

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL



**LOS JUEGOS DE EXPLORACION Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I. E. N°180 DE
SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E
INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE.

TESISTA : LUIS TUCTO CAPCHA

ASESOR : Dr. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES
HUANÚCO, PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico con un enorme afecto a mis progenitores; le debo a ellos por la vida que me dieron, por haberse preocupado por mi alimentación, por mi vestimenta y por darme la mejor herencia de mi vida que es la educación.

Con mucho orgullo y cariño dedico a la UNHEVAL por ser una institución estatal accesible para estudiar y continuar estudiando. Esta institución me permitió y facilito estudiar el pregrado, el posgrado y la segunda especialización profesional.

Luis Tucto Capcha

AGRADECIMIENTO

Mis grandes agradecimientos:

- ✚ A mis padres quienes me dieron la vida, la alimentación, la educación, salud, sabiduría y energía para desenvolverme plenamente como un buen ciudadano en la familia y en la sociedad.
- ✚ A los docentes de la UNHEVAL por compartir sus grandes enseñanzas y motivarme a seguir estudiando hasta lograr el éxito.
- ✚ A la Institución Educativa de Santa Rosa de Pitumama, por darme todas las facilidades para desarrollar mi investigación científica.
- ✚ Agradezco a todos los padres y madres de familia que contribuyeron en el desarrollo de mi trabajo de investigación.
- ✚ A cada uno de los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años, por su puntualidad, por su continua asistencia y por su cooperación durante el desarrollo de las actividades significativas sobre el desarrollo de las habilidades científicas.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características socioculturales del contexto educativo.....	10
1.2 Identificación del problema.....	11
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Objetivos.....	12
1.5 Justificación de la investigación.....	13
1.6 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	14
1.6.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades.....	14
1.6.2. Sistematización categorial de la deconstrucción.....	15
1.6.3. Mapa conceptual de la deconstrucción.....	16
1.6.4. Análisis categorial y textual.....	17

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación.....	18
2.2 Cobertura de estudio.....	19
2.2.1 Población de estudio.....	19
2.2.2 Muestra de estudio.....	19

2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de información.....	19
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	19

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

3.1 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.....	20
3.2 Reconstrucción de la práctica pedagógica.....	20
3.2.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.....	22
3.2.2 Teorías explícitas.....	23
3.3 Plan de acción.....	68
3.3.4 Resultados esperados.....	72
3.3.5 Programa de actividades.....	73

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.....	74
4.2 Análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías.....	75
4.3 Matriz de triangulación.....	76
4.4 Efectividad de la práctica de la reconstrucción.....	78
4.5 Lecciones aprendidas.....	79
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como título: LOS JUEGOS DE EXPLORACION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I. E. N°180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018.

Para formar las habilidades científicas en los niños y niñas el amaestro o maestra debe tener muy desarrollado competencias, capacidades, habilidades, actitudes y pensamientos científicos. Además, debe tener dominio en el uso de muchas estrategias científicas. También debe realizar una planificación adecuada de sus sesiones, los materiales y los instrumentos de evaluación.

Para superar mis dificultades en mi desempeño pedagógico plantee una nueva propuesta pedagógica titulado: “Los pequeños científicos del futuro” esta propuesta pedagógica influyo positivamente en la mejora eficiente de mi desempeño educativo dentro y fuera del aula y me facilito formar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Para formar las habilidades científicas se aplico y empleo los juegos de exploración como recurso estratégico.

El fin de esta investigación es formar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial y emplear correctamente todos los recursos para enseñar ciencia. Los niños y niñas para aprender ciencia deben partir de la exploración de su contexto, realizar experimento con productos de su entorno, observar los fenómenos que acontece en su comunidad, realizar los experimentos que realizaron los grandes científicos. Los maestros y maestras deben enseñar las imágenes y los experimentos de los grandes científicos, mediante la presentación de videos e imágenes todo ello ayuda a formar las habilidades científicas. Esta investigación se divide en cuatro capítulos principales que son los siguientes:

CAPÍTULO I

Este capítulo está constituido por el problema de investigación y esta conformado por la descripción de las características socioculturales del contexto educativo. La caracterización de la práctica pedagógica. Identificación del problema. Formulación del problema. Los objetivos. La justificación de la investigación. Deconstrucción de la practica pedagógica y

esta esta constituido por la recurrencia en fortalezas y debilidades. Sistematización categorial de la de construcción. Mapa conceptual de la deconstrucción y el análisis categorial y textual.

CAPITULO II

Este capítulo está constituido por la metodología de la investigación. El tipo de investigación. La cobertura de estudio. Población de estudio. Muestra de estudio. Técnicas e instrumentos de recojo de información y las técnicas de análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO III

Este capítulo está compuesto por la propuesta pedagógica alternativa. La Reconstrucción de la practica pedagógica. El mapa conceptual de la reconstrucción. El análisis categorial y textual. Plan de acción. Resultados esperados y el programa de actividades.

CAPÍTULO IV.

Este capítulo está constituido por la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías. Matriz de triangulación. Efectividad de la práctica de la reconstrucción. Al final están las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

El Autor.

RESUMEN

Este trabajo corresponde a una investigación de tipo cualitativo, lo ejecute porque la mayoría de los maestros y maestras carecen de competencias, capacidades, actitudes, pensamientos y habilidades científicas, además por tener muchas dificultades para manejar estrategias adecuadas para formar niños y niñas con habilidades y actitudes científicas. Durante mi desempeño pedagógico tenía muchas dificultades en realizar la planificación, desconocía las estrategias para enseñar ciencia y formar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Desarrollaba sesiones inadecuadas, utilizaba materiales poco pertinentes, empleaba instrumentos de evaluación que no servían para formar las habilidades científicas.

El objetivo fundamental de esta investigación fue formar y desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, aplicando los juegos de exploración como recurso estratégico. El problema se planteó de la siguiente manera ¿Qué estrategias debo emplear para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de la I.E. N°180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018?

Las categorías que se tuvo en cuenta fueron: Las estrategias de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, los recursos educativos y la evaluación de los aprendizajes. Las subcategorías estuvieron conformadas por los juegos de exploración, los procesos pedagógicos, los procesos didácticos, el material didáctico y los instrumentos de evaluación. La población de estudio estaba conformada por 25 niños y niñas de 5 años. La muestra estaba constituida por 12 niños y niñas de 5 años.

La técnica que se empleo fue la observación. El instrumento para recoger los datos fueron los diarios de campo, la narrativa crítica, la triangulación, la lista de cotejo y la ficha de observación. Los juegos de exploración fue un recurso estratégico muy importante para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Este recurso estratégico me permitió formar las habilidades científicas.

Palabras clave: Las estrategias de aprendizaje, los juegos de exploración, la ciencia, sesión de aprendizaje, el material didáctico y la evaluación de aprendizaje y las habilidades científicas.

ABSTRACT

This work corresponds to a qualitative type investigation, I executed it because most of the teachers lack scientific competencies, capacities, attitudes, thoughts and abilities, in addition to having many difficulties to handle adequate strategies to train boys and girls with abilities and skills. scientific attitudes. During my pedagogical performance I had many difficulties in planning, I was unaware of the strategies to teach science and form scientific skills in boys and girls of 5 years of initial education. He developed inappropriate sessions, used irrelevant materials, used assessment instruments that did not serve to form scientific skills.

The fundamental objective of this research was to train and develop scientific skills in initial level 5-year-old boys and girls, applying exploration games as a strategic resource. The problem was posed as follows: What strategies should I use to develop scientific skills in the boys and girls of the I.E. N ° 180 of Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018?

The categories that were taken into account were: Learning strategies, learning sessions, educational resources and learning assessment. The subcategories were made up of the exploration games, the pedagogical processes, the didactic processes, the didactic material and the evaluation instruments. The study population consisted of 25 5-year-old boys and girls. The sample consisted of 12 5-year-old boys and girls.

The technique used was observation. The instrument to collect the data were the field diaries, the critical narrative, the triangulation, the checklist and the observation sheet. The exploration games were a very important strategic resource to develop scientific skills in boys and girls of 5 years of initial education. This strategic resource allowed me to train scientific skills.

Keywords: Learning strategies, exploration games, science, learning session, teaching material and assessment of learning and scientific skills.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características socioculturales del contexto educativo.

Los padres de familia de la institución Educativa N°180 de educación Inicial de Pitumama la mayoría tiene que trabajar para sustentar la canasta familiar. Algunos padres de familia se dedican a realizar el transporte público todo el día para costear los gastos del hogar. Otros padres de familia se dedican a realizar trabajos múltiples ganando un sueldo mínimo que solo le alcanza para sobre vivir. Otros se dedican al comercio ambulatorio. Un pequeño número de padres de familia trabaja con su profesión.

Hay padres de familia que no culminaron sus estudios debido a que dejaron de estudiar otros por falta de apoyo de sus padres y otros por falta de interés en el estudio y otros por buscar sus parejas a temprana edad. El idioma que emplea para comunicarse con mayor frecuencia es el castellano. También hay padres de familia que se comunican mediante el idioma quechua. Algunos culminaron sus estudios del nivel primaria. Pocos padres de familia son profesionales todo esto es un problema real que acontece en todo el ámbito de nuestro país es por ello que los padres de familia descuidan mucho el aprendizaje de sus hijos. Además, los padres desconocen las habilidades científicas, su preocupación fundamental es trabajar constantemente para satisfacer las necesidades básicas de su familia.

Hay niños y niñas que viven con sus abuelos, otros con sus tíos y otros solo con su papá o mamá y otros viven en la calle. También los padres agreden física y verbalmente a sus hijos e hijas. Estos problemas señalados es la causa de la delincuencia, de la deserción escolar, el

bajo rendimiento en el aprendizaje, el embarazo precoz, el alcoholismo y la drogadicción.

Los docentes que laboran en esta institución carecen de capacidades para plantear alternativas de solución y elaborar planes y proyectos de desarrollo.

Los maestro y maestras que laboran en la institución educativa carecen de estrategias para enseñar ciencia a los niños y niñas de educación inicial. Hay niños agresivos que constantemente faltan el respeto a sus compañeros. Falta de materiales y recursos necesarios para implementar los diferentes sectores. Carece de materiales de ciencia que son los recursos indispensables para enseñar ciencia. Todo ello me permitió ejecutar el trabajo de investigación.

De la misma forma a la docente que enseña a los niños y niñas le falta estrategias para desarrollar las habilidades científicas por tal razón se realiza este trabajo de investigación.

Para tener un buen desempeño pedagógico los maestros y maestras deben saber controlar sus emociones, saber convivir entre colegas y con los alumnos de la institución, ser un gran organizador social y practicar constantemente los valores éticos y morales.

*“El profesor mediocre, dice. El buen profesor, explica.
El profesor superior, demuestra. El gran profesor, inspira.”*

William A. Ward

1.2 Identificación del problema.

Para centrarme en lo que corresponde a la identificación del problema de investigación. Tanto en la zona rural, marginal y urbana los niños y niñas carecen de las habilidades científicas. Al observar docentes con falta de competencias, capacidades, actitudes y habilidades para

enseñar ciencia. De la misma forma al analizar mi propia practica pedagógica tome la decisión ejecutar el presente trabajo de investigación. La finalidad básica de esta investigación es formar las habilidades científicas en los niños y niñas de Educación Inicial y para el cual es muy importante conocer los métodos, técnicas, procedimientos, los principio, los conceptos y las leyes de la ciencia para indagar, investigar y explorar el mundo que nos rodea.

El maestro debe planificar cuidadosamente las estrategias, métodos, técnicas y materiales didácticos más adecuados que posibiliten la adquisición de contenidos, competencias y capacidades científicas. El problema radica en que los maestros no planifican adecuadamente las actividades significativas de aprendizaje para facilitar el desarrollo de las habilidades científicas, resaltando que mi preocupación ahora es el desarrollo de las habilidades científicas de ahí que formulo la siguiente interrogante ¿Qué y cómo hacer para que mis alumnos logren desarrollar las habilidades científicas utilizando estrategias metodológicas adecuadas? Esto me motivo a emplear los juegos de exploración como estrategia para formar niños y niñas con habilidades científicas.

1.3 Formulación del problema.

¿Qué estrategias debo emplear para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de la I.E. N°180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018?

1.4 Objetivos.

1. Analizar críticamente mí desempeño pedagógico sobre la aplicación de los juegos de exploración como recurso estratégico para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de educación inicial.

2. Fundamentar teóricamente cada uno de las categorías y subcategorías que sirve de soporte a mi desempeño pedagógico.
3. Proponer una nueva alternativa para superar las dificultades de mi desempeño pedagógico y hacer viable el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

1.5 Justificación de la Investigación.

Esta investigación es ejecutada porque la mayoría de los maestros y maestras carecen de competencias, capacidades y habilidades científicas para enseñar ciencia y formar las habilidades científicas en los niños y niñas. Además, desconocen las estrategias para enseñar ciencia dentro y fuera del aula.

También de la misma forma los niños y niñas carecen de las habilidades científicas por que en la actualidad se necesitan muchos científicos en nuestro país, en nuestra región, en nuestra provincia y en la comunidad donde se vive para resolver los diferentes problemas.

La finalidad de esta investigación es desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. Y para tal fin se realiza la aplicación de los juegos de exploración. Para formar las habilidades científicas el maestro debe tener las competencias, las capacidades y las habilidades científicas y para los cuales debe tener suficiente conocimiento de las teorías, de los métodos, de las técnicas y los procedimientos científicos. Además, debe conocer la evolución, los principios y las leyes de la ciencia.

1.6 Deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.6.1 Recurrencias en fortalezas y debilidades.

Los diarios de campo en esta investigación fue un instrumento valido que me hizo reflexionar sobre mis capacidades, fortalezas y debilidades y sirvió de guía para superar las múltiples dificultades que tenia en mi actuar pedagógico además me permitió desarrollarme intelectualmente.

DIARIOS	DEBILIDADES	FORTALEZAS
1, 2	Empleaba estrategias inadecuadas que no era pertinente para formar las habilidades científicas en los niños y niñas.	Gestión adecuada de la disciplina. Hago uso efectivo del tiempo. Realizo la motivación.
3, 4, 5	Elaboraba sesiones de aprendizajes sin tener en cuenta las secuencias didácticas y los procesos pedagógicos, inadecuadas para desarrollar las habilidades científicas de los niños y niñas.	Elaboro las sesiones de aprendizaje con anticipación.
6, 7, 8	Empleaba materiales didácticos inadecuados para desarrollar las habilidades científicas de los niños y niñas.	Utilizo los recursos didácticos a mi alcance.
9, 10	Empleaba instrumentos de evaluación inadecuados para desarrollar las habilidades científicas de los niños y niñas.	Realizo la evaluación antes, durante y después del aprendizaje.

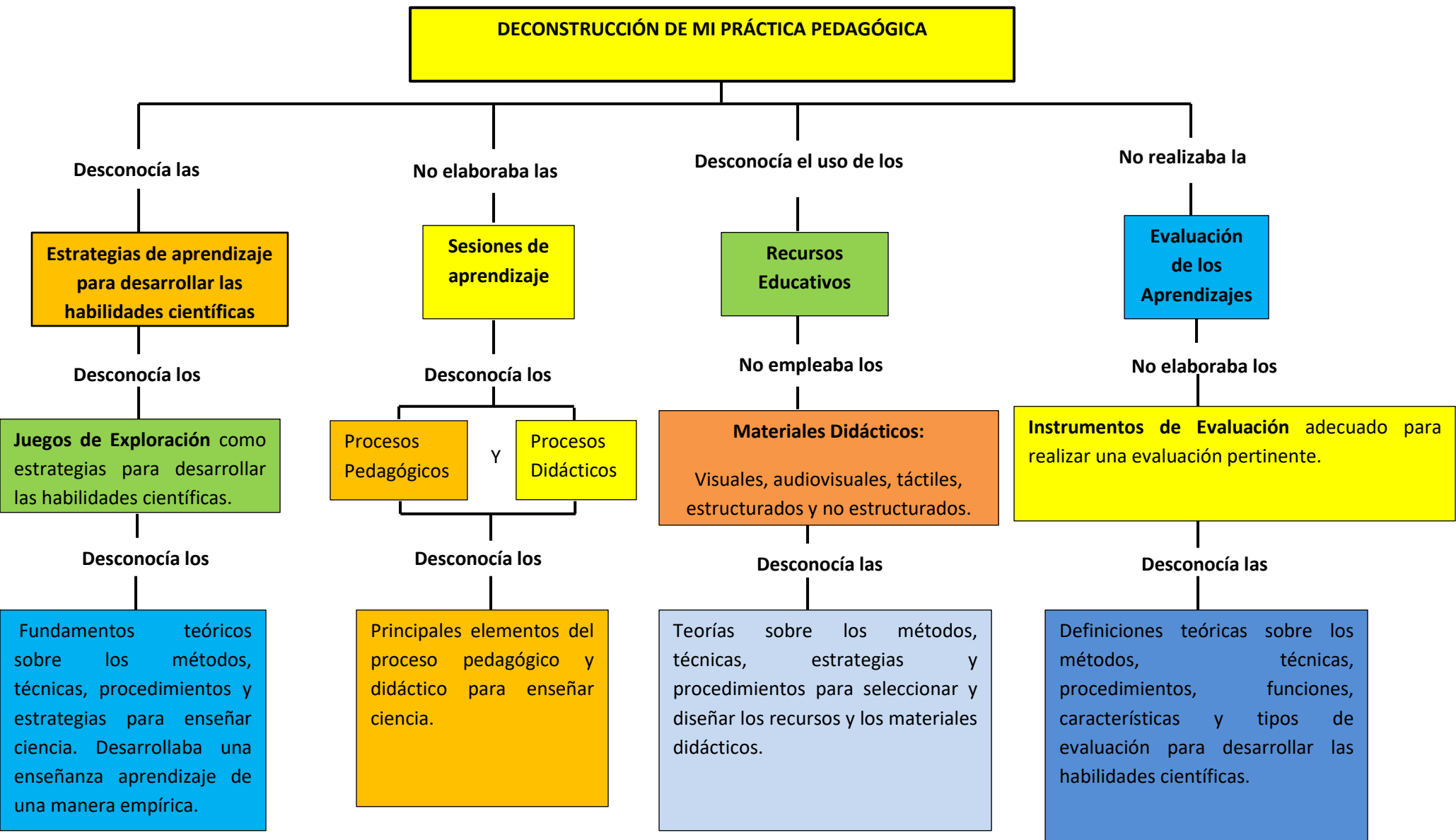
1.6.2 Sistematización categorial de la deconstrucción.

Después de analizar cada uno de los diarios de campo a continuación se muestra las categorías y subcategorías o llamados variables y subvariables.

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Estrategias de aprendizaje.	Juegos de exploración.
Sesión de aprendizaje.	Procesos pedagógicos. Procesos didácticos.
Recurso educativo.	Material didáctico.
Evaluación de los aprendizajes.	Instrumentos de evaluación.

1. 6. 3. Mapa conceptual de la deconstrucción

MAPA DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.6.4 Análisis categorial y textual

La primera actividad que se ejecuto fue el análisis de los diarios de campo de la deconstrucción donde se encontró las categorías y subcategorías que requiere fundamentar y definir teóricamente cada uno de ellos. Para visualizar mejor estas categorías se elaboró el mapa conceptual que se visualiza arriba. En esta parte se nota con claridad todas las dificultades de mi actividad pedagógica.

Las categorías y subcategorías son definidos implícitamente sin el fundamento teórico. Las categorías señaladas en esta sección son: las estrategias, las sesiones de aprendizaje, los recursos educativos, la evaluación de los aprendizajes. Las subcategorías son los juegos de exploración, los procesos pedagógicos y didácticos, los materiales didácticos y los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Tipo de investigación.

El trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo. Franco Sandoval, R (2011, p. 24) sostiene que con “el enfoque cualitativo no se busca cuantificar, sino comprender determinado fenómeno; es decir, establecer como se relaciona un aspecto con otro. Los datos no se recogen de una sola vez, sino progresivamente. La ciencia avanza casi siempre de esa manera, en zigzag, y no en línea recta.

El enfoque exclusivamente cualitativo tiene una desventaja: la carencia de datos precisos y comparables hace difícil de formulación de generalizaciones y teorías claras; sin embargo, tiene una ventaja: profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, nos facilita su comprensión, la captación de lo profundo de ellos”.

Tamayo y Tamayo, M (2012, p. 48) afirma que “en la investigación cualitativa la experiencia investigativa se centra en lo local, lo micro, lo regional, en grupos, comunidades, escuelas, salones de clase. Su énfasis se centra en pequeños grupos, casos o individuos que se han seleccionado. Tiene como objetivo analizar y profundizar en la situación o problemática y no necesariamente en los resultados que le permitan hacer generalizaciones.

Para quienes trabajan con el enfoque cuantitativo, la teoría es el punto de partida, desde ahí se formulan las hipótesis, variables y dimensiones del objeto de estudio. Y quienes lo hacen con el enfoque cualitativo, la formulación de teorías es el punto de llegada, es el resultado de su proceso investigativo”.

En conclusión, afirmo que la investigación cualitativa es descriptiva explicativa, emplea un diseño flexible, la fuente del conocimiento es la realidad social, el conocimiento es un producto social y las comprobaciones no son muy rígidas. Este enfoque es intersubjetivo, intrasubjetiva, es interna, es holístico, tiende hacia el descubrimiento, orientado al proceso, es interactiva, reflexiva, flexible, realiza el control intersubjetivo, es natural, es emergente y contrastable, es inductivo, tendiente a la particularidad, los resultados son válidos y tiene el consenso intersubjetivo.

2.2 Cobertura de estudio.

2.2.1 Población de estudio.

En este trabajo de investigación la población esta constituido por 25 niños y niñas de 3, 4, y 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N°180 de Santa Rosa de Pitumama.

2.2.2 Muestra de acción.

La muestra en el presente estudio está conformada por 12 alumnos de 5 años de Educación Inicial.

2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de información.

En este trabajo se empleó la técnica de observación. Para recoger y registrar los datos más importantes de la actividad pedagógica en el aula fue el diario de campo y los instrumentos de evaluación como: La lista de cotejo y la ficha de observación.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En esta investigación científica para realizar el análisis sistemático de la información obtenida del experimento se empleó como técnica la narrativa crítica y la triangulación. Estos instrumentos me permitieron analizar cada uno de los diarios de campo y cada uno de los instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.

Para tener con claridad la nueva propuesta pedagógica fue necesario señalar las dificultades y logros. También fue importante realizar una planificación adecuada donde se señala todos los insumos necesarios, así como la selección de métodos, técnicas, materiales y las fuentes bibliográficas para fundamentar teóricamente el trabajo de investigación.

Mi nueva propuesta pedagógica denominado “Somos los futuros científicos” innove la forma de planificar las estrategias para el desarrollo de las habilidades científicas empleando como recurso y estrategia didáctico los juegos de exploración y el uso adecuado de los materiales didácticos para posibilitar el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de Educación Inicial.

La nueva propuesta pedagógica titulado “Somos los futuros científicos”, fue una herramienta muy valiosa en la formación de las habilidades científicas, al mismo tiempo me permitió actuar correctamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula y fuera de ella. De la misma forma me ayudo a realizar la planificación adecuada, a seleccionar y elaborar materiales didácticos pertinentes, también me facilito seleccionar y emplear estrategias adecuadas al contexto social. Fue muy importante para formar las habilidades científicas en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°180 de Santa Rosa de Pitumama, Yanag, Pillco Marca, Huánuco.

3.2 Reconstrucción de la práctica pedagógica.

Después de analizar con rigurosidad los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje de la deconstrucción de mi actividad

pedagógica en el aula y fuera de ella. Donde tuve muchas dificultades en realizar la planificación, elaborar las sesiones de aprendizajes poco pertinentes, en emplear y seleccionar las estrategias, empleaba materiales inadecuadas, empleaba instrumentos de evaluación todo ello fue innecesario para formar las habilidades científicas en los niños y niñas de educación Inicial.

En la etapa de la reconstrucción de mi labor pedagógica en el aula transforme mi forma de enseñar a los niños y niñas. Para el cual realice una planificación adecuada señalando en orden los procesos pedagógicos y didácticos con el único objetivo de formar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial. También transforme mi forma de actuar, de pensar, de motivar, de controlar mis emociones y de los demás.

Mi enseñanza en el aula mejoro enormemente y logre que mis niños y niñas tenían mucho interés por aprender y participar en todas las actividades planificadas dentro y fuera del aula. Como resultado tuve que la mayoría de mis alumnos lograron desarrollar las habilidades científicas. estos resultados me motivo más y seguir preparándome y tener competencias y capacidades científicas para enseñar ciencia y formar las habilidades científicas.

3.2.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.

MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN



Conozco las

Elaboro las

Conozco el uso de los

Realizo la

Estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades científicas.

Sesiones de aprendizaje

Recursos Educativos

Evaluación de los Aprendizajes

Conozco los

Conozco los

Empleo los

Elaboro los

Juegos de Exploración que sirve como estrategias para desarrollar las habilidades científicas.

Procesos Pedagógico Y Procesos Didácticos

Materiales Didácticos:
Visuales, audiovisuales, táctiles, estructurados y no estructurados.

Instrumentos de Evaluación adecuado para realizar una evaluación pertinente.

