

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA



**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL
DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA
ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA
MARIA DEL VALLE- 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESISTAS:

Anderson Richard Ñaupá Ponciano

Golda Sifuentes Acuña

ASESOR:

Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez

HUÁNUCO- PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, esposa e hijos.
Por su abnegado apoyo en mi formación
Profesional.

Anderson.

A mi madre, esposo e hijos. Por su
apoyo dentro del cumplimiento de mis
metas.

Golda.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a los docentes de la segunda especialidad de educación primaria de la Universidad Hermilio Valdizan por las enseñanzas impartidas durante mi Formación Profesional.
- Al Asesor Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez, por apoyarnos en la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.
- A los directores/ docentes multigrados de la RER “Santa María del Valle por habernos permitido aplicar el presente trabajo de investigación.
- A nuestras familias por el apoyo incondicional dentro de nuestra formación académica.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de la RER “Santa María del Valle en el año 2020. Para el trabajo de investigación se tuvo como objetivo Determinar la relación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa”. En cuanto a la metodología se adoptó por sus características, el tipo de investigación descriptivo porque se basa esencialmente en describir un fenómeno o una situación, acontecimiento temporoespacial a través de la indagación, así mismo la investigación fue de nivel correlacional, de diseño descriptivo correlacional. La hipótesis general que orientó la investigación fue entre la hipótesis alterna: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020 y la hipótesis nula: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto no se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. En cuanto al método que se usó en el trabajo de investigación es el método no experimental. Para la selección de la muestra se utilizó el no probabilístico de tipo intencionado. Los resultados de la investigación reportaron que, si existe relación entre las dos variables ya que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 615, ubicándose en un nivel moderado y positivo, así mismo, en la prueba de hipótesis realizada, los resultados indicaron que $p = 0,005 < \alpha = 0,005$; permitiendo de esa manera rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) por consiguiente implica que existe una relación entre las dos variables de estudio.

Palabras clave: Monitoreo, Acompañamiento, Desempeño directivo/docente

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between Remote Pedagogical Monitoring and Accompaniment and the managerial / teaching performance of the RER "Santa María del Valle in 2020. For the research work, the objective was to determine the relationship of Remote Pedagogical Monitoring and Accompaniment and the performance of managers / multigrade teachers in the "I learn at home" strategy. Regarding the methodology, the type of descriptive research was adopted because of its characteristics, because it is essentially based on describing a phenomenon or a situation, a temporal-spatial event through inquiry, likewise the research was of a correlational level, of descriptive design correlational. The general hypothesis that guided the research was between the alternative hypothesis: Remote Pedagogical Monitoring and Accompaniment is significantly related to the performance of directors / multigrade teachers in the strategy "I learn at home" of the Santa María del Valle Educational Network - 2020 and The null hypothesis: Remote Pedagogical Monitoring and Accompaniment is not significantly related to the performance of directors / multigrade teachers in the strategy "I learn at home" of the Santa María del Valle Educational Network - 2020. The results of the investigation reported that, if there is a relationship between the two variables since the Spearman correlation coefficient was 615, being located at a moderate and positive level, likewise, in the hypothesis test carried out, the results indicated that $p = 0.005 < \alpha = 0.005$; thus allowing rejecting the null hypothesis (H0) and accepting the alternative hypothesis (H1), therefore, it implies that there is a relationship between the two study variables.

Keywords: Monitoring, Accompaniment, Executive / teacher performance

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.2.1 Problema General.....	12
1.2.2. Problemas Específicos.....	12
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	12
1.3.1 Objetivo General	12
1.3.2 Objetivos Específicos	13
1.4 Justificación	13
1.5 Limitaciones	14
1.6 Formulación de hipótesis general y específico.....	15
1.6.1 Hipótesis General.....	15
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	15
1.7 Variables	15
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	23

2.3 Bases conceptuales.....	51
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	52
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	55
3.1 Ámbito	55
3.2 Población	55
3.3 Muestra	56
3.4 Nivel y Tipo de investigación	56
3.5 Diseño de investigación.....	57
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos	58
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	58
3.8 Procedimiento	59
3.9 Tabulación y análisis de datos	60
3.10 Consideraciones éticas	60
CAPÍTULO IV RESULTADOS	61
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	82
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	86
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	90

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la educación en nuestro País es caótica, por ello se viene cuestionando con mucha intensidad el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los directivos y docentes denominado desempeño directivo/docente, debido al logro de resultados deficientes en el aprendizaje de los estudiantes, como señalan las diferentes instituciones evaluadoras nacionales e internacionales desarrolladas periódicamente durante la ejecución del año escolar, un gran sector de la población presume que los bajos niveles de rendimiento escolar es producto de la calidad de aprendizaje que brindan los maestros en la gestión de los aprendizajes.

En la actualidad no se evidencia en las instituciones educativas el trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directores, que desde la óptica y la mirada de toda la comunidad educativa las acciones pedagógicas de los directores cobran mucha trascendencia en la preocupación y mejora del Desempeño Docente por ende mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Hoy día con este problema del COVID-19 ha sido afectado el sistema educativo dentro del cumplimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, razón a ello se implementó la estrategia “Aprendo en Casa” para tratar de que ningún estudiante perdiera el año lectivo.

Razón a ello el equipo de investigación se planteó a realizar el siguiente trabajo de investigación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARIA DEL VALLE- 2020.**

La presente investigación tiene como propósito de mejorar y elevar el desempeño de los directivos/docentes durante la conducción del proceso de aprendizaje en la

estrategia “Aprendo en Casa”, a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto realizado a sus docentes y estudiantes de sus instituciones educativas de la RED Educativa Santa María del Valle.

Para ello el presente estudio está estructurado en cuatro capítulos constituidos de la siguiente manera:

Capítulo I, se desarrolla la descripción del problema de investigación, dentro de ello la fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, Formulación de hipótesis generales y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

Capítulo II, se muestra el Marco teórico: antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, bases epistemológicas, bases filosóficas y bases antropológicas.

El marco teórico la cual contiene la esencia de la investigación, constituidos por los apartados internacionales, nacionales y locales, como también la base teórica y bases conceptuales.

Capítulo III, presenta la metodología: el ámbito, la población y muestra, el nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas.

Capítulo IV, engloba la discusión

Capítulo V, enfoca los resultados, se demostró la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados, el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación y la interpretación de los resultados.

Por último, tenemos las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de la enfermedad por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) como una emergencia de salud pública de importancia internacional. En marzo de 2020, caracterizó el COVID-19 como pandemia. Desde entonces la OMS y las autoridades de salud pública de todo el mundo están actuando para contener el brote, que ha implicado desafíos para las personas, comunidades e instituciones.

La pandemia de COVID-19 obligó a las escuelas y universidades a cerrar sus puertas, impactando a un número sin precedente de estudiantes en todo el mundo. A raíz de ello se vieron obligados a impartir una educación a distancia.

Ante el problema de la pandemia del COVID-19. El Ministerio de Educación del Perú implementó una educación remota en la estrategia “Aprendo en Casa” a través de los medios de comunicación: televisión, radio y la Web. Las experiencias de aprendizaje que se impartieron fueron por niveles: inicial, primaria y secundaria, estos de acuerdo a la programación semanal y al medio de comunicación.

Ante esta situación los directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas se preguntaban ¿De qué manera se realizará el monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto en la estrategia Aprendo en Casa? Debido a esta necesidad el equipo de investigación planteó el siguiente problema de acuerdo al contexto:

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGÍA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL VALLE- 2020.

La estrategia “Aprendo en Casa”, es una manera de asegurar la continuidad del servicio educativo ante la imposibilidad de dictar clases presenciales por la pandemia de covid-19. “Aprendo en casa” ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional.

La RED Educativa Santa María del Valle dentro del trabajo en equipo buscó fortalecer instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca dentro de la práctica pedagógica en la estrategia “Aprendo en Casa”, optimizando los recursos humanos y materiales dentro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico que se practicó en las instituciones educativas de la Red Santa María del Valle fue el trabajo remoto debido al aislamiento social y a la Pandemia provocada por el COVID 19, razón a ello el director/ docente realiza su monitoreo y acompañamiento pedagógico a través del recojo de información en la ficha de monitoreo a sus estudiantes mediante las redes sociales: llamadas telefónicas, WhatsApp, mensaje de texto y plataforma Zoom.

Actualmente, el aislamiento social que estamos viviendo como país dentro de la propagación del COVID-19, es una oportunidad para reflexionar sobre cómo estamos preparados y cómo afronta el ministerio de educación dentro de la conectividad con los estudiantes, docentes y padres de familia.

La RED Santa María del Valle dentro de este planteamiento del problema, busca fortalecer el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” a través del intercambio y ayuda recíproca de experiencias dentro del monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos:

1.2.1. Formulación del problema General:

- ¿Qué relación existe entre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020?

Formulación del problema Específicos:

¿Qué relación existe entre la actitud favorable y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020”

¿Qué relación existe entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?

¿Qué relación existe entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?

¿Qué relación existe entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?

1.3 Formulación de objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo General:

-Determinar la relación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.

1.3.2. Objetivos Específicos:

-Establecer la relación que existe entre la actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020

-Establecer la relación que existe entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020

-Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

-Establecer la relación que existe entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

1.4 Justificación

La justificación del presente estudio se basa en que:

- Es un aporte importante al conocimiento del desempeño directivo/docente en la estrategia “Aprendo en Casa”, puesto que permite obtener información sistematizada de la situación actual, para el diseño de propuestas de mejora, como el monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto

- A la Institución Educativa le permitirá contar con una herramienta de gestión para el mejoramiento del servicio educativo no presencial dentro de la mejora de los aprendizajes en la estrategia “Aprendo en Casa”

- Profesionalmente me ha permitido tener un mayor conocimiento sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto dentro de las experiencias de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en Casa.”

1.4.1. Justificación teórica.

La investigación monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle, incrementará en la bibliografía de futuras investigaciones.

1.4.2. Justificación práctica.

El resultado obtenido de la investigación ayudará a realizar el seguimiento de los directores/docentes y estudiantes en la estrategia “Aprendo en Casa”; ofreciéndoles posibles estrategias para el desarrollo de su práctica a favor de mejorar la actitud y los aprendizajes comprometidos en el marco de una educación de gestión escolar a distancia.

1.4.3. Justificación Social.

Los resultados de la investigación beneficiarán directamente a la sociedad y comunidad educativa: directivos/docentes, docentes y estudiantes dentro de su práctica pedagógica remota en la estrategia “Aprendo en Casa”

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que se afrontó para el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- Poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes para el monitoreo y acompañamiento dentro de la estrategia “Aprendo en casa”
- Bibliografía escasa, por la falta de investigación sobre el tema.
- No hay especialistas que hayan estudiado el monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle.
- Red Educativa Rural no reconocida por el Ministerio de Educación.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

- Hipótesis General:

- El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

- Hipótesis Específicos:

-La actitud interpersonal tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

- Lo pedagógico didáctico tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

-El desarrollo profesional tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

-El vínculo con la comunidad tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

1.7 Variables

VARIABLE 1: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

VARIABLE 2: Desempeño directivo/docente

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Definición teórica:

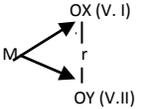
Monitoreo: Es el recojo y análisis de la información de los procesos y productos pedagógicos remotos en la estrategia “Aprendo en Casa” para posteriormente realizar la toma de decisiones.

Acompañamiento Pedagógico: Es el proceso de realizar el seguimiento y asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas remotas en la estrategia “Aprendo en Casa”

Desempeño directivo/ docente: es un conjunto de lineamientos de política educativa que contribuye a mejorar el desempeño directivo/docente como base para lograr una educación de calidad para todos.

Operacionalización de variables

Variables	Operacionalización Dimensión	Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Escala de medición
V 1: Monitoreo y Acompañamiento Remoto	Actitud Interpersonal	- Práctica buenas relaciones interpersonales -Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia “Aprendo en Casa” -Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante -Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia “Aprendo en Casa”	Población: 20 docentes, 08directivos/docentes y 12 docentes de la RED “Santa María del valle Muestra: 08 directores/ docentes de la RED “Santa María del valle Nivel: Correlacional	Técnica: -Encuesta Instrumentos: -Cuestionario con la escala Likert como criterio de medición. 0= Nunca 1= A veces 2= Si	Excelente (22-28) Bueno (15-21) Regular (8-14) Deficiente (0-7)
	Pedagógico-Didáctico	-Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje -Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en Casa” -Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa” -Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia “Aprendo en Casa”			
	Desarrollo Profesional	-Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes. -Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa.” -Fomenta en sus docentes y estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje.			
	vínculo con la comunidad	-Impulsa la identificación con su cultura, práctica valores y costumbres del contexto laboral -Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en las experiencias de aprendizaje. -Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19			
V2: Desempeño directivo/ docente	Planificación	- Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia -Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia “Aprendo en Casa”. - Plantea de manera institucional con otros directivos /docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”	Tipo: Descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo Correlacional		
	Acceso a información	- Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de			

	<p>familia, docentes y directores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC - Qué información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC 	 <p>Donde: M = muestra de la investigación Ox= Variable I (monitoreo pedagógico remoto) Oy = Variable II (desempeño directivo/docente) r = Relación entre variables</p>	<p>Excelente (28-36)</p> <p>Bueno (19-27)</p> <p>Regular (10-18)</p> <p>Deficiente (0-9)</p>
Acompañamiento al estudiante y familias	<ul style="list-style-type: none"> -Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio). -Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia "Aprendo en Casa" con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria -Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias. 		
Gestión de la Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa. -Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes. -Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes. 		
Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico	<ul style="list-style-type: none"> -El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante. - El directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad. - El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación 		
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa" - Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa" - Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones 		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se han realizado varias investigaciones referente al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico del directivo, docente y su relación con su desempeño docente en forma presencial, pero a nivel de un monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Rural “Santa María del Valle en la estrategia “Aprendo en Casa” no existe evidencias.

- **Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional, hay muchos estudios realizados sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico de forma presencial, descartando toda evidencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Rural “Santa María del Valle en la estrategia “Aprendo en Casa”

A continuación, detallamos algunos autores que aportan evidencias de monitoreo y acompañamiento de forma presencial:

Bejarano, M. (2017). *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016*(Tesis maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Los propósitos del acompañamiento son vigorizar al docente, pero en la escuela el acompañamiento no fue con la efectividad esperada, pues no hay planes de desarrollo docente que establezcan estrategias de mejora y de difusión de las prácticas; otro de los aspectos que aborda es que el director o coordinador no realiza la retroalimentación y modelaje para una nueva práctica pedagógica; sin embargo, los principales factores que influyen en el desempeño docente son: la motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica, por lo que se percibe que hay contradicción entre la valoración del desempeño de los docentes que realiza el coordinador y los responsables de área.(Bejarano, 2017, p. 159)

Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*(Tesis maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Los resultados señalan que hay una mínima incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente debido a que no existe un acompañamiento pedagógico sistemático, con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para los docentes.

Álvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación belén educa* (Tesis maestría, Universidad Alberto Hurtado)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Se demostró que el acompañamiento docente es importante para optimizar las prácticas pedagógicas y brindar una calidad de aprendizaje. Los buenos profesores y las buenas prácticas pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de ahí la importancia del acompañamiento docente; y es

fundamental brindar un ambiente, espacio en el aula de preparación, reflexión, compromiso y vocación para con la acción educativa.

- **Antecedentes Nacionales**

A nivel Nacional hay muchos estudios realizados sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo, docente y su relación con su desempeño docente en forma presencial, descartando toda evidencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Rural “Santa María del Valle en la estrategia “Aprendo en Casa”

A continuación, detallamos algunos autores que aportan evidencias de monitoreo y acompañamiento de forma presencial:

Calvo, C. (2014). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza* (Tesis maestría, Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Se demostró qué existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional, percibiendo al primero como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional. Finalmente encontró también la misma relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional considerando que el acompañamiento pedagógico permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudar en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional en permanente formación y mejora de la calidad de su desempeño.

Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis

maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Se demostró que la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en el desempeño laboral del docente pues encontró un alto grado de correlación.

Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05.*(Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Se demostró que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Resolución Ministerial N° 160-2020, *dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en Casa"*(MINEDU, 2020, p. 12)

Resolución Viceministerial N° 088-2020, *dispone el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID 19.* (MINEDU, 2020, p. 23)

- **Antecedente local**

A nivel local hay un estudio realizado sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la UGEL Huánuco en el año 2016 en forma presencial, descartando toda evidencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Rural “Santa María del Valle en la estrategia “Aprendo en Casa”

A continuación, detallamos al autor que aportan evidencias de monitoreo y acompañamiento de forma presencial:

Castillo, N. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la UGEL Huánuco 2016* (Tesis doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima)

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión:

Que el monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente de la UGEL Huánuco los resultados demuestran que existe relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL Huánuco.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Monitoreo Pedagógico

Sovero, F. (2012), Es el recojo de información que realiza el director, sub-director, coordinadores académicos según el tipo de plantel, de la labor docente en aula, sobre las acciones que realiza al dirigir la clase, mediante la observación directa, registrando en un cuaderno de campo las evidencias y trasladando a la ficha de observación ubicando en los desempeños del docente. (p.53).

Según MINEDU (2015), En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.1 Actividades a realizar dentro del monitoreo en la estrategia “Aprendo en Casa”

Antes:

- Revisar y enviar la programación semanal de “Aprendo en Casa” a los estudiantes de acuerdo a su medio de comunicación: televisión, Radio o la Web.
- Identificar con qué tipo de conectividad cuenta el estudiante: llamadas telefónicas, mensajes de texto, video llamadas por el WhatsApp, etc.
- Analizar y contextualizar a nivel de la Red Educativa las actividades de las experiencias de aprendizaje que se desarrollará dentro de la programación semanal en la estrategia “Aprendo en Casa”
- Recoger información sobre el medio de conectividad de los estudiantes.
- El directivo/docente y el docente de aula exploran la plataforma, tv o radio (según el acceso con el que cuenta) y revisan la programación semanal, las competencias y capacidades priorizadas y las evidencias de aprendizaje sugeridas.

- Se comunica a los estudiantes sobre la programación del monitoreo dentro de la actividades o evidencias entregadas.
- Solicita a los docentes el planificador de actividades de la semana.

Durante:

- Orientar a los estudiantes que deben contar con un portafolio para guardar sus evidencias.
- Fomentar el diálogo abierto dentro del monitoreo al estudiante.
- El directivo/docente de aula tienen la función de acompañar a sus estudiantes en la implementación de la estrategia Aprendo en Casa
- El directivo/docente de aula cumplen con la función de realizar el seguimiento diario del trabajo de sus estudiantes en base a los retos planteados de la estrategia Aprendo en Casa.
- Promover en los estudiantes dentro de la retroalimentación el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.
- Retroalimentar a los estudiantes a partir del trabajo producto de la actividad; es decir, que, frente a una dificultad o error del estudiante, el docente debe formular preguntas para provocar en ellos la reflexión y el descubrimiento del error o dificultad para resolver la actividad propuesta.
- Fomentar en los estudiantes la entrega de las evidencias frente a los retos de la actividad de las experiencias de aprendizaje.
- Revisar los cuadernos de trabajo propuestos en la plataforma para contextualizarlos al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, usando como base la sesión Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia “Aprendo en Casa”
- Registra en el cuaderno de campo las interacciones que se desarrolla durante la

reunión de la retroalimentación en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”

Después:

- Realizar un cuadro consolidado de los estudiantes que están siendo monitoreados, para posteriormente ir identificando y evaluando el desarrollando de sus competencias dentro de la estrategia “Aprendo en Casa”
- Programa una reunión semanal a través de la plataforma Zoom o Google Meet para realizar el trabajo colegiado con los docentes dentro de la estrategia “Aprendo en Casa”
- Socializar dentro de la Red Educativa de cómo está el nivel de logro de los estudiantes y que dificultades vienen presentando dentro de los retos de aprendizaje.
- Se debe identificar las necesidades de los estudiantes y en base a ello reforzar las actividades propuestas en Aprendo en Casa, adaptándolas y/o planteando actividades complementarias a las secuencias didácticas de Aprendo en Casa, que sean claras y retadoras; es decir, que generen una mayor demanda cognitiva.

