

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y
SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE CONFECCIÓN TEXTIL DEL CETPRO
KOTOSH - 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA:

GLORIA LUZ SALCEDO RIMAC

ASESOR:

DR. HOLGER ALEX ARANCIAGA CAMPOS

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho amor a mis padres y mis hijos quienes siempre me alentaron a seguir luchando por mis sueños y constantemente ir superándome.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y ala Escuela de POSGRADO por la oportunidad derealizar mis estudios académicos dentro de sus instalaciones.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos profundos a:

Dios por ser el pilar principal en mi vida y darme la fortaleza de seguir adelante.

Los directivos y docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, mi alma mater, por permitir mi desarrollo profesional y personal, para poder alcanzar un grado académico muy importante.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de la educación técnico productivo y la satisfacción de los estudiantes. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, prospectiva y transversal con un solo corte muestral, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, transversal-correlacional. Se emplearon las técnicas encuesta y observación y los instrumentos cuestionario (2) y guía de observación (2). Estos últimos se validaron con el juicio de 5 expertos y se demostró su confiabilidad con el estadígrafo alfa de Cronbach; 0,84 y 0,92 para los cuestionarios; 0,86 y 0,80 para las guías de observación. La población este estuvo constituida por 50 alumnos de la especialidad de confección textil, la misma que representó la muestra de estudio. Al culminar la presente investigación se halló valor $\text{Chi}^2 = 178,43$ y p valor = 0,000 ($< 0,05$), concluyendo, existe relación significativa entre la calidad de la educación técnico productiva y la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Palabras clave: Dominio cognitivo, dominio psicomotor, dominio afectivo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the quality of productive technical education and student satisfaction. The research was carried out under the quantitative, applied, prospective and transversal approach with a single sample cut, descriptive-correlational level and non-experimental, cross-correlational design. The survey and observation techniques and the questionnaire instruments (2) and observation guide (2) were used. The latter were validated with the judgment of 5 experts and demonstrated their reliability with the Cronbach alpha statistic; 0.84 and 0.92 for the questionnaires; 0.86 and 0.80 for the observation guides. The population was made up of 50 students of the textile manufacturing specialty, which represented the study sample. At the end of this research, Chi² value was found = 178.43 and p value = 0.000 (<0.05), concluding, there is a significant relationship between the quality of productive technical education and the satisfaction of students in the textile manufacturing specialty of CETPRO Kotosh-2018.

Keywords: Cognitive domain, psychomotor domain, affective domain.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema de investigación	11
1.2.	Justificación	13
1.3.	Importancia o propósito	13
1.4.	Limitaciones	14
1.5.	Formulación del problema de investigación	14
1.6.	Formulación de objetivos	15
1.7.	Formulación de las hipótesis	15
1.8.	Variables	16
1.9.	Operacionalización de variables	17
1.10.	Definición de términos operacionales	19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	21
2.2.	Bases teóricas	28
2.3.	Bases conceptuales	29

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.	Ámbito	43
3.2.	Población	43
3.3.	Muestra	43

3.4.	Nivel y tipo de estudio	44
3.5.	Diseño de investigación	45
3.6.	Técnicas e instrumentos	45
3.7.	Procedimiento	48
3.8.	Aspectos éticos	49
3.9.	Tabulación	50
3.10.	Análisis de datos	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	Análisis descriptivo	51
4.2.	Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	59
4.3.	Discusión de resultados	63
4.4.	Aporte de la investigación	67
CONCLUSIONES		69
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		72
ANEXOS		79
Anexo 01. Matriz de consistencia		80
Anexo 02. Consentimiento informado		85
Anexo 03. Cuestionario: Dominio cognitivo		86
Anexo 04. Guía de observación: Dominio psicomotor		88
Anexo 05. Guía de observación: Dominio afectivo		90
Anexo 06. Cuestionario: Satisfacción de los estudiantes		91
Anexo 07. Escala de Stanones		93
Anexo 08. Validación de los instrumentos de la Calidad Educativa		95
Anexo 09. Validación del instrumento: Satisfacción de los estudiantes		115
NOTA BIOGRÁFICA		125
ACTA DE SUSTENTACION		

INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología del mundo de hoy está generando cambios significativos en diferentes esferas de la interacción humana, como desarrollo evolutivo y acondicionamiento cultural. En consecuencia, estos cambios trascienden en las necesidades educativas actuales. Es aquí precisamente, donde surge el papel preponderante de líder educativo para generar calidad, orientado no solo a cumplir con el desarrollo de las labores y responsabilidades gerenciales elementales de características planificadoras, organizacionales, direccionales y de control; sino más bien de guiar y encauzar a los trabajadores de instituciones prestadoras de servicios educativos, para el crecimiento de las acciones laborales y profesional de su alumnado (Puente, 2015).

Debido al desarrollo constante en las innovaciones y el progreso científico, países de América Latina y en particular México, se enfrentan a un enorme reto donde deben plantearse cambios no solo en aspectos económicos, sociales y políticos, sino también en todos los niveles del sistema educativo (Álvarez, Chaparro, & Reyes, 2015).

La satisfacción de los estudiantes con la educación que reciben es constantemente referida como un elemento clave en la valoración de la calidad de la educación. De esta manera, López (1996) afirma que la óptica del destinatario de la educación, los alumnos, y en su defecto quienes los representan, «se está convirtiendo en referencia fundamental a la hora de establecer lo que tiene calidad y lo que no la tiene (citado en Gento y Vivas, 2003, p.17).

En base a lo expuesto, el estudio nace con el objetivo, determinar la relación que existe entre la calidad de la educación técnico productivo y la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018, y para desarrollar el estudio en su totalidad, se estableció el siguiente esquema:

En el Capítulo I, se expone acerca de la problemática actual y existente, el cual sirve para plantear y formular el problema de investigación; del mismo

modo, se considera los objetivos, las hipótesis, la justificación, importancia y limitaciones.

En el Capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, sobre el que se desenvuelve el tema investigado a través de los antecedentes, bases teóricas y las bases conceptuales.

En el Capítulo III, se desarrolla la metodología; el cual comprende del diseño de investigación; técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, además de su validación y confiabilidad. También se expone la muestra de estudio y el nivel y tipo de estudio.

En el IV Capítulo, se presenta los resultados con su respectivo análisis, descriptivo e inferencial, además de su interpretación. Consecuentemente se realiza la discusión de los datos hallados con otros estudios. Finalmente se expone las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En nuestro país la Educación Técnico-productiva es definida como una modalidad que articula a la Educación Básica y la Educación Superior, y es brindada por los Centros de Educación Técnico-Productiva- CETPRO que imparten educación técnica a adolescentes, jóvenes y adultos para su inserción laboral.

Los CETPRO, centros de educación técnico productiva, de acuerdo al Decreto Supremo N° 004-2019-MINEDU, que modifica el reglamento de ley 28044 con la finalidad de fortalecer la educación técnica productiva y elevar la empleabilidad de los jóvenes, han sido creados con la finalidad de contribuir, en la formación gratuita, de estudiantes de bajos recursos para la empleabilidad, con una mirada a las necesidades del mercado y trabajar de la mano con el sector empresarial.

La problemática que atraviesa la Educación Técnico-Productiva se caracteriza por la poca articulación con las demandas laborales, debido a que los docentes no están preparados para formar a los alumnos con una formación técnica y de emprendimiento, en las áreas que se ofrecen, ya que carecen de experiencia en el mercado y de una formación empresarial orientada hacia los sectores productivos y de exportación, asimismo la norma establece que todas las personas que enseñen en los CETPRO, deben de ser docentes de formación, impidiendo que especialistas de las empresas, con formación técnica o profesional en otras especialidades, como pueden ser ingenieros o supervisores de línea, en confección textil con gran experiencia en el mercado, puedan impartir clases y contribuir en la formación de los CETPRO.

En la actualidad el CETPRO Kotosh de Huánuco no es ajeno a esta problemática los docentes carecen de un enfoque empresarial y de mercado, las estructuras curriculares no se ajustan necesariamente a

la demanda de los estudiantes, así como a la demanda del mercado laboral, hay desconocimiento sobre el servicio de calidad y pertinencia, solo el 50 % de los objetivos planificados se logró en la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh en el 2018, al limitar la norma el manejo de los recursos de cualquier ingreso que obtengan por alguna actividad productiva o económica, que éstos realicen, y esto impide que cuenten con recursos mínimos, para insumos o materias primas básicos, así como para el mantenimiento de maquinarias, entre otros, necesarios para el desarrollo de las clases, y considerando que los alumnos son de bajo recursos, estos tampoco cuentan con los recursos para adquirir los materiales para su formación en la industria textil. Esta industria es muy importante por su alta demanda de mano de obra operaria calificada, que aún no ha sido reemplazada por la automatización, lo cual representa una oportunidad para la empleabilidad formal de los jóvenes de bajos recursos en la región Huánuco (Fuente Informe de gestión anual 2018-CETPRO Kotosh).

Entonces, surge el interés por conocer la Calidad de la Educación Técnico Productiva y evaluar la calidad de la educación en el CETPRO Kotosh, y poder caracterizarlas de manera individual, permitiendo que se tome decisiones para un mejor funcionamiento en la misión de impartir una educación de calidad, puesto que uno de los objetivos de la formación técnica productiva es desarrollar competencias técnicas, comunicacionales y sociales que contribuyan a la formación de la persona en forma integral y proporcionar una base idónea para formación continua, y formación de competencias que permitirán que el trabajador se adapte a los nuevos contextos organizativos y aquellas que facilitan la movilidad en el mercado de trabajo, que aun en esta institución no se logra.

De persistir esta problemática en La formación textil en el CETPRO Kotosh de Huánuco, no se estaría fomentando los pequeños emprendimientos y no se estaría respondiendo a la demanda del mercado laboral textil, dado que los docentes de esta especialidad no cuentan con la formación y experiencia para responder a esta demanda, se plantea la actuación inmediata por medio de planes o

estrategias que mejoren la calidad educativa, de esta manera no solo contribuyendo al desarrollo y progreso del alumnado, sino también, de la región con mejores servicios ofrecidos por profesionales de alta capacidad profesional y resolutive e implementación de procesos de autoevaluación con fines de mejora o acreditación. Por todo esta problemática descrita existen suficientes razones para justificar el desarrollo de la investigación.

1.2. Justificación

El estudio se justifica en el marco de la teoría de la formación profesional, siendo que la educación técnico productiva, tiene como propósito principal desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, no solo en el área de su especialidad, sino en otros aspectos importantes que le permitan resolver problemas, en el sentido que se forma personas con capacidades complementarias para crear su propio negocio y lograr un desempeño importante en la sociedad.

Además, se investiga la calidad de la educación técnico productiva, porque se fundamenta en la formulación de planes curriculares con contenidos de aprendizaje orientados a la formación del nuevo educador, considerando sus saberes esenciales sobre su marco y micro realidad de los problemas propios de la nueva era en que vivimos, dentro de referentes científicos, tecnológicos y competencias, no sólo cognitivas y procedimentales, sino de capacidades actitudinales o afectivas relacionadas con la práctica de valores y principios de equidad, libertad y la permanente búsqueda de la verdad.

A nivel metodológico, se justificó porque se utilizó métodos y técnicas científicas para diseñar el instrumento con el cual se midieron las variables en estudio. De esta forma, se obtuvo una aproximación de la realidad, obteniendo una respuesta confiable a los objetivos propuestos, y finalmente se llegó a una conclusión.

1.3. Importancia o propósito

Conocer la relación entre la calidad de la educación técnico productiva y la satisfacción de los estudiantes, permite visualizar la calidad de la formación específica, es decir el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo de los estudiantes y su satisfacción por la enseñanza de los docentes, la enseñanza de las capacidades complementarias y la formación recibida; y con los resultados determinar el cumplimiento del propósito fundamental de la educación técnica productiva que es formar integralmente al hombre, desarrollar sus potencialidades humanas como persona individual y como profesional integrado a la sociedad.

Por tanto, lo que se buscó investigando la calidad de la educación técnica productiva, es ayudar al CETPRO Kotosh a encontrar aspectos que no satisfagan a los actores principales (los estudiantes), ya que del nivel de satisfacción que logren ellos, dependerá que cumplan con su rol de mejorar la sociedad en todos sus aspectos, contribuyendo en la transformación de una nueva sociedad en donde las condiciones de vida garanticen el pleno desarrollo de todos sus miembros, sin privilegio alguno y en igualdad de condiciones.

1.4. Limitaciones

La principal limitación percibida fue la poca información y estudios condatos actualizados sobre la satisfacción del alumno en relación a la calidad de educación recibida, dificultando la recaudación completa de información y teorías que el estudio requiere. No obstante, la constante indagación en fuentes físicas y electrónicas, permitieron la culminación satisfactoria del estudio.

1.5. Formulación del problema de investigación

1.5.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona la educación técnica productiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?

1.5.2. Problemas específicos

1. ¿En qué medida el dominio cognitivo se relaciona con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?
2. ¿De qué manera el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias en los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?
3. ¿En qué medida el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?

1.6. Formulación de objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona la educación técnica productiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

- Conocer en qué medida el dominio cognitivo se relaciona con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh –2018.
- Evaluar de que manera el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias en los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.
- Analizar en qué medida el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

1.7. Formulación de las hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Hi: La educación técnico productiva se relaciona de manera positiva

con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho: La educación técnico productiva no se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh –2018.

1.7.2. Hipótesis específicas

Hi1: El dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho1: El dominio cognitivo no se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh –2018.

Hi2: El dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh –2018.

Ho2: El dominio psicomotor no influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh –2018.

Hi3: El dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho3: El dominio afectivo no repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

1.8. Variables

1.8.1. Variable independiente

La Educación Técnico Productiva

1.8.2. Variable dependiente

Estudiantes de la especialidad de confección textil

1.9. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
La Educación Técnico Productiva	Dominio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de la máquina recta – Conocimiento de las partes de la máquina de coser – Clasificación de las máquinas – Uso de la máquina remalladora – Uso de la máquina recubridora – Uso de los tipos de aguja – Conocimiento de la función de los tipos de aguja – Definición del hilo de coser – Mantenimiento de las máquinas de coser – Conocimiento del mantenimiento preventivo – Formas de medición – Conocimiento de la postura al momento de coser – Prevención de lesiones 	Cuestionario
	Dominio Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> – Enhebrar máquinas de costuras rectas y especiales – Selección de insumos según manuales de operación – Elaboración de muestrario con diferentes tipos de costura – Preparación de las telas y el material para el fusionado – Aplicación de las técnicas de fusionado según la tela – Eficiencia al amasar los paquetes de la fusión – Aplicación de las diferentes técnicas de confección – Confección de piezas de vestir con control de calidad – Uso de la máquina familiar o semi-industrial – Elección de la máquina adecuada – Preparación de equipo de planchado, con control de T° – Planchado según tipo de tela y con eficiencia energética – Aplicación de técnicas de confección – Confección de prendas de vestir con sistema en línea 	Guía de observación

	Dominio Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> – Limpieza del ámbito de trabajo – Concentración e interés – Importancia del trabajo – Tolerancia y respeto en el equipo de trabajo – Comunicación e iniciativa – Organización y responsabilidad – Buen clima laboral y lealtad – Espíritu de autocrítica y crítica constructiva – Superación e interés en los objetivos – Cuidado de enseres y aplicación de normas de seguridad 	Guía de observación
Estudiantes de la especialidad de confección textil	Satisfacción con la enseñanza docente	<ul style="list-style-type: none"> – Brinda ejemplos relacionado al tema – Brinda una introducción del tema – Brinda tiempo necesario para las prácticas – Brinda seguimiento a las prácticas y tareas – Brinda indicaciones para mejorar el desempeño – Brinda tiempo adicional para las prácticas – Brinda orientación para mejorar los resultados 	Cuestionario
	Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> – Orientación sobre la búsqueda de empleo – Orientación para crear un negocio propio – Información para continuar estudiando – Información para emplear habilidades adquiridas – Información de cómo postular a especialidades 	
	Satisfacción con la formación recibida	<ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza según exigencia del mercado laboral – Metodología desarrolladora de habilidades – Practicas pre-profesionales suficientes – Participación en proyectos productivos – Mejoramiento del desempeño por calidad de los equipos 	

1.10. Definición de términos operacionales

Calidad educativa

Hace referencia a una educación conjunta que genere oportunidades de progreso y prosperidad para los alumnos. Esta educación se demuestra con el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo por parte del alumno.

Satisfacción del estudiante

Es el sentimiento positivo, percibido de manera objetiva y subjetiva por el alumno, tras ser educado en el CETPRO KOTOSH. La satisfacción del alumno es percibida por medio de las enseñanzas del docente, capacidades complementarias recibidas y formación recibida.

Dominio cognitivo

Hace referencia al dominio de información por parte del estudiante, el cual dependerá de la información brindada por el CETPRO KOTOSH de acuerdo al área de estudio. El conocimiento del estudiante dependerá de la calidad educativa brindada.

Dominio psicomotor

Hace referencia al dominio de información por parte del estudiante aplicado a las máquinas y técnicas en el proceso de confección, el cual dependerá de la información brindada por el CETPRO KOTOSH de acuerdo al área de estudio por medio de los docentes y materiales de ayuda. El conocimiento del estudiante dependerá de la calidad educativa brindada.

Dominio afectivo

Hace referencia al dominio del campo y ámbito laboral por parte del estudiante, así como, del trabajo en equipo y la práctica de valores y responsabilidad transmitida de acuerdo a su área de trabajo. Esto dependerá de la calidad educativa brindada por el CETPRO KOTOSH.

Enseñanza del docente

Se refiere a las técnicas, metodología y la forma de desarrollar las prácticas, por parte del docente con la finalidad de lograr un óptimo aprendizaje del alumno en su área de especialización.

Capacidades complementarias

Se refiere a información desarrollada u ofertada al alumno con la intención de mantener su progreso, educación y especialización, a través del tiempo. Es decir, pese a la culminación de su estudio, la institución por medio del docente brinda asesoría e información para el desarrollo de estudios de mayor complejidad.

