

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**INFLUENCIA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL
CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA -
UNIVERSIDAD PERUANA INTEGRACIÓN GLOBAL, 2018**

**Línea de Investigación: Educación Superior de Calidad, Desarrollo y
Competitividad.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: ELIZABETH CELIA DIAZ RIOS

ASESORA: MG. MAIDA OSORIA BARCELAY

HUÁNUCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerzas y guiarme a través de los demás para seguir su camino siempre llenándome de fortaleza, serenidad, gracia, alegría y gozo en el desarrollo de mis actividades como ser humano y profesional

A mis siempre recordados padres Casilda Ríos y Pablo Díaz, que, aunque ya no están conmigo, sus enseñanzas y sabios consejos no dejan de ser mi guía constante y sustento para afrontar los vaivenes propios de la vida.

A mis hermanos quienes me han demostrado su apoyo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mí preciado hijo Cristhofer Linares Díaz por ser mi motivación y mi orgullo, por él y para él mi esfuerzo y dedicación.

A mi esposo Martin Linares por su amor incondicional, paciencia, apoyo y comprensión.

A mis alumnos por ser la motivación en el desarrollo de la presente investigación y por representar mi inquietud principal para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna para quienes contribuyeron a este esfuerzo:

A las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y docentes del programa de Maestría que participaron, orientaron y que mediante sus conocimientos y experiencia permitieron culminar mis estudios.

A mi asesora Magister Maida Osorio Bercelay por sus sabias enseñanzas, excelente orientación metodológica, dedicación, tiempo compartido e impulso en el desarrollo de la tesis en Docencia Superior e Investigación.

A mis maestros de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quienes han iniciado mi formación en el posgrado, con todo mi respeto y admiración, mi inmensa gratitud.

RESUMEN

El **objetivo** de la investigación fue determinar la influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes. Los **resultados** evidencian que el 57% de los estudiantes y directivos consideran estar Moderadamente satisfechos y Muy satisfechos con los métodos de enseñanza empleados por los docentes y esto ha influido en el desarrollo de la competencia profesional con un 59% de estudiantes que la considera como “Buena y Muy buena”. En la **dimensión planificación** del 62% de estudiantes y directivos que consideran estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con los métodos de enseñanza, el 65,1% de estudiantes ha logrado desarrollar la competencia profesional. En la **dimensión Uso** del 55% que considera estar satisfecho y muy satisfecho, 65,1% de estudiantes logra desarrollar la competencia y en la **dimensión Control y evaluación** del 55% de estudiantes y directivos consideran estar moderadamente satisfecho y muy satisfechos, el 55,8% de estudiantes logran desarrollar la competencia profesional. Con la prueba de chi cuadrado de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, donde se concluye que existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

Palabras clave: Métodos de Enseñanza, Competencia profesional, Cuidado de Enfermería

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the Teaching Methods in the development of the Professional Care Competency in the Nursing students of the Peruvian University of Global Integration. Lima 2018. The methodology was quantitative, approach, explanatory level, non-experimental design and cross-sectional. The sample consisted of 43 students. The results show that 57% of students and directors consider to be Moderately satisfied and Very satisfied with the teaching methods used by teachers and this has influenced the development of professional competence with 59% of students who consider it as “Good and Very good”. In the planning dimension of the 62% of students and managers who consider themselves to be "moderately satisfied and very satisfied" with the teaching methods, 65.1% of students have managed to develop professional competence. In the use dimension of the 55% who consider themselves satisfied and very satisfied, 65.1% of students manage to develop the competence and in the Control and evaluation dimension 55% of students and managers consider to be moderately satisfied and very satisfied, the 55.8% of students manage to develop professional competence. With Pearson's chi-square test, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, where it is concluded that there is influence of the Teaching Methods influence the development of Professional Care Competence in Nursing Students of the Peruvian University of Global Integration.

Keywords: Teaching Methods, Professional Competence, Nursing Care

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Fundamentación del problema de investigación.	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Importancia o propósito	3
1.4 Limitaciones	4
1.5 Formulación del problema.....	4
1.5.1 Problema general.....	4
1.5.2 Problemas específicos	4
1.6 Formulación de los objetivos.....	5
1.6.1 Objetivo general	5
1.6.2 Objetivos específicos	5
1.7 Formulación de las hipótesis	5
1.7.1 Hipótesis general	5
1.7.2 Hipótesis específicas	6
1.8 Variables.....	6
1.8.1 Variable independiente	6
1.8.2 Variable dependiente	6
1.9 Operacionalización de variables.....	6

1.10 Definición de términos operacionales.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
Antecedentes Nacionales.....	10
Antecedentes Internacionales	10
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 La Calidad Docente en el Proceso de Enseñanza.....	15
2.2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	18
2.2.3 Dirección del proceso enseñanza aprendizaje	20
2.2.4 Métodos de la Enseñanza	31
2.2.5 La Educación Superior y el Desarrollo de Competencias.....	37
2.2.6 Competencia profesional.....	41
Tipos de Competencias	42
2.2.7 Competencias en los profesionales en Enfermería y el enfoque del Cuidado de Enfermería.....	43
2.2.8 Cuidado de Enfermería. Cuidado al ser Humano.....	45
2.2.9 Competencias Generales de Enfermería y Competencias en la formación del enfermero mediante el cuidado al Adulto.	48
2.3 Bases conceptuales	50
CAPITULO III. METODOLOGÍA	56
3.1 Ámbito	56
3.2 Población	56
3.3 Muestra	56
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	57
3.4.1 Nivel de estudio.....	57
3.4.2 Tipo de estudio	58
3.5 Diseño de investigación.....	58
3.6 Técnicas e instrumentos	59

3.6.1 Técnicas.....	59
3.6.2 Instrumentos	60
a) Validación de los instrumentos.....	61
b) Confiabilidad de los instrumentos	62
3.7 Procedimiento	64
3.8 Aspectos éticos.....	65
3.9 Tabulación.....	66
3.10 Análisis de datos.....	67
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	69
4.1 Análisis descriptivo	69
4.1.1 Resumen de los resultados de la variable Métodos de Enseñanza en cuanto a las dimensiones e indicadores.....	70
1- Resultados de la Dimensión “Planificación de los Métodos de Enseñanza”	71
2- Resultados de la Dimensión “Uso de los Métodos de Enseñanza”.....	75
3- Resultados de Dimensión “Control y Evaluación de Métodos de Enseñanza”	79
4.1.2 Análisis explicativo de los resultados en cuanto a las dimensiones de la variable Métodos de Enseñanza.....	83
4.1.3 Resumen de los resultados “Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería” por dimensiones e indicadores	85
1. Resumen de la dimensión Competencia Cognitiva	89
2. Resultados de la dimensión Competencia procedimental	94
3. Resultados de la dimensión Actitudinal	99
4.1.4 Análisis explicativo de los resultados de las dimensiones de la variable Competencia profesional	102
4.1.5 Resumen del Análisis Comparativo de los “Métodos de Enseñanza y Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería”	104
4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	105
4.2.1 Prueba de hipótesis general.....	105
4.2.2 Pruebas de hipótesis específicas.....	106

Hipótesis específica 1	106
Hipótesis específica2	107
Hipótesis específicas 3	108
4.3 Discusión de resultados	109
4.3.1 Discusión de resultados del objetivo general	109
4.3.2 Discusión de resultados del objetivo específico 1	113
4.3.3 Discusión de resultados del objetivo específico 2	116
4.3.4 Discusión de resultados del objetivo específico 3	118
4.4 Aporte de la investigación	122
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXO 01: Matriz de Consistencia	135
ANEXO 02: Consentimiento Informado	137
ANEXO 03: Encuesta “Los Métodos de Enseñanza”	138
ANEXO 04: Encuesta “Competencia Profesional en Estudiantes de Enfermería” .	140
ANEXO 05: Formato de validación de instrumentos por jueces de expertos.....	142
ANEXO 06: Ficha de Registro de los Resultados	144
Resultados de Métodos de enseñanza por dimensiones e indicadores (V1).....	160
Resultados de la Competencia Profesional en los Estudiantes de Enfermería (V2), por dimensiones e indicadores	145
NOTA BIOGRÁFICA	162
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación requiere que los estudiantes adquieran capacidades competencias que lo logren insertar en la vida profesional, asimismo permite que los vuelva competitivos, el desarrollo de ella por tanto se vuelve crucial para decir con seguridad y certeza que se han cumplido los objetivos previstos. Para lograr ello, cumple un rol protagonista el docente, en el sentido de que los métodos que utilicen o apliquen durante el proceso educativo, coadyuven a los estudiantes en el desarrollo de las competencias requeridas; del mismo modo y acorde a lo que requiere la educación superior basada en competencias actuales, dependerá mucho de las innovaciones, tendencias pedagógicas, nuevas tecnologías y métodos que utilice el docente para que logre lo esperado, pues esto influirá en el desarrollo de las competencias profesionales, por ello se requiere docentes que cuenten con las herramientas para que constantemente motive a los alumnos y se cumpla el proceso educativo.

En este trabajo se busca determinar la influencia que existe entre la aplicación de los métodos de enseñanza en el desarrollo de competencias de los estudiantes en el curso de Enfermería en Salud del Adulto y adulto mayor en la Universidad Peruana de Integración Global, 2018. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, diseño no experimental, corte transversal utilizando una población de 43 estudiantes que se encuentran en VIII ciclo de estudios.

Los resultados ayudan a la mejora continua a nivel de la educación, asimismo permite estar acorde a las grandes instituciones a nivel mundial y sobre todo permite ser consecuentes con lo que sistema educativo nacional desea en la educación en todos los niveles educativos, sobre todo es lo que se espera a nivel superior.

La presente investigación se ha desarrollado en 4 capítulos: El **Capítulo I**, está referido a la descripción del problema de investigación, en ella se fundamenta el problema de investigación, se señala la importancia o propósito del estudio, por otro lado, se hace la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de las competencias profesionales y su efecto en el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del curso Enfermería en salud del adulto y adulto mayor, 2018?, asimismo, se determinan los objetivos y las hipótesis general y

específicas y la operacionalización de las variables; en el **Capítulo II**: es muestran los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y bases conceptuales; en el **Capítulo III**: se muestra la metodología además del ámbito, población, muestra, nivel y tipo y diseño del estudio, asimismo, las técnicas e instrumentos y su respectiva confiabilidad y validez, finalmente se dan a conocer cómo será el estudio y su tabulación. Finalmente, en el **Capítulo IV** se muestra los resultados de la investigación, el análisis aplicativo, descriptivo, análisis inferencial y la contratación de las hipótesis, discusión de resultados y el aporte de la investigación. El estudio finaliza con las conclusiones y recomendaciones que realiza la autora, referencias bibliográficas y los anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.

La Educación Universitaria es un proceso formativo de carácter cognitivo y socializador, personalizado y dirigido a convertir a los estudiantes de una disciplina en individuos competentes mediante su integración en comunidades de práctica profesional y redes de expertos que resuelvan problemas en ambientes dinámicos y complejos, que creen y recreen la acción profesional, y que generen conocimiento avanzado, asimismo la educación es una acción que lleva manifiesta la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permite al ser humano desarrollar todas sus potencialidades (Rojas, 2018) y esto se da en un proceso denominado enseñanza aprendizaje. Asimismo, es necesario precisar que, el enseñar no solo implica proporcionar información, sino ayudar a aprender y a desarrollarse como personas; es aquí donde cobra un papel trascendental el docente y la calidad de su desempeño, pues la meta de su actividad es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus estudiantes (Díaz de la Vega, 2018). En la actualidad se hace necesario, según José Luis Coraggio citado por (Maldonado, 2010) reconocer la necesidad de una pedagogía crítica, donde la estrategia fundamental es la reflexión sobre lo que generalmente se toma como dado: el proceso enseñanza - aprendizaje, creando las condiciones más favorables para un aprendizaje efectivo, capaz de transformar a educandos y a educadores.

En la profesión de Enfermería, los enfermeros cumplen con dos tareas primordiales: el cuidado de los pacientes y la enseñanza de la Enfermería; en donde ambas requieren de un compromiso moral con las necesidades de la sociedad. Por lo que se debe preparar al futuro profesional para que pueda cumplir tales competencias, mediante la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje orientado al ejercicio profesional. El proceso enseñanza y aprendizaje en enfermería se caracteriza porque gran parte del mismo está basado en teoría y práctica que se desarrolla en instituciones prestadoras de servicios de salud que actúan como campo para la práctica clínica u hospitalaria y comunitaria, donde los estudiantes traducen el conocimiento teórico-práctico, es allí donde se dan cuenta que no son experiencias separadas una de la otra. **Sin embargo**, existen evidencias que todavía existen insuficiencias en la dirección de

un proceso de enseñanza aprendizaje, impregnado de mecanicismo, superficialidad, centrado en el conocimiento teórico y no en el desarrollo de actitudes que preparen al estudiante para el ejercicio de su futura profesión mediante competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales. Diversos estudios como por ejemplo los de (Córdova, 2013) evidencian que el 54,4% de estudiantes refieren que los docentes no emplean métodos adecuados para el logro de habilidades y competencias, asimismo señala la importancia que tiene las metodologías innovadoras en la evaluación de competencias; (Rivas, 2010) enfatiza la necesidad de mejorar el quehacer profesional de Enfermería a través de la actualización en no solo aspectos cognitivos y procedimentales sino fundamentalmente aspectos pedagógico y (Nieto, 2014) pone en evidencia la percepción desfavorable acerca de la enseñanza del cuidado de enfermería y el riesgo del logro en las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales del futuro enfermero, muchos estudios a su vez han puesto en evidencia en cuanto al rendimiento académico puesto que en los últimos años han evidenciado que éste sería uno de los más grandes conflictos que soportan a los estudiantes, donde además manifiestan que el 45% tienen un bajo rendimiento con notas inferiores incluso a 10 puntos, lo que indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico y muchas veces el estudiante llega incluso a dejar o abandonar estudios universitarios.

Estas irregularidades de que aún existen insuficiencias en la dirección del proceso educativo se observan también en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global, ya que también se ha logrado identificar que los estudiantes no aprenden suficientemente aquellas prácticas, muchos de ellos memorizan e incluso según docentes, hasta se ha logrado escuchar a egresados que lo que vivieron en la universidad no le fue muy útil para su desarrollo en el plano laboral, el contenido muchas veces se desvincula de su realidad y que son las causas de algunos errores que cometen cuando están directamente interactuando con el paciente de los hospitales, evidencian que todavía no dominan los conocimientos, procedimientos y actitudes, que engloba el cuidado de enfermería como competencia profesional.

Estos elementos permitieron determinar el problema de investigación y buscar nuevas vías métodos que garanticen preparar a los estudiantes desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad en función de desarrollar de forma adecuada las competencias profesionales y de manera específica, la del cuidado de

enfermería, que es donde se ha manifestado este problema de investigación y se justifica en el siguiente punto.

1.2 Justificación

El cuidado de enfermería como competencia profesional, es un proceso interactivo que se da entre la cuidadora (enfermera) y el ser cuidado (paciente), donde el o la cuidadora tiene un papel activo; desarrollar actividades para cuidar y atender al paciente, sobre la base y prácticas de los conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales donde el docente promueve y logra finalmente la competencia del Cuidado de Enfermería, que implican promover, mantener y recuperar la salud y la integridad humana. Este proceso se logra durante la formación académica, donde el rol del docente y su metodología es transcendental.

En tal sentido, el docente o profesor debe garantizar la formación de esta competencia desde responsabilidad directa, en la conducción del aprendizaje de los estudiantes, utilizando una metodología que le permita dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje en el curso, Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor, en el octavo semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global a partir de las exigencias del Modelo profesional de la Educación Superior Peruana.

1.3 Importancia o propósito

Esta investigación tiene importancia porque a partir de la descripción y determinación del problema de investigación y determinar la situación que presentan los estudiantes de enfermería en el desarrollo de la competencia Cuidado de Enfermería, realizará una búsqueda científica para determinar las vías más indicada y accesible para desarrollar dicha competencia, en este caso específico los métodos de enseñanza para aplicarlos en la conducción del proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Posibilitará relacionarlo con el grado de incidencia que ellos tienen para desarrollar la competencia de cuidado de enfermería en los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico tiene valor porque se presentará una sistematización teórica relacionada con los métodos de enseñanza y de la competencia profesional, significando la competencia de cuidado al paciente; las teorías sistematizadas como resultado del estudio documental de carácter científico- teórico-

práctico, servirá para perfeccionar los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales del curso Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor.

Por otro lado, se justifica teóricamente, porque se profundizará en los conocimientos de la metodología de enseñanza, que son los sustentos básicos para alcanzar el adecuado desarrollo de la competencia del Cuidado de Enfermería, para que el estudiante, además de dominar los referentes teóricos demandados a la vez aprenda a usar los procedimientos en la práctica directa con el paciente

Estos resultados permitirán brindar un mejor servicio a la comunidad educativa, así como contar con métodos de enseñanza apropiadas, en la consecución de los objetivos de la Universidad. Asimismo; también contribuirá a mejorar e incrementar la calidad de la enseñanza por parte de los docentes en el objetivo del logro de la competencia del Cuidado de Enfermería. En la práctica se busca una transformación con nuevos métodos, nuevas alternativas y que no se quede en una enseñanza tradicional, lo que repercutiría en el buen aprendizaje y en la formación general de los estudiantes de Enfermería y en la calidad de los servicios en este caso el desarrollo de la competencia de cuidado al paciente.

1.4 Limitaciones

Hasta el momento en el proceso investigativo no se han encontrado limitaciones que impidan la culminación de la investigación.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global? Lima 2018.

1.5.2 Problemas específicos

1- ¿Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería? Lima 2018.

2- ¿Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional en los estudiantes de enfermería? Lima 2018.

3- ¿Existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Integración Global? Lima 2018.

1.6 Formulación de los objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

1- Determinar la influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería. Lima 2018.

2- Identificar la influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería. Lima 2018.

3- Explicar la influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018.

1.7 Formulación de las hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Hi Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.

H₀ No existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.

1.7.2 Hipótesis específicas

H.1 Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

H.2 Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

H.3 Existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018.

1.8 Variables

1.8.1 Variable independiente

VI: Métodos de Enseñanza

1.8.2 Variable dependiente

VD: Competencia Profesional de Enfermería

1.9 Operacionalización de variables

METODOS DE ENSEÑANZA

Variable	Dimensiones	Indicadores (12 Ítems)	Escala valorativa
Métodos de Enseñanza (independiente)	Planificación de los Métodos de Enseñanza	1. Estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase 2. Procedimientos y técnicas didácticas empleadas 3. Selección de medios y materiales didácticos 4. Orientación de actividades y tareas de aprendizaje	Ordinal 4=Muy satisfactorio 3=Moderada satisfactorio 2=Poco satisfactorio 1=No satisfactorio
	Uso de los Métodos de Enseñanza	5. Utilización de métodos, procedimientos y técnicas 6. Estructuración de las acciones didácticas. 7. Dominio de contenidos impartidos en clase 8. Capacidad de resolver problemas planteados mediante métodos que emplea	IDEM en las cuatros dimensiones
	Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza	9. Formas de control y evaluación 10. Monitoreo de las tareas a evaluar 11. Seguimiento y sistematicidad de las tareas 12. Evaluación de capacidades, habilidades y aptitudes	IDEM en las cuatros dimensiones

COMPETENCIA PROFESIONAL CUIDADO

Variable	Dimensiones	Indicadores (15 Ítems)	Escala valorativa
Competencia Profesional Cuidado de Enfermería (independiente)	Competencia Cognitiva de Enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de situación de salud del cuidado al Adulto y Adulto mayor 2. Cuidados en estilos de vida saludables en el Adulto 3. Proceso de atención de enfermería aplicado al Adulto 4. Uso de teorías y modelos de enfermería en el cuidado al adulto 5. Relación educativa afectiva del enfermero al paciente y familia 	Ordinal 4=Muy bueno 3= Bueno 2=Regular 1=Deficiente
	Competencia procedimental de Enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 6. Demostración de la Valoración integral al Adulto y del Adulto Mayor 7. Acciones de Promoción de salud de acuerdo a necesidades y demandas del Adulto 8. Seguimiento domiciliario al paciente adulto y familia 9. Acciones de prevención de enfermedades en el adulto 10. Métodos acordes a características físicas psicológicas y sociales del Adulto y Adulto Mayor 	IDEM en las tres dimensiones
	Competencia actitudinal de Enfermería	<ol style="list-style-type: none"> 11. Relación interpersonal enfermero- paciente 12. Trato digno y adecuado al adulto 13. Práctica de valores morales y culturales 14. Actitudes de cuidado individualizado al Adulto 15. Cumplimiento de elementos éticos en el cuidado al adulto y adulto mayor 	IDEM en las tres dimensiones

1.10 Definición de términos operacionales.

Métodos de Enseñanza: Representa todo un sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes y como reguladores de la actividad interrelacionada de éstos, dirigidas al logro de los objetivos propuestos. La palabra método también es, el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso

educativo, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo, también se le conoce como la vía, el camino que escoge el sujeto para poder desarrollar el proceso pedagógico. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos, es el método, o sea, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. Hay que tomar en cuenta que la determinación de qué vía o camino, implica un orden o secuencia orientadora, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización es el aspecto más interno del proceso educativo, donde el rol del docente es trascendental en el logro de las competencias a desarrollar.

Competencia profesional: Combinación de atributos (conocimiento, habilidades, actitudes, valores) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones. Llamado también un enfoque holístico en la medida que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente. Atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión una ocupación determinada, quiere decir que la competencia profesional alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación. Resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de” y “estar capacitado para”.

Cuidado de enfermería: Proceso interactivo que se da entre la cuidadora (enfermera) y el ser cuidado (paciente), donde el/la cuidadora tiene un papel activo; desarrolla actividades para y con el ser cuidado. Asimismo, considerado como el conjunto de acciones basados en conocimientos científicos, filosóficos, humanísticos y principios bioéticos que brinda el enfermero(a) al Ser humano en este caso Cuidado al Adulto y Adulto mayor que temporal o indefinidamente lo requiere para satisfacer sus necesidades en sus dimensiones biopsicosocial y espiritual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En este aspecto se abordará los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el problema y las variables que estamos controlando para comprobar el tratamiento que los autores o investigadores han realizado al respecto y poder elaborar nuestras propias conclusiones a partir de su relación con el problema específico que se investiga.

Antecedentes Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales se precisan los siguientes:

(Miranda, 2017) realizó un estudio titulado “Influencia de la Metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo. Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM. 2011, cuyo objetivo fue descubrir la influencia entre la metodología que utilizan los docentes de la Escuela de Pos grado y la construcción de los aprendizajes significativos por los estudiantes de maestría. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal y ex postfáctico. La población estuvo conformada por 110 estudiantes del II ciclo a nivel bimodal, muestra no probabilística, constituida por 22 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Llegando a **los resultados** los cuales demuestran que existe relación significativa entre la metodología aplicada por los docentes y el aprendizaje significativo, los resultados demuestran que los docentes tienen algunas dificultades en la aplicación de la metodología para el desarrollo de las actividades académicas según las maestristas, asimismo demuestran que la aplicación de las metodologías generan un aprendizaje significativo por recepción y un aprendizaje significativo por descubrimiento, que se encuentran en un nivel frecuente durante el desarrollo de las actividades académicas, por lo que se concluye que existe relación significativa entre la metodología aplicada y el aprendizaje significativo. Asimismo, existe relación significativa entre la metodología aplicada por los docentes y el aprendizaje significativo por descubrimiento. Por lo que se aconseja en los

docentes mejorar el uso de la metodología con los maestristas así como talleres de capacitación docente.

(Bardón, 2017) realizó un estudio titulado “Aplicación del método de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos de la Maestría de Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. UEGV. Lima Perú”, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el método de enseñanza y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior del Ejército. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población conformada por 135 alumnos y una muestra de 100. Se aplicó una encuesta y un instrumento. Se llegó a las conclusiones que el método de enseñanza se relaciona directamente con el desarrollo de las competencias de los oficiales estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE, del mismo modo en la dimensión Perfil del docente, estrategias de enseñanza y estrategias de evaluación, en la aplicación de métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos de la Maestría.

(Delgado, 2017) realizó un estudio titulado “Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de artillería en la Escuela Artillería del Ejército del Perú”, cuyo objetivo fue determinar de qué manera se relacionan las estrategias con el desarrollo de las competencias de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de Artillería de la Escuela. Estudio cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población y muestra compuesta por 47 capitanes del diplomado 93. La técnica utilizada fue una encuesta y un cuestionario. Llegando a las conclusiones que las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del Diplomado, particularmente relacionada a las estrategias de planificación y las estrategias de preparación llevadas a cabo por los docentes, lo que le servirán para que se desempeñen como comandante de un grupo de Artillería. Acerca de que las estrategias didácticas también se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales, particularmente relacionada a la ejecución y empleo de estrategias en el aula, siendo las más comunes las clases magistrales y presentaciones digitales.

(Cumapa, 2017) realizó un estudio titulado “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa

0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”, cuyo objetivo fue de establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico, con una muestra de 30 estudiantes. Diseño empleado fue de correlacional de corte transversal. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario. Entre las conclusiones más resaltantes fueron que la metodología de enseñanza los estudiantes indicaron que el 46% es de forma regular, seguido de un 29% bueno y finalmente un 26% indicaron que la metodología es regular, en cuanto al rendimiento académico el 53% se encuentra en un nivel de proceso y solo el 17% se encuentra en un nivel de logro, por lo tanto, se dice que existe una relación media entre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

(Tucto, 2018) realiza un estudio titulado “Calidad docente y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. 2016, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje. Cuya metodología fue descriptiva, prospectiva y transversal, diseño correlacional. Con una muestra de 216 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidencian que al analizar la variable calidad docente se ha determinado que es medianamente aceptada en todas las dimensiones que la comprenden y frente a la variable estrategias de aprendizaje evidencian un nivel regular en el uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Se llegó a la conclusión que existen correlación significativa entre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad alcanzando un puntaje de 52,4% donde se evidencia la correlación positiva moderada aceptándose la Ha.

(Ferrer, 2017) en su estudio titulado “Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL-Ventanilla” cuyo objetivo fue determinar la existencia de una relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL- Ventanilla. El método utilizado fue el método hipotético-deductivo, multivariable, investigación básica aplicada, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, con una población de 192 docentes, muestra de 128 trabajadores por muestreo probabilístico, la técnica usada fue una encuesta y un cuestionario. Los resultados evidencia que existe correlación positiva alta entre la planificación estratégica y el nivel de competencias académicas

de los docente, del mismo modo existe relación significativa entre la planificación táctica y el nivel de competencias académicas y finalmente existe relación significativa entre la planificación operativa y el nivel de competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL-Ventanilla. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron que existe relación significativa entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL- Ventanilla. 2017.

(Barreto, 2016) en su estudio “Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería mecánica, electrónica y ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur-UNTELS”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias. Estudio cuantitativo, diseño no experimental, explicativo-causal, con una muestra de 124 estudiantes, se utilizó dos instrumentos de verificación diagnóstica: una encuesta a docentes y otra a estudiantes. Encontrándose como resultados que la evaluación educativa influye en el aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal. Las conclusiones a las que llegó el autor evidencia que la evaluación educativa influye significativamente en el aprendizaje de competencias de los estudiantes del quinto ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Internacionales

Angel, C (2012) realiza un estudio titulado “Influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los estudiantes en la apatía de los estudiantes en la institución Educativa Cairo Socorro. Tolima Colombia. Estudio de tipo cualitativo, método evaluativo y el muestreo de casos extremos. La población estuvo conformada por 36 estudiantes, 14 grado décimo y 22 undécimo y los dos docentes que imparten el curso en dichas materias. Se utilizó la técnica de observación, análisis de contenido y las entrevistas. Llegando a las conclusiones en que el método expositivo fue el más utilizado por los docentes de matemáticas y que debido a las características del método, está contribuyendo a

ahondar el problema de la apatía y desinterés de los jóvenes de ambos grados por el aprendizaje de matemáticas. Por lo que la investigación propone la innovación y reestructuración de los métodos de enseñanza aprendizaje donde se tome en cuenta además de los objetivos curriculares del área, los intereses y necesidades de los estudiantes.

Córdova, F. (2013) en su estudio titulado “Análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la academia del Ejército. Sangolquí. Ecuador. 2012-1013”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la estrategia de enseñanza utilizadas por los docentes y las competencias adquiridas por los estudiantes del curso. Estudio descriptivo, correlacional. La población objeto de estudio fueron 79 estudiantes oficiales del curso. Para la recolección de información se usó la técnica de la encuesta y el fichaje y como instrumento un cuestionario y el estudio y sistematización de la información bibliográfica. Entre las conclusiones a las que llego el autor fueron que el 53,2% de los estudiantes no se sienten motivados con las estrategias empleadas por los docentes del curso lo que influye directamente en el aprendizaje de cada uno de ellos, asimismo en cuanto a la frecuencia en que los docentes de las asignaturas complementarias emplean estrategias didácticas adecuadas, la gran mayoría el 81% refieren que los docentes emplean a veces adecuadas estrategias de enseñanza, finalmente el 54,4% de estudiantes cree que los docentes no emplean metodologías acordes que permitan optimizar su trabajo en el aula y su mejor desempeño de habilidades y competencias requeridas, por lo que consideran que los docentes requieren de capacitación, además de no contar con ella. Evidenciándose la comprobación de la hipótesis de que las estrategias de enseñanza inciden en la adquisición de competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la Academia de Guerra del Ejército.

(Nemesio M. , 2013) en su estudio titulado “Las competencias del estudiante de Enfermería para brindar cuidados a personas con enfermedad progresiva y/o terminal: estudio cuali-cuantitativo en la asignatura Práctica Integrada del I Ciclo de la carrera de Enfermería en Universidad Nacional del Rosario. Argentina, cuyo objetivo fue conocer las competencias que según el estudiante de enfermería posee para brindar cuidados enfermeros a personas adultas internadas con enfermedad progresiva y/o terminal. Estudio de tipo cualitativo y cuantitativo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes seleccionados por el docente, de muestreo no probabilístico por

conveniencia. Para recoger los datos se usó un cuestionario ad hoc de autoadministración y una escala de Likert para que el estudiante señale su nivel de satisfacción respecto a las competencias que refería posee asimismo para que señale sobre el nivel de importancia y respecto de la metodología y desempeño del docente para alcanzar dicha competencia. Llegando a las conclusiones donde los estudiantes refieren que ese cuidado fue enseñado en forma fragmentada ya que la mayoría de los contenidos teóricos fueron abordado en asignaturas complementarias mientras los contenidos procedimentales (técnicos y de la relación vincular) fueron brindados y llevados a cabo en las asignaturas troncales. Respecto al grado de satisfacción a sus competencias cognitivas fue el más bajo de las tres categorías. Consideraron estar satisfechos de sus habilidades procedimentales, por las capacidades de comunicación y de relacionarse con el enfermo y su familia, pero no en cuanto a habilidades técnicas, del mismo modo refieren estar satisfechos en las competencias actitudinales o del saber ser. Los elementos que consideraron no les permitieron alcanzar las competencias las atribuyeron a la sobreprotección docente y la organización de los servicios de internación donde desarrollan sus prácticas clínicas. Para finalizar tanto el desempeño docente como la metodología usada ellos consideran que fueron importantes y favorecedor de su aprendizaje.

Como resultados del estudio de estos antecedentes, se puede apreciar que los métodos de enseñanza, recursos estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de los estudiantes, su formación profesional, así como la percepción que poseen acerca de la forma en que el docente dirige su aprendizaje y la necesidad de la aplicación de vías novedosas para poder desarrollar la competencia de cuidado de enfermería a partir de los intereses del modelo del futuro profesional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 LA CALIDAD DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

A continuación, se da a conocer la base teórica que responde a las variables de estudio y servirá como fundamento de los hallazgos luego de la respectiva recolección y procesamiento de los datos. La educación, en tanto proceso gradual que debe alcanzar el docente.

Hemos de saber que la calidad de la educación desde la mirada de Pedro Demo citado por (Gadotti, 2016), declaró que el gran desafío que tenemos que enfrentar en la actualidad, es evidente y es necesario: pasar de un mero aprendizaje para “aprender

a aprender” hacer de las instituciones educativas como las universidades lugares privilegiados de la educación y de conocimiento, asimismo es preciso unir saber y acción, ya que de esa manera podremos garantizar y generar un futuro con una sociedad que pueda tener acceso a una educación sólida como buenos ciudadanos de una sociedad.

Asimismo, (Delors, s.f.) que fue enviado por la UNESCO decía que para que la educación cumpla todos sus objetivos, debe estructurarse en torno a 4 pilares:

- **Aprender a conocer:** quiere decir que la escuela y la universidad al ser los encargados de entregar conocimientos muy específicos, despertará en los jóvenes la gran necesidad de especializarse en algún tema en concreto no excluyendo la cultura general. Por lo que debemos “aprender a aprender” para hacer uso de ambas tendencias de manera simultánea, de tal modo que se ejercita la atención, la memoria y el pensamiento
- **Aprender a conocer:** viene a ser, un medio que consiste en que el individuo pueda no solo aprender, sino le permite comprender el mundo en el cual se encuentra, como para, por lo menos vivir con sentido de dignidad, el propósito es que éste individuo logre desarrollar sus capacidades tanto profesionales como de comunicación con los demás. Como fin, su justificación será entonces, el placer de poder comprender, de poder conocer y de poder descubrir.
- **Aprender a hacer:** esta es la etapa cuando debemos poner en práctica todos aquellos conocimientos adquiridos en el proceso anterior referido, ya que “aprender” no se trata sólo de poder repetir un concepto donde se vea implicada la memoria, sino, mejor aún, la aplicación de lo aprendido en nuestra vida cotidiana.

Es así, que se puede concluir que el proceso de aprender a conocer y el de aprender a hacer, son, en su gran medida, totalmente indistintos, asimismo indisociables. Pero lo segundo, el aprender a hacer, está más estrechamente vinculado a una cuestión de forma y de proceder profesional, específicamente, quiere decir de ¿Cómo enseñar a un alumno a que ponga en práctica todos sus conocimientos? y al mismo tiempo, otro gran proceso, el de cómo adoptar esa enseñanza al futuro mercado laboral en el cual tiene que incluirse y cuya evolución no es totalmente previsible. Es así que, la comisión de la (UNESCO, 1998) pretende responder a la interrogante, ¿Cómo aprender a comportarse de

manera eficaz en una situación de tal incertidumbre?, y ¿de qué manera participar en la creación del futuro?

• **Aprender a vivir juntos:** implica que, para poder aprender a vivir en una comunión, -primeramente- es necesario aprender a conocernos nosotros mismos, es necesario saber cuáles son nuestras fortalezas, así como nuestras debilidades, por otro lado, conocer nuestras habilidades y sobre todo nuestros límites, es así que sí y sólo así, podremos tener empatía, o sea ponernos en el lugar de los demás.