2.2.2 Acompañamiento Pedagógico

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

Es el recojo de información que realiza el director, sub- director, coordinadores académicos según el tipo de plantel, de la labor docente en aula, sobre las acciones que realiza al dirigir la clase, mediante la observación directa, registrando en un cuaderno de campo las evidencias y trasladando a la ficha de observación ubicando en los desempeños del docente. (Sovero, 2012, p.53)

Indiscutiblemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico es propio de la plana jerárquica educativa frente al accionar de la práctica pedagógica del docente con sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es un medio que sirve de apoyo al desempeño docente, donde el acompañado y acompañante comparten experiencias para el crecimiento de ambos, utilizando diferentes estrategias de acuerdo a las características del contexto en que se ejecuta. Para ello debe propiciar:

- La reflexión sobre lo que conoce, desconoce y lo que falta por conocer dentro de la mejora de su desempeño docente.
- Practicar la autorregulación a fin de gestionar su propio aprendizaje, manejando la planificación, control, regulación y supervisión de sus propios procesos mentales. (Sovero, 2012, p.19-22).

Ministerio de Educación (2007), Acompañamiento es un medio de apoyo al desempeño docente, pues en ella se produce el intercambio de experiencias, sin distinción de niveles y jerarquía con trato horizontal, por intermedio debe existir capacidad para compartir experiencias y predisposición para recibir sugerencias y recomendaciones. (p. 22)

Ministerio de Educación (2020), Acompañamiento Pedagógico remoto es acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes.(p.35)

2.2.2.1 Propósito del Acompañamiento Pedagógico a distancia

Dentro del Acompañamiento Pedagógico a distancia se busca acompañar y fortalecer las

competencias de los directores/docentes de las IIEE focalizadas por la RED.

Para ello deben asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias, así como el trabajo colaborativo entre docentes.

2.2.2.2 Características del acompañamiento pedagógico a distancia

- Parte de situaciones reales de la práctica pedagógica en el contexto de la educación a distancia.
- Está orientado al desarrollo de las competencias profesionales de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.
- Ser flexible en función de las necesidades de los docentes y estudiantes dentro de las experiencias de aprendizaje.
- Ser participativo, fomentando las relaciones entre docentes y estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa.

2.2.2.3 Intervención del Acompañamiento Pedagógico a distancia:

El modelo de intervención es mediante los ejes de acompañamiento y estrategias formativas.

-Ejes de Acompañamiento Pedagógico a distancia:

- Acompañamiento y orientación pedagógica del directivo y docente al estudiante dentro de la mejora de los aprendizajes.
- Acompañamiento y soporte emocional a los estudiantes sobre el autocuidado del COVID-19
- Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.

-Comunicación e interacción con las familias para la realización de las actividades de Aprendo en Casa.

-Estrategias formativas en el Acompañamiento Pedagógico a distancia

La estrategia formativa se encarga de fortalecer las competencias del docente, dentro de la atención a los estudiantes en la estrategia Aprendo en Casa.

Entre las estrategias tenemos:

1. Asesoría Pedagógica

Es la estrategia formativa a través del cual se brinda soporte técnico pedagógico para el fortalecimiento de las competencias del directivo/docente dentro de su rol mediador con sus estudiantes dentro de la educación remota, diseñando y gestionando actividades y experiencias de aprendizaje.

MINEDU RVN°097 (2020), Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo (p.6).

La Asesoría pedagógica, se desarrollará considerando el acceso a la conectividad de los estudiantes a través de video llamado por el WhatsApp, llamada telefónica, mensajes de textos u otras redes sociales.

En contextos sin conectividad la asesoría pedagógica será de acuerdo a las condiciones de comunicación existentes: comunicación escrita mediante el transporte, llamada telefónica a aliados estratégicos, radio de la comunidad, etc.

Momentos para el desarrollo de la Asesoría Pedagógica a distancia

▪ Soporte socio emocional a distancia.

-Crear un clima favorable dentro del dialogo con el estudiante y familia.

-Escucha activa del directivo/docente al estudiante dentro del autocuidado del COVID-19 y el aspecto socio emocional.

-Fomentar estrategias dentro del soporte de las emociones en los estudiantes y familias.

▪ **Reflexión de la práctica pedagógica a distancia.**

-Fomentar preguntas que propician la reflexión de los estudiantes dentro de la realización de sus actividades o retos a cumplir.

-Realizar estrategias para el involucramiento de los estudiantes y las familias en la estrategia Aprendo en Casa.

-Realizar la retroalimentación dentro de las evidencias entregadas por el estudiante.

▪ **Compromiso del directivo/docente**

-Seguir asumiendo compromisos de mejora dentro del monitoreo y acompañamiento de mis estudiantes en la estrategia “Aprendo en Casa”

- director/docente comprometido a atender las necesidades inmediatas del docente y del estudiante dentro del desarrollo de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.

2. Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP)

2.1 Características de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

➤ Son equipos de profesionales de la educación organizados con visión, misión y metas comunes de cambio que intercambian, socializan, cuestionan, opinan y comparten experiencias y conocimiento sobre prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Red; gracias a relaciones interpersonales positivas y valores compartidos, mediante diálogo, trabajo colaborativo y reflexión crítica.

➤ Están dirigidas a directivos y directivos/docentes de las II.EE. de la RED, que enfrentan desafíos compartidos frente al aprendizaje a distancia, con un interés por compartir sus experiencias, revisarlas críticamente y determinar propuestas pedagógicas y herramientas tecnológicas durante el año 2020 en el marco de la

implementación del CNEB y el contexto de emergencia sanitaria.

- Se tratarán diversos aspectos relacionados con la práctica pedagógica vinculada a la reprogramación que articula la modalidad a distancia en el marco de la estrategia Aprendo en Casa; puestas en común pero que surgen de las demandas y las necesidades de los propios directivos y docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
- Se basa en el trabajo colaborativo creando y fortaleciendo una cultura de innovación con el propósito de aplicar estrategias pedagógicas para orientar y retroalimentar a la familia sobre el aprendizaje de los estudiantes según las necesidades particulares y el contexto.

2.2 Funcionamiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional

2.2.1 Miembros y Roles

Facilitador: la facilitación podrá estar a cargo de un(a) directivo/docente, quien busca:

- Facilita la interacción entre todos los participantes;
- Modera los hilos del debate y asegurar que los diálogos de reflexión crítica sean coherentes; así mismo sintetiza y organiza los intercambios de información y conocimiento.
- Ayuda a resolver los conflictos surgidos recordando las normas de funcionamiento elegidas.
- Brinda orientación a los participantes para enfocarse y lograr propósitos, acuerdos de las reuniones de trabajo colaborativo y compromisos de la pauta de trabajo común para el desarrollo de prácticas pedagógicas.

Relator: Será el responsable de compilar el desarrollo de la reunión de la CAP las

propuestas vertidas, las conclusiones y acuerdos finales.

- Hace el registro y la organización de todos los asuntos y contenidos tratados en las reuniones de trabajo colaborativo, así como de las deliberaciones y los acuerdos correspondientes.
- Elabora el informe de cada reunión por escrito; enriqueciendo la información al resumirla, combinarla, contrastarla e integrarla con los conocimientos existentes.

Participantes

- Directivos y directivos/docentes de las I.I.EE. que forman la RED.
- La participación es activa, es decir, se garantizará que participen con experiencias, propuestas y materiales según sea necesario. Su intervención en el desarrollo de la reunión es constante.
- La participación en la CAP se fortalece mediante información, discusiones, planteamiento de problemas e identificación de nuevos temas relacionados que pueden ayudar a evolucionar y crecer:

2.3 Momentos de las reuniones en la CAP

2.3.1 Antes de la reunión:

-Identificar las prioridades y prepararse para el aprendizaje colectivo

Las agendas de la reunión responden a las necesidades identificadas por los directivos/docentes con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los elementos que nos preocupan con respecto a las competencias de nuestros estudiantes?
- ¿Qué necesitamos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes para el aprendizaje a distancia?

2.3.2 Durante la reunión:

-confrontación de ideas, interacciones entre pares, reflexiones grupales y aprendizaje colectivo.

- a) Primero: Establecimiento de agenda y propósitos
- b) Segundo: Compartir las experiencias
- c) Reflexión crítica de la experiencia
- d) Organización de propuestas y compromisos

2.3.3 Después de la reunión:

Informe de la reunión

El relator elabora por escrito un informe por cada una de las reuniones realizadas.

2.4 Escenarios de Trabajo:

Según MINEDU (RVM N° 097-2020) los escenarios son:

a) Escenarios con conectividad:

Comunicación director – docente- estudiante: El acompañante pedagógico definirá los medios de comunicación a través de los cuales estará en contacto con los directores y docentes de la IE focalizada: correo electrónico, WhatsApp, reuniones virtuales a través de zoom, redes sociales u otros medios de comunicación a los que puedan acceder según las características territoriales y condiciones de conectividad.

b) Escenarios sin conectividad:

Comunicación director – docente-estudiante : Al no contarse con acceso a internet el acompañante pedagógico en coordinación con los especialistas de la DRE/UGEL, definirán los medios de comunicación y la frecuencia con los directivos y docentes de la Institución educativa focalizada, para ello el medio de comunicación más usado será el teléfono, puede ser con mensajes de texto telefónico a partir de la programación

trasmitida en medios masivos: radio y televisión, llamadas telefónicas u otro medio al que se pueda acceder según el contexto.

3. Reunión de Trabajo Colegiado

La Reunión de trabajo colegiado (RTC) es una estrategia formativa orientada a lograr la articulación del Acompañamiento Pedagógico con la gestión institucional, fortaleciendo el liderazgo del director en la comunidad educativa y genere las condiciones para la conformación de espacios de dialogo y reflexión para que de manera progresiva y autónoma asuman la formación continua de su comunidad de aprendizaje. Se propicia el trabajo entre el director/docente y docentes de las I.I.EE, para tomar decisiones en función a los temas de interés de la comunidad educativa, en respuesta a las evidencias recogidas y a las necesidades formativas detectadas durante la implementación de la estrategia “Aprendo en casa” coordinando y contextualizando las actividades, experiencias y recursos de enseñanza a distancia con el objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes, generando condiciones para el desarrollo de la autonomía de la comunidad de aprendizaje a partir de un trabajo colaborativo.

4. Cursos Virtuales

- Plataforma MINEDU; donde se encontró las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa, quienes fueron emitidos por los medios de comunicación: radio, televisión y la Web.
- Plataforma Perú Educa, donde se encontró diferentes cursos virtuales para el fortalecimiento del directivo y docente en su práctica pedagógica.

2.2.3 Marco del buen desempeño directivo

Ministerio de Educación (2012), El Marco de Buen Desempeño del Directivo es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las

políticas de desarrollo docente priorizadas por el Sector Educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, se propone para el ámbito de la gestión “lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes.” (p. 52).

El primer resultado de la reforma de la institución educativa en este ámbito se refiere a la necesidad de contar con directivos seleccionados, formados y organizados. Así, el Marco de Buen Desempeño del Directivo se convierte en una herramienta estratégica de implementación de una política integral del desarrollo directivo. Es importante puntualizar que el logro de los dominios y el desarrollo de competencias propuestas se realizará de manera gradual debido a que los directivos requieren de un tiempo determinado para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar capacidades y despertar nuevas motivaciones. Por ello, el Marco de Buen Desempeño del Directivo sugiere insumos para la evaluación de acceso, la ratificación y la implementación de programas de formación a través de las competencias y desempeños que presenta. Los propósitos que determinan el alcance de este documento son: 1. Establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela. 2. Identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando el desarrollo profesional de los directivos. 3. Guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional de los directivos.

Dominios y competencias del Marco de Buen Desempeño del Directivo.

Dominios

Los dominios definidos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se entienden como un conjunto de seis competencias que integran un área específica del actuar

directivo y hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. La relación entre los dominios es dinámica, es decir, son parte de un todo integrado e integrador de las actividades del directivo; además, son interdependientes, ya que cada uno influye en el desarrollo del otro como parte de un todo interconectado.

El dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad. Evalúa sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

El dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes comprende las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente y en implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros.

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Abarca las 04 competencias y 14 desempeños que lleva a cabo el directivo para construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de las familias y comunidad, y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa.

Competencia 1

Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno,

orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Desempeños:

1. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje
2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, y estableciendo metas de aprendizaje.

Competencia 2

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Desempeños:

3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
6. Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.

Competencia 3

Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Desempeños:

7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.
8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.
9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.
10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.
11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.

Competencia 4

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Desempeños:

12. Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como

insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Abarca 02 competencias y 07 desempeños.

Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Desempeños:

15. Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.
16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.
17. Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Desempeños:

18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.
19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.
20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.
21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

2.2.4 Marco del Buen Desempeño Docente (RM N°547-2012-ED)

Ministerio de Educación (2012), El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la

sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p. 17).

En ese sentido el Marco de Buen Desempeño del Docente, en el Sistema de la Educación Peruana se constituye en un documento que establece lo que todo docente en Educación Básica Regular debe de conocer y practicar en el ejercicio de sus funciones considerado como el eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4.1 Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Ministerio de Educación (2012). Los propósitos que establece el Marco de Buen Desempeño Docente son los siguientes: a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p. 17).

2.2.4.1.1 Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

Ministerio de Educación (2012). Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden

favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad:

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

• **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Ministerio de Educación (2012), Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p.18).

• **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Ministerio de Educación (2012), Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus

expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.18).

• **Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad**

Ministerio de Educación (2012), sobre este dominio expresa que: Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p.19).

• **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Ministerio de Educación (2012), Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las

políticas educativas a nivel nacional y regional. (p. 19).

Dominios, competencias y desempeños priorizados del marco del Buen Desempeño Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Este dominio abarca 02 competencias y 10 desempeños.

Competencia 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeños:

1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeños:

4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Este dominio abarca 03 competencias y 19 desempeños.

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeños:

11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
17. Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeños:

18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas
19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.

23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Desempeños:

25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la

comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Este dominio abarca 02 competencias y 06 desempeños.

Competencia 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Desempeños:

- 30.** Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
- 31.** Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
- 32.** Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Competencia 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desempeños:

- 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
- 34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
- 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

Este dominio abarca 02 competencias y 05 desempeños.

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Desempeños:

- 36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- 37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia

con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

- 38.** Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Desempeños:

- 39.** Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
- 40.** Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

2.4 Bases conceptuales

Monitoreo: Es el recojo y análisis de la información de los procesos y productos pedagógicos remotos en la estrategia “Aprendo en Casa” para posteriormente realizar la toma de decisiones.

Acompañamiento Pedagógico: Es el proceso de realizar el seguimiento y asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas remotas en la estrategia “Aprendo en Casa”

Desempeño directivo/ docente: es un conjunto de lineamientos de política educativa que contribuye a mejorar el desempeño directivo/docente como base para lograr una educación de calidad para todos.

2.5 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

-Bases epistemológicas:

Sovero, F. (2012), Monitoreo es el recojo de información que realiza el director, sub- director, coordinadores académicos según el tipo de plantel, de la labor docente en aula, sobre las acciones que realiza al dirigir la clase, mediante la observación directa, registrando en un cuaderno de campo las evidencias y trasladando a la ficha de observación ubicando en los desempeños del docente. (p.53).

Esto quiere decir que es importante monitorear para poder registrar todas las evidencias que pueda existir dentro del actuar del director y docente frente a sus estudiantes.

Sovero, F (2012), Acompañamiento pedagógico es un medio que sirve de apoyo al desempeño docente, donde el acompañado y acompañante comparten experiencias para el crecimiento de ambos, utilizando diferentes estrategias de acuerdo a las características del contexto en que se ejecuta. Por ello debe propiciar:

- La reflexión sobre lo que conoce, desconoce y lo que falta por conocer para mejorar su desempeño docente, desarrollar habilidades meta cognitivas.

- Practicar la autorregulación a fin de gestionar su propio aprendizaje, manejando la planificación, control, regulación y supervisión de sus propios procesos mentales. (p.19-22).

Esto quiere decir cuán importante es acompañar en su aprendizaje a los estudiantes dentro de sus experiencias diarias.

Ministerio de Educación (2012), El Marco de Buen Desempeño del Directivo es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el Sector Educación. En el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, se propone para el

ámbito de la gestión “lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes.” (p. 52).

Esto quiere decir cuán importante es el buen desempeño directivo dentro de su fortalecimiento de su práctica pedagógica y de su práctica de gestión en su institución educativa.

Bases filosóficas

En el contexto del trabajo de investigación: “monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño directivo/docente de las instituciones educativas multigrados de la RED Santa María del Valle en la estrategia “Aprendo en Casa” consideramos que es necesario e indispensable no abandonar la reflexión filosófica sobre la educación. Porque nos ayuda a mejorar la perspectiva teórica de analizar dicha forma de actividad social de los hombres dentro de la contribución al perfeccionamiento teórico como de su accionar práctico; también implica superar aquellas formas tradicionales y declarativas de asumir a la filosofía de la educación y concebir dicho estudio como un instrumento efectivo de la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual hemos llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permitirán desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente sobre el trabajo de investigación.

Según Wilson (2003), No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente “la filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía y la

educación” (p.282).

Según Saviani (1998): Los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja: de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general. (p.9).

Bases antropológicas:

Brown. (1997), En el campo educativo, el resumen de Brown. Podría servir como un programa de investigación antropológica hacia el futuro. Destacan las implicaciones para la educación del cambio del nacionalismo económico a una economía estructurada con base en una ideología neo-conservadora de la competitividad individual; la relación, ahora conflictiva, entre educación y democracia; la discusión problemática sobre capital humano, capital social y capital cultural; educación y productividad económica; la "credencialización" de la educación (acumulación de títulos, diplomas, etc.) en la lucha por un limitado número de puestos de trabajo; la naturaleza cambiante de competencias y habilidades; educación, género y mercado de trabajo; la educación y la eliminación del concepto de clase social; las inteligencias diferenciales, incluyendo la emocional; políticas de reconocimiento de las diferencias sociales, económicas, étnicas, nacionales, lingüísticas, de género, etc.; educación en las sociedades poscoloniales; la "mercantilización" de la educación; el impacto de las nuevas políticas respecto de los docentes; la educación y la jerarquía ocupacional; y los problemas de la equidad y de la justicia social.(p.35).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Ámbito

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo dentro de la Red Educativa Santa María del Valle, Distrito del Valle; Provincia y Departamento de Huánuco, cuya población de estudio es 20, de los cuales 08 directivos/docentes y 12 docentes de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.

3.2 Población

La población de estudio fue integrada por un total de 20 docentes: 08 directivos/docentes y 12 docentes de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

N° I.EE	I.EE que conforman la RED Santa María de Valle	Directivos	Docentes	Total
01	I.E N° 32691 Ingenio Bajo	01	03	04
02	I.E N° 33363 Huanihuari	01	01	02
03	I.E N° 33065 Pacroyuncan	01	02	03
04	I.E N° 33387 Flor de Rosapampa	01	01	02
05	I.E N° 33015 Conchumayo	01	01	02
06	I.E N°32038 Taulligam	01	01	02
07	I.E N°33016 Cullcuy	01	01	02
08	I.E N° 33078 San Juan de Ñauza	01	02	03
TOTAL		08	12	20

3.3 Muestra

Para la selección de la muestra de los participantes se utilizó el procedimiento no probabilístico de tipo intencionado, es decir los docentes elegidos fueron 08 directivos/docentes de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Santa María del Valle; como se detalla en el siguiente cuadro:

N° I.E.E	I.E.E que conforman la RED Santa María de Valle	Directivos de la RED "SMV1"
01	I.E N° 32691 Ingenio Bajo	01
02	I.E N° 33363 Huanihuari	01
03	I.E N° 33065 Pacroyuncan	01
04	I.E N° 33387 Flor de Rosapampa	01
05	I.E N° 33015 Conchumayo	01
06	I.E N°32038 Taulligam	01
07	I.E N°33016 Cullay	01
08	I.E N° 33078 San Juan de Ñauza	01
TOTAL		08

3.4 Nivel y tipo de estudio

- **Nivel de Investigación:** Correlacional

Caballero Romero (2009), Permite hacer asociaciones y mediadas de asociación entre las correlaciones y mediadas de correlaciones (p.36).

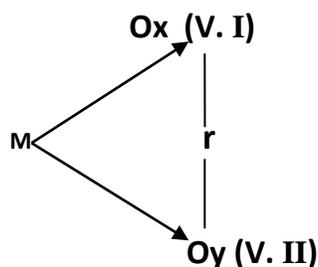
- **Tipo:** Descriptivo.

