

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLES



**LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR
INTEGRADO ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias de la Educación: Aprendizaje Pertinente y de Calidad

TESISTA: GIRÓN GÁLVEZ Eduard Alfredo

ASESORA: Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico a mi madre y a mi padre por lo que siempre estuvieron atentos hacia mi persona y por alentarme a seguir adelante para mi bien y en esta nueva etapa por la cual espero recuperarme todo el tiempo perdido.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud a las siguientes personas que considero importantes en mi vida, que contribuyeron a este esfuerzo aportando valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material

A Jehová Dios todo poderoso por ser indispensable aliento que me calma y hace ver las cosas como son.

A mis padres Doris, Juan, hermanos Mery, Rafael y por su comprensión estímulo constante apoyo incondicional a lo largo de mi vida y carrera profesional y en especial a mis dos hijos Dana y Fred, que son el motor de mi vida, mis maestros que me hacen ver mis errores para mejorar cada vez más.

A los docentes de la facultad de educación; quienes me formaron y vieron una luz de oportunidades en mí algo que no yo vi.

A los actores sociales que por más pequeña haya sido su intervención en esta investigación, pero fue de utilidad su aporte y confiaron e hicieron posible el desarrollo de éste trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada, Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco 2017, tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre el uso de los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés, puesto que los elementos que están contenidas en los tiempos verbales en inglés ayudarán a construir fácilmente una expresión en el idioma inglés.

El enfoque que se utilizó fue cuantitativo, tipo básico en el nivel descriptivo correlacional de variante transversa, con un diseño no experimental ya que por la naturaleza del problema no se manipuló ninguno de las variables, más por lo contrario se observó el fenómeno ocurriente, para la muestra se realizó con un muestreo probabilístico aleatorio de una población de 85 estudiantes, y con una muestra de 52 estudiantes, para el proceso de recolección de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas, que sirvió para poder medir la relación existente entre las variables, la confiabilidad para el cuestionario fue con el coeficiente de Alfa de Cronbach = 0.834.

Los resultados obtenidos según la correlación de Pearson $r = 0.77$ determinando una correlación positiva alta entre las variables los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en la cual da a conocer una alternativa didáctica al trabajo que se está realizando en la enseñanza del inglés, para que los estudiantes aprendan con mayor facilidad, eficacia y dinamismo este idioma extranjero.

SUMMARY

The present research work entitled, Verbal tenses and their relationship with learning English, in students of the Antioquia integrated private school in the district of Huariaca - Pasco 2017, aims to determine the degree of relationship between the use of tenses verbal and English learning, since the elements that are contained in the verb tenses in English will help to easily build an expression in the English language. The approach that was used was quantitative, basic type in the descriptive correlational level of the transverse variant, with a non-experimental design since, due to the nature of the problem, none of the variables were manipulated, but on the contrary, the occurrence phenomenon was observed, for The sample was carried out with a random probability sampling of a population of 85 students, and with a sample of 52 students, for the data collection process, the survey technique was applied and its instruments were a questionnaire of 20 questions. which served to measure the relationship between the variables, the reliability for the questionnaire was with Cronbach's alpha coefficient = 0.834.

The results obtained according to the Pearson correlation $r = 0.77$ determining a high positive correlation between the variables the verb tenses and their relationship with the learning of English in which it reveals a didactic alternative to the work that is being carried out in the teaching of English, so that students learn this foreign language more easily, efficiently and dynamically.

ÍNDICE

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Fundamentación del problema de investigación	1
1.2	Justificación	4
1.3	Importancia o propósito	4
1.4	Limitaciones	4
1.5	Formulación de problema	5
	Problema General	5
	Problema Especifico	
1.6	Formulación de hipótesis	5
	1.6.1 Objetivo general	5
	1.6.2 Objetivo específico	
1.7	Formulación de la hipótesis	6
	1.7.1 Hipótesis general.	6
	1.7.2 Hipótesis específico.	
1.8	Variables	7
1.9	Operacionalización de variables	7
1.10	Definición de términos operacionales	8

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1	antecedentes	9
2.2	Base teórica	13
2.3	Bases conceptuales	16

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Ámbito	26
3.2	Población	26
3.3	Muestra	26
3.4	Enfoque y tipo de estudio	27
3.5	Diseño de investigación	28
3.6	Técnicas e instrumentos	29
3.7	Variables y confiabilidad de instrumentos	30
3.8	Procedimientos	31
3.9	Tabulación	31

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1	Análisis descriptivos	32
4.2	Análisis inferencial y con traslación de hipótesis	42
4.3	Discusión de resultados	50
4.4	Aportes del investigador	53
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	55
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	56
	ANEXOS	60
	Matriz de consistencia	61
	Instrumentos.	62

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del Inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco 2017”, explicara las mejoras que se pueden dar en el aprendizaje del idioma inglés, puesto que se ha visto la dificultad con la que cuentan nuestros colegas al momento de impartir las clases y hasta hoy en día, se sigue buscando la mejor herramienta para poder impartir el aprendizaje del inglés con la aplicación de métodos, instrumentos y técnicas innovadoras, tal es el caso de quedarse dormido mientras escuchas el audio en Inglés, el de tener conversaciones vía virtuales con un nativo en Inglés o el de aprender primero la gramática del idioma y otros más, se ha llegado en la búsqueda de un sin número de experiencias y lo que se pretende con este trabajo de investigación es dar a conocer la relación de los que se está aplicando en el colegio particular integrado Antioquia, para el mejoramiento del aprendizaje del Inglés.

Se está priorizando el manejo de los tiempos verbales en Inglés, este tema consta de un sin número de relaciones con otros sub temas que ayudan a entender a estructurar, organizar, construir oraciones, textos, conversaciones etc., para iniciar los tiempos verbales consta de los 3 enfoques del presente, pasado y futuro, además van a tener otros elementos los cuales van a facilitar el reconocimiento y el sentido de la oración tanto en la escritura como de la pronunciación en una oración, pudiendo identificar el sentido y sobre todo el tiempo en la cual se está dialogando.

A demás se tiene como otros elementos fundamentales a las personas verbales que ayudaran a complementar la idea de comunicación, puesto lograremos identificar a quienes va dirigido el mensaje y puesto que en el idioma inglés es más usada el uso de los pronombres, que nos ayudaran a realizar conversaciones formulando preguntas y respuestas textuales y orales.

Otro de los elementos vienen a ser la conjugación de los verbos, es aquí donde se ve más el efecto del uso de los diversos elementos del tiempo verbal, pues su efecto de unir o enlazar, componentes necesarios de la gramática, así lo realizará con las distintas formas de un verbo según su modo, tiempo, persona y número; combinar varias elementos entre

sí; ayudará de mucho para identificar un sin número de datos, y es allí donde encontraremos a los pronombres que ayuda a identificar, los cambios que sufren los verbos y auxiliares para cada uno de estos y se utilizara mucho al momento de conjugar y que con el ejercicios constante que se imparte en aula, estamos seguros que no solo los jóvenes sino que cualquier persona asimilará con facilidad el manejo del idioma extranjero.

También tenemos al modo verbal la cual indica la actitud del hablante frente a la acción del verbo proporcionando dirección, sentimiento y permitiendo trasfondo de lo que se quiere decir, así podemos hacer que se hable o relate algo de la realidad cotidiana, de lo fantasioso, de una incertidumbre o que sirve para dar una orden, así la comunicación tendrá más sentimiento en la expresión.

Los elementos mencionados ayudan mucho para que se puedan identificar y construir expresiones ya que cada uno de los tiempos tienen una característica peculiar en su formación, todos estos elementos nos va permitir relacionarlas con lo que está estructurado en el diseño curricular nacional, que son:

expresión y comprensión oral, esto está enmarcada a la facultad que tenemos de hablar, de expresarnos, conversar, otros es la comprensión de textos que tienen que ver son el hecho de leer textos escritos en Inglés y si queremos que lea primero tiene que reconocer mucho elementos que estructuran la oración y por último tenemos a la producción de textos, aquí es donde todos los conocimiento de los estudiantes son volcados en la escritura y producción de textos cortos como oraciones, cartas, cuentos, relatos y anuncios, los cual reúne a toda la parte gramatical en inglés que fue aprendida con los tiempos verbales.

El presente trabajo de investigación está estructurado en 4 capítulos:

El capítulo I Refiere a la justificación y descripción del problema, el cual otorga sustento al problema planteado se describe la importancia, del trabajo de investigación sus limitaciones así mismo, se formula el problema de investigación, los objetivos generales y objetivos específicos, las hipótesis, las variables, la operacionalización y definición de términos operacionales.

En el capítulo II se describe el marco teórico y se citan las investigaciones más recientes en el que se expresan los antecedentes del estudio, a nivel internacional y nacional, también encontramos al marco teórico y haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta los aspectos centrales de la investigación

El capítulo III Se presenta la metodología que se está usando en el trabajo de investigación, el ámbito de estudio, la población y muestra, así mismo el nivel y tipo de estudio, como también el diseño y técnica de la investigación a seguir, las validaciones y confiabilidad del instrumentos, procedimientos y tabulaciones.

El capítulo IV En este capítulo se proporcionan los resultados de la investigación, con los análisis descriptivos e inferenciales siempre con la contrastación de hipótesis, se presentará la discusión de resultados y se tendrá el aporte del investigador, finalmente se precisan las conclusiones, las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado y aportes del autor.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas del nivel secundaria, los docentes del área de inglés tenemos una problemática que tienen que ver con el aprendizaje del idioma extranjero, si bien es cierto los docentes tenemos el conocimiento del idioma inglés bajo la conciencia de lo adquirido según los métodos de ese tiempo, pero hacer que los estudiantes aprendan, es otra cosa, a diferencia de otras áreas curriculares en la cual ya saben lo que se tienen que hacer por lo que se comunican en el mismo idioma, en el inglés hasta el día de hoy se sigue buscando la técnica correcta para que el estudiante pueda asimilar aún más rápido y con mayor eficiencia el idioma inglés por ser un idioma global que nos exigen los tiempos en las que vivimos, ya que a diferencia con otras áreas educativas el problema es recurrente pues el hecho de la comunicación, de lo que se quiere dar a conocer y aprender se convierte en una problemática.

Todos nos hemos percatado de lo tedioso que resulta ser, el hecho de llevar a los estudiantes un tema con el método correcto, con la técnica correcta y la didáctica correcta en la enseñanza de un idioma diferente en las clases, cuando no han tenido familiaridad en este idioma desde su niñez, ya tiene un gran problema pues tiene que asimilar la idea, la escritura, el habla, el oír y entender el mensaje de la clase, pero sobre todo está el acto de responder a una interrogante, un diálogo, a una conversación una exposición, en otras palabras, saber lo que se está diciendo..

En un país que, a diferencia de los países europeos, multilingüe, por la relación comercial que mantienen, por los conflictos armados, por la migración, etc. En las que se cruzan y se escuchan a diario el idioma italiano, portugués, francés, español, suizo, alemán, inglés etc. resulta casi natural oír a hablar tantos idiomas como dialectos tengan, mientras tanto en nuestro país escuchar hablar una persona con un idioma diferente nos resulta novedoso. Los factores que hacen que estos países utilicen y tengan familiaridad con muchas lenguas es el tamaño de sus países que son pequeños, el libre tránsito sin pasaporte, el comercio que siempre han mantenido, la gran afluencia turística que tienen al año, y la gran facilidad del idioma que eligen el estudiante dentro de las escuelas.

En este caso en nuestro Perú, siendo un país que está rodeado por países que en su mayoría son hispano hablantes y que no hemos presenciado tanto turismo, ni teníamos la necesidad de transitar por nuestros vecinos países, por la falta de economía y la distancia entre ellos, ni tener profesores indígenas en el idioma Inglés, están repercutiendo hoy en día y nos estamos quedando atrás, pues la globalización ha traído consigo la unificación o estandarización en todos los campos y para ello es necesario comunicarnos en el idioma que prevalece, y si no estamos a la vanguardia de los cambios sociales, simplemente dejamos de existir, y si ya dominas, algunos de estos elementos, estamos en la competencia por la supremacía dentro del mercado global.

Hoy en día existen muchas técnicas, métodos y herramientas que nos ayudan a poder aprender el idioma extranjero, pero que a la larga no garantiza su efectividad, dentro de lo que es el aprendizaje, pues una cosa es dar y la otra recibir y el problema que vemos los docentes es en la persona quien recibe el aprendizaje pues hemos visto que esto depende de ciertas condiciones como puede ser afectiva, de motivación o de efectos externos, en algunas instituciones educativas se prioriza la enseñanza del inglés en la parte gramatical, en otras a las parte lúdica, en otras enfocan a la fonología, etc, aquí queremos dar a conocer lo que a mi persona me funcionado hasta el día de hoy en la enseñanza del inglés

Como hemos visto la influencia cada vez más y más del inglés ha hecho que ahora esté a nuestro alcance, y que solo faltaría saber los recursos óptimos para su aprovechamiento porque cualquiera de ellos puede ofrecer el aprender inglés, pero nadie puede garantizar la eficiencia en cada uno de los métodos y técnicas que se ofrecen al cliente, pues si algunos lograron aprender con un método, que otros tal vez ni siquiera puedan asimilarlo.

Hoy en día el gobierno peruano ha puesto normas para el incremento de horas de clase en las áreas de Inglés deporte y arte, pues saben de los beneficios que se obtienen con estos a corto y largo plazo de 2 horas semanales a 5 horas semanales y esto se está brindando solo en los centros de estudio con modalidad JEC (Jornada Escolar Completa), que son Instituciones Educativas en las que imparten clases hasta la 4 : 00 pm, también algo que ya el gobierno dio accesibilidad y estará en funcionamiento en el resto de instituciones educativas que no cuentan con JEC, el dictado de las clases será de 2 horas académicas a 3 horas académicas. No solo está la preocupación en incrementar las horas sino también el gobierno proporciona libros gratuitos de consulta para los alumnos del nivel secundaria teniendo a la

mano más herramientas para que ellos aprendan Inglés, aparte de ello se está dictando clases con las mini laptops, en las que el programa insertado en estas hace posible la pronunciación de la fonética y que por cada una de las actividades estas se logren almacenar en el banco de datos del Minedu, y de esta manera se llevara una estadística de los aprendidos en clase. Ahora bien, para facilitar aún más las situaciones para el alumnado, el gobierno puso en marcha las sesiones de clase preparadas para los profesores en las diversas áreas, y dentro de estas están las de inglés, con el Metodología Blended que es una metodología europea, en la cual se viene dando por niveles de enseñanza, A1, A2 etc. y estas sesiones ya están listas y preparadas esperando solo ser ejecutadas por los docentes.