Por lo cual la escuela y la familia, pasan a ser los que deben enseñar al estudiante en principio a convivir ya que es el primer sistema de formación, sobre todo en la primera etapa la escuela, al modo de respetar las distintas diversas culturas y formas o modos de vida que existen en nuestro entorno. Es por esto que, es una necesidad que desde las escuelas se deberían iniciar diversas actividades donde los alumnos logren insertarse a la sociedad tempranamente, para que ellos vayan tomando conciencia del entorno que los rodea. Por tanto “la educación tiene una doble y gran función: por un lado, enseñar la diversidad de la especie humana y por otro lado, contribuir a una adecuada toma de conciencia tanto de las semejanzas, así como de interdependencia entre nosotros, por ello, el descubrimiento por el otro, pasa de todas maneras por el descubrimiento de uno mismo. Aprender a vivir juntos para ir desarrollando la comprensión del otro y también la percepción de las formas de interdependencia, se hace inevitable realizar proyectos comunes y prepararse para tratar futuros conflictos- respetando siempre esos valores propios de la pluralidad, de la comprensión mutua y sobre todo de paz.

Aprender a ser: este parte implica que a través de todo nuestro proceso de aprendizaje debemos ir formando la propia personalidad, para formar o forjar un pensamiento autónomo único, de tal modo se pueda tener claros los ideales, para ser dueños de nuestro propio futuro y así poder desarrollarnos dentro de un determinado contexto.

Como vemos, estos **cuatro pilares en conjunto**, según la UNESCO, éstos deberían aquel patrón de educación que toda persona debería seguir a lo largo de todo el proceso de su vida, para obtener una construcción constante de su propia persona y de sus propias aptitudes, de ese modo, éste pueda forjar su carácter e intelecto propio

para llegar a un razonamiento autónomo que nos permita alcanzar la capacidad no sólo de juicio; sino de acción y lo que es más importante, incluso de soberanía personal.

Esto implica que la calidad universitaria sea de naturaleza netamente pluridimensional y multifuncional al estar presente en todas aquellas actividades que realiza la comunidad universitaria. Calidad, en realidad no sólo consiste en hacerla novedosa y axiomática, sino más bien, en ajustarla a las condiciones de nuestra realidad ya sea considerando lo social, económico, cultural y también lo ambiental, con total pertinencia. Esto nos hace precisar que la calidad educativa para que tenga validez, debe estar enlazada con pertinencia a su espacio y al tiempo, para que se pueda hablar de Calidad de la docencia donde el docente tiene un rol importante: es por ello que la calidad del profesor debe tener una resonancia tanto en el aspecto de la información, como en la formación del estudiante (profesor de calidad, estudiante de calidad).

De lo dicho anteriormente resulta que, la calidad del docente es de vital importancia para la institucionalidad para la universidad y los intereses de una sociedad. La calidad del profesor por tanto, está impregnada en su esencia, en su vocación de docente, en el de investigador y el de formador, que se orienta a la construcción en el estudiante y en el egresado de un perfil idóneo. De aquí se puede decir que se trata de la dimensión que concentra gran parte de la calidad universitaria. Por ello, la calidad del docente, así como la didáctica debe revelarse a través de sus cualidades, así como cualificaciones de ser un investigador, un personaje de producción intelectual, un dialogante por excelencia y que cuente con las competencias académicas y profesionales para que las impregne durante el proceso denominado enseñanza aprendizaje.

2.2.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Antes de abordar las particularidades de los métodos de la enseñanza, debemos referirnos primeramente a dos conceptos esenciales que hemos manejados durante todo el desarrollo de esta investigación, el aprendizaje y enseñanza.

La enseñanza es una actividad que es realizada conjuntamente a través de la interacción de tres elementos: el docente, el estudiante y el objeto de conocimiento.

Dentro de la literatura, el proceso enseñanza está definida como aquel proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas que se encuentra basado en una variedad de métodos y en diversas área de estudio. Según la concepción enciclopedista, el profesor transmite sus conocimientos al o a los estudiante a través de medios diversos, técnicas y herramientas de apoyo diversas. Pero esta concepción actualmente es vista de mejor manera.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en realidad, produce en realidad un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, en la cual se produce una serie de cambios que se dan de manera gradual, cuyas etapas se van a suceder en orden ascendente, por lo tanto esto es un proceso progresivo, dinámico y sobre todo con un enfoque transformador, y que como consecuencia del mismo, se dan cambios sucesivos y de manera ininterrumpida en la actividad cognoscitiva del estudiante y ello es logrado con la ayuda del docente, el cual dirige su actividad conductora y a la vez orientadora, que está dirigida no sólo al dominio de los conocimientos, sino también a la formación de habilidades y el dominio de hábitos los cuales están acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante entonces, adquiere una visión sobre una realidad no solo material, sino también social; ello, es así que implica necesariamente una transformación escalonada, incluso de su personalidad.

En el proceso de enseñanza se sistematizan conocimientos, donde se va desde el desconocer hasta el saber; desde el saber no perfecto, inacabado e insuficiente y hasta el saber perfeccionado, y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Todo el proceso de enseñanza científica es entonces, el gran motor, el impulsor del desarrollo y por consecuencia un mecanismo de retroalimentación positiva, donde favorecerá su propio progreso en un futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas están en la denominada “zona de desarrollo próximo” del estudiante al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica en realidad, va devenir en una poderosa y gran fuerza de desarrollo, y que promueve adueñarse del conocimiento la cual es necesario ya que asegura una transformación continua y a la vez sostenible en el entorno del individuo, en aras de su propio beneficio, al aceptarlo como un ente biológico y de la colectividad de la cual se comporta como un componente inseparable. La enseñanza entonces, ha de considerarse en estrecho vínculo con la educación y por ende a la formación de una concepción determinada no sólo del mundo, sino y porque no decirlo, de la vida propia. Es necesario no olvidarse que los contenidos los saberes de la propia enseñanza van a determinar en sí y en gran medida, en el efecto del proceso

educativo; que la enseñanza está y de manera necesaria, sujeta a los aquellos cambios condicionados por el desarrollo histórico social, también a las necesidades materiales y necesidades espirituales de los grupos, las colectividades y que su objetivo alto superior será siempre, el tratar de alcanzar el máximo dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe y es para el aprendizaje y viceversa; sin ella, probablemente no se alcanzaría en la medida y en la cualidad requerida; es necesario enfatizar que es mediante ella donde el aprendizaje se estimula. Así, estos dos aspectos integrantes de un mismo proceso, como se observa, conservan cada uno por separado sus particularidades y sus peculiaridades, al tiempo que se denota que tanto enseñanza y aprendizaje vienen a conformar una unidad entre la función que orienta el educador o docente y la actividad del educando.

2.2.3 DIRECCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Como se sabe el proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad, la cual tiene como propósito esencial el de contribuir con la formación integral de la personalidad de todo estudiante. Esta tarea actividad es una responsabilidad social en cualquier país; en él se le integran dos aspectos: lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado cuyo fin es formar hombres muy capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre el ser capaz y el ser inteligente. El hombre es visto capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan en el camino y para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esto se alcanza, señala Carlos Álvarez, si se le ha formado mediante la utilización de manera reiterada de la lógica de la actividad científica. (Álvarez de Zayas, 1999.)

Pero para poder dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque al desarrollo, primero tenemos que tener claro, qué es el aprendizaje y por otro lado la enseñanza, sobre estos términos existen infinidad de criterios como investigadores.

Lo mismo que se plantea acerca de los diversos criterios de proceso, de igual manera sucede con las definiciones de todas las categorías que se analizan aquí y otras que existen, se justifica por el auge de las ciencias y la técnica, del carácter dialéctico

del conocimiento científico y la innovación pedagógica a partir del carácter investigativo de la Didáctica como ciencia.

Solamente referimos algunos para poder caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que es la problemática que nos ocupa; al respecto:

Aprendizaje: Es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la comunicación e interacción con otras personas cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, poder transformarla y crecer como personalidad. (Doris, 2002)

La enseñanza: este proceso constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, el cual se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del maestro (enseñar). La enseñanza es la que propicia el desarrollo de los hábitos, las habilidades y las capacidades, y esto contribuye poderosamente a la educación de los estudiantes.

Proceso: Se define como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden de manera ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, en su transformación y en constante movimiento.

La **dirección consciente**, caracteriza esencialmente el proceso enseñanza aprendizaje, ello quiere decir, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante y protagónico que tiene el profesor en la identificación, en la planificación e instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de sus estudiantes. Actualmente se reconoce de una didáctica centrada en el sujeto que va aprender, lo que exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los alumnos no sólo se apropien de los conocimientos; sino también, que desarrollen habilidades, se formen valores y éstos adquieran estrategias que les permitan a ellos, actuar de forma independiente, de forma comprometida y creadora para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Aspectos a tomar en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje

Para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje innovador que es lo que se necesita en estos tiempos, se debe tener en cuenta la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

El problema de la acción cognoscitiva, ha sido abordado por un grupo de especialistas del ICCP como la actividad que va dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y su aplicación creadora a la práctica social. Esta actividad tiene como resultado la correcta asimilación del conocimiento, las posibilidades de aplicarlos en las más diversas situaciones. Para lograr este propósito, es menester asimilar todos estos conocimientos, mediante acciones actividades necesarias a partir de su estructura, que se concreta en las siguientes fases:

- a) Fase planificación (orientadora)
- b) Fase ejecución (utilización).
- c) Fase Control y evaluación.

Hay teorías como la teoría marxista que concede un papel fundamental a la orientación, en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre y de ello se desprenden valiosas recomendaciones para la dirección pedagógica de dicha actividad.

Existen muchas investigaciones realizadas por los seguidores de Galperin, las cual han demostrado que entre más completa resulte esta orientación, mayor eficiencia y mayor calidad se logra en las acciones formadas, una calidad que se expresa en aquel dominio correcto y consciente por parte del estudiante, de contenidos y de procedimientos, por el grado de generalización y automatización que pueda alcanzarse y porque disminuya el tiempo dedicado a la búsqueda improductiva.

FASE PLANIFICACIÓN ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Esta fase inicial orientadora que implica una planificación del cómo y de qué manera se van a cumplir los objetivos, la cual cumple la función esencial trascendental de lograr la comprensión por parte del estudiante, de lo que va a hacer antes de poder ejecutarlo, hacer el análisis de las condiciones de las tareas, de los datos o información que se le ofrece, los procedimientos que se van a emplear para su solución, esta fase evita que los estudiantes se conviertan en meros ejecutores mecánicos.

Esta primera fase, describe la manera en que desarrolla el docente la enseñanza, la precisión en la descripción del silabo del docente, asimismo, la habilidad que el

docente tiene de planificar las actividades las tareas académicas de manera detalladas, el grado de adecuación de la bibliografía en las asignaturas, del mismo modo, el grado de planificación de las horas de tutoría comparecidas y aquellas asistidas por las redes sociales, por otro lado, el grado de organización de las actividades teóricas así como de las prácticas, asimismo enfocada a la realización de los horarios de tutoría y el nivel de éxito de las metas y objetivos trazados del programa (Gonzales I. , 2006)

Este proceso, que es entendido como aquel conjunto de actividades coordinadas guiadas por las estrategias dinámicas y asistidas por recursos para lograr los objetivos o propósitos educativos se toman en cuenta ciertos aspectos como por ejemplo: los métodos o técnicas a emplearse, los principios rectores, los tipos de planes que se emplearán, los niveles en que se actuarán, así como las bondades de la planificación estratégica y la necesaria evaluación de la planificación. Oyarce, O citado por (Tucto, 2018) comenta al respecto que la planificación como “el ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educativos”. Además hace referencia de que es necesaria la Guía docente dado que es una herramienta que orienta y que direcciona el aprendizaje de los educandos, por tanto el docente cumple un rol protagónico en el proceso de aprendizaje del alumno. Esta fase implica el involucramiento de un empeño sustancial de los educadores, pero compensa y facilita enormemente el trabajo a realizar durante el desarrollo del curso facilitando además el aprendizaje de los estudiantes (Zabalza M. , 2003). Por ello se requiere de: Información descriptiva del tópico y de su docencia; asimismo se requiere de sentido del curso en el programa de estudios, de los Objetivos del curso, del Cuerpo (teórico práctico) además de agregar la bibliografía, Métodos y recursos a disponibilidad y sin dejar de lado la Evaluación y otras materias de interés.

La planificación es en sí una actividad compleja que implica analizar todos aquellos factores situacionales que permiten luego tomar decisiones para garantizar el alineamiento y la dirección entre los resultados, así como la evaluación del aprendizaje y las actividades. Este proceso denominado planificación está enfocado a orientar guiar la decisión de diseñar el curso de la educación para la vida, pero bajo la metodología de un Aprendizaje Basado en Problemas (AVP) lo que permite organizar las actividades de aprendizaje, dado que las referencias y conceptos teóricos y las

evidencias empíricas permiten dar cuenta de la gran relevancia y la pertinencia que se denota durante la enseñanza universitaria (Muñoz & Oblitas, 2017).

Por tanto, es de gran importancia el tomar en cuenta cómo se dirige el proceso enseñanza aprendizaje, esto implica una secuencia de pasos para poder lograr los objetivos planteados, por ello hay que tomar en cuenta la selección o planificación de los métodos a emplearse, la importancia de la utilización o empleo de los métodos de enseñanza, del mismo, igual de importante en el proceso, evaluación y control de los métodos de enseñanza y realizar un monitoreo continuo. Respecto a la planificación precisamente (Montes de Oca, 2011) señala que, es necesario que el docente planifique, seleccione de forma armónica diversos métodos de enseñanza lo que implica tomar diversas acciones productivas durante el proceso educativo, ello va a permitir alcanzar objetivos en el estudiante. (Hernandez, 2016) Por su lado agrega que la planificación selección del método se relaciona con la forma en que el docente ha de organizar el proceso educativo, asimismo la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y valores se asocia al método que selecciona el docente, esto en dependencia del propósito trazado en la institución formadora.

FASE USO / UTILIZACIÓN

La parte ejecutora (implica la utilización durante, cómo hace)

La realización de las transformaciones que atraviesa o sufre el objeto del conocimiento para permitir la adecuada asimilación creadora de sus características, exige de esta fase por un lado la implicación en la tarea, el reflexionar, el valorar, el suponer, llegar a establecer conclusiones, el argumentar, utilizar el conocimiento, así como generar nuevas estrategias entre las acciones de aprendizaje.

Es preciso lograr la interacción entre los estudiantes y/o aprendices, de tal modo que se pueda generar nuevas experiencias donde ellos puedan expresar unos a otros no sólo sus ideas, sus puntos de vista, sino sus explicaciones y sus argumentos.

La Utilización de la metodología durante la Enseñanza aprendizaje exige el uso de una cuidadosa y selectiva planificación por parte del docente, ya que es él quien debe preparar todas aquellas condiciones previas y actividades que se necesitan para su aplicación en el proceso. Al respecto (Quiroga, 2018), señala que el uso adecuado

de la metodología docente va a proporcionar información básica a los docentes y esto permite tomar adecuadas decisiones, en diversos niveles y en aspectos que puedan favorecer el denominado proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario resaltar que hacer uso de correctas combinaciones entre los métodos, es utilizar estrategias docentes centradas en el mero aprendizaje de los alumnos, el saber utilizar los roles adecuados y no, los tradicionales, tanto del docente como del estudiante, cambian, el primero ayudará a reflexionar identificar necesidades de información y luego los guiará hasta alcanzar las metas y objetivos de aprendizaje propuestas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el nuevo tenor de la Revolución Científico-Técnica actual así como de sus globales y las actuales tendencias que presenta el desarrollo contemporáneo, hace preciso el uso de nuevos enfoques que, acelera la producción de saber. Esta avalancha y riqueza de saberes cualitativamente y de manera estructurada, influye en dos planos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo menciona (Doris, 2002)

1) En la asunción de reconstrucción del modelo pedagógico y, especialmente, didáctico, que lo sustenta

2) En cuanto a la planificación y organización de los contenidos de enseñanza-aprendizaje.

En relación con el primer aspecto, de asunción de reconstrucción del modelo pedagógico y didáctico, se hace obvio que la comprensión de éste fenómeno de enseñanza es cada vez de diversas dimensiones, mucho más productiva, y sobre todo, se da el incremento en cuanto a la cantidad y a la calidad didácticos pero esto a partir de la develación de nuevas dimensiones, nuevas aristas, otras características y establecer relaciones en el proceso denominado enseñanza-aprendizaje y esto hace que todo sea más integral, asimismo en el plano de modelos y proyectos curriculares se vuelven más complejos y más diversos. Esta producción por lo tanto, nos invita a usar nuevos criterios para poder valorar la concepción de la didáctica vigente y perfeccionar los nuevos aprendizajes, esto implica llegar a una transformación.

En relación con el segundo aspecto (la planificación y organización de los contenidos curriculares que se dan durante el proceso, es donde se produce un enriquecimiento de todos los contenidos, tanto desde el punto de vista cuantitativo así desde el punto de vista cualitativo, la pregunta científico a cuestionar sobre los

criterios asumidos tradicionalmente sobre el proceso diversidad estructural y funcional del mismo, se ve intensa y aceleradamente incrementada; asimismo los saberes científicos, los tecnológicos y los humanistas los cuales superan los intentos de clasificar el desarrollo de la creación de nuevos conocimientos y nuevos campos es que confiere los nuevos fundamentos que permiten la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se precisa entonces que el proceso educativo que se ejecuta, es un proceso sistémico de la cultura que se da en la institución educativa y está en función del encargo a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y esto conduce a un nivel superior de desarrollo, cuya finalidad es formar en el estudiante una personalidad integral y de transformación así como la transformación la realidad en un contexto socio histórico concreto. (Doris, 2002).

Es necesario además que una enseñanza que se ejecuta bajo criterios establecidos, debe apoyarse en una fundamentación filosófica y psicológica sólida de aprendizaje propuesta previamente, a eso se le denomina aprendizaje con enfoque desarrollador, ello se sustenta en una comprensión que penetra su esencia, y le confiere por obvias razones su impronta especial. La educación enfocada al desarrollo, es un sistema que implica acciones no sólo de aprendizaje y de enseñanza, asimismo se reflejará de igual modo esta naturaleza analizada. Es desde esta óptica, donde se ve la intencionalidad y finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla bajo un enfoque no solo novedoso, sino dinámico, flexible, motivador del conocimiento, o sea deja la tradicional concepción lineal y parcializada del mismo como un mero reproductor de contenidos para pasar a un enfoque transformador.

La concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla para favorecer el aprendizaje de los estudiantes se plantea, además, desde una visión integral, de sus componentes estructurales, y también de las relaciones que se establecen entre los mismos procesos, quiere decir como un todo. Una comprensión más rica que incluya a los protagonistas en este caso docentes y estudiantes, sino también niveles e integrantes o elementos de la estructura de la institución.

Como se planteó, el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla in situ constituye un sistema, donde tanto la enseñanza como el aprendizaje están basados en una educación bajo un enfoque desarrollador, esto va implicar una comunicación y una actividad intencional, donde el accionar didáctico va a generar estrategias de aprendizajes para el desarrollo de la personalidad integral y auto determinada en el

estudiante, todo esto dentro de los marcos que establezca la institución u organización educadora.

Precisamente sobre la utilización de los métodos de enseñanza, (Hernandez, 2016), afirma que los métodos que emplee el docente incluye todo un repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades y principios que sirve para que el estudiante aprenda o logre desarrollar los objetivos y competencias propuestos, del mismo modo, la utilización de diversos métodos empleados, obedece a la necesidad de que un cúmulo de saberes sea comunicado a los educandos y esto implica planificar actividades previas lo que va garantizar la participación de los alumnos en la clase durante el proceso educativo, (Diaz F. , 1998) hace referencia a que la aplicación **utilización** de métodos exige una cuidadosa planificación por parte del docente quien debe preparar las condiciones previas que se necesitan para su aplicación en el proceso.

FASE DE CONTROL Y EVALUACIÓN (en qué medida se cumplen los objetivos)

Esta etapa se refiere al monitoreo, supervisión, a la comprobación durante todo el proceso de los objetivos esperados en los diferentes momentos de desarrollo de las acciones ejecutadas, donde exige:

- Involucrar implicar al estudiante en el control, en el autocontrol, en la valoración y en la autovaloración.
- Dar a conocer las exigencias de las tareas son necesarias para que el estudiante conozca en qué medida estos se aproximan con los resultados de su ejecución a lo esperado, es necesario mostrarle cómo realizar la comprobación.

Sólo podemos hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos que lleven al estudio, estén dirigidos y enfocados al saber, al deseo de conocer y de desarrollarse. Estos son los elementos que debe proponérselos el profesor, para que los motivos de los estudiantes coincidan con los objetivos de una sesión de clase.

La actividad cognoscitiva independiente requiere asumir dos principios esenciales en la aplicación del trabajo independiente, (Chirinos, 2005)

- Incremento sistemático de la complejidad de las tareas.
- Incremento sistemático de la actividad y de la independencia.

Diversos autores como por ejemplo (Tucto, 2018) hacen alusión sobre la evaluación, ésta comprende a una actividad o proceso de identificación, de recogida y de tratamiento de datos acerca de elementos y hechos educativos con la determinación de previamente haberlos valorado y sobre la valoración realizada, se tomará decisiones, este proceso va a favorecer que las acciones que se haya tomado beneficien favorezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

De igual modo (Quiroga, 2018) en su estudio de métodos de evaluación, monitoreo y control del proceso de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes, resalta la importancia de éste, afirma que evaluar es un procedimiento complejo; pero al ser adecuadamente utilizado va a proporcionar información básica a los docentes y esto les va permitir tomar adecuadas decisiones en diversos niveles y en aspectos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje, refiere además que hacer evaluación, seguimiento y control en los procesos de enseñanza, va a determinar el grado de aprendizaje logrado por los alumnos respecto a un objeto o meta determinada. Señala además, que en una cultura de evaluación hay un interés de los participantes del proceso educativo por conocer el desempeño personal y grupal para analizar lo alcanzado y dirigir esfuerzos con conocimiento de causa que aumenten las probabilidades de éxito académico, y hay también un esfuerzo sostenido por revisar y mejorar constantemente los medios por los que se obtiene la información que sirve de base para los análisis. (Hernandez, 2016) También concuerda con Quiroga pero además sostiene que evaluar no sólo implica obtener información continua o sea hacer un control de algo que se está realizando, sino también, hay que realizarlo periódicamente y esto servirá para poder diagnosticar, lo que ocurrió durante el hecho educativo o lo que posiblemente ocurrirá después de él y esto permitirá tomar decisiones ante posibles o futuros errores con el objeto simplemente de mejorarlo.

Como se observa existen formas o regímenes para evaluar que usa el docente, donde destaca por ejemplo, una evaluación al inicio, que permite valorar el nivel en el que se encuentra el estudiante, asimismo implica el grado de adecuación del tiempo dedicado a las pruebas o exámenes; asimismo implica ver el nivel de congruencia que se realiza en los exámenes y el programa desarrollado en las asignaturas; por otro lado, la variedad que se utilicen en las herramientas de evaluación, el grado de relevancia entre la puntuación alcanzada en las pruebas de exámenes y el esfuerzo

realizado y el nivel de concordancia entre los exámenes y los contenidos fundamentales propios del curso (Perez, 2010).

El autor hace alusión a tres tipos de evaluación:

- a) **Evaluación tipo diagnóstica:** que corresponde al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, o en determinados momentos de la realización del mismo. Su finalidad es determinar el grado de preparación de los estudiantes, esto previo al inicio de una unidad de aprendizaje, cuyo propósito es identificar las posibles dificultades o errores que se puedan dar en el aprendizaje, así como identificar los aciertos previsibles en el futuro, en virtud de su estado actual en el aprender. Del mismo modo se lleva a cabo para el establecimiento de los orígenes subyacentes a particulares errores que se puedan producir durante el proceso de instrucción, entonces su utilización tiene lugar en el momento más necesario dentro del desarrollo de la asignatura o curso. Esta evaluación consiste en investigar las causas de un determinado fallo, cuando este se produce durante la realización o ejecución del aprendizaje (Tucto, 2018).

- b) **Evaluación tipo formativa:** en esta etapa no se cuenta con calificación alguna, más bien se mide la valoración de la eficacia de la ocupación académica que es ejecuta. En realidad, esta fase es la que nos admite el poder establecer en cada parte o tramo de la asignatura los resultados que se han logrado hasta el momento, para ejecutar los respectivos ajustes y acondicionamientos necesarios que se tengan que hacer, para el logro de objetivos y esté acorde a las exigencias de tiempos actuales. Aquí, aunque no está dicho anticipadamente, puede modificarse en la práctica del proceso didáctico, de que no siempre el proceso instructivo obtiene sus fines ineludiblemente, aquí cobra entonces especial protagonismo el docente como aquel ente capacitado para adecuar dichas formas de evaluación para mejorarlas. (Pérez, 2010).

- c) **Evaluación tipo Sumativa:** Esta etapa permite comprobar los resultados del proceso. Se puede visualizar si se consiguieron o no los objetivos educacionales acordados, asimismo en qué forma o medida fueron derivados de manera individual para los estudiantes, aquí existen diversos instrumentos de evaluación, ya sea de tipo cuantitativos (pruebas de aprendizaje tipo test, cuestionarios, procedimientos de observación sistematizados y organizados) y

de tipo cualitativos (exámenes de interrogantes abiertas y de aplicación no homogeneizadas, estudios de contenido, procedimientos grupales como discusión de grupos de trabajo, grupo nominal, foros, etc). Es necesario mencionar que la evaluación final sí tiene el propósito de puntuación del estudiante y la evaluación del plan de estudios, así como del programa desarrollado, planteando siempre optimizar el periodo académico siguiente.

Los principios antes mencionados reflejan elementos esenciales de una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se parte del nivel de desarrollo actual, a los estudiantes se le plantean metas cada vez más altas y se les brindan los niveles de ayuda necesarios, para poder realizarlos exitosamente.

(Doris, 2002), plantea tres dimensiones del aprendizaje significativo y las explica, como a continuación se sintetiza.

La activación regulación comprende una actividad intelectual productiva, creadora y la metacognición, o sea, incluye el aspecto cognitivo y el metacognitivo.

La significación de los procesos engloba la influencia de una necesaria integración de los aspectos no sólo cognitivos sino también afectivos y evidentes mediante el establecimiento de relaciones significativas, que se expresan a través de la relación de los nuevos conocimientos con los anteriores, de la teoría y la práctica, con la experiencia cotidiana del conocimiento y de la vida, así como de la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo del sujeto.

La motivación para aprender en los estudiantes está dada por las particularidades de los procesos motivacionales que no solo estimulan, sino que sostienen y dan una dirección al proceso de aprendizaje, por lo que sus indicadores pasarían a ser motivaciones predominantemente de nivel intrínseco, por otro lado estimulan el sistema de autovaloración y expectativas positivas con respecto al aprendizaje del estudiante y la aceptación positiva de sí.

Todo este proceso conlleva a la utilización de diversos métodos, estrategias medias que hacen uso los docentes; así como tácticas que propicien un aprendizaje de tipo intencional, un aprendizaje reflexivo, autorregulado y consciente, que está regido por objetivos y metas propios. Por tanto, desde el punto de vista educativo, se hace necesario, hacer uso cada vez más dentro de las aulas, herramientas propias que corresponden a esta generación, cuya finalidad es poder motivarlos y lograr desarrollar

sus habilidades a partir de sus estilos, de sus diversos modos y de distintas formas en que aprenden los estudiantes.

2.2.4 MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Esto representa todo un sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes y como reguladores de la actividad interrelacionada de éstos, que están dirigidos al logro de los objetivos y metas propuestos. Es necesario resaltar que este componente está estrechamente relacionado con el contenido y con el objetivo, llegando a constituir esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones, se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, uno de los elementos más complejos y hasta muchas veces difícil de conseguir, tanto para el docente como para el estudiante, por ello la importancia del uso de metodologías métodos diversos que use el docente.

El método también es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso educativo, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para poder desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos, entonces, es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. Por ello la determinación de qué vía o camino implica un orden o una secuencia orientadora, es decir, implica una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización vendría a ser el aspecto más interno del proceso educativo.

Los métodos según (Zabalza, 2000) deben promover necesariamente la progresiva autonomía de los estudiantes donde los profesores tendrán menos protagonismo y los alumnos cada vez más y más y, éstos deberían ir variando desde los primeros años a los últimos años de cada carrera o disciplina.

Según (Montes de Oca, 2011) señala también que, los métodos constituyen la vía o camino que se adopta en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes, puedan alcanzar el objetivo como se

dijo líneas arriba. La vía o el camino constituyen el elemento más dinámico de este proceso, que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón por los que transita.

El autor (Hernandez, 2016), concuerdan en que los métodos de enseñanza son aquel camino, aquella vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte; requiere también la utilización de diversos medios alternativos y creativos durante la enseñanza, esto repercute en la forma en que ha de organizarse el proceso educativo y en su resultado y esta información se obtiene mediante el último proceso la evaluación, a través de cualquiera de sus formas, lo que expresa la existencia de una relación cercana, una relación estrecha con todas las categorías que conforman el denominado proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, es sabido que, existen diversos tipos de métodos o metodologías, dentro de aquellos que evidencia la relación de la actividad que se da entre profesor y el estudiante, donde se encuentra el de un trabajo independiente, su desarrollo implica que los estudiantes, de forma muy activa y permanente, participen en la búsqueda de información que les permita a ellos realizar por sí mismos las tareas que se les orientan. El uso adecuado de los métodos de enseñanza va estimular la participación consciente de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, aporta incluso al logro de su independencia cognoscitiva y contribuye al desarrollo de la propia personalidad del estudiante.

Hay que mencionar que los métodos de enseñanza aprendizaje se van a diferenciar de las estrategias docentes, por su carácter práctico y por su carácter operativo. Los métodos, las estrategias se identifican más por su carácter global; así como de coordinación de todas aquellas acciones que se dan tanto a mediano, a corto y a largo plazo. Las estrategias docentes muchas veces, tienen mayor realce, mayor alcance que los métodos de enseñanza aprendizaje, y como parte de la estrategia docente, es necesario y oportuno planificar seleccionar de forma armónica aquellos métodos que impliquen acciones productivas en el proceso educativo y con ello poder alcanzar objetivos o metas propuestas.

Sin embargo, en la práctica esto no siempre esto resulta fácil de delimitar claramente las fronteras que separan las estrategias docentes de los métodos de enseñanza aprendizaje, asimismo no es oportuno separarlos con las técnicas y procedimientos que componen un método; por ejemplo, existen algunos autores que prefieren utilizar el término estrategias de enseñanza-aprendizaje por el de métodos de

enseñanza-aprendizaje y otros lo usan indistintamente, lo cual puede limitar el alcance de las primeras, como ya ha sido argumentado anteriormente. En realidad ambos se complementan.

Tipos de Métodos

Entre los métodos de enseñanza actuales se encuentran los métodos innovadores y muy participativos que actualmente están siendo reconocidos en la didáctica y éstos deben estar inmersos en el repertorio de métodos que usan los docentes, entre ellos se encuentran, por ejemplo: el aprendizaje basado en problemas, también el aprendizaje basado en proyectos, por otro lado, está el método de casos, existen también las simulaciones dramatizadas o el uso de las tecnologías. Del mismo modo, se puede mencionar al método de situación, de las discusiones, también se encuentran las dinámicas de grupo, un aprendizaje colaborativo donde todos participen en el aula y donde todos los cuales pueden combinarse intercalarse con el uso de diversas técnicas participativas, de analogías, el uso de las demostraciones, uso de mapas conceptuales, el uso de gráficos, etc. etc. todo ello favorece el desarrollo de las actividades formativas a diferencia de los métodos tradicionales que anteriormente se usaban, entre ellos por ejemplo la clase magistral, entre otras, que no permiten un aprendizaje constructivista.

Como vemos existe diversos métodos de enseñanza, lo que nos invita a profundizar, por ejemplo: el aprendizaje basado en problemas que según Morales y Landa (2004), es un método de trabajo activo, donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos, está centrado en su aprendizaje, en la investigación y en la reflexión para llegar a una solución de un problema planteado donde la responsabilidad es de todos, ya que todos ellos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, en este tipo de método, las actividades giran en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el docente, esto ayuda que los estudiantes se integren en un “todo” coherente de su aprendizaje. Por otro lado tenemos al aprendizaje basado en proyectos que según (Gonzales & Valdivia, S, 2017) un método colaborativo permite un proceso permanente de reflexión, donde enfrenta a los estudiantes a plantear situaciones propuestas reales y nuevas ante una determinada situación o problemática, lo que los lleva a poder comprender y aplicar aquello que aprenden como

una herramienta para resolver problemas o en todo caso, con el fin de generar no solo productos, sino mejoras en las comunidades educativas en donde el educando se desenvuelve, pues este favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial. Por otro lado, se denota al método de casos, en este método se propone a un grupo para que de manera individual y de manera colectiva lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Lo interesante del uso del método de casos es que se pretende que los estudiantes puedan estudiar la situación, definir los diversos problemas o situaciones planteadas, se pretende que ellos lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, donde se contrasten ideas, que las defiendan y que las reelaboren con nuevas aportaciones.

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los distintos métodos reseñados e incluso otros, estos permiten mejorar la autoestima de los estudiantes, mejora la flexibilidad de los estudiantes, van a propiciar en ellos el autoconocimiento, así como también el conocimiento de los otros; del mismo modo, mejoran la autonomía para el aprendizaje, se puede decir también que favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, incluso propician un ambiente de intercambio, un ambiente de diálogo con más responsabilidades individuales y grupales, todo ello como decía Delors permite aprender a convivir juntos, crecer y desarrollarnos de forma adecuada.

Cuando se habla de métodos o estrategias docentes es necesario hacer referencia a cómo se les organiza y cómo dirige la actividad de aprendizaje, para ello, se requiere determinar en cada momento de la actividad, qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y qué o cuales acciones van a ser realizadas por el docente, todo ello en su función de dirección del aprendizaje efectivo. Esto significa que se estructura la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad humana como es la orientación planificación selección, así como la ejecución y es el control valorativo y evaluación que tiene lugar a lo largo de todo el proceso educativo.

Cuando se utiliza métodos o estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y específicos, se debe realizar planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, medios, métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. Se puede decir que también se debe explicitarse la metodología a seguir, esto es, la explicación de que se va a hacer y cómo, incluyen en ello las actividades y tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos, metas, competencias, asimismo valga la

redundancia por ello debe planificarse también la evaluación y control para la valoración permanente de la marcha de la misma.

