

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ética y valores en Educación

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA : Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA

ASESOR : Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA

**HUÁNUCO – PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A toda mi familia, a mi esposa gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor paciencia y comprensión, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional

A mis amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

Juan Elmer

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos:

- A la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" por acogerme durante estos años y por el apoyo en las consultas y facilitarnos con el uso de la biblioteca
- A los docentes de la Escuela de Posgrado que nos demostraron responsabilidad y empeño consecuente.
- Agradezco de manera especial al Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, por transmitir su conocimiento y dedicación que lo ha regido he logrado importantes objetivos de culminar el desarrollo de la tesis de maestría con éxito.
- A los jurados y revisores que validaron el proyecto de tesis.
- Al Colegio Nacional Illathupa de la ciudad de Huánuco, al Sr. Director. Dr. Huaynate Bonilla Heber Alfredo y a los docentes, por brindarnos su espacio y tiempo para recopilar información para el proyecto de investigación
- Finalmente, a todos los alumnos del cuarto año del Colegio Nacional Illathupa por facilitarnos con la ejecución de nuestros instrumentos de evaluación.

RESUMEN

El presente estudio se orienta a demostrar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco – 2019. El grupo de estudio estuvo conformado por 74 estudiantes que cursaban el cuarto grado de secundaria y cuyas edades fluctuaban entre 14 a 15 años y seleccionados mediante el método aleatorio de grupos intactos de las cinco existentes secciones. Como variables de estudio fueron: (V_x) la comprensión lectora, utilizando como instrumento para recolectar información sobre el desempeño de los alumnos la Prueba de Comprensión Lectora y la (V_y) el rendimiento académico, utilizando los registros de evaluación para constatar los resultados académicos. El procesamiento estadístico descriptivo para cada una de las variables. Posteriormente, se realizó la contrastación de las hipótesis a través del estadístico R Pearson e iniciando por las específicas, luego la general. El resultado general presenta una correlación significativa de ,743. De esta manera se ha comprobado la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study is aimed at demonstrating the relationship between reading comprehension and academic performance in students in the fourth year of the Illathupa school in the city of Huánuco - 2019. The study group was made up of 74 students who were in the fourth grade of secondary school and ages ranged from 14 to 15 years and selected by means of the random method of intact groups of the five sections. The study variables were: (Vx) reading comprehension, using the Reading Comprehension Test as an instrument to collect information on student performance and (Vy) academic performance, using the evaluation records to verify academic results. Descriptive statistical processing for each of the variables. Subsequently, the hypotheses were tested using the R Pearson statistic and starting with the specific ones, then the general one. The general result shows a significant correlation of .743. In this way, the relationship between reading comprehension and academic performance has been verified.

Keywords: Reading, reading comprehension, levels of reading comprehension, academic performance.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE.....	VI
INTRODUCCIÓN	VIII

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO	15
1.4. LIMITACIONES	15
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	16
1.5.1. PROBLEMA GENERAL.....	16
1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	16
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	17
1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	17
1.7.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	17
1.8. VARIABLES.....	18
VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA	18
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	18
1.9. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	18
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES	19

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	21
A NIVEL LOCAL	21
A NIVEL NACIONAL	22
A NIVEL INTERNACIONAL.....	24

2.2. BASES TEÓRICAS	26
2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA.....	26
2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	41
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS CEPTUALES	48

CAPÍTULO III
ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. ÁMBITO.....	54
3.2. POBLACIÓN.....	54
3.3. MUESTRA.....	55
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO.....	56
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	57
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	57
3.8. PROCEDIMIENTOS	58
3.9. TABULACIÓN.....	58

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	59
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	61
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.4. APORTE DE INVESTIGACIÓN	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La lectura es un medio por excelencia de acceso al conocimiento, de cultivo intelectual, de disfrute estético, de desarrollo personal y es, por lo tanto, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento y la reflexión crítica.

Según muchos estudiosos en esta materia consideran que “la lectura” es la única actividad escolar que es a la vez material de instrucción e instrumento para el manejo de otras áreas del programa curricular, lo que ha permitido convertirla en tarea preponderante para la adquisición de otros conocimientos. En este sentido nuestro informe se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I – Aspectos básicos al problema de Investigación: aborda la fundamentación del problema, justificación e importancia, limitaciones, formulación del problema, objetivos e hipótesis, las variables (comprensión lectora y rendimiento académico), la operacionalización de variables y por último la definición de términos.

Capítulo II - Marco Teórico: se mencionó los antecedentes tanto a nivel local, nacional e internacional. Se definió como primer punto el fundamento teórico de las dos variables de estudio.

Capítulo III – Aspectos metodológicos: comprende el ámbito de estudio, la población y muestra, el nivel y tipo de estudio, diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumento de recolección, la validación y confiabilidad del instrumento, luego el procedimiento y análisis de datos.

Capítulo IV – Resultados y discusión: se presenta los análisis descriptivos e inferenciales; para la posterior contrastación de hipótesis y terminando con la discusión de resultados.

Terminamos con las conclusiones y se propone sugerencias que servirán al Colegio Illathupa y al personal docente interesado en proseguir y ampliar la investigación realizada. Por último, se consideran las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos necesarios que complementan el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel internacional, la mayoría de países a través de sus expertos consideran que gran parte de la actividad escolar está organizada en torno a la comunicación escrita. El alumno ha de leer, comprender, valorar críticamente la información contenida en los textos y tratar de conservarla en la memoria. También ha de comunicarse con frecuencia por escrito. “La comprensión y la composición son actividades en la que muchos alumnos encuentran dificultades relacionados con los procesos del pensamiento implicados en las mismas”. (Tapia, 1999)

Vallés (2005) aborda el tema de la lectura y su relación directa con la comprensión, entendiéndose la importancia de la lectura dentro del campo educativo y como herramienta vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, ya que es una competencia vital en el procesamiento de la información y generadora de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras. Se abordan, además, algunos modelos sobre la comprensión lectora, desde los modelos del bottom up, top down y los modelos mixtos, de tal forma que se proponen los niveles de comprensión de lectura desde

macroestructuras a microestructuras, que den cuenta de los procesos que intervienen en el logro de esa comprensión, y la clasificación de dichos procesos en aquellos que son de naturaleza perceptiva, los procesos psicológicos básicos, los procesos cognitivo-lingüísticos y, finalmente, los procesos afectivos.

Otras investigaciones, como las de Solé (1996), están intencionados a brindar ayuda al alumno a aprender a aprender y aprender a pensar “Estrategias de lectura”, para mejorar la comprensión lectora en relación con la información contenida en los textos escolares.

En el presente estudio, abordamos el tema de la comprensión lectora, entendiéndose su importancia dentro del campo educativo y como herramienta vital para acceder al aprendizaje eficiente y eficaz de las otras áreas del currículo. Se abordan, en especial la competencia comprensión lectora, como precedente para el logro de las capacidades y competencias en las otras áreas del Marco Curricular Nacional; planteado en este proceso planteamientos y reformas educativas en el contexto peruano.

Desde diferentes enfoques o fundamentos teóricos, deducimos que encierran la intención de mejorar los estándares de aprendizaje. del mismo modo el bajo nivel de logro de capacidades de los alumnos de Educación Básica Regular de las Instituciones del Perú, se debe a factores transdisciplinarias y entre ellas son los bajos desempeños en la competencia comprensión lectora que repercute en el logro de capacidades para su nivel escolar, lo cual trae como consecuencia, muchos retirados, un alto índice de desaprobados y mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de logro en proceso; factores negativos que se vienen acumulando sin haberse tomado

en cuenta las correcciones de estrategias metodológicas necesarias para que los escolares adquieran técnicas de comprensión de textos que deberían desarrollarse dentro de los planes curriculares de las Instituciones Educativas. Luego en sus estudios Universitarios prosiguen con el mismo problema que implica en su rendimiento académico por la poca e inadecuado práctica de comprensión de texto o la ausencia de ellos.

En la región de Huánuco dentro de las diversas instituciones del estado, incluyendo la nuestra a pesar de los esfuerzos desplegados en los últimos años en mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes, ésta aún se mantiene significativamente debajo del nivel esperado; es decir, no logran los estándares que para el grado de estudios se espera. Estos resultados han sido puestos en evidencia en las evaluaciones internacionales y nacionales como: Programme for International Students Assessment, (PISA, 2011), Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE, 2002) y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, (SERCE, 2008), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2013 en proceso de calificación), los resultados de PERCE y SERCE aplicados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) dependiente de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), se evaluó las áreas de Matemática, Ciencias Naturales y Lenguaje, que se separó en dos subáreas: Escritura y Lectura. Esta última es objeto de nuestro estudio; pero específicamente en una de sus competencias: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Y de los estudiantes del cuarto grado de secundaria se espera que logren alcanzar el siguiente estándar de aprendizaje: Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión. Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta o ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información relevante y de detalles. Evalúa la efectividad de los argumentos del texto y el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

Los resultados de estas evaluaciones referidas líneas arriba las consideramos como referentes por su amplia cobertura, así como el cumplimiento de altas exigencias teóricas y de método, que les confieren a estas evaluaciones capacidad de generalización: lo que el estudio informa sobre los estudiantes evaluados puede extenderse al resto de estudiantes de la región y de cada país evaluado. También porque estos estudios son producto de un trabajo colectivo y colaborativo. En su diseño, su implementación, especialistas en currículo, expertos en construcción de instrumentos de evaluación, técnicos y monitores de todos los países participantes. También a nivel nacional las Evaluaciones Censales de Estudiantes ECE, aplicados por el Ministerio de Educación a estudiantes de Segundo grado de primaria y este año aplicado a nivel secundaria nos han informado bajos logros en estas competencias; aunque en términos porcentuales evidencian un incremento, aunque todavía no se logran alcanzar

los estándares que logran otros países. Y, si nos referimos a los resultados, el año pasado en PISA, quedamos en uno de los últimos lugares, en SERCE de 17 países participantes nos ubicamos en el décimo cuarto lugar.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación se justifica porque se enfocó en estudiar algunas de las causas de las dificultades de comprensión lectora que tienen los alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco, como por ejemplo: deficiencias de decodificación, confusión respecto a las demandas de tarea, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, problema de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, baja autoestima e inseguridad, etc.

Por ello, numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que además hay una estrecha relación entre todos ellos.

La presente investigación será de gran impacto, porque permitirá propiciar el desarrollo lingüístico estructurado a lo largo de los años escolares, dotando al estudiante de competencias que los van a situar en diferentes niveles de desarrollo comunicativo como hablar, escuchar, escribir y leer. Los resultados que se obtengan en la presente investigación contribuirán a enriquecer los niveles de comprensión lectora de los alumnos de tal manera que sea productiva.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO

En nuestro desempeño docente, en las instituciones de nivel secundaria, se ha observado y experimentado la gran dificultad que tiene la mayoría de alumnos y alumnas para comprender lo que leen y más para formular sus puntos de vista o críticas e incluso el manejo de un vocabulario más solvente de acuerdo al nivel o grado de estudios.

Pero, consideramos que estas dificultades en estas capacidades están relacionadas a muchos factores con otras áreas del conocimiento, nos referimos la comprensión de textos en sus diversos niveles: literal, inferencial y crítico.

Lo expuesto nos orienta a considerarla como tema relevante y asumirla como parte de nuestra investigación cuyos resultados nos permitieron asumir estrategias o actividades de aprendizaje, para conseguir un mejor rendimiento académico y así mejorar la comprensión lectora y por consiguiente el rendimiento académico a través del logro de capacidades en las diversas áreas.

1.4. LIMITACIONES

Las limitaciones que encontramos en el desarrollo de la investigación pero que la supimos superar fue referidas a los siguientes aspectos:

- El factor financiero fue una limitación previsible.
- Limitación en el acceso a la bibliografía y escasa producción investigativa que no coadyuva a la obtención de información.
- Disponibilidad restringida de tiempo para la investigación, ya que el investigador tenía responsabilidad laboral.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.5.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?

1.5.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relaciona la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?
- b. ¿Cómo se relaciona la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?
- c. ¿Cómo se relaciona la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?

1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1. Objetivo General

Determinar si existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.
- b. Determinar la relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.
- c. Determinar la relación significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.7.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

1.7.2. Hipótesis específicas

H1 Existe una relación significativa la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H2 Existe una diferencia significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H3 Existe una diferencia significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

1.8. VARIABLES

Variable 1: Comprensión lectora

Definición Conceptual: La comprensión lectora es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición Conceptual: Constructo multicondicionado y multidimensional que está determinado por las correspondientes interacciones muy diversas con factores pertenecientes al aspecto personal, familiar, escolar, comportamental y de rendimiento académico anterior.