Conozco los

Conozco los

Conozco las

Conozco las

Fundamentos teóricos sobre los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias para enseñar ciencia a los niños y niñas. Desarrollo una enseñanza aprendizaje planificada.

Principales elementos del proceso pedagógico y didáctico para enseñar ciencia.

Teorías sobre los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos para seleccionar y diseñar los recursos y materiales didácticos.

Definiciones teóricas sobre los métodos, técnicas, procedimientos, funciones, características y tipos de evaluación para desarrollar las habilidades científicas.

3.2.2 Teorías Explícitas

a) Antecedentes de tesis

Para fundamentar mejor mi trabajo de investigación voy a tener en cuenta los trabajos de investigación realizados anteriormente por otros autores a nivel nacional y regional que de una y otra forma se relaciona con el título de mi trabajo de investigación.

1) A nivel nacional

Los antecedentes a nivel nacional que se tomó como referencia para fundamentar el presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

Gómez Lloclla, Miryam Yaquelit. (2018). En su tesis titulado: LOS EXPERIMENTOS Y EL DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Llego a las siguientes conclusiones:

- ❖ La aplicación de experimentos sencillos tiene efectos positivos en el desarrollo de los estudiantes del nivel inicial. Se hace necesario dar una nueva mirada a la ciencia en la escuela, dejando de concebirla como un cúmulo de conocimientos o contenidos programáticos que el estudiante debe asimilar. Es allí donde la ciencia debe asumirse como una constante búsqueda de respuestas a las preguntas que los individuos se plantean sobre la propia realidad, no solo para conocer el mundo, sino para transformarlo.
- ❖ La aplicación de experimentos sencillos tiene efectos positivos en el desarrollo procedimental de los estudiantes del nivel inicial. Tal y como se expresa en los Estándares básicos de competencias en ciencias, “la escuela debe constituirse en un laboratorio para formar científicos”, donde se reconozca la

importancia que tienen las ciencias naturales en el desarrollo del conocimiento, al igual que otras áreas a las que se les asigna y dedica mayor tiempo e interés en la planeación de currículos y programas.

- ❖ La aplicación de experimentos sencillos tiene efectos positivos en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial. En las ciencias, al igual que en las demás áreas de la enseñanza, el maestro debe ser un facilitador que propone y no que impone. Debe guiar al niño para que avance, brindándole la oportunidad de equivocarse o de saber que está equivocado y de encontrar él mismo la verdad.
- ❖ Además, el trabajo de la ciencia en el nivel inicial no solo permite trabajar en los niños el lenguaje oral y gráfico, sino que desarrolla en ellos competencias comportamentales, como trabajo en equipo, normas de comportamiento y educación ambiental, entre otras. En este momento en el que se vive una cultura competitiva y de cambio permanente, donde el desarrollo de los pueblos se determina por sus progresos tecnológicos y sus avances en ciencia e investigación, son el Estado y la escuela los que deben asumir el compromiso de formar ciudadanos capaces de responder a estos retos.

León Mango, Tomas. (2019). En su tesis titulado: DESARROLLO DE LA ACTITUD CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Realizado en la Universidad Nacional de Tumbes. Concluye de la siguiente manera:

- ✓ Con respecto al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de actitud científica en niños de educación inicial, concluyendo que al finalizar este trabajo podemos decir que muchos de nosotros como adultos, en especial docentes, no debemos coartar la investigación y curiosidad del niño; el alumno por

naturaleza es creativo, inquieto y curioso. Debemos partir de estas situaciones para favorecer y desarrollar la actitud científica en el pequeño, optimizando su desarrollo y la construcción de sus conocimientos.

- ✓ En relación al primer objetivo específico se logró identificar los aspectos generales de las actitudes científicas logrando incorporar la fundamentación teórica de esta monografía afirma que el conocimiento no se adquiere interiorizándolo o absorbiéndolo del medio, sino construyéndolo desde el interior a través de la interacción con el medio.
- ✓ En relación al segundo objetivo específico se logró conocer el desarrollo de la actitud científica en los niños de educación inicial, para ello fue necesario el análisis, y la comparación de diferentes fundamentos teóricos acerca del modo en que aprenden los niños. Así mismo, el análisis del currículo como apoyo a la práctica docente, basados en concepciones constructivistas.
- ✓ En relación al tercer objetivo específico se describió las estrategias para el desarrollo de las actitudes científicas demostrando que el papel del docente y del adulto es muy importante y fundamental solo que, si no estamos orientados, capacitados y actualizados para comprender el desarrollo del niño, poco podremos hacer en el binomio enseñanza-aprendizaje propicio para el avance significativo de nuestros alumnos disminuyendo la posibilidad que el niño desarrolle su actitud científica.

2) A nivel regional

Los antecedentes a nivel regional que se tuvo en cuenta como referencia para fundamentar el presente trabajo de investigación se señala a continuación:

Según Mendoza Pozo, Lilian Marleny. (2019). En su tesis titulado: DESARROLLANDO HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL MÉTODO CIENTÍFICO. REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO. Concluye que:

- ✚ Después de realizar el análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica, he podido constatar que mi mayor debilidad estaba enfocada en las estrategias metodológicas que desarrollan habilidades científicas en los niños y niñas, a través de los procesos de indagación, lo que me llevo a realizar esta propuesta pedagógica, lo cual me siento satisfecha de haber logrado la mejora de mi práctica pedagógica.
- ✚ Las teorías que me sirvió de soporte para fundamentar mi práctica fue el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, donde nos dice que el niño descubre su propio aprendizaje así mismo lo que nos dice Jean Piaget que los niños deben estar en contacto con los objetos del entorno, para lograr aprendizajes significativos.
- ✚ Mi propuesta Pedagógica que consistió en diseñar estrategias metodológicas para el área de ciencia y ambiente denominada “INDAG” en que los niños y niñas, indagando descubre el mundo, teniendo en cuenta el aprendizaje por descubrimiento y los procesos del enfoque de indagación, me permitió desarrollar habilidades científicas en los niños y niñas y así iniciarse en el conocimiento científico.

- ✚ Luego de haber aplicado la propuesta “INDAG” mejoró mi propuesta pedagógica verificando a través en los logros satisfactorios alcanzados en los niños y niñas.

b) Bases teóricas

En esta sección se definirá las categorías y subcategorías señalados en el presente trabajo de investigación que son los siguientes:

1. ESTRATEGIAS

Para Real C. Tomas y otros (2004, p. 14) “La estrategia es un conjunto de actividades mentales y actitudinales empleadas por las personas en una situación específica de aprendizaje para facilitar la adquisición del conocimiento y el cambio de actitudes”.

Para Vega Montesilla, V (2010, p. 23) “Las estrategias son las habilidades, tácticas, destrezas, maniobras, arte, pericia para hacer algo y conseguir un objetivo. Las estrategias son esencialmente un método para comprender una tarea o alcanzar un objetivo, por lo que muchos estudiosos de la educación hablan de estrategias metodológicas.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenadas y articuladas permiten a los educandos encontrar el significado, en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.

❖ ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Es un conjunto de secuencias didácticas que utilizan los maestros y maestras durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y tiene como finalidad lograr los resultados eficientes en los estudiantes.

Existe varios tipos de estrategias como las estrategias preinstruccionales, las estrategias coinstruccionales y las estrategias posinstruccionales.

❖ **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Para Real C, Tomas y otros (2004, p. 15) “Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos, actitudes, técnicas, operaciones y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidos los objetivos educacionales que se persiguen y la naturaleza de las áreas o cursos que se desarrollan, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Castro Paniagua, W (2018, p. 68) “sostiene que las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres componentes: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias socioemocionales. La primera se refiere a los procedimientos que operan directamente en los materiales de aprendizaje y son intencionados para mejorar la interpretación, comprensión y adquisición de la información. La segunda, son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su ejecución o rendimiento es decir involucran los procesos que los estudiantes implementa para planificar su aprendizaje, monitorear sus actividades y evaluar los resultados de las actividades de aprendizaje. La tercera, son procedimientos que los aprendices adoptan para dirigir sus intenciones con los factores del contexto (profesores, compañeros, ruido) y para tener el control sobre los factores emocionales; estas estrategias permiten a los aprendices centrar su atención,

mantener la concentración, manejar su ansiedad, establecer y sostener la motivación y manejar el tiempo eficientemente”.

Por mi parte estas estrategias de aprendizaje potencian en los estudiantes la creatividad, el control y monitoreo del contexto apropiado de aprendizaje interno y externo. Permite controlar las emociones, mantener la atención y motivación para el aprendizaje.

1.1 LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN

Para desarrollar sistemáticamente el presente tema primero se realiza el análisis de la evolución histórica del juego:

a) Historia y evolución del juego

El juego fue una actividad placentera y significativo desde que el hombre surgió en la tierra, en cada época el hombre en forma individual y social practico y ejecuto el juego. En todos los continentes del planeta se practica miles y millones de juegos de diferentes formas.

Existen varios enfoques teóricos que explican de diversos modos sobre el concepto, el significado, la importancia, las funciones, las características y la clasificación de los juegos.

Los enfoques teóricos más importantes que fundamentan sobre el juego son las teorías biológicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, que se debe tener en cuenta en el aprendizaje de los estudiantes en el ejercicio de la pedagogía. Es importante mencionar a los cuatro grandes educadores que han aportado ideas sobre el juego me refiero a Federico Froebel, Ovidio Decroly, María Montessori y

Roger Cousinet. También hay muchos educadores que han contribuido con sus propuestas lúdicas.

b) Definición del juego según algunos autores

Crisólogo Arce, A (2008. p, 213) afirma que “El juego implica un conjunto organizado de comportamientos que tiene la finalidad de servir tanto para el desarrollo psicomotriz como para el aprendizaje de posteriores comportamientos adultos. El juego es uno de los modos más efectivos de aprendizaje, es una preparación para la vida. Jugando, aprende a comunicarse, ejercita su imaginación, explora y prueba sus nuevas habilidades e ideas, entrena el uso de cada una y todas las partes de su cuerpo, conoce el mundo que le rodea y desarrolla su inteligencia”.

Para Decroly, O (2002. p, 33) “Los juegos educativos tiene por finalidad principal ofrecer al niño objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos y también permitir repeticiones frecuentes en relación con la capacidad de atención, retención y comprensión del niño, merced a los factores estimulantes tomando de la psicología del juego”.

Según Tineo Campos, L (2002. p, 11) “el juego es una actividad física y mental que proporciona alegría, diversión y esparcimiento a los sujetos que los practican, brindando momentos de felicidad. El juego es algo espontaneo y voluntario por su carácter no obligatorio, es libremente elegido por el que va a realizar”.

Gonzales Cotrina, W (2006. P, 6) dice que el “juego es la actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral. El juego es la actividad natural y el modo

peculiar de la expresión creadora del niño. El juego ayuda al niño a pasar de las sensaciones al conocimiento atravesando los sentidos él capta los colores, las texturas, el olor, el sonido y el sabor de los objetos, en una constante interacción entre el juego, el crecimiento y el desarrollo; jugando establece contacto con el mundo exterior y los objetos que son vistos, oídos, tocados pasando a su cerebro como una experiencia que enriquece su vida.

El juego plantea al niño la solución de algunas tareas que requieren un esfuerzo mental, la concentración de la atención, el uso de la memoria y la imaginación. También mediante el juego conoce las cualidades y propiedades de los objetos, distingue las formas, el tamaño, el color y se orienta en el espacio”.

Según Abad Caja, J y otros (1987.p, 842) Afirma que “el juego es una actividad lúdica que comparta un fin en sí misma, con independencia de que en ocasiones se realice por un motivo extrínseco. Sobre las causas y finalidades del juego se han dado diversas explicaciones entre ellos: H SPENCER (1872): Decía que mediante el juego se produce una descarga de energía sobrante del organismo.

S. HALL (1902): Decía que el juego esta relación con ciertas actividades de las generaciones pasadas, que persisten a lo largo de la evolución de la raza. El juego tiene una función de recapitulación de la filogénesis.

KARR (1902): Decía que el juego contribuye a la fijación de hábitos adquiridos y sirve para afianzar las nuevas habilidades mediante la repetición agradable de los actos que llevan a ellas.

S FREUD: Decía en los juegos se manifiestan los deseos, conflictos e impulsos, que el niño no puede expresar en la realidad. El juego tiene una función catártica, una función de realización de actividades reparatorias y una función de reproducción de situaciones placenteras.

KARL GROSS: Afirmaba que el juego es un pre ejercicio. El niño, a través de él, perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro.

S.L. RUBINSTEIN: Sostenía que el juego está relacionado con la capacidad transformadora del hombre, y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo, además subraya que la actividad lúdica no aspira a un resultado utilitario, y que, en cierto modo, es una evasión de la realidad.

CH. BUHLER: Decía que el juego es una actividad lúdica funcional. J. PIAGET: Afirmaba que el juego es principalmente asimilación de lo real al yo”.

García Hoz, V (1970. p, 541- 542) decía que puede considerarse “el juego como una actividad que no tiene un fin distinto de sí misma. Baldwin llamo al juego actividad autotelica. El juego es, por tanto, el ejercicio de actividades desinteresadas. El placer del juego está constituido por el placer mismo de jugar, excepto en el caso de las llamadas actividades apropiativas, desarrollado por adultos, los cuales tienen carácter de juego, pero envuelven a la vez una ganancia material que no se desprecia, como ocurre en la casa o pesca.

La realidad que expresamos con la palabra juego es muy heterogénea, porque comprende desde los movimientos del niño de pecho que juega agitando su sonajero, hasta las complicadas y regularizadas actividades del deporte.

STERN afirma que el juego del niño cumple la importante misión de ser un inconsciente curso preliminar autodidáctico para futuras actividades más difíciles. Es innegable que el juego, sobre todo el colectivo, favorece grandemente los hábitos de sociabilidad, compañerismo, disciplina, dominio de si, modestia en los triunfos, magnanimidad en las derrotas, etc. Hay que saber perder y hay que saber llevar con garbo y sin orgullo las victorias; hay que saber quedar en segunda fila para dejar a otros del equipo adelantarse al triunfo, etc.

En el juego es obligado el armonizar con los deseos de los demás. Una de las características más apreciable del juego es su libertad. SHILLER, que consideraba esta como el destino supremo de la criatura humana, llegó a decir que el hombre es hombre completo cuando juega, significando con ello que el juego se realiza el grado supremo de la libertad.

Algunos tipos de juego permiten al niño vivir en un mundo más amplio, donde lo irreal, posible para un ser que aún no tiene claros ni experimentado los límites y las exigencias de la vida personal, cobra cierta realidad gracias a la proyección imaginativa y a la plasticidad o situación lúdica de los demás elementos del juego. Desde un punto de vista pedagógico, el juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, la experiencia o el ambiente como su propio cuerpo físico - equilibrio, elasticidad, agudeza, de la percepción, rapidez de la respuesta, resistencia – o su personalidad (confrontación, equilibrio, y dominio de si, acomodación).

La pedagogía de las llamadas escuelas activas tiende a fomentar hasta tal punto los núcleos de interés del niño en la

vida escolar, que parece busca convertir la escuela en un local de juego, donde toda la actividad tenga un carácter espontáneo. El juego es considerado por psicólogos como una actividad espontánea del niño. El juego en sí, por lo que tiene de espontáneo y libre, parece algo totalmente contrario a la labor escolar, en el cual predominan actividades sistemáticas, intencionadas, serias. La intencionalidad es condición de *sine qua non* de la educación y el aprendizaje. Sin embargo, varios hechos justifican la conexión entre actividades lúdicas y discentes.

Recordamos que en la antigua Roma se daba a las escuelas el nombre de LUDUS, es decir juego. Multitud de pedagogos han reconocido siempre la necesidad de disponer la enseñanza y el material a manera de juego y juguetes. Por eso muchos pedagogos han ideado materiales y modos de enseñar, que tratan de asemejarse lo más posible a los juguetes y juegos infantiles.

Platón, Fenelón, Locke y otros, comprendieron también la importancia educativa de esta actividad. Decroly recomendaba, entre otras finalidades, que los juegos sirviesen para encausar las fuerzas de atención disponibles; favorecer la observación y combatir los automatismos inútiles; adaptar el trabajo a las capacidades mentales, sensoriomotoras y lingüísticas, y acostumar al niño a la actividad, al orden, a la regularidad, puntualidad, etc. Desde Froebel, pero principalmente gracias a los impulsos de pedagogos como Decroly, Montessori, Monchamps y otros, una gran parte del material didáctico ha adquirido la forma de juego”.

Canda Moreno, F (1990. p, 186) Afirma que “el juego es una actividad recreativa realizado por humanos y animales

habitualmente sujeta a reglas. El juego ha sido principalmente estudiado por la psicología evolutiva debido a la importancia que tiene para el desarrollo del niño.

El juego facilita la inserción de los niños en el marco social, el cual, a su vez, condiciona y moldea notablemente las características de aquel. Así el juego es fundamental para el desarrollo del niño, pues es el campo de acción en el que este se erige en protagonista absoluto; además, el niño se mantiene diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa; posibilita la exploración del mundo de los adultos al margen de estos; es el lugar idóneo para la interacción con los iguales, y es fuente de funcionamiento autónomo”.

c) Definición del juego

El juego o LUDUS es una actividad libre, espontánea y natural, placentera y recreativa. Es una actividad transformadora, sistematizada de comportamientos que prepara para la vida. El juego favorece la observación, desarrolla las capacidades mentales, sensorio motoras y lingüísticas. El juego es una actividad imaginativa, plástica y desinteresada. Mediante el juego se perfecciona las nuevas habilidades.

El juego tiene como finalidad el desarrollo psicomotriz, por medio del juego los niños y niñas se socializan y comunican con los demás, desarrolla la inteligencia, las habilidades, conocen el mundo que le rodea.

También desarrollan y ejercitan las funciones mentales, permite la iniciación del conocimiento, comprensión de la realidad y la retención mental. Mediante el juego los niños y

niñas desarrollan los procesos del conocimiento como la atención, la representación, la memoria y la imaginación.

El juego es una actividad recreativa sujeta a reglas, la importancia es el desarrollo integral del niño o niña, realiza la socialización, permite la exploración del mundo, crea la autonomía. Pedagógicamente el juego se entiende como una actividad sistemática, intencionado, seria, con reglas y normas establecidas con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

El aula debe ser el recinto donde los niños deben aprender jugando y que el juego debe cumplir ciertas normas establecidas entre los niños y el docente, el juego tiene como objetivo lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Los juegos deben ser actividades estructurados para despertar el interés científico, enseñar a pensar, crear conocimientos y que ayuden a solucionar problemas complejos.

Después de analizar las definiciones de muchos autores se sostiene que el juego se caracteriza por ser libre, subjetivo, fantástico, desinteresado, tiene una limitación en el tiempo y en el espacio, es creativo, es dinámico, es rítmico y armonioso, es resolutivo, activa múltiples facultades, es misterioso, es encantador, es secreto, es individual y social, es una representación fantástica y real, es vivir una situación, es manifestación, es satisfacción, es una curiosidad, es exploratorio, es generador de ideas lógicas, desarrolla habilidades comunicativas, sociales, científicas, desarrolla los procesos del conocimiento, es un medio para lograr un objetivo, es imaginativo, es fantástica, es infinito, es divertido, es agradable, es natural, es voluntario, es autónomo e intrínseco.

d) Los juegos de exploración

Los juegos de exploración son actividades placenteras que realizan los niños y niñas donde aprenden significativamente realizando experimentos científicos sencillos, poniendo en función todos sus sentidos, al mismo tiempo activa los procesos cognitivos.

Este juego ayuda a desarrollar las habilidades científicas manipulando, observando, realizando preguntas, planteando respuestas anticipadas, etc. También el juego de exploración consiste observar y reconocer de forma minuciosa, un tema, un aspecto, un lugar o la ocurrencia de un fenómeno.

En el presente trabajo el juego de exploración es una actividad planificada. A través del juego de exploración se desarrolla las habilidades científicas, la inteligencia, la atención, la representación, la memoria, la imaginación, el pensamiento lógico y el lenguaje.

Para que sea efectivo la actividad es indispensable el funcionamiento mental, el razonamiento lógico y la intervención activa de todos los sentidos. Como producto de dicha actividad los niños y niñas poseen mentalmente las nociones de las habilidades científicas. Esta actividad permite la modificación de la conducta anterior de los niños y niñas por una nueva conducta o comportamiento. Mientras el niño juega explora la realidad.

Los juegos de exploración o los pequeños experimentos que se utilizó en el presente estudio son los siguientes:

- ✚ Electrización por frotamiento.
- ✚ La gaseosa y el huevo.
- ✚ Pasas saltarinas.
- ✚ ¿Objetos pesados y livianos?

- ✚ Mis huellas.
- ✚ La flor que se pinta.
- ✚ La leche de colores.
- ✚ El agua que sube.
- ✚ Buscando la oscuridad.
- ✚ ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

2. SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Según Sovero, F (2013, p. 326) “La sesión de aprendizaje es la ejecución de un conjunto de actividades físicas y mentales, que desarrollan los educandos dentro o fuera del aula, con el apoyo y mediación del docente, y a través de los cuales construyen sus propios aprendizajes en un corto periodo de tiempo de 45, 90, 135 minutos”.

Según Ramos Leandro, A (2013, p.185) “Las sesiones de aprendizaje consisten en la predicción de una secuencia de actividades previstas para ser desarrolladas diariamente, en bloques de dos horas de duración aproximadamente. Son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una sesión de aprendizaje supone proveer o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas. Un paso intermedio para pasar de la programación de la unidad a la programación de una sesión de aprendizaje es de planificación semanal.

Para programar una sesión de aprendizaje se debe: seleccionar las unidades didácticas, las capacidades, conocimientos y actitudes que buscamos desarrollar y los criterios e indicadores con los que verificaremos si es que los niños han logrado los aprendizajes previstos. Decidir qué estrategias, recursos y

materiales específicos utilizaremos durante la sesión para lograr los aprendizajes propuestos y la forma de verificar”.

Para Malaga Luque, J (2005, p. 50) “La sesión de aprendizaje, es el conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de contenidos de aprendizaje propuestos en la unidad didáctica, también es una unidad mínima funcional para la intervención en el aula que se traduce en las situaciones de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje son las intenciones que realizara el docente en la conducción del proceso de aprendizaje docente, alumno; alumno, alumno; alumno, objeto de estudio, con la finalidad de generar en los alumnos procesos cognitivos que le permita aprender. Las actividades de aprendizaje son estrategias de metodología activa que parten de una situación de aprendizaje para desarrollar competencias y contenidos. Está constituida por una secuencia de acciones que realizara el alumno para conseguir una competencia básica y los contenidos que el desarrollo de esta implique”

Según Soto Sullca, M (2006, p. 134) “una sesión de aprendizaje es un conjunto de actividades de aprendizaje que cada docente diseñe, organiza, ejecuta con secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados y actitudes propuestos en la unidad de aprendizaje respectiva. La sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas, entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje.

Es un conjunto de actividades de aprendizaje que cada docente diseña, organiza, ejecuta, con secuencia lógica para desarrollar los

aprendizajes esperados y actitudes propuestos en la unidad de aprendizaje respectiva. El maestro deberá ejecutar actividades que vayan más allá de las necesidades inmediatas, de forma que el estudiante pueda anticipar la respuesta ante situaciones parecidas”.

2.1 Procesos pedagógicos:

Los Procesos Pedagógicos son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”

2.2 Procesos didácticos

TOMASCHEWSKI. K (1966. p, 26) sostiene que “La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Como disciplina particular de la pedagogía, investiga las leyes del proceso unitario de educación e instrucción. Su contenido comprende: los fines y objetivos de la enseñanza; el proceso de la enseñanza en la clase; los principios y las reglas, el contenido, la forma organizativa y los métodos y medios de enseñanza de una materia dada.

La didáctica aplica los conocimientos derivados de la teoría general de la educación y la instrucción al problema de la enseñanza en clase y, por otra parte, generaliza los conocimientos que provienen de la metodología de las distintas asignaturas”.

ALVES DE MATOS, L (1963 p, 27) Define que “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. Definida con relación a su

contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en vista sus objetivos educativos”.

Los procesos didácticos es una secuencia de actividades que realiza el docente para lograr un objetivo específico. Los procesos didácticos son entendidos también como el arte de enseñar que recae al docente. También son pautas y reglas que orientan a los docentes.

3. MATERIAL EDUCATIVO:

Para el MINEDU (2011, p. 47) “El material educativo está orientado a los docentes para que tenga claridad sobre lo que tiene que enseñar, es decir la intención pedagógica.

El material didáctico ha sido diseñado para el uso de los estudiantes, funcionando como mediador instrumental que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

El material didáctico debe considerar elementos que posibiliten un aprendizaje específico, por ejemplo: leer una novela analizándole con la ayuda de un docente y estudiado de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Por lo contrario, si es leído sin realizar ningún tipo de análisis el libro no actúa como material didáctico, aun cuando pueda aportar datos de cultura general y ampliar la cultura literaria. Es importante recordar que los niños aprenden interactuando con otros, con los materiales, con la naturaleza, etc. por lo tanto, es elemental tener un

aula organizada, en el cual los niños se miran unos a otros y donde hay muebles y materiales dispuestos para darles comodidad. Además, cada niño debe asumir responsabilidades y roles diversos junto a sus profesores”.