Sería interminable la lista de estrategias y métodos que podrían concebirse con la utilización de diferentes métodos y combinaciones de ellos, pero al utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales, tanto del profesor como el estudiantado, cambian, el primero sobre todo, ayudará a reflexionar identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Para concluir este aspecto es necesario decir que los métodos y las estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global, los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, métodos de enseñanza-aprendizaje y actividades para alcanzarlos, a partir de diversas fases o etapas relacionadas con las acciones de planificación, orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje y como parte de la estrategia docente deben elaborarse recursos didácticos que permitan proporcionar diversa información y así como deben motivar a los estudiantes, deben guiar los aprendizajes, deben desarrollar habilidades, evaluar los conocimientos y habilidades y proporcionar espacios para la expresión y creación, todo ello permitirá alcanzar las competencias que requiere alcanzar un profesional y que se logran durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Metodología de Enseñanza, Métodos de Enseñanza en el proceso enseñanza aprendizaje

Son el conjunto de procedimientos racionales que son usados para alcanzar habilidades, conocimientos y una gama de capacidades que rigen en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo es la serie de métodos y técnicas que tienen rigor científico y que se aplican sistemáticamente durante un proceso educativo para alcanzar un resultado teóricamente válido, que funciona como el soporte conceptual que norma el modo en que nosotros aplicamos los procedimientos en una actividad y representa procedimientos o instrucciones que se aplica en la resolución de problemas y que facilitan el binomio denominado proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias y tácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso educativo también se aborda el uso de estrategias docentes y tácticas de enseñanza-aprendizaje aún no se tiene claro y para ello es necesario precisar ciertas acepciones. Por ejemplo, las estrategias van a ser consideradas a nivel macro o global; mientras que las técnicas se instauran en una dimensión micro o específica. La estrategia alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de las acciones y procedimientos tanto de dirección, de educación, de enseñanza o de aprendizaje según sea el caso, mientras que las técnicas suelen verse como aquellos procedimientos para la consecución de una finalidad, es un procedimiento más específico donde se aplica y se tributa a todo el proceso educativo, a la estrategia general.

Cuando se realiza la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es necesario partir de la idea de que el proceso enseñanza-aprendizaje es síntesis, por lo que sería un gran error divorciar el uno del otro. En el caso de las estrategias de enseñanza o denominados por otros autores como métodos de enseñanza, el énfasis está enfocada a la planificación, en el diseño, en la secuenciación, elaboración y realización de los contenidos, mientras que las estrategias de aprendizaje van referidas a las acciones de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje donde existen elementos influyentes como la motivación, asimilación, interpretación, retención y no sólo transferencia de la información. (Ortiz E. , 2011). Las estrategias de aprendizaje vienen a ser procesos que implica una toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige e incluso recupera todos los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea o una actividad, ellos son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y ejecución de métodos y técnicas para procesar toda esa información; por ello será necesario el planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, se encuentran involucradas, en virtud de la unidad entre el poder enseñar y el poder aprender, por lo que cada vez es más frecuente la utilización de la expresión de estrategias o métodos de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr las competencias, considerados como aquellas secuencias integradas, más o menos complejas, de acciones y procedimientos que son seleccionados y organizados y que atendiendo a todos los componentes del proceso educativo, persiguen alcanzar las o metas o fines educativos propuestos. Por ello,

resulta inapropiado enfocar estrategias de enseñanza como algo independiente de las estrategias de aprendizaje, pues significa división que es contraria a la propia dinámica del proceso enseñanza aprendizaje. Por ello (Ortiz E. , 2011). Utiliza la expresión estrategia didáctica la cual supone enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el estudiante a través de un proceso donde estos últimos aprenden a pensar, aprenden a participar de manera activa, reflexiva y creadoramente. A partir de lo analizado, es válido utilizar el término estrategia docente para significar todas aquellas secuencias de acciones y atendiendo a todos los componentes del proceso educativo, van a ser la guía de la selección de los métodos y recursos didácticos más apropiados para la **dirección del aprendizaje** en los estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones en que éste transcurre, la diversidad de los estudiantes, contenidos y procesos para alcanzar los fines o metas educativas propuestas, por lo que será transcendental el papel del que dirige, o sea el docente como gestor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hasta aquí se han sistematizado algunos referentes que posibilitaron conocer las particularidades del objeto y el problema de investigación, pero durante su sistematización se abordaron algunos conceptos que son necesarios su profundización; los mismos se tratan a continuación desarrollando la otra variable de estudio: Competencia, dado que en la profesión el Cuidado de enfermería es la competencia.

2.2.5 LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

Según (Arrazola, 2016), toda organización educativa tiene la función formar a su recurso humano, en la actualidad en función de competencias, analicemos un momento entonces el significado que tiene ello en la formación y el porqué de la importancia de enfocar la educación de los futuros profesionales en ese sentido, el desarrollo de competencia. Diversos autores como éste, refiere que una “competencia supone una combinación de habilidades, aplicar prácticas, emplear los conocimientos, la motivación, el poner en práctica los valores éticos, las actitudes, emociones; así como otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». En ello se contemplan, como conocimiento en la práctica, esto quiere decir, que un conocimiento adquirido cuando existe la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través de un plan curricular, como en los

contextos educativos ya sea formales y los no formales. Las competencias, por tanto, se pueden definir como "saber hacer" (Perrenoud, 2008)

El autor (Escamilla & Llanos, E, 1995), afirma que las competencias han surgido de golpe en el ámbito académico nivel universitario, sobre todo con la aparición de los Libros Blancos elaborados en ese país por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para fijar las directrices de las nuevas titulaciones. No obstante, también es de reconocer que desde hace muchas décadas las competencias pasan a formar parte del sistema educativo de nuestro país, especialmente en los niveles previos al universitario.

Interesante lo que destacan Palmer, Montaña y Palou (2009) que la introducción de las competencias en los estudios universitarios ha constituido un hito para la Educación Superior: por ello, ahora más que nunca debe adaptarse a la actual sociedad lo que cambia sus demandas continuamente y que aspira a profesionalizar la formación universitaria actual, es de saber que al mismo tiempo que se acerca a la Universidad a la sociedad y al mundo laboral.

Pero, hagámonos la pregunta ¿cómo se define la competencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)? Inicialmente la competencia había sido considerada a nivel académico como aquel dominio de una disciplina por parte del estudiante, con las consiguientes propuestas metodológicas por parte del docente (clases magistrales, métodos expositivos, entre otros). Actualmente esta acepción de la competencia está en desuso y, como afirman Bisquerra & Pérez (2007) y Sladogna (2000), la competencia es actualmente aquella capacidad de movilizar adecuadamente a ese conjunto de conocimientos, de habilidades y de actitudes que necesita el estudiante y que son necesarias para poder realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y de eficacia.

Desde el punto de vista sistémico algunos investigadores, como (Villa & Villa, O, 2007), conciben la competencia en términos de input-output: los input está referidos a los conocimientos, a las habilidades y actitudes, entre otros elementos, mientras que el output, estaría representado o bien constituido por el dominio competencial demostrado en determinado contexto, ya sea en una organización, sea en una empresa, en las instituciones educativas o en cualquier otro espacio. Por ello, refiere (Weiner, 2004) esto va más allá del enfoque sistémico. La competencia constituye para ellos algo más que los "saberes": se trata de un constructo más complejo y vivo que

cualquier sistema, una configuración psicológica que sintetiza conocimientos, rasgos, destrezas y actitudes que ha de ser capaz de movilizar una persona, de forma integrada, para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto.

La competencia, entonces pasa a constituirse como una combinación dinámica de conocimiento, de comprensión, de capacidades y habilidades, esto es, conocimientos conceptuales (conocer y comprender); saber cómo actuar (aplicación del conocimiento a situaciones por medio de destrezas o habilidades) y saber cómo ser (valores y compromiso ético). Además, en el EEES se diferencia entre las competencias específicas, propias del área de estudio de una titulación, y por otro lado, las competencias genéricas (básicas o transversales), que son transferibles y comunes a cualquier titulación.

Competencias específicas y genéricas

Respecto a las competencias específicas, el Libro Blanco del Grado en Turismo, que es la titulación que estamos tomando como ejemplo, las define como el conjunto de “saberes” y recursos científicos, técnicos y culturales que se requieren para el desarrollo y la integración profesionales, vinculados a información necesaria para conocer la realidad y moverse en ella. Las competencias específicas están relacionadas con: a) Aprender un saber (conocimientos basados en hechos, reglas, conceptos y teorías). b) Aprender a hacer (conocimientos referidos a un conjunto de pasos, reglas y acciones encaminadas a obtener un resultado: "saber hacer algo"). c) Aprender actitudes (conocimientos referidos a las actitudes, y que están reflejados en las competencias transversales).

Tal y como hemos comentado respecto a las competencias genéricas o transversales, las competencias específicas (algunas de las cuales incluyen de manera implícitas a otras transversales o genéricas) se vinculan a ámbitos y, dentro de éstos, a perfiles profesionales, también con cuatro niveles posibles de relevancia para cada perfil y ámbito, distinguiendo y detallando, además, las sub-competencias del “saber” y del “saber hacer”.

Esto nos permite concluir que la formación de competencias, es un proceso constructivo, socializado, que sólo es posible en un espacio interdisciplinar, partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento único de que el contenido se da cuando es socialmente construido e históricamente desarrollado y, por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional,

se alcanzan mediante un proceso en el que se trabaja, de manera interrelacionada, los núcleos de conocimientos, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifestará en lo académico, en lo investigativo y en lo laboral.

"Dentro del contexto educativo el término competencia es extendido a las actividades de tipo no lingüístico, para poder enfatizar el desarrollo de las potencialidades del estudiante a partir de lo que se aprende en la institución educativa. A la educación actual le interesa todo aquello que un estudiante pueda hacer con los saberes e instrumentos que ella le brinde." También se afirma que el enfoque por competencias aplicado a la educación comenzó en los años 70 en los Estados Unidos, así como en Quebec (Canadá).

La revisión de todas las experiencias y conceptualizaciones acerca de las competencias, permite adelantar que esta noción trae consigo una nueva aproximación que implica el desarrollo humano, denotando importantes implicaciones en el campo del saber educativo, es la posibilidad para desarrollar en los estudiantes aquella capacidad para poder hacer el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento y de la formación para la vida ciudadana.

El tratamiento didáctico que se le debe dar a cualquiera de estos conceptos que presiden y orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje, es lo que garantizará que el resultado que se obtenga en los educandos sea precisamente el esperado. El no tener claridad en estas precisiones es lo que ha hecho pensar que la diferencia entre objetivos, logros e indicadores de logros no es sustancial y que así mismo las competencias vienen a integrarse en esa lista sin marcar diferencias más allá de los aspectos semánticos.

Es por ello que, los procesos de formación de los profesionales orientados al desarrollo de competencias emergen para hacer la educación sea un servicio más pertinente a las demandas sociales, donde se adquiere un significado el ser y saber cómo sobre el saber y hacer que sea capaz de ofrecer a los estudiantes aprendizajes socialmente significativos, de modo que los habiliten para operar con eficacia en el contexto específico de los problemas o las dificultades y los retos propios de la época y del país.

Precisa aclarar un plan de estudio en función y basado en competencias evidencia una coherencia que asegurará en una proporción considerable, que su implementación garantice aquellos propósitos que se han trazado. Sobre todo, si las

competencias se convierten en el aspecto regulador del proceso de formación de los estudiantes como futuros profesionales.

Es importante resaltar en consecuencia, al plan de estudio, éste permitirá que los estudiantes se identifiquen durante todo el desarrollo del mismo con las particularidades del ejercicio profesional, a través de las competencias que pondrán de manifiesto y que le permitirá una integración efectiva y eficiente a su trabajo profesional una vez graduados. En este sentido, Pansza, M una importante investigadora mexicana manifiesta sobre curriculum de la educación superior, donde ha expresado que: “El egresado de un plan de estudio, va medir el éxito o el fracaso de los mismos, no por lo que pueda pensarse, la presentación de una evaluación académica, sino más bien, por su desempeño en la incorporación al sistema productivo y cultural de un país, cuando se pone en juego los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido en la realización de su plan de estudio. Este desempeño demostrado es un elemento importante en la evaluación externa del plan de estudio que hace el docente, lo que se detecta a partir de los seguimientos en las instituciones y centros laborales” (Martínez, 2011).

Con todo lo mencionado, se entiende entonces a la competencia profesional como aquella configuración didáctica que sintetiza la riqueza de la profesión y del profesional, en tanto resultado de las relaciones dialécticas que se establecen entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo del profesional, siendo expresión totalizadora de las cualidades que debe poseer el egresado para su desempeño profesional y social y ya en la práctica dentro de un contexto histórico concreto y permitiendo generar el proceso de desarrollo del diseño curricular planteado.

2.2.6 COMPETENCIAS

El Modelo Curricular para la Formación por Competencias, tipos de competencias

Parte del supuesto de que si el proceso de formación del profesional se diseña a partir de un modelo de competencias profesionales, que son expresión del compromiso, la trascendencia y la flexibilidad como cualidades más generales del profesional, se puede contribuir con ello a formar un egresado comprometido social y profesionalmente, que éste sea flexible en el manejo de la cultura y trascendente en su contexto y cultura, lo que se expresará en el desarrollo de valores y las actitudes que

les van a permitir ser más participativos, ser más reflexivos, con gran capacidad de negociación, que sean personas críticas, que sean responsables, creadores y fundamentalmente la esencia o sea seres humanos, ante la solución de los problemas que emanan de la profesión. (Pansza, 2015)

Se define la cualidad de compromiso profesional -social como “las peculiaridades de actuación profesional y cívica activa y responsable en el proyecto social en que se inserta el profesional, a partir de los significados y sentidos que tiene para él la profesión y su lugar en el proyecto social. Significa entonces que desde la concepción del profesional se debe proyectar la preparación de los profesionales para esa participación, desarrollando las competencias profesionales que los usuarios necesitan.”

Por otro lado, cabe mencionar a la trascendencia que es la dimensión que adquiere una competencia profesional expresada en la creatividad e innovación del profesional, donde a partir del objeto de la profesión, se enfrentan y resuelven los problemas profesionales. Se expresa en la cualidad trascendente del profesional como la peculiaridad creativa, innovadora y transformadora alcanzada por el profesional, que propende al desarrollo del ser humano y que permite una proyección profesional que rebase los marcos en el desempeño actual, donde el estudiante puede asumir una posición activa y protagónica, es por ello, que el currículo está diseñado para que el estudiante universitario, a partir de sus expectativas y necesidades, lo construya y lo pueda personalizar.

Las competencias son configuraciones que al ser didácticas sintetizan lo cognitivo, lo axiológico y lo actitudinal, lo que conlleva al desarrollo de las destrezas y capacidades necesarias.

Tipos de Competencias

Según (Torrado, 2002) en la formación de un profesional se hace alusión a tres tipos de competencias, a saber: las competencias profesionales, competencias básicas y competencias generales. Las competencias básicas son aquellas expresiones didácticas de las cualidades del sujeto, en que se sintetiza el ser, saber y el hacer, así como el desarrollo de las capacidades y aptitudes del profesional universitario y que sustentan el desarrollo de las competencias profesionales, siendo estas competencias comunes a diversos profesionales. Las competencias generales son aquellas expresiones didácticas en que se sintetiza el ser, saber y el hacer, así como el desarrollo

de las capacidades y aptitudes del profesional al desempeñarse como tal, en el ámbito cultural, social, y profesional, siendo esto de carácter social humanístico e investigativo. Definimos a continuación entonces cada una de ellas:

Competencia cognitivas: el espacio cognitivo vienen a ser los conocimientos que el estudiante debe alcanzar al final del proceso de enseñanza aprendizaje, que además de conocer debe aprender y comprender (Ortiz E. , 2011)

Competencias procedimentales: aquí se dan a conocer el desarrollo de las habilidades que los estudiantes deben lograr a través de actividades prácticas, ejecutar, manipular o demostrar en su actuar demostrando que sabe hacer.

Competencias actitudinales: vienen a ser las actitudes que están representadas por aquellos valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, su capacidad de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad según (Ortiz, et al)

2.2.7 Competencias en los profesionales de Enfermería y el Cuidado de la Enfermería

Las competencias de la fuerza laboral de enfermería representan un componente central para la adecuación de la gestión del cuidado y las prácticas de la profesión.

El arte de cuidar a un paciente por parte de los profesionales de enfermería, desarrolla una serie de competencias que les permitan responder a la alta y creciente exigencia no solo ética, sino conceptual y técnica que demandan estos cuidados.

Desde el punto de vista de enfermería, estos cuatro pilares de aprendizaje, guardan directa relación con lo planteado por (Andrade, 2017), en relación al “cuidado de enfermería”, como pilar intrínseco de ésta profesión.

Para el autor, el “cuidado de enfermería”, demanda un manejo en conocimientos: o sea el “saber”; la capacidad de aplicarlos en forma adecuada y eficaz en la persona enferma sana o enferma: “saber hacer” y un conjunto de actitudes que permitan establecer buenas relaciones humanas con el que doliente con el que sufre y eso implica “saber ser”.

El autor (Nemesio M. , 2013) cita a Bruner (1969) y Chomsky (1965) quienes destacan que en el trabajo enfermero se consideran las competencias cognitivas o

intelectuales “saber-saber”, competencias prácticas o “saber hacer” y competencias actitudinales o “saber ser”. Una persona puede considerarse competente académicamente cuando dispone de comprensiones sobre los problemas que encuentra, así mismo de conocimientos especializados y diferenciados, de habilidad y destrezas que le permitan un quehacer especializado, de actitudes positivas sobre su quehacer, y que se relacionen permanentemente con la información especializada de su campo disciplinario.

(Palominos, 2011) en sus escritos destaca la importancia de contar con profesionales competentes para poder atender a las necesidades de los usuarios, tanto de los pacientes críticos como de sus familiares, ya que estos pacientes requieren una vigilancia permanente y cuidados muy complejos y sofisticados que solamente pueden ser proporcionados por un equipo de salud altamente calificado. Además sostiene que, producto de los avances de la medicina y la aparición de nuevas formas de enfermar, han surgido nuevos métodos de diagnóstico y tratamiento, y con esto, la creación de herramientas tecnológicas más avanzadas, que mejorarán significativamente la sobrevivencia, convirtiéndose en un desafío cada vez mayor para estos profesionales, ya que no sólo deben poseer habilidades técnicas sino que también deben ser capaces de responder a la alta y creciente exigencia ética, exigencia conceptual y la valórica que demandan estos cuidados.

En concordancia con esta autora, Lastra menciona que la atención en cuidados de enfermería que es una competencia, se ha convertido en un recurso imprescindible para responder a la alta frecuencia de pacientes con riesgo y riesgo vital, cuya evolución ha estado enmarcada por importantes avances tecnológicos y una gran mejora de la efectividad, con la consecución de grandes retos y esto se da por grupo etáreo, en este caso en la etapa adulto y adulto mayor.

Según las últimas tendencias en el escenario global, los conocimientos cognitivos y prácticos, basados en la experiencia profesional tienen un excelente lugar dentro del desempeño laboral del profesional y en especial en enfermería como lo señala (Dreyfus & Dreyfus, S, 2013) quien publica en su estudio Modelo para el desarrollo de habilidades donde determina que para poder llegar a ser un enfermero experto no sólo se debe tener conocimientos científicos, sino también se debe de contar con experiencias prácticas y profesionales que permitan planificar acciones de solución ante problemas muy relevantes como la amenaza de la vida del paciente, del mismo modo requiere que se cuenta con habilidades del ser, puesto que el trabajo de

todo enfermero esta cimentado en los conocimientos y competencias que darán un correcto trabajo de enfermería, por ello es necesario abordar estos aspectos de la enseñanza en función de competencias durante la vida universitaria y hacer el seguimiento respectivo, tomando en cuenta desde la etapa de la planificación, todo el proceso de ejecución y finalmente el control y evaluación de todo el proceso.

2.2.2.8 CUIDADO DE ENFERMERÍA COMO COMPETENCIA

Para hablar sobre el Cuidado de enfermería primero quisiera hacer mención que, desde el comienzo de la vida, los cuidados existen. El ser humano como todos los seres vivos ha tenido siempre la necesidad de ser cuidado, porque cuidar es un acto de vida, que permite que la vida continúe. Es necesario mencionar que todas las personas necesitamos ser cuidadas en algún momento de nuestra existencia, porque simplemente, somos vulnerables. Ser cuidado no implica cuidar como el profesional quiera cuidar, sino como el paciente quiere ser cuidado y eso implica respetar la personalidad del otro, el paciente el usuario. Cuidar de alguien es, no proyectar como uno quiere ser cuidado sino como él (sujeto que se cuida) desea ser cuidado y eso implica por parte del profesional, escuchar al otro, ser receptivo, entonces cuidar supone una acción intrínseca a la condición humana.

Es cierto que, sin cuidados no existe una sociedad, por ello, esto se convierte en una cuestión de índole social, el cual que debe afrontarse desde una perspectiva de valores como la responsabilidad, la solidaridad y sobre todo conocimiento, asimismo implica un buen trato, un adecuado diálogo, interacción con el otro, etc. por ello, será interesante analizar conocer ¿Qué es cuidar, que es cuidado? ¿Por qué cuidar?, ¿para qué cuidar? ¿A quién cuidar? y sobre todo ¿cómo cuidar?

Para definir el cuidar cuidado, es necesario precisar que enfermería, es una ciencia humana, de personas y de experiencias con conocimientos y práctica de cuidar seres humanos, mediada por transacciones personales, profesionales, científicas, estéticas, éticas y políticas (De Lima) citado por Waldow (2009), considera el cuidar cuidado, como proceso y resultado, bajo una indisolubilidad y el encuentro de plenitud del hacer, el saber y el ser. El cuidar como un modo de ser y de relacionarse con comportamientos y acciones que involucran conocimientos, valores, habilidades y actitudes para favorecer las potencialidades de las personas en mantener o mejorar su

condición humana en el proceso del vivir y del morir. El Cuidado como producto, fenómeno resultante del proceso de cuidar, es total, humano, armoniza relaciones, sensibiliza el humano de cada uno y energiza nuestro potencial para ayudar a otros a encontrar todas sus potencialidades para poder luchar con las adversidades.

Siendo la esencia de enfermería, el cuidado al ser humano y a la vez una competencia: Es necesario construir un cuerpo de conocimientos a partir de una visión holística del ser humano, con la finalidad de actuar de forma eficaz y a la vez comprometida, garantizando siempre el bienestar del otro (paciente, usuario) no sólo físico, sino también el mental y el social del individuo, familia y comunidad. Ser enfermero, consiste fundamentalmente en atender al usuario en aquellas actividades que contribuyen al mantenimiento y el restablecimiento de su salud mostrando una actitud de tolerancia, de sensibilidad, de respeto y de amor. Por lo que el enfermero asume un rol protagónico el de “Coordinador del Cuidado”.

Al respecto (Lenis, 2013) cita a Ortiz quien refiere que cuidar es “tratar de ayudar al ejercicio de la libertad, es crear un nuevo orden, un nuevo marco referencial, donde el sujeto vulnerable (paciente, usuario) se reencuentre y sepa a qué atenerse, porque, en definitiva, dejarse cuidar es un acto de confianza, un acto de entrega y sobre todo de servicio integral”. Asimismo se cita Colliere (1997) quien considera que “Cuidar es ayudar a vivir, no se trata de un rol, no es una definición, ni es una regla de pensamiento que enseñe a las enfermeras como debemos cuidar del otro, sino del testimonio de que el cuidado de enfermería se basa en las leyes que presiden la salud y están orientadas a las personas sanas y enfermas. Cuidar es el resultado de la construcción propia de cada situación, este se origina con la identificación de los problemas de salud y las necesidades reales o potenciales de las personas que demandan un cuidado para su bienestar. Cuidar es un acto natural, un acto de vida, un acto profesional de suplencia, de asistencia, de guía. Es dar a la persona una atención integral en todos sus aspectos y van dirigidos a la salud integral, quiere decir a nivel biopsicosocial, y esto está orientado a mantener conservar la vida. Los objetivos del cuidado es sentimiento hacia los otros, ayudar a continuar la vida, favorecer su desarrollo saludable, asimismo luchar contra la enfermedad y atenuar los efectos que repercute la edad o sea la enfermedad e incluso implica brindar asistencia hasta los últimos días segundos antes de la muerte.

He de decir que, al cuidar, el hombre vive el significado de su propia vida. De alguna manera, como lo señala el filósofo Milton Mayeroff, “si se pudiese decir que un ser humano está en su hogar dentro del mundo, no será a través de la opresión, o de la explicación, o de la apreciación, será a través de cuidar y recibir cuidado” en la práctica profesional quienes tienen la función de cuidar son los enfermeros, es por ello que se dice que el cuidado de enfermería para la profesión es una competencia. Entonces cuidar y tener un lugar dan una manera fructífera del poder pensar en la condición humana y ayudan no sólo a conocer sino a comprender nuestra propia vida mejor, examinando la dignidad y autonomía del hombre y el ambiente como elementos fundamentales.

El cuidado de la vida función del enfermero, no es un producto final, se construye en el camino, no se da soñando con un mundo sin problemas, sino asumiendo el reto de ayudar a sacar a flote las propias capacidades del otro para mostrar que en medio de la vulnerabilidad y de la dificultad y quizá gracias a ellas existen respuestas creativas en las que más allá de ver lo opuesto se ve lo complementario y se construyen caminos diferentes y más esperanzadores que aquellos que ha marcado hasta ahora el poder y la fragmentación. El camino del cuidado del enfermero, un camino integrador que la enfermería ha buscado transitar y al que está invitando a todas las personas, las disciplinas y los saberes, parece ser una respuesta más asertiva para lo que en medio de la vida unos y otros buscamos con afán (Grupo Cuidado, 2007)

El cuidado de enfermería en esencia es el “Cuidado de una vida humana”. El cuidado de enfermería se desarrolla en el contexto del proceso vital humano que es un proceso dinámico que inicia con la vida y termina con la muerte, donde la salud y la enfermedad se encuentran dentro de ese proceso, donde la salud se constituye como vida presente y la enfermedad como vida minimizada.

La comprensión del proceso vital del cuidado humano implica la complementariedad de múltiples saberes y el esclarecer la vida como realidad bio-natural, como interacción social, como interacción hombre-naturaleza, tal como lo dicen en sus escritos también la enfermera Roy Callixta autora del Modelo de Adaptación. El cuidado de la vida se basa entonces en la comprensión del carácter mismo, el cuidado de enfermería es el cuidado de una vida humana integral y este debe ser por excelencia humanizante, donde se vive, se comprende y se ejecuta la acción comunicativa, concretando ese proyecto de comunicación dialógica

intersubjetiva, a propósito, a través de ella se posibilita la interacción, la convivencia y la finalidad, por ello debe haber un principio de traducibilidad entre los valores, las actitudes, las acciones y las expresiones (Waldow, 2009).

Por otro lado, la Asociación Nacional de Enfermeras de Estados Unidos, también da a conocer la importancia de contar con profesionales preparados para entregar una asistencia adecuada a los pacientes especializada las necesidades fisiológicas y psicológicas de los usuarios con complejas condiciones de salud, tanto agudas, como crónicas” (Palominos, 2011).

2.2.9 Competencias Generales de Enfermería y Competencias en la formación del enfermero mediante el cuidado

Desarrollar competencias en Enfermería implica realizar un trabajo en equipo; es necesario mantener los principios éticos, morales, políticos e ideológicos; solucionar problemas inherentes a la profesión, desarrollar una adecuada información y comunicación con el entorno familiar y demás miembros del equipo de salud, dominar las bases científicas de la profesión para realizar atención integral de enfermería en la solución de problemas y toma de decisiones, con flexibilidad y creatividad mental y sensibilidad humana. Realizar atención integral aplicando el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión, realizar acciones de Enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia y ambulatorios.

Es preciso mencionar que las competencias se deben desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde está inmerso el estudiante cuando se está preparando en las universidades bajo la dirección de un docente. El aprendizaje es un proceso que se aprende, pero para lograrlo se deben emplear métodos y técnicas novedosas que motiven a los estudiantes y éstos puedan desarrollar la capacidad para poder aprender (Palominos, 2011), en este caso el cuidado.

Competencias en la formación del enfermero para el cuidado al adulto y adulto mayor.

El cuidado del enfermero en la etapa adulto y adulto mayor se consideran una serie de cambios, siendo estos:

Biológicos: se consideran a todos aquellos cambios de fisiológicos a nivel celular y tisular, que envuelve una serie de cambios químicos y fisiológicos, que causan una declinación funcional del adulto, más aún en el adulto. Estas deficiencias se hacen aparentes cuando el cuerpo está fisiológicamente bajo condiciones de estrés o cualquier otro agente agresor de nivel biológico.

Psicológica: Comprenden todas aquellas modificaciones sobre la percepción de sí mismo a consecuencia de los cambios en el proceso de madurez corporal, que influyen en su rendimiento no solo intelectual, que por naturaleza disminuye con la edad, la tendencia a la minusvalía, se da porque no ejerce sus actividades laborales como lo hacía o inicia cualquier enfermedad, lo que permite funcionar como ser humano.

Social: a medida que las personas maduran envejecen, se ven obligadas a aprender nuevas formas de superar las actividades y demandas de la vida diaria, en una adulto la presencia de enfermedades están asociadas a las alteraciones de la memoria, así como otras pérdidas sensoriales, o de todas ellas, hacen que resulten más difícil la adaptación al proceso de maduración, ocasionando actitudes depresivas, conductas inadecuadas, los adultos disminuyen la capacidad para interactuar con los demás y con el medio ambiente y/o familiar que lo rodea, este apoyo social representa el soporte fundamental que le permitirá al adulto estimularle positivamente en su recuperación. (Remuzgo, 2003).

Para poder identificar las competencias profesionales en la Carrera de Enfermería se debe partir del Perfil del Egresado de UPIG (2015), asimismo resulta necesario conocer la competencia de la asignatura, en este caso Enfermería en salud del adulto y adulto mayor. En el reglamento de la facultad de enfermería se presenta a continuación:

Competencias específicas de la profesión

Cuidados de enfermería (incluye la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en este caso adulto y adulto mayor.

Cuidados recuperativos y de rehabilitación (incluye cuidados generales)

Competencia de la asignatura Enfermería en Salud Cuidado del adulto y adulto mayor

Según en el sílabo se evidencia que el cuidado en esta etapa implica aplicar el cuidado integral de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con necesidades o

problemas de salud en el paciente adulto y familia aplicando el proceso de atención de enfermería en los diferentes niveles de atención, aplicando teorías y modelos de enfermería como bases científicas filosóficas y humanísticas del cuidado al adulto, promoviendo estilos de vida saludable en el adulto e investigación en salud y enfermería que se visualiza en el sílabo de la asignatura.

Perfil Académico del Profesional de enfermería por Competencias

En el reglamento sobre perfil del graduado el enfermero (a) egresado(a) de la UPIG, refiere que a un profesional emprendedor, que actúa con profesionalismo, con creatividad e innovación; sustentando su accionar en bases científicas, filosóficas, epistemológicas y axiológicas, Brinda cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad sana o enferma, durante su ciclo vital y etapa de desarrollo; en este caso al adulto y desde una perspectiva multicultural, multidimensional, inter y transdisciplinar; en el marco del modelo social de atención de salud y el contexto socioeconómico y cultural del país, región y nivel local en que se desempeña. Realiza gerencia de servicios de salud y de enfermería en cada etapa de vida. (Reglamento de la Universidad)

2.3 Bases conceptuales

Métodos: Medio, camino, vía, que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza aprendizaje que sirven para lograr un fines, alcanzar objetivos determinados y competencias a obtener, donde el docente tiene un rol protagónico. El método también es, el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso educativo, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para poder desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos, entonces, es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino implica también un orden o secuencia orientadora, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma, esta organización es el aspecto más interno del proceso educativo. (Hernández, e Infante, 2016).

Enseñanza: La enseñanza es aquel proceso en que la enseñanza centrada en el cuidado no solo implica el sentido de ayudar al otro a crecer para encontrar realización

personal profesional o llenar sus necesidades, sino más bien tiene un concepto más amplio, en el sentido que el ser que enseña el cuidar involucre el sentido de placer satisfacción y gratificación por sus acciones, esto involucra cambios en el sentido evolutivo del aprendiz, o sea la enseñanza es abrir el camino para el desarrollo del ser del que cuidará al otro.

Aprendizaje: Es el proceso donde los estudiantes adquieren y modifican diversos aspectos conocimientos, habilidades destrezas conductas valores; son facilitados guiados por el docente, lo cual permite al estudiante su transformación en el sentido de que crece y evoluciona como ser. También considerada como parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Que es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Palomino, 2012)

Proceso de enseñanza-aprendizaje “...constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes” (Silvestre & Zilberteín, 2010),

Métodos de Enseñanza: Representa todo un sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes y como reguladores de la actividad interrelacionada de éstos, dirigidas al logro de los objetivos propuestos.

Métodos de enseñanza-aprendizaje: Estrategias docentes se interrelacionan dialécticamente en un plan global, los objetivos que se persiguen, los recursos didácticos, métodos de enseñanza-aprendizaje y actividades para alcanzarlos, a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de la actividad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza: Son el conjunto de intencionalidades, procesos, recursos, secuencias que se organizan para promover distintos tipos de conocimientos y distintos tipos de aprendizajes.

Estrategias pedagógicas: Constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas ejecutadas y controladas por el docente, para perfeccionar la formación

de la personalidad de los futuros profesionales, de acuerdo con los objetivos formativos previamente delimitados.

Metodología docente para el logro de competencias: Consiste en responder a la pregunta de ¿Cómo enseñamos? Son importantes formas de enseñar, organizar y dirigir el aprendizaje. El procedimiento para producir ideas o solucionar problemas.

El docente además de contar con un repertorio didáctico propia para determinados contenidos, se sugiere una metodología que elabora la dosificación en su asignatura ya que este se convierte en una herramienta útil para el logro de competencias y niveles de aprendizaje dentro del espacio de aprendizaje (Ortiz E. , 2011).

Planificación de los Métodos de Enseñanza: Métodos de enseñanza aprendizaje, y como parte de la estrategia docente, es necesario oportuno planificar seleccionar de forma armónica aquellos métodos que impliquen acciones productivas en el proceso de aprendizaje y con ello poder alcanzar objetivos o metas propuestas.

Uso Utilización de métodos de Enseñanza: Exige una cuidadosa planificación por parte del docente quien debe preparar las condiciones previas que se necesitan para su aplicación en el proceso. (Quiroga, 2018), el uso adecuado va a proporcionar información básica a los docentes y esto les va permitir tomar adecuadas decisiones en diversos niveles y en aspectos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, usar las correctas combinaciones de los métodos, es utilizar estrategias docentes centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales, tanto del profesor como el alumnado, cambian, el primero ayudará a reflexionar identificar necesidades de información y los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

Control y evaluación de métodos: Es un proceso dinámico, flexible e interactivo en la búsqueda de los mejores resultados de aprendizaje en el estudiante. Se propone el control, la selección y ejecución de métodos y técnicas para procesar la información; por ello es necesario planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.