1.9. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
(V.1): Comprensión lectora	Comprensión literal.	- Utiliza estrategias o técnicas de lectura de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, anotaciones al margen, sumillas, esquemas, tablas y resumen). -Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Comprensión inferencial.	-Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. -Deduce las características y cualidades de personajes (personas, animales), objetos

		y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.
	Comprensión crítica.	-Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. -Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
(V.2): Rendimiento académico	Comunicación.	-Produce reflexivamente diversos textos escritos. -Comprende críticamente diversos textos escritos. -Produce de forma coherente diversos textos orales. -Comprende críticamente diversos textos orales.
	Matemática.	-Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados. -Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.
	Desarrollo personal, ciudadana y cívica.	-Construcción de la autonomía. -Relaciones interpersonales.
	Ciencia y Ambiente.	-Pensamiento crítico. -Pensamiento creativo. -Solución de problemas. -Toma de decisiones.

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

A. **Comprensión lectora:** La comprensión lectora es una habilidad genérica que se manifiesta a través de las siguientes conductas específicas: informar sobre hechos específicos, definir el significado de palabras, identificar la idea principal del texto, interpretar hechos, inferir acerca de la intención y punto de vista del autor, inferir sobre el contenido del fragmento y la rotulación.

B. Rendimiento académico: Indica la medida en que un estudiante cumple con los objetivos curriculares y desarrolla las competencias esperadas de acuerdo su ciclo académico, expresado en un calificativo vigesimal acumulativo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel local

Valerio (2016), en su investigación: *El mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2016, en la Universidad de Huánuco (UDH)*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental y mediante el muestreo no probabilístico de forma intencionada a los 33 estudiantes del 6to “C” como grupo experimental, 34 alumnos del 6to “A” como grupo control.
- A ambos grupos se les aplicó una evaluación de pre test, con 10 preguntas abiertas, con la finalidad de recoger datos sobre la variable dependiente.
- Para estimar los estadígrafos se utilizó la Prueba T Student del total de estudiantes de la muestra, donde el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el grupo experimental antes de la intervención 66.7% se encontraban en proceso, 30.3% en inicio y 3.0% satisfactoriamente. Después de la intervención, 48.5% se ubicó en el nivel satisfactorio y en proceso y solo el 3.0% en inicio.

A nivel nacional

Figuroa y Ticona (2004) en su investigación: *la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar en tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03, en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se contó con la participación de 234 alumnos de Primaria de tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento dirigido a medir las estrategias de comprensión lectora considerado el plan curricular anual, y a medir el rendimiento académico. Se utilizó los promedios obtenidos durante la primera mitad académica del año 2004.
- Se concluyó que el uso de estrategias de comprensión lectora influye en un 75% del rendimiento académico y se sugiere que se debe desarrollar cursos sobre estrategias de comprensión lectora en las instituciones públicas y privadas.

Ugarriza, N. (2006), en su investigación: *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo, Universidad de Lima del Perú*. Llego a las siguientes conclusiones:

- El problema de la comprensión lectora inferencial de textos especializados en estudiantes universitarios de estudios generales de una universidad privada (N = 717) ha sido el eje principal de análisis en este estudio.

- La intención fue conocer las estrategias que utilizan para comprender un texto científico. Se han analizado las actividades cognitivas cuando leen un texto de psicología y mediante el análisis factorial se llegó a una solución de dos factores: F1, procesamiento macroestructural; y F2, modelo de la situación. Se recomienda la intervención de los docentes, quienes deben promover su acercamiento al texto y enseñarles estrategias adecuadas de comprensión de los textos científicos de las asignaturas que tienen a su cargo.

Vallejos (2007), en su investigación: *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6° grado de Primaria del distrito de Pueblo Libre – Lima*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- La muestra estuvo conformada por 745 alumnos y usó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP – 6) como instrumento de recolección de datos, además de las notas obtenidas por los alumnos, a través del promedio de todos los cursos. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos, es decir, mientras mejor comprendan los alumnos, el rendimiento escolar también mejorará.

Alegre, A. (2009), en su investigación: *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en el distrito de Lima*. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Se estudió la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en alumnos de quinto grado de educación secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima.
- Se utilizó la Prueba Cloze de Lectura (Gonzales & Quezada, 1997) y la Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA (Román & Gallego, 1994).
- En el análisis de contrastación de hipótesis se encontró que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Asimismo, estos estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje.

A nivel internacional

Lainfiesta, M. (2006), en su investigación: *relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco Guatemala*, en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Con la aplicación de las pruebas de comprensión de lectura L- 3 – CEs. y los resultados que éstas arrojaron, se estableció que los estudiantes muestran un bajo nivel de comprensión de lectura.
- En la muestra que se tomó, al comparar los resultados de los puntos obtenidos en las pruebas de las asignaturas por cada estudiante de primer grado básico, con las pruebas de comprensión de lectura de los mismos, se concluye que la comprensión de lectura sí tiene relación con el rendimiento académico.

- Si existe diferencia estadísticamente significativa de un 81.1%, en la relación entre comprensión de lectura, y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado del ciclo básico, en los establecimientos oficiales del área del municipio de Mixco Guatemala; no así en el restante 18.9% de los establecimientos privados.
- Por los resultados estadísticamente significativos, obtenidos a través de la investigación, se evidenció la falta de estrategias para mejorar la comprensión de lectura.

Carmona, S. (2016), en su tesis: *comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNAC*, en la Universidad de Montemorelos – México. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Se concluyó que la variable comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista y que la mayoría de los estudiantes (59%) se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora (instruccional), lo que significa que son lectores que obtienen información, pero requieren asistencia y apoyo tutorial. Por otra parte, un segmento importante de los estudiantes (18%) presenta un bajo nivel de comprensión lectora (nivel de frustración), lo que significa que aprenden muy poco del texto leído y, por tanto, necesitan un mayor apoyo de la institución para lograr mayores niveles de aprovechamiento.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. COMPRENSIÓN LECTORA

Definición

Etimológicamente, leer tiene su origen en el verbo latino “*legere*”, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

La lectura es un procedimiento humano; por ello, se considera que es una actividad múltiple, compleja y sofisticada, a través de la cual nos acercamos a un texto escrito por una persona. Nos acerca también a la comprensión de los descubrimientos, de los hechos, de lo que piensan o imaginan los demás (Clemente, 2001).

La lectura se desarrolla a partir del adiestramiento propio del proceso de escolarización y a través de estrategias pertinentes, ya que exige la coordinación de varios procesos cognitivos, la mayoría de los cuales llegan a ser automáticos (Clemente, 2001). Elena Huertas menciona que aparte de los procesos de comprensión también se presentan los de la decodificación y la vocalización de la letra impresa,

a partir de ellas sintetiza el proceso en dos operaciones básicas: el descifrado y la comprensión (Huertas, 1995).

Huertas (1995), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escritor y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" en la comprensión de la lectura.

Al referirse a la lectura, Monereo (2001) afirman lo siguiente "los alumnos poseen una aceptable lectura mecánica pero no captan los contenidos porque no internalizan una lectura". Definida ésta como los procesos mentales por medio del cual las personas pueden identificar y aprender la información que fue codificada en el lenguaje. Es decir, estar capacitado para captar el mensaje y responder preguntas relacionadas con el mismo.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que la lectura es una competencia fundamental que adquieren los estudiantes durante el proceso de la educación formal ya que es un medio imprescindible para acceder a la sociedad del conocimiento. Es que la lectura constituye uno de los instrumentos básicos del aprendizaje, por lo que su óptimo desarrollo hará posible un mejor rendimiento en el logro de capacidades y competencias. Muchos investigadores la consideran como el pilar esencial para la adquisición del conocimiento, y posibilita también la comprensión e interpretación del mundo.

Comprensión lectora

La competencia en lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y, participar en la sociedad.

Esta definición va más allá de la competencia en lectura como la decodificación y comprensión literal: implica que la competencia en lectura involucra la comprensión, el uso y la reflexión de la información escrita para varios propósitos. Toman, pues, en cuenta el papel activo e interactivo del lector en adquirir conocimientos provenientes del texto escrito. La definición reconoce también la amplia gama de situaciones en las cuales la competencia en lectura juega un papel importante para los adultos jóvenes, de lo privado a lo público, de la escuela al trabajo, de la participación ciudadana activa al aprendizaje para toda la vida. Expresa con claridad la idea de que el nuevo alfabetismo posibilita alcanzar las aspiraciones individuales; definiendo aspiraciones desde ganar una calificación educativa u obtener un trabajo, hasta objetivos menos inmediatos que enriquecen y amplían la vida personal. También equipa al lector con una serie de herramientas lingüísticas cada vez más importantes para responder a las demandas de las sociedades modernas con sus instituciones formales, grandes burocracias y sistemas legales complejos. (OECD/PISA, 2003)

La comprensión de lectura de un texto es la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de múltiples pistas contenidas en ese texto, dadas por el autor y mediante la interacción con los conocimientos previos del lector (Medina, 2005).

La comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión lectora, según (Solé, 1996) es una actividad constructiva, porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. El lector trata de conseguir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias; explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el formato escrito.

Por otra parte, Solé (1996), considera que la comprensión lectora es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir.

Un concepto moderno de formación en lectura descansa en la capacidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, poniéndolos en relación con el contexto en el que aparecen.

Naturaleza de la comprensión lectora

Durante mucho tiempo el supuesto de que la comprensión del lenguaje escrito era equivalente al reconocimiento visual de las palabras más la comprensión del lenguaje oral ha hecho que la comprensión lectora no fuese objeto de entrenamiento específico. De hecho, la práctica habitual –sugerida incluso por los textos de lectura- ha sido formular preguntas al alumno tras la lectura orientadas a evaluar si el sujeto comprendía el significado literal del texto, su significado implícito –la información que no se encuentra directamente en el texto- o si era capaz de valorar adecuadamente el mensaje transmitido por el mismo; y, en caso de que las respuestas no fueran correctas, informarle de cuál era el significado correcto. Este tipo de práctica, sin embargo, no indica al alumno qué es lo que hay que hacer para llegar al tipo de interpretación dada por el profesor o, en general, para comprender mejor. Lo mismo ocurre si se pide al alumno que ponga título a un texto, lo que requiere que identifique antes el tema y la idea principal, pero no se le enseña explícitamente qué debe hacer para conseguir esto.

Sin embargo, es posible mejorar la comprensión del contenido de la lectura en la medida en que conozcamos en qué consiste el proceso de comprensión lectora y cuáles son los determinantes más frecuentes de las diferencias en comprensión que encontramos entre nuestros alumnos.

Alonso y Mateos (1985), describen la existencia de tres modelos generales que tratan de explicar los procesos implicados en la lectura:

los modelos de procesamiento ascendente, los modelos de procesamiento descendente y los modelos interactivos. Estos modelos coinciden en considerar la lectura como un proceso que tiene lugar a varios niveles, ya que para llegar a comprender el significado que el autor trata de transmitir, el lector debe analizarlo desde los niveles más elementales –los patrones gráficos- hasta llegar a la estructura total. Difieren, sin embargo, en la importancia que atribuyen a los distintos tipos de análisis y en el modo en que se consideran que se relacionan entre sí.

Lectura como proceso ascendente

El primer modo de acercamiento al análisis de la lectura en cuanto proceso de comprensión se ha basado en dos supuestos:

La comprensión del lenguaje escrito es equivalente al reconocimiento visual de las palabras más la comprensión del lenguaje oral.

El análisis de la información contenida en el texto es jerárquico y unidireccional.

Esto es, primero se analizan los patrones gráficos que permiten la identificación de las letras, identificación que supone la asignación de un significado y la asociación de una determinada pronunciación; luego las combinaciones de letras que dan lugar al reconocimiento de sílabas y palabras y así hasta que se extrae el significado completo. En ningún momento se considera que intervengan procesos en sentido contrario. Estos supuestos se han intentado comprobar examinando la velocidad

de ejecución de los procesos cognitivos más básicos y su relación con la calidad de comprensión del texto, habiéndose encontrado evidencia de que ciertamente, los lectores que mejor y peor comprenden se diferencian en su destreza para decodificar y en la rapidez con que reconocen el significado de las palabras (Acosta, 2007).