Formación recibida

Es la enseñanza que recibe el alumno, pero con la condición o necesidad de que esta sea de acuerdo a la demanda laboral del contexto del alumno, así como la participación activa en las prácticas y proyectos que mejoren su desempeño y habilidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

En México, Álvarez, Chaparro y Reyes (2015) desarrollaron un estudio de investigación con la finalidad, realizar un diagnóstico de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. Diseñaron y aplicaron un instrumento a estudiantes del Valle de Toluca, de Universidades públicas y privadas. En base a escala Likert los estudiantes calificaron aspectos como Plan de estudios, Habilidad para enseñanza docente, Métodos de enseñanza-evaluación, Nivel de autorrealización del estudiante, Servicios de apoyo, Servicios administrativos, Ambiente propicio e Infraestructura. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que las variables que mejor fueron calificadas, es decir aquellos en los que los estudiantes se encuentran mayormente satisfechos, fueron la Capacitación y Habilidad para la enseñanza de los Docentes y el nivel de Autorrealización de los Estudiante. En cambio las variables de Infraestructura y Servicios Administrativos fueron los ítems con un nivel de satisfacción negativo. Como conclusión final podemos afirmar que es indiscutible que las metodologías e instrumentos aportados por la ciencia Administrativa, que provienen de estudios orientados a organizaciones privadas y otros principalmente orientados al sector público suelen ser utilizados con adecuaciones o adaptaciones al sector educativo, teniendo resultados que han generado propuestas para mejorar elementos específicos dentro de las instituciones educativas.

En España, Pérez, Martínez P. y Martínez M. (2015) realizaron un estudio con la finalidad de medir la satisfacción del estudiante universitario con la tutoría mediante la creación y validación de un instrumento. Este trabajo en un estudio descriptivo y transversal. En el

análisis de los resultados de la escala se ha comentado un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes con el tutor universitario que con la organización y contenidos trabajados en la tutoría, aunque se considere que en ninguno de los dos casos el nivel de satisfacción es adecuado. En conclusión, los estudiantes participantes manifiestan estar satisfechos con la tutoría universitaria.

En Colombia, Sánchez J. (2018) desarrolló un estudio de investigación con el objetivo, consolidar la metodología de medición de la satisfacción de los estudiantes y continuar contribuyendo al mejoramiento de la calidad universitaria expresada en satisfacción con los servicios educativos. La investigación realizada nos lleva a concluir en primera instancia que medir o evaluar la satisfacción estudiantil universitaria es importante porque contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad educativa que se ofrece cuando se logran determinar los factores académicos y administrativos que la están afectando y se toman las decisiones pertinentes para mejorarlos. Igualmente, con la satisfacción de los estudiantes se contribuye al éxito escolar, la permanencia de la institución y la formación de una valoración positiva boca a boca que redundará en la reputación, el prestigio y la supervivencia de la institución universitaria. Asimismo, mediante el método de intervalos de confianza, se identificaron los siguientes siete factores: 1) trato y atención, 2) aspectos académicos, 3) Bienestar Universitario, 4) biblioteca, 5) Gestión Tecnológica e Informática, 6) Gestión Financiera y 7) servicios Secretaría General; de los cuales, aspectos académicos es la variable que más influye o explica la satisfacción estudiantil.

En México, Surdez, Lamoyi y Sandoval (2018) realizaron un estudio de investigación con el objetivo, identificar la satisfacción de los estudiantes de los programas de pregrado en los campus de Ciencias Económico Administrativas y de Ingeniería y Arquitectura de una universidad pública del sur de México con respecto a elementos de calidad educativa, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la percepción del trato recibido de personas con las que el alumno debe relacionarse durante sus estudios, la infraestructura y la autorrealización del estudiante. El método de estudio es no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y muestreo

probabilístico de una población de 7676 estudiantes. Se utilizó un cuestionario con una escala tipo Likert, con un valor de confiabilidad a través de coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,840 y validez con un análisis factorial confirmatoria a través del programa SPSSAMOS. El estudio permitió identificar áreas de oportunidad para incrementar la satisfacción estudiantil en referencia a infraestructura y retroalimentación positiva del trato respetuoso que reciben los estudiantes de sus tutores y a las oportunidades que les brinda la institución para su desarrollo personal. La investigación permitió conocer que la mayoría de los participantes experimenta insatisfacción con algún elemento de calidad educativa y una cuarta parte siente total insatisfacción. Este resultado es más evidente en la dimensión de infraestructura de los espacios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje se reporta poca satisfacción por parte de los estudiantes y ello es más evidente en la orientación y apoyo de los profesores. Se identificó satisfacción con respecto al trato recibido de los tutores, quienes tienen las funciones de asesorarlos para seleccionar sus asignaturas por ciclo escolar y, cuando presentan problemas académicos o emocionales, los remiten con especialistas en la misma institución. Este resultado contribuye a retroalimentar los esfuerzos que se realizan en el programa de tutorías de la institución como elemento fundamental del modelo educativo.

En Chile, Valenzuela y Requena (2006) patrocinaron un estudio de investigación cuyo objetivo fue medir el grado de satisfacción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile. Por medio de un cuestionario, se recopiló información que da cuenta del sentir de los estudiantes en su paso por la universidad, en las carreras de Ingeniería Comercial, Contador Auditor y Administrador de Empresas de Turismo.

A los efectos del cuestionario se seleccionaron los estudiantes que ingresaron a la carrera entre los años 2001 y 2005, y se les preguntó acerca de los siguientes parámetros: métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, evaluaciones, organización de carreras, equipodocente e infraestructura, junto

con tres preguntas claves con respecto a la identificación de éstos con la Facultad. Del análisis de los resultados; concluyó, la conjetura planteada se comprueba parcialmente en la carrera Contador Auditor, donde un 75% de los estudiantes encuestados están satisfechos. Resaltando las fortalezas de esta Facultad, cabe destacar que el equipo docente fue el parámetro mejor evaluado por el total de los estudiantes encuestados, reflejado en un 52% de satisfacción.

En Bolivia, el Instituto de Educación para el Desarrollo de Bolivia (2010), elaboró el estudio “Evaluación de medio término del Programa de Educación Técnica Productiva (ETP) - Red Sur” con el objetivo de promover la transformación profesional técnica en respuesta a las necesidades, potencialidades y oportunidades del entorno productivo y social, así como a los requerimientos de los sujetos de atención, contribuyendo a los procesos de desarrollo económico local. Trabajaron a través de un enfoque e instrumentos del “Mapeo de Alcances”, desarrollado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo IDRC de Canadá. Además de la sistematización, que va más allá de la recuperación histórica y el ordenamiento de información, pues apunta a constituirse en una profunda interpretación crítica del proceso vivido, desde donde busca lanzar perspectivas para lograr cambios cualitativos en la realidad. Asimismo utilizaron entrevistas para las autoridades de los programas, los docentes y las guías de observación permanente durante las visitas. Los resultados evidenciaron de la aplicación del programa fueron; generación de espacios e instancias de coordinación en las comunidades de intervención, mayor colaboración entre municipios con sus comunidades, representación de instancias educacionales y gremiales, y mayor articulación, formación de gestores de cambio y de facilitadores/as con el enfoque de Competencias Laborales, alta motivación en los participantes de los programas formativos provocada por la calidad de implementación de los mismos, y las perspectivas productivas que les muestra mayores opciones de trabajo local, proyección de los participantes como trabajadores fortalecidos en ámbitos de productividad y emprendimiento y adecuada delegación de roles que FAUTAPO ha implementado sobre los contrapartes públicos que han ocasionado en algunos

casos que se genere políticas claras y definidas en favor de la formación técnica productiva.

Nacional

En Lima-Perú, el Ministerio de Educación, por medio del consultor Linares I. (2015) realizó el estudio “Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva hacia una Política de calidad” con el objetivo de conocer cómo se define calidad en la educación superior tecnológica y técnico productiva y hacer una propuesta para el Perú. Los resultados evidenciaron lo siguiente: Queda claro que se necesita impulsar la educación técnica. Hoy, apenas el 7% de la PEA peruana está compuesto por técnicos y profesionales de nivel medio; en Alemania, el 22%. El subempleo profesional, es una consecuencia directa de la situación de la educación en el Perú, lo que debería erradicarse en los próximos años. Debido a la diversidad y complejidad de las Instituciones técnicas y los CETPROS, es urgente conocer sus especificidades por medio de una caracterización, y a partir de allí, evaluar la calidad de cada una de las Instituciones Educativas. El tema de la gestión es muy importante. Se necesita un sistema de aseguramiento de la calidad con un sistema de gestión de la información. Debido a que las Instituciones técnicas y CETPROS son tan heterogéneas, se necesita conocerlas y poder caracterizarlas de manera individual y así tomar decisiones para un mejor funcionamiento en la misión de impartir una educación de calidad. Finalmente, con este análisis es de suma urgencia armar un buen sistema de información de la Educación Técnica productiva y Tecnológica y poder así evaluar la calidad de la educación.

En Lima-Perú, Vilches (2014), desarrolló el estudio “Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable”, con el objetivo de evaluar la calidad de la gestión educativa del Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO) Madre Admirable. Para ello utilizaron “la matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa” del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA). Trabajaron con un enfoque cualitativo. Para recoger la información utilizaron como

instrumento la guía de entrevista, con la cual entrevistaron a los directivos y docentes del CETPRO, desarrollaron grupos focales con los estudiantes y revisaron los documentos de la institución. Los resultados evidenciaron que una de las mayores fortalezas del CETPRO son sus recursos humanos. Ellos tienen experiencia en temas de inserción laboral juvenil y comparten los valores de la institución. Además, las expectativas de los estudiantes se orientaron a seguir estudios superiores universitarios. Por otro lado, el CETPRO Madre Admirable no tuvo vínculos con el sector productivo y no recibieron información ni asesoramiento sobre las necesidades de capacitación de dicho sector. Los docentes tuvieron especialidad en sus áreas de trabajo, pero necesitaban fortalecer algunas capacidades. Los equipos fueron subvencionados por el mismo centro educativo y la mayoría se encontraba en buenas condiciones. Finalmente, el CETPRO no tuvo un sistema de evaluación para generar planes de mejora. Concluyeron que la mejora de la calidad de la gestión educativa de los CETPRO depende, en buena medida, del apoyo técnico y financiero del Estado, a través del Municipio o Unidades de Gestión Educativa Locales (UGEL); y del trabajo coordinado de los ministerios implicados.

En Lima-Perú, Villalobos (2009), elaboró la “Guía de evaluación para la Educación Técnico Productiva”, con el objetivo de orientar a los docentes para realizar la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de los centros de educación técnico productiva, en concordancia con la concepción y enfoque de esta forma educativa, para verificar el logro de los fines y objetivos propuestos en el desarrollo curricular de los módulos de las opciones ocupacionales o especialidades técnico productivas que se imparten en estas instituciones. La guía permite encontrar el hilo a la evaluación desde distintos aspectos importante como: La definición clara de los que significa la evaluación integral de la educación técnica productiva para discernir el nivel de competencia laboral, el hallazgo de las características, las formas, las técnicas y los instrumentos de evaluación, la comprobación de que la Educación Técnico Productiva, es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales, en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. La necesidad de trabajar en base

a criterios, indicadores de evaluación y la necesidad de considerar los documentos técnicos pedagógicos para la evaluación en la educación técnico Productiva como: registros de evaluación, acta de evaluación y la obtención de un certificado.

En Lima-Barranco, Garay (2015), desarrolló el estudio “La satisfacción con la carrera ocupacional elegida y la calidad del aprendizaje de las estudiantes de la opción ocupacional peluquería del centro “Carlos Cueto Fernandini” de Barranco, UGEL N° 07, 2014”, con el objetivo de establecer la relación entre la satisfacción con la carrera ocupacional elegida y la calidad del aprendizaje de las estudiantes de la opción ocupacional Peluquería del CETPRO “Carlos Cueto Fernandini”. Fue realizada a través de un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal y un carácter ex post fáctico. La población conformada por 302 estudiantes y la muestra fue probabilística constituida por 169 sujetos.

Local

En Huánuco, Accilio (2018) desarrolló el estudio “La calidad del servicio administrativo influye en la satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Posgrado, UNHEVAL - Huánuco, año 2017”, con el objetivo, determinar la influencia de la Calidad de Servicio Administrativo en la satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Posgrado. El autor citado, realizó un estudio de tipo aplicativo, porque tuvo como propósito medir el grado de influencia entre las variables, la calidad de servicio administrativo y la satisfacción de los estudiantes de la EPG de la UNHEVAL. La conclusión general a la que se arribó ha sido: la calidad del servicio influye en la satisfacción del estudiante de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL de manera directa, es decir el 89.1% de la variación de la satisfacción del estudiante está explicada por la calidad del servicio.

2.2. Bases teóricas

Según Morenza, 1998 (citado por el Ministerio de Educación, 2008, p.13), explica que, desde la perspectiva de Piaget, Ausbel y Vigostky, la Educación Técnico-Productiva está fundamentada en:

Un fundamento pedagógico, porque proporciona información sobre conceptos, teorías, estrategias a emplear en el desarrollo de la actividad educativa en la educación técnica. Asimismo, el profesor es el mediador del proceso de la educación, porque crea situaciones de enseñanza y aprendizaje, lo que pone al estudiante en una posición crítica, reflexiva, participativa, productiva; además de ponerlo en un papel protagónico, que lo motiva a reflexionar y analizar cómo aprende, que le falta y cómo es como persona (Ministerio de Educación, 2008).

Un fundamento psicológico, porque aporta las bases para contribuir en la formación de la personalidad del estudiante, relacionando los procesos de desarrollo y aprendizaje.

El enfoque histórico cultural, expresa la interrelación sujeto-objeto, a partir de una relación de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. La influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del individuo quien no recibe pasivamente la influencia; sino que la construye activamente. El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales; no ocurre fuera de los límites de la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje y la educación preceden al desarrollo (Ministerio de Educación, 2008).

Un fundamento Cognitivo, donde se considera que cada individuo que realiza una actividad, tiene diferentes representaciones del mundo y que éstas dependen de sus propios esquemas mentales y su interacción con la realidad y se irán modificando y cambiando en el proceso formativo. Considera al ser humano con las potencialidades para organizar, codificar, categorizar y evaluar la información, así como la forma en que estas estructuras son empleadas para acceder e interpretar la realidad; aprender constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, las que a su vez se

encuentran influidas por sus antecedentes y motivaciones individuales. Plantea que el estudiante es un sujeto activo, procesador de información y que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; que a su vez es desarrollada utilizando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicos (Ministerio de Educación, 2008).

Un fundamento sociológico, la que se refiere a los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que contribuyan al proceso de socialización de los estudiantes, con el fin de asegurar que lleguen a ser miembros activos y responsables a la sociedad a la pertenecen.

2.3. Bases conceptuales

CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA

El nacimiento de los Centros de Educación Técnico productivo (CETPRO), se inicia en julio del año 2003, sustentada en la Ley N° 28044, nueva Ley General de Educación, que dice que la Educación Técnico Productiva, es una forma educativa que está ubicada entre la Educación Básica Regular y la Educación Superior (Decreto Supremo N° 011-2012-ED, 2012).

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación (MINEDU-2005) realizó el cambio de diseño curricular por objetivos, basado en el enfoque por competencias laborales, en la cual ya no se hace mención de la educación ocupacional, sino más bien de la educación técnico productivo, la cual toma en cuenta en mayor medida las necesidades del sector empresarial. Sin embargo fue todavía en marzo del 2008 cuando se culmina el proceso de conversión de educación ocupacional a Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO), orientada a promover la cultura innovadora que responde a los requerimientos del sector productivo y a los avances de la tecnología del desarrollo local, regional y nacional (Ministerio de Educación, 2014).

Asimismo, explica que los CETPROs también pueden realizar actividades de capacitación, actualización y reconversión laboral, los que contribuyen con la Educación Básica Regular, ofreciéndole sus servicios especializados (Ministerio de Educación, 2012).

Del análisis estadístico sobre el número de matriculados por carreras, MINEDU (2006) informó que para el año 2014 un total de 244,694 matriculados a nivel de Perú, donde computación fue la carrera con mayor número de matriculados llegando a 50,507 personas, que representan el 20,7% del total de matriculados. Le siguen, peluquería con 42,504 matriculados que representan el 17,4%; Ing. textil con el 16,7% y Administración de Servicios Turísticos con el 14,2%.

Analizando por número de CETPROs, se encontró que las carreras más dictadas corresponden a Ing. Textil dado que hay 1,197 CETPROs que las ofrecen; seguido de Computación con 959 CETPROs, y Peluquería con 855 CETPROs (MINEDU, 2015).

LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

Según el MINEDU (2006) y el Artículo 40 de la Ley N° 28044, la Educación Técnico Productiva, es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal (Decreto Supremo N° 011- 2012-ED, 2012).

El Diseño Curricular de la Educación Técnico Productiva, se organiza en dos ciclos formativos: ciclo básico y ciclo medio, que, a su vez, están conformados por bloques de módulos y estos tienen como características no ser propedéuticos, ni secuenciales, sino terminales (Canales & Sabelino, 2008).

Con el ciclo básico, el estudiante debe ser capaz de insertarse a un puesto de trabajo del mercado laboral de manera independiente o dependiente, dado que en el módulo se realizan actividades laborales de menor complejidad que son requeridos en los sectores económicos y las ramas de la actividad productiva. En el ciclo medio se desarrollan módulos convergentes a un perfil técnico de una especialidad, destinados a quienes buscan una inserción o reinserción de una actividad ocupacional especializada (Dirección general de educación básica regular, 2010).

La ETP tiene como objetivos propiciar la participación de la comunidad educativa, gobiernos, sectores productivos, organizaciones laborales y de la sociedad en las actividades educativas; y promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados y que los habilite para generar su propio empleo o empresa.

Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de Educación Básica. Uno de los principales objetivos de la educación técnico productiva consiste en actualizar las competencias de personas en actividad o desempleados, según las exigencias de la demanda laboral (Ministerio de Educación, 2015).

Por otro lado, la ETP considera la pertinencia como una de las características fundamentales, porque promueve capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios, coherentes a los requerimientos del mercado laboral local, regional, nacional y/o internacional y a la política educativa. Además, es de carácter innovador, porque orienta a la administración educativa encaminando hacia el desarrollo científico y tecnológico, que a su vez, promueve una cultura de valores éticos y el cuidado del medio ambiente. Es flexible, porque se adapta a las necesidades de los estudiantes, del mercado laboral y de los servicios que presta (Camarena & Velarde, 2009).

Según la Directiva N° 098-2007-DIGESUTP-DESTP, la Educación Técnico Productiva, tiene como referente el enfoque por competencias laborales, que incluye 3 componentes: el aspecto cultural, el aspecto productivo y el aspecto afectivo.

Donde el aspecto cultural resulta fundamental pues contextualiza el entorno productivo así como las potencialidades de desarrollo económico en la zona de influencia, y por tanto reconoce las características del tipo de mano de obra que requieren las empresas (Ministerio de Educación, 2008).

