

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LECTURA DE TEXTO CON IMAGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°073 LA ESPERANZA DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUANUCO, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

TESISTAS: ACOSTA BERAUN, Carmina
CHAVEZ GUERREROS, Yecyca
RAMIREZ AGUIRRE, Sonia Beatriz

ASESOR: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA

HUÁNUCO, PERÚ
2021

DEDICATORIA

Este logro lo dedico Con cariño a mis padres, Lina y Alcividades por estar a mi lado en los momento que más los necesito, a mi adorado esposo Nildo por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y a mis adorados hijos Raciél y Fabricio que son mi inspiración para seguir adelante.

YECYCA

Con amor a mis padres Elsa y Nelson y a mi adorado abuelito Raúl por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y a mis adorados hijos por ser mi inspiración para seguir adelante.

SONIA.

Dedico este nuevo logro en mi carrera profesional en primer lugar a Dios por bendecirme, a mi tía Elizabeth Beraún por siempre impulsarme en lograr mis metas y demás familiares quienes con su amor, cariño y respeto hacen de mí una mejor persona.

A mi grupo favorito Monsta X y a JooHoney cuyas hermosas canciones han sido mi fuerza y compañía en los momentos difíciles.

CARMINA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado la vida, sabiduría, la fortaleza, salud y el coraje.

A nuestros familiares, por sus consejos, orientaciones y por tener la paciencia en educarnos y motivarnos en seguir adelante en toda circunstancia.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y al programa de segunda especialidad, Por ser nuestra alma mater y por el espacio de un año y medio que nos otorgó los recursos humanos y materiales para formarnos como profesionales en una segunda especialidad en la mención de Educación Inicial.

A nuestro todos nuestros docentes de la segunda especialidad de la mención en educación inicial, por haber contribuido en nuestra formación como futuros profesores en educación inicial.

Al asesor Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina, por su abnegado sacrificio de orientación, para la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes, niños y padres de familia de la I. E N° 073 de la Esperanza, por participar en nuestro trabajo de investigación, por su sincera colaboración en la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La Investigación tiene como propósito de determinar la relación que existe entre motivación y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018. Con este fin se estudiaron a través de un diseño de investigación correlacional, 51 niños que representa nuestra población. Para evaluar la variable motivación se utilizó una lista de cotejo para valorar la motivación y una lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, ambos instrumentos con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de Rho de Spearman

Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación entre las dos variables ya que se estableció un índice de correlación positiva fuerte de ,354 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación se relaciona con la comprensión de lectura.

Palabra clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, comprensión de lectura.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between motivation and reading comprehension of texts with images in 5-year-old children of the Educational Institution N ° 073 La Esperanza of the district of Amarilis province of Huánuco, 2018. For this purpose they were studied Through a correlational research design, 51 children representing our population. To evaluate the motivation variable, a checklist was used to assess motivation and a checklist to evaluate reading comprehension, both instruments with acceptable validity and reliability. Likewise, for the relationship of variables and dimensions, the Spearman Rho test was used

The results of the research show that there is a relationship between the two variables since a strong positive correlation index of .354 was established and it presents a significance of .000 less than 0.05; consequently, motivation is related to reading comprehension.

Keyword: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Hablar de motivación y comprensión de lectura en los niños de 5 años en la etapa escolar del nivel inicial, es hablar de sus inicios como estudiante escolarizados.

La motivación es un principio básico para toda persona. Son los estímulos que promueven a la persona a realizar acciones y persistir en ellas para su terminación. Por tanto, la motivación constituye la clave del éxito del aprendizaje en los niños, despertando en ellos una acción positiva y trascendental en todas las actividades que realizan durante su vida diaria, cotidiana y en especial el escolar.

Los niños de 5 años deben aprender a dominar sus impulsos, sus deseos y voluntades, para aprender a controlarse y conseguir lo que desean. Para lograr eso, es necesario hacer que los niños conozcan sus fortalezas y sus debilidades a través de una motivación positiva. Eso les promoverá una buena autoestima, madurez y responsabilidad. La motivación es la disposición, ilusión o motivo que nos lleva a ir tras una meta. La mejor motivación es aquella que nace desde dentro de nuestro ser, es nuestro motivo personal.

Por otro lado, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para asimilación y procesamiento de la información del aprendizaje. La comprensión lectora es muy importante, pues permite: estimular su desarrollo lingüístico, fortalecer su concepto y proporcionar seguridad personal.

El presente trabajo, está estructurado en seis capítulos con la finalidad de hacer más comprensible su exposición. En el capítulo uno se dará a conocer el planteamiento del problema, en donde se detallarán de manera específica el

fundamento del problema, formulación del problema, objetivos, sistema de variables, definición operacional de las variables e hipótesis de investigación, justificación e importancia y limitaciones de la investigación. En el capítulo dos se abarcará el marco teórico enfatizándose en los antecedentes, fundamentación teórica, definiciones conceptuales. En el tercer capítulo se dará a conocer el marco metodológico de la investigación, en donde se explicará el nivel, tipo, método, diseño y ámbito de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y procesar la información de la investigación. En el capítulo cuatro se dará a conocer la presentación de resultados, análisis e interpretación, verificación de hipótesis. En el capítulo V, se encuentra la discusión de resultados, para luego encontrar las conclusiones, sugerencias y la bibliografía.

Los investigadores

INDICE

| | |
|--|------------|
| DEDICATORIA ----- | III |
| AGRADECIMIENTO ----- | IV |
| RESUMEN ----- | V |
| ABSTRACT ----- | VI |
| INTRODUCCIÓN ----- | VII |
| INDICE ----- | IX |
| CAPITULO I ----- | 11 |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ----- | 11 |
| 1.1 Descripción del problema. ----- | 11 |
| 1.2 Formulación del problema. ----- | 13 |
| 1.2.1 Problema general.----- | 13 |
| 1.2.2 Problemas específicos.----- | 13 |
| 1.2.3 Objetivo general. ----- | 13 |
| 1.2.4 Objetivos específicos. ----- | 13 |
| 1.3 Hipótesis ----- | 14 |
| 1.3.1 Hipótesis general: ----- | 14 |
| 1.3.2 Hipótesis específicas:----- | 14 |
| 1.3.3 Variables ----- | 14 |
| 1.3.3.1 Identificación de variable independiente:----- | 14 |
| 1.3.3.2 Operacionalización de variables ----- | 15 |
| 1.4 Justificación ----- | 16 |
| 1.5 Viabilidad. ----- | 17 |
| 1.6 Limitaciones. ----- | 17 |
| CAPITULO II ----- | 18 |
| MARCO TEÓRICO. ----- | 18 |
| 2.1 Antecedentes. ----- | 18 |
| 2.2 Bases teóricas. ----- | 30 |
| 2.2.1 Motivación. ----- | 30 |
| 2.2.1.1 Teorías de la motivación: ----- | 30 |
| 2.2.1.2 Tipos de motivación ----- | 31 |
| 2.2.1.3 La motivación en los niños.----- | 33 |
| 2.2.2 Comprensión de lectura. ----- | 34 |
| 2.2.2.1 Niveles comprensión de lectura ----- | 35 |
| 2.2.2.2 Importancia de la lectura ----- | 38 |
| 2.2.2.3 El enfoque comunicativo ----- | 40 |
| 2.3 Definición de términos ----- | 41 |
| CAPITULO III ----- | 42 |
| MARCO METODOLÓGICO ----- | 42 |
| 3.1 Tipo de investigación. ----- | 42 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 3.2 | Diseño de la investigación. | 42 |
| 3.3 | Población y muestra | 43 |
| 3.4 | Selección de la muestra | 43 |
| 3.5 | Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. | 44 |
| 3.5.1 | Técnicas de recojo de datos. | 44 |
| 3.5.2 | Instrumentos | 44 |
| 3.5.3 | Técnicas de procesamiento de datos. | 45 |
| 3.5.4 | Técnicas de presentación de datos. | 45 |
| <i>CAPITULO V</i> | | 46 |
| <i>RESULTADOS</i> | | 46 |
| 4.1 | Presentación y análisis de resultados. | 46 |
| 4.2 | Prueba de las hipótesis. | 51 |
| <i>CAPITULO IV</i> | | 54 |
| <i>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</i> | | 54 |
| <i>CONCLUSIONES.</i> | | 56 |
| <i>SUGERENCIAS.</i> | | 57 |
| <i>BIBLIOGRAFÍA</i> | | 58 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

En nuestros días, saber leer y escribir es un derecho de todas las personas. En todas ellas es deseo y expectativa que en una educación escolarizada garantice los aprendizajes, en especial la lectura. Al mismo tiempo, las necesidades de utilizar la competencia lectora han aumentado considerablemente para todas las personas. Desde que nacemos estamos rodeados de la comunicación y después de 4 o 5 años ingresamos a los lenguajes escritos y no necesitamos encontrarnos con un libro para descubrirlo.

Hay textos escritos en todas partes, donde el niño de 5 años ya se encuentra rodeado como: en la ropa, en los envases de comida, en los juguetes, en los carteles, en la televisión, en las estaciones de transporte y

otros. La presencia del lenguaje escrito ha llegado a ser casi tan frecuentes como la del lenguaje oral, resultado indiscutiblemente para el desenvolvimiento en nuestra sociedad.

Hoy en día se ha descubierto que muchos niños en educación inicial tienen problemas de aprendizaje como: Retrasos en el desarrollo del lenguaje, dificultad con el habla donde debería hablar lo suficientemente bien como para que los adultos puedan entender la mayor parte de lo que dicen, dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números, dificultad con la coordinación ya que el niño debería poder abotonarse su ropa, usar tijeras y saltar. frustración o enojo al tratar de aprender. Estas dificultades que sin tener una discapacidad intelectual, motriz o visual. los niños muchas veces son excluidos en su ámbito escolar produciendo en ellos una baja autoestima y desconfianza en sí mismo creando con esto, desmoralización, desmotivación, inadecuadas relaciones interpersonales, depresión, conflictos familiares y creencias entre compañeros. Por ello es vital para padres, educadores, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente para que así los niños puedan tener un buen aprendizaje.

En la región de Huánuco los niños no son participativos, ni expresivos por tal motivo el niño no está desarrollando todas sus capacidades debido a este inconveniente por lo que su motivación y comprensión de textos va a tener dificultades

En la Institución Educativa N° 073 de la Esperanza, Provincia y Región Huánuco del nivel inicial, se observa que los niños son muy tímidos, callados, poco participativos y expresivos, por lo que es preocupante para el grupo de investigación ya como docentes observamos el día a día en su proceso de aprendizaje.

Es por eso por lo que proponemos el trabajo de investigación titulado: la motivación y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018, para tratar de correlacionar la motivación y la comprensión de lectura de textos con imágenes.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre motivación y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018?

1.2.2 Problemas específicos.

1. ¿Cuál es relación que existe entre la motivación intrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018?
2. ¿Cuál es relación que existe entre la motivación extrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018?