Según Rodríguez Rosales, H (1996, p.136) “El material educativo es todo objeto natural o elaborado que puede ser empleado en cualquier acción educativa. Ejemplo, carpeta tiza, cuaderno, libro pelota o edificio escolar”.

Según Gallegos Valdez, V (2009, p.220) el “Material educativo son todo los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y la construcción de los aprendizajes, por que estimulan los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder fácilmente a la información al desarrollo de habilidades y destrezas, a la formación de valores y actitudes”.

❖ **Material didáctico:**

Según Alcantara Chihuan, J (1980, p.30) “El material didáctico es todo objeto natural o elaborado de carácter instrumental, que al entrar en contacto con el educando o aprendizaje le provoca un cumulo de sensaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas y olfativas de lo que se vale el docente para comunicar mensajes y hacer vivir experiencias de aprendizaje permitiendo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas y practicas actitudes y valores”

Según Rodríguez Rosales, H (1996, p. 136) “Cualquier objeto asume el carácter de didáctico cuando entra en contacto con el alumno y le hace vivir experiencias, facilitando su

aprendizaje; también cuando ayuda al maestro en su acción de enseñanza”.

Según Marleny Mirtha (1999, p. 31) “Los materiales didácticos son medios auxiliares que apoyan el proceso de aprendizaje; su empleo es importante debido a que: facilita la adquisición y la fijación del aprendizaje, enriquece las experiencias sensoriales, base del aprendizaje constructivista, motiva el aprendizaje del tema a estudiar, facilita la comprensión de los contenidos a aprender, estimula la imaginación, la capacidad de análisis y la abstracción de los alumnos, promueven actividades creativas de reflexión y verificación, economiza tiempo en explicaciones”.

❖ **Medio didáctico:**

Según Alcantara Chihuan, J (1980, p.30) “El medio didáctico es todo elemento o factor que sirve de canal a través de los cuales se transmiten, perciben o captan mensajes. El medio didáctico, es todo canal, del que se vale el docente para comunicar los contenidos o asuntos en el proceso enseñanza aprendizaje”.

❖ **Recurso educativo:**

Según Alcantara Chihuan, J (1980, p.30) “los recursos educativos es todo elemento de la realidad, al alcance del hombre, objetos naturales o construcciones, animales y plantas, a los que se recurre en caso necesario. Recurso didáctico es todo elemento existente de uso espontaneo, a los que recurre al docente para ayudar o facilitar el aprendizaje”.

4. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

El MINEDU (2001, p. 9) define a “la evaluación como el proceso sistemático de atención de información respecto de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y el grupo en el que interactúa para aprender; así como de reflexión sobre los factores que propician, sostienen o limitan cada uno de estos aspectos al interior del aula y el espacio escolar, con el propósito de formular juicios de valor y tomar las decisiones más pertinentes en cada situación. ¿Qué?, ¿para qué? y ¿cómo evaluar? ¿**Para qué valorar?** se evalúa para que el profesor conozca el desarrollo de las competencias y necesidades de aprendizaje del alumno, a fin de construir una idea clara de su nivel de aprendizaje en relación a una competencia determinada. ¿**Que evaluar?** estas posibilidades y necesidades requieren identificar sus logros y avances, tanto como sus errores y limitaciones, pero también sus aptitudes, intereses, posibilidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, así como de los grupos específicos en los que interactúan habitualmente para aprender. ¿**Cómo evaluar?** se obtiene información mediante el uso de muy variados procedimientos, técnicas, situaciones e interacciones y la aplicación de diversos instrumentos.

Juicio de valor, es el producto que elabora el profesor después de procesar la información es el juicio de valor constituido por una descripción y explicación sobre el avance del educando, el nivel de logro de la competencia, las aptitudes y habilidades colaterales demostradas en el proceso, los intereses y preferencias del alumno, las necesidades de aprendizaje (errores, retrasos, limitaciones) que todavía no se han superado. **Que decisiones:** decisiones, sobre el curso de la actividad del aula y la intervención

pedagógica del docente sobre: que requerimientos tiene cada niño y cada equipo de trabajo con los que ejecuta habitualmente sus tareas de aprendizaje”.

a) Funciones de la evaluación

La evaluación cumple las siguientes funciones que son: la función diagnóstica, la función reguladora, la función previsor, la función retro alimentadora, la función de control, la función pronóstica, la función motivadora, la función orientadora, función de logros educativos, función retro alimentadora y reguladora de aprendizaje, función de promoción y asignación de calificaciones y la función de producir el aprendizaje.

b) Clases o tipos de evaluación

Existe una variedad de evaluaciones. Para mejor comprensión presento el siguiente cuadro.

Según Castillo Arredondo, S y otros (2008. p, 25) la evaluación se clasifica de la siguiente manera tal como se muestra en el cuadro:

Según el momento		
Inicial	Procesal	Final
Según la finalidad		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión		
Global	Parcial	
Según el origen de los agentes evaluadores		
Interna	Externa	

Según sus agentes		
Auto evaluación	Heteroevaluación	Coevaluación
Según su normotipo		
Normativa		Criterial

Tabla:2 Tipos de Evaluación.

c) Característica de la evaluación

La evaluación tiene las siguientes características:

Características de la evaluación Según Rotger, 1989 citado por Castillo Arrendo, S (2008. p, 37).

Integrada	EVALUACION	Recurrente
Formativa		Criterial
Continua		Decisoria
Cooperativa		

Tabla:3 Características de la evaluación.

Para Blanco Prieto (1994), citado por Castillo Arrendo, S (2008. p, 37) el mencionado autor señala que existe varias características de evaluación que son los siguientes:

Integral	Integrada
Integradora	Criterial
Educativa	Total
Científica	Contextualizada
Negociada	Ética
Clara	Participativa

Tabla:3 Características de la evaluación.

Para Cardona (1994), citado por Castillo Arrendo, S (2008. p, 38). El citado autor menciona que existe 6 características, así como se visualiza en el siguiente cuadro:

Integral y comprensiva	Referencial
Indirecta	Continua
Científica	Cooperativa

Tabla:4 Características de la evaluación.

En cada uno de las tablas se visualiza las características de la evaluación según autores.

d) La evaluación desde un enfoque formativo

Méndez Zamalloa, G y Domínguez Trelles, J (1992, p.27) Afirma que “la evaluación formativa es aquella que se realiza cuando el proyecto o la acción educativa se esta desarrollando. Esta es la evaluación que se da todos los días y que permite una retroalimentación inmediata que facilitara la toma de decisiones para el mejoramiento de la acción educativa”.

Almeyda S, O (s/f, p.11) Concluye que “la evaluación formativa es aquella que se va dando forma a la personalidad del alumno durante todo el proceso de aprendizaje. Tiene por finalidad verificar que el niño va aprendiendo tanto habilidades y competencias, como las actitudes y valores. La evaluación formativa permite seguir, orientar, supervisar y controlar las acciones de aprendizaje del alumno con la finalidad de tomar una serie de acciones. En esta evaluación se recomienda ir conociendo el ritmo de aprendizaje de cada niño en particular. Mantener una comunicación abierta y fluida con todos los agentes que intervienen en la tarea educativa. La

retroalimentación es constante. Esta evaluación nos permite ir dándonos cuenta de como va el proceso de formación del educando, para mejorar sobre la marcha. La evaluación formativa no se preocupa en poner notas. Lo que se exige es anotar lo que se va observando”.

Los instrumentos de evaluación que se emplea en esta forma de evaluación son la observación constante, la lista de cotejo, diario de actividades, anécdotas y la interpretación de observaciones.

a). Técnicas de evaluación:

Para PINEDA, Angélica (1993) las técnicas de evaluación “son conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos”.

Para Menigno, H (2007, p. 63) “las técnicas deben adecuarse a las características de los educandos, a los niveles o grados, a los objetivos, capacidades, competencias y a los contenidos de los aprendizajes que se desean evaluar, así como las condiciones disponibles y a la preparación del docente o evaluador”.

b). Técnicas de recogida de datos:

Estas técnicas están constituidas por la observación, la entrevista, la sociometría, la encuesta, la resolución de problemas y las pruebas de actuación y ejecución.

c). Técnica de análisis de datos:

❖ Triangulación.

Para Bocanegra Vilca, B (2006, p. 56) “la triangulación es una técnica que permite guardar la información y asegurar niveles de objetividad”.

❖ Análisis de datos:

El análisis de contenido sirve cuando se trata de un enfoque cualitativo (descriptivo, explicativo) de la evaluación. El análisis del contenido se puede aplicar al contenido de los trabajos de los niños y niñas. Tareas, actividades en el aula o fuera de ella, trabajos escritos, individuales, en grupo, orales, ejercicios, intelectuales como plásticos, musicales, etc. Que puede servir la evaluación que se realizando como para los resultados que se obtendrá. Son una fuente de datos insustituibles.

d). Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación seleccionados y empleados por los docentes son los siguientes: el anecdotario, la lista de cotejo, la escala de valoración o estimación, el cuestionario, el sociograma, el diario de campo, el psicograma, guías de observación y las escalas de observación.

5. LA CIENCIA Y LAS HABILIDADES CIENTIFICAS

Para definir sistemáticamente las habilidades científicas primero se tendrá en cuenta el proceso histórico de la ciencia:

5.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CIENCIA

Evolución de la ciencia, desde que el hombre apareció en la tierra tuvo un reto, el de aprovechar los recursos que le brinde la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades primordiales. El hombre en un primer momento procedió instintivamente y lo único que parece haberle interesado fue su supervivencia. Más tarde cuando comenzó a vivir en comunidad pensó en función de su grupo y con la idea de protección, así es como el hombre comenzó a buscar procedimientos que le permitieran aprovechar mejor los elementos naturales, y cuando vio que esos procedimientos daban buenos resultados, insistió más y más hasta la actualidad en que dichos procedimientos constituyen la base de los inventos, que solo el hombre ha sido capaz de hacer tanto y todo esto gracias a los conocimientos que adquieren de las ciencias considerada esta como el proceso destinado a encontrar la verdad.

Evidentemente que, si las ciencias no hubiesen evolucionado, es muy posible que hasta ahora estuviéramos utilizando procedimientos muy arcaicos en la satisfacción de nuestras necesidades, estuviésemos alumbrando con antorchas, gracias a la ciencia y tecnología.

5.2 DEFINICIÓN DE LA CIENCIA SEGÚN ALGUNOS AUTORES

Rosental, M (1825. p, 65) sostiene “que la ciencia, es una forma de la conciencia social; constituye un sistema, históricamente formado, de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba

y se puntualiza constantemente en el curso de la practica social. La fuerza del conocimiento científico radica en el carácter general, universal, necesario y objetivo de su veracidad. La ciencia lo aprehende en conceptos mediante los recursos del pensamiento lógico.

La ciencia formula sus conclusiones basándose en hechos. La fuerza de la ciencia está en sus generalizaciones, en el hecho de que tras la causal y caótico, halla e investiga leyes objetivas sin cuyo conocimiento no es posible desplegar una actividad práctica consciente y orientada hacia un determinado objetivo. La fuerza motriz de la ciencia estriba en las necesidades del desarrollo de la producción material, en las necesidades del avance de la sociedad. El progreso de la ciencia consiste en pasar del descubrimiento de nexos de causa-efecto y de conexiones esenciales relativamente simples, a la formulación de leyes del ser y del pensamiento más profundo y básico.

La ciencia se halla íntimamente vinculada a la concepción filosófica del mundo, concepción que le pertrecha con el conocimiento de las leyes más generales del desenvolvimiento del mundo objetivo, con la teoría del conocimiento, con el método de investigación. La ciencia surgida de las necesidades de la actividad practica relacionada con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar el influjo estimulante de la actividad, influye poderosamente sobre el transcurso del desarrollo de la sociedad. Hoy, no es posible concebir la producción sin la ciencia, cuya importancia crece constantemente. La ciencia, al aproximarse a la producción en el proceso que conduce al establecimiento de la base material y técnica, se convierte en una fuerza productiva directa de la sociedad”.

Afanesiev V. (1987. p, 358-359) afirma que “la ciencia es un sistema de conocimiento del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Refleja el mundo en conceptos, categorías y leyes cuya veracidad se comprueba por la práctica. La ciencia surgió de la práctica y se desarrolla a base de ella. Las demandas materiales de la producción constituyen el motor principal de su desarrollo. La particularidad más importante del desarrollo de la ciencia es la continuidad de los conocimientos científicos.

Cada nueva generación de hombres y cada nueva sociedad no dejan a un lado las conquistas científicas del pasado, sino que las adoptan y las siguen desarrollando de acuerdo con las nuevas demandas prácticas. Surgida sobre la base de la producción y de la práctica, la ciencia sirve a las demandas prácticas de los hombres, a los fines de la producción y tiene gran importancia para el desarrollo de la sociedad. La ciencia amplía el horizonte del hombre, lo libera de las supersticiones y prejuicios. El desarrollo de la ciencia depende en gran medida del régimen social, de las relaciones económicas que dominan en la sociedad. De ellas dependen la dirección y ritmo del desarrollo científico, así como el aprovechamiento social de sus conquistas”.

Para Luka Brajnovic (1965, p. 11) “la ciencia es un sistema de conocimientos ciertos y explicados por las causas”.

Lora Cam, J (2006.p, 44) afirma que “la ciencia es el conjunto de hipótesis, leyes, teorías, modelos, etc., que expliquen causalmente las propiedades de los procesos naturales y sociales. La ciencia es el producto del desarrollo histórico de la sociedad humana, es el resultado del saber humano comprobado a través de la práctica de más de tres o cuatro milenio de cultura humana, es un conocimiento

racional que por su naturaleza tiene un carácter histórico-social y que por su estructura y sistematización es el producto individual-social, que ha requerido de hombres dedicados exclusivamente a la investigación, formulando y reformulando respuestas a la realidad para transformarla.

La ciencia surgió en las sociedades esclavistas del mundo antiguo, en Egipto, Mesopotamia, India, China, Grecia, etc., como consecuencia de las necesidades del desarrollo material y espiritual de las civilizaciones esclavistas. Las primeras ciencias y técnicas surgen por las necesidades de la sociedad”.

Reimund Popper, K (1996. p, 259) decía que “...podemos tratar ahora de tener, por fin, una panorámica de la imagen de la ciencia y de la investigación científica que ha surgido. Me refiero no a una imagen de la ciencia como fenómeno biológico, como instrumento de adaptación o como método de producción en rodeo, sino a sus aspectos epistemológicos.

La ciencia no es un sistema de enunciados seguros y bien asentados, ni uno que avanzase firmemente hacia un estado final. Nuestra ciencia no es conocimiento (episteme): nunca puede pretender que ha alcanzado la verdad, ni siquiera el sustituto de esta que es la probabilidad.

Pero la ciencia tiene un valor que excede al de la mera supervivencia biológica; no es solamente un instrumento útil: aunque no puede alcanzar ni la verdad ni la probabilidad, el esforzarse por el conocimiento y la búsqueda de la verdad siguen constituyendo los motivos más fuertes de la investigación científica”.

5.3 DEFINICIÓN DE LA CIENCIA

La ciencia es una actividad transformadora del mundo. Los maestros deben estar provisto de materiales de primera mano para su estudio. La ciencia elaborada en las aulas y en el campo debe ser una ciencia sabia que tiene un fin fundamental y la validez para el hombre y la sociedad. El maestro o maestra muy competente debe mantener activo la curiosidad de los niños y niñas.

Estas competencias y capacidades señaladas son insuficientes para formar las habilidades científicas, y no reúne los criterios básicos para desarrollar ciencia menos para formar científicos. La ciencia y los científicos siempre se hacen tres preguntas básicas: ¿Qué es? ¿Cómo funciona? ¿Cómo llego a ser como es? Además, la ciencia sirve para cuatro cosas fundamentales: clasificar, explicar, predecir y controlar.

Es importante estudiar las leyes, los principios y conceptos descubiertos de cada uno de los grandes científicos del mundo desde los tiempos muy antiguos hasta la actualidad de esa manera aprender las actitudes y habilidades científicas. Las tecnologías que tenemos en la actualidad están elaboradas en base de las ciencias físicas y químicas que actualmente están intentando acabar con el covid 19. Es notable que solo los países más desarrollados tienen la libertad de hacer ciencia, de realizar experimentos en el laboratorio de sus universidades.

Mientras los países en desarrollo somos consumistas y estamos esperando la llegada de las tecnologías muchas veces inadecuadas a nuestra realidad, la mayoría de nuestras universidades no están preparados para realizar la experimentación científica y crear tecnologías adecuadas a nuestra realidad, empleando productos y

recursos propios de nuestro país. Las tecnologías creadas en nuestro país pueden ser una de las alternativas muy importante para solucionar los grandes problemas que afecta a nuestra nación.

5.4 EL MÉTODO CIENTÍFICO

El científico se interesa en el estudio de aquello que lo rodea; para ello desarrolla métodos para dicho fin. El método científico, es un conjunto de secuencias lógicas y ordenados que el científico ejecuta para explicar un fenómeno natural o social.

Todo lo anterior, lo realiza a través de una serie de procedimientos que están relacionados en forma lógica, que van desde la observación hasta la teoría. Los principales métodos científicos son: La observación, hipótesis, predicción, experimentación, conclusión y comunicación.

5.5 DIFERENCIA ENTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La ciencia utiliza la tecnología en sus investigaciones y que esta utiliza los principios de la ciencia para desarrollarse. Por lo tanto, la ciencia y la tecnología son complementarias y ambas han contribuido para que la vida en la tierra sea trabajo y progreso, y presentan un gran servicio a la humanidad en todo aspecto. Se desea que el trabajo de los científicos y de los técnicos sea siempre orientada para lograr mejores formas de vida y no para destruirla.

5.6 LA CURIOSIDAD EN LOS NIÑOS

La curiosidad es entendida como el deseo de saber algo desconocido, como la actividad de explorar, observar, indagar, preguntar, investigar, inquirir, descubrir, probar, experimentar e

indagar sobre algo novedoso e interactuar con el mundo para construir conocimiento, también facilita la creatividad.

También se puede decir que la curiosidad es un ingrediente muy importante para desarrollar las habilidades científicas. La curiosidad es una actitud potenciadora del pensamiento científico. También la curiosidad es la fuerza dinámica interna muy importante para el desarrollo de las habilidades científicas.

También la curiosidad es considerada como un impulsor de conocer más sobre la realidad. La curiosidad encamina a los niños y niñas a formular preguntas, a explorar, a investigar, a experimentar, a realizar preguntas y estas actividades permiten desarrollar la actitud científica.

5.9 OBSERVAR LAS ACCIONES DE NUESTROS ESTUDIANTES

- ✚ Pautas de observación:
- ✚ ¿Sigue correctamente los procedimientos para llevar a cabo la actividad?
- ✚ ¿Utiliza correctamente los instrumentos del laboratorio?
- ✚ ¿Es capaz de formular preguntas?
- ✚ ¿Intenta explicar los fenómenos en estudio?

5.10 LA FORMACIÓN DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LA ETAPA PREESCOLAR Y ESCOLAR

En nuestro país, en nuestra región y en nuestra localidad es necesario y urgente la formación de habilidades científicas desde el jardín y que debe continuar en la escuela y en otros niveles superiores para que en el futuro realice grandes experimentos y estudios científicos para solucionar los grandes problemas naturales y sociales del país.

Hay muchos mitos en la enseñanza de la ciencia que no se puede realizar en los niños, que solo los adultos o personas superdotados pueden ser científicos y aprender ciencia, realizar exploraciones y estudios, por ello se deja de lado impulsar a los niños a desarrollar las habilidades científicas.

Para Bernard, S (2003, p. 39) “los niños comienzan a explorar el mundo desde el primer año de vida. Lo exploran con la boca. Cuando son mayores lo hacen de maneras muy diversas, usan sus manos, sus ojos, su nariz y con cierto control por parte del adulto, con sus manos, tocando y manipulando objetos. Necesitamos esta curiosidad y no ponernos en su camino.

Al enseñar ciencia a los niños pequeños, necesitamos empezar desde lo más básico, con lo que los niños ya conocen. La clave está en explorar algo de lo que el niño ya conoce. Si los niños se fijan y describen lo que tienen cerca, lograremos enseñarles ciencias. Los niños son científicos por naturaleza. Siempre están ocupados explorando, clasificando, descubriendo estructuras como parte de su vida diaria. Además, hay estructuras en todo.

Mientras los niños aprenden ciencias, también aumentan su vocabulario y aprenden a comparar cosas. Desarrollar el vocabulario a partir de palabras descriptivas es básico en ciencias y está íntimamente relacionado con los estudios de tipo social y artísticos. Los conceptos que tienen que ver con las relaciones espaciales son también parte de las ciencias y tiene que ver con las matemáticas. Cuando enseñas ciencia estas tocando todas estas parcelas del saber. No creo que puedas enseñar ciencias a niños de estas edades como una asignatura independiente, aislada, porque, como te digo, está muy ligada a las matemáticas, lo artístico y lo social”.

El aula debe ser un espacio donde se promueve la indagación, la observación y experimentación científica, además debe ser el espacio donde se planifica diversas alternativas de solución a los problemas sociales y naturales del contexto.

Los niños y niñas desde temprana edad ya tienen las primeras nociones de las habilidades científicas, el primer ingrediente es la actitud de realizar y formular preguntas sobre el mundo que le rodea. Un ejemplo de esto es el del físico Albert Einstein, quien reconocía que las preguntas que lo llevaron a hacer los descubrimientos y aportaciones que le valieron el Premio Nobel eran las mismas que se hizo de niño. Donde en una oportunidad decía: “No tengo talentos especiales, solo soy profundamente curioso”: Entonces con mucha certeza se puede afirmar que los niños son profundamente curiosos.

Los maestros y maestras deben tener bien desarrollada las competencias y las capacidades científicas para formar niños y niñas científicos.

Los maestros y las maestras para trabajar ciencia en el aula y fuera del aula: debe demostrar mucho interés y entusiasmo por enseñar ciencia, debe tener una preparación teórica, debe tener métodos, técnicas, estrategias, procedimientos y materiales para enseñar ciencia, intercambiar opiniones e ideas con los estudiantes, tener mucho interés por la naturaleza que le rodea, debe saber escuchar las opiniones de sus estudiantes, saber formular las preguntas científicas. Esta debe ser el desafío para generar conocimiento y desarrollar las habilidades científicas.

Muchos maestros y maestras no tienen actitudes, habilidades y pensamientos científicos. Hablar de ciencia es un temor les faltan

conocer los principios, las leyes, los conceptos fundamentales de la ciencia, y por la misma razón no pueden desarrollar ciencia en los estudiantes para lo cual deben estar preparados. La única manera de realizar y desarrollar ciencia es ensayando los principios y leyes de los grandes científicos, y la otra forma es realizando estudios de investigación, experimentación de un determinado fenómeno.

En nuestro país no hay programas y proyectos muy serios y comprometidos para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología desde el jardín hasta los niveles más avanzadas, hace falta una política de inversión de recursos económicos y humanos por parte del Estado Peruano. Falta impulsar proyectos científicos para desarrollar las actitudes y habilidades científicas.

El jardín, la escuela y la naturaleza debe ser el laboratorio natural de exploración, de investigación y experimentación científica en el cual los niños y niñas desarrollen las habilidades científicas y sean los propios constructores de la ciencia y debe ser un lugar apropiado para formar a los futuros científicos de nuestro país, de nuestra región, de nuestra provincia y de nuestra comunidad.

Es necesario y urgente en nuestro país que el sistema de formación docente debe tener un nuevo plan nacional de ciencia y tecnología para formar docentes con actitudes, habilidades y pensamientos de carácter científico para luego formar la nueva generación de científicos.

1.11 EXPERIENCIA Y TESTIMONIO DE UN CIENTÍFICO

El científico estadounidense, profesor, físico teórico y pionero de la Teoría de Cuerdas MICHIO KAKU (2019 Información recopilado de un video de la página de internet) Decía que, en

“primer lugar, nacemos científicos, cuando nacemos nos preguntamos ¿Qué pasa ahí a fuera? Comenzamos por preguntarnos del sol, la vida, las estrellas, quien hace a los océanos y al clima, nacemos científicos. Después de los 10 años ya quieres saber que hay más allá de mamá y papá, que hay ahí fuera, y se produce un shock que existencial, una epifanía, al tener tu primer telescopio, tu primer kit de química, tu primera visita al planetario, tu primer microscopio y te das cuenta si hay un universo ahí fuera y esa sensación se queda contigo toda tu vida. En cambio, deseamos enseñar principios, evolución, conceptos, las leyes de Newton. Concejos para los padres siempre digo a los padres primero que todo, que cuando su hijo tiene 10 años, es el momento de comprarle un telescopio o un microscopio. Cuando tiene 5 o 6 años y les abrumes con todos esos trastos científicos, no tienen ni ideas, su mundo son sus padres, pero a los 10 años empieza a ser curiosos quieren saber que hay ahí fuera, ¿Qué pasa en el mundo? Así, que les digo, que les compren un telescopio o incluso binoculares con las que ya vera un mundo nuevo, que les compre un microscopio para que vean que hay otro mundo muy pequeño, que les compre un kit de química para que vean de que están hecho las cosas, y lo que pueden hacer los átomos, que los lleven al planetario a ver la naturaleza en acción. La mayoría de la gente cree que la ciencia consiste en saber los nombres de los pájaros, como eres científico sabes el nombre de ese pájaro, de ese y del más allá, y Feynman se dijo: la ciencia no es eso. La ciencia se trata de los principios, va sobre los conceptos, como: la forma, los colores y los hábitos de tal pájaro”.

5.12 LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS

Muchos autores consideran y denominan de diferentes maneras a las habilidades científicas y estas sirven para resolver una situación en un determinado espacio.

Para Hidalgo Matos, M (2000, p. 14) “La habilidad es la capacidad de destreza básica necesarias para el aprendizaje, el dominio de habilidades debe conducir a logros y a competencias y estas, a hacer experto. Entendemos por habilidad a la capacidad y a la disposición para ejecutar una acción significativa.

Sordo (2006) considera que las habilidades científicas son las cosas que hacen los científicos cuando estudian e investigan cómo observar, medir, inferir, predecir y experimentar.

Toda habilidad cualquiera sea su naturaleza se manifiesta siempre en forma educativa, cuyos factores pueden ser analizados y medidos. Estos factores integrantes son la rapidez, la fuerza, la prolijidad y la exactitud; a los que coadyuvan la maduración, el aprendizaje y el estudio. Se distingue dos tipos de habilidades: Habilidades intelectuales; son habilidades para realizar los trabajos científicos, ejemplo: formular y comprobar hipótesis, evaluar o medir actitudes en las ciencias sociales. Habilidades especiales; son las destrezas o actitudes con que se ejecutan una tarea determinada. Ejemplo: Interpretar una melodía, al ejecutar un instrumento musical, manipular con precisión equipos mecánicos”.

Las habilidades científicas se desarrollan al realizar diferentes actividades mentales al experimentar un fenómeno. Para desarrollar las habilidades científicas es indispensable emplear técnicas, tener autonomía, desarrollar capacidades científicas, tener una buena

concentración, tener la capacidad de análisis, emplear herramientas adecuadas, investigar, planificar, desarrollar el pensamiento lógico y crítico. La actividad científica de los estudiantes debe ser actividades significativas. Para aprender ciencia los niños y niñas deben realizar lo que realizan los científicos como construir, probar y usar modelos conceptuales.

❖ LAS PRINCIPALES HABILIDADES CIENTÍFICAS

Las habilidades científicas propuestas deben ser desarrolladas por separado teniendo en cuenta métodos, técnicas y procedimientos, además los materiales didácticos deben ser adecuadas a cada habilidad.

Las habilidades científicas más importantes que se ha considerado en el presente trabajo de investigación se señalan a continuación:

✚ **Habilidad de indagar**

Esta habilidad consiste en averiguar, perseguir, investigar, inspeccionar, escrutar, buscar, explorar y transformar su propia realidad. Desde otro ángulo indagar averiguar con todos los sentidos uno o más fenómenos que acontece en un determinado contexto.

✚ **Habilidad de observar**

La observación consiste en examinar o mirar con atención, estudiar, curiosear, examinar, vigilar, atender. La observación es la primera actividad intelectual que puede realizar cualquiera persona que posee una actitud científica.

+ Habilidad de formular preguntas

Es una capacidad intelectual que tiene una persona de elaborar una o varios interrogantes sobre la ocurrencia de un fenómeno natural o artificial. En el aula se debe enseñar a los niños y niñas a formular preguntas para obtener aclaraciones frente a sus dudas y de esa manera desarrollar el funcionamiento de todos sus sentidos de una manera sistemática.

+ Habilidad de formular hipótesis.

La hipótesis es una suposición de la cual se saca una consecuencia, presunción, supuesto, conjetura, posibilidad, teoría, probabilidad. en el aula o fuera del aula es muy importante enseñar a los niños y niñas a formular hipótesis a para dar solución mental a sus problemas.

+ Habilidad de experimentar

Se experimenta la ocurrencia de un determinado fenómeno para aceptar o rechazar la hipótesis planteada con anticipación.

+ Habilidad de comunicar o verbalizar

Para Hidalgo Matos, M (2000, p. 26) la comunicación o verbalización es “hablar, tratar con una persona, impartir, ofrecer, informar, notificar, participar, manifestar, conversar, relacionarse. Transmitir una información en forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras. (MINEDUC, 2012). La comunicación es un proceso mediante el cual se intercambian

todo tipo de mensajes, ideas y sentimientos entre personas o grupos”.

Habilidad de concluir

Consiste en que una persona expresa con sus propias palabras sobre los resultados que obtuvo en una determinada actividad científica. También concluir consiste en señalar los resultados al final de un evento científico.

Habilidad de medir

Consiste en comparar una magnitud con su respectiva unidad con el fin de averiguar cuantas veces la primera contiene a la segunda. También la medición es calcular, apreciar, graduar, cubicar.

Medida, consiste estimar medidas, utilizando siempre medidas conocidas por los niños (peso, altura) y con elementos de comparación conocidos. Lleno, vacío. Pesa más que, pesa menos que.

Habilidad de clasificar

Clasificar es poner en orden las ideas, los pensamientos, objetos, palabras según sus cualidades y características. Esta habilidad permite a los niños y niñas desarrollar su imaginación y su pensamiento lógico. Se debe enseñar esta habilidad con métodos y técnicas adecuadas. También clasificar es agrupar elementos con características comunes.

Habilidad de inferir

Es una deducción que se realiza respecto a algo que se observa o de lo que se tiene conocimiento, una inferencia deriva, por lo tanto, en cierto resultado o conclusión.

Deducir es sacar una conclusión. Inferir es deducir, es posible hacerlo a partir de relacionar lo que se ve y lo que no ve. Inferir también es una actividad lógica y racional del cerebro del hombre en este caso es una actividad racional del científico.

Inferir es imaginar una situación más allá de la realidad, es decir es una función mental que permite prever el futuro. Es una actividad natural de los científicos.

Habilidad de predecir

Esta habilidad consiste en que los niños y niñas pueden anunciar, pronosticar un hecho o fenómeno que ocurrirá en el futuro. La predicción, retro dicción, anticipación o retrospección científica es un enunciado fundado que se ocupa de hechos futuros o pasados.

El fundamento o base de una predicción científica es un conjunto de enunciados legales, o al menos enunciados de tendencia y datos empíricos. La forma lógica de las predicciones y las retro dicciones es la misma que las explicaciones.

Habilidad de argumentar

Para Rosales Papa, D (1996, p, 22) "Argumento es un razonamiento que pretende probar o refutar una tesis. Tesis es la conclusión de un argumento que está fundada en una o más razones llamadas premisas. A la vez la conclusión y las

premisas están constituidas por expresiones llamadas proposiciones, y las proposiciones son expresiones del lenguaje que tienen sentido de ser verdaderos o falsos.

En consecuencia, argumento es un conjunto de proposiciones donde algunas son las razones o premisas que sirven de apoyo o fundamento para obtener otra proposición que es la conclusión. Premisa y conclusión constituyen el rasgo más importante en la estructura del argumento”.

La conclusión debe inferirse o desprenderse de la premisa. El objetivo principal del argumento es ofrecer una información más completa mediante el razonamiento.

Habilidad de comparar

Para Raths E, L (1971, p. 28) “Comparar consiste en observar diferencias y similitudes por vía de los hechos a la contemplación. Examinar dos o más objetos, ideas o procesos procurando observar cuáles son sus interrelaciones. Buscar puntos de coincidencias o de no coincidencia.

Observar que hay en uno y que falta en otro. Este proceso de comparar implica abstraer y retener mentalmente la abstracción, mientras se concentra la atención en los objetos comparados”.

Habilidad de recoger y representar datos

Para recopilar datos se debe tener en cuenta métodos, técnicas y estrategias adecuadas. La recopilación de datos se puede realizar mediante la observación, la encuesta, la entrevista personal, entrevistas telefónicas, a través de los paneles, encuestas en

línea, por medio de cuestionarios. La representación de datos consiste en que los niños y niñas puede representar uno o más datos mediante un gráfico cuantitativo visual, estos gráficos pueden tener diferentes formas como líneas, vectores, superficies o símbolos.

Habilidad de interpretar datos

Raths E, L (1971, p. 33) afirma que “cuando interpretamos una experiencia explicamos el significado que ella tiene para nosotros. Interpretar es un proceso por el cual damos y extraemos cierto significado de nuestras experiencias”.

3.3 Plan de acción.

CAMPO DE ACCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
HIPOTESIS DE ACCIÓN		ACTIVIDADES	INDICADOR
	El uso adecuado de los juegos de exploración como recurso estratégico será eficiente en la formación y desarrollo de las habilidades científicas.	<p>Seleccionar las estrategias para enseñar ciencia.</p> <p>Seleccionar de una manera específica los juegos de exploración.</p> <p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje empleando los juegos de exploración.</p>	Utilizar adecuadamente los juegos de exploración como recursos estratégicos permite enseñar ciencia y desarrollar las habilidades científicas.
ACCIÓN	Seleccionar anticipadamente los juegos de exploración como recurso estratégico para formar y desarrollar las habilidades científicas.	Definir teóricamente las estrategias didácticas y los juegos de exploración.	
OBJETIVO	Desarrollar y formar las habilidades científicas aplicando adecuadamente los juegos de exploración como recurso estratégico.	<p>Señalar adecuadamente las principales habilidades científicas y realizar la definición teórica.</p> <p>Enseñar cada uno de las habilidades científicas empleando métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos adecuados.</p>	

CAMPO DE ACCIÓN: SESIÓN DE APRENDIZAJE

		ACTIVIDADES	INDICADOR
HIPOTESIS DE ACCIÓN	Las sesiones de aprendizaje bien elaboradas con los procesos pedagógicos y didácticos serán efectivo en la formación y desarrollo de las habilidades científicas.	Diseñar con anticipación las sesiones de aprendizaje. Definir teóricamente las sesiones de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos. Desarrollar adecuadamente las sesiones de aprendizaje.	Las sesiones de aprendizaje elaboradas con anticipación y bien estructurado es un medio efectivo para enseñar ciencia y desarrollar las habilidades científicas.
ACCIÓN	Diseñar anticipadamente las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.	Definir teóricamente cada uno de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.	
OBJETIVO	Facilitar la enseñanza de la ciencia y el desarrollo de las habilidades científicas.	Definir teóricamente cada una de las habilidades científicas.	

CAMPO DE ACCIÓN: MATERIAL DIDÁCTICO

HIPOTESIS DE ACCIÓN	Los recursos y materiales didácticos elaborados con anticipación ayudan eficientemente a formar y desarrollar las habilidades científicas.	ACTIVIDADES	INDICADOR
ACCIÓN	Diseñar y seleccionar con anticipación los recursos y materiales didácticos.	Diseñar y seleccionar materiales didácticos utilizando materiales que existe en el contexto.	El empleo de los materiales didácticos adecuados permite enseñar ciencia y desarrollar las habilidades científicas.
OBJETIVO	Elaborar material didáctico para desarrollar las habilidades científicas.	Preparar los materiales didácticos para desarrollar las habilidades científicas.	
		Definir teóricamente los recursos y materiales didácticos. Seleccionar anticipadamente el material didáctico.	

CAMPO DE ACCIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

HIPOTESIS DE ACCIÓN	Los instrumentos de evaluación bien elaborados permiten ejecutar una buena evaluación de las capacidades y desempeños de los niños y niñas.	ACTIVIDADES	INDICADOR
ACCIÓN	Seleccionar y elaborar los instrumentos de evaluación para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas.	Señalar las secuencias didácticas para emplear correctamente los instrumentos de evaluación.	Los instrumentos de evaluación elaborados con anticipación permiten efectuar una evaluación pertinente de las capacidades y desempeños de los niños y niñas antes, durante y después de la actividad significativa programada.
OBJETIVO	Contar con un instrumento de evaluación pertinente permite realizar una evaluación eficiente.	Elaborar la ficha de observación y la lista de cotejo para realizar la evaluación. Definir teórica y conceptualmente los instrumentos de evaluación. Señalar sistemáticamente las técnicas de evaluación.	

3.3.4 Resultados esperados

- ✓ La aplicación de los juegos de exploración como estrategia influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades científicas de los niños y niñas de educación Inicial.
- ✓ La revisión de los fundamentos teóricos con anticipación sobre las estrategias de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, la elaboración, selección y el uso adecuado de los materiales didácticos y de los instrumentos de evaluación permitió desarrollar significativamente las habilidades científicas.
- ✓ La elaboración y el uso adecuado de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y los procesos didácticos facilitó la enseñanza de la ciencia y el desarrollo eficiente de las habilidades científicas.
- ✓ La comunicación fluida entre el docente y los niños y niñas durante la experimentación científica permitió desarrollar eficientemente las habilidades científicas.

3.3.5 Programa de actividades.

ACTIVIDADES		AÑO: 2018								
		Mes: Noviembre								
		A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Descripción y formulación del problema de investigación científica.	x	x							
2	Revisar definiciones teóricas sobre las categorías y subcategorías.			x	x					
3	Elaboración de un programa científico.				x	x				
4	Seleccionar competencias, capacidades e indicadores.				x	x				
5	Seleccionar los métodos científicos.					x				
6	Seleccionar y diseñar estrategias para desarrollar las habilidades científicas.				x	x				
7	Elaborar y seleccionar los pequeños experimentos científicos o juegos de exploración.						x	x		
8	Elaborar normas para desarrollar los pequeños experimentos científicos.							x		
9	Seleccionar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.							x		
10	Elaborar el formato y la estructura del Diario de Campo.						x			
11	Diseño de la Reconstrucción Pedagógica							x	x	
12	Diseñar las sesiones de aprendizaje.							x	x	
13	Seleccionar y diseñar los materiales didácticos.							x	x	
14	Seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación.							x	x	
15	Desarrollar las sesiones de aprendizaje.								x	

CAPITULO I

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

RESULTADOS

En esta sección se afirma que los juegos de exploración, las sesiones de aprendizaje, los materiales didácticos y los instrumentos de evaluación seleccionados con anticipación y bien elaborados ayudo eficientemente a enseñar ciencia y desarrollar las habilidades científicas.

También se afirma que la nueva propuesta planteada fue una herramienta indispensable para transformar mi desempeño pedagógico y actuar eficientemente en el desarrollo de las actividades significativas.

Todos los diarios de campo después de haber realizado un análisis cuidadoso y luego de comparar otros instrumentos de evaluación me hace concluir que la planificación realizado con anticipación ayuda significativamente en la enseñanza de la ciencia y el desarrollo eficiente de las habilidades científicas.

Se realizo la fundamentación teórica de cada uno de las categorías y subcategorías de esta investigación y el cual permitió actuar eficientemente en todas las actividades programadas.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUB CATEGORIAS	ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	DEFINICION DE LAS CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES
Estrategias de aprendizaje.	Juegos de Exploración	Según el análisis de los diarios de campo y los instrumentos de evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se empleó adecuadamente los juegos de exploración como recurso estratégico para la formación de las habilidades científicas en los niños y niñas.	Las estrategias de aprendizaje es un conjunto de procedimientos y actividades planificadas con anticipación por el docente para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el aula. Los juegos de exploración son un conjunto de actividades planificados con anticipación que tiene como objetivo motivar, ejercitar y desarrollar la imaginación lógica.	La estrategia metodológica para un docente lo más importante debe ser saber conocer y observar lo que el niño sabe hacer y de esta manera enseñar en consecuencia de sus ideas previas. Las habilidades científicas se basan en el descubrimiento y la experimentación que permite aplicar las actividades con estrategias que permita que el estudiante que exprese y se relacione con personas y materiales.
Sesión de aprendizaje	Procesos pedagógicos. Procesos Didácticos.	Después de realizar el análisis de los diarios de campo y los instrumentos de evaluación se concluye que las sesiones de aprendizaje estaban planificadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	Las sesiones de aprendizaje es una planificación anticipada que realiza el docente para plasmar secuencialmente sus métodos, técnicas, estrategias, sus procesos, sus materiales y sus instrumentos de evaluación para formar integralmente a los que aprenden.	Después de contrastar los diarios de campo y las fichas de observación se evidencia que el docente en sus sesiones de aprendizaje organiza y prevé los recursos necesarios.
Recurso Educativo	Material Didáctico.	Después de interpretar los datos recogidos en los diarios de campo y en los instrumentos de evaluación se afirma que durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se empleó adecuadamente los materiales didácticos para la formación de las habilidades científicas.	El material didáctico es un medio para facilitar el logro del aprendizaje en los que aprenden. El material didáctico son instrumentos, recursos o medios para ayudar en los aprendizajes de los contenidos y objetivos.	El uso adecuado de los materiales y recursos educativos facilitan el logro de los contenidos cognitivos en los que aprenden.
Evaluación de los aprendizajes	Instrumentos de Evaluación.	Después de analizar e interpretar los datos recogidos en los diarios de campo y en los instrumentos de evaluación se afirma con certeza que durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se empleó correctamente los instrumentos de evaluación y se efectuó adecuadamente la evaluación del desempeño de los niños y niñas durante la formación de las habilidades científicas.	La ficha de observación es un instrumento de evaluación que permite recoger información, datos, hechos tal como suceden, este instrumento permite evaluar competencias y capacidades de los educandos. El uso de este instrumento durante la realización de mi actividad científica programada me permitió recoger datos verídicos los cuales me hace afirmar que el instrumento elaborado con anticipación ayuda a evaluar eficientemente.	Los instrumentos de evaluación elaborados y seleccionados con anticipación según el tema de la actividad que se va ejecutar permite realizar una evaluación eficiente las capacidades y desempeños de los estudiantes.

4.3 Matriz de triangulación

CATEGORÍA	INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION			CONCLUSIONES
	DIARIO DE CAMPO	CUADERNO DE CAMPO	FICHA DE OBSERVACIÓN	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Los Juegos de Exploración.	Después de interpretar y analizar el diario de campo se concluye que cumplo secuencialmente con ejecutar cada uno de las actividades programadas y que los juegos de exploración es un recurso estratégico importante para formar las habilidades científicas. también me hace afirmar que los niños y niñas se sienten motivados y entusiasmados.	Después de analizar el cuaderno de campo se concluye que el docente investigador realiza la programación de sus actividades de una manera adecuada teniendo en cuenta los recursos y estrategias necesarias para el logro del aprendizaje. Se nota que durante la aplicación de los juegos de exploración los niños y niñas se muestran motivados y participan activamente.	Después de interpretar y analizar la ficha de evaluación se afirma que los niños y niñas se muestran motivados y participaron con entusiasmo en las diferentes actividades programadas.	Después de analizar, interpretar y comparar los tres instrumentos se concluye que el docente investigador programa adecuadamente las actividades que va desarrollar y emplea adecuadamente los juegos de exploración como recurso estratégico para formar las habilidades científicas. Con este recurso estratégico los niños se sienten motivados y participan activamente.
SESIONES DE APRENDIZAJE Los Procesos Pedagógicos y Didácticos.	Después de analizar los diarios de campo se concluye que realizo la programación de las sesiones con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos que son adecuados para formar las habilidades científicas.	Después de interpretar el cuaderno de campo se afirma que el docente investigador al ejecutar sus actividades de aprendizaje cumple paso a paso con toda las secuencias pedagógicas y didácticas y que los niños y niñas muestran mucho interés por aprender.	Después de realizar la interpretación de la ficha de observación se llega a concluir que el docente investigador desarrolla eficientemente las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las secuencias pedagógicas y didácticas.	Después de comparar los tres instrumentos de recojo de información se afirma que las sesiones de aprendizaje planificadas con anticipación con todo los insumos necesarios y adecuados ayuda lograr los objetivos anhelados.

<p>RECURSO DIDÁCTICO</p> <p>Material Didáctico.</p>	<p>Después de analizar e interpretar los diarios de campo se afirma que durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje hago uso pertinente de los materiales didácticos elaborados con anticipación y adecuado a cada actividad de aprendizaje. Se noto también que la mayoría de los niños y niñas se mostraron motivados, activos y participativos durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Después de analizar el cuaderno de campo se afirma que el docente investigador elabora con anticipación los materiales didácticos que promueve el interés de aprender en los niños y niñas. Además, el material didáctico empleado por el docente es un recurso valioso para formar y desarrollar las habilidades científicas.</p>	<p>Después de interpretar la ficha de observación se concluye que el docente investigador realiza el uso adecuado de los materiales didácticos en las sesiones que desarrolla. Además, es un recurso importante para desarrollar las habilidades científicas.</p>	<p>Después de analizar, interpretar y comparar los tres instrumentos utilizados en la presente investigación se llega a concluir que el docente investigador selecciona, elabora y utiliza adecuadamente los materiales didácticos según las actividades programadas y es de mucha utilidad para formar las habilidades científicas. el material didáctico motiva, despierta el interés de todos los niños por aprender con alegría y mucho entusiasmo.</p>
<p>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</p> <p>Los Instrumentos de Evaluación.</p>	<p>Después de realizar el análisis cuidadoso de los diarios de campo se concluye que durante la ejecución y desarrollo de las actividades de aprendizaje realizo una evaluación pertinente de las capacidades y desempeños de los niños y niñas antes, durante y después de culminar la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Después de interpretar lógicamente el cuaderno de campo se afirma que el docente investigador selecciona, elabora y utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación y ejecuta una evaluación adecuada a cada uno de lo niños y niñas durante y al final de la actividad educativa.</p>	<p>Después de someter a un análisis lógico la ficha de observación se llega a concluir que el docente realiza correctamente la evaluación de las capacidades y desempeños de cada uno de los niños y niñas durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Después de comparar, analizar e interpretar los tres instrumentos de recojo de datos se concluye que el docente investigador selecciona, elabora y utiliza correctamente los instrumentos de evaluación. Además, realiza correctamente la evaluación de las capacidades y desempeños de cada uno de los niños y niñas.</p>

4.4 Efectividad de la práctica reconstruida

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INTERPRETACION	INDICADOR
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	JUEGOS DE EXPLORACION	Según la primera categoría y subcategoría: Se concluye que se selecciono y empleo correctamente los juegos de exploración como recurso estratégico en la formación y desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas. Los juegos de exploración fue un recurso muy importante en el desarrollo de las actividades programadas, en toda la sesión se nota la efectividad del recurso estratégico, durante la ejecución los niños y niñas mostraron mayor interés, mayor participación y entusiasmo por aprender.	Emplear correctamente los juegos de exploración como recurso estratégico permite formar y desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas.
SESION DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS	Según la segunda categoría y subcategoría: Se concluye que se realizó la planificación y programación de las sesiones de aprendizaje con anticipación con los procesos pedagógicos y didácticos es efectivo para formar y desarrollar las habilidades científicas donde la mayoría de los niños y niñas participaron muy motivados y entuyasmado en el logro del aprendizaje.	Elaborar con anticipación las sesiones de aprendizaje con todo los procesos pedagógicos y didácticos facilita el logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
RECURSO EDUCATIVO	MATERIAL DIDACTICO	Según la tercera categoría y subcategoría: Se concluye que utilizo los recursos y materiales didácticos adecuados al contexto y a cada actividad es muy efectivo, además facilita y ayuda la formación y el desarrollo de las habilidades científicas, durante la actividad realizada se noto que los niños y niñas estuvieron muy motivados y entuyasmado por aprender.	Utilizar recursos y materiales didácticos adecuadas permite motivar y facilita el logro de los aprendizajes en los niños y niñas.
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	Según la cuarta categoría y subcategoría: Se concluye que se empleo correctamente los instrumentos de evaluación, además se efectuó una evaluación pertinente a cada uno de los niños y niñas al inicio, durante y al final de la actividad desarrollada, realizar una evaluación adecuada permite saber el logro de aprendizaje, emitir una opinión y tomar decisiones o realizar la retroalimentación.	Emplear correctamente los instrumentos de evaluación permite señalar los logros y dificultades de los niños y niñas para luego emitir un juicio y tomar las mejores decisiones.

4.5 Lecciones aprendidas

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ANTES	DESPUES	LECCIONES APRENDIDAS
Estrategias de aprendizaje	JUEGOS DE EXPLORACION	Desconocía las estrategias de aprendizaje para formar y desarrollar las habilidades científicas. Desconocía los juegos de exploración como estrategia para formar y desarrollar las habilidades científicas. Desconocía los fundamentos teóricos sobre los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias para enseñar ciencia.	Conozco las estrategias de aprendizaje para formar y desarrollar las habilidades científicas. Conozco los juegos de exploración como estrategia para formar y desarrollar las habilidades científicas. Conozco los fundamentos teóricos sobre los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias para enseñar ciencia.	Conozco, selecciono y utilizo adecuadamente las estrategias de aprendizaje. Conozco y aplico los juegos de exploración como recurso estratégico para enseñar y formar las habilidades científicas. Conozco los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje y de los juegos de exploración.
Sesiones de aprendizaje	PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS	No elaboraba las sesiones de aprendizaje, desconocía los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, desconocía los principales elementos de los procesos pedagógicos y didácticos.	Elaboro las sesiones de aprendizaje, conozco los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, conozco los principales elementos de los procesos pedagógicos y didácticos para enseñar y formar las habilidades científicas.	Elaboro las sesiones de aprendizaje con anticipación teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para enseñar ciencia y desarrollar las habilidades científicas. Conozco los fundamentos teóricos sobre las sesiones de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos.
Recurso educativo	MATERIAL DIDACTICO	Desconocía el uso de los recursos educativos. No empleaba los materiales didácticos. Desconocía las definiciones teóricas sobre los recursos y materiales didácticos para enseñar ciencia.	Conozco el uso de los recursos educativos. Empleo los materiales didácticos. Conozco las definiciones teóricas sobre los recursos y materiales didácticos para enseñar ciencia.	Con anticipación elaboro y selecciono los recursos y materiales didácticos. Utilizo correctamente los recursos y los materiales didácticos durante enseñanza de la ciencia y el desarrollo de las habilidades científicas. conozco los fundamentos teóricos sobre los recursos y los materiales didácticos.
Evaluación de los aprendizajes	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	No realizaba la evaluación de los aprendizajes, no elaboraba los instrumentos de evaluación adecuados para formar y desarrollar las habilidades científicas. Desconocía la definición teórica de la evaluación de los aprendizajes.	Realizo la evaluación de los aprendizajes, elaboro los instrumentos de evaluación adecuados para formar y desarrollar las habilidades científicas. Conozco la definición teórica de la evaluación de los aprendizajes.	Elaboro y selecciono los instrumentos de evaluación con anticipación, adecuados al tema, a las competencias, capacidades y desempeños. Realizo la evaluación en el debido momento antes, durante y después del desarrollo de las actividades significativas. Conozco las definiciones teóricas sobre la evaluación y los instrumentos de evaluación.

CONCLUSIONES

1. El análisis de mi actividad pedagógica me permitió reconocer mis errores y mis potencialidades en el uso de las estrategias para desarrollar las habilidades científicas. De la misma forma me permitió descartar el uso de sesiones de aprendizajes impertinentes, el empleo de materiales educativos y los instrumentos de evaluación inadecuados para desarrollar las habilidades científicas.
2. La nueva propuesta pedagógica me facilitó a emplear estrategias adecuadas, planificar sesiones de aprendizajes pertinentes, emplear materiales didácticos relacionados al tema y a realizar la evaluación de los aprendizajes con instrumentos adecuados para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de educación inicial. Además, me permitió fundamentar teóricamente las categorías y las subcategorías de mi actividad pedagógica.
3. La aplicación de los juegos de exploración como estrategia durante mi práctica pedagógica innovadora me permitió desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de Educación Inicial de 5 años.
4. Para formar las habilidades científicas en los niños y niñas de educación inicial se debe tener en cuenta los siguientes: Enseñar cada una de las habilidades científicas con métodos, técnicas y materiales adecuados, hacer conocer imágenes de los grandes científicos, presentar videos sobre los experimentos que realizaron los científicos, mostrar los instrumentos y materiales que emplean los científicos, realizar juegos imitando a los científicos y enseñar a realizar experimentos con materiales naturales de su entorno.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los maestros y maestras de todo los niveles revisar las fuentes teóricas y que para tener competencias, capacidades, actitudes y habilidades científicas se debe realizar el análisis crítico y reflexivo de la historia de la ciencia, la filosofía de la ciencia, leer y analizar los trabajos de los grandes científicos, revisar los grandes experimentos que realizaron los científicos, tener una idea clara sobre los conceptos, los métodos, técnicas, procedimientos, los principios y leyes científicas además se debe tener la curiosidad y el entusiasmo por aprender y enseñar ciencia.
2. El Estado debe promover la formación de científicos en todos los niveles de educación, además debe estimular los trabajos científicos realizados por los docentes y estudiantes. También debe crear universidades en todas las regiones del país para formar científicos, también debe implementar laboratorios de experimentación científica. Los cuales son muy importantes para el desarrollo de la sociedad y de nuestro país.
3. Se recomienda a los maestros y maestras de educación inicial que deben facilitar a los niños y niñas diversos espacios para observar y experimentar el mundo que le rodea.
4. Se sugiere que los docentes deben aplicar estrategias métodos, técnicas, procedimientos y materiales adecuados para desarrollar las habilidades científicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abad Caja, J y otros. (1987). Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: Santillana.
2. Afanesiev V. (1987). Manual de Filosofía. Perú: Latinoamericana.
3. Aguirre Ticona, J. (1999). Nuevo Enfoque Pedagógico: Evaluación Para Articulación. Perú: Abedul.
4. Alcántara Chihuan, J. (1986). Medios y Materiales. Perú: Grau.
5. Almeyda S, O (s/f). La evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico. Lima, Perú: J. C.
6. Alves de Matos, L. (1963). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz.
7. Arguelles Pabón, D. (2004). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá: Fed.
8. Bernard, Susan. (2003). El Abecedario de la Educación Infantil. México: Nomos.
9. Bocanegra Vilca, H. (2006). Educación Evaluativa. Perú, Arequipa: FACHSE.
10. Canda Moreno, F. (1990). Diccionario de Pedagogía y Psicología. España: Cultural.
11. Castillo Arredondo, S y otros. (2008). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. España: Pearson.
12. Crisólogo Arce, A. (2008). Diccionario Pedagógico. Perú: Abedul.
13. Decroly, O. (2002). El Juego Educativo. España: Morata. Madrid.
14. García Hoz, V. (1970). Diccionario de Pedagogía. Barcelona: Labor.
15. Gallegos Valdez, V. (2009). Compendio Pedagógico. Perú: CIEPS.
16. Gonzales Cotrina, W. (2006). El juego como Técnica de Aprendizaje. Perú: Huánuco.

17. Hidalgo Matos, M. (2000). Desarrollo de habilidades, competencias y personalidades. Perú: INADEP.
18. Hidalgo Matos, M. (2007). Nueva Cultura Evaluativa: Como evaluar Aprendizajes. Perú: AMEX SAX.
19. Hidalgo Matos, M. (1996). Como desarrollar una clase. Perú: INADEP.
20. Lora Cam, J. (2006). Filosofía. Perú: Juan Gutemberg.
21. Malaga Luque, J. (2005). Tópicos Esenciales de la pedagogía y Didáctica. Perú, Juliaca: Zahori.
22. Marleny, Mirtha. (1999). Materiales Didácticos y juegos para educación inicial. Perú: Abedul.
23. Méndez Zamalloa, G y Domínguez Trelles, J (1992). Evaluación del rendimiento escolar. Lima, Perú.
24. MINIEDU (2010). Evaluación de los Aprendizajes. Perú: Quebecor.
25. MINEDU (2011). Módulo de Orientación para la programación curricular y la Evaluación de los Aprendizajes. Perú: UGEL Dos de Mayo.
26. MINEDU. (2017). El Currículo Nacional de Educación Básica – Lima, Perú.
27. Pimienta Prieto, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. México: Pearson educación.
28. Ramos Leandro, A. (2013). Horizonte Pedagógico. Perú.
29. Raths E, L (1971). Como enseñar a pensar. Buenos Aires: Paidos.
30. Real C.Tomas. (2004). Estrategias para el aprendizaje del educando. Perú: San Marcos.
31. Rodríguez Rosales, H. (1996). Perú: Santa Rita.
32. Rosales Papa, D. (1996). LOGICA: La argumentación como la lógica del pensamiento natural. Perú: EUDED.
33. Rosemary Mendez, F. (2011). Investigación Fundamentos y Metodología. Mexico: Pearson.

34. Rosental, M. (1925). Diccionario Filosófico. Perú: Universo.
35. Soto Sulca, M. A. (2006). Consultor pedagógico. Perú, Cerro de Pasco: EDECO.
36. Tamayo y Tamayo, M. (2012). El proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.
37. Tineo Campos, L. (2002). Eduque Jugando. Perú: Huancayo.
38. Tomaschewski, K. (1966). Didáctica General. México: Grijalbo.
39. Vega Montesilla, V. (2010). Estrategias Metodológicas Para Educación Primaria. Perú: Pillco Marca, Huánuco.

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E. N°180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA				METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
		HIPOTESIS DE ACCION	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias debo emplear para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de la I.E. N°180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018?</p>	<p>OBJETIVOS 1). Analizar críticamente mi desempeño pedagógico sobre la aplicación de los juegos de exploración como recurso estratégico para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de educación inicial. 2). Fundamentar teóricamente cada uno de las categorías y subcategorías que sirve de soporte a mi desempeño pedagógico.</p>	<p>H1. La aplicación de manera coherente y pertinente de los juegos de exploración como estrategia, permitirá desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas. H2. La revisión anticipada de las teorías sobre las estrategias, métodos, técnicas, sesiones de aprendizaje, materiales didácticos y las técnicas e instrumentos de evaluación ayudara desarrollar significativamente las habilidades científicas de los niños y niñas.</p>	<p>Uso coherente y pertinente de estrategias para el desarrollo significativo de las habilidades científicas en los niños y niñas. Revisión anticipada de las distintas teorías facilita el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p>	<p>La mayoría de las sesiones de aprendizaje evidencian actividades significativas para el desarrollo de las habilidades científicas. Uso coherente y pertinente de recursos facilita el desarrollo significativo de la de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p>	<p>Lista de cotejo. Sesiones de aprendizaje. Lista de cotejo.</p>	<p>Tipo de investigación. Cualitativa explicativa Investigación acción pedagógica. Población Mi práctica pedagógica. Se Registra en el Diario de Campo. 25 niños y niñas de la I. E. N° 180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca Huánuco. Docente de Aula. Muestra Tipo de muestreo no probabilístico. Proyecto de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje, Diario de campo. 12 niños y niñas de 5 años. Un docente investigador Técnicas 1. Para recojo de información: Ficha de observación directa, sesiones de aprendizaje. 2. Para el análisis e interpretación de resultados:</p>

	<p>3). Proponer una nueva alternativa para superar las dificultades de mi desempeño pedagógico y hacer viable el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.</p>	<p>H3. La elaboración anticipada de las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos propiciara el desarrollo significativo de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p> <p>H4. El empleo de materiales didácticos adecuados permitirá desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas</p> <p>H5. El uso adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación permitirá desarrollar significativamente las habilidades científicas en los niños y niñas.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje donde se evidencia actividades significativas para el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p> <p>Empleo de nuevos materiales didácticos para el desarrollo de las habilidades científicas de los niños y niñas.</p> <p>Empleo adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación para el desarrollo de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p>	<p>El 80% de las sesiones de aprendizaje evidencian actividades significativas para el desarrollo de las habilidades científicas.</p> <p>El uso adecuado de los materiales didácticos despierta el interés de aprender y ayuda a lograr los aprendizajes científicos en los niños y niñas.</p> <p>Las técnicas e instrumentos de evaluación bien estructurados permiten realizar una evaluación pertinente que evidencia el logro de las habilidades científicas en los niños y niñas.</p>	<p>Diarios reflexivos.</p>	<p>Matriz de análisis categorial y textual. Formato de presentación de normas APA, Bibliografía referencial fuentes de información que recoge la mirada del docente.</p> <p>3. Para el informe final: Reglamento del programa de segunda especialidad.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

Anexo N° 2

REGISTRO DEL DIARIO DE LA DECONSTRUCCION

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

Docente Investigador : Luis Tucto Capcha.
Día : 03-09-18
Hora : 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.
Edad : 3, 4 y 5 años.
I.E N° : 180 de santa Rosa de Pitumama.
Estudiantes asistentes : 25 estudiantes.
Tema : Lectura de imágenes y comprensión del mensaje.

Descripción de la práctica pedagógica

Todo los lunes y viernes se realiza el izamiento del pabellón Nacional, se entona las letras del Himno Nacional, se realiza actividades matinales donde participan los niños y niñas de los tres edades, para esta actividad la Directora obliga que todos los niños deben venir temprano, con uniforme y bien aseados el que llega tarde y no cumple con los requisitos, deben formarse aparte esta actividad se realiza de siete y media a ocho de la mañana según el horario establecido todos ingresan al aula.

A las ocho en punto de la mañana ingrese al aula y los niños y niñas se ponen de pie y todos saludan buenos días profesor y respondo buenos días niños y niñas y les pido que se sienten cada uno en sus sillas y luego le formulo algunas preguntas para saber en qué estado se encuentran luego se hace algunas recomendaciones sobre la puntualidad y la higiene personal. Luego se verifica la asistencia para saber quiénes han faltado, seguidamente se lee el contenido de nuestros acuerdos, en seguida se entona una canción adecuado al tema, se realiza preguntas para extraer sus saberes previos, a través de tarjetas que tengan distintos frases se pide que formen grupos, se presenta una imagen gráfico y se pide que comenten en forma breve, opinan en forma individual y grupal sobre lo observado, se entrega material impreso con imágenes para realizar la lectura luego se pide a los niños y niñas que dialogan sobre la lectura de los imágenes y respondan en forma verbal las siguientes preguntas ¿Qué te pareció la lectura? ¿Te agrada leer? ¿Cuál es el mensaje de las imágenes leídas? ¿Cuál será el título de esta lectura? ¿Dónde se realizó dichos acontecimientos? ¿Diga el nombre de los personajes principales? ¿Menciona algunos nombres que no entendiste?, etc. Los niños se preguntan y responden en forma grupal e individual. Luego de manera sistemática se realiza las aclaraciones para fortalecer el tema tratado. Finalmente se entrega una hoja que blanca para que dibuje lo que han entendido de la lectura. Luego se revisa sus trabajos en seguida se continúa trabajando con los niños que no lograron realizar sus trabajos y que tienen otras dificultades en el aprendizaje.

Llego el momento de la salida todos se formaron para ir a casa y empezaron a cantar la canción de despedida luego me despido con un beso a cada uno de los niños.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO 02

Docente investigador : Lic. Luis Tucto Capcha.
Día : 04-09-18
Hora : 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.
Edad : 3, 4 y 5 años.
Estudiantes asistentes : 25 estudiantes
Tema : El embolado con papel grepe.

Descripción de la práctica pedagógica.

Ingresa al aula un poco tarde porque me demore realizando mi sesión de aprendizaje, al momento que ingresaba los niños cantaron la canción de la tortuguita, pero un niño intervino diciendo que no hagamos eso. Él es nuestro profesor y el sí puede llegar tarde ¿no profesor? Me sentí avergonzado y no dije nada, en seguida ingresé al aula y les dije a los niños que se laven las manos porque tenemos que empezar la clase.

Los niños salieron corriendo a lavarse las manos y por unos segundos el aula se quedó vacía, hasta que volvieron corriendo y Rosita me pregunto ¿Qué vamos hacer profesor? Y Eduardo dijo: tú ya sabes por gusto preguntas ¡Vamos a cantar a la canción “La vaca Lola” !, sonreí y les dije que vamos a empezar la clase y primero vamos a rezar. Enseguida Eduardo dio ya vez yo ya sé lo que vamos hacer luego dijo después vamos a cantar la canción “Arroz con leche me quiero cazar”, y yo respondí ya Eduardo deja de hacer desorden en clase y continué, me di cuenta que él tenía razón porque nos tocaba cantar la canción “Arroz con leche me quiero cazar “pero cuando lo miré a Eduardo lo vi diferente y se quedó callado. Luego inicie con la clase, les explique a los niños el tema y les di las fichas de aplicación, luego de un tiempo en silencio dijo Eduardo: Profesor yo ya sé lo que vamos hacer, vamos a pegar bolitas alrededor del dibujo sí o no. Y exclamo ¡yo ya se! Ya no nos digas Profesor. Recuerdo que lo hice callar de nuevo, pero me dejo pensativa porque él tenía razón, pero igual explique lo que tenían que hacer. Los niños terminaron rápido su trabajo excepto unos 07 que se quedaron distraídos y por jugar y conversar no terminaron con la ficha y tampoco les importo que les dijera que se quedarían sin recreo. Bueno yo estaba tranquila porque después del recreo les tocaba el taller de psicomotricidad, así que fui a comer mi papa con huevo que había preparado una señora llamado Cerilla y ahí conversando con las demás colegas docentes me relaje un poco hasta que termino el recreo y me quede en el aula poniendo las tareas a los niños mientras jugaban en el recreo. Pero como siempre no falta problemas vino Yesica una niña que entraba casi llorando a quejarse lo que su compañero le dijo; no le hice caso, seguí realizando mis cosas y para que los niños no se distraigan entrando al salón cerré la puerta hasta que llegó la hora de salida y les dije que alisten sus cosas porque las mamás están esperando afuera.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N°3

Docente investigador	: Lic. Luis Tucto Capcha
Día	: 05-09-18
Hora	: 8:00 a 12:30
Edad	: 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes	: 25 estudiantes.
Tema	: Los animales salvajes

Descripción de la práctica Pedagógica.

Llegue a la institución educativa como todos los días caminando. Es momento de ingresar al aula un niño le jalo el pelo a su amigo no me di cuenta de esa acción cuando los niños está en el aula les saludo y les ordeno que se laven las manos para ir al comedor a tomar su desayuno ellos dan las gracias a Dios por los alimentos antes de tomar su desayuno, terminan de tomar su desayuno de igual manera todos se van a lavar las manos para ingresar al aula.

Los niños en grupo van al sector que ellos eligen para que puedan jugar libremente en su sector que ellos elogian para jugar, seguidamente empezamos con las actividades permanentes para empezar con la clase de los animales salvajes termine de explicar la clase y empezó a repartir la hoja de aplicación para que ellos puedan trabajar, en ese momento Jorge se sentó en el suelo y no quiso trabajar su hoja me acerque para conversar y no quiso decirme lo que tenía.

Los niños terminaron rápidamente su hoja para que salgan al recreo. En la actividad psicomotriz los niños jugaron al arco de Noé todos muy contentos empezaron a jugar pero al momento que estábamos jugando uno de ellos le empujo a su amigo y todos empezaron a gritar pelea, pelea, pelea...me di cuenta lo que pasaba y me acerque a los dos niños y los tres nos fuimos a conversar en el aula les dije que no es bueno pelear porque los amigos no pelean en ese momento se acercaron dónde están los acusados del aula y los hice recordar de que unos de los acuerdos es no pelear con el amigo; entonces ambos se pidieron disculpas dándose un abrazo. Volvieron a jugar y terminando la actividad plasmaron el aula con tiza dibujando. Llego el momento de la salida todos se formaron para ir a casa y empezaron a cantar la canción del jardín de salida despidiéndome con un beso a cada uno de los niños.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N°4

Docente investigador	: Luis Tucto Capcha.
Día	: 06-09-18
Hora	: 8:00 a 12:30
Edad	: 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes	: 25 estudiantes.
Tema	: ¿Cómo nacen los animales?

Descripción de la práctica Pedagógica.

Ingrese a mi institución educativa a las 7: 40 am los niños me estaban esperando afuera del jardín se alegraron cuando llegue.

Como todos los días cuando se lavan la mano e ingresan al comedor para tomar su desayuno, pero como ellos rezan ese día nos olvidamos al inicio, pero lo hicimos al final. Los niños se ponen a jugar de forma libre en el sector de interés que les agrada, luego que terminan de jugar continuamos con las actividades de rutina para poder empezar con la clase de como nacen los animales.

Durante el desarrollo de la clase un niño jugaba con una silla y le llame la atención sin darme cuenta lo resondre por la travesura que estaba haciendo ese día el niño no quiso trabajar y se quedó sin hacer nada. En mi opinión debería haber conversado con él y no llamarle la atención reconozco que actué mal y que para la próxima voy a conversar con él. Salieron al recreo para jugar con sus pelotas luego realizamos la actividad musical. En donde cada uno cogió un instrumento para poder tocar, pero Roemer y Rosa pusieron a llorar por que los dos querían el platillo conversé con los dos, Roemer entendió, pero Rosa no, ella quería el platillo entonces los guardé el platillo para que ningunos ejecuten el instrumento. Rosa se quedó llorando porque ella siempre quería hacer lo que le gusta sin darnos cuenta ya era hora de salida y cada niño ordeno sus sillas para poder ir a casa ya que las mamás estaban esperando afuera.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N°5

Docente investigador	: Lic. Luis Tucto Capcha.
Día	: 07-09-18
Hora	: 8:00 a 12:30
Edad	: 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes	: 25 estudiantes.
Tema	: Cuántas patas tienen los insectos.

Descripción de la práctica Pedagógica.

Llegué a las 7:15 am a mi institución educativa y no había la llave así que tuve que esperar sentada los padres de familia que traigan a sus niños y a la vez la llave. Los padres iban llegando uno a uno con sus niños conversamos acerca del paseo que teníamos planeado para el 4 de octubre luego que llego la mama de Liz con la llave ya eran las 7:40 am mientras abría la puerta vi que un carro se paró y era la señorita Yaquelin Campos que había llegado a mi institución como supervisar mi clase, le recibí con un saludo así mismo le invite a pasar al aula mientras esperamos que eran las 8:00 am.

Los niños entraron al aula y les presente a la señorita Yaquelin quien dijo que ella también es profesora, en seguida se fueron a lavar las manos para tomar su desayuno en el comedor y como todos los días dan gracias a Dios por los alimentos. Terminaron de tomar su desayuno y se fueron a lavar sus manos para empezar con nuestro momento de rutina.

Les dije a los niños que salgan al patio y empezamos a catar la canción del elefante para los varones y para las niñas la canción de la hormiga. Luego dibuje en el piso el numero 5 cinco veces y en grupo de tres cada uno caminaba por la silueta del número 5 terminaron de realizar esa actividad y pasamos al aula para realizar las preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Les gusta? ¿Qué cantamos? ¿Hasta qué número contamos? Después de sacar los saberes previos realice mi tema de ¿Cuántas patas tienen los insectos? y no hable de las cantidades de las patas de los insectos a profundidad dejando en los niños y niñas una conjunción acerca del tema. Reconozco que no hice el significado a la comparación de cantidades del número cinco, pero en lo sucesivo tendré cuidado con los temas que desarrollare para que los niños y niñas no se confundan y estén bien contentos con lo que los puedo yo enseñar. Salieron a la hora del recreo y al momento que están jugando Franklin le patio a su amigo Yosimar me acerque y converse con los dos haciendo que cada uno se den un abrazo y se pidan disculpas de lo que paso, ellos hicieron caso y se disculparon y prometieron que ya no van a pelear.

Luego llego una señorita encuestadora de la infraestructura local escolar del INEI haciendo que responda a dos cuestionarios de preguntas; después me dijo que le muestre hasta donde es el terreno y los niños igual me siguieron, Jean Franco empezó a jugar con agua y echaba a sus amigos ya de regreso al aula los niños se entretienen jugando con los juguetes de los sectores.

Luego de allí los llame para que pasen al salón (retirándose la señorita del INEI del jardín). Empezamos con nuestra actividad literaria donde les hice una adivinanza haciéndoles participar activamente a cada uno de ellos.

Continuamos con nuestra actividad de salida, se cumplió la hora los niños y niñas se alistaron sus mochilas luego se fueron con sus madres.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N°6

Docente investigador	: Lic. Luis Tucto Capcha
Día	: 10-09-18
Hora	: 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.
Edad	: 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes	: 25 estudiantes.
Tema	: ¿Cuántas figuras hay? Reconociendo el número 5.

Descripción de la práctica Pedagógica.

Ingrese a la institución educativa a las 7:40 am. Salude a mis niños muy contento y ellos de igual forma estaban contentos.

Les ordene a todos a que se formen, recalcando una fila de niños y una fila de niñas. Muy bien ahora si todos a lavarse las manos, de igual forma se formaron en dos filas para ingresar al comedor y una madre de familia ayudo a servir el desayuno mientras les hacía rezar a los niños; ese día desayunaron harina de maíz con leche y pan con manjar blanco. Los niños en el sector de interés, luego de terminar de jugar realizamos un juego.

Al momento que estábamos realizando la dinámica José Luis le jalo su pelo a Fiorela tuve que conversar con ambos, pero ese día no sé qué paso que no me puse a indagar más sobre lo que paso con ellos yo sé que debía averiguar sobre lo que paso para poder actuar sé que para la próxima será muy diferente.

Cuando estamos realizando la clase Fiorela empezó a decir profesor es el número cinco, entonces yo le dije felicitaciones Fiorela tú ya sabes contar y sus amigos aplaudieron porque Fiorela ya sabía contar luego de terminar la clase salimos al recreo en forma ordenada, sin darnos cuenta nos fuimos a la loza deportiva a jugar y realizar algunas actividades al aire libre, fue el entusiasmo de los niños que me puse a jugar con ellos como si fuera una niño tanto así que cuando volvimos al jardín las mamás estaban esperando para recoger a sus niños porque ya era la hora de salida, ingresamos rápido al jardín realizamos actividades de salida y se fueron a sus casas.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N° 7

Docente investigador	: Lic. Luis Tucto Capcha.
Día	: 11-09-18
Hora	: 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.
Edad	: 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes	: 25 estudiantes.
Tema	: Donde se encuentra ubicado Pillco Marca.

Descripción de la práctica Pedagógica.

Ingresa a mi institución educativa a las 7:30 am, salude a mis niños y ellos de igual manera, cuando llego a las 8:00 am. Todos nos fuimos al comedor a tomar el desayuno.

Terminaron de tomar el desayuno se fueron a lavar las manos para ingresar al aula, luego de que todos están en el aula se ponen a jugar en el sector de su interés. Terminaron de jugar en el sector de su interés.

Pasamos a desarrollar la unidad didáctica con el tema ¿Dónde se encuentra Ubicado el distrito de Pillco Marca?

Dibujemos el mapa de Huánuco sombreando el distrito de Pillco Marca jugamos “calabaza cada uno a su casa” luego recogemos los saberes previos de los alumnos, una vez que recoge los saberes previos pasamos al desarrollo del tema en donde ellos se dibujan dentro del distrito de Pillco Marca.

En el momento que están dibujando Antoni le quito su hoja a Luis y el reacciona pintando su hoja a Antoni y se puso a llorar; Fiorela me dijo profesor Antoni está llorando, la primera vez que me dijo no la escuche a la segunda vez cuando Fiorela no quiso hacer nada, ese momento converse con Antoni que es lo que está pasando con el porque la actitud que tiene no es la correcta, sin darme cuenta no había dado importancia a Luis dejándola sola, bueno sé que pasó y no me di cuenta de que Luis también había actuado mal, yo sé que voy a tener más cuidado y que voy a observar a mis niños y niñas más detalladamente eso me sirve a mí a ser minucioso. Luego los niños y niñas salieron al recreo, terminando con el recreo empezamos a jugar casa, inquilino, terremoto, en el transcurso del juego Carorila le empujo a Romy; conversé con ambos e hice que Carolina le pida disculpas a su compañera por lo que actuó, terminaron muy tarde de jugar sin darnos cuenta era hora de salida todos alistaron sus cosas y terminamos cantando al jardín y se fueron muy contentos a sus casas.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGACION N° 8

Docente investigador : Lic. Luis Tucto Capcha.

Día : 12-09-18

Hora : 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.

Edad : 3 – 4 y 5

Estudiantes asistentes : 25 estudiantes.

Tema : Seriendo la bandera de Pillico Marca.

Descripción de la práctica Pedagógica.

Llegue a la institución educativa a las 7:40 am y algunos niños ya estaban esperando les saludé e ingresamos al jardín esperamos que sean las 8:00 am. Una vez que todos estuvieron en el aula les dije que se vayan a lavar las manos para tomar el desayuno. Ingresamos al comedor y cada uno se sentaba en forma ordenada, luego que estuvieron sentados antes de tomar el desayuno damos gracias a Dios por los alimentos, terminaron muy contentos y se fueron a lavar las manos para ingresar al aula. Una vez estuvieron en el aula cada niño escogía la paleta en donde les indicaba en que sector iban a jugar ese día. Se agrupan de 4 y organizan su juego. Los niños y niñas juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. Después de que ellos juegan canto la canción a guardar los juguetes. Pero aun los niños y niñas no aprenden a ser ordenados debo poner más interés a que ellos aprendan a guardar sus juguetes y sean ordenados debo de trabajar más el orden de guardar sus juguetes. Después de guardar los materiales verbalizan lo realizado. Luego de haber verbalizado sus experiencias representan gráficamente sus experiencias. Luego continuamos con el momento de rutina cantando Ventanita del salón para ver cómo está el día hoy; cantamos la canción de doña semana para ver qué día estamos sale un niño a marcar el calendario del día de hoy así mismo llamamos lista de que alumnos han asistido al jardín donde cada niño va a marcar su asistencia.

Motivamos al niño jugando al gusanito ubicándose de la misma manera: de pequeño a grande, formado dos filas: niños y niñas. Recogimos los saberes previos haciendo las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? ¿A que jugamos? ¿Cómo nos hemos ubicado? ¿Qué tamaño tenía el niño que iba adelante? ¿Cómo era la niña que iba al último? Se les genera un conflicto ¿Cómo podemos hacer para formar tres columnas ordenados de pequeño a grande?

Se les entrega diferentes materiales a cada grupo para que ordenen los materiales ¿latas, playgon, piedras? ¿Realizando seriaciones teniendo en cuenta el tamaño pequeño a grande?

Explico las seriaciones de pequeño a grande en eso Lucinda empezó a jugar con Alejandrina sin hacer caso lo que explicaba, les llame la atención a los dos y les separe de sus asientos a cada uno, se debe haber conversado con ambos y hacerle entender de lo que ellos hacían, me sentí muy mal ese día por haberles separado porque Lucinda es una niña donde requiere de mucho amor y cuidados, Dibujen lo realizado en una hoja, realicemos el rencuentro de lo aprendido ¿de qué se trató el tema de hoy? ¿Cómo me sentí? ¿Quiénes aportaron ideas, ¿Luego salieron al recreo para jugar cada uno, terminando el recreo se fueron a lavar las manos para poder jugar a buscar amigos, nos sentamos en círculo en el patio y conversamos sobre las normas de convivencia para realizar actividades de movimiento? Los niños mientras juegan uno de ellos le jala su pelo a Rebeca y Yuder le da una patada a Petronila les llamé la atención a los tres y que entre amigos no se pelea; tal vez tuve que haber conversado con cada uno de ellos y explicarles bonito a cada uno de ellos. Terminando el juego nos echamos en el paseo les dije que sierrren los ojos y recuerden lo que jugaron.

Cada niño, dibuja acerca de lo que hicimos cuentan que estaba dibujando y lo escribimos.

Pedimos a cada niño, que coloque su dibujo en la pizarra y escogemos a un voluntario para que lo expliquen acerca de lo que han dibujado. Realizamos la técnica de actactetopendia para decorar la bandera de Huánuco.

Recuerdan las mamás de convivencia para este momento, exploran el material a usar se les proporciona una hoja bondt con la bandera de Lauricocha, algunos pintan con crayolas y otros con temperas, una vez que cada uno iba terminando les iba pegando su bandera en pali globos para que ellos marchen con su bandera por el jardín. Recomendaciones les dije guarden los juguetes y canten la canción de despedida.

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 9

Docente investigador : Lic. Luis Tucto Capcha.
Día : 13-09-18
Hora : 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.
Edad : 3 – 4 y 5
Estudiantes asistentes : 25 estudiantes.
Tema : Los medios de comunicación oral.

Descripción de la práctica Pedagógica.

Hoy lunes llegué al jardín a las 7:20 am y solo me encontré con el auxiliar que estaba abriendo la puerta principal me saludo y respondí el saludo. Al llegar al jardín temprano me puse a observar todos los ambientes para verificar la limpieza y el orden en las aulas cuando me dirigía al almacén para sacar materiales para trabajar con los niños y niñas llega María una niña del aula de 3 años junto a su mama la recibí y la lleve a su aula luego saque los materiales y me dirigía a mi aula para preparar y arreglar las cosas que va usar durante el día escolar para motivar y enseñar a los niños y niñas. Estaba cantando y pegando unas tarjetas de imágenes cuando veo a asomar una cabecita y vaya mi sorpresa era Rosita que por primera vez llegaba temprano porque a veces tenía que tocar la puerta principal pidiendo entrar al llegar tarde al jardín. Los niños y niñas empezaron a llegar una a una al aula a quienes decepcione y al llegar la hora oportuna invite a los padres de familia a retirarse. Comencé con las actividades permanentes de entrada que son la oración, el saludo y la actualización de carteles, luego ocupamos los servicios higiénicos para realizar el juego en los sectores escogidos por los propios niños y niñas, se organizan y comparten los materiales, pero hay un niño que no quiere y quiere jugar solo es Fernando me acerco y lo hago entender que mejor es trabajar o jugar en grupo compartiendo los materiales, ya que si tu quieres hacer un avión con los pleygons en vez de hacer pequeño con tus amigos lo pueden hacer grande y tú puedes dirigir Fernando me comprende y decide jugar con sus amigos y comparte los materiales, pero él es quien decide como arma su avión. Posteriormente guardan los materiales y verbalizan lo realizado.

Al culminar con los juegos en los sectores comienzo con el desarrollo de la actividad colocando una lámina de los medios de comunicación en la pizarra despertando el interés de los niños y niñas, luego realizo el recojo de sus saberes previos a través de interrogantes partiendo de la lámina. Presento el tema "los medios de comunicación oral" y les narro brevemente la historia de Carlitos que trata de un niño de una época pasada donde no había energía eléctrica y no existía medios de comunicación oral y para que pueda invitar a todo su amigo tenía que hacer una tarjetita y salir a pie a recorrer calles largas y que al final no pudo invitar a su mejor amigo ya que estaba muy lejos y ya estaba cansado. A los niñas y niños les gusto bastante la historia note a ellos volar en su imaginación; comprendieron la importancia que tiene los medios de comunicación oral. Enciendo la radio que hay en el salón y los niños y niñas escuchan una breve noticia y responden el interrogante que planteo luego conversamos sobre la utilidad de la radio y de los teléfonos públicos.

Entonamos la canción "El telefonito" y realizan su trabajo en una ficha donde delinear el celular y copia los números según el modelo dado. Posteriormente exponen su trabajo y realizamos la Metacognicion. Al concluir los niños y niñas se lavan las manos cantan, oran para comer sus alimentos.

Cuando retornamos al salón después del recreo realizamos una actividad de experiencia directa donde conocemos el número 6 para el cual utilizamos piedritas y tarjetas con elementos relacionados con el número que estamos conociendo dibujan el número 6 y en una ficha cuenta los elementos de los grupos y unen con el número 6. Verbalizan lo realizado, nos despedimos y esperamos a los padres y madres a la hora de salida.

DIARIO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN N° 10

Docente investigador : Lic. Luis Tucto Capcha.

Día : 14-09-18

Hora : 09:00 a.m. a 11: 00 a.m.

Edad : 3 – 4 y 5

Estudiantes asistentes : 25 estudiantes.

Tema : Los animales Domésticos

Descripción de la práctica Pedagógica.

Llegue al jardín 7:30 a.m. como todos los días. Al momento de ingresar al aula un niño pateo a su amigo no me di cuenta de esa acción cuando los niños está en el aula les saludo y les ordeno que se laven las manos para ir al comedor a tomar su desayuno ellos dan las gracias al divino creador por los alimentos antes de tomar su desayuno, terminan de tomar su desayuno de igual manera todos se van a lavar las manos para ingresar al aula.

Los niños en grupo van al sector que ellos eligen para que puedan jugar libremente en su sector que ellos elogian para jugar, seguidamente empezamos con las actividades permanentes para empezar con la clase de los animales domésticos termine de explicar la clase y empezó a repartir la hoja de aplicación para que ellos puedan trabajar. Los niños terminaron rápido sus trabajos para que salgan al recreo. En la actividad psicomotriz los niños jugaron todos muy contentos empezaron a jugar pero al momento que estábamos jugando uno de ellos le empujo a su amigo y todos empezaron a gritar en ese momento me acerque a los dos niños y los tres nos fuimos a conversar en el aula les le recomendé que no deben pelear porque son hermanitos luego le hice recordar sobre los acuerdos del aula y les hice recordar de que unos de los acuerdos es no pelear con el amigo; entonces ambos se pidieron disculpas dándose un abrazo. Volvieron a jugar y terminando la actividad plasmaron el aula con tiza dibujando. Llego el momento de la salida todos se formaron para ir a casa y empezaron a cantar la canción del jardín de salida despidiéndome con un beso a cada uno de los niños.

Anexo N° 3

PROPUESTA PEDAGOGICA

PROGRAMA: SOMOS FUTUROS CIENTIFICOS

PROPUESTA PEDAGOGICA

TITULO DEL PROGRAMA: “Somos los futuros científicos”

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: I. E. N° 180 de Santa Rosa de Pitumama.

1.2. DIRIGIDO A: Niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

1.3. TOTAL: 12 estudiantes

1.4. TIEMPO: Noviembre – Diciembre.

1.5. NÚMERO DE SESIONES: 10 Sesiones.

1.6. DURACION: 2 semanas.

1.7. DURACION DE LA SESION: 45 minutos.

II. FUNDAMENTACION

En los primeros años de la etapa escolar, es importante desarrollar las habilidades científicas hacia el aprendizaje de las ciencias en los niños y niñas, a través de trabajos en equipos, aprendizaje cooperativo, experimentación y situaciones vivenciales. Además, podemos entender que las habilidades científicas es detenerse ante un suceso y plantearse preguntas por su curiosidad y la búsqueda de la verdad, siendo este punto de partida para el aprendizaje de las ciencias.

Asimismo, los “Juegos de Exploración” o los “Juegos de Experimentación” busca desarrollar en los niños y niñas las habilidades de observar, comparar, conectar, medir, cambiar, mezclar, colar, unir, clasificar, comunicar, preguntar, analizar, comparar, argumentar, interpretar, representar, formular hipótesis, concluir, deducir, predecir, indagar, explorar etc. A través de la aplicación de Los Juegos de Exploración, repitiendo la experiencia, cuantas veces desee, hasta que obtenga los resultados que lo satisfagan.

Antes de iniciar el experimento, se desarrollará la observación de todos los materiales que emplearán, a través de los sentidos, y podrán predecir un resultado imaginario según lo que piensen que pueda suceder con mencionados materiales.

Durante el experimento y al finalizar, formularán sus explicaciones empleando la información obtenida en las experiencias y demostraciones. Luego darán a conocer

sus resultados y lo que han comprendido de la experiencia desarrollando habilidades como: analizar, razonar y comunicar verbalmente sus experiencias.

Además, el Juego está basado en el enfoque constructivista y el enfoque de indagación, siendo las sesiones y experiencias de indagación, siendo ésta una oportunidad de obtener información, de experimentar con el ensayo y el error, y de descubrir y alimentar el espíritu científico que nos motiva a imaginar, investigar y sensibilizarnos con el mundo natural.

III. PRODUCTO: Desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de educación inicial.

IV. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación de Los Juegos de Exploración en el desarrollo de las Habilidades científicas de los niños y niñas de Educación Inicial de la I. E. N° 180 de Santa Rosa de Pitumama, Pillco Marca, 2018.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar la habilidad científica de indagación en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Observación en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Formulación de Hipótesis en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Experimentación en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Comunicación y/o verbalización en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Formulación de Conclusiones en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Medición en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Clasificación en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Inferir en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Predecir en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.
- ❖ Desarrollar la habilidad científica de Argumentar en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

V. METODOLOGIA

En la aplicación de Juegos de Exploración con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, se tomará en cuenta los siguientes momentos:

PASOS	MOMENTOS	COOPERACION ENTRE LOS ADULTOS Y LOS NIÑOS Y NIÑAS.
1er	Observación.	Los niños y niñas.
2do	Formulación de hipótesis.	Los niños y niñas.
3er	Experimentación.	El profesor brinda las orientaciones y lo realizan los niños y niñas.
4to	Verbalización.	Los niños y niñas.
5to	Formulación de sus propias conclusiones.	Los niños y niñas.

VI. PRE PLANIFICACIÓN DOCENTE

¿QUÉ HARE?	¿COMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITARE?
Planificar en una asamblea con los niños y niñas para elaborar un programa para desarrollar las habilidades científicas.	A través del dialogo con los niños y niñas, teniendo en cuenta las ideas y opiniones de cada uno de ellos.	Papelote, plumón.
Organizar espacios y materiales para desarrollar las habilidades científicas.	Elegiendo juegos de exploración y clasificando materiales.	Cinta, cartulina siluetas.
Realizar competencias de juegos de exploración.	Delegando responsabilidades. Elaborando normas y acuerdos con la participación de los niños y niñas.	Goma, plumón, papelotes
Establecer normas de convivencia para realizar los juegos de exploración en el aula.	En asamblea con los niños y niñas.	Cartulina, papel grepe, plumón goma.
Evaluar el programa para desarrollar las habilidades científicas.	Observando y describiendo con los niños las actividades propuestas, las debilidades y las fortalezas.	Instrumentos de evaluación.

VII. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAREMOS?
SELECCIONAR LOS JUEGOS DE EXPLORACION	Seleccionando los juegos de exploración que son los más significativos para desarrollar las habilidades científicas con la participación de los niños y niñas el maestro escribe el nombre de los juegos en un papelote.	Textos, libros, revistas, enciclopedias.
ELABORAR NORMAS PARA REALIZAR LOS JUEGOS DE EXPLORACION.	Elaborando normas para realizar los juegos de exploración en forma democrática juntamente con los niños y niñas.	Papelote, plumón, papel grepe, goma, tijera y siluetas.
SELECCIONAR MATERIALES	Seleccionando y elaborando algunos materiales con apoyo de los padres.	Cajas, papel lustre, goma cinta de embalaje, tijera tempera, papelote, tapas de balde, hisopo.
EXPERIMENTAR DIFERENTES JUEGOS DE EXPLORACION	Experimentando y desarrollando los diferentes juegos de exploración los más divertidos.	Emplear diferentes materiales según los experimentos.
REALIZAR COMPETENCIAS DE JUEGOS DE EXPLORACION	Realizando competencia de juegos de exploración formando grupos con los niños y niñas.	Utilizar diferentes materiales de investigación y experimentación científica.
EVALUAR EL PROGRAMA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS	Observando, leyendo y analizando las actividades programadas en la planificación si se dio cumplimiento todo lo que planificamos y que dificultades tuvimos durante la ejecución.	Emplear instrumentos de evaluación adecuado para desarrollar las habilidades científicas.

VIII. AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE EDUCACION INICIAL

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
			3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Problematiza situaciones para hacer indagación. ✧ Diseña estrategias para hacer indagación. ✧ Genera y registra datos o información. ✧ Analiza datos e información. ✧ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado
			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas

					(con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).
				❖ Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que información obtenida posteriormente.	✓ Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.
			✚ Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente	❖ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	✓ Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.

IX. SECUENCIA DIDACTICA

Primera semana del experimento

LUNES 12/11/18	MARTES 13/11/18	MIERCOLES 14/11/18	JUEVES 15/11/18	VIERNES 16/11/18
Electrización por frotamiento	La gaseosa y el huevo	Pasas salarinas	¿Objetos pesados y livianos?	Mis huellas

Segunda semana del experimento

LUNES 19/11/18	MARTES 20/11/18	MIERCOLES 21/11/18	JUEVES 22/11/18	VIERNES 23/11/18
La flor que se pinta	La leche de colores	El agua que sube	Buscando la oscuridad	¿Qué necesitan las plantas para crecer?

X. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA:

- ✚ Electrización por frotamiento.
- ✚ La gaseosa y el huevo.
- ✚ Pasas saltarinas.
- ✚ ¿Objetos pesados y livianos?
- ✚ Mis huellas.
- ✚ La flor que se pinta.
- ✚ La leche de colores.
- ✚ El agua que sube.
- ✚ Buscando la oscuridad.
- ✚ ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

XI. RECURSOS:

6. 1. Recursos Humanos: Profesor responsable del programa, estudiantes.

6.2. Recursos Materiales: Aula de clase, mesas, sillas, materiales para cada experimento, papel bond, lápiz, borrador, colores, etc.

XII. TIPO DE EVALUACIÓN: La evaluación formativa.

XII. MÉTODO: El método científico.

XIV. TÉCNICAS: La observación.


XV. INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Ficha de observación y lista de cotejo.

Anexo N° 4
SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 1

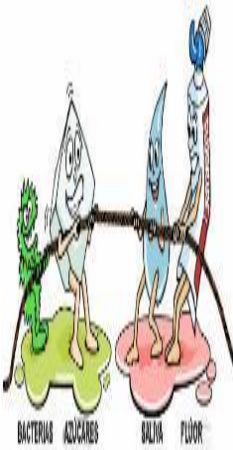
Actividad: Electrización por frotamiento

FECHA: 12-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Se invita a los estudiantes a observar los objetos a trabajar en el experimento: regla, papelitos, ¿Cómo son? ¿De qué color son? ¿Cuáles son sus semejanzas? ¿Cuáles son sus diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regla de plástico ❖ Pedacitos de papel bond, o papel china. ❖ Globo
2do paso	Formulación de hipótesis	Se pregunta ¿Qué se podrá hacer con estos materiales? Escuchan las hipótesis que da cada uno de sus compañeros/as para después comprobar.	
3er paso	Experimentación	<p>Seguir con los pasos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortar pedacito de papel y dejarlos sobre la mesa 2. Toma una regla de plástico. 3. Se formula la siguiente pregunta ¿Qué pasará si acerco la regla después de frotarlo a los papelitos? Formulan sus hipótesis y comprueban o rechazan. 4. Frotar la regla en la cabeza durante 10 o 15 segundos. 5. Acerca la regla a los pedacitos de papel. 6. Observa qué sucede con los pedacitos de papel y la regla. 	
4to paso	Verbaliza	Se propicia el diálogo mediante preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucede eso? ¿De qué otra manera podríamos utilizar estos materiales? Dejar que los estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que han realizado durante el experimento. Registra los pasos seguidos en el experimento mediante el dibujo.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Se propone que libremente salgan al frente a compartir las conclusiones a las que llegaron después del experimento. Registran sus resultados. Resultado: conocer que existe fuerzas de atracción, electricidad estática, cuando friccionamos dos elementos y al acercar la regla a los pedacitos de papel, estos se pegan a la regla.	

SESIÓN N° 2


Actividad: La gaseosa y el huevo FECHA: 13-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Se presenta los materiales a utilizar para el experimento, propiciamos el diálogo mediante preguntas: ¿Cuál es el nombre de los objetos? ¿Qué color tiene? ¿Qué tamaño tiene? ¿Para qué se utilizan estos materiales? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los materiales?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un coca cola. ✓ 3 Huevos crudos ✓ Cepillo dental ✓ Agua ✓ Pasta dental ✓ 3 Vasos transparentes ✓ Plato tendido 
2do paso	Formulación de hipótesis	¿Qué haremos con los huevos y la gaseosa? Formulan sus supuestos y se registran.	
3er paso	Experimentación	<p>Seguir los pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Echar refresco hasta la mitad de cada vaso e introducir un huevo y dejarlo reposar por 10 minutos. 2. Se propicia el diálogo ¿Qué pasará con el huevo? registrar para luego comprobar o rechazar sus hipótesis. 3. Se colocan los 3 huevos en un plato. Se pregunta ¿Qué pasará si se lava el primer huevo con agua? comprobar lavando el huevo sólo con agua utilizando los dedos. 4. ¿Qué pasará si se lava el huevo con pasta dental? Se Lava el segundo huevo con pasta dental, agua y nuestros dedos. 5. ¿Qué pasará si se lava el tercer huevo con pasta dental, cepillo de dientes? formulan sus hipótesis, comprobar: Lavar el tercer huevo con cepillo, pasta dental y agua. 	
4to paso	Verbaliza	Se inicia el diálogo con preguntas abiertas ¿Qué sucedió? ¿Qué diferencia hay entre los 3 huevos lavados? ¿Por qué creen que sucede eso?, dibujan lo realizado en el experimento.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Se propone que libremente salgan al frente a compartir las conclusiones a las que llegaron. Dibujan sus resultados. Se les pregunta ¿Pasará lo mismo con nuestros dientes? Resultado: descubrir que la gaseosa tiene azúcares y colorantes que manchan nuestros dientes por tanto se tiene que realizar un adecuado cepillado de dientes.	

SESIÓN N° 3

Actividad: Pasas saltarinas


FECHA: 14-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	<p>Se presenta una caja sorpresa y dentro de ella contiene materiales que se utilizará en el experimento, los estudiantes tendrán que identificar cada material tocándolo pero sin verlo, sus supuestos se escribe en la pizarra.</p> <p>Al descubrir los materiales, se propicia el diálogo: ¿De qué color son? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? ¿Cuáles son sus semejanzas? ¿Cuáles son sus diferencias?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vaso de vidrio transparente. ❖ Una gaseosa transparente puede ser Sprite. ❖ Una porción de Pasas 
2do paso	Formulación de hipótesis	<p>Se fomenta la formulación de supuestos a través de preguntas: ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Qué pasará con las pasas si colocamos dentro de un vaso que tiene gaseosa? escuchar las hipótesis de sus compañeros/as y después comprobar.</p>	
3er paso	Experimentación	<p>Seguir los pasos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vierte suavemente la gaseosa en el frasco. 2. Luego agrega las pasas. 	
4to paso	Verbaliza	<p>Se propicia el diálogo mediante preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué pasará esto? ¿Qué otras cosas podemos meter dentro del vaso? Explica con tus propias palabras lo que has realizado durante el experimento.</p> <p>Registra mediante el dibujo los pasos que se realizaron en el experimento.</p>	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	<p>Mencionan a sus compañeros sus conclusiones y registra los resultados mediante el dibujo.</p> <p>Resultado: reconocer que las bebidas gaseosas son efervescentes porque tienen una gran cantidad de dióxido de carbono CO₂, que forman burbujas en la parte inferior del vaso y en las pasas.</p>	

SESIÓN N° 4

Actividad: ¿Objetos pesados y livianos?


FECHA: 15-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Se presenta a los estudiantes una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, los niños y niñas con los ojos cerrados y sólo tocando y escuchando el sonido al sacudir la caja descubrirán los objetos. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja sorpresa ✓ Piedra ✓ Moneda ✓ Clavos ✓ Corcho ✓ Pluma ✓ Globo ✓ Balanza ✓ Barco de papel ✓ Tina ✓ Balanza 
2do paso	Formulación de hipótesis	Se propicia el diálogo a través de preguntas: ¿Qué podremos hacer con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y registra para después comprobar.	
3er paso	Experimentación	Se invita a los alumnos a seguir los siguientes pasos: 1. Escoge un objeto cada estudiante. 2. Cada 2 estudiantes colocan su objeto en la balanza y comparan su peso. Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué pasará si colocamos los objetos en una tina con agua? 3. Procedemos a escribir en la pizarra sus hipótesis. 4. Los niños trabajan por grupos, colocan el objeto dentro de la tina con agua y observan lo que sucede.	
4to paso	Verbaliza	Se propicia el diálogo a través de preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué creen que algunos objetos se hundieron y otros no? Verbalizan y dibujan.	
5to paso	Formula sus conclusiones	Salen al frente y comunican sus resultados, registran lo que más le gustó del experimento. Resultado: determinar que los objetos tienen diversas características entre ellos puede ser pesados o livianos.	


SESIÓN N° 5

Actividad: Mis huellas


FECHA: 16-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Se invita a los estudiantes a que observen cada uno de los materiales que se utilizaran en el experimento, se formula las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman estos materiales? ¿Qué color tiene? ¿Qué forma tiene? ¿Para qué nos sirven estos materiales? ¿Qué semejanza hay? ¿Qué diferencias hay entre los materiales?.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1Papel blanco ✓ Tampón de tinta. ✓ Lupa.
2do paso	Formulación de hipótesis	Se propicia el dialogo y formulación de supuestos mediante preguntas abiertas: ¿Para qué nos servirá el tampón y el papel?, se registran sus hipótesis.	
3er paso	Experimentación 	Se realizan los siguientes pasos: 1. Cada estudiante coloca la yema de cualquiera de sus dedos sobre la almohadilla del tampón y retira el dedo. 2. El mismo dedo apretarlo sobre la hoja del papel, 3. Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué ha quedado estampado en el papel? ¿A qué se parece? ¿Crees que las huellas de todos tus dedos son iguales?, se registra sus supuestos. 4. Se prueba con todos los dedos, uno por uno, repitiendo la misma operación. 5. Comprueban o rechazan sus hipótesis: Observan las impresiones de sus huellas usando la lupa.	
4to paso	Verbaliza	Comunican lo que observan con la lupa sobre sus huellas. ¿Cuál se ve más grande? ¿De quién es esta huella? ¿Cómo salieron estas huellas? Dibujan.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Explica cada estudiante con tus propias palabras los resultados. Dibujan. Resultado: Saber que cada uno de nosotros es único y aunque tengamos algún parecido con mamá, papá o hermanos, nadie tiene igual a nuestras huellas dactilares.	

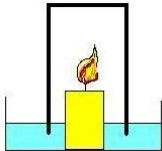
SESIÓN N° 6
 Actividad: La flor que se pinta FECHA: 19-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Se invita a los estudiantes a observar los materiales presentados y responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama los materiales? ¿Para qué se utilizan? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color tienen? ¿Qué color es la flor? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuáles son las semejanzas entre los materiales mostrados? ¿Cuáles son las diferencias entre los materiales mostrados?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vaso transparente ❖ Agua ❖ 1 Flor blanca por niño (claveles). ❖ Colorante 
2do paso	Formulación de hipótesis	Mediante preguntas se formulan las hipótesis ¿Qué pasará con la flor, el vaso, el agua y las tintas de colores? escuchar las hipótesis de sus compañeros/as y después comprobar.	
3er paso	Experimentación	Seguir los pasos del experimento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coloca agua en el vaso, por encima de la mitad. 2. Disuelve el colorante en agua y coloca las flores en cada vaso. 3. Deja el vaso con las flores en el lugar fresco. 	
4to paso	Verbaliza	Se realiza pregunta abiertas con la finalidad de recordar los pasos seguidos en el experimento: ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que pasó esto? Explícalo con tus propias palabras lo que has realizado durante el experimento. Registra mediante el dibujo.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Comunicar sus resultados a sus compañeros, explicar con sus propias palabras. – dibuja libremente los resultados obtenidos. Resultado: Comprobar que el tallo de las plantas presentan unos tubos, conocidos como “capilares” que sirven para absorber agua y nutrientes del suelo.	


SESIÓN N° 7
 Actividad: La leche de colores FECHA: 20-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Observen bien los materiales a utilizar en el experimento ¿Cómo son? ¿Cuáles son sus semejanzas? ¿Cuáles son sus diferencias?	✓ Plato hondo.
2do paso	Formulación de hipótesis	¿Qué pasará? ¿Qué se hacer con estos materiales? Se escuchan las hipótesis de sus compañeros/as, después se comprueban o se rechazan.	✓ Leche entera.
3er paso	Experimentación	Seguir los pasos: <ul style="list-style-type: none"> ● Vierte un poco de leche en un plato llano y deja que tome temperatura ambiente. ● Con un cuentagotas echa cuidadosamente algunas gotas de distintos colorantes sobre la superficie de la leche. ● Observa que las gotas forman círculos separados sobre ella. Los colorantes no rompen la tensión superficial de la leche. ● Formulan sus hipótesis ¿Qué pasará si se echa suavemente gotas de jabón con otro cuentagotas? ● Comprueban sus hipótesis o la rechazan: observa cómo se extienden los colores. 	✓ Jabón o detergente. ✓ Dos cuentagotas ✓ Colorantes alimenticios
4to paso	Verbaliza	Se propicia el diálogo mediante preguntas abiertas, el estudiante explicará con sus propias palabras. ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hicimos? ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió? Dibuja libremente lo que más te gustó.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	¿Qué sucede? Explicar con sus propias palabras. – dibuja libremente los resultados obtenidos. Resultado: Descubrir que la tensión superficial de la leche inicialmente sostiene las gotas de colorante. Pero al añadir detergente estas se rompen.	

SESIÓN N° 8
 Actividad: El agua que sube FECHA: 21-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Observan cada uno de los materiales y responden: ¿Cómo se les llama a estos materiales? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué color son?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vela ✓ Un plato ✓ Un frasco cilíndrico ✓ Agua 
2do paso	Formulación de hipótesis	¿Qué experimento haremos con estos materiales? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as y después comprueban.	
3er paso	Experimentación	Se invita a los estudiantes a realizar los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fija una vela en el fondo del plato tendido con algunas gotas de cera tendida. 2. Llena el plato con agua hasta una altura de 2,5 a 3 cm. 3. Encender la vela y taponarlo con el frasco volteado. 4. Cuando el experimento esté terminado, toma la regla y mide la altura del agua en el frasco. 	
4to paso	Verbaliza	Mediante preguntas abiertas se logra que recuerden los pasos seguidos en el experimento y lo verbalizan ¿Qué pasó con en el huevo? ¿Por qué creen que pasó eso?, dibujan los materiales utilizados y lo que más le gustó del experimento.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Mencionan sus conclusiones, dibujan y colorean sus resultados. Resultados: El oxígeno es necesario para la combustión.	


SESIÓN N° 9
 Actividad: Buscando la oscuridad FECHA: 22-11-18

Pasos metodológicos	Momentos	Procedimiento	Materiales
1er paso	Observación	Observan los chanchitos (crustáceos terrestres) y responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se les llama a estos animalitos? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué color son? ¿Dónde viven?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chanchito del jardín ✓ Una caja ✓ Cartulina blanca y negra ✓ Papel toalla ✓ Agua ✓ Plástico transparente 
2do paso	Formulación de hipótesis	¿Qué pasará con los chanchitos de tierra? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as para registrarlo en un papelógrafo.	
3er paso	Experimentación	<p>Se le facilita a los estudiantes: 1 caja, dos trozos de cartulina negra y blanco del tamaño de la mitad del fondo de la caja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante tiene que acomodar las cartulinas dentro de la caja, de tal manera que el fondo de la caja por la mitad quede negro y la otra mitad blanco. 2. Colocar los crustáceos terrestres, con mucho cuidado, dentro de la caja, sobre la cartulina de color blanco. 3. Colocar sobre la abertura superior de la caja un plástico transparente para que se pueda ver los chanchitos y no salgan. 4. Formulan sus hipótesis: ¿Dónde se ubicaran los crustáceos terrestres, para el lado blanco o negro? ¿Por qué pasará esto? 5. Comprueban sus hipótesis: observan después de media hora ¿Qué pasó con los crustáceos terrestres? ¿Dónde están? ¿Dónde hay más crustáceos terrestres? ¿Por qué? 	
4to paso	Verbaliza	¿Qué sucedió? Explican con sus propias palabras. ¿Qué buscan los chanchitos (crustáceos terrestres)?, ¿Por qué hay más chanchitos sobre la cartulina negra? Verbalizar los pasos seguidos y registrar mediante dibujos.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	<p>¿Qué sucede? Explica con tus propias palabras tus resultados y registra los resultados mediante un dibujo.</p> <p>Resultado: Demostrar que los chanchitos son crustáceos terrestres lucífugos, porque huyen de la luz y buscan la oscuridad.</p>	

SESIÓN 10

Actividad: ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

FECHA: 23-11-18

Pasos metodológicos	Acciones	Procedimiento	Material
1er paso	Observación	Se permite a los estudiantes que observen los materiales a utilizar en el experimento, mencionando el nombre de cada uno, se formula las siguientes interrogantes: ¿Cómo son? ¿Cuántas plantas hay? ¿Cuántos recipientes hay? ¿Cuáles son las semejanzas entre las plantas, recipientes? ¿Cuáles sus diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 plantas pequeñas. ✓ 4 recipientes de plástico. ✓ Tierra. ✓ Agua. ✓ 2 recipientes grandes 
2do paso	Formulación de hipótesis	Se formula las siguientes preguntas ¿Qué haremos con las plantas? ¿Qué se puede hacer con estos materiales? Se escuchan las hipótesis de sus compañeros/as y se registra en un papelógrafo.	
3er paso	Experimentación	Seguir los pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar la primera planta en un recipiente con tierra, agua y en un lugar donde reciba los rayos del sol. 2. Colocar la segunda planta en un recipiente con tierra pero sin agua y en un lugar donde reciba los rayos del sol. 3. Colocar la tercera planta en un recipiente con tierra y agua pero en un lugar completamente oscuro (tapar la planta). 4. La última planta, colocarla sin agua, tierra y en un lugar oscuro. 5. Formular sus hipótesis: ¿Qué pasará con cada una de las plantas?, registrar las hipótesis. 6. Observar cada una de las plantas y comprobar o rechazar sus hipótesis. 	
4to paso	Verbaliza	Se invita a cada estudiante a explicar con sus propias palabras ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué hicieron? ¿Qué sucedió? ¿Por qué pasó? Dibujan libremente lo que más le gustó.	
5to paso	Formula sus propias conclusiones	Explican con sus propias palabras sus resultados obtenidos y dibujan y pinta libremente los resultados. Resultado: Probar que las plantas necesitan de agua, sales minerales de la tierra, luz solar para crecer.	

Anexo N° 5

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N°01

TITULO : **ELECTRIZACION POR FROTACION**

PROPÓSITO : Conocer que existe fuerzas de atracción, electricidad estática, cuando friccionamos dos elementos y al acercar la regla a los pedacitos de papel, estos se pegan a la regla.

FECHA : 12-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Dia de hoy inicié mi sesión de aprendizaje con muchas expectativas debido a que estoy desarrollando mi primera sesión de la propuesta pedagógica alternativa a pesar de mis temores y dudas al respecto, tengo mucha aspiración de mejorar mi práctica pedagógica. En tal sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que cuando terminé de desarrollar la unidad didáctica les dije a los niños y niñas que vamos a jugar.</p> <p>La ejecución de la sesión inicié con la asamblea reuniéndonos con los niños y niñas en círculo en el aula en lo cual participaron con alegría y recordamos las normas establecidas y conversamos sobre los cuidados que debemos tener cuando realizamos la actividad y también les recordé que al finalizar debemos dejar todo en orden.</p> <p>Luego les presente los diferentes materiales didácticos para despertar el interés de los niños y niñas. Los niños y niñas se quedaron sorprendidos y muy contentos con ganas de manipular y jugar, ya que mi intención es desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas a través de los juegos de exploración o experimentación científica.</p> <p>Invite a los niños a observar los materiales con los cuales se va trabajar. Luego se pidió a los niños y niñas a formular sus hipótesis para después comprobar.</p> <p>También pedí a cada estudiante que lancé su propuesta y se comparte con todo el grupo, en este momento me di cuenta que mis niños y niñas no se cansaban y participaban de manera activa, esto es algo que me alegro para seguir mejorando mi práctica pedagógica. Finalmente entregue ficha de aplicación a los niños y niñas para que se expresan a través del dibujo, lo que hicieron durante la actividad científica.</p> <p>Luego les dije que publique su trabajo preguntándoles sobre su producción felicitándoles y animándolos a</p>	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Anteriormente e durante la planificación no diseñaba actividades significativas para estimular a los niños y niñas, actualmente priorizo estrategias significativas siguiendo secuencias didácticas para desarrollar las habilidades científicas. Elaborando los instrumentos necesarios. Me doy cuenta con estrategias rutinarias que realizaba durante mi práctica pedagógica limitaba la participación activa de los niños y niñas, con mi nueva práctica pedagógica desarrollo las</p>	

	<p>seguir y les ayude a colocar en un lugar visible del aula para que lo aprecien todo los niños y niñas del aula y los padres de familia.</p> <p>Luego reflexionamos al respecto de lo que hicimos a través de interrogantes: ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿qué dificultad tuvimos? ¿a qué nos comprometemos?</p> <p>Por último, evalué la participación activa de los niños y niñas en forma individual con la ficha de observación para dar validez al logro de los aprendizajes de los niños y niñas.</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>habilidades científicas siguiendo secuencias metodológicas con estrategias lúdicas que propicien el aprendizaje significativo donde los niños y niñas participan en forma activa.</p>	
--	---	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION Nº 02

TITULO : LA GASEOSA Y EL HUEVO

PROPÓSITO : Descubrir que la gaseosa tiene azúcar y colorantes que mancha los dientes.

FECHA : 13-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p>	<p>Hoy inicie desarrollar mi sesión de aprendizaje dialogando con los niños y niñas sobre las normas establecidas, el cuidado que debemos tener entre compañeros y con los materiales, teniendo en cuenta la planificación pertinente invitando a los niños y niñas ir a comportarse bien durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Luego nos reunimos con los niños en el aula y nos sentamos en círculo, en seguida les presente los siguientes materiales: una gaseosa coca kola, tres huevos crudos, el cepillo dental, agua, pasta dental, tres vasos transparentes y un plato tendido seleccionado por mí, luego dialogamos a cerca de las características de los materiales didácticos, para que sirve que forma tiene y como debemos jugar etc.</p> <p>Ya que mi intención pedagogía es desarrollar habilidades científicas de los niños y niñas.</p> <p>A continuación, pedí a los niños realizar la observación de los materiales didácticos que se utilizara en el experimento, propiciando el dialogo, mediante preguntas: ¿Cuál es el nombre de los objetos? ¿Qué color tiene? ¿Qué tamaño tiene? ¿Para qué se utilizan estos materiales? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre los materiales?</p> <p>Después pedí a los niños y niñas a formular sus hipótesis a través de preguntas ¿Qué haremos con los huevos y la gaseosa? Formulan sus supuestos y se registran.</p> <p>Luego pase a realizar los juegos de exploración teniendo en cuenta los siguientes pasos: Echar refresco hasta la mitad de cada vaso e introducir un huevo y dejarlo reposar por 10 minutos.</p> <p>Se propicia el diálogo ¿Qué pasará con el huevo?, registrar para luego comprobar o rechazar sus hipótesis.</p> <p>Se colocan los 3 huevos en un plato. Se</p>	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Cuando iniciaba a desarrollar mi sesión de aprendizaje no tomaba mucho en cuenta los acuerdos establecidos con los niños y niñas esto generaba mucho desorden durante la actividad, ahora al inicio de la sesión recordamos los acuerdos establecidos para jugar respetando turnos.</p> <p>Pude darme cuenta cuando no consensuamos los acuerdos en una asamblea con la participación de los niños y niñas hay mucho desorden y no se desarrolla las actividades programadas con facilidad, con mi nueva practica pedagógico inicio mi actividad de aprendizaje mediante una asamblea tomando acuerdos a tener el cuidado en el uso de los materiales, y el respeto a sus compañeros durante la</p>	<p>Pude darme cuenta cuando no consensuamos los acuerdos en una asamblea con la participación de los niños y niñas hay mucho desorden y no se desarrolla las actividades con facilidad.</p>

<p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>pregunta ¿Qué pasará si se lava el primer huevo con agua?, comprobar lavando el huevo sólo con agua utilizando los dedos. ¿Qué pasará si se lava el huevo con pasta dental? Se Lava el segundo huevo con pasta dental, agua y nuestros dedos. ¿Qué pasará si se lava el tercer huevo con pasta dental, cepillo de dientes?, formulan sus hipótesis, comprobar: Lavar el tercer huevo con cepillo, pasta dental y agua. a continuación, pedí a los niños y niñas que verbalizan sobre el experimento para el cual se inició a través del dialogo con preguntas abiertas ¿Qué sucedió? ¿Qué diferencia hay entre los 3 huevos lavados? ¿Por qué creen que sucede eso?, pedí que dibujen lo realizado en el experimento. Luego pedí a cada uno de los niños y niñas que formulen sus propias conclusiones proponiendo que libremente salgan al frente a compartir las conclusiones a las que llegaron. Dibujan sus resultados. Se les pregunta ¿Pasará lo mismo con nuestros dientes? Resultado: descubrir que la gaseosa tiene azúcares y colorantes que manchan nuestros dientes por tanto se tiene que realizar un adecuado cepillado de dientes. Finalmente evalué los logros de aprendizaje de mis niños y niñas con la ficha de observación.</p>	<p>Ficha de Observación</p>	<p>actividad. Como nos orienta la guía metodológica de educación inicial guía curricular (2018).</p>	
--------------------------------------	--	------------------------------------	--	--

DIARIO DED CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 03

TITULO : PASAS SALTARINAS

PROPÓSITO : Reconocer que las gaseosas tienen gran cantidad de dióxido de carbono.

FECHA : 14-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<p>Después de los juegos libres les ordene a los niños y niñas a lavarse las manos y se fueron todos dejando vació el aula durante 5 minutos. Mientras aproveche preparar el espacio y el material y les invite a sentarse en círculo en el aula para que observen les presente una caja de sorpresa seleccionados por mi persona, y los niños y niñas se quedaron muy sorprendidos y con ganas de jugar. Y dentro de la caja contenía materiales que se utilizará en el experimento, los estudiantes tendrán que identificar cada material tocándolo, pero sin verlo, sus supuestos se escriben en la pizarra.</p> <p>Al descubrir los materiales, se propicia el diálogo: ¿De qué color son? ¿De qué tamaño tiene? ¿Qué se puede preparar con ellas? ¿Cuáles son sus semejanzas? ¿Cuáles son sus diferencias?</p> <p>Acordamos tener en cuenta las reglas durante el juego. En lo cual los niños y niñas participaron en forma activa respetando su turno.</p> <p>Pedí a los niños y niñas formular sus hipótesis a través de preguntas ¿Qué haremos con estos materiales? ¿Qué pasará con las pasas si colocamos dentro de un vaso que tiene gaseosa? escuchar las hipótesis de sus compañeros/as y después comprobar.</p> <p>Luego les solicite a los niños y niñas que realicen la experimentación o los juegos de exploración respetando los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vierte suavemente la gaseosa en el frasco. ✓ Luego agrega las pasas. <p>Me di cuenta las estrategias que estoy aplicando es significativo porque logre la participación de todos los estudiantes del grupo.</p> <p>En seguida pedí a los niños y niñas que verbalicen sobre el experimento realizado para el cual se propicia el dialogo mediante preguntas abiertas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué pasará esto? ¿Qué otras cosas podemos meter dentro del vaso? Explica con tus</p>	Juegos de Exploración	<p>En la sesión del día de hoy los niños y niñas estuvieron motivados, lo cual me permito lograr el aprendizaje que planifique.</p>	<p>No dosifiqué el tiempo porque la actividad fue interesante ya que todos querían realizar la experimentación.</p>
SESION DE APRENDIZAJE		Procesos Pedagógicos		
RECURSOS EDUCATIVOS		Procesos Didácticos		
EVALUACION DE LOS APRENDIAJES		Material Didáctico		

	<p>propias palabras lo que has realizado durante el experimento.</p> <p>Registra mediante el dibujo los pasos que se realizaron en el experimento.</p> <p>Luego pedí a los niños y niñas que formulen sus propias conclusiones y registren sus resultados mediante el dibujo.</p> <p>Resultado: reconocer que las bebidas gaseosas son efervescentes porque tienen una gran cantidad de dióxido de carbono CO₂, que forman burbujas en la parte inferior del vaso y en las pasas. Conversamos sobre cómo nos sentimos en este juego, comentamos acerca de lo que hemos dibujado.</p> <p>Finalmente realice la autoevaluación y coevaluación con el instrumento de la ficha de observación.</p>	<p>Ficha de Observación</p>		
--	---	-----------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 04

TITULO : OBJETOS PESADOS Y LIVIANOS
PROPÓSITO : Identifica objetos pesados y livianos.
FECHA : 15-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Después del desayuno los niños se lavaron las manos en forma ordenada, luego jugaron libremente en el sector de su agrado luego mediante la canción guardaron los materiales utilizados en su lugar luego los niños y niñas mostraron alegría el cual me hizo sentir contento y seguro de lo que estoy mejorando mis estrategias para desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas, que en mi practica anterior mis estudiantes no tomaban importancia la actividad que realizaba.</p> <p>A continuación, les oriente que durante la actividad deben de tener cuidado con los materiales y entre compañeros. Después desarrolle la sesión de aprendizaje para despertar el interés les presente una caja sorpresa conteniendo diferentes objetos, los niños y niñas con los ojos cerrados y sólo tocando y escuchando el sonido al sacudir la caja descubrirán los objetos. Descubiertos los objetos a través de preguntas mencionan sus nombres y los comparan rescatando sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Pedí a los niños y niñas a realizar la formulación de hipótesis propicie el dialogo a través de preguntas: ¿Qué podremos hacer con estos materiales? Escuchar las hipótesis de los estudiantes y registra para después comprobar.</p> <p>luego pedí a los niños a realizar la experimentación teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escoge un objeto cada estudiante. ❖ Cada 2 estudiantes colocan su objeto en la balanza y comparan su peso. Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué pasará si colocamos los objetos en una tina con agua? ❖ Procedemos a escribir en la pizarra sus hipótesis. ❖ Los niños trabajan por grupos, colocan el objeto dentro de la tina con agua y observan lo que sucede. <p>En seguida pedí a los niños y niñas verbalizar sobre las actividades realizadas propiciando el dialogo mediante las preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Por qué creen que algunos objetos se hundieron y otros no? Verbalizan y dibujan.</p>	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Pude observar que los niños tenían mucho interés por aprender.</p>	<p>Algunos niños no respetaban la regla de las consignas que se dieron para el juego de exploración, notándose que hacían desorden.</p>

	<p>Luego solicite a los niños y niñas que formulen sus conclusiones para el cual salen al frente y comunican sus resultados, registran lo que más le gustó del experimento.</p> <p>Resultado: determinar que los objetos tienen diversas características entre ellos puede ser pesado o liviano.</p> <p>En el aula comentamos el juego, dibujan libremente y publican su trabajo.</p> <p>Dialogamos si les gusto el juego y que dificultad tuvimos durante la actividad y nos comprometemos a mejorar.</p> <p>Finalmente solicité que se autoevalúen y les evalué con la ficha de observación que es muy importante registrar los logros.</p>	<p>Ficha de Observación</p>		
--	---	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 05

TITULO : MIS HUELLAS
PROPÓSITO : Identificar las huellas dactilares.
FECHA : 16-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Después de los juegos libres pedí a los niños y niñas a ubicarse en el centro del aula para ponernos de acuerdos sobre el cuidado que debemos tener durante los juegos de exploración o la experimentación donde los niños y niñas se pusieron contentas. Antes de iniciar la actividad les recordé las reglas de juego y presente los materiales didácticos para animarlos para que ninguno de los niños y niñas se nieguen a jugar.</p> <p>Luego con bastante ánimo les presente los materiales a usar:</p> <p>Desarrolle la sesión de aprendizaje de la siguiente manera: invite a los niños y niñas a que observen cada uno de los materiales que se utilizaran en el experimento, se formula las siguientes preguntas: ¿Cómo se llaman estos materiales? ¿Qué color tiene? ¿Qué forma tiene? ¿Para qué nos sirven estos materiales? ¿Qué semejanza hay? ¿Qué diferencias hay entre los materiales?</p> <p>Luego les invite a formular sus hipótesis mediante el dialogo a través de preguntas abiertas: ¿Para qué nos servirá el tampón y el papel?, se registran sus hipótesis. Donde todos los niños han participado en tal sentido se desarrolló el juego con la participación activa de los niños y niñas. Luego pedí a los niños y niñas realizar la experimentación teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada estudiante coloca la yema de cualquiera de sus dedos sobre la almohadilla del tampón y retira el dedo. ❖ El mismo dedo apretarlo sobre la hoja del papel, ❖ Se propicia el diálogo a través de preguntas ¿Qué ha quedado estampado en el papel? ¿A qué se parece? ¿Crees que las huellas de todos tus dedos son iguales?, se registra sus supuestos. ❖ Se prueba con todos los dedos, uno por uno, repitiendo la misma operación. ❖ Comprueban o rechazan sus hipótesis: Observan las impresiones de sus huellas usando la lupa. 	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Note al realizar esta actividad que los niños y niñas lograron desarrollar las habilidades científicas de una manera significativa.</p>	

	<p>Solicite a los niños y niñas a verbalizar sobre la actividad realizada comunicando lo que observaron con la lupa sobre sus huellas. ¿Cuál se ve más grande? ¿De quién es esta huella? ¿Cómo salieron estas huellas? Dibujan.</p> <p>Luego se pide a los niños formular sus propias conclusiones donde cada niño y niña explica con sus propias palabras los resultados. Luego se pide que dibujen.</p> <p>Resultado: Saber que cada uno de nosotros es único y aunque tengamos algún parecido con mamá, papá o hermanos, nadie tiene igual a nuestras huellas dactilares.</p> <p>Pedí a los niños que dibujen algunas actividades que más les agradaron. Luego al terminar la actividad propicie el dialogo sobre el experimento y sobre las dificultades. Después realice la evaluación a través del empleo de la lista de cotejo.</p>	<p>Ficha de observación</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 06

TITULO : LA FLOR QUE SE PINTA

PROPÓSITO : Comprobar que los tallos de las plantas tienen tubos capilares para absorber agua y nutrientes del suelo.

FECHA : 19-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Después de mis actividades diarias de juego libre y rutinas: inicie mi sesión de aprendizaje, contando con una planificación adecuado y pertinente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses es así que vengo realizando mi propuesta pedagógica innovadora relacionado a juegos de exploración para el desarrollo de las habilidades científicas, lo cual inicie recordando las reglas de juego establecidas. A continuación, invite a mis estudiantes a salir al patio en orden y al llegar entone una canción para que se ubiquen en círculo. Entonces los niños y niñas con mucho interés se ubicaron tomados de la mano.</p> <p>Luego presente los materiales para que observen y manipulen y les formule algunas preguntas ¿Cómo se llama los materiales? ¿Para qué se utilizan? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color tienen? ¿Qué color es la flor? ¿Cuántas flores hay? ¿Cuáles son las semejanzas entre los materiales mostrados? ¿Cuáles son las diferencias entre los materiales mostrados?</p> <p>Luego invite a los niños y niñas a formular sus hipótesis mediante las siguientes preguntas: ¿Qué pasará con la flor, el vaso, el agua y las tintas de colores? escuchar las hipótesis de sus compañeros/as y después comprobar. Continuando con el desarrollo de la actividad pedí a los niños y niñas realizar los juegos de exploración teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar agua en el vaso, por encima de la mitad. ✓ Disuelve el colorante en agua y coloca las flores en cada vaso. ✓ Deja el vaso con las flores en el lugar fresco. <p>Luego solicite a los niños y niñas verbalizar sobre los pasos seguidos durante el experimento.</p> <p>Luego pedí a los niños y niñas formular sus propias conclusiones comunicando sus resultados a sus compañeros explicando con sus propias palabras. Se pide dibujar libremente sobre los resultados</p>	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>En la actividad de hoy pude notar que los materiales didácticos utilizados les llamó mucho la atención.</p>	

	<p>obtenidos. Resultado: Comprobar que el tallo de las plantas presenta unos tubos, conocidos como “capilares” que sirven para absorber agua y nutrientes del suelo. Solicite a los niños que dibujen el momento de la actividad que más les gusto. Cada niño conto lo que dibujo y publicaron sus dibujos en la pizarra. Y les felicite por su participación activa de los niños y niñas. Y los logros obtenidos lo registren en la ficha de observación.</p>	Ficha de Observación		
--	---	----------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N°07

TITULO : LA LECHE DE COLORES

PROPÓSITO : Descubrir la tensión superficial de la leche que sostiene las gotas de los colorantes y que al añadir el detergente se rompe.

FECHA : 20-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCÒN	SUB CATEGORIA S	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Después de los juegos libres siendo a las 10:30 am. Inicie mi sesión de aprendizaje, presentándole a la directora mi planificación adecuada y pertinente, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de mis estudiantes es así que vengo ejecutando mi propuesta pedagógica innovadora relacionado a juegos de exploración para el desarrollo de las habilidades científicas.</p> <p>Inicie recordando las reglas de juego que se debe tener en cuenta durante la actividad de científica.</p> <p>A continuación, les presenté los materiales a usar para que se motiven: un plato hondo, una leche entera, un jabón o detergente, dos cuentagotas y colorantes alimenticios seleccionados por mi persona al ver los materiales todos los estudiantes saltaron de alegría también lo vi sonriendo a la profesora de aula esto me hizo sentir segura de mis estrategias. Se realizó algunos interrogantes ¿Cómo son? ¿Cuáles son sus semejanzas? ¿Cuáles son sus diferencias?</p> <p>Acto seguido conversamos con los niños y niñas acerca de los materiales presentados en lo cual mis estudiantes participaron levantando la mano activamente.</p> <p>Luego pedí a los niños y niñas plantear sus hipótesis a través de preguntas sencillas ¿Qué pasará? ¿Qué se hacer con estos materiales? Se escuchan las hipótesis de sus compañeros/as, después se comprueban o se rechazan.</p> <p>Mis niños muy contentos todos participaron sin ninguna dificultad.</p> <p>Continuando con la actividad pedí a los niños y niñas que realizan la experimentación teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vierte un poco de leche en un plato llano y deja que tome temperatura ambiente. ✓ Con un cuentagotas echa cuidadosamente algunas gotas de distintos colorantes sobre la superficie de la leche. ✓ Observa que las gotas forman círculos separados sobre ella. Los colorantes no rompen la tensión superficial de la leche. ✓ Formulan sus hipótesis ¿Qué pasará si se echa 	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>		

	<p>suavemente gotas de jabón con otro cuentagotas?</p> <p>✓ Comprueban sus hipótesis o la rechazan: observa cómo se extienden los colores.</p> <p>Luego recordé a los niños y niñas a realizar la verbalización propiciando el dialogo mediante preguntas abiertas los niños y niñas explicará con sus propias palabras. ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué hicimos? ¿Qué sucedió? ¿Por qué crees que sucedió? Dibuja libremente lo que más te gustó.</p> <p>Después hice que los niños y niñas formulen sus propias conclusiones con sus propias palabras sobre la actividad realizada. Se pide que dibujen libremente sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Resultado: Descubrir que la tensión superficial de la leche inicialmente sostiene las gotas de colorante. Pero al añadir detergente estas se rompen.</p> <p>Hice entrega la ficha de evaluación a cada niño y niña para que dibujen las actividades que más le gusto y les evalué con ficha de observación.</p>	<p>Ficha de Observación</p>		
--	---	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N°08

TITULO : EL AGUA QUE SUBE

PROPÓSITO : Identificar que el oxígeno es necesario para la combustión.

FECHA : 21-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Los niños tomaron desayuno a las 8:00 am. Mientras hice una lectura breve mi planificación pertinente para recordarme las actividades priorizadas, luego me fui a la dirección a firmar mi asistencia.</p> <p>Inicie la actividad mediante una asamblea con mis niños sentados en media luna y recordamos las normas que hemos acordado para realizar habilidades científicas y también acordamos cuidar los materiales que se emplea durante la actividad.</p> <p>Continuando con la actividad les presente para que observen los materiales didácticos y les formule algunas preguntas: ¿Cómo se les llama a estos materiales? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué color son?</p> <p>Luego pedí a los niños a formular sus hipótesis a través de los siguientes interrogantes: ¿Qué experimento haremos con estos materiales? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as y después comprueban.</p> <p>Continuando con la actividad les dije que se sienta en media luna cerrando los ojos y les presente los materiales didácticos luego les dije que abran sus ojos y al ver se sorprendieron y corrieron a abrazarme diciendo que me quieren mucho también me preguntaron cómo lo hice les explique los procedimientos.</p> <p>en seguida pedí a los niños y niñas que realicen los juegos de exploración teniendo en cuenta los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fija una vela en el fondo del plato tendido con algunas gotas de cera tendida. ✓ Llena el plato con agua hasta una altura de 2,5 a 3 cm. ✓ Encender la vela y taparlo con el frasco volteado. ✓ Cuando el experimento esté terminado, toma la regla y mide la altura del agua en el frasco. <p>Luego invite a realizar la verbalización sobre la actividad realizada mediante preguntas abiertas se logra que recuerden los pasos seguidos en el experimento y lo verbalizan ¿Qué pasó con en el huevo? ¿Por qué creen que pasó eso?, dibujan los materiales utilizados y lo que más le gustó del experimento.</p>	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>		

	<p>Luego les dije que formulen sus propias conclusiones mencionan sus conclusiones con sus propias palabras, dibujan y colorean sus resultados.</p> <p>Resultados: El oxígeno es necesario para la combustión.</p> <p>Se culminó el juego cuando todos los integrantes del grupo participaron.</p> <p>Acto seguido invité a los niños a buscar un lugar especial para que se relajen, un lugar de su preferencia y les pedí que tomen aire que sierren los ojos y recuerden como jugaron.</p> <p>Después que sean relajo los motive a dibujar el juego que jugaron sobre la arena.</p> <p>Me acerque a cada uno para que me cuente que está dibujando, lo abraze animándolo que sabe dibujar.</p> <p>Termine la actividad de habilidades científicas con la evaluación de metacognición interrogándoles: ¿Qué hicimos? ¿Les agrado el juego? ¿Qué parte del juego no les gusto? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvimos? En lo cual los niños me contestaron que les agrado el juego y querían seguir jugando y les dije que la hora nos ganó y que ya no podemos continuar.</p> <p>Por último, lo registre los logros obtenidos en la ficha de observación para mejorar información.</p>	<p>Ficha de Observación</p>		
--	---	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 09

TITULO : EL AGUA QUE SUBE

PROPÓSITO : Demostrar que los chanchitos son crustáceos terrestres lucífugos.

FECHA : 22-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLEMATICAS OBSERVABLES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Siendo las 8:30 am después de las actividades permanentes lo vi aburrido a mis niños y niñas quizás porque dije siéntanse al observar esto les pedí permiso por un momento, luego me presente con una caja de sorpresa para despertar el interés y motivarlo a mis niñas y niños para lograr la participación durante la actividad ya que vengo ejecutando mi propuesta pedagógica innovadora.</p> <p>Inicie mi sesión recordando las reglas de juego, luego invite a los niños y niñas salir al patio en fila, y los niños y niñas salieron en orden uno de tras de otro al llegar al centro del patio les encontré sentados en círculo sin que diga yo nada. Entonces me di cuenta de que mis niñas y niñas ya respetan las reglas de fuego este es una fortaleza para mí, acto seguido les dije a mis niñas y niños que día de hoy vamos a jugar.</p> <p>A continuación, con la actividad Invite a mis niñas y niños a realizar la observación de los chanchitos y se formula los siguientes interrogantes: ¿Cómo se les llama a estos animalitos? ¿Qué tamaño tiene? ¿De qué color son? ¿Dónde viven?</p> <p>Luego pedí que formulen sus hipótesis mediante las siguientes preguntas: ¿Qué pasará con los chanchitos de tierra? Escuchan las hipótesis de sus compañeros/as para registrarlo en un papelógrafo.</p> <p>después le pedí que realiza la experimentación teniendo en cuenta los siguientes procedimientos: Se les facilita a los estudiantes:</p> <p>1 caja, dos trozos de cartulina negra y blanco del tamaño de la mitad del fondo de la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El estudiante tiene que acomodar las cartulinas dentro de la caja, de tal manera que el fondo de la caja por la mitad quede negro y la otra mitad blanco. ❖ Colocar los crustáceos terrestres, con mucho cuidado, dentro de la caja, sobre la cartulina de color blanco. ❖ Colocar sobre la abertura superior de la caja un plástico transparente para que se pueda ver los chanchitos y no salgan. ❖ Formulan sus hipótesis: ¿Dónde se ubicarán los crustáceos terrestres, para el lado blanco o 	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>En esta actividad observe que los niños lo hacían de manera ordenada esperando su turno.</p>	

	<p>negro? ¿Por qué pasará esto?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprueban sus hipótesis: observan después de media hora ❖ ¿Qué pasó con los crustáceos terrestres? ¿Dónde están? ¿Dónde hay más crustáceos terrestres? ¿Por qué? <p>Luego verbalizan a través de preguntas ¿Qué sucedió? Explican con sus propias palabras. ¿Qué buscan los chanchitos (crustáceos terrestres) ?, ¿Por qué hay más chanchitos sobre la cartulina negra? Verbalizar los pasos seguidos y registrar mediante dibujos.</p> <p>A continuación, les pedí formular sus propias conclusiones por medio de preguntas ¿Qué sucede? Explica con tus propias palabras tus resultados y registra los resultados mediante un dibujo.</p> <p>Resultado:</p> <p>Demostrar que los chanchitos son crustáceos terrestres lucífugos, porque huyen de la luz y buscan la oscuridad.</p> <p>Entregue ficha de aplicación para que dibujen la actividad que más les gusta.</p> <p>Los logros obtenidos lo anoten en el registro de lista de cotejo.</p>	<p>Ficha de observación</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCION N° 10

TITULO : **QUE NECESITA LAS PLANTAS PARA CRECER**

PROPÓSITO : Probar que las plantas necesitan el agua, sales minerales, tierra y luz solar para crecer.

FECHA : 23-11-18

CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	SUB CATEGORIAS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	SITUACIONES PROBLMATICAS OBSERVABLE
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>SESION DE APRENDIZAJE</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>EVALUACION DE LOS APRENDIAJES</p>	<p>Al ver que todo los niños y niñas llegaron todos a las 8:00 a.m. invité a pasar al aula luego les pedí que guardaren sus loncheras ellos pasaron muy contentos les dije que me prestan atención para ponernos de acuerdo sobre las normas que vamos a tener en cuenta durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Luego invite salir al patio donde realizamos la actividad. Y los escuché sus experiencias y luego les dije que vamos a jugar, les recordé que para esta actividad necesitamos que jueguen con mucho cuidado sin faltar el respeto a sus compañeros.</p> <p>Los niños y niñas sonrieron y dijeron mi profesor es muy bueno. Acto seguido todos los niños participaron en forma activa.</p> <p>Luego le presente los materiales didácticos para que observen y manipulen mencionando el nombre de cada uno, se formula las siguientes interrogantes: ¿Cómo son? ¿Cuántas plantas hay? ¿Cuántos recipientes hay? ¿Cuáles son las semejanzas entre las plantas, recipientes? ¿Cuáles sus diferencias?</p> <p>En seguida dije a los niños y niñas que deben formular sus hipótesis a través de preguntas ¿Qué haremos con las plantas?</p> <p>¿Qué se puede hacer con estos materiales? Se escuchan las hipótesis de sus compañeros/as y se registra en un papelógrafo.</p> <p>Luego pedí a los niños que realicen los juegos de exploración teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar la primera planta en un recipiente con tierra, agua y en un lugar donde reciba los rayos del sol. • Colocar la segunda planta en un recipiente con tierra, pero sin agua y en un lugar donde reciba los rayos del sol. • Colocar la tercera planta en un recipiente con tierra y agua, pero en un lugar completamente oscuro (tapar la planta). • La última planta, colocarla sin agua, tierra y en 	<p>Juegos de Exploración</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Procesos Didácticos</p> <p>Material Didáctico</p>	<p>Se pudo notar que al utilizar materiales nuevos los niños y niñas se sintieron alegres y felices.</p>	

	<p>un lugar oscuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular sus hipótesis: ¿Qué pasará con cada una de las plantas?, registrar las hipótesis. • Observar cada una de las plantas y comprobar o rechazar sus hipótesis. <p>Luego pedí a los niños verbalizar sobre la actividad realizada donde se invita a cada estudiante a explicar con sus propias palabras ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué hicieron? ¿Qué sucedió? ¿Por qué pasó? Dibujan libremente lo que más le gustó.</p> <p>En seguida pedí a ellos que formulen sus propias conclusiones explicando con sus propias palabras sus resultados obtenidos y dibujan y pinta libremente los resultados.</p> <p>Resultado: Probar que las plantas necesitan de agua, sales minerales de la tierra, luz solar para crecer. Invite a los niños a pararse en círculo, serrando los ojos. Continuando con la actividad hice entrega ficha de trabajo y plumón grueso para que represente la actividad que más les gusto y así mismo les pedí que verbalicen su trabajo en forma voluntario. Solicite que me comenten sí les gusto el juego, y se comprometen a mejorar su comportamiento durante la actividad. Les pregunte ¿Qué juego jugaran? Culmine las actividades registrando los logros de mis niños en forma individual en la ficha de observación.</p>	Ficha de Observación		
--	---	---------------------------------	--	--

Anexo N° 6
INSTRUMENTOS DE EVALUACION

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 12/11/18

TITULO: Electrización por frotamiento

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°01

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES													
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C							
1	YHAIR SMIT	X			X				X		X					X			X					X					X					X					X			
2	NATALI VIVIANA	X			X				X		X					X			X					X					X					X					X			
3	INES CRISTINA	X			X				X		X					X			X					X					X					X					X			
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X					X			X					X					X					X			X		X			
5	ISABEL ARIANA	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
6	MARIA LUISA	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
7	JHEMA FLOR	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
8	ELMIR KARIM	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
9	SAYURI SHEEN	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
10	YASMIN NAYELI	X			X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
11	WILI		X		X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			
12	DAVID ARIEL		X		X				X		X					X			X			X		X					X			X		X					X			

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 13/11/18

TITULO: La gaseosa y el huevo

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°02

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 14/11/18

TITULO: Pasas saltarinas

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°03

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 15/11/18

TITULO: ¿Objetos pesados y livianos?

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°04

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X			X			X			
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X			X						
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X			X						
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	X		X			X						

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 16/11/18

TITULO: Mis huellas

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°05

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 19/11/18

TITULO: La flor que se pinta

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°06

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES															
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE					
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C									
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 20/11/18

TITULO: La leche de colores

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°07

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X				X		X			X			X			X			X				X		X				X		X						
2	NATALI VIVIANA	X			X				X		X			X			X			X			X				X		X				X		X						
3	INES CRISTINA	X			X				X		X			X			X			X			X				X		X				X		X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X				X		X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X				X		X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X				X		X				X		X						
7	JHEMA FLOR	X			X				X		X			X			X			X				X		X				X		X									
8	ELMIR KARIM	X			X				X		X			X			X			X				X		X				X		X									
9	SAYURI SHEEN	X			X				X	X	X			X			X			X			X				X		X				X		X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X				X	X	X			X			X			X				X			X		X									
11	WILI	X			X				X	X	X			X			X			X				X		X				X		X									
12	DAVID ARIEL	X			X				X	X	X			X			X			X			X				X		X				X		X						

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 21/11/18

TITULO: El agua que sube

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°08

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			X									
2	NATALI VIVIANA	X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			X									
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
7	JHEMA FLOR	X			X				X		X			X			X			X			X			X			X			X									
8	ELMIR KARIM	X			X				X		X			X			X			X			X			X				X		X									
9	SAYURI SHEEN	X			X				X		X			X			X			X			X			X				X		X									
10	YASMIN NAYELI	X			X				X		X			X			X			X			X			X				X		X									
11	WILI	X			X				X		X			X			X			X			X			X				X		X									
12	DAVID ARIEL	X			X				X		X			X			X			X			X			X				X		X									

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 22/11/18

TITULO: Buscando la oscuridad

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°09

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			

FICHA DE OBSERVACION

FECHA: 23/11/18

TITULO: Buscando la oscuridad

PROPOSITO: Desarrollar las habilidades científicas

ACTIVIDAD N°09

AREA:

COMPETENCIA

CAPACIDAD

INDICADOR

CIENCIA Y
TECNOLOGIA

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Problematiza situaciones, diseña estrategias, genera y registra datos, analiza datos, evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

Muestra entusiasmo y alegría al explorar, observar, experimentar, clasificar, medir, comparar, representar, inferir, predecir, comunicar, argumentar y concluir al realizar los juegos de exploración en el aula y fuera del aula.

N°	NOMBRES	INDICADORES ESPECIFICOS																											OBSERVACIONES												
		E			OBSERVA			FORMULA HIPOTESIS			EXPERIMENTA			CLASIFICA			MIDE			COMPARA			REPRESENTA			INFIERE				PREDICE			COMUNICA			ARGUMENTA			CONCLUYE		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C	A	B	C						
1	YHAIR SMIT	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X									
2	NATALI VIVIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
3	INES CRISTINA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
4	YOISSE YADIRA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
5	ISABEL ARIANA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
6	MARIA LUISA	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
7	JHEMA FLOR	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
8	ELMIR KARIM	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
9	SAYURI SHEEN	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
10	YASMIN NAYELI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
11	WILI	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						
12	DAVID ARIEL	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X						

Anexo N°7
FOTOGRAFIAS









“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1063-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 27 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que, mediante Resolución N° 0958-2021-UNHEVAL-FCE/D, del 26/08/21, se fija fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018**, presentada por el exalumno **Luis TUCTO CAPCHA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, para el día **27 de agosto de 2021 a las 13:00 horas** mediante la plataforma de Cisco Webex;

Que, con Oficio Digital N° 0344-2021-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 27/08/21, la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, informa que el Dr. **Hilarión Paucar Coz** (Secretario) y el Mg. **Jorge Chávez Alborno** (Accesitario) no podrán asistir a la sustentación de la tesis por motivos personales, motivo por el cual y teniendo en cuenta la Sexta Disposición Complementaria "... El Decano, conformará el jurado cuyos miembros tendrán la condición de Presidente, Secretario y Vocal y dos accesitarios, quienes completarán el respectivo jurado cuando no asiste alguno de sus miembros titulares, debiendo emitirse en el momento la resolución correspondiente. Por ninguna razón el acto fijado para el examen o el acto público serán suspendidos por la falta de miembros de jurado. La inasistencia injustificada de los miembros del jurado será comunicada a las instancias correspondientes para las acciones que corresponde...", se comunicó al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación **Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**** para que asuma como jurado Vocal en la sustentación de la tesis que está programado para el día 27/08/21 a las 13:00 horas mediante la Plataforma de Cisco Webex, debiendo quedar conformado los miembros del jurado de la siguiente manera **Dr. **Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría**** (Presidente); Mg. **Caleb Miraval Trinidad** (Secretario); y **Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**** (Vocal);

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0958-2021-UNHEVAL-FCE/D, del 26/08/21, donde se fija fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018**, presentada por el exalumno **Luis TUCTO CAPCHA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, para el día **27 de agosto de 2021 a las 13:00 horas** mediante la plataforma de Cisco Webex, quedando conformado de la siguiente manera:

- **Dr. **Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**** Presidente
- **Mg. **Caleb MIRAVAL TRINIDAD**** Secretario
- **Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**** Vocal

2° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución: Jurados (4)/Expedientes/Archivo



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0033-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 14 de enero de 2019.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 1602-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 07/01/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 1182-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del alumno **Luis TUCTO CAPCHA** con **Mención en Educación Inicial**, quien solicita designación de asesor y propone al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**, de la tesis titulada: **LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por el alumno **Luis TUCTO CAPCHA**, con Mención en **Educación Inicial**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**, como Asesor de Tesis titulada: **LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018** presentada por el alumno **Luis TUCTO CAPCHA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-
Asesor/Interesado/Archivo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISIETE** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0958-2021-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **26 de agosto del año dos mil veintiuno**:

Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD
Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES**, el/la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, **Sr(a). Luis TUCTO CAPCHA** procedió a sustentar su tesis titulada: **LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018**, inició el proceso de sustentación a las **13.00** horas y concluyó a las **14.30** horas.

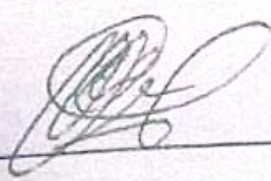
Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

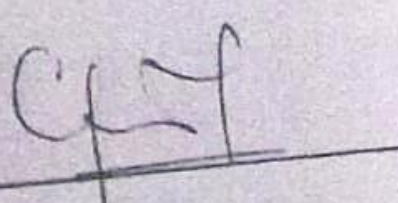
JURADOS	NOTA EN NUMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	16	Dieciséis
Secretario:	16	Dieciséis
Vocal:	16	Dieciséis
PROMEDIO:	16	Dieciséis

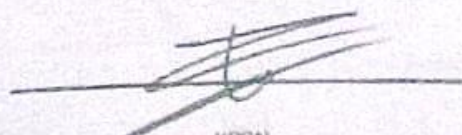
Observaciones:

Quedando el/la aspirante como: aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22417860


SECRETARIO
DNI N° 22468212


VOCAL
DNI N° 22415868



CONSTANCIA N°0014-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Luis TUCTO CAPCHA

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LOS JUEGOS DE EXPLORACION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTIFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I. E. N°180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLCO MARCA, 2018. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **15%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: TUCTO CAPCHA, LUIS

DNI: 40790291 Correo Electrónica: tuctoluis9@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 980216453 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	<u>EDUCACIÓN INICIAL</u>

Título Profesional Obtenido: _____

Título De La Tesis

LOS JUEGOS DE EXPLORACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA T.E.Nº 180 DE SANTA ROSA DE PITUMAMA, PILLLO MARCA, 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____



Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores