

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**EL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO DE LA
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LOS
INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE
CALLERÍA 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación para la diversidad
social y cultural**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TESISTA: NESTOR ARTURO GUTIERREZ ISIDRO

ASESOR: Dr. AMANCIO RICARDO ROJAS COTRINA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres: Eva María, Vilma María y Néstor.

A mi entrañable tía Prisca Liberata

A mis hermanos, Karina, Wilfredo, Rubila y Enrique

A mi esposa Azucena por su comprensión

Néstor Arturo

AGRADECIMIENTO

A los señores docentes de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, del Doctorado en Ciencias de la Educación por compartir y facilitar sus enseñanzas y por ende contribuir con mi formación.

Al Doctor Amancio Ricardo Rojas Cotrina por su apoyo como asesor en la realización de la presente Investigación.

Al Doctor Oswaldo Orellana Manrique por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A mis colegas de promoción por compartir momentos significativos en las aulas y los debates académicos.

Al director del Instituto Superior Tecnológico Privado Ciencias de la Salud, por permitirme compartir experiencias académicas.

A los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica, que me permitieron desarrollar la presente investigación.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de una u otra manera me ayudaron durante la elaboración de esta tesis.

A todos muchas gracias.

Néstor Arturo

RESUMEN

La presente investigación se titula *Plan de estudios y el perfil de egreso de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del Distrito de Callería 2019*. Es un estudio descriptivo correlacional y diseño correlacional, su muestra estuvo conformada por 41 estudiantes, del VI ciclo de la especialidad de Enfermería Técnica, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Ciencias de la Salud. Para el tratamiento de los datos se aplicó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta con la que se identificó la relación entre el plan de estudios y el perfil de egreso; así también, se realizó el análisis documental de ambos documentos administrativos y su respectiva congruencia. Los hallazgos de la investigación dan cuenta de la existencia de una correlación positiva estadísticamente significativa ($r = 0.9898$) entre el plan de estudios y el perfil de egreso de la especialidad de Enfermería Técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Callería 2019 ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$) al 1% de significancia. No obstante, se evidencia algunos aspectos que pueden mejorarse tanto a nivel de Perfil de egreso como de Plan de Estudios.

Palabras clave: Plan de estudios, perfil de egreso.

ABSTRACT

This research is titled Curriculum and graduation profile of the Technical Nursing specialty of the technological institutes of the Callería District 2019. It is a correlational descriptive study and correlational design, its sample consisted of 41 students, from the VI cycle of the specialty of Technical Nursing, of the Institute of Higher Education Technological Private Health Sciences. For the data treatment, a questionnaire was applied with the survey technique with which the relationship between the study plan and the graduation profile was identified; thus, the documentary analysis of both administrative documents and their respective consistency was also carried out. The research findings reveal the existence of a statistically significant positive correlation ($r = 0.9898$) between the study plan and the graduation profile of the Technical Nursing specialty of the Institutes of Higher Technological Education of Callería 2019 ($p\text{-value} = 0.000 < 0.01$) at 1% significance. However, there are some aspects that can be improved both at the level of the graduation profile and the Study Plan.

Keywords: Study plan - graduation profile

INTRODUCCIÓN

En el contexto de revolución educativa en el que nos encontramos, los Institutos de Educación Superior Tecnológico deben estar capacitados para afrontar todos los retos del siglo XXI y garantizar profesionales técnicos, que puedan desenvolverse óptimamente y salir airoso en esta época de cambios. Para lograr lo anterior, deben concentrarse en proporcionar un currículo que satisfaga los requerimientos de las diversas carreras tecnológicas para que así los profesionales que egresen posean una formación que les permita enfrentarse y desenvolverse en la sociedad y en el mercado laboral actual.

Resulta relevante conocer los tipos de profesionales que las casas superiores de estudio pretenden formar, así como las medidas que toman para que lleguen a concretarlo. Teniendo presente que desde su creación los institutos tecnológicos del distrito de Callería, Región de Ucayali, han gozado de un cierto prestigio, puesto que durante esta década sus aulas se han encargado de formar generaciones de profesionales técnicos responsables y reconocidos socialmente, surge la necesidad de analizar la formación que actualmente se está impartiendo y contestarnos si el plan de estudios se relaciona con el perfil de egreso de la especialidad de Enfermería Técnica propuesto por el Ministerio de Educación y contextualizado por el Instituto.

Por lo ya expuesto, la presente investigación se propone determinar la relación que existe entre el plan de estudios y el perfil de egreso, así como su congruencia. La motivación de este estudio responde a la

preocupación por asegurar la calidad educativa a todos los futuros profesionales técnicos, desde su formación inicial.

Para los fines planteados, el estudio está dividido en cuatro capítulos. En el primero se presenta la descripción del problema de investigación: fundamentación del problema de Investigación, justificación, importancia o propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación, formulación de los objetivos de la investigación, formulación de hipótesis, variables, operacionalización de las variables y definición de términos operacionales.

El segundo capítulo está referido a la presentación del marco teórico: antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas.

En el capítulo III, sobre la metodología, se contempla la población, la muestra, nivel y tipo de la investigación, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento y el plan de tabulación de datos.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo y la discusión. En este rubro se realiza el análisis descriptivo, análisis inferencial, discusión de los resultados y aporte de la investigación.

El trabajo finaliza con la exposición de las conclusiones más relevantes para los objetivos de esta investigación, así como las recomendaciones del estudio.

El trabajo finaliza con la exposición de las conclusiones más relevantes para los objetivos de esta investigación, así como las recomendaciones del estudio.

ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Resumen.	iv
Abstract.	v
Introducción.	vi
Índice.	ix

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema de investigación.	1
1.1. Fundamentación del problema de investigación.	1
1.2. Justificación.	4
1.3. Importancia.	6
1.4. Limitaciones.	6
1.5. Formulación del problema de investigación.	6
1.5.1. Problema general.	6
1.5.2. Problemas específicos.	6
1.6. Objetivos.	7
1.6.1. Objetivo General.	7
1.6.2. Objetivos específicos.	7
1.7. Hipótesis.	8
1.7.1. Hipótesis general.	8
1.7.2. Hipótesis específicas.	9
1.8. Variables.	9
1.8.1. Variable uno.	9
1.8.2. Variable dos.	9
1.9. Operacionalización de variables.	10

1.10.	Definición operacional de términos.	12
-------	--	----

CAPÍTULO II

2.	Marco teórico.	15
2.1.	Antecedentes.	15
2.2.	Bases teóricas.	21
2.2.1.	Plan de estudios.	21
2.2.2.	Características del Plan de estudios.	24
2.2.3.	Tipos de planes de estudio.	25
2.2.4.	Estructura del Plan de estudios.	27
2.2.5.	Catálogo Nacional formativo del programa enfermería técnica. ...	28
2.2.6.	Elementos del Plan de Estudios.	30
2.2.7.	Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios.	32
2.2.8.	Definición de perfil de egreso.	32
2.2.9.	Componentes del perfil de egreso.	35
2.2.10.	Relevancia del perfil de egreso.	37
2.2.11.	Características del perfil de egreso.	38
2.2.12.	Perfil de egreso de la especialidad de enfermería de I. T.	40
2.2.13.	Estructura de un perfil de egreso.	41
2.2.14.	Plan de estudios y perfil de egreso en el nivel superior.	47
2.3.	Definición conceptual de términos.	49
2.4.	Bases epistemológicas.	51

CAPÍTULO III

3.	Metodología.	54
3.1.	Ámbito.	54
3.2.	Población.	54
3.3.	Muestra.	54

3.4.	Tipo de estudio.	55
3.5.	Diseño de investigación.	55
3.6.	Instrumentos de recolección de datos.	56
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento.	56
3.8.	Técnicas de procesamiento y presentación de datos.	56

CAPÍTULO IV

4.	Resultados.	57
4.1.	Estadísticas de regresión.	41
4.2.	Prueba de hipótesis de parámetros poblacionales.	70
5.	Discusión de resultados.	72
6.	Conclusiones.	78
7.	Sugerencias.	80
8.	Referencias bibliográficas.	82

ANEXOS

Anexo N° 01. Matriz de consistencia.	110
Anexo N° 02. Consentimiento informado.....	111-112
Anexo N° 03. Instrumentos de Investigación.....	113-114
Anexo N° 04. Validación de los instrumentos por expertos.	115-140

Nota Biográfica

Acta de defensa del tesis doctoral

Autorización para la publicación de la tesis electrónica

CAPÍTULO I

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Organización mundial del trabajo (OIT) publicó el informe Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2018, según el cual los jóvenes menores de 25 años cuentan con menos probabilidades de trabajar que los adultos. La tasa mundial de desempleo juvenil se sitúa en el 13%, tres veces superior a la de los adultos, del 4,3%. Esta falta de oportunidades laborales de los profesionales egresados de los institutos superiores es uno de los problemas que más preocupan a la Organización (OIT, 2018).

El problema es especialmente grave en África del norte, donde se registra el mayor índice de jóvenes sin trabajo. Allí, casi el 30% de la juventud en edad de trabajar carece de empleo. La situación también inquieta en África donde casi el 67% de los jóvenes que trabajan, vive en situación de pobreza; sin embargo, en los países desarrollados parece que la situación mejora en el 2019 (Warren, 2011).

Para el año 2019, la tasa de desempleo tuvo un alcance el 5,5%, una cifra inferior después de tres años en aumento. El informe atribuye este descenso al buen desempeño de los mercados laborales en los países desarrollados. No obstante, se incrementó el número de personas que busca empleo, con lo que se calcula que la cifra de desempleados se sitúe en 192 millones a nivel mundial (Kulfas, 2019).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el grupo que accede a educación superior no universitaria creció a una tasa de 7,9% en el primer trimestre, 0,3 puntos porcentuales más respecto al mismo periodo del año pasado. En cambio, la tasa de desempleo de los que alcanzan el nivel universitario pasó de 8,9% a 8,6% entre el primer trimestre móvil del 2017 y 2018; una reducción de 0,3 puntos porcentuales (INEI, 2016).

A pesar del auge experimentado en la oferta de educación superior, la brecha entre la educación y el trabajo actual persiste y hasta parece haberse agudizado en los últimos tiempos. Esta situación ha existido desde hace mucho en nuestro país, pues las universidades e institutos superiores tecnológicos no siempre se conectan con las empresas y organizaciones para captar sus demandas de personal y adecuar sus contenidos formativos, mallas curriculares y el perfil de egreso acorde a la demanda laboral que exige el mundo contemporáneo. Del mismo modo se observa que el Ministerio de Trabajo en nuestro país, pretende reducir la tasa de desempleo juvenil, mediante las prácticas Preprofesionales y profesionales remuneradas. Para contribuir con la reducción de la tasa de desempleo juvenil en el país, se promovió su empleabilidad incorporándolos como practicantes en el sector público (Lavado, 2018).

Este es el objetivo que persigue el Gobierno y que se materializa en el Decreto Legislativo (DL) N° 1401, Régimen Especial de Modalidades

Formativas en el Sector Ministerio de Trabajo, diario la República (edición; 12 de Setiembre de 2018). “En el caso de los estudiantes de institutos superiores tecnológicos, el nivel de desempleo alcanza al 45.3%” (Díaz, 2018).

El panorama laboral para miles de estudiantes de institutos superiores tecnológicos (IEST) y universidades es poco prometedor, según muestran los resultados de investigaciones realizadas por diferentes especialistas. Un estudio realizado por el Programa Marco de Formación Profesional Tecnológica y Pedagógica en Perú de la Unión Europea (UE) arroja que del total de egresados de los IEST estatales modelo, solo el 54.7% labora. Revela que el 23.9% está desocupado y el 21.4% está inactivo. Es decir, el 45.3% de los egresados está al margen del empleo (Bernui, y Otros, 2017).

El Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) plantea en su matriz de estándares, dimensión gestión estratégica, factor 2, que considera la gestión del perfil de egreso y para ello los programas de estudio definen, evalúan y actualizan el perfil de egreso considerando los propósitos del Instituto y la demanda laboral del contexto actual. En ese sentido, otro órgano rector de la educación, el ministerio de educación exige mediante la Ley de Institutos 30512 y su Reglamento de la Ley D.S. N° 010 - 2017 a los institutos superiores tecnológicos que tenga las condiciones básicas de calidad para su funcionamiento y una de las condiciones de calidad es el componente seguimiento al egresado con la finalidad que este

insertado laboralmente, conocer su trayectoria laboral y se tenga el perfil de egreso acorde a las exigencias del mercado laboral (Ministerio de Educación, 2017).

Los problemas del desempleo de los egresados tienen una implicancia en la formación profesional y el perfil de los egresados, se observa en los Institutos Superiores de la Región de Ucayali vienen empleando el método en alternancia de manera implícita sin considerar los fundamentos y procedimientos técnicos del mismo (Álvarez y Romero, 2015).

En la Región existe un 5,0 %, de desempleo juvenil en el 2018, según Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (La República, 2018), publicado en Diario la República (edición; 12 de Setiembre de 2018). En ese sentido, se estableció la correlación entre el Plan de estudios y el perfil del egresado de los institutos superiores tecnológicos del Distrito de Callería.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Las razones de la presente investigación son el análisis y el grado de relación significativa que tiene el plan de estudios con el perfil de egresado de la especialidad de enfermería, en ese sentido, la relevancia de la actualización de los planes de estudio de los institutos tecnológicos, tal como se observa en lo referido a su malla curricular al perfil de egresado que se pretende lograr; así mismo, cada instituto tecnológico pueda plantear su propio plan de estudios y perfil de egreso en relación

a las demandas laborales de su realidad local, regional o las exigencias del mercado laboral nacional.

El impacto que tiene es que todos los institutos a nivel nacional, de manera pertinente vienen reestructurando sus planes de estudio y por ende sus perfiles de egresado acorde a la demanda laboral de nuestra región y del país; en ese sentido, el Ministerio de educación viene monitoreando la adecuación curricular de nuevos planes de estudio con pertinencia a las exigencias del entorno laboral.

Del mismo modo, los institutos tecnológicos están en proceso de licenciamiento de acuerdo a un cronograma y contemplando el componente seguimiento al egresado, en tal sentido, a nivel nacional vienen considerando y actualizando sus perfiles del egresado de las diversas carreras en función a las exigencias de la demanda laboral local, regional y nacional.

El aporte del estudio es probar que el Plan de estudios explica la variabilidad del perfil de egreso de los estudiantes según los estándares de licenciamiento y acreditación en los institutos superiores tecnológicos que permita entender la oferta y demanda laboral en la jurisdicción del estudio realizado.

1.3. IMPORTANCIA

El estudio se le considera importante porque es un aporte educativo vinculado con el aspecto laboral, ya que, la variabilidad que se produce en el perfil de egreso de los profesionales técnicos en enfermería es explicado con el plan de estudios elaborado y aplicado en los institutos tecnológicos de Callería, en la especialidad de Enfermería técnica.

1.4. LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones no se tuvo ninguno, ya que:

El investigador tuvo la voluntad de realizar el estudio.

Se contó con acceso a la muestra y también con la disponibilidad económica para financiar el estudio.

En consecuencia, no hubo limitaciones para la realización de la presente investigación.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019?

1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión práctica preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019?

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Comprobar que existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar que existe relación entre la dimensión asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

- Determinar que existe relación entre la dimensión metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.
- Determinar que existe relación entre la dimensión evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.
- Determinar que existe relación entre la dimensión práctica preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

H₁: Existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación entre la dimensión asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.
- Existe relación entre la dimensión metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.
- Existe relación entre la dimensión evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.
- Existe relación entre la dimensión práctica preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

1.8. VARIABLES

1.8.1. VARIABLE UNO

- Plan de estudios (V1)

1.8.2. VARIABLE DOS

- Perfil de egreso (V2)

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
V1 Plan de estudios	Asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada. Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional. Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas. Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología. Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura. 	Test Valorado (20 ítems)
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa. El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje. El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Creer que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase. Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura. Creer que la evaluación es objetiva e integral. Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos. Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de asignaturas presentado en el sílabo. 	
	Prácticas preprofesionales	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas. Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente. Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales. Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa. 	
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO
V2 Perfil de egreso	Atención Primaria en Salud	<ul style="list-style-type: none"> Realiza control de funciones vitales (TRIAJE) Interviene en las campañas de vacunación. Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles. Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia. Conoce y apoya en los diversos programas de salud. 	Test Valorado (20 ítems)
	Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas. Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas. Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la preparación psicológica, física y traslado del usuario sometido a procedimientos invasivos. • Apoya al paciente y al equipo de salud en procedimientos especiales. 	
	Servicios Técnicos de Enfermería Especializada	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos. • Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos. • Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida. • Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación. • Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades. 	
	Aspecto actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía en el trato al paciente. • Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión. • Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente. • Muestra predisposición para laborar en equipo. • Asegura la atención del usuario con calidez y calidad. 	