Por todo ello se puede decir que el proceso de Enseñanza - Aprendizaje eleva el aprendizaje de los estudiantes en base a mecanismos, técnicas, estrategias, y metodología en general, usada por los docentes en su proceso de enseñanza, condición clave para la mejora, en primera instancia de la enseñanza, y luego en la educación, pues como manifiesta Mattos (1963) “la existencia de infraestructura, instalaciones,

equipos y material, no será suficiente, ni generará cambios significativos, de no existir el compromiso del profesor, para fortalecer, dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta y el cual se refleja en su enseñanza” (p. 72).

Evaluación educativa: proceso caracterizado por los principios de contenido, sistematicidad, flexibilidad y participación de todos los sectores implicados en él. Se orienta a valorar la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos y, a tomar en consecuencia, las decisiones necesarias para perfeccionar el diseño y el desarrollo de la programación en su conjunto y también de sus unidades. El propósito que anima todo este quehacer es mejorar la calidad del servicio educativo que prestamos los profesionales y nuestro propio desarrollo personal y profesional (Escamilla & Llanos, E, 1995).

Competencia profesional: Combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones. Llamado un enfoque holístico en la medida que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

Atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión una ocupación determinada, quiere decir que la competencia profesional alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación. Resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de” y “estar capacitado para”

Competencia cognitiva “Saber”: “...la composición de características cognitivas, afectivas y factores fisiológicos que sirven de indicadores relativamente estables de cómo un estudiante percibe, interactúa y responde al ambiente de aprendizaje”. Incluye el Saber, el conocimiento de hechos. Se entiende por hecho a toda aquella información que utilizaremos para describir, nombrar o referirnos a una ser, cosa, situación, estado, etc. (ejm: fechas, nombres, símbolos vocabulario, - formulas, etc.). (Keefe y Monk, 1990, citado por (Gómez, 2011)

Competencia procedimental: Implica “Saber hacer”. Es un proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones. Según el autor, la

parte procedimental implica hacer uso de las estrategias que permite personalizar acciones, herramientas, y estilos según las características del estudiante, por lo que se puede construir su propio aprendizaje en base a la enseñanza desarrollada. Los conocimientos procedimentales incluyen por tanto, el Hacer. Son aquellos que podemos hacer cosas e implican, consisten en un conjunto de acciones ordenadas, hacia la consecución de una meta. Aprender conocimientos referidos a procedimientos quiere decir fundamentalmente, saben hacer a múltiples situaciones de forma autónoma, podemos decir que los contenidos procedimentales se refieren a la parte práctica, a la aplicación de la teoría. (Fariñas, 2005)

Competencia actitudinal “Saber ser”: vienen a hacer las actitudes que están representadas por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, asimismo implica el componente afectivo motivacional de su personalidad (Ortiz E. , 2011). El conocimiento cognitivo ha sido tradicionalmente el más trabajado, tanto en niveles universitarios como no universitarios, sin embargo, para un desarrollo integral del estudiante es necesario y requiere trabajar también el dominio afectivo y estos contenidos (valores, actitudes y normas) que son los más apropiados para ese fin. Las actitudes indican la manifestación que se da a través de comportamientos y expresan preferencias o elecciones manifestadas entre hechos concretos, por ejemplo, yo puedo hacerlo. Una de las mejores formas de enseñar actitudes, valores y normas es a través del modelado así como del trabajo en grupo, entre otros que utilice el que guía.

Cuidado de enfermería: es el Proceso interactivo y se da entre la cuidadora (enfermera) y el ser cuidado (paciente), donde el/la cuidadora tiene un papel activo; desarrolla actividades para y con el ser cuidado. Es el conjunto de acciones que están basados en conocimientos científicos humanísticos y principios bioéticos que brinda el enfermero(a) al brindar Cuidado del Adulto y el Adulto mayor que temporal o indefinidamente lo requiere para satisfacer sus necesidades en sus dimensiones biopsicosocial y espiritual.

Cuidar: Es una forma de amar, de expresar los sentimientos en el hacer cotidiano. Asimismo, es necesario reconocer que el cuidado es considerado en Enfermería como la esencia de la disciplina que implica no solamente al receptor, sino también a la enfermera o enfermero como trasmisor de cuidado.

Adulto y adulto mayor: Toda persona varón o mujer mayor de 40 años a más de 60 años, que por situaciones de cambios, alteraciones, desequilibrio o pérdida de la salud, presenta diversas respuestas, necesidades a nivel biopsicosocial que requiere de cuidado.

Docente de enfermería: Profesional enfermero responsable que en la formación realiza funciones de enseñanza del Cuidado que cuenta con formación pedagógica y profesional necesario para desarrollar satisfactoriamente las competencias académicas de acuerdo con la misión y el proyecto institucional, además de facilitar el desarrollo de estrategias que permitan que el estudiante siga aprendiendo para alcanzar el perfil del enfermero el cual implica el cuidado en la etapa de vida adulto y adulto mayor.

Competencia docente: Capacidad o disposición que ha desarrollado el docente, para afrontar y dar solución a problemas y a generar nuevos conocimientos.

Calidad docente: Definida al amplio dominio de contenidos, la pedagogía dentro de los contextos educacionales y por las dimensiones de planificación de la enseñanza, metodología docente, evaluación y competencia docente.

Formación profesional: Conjunto de procesos, recursos procedimientos dirigidos al cumplimiento del propósito, formar un profesional en enfermería. Es la búsqueda del desarrollo equilibrado de todas las potencialidades del estudiante a través de formación científica humanística y tecnológica que asegura la base sólida que permite al egresado la construcción de su identidad profesional.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería de Universidad Peruana de Integración Global, distrito de Surco en Lima Perú, ubicada en la zona sur, institución de nivel universitario de aproximadamente 10 años de vigencia, actualmente cuenta con 5 carreras profesionales, de las cuales Enfermería es la única que corresponde a las ciencias de la salud. Para la investigación fue escogida la carrera de Enfermería, curso Enfermería en Salud del adulto y adulto mayor, especialmente el VIII, asignatura de naturaleza teórico práctica quiere decir que los estudiantes tienen contacto con el grupo etéreo del que se habla, es allí donde los estudiantes aprenden la atención y cuidado directo al adulto y adulto mayor. El proceso de enseñanza aprendizaje se organiza en sesión diurna y nocturna, es decir un grupo de estudiantes asiste en los turnos de la sesión diurna y otros en la nocturna. Otro aspecto a destacar es que la gran mayoría de los docentes cuentan con el grado de magister en enfermería y doctor, los mismos imparten los cursos de carrera.

3.2 Población

La población para el estudio estuvo conformada por 48 estudiantes de enfermería matriculados en el Curso: Enfermería en Salud del Adulto y del Adulto Mayor; entre las características más resaltantes de los estudiantes es que la gran mayoría trabaja y estudia, algunos son personal técnico de enfermería; sus edades fluctúan entre 20 a 45 años. Los estudiantes durante la teoría es decir, recibiendo el contenido teórico, estuvieron a cargo de un docente con 5 años de experiencia en el curso y en la práctica por cada 5 estudiantes hay un docente o tutor.

3.3 Muestra

El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico. La muestra seleccionada, estuvo conformada por 43 estudiantes que representa casi el 95% de la población. Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico, donde la investigadora determinó

algunos criterios para la selección de la muestra porque todos los estudiantes reunieron todas las condiciones para ser incluido como muestra; por lo que se considera a partir de ahora los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el curso durante el semestre 2018
- ✓ Estudiantes regulares en clases en la teoría y en la práctica.
- ✓ Estudiantes que hayan aprobado el curso de Enfermería en Salud del Adulto y Adulto mayor

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren bajo certificado médico prolongado en el periodo en que se recojan los datos de las variables en estudio y se aplique el instrumento de esta investigación.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

El nivel de la investigación es de estudio explicativo, como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2010), donde según los autores plantean que el estudio, “Explicativo” es aquel, donde va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

El estudio explicativo de las variables que se investigaron, así como sus dimensiones e indicadores y poder utilizar sus resultados para mejorar el proceso de aprendizaje mediante los Métodos de Enseñanza, dónde se valoraron las dimensiones: la Planificación de los Métodos de Enseñanza, la Utilización de los Métodos de Enseñanza, y por último Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza, se observó en qué medidas se encuentra las Competencias Profesionales de los estudiantes de enfermería, así como sus dimensiones: Competencia cognitiva, Competencia procedimental y por último la Competencia actitudinal del Cuidado de Enfermería.

Se presenta según los autores Hernández, Fernández & Baptista referenciados, una investigación de nivel de estudio explicativo, ya que se utilizaron conocimientos relacionados al proceso de aprendizaje “Métodos de Enseñanza”, y su influencia con la Competencia Profesional del enfermero en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

3.4.2 Tipo de estudio

Este estudio descriptivo - explicativo se tuvo en cuenta una serie de indicadores y los datos porcentuales de cada variable y sus dimensiones, así como los Ítems correspondientes en cada caso y se midieron cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia, describir lo que se investigó.

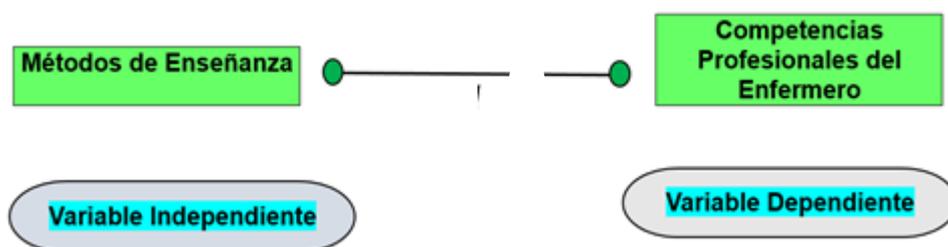
El estudio de investigación fue además descriptivo y se proyectó en la influencia de las variables y se determinó la influencia, es decir, los Métodos de Enseñanza, con la Competencia Profesional Cuidado del Enfermero en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Luego mediante pruebas de hipótesis se determinó la influencia mediante la aplicación de técnicas estadísticas de Chi-cuadrado de Pearson y además el coeficiente de contingencia. La investigación por la naturaleza de los datos es de enfoque cuantitativo, de corte transversal y no experimental, pues no habrá manipulación de las variables y se realizó en un determinado momento.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, no se realiza la manipulación deliberada de las variables, sino, se establecerá la influencia que existe entre ellas, es decir la forma en que influye Los Métodos de Enseñanza, en la pesquisa adecuada con la Competencia Profesional del Enfermero en los estudiantes de Enfermería con una misma muestra de estudio, las variables se comparan estadísticamente (correlacionan), mediante un coeficiente de correlación, mediante la aplicación de técnicas estadísticas de Chi-cuadrado de Pearson y además el coeficiente de contingencia.

Ejemplo: Los Métodos de Enseñanza, aumenta las Competencias Profesionales del Enfermero cuando son buenos.

Es así que los investigadores Hernández Sampieri y colectivo de autores proponen un esquema de Metodología de la Investigación presentado. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & del Pilar Baptista Lucio, 2010)



Según estudios de los investigadores Dulio Oseda Gago, Atanacia Santacruz Espinosa, Lilian C Zevallos Solis y otros. Se presenta el esquema de este diseño para establecer el tipo de correlación entre las variables cualitativas. Esquema de este tipo de diseño correlacional (Dulio Oseda Gago, 2018).

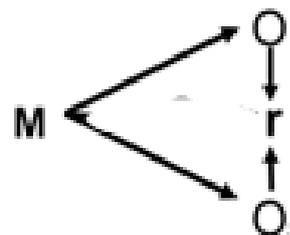
Dónde:

M: Es la muestra

O1: Observación variable 1

O2: Observación variable 2

r: Es la posible relación entre las dos variables.



3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Se aplicó una primera Encuesta dirigida a los estudiantes, directivos de la Universidad Peruana de Integración Global, para Constatar las dimensiones de la variable independiente los **Métodos de Enseñanza**, así como en qué medida dan cumplimiento a los indicadores por parte de los docentes. Además, nos permitió valorar los indicadores que nos muestren en qué medida se encuentra o cómo están desarrollando los métodos de enseñanza los docentes (Planificación, Uso y Control y

evaluación de Métodos de Enseñanza) y su influencia en el desarrollo de la competencia profesional.

Se aplicó una segunda Encuesta dirigido a los docentes y directivos de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Peruana de Integración Global, y así conocer los resultados alcanzados en cuanto a la **Competencias Profesionales del Cuidado de Enfermería** y además se realizó la investigación que alcanzó un nivel de estudio explicativo que afrontará en qué medidas se encuentra los indicadores establecidos para el cuidado y la atención del adulto y el adulto mayor en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Se elaboró los instrumentos nombrados para la operacionalización de las dimensiones e indicadores de cada una de las variables, y el análisis de su influencia según correspondan entre las variables del objeto de estudio y específicamente del campo de acción.

3.6.2 Instrumentos

En los procesamientos estadísticos para la obtención de los resultados se utilizó los siguientes instrumentos para la constatación de los resultados.

Cuestionario anónimo dirigido a los estudiantes, directivos de la Universidad Peruana de Integración Global. El mismo permite valorar los indicadores que nos muestren en qué medida se encuentran los docentes en su preparación pedagógica en cuanto a los **Métodos de Enseñanza** dónde se constataron las dimensiones: La Planificación de los Métodos de Enseñanza, el Uso de los Métodos de Enseñanza, y por último el Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza.

Para la tabulación estadística y el análisis descriptivo y valoración explicativa de los Métodos de Enseñanza (Variable independiente) contando con doce Ítems. Así como el análisis de las dimensiones nombradas anteriormente, cada una de las dimensiones comprende cuatro ítems que recoge los resultados de los indicadores medibles por dimensiones y a su vez por variables. (Ver anexo 03)

Se presentó un segundo cuestionario, donde se observó en qué medidas se encuentra las **Competencias Profesionales del Enfermero**, así como sus dimensiones: Competencia cognitiva de Enfermería, Competencia procedimental de Enfermería y además la Competencia actitudinal de Enfermería del Curso: Enfermería en Salud del Adulto y del Adulto Mayor de la Universidad Peruana de Integración Global (Ver Anexo 04).

a) Validación de los instrumentos

Según, Hernández, Fernández y Baptista 2006, coinciden y señalan que un instrumento (o técnica), es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas.

Elaborado los instrumentos se utilizó la validez del contenido, la cual se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide. Esta validación se determinó a través del Juicio de expertos quienes expresaron su opinión atendiendo a los siguientes criterios: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad de cada ítem, cuya calificación fue de 1 a 4 (1: no cumple con el criterio; 2: bajo nivel; 3: moderado nivel y 4: alto nivel). **(Ver anexo 05)**

Los jueces que validaron el instrumento fueron seis (6); tres (3) de ellos especialistas en la carrera de enfermería y en el curso de Enfermería en Salud del adulto y adulto mayor y con experiencias en atención a este tipo de estudiante, dos (2) experto en área de la docencia en Educación superior universitario (metodólogo); además se contó con un (1) docente y estadístico para que valore los resultados de la cuantificación de datos.

No.	Apellidos y nombres del experto	Especialista en
1	Bustamante Contreras Emma	Doctor en Educación en Enfermería
2	Loyola García Norma	Especialidad en Cuidados enfermeros y Magister Docencia Universitaria
3	Egusquiza Pozo Vicente	Maestría en Docencia en enfermería, con 20 años de experiencia y con Doctorado en Salud pública
4	Sanez Osnayo Ruth	Especialista en Cuidado integral
5	Huarcaya Hualpa Verónica	Magister en Gestión en los servicios de salud
6	Blas Bergara Flor	Maestría Enfermería en Gestión y Administración, Docente en investigación científica

Fuente: Instrumentos “Métodos de Enseñanza, Competencias Profesionales del Enfermero Elaboración propia. Ver anexos 03, 04 y 05.

En los resultados de la validación del contenido, los expertos coincidieron en la redacción de algunos ítems, por ello se realizaron las modificaciones respectivas al instrumento y luego se procedió a su aplicación ya que el resultado de nivel estudio por encima del 80%, por lo que se pudo deducir que el cuestionario sobre métodos de

enseñanza y la competencia cuidado profesional de enfermería al adulto y adulto mayor tiene una validez en un nivel de alto por encontrarse dentro del rango de valores de 16 a 20 en cada ítem.

b) Confiabilidad de los instrumentos

Para lograr la confiabilidad de los instrumentos se empleó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, siendo la fórmula estadística la siguiente: (Hernández, 2014)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- a) K : Número de ítems.
- b) $\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems.
- c) S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems.
- d) α : Coeficiente de alfa de Cronbach.

Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procederá de la siguiente manera para el primer instrumento a utilizar:

a. Se aplicó la prueba piloto para el primer instrumento se aplicó a grupo de 15 estudiantes de enfermería del Curso de Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor y a directivos de la Universidad Peruana de Integración Global.

b. Se aplicó la prueba piloto para un segundo instrumento a 15 estudiantes, docentes y directivos del Curso de Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor de la Universidad Peruana de Integración Global.

c. Para ambos instrumentos se codificarán las respuestas; transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico SPSS v25.

d. Se calculó el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

e. Se interpretaran los valores tomando en cuenta la escala sugerida por (Ruiz Bolivar, 2016)

Tabla 1

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001– 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz Bolívar, Carlos

En la presente investigación, se procedió a los datos en el software SPSS 25, y para obtener una información valida se presenta a continuación la Estadística de Fiabilidad:

Tabla 2

Coeficiente de Fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Métodos de Enseñanza		
Métodos de Enseñanza	0,970	15

Nota: Elaboración propia. Ver anexo 03

Tabla 3

Coeficiente de Fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias Profesionales del Enfermero		
	0,96	15

Nota: Elaboración propia.

Como se puede apreciar, se pudo obtener el índice Alfa de Cronbach con un valor de (0,970) esto indicó que el primer instrumento obtuvo un grado (Alto) de confiabilidad. El índice Alfa de Cronbach para un segundo instrumento con un valor de (0,966) esto indicó un grado (Alto) de confiabilidad.

3.7 Procedimiento

El procedimiento consiste en la elaboración de la tabla de sistematización de las variables para ordenar el instrumento por dimensiones e indicadores. Se seleccionó el método de estudio, la población y la muestra a considerar. Elaboración de los instrumentos en su primera versión tomando en cuenta las variables, dimensiones e indicadores. Posteriormente se aplicó la prueba piloto para la validez y confiabilidad del instrumento. La técnica para la recolección de datos empleadas fueron las encuestas. Mediante esta técnica “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada estudiante o directivos a través de Ítems se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera, utilizando el sistema Likert, en la cual permite los procedimientos no paramétricos basados en el rango, la mediana o el rango son apropiados para analizar estos datos. Luego a través de los resultados y reflexiones de los expertos y apuntes de los profesionales de Salud, se consideró un rediseño de la versión definitiva de los instrumentos.

Luego se realizó un análisis de los datos cotejados por los programas estadísticos, y se confrontó la teoría, con los antecedentes de otros autores relacionados al tema de investigación y se realizó un resumen considerando las variables, las dimensiones e indicadores donde se explicó las insuficiencias más notables y las potencialidades más favorables a continuar mejorando los indicadores propuestos. El análisis y valoración permitió una descripción de cada uno de los indicadores y una explicación de cada indicador que se considere con dificultades o debilidades en cuanto a resultados, y así proyectarse un conjunto de acciones fundamentadas científicamente para la buena preparación pedagógica mediante la Planificación, Uso, Control y evaluación de los Métodos de Enseñanza y el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes del curso de Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor

Para la obtención de los datos se realizó los trámites correspondientes con la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana de Integración Global. El proceso de recolección de datos se realizó en las aulas del pabellón, previa coordinación con las autoridades de la Facultad (Dra. Ema Bustamante Contreras, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud), asimismo se

les solicitó a los estudiantes previamente el consentimiento informado, de forma verbal y escrita (**ver anexo 02**), donde se les señaló en qué consiste la investigación y los objetivos del estudio.

La recogida de los datos se realizó durante 20 a 40 días durante el desarrollo del curso, para ello se estableció un horario donde los estudiantes fueron encuestados, se realizó en pequeños grupos según la disposición de los estudiantes y el tiempo para responder el cuestionario, se tuvo como estrategia de 2 a 3 días en la semana con un tiempo de una a dos horas.

3.8 Aspectos éticos

En el manejo de la información se tuvo en cuenta los principios de respeto a la dignidad humana y beneficencia ante lo cual se le informó, en este caso a los estudiantes, docentes y a directivos, razón por la cual no se incluye sus nombres ni su firma en el instrumento recolector de la información para prever la confirmación en la participación.

Además, la investigadora tuvo precaución de que el estudiante expresara a juicio de criterios valorativos sobre la veracidad, donde se incluyen a directivos y a docentes que imparten clases tanto teóricas como prácticas. Además de contar con el permiso de autorización de la aplicación de la investigación por parte del rectorado Decanato y funcionarios del gremio académico universitario.

Aspectos éticos se consideró que la presente investigación es de bajo riesgo. Se solicitó la autorización de la rectora y de la dirección de la Universidad Peruana de Integración Global de Lima, para contar con su colaboración. Se preservó el principio de Autonomía, tanto de los estudiantes como de la Institución en especial con los profesionales docentes, directivos de las áreas de enfermería, para el cual se le explicó a los participantes y se le informó a la institución las ventajas y riesgos del estudio por lo que se dejó a su libre elección y albedrío el derecho de participar voluntariamente en la investigación y de retirarse cuando así lo considerasen conveniente, para ello se hizo uso del consentimiento informado con sus respectivas explicaciones y aclaraciones a que hubiere lugar, como también la carta de aceptación por parte de la Institución.

Se tuvo en cuenta el principio de reciprocidad, incentivando a los participantes que mediante la determinación de la calidad del servicio educativo que ellos perciben

se pueden obtener resultados que permitan mejorar la enseñanza que brinda el equipo docente de Enfermería, y por consiguiente los métodos de enseñanza que ellos requieren para lograr objetivos educativos deseados.

Se respetó el principio de Justicia y el derecho a la equidad en cualquier riesgo o beneficio, como también los aspectos relacionados con la privacidad, intimidad, y confidencialidad en el manejo de la información. En cuanto a la publicación de resultados se dejó claro el principio de Veracidad, ante el cual el investigador se compromete bajo criterios de honestidad a no alterar y/o manipular los resultados, sino que se muestre primeramente a la Institución centro de estudio y luego a la comunidad científica tal y cual haya sido el resultado de la presente investigación. El consentimiento informado se presenta en el Anexo 02.

3.9 Tabulación

El proceso de tabulación para el caso de la medición de las variables Métodos de Enseñanza. La técnica para la recolección de datos empleadas fueron las encuestas. Mediante esta técnica “la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada estudiante y directivo a través de Ítems se le hicieron las mismas preguntas en más o menos la misma manera, utilizando el sistema Likert”, en la cual permite los procedimientos no paramétricos basados en el rango, la mediana o el rango son apropiados para analizar estos datos, al igual que los métodos libres de distribución tales como tabulaciones, frecuencias, tablas de contingencia y estadísticas de chi-cuadrado.

Primer instrumento: Métodos de Enseñanzas (Variable independiente) doce ítems con resultados cotejados en la escala numérica tipo Likert.

Tabla 4

Escala valorativa (Métodos de Enseñanza)

Respuestas	Valor
No satisfactorio	1
Poco satisfactorio	2
Moderadamente satisfactorio	3
Muy satisfactorio	4

Fuente anexo 03. Sistema Likert por (**Rensis Likert**)

Segundo instrumento: Cuestionario mediante la medición de las variable: **Competencias Profesionales del Enfermero** con quince ítems con resultados cotejados en la escala numérica tipo Likert.

Tabla 5

Escala valorativa (Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería)

Respuestas	Valor
Deficiente	1
Regular	2
Bueno	3
Muy bueno	4

Fuente: Los Métodos de Enseñanza. Ver anexo 04.Sistema Likert por (Rensis Likert)

Para la prueba de hipótesis se tuvo en cuenta las diferentes variables con una escala de medición considerando los resultados de cada indicador con sus respectivas dimensiones, los resultados cotejados en las tablas estadísticas, y así se constató sus dimensiones y sus indicadores. Es decir se constató el análisis inferencial y/ o contratación de hipótesis mediante la estadística analítica conformado por la prueba de hipótesis que para este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Chi-cuadrado de Pearson. (Con escala de Sí=1 y de No=0) lo que significa la tabulación de datos estadísticamente corroborado en cumplimiento del indicador, igual a uno es cero, no cumplimiento del indicador, por dimensiones que responde a las variables de estudio.

3.10 Análisis de datos

Una vez recolectado los datos en cada instrumento que se aplicó, se cotejaron los resultados de la guía de identificación en una base de datos creada en el programa Excel, posteriormente analizados en el programa SPSS versión 25 o viceversa según corresponda el análisis estadístico y los objetivos de la investigación, y se procedió a la tabulación de datos y presentación de los mismos mediante tablas de frecuencia y porcentuales. En variables nominales se trabajó con gráficos de barras y para el análisis estadístico se elaboró en tablas y figuras de frecuencias por dimensiones y por indicadores para medir los resultados reales y ofrecer un análisis y valoración explicativa tanto de las dificultades más notables, como de las potencialidades

observadas y hacer análisis comparativos referenciales a otros investigadores en cuanto a teorías y antecedentes contextualizando la realidad encontrada en el estudio del campo de acción investigado, y así se llegó a constatar un resumen univariadas para una sola variable y bivariadas para la relación entre dos variables, identificando proporciones para cada una de las variables estudiadas según algunas características de la muestra y resultados totales por variables, además se incluyen los resultados de la contratación de hipótesis y el análisis inferencial en cuanto a dimensiones y variables propuestas.

Se realizó un análisis y visualización de tablas y figuras estadísticas de las variables métodos de enseñanza y competencia profesional, sus tablas de frecuencia y sus figuras de porcentajes de acuerdo a la escala valoración de las encuestas a los estudiantes del curso de Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor, directivos y docentes de la Universidad Peruana de Integración Global. Además se cotejaron los datos de los resultados académicos del registro de notas en secretaria, y resultados académicos por estudiantes para medir en que categoría académica se encuentran los estudiantes. En la cual permitió el análisis y valoración de los resultados cotejados en cuanto a la variable independiente Métodos de Enseñanza sus dimensiones (planificación, utilización y control y evaluación) y sus indicadores; asimismo en qué medida se logra las Competencias Profesionales del Enfermero, sus dimensiones e indicadores en los estudiantes (cognitiva, procedimental y actitudinal en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo

Los resultados se organizaron tomando en cuenta la tipificación de la estadística, así en un primer momento se tuvo la revisión del análisis de la estadística descriptiva constituidos por tablas de frecuencias con sus respectivas figuras estadísticas, las primeras tablas y figuras representaron los resultados que se constató en las dimensiones de la variable “Métodos de Enseñanza”.

Al finalizar se hizo un resumen parcial por dimensiones e indicadores según el análisis descriptivo e interpretación explicativa de los porcentuales de mayor significancia, donde se observó tanto las dificultades, como las potencialidades en cuanto al estudio de la investigación Métodos de Enseñanza de doce ítems y al campo de investigación. Además de valorar los resultados de la variable, “Competencias Profesionales Cuidado del Enfermero”, constituido con 15 Ítems con resultados cotejados en la escala numérica tipo Likert. Permitted además conocer en qué medida se encuentra las Competencias Profesionales de Enfermería en cuanto al cuidado y atención del Adulto y del Adulto Mayor en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Por último, se encontró el análisis inferencial y/ o contratación de hipótesis mediante la estadística analítica conformado por la prueba de hipótesis que para este caso se utilizó el coeficiente de correlación de Chi-cuadrado de Pearson y coeficiente de contingencia.

Formulación de estadística descriptiva y valoración de las variables y sus dimensiones mediante el análisis de resultados.

Constatación de los resultados en cuanto a los, “Métodos de Enseñanza” que comprenden un conjunto de dimensiones propuestas en la tesis de investigación, enumeradas a continuación: Planificación de los Métodos de Enseñanza, Utilización de los Métodos de Enseñanza, y por último el Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza, así como en qué medida dan cumplimiento a los indicadores propuesto en la investigación por parte de los profesionales docentes que imparten clases teóricas y prácticas a los estudiantes del curso Enfermería en salud del Adulto y el Adulto Mayor, representado con un total de doce ítems con resultados cotejados en la escala

numérica tipo Likert, a través de programa por Excel, con la base de datos cotejados y tabulados y el programa IBM SPSS 25, lo que determinó porcentajes estadístico a través de tablas de frecuencia y figuras comparativas y así se llegó al análisis descriptivo y explicativo del problema de investigación.

4.1.1 Resumen de los resultados de la variable Métodos de Enseñanza y las dimensiones e indicadores

Resultados de la “Métodos de Enseñanza” y análisis de un conjunto de dimensiones propuestas en la tesis de investigación. Ver anexo 08.

1- Resultados de la Dimensión “Planificación de los Métodos de Enseñanza”

Tabla 6. El docente Orienta y planifica los métodos de enseñanza-aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos de la competencia Cuidado al adulto y adulto mayor.

Orienta y planifica los métodos de enseñanza-aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	10	23,3	23,3
Poco satisfactorio	4	9,3	32,6
Moderadamente satisfactorio	8	18,6	51,2
Muy satisfactorio	21	48,8	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de Enseñanza”

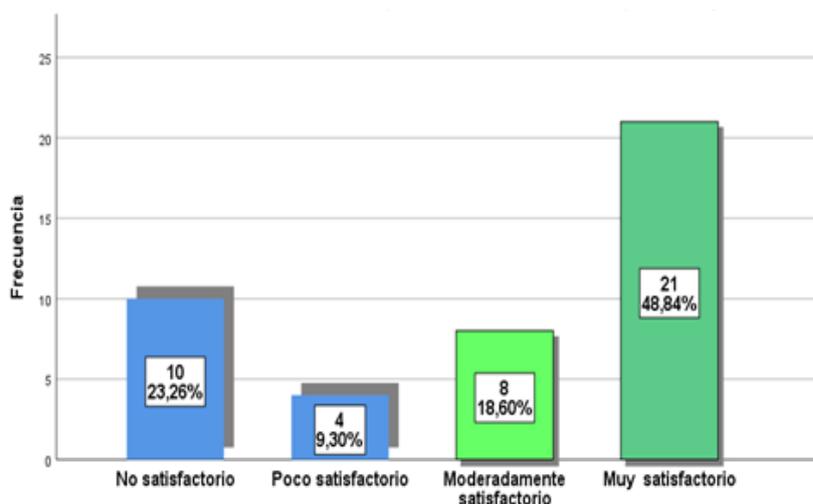


Figura 1. Diagrama de barras de que el docente orienta y planifica los métodos de enseñanza-aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos de la competencia Cuidado al adulto y adulto mayor.

Análisis e interpretación

En la **Tabla 6 y Figura 1**, se observa que para la mayoría representada por un 19% y 49% de estudiantes y directivos, consideran “Moderadamente satisfactorio y muy satisfactorio”; respecto a que el docente orienta y planifica los métodos de enseñanza-aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos de la competencia Cuidado al adulto, por otro lado se observa que para un 23% y 9% de los estudiantes y directivos consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio” en que el docente orienta y planifica los métodos de enseñanza-aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos de la competencia Cuidado al adulto y adulto mayor.

Tabla 7. El docente orienta y selecciona procedimientos y técnicas didácticas donde evidencie dominio de la metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio.

Orienta y selecciona procedimientos y técnicas didácticas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,93
Poco satisfactorio	8	18,6	39,5
Moderadamente satisfactorio	12	27,6	67,4
Muy satisfactorio	14	32,6	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de Enseñanza

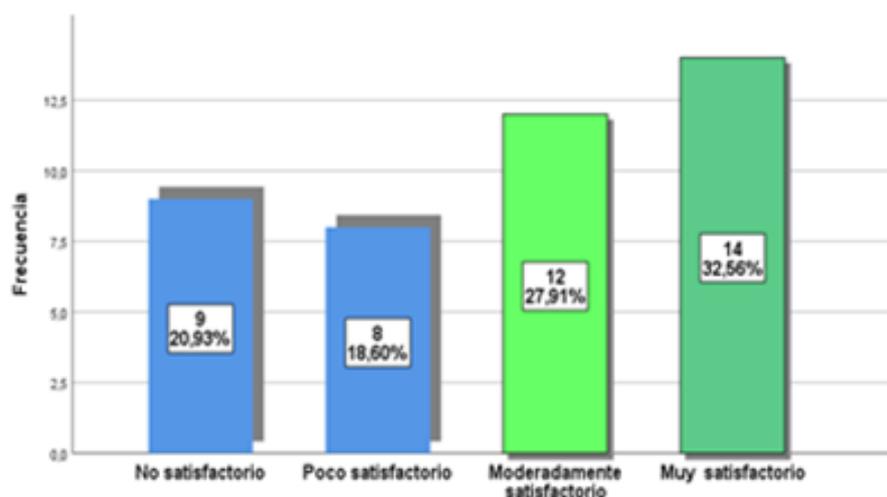


Figura 2. Diagrama de barras de que el docente orienta y selecciona procedimientos y técnicas donde evidencia dominio de la metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 7** y la **Figura 2**, se observa que para una media representada por un 21% más un 19% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente orienta y selecciona de procedimientos y técnicas didácticas donde el docente no evidencia dominio de la metodología y del contenido teórico práctico del programa, por otro lado para la minoría representada por un 28% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio; finalmente un 33% de los estudiantes y directivos consideran estar, “Muy satisfactorio”; en que el docente Orienta y selecciona procedimientos y técnicas didácticas donde el docente si evidencie dominio de la metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio

Tabla 8. El docente Selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante sobre el cuidado del adulto

Selecciona diversos medios y material didáctico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	10	23,3	23,3
Poco satisfactorio	8	18,6	41,9
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	65,1
Muy satisfactorio	15	34,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza”.

