

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, UCAYALI
2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación para la diversidad
social y cultural**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA: JULIA CECILIA YON DELGADO

ASESOR: DR. AMANCIO RICARDO ROJAS COTRINA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, por la salud, sus bendiciones y hacer posible concluir una de mis metas, a mis padres por apoyarme desde el inicio de mis estudios, a mi querida familia Gonzales Yon, que son la razón de mi vida.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que me apoyaron de manera incondicional durante el desarrollo del trabajo de investigación.

A los Directivos de la Universidad nacional Intercultural de la Amazonia, que me brindaron las facilidades para aplicar el trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia que participaron para la aplicación del instrumento y poder desarrollar mi investigación.

Agradezco a mi asesor de investigación Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina, y a cada uno de mis jurados por sus sugerencias y colaboración, a lo largo del trabajo de investigación y por compartir su conocimiento y experiencia.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por haber brindado la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

La autora

RESUMEN

En el estudio se propuso mostrar que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019; se formuló una investigación de tipo Correlacional y diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 74 estudiantes de la UNIA; como instrumento de recolección de datos se usó el test valorado, considerando cuatro dimensiones en el test de la variable 1 y sin dimensionar la variable 2; luego, se halló $r_{0,05} = 0,1950$ para $gl = 72$, y el valor $r = 0,9344$; además, la condición fue rechazar la Hipótesis nula si $r \geq r_{0,05}$; y la prueba fue $0,9357 \geq 0,344$; entonces, se rechaza la H_0 y se concluye que existe una relación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA 2019.

Palabras clave: *Estrategias de aprendizaje; Competencias social; Desarrollo de competencias*

ABSTRACT

The study proposed to show that there is positive relationship between learning strategies and social competencies in students of the Intercultural University of the Amazon, Ucayali 2019; a correlational type investigation and non-experimental design was formulated; we worked with a sample of 74 UNIA students; the assessed test was used as a data collection instrument considering four dimensions in the one variable test and without sizing the two variable; then, $r_{0,05} = 0,1950$ was found for $gl = 72$, and the valuer $r = 0,9344$; furthermore, the condition was to reject the null hypothesis if $r \geq r_{0,05}$; and the test was $0,9357 \geq 0,344$; thus, the H_0 is rejected and it is concluded that there is a high positive relationship between learning strategies and the development of social competencies in students of the Professional Career of Bilingual Primary Education of UNIA 2019.

Keywords: *Learning strategies; Social skills; Skills development.*

RESUMO

O estudo se propôs a mostrar que há relação positiva entre estratégias de aprendizagem e competências sociais em alunos da Universidade Intercultural da Amazônia, Ucayali 2019; foi formulada uma investigação do tipo correlacional e um desenho não experimental; trabalhamos com uma amostra de 74 alunos da UNIA; o teste avaliado foi utilizado como instrumento de coleta de dados considerando quatro dimensões no teste de uma variável e sem dimensionar as duas variáveis; então, $r_{0,05} = 0,1950$ foi encontrado para $gl = 72$, e o avaliador $r = 0,9344$; além disso, a condição era rejeitar a hipótese nula se $r \geq r_{0,05}$; e o teste foi de $0,9357 \geq 0,344$; assim, o H_0 é rejeitado e conclui-se que existe uma relação altamente positiva entre as estratégias de aprendizagem e o desenvolvimento de competências sociais em alunos da Carreira Profissional da Educação Básica Bilíngue da UNIA 2019.

Palavras-chave: *Estratégias de aprendizagem; Habilidades sociais; Desenvolvimento de habilidades.*

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema	01
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	07
1.3. Viabilidad de la investigación.....	08
1.4. Formulación del problema	
1.4.1. Problema general.....	08
1.4.2. Problemas específicos	08
1.5. Formulación de objetivos.....	09
1.5.1. Objetivo general.....	09
1.5.2. Objetivos específicos	09

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación.....	10
---	----

2.2. Bases teóricas	15
2.3. Bases conceptuales	23
2.4. Bases filosóficas	24
2.5. Bases epistemológicas	25
2.6. Bases antropológicas	27

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de hipótesis generales y específicas	29
3.1.1. Hipótesis general	29
3.1.2. Hipótesis específicas	29
3.2. Operacionalización de variables	30
3.3. Definición operacional de las variables	30

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio	32
4.2. Tipo y nivel de investigación	32
4.3. Población y muestra	32
4.3.1. Descripción de la población	32
4.3.2. Muestra y método de muestreo	33
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	33
4.4. Diseño de investigación	34
4.5. Técnicas e instrumentos	34
4.5.1. Técnicas	34

4.5.2. Instrumentos.....	35
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	35
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	35
4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	35
4.7. Aspectos éticos (Consentimiento Informado).....	36
CAPÍTULO V. RESULTADOS	
5.1. Análisis descriptivo.....	37
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	54
5.3. Discusión de resultados.....	55
5.4. Aporte científico de la investigación.....	61
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	77
ANEXO 01. Matriz de consistencia	78
ANEXO 02. Consentimiento Informado	79
ANEXO 03. Instrumentos	80
ANEXO 04. Población y Muestra	82
ANEXO 05. Validación de los instrumentos por expertos	83
NOTA BIOGRÁFICA	108
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR	109
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	110

INTRODUCCION

Los aprendizajes en los estudiantes se producen en contextos de interacción social y como tal, van desarrollando en ellos ciertas competencias sociales y se evidencian cuando muestran algunas habilidades sociales en su comportamiento diario; en ese sentido, los estudiantes al inicio del año académico se muestran como reservados y algo desconfiados, al final del ciclo se muestran eufóricos y comparten sus vivencias con los compañeros, poniendo de manifiesto su competencia social de convivencia como producto de haber aplicado estrategias de aprendizaje.

Debe entenderse que el desarrollo de competencias específicas de ciertos contextos profesionales, precisa de contextos sociales de aprendizaje en las que los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje de manera interactiva para aprobar los cursos del plan de estudios que han asumido; en ese sentido, los docentes y demás actores educativos deben ayudar a los estudiantes a generar escenarios de interacción social vinculados a las prácticas externas o estudios en grupos y otros que permiten la interacción y puedan sentar las bases de un conjunto de competencias sociales pertinentes a las necesidades profesionales de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Los estudiantes y secundados por sus docentes pueden ser protagonistas de sus propios procesos de cambio y transformación, aplicando estrategias de aprendizaje con miras a la mejora de su calidad educativa, y para lograr ello, van generando aprendizajes de manera interactiva y finalmente propiciará el desarrollo de sus competencias sociales, que le va ser muy necesarias para un buen ejercicio profesional.

En la formación profesional de los estudiantes es preciso identificar algunas estrategias que le permitan asimilar las asignaturas y desarrollar sus competencias sociales; el fenómeno con esa direccionalidad debe iniciarse en los grados iniciales de estudio; sin embargo, en el estudio se propone para estudiantes universitarios.

En ese sentido, el objeto de la investigación fue comprobar la existencia de relación positiva entre las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes en el

aprendizaje de los cursos del plan de estudios, con el desarrollo de las competencias sociales en sus diferentes dimensiones, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

Por esta razón, en este estudio se busca establecer la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

Por tal motivo, mi trabajo de investigación se configura en cinco capítulos, donde en el primer capítulo se muestra el problema, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual responde a los antecedentes del problema de investigación, las bases teóricas, conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

En el tercer capítulo de igual modo se contemplan la hipótesis y las variables en estudio así como la operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo lo conforma la metodología de la investigación, abordando el tipo de estudio, método de estudio, población y muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos.

Y, en el quinto capítulo se comunican los resultados de la investigación con su respectiva comprobación de hipótesis, así mismo se muestra la discusión de los resultados y el aporte científico de la investigación. Consecutivamente se muestran las conclusiones y sugerencias. También se considera las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional el proceso de aprendizaje-enseñanza va mejorando a la par con el desarrollo científico, tecnológico, cultural y educativo; esto sucede en todos los campos del conocimiento humano, son cambios acelerados que conllevan a las instituciones educativas a contar con docentes especializados y de calidad, que se adapten con rapidez, y jueguen un rol más amigable y acompañamiento permanente del estudiante (Coronel, 2013).

En el otro extremo de estos impactos se tiene como actor principal a los estudiantes, que a nivel universitario ya deberían de contar con estrategias efectivas para lograr una formación profesional de calidad; en la actualidad las universidades, a través de sus áreas de tutoría y desarrollo del estudiante o de psicopedagogía han incorporado en sus planes de estudio asignaturas como Metodología de Trabajo Universitario, Talleres de estilo de redacción científica y Comunicación asertiva, Estrategias para el uso de pensamiento lateral, Pensamiento crítico, entre otros, debido a que los estudiantes tienen dificultades en la lecto escritura, razonamiento matemático y otros, que se manifiestan en el nivel de rendimiento académico que muestran (Cubillas, 2020).

Es por ello que las estrategias de aprendizaje tienen un rol trascendental, y los estamentos educativos en las universidades buscan dar forma a la implementación de diferentes estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes darle un marco teórico cultural a su formación profesional; lo dicho permitiría implementar cambios en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la forma de impartir por parte de los docentes; lo dicho, se daría en el marco de cambio en el currículo de la Carrera

Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) (Saldívar, 2012).

Las habilidades de enseñanza son pasos programados, facultativos, verificados y que se acomodan a las circunstancias, y se transforman luego en habituales para quienes aprenden, en ese sentido, el objetivo del aprendizaje es incrementar los conocimientos y desarrollar las competencias de los estudiantes; en ese sentido, ayuda al desarrollo académico cultural de los futuros docentes de educación primaria (Suasti, 2018).

El estudio se efectuó con la finalidad de establecer una relación entre las diferentes estrategias usadas por los estudiantes en el proceso aprendizaje-enseñanza con las dimensiones de la *escala de estrategias de aprendizaje*, como: adquisición, codificación, recuperación y apoyo (Franco, 2018), conocido como ACRA; en ese sentido, los estudiantes usan la exploración, subrayado lineal y repaso mental para que adquieran la información; resúmenes, esquemas, secuencias, mapas conceptuales, claves y conjuntos para la codificar la Información obtenida; además, planificación de respuestas, habilidades para motivar a otros compañeros, evitar conflictos, control de sentimientos de incompetencia y poca autoestima académica para recuperar la información; finalmente, muestran el autoconocimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación propias; planificación del material de estudio, reevaluación del grado de aprendizaje, rectificación de los objetivos, para el apoyo de la Información (Escandón y Orellana, 2018)

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como secuencias integradas de dimensiones caracterizadas por actividades mentales sistematizadas que aplican los docentes para mejorar el logro de aprendizajes en los estudiantes, es debido a ello que se pretende enfatizar en el uso de ciertas dimensiones, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, sede central de Pucallpa (Quispe, 2017).

Las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes de la UNIA que no son supervisadas por los docentes de la carrera, o por tutoría y desarrollo del estudiante; tampoco hay algún programa sostenido de parte de la Vicepresidencia Académica; en ese sentido, el desinterés es preocupante en la UNIA y se complementa con una baja calidad académica de los estudiantes ocasionado por múltiples factores sociales y económicos (Camargo, 2018).

En la actualidad se está gozando la era de la globalización, caracterizado por el cambio permanente que se da en todos los aspectos del humano, sea en el aspecto individual, social, cultural, educativo, científico, tecnológico y organizacional que demandan un nuevo perfil y de constante adaptación para actuar de manera competitiva y productiva más allá de las fronteras geográficas, requiriéndose técnicos, tecnólogos, profesionales e investigadores actualizados en el uso de la tecnología y de competencias blandas; en ese sentido, los estudiantes de la UNIA no son ajenos a dichos cambios (Camargo, 2018).

Debe asumirse que los estudiantes en la actualidad están equipados con una alta variedad de habilidades, destacando aquellas que no se circunscriben exclusivamente al contenido técnico de su trabajo, sino que se refieren a la forma de trabajar, a la actitud hacia la tarea y hacia los demás, además, a la cualidad y calidad de las relaciones y a la flexibilidad y capacidad de adaptación; en ese sentido, no se trata solo de *saber*, o de *saber hacer*, sino también de *querer hacer*, de *saber ser* y *saber estar* (Ledermann, 2021).

El uso del enfoque por competencias es obligatorio en el país a partir de la promulgación de la Ley Universitaria 30220; entonces, si bien el proceso formativo se centra en las competencias, en la mayoría de las carreras universitarias se combinan habilidades blandas como la comunicación con los soportes teóricos que se aplican en el desempeño laboral profesional práctico; en ese sentido dicen que algo peculiar sucede en la formación de médicos

donde se priorizan las competencias instrumentales y técnicas (Rojas, y Ruiz, 2018).

Las competencias son la integración del conocimiento científico y las prescripciones y actividades relacionadas con el trabajo; por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2008), dice que las habilidades interpersonales inciden en la evolución de las competencias como las habilidades interpersonales (Almerich, et al., 2018).

En la actualidad, al proceso formativo en las universidades se ha añadido el valor de focalizarse en los aprendizajes significativos y cooperativos que enriquecen los contenidos conceptuales, las relaciones humanas, la comunicación asertiva, el cambio actitudinal entre otras competencias que mejoran los perfiles profesionales a ser puestos al servicio de la comunidad inmediata y global (Miranda, 2015).

Además, los conocimientos se realizan a través de la socialización y son regulados produciéndose una articulación por la comunicación que se establecen, lo cual se manifiesta notoriamente al dialogar sobre el conocimiento de capacidades colectivas entre estudiantes o estudiantes con los docentes; por ello, el aprendizaje interpersonal no lo es todo, también se debe tener presente que el aprendizaje intrapersonal que desarrollan los estudiantes, están enmarcados en los parámetros socioculturales (Esparza, 2014).

Se necesita por consiguiente el crecimiento y consideración de las competencias sociales y por su importancia, tendrían que estar considerado en los lugares de aprendizaje; por lo tanto, las universidades deben implementar y transmitir a los profesionales del mañana, los cuales, deben mostrar las competencias para una comunicación eficaz y coordinada en el trabajo en grupo el cual servirá para solucionar problemas personales de manera interior y exterior (Luna, 2015).

Las competencias socio comunitarias establecidas para la Carrera Profesional de Educación Primaria y Bilingüe en el Plan de estudios 2018 UNIA, aparecen con la denominación de competencias de responsabilidad social y extensión interinstitucional, y en los rubros relativos al perfil del estudiante, las competencias pedagógicas, las competencias de gestión institucional y las capacidades, sin que aparezca una fundamentación de su vínculo con las socio comunitarias; tampoco, se encuentran alineadas con la propuesta que las divide en básicas, sociales, de posicionamiento, para establecer vínculos y de autorregulación; lo que permitiría una propuesta de mejora de dicho plan concordante con la realidad (Sirpa, 2017).