1.10. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

- **PLAN DE ESTUDIOS**

Es un conjunto de asignaturas prácticas Preprofesionales que a través de una metodología son transmitidos a los estudiantes y sometidos a una evaluación para determinar los logros alcanzados (Díaz, 2013).

- **PERFIL DE EGRESO**

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que todo profesional o técnico debe dominar al momento de titularse en una carrera determinada, este perfil se construye a partir de dos elementos fundamentales: Primero el ajuste de las acciones y resultados de una unidad con las prioridades institucionales y los propósitos declarados para la carrera o programa, que se expresa en la consistencia interna entre carrera y la misión y fines de la institución en que está inserta; y segundo los

requerimientos establecidos por la comunidad académica y profesional directamente vinculada a la carrera (CNA-Chile, 2010).

- **ASIGNATURAS**

Es una materia de estudio o una unidad de enseñanza que dura un periodo académico y está dirigido por uno o varios docentes con una lista fija de estudiantes.

Es un tema individual y los estudiantes pueden recibir una calificación y un crédito académico después de completar la asignatura o curso.

- **METODOLOGÍA**

Es el logos que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante.

Los métodos son productos históricos, culturales, valorativos y aplicados; estos elementos son la materia de estudio de la metodología, y ésta se encarga de analizar no sólo su pertinencia, sino la calidad de sus atributos en el afán de producir el conocimiento científico.

La importancia de la metodología consiste en que se avoca a estudiar los elementos de cada método relacionados con su génesis, fundamentación, articulación ética, razonabilidad; además, su capacidad explicativa, su utilidad aplicada, los procedimientos de control que utiliza.

- **EVALUACIÓN**

Es el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Es una orientación cuantitativa de control y medición del producto, concebida como una fase de control que tiene como objeto no solo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Caldera, 2018).

- **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**

Constituye la herramienta pedagógica básica que le permite al estudiante trascender el abordaje de conocimientos teóricos abstractos, tomar contacto con la realidad social desde el inicio de la formación e intervenir en ella contribuyendo con la transformación de situaciones.

El desarrollo de la práctica implica una intervención que se da en dos ámbitos: comunitario e institucional; es en estos ámbitos donde el practicante se pone en contacto con la trama cultural,

percibe la confrontación de elementos teóricos y prácticos a partir de su interacción con la realidad situacional y la apropiación de técnicas e instrumentos de la profesión (Bastacini, 2004).

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a) Nivel nacional

- Peña, M. (2015), en el desarrollo la tesis: *El plan de estudios y la formación profesional tecnológica en el nivel ocupacional según los egresados del período 2010 de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” – Orcotuna, Concepción*, estudio de tipo correlacional y diseño no experimental, en el que aplicó el test valorado a 453 egresados desde el año 2000 al 2010, y concluyó diciendo que: Los resultados mostraron que el plan de estudios se relaciona directa y significativamente a un nivel de confianza del 95% con la formación profesional tecnológica y el nivel ocupacional según los egresados de la carrera en estudio, y que la dimensión conducción de asignaturas, evaluación de asignaturas, educación se relacionan directa y significativamente a un nivel de confianza del 95% con el nivel ocupacional según los egresados carrera profesional de mecánica automotriz.
- Villasante, J. (2018) desarrolla la tesis: *Perfil de egreso y logro de competencias formativas de los egresados de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial UAC*, de tipo correlacional; diseño no experimental; trabajó con una muestra estratificada de 143 estudiantes, y llegó a la siguiente conclusión: El grado de

relación entre el perfil de egreso y logro de las competencias formativas de los estudiantes que egresan de acuerdo a los resultados obtenidos es en el orden del 99,00%, lo que representa una correlación positiva muy alta, por tanto, se afirma que si existe una relación estadística significativamente muy alta.

- Flores, V. (2015) desarrolló la tesis: *El perfil de egreso y la relación con la planificación del sílabo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco 2015 – 1*, de tipo correlacional, diseño no experimental, con el propósito de establecer la relación existente entre perfil de egreso con la planificación del sílabo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la mencionada Escuela Profesional; trabajó con una población de egresados en el semestre académico 2015-1; así mismo, consideró para la recolección de datos la técnica encuesta con su respectivo cuestionario que tuvo como resultados una correlación significativa entre la planificación del sílabo, aprendizaje significativo y el perfil de egreso, y concluyó que el nivel de logro del perfil de egreso se relaciona significativa en un 41,20 % en un nivel alcanzado en la planificación del sílabo y la relación es significativa en 62,40% entre el nivel de logro del perfil de egreso y el nivel alcanzado en el aprendizaje significativo.
- Uriarte, C. (2017) desarrolló la tesis: *La empleabilidad y su relación con las competencias profesionales del egresado de la*

Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2017, de tipo correlacional, diseño no experimental, en ese sentido, los resultados mostraron que existe relación entre la empleabilidad y las competencias profesionales del egresado de administración de la EAP de la USS en el año 2016, por lo tanto se aceptó la hipótesis de trabajo H_1 = Sí existe relación entre la empleabilidad y las competencias profesionales del egresado de la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán año 2016 y se niega la hipótesis nula H_0 = No existe relación entre la empleabilidad y las competencias profesionales del egresado de la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán año 2016.

- Ramírez, M. (2018) desarrolla la tesis: Relación entre el modelo pedagógico curricular y el logro del perfil de egreso en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica, de tipo correlacional, diseño no experimental, trabaja con una muestra de 187 estudiantes y concluye: se logró identificar que existe una relación alta entre el manejo del Modelo Pedagógico Curricular C3I3 y el logro del perfil de egreso en la dimensión profesional pedagógica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2018. Esto se refleja en el coeficiente de Rho Spearman= 0,628; además, el análisis de los resultados ha determinado que existe una relación alta entre el manejo del Modelo Pedagógico Curricular C3I3 y el logro del

perfil de egreso en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2018. Esto también se refleja en el coeficiente de Rho Spearman= 0,704.

- Noblega, H. (2018) desarrolla la tesis: *Grado de relación del perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016*, de tipo correlacional, diseño no experimental; se tuvo como población de estudio 60; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento ficha de observación. Los resultados expresan que se obtuvo un 0,830 de Correlación positiva considerable lo que quiere indicar que las competencias por asignaturas y perfil del egresado tienen una relación positiva considerable, además; como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,0001 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe una relación significativa entre el perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016.

b) Nivel Mundial

- Núñez, B. (2012) desarrolló la tesis: *Perfil del alumnado universitario de los grados de maestro, en relación a las expectativas y atribuciones hacia su evaluación*, el estudio realizado fue de tipo correlacional, diseño no experimental; trabajó con una muestra de 422 estudiantes universitarios de los dos grados de Maestro que cursan en la Universidad de Burgos, a la cual se aplicó cuestionario EXPUNI, que consta de 40 ítems y que nos ha proporcionado datos para conocer las percepciones, creencias, esperanzas y actitudes que el alumnado universitario de los grados de Maestro tiene hacia su evaluación. Los resultados obtenidos muestran diferencias y coincidencias entre grupos y entre grados, por el cual se concluye, un perfil del estudiante universitario de Grado de Maestro en relación a las consideraciones que tiene hacia su evaluación, de tal manera que a partir del conocimiento de este punto de partida, se pudieran establecer posibles líneas de actuación e investigación y contribuir al ajuste, y por tanto mejora, del proceso de enseñanza - aprendizaje y en la búsqueda de la excelencia universitaria.
- Silva, L. I. (2016) desarrolló la tesis: *Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad de Chile*, en cuanto al tipo de investigación es un estudio de caso, diseño no experimental y en ella se propone

determinar los mecanismos de Aseguramiento de Calidad que permiten el logro del perfil de egreso en el área pedagógica; en los resultados obtenidos identifica los mecanismos que se están utilizando para concretar el perfil de egreso de las diferentes carreras en el marco de los criterios de acreditación, qué aspectos están siendo abordados de manera efectiva y los que están débilmente implementados o se encuentran ausentes en el proceso formativo; y concluye que las carreras de pedagogías pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Adventista, son acreditadas desde el año 2010 por primera vez, y a partir de allí han ido acreditando por periodos que van de 4 a 6 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Plan de estudios

Los planes de estudio contienen de manera más o menos explícita y detallada el perfil de formación que deben alcanzar los estudiantes; en consecuencia, es el instrumento por el que se define el tipo de producto educativo que la institución tecnológica ofrece a la sociedad. Desde este punto de vista, el Plan de Estudios ha de formularse teniendo en cuenta las demandas y necesidades sociales, pero no las del momento presente, sino las del futuro en el que han de integrarse en la sociedad, los graduados por el Plan.

El Ministerio de Educación (2016) sostiene que el plan de estudio en la educación superior tecnológica es “la organización del conjunto de módulos formativos correspondientes a un programa de estudios que, ordenados y secuenciados, permiten alcanzar las capacidades previstas” (p. 7)

Respecto a la concepción que plantea el Ministerio de Educación el plan de estudios está establecido por módulos formativos que están asociados de manera coherente a una serie de capacidades que el estudiante debe lograr en el desarrollo de su formación.

Por su parte Zabalza (2003) define el plan de estudios como “los proyectos formativos que ofrecen las instituciones universitarias para la acreditación como profesionales de las diversas ramas del saber; en tal

sentido, les es aplicable plenamente todo el sentido y las condiciones vinculadas a la idea de currículum.” (p. 14).

En tanto, Casarini (1990), manifiesta que el plan de estudios y los programas son “documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (p. 8).

Por su parte, Huamán (2014) resume a Peñaloza diciendo que el plan de estudios es más preciso cuando señala la diferencia entre el plan de estudios y el currículum, y que esta confusión no se reduce a un simple cambio de nombres, sino que revela una modificación drástica en la concepción del quehacer educativo.

Además, dice que el plan de estudios se refiere a los “conocimientos que los alumnos deben asimilar; en cambio, el currículum alude a todas las experiencias que los educandos deben vivir. El currículum o plan de estudios fija, previamente a la acción educativa, las pautas o normas que prescriben lo que debe hacerse para lograr los objetivos educacionales en un conjunto determinado de educandos; además, una cosa son las reglas para enseñar que se presentan en el Plan de Estudios y otra cosa es el maestro enseñando con cierto método tal o cual materia en un salón de clases.” (p.171).

También el Ministerio de Educación (2017) refiere que el plan de estudios es “un documento que implementa y desarrolla el programa de

estudios y organiza la información en módulos formativos y unidades didácticas. Es elaborado de acuerdo a las unidades de competencia del catálogo, considerando las competencias técnicas o específicas, competencias para la empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.” (p.23).

Por plan de estudios se le entiende como una estructura que orienta a la comunidad educativa y manifiesta la planificación del proceso de aprendizaje.

El plan de estudios es considerado una síntesis instrumental mediante la cual se organizan y ordenan una serie de factores tales como propósitos, metas, disciplinas, recursos y perfiles, para fines de enseñanza y aprendizaje de una profesión que se considere social y culturalmente importante (Gómez, 2003).

Con el plan de estudios se persigue como objetivo, presentar un orden lógico de factores que afectan la formación profesional e integral de una persona, que debe reunir ciertas características acorde con las necesidades sociales; en ese ordenamiento lógico se incluyen los diferentes cursos con los que debe cumplir un estudiante para lograr su formación profesional, dichos cursos deben tener contenidos seleccionados para dar una formación integral al individuo, y que este construya su conocimiento sobre un campo epistemológico específico; además, en él deben consideradas las horas que debe dedicar a cada

curso, el orden en que debe cumplir cada uno, para que cumpla con lo planeado (Fonseca, & Gómez, 2017).

El plan de estudios de un sistema educativo está íntimamente relacionado con los propósitos de ese sistema, el tipo de necesidades sociales o individuales que se consideraron en su elaboración, las áreas de formación en que está organizado y las nociones básicas de cada una de dichas áreas; eso con el fin de obtener un plan de estudios que permita visualizar la forma en que se apoyan e integran los diferentes contenidos de las asignaturas, garantizando de ese modo, que no se repitan contenidos y que se integren los aprendizajes.

El Plan de estudios indica el camino, las acciones y las experiencias que nos conducen al logro del perfil. Una vez definidas las competencias del perfil, la elaboración del plan implica la sucesiva descomposición de dichos saberes complejos en sus descriptores, conceptuales, procedimentales o actitudinales, y estos, en los respectivos resultados de aprendizaje (García, 2008).

2.2.2. Características del Plan de estudios

Entre las características del plan de estudios, según el Ministerio de Educación (2015: 15), se tiene:

- Mínimo el treinta por ciento (30%) del Plan de estudios deben ser horas de práctica. Este porcentaje incluye los créditos asignados a las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

- Se organizan en módulos formativos correspondientes a un nivel formativo que permite alcanzar las capacidades previstas.
- Comprende tres (03) componentes curriculares: competencias técnicas o específicas, competencias para la empleabilidad y las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.
- Cumplen con las necesidades pedagógicas de equipamiento y ambientes de aprendizaje mínimos por programa de estudios aprobados por el catálogo.
- Respecto a las características del Plan de estudios, se enmarcan en tres aspectos fundamentales, uno de ellos que está formado por módulos formativos y cada módulo comprende dos semestres académicos dada su naturaleza, el otro aspecto es que cada módulo formativo contempla experiencias formativas en situaciones reales de trabajo y finalmente, los ambientes de aprendizaje deben contar con la infraestructura y equipamiento pertinente a las exigencias consideradas en el catálogo formativo.

2.2.3. Tipos de planes de estudio

Los tipos de planes de estudio son (Barrientos y Vildoso, 2007):

- **Horizontal.** Cuando se consideran asignaturas de formación general o formación básica. Aquí se consideran las asignaturas que todo universitario debe conocer, como cultura general.

Luego se consignarán las asignaturas de formación profesional y finalmente las de especialidad.

- **Semi Diagonal.** Se programan los cursos de formación humanística y científica distribuidos del 1ro. al 5to. año. Se programan más cursos generales en los primeros años, disminuyendo en los últimos años, con dos o tres asignaturas y en sentido contrario, se programan los cursos de formación profesional y formación profesional especializada; se aumentan en los últimos años.
- **Diagonal.** Se programan las áreas desde el primero al quinto año, las que van disminuyendo desde el 2do. año y aumentando los estudios de formación profesional. En el 5to. año o 10mo. ciclo puede programarse un curso.
- **Modular.** Plan programado por un conjunto de módulos que se deben cursar en ciclos determinados.
- **Mixto.** Los cursos comunes forman un tronco común, que deben cursar todos los estudiantes y un conjunto de asignaturas que conforman la formación de especialización. Los alumnos eligen las asignaturas que desean estudiar.

2.2.4. Estructura del Plan de estudios

Según el Ministerio de Educación (2017), todo plan de estudios en el nivel de los institutos de educación superior tecnológica, contiene la siguiente estructura:

- Itinerario formativo: enmarca módulos técnico profesional, el crédito, horas, unidades didácticas o asignaturas, duración de la unidad didáctica, carga horaria
- Metodología
- Evaluación
- Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Además, el desarrollo de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo denominado también Práctica Preprofesional, puede llevarse a cabo en:

- La empresa y en la Institución Educativa
- Solamente en la empresa.
- Solamente en la institución educativa, siempre y cuando se cuente con proyectos o actividades productivas.
- Es importante que se justifique el contexto de la localidad.
- El valor de cada crédito asignado, equivale al doble de horas lectivas teóricas.

El Centro de Evaluación Académica (CEA, 2007) de la Universidad de Costa Rica, establece lo que se concibe como plan de estudios de una

carrera y los diferentes elementos que la conforman: “La estructura de cursos del plan de estudios debe ser respuesta a los planteamientos obtenidos mediante el perfil profesional y con base en la realidad y necesidades futuras del país. Constituye en orden armónico, el listado en que se consignan las características de cada curso, a saber, nivel, sigla, nombre, período, cursos requisitos, cursos correquisitos, horas por semana y créditos” (CEA; p. 47).