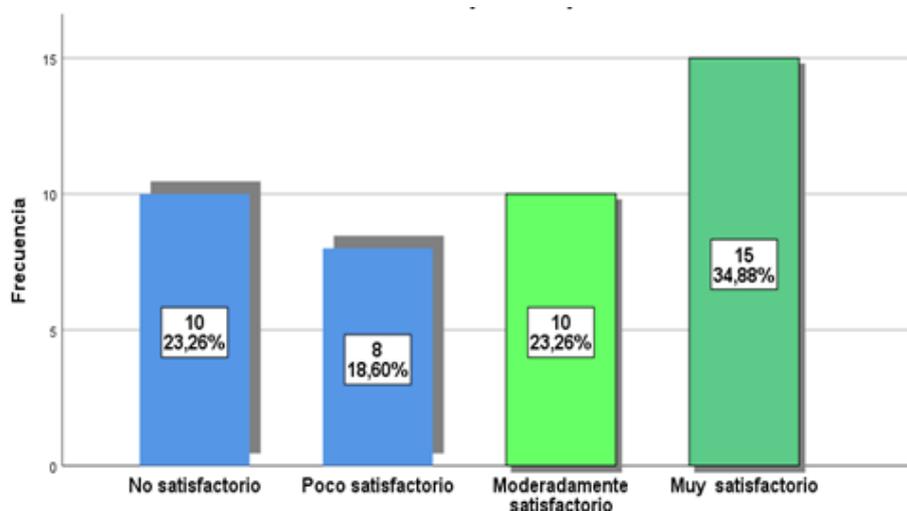


Figura 3. Diagrama de barras en que el docente selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, etc. como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 8** y **Figura 3** se observa que para una media representada por un 24% más un 19% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio” en cuanto a que el docente selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, etc. como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto y adulto mayor, por otro lado se observa que para la minoría representada por un 23% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio y por último para un 35% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio” en que le docente selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, etc. como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto.

Tabla 9. El docente coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes, propio de la competencia considerando además el aspecto de la motivación.

Coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,9
Poco satisfactorio	8	18,6	39,5
Moderadamente satisfactorio	8	18,6	58,1
Muy satisfactorio	18	41,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza”.

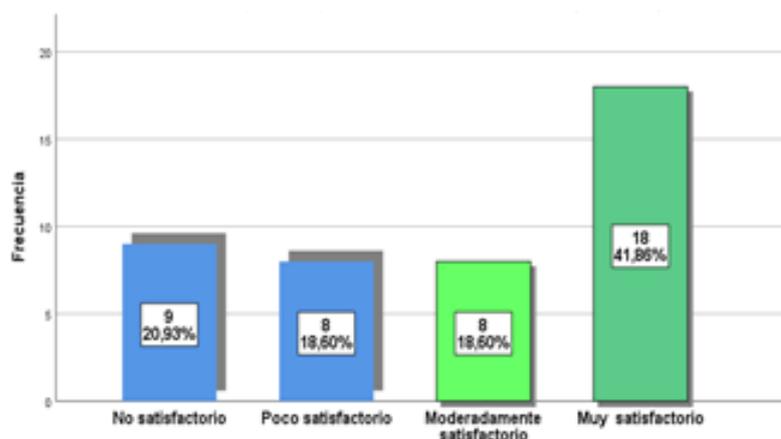


Figura 4. Diagrama de barras en que el docente Coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes, propio de la competencia profesional considerando la motivación

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 9** y la **Figura 4**, se observa que para la mayoría en un 19 y 42% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en que los docentes coordinan y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes propios de la competencia profesional considerando además el aspecto de la motivación. Y por último se observa que para la minoría representada por un 21% más un 19% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que los docentes Orienta y organiza actividades y tareas de aprendizaje para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes propios de la competencia profesional considerando además la motivación.

2- Resultados de la Dimensión “Uso de los Métodos de Enseñanza”

Tabla 10. El docente utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras como: laboratorios, talleres, demostraciones, debates, discusión de trabajo de grupos, etc. donde el estudiante participa activamente favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor.

Utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	7	16,3	16,3
Poco satisfactorio	11	25,6	41,9
Moderadamente satisfactorio	12	27,9	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza”.

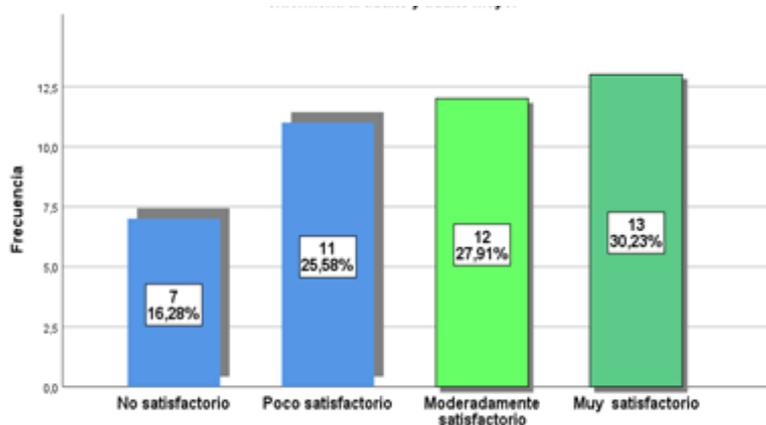


Figura 5. Diagrama de barras en que el docente utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras como: laboratorios, talleres, demostraciones, debates, discusión de trabajo de grupos, etc. donde existe participación activa del estudiante favoreciendo el desarrollo de la competencia

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 10** y la **Figura 5**, se observa que para una media representada por un 16% más un 26% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras como: laboratorios, talleres, demostraciones, debates, discusión de trabajo de grupos, etc. donde el estudiante participa activamente, favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado al adulto; por otro lado para la minoría representada por un 28% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio; finalmente el 30% considera estar “Muy satisfactorio” en que el docente utilice, aplica que métodos, procedimientos y técnicas innovadoras: laboratorios, talleres, demostraciones, debates, discusión de trabajo de grupos, etc. donde existe participación activa del estudiante favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado.

Tabla 11. El docente estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto.

Estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	11	25,6	25,6
Poco satisfactorio	9	20,9	46,5
Moderadamente satisfactorio	9	20,9	67,4
Muy satisfactorio	14	32,6	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza”.

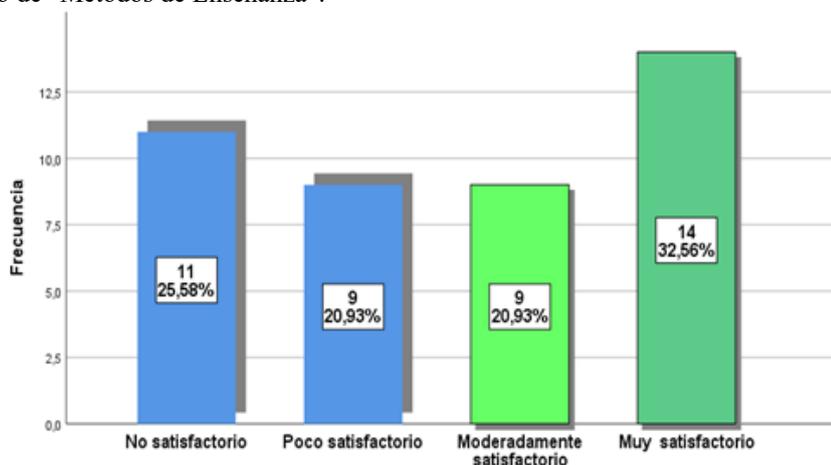


Figura 6. Diagrama de barras en que el docente estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 11** y la **Figura 6**, se observa que para una media representada por un 26% más un 21% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto., por otro lado se observa que para la minoría representada por un 21% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio y por último se observa para un 33% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en que el docente estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto.

Tabla 12 El docente demuestra dominio y claridad de los contenidos impartidos durante clase, motivando en al proceso de reflexión crítica, autocritica y valorativa en la solución de tareas.

Demuestra dominio y claridad de los contenidos impartidos durante clase	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	10	23,3	23,3
Poco satisfactorio	9	20,9	44,2
Moderadamente satisfactorio	7	16,3	60,5
Muy satisfactorio	17	39,5	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza”.

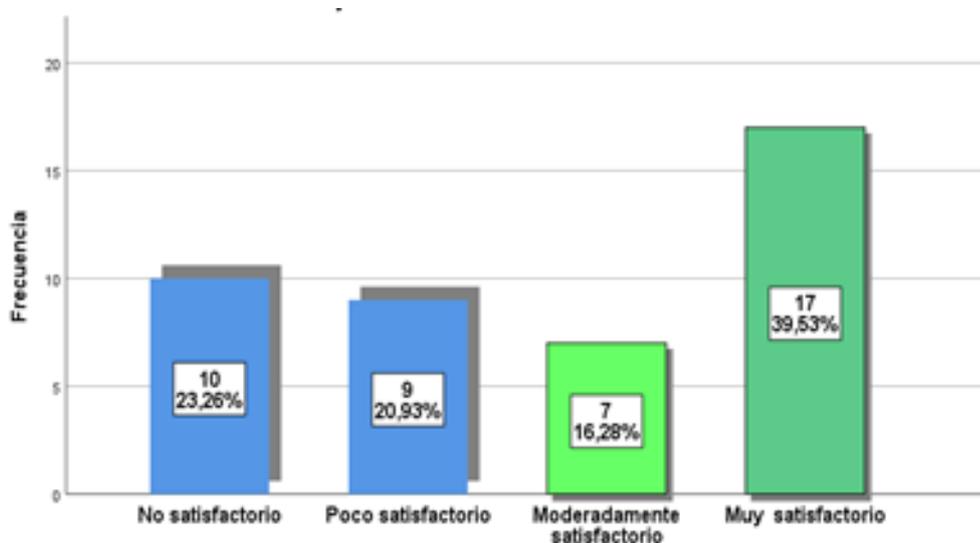


Figura 7. Diagrama de barras en que el docente demuestra dominio y claridad de los contenidos impartidos durante clase, motivando al proceso de reflexión crítica, autocritica y valorativa en la solución de tareas.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 12** y la **Figura 7**, se observa que para para la mayoría representada por un 40% más un 16% de los estudiantes y directivos, consideran “Moderadamente satisfactorio y Muy satisfactorio”, en que el docente demuestra dominio y claridad en los contenidos impartidos durante clase, motivando al proceso de reflexión crítica, autocrítica y valorativa en la solución de tareas, por otro lado se observa que para la minoría representada por un 23% más un 21% de los estudiantes y directivos consideran “No satisfactorio y Poco Satisfactorio” en que el docente demuestra dominio y claridad en los contenidos impartidos durante clase, motivando a proceso de reflexión crítica, autocrítica y valorativa en la solución de tareas.

Tabla 13. El docente demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado del adulto, resuelve, plantea nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo.

Demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	14	32,6	32,6
Poco satisfactorio	6	14,0	46,5
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario de “Métodos de enseñanza”.

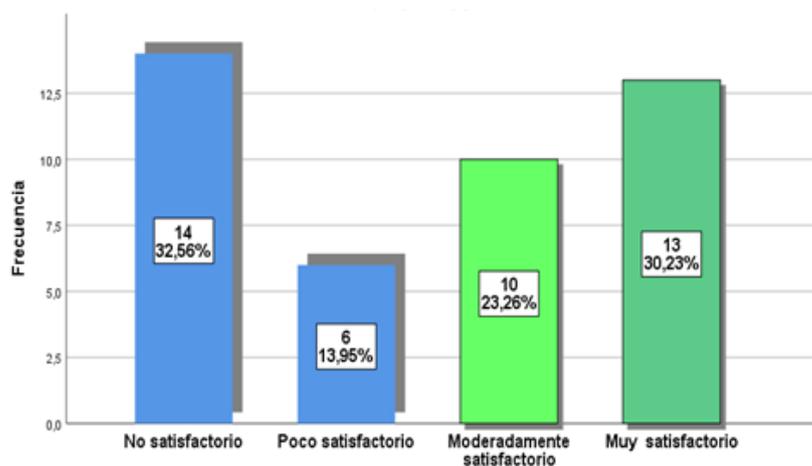


Figura 8. Diagrama de barras en que el docente demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado del adulto, resuelve y plantea nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 13** y la **Figura 8**, se observa que para la mayoría representada por un 33% más un 14% de los estudiantes y directivos, consideran , “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado del adulto, resuelve y plantea nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo, por otro lado para una minoría 23% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio” y por último para un 30% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en que el docente demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado del adulto, resuelve y plantea nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo.

3- Resultados Dimensión “Control y Evaluación de Métodos de Enseñanza”

Tabla 14. El docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal.

Aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,9
Poco satisfactorio	12	27,9	48,8
Moderadamente satisfactorio	9	20,9	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de enseñanza”

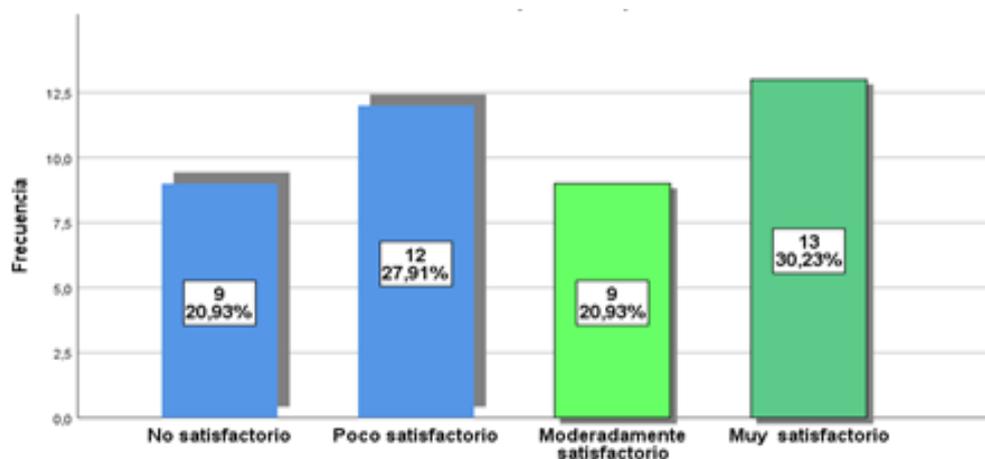


Figura 9. Diagrama de barras en que el docente Aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 14** y la **Figura 9**, se observa que para una media representada por un 21% más un 28% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal, por otro lado se observa que para la minoría representada por un 21% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio y por último se observa para un 30% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en que el docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal

Tabla 15. El docente monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto

Monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	13	30,2	30,2
Poco satisfactorio	5	11,6	41,9
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	65,1
Muy satisfactorio	15	34,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de enseñanza”

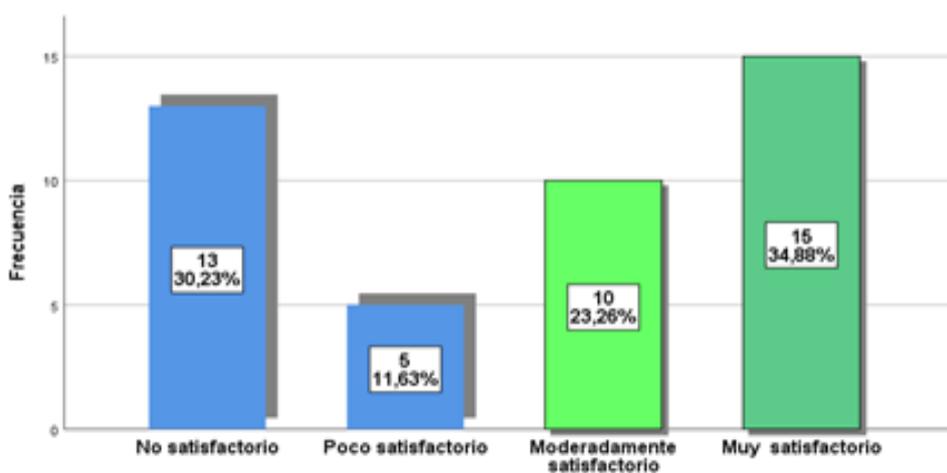


Figura 10. Diagrama de barras en que el docente Monitoriza y valora tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 15** y la **Figura 10**, se observa que para una media representada por un 30% más un 12% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto, por otro lado se observa que para la minoría representada por un 23% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio y por último se observa para un 35% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en que el docente monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto.

Tabla 16. El docente realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto y adulto mayor.

Seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	14	32,6	32,6
Poco satisfactorio	6	14,0	46,5
Moderadamente satisfactorio	11	25,6	72,1
Muy satisfactorio	12	27,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de enseñanza”

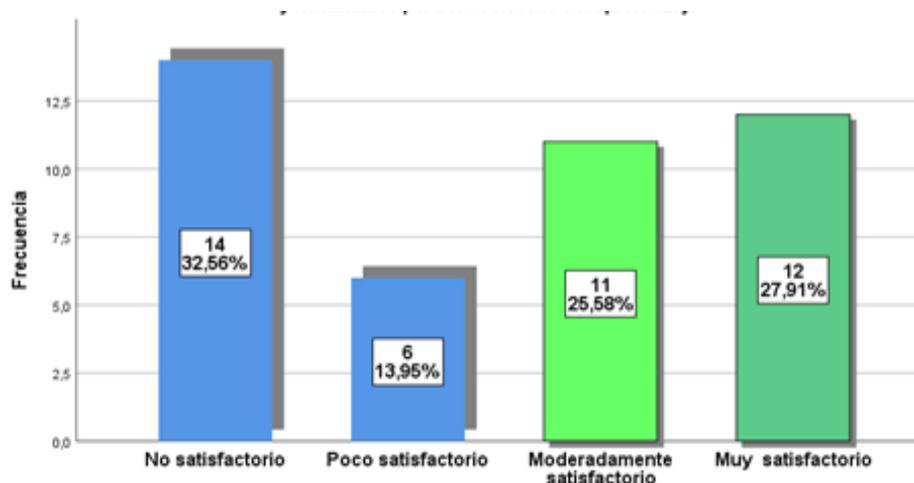


Figura 11. Diagrama de barras en que el docente realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 16** y la **Figura 11**, se observa que para la media representada por un 33% más un 14% de los estudiantes y directivos, consideran “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto y adulto mayor., por otro lado se observa que para la minoría representada por un 26% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfactorio y por último se observa para un 28% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfactorio”, en el que el docente realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto

Tabla 17. El docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor

Evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	15	34,9	34,9
Poco satisfactorio	3	7,0	41,9
Moderadamente satisfactorio	12	27,9	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Métodos de enseñanza”

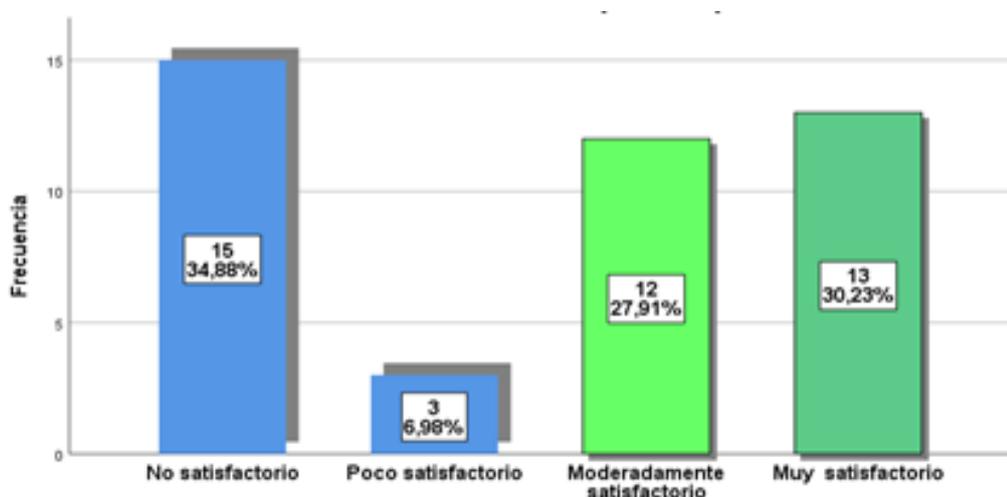


Figura 12. Diagrama de barras en que el docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 17** y la **Figura 12**, se observa que para la mayoría representada por un 35% más un 7% de los estudiantes y directivos, consideran, “No satisfactorio y Poco satisfactorio”; en que el docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor, por otro lado se observa que para la minoría representada por un 28% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfechos” y por último se observa para un 30% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfechos”, en que el docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en la competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto

Resumen de los resultados “Métodos de Enseñanza”

Tabla 18. Métodos de enseñanza

Categoría	1 NS	2 PS	3 M Sat	4 MS	Total
Frecuencia	10	8	9	15	43
Porcentaje	24%	19%	22%	35%	100%

Fuente: Cuestionario “Métodos de Enseñanza”. Elaboración propia 2018.

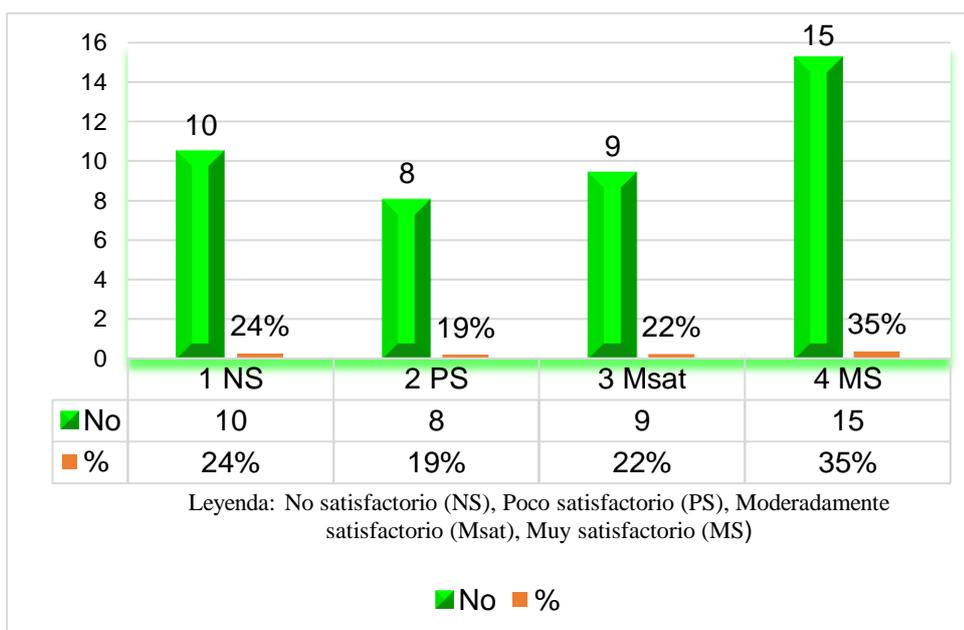


Figura 13. Diagrama de barras de Métodos de enseñanza.

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 18** y la **Figura 13**, se observa que para una parte representada por un 24% más un 19% de los estudiantes y directivos consideran, “No satisfechos y Poco satisfechos”: En cuanto a los Métodos de Enseñanza. Por otro lado se observa que para una parte representada por un 22% de los estudiantes y directivos consideran “Moderadamente satisfechos”, y por último se observa que para un 35% de los estudiantes y directivos consideran “Muy satisfechos” en cuanto a los Métodos de Enseñanza empleados por el docente.

4.1.2 Análisis explicativo de los resultados en cuanto a las dimensiones de la Variable Métodos de enseñanza

1. Resultados de la Dimensión Planificación de métodos

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades de la dimensión planificación

Este análisis está dirigido sólo a conocer las dificultades en cuanto a los Métodos de Enseñanza, donde nos muestra que los indicadores más afectados están relacionados a los siguientes elementos mostrados a continuación: **Ver anexo 06.**

En cuanto a la “**Planificación de los Métodos de Enseñanza**” (D1), se observan que para un 40% de los estudiantes y directivos consideran “Poco satisfactorio” y las mayores dificultades están dadas en los siguientes indicadores: Se observa poca satisfacción; en que el docente Selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, entre otros como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto y adulto mayor, además en que el docente orienta y selecciona procedimientos y técnicas didácticas donde evidencia dominio de su metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio.

Análisis explicativo de los indicadores de mayores potencialidades de la dimensión de la dimensión Planificación:

En cuanto a la “**Planificación de los Métodos de Enseñanza**” (D1), se observan que para un 62% de los estudiantes y directivos consideran estar “Muy satisfechos” y las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores:

en que el docente orienta y planifica sus métodos de enseñanza aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos sobre el Cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor; asimismo se observa en que el docente coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes propios de la competencia profesional considerando además el aspecto de la motivación. (Ver anexo 6)

2. Resultados de la dimensión Uso de métodos

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades de la dimensión Uso

En cuanto al “Uso de los Métodos de Enseñanza” (D2), se observan que para un 45% de los estudiantes y directivos consideran “Poco satisfactorio” y las mayores dificultades están dadas en los siguientes indicadores: En la demostración de la capacidad del docente para resolver problemas mediante los métodos que emplea: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado al adulto, resuelve y plantea nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo; asimismo en que estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto. (Ver anexo 6).

Análisis explicativo de los indicadores de mayores potencialidades de la dimensión Uso:

En cuanto al “Uso de los Métodos de Enseñanza” (D2), se observan que para un 55% de los estudiantes y directivos consideran estar “Muy satisfechos” y las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores: en que el docente demuestra dominio y claridad en los contenidos impartidos durante su clase motivando al proceso de reflexión crítica, autocrítica y valorativa en la solución de tareas; además que el docente utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras como: laboratorios, talleres, demostraciones, debates, diálogo, discusión de trabajo de grupos, etc. donde existe participación activa del estudiante favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor. (Ver anexo 6).

3. Resultados de la dimensión Control y evaluación de métodos de enseñanza

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades de la dimensión Control y evaluación

En cuanto al “Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza” (D3), se observan que para un 45% de los estudiantes y directivos consideran “Poco satisfactorio” y las mayores dificultades están dadas en los siguientes indicadores: Realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto y adulto mayor y además se observan dificultades en que el docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante utilizando instrumentos como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal. Ver anexo 06.

Análisis explicativo de los indicadores de mayores potencialidades de la dimensión Control y evaluación

En cuanto a la “Control y evaluación de los Métodos de Enseñanza” (D3), se observan que para un 55% de los estudiantes y directivos consideran estar “Muy satisfechos” y las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores: en que el docente monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto; además en que el docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor (Ver anexo 6).

4.1.3 Resumen de los resultados en cuanto a “Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería” por dimensiones e indicadores

Dimensiones e indicadores a valorar en las variables propuestas en el diseño de investigación: (Ver anexo 06)

1- Resultados de la Dimensión “Cognitiva de la Competencia profesional”

Tabla 19. El docente facilita los conocimientos sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor según establecido en el programa de estudio

Facilita los conocimientos sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	13	30,2	30,2
Poco satisfactorio	8	18,6	48,8
Moderadamente satisfactorio	7	16,3	65,1
Muy satisfactorio	15	34,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado”

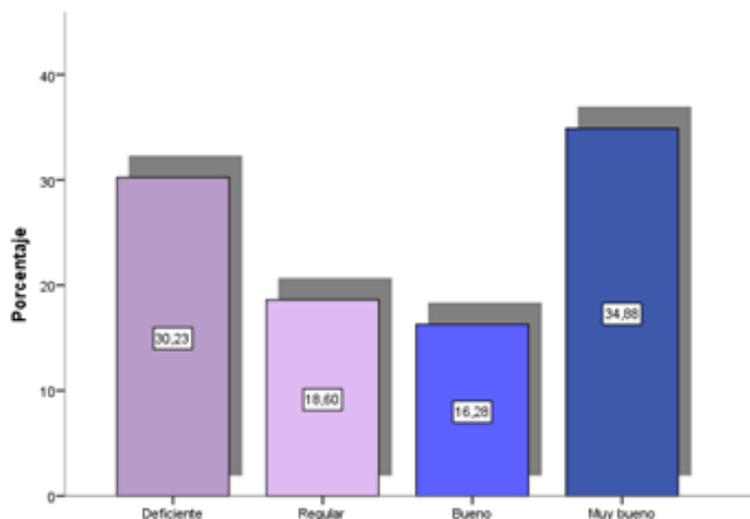


Figura 14. Diagrama de barras en que el docente facilita los conocimientos sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor según establecido en el programa de estudio

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 19** y la **Figura 14**, se observa que para una parte representada por un 30,2% más un 18,6% de los docentes y directivos, consideran “Deficiente y Regular” los conocimientos que facilita el docente sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor según establecido en el programa de estudio, mientras que para un 16,3% de docentes y directivos, lo consideran como “Bueno”, Y finalmente para un 34,9% de docentes y directivos consideran “Muy Bueno” lo que facilita el docente sobre la situación de salud del adulto y adulto mayor según lo establecido por el programa.

Tabla 20. El docente señala y hace conocer lo Cuidados de enfermería en estilos de vida saludables del adulto y adulto mayor

Señala y hace conocer lo Cuidados de enfermería en estilos de vida saludables del adulto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	10	23,3	23,3
Poco satisfactorio	3	7,0	30,2
Moderadamente satisfactorio	7	16,3	46,5
Muy satisfactorio	23	53,5	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado”

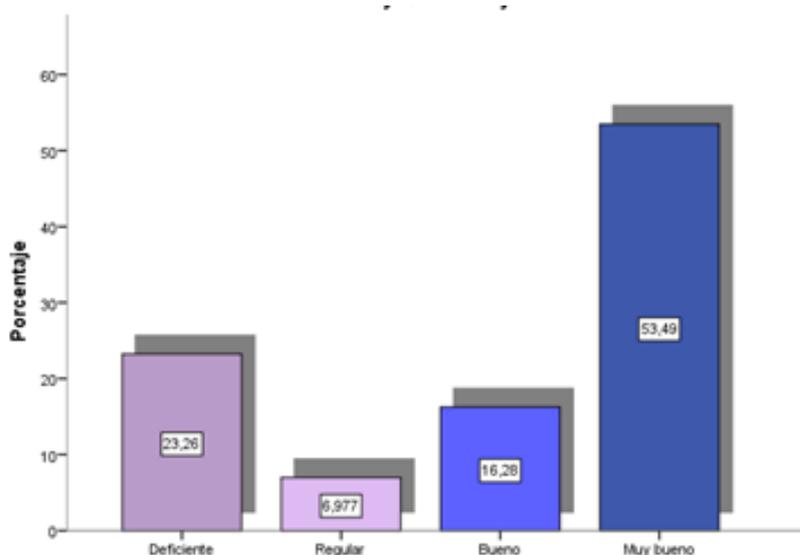


Figura 15. Diagrama de barras en que el docente señala y hace conocer lo Cuidados de enfermería en estilos de vida saludables del adulto y adulto mayor

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 20** y la **Figura 15**, se observa que una media representada por un 23,6% más un 6,9% de los docentes y directivos, consideran “Deficiente y Regular” los Cuidados de enfermería que el docente señala y hace conocer en estilos de vida saludables del adulto y adulto mayor, asimismo para el 16,3% de docentes y directivos, lo consideran como “Bueno”, finalmente un 53,4% de docentes y directivos consideran como “Muy Bueno” los Cuidados de enfermería que el docente señala y hace conocer en cuanto a estilos de vida saludables en el adulto y adulto mayor.

Tabla 21. El docente resalta la aplicación del proceso de atención de enfermería como método para cuidar al adulto y adulto mayor

Resalta la aplicación del proceso de atención de enfermería como método para cuidar al adulto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	10	23,3	23,3
Poco satisfactorio			
Moderadamente satisfactorio	11	25,6	48,8
Muy satisfactorio	22	51,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado

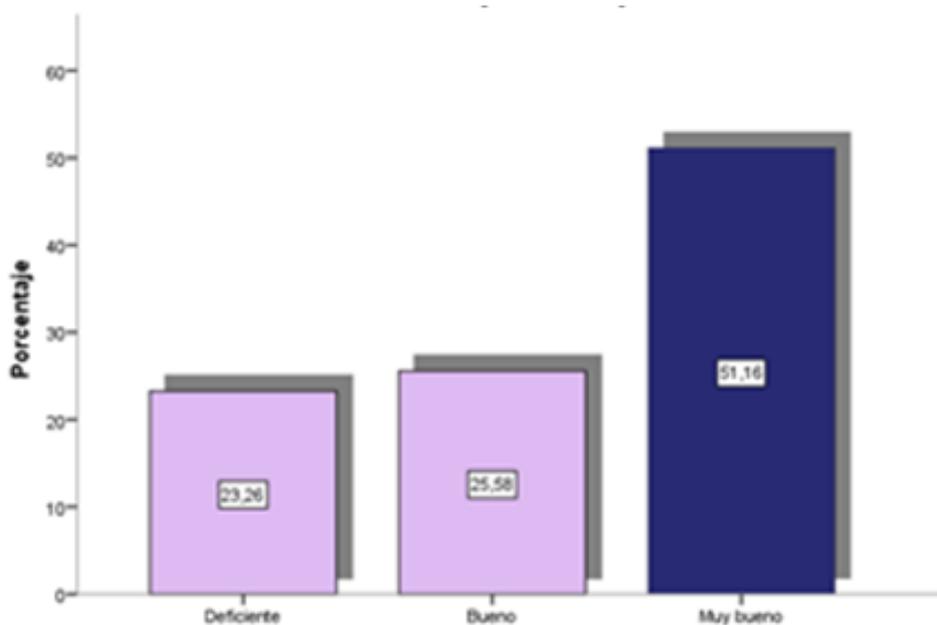


Figura 16. Diagrama de barras en que el docente resalta la aplicación del proceso de atención de enfermería como método para cuidar al adulto y adulto mayor

Análisis e interpretación

En la **Tabla No 21** **Figura 16**, se observa que una media representada por un 23,3% más un 6,9% de los docentes y directivos, consideran “Deficiente” la aplicación del proceso de atención de enfermería que el docente resalta como método para cuidar al adulto y adulto mayor, del mismo modo un 25,5% de docentes y directivos lo consideran “Bueno”, y un 51,1% de docentes y directivos consideran como “Muy Bueno” la aplicación del proceso de atención de enfermería que el docente resalta como método para cuidar al adulto y adulto mayor.

Tabla 22. El docente enfatiza y promueve el uso aplicación de teorías y modelos de enfermería para el cuidado del adulto y adulto mayor

Enfatiza y promueve el uso aplicación de teorías y modelos de enfermería	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	15	34,9	34,9
Poco satisfactorio	9	20,9	55,9
Moderadamente satisfactorio	7	16,3	72,1
Muy satisfactorio	12	27,9	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado

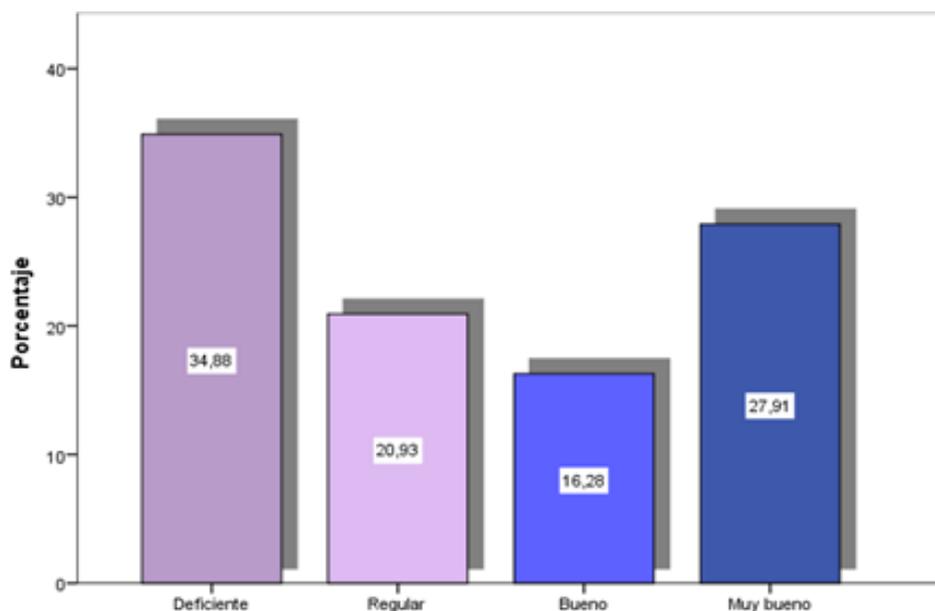


Figura 17. Diagrama de barras en que el docente enfatiza y promueve el uso aplicación de teorías y modelos de enfermería para el cuidado del adulto y adulto mayor

Análisis e interpretación

En la **Tabla No. 22** y **Figura 17** se observa que para una muestra representada por un 34,8% más un 20,9% de docentes y directivos consideran como “Deficiente” el uso y aplicación de teorías y modelos de enfermería que cuando el docente enfatiza y promueve para el cuidado del adulto y adulto mayor, del mismo modo un 16,2% de ellos considera como “Bueno” y un 27,9% considera como “Muy Bueno” el uso y aplicación de teorías y modelos de enfermería que el docente enfatiza y promueve para el cuidado del adulto y adulto mayor.

