

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y
CIENCIA DEL AMBIENTE**

**CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y
CIENCIA DEL AMBIENTE**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO
HUARAUYA”, PACHABAMBA- HUÁNUCO - 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

TESISTAS:

Adeleira Huacho Silvestre
Avila Navidad Maxi

ASESOR:

Dra. Narda S. Torres Martínez

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, por haberme dado la vida, salud e inteligencia y permitirme de llegar hasta el momento de culminación de una etapa más inapreciable de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más significativo y por apoyarme siempre en los momentos más difíciles, sin importar nuestras diferencias de opiniones, a mi padre por educarme y apoyarme en los momentos de necesidad para seguir luchando y cumpliendo con objetivos y como joven profesional, de misma manera agradezco a mí, por su apoyo incondicional, siempre ella luchó por sacarme adelante y dispuesta a escucharme mis problemas de juventud. A mis amigos y compañeros que han sido mi soporte emocional y compañía en todo el periodo de estudio para poder seguir adelante y superar muchos obstáculos en el camino.

Adeleira

Dedico con mucho cariño el presente trabajo de investigación a mis padres y familiares y en especial a Dios, y por haberme permitido llegar a la culminación de una etapa más valioso de mi vida profesional y haberme dado salud, e inteligencia para lograr mis objetivos, por haber fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte durante todo el periodo de mi estudio superior.

Avila

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por cuidarme durante mi camino y darme fuerzas para seguir adelante. Expreso mi profundo reconocimiento a todo aquellos que permitieron hacer parte de la realidad del presente trabajo de la investigación durante la ejecución:

- Agradecer a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco, por ser alma mater, formadora de grandes profesionales competitivos con éticas y valores profesionales.
- Agradecer a los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación y UNHEVAL por sembrar en todos los estudiantes la semilla investigativa y haber compartido sus conocimientos con diversa entrega y dedicación.
- A la Dra. Narda Torres Martínez; por asesorar esta investigación, quien me brindó su apoyo en todo momento hasta su culminación.
- A nuestras colegas por su apoyo moral y ético quienes siempre nos alientan para seguir adelante y nunca rendirnos.

RESUMEN

El trabajo de investigación titula “Violencia Familiar y el Aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco - 2018”. Tiene como propósito determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el aprendizaje en los alumnos. La metodología de estudio se usó un diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transeccional que se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población se constituyó por 194 estudiantes de primero a quinto año de nivel secundaria en la IE. “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco. La muestra de estudio es de no probabilístico, conformado por 40 estudiantes de nivel secundaria, se aplicó la técnica de encuesta mediante el uso del cuestionario para las variables de estudio. El resultado de la investigación determina que la violencia familiar se relaciona ($r=0,499$) directamente con el aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria. Los mismos suceden con las dimensiones de violencia física y violencia psicológica.

Palabra clave: Violencia familiar, violencia física, maltrato, violencia psicológica, aprendizaje, nota, evaluación.

ABSTRACT

The research work is entitled "Family Violence and the Learning of Secondary School Students at the Educational Institution" Alejo Huarauya ", Pachabamba-Huánuco - 2018". Its purpose is to determine the relationship between family violence and student learning. The study methodology was used a descriptive correlational non-experimental cross-sectional design that collected the information in a single moment and in a single time. The population consisted of 194 students from first to fifth year of secondary level at IE. "Alejo Huarauya", Pachabamba-Huánuco. The study sample is non-probabilistic, made up of 40 high school students, the survey technique was applied by using the questionnaire for the study variables. The result of the research determines that family violence is directly related ($r = 0.499$) with learning in secondary school students. They happen with the dimensions of physical violence and psychological violence.

Keyword: Family violence, physical violence, abuse, psychological violence, learning, grade, evaluation.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| RESUMEN..... | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPÍTULO I..... | 10 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| 1.1. Fundamentación del problema de investigación | 10 |
| 1.2. Formulación del problemas generales y específicos | 12 |
| 1.2.1. Problema general | 12 |
| 1.2.2. Problema específico | 12 |
| 1.3. Formulación de objetivos generales y específicos | 12 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 12 |
| 1.3.2. Objetivo específico | 12 |
| 1.4. Justificación..... | 13 |
| 1.5. Limitaciones | 13 |
| 1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos..... | 13 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 13 |
| 1.6.2. Hipótesis específica | 14 |
| 1.7. Variables..... | 14 |
| 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables..... | 14 |
| 1.8.1. Operacionalización de variables | 15 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| MARCO TEORICO..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 16 |
| 2.2. Bases teóricas | 19 |
| 2.2.1. Violencia familiar | 19 |
| 2.2.2. El aprendizaje | 26 |
| 2.3. Bases conceptuales | 28 |
| 2.4. Bases epistemológicas | 30 |
| CAPITULO III..... | 32 |
| MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| 3.1. El Ámbito del contenido..... | 32 |
| 3.2. Población | 32 |

| | |
|--|----|
| 3.2.1. Determinación de la población | 32 |
| 3.3. Muestra..... | 33 |
| 3.4. Tipo y nivel de investigación | 34 |
| 3.5. Diseño y esquema de la investigación..... | 35 |
| 3.6. Método, técnica e instrumento de la recolección de datos | 35 |
| 3.6.1. La técnica..... | 35 |
| 3.6.2. Instrumentos..... | 35 |
| 3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento | 36 |
| 3.8. Definición operativa del instrumento de recolección de datos..... | 36 |
| 3.9. Tabulación y análisis de datos | 36 |
| 3.10. Consideraciones éticas | 37 |
| CAPÍTULO IV..... | 38 |
| DISCUSIÓN | 38 |
| CAPÍTULO V | 39 |
| RESULTADOS..... | 39 |
| 5.1. Descripción de las relaciones entre variables y dimensiones..... | 39 |
| Matriz General de Resultados de las Variables de relación..... | 39 |
| 5.1.1. Estimación de la relación entre la violencia física (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos..... | 41 |
| 5.1.2. Cálculo de la relación entre la violencia psicológica (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos..... | 42 |
| 5.1.3. Cálculo de la relación entre violencia familiar (X) y aprendizaje (Y) de los alumnos..... | 44 |
| CONCLUSIONES | 49 |
| RECOMENDACIONES | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| ANEXOS | 55 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 56 |
| CONCENTIMIENTO INFORMADO..... | 58 |
| ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR | 60 |
| ACTA DE DEFENSA DE TESIS | 61 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula. Violencia Familiar y el Aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018”.