Sánchez y Reyes (2006), Se basa esencialmente en describir un fenómeno o una situación, acontecimiento temporo-espacial. Siendo las indagaciones encargadas de recaudar un aviso real de la indagación (p.45).

3.5 Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional

Es una investigación no experimental de tipo descriptivo – correlacional, tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir las variables y proporcionar su descripción. Son por lo tanto estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.

Sánchez y Reyes (2002), señalan que esta es la forma elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación se busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento (p.48).



Dónde:

M = muestra de la investigación

Ox= Variable I (monitoreo pedagógico remoto)

Oy = Variable II (desempeño directivo/docente)

r = Relación entre variables.

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

- Método

El método que se usó en el trabajo de investigación es el método no experimental

- Técnicas e instrumentos

Técnica para la recolección de datos:

➤ **Encuesta;** técnica que nos ayudó a recoger y analizar una serie de datos e informaciones de los directores/docentes de las instituciones educativas multigrados de la Red Educativa Santa María del Valle.

- Instrumentos:

➤ **Cuestionario,** Es un instrumento que nos ayudará a realizar preguntas relacionadas al monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y al desempeño directivo en la estrategia “Aprendo en Casa”

➤ **Escala de Likert,** Ayudará como criterio de medición de las variables

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991), La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (p. 243)

El procedimiento de validez y confiabilidad del instrumento se realizó por la calificación de los criterios realizados por los expertos, estos fueron docentes en el sector de educación, quienes evaluaron los siguientes criterios: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad del instrumento.

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
<i>Mg. OSCAR ABEL ZEVALLOS SOTO</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Lic. RAMOS CLAUDIO, ANGEL LUZBEL</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Prof.. VICENTA BERNARDO DE BASILIO</i>	<i>Aplicable</i>

Fuente: Elaboración Propia

Nivel de validación estadístico por los expertos

EXPERTOS	%
<i>Mg. OSCAR ABEL ZEVALLOS SOTO</i>	100%
<i>Lic. RAMOS CLAUDIO, ANGEL LUZBEL</i>	100%
<i>Prof.. VICENTA BERNARDO DE BASILIO</i>	100%

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad del instrumento para la recolección de datos fue mediante el coeficiente de correlación de Spearman, frecuencias de variables y la desviación estándar con respecto a la media aritmética.

Spearman: es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos.

3.8 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

Primera Etapa: se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para el cumplimiento a la formulación del proyecto tesis.

Segunda Etapa: Se refiere a las técnicas de observación y aplicación de los instrumentos; que son sometidos a un proceso análisis, interpretación y reflexión.

Tercera Etapa: Análisis, interpretación e integración de los resultados.

3.9 Tabulación y Análisis de datos

Dentro del plan de tabulación y análisis de datos se realizó de acuerdo al siguiente procedimiento:

-Obtención y recolección de datos: tabulación, análisis e interpretación

-Aplicación de instrumentos.

- Procesamiento: tabulación de datos.

-Análisis e interpretación de datos a través de la distribución de frecuencias y análisis de datos

3.10 Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas que tuvimos en cuenta fue:

-La confianza, que es la base de la investigación.

-La dignidad y el bienestar de los investigadores.

-Investigador responsable en el rendimiento del trabajo de investigación y la protección de los derechos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En esta parte de la investigación se presentan los resultados del trabajo realizado a las muestras de estudio, las cuales están conformados por 8 directores/docentes multigrados de la RED “Santa María del Valle.

En ese sentido, a fin de ofrecer un panorama claro de comprensión, se estableció por niveles de calificación para cada variable. Por ejemplo, para la variable Monitoreo y Acompañamiento se ha tenido en cuenta los siguientes niveles: Excelente (22-28), Bueno (15-21), Regular (8-14) y Deficiente (0-7). Asimismo, para la variable Desempeño directivo/ docente en la estrategia “Aprendo en Casa, se consideró los siguientes niveles: Excelente (25-32), Bueno (17-24), Regular (9-16) y Deficiente (0-8). Los resultados se presentan a través de tablas de frecuencia, acompañadas todo ello con sus respectivos gráficos e interpretaciones.

La aplicación del instrumento estuvo en relación con el diseño de investigación descriptiva-correlacional. Los resultados fueron procesados a través del Coeficiente de Correlación de Spearman para determinar la relación de las variables de la muestra de estudio; y para comprobar nuestra hipótesis de estudio se realizó la prueba de hipótesis utilizando la prueba estadística de Spearman. Así mismo, se pudo conocer las frecuencias de las variables y la desviación estándar con respecto a la media aritmética. A continuación, presento con más detalle los resultados obtenidos en la presente investigación.

4.1. Resultados de la estadística descriptiva

Tabla N° 1

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto en la estrategia “aprendo en casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.

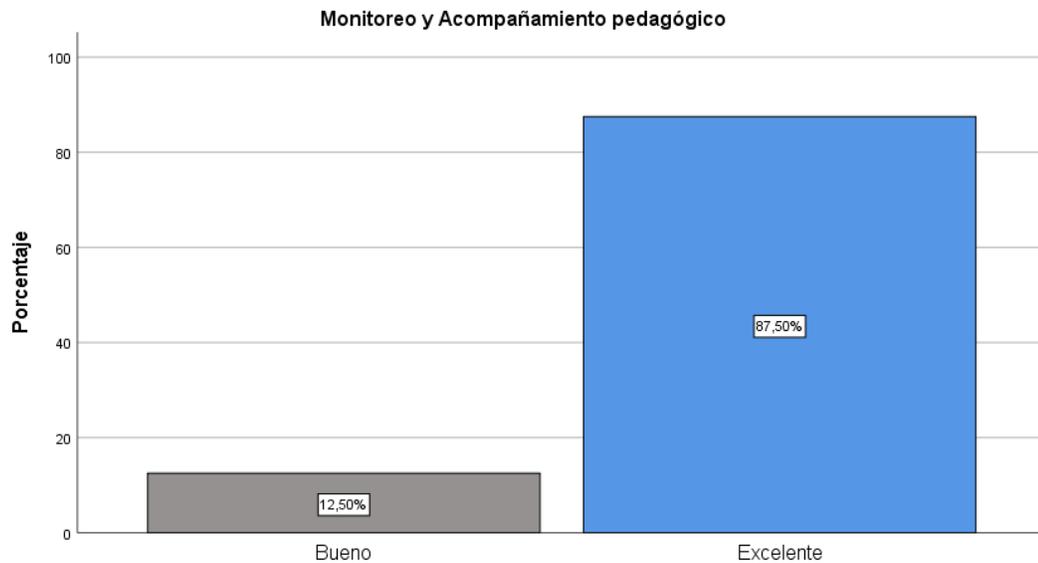
	Valores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	1	12,5
	Excelente	7	87,5
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 1

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico remoto en la estrategia “aprendo en casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 01 y el gráfico N° 01, luego de la aplicación del Cuestionario de “Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico”, indican lo siguiente: 7 directivos/docentes representan el 87.50% en el nivel Excelente; 1 directivo/docente representa el 12.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está en el nivel Excelente, y un número reducido en un nivel Bueno.

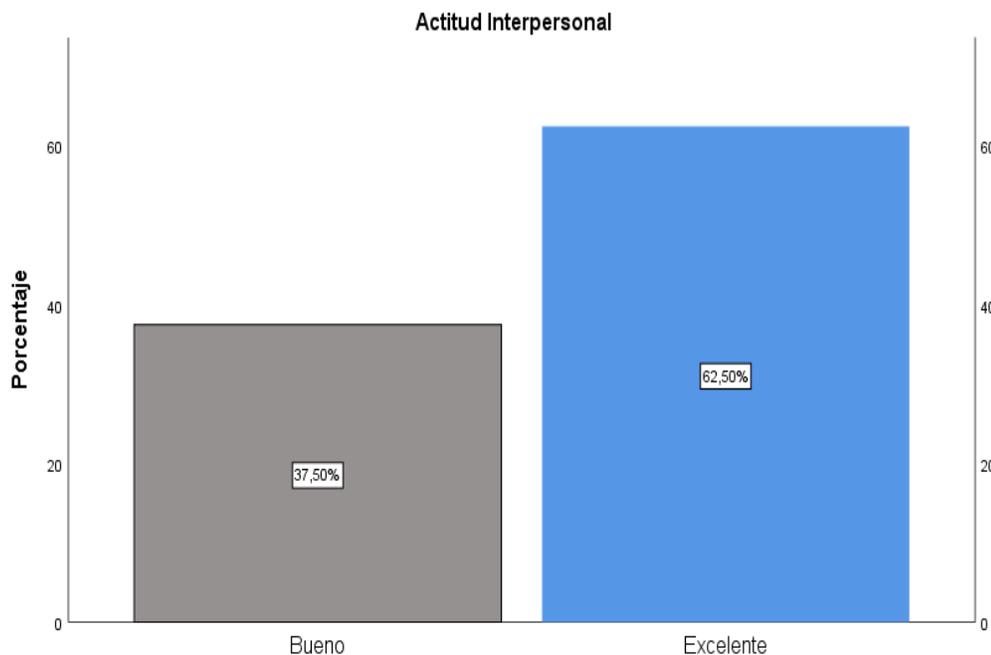
Tabla N° 2
Dimensión “Actitud Interpersonal”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	3	37,5
	Excelente	5	62,5
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Grafico N° 2
Dimensión “Actitud Interpersonal”



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 02 y gráfico N°02, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Actitud Interpersonal**”, indican lo siguiente: 5 directivos/docentes representan el 62.50% en el nivel Excelente; 3 directivo/docentes representan el 37.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Actitud Interpersonal**”, se encuentran en el nivel Excelente.

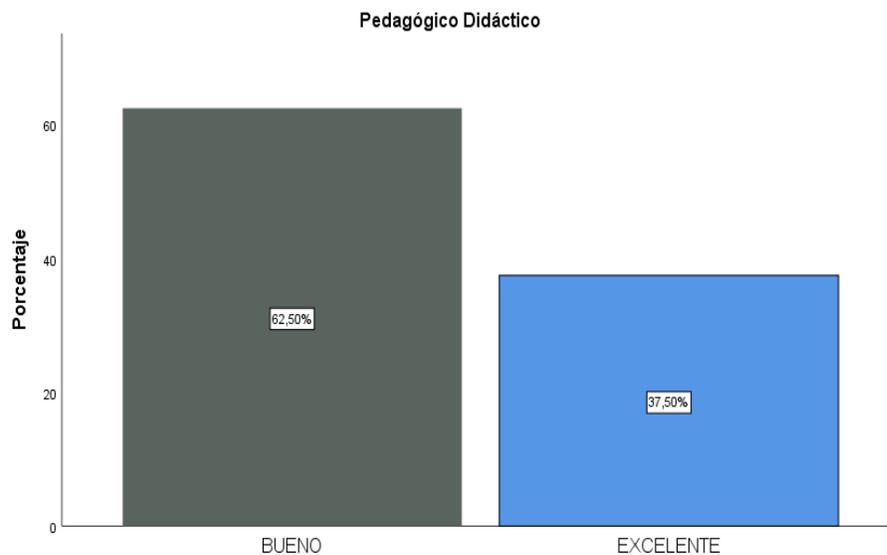
Tabla N° 3
Dimensión “Pedagógico-Didáctico”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	5	62,5
	EXCELENTE	3	37,5
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 3
Dimensión “Pedagógico-Didáctico”



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 03 y Gráfico N°03, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Pedagógico Didáctico**”, indican lo siguiente: 3 directivos/docentes representan el 37.50% en el nivel Excelente; 5 directivo/docentes representan el 62.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Pedagógico Didáctico**”, se encuentran en el nivel Bueno.

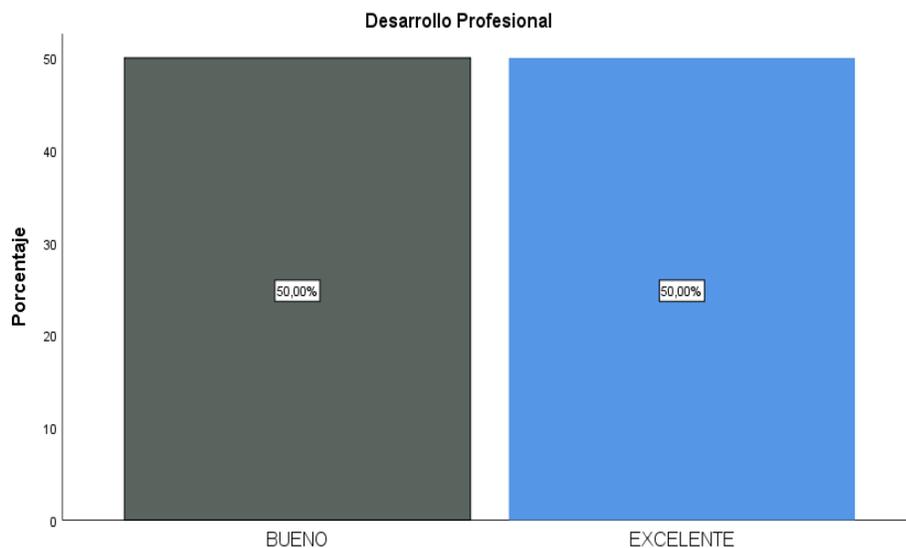
Tabla N° 4
Dimensión “Desarrollo Profesional”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	4	50,0
	EXCELENTE	4	50,0
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 4
Dimensión “Desarrollo Profesional”



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 04 y Gráfico N°04, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Desarrollo Profesional**”, indican lo siguiente: 4 directivos/docentes representan el 50.00% en el nivel Excelente; 4 directivo/docente representan el 50.00% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Desarrollo Profesional**”, se encuentran en el nivel Bueno y Excelente.

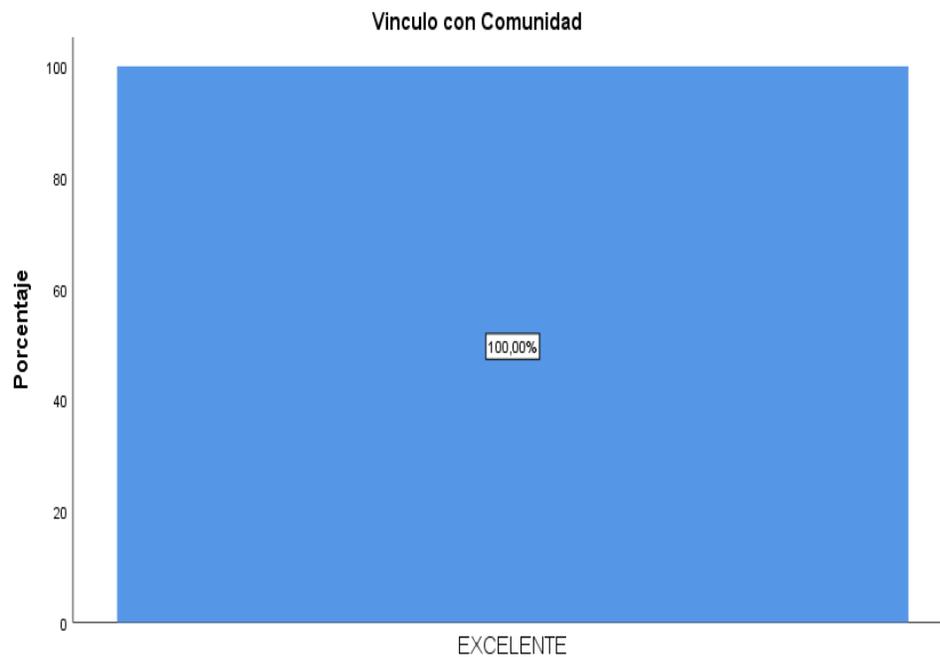
Tabla N° 5
Dimensión “vínculo con la comunidad”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	EXCELENTE	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 5
Dimensión “vínculo con la comunidad”



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 05 y Gráfico N°05, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Vínculo con la Comunidad**”, indican lo siguiente: 8 directivos/docentes representan el 100% en el nivel Excelente; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Vínculo con la Comunidad**” se encuentra en el nivel Excelente.

Tabla N° 6

Nivel por Dimensiones “Monitoreo y Acompañamiento pedagógico remoto en la estrategia “aprendo en casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.”

		Actitud interpersonal		Pedagógico Didáctico		Desarrollo Profesional		Vinculo Comunidad	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	3	37,5	5	62,5	4	50,0	0	0,00
	Excelente	5	62,5	3	37,5	4	50,0	8	100,0
	Total	8	100,0	8	100,0	8	100,0	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la Red Educativa Santa María del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 6

Nivel por Dimensiones “Monitoreo y Acompañamiento pedagógico remoto en la estrategia “aprendo en casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.”



Interpretación:

En los resultados por dimensiones de la variable “**Monitoreo y Acompañamiento pedagógico**” de la tabla N°06 y gráfico N°06, indican los siguientes valores estadísticos:

- En la dimensión Actitud Interpersonal, la mayoría de los docentes se ubican en el nivel Excelente, con un 62.50%.

- En la dimensión Pedagógico Didáctico, la mayoría de los docentes se ubican en el nivel Bueno, con un 62.50%.
- En la dimensión Desarrollo Profesional, la mayoría de los docentes se ubican en el nivel Bueno y Excelente, con un 50% y 50% respectivamente.
- En la dimensión Vinculo con la Comunidad, la mayoría de los docentes se ubican en el nivel Excelente, con un 100%.

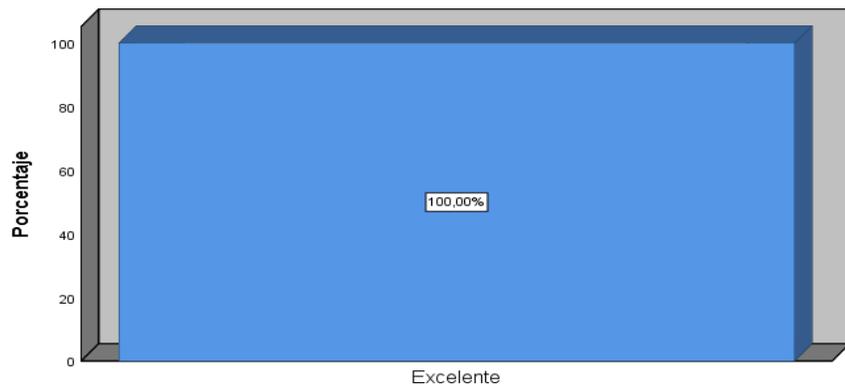
Tabla N° 7
Desempeño directivo/ docente en la estrategia “Aprendo en Casa”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 7
Desempeño directivo/ docente en la estrategia “Aprendo en Casa”



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 07 y gráfico N°07, luego de la aplicación del Cuestionario de **Desempeño directivo/ docente en la estrategia “Aprendo en Casa”**, indican lo siguiente: 8 directivos/docentes representan el 100% en el nivel Excelente, De los datos indicados se puede señalar que el **Desempeño**

directivo/ docente en la estrategia “Aprendo en Casa” está en el nivel Excelente.

Tabla N° 8
Dimensión “Planificación”

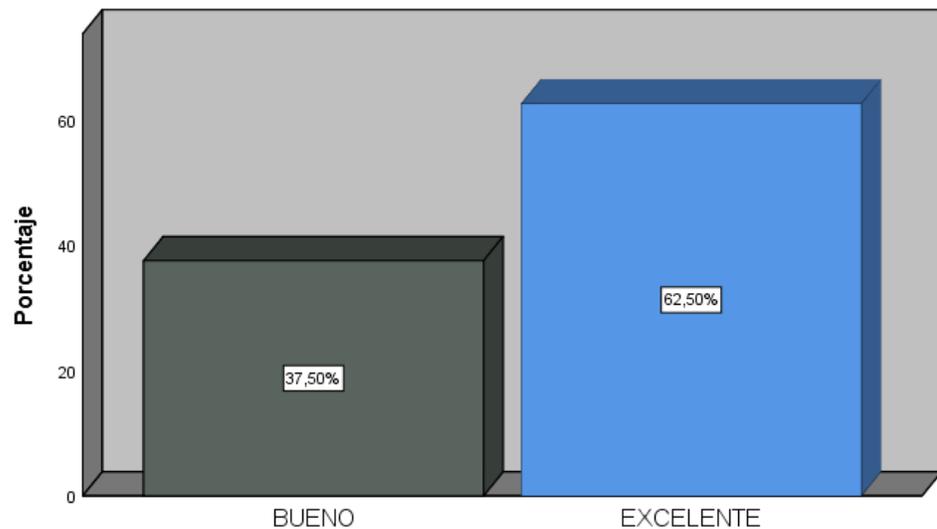
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	3	37,5
	EXCELENTE	5	62,5
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Grafico N° 8
Dimensión “Planificación”

Planificación



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 08 y Gráfico N°08, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Planificación**”, indican lo siguiente: 5 directivos/docentes representan el 62.50% en el nivel Excelente; 3 directivo/docente representan 37.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Planificación**” se encuentra en el nivel Excelente.