Mediante los métodos que facilitan el uso de información de datos, en el aprendizaje del Inglés por parte de nuestros alumnos sigue siendo todavía un factor en el cual debemos de tomar atención, pues nuestra Institución educativa está situada en la región altoandina donde prevalece el quechua, y resulta un poco embarazoso hablar Inglés, pues nuestros alumnos están sometidos a burlas, risas y comentarios por parte de sus colegas del aula, y esto no porque uno de ellos sabe más que el otro sino que es el dialecto que se cruzan y usan demora en acomodarse en la persona, haciendo de esto un proceso de retroceso a todo lo que se quiere avanzar, pero más importante aún es la misma labor del docente que se pone en juego, pues se ha visto docente que traen ya las clases hechas en papelotes, sin aun saber cómo está escrito las oraciones o el orden correcto de las mismas, y yo me pregunto y la falencia en los centros educativos no lo tienen el alumno sino más bien el docente ¿cómo creen entonces que el alumno aprenda el manejo de este nuevo Idioma del Inglés?.

Para llegar a aprender el inglés y cualquier otro idioma se encuentran muchos factores que como ya lo hemos visto, pero tratándose de los jóvenes y adolescentes debemos encontrar un mínimo común que atrae la atención de la mayoría de los temas y para ello estamos convencidos que son los tiempos verbales que nos llevan a tener mayores resultados ¿qué es esto? No viene a hacer nada más ni nada menos que la conjugación de los verbos a través de los diversos tiempos verbales que es una parte de la gramática, que para cualquier persona es un tema de lo cual no queremos ni tocar, por tratarse de gramática, pero que sin embargo te permite ubicarte en el idioma que deseas y la que vas a aprender, confrontando las diferencias y similitudes en un ordenamiento de tablas y cuadros comparativos de tiempos ya que son muchos elementos que harán congruencia en un solo tema.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación surge debido a que existe un gran problema en el aprendizaje del Inglés, el docente al tratar de dar a conocer a los estudiantes el aprendizaje del idioma extranjero para sus estudiantes, ya que hasta el día de hoy se están probando métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, pero nadie puede garantizar la eficiencia en cada uno de los métodos y técnicas que se ofrecen al cliente, pues si algunos lograron aprender con un método y los otros tal vez ni siquiera puedan asimilarlo, y queremos contribuir con esta investigación a ayudar a los colegas docentes para el mejoramiento del trabajo realizado en aula.

1.1.IMPORTANCIA

Este trabajo es considerado de importancia porque, se quiere dar a conocer la adquisición del idioma extranjero inglés en las instituciones educativas, priorizando el tema de los tiempos verbales, un tema que es necesario pero que no se le ha dado la importancia debida tal vez por el desconocimiento y consideramos que es uno de los pilares fundamentales para un adecuado aprendizaje en las aulas, ya que con un solo tema podremos abarcar muchos otros, pues se relacionan entre sí o que están incluida en las otras, y creemos que si los estudiantes utilizan adecuadamente los tiempos verbales también sabrán manejar bien y abarcar mejor el idioma que están aprendiendo, ya que se verá el correcto uso, que está dentro de la gramática Inglesa, con la idea adecuada y así saber usarlo para poder expresarlo en forma escrita y oral, dando una idea clara y concisa al estudiante para el buen uso de los tiempos verbales en su comunicación diaria.

1.4 LIMITACIONES.

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha tenido ciertas limitaciones, como lo puedo detallar concernientes a los antecedentes en al área del inglés pues son muy escasas, tanto a nivel nacional, regional y en nuestra localidad y aún más si se refiere al uso de la gramática, de esta manera encontramos nuestra primera limitación al no encontrar antecedentes similares.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.5.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Cuál es la relación que se da entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?

1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

1. ¿Cuál es la relación que se da entre los tiempos del verbo y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?
2. ¿Cuál es la relación que se da entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?
3. ¿Cuál es la relación que se da entre la persona verbal y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?
4. ¿Cuál es la relación que se da entre los modos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017 ?

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVOS GENERALES

Establecer la relación existente entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la relación que existe entre el tiempo del verbo y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

2. Establecer la relación que existe entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017
3. Establecer la relación que existe entre la persona verbal y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017
4. Establecer la relación que existe entre los modos verbales y el aprendizaje el del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

1. Existe una relación significativa entre los tiempos del verbo y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.
2. Existe una relación significativa entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.
3. Existe una relación significativa entre la persona verbal y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.
4. Existe una relación significativa entre los modos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

1.8. VARIABLES.

VARIABLE 1 : LOS TIEMPOS VERBALES.

VARIABLE 2 : APRENDIZAJE DEL INGLÉS

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE 1 Los tiempos verbales.	TIEMPO	pasado, presente, futuro
		tiempo simple
		tiempo compuesto
	CONJUGACIÓN VERBAL	conjugación
		los pronombres
		el verbo
	PERSONA	1ra, 2da, 3ra persona
		número
	MODO	Indicativo, subjuntivo e imperativo
		condicional y negaciones
VARIABLE 2 Aprendizaje del inglés	COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	Interpreta información del texto oral en inglés
		Expresa oraciones con coherencia ideología del inglés
		Establece conversaciones en base: preguntas y respuestas
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS	Obtiene información del texto escrito en inglés.
		Identifica los elementos que conforman a la oración.
		Reflexiona la forma, el contenido del texto en inglés.
	ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.	Adecua el texto en inglés a las situaciones vivenciales.
		Organiza ideas en inglés de forma coherente.
		Usa diversos elementos para formar una oración.
		Evalúa el contenido del texto escrito en inglés

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES.

1.10.1. LOS TIEMPOS VERBALES

Los tiempos verbales expresan el momento en que se realiza una acción o situando, la realización de una acción o la situación de un estado y está marcado por los elementos correspondientes en las formas de la conjugación y es una confluencia de diversas categorías gramaticales como tiempo gramatical y aspecto gramatical, que en una lengua fusiona aparecen congruente en los morfemas flexivos del verbo. Así diferentes combinaciones de estas categorías dan lugar a varias sub paradigmas flexivos, llamados tiempos verbales. Wikipedia (2019).

1.10.2. APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Tiene como beneficio desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y labores, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados laborales internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país. Inglés puerta al mundo (2019) ministro de educación, rescatado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

Calderón, S. (2006) en su tesis, Dificultad de los verbos fraseo lógicos en Inglés para los hispanohablantes, concluye lo siguiente: Los verbos fraseológicos constituyen una estructura muy productiva en el idioma inglés, si nuestro objetivo es enseñar a los estudiantes la competencia comunicativa, dichos verbos determinadores de tiempo no deben ser dejados de lado, por el contrario, su enseñanza y práctica deben ser incluidas a lo largo de un programa de enseñanza den inglés, los educadores de inglés deben tener en cuenta todos los aspectos lingüísticos de los verbos fraseológicos y temporales, entender que no es una estructura fácil para los hispanoparlantes. Además para compensar la deficiencia de la comprensión de muchos libros de textos.

Zamorano, J. R. (2006) en su tesis, La generación de tiempo y aspecto en inglés y español: un estudio funcional contrastivo, concluye lo siguiente: Las relaciones temporales complejas no parecen ser producto de un sistema generativo en el que existen tres relaciones temporales básicas (presente, pasado, futuro), que se encadena entre sí dando lugar a distintas posibilidades combinatorias, como tantas veces se da a entender en la literatura, los datos obtenidos de lo corporal muestran que los hablantes del inglés seleccionan distintas formas y tiempos verbales no sólo para expresar localización temporal o distintos tipos de aspectos, sino que en ocasiones ciertos contextos imponen o favorecen determinada realización. Más concretamente, este estudio ha revelado para explicar satisfactoriamente el uso de las formas de la conjugación en español e inglés

Polack, A. (2019) en su tesis, Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales en estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica 2018. Concluye que existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación del enfoque comunicativo en inglés influye significativamente en el aprendizaje de los tiempos verbales en forma oral de los temarios brindados en un orden secuencial.

Lobo, D. Ramírez, S. (2017) en su tesis, Juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Lucanas, Ayacucho. Universidad de Huancavelica, concluye, que los estudiantes de la institución educativa, mejoraron habilidades referidas al desempeño comunicativo después de la aplicación de las estrategias de los Juegos Verbales, además se comprueba la eficacia de los Juegos Verbales para mejorar las capacidades comunicativas de los niños de 5 años de una Institución Educativa de Educación Inicial N° 196 de Lucanas Ayacucho.

Ramos, N (2019) Tesis, El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora, concluye que se determinó que el 63% de estudiantes del 5to grado tienen un nivel competente gracias al uso de la gramática inglesa por lo que resulta más fácil de usarla ya que las disposiciones de tiempo son cortas de 2 horas pedagógicas, estipulado en el diseño curricular.

Hernández, E.(2014) tesis, El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, concluye que El “modelo B-learning” que planteamos en nuestra investigación produce un impacto positivo en el beneficio de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo.

Palma, E. – Zapata, C. (2011) tesis, Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en el área de Inglés, de los estudiantes del 3er grado de secundaria, de la I.E. “Juan Manuel Iturregi” - provincia de Lambayeque concluye que las sesiones de aprendizaje tenían en cuenta las diferencias estratégicas metodológicas, que nos llevaron a mejorar la expresión oral considerando las propuestas y teniendo en cuenta las teorías socio culturales y la teoría cognitiva social de Bandura.

Quispe, Q. (2017) tesis, Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa El Mártir José Olaya de

Ventanilla 2016, concluye que la población que fue objeto de esta investigación en cuanto al desarrollo de la competencia oral del aprendizaje en el área de idioma extranjero, demostró que en esta variable los estudiantes desarrollan sus capacidades en un nivel bajo en comparación a la otra dimensión, la capacidad en que resalta de manera regular los estudiantes del tercero de secundaria es en la comprensión oral los estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, los aprendices se muestran curiosos, interesados y atentos cuando escuchan mensajes orales y tienen esa capacidad de entender la información, aunque consideramos que los estudiantes desarrollan sus capacidades sin alcanzar los niveles esperados.

Espinola, J. (2018) tesis, Comprensión lectora y producción de textos de ingles de la institución Educativa N° 6080 del nivel secundaria -UGEL 01 -2017 concluye que, a través de los resultados obtenidos se concluye que la lectura de los textos en ingles que no tuvo enfoques gramaticales para su enseñanza, sino más bien solo trabajo de lectura tuvieron frutos para que los estudiantes pudieran producir textos en inglés, lo cual amerita una gran aceptación.

Roque, M. (2015) tesis, la técnica ALIRGER en la comprensión lectora del área de inglés en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Cerro Colorado, concluye según la evaluación de comprensión lectora que la técnica ALIRGER favoreció significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en inglés; es decir que los estudiantes desarrollaron la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase, la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.

Aulestia, C. (2016) tesis, Los elementos sintácticos y la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la “Unidad Educativa Mayor Ambato”, concluye que los elementos sintácticos son de gran importancia en la enseñanza aprendizaje, ya que estos hacen referencia a las funciones que cada palabra cumple en la oración, pues está inmersa en el desarrollo de la producción escrita del idioma extranjero y que el inadecuado uso de los elementos sintácticos del idioma inglés en los estudiantes , produce confusiones en la estructura gramatical a la hora de comprender las técnicas de enseñanza que el docente imparte para el desarrollo en la destreza de escritura

Torres, L -Vazques, G, E.- Vazques, M, T. (20117) tesis Diagnostico de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundaria en la institución educativa publica en el distrito de Trujillo en el año 2016, concluye que el método utilizado por los docentes en la Institución Educativa es el método gramatical – traducción por loque resulta más fáciles de aplicar, ya que los docentes cuentan con 1 o 2 horas pedagógicas a la semana según el diseño curricular, ya que las actividades no requieren de mucho tiempo por solo desarrollar las capacidades de lectura y escritura así también no requiere de muchos materiales, solo del diccionario.

Ocampo, S. (2018) tesis, Las estrategias de escritura y la producción de textos en Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 1283 Okinawa 2017, concluye que las estrategias de escritura están relacionadas directamente con la producción de textos en inglés, es decir en cuanto mejor sean las estrategias de escritura libre, existirán mayores niveles de producción de texto en inglés, el uso de actividades de escritura guiada están relacionadas directamente con la producción de textos en inglés, es decir en cuanto mejor sea el uso de actividades de escritura guiada, existirán mayores niveles de producción de texto en inglés además el uso de actividades de escritura libre esta relacionado directamente con la producción de textos en inglés.

González, J. (2015) tesis, Mejoramiento de la producción escrita en inglés de grado sexto B a partir de la implementación de un taller de escritura creativa concluye, el diseño de talleres de escritura creativa llevó a que los estudiantes pusieran a prueba sus habilidades como escritores y a medida que se aumentaba su dificultad, les permitían desarrollar de forma gradual su producción escrita también las actividades que los estudiantes adquirieran hábitos escritores como la planeación y la corrección de sus textos a través de la implementación del “DRAFT”, Esto tuvo como resultado una notable mejora en sus composiciones ya que fueron creando consciencia acerca de los aciertos y errores a la hora de escribir. Por otro lado, se volvió menos recurrente la traducción del inglés al español al adquirir paulatinamente sus estructuras, lo que disminuyó los errores que se pueden generar en la transferencia de un código a otro.

2.2. BASE TEÓRICA

A continuación, se presentan las bases teorías que sustentan las variables de investigación sobre los tiempos verbales para el aprendizaje del inglés el, destinada a los diversos niveles de educación.