En las últimas décadas viene siendo una preocupación en la mayoría de países a nivel del mundo lo referido a violencia familiar, que se viene suscitando al interior de muchos hogares. Siendo uno de los principales orígenes, la difícil situación social y económicas que atraviesan a las familias, incrementándose en gran medida los actos delincuenciales en toda la sociedad. Los conflictos intrafamiliares, son algunas de la causa que desencadenan los maltratos vulnerables. Una de las formas de erradicar la violencia familiar es haciéndola frente a través de una denuncia formal, por lo que se invita a las víctimas ser parte de la lucha contra la violencia.

En todos los países en estos últimos años se viene hablando insistentemente sobre la violencia familiar que se viene suscitando en muchos hogares. Siendo ocasionado por las condiciones críticas, que llegan a altos índices delincuenciales a todo nivel que se refleja en nuestra sociedad. Los problemas familiares, son algunas de las causas que desencadenan los maltratos vulnerables. Todos aquellos interesados en el tema invitan a las víctimas de la violencia a denunciarla, pues se considera que la acción principal para su erradicación es que se dé a conocer y así disminuir.

La violencia ha conllevado a los estudiantes un daño que repercute en su aprendizaje, por ende, es una de las alternativas más viables dentro de un programa es realizar más escuelas y charlas a los padres. Las familias tienen poco conocimiento en la orientación, reconocimiento de los niveles de violencia y las normas que regulan estos malos comportamientos; por lo que, no se ha hecho los esfuerzos mínimos para educar o dar a conocer a la población para hacer de conocimiento a las autoridades competentes, contribuyendo así, en la erradicación de la violencia familiar.

En la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, nos afrontamos a estudiar los resultados de la evaluación final del año, y donde descubrimos que hay en cada aula un número determinado de los estudiantes que vienen alcanzando un promedio bajo en el

aprendizaje debido a la violencia familia, frente a ello analizamos las causas que vienen provocando directamente a las familias, el maltrato físico y psicológico intimidando a todos los adolescentes.

El informe de tesis está conformado en cinco capítulos:

El capítulo primero, se abordan aspectos relacionados al problema de investigación, tanto como la descripción del problema, objetivos, justificación de estudio, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, viabilidad y limitaciones; donde forman parte del problema que se investigó.

El Capítulo Segundo: está referido al Marco teórico, Antecedentes tanto internacional como nacional, bases teóricas donde se explican sobre violencia familiar y el Aprendizaje, bases conceptuales y bases epistemológicas,

En el Capítulo tercero; esta referido al resultado de la investigación tanto de la variable, violencia familiar y variable, Aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018”, se presenta la prueba de hipótesis, tanto general como específica.

El Capítulo cuarto: esta referido al marco metodológico, tipo y nivel de investigación, población y muestra, el método de investigación, técnica e instrumento de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Finalmente se presentan las discusiones, conclusiones, recomendaciones, Sugerencias, bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Brito (2015) manifiesta en su investigación que “La violencia familiar es un problema social en nuestro país y en los últimos años se ha incrementado en mayor cantidad, y la causa de ello son las condiciones socioeconómicas críticas donde la mayoría es de extrema pobreza y por esa razón a nivel de todos los países hay incremento de altos índices delincuenciales. Que se observa en nuestra sociedad. Una de las causas por las cuales se generan los mltaros son los problemas familiares, siendo el grupo de los más vulnerables. Asimismo, indica que la violencia familiar "Es como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive las amenazas graves, así como la violencia sexual que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; o quienes habitan en el mismo hogar”.

Violencia familiar y su relación en el aprendizaje. Podemos enfatizar que la violencia familiar en el hogar afecta en la formación académica de los educandos, así como para asociarse en la sociedad, por ello pedimos a la población en general, a las autoridades, profesionales, y expertos que estén atentos a estos problemas, que viene afectando a nuestro territorio, Este problema es muy pernicioso para nuestra sociedad.

Gastón y María (2017) En su investigación indican que: “La violencia familiar en Perú se manifiesta en las tres regiones como: en la costa, sierra y selva, tanto en el sector urbano como rural y en los diferentes sectores socio económicos, afectando a hombres y mujeres, de todas las edades. Si bien aspectos como el feminicidio llegan a los niveles que se observan otros países de la región, es un problema que necesita prevenirse para evitar su crecimiento y los daños colaterales que genera en nuestro país”.

En la región Lima Provincias, se reporta que un 11,38% es el porcentaje de la violencia familiar que se desarrolla en las diferentes provincias de nuestra región según

el informe del programa Nacional de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS)

Cid, Díaz et al (2008) manifiestan que: Que la agresión y la violencia familiar es el problema actual y creciente de la salud en la comunidad escolar donde es observada entre los estudiantes, por tal motivo es uno de los incidentes más intensos que ha provocado dificultades en el aprendizaje y deserción escolar en los niños y adolescentes.

Ante esta problemática utilizamos estrategias que repercuten en la formación de los educandos para reducir los altos índices de la violencia familiar que repercuten día a día en las instituciones educativas. Los conocimientos más profundos sobre la violencia familiar pueden ayudar a los profesionales contribuir en mejorar la calidad de vida. y en consecuencia obtener buenos logros académicos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Basándose en datos estadísticos mayores, los investigadores encontraron mayor índice de violencia en el plano internacional, América latina, siendo los protagonistas del 40% de estos casos entre adolescentes y niños en la edad escolar.