1.2.3 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre motivación y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

1.2.4 Objetivos específicos.

1. Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de

la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

2. Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hipótesis general:

La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

1.3.2 Hipótesis específicas:

1. Existe relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.
2. Existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

1.3.3 Variables

1.3.3.1 Identificación de variable independiente:

X= Motivación

X₁: Motivación interna (intrínseca)

X₂: Motivación externa (extrínseca)

Y= Comprensión de lectura de textos con imagen

Y₁: Nivel literal

Y₂: Nivel inferencial

Y₃: Nivel crítica

1.3.3.2 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|--|
| VARIABLE (X) La motivación | Se entiende por motivación al accionar de un individuo, sin importar el esfuerzo que sea necesario, para conseguir alcanzar un fin determinado. | motivación interna (intrínsecas) | 1. Interés por una actividad. |
| | | | 2. Atención a indicaciones. |
| | | | 3. Participación habitual en las discusiones o actividades en las clases |
| | | | 4. Deseo de exponer o explicar lo realizado en clase. |
| | | | 5. Iniciativa propia para realizar trabajos en algunas áreas. |
| | | | 6. Gusto por estar en clase. |
| | | Motivación externa (extrínsecas) | 7. Distracción del niño durante las clases. |
| | | | 8. Frecuencia en el que se desea que termine las clases antes de tiempo. |
| | | | 9. Distracción. |
| | | | 10. Suele salir de clase |
| VARIABLE (Y) Comprensión de lectura de textos con imagen | | Nivel literal | 11. Identifica los personajes. |
| | | | 12. Identifica lugares. |
| | | | 13. Identifica objetos. |
| | | | 14. Encuentra la idea principal. |
| | | Nivel inferencial | 15. Diferencia lo real de lo imaginario. |
| | | | 16. Activa el conocimiento previo del lector. |
| | | | 17. Predice resultados. |
| | | | 18. Formula suposiciones sobre el contenido del texto. |
| | | Nivel crítica | 19. Emitir un juicio frente a un comportamiento de las personas. |
| | | | 20. Integra la lectura en sus experiencias propias. |

1.4 Justificación

La presente investigación se evidenció según la propuesta de (Méndez Álvarez, 2005) en los siguientes aspectos

1.4.1 Justificación Teórica: El presente trabajo se justificó porque ante la inexistencia de un conocimiento en motivación y comprensión de lectura por parte del docente, el presente trabajo ayudó a concretizar dicha falencia, también la investigación propone que la motivación ayuda a que el niño mejore su aprendizaje en la comprensión de lectura, Asimismo la información procesada y recopilada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, producto que será difundido primero donde se realizó la investigación, es decir en el Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis; así como en otras instituciones para fomentar y mejorar el marco teórico.

1.4.2 Justificación Práctica: La investigación posee un carácter práctico, puesto que se realizó con la participación activa de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis. Nuestro trabajo de investigación ayudó a identificar la relación de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en la comprensión de lectura. También la motivación permite que el niño desarrolle una actitud positiva en lo cognoscitivo, afectivo y reactivo, teniendo como resultado niños activos, participativos, afectivos y expresivos.

1.4.3 Justificación Metodológica: La investigación utilizó los instrumentos para evaluar primero la motivación y luego la

comprensión de lectura para luego determinar su relación entre estas dos variables.

1.5 Viabilidad.

El presente trabajo de investigación es viable debido a:

- La información que brinde este trabajo de investigación sobre la motivación y la comprensión lectora de los niños(as) de la I.E.I N° 073 de la Esperanza permitirá su generalización en diversas instancias de sector educación dependiendo del control de validez interna y externa.
- Se contó con colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E.I N°073 de la Esperanza del distrito de Amarilis para la aplicación de los instrumentos en el momento que fueron recogidos
- Existió disponibilidad de tiempo al aplicar los instrumentos.

1.6 Limitaciones.

No hubo limitaciones en el proceso de investigación realizada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

En el presente trabajo de investigación se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

Antolín Alonso, Raquel (2013) en la tesis titulada “Motivación y rendimiento escolar en Educación Primaria” de la Universidad de Almeria, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta.

- ✓ Otros datos obtenidos sobre motivación son los referidos al género, donde las niñas la presentan ligeramente más baja que los niños.
- ✓ En cuanto al rendimiento en general, han suspendido tanto alguna asignatura como algún curso más mujeres que hombres, por lo que el rendimiento de las niñas no es superior al de los niños sino inferior, pero no encontramos diferencias significativas.
- ✓ Con respecto al curso al que se pertenece, los alumnos de 5º curso tienen una motivación más baja que los de 6º curso, lo que supone que a medida que el individuo se desarrolla aumenta su motivación, sin embargo, los datos muestran que no existen diferencias significativas entre los diferentes cursos.
- ✓ A pesar de que numerosos estudios demuestran que tanto la motivación como el rendimiento son más bajos en centros más desfavorecidos, con nivel sociocultural más bajo, nuestros datos manifiestan una igualdad en el nivel de motivación por parte de los dos centros, debido a que si esas diferencias socioeconómicas existen deben ser pequeñas, pues los centros se sitúan en la misma ciudad.
- ✓ Las alumnas consideran su autoestima más baja que los alumnos de género masculino, además, encontramos que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Rico Ortiz, Reyna (2010) en la tesis titulada “la motivación para el niño de educación preescolar a través del juego” de la Universidad Pedagógica Nacional, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Fue muy agradable observar que hubo una integración más rápida y continúa en su rendimiento escolar, en este año se trabajaron distintas técnicas y juegos que llevaron a que el niño tuviera un aprendizaje significativo.
- ✓ Al hablar de aprendizaje se concibe como algo que se va dando, pero en realidad si el niño tiene alguien que lo motive va a rendir, mucho más sobre todo va a potencializar las ganas de realizarlo, hasta obtener su propósito designado.
- ✓ En este trabajo se ha experimentado distintas situaciones que han llevado al niño a sentirse con ganas de llevar a la escuela y trabajar, incluso se ha mostrado un interés enorme en lo que está realizando, así como el competir con sus compañeros, estimulando a integrarse todos en las actividades.
- ✓ Se aprendió de manera general más acerca de los conceptos y temas considerando las aportaciones de cada autor desde su propia perspectiva, cabe mencionar que el tema que se está tratando es de gran importancia desde temprana edad, incluso hasta en niños mayores, ya que el juego y la motivación es relevante en la educación preescolar, siendo el impulso por salir adelante.
- ✓ Al mencionar en este trabajo que lo más importante es cambiar la perspectiva de los alumnos de la escuela, considerando que los niños en preescolar deben estar motivados para realizar cualquier tipo de trabajo, considerando que lo que se pretende es que el niño aprenda situaciones que vive a través de su vida cotidiana demostrando sus conocimientos previos.

Poveda Aguilón, Shirley (2002) en la tesis titulada "Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños" de la Universidad de la Sabana, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Realizar actividades creativas diferentes y no rutinarias, motiva a los niños hasta el grado de lograr un aprendizaje rápido, eficaz y divertido como lo he podido constatar en el transcurso de este tiempo en el que modifiqué la forma de trabajo utilizada normalmente en el preescolar. Atrás quedaron los días en que el salón de clase se veía "cuadriculado", con los niños permanentemente sentados y en silencio, mientras la maestra dictaba su clase magistral y con actividades que se desarrollaban casi siempre en el cuaderno y en el libro del estudiante. Las horas para el desarrollo lúdico eran limitadas y el objetivo final era únicamente llenar de conceptos las cabezas de los niños.
- ✓ Esto no significa que no se utilicen métodos de los antes mencionados, pero combinándolos con estrategias pedagógicas diferentes, que a mi modo de ver son más motivantes para los niños. La lúdica ha ganado un espacio fundamental en el quehacer educativo, en el cual el niño se expresa con libertad y a través del juego debidamente orientado aprende casi sin darse cuenta. De la misma manera, su motivación aumenta cuando tiene espacio para la experimentación, para satisfacer su curiosidad y además, cuando se siente partícipe de su proceso de aprendizaje.
- ✓ Esta forma de trabajo no es complicada, basta con un poco de creatividad y un alto grado de compromiso de la maestra, la cual

en realidad no es nada nuevo ya que son los integrantes básicos de esta bella vocación que llamamos docencia.

Blanco Fernández, Jana (2017) en la tesis titulada “Evaluación de la motivación académica en niños de primer ciclo de educación infantil” de la Universidad de León, llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se han observado ciertas características motivacionales que anteriormente se desconocían ya que la etapa de Educación Infantil no ha tenido el suficiente estudio por parte de la Psicología en esta temática. Las puntuaciones establecidas indican que los niños presentan altos niveles de motivación, aspecto que previamente se había intuido, pero que los determinantes que más fuerza tienen sean los niveles de exigencia, concretamente hacia las premisas del profesor y hacia las realizaciones anteriores y, dos de las variables que construyen el factor creencias y expectativas, la autoeficacia y autoestima, es algo novedoso ya que, hasta este momento, se desconocía que a edades tan tempranas ya exista una inclinación de perfil motivacional hacia unos determinantes motivacionales en detrimento de otros.
- ✓ Es interesante conocer que cuando los niños pasan a una educación reglada formal, aunque no obligatoria, que sería a los tres años, los perfiles motivacionales que más peso disponen son las atribuciones y las creencias y expectativas, lo cual advierte que ya el cambio de centros de Educación Infantil al colegio supone modificaciones en los perfiles motivacionales de los niños, ya que en la primera etapa, como hemos especificado a lo largo del

capítulo, los niveles de exigencia son un factor que tiene gran relevancia. También reseñar que el determinante creencias y expectativas se muestra como influyente en ambas etapas, no cambiando en estos años de escolaridad la importancia que tiene.

- ✓ Tomando como referencia los resultados obtenidos a través de la comparación de las puntuaciones de los distintos grupos en que hemos dividido la muestra, en un principio se creía que las mayores brechas existirían en el género, la única variable que no es controlable, pero no ha sido así, encontrándose diferencias significativas entre tipo de centro y nivel socioeconómico de la zona donde se ubica el centro. Los resultados de los centros privados/concertados siguen la tónica de la mayoría de las investigaciones, encontrando mejores resultados en este tipo de centros respecto a los centros públicos en el determinante atribuciones.
- ✓ En cambio, en los centros públicos aparecen mejores resultados en la autoeficacia, factor que implica que la motivación intrínseca de estos niños es mayor, aspecto altamente positivo ya que provoca un mayor éxito de los niños a lo largo de su proceso educativo, el cual es ampliamente conocido que, en etapas posteriores, cambia a favor de la motivación extrínseca, y que a la vez está influenciado por el tipo de centro como acabamos de mencionar.
- ✓ Otro dato de gran relevancia es la diferenciación de las distintas áreas de nivel socioeconómico y su influencia en el rendimiento educativo. A la hora de la elección por parte de los padres de la

asistencia de sus hijos a un centro u otro, se abre un abanico de posibilidades donde los progenitores tienen capacidad de decidir qué centro se ajusta más a sus necesidades. Esto hace que esta variable se identifique como controlable, ya que los padres son libres de optar por el centro de primer ciclo de Educación Infantil que piensen que es mejor para sus intereses y los de su hijo. De esta manera diferenciamos claramente esta variable con, por ejemplo, el sexo, la cual no es controlable, y como hemos visto, también puede ser un factor que advierta diferentes patrones motivacionales.

- ✓ Estos datos que hemos observado nos hacen plantearnos que el tipo de centro y la localización que este tiene son aspectos ya relevantes a tan corta edad, cuando la educación aún no está reglada. Ya desde un principio los progenitores deben ser conscientes que la asistencia de su hijo a un centro u otro va a tener consecuencias en la educación a través de la motivación hacia el aprendizaje. Como muestran los datos presentados, ya en estos niveles existe una brecha motivacional entre unos centros u otros, y entre unas zonas u otras.

Aguirre Ortíz, Diego y Bustinza Valverde, Daisy (2016). en la tesis titulada “uso de canciones como medio de motivación para el aprendizaje de inglés en niños de primaria de Lima, Perú.” de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes demostraron una mejor disposición de estudiar inglés, como segunda lengua, en la clase con música. En la clase

sin música, los estudiantes no prestaban mucha atención, no se interesaban por el tema de la clase, se distraían con facilidad y, por lo general, se veían desmotivados. Por otro lado, en la clase con música, los estudiantes estaban más comprometidos, prestaban mucha más atención, participaban con más frecuencia y realizaban sus tareas con más energía y entusiasmo. En resumen, los niños sí estaban más motivados a causa de la música.

- ✓ Los resultados de este estudio demuestran que los estudiantes pueden tener una disposición positiva a aprender inglés como segunda lengua extranjera si los profesores utilizan canciones en sus clases, puesto que las canciones crean ambientes favorables en el salón y estimulan a los estudiantes a estar más comprometidos con el trabajo que realizan. Asimismo, se pudo ver la preferencia de los mismos alumnos por las actividades que incluyen material audiovisual, no solo las canciones, sino también los videos, las películas y los audios.

Apaza Chanini, Gianina Sonia y Paredes Mendoza, Cindy Stephany (2016) en la tesis titulada “La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha, de la Universidad Nacional Intercultural de La Amazonia, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determina que existe una correlación significativa entre la relación existente entre la motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 235 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, se determina que existe una correlación positiva fuerte y una correlación significativa directa, ambas conclusiones apoyadas en la prueba “r” de Pearson de (0,780) y la “t” de Student con un resultado de (4,324) ello implica que a mayor nivel de motivación hay mayor nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo en el año 2015.
- ✓ Se determina que la variable necesidades fisiológicas de la motivación está correlacionada significativamente con la dimensión de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo con un 0,780, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).
- ✓ Se determina que la variable necesidad de seguridad de la motivación está correlacionada significativamente con la

dimensión de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo con un 0,780, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).

- ✓ . Se determina que la variable necesidad de amor y de pertenencia de la motivación está correlacionada significativamente con la dimensión de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo con un 0,780, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).
- ✓ Se determina que la variable necesidad estima de la motivación está correlacionada significativamente con la dimensión de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen 119 de las Mercedes en San Pablo de Tushmo con un 0,780, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).
- ✓ Se determina que la variable necesidad de desarrollo de la motivación está correlacionada significativamente con la dimensión de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo con un 0,780, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$).

Elera García, Alexandra Marieth y Senmache Villasís, Rosa Esther (2017) en la tesis titulada “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”

de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la ciudad de Lambayeque, lograron comprender un texto narrado en sus tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
- ✓ Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque dan a conocer que más del 50% obtienen logros satisfactorios en los niveles: literal e inferencial; siendo el logro más alto el nivel literal con un 93%, seguido del nivel inferencial con 52%, mientras que el nivel crítico obtuvo un 21% en el logro satisfactorio.
- ✓ Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años según el tipo de Institución Educativa: demuestran que en las Instituciones Educativas Nacionales de la ciudad de Lambayeque obtienen logros satisfactorios del 89% en el nivel literal, 48% en el nivel inferencial y 20% en el nivel crítico.
- ✓ Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años según el tipo de Institución Educativa: demuestran que en las Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Lambayeque obtienen logros satisfactorios del 96% en el nivel literal, 56 % en el nivel inferencial y 21% en el nivel crítico.
- ✓ Al comparar los niveles de comprensión lectora en el Nivel de Educación Inicial – 5 años según el tipo de Institución Educativa

se puede apreciar que las Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Lambayeque obtienen más logros satisfactorios en relación a las Instituciones Educativas Nacionales encontrándose los porcentajes más altos en el nivel literal donde las I.E.I Particulares alcanzan un logro satisfactorio del 96% frente a un 89% de logro satisfactorio en las I.E.I Nacionales.

- ✓ Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años según sexo: masculino en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque, demuestran que en los niños obtienen logros satisfactorios 92% en el nivel literal, 53% en el nivel inferencial y 23% en el nivel crítico.
- ✓ Los niveles de comprensión lectora evaluados en el nivel inicial-5 años según sexo: femenino en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque, demuestran que las niñas obtienen logros satisfactorios 94% en el nivel literal, 51% en el nivel inferencial y 18% en el nivel crítico.
- ✓ Al comparar los niveles de comprensión lectora en el Nivel Inicial – 5 años según sexo: masculino y femenino en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque, se puede apreciar que las niñas obtienen más logros satisfactorios en relación a los niños, encontrándose los porcentajes más altos en el nivel literal donde las niñas alcanzan un logro satisfactorio del 94% frente a un 92% de logro satisfactorio de los niños.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Motivación.

La motivación es “un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Todos los motivos son desencadenados por algún tipo de estímulo: una condición corporal, como bajos niveles de azúcar en la sangre o deshidratación; una señal en el ambiente, como un letrero de “oferta”; o un sentimiento, como la soledad, la culpa o el enojo. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta, decimos que ha motivado a la persona”. (Morris, Maisto, 2005, p. 329). los niños que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje.

La motivación como estrategia didáctica definitivamente es muy importante en preescolar, ya que es la base de todas las demás utilizadas.

2.2.1.1 Teorías de la motivación:

A. Teoría de La jerarquía de Necesidades de Maslow: Esta teoría parte de la concepción de que la motivación se debe a esfuerzos y necesidades, de ahí la creación de una pirámide donde existen cinco clases diferentes de necesidades: fisiológicas, seguridad, sociales, estimación y autorrealización. (Monfort 2005).

B. Teoría de las expectativas: Explica la conducta a través de la elección consciente de niveles de esfuerzos alternativos, dado por posibilidades subjetivas que conducen a determinados resultados los conceptos clave en esta teoría son resultado, recompensa y expectativa, los cuales se describen a continuación:

- ✓ Expectativas o vínculos entre el esfuerzo y el desempeño.
- ✓ Medio o vínculo entre el desempeño y la recompensa.
- ✓ Valencia o atractivo de las recompensas.

C. Teoría de la equidad: El modelo de equidad, parte de las suposiciones de los individuos de qué tan justo es el trato que reciben en comparación con el que reciben sus compañeros (Benavides, 2004).

2.2.1.2 Tipos de motivación

Es conocido que en el proceso enseñanza-aprendizaje existe una influencia desde la perspectiva emocional, la cual se viene estudiando desde mediados del siglo pasado, siendo sus principales investigadores Abraham Maslow, Frida Díaz, Tomas Good, entre otros, quienes definen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, las cuales desempeñan un papel muy importante dentro de la clase.

- ✓ Motivación Intrínseca (MI): Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata

de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

- ✓ Motivación intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Motivación Extrínseca (ME): Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Contraria a la motivación intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Hay tres tipos de motivación extrínseca:

- Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".
- Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones, pero esta internalización no es

verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

- Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

2.2.1.3 La motivación en los niños.

La motivación en los niños y niñas, en lo que respecta a sus procesos de Enseñanza aprendizaje, es tan trascendental, que solo si hay motivación de parte de cada uno de estos pequeños, se podrá lograr un verdadero aprendizaje significativo.

El desarrollo de las funciones superiores, promueve en el niño (a) su capacidad o más bien su habilidad de pensar, reflexionar, criticar, resolver, y argumentar sobre cualquier tema o situación que se le presente, y esto solo será posible en la medida en que los infantes muestren un interés particular sobre lo que se este desarrollando y exista una verdadera motivación intrínseca.

La mejor manera de definir la motivación es que es un proceso por el cual el comportamiento y la actividad de un individuo se inician y continúan. todos los niños nacen con una necesidad innata de aprender a través de interacciones con el medio ambiente. esta necesidad motiva el comportamiento del niño o niña. cuando el niño interactúa exitosamente con el medio ambiente, el placer que resulta de esa interacción anima al niño a continuar esa actividad. la habilidad de

obtener placer al influenciar el medio ambiente es la base de la motivación. En sentido en el aula de inicial se puede hacer lo siguiente:

1. Anímale a desarrollar sus capacidades, talentos e intereses.
2. Hacer que el niño participe en actividades grupales.
3. Proporcionar ambiente adecuado de exploración.
4. Las recompensas se deben basar en el esfuerzo y no en el logro.
5. Darle suficiente tiempo para sus actividades.
6. Proporcione oportunidades de evaluar sus propios logros.

2.2.2 Comprensión de lectura.

La comprensión lectora en los niños de educación inicial no se inicia comprendiendo textos del mundo letrado, sino los niños aprenden a “leer”, interpretar y dar significado a imágenes y símbolos. En inicial, es importante familiarizar a los niños con cuentos, libros, cartillas, figuras que tengan diversas imágenes y símbolos, las que apoyaran a desarrollar progresivamente el lenguaje escrito. Desde sus primeros contactos con imágenes y materiales escritos, aprenden a construir ideas, hipótesis o anticipaciones sobre su significado.

«Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlo, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta. » (Cassany, 2006, p. 21) y

«leer significa comprender. Leer es comprender un texto» (Cassany et al., 1998, p. 197) en esas circunstancias «El lector predice, selecciona, confirma y se autocorrige a medida que intenta encontrarle sentido a la palabra impresa, es decir, formula hipótesis sobre lo que ocurrirá en el texto. Controla su propia lectura para ver si adivinó bien o si necesita corregirse para continuar encontrando sentido. La lectura efectiva tiene sentido. El lector eficiente lee con un mínimo de esfuerzo. Los lectores rápidos comprenden mejor; son efectivos y eficientes en el procesamiento de la información del texto.» (Goodman, 2000, p. 98), es decir los niños al lograr una buena comprensión del texto logrará a ser competente y comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, el niño debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, pero con ayuda de imágenes, y se apoyará en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

2.2.2.1 Niveles comprensión de lectura

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

«Dentro del campo de la psicolingüística, la lectura ha dejado de percibirse como un acto mecánico; ahora se considera como un acto de pensamiento. La lectura hoy se estudia como un acto complejo que

depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Para que llegue a su fin debe ser estratégica, porque el lector eficiente actúa por voluntad propia y supervisa su propia comprensión, está alerta a las interrupciones de la comprensión y es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto.» (Alfonso Sanabria y Sánchez Lozano, 2009, p. 22) y el «El lector predice, selecciona, confirma y se autocorrige a medida que intenta encontrarle sentido a la palabra impresa, es decir, formula hipótesis sobre lo que ocurrirá en el texto. Controla su propia lectura para ver si adivinó bien o si necesita corregirse para continuar encontrando sentido. La lectura efectiva tiene sentido. El lector eficiente lee con un mínimo de esfuerzo. Los lectores rápidos comprenden mejor; son efectivos y eficientes en el procesamiento de la información del texto.» (Goodman, 2000, p. 98)

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

a) Nivel Literal o comprensivo: Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar), «Comprensión lectora básica. Decodificación de palabras y oraciones. El lector parafrasea: puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto.» (Alfonso Sanabria y Sánchez Lozano, 2009, p. 21) también «La comprensión literal, también llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.» (Pinzas García, 2006, p. 16). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar

analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo. Y «Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?» (Pinzas García, 2006, p. 16)

b) Nivel Inferencial: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es decir «La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por cualquier otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. En estos casos los lectores expertos aprovechan todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto al vacío producido.» (Cassany et al., 1998, p. 218). Ya que una comprensión inferencial

«es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor» (Niño Rojas, 2002, p. 300). La inferencia «requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos» (Alliende y Condemarin, 1997, p. 197)

c) Nivel Criterial

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, «emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos» (Niño Rojas, 2002, p. 301) luego expresa de opiniones personales acerca de lo que se lee. «La lectura crítica es el proceso por medio del cual el lector dialoga con la obra para asentir con lo que está de acuerdo, para discrepar con lo que no le parece y, especialmente, para reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo en que vive.» (Roncal y Montepeque, 2011, p. 17)

2.2.2.2 Importancia de la lectura

«La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero, además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas

superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc.» (Cassany et al., 1998, p. 193). Es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños.

«una persona que aprende a leer –leer como comprender no como descodificar– es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas, a relacionarlas o compararlas con otras ideas o con experiencias anteriores, a analizarla, a deducir, inferir y comprender» (Maqueo, 2004, p. 207).

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen. «la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que realizamos en la vida. se puede afirmar lo anterior, entre otras cosas, porque de ella depende en gran medida otros aprendizajes, adquiridos de manera formal o informal, en la escuela o fuera de ella.» (Maqueo, 2004, p. 207)

2.2.2.3 El enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo se conoce también como enseñanza comunicativa como enfoque. De su apelativo se desprende que con este modelo didáctico se pretende capacitar al niño para una comunicación real -no solo en la vertiente oral, sino también en la escrita- con otros hablantes de la I.E; con este propósito, en el proceso instructivo a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran a realidad fuera del aula. En ese sentido se realiza «como la unidad lingüística fundamental de comunicación, resultado de una interacción permanente entre el emisor y el receptor. En ese sentido, el texto no es considerado un elemento aislado, sino que cobra sentido en la relación activa que se establece con el conocimiento que posee el interlocutor y a partir del cual se reconstruye y adquiere un significado auténtico» (Beaugrande y Dressler, 1997a, p. 43) y «Estos conocimientos y destrezas configuran los diversos aspectos de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, estratégica, etc.)» (Lomas y Osoro, 1993, p. 46) por lo que «adquiere justamente en el marco de la interacción entre el conocimiento presentado en el texto y el conocimiento del mundo almacenado en la memoria de los interlocutores» (Beaugrande y Dressler, 1997b, p. 71)

2.3 Definición de términos

- a) **Comprensión:** Es el efecto de la reconstrucción del significado y surge de la identificación de los supuestos semánticos globales y particulares que presenta el texto.
- b) **Comprensión Lectora:** La comprensión es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar un nuevo significado.
- c) **Lectura:** Es un dialogo con el autor, con la persona que escribió la obra, la nota, el artículo, etc.
- d) **Motivación:** Se entiende por motivación al accionar de un individuo, sin importar el esfuerzo que sea necesario, para conseguir alcanzar un fin determinado.
- e) **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es otro tipo de motivación positiva en donde, al realizar una experiencia el estímulo surge del sujeto mismo, tratando de superarse, sin que nadie le dé un incentivo externo.
- f) **Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca es un tipo de motivación positiva en dónde el estímulo viene del exterior del sujeto. Cuando la fuerza motivadora no es la acción en sí, sino el resultado que viene después de la acción.
- g) **Niveles De Comprensión:** Categoría alcanzada en el proceso de comprensión lectora en que se realizan diferentes operaciones mentales.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

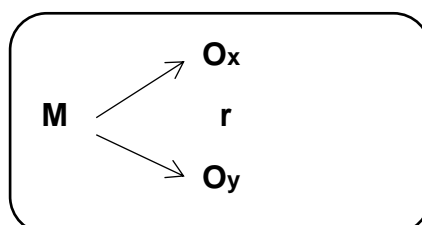
3.1 Tipo de investigación.

El nivel es correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular. (Hernandez, R. Fernandez, C. & Baptista, P. 2003)

3.2 Diseño de la investigación.

De acuerdo a Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014) la presente investigación responde al diseño relacional, puesto que se relacionará las dos variables de estudio, para su posterior descripción

Esquema



Dónde:

M = Muestra de estudio

O_x = Observación a la variable motivación

O_y = Observación a la variable actitud participativa

r = Relación entre ambas variables

3.3 Población y muestra

La población está conformada por todos los niños del nivel inicial de 5 años que son un total de 51 niños de la Institución Educativa N° 073 de Esperanza de distrito de Amarilis, 2018.

Tabla N°1: Niños de Educación Inicial de la I.E N° 073 de Esperanza de distrito de Amarilis, 2018.

| AULA | CANTIDAD POR SEXO | | TOTAL |
|--------------|-------------------|---------|-------|
| | VARONES | MUJERES | |
| ROSADO | 14 | 11 | 25 |
| ANARANJADO | 15 | 11 | 26 |
| TOTAL | 29 | 22 | 51 |

Fuente: nómina de matrícula 2018, Fichas de matrícula.

3.4 Selección de la muestra

La muestra, según Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1 Técnicas de recojo de datos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática, que consistió en observar a los niños de 5 años de la I.E. N° 073 con el fin de obtener información necesaria sobre su tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) y de la comprensión de la lectura (nivel literal, nivel inferencial y nivel crítica), para luego determinar su relación entre ellos.

3.5.2 Instrumentos

- a) Lista de cotejo para valorar la motivación:** Mediante este instrumento se evaluó la motivación en cuatro aspectos: muy baja motivación (nunca), baja motivación (algunas veces), motivación en riesgo (regularmente) y motivación alta (frecuentemente).
- b) Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora:** Mediante este instrumento se recogió la información sobre los tres niveles de la comprensión lectora que se evaluó, detectando si el niño o niña está en un nivel excelente, bueno, regular. Está constituido por 10 ítems para la evaluación de comprensión y el puntaje en base a 20, cada respuesta correcta vale (2) puntos y cada respuesta incorrecta vale (0)
- c) Fuentes documentales:** se utilizó las siguientes fichas:
- ✓ **fichas bibliográficas:** Se usó para anotar los datos referidos a los libros que se emplearan durante el proceso de investigación.
 - ✓ **ficha textual o de transcripción:** Se usó para transcribir conceptos de importancia para la investigación.

- ✓ **fichas de comentario y/o ideas personales:** Se utilizó para anotar dudas, comentarios, refutaciones, incertidumbres, comprobaciones durante el proceso de la investigación.

3.5.3 Técnicas de procesamiento de datos.

Los datos fueron procesados en base a los procedimientos estadísticos no paramétricos con la prueba de Spearman para evaluar relaciones en las que intervienen variables ordinales.

3.5.4 Técnicas de presentación de datos.

- a) La Redacción Científica.** Se llevó a cabo siguiendo las pautas del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y para la redacción se utilizó las normas APA
- b) Sistema Computarizado.** Se utilizó distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS (análisis estadístico y gráfico)

CAPITULO V

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados.

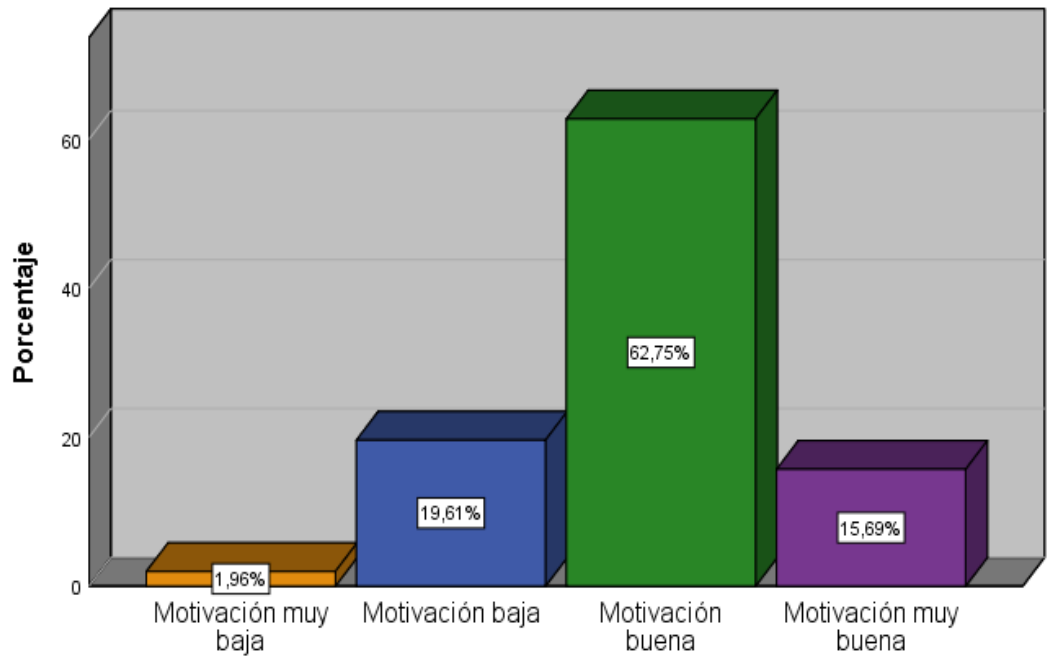
Luego de haber procesado los resultados con ayuda del software estadístico SPSS versión 25; se analizó las frecuencias de las variables motivación y comprensión de lectura, obteniendo la siguiente información.

Tabla 2: Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------|------------|------------|
| Válido | Motivación muy baja | 1 | 2,0 |
| | Motivación baja | 10 | 19,6 |
| | Motivación buena | 32 | 62,7 |
| | Motivación muy buena | 8 | 15,7 |
| | Total | 51 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

Gráfico 1: Resultados de la evaluación de la motivación intrínseca de los niños.



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN:

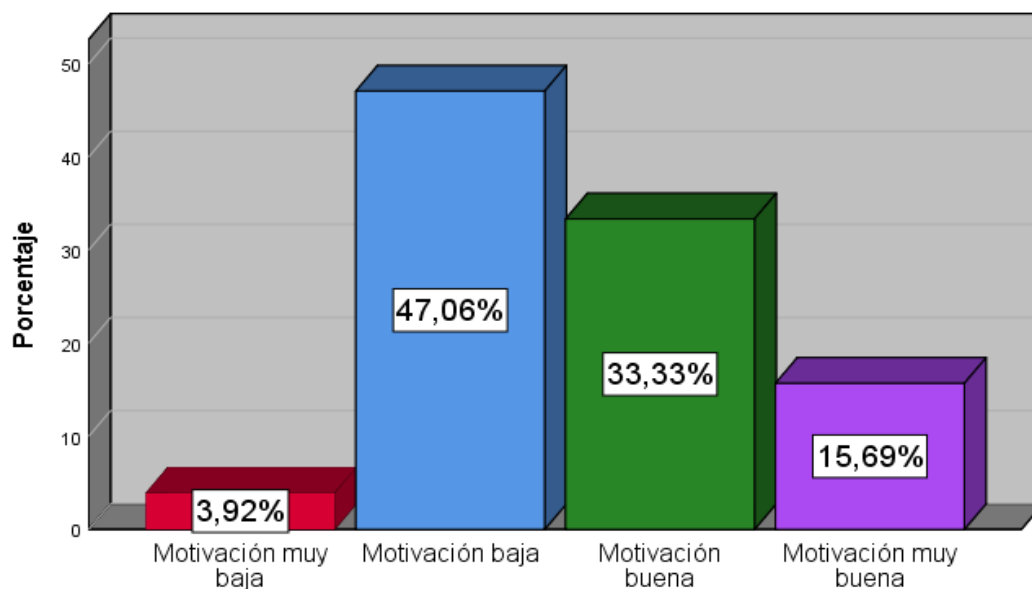
En la tabla 2 y el gráfico 1 se puede observar los resultados correspondientes a la motivación intrínseca, donde se tiene el 1,96% que representa 1 niños tienen una motivación muy baja, el 19,61% que representa 10 niños tienen una motivación baja, el 62,7% que representa 32 niños tiene motivación buena y el 15,7% que representa 8 niños tiene motivación muy buena

Tabla 3: Resultados de la evaluación de la motivación extrínseca de los niños.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------|------------|------------|
| Válido | Motivación muy baja | 2 | 3,9 |
| | Motivación baja | 24 | 47,1 |
| | Motivación buena | 17 | 33,3 |
| | Motivación muy buena | 8 | 15,7 |
| | Total | 51 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

Gráfico 2: Resultados de la evaluación de la motivación extrínseca de los niños.



Fuente: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

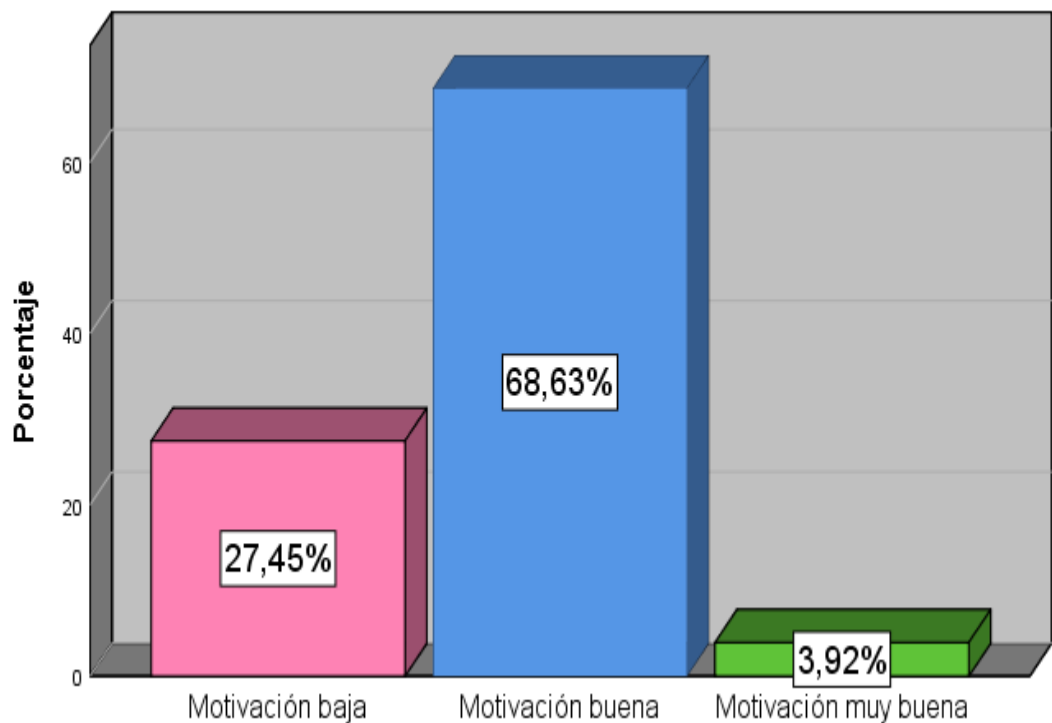
En la tabla 3 y el gráfico 2 se puede observar los resultados correspondientes a la motivación extrínseca, donde se tiene el 3,92% que representa 2 niños tienen una motivación muy baja, el 47,06% que representa 24 niños tienen una motivación baja, el 33,33% que representa 17 niños tienen una motivación buena y el 15,69% que representa 8 niños tienen una motivación muy buena.

Tabla 4: Resultado general de la evaluación de la motivación de los niños.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------|------------|------------|
| Válido | Motivación baja | 14 | 27,5 |
| | Motivación buena | 35 | 68,6 |
| | Motivación muy buena | 2 | 3,9 |
| | Total | 51 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

Gráfico 3: Resultado general de la evaluación de la motivación de los niños.



Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

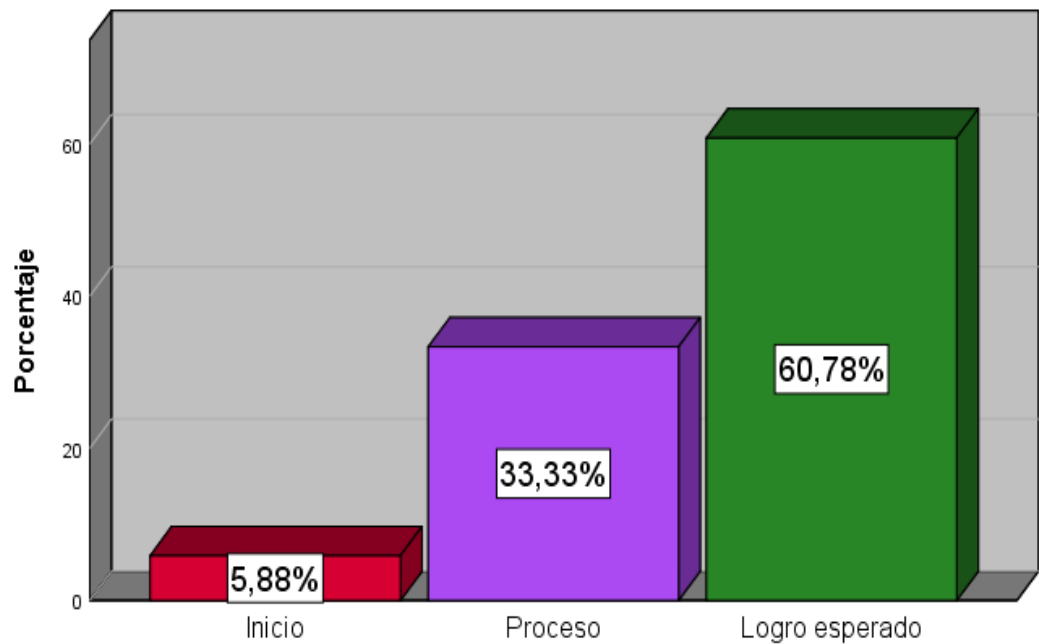
En la tabla 4 y el gráfico 3 se puede observar los resultados generales o globales correspondientes a la motivación, donde se tiene el 27,45% que representa 14 niños tienen una motivación baja, el 68,63% que representa 35 niños tienen una motivación buena y el 3,92% que representa 2 niños tienen motivación muy buena.

Tabla 5: Resultados de la evaluación de Comprensión de lectura de los niños.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------|------------|------------|
| Válido | Inicio | 3 | 5,9 |
| | Proceso | 17 | 33,3 |
| | Logro esperado | 31 | 60,8 |
| | Total | 51 | 100,0 |

Fuente: Base de datos.

Gráfico 4: Resultados de la evaluación de Comprensión de lectura de los niños.



Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y el gráfico 4 se puede observar los resultados generales o globales correspondientes a la comprensión de lectura, donde se tiene el 5,88% que representa 3 niños están en una comprensión de lectura en inicio, el 3,3% que representa 17 niños están en una comprensión de lectura en proceso y el 60,78% que representa 31 niños están en una comprensión de lectura en logro esperado.

4.2 Prueba de las hipótesis.

Hipótesis general:

Ha: La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Ha: La motivación no se relaciona significativamente con la comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Table 6: Correlaciones

| | | | Motivación | Comprensión de lectura |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,678 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Comprensión de lectura | Coeficiente de correlación | ,678 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 51 | 51 |

En la tabla 6, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **,678** y presenta una significancia de **,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación se relaciona significativamente con la comprensión de lectura de los niños de la I.E.I N° 073 de Esperanza, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco – 2018.

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Ho: No Existe relación significativa y positiva entre la motivación intrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Table 7: Correlaciones

| | | | Motivación intrínseca | Comprensión de lectura |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación intrínseca | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,524 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Comprensión de lectura | Coefficiente de correlación | ,524 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 51 | 51 |

En la tabla 7, se aprecia que existe un índice de correlación positiva moderada de **,524** y presenta una significancia de **,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación intrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura de los niños de la I.E.I N° 073 de Esperanza, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco – 2018.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Ho: No existe relación significativa y positiva entre la motivación extrínseca y comprensión de lectura de textos con imágenes en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 073 la Esperanza del distrito de Amarilis provincia de Huánuco, 2018.

Table 8: Correlaciones

| | | | Motivación intrínseca | Comprensión de lectura |
|--------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Motivación intrínseca | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,723 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 51 | 51 |
| | Comprensión de lectura | Coeficiente de correlación | ,723 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 51 | 51 |

En la tabla 8, se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de **,723** y presenta una significancia de **,000** menor que **0,05**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la motivación extrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura de los niños de la I.E.I N° 073 de Esperanza, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco – 2018.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados generales de la investigación realizada se aprecia que existe un índice de correlación positiva fuerte de ,354 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación se relaciona con la comprensión de lectura en los niños de la institución educativa N° 073 la Esperanza del distrito y provincia de Huánuco.