2.2.1. TIEMPOS VERBALES.

- a) Fonseca, Louis (2016) menciona que los tiempos verbales expresan el momento de la acción expresada por el verbo. Se trata de otros de sus accidentes gramaticales, pueden expresar que un verbo se ha realizado ya en tiempo pasado, que se está realizando en un momento actual o presente, o bien que se trata de una acción aun no realizada pero que ocurrirá en el futuro y para esto es necesario el uso de tiempo verbal correctamente. A continuación, se mostrarán algunos términos con respecto a los tiempos verbales.
- b) Un tiempo verbal es cada uno de los paradigmas en que típicamente se divide la conjugación verbal de una lengua flexiva para expresar diferencias de tiempo, la conjugación verbal de una lengua flexiva para expresar diferencias de tiempo, aspecto, modo, o tras propiedades lingüísticas.
- c) Los tiempos verbales, llamamos tiempos al conjuntos de formas verbales que presentan la acción de la misma manera y corresponden a una misma tiempo (pasado, presente o futuro), cada tiempo verbal consta de seis formas de varían en número y persona
- d) En inglés hay fundamentalmente tres tiempos verbales: el presente (present simple o simple present), el pasado (past simple o simple past) y el futuro (future). Para cada uno de estos tiempos existe una forma continua (continuous o progresive), una forma perfecta (perfect) y una forma continua perfecta (perfect progressive).
- e) Es una categoría gramatical que tiene la función de señalar el momento en que Se realiza una acción que lleca a cabo el hecho verbal.
Se llaman tiempos simples si expresan con un solo vocablo la acción como en – comemos-; y se llaman tiempos compuestos cuando utiliza un auxiliar – hemos comido.

- f) Es el conjunto de formas que comparten las mismas nociones de tiempo, modo, aspecto y que solamente muestran variación de número y persona constituyen un tiempo verbal. Hay dos series de tiempo verbal, los tiempos simples y los tiempos compuestos. A cada tiempo simple le corresponde un tiempo compuesto que indica anterioridad con respecto a aquél.
- g) Fluente, Brumer (2008) menciona, Tener una gramática correcta es tu llave para sonar más fluido y seguro al hablar en inglés. Conocer tu gramática te ayudará a no cometer errores que hagan que tu inglés suene raro para los hablantes nativos.

Pero hay ocasiones en donde la gramática es específicamente importante. Por ejemplo, si vas a una entrevista de trabajo en un país de habla inglesa, el empleador estará interesado en la calidad de tu inglés hablado y escrito. De hecho, un empresario asegura que tener mala ortografía reduce las ventas en Reino Unido en un 50% por lo que los empleadores buscan a gente que sepa escribir correctamente.

2.2.2. APRENDIZAJE DEL INGLÉS

De acuerdo con Vygotsky (1989) la adquisición y perfeccionamiento de las lengua materna del niño le ayuda a aprender el idioma inglés porque no interfiere en este proceso. Cuando las dos lenguas (la primera o materna y la segunda) tiene valores afectivos, culturales y sociales, los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios.

También MAURI CRESPO, Julia Antonia confirma en su texto, teoría de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación media superior a lo largo del siglo XX una gran variedad de métodos de enseñanza y teorías lingüísticas han sido aplicadas y aún se sigue aplicando en diferentes partes del mundo en la enseñanza de lenguas extranjeras, pero la práctica ha demostrado eficacia al menos en los países como Cuba y particularmente en los centros de educación médica superior donde se enseña el inglés como lengua extranjera.

De la Fuente, Teo (2016) menciona que no existe un método perfecto para enseñar un idioma, pero para poder elegir o combinar los que existen en la actualidad ¡tienes que conocer los más importantes! Este es el sitio correcto para que salgas de dudas u logres un aprendizaje del inglés como lengua extranjera efectivo y real.

No importa si eres alumno o profesor, ni el motivo por el que te dispongas a aprender el inglés, lo que voy a mostrarte a continuación te servirá por igual todos los casos. Si estás estudiante inglés, en la escuela o de manera autodidacta, este artículo te servirá para elegir la mejor manera posible de enfrentarte a este lenguaje y tener resultados satisfactorios. Publicado en Aprendizaje del inglés como lengua extranjera: teorías y métodos.

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1 TIPOS DE VERBOS EN INGLÉS

Además de las categorías principales de verbos físicos, los verbos mentales, y la condición de verbos de ser, hay varios otros tipos de verbos. De hecho, hay más que diez tipos diferentes de verbos en español, pero en el inglés lo agrupamos por la función. Y estos son:

A) VERBOS LÉXICOS

*** VERBOS REGULARES**

Son los que se conjugan siguiendo las reglas, pasado simple y pasado participio tienen exactamente la misma terminación ED, y solo está en el tiempo pasado.

Ejemplo: accept -accepted– accepted- **worked- played**

*** VERBOS IRREGULARES**

Son aquellos cuya conjugación en el inglés no siguen las reglas de los verbos regulares en el tiempo pasado, sino que dichos verbos al conjugarse modifican su raíz en el pasado simple y pasado participio.

Ejemplo ; eat – ate -eaten

B) VERBOS AUXILIARES

*** AUXILIARES BÁSICOS**

Sólo hay tres, pero muy importantes: to be, to do y to have. Se llaman así porque aparte de poder utilizarse como verbo principales se usan como auxiliares, es decir, acompañan a cualquier otro verbo, que será el verbo principal, para construir tiempos verbales y se usarán en negaciones e interrogativas, para formar ciertos verbos compuestos y en voz pasiva.

* LOS VERBOS MODALES

Siempre deben acompañar a otro verbo, ya que no se pueden usar de forma independiente y son verbos auxiliares que se usan para expresar habilidades, posibilidades, permisos, obligaciones y permite el uso de cortesía en una serie de escalas cada vez más educadas.

1 can	Poder, ser capaz, saber
2 could	Pasado de can
3 may	Poder , pedir o tener permiso para algo
4 need not	No necesito
4 might	Pasado de may: poder
5 must	Deber, tener que, estar obligado a algo
6 will	Para formar el futuro
7 shall	Para hacer propuestas
8 would	Para formar el condicional
9 should	Deber, tener que, para formular obligaciones
10 ought	Deber, para formular obligaciones como Should

* STATIVE O LINKING VERBS

Los verbos estáticos pueden ser reconocidos porque expresan una condición en vez de una acción. Típicamente guardan relación con pensamientos, emociones, relaciones, sentidos, condiciones de ser, y las medidas.

➤ like - gustar	➤ get - obtener
➤ love - amar	➤ Remain - permanecer
➤ hate – odiar	➤ Smell - oler
➤ apper - aperiivo	➤ Taste - gusto
➤ feel - sentir	➤ Became - combtir
➤ look - buscar	➤ need - necesidad
➤ see - ver	➤ own - poseer
➤ sound – sonido	➤ wish - deseo

- **PHARASAL VERBS**

Son verbos compuestos de dos palabras que es la combinación de una preposición o un adverbio y casi siempre adquieren un significado diferente al verbo en su forma simple.

- **Get up** levantarse
- **Call on** visitar, llamar
- **Call off** cancelar
- **Cheer up** animar
- **Come in** entrar
- **Cut off** interrumpir
- **Drop by** visitar pasar
- **Fall down** caerse
- **Go out** salir
- **Grow up** crecer
- **Take off** quitarse

2.3.2. TIEMPOS VERBALES

En inglés hay cuatro tiempos fundamentales: pasado, presente, futuro y condicional. Estos cuatro tiempos se combinan con tres aspectos (imperfectivos, continuo, subjuntivo). Las combinaciones del tiempo y aspecto anteriores dan lugar a un número importante de tiempos verbales:

- Simple. Que sintácticamente carece de auxiliar y que incluyen los siguientes:
 - Simples no progresivos: presente simple, que se reconoce por no llevar sufijos
 - TAM en la raíz ; pasado simple, que incluye una marca de pasado en la raíz, *usu*lamet – ed en los verbos regulares y puede incluir – en e incluso umlaut eb los verbos irregulares o fuertes; futuro simple, marcado regularmente mediante un auxiliar (Will, shall o sus formas negativas); condicional, marcado regularmente por el auxiliar en el tiempo pasado *would* (o su forma negativa).
 - Progresivo (o continuo), equivalente en general a “auxiliar (ser) + gerundio” en español, denotan acciones que se están realizando en el momento en que se habla. Morfológicamente los tiempos progresivos tienen el sufijo – ing: presente progresivo; pasado progresivo.

- Compuestos, que denotan acciones terminadas y por tanto aspectos perfectivo:
 - Compuestos no – progresivos o no continuos: presente perfecto: pasado perfecto; futuro perfecto.
 - Progresivos, similares a los simples progresivos: presente perfecto progresivo; pasado perfecto progresivo.

El siguiente cuadro resumen los tiempos anteriores, para el verbo write escribir:

	Tiempo simple		Tiempos compuestos	
	progresivos	progresivos	progresivos	progresivos
<u>Presente</u>	I write	I am writing	I have written	I have been writing
<u>Pasado</u>	I wrote	I was writing	I had written	I had been writing
<u>Futuro</u>	I shall/Will write	I shall/will be writing	I shall/will have written	I shall/will have been writing
<u>Condicional</u>	I would write	I would be writing	I would have written	I would have been writing

2.3.3. LOS MODOS VERBALES EN INGLÉS

Es la manera en la que expresamos nuestros pensamientos, la actitud del que habla acerca de lo que se dice. una de las posibles categorías en que se agrupan los tiempos verbales. La forma en la que comunicaremos una idea dependerá de la certeza y actitud con la que la digamos. En inglés existen tres modos verbales: indicativo, subjuntivo e imperativo.

Se llaman formas simples a aquellos tiempos verbales en los cuales solo es necesario una palabra para formar el tiempo verbal. En las formas compuestas se necesitan dos palabras para producir una única forma verbal.

A) MODOS VERBALES: INDICATIVO

Este modo se utiliza para afirmando un hecho o de los cuales existe certeza. El indicativo nos permite formular afirmaciones, negarlas y hacer preguntas. En la gran mayoría de las frases en inglés se usa este modo.

I am running	Am I running?	Yes, I am running.
You are cooking	Are you cooking?	No, You aren't cooking.
He is ironing	Is he ironing?	Yes, he is ironing.

B) MODOS VERBALES: SUBJUNTIVO

Usamos este modo para hablar de condiciones, hipótesis, deseos, recomendaciones posibilidades, dudas, sugerentes o exigir algo para ello, se suelen utilizar los siguientes verbos: Suggest, propose, demand, advise, insist y order; seguidos de *that*. Esta última partícula marcará al sello del subjuntivo en la frase. A diferencia del castellano, la forma del subjuntivo en inglés suele ser la misma que el indicativo. You should take the medicine

C) MODOS VERBALES : IMPERATIVO

Es el modo que usamos para dar órdenes, instrucciones o pedido; otorgar o denegar permiso; dar un consejo amigable. El verbo permanece en la forma infinitiva sin *to*. El modo imperativo es el único que solo puede conjugarse en una persona: la segunda. Esto ocurre porque cuando doy una orden, solamente puedo ordenar a mi receptor. Además de esta particularidad, el modo imperativo es el único que puede conjugar solamente en un tiempo: en el presente. Esto ocurre porque cuando doy una orden, solo puede darla ahora (por más que el receptor vaya a cumplirla en un futuro). Finalmente, a diferencia de los otros modos, no tiene tiempo compuesto.

- You **have to** clean the table
- **Open the** door
- **Closet he window**
Turn on the light
- **Turn off the** machine
- **Put on** the coat

2.3.4. LA CONJUGACIÓN

La palabra conjugar deriva del latín *conjugare* y significa la combinación de varias cosas entre sí. La conjugación o flexión verbal alude a la serie ordenada de todas las formas verbales producto de añadir al lexema del verbo, los morfemas de persona, número tiempo y modo.

En base a lo anterior, cada persona hace referencia a quien realiza o sufre la acción expresada por el verbo, puede ser: primera persona (yo) segunda persona (tú), tercera persona (él, ella, ellos y ellas). Por su parte, el número puede ser singular o plural; el tiempo para situar la acción del verbo en cualquiera de los momentos del transcurrir temporal: pasado, presente y futuro

2.3.5 PRONOMBRES

Viene del latín *proponen* que significa “en lugar del nombre” Son palabras que se emplean para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlas (yo, tú, él, nosotros, eso, aquel), siendo de esta manera posible; sustituir al sustantivo, definir o variar el número, género y hasta persona en una oración, Es decir, se utilizan para evita repetir por ejemplo un nombre, una persona, un objeto.

Los tipos de pronombres en inglés son los siguientes:

- 1. Pronombres personales y pronombres acusativos**
- 2. Pronombres posesivos y adjetivos posesivos**
- 3. Pronombres reflexivos**
- 4. Pronombres indefinidos**
- 5. Pronombres relativos**
- 6. Pronombres recíprocos**
- 7. Pronombres demostrativos**

2.3.6 EL NÚMERO.

El número del verbos se refiere a la cantidad de personas que realizan la acción teniendo la forma que toma el verbo para indicar la relación que tiene con un sujeto, puede ser singular (una sola persona) o plural. (de dos a más personas)

2.3.6 LA PERSONA EN LOS VERBOS.

La persona en los verbos es implemente quien realiza la acción del verbo existen tres clases de personas: primero, segunda y tercera persona, los cuales a su vez pueden estar en número singular o plural. Son ocho, en el inglés y de estas cinco son para el singular y tres para el plural

N°	NÚMERO	PERSONA	ESPAÑOL	INGLÉS
1	SINGULAR	1ra persona	I	Yo
2		2da persona	YOU	Tu
3		3ra persona	HE	Él
4			SHE	Ella
5			IT	Eso
6	PLURAL	1ra persona	WE	Nosotros
7		2da persona	YOU	Ustedes
8		3ra persona	THEY	Ellos

2.3.7 APRENDIZAJE DEL INGLÉS

En la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a los último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

Por ellos buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales, en este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

2.3.8. SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS

- **infiere e interpreta información del texto oral en inglés.** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.

- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés.** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

2.3.9. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS

- **Obtiene información del texto escrito en inglés.** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere establecimiento diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estar inferencias el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, las intenciones del autor, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma , el contenido y contexto del texto escrito en inglés.** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personas o un juicio crítico sobre aspectos formales, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.3.10. ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

- **Adecua el texto en inglés a la situación comunicativa.** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, genero discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

- Utiliza conversaciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar , comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y de sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el ámbito del colegio Particular Integrado ANTIOQUIA, del nivel secundaria, que se encuentra en el distrito de Huariaca departamento de Pasco, por presentarse allí el problema planteado.

3.2. POBLACIÓN.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Batista (2010), La población es el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas condiciones y para el presente proyecto de investigación serán todos los alumnos del nivel secundaria de la instituciones educativas particular Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco, y la sumatoria de todo el alumnado hacen un total de 85 estudiantes.

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA EN EL C.P.I. ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA PASCO

+HUARIACA – PASCO, 2017.