En el plano nacional, basándonos en las estadísticas registradas entre los años 2011 y 2013 se pudieron encontrar 2022 registrados con casos de violencia familiar según la información del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

Basándonos en estudios estadísticos locales, desafortunadamente la violencia familiar se ha incrementado de acorde al tiempo. En las zonas urbano-marginales estos casos son más evidenciados, precisamente en donde gran parte de los educandos que integra la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco proviene. Estos incidentes son evidenciados especialmente en los niños, por lo que es importante realizar un estudio estadístico.

1.2. Formulación del problemas generales y específicos

1.2.1. *Problema general*

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018?

1.2.2. *Problema específico*

¿Cuál es la relación entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco 2018?

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco 2018?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”- Pachabamba, Huánuco – 2018.

1.3.2. *Objetivo específico*

Determinar la relación que existe entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”- Pachabamba, Huánuco- 2018.

Evaluar la relación que existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”- Pachabamba, Huánuco- 2018.

1.4. Justificación

El trabajo de investigación se justifica porque en la actualidad se puede observar el incremento de problemas de aprendizaje, tanto a nivel mundial, nacional, regional y a nivel institucional. Esos problemas son observables en las actitudes que muestran los alumnos como hiperactividad y donde nos permitirá identificar que, si existe una relación significativa entre violencia familiar y el aprendizaje en los alumnos de la I.E. “Alejo Huarauya”, en consecuencia saber cuántos de los estudiantes presentan bajos nivel de aprendizaje a causa de la violencia familiar y por la falta de interés por parte de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y la sociedad que le acompañe ; esto fue la motivo para poder ejecutar este trabajo de indagación, los cuales al observar este tipo de violencia familiar que dificulta en el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria, no se les han interesado. Este trabajo de indagación es de suma importancia para nosotros como futuros docentes, la cual permitió sensibilizar, socializar para ayudar a aquellos niños, niñas, adolescentes agredidos a que puedan recuperar su autoestima, valores, actitudes y aptitudes, etc.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentó al momento de ejecutar este proyecto de tesis fue la falta de movilidad propia y brindar información de los directivos de la institución educativa como notas anuales de las diferentes áreas desde los grados inferiores hasta los grados superiores.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. *Hipótesis general*

La violencia familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

1.6.2. Hipótesis específica

La violencia familiar física se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

La violencia familiar psicológica se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

1.7. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Variable 2: Aprendizaje

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

El presente trabajo de investigación corresponde a las áreas de Ciencias Sociales, donde se estudió sobre la violencia familiar y la relación con el aprendizaje por los investigadores de pregrado, el proyecto se encuentra en estrecha relación con la línea de investigación en: Ciencias de la Educación, porque se busca utilizar estrategias que influyen en el aprendizaje de los estudiantes para reducir los altos índices de la violencia familiar que repercuten día a día en las instituciones educativas y los sub líneas de investigación es de Aprendizaje pertinentes y de calidad.

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla1 01:

Variables sobre la violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria.

| Variables | Definición | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--------------------|---|---|--|--------------------|
| Violencia familiar | La violencia familiar es un atentado en contra la dignidad del ser humano y también en referente a sus derechos fundamentales como a la vida, salud, es el principal problema en lo social y cultural a nivel global, esto perjudica en el desempeño social de los integrantes de la familia en todo el ámbito de su vida, ya sea dentro o fuera de su hogar, esto dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando su calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes(NNA) atentado su salud física, mental y espiritual de los individuos.(López y Lozano pag.2). | Violencia física Violencia psicológica | - Maltrato - Agresión - Castigo - Amenazas - Indiferencias | -Encuesta |
| Aprendizaje | El aprendizaje significativo se va adquiriendo de los nuevos conocimientos que asimila el individuo por ende se basa en los conocimientos previos. Estos dos al relacionarse forman una conexión y de esa manera se desarrolla en nuevo aprendizaje. Ausubel (pág. 14). | Promedio por área | Promedio anual | -Encuesta |

Nota: Elaboración propia por los investigadores

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Leticia (2006) manifiesta que la: violencia familiar ejercida en contra de los jóvenes mexicanos. Donde busca Analizar el concepto de los estudiantes en torno a la violencia al interior de la familia. Mediante la metodología de estudio se realizó por muestreo aleatoria sistemático representativa (n=5,982) de los alumnos de nivel secundaria. La técnica o instrumento de recolección de datos se aplicó a través de un cuestionario de auto llenado acerca de la educación sexual. Alcanzando como resultado se muestra que hay mayor vulnerabilidad femenil frente a la violencia familiar en ambas entidades, demostrando que la interacción entre el consumo de alcohol y la edad de los alumnos aumentó el riesgo de violencia. Habiendo encontrado en una población los jóvenes de menor edad tuvieron un riesgo de un 51% en Chipas y mientras los de 73 % sufrieron una agresión de un familiar en San Luis en comparación que los jóvenes de mayor edad.

Manuel et al., (2019) en su tesis manifiestan que: el Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. En su investigación tiene como propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad. la metodología de estudio se usó un de diseño descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal. la población estuvo conformada por los 70 alumnos, matriculados en el año lectivo del 2018. la muestra de estudio fue no probabilística. El instrumento se aplicó mediante la técnica de encuesta con un cuestionario para recoger de datos durante la ejecución. Como resultado obtenido estadísticamente en esta investigación se aplicó mediante el coeficiente de (r de Pearson= -0,426; p: 0,044. Determina que, si existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños.