En cuanto a los resultados específicos, sobre la motivación intrínseca se puede decir que hay índice de correlación positiva moderada de ,524 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación intrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura en los niños de la institución educativa N° 073 la Esperanza del distrito y provincia de Huánuco.

En cuanto al segundo resultados específicos, sobre la motivación extrínseca se puede decir, que hay un índice de correlación positiva alta de ,723 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación extrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura en los niños de la institución educativa N° 073 la Esperanza del distrito y provincia de Huánuco.

Frente a estos resultados, Antolín Alonso, Raquel (2013) concluye en su tesis: que del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta. Resultado que no coincide con lo obtenido con el presente trabajo de investigación.

Y los resultados que han obtenido Elera García y Senmache Villasís (2017) sobre los niveles de comprensión lectora concuerdan con nuestros resultados que ellos al evaluar a los estudiantes del nivel inicial-5 años en las Instituciones Educativas de la ciudad de Lambayeque dan a conocer que más del 50% obtienen logros satisfactorios en los niveles: literal e inferencial; siendo el logro más alto el nivel literal con un 93%, seguido del nivel inferencial con 52%, mientras que el nivel crítico obtuvo un 21% en el logro satisfactorio.

CONCLUSIONES.

De los resultados obtenidos, en las tablas correlacionales según Rho de Spearman podemos hacer las siguientes precisiones:

1. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva fuerte de ,354 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación se relaciona con la comprensión de lectura .
2. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva moderada de ,524 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación intrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura.
3. Se estableció, según los resultados de la investigación, un índice de correlación positiva alta de ,723 y presenta una significancia de ,000 menor que 0,05; en consecuencia la motivación extrínseca se relaciona significativamente y positivamente con la comprensión de lectura.

SUGERENCIAS.

Nos lleva a plantear la necesidad de ofrecer a quienes enseñan, en este caso a los docentes del nivel primario y secundario:

1. Los docentes deben elaborar programas para los niños que permitan mejorar su motivación y su comprensión de lectura.
2. Los niños que presentan problemas de motivación baja y muy baja deberán de buscar ayuda profesional (asesoría psicológica).
3. Los investigadores de esta línea de investigación deberán centrar su investigación en las dimensiones de la comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico) y de la motivación (intrínseca y extrínseca)

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Sanabria, D. y Sánchez Lozano, C. (2009). *Comprensión textual. Primera infancia y educación básica primaria*, (2ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Alliende, F. y Condemarin, M. (1997). *La lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Editorail Andrés Bello.
- Beaugrande, R. y Dressler, W. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Editorial Ariel.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. (4ª ed.). *Serie lengua*. Editorial Graó.
- García, F. Betoret, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Universidad Jaume de Castellón. Reflexiones pedagógicas. Docencia No. 16. Mayo 2002.
- Goodman, K. (2000). El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. En M. E. Rodríguez (Ed.), *Adquisición de la lengua escrita* (1ª ed., pp. 87–110).
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Editorial Paidós.
- Maqueo, A. M. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. Editorial Limusa, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Méndez Álvarez, C. E. (2005). *Metodología: guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas* (3ª ed.). MCGRAW HILL INTERAMERICANA.
- Niño Rojas, V. M. (2002). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. (4ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion
- Pinzas García, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (1ª ed.). Ministerio de Educación del Perú.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tzizj.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACION

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | Periodo Lectivo | | | | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| Código | 1 0 0 0 0 1 1 | Número y/o Nombre | 073 | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | Fin | Datos del Estudiante | | Dpto. | Dpto. | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Huánuco | Código Modular | 0 5 1 4 0 7 1 3 1 2 | Programa ⁽⁸⁾ | | 12/03/2018 | 21/12/2018 | Sexo H/M | | Prov. | HUANUCO | | | | | | | |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Resolución de Creación N° | R.D.Z. N° 0180 - 1980 | Forma ⁽⁹⁾ | Esc | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | |
| | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | INI | Grado/Edad ⁽²⁾ | 5 | Sección ⁽⁶⁾ | | | | | | | | | | | | |
| | | Modalidad ⁽³⁾ | EBR | Nombre Sección (Solo Inicial) | ANARANJADO | Turno ⁽⁵⁾ | M | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | LA ESPERANZA | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Centro Poblado | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Código Modular | | Número y/o Nombre | | | | | | |
| 1 | D.N.I. 8.1.0.8.4.8.2.7 | ABAD SALDAÑA, Haiccgsa Beatriz | 18 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 2 | D.N.I. 6.3.2.0.4.2.9.9 | ACOSTA HUAMAN, Yorman Giovanni | 20 | 06 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 3 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.2.6 | ARANDA CAMPOS, Elias Israel | 28 | 10 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 4 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.2.8 | ARANDA HERHUAY, Damaris Zaira | 04 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 5 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.2.9 | CARDENAS ARTETA, Juan David | 08 | 07 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 6 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.1.1 | DEL AGUILA CANTARO, Betzi Salome | 24 | 12 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 7 | D.N.I. 6.1.0.8.4.7.8.8 | DOMINGUEZ TRUJILLO, David | 12 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 8 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.0.5 | FIGUEROA BONILLA, Julieth Alexandra | 26 | 05 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 9 | D.N.I. 7.7.9.4.6.1.4.0 | FLORES ROJAS, Jose Luis | 01 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | |
| 10 | D.N.I. 7.8.0.5.1.0.9.6 | GALVAN PORTALATINO, Aldo Adrian | 04 | 02 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | |
| 11 | D.N.I. 6.3.0.0.9.2.9.9 | GARCIA BARRUETA, Ruih Neyely | 10 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 12 | D.N.I. 6.3.4.8.6.7.3.1 | HILARIO PFOCCORI, Josue Dayhito | 12 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 13 | D.N.I. 7.8.0.3.2.1.6.8 | INGUNZA GARAY, Gianyu | 05 | 03 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 14 | D.N.I. 6.3.0.6.2.5.1.5 | INOCENCIO LOPEZ, Nikkol Estefany | 26 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 15 | D.N.I. 6.3.3.5.9.2.9.2 | JARA CARDENAS, Jeremy Neymar | 11 | 04 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 16 | D.N.I. 7.7.8.9.6.6.2.5 | LAURENCIO JIMENEZ, Likena Melany | 29 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 17 | D.N.I. 7.7.9.3.2.9.3.7 | LEON VASQUEZ, Benny Benjamin | 19 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 18 | D.N.I. 6.1.0.4.2.8.0.4 | ORTEGA PALACIOS, Stefany Fabiola | 08 | 02 | 2013 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 19 | D.N.I. 6.3.3.6.0.3.4.4 | PIMENTEL TOLENTINO, Anyely Leidly | 14 | 08 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | |
| 20 | D.N.I. 8.0.1.9.9.1.0.4.1.9 | QUIZA NAZAR, Jheremy Jhons | 21 | 11 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | | | | |
| 21 | D.N.I. 7.7.9.5.5.8.3.1 | RODRIGUEZ DEL CASTILLO, Jesus Adriano | 17 | 01 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | | | |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB (INI) Inicial, (PPI) Primaria, (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA, (INI) Inicial, (PT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EEB) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA, Clínica 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Primera: (U) Unidocente, (Plu) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente
 Completo.
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (Plu) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente
 Completo.
 (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
 Para el caso EBA, (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o
 si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PPG)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBI) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 Colocar "x" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Regresante, (RE) Reentrantia,
 Solo en el caso de EBA, (RE) Regresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no haber discapacidad: dejar en blanco
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : (16) N° de ONI o Cod. DNI
 (17) N° de ONI o Cod. DNI : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 Est.

N° Orden

D.N.I. o Código del Estudiante⁽⁹⁾

Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)

Fecha de Nacimiento

Datos del Estudiante

Institución Educativa de procedencia⁽¹⁵⁾

| D.N.I. | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Sexo H/M | Situación de Matrícula(10) | País(11) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre(13) | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad(14) | Código Modular | Número y/o Nombre |
|--------|--|---------------------|-----|------|----------|----------------------------|----------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|-------------------|
| | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | SABINO POLINAR, Bryan Charly | 29 | 09 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | | S | SI | | | |
| 23 | TORRES CARDENAS, Jaquelin Gabriela | 12 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | | S | SI | | 3 6 8 3 8 0 5 | SAN JUDAS TADEO |
| 24 | TRINIDAD DURAN, Leonel Ignacio | 26 | 06 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | | P | SI | | | |
| 25 | VARGAS FRETTEL, Emerson Leonardo | 28 | 03 | 2013 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | | SP | SI | | 1 1 1 2 7 6 2 | 311 |
| 26 | VARGAS GREGORIO, Akemy Aysel | 25 | 07 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | | S | SI | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Resumen

| | |
|---------|----|
| Hombres | 15 |
| Mujeres | 11 |
| Total | 26 |



AREVALO VIDAL, SHEYLA NICIDA
Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTO ESPINOSA
MSc. Julia Yuly Justino Hurtado

JUSTINIANO HURTADO, JULIA YULY
Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina

| | | | |
|--------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N° 010-2018 | 24 | 04 | 2018 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------|--------|------------|--|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|----------------|-------------------|-----|-----|--------------------|
| Código | 1 0 0 0 0 0 0 1 | Número y/o Nombre | 073 | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | 12/03/2018 | Fin | 21/12/2018 | Dpto. | HUÁNUCO | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Huánuco | Código Modular | 0 5 4 0 7 3 2 | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁸⁾ | Datos del Estudiante | | | | Prov. | HUÁNUCO | | | | | | | | | | | | | |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | | Resolución de Creación N° | R.D.Z. N° 0180 - 1980 | Forma ⁽⁵⁾ | Esc | Turno ⁽⁶⁾ | M | | | | | Dist. | AMARILIS | | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | EBR | Grado/Edad ⁽²⁾ | 5 | Sección ⁽³⁾ | Fecha de Nacimiento | | Sexo H/M | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre | | | |
| | | | | | | | Nombre Sección (Solo Inicial) | ROSADO | | | | | | | | | | | | | | | Día | Mes | Año |
| 1 | D.N.I. : 6.3.0.0.3.2.8.2 | ALBORNOZ CEPEDAS, Jack Owen | | | | | 15 | 06 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 2 | D.N.I. : 7.7.9.8.2.9.8.6 | ARANDA AGAMA, Maykel Moises | | | | | 07 | 02 | 2013 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 3 | D.N.I. : 8.1.0.8.4.7.6.2 | ARRATEA HUAYTAN, Maykol Smith | | | | | 24 | 11 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | 104 |
| 4 | D.N.I. : 6.3.5.3.0.7.2.2 | ASCANÑO ESPINOZA, Sol Brihany | | | | | 21 | 01 | 2013 | M | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 5 | D.N.I. : 8.0.9.7.7.9.5.1 | BRANDARIZ FAUSTINO, Kevin Alexis | | | | | 03 | 09 | 2012 | H | P | P | NO | C | NO | | S | SI | | | | | | | 1 6 6 9 1 3 4 |
| 6 | D.N.I. : 7.7.9.4.5.9.8.2 | CALIXTO ALVA, Genesis Allyson | | | | | 21 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 7 | D.N.I. : 8.1.0.1.7.9.7.8 | CIERTO ROMERO, Lionel Jerzy | | | | | 09 | 02 | 2013 | H | P | P | SI | C | NO | | P | SI | | | | | | | |
| 8 | D.N.I. : 6.3.7.7.8.6.7.7 | DELGADO SANCHEZ, Angela Xiomara | | | | | 07 | 04 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 9 | D.N.I. : 8.1.0.8.4.8.2.3 | ESPINOZA AGÜERO, Enok David | | | | | 07 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | 0 4 7 0 9 2 2 0 15 |
| 10 | D.N.I. : 8.0.9.9.0.4.0.4 | FERNANDEZ HILARIO, Kiara Valery | | | | | 16 | 10 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 11 | D.N.I. : 6.2.9.6.7.9.9.6 | GONZALES REQUEÑO, Sofia Eliana | | | | | 14 | 04 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | P | SI | | | | | | | 683 |
| 12 | D.N.I. : 7.7.8.6.9.0.2.9 | HIDALGO GUERRA, Smith Oziel | | | | | 19 | 10 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 13 | D.N.I. : 7.7.8.9.6.9.4.7 | HUERTA JUSTO, Avigail Valentina | | | | | 27 | 11 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | P | SI | | | | | | | |
| 14 | D.N.I. : 7.7.9.3.8.6.5.0 | JACINTO LLANTO, Deivid Gerard | | | | | 31 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | P | SI | | | | | | | |
| 15 | D.N.I. : 6.3.2.4.5.4.9.4 | MEZA PONCE, Jhirc Smit | | | | | 18 | 05 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 16 | D.N.I. : 8.1.0.8.4.8.0.9 | PEREZ VELASQUE, Neimar Vicher | | | | | 04 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | |
| 17 | D.N.I. : 8.0.8.2.6.2.0.3 | PINO AVENDAÑO, Gerardo Fabrício | | | | | 16 | 12 | 2012 | H | P | P | SI | Q | C | NO | P | SI | | | | | | | |
| 18 | D.N.I. : 8.1.1.1.5.0.1.0 | POMA ELGUERA, Leonardo Sharik | | | | | 21 | 03 | 2013 | H | P | P | SI | C | NO | | SP | SI | | | | | | | |
| 19 | D.N.I. : 8.1.1.1.5.0.0.9 | ROMA ELGUERA, Luana Hannah | | | | | 21 | 03 | 2013 | M | P | P | SI | C | NO | | SP | SI | | | | | | | |
| 20 | D.N.I. : 6.3.0.6.2.5.3.6 | RUJAS MARRUJO, Edith Rosalinda | | | | | 03 | 03 | 2013 | M | P | P | SI | C | NO | | S | SI | | | | | | | 3 6 6 8 2 3 7 |
| 21 | D.N.I. : 8.1.0.3.9.7.6.9 | RUJAS SANDOVAL, Yasuri Yami | | | | | 13 | 10 | 2012 | M | P | P | SI | C | NO | | P | SI | | | | | | | |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 En el caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
 En el caso de Primaria Secundarias registrar edades: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: Ciclo 1°, 2°, Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "*" si en la Nómina los alumnos de varias edades (EJ) o grados (PI).
 Primaria: (U) Unicoctenio, (PM) Polivalentes Multigrado y (PC) Polivalentes Completos.
 (2) Modalidad : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (3) Grado/Edad : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Repetente.
 Solo en el caso de EBA: (NE) Reingresante.
 (4) Característica : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (V) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro
 (5) Forma : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) P.úb. de gestión directa, (PGP) P.úb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PB) PEBA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "*" en caso de no corresponder.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Repetente.
 Solo en el caso de EBA: (NE) Reingresante.
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Inicial, (DA) Audiolingüística, (DV) Visual, (DM) Matemática, (SC) Sordociega, (OT) Otro
 En caso de no tener mejor discapacidad, dejar en blanco
 (14) Tipo de discapacidad : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Repetente.
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.:

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | Fecha de Nacimiento | | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Datos del Estudiante | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | |
|----------|--|---------------------|-----|------|--|----------------------|--|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------|-------------------|
| | | Día | Mes | Año | | Sexo HM | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Código Modular | Número y/o Nombre |
| 22 | 63062533 | 07 | 01 | 2013 | M | P | P | SI | SI | C | C | NO | | S | SI | | 0435503 | 064 | |
| 23 | 80697582 | 20 | 08 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | C | NO | | S | SI | | | | |
| 24 | 63530618 | 28 | 10 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | C | NO | | S | SI | | | | |
| 25 | 77633072 | 29 | 04 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | C | NO | | S | SI | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

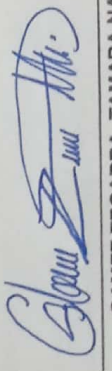
| Resumen | |
|---------|----|
| Hombres | 14 |
| Mujeres | 11 |
| Total | 25 |

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
L.E.L. N° 079-A-ESPERANZA



JUSTINIANO HURTADO, JULIA YULY
Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello



GAMEZ ZEGARRA, TAMARA NANCY
Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| R.D. N° 010-2018 | 24 | 04 | 2018 |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN LA VARIABLE MOTIVACIÓN

| N° | INTRINSECA | | | | | | TOTAL | EXTRINSECA | | | | TOTAL | TOTAL GENERAL |
|----|------------|----|----|----|----|----|-------|------------|----|----|-----|-------|---------------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | | P7 | P8 | P9 | P10 | | |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 34 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 32 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17 | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 28 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 28 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 26 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 28 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 25 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 34 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 | 2 | 4 | 4 | 2 | 12 | 28 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 27 |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 22 |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 34 |
| 13 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 29 |
| 14 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 11 | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 19 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 34 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 28 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 35 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 19 | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 30 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 24 |
| 20 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 | 31 |
| 21 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 | 24 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 29 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 30 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 30 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 36 |
| 26 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 33 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 34 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 26 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 26 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 32 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 28 |
| 32 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 | 25 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 25 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 29 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 33 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 32 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 27 |
| 38 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 31 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 31 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 31 |
| 41 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 27 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | 4 | 2 | 4 | 1 | 11 | 33 |
| 43 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 18 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 26 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 36 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 | 25 |
| 46 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 26 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 29 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 24 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 30 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 1 | 9 | 32 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 1 | 4 | 3 | 1 | 9 | 27 |

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

| N° | LITERAL | | | | | INFERENCIAL | | | | | CRITICA | | | TOTAL |
|----|---------|----|----|----|---|-------------|----|----|----|---|---------|-----|---|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | T | P5 | P6 | P7 | P8 | T | P9 | P10 | T | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 7 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 11 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 13 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| 15 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 18 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 18 |
| 22 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 14 |
| 23 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 14 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 14 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 26 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 | 12 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 18 |
| 29 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 31 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 16 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 37 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 40 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 41 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 18 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 45 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 2 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| 48 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| 49 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 18 |

Anexo 04: Instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA MOTIVACION EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N° 73 DE
ESPERANZA, AMARILIS, HUÁNUCO.**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

EDAD:.....**FECHA:**.....

| Dimensión | PREGUNTAS | CONDICION | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Motivación intrínseca | 1. ¿El niño(a) pone mucho interés en lo que hace en clase? | | | | |
| | 2. ¿El niño(a) pone atención a lo que dice la profesora? | | | | |
| | 3. ¿El niño(a) habitualmente toma parte en las discusiones o actividades que se realiza en clase? | | | | |
| | 4. ¿El niño(a) en ocasiones desea exponer o explica lo realizado en clase? | | | | |
| | 5. ¿El niño(a) en algunas áreas realiza trabajos por iniciativa propia? | | | | |
| | 6. ¿El niño(a) en clase se siente a gusto? | | | | |
| Motivación extrínseca | 7. ¿El niño(a) se distrae con facilidad durante las clases? | | | | |
| | 8. ¿El niño(a) durante la clase, desea con frecuencia que termine antes de tiempo? | | | | |
| | 9. ¿El niño(a) se distrae en clase haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o haciendo otras actividades? | | | | |
| | 10. ¿El niño(a) en clase, suele quedarse dormido? | | | | |

| | Motivación muy baja | Motivación baja | Motivación buena | Motivación muy buena |
|-----------------------|---------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| Motivación intrínseca | 6 a 11 | 12 a 16 | 17 a 21 | 22 a 24 |
| Motivación extrínseca | 4 a 7 | 8 a 10 | 11 a 13 | 14 a 16 |
| Motivación | 10 a 18 | 19 a 26 | 27 a 35 | 36 a 40 |

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL
PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5
AÑOS.

LECTURA EN VOZ ALTA, ENTONANDO ADECUADAMENTE POR
PARTE DE LA PROFESORA.

Una mañana llena de sol un gusanito se paseaba alegremente en una chacra de pronto empezó a sentir mucha hambre, se arrastraba, se arrastraba, hasta que encontró una planta de papa y se puso muy contento, el gusanito escogió la papa la más grande y se puso a comer hasta que se quedó dormido dentro de la papa. Al día siguiente el dueño de la chacra cosechó las papas y llevo al mercado para venderlas. Una señora compro cuatro kilos de papa y llevo a su casa para preparar un rico segundo. La señora empezó a lavar las papas para cocinarlas, de pronto el gusanito se despertó y dijo ¡que fría tengo! ¿Qué me está pasando? Si me quedo dentro de esta papa terminare en la olla. Rápidamente el gusanito salió de la papa y se fue feliz.

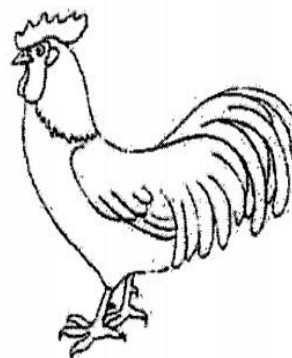
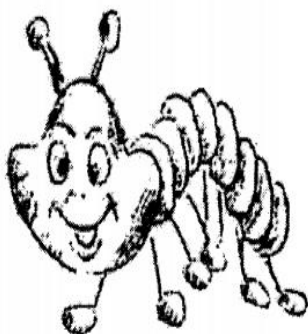
CUADERNILLO PARA LOS NIÑOS

APELLIDOS Y NOMBRE:

AULA: **FECHA DE APLICACIÓN:**

INSTRUCCIONES: Escucha bien el cuento y contesta las preguntas

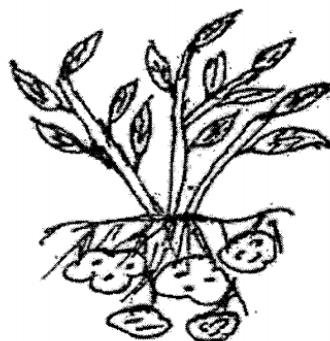
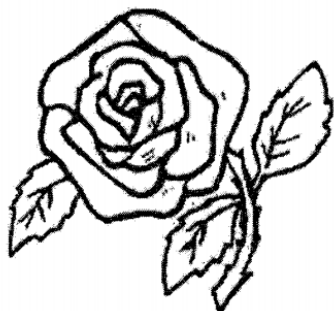
1. ¿De qué animal habla el cuento?