En línea con este modelo, aunque desde otros planteamientos teóricos, se considera la lectura como una conducta cuya adquisición equivale al aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales.

Existe, sin embargo, numerosa evidencia que pone de manifiesto la insuficiencia del modelo anterior para explicar la conducta lectora entendida como proceso de comprensión. Por ejemplo, patrones gráficos irreconocibles como letras son fácilmente identificados como tales si se sitúan en el contexto de una palabra; las palabras se leen a mayor velocidad si se encuentran formando parte de frases; y éstas se asimilan con mayor rapidez si se encuentran formando parte de un texto coherente. Estos hechos sugieren que el conocimiento previo que posee el lector al enfrentarse con un texto constituye una fuente de información que, una vez activada por el propio texto o por el propósito con que el sujeto lee, modula la velocidad y precisión con que se comprende un texto en cuanto que permite completar la información proporcionada por éste.

La lectura como proceso descendente

Como consecuencia de las deficiencias del primer modelo, algunos autores han llegado a pensar que lo que diferencia fundamentalmente a los buenos de los malos lectores son sus conocimientos sintácticos y semánticos previos y el uso que hacen de ellos durante la lectura, uso que permite anticipar la información contenida en el texto. La anticipación de las palabras o frases que van a seguir al pasar la página es un hecho que ilustraría el supuesto mencionado.

En consonancia con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas cuanto el aprendizaje de la utilización de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

No obstante, parece inexacto afirmar que lo que diferencia a los buenos de los malos lectores son exclusivamente el uso de los conocimientos señalados como claves anticipatorias del texto y su significado. Parece cierto que los lectores que mejor comprenden comparados con los peores realizan menor número de fijaciones visuales por unidad de tiempo. Sin embargo, los trabajos de Acosta (2007) sobre los movimientos de los ojos al leer han puesto de manifiesto que los buenos lectores fijan la mirada en cada palabra con independencia del grado en que pueda ser predicha a partir del contexto, lo que posibilita controlar si el texto se ajusta a sus expectativas.

La lectura como proceso interactivo

Las limitaciones de los modelos anteriores han llevado a considerar la lectura como un proceso interactivo en el que el producto final –la comprensión del texto- depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste, de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector y de las actividades que realiza durante la lectura.

Se considera que al leer un texto el sujeto comienza guiado fundamentalmente por él mismo, procesando la información de modo ascendente. Sin embargo, en la medida en que este proceso aporta al lector un núcleo de información, éste activa un pequeño número de datos o esquemas de conocimiento que permiten integrar la información y ayudan en la comprensión de las frases siguientes, dado que restringen los valores que pueden tomar las variables (letras, sílabas, palabras, frases) al inducir la realización de ciertas inferencias sobre aspectos no especificados en el texto y no otras. El sujeto construye, pues, un modelo a partir de los esquemas activados por los elementos iniciales del texto, modelo que va siendo precisado progresivamente a medida que la información inicialmente implícita se va haciendo explícita. A veces ocurre, sin embargo, que las expectativas o hipótesis que el sujeto deriva del modelo formado se ven contradichas por la información nueva que presenta el texto, lo que obliga al sujeto a revisar sus hipótesis y a poner en juego determinadas estrategias para remediar su fallo de comprensión.

La concepción de la lectura como proceso interactivo permite integrar algunos de los datos proporcionados por la investigación realizada en relación con los dos primeros modelos. El hecho de que el texto, aunque en diferente grado a lo largo de la lectura, sea uno de los elementos determinantes tanto del tipo de conocimientos que son activados en el sujeto como de la contrastación de los modelos que éste se va formando en relación con el significado de aquel, justificaría el que los sujetos capaces de decodificar a mayor velocidad puedan llegar a comprender mejor.

También explicaría el hecho de que los buenos lectores, con independencia del grado en que las palabras puedan ser predichas a partir del texto, se fijen en cada una de ellas. Ello ayudaría a confirmar o falsear las sucesivas anticipaciones que van haciendo en función del conocimiento activado a partir de la información inicial. Las fijaciones tendrían un significado distinto en los buenos y malos lectores una vez comenzada la lectura. En los primeros, los conocimientos activados permitirían anticipaciones que acelerarían la velocidad de la lectura al tiempo que las sucesivas fijaciones y la rapidez de decodificación confirmarían los modelos construidos o llevarían a la revisión de los mismos. En los segundos, por el contrario, aun cuando no hubiera problemas en cuanto a rapidez de decodificación, la carencia de un repertorio de conocimientos sintácticos y semánticos adecuados o la no utilización estratégica de los mismos haría disminuir la velocidad de la lectura y dificultaría la representación del significado del texto.

Desde la perspectiva de este modelo, aprender a leer implica no sólo el aprendizaje de una serie de discriminaciones visuales –lo que no se excluye- sino también el de una serie de estrategias que van a facilitar la combinación de la información proporcionada por el texto y la procedente de los conocimientos del sujeto, de forma que éste pueda construir una representación aceptable del significado de aquél y almacenarla en la memoria para su uso posterior, representación que constituirá la comprensión alcanzada del texto.

Niveles de comprensión lectora

Bofarull (2001) ha distinguido varios niveles de comprensión de la lectura desde el punto de vista funcional. Estos niveles de lectura asociados al microprocesamiento, continúan en los niveles de comprensión más profunda, donde intervienen los macroprocesos, y termina en los niveles superiores de metacompreensión. Estos niveles de comprensión de la lectura son:

Nivel de decodificación; se refiere al reconocimiento de palabras y a la asignación del significado léxico.

Nivel de comprensión literal; refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo.

Nivel de comprensión inferencial; se relaciona con una elaboración semántica profunda, implicando esquemas y estrategias.

Nivel de metacomprensión; se refiere al nivel de conocimiento y control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión lectora.

Cada uno de los niveles antes descritos, se pueden alcanzar con la aplicación de estrategias y lograr el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

No obstante, adecuando el contexto educativo peruano podemos distinguir los siguientes niveles:

Nivel literal

En este nivel se reconoce la información explícita que presenta el texto. Para ello se requiere de dos procesos: acceso al léxico y el análisis. El primero tiene como objetivo el reconocimiento del significado de las palabras. El segundo consiste en combinar el significado de varias palabras para formar proposiciones. Para dominar este nivel es necesario reconocer la información relevante, la idea principal, las relaciones entre los enunciados, etc.

Nivel inferencial

Para que este nivel se dé es necesario que se activen los conocimientos previos del lector. Gracias a ellos el sujeto puede llegar a conclusiones a partir de los enunciados leídos, hacer conjeturas y buscar estrategias ante dificultades. Por ello, en este nivel se da una interacción continua entre el texto y el lector. Este nivel le permitirá al lector formar conclusiones, inferir las causas y las consecuencias,

determinar secuencias lógicas, interpretar la información y recomponer el texto previendo finales diferentes.

Nivel crítico

También conocido como nivel profundo, este estadio de la comprensión implica que el lector forme juicios personales sobre el texto leído. Para ello toma en cuenta el contenido, el propósito del texto, el lenguaje y el contexto. En este nivel forma una interpretación personal a partir de todo lo literal y lo inferido. Los lectores deben aquí juzgar el contenido de forma personal, deben ser capaces de distinguir un hecho de una opinión, manifestar su posición frente a un comportamiento o a una idea, y analizar la intención del autor.

Estrategias para la comprensión lectora

Para Alonso y Mateos (1985). Tales estrategias estarían:

El establecimiento de un propósito de lectura o, lo que es igual, el hacerse consciente de para qué se va a leer, lo que implica aprender a identificar qué es lo que se requiere hacer o conocer para conseguir ese objetivo.

El uso de las claves del texto y del conocimiento previo para generar inferencias y predicciones sobre el significado de palabras, frases, fragmentos del texto, etc., y para evaluar y revisar las hipótesis formuladas. Esto supone que el sujeto debería aprender qué tipos de preguntas hacerse en función del propósito de lectura y del tipo

de texto; qué criterios debe utilizar para valorar la información es importante, para centrar la atención sobre ella, y cuál no lo es, para prescindir de la misma; y qué tipos de acciones son apropiadas y en qué circunstancias para remediar los fallos de comprensión.

Estrategias de control tales como la búsqueda de conocimiento previo. En el contexto de este modelo se considera que la interacción de los procesos ascendentes y descendentes tiene lugar dentro del ámbito de lo se considera como memoria operativa, cuya capacidad es limitada. Debido a este hecho, el sujeto debe aprender qué puede y qué debe hacer para que su aprovechamiento de la lectura sea óptimo. Si bien la automatización de ciertos procesos básicos –la decodificación– puede liberar la atención del sujeto para que se centre en otras tareas, el empleo de las estrategias de control aludidas puede facilitar la categorización de la información de forma más rápida y su traslado a la memoria a largo plazo.

De acuerdo con lo anterior, se debe activar en los alumnos el conocimiento previo relevante para la comprensión del texto que se les da a leer, y enseñarles a activarlo por sí mismos cuando decidan leer por su cuenta. Esto es, se les debe enseñar qué pueden hacer para que recuerden lo que ya saben acerca del tema del que trata el texto para afrontar la lectura con alguna idea acerca del mismo, ya que ello va a facilitar la realización de inferencias al leer y la comprensión subsiguiente de lo leído.

Estrategias de supervisión y regulación de la comprensión.

(Relectura; elaboración de esquemas, imágenes y analogías; auto cuestionamiento; uso de ayudas auxiliares como cuestiones anexas, organizadores previos, etc.) En orden a organizar el mensaje en una representación coherente, el lector debe aprender a identificar los distintos tipos de relaciones lógicas y retóricas que pueden establecerse entre las proposiciones de un texto, a identificar las claves explícitas típicas que señalan tales relaciones, y a decidir cuáles de las estrategias mencionadas pueden ayudarle a construir una representación adecuada del significado del mismo.

Evaluación de la comprensión lectora

Para Kintsch (1998). Considerando la lectura como proceso interactivo, se debería considerar los siguientes criterios:

Los presupuestos desde los que el sujeto parte al leer, sus ideas y conocimientos sobre la naturaleza de la lectura y sobre la naturaleza de la lectura y sobre lo que determina la comprensión.

El proceso de construcción del significado –la actividad inferencial del sujeto-.

La supervisión de la propia comprensión a distintos niveles (palabras, frases, relaciones entre frases, identificación del mensaje o idea principal del texto, de las connotaciones que van más allá del mensaje literal, del grado en que es valorado críticamente, etc.).

Las estrategias que el sujeto utiliza para corregir los errores de comprensión que se producen a los niveles señalados.

Las estrategias que sigue para identificar qué información es más o menos importante en el texto y la que se debería retener en función del propósito que guía la lectura.

El producto de la comprensión lectora: la representación que el sujeto construye tras leer un texto, y que abarca desde la comprensión de las palabras hasta la interpretación y valoración crítica del texto (modelo de la realidad referida en el texto) pasando por la construcción de una representación textual básica (modelo de las relaciones entre las proposiciones contenidas en el texto).

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Pérez (1981), citado por Adell (2002), refiere que el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional que está determinado por las correspondientes interacciones muy diversas de referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Al respecto, Rodríguez (1992), citado por Adell, manifiesta que el indicador más aparente y recurrente del rendimiento

académico, son las calificaciones. Así, también, lo considera Page (1990), citado por Adell (2002), quien, a pesar de reconocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las considera como la medida más utilizada por el profesorado y los centros a la hora de valorar el rendimiento de sus alumnos.

Adell (2002) señala que, además de la nota, es necesario considerar otros rendimientos: los de carácter psicológico, reactivo, de bienestar, de satisfacción o malestar e insatisfacción, reconoce que al lado de la valoración objetiva del rendimiento -referida al ámbito o dominio cognoscitivo-, existe la apreciación que hace el propio sujeto de su trabajo. Entonces, cuando el alumno utiliza criterios internos de valoración de su rendimiento, puede experimentar satisfacción y bienestar, o insatisfacción y frustración. La experiencia académica de éxito o fracaso puede moldear determinadas características y actitudes personales de tipo emocional.

Adell (2002), señala que la dimensión afectiva no puede dejar de ser valorada como un elemento importante del rendimiento académico, porque el bienestar o malestar actúa como motivación para el aprendizaje y podría generar actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor.