A nivel nacional

Choque y Luz (2015) en su tesis señala que la: violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72”, Ayaviri. En su investigación tiene como objetivo de conocer la correlación entre la dimensión de violencia familiar y el aprendizaje. Se usó la metodología aplicada, con nivel descriptiva correlación entre violencia familiar y el aprendizaje. La población está conformada por los 48 estudiantes de tercer grado y la muestra se aplicó la técnica de encuesta mediante el uso de cuestionario con ítems correspondientes. Alcanzando como resultados de la investigación, se afirmó que existe correlación significativa, entre violencia familiar y el aprendizaje en los alumnos de tercer grado de la IES. Agroindustrial N° 72 Ayaviri en el año 2013.

Gonzaga (2017) en su tesis sobre: Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán– Hualmay 2014”. Tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. La metodología de estudio se usó un diseño descriptivo correlacional, no experimental transeccional. La población fue constituida por 60 estudiantes de 1er grado de nivel secundaria, la muestra de estudio es no probabilística, donde se usó la técnica de la encuesta mediante el uso del cuestionario. Los resultados encontrados estadísticamente en esta investigación se aplicaron mediante el Rho Spearman demostrando un valor de -0.474 . que, si existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, obteniendo los siguientes valores de -0.542 , representa violencia física y -0.548 , representa la violencia psicológica representando una moderada asociación

Villegas (2018) en su tesis sobre la: Violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2016. En su investigación tiene como propósito de determinar la relación que existe la Violencia Familiar en el Aprendizaje; es decir, si los estudiantes presentan la violencia familiar en sus casas, entonces su aprendizaje será bajo. La metodología de estudio se usó un diseño descriptivo correlacional no experimental transversal, porque

no existe la manipulación de las variables. La técnica o instrumento de recojo de datos fue la encuesta con un muestreo no probabilística, aleatoria y sistemática del 25%. Cuyos resultados encontrados en esta investigación demuestra que, si existe una relación entre la Violencia Familiar en el Aprendizaje en los estudiantes que poseen esta problemática, donde manifiestan inseguridad, autoestima baja y, por lo tanto, un bajo nivel de aprendizaje.

Velásquez (2018) en su tesis señala; Diseño de un comic sobre violencia familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5° y 6° de primaria de dos colegios del distrito de Carabayllo, Lima – 2018. En su trabajo de investigación cuyo objetivo es conocer la Relación que existe entre el “Diseño de un comic sobre violencia familiar y el aprendizaje significativo. La metodología de investigación es correlacional. Con una población de 998 alumnos tomando como muestra 275, con un método de muestreo aleatorio sistemático, el instrumento empleado es un cuestionario integrado por 13 ítems. Como resultado obtenido en esta investigación demuestra con valor de correlación de (0,512) con una significancia de 0,000 esta es menor a 0,01 con un 99% de confiabilidad.

Mendoza (2020) en su tesis indica que; la violencia familiar y logros de aprendizaje en los alumnos de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja – 2019. En su investigación se propuso determinar la relación que existe entre violencia familiar y logros de aprendizaje. La metodología utilizada en esta investigación fue el diseño descriptivo correlacional no experimental. Donde la población estaba conformada por 180 estudiantes con un grupo muestral de 122 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario con 59 preguntas. Los resultados obtenidos en esta investigación fue que el p-valor: $0,000 < 0,010$. Demostrando que, si existe una correlación directa negativa fuerte entre la violencia familiar y el logro de aprendizaje en los alumnos de Educación Básica Alternativa.

Bustamante (2019) en su tesis manifiesta que: la violencia familiar y el aprendizaje significativo en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Lima 2019. Cuyo objetivo es comprobar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje significativo en instituciones educativas. La metodología de investigación

es cuantitativo, no experimental. Donde la población estaba conformada por 1,000 estudiantes con un grupo muestral de 278 alumnos donde fueron seleccionados de manera aleatoria simple. El instrumento se aplicó mediante la técnica encuesta con dos cuestionarios, constituidos por 14 ítems en relación a la variable dependiente. Como resultado obtenido refleja que, si existe una correlación entre la violencia familiar y el aprendizaje significativo en la institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Violencia familiar*

En conformidad con el artículo 2° de la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, conceptúa la violencia familiar como "cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, quienes hayan procreado hijo en común, independientemente de que convivan o no, al momento de producirse la violencia, y uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad en las uniones de hecho”.

Como se detalla el concepto que nos suministra el citado dispositivo legal resulta escaso para conocer qué nos quiere decir con la expresión "violencia familiar". Ante esta insuficiencia debemos indagar sobre su contenido en la doctrina. (Corsi, 1997)

Brito (2015) manifiesta que: la violencia familiar en nuestro país es un problema social que se han aumentado en las últimas décadas, Siendo uno de los principales orígenes, la difícil situación social y económicas que atraviesan a las familias, incrementándose en gran medida los actos delincuenciales en toda la sociedad. Los conflictos intrafamiliares, son algunas de la causa que desencadenan los maltratos vulnerables como física y psicológica. Una de las formas de erradicar la

violencia familiar es haciéndola frente a través de una denuncia formal, por lo que se invita a las víctimas ser parte de la lucha contra la violencia.

Corsi (1997) sustenta que toda expresión que alude un nivel de abuso en agravio de la otra persona, en el seno familiar existe violencia, también se entiende a toda forma de relacionarse en el espacio determinado produciéndose un desbalance entre los dos ejes de la familia el género y la edad. Agregando a ello que el maltrato debe darse de manera constante o esporádica, dejando de considerarse aquellos casos de maltrato aislado.

Ventura (2016) manifiesta que la violencia familiar o intrafamiliar son todos aquellos momentos internos donde los miembros de la familia se relacionan haciendo uso de algún tipo de fuerza física, alteración emocional o amenaza.

Pérez (2008) manifiesta que la “Violencia Familiar y adolescencia” sea obtenido los siguientes resultados, haciendo un total de 63 adolescentes, 53 reportaron alguna manifestación de violencia que representó el 86,8 % de su población.