El aspecto productivo desarrolla capacidades que permiten a las personas ejercer con eficiencia la actividad productiva. Además, desarrolla capacidades para la gestión empresarial y el emprendimiento que permita generar un empleo propio (Lavado, 2018).

El aspecto afectivo promueve el desarrollo de valores y actitudes tales como la responsabilidad, proactividad, el trabajo en equipo e incluso el liderazgo. Por lo que se concluye que estos valores tienen mayor ventaja para mantener un puesto de trabajo (Gómez, 2008).

A. Componentes

Canales indica que, la educación Técnico Productiva está compuesto por 3 componentes principales:

La formación específica, la cual está enfocada a desarrollar las potencialidades cognitivas, motoras y afectivas, para la producción de bienes o prestación de servicios, considerando los conocimientos científicos y tecnológicos, procedimientos y materiales requeridos.

Bernard (2010), considera que el dominio cognitivo, permite adquirir los conocimientos suficientes para la especialidad, los que se valoran en los procesos internos, que posteriormente se traducen en hechos observables.

El dominio psicomotor, donde se enseña a los estudiantes habilidades y destrezas frente a las tareas prácticas, manejo de herramientas y materiales.

Bolívar (2014), señala que el dominio afectivo, está referido a los sentimientos y actitudes que experimentan, en este caso los estudiantes durante el proceso formativo.

En relación a la formación complementaria, Canales, señaló que comprende la enseñanza del inglés técnico, computación, gestión empresarial y formación y orientación laboral, que contribuyen a fortalecer las capacidades y desarrollar habilidades y destrezas en comunicación, uso de las herramientas informáticas, tecnología de la información, emprendimiento y en legislación laboral.

En la práctica pre-profesional, los estudiantes consolidan las capacidades logradas en el módulo de especialidad, se realiza en la misma institución educativa mediante proyectos productivos o en centros de producción mediante convenios.

La práctica pre-profesional tiene como objetivo, promover actitudes de respeto por las normas de convivencia, cooperación, democracia,

iniciativa, creatividad, entre otros, debido a que en los procesos de producción de bienes o prestación de servicios se organizan equipos de trabajo, equipos de apoyo mutuo y de solidaridad.

La pasantía, busca vincular al estudiante con el mundo del trabajo y los sectores productivos, es de carácter extracurricular y obligatorio para la titulación en la especialidad técnico productiva. La pasantía en la empresa, es una modalidad formativa que se realiza en las unidades productivas de la empresa y que busca relacionar al beneficiario con el mundo del trabajo y la empresa, en la cual implementa, actualiza, contrasta lo aprendido en el centro de formación y se informa de las posibilidades de empleo existentes y de la dinámica de los procesos productivos de bienes y servicios.

CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa, es elemento clave para que una organización sea competitiva. Sin embargo, al ser la calidad una característica dinámica y específica para cada sector, es necesario contar con las herramientas adecuadas para evaluarla (Álvarez, Chaparro, & Reyes, 2015).

De acuerdo con Vincenzi (2013), la evaluación de la calidad deberá estar planteada teniendo en cuenta las dimensiones de la Institución Educativa que se evalúa. Vincenzi, recomienda que se deben considerar, la superestructura, la que se refiere al núcleo rector de una institución, e incluye misión, visión, objetivos, finalidades, perfil del egresado y modelo educativo. Asimismo considerar la estructura, la que hace referencia a la organización académica de la institución y a los actores (alumnos y profesores) del proceso educativo, incluye los planes de estudio, las líneas y proyectos de investigación, las acciones de extensión y transferencia y de difusión de conocimiento. Y la infraestructura alude a los recursos materiales, financieros y servicios (acervo bibliográfico, cómputo, otros).

A. Evaluación de la calidad de la Educación Técnico Productiva

González y Pérez (*s.f.*) explican que, evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la Institución Educativa, sino algo que está muy presente en la práctica educativa. Según la Consejería de Educación (2010), se trata de un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre lo que los profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje e introducir en el proceso en el curso las correcciones necesarias (citado en Solano, 2014, p. 35).

Además, dice Villalobos (2009), es un proceso por el cual se observa, recoge y analiza información referente a los sujetos, procesos y elementos del currículo con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas para la retroalimentación del proceso formativo, y para la regulación y reajuste de la planificación curricular de contribuya a lograr competencia laboral.

Asimismo, añadió que dentro de las características, la evaluación es continua, porque es permanente y se da en los diversos momentos del proceso formativo; es flexible, porque se adecúa a las necesidades y características de los estudiantes y el medio educativo; es integral, porque involucra todos los componentes del currículo; es sistemática, porque permite diseñar con mayor pertinencia las actividades de aprendizaje, organizar y desarrollar por etapas la evaluación; y es criterial, ya que los resultados se comparan con estándares o criterios del sector productivo cuya referencia son los criterios de evaluación.

Según el Reglamento de la Educación Técnico Productiva y el Sistema de Formación Profesional del 2008, mencionan que la evaluación de la educación técnico productiva, está centrado en la evaluación por competencias, es un enfoque que avala resultados y facilita el acceso a diversas oportunidades de aprendizaje. Para ello establece la evaluación formativa, que se da durante todo el proceso del aprendizaje de la formación; el propósito es ayudar a los

estudiantes y profesores a detectar posibles deficiencias en el aprendizaje para el logro de capacidades y la evaluación sumativa tiene como propósito calificar a los estudiantes y se lleva a cabo al final del módulo (citado en Villalobos, 2009, p. 23).

Respecto a la evaluación de la calidad de los CETPROs, a través del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE-2015) y su Órgano operador, El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA), con competencia en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico-Productiva, se sabe que, hasta el año 2006, el Perú operó sin mecanismos de aseguramiento de la calidad; posteriormente con algunas dificultades se trabajó en muchos aspectos de la calidad a fin de mejorarla; sin embargo, las estrategias de aseguramiento de calidad que se han venido desarrollando hasta la actualidad no ofrecen todos los resultados que se esperan a pesar de los esfuerzos que se realizan.

Por lo que, El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA-2011), explica que es necesario tener en claro, que la evaluación de la calidad de los CETPROs, debe estar enfocada a lograr una gestión que asegure el desarrollo de competencias que permitan a los egresados acceder a un trabajo digno, llevar a cabo con éxito emprendimientos para el autoempleo, y optar por seguir estudios superiores, lo que permitiría garantizar una efectiva articulación entre la oferta formativa y las demandas productivas.

Es por ello que, según Winch (2010), a la Educación Técnico Productiva (ETP) se le asigna el rol decisivo del incremento de la empleabilidad de los estudiantes, proyectándola no sólo como mejora de la calificación laboral y operativa, sino también, como formación orientada al desarrollo de competencias emprendedoras para responder a las demandas de competitividad del entorno productivo y adaptarse a una variedad de situaciones laborales. Al estar la ETP orientada al desarrollo de competencias laborales y

emprendedoras para mejorar el nivel de empleabilidad y el desarrollo personal de los estudiantes, la calidad del CETPRO es entendida en función del logro de estas competencias, de la inserción laboral del egresado que se incorpora a un empleo digno, o que genera con éxito su autoempleo, y de la posibilidad de continuar su trayectoria educativa (citado en IPEBA, 2011)

B. Consideraciones, criterios e indicadores para evaluar la Educación Técnico Productivo

El Ministerio de Educación (2007), señaló que las consideraciones que se deben tener en cuenta para la evaluación en la educación técnico productiva están centrado en preguntar, qué evaluamos, y la respuesta es, los aprendizajes de los estudiantes, determinados en las actividades de aprendizajes que pueden ser cognitivas, motoras y afectivas.

Cómo evaluamos, una vez contextualizado la especialidad, se determinan las capacidades que dan origen a los aprendizajes y los criterios de evaluación del cual se formulan los indicadores de evaluación. Quién evalúa, los profesores de especialidad de cada módulo.

Respecto a los criterios de evaluación, MINEDU considera, que son la base para verificar la calidad de desempeño logrados por los estudiantes; y ellos deben comprender la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes, incorporando así aspectos descriptivos de la calidad del desempeño.

Los criterios de evaluación deben ser de conocimientos, procedimientos y actitudes, a fin de que sean múltiples y flexibles. Luego de definir los criterios de evaluación debemos seleccionar indicadores que nos va a permitir recoger indicios y señales que nos ayuden a decidir los criterios establecidos fueron o no alcanzados. En cuanto a los indicadores de evaluación, explica que debe develar el objeto de la evaluación. Deben ser representativos de la realidad evaluada, con significado frente a una expectativa, lo que se logra con la interpretación que el evaluador

hace de ellos.

Los indicadores describen señales o manifestaciones que evidencian el logro de los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad terminal.

Entre los componentes de un indicador, se puede citar a la acción, que generalmente hace alusión a una operación mental; el contenido, hace posible evidenciar el nivel de logro de aprendizajes significativos de los estudiantes y están referidos a la cantidad y calidad de la información proporcionada por el docente. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que realiza, interpreta el estudiante?; la condición o producto, es la cualidad o atributo de la acción del verbo, hace referencia a las condiciones de ejecución (citado en Villalobos, 2009).

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LA CALIDADEUCATIVA

A. Satisfacción de los usuarios de los servicios educativos Pichardo señala que, una de las maneras más directas para evaluar la calidad educativa de una Institución Educativa, es a través de las personas que reciben dichos servicios, en este caso el usuario o estudiante.

De acuerdo con Mejías y Martínez (2009), medir la satisfacción del usuario de los servicios educativos, tiene sentido siempre que se acompañe de acciones que induzcan a la mejora y a la innovación; es por ello que medir la satisfacción de los estudiantes de una manera consistente, permanente y adecuada, orientaría a la toma de decisiones correctas que permitan incrementar sus fortalezas y subsanar sus debilidades (citado en Álvarez, Chaparro y Reyes, 2015, p. 9).

Para Alves y Raposo, citado por Salinas, Morales y Martínez (2008), sólo con la satisfacción de los alumnos se podrá alcanzar el éxito escolar, la permanencia de los estudiantes en la institución, y sobre todo, la formación de una valoración positiva boca a boca. En este

sentido, es extremadamente importante encontrar formas fiables de medir la satisfacción del alumno, permitiendo así a las instituciones de enseñanza conocer su realidad, compararla con la de los otros competidores y analizarla a lo largo del tiempo (citado en Álvarez, Chaparro y Reyes, 2015, p. 10).

De acuerdo con Saraiva (2008), calidad en la enseñanza, es aquella que logra estimular la capacidad de análisis, decisión e investigación, proporcionar el desarrollo de las capacidades intelectuales, de autonomía, humana y del espíritu crítico, motivar e interesar a los estudiantes para el aprendizaje para que este conduzca a una atmósfera de satisfacción, proporcionar una buena preparación científica, técnica, cultural y humana, y preparar a los estudiantes para el mercado de trabajo así como para el ejercicio de ciudadanía plena.

Asimismo, señala que, para contribuir positivamente en la calidad de la enseñanza, los profesores deben aleccionar en el área que son especialistas, poseer una buena y sólida formación científica, pedagógica y humana, realizar e incitar la realización de investigación científica, poseer un actualizado conocimiento de los contenidos que aleccionan, aplicar un gran rigor científico en la transmisión de conocimientos, estar motivado e interesado en su actividad, recurrir a los métodos pedagógicos apropiados, desarrollar una relación especial de trabajo con los estudiantes, y adaptar la enseñanza a la formación cultural, científica y profesional de los estudiantes (citado en Álvarez, Chaparro y Reyes, 2015, p. 10).

B. Consideración para la satisfacción con la profesión elegida Sichi (2010; 93), considera que la satisfacción con la profesión elegida se genera por el interés en las expectativas de lo que la profesión le brindará, lo que funciona como una motivación que conduce a lograr mejores desempeños en la formación y por ende en el ejercicio profesional en el mercado laboral. Asimismo Angulo (2008), enfatiza que, para que se genere satisfacción por la calidad

educativa, es importante considerar la jerarquía de Maslow, donde se determina que, en la medida que las personas logren controlar o satisfacer sus necesidades básicas van surgiendo las de orden superior (citado en Méndez, 2015, p. 37).

Por su parte Sánchez y Granero (2005), considera que la satisfacción de los estudiantes se consolida en tres niveles; señala que, cuando la percepción de lo recibido es menor que las expectativas, se tiene un estudiante insatisfecho, si la percepción de lo percibido se iguala con las expectativas, se logra un estudiante satisfecho, pero si la percepción del cliente supera las expectativas, se conseguirá un estudiante muy satisfecho (citado en Méndez, 2015, p. 38).

De acuerdo con el estudio de Saraiva (2008), para que toda la gestión de la calidad sea exitosa, es necesario contar con recursos humanos y materiales adecuados, tales como instalaciones, apoyo

pedagógico, disponibilidad de nuevas tecnologías y disponibilidad de recursos humanos (citado en Marín, 2016, p. 40).

C. Aspectos de la calidad educativa que conllevan a la satisfacción del estudiante

Desde la percepción de Elías Mejía (2016) todo proceso se justifica si se orienta por un valor supremo y, a nuestro juicio, este valor supremo es el humanismo; de ahí que una educación humanística no solo es aquella que posibilita el pleno e integral desarrollo del ser humano, sino aquella que permite al hombre ratificarse en su condición humana, es decir, vivir en el mundo haciendo historia.

Las generaciones mayores sólo encuentran en el valor del humanismo la justificación para establecer los fines de la educación de las generaciones menores. En este sentido, la formación profesional universitaria o no universitaria, debe ser humanista, y será humanista sólo si el currículo posibilita tal formación. Este currículo, a diferencia de otros, debe comprender cuatro áreas claramente delimitadas: el área instrumental, el área de la formación general, el área de la formación profesional y el área de la práctica

profesional.

El área instrumental, tiene que ver con las habilidades, destrezas y capacidades específicas que debe desarrollar el ser humano para poder cumplir dos tareas fundamentales: la primera, ponerse en contacto con la creación cultural humana y la segunda, seguir creando cultura. Las habilidades, capacidades o herramientas que se deben cultivar en esta área son: el pensamiento, el lenguaje, la habilidad de usar el cuerpo y la mente y la habilidad de vivir en sociedad con sus semejantes.

El pensamiento, es decir, la capacidad de reflexionar acerca de la realidad, es una de las capacidades básicas para adquirir y crear cultura, por lo que en el currículo se deben hacer las previsiones correspondientes para desarrollar plenamente esta capacidad.

El lenguaje, es decir, la capacidad, el poder o el don privativo del hombre que le permite expresar sus pensamientos. Los profesores especialistas en lenguaje han confundido su rol y, en vez de propiciar el desarrollo del lenguaje, se dedican a dictar clases de literatura o gramática, que si alguna justificación tiene para incorporarlos en el currículo de la formación profesional, es por los fines culturales que persiguen. El desarrollo del lenguaje, como capacidad implica tareas intensas de ejercitación para el mejoramiento, hasta alcanzar los niveles más elevados de competencia lingüística en la lengua materna del futuro profesional.

El cuerpo humano, que ocupa un lugar en el espacio y que constituye el instrumento que le permite al hombre relacionarse con el mundo, debe también ser materia de la preocupación de quienes diseñan el currículo. En este sentido, la educación corporal, que busca el pleno desarrollo de las potencialidades físicas del hombre, es parte de las habilidades que le permiten crear cultura. Pero el cuerpo está en íntima relación con la mente, por lo que se habla de una realidad psico-física. En este sentido, cobra inusitada importancia la mano humana, la ‘mano creadora’, como la han llamado los expertos, pues todo el paisaje cultural que nos rodea es producto de la creación del hombre: todo ha sido hecho con su

mano. Las herramientas convencionales, como un martillo, un serrucho o una tenaza, sólo son prolongaciones de la mano humana que permiten, con mayor eficiencia, golpear, cortar o presionar.

La habilidad social, que se entiende como la habilidad que tiene el hombre para vivir en sociedad es, según Platón en el Protágoras, la habilidad política, el último don que Zeus proporciona a los hombres porque observa que las primeras sociedades humanas no pueden prosperar debido a la intolerancia que existe entre los hombres. Los hombres han podido desarrollar esta gran sociedad humana en la que vivimos, gracias a que han sido capaces de aceptarse, de tolerarse, de saber vivir en grupo, respetando los derechos de los demás. Esta habilidad política equivale al saber convivir y cuya importancia en cualquier tipo de educación humanística es incuestionable.

Respecto al área de formación general, tiene por objetivo acercar al estudiante a la vasta creación cultural humana acumulada a través de la historia. Esta área de formación general es, en relación con el área instrumental, el contenido del proceso educativo. Con la formación general el estudiante adquiere, por corresponderle como ser humano, la herencia de la creación cultural humana acumulada en el tiempo y se compromete a seguir siendo hombre, es decir, a seguir creando cultura.

El área de formación profesional, consiste en poner al estudiante en contacto con un conjunto de disciplinas que eligió perfeccionar durante su proceso educativo. El espectro de las disciplinas que se ofrecen varía en términos de cuan más o menos genérica o especializada pretenda ser la formación profesional que se está diseñando.

El área de práctica profesional, que constituye la oportunidad en la que el estudiante, al promediar los estudios de su ocupación técnico productivo, debe enfrentarse a situaciones propias de su futuro desempeño como profesional en el área de confección textil. Constituye la oportunidad en la que el estudiante debe desempeñar tareas propias de la ocupación elegida, en principio, a un nivel inicial

o superficial, luego, a nivel intermedio para culminar luego en desempeños intensivos o avanzados (Mejía, 2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El estudio se desarrolló en la región de Huánuco, distrito de Huánuco, puntualmente en el Centro De Educación Técnico Productiva - CETPRO KOOSH, lugar ubicado en el jirón dos de mayo, y que alberga los estudiantes en estudio.

3.2. Población

La población estuvo conformada por el total de alumnos (50) de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de todas las edades
- Estudiantes de la especialidad de confección textil
- Estudiantes que se encuentran realizando sus PPP
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Todos los alumnos que abandonan sus PPP
- Los alumnos que no firmen el consentimiento informado
- Alumnos fuera de la especialidad de confección textil

3.3. Muestra

La selección de la muestra se realizó a través del método no probabilístico, por conveniencia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se trabajó con una población muestral debido al pequeño tamaño de la población de estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh; es decir, la muestra lo conformaron los 50 alumnos de la especialidad.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

Corresponde al nivel descriptivo-correlacional, porque se describirán las variables, calidad educativa y satisfacción del estudiante, tal como se presentan en la realidad y correlacional, porque por medio de la estadística se determinó la correlación onivel de dependencia que existe entre las variables mencionadas.

3.4.2. Tipo de estudio

De acuerdo a la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio es de tipo aplicada, porque pretende resolver problemas. Es decir, por medio de la afinidad o dependencia identificada entre las variables, se conoce si la calidad educativaofertada al estudiante es positiva generando un nivel de satisfacción alta o media, o por el contrario, generando un nivel de satisfacción baja, lo que conllevaría a la propuesta de estrategias para mejorar las debilidades identificadas.

Supo (2012) considera la siguiente clasificación:

Según la intervención del investigador, es un estudio de tipo observacional, porque no existió intervención del investigador; los datos reflejaron la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

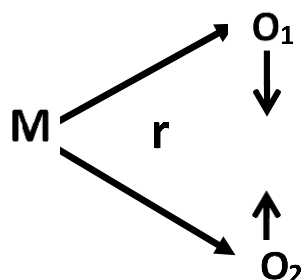
Según la planificación de la toma de datos, el estudio es prospectivo, porque los datos necesarios para el estudio fueronrecogidos según el propósito de la investigación.

Según el número de ocasiones en que se mide las variables, el estudio es transversal, porque ambas variables fueron medidasen una sola ocasión.

3.5. Diseño de investigación

Según Sampieri, el diseño de la investigación corresponde al descriptivo-correlacional, donde las variables de interés serán la calidad de la educación técnico productivo y la satisfacción de los estudiantes del CETPRO Kotosh, determinando en los resultados una relación de dependencia más no una relación de causa - efecto entre las variables consideradas.

Presenta el siguiente diseño:



Donde:

M = Muestra en estudio

O1 = Variable independiente (Calidad de la educación)

O2 = Variable dependiente (Satisfacción de los

estudiantes)r = Relación de variables

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Las técnicas empleadas fueron; la encuesta, para medir el dominio cognitivo y la satisfacción del estudiante, y la observación para medir el dominio psicomotor y el dominio afectivo.

3.6.2. Instrumento

De acuerdo a las técnicas empleadas, los instrumentos fueron el cuestionario y la guía de observación.

- El cuestionario aplicado para medir el dominio cognitivo está estructurado de 14 preguntas diseñadas para evaluar el manejo de las máquinas, su mantenimiento y el manejo de las prendas

de vestir. La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio cognitivo se categorizará en tres grupos: Alto, medio y bajo.

- La guía de observación empleado para medir el dominio psicomotor está estructurado de 14 ítems dicotómicas diseñadas para evaluar el progreso del desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en la ejecución de sus tareas prácticas. La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio psicomotor se categorizará en tres grupos:
Alto, medio y bajo.
- La guía de observación empleado para medir el dominio afectivo está estructurado de 16 ítems politómicas diseñadas para evaluar los sentimientos y las actitudes que experimentan los estudiantes durante su práctica en el área de confección textil. La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio psicomotor se categorizará en tres grupos:
Alto, medio y bajo.
- El cuestionario que mide la satisfacción de los estudiantes frente a la enseñanza que reciben en la especialidad de confección textil, está estructurado por 18 ítems politómicas, de los cuales, 7 medirán la satisfacción con la enseñanza de los docentes, 5 evaluarán la satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias y 6 para evaluar la satisfacción con la formación recibida. La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el nivel de satisfacción se categorizará en tres grupos: Alta, media y baja.

a) Validación de los instrumentos

Los instrumentos se validaron por medio del juicio de cinco (5) expertos, quienes coincidieron en la calificación como excelente con respecto a su relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

b) Confiabilidad de los instrumentos

Mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad

Instrumento 1	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario: Dominio cognitivo	0,84	14

El valor alfa de Cronbach es 0,84; siendo próximo a la unidad indicando que el instrumento utilizado es de confiabilidad adecuada, por lo tanto; se concluye que el instrumento para medir el dominio cognitivo de los estudiantes, es confiable para la toma de datos, de los cuales se obtendrá resultados consistentes y coherentes.

Estadística de fiabilidad

Instrumento 2	Alfa de Cronbach	N de elementos
Guía de observación: Dominio psicomotor	0,86	14

El valor alfa de Cronbach es 0,86; siendo próximo a la unidad indicando que el instrumento utilizado es de confiabilidad adecuada, por lo tanto; se concluye que el instrumento para medir el dominio psicomotor de los estudiantes, es confiable para la toma de datos, de los cuales se obtendrá resultados consistentes y coherentes.

Estadística de fiabilidad

Instrumento 1	Alfa de Cronbach	N de elementos
Guía de observación: Dominio afectivo	0,80	16

El valor alfa de Cronbach es 0,80; siendo próximo a la unidad indicando que el instrumento utilizado es de confiabilidad adecuada, por lo tanto; se concluye que el instrumento para medir el dominio afectivo de los estudiantes, es confiable para la toma de datos, de los cuales se obtendrá resultados consistentes y coherentes.

Estadística de fiabilidad

Instrumento 2	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario: Satisfacción de los estudiantes	0,92	18

El valor alfa de Cronbach es 0,92; siendo próximo a la unidad indicando que el instrumento utilizado es de confiabilidad muy satisfactoria, por lo tanto; se concluye que el instrumento para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes, es confiable para la toma de datos, de los cuales se obtendrá resultados consistentes y coherentes.

3.7. Procedimiento

- Se capacitó al personal que se encargó de administrar los instrumentos: los cuestionarios y las guías de observación.
- Se consiguió el permiso respectivo del ámbito de estudio, CETPRO Kotosh y las instituciones de prácticas pre-profesionales para ingresar y evaluar la calidad educativa y la satisfacción de los estudiantes a través de los instrumentos respectivos.
- De acuerdo al tamaño de la muestra y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionó a los estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos.
- Los instrumentos se aplicaron en las aulas, en las instituciones o empresas donde realizaban las prácticas pre-profesionales de la especialidad de confección textil.
- Posteriormente, se realizó la revisión y control de calidad de los datos, donde se examinaron en forma crítica cada uno de los instrumentos a fin de hacer las correcciones necesarias.

- La codificación de los datos, se realizó en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos, según las variables de estudio.
- La clasificación de los datos, se ejecutaron de acuerdo a las variables de forma categórica y ordinal.
- La presentación de datos, mediante tablas académicas y en figuras en formas de barras.
- El procesamiento de la información se realizó a través del programa SPSS versión 25.

3.8. Aspectos éticos

El consentimiento informado, se utilizó con el objetivo de informar a cada uno de los participantes del estudio (estudiantes), los objetivos que se esperan logran con su participación, también se puso en claro los compromisos por parte del investigador, así como la libertad que tendrán ellos de elegir en participar o no del estudio (Anexo 05).

La beneficencia, esta investigación es de beneficio para los estudiantes y los CETPROS, para que en futuras investigaciones se mejore la calidad de la educación técnica productivo y con ello la satisfacción de los estudiantes.

No maleficencia, se respetó este principio, porque no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y el bienestar de los estudiantes participantes del estudio, puesto que la información es de carácter confidencial.

Autonomía, se respetó este principio, al explicarles que podrán retirarse en el momento que deseen o se sientan ofendidos.

Justicia, se respetó este principio, al aplicar el consentimiento informado de carácter escrito y al solicitarse en el momento de abordar al participante en estudio, pudiendo negarse el participante si así lo considere necesario.

3.9. Tabulación

La presentación de los datos se constituyó en sus diferentes modalidades, uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva (medidas de tendencia central), la cual se obtuvo tras la tabulación de los datos con ayuda del programa Excel 2013.

Otro aspecto de mayor uso, es la estadística inferencial, la cual se obtuvo gracias al paquete estadístico SPSS v.25, donde se empleó la inferencia para muestras relacionadas, de esta manera se demostró la validez de las hipótesis planteadas.

3.10. Análisis de datos

El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 23. La estadística descriptiva (tablas, cuadros, gráficos) y la estadística inferencial con la prueba estadística no paramétrica, Chi² de Pearson, de esta manera se determinó el grado de correlación que existe entre las variables principales y variable-dimensión. El nivel de confianza que se consideró fue al 95,0%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

A. Datos sociodemográficos de los estudiantes

Tabla 1. Edad de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Intervalo de edad	N	%
16 a 23 años	13	26,0%
23 a 30 años	15	30,0%
30 a 37 años	11	22,0%
37 a 44 años	5	10,0%
44 a 51 años	3	6,6%
51 a 58 años	3	6,6%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. (Anexo 06)

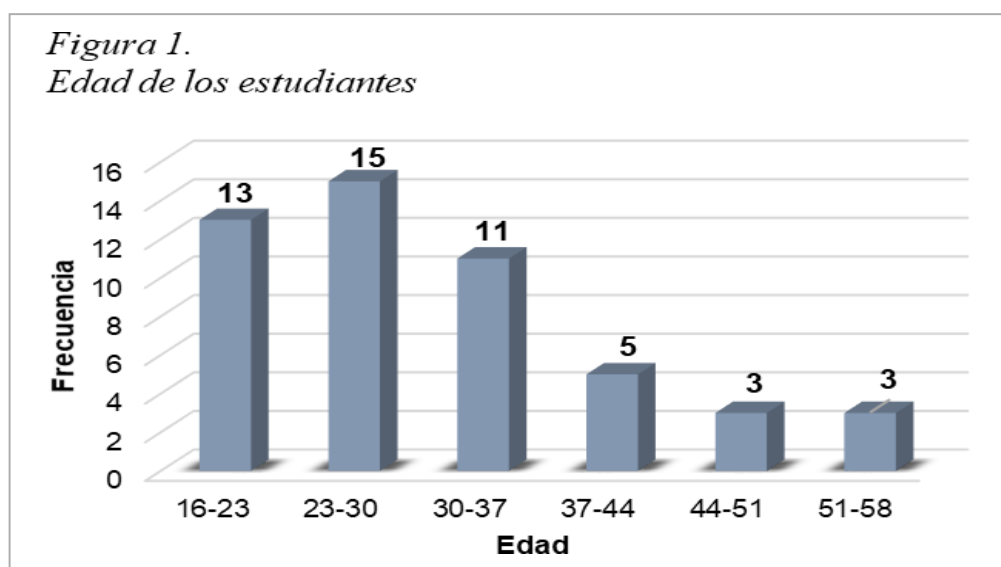


Figura 1. Edad de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

En la presente tabla se observa que del total de los estudiantes el 30,0% (15) se encuentra entre los 23 y 30 años de edad; en segundo lugar, con un 26% (13) la edad comprendida entre los 16 y 23 años; en tercer lugar, con un 22% (11) la edad comprendida entre los 30 y 37 años; tenemos en un 10% (5) la edad comprendida entre 37 y 44 años; finalmente tenemos con un 6% (3) a las edades comprendidas entre 44 y 51 años, así como a la edad comprendida entre 51 y 58 años.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Sexo	N	%
Femenino	47	94,0%
Masculino	3	6,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. (Anexo 06)

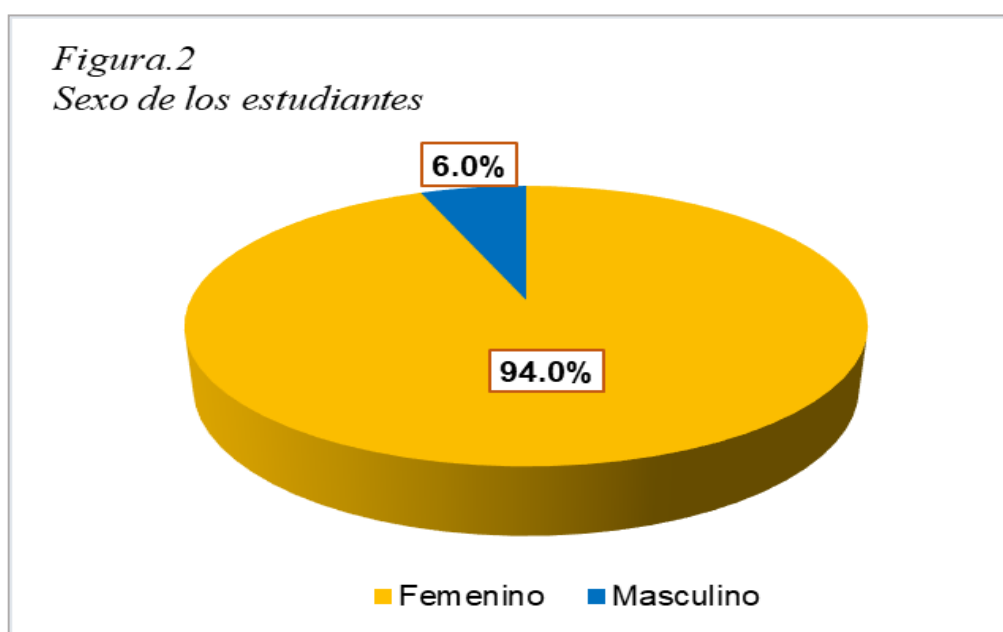


Figura 2. Sexo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

En la presente tabla se observa que, el 94,0% (47) de los estudiantes son de sexo femenino y el 6,0% (3) son de sexo masculino.

B. Análisis del dominio cognitivo, psicomotor, afectivo y de satisfacción de los estudiantes

Tabla 3. Nivel de dominio cognitivo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Nivel de dominio cognitivo	N	%
Alto	16	32,0%
Medio	29	58,0%
Bajo	5	10,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes. (Anexo 03)

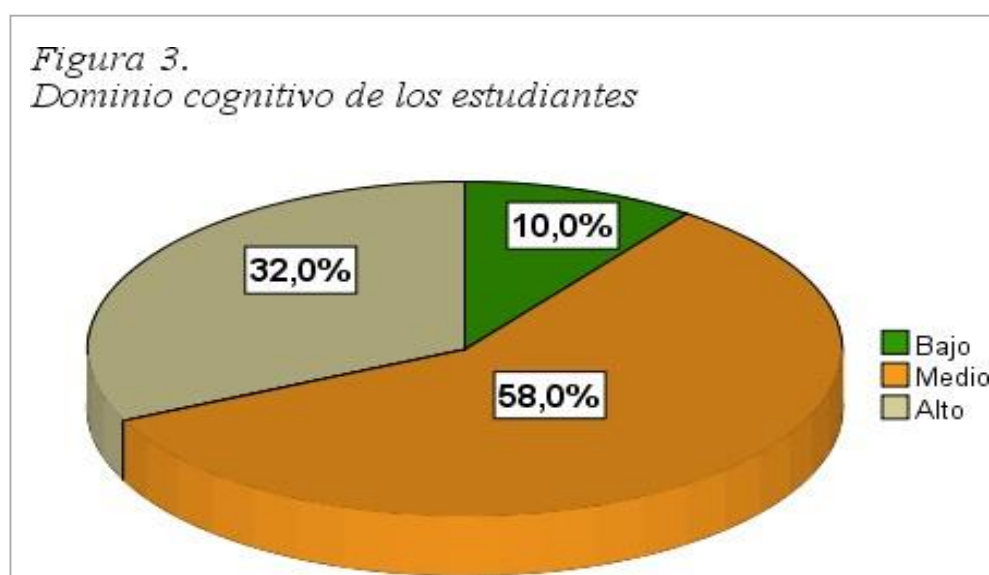


Figura 3. Nivel de dominio cognitivo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 58,0% (29) de los estudiantes tiene un nivel de dominio cognitivo medio; el 32,0% (16) de los estudiantes tiene un nivel de dominio cognitivo alto; mientras que el 10,0% (5) de los estudiantes tienen un nivel de dominio cognitivo bajo.

Tabla 4. Nivel de dominio psicomotor de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh- 2018.

Nivel de dominio psicomotor	N	%
Alto	26	52,0%
Medio	21	42,0%
Bajo	3	6,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuadro de observación aplicado a 50 estudiantes. (Anexo 1)

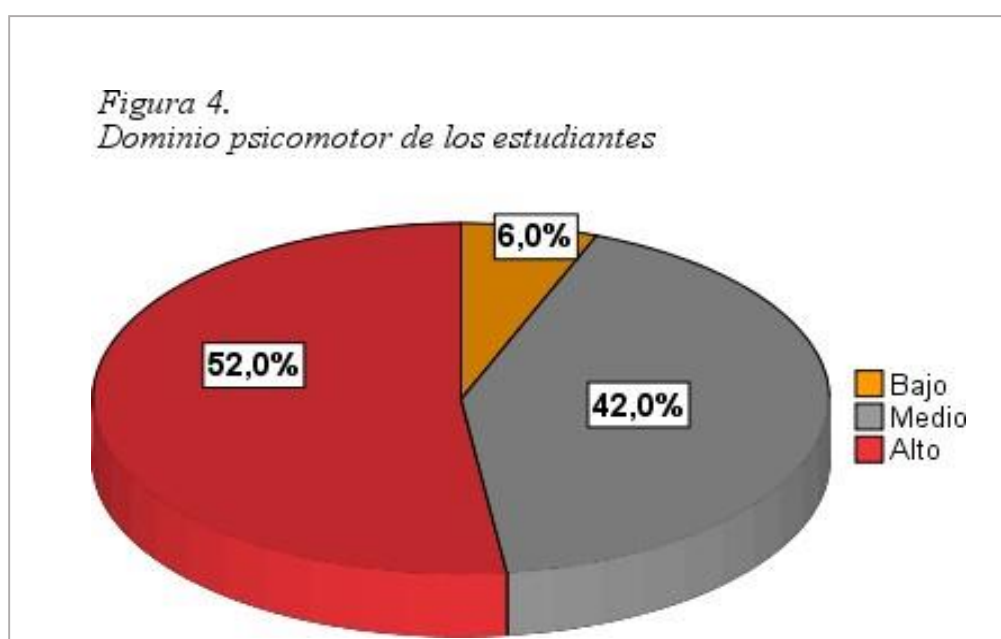


Figura 4. Nivel de dominio psicomotor de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 52,0% (26) de los estudiantes tiene un nivel de dominio psicomotor alto; el 42,0% (21) de los estudiantes tiene un nivel de dominio psicomotor medio; mientras que el 6,0% (3) de los estudiantes tienen un nivel de dominio psicomotor bajo.

Tabla 5. Nivel de dominio efectivo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Nivel de dominio afectivo	N	%
Alto	26	52,0%
Medio	22	44,0%
Bajo	2	4,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Guía de observación aplicado a los estudiantes. (Anexo 05)

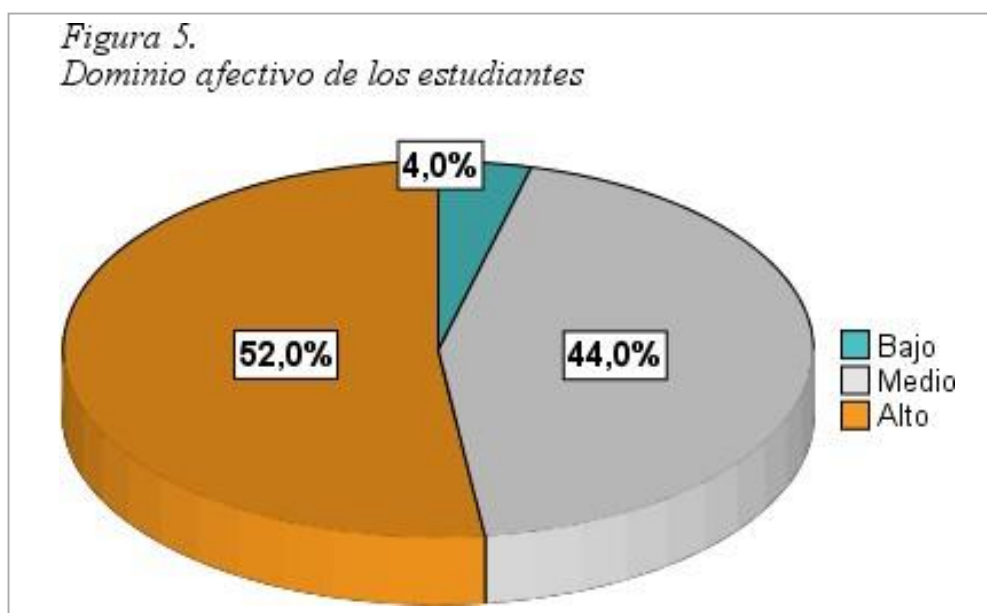


Figura 5. Nivel de dominio afectivo de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 52,0% (26) de los estudiantes tiene un nivel de dominio afectivo alto; el 44,0% (22) de los estudiantes tiene un nivel de dominio afectivo medio; mientras que el 4,0% (2) de los estudiantes tienen un nivel de dominio afectivo bajo.

Tabla 6. Nivel de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza docente de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Satisfacción con la enseñanza docente	N	%
Alta	22	44,0%
Media	24	48,0%
Baja	4	8,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. (Anexo 06)

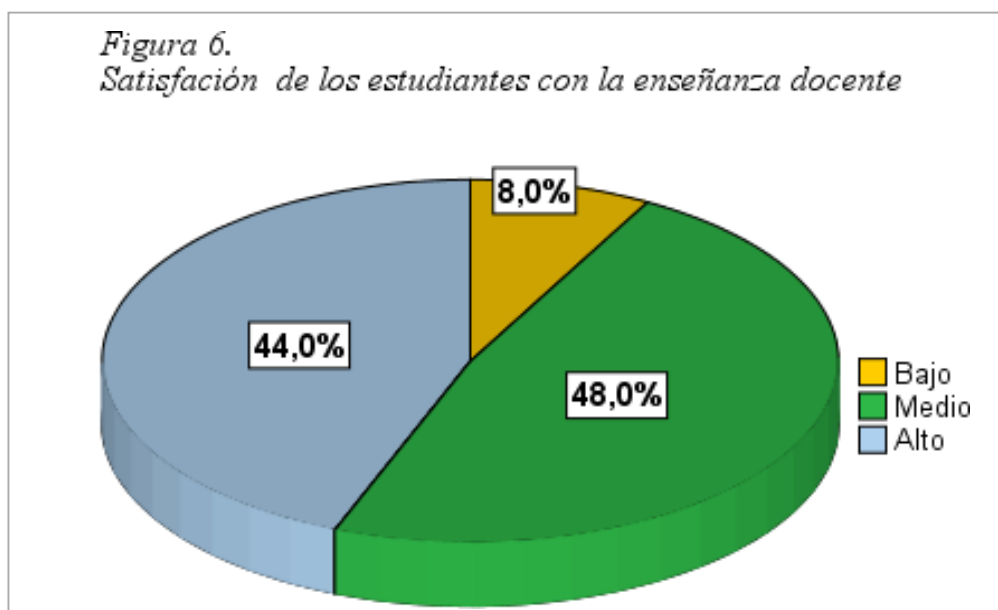


Figura 6. Nivel de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza docente de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 48,0% (24) de los estudiantes tiene satisfacción media con la enseñanza docente; el 44,0% (22) de los estudiantes tiene satisfacción alta con la enseñanza docente; mientras que el 8,0% (2) de los estudiantes manifiesta tener satisfacción baja con la enseñanza docente.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza de capacidades complementarias de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	N	%
Alta	19	38,0%
Media	28	56,0%
Baja	3	6,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. (Anexo 06)

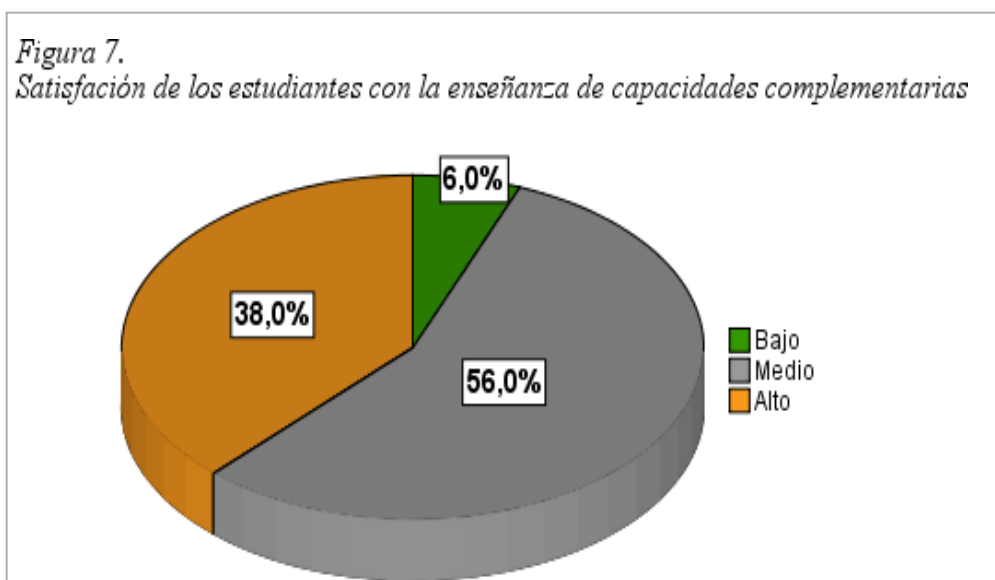


Figura 7. Nivel de satisfacción de los estudiantes con la enseñanza de capacidades complementarias de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 56,0% (28) de los estudiantes tiene satisfacción media con la enseñanza de capacidades complementarias; el 38,0% (19) de los estudiantes tiene satisfacción alta con la enseñanza de capacidades complementarias; mientras que el 6,0% (3) de los estudiantes manifiesta tener satisfacción baja con la enseñanza de capacidades complementarias.

Tabla 8. Nivel de satisfacción con la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Satisfacción con la formación recibida	N	%
Alta	21	42,0%
Media	27	54,0%
Baja	2	4,0%
TOTAL	50	100,0%

FUENTE: Cuestionario de satisfacción aplicado a los estudiantes. (Anexo 06)

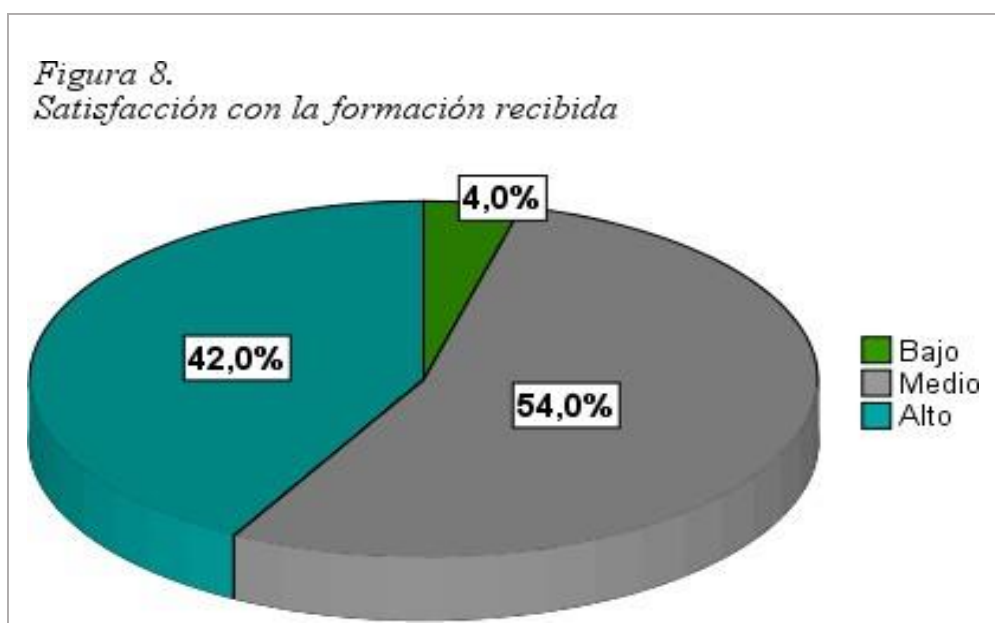


Figura 8. Nivel de satisfacción de los estudiantes con la formación recibida de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INTERPRETACIÓN

Se observa en la presente tabla que, el 54,0% (27) de los estudiantes tiene satisfacción media con la con la formación recibida; el 42,0% (21) de los estudiantes tiene satisfacción alta con la formación recibida; mientras que el 4,0% (2) de los estudiantes manifiesta tener satisfacción baja con la formación recibida.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 9. Relación entre la calidad de la educación técnico productiva y la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh- 2018.

VARIABLES	Chi ²	gl	P valor
Calidad de la educación y satisfacción de los estudiantes	178,43	30	0,000

FUENTE: Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.

Planteamiento de hipótesis

Hi: La educación técnico productiva se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho: La educación técnico productiva no se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

ANÁLISIS

La presente tabla muestra un valor $Chi^2=178,43$; con un grado de libertad de 30 y un p valor = 0,000 establecido dentro de la significancia aceptable ($p<0,05$) y al mismo tiempo indicando una correlación altamente significativa ($p<0,01$). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): Existe relación significativa entre la calidad de la educación técnico productivo y la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Tabla 10. Relación entre dominio cognitivo y la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

VARIABLES	Chi ²	gl	P valor
Dominio cognitivo y la enseñanza docente	82,254	10	0,000

FUENTE: Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.

Planteamiento de hipótesis

Hi₁: El dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho₁: El dominio cognitivo no se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

ANÁLISIS

La presente tabla muestra un valor $Chi^2=82,254$; con un grado de libertad de 10 y un p valor = 0,000 establecido dentro de la significancia aceptable ($p<0,05$) y al mismo tiempo indicando una correlación altamente significativa ($p<0,01$). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula (Ho_1) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi_1): El dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Tabla 11. Relación entre el dominio psicomotor con la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

VARIABLES	Chi ²	gl	p valor
El dominio psicomotor y la enseñanza de capacidades complementarias	90,724	10	0,000

FUENTE: Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.

Planteamiento de hipótesis

Hi₂: El dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho₂: El dominio psicomotor no influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

ANÁLISIS

La presente tabla muestra un valor $Chi^2=90,724$; con un grado de libertad de 10 y un p valor = 0,000 establecido dentro de la significancia aceptable ($p<0,05$) y al mismo tiempo indicando una correlación altamente significativa ($p<0,01$). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula (Ho_2) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi_2): El dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Tabla 12. Relación entre el dominio afectivo y la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

VARIABLES	Chi²	gl	P valor
El dominio afectivo y la formación recibida	89,418	10	0,000

FUENTE: Cuestionario aplicado a 50 estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.

Planteamiento de hipótesis

Hi₃: El dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

Ho₃: El dominio afectivo no repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

ANÁLISIS

La presente tabla muestra un valor $Chi^2=89,418$; con un grado de libertad de 10 y un p valor = 0,000 establecido dentro de la significancia aceptable ($p<0,05$) y al mismo tiempo indicando una correlación altamente significativa ($p<0,01$). De esta manera, se rechaza la hipótesis nula (Ho_3) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi_3): El dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.

4.3. Discusión de resultados

En este apartado se presenta la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis general y el aporte científico de la investigación.

4.3.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual se contrasta nuestros resultados.

A). Nuestro resultado de la dimensión el dominio cognitivo y la enseñanza docente obtuvo un valor que se ubica en 82,254 en la prueba Chi^2 existiendo una correlación alta entre estas variables. Se demuestra en la opinión de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que el dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que los estudiantes están siendo bien atendidos educativamente en lo teórico y práctico en el cuidado del ambiente laboral y la manipulación de las máquinas con todos los protocolos de seguridad, lo cual revela que los estudiantes perciben que sus expectativas han sido cubiertas. Sin embargo, nuestros resultados no guardan relación con la investigación de, Vilches (2014), quien concluye que los resultados evidenciaron que el CETPRO Madre Admirable no tuvo vínculos con el sector productivo y no recibieron información ni asesoramiento sobre las necesidades de capacitación de dicho sector. Los docentes tuvieron especialidad en sus áreas de trabajo, pero necesitaban fortalecer algunas capacidades. Los equipos fueron subvencionados por el mismo centro educativo y la mayoría se encontraba en buenas condiciones. Finalmente, el CETPRO no tuvo un sistema de evaluación para generar planes de mejora. Concluyeron que la mejora de la calidad de la gestión educativa de los CETPRO depende, en buena medida, del apoyo técnico y financiero del Estado, a través del Municipio o Unidades de Gestión Educativa Locales (UGEL); y del trabajo coordinado de los ministerios implicados.

B).Nuestro resultado de la dimensión dominio psicomotor y la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes adquiere un valor que se ubica en 90,724 en la prueba χ^2 al 95% de confiabilidad queda demostrado que existe correlación alta entre estas variables: Se demuestra en la opinión de los estudiantes que el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, debido a que se desarrolla habilidades y destrezas con una buena gestión educativa en los talleres y adaptación de la capacidad instalada para asistir a los estudiantes para mantener constante la calidad del servicio educativo en la elaboración de muestrario con diferentes tipos de costura, aplicación de las diferentes técnicas de confección y la confección de prendas de vestir con sistema en línea, lo cual indica un nivel de satisfacción considerado de seguir estudiando una carrera técnica que le debe dar una rápida empleabilidad. Al respecto nuestros resultados guardan semejanza con los estudios en Bolivia, del Instituto de Educación para el Desarrollo de Bolivia (2010), elaboró el estudio “Evaluación de medio término del Programa de Educación Técnica Productiva (ETP) - Red Sur” con el objetivo de promover la transformación profesional técnica en respuesta a las necesidades, potencialidades y oportunidades del entorno productivo y social, así como a los requerimientos de los sujetos de atención, contribuyendo a los procesos de desarrollo económico local. Los resultados evidenciaron de la aplicación del programa fueron; generación de espacios e instancias de coordinación en las comunidades de intervención, mayor colaboración entre municipios con sus comunidades, representación de instancias educacionales y gremiales, y mayor articulación, formación de gestores de cambio y defacilitadores/as con el enfoque de Competencias Laborales, alta motivación en los participantes de los programas formativos provocada por la calidad de implementación de los mismos, y las perspectivas

productivas que les muestra mayores opciones de trabajo local, proyección de los participantes como trabajadores fortalecidos en ámbitos de productividad y emprendimiento y adecuada delegación de roles que FAUTAPO ha implementado sobre los contrapartes públicos que han ocasionado en algunos casos que se genere políticas claras y definidas en favor de la formación técnica productiva.

C). Finalmente, nuestro resultado de la dimensión el dominio afectivo la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil adquiere un valor que se ubica en 89,418 en la prueba χ^2 alcanzando una correlación alta. Se concluye que el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que los estudiantes valoran el mayor contacto educativo a través de la comunicación y la empatía con los docentes reconociendo en mayor medida el rol facilitador de conocimiento teóricos y prácticos, la tolerancia y respeto en el equipo de trabajo, la superación e interés en los objetivos con un Buen clima laboral y lealtad a la organización y responsabilidad en sus aprendizajes. Sin embargo, nuestros resultados guardan semejanza con la investigación de Álvarez, Chaparro y Reyes (2015), quienes concluyen que de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que las variables que mejor fueron calificadas, son aquellos en los que los estudiantes se encuentran mayormente satisfechos, fueron la Capacitación y Habilidad en la enseñanza de los Docentes y el nivel de Autorrealización de los Estudiante. En cambio las variables de Infraestructura y Servicios Administrativos fueron los ítems con un nivel de satisfacción negativo. Como conclusión final podemos afirmar que es indiscutible que las metodologías e instrumentos aportados por la ciencia Administrativa, que provienen de estudios orientados a organizaciones privadas y otros principalmente orientados al sector público suelen ser utilizados con adecuaciones o adaptaciones al sector educativo, teniendo resultados que han generado propuestas para mejorar elementos específicos dentro

de las instituciones educativas técnico productivo.

4.3.2. En base a la prueba de hipótesis general

Al finalizar el presente trabajo de investigación, los resultados de la prueba χ^2 adquiere el valor de 178,43 al 95% de confiabilidad. Se demuestra que la educación técnico productiva se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que perciben un buen desempeño docente en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo en el desarrollo de su aprendizaje, asimismo de la calidad del servicio educativo administrativo, calidad educativa de la infraestructura y equipamiento de la institución, de la infraestructura institucional, lo cual pone de manifiesto que son servicios educativos que brindan oportunidades para elevar el nivel de satisfacción estudiantil. Al respecto, nuestros resultados no guardan relación con la investigación de Linares I. (2015), quien concluyó que sus resultados evidenciaron lo siguiente: Queda claro que se necesita impulsar la educación técnica. Hoy, apenas el 7% de la PEA peruana está compuesto por técnicos y profesionales de nivel medio; Debido a la diversidad y complejidad de las Instituciones técnicas y los CETPROS, es urgente conocer sus especificidades por medio de una caracterización, y a partir de allí, evaluar la calidad de cada una de las Instituciones Educativas. El tema de la gestión es muy importante. Se necesita un sistema de aseguramiento de la calidad con un sistema de gestión de la información. Debido a que las Instituciones técnicas y CETPROS son tan heterogéneas, se necesita conocerlas y poder caracterizarlas de manera individual y así tomar decisiones para un mejor funcionamiento en la misión de impartir una educación de calidad. Finalmente, con este análisis es de suma urgencia armar un buen sistema de información de la Educación Técnica productiva y Tecnológica y poder así evaluar la calidad de la educación.