2.2.5. Catálogo Nacional de oferta formativa del programa enfermería técnica (Ministerio de Educación, 2018)

SECTOR ECONÓMICO : SALUD HUMANA Y DE ASISTENCIA SOCIAL
 FAMILIA PRODUCTIVA : SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD
 ACTIVIDAD ECONÓMICA : ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA SALUD HUMANA

CARRERA PROFESIONAL: ENFERMERIA TÉCNICA		
CÓDIGO: Q3286-3-001		NIVEL FORMATIVO: PROFESIONAL TÉCNICO
N° HORAS: 2550	CRÉDITOS: 120	VIGENCIA: 4 AÑOS
Unidad de Competencia	Indicadores de logro:	
<p>Unidad de competencia 1: Realizar promoción y prevención de la salud, dirigido a la persona, familia y comunidad, cumpliendo con los protocolos y normas de bioseguridad en el marco de las estrategias sanitarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización, planificación y elaboración del diagnóstico situacional de la comunidad, según normas establecidas. • Elabora cronogramas de actividades, de acuerdo a la identificación de necesidades o problemas, según etapas de vida mediante la aplicación de estrategias sanitarias. • Elabora materiales educativos en las actividades preventivas promocionales, según lineamientos establecidos. • Ejecuta actividades preventivas promocionales, en el marco de las estrategias sanitarias de acuerdo a protocolos y normas de bioseguridad. • Brinda atención de primeros auxilios, de acuerdo a situaciones de urgencia y emergencia. • Realiza la captación y seguimiento de casos de salud identificando las enfermedades transmisibles y no transmisibles, según las normas técnicas. • Administra vacunas inmunoprevenibles, aplicando normas de bioseguridad, según normativa técnica. • Identifica la anatomía y fisiología del cuerpo humano, según nivel de competencia. • Interactúa con el equipo multidisciplinario de salud empleando terminología de salud según el contexto. • Utiliza documentos de gestión institucional según establecimientos de salud. • Utiliza los documentos de estrategias sanitarias en la atención de salud según normas establecidas. • Ejecuta medidas de bioseguridad en los procedimientos de atención de la salud, según normas establecidas. 	
<p>Unidad de competencia 2 Brindar servicio asistencial básico al usuario, cumpliendo los protocolos de atención y normas de bioseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el proceso de admisión y alta del usuario según protocolo establecido. • Participa en el control de signos vitales del paciente hospitalizado y ambulatorio bajo supervisión según protocolos establecidos. • Brinda asistencia en los procesos de eliminación de fluidos corporales bajo supervisión, según los protocolos establecidos. • Brinda asistencia en los procesos de alimentación del usuario, bajo supervisión, según los protocolos establecidos. • Brinda asistencia en los procesos de respiración del usuario, bajo supervisión, según los protocolos establecidos. • Realiza el tendido de cama aplicando mecánica corporal según técnicas establecidas. • Mantiene ordenado y equipado la unidad del usuario, aplicando medidas de bioseguridad y según las necesidades del paciente hospitalizado. • Brinda comodidad e higiene al usuario de acuerdo al grado de dependencia. • Moviliza al usuario aplicando mecánica corporal según técnicas establecidas y grado de dependencia. • Ejecuta técnicas de posiciones en la atención del usuario aplicando mecánica corporal según necesidad terapéutica y protocolos establecidos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Recolecta muestras de orina, heces y esputo del paciente con fines diagnósticos, aplicando medidas de bioseguridad, según prescripción médica. • Transporta muestras biológicas aplicando medidas de bioseguridad, según orden médica. • Determina el valor nutritivo de los alimentos según la pirámide nutricional dentro de su contexto. • Participa en procedimientos invasivos y no invasivos del usuario según protocolos y supervisión. • Participa en la administración de medicamentos por diversas vías bajo supervisión, de acuerdo a procedimientos establecidos y normativa vigente. • Brinda atención a los usuarios con patologías médicas según su nivel de competencia, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Participa en la exploración física del paciente para el diagnóstico de diferentes alteraciones físicas y fisiológicas del usuario en el marco de la semiología, según normativa vigente. • Participa en la atención del paciente en el pre, intra y posoperatorio, según competencia y normas establecidas.
<p>Unidad de competencia 3 Brindar servicio asistencial especializado al usuario, de acuerdo a protocolos de atención y normas de bioseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la atención del control prenatal, parto y puerperio de acuerdo a protocolos establecidos y normativa vigente. • Participa en actividades de evaluación, tratamiento y procedimientos especiales del niño y adolescente, bajo supervisión, según protocolos establecidos y normativa vigente. • Utiliza técnicas de estimulación temprana para fortalecer las habilidades motoras, sociales y lenguaje en el niño según protocolos establecidos y normativa vigente. • Ejecuta actividades asistenciales en el adulto mayor contribuyendo en su bienestar físico, social y psicológico según protocolos establecidos y normativa vigente. • Atiende al usuario con problemas de salud mental para mejorar su calidad de vida según protocolos establecidos y normativa vigente. • Aplica técnicas de fisioterapia y rehabilitación para mejorar la capacidad funcional del usuario, según protocolos establecidos y normativa vigente. • Brinda atención al usuario con problemas de salud bucal para mejorar la salud oral, según su nivel de competencia, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Aplica terapias de medicina alternativa para favorecer la calidad de vida según protocolos establecidos y normativa vigentes. • Brinda atención al usuario con problemas oncológicos, según protocolos establecidos y normativa vigente.
Titulación: Profesional Técnico en Enfermería Técnica	

2.2.6. Elementos del Plan de Estudios

- **Módulos formativos**

Viene a ser la unidad de formación con significado en el ámbito formativo y laboral. Su certificación reconoce el logro de competencias del estudiante, lo cual permite desempeñarse de manera eficiente en un puesto de trabajo. Es funcional y atienden a los requerimientos específicos del sector productivo relacionada al programa de estudios (Torres, 2008).

- **Unidad didáctica**

Es la organización curricular del módulo formativo que agrupa los contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación del plan de estudios en función de las capacidades.

Se define a partir de las capacidades, indicadores de logro de las capacidades y la organización de los contenidos (Armijo, 2011)

- **Crédito académico**

Ministerio de Educación (2018) señala que el crédito académico es la unidad de medida de horas de trabajo académico que requiere un estudiante para lograr los resultados de aprendizaje. El crédito académico incluye los procesos de aprendizaje teóricos y prácticos realizados (en el aula, taller, laboratorio, campo) centros de investigación, empresas entre otros espacios de aprendizaje según corresponda.

Para los estudios presenciales, cada crédito académico equivale a un mínimo de dieciséis (16) horas de teoría (teoría -práctica) o el doble de horas de práctica (p. 25).

- **Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo**

Es un conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes de los IEST consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, a fin de complementar las competencias específicas y de empleabilidad vinculadas con un programa de estudios. Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo buscan que el estudiante consolide sus conocimientos, habilidades y actitudes involucrándose en la dinámica laboral (MINEDU, 2018).

Las experiencias formativas establecen relaciones entre los procesos académicos e investigativos con la sociedad, aporta a la consolidación de la integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan la autovaloración y compromiso social desde la intervención de los estudiantes en formación y deriva una relación de identidad con la profesión.

2.2.7. Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa (Web del Maestro CMF, 2020).

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

2.2.8. Definición de Perfil de egreso

El perfil de egreso corresponde a la descripción de los rasgos y competencias propios de un profesional que se desempeña en el ámbito de la sociedad en campos que le son propios y enfrentando problemas, movilizando diversos saberes y recursos de redes y

contextos, capaz de dar razón y fundamentación de sus decisiones, y haciéndose responsable de las consecuencias (Araya, 2013).

En este sentido, es como la declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, comprometiendo la formación de una identidad profesional, ciertos compromisos formativos en ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas. Así, entendido el perfil de egreso (como definición identitaria y como compromiso formativo), se concibe como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que los perfiles incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento.

En tanto que el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que el perfil de egreso orienta el desarrollo del itinerario formativo y del plan de estudios. Establece competencias específicas, las competencias de empleabilidad y las competencias de investigación e innovación, vinculadas a un programa de estudios que deben lograr los estudiantes al culminar la formación (p. 22).

Al respecto Martínez (2015) afirma que: el perfil de egreso es la presentación condensada de las características profesionales y personales pretendidas en el egresado. En este diseño curricular, que utiliza el enfoque de competencias como estrategia para construir la estructura curricular, se elabora con las competencias, básicas,

genéricas y específicas, que evidencia el estudiante al concluir su trayecto por el plan de estudios del programa educativo (p. 16).

Así mismo, el perfil de egreso no se aboca solo al ámbito laboral, sino que implica una definición integral del profesional que se espera formar en el aspecto de valores y actitudes.

El perfil del egresado puede ser virtual o real; entonces, es virtual cuando únicamente se manifiesta como una intención, como un proyecto a lograr, como un futuro deseable y posible para los alumnos que ingresan al programa; es real en el momento en el que se plasma en los egresados.

Jaramillo (2015) señala que el perfil de egreso está delimitado por un conjunto de conocimientos y habilidades que determinan el ejercicio profesional y satisfacen las demandas del medio laboral; por lo tanto, su formación debe ser la fusión de un conjunto de conocimientos con el desarrollo de capacidades y habilidades propias del área, de tal manera que proporcionen una base sólida, tanto teórica como práctica, que permitan su aplicación a distintos entornos. Pues es desde el medio laboral donde se establece la relación contractual, desde donde el profesional logra desplegar las capacidades, habilidades y competencias para realizar las funciones propias del área, bajo las demandas de la sociedad y las exigencias del empleador, quien espera la mayor y mejor competencia profesional para el logro de los objetivos propuestos por la institución y, por ende,

una excelente relación cargo-función-responsabilidad, como resultante de componentes actitudinales, habilidades y destrezas requeridas para el desempeño profesional.

Es preciso decir que el perfil de egreso es un conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional.

2.2.9. Componentes del perfil de egreso

Según Campos (2002: 4), en la construcción del perfil de egreso o profesional, recomienda integrar o considerar los siguientes:

- Problemática profesional y social que abordará el egresado.
- Conocimientos que deberá poseer el egresado considerando los dominios teórico, metodológico y técnico (saber).
- Habilidades profesionales que constituyen la parte operativa de los conocimientos adquiridos (saber hacer).
- Aspectos personales vinculados con actitudes y cualidades interpersonales y profesionales que debe desarrollar el egresado en el transcurso de su formación en la institución (saber ser).
- Relaciones en grupo que permitan al egresado la experiencia de la tolerancia, la comprensión y la colaboración (saber convivir).

Además, cumple con ciertas funciones como: Una declaración general que resume los propósitos y el compromiso formativo enmarcado en el sello institucional; una especificación de los ámbitos de realización propios de la profesión con su descripción; una declaración de las competencias asociadas a cada uno de los ámbitos descritos.

Por su parte Llanos (2008) señala que: El Perfil de egreso es la descripción de un conjunto de requisitos, destrezas y habilidades inherentes al desempeño profesional que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva histórica social que reclama cambios profundos y reorientaciones en función a los valores sociales: solidaridad, justicia equitativa y justicia social.

En ese sentido, este autor sostiene como componentes mínimos del perfil profesional los siguientes (Llanos, 2008: 47):

- Especificación de áreas generales y específicas del conocimiento, lo que debe dominar el profesional (conocimientos generales y laborales).
- Especificación y realización de tareas, actividades, acciones en la práctica profesional, sustentada en formación académica, científica y tecnológica.
- Cuerpo de valores y conductas adquiridas que garanticen el desempeño profesional.

- Un perfil de habilidades y destrezas reales y potenciales que tiene que desarrollar.
- Tipo de actividades que debe desempeñar en su profesión.
- Especificación de las actitudes y valores y las poblaciones en que laborará el profesionista.

2.2.10. Relevancia del perfil de egreso

La relevancia del perfil profesional se basa en gran medida en su posibilidad de canalizar la dimensión formativa y teleológica, así como su posibilidad de interactuar con otros componentes del currículo especialmente con el Plan de Estudios.

Al respecto, Noblega (2018) señala que la importancia del perfil de egreso es una guía muy valiosa en el proceso de reclutamiento de estudiantes ya que describe cuales son las actuaciones futuras de un egresado de determinada carrera. También es de mucha utilidad al momento de evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de promocionarlos pues podemos medir de acuerdo a los objetivos o a las competencias listadas en el perfil del egreso si el estudiante próximo a graduarse ha logrado superar y dominar las mismas.

Además, refiere que

el perfil profesional guía a las personas encargadas de un diseño curricular para la elaboración acertada en cuanto a objetivos contenidos contextualización, estrategias metodológicas y

evaluación del programa. También es muy útil a los empleadores los cuales podrán seleccionar trabajadores de acuerdo a la descripción del perfil de la carrera y según requerimiento de los servicios y la relación con el perfil de egreso. (p.21).

2.2.11. Características del perfil de egreso

En el Diseño Curricular Básico de educación superior tecnológica se contempla las siguientes características técnico transformadoras (Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey, 2011):

- Participar en el diagnóstico situacional de salud de la comunidad.
- Identificar las necesidades prioritarias de salud de la persona, familia y comunidad.
- Realizar visitas domiciliarias de captación y seguimiento de casos, proponiendo alternativas de solución.
- Ejecutar actividades de educación para la salud.
- Coordinar y participar en campañas de salud.
- Programar, planes de contingencias y actuar en casos de desastres y primeros auxilios.
- Brindar atención integral de salud según ciclo de vida, acorde a los lineamientos de política de salud.
- Realizar y asistir en la administración de medicamentos y otros procedimientos especiales, según protocolo establecido.

- Realizar procedimientos técnicos de enfermería, teniendo en cuenta el grado de dependencia del paciente.
- Promover estilos de vida saludable en la persona familia y comunidad a través de la aplicación de métodos y disciplinas.
- Asistir en la terapia de medicina alternativa.
- Asistir en actividades de salud bucal.
- Promover y asistir en actividades de CRED óptimo aplicando técnicas de estimulación temprana.
- Participar y asistir en actividades de salud bucal, fisioterapia y rehabilitación, cuidado integral del adulto mayor, cuidado del usuario oncológico.

Además, como organización debe:

- Poseer y desarrollar una visión integral del sistema de salud, según los niveles de prevención y atención.
- Poseer una visión de conjunto y coordinada de los distintos servicios de salud dirigida a la persona, familia y comunidad.
- Participar activamente en la planificación y organización en el trabajo en equipo en las diferentes actividades programadas en salud.
- Organizar y ejecutar actividades intra y extra murales según su competencia.

En la cooperación y comunicación, también debe: Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención de salud, estableciendo adecuados canales de

comunicación con el equipo de trabajo, para el bienestar de la persona, familia y comunidad.

Y, en las contingencias debe:

- Actuar con serenidad y rapidez en situaciones de emergencia, procediendo de forma pertinente en la toma de decisiones, en condiciones de bioseguridad.
- Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas en su entorno.

2.2.12. Perfil de egreso de la especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos

- Sobre la atención primaria en salud, en el Diseño Curricular Básico de educación superior tecnológica (2010), se dice que
la atención primaria en salud consiste en planificar, organizar y realizar servicios técnicos de enfermería para la prevención y promoción de la salud dirigidos a la persona, familia y la comunidad en condiciones de bioseguridad, cumpliendo con los protocolos y normas establecidas (p. 6, 7).
- Además, en el mismo documento se dice que “los servicios técnicos de enfermería consisten en planificar, organizar y realizar servicios técnicos de enfermería asistencial en condiciones de

bioseguridad, cumpliendo con los protocolos y normas establecidas” (p. 8 - 10).

- También, sobre los servicios técnicos de enfermería especializada, se dice que “se debe planificar, organizar y realizar servicios técnicos asistenciales especializados de enfermería, aplicando las normas y protocolos establecidos” (p. 12-14).
- Finalmente, sobre el aspecto actitudinal, Gargallo (2000) señala que:

los contenidos del bloque actitudinal, tienen que ver con la recuperación de la función moral de la institución; en este sentido, los contenidos actitudinales se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, las situaciones, los acontecimientos, los objetos y los fenómenos; entonces a estos contenidos se les atribuye una clara dimensión educativa y son los que dan a los otros contenidos el sentido integral que debe tener la educación (p. 28).