<i>CANTIDAD DE LA MUESTRA</i>				
<i>NIVEL</i>	<i>TURNO</i>	<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>TOTAL</i>
<i>SECUNDARIA</i>	mañana	1 PRIMERO	única	19
		2 SEGUNDO	única	14
		3 TERCERO	única	15
		4 CUARTO	única	20
		5 QUINTO	única	17
TOTAL DE LA POBLACIÓN				85

Fuente: Nomina de matrícula.

3.3. MUESTRA

Para determinar la muestra de nuestra investigación, hemos empleado el muestreo probabilístico aleatorio, contando con 52 estudiantes de todo el nivel secundario.

CUADRO N° 02**MUESTRA DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL NIVEL SECUNDARIA EN EL C.P.I. ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO, 2017.**

<i>CANTIDAD DE LA MUESTRA</i>				
<i>NIVEL</i>	<i>TURNO</i>	<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>TOTAL</i>
<i>SECUNDARIA</i>	mañana	1 PRIMERO	única	12
		2 SEGUNDO	única	08
		3 TERCERO	única	10
		4 CUARTO	única	12
		5 QUINTO	única	10
TOTAL, DE LA MUESTRA				52

Fuente: Nomina de matrícula

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**3.4.. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo. Según Hernández, et al (p-p. 201, 234) señala que el enfoque cuantitativo consiste en un conjunto de procesos, secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos; el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las características que presenta se tratar de una investigación del tipo descriptivo correlacional, ya que no se pretende manipular ninguna variable y más por lo contrario nuestro propósito es medir el grado de relación que existe entre las dos variables dentro de un grupo de estudio y esto se ajusta a la definición brindada por Hernández, Fernández, acerca de los estudios correlacionales.

Según (Hernández 2010) menciona: ... los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a una análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, y Explicar porque su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación siguió el diseño correlacional, porque “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados.” (Sánchez 2008, p. 104)

Entendemos que es una correlacional porque nos va a permitir obtener el grado de relación que existe entre una o más variables. En nuestro caso sería obtener el grado de relación que existe entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés. El esquema del diseño de investigación es el siguiente :

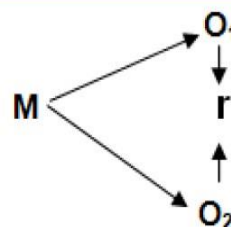
ESQUEMA

M : Muestra de estudio

O1: Variable N° 1

O2: Variable N° 2

R : Relación entre variables



3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se aplicaron en el presente estudio será la:

LA ENCUESTA: Que permita la indagación, exploración y recolección de datos en relación al objeto de estudio, mediante preguntas formuladas indirectamente a los sujetos que constituyen nuestra unidad sobre la primera variable y la segunda variable.

Según Hernández (2000), *“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”*, en el cuestionario se plantearán preguntas cerradas de diferente tipología, siendo las más comunes: la dicotómica y de selección simple. El cuestionario es de clase: respuesta directa (por la forma de participación del investigador) y recategorizar (por el modo de estructuración de las preguntas).

3.7.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento de recolección de datos que se aplicó en el presente estudio.

EL CUESTIONARIO : Este instrumento permitió que la población de estudio dé una respuesta directa a las preguntas planteadas en relación a los indicadores de la primera y segunda variable. Está constituido por un total de 20 preguntas. El objetivo de este instrumento es determinar los conocimientos que tienen acerca de los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés.

3.7.2. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.

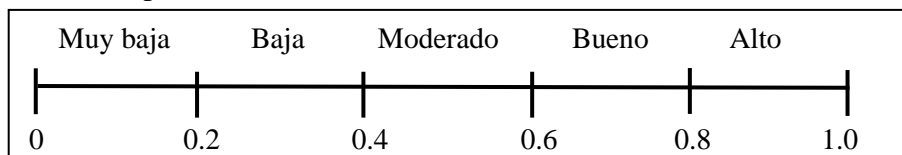
Se empleó el método de análisis descriptivo de los estadígrafos en ambas variables. Además, se empleó el estadígrafo “r” de Correlación Pearson, para determinar el coeficiente de correlación existente entre las variables, se realizó la contratación de hipótesis utilizando el estadístico de prueba “Z”

3.8.VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (1998), “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág. 243), Por ello la validez se dio por Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems para determinar este tipo de validez, previamente es necesario realizar la prueba piloto del instrumento de recolección de datos referidos a las variables. Se ha aplicado un ensayo a un grupo de veinte unidades de análisis. Todo ello con la finalidad de elaborar una base de datos para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

a) Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems		
α = Alfa de Cronbach	0.834	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$
k = Número de Ítems	20	
Vi = Varianza de cada Ítem	11.377	
Vt = varianza total	6.345	

Escala de fiabilidad para instrumento de recolección de datos:



Si el valor de alfa es mayor o igual a 0,8 se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes si su valor está por debajo de 0.8 el instrumento presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y, por tanto, nos llevará a conclusiones acertadas.

Confiabilidad de instrumento concerniente a las 2 variables

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11.377}{6.345} \right]$$

$$\alpha = 0,834$$

Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de α es 0,86 el instrumento concerniente las dos variables, está en condiciones de aplicarse.

3.9. PROCEDIMIENTO.

Se ejecutaron las siguientes actividades para el cumplimiento del presente trabajo:

- Se observó el fenómeno a estudiar.
- Se buscó información relacionada a la investigación en los diversos medios bibliográficos, tesis y recursos de internet.
- Se elaboró los instrumentos de acuerdo a las variables y dimensiones correspondientes y se procedió a la validación del instrumento por medio del alfa de Cronbach, = 0.834 la cual garantiza la optimización de nuestro proyecto.
- Se procedió a llevar a cabo la encuesta probabilística a los estudiantes del nivel secundaria.
- La encuesta se insertó a la base de datos para ser procesados en el programa Excel, mediante el cual se procedió a la presentación estadística de los resultados
- Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < 0.10$ La prueba de hipótesis se ha realizado con la correlación de Pearson y el análisis de la relación entre variables. Para realizar la prueba de hipótesis de alcance correlacional.

3.10. TABULACIONES

Luego de aplicar el instrumento se procedió a efectuar las siguientes acciones.

La condición. A través de la cual se pudo organizar los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación y permitió la agrupación de los datos por variable y dimensiones en la tabla Excel.

La tabulación. Mediante esta técnica se pudo elaborar la matriz de datos y con ellos los cuadros estadísticos a través de la tabla de frecuencia, los cuadros indicaron los resultados tomando en cuenta la alternativa de cada ítem la frecuencia observada y el procedimiento respectivo de cada variable y dimensión.

La escala de medición por el tipo de variable se usó la escala de ordinal; en el que se distinguen los diferentes valores de la variable jerarquizándolos simplemente de acuerdo a un rango, a continuación, se aplicó el programa Excel estadístico con la cual se obtuvo los cuadros de medidas y frecuencias figuras y gráficos de barras y la correlación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

El presente capítulo evidencia los resultados obtenidos en el trabajo de campo; los mismos que se han sistematizado en tablas y figuras estadísticas considerando sus frecuencias absolutas y porcentual, asimismo se presenta las respectivas interpretaciones de los resultados correspondientes. La prueba de hipótesis se ha realizado con la correlación de Pearson, con una significancia de Z.

Las escalas utilizadas para el procedimiento de los resultados se presentan de forma cuantitativas y cualitativas, los mismos que se expresan de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 03

Escala para las variables:

Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés

Valor	Escala cualitativa	<i>Escala Valorativa</i>
1	En desacuerdo	0 – 10
2	Casi en desacuerdo	11 – 13
3	De Acuerdo	14 – 17
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20

Fuente: Escala Likert

4.1.1 RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE: LOS TIEMPOS VERBALES

Tabla N° 04

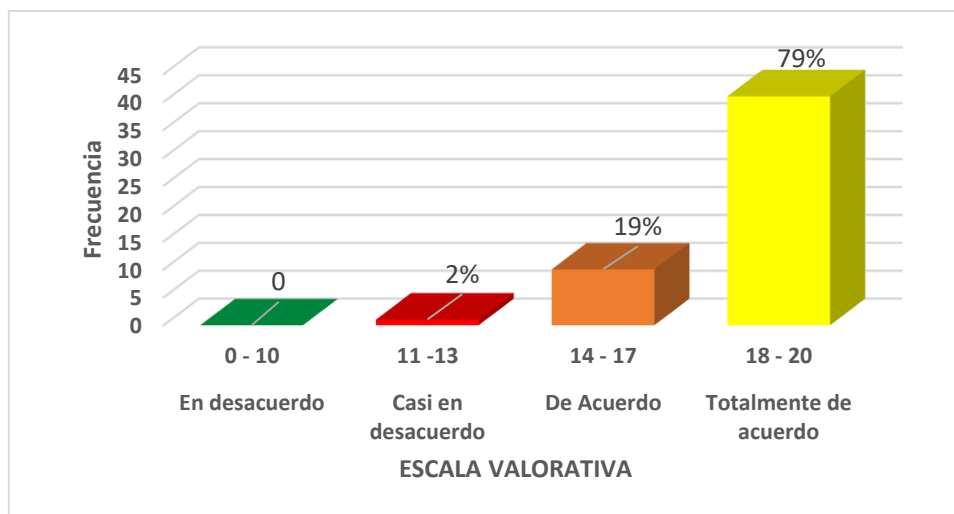
Resultados generales sobre los tiempos verbales en el Colegio Particular Integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco, 2017

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%
cuantitativa	cuantitativa			
	[L1 – L2]			
1	En desacuerdo	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	1	0,02	2%
3	De acuerdo	10	0,19	19%
4	Totalmente de acuerdo	41	0,79	79%
TOTAL		52	1,00	100%

Fuente Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráficos N° 01

Resultado generales sobre los tiempos verbales en el Colegio Particular Integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco, 2017



Interpretación:

En la tabla y gráficos se evidencia, que el 2% de unidades de análisis están casi en desacuerdo con respecto a los tiempos verbales, el 19% está de acuerdo y el 79% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencia que están de acuerdo que los tiempos verbales influyen de una manera positiva para que exista un adecuado aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, teniendo en su dimensión al tiempo, la conjugación, la persona y el modo.

a. Resultados sobre la dimensión: TIEMPO

Tabla N° 05

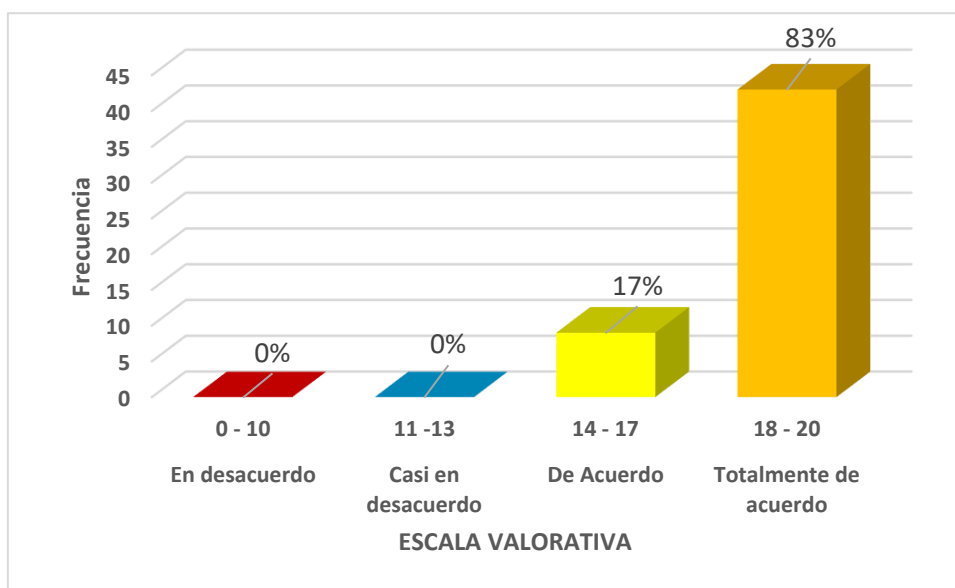
Resultado sobre los tiempos verbales según la dimensión TIEMPO

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%	
cuantitativa [L1 – L2]	qualitativa				
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	0	0,00	0%
3	De acuerdo	14 – 17	9	0,17	17%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	43	0,83	83%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 02

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión TIEMPO



Fuente: Tabla N° 05
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 17% de unidades de análisis está de acuerdo con respecto a los tiempos del verbo, el 83% está totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que los tiempos del verbo, ayudan a identificar el tiempo en la que se está produciendo la oración ya sea pasado, presente o futuro, así mismo colaboran en el reconocimiento de los tiempos simples y compuestos, facilitando de esta manera la comprensión de la expresión oral.

a. Resultados sobre la dimensión: CONJUGACIÓN VERBAL

Tabla N° 06

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión CONJUGACIÓN VERBAL

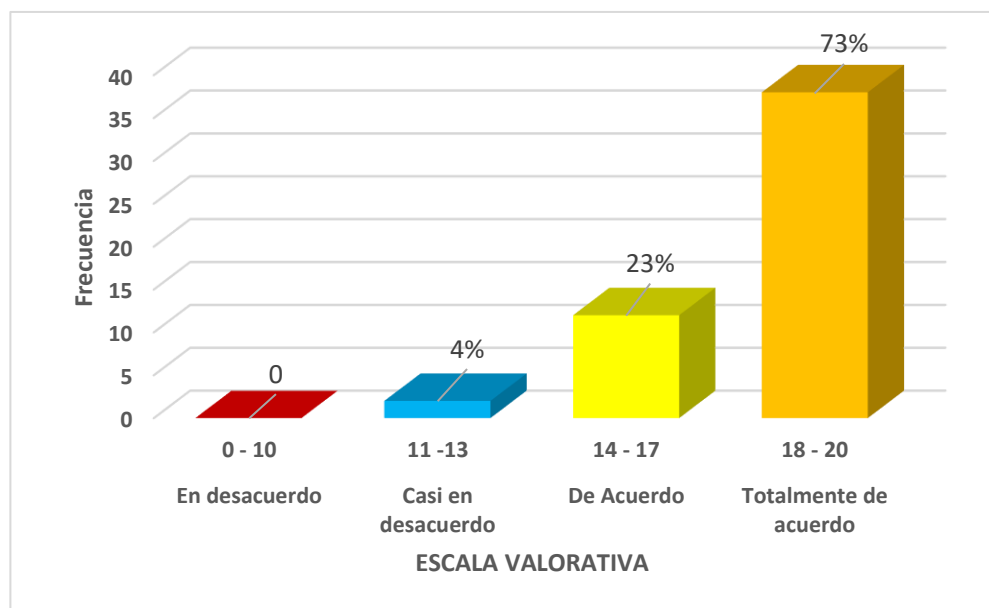
ESCALA VALORATIVA			fi	hi	%
cualitativa		cuantitativa [L1 – L2]			
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	2	0,04	4%
3	De acuerdo	14 – 17	12	0,23	23%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	38	0,73	73%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Gráfico N° 03

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión CONJUGACIÓN VERBAL



Fuente : Tabla N° 06

Elaboración : Tesista.

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 4% de unidades de análisis está casi en desacuerdo, el 23% está de acuerdo y el 73% totalmente de acuerdo; con respecto a la conjugación verbal es decir la gran mayoría del alumnado está de acuerdo que la conjugación verbal va de la mano con los tiempos verbales para una adecuada identificación y redirección del mensaje, de la oración, de las preguntas, etc. Ayudando al estudiante a pensar ideológicamente.

b. Resultados sobre la dimensión: PERSONA

Tabla N° 07

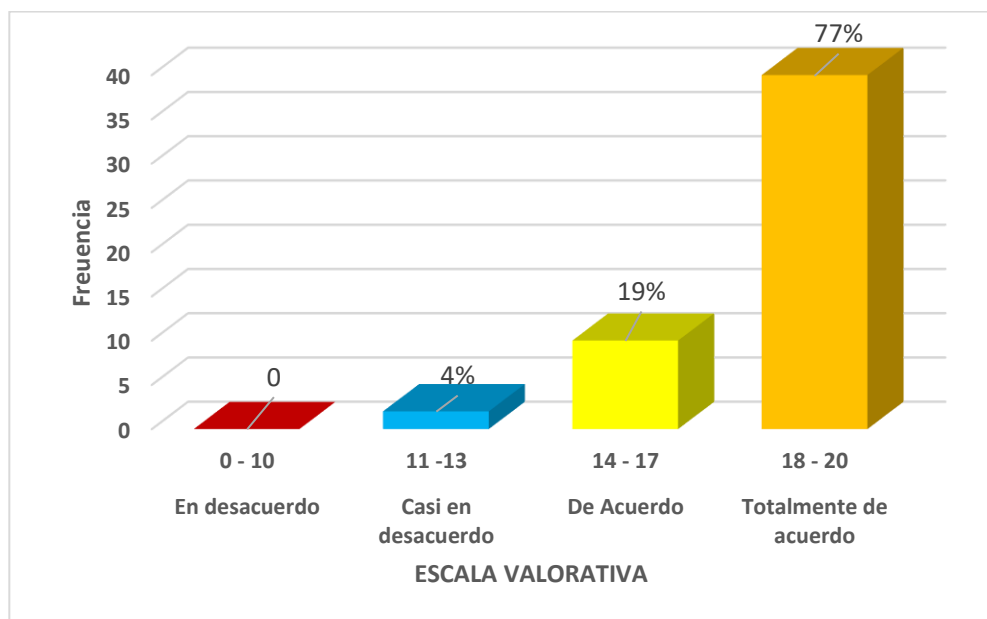
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión PERSONA

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%
cuantitativa [L1 – L2]	qualitativa			
1	En desacuerdo	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	2	0,04	4%
3	De acuerdo	10	0,19	19%
4	Totalmente de acuerdo	40	0,77	77%
TOTAL		52	1,00	100%

Fuente Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 04

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión PERSONA



Fuente : Tabla N° 07
Elaboración : Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 4% de unidades de análisis están casi en desacuerdo, el 19% está de acuerdo, y el 77% está totalmente de acuerdo, con respecto a la persona, dentro de los tiempos verbales, es decir estos resultados evidencian que el uso constante de las personas (1ra , 2da y 3ra persona), en las oraciones y en los auxiliares ayuda adecuadamente en el aprendizaje del idioma inglés, así mismo se entrelazan con el número (singular plural), de toda expresión gramatical, asíéndolo factible en la comprensión del inglés .

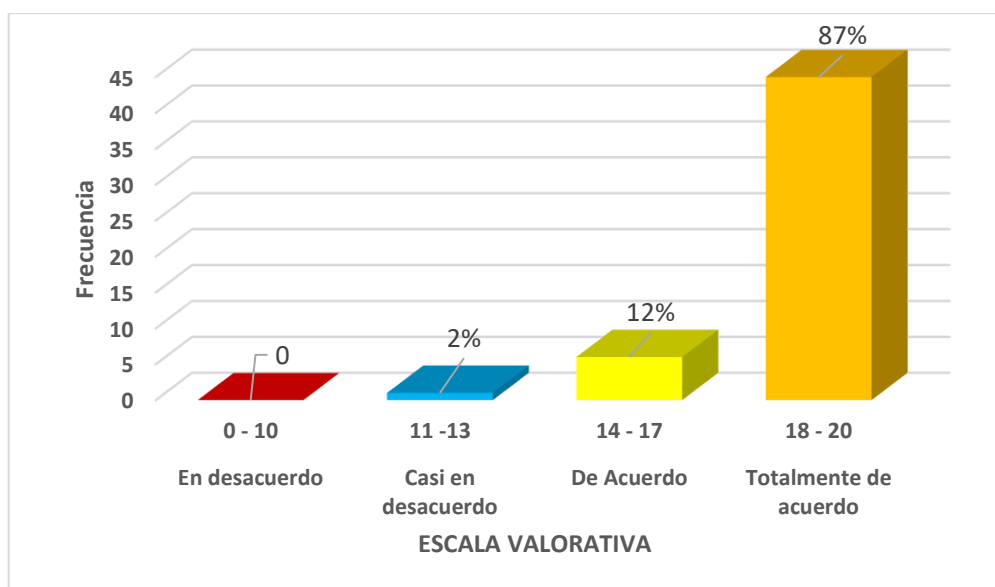
c. Resultados sobre la dimensión: MODO

Tabla N° 08
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión MODO

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%
cuantitativa [L1 – L2]	qualitativa			
1	En desacuerdo	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	1	0,02	2%
3	De acuerdo	6	0,12	12%
4	Totalmente de acuerdo	45	0,87	87%
TOTAL		52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 05
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión MODO



Fuente: Tabla N° 08
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 2% de unidades de análisis está casi en desacuerdo, el 12% está de acuerdo y el 87% totalmente de acuerdo; con respecto a los modos verbales, es decir que el modo dentro de los tiempos verbales, intervienen para dar sentido a la oración, determinando su afirmación o negación (indicativo), o que se trate de algo abstracto (subjuntivo) o que se trate de una orden (imperativo), también nos ayudara a identificar que una expresión es condicional o dubitativo, todos esto ayuda en el aprendizaje del inglés.

4.1.2. RESULTADOS SOBRE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Tabla N° 09

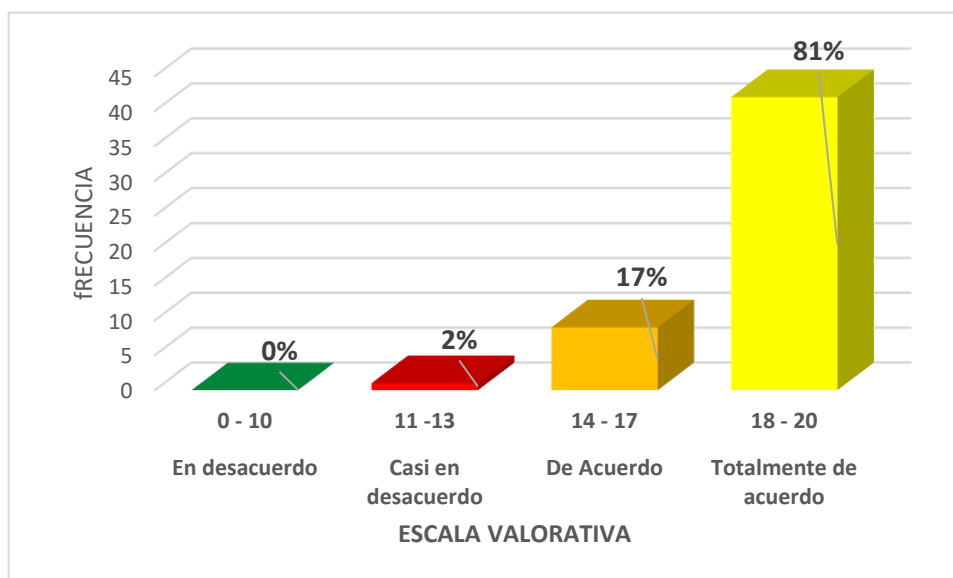
Resultados generales sobre el aprendizaje del inglés en el Colegio
Particular Integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco, 2017

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%	
cuantitativa [L1 – L2]	qualitativa				
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	01	0,02	2%
3	De acuerdo	14 – 17	09	0,17	17%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	42	0,81	81%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 06

Resultados generales sobre el aprendizaje del inglés en el Colegio
Particular Integrado Antioquia del distrito de Huariaca – Pasco, 2017



Fuente : Tabla N° 09
Elaboración: Tesista.

Interpretación:

En la tabla y gráficos se evidencia, que el 2% está casi en desacuerdo el 17% está de acuerdo y el 81% está totalmente de acuerdo; con respecto al aprendizaje del inglés, es decir estos resultados evidencian que a consecuencia de un acertado trabajo con el uso los tiempos verbales en las clases, existe un aceptable aprendizaje en la comunicación oral del inglés, así mismo el alumno podrá leer diversos tipos de textos en inglés y lograr escribir diversos tipos de textos, en conclusión todos estos elementos contribuyen al aprendizaje del inglés.

a. Resultados sobre la dimensión: Comunicación oral en inglés

Tabla N° 10

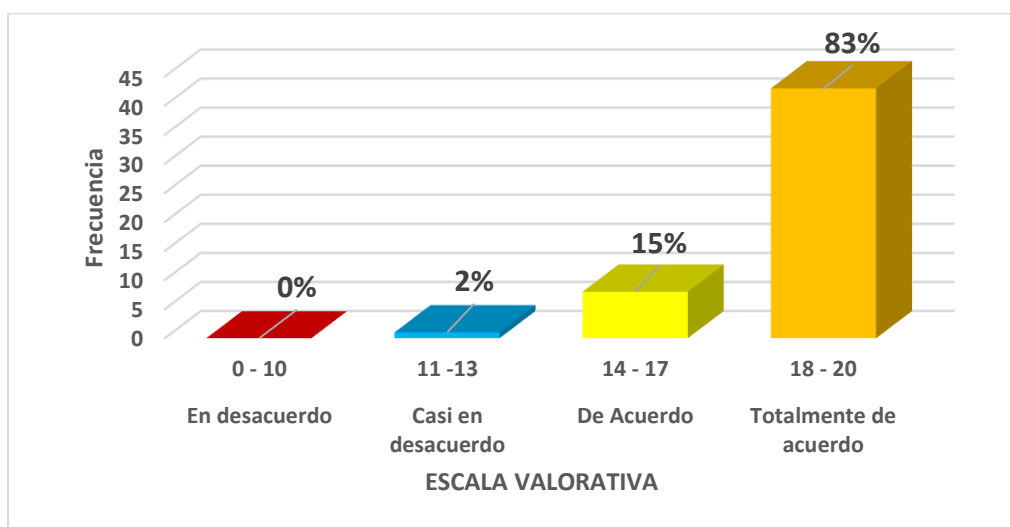
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión:

		Comunicación Oral En inglés			
ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%	
	cualitativa	cuantitativa			
		[L1 – L2]			
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	1	0,02	2%
3	De acuerdo	14 – 17	8	0,15	15%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	43	0,83	83%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 07

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión,
Comunicación oral en inglés



Fuente : Tabla N° 10
Elaboración :Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráficos se evidencia, que el 2% está casi en desacuerdo el 15% está de acuerdo y el 83% está totalmente de acuerdo; con respecto a la comunicación oral en inglés es decir estos resultados evidencian que el trabajo realizado en comunicación oral en inglés ayuda a interpretar los textos, a comunicarse oralmente en forma coherente a través del tiempo, a establecer conversaciones en bases a preguntas y respuestas, dándose de esta manera el aprendizaje del inglés.

b. Resultados sobre la dimensión: lee diversos tipos de textos en inglés

Tabla N° 11

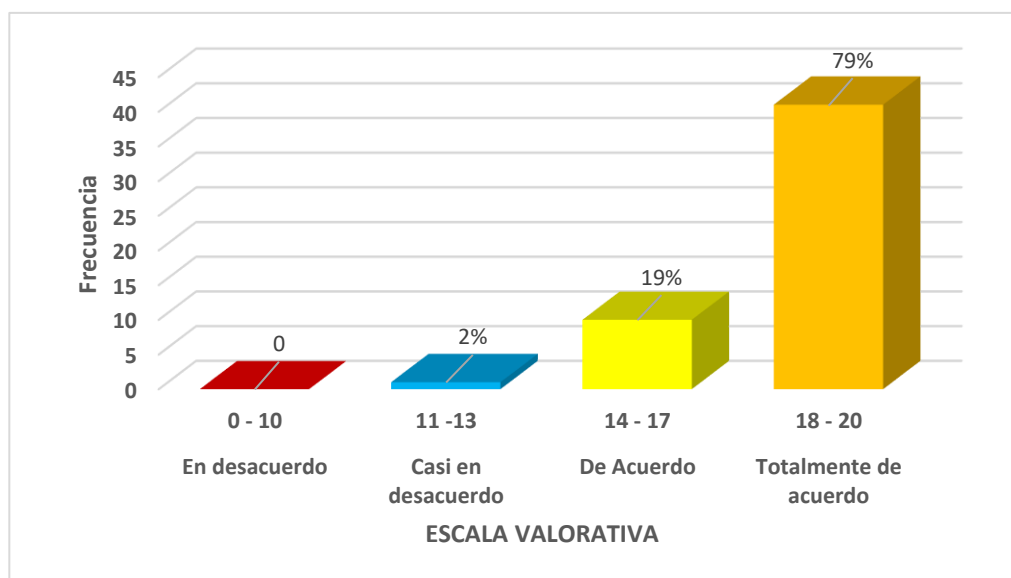
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión,
Lee diversos tipos de textos en inglés

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%	
cualitativa	cuantitativa [L1 – L2]				
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	1	0,02	2%
3	De acuerdo	14 – 17	10	0,19	19%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	41	0,79	79%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 08