Tabla N° 9

Dimensión “Acceso a información”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	EXCELENTE	8	100,0

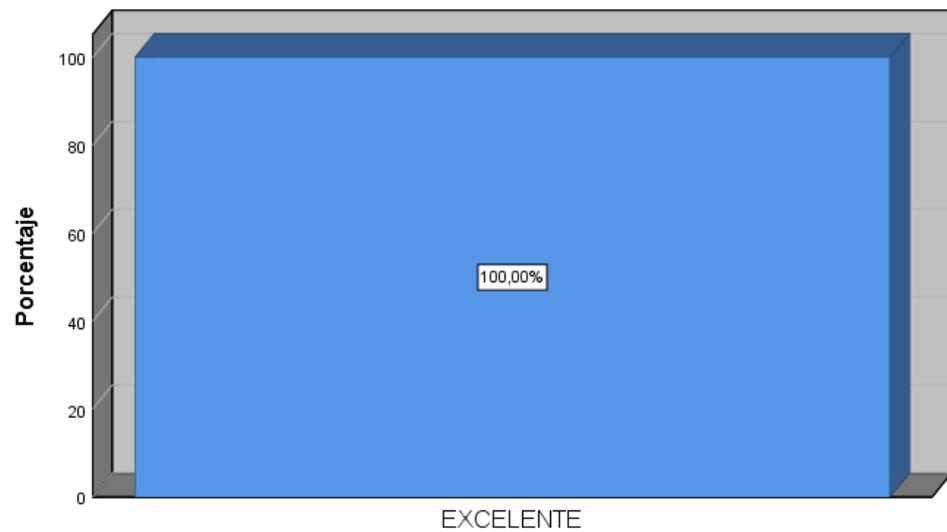
Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 9

Dimensión “Acceso a información”

Acceso

**Interpretación:**

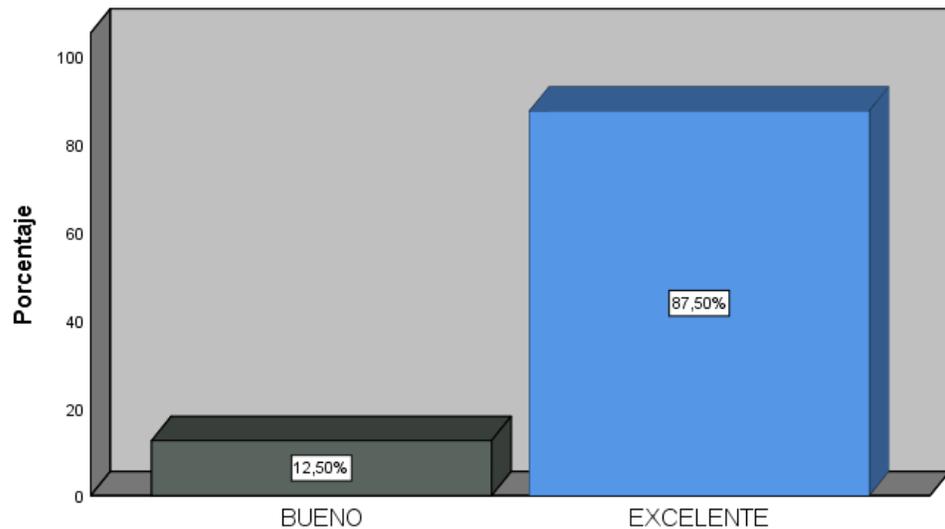
Los datos de la Tabla N° 09 y Gráfico N°09, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Acceso a información**”, indican lo siguiente: 8 directivos/docentes representan al 100% en el nivel Excelente, De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Acceso a información**”, se encuentran en el nivel Excelente.

Tabla N° 10

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	1	12,5
	EXCELENTE	7	87,5
Total		8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 10**Dimensión “Acompañamiento al estudiante y familias”****Acompañamiento al estudiante y familias****Interpretación:**

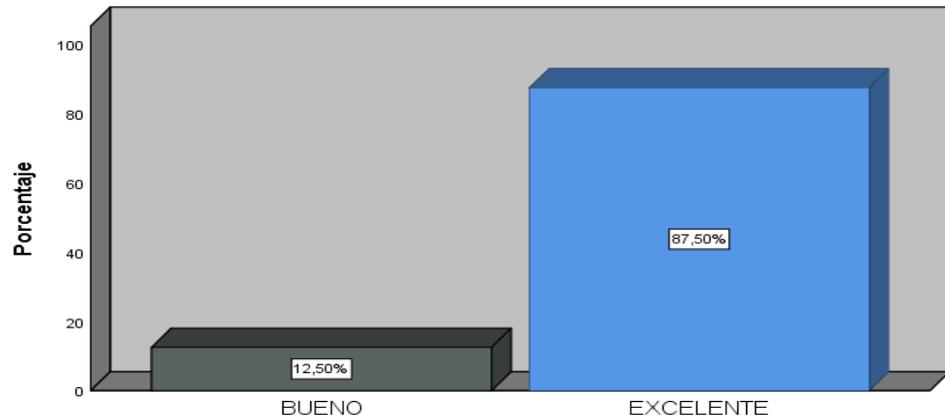
Los datos de la Tabla N° 10 y Gráfico N°10, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Acompañamiento a estudiante y familias**”, indican lo siguiente: 7 directivos/docentes representan el 87.50% en el nivel Excelente; 1 directivo/docente representan el 12.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Acompañamiento a estudiante y familias**” se encuentran en el nivel Excelente.

Tabla N° 11**Dimensión “Gestión de la Convivencia Escolar”**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	1	12,5
	EXCELENTE	7	87,5
	Total	8	100,0

Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 11**Dimensión “Gestión de la Convivencia Escolar”****Gestión de la Convivencia Escolar****Interpretación:**

Los datos de la Tabla N° 11 y Gráfico N°11, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Gestión de convivencia Escolar**”, indican lo siguiente: 7 directivos/docentes representan el 87.50% en el nivel Excelente; 1 directivo/docente representa el 12.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar que la dimensión “**Gestión de convivencia Escolar**” se encuentran en el nivel Excelente.

Tabla N° 12

Dimensión “Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	EXCELENTE	8	100,0

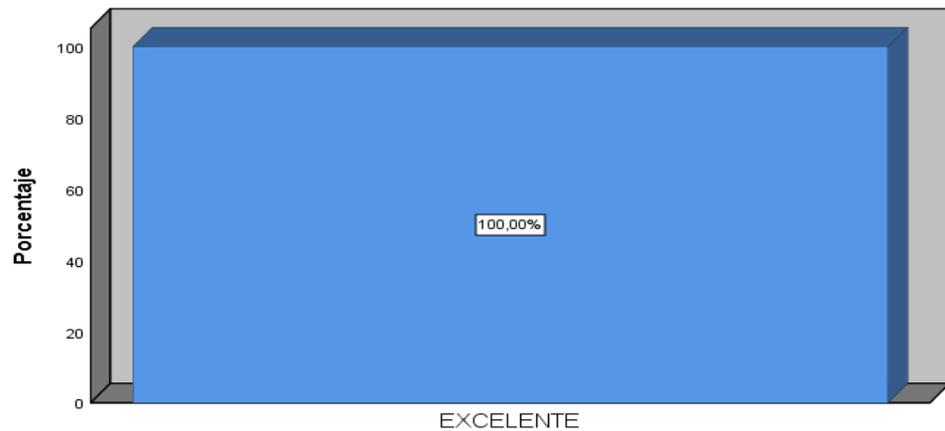
Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 12

Dimensión “Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico”

Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 12 y Gráfico N°12, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión **“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”**, indican lo siguiente: 8 directivos/docentes representan el 100% en el nivel Excelente, De los datos indicados se puede señalar que la dimensión **“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”** se encuentran en el nivel Excelente.

Tabla N° 13

Dimensión “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BUENO	1	12,5
	EXCELENTE	7	87,5
	Total	8	100,0

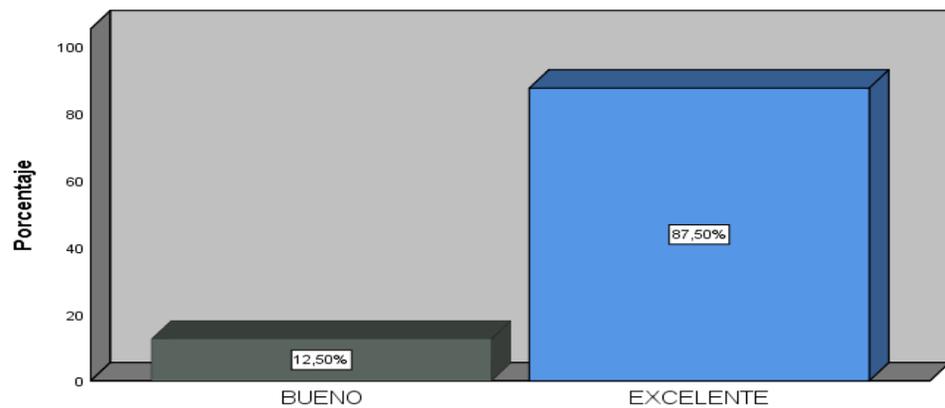
Fuente: directivos/docentes de la red educativa santa maría del valle-2020

Elaboración: Propia

Gráfico N° 13

Dimensión “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



Interpretación:

Los datos de la Tabla N° 13 y Gráfico N°13, en base a los datos que se lograron obtener en la dimensión “**Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**”, indican lo siguiente: 7 directivos/docentes representan el 87.50% en el nivel Excelente; 1 directivo/docente representan el 12.50% en el nivel Bueno; De los datos indicados, se puede señalar, que la dimensión “**Evalúa**

el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, se encuentran en el nivel Excelente.

Resultados de la estadística inferencial

Prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman y prueba de hipótesis

Se llevará a cabo la Prueba de coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio, para conocer el nivel de incidencias de las mismas, luego se determinará la prueba de hipótesis para aceptar o rechazar la hipótesis alterna (H1) o nula (H0).

Para poder conocer el nivel de relación de las variables, se tuvo en cuenta los siguientes valores de correlación.

INTERPRETACIÓN DE LOS VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

VALOR O GRADO	INTERPRETACIÓN
± 1.00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación alta (positiva o negativa)
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación moderada (positiva o negativa)
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación baja (positiva o negativa)
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
0.00	Correlación nula (no existe correlación)

Coeficiente de correlación de Spearman y contrastación de la hipótesis general:

- ✓ **H1:** El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020

H0: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto no se relaciona significativamente con el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020

Tabla N° 14
Nivel de relación significativa entre El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados
Correlaciones

			puntajeV1	puntajeV2
Rho de Spearman	puntajeV1	Coeficiente de correlación	1,000	,615
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	8	8
	puntajeV2	Coeficiente de correlación	,615	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	8	8

Interpretación:

El resultado de la prueba de coeficiente de correlacion de Rho de Spearman, según la tabla N° 14, indica que existe una relación significativa y moderada de 0.615; es decir, hay incidencia entre ambas variables. Lo que significa que mientras exista un excelente monitoreo y acompañamiento pedagógico, los directores/docentes se desenvolverán también de manera excelente; pero sin embargo si existe un monitoreo y acompañamiento pedagógico deficiente, también los directores/docentes se desenvolverán deficientemente.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis, el significado bilateral (0,000) es menor que el error estimado de (0,05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1) que indica: “existe relación significativa entre el monitoreo y

acompañamiento pedagógico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle1.

Coefficiente de correlación de Spearman y contrastación de la hipótesis específica:

Hipótesis específica 1:

- ✓ **H1:** La actitud interpersonal tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.
- ✓ **H0:** La actitud interpersonal no tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Tabla N° 15

Nivel de relación significativa entre La actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrados

			puntajeactitudint erpersonal	puntajeV2
Rho de Spearman	puntajeactitudinterpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,642
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	8	8
	puntajeV2	Coefficiente de correlación	,642	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	8	8

Interpretación:

El resultado de la prueba de coeficiente de Spearman, según la tabla N° 15, indica que existe una relación significativa moderada de 0,642 entre la actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.; es decir, el nivel excelente o

deficiente de las mismas dependerá del grado que ostentan cada uno, en particular la primera.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis, el significado bilateral (0,000), es menos que el error estimado (0.05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que indica: “existe relación significativa entre la actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Hipótesis específica 2:

- ✓ **H1:** Lo pedagógico didáctico tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.
- ✓ **H0:** Lo pedagógico didáctico no tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Tabla N° 16
Nivel de relación significativa entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados

		Correlaciones	
		puntajeV2	puntajepedagogi codidactico
Rho de Spearman	puntajeV2	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	8
	puntajepedagogicodidactico	Coeficiente de correlación	,057
		Sig. (bilateral)	,000
		N	8

Interpretación:

El resultado de la prueba de coeficiente de Spearman, según la tabla N° 16, indica que existe una relación significativa moderada de 0,57 entre la pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.; por lo tanto, el resultado de correlación es favorable.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis, el significado bilateral (0,000), es menos que el error estimado (0.05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que indica: “existe relación significativa entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Hipótesis específica 3:

- ✓ **H1:** El desarrollo profesional tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.
- ✓ **H0:** El desarrollo profesional no tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Tabla N° 17
Nivel de relación significativa entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrados

Correlaciones

			puntajeV2	puntajedesarroll o profesional
Rho de Spearman	puntajeV2	Coeficiente de correlación	1,000	,630
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	8	8
	puntajedesarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,630	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	8	8

Interpretación:

El resultado de la prueba de coeficiente de Spearman, según la tabla N° 17, indica que existe una relación significativa moderada de 0,630 entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. por lo tanto, el resultado de correlación es favorable.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis, el significado bilateral (0,000), es menos que el error estimado (0.05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que indica: “existe relación significativa entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Hipótesis específica 4:

- ✓ **H1:** El vínculo con la comunidad tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

- ✓ **H0:** El vínculo con la comunidad no tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

Tabla N° 18
Nivel de relación significativa entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados

Correlaciones

			puntajeV2	puntajedevincul ocomunidad
Rho de Spearman	puntajeV2	Coeficiente de correlación	1,000	,630
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	8	8
	puntajedevinculocomunidad	Coeficiente de correlación	,630	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	8	8

Interpretación:

El resultado de la prueba de coeficiente de Spearman, según la tabla N° 17, indica que existe una relación significativa moderada de 0,630 entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. Por lo tanto el resultado de correlación es favorable.

Por otro lado, en la prueba de hipótesis, el significado bilateral (0,000), es menos que el error estimado (0.05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que indica: “existe relación significativa entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Con el trabajo de investigación se comprobaron los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer el monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto y el desempeño del directivo/docente, estableciendo la relación entre dichas variables.

El objetivo general fue determinar la relación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que existe relación significativa entre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los datos de la prueba de coeficiente de correlacion de Rho de Spearman realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.615, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

El primer objetivo específico plantea; Establecer la relación que existe entre la actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que la actitud interpersonal tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de

coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.642. Siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

El segundo objetivo específico plantea; Establecer la relación que existe entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que lo pedagógico didáctico tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.057. Siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

El tercer objetivo específico plantea; Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que el desarrollo profesional tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.630. Siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

El cuarto objetivo específico plantea; Establecer la relación que existe entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que el vínculo con

la comunidad tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.630. Siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

CONCLUSIONES

Con el objetivo general

Existe relación significativa entre El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los datos de la prueba de coeficiente de correlacion de Rho de Spearman realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.615, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada.

Con los objetivos específicos

- La actitud interpersonal tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlacion de Rho Spearman el puntaje es 0.642.
- Lo pedagógico didáctico tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.057.
- El desarrollo profesional tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.630.
- El vínculo con la comunidad tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020, de acuerdo a los resultados de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman el puntaje es 0.630.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ✓ La Red Educativa Santa María del Valle debe continuar fortaleciendo el trabajo pedagógico remoto de “Aprendo en Casa” dentro del monitoreo y acompañamiento del desempeño del directivo/docente.
- ✓ Los directivos/docentes de la Red Educativa Santa María del Valle deben seguir asumiendo el compromiso de mejora dentro de la práctica pedagógica con sus estudiantes.
- ✓ Seguir sensibilizando a la comunidad educativa dentro del desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”
- ✓ Solicitar al Ministerio de Educación más atención y reconocimiento a las instituciones educativas del ámbito rural para formar Redes Educativas.
- ✓ Sugerir a la UGEL Huánuco dar el soporte y contención socioemocional a los directivos/docentes y docentes de las IIEE. De la RED.

REFERENCIAS

- Arregui, Patricia (2000). *Estándares y retos para la formación y el desarrollo profesional de los Docentes. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Formación de Formadores y III Congreso Nacional de Institutos Superiores Pedagógicos*. Urubamba-Cusco.
- Bejarano-Berroterán, M. (2017). *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016* (tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua) Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/4567>
- Bromley-Chavez, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*(tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo) Repositorio Universidad Cesar Vallejo
- <https://docplayer.es/95843234-Tesis-para-optimar-el-grado-academico-de-maestra-en-psicologia-educativa-autora-bach-yasmin-miriam-bromley-chavez-asesora.html>
- Callomamani- Arocutipa, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (tesis de Maestría, Universidad San Marcos) Repositorio Universidad San Marcos

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1

Castillo-Ortega, N. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL- Huánuco, 2016*(tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle) Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2548>

Chacón, M., A. (2008). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación de docentes. *Revista Educere*, 12 (41), 277-287.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013) *Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular*. Lima- IPEBA.

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. MINEDU Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. MINEDU Lima-Perú.

Ruiz –Reyes, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015* (tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua) Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1266>

RVM N°097 MINEDU(2020). *Documento normativo denominado «Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.»* MINEDU Lima- Perú.

R M N° 160 MINEDU (2020). *Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia implementada “Aprendo en casa” desde el 06 de abril.* MINEDU Lima- Perú.

RVM N°094 MINEDU(2020). *Aprobar el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica.”* MINEDU Lima- Perú.

RVM N°093 MINEDU (2020). *Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.”* MINEDU- Lima Perú.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias.* Talca- Proyecto Mesesup.