Chapa y Ruiz (2012) mencionan que del 100 % de los alumnos, alcanzan un nivel de Rendimiento académico alto sólo es el 8,1 %, lo que significa que, entre los niveles medio, bajo y deficiente es el 91,9 %, y los estudiantes que restan se encuentran en un nivel de Bajo rendimiento académico, siendo el (55,6 %) que representa el mayor porcentaje es decir las notas de primer semestre alcanzan entre 11 a 12, y el (5,9 %) que representa un menor porcentaje se encuentra en el nivel de rendimiento académico deficiente.

Según Torres (2007) manifiesta porque, en los Estados Unidos en el 2007, se estimó que 1,383 niños fallecen a causa de maltrato, el 50 % de dichos decesos fueron como producto del descuido y abandono, los efectos en los que influyen son: el retardo del desarrollo intelectual y de lenguaje, baja autoestima, comportamiento agresivo, inseguridad emocional, perturbaciones sicosomáticas, problemas escolares, de comportamiento y delincuencia. En 1992, se denunciaron en USA de casos de abusos de niños o de negligencia en su cuidado en 2,9 millones, de ellos involucra abuso físico

27 %, abuso sexual 17 %, negligencias 45 %, abuso emocional 7 % y causas diversas 8 %.

Ampo (2002) manifiesta que: las denuncias obtenidas por diferentes delitos relacionados con alguna forma de violencia familiar, resultaron a escala nacional de 7,836, y se supone que esto apenas representa solo un 10 % de lo que sucede realmente en nuestro país donde vivimos. La complejidad de algunos de los casos reportados incluyó el deceso de niños y mujeres.

Alarcón y Trujillo (1997) manifiestan que la violencia es un trabajo complejo, aunque afianza una idea sobre la violencia, se evidencia el tipo de comportamiento individual o grupal que practica de manera intensional o deliberadamente, ocasiona perjuicios físicos, mentales o emocionales tanto a la propia persona o personas y pueden llegar matar como a otras en ambiente inmediato y mediato.

García (1995) manifiesta que el docente debe estar en capacidad de reconocer las características indicadoras de la violencia infantil diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades normales y juegos con otros niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar.

García (1994) sostiene que: la conducta de los niños que sufren a causa de la violencia, ofrece muchos indicios que descubren su situación, siempre que aparezcan las conductas que se marcan a continuación es conveniente afinar la observación y considerar la violencia entre sus posibles orígenes: la ausencia frecuente a su centro de aprendizaje, bajo rendimiento en el aprendizaje escolar y los problemas de concentración, depresión permanente y/o la presencia de comportamiento auto agresivo o ideas de muerte, laa agresión y la violencia con sus compañeros. Especialmente cuando se trata de niños menores.

Ventura (2016) sostiene que la violencia familiar se divide en cuatro factores: factores sociales, culturales, familiares y económicos.

- **Factores sociales:** la socialización de ambos géneros, así como los modelos absolutos de feminidad y masculinidad, favorecen que los niños aprendan desde la temprana edad que los hombres mandan y son más fuertes que las mujeres, en cambio a las pequeñas siempre les educa que deben evitar, tolerar y aguantar todo tipo de agresiones que se le presenta. La violencia es un medio admisible para afirmar su poder y personalidad,
- **Factores culturales:** son jerarquías arbitrarias de autoritario y dependencia, sistema de roles estrictos en la familia, modelos dominantes de género o creencias, invisibilidad del abuso, ciertas aprobaciones sociales que asignan naturalidad o legitiman el uso de la violencia en la familia.
- **Factores familiares:** determina la incapacidad de una persona de poner ejercer una ocupación profesional y de educar de manera eficacia a todos los integrantes del núcleo familiar. Y donde muestra un bajo nivel de autoestima y el escaso repertorio en destrezas sociales. Las convivencias obligadas, el inicio precoz de asumir responsabilidades paternas o familiares.

Rojas y Cruz (2005) manifiestan los tipos o indicadores de la violencia familiar que dificultan a los niños y niñas en la enseñanza y aprendizaje que presenta dentro o fuera de la Institución Educativa como: violencia física, psicológica, sexual, omisión, emocional, social y verbal.

El maltrato Físico: es toda acción de maltrato en forma directa, o indirecta, produciendo diversas lesiones en el cuerpo; patadas, puñetes, jalones de cabello, etc. En este caso el agresor tiene el propósito de desprender un perjuicio a la víctima, pero también el maltratador de la violencia familiar tiene un fin indirecto, amenazas, humillaciones e insultos; ya que con su agresión lo que busca es ponerse al superior del afectado o de la víctima.

Este tipo de maltrato físico involucra una categoría de ataques muy extensos, que va desde un pequeño empujón o jalón de cabello, hasta contusiones graves o hasta

la muerte. Por ende, algunas de estos maltratos físicos consisten en forcejeos, jalones, empujones, bofetadas, intentos de sofocación, luxaciones de brazo, golpes mediante el puño, puntapiés, golpes con objetos, quemaduras, agresión con armas de fuego o punzo- cortantes, hasta el homicidio. Las consecuencias de este tipo de maltrato van desde los hematomas, heridas, fracturas, luxaciones, quemaduras, lesiones en órganos internos, hemorragias, abortos, hasta traumatismos craneoencefálicos y la muerte.

La violencia psicológica: las personas que sufren de la violencia psicológica se manifiestan con diferentes conductas como; amenaza, manipulación, intimidación de manera directa o indirecta, humillación, aislamiento, burlas, o cualquier otro tipo de conducta que resulta un daño para la salud mental o emocional. Sea la manera en que se manifieste la persona con el comportamiento, agresivo: física, verbal, sexual, económica, etc., la persona maltratada siempre sufrirá del miedo, angustia, depresión, desesperación, inseguridad, desvalorización y demás afectaciones emocionales que pueden generar por el propio del daño psicológico.

Dentro de las manifestaciones del maltrato psicológico tenemos:

- **La amenaza y la intimidación:** es el anticipado de realizarse un mal futuro de la persona amenazada debido a ciertas condiciones. Y tenemos diversas amenazas de maltrato físico o de muerte, como, por ejemplo; lastimar o de quitarle a sus menores hijos, hasta incluso amenazan de quitarle la vida por su abandono, por presentar una denuncia por el sustento económico de su menor hijo, además intenta destruir las pertenencias de la víctima, de maltratar a los animales domésticos.
- **La intimidación:** consiste en generar miedo, temor, pánico a una persona con el fin de controlar y no dejar de realizar según su voluntad. Además, puede lograr intimidar a una persona tan solo con la mirada de los ojos, con gestos o acciones como, por ejemplo, romper y destrozarse los objetos personales de la persona, y golpear o abrir la puerta de manera muy

violentamente en otras ocasiones amenazar o atentar su vida con armas blancas.

- **Las Humillaciones:** en cuanto a la humillación podemos señalar ante una persona afectada haciéndola sentir inferior a la persona, culpándola, humillándola, insultándola con apelativos ofensivos y generarle confusión en si misma de la persona. Las palabras ofensivas y los términos humillantes hacen que la persona afectada pierda su autoestima por completo, y lo hace sentir persona inservible, con lleno de angustia.
- **La desvalorización:** comprende una serie de actitudes que llevan al menoscabo, que cada quien tiene de sí mismo de valorarse y seguir adelante con su esfuerzo, lo que genera la desvalorización son algunos sentimientos negativos que siempre muestra cómo; ira, humillación, miedo, tristeza y desesperación de no poder salir adelante.
- **El trato inadecuado a la edad:** en cuanto a los casos tenemos como la restricción de trabajar, impedir a la persona en la toma de sus decisiones importantes que puede ser lo más importante en su vida, mostrando indiferencias ante las necesidades de la persona afectado, entrometerse sobre sus gustos, agrados y formas de actuar y vestir de la persona. Entre esta manifestación del maltrato anímico podemos ubicar como ejemplo al nieto que pone la radio en volumen alto teniendo a su abuela enferma que necesita de descanso.
- **El control de la vida de la otra persona:** la persona agresora busca controlar, medir la voluntad y la conducta del afectado, siempre está cuidándola permanentemente, todo lo que hace durante el día y está pendiente de sus actos, sus relaciones con sus amistades (por ejemplo, a quién mira, con quién habla, que hace, a dónde va y con quien sale). Tenemos el caso del esposo que, por los celos obsesivos, no le deja a su pareja que cumple con sus estudios superiores o que trabaje por su propia

cuenta y además le prohíbe conversar con el casero del mercado hasta incluso con algunas de las vecinas.

- **El Aislamiento:** en cuanto al aislamiento el agresor busca alejar a la persona abusada de su entorno donde se encuentra, es decir apartarle y hacerla sentir sola, mantenerle fuera de su dominio y al mismo tiempo, impedir que esta persona pueda dar a conocer la dominación bajo la cual se encuentra. El alejamiento se logra restringiendo todas las salidas y movimientos de la persona abusada, impidiéndola ver a sus amistades o cónyuges y le somete que se queda en silencio por un largo tiempo.
- **El Abuso Verbal:** se considera como el maltrato psicológico hacia a una persona cuando les grita, insulta sin motivos insistiendo reprochar sus errores de la persona afectado con diversos tipos de ataques a lo que hace o dice, burlándose, haciéndole pasar ridiculizaciones, poniéndole apelativos ofensivos, utilizando algunos juegos mentales para engañar, imputaciones sin fundamento, entre otros. Como se muestra en la realidad que la violencia psicológica o emocional puede darse en cualquier momento ya sea antes, después o durante del abuso.
- **El Maltrato sin lesión:** es el abandono que consiste en el "acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud".
- **El Maltrato Sexual:** Roig Ganzenmuller señala que el maltrato sexual es el abuso sexual no consentida. El maltrato sexual es la acción de una persona que se induce o se impone a practicar abusos sexuales no esperadas o forzadas, respecto de las cuales se tiene imposibilidad para consentir. Este concepto de (violencia sexual) sumergido en la violencia familiar, es una situación permanente por mucho tiempo bajo el manto del silencio por impedir el "escándalo entre las familias y vecinos". Esta

violencia sexual ocasionada en los hogares puede referirse a hechos que van desde actos contra el pudor hasta la violación sexual.

Llumiquina (2012) indica que “La violencia familiar se presenta en caso en que un sujeto con más autoridad abusa física o moralmente de otra más débil.” (p. 21).

2.2.2. El aprendizaje

Ascorra et al. (2003) indican en su investigación que; Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Este está definido en tres factores como: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar esto conlleva a tener un buen clima escolar.

Azcorra (2003) señala en su investigación que: la agresión y violencia entre los escolares, los factores que están involucrados en estos eventos escolares, así como también identificar algunas intervenciones que se han llevado a cabo para prevenir y tratar estas conductas, y sus resultados.

Oteros (2006) indica en su investigación que: la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede ocasionar daños físicas o psicológicas a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas.

Pintus (2005) conceptualiza que: la violencia escolar en la enseñanza y aprendizaje como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

Torres (2001) indica que: al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo expuesto en la instrucción se refiere. Que existe una teoría que puede conjeturar que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; aunque es verdad que ni siquiera en el

aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. El rendimiento escolar antes de analizar se debe valorarse los factores ambientales como la familia, sociedad y el ambiente escolar. Por otra parte, se entiende por bajo rendimiento como una dificultad para asimilación y captación de conocimientos recibidos en el momento de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Guerrero (1996) indica en su investigación que: el desempeño escolar, llamado con frecuencia logro, expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el desempeño es desfavorable se habla de fracaso escolar, un desempeño favorable significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel.

Es el proceso que realiza el sujeto al enfrentarse, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. En este proceso el sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación y creación de nuevos conocimientos. (Tanca, Fredy. 2001: 43)

El eje central de la teoría de AUSBEL en su concepción de aprendizaje significativo, al que define como. “el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje que posee en su estructura cognitiva. (Flores y Marco,2000, p.169)

Para el constructivismo el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto, situación o representación de la realidad; este proceso de construcción de conocimiento es elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, 43 sola o con el apoyo de algunas mediaciones: personas o materiales educativos. (Tanca y Fredy. 2000, p.08).

Ausubel citado en (Rincón del vago, 2013) manifiesta que: Esta teoría busca el alumno entre en una retro alimentación gracias a la didáctica de instrucción por parte del profesor con el objetivo de que entiendan lo que están aprendiendo. Es más fácil memorizar ideas que más adelante serán olvidados, logra que el educando aprenda y

esa instrucción sea invariable para su posterior aprovechamiento. Esto se da debido a que el estudiante ya tiene un conocimiento previo de lo que está a punto de observar y las une con los conocimientos que le brindara el educador, de esa manera se crea una nueva idea aprendida y esta es parte de su memoria permanente.

Se basa de la propia experiencia y su aplicación correcta se debe a que el ser humano aprende aquello que encuentra sentido. (Unknown, 2014, p. 24).

Por esa razón, no solo es importante captar, percibir, repetir para aprender, también enseñar y sobre todo guardar lo aprendido, donde puede ser llamado o empleado en otros momentos, es decir aquello que se aprende repercute eficazmente a la vida de un individuo. De tal sentido podríamos decir que el aprendizaje se entiende como una transformación más o menos permanente de conocimientos asimilados de actitudes que se demuestra fundamentalmente como evidencia de la práctica.

2.3. Bases conceptuales

Violencia familiar: es la agresión a algún miembro de la familia debido a muchos factores. Por lo general los casos se dan desde padres hacia hijos y como consecuencia se establece lazos negativos en el desarrollo personal del agraviado.

Violencia física: Acción por parte del apoderado del menor con el propósito de lastimarlo, cualquier tipo de golpe ejecutado con mala intención es definido como violencia física.

Violencia psicológica: Acción que provoca baja autoestima, perturbación o en el peor de los casos traumas en el menor por parte de sus padres, parientes cercanos, convivientes o cuidadores. Se identifica si el agresor perturba verbalmente al menor humillándolo. Un ejemplo puede ser al insultarlo por algún defecto o solo con el simple hecho de burlarlo.

Violencia: el término violencia remite a los conceptos de fuerza y sometimiento. En un sentido amplio puede hablarse de violencia económica,

social, política, entre otras. En todos los casos, el uso del sometimiento y la fuerza nos remite al concepto de poder y genera un daño.

Enseñanza: “es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos”.

Aprendizaje: acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Gagné (1965) define al aprendizaje como: “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

Hilgard (1979) define aprendizaje por “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Maltrato: dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos.

Relación de abuso: forma de interacción enmarcada en un desequilibrio de poder que incluye conductas de una de las partes que por acción u omisión ocasionan daño a otro miembro de la relación.

Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Educación: la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y desarrollo de la familia y a la comunidad nacional, latinoamericana, mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Socialización: la socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad como padres y profesores moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución a la sociedad. La socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales en un proceso de aprendizaje.

Actitud: es la manera de reaccionar positiva o negativamente ante un hecho, persona u objeto, que busca cambios y decisiones en su vida.

Desarrollo: es el conjunto de cambios necesarios que experimenta la persona en las diferentes etapas de su vida. Se clasifica en los siguientes aspectos: físico personal, social, cognitivo y emocional.

Indicadores: conjetura o señal que posibilita el conocimiento de algo que ha existido o va a ocurrir: el número de desempleados de un país es un claro indicador del estado de su economía.

Desempeño: acción de desempeñar "el desempeño de funciones directivas en un partido político; el desempeño de la profesión".

2.4. Bases epistemológicas

Tiene por fundamento el evolucionismo epistemológico de Tomas Kuhn que es enfático en la parte metodológica de la investigación que nos permite seguir la secuencia y proceso del método científico como: la formulación del problema, contrastación de la hipótesis, procesamiento de resultados y conclusiones.

Según Hernández Sampieri: fundamenta que nuestra investigación está orientado al enfoque cualitativo lo que nos modela es el proceso deductivo mediante el modelo está relacionado claramente con nuestra investigación, ya que se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con el cálculo numérica y el análisis estadístico, como se puede observar, este enfoque utilizó la lógica o razonamiento deductivo.

El presente trabajo de la investigación refleja sobre la violencia familiar y la relación que tiene con el aprendizaje, contribuye al conocimiento científico, se circunscribe como parte del conocimiento humano sistémica y holística en el campo pedagógico, que tiene como objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje es decir fortalecer el constructo socio-racional en la praxis pedagógica.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. El Ámbito del contenido

3.2. Población

En la I.E “Alejo Huarauya” se encuentra situado en el margen izquierdo del distrito de Santa María del Valle, en el centro poblado de Pachabamba, a 30 minutos de la ciudad de Huánuco, camino al aeropuerto- Colpa Baja. La I.E cuentan con los niveles de inicial, primaria y secundaria, según la población de estudiantes 580 y la plana docente 30, la institución Educativa cuenta con la modalidad de escuela básica regular (EBR) de Jornada completa (JEC), las aulas son muy implementadas por áreas curriculares en nivel secundaria, una sala de cómputo, aula multifuncional, biblioteca. La población y la mayoría de estudiantes se dedican a la agricultura, donde se produce paltas, alfalfa, la lúcuma, entre otros es la mayor dificultad de seguir sus estudios académicos, hace últimos años se vio con frecuencia maltratos físicos, psicológicos de los padres hacia los estudiantes.