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión,
Lee diversos tipos de textos en inglés



Fuente : Tabla N° 11
Elaboración : Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráficos se evidencia, que el 2% está casi en desacuerdo, el 19% de unidades de análisis está de acuerdo, y 79% está totalmente de acuerdo; con respecto a leer diversos tipos de textos en inglés, es decir estos resultados evidencian que con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído, además sirven para poder interpretar información relevante del texto en inglés y se puede evaluar la forma, la producción y el contexto en la que se está produciendo el evento, todo ello para el aprendizaje del inglés.

c. Resultados sobre la dimensión: Escribe en inglés diversos tipos de textos

Tabla N° 12

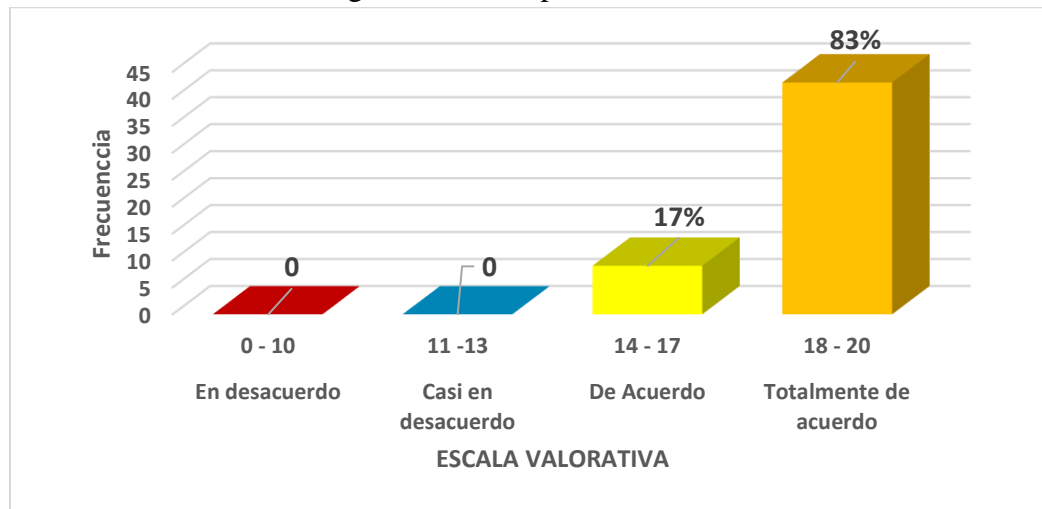
Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión,
Escribe en inglés diversos tipos de textos

ESCALA VALORATIVA		fi	hi	%	
cualitativa	cuantitativa [L1 – L2]				
1	En desacuerdo	0 – 10	0	0,00	0%
2	Casi en desacuerdo	11 – 13	0	0,00	0%
3	De acuerdo	14 – 17	9	0,17	17%
4	Totalmente de acuerdo	18 – 20	43	0,83	83%
TOTAL			52	1,00	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 09

Resultados sobre los tiempos verbales según la dimensión,
Escribe en inglés diversos tipos de textos



Fuente : Tabla N° 12
Elaboración : tesista

Interpretación:

En la tabla y gráficos se evidencia, que el 17% de unidades de análisis está de acuerdo, el 83% está totalmente de acuerdo; con respecto a escribir diversos tipos de textos en inglés, es decir evidencian que los tiempos verbales sirven para organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos, también servirá para adecuar el texto a la situación deseada, estructurado el sentido y tomando los diversos elementos de estructura para evaluar la producción de textos en inglés.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En esta secuencia se presenta la contrastación de hipótesis el mismo que se ha realizado a través de la correlación de Pearson y para contrastar la hipótesis se tendrá un nivel de significancia Z de 0.10 ($\alpha = 0.10$) se rechaza H_0 a favor de H_1 siempre que p -valor < 0.10

Tabla N° 18 Calculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los Tiempos Verbales y su relación con el Aprendizaje del Inglés

N°	(x) Tiempos Verbales	(y) Aprendizaje del Inglés	x^2	y^2	xy
1	40	24	1600	576	960
2	40	40	1600	1600	1600
3	32	37	1024	1369	1184
4	40	40	1600	1600	1600
5	40	40	1600	1600	1600
6	40	40	1600	1600	1600
7	30	30	900	900	900
8	40	40	1600	1600	1600
9	40	40	1600	1600	1600
10	40	40	1600	1600	1600
11	30	30	900	900	900
12	30	30	900	900	900
13	40	40	1600	1600	1600
14	40	40	1600	1600	1600
15	40	40	1600	1600	1600
16	23	30	529	900	690
17	40	40	1600	1600	1600
18	40	40	1600	1600	1600
19	30	30	900	900	900
20	40	40	1600	1600	1600
21	40	40	1600	1600	1600
22	40	40	1600	1600	1600
23	40	40	1600	1600	1600
24	40	40	1600	1600	1600
25	40	40	1600	1600	1600
26	40	40	1600	1600	1600
27	40	40	1600	1600	1600
28	40	40	1600	1600	1600
29	40	40	1600	1600	1600
30	40	40	1600	1600	1600
31	37	40	1369	1600	1480
32	40	40	1600	1600	1600
33	40	40	1600	1600	1600
34	40	40	1600	1600	1600
35	35	40	1225	1600	1400
36	40	40	1600	1600	1600
37	40	40	1600	1600	1600
38	40	40	1600	1600	1600
39	37	40	1369	1600	1480
40	40	40	1600	1600	1600
41	35	40	1225	1600	1400
42	40	40	1600	1600	1600
43	35	37	1225	1369	1295
44	40	40	1600	1600	1600
45	32	30	1024	900	960
46	40	40	1600	1600	1600
47	25	30	625	900	750
48	40	40	1600	1600	1600
49	40	40	1600	1600	1600
50	30	30	900	900	900
51	40	40	1600	1600	1600
52	40	40	1600	1600	1600
TOTAL	1961	1978	74915	76114	75299

4.2.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación significativa entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017

H₁: Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{52(75299) - (1961)(1978)}{\sqrt{[52(74915) - (1961)^2][52(76114) - (1978)^2]}}$$

$$r = 0,77$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación significativa $r = 0,77$ indica una correlación positiva, descartando la hipótesis nula, lo que significa que los tiempos verbales tienen una relación positiva alta con respecto al aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, de distrito de Huariaca - Pasco 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución Z.

$$Z = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:

Z: Estadígrafo para la significancia del coeficiente de correlación.

R : Coeficiente de correlación Pearson ($r = 0.77$)

n : Tamaño de la muestra (52)

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = .,10$ y $(52 - 2 = 50)$ grados de libertad es 1,70

$$Z = \frac{0.77 \times \sqrt{52 - 2}}{\sqrt{1 - 0.77^2}}$$

$$Z = 8,506$$

Por tanto, comparando los valores Z hallada y crítica observamos que: 8,506 es mayor que 1,70. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación significativa entre los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.

4.2.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

H₀: No existe una relación significativa entre los tiempos verbales y la comunicación oral en inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017

H₁: Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y la comunicación oral en inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017

Tabla N° 13

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los
Tiempos verbales y la dimensión se comunica oralmente en inglés

N°	(x) Tiempos Verbales	(y) Aprendizaje del Inglés	x ²	y ²	xy
TOTAL	1961	594	74915	6876	22602

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{52(22602) - (1961)(594)}{\sqrt{[52(74915) - (1961)^2][52(6876) - (594)^2]}}$$

$$r = 0,68$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación significativa $r = 0,68$ indica una correlación positiva, descartando la hipótesis nula, lo que significa que los tiempos verbales tienen una relación positiva alta con respecto a la comunicación oral del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, de distrito de Huariaca – Pasco.

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución Z.

$$Z = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:

Z: Estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación

r : Coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.68$)

n : tamaño de la muestra (52)

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,10$ y $(52 - 2 = 50)$ grados de libertad es 1,70

$$Z = \frac{0.68 \times \sqrt{52 - 2}}{\sqrt{1 - 0.68^2}}$$

$$Z = 6,5758$$

Por lo tanto, comparando los valores Z hallada y critica observamos que; 6.5758 es mayor que 1,70. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los tiempos verbales y la dimensión se comunica oralmente en inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – pasco 2017.

4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre los tiempos verbales y leer diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017

H₁: Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y leer diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

Tabla N° 14

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los tiempos verbales y la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés.

Nº	(x) Tiempos Verbales	(y) Aprendizaje del Ingles	x ²	y ²	x.y
TOTAL	1961	588	74915	6750	22401

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{52(22401) - (1961)(588)}{\sqrt{[52(74915) - (1961)^2][52(6750) - (588)^2]}}$$

$$r = 0,73$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación significativa $r = 0,73$ indica una correlación positiva, descartando la hipótesis nula, lo que significa que los tiempos verbales tienen una relación positiva alta con respecto a leer diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, de distrito de Huariaca - Pasco 2017.

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución z.

$$Z = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:

Z: Estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación.

r : Coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.73$)

N : Tamaño de la muestra (52)

Valor t críticos para el nivel de significancia $\alpha = 0,10$ y $(52 - 2 = 50)$ grado de libertad es 1,70

$$Z = \frac{0.73 \times \sqrt{52 - 2}}{\sqrt{1 - 0.73^2}}$$

$$Z = 7,4649$$

Por lo tanto, comparando los valores Z hallada y crítica observamos que: 7,4649 es mayor que 1,70 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los tiempos verbales y la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – pasco 2017.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre los tiempos verbales y escribe en diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y escribe diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.

Tabla N° 15

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los Tiempos verbales y la dimensión escribe en inglés diversos tipos de textos

N°	(x) Tiempos Verbales	(y) Aprendizaje del Inglés	x ²	y ²	x.y
TOTAL	1961	796	74915	12304	30296

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{52(22401) - (1961)(796)}{\sqrt{[52(74915) - (1961)^2][52(12304) - (796)^2]}}$$

$$r = 0,82$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación significativa $r = 0,82$ indica una correlación positiva, descartando la hipótesis nula, lo que significa que los tiempos verbales tienen una relación positiva alta con respecto a escribe diversos tipos de textos en inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, de distrito de Huariaca - Pasco 2017.

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución Z.

$$Z = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:

Z: Estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación.

R : Coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.82$)

n : Tamaño de la muestra (52)

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,10$ y $(52 - 2 = 50)$ grado de libertad es 1,70.

$$Z = \frac{0.82 \times \sqrt{52 - 2}}{\sqrt{1 - 0.82^2}}$$

$$Z = 9,766$$

Por lo tanto, comparando los valores Z hallada y crítica observamos que 9,766 es mayor que 1,70 . en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre tiempos verbales y la dimensión escribe en inglés diversos tipos de textos, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – pasco 2017.

4.3. DISCUSIONES DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en nuestra investigación se ha confirmado la hipótesis **general** de esta investigación establece que existe una relación significativa entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés (Pearson $r = 0.77$), estos resultados guardan relación con lo que sostiene Zamorano, J R. (2006), en su tesis, La generación de aspectos en inglés y español y además Calderón, S. (2006) con su trabajo, dificultad de los verbos fraseo lógicos en inglés para los hispanohablantes, en la que los tiempos verbales y demás estructuras gramaticales se encadena entre si dando lugar a distintas posibilidades combinatorias de expresión, como tantas veces se da a entender en la literatura, de esta manera los estudiantes podrán seleccionaran distintas formas verbales no solo para expresar localización temporal o distintos tipos de aspectos sino que en ocasiones ciertos contextos que imponen o favorecen determinada realización constituyendo una estructura muy productiva en el idioma inglés.

Los educadores de inglés deben tener en cuenta todos los aspectos lingüísticos de los verbos ya sea fraseológicos, tiempos verbales, gramática etc. entender que no es una estructura fácil para los hispanohablantes. Además, para compensar la deficiencia de muchos libros de textos, deben darse en forma personalizada de acuerdo a su contexto.

Referente a la hipótesis **específica primera** Polack, A. M. (2019) con su tesis aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales de igual manera tenemos a Lobo, D. Ramírez, S. (2017) en su tesis juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas, **Palma, E.- Zapata, C. (201)** con la tesis, Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en el área de inglés, **y Quispe, Q. (2017)** con su trabajo, Comprensión oral del idioma inglés, en la cual coinciden que la aplicación del enfoque comunicativo en inglés a través de los juegos verbales, las diversas estrategias metodológicas y competencias textual, influyen en el aprendizaje, mejorando las capacidades oral de la comunicación, permitir que el estudiante logre tener diálogos, que se hará más fluido por el uso del vocablo, y la comunicación oral, teniendo en cuenta las teorías socio cultura y la teoría cognitiva social de **Bandura,**

resultándoles más interesantes y más significativos ya que los estudiantes se muestran curiosos, interesados y atentos cuando escuchan mensajes orales y tienen esa capacidad de entender la información, considera el desarrollo de sus capacidades sin alcanzar los niveles esperados.

Para la hipótesis **específica segunda**, tenemos a Aulestia, C. (2016) en su tesis, Los elementos sintácticos y la destreza de escritura del idioma inglés, así mismo Espinola, J. (2018) en su tesis Comprensión lectora y producción de textos en inglés, concluyen que el inadecuado uso de los elementos sintácticos del idioma inglés en los estudiantes, produce confusión a la hora de desarrollar la competencia lectora más por lo contrario la lectura de los textos en inglés que no tuvo enfoques gramaticales para su enseñanza, sino más bien solo trabajo de lectura recreativa, tuvieron frutos para que los estudiantes pudieran identificar el trans fondo textos en Inglés, lo cual amerita una gran aceptación ya que esto significa que el alumnos reunió un gran número de elementos de la gramática y la sintaxis de inglés, lo mismo que nos ayuda a afianzar en nuestro proyecto pues es lo que estamos realizando y ejecutando para la mejora del aprendizaje del inglés dándole indirectamente a través del aspecto lúdico.

Por su parte **Roque, M. (2015)** en su tesis, La técnica de ALIRGER en la comprensión lectora del área de inglés menciona que esta técnica favoreció el desarrollaron de la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase, la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura, y esta idea refuerza más aun nuestro trabajo pues son los tiempos verbales son los indicadores para reconocer todos los postulados del que esta inmerso en un texto.

En la hipótesis **específica tercera** tenemos a Ramos, N. (2019) en sus tesis, El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes y **Aulestia, C. (2016)** en su tesis , Los elementos sintácticos y la destreza de escritura del idioma inglés, coinciden en que el uso de la gramática básica y sintácticos son elementos útiles para la destreza de la escritura dentro del inglés facilitando el uso eficiente al momento de estructurar textos los mismos que tiene que ver con la persona al momento de construir y expresar ideas.

Así mismo tenemos a **Ocampo, S. (2018)** en su tesis. La estrategia de escritura y la producción de textos en inglés en los estudiantes coinciden con la idea de **González, J. (2015)** con su tesis, Mejoramiento de la producción escrita en inglés a partir de la implementación de n taller de escritura creativa, convencidos de que de que la estrategia de talleres de escritura son lo adecuado para que es estudiante sepa los pormenores al momento de escribir en el idioma inglés siendo la más adecuada y para ello , solo tuvimos que apuntar al uso correcto de las conjugaciones y el tiempo verbal para un adecuado ejercicio de producción de textos en inglés.

Por su parte **Torres, L -Vazques, G, E.- Vazques, M, T. (20117)** tesis , Diagnostico de la metodología de la enseñanza del idioma inglés , coinciden en parte con los demás autores anteriores mencionados, mencionando que el uso del trabajo de la traducción gramatical resulta eficiente de aplicar desarrollado las capacidades de lectura y escritura así también no requiere de muchos materiales, solo del diccionario, para traducir o crear textos en Ingles. De testa manera estos trabajos valida y refuerzan en sus diversas aplica nuestro trabajo de investigación del uso de los tiempos verbales en inglés.

4.4. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación quiere dar a conocer a la colectividad en general el gran trabajo que se está realizando dentro del colegio particular integrado ANTIOQUIA, en el área de inglés con respecto al uso de los tiempos verbales en el aprendizaje del inglés, ya que para muchos docentes ha resultado ser un verdadero dolor de cabeza el hecho de hacer que el estudiante aprenda un idioma extranjero.

Los tiempos verbales ayudan mucho al momento de la estructuración de las oraciones y textos en inglés, pues gracias a los elementos verbales que constan en el tiempo en la cual se prioriza el presente, pasado y futuro se han acomodan las demás estructuras que ayudaran al estudiante a encontrar, persona, genero, tiempo, situaciones: afirmativas, negativas, interrogativas, el modo etc. Y más aún cuando los estudiantes se guían fácilmente por los colores dentro de un texto, resaltando el tiempo, la persona, los auxiliares, las personas, modo etc. y lo más importante, en esta situación con el uso de los tiempos verbales aprenderán a estructurar de manera eficiente en la estructuración de su entender, ya que aporta grandemente a que los estudiantes puedan construir, armar, identificar, y reconocer el sentido de una expresión en inglés.

CONCLUSIONES

De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones

1. Se comprobó la hipótesis general, según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis general H_i ($r = 0.77$) y por lo que se rechaza la hipótesis nula y se muestra una relación positiva alta de los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca– Pasco, 2017, Se puede observar mayor grado de comprensión del inglés por lo que conlleva al tiempo, conjugación, persona y modo verbal, que causa un efecto positivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes garantizado una comprensión adecuada y fluida del idioma inglés.

2. Se comprobó la **hipótesis específica 1**, que según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis general H1 ($r = 0.68$) y por lo que se rechaza la hipótesis nula y se muestra una relación positiva de los tiempos verbales y su relación con la comunicación oral en inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca– Pasco, 2017. Indicando que el manejo de los tiempos verbales en las clases, garantizan la expresión oral, la interpretación de textos orales y coherente de esta manera poder establecer conversaciones en base a preguntas y respuestas.

3. Se comprobó la **hipótesis específica 2**, que según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis general H2 ($r = 0.73$) y por lo que se rechaza la hipótesis nula y se muestra una relación positiva alta de los tiempos verbales y su relación con leer diversos tipos de textos en inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca– Pasco 2017, Indicando que el uso de los tiempos verbales en clase ayuda a obtener información del texto, identificando los elementos que la componen para una adecuada comprensión al momento de leer textos en inglés, y al identificar la estructura gramatical, existirá una mayor fluidez, lectora, comprensión y análisis del inglés.

4. Se comprobó la **hipótesis específica 3**, que según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis general H3 ($r = 0.82$) y por lo que se rechaza la hipótesis nula y se muestra una relación positiva alta de los tiempos verbales y su relación con la escribir tipos de textos en inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia del distrito de Huariaca– Pasco, 2017, confirmando que el uso de los tiempos verbales, ayudan a organizar las ideas de los estudiantes en forma coherente, con la ayuda de los tiempos, persona, conjugación, auxiliares, modo y de esa manera poder usar los diversos elementos para formar una expresión, al momento de escribir textos en inglés, evaluando y analizando el contenido de texto.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

De acuerdo con la información recabada, se puede afirmar que hay una relación significativa con los tiempos verbales y el incremento del aprendizaje del inglés, en el presente trabajo de investigación se les sugiere a las futuras investigaciones lo siguiente.

1. Se sugiere llevar a cabo un trabajo experimental con un grupo control, en la cual se apliquen la enseñanza del inglés en base a los tiempos verbales durante toda la secuencia del año académico y para luego compararla y establecer los beneficios del aprendizaje del inglés.
2. Se sugiere no tomar estrictamente la parte gramatical en el aprendizaje del idioma inglés más por lo contrario, se recomienda transformar todo aspecto de enseñanza a una parte lúdica, estructural con el uso de colores para así tener mejores resultados al momento de construir oraciones, expresiones en sus diversas modalidades.
3. Se recomienda llevar a continuidad de los temas en inglés sin dejar por ningún motivo los temas fundamentales como los tiempos verbales durante todo el año para que el estudiante se familiarice pudiendo reconozca e identifique automáticamente, elementos necesarios para la construcción de textos en inglés.
4. Se recomienda practicar diálogos orales cortos con los estudiantes, o grupales llevándolos a momentos reales de las circunstancias cotidiana, y que involucren temas y expresiones reales.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, f. Mazzetti, E, Quicaño, M. (2015), las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa n° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, Independencia - Lima 2012. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1159>
- Aulestia C. (2016) tesis Los elementos sintácticos y la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la "unidad educativa mayor Ambato, Universidad Técnica de Ambato Rescatado <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24270/1/Carolina%20Aulestia%20L%20C3%B3pez%20Tesis.pdf>
- Bendleth R. (2012) Ginger Grammar Ruler, Reglas gramaticales Copyright 2021 Ginger, recuperado de <http://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/>
- Cáceres, O.(2015) Los tiempos verbales , Dotdash rescatado de <https://www.aboutspanol.com/los-tiempos-verbales-2879643>
- Calderon, S. (2006) tesis Dificultades de los verbos fraseológicos en inglés para los hispanohablantes, Universidad Nacional de Costa Rica. www.Alliance.brown.edu
- Carvajal, Z. (2013) tesis Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora Universidad de costa rica. Ministerio de Educación Pública revedu@gmail.com
- Condori, E. (2018) Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1°de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal, SMP, 2017. Universidad Cesar vallejos. Lima – Perú. rescatado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13782/Condori_CEL.pdf?sequence=1

- Crespo, M. (2001). Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. *Educ Med Super* [online]. 2001, vol.15, n.3, pp.234-241. ISSN 0864- 2141. recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412001000300004&lng=es&nrm=iso
- Diccionario de Educación, Instrucción y Enseñanza (2017) los tiempos verbales en inglés recuperado de wikisource https://es.wikisource.org/wiki/Gram%C3%A1tica/Verbo/N%C3%BAmicos_y_Tiempos
- Espinola, J. (2018) Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la institución educativa N° 6080 del nivel secundaria– UGEL 01-2017. Universidad Federico Villareal, recuperado <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2364/ESPINOLA%20ARTEAGA%20JAIME%20FREDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales F. (2008), Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés, El Uso de los Materiales Auténticos como apoyo didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés, Universidad pedagógica nacional unidad 26 “A” Hermosilla Colombia
- González, J. (2015) tesis Mejoramiento de la producción escrita en inglés de grado sexto b a partir de la implementación de un taller de escritura creativa. Universidad Libre, rescatado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8370/mejoramiento%20de%20la%20producci%C3%B3n%20escrita%20en%20ingl%C3%A9s%20de%20grado%20sexto%20b%20a%20partir%20de%20la%20implementaci%C3%B3n%20de%20un%20taller%20de%20escritura%20creativa.pdf>
- Hernández, H. (2014) El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Complutense De Madrid, Rescatado <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2734/TD%20CE%202026%20P1%20-%20Polack%20Pe%3B%20Ana%20Maria.pdf?sequence=1>

e=1&isAllowed=y
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/len_gua/recursos/verbos/los_tiempos_verbales.htm

La Gran Enciclopedia Ilustrada del Proyecto Salón Hogar (2018) la gramática inglesa

https://www.salohogar.net/Salones/Espanol/1-3/Verbo_num_personas.htm

Lobo, D. Ramírez, S. (2017) tesis Juegos verbales para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Lucanas, Ayacucho. Universidad de Huancavelica, Ayacucho, rescatado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_4aeb0474a98f7bd98a953b6b624948e8.

Luis, N. Ñuñuvera, C. (2015) Tesis , Aplicación del modelo V.A.K. en el aprendizaje del idioma inglés en las alumnas del 5to año de la I.E. “Javier Heraud” año 2014, Universidad Nacional de Trujillo, repositorio UNT rescatado <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4336>.

Ocampo, S. (2018). ¿Las estrategias de escritura y la producción de texto en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1283 Okinawa, 2017 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, recuperado

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2212/TM%20CE-Ei-lx%203905%2001%20-20Ocampo%20Pizarro.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Polack, A. (2019) Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica, 2018, rescatado Alicia concytec repositorio Henrique Guzmán y valle, rescatado de

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2734>

Ramirez R. Josè Luis (2005), La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México, Universidad de Soroma –RILE

Ruiz, J. (2014). Los tiempos verbales en español La lógica del espacio. Mapa operativo del sistema verbal en español, recuperado de,

https://es.wikipedia.org/wiki/Tiempos_verbales_en_espa%C3%B1ol

- Silva De Marco J. (2011) Los tiempos verbales, Ejemplosde.com recuperado de http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/2210-ejemplo_de_tiempo_verbal.html
- Tareas Universitarias (2013) tipos de verbos <http://tareasiuniversitarias.com/manual/tipos-de-verbos-en-ingles/>
- Tito, N. (2019) tesis, El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Universidad Nacional Del Altiplano. Programa de segunda especialización. Puno-Perú , recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10371/Tito_Ramos_Noam_Josu%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, L. Vazques, E. Vazques, T. (2017) tesis ,Diagnostico de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundaria en la Institución Educativa Publicas en el distrito de Trujillo en el año 2016, universidad nacional de Trujillo , recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9097/TORRES%20AREVALO-VASQUEZ%20NAVARRETE-VELASQUEZ%20MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, L. VASQUEZ, E. (2017), Diagnostico de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundaria en las instituciones educativas públicas en el distrito de Trujillo en el año 2016, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, repositorio, UNT recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9097>
- Vigó M, Ávila A. (1999) Papel de la gramática en la enseñanza de la lengua inglesa, Madrid España. ResearchGate recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277273146_El_papel_de_la_gramatica_en_la_ensenanza-aprendizaje_de_ELE
- Zamorano J. (2006) La generación de tiempo y aspecto en inglés y español: un estudio funcional contrastivo Universidad Complutense de Madrid, facultad de filología E-prints Madrid, recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7429/>

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INTEGRADO ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA - PASCO 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre los tiempos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la persona verbal y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre los modos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017?</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>Establecer la relación que existe entre los tiempos verbales, y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer la relación que existe entre los tiempos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017.</p> <p>2. Establecer la relación que existe entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre la persona verbal y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>4. Establecer la relación que existe entre los modos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Existe una relación significativa entre los tiempos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>2. Existe una relación significativa entre la conjugación de los verbos y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>3. Existe una relación significativa entre la persona y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p> <p>4. Existe una relación significativa entre los modos verbales y el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado ANTIOQUIA, del distrito de Huariaca - Pasco 2017</p>	<p>Variable 1</p> <p>LOS TIEMPOS VERBALES</p> <p>Variable 2</p> <p>APRENDIZAJE DEL INGLÉS</p>	<p>TIEMPOS</p> <p>CONJUGACIÓN</p> <p>PERSONA</p> <p>MODO</p> <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</p> <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>	<p>Pasado, presente, futuro Tiempo simple Tiempo compuesto</p> <p>Conjugación Pronombres El verbo</p> <p>1ra, 2da 3ra persona Genero verbal</p> <p>Indicativo Subjuntivo Imperativo</p> <p>Interpreta información adecuada y organiza información Evalúa la forma del contenido.</p> <p>Obtiene información del texto Interpreta la información Evalúa el contenido del texto</p> <p>Adecua el texto para comunicar Organiza ideas coherentes Evalúa el contenido del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población: 85 • Muestra: 52 • Enfoque: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuantitativo • Tipo de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo correlacionar. • Diseño: no experimental <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas a Utilizar <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Encuesta • Instrumento <ul style="list-style-type: none"> ➤ El Cuestionario. • Es quema <p>M: muestra r: Relación entre Variables O₁: Variable 1 O₂: Variable 2</p>

INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA MEDIR EL GRADO DE CONFIABILIDAD

Esta encuesta está orientada a determinar en forma anónima en grado de relación que existe entre Los tiempos verbales y la relación con el aprendizaje del inglés en el colegio particular integrado ANTIOQUIA del distrito de Huariaca 2017.

INSTRUCCIONES

- 1.- En desacuerdo
- 2.- Casi en desacuerdo
- 3.- De acuerdo
- 4.- Totalmente de acuerdo

Para responder a las siguientes preguntas, marque con un aspa en el recuadro de confiabilidad con la que esté de acuerdo.

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	Los tiempos verbales ayudan a identificar el momento en la que se ejecuta la acción.				
2	El uso de los tiempos verbales te facilita la diferenciación entre los tiempos simple y continuo.				
3	El uso de los gerundios ayuda o indica en que tiempo se está produciendo oración.				
4	Los ejercicios de conjugaciones verbal afianzan la relación con otros temas gramaticales.				
5	Trabajar con los pronombres ayuda a identificar los cambios que sufren los verbos en los tiempos.				
6	La conjugación ayuda a ver como se modifica el verbo en los diversos tiempos, persona y número.				
7	Los tiempos verbales ayudan a identificar el tipo de persona de quien se trata en la oración.				
8	El verbo to be ayuda a relacionar y conectar con el pronombre correspondientes.				
9	Se puede identificar las emociones de una oración mediante los modos verbales.				
10	Podemos estructurar condiciones y negaciones con la ayuda de los modos verbales.				
11	Los tiempos verbales ayudan a interpreta información del texto en inglés				
12	Los tiempos verbales ayudan a comunicarse oralmente en forma coherentemente a través del tiempo.				
13	Los tiempos verbales facilitan establecer conversaciones orales en forma de preguntas y respuestas.				
14	Con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído.				
15	Los tiempos verbales sirven para poder interpretar información del texto en inglés.				
16	Con los tiempos verbales se puede evaluar la forma, el contexto y la producción de textos.				
17	Los tiempos verbales sirven para adecuar el texto a la situación comunicativa deseada.				
18	Los tiempos verbales ayudan a organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos en inglés.				
19	Los tiempos verbales ayudan a estructurar oraciones y expresiones correctas de textos en inglés.				
20	Los tiempos verbales ayudan a evaluar la producción de textos en inglés.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Joel Tarazona Bardales Especialidad: Matemática - Física
Título de la tesis: Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés, en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIEMPO	Los tiempos verbales ayudan a identificar el momento en la que se ejecuta la acción.	3	4	3	4
	El uso de los tiempos verbales le facilita la diferenciación entre los tiempos simple y continuo.	4	4	3	4
	El uso de los gerundios ayuda o indica en que tiempo se está produciendo oración.	4	3	2	4
CONJUGACIÓN VERBAL	Los ejercicios de conjugaciones verbal afianzan la relación con otros temas gramaticales.	3	4	3	4
	Trabajar con los pronombres ayuda a identificar los cambios que sufren los verbos en los tiempos.	4	4	3	4
	La conjugación ayuda a ver como se modifica el verbo en los diversos tiempos, persona y número.	3	4	3	3
PERSONA	Los tiempos verbales ayudan a identificar el persona tipo de persona de quien se trata en la oración.	4	3	4	4
	El verbo to be ayuda a relacionar y conectar con el pronombre correspondientes.	4	4	3	4
MODO	Se puede identificar las emociones de una oración mediante los modos verbales.	3	3	4	4
	Podemos estructurar condiciones y negaciones con la ayuda de los modos verbales.	4	4	4	3
COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	Los tiempos verbales ayudan a interpreta información del texto en inglés	3	3	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a comunicarse oralmente en forma coherentemente a través del tiempo.	4	4	4	4
	Los tiempos verbales facilitan establecer conversaciones orales en forma de preguntas y respuestas.	4	4	4	3
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS	Con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído.	4	4	3	4
	Los tiempos verbales sirven para poder interpretar información del texto en inglés.	3	4	4	4
	Con los tiempos verbales se puede evaluar la forma, el contexto y la producción de textos.	3	4	3	4
ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Los tiempos verbales sirven para adecuar el texto a la situación comunicativa deseada.	3	3	2	3
	Los tiempos verbales ayudan a organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos en inglés.	4	3	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a estructurar oraciones y expresiones correctas de textos en inglés.	3	4	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a evaluar la producción de textos en inglés.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Joel C. Tarazona Bardales
DOCENTE
UNHEVAL - HUÁNUCO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Nora CALLUPE RICSE

Especialidad: INGLÉS - QUECHUA

Título de la tesis: Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del Inglés en los alumnos del colegio particular integrado

Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.


"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIEMPO	Los tiempos verbales ayudan a identificar el momento en la que se ejecuta la acción.	3	4	4	4
	El uso de los tiempos verbales te facilita la diferenciación entre los tiempos simple y continuo.	3	3	4	4
	El uso de los gerundios ayuda o indica en que tiempo se está produciendo oración.	4	4	4	4
CONJUGACIÓN VERBAL	Los ejercicios de conjugaciones verbal afianzan la relación con otros temas gramaticales.	4	4	4	4
	Trabajar con los pronombres ayuda a identificar los cambios que sufren los verbos en los tiempos.	3	4	4	4
	La conjugación ayuda a ver como se modifica el verbo en los diversos tiempos, persona y número.	3	3	4	4
PERSONA	Los tiempos verbales ayudan a identificar la persona tipo de persona de quien se trata en la oración.	4	4	4	4
	El verbo to be ayuda a relacionar y conectar con el pronombre correspondientes.	3	4	3	4
MODO	Se puede identificar las emociones de una oración mediante los modos verbales.	4	3	4	4
	Podemos estructurar condiciones y negaciones con la ayuda de los modos verbales.	4	4	4	4
COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	Los tiempos verbales ayudan a interpreta información del texto en inglés	3	4	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a comunicarse oralmente en forma coherentemente a través del tiempo.	4	4	4	4
	Los tiempos verbales facilitan establecer conversaciones orales en forma de preguntas y respuestas.	3	3	4	4
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS	Con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales sirven para poder interpretar información del texto en inglés.	4	4	4	4
	Con los tiempos verbales se puede evaluar la forma, el contexto y la producción de textos.	4	4	4	4
ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Los tiempos verbales sirven para adecuar el texto a la situación comunicativa deseada.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos en inglés.	4	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a estructurar oraciones y expresiones correctas de textos en inglés.	4	3	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a evaluar la producción de textos en inglés.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Nora CALLUPE RICSE
ENGLISH TEACHER

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Wilfredo Flores Sutta Especialidad: Gestión y Planeamiento Educativo
Título de la tesis: Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huarilaca – Pasco 2017.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIEMPO	Los tiempos verbales ayudan a identificar el momento en la que se ejecuta la acción.	3	4	3	4
	El uso de los tiempos verbales le facilita la diferenciación entre los tiempos simple y continuo.	3	4	3	4
	El uso de los gerundios ayuda o indica en que tiempo se está produciendo oración.	3	4	3	4
CONJUGACIÓN VERBAL	Los ejercicios de conjugaciones verbal afianzan la relación con otros temas gramaticales.	3	4	3	4
	Trabajar con los pronombres ayuda a identificar los cambios que sufren los verbos en los tiempos.	3	4	3	4
	La conjugación ayuda a ver como se modifica el verbo en los diversos tiempos, persona y número.	3	4	3	4
PERSONA	Los tiempos verbales ayudan a identificar el persona tipo de persona de quien se trata en la oración.	3	4	3	4
	El verbo lo ayuda a relacionar y conectar con el pronombre correspondientes.	3	4	3	4
MODO	Se puede identificar las emociones de una oración mediante los modos verbales.	3	4	3	4
	Podemos estructurar condiciones y negaciones con la ayuda de los modos verbales.	3	4	3	4
COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	Los tiempos verbales ayudan a interpreta información del texto en inglés	3	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a comunicarse oralmente en forma coherente a través del tiempo.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales facilitan establecer conversaciones orales en forma de preguntas y respuestas.	3	4	3	4
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS	Con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales sirven para poder interpretar información del texto en inglés.	3	4	3	4
	Con los tiempos verbales se puede evaluar la forma, el contexto y la producción de textos.	3	4	3	4
ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Los tiempos verbales sirven para adecuar el texto a la situación comunicativa deseada.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos en inglés.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a estructurar oraciones y expresiones correctas de textos en inglés.	3	4	3	4
	Los tiempos verbales ayudan a evaluar la producción de textos en inglés.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

 Wilfredo Flores Sutta
Mtro. Wilfredo Flores Sutta
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
FLIR, HUÁNUCO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Magister. Rafael Juanito Giron Galvez Especialidad: Administración de la Educación

Título de la tesis: Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en los alumnos del colegio particular integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIEMPO	Los tiempos verbales ayudan a identificar el momento en la que se ejecuta la acción.	4	3	3	4
	El uso de los tiempos verbales te facilita la diferenciación entre los tiempos simple y continuo.	4	4	4	3
	El uso de los gerundios ayuda o indica en que tiempo se está produciendo oración.	3	3	3	3
CONJUGACIÓN VERBAL	Los ejercicios de conjugaciones verbal afianzan la relación con otros temas gramaticales.	3	3	4	4
	Trabajar con los pronombres ayuda a identificar los cambios que sufren los verbos en los tiempos.	4	4	3	4
	La conjugación ayuda a ver como se modifica el verbo en los diversos tiempos, persona y número.	4	4	4	3
PERSONA	Los tiempos verbales ayudan a identificar el persona tipo de persona de quien se trata en la oración.	4	3	4	3
	El verbo to be ayuda a relacionar y conectar con el pronombre correspondientes.	3	4	4	4
MODO	Se puede identificar las emociones de una oración mediante los modos verbales.	4	4	4	3
	Podemos estructurar condiciones y negaciones con la ayuda de los modos verbales.	3	4	3	3
COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS	Los tiempos verbales ayudan a interpreta información del texto en inglés	3	3	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a comunicarse oralmente en forma coherente a través del tiempo.	4	4	3	4
	Los tiempos verbales facilitan establecer conversaciones orales en forma de preguntas y respuestas.	4	3	3	3
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS	Con los tiempos verbales se puede obtener suficiente información del texto leído.	3	4	4	3
	Los tiempos verbales sirven para poder interpretar información del texto en inglés.	4	4	4	4
	Con los tiempos verbales se puede evaluar la forma, el contexto y la producción de textos .	4	3	3	3
ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Los tiempos verbales sirven para adecuar el texto a la situación comunicativa deseada.	4	3	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a organizar las ideas de forma coherente al momento de crear textos en inglés.	3	4	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a estructurar oraciones y expresiones correctas de textos en inglés.	4	3	4	4
	Los tiempos verbales ayudan a evaluar la producción de textos en inglés.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Rafael J. Giron Galvez
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CM. 1040387639



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTINUEVE** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1209-2021-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **28 de setiembre del año dos mil veintiuno**:

Dra. Narda TORRES MARTINEZ
Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ
Dr. Hilarión PAUCAR COZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): Eduard Alfredo GIRON GALVEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada **LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INTEGRADO ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA-PASCO 2017**, inició el proceso de sustentación a las **13:00** horas y concluyó a las **14:20** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **dieciséis (16)**, por lo que se declara **APROBADO** por **UNANIMIDAD**.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22422988

SECRETARIO
DNI N° 04025628

VOCAL
DNI N° 22719856



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA N°0040-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

➤ Eduard Alfredo GIRÓN GÁLVEZ

Autor del borrador de la tesis, titulado:

LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS, EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INTEGRADO ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO 2017. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Extranjero-Ingles

Han obtenido, un reporte de similitud general del 20%/20% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Eduard Alfredo GIRÓN GÁLVEZ

LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS, EN LOS ALU...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	iegp.uladech.edu.pe INTERNET	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	2%
3	repositorio.une.edu.pe INTERNET	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	1%
5	library.co INTERNET	1%
6	aprenderingles.home.blog INTERNET	<1%
7	core.ac.uk INTERNET	<1%
8	www.isfla.org INTERNET	<1%
9	www.significados.com INTERNET	<1%
10	www.a43d.com.uy INTERNET	<1%
11	Corporación Universitaria del Caribe on 2017-06-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
12	trucoslondres.com INTERNET	<1%
13	www.slideshare.net INTERNET	<1%
14	english.lingolia.com INTERNET	<1%
15	profegonzalez.blogspot.com INTERNET	<1%
16	repositorio.upt.edu.pe INTERNET	<1%
17	www.dspace.uce.edu.ec INTERNET	<1%
18	pronombres.info INTERNET	<1%
19	it.scribd.com INTERNET	<1%
20	www.buenastareas.com INTERNET	<1%
21	www.scribd.com INTERNET	<1%
22	repositorio.usanpedro.edu.pe INTERNET	<1%
23	repositorio.usil.edu.pe INTERNET	<1%
24	www.everyauction.info INTERNET	<1%
25	sekunderriguarda.fun INTERNET	<1%
26	myslide.es INTERNET	<1%

27	repositorio.unprg.edu.pe INTERNET	<1%
28	repositorio.uncp.edu.pe INTERNET	<1%
29	Universidad Andina del Cusco on 2021-01-03 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
30	openaccess.uoc.edu INTERNET	<1%
31	Universidad Científica del Sur on 2019-04-09 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
32	repositorio.unjfc.edu.pe INTERNET	<1%
33	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
34	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2019-05-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
35	jorgepablohe.blogspot.com INTERNET	<1%
36	pt.scribd.com INTERNET	<1%
37	www.coursehero.com INTERNET	<1%
38	repositorio.unamba.edu.pe INTERNET	<1%
39	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-09 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
40	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
41	wahre-arret.biz INTERNET	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
43	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2019-05-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
44	anyam-flicka.fun INTERNET	<1%
45	ufmssecretariat.org INTERNET	<1%
46	repositorio.upu.edu.pe:8080 INTERNET	<1%
47	rua.ua.es INTERNET	<1%
48	uvadoc.uva.es INTERNET	<1%
49	www7.uc.cl INTERNET	<1%
50	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2018-05-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
51	Universidad Técnica de Machala on 2021-09-28 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
52	dspace.casagrande.edu.ec:8080 INTERNET	<1%
53	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
54	repositorio.unsm.edu.pe INTERNET	<1%
55	www.munespace.une.edu.ve INTERNET	<1%
56	"Human-Computer Interaction", Springer Science and Business Media LLC, 2019 CROSSREF	<1%
57	Universidad Abierta para Adultos on 2021-02-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
58	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
59	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-01 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

60	cybertesis.unmsm.edu.pe	INTERNET	<1%
61	expansion.mx	INTERNET	<1%
62	practicadocentemexico.blogspot.com	INTERNET	<1%
63	repositorio.cidecuador.org	INTERNET	<1%
64	repositorio.uladech.edu.pe	INTERNET	<1%
65	repositorio.unasam.edu.pe	INTERNET	<1%
66	repositorio.undac.edu.pe	INTERNET	<1%
67	worldwidescience.org	INTERNET	<1%
68	www.buonarroti.edu.pe	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: GIRON GALVEZ EDUARD ALFREDO

DNI: 22527254

Correo Electrónica: percia74@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular : 930952542 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD

FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E.P : IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

Título Profesional Obtenido:

_____ IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS _____

Título De La Tesis

LOS TIEMPOS VERBALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO PARTICULAR INTEGRADO ANTIOQUIA, DEL DISTRITO DE HUARIACA - PASCO 201

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
 () 2 años
 () 3 años
 () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____

05-10-2024

Firma del autor