4.4. Aporte de la investigación

La información recolectada en esta investigación consolida aportes de investigadores relativos al dominio y metodología en el trabajo científico, que incluyen la organización, disciplina, responsabilidad, dedicación, capacidad de análisis, y explicación de juicios y resultados con respecto a este objeto de estudio. Por lo cual, la presente investigación representa una vasta agrupación de información crítica y actualizada, sobre los hechos de calidad educativa y su repercusión en la satisfacción de los estudiantes, en este caso, en un Centro de Educación Técnica Productiva.

Los beneficios de la Educación Técnico Productiva, son de gran significancia para sus usuarios, entre ellos, horarios flexibles, una certificación, así como un estudio a bajo costo, los cuales, pese a ser parte de la normativa de las instituciones, no son suficientes para lograr un nivel de satisfacción apropiada por el alumnado. Lo que se comprueba por medio del estudio, pese a tener datos estadísticamente significativos, aún es de necesidad los porcentajes de usuarios o estudiantes que no logran un buen nivel de satisfacción con la calidad educativa percibida, dificultando su desarrollo profesional y perfeccionamiento de habilidades. El estudio, permite identificar las dimensiones en las cuales, los alumnos presentan mayor porcentaje de un nivel de satisfacción bajo, significando una pronta intervención por medio de estrategias dentro de la institución para mejorar dichas bajas.

Por otro lado, no son omiso los buenos datos hallados, lo cual brindan prestigio a la Institución CETPRO Kotosh, respecto a su calidad educativa que brinda, demostrada y/o constatada por la satisfacción de sus estudiantes, específicamente en la especialidad de confección textil.

El estudio, también brinda apoyo e incentivo de desarrollar más estudios de investigación en las distintas instituciones que brindan servicios educativos, de esta manera, poder identificar los factores, los cuales pueden ser positivos y negativos, desde la percepción de la satisfacción de sus alumnos. En el caso de los factores negativos a identificarse, tal como se explicó líneas arriba, significaría la actuación inmediata por medio de planes o estrategias que mejoren la calidad educativa, de esta manera no solo contribuyendo al

desarrollo y progreso del alumnado, sino también, de la región con mejores servicios ofrecidos por profesionales de alta capacidad profesional y resolutiva.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el objetivo general, los resultados de la prueba χ^2 adquiere el valor de 178,43 al 95% de confiabilidad. Se demuestra que la educación técnico productiva se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que perciben un buen desempeño docente en el dominio cognitivo, psicomotor y afectivo en el desarrollo de su aprendizaje, asimismo de la calidad del servicio educativo administrativo, calidad educativa de la infraestructura y equipamiento de la institución, de la infraestructura institucional, lo cual pone de manifiesto que son servicios educativos que brindan oportunidades para elevar el nivel de satisfacción estudiantil.
2. De acuerdo con el objetivo específico que busca conocer en qué medida el dominio cognitivo se relaciona con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh. Se demuestra en la opinión de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que el dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que los estudiantes están siendo bien atendidos educativamente en lo teórico y práctico en el cuidado del ambiente laboral y la manipulación de las máquinas con todos los protocolos de seguridad, lo cual revela que los estudiantes perciben que sus expectativas han sido cubiertas.
3. De acuerdo con el objetivo específico que busca evaluar de qué manera el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias en los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh. Se demuestra en la opinión de los estudiantes que el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, debido a que se desarrollan habilidades y destrezas con una buena gestión educativa en los talleres y adaptación de la capacidad instalada para asistir a los estudiantes para mantener constante la calidad del servicio educativo en la elaboración de muestrario con

diferentes tipos de costura, aplicación de las diferentes técnicas de confección y la confección de prendas de vestir con sistema en línea, lo cual indica un nivel de satisfacción considerado de seguir estudiando una carrera técnica que le debe dar una rápida empleabilidad.

4. De acuerdo con el objetivo específico 3 al analizar los resultados, se concluye que el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh, toda vez que los estudiantes valoran el mayor contacto educativo a través de la comunicación y la empatía con los docentes reconociendo en mayor medida el rol facilitador de conocimiento teóricos y prácticos, la tolerancia y respeto en el equipo de trabajo, la superación e interés en los objetivos con un Buen clima laboral y lealtad a la organización y responsabilidad en sus aprendizajes.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Al CETPRO Kotosh se recomienda implementar medidas de abordaje con la intención de cubrir las necesidades y lograr una satisfacción adecuada de los alumnos que, de acuerdo al estudio, presentaron niveles bajo de satisfacción respecto a la calidad educativa.
2. Al CETPRO Kotosh, desarrollar constantes capacitaciones y orientación al alumnado respecto a la demanda laboral y de cómo aprovechar sus habilidades y fortalezas, desde el inicio de su carrera hasta su desenvolvimiento como egresado, en su área de trabajo.
3. Al CETPRO Kotosh, se recomienda medir y evaluar la satisfacción que presentan su alumnado para determinar el nivel de calidad educativa que brindan. De esta manera, mejorar las debilidades para promover el egreso de profesionales con buen nivel educativo y resolutivo. Un beneficio extra, sería el prestigio y ranking, positivo y creciente de la institución.
4. Al gobierno regional presidido por el gobernador Juan Manuel Alvarado Cornelio, se le sugiere brindar más apoyo y control en la calidad educativa brindada al alumnado, así mismo, colaborar con la gestión de equipos de última tecnología para un buen desarrollo de las prácticas pre- profesionales del alumnado.
5. A nivel académico, recomiendo a los investigadores realizar estudios de investigación sobre el tema de calidad educativa, principalmente en las instituciones de nuestra región, favoreciendo mediante los estudios la recopilación de información actualizada y del análisis que este significa, la cual puede ser empleada por sus propias autoridades, así como los gobiernos locales y/o regional, al momento de desarrollar sus estrategias en el sector educativo.

REFERENCIAS

- Accilio, E. (2018). *La calidad del servicio administrativo influye en la satisfacción de los estudiantes de la Escuela de Posgrado, UNHEVAL - Huánuco, año 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional hermilio Valdizán, Escuela de Posgrado, Huánuco.
- Álvarez, J., Chaparro, E., & Reyes, D. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, XIII(2), 5-26.
- Álvarez, P., & Gonzáles, M. (2010). Estrategias de intervención tutorial en la universidad: una experiencia para la formación integral del alumnado de nuevo ingreso. *Tendencias Pedagógicas*(16), 237-256. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1952/2063>
- Bernal, D., Martínez, M., Angélica, P., & Jiménez, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*(2), 107-124. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>
- Camarena, B., & Velarde, D. (Enero de 2009). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿Para qué? *Estudios sociales-Scielo*, XVII, 107-125. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572009000300005
- Canales, M., & Sabelino, H. (2008). *Guía de orientación para la programación modular:Ciclo básico*. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Lima: Gráfica Técnica SRL. Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/5-gpmcb-etp1.pdf>
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED. (2012). *Aprueban el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación*. Decreto Supremo, Ministerio de Educación, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>
- Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. (31 de

- Diciembre de 2008). *Diseño Curricular Básico de la Educación TécnicoProductiva: Ciclo medio*. Recuperado el 2 de Febrero de 2020, de Ministerio de Educación:
http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/3-diseno-curricular-basico-de-etp_ciclo-medio.pdf
- Dirección general de educación básica regular. (2010). *Manual pedagógico de formación y orientación laboral*. Manual , Ministerio de Educación, Dirección de Educación Secundaria, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de
http://www.inefop.org.uy/docs/Manual_Pedagogico_formacion%20y%20orientacion%20laboral.pdf
- Fernández, A., García, J., & Pérez, G. (2016). Grado de Satisfacción de los adultos con los Programas Universitarios. *Revista complutense de educación, XXVII(3)*, 1021-1040. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5709243>
- Garay, L. (2015). *La satisfacción con la carrera ocupacional elegida y la calidad del aprendizaje de las estudiantes de la opción ocupacional peluquería del centro "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL N°07, 2014*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación: Unidad de Posgrado, Lima.
- García-Rodríguez, C., & García-Díaz, C. (Agosto de 2017). ¿Por qué es importante la evaluación de la calidad en la educación? *Daena: International Journal of Good Conscience, XII(2)*, 181-197. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A11.12\(2\)181-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A11.12(2)181-197.pdf)
- Gento, S., & Vivas, M. (Septiembre de 2003). El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación. *Acción Pedagógica, XII(2)*, 16-27. Recuperado el 23 de Enero de 2020, de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972060.pdf>
- Gómez, R. (Junio de 2008). El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas. *Scielo-Pensamiento y Gestión(24)*, 159-194. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n24/n24a07.pdf>
- Gonzales, M., & Pérez, N. (s.f.). La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos. 1-17. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de
https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7951/La_evaluaci_n_del_proceso_de_enseanza-aprendizaje.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

Investigación (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto de Educación para el Desarrollo de Bolivia Fundación FAUTAPO. (2010). Evaluación de medio término. Programa de Educación Técnica Productiva (ETP) - Red Sur. 1-10. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de https://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/experiencias/Bolivia_Evaluacion_de_medio_termino_-_FAUTAPO.pdf

IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de centros de educación técnico productiva* (Primera ed.). Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/matriz- evaluacion-acreditaci%C3%B3n-CETPROs.pdf>

Lavado, M. (2018). *Nivel de Capacidades Emprendedoras de los estudiantes del ciclo básico de la especialidad de Industria Textil y del Vestido del CETPRO "Madre India" de Chimbote, 2017*. Tesis para optar el bachiller, Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7825/Tesis_59122.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemaitre, M., & Zenteno, M. (2012). *Aseguramiento de la Calidad en Iberoamérica. Educación Superior en Iberoamérica*. Informe, Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), Santiago de Chile. Recuperado el 25 de Agosto de 2019, de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2012/05/aseguramiento-de-la-calidad-en-iberoamerica-educacion-superior-informe-2012.pdf>

Linares, I. (2015). *Situación de la Educación Tecnológica y Técnico Productiva hacia una política de calidad*. Informe. Recuperado el 28 de Junio de 2019, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

Marín, E. (2016). *La influencia del clima organizacional en la satisfacción del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Administración de la UNC - periodo 2015 II*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de

http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1139/T016_46944787_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, E. (Noviembre de 2016). *El proceso de diseño del currículum para la formación profesional Universitaria*. Recuperado el 2 de Febrero de

2020, de issuu:

<https://issuu.com/institutodeeducacionsuperiorpedagog/docs/elias>

Méndez, M. (2015). *Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014*. Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres, Lima. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/1479/mendez_lmte.pdf;jsessionid=26541A4C973F16CA91BDD27F754CB905?sequence=1

MINEDU. (2015). *Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva había una política de calidad*. Informe, Ministerio de Educación, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño curricular básico de la educación técnico productiva: ciclo medio*. Diseño curricular, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Superior Tecnológica y técnico productiva, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/3-diseno-curricular-basico-de-etp_ciclo-medio.pdf

Ministerio de Educación. (2012). *Orientaciones nacionales para el desarrollo de las actividades durante el año 2013 en los centros de educación técnico productiva (CETPRO)*. Resolución Ministerial, Ministerio de Educación, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de http://www.minedu.gob.pe/files/5114_201301041659.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Marco curricular nacional: propuesta para el diálogo*. Marco curricular, Ministerio de Educación, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://www.google.com/search?q=Marco+Curricular&oq=Marco+Curricular+&aqs=chrome..69i57j0l7.3037j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ministerio de Educación. (4 de Mayo de 2015). *drelm.gob.pe*. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://www.drelm.gob.pe:drelm.gob.pe:8080/portal/centro-de-educacion-tecnico-productiva/>

- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de resultados*. MINEDU, Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado el 5 de Enero de 2020, de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-PISA-2015_ALTA.pdf
- Nobario, M. (2018). *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia, Lima. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3590/Satisfaccion_NobarioMoreno_Mesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *Educación de calidad: por qué es importante*. Boletín, ONU. Recuperado el 20 de Enero de 2020, de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- Pérez, F., Martínez, P., & Martínez, M. (2015). Satisfacción del estudiante universitario con la tutoría. Diseño y validación de un instrumento de medida. *Estudios sobre Educación, XXIX*, 81-101. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de 10.15581/004.29.81-101
- Puente, R. (2015). *Gestión de calidad y su relación con la satisfacción laboral docente en la Institución Educativa Integrada N° 32586 de Huariaca - Huánuco 2015*. Tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Huánuco. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/822/PUENTE%20CANTARO%20ROBERTO%20PERSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, A., Morales, J., & Martínez, P. (2008). Satisfacción del estudiante y calidad universitaria: Un análisis explicatorio en la Unidad Académica Multidisciplinaria Agronomía y Ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. *Revista de Enseñanza Universitaria*(31), 39-55. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/31/4SalinasGuti.pdf>
- Sánchez, J. (2018). *Satisfacción estudiantil en Educación Superior: Validez de su medición*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá: Digiprint. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1027/SATISFACCI%C3%93N%20ESTUDIANTIL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Solano, S. (Enero-Junio de 2014). Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales. *Escenarios*, XXII(1), 34-49. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4763466.pdf>
- Surdez, E., Lamoyi, C., & Sandoval, M. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores*, XXI(1), 9-26. doi:10.5294/edu.2018.21.1.1
- Valenzuela, A., & Requena, C. (2006). *Grado de satisfacción que perciben los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile, respecto a los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, evaluaciones, organización de carreras*. Tesina, Universidad Austral de Chile, Escuela de Ingeniería Comercial, Valdivia. Recuperado el 4 de Febrero de 2020, de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2006/fev161g/doc/fev161g.pdf>
- Valeriano, N. (2018). *El equipamiento de los centros de educación técnico productiva (CETPRO) de la provincia de Cañete y su incidencia en el desarrollo de las competencias técnico productivas y de emprendimiento en los estudiantes, durante el año 2017*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2471/TM%20CE-Du%204075%20V1%20-%20Valeriano%20Saavedra%20Norma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vicenzi, A. (2013). Evaluación institucional y mejoramiento de la calidad educativa en tres universidades privadas argentinas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, IV(9), 76-94. Recuperado el 11 de Febrero de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719188>
- Vilchez, G. (2014). *Evaluación de la gestión educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5800/VILCHEZ_CHOQUEHUAYTA_GISSELA_EVALUACION_AD MIRA BLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, F. (2009). *Guía de evaluación para la Educación Técnico*

Productiva. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva. Lima: IE Graphic de Rossana Revilla Ortiz. Recuperado el 4 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3687/Educaci%20t%20t%20a9cnico%20productiva%20gu%20ada%20de%20evaluaci%20b3n%20para%20la%20educaci%20b3n%20t%20a9cnico%20productiva.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

**ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la educación técnica productiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿En qué medida el dominio cognitivo se relaciona con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?</p> <p>b) ¿De qué manera el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la educación técnica productiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Conocer en qué medida el dominio cognitivo se relaciona con la enseñanza docente de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p>	<p>HIPOTESIS:</p> <p>Ho: La educación técnico productiva se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Ho: La educación técnico productiva no se relaciona de manera positiva con la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi1: El dominio cognitivo se relaciona de manera positiva alta</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Variable principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de los estudiantes. • Satisfacción con la enseñanza docente. • Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias. • Satisfacción con formación recibida <p>Variable asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la educación técnico producto • Dominio cognitivo. • Dominio psicomotor. • Dominio afectivo. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según la intervención del investigador, será un estudio de tipo observacional, porque el investigador no intervendrá sobre la variable de interés. • Según el número de ocasiones en que se mide la variable, el estudio será transversal, porque la variable será medida en una sola ocasión. • Según la planificación de la toma de datos, el estudio será prospectivo, porque la información se recogerá a propósito de la investigación (datos primarios). <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según Sampieri, el diseño de la investigación corresponde al correlacional-explicativo, donde las variables de interés serán la calidad de la educación de la educación técnico productivo y la satisfacción de los estudiantes del CETPRO Kotosh, determinando en los resultados una relación de independencia más no una relación de causa - efecto entre las variables consideradas. <p>POBLACIÓN:</p>

<p>los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?</p> <p>c) ¿En qué medida el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh - 2018?</p>	<p>b) Evaluar de que manera el dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias en los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>c) Analizar en qué medida el dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p>	<p>con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Ho1: El dominio cognitivo no se relaciona de manera positiva alta con la enseñanza docente de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Hi2: El dominio psicomotor influye en la enseñanza de capacidades complementarias de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Ho2: El dominio psicomotor no influye en la enseñanza de capacidades complementarias de</p>		<p>La población estará conformada por el total de alumnos (50) de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh que se encuentran actualmente realizando sus prácticas pre-profesionales.</p> <p>MUESTRA: La selección de la muestra se realizará a través del método no probabilístico, por conveniencia, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Se trabajará con una población muestral debido al pequeño tamaño de la población de estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS: Cuestionario de dominio cognitivo. Será un instrumento que permitirá recoger información sobre los conocimientos de los estudiantes en el área de confección textil. El instrumento consta de 14 preguntas diseñadas para evaluar el manejo de las máquinas, su mantenimiento y el manejo de las prendas de vestir. (Anexo 01) La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio cognitivo se categorizará en tres grupos: bueno, regular y deficiente. Guía de observación del dominio psicomotor. Será un instrumento que permitirá recoger información sobre las destrezas de los estudiantes de la especialidad de confección textil, es decir se registrará información sobre</p>
---	--	--	--	---

		<p>los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Hi3: El dominio afectivo repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p> <p>Ho3: El dominio afectivo no repercute en la formación recibida de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh – 2018.</p>	<p>el progreso del desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en la ejecución de sus tareas prácticas. Será evaluado por los docentes. El instrumento consta de 14 ítems con alternativas de no=2 y si= 2, para cuando realiza o no la actividad evaluada. (Anexo 02) La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio psicomotor se categorizará en tres grupos: bueno, regular y deficiente.</p> <p>Guía de observación del dominio afectivo. Será un instrumento que permitirá recoger información sobre el dominio afectivo de los estudiantes, es decir de los sentimientos y las actitudes que experimentan los estudiantes durante su práctica en el área de confección textil. Será evaluado por los docentes. El instrumento consta de 14 ítems, los cuales tienen cuatro alternativas de respuesta que van desde nunca=1 a siempre=4. (Anexo 03) La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el dominio afectivo se categorizará en tres grupos: bueno, regular y deficiente.</p> <p>Cuestionario de satisfacción. Será un instrumento que permitirá recoger información sobre la satisfacción de los estudiantes frente a la enseñanza que reciben en la especialidad de confección textil, El instrumento consta de un total de 18 ítems, de los cuales, 7 medirán la satisfacción con la enseñanza de los docentes, 5 evaluarán la satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias y 6 para evaluar l</p>
--	--	--	---

			<p>satisfacción con la formación recibida. El instrumento tienen cuatro alternativas de respuesta que van desde nunca=1 a siempre=4. (Anexo 04)</p> <p>La medición final del instrumento se realizará a través de la escala de Stanones, donde el nivel de satisfacción se categorizará en tres grupos: Alta, media y baja</p> <p>Aspecto ético.</p> <p>El consentimiento informado, se utilizará con el objetivo de informar a cada uno de los participantes del estudio (estudiantes), los objetivos que se esperan logran con su participación, también se pondrá en claro los compromisos por parte del investigador, así como la libertad que tendrán ellas de elegir participar o no en el estudio.</p> <p>Validez y Confiabilidad de los instrumentos.</p> <p>Para realizar al análisis de confiabilidad de los instrumentos, se realizarán pruebas piloto de cada uno de los instrumentos, para lo cual se aplicará los instrumento a 5 estudiantes del CETPRO; posteriormente se contrastaran los resultados a través del estadístico Alfa de Crombach y de ese modo confirmar el nivel de confiabilidad de cada uno de los instrumentos. La validación de los instrumentos, se realizará principalmente en el marco de la categoría validez de contenido utilizando el procedimiento de criterio de juicio de expertos calificados (3), la misma que permitirá mejorar el diseño de los instrumentos o acoplarlo a nuestra realidad local. (Anexo 06)</p>
--	--	--	---

			<p>Análisis de los datos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis Descriptivo: Se efectuará el análisis descriptivo de cada una de las variables determinando medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas y de proporciones para las variables nominales o categóricas.• Análisis Inferencial: Para realizar el análisis de relación entre las variables estudiadas, es decir la calidad de la educación técnica productivo y la satisfacción de los estudiantes, se utilizará el estadístico Tau b de Kendall. Se trata de una medida de correlación muy empleada para correlacionar variables ordinales. El nivel de confianza que se considerará será del 95,0% y el análisis estadístico se realizará a través del paquete SPSS versión 20 para Windows.
--	--	--	---



Anexo 02
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO



Hola mi nombre es Gloria Luz Salcedo Rímac y trabajo en el UGEL Ambo. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación y para ello quiero pedirte que nos apoyes.