3.2.1. *Determinación de la población*

Canales et al., (2004) Manifiesta que la: “población es el conjunto de individuos que se desea conocer algo de una investigación y que comparten por lo menos una característica susceptible de ser estudiada, sea una ciudadana o de una raza” (p. 145).

La población de estudio fue heterogénea donde estuvo constituido por 194 alumnos de nivel secundaria de la I.E. “Alejo Huarauya” Pachabamba- Huánuco – 2018.

Tabla 1:

Población de estudiantes de la I.E. "Alejo Huarauya" Pachabamba.

| Grado | N° de alumnos | | Total |
|--------------|----------------------|----------------|--------------|
| | Varones | Mujeres | |
| 1ro Grado | 25 | 20 | 45 |
| 2do Grado | 30 | 15 | 45 |
| 3ro Grado | 20 | 20 | 40 |
| 4to Grado | 20 | 14 | 34 |
| 5to Grado | 18 | 12 | 30 |
| Total | 113 | 81 | 194 |

Nota: Elaboración propia por los investigadores.

3.3. Muestra

Nel (2010) indica que: la muestra compone una selección de una fracción de la población, es decir, una pequeña porción que se seleccionó de la población. La muestra por otro parte, se considera un pequeño grupo de participantes de dicha población, al cual se le evaluó conductas particulares, generalmente, con la intención de deducir tales características a toda la población, (p.95).

La muestra se tomó de los alumnos por cada grado al azar que consignaron de 40 estudiantes haciendo un total de 194 estudiantes de la IE. "Alejo Huarauya", de los grados que se encuestó o evaluó. La misma que se presentó en el cuadro siguiente.

Tabla 2:

Determinación de la muestra de estudio por probabilístico porcentual estratificado.

| Estratos/ sub grado | Estratificado (%) | Población (N) | Tamaño de muestra (n) |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1ro Grado | 23 | 45 | 10 |
| 2do Grado | 23 | 45 | 10 |
| 3ro Grado | 21 | 40 | 8 |
| 4to Grado | 18 | 34 | 6 |
| 5to Grado | 15 | 30 | 5 |
| TOTAL | 100 | 194 | 40 |

Nota: Elaboración propia por los investigadores.

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

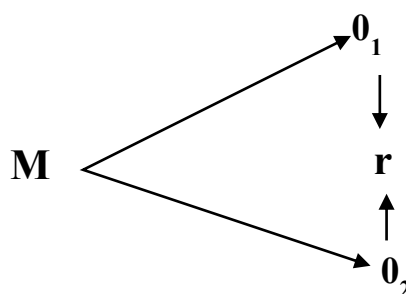
Según Sánchez (1998) “el tipo de investigación es básica, donde se emplearán la obtención o ampliación de nuevos conocimientos científicos, su propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico”.

Nivel de investigación

Según caballero (2009) en su libro titulado: “la metodología de la Investigación la presente investigación corresponde a un nivel descriptivo correlacional no experimental ya que no se manipularon las variables y tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables de estudio” (p. 83).

3.5. Diseño y esquema de la investigación

Según Hernández Sampieri (2003) indica que el diseño de investigación que se manejó es correlacional que representación en lo siguiente:



M = Muestra

O1= Observación de la variable violencia familiar

O2 = Observación de la variable aprendizaje

R = Relación

3.6. Método, técnica e instrumento de la recolección de datos

3.6.1. La técnica

Para la recolección de información se empleó la técnica de observación.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento aplicado fue el Encuesta sobre la violencia familiar y el Aprendizaje. Ficha técnica. Nombre Original: Encuesta sobre violencia familiar y el Aprendizaje.

Autoras: Adeleira Huacho Silvestre y Avila Navidad Maxi. Procedencia: Huánuco, Perú 2018. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”-Pachabamba, Huánuco – 2018.

Duración: Sin límite de tiempo, aproximadamente 20 a 30 minutos: La escala está referida a evaluar la relación que existe la violencia familiar y el

aprendizaje en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”- Pachabamba, Huánuco- 2018.

Estructura:

La encuesta consta de 20 ítems con alternativas de respuesta de opción y cada ítem está estructurado con tres alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Siempre. La calificación se dio en tres puntos con una dirección positiva y negativa. Así mismo, la escala está conformada por 2 áreas, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre violencia familiar y el aprendizaje que tiene un impacto negativo en los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”- Pachabamba.

3.7. Validación y confiabilidad del Instrumento

Instrumento para la recolección de datos

El instrumento de validación y confiabilidad tuvo bajo la responsabilidad de los jueces expertos de la Especialidad de Biología, Química y Ciencias del Ambiente de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, como docentes en Ciencias de la Educación.

3.8. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Según Carrasco (2006) la encuesta es una técnica para recolectar datos durante el trabajo de investigación, se empleó mediante la técnica de observación y la encuesta, para el recojo de información se administró encuesta y registro de Notas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los datos se presentaron con tablas, gráficas y para el procesamiento de los datos se realizó en Excel y SPSS.

3.10. Consideraciones éticas

El informe de investigación se presentó bajo consentimiento de los integrantes de la muestra en estudio, ya que se aplicó los instrumentos validados a los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa “Alejo Huarauya” Pachabamba- Huánuco. Dicho instrumento se aplicó respetando los principios éticos y en estricto anonimato ya que fue estrictamente para efectos de investigación científica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Puntualizamos los resultados descriptivo correlacional del trabajo de investigación sobre la violencia familiar y el aprendizaje, dirigido a los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. N°32124 “Alejo Huarauya” del centro poblado de Pachabamba.

Al concluir el trabajo de investigación se observa que, si existe una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco - 2018. El valor de $Z = 3,60$ es mayor a $Z_