Modelos explicativos del rendimiento académico

Según Pérez, citado por Adell (2002), un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones mediante variables interrelacionadas en

un conjunto coherente. Existe diversidad de modelos que explican el rendimiento académico. Así, tenemos que agrupar los modelos en psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos y que son susceptibles de poder agruparse en un modelo único “macromodelo circular de mutuas influencias”.

Por otro lado, Adell (2002) incluye en su modelo los componentes familia y persona. Osca (1993), referido por Adell (2002), apunta un modelo de rendimiento orientado a la transición del estudiante a la vida activa o laboral. Finalmente, Adell (2002), elabora un modelo que agrupa las siguientes dimensiones: personales, familiares y escolares, considerando además un paquete -según refiere- de variables comportamentales u operacionales.

Dentro de las dimensiones que plantea Adell, se referirán las que de acuerdo con las investigaciones se correlacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En el ámbito personal, se incluye la actitud hacia los valores, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual y la aspiración del nivel de estudios. En el ámbito familiar, considera la comunicación familiar, las expectativas sobre el estudio de los hijos, la ayuda al estudio de los hijos. En el ámbito escolar, se incluye la dinámica de la clase, la integración en el grupo, la relación tutorial, el clima de la clase, la participación en el centro. En la dimensión comportamental, se considera las actividades culturales, la dedicación y el aprovechamiento de los estudios, así como el consumo de drogas-

alcohol. Finalmente, en los rubros resultados, Adell considera las notas del curso anterior y del curso actual, las notas por asignaturas y el bienestar que abarca la satisfacción con los resultados y la satisfacción con el tiempo libre.

Competencias

El concepto de competencia se refiere a un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales. Se define en términos de la capacidad de un alumno para llevar a cabo una diversidad de tareas en un contexto de vida cotidiana, apoyados en una amplia comprensión de conceptos clave.

Las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución de un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno.

Competencias en el área de Comunicación

Son cuatro las competencias que lograrán los estudiantes al término de su escolaridad:

Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando un vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.

Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.

Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.

Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.

De estas cuatro competencias, consideramos la segunda para nuestro estudio “Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión”. Las capacidades básicas que deben desarrollar los estudiantes son:

Se apropia del sistema de escritura.

Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.

Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito.

Reorganiza la información de diversos tipos de textos.

Infiere el significado del texto.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

Al término del VII ciclo (4° y 5° grado de secundaria) se espera que los estudiantes logren alcanzar el siguiente estándar de aprendizaje.

Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta o ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información relevante y de detalles. Evalúa la efectividad de los argumentos del texto y el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. (Mapa de Progreso de Comunicación: Lectura)

Indicadores:

Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a los diferentes tipos de textos y a su propósito lector.

Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo al texto y a su propósito lector (cuadros comparativos, mapas conceptuales, redes semánticas, mapas semánticos, resúmenes, espina de pescado, árbol de problemas y fichas).

Localiza información relevante en diversos tipos de texto con estructura compleja y, vocabulario variado y especializado.

Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.

Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.

Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado y especializado.

Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical y audiovisual).

Construye organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.

Establece semejanzas y diferencias entre las razones, datos, hechos, características, acciones y lugares de textos múltiples con estructura compleja.

Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios, la introducción, el índice, el apéndice, el epílogo, la nota al pie de página y las referencias bibliográficas que ofrece el texto.

Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita.

Deduce atributos, características, cualidades y funciones de personajes (personas, animales), objetos y lugares en diversos tipos de textos con estructura compleja.

Deduce relaciones de causa efecto, problema-solución, comparación y descripción entre las ideas de un texto con estructura compleja y con vocabulario variado y especializado.

Deduce el tema central, subtemas, la idea principal, la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

Deduce el propósito de un texto de estructura compleja y profundidad temática.

Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones de textos con estructura compleja, comparándolo con el contexto sociocultural.

Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. Lectura

La lectura es un procedimiento humano, por ello se considera que es una actividad múltiple, compleja y sofisticada, a través de la cual nos acercamos a un texto escrito por una persona. Nos acerca también a

la comprensión de los descubrimientos, de los hechos, de lo que piensan o imaginan los demás (Clemente, 2001).

B. Componentes de la lectura: La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico: El proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión: De los dos niveles de comprensión, el más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado como microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas

proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo, es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además, también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

C. Comprensión lectora

Definimos la comprensión lectora como un proceso mental muy complejo que debe tomar en cuenta cuando menos cuatro aspectos básicos: interpretación, retención (memoria), organización y valoración; cada uno de los cuales supone, el desarrollo de habilidades diferentes.

Es el proceso por el cual el lector emplea las claves dadas por un autor y utiliza su conocimiento previo para conocer el significado que intenta transmitir el autor (Cuetos, 2008).

D. Condiciones de la comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la comprensión pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

El estado físico y afectivo general.

E. Niveles de comprensión lectora

Los alumnos del cuarto grado de secundaria, para su nivel de instrucción deberían tener el manejo de las siguientes habilidades:

Adecuada interpretación de los elementos deícticos y anafóricos.

Globalización de las informaciones proporcionadas.

Distinción entre hechos y opiniones.

Categorización simple de objetos y personas.

Establecimiento de relaciones causa y efecto entre los hechos mencionados.

F. Rendimiento académico

Constructo multicondicionado y multidimensional que está determinado por las correspondientes interacciones muy diversas con factores pertenecientes al aspecto personal, familiar, escolar, comportamental y de rendimiento académico anterior. Indica la medida en que un estudiante cumple con los objetivos curriculares y desarrolla las competencias esperadas de acuerdo a su ciclo académico, expresado en un calificativo vigesimal acumulativo.

G. Rendimiento académico, sinónimo de logro de competencias

El concepto de competencia se refiere a un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos

sociales. Se define en términos de la capacidad de un alumno para llevar a cabo una diversidad de tareas en un contexto de vida cotidiana, apoyados en una amplia comprensión de conceptos clave

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. ÁMBITO

El ámbito de estudio fueron los alumnos del cuarto año de secundaria del Colegio Illathupa ubicado en el Jr. Crespo Castillo N° 128 de Huánuco en el año lectivo 2019. Los alumnos provienen de los asentamientos humanos Loma Blanca y Pedro Puelles, de composición socioeconómica baja donde un porcentaje menor tiene una economía estable; pero la mayoría de padres de familia son dedicados al negocio ambulatorio, y los alumnos dedicados al trabajo infantil; razón suficiente para diagnosticar esta problemática del nivel de rendimiento académico bajo en los alumnos.

3.2. POBLACIÓN

Según Hernández, R. & otros. (2006). Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Considerando que población es el conjunto de individuos o entes que conforman el objeto de estudio sobre el que deseamos inferir un comportamiento. La población estuvo conformada por los alumnos matriculados durante el año 2019 en el Colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco, siendo un total de 146 estudiantes.

Tabla N° 1*Población*

Aula	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
A	20	16	36
B	21	17	38
C	22	14	36
D	23	13	36
Total	86	60	146

Fuente: nómina de alumnos matriculados 2019 del Colegio Illathupa.

3.3. MUESTRA

Según Hernández, R. y otros. (2010), “la muestra es en esencia un sub grupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. En realidad, pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que seleccionamos una muestra a criterio del investigador, desde luego se pretende que este sub conjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población”.

Por lo tanto, nuestra muestra estuvo comprendida por 72 estudiantes que oscilan entre 14 a 15 años de edad, de estrato medio y bajo, que cursan el cuarto grado de secundaria con las mismas características de la población. El tipo de muestreo usado fue no probabilístico o dirigida; de grupos intactos por facilitar a las características o tipo de nuestra investigación.

Tabla N° 2*Muestra*

Aula	Sexo		N° total de estudiantes
	M	F	
C	22	14	36
D	23	13	38
TOTAL	45	27	74

Fuente: nómina de alumnos matriculados 2019 del Colegio Illathupa.

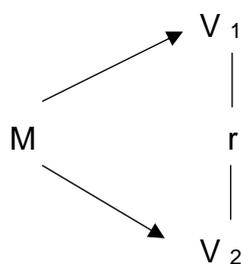
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

Nuestro estudio estuvo centrado en el enfoque cuantitativo de la investigación y se desarrolló los procesos del método científico. Este método como se basa en el enfoque cuantitativo, estuvo caracterizado por buscar principios generales que contribuyan a la formulación de leyes científicas que se basan en una concepción filosófica positivista y realista. (Hernández & otros, 2006).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para Hernández & otros (2006). El diseño de investigación constituye el plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere en una investigación.

En el presente estudio se empleó un diseño de tipo correlacional ya que permitió medir el nivel de aprendizaje a través de la comprensión lectora con las 2 variables diseñadas en la metodología con su respectivo grafico que se muestra a continuación:



Denotación:

M : Muestra de estudio (estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Illathupa).

V₁ : Comprensión lectora.

V₂ : Rendimiento académico.

R : Coeficiente de correlación entre las variables.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Fichaje** (fichas bibliográficas y textuales): Para elaborar los fundamentos teóricos y enfoques en los cuales se centró la investigación.
- **Encuestas** (cuestionario): Para obtener los datos que requirió nuestro estudio.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

La validez, se obtuvo mediante el juicio de expertos, el mismo que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 3

Validación del Test de Comprensión lectora

EXPERTO	%	TOTAL
Dr. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	76 %	
Dr. Rina TARAZONA TUCTO	85 %	83 %
Dr. Orlando ASCAYO LEÓN	89 %	

Fuente: Informe sobre juicio de expertos

La confiabilidad

El estadístico utilizado para el análisis de datos de la investigación fue **Alfa de Cronbach**, para hallar la confiabilidad de nuestros instrumentos.

Tabla N° 4

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,773	20

El coeficiente de Alfa de Cronbach requirió de una sola administración del instrumento de medición a los alumnos y alcanzó 77,3% de confiabilidad.

3.8. PROCEDIMIENTOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA (Ver Anexo).

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva.

Autor: Juan Elmer Domínguez Espinoza

Institución: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Institución de aplicación: Colegio Illathupa.

Grado de aplicación: Cuarto grado de secundaria.

Formas de aplicación: Individual

Duración de la prueba: 55 min. aproximadamente.

Normas o baremos: Percentiles.

Área que evalúa: Comprensión lectora.

3.9. TABULACIÓN

Con base a los datos que se obtengan de la muestra y para responder al problema y objetivos planteados, se presentaron una serie de cuadros de frecuencia y porcentaje para la parte descriptiva de la investigación, lo cual facilitó la observación de las tendencias de las variables en estudio, entrevistas, estudio de casos, etc., cada uno con sus respectivos gráficos e interpretaciones como producto de un procedimiento lógico y sistemático de variables.

Al final se hizo la suma de frecuencias y totales. Luego se estableció las relaciones entre variables e indicadores, para finalmente redactar la interpretación de acuerdo a los datos observados, buscando que establecer la correlación o dependencia, jerarquizando las situaciones más importantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En los registros de evaluación del año 2019, en las áreas de comunicación y matemática, cuyas notas cuantitativas promedio de cada estudiante de Comunicación y Matemática, se construyeron una tabla de datos en Excel, luego a una tabla de resumen para establecer los promedios, posteriormente para hallar el promedio y otros datos en SPSS, tanto para la comprensión lectora y el rendimiento académico. Como los promedios son 0 ..., 12, 13, ..., 20, se construyeron una tabla de niveles de logro:

Deficiente	Bajo	Medio	Alto
0 - 10	11 – 12	13 - 14	15 – 20
1	2	3	4

Tabla N° 5

Validación de los registros de evaluación

EXPERTO	%	TOTAL
Dr. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	76 %	
Dr. Rina TARAZONA TUCTO	85 %	83 %
Dr. Orlando ASCAYO LEÓN	89 %	

Fuente: Informe sobre juicio de expertos.

Tabla N° 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

El coeficiente de Alfa de Cronbach requirió de una sola administración del instrumento de medición a los docentes y alcanzó 93% de confiabilidad.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Estadística descriptiva de la variable comprensión lectora

Tabla N° 7

Nivel de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	23	31.1	31.1
	Normal	41	55.4	86.5
	Superior	10	13.5	100.0
Total		74	100.0	

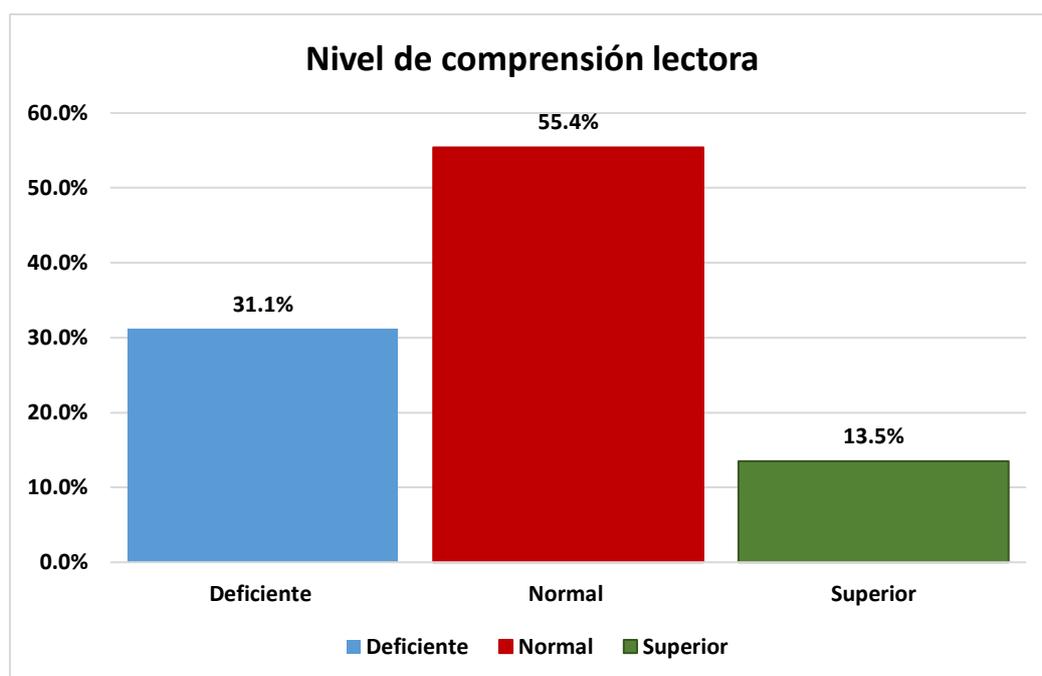


Figura 1. Nivel de comprensión lectora

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, se observa que el 31,1% de estudiantes de nuestra muestra demuestran un nivel deficiente de comprensión lectora, el 55,4% demuestran un nivel normal de comprensión lectora y sólo el 13,5% demuestran un nivel superior de comprensión lectora.

Tabla N° 8

Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	17	22.9	23.0
	Bajo	40	54.1	77.0
	Medio	14	18.9	95.9
	Alto	3	4.1	100.0
Total		74	100.0	

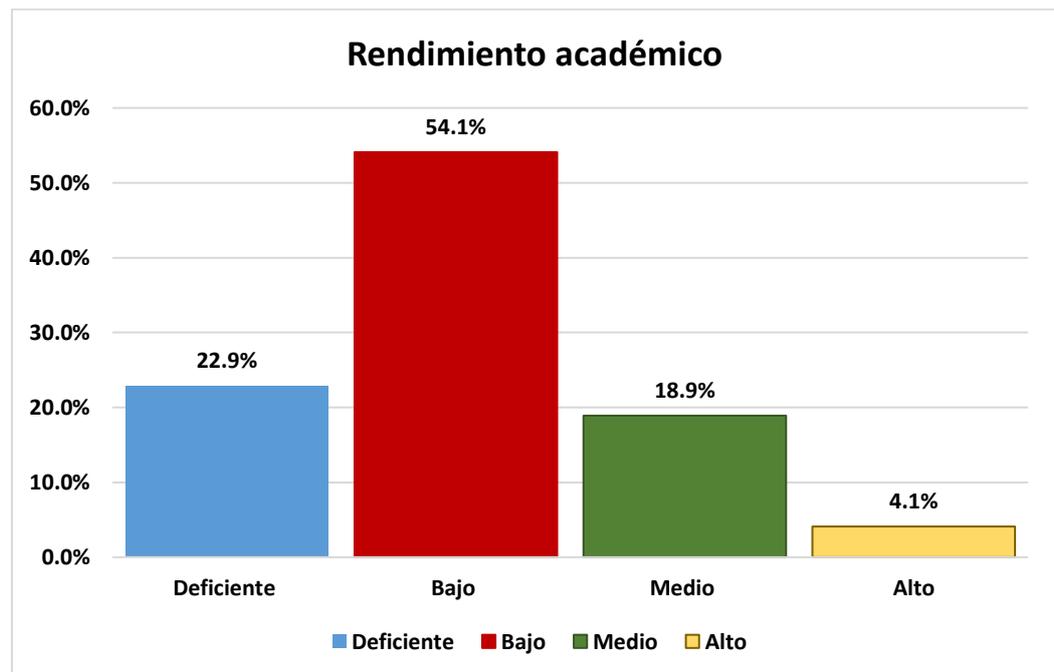


Figura 2. Rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 8, figura 2, se observa que el 22,9% de estudiantes de nuestra muestra tienen un rendimiento académico deficiente, el 54,1% demuestran un rendimiento académico bajo, el 18,9% de estudiantes un rendimiento académico medio y el 4,1% demuestran un rendimiento académico alto.

4.2.2. Contratación de hipótesis

a. Regla teórica para la toma de decisión

Si el valor de $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si el valor de $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna (H_A).

b. Estadística de contraste de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se utilizó el modelo estadístico de correlación de Pearson para determinar la correlación de la variable (V_x) Comprensión lectora con la variable (V_y) Rendimiento académico.

Iniciaremos por las hipótesis específicas y posteriormente con la hipótesis general.

c. Hipótesis específicas

H₁ Existe una relación significativa la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H₀ No existe una relación significativa la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

Tabla N° 9

Prueba de Pearson: Nivel literal de comprensión lectora y Rendimiento Académico

		Nivel literal de comprensión lectora	Rendimiento Académico
Nivel literal de comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,792''
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,792''	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 9, se observa que el valor $p = 0.00 < 0.05$. Por lo tanto, podemos afirmar que en un 95% de probabilidad que el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019. Presenta una correlación directa y significativa de 79,2%. Del mismo modo rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis específica (H₁).

H₂ Existe una diferencia significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H₀ No existe una diferencia significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

Tabla N° 10

Prueba de Pearson: Nivel inferencial de comprensión lectora y Rendimiento Académico

		Nivel inferencial de comprensión lectora	Rendimiento Académico
Nivel inferencial de comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,716**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,716**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 10, se observa que el valor $p = 0.00 < 0.05$. Por lo tanto, podemos afirmar que en un 95% de probabilidad que el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019. Presenta una correlación directa y significativa de 71,6%. Del mismo modo rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis específica (H₂).

H₃ Existe una diferencia significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H₀ No existe una diferencia significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

Tabla N° 11

Prueba de Pearson: Nivel crítico de comprensión lectora y Rendimiento Académico

		Nivel crítico de comprensión lectora	Rendimiento Académico
Nivel crítico de comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,748**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,748**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 11, se observa que el valor $p = 0.00 < 0.05$. Por lo tanto, podemos afirmar que en un 95% de probabilidad que el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019. Presenta una correlación directa y significativa de 74,8%. Del mismo modo rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis específica (H₃).

Hipótesis general

H_G Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

H_0 Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.

Tabla N° 12

Prueba de Pearson: Comprensión lectora y Rendimiento Académico

		Nivel de comprensión lectora	Rendimiento Académico
Nivel crítico de comprensión lectora	Correlación de Pearson	1	,743''
	Sig. (bilateral)		,000
	N	74	74
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,743''	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	74	74

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12, se observa que el valor $p = 0.00 < 0.05$. Por lo tanto, podemos afirmar que en un 95% de probabilidad que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019. Presenta una correlación directa y significativa de 74,3%. Del mismo modo rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_G).

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se confirma la hipótesis general o alterna de que existe una relación significativa de 74,3% entre la comprensión lectora y el logro de competencias comunicativas y matemáticas en estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019.

Nuestros resultados concuerdan con los de Figueroa y Ticona (2004) que realizaron un estudio en el que se buscó determinar la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar y para ello, contaron con la participación de 234 alumnos de Primaria de tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento dirigido a medir las estrategias de comprensión lectora considerado el plan curricular anual, y a medir el rendimiento académico. Se concluyó que el uso de estrategias de comprensión lectora influye en un 75% en el rendimiento académico y se sugiere desarrollar cursos sobre estrategias de comprensión lectora en las instituciones públicas y privadas.

De idéntica manera nuestras hipótesis específicas demuestran una correlación significativa entre los niveles: literal, inferencial y crítico de comprensión lectora tienen una relación significativa de 72,2%, 71,6% y 74,8% respectivamente con el rendimiento académicos de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019.

Este resultado concuerda con Vallejos (2007), que realizó la investigación: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6° grado de Primaria del distrito de Pueblo Libre – Lima. Dónde la muestra estuvo conformada por 745 alumnos y usó la prueba de

Complejidad Lingüística Progresiva (CLP – 6) como instrumento de recolección de datos, además de las notas obtenidas por los alumnos, a través del promedio de todos los cursos. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y el rendimiento académico de los alumnos, es decir, mientras mejor comprendan los alumnos, el rendimiento escolar también mejorará.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el valor $p = 0.00 < 0.05$; por lo tanto, se afirma en un 95% de probabilidad que la comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019, presentando una correlación directa y significativa de 74,3%.
2. Se comprobó que el valor $p = 0.00 < 0.05$ por lo tanto, se afirma en un 95% de probabilidad que el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019, presentando una correlación directa y significativa de 79,2%.
3. Se concluyó que el valor $p = 0.00 < 0.05$ por lo tanto, se afirma en un 95% de probabilidad que el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019, presentando una correlación directa y significativa de 71,6%.
4. Se comprobó que el valor $p = 0.00 < 0.05$ por lo tanto, se afirma en un 95% de probabilidad que el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa, Huánuco – 2019, presentando una correlación directa y significativa de 74,8%.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Consideramos necesario que nuestro estudio debe ser considerado como un precedente para realizar otras investigaciones futuras; de esta manera mejorar diversas capacidades lingüísticas y el buen desempeño de nuestros estudiantes en las otras áreas del marco curricular.
2. Se recomienda a los docentes capacitarse de manera continua en estrategias de enseñanza y aprendizaje fundamentados en nuevas teorías psicolingüísticas. Los directivos y docentes deben ser modelos en la práctica del hábito lector; para así enseñar con el ejemplo. La comprensión de textos escritos debe continuarse considerando un área transversal en el desarrollo de todo el proceso educativo y el currículo de la Educación Básica Curricular.
3. Se recomienda trabajar en equipo los docentes de las diferentes áreas, contextualizar las sesiones de aprendizaje y promover la participación de los padres de familia en ejercicios de comprensión lectora a través de los talleres de Escuela para Padres.
4. Se recomienda a los docentes y alumnos poner en práctica la presente investigación por responder a las necesidades de la práctica diario de los alumnos, e incorporar en su diseño curricular los contenidos temáticos de la presente investigación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2007). *Didáctica interactiva de lenguas*. Universidad de la Habana. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Anderson, R. (1984). *A schema –theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Nueva York: Longman
- Alegre, A. (2009). *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en el distrito de Lima*. Lima.
- Alonso, J. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamientos y evaluación. Infancia y aprendizaje*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Bofarull, M. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Laboratorio Educativo.
- Carmona, S. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNAC*. Universidad de Montemorelos: México.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: GRAÓ.
- Clemente, M. (2001). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Condemarín, M. & otros. (1992). *Planes y programas de estudio*. Santiago de Chile: Editorial Hachette.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española.
- De la Cruz, M. (1997). *ECL evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA.
- Figuroa y Ticona (2004), *la relación que existe entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar en tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03*. Lima: la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Hernández, R. & otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, G. (2008). *Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Huertas, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor.
- Kintsch, W. (1998) *Comprehension: A paradigm for cognition*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Lainfiesta, M. (2006). *Relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco Guatemala*. Universidad de San Carlos: Guatemala.
- La Torre, D. & otros. (2007). *Estudio psicométrico de los niveles de comprensión lectora en niños (as) de tercer de primaria. Desarrollo Humano Cognición y Educación*. Colombia.
- Medina, A. (2005). *Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva*. Chile: Atenas Limitada.
- Monereo, C. (2001). *La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía*. Barcelona: GRAÓ.
- Sánchez, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura. Lectura y vida*. Barcelona: Graó
- Ugarriza, N. (2006). *La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. Lima: Universidad de Lima del Perú.
- Valerio (2016). *El mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" Huánuco – 2016*. Universidad de Huánuco (UDH).

- Vallejos, E. (2007). *Lenguaje y Aprendizaje de Lima, para conocer el nivel de relación entre la comprensión de textos y el rendimiento escolar en alumnos de 6° grado de primaria del distrito de Pueblo Libre. Lima.*
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos. En: Revista de psicología.* Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Tapia, V. (1999). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. En Revista de Psicología Año III. Nº 4.* Lima: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Existe relación entre la comprensión lectora se relaciona y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1. ¿Existe relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?</p> <p>PE2. ¿Existe relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?</p> <p>PE3. ¿Existe relación entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O.E.1. Determinar si existe relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>O.E.2. Determinar si existe relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>O.E.4. Determinar si existe relación entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>He1. Existe relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>He2. Existe relación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p> <p>He4. Existe relación entre el nivel crítico de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco.</p>	<p>Variable Independiente (V.1): Comprensión lectora</p> <p>Variable Dependiente (V.2): Rendimiento académico</p>	<p>Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión crítica.</p> <p>Comunicación. Matemática. Personal Social. Ciencia y Ambiente.</p>	<p>Denotación: M: Muestra de estudio (estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Illathupa). V.1: Comprensión lectora. V.2: Rendimiento académico (Comunicación y Matemática). R: Coeficiente de correlación entre las variables.</p>	<p>Población: 146 Muestra: 74</p> <p>El tipo de muestreo usado fue no probabilístico o dirigida; de grupos intactos por facilitar a las características o tipo de nuestra investigación.</p>

ANEXO N° 02

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: "LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019

OBJETIVO: Determinar si existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa-Huánuco -2019.

INVESTIGADOR: Bar. Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Mi participación en el estudio: He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre el ámbito muestra y población en los estudiantes y se me ha respondido satisfactoriamente. Mi participación es voluntariamente en el estudio puedo negarme a participar, o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: *J. Elmer Dominguez Espinoza*

Huánuco, 2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1682-2019-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 28 de octubre de 2019

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N° 2890-2018-UNHEVAL, que aprobó el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado por la Escuela de Posgrado, con Resolución N° 0793-2017-UNHEVAL/EPG-CD, del 19.DIC.2017;

Que con Oficio N° 0854-2019-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 22/10/19, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud presentada por el estudiante: **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA**, de la Maestría en Educación, con Mención en Investigación y Docencia Superior, solicitando designación de asesor de Tesis Titulada: **LAS COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019** y contando con la aceptación del Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA;

Que, de acuerdo al Artículo 109° del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, es pertinente atender lo solicitado por el estudiante: **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA** de la Maestría en Educación, con Mención en Investigación y Docencia Superior; y contando con la aceptación del Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA, como Asesor de tesis Titulada: **LAS COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019**, presentada por el estudiante: **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA** de la Maestría en Educación, con Mención en Investigación y Docencia Superior, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

c.c.: Asesor/Interesado/Archivo



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2126-2019-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 19 de diciembre de 2019

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, la Ley Universitaria N° 30220, Artículo 45, inciso 45.4° **Grado de Maestro**: requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N° 2890-2018-UNHEVAL, que aprobó el Reglamento General de la Unidad de Posgrado de las Facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aprobado por la Escuela de Posgrado, con Resolución N° 0793-2017-UNHEVAL/EPG-CD, del 19.DIC.2017;

Que, en el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL, Artículo 109° El estudiante de la UPG, presentará el proyecto de tesis al finalizar en el curso de Tesis I o asignatura similar, solicitando al Director de la UPG o EPG la designación de Jurados Revisores y nombramiento de asesor de la tesis por la Comisión de la Unidad de Investigación y Ética (CUNIET)..., considerando los aspectos Metodológico y éticos de la misma, quienes mediante Informe N° 124-2019-UNHEVAL-FCE/CUNIET, de fecha 02/12/19, remiten la designación de jurado revisor del Proyecto de Tesis;

Que con Oficio N° 1179-2019-UNHEVAL-FCE-UPG-D, recibido el 17/12/19, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud presentada por el estudiante: **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA**, de la Maestría en Educación, con Mención en **Investigación y Docencias Superior**, solicitando Jurado Revisor del Proyecto de Tesis Titulada: **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** a los miembros de jurado revisor del Proyecto de Tesis titulada: **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019**, presentada por el estudiante **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA**, de la Maestría en Educación, con Mención en **Investigación y Docencias Superior**, integrado por los siguientes docentes, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Presidente
➤ Dr. Zósimo JACHA AYALA	Secretario
➤ Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal
➤ Mg. Gustavo SOTO ALVARADO	Accesitario

2° **DISPONER** que los mencionados docentes integrantes del jurado revisor del Proyecto de Tesis emitan su informe en un plazo máximo de quince días siguientes de recepcionado la presente resolución y de acuerdo al Art. 111° del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL.

3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al interesado para los fines consiguientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

c.c.: Jurados (4)/Interesado/Archivo

N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D
			Año	Mes	Día														
22	D.N.I. 7.3.6.3.5.7.7.3	MARTIN CERCEO, Neysier Franco	28	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 7.2.7.4.7.6.9.1	MEJIA BUSTINZA, Hendrie Augusto	26	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. 7.5.5.4.8.8.7.0	MORI DAZA, Estefany Paola	24	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
25	D.N.I. 7.4.9.4.6.2.8.1	PATRICIO PAREDES, Juan Carlos	25	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1 1 7 5 1 0 2 5	DAMARO BENAVIDE	
26	D.N.I. 7.3.2.3.7.8.8.6	PURI AGUIRRE, Tony Brian	19	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
27	D.N.I. 7.5.9.3.9.9.7.6	RAMOS VALENTIN, Kuennen	31	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
28	D.N.I. 7.4.1.3.9.9.4.4	SAHUANAY VIGILIO, Ereymer Josue	22	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29	D.N.I. 7.2.9.7.8.6.6.4	SALINAS HERRADA, Mely Milagros	29	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
30	D.N.I. 7.5.3.4.3.1.0.6	SANTIAGO LORENA, Willian	26	04	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
31	D.N.I. 7.4.8.5.2.9.5.9	SARABIA GONZALES, Hilda	27	05	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
32	D.N.I. 7.3.6.0.0.6.6.5	SERNA ROSAS, Herman Romero	06	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 5 7 6 2 7 2	ANTONIO (JUAN) GONZALEZ	
33	D.N.I. 7.4.0.2.8.6.2.1	SOTO MORALES, Pedro Jomar	07	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
34	D.N.I. 7.3.1.2.6.2.5.8	TOLENTINO SOLIS, Raul Emerson	13	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
35	D.N.I. 7.5.1.4.0.7.0.7	URETA TUANAMA, Anni Mya	01	11	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
36	D.N.I. 7.5.1.2.6.3.6.0	VALDIVIA PEREZ, Jhosinio Oswaldo	01	05	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
37	D.N.I. 7.2.6.6.4.3.1.9	VILCHEZ AGUIRRE, Guadalupe Belen	23	01	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
38	D.N.I. 7.6.7.6.7.8.4.6	VILLARREAL CASTRO, Yasmin Andrea	27	11	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^{na}	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ¹⁵	
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año		Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Educación de la Madre(13)	Haciendo Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22	D.N.I. 7.5.7.6.0.2.1.2.7	HUAMAN VICENTE, Mireya Beatriz			25	06	2005	M	P	P	D	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
23	D.N.I. 7.4.3.7.7.5.2.8	IDALGO ALEJANDRO, Nalcí Vainesa			21	12	2004	M	P	P	D	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
24	D.N.I. 7.3.5.9.7.0.8.1.6	ISLA REGIN, Liz Nataly			20	08	2004	M	P	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SE	SI		
25	D.N.I. 7.6.0.5.6.3.9.1	LOPEZ CAQUÍ, Frank Antoni			05	02	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
26	D.N.I. 7.2.4.6.1.6.2.8	LOZANO LEANDRO, Dalinda Samira			02	10	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
27	D.N.I. 7.2.9.7.4.2.0.1	MORENO TADEO, Ruth Susana			03	09	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
28	D.N.I. 7.5.8.6.6.5.6.3	MUÑOZ SANCHEZ, Sahit Ada Luz			26	01	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
29	D.N.I. 7.4.9.9.3.1.6.0	PALACIOS PUJAY, Nayeli Andrea			06	10	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
30	D.N.I. 7.4.3.5.6.0.2.9	PATRICIO CARRILLO, Rocio Del Carmen			16	04	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
31	D.N.I. 7.6.0.9.7.8.7.0	QUINTO ZELAYA, Solange Consuelo			17	12	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
32	D.N.I. 7.2.0.2.5.2.2.3	RODRIGO ROJAS, Yasira Mabel			04	12	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
33	D.N.I. 7.5.0.2.1.2.7.5	RODRIGUEZ NIETO, Franklin			23	09	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
34	D.N.I. 7.3.1.0.2.1.2.3	SALVADOR ALIAGA, Allison Nasheli			21	06	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
35	D.N.I. 7.1.3.0.5.6.1.6	SILVA CRIOLLO, Jhair Abel			15	12	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
36	D.N.I. 7.5.4.1.6.4.1.6	VERDE ANDRES, Adrian			01	10	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	0 7 3 9 5 5 7	JUAN VELASCO ALVARADO
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				

ANEXO N° 03

INSTRUMENTOS



COMUNICACIÓN

1. Léelos con atención y después contesta la pregunta correspondiente.

TEXTO 1

ASIMO: Un vistazo al futuro

Por Taeko Asatani

Asimo es el primer robot bípedo y humanoide, diseñado y fabricado por una marca japonesa líder en robótica humanoide básica (robots con la capacidad de caminar).

Es un pequeño robot de 1.20 m de altura y 43 Kg de peso, que ha cambiado mucho desde sus primeros modelos de principios de milenio. En un comienzo pesaba 54 Kg, pero a base de una "dieta tecnológica" diseñada por ingenieros en robótica, nanotecnología y miniaturización, Asimo pesa ahora únicamente 43 Kg

Las medidas actuales de Asimo están pensadas para adaptarse al entorno humano, pues es el primer androide pensado para interactuar con las personas. Mide 1.20 m de altura, 450 mm de ancho de hombros, 440 mm de profundidad y 43 Kg de peso; e incluye una mochila con baterías.

Cuando estés leyendo esto, seguramente una versión mejorada de Asimo estará lista para ser fabricada. Más ligera, más inteligente, más rápida, más eficiente, más barata y, sobre todo, más preparada para interactuar con el ser humano.

TEXTO 2

Asimo: ¿Es rentable la robótica humanoide?

Por Armando Escalera

Si somos rigurosos en nuestro análisis, podemos llegar a la conclusión de que Asimo dista mucho de ser un androide "de película". Únicamente puede entender unas cuantas palabras, moverse lentamente por una habitación y su batería dura media hora.

Sin embargo, estos logros sientan la base de lo que podrá hacer un autómatas en el futuro. De hecho, el camino recorrido para que un androide como Asimo sea capaz de reconocer un rostro humano o entender señas hechas con las manos delante de sus cámaras ha sido muy largo.

Años de investigación en inteligencia artificial han sido necesarios para que Asimo nos entienda cuando hablamos. Es innegable que en su estado actual tiene poco valor práctico, pero como prototipo de nuevas tecnologías es invaluable.

No es raro que haya sido una empresa japonesa la que desarrolló el primer robot capaz de interactuar con humanos, la compañía tiene una gran trayectoria en cuanto a innovación tecnológica.

Seguramente, los robots que veremos en la próxima década estarán basados en los cimientos construidos por Asimo.

¿Por qué los autores de ambos textos consideran que Asimo es único?

- a) Pesa únicamente 43 Kg.
- b) Es un humanoide bípedo.
- c) Interactúa con el ser humano.
- d) Incluye una mochila con baterías.

2. Lee el siguiente párrafo:

“El clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha activado de manera anómala, a tal grado que afecta ya la vida planetaria”.

De acuerdo con el párrafo anterior, ¿Cuál de las siguientes opciones puede sustituir de forma más clara el enunciado subrayado sin modificar el contenido?

- a. ...la regularidad de los cambios se ha dado de forma anormal...
- b. ...el sentido de las variaciones se ha agudizado de manera inesperada...
- c. ...la medida de las variaciones se ha agilizado de forma irregular...
- d. ...el seguimiento de los cambios se ha cumplido de manera inverosímil...

3. Los alumnos presentaron un texto expositivo relacionado con los textos propuestos por la profesora de español. Lee con atención el siguiente fragmento de dicho texto:

“Los cambios climáticos se daban de forma natural; algunos de ellos favorecieron la creación de la especie humana y su arcaica vida”.

¿Cuál de los siguientes adjetivos es apropiado para sustituir “arcaica” considerando la idea principal del texto?

- a) Actual
- b) Estable
- c) Antigua
- d) Desconocida

4. En el borrador de su artículo de opinión, Ofelia hace la siguiente afirmación: “Que lamentable sería si nuestros nietos no conocieran en su estado salvaje a los leopardos o a los delfines”.

¿Cuál de los siguientes enunciados puede agregar Ofelia enseguida para fortalecer su afirmación?

- a) Debemos implementar nuevas medidas para optimizar el reciclaje.
- b) Tenemos la responsabilidad de dar un buen ejemplo a futuras generaciones.
- c) Las leyes de protección a los animales son insuficientes si no se sanciona la caza furtiva de los animales silvestres.
- d) Promover el uso de automóviles híbridos o eléctricos que tienen emisiones mucho menores a las de un auto de gasolina deben de ser un compromiso de la industria automotriz.

5. Lee el siguiente artículo y responde las preguntas correspondientes.

Las alumnas y alumnos de la maestra Heidy desarrollarán un proyecto que tiene como propósito hacer el seguimiento de un movimiento literario mexicano del siglo XX. El movimiento que han elegido es el de los poetas conocidos como "Contemporáneos". Para desarrollar el proyecto necesitan reunir información. El siguiente texto, que localizaron en internet, es el que consideraron más útil para comenzar. El proyecto concluirá con un recital de poesía.

Los Contemporáneos toman su nombre de la revista que circuló en México entre los años 1928 y 1931, en la que se publicaron las obras de un grupo de poetas jóvenes, entre quienes destacan Xavier Villaurrutia, Salvador Novo, José Gorostiza, Carlos Pellicer, Jorge Cuesta y Gilberto Owen. Este grupo rechazó el mexicanismo de su poesía anterior y tomó por modelo a escritores europeos como André Gide, James Joyce y Marcel Proust, cuya lectura les permitió elevar su juicio y exigencias literarios. Formados por los generosos intelectuales Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Pedro Henríquez Ureña, quienes fundaron El Ateneo de la Juventud, estos jóvenes escritores, a diferencia de otros que se empeñaban en buscar elementos para una literatura nacionalista, se caracterizan por su preocupación exclusivamente literaria y cultivan una poesía de sentido universal y trascendente.

El grupo Contemporáneos y su revista han sido marginados por la historia literaria mexicana debido, posiblemente, a que rechazan el populismo atribuido a la Revolución Mexicana, y a que prefirieron influencias extranjeras.

La forma que adoptaron los Contemporáneos en la mayoría de sus poemas fue el verso libre. "Los Nocturnos" de Villaurrutia hablan sobre la muerte, la nostalgia y la soledad, mientras que Novo aborda varios temas siempre con ironía, sátira y humor, como en sus obras "Del pasado remoto" y "Never ever". Otro de los mayores exponentes del grupo es José Gorostiza, autor de "Muerte sin fin", cuya obra poética es intelectualmente densa y filosófica. Por otra parte, la poesía visual y colorista de Carlos Pellicer constituye una fiesta para los sentidos, pues incorpora a la poesía mexicana la exaltación del paisaje. Su lirismo acentúa una línea de colorido, plasticidad y armonía

inusual para su época, como demuestra en sus obras "Colores en el mar y otros poemas" y "Hora de junio".

Con base en la información del texto que leíste, ¿Cuál de los siguientes fragmentos de poemas aborda una temática que caracteriza al movimiento Contemporáneo?

- a) Un cóncavo minuto del espíritu que una noche impensada a la zary en cualquier escenario irrelevante con el vuelo del pájaro, estalla en él como un cohete herido.
- b) Escuchen, señores, oigan el corrido de un triste acontecimiento pues en Chinameca fue muerto a mansalva Zapata el gran insurrecto.
- c) Cual ropaje de plumas del quetzal, del zacuán, del azulejo, iremos pereciendo.
- d) Este México-Americano o nomás mejicano que migra conto y familia a los campos de colorado, illinois, califa y michigan.

La marginación del grupo Contemporáneos en la historia literaria mexicana dependió, entre otras cosas, de:

- a) Las exigencias estilísticas y temáticas de escritores europeos como André Gide, James Joyce y Marcel Proust.
- b) Su empeño en buscar elementos literarios indigenistas, así como el cultivo de una poesía universal y trascendente.
- c) La educación recibida de intelectuales como Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Pedro Henríquez Ureña, fundadores del Ateneo de la Juventud.
- d) Su resistencia al nacionalismo de los poetas precedentes y al populismo propio de la Revolución Mexicana.

A continuación, se te presentan los borradores que elaboraron cuatro alumnas. Escoge el que describa correctamente las características generales del movimiento de los Contemporáneos.

- a) El Ateneo de la Juventud influyó en la poesía de los Contemporáneos dadas sus exigencias estéticas.
- b) El grupo de los Contemporáneos cultivó en su poesía el gusto por los temas populares, en especial, la Revolución Mexicana.
- c) La poesía de los Contemporáneos se preocupa por ser universal más que nacionalista, a pesar de que su influencia fueron autores europeos.
- d) Los Contemporáneos buscaron influencia de autores europeos para no tratar temas nacionalistas, por lo que no se les menciona en la historia literaria mexicana.

ÁREA MATEMÁTICA

- Juan tiene x cantidad de canicas y Abraham tiene 4 canicas menos que Juan, el cuadrado del número de canicas de Juan más el cuadrado del número de canicas de Abraham es 328. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones modela la situación anterior?
 - $x^2+(x-4)^2=328$
 - $x^2-(x-4)^2=328$
 - $x^2+(x+4)^2=328$
 - $x^2(x-4)^2=328$
- Un comerciante vende camisas en un local. La renta que se le cobra por semana es de \$1000.00. Si vende cada camisa en \$165.00 y desea obtener una ganancia total neta de \$500.00 semanales, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones, al resolverla, da el número de camisas que debe vender a la semana?
Supóngase que "c" representa el número de camisas que deberá vender a la semana.
 - $165c-1000=500$
 - $165c+1000-500=0$
 - $165(c+500)-1000=0$
 - $1000-165c=500$
- Cierta mesa rectangular tiene un largo que equivale al triple de su ancho. Si el área de la mesa es igual a 19 200 cm², ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa el área de la mesa?
 - $3x + 19\ 200 = 0$
 - $3x - 19\ 200 = 0$
 - $3x^2 - 19\ 200 = 0$
 - $3x^2 + 19\ 200 = 0$
- A Gelasio le mostró su profesora en el pizarrón el dibujo de dos triángulos rectángulos de diferente tamaño, pero semejantes entre sí y le pidió que mencionara los criterios de semejanza que cumplen éstos. A continuación, se indican los que mencionó; ¿Cuál de ellos está equivocado?
 - Dos triángulos son semejantes si tienen sus lados iguales.
 - Dos triángulos son semejantes si tienen dos ángulos iguales.
 - Dos triángulos son semejantes si tienen los lados proporcionales.
 - Dos triángulos son semejantes si tienen dos lados proporcionales y el ángulo comprendido igual.
- Doña Rosa compró 3 paquetes de sopa y 2 latas de verduras y pagó \$ 21.00 y Doña Toña compró 4 paquetes de sopa y una lata de verduras y pagó \$ 18.00. Si quieren saber cuánto pagaron por cada paquete de sopa y por cada lata de verduras:
¿Con cuál sistema de ecuaciones pueden resolver correctamente su duda?
 - $3x + 4y = 21$ $2x + y = 18$
 - $3x - 4y = 21$ $2x - y = 18$
 - $3x + 2y = 21$ $4x + y = 18$
 - $3x + 4y = 21$ $2x - y = 18$

6. Lee el siguiente problema: "El área de un terreno rectangular es de 400 m². Si el largo del terreno mide 9 m. más que el ancho, ¿Cuáles son sus dimensiones?".
¿Con cuál de las siguientes ecuaciones cuadráticas se resuelve correctamente el problema anterior?
- A) $x^2+9=400$
 B) $x^2(x+9)=400$
 C) $x^2+9x-400=0$
 D) $x^2-9x+400=0$
7. Lee con atención el siguiente problema: se reparten 133 chocolates entre dos grupos de alumnos, de manera que el segundo grupo recibe 19 chocolates más que el primero ¿Cuál es la ecuación que determina el número de chocolates que recibe el primer número?
- a) $X + 19 = 133$
 b) $2X + 19 = 133$
 c) $2X - 19 = 133$
 d) $X + 19 = 133/2$
8. A Karime le pidió su profesor de matemáticas que identificara el criterio que no cumple con los conocidos de semejanza de triángulos, por lo tanto, debe indicar que dos triángulos son semejantes si:
- a) Sus tres lados son proporcionales.
 b) Tienen dos ángulos iguales.
 c) Si tienen un lado igual y un ángulo proporcional entre ellos.
 d) Tienen un ángulo igual y los lados que lo forman son proporcionales.
9. Si tenemos un rectángulo en el que su base es igual a: $X + 10$ y su altura es igual a $X + 9$, ¿Cuál será la expresión algebraica correcta que deberá representar el área de nuestra figura?
- a) $X^2 + 10X + 9$
 b) $X^2 + 19X + 9$
 c) $X^2 + 19X + 90$
 d) $X^2 + 90X + 90$
10. José va a hacer un letrero semejante al que se representa en el siguiente dibujo:



- Si el letrero debe medir 18 unidades de largo, ¿Cuánto medirá de ancho, si se conserva la semejanza del letrero?
- A) 3 u
 B) 6 u
 C) 9 u
 D) 15 u

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA

6. ¿En cuál de las siguientes situaciones se menciona la negación de derechos de los adolescentes?
 - a) José y Juan tienen que ayudar a sus papás en las labores del campo y cumplir, además, con las tareas de la escuela.
 - b) Saúl y Luisa dejaron inconcluso el segundo grado de secundaria debido a que se inició la temporada de pesca y su papá se los llevó a trabajar.
 - c) Pedro y Ángel dejaron de jugar fútbol porque a sus padres les gusta más el basquetbol.
 - d) Ana y René construyeron un cuartito de madera en el terreno de sus papás, pero lo tuvieron que tirar porque el terreno es de uso agrícola exclusivamente.

7. ¿Cuál de las siguientes situaciones hace referencia al carácter multicultural del país?
 - a) Todas las chicas del pueblo enloquecen oyendo al grupo de rock de moda.
 - b) Un grupo de campesinos lleva una grabadora japonesa para escuchar merengue mientras trabaja.
 - c) Carmen vive en la sierra de Oaxaca y quiere ir a la ciudad a comprarse pantalones de mezclilla.
 - d) Lupita y su mamá fueron a la cabecera municipal vistiendo su ropa típica y hablando su lengua indígena.

8. Teresa de 20 años, le ha comentado a su hermana menor que cuando votó por primera vez se sintió muy bien, pues comprendió que, en nuestro país, quien tiene la capacidad para poder votar también tiene la capacidad para decidir sobre cuestiones personales como qué carrera estudiar, cómo gastar su dinero y cuántos hijos tener. ¿Qué demuestra el comentario de Teresa?
 - a) Que en nuestro país el derecho de las mujeres para votar fortalece a la democracia.
 - b) Que en nuestro país el que las mujeres puedan votar representa más votos.
 - c) Que en nuestro país las mujeres son privilegiadas por tener derecho a votar.
 - d) Que en nuestro país el derecho a votar de las mujeres es una muestra de tolerancia.

9. Juan Carlos quiere ser maestro, pero su padre y su abuelo, que son médicos, lo presionan para que estudie medicina y así trabaje con ellos en la clínica que fundaron, él no está convencido, pero teme defraudar a su familia, ¿Qué debe hacer?
 - a) Estudiar para maestro, que es lo que realmente desea.
 - b) Estudiar medicina para continuar con la tradición familiar.
 - c) Estudiar para maestro y después medicina, para saber que le gusta más.
 - d) Estudiar medicina y después para maestro, así todos quedan satisfechos.