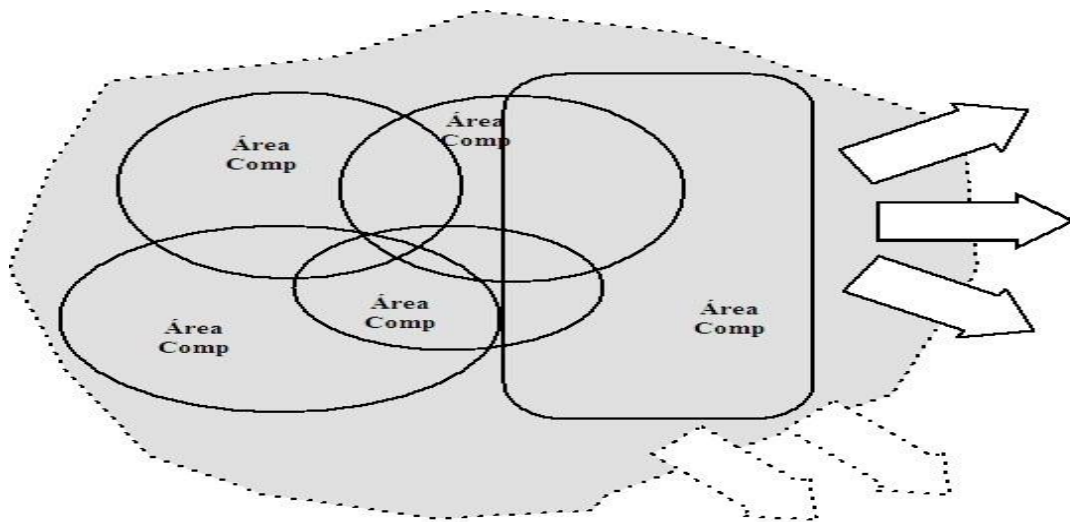
2.2.13. Estructura de un perfil de egreso

Al respecto Hawes (2005) dice que, se entiende por Perfil Profesional la declaración institucional acerca de los rasgos que caracterizarán a sus egresados, expresados en términos de competencias en diferentes

dominios de la acción profesional, las que pueden serle demandadas legítimamente por la sociedad en cuanto miembro acreditado de tal o cual profesión.

La Ilustración 5 busca representar algunas de las características de un perfil profesional, entendiéndolo en primer lugar como una realidad dinámica y móvil, que está en permanente cambio y ajuste en relación al entorno y sus variaciones, este estado de permanente apertura y equilibrio dinámica está representado por la cuerda punteada que encierra al diagrama; a su vez, las flechas de contorno completo representan las interacciones profesionales actuales de la profesión sobre un medio específico, mientras que las flechas de contorno punteado señalan los campos que se están abriendo permanentemente para las profesiones.

En este sentido, el contenido del perfil está representado por figuras geométricas encerradas por la cuerda punteada. Si bien las figuras pueden ser parecidas, no son iguales ni en tamaño ni en forma. Tampoco están completamente definidas en sí mismas, sino que comparten áreas en mayor o menor medida con las restantes. Estas áreas (o dominios) de competencias constituyen los complejos conductuales potenciales que se hacen activos al ejercerse la profesión.



- Limites móviles que definen momentáneamente el ámbito de la profesión
- □ Estructuras complejas de comportamiento que configuran las áreas o dominios de desempeño propios del profesional
- ➡ Salidas o líneas de desempeño que por el momento son específicas y "propias" de una profesión
- ⋯ Nuevos ámbitos de desempeño hacia donde se mueve una profesión determinada

Ilustración 5 - Representación genérica de un perfil profesional

Se debe entender que el perfil profesional tiene como rol orientar la construcción del currículo, sustentar las decisiones que se tomen, y ser un referente para el permanente diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales, el mundo del trabajo y los propios practicantes de la profesión; en este sentido, del indicado diálogo surgirán orientaciones para permitir el permanente reajuste de los planes de formación e, incluso, de definiciones de competencias consideradas clave para las profesiones.

La velocidad de cambio dependerá del nivel de profundidad del componente en relación a la estructura del currículo.

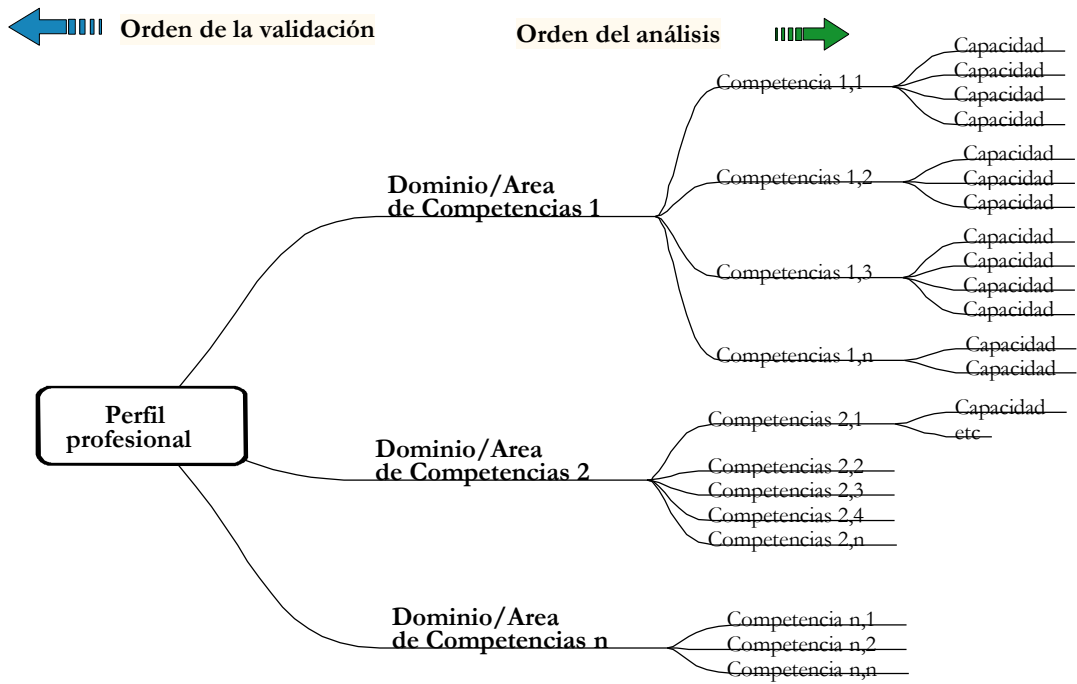


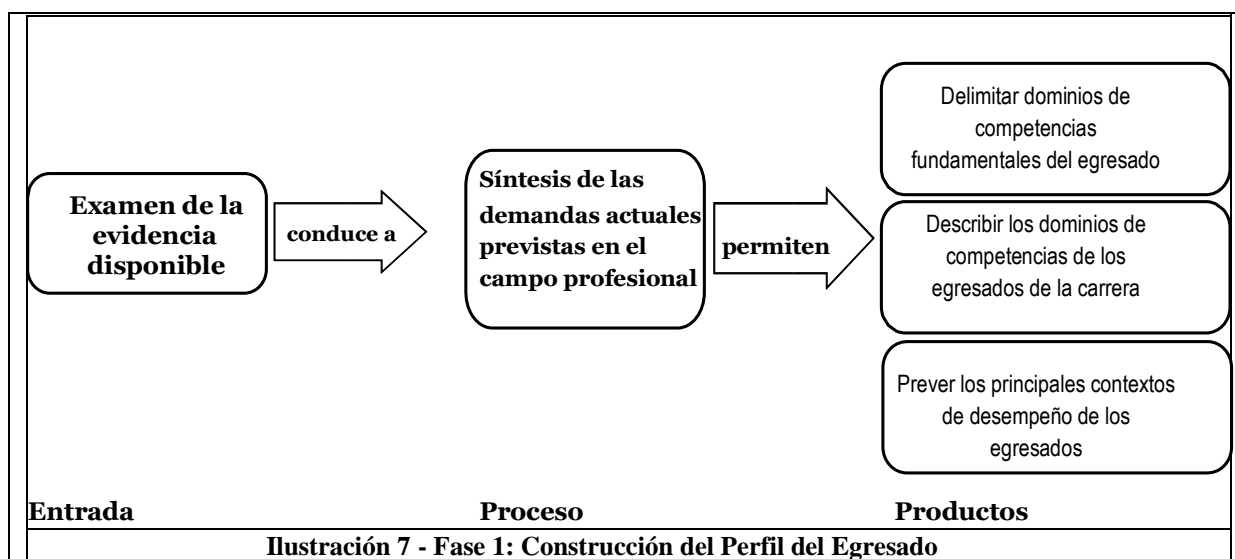
Ilustración 6 - Estructura de un perfil profesional

En la ilustración que antecede se observa que un perfil se compone de dominios de competencias, es decir, está definido por los desempeños típicos y propios de un profesional sin especialización ulterior, y que pueden legítimamente serle demandados a éste por la sociedad.

Un perfil es una particular integración de los mismos en la originalidad de la formación y se traduce en un profesional o graduado egresado.

En este sentido, un dominio de competencia está formado por competencias; además, una competencia puede corresponder a diversas áreas de competencias: cognitivas (C), procedimentales (P), interpersonales (IP).

Se tiene el diagrama de la producción del perfil del egresado:



Al nivel de entrada o insumo, se encuentra la evidencia disponible de carácter documental que es conocida por los miembros del equipo de trabajo. Se trata de la información producida por los consultores extranjeros, por los talleres Dacum, los conceptos de planificación estratégica y definiciones institucionales contenidas en el Plan Estratégico de la universidad, así como por la información disponible al interior de la propia unidad académica.

El proceso de construcción del perfil del egresado considera primeramente el trabajo con la documentación, que permite diseñar cuáles son las principales demandas a la profesión en el futuro próximo, las flexibilidades que deben considerarse, y las áreas de especialización por donde se dirigirán más probablemente los profesionales.

Por otra parte, la misma documentación permite conocer cuáles son las tendencias actuales en materia de formación profesional, en particular teniendo a la vista los países más desarrollados, como es el caso de la Unión Europea, los Estados Unidos, Canadá, Japón, Australia, Nueva Zelandia; básicamente, países en los cuales las diferentes profesiones se caracterizan por su buen nivel de desarrollo e impacto (Hawes, 2005).

El proceso finaliza cuando, luego de una apropiada discusión, los miembros del equipo sintetizan los antecedentes en una propuesta sintética de demandas actuales y previstas para el campo profesional.

Al nivel de los productos se esperan al menos tres:

- Delimitación de los dominios de desempeño o “dominios de competencias” que debe dominar el profesional egresado y que lo caracterizan como tal profesional.
- La descripción de los dominios de competencias en términos de los grupos de capacidades y tareas esenciales relacionadas que deben ser desplegados por el profesional egresado.
- Un mapa de los principales contextos de desempeño de los egresados de la universidad, con una descripción de sus características (por ejemplo, ambiente, roles, dependencia, rentas esperadas), teniendo presente que cada contexto posee recursos de diverso tipo asociados al mismo.

Como resultado se tiene el Perfil del Egresado que es el documento que describe los dominios de competencias que identifican a un profesional determinado al momento de su acreditación como tal por parte de la institución formadora; especifica las competencias de cada dominio y las decisiones críticas asociadas a los mismos; y, las capacidades asociadas a ellas, a partir del análisis de las tareas esenciales que resultan de su descomposición.

El perfil del egresado es producto del trabajo reflexivo y crítico de la comunidad académica formadora, en diálogo con los restantes actores del mundo de la profesión y del trabajo.

El perfil del egresado es la base y referente para la construcción de la matriz curricular que es el sustento del currículo de formación profesional que puedan desarrollarse.

Se entiende que todos estos productos son fruto de la reflexión y el análisis crítico, y que han resultado como un consenso del equipo de trabajo.

2.2.14. Plan de estudios y su relación con el perfil de egreso en el nivel superior

El Centro de Evaluación Académica (CEA) de la Universidad de Costa Rica, establece lo que se concibe como plan de estudios de una carrera y los diferentes elementos que la conforman: La estructura de cursos del

plan de estudios debe ser respuesta a los planteamientos obtenidos mediante el perfil de egreso y con base en la realidad y necesidades futuras del país. Constituye en orden armónico, el listado en que se consignan las características de cada curso, a saber, nivel, sigla, nombre, período, cursos requisitos, cursos correquisitos, horas por semana y créditos (CEA; 1991, p. 47).

De acuerdo con Roldán (2005: 119, 120), señala que: El plan de estudios debe contemplar, principalmente, el impacto social que tiene el egresado de ese plan de estudios. Este impacto se puede analizar a partir de elementos como:

- El análisis de las funciones que debe cumplir la persona que se egresa de este plan de estudios, si realmente está capacitada para hacer frente a las funciones que le demanda el puesto que desempeña, o si es necesario incluir en ese plan la capacitación para otras funciones.
- La revisión de los mercados de trabajo donde se identifican las demandas, las necesidades del campo laboral y los índices de desempleo en este campo. La presencia de mercados laborales novedosos, por ende, obliga a la actualización del plan para satisfacer esos mercados.
- El papel del egresado en la solución de los problemas reales de la comunidad a la cual dedica sus capacidades. Aquí, se identifica si existe o no el vínculo entre la institución educativa y el entorno social.

2.3. Definición conceptual de términos

- **Plan**

Es la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Es un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo, también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas. Es un conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. Es el resultado de un proceso de planificación.

- **Plan de estudios**

Es un conjunto de asignaturas, áreas o unidades didácticas que tienen crédito; además, contempla las prácticas Preprofesionales para una formación integral del estudiante.

- **Perfil de egreso**

Es un conjunto de competencias, habilidades, destrezas y actitudes que deben lograr los estudiantes como resultado de la conclusión del proceso de formación profesional en la institución que se forma.

- **Atención primaria en salud**

Es la asistencia sanitaria básica accesible a todos los individuos y familias de la comunidad a través de medios aceptables para ellos,

con su plena participación para el bienestar de la comunidad y el país.

- **Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial**

Es un egresado técnico que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.

- **Servicios Técnicos de Enfermería Especializada**

Es un egresado técnico que tiene competencias y capacidades para cuidar y proteger al adulto mayor, personas con discapacidad y deficiencia en la salud mental mediante el tratamiento con medicina alternativa o tratamiento vía parenteral y enteral.

- **Empleabilidad**

Es la capacidad o facultad que tiene una persona de mantener o mejorar su empleo actual o lograr uno nuevo, de igual o mejor nivel de satisfacción profesional o personal que el actual, en un tiempo determinado.

- **Competencias**

Es el conjunto de conocimientos y cualidades profesionales necesarias para que el empleado desempeñe con éxito un conjunto de funciones necesarias para desarrollar con éxito una organización.

2.4. Bases epistemológicas

Los programas de estudios de la especialidad de Enfermería Técnica, considerando lo referido por la Universidad Nacional del Centro del Perú (s.f.), como resultado de la formación que brinda a los estudiantes configura un egresado que reúna las características del enfermero técnico que exige la sociedad: Un profesional con sensibilidad social, con valores arraigados como la responsabilidad, respeto, tolerancia a la diversidad, que contribuya a resolver problemas del ámbito salud y social, con el compromiso de mejorar la integridad y calidad de vida del paciente de la Institución donde se desempeñe y promover aprendizajes para la formación integral del técnico en enfermería y su crecimiento como persona y ciudadano.

La definición del Perfil de egreso comprende dos dimensiones: La primera dimensión de formación humana está referido al desarrollo de la interioridad para ser y sentir como ser individual y como ser social (Aprender a ser y aprender a convivir); la segunda dimensión de formación profesional es la preparación para hacer, es la preparación en las competencias y capacidades para el desempeño profesional (Aprender a aprender y aprender a hacer).

La construcción del perfil de egreso se realiza en función a las demandas de los grupos de interés, egresados y las competencias establecidas por el Ministerio de Educación en los documentos *Marco del buen desempeño docente* y *Marco del buen desempeño directivo*.

Uno de los aspectos para describir y analizar, en ese margen de intersección del discurso de las competencias y la conformación de proyectos educativos en las instituciones de educación superior, es el de los perfiles profesionales, los cuales decantan y dejan entrever la predisposición implícita de las universidades por favorecer el enfoque de las competencias.

En este sentido, se trata de un favorecimiento de competencias operacionales y académicas de modo indiscriminado, sin ningún referente crítico, cambiante y transformador (González, y Otros, 2014).

El perfil profesional se da como el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como tal profesional (Vásquez, & Barrios, 2006).

En esa medida, este concepto convoca un sujeto formado en el dominio de competencias, capacidades y estrategias para su desempeño idóneo en cierto campo disciplinar; no obstante, esta aproximación se queda corta frente a la necesidad de una conceptualización más enfática de los procesos de formación ciudadana, ética y reflexiva, conforme con su praxis disciplinar.

La mayoría de perfiles profesionales en los Institutos de Educación Superior están declarados en condiciones de competencias, que, si bien

ofrecen una descripción detallada de lo que serán las condiciones del aspirante y los fines por cumplir con la formación, emplean un vocablo y una retórica de la competitividad más que de la competencia como tal.

En este sentido, el perfil profesional condensa el perfil del aspirante, el perfil ocupacional, y demuestra, prospectivamente, que el sujeto que va a formarse será un modelo o patrón que seguirá en la línea del saber ser, hacer y saber aprender, y deja de lado la habilidad para aprender a desaprender y contextualizar lo aprendido en función de su relación con lo sociocultural, el entorno y la cotidianidad.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Institutos de Educación Superior Tecnológicos del Distrito de Callería, provincia Coronel Portillo, departamento Ucayali.

3.2. **Población**

La población de estudio, estuvo conformada por 82 estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos de Callería, Promoción 2019, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los IEST de Callería

UEST	ESPECIALIDAD	POBLACIÓN	MUESTRA
Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Ciencias de la Salud"	Enfermería Técnica	65	41
Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Fibonacci"	Enfermería Técnica	17	---
			41

Nota. Información obtenida de la nómina de matrícula, 2019

3.3. **Muestra**

Se realiza el muestreo intencionado, obteniéndose 41 estudiantes. Es necesario precisar que se consideró a los estudiantes del Instituto Ciencias de la Salud.

Con criterio de exclusión a los egresados mayores de 40 años

Con criterio de eliminación egresados que laboran en otras regiones del país.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los IEST de Callería

IEST	ESPECIALIDAD	MUESTRA
Instituto de Educación Superior Tecnológico "Ciencias de la Salud"	Enfermería Técnica	41
Total		41

Nota. Información obtenida de la nómina de matrícula, 2019

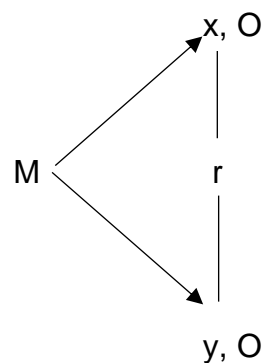
3.4. Tipo de estudio

El tipo de investigación es correlacional (Paragua, 2014) (Hernández, 2010) porque se busca establecer la correlación entre dos o más variables.

3.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental (Paragua, 2012) y (Hernández, 2010).

Cuyo esquema es el siguiente:



M= Muestra de estudio.

O_x, O_y = Observación a las variables.

r = Coeficiente de correlación.

3.6. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se usó para la recolección de datos fue el Test Valorado, con veinte ítems cada uno, valorados del uno al cinco por lo que se produjo la escala [20 - 100].

La variable uno (x) estaba dimensionado en: asignaturas, metodología, evaluación y práctica pre profesional; cada una de estas dimensiones con cinco ítems valorados del uno al cinco, y produjo la escala [5 - 25].

La variable dos (y) no se dimensionó, para observar en qué medida es explicada por las dimensiones de la variable uno.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Los datos luego del trabajo de campo se han recogido con el instrumento denominado test valorado (Anexo 2); en ese sentido, ambos instrumentos han sido validados por juicio de expertos (Anexo 3).

3.8. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

Para el procesamiento de datos se usó un programa estadístico, básicamente el Excel, por existir en todos los equipos sin excepción; con ella en la estadística descriptiva, se halló r y r^2 (Paragua, 2017).

La presentación de los datos procesados y analizados se presentaron a través de distribuciones de frecuencias y gráficos de regresión lineal simple con líneas de tendencia y su respectiva ecuación de la forma $y = bx + c$.

CAPÍTULO V

4. RESULTADOS

4.1. Estadísticas de regresión entre las dimensiones del Plan de Estudios y Perfil de egreso

Tabla 3

Dependencia entre la Dimensión Asignatura y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los Institutos Tecnológicos del distrito de Callería, 2019

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación (r)	0,9795
Coefficiente de determinación (r^2)	0,9594
Grado de dependencia ($r^2\%$)	95,94%
Intercepción	32,38
Asignatura (x)	0,8755
n	41,00
Ecuación: $y = a + bx \rightarrow y = 32,38 + 0,8755x$	

Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, para el estudio se ha considerado como variable 2 o variable a *explicar* el Perfil de egreso en los institutos tecnológicos de enfermería del Distrito de Callería durante el año lectivo 2019; en la variable uno, se ha tomado a la dimensión Asignatura, como variable predictora o explicativa, entonces se dice que la dimensión *asignatura*, da cuenta en un 95,94% de la variabilidad en *Perfil de egreso* en las Instituciones tecnológicas en estudio, en base a este resultado, se puede afirmar que el perfil de egreso depende de la dimensión *asignatura* en 95,94%.

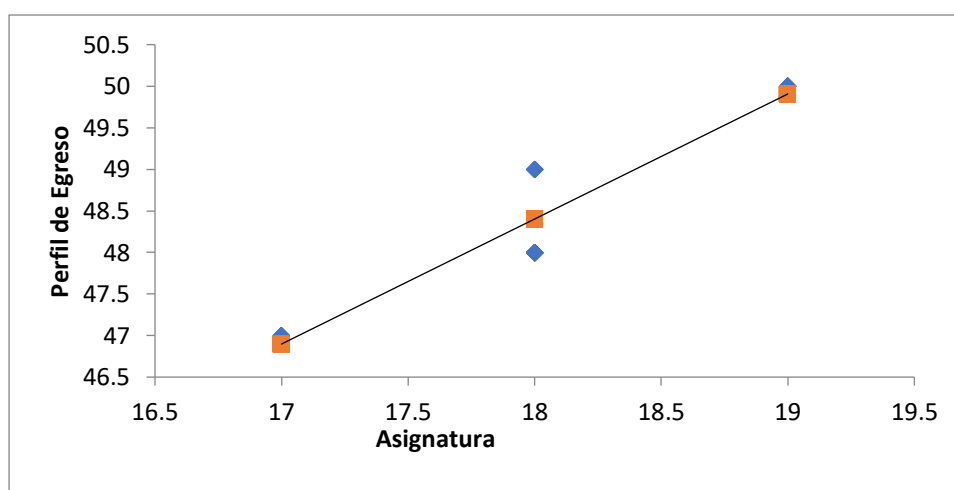
Operacionalmente se entiende que los docentes y directivos, en conjunto, de los institutos tecnológicos deben establecer correctamente las asignaturas en sus documentos de gestión, esto hará que trabajen

en función al cumplimiento y formación del perfil de egreso trazada dentro del plazo.

Se debe ejecutar evaluaciones anuales del progreso del perfil trazado como meta, hecho que permitirá conocer las falencias y tomar las medidas correctivas para el siguiente año; es decir, es una aplicación dinámica del Plan de estudios con la finalidad de conseguir el perfil de egreso establecido como meta.

Figura 1

Curva de regresión ajustada entre la dimensión Asignatura y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019



Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, el valor de $r = 0,9795$ es alto y cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, es individual; es decir, para cada unidad de análisis, se sabe que la pertinencia de la formación profesional es grupal, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9594$, y este valor expresado en porcentaje es 95,94 %; es decir la figura 1, indica que el *perfil de egreso*, depende de la dimensión *Asignatura* en el porcentaje indicado.

Se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 32,38 + 0,8755x$.

Una lectura accesible para todos de la gráfica, sería: el logro del perfil de egreso de las unidades de análisis, depende de un adecuado plan de estudios con asignaturas pertinentes para tal fin.

CONTRASTE DEL OBJETIVO UNO

Existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 95,94%, entre la dimensión *asignatura* y el *perfil de egreso* en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Tabla 4
Nivel de dependencia entre la dimensión Metodología y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación (r)	0,9695
Coefficiente de determinación (r^2)	0,9399
Grado de dependencia ($r^2\%$)	93,99%
Intercepción	21,33
Metodología (x)	1,5
n	41,00
Ecuación: $y = a + bx \rightarrow y = 21,33 + 1,5x$	

Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, para el estudio se ha considerado como variable 2 o variable a *explicar* el Perfil de egreso en los Institutos Tecnológicos de enfermería del Distrito de Callería durante el año lectivo 2019; en la variable uno, se ha tomado a la dimensión Metodología, como variable predictora o explicativa, entonces se dice que la dimensión *metodología*, da cuenta en un 93,99% de la variabilidad del *Perfil de egreso* en las indicadas Instituciones tecnológicas, en base a este resultado, se puede afirmar que el perfil de egreso depende de la dimensión *metodología* en 93,99%.

Operacionalmente se entiende que los docentes, en conjunto, de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, establecen correctamente la metodología en el proceso de conducción de las asignaturas en función al cumplimiento y formación del perfil de egreso trazada dentro del plazo.

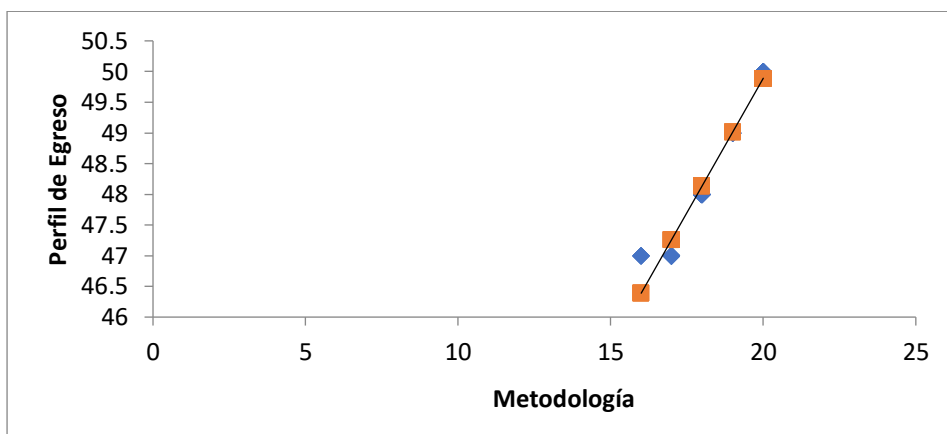
Se debe ejecutar acciones de monitoreo al docente respecto a la metodología que emplea en la conducción de una asignatura que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, repercute en el logro del perfil de egreso establecido como meta.

En la tabla N° 04, el valor de $r = 0,9695$ es alto y cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, es individual; es decir, para cada unidad de análisis, se sabe que la pertinencia de la formación profesional es grupal, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9399$, y este valor expresado en porcentaje es 93,99%; es

decir la figura 2, indica que el perfil de egreso, depende de la dimensión Metodología en el porcentaje indicado.

Figura 2

Curva de regresión ajustada entre la dimensión Metodología y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del Distrito de Callería, 2019



Nota. Instrumento de recolección de datos

En la figura 2, se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y a la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 21,33 + 1,5x$.

Una lectura accesible sería: el logro del perfil de egreso de las unidades de análisis, depende de un adecuado plan de estudios con metodología pertinentes para tal fin.

CONTRASTE DEL OBJETIVO DOS

Existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 93,99%, entre la dimensión *Metodología* y el *perfil de*

egreso en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Tabla 5

Nivel de dependencia entre la dimensión Evaluación y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,9314
Coeficiente de determinación (r^2)	0,8675
Grado de dependencia ($r^2\%$)	86,75%
Intercepción	32,86
Evaluación (x)	0,91
n	41,00
Ecuación: $y = a + bx \rightarrow y = 32,86 + 0,91x$	

Nota. Instrumento de recolección de datos

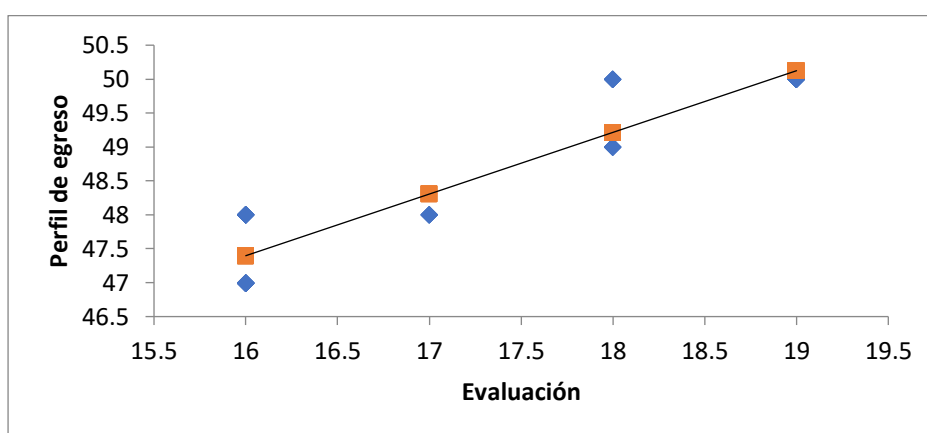
En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, para el estudio se ha considerado como variable 2 o variable a *explicar* el Perfil de egreso en los Institutos Tecnológicos de enfermería del Distrito de Callería durante el año lectivo 2019; en la variable uno, se ha tomado a la dimensión Evaluación, como variable predictora o explicativa, entonces se dice que la dimensión *evaluación*, da cuenta en un 86,75% de la variabilidad del *Perfil de egreso* en las indicadas instituciones tecnológicas, en base a este resultado, se puede afirmar que el perfil de egreso depende de la dimensión Evaluación en 86,75%.

Operacionalmente se entiende que los docentes, en conjunto, de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, establecen correctamente la evaluación en el proceso de conducción de las asignaturas en función al cumplimiento y formación del perfil de egreso trazada dentro del plazo.

Se debe ejecutar acciones de monitoreo al docente respecto a la evaluación que emplea en la conducción de una asignatura que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje; asimismo, repercute en el logro del perfil de egreso establecido como meta.

Figura 3

Curva de regresión ajustada entre la dimensión Evaluación y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019



Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla 5, el valor de $r = 0,9314$ es alto y cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, es individual; es decir, para cada unidad de análisis, se sabe que la pertinencia de la formación profesional es grupal, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,8675$, y este valor expresado en porcentaje es 86,75%; es decir la figura 3, indica que el *perfil de egreso*, depende de la dimensión Evaluación en el porcentaje indicado.

Es debido a ello que en la figura se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que

mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es: $y = a + bx \rightarrow yy = 32,86 + 0,91x$.

Una lectura accesible para todos los lectores sobre la figura, sería: el logro del perfil de egreso de las unidades de análisis, depende de un adecuado plan de estudios con evaluación pertinentes para tal fin.

CONTRASTE DEL OBJETIVO TRES

Existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 86,75%, entre la dimensión *Evaluación* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Tabla 6

Nivel de dependencia entre la dimensión Prácticas Pre Profesionales y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación (r)	0,8562
Coefficiente de determinación (r^2)	0,7331
Grado de dependencia ($r^2\%$)	73,31%
Intercepción	32,94
Plan de Estudios (x)	0,89
n	41,00
Ecuación: $y = a + bx \rightarrow y = 32,94 + 0,89x$	

Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión; en este sentido, para el estudio se ha considerado como variable 2 o variable a explicar el Perfil de egreso en los Institutos Tecnológicos de enfermería del Distrito de Callería durante el año lectivo 2019; en la

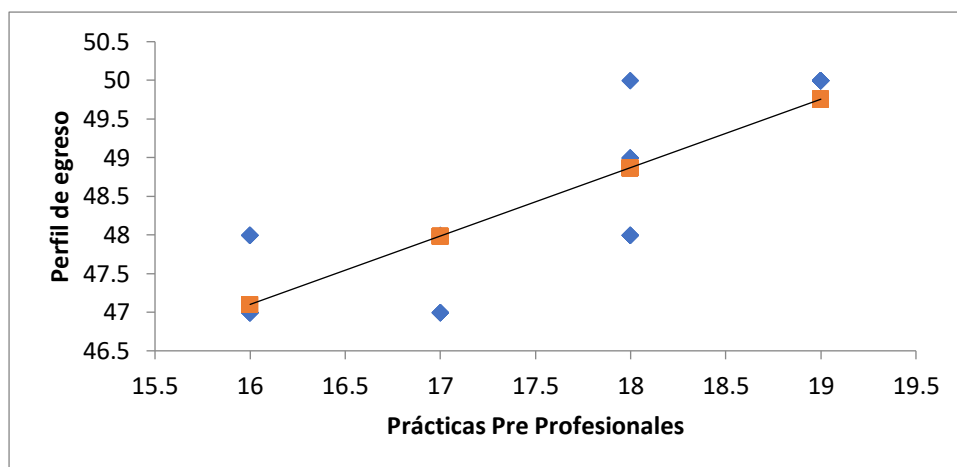
variable uno, se ha tomado a la dimensión Prácticas Preprofesionales, como variable predictora o explicativa, entonces se dice que la dimensión Práctica Preprofesional, da cuenta en un 73,31% de la variabilidad en *Perfil de egreso* en las indicadas Instituciones tecnológicas y, en base a este resultado, se puede afirmar que el perfil de egreso depende de la dimensión Práctica Preprofesional en 73,31%

Operacionalmente se entiende que los docentes, en conjunto, de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, establecen correctamente la Práctica Pre Profesional como elemento del plan de estudios y consecuentemente contribuye en la formación del perfil de egreso trazada dentro del plazo.

Se debe ejecutar un plan de práctica preprofesional que contribuya de manera sistemática en la formación del futuro técnico en enfermería. Asimismo, repercute en el logro del perfil de egreso establecido como meta.

Figura 4

Curva de regresión ajustada entre la dimensión Prácticas Pre Profesionales y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019



Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla 6, el valor de $r = 0,8562$ es alto y cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, también es individual al igual que las anteriores; es decir, para cada unidad de análisis, pero, se sabe que la pertinencia de la formación profesional es grupal, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,7331$, y este valor expresado en porcentaje es 73,31%; es decir la figura 4, indica que el *perfil de egreso*, depende de la dimensión Práctica Preprofesional en el porcentaje indicado.

En la figura se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es:

$$y = a + bx \rightarrow y = 32,94 + 0,89x.$$

Una lectura accesible para todos los lectores, sobre la figura, sería: el logro del perfil de egreso de las unidades de análisis, depende de un adecuado plan de estudios con evaluación pertinentes que ayuden al logro de la meta trazada.

CONTRASTE DEL OBJETIVO CUATRO

Existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 73,31%; entre la dimensión Práctica Preprofesional y el *perfil de egreso* en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

Tabla 7

Nivel de dependencia entre Plan de estudio y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación (r)	0,9898
Coeficiente de determinación (r^2)	0,9797
Grado de dependencia ($r^2\%$)	97,97%
Intercepción	27,42
Plan de Estudios (x)	0,30
n	41,00
Ecuación: $y = a + bx \rightarrow y = 27,42 + 0,3x$	

Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla que antecede se observan las estadísticas de regresión, para el estudio se ha considerado el nivel de dependencia entre Plan de estudio y Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería durante el año lectivo 2019; lo cual se observa una alta dependencia entre el Plan de estudios y perfil de egreso, en base a este resultado, se puede

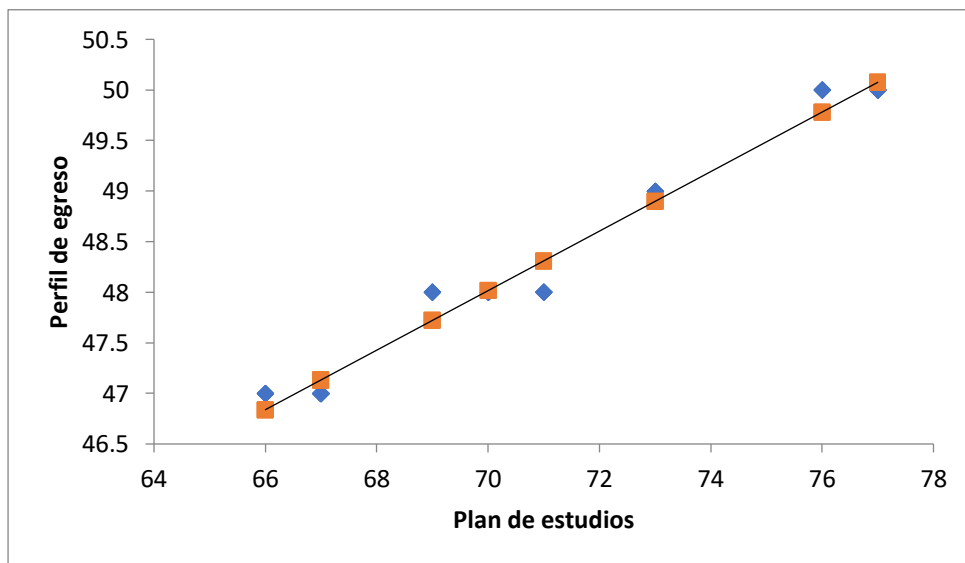
afirmar que el plan de estudio depende de la variable 2 perfil de egreso en 97,97%.

De forma operativa se entiende que los docentes y directivos, en conjunto, de los institutos tecnológicos deben establecer correctamente el Plan de estudios en sus documentos de gestión, esto hará que trabajen en función al cumplimiento y formación del perfil de egreso trazada dentro del plazo en sus instituciones educativas.

Se debe ejecutar evaluaciones anuales del progreso del perfil trazado como meta, hecho que permitirá conocer las falencias y tomar las medidas correctivas para el siguiente año; es decir, es una aplicación dinámica del Plan de estudios con la finalidad de conseguir el perfil de egreso establecido como meta.

Figura 5

Curva de regresión ajustada entre Plan de estudios y Perfil de egreso de estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019



Nota. Instrumento de recolección de datos

En la tabla 7, el valor de $r = 0,9898$ es alto y cercano a la correlación positiva perfecta; sin embargo, también es individual; es decir, para cada unidad de análisis, se sabe que la pertinencia de la formación profesional es grupal, es por ello que se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,9797$, y este valor expresado en porcentaje es 97,97 %; es decir la figura 5, indica que el *Perfil de egreso*, depende del Plan de estudios en el porcentaje indicado.

En la figura se observa que la dispersión de los puntos correspondientes a ambas variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los mencionados puntos, cuya ecuación lineal partiendo de la general es:
 $y = a + bx \rightarrow y = 27,42 + 0,3x$.

Una lectura accesible para todos sobre la figura, sería: el logro del perfil de egreso de las unidades de análisis, depende de un adecuado plan de estudios con asignaturas pertinentes para tal fin.

CONTRASTE DEL OBJETIVO GENERAL

Existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 97,97%, entre la variable uno que es el *Plan de estudios* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE PARÁMETROS POBLACIONALES

Los resultados estadísticos obtenidos en el numeral 4.1. muestran una relación entre plan de estudios y perfil de egreso en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019, para el caso, los datos recogidos y procesados establece que las variables aleatorias x, y , están distribuidos normalmente, y que ello permite comprobar si están linealmente correlacionados o no.

El proceso se hizo de la siguiente manera:

- Se formuló la hipótesis:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_a: \rho > 0$$

- Se trabajó con los datos: $\alpha = 0,05$; $n = 41$; $gl = 80$
- La estadística de prueba es el Coeficiente de Correlación r , que en términos de parámetro es equivalente a ρ que se lee rho.
- La decisión en este caso es: Rechazar H_0 si $r \geq r_{0,05}$. En este sentido el valor de $r_{0,05} = 0,1829$ hallado en la tabla de valores críticos para r de Pearson.
- Para el estudio, el valor para: $r = 0,9898$ (a partir de la Tabla 5).

- Prueba: $r \geq r_{0,05} \rightarrow 0,9898 \geq 0,1829$, se observa que el valor del Coeficiente de Correlación de la Tabla 5 es mayor que el Coeficiente de Correlación del 5% de significancia.

En consecuencia: Se rechaza H_0 ya que $0,9898 \geq 0,1829$, y se acepta la H_a , concluyéndose que existe una correlación positiva alta entre Plan de Estudios y el Perfil de Egreso en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019.

Se concluye que: el Plan de Estudios, explica en un alto porcentaje el Perfil de Egreso de los enfermeros técnicos en el distrito de Callería, en Pucallpa.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el país la oferta educativa en todos los niveles ha experimentado un aumento y la educación superior universitaria y no universitaria, no es la excepción; sin embargo, las universidades y los institutos superiores egresan profesionales teóricos y muchas de ellas en carreras saturadas; es decir, la oferta de profesionales no es concordante con la demanda laboral por parte de las empresas privadas y públicas, esto, crea en los institutos tecnológicos de Enfermería en Callería, la necesidad de adecuar sus contenidos formativos, mallas curriculares y el perfil de egreso acorde a la demanda laboral que exige el mercado laboral de salud actual (Muñoz, 2015).

Los sectores públicos como el Ministerio de Trabajo y otros, pretenden reducir la tasa de desempleo y coherente a ello hay propuestas como las prácticas Preprofesionales y profesionales remuneradas, en este sentido, se promovió la empleabilidad de los jóvenes incorporándolos como practicantes en el sector público (Medina, 2018).

Los institutos superiores tecnológicos como instituciones educativas dependen del Ministerio de Educación y su objeto es formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios del País (Melo, Ramos, & Hernández, 2017).

Los estudios realizados en las diferentes instituciones del nivel superior no universitaria, se basan en los lineamientos establecidos en las

respectivas estructuras curriculares aprobadas para cada una de los institutos tecnológicos del distrito de Callería; en ese sentido, en la Estructura se considera el perfil profesional, el plan de estudio, y, además, otros aspectos académicos y administrativos relacionados con la naturaleza profesional que forman (Correa, 2020).

Coherente con lo dicho el propósito del estudio fue comprobar que existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019; es decir, los estadígrafos de la variable uno explicaban en un alto porcentaje la variabilidad de la variable dos, es por ello que se dijo que, existe una correlación muy alta y positiva, lo que determina el grado de dependencia en 97,97% de la variable dos respecto a la variable uno; es decir, entre la variable uno que es el *Plan de estudios* y el *perfil de egreso*, como variable dos, en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería.

La alta correlación para el objetivo general no debe tomarse como causa-efecto; sino, para afirmar que la variable *Plan de estudios* explica la variabilidad del *Perfil de egreso* en el porcentaje indicado; en ese sentido, el valor del coeficiente de correlación r debe ser elevado al cuadrado y luego porcentualizarlo ($r^2 \rightarrow r^2\%$) (Christensen, 1999), ello representa el grado de dependencia de la variable dos respecto de la variable uno; es decir, la formación del Perfil de egreso del profesional técnico en enfermería, depende de los diferentes cursos incluidos en el

Plan de estudios, que los llevan durante los años de estudio hasta que egresan.

La variable uno fue dimensionada para un mejor análisis de la relación entre los componentes del plan de estudios con el perfil de egreso de los profesionales técnicos en Enfermería de Callería; en ese sentido, el objetivo específico uno fue, determinar que existe relación entre la dimensión Asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, y el resultado evidenció que existe una correlación muy alta y positiva entre las variables en análisis, ya que el grado de dependencia era 95,94%, entre la dimensión *asignatura* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería (Condori, 2019).

Cabe recalcar que la duración de los estudios en los institutos superiores, es de tres años; en el currículum de dichas instituciones están consideradas tres componentes que son: formación general, formación profesional básica y la formación profesional especializada referida a las diferentes especialidades; en ese sentido, forma parte del currículum la práctica profesional que deben realizar los estudiantes de las instituciones en estudio, y están destinadas a aplicar en situaciones concretas los logros del perfil (Tiana, 2011).

Por ello, era preciso determinar la existencia de una relación entre la dimensión Metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la

especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019; al respecto el resultado para este acto mostró la existencia de una correlación muy alta y positiva, confirmado por el grado de dependencia de 93,99%, entre la dimensión *Metodología* y el *perfil de egreso* en las unidades de análisis en estudio; es decir, la dimensión metodología explica en dicho porcentaje la variabilidad del perfil de egreso en las unidades de análisis, es un resultado que los directivos de los institutos deben tomarlo en cuenta.

En consecuencia, tan solo el 6.01% de la variabilidad quedan sin explicar; es decir, la metodología que se le imprima en la forma de impartir los cursos del plan de estudios, influye en un alto porcentaje en la formación del perfil de egreso de los técnicos enfermeros en estudio, entonces los directivos deben capacitar a sus docentes en metodología y didáctica especializada para que desarrollen los cursos a su cargo de la mejor forma posible didácticamente y ello eleve el nivel de desempeño de los docentes y consecuentemente de las unidades de análisis (Muñoz, 2016).

El propósito también fue determinar que existe relación entre la dimensión Evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, y luego del análisis del resultado obtenido se determinó que existe una correlación muy alta y positiva, entonces, el grado de dependencia es 86,75%, entre la dimensión *Evaluación* y el *perfil de egreso* en las unidades de análisis en estudio.

En este caso, la dimensión evaluación explica en el porcentaje indicado la formación del perfil de egreso en las unidades de análisis, entonces, los docentes deben evitar que las evaluaciones sean inquisitivos o represivos, deben evaluar en función a lo que dieron en el desarrollo del curso a su cargo; tampoco, ello implica el facilismo, ambos no ayudan a la formación del perfil de egreso correcto en los profesionales técnicos enfermeros (Pazmiño, 2015).

A pesar del alto grado de dependencia, existe un 13,25% de la variabilidad del perfil de egreso que no es explicado por la dimensión evaluación, entonces, una de las características que contribuye a este fenómeno son el tipo de evaluaciones represivas.

También el objeto del estudio fue determinar que existe relación entre la dimensión Práctica Preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, a pesar que el resultado mostró la existencia de una correlación alta y positiva, consecuentemente, un alto grado de dependencia, 73,31%, entre la dimensión Práctica Preprofesional y el *perfil de egreso*; en las unidades de análisis (Condori, 2019).

Sin embargo, 26,69% de la variabilidad del perfil de egreso están explicadas por otros factores que no es la dimensión Prácticas Preprofesionales, lo que quiere decir, que los estudiantes probablemente estén asumiendo la carrera sin vocación de servicio, ya que esta

dimensión pone en contacto al profesional técnico en enfermería con los pacientes; es decir, hacen ejercicio profesional en el campo real.

El análisis a través del estudio muestra que el plan de estudios en cualquier instituto superior tecnológico es la expresión de lo que se planifica en la integridad del currículo de estudios, ya que es la herramienta operativa; si en el currículo se estableció un determinado perfil de enfermero, en el plan de estudios hay un conjunto de cursos que dan forma a ello; sin embargo, también contribuyen las dimensiones a explicar cuál de ellas tiene mayor involucramiento en la formación del perfil de egreso de los profesionales técnicos en Enfermería (Guevara, 2018).

La práctica del plan de estudios debe ser continua y pertinente, con mucho compromiso de parte de los docentes y mucha responsabilidad de los directivos, todas estas características y otras dan sostenibilidad a la formación del perfil profesional de los egresados técnicos de la especialidad de enfermería de los institutos tecnológicos del distrito de Callería, 2019 (Yachi, 2018).

6. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una correlación muy alta y positiva, por lo el grado de dependencia es 95,94%, entre la dimensión *asignatura* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se determinó que existe una correlación muy alta y positiva, por lo el grado de dependencia es 93,99%, entre la dimensión *Metodología* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se determinó que existe una correlación alta y positiva, por lo el grado de dependencia es 86,75%, entre la dimensión *Evaluación* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se determinó que existe una correlación alta y positiva, por lo el grado de dependencia es 73,31%; entre la dimensión *Práctica Preprofesional* y el *perfil de egreso* en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

En general, se determinó que existe una correlación muy alta y positiva entre la variable *Plan de estudios* y el *perfil de egreso*, ya que el grado de dependencia es 97,97%, en los estudiantes de la especialidad de

Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería
2019.

7. SUGERENCIAS

Se sugiere a los docentes determinar el coeficiente de correlación r , y consecuentemente, el grado de dependencia r^2 entre la dimensión *asignatura* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se sugiere a los docentes determinar el coeficiente de correlación r , y consecuentemente, el grado de dependencia r^2 , entre la dimensión *Metodología* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se sugiere a los docentes determinar el coeficiente de correlación r , y consecuentemente, el grado de dependencia r^2 , entre la dimensión *Evaluación* y el *perfil de egreso* en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Se sugiere a los docentes determinar el coeficiente de correlación r , y consecuentemente, el grado de dependencia r^2 entre la dimensión *Práctica Preprofesional* y el *perfil de egreso* en estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

Finalmente, se sugiere a los docentes y directivos determinar el coeficiente de correlación r , y consecuentemente, el grado de dependencia r^2 en los estudiantes de la especialidad de Enfermería Técnica de los institutos tecnológicos del distrito de Callería 2019.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. E. & Romero, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto Latinoamericano. Realidades de UNIANDÉS, Ecuador. *Revista Atenas*, vol. 4, núm. 32. Pp. 01-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208001.pdf>
- Araya, I. (2013). Propuesta metodológica para el diseño curricular del perfil de egreso por competencias en la Carrera de Ciencias Geográficas. *Revista Geográfica de América Central*, vol. 1, núm. 50, pp. 15-43. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744541001.pdf>
- Armijo, O. del R. (2011). Diseño del módulo formativo de Cultura Física basado en Competencias, para el aprendizaje de las Estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Tecnológico Victoria Vásconez Cuvi de la ciudad de Latacunga. Tesis de diplomado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13276/1/BG-1285.pdf>
- Barrientos, E. y Vildoso, J. (2007). Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la Unidad de Post Grado en la Facultad de Educación. *Investigación Educativa*, 11(20): 129 – 146. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a10v11n20.pdf
- Bastacini, M. del C. (2004). El papel de las prácticas preprofesionales en la formación de trabajadores sociales. Recuperado el 16/10/2020 de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-061.pdf>

- Bernui, R. F., Espinoza, M. E., Kanematsu, & Palma, P. V. (2017). Planeamiento estratégico de la Educación Superior Tecnológica Privada. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8266>
- Campos, Y. (2002). Perfiles profesionales o de egreso y la formación del magisterio. <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/02curriculumperfiles.pdf>
- Casarini, M. (1999). *La evaluación y el currículo*. México: Trillas, pp. 184-214. Recuperado el 18/10/2020, de: <https://planeaciondeclases.files.wordpress.com/2012/07/la-evaluacion-y-el-curriculo-casarini.pdf>
- Caldera, T. (2018). La evaluación: visión de una profesora del bachillerato universitario. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 19, Núm. 6. Recuperado de: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a8-La-evaluaci%C3%B3n-de-una-profesora-del-bachillerato-universitario.pdf
- Centro de Evaluación Académica. (2007). Lineamientos conceptuales y procedimientos generales sobre Autoevaluación - Autorregulación en la Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/Lineamientos.pdf>
- Centro de Evaluación Académica. (1991). *Guía para la elaboración y presentación de modificaciones a planes de estudio*. Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. Costa Rica.
- Christensen, H. B. (1999). *Estadística Paso a Paso*. Editorial Trillas. México.

Comisión Nacional de Acreditación-Chile (2010). Aseguramiento de la calidad en la Educación Superior: Cuatro años de CNA-Chile. Recuperado el 16/10/2020, de <https://www.cnachile.cl/Biblioteca%20Documentos%20de%20Interes/MEMORIA.pdf>

Condori, W. W. (2019). El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en estudiantes del programa de estudios de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12298/Wido_Willam_Condori_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Correa, T. E. (2020). El planeamiento estratégico institucional en el licenciamiento del Instituto Educativo Superior Pedagógico Público Indoamericano – 2019. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45641/Correa_RTE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, A. (2018). D. Leg. N° 1401. Régimen especial que regula las modalidades formativas de servicio en el sector público. Recuperado el 14/10/2020 de: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/nortenciogua/2018/09/12/13792/>

Díaz, M. (2013). Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E. A. P. E. de la UNMSM. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3530/Diaz_gm.pdf?sequence=1

Flores, V. M. (2015). El perfil de egreso y la relación con la planificación del sílabo y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco 2015-1. Recuperado de:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8884/Flores_ev%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fonseca, A. L., & Gómez, L. A. (2017). Caracterización del proceso de formación profesional basado en competencias de los estudiantes de trabajo social de la Universidad de La Guajira. Una mirada desde un enfoque por competencias. Disponible en: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/jspui/bitstream/handle/123456789/36/FonsecaM%20%20GomezM.%20pdf;jsessionid=87FF961702C8CDB8F7E1E2DF291F940E?sequence=1>

García, L. S. (2008). Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas. Moreli, CIDEM, México. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:nQefKYrGx0EJ:scholar.google.com/+EL+Plan+de+estudios,+indica+el+camino,+las+acciones+y+las+experiencias+que+nos+conducen+al+logro+del+perfil.+Una+vez+definidas+las+competencias+del+perfil,+la+elaboraci%C3%B3n+del+plan+implica+la+sucesiva+descomposici%C3%B3n+de+dichos+saberes+complejos+en+sus+desc&hl=es&as_sdt=0,5

Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Editorial Tirant Lo Blanch. ISBN: 8484421924.

Gómez, M. (2003). Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2003/tdx-1202103-144528/mgm1de1.pdf>

González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova* vol. 12. No. 14. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862014000200010

Guevara, J. M. (2018). Gestión del currículo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior no universitaria en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chancay, Carrera Profesional de Contabilidad. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2918/TD%20CE%202058%20G1%20-%20Guevara%20Perez%20Jose%20Melecio.pdf?sequence=1>

Hawes, G. (2005). Construcción de un perfil profesional. Recuperado el 19/10/2020, de: https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n_de_un_perfil_profesional

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). México: Mc Graw Hill.

Huamán, R. E. (2014). Plan de estudios y el perfil profesional de los alumnos de la especialidad de lenguaje y literatura de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2013-II. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3997/Huam%C3%A1n_dr.pdf?sequence=1

INEI, 2016. Más mujeres que hombres con educación superior universitaria acceden a internet. Recuperado el 14/10/2020 de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-mujeres-que->

[hombres-con-educacion-superior-universitaria-acceden-a-internet-9088/](#)

- Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmey (2011). Diseño curricular básico Enfermería Técnica. <http://iestphuarmey.edu.pe/carreras/enfermeria/documentos/DCB%20ET%202011.pdf>
- Jaramillo, O. (2015). Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 111-120. DOI: 10.17533/udea.rib.v38n2a03. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v38n2/v38n2a3.pdf>
- Kulfas, M. (2019). Los tres kirchnerismos: una historia de la economía argentina, 2003-2015. Siglo XXI Editores. ISBN: 9789876296335.
- La República. (2018). Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo: Tema empleo juvenil. Edición; 12 de Setiembre de 2018. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/portadas/2018/09/12/la-republica-peru-miercoles-12-de-septiembre-de-2018/>
- Llanos J. (2008). Tesis: *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Huánuco. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2414/Llanos_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, L. E. (2015). Evaluación del perfil de egreso: primer paso para la formulación del currículum. *Revista de Investigación Educativa* 21. ISSN 1870-5308. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283140301011.pdf>

- Medina, C. C. (2018). Propuesta para la creación de una unidad de gestión para la inserción laboral en el sector público de los estudiantes y egresados de la Carrera de Administración Pública de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19165/1/T-UCE-0003-CAD-130.pdf>
- Melo, L. A., Ramos, J. E., & Hernández, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, DOI: 10.13043/DYS.78.2
- Ministerio de Educación (2010). Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/diseno-curricular-basico-nacional.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). Catálogo nacional de la oferta formativa. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/catalogo/actual/servicios-profesionales-diversos/actividades-atencion-salud-humana/enfermeria-tecnica-publicado-el-05-04-18.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). Guía para la elaboración del Plan de Estudios. Educación Superior Tecnológica. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/guia-para-la-elaboracion-del-plan-de-estudios.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-020-2019-aprueba-la-cbc-de-licenciamiento.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) *Lineamientos académicos Generales de los Institutos de Educación Superior Tecnológico*. Lima, Perú.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/lineamientos-academicos-generales-2018.PDF>

Ministerio de Educación (2017). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes. Recuperado el 14/10/2020 de: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/reglamento-de-la-ley-n-30512-ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-carrera-publica-de-sus-docentes/>

Ministerio de educación (2010) *Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica*. Lima: Perú.

Ministerio de educación (2017). *Lineamientos académicos Generales de los Institutos de Educación Superior Tecnológico*. Lima: Perú.
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (2017). *Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los institutos de educación superior tecnológica*. Lima: Perú.

Muñoz, Á. (2015). Trayectoria en la inserción laboral de profesionales jóvenes en carreras de alta oferta educativa entre los años 2008 y 2010 en Santiago de Chile. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43254/2593661x.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Muñoz, A. A. del P. (2016). Factores de absentismo a clases, referidos por los estudiantes del plan de formación innovado de la Carrera de Enfermería, durante el primer semestre año 2015. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175403/Tesis%20Alicia%20Adela%20Mu%C3%B1oz%20Ayala.pdf?sequence=1>

Noblega, H. (2018). Grado de relación del perfil de egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2018/TD%20CE%201852%20N1-%20Noblega%20Reinoso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, B. (2012). Perfil del alumnado universitario de los grados de Maestro, en relación a la expectativas y atribuciones hacia su evaluación. Recuperado de:

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/204/N%C3%BA%C3%B1ez_Angulo.pdf?sequence=1

Paragua, M. y otros. (2017). *Derivada por definición. Método cuatro pasos*. Madrid: Editorial Académica Española. ISBN: 9786202257657.

Paragua, M. (2012). *Investigación científica aplicada a la educación ambiental con análisis estadístico*. Lima: Editorial Sociedad Geográfica de Lima. ISBN: 9789972602733.

Paragua, M. (2014). *Investigación científica. Educación ambiental con análisis estadístico*. Editorial Académica Española. Madrid. ISBN: 9783659022883.

Pazmiño, D. (2015). El eficientísimo judicial que existe dentro de las audiencias de flagrancia para evitar se vulnere las motivaciones en las resoluciones y libertad de las personas. Recuperado de:

<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/617/1/TUAMDC033-2015.pdf>

- Peña, M. V. (2015). El plan de estudios y la formación profesional tecnológica en el nivel ocupacional según los egresados del período 2010 de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público “Mario Gutiérrez López” – Orcotuna, Concepción. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323351996.pdf>
- Ramírez, M. J. (2019). Relación entre el modelo pedagógico curricular y el logro del perfil de egreso en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica, 2018. Recuperado de: http://repositorio.uancv.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UANCV/4700/T036_21525706_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Resolución viceministerial N° 069-2015-MINEDU. Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica.
- Roldán, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*, 29(1),111-123. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>
- Roldán, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*, 29(1),111-123. [fecha de Consulta 14 de enero de 2020]. ISSN: 0379-7082. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44029111>
- Silva, L. I. (2016). Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista de Chile. Recuperado de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/29394/Tesis%20Loreto%20Silva%20Salas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tiana, A. (2011). Políticas de formación del profesorado y mejora de los sistemas educativos: Algunas reflexiones a partir de la experiencia española. *Revista Fuentes*, 11; pp: 13-27. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32896/Políticas%20de%20formación%20del%20profesorado%20y%20mejora%20de%20los%20sistemas%20educativos.pdf>
- Torres, G. (2008). La formación de competencias laborales del bachiller técnico en la especialidad de agronomía. Recuperado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/5189/1/tes.pdf>
- Universidad Nacional del Centro del Perú (s.f.). Perfil de egresado de la carrera profesional de Educación Primaria. http://intranet.uncp.edu.pe/sites/uncp.edu/files/pregrado/educacion/_pdf/perfil_de_egresado_1.pdf
- Uriarte, C. (2017). La empleabilidad y su relación con las competencias profesionales del egresado de la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2017. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4600/Uriarte%20Tarrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, O. C., & Barrios, G. H. (2006). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. *Revista Iberoamericana de educación*. Disponible en: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:kQPd-wB_uLEJ:scholar.google.com/+el+conjunto+de+rasgos+y+capacidades+que,+certificadas+apropiadamente+por+quien+tiene+l+competencia+jur%C3%ADdica+para+ello,+permiten+que+alguien+sea+reconocido+por+la+sociedad+como+%E2%80%98t al%E2%80%99+profesional&hl=es&as_sdt=0,5

Warren, D. (2011). La falta de empleo es ahora un problema mundial.
Recuperado el 14/10/2020 de:
<https://blogs.worldbank.org/es/voices/la-falta-de-empleo-es-ahora-un-problema-mundial>

Web del maestro. (2020). Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios. Recuperado el 18/10/2020, de:
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudios/>

Yachi, C. R. (2018). Análisis de la relación entre las percepciones del perfil profesional y del plan de estudios de los estudiantes en la carrera de diseño industrial de la Universidad Privada del Norte, sede Comas. Disponible en:
http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1621/1/Cesar%20Yachi_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

Zabalza, M. (2003). *Currículo Universitario Innovador. Universidad. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas?*
Recuperado el 18/10/2020, de:
<http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: EL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE CALLERÍA 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿En qué medida está relacionado el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería, 2019? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Práctica Preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019? 	<p>Objetivo General Probar que existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar que existe relación entre la dimensión Asignaturas y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería, 2019. • Determinar que existe relación entre la dimensión Metodología y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019. • Determinar que existe relación entre la dimensión Evaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019. • Determinar que existe relación entre la dimensión Práctica Preprofesional y el perfil de egreso de los estudiantes especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019. 	<p>Hipótesis General: Ho: No existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019.</p> <p>Ha: Existe relación entre el Plan de estudios y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019.</p> <p>Variables: Variable Independiente: Plan de estudios</p> <p>Variable Dependiente: Perfil de egreso</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M[M] --> XO[x, O] M --> YO[y, O] XO --- r[r] YO --- r </pre> <p>Leyenda:</p> <p>M = Muestra O = Observación r = Coeficiente de correlación entre las variables</p>

ANEXO 02

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Nestor Arturo Gutierrez Isidro, estudiante del doctorado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Cuyo propósito de estudio es Establecer la relación que existe entre el Plan de estudios y perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de enfermería de los Institutos Tecnológicos del Distrito de Callería 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas del cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

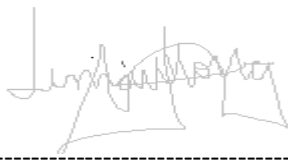
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por Nestor Arturo Gutierrez Isidro.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de

este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al teléfono celular 954563209

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al teléfono anteriormente mencionado.



05 Diciembre del 2019

VANESA LIMA WONG

Firma del Participante

Fecha

Anexo 03 -A

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO
CIENCIAS DE LA SALUD
CUESTIONARIO DE PLAN DE ESTUDIOS**

Estimados egresados:

La presente investigación ha sido diseñada para obtener datos referentes al Plan de estudios de la especialidad de enfermería técnica, por ello les solicitamos tengan a bien darnos su valiosa información.

El cuestionario es anónimo.

Instrucciones: Después de leer detenidamente cada pregunta, marca con una cruz, en el recuadro que creas conveniente. (No debería ir)

Nunca (1) Poco (2) Ni mucho, ni poco (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)

Edad.....Sexo M () F ()

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN ASIGNATURA						
1	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.					
2	Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional					
3	Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.					
4	Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.					
5	Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.					
DIMENSIÓN METODOLOGÍA						
6	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.					
7	El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.					
8	El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje					
9	El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
10	Creer que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.					
DIMENSIÓN EVALUACIÓN						
11	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase					
12	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.					
13	Creer que la evaluación es objetiva e integral.					
14	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos					
15	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.					
DIMENSIÓN PRÁCTICA PREPROFESIONAL						
16	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas					
17	Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales					
18	Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente					
19	Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales					
20	Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 03 -B
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO “CIENCIAS DE LA SALUD”
CUESTIONARIO DE PERFIL DE EGRESO

Estimados egresados:

La presente investigación ha sido diseñada para obtener datos referentes al perfil de egreso de la especialidad de enfermería técnica, por ello les solicitamos tengan a bien darnos su valiosa información.

El cuestionario es anónimo.

Instrucciones: Después de leer detenidamente cada pregunta, marca con una cruz, en el recuadro que creas conveniente.

Nunca (1) Poco (2) Ni mucho, ni poco (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)

Edad.....Sexo M () F ()

	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
	<i>Atención Primaria en Salud</i>					
1.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)					
2.	Interviene en las campañas de vacunación.					
3.	Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles					
4.	Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia					
5.	Conoce y apoya en los diversos programas de salud					
	<i>Servicios técnicos de Enfermería Asistencial</i>					
6.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo					
7.	Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas					
8.	Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas					
9.	Realiza la preparación psicológica, física y traslado del usuario sometido a procedimientos invasivos					
10.	Apoya al paciente y al equipo de salud en procedimientos especiales.					
	<i>Servicios Técnicos de Enfermería Especializada</i>					
11.	Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos					
12.	Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos					
13.	Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida					
14.	Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.					
15.	Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.					
	<i>Aspecto actitudinal</i>					
16.	Muestra empatía en el trato al paciente.					
17.	Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión					
18.	Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente.					
19.	Muestra predisposición para laborar en equipo					
20.	Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.					

Muchas gracias.