Tabla 23. El docente promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva del enfermero al adulto y familia

Promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	11	25,6	25,6
Poco satisfactorio	10	23,3	48,8
Moderadamente satisfactorio	12	27,9	76,7
Muy satisfactorio	10	23,3	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado”

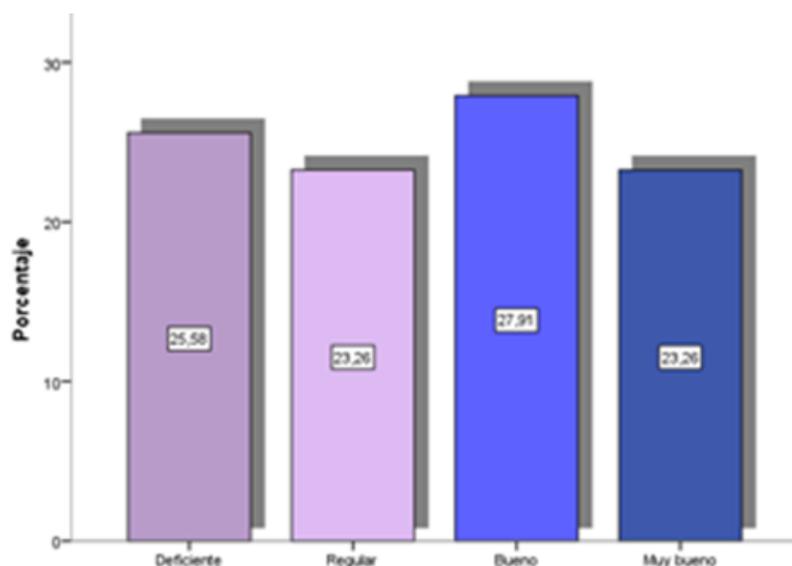


Figura 18. Diagrama de barras en que el docente promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva del enfermero al adulto y familia

Análisis e interpretación

En la **Tabla No 23 Figura 18** se observa que el 25,6% y un 23,2% de docentes y directivos consideran como “Deficiente y Regular” cuando el docente promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva del enfermero al adulto y familia, asimismo el 27,9% de docentes y directivos lo considera como “Bueno” y finalmente un 23,2% de ellos considera como “Muy Bueno” cuando el docente promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva del enfermero al cuidar al adulto y adulto mayor.

2. Resultados de la Dimensión “Procedimental de la Competencia profesional”

Tabla 24. El docente demuestra cómo se realiza el proceso de valoración integral al paciente adulto y adulto mayor

Demuestra cómo se realiza el proceso de valoración integral al paciente adulto y el adulto mayor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,9
Poco satisfactorio	9	20,9	41,9
Moderadamente satisfactorio	8	28,6	60,5
Muy satisfactorio	17	39,5	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia Cuidado de Enfermería”

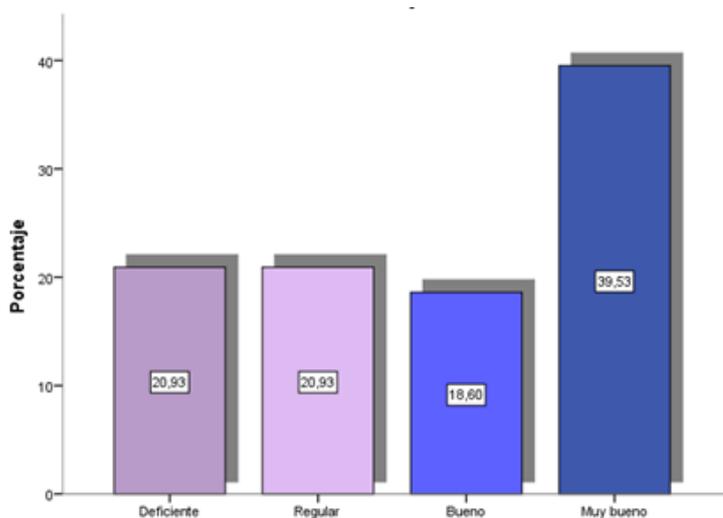


Figura 19. Diagrama de Barras en que el docente demuestra cómo se realiza el proceso de valoración integral al adulto y adulto mayor

Análisis e interpretación

En la **Tabla No. 24** y **Figura 19** se observa que una media representada por un 41,9% de docentes y directivos consideran como “Deficiente y Regular” cuando el docente demuestra cómo se realiza el proceso de valoración integral al adulto y adulto mayor, seguido de un 18,6% lo consideran como “Bueno” y un 39,5% de docentes y directivos consideran como “Muy Bueno” lo que el docente demuestra cuando el docente realiza el proceso de valoración integral del paciente adulto y adulto mayor.

Tabla 25. El docente demuestra cómo se aplica diversas acciones actividades para promocionar la salud del adulto y adulto mayor acorde a sus necesidades y demandas de salud.

Demuestra cómo se aplica diversas acciones actividades para promocionar la salud del adulto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	13	30,2	30,2
Poco satisfactorio	3	7,0	37,2
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	60,5
Muy satisfactorio	17	39,5	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional Cuidado”

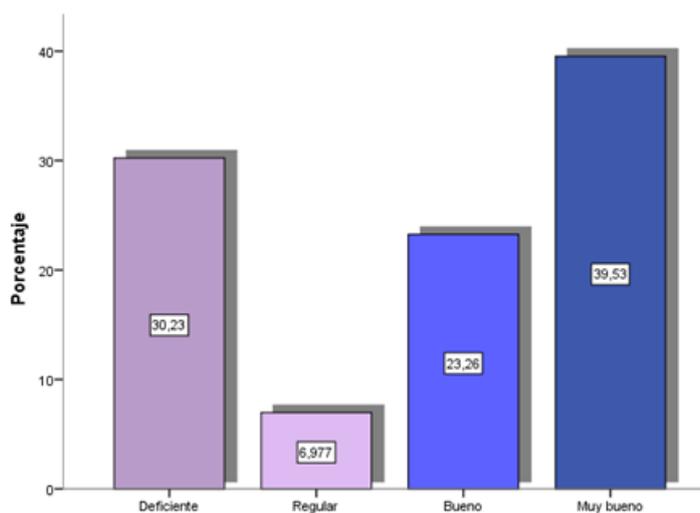


Figura 20. Diagrama en que el docente demuestra cómo se aplica diversas acciones actividades para promocionar la salud del adulto y adulto mayor acorde a sus necesidades y demandas de salud.

Análisis e interpretación

En la **Tabla No 25** y **Figura 20** se observa que para una muestra representada por 30,2% y un 7% de docentes y directivos consideran “Deficiente y Regular” en que el docente demuestra cómo se aplica acciones actividades para promocionar la salud del adulto y adulto mayor acorde a sus necesidades y demandas de salud, por otro lado el 23,3 lo considera como “Bueno” y un 39,5% considera como “Muy bueno” en que el docente demuestra cómo se aplica diversas acciones para promocionar la salud del adulto y adulto mayor acorde a sus necesidades y demandas de salud del adulto y adulto mayor.

Tabla 26. El docente demuestra cómo se realiza el seguimiento domiciliario al adulto y adulto mayor y su familia

Demuestra cómo se realiza el seguimiento domiciliario al adulto y su familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	11	25,6	25,6
Poco satisfactorio	6	14,0	39,5
Moderadamente satisfactorio	7	16,3	55,8
Muy satisfactorio	19	44,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

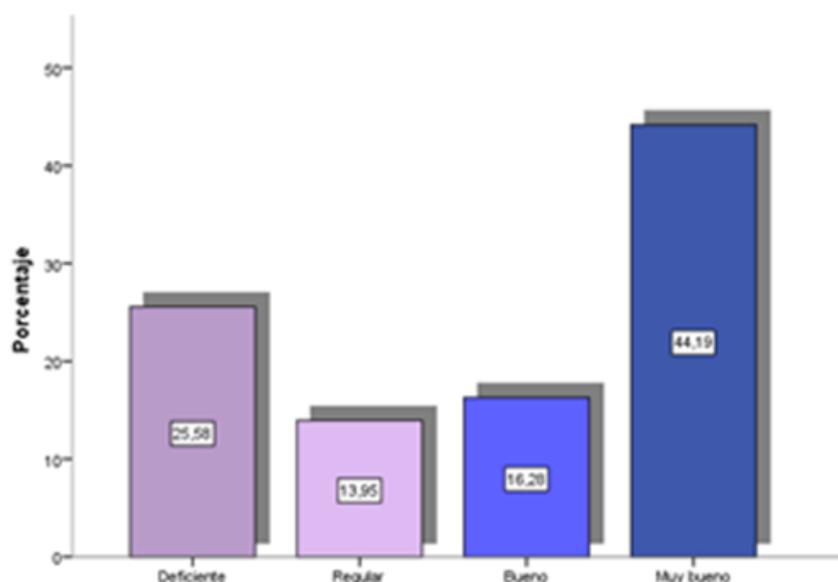


Figura 21. Diagrama de barras en que el docente demuestra cómo se realiza el seguimiento domiciliario al adulto y adulto mayor y su familia

Análisis e interpretación

En la Tabla No. 26 y Figura 21 se observa que una muestra representada por 25,5% más un 14,0% de docentes y directivos consideran como “Deficiente” cuando el docente demuestra cómo se realiza el seguimiento domiciliario al adulto y familia, seguido de 16,3% que lo considera como “Bueno” y el 44,2% considera como “Muy bueno” cuando el docente demuestra cómo se realiza el seguimiento domiciliario al paciente adulto y familia.

Tabla 27. El docente promueve y aplica acciones y actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y del adulto mayor

Promueve y aplica acciones y actividades para prevenir enfermedades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	19	44,2	44,2
Poco satisfactorio	0	0	0
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	67,4
Muy satisfactorio	14	32,6	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

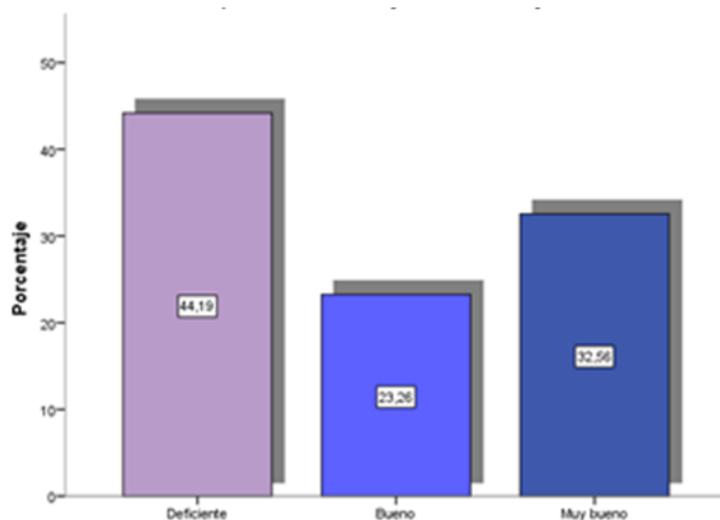


Figura 22. Diagrama de barras en que el docente promueve y aplica acciones y actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y del adulto mayor

Análisis e interpretación

En la **Tabla N 27** y **Figura 22** se observa que una media representada por un 44,2% de docentes y directivos consideran “Deficientes” cuando el docente promueve y aplica acciones y actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y del adulto mayor; por otro lado el 23,2% de ellos lo considera “Bueno” y el 32,6% de docentes y directivos consideran como “Muy bueno” cuando el docente promueve y aplica acciones y actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y del adulto mayor

Tabla 28. El docente usa métodos de enseñanza acorde a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio

Usa métodos de enseñanza acorde a las características físicas, psicológicas sociales del adulto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,9
Poco satisfactorio	7	16,3	37,2
Moderadamente satisfactorio	13	30,2	67,4
Muy satisfactorio	14	32,6	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

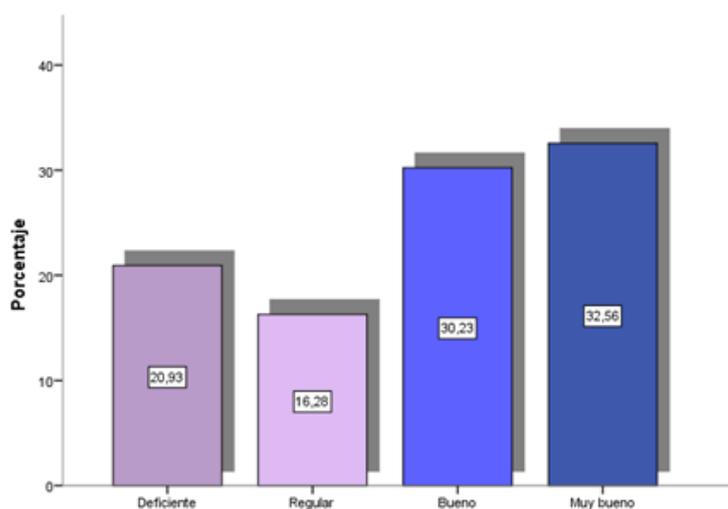


Figura 23. Diagrama de barras en que el docente usa métodos de enseñanza acorde a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio

Análisis e interpretación

En la **Tabla N 28** y **Figura 23** se observa que una muestra representativa de 20,9 más un 16,3% de docentes y directivos consideran como “Deficiente y regular” en que el docente usa métodos de enseñanza acorde a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio, seguido de 30,2% que considera como “Bueno” y finalmente un 32,6% lo considera como “Muy bueno” cuando el docente usa métodos de enseñanza acorde a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio

3. Resultados de la Dimensión “Actitudinal de la Competencia profesional”

Tabla 29. El docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencia comunicación, confianza, empatía para el bienestar

Usa métodos que evidencia la relación interpersonal enfermera-paciente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	12	27,9	27,9
Poco satisfactorio	0	0	0
Moderadamente satisfactorio	10	23,3	51,2
Muy satisfactorio	21	48,8	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

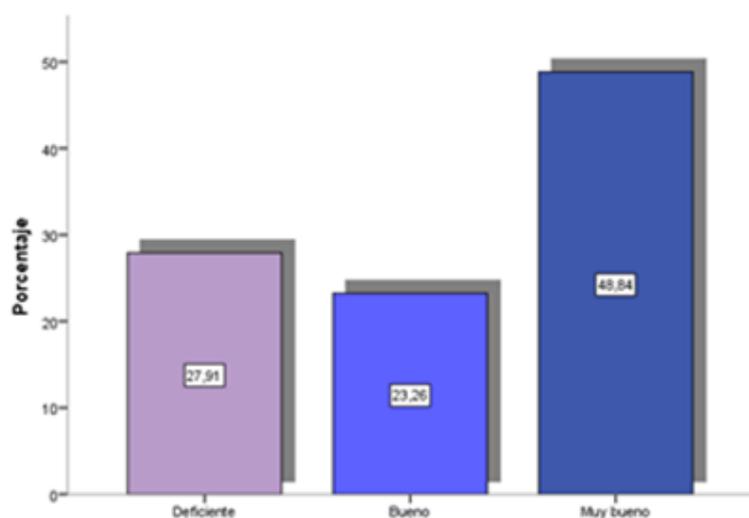


Figura 24. Diagrama de barras en que el docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencia comunicación, confianza, empatía para el bienestar

Análisis e interpretación

En la **Tabla N 29** y **Figura 24** se observa que el 27,9% de docentes y directivos consideran como “Deficiente”, en que el docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencia comunicación, confianza empatía para el bienestar del adulto, seguido del 23,3% quienes lo consideran como “Bueno” y un 48,8% de docentes y directivos consideran como “Muy bueno” en que el docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencia comunicación, confianza empatía para el bienestar del adulto.

Tabla 30. El docente demuestra cómo se brinda trato digno al paciente y el empleo de técnicas para el manejo del dolor lo que disminuye ansiedad y estrés en el adulto y adulto mayor

Demuestra cómo se brinda trato digno al paciente y técnicas para el manejo del dolor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	11	25,6	25,6
Poco satisfactorio	10	23,3	48,8
Moderadamente satisfactorio	9	20,9	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

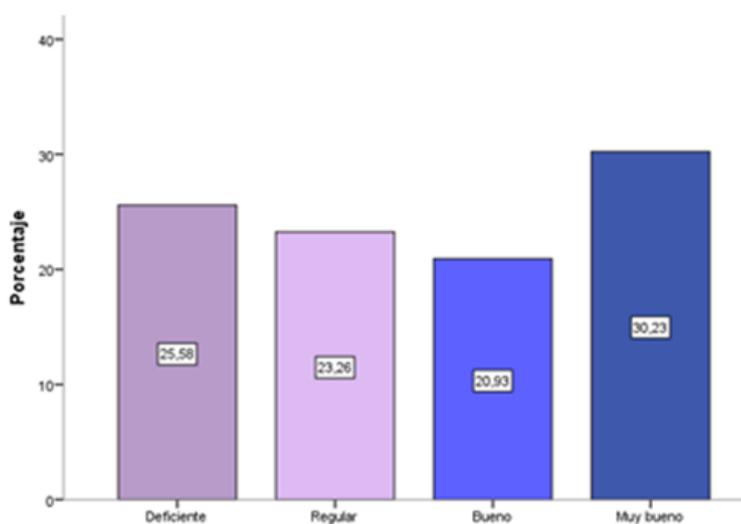


Figura 25. Diagrama de Barras en que el docente demuestra cómo se brinda trato digno al paciente y el empleo de técnicas para el manejo del dolor lo que disminuye ansiedad y estrés en el adulto

Análisis e interpretación

En la **Tabla No. 30** **Figura 25** se observa que una muestra representativa de un 25,6% más un 23,3% de docentes y directivos consideran “Deficiente y Regular” en que el docente demuestra cómo se brinda trato digno al paciente y empleo de técnicas para el manejo del dolor lo que disminuye ansiedad y estrés en el adulto, seguido de un 20,9% que lo considera como “Bueno” y finalmente un 30,2% de docentes y directivos consideran “Muy bueno” en que el docente demuestra cómo se brinda trato digno al paciente y empleo de técnicas para el manejo del dolor lo que disminuye ansiedad y estrés en el adulto y adulto mayor.

Tabla 31. El docente enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como el respeto a la personalidad, creencias y costumbres del adulto durante el cuidado que brinda.

Enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	15	34,9	34,9
Poco satisfactorio	9	20,9	55,8
Moderadamente satisfactorio	6	14,0	69,8
Muy satisfactorio	13	30,2	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

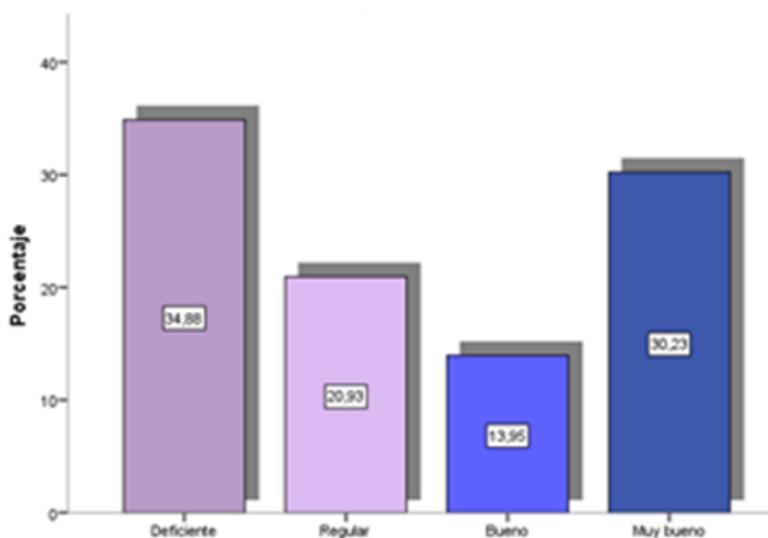


Figura 26. Diagrama de barras en que el docente enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como el respeto a la personalidad, creencias y costumbres del adulto durante el cuidado que brinda

Análisis e interpretación

En la **Tabla No 31** y **Figura 26** se puede observar que el 34,9% más un 20,9% de docentes y directivos consideran como “Deficiente y Regular” en que el docente enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como el respeto a la personalidad, creencias y costumbres del adulto durante el cuidado que brinda, seguido de un 14,0% de ellos lo consideran como “Bueno” y un 30,2% de docentes y directivos lo consideran como “Muy bueno” en que el docente enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como el respeto a la personalidad, creencias y costumbres del adulto durante el cuidado que brinda

Tabla 32. El docente resalta la importancia de aplicar actitudes de cuidado individualizado propio de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor

Resalta la importancia de aplicar actitudes de cuidado individualizado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	18,6	18,6
Poco satisfactorio	6	14,0	32,6
Moderadamente satisfactorio	5	11,6	44,2
Muy satisfactorio	24	55,8	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

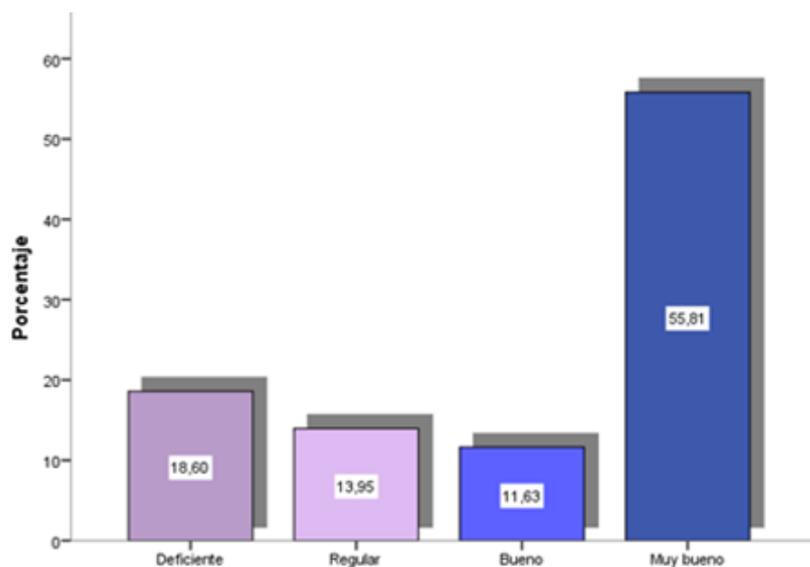


Figura 27. Diagrama de barras en que el docente resalta la importancia de aplicar actitudes de cuidado individualizado propio de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor

Análisis e interpretación

En la **Tabla No. 32** y **Figura 27** se observa que para una muestra representada por un 18,6 más un 14,0% de docentes y directivos consideran como “Deficiente y Regular” en que el docente resalta la importancia de aplicar actitudes de cuidado individualizado propios de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor, seguido de un 11,6% que lo consideran como “Bueno” y la gran mayoría un 55,8% de docentes y directivos consideran como “Muy bueno” en que el docente resalta la importancia de aplicar actitudes de cuidado individualizado propios de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor.

Tabla 33. El docente enfatiza en su enseñanza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos en enfermería aplicados al adulto como justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía.

Enfatiza en su enseñanza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No satisfactorio	9	20,9	20,9
Poco satisfactorio	5	11,6	32,6
Moderadamente satisfactorio	9	20,9	53,5
Muy satisfactorio	20	46,5	100,0
Total	43	100,0	

Fuente: Cuestionario “Competencia profesional cuidado”

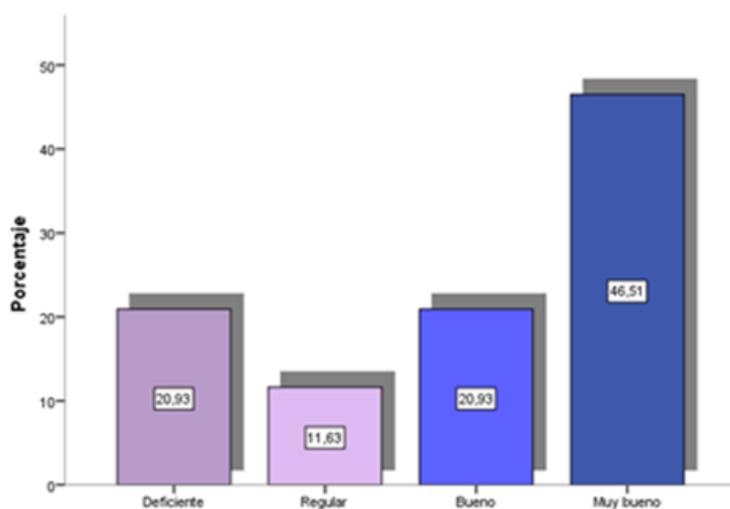


Figura 28. Diagrama de barras en que el docente enfatiza en su enseñanza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos en enfermería aplicados al adulto como justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía

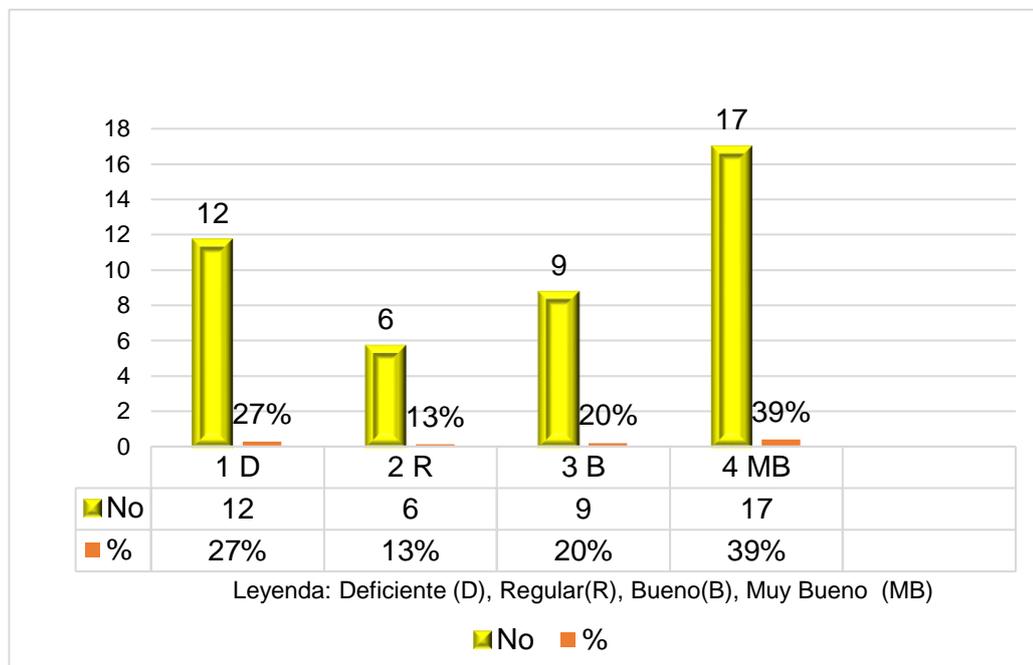
Análisis e interpretación

En la **Tabla No. 33 Figura 28** se observa que una muestra representada por un 20,9% más un 11,6% de docentes y directivos considera “Deficiente” en que el docente enfatiza en su enseñanza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos como justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía aplicado al adulto, seguido de un 20,9% que lo considera como “Bueno” y finalmente la mayoría un 46,5% de docentes y directivos considera como “Muy bueno” en que el docente enfatiza en su enseñanza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos aplicados al adulto como justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía.

Tabla 34. Resumen de los resultados “Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería”

Categoría	1 D	2 R	3 B	4 MB	Total
Frecuencia	12	6	9	17	60
Porcentaje	27%	13%	20%	39%	100%

Fuente: Cuestionario “Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería”. Elaboración propia 2018.

**Figura 29.** Diagrama de barras de Competencias Profesionales

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 34** y la **Figura 29**, se observa que para una parte representada por un 27% más un 13% de los estudiantes, consideran docentes y directivos como “Deficiente y Regular”, las Competencias Profesionales desarrolladas en los Estudiantes de Enfermería. Por otro lado, se observa que para una parte representada por un 20% de los estudiantes, consideran profesores y directivos, “Bueno”, Y por último se observa que para un 39% de los estudiantes, consideran profesores y directivos, “Muy Bueno”: las Competencias Profesionales desarrolladas en los Estudiantes en el Curso Enfermería en Salud del Adulto y adulto mayor.

4.1.4 Análisis Explicativo de los Resultados en cuanto a dimensiones de la variable Competencia profesional Cuidado al adulto

Este análisis está dirigido sólo a conocer las dificultades en cuanto a la Competencia Profesional Cuidado al adulto y adulto mayor, donde nos muestra que los indicadores más afectados están relacionados a los siguientes elementos mostrados a continuación: **(Ver anexo 06)**

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades en cuanto a la Competencia Cognitiva del Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Cognitiva**” (D1), se observan que para un 42% de los estudiantes y directivos consideran “Deficiente y Regular”, es decir que las mayores dificultades se encuentran en los siguientes indicadores: Enfatiza y promueve el uso y aplicación de las teorías y modelos de enfermería para el cuidado del adulto y adulto mayor; asimismo se observa debilidad o dificultad en que el docente no facilita los conocimientos sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor según lo establecido en el programa de estudio. **(Ver anexo 6)**.

Análisis explicativo de los indicadores de mayores Potencialidades en cuanto a la Competencia Cognitiva Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Cognitiva**” (D1), se observan que para un 58% de los estudiantes y directivos consideran como “Bueno y Muy bueno”, es decir que las mayores potencialidades de la dimensión cognitiva, donde destaca que el docente en su enseñanza resalta la aplicación del Proceso de Atención de enfermería como método científico para cuidar a un adulto y adulto mayor, asimismo se observa fortaleza en que el docente señala y hace conocer los cuidados de enfermería en cuanto a estilos de vida saludables en el adulto y adulto mayor. **(Ver anexo 6)**.

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades en cuanto a la Competencia Procedimental del Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Procedimental**” (D2), se observan que para un 40% de los estudiantes y directivos consideran “Deficiente y Regular” y las mayores dificultades están dadas en los indicadores: Promueve y aplica acciones actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y adulto mayor, además se observa dificultad o deficiencia en los métodos que use el docente en su enseñanza ,

dado que no estarían acordes a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio (**Ver anexo 6**).

Análisis explicativo de los indicadores de mayores Potencialidades en cuanto a la Competencia Procedimental Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Procedimental**” (D2), se observan que para un 60% de los estudiantes y directivos consideran “Buena y Muy buena” la competencia procedimental y las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores: el docente demuestra cómo se realiza el seguimiento o visita domiciliaria al paciente adulto y a su familia, del mismo modo, se observa en el indicador donde refiere que el docente demuestra aplica diversas acciones actividades para promocionar la salud del adulto acorde a sus necesidades y demandas de salud del adulto y adulto mayor. (**Ver anexo 6**).

Análisis explicativo de los indicadores de mayores dificultades en cuanto a la Competencia Actitudinal Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Actitudinal**” (D3), se observan que para un 40% de los estudiantes y directivos consideran “Deficiente y Regular” y las mayores dificultades están dadas en los siguientes indicadores: Enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como el respeto a la personalidad, creencias y costumbres del paciente adulto durante el cuidado de enfermería, asimismo se observa debilidad o dificultad en el indicador en que el docente no demuestra cómo brindar trato digno y el empleo de técnicas para el manejo del dolor, lo que disminuiría ansiedad y estrés en el adulto. (**Ver anexo 6**)

Análisis explicativo de los indicadores de mayores Potencialidades en cuanto a la Competencia Actitudinal Cuidado al adulto

En cuanto a la “**Competencia Actitudinal**” (D3), se observan que para un 60% de los estudiantes y directivos consideran como “Buena y Muy buena” la competencia actitudinal y las mayores potencialidades se encuentran en los indicadores de que el docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencie comunicación, confianza, empatía para el bienestar del adulto; además se observa el indicador en que el docente resalta la

importancia de aplicar actitudes de un cuidado individualizado propios de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor. (Ver anexo 6).

4.1.5 Resumen del Análisis Comparativo de los “Métodos de Enseñanza y Competencias Profesionales

Tabla 35. Métodos de enseñanza y Competencias profesionales

“Métodos de Enseñanza * Competencias Profesionales						
Variables	Métodos de enseñanza (V1)			Competencias Profesionales (V2)		
Categoría	PS	ModS	MS	D & R	B	MB
No	18	9	15	17	9	17
%	43%	22%	35%	40%	20%	39%

Fuente: Instrumento “Métodos de Enseñanza” & Competencias Profesionales. V1 & V2 Porcentaje estadístico. Programas: IBM SPSS 25 y Excel. Elaboración propia 2018. Ver anexo 03, 04 Ver anexo 08 y 09.

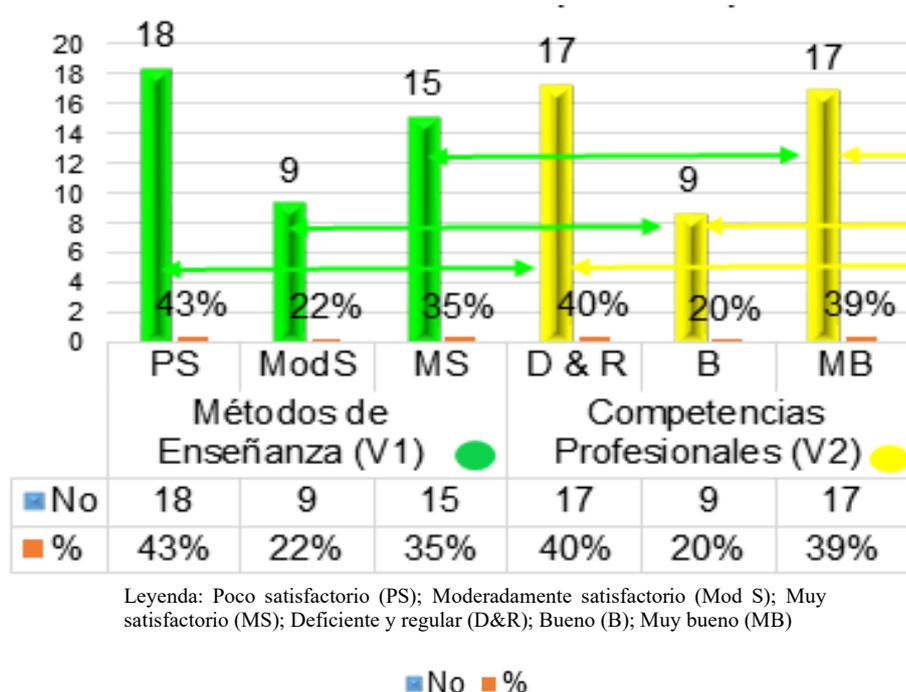


Figura 30. Diagrama de barras de Métodos de Enseñanza y Competencias profesionales

Análisis e interpretación

En el análisis de la **Tabla 35** y la **Figura 30**, se observa el estado comparativo se observa de manera favorable que para la mayoría 57% de estudiantes y directivos consideran “Moderadamente Satisfactorio y Muy satisfechos” en cuanto a la Planificación, Utilización, Ejecución y Control de los Métodos de Enseñanza empleados por los docentes y por otro lado se observa que un 59% de ellos consideran como “Buena y muy Buena” a la Competencia Profesional en los estudiantes de

enfermería en cuanto al cuidado y atención del Adulto y el Adulto Mayor. Por otro lado, se observa que el 43% de estudiantes y directivos están “Poco satisfechos” en cuanto a la planificación, utilización y control de los métodos de enseñanza y un 40% de ellos consideran “Buenas y Muy Buenas” la competencia profesional de los estudiantes de enfermería en el cuidado al adulto y adulto mayor. Estos resultados indican de manera favorable que hay que continuar potenciando los resultados y por otro lado se concibe una capacitación y preparación pedagógica donde se demuestre y aplique de forma correcta las dimensiones de los métodos de enseñanza, y a medida que éstos se apliquen correctamente, se obtendrá mejores resultados en cuanto a las competencias profesionales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global, quiere decir que a medida que aumentan o se sistematizan la planificación, utilización y el Control y evaluación de los Métodos de Enseñanza, aumentaran las Competencias Profesionales en los estudiantes de enfermería.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general:

Formulamos la hipótesis general estadísticas

Hi. Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería

Ho. No existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería

Tabla 36. Métodos de Enseñanza y la Competencia Profesional Cuidado del Estudiante de Enfermería

Métodos de Enseñanza		Competencia Profesional Cuidado		Total	Chi ²	G1	p valor
		SI	NO				
SI	N	23	0	23	14.985	1	0.000
	%	53,5%	,0%	53,5%			
NO	N	10	10	20			
	%	23,3%	23,3%	46,5%			
Total	N	33	10	43			
	%	76,6%	23,3%	100%			

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza & Competencia Profesional Cuidado”.

Análisis e interpretación

En la **Tabla 36** se observa que del total de estudiantes y directivos que manifestaron estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con los métodos de enseñanza de los docentes, la mayoría de ellos el 53,5% si lograron desarrollar la competencia profesional cuidado de Enfermería y el 46,5% no la lograron desarrollar. Asimismo, mediante la prueba de chi cuadrado de Pearson con un valor de $X^2 = 14,985$ y con $p \leq 0,000$ ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), es decir que “Existe influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional cuidado en estudiantes de Enfermería.

4.2.2 Pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi₁. Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería.

Ho₁. No existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado de Enfermería.

Tabla 37. Planificación de los Métodos de Enseñanza y Competencia Profesional Cuidado del Estudiante de Enfermería

Planificación de los Métodos de Enseñanza		Competencia Profesional Cuidado		Total	Chi ²	Gf	p valor
		SI	NO				
SI	N	28	0	28	24.323	1	0.000
	%	65,1%	0,0%	65,1%			
NO	N	5	10	15			
	%	11,6%	23,3%	34,9%			
Total	N	33	10	43			
	%	76,7%	23,3%	100%			

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza & Competencia Profesional Cuidado”.

Análisis e interpretación

En la **Tabla 37** se observa que del total de estudiantes y directivos que manifestaron estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con la planificación de los métodos de enseñanza de los docentes, la mayoría de ellos el 65,1% si lograron desarrollar la competencia profesional cuidado de Enfermería y el 34,9% no la lograron desarrollar. Asimismo mediante la prueba de chi cuadrado de Pearson con un valor de $X^2 = 24,323$ y con $p \leq 0,000$ ($0,000 < 0,05$), se rechaza la

hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), es decir que “Existe influencia de la planificación de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional cuidado en estudiantes de Enfermería.

Hipótesis específica 2

H₁₂. Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

H₀₂. No Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

Tabla 38. Uso de los Métodos de Enseñanza *Competencia Profesional Cuidado del Estudiante de Enfermería

Uso de los Métodos de Enseñanza		Competencia Profesional Cuidado		Total	Chi ²	G1	p valor
		SI	NO				
SI	N	26	2	28	11.676	1	0.001
	%	60,5%	4,7%	65,1%			
NO	N	7	8	15			
	%	16,3%	18,6%	34,9%			
Total	N	33	10	43			
	%	76,7%	23,3%	100%			

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza & Competencia Profesional Cuidado”.

Análisis e interpretación

En la **Tabla 38** se observa que del total de estudiantes y directivos que manifestaron estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con el uso de los métodos de enseñanza de los docentes, la mayoría de ellos el 65,1% si lograron desarrollar la competencia profesional cuidado de Enfermería. Asimismo mediante la prueba de chi cuadrado de Pearson con un valor de $X^2 = 11,676$ y con $p \leq 0,001$ ($0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), es decir que “Existe influencia del Uso de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional cuidado en estudiantes de Enfermería.

Hipótesis específica 3

Hi3. Existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza influye en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería

Hi3. No existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería.

Tabla 39. Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza *Competencia Profesional Cuidado del Estudiante de Enfermería

Control y evaluación de los Métodos de Enseñanza		Competencia Profesional Cuidado		Total	Chi ²	G1	p valor
		SI	NO				
SI	N	23	1	24	11.090	1	0.001
	%	63,5%	2,3%	55,8%			
NO	N	10	9	19			
	%	23,3%	20,9%	44,2%			
Total	N	33	10	43			
	%	76,7%	23,3%	100%			

Fuente: Cuestionario de “Métodos de Enseñanza & Competencia Profesional Cuidado”.

Análisis e interpretación

En la **Tabla 39** se observa que del total de estudiantes y directivos que manifestaron estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con el control y evaluación de los métodos de enseñanza de los docentes, la mayoría de ellos el 55,8% si lograron desarrollar la competencia profesional cuidado de Enfermería. Asimismo mediante la prueba de chi cuadrado de Pearson con un valor de $X^2 = 11,090$ y con $p \leq 0,001$ ($0,001 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), es decir que “Existe influencia del Control y evaluación de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional cuidado en estudiantes de Enfermería

4.3 Discusión de resultados

Las derivaciones alcanzadas en la investigación fue preciso analizar y valorar los resultados obtenidos en cuanto a los objetivos generales y específicos de las variables de estudio, que luego de realizar el resumen por variables y dimensiones y considerando los indicadores de mayores dificultades y los indicadores más favorables, es que permitió el análisis explicativo de las variables de estudio donde se constató la realidad del estudio de investigación y así se pudo establecer nexos comparativos con diferentes autores y teorías relacionadas al tema de investigación con el fin de propiciar un conjunto de acciones sistematizadas y científicamente establecidas; a partir de ello nos permitió registrar lo siguiente.

En concordancia con el **Objetivo general**, de determinar la influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global, 2018. Los resultados de la Tabla No. 36 evidencian que con un nivel de significancia menor que 0,05, ($p=0,000 < 0,05$) resultado del Chi cuadrado de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, es decir se demuestra que existe influencia de los Métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018. Esto se ve reflejado en que el 57% de estudiantes y directivos que manifestaron estar “moderadamente satisfechos y muy satisfechos” con los métodos de enseñanza de los docentes, la mayoría de estudiantes el 53,5%, lograron desarrollar la competencia profesional cuidado quienes la consideraron como “Buena y Muy Buena” y el 46,5% no la lograron desarrollar.

Estos resultados son similares a los de (Bardón, 2017) quien en su estudio titulado “Aplicación de métodos de enseñanza y desarrollo de competencias de los alumnos” concluye que los métodos de enseñanza se relacionan significativamente con las competencias profesionales, en el estudio se visualiza que la gran mayoría de ellos, 86% están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los métodos de enseñanza son muy buenos, dado que los docentes aplican adecuadas estrategias de aprendizaje y de evaluación además del perfil docente, todo ello ha hecho que los estudiantes logren desarrollar las competencias establecidas en el curso; además manifiesta que el

desarrollo de las competencias es superior o alcanzado con mayor facilidad, cuando éstos, son los más adecuados.

Del mismo modo, (Delgado, 2017) en su estudio “Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los alumnos” con una correlación de $R= 0,97$ concluye que, las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los alumnos oficiales del diplomado, donde se evidencia que el 97,9% de estudiantes opina favorablemente de los docentes, en el sentido de que las actividades docentes han sido flexibles y se adecuan a cambios y que todas las enseñanzas recibidas, sirvieron para que se desempeñe como comandante, además el 97,2% de estudiantes opinan que siempre y casi siempre han adquirido las competencias globales genéricas y específicas para el cumplimiento de sus funciones como profesional, todo ello justifica que las competencias desarrolladas por los alumnos se debe en gran parte a las estrategias o métodos de enseñanzas empleadas por los docentes logrando que ellos cumplan las metas y objetivos trazados. A estos resultados acoplamos los de (Miranda, 2017) quien en su estudio “Influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal” y con una correlación positiva media de $R= 0,753$ demuestra que la aplicación de la metodología de enseñanza por parte de los docentes si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la UNMSM de manera muy significativa

Con estos resultados se puede inferir que los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo de la competencia profesional cuidado y esto se debe y se sustenta teóricamente en lo que sostiene (Angel, 2012) quien señala que los métodos de enseñanza al ser acciones ordenadas, complejas e, interrelacionadas entre docentes y estudiantes tienen un efecto en el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, asimismo dice que no existe un único y definitivo método que pueda lograr resultados eficaces y/o esperados por ambas partes, resaltando el papel del docente quien cobra gran protagonismo al utilizar diversos procesos o métodos que permiten el logro de los objetivos; igualmente (Addine, 1998) sostiene que el método de enseñanza es el camino, la vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte. (Ortiz E. , 2011) Dice el método supone enfocar el cómo enseña el docente y cómo aprende el estudiante a través de un proceso donde los últimos aprenden a pensar, participar activa reflexiva y creadoramente, (Tuco, 2018)

concuera en que la metodología docente responde a la pregunta de ¿Cómo enseñamos?, asimismo, las formas de enseñar, organizar y dirigir el aprendizaje, va producir ideas o soluciona problema”. Rodríguez (2014) manifiesta que los métodos de aprendizaje favorecen la calidad de la enseñanza ya que consigue despertar en los alumnos un espíritu de curiosidad y ambición por desarrollar algo nuevo. Por ello, manifiesta (Zabalza M. , 2003), es que los docentes deben emplear métodos que promuevan necesariamente la autonomía progresiva de los estudiantes, donde además se debe tener cada vez menos protagonismo y los estudiantes cada vez más, asimismo refiere que los métodos utilizados deben ir variando desde el primer año hasta los últimos años de carrera.

Del mismo modo, es necesario recalcar que los objetivos del proceso educativo apuntan a que los estudiantes logren alcanzar las competencias requeridas en el plan de estudio. En consecuencia, para (Martínez, 2011), el plan de estudio permitirá que los estudiantes se identifiquen durante todo el desarrollo del mismo con las particularidades del ejercicio profesional, a través de las competencias que pondrán de manifiesto y que le permitirá una integración efectiva y eficiente a su trabajo profesional una vez graduados. Precisamente respecto a la competencia, (Perrenoud, 2008) sostiene que “supone una combinación de conocimientos, habilidades, prácticas, motivación valores éticos, emociones y otros, componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz; es conocimiento adquirido en la práctica que se desarrolla a través del currículo en el contexto educativo formal e informales, por ello se dice que las competencias, son Saber, Hacer y también son el Ser. Es por ello que Medina y García (2005) aluden que la competencia es algo más que saberes, no solo manejo de conocimientos, sino que constituye una configuración psicológica que sistematiza conocimientos, destrezas, actitudes que han de ser capaz de movilizar a un alumno o una persona de forma integrada para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto o situación. (Díaz de la Vega, 2018) no está lejos de ello, en que “la forma como se adopte la competencia, está condicionada por el contexto, pues en ella se desplegarán conocimientos, habilidades y actitudes y que están condiciones por las propias situaciones de estudio a los que se enfrente el estudiante”. Al respecto (Sommerfeldt, 2009) cita a Weinert, (2001) que agrega que “el docente debe elegir métodos y materiales que permitan observar y fomentar los procesos individuales de aprendizaje

de cada estudiante, el docente debe y tiene que elegir formas métodos de enseñanza con los que sea posible que los estudiantes trabajen en diferentes actividades o situaciones, pero sobre todo hay que concebir tareas que contribuyan a desarrollar la competencia donde se cree las condiciones oportunas y permita que los estudiantes muestren esas competencias en su oportunidad. Para el autor (Pansza, 2015) es importante formar un egresado comprometido social y profesionalmente que sea flexible en el manejo de la cultura y trascendente en su contexto y cultura, lo que se expresará en el desarrollo de valores y las actitudes que les van a permitir ser más participativos, mas reflexivos, con gran capacidad de negociación, que sean personas críticas, que sean responsables, creadores y fundamentalmente su esencia o sea en seres humanos, ante la solución de problemas que emanan de la profesión. Finalmente (Nemesio A. , 2013) refiere que el desempeño docente así como la metodología usada por ellos son importantes y favorecedoras en el aprendizaje de sus estudiantes, por ende las competencias que se quieren alcanzar.

Los resultados reportados en la presente investigación evidencian que en la Universidad Peruana de Integración Global se estaría aplicando adecuados métodos de enseñanza, esto se debe probablemente a que los docentes cuentan con capacitaciones continuas durante el proceso académico por parte de la universidad, asimismo ellos vienen laborando en la institución aproximadamente 10 años, además todos ellos son evaluados cada año por parte del comité designado por la institución. Es necesario resaltar además, que en una entrevista con la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería, la gran mayoría de los docentes cuentan con grados académicos de magister y doctor en diferentes especialidades en Enfermería y sobre todo para los cursos de carrera donde se seleccionan docentes que cuenten con los grados académicos de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas, como es en este caso, la signatura es de especialidad denominada Enfermería en Salud del adulto y adulto mayor que tiene la particularidad de ser de naturaleza teórico práctica, o sea, no sólo se enseña la teoría en las aulas de la universidad; sino también, para lograr las competencias esperadas en el curso y bajo la tutoría de un docente, los estudiantes tienen oportunidad de brindar cuidado directo al paciente adulto y adulto mayor en los diferentes establecimientos de salud hospitalarios como son los Hospitales 2 de Mayo, María Auxiliadora, Hospital Militar y en sus diferentes servicios como Emergencia, cirugía, Medicina, entre otros, estos espacios son propicios para que el estudiante tenga la oportunidad de familiares con diversas actividades como enfermero, asimismo la

atención directa con el paciente le permite al estudiante brindar su cuidado al adulto y adulto mayor cuando se encuentra en etapa de enfermedad, todo ello siempre bajo la supervisión y tutoría de un docente especialista en el área y, para el primer nivel de atención (preventivo promocional), es decir cuando el paciente se encuentra sano o aparentemente sano, las actividades a desarrollar se realizan en los diferentes centros y puestos de salud de la comunidad y estos se dan en los establecimientos de salud como San Juan de Miraflores, Centro Materno infantil Ollantay, Centro materno infantil Leonor Saavedra, entre otros, los cuales cuentan con diferentes servicios de atención al adulto, y lo que permite también al estudiante tener acercamiento directo con las actividades a desarrollar en un futuro profesional y donde tiene la oportunidad brindar cuidado integral y autocuidado al paciente y familia, todo ello bajo la supervisión y tutoría de docente o tutor a cargo, quienes son los encargados de velar por el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes aplicando el conocimiento científico del Cuidado en cada una de sus actividades. Esta particularidad de que la asignatura es de naturaleza teórico práctica favorece el logro de competencias esperadas en los estudiantes sobre todo en los cursos de especialidad. El contar con docentes que apliquen adecuadas metodologías de enseñanza durante el proceso enseñanza aprendizaje favorece el desarrollo de las competencias en los estudiantes, en ello precisamente se justifican los resultados de la presente investigación, por lo que queda demostrado que los métodos de enseñanza empleados por los docentes serían la causa del resultado, el efecto en el desarrollo de la competencia profesional cuidado.

Del **Objetivo específico 1**, de determinar la influencia de la planificación de métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Los resultados de la Tabla 37 evidencia que con un nivel de significancia menor que 0,05 ($p=0,000<0,05$), resultado del Chi-cuadrado de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se demuestra que existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global 2018. Esto se ve reflejado en que de la gran mayoría de estudiantes y directivos 40% y 22% que consideran estar “moderadamente satisfechos y muy

satisfechos” con la planificación de los métodos de enseñanza empleados por los docentes, la mayoría de estudiantes el 65,1%, lograron desarrollar la competencia profesional cuidado, y el 34,9% no la ha logrado desarrollar. Esta evidencia favorable particularmente se encuentra en que la gran mayoría indican que el docente orienta y planifica sus métodos de enseñanza aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos sobre el Cuidado de enfermería; asimismo el docente coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes propios de la competencia profesional, donde además el docente toma en cuenta el aspecto de la motivación. Por otro lado, los resultados que habría que continuar fortaleciendo se encuentran en los indicadores en que el docente: Selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, entre otros como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto y adulto mayor y en el indicador en que el docente orienta y selecciona procedimientos y técnicas didácticas donde evidencia dominio de su metodología y del contenido teórico práctico propio del programa de estudio.

Estos resultados coinciden con los resultados de (Ferrer, 2017) cuyo estudio titulado “Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL-Ventanilla” concluye que existe una relación significativa entre la planificación en la educación con el nivel de competencias, en el estudio se evidencia que a mayor planificación, mayor competencia en las instituciones educativas, y esto estaría representado en el 62% de encuestados que consideran que la planificación educativa va de regular a buena. Del mismo modo (Tucto, 2018) en su estudio “Calidad docente y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, concluye que existe una correlación positiva entre la planificación de la enseñanza docente y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, donde evidencia que el 70,4% están de acuerdo en que los docentes definen de manera clara la guía docente, además el 56% está de acuerdo en que los docentes planifican de manera detallada las actividades académicas y el 50,5% considera estar de acuerdo en que los docentes planifican y coordinan las actividades prácticas. Del mismo modo, los resultados coinciden con (Delgado, 2017) en su estudio “Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales” quien sostiene

que los métodos planificados por los docentes permiten la atención y motivación de los estudiantes, así mismo consideran que los docentes se encuentran preparados para conducir eficientemente sus asignaturas, la gran mayoría de ellos aseguran que el desarrollo de las clases del docente siguen un parámetro planificado, se programan desde el inicio de clases, donde los docentes además especifican las tareas que los alumnos deberán realizar en clase.

Con estos resultados se puede inferir que la planificación de los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo de las competencias profesionales, esto se sustenta teóricamente en lo que sostiene (Muñoz L. , 2017) quien en su estudio señala que la planificación es el punto de partida del proceso enseñanza aprendizaje, es una actividad compleja que implica analizar todos aquellos factores situacionales para tomar decisiones que garanticen el alineamiento entre los resultados, actividades y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y este proceso orienta la decisión de diseñar una asignatura bajo la metodología del aprendizaje basado en problemas para organizar las actividades de aprendizaje ya que las referencia teóricas y evidencias empíricas dan cuenta de su relevancia y pertinencia en la enseñanza universitaria. Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) planificar los métodos de enseñanza implica determinar el propósito de aprendizaje que se requiere en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas de su entorno, proponer situaciones que los reten o desafien plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc) y prever como se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, sostiene que planificar implica trazar un plan sobre qué se enseñará y como se enseñará a partir de los conocimientos que posee el estudiante para lograr objetivos específicos. El docente organiza los diversos contenidos de manera tal que puedan ser enseñados de la forma más eficaz posible, según los criterios del currículo vigente y considerando las condiciones de aprendizaje de los alumnos. La planificación organiza y anticipa los diversos factores curriculares que interviene en el proceso de enseñanza, tales como el tiempo, ambiente educativo, estrategias metodológicas, estrategias de mediación y evaluación, con el fin de favorecer el logro del aprendizaje esperado. Por ello señala (Montes de Oca, 2011) que para alcanzar los objetivos educativos en el estudiante, es necesario e importante que el docente planifique, seleccione de forma armónica diversos métodos de enseñanza, lo que implica tomar diversas acciones productivas durante el proceso educativo, además de

que el docente debe hacer una planificación estratégica y con anterioridad, es el docente quien va dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, él planifica anticipadamente las estrategias, orientar las actividades cognitivas, organizar los contenidos, incluso es quien organiza situaciones para el proceso enseñanza aprendizaje produciendo estímulos necesarios y propiciando además la motivación para que el aprendizaje se logre con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia y de acuerdo a la elaboración del programa de estudio. Finalmente (Hernandez, 2016) sostiene que la planificación del método de enseñanza se relacionará con la forma en que el docente ha de organizar el proceso educativo y la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y valores se asocia al método que selecciona y planifica el docente, esto en dependencia del propósito trazado en la institución formadora.

La autora de la investigación coinciden con los criterios de los investigadores referenciados donde se propone que los métodos que emplee el docente incluye todo un repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades y principios que sirve para que el estudiante aprenda o logre desarrollar los objetivos y competencias propuestos, del mismo modo, la utilización de diversos métodos empleados, obedece a la necesidad de que un cúmulo de saberes sea comunicado a los educandos y esto implica planificar seleccionar diversas actividades previas lo que va garantizar la participación de los alumnos en la clase durante el proceso educativo.

Del **Objetivo específico 2**, de identificar la influencia del Uso de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Los resultados de la Tabla 38 evidencia que con un nivel de significancia menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) resultado del Chi-cuadrado de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se demuestra que existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global 2018. Estos resultados reflejan en que de la gran mayoría de estudiantes y directivos 55% que consideran estar “moderadamente satisfecho y muy satisfechos” con el uso los métodos de enseñanza empleados por los docentes, el 65,1% de estudiantes si lograron desarrollar la competencia profesional cuidado y el 34,9% no la ha logrado desarrollar. Esta evidencia favorable particularmente se encuentra en que las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores: El docente demuestra

dominio y claridad en los contenidos impartidos durante su clase motivando al proceso de reflexión crítica, autocrítica y valorativa en la solución de tareas; además donde el docente utiliza, aplica estrategias, metodologías, procedimientos, técnicas innovadoras y diversas como: laboratorios, talleres, demostraciones, discusión de trabajo de grupo, debates, diálogo, etc. donde además existe participación activa del estudiante favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor. Los resultados “Poco satisfactorio y nada satisfactorio” que se tendrían que potencializar se encuentran en los indicadores: el docente demuestra capacidad para resolver problemas mediante los métodos que emplea de forma creativa en el cuidado del adulto, asimismo en que plantee nuevos para que el estudiante los resuelva por sí mismo; del mismo modo, en el indicador en que el docente estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto.

Estos resultados coinciden con los resultados de (Bardón, 2017) en su estudio sobre “Aplicación de métodos de enseñanza y desarrollo de competencias de los alumnos oficiales de la Escuela superior”, donde menciona que el uso utilización de métodos se relacionan directamente con el desarrollo de sus competencias y donde se evidencia que el 84% de encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la didáctica usada por los docentes incrementa el aprendizaje de los alumnos, asimismo la gran mayoría manifiesta que las tareas y aplicaciones llevadas por sus docentes son acordes y adecuados con las nuevas técnicas que se emplean en el mundo actual docente y que permiten un mejor aprendizaje. (Izquierdo, 2017) quien en su estudio concluye que las estrategias de enseñanza se relacionan con la satisfacción laboral, donde se evidencia que los docentes utilizan apropiadas estrategias para los estilos de los alumnos, asimismo manifiestan que los docentes forman grupos de trabajos para el aprendizaje colaborativo y emplean medios y materiales educativos adecuados para cada asignatura y donde cooperan con los estudiantes a fin de lograr el aprendizaje significativo. Finalmente (Tucto, 2018) demuestra que el Uso de la metodología docente se relaciona significativamente con las estrategias de codificación de la información en los estudiantes, representado en un 55,4% donde los estudiantes determinaron estar de acuerdo en que los docentes aplican y explican con claridad los contenidos de las asignaturas, asimismo motivan y facilitan la participación de los estudiantes en clase.

Con estos resultados se puede inferir que el uso utilización de los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo de la competencia profesional cuidado en los estudiantes de Enfermería, y esto se sustenta teóricamente en lo que sostiene (Hernandez, 2016) donde los métodos que usa utiliza el docente incluye todo un repertorio de procedimientos, técnicas, habilidades y principios que sirve para que el estudiante aprenda o logre desarrollar los objetivos y competencias propuestos. Del mismo modo, la utilización de diversos métodos, obedece a la gran necesidad de que un cúmulo de saberes sea comunicado a los educandos y esto implica planificar y usar actividades previas lo que va garantizar la participación de los alumnos en la clase durante el proceso educativo. (Diaz & Hernandez, G, 2002) señala que la utilización de métodos de enseñanza exige una cuidadosa selección planificación por parte del docente quien debe preparar las condiciones previas que se necesiten para su aplicación en el proceso educativo. El Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, sostiene que el docente organiza los diversos contenidos de manera tal que puedan ser enseñados aplicados de la forma más eficaz posible, según los criterios del currículo vigente y considerando las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Además de tomar en cuenta algunos factores curriculares que interviene en el proceso de enseñanza, tales como el tiempo, ambiente educativo, estrategias metodológicas, estrategias de mediación y evaluación, con el fin de favorecer el logro del aprendizaje esperado.

A criterio de la investigadora el uso la utilización de diversos métodos, estrategias medias docentes y tácticas que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, que está regido por objetivos y metas propios. Desde el punto de vista educativo es necesario entonces, usar utilizar cada vez más en las aulas, herramientas métodos propias de esta generación, para poder motivarlos y lograr desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos, diversos modos y distintas formas en que aprenden los estudiantes.

Del **Objetivo específico 3**, de Explicar la influencia del Control y evaluación de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Los resultados de la Tabla 39 evidencia que con un nivel de significancia menor que 0,05 ($p=0,001<0,05$), resultado del Chi-cuadrado de Pearson se rechaza la hipótesis nula y

se acepta la hipótesis alternativa, es decir que se demuestra que existe influencia del control y evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global 2018. Estos resultados reflejan en que para un 55% de los estudiantes y directivos que consideran estar “Moderadamente satisfechos y Muy satisfechos” con el Control y evaluación de métodos de enseñanza de sus docentes, el 55,8% de estudiantes si ha logrado desarrollar la competencia cuidado de enfermería y el 44,2% aún no ha logrado desarrollar la competencia cuidado. Los resultados que reflejan las mayores potencialidades se encuentran en los siguientes indicadores: en que el docente monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto; además en que el docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor. Los resultados “poco satisfactorio y nada satisfactorio” y donde se evidencia las mayores dificultades y que se tendría que continuar potencializando se encuentran en los indicadores en que el docente realice seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto y adulto mayor; además se observan dificultades en donde el docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante utilizando instrumentos como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupala.

Estos resultados coinciden con el estudio de (Bardón, 2017) en su estudio sobre Aplicación de métodos de enseñanza y desarrollo de competencias de los alumnos oficiales de la Escuela superior, donde señala que la evaluación en la aplicación de métodos de enseñanza se relacionan significativamente con el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares, donde se evidencia que el 85% de encuestados manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el docente pone de conocimiento oportunamente a los alumnos la manera de cómo se va evaluar, que las evaluaciones efectuadas por los docentes están de acuerdo a lo enseñado y/ aprendido en clase y que los docentes son objetivos a la hora de calificar. Del mismo modo, (Barreto, 2016) en su estudio sobre “Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes” Concluye que existe influencia entre la evaluación educativa y el aprendizaje por

competencias de los estudiantes, donde se evidencia que la mayoría el 67% indican que casi siempre evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un monitoreo un control en forma precisa y adecuada, asimismo siempre evalúan todos los componentes de evaluación mediante exámenes parcial o final de tal modo pueda conocer su avance, nivel y evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes; asimismo manifiestan que siempre utilizan métodos de evaluación para conocer la eficiencia, eficacia y efectividad del proceso enseñanza aprendizaje, finalmente la mayoría respondió que casi siempre comparan sus resultados de sus asignaturas con los objetivos previamente fijados. Finalmente (Tucto, 2018) concluye que existe correlación significativa entre la evaluación docente y las estrategias de recuperación de la información en los estudiantes, donde el 50,9% manifiesta estar de acuerdo con la evaluación impartida por los docentes, esto se ve reflejado en que los docentes realizan una evaluación sumativa al final del curso, los exámenes son coherentes con la programación de las asignaturas y que las herramientas de evaluación que utilizan los docentes son diversas.

Con estos resultados se pueden inferir que el control y evaluación de los métodos de enseñanza influye en el desarrollo de las competencias profesionales y esto se sustenta teóricamente en autores como (Quiroga, 2018) en su estudio de métodos de evaluación, monitoreo y control del proceso de enseñanza aprendizaje afirma que evaluar es un procedimiento complejo; pero al ser adecuadamente utilizado va a proporcionar información básica a los docentes y esto les va permitir tomar adecuadas decisiones en diversos niveles y en aspectos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje ya que va a determinar el grado de aprendizaje logrado por los alumnos respecto a un objeto o meta determinada. Además, en una cultura de evaluación hay un interés de los participantes por conocer el desempeño personal y grupal que permiten analizar lo alcanzado y dirigir esfuerzos con conocimiento de causa para aumentar las probabilidades del éxito académico de los estudiantes. (Hernandez, 2016) sostiene que evaluar no sólo implica obtener información continua, sino hacer un control de lo que se está realizando, un control periódico y esto sirve para poder diagnosticar, lo que ocurrió durante el hecho educativo o lo que posiblemente ocurrirá después de él permitiendo tomar decisiones ante posibles o futuros errores con el objeto simplemente de mejorarlo. (Perez, 2010) por su lado, destaca la importancia de ejecutar una evaluación al inicio del proceso educativo, el grado de adecuación del

tiempo dedicado a las pruebas o exámenes, el nivel de congruencia de los exámenes así como el programa de las asignaturas, es trascendental además, usar una variedad de herramientas de evaluación, el grado de relevancia entre la puntuación alcanzada en las pruebas de exámenes, así como el esfuerzo realizado y el nivel de concordancia entre los exámenes y los contenidos fundamentales del curso. (Chirinos, 2005) la evaluación es la comprobación durante todo el proceso de los objetivos esperados en los diferentes momentos de desarrollo de las acciones de los estudiantes, que exige implicar al estudiante en el control, autocontrol, valoración y autovaloración, asimismo dar a conocer las exigencias de las tareas para que el estudiante conozca en qué medida se aproxima con los resultados de su ejecución a lo esperado, por lo tanto implica mostrarle también cómo realizar la comprobación. Sostiene a su vez, sólo podemos hablar de una verdadera actividad cognoscitiva cuando los motivos que lleven al estudio al estudiante estén dirigidos al afán de saber, al deseo de conocer, de desarrollarse y esto también implica hacer un trabajo independiente que incluye incremento sistemático de la complejidad en las tareas e incremento sistemático de la actividad y de su independencia.

La investigadora coincide con los criterios fundamentados en el estudio es de gran importancia la evaluación y control se propone además tomar en cuenta cómo se dirige el proceso enseñanza aprendizaje, que implica una secuencia de pasos para poder lograr los objetivos planteados, por ello hay que tomar en cuenta la planificación de los métodos a emplearse, la utilización o empleo de los métodos de enseñanza, del mismo, igual de importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación y control de los métodos de enseñanza y realizar un monitoreo continuo. Asimismo, también se debe explicitarse la metodología a seguir, esto es, la explicación de qué se va a hacer y sobre todo cómo, incluyen en ello las actividades y tareas que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos, metas, competencias, competencias en los estudiantes, en ello se justifican los resultados de la presente investigación, las dimensiones de la variable métodos de enseñanza empleados por los docentes serían las causantes del desarrollo de las competencias profesionales.

Resumen sobre: El análisis de las Pruebas de Hipótesis General y Específicas.

La presente investigación en su análisis de la Prueba de Hipótesis General observamos que como el nivel de significancia y el coeficiente de contingencia es

menor que 0,05 ($p=0,000<0,05$), Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que podemos concluir que existe influencia entre: Los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de las Competencias Profesionales en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.

El análisis de las pruebas de hipótesis específicas permitió concluir que existe **influencia entre las tres dimensiones** propuesta en la investigación: Planificación de los Métodos de Enseñanza, Uso de los Métodos de Enseñanza, y por último el Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza; con la variable: Competencia profesional Cuidado en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018. Con estos resultados se explica o se puede inferir que los métodos de enseñanza serían la causante del efecto en el desarrollo de la competencia profesional cuidado de enfermería.

4.4 Aporte de la investigación

Una vez efectuado el procesamiento de los datos de todo el proceso investigativo asumido, se consideraron los siguientes aportes:

✓ Los resultados obtenidos de la investigación, tiene mucho que aportar en dar a conocer cómo se da el proceso enseñanza aprendizaje, asimismo la importancia que tienen los métodos de enseñanza en la labor docente en los claustros universitarios con el fin de que los estudiantes logren siempre desarrollar las competencias esperadas; del mismo modo, a quienes aporta gran información es a quienes dirigen el proceso educativo.

✓ Esta investigación proporciona datos reales y concretos acerca de la realidad de la metodología docente, las estrategias de aprendizaje que utilizan y reciben sus principales involucrados, o sea los estudiantes, del mismo modo, dan a conocer cómo logran desarrollar las competencias los estudiantes durante la vida universitaria.

✓ A fin de asegurar y mantener adecuadas prácticas en el proceso educativo, se debe fortalecer políticas de capacitación y actualización docente periódicamente, el cual repercute de manera trascendental en el logro de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias a obtener.

✓ Es necesario mencionar que futuras investigaciones podrían profundizar más sobre los diversos métodos de enseñanza aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.