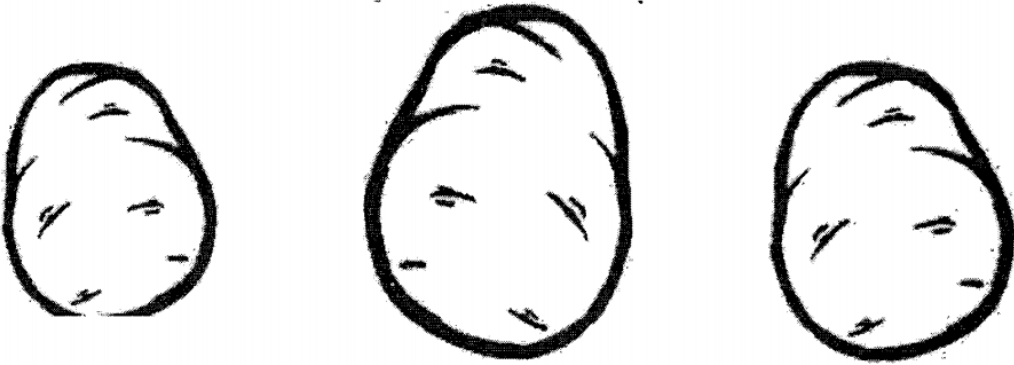
2. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?



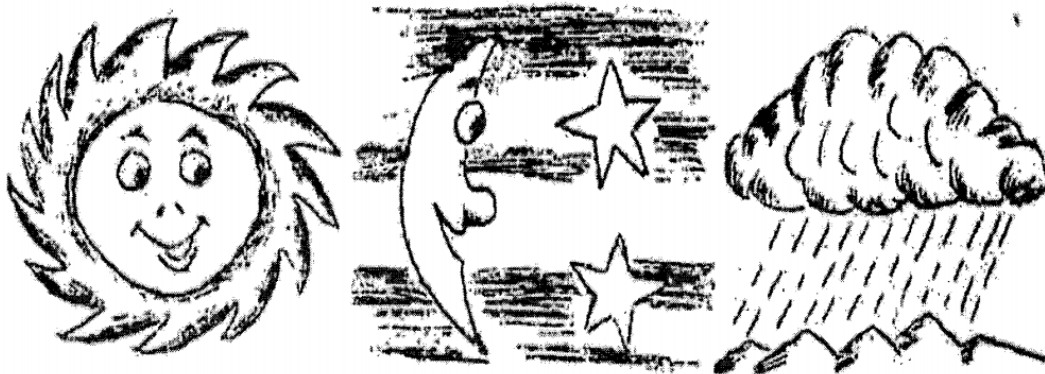
3. ¿Qué encontró el gusanito para comer?



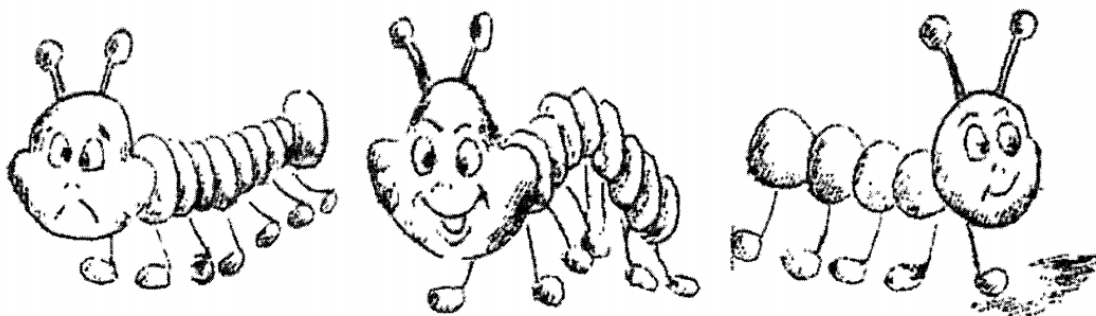
4. ¿Qué tamaño era la papa que escogió el gusanito?



5. ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?



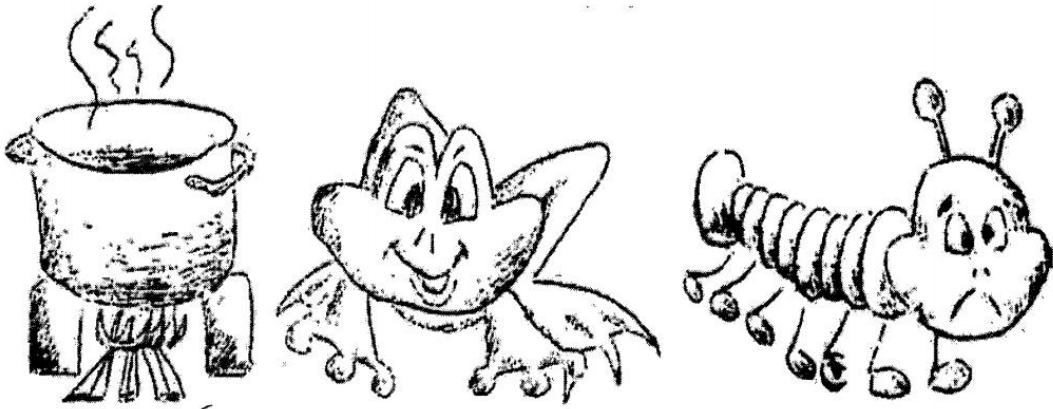
6. ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?



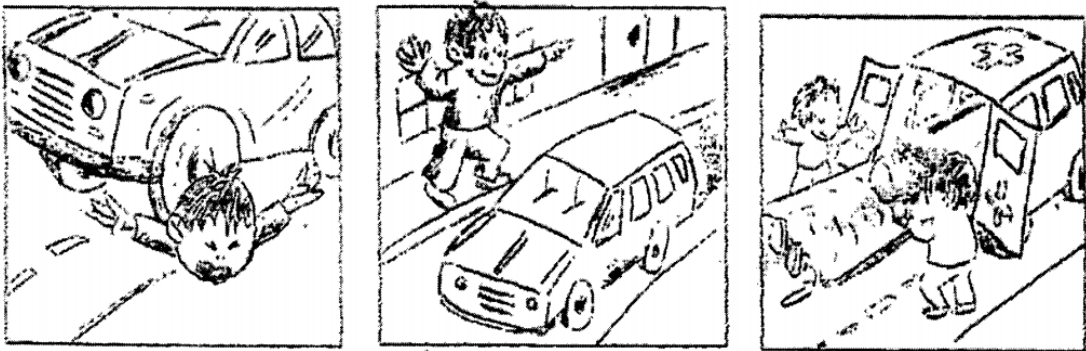
7. ¿Qué hubiera pasado si no hubiese comido la papa el gusanito?



8. ¿Por qué el gusanito salió de la papa?



9. ¿Si estuvieras en peligro como actuarías?



10. ¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con un aspa (x) y por qué?



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°073 LA ESPERANZA
DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN DE HUANUCO.

HACE CONSTAR:

Que las alumnas de la facultad de Ciencias de la Educación del programa de Segunda especialidad con mención en Educación Inicial de la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZAN" - UNHEVAL, han cumplido con desarrollar su trabajo de investigación "MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LECTURA DE TEXTO CON IMAGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°073 LA ESPERANZA DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUANUCO, 2018".

Siendo su muestra los alumnos del aula de 5 años de educación inicial, su aplicación fue durante los meses de noviembre y diciembre.

Se expide la presente constancia a solicitud de las alumnas, para fines que estime conveniente.

La Esperanza- Amarilis 23 de diciembre del 2018.



MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.I. N° 073-LA ESPERANZA

[Handwritten Signature]
Prof. Julia Paul Justino Platas
DIRECTORA

FOTOGRAFÍAS







RESOLUCIÓN N° 1174-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 13 de agosto de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 966-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 09/08/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 708-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **Carmina ACOSTA BERAUN, Yecyca CHÁVEZ GUERREROS y Sonia Beatriz RAMIREZ AGUIRRE**, quienes solicitan designación de asesor y propone al Dr. Amancio ROJAS COTRINA, de la tesis titulada: **MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LECTURA DE TEXTO CON IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 073 LA ESPERANZA DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2018 ;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Carmina ACOSTA BERAUN, Yecyca CHÁVEZ GUERREROS y Sonia Beatriz RAMIREZ AGUIRRE** de la Mención: **Educación Inicial**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

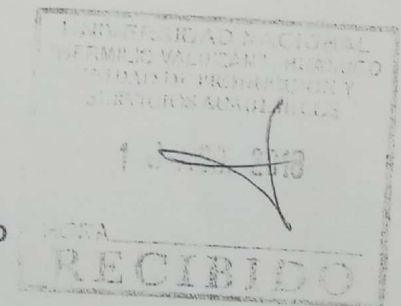
SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. Amancio ROJAS COTRINA, como Asesor de Tesis Colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LECTURA DE TEXTO CON IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 073 LA ESPERANZA DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO, 2018**, presentada por las alumnas: **Carmina ACOSTA BERAUN, Yecyca CHÁVEZ GUERREROS y Sonia Beatriz RAMIREZ AGUIRRE** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano



C.c.-
Asesor/Interesadas/Archivo

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Yecya Chavez Guerreros

DNI: 44109782 **Correo Electrónico:** yecyachavez2@gmail.com

Teléfonos: casa Celular 975794987 Oficina

Apellidos y Nombres: Sonia Beatriz Ramírez Aguirre

DNI: 41878511 **Correo Electrónico:** soniaramirez27@hotmail.com

Teléfonos: casa Celular 925587884 Oficina

Apellidos y Nombres: Carmina Acosta Beraun.

DNI: 22520300 **Correo Electrónico:** carminaacostab@gmail.com

Teléfonos: casa Celular: 928729347 Oficina

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

| |
|--|
| SEGUNDA ESPECIALIDAD |
| FACULTAD DE: Ciencia de la Educación. |
| E.P : Educación Inicial |

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis: LA MOTIVACIÓN Y COMPRESIÓN DE LECTURA DE TEXTOS CON IMÁGENES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°073 LA ESPERANZA DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA HUÁNUCO, 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

| Marca "X" | Categoría de acceso | Descripción del acceso |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Público | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio. |
| | Restringido | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo. |

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 15 de agosto de 2021.



Firma del autor y/o autores



Firma del autor y/o autores



Carmina Acosta Beraun.