ANEXO

ANEXO 1

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARIA DEL VALLE-2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS																		
				DIMENSIÓN																					
<p>PLANTEAMIENTO GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa de la Red Educativa Santa María del Valle-2020?”</p> <p>PLANTEAMIENTO ESPECIFICOS:</p> <p>PE1</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud favorable y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020”</p> <p>PE2</p> <p>¿Qué relación existe entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?</p> <p>PE3</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>-Determinar la relación del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICOS</p> <p>OE1</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la actitud interpersonal y el desempeño de los directivos/docentes multigrado en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle-2020</p> <p>OE2</p> <p>-Establecer la relación que existe entre lo pedagógico didáctico y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020</p> <p>OE3</p> <p>-Establecer la relación que existe entre el desarrollo profesional y el desempeño de los directivos/docentes</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>-El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico remoto se relaciona significativamente en el desempeño de los directivos/docente multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>HE1</p> <p>-La actitud interpersonal tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.</p> <p>HE2</p> <p>- Lo pedagógico didáctico tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.</p> <p>HE3</p>	<p>VI: Monitoreo y acompañamiento</p>	<p>Interpersonal</p> <p>Pedagógico Didáctico</p> <p>Desarrollo Profesional</p>	<p>-Práctica buenas relaciones interpersonales</p> <p>-Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia “Aprendo en Casa”</p> <p>- Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante.</p> <p>-Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia “Aprendo en Casa”</p> <p>- Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje</p> <p>- Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.</p> <p>- Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa”</p> <p>-Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa”</p> <p>- Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes</p> <p>- Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa”</p> <p>- Fomenta en sus docentes y</p>	<p>20; 08 directivos/ docentes y 12 docentes de la RED “Santa María del valle1</p> <p>MUESTRA: 08 directores/ docentes de la RED “Santa María del valle1</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>TIPO: descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo Correlacional</p> <p>Ox (V. I) r Oy (V. II)</p> <p>Donde:</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario con la escala Likert como criterio de medición.</p> <table border="1"> <tr> <td>RESPUESTA</td> <td>VALOR POR ÍTEM</td> </tr> <tr> <td>NUNCA</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>SIEMPRE</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>BAREMO:</p> <table border="1"> <tr> <td>INTERVALO</td> <td>NIVEL DE LOGRO</td> </tr> <tr> <td>(22-28)</td> <td>EXCELENTE</td> </tr> <tr> <td>(15-21)</td> <td>BUENO</td> </tr> <tr> <td>(8-14)</td> <td>REGULAR</td> </tr> <tr> <td>(0-7)</td> <td>DEFICIENTE</td> </tr> </table>	RESPUESTA	VALOR POR ÍTEM	NUNCA	0	A VECES	1	SIEMPRE	2	INTERVALO	NIVEL DE LOGRO	(22-28)	EXCELENTE	(15-21)	BUENO	(8-14)	REGULAR	(0-7)	DEFICIENTE
RESPUESTA	VALOR POR ÍTEM																								
NUNCA	0																								
A VECES	1																								
SIEMPRE	2																								
INTERVALO	NIVEL DE LOGRO																								
(22-28)	EXCELENTE																								
(15-21)	BUENO																								
(8-14)	REGULAR																								
(0-7)	DEFICIENTE																								

la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?
PE4:

¿Qué relación existe entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020?

multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

OE4

-Establecer la relación que existe entre el vínculo con la comunidad y el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

- El desarrollo profesional tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

HE4

-El vínculo con la comunidad tiene relación altamente positiva en el desempeño de los directivos/docentes multigrados en la estrategia “Aprendo en Casa” de la Red Educativa Santa María del Valle- 2020.

VD: Desempeño directivo/docente

Vínculo con la comunidad

- Planificación

Acceso a información

Acompañamiento al estudiante y familias

estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje

- Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral
- Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en las experiencias de aprendizaje.
- Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19
- Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia
- Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.
- Plantea de manera institucional con otros directivos /docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”
- Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores.
- Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC
- Qué información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC
- Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS,

M = muestra de la investigación
Ox= Variable I (Monitoreo pedagógico remoto)
Oy = Variable II (Desempeño directivo/docente)
r = Relación entre variables

RESPUESTA	VALOR PONENTE
NUNCA	0
A VECES	1
SIEMPRE	2

INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
(22-28)	EXCELENTE
(15-21)	BUENO
(8-14)	REGULAR
(0-7)	DEFICIENTE

					<p>Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria 		
				<p>Gestión de la Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias. - Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa. - Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes. - Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes. 		
				<p>Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante. - El directivo, directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad. - El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación 		
				<p>Evalúa el progreso de los aprendizajes para</p>			

				retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"- Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa"- Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones.		
--	--	--	--	---	---	--	--

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

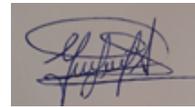
A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **“MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARIA DEL VALLE -2020.**

Habiendo sido informado/a del propósito de esta, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación.

En mención la investigación se utilizó adecuadamente para la información y la máxima confidencialidad.



Anderson Richard Ñaupa Ponciano
DNI: 40439618



Golda Sifuentes Acuña
DNI: 40149424

ANEXO 3
CUESTIONARIO SOBRE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO REMOTO

Estimado director (a), el presente cuestionario es parte de una tesis de investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre el Monitoreo y acompañamiento pedagógico remoto de “Aprendo en Casa” de su I.E. El presente cuestionario es anónimo. Por favor responda con sinceridad. Lea con atención e indique la frecuencia con que se presenta dichos aspectos, encierra un número en cada ítem.

Datos generales:

Edad: RED..... Fecha:/...../.....

Sexo: (M) (F)

SI =2 A VECES =1 NUNCA =0

N°	Ítems	Valoración		
		0	1	2
Actitud Interpersonal				
1	Práctica buenas relaciones interpersonales			
2	Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia “Aprendo en Casa”			
3	Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante			
4	Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia “Aprendo en Casa”			
Pedagógico Didáctico				
5	Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje			
6	Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.			
7	Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa”			
8	Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa”			
Desarrollo Profesional				
9	Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes			
10	Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa”			
11	Fomenta en sus docentes y estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje.			
Vínculo con la comunidad				
12	Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral			
13	Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en la experiencia de aprendizaje.			
14	Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19			

LEYENDA:

RESPUESTA	VALOR POR ITEM
NUNCA	0
A VECES	1
SIEMPRE	2

BAREMO:

INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
(22-28)	EXCELENTE
(15-21)	BUENO
(8-14)	REGULAR
(0-7)	DEFICIENTE

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DIRECTIVO/DOCENTE EN LA ESTRATEGIA” “APRENDO EN CASA”

Previo el saludo cordial señor director (a) acudo a su persona, para solicitarle su apoyo incondicional y valioso a fin de responder el presente cuestionario que ha sido elaborado para una tesis de investigación, con la finalidad de obtener información sobre el desempeño directivo dentro de sus actuar con sus docentes y estudiantes en la estrategia “Aprendo en Casa”

INSTRUCCIONES

El cuestionario contiene una serie de preguntas acerca del desempeño directivo. Cada una tiene tres opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su desempeño directivo. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto.

Datos generales:

Edad:

RED

Fecha:

...../...../.....

Sexo: (M) (F)

SI =2

A VECES =1

NUNCA =0

N°	Ítems	Valoración		
		0	1	2
Planificación				
1	Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia.			
2	Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.			
3	Plantea de manera institucional con otros directivos /docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”?			
Acceso a información				
4	Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores.			
5	Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC?			
6	Qué información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC			
Acompañamiento al estudiante y familias				
7	Establece medio o canal de comunicación (celular, video llamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio).			
8	Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google			

	drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria			
9	Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias.			
Gestión de la Convivencia Escolar				
10	Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa.			
11	Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes.			
12	Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes.			
Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico				
13	El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante.			
14	El directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad.			
15	El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación.			
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza				
16	lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"?			
17	Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas en la estrategia "Aprendo en casa"?			
18	Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones?			

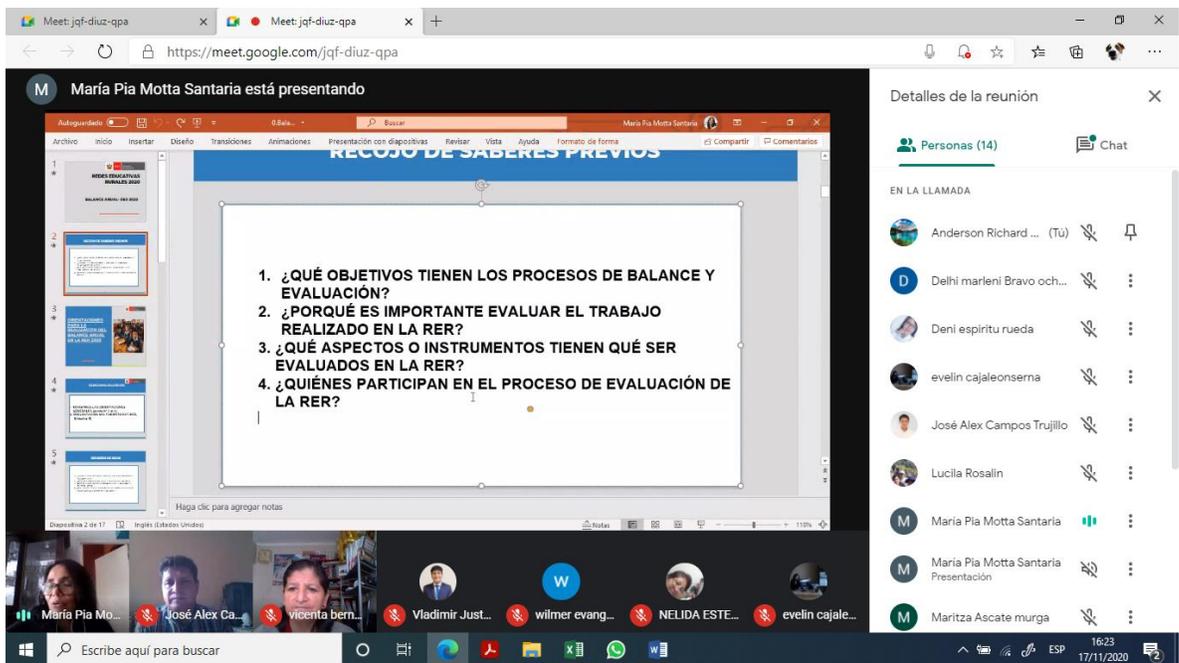
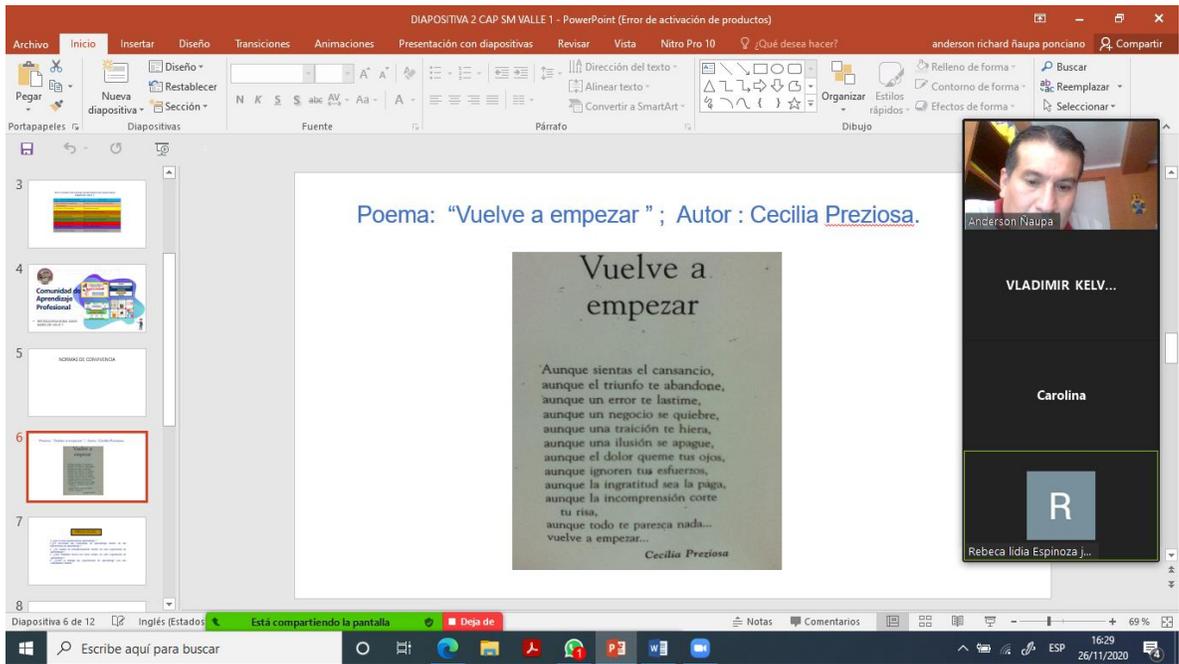
LEYENDA:

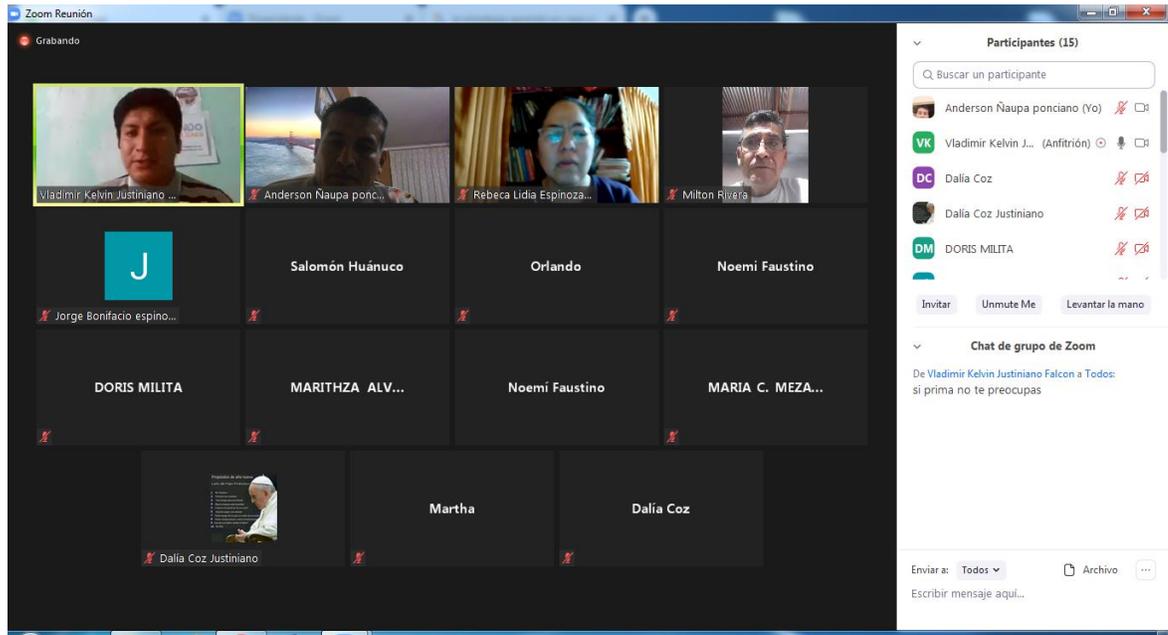
RESPUESTA	VALOR POR ITEM
NUNCA	0
A VECES	1
SIEMPRE	2

BAREMO:

INTERVALO	NIVEL DE LOGRO
(28-36)	EXCELENTE
(19-27)	BUENO
(10-18)	REGULAR
(0-9)	DEFICIENTE

ANEXO 4
PANEL FOTOGRÁFICO





Relación de instituciones educativas de la Red

N° II.EE	II.EE que conforman la RER Santa María de Valle1	Directivos	Docentes	Total	Código modular
01	I.E N° 32691 Ingenio Bajo	01	03	04	0292961
02	I.E N° 33363 Huanihuari	01	01	02	1409556
03	I.E N° 33065 Pacroyuncan	01	02	03	0712521
04	I.E N° 33387 Flor de Rosapampa	01	01	02	1409978
05	I.E N° 33015 Conchumayo	01	01	02	0673145
06	I.E N°32038 Taulligam	01	01	02	0288977
07	I.E N°33016 Cullcuy	01	01	02	0673152
08	I.E N° 33078 San Juan de Ñauza	01	02	03	0739615
TOTAL		08	12	20	

Diagnóstico del PEI de la RED Santa María del Valle

Diagnostico.RED valle 2020 - Excel (Error de activación de productos)

Anderson Richard Huapua Ponciano

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U			
1	Escribir en las celdas en blanco, según corresponda.																							
2	CGE 3																							
3	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento				Seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal asegurado al cumplimiento de horas lectivas				Acceso y conectividad de los miembros de las I.EE de la RED (directivos, docentes, estudiantes)				Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos				Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario				Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa		Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula	
4	Nombre de la IE	% Días lectivos cumplidos	% Jornadas laborales efectuadas del personal	% Docentes contratados antes del inicio de clases	% Asistencia de estudiantes	% Asistencia de personal	% Directivos	% Docentes	% Estudiantes	% Estudiantes que cuentan con materiales educativos	% Docentes que cuentan con materiales educativos	% Distribución de los recursos de trabajo	% Ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo 2020-1	% Espacios (wáter, oficinas, baños) en buen estado	N de salubres espacios	Presencia de salubridad, rutas de evacuación y zonas seguras (SI/No)	Generación oportuna de nóminas de matrícula, gestión de trámites, etc. (SI/No)	Aprobación de las nóminas según plazos previstos (SI/No)						
5	Nombre de la IE	% Días lectivos cumplidos	% Jornadas laborales efectuadas del personal	% Docentes contratados antes del inicio de clases	% Asistencia de estudiantes	% Asistencia de personal	% Directivos	% Docentes	% Estudiantes	% Estudiantes que cuentan con materiales educativos	% Docentes que cuentan con materiales educativos	% Distribución de los recursos de trabajo	% Ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo 2020-1	% Espacios (wáter, oficinas, baños) en buen estado	N de salubres espacios	Presencia de salubridad, rutas de evacuación y zonas seguras (SI/No)	Generación oportuna de nóminas de matrícula, gestión de trámites, etc. (SI/No)	Aprobación de las nóminas según plazos previstos (SI/No)						
6	IE TAULLIGAM N°32038	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	84%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
7	IE N°32691- INGENIO BAJO	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	36%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
8	IE N°33016 CULLCUVY	100%	100%	100%	No se aplica	38%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
9	IE N°33065 PACROYUNCAN	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	35%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
10	IE N° 33078 San Juan de Nauta	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
11	IE N° 33387 FLOR DE ROSAPAMPA	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
12	IE N°33363 HUANCHUARI	100%	100%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
13	IE N°33015 CONCHUMAYO	100%	38%	100%	No se aplica	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	80%	No se aplica	No se aplica	SI	SI						
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								

Diagnostico.RED valle 2020 - Excel (Error de activación de productos)

Anderson Richard Huapua Ponciano

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	Escribir en las celdas en blanco, según corresponda.																		
2	CGE 4																		
3	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los				Monitoreo de la práctica pedagógica. FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO, DIRECTIVO DOCENTE DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CRER AL DIRECTIVO)								Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)				Análisis periódico del progreso del aprendizaje de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.		
4	Nombre de la IE	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5	IE N°32038	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
6	IE N°32691-INGENIO	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
7	IE N°33016 CULLCUVY	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
8	IE N°33065 PACROYUNCAN	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
9	IE N° 33078 San Juan de Nauta	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
10	IE N° 33387 FLOR DE ROSAPAMPA	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	IE N°33363 HUANCHUARI	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
12	IE N°33015 CONCHUMAYO	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19	Linea base	8	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	8	8	8	
	Preguntas orientadoras	1) ¿Qué acciones de trabajo colaborativo se han desarrollado en los últimos periodos lectivos? ¿Qué temas se desarrollaron? ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda?				1) ¿Ha existido una práctica habitual de monitoreo y acompañamiento a los directores, directores/docentes por parte de la RED? ¿Cómo se hizo la reinscripción? ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento? 2) Del resultado de las visitas virtuales realizadas, ¿cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes? ¿Se contó con un consolidado de necesidades disciplinarias y pedagógicas?								1) ¿Qué estrategias se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido?				1) ¿Los docentes conocen que estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren? ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes? 2) Si la IE atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, ¿cuánta es la matrícula? ¿La IE cuenta con recursos y materiales para su atención? ¿Cuáles? ¿Cuenta con orientación para el manejo de evidencia del aprendizaje de los estudiantes?	
		Los acciones de trabajo colaborativo que desarrollaron los docentes, directivos/docentes de la RED: For - Plausificación y Evaluación Institucional. Actualización del PEI, Elaboración del PATR y el Plan de Acción. Si es posible, se aprobó explícitamente y se realizó las prácticas de acompañamiento.				Si ha existido a través de un plan mensual y cronograma específico de visitas virtuales de monitoreo y acompañamiento al directivo, directivo/docente (una visita por mes) La reinscripción al directivo docente de las I.EE de la RED se realizó de acuerdo al cronograma establecido por el CRER y según la evidencia brindada por el estudiante en la estrategia "Aprendo en Casa"								Evaluación diagnóstica a través de la encuesta a los estudiantes y padres de familia. -Bandas de evidencia de los estudiantes, grabaciones de audio y video filmadas por el docente.				Los directores, directivos/docentes y docentes si conocen que estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren; para ello los docentes manejan permanentemente implementado buenas prácticas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	

Diagnostico_RED valle 2020 - Excel (Error de activación de productos)																		
Anderson Richard Jaupa Ponciano																		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
Escribir en las celdas en blanco, según corresponda.																		
CGE 4	Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los			Monitoreo de la práctica pedagógica: FICHA ORIENTADORA PARA REALIZAR LA ASESORÍA AL DIRECTIVO, DIRECTIVO DOCENTE DE LA RER EN EL MARCO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA (CERRAR AL DIRECTIVO)						Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)			Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las y los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Nombre de la IE	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 32038 TAULLIGAM	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 32831 INGENIO	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33016 CULLCUIV	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33068 PACROYUNCAN	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33078 San Juan de Nazca	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33287 FLOR DE ROSAPAMPA	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33383 HUANCHUAPI	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
IE N 33395 CONCHUMAYO	1	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Linea base	6	3	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
Preguntas orientadoras	1) ¿Qué acciones de trabajo colaborativo se han desarrollado en los últimos periodos lectivos? ¿Qué temas se desarrollaron? ¿Cuáles han funcionado mejor y cuáles han sido de menor ayuda?			1) ¿Ha existido una práctica habitual de monitoreo y acompañamiento a los directores, directores/docentes por parte de la RED? ¿Cómo se hizo la retroalimentación? ¿Qué compromisos se asumieron y cómo se hizo el seguimiento? 2) Del resultado de las visitas virtuales realizadas, ¿cuáles fueron las demandas recurrentes de los docentes? ¿Se contó con un consolidado de necesidades disciplinares y pedagógicas?						1) ¿Qué estrategias se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido?			1) ¿Los docentes conocen qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados y en qué temas lo requieren? ¿Qué estrategias se han desarrollado para atender a estos estudiantes? 2) Si la IE atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, ¿cuenta con un registro? ¿La IE cuenta con recursos y materiales para su atención? ¿Cuáles? ¿Cuenta con orientación para el recojo de evidencia del aprendizaje de					
19	Las acciones de trabajo colaborativo que desarrollaron los directores, directivos/docentes de la RED: Planificación y Evaluación Institucional: Actualización del PEIP. Elaboración del PAIS o el Plan de Acción.			Si ha existido a través de un plan mensual y cronograma específico de visitas virtuales de monitoreo y acompañamiento al directivo, directivo/docente (una visita por mes) La retroalimentación al directivo docente de las IEE de al RED se realizó de acuerdo al cronograma establecido.						Evaluación diagnóstica a través de la encuesta a los estudiantes y padres de			Los directores, directivos/docentes y docentes si conocen qué estudiantes requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes; para ellos los docentes hacen planes de acompañamiento individualizado basados en los resultados de					
DATOS RER PRIMARIA RER CGE1 CGE2 CGE 3 CGE 4 CGE 5 ENTORNO GLOSARIO																		

PAT-RED

PAT-R 2020: GESTIÓN ESCOLAR A DISTANCIA

¿Cuál es el objetivo de las RED en el contexto de pandemia?