✓ Además, el estudio levantó información acerca de la opinión de los estudiantes del VIII ciclo de estudios superiores; por lo que, futuras investigaciones podrían analizar experiencias relativamente distintas, como las de los alumnos de primer, segundo, tercer y quinto año de estudios e incluso se podría investigar en otras facultades dentro de la universidad. Del mismo modo, se puede tomar como estrategia la profundización de la realidad sobre el comportamiento de la variable métodos de enseñanza aplicados a los estudiantes, esto además sería favorecedor si se realizara investigaciones de naturaleza cualitativa o mejor aún mixta así como en poblaciones homogéneas.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de los componentes del diseño teórico metodológico, cuantificar los datos de este proceso investigativo y llegar a un análisis de nivel explicativo, donde se estudiaron las variables: Métodos De enseñanza y Competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería donde se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.
- Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.
- Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.
- Existe influencia del Control y evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Considerando la importancia que tiene la investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para las autoridades como a los docentes, estudiantes y a la comunidad educativa esto con la finalidad de lograr de instituciones educativas una organización siempre exitosa dentro del contexto educativo; para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones.

- . Proponer autoridades Universidad (área administrativa) selecciones docentes actualizados, grados académicos acorde a especialidad y con características para el logro de objetivos educacionales; asimismo continuar con el monitoreo y evaluación periódica la calidad docente para evaluar y asegurar cumplimiento del uso de métodos que aseguren las competencias a alcanzar.
- A la dirección de la universidad proponer y/o continuar con eventos de capacitación e investigación en dirección del proceso enseñanza aprendizaje (planificación, uso, control y evaluación) para fortalecer métodos de enseñanza que desarrollo de capacidades habilidades y actitudes, lo cual va repercutir en el desarrollo de las competencias.
- Fortalecer conocimientos en los docentes de la Escuela de Enfermería en cuanto a las variables, Métodos de enseñanza enfatizando en lo que se encontró mayor deficiencia; es decir, en el **Control y evaluación** en que el docente realice seguimiento y sistematicidad de las tareas; así como en las formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios ya sea de manera individual, grupal o intergrupal; por otro lado en la dimensión **Uso de métodos** en que el docente demuestra capacidad para resolver problemas a través los métodos que emplea, que plantee ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado al adulto y que plantee otros para que el estudiante los resuelva; asimismo en que el docente estructure organice acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia cuidado al adulto; por último en la dimensión **Planificación** de métodos de enseñanza en que el docente oriente y seleccione procedimientos y técnicas didácticas donde evidencie dominio de su metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio; asimismo en que el docente seleccione medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas,

rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos entre otros como recursos facilitadores del aprendizaje del estudiante sobre el cuidado al adulto; todo ello permite mejorar la calidad de la enseñanza por parte de los docentes cuyo objetivo recae en lograr las **Competencias Profesionales** esperadas en este caso la competencia profesional en Enfermería es el Cuidado. Precisamente respecto al desarrollo de las competencias se debe enfatizar en la dimensión de mayor deficiencia, en este caso dimensión Cognitiva donde el docente debe enfatizar y promover el uso y aplicación de teorías y modelos de enfermería; asimismo en que facilite conocimientos a los estudiantes sobre la situación nacional del cuidado al adulto y según el programa de estudio. En la dimensión **Procedimental** en que el docente promueva y aplique actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y adulto mayor y en que el docente en su enseñanza utilice métodos acordes a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y que esté acorde al programa. Finalmente en la dimensión **Actitudinal** la mayor deficiencia a actuar fue en que el docente enfatice y promueva la buena práctica de valores morales culturales como respeto a la personalidad del adulto, sus creencias costumbres durante su cuidado, asimismo en que el docente demuestre cómo se brinda un trato digno y en el empleo de técnicas para manejo del dolor lo que disminuye la ansiedad y estrés en el adulto; estos aspectos son muy importantes dado que se ha demostrado que repercute e influye en su formación y en el desarrollo de competencias a alcanzar. Los resultados de las dimensiones de los métodos de enseñanza. serían la causa del resultado, causa un efecto en el desarrollo de la competencia profesional cuidado.

- A estudiantes fomentar la participación en el desarrollo tutorías (participación de actividades en el PEA)
- Replicar la presente investigación en otras asignaturas de especialidad de acuerdo al ciclo académico, asimismo en otras facultades de la Universidad por el responsable del área de investigación u otros investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alvarez de Zayas, C. (2001). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Centro de Estudios de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Universidad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999.). *Didáctica. La Escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Andrade, M. (2017). *Percepción del familiar sobre el cuidado humanizado que brinda la enfermera al paciente hospitalizado en una institución de salud en Lima*. (Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería). UNMSM, Lima Perú.
- Ángel, C. (2012). *Influencia de los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por Los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de grado décimo y undécimo en matemáticas*. (Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con énfasis en proceso de enseñanza aprendizaje). Universidad Tecvirtual. Escuela de Graduados en Educación, Tolima Colombia.
- Arrazola, V. (2016). Educación Superior por competencias, un proceso: conceptual, procedimental y actitudinal, para un mundo laboral. *Revista Lux mentis*. Universidad de Aquino. Bolivia. Recuperado el 15 enero de 2019. Disponible en <https://www.udabol.edu.bo/lux/educacion-superior-por-competencias-un-proceso-conceptual-procedimental-y-actitudinal-para-un-mundo-laboral/>
- Bardón, M. (2017). *Aplicación del método de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos de la Maestría de Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. 2015*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad Enrique Guzmán y Valle: Lima Perú.
- Barreto, T. (2016). *Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – UNTELS*. (Tesis para optar el grado de Doctor en Educación). Universidad San Martín de Porres, Lima Perú.

- Coraggio, J. (1994). *Pedagogía crítica: Eje de desarrollo de la enseñanza superior*. Trabajo presentado por el Rectorado de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.
- Córdova, F. (2013). *Análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la Academia de Guerra del Ejército Año lectivo 2012-2013. Propuesta Alternativa*. (Tesis para optar Diplomado superior en Gestión del Aprendizaje universitario. Universidad de las Fuerzas Armadas, Sangolquí. Ecuador.
- Cunza, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3074 El Dorado (Puente Piedra Zapallal) Región Lima 2013*. (Tesis para optar el título profesional de magister en educación).. UNMSM, Lima Perú.
- Chirinos, M. (2005). *Trabajo independiente y sus formas de realización El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza – aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davini, C (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. La ed. Buenos Aires: Santillana. 240p.
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016*. (Tesis magistral). Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Delors, J. (s.f.). *Los cuatro pilares de la educación, en la Educación encierra un tesoro*. México: El correo de la UNESCO. Pp 91-103.
- Delgado, E. (2017). *Estrategias de enseñanza y desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del grupo de artillería en la Escuela de Artillería del Ejército del Perú*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Díaz de la Vega, B. (2018). *Autoevaluación y mejora del desempeño docente: Estudio cualitativo desde la percepción crítico-reflexiva de los docentes*. (Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la educación). Universidad Católica del Perú, Lima Perú.

- Díaz, B. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill. Pp. 220.
- Díaz de Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centrada en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Doris, C. S. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana : pueblo y Educación.
- Dulio Oseda Gago, A. S. (2018). *Fundamentos de la investigación Científica*. Huancayo: Soluciones Gráficas.
- Dreyfus, H. & Dreyfus, S. (2013). El modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias”. Habana. *Revista Cubana de Enfermería*. Cuba.
- Escamilla, A & Llanos, E. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Editorial Edelvives. España. Pp 22-23.
- Fariñas, C. (2005). *Psicología. Educación y sociedad*. Un estudio sobre desarrollo humano.
- Ferrandiz, I. (2011). *La Autoevaluación de las competencias en la Educación superior. Departamento de Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades* (Tesis de doctorado).Universidad de Castilla – La Mancha (UCLM), España.
- Ferrer, E. (2017). *Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Gestión Pública y gobernabilidad). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Gairín, J. Feixas, M., Guillamón & Quimquer, D. (2004). La tutoría académica en el Escenario europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 18(1): 61-77.
- Galvis, R. (2007). *De un perfil tradicional a un perfil basado en competencias*. Acción pedagógica, 16, pp. 48-57.
- Gadotti, M. (2016). *Educación popular y educación a lo largo de la vida*. Sao Paulo: documento para CONFITEA, Brasil.
- Gonzales, I. (2006). Dimensión de evaluación de la calidad universitaria en el

espacio europeo de educación superior. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*. Vol 4 (3). pp 445-468.

- Grupo Cuidado. (2007). *El cuidado de la vida*. Colombia: Editores Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería.
- Gorriti C, & Rodríguez, Y. (2016). *Experiencia de los Estudiantes de Enfermería del Cuidado de si durante el proceso de formación en una Universidad Privada en Chimbote. Perú*. Universidad Privada de Chimbote, Lima Perú.
- Gonzales, G & Valdivia, S (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Editores, Junio. Instituto de Docencia Universitaria.
- Hernández, R. & Infante, M. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: Recomendaciones didácticas. *Revista de Pedagogía*, Vol. 37 N 101. pp. 215-231.
- Hernández, S. Roberto y otros (2006). *Metodología de la investigación científica*. 4ta edic. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Huanap, M & Gutiérrez, N. (2012). Maneras de enseñar el cuidar - cuidado de Enfermería en una Universidad Pública. *Revista. Ciencia y Tecnología*. Escuela de Pos grado Universidad Nacional de Trujillo. Vol 8 Num (22).
- Izquierdo, F. (2017). Estrategias de enseñanza y satisfacción laboral en docentes en la Institución Educativa Emilio Soyer. Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis magistral). Lima Perú.
- Lenis, C. (2013). *Calidad del Cuidado de Enfermería percibida por pacientes hospitalizados en una institución de III nivel de Barranquilla*. Universidad Nacional de Colombia convenio Universidad Simón Bolívar Facultad de Enfermería, (Maestría en Enfermería Bogotá). DC Colombia.
- Llanos, J. (2012). *La Enseñanza universitaria, recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. (Tesis para optar el grado académico de magister en educación en mención en docencia en nivel superior). UNMSM, Lima, Perú.

- Maldonado, M & Marcela, N. (2010). *Pedagogía crítica y docencia universitaria*. Ensayo para optar el título en Especialista en docencia universitaria. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- Martínez, J. (2011). Métodos y recursos para la enseñanza universitaria en el marco del espacio europeo de educación superior (EEES) Escuela Universitaria de Turismo Iriarte, Universidad de La Laguna, España. Vol 3, N° 24.
- Medina, J. & Zabalegui, A. (2010). *Entre la enseñanza y aprendizaje Un espacio de saberes para compartir*. (Tesis Doctoral). Universat de Barcelona, España.
- Mendoza, M. (2013). *Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el prácticum de los grados de magisterio: Estudio empírico desde la perspectiva de los estudiantes*. (Tesis para optar el grado de doctor). Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Miranda, M. (2017). *La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas de II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM. 2011*. (Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el nivel superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Montes de Oca, N. & Machado, E. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior*. Centro de estudios de Ciencias de la Educación, Universidad de Camaguey. Artículo citado en diciembre del 2011 y Recuperado el 11 de enero del 2018. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/260771008_Estrategias_docentes_y_metodos_de_ensenanza-aprendizaje_en_la_Educacion_Superior
- Morales, P & Landa, V (2004). *Aprendizaje basado en problemas: en Theoria*. Universidad del Bio Bio, ed. Chillán, Chile. pp 145-157.
- Muñoz, L., & Musayón-Oblitas, Y. (2017). *Planificación punto de partida del procesos de enseñanza y aprendizaje para el diseño de la metodología*. En *Blanco Y Negro*, 8(1), 29-44. Recuperado el 20 de enero 2020. Disponible en <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/18959>
- Nemesio, A. (2013). *Las competencias del estudiante de enfermería para brindar*

- cuidado a personas con enfermedades progresivas y/o terminales. Estudio cuali cuantitativo en Asignatura Práctica Integrada I del I Ciclo de la carrera según perspectiva de la cohorte del año 2013.* (Tesis para optar el título de profesor universitario para Educación Secundaria Superior). Universidad Nacional del Rosario. Rosario, Argentina.
- Nieto, M. (2014) *Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Metodología del Cuidado de Enfermería* (Tesis para optar el grado de magister en enfermería). UNMSM, Lima Perú.
- Nima, N (2018). *Influencia del proceso enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del Área de Comunicación en estudiantes del Primer año de secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018.* (Tesis para optar el grado de magister en Gestión Pública). UNMSM, Lima Perú.
- Olmos, S. (2008). *Innovación en los procesos de evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: Aplicación de las tecnologías en evaluación educativa. Facultad de Educación.* (Tesis de Maestría). Universidad de Salamanca; España.
- Ortiz, E. (2011). *Estrategias educativas y didácticas en la Educación superior.* La Habana: Pedagogía universitaria. Vol IX n 5. 2011.
- Palominos, E. (2011). Competencias del profesional de enfermería en cuidados intensivos pediátricos: Reflexiones desde la mirada experta. *Revista Educ Cienc Salud.* Vol 8(1): 19-24.
- Pansza, M. (2015). *Pedagogía y Currículo.* Editorial: Genrika.
- Paredes K y Prado. (2010). *Percepción de los estudiantes de Enfermería de la UNT acerca del Cuidado integral del paciente.* (Tesis para optar el título de licenciado en enfermería). Universidad Nacional de Trujillo; Trujillo, Lima Perú.
- Paredes, M. (2017). *Competencias cognitivas del profesional de enfermería en situaciones de emergencia en hospital Sergio Bernales. Collique.* (Tesis para optar el título profesional de enfermería). Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos.* (Tomo II). Madrid: La Muralla. 2002.

- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿Es darle la espada a los saberes? Universidad de Genova. *Rev. De Docencia Universitaria*. Número monográfico II. Recuperado el 10 de octubre 2018 en https://www.ugel05.gob.pe/documentos/7_Construir_competencias_desde_la_escuela.pdf
- Quiroga, M. (2018) *Métodos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de México*. (Tesis doctoral.). Universidad Autónoma de Nueva León, México.
- Rivas, L (2010). Relación entre desempeño docente y logro de objetivos educativos en estudiantes de la escuela de enfermería. (Tesis para optar el grado de maestro en educación. Mención en Docencia superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima Perú.
- Rojas, J; Rivera, L y Morera, M. Aspectos pedagógicos en la formación de Enfermería: Revisión integrativa. *Invest. educ. enferm* [online]. 2018, vol.36, N.3 [citado 2020-09-28], e03. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000300003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0120-5307. <http://dx.doi.org/10.17533/udea.iee.v36n3e03>
- Ruiz, C. (2016). Programa interinstitucional Doctorado en Educación. Departamento de Cátedra Teorías de aprendizaje. Universidad pedagógica Experimental Libertador. Lara Venezuela.
- Torrado, M. (2002). *Educación para el desarrollo de las competencias: una propuesta para reflexionar*. En: Bedoya, Daniel y otros: Competencias y Proyecto Pedagógico. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Tucto, S. (2018). Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Hermilio Valdizán. Huánuco.
- Universidad Peruana de Integración Global. (2015). Perfil Académico Profesional por Competencias.
- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI.

Congreso Mundial sobre Educación Superior. París. (Documento en línea) disponible de

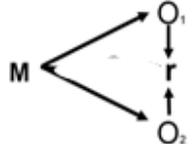
[:https://www.google.com/search?q=unesco+DECLARACION+MUNDIAL+DE+LA+EDUCACION+SUPERIOR&rlz=1C1KMOH_enPE510PE514&oq=unesco+DECLARACION+MUNDIAL+DE+LA+EDUCACION+SUPERIOR&aqs=chrome..69i57j0l6.31837j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=unesco+DECLARACION+MUNDIAL+DE+LA+EDUCACION+SUPERIOR&rlz=1C1KMOH_enPE510PE514&oq=unesco+DECLARACION+MUNDIAL+DE+LA+EDUCACION+SUPERIOR&aqs=chrome..69i57j0l6.31837j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

- Villa, A. y Villa, O. (2007). El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. *Educar* 40, 15-48.
- Waldow, V. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Revista Scielo*. Aquichan Bogotá. Vol 9, N (3). pp 246-256.
- Weinert, F.E. y Rychen. D. (2001). Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. Fondo de Cultura Económica. México.
- Weiner, F. (2004). Concepto de competencia: una aclaración conceptual. En D. Rychen y L. Salganik (Eds.). Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida (pp. 94-127). México: Fondo de Cultura Económica.
- Zabalza, M. (2000) Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. *Revista española de pedagogía*. Dianlet. Vol 58, N (217). pp. 459-490.
- Zabalza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Universidad de Santiago de Compostela. 2004. España pp 98.
- Zabalza, M. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.



ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente	Nivel de estudio: Explicativo, Tipo de estudio: descriptivo explicativo Diseño no experimental y corte transversal Enfoque cuantitativo de hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la influencia entre estas variables. Esquema  Población 48 Muestra 43 Muestreo fue intencional, no probabilístico. Se consideraron los criterios de inclusión y exclusión.
¿Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global? Lima 2018	Determinar la influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.	Hi Existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018. Ho No existe influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.	Métodos de Enseñanza	
			Dimensiones	
			Planificación de los Métodos de Enseñanza	
			Uso de los Métodos de Enseñanza	
			Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza	
			Variable dependiente	
			Competencia Profesional Cuidado de Enfermería	
			Dimensiones	
			Competencia cognitiva	
Competencia procedimental				
Competencia actitudinal				

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
1- ¿Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global? Lima 2018.	1-Determinar la influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018	H.1 Existe influencia de la Planificación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de las Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.
2- ¿Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global? Lima 2018.	2- Identificar la influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018	H.2 Existe influencia del Uso de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de las Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018
4- ¿Existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global? Lima 2018.	4-Explicar la influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018.	H.4 Existe influencia del Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018.



ANEXO 02



Consentimiento Informado

ID: _____ Fecha: _____

Título de la Investigación: Influencia de los Métodos de Enseñanza en el Desarrollo de Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Integración Global. Lima 2018.

Objetivo: Determinar la influencia de los Métodos de Enseñanza en el desarrollo de la Competencia Profesional Cuidado en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. Lima 2018.

Investigadora: Lic. Elizabeth Celia Díaz Ríos

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio. Conozco que se manejará con absoluta responsabilidad, respeto y confidencialidad, sin divulgar nombres.

Huella digital si el caso lo amerita:

Firma del estudiante:

Firma la investigadora responsable:

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

ENCUESTA “Los Métodos de Enseñanza”.

“Los Métodos de Enseñanza”. Cuestionario anónimo dirigido a 43 estudiantes y directivos del Curso de Enfermería en Salud del Adulto y del Adulto Mayor de la Universidad Peruana de Integración Global.

Objetivos: 1- Constatar los resultados de las dimensiones de la variable independiente la “Métodos de Enseñanza” así como en qué medida dan cumplimiento a los indicadores propuesto en la investigación por parte de los docentes profesionales de la salud.

2- Valorar los indicadores que nos muestren en qué medida se encuentran el cumplimiento de la “La Planificación, el Uso, El Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza”.

Agradecemos anticipadamente su participación y colaboración.

Escala valorativa 1 (Objetivo 1)	
Categorías	Valor
No satisfactorio	1
Poco satisfactorio	2
Moderadamente satisfactorio	3
Muy satisfactorio	4

Escala valorativa 2 (Objetivo 2)	
Respuestas	Valor
No	0
Sí	1

Los Métodos de Enseñanza (Variable independiente) 12 Ítems						
		NS=1	PS=2	Mod S=3	MS=4	
N°	1.- Dimensión: Planificación de los Métodos de Enseñanza 4 Ítems	No		Si		
		0	1			
1.	El docente Orienta y planifica sus métodos de enseñanza aprendizaje estableciendo estrategias didácticas acordes al contenido del plan de clase lo que contribuye al logro de objetivos educativos sobre el Cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor.	1	2	3	4	
2.	Orienta y aplica procedimientos y técnicas didácticas donde evidencia dominio de su metodología y del contenido teórico práctico del programa de estudio					
3.	Selecciona diversos medios y material didáctico como videos, ilustraciones, maquetas, rotafolio, trípticos, lecturas, láminas, medios tecnológicos, entre otros como recurso facilitador del aprendizaje del estudiante en cuanto al cuidado del adulto y adulto mayor					
4.	Coordina y organiza actividades y tareas de aprendizaje oportunamente para que el estudiante obtenga capacidades, habilidades y aptitudes propias de la competencia profesional, considerando el aspecto de la motivación.					

N°	2.- Dimensión: Uso de los Métodos de Enseñanza. 4 Ítems	1	2	3	4
5.	Utiliza, aplica métodos, procedimientos y técnicas innovadoras como laboratorios, talleres, demostraciones, debates, discusión de trabajo de grupos, etc. donde el estudiante participa activamente favoreciendo el desarrollo de la competencia cuidado al adulto y				
6.	Estructura organiza acciones o tareas didácticas de acuerdo al contenido teórico-práctico para el desarrollo de la competencia				
7.	Demuestra dominio y claridad en los contenidos impartidos durante el desarrollo de su clase motivando al proceso de reflexión crítica, autocrítica y valorativa en la solución de tareas				
8.	Demuestra capacidad para resolver problemas mediante su método: plantea ejercicios o problemas de forma creativa en el cuidado del adulto, resuelve y plantea nuevos para que estudiante resuelva por				

N°	3.- Dimensión: Control y Evaluación de los Métodos de Enseñanza. 4 Ítems	1	2	3	4
9.	El docente aplica periódicamente diversas formas de control y evaluación al estudiante como pruebas, test, cuestionarios, sea de manera individual, grupal o intergrupal				
10.	Monitoriza y valora las diversas tareas a evaluar en el aprendizaje del estudiante, según la competencia del programa de estudio sobre el cuidado al adulto				
11.	Realiza seguimiento y sistematicidad de las actividades o tareas de formación para el desarrollo del aprendizaje del cuidado al adulto y adulto mayor.				
12.	El docente evalúa al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades aptitudes basados en las competencias propias del programa de estudio del cuidado al adulto y adulto mayor				

ANEXO

ENCUESTA “Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería”.

“Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería”.
Cuestionario anónimo dirigido a los docentes y directivos de la Universidad Peruana de Integración Global”.

Objetivo: 1- Conocer en qué forma se encuentra la **Competencia Profesional del Enfermero Cuidado** y su influencia con los Métodos de Enseñanza en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global. (Variables, dimensiones e indicadores propuestos en el estudio de investigación).

Competencia Profesional Cuidado de Enfermería en los Estudiantes

Escala valorativa 1 (Objetivo 1)	
Categorías	Valor
Deficiente	1
Regular	2
Bueno	3
Muy bueno	4

Estimado a continuación le presentamos un conjunto de preguntas anónimas. Agradecemos su participación y colaboración.

“Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería” (V2)						
	D=1	R=2	B=3	MB=4		
1- Dimensión: Competencia Cognitiva de Enfermería				No	Si	
				0	1	
1	El docente facilita los conocimientos sobre la situación de salud del cuidado al adulto y adulto mayor según lo establecido en el programa de estudio.		1	2	3	4
2	Señala y hace conocer la importancia de los cuidados de enfermería en cuanto a los estilos de vida saludables en el adulto y adulto mayor.					
3	En su enseñanza resalta la aplicación del proceso de atención de enfermería como método para cuidar a un adulto y adulto mayor					
4	Enfatiza y promueve el uso y aplicación de las teorías y modelos de enfermería para el cuidado del adulto y adulto mayor					
5	El docente promueve en su enseñanza la importancia de la relación educativa-afectiva del enfermero al paciente adulto y familia					
2- Dimensión: Competencia Procedimental de Enfermería						
6	El docente demuestra cómo se realiza el proceso de la Valoración Integral al adulto y adulto mayor					
7	Demuestra aplica diversas acciones actividades para promocionar la salud del adulto acorde a sus necesidades y demandas de salud.					
8	Demuestra cómo se realiza el seguimiento o visita domiciliaria al paciente adulto y a su familia.					
9	Promueve y aplica acciones actividades para prevenir enfermedades en la etapa de vida adulto y adulto mayor					
10	Utiliza métodos acordes a las características físicas, psicológicas y sociales de un paciente adulto y adulto mayor acorde a lo establecido en el programa de estudio.					
3- Competencia Actitudinal de Enfermería						
11	El docente usa métodos que evidencia cómo establecer la relación interpersonal enfermera-paciente donde se presencie comunicación, confianza, empatía para el bienestar del adulto.					
12	Demuestra cómo se brinda trato digno y empleo de técnicas para manejo del dolor lo que disminuye ansiedad y estrés en el adulto.					
13	Enfatiza y promueve la buena práctica de valores morales, culturales como respeto a la personalidad, creencias y costumbres del paciente adulto durante el cuidado de enfermería					
14	Resalta la importancia de aplicar actitudes de un cuidado individualizado propio de la competencia cuidado al adulto y adulto mayor.					
15	El docente enfatiza la importancia del cumplimiento de los elementos éticos del cuidado de enfermería al adulto y adulto mayor (justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía).					



ANEXO 04

validación de los instrumentos por Jueces o Juicio de Expertos

Nombre del experto _____ Especialidad: _____

Calificar con la categoría de **Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad**, con los valores que según la escala numérica será el resultado alcanzado: Escala comprendidas con valores desde 1 hasta el 4. (A mayor el número será mayor el resultado).

Variables	Dimensiones	Indicadores (12 Ítems) Ver Anexo 03	Rel.	Coh.	Suf.	Clar.
Métodos de Enseñanza (independiente)	Planificación de los Métodos de Enseñanza	1. Estrategias didácticas acordes al contenido de plan de clase				
		2. Procedimientos y técnicas didácticas empleadas				
		3. Selección de medios y materiales didácticos				
		4. Orientación de actividades y tareas de aprendizaje				
	Uso de los Métodos de Enseñanza	Utilización de métodos y procedimientos y técnicas				
		Estructuración de las acciones didácticas				
		Dominio de contenidos impartidos				
		Capacidad de resolver problemas mediante los métodos que emplea				
	Control y evaluación de los métodos de enseñanza	Formas de control y evaluación				
		Monitoreo de las tareas de aprendizaje				
		Seguimiento y sistematicidad de actividades				
		Evaluación acorde a capacidades habilidad aptitudes				

Variables	Dimensiones	Indicadores (15 Ítems) Ver Anexo 04	Rel.	Coh.	Suf.	Clar.
Competencia Profesional Cuidado de Enfermería (independiente)	Competencia Cognitiva de Enfermería	1- Conocimiento de la situación de salud del adulto y adulto mayor				
		2- Cuidados de enfermería en estilos de vida saludables del adulto				
		3- Proceso de atención de enfermería aplicado al adulto y adulto mayor				
		4- Utilización de teorías y modelos de enfermería en el cuidado al adulto				
		5- Relación educativa- afectiva del enfermero al paciente y familia				
	Competencia procedimental de Enfermería	6- Demostración de la valoración integral al Adulto y del Adulto Mayor				
		7- Acciones para promocionar la salud acorde a necesidades y demandas del adulto				
		8. Seguimiento domiciliario al paciente Adulto y familia				
		9. Actividades para prevenir enfermedades en el adulto				
		10. Métodos acordes características físicas psicológicas y sociales al Adulto				
	Competencia actitudinal de Enfermería	11. Relación interpersonal enfermera paciente				
		12. Trato digno y adecuado al paciente				
		13. Práctica de valores morales y culturales				
		14. Actitudes de cuidado individualizado durante el cuidado del adulto y adulto mayor.				
		15. Cumplimiento de los elementos éticos en el cuidado al adulto				

ANEXO 06

FICHA DE REGISTRO DE LOS RESULTADOS “Métodos de Enseñanza”

Resultados Métodos de Enseñanza (V1) por dimensiones e indicadores

Métodos de Enseñanza (VI)			Categorías				Por ciento					
Dimensiones e indicadores			1 NS	2 PS	3 ModS	4 MS		1 NS	2 PS	3 M sat	4 MS	
Planificación de los Métodos de Enseñanza (D1)	total	43	10	7	10	17		22%	16%	22%	40%	
I-1. Estrategias didácticas acordes al contenido de plan			10	4	8	21		38%		22%	40%	
I-2. Procedimientos y técnicas didácticas empleadas			9	8	12	14						
I-3. Selección de medios y materiales didácticos			10	8	10	15						
I-4. Orientación de actividades y tareas de aprendizaje			9	8	8	18						
Uso de los Métodos de Enseñanza (D-2)	total	43	11	9	10	14		24%	20%	22%	33%	
I-5 Utilización de métodos y procedimientos y técnicas			7	11	12	13		45%		22%	33%	
I-6 Estructuración de las acciones didácticas			11	9	9	14						
I-7 Dominio de contenidos impartidos			10	9	7	17						
I-8 Capacidad de resolver problemas mediante los métodos			14	6	10	13						
Control y Evaluación Mét. de Enseñanza... (D3)	total	43	13	7	11	13		30%	15%	24%	31%	
I-9 Formas de control y evaluación			9	12	9	13		45%		24%	31%	
I-10 Monitoreo de las tareas de aprendizaje			13	5	10	15						
I-11 Seguimiento y sistematicidad de actividades			14	6	11	12						
I-12 Evaluación acorde a capacidades habilidad aptitudes			15	3	12	13		Métodos de Enseñanza (V1)				Total
Métodos de Enseñanza (V1)	N	43	10	8	9	15	0	10	8	9	15	43
	%	100%	24%	19%	22%	35%	0%	24%	19%	22%	35%	100%

Fuente: Instrumento “Métodos de Enseñanza”. Leyenda: No satisfactorio (NS); Poco satisfactorio (PS); Moderadamente satisfactorio (ModS) y Muy satisfactorio (MS). Elaboración propia 2018. Ver anexo 03

Resultados de las Competencia Profesional Cuidado de los Estudiantes de Enfermería (V2), por dimensiones e indicadores.

Competencias Profesionales de los Estudiantes... (V2)			Categorías					Porciento				
Dimensiones e indicadores			1 D	2 R	3 B	4 MB		1 D	2 R	3 B	4 MB	
1-Dimensión: Competencia Cognitiva de Enfermería	total	43	12	6	9	16		27%	14%	20%	38%	100%
I-1 Conocimiento de la situación de salud del adulto			13	8	7	15						
I-2 Cuidados en estilos de vida saludables			10	3	7	23						
I-3 Proceso de atención de enfermería aplicado al adulto			10	0	11	22						
I-4 Uso de teorías y modelos en el cuidado al adulto			15	9	7	12						
I-5 Relación educativa- afectiva al paciente y familia			11	10	12	10						
2-Dimensión: Competencia procedimental de Enf.	total	43	12	5	10	16		28%	12%	22%	38%	100%
I-6 Demostración de la valoración integral al Adulto			9	9	8	17						
I-7 Acciones para promocionar salud acorde a necesidades			13	3	10	17						
I-8 Seguimiento domiciliario al paciente Adulto y familia			11	6	7	19						
I-9 Actividades para prevenir enfermedades en el adulto			19	0	10	14						
I-10 Métodos acordes características físicas psicol y sociales			9	7	13	14						
3- Dimensión: Competencia actitudinal de Enfermería	total	43	11	6	8	18		26%	14%	18%	42%	100%
I-11 Relación interpersonal enfermera paciente			12	0	10	21						
I-12 Trato digno y adecuado al paciente			11	10	9	13						
I-13 Práctica de valores morales y culturales			15	9	6	13						
I-14 Actitudes de cuidado individualizado durante el cuidado			8	6	5	24						
I-15 Cumplimiento de los elementos éticos en el cuidado			9	5	9	20						
							Competencias Prof. de Est. (V2)					
Competencias Prof. de los Estudiantes (V2)	Total	No	12	6	9	17		1 D	2 R	3 B	4 MB	Total
		100%	27%	13%	20%	39%		27%	13%	20%	39%	100%

Fuente: Instrumento "Competencia Profesional Cuidado en los Estudiantes de Enfermería" Leyenda: Deficiente (D); Regular (R); Bien (B) y Muy Bien (MB). Elaboración propia 2018. Ver anexo 04

NOTA BIOGRÁFICA

ELIZABETH CELIA DÍAZ RÍOS, nació en el distrito de Cercado de Arequipa, provincia y departamento de Arequipa, el 03 de noviembre de 1973, cursó sus estudios de nivel primario en el centro educativo Manuel Benito Linares Arenas y el nivel secundario en el colegio San Martín de Socabaya. Posteriormente en el año 2001 realizó estudios superiores universitarios en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la Facultad de Medicina, Escuela Académico Profesional de Enfermería, egresando el año 2005, obteniendo el grado de Bachiller en Enfermería en el 2006, asimismo el título profesional de Licenciado en Enfermería en el mismo año en la misma universidad, logrando colegiarse en el Colegio de Enfermería del Perú, a partir de allí cuenta con habilitación profesional con número de registro: 44937.

En el año 2012 inició estudios de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, culminando Maestría en Docencia e Investigación en Salud en el año 2013. Actualmente ha culminado estudios para la obtención del Grado de Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Como experiencia profesional y laboral ha realizado ejercicio asistencial en centros y puestos de salud del estado, luego labora como Enfermera supervisora de campo en la ONG Socios en Salud Sucursal Perú (SES) Partners in Health en proyectos sociales con personas muy vulnerables. Desde hace 10 años viene realizando ejercicio de docencia en estudiantes de pregrado en la Escuela de Enfermería de la Universidad Peruana de Integración Global, del mismo modo, desde hace 4 años viene desarrollando actividades de coordinadora y supervisora del Internado clínico en el Hospital Nacional 2 de Mayo y a nivel comunitario como coordinadora y supervisora en Centros de Salud San Juan de Miraflores, CMI Ollantay, CMI Leonor Saavedra, Puestos de Salud Villa San Luis, etc. con la finalidad de supervisar el desarrollo de la formación de los internos de enfermería y las coordinaciones con sus las tutoras que laboran para la Universidad Peruana de Integración Global, labor que se realiza hasta la actualidad. Actualmente es Coordinadora en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana de Integración Global.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día martes **08 DE DICIEMBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Abner Alfeo FONSECA LIVIAS	Secretario
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Vocal

Asesora de tesis: Mg. Maida OSORIA BARCELAY (Resolución N° 0539-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Elizabeth Celia DIAZ RIOS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INFLUENCIA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD PERUANA INTEGRACIÓN GLOBAL, 2018”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de dieciséis (16)
 Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:00 horas de 08 de diciembre de 2020.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 04025628

.....
SECRETARIO
 DNI N° 22412906

.....
VOCAL
 DNI N° 2422324

Leyenda:
 19 a 20: ExcelenteS
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01590-2020-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: **DIAZ RIOS, Elizabeth Celia**

DNI: 09946233

Correo electrónico: **eliadiaz65@hotmail.com**

Teléfonos Casa:

Celular: 960492875

Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado Académico obtenido: **MAESTRO**

Título de la tesis:

**INFLUENCIA DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA PROFESIONAL CUIDADO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD PERUANA INTEGRACIÓN GLOBAL, 2018.**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 05-06-2021



Firma del autor