El objetivo del estudio será evaluar la relación entre la calidad de la educación técnico productiva y la satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Tu participación en el estudio consistirá en responder a dos cuestionarios, donde se evaluará tu nivel de conocimiento y tu satisfacción por la enseñanza recibida en la especialidad de confección textil.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, cuando no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y los resultados del estudio serán confidenciales. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una () en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el

asentimiento: _____

Fecha: _____ de _____ del _____



Anexo 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO: DOMINIO COGNITIVO**



TÍTULO DEL PROYECTO: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INSTRUCCIONES: Querido estudiante: la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer su dominio cognitivo en el área de confección textil. Es muy importante que respondas con total sinceridad. No necesitas colocar tu nombre, la encuesta es ANÓNIMA.

Gracias por tu colaboración.

I. DOMINIO COGNITIVO EN EL ÁREA DE CONFECCIÓN TEXTIL:

1. **¿En qué casos se utiliza la máquina recta?**
 - a) Para cerrar costuras y realizar despuntes ()
 - b) Para unir piezas y cerrar costuras ()
 - c) Para bastas y costuras centradas ()
2. **Señale usted las partes de la máquina recta de coser.**

3. **¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?**
 - a) Máquinas de cama plana, cilíndrica y de zócalo ()
 - b) Máquina de velocidad baja, rápida y ultra rápida ()
 - c) Máquinas domésticas, industriales y artesanal ()
4. **¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?**
 - a) Realiza una costura de sobrehilado evitando que los cantos del tejido se deshilachen. ()
 - b) Realiza costura plana para dobladillar bastas y faldones ()
 - c) Realiza una costura invisible para dobladillar bastas ()
5. **¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?**
 - a) Realiza costura plana para dobladillar bastas y faldones ()
 - b) Realiza una costura de sobrehilado evitando que los cantos del tejido se deshilachen ()
 - c) Realiza una costura invisible para dobladillar bastas ()
6. **¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?**
 - d) Para el buen rendimiento del cosido ()
 - e) Para evitar que el hilo se enrede y rompa ()
 - f) A y b son correctas ()

- 7. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja.**
- a) Producir agujeros en el material a través del cual pase el hilo ()
 - b) Producir señales para conseguir una buena costura ()
 - c) Permitir que el hilo tenga una guía adecuada ()
- 8. ¿Cómo definiría el hilo de coser?**
- a) Reunión de fibras largas y delgadas las cuales se estiran y tuercen para obtener una densidad fina y uniforme de las fibras ()
 - b) Transformación de las fibras textiles en hilos ()
 - c) Son de origen animal o vegetal y sirven para tejer ()
- 9. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?**
- a) Mantenimiento diario, preventivo y correctivo ()
 - b) Mantenimiento permanente y correctivo ()
 - c) Mantenimiento preventivo y permanente ()
- 10. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?**
- a) El mantenimiento es regular, semanal o quincenal ()
 - b) El mantenimiento es permanente, mensualmente ()
 - c) El mantenimiento es permanente, cada dos meses ()
- 11. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.**
- a) Hombro a hombro, largo de manga ()
 - b) Ancho de espalda, ancho de espalda ()
 - c) Longitud de espalda a cintura, busto ()
 - d) Longitud de espalda en el centro ()
 - e) Longitud del frente por el centro ()
- 12. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?**
- a) La postura inadecuada puede producir lesiones en el cuerpo ()
 - b) Una postura inadecuada disminuye la calidad de producción ()
 - c) A y b son correctos ()
- 13. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser? Puede marcar varias respuestas**
- a) Usar sillas ajustables ()
 - b) Usar soportes para los pies ()
 - c) Mejorar la iluminación ()
 - d) Tomarse descansos cortos ()
- 14. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura:**
- a) La mesa debe estar a la altura del codo y muñecas rectas ()
 - b) La mesa debe estar ligeramente alejada del trabajador ()
 - c) La mesa debe ser bastante alta, por encima de la muñeca ()



Anexo 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZANO ESCUELA DE POSGRADO**

GUÍA DE OBSERVACIÓN: DOMINIO PSICOMOTOR

TÍTULO DEL PROYECTO: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INSTRUCCIONES: la presente guía de observación tiene como finalidad conocer el dominio psicomotor de los estudiantes del área de confección textil. Es muy importante tomar nota con total sinceridad. No necesitas colocar tu nombre, el instrumento es ANÓNIMO.

Gracias por tu colaboración.

Nº	DOMINIO PSICOMOTOR	Si	No	Observaciones
1	Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.			
2	Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.			
3	Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo y utilizando los elementos de protección personal			
4	Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.			
5	Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.			
6	Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.			
7	Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.			
8	Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente y especificaciones de la ficha técnica de confección.			
9	Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir,			

	tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.			
10	Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.			
11	Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.			
12	Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas de las telas, utilizando eficientemente los insumos en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.			
13	Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente			
14	Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente y especificaciones de la ficha técnica de confección.			



Anexo 05

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO**



GUÍA DE OBSERVACIÓN: DOMINIO AFECTIVO

TÍTULO DEL PROYECTO: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INSTRUCCIONES: La presente guía de observación tiene como finalidad conocer el dominio afectivo de los estudiantes del área de confección textil. Es muy importante responder con total sinceridad. No necesitas colocar tu nombre, el instrumento es ANÓNIMO.

Gracias por tu colaboración.

N°	DOMINIO AFECTIVO.	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Limpia y ordena su puesto de trabajo				
2	Se concentra en el trabajo que realiza.				
3	Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo				
4	Valora la importancia del trabajo en equipo.				
5	Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.				
6	Se comunica con claridad y orden				
7	Trabaja con iniciativa y sentido común.				
8	Distribuye correctamente su tiempo				
9	Es responsable en sus tareas establecidas.				
10	Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo				
11	Es leal consigo mismo y con los demás.				
12	Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.				
13	Muestra capacidad de superación				
14	Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.				
15	Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo				
16	Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.				



Anexo 06

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZAN ESCUELA DE POSGRADO**



CUESTIONARIO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TÍTULO DEL PROYECTO: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

INSTRUCCIONES: Querido estudiante: la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer su satisfacción frente a la enseñanza que recibe en la especialidad de confección textil. Es muy importante que respondas con total sinceridad. No necesitas colocar tu nombre, la encuesta es ANÓNIMA.

Gracias por tu colaboración.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. ¿Cuántos años tiene usted?.....
2. ¿Cuál es su género?
 - Masculino ()
 - Femenino ()
3. ¿Cuál es tu especialidad?

II. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Nº	ITEMS:	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Satisfacción con la enseñanza del docente.				
1	Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.				
2	Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.				
3	Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.				
4	Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.				
5	Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.				
6	Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.				
7	Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.				

	Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias.				
8	Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.				
9	Recibiste orientación para crear un negocio propio.				
10	Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.				
11	Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.				
12	Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)				
	Satisfacción con la formación recibida.				
13	Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.				
14	La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.				
15	La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.				
16	Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.				
17	La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.				
18	La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.				

Anexo 07
ESCALA DE STANONES

	Dominio Cognitivo	Dominio psicomotor	Dominio Afectivo
Media	17,80	19,30	50,32
Desviación Estándar	3,918	3,448	3,84

La fórmula es: $a/b = X \pm (0,75) (DS)$.

- a/b: Son los valores máximos y mínimos (para el intervalo)
- x= Promedio de los puntajes (media aritmética)
- DS= Desviación estándar
- 0,75= Constante

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE DOMINIO COGNITIVO

17,80 - (0,75) 3,918

17,80 - 2,93

14,87

17,80 + (0,75) 3,918

17,80 + 2,93

20,73

Categoría de medición:

Dominio cognitivo alto: 21-25

Dominio cognitivo medio: 16-20

Dominio cognitivo bajo: 11-15

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE DOMINIO PSICOMOTOR

19,30 - (0,75) 3,448

19,30 - 2,59

16,71

19,30 + (0,75) 3,918

19,30 + 2,59

21,89

Categoría de medición:

Dominio psicomotor alto: 22-24

Dominio psicomotor medio: 19-21

Dominio psicomotor bajo: 16-18

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE DOMINIO AFECTIVO

50,32 - (0,75) 3,84

50,32 - 2,88

47,44

50,32 + (0,75) 3,918

50,32 + 2,88

53,20

Categoría de medición:

Dominio afectivo alto: 53-58

Dominio afectivo medio: 48-52

Dominio afectivo bajo: 42-47

	Satisfacción con la enseñanza del docente	Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	Satisfacción con la formación recibida
Media	25,96	10,86	17,52
Desviación Estándar	4,091	4,874	3,914

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN

54,34 - (0,75) 10,584

54,34 - 7,94

46,40

54,34 + (0,75) 10,584

54,34 + 7,94

62,28

Categoría de medición:

Satisfacción alta: 62-76

Satisfacción media: 47-61

Satisfacción baja: 32-46

Escala para medir el nivel de satisfacción con la enseñanza del docente

25,96 - (0,75) 4,091

25,96 - 3,07

22,89

25,96 + (0,75) 4,091

25,96 + 3,07

29,03

Categoría de medición:

Satisfacción alta: 29-33

Satisfacción media: 24-28

Satisfacción baja: 19-23

Escala para medir el nivel de satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias

10,86 - (0,75) 4,874

10,86 - 3,65

7,21

10,86 + (0,75) 4,874

10,86 + 3,65

14,51

Categoría de medición:

Satisfacción alta: 15-21

Satisfacción media: 8-14

Satisfacción baja: 1-7

Escala para medir el nivel de satisfacción con la formación recibida

17,52 - (0,75) 3,914

17,52 - 2,94

14,58

17,52 + (0,75) 3,914

17,52 + 2,94

20,46

categoría de medición:

Satisfacción alta: 21- 25

Satisfacción media: 16- 20

Satisfacción baja 11- 15



Anexo 08

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Dominio Cognitivo	1. ¿En qué casos se utiliza la máquina recta?	4	3	4	4
	2. Señale usted las partes de la máquina recta de coser.	4	3	4	4
	3. ¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?	4	3	4	4
	4. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?	4	3	4	4
	5. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?	4	3	4	4
	6. ¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?	4	3	4	4

	7. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja	4	3	4	4
	8. ¿Cómo definiría el hilo de coser?	4	3	4	4
	9. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?	4	3	4	4
	10. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?	4	3	4	4
	11. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.	4	3	4	4
	12. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	13. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	14. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura	4	3	4	4
Dominio Psicomotor	15. Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.	4	3	4	4
	16. Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.	4	3	4	4
	17. Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo	4	3	4	4
	18. Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.	4	3	4	4
	19. Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.	4	3	4	4
	20. Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.	4	3	4	4
	21. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	22. Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente	4	3	4	4
	23. Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	24. Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4

11	25. Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.	4	3	4	4
	26. Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas, con eficiencia energética y cuidado ambiental.	4	3	4	4
	27. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente	4	3	4	4
	28. Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente.	4	3	4	4
Dominio Afectivo	29. Limpia y ordena su puesto de trabajo	4	3	4	4
	30. Se concentra en el trabajo que realiza.	4	3	4	4
	31. Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo	4	3	4	4
	32. Valora la importancia del trabajo en equipo.	4	3	4	4
	33. Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	4	3	4	4
	34. Se comunica con claridad y orden	4	3	4	4
	35. Trabaja con iniciativa y sentido común.	4	3	4	4
	36. Distribuye correctamente su tiempo	4	3	4	4
	37. Es responsable en sus tareas establecidas.	4	3	4	4
	38. Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo	4	3	4	4
	39. Es leal consigo mismo y con los demás.	4	3	4	4
	40. Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.	4	3	4	4
	41. Muestra capacidad de superación	4	3	4	4
	42. Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.	4	3	4	4
	43. Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo	4	3	4	4
	44. Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.	4	3	4	4

TOTAL (%)	100%	75%	100%	100%
-----------	------	-----	------	------

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejercicio de instrumento elaborado de acuerdo a dimensión.

El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

[Signature]
 Mg. Victor A. Cajas Isidro
 Cod. Mod. 1022662428
 DOCENTE



Mg. Juan Carlos Tolentino Lazo
 Cod. Mod. 1041847667
 DIRECTOR

I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH

[Signature]
 Dr. Emerson Abal Ascayo
 C.M. 10435001853
 DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO - HUÁNUCO

[Signature]
 Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
 DNI 22730177
 DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA.

Especialidad: Educación Primaria.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Dominio Cognitivo	45. ¿En qué casos se utiliza la máquina recta?	4	3	4	4
	46. Señale usted las partes de la máquina recta de coser.	4	3	4	4
	47. ¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?	4	3	4	4
	48. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?	4	3	4	4
	49. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?	4	3	4	4
	50. ¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?	4	3	4	4
	51. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja	4	3	4	4

	52. ¿Cómo definiría el hilo de coser?	4	3	4	4
	53. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?	4	3	4	4
	54. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?	4	3	4	4
	55. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.	4	3	4	4
	56. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	57. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	58. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura	4	3	4	4
Dominio Psicomotor	59. Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.	4	3	4	4
	60. Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.	4	3	4	4
	61. Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo	4	3	4	4
	62. Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.	4	3	4	4
	63. Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.	4	3	4	4
	64. Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.	4	3	4	4
	65. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	66. Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente	4	3	4	4
	67. Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	68. Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	69. Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.	4	3	4	4

	70. Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas, con eficiencia energética y cuidado ambiental.	4	3	4	4
	71. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente	4	3	4	4
	72. Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente.	4	3	4	4
Dominio Afectivo	73. Limpia y ordena su puesto de trabajo	4	3	4	4
	74. Se concentra en el trabajo que realiza.	4	3	4	4
	75. Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo	4	3	4	4
	76. Valora la importancia del trabajo en equipo.	4	3	4	4
	77. Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	4	3	4	4
	78. Se comunica con claridad y orden	4	3	4	4
	79. Trabaja con iniciativa y sentido común.	4	3	4	4
	80. Distribuye correctamente su tiempo	4	3	4	4
	81. Es responsable en sus tareas establecidas.	4	3	4	4
	82. Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo	4	3	4	4
	83. Es leal consigo mismo y con los demás.	4	3	4	4
	84. Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.	4	3	4	4
	85. Muestra capacidad de superación	4	3	4	4
	86. Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.	4	3	4	4
	87. Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo	4	3	4	4
	88. Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo al dimensión!

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO


Mg. Victor A. Cajas Isidro
Cod. Mod. 1022662428
DOCENTE




I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH

Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL AMBO - HUANUCO

Mg. Carmen Paulina Gomez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Dominio Cognitivo	89. ¿En qué casos se utiliza la máquina recta?	4	3	4	4
	90. Señale usted las partes de la máquina recta de coser.	4	3	4	4
	91. ¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?	4	3	4	4
	92. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?	4	3	4	4
	93. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?	4	3	4	4
	94. ¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?	4	3	4	4
	95. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja	4	3	4	4

	96. ¿Cómo definiría el hilo de coser?				
	97. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?				
	98. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?				
	99. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.				
	100. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?				
	101. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser?				
	102. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura				
Dominio Psicomotor	103. Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.				
	104. Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.				
	105. Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo				
	106. Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.				
	107. Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.				
	108. Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.				
	109. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.				
	110. Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente				
	111. Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.				
	112. Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.				
	113. Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.				

	114. Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas, con eficiencia energética y cuidado ambiental.	4	3	4	4
	115. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente	4	3	4	4
	116. Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente.	4	3	4	4
Dominio Afectivo	117. Limpia y ordena su puesto de trabajo	4	3	4	4
	118. Se concentra en el trabajo que realiza.	4	3	4	4
	119. Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo	4	3	4	4
	120. Valora la importancia del trabajo en equipo.	4	3	4	4
	121. Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	4	3	4	4
	122. Se comunica con claridad y orden	4	3	4	4
	123. Trabaja con iniciativa y sentido común.	4	3	4	4
	124. Distribuye correctamente su tiempo	4	3	4	4
	125. Es responsable en sus tareas establecidas.	4	3	4	4
	126. Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo	4	3	4	4
	127. Es leal consigo mismo y con los demás.	4	3	4	4
	128. Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.	4	3	4	4
	129. Muestra capacidad de superación	4	3	4	4
	130. Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.	4	3	4	4
	131. Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo	4	3	4	4
132. Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.	4	3	4	4	
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborando de acuerdo a dimensión

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRE - UGEL HUANUCO
L.E. N° 32082 DE PASASHAG
Dr. Yuler Hernández Cardenas Espinoza
DIRECTOR

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

[Signature]
Mg. Víctor A. Cajas Isidro
Cod. Mod. 1022662428
DOCENTE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBO
Mg. Juan Carlos Tolentino Lazo
Cod. Mod. 104184785
DIRECTOR



I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH
DIRECTOR GENERAL
Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBO - HUÁNUCO
Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Dominio Cognitivo	133. ¿En qué casos se utiliza la máquina recta?	4	3	4	4
	134. Señale usted las partes de la máquina recta de coser.	4	3	4	4
	135. ¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?	4	3	4	4
	136. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?	4	3	4	4
	137. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?	4	3	4	4
	138. ¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?	4	3	4	4
	139. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja	4	3	4	4

	140. ¿Cómo definiría el hilo de coser?	4	3	4	4
	141. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?	4	3	4	4
	142. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?	4	3	4	4
	143. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.	4	3	4	4
	144. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	145. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	146. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura	4	3	4	4
Dominio Psicomotor	147. Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.	4	3	4	4
	148. Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.	4	3	4	4
	149. Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo	4	3	4	4
	150. Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.	4	3	4	4
	151. Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.	4	3	4	4
	152. Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.	4	3	4	4
	153. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	154. Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente	4	3	4	4
	155. Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	156. Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	157. Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.	4	3	4	4

	158. Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas, con eficiencia energética y cuidado ambiental.	4	3	4	4
	159. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente	4	3	4	4
	160. Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente.	4	3	4	4
Dominio Afectivo	161. Limpia y ordena su puesto de trabajo	4	3	4	4
	162. Se concentra en el trabajo que realiza.	4	3	4	4
	163. Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo	4	3	4	4
	164. Valora la importancia del trabajo en equipo.	4	3	4	4
	165. Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	4	3	4	4
	166. Se comunica con claridad y orden	4	3	4	4
	167. Trabaja con iniciativa y sentido común.	4	3	4	4
	168. Distribuye correctamente su tiempo	4	3	4	4
	169. Es responsable en sus tareas establecidas.	4	3	4	4
	170. Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo	4	3	4	4
	171. Es leal consigo mismo y con los demás.	4	3	4	4
	172. Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.	4	3	4	4
	173. Muestra capacidad de superación	4	3	4	4
	174. Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.	4	3	4	4
	175. Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo	4	3	4	4
176. Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.	4	3	4	4	
TOTAL (%)		100%	75%	100%	700%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo al dimensión.

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

[Signature]
Mg. Victor A. Cajas Isidro
Cod. Mod. 1022662428
DOCENTE



[Signature]
I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH
DIRECCIÓN GENERAL
HUÁNUCO
Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR

[Signature]
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBO - HUÁNUCO
Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Dominio Cognitivo	177. ¿En qué casos se utiliza la máquina recta?	4	3	4	4
	178. Señale usted las partes de la máquina recta de coser.	4	3	4	4
	179. ¿Cómo se clasifican las máquinas por su forma?	4	3	4	4
	180. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Remalladora?	4	3	4	4
	181. ¿Cuál es la utilidad de la máquina Recubridora?	4	3	4	4
	182. ¿Por qué es importante elegir la aguja adecuada?	4	3	4	4
	183. Marque la alternativa correcta sobre la función de la aguja	4	3	4	4

	184. ¿Cómo definiría el hilo de coser?	4	3	4	4
	185. ¿Conoce usted los tipos de mantenimiento que se deben realizar a las máquinas de coser?	4	3	4	4
	186. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el mantenimiento preventivo?	4	3	4	4
	187. ¿Qué formas existen para medir una prenda de vestir? Marque las respuestas correctas.	4	3	4	4
	188. ¿Por qué es importante mantener una postura adecuada cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	189. ¿Qué se debe usar para prevenir lesiones en el cuerpo cuando se usa una máquina de coser?	4	3	4	4
	190. Marque lo que es correcto cuando se trabaja en costura	4	3	4	4
Dominio Psicomotor	191. Enhebra máquinas de costuras rectas y especiales, según el estándar de calidad de la ficha técnica del producto y las especificaciones del fabricante.	4	3	4	4
	192. Selecciona todo tipo de insumos para elaborar muestrario y prepara las máquinas, siguiendo las indicaciones de los manuales de operación.	4	3	4	4
	193. Elabora muestrario con diferentes tipos de costura, con máquina recta industrial, y máquinas industriales especiales, siguiendo indicaciones de prevención de riesgo	4	3	4	4
	194. Prepara las telas y el material para el fusionado, utilizando la maquinaria apropiada (Recta, Zig Zag), de acuerdo a la orden de confección.	4	3	4	4
	195. Aplica las técnicas adecuadas para la fusión de las partes de la prenda, de acuerdo a las telas y las normas de seguridad.	4	3	4	4
	196. Arma con eficiencia los paquetes de partes fusionadas según tipo y cantidad de piezas, de acuerdo a las especificaciones de la ficha de operaciones.	4	3	4	4
	197. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	198. Confecciona piezas de prendas de vestir, en la línea de producción industrial, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente	4	3	4	4
	199. Utiliza la máquina familiar o Semi Industrial, según la necesidad para la confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
	200. Escoge la máquina adecuada durante el proceso de confección de una prenda de vestir, tomando medidas de protección personal de acuerdo a la normativa vigente.	4	3	4	4
201. Prepara equipo de planchado, controlando temperatura y humedad, de acuerdo al manual del fabricante, las especificaciones técnicas de la tela y normas de seguridad.	4	3	4	4	

	202. Plancha las diferentes partes de la prenda en el proceso de confección y armado de esta, de acuerdo a las especificaciones técnicas, con eficiencia energética y cuidado ambiental.	4	3	4	4
	203. Aplica técnicas de confección para elaborar diferentes tipos de piezas de prendas de vestir, utilizando los elementos de protección personal y la normativa vigente	4	3	4	4
	204. Confecciona piezas de prendas de vestir, a través del sistema en línea, cumpliendo con los controles de calidad de cada proceso y los requerimientos del cliente.	4	3	4	4
Dominio Afectivo	205. Limpia y ordena su puesto de trabajo	4	3	4	4
	206. Se concentra en el trabajo que realiza.	4	3	4	4
	207. Manifiesta interés en el cumplimiento del trabajo	4	3	4	4
	208. Valora la importancia del trabajo en equipo.	4	3	4	4
	209. Manifiesta tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	4	3	4	4
	210. Se comunica con claridad y orden	4	3	4	4
	211. Trabaja con iniciativa y sentido común.	4	3	4	4
	212. Distribuye correctamente su tiempo	4	3	4	4
	213. Es responsable en sus tareas establecidas.	4	3	4	4
	214. Establece relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo	4	3	4	4
	215. Es leal consigo mismo y con los demás.	4	3	4	4
	216. Tiene espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.	4	3	4	4
	217. Muestra capacidad de superación	4	3	4	4
	218. Muestra interés por cumplir los objetivos de la Institución.	4	3	4	4
	219. Actúa responsablemente en el cuidado de los equipos y materiales de trabajo	4	3	4	4
	220. Aplica las normas de seguridad cuando utiliza los equipos en el trabajo.	4	3	4	4
	TOTAL (%)		100%	75%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo a/ dimensión.

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UGEL HUANUCO
E. N° 32002 DE PAGSHAG
[Signature]
Dr. Yuler-Henryzen Corderos Espinoza
DIRECTOR

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

[Signature]
Mg. Víctor A. Cojas Isidro
Cod. Mod. 1022662428
DOCENTE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL AMBO
DIRECCIÓN
E. N° 32101-OCUCILLA
[Signature]
Mg. Juan Carlos Talento Cazo
Cod. Mod. 104184766
DIRECTOR



I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH
DIRECTOR GENERAL
Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL JAMBO - HUANUC
[Signature]
Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



Anexo 09

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA. Especialidad: Educación Primaria.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Satisfacción con la enseñanza del docente	1. Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.	4	3	4	4
	2. Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.	4	3	4	4
	3. Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.	4	3	4	4
	4. Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.	4	3	4	4
	5. Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.	4	3	4	4
	6. Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.	4	3	4	4

	7. Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.	4	3	4	4
Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	8. Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.	4	3	4	4
	9. Recibiste orientación para crear un negocio propio.	4	3	4	4
	10. Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.	4	3	4	4
	11. Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.	4	3	4	4
	12. Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)	4	3	4	4
Satisfacción con la formación brindada	13. Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.	4	3	4	4
	14. La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.	4	3	4	4
	15. La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.	4	3	4	4
	16. Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.	4	3	4	4
	17. La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
	18. La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: *Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo a dimensión.*

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBO - HUÁNUCO

Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBO
Mg. Juan Carlos Tolentino Lazo
Cod. Mod. 1041847867
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE - UGEL HUÁNUCO
I.E. N° 32082 DE PAGESHAG
Mg. Victor Hernandez Carreras Espinoza
DIRECTOR

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

Mg. Victor A. Cajas Isidro
Cod. Mod. 1022662428
DOCENTE



I.E.S.P.P. ESTEBAN PAWLETICH

Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULER H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Satisfacción con la enseñanza del docente	1. Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.	4	3	4	4
	2. Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.	4	3	4	4
	3. Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.	4	3	4	4
	4. Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.	4	3	4	4
	5. Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.	4	3	4	4
	6. Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.	4	3	4	4
	7. Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.	4	3	4	4

Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	8. Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.	4	3	4	4
	9. Recibiste orientación para crear un negocio propio.	4	3	4	4
	10. Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.	4	3	4	4
	11. Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.	4	3	4	4
	12. Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)	4	3	4	4
Satisfacción con la formación brindada	13. Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.	4	3	4	4
	14. La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.	4	3	4	4
	15. La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.	4	3	4	4
	16. Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.	4	3	4	4
	17. La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
	18. La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo a dimensión.

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()



 Mg. Víctor A. Cajas Isidro
 Cod. Mod. 1022662428
 DOCENTE

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO - HUÁNUCO

 Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
 DNI 22730177
 DIRECTORA

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DRE - UGEL HUÁNUCO
 I.E. N° 32882 DE PACHAS
 DIRECCIÓN
 Dr. Yader Hamarzon Cardenas Espinoza
 DIRECTOR

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

 I.E.S.P.R. ESTEBAN PAVLETICH
 DIRECTOR GENERAL
 HUÁNUCO

 Dr. Emerson Abal Ascayo
 C.M. 10435001853
 DIRECTOR

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL AMBO
 DIRECCIÓN

 Mg. Juan Carlos Valentino Lazo
 Cod. Mod. 1041844067
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULIE H. CÁRDENAS ESPINOZA. Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Satisfacción con la enseñanza del docente	1. Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.	4	3	4	4
	2. Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.	4	3	4	4
	3. Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.	4	3	4	4
	4. Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.	4	3	4	4
	5. Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.	4	3	4	4
	6. Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.	4	3	4	4
	7. Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.	4	3	4	4

Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	8. Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.	4	3	4	4
	9. Recibiste orientación para crear un negocio propio.	4	3	4	4
	10. Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.	4	3	4	4
	11. Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.	4	3	4	4
	12. Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)	4	3	4	4
Satisfacción con la formación brindada	13. Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.	4	3	4	4
	14. La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.	4	3	4	4
	15. La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.	4	3	4	4
	16. Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.	4	3	4	4
	17. La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
	18. La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo a dimensiones.

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()

[Firma]
Mg. Víctor A. Cobos
 Cod. Mod. 1022604740
 DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO - HUÁNUCO
[Firma]
Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
 DNI 22730177
 DIRECTORA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DRE - UGEL HUÁNUCO
 I.E. N° 32082 DE PASASHAG
DIRECCIÓN
[Firma]
Dr. Víctor Hernández Cardenas Espinoza
 DIRECTOR

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH
DIRECTOR GENERAL
[Firma]
Dr. Emerson Abal Ascayo
 C.M. 10436001853
 DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO
DIRECCIÓN
[Firma]
Mg. Juan Carlos Tolentino
 Cod. Mod. 1041841557
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULIE H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Satisfacción con la enseñanza del docente	1. Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.	4	3	4	4
	2. Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.	4	3	4	4
	3. Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.	4	3	4	4
	4. Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.	4	3	4	4
	5. Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.	4	3	4	4
	6. Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.	4	3	4	4
	7. Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.	4	3	4	4

Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	8. Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.	4	3	4	4
	9. Recibiste orientación para crear un negocio propio.	4	3	4	4
	10. Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.	4	3	4	4
	11. Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.	4	3	4	4
	12. Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)	4	3	4	4
Satisfacción con la formación brindada	13. Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.	4	3	4	4
	14. La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.	4	3	4	4
	15. La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.	4	3	4	4
	16. Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.	4	3	4	4
	17. La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
	18. La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: *Proceda su ejecución de su instrumento elaborado de acuerdo a dimensión;*

El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ()

[Signature]
Mg. Víctor A. Cajas Isidro
 Cod. Mod. 1022662428
 DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DRE - UGEL HUÁNUCO
 I.E. N° 32082 DE PAGSHAG
DIRECCIÓN
 Dr. Yuler Hernández Cordero Espinoza
 DIRECTOR

[Signature]

FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH
DIRECCIÓN GENERAL
 HUÁNUCO

[Signature]
Dr. Emerson Abal Ascayo
 C.M. 10435001853
 DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO - HUÁNUCO

[Signature]
Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
 DNI 22730177
 DIRECTORA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO

[Signature]
Mg. Juan Carlos Tolentino Lazo
 Cod. Mod. 1041847667
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Título: Calidad de la educación técnico productiva y satisfacción de los estudiantes de la especialidad de confección textil del CETPRO Kotosh-2018.

Estimado(a) Dr. Dra., esta matriz es para evaluar los ítems o enunciados del presente instrumento politómico por dimensiones, teniendo en cuenta los criterios de **relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad**, el que podrá ser calificado con Nula, Baja, Media, Alta; valorado de 1 a 4, respectivamente.

Gracias por su colaboración.

Nombre del experto: YULIEZ H. CÁRDENAS ESPINOZA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	PERTINENCIA	CLARIDAD
Satisfacción con la enseñanza del docente	1. Dan ejemplos de situaciones en el trabajo relacionado a los temas que tratan.	4	3	4	4
	2. Explican al inicio los temas que se van a aprender en la clase.	4	3	4	4
	3. Dan tiempo suficiente en las clases para realizar las prácticas.	4	3	4	4
	4. Observan en la clase cómo realizas la práctica o tarea.	4	3	4	4
	5. Dan indicaciones para mejorar tu desempeño mientras realizas la práctica.	4	3	4	4
	6. Ofrecen tiempo de práctica adicional en la clase hasta que puedas realizar bien la tarea.	4	3	4	4
	7. Brindan orientaciones para que mejores tu desempeño de acuerdo a los resultados de tu evaluación.	4	3	4	4

Satisfacción con la enseñanza de capacidades complementarias	8. Recibiste orientación para la búsqueda de empleo.	4	3	4	4
	9. Recibiste orientación para crear un negocio propio.	4	3	4	4
	10. Recibiste información de cómo seguir estudiando y capacitándote.	4	3	4	4
	11. Recibiste información de cómo hacer valer tus habilidades adquiridas en trabajos anteriores.	4	3	4	4
	12. Recibiste información de cómo postular a la especialidad (requisitos de ingreso, módulos y cursos, duración de los estudios, costos, etc.)	4	3	4	4
Satisfacción con la formación brindada	13. Las enseñanzas recibidas responden a los desempeños exigidos en el mercado laboral.	4	3	4	4
	14. La metodología empleada por los docentes ayudó a desarrollar tus capacidades.	4	3	4	4
	15. La práctica pre profesional es suficiente para mejorar tu desempeño en la especialidad.	4	3	4	4
	16. Participar en proyectos productivos ayudó en tu aprendizaje.	4	3	4	4
	17. La calidad, distribución y uso de los talleres de la especialidad mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
	18. La cantidad y calidad de los equipos, máquinas y materiales mejoraron tu desempeño.	4	3	4	4
TOTAL (%)		100%	75%	100%	100%

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Observación: Proceda su ejecución de su instrumento elaborando de acuerdo al dimensión.

El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()



I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH

Emerson Abal Ascayo
 Dr. Emerson Abal Ascayo
 C.M. 10435001853
 DIRECTOR

Victor A. Cajas Isidro
 Mg. Victor A. Cajas Isidro
 Cod. Mod. 1022662428
 DOCENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO - HUÁNUCO
Carmen Paulina Gómez Godoy
 Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
 DNI 22730177
 DIRECTORA



FIRMA y/o SELLO DE CONFORMIDAD DEL EXPERTO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - AMBO
Juan Carlos Tolentino Lazo
 Mg. Juan Carlos Tolentino Lazo
 Cpd. Mod. 10435001853
 DIRECTOR

NOTA BIOGRÁFICA

Salcedo Rímac, Gloria Luz (2018). Calidad de la Educación Técnico Productiva y Satisfacción de los Estudiantes de la Especialidad de Confección Textil del CETPRO Kotosh. Tesis de Maestría en Educación, Mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **miércoles 28 DE ABRIL DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Fermin Rolando MONTESINOS CHAVEZ	Presidente
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Secretario
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Holger Alex ARANCIAGA CAMPOS (Resolución N° 01690-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Gloria Luz SALCEDO RIMAC.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONFECCIÓN TEXTIL DEL CETPRO KOTOSH - 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quince (15)
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:00 horas de 28 de abril de 2021.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 07746441

.....
SECRETARIO
 DNI N° 21932324

.....
VOCAL
 DNI N° 2707184

Leyenda:
 19 a 20: ExcelenteS
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0663-2021-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACION PERSONAL

Apellidos y Nombres: SALCEDO RIMAC, gloria Luz

DNI: 22517596

Correo electrónico: GLSR_740@hotmail.com

Celular: 930152749

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico Obtenido

MAESTRA

Título de la tesis:

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONFECCIÓN TEXTIL DEL CETPRO KOTOSH-2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

ARCAR <input checked="" type="checkbox"/>	CATEGORIA DE ACCESO	DESCRIPCION DE ACCESO
<input checked="" type="checkbox"/>	PUBLICO	Es publico y accesible el documento a texto completo a cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico" a través de la presente autorizo de manera gratuita al repositorio institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "restringida", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

.....

Asimismo pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años (X) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es) automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha De Firma



FIRMA DEL AUTOR