Los docentes más antiguos de la UNIA y la experiencia de la autora en los últimos cuatro años dan cuenta que muy poco han mejorado las competencias socio comunitarias que muestran los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe, siendo muy bajos los niveles de participación en el aula, proyectándose una afectación en los perfiles profesionales cuando tengan que competir con sus pares de otras universidades estatales; en ese sentido, se debe confirmar que las competencias sociales constituyen un conjunto de complejos comportamientos interpersonales que dependen en gran medida de factores de aprendizaje (Lacunza, y Conti, 2011).

Hay concordancia entre los constructos de competencia social y las estrategias de aprendizaje; en ese sentido, implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable, una posible distinción entre ambas sería de magnitud; en tanto, que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana (Álvarez, 2018).

También las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, afectan

no solo en sus competencias sociales sino también a las metas de un modelo educativo e inciden en el tipo de aprendizaje que se pretende lograr (Sango, 2019).

En consecuencia, los estudiantes de la UNIA al utilizar inadecuadas estrategias de aprendizaje asociadas a competencias sociales bajas, se colocan ante una situación problemática donde la mezcla de ambas variables vienen haciendo inviable el proyecto educativo UNIA respecto del cumplimiento de las condiciones básicas de calidad con las que debe contar para su pronta acreditación; y, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje no se encuentran alineadas con el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (Santillán, 2019).

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica porque las competencias sociales constituyen una herramienta básica en las relaciones interpersonales para alcanzar un grado óptimo de bienestar y ajuste social; estas habilidades deberían requerirse en todos los espacios educativos y más en la UNIA, donde se forman los futuros docentes de primaria bilingüe quienes deben estar capacitados para comunicarse de manera eficiente, coordinar equipos, resolver conflictos interpersonales, y otros.

Además, la sociedad y el mercado laboral tienen exigencias y requieren de profesionales equipados con una alta variedad de habilidades, destacando aquellas que no se circunscriben exclusivamente al contenido técnico de sus trabajos, sino que se refieren a la forma de trabajar, a la actitud hacia la tarea y hacia los demás, a la cualidad y calidad de las relaciones y a la flexibilidad y capacidad de adaptación, entre otros; es decir, con la capacidad de *saber*, o de *saber hacer*, enfatizando el *querer hacer*, también *saber ser* y *saber estar*.

En el estudio se tiene el propósito de conocer el modo en que las estrategias de aprendizaje guardan relación directa con las competencias sociales que presentan los estudiantes de la UNIA, para así poder planificar acciones en diferentes planos educativos involucrando a toda la comunidad universitaria, con la única finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe.

Además, los hallazgos en el estudio serán de suma importancia para minimizar situaciones problemáticas relacionadas con las competencias sociales en estudiantes universitarios, específicamente en las habilidades sociales básicas para la vida cotidiana, habilidades sociales para el trabajo en equipo; habilidades de comunicación entre otros aspectos.

1.3. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio es viable porque se tiene acceso a la muestra, quienes serán los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos de manera presencial no fue posible por la pandemia del COVID-19, por lo que se hizo por vía virtual.

Otras limitaciones no se han vislumbrado, porque había la voluntad de hacer el estudio y se contaba con los recursos para su realización.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida están relacionadas las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?

1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación positiva entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.
- Establecer la relación positiva entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

- Identificar la relación positiva entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.
- Establecer la relación positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

- (Abete, 2015), en la tesis: La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora; de tipo relacional; con 25 niños de cuatro años como unidades de análisis; concluye que su objeto era tratar de obtener respuestas ante la posibilidad de trabajar las diferentes emociones en educación infantil, coherente con ello observó y analizó la capacidad de reconocer e identificar sus propias emociones, logrando efectivamente, a través de un análisis exhaustivo, identificar que los niños en función directa a la motivación logran desarrollar la capacidad de reconocer sus propias emociones en diferentes niveles.

- (Jiménez y Manzanal, 2017), en su estudio: ¿Aplican los alumnos las estrategias de aprendizaje que afirman aplicar? Control de la comprensión en textos expositivos; en donde evalúan las estrategias declaradas en el auto informe y el control de la comprensión lectora, que es la Meta comprensión, en una prueba con textos científicos breves manipuladas en 118 estudiantes de secundaria en Madrid; para ello el objetivo fue verificar el grado de correlación entre lo declarado por cada estudiante y el desempeño real ejecutado en la prueba; y, los resultados evidenciaron una asociación significativa, aunque baja; es decir, de las once sub escalas valoradas según lo que los estudiantes declararon, solo tres: control emocional, recuperación y organización de la información, resultaron significativas en el modelo explicativo construido mediante regresión logística, no estando presente las estrategias meta cognitivas; en consecuencia, propusieron el uso conjunto de instrumentos de auto informe y del desempeño de tareas para valorar el uso real de las estrategias de aprendizaje.

- (Moreno, 2016), en su estudio: Evaluación del aprendizaje y para el

aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula; en ella dice que la evaluación se ha convertido en la actualidad, piedra angular del proceso aprendizaje-enseñanza; es decir, es incomprensible el aprendizaje sin la evaluación, en ese sentido, la evaluación explica el éxito o el fracaso; además, una evaluación pobre da lugar a un proceso aprendizaje-enseñanza pobre, y una evaluación inmoral corrompe la actividad docente; finalmente, la evaluación tiene dimensiones éticas, técnicas, sociales, psicológicas, lingüísticas, económicas, institucionales, etc., por ello su naturaleza técnica es superada por su carácter ético.

- (Oyarzún, et al., 2012), desarrollan el estudio: Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género; manifiestan que la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral; sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla; es debido a ello que presentan dos estudios con diseño no experimental, transversal y Correlacional, uno de ellos con una muestra de 245 escolares y el otro con una muestra de 200 universitarios; obtienen resultados que revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres; en ese sentido, el objeto fue establecer la presencia de asociaciones entre las variables relacionales como: habilidades sociales, aceptación y rechazo, con el rendimiento académico en el ámbito escolar; en ese sentido, los resultados indicarían que las niñas presentan un perfil en que las variables si se vinculan marginalmente entre sí, mientras que en el caso de los niños, ninguna de las variables se relacionan con el rendimiento académico, por lo que las habilidades le sirven para mejorar sus relaciones interpersonales pero no para

aumentar su rendimiento, en las niñas el rendimiento parece conectarse con la calidad de las relaciones interpersonales; entonces, la orientación a la colaboración y cooperación de las mujeres, se traduciría en mejores relaciones interpersonales lo que contribuiría a un mejor rendimiento académico mediado por un mayor ajuste social..

A nivel nacional

- (Alvarado, 2020), en la tesis: Autoestima y logros de aprendizaje en el área de persona social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa – 2019; de tipo relacional; diseño no experimental; trabaja con 230 niños como unidades de análisis; y pretender establecer si existe relación significativa entre autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social; finalmente, como conclusión dice que no existe relación significativa entre autoestima académica y logros de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años, ya que el resultado $Rho = 0.143$ indica una correlación positiva débil y el $p\text{-valor} = 0.525$ indica que la correlación no es significativa.
- (Quinto, 2015), en la tesis: Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial - Ate Vitarte; de tipo relacional; diseño no experimental; realiza el estudio con 214 niños como unidades de análisis; a través del estudio pretende determinar la relación existente entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán; y, como conclusión dice que existe relación significativa entre la autoestima en el aprendizaje del área del Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial de la zona de Huaycán del distrito de Ate Vitarte ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.796 correlación positiva considerable).

- (Vásquez, 2018), desarrolla la tesis: Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018; de tipo Correlacional; diseño no experimental; trabajó con 165 unidades de análisis de cuatro y cinco años; su objetivo era determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el nivel de logro del área de personal social de los niños de cuatro y cinco años; y, llegó a la conclusión que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el nivel de logro del área de personal de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos, durante el año 2018.
- (Zavaleta, 2020), desarrolla la tesis: El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020; de tipo relacional; diseño no experimental; el propósito del estudio era afianzar los conocimientos teóricos sobre la importancia del desarrollo motriz y la lateralidad y contribuir con contenidos actualizados sobre el tema y de esta manera tomar decisiones educativas, para afianzar el área motora de los niños y niñas del nivel inicial; trabajo con veinte niños como unidad de análisis; como conclusión, identificó que existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en estudiantes de tres años de la institución educativa 1557 de Yaután; además, determina que, a mayor incremento del desarrollo motor, mayor será la posibilidad de desarrollo de la lateralidad, considerando en sus dimensiones; preferencia lateral de la mano, del pie, del ojo y del oído.
- (Vásquez, 2018), desarrolla la tesis: Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017; de tipo Correlacional; diseño no

experimental; el objeto del estudio fue establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237; para ello trabaja con 28 unidades de análisis; y, concluye diciendo que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ello permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

- (Dávila, 2017), desarrolla la tesis: Estudio comparativo de las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP – Huancayo; de tipo relacional, para ello formuló el problema: ¿Existirán diferencias de habilidades sociales, según género, nivel de estudio y procedencia educativa, en los estudiantes?; entonces, tuvo como objetivo comparar las habilidades sociales en dichos estudiantes; en el estudio utilizó una muestra no probabilística de 160 estudiantes, 125 varones y 35 mujeres; aplicó como instrumento y, la prueba de hipótesis lo realizó mediante Chi cuadrado; y, como conclusión dijo que la habilidad social que obtiene mayor puntaje en los estudiantes es la planificación, esto debido a la influencia del estilo de vida universitario exigente que requiere una mejor organización de los mismos para responder con éxito a sus demandas; respecto al género, las habilidades sociales se encuentran presente en mayor grado en las mujeres, esto debido a factores culturales que condicionan a la mujer y al varón a cierta forma de comportamiento, lo cual incide en las habilidades sociales; además los estudiantes que provienen de colegios particulares poseen mayores habilidades sociales.

2.2. BASES TEÓRICAS

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje están consideradas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención

de influir en su proceso de codificación; ya que, se debe considerar que las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información obtenida (Pérez, y La Cruz, 2014).

Sin embargo, también es considerado como actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos que pueden ser de manera directa o indirecta, además de manipulables y tengan un carácter intencional; es decir, que las estrategias se pueden manipular de manera directa o indirecta, agregándose que son intencionales (Condo, y De La Cruz, 2019).

Además, las estrategias de aprendizaje son consideradas como procesos de toma de decisiones que pueden ser conscientes e intencionales, a través de las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, vinculada a las características de la situación educativa en que se produce la acción (Sánchez et al., 2015).

DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- **Estrategias de adquisición de información**

El primer paso para adquirir información es atender; al parecer los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial; a continuación, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con los atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP) (Pino, 2019).

- **Estrategias de codificación de información**

El paso de la información de la MCP a la Memoria de Largo Plazo (MLP) requiere, además de los procesos de atención y repetición, mencionados líneas arriba, activar los procesos de codificación; en ese sentido, la elaboración superficial y/o profunda, y la organización más sofisticada, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, que son las forma de representación, el mismo que constituyen la llamada, estructura cognitiva o también, base de conocimientos (Gonzáles, 2015).

En general, codificar es traducir a un código o de un código, por ello, el proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento, más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima, más o menos, a la comprensión del significado (Gastélum, 2008).

- **Estrategias de recuperación de información**

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada; es por ello que el sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la Memoria a Largo Plazo (Bravo, y Limaymanta, 2013).

- **Estrategias Meta cognitivas**

Las estrategias Meta cognitivas suponen y apoyan al conocimiento que una persona tiene sobre los propios procesos en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otro lado, la capacidad de manejo de las mismas (Gutiérrez et al., 2013).

Los de autoconocimiento pueden versar acerca del qué hacer, que es el conocimiento declarativo, como un mapa conceptual; en ese sentido, se ha de saber cómo hacerlo en conocimiento procedimental; cuándo y por qué hacerlo en conocimiento condicional; entonces, lo importante para el estudiante es: saber cuándo utilizar una estrategia; seleccionar la

adecuada en cada momento y finalmente, comprobar la eficacia de la estrategia utilizada (Pérez, 2019).

- **Estrategias de apoyo al procesamiento**

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza meta cognitiva y no-cognitiva, como los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje; por ello los estudiantes también necesitan estrategias y tácticas que les faciliten manipular sus procesos de apoyo (Escurre et al., 2004).

Las estrategias de aprendizaje, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, y la atención; además, garantizan el clima adecuado para el buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo; en ese sentido, para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de la información sea imprescindible su identificación y correcto manejo (Quispilaya, 2010).

COMPETENCIAS CONCEPTUALES

La competencia social, es la capacidad de adaptación psicosocial saludable que se basa en una adecuada autovaloración y que, a la vez que aumenta su autoeficacia, genera adecuadas expectativas de éxito y control sobre los resultados de la conducta de interacción (Lorente, 2014).

Desde los llamados modelos interactivos se plantea que, las competencias sociales son el resultado de una cadena de procesos cognitivos y de conducta que se inicia con la percepción correcta de aquellos estímulos interpersonales relevantes, realizando un procesamiento flexible de estos estímulos para suscitar y evaluar las opciones de respuesta posibles, de las cuales se seleccionaría la mejor y se ejecutaría la alternativa de acción elegida

(Mancco, 2018).

De hecho, una persona es socialmente competente cuando tiene recursos, habilidades personales y oportunidades en su medio para relacionarse; de otro lado, la “pro socialidad”, incluye a la capacidad para decidir actuar y resistir ante las dificultades (Gutiérrez et al., 2011).

Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente (García, 2010).

Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva; es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está, y en ello están inmerso los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.

De las distintas definiciones que la bibliografía reporta sobre este constructo, se destaca la conceptualización que considera que las competencias sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Flores et al., 2016).

Finalmente se asume a la competencia social, como una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadamente valoradas por la comunidad; estos comportamientos que favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, incrementan el bienestar (Rojas, 2017).

CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES

Las principales características de las habilidades sociales según (Caballo, 2002) son las siguientes:

- Se debe entender que se trata de una característica de la conducta, no de las personas o unidades de análisis.
- Es aprendida, en ese sentido, la capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no es universal.
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina.

Respecto a las dimensiones, se tiene la clasificación de las siguientes dimensiones:

- **Competencias básicas**

Son la de escucha y expresión, se refieren a cómo la persona se comunica con los demás y qué recursos emplea para sostener las relaciones con los demás; en ese sentido, se tiene los siguientes elementos de las habilidades sociales básicas: *escuchar*: entendida como el saber permanecer en silencio cuando la circunstancia así lo requiere, sin interrumpir, luego, realizando preguntas que permitan comprobar el entendimiento del otro, mostrando actitudes que denoten interés y respeto; *expresar*: entendida como saber ordenar los mensajes, expresándolos de forma clara y con precisión acompañado del lenguaje no verbal, tono de voz, gestos, posturas, y otros (Rivera, 2016).

- **Competencias de sociabilidad**

Son las habilidades necesarias para establecer nuevas relaciones o mantenerlas, entre ellas se tienen: *saludar, presentarse y despedirse*, entendida como saber decir frases convencionales de salud o despedida según sea el caso, así como sostener la mirada, mantener distancia física adecuada a la situación; también, *iniciar, mantener y finalizar una conversación*: entendida como saber decir y preguntar algo que ayude a iniciar una conversación, elaborar preguntas que ayuden a sostener la conversación, hacer algún comentario personal y utilizar alguna expresión que concluya la conversación sin brusquedad ni timidez; finalmente, *pedir un favor*: entendida entre saber diferenciar cuando realmente necesitas algo, saber elegir a la persona adecuada y pedirlo en el momento oportuno; es saber cómo solicitar la ayuda, agradecer y valorar la ayuda recibida; además, *disculparse*: entendida como darse cuenta de que se ha cometido un error, pensar en la manera más conveniente de expresar con palabras y gestos el sentir (Matos, 2017).

- **Competencias de posicionamiento**

Se describen las habilidades de posicionamiento: *defender sus derechos*: entendida como ser consciente de que se está vulnerando su derecho y saber elegir a quien se debe manifestar el malestar de forma clara y respetuosa, con firmeza; *negociar*: entendida como saber cuáles son mis propios intereses y los del otro, sabiendo expresar lo que se quiere con claridad y de forma serena, intentar elegir conjuntamente la solución más justa y sensata, prevaleciendo de la misma forma los intereses de ambas partes; *expresar y defender opiniones*: entendida como saber posicionarse sobre un determinado tema, pensando en las razones que me llevan a opinar de una manera y no de otra, expresándolo de forma clara y sabiendo defenderlas con argumentos de forma adecuada, sin intimidar ni imponer la opinión propia; *afrentar críticas*: entendida como saber escuchar al otro intentando comprender los argumentos que aporta, sin tomarlo a manera personal, tener la

capacidad de reflexionar sobre el aspecto criticado y ver cómo cambiarlo en caso de estar de acuerdo con la crítica.

- **Competencias para establecer vínculos**

Estas habilidades sustentan la naturaleza como ser social del ser humano, debido a que se encuentra en constante interrelación, como: *elogiar*: entendida como saber decirle al otro con una palabra, frase o comentario lo que nos gusta y apreciamos de él; *integrarse en grupo*: entendida como saber acercarse a los otros esperando un momento apropiado, para pedir permiso para ser incluido en el grupo, siguiendo las directrices marcadas evitando proponer cambios bruscos a las actividades que se están desarrollando; *cooperar y compartir*: entendida como ser capaz de dar y recibir ayuda, intercambiar responsabilidades, ofrecer y pedir apoyo, elogios, participando activamente en las tareas que se desarrollen; *expresar emociones*: entendida como saber identificar las propias emociones considerando si es necesario expresarlas, eligiendo en ese caso la persona y el momento adecuado; *recibir emociones de los demás*: entendida como saber escuchar a la otra persona, intentando ponerse en su lugar, manifestarle comprensión, apoyo y aceptación y saber brindar alternativas si fuese necesario; *liderar*: entendida como la capacidad de influir y dirigir a los otros mediante el ejercicio de las funciones de coordinación y control, estimulando la participación de las personas con las que se trabaja, brindando motivación hacia la tarea y de generar un sentimiento de grupo.

- **Competencias de autorregulación**

Las competencias de autorregulación se basan en la autoafirmación, control emocional, la respuesta al fracaso y la auto planificación, entre ellas se tienen: *autoafirmación*: entendida como la capacidad de conocer y valorar las propias capacidades y aptitudes, así como darse

ánimos y auto recompensarse verbalmente; *control emocional*: entendida como saber reconocer las propias emociones que interfieren en la relación con los otros y saber controlarlas; *responder al fracaso*: entendida como saber aceptar los fracasos o errores como algo natural y buscar soluciones tanto a nivel emocional como a nivel práctico; *auto planificación*: entendida como saber priorizar las distintas tareas, trazar objetivos y un plan de acción realista y flexible para conseguirlo.

2.3. BASES CONCEPTUALES

- **Estrategias de Aprendizaje**

Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

- **Competencias Sociales**

Es la capacidad de adaptación psicosocial saludable que se basan en una adecuada autovaloración y que, a la vez que aumenta su auto eficacia, genera adecuadas expectativas de éxito y control sobre los resultados de la conducta de interacción.

- **Competencias Básicas**

Se componen en escucha y expresión, como la persona se comunica con los demás y que recursos emplea para sostener las relaciones con los demás.

- **Competencias de Sociabilidad**

Son las habilidades necesarias para establecer nuevas relaciones

- **Competencias de Posicionamiento**

Haciendo uso de la conciencia de los deberes y derechos como parte de una sociedad.

- **Competencias para Establecer Vínculos**

Estas habilidades sustentan la naturaleza como ser social del ser humano, debido a que se encuentra en constante interrelación.

2.4. BASES FILOSÓFICAS

El análisis, la reflexión y el enfoque filosófico referido a la presente investigación social es pertinente, porque con el resultado se pretende sentar nuevas bases sobre las estrategias de aprendizaje y competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por ello la revisión bibliográfica y la redacción estaba enfocada en la filosofía de la educación y en el campo de la investigación educativa (Prado, 2018).

El proceso de la investigación a implicado a los paradigmas cuantitativo y cualitativo, apoyado en el empleo de métodos y técnicas como la observación científica, la revisión, el análisis y la crítica bibliográfica, la aplicación del test valorado a los estudiantes de la mencionada carrera y la interacción generados en grupos de discusión, y se espera que los resultados obtenidos consoliden el enfoque filosófico que sustenta a la presente investigación desde la práctica pedagógica existente en la actualidad en cuanto a la investigación social en la formación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (Behar, 2008).

Es pertinente un enfoque filosófico de la investigación social con el tema estrategias de aprendizaje y competencias sociales de los estudiantes en interacción con sus docentes y entre ellos, para que a través de la filosofía de la educación y otras materias conexas se proporcione una mejor formación de los futuros docentes para que brinden una educación de calidad que esté en correspondencia con la realidad objetiva con los tiempos actuales.

Las investigaciones en el campo educativo son estudios sociales y es la clave para el acceso al conocimiento de la realidad educativa-social que permitirá un desarrollo social pertinente e integral, incluido, por supuesto el campo educativo, lo que explica por qué la formación en investigación social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe

de la UNIA es una necesidad ya que los cambios en la educación implican también cambios en la formación profesional pedagógica de los futuros docentes de la Región, con la necesidad de auto perfeccionarse, instrumentar los cambios necesarios y deseados en su contexto de actuación profesional, pero más aún, motivado a buscar y proyectar continuamente, nuevas alternativas fundamentadas científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente (Gil, y Otros, 2020).

2.5. BASES EPISTEMOLÓGICAS

Toda relación social es un proceso interactivo y constructor tanto de la identidad personal como colectiva; esta construcción se lleva a cabo a través del lenguaje, influenciado, por nosotros, por el contexto, la sociedad y el momento histórico en el que se vive; en ese sentido, las relaciones sociales constituyen procesos básicamente psicosociales que tienen la finalidad de unir y trazar relaciones entre los hombres lo suficientemente estables como para que se puedan formar colectividades, tanto en lo que es común, como en las diferencias (Mercado y Hernández, 2010).

Basta analizar la historia de la humanidad para percibir que gran parte de los conflictos y desacuerdos entre los hombres provienen de la incapacidad para crear y mantener relaciones adecuadas con los demás; es por ello la necesidad proponerles algunas estrategias de aprendizaje para que desarrollen habilidades sociales y puedan convivir de manera adecuada los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (Ordaz, 2013).

Así, entre la educación y el desarrollo social existen complejos nexos, que condicionan la necesidad actual de que los sistemas educativos den respuesta a las exigencias sociales del siglo XXI; y, para lograrlo, se necesita

el surgimiento de nuevas alternativas con vistas a perfeccionar la eficiencia de las políticas, sistemas y estrategias educacionales (Ordaz, 2013).

Se debe entender que la educación relacional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional, por lo que la educación del siglo XXI descansa en cuatro ejes básicos que denomina los cuatro pilares de la educación, y estos son: *aprender a conocer* y *aprender a aprender* para aprovechar las posibilidades de una educación permanente; *aprender a hacer* para capacitar a la persona para transferir lo aprendido a situaciones de la vida; *aprender a ser*, para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal; y, *aprender a convivir, a trabajar* en proyectos comunes y a gestionar la convivencia (Delors, 1994).

Este último eje es afín directamente con la educación relacional; es decir, es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito relacional; y es a partir de la convivencia que nos definimos individual y socialmente (Ordaz, 2013).

Para lograr la armonía social, tan necesaria en la cotidianidad humana, es ineludible desarrollar un grupo de habilidades a través de las cuales se generen emociones agradables, se controlen las desagradables, se expresen adecuadamente criterios desfavorables al contexto respetando juicios ajenos, se trabaje en equipo, así como se resuelvan eficientemente problemas profesionales y personales, entre otras muchas destrezas (Ordaz, 2013).

La educación, en cualquier nivel de enseñanza, sin las competencias sociales que fortalezcan las dimensiones intra e interpersonales, nos prepara integralmente para la vida, teniendo en cuenta que no es posible una convivencia social adecuada sin que la preceda un aprendizaje sistemático y consciente de aquellas prácticas que la hacen posible; además, se ha declarado de manera constante, que la educación superior aspira a formar personas

socialmente responsables, donde la enseñanza de habilidades sociales cobra vida propia pues, sin éstas, no es posible lograr el compromiso identificado de los estudiantes con el mundo en que viven (Ibáñez, 2002).

2.6. BASES ANTROPOLÓGICAS

La antropología permite estudiar la diversidad de vivencias socioculturales del humano, incluido la interacción destructiva que entablan con su entorno ecológico, en consecuencia, todo fenómeno que permita comprender al ser humano forma parte de la investigación social, que debe llevarse a cabo de forma metódica y sistemática aplicando procesos de análisis reflexivos y éticos (Escudero, & Cortés, 2018).

El campo de estudio de la antropología es el humano inmerso en la sociedad en todas las épocas en función a las culturas que perteneció, su forma de organización e interacción social y el desarrollo que imprimieron hasta la actualidad; en ese sentido, la educación no sistematizada y la sistemática actual formar parte de ese desarrollo, y para ello sigue los procedimientos del método de investigación científica; es decir, se observa, se formula hipótesis, se verifica y se concluye (Pascual, 1999).

La antropología usa un método propio en el estudio del ser humano, por lo tanto, tiene una base filosófica y ello es aplicado en el estudio evolutivo de la educación humana, como producto se tiene la historia de del saber humano, historia evolutiva de la filosofía, y otras ciencias, que fueron estudiados como producto de la evolución humana y afianzar su desarrollo explicando su adaptabilidad exitosa que sustenta su sobrevivencia hasta la actualidad (Amilburu, 2017).

La antropología incide en la educación con un método empírico y otro método filosófico; sin embargo, la antropología de la educación con un método filosófico cumple mejor la función formativa de los futuros

educadores de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, desde las etapas iniciales (Gasché, 2013).

La antropología de la educación debe permitir capacitar a educadores y pedagogos los temas educativos desarrollando en ellos la capacidad reflexiva y crítica a través del modo cultural divulgativo, o relacionados con el contexto socio cultural, también, integrar la enseñanza de la antropología de la educación las investigaciones acerca de la transmisión cultural en los entornos que se produce (Coronado, 2012).

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación positiva entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.
- Existe relación positiva entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.
- Existe relación positiva entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.
- Existe relación positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **VARIABLE**
V1: Estrategias de aprendizaje.

- **VARIABLE**
V2: Competencias sociales.

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	1; 2; 3; 4; 6	Test valorado (5 ítems por dimensión, total 20 ítems)
	Codificación de información	6; 7; 8; 9; 10	
	Recuperación de información	11; 12; 13; 14; 15	
	Apoyo al procesamiento	16; 17; 18; 19; 20	
Competencias sociales		1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10	Test valorado (10 ítems)

- **Estrategias de aprendizaje**
Variable constituida a través de una escala de estrategias de aprendizaje, conformada por las estrategias de adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, estrategias meta cognitivas y estrategias de apoyo al procesamiento (Espinoza, 2014).

- **Competencias sociales**

Se evaluará mediante una escala de competencias sociales a partir de la dinámica de sus 5 dimensiones: competencias básicas, de sociabilidad, posicionamiento, establecimiento de vínculos y competencias de autorregulación.

- **Adquisición de información**

Es el proceso atencional (atender), que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial.

Son los procesos de repetición en interacción con los atencionales que llevan la información del registro sensorial a la memoria a corto plazo.

- **Codificación de información**

Son los procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

Es la elaboración parcial y profunda, y la organización, quienes conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de base cognitiva.

- **Recuperación de información**

Son los actos que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, y el conocimiento almacenado.

Es la libre asociación y la ordenación; además, es la respuesta escrita que usa la redacción, y otros afines.

- **Apoyo al procesamiento**

Son las estrategias de apoyo que ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información.

Son los aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, y otros.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Pucallpa, ubicado en el departamento de Ucayali, distrito de Yarinacocha.

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es cuantitativo porque, “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, proceso, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” (Hernández et al., 2010).

El nivel de investigación es Descriptivo-Correlacional, porque busca averiguar la incidencia en que se manifiestan las variables de estudio y medir el grado de relación que existe entre ambas. (Hernández et al., 2014). Es Correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio de relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas presuntamente relacionadas y, después, cuantifican y analizan la vinculación. (Hernández et al., 2010).

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población estará conformada por 481 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Ucayali.

Tabla N° 01. *Población estudiantil de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe*

Carrera profesional	Población
Educación Primaria Bilingüe	481
Total	481

Fuente: Nómina de Matrícula 2019

4.3.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

La muestra estuvo compuesta por los estudiantes de las asignaturas de Didáctica General (Grupos 1 y 2) y los de Ética Profesional (Grupo 2), cuya asignación de valores se muestra a continuación.

Tabla N° 02. *Muestra estudiantil de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe*

Carrera profesional	Muestra
Didáctica General (Grupo 1)	30
Didáctica General (Grupo 2)	25
Ética Profesional (Grupo 2)	19
Total	74

Fuente: Nómina de Matrícula – 2019

Se aplicó el muestreo intencionado a juicio de la investigadora.

4.3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Dentro de los criterios de inclusión se consideró:

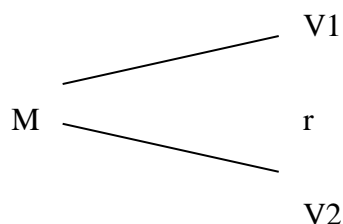
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes con consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes con permiso temporal.
- Estudiantes que hayan desertado.

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en el trabajo de investigación fue el Diseño Correlacional No Experimental, según el siguiente esquema:



Dónde:

M = Población Muestral

V1 = Variable Estrategias de aprendizaje

V2 = Variable Competencias sociales

r = La relación probable entre las variables

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.5.1. TÉCNICAS

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta que se orienta a preguntas estructuradas y la observación

4.5.2. INSTRUMENTOS

En la recolección de datos para la investigación se empleó el test valorado, el primero para la variable uno con cuatro dimensiones y cinco ítems para cada dimensión, haciendo un total de veinte ítems; para la variable dos, sin dimensiones, con diez ítems; en ambos instrumentos la valoración será del uno al cinco que sirvieron para los respectivos análisis estadísticos.

4.5.2.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se tuvo en cuenta la validez de contenido mediante el juicio de expertos, siendo los instrumentos validados por cuatro expertos, los cuales por unanimidad emitieron el juicio satisfactorio de validez de contenido a través del criterio de menor variabilidad.

4.5.2.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La confiabilidad del instrumento de medición referido al grado de precisión o exactitud de la medida; es decir, si se aplica repetidamente el instrumento a las mismas unidades de análisis produce iguales resultados,

Asimismo, mediante los datos de un estudio piloto y con el procedimiento estadístico de alfa de Cronbach, se encontró una fiabilidad de 0,864 para el test, siendo este muy confiable.

4.6. TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

- Coordinación con directivos de la Universidad en estudio.
- Se organizó el estudio teniendo el cronograma y presupuesto programado.
- Capacitación a encuestadores para la recolección de datos.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación.
- Selección, cómputo, o tabulación y evaluación de datos.
- Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Ejecución del informe final.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron procesados a través de la regresión lineal simple que permitió determinar el grado de correlación r .

También se determinó el grado de dependencia $r^2\%$ porcentual de las variables en estudio; además, el resultado de cada análisis estuvo representado por su respectiva ecuación lineal de la forma $y = ax + b$.

Los datos procesados se presentaron a través de tablas o distribuciones de frecuencias y también a través de gráficos de la regresión lineal; los mismos que fueron analizados, evaluados e interpretados, y fueron redactados en el informe final y puestos a consideración de los ilustres señores jurados revisores.

4.7. ASPECTOS ÉTICOS

En el estudio se aplicaron los principios éticos y criterios de rigor científico. Como resultados: Necesidad del consentimiento informado, privacidad y protección del estudiante; limitaciones en la entrevista y la aplicación del test valorado siendo objetivos con los registros, cumplimiento de metas y protocolos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

RELACIÓN ENTRE DIMENSIONES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS SOCIALES

Tabla N° 03. *Coefficiente de correlación y grado de dependencia entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,8598
Coeficiente de determinación (r^2)	0,7393
Grado de dependencia ($r^2\%$)	73,93%
Intercepción (b)	5,78
Dimensión adquisición de información D1 (a)	1,65
N	74,00
$y = ax + b \rightarrow y = 1,65x + 5,78$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, considerando a las Estrategias de aprendizaje (EA), que usan los estudiantes para incrementar su acervo cultural, como la variable independiente o variable uno, llamado también como variable *predictora*, o *explicativa*; de otro lado se tiene, a la variable Competencias sociales (CS), o variable dos; se le conoce también como variable dependiente o variable a *explicar* en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) de Pucallpa 2019.

Como se aprecia en la tabla N° 03, el índice del Coeficiente de correlación $r = 0,8598$ es alto y positivo; sin embargo, no indica causa-efecto, es debido a ello, que se busca el grado de dependencia entre la

dimensión adquisición de información (D1) y las competencias sociales (V2) en los estudiantes de la UNIA, para lo cual se eleva al cuadrado el valor de r y luego se porcentualiza obteniéndose 73,93%; es decir, en dicho porcentaje la D1 explica la variabilidad de la V2 en la UNIA; en ese sentido el 26,07% de las Competencias sociales quedan sin explicación, o que son explicadas por otros factores que no es competencia del estudio.

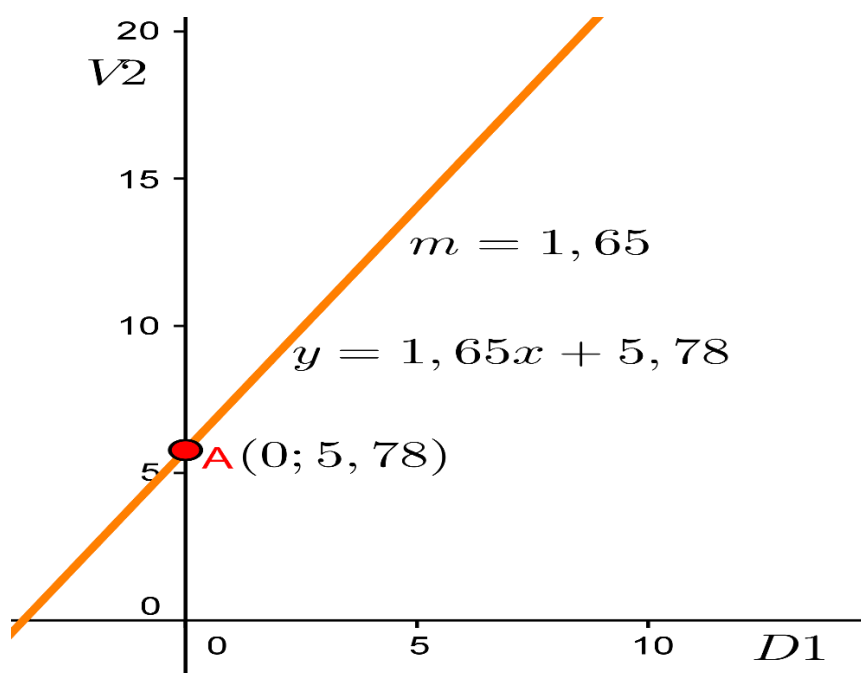
En ese sentido, las Competencias sociales es influenciado por la Dimensión adquisición de información en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe en la UNIA; en tanto que la proporción de variabilidad no influenciada es 26,07%, en base a este resultado, se puede afirmar que el desarrollo de las Competencias sociales de los estudiantes, dependen de la Dimensión adquisición de información en 73,93%.

Operacionalmente se entiende que a través de la *adquisición de información* se selecciona y transforma la *información* a partir del punto de registro sensorial, el mismo que es incorporado a la memoria de corto plazo, ello le permite aprender y desarrollar su inteligencia y, además, le permite desarrollarse como persona y es así, como el estudiante adquiere herramientas que le permite hacer frente a los retos del entorno y, siendo todo ello, la forma como desarrolla competencias sociales para integrarse y proponer innovaciones en su entorno; todo lo dicho, debe estar plasmado como un conjunto de metas, objetivos estratégicos y acciones de mejora establecidos en el Currículo Institucional y demás herramientas de gestión en la UNIA, con el compromiso que los docentes, estudiantes y directivos, en conjunto, lo dinamicen, esto hará que trabajen en función al cumplimiento de las metas dentro del plazo establecido mejorando la V2 en estudio.

Las formas de adquisición de la información que realizan los estudiantes moldean sus formas de aprendizaje y ello les va transformando en competentes socialmente; en ese sentido, ellos, son los responsables de crear

las condiciones favorables a la construcción de aprendizajes a partir de la forma cómo adquieren la información; y precisamente, el *grado de dependencia* = 73,93% indica un alto grado de dependencia de la variable *competencias sociales*, respecto de la *adquisición de información*, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Gráfico N° 01. Curva de regresión ajustada entre la dimensión adquisición de información y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 03, se puede apreciar el valor de $r = 0,8598$ indicando una relación positivo y alto, pero es individual; es decir, por cada uno de los estudiantes, sin embargo, el éxito de una institución educativa en la administración de todas sus dimensiones, no es el resultado del esfuerzo individual de cada estudiante, sino de todos que pertenecen a la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, es por ello, que se

halló el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,7393$, el mismo que convertido en porcentaje es 73,93 %; en ese sentido, en el gráfico N° 01, se observa que la variable *Competencias sociales*, depende de la Dimensión *Adquisición de información* en el porcentaje indicado.

Con la finalidad de formular el modelo para la primera relación, de la tabla se toma el valor de *Intercepción* = 5,78 que es el punto de intersección de la gráfica del modelo con el eje *y*, además, el valor de $a = 1,65$ es el módulo de la pendiente (m) en el modelo; en función a estos dos valores y a la forma general $y = ax + b$, se determina el gráfico del modelo que mejor agrupa a la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables; en ese sentido, la ecuación lineal del mencionado es: $y = 1,65x + 5,78$.

Una lectura para el entendimiento general, es: A mejor adquisición de la información, será mejor el desarrollo de su competencia social que tendrán los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

CONTRASTE DEL OBJETIVO UNO

Existe una correlación alta y positiva, que genera un *Grado de dependencia* = 73,93%, entre la Dimensión Adquisición de la información y la Competencia social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

Tabla N° 04. *Coeficiente de correlación y grado de dependencia entre la dimensión codificación de información y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*

Coeficiente de correlación (r)	0,7290
Coeficiente de determinación (r^2)	0,5314
Grado de dependencia ($r^2\%$)	53,14%
Intercepción (b)	22,09
Dimensión codificación de información D2 (a)	0,91
n	74,00
$y = ax + b \rightarrow y = 0,91x + 22,09$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla N° 04 se presentan los estadígrafos de regresión considerando a la competencia social (CS) como la variable dos o variable a *explicar*, y dimensión codificación de información (CI) como variable uno o variable *predictora*, o *explicativa*; entonces, en función a lo que se observa en los resultados, se dice que la CI, *explica*, el 53,14% de la variabilidad de la (CS); entonces, el 46,86% de la variabilidad de la (CS) quedan sin explicación; es decir, están explicados por otros factores que no es competencia del presente estudio.

Como se observa en el resultado, el 53,14% de la competencia social es influenciado por la dimensión codificación de información, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA; en tanto que la proporción de variabilidad no influenciada es 46,86%; entonces, en función a este resultado, se afirma que casi la mitad del desarrollo de la competencia social dependen de otros factores; sin embargo, que los estudiantes utilicen diferentes estrategias de aprendizaje, es un factor influyente para que desarrollen adecuadas y pertinentes competencias sociales.

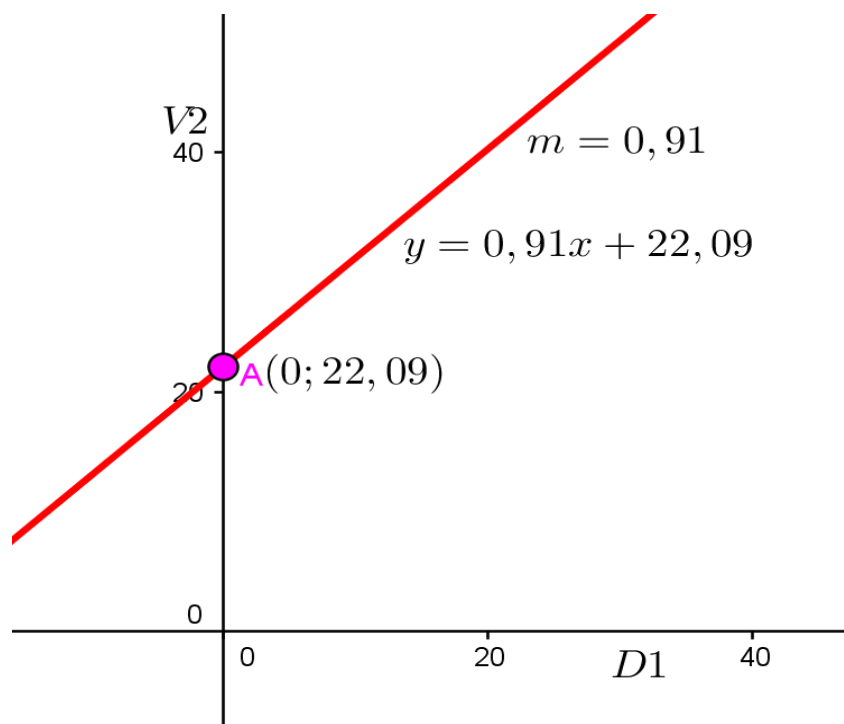
Operacionalmente se entiende por estrategia al conjunto de metas, objetivos estratégicos y acciones de mejora establecidos en el Currículo de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, que las

autoridades, docentes y estudiantes, en conjunto, lo operativicen, esto hará que trabajen en función al cumplimiento de las metas dentro del plazo establecido y estarían desarrollando mejores niveles de competencia social, como efecto del uso de la estrategia de aprendizaje *codificación de información*, con ello los estudiantes de la UNIA lograrían desarrollar sus competencias con mejores niveles.

Dentro de la dimensión *codificación de información* como estrategia de aprendizaje de temas en la formación profesional, los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, hacen fichajes, codificaciones con números, letras y otros, todo ello con la finalidad de ubicar rápidamente la información para el aprendizaje pertinente y posterior plasmación práctica que deben realizar, y ello puede suceder en interacción uno a uno, de uno a varios, de varios entre varios, y es durante este proceso donde se van formando de a poco las competencias sociales de cada uno de los estudiantes; en ese sentido, se deben considerar a la comunidad docente, los directivos y demás estamentos educativos, cada uno con sus respectivas funciones.

La importancia de la dimensión *codificación de información* radica en el compromiso personal de cada estudiante de la UNIA en desarrollar sus competencias sociales de la mejor forma posible; en ese sentido, la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA es la encargada de facilitar la logística necesaria para que los estudiantes codifiquen de manera pertinente en función al nivel de competencias sociales que quieran desarrollar; sin embargo el docente debe orientarlo, ya que el *grado de dependencia* = 53,14% indica una mediana relación o dependencia de la conciencia social, respecto a la dimensión *codificación de información*, en los estudiantes de la UNIA.

Gráfico N° 02. Curva de regresión ajustada entre la dimensión codificación de información y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

Asimismo, en la tabla N° 04 se observa el valor de $r = 0,7290$; dicho módulo como coeficiente de correlación es alto; sin embargo, así como en todos los demás, es individual, en ese sentido, la experiencia de desarrollar la conciencia social a través del uso de estrategias de aprendizaje será exitoso en la medida que se haga en promedio para todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, y no es producto del esfuerzo individual de cada docente; esa es la razón para hallar el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,5314$, cuya expresión porcentual es 53,14 %; en ese sentido, el gráfico N° 02, muestra que el *Competencia social* en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, dependen de la dimensión *Codificación de información*, en la proporción indicada.

En la tabla también se observa, el valor de *Intercepción* = 22,09 y ello indica el punto de intersección de la gráfica del modelo, con el eje *y*, para dicho modelo es el valor de *b*; además, el valor *a* = 0,91 en el modelo, asume el valor de *a*, es debido a estos dos valores que el gráfico del modelo, muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación es: $y = ax + b \rightarrow y = 0,91x + 22,09$.

A mayor dimensión *codificación de información*, mejor desarrollo de la Competencia social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe en la Universidad Intercultural de la Amazonia 2019.

CONTRASTE DEL OBJETIVO DOS

Existe una correlación media alta y positiva $r = 0,729$, el mismo que genera el *Grado de dependencia* = 53,14% y en la escala de calificación es moderada, entre la dimensión *Codificación de información* y la *Competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA 2019.

Tabla N° 05. *Coficiente de correlación y Grado de dependencia entre la dimensión recuperación de información y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coficiente de correlación (r)	0,8468
Coficiente de determinación (r^2)	0,7171

Grado de dependencia ($r^2\%$)	71,71%
Intercepción (b)	7,68
Dimensión recuperación de información D3 (a)	1,54
n	74,00
$y = ax + b \rightarrow y = 1,54x + 7,68$	

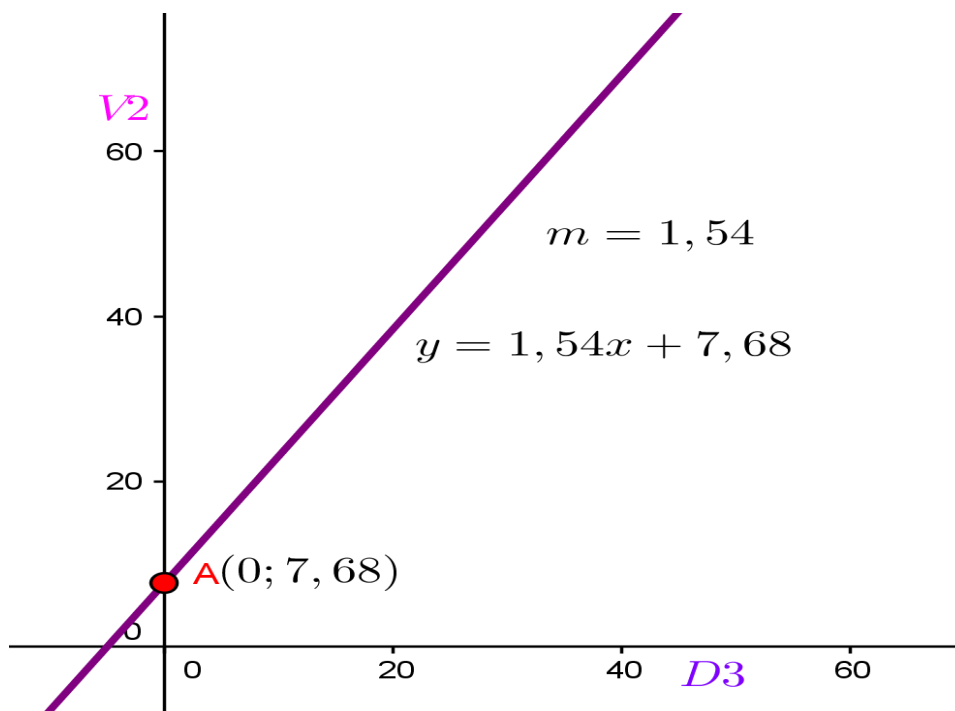
Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla N° 05 se muestran los estadígrafos de regresión, y, como en los casos anteriores, la variable dos o variable a explicar es la Competencia social (CS) y, la dimensión Recuperación de información (RI), como variable uno, llamado también variable predictora o explicativa; entonces se dice que la dimensión recuperación de información explica en un 71,71% la variabilidad del desarrollo de la *Competencia social* de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe en la Universidad Intercultural de la Amazonía 2019; entonces, la diferencia 28,29% de la variabilidad de la competencia social son explicadas por otros factores.

En consecuencia, sobre la competencia social, se puede afirmar que su desarrollo depende de la dimensión recuperación de información en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.

En ese sentido, los docentes deberían encausar a los estudiantes a optar por las diferentes estrategias de estudio, entre ellos el de *recuperación de información*, con la finalidad que los mixtifiquen con lo que tienen, y logren una optimización en el desarrollo de su *competencia social*; todo lo dicho debe ser cuidadosamente planeado, de tal forma que salgan beneficiados los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Intercultural de la Amazonía 2019.

Gráfico N° 03. Curva de regresión ajustada entre la dimensión recuperación de información y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 05, se observa el valor de $r = 0,8468$ es un coeficiente de correlación alto y también lo es en el plano individual de cada estudiante; en ese sentido, el desarrollo de la competencia social es la finalidad con la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje; y, ello debe lograrse masivamente en todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA; para reforzar lo hallado se determinó el grado de dependencia $r^2 = 0,7171$, el mismo que expresado en porcentaje es 71,71 %; y, esto es lo que se muestra en el gráfico N° 03; por lo tanto, el desarrollo de la competencia social, depende de la dimensión *Recuperación de información*, en el porcentaje indicado.

En el gráfico N° 03 se muestra el modelo de la relación entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales, por lo tanto, en la tabla se observa el valor de *Intercepción* = 7,68 lo que se produce en el punto de intersección de la gráfica del modelo con el eje *y*, en la ecuación es el valor de *b*; además, el módulo de $a = 1,54$ en el gráfico es la pendiente *m*, en ese sentido, el gráfico muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal se construye así: $y = ax + b \rightarrow y = 1,54x + 7,68$.

Una lectura accesible del modelo, es: A mejor Dimensión recuperación de información, mejor desarrollo de competencia social habrá en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la UNIA 2019.

CONTRASTE DEL OBJETIVO TRES

Existe una correlación alta y positiva, que genera un *grado de dependencia* = 71,71%, entre la dimensión recuperación de información y la competencia social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Intercultural de la Amazonía 2019.

Tabla N° 06. *Coficiente de correlación y Grado de dependencia entre la dimensión apoyo al procesamiento y la competencia social en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coficiente de correlación (r)	0,8467
Coficiente de determinación (r^2)	0,7169
Grado de dependencia ($r^2\%$)	71,69%
Intercepción (b)	7,68
Dimensión apoyo al procesamiento D4 (a)	1,54
n	74,00
$y = ax + b \rightarrow y = 1,54x + 7,68$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

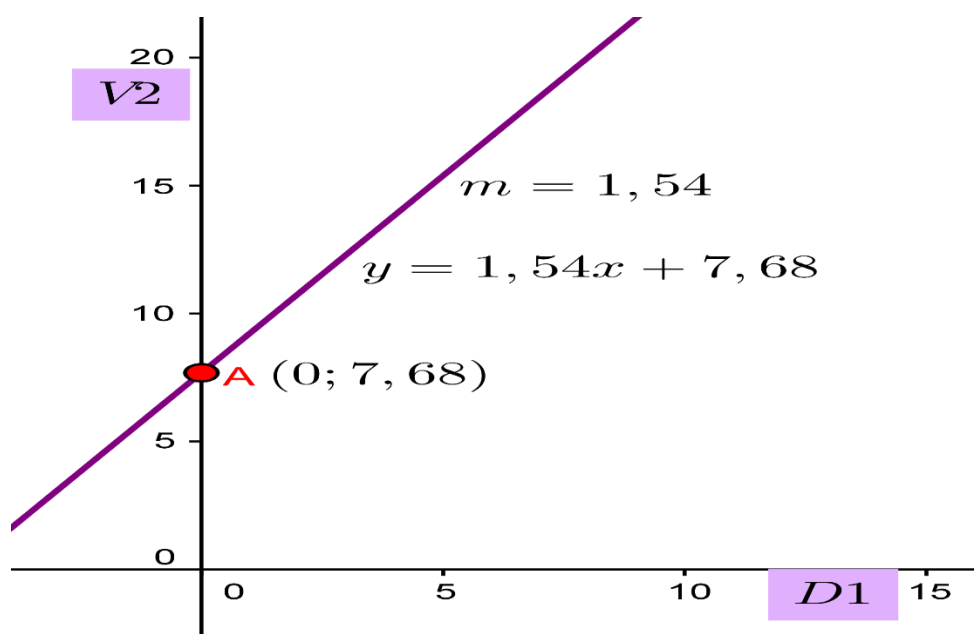
Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 06 se observa los estadígrafos de regresión lineal, con la variable dependiente o variable a explicar la **competencia social** (CS) y, a la dimensión **apoyo al procesamiento** (AP), como variable predictora o explicativa, entonces se dice que la dimensión *apoyo al procesamiento*, explica en un 71,69% la variabilidad de la *competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; entonces, la diferencia 28,31% de la competencia social, quedan sin explicación; es decir, están siendo desarrolladas por otros factores que no son las estrategias de aprendizaje que optan las unidades de análisis en estudio.

La proporción de variabilidad no explicada sobre el desarrollo de la competencia social es menos de veintinueve por ciento; entonces, en base al resultado obtenido se afirma que la competencia social de las unidades de análisis en estudio, dependen de la dimensión apoyo al procesamiento de la información aprendida en 71,69%.

En ese sentido, se debe entender que los docentes, directivos y demás actores educativos de la UNIA, deben enfatizar y potenciar el uso de diferentes estrategias en el aprendizaje de las asignaturas por parte de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe, porque favorece el desarrollo de la competencia social de las unidades de análisis; entonces, de manera especulativa se tendría como producto estudiantes con mayor nivel de relaciones sociales con su familia, sus compañeros, con los docentes y en general, con la sociedad y ello es favorable para dinamizar cualquier innovación.

Gráfico N° 04. *Curva de regresión lineal ajustada entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*



Fuente: Instrumento de recolección de datos

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En la tabla N° 06, se encuentra el valor de $r = 0,8467$ es positivo, alto y mide características de la variable de manera individual, es decir, de cada unidad de análisis; sin embargo, el posicionamiento de la UNIA no es

producto del esfuerzo aislado de cada estudiante, sino del conjunto, incluyendo a los otros estamentos académicos, es por ello que se halló el coeficiente de determinación o grado de dependencia $r^2 = 0,7169$, el mismo que expresado en porcentaje es 71,69 %; en ese sentido, el gráfico N° 04, muestra que el desarrollo de la *Competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019, dependen de la dimensión *Apoyo al procesamiento*, en la proporción indicada.

En la indicada tabla, también se observa el valor de *Intercepción* = 7,68 como el punto de intersección de la gráfica del modelo o regresión lineal con el eje *y*, dicho módulo en la ecuación asume el valor de *b*; además, se tiene el valor de $a = 1,54$ y es debido a estos dos valores que el gráfico de la regresión lineal o modelo, muestra la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal se construye de la siguiente manera: $y = ax + b \rightarrow y = 1,54x + 7,68$.

Al igual que en todas las anteriores, una lectura entendible de la gráfica, sería: A mejor dimensión apoyo al procesamiento de la información, mejor desarrollo de la competencia social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

CONTRASTE DEL OBJETIVO CUATRO

Existe una correlación alta y positiva y ello establece un grado de dependencia de 71,69% de la variable *competencia social*, respecto de la dimensión *apoyo al procesamiento*, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.

Tabla N° 06. *Coefficiente de correlación y Grado de dependencia entre estrategias de aprendizaje y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019*

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,9344
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8731
Grado de dependencia ($r^2\%$)	87,31%
Intercepción (b)	4,67
Estrategias de aprendizaje (a)	0,43
n	74,00
$y = ax + b \rightarrow y = 0,43x + 4,67$	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

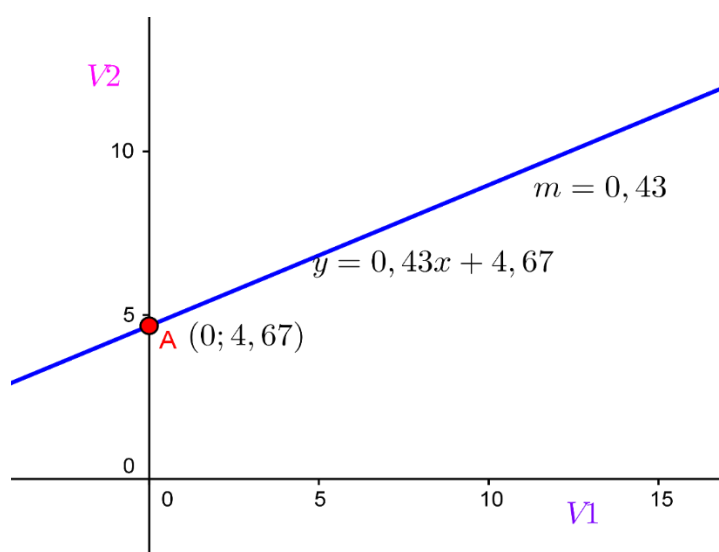
En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, de la relación entre las variables *estrategias de aprendizaje* (V1) y *competencia social* (V2); en ese sentido, la V2 llamado también variable dependiente o variable a *explicar*, debe ser explicado por la V1 o variable *predictora* o *explicativa*; es decir, el desarrollo de la competencia social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, dependen de las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes durante su ciclo universitario para que aprueben todas las asignaturas del plan de estudios correspondientes a una carrera profesional.

Además, en la tabla se observa que la variable *estrategias de aprendizaje* explica en un 87,31%, en promedio, la variabilidad en el desarrollo de la *competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019; entonces, la diferencia 12,69% de la V2 quedan sin explicar o son explicadas por otros factores que no es competencia de esta investigación.

Es evidente que la *competencia social* desarrolla mejor cuando las unidades de análisis usan diferentes estrategias de aprendizaje en los cursos que llevan durante su formación profesional, y ello se consigue con diferentes formas de interacciones con sus colegas, con los docentes y con otras fuentes de información, mejorando el comportamiento social a través del aprendizaje social, por ello se reitera, que los demás actores académicos de la UNIA, pongan sus mejores esfuerzos para la implementación de dichas estrategias de aprendizaje en las unidades de análisis.

El porcentaje *de variabilidad no explicada* (12,69%) es relativamente bajo en comparación con las relaciones establecidas entre las dimensiones de la V1 con la V2; en base al resultado obtenido, se puede afirmar que el desarrollo de la *competencia social* depende de las *estrategias de aprendizaje* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Intercultural de la Amazonia 2019.

Gráfico N° 05. Curva de regresión ajustada entre estrategias de aprendizaje y competencias sociales en estudiantes de la UNIA, Ucayali 2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla N° 06 se aprecia el valor de $r = 0,9344$, dicho coeficiente de correlación es alto y positivo; sin embargo, sigue siendo individual, es decir, mide el desarrollo de la competencia social por cada estudiante, es debido a ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8755$, y este valor expresado en porcentaje es el grado de dependencia = 87,55 %; entonces el gráfico N° 05, indica que la *competencia social*, depende de las *estrategias de aprendizaje* que usan los estudiantes en su aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios que lleva.

El gráfico que se observa, es un modelo matemático de la relación entre las dos variables, y es la recta que mejor agrupa la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico más creíble, en ese sentido expresa la ecuación lineal partiendo de la ecuación general de la recta: $y = ax + b \rightarrow y = 0,43 + 4,67$.

También para la general, la lectura accesible para todos sobre la gráfica, sería: a más *estrategia de aprendizaje*, más y mejor *competencia social* podrán desarrollar los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

CONTRASTE DEL OBJETIVO GENERAL

Existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 87,31%, entre *estrategias de aprendizaje* y *competencia social* los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Los estadígrafos de regresión lineal muestran una relación positiva y alta entre las variables *estrategias de aprendizaje* y *competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019, en el estudio se acepta que las variables x, y , tienen ambas una distribución bi variable normal que permite probar que están linealmente relacionados; ello sustenta la siguiente prueba para la hipótesis general:

- Formulación de la hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_0: \rho > 0$$

- Se usa: $\alpha = 0,05$; $n = 74$; $gl = 72$
- La estadística de prueba es r , que es equivalente a ρ que se lee *rho*.
- La condición es: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$ en ese sentido, el valor de $r_{0,05} = 0,1950$ a partir de la tabla de valores críticos para r de Pearson, para $gl = 72$.
- El valor $r = 0,9344$ (a partir de la Tabla de distribución t).
- Prueba: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9344 \geq 0,1950$

Se rechaza H_0 ya que $0,9344 \geq 0,1950$, y se concluye que existe una relación positiva alta entre las variables *estrategias de aprendizaje* y *competencias sociales* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

Conclusión:

Las estrategias de aprendizaje tienen poder explicativo alto sobre el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la UNIA.

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El sistema educativo nacional en todos sus niveles están sometidas a asumir retos de adaptación y otros factores internos y externos, que condicionan a los escenarios universitarios, y la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía no es ajeno a ello; sin embargo, tienen el reto de formar profesionales competentes por exigencias sociales, y en general, necesidades de desarrollo, y, para que ello suceda, deben implementar y operativizar estrategias en el plano de gestión administrativa y en el plano académico, porque es través de este último, que se formarán profesionales competentes con sólidas competencias sociales (Del Cóndor, 2012).

Es por ello que el primer propósito de la investigación fue determinar la relación positiva entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la UNIA 2019, en ese sentido, se sabe que las universidades forman profesionales en las diferentes especialidades y los estudiantes para cumplir con dicha propuesta tienen que llevar y aprobar todos los cursos del plan de estudios respectivos, para ello adoptan diferentes estrategias de aprendizaje según la naturaleza del curso, muchas de ellas implican la interacción entre dos o más personas y con ello van desarrollando sus competencias sociales; entonces, la adquisición de información pertinente a los temas en estudio es una de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje que desarrollan la competencia social en los estudiantes de la UNIA (Llatas, 2016).

Si el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes es por la aplicación de estrategias de aprendizaje, implica que la adquisición de información que les permite aprehender los temas específicos para aprobar los cursos lo hacen interactivamente en escenarios diferentes y las más utilizadas en esta dimensión de exploración bibliográfica y otros escritos, fueron el subrayado lineal o resaltado de ideas centrales y repases mentales; cabe destacar que estos

actos los cumplían en aulas, salas de biblioteca y otros espacios en grupos de dos a seis, en promedio; esto evidencia el aprendizaje social y como consecuencia el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA 2019 (Lacunza, y Contini, 2011).

En la investigación se trabajó con los setenta y cuatro estudiantes de la UNIA considerados en la tabla N° 02, como unidades de análisis y en ellos se buscó la relación entre la dimensión *adquisición de información* y el desarrollo de la *competencias sociales*; en ese sentido, se halló que existe un alto y positivo índice de correlación, el mismo que generaba un *Grado de dependencia* = 73,93%, entre la dimensión *adquisición de información* y las *competencias sociales*; ello quiere decir que la primera explica la variabilidad del desarrollo de las competencias sociales, en esa magnitud; y, tan solo el 26% aproximadamente quedan sin explicar, ello evidencia que la estrategia de aprendizaje *adquisición de información*, les permite a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, desarrollar sus competencias sociales (Mardones, 2016).

La segunda finalidad del estudio fue determinar la relación positiva entre la dimensión *codificación de información* y las *competencias sociales* en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019; y, para ello se analizó cómo aprendían los estudiantes codificando la información que obtenían a partir de las fuentes, y como ello lo hacían con cierto grado de interacción desarrollaban sus competencias sociales, ello se corroboró durante el trabajo de campo donde se halló una correlación $r = 0,729$, y a partir de r se determinó el *Grado de dependencia* = 53,14%; es decir, el hecho que los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe utilizaban la codificación de la información como estrategia de aprendizaje, mejoraban en el desarrollo de sus competencias sociales; en ese sentido se encontró que la dimensión *codificación de información* explicaba en el

porcentaje indicado la variabilidad de la *competencia social*, en las unidades de análisis (Flores, 2016).

La dimensión *codificación de información* implica que los estudiantes usen interactivamente formas de codificarla de tal forma que ocupen el menor espacio posible para una información mayor; en ese sentido, la aplicación de la estrategia de aprendizaje requiere mayor interacción entre los actores educativos, propiciando en ellos un desarrollo óptimo de las competencias sociales, que es la finalidad de la presente investigación; es decir, se debe observar el aprendizaje logrado a partir de la aplicación de una estrategia de aprendizaje como el interactivo o el colaborativo, todos ellos les permite mayores aprendizajes y ello implica cambio de conducta, o sea, el desarrollo de competencias sociales o habilidades sociales en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (Villasana, y Dorrego, 2007).

Las consecuencias del uso de la codificación de la información como estrategia de aprendizaje va generando una modificación conductual que es el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes, por lo tanto, su comportamiento social va modificándose; de pronto, ahora quieren estudiar en grupos, comparten, se ayudan mutuamente, propician grupos de estudio; es decir, el asumir una determinada estrategia de aprendizaje repercute sobre el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de la UNIA, el mismo que tendrá ciertas implicancia entre los estudiantes, también en la relación estudiantes y demás actores educativos de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe (Ortega et al., 2017).

Las Estrategias de Codificación de Información refieren al conjunto de procedimientos que conectan los conocimientos previos, integrándolos en estructuras de significado más amplias y transportándolos a la memoria de largo plazo; dicho proceso de aprendizaje está bastante comprometido con el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes; por lo tanto, los

docentes y autoridades deben comprometerse a facilitar la logística necesaria para el desarrollo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019 (Ortega et al., 2017).

Otra de las finalidades del estudio fue determinar la relación positiva entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019; en ese sentido, el valor $r = 0,8468$ es positivo y dicho coeficiente genera un *Grado de dependencia* = 71,71%, entre la dimensión *recuperación de información* y las *competencias sociales*; es decir, la dimensión tres explica la variabilidad de las competencias sociales en el porcentaje indicado; en consecuencia, los resultados positivos deben ser asumidos curricularmente como perfiles de egreso y procurar su operativización, mínimamente en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.

El *Grado de dependencia* = 71,71%, deja un resto de 27,49% dicha variabilidad de la variable competencias sociales son explicadas por otros factores; entonces, los docentes, estudiantes y demás actores educativos deben encargarse de potenciar el uso de la estrategia recuperación de información para el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, ya que les desarrolla óptimamente las competencias sociales.

Debe entenderse que el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la UNIA están siendo generados por diferentes estrategias de aprendizaje, entre ellos por la recuperación de la información y los resultados son favorables, entonces los docentes deben propiciar escenarios para la aplicación intensiva por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje con temas previamente planificados, tampoco se trata de dejar al libre albedrío de parte de parte de los estudiantes esperando que hagan lo que puedan de alguna tarea no planificada.

La cuarta finalidad del estudio fue determinar la relación positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento de la información y el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019; en este caso los estudiantes practican diferentes estilos de aprendizaje de los cursos que contienen el plan de estudios durante su formación profesional y para ello requieren el apoyo interactivo de sus docentes, de sus compañeros y otros, que les brinde el apoyo pertinente para que ellos ejecuten con éxito el procesamiento de los datos que recogen con la finalidad de aprehender el contenido de los curso y dicha forma de aprendizaje les vaya desarrollando sus competencias sociales.

Las estrategias de aprendizaje están vinculadas con el avance curricular y el rendimiento académico de los estudiantes; pero, también hay cambios conductuales en los estudiantes casi imperceptibles, pero que a largo plazo están con mayor predisposición a formar grupos de estudio, interactúan más con sus colegas, con los docentes y con los demás actores educativos; en ese sentido, especulativamente se puede decir que los estudiantes que logran mayores niveles de rendimiento tienen mayor repertorio de estrategias de aprendizaje que les permite desarrollar en mayor grado sus competencias sociales (García et al., 2015).

La meta de los docentes y demás actores educativos debe ser promover sostenidamente la práctica de estilos de aprendizaje, dimensionados en función a las necesidades de aprendizaje de los diferentes temas en los cursos del plan de estudios; específicamente, en esta parte deben propiciar la aplicación de la dimensión apoyo al procesamiento de la información; ya que, los actuales desafíos demandados en la formación de educadores en la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA, exigen situar el foco en la evidencia de logro de aprendizaje en los estudiantes (García et al., 2015).

El coeficiente de correlación $r = 0,8467$ es alta y positiva, el mismo que establece un *Grado de dependencia* = 71,69% y ello indica que la dimensión

apoyo al procesamiento de datos, explica la variabilidad del desarrollo de las competencias sociales en el porcentaje indicado y el 28,31% restantes, están explicadas por otros factores; en consecuencia, todos los actores educativos de la UNIA, deben preocuparse por implementar las estrategias de aprendizaje, con todas sus dimensiones como elementos generadores de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019 (Zambrano, 2014).

La finalidad de la investigación fue comprobar que existe relación positiva entre estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019; en ese sentido, se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito, mientras que los primeros conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica, los segundos no tienen estas facilidades, por ello, debe ponerse los mejores esfuerzos en la mejora de las estrategias de los estudiantes, porque es más rentable académicamente; en ese sentido, se requiere de la aplicación del constructivismo para desarrollar de manera progresiva e interactivamente la diversidad humana y se logre el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019 (Freiberg et al., 2017).

El resultado para el coeficiente de correlación $r = 0,9344$, es una relación alta y positiva, y determina un *Grado de dependencia* = 87,31%; es decir, el uso de estrategias de aprendizaje en los cursos del plan de estudios, les va desarrollando sus competencias sociales en la proporción indicada, ello implica que los demás actores educativos deben asumir responsabilidades que operativicen estos hallazgos en beneficio de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA (Nemiña, 2018).

La evaluación de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje direcciona a los docentes a valorar los resultados, porque ellos son los que se dan cuenta, a través de la observación, el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes (Martínez, 2012); en ese sentido, las decisiones a tomarse como consecuencia de los resultados es el mejoramiento continuo de cada una de las dimensiones, en función directa a los resultados de la evaluación; es evidente que lo dicho influye en la actitud de los docentes, estudiantes y demás actores educativos, convirtiéndose en elementos cohesionadores y motivadores que favorecen el aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

5.4. APOORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Por último, se espera que el presente trabajo de investigación sea un aporte principalmente dirigido a los profesionales de la educación para orientar correctamente los tópicos a tratar a la hora de ejecutar educación a la población y el grupo al cual enfocarse. También, se espera motivar a otros investigadores a estudiar el tema a mayor profundidad en diferentes escuelas y ámbitos para, de esta forma, complementar la información existente y poder contribuir adecuadamente a la formación profesional en el tema de aprendizaje y competencia social, a los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se estableció que existe una correlación alta y positiva, que genera un *Grado de dependencia* = 73,93%, entre la Dimensión Adquisición de la información y la Competencia social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.
- Se estableció que existe una correlación media alta y positiva $r = 0,729$, el mismo que genera el *Grado de dependencia* = 53,14% y en la escala de calificación es moderada, entre la dimensión *Codificación de información* y la *Competencia social* en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA 2019.
- Se estableció que existe una correlación alta y positiva, que genera un *grado de dependencia* = 71,71%, entre la dimensión recuperación de información y la competencia social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Intercultural de la Amazonía 2019.
- Se estableció que existe una correlación alta y positiva y ello establece un grado de dependencia de 71,69% de la variable *competencia social*, respecto de la dimensión *apoyo al procesamiento*, en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la UNIA.
- Se estableció que existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 87,31%, entre *estrategias de aprendizaje* y *competencia social* los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía 2019.

SUGERENCIAS

- Propiciar en los docentes escenarios idóneos para la adquisición de información, con la finalidad de desarrollar las competencias sociales en los estudiantes.
- Incentivar la codificación de la información, con la finalidad de desarrollar las competencias sociales en los estudiantes.
- Motivar a los docentes a la recuperación de información durante el aprendizaje, con la finalidad de desarrollar las competencias sociales en los estudiantes.
- Promover el apoyo al procesamiento de la información, con la finalidad de desarrollar las competencias sociales en los estudiantes.
- Sensibilizar en los actores educativos a comprobar la existencia de una estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y y el desarrollo de las competencias sociales en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abete, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora*. (Tesis de Grado de Maestro). Universidad Pública de Navarra. España. Publicado en:
<https://academicae.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-%20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albo, G. (SIN AÑO). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de Reproducción Animal I. *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias*. Publicado en:
<https://core.ac.uk/download/pdf/301042621.pdf>
- Almerich, G., Díaz, I., Cebrián, S., & Suárez, J. (2018). Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 24(1), pp. 1-21. Publicado en: https://www.researchgate.net/profile/Gonzalo-Almerich/publication/326179988_Estructura_dimensional_de_las_competencias_del_siglo_XXI_en_los_estudiantes_universitarios_de_educacion/links/5b62ceb4458515c4b2597942/Estructura-dimensional-de-las-competencias-del-siglo-XXI-en-los-estudiantes-universitarios-de-educacion.pdf
- Alvarado, M. L. (2020). *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de persona social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 438 Amadeus, Pucallpa – 2019*. (Tesis de pregrado). Pucallpa. Publicado en:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU_EDUCACION_2020_T_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, A. S. (2018). *Estrategia Meta cognitiva en el aprendizaje de ciencias en la universidad: el empleo del diagrama en V en los trabajos prácticos de laboratorio de Microbiología Ambiental*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Comahue. Publicado en:

<http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/123456789/15609/Tesis%20doctoral%20Anah%C3%AD%20Alvarez%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf?sequence=1>

Bravo, Z. G., & Limaymanta, J. C. (2013). *Estrategia de recuperación de información y logro de aprendizaje en comunicación de estudiantes del 5to año de la I.E.E. San Martín de Pangoa – Satipo*. (Tesis de Pregrado). Universidad del Centro del Perú. Huancayo. Publicado en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2848/Bravo%20Alaya%20-Limaymanta%20Le%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Camargo, A. J. (2018). *Propuesta para el fortalecimiento de la permanencia de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Libre*. (tesis de Maestría). Bogotá. Publicado en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11683/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condo, J. D., & De La Cruz, S. P. (2019). *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés*. (Trabajo de investigación de Pregrado). Lima. Publicado en: http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1590/1/MONOGRAF%C3%8DA_CONDO_DE_LA_CRUZ.pdf

Coronel, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista de Investigación Educativa Vol. 6, n. 1, pp. 57-77*. Publicado en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Cubillas, F. de M. (2020). *Programa de tutoría integral para el desarrollo de las competencias interpersonales en estudios generales de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Publicado en:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9728/1/2020_Cubillas-Sanchez.pdf

Dávila, C. C. (2017), desarrolla la tesis: Estudio comparativo de las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP – Huancayo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Publicado en:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4285/Davila%20Tolentino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Córdor, A. (2012). *Gestión del conocimiento como estrategia de desarrollo de competencias del talento humano en la Universidad Nacional del Altiplano*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Publicado en:
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/227/EPG541-00541-01.pdf?sequence=1>

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. México: *El Correo de la UNESCO*, pp. 91-103. Publicado en:
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Escandón, V. L., & Orellana, G. P. (2018). *Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador. Publicado en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30756/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Escurra, L. M., Delgado, A., Sotil, A., Pequeña, J., Quesada, M. R., Rivas, G., Solís, R., & Santos, J. (2004). Influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 7 N° 1. Publicado en: <https://core.ac.uk/reader/304896740>

- Esparza, N. M. (2014). *Foro virtual para el desarrollo de competencias: comunicación, socialización e interactividad y el rendimiento académico en la modalidad semipresencial*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Publicado en:
<http://eprints.uanl.mx/4310/1/1080259376.pdf>
- Espinoza, W. L. (2014). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba, provincia de Huancayo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Publicado en:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3236/Espinoza%20Rivas.pdf?sequence=1>
- Flores, E., García, M. L., Calsina, W. C., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 7, núm. 2, pp. 5-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Franco, J. V. (2018). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Fisioterapia del Instituto Daniel Alcides Carrión 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Norbert Wiener. Lima. Publicado en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2379/MAESTRO%20-%20Jos%C3%A9%20Valerio%20Franco%20Matos.pdf?sequence=1>
- Freiberg, A., Ledesma, R., & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. Lima. *Revista de Psicología* vol. 35, no. 2. Publicado en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005

- García, A. D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. XXI, *Revista de Educación*, Vol. 12. ISSN: 1575 0345. Publicado en:
http://www.formaciondocente.com.mx/Bibliotecadigital/06_ConvivenciaEscolar/Asertividad%20y%20Habilidades%20Sociales.pdf
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 15 Número 3, pp. 1-28. Publicado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Gastélum, G. (2008). Aprendizaje y procesamiento de la información. *Revista AKADEMIA*, Volumen 5, Número 1. Tercera época., pp. 21-34. Publicado en:
<http://dgep.uas.edu.mx/nms/akademeia/Akademia.pdf#page=21>
- González, D. Y. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. España. Publicado en:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11691/TD_GONZALES_LOPEZ_David_Ysrael.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, C., Salmerón, P., Martín, A., & Salmerón, H. (2013). Efectos directos e indirectos entre estilos de pensamiento, estrategias meta cognitivas y creatividad en estudiantes universitarios. *Revista Anales de Psicología*, vol. 29, n° 1, pp. 159-170. Publicado en:
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.124651>
- Gutiérrez, M., Escartí, A., & Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta pro social, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los

escolares. *Revista Psicothema*. Vol. 23, n° 1, pp. 13-19. Publicado en:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>

Hernández R, Fernández, C y Baptista P (2014). *Metodología de la Investigación (5ta ed)*. México: McGraw Hill

Hernández Sampieri, R., (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed)* pp 41,80.

Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos n. 28*. Publicado en:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100002

Jiménez, L., & Manzanal, A. I. (2017). ¿Aplican los alumnos las estrategias de aprendizaje que afirman aplicar? Control de la comprensión en textos expositivos. (Estudio evaluativo). La Rioja. España. Publicado en:
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a2>

Lacunza, A. B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, pp. 159-182*. Universidad de San Luis. Argentina. Publicado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Ledermann, C. V. (2021). *Contextualización curricular para el desarrollo de la habilidad matemática de argumentar y comunicar en docentes de educación básica*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. Publicado en:
https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/57630/Ledermann_C_onstanza.pdf?sequence=1

Llatas, L. J. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y*

comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. España. Publicado en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11732/TD_LLATAS_A_LTAMIRA%20NO_Lino_Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lorente, S. (2014). *Efecto de la competencia social, empatía y la conducta pro social en adolescentes.* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España. Publicado en: <https://core.ac.uk/download/71025978.pdf>

Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el Siglo XXI? *Investigación y Prospectiva en Educación.* (Documento de trabajo). Publicado en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4661/EI%20futuro%20del%20aprendizaje%20%20Qu%C3%A9%20tipo%20de%20aprendizaje%20se%20necesita%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mancco, F. R. (2018). *Influencia de un Programa de Habilidades Sociales en la Inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, Distrito de Ate, 2016.* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Publicado en: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1>

Mardones, C. (2016). *Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles.* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Publicado en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40551/1/T38154.pdf>

- Matos, J. A. (2017). *Competencias sociales que poseen los internos de enfermería de una universidad pública de Lima. 2016.* (tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Publicado en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5890/Matos_oa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula, en la bibliografía en inglés. Revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa REMIE vol. 17 no. 54 México.* Publicado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008
- Mercado, A., & Hernández, A. V. (2010). El proceso de la identidad colectiva. *Revista Convergencia vol. 17, no. 53.* Publicado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010
- Miranda, L. A. (2015). *Estrategias pedagógicas alternativas, mediadas con las tecnologías de la información y comunicación (tic), como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Cartagena de Indias.* (tesis de Maestría). Universidad de Cartagena. Colombia. Publicado en: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9270/MIRANDA%20L_TORRES%20A%20Cartagena_08.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula.* (Libro en pdf). Universidad Autónoma Metropolitana. México. Publicado en: https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

- Nemiña, R. E. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación Física. *Estudios pedagógicos vol 44 no. 1 Valdivia 2018*. Publicado en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000100259
- Ordaz, M. (2013). La educación de habilidades sociales desde la Extensión Universitaria. Propuesta de acciones. *Educación em Revista no. 50*. Publicado en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602013000400017>
- Ortega, F. Muñoz, M. A., Vásquez, D., & Espinosa, D. M. (2017). Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes Mexicanos en Procesos de Formación. *INNOVA Research Journal 2017, Vol. 2, No. 10, 70-84*. ISSN 2477-9024.
- Oyarzun, G., Estrada, C., Pino, E., & Oyarzun, M. (2012), desarrollan el estudio: Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología Vol. 15 No. 2, pp. 21-28*. Publicado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Pérez, V. del C., & La Cruz, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria, Colombia. Publicado en: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Pérez, F. A. (2019). *Las estrategias de aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de administración del IESTP – CESCO sede San Juan de Miraflores – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Pino, S. (2019). *Estrategias de Aprendizaje, Técnicas de Estudio y Hábitos de Estudio en los Estudiantes de una Institución Educativa del Nivel Secundario, UGEL 06 Ate Vitarte, año 2018*. (Tesis Doctoral).

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
 Publicado en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4006/TD%20CE%202176%20P1%20-%20Pino%20Villarreal%20Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del Nivel Inicial - Ate Vitarte. (Tesis de pregrado).* Lima. Publicado en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS%20EI-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, R. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado del nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la Provincia Leoncio Prado, durante el año 2017. (Tesis de Pregrado).* ULADECH. Huánuco. Publicado en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2193/VARIABLES_DE_INVESTIGACION ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUISPE GUERRA ROSALIA.pdf?sequence=1

Quispilaya, J. R. (2010). *Estrategias de aprendizaje acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de Ventanilla. (Tesis de Maestría).* Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Publicado en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%20C3%A9mico%20en%20geometr%20C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf

- Rivera, D. E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre. Bogotá. Publicado en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1>
- Rojas, R. A., & Ruiz, A. G. (2018). *Brechas entre las competencias profesionales de los practicantes y egresados de universidades y las que demandan las empresas financieras en Lima-Perú*. (tesis de Pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. Publicado en:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624528/ROJAS_GR%20%26%20RUIZ_JA.pdf?sequence=4
- Saldívar, A. (2012). *Educación superior, desarrollo y vinculación sociocultural. Análisis de experiencias educativas universitarias en contextos rurales e indígenas*. (Tesis Doctoral). Universidad Carlos III de Madrid. Publicado en:
https://earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/15215/tesis_antonio_saldivar_moreno.pdf?sequence=1
- Sánchez, I. R., Pulgar, J. A., & Ramírez, M. H. (2015). Estrategias cognitivas de aprendizaje significativo en estudiantes de tres titulaciones de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío. *Revista Paradigma vol. 36 no. 2*. Publicado en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200007
- Sango, N. E. (2019). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe José Antonio Ponton Alausi periodo 2017-2018*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Publicado en:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000026.pdf>

- Santillán, C. A. (2019). *El uso inadecuado de la tecnología y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. Publicado en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6376/P-UTB-FCJSE-EBAS-000316.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sirpa, R.D. (2017). *Competencias profesionales pertinentes en la Carrera de Mecánica Automotriz de la UMSA que responde a las capacidades requeridas por el mercado laboral*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. Publicado en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/14207/TM243.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Suasti, C. A. (2018). *Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí*. (tesis de Maestría). Instituto Politécnico de Leiria. Portugal. Publicado en: https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3641/1/UPTIC_Relatorio-CLAUDIA%20SUASTI_27agosto18.pdf
- Tello, B. (2017). *Estrategias de habilidades sociales para mejorar la retención de los alumnos del CEBA San Carlos de Bambamarca*. 2016. (tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Publicado en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6758/BC-867%20ROJAS%20TELLO.pdf?sequence=1>
- Vásquez, N. L. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Publicado en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22382/V%C3%A1squez_MNL.pdf?sequence=1

Vásquez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Publicado en:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). Habilidades sociales em entornos virtuales de trabajo colaborativo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación A Distancia vol. 10, núm. 2, pp. 45-74.* Publicado em: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427207003.pdf>

Zambrano, A: (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión – Chile.* (tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. España. Publicado en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

Zavaleta, S. R. (2020). El desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. (tesis de Pregrado). Chimbote. Publicado en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19471/DESARROLLO_DESARROLLO_MOTOR_Y_LA_LATERALIDAD_ZAVALETA_DIAZ_SHIRLEY_ROMINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistência

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿En qué medida están relacionadas las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019? • ¿Qué relación existe entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019? • ¿Qué relación existe entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019? • ¿Qué relación existe entre la dimensión apoyo al procesamiento y las 	<p>Objetivo General Establecer la relación positiva entre estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación positiva entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Establecer la relación positiva entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Identificar la relación positiva entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Establecer la relación positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019 	<p>Hipótesis General: Existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la dimensión adquisición de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Existe relación positiva entre la dimensión codificación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Existe relación positiva entre la dimensión recuperación de información y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019. • Existe relación positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento y las competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019 <p>Variables: Variable 01: Estrategias de aprendizaje Variable 02: Competencias sociales</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>Legenda: M = Muestra (director y docentes de la I.E.) O = Observación r = Coeficiente de correlación entre las variables</p>

competencias sociales en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019?			
--	--	--	--

ANEXO. 02**Consentimiento Informado**

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI 2019

Yo, John Norris Rosero Armas, estoy de acuerdo en participar en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias sociales en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2019.

Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración.

Permito que la información obtenida sea utilizada sólo con fines de investigación.

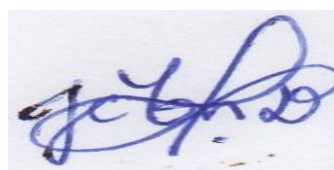
Fecha: 22/ 12/ 2019

Atentamente



Firma del participante

John Norris Rosero Armas



Firma investigador

Julia Cecilia Yon Delgado

ANEXO 03a. Instrumento Estrategias de aprendizaje

ÍTEMS	1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
1. Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las “ayudas” que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas					
2. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado.					
3. Cuando leo un texto, resalto información que considero importante, utilizando signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.					
4. Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.					
5. He pensado sobre la importancia que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.					
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN					
6. Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.					
7. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.					
8. Cuando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.					
9. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.					
10. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar					
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN					
11. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.					
12. Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.					
13. Cuando tengo que exponer un tema-oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas..., con los que elaboré la información durante el estudio.					
14. Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.					
15. Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias					
ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO					
16. Cuando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.					
17. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.					
18. Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.					
19. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.					
20. Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.					

ANEXO 03b. Instrumento Competências Sociales

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Suelo escuchar a los demás y me encanta que me escuchen también.					
2	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita					
3	Cuando llego a un lugar nuevo, saludo, me presento y me despido					
4	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario					
5	Pido favores y también lo práctico.					
6	Me disculpo por mis torpezas					
7	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás					
8	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en equipo.					
9	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.					
10	Acepto las criticas cuando me hacen ver mis errores.					

Anexo 04. Población y muestra

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI 2019.

POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS																
<p>La población y la muestra para el estudio estará constituida por los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, tal como se muestra en el tabla N° 01 y 02, respectivamente</p> <p>Tabla N° 01. Población estudiantil de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe</p> <table border="1" data-bbox="301 831 1177 954"> <thead> <tr> <th>Carrera profesional</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación Primaria Bilingüe</td> <td>481</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>481</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de Matrícula 2019 Diseño: La investigadora</p> <p>Tabla N° 02. Muestra estudiantil de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe</p> <table border="1" data-bbox="320 1106 1158 1296"> <thead> <tr> <th>Carrera profesional</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Didáctica General (Grupo 1)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Didáctica General (Grupo 2)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Ética Profesional (Grupo 2)</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nómina de Matrícula 2019 Diseño: La investigadora</p>		Carrera profesional	Población	Educación Primaria Bilingüe	481	Total	481	Carrera profesional	Muestra	Didáctica General (Grupo 1)	30	Didáctica General (Grupo 2)	25	Ética Profesional (Grupo 2)	19	Total	74	<p>Test Valorado</p>
Carrera profesional	Población																	
Educación Primaria Bilingüe	481																	
Total	481																	
Carrera profesional	Muestra																	
Didáctica General (Grupo 1)	30																	
Didáctica General (Grupo 2)	25																	
Ética Profesional (Grupo 2)	19																	
Total	74																	

Anexo 04. Validación de instrumentos



ANEXO Nº 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:


Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DR. en Derecho - Jesús A. Morote
Cargo o Institución donde Labora	Coordinador UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	TEST VALORADO
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
Estudiante	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las "ayudas" que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas.	1	3	3	4	4	
		A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado	2	4	4	3	3	
		Cuando leo un texto, resalté información que considero importante, utilizando signos (admiraiones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.	3	3	4	3	4	
		Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.	4	4	4	4	4	
		He pensado sobre la importancia de organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	5	3	4	3	4	
Estudiante	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.	6	4	4	3	3	
		Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.	7	4	4	3	3	

a p r e n d i z a j e	G I A S D E C O D I F I C A C I O N	Quando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.	8	4	4	3	4		
		Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.	9	3	4	3	4		
		Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar	10	4	4	3	3		
	E S T R A T E G I A S D E R E C U P E R A C I O N	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.	11	3	4	3	4		
		Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.	12	4	3	4	3		
		Quando tengo que exponer un tema - oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas..., con los que elaboré la información durante el estudio.	13	4	4	3	3		
		Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.	14	4	3	3	3		
		Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias	15	4	4	3	3		
	E S T R A T E G I A S D E A P O Y O	Quando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.	16	4	3	4	4		
		Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.	17	3	4	4	4		
Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.		18	4	3	4	4			
Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.		19	3	3	4	4			
Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.		20	4	3	4	4			

E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 23 de ... ABRIL, de 2021.	10288507		961 04538
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Trito Quispe, Jesús
Cargo o Institución donde Labora	UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	TEST VALORADO
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yon Delpado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.


OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
Estrategias de adquisición de	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las "ayudas" que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas.	1	4	4	3	3	
		A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado	2	3	4	3	4	
		Cuando leo un texto, resaltó información que considero importante, utilizando signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.	3	4	3	4	4	
		Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.	4	4	3	3	3	
		He pensado sobre la importancia de organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	5	4	4	4	4	
	ESTRATEGIA	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.	6	3	4	3	4	
	ESTRATEGIA	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.	7	4	3	4	3	

a p r e n d i z a j e	G I A S D E C O D I F I C A C I O N	Quando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.	8	4	3	4	4		
		Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.	9	3	4	3	4		
		Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar	10	4	4	4	4		
	E S T R A T E G I A S D E R E C U P E R A C I O N	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.	11	3	3	3	3		
		Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.	12	4	3	4	3		
		Quando tengo que exponer un tema - oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas.... con los que elaboré la información durante el estudio.	13	3	4	4	4		
		Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.	14	4	4	3	3		
		Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias	15	3	3	4	4		
	E S T R A T E G I A S D E A P O Y O	Quando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.	16	4	4	3	3		
		Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.	17	4	4	3	3		
Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.		18	4	3	4	3			
Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.		19	3	3	4	4			
Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.		20	3	3	3	3			

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Pucallpa, <u>23</u> de <u>Abril</u> , de 20 <u>21</u>	<u>23920272</u>		<u>961558298</u>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

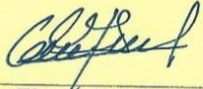
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Greasse Luz Basilia Maravi
Cargo o Institución donde Labora	DRSU-UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	TEST VALORADO
Autor(es) del Instrumento	Juliá Cecilia Yon Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Estrategias de adquisición de	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las "ayudas" que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas.	1	4	3	4	4		
		A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado	2	3	4	4	4		
		Cuando leo un texto, resaltó información que considero importante, utilizando signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.	3	3	4	3	4		
		Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.	4	4	3	3	4		
		He pensado sobre la importancia de organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	5	4	3	3	4		
	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.	6	3	3	4	3		
		Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.	7	3	3	4	3		

a p r e n d i z a	G I A S D E C O D I F I C A C I O N	<p>Cuando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.</p>	8	3	4	3	3		
		<p>Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.</p>	9	4	3	4	4		
		<p>Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar</p>	10	4	3	3	3		
j e	E S T R A T E G I A S D E R E C U P E R A C I O N	<p>Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.</p>	11	4	3	4	4		
		<p>Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.</p>	12	4	3	4	4		
		<p>Cuando tengo que exponer un tema - oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas..., con los que elaboré la información durante el estudio.</p>	13	4	4	3	3		
		<p>Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.</p>	14	4	3	3	4		
		<p>Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias</p>	15	3	3	4	4		
	E S T R A T E G I A S D E A P O Y O	<p>Cuando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.</p>	16	4	3	4	4		
		<p>Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.</p>	17	4	3	3	3		
		<p>Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</p>	18	4	4	4	4		
		<p>Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.</p>	19	3	3	3	3		
		<p>Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.</p>	20	4	4	3	3		

E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 24 de ABRIL de 2021.	42988228		961001886
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Derecho Alcantara Infantes María Trés
Cargo o Institución donde Labora	Procurador Anticorrupción
Nombre del Instrumento de Evaluación	TEST VALORADO
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan De la Cruz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
Estrategias de adquisición	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las "ayudas" que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas.	1	4	4	3	4	
		A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado	2	3	3	4	4	
		Cuando leo un texto, resalté información que considero importante, utilizando signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.	3	4	4	3	4	
		Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.	4	3	3	3	3	
		He pensado sobre la importancia de organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	5	4	3	4	3	
de	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.	6	4	4	4	4	
		Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.	7	4	3	4	3	

a p r e n d i z a	G I A S D E C O D I F I C A C I O N	Cuando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.	8	4	3	4	4		
		Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.	9	3	3	4	3		
		Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar	10	4	4	3	4		
j e	E S T R A T E G I A S D E R E C U P E R A C I O N	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.	11	4	3	4	3		
		Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.	12	4	4	4	4		
		Cuando tengo que exponer un tema -oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas..., con los que elaboré la información durante el estudio.	13	3	3	3	3		
		Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.	14	4	4	4	3		
		Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias	15	4	4	3	4		
		Cuando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.	16	4	3	3	3		
E S T R A T E G I A S D E A P O Y O		Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.	17	4	4	4	4		
		Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	18	3	3	3	3		
		Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.	19	4	4	4	3		
		Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.	20	3	3	3	4		

E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 25 de ABRIL, de 2021.	10288506	<i>[Firma]</i>	99908166
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Jaime Rojas Elescano.
Cargo o Institución donde Labora	UNA
Nombre del Instrumento de Evaluación	TEST VALORADO
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan Delgado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
Estrategias de adquisición de	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN	Antes de comenzar a estudiar un tema, utilizo las "ayudas" que tiene el texto, entonces, leo: el índice y el resumen; los títulos y subtítulos; cuadros; gráficos; negritas y cursivas.	1	4	3	4	4	
		A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado	2	3	3	4	4	
		Cuando leo un texto, resaltó información que considero importante, utilizando signos (admiraciones, asteriscos, dibujos, u otros) que solo tienen significado para mí.	3	4	3	4	3	
		Me es más fácil aprender un tema cuando utilizo lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores.	4	4	4	3	3	
		He pensado sobre la importancia de organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	5	4	3	3	3	
	ESTRATEGIA	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones entre las ideas importantes.	6	3	4	3	4	
		Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después, trato de representarlos gráficamente.	7	3	4	4	4	

a p r e n d i z a j e	G I A S D E C O D I F I C A C I O N	Quando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios.	8	4	4	3	3		
		Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas (subyacentes) entre sus contenidos.	9	3	4	3	4		
		Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración como: dibujos; gráficos; imágenes mentales; metáforas; auto preguntas, las cuales me exigen establecer relaciones entre los contenidos del material a estudiar	10	3	3	3	3		
	E S T R A T E G I A S D E R E C U P E R A C I O N	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del tema estudiado.	11	4	3	4	3		
		Previamente a hablar o escribir, recuerdo o evoco rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras-clave, u otras nemotecnias, que utilicé para codificar la información durante el estudio.	12	4	3	4	4		
		Quando tengo que exponer un tema - oralmente o por escrito- recuerdo o evoco dibujos, imágenes, metáforas..., con los que elaboré la información durante el estudio.	13	3	3	4	4		
		Antes de responder a un examen evoco o recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos al estudiar.	14	3	4	3	3		
		Me doy cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias	15	4	4	3	4		
		E S T R A T E G I A S D E A P O Y O	Quando la ansiedad me impide concentrarme en el estudio, utilizo recursos personales para controlarla.	16	3	3	4	4	
	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme o para concentrarme en el estudio.		17	4	4	4	4		
Se relajarme, hablarme y aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	18		4	3	4	3			
Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas del siguiente ciclo.	19		4	4	3	3			
Estudio echado en mi cama; en la sala de estudio; en el patio; en el campo; en la biblioteca.	20		4	3	4	3			

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05		C	REGULAR	11 - 13	
D	DEFICIENTE	06 - 10		B	BUENO	14 - 17	
				A	EXCELENTE	18 - 20	

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa <u>23</u> de <u>abril</u> de 20 <u>21</u>		<u>00103097</u>	<u>935066482</u>
Lugar y Fecha		DNI	Firma del Experto



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Derecho Jesús A. Morote H.
Cargo o Institución donde Labora	Coordinador UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan Delgado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
COMPETENCIAS	Suelo escuchar a los demás y también me encanta que me escuchen.	1	3	3	4	4		
	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita	2	4	3	4	3		
	Cuando llego a un lugar nuevo saludo, me presento y me despido.	3	4	4	4	4		
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario.	4	3	3	3	3		
	Pido favores y también los hago.	5	4	4	4	3		
	Me disculpo por mis torpezas.	6	4	4	3	4		
	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás.	7	4	4	3	4		
SOCIALES	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en grupos.	8	4	4	3	4		
	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.	9	4	4	3	3		
	Acepto las críticas cuando me hacen ver mis errores.	10	4	3	4	3		
PUNTAJE TOTAL								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = x Puntaje Total

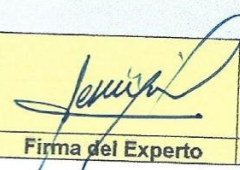
CUALITATIVA	CUNTITATIVA	CUALITATIVA	CUNTITATIVA
-------------	-------------	-------------	-------------

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = x Puntaje Total

CUALITATIVA		CUNANTITATIVA	CUALITATIVA		CUNANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Pucallpa, 23 de A.B.D., de 2021	10288507		96102538
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO Nº 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

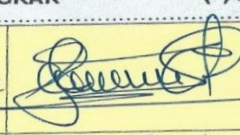
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Hito Quijpe, Jesús.
Cargo o Institución donde Labora	UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
COMPETENCIAS	Suelo escuchar a los demás y también me encanta que me escuchen.	1	4	3	4	4		
	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita	2	4	3	4	3		
	Cuando llego a un lugar nuevo saludo, me presento y me despido.	3	3	3	3	3		
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario.	4	4	4	4	4		
	Pido favores y también las hago.	5	3	4	3	4		
	Me disculpo por mis torpezas.	6	4	4	4	4		
SOCIALES	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás.	7	3	4	3	4		
	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en grupos.	8	4	4	3	3		
	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.	9	3	3	4	4		
	Acepto las críticas cuando me hacen ver mis errores.	10	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = x Puntaje Total			
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA

E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 23 de Abril de 2021	23920772		961558298
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

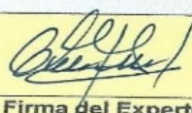
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Evase Luz Basilia Maravi
Cargo o Institución donde Labora	DRSU - UNVA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Van Delpado.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
COMPETENCIAS	Suelo escuchar a los demás y también me encanta que me escuchen.	1	4	3	4	4		
	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita	2	4	3	3	3		
	Cuando llego a un lugar nuevo saludo, me presento y me despido.	3	4	4	4	4		
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario.	4	3	3	3	3		
	Pido favores y también los hago.	5	4	3	4	4		
	Me disculpo por mis torpezas.	6	4	4	4	4		
SOCIALES	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás.	7	4	3	4	3		
	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en grupos.	8	3	3	3	3		
	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.	9	4	3	4	4		
	Acepto las críticas cuando me hacen ver mis errores.	10	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = x Puntaje Total			
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/\dots \times \text{Puntaje Total} = \dots \times \text{Puntaje Total}$							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 24. de ABRIL..... de 20.21	42988228		961001886
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Alcántara Inés María Inés
Cargo o Institución donde Labora	Asesor Procuraduría Anticorrupción
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yan Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
COMPETENCIAS	Suelo escuchar a los demás y también me encanta que me escuchen.	1	4	4	3	4		
	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita	2	3	3	4	4		
	Cuando llego a un lugar nuevo saludo, me presento y me despido.	3	3	4	4	4		
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario.	4	3	3	4	4		
	Pido favores y también los hago.	5	4	3	4	3		
	Me disculpo por mis torpezas.	6	4	4	3	3		
SOCIALES	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás.	7	4	4	3	3		
	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en grupos.	8	4	4	4	4		
	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.	9	3	4	3	3		
	Acepto las críticas cuando me hacen ver mis errores.	10	3	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL								

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total			
CUALITATIVA	CUNANTITATIVA	CUALITATIVA	CUNANTITATIVA

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = x Puntaje Total

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Pucallpa, 25 de ... <u>ABRIL</u> de 20 <u>21</u>	10288506	<u>Yanis Afonía</u>	99908166
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Rojas Elezcano Jaime
Cargo o Institución donde Labora	UNIA
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Julia Cecilia Yon Delgado.


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
COMPETENCIAS	Suelo escuchar a los demás y también me encanta que me escuchen.	1	4	3	4	3			
	Expreso lo que siento; es decir, soy sincero y no hipócrita	2	3	3	4	3			
	Cuando llego a un lugar nuevo saludo, me presento y me despido.	3	3	3	4	3			
	Inicio, mantengo y finalizo una conversación en cualquier escenario.	4	4	4	3	3			
	Pido favores y también los hago.	5	4	3	4	4			
	Me disculpo por mis torpezas.	6	4	4	4	4			
SOCIALES	Defiendo mis derechos y respeto los derechos de los demás.	7	3	3	3	3			
	Apoyo en los estudios a mis compañeros y propicio el estudio en grupos.	8	4	3	4	3			
	Expreso y defiendo mis opiniones con bases teóricas, sin gritar.	9	3	3	4	3			
	Acepto las críticas cuando me hacen ver mis errores.	10	4	3	4	3			
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
-------------	--------------	-------------	--------------

E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, <u>23</u> de <u>abril</u> , de 20 <u>21</u>	<u>00103097</u>		<u>935066482</u>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

NOTA BIOGRÁFICA

Julia Cecilia Yon Delgado, nace en Trujillo el 20 de febrero de 1978, desde los 5 años vive en Pucallpa, estudio en el jardín Barcia Bonifati, estudio todo su primaria en la I.E.E Angelica Auristela Dávila Zevallos, sus estudios secundario en el colegio comercio, superior estudio en la Universidad Nacional Federico Villareal teniendo el grado de Bachiller en Educación y Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Cesar Vallejo estudio su maestría, logrando su grado: Magister en Psicología Educativa, experiencia laboral veintiún años en educación Básica Regular, desde el año 2017 y 2018 contratada y 2019 hasta la actualidad nombrada en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, (auxiliar, tiempo completo) tuvo cargo 2017 y 2018 miembro de CEPRE UNIA, jefa de Deporte y Cultura, 2019 jefa de Becas de la Oficina de Bienestar Universitario y miembro de admisión, 2020 Jefa del Centro de Idiomas, actualmente Tutora de Beca Permanente de los estudiantes de la Escuela Primaria Bilingüe, llevando el curso de Practica Pre Profesional III y miembro de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Intercultural Bilingüe.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 19:00h, del día viernes 20 DE AGOSTO DE 2021; la aspirante al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña, Julia Cecilia YON DELGADO, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, UCAYALI 2019**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidente
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Vocal
Dr. Melecio PARAGUA MORALES	Vocal
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (Resolución N° 0668-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las **observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a Bueno, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...20:20... horas de 20 de agosto de 2021.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22422313


 SECRETARIO
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 20541762


 VOCAL
 DNI N° 22400349


 VOCAL
 DNI N° 22428875

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0897-2021-UNHEVAL-FCED)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: YON DELGADO JULIA CECILIA

DNI: 18212268 Correo electrónico: juliayon@hotmail.com

Teléfono de casa: Celular: 944935815 Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Doctorado: En Educación

Grado Académico obtenido:

Doctorado Ciencias de la educación

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, UCA YALI 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.


En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años (x) 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 31 de agosto del 2021



Firma del autor