El objetivo es crear las condiciones y dar soporte a la comunidad educativa para promover el acceso y permanencia de los estudiantes en el servicio educativo a través de la estrategia APRENDO EN CASA. Asimismo, se debe sensibilizar a las familias en la promoción de condiciones de salubridad, seguridad y estabilidad emocional para el bienestar del estudiante. Esto se enmarca en el rol de líder pedagógico de los directivos de las II.EE. que conforman la RED que se busca promover.

1. Datos generales	
1.1	Dirección Regional de Educación
1.2	Unidad de Gestión Educativa Local
1.3	RED Educativa
1.4	Lugar
1.5	Distrito
1.6	Provincia
1.7	Región
1.8	Nivel
1.9	Instituciones de la RER
1.10	Período de duración

Huánuco.
Huánuco.
Santa María del Valle
Valle
Santa María del Valle
Huánuco
Huánuco
Primaria
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Institución Educativa N° 32691 de Ingenio Bajo ➢ Institución Educativa N° 33065 de Pacoyuncan ➢ Institución Educativa N° 33387 de Flor de Rosa Pampa. ➢ Institución Educativa N° 33363 de Huanihuari ➢ Institución Educativa N° 33015 de Conchumayo ➢ Institución Educativa N° 32038 TAULLIGAM ➢ Institución Educativa N° 33016 CULLCUY ➢ Institución Educativa N° 33078 San Juan de Nauza.
2020

Programación Anual de Actividades en la RED

CGE	Meta de la actividad	Actividades	Responsables	Fuentes de verificación	CRONOGRAMA												
					Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sep	Oct	Nov	Dic			
CGE 3	08 consolidados de acceso y conectividad (actualizados mensualmente)	CGE 3: Identificar acceso y conectividad de los miembros de las II.EE de la RED (directivos, docentes, estudiantes).	-Directivos/Docentes -Docentes	Ficha de conectividad de directivos, docentes y estudiantes				X	X	X	X	X	X	X	X		
	04 consolidados de directorios del directivo y docentes de la IE. (actualizados cada 2 meses)	CGE 3: Elaborar directorios de directivos y docentes de las II.EE de la RED, y compartir la información de contacto.	-Directivos -Directivos/Docentes	Ficha de directorio de directivos y docentes			X		X		X		X				
	32 difusiones de la programación por canal a través de web/tv/radio, de la Estrategia AeC (4 x mes x 8 meses)	CGE 3: Difusión de la programación por canal (web/tv/radio) de las secuencias didácticas de Aprendo en Casa de acuerdo a nivel y área curricular.	-Directivos/Docentes -Docentes	Evidencias (WhatsApp) del directivo a los docentes de la difusión de la programación de las secuencias didácticas AeC (MINEDU, web, radio y TV)			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	02 orientaciones a la comunidad educativa en el uso de TIC (según se requiera)	CGE 3: Establecer orientaciones y mecanismos para asesorar a los miembros de la comunidad educativa en el uso TIC.	-Directivos/Docentes -Docentes	Folleto/Guías/Tutoriales de orientación/ Aplicativos Asistencias Galería fotográfica (según corresponda)					X			X					

CGE 4	08 seguimientos al cumplimiento de las secuencias didácticas AeC (1 x mes x 8 meses)	CGE 4: Realizar seguimiento al cumplimiento de las secuencias didácticas de Aprendo en Casa por parte de estudiantes y padres de familia.	DIRECTIVOS/DOCENTES DOCENTES	-Ficha de seguimiento a docentes y directivos en la estrategia "Aprendo en casa"			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	08 acompañamientos y monitoreos (mínimo 1 x mes)	CGE4: Fortalecer la práctica pedagógica a distancia a través del acompañamiento y monitoreo a los directivos y directivos/docentes orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.	DIRECTIVOS/DOCENTES DOCENTES	-Ficha orientadora para realizar la asesoría al directivo/docente de las I.EE de la RED, en el marco de la gestión escolar a distancia.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	08 retroalimentaciones (mínimo 1 x mes x 8 meses a cada director/docente de las I.EE de la RED.) Retroalimentación del docente al estudiante (mínimo 1 estudiante x día)	CGE 4: Promover en la práctica pedagógica la realización de la retroalimentación por descubrimiento en el acompañamiento a los estudiantes y familias.	DIRECTIVOS/DOCENTES DOCENTES	-Ficha orientadora para realizar la asesoría al directivo/docente de la RED, en el marco de la gestión escolar a distancia.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	03 CAP	CGE 4: Generar espacios de diálogo, fortalecimiento e interaprendizaje entre pares, de acuerdo a las condiciones y semejanzas de la RED, a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP).	DIRECTIVOS/DOCENTES DOCENTES	- Rúbricas o planificación de las actividades de la comunidad de aprendizaje profesional (CAP)				X			X			X		

3

CGE 5	02 sensibilizaciones a las familias y estudiantes sobre el COVID-19	CGE 5: Sensibilizar a las familias y estudiantes de las I.EE de la RED acerca del autocuidado y medidas de prevención de contagio del COVID-19.	DIRECTIVOS/DOCENTES, DOCENTES, PSICOLOGA	-Telefonía celular -Plataformas virtuales. -Trípodos -Videos, etc.(según corresponda)				X					X		
	02 contenciones socioemocional a los estudiantes y familias (priorizando los requerimientos)	CGE 5: Brindar contención socioemocional a los estudiantes y familias de acuerdo a las orientaciones brindadas por MINEDU.	DIRECTIVOS/DOCENTES DOCENTES	-Informe de la actividad realizada						X				X	
	02 Seguimientos al estado de salud socioemocional.	CGE 5: Hacer seguimiento al estado salud y el bienestar socioemocional de los estudiantes de las I.EE. de la RED.	DIRECTIVOS/DOCENTES, DOCENTES	-Informe del seguimiento						X				X	

4

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA 2020

PROGRAMACIÓN DE LA SEMANA 12.

Del 22 de junio al 26 de junio.

Experiencia de aprendizaje: Un viaje por las emociones.

Resumen: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los niños expresen y comuniquen sus emociones frente a diferentes situaciones cotidianas, y que en compañía de los adultos, se sientan seguros para aprender a reconocerlas, le pongan nombre a lo que sienten y así irguiendo progresivamente, para relacionarse con ellas y convivir en armonía con su entorno.

Para ello, en esta primera semana, los niños escucharán cuentos y participarán en juegos que los invitarán a expresar con su creatividad sentimientos, gustos e identidades que asuman ante determinadas situaciones: tristeza, alegría, enojo, amor, miedo. Además, desarrollarán estrategias para regular lo que sienten, por ejemplo, respirar de forma pausada y contar hasta 10 o mirar su "botella de la calma". En este proceso, los niños aprenderán que todas las emociones son válidas, que hay ocasiones en que se pueden experimentar muchas emociones a la vez y que es fundamental reconocerlas. También aprenderán que cuando sienten fuertes emociones es necesario que descubran por qué se sienten así que saben que hace para calmarse o para transformar esas emociones, y que expresen cómo se sienten a las personas significativas de su entorno.

Sesiones: Lunes 22/06/20 "¿Qué sentimientos experimento?"
 Martes 23/06/20 "¿Las emociones tienen nombre?"
 Miércoles 24/06/20 "¿Lo que me hace feliz?"
 Jueves 25/06/20 "¿Lo también te entusiasma?"
 Viernes 26/06/20 "¿Buscamos una cojita para la felicidad?"

Área y Competencias:
 P/S - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
 C - Se comunica oralmente en su lengua materna.
 S/P - Responde a las necesidades básicas de su entorno.
 S/P - Responde a las necesidades básicas de su entorno.

Junio 22/06/20

Experiencia de aprendizaje: "¿Qué sentimientos experimento?"

Propósito: Experimentar cómo me siento al día a día.

Competencia: Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente.
 - Se comunica oralmente en su lengua materna.

Desarrollo:
 - Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y mímica corporal.
 - Expone sus necesidades, intereses y da cuenta de sus experiencias.

- Cuenta de las emociones.
 - ¿Que hicieron los si para manejar las emociones cuando se han molestos?
 1º Parar, 2º respirar hasta 10.
 - ¿Que más podemos hacer? 3º mirar al día los cosas lindas que hay y pensar en lo que estoy haciendo y buscar soluciones.
 - ¿Cómo se portamos una taza o se rompe?
 - ¿Cómo me portamos si me daña juguete o rompo?
 - ¿Cómo se portamos si un papá te regalaba un juguete?
 - ¿Cómo te portas cuando te dan una muestra para compartir?
 - ¿Por qué piensan?, ¿cómo se sienten cuando sus papás están trabajando?

Trabaja:
 Conviene con sus a relatar sus emociones.
 Foto: 1. Juegan con sus a reducir las emociones q' hay en su alrededor.
 2. Reciben y dibujan las emociones y preguntan a sus hijos a estas felices o molestos y preguntar a sus hijos a estas felices o molestos.
 Fondo: un buen trato sin violencia en casa.
 Foto: Dibuya cómo te has sentido hoy día y tu familia y explica.

Martes 23/06/20

Experiencia de aprendizaje: Las emociones tienen nombre.

Propósito: Saber, o conocer, el nombre de las emociones.

Competencia: Construye su identidad.

Desempeño: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones al leer cuentos, muestra su interés, a visitar a sus familias.

- Cada niño expresa sus emociones.
- ¿Cómo se sienten estando en casa sin salir?
- ¿Pasa a los adultos o que les hacen sentir cuando no salen de casa?, ¿preguntarle a sus papás también.
- Aprende discriminando: Videos de Elmo que manifiesta que está alegre porque iba a jugar al parque con sus amigos, él y sus amigos se sienten felices bailando y moviéndose como los girafas.
- Jugamos a adivinar expresiones: alegre, asustado, triste, molesto, serio, gloriado.
- Videos: Ponche molesto porque no vinieron sus amigos a tocar los instrumentos con él.
- Canción de inicio por la ventana para ver lo que hay, que esos niños miran tras la ventana lo vez a ver...
- Es imp. dejar al niño que exprese sus emociones. Dejen de decirles a los niños no lloran, y a tres grande no debes tener miedo.

Reto:

1. Dibujen las caras de emociones y conversen cómo se sienten durante el día.
2. Leer juntos los cuentos e identificar las emociones de los personajes y cómo se sienten ustedes cuando son parte del cuento.

Tarea: 1. Elabora el dato de las emociones y juega a recordarlo por su nombre.

Miércoles 24/06/20

Experiencia de aprendizaje: ¿Qué me hace feliz?

Propósito: Hay los niños van a contar las cosas que lo hacen feliz.

Competencia: Construye su identidad.

Desempeño: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones al leer cuentos y...

- Video de los minimalistas, los cumpleaños. Donde los niños hablan de felicidad, bailar y ser divertidos.
- Celebraciones: Son Susur, día del niño.
- Actividad que hacen en casa que se sienten felices: ir a la piscina, comprar juguete.
- ¿Cómo se manifiesta la felicidad? en nuestra rutina.
- Jugamos a la felicidad: receta de la alegría - ingredientes.
- Dibujamos desde nos sentimos felices. (pocitos papitos)
- Papearitos: Agregamos mucha alegría.

La imp. de nuestra receta es recordar toda lo que nos da alegría.

- Estar alegre nos hace fuerte y nos enfrentamos difícil.
- Cuando estamos felices sonreír y contarnos a todos.
- Disfrutar la naturaleza con el amigo humano.
- Videos de canción: Soy feliz en la naturaleza es el mejor lugar para poder jugar y poder imaginar...

Reto: 1. Seleccionar los personajes más alegres del cuento y elaborar tarjetas para jugar inventando historias llenas de alegría. Elaborar un dato de emociones.

Tarea: Es un nice cuento sobre: ¿qué cosa que extrañas? Juega dibuja y pinta lo que más extrañas.

- Ponte cómodo en tu casa y escucha el video luego comenta.

Viernes 25/06/20

Experiencia de aprendizaje: Yo también te extraño.

Propósito: Aprender a expresar cuánto extraño a los que quiero.

Competencia: Construye su identidad.

Desempeño: Escucha la opinión y consejo de un adulto en situaciones en que le sugiera otras palabras para expresar y explicar lo que siente. Reconoce los límites establecidos para...

Algunas palabras para expresar y explicar lo que siento. Reconoce los límites establecidos para...

- Almorzar al aire libre para renovar la casa.
- ¿Qué te produce tristeza?
- Cuando me voy con los amigos, cuando no voy al jardín,
- cuando me voy al parque.
- Cuando me voy a trabajar, cuando me voy a trabajar.
- Video de Cheche Trujillo porque su abuelito se fue al cielo.
- ¿Cómo te sientes cuando un familiar no está más a tu lado?
- La botella de la calma.
- Video de Elmo.

Retos: 1. Jugar juntos a expresar sus emociones con las emociones.

2. Elaborar en familia una receta de la tranquilidad.

3. Identificar cuando están tristes.

Tarea: Contar sobre lo que extraño de tu familia, amigos o jueces.

Dibaja y pinta lo que más extraño.

Viernes 26/06/20.

Experiencia de aprendizaje: Como una caja para la felicidad.

Propósito: Hay veces que nos hacen felices los recuerdos que nos hacen felices.

Competencia: Construye su identidad.

Desempeño: Expresa emociones utilizando palabras, gestos, movimientos corporales e identifi- ca los que a que algunas emociones de la familia, amigos, amigos, amigos.

- Algunas veces podemos sentir más de una emoción.
- Debemos aprender a reconocer nuestras emociones y expresarlas en algo mejor.
- Video de Andrea Beltrán que cuenta lo que le sucede.
- No preocuparse por lo que pasa.
- Tener alegría al momento de hacer las cosas.
- Las personas sentimos muchas emociones a la vez.
- Reconociendo emociones:
- Materiales: 2 tlapales rojo y amarillo, una bandeja transparente y un la yema de los dedos poner en cada dedo un color y estampar en el papel y luego con los dedos de cada mano con tlapales, con un poco de agua en forma rápida y lenta.
- Video de niños jugando su cuerpo.
- Hacer movimientos para divertirlos.

Retos: 1. Seguimos el juego de las estatuas con la música. Cuando para la música detenerte haciendo un gesto.

2. Elaborar recetas expresivos con material de reuso.

Tarea: Hacer una caja y ponerle nombre: "La caja de las emociones y dentro de ella guarda todos los recuerdos que te traen felicidad; luego cuenta."

PROGRAMACIÓN DE LA SEMANA 22

Fecha: Del 31 de agosto al 11 de septiembre.

Existencia de aprendizaje: Compartimos tareas en casa.

Resumen: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes participen con autonomía en las labores cotidianas del hogar, considerando que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, se busca que aprendan la importancia y el valor de colaborar y ayudar los miembros de la familia, estableciendo acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presenten en el día a día y mejorar el espacio en el que habitamos.

Para lograr el propósito planteado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El lunes trabajarán sobre las tareas que se hacen en casa e identificarán en cuáles ayudan. Reflexionarán acerca de los impactos que se derivan para organizarse de la mejor manera posible para cumplir con las actividades diarias y colaborar, con ayuda de un adulto, una lista de las tareas que se realizan en el hogar. Por último, asumirán y ejecutarán responsablemente algunas actividades que se les van a cobrar en casa, y asignarán una comisión que los ayude a recordar sus tareas. El martes asumirán responsabilidades en las tareas de la casa, para lo cual identificarán que pueden realizar de acuerdo con su edad. Además, aprenderán a colaborar en organizar de tareas y realizar rimas que les ayudarán a recordar las tareas asignadas en familia.

El miércoles conciben distintas maneras de cumplir el cumplimiento de la lista a las que se comprometerán. El jueves aprenderán a preocuparse por otros así como demostrando responsabilidad y autonomía, para lo cual como se realiza el cuidado de las plantas y los animales. También, aprenden a hacer una máscara con material de desecho para utilizar su primer esfuerzo finalmente el viernes elegirán el lugar donde se va a hacer la decoración. Además, de ello, aprenderán como pueden mejorar aquellos lugares del hogar que no les agradan.

Sabores:

Lunes 31 de agosto → ¿Qué papa en casa cada día?

Martes 1 de septiembre → Compartimos tareas en casa - I.

Miércoles 2 de septiembre → Compartimos tareas en casa - II.

Jueves 3 de septiembre → Los animales y plantas de casa que yo puedo cuidar.

Viernes 4 de septiembre → ¿Cómo es mi casa?

Años y competencias

Personal Social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad
- Competencia Tricolumnal
- Construye de manera autónoma su aprendizaje

Existencia de aprendizaje

- Propone las tareas del hogar que puede realizar de acuerdo a sus intereses, los hace con autonomía solicitando apoyo cuando lo necesita y expresa como se siente al realizarlas.
- Trabaja en el organizar las tareas, con ayuda de un adulto, el cumplimiento de sus actividades para el bienestar familiar haciendo uso de un organizador gráfico.
- Recoge los elementos de los elementos del hogar de acuerdo a su propio criterio, la describe y explica por qué las hizo de esa manera.

Roles/Actividades de extensión

Lunes 31 de agosto

- Hace un listado, con la participación de la familia, de las tareas que se hacen en casa. Elige la tarea que les gustaría realizar y dibujarla.
- Pregunta a sus familiares más cercanos que tareas hacen en casa y quienes son responsables de realizarlas. Converse sobre las coincidencias o diferencias que encuentran.

Martes 1 de septiembre

- Dejar las responsabilidades de casa que actualmente no figuran en el organizador. Guardarlas en un lugar seguro para guardarlas en el organizador más adelante, cuando los niños cambien de responsabilidades.
- Hacer rimas, con la ayuda de un adulto, sobre las tareas que el estudiante realizará, para recordarlas y poner a prueba su creatividad.

Miércoles 2 de septiembre

- Preguntar a los estudiantes sobre las tareas que han realizado. ¿Qué parte les pareció más fácil?, ¿cuál fue más difícil?, ¿en qué otras tareas les gustaría ayudar? ¿qué cosas nuevas podrían incluir como tarea de casa?

Invitar al estudiante a dibujar la tarea o responsabilidad que más le guste, y que luego dicte a un adulto lo que va dibujado.
Fecha: 3 de octubre -
 Tomar acuerdos sobre las tareas que el estudiante puede reali-
 zar con acompañamiento del adulto para cuidar a los mascotas o plan-
 tar y con qué frecuencia se deben hacer.
 Revisar con el estudiante las actividades del organizador semanal y volver
 en una mesa de cumplimiento en relación con el cuidado de las mascotas
 las plantas.
Fecha: 4 de octubre -
 Hacer un recuento por la casa y mencionar las partes que le gustan y las
 que quisiera mejorar.
 Elaborar un plano de su casa o dibujar lo que se realiza en su
 hogar luego, dictar lo que dibujó.
Integros Transversales
 Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.
 Enfoque orientado al buen vivir.
Tareas
 - Papel
 - Caja de cartón
 - Tijeras y papelote
 - Plastilina
 - Píctas de plástico
 - Plumones.

Fecha: 31 de agosto
 Experiencia de aprendizaje: ¿Qué pasa en casa cada día?
 Propósito: Hablar sobre las tareas que se hacen en casa y cómo se organizan.
 Reflexión sobre la importancia de la familia para el bienestar de la comunidad.
 Participar en las actividades de aprendizaje de manera activa y colaborativa.
 Comprender la importancia de participar de manera responsable en la vida familiar.
 Reconocer y valorar el rol de cada miembro de la familia y su aporte.
 Participar en actividades que permitan identificar con claridad las responsabilidades
 de convivencia y las normas que rigen el comportamiento en el hogar.
 Tomar conciencia de la clase a distancia con una conexión del estudiante.
 - Conversar con familia sobre el día a día.
 - Elmo y sus amigos hablan de la importancia sobre el desayuno
 a fin que dicen esto que es importante para el día. ¿Qué es lo
 que les gustaba hacer?
 - ¿Qué tareas se realizan en casa durante el día?
 - Fatima contó de cómo sus abuelos.
 - Tareas antes de cenar pero no come porque tenía que lavar.
 - ¿Cómo realizan las tareas en casa? ¿Qué tareas realizan
 en casa?
 - Adultos en casa hacer un listado de las tareas en casa
 para su niño.
 - Video de un niño ayudando en casa a lavar, poner
 ¿qué papas se hacen las tareas lo realizamos una sola
 persona?
 - Conversar sobre las tareas en casa.
 - Tomamos a su altura involucrarlos con el cepillo sobre las
 platos de copas y los simulamos a lavar la ropa, tumbando
 la cama, lavar y los niños ayudan.
 Reto: 1. Eligen la tarea que les gustaría hacer en casa y dibujanla.
 2. Preguntar a sus familiares que tareas hacen en casa.
 Adaptación: Hacer un listado, con la participación de la familia y
 de las tareas que se hacen en casa. Excluir la tarea
 que les gustaba realizar y dibujarla.
 Estrategia de evaluación: Se relaciona con los miembros de su familia y se integra
 en los otros momentos.

Martes 1 de setiembre

Experiencia de aprendizaje: Compartirnos tareas en casa I.
 Propósito: Que los niños y niñas participen en las labores cotidianas de la casa con autonomía, considerando que todos y todas pueden contribuir y hacer de acuerdo a sus propias habilidades y roles, como se requiere en la familia, sea a partir de competencias + hábitos y participen de manera intencional.

Desarrollo: - Asumen responsabilidades en su aula según colaboran con el orden, limpieza y bienestar de todos.
 - Videos de cómo ayudar a la clase.
 - Videos de Bartolo.
 - ¿Bartolo dejó desordenado su cuarto? ¿qué cosas su mamá está todo desordenado?
 - Elaborar un organizador semanal de tareas de la casa manteniendo papel, cinta adhesiva, plumones, e tijeras.
 - Corrección: cada mañana se va hacer muchos cosas para ayudar.
 - Conversar con sus hijos acerca de las activ. qe hacen en casa.
 Roles: 1. Dejan que sus hijos e hijas ayuden y que asuman las consecuencias de sus decisiones.
 2. Dilegan las responsabilidades que no tienen hijos. Así, cuando nombran, también les dibujan roles.
 3. Terminan tareas con sus hijos e hijas.
 Adaptación: - Elaborar un organizador semanal de tareas según el tiempo dado en la clase de hoy.
 Criterio de evaluación: Asumen responsabilidades con su familia para mantener el orden en casa.

Miércoles 2 de setiembre

Experiencia de aprendizaje: Compartirnos tareas en casa II.
 Propósito: Que niños y las niñas asuman responsabilidades en las tareas de la casa de acuerdo a su edad.

Competencias: Participa en actividades de manera autónoma.

Desarrollo: - Reflexiona su actitud con relación a las estrategias que aplican para realizar la tarea y explica con ayuda del adulto las acciones que realiza para lograrla y las dificultades que tuvo con los hábitos y los cambios en su rutina.
 - Videos de Elmo y sus amigos.
 - Videos de Bartolo y sus amigos.
 - Videos de Bartolo y sus amigos en un supermercado haciendo compras para ayudar a Bartolo.
 - Bartolo propone a sus amigos hacer una lista de compras.
 - ¿qué le prepararon a Bartolo? ¿por qué no le gusta? ¿cómo es la mejor forma para comprar? ¿hacer una lista para comprar?
 - Videos de una mamá recordando que debe y observar su comportamiento y lo observa en el dibujo en el día que hizo su tarea o responsabilidad y mamá es feliz. Hacer una lista de tareas de su día.
 Roles: 1. Conversar con sus pequeños sobre las tareas que han hecho.
 Preguntas: ¿qué parte es más fácil? ¿qué cosas nuevas podemos incluir?
 2. Pedirles a sus hijos que dibujen la tarea o responsabilidad que más les gusta.
 - Hacer una lista con su mamá desde el momento que se levanta hasta que se va dormir.
 Criterio de evaluación: Reflexiona las actividades y explica las acciones que realiza para lograrlas, así como sus dificultades en las tareas.

Jueves 3 de setiembre

Expectativas de aprendizaje: **Los animales y plantas de casa que ya puede cuidar.**

Propósito: **Clasifica el lugar los niños y niñas cuidando a cuidar los animales y plantas que tienen casa cuidando responsablemente.**

Competencia: **Comprende su aprendizaje de animales autónomos.**

Desempeño: **Plantear con ayuda del docente una estrategia o acciones a realizar para poder abarcar la tarea propuesta.**

- Videos de cómo y más amigos cuidando las plantas.
- Videos de dibujitos de una familia en su propia casa.
- Trabajamos con ellos, le mostramos las pulgas.
- ¿de quién habla la historia? ¿cálculo u otros el perro?
- ¿qué hizo la mamá? ¿entonces qué pasó con el perro?
- ¿qué tenía el perro en su cuerpo? ¿qué pasó con las pulgas?
- ¿si y si animales relacionados con el cuidado de los animales y con las plantas?
- Videos de "otros niños y niñas como yo".
- fotos de niños cuidando animales y plantas.

Reto 1: **Diferenciar qui los niños puedan paralizar los si para cuidar las plantas y animales.**

Reto 2: **Revisar las actividades del organizador semanal.**

Mediante un video explica cómo cuidar las plantas y animales que tienes en casa.

Criterio de evaluación: **Muestra autonomía de plantear acciones para poder lograr la tarea propuesta.**

Jueves 4 de setiembre

Expectativas de aprendizaje: **Como en mi casa.**

Propósito: **Plantear el lugar favorito de su casa y describir los objetos que lo conforman.**

Competencia: **Resuelve problemas de cantidad.**

Desempeño: **Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos obj.**

- Salida de familia a un día a los PP II a un espacio a los niños para aprender cosas que se genera durante la clase.
- ¿en qué parte de la casa están viviendo la papá?
- ¿y cuál es el espacio que te gusta de tu casa?
- alguna vez has trabajado que vive en ese espacio favorito.
- Traemos un video donde un amigo describe algo interesante en el espacio donde vive. Comparamos una habitación en una casa de su familia.
- ¿Qué fue lo que gustaba de la habitación? ¿qué fue lo que que se hizo? finalmente ¿qué hizo con la habitación?
- ¿cómo se compara que los niños para jugar entre otros de su casa.
- Videos de cómo tratarlos de solucionar cómo sacar los hijos de su placera; no pueden sacar con los muebles y finalmente tener la idea de mover el agua y una calculadora.
- Necesitamos uno de los datos en esta solución al problema.
- ¿cómo utilizo su vida para sacar las hojas? ¿cómo que utilizo?
- Dibujar la parte que más le gusta de su casa.
- Videos: una niña explica que dibujó su casa y en la parte favorita es la sala, ¿cómo explicar que la parte favorita es la cocina? dibujar.
- ¿qué parte de la casa es la cocina?
- Dibujar la parte de la casa que no le gusta y tratar de mejorarla porque está bonita. Como eso que podemos solucionar el problema de la cantidad.
- Necesitamos un dato para el problema para el que se necesita solo en un momento del cálculo.
- Comparamos todos la solución.
- Sin apoyo del docente a si los niños pueden sacar con un solo dato.

Reto: **Plantear la casa y dibujar las partes que queremos mejorar.**

- Dibujar un plano de su casa y dibujar lo que hacen en esta casa.
- Dibujar un plano de su casa y dibujar lo que más le gusta.

Criterio de evaluación: **Establece la relación de los dos y tiene las mismas características.**

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS SOBRE UN VIAJE POR LAS EMOCIONES





COMO COMPARTIMOS TAREAS EN CASA

RESPONSABILIDADES EN FAMILIA

DIA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Responsable	Papa	Jordan	Thayra	mami	Papá		mami
Limpiar	Thayra		Thayra		Thayra		
Ordenar	mami		mami		mami		
Recoger los platos	Jordan	Thayra	mami	Thayra	Thayra	mami	Papá



Seguimiento a la estrategia Aprendo en Casa



Nóminas

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAOBE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Table with columns: Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo, Ubicación Geográfica, and student details. Includes fields like Código, Nombre y/o Nombre, Gestión, PGD, Inicio, Fin, 30/12/2020, Dpto., and student names like ATANACIO VILLAR, Damaris Yasuri.

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EEB: (N) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de EBR: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6)...



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAOBE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo, Ubicación Geográfica, and student details. Includes fields like Código, Nombre y/o Nombre, Gestión, PGD, Inicio, Fin, 30/12/2020, Dpto., and student names like ALVA RUFINO, Jhonnara Aneliz.

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EEB: (N) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de EBR: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6)...



MINISTERIO DE EDUCACION

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siae.minedu.gov.co. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and student data including names, birth dates, and enrollment status.

Legend for table fields: (1) Nivel: Ciclo, (2) Modalidad, (3) Grado/Edad, (4) Característ., (5) Forma, (6) Gestión, (7) Programa, (8) Turno, (9) Situación de Matrícula, (10) Mañana, (11) Tarde, (12) Noche, (13) Escuelas de la Madre, (14) Tipo de discapacidad, (15) Et de procedencia, (16) No de DNI o Cod. Del Est., (17) Mañana, (18) Tarde, (19) Noche, (20) Situación de Mat. Solo en caso de EBA, (21) Permanente en el grado, (22) Reservante, (23) Sin Escuelas, (24) Primaria, (25) Secundaria, (26) Superior, (27) Sin Escuelas, (28) Primaria, (29) Secundaria, (30) Superior, (31) Tipo de discapacidad, (32) Sin Escuelas, (33) Secundaria, (34) Superior, (35) Et de procedencia, (36) No de DNI o Cod. Del Est.



MINISTERIO DE EDUCACION

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siae.minedu.gov.co. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Período Lectivo, Ubicación Geográfica, and student data including names, birth dates, and enrollment status.

Legend for table fields: (1) Nivel: Ciclo, (2) Modalidad, (3) Grado/Edad, (4) Característ., (5) Forma, (6) Gestión, (7) Programa, (8) Turno, (9) Situación de Matrícula, (10) Mañana, (11) Tarde, (12) Noche, (13) Escuelas de la Madre, (14) Tipo de discapacidad, (15) Et de procedencia, (16) No de DNI o Cod. Del Est., (17) Mañana, (18) Tarde, (19) Noche, (20) Situación de Mat. Solo en caso de EBA, (21) Permanente en el grado, (22) Reservante, (23) Sin Escuelas, (24) Primaria, (25) Secundaria, (26) Superior, (27) Sin Escuelas, (28) Primaria, (29) Secundaria, (30) Superior, (31) Tipo de discapacidad, (32) Sin Escuelas, (33) Secundaria, (34) Superior, (35) Et de procedencia, (36) No de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.mineduc.gub.cl. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns for 'Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)', 'Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo', 'Periodo Lectivo', 'Ubicación Geográfica', 'Datos del Estudiante', and 'Fecha de Nacimiento'. Includes student data for EDELFO NCIO DORTEO and REGIN CLEMENTE.

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EB/RE/EE (N) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (E) 1,2,3,4,5... (4) Características: Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.mineduc.gub.cl. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns for 'Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)', 'Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo', 'Periodo Lectivo', 'Ubicación Geográfica', 'Datos del Estudiante', and 'Fecha de Nacimiento'. Includes student data for GERONIMO ENRIQUE, JUSTINIANO RIVERA, and LEON GERONIMO.

- (1) Nivel / Ciclo: Para el caso EB/RE/EE (N) Inicial (PI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (E) 1,2,3,4,5... (4) Características: Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Característica ⁽¹⁾	Gestión ⁽²⁾	POD	Inicio	06/04/2020	Fin	30/12/2020	Dpto.	HUÁNUCO															
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDD N° 00796-86	Forma ⁽³⁾	Esc	Datos del Estudiante					Provincia															
		Nivel/Ciclo ⁽⁴⁾	PRI	Grado/Educ ⁽⁵⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁷⁾	M	Situación de Matrícula (U) / País (1) / Padre vive SI / NO / Madre vive SI / NO / Lengua Materna (2) / Segunda Lengua (2) / Trabaja el Estudiante SI / NO / Horas semanales que labora / Escuelas de la Madre (3) / Nacimiento Registrado SI/NO / Tipo de Discapacidad (4)					SANTA MARIA DEL VALLE											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																		
		Día	Mes	Año	Código Modular					Número y/o Nombre - R.I.R.D																
1	D.N.I. 6-1-17-0-4-2-9-9	CAQUI ESPIRITU, Flor Maria			14	04	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	2	9	3	2	1	7	3214 ALEJO HUARAYTA PALOMBO		
2	D.N.I. 6-2-5-2-3-4-2-2	HUAMANI ESTELA, Estefany Camila			08	11	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0	3	2	9	0	4	5	6919 MARIANO MELGAR		
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EEB: (PR) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NO) Inicial, (NTI) Intermedio, (AV) Avanzado (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial (3) Grado/Educ: En caso de E. Inicial, registrar Educ. (E, 1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado, 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P), Primaria, (U) Univalente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo. (4) Característ.: (5) Forma: (E) Ecuatorizado, (NE) No Ecuatorizado. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Sem. Presencial, (A) A distancia (6) Sección: A, B, C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión: (PO)Pub. de gestión directa, (PP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (8) Programa: (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder (9) Turno: (10) Situación de Matrícula (U) (11) País: (12) Lengua: (13) Escuelas de la Madre (14) Tipo de discapacidad (15) E de procedencia (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Característica ⁽¹⁾	Gestión ⁽²⁾	POD	Inicio	06/04/2020	Fin	30/12/2020	Dpto.	HUÁNUCO																
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	RDD N° 00796-86	Forma ⁽³⁾	Esc	Datos del Estudiante					Provincia																
		Nivel/Ciclo ⁽⁴⁾	PRI	Grado/Educ ⁽⁵⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁷⁾	M	Situación de Matrícula (U) / País (1) / Padre vive SI / NO / Madre vive SI / NO / Lengua Materna (2) / Segunda Lengua (2) / Trabaja el Estudiante SI / NO / Horas semanales que labora / Escuelas de la Madre (3) / Nacimiento Registrado SI/NO / Tipo de Discapacidad (4)					SANTA MARIA DEL VALLE												
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																			
		Día	Mes	Año	Código Modular					Número y/o Nombre - R.I.R.D																	
1	D.N.I. 6-3-3-0-5-3-1-2	CAMARA ENRIQUE, Franco			06	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
2	D.N.I. 6-2-9-8-7-9-6-1	MARTEL ENRIQUE, Mayli Kely			09	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
3	D.N.I. 6-2-2-9-8-2-3-9	REGIN CLEMENTE, Jemmanuel Jesus			16	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	1	7	5	6	2	9	3283			
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EEB: (PR) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NO) Inicial, (NTI) Intermedio, (AV) Avanzado (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial (3) Grado/Educ: En caso de E. Inicial, registrar Educ. (E, 1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado, 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P), Primaria, (U) Univalente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo. (4) Característ.: (5) Forma: (E) Ecuatorizado, (NE) No Ecuatorizado. Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Sem. Presencial, (A) A distancia (6) Sección: A, B, C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión: (PO)Pub. de gestión directa, (PP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada (8) Programa: (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PE) PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder (9) Turno: (10) Situación de Matrícula (U) (11) País: (12) Lengua: (13) Escuelas de la Madre (14) Tipo de discapacidad (15) E de procedencia (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siage.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo (Inicio, Fin), Ubicación Geográfica (Dpto., Prov., Dist., Centro Poblado), and Datos del Estudiante (Nº Orden, N° de D.N.I. o Código del Estudiante, Apellidos y Nombres, Fecha de Nacimiento, Situación de Matrícula, etc.).

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar Edad (E) 1,2,3,4,5... (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo...



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siage.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Table with columns: Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL), Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo, Periodo Lectivo (Inicio, Fin), Ubicación Geográfica (Dpto., Prov., Dist., Centro Poblado), and Datos del Estudiante (Nº Orden, N° de D.N.I. o Código del Estudiante, Apellidos y Nombres, Fecha de Nacimiento, Situación de Matrícula, etc.).

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria... (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa... (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar Edad (E) 1,2,3,4,5... (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo... (5) Forma: (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado... (6) Sección: A.B.C., Colocar "A" en sección única o "B" en caso de Nivel Inicial... (7) Gestión: (P) PNP, (PE) PEB, (PA) PEA, (PEBA) PEB, (PEBAJA) PEBJA, (PEBAJAJ) PEBJAJ... (8) Programa: (E) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo... (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche... (10) Situación de Matrícula: (I) Inscripción, (P) Promoción, (PG) Permanencia en el grado, (RE) Reinscripción... (11) País: (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro... (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera... (13) Escuelas de la Madre: (E) Escuelas de la Madre... (14) Tipo de discapacidad: (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro... (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa... (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. de anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica							
Código	1 1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33065		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	06/04/2020		Fin	30/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R.D. N° 7580 - 51		Forma ⁽²⁾	Esc	Datos del Estudiante										Dpto.	HUÁNUCO						
		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	PR	Grado/Educ ⁽⁴⁾	8	Sección ⁽⁵⁾	-	Turno ⁽⁶⁾	M	Situación de Matrícula ⁽⁷⁾	Padre ⁽⁸⁾	Madre ⁽⁹⁾	Lengua ⁽¹⁰⁾	Segunda Lengua ⁽¹¹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹³⁾	Dist.	SANTA MARÍA DEL VALLE			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽⁷⁾	Padre ⁽⁸⁾	Madre ⁽⁹⁾	Lengua ⁽¹⁰⁾	Segunda Lengua ⁽¹¹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹³⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD	Dist.	Centro Poblado		
		Día	Mes	Año	PACROYUNCAN																			
1	D.N.I. 6 0 6 2 7 9 8 9	CAICO PALOMINO, Sonia Rosita				01	06	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
2	D.N.I. 6 0 7 0 6 8 4 6	ENRIQUE RIVERA, Yosi Yamalia				29	03	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
3	D.N.I. 7 4 9 3 6 1 6 0	JUSTINIANO ENCARNACION, Briaght				17	03	2006	M	P	NO	SI	Q	C	NO	P	SI							
4	D.N.I. 6 0 1 7 0 6 7 9 3	LOPEZ PALOMINO, Estuar Ambrósio				19	12	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 6 0 1 7 0 6 7 8 1	PALOMINO APARICIO, Fidelensio				07	12	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
6	D.N.I. 6 0 1 7 0 6 8 2 7	RIVERA GARCIA, Saral Clotilde				17	02	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
7	D.N.I. 6 0 1 6 2 1 7 9 9 1	TOLENTINO NAVIDAD, Gabriel				19	06	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
8	D.N.I. 6 1 1 6 8 1 7 2 1 8	TOLENTINO PALOMINO, Deybis				23	08	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial (INT) Intermedio, (AV) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Educ : En caso de E. Inicial: registrar Educ (1,2,3,4,5). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, C Inicial: 1, 2; Intermedio: 1, 2; 3; Avanzado: 1, 2, 3, 4.
- (4) Característ. : Primaria, (U) Unicoctivo, (PM) Policoctivo Multigrado y (PC) Policoctivo Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) Distancia.
- (6) Sección : A.B.C., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa/PGP Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PEBA) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos; (PEBAAL) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PEBAJ) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PEBAJA) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PS) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escuelas de la Madre : (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
- (15) Et. de procedencia : En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica							
Código	1 1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33065		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	06/04/2020		Fin	30/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Resolución de Creación N°	R.D. N° 7580 - 51		Forma ⁽²⁾	Esc	Datos del Estudiante										Dpto.	HUÁNUCO						
		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	PR	Grado/Educ ⁽⁴⁾	5	Sección ⁽⁵⁾	-	Turno ⁽⁶⁾	M	Situación de Matrícula ⁽⁷⁾	Padre ⁽⁸⁾	Madre ⁽⁹⁾	Lengua ⁽¹⁰⁾	Segunda Lengua ⁽¹¹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹³⁾	Dist.	SANTA MARÍA DEL VALLE			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽⁷⁾	Padre ⁽⁸⁾	Madre ⁽⁹⁾	Lengua ⁽¹⁰⁾	Segunda Lengua ⁽¹¹⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹³⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD	Dist.	Centro Poblado		
		Día	Mes	Año	PACROYUNCAN																			
1	D.N.I. 6 1 1 7 0 4 2 0 2	CAICO HUARUVA, Luis Fernando				06	03	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
2	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 6 5 7	CARRILLO RIVERA, Ruth Abigail				14	04	2009	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
3	D.N.I. 6 0 5 1 1 6 7 9 0	ENCARNACION HUARANGA, Oscar				24	06	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
4	D.N.I. 6 0 1 7 0 6 8 0 0 0	ENCARNACION LOPEZ, Yerson Paolo				16	01	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 6 0 1 6 2 1 8 0 0 3	ESPINOZA ROSARIO, Flor Delis				07	08	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
6	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 6 9 5	ESPIRITU CAYCO, Yollia				28	06	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
7	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 6 7 4	LOPEZ MASGO, Celinda Sandy				12	04	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
8	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 6 6 1	MASGO PALOMINO, Jhon Henry				01	05	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
9	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 7 2 5	RIVERA NAVIDAD, Cladivél Baella				14	08	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
10	D.N.I. 6 1 1 9 5 0 6 8 7	TOLENTINO ENCARNACION, Franklin				13	06	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial (INT) Intermedio, (AV) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Educ : En caso de E. Inicial: registrar Educ (1,2,3,4,5). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, C Inicial: 1, 2; Intermedio: 1, 2; 3; Avanzado: 1, 2, 3, 4.
- (4) Característ. : Primaria, (U) Unicoctivo, (PM) Policoctivo Multigrado y (PC) Policoctivo Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) Distancia.
- (6) Sección : A.B.C., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa/PGP Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PEBA) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos; (PEBAAL) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PEBAJ) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes; (PEBAJA) Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PS) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escuelas de la Madre : (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
- (15) Et. de procedencia : En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33383		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	06/04/2020		Fin	22/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 4 0 9 5 5 6		Característica ⁽²⁾	U	Programa ⁽³⁾	Datos del Estudiante										Dpto.	HUÁNUCO		
		Resolución de Creación N°	R.D.R.N° 02259-02		Forma ⁽⁴⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽⁵⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SANTA MARÍA DEL VALLE			
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PR	Grado/Educ ⁽¹⁾	S	Sección ⁽⁵⁾	-	Turno ⁽⁹⁾												M	Centro Poblado		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
		Día	Mes	Año	Sexo	H/M											Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD			
1	D.N.I. 6 0 0 8 8 6 8 2	ACOSTA APARICIO, Wilbert Yovet				18	09	2008	H	P	P	P	S	S	S	S	S	S	S		
2	D.N.I. 6 1 1 6 8 3 8 1 7	CHACAS TOLENTINO, Marco Antonio				29	05	2009	H	P	P	P	S	S	S	S	S	S	S		
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado. (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial. (3) Grado/Educ: En caso de E. Inicial, registrar Edad (1,2,3,4,5). En caso de E. Inicial, registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, C. Inicial 1, 2; Intermedio 1, 2; 3; Avanzado 1, 2; 3; 4. Colocar "*" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). (4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia. (6) Sección: A.B.C., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada. (8) Programa: (PES) P.E.S.A. Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEU) P.E.B.A.R. Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNU) P.E.B.A.M.A.P.E.B.A. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder. (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingrante. (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro. (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera. (13) Escuelas de la Madre: (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (14) Tipo de discapacidad: (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. (15) IE de procedencia: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica				
Código	1 0 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33383		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	06/04/2020		Fin	22/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 4 0 9 5 5 6		Característica ⁽²⁾	U	Programa ⁽³⁾	Datos del Estudiante										Dpto.	HUÁNUCO		
		Resolución de Creación N°	R.D.R.N° 02259-02		Forma ⁽⁴⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽⁵⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuelas de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	SANTA MARÍA DEL VALLE			
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PR	Grado/Educ ⁽¹⁾	4	Sección ⁽⁵⁾	-	Turno ⁽⁹⁾												M	Centro Poblado		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
		Día	Mes	Año	Sexo	H/M											Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD			
1	D.N.I. 6 2 2 1 3 4 6 3	ISLA ESPINOZA, Clever				09	09	2010	H	P	P	P	S	S	S	S	S	S			
2	D.N.I. 6 2 2 1 3 4 9 7	LEON ZAGARIAS, Brissa Yordan				17	02	2011	H	P	P	P	S	S	S	S	S	S			
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado. (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial. (3) Grado/Educ: En caso de E. Inicial, registrar Edad (1,2,3,4,5). En caso de E. Inicial, registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, C. Inicial 1, 2; Intermedio 1, 2; 3; Avanzado 1, 2; 3; 4. Colocar "*" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). (4) Característ.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia. (6) Sección: A.B.C., Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial. (7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada. (8) Programa: (PES) P.E.S.A. Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEU) P.E.B.A.R. Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNU) P.E.B.A.M.A.P.E.B.A. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "*" en caso de no corresponder. (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingrante. (11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BO) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro. (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera. (13) Escuelas de la Madre: (SE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior. (14) Tipo de discapacidad: (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. (15) IE de procedencia: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		33387						Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		06/04/2020		Fin		30/12/2020		Dpto.		HUANUCO			
Código		1 1 0 0 0 0 0 0 1		Código Modular		1 1 4 0 9 9 7 8		Característica ⁽²⁾		U		Programa ⁽³⁾								Prev.		HUANUCO			
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huanuco		Resolución de Creación N°		R.D. N° 02170 - 2004		Forma ⁽⁴⁾		Esc		Turno ⁽⁵⁾		M						Dist.		SANTA MARÍA DEL VALLE			
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
										Día Mes Año		Sede HM, Situación de Matrícula (E), País (1), Madre viva S/ NO, Madre viva S/ NO, Lengua Materna (12), Segundo Lengua (12), Trabajo al Estudiar S/ NO, Horas semanales que labora, Escolaridad de la Madre (13), Nacimiento Registrado S/ NO, Tipo de Discapacidad (14)										Código Modular		Número y/o Nombre - RJI/RD	
1	D.N.I.	6 1 2 9 8 8 0 2 0	CAICO LEON, Dayvi	14	06	2012	M	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		
2	D.N.I.	6 1 0 3 0 5 5 8	MURGA FALCON, Jhon Brayan	08	06	2012	H	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ESA (NI) Inicial (NT) Intermedio (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (R,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de ESA: C: Cursos 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (P) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) A distancia
 (6) Sección : A.B.C., Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(P)GP Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBI) PEB/BA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEB/BA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBI/PSU) PEB/BA/PEBA/PSU, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA (RE) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visión, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) Tipo de procedencia : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
 (16) N° de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
 (17) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se entrará haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		33387						Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		06/04/2020		Fin		30/12/2020		Dpto.		HUANUCO			
Código		1 1 0 0 0 0 0 0 1		Código Modular		1 1 4 0 9 9 7 8		Característica ⁽²⁾		U		Programa ⁽³⁾								Prev.		HUANUCO			
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Huanuco		Resolución de Creación N°		R.D. N° 02170 - 2004		Forma ⁽⁴⁾		Esc		Turno ⁽⁵⁾		M						Dist.		SANTA MARÍA DEL VALLE			
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
										Día Mes Año		Sede HM, Situación de Matrícula (E), País (1), Madre viva S/ NO, Madre viva S/ NO, Lengua Materna (12), Segundo Lengua (12), Trabajo al Estudiar S/ NO, Horas semanales que labora, Escolaridad de la Madre (13), Nacimiento Registrado S/ NO, Tipo de Discapacidad (14)										Código Modular		Número y/o Nombre - RJI/RD	
1	D.N.I.	6 1 0 5 8 5 0 9	GARAY RAMIREZ, Yosmel	29	06	2009	H	P	P	S	S	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ESA (NI) Inicial (NT) Intermedio (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (R,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de ESA: C: Cursos 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 (4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (P) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (D) A distancia
 (6) Sección : A.B.C., Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(P)GP Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBI) PEB/BA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEB/BA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBI/PSU) PEB/BA/PEBA/PSU, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA (RE) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visión, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) Tipo de procedencia : En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
 (16) N° de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
 (17) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 6

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO

NOMBRE DEL EXPERTO: OSCAR ABEL ZEVALLOS SOTO ESPECIALIDAD: Educación Primaria

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Actitud Interpersonal	1 Práctica buenas relaciones interpersonales	4	4	4	4
	2 Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia “Aprendo en Casa”	4	4	4	4
	3 Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante	4	4	4	4
	4 Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia “Aprendo en Casa”	4	4	4	4
Pedagógico Didáctico	5 Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje	4	4	4	4
	6 Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	7 Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa”	4	4	4	4
	8 Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa”	4	4	4	4
Desarrollo Profesional	9 Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes	4	4	4	4
	10 Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa”	4	4	4	4
	11 Fomenta en sus docentes y estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
Vínculo con la comunidad	12 Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral	4	4	4	4
	13 Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en la experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	14 Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DIRECTIVO/DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NOMBRE DEL EXPERTO: OSCAR ABEL ZEVALLOS SOTO ESPECIALIDAD: Educación Primaria

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Planificación	1	Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia.	4	4	4	4
	2	Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	3	Plantea de manera institucional con otros directivos/docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"	4	4	4	4
Acceso a información	4	Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores	4	4	4	4
	5	Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC	4	4	4	4
	6	Que información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC.	4	4	4	4
Acompañamiento al estudiante y familias	7	Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio).	4	4	4	4
	8	Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria	4	4	4	4
	9	Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias.	4	4	4	4
Gestión de la Convivencia Escolar	10	Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa.	4	4	4	4
	11	Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes.	4	4	4	4
	12	Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes.	4	4	4	4
Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico	13	El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante.	4	4	4	4
	14	El directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	15	El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación.	4	4	4	4
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	16	Lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	17	Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	18	Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO

NOMBRE DEL EXPERTO: ANGEL LUZBEL RATTOS CLAUDIOESPECIALIDAD: Educación Primaria

"Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Actitud Interpersonal	1	Práctica buenas relaciones interpersonales	4	4	4	4
	2	Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia "Aprendo en Casa"	4	4	4	4
	3	Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante	4	4	4	4
	4	Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia "Aprendo en Casa"	4	4	4	4
Pedagógico Didáctico	5	Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje	4	4	4	4
	6	Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	7	Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa"	4	4	4	4
	8	Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa"	4	4	4	4
Desarrollo Profesional	9	Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes	4	4	4	4
	10	Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa"	4	4	4	4
	11	Fomenta en sus docentes y estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
Vínculo con la comunidad	12	Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral	4	4	4	4
	13	Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en la experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	14	Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DIRECTIVO/DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NOMBRE DEL EXPERTO: ANBEL LUZ DEL ROS CLAUDIOESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

"Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Planificación	1 Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia.	4	4	4	4
	2 Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	3 Plantea de manera institucional con otros directivos/docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"	4	4	4	4
Acceso a información	4 Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores	4	4	4	4
	5 Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC	4	4	4	4
	6 Que información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC.	4	4	4	4
Acompañamiento al estudiante y familias	7 Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio).	4	4	4	4
	8 Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria	4	4	4	4
	9 Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias.	4	4	4	4
Gestión de la Convivencia Escolar	10 Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa.	4	4	4	4
	11 Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes.	4	4	4	4
	12 Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes.	4	4	4	4
Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico	13 El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante.	4	4	4	4
	14 El directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	15 El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación.	4	4	4	4
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	16 Lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	17 Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	18 Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Vicente Bernardo de Basilio ESPECIALIDAD: Educación Primaria

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Actitud Interpersonal	1	Práctica buenas relaciones interpersonales	4	4	4	4
	2	Comunicación apropiada y apoyo óptimo dentro de su comunicación con el docente y estudiante en la estrategia “Aprendo en Casa”	4	4	4	4
	3	Mantener una situación de armonía con el docente y estudiante	4	4	4	4
	4	Estimula y evalúa la labor docente en la estrategia “Aprendo en Casa”	4	4	4	4
Pedagógico Didáctico	5	Genera espacios de reflexión sobre su experiencia de aprendizaje	4	4	4	4
	6	Examina con los docentes variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, producciones y actuaciones sobre los retos de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	7	Orienta el uso, manejo, conservación de materiales educativos, textos y cuadernos de trabajo en la estrategia Aprendo en Casa”	4	4	4	4
	8	Sugiere textos de interés para su lectura de sus estudiantes dentro de la estrategia Aprendo en Casa”	4	4	4	4
Desarrollo Profesional	9	Fomenta la investigación pedagógica en sus estudiantes	4	4	4	4
	10	Ayuda al docente y estudiante a percibir, comprender y formular su problemática dentro la estrategia Aprendo en casa”	4	4	4	4
	11	Fomenta en sus docentes y estudiantes las buenas prácticas en las experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
Vínculo con la comunidad	12	Impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral	4	4	4	4
	13	Fomenta en la comunidad que participen en las actividades de sus hijos en la experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	14	Fomenta el autocuidado en la comunidad sobre el COVID 19	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En casi SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



DNI: 22432321

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DIRECTIVO/DOCENTE EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"

NOMBRE DEL EXPERTO: Vicenta Bernardo de Basilio

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Planificación	1	Cuenta con los instrumentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI en el marco de la gestión escolar a distancia.	4	4	4	4
	2	Elabora cronogramas y organiza las actividades para realizar el seguimiento y acompañamiento a los estudiantes y familias para garantizar su participación en la estrategia Aprendo en Casa.	4	4	4	4
	3	Plantea de manera institucional con otros directivos/docentes alguna práctica innovadora para potenciar el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"	4	4	4	4
Acceso a información	4	Visita con frecuencia semanal la página web www.aprendoencasa.pe y revisa las orientaciones y recursos digitales para estudiantes, padres de familia, docentes y directores	4	4	4	4
	5	Ha tenido alguna dificultad para informarse acerca de la programación y horarios de AeC	4	4	4	4
	6	Que información relevante ha podido revisar acerca de las orientaciones de AeC.	4	4	4	4
Acompañamiento al estudiante y familias	7	Establece medio o canal de comunicación (celular, videollamada, correo electrónico, WhatsApp, SMS, Facebook, teléfono) con familias considerando escenario con conectividad (internet) o escenario sin conectividad (tv o radio).	4	4	4	4
	8	Comparte información, tareas y recursos para el aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa con los estudiantes de manera directa y/o a través de las familias, empleando correo electrónico, repositorio (Google drive o dropbox), WhatsApp, teléfono y/o comunicación comunitaria	4	4	4	4
	9	Promueve que los estudiantes elaboren un portafolio con las tareas, productos o evidencias tangibles con el apoyo de las familias.	4	4	4	4
Gestión de la Convivencia Escolar	10	Gestiona la elaboración e implementación de normas de convivencia para el desarrollo de trabajo remoto con la comunidad educativa.	4	4	4	4
	11	Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las familias y estudiantes.	4	4	4	4
	12	Alerta y comenta sobre casos de violencia contra los estudiantes.	4	4	4	4
Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o el Pensamiento Crítico	13	El directivo/docente indica qué competencia y qué secuencia didáctica trabajó con el estudiante.	4	4	4	4
	14	El directivo/docente identifica si el estudiante comprendió el desarrollo de la actividad.	4	4	4	4
	15	El directivo/docente solicita evidencias de las actividades al estudiante y realiza retroalimentación.	4	4	4	4
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	16	Lleva un registro de la participación de cada estudiante en las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	17	Tiene dificultades para orientar el uso del cuaderno de trabajo para el refuerzo de las actividades propuestas de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4
	18	Tiene dificultades para analizar y evaluar los avances en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿ Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()



NOTA BIOGRÁFICA

Anderson Richard Ñaupa Ponciano nació en Huánuco el 01 de marzo de 1979, su padre: Felix Ñaupa Ponce y su madre Rosienda Ponciano Coz, termino sus estudios secundarios en el colegio nacional de aplicación UNHEVAL, cursó estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico” Marcos Durán Martel”, Bachiller en la Universidad Nacional Federico Villarreal, La segunda especialidad y la Maestría lo culmine en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

El primer trabajo fue en el instituto tecnológico” TEC” – Ucayali como docente y coordinador, laboró en diversas instituciones públicas y privadas de la región Huánuco. Actualmente laboró como docente en la I.E N° 33065 Pacroyuncan, distrito de Santa María del Valle - UGEL Huánuco.

NOTA BIOGRÁFICA

Golda Sifuentes Acuña nació en Huamalíes el 15 de marzo de 1979, su padre: Santos Emilio Sifuentes Pardo y su madre Salomina Acuña Pañiagua, termino sus estudios secundarios en el colegio nacional Nuestra Señora de las Mercedes, cursó estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico” Marcos Durán Martel”, Bachiller en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, La segunda especialidad en Educación Primaria y la Licenciatura lo culminó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

El primer trabajo fue en la I.E privado María de los Ángeles - Huánuco, laboró en diversas instituciones públicas y privadas de la región Huánuco. Actualmente laboró como docente en la IEI N° 060 Cachicoto- UGEL Leoncio Prado.



“Año de la Universalización de la Salud”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0379-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 24 de noviembre de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 013-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 24/11/20 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGÍA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL VALLE-2020**, de los estudiantes **Anderson Richard ÑAUPA PONCIANO** y **Golda SIFUENTES ACUÑA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, y con la autorización del **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGÍA “APRENDO EN CASA” DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARÍA DEL VALLE-2020**, presentada por los estudiantes **Anderson Richard ÑAUPA PONCIANO** y **Golda SIFUENTES ACUÑA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



 Dr. Pio Trujillo Atapoma
 Decano (e)

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE ZDA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Anderson Richard Ñaupa Ponciano

DNI: 40439618

Correo Electrónica: andcito100@hotmail.com

Teléfonos casa: 062282775

Celular: 999681812

Oficina: _____

Apellidos y Nombres: Golda Sifuentes Acuña

DNI: 40149424

Correo Electrónica: golda1979@hotmail.com

Teléfonos casa: 062282775

Celular: 948887271

Oficina: _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P PRIMARIA

Título Profesional Obtenido: _____

Título De La Tesis

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO REMOTO Y EL DESEMPEÑO DE LOS DIRECTIVOS/DOCENTES MULTIGRADOS EN LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE LA RED EDUCATIVA SANTA MARIA DEL VALLE- 2020

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Huánuco, 18 de agosto de 2021



Firma del autor y/o autores



Firma del autor y/o autores