ANEXO Nº 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Francisca Amarillis Dominguez Palpa
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PLAN DE ESTUDIOS	ASIGNATURAS	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.	1	3	4	4	4		
		Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional	2	4	3	4	4		
		Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.	3	4	4	4	4		
		Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.	4	4	4	4	4		
		Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.	5	3	4	4	4		
	Metodología	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.	6	4	4	4	4		
		El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.	7	4	4	4	4		
		El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	4	4	4	4		

Evaluación	El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9	4	4	4	4			
	Creer que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.	1	3	3	4	4			
	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase	1 1	4	4	4	4			
	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.	1 2	4	4	4	4			
	Creer que la evaluación es objetiva e integral.	1 3	4	4	4	4			
	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos	1 4	4	4	4	4			
	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.	1 5	4	4	4	4			
	Práctica Pre profesional	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas	1 6	3	4	4	4		
		Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	1 7	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente	1 8	4	4	4	4		
Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales		1 9	3	4	4	4			
Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.		2 0	4	4	4	4			
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 07 de agosto de 2020	22974204		962980967
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Dra. F. Amarilis Domínguez Palpa
PSICÓLOGA Y DOCENTE



ANEXO Nº 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

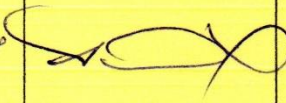
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Francisca Amarilis Dominguez Palpa
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PERFIL DE EGRESO	Realiza Atención Primaria en Salud.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)	1	3	4	4	4		
		Interviene en las campañas de vacunación.	2	4	4	4	4		
		Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles	3	3	4	4	4		
		Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia	4	4	4	4	4		
		Conoce y apoya en los diversos programas en salud.	5	4	4	4	4		
	Realiza Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo.	6	4	4	4	4		
		Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas.	7	3	4	4	4		
		Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas	8	4	4	4	4		
		Realiza la preparación psicológica, física y traslado del usuario sometido a procedimientos invasivos.	9	4	4	4	4		

		Apoya al equipo de salud en los procedimientos al paciente.	10	4	4	4	4		
Servicios Técnicos de Enfermería Especializada		Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos	11	4	4	4	4		
		Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos	12	4	4	4	4		
		Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida	13	3	4	4	4		
		Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.	14	4	4	4	4		
		Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.	15	4	4	4	4		
Aspecto actitudinal		Muestra empatía en el trato al paciente.	16	4	4	4	4		
		Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión	17	4	4	4	4		
		Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente..	18	4	4	4	4		
		Muestra predisposición para laborar en equipo	19	4	4	4	4		
		Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, 07 de enero de 2020	22474204		962980967
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Dra. F. Amarilis Domínguez Palpa
 PSICÓLOGA Y DOCENTE



ANEXO Nº 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:


Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Jesus Alcibiades Morote Mescua
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PLAN DE ESTUDIOS	ASIGNATURAS	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.	1	4	4	4	4		
		Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional	2	4	4	4	4		
		Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.	3	4	4	4	4		
		Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.	4	4	4	4	4		
		Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.	5	4	4	4	4		
	Metodología	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.	6	4	4	4	4		
		El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.	7	4	4	4	4		
		El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	4	4	4	4		
		El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9	4	4	4	4		

Evaluación	Crees que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.	10	4	4	4	4			
	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase	11	4	4	4	4			
	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.	12	3	4	4	4			
	Crees que la evaluación es objetiva e integral.	13	4	4	4	4			
	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos	14	4	4	4	4			
	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.	15	4	4	4	4			
	Práctica Pre profesional	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas	16	4	4	4	4		
		Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	17	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente	18	4	4	4	4		
		Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales	19	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de de 20.....	10288507		961091138
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO Nº 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Jesus Alcibiades Morote Mescua
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Intercultural de la Amnazonía
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PERFIL DE EGRESO	Realiza Atención Primaria en Salud.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)	1	4	4	4	4		
		Interviene en las campañas de vacunación.	2	4	4	4	4		
		Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles	3	4	4	4	4		
		Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia	4	4	4	4	4		
		Conoce y apoya en los diversos programas en salud.	5	4	4	4	4		
	Realiza Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo.	6	4	4	4	4		
		Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas.	7	4	4	4	4		
		Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas	8	4	4	4	4		
		Realiza la preparación psicológica, física y traslado del usuario sometido a procedimientos invasivos.	9	4	4	4	4		

	Apoya al equipo de salud en los procedimientos al paciente.	10	4	4	4	4		
Servicios Técnicos de Enfermería Especializada	Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos	11	4	4	4	4		
	Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos	12	4	4	4	4		
	Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida	13	4	4	4	4		
	Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.	14	4	4	4	4		
	Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.	15	3	4	4	4		
Aspecto actitudinal	Muestra empatía en el trato al paciente.	16	4	4	4	4		
	Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión	17	4	4	4	4		
	Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente..	18	4	4	4	4		
	Muestra predisposición para laborar en equipo	19	4	4	4	4		
	Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL								

III ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/ x Puntaje Total = x Puntaje Total			
IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
E	Pucallpa, de de 20.....	10288509	961091533
D	Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto Teléfono



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:


Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Felix Camilo Roncal Montoya
Cargo o Institución donde Labora	IEST "ITU"
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PLAN DE ESTUDIOS	ASIGNATURAS	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.	1	4	4	4	4		
		Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional	2	4	4	4	4		
		Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.	3	4	4	4	4		
		Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.	4	4	4	4	4		
		Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.	5	4	4	4	4		
	Metodología	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.	6	4	4	4	4		
		El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.	7	4	4	4	4		
		El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	4	4	4	4		
		El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9	4	4	4	4		

Evaluación	Crees que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.	10	4	4	4	4			
	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase	11	4	4	4	4			
	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.	12	3	4	4	4			
	Crees que la evaluación es objetiva e integral.	13	4	4	4	4			
	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos	14	4	4	4	4			
	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.	15	4	4	4	4			
	Práctica Pre profesional	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas	16	4	4	4	4		
		Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	17	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente	18	4	4	4	4		
		Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales	19	4	4	4	4		
Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.		20	4	4	4	4			
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (<input checked="" type="checkbox"/>) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de <u>Diciembre</u> de 20 <u>19</u>	22411029		962569314
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

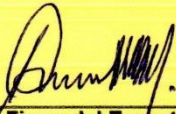
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Felix Camilo Roncal Montoya
Cargo o Institución donde Labora	IEST "ITU"
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PERFIL DE EGRESO	Realiza Atención Primaria en Salud.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)	1	4	3	4	4		
		Interviene en las campañas de vacunación.	2	4	4	4	4		
		Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles	3	4	4	4	4		
		Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia	4	4	4	4	4		
		Conoce y apoya en los diversos programas en salud.	5	4	4	4	4		
	Realiza Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo.	6	4	4	4	4		
		Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas.	7	4	4	4	4		
		Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas	8	4	4	4	4		
		Realiza la preparación psicológica, física y traslado	9	4	4	4	4		

		del usuario sometido a procedimientos invasivos.							
		Apoya al equipo de salud en los procedimientos al paciente.	10	4	4	4	4		
Servicios Técnicos de Enfermería Especializada		Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos	11	4	4	4	4		
		Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos	12	4	4	4	4		
		Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida	13	4	4	4	4		
		Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.	14	4	4	4	4		
		Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.	15	3	4	4	4		
Aspecto actitudinal		Muestra empatía en el trato al paciente.	16	3	4	4	4		
		Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión	17	4	4	4	4		
		Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente..	18	4	4	4	4		
		Muestra predisposición para laborar en equipo	19	4	4	4	4		
		Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (<input checked="" type="checkbox"/>) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de <i>Diciembre</i> de 20 <i>19</i>	22411029		962569314
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:


Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Narciso Robles Casimiro
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PLAN DE ESTUDIOS	ASIGNATURAS	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.	1	4	4	4	4		
		Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional	2	4	4	3	4		
		Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.	3	4	4	4	4		
		Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.	4	4	4	3	4		
		Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.	5	4	4	3	4		
	Metodología	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.	6	4	4	4	4		
		El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.	7	4	4	4	4		
		El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	4	4	4	4		
		El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9	4	4	4	4		

Evaluación	Crees que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.	10	4	4	3	4			
	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase	11	4	4	4	4			
	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.	12	4	4	4	4			
	Crees que la evaluación es objetiva e integral.	13	4	4	3	4			
	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos	14	4	4	3	4			
	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.	15	4	4	4	4			
	Práctica Pre profesional	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas	16	4	4	4	4		
		Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	17	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente	18	4	4	4	4		
		Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales	19	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

II. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total				
		CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E	EXCELENTE	00 - 05	C REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO	14 - 17
			A EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO		() MEJORAR		() NO VÁLIDO	
V. RECOMENDACIONES :					
Pucallpa, de <u>Diciembre</u> de 20 <u>19</u>		DNI <u>00166147</u>		<u>975322833</u>	
Lugar y Fecha		DNI <u>Dr. Edilberto Fajardo</u> Experto		Teléfono	

CEP. 24481 - RN. 021 - RNE. 4007 RN 047
HOSPITAL II PUCALLPA

EsSalud

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Narciso Robles Casimiro
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional de Ucayali
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PERFIL DE EGRESO	Realiza Atención Primaria en Salud.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)	1	4	4	3	4		
		Interviene en las campañas de vacunación.	2	4	4	4	4		
		Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles	3	4	4	4	4		
		Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia	4	4	4	4	4		
		Conoce y apoya en los diversos programas en salud.	5	4	4	3	4		
	Realiza Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo.	6	4	4	4	4		
		Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas.	7	4	4	4	4		
		Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas	8	4	4	3	4		
		Realiza la preparación psicológica, física y traslado del usuario sometido a procedimientos invasivos.	9	4	4	4	4		

		Apoya al equipo de salud en los procedimientos al paciente.	10	4	4	3	4		
Servicios Técnicos de Enfermería Especializada		Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos	11	4	4	4	4		
		Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos	12	4	4	4	4		
		Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida	13	4	4	4	4		
		Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.	14	4	4	4	4		
		Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.	15	3	4	3	4		
Aspecto actitudinal		Muestra empatía en el trato al paciente.	16	3	4	4	4		
		Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión	17	4	4	4	4		
		Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente..	18	4	4	3	4		
		Muestra predisposición para laborar en equipo	19	4	4	4	4		
		Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.	20	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05		C	REGULAR	11	-
						13	
D	DEFICIENTE	06 - 10		B	BUENO	14	-
						17	
				A	EXCELENTE	18	-
						20	

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de <u>Diciembre</u> de 20 <u>19</u>	DNI <u>00166147</u>	Firma del Experto <u>[Firma]</u>	Teléfono <u>975322733</u>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Dr. Enl. Marciso
 CEP. 24481 - RN. 021 - RNE. 4007 RN 047
 HOSPITAL II PUCALLPA





ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:


Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Beatriz Miguel Diego
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PLAN DE ESTUDIOS	ASIGNATURAS	Las asignaturas de su especialidad están orientadas a una formación técnica especializada.	1	4	4	4	4		
		Las asignaturas transversales ayudan en la formación de técnico profesional	2	4	4	4	4		
		Las asignaturas referentes a su especialidad cuentan con maquetas para el desarrollo de sus prácticas.	3	4	4	4	4		
		Las asignaturas referidas a su especialidad cuentan con materiales implementados acorde al avance de la ciencia y tecnología.	4	4	4	4	4		
		Existen cambios innecesarios de docentes en la conducción de la asignatura.	5	4	4	4	4		
	Metodología	El docente trabaja en equipo con una comunicación participativa.	6	4	4	4	4		
		El docente utiliza los recursos como proyector multimedia, laptop y otros para facilitar el aprendizaje.	7	4	4	4	4		
		El docente usa material educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	4	3	4	4		
		El docente emplea métodos y técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9	4	4	4	4		

Evaluación	Crees que se hace abuso de trabajos monográficos en el desarrollo de la asignatura.	10	4	4	4	4			
	Establece los criterios de evaluación en el primer día de clase	11	4	4	4	4			
	Son evaluados de forma permanente en el desarrollo de la asignatura.	12	4	4	4	4			
	Crees que la evaluación es objetiva e integral.	13	4	4	4	4			
	Fueron evaluados al empezar el desarrollo de los cursos	14	4	4	4	4			
	Cumplen todos los docentes el cronograma de evaluación de la asignatura presentado en el silabo.	15	4	4	4	4			
	Práctica Pre profesional	El docente explica los lineamientos de las prácticas preprofesionales antes de salir a desarrollar sus prácticas	16	4	4	4	4		
		Existe convenios suficientes para el desarrollo de las prácticas preprofesionales	17	4	4	4	4		
		Durante el desarrollo de tus prácticas has tenido acompañamiento y monitoreo de parte de un docente	18	4	4	4	4		
		Sabes que existe un reglamento para evaluar las prácticas Preprofesionales	19	4	4	4	4		
Durante el desarrollo de tus prácticas has demostrado responsabilidad e iniciativa.		20	4	4	4	4			
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de <u>Diciembre</u> de 20 <u>19</u>	08303004		988005856
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO Nº 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dra. Beatriz Miguel Diego
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Nestor Arturo Gutierrez Isidro


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PERFIL DE EGRESO	Realiza Atención Primaria en Salud.	Realiza control de funciones vitales (TRIAJE)	1	3	4	4	4		
		Interviene en las campañas de vacunación.	2	4	4	4	4		
		Participa en la vigilancia epidemiológica de enfermedades transmisibles, no transmisibles	3	4	4	4	4		
		Aplica conocimientos básicos de primeros auxilios, de acuerdo a las situaciones de urgencia y emergencia	4	4	4	4	4		
		Conoce y apoya en los diversos programas en salud.	5	4	4	4	4		
	Realiza Servicios Técnicos de Enfermería Asistencial.	Utiliza dispositivos de seguridad en la atención, transporte y traslado del usuario, según protocolo.	6	4	4	4	4		
		Administra la dieta prescrita al usuario utilizando técnicas correctas.	7	4	4	4	4		
		Aplica correctamente la técnica de administración de medicamentos por vía parenteral, teniendo en cuenta las reglas	8	4	4	4	4		
		Realiza la preparación psicológica, física y traslado	9	4	4	4	4		

		del usuario sometido a procedimientos invasivos.							
		Apoya al equipo de salud en los procedimientos al paciente.	10	4	4	4	4		
Servicios Técnicos de Enfermería Especializada		Realiza actividades asistenciales de enfermería en el adulto mayor, según protocolos	11	4	4	4	4		
		Apoya en la atención del usuario con discapacidad física, según protocolos	12	4	4	4	4		
		Realiza y asistir en terapias de medicina alternativa que favorezcan la calidad de vida	13	4	4	4	4		
		Aplica técnicas para obtener la colaboración del usuario en su recuperación y rehabilitación.	14	3	4	4	4		
		Manipula correctamente los equipos, instrumental e insumos utilizados en diversas especialidades.	15	4	4	4	4		
Aspecto actitudinal		Muestra empatía en el trato al paciente.	16	4	4	4	4		
		Se adapta con facilidad a los cambios y maneja la presión	17	4	4	4	4		
		Demuestra responsabilidad en su labor que desempeña con el paciente..	18	4	4	4	4		
		Muestra predisposición para laborar en equipo	19	4	4	4	4		
		Asegura la atención del usuario con calidez y calidad.	20	3	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL									

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total =..... x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO V. RECOMENDACIONES :			
Pucallpa, de <i>Diciembre</i> de 20 <i>19</i>	<i>08303004</i>		<i>988005856</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

NOTA BIOGRÁFICA



Nestor Arturo Gutierrez Isidro, nació el 06 de Septiembre del año 1975, en el departamento de Lima, Provincia Lima, Distrito Comas. Licenciado en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Bachiller en Derecho y Ciencias Política por la Universidad Privada de Huánuco, Magister en Educación con mención Investigación y Docencia Superior. Ex Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público José Crespo y Castillo Aucayacu. En la actualidad, Secretario Académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Ciencias de la Salud” de Pucallpa. Docente del área de educación para el Trabajo de la Institución Educativa “Jorge Coquis Herrera” Yarinacocha



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 18:00h, del día miércoles 16 DE JUNIO DE 2021; el aspirante al Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Don, Nestor Arturo GUTIERREZ ISIDRO, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **EL PLAN DE ESTUDIOS Y PERFIL DE EGRESO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA TÉCNICA DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL DISTRITO DE CALLERÍA 2019**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidenta
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Secretario
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Vocal
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	Vocal
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (Resolución N° 0572-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Diecisiete (17),
 Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:20 horas de 16 de junio de 2021.

 PRESIDENTA DNI N° <u>22422343</u>	 SECRETARIO DNI N° <u>20119667</u>
 VOCAL DNI N° <u>22432324</u>	 VOCAL DNI N° <u>22428875</u>
	 VOCAL DNI N° <u>22407184</u>

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: GUTIERREZ ISIDRO NESTOR ARTURO

DNI: 10398057

Correo electrónico:

nestorarturo.gutierrez@unmsm.edu.pe

Teléfono de casa:

Celular: 954563209

Oficina:

Ciencias de la Salud Pucallpa

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Doctorado: Ciencias de la Educación

Grado Académico obtenido:

Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la tesis:

El Plan de estudios y perfil de egreso de la especialidad de Enfermería Técnica de los Institutos tecnológicos del Distrito de Callería 2019.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

(x) 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

15 de Septiembre

Firma del autor