10. Manuel, durante el trayecto a su casa, fue detenido por uno policías sin orden de aprehensión, después de tres horas se dieron cuenta que no era

la persona que buscaban, se disculparon y lo dejaron ir. ¿Ante cual autoridad puede presentar su queja de privación ilegal de la libertad?

- a) Ante la Secretaría de la Función Pública.
- b) Ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- c) Ante la Suprema Corte de Justicia.
- d) Ante el Ministerio Público.

11. En el municipio donde vive Norberto algunos vecinos ayudan a instalar las casillas para las próximas elecciones, ¿Qué ejemplifica la situación anterior?

- a) La convivencia armónica en la diversidad.
- b) La identidad nacional a través de la participación ciudadana.
- c) La colaboración ciudadana en la convivencia democrática.
- d) La participación social en la resolución de problemas comunes.

12. ¿En cuál de las siguientes situaciones colectivas se está actuando con responsabilidad, respetando la ley y los derechos de las personas involucradas?

- a) En una conferencia en la escuela, dos alumnos se envían frecuentemente mensajes escritos por celular para comentar lo que está diciendo el expositor, con el fin de no interrumpirlo.
- b) En la junta de vecinos se decide la cuota mensual para el mantenimiento del edificio, tomando en cuenta la propuesta planteada por el presidente de la junta.
- c) En un equipo de fútbol, los integrantes deciden que uno de ellos sea el capitán del equipo, porque su papá compró los uniformes.
- d) En el grupo de la escuela, un alumno propuso que se cambiara al jefe de grupo, porque cuando se eligió estaban menos de la mitad de alumnos presentes.

13. "En una escuela se ha incorporado un nuevo alumno que viene de otro país, el muchacho se aísla del resto del grupo pues no entiende muchas palabras y acciones de sus compañeros, Juan, al observarlo, se imagina lo que está sintiendo pues se pone en su lugar, así que decide acercarse a él para ofrecerle su amistad y ayudarlo a integrarse al grupo" ¿Qué valor está practicando Juan?

- a) Diálogo
- b) Empatía
- c) Tolerancia
- d) Compromiso

14. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de una consecuencia para la salud de un embarazo no deseado en la adolescencia?

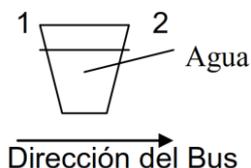
- a) Francisco, por ser menor de edad, tiene que trabajar en un negocio familiar para poder cubrir los gastos del embarazo de su novia Norma y de la llegada de su futuro hijo.
- b) Pedro y Fabiola dejan la escuela, él para buscar un empleo que le permita ganar lo suficiente para la manutención de su familia, mientras que ella solo se dedica al hogar.
- c) Carlos y Anabel, al enterarse que ella estaba embarazada, no saben qué hacer, ya que no quieren enfrentar la responsabilidad de tener un hijo y adoptar el rol de padres.

- d) Jorge y Noemí están preocupados por la vida de su hijo, debido a los problemas que presentó durante el parto, por ser un niño prematuro.
15. El profesor de Formación Cívica y Ética explicó a sus alumnos que en la antigua Grecia el voto era exclusivo de los varones y omitía a mujeres y esclavos, pues no se les consideraba ciudadanos. También explicó que, en la actualidad, en nuestro país toda persona que tiene la categoría de ciudadano, puede ejercer su derecho a votar. ¿A qué característica del voto democrático hace referencia el profesor?
- a) El voto es libre.
 - b) El voto es directo.
 - c) El voto es secreto.
 - d) El voto es universal.

CIENCIA Y AMBIENTE

TEXTO 1: LOS OMNIBUSES

Un ómnibus circula por un tramo recto de carretera. Raimundo, el conductor del ómnibus, tiene un vaso de agua sobre el panel de mandos:



De repente, Raimundo tiene que frenar violentamente.

1. ¿Qué es más probable que le ocurra al agua del vaso inmediatamente después que Raimundo frene violentamente?
 - a) El agua permanecerá horizontal.
 - b) El agua se derramará por el lado 1.
 - c) El agua se derramará por el lado 2.
 - d) El agua se derramará, pero no sabes si lo hará por el lado 1 o por el lado

El omnibus de Raimundo, como la mayoría de los omnibuses, funciona con un motor diesel. Estos autobuses contribuyen a la contaminación del medio ambiente.

Un compañero de Raimundo trabaja en una ciudad donde se usan trolebuses que funcionan con un motor eléctrico. El voltaje necesario para este tipo de motores eléctricos es suministrado por cables eléctricos (como en los trenes eléctricos). La electricidad procede de una central que utiliza carbón.

Los partidarios del uso de trolebuses en la ciudad argumentan que este tipo de transporte no contribuye a la contaminación del aire.

2. ¿Tienen razón los partidarios del trolebús? Explica tu respuesta.

TEXTO 2: LAS MOSCAS

Lee la siguiente información y contesta a las preguntas que le siguen.

Un granjero estaba trabajando con vacas lecheras en una explotación agropecuaria experimental. La población de moscas en el establo donde vivía el ganado era tan grande que estaba afectando a la salud de los animales. Así que el granjero roció el establo y el ganado con una solución de insecticida A. El insecticida mató a casi todas las moscas. Algún tiempo después, sin embargo, el número de moscas volvió a ser grande. El granjero roció de nuevo el establo y el ganado con el insecticida. El resultado fue similar a lo ocurrido la primera vez que los roció. Murió la mayoría de las moscas, pero no todas. De nuevo, en un corto período de tiempo, la población de moscas aumentó y otra vez fue rociada con el insecticida. Esta secuencia de sucesos se repitió cinco veces: entonces fue

evidente que el insecticida A era cada vez menos efectivo para matar las moscas.

El granjero observó que se había preparado una gran cantidad de la solución del insecticida y se había utilizado en todas las rociadas. Por eso, pensó en la posibilidad de que la solución de insecticida se hubiera descompuesto con el tiempo.

Fuente: Teaching About Evolution and the Nature of Science. National Academy Press, Washington,DC, 1998, p. 75.

3. La suposición del granjero es que el insecticida se descompone con el tiempo. Explica brevemente cómo se podría comprobar esta suposición.

4. La suposición del granjero es que el insecticida se descompone con el tiempo. Dar una explicación alternativa de por qué «el insecticida A es cada vez menos efectivo».

Explicación:

TEXTO 3: LOS CLONES DE TERNERO

Lee el siguiente artículo sobre el nacimiento de cinco terneros.

En febrero de 1993 un equipo de investigadores del Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias en Bresson-Villiers (Francia) logró producir cinco clones de terneros. La producción de los clones (animales con el mismo material genético, aunque nacidos de cinco vacas diferentes) fue un proceso complicado.

Primero, los investigadores extrajeron alrededor de treinta óvulos de una vaca (supongamos que el nombre de la vaca era Blanca 1). Los investigadores sacaron el núcleo de cada uno de los óvulos extraídos de Blanca 1.

Después, los investigadores cogieron un embrión de otra vaca (la llamaremos Blanca 2). Este embrión tenía alrededor de treinta células.



Los investigadores separaron la bola de células de Blanca 2 en células individuales.

Después los investigadores quitaron el núcleo de cada una de estas células individuales. Cada núcleo fue inyectado, separadamente, en cada una

de las treinta células procedentes de Blanca 1 (células a las que anteriormente se les había quitado su núcleo anteriormente).

Por último, los treinta óvulos inyectados se implantaron en treinta vacas portadoras. Nueve meses más tarde, cinco de las vacas portadoras parieron los clones de ternero.

Uno de los investigadores dijo que una aplicación a gran escala de esta técnica de clonación podría ser económicamente rentable para los ganaderos.

Fuente: Corinne Bensimon, Libération, marzo de 1993.

5. Los resultados confirmaron la idea principal estudiada en los experimentos franceses en vacas. ¿Cuál fue la idea principal que se estudió en este experimento?

6. ¿Cuál de la/s siguiente/s frase/s es/son verdadera/s? Marca con un círculo **Sí** o **No**, en cada caso.

Frase

Los cinco terneros tienen el mismo tipo de genes. Sí / No

Los cinco terneros tienen el mismo sexo. Sí / No

El pelo de los cinco terneros es del mismo color. Sí / No

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	: Dr. Orlando ASCAYO LEÓN
CENTRO DE TRABAJO	: Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS	: comprensión lectora y rendimiento académico.
AUTOR DE INSTRUMENTO	: Bach. Juan Elmer DOMÍNGUEZ ESPINOZA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019"

ÍTEMES CRITERIO DE VALIDACIÓN: (CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA)

ASPECTOS	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES/ÍTEMES					
		COMPRENSIÓN LECTORA			RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		0	1	2	0	1	2
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X			X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		X				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X			X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		X				X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valora aspectos de las estrategias			X			X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos			X		X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones			X			X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico			X		X	
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X			X
Totales		18			17		

JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

(x) Válido	() Mejorar	() No válido
--------------	-------------	---------------

Huánuco, 04 de diciembre de 2020


 Firma del experto
 N° DNI: 41722427



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	: Dr. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO
CENTRO DE TRABAJO	: Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS	: comprensión lectora y rendimiento académico.
AUTOR DE INSTRUMENTO	: Bach. Juan Elmer DOMÍNGUEZ ESPINOZA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019"
--

ÍTEMS CRITERIO DE VALIDACIÓN: (CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA)

ASPECTOS	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES/ÍTEMS					
		COMPRENSIÓN LECTORA			RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		0	1	2	0	1	2
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X			X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		X				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X			X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		X			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valora aspectos de las estrategias			X			X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos			X		X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones		X				X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X			X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X			X
Totales				17			17

JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

(x) Válido	() Mejorar	() No válido
--------------	-------------	---------------

Huánuco, 04 de diciembre de 2020

Firma del experto
 N° DNI: 41722427



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	: Dr. Rina TARAZONA TUCTO
CENTRO DE TRABAJO	: Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS	: comprensión lectora y rendimiento académico.
AUTOR DE INSTRUMENTO	: Bach. Juan Elmer DOMÍNGUEZ ESPINOZA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019"

ÍTEMES CRITERIO DE VALIDACIÓN: (CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA)

ASPECTOS	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES/ÍTEMES					
		COMPRENSIÓN LECTORA			RENDIMIENTO ACADÉMICO		
		0	1	2	0	1	2
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado			X			X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		X				X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica			X			X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad		X			X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valora aspectos de las estrategias			X			X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos			X		X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones		X			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X			X
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado			X			X
Totales		17			16		

JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

(x) Válido	() Mejorar	() No válido
--------------	-------------	---------------

Huánuco, 04 de diciembre de 2020

Firma del experto
 N° DNI: 41722427

NOTA BIOGRÁFICA

Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA nacido en Acomayo del Distrito de Chinchao el 26 de agosto de año 1979 hijo del Sr. Eusebio DOMINGUEZ ALVARADO Y Sra. Teodosia ESPINOZA VILLAR mis estudios realizados de la primaria en la Escuela Nuestra Señora de Lourdes y la secundaria en el Colegio Juana Moreno y mis estudios universitarios los realice en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en la carrera profesional de Educación Primaria, la experiencia laboral durante mi carrera los hice en diferentes Instituciones privadas como públicas y actualmente trabajador en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día viernes **19 DE FEBRERO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA (Resolución N° 1682-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO – 2019.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *Catorce* (14),
 Equivalente a *Buena*, por lo que se declara *Aprobado*
 (Aprobado o desaprobado)

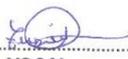
Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *20:00* horas de 19 de febrero de 2021.



PRESIDENTE
 DNI N° *22468268*



SECRETARIO
 DNI N° *22407184*



VOCAL
 DNI N° *22487758*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0181-2021-UNHEVAL-FCE/D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: DOMINGUEZ ESPINOZA JUAN ELMER

DNI: 42594831

Correo electrónico: jelmerd26@gmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 972568967

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACION
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis:

LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO-2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____



Firma del autor



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA, HUÁNUCO - 2019**, realizado por el Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Juan Elmer DOMINGUEZ ESPINOZA**, cuenta con un **índice de similitud del 20%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuyna, 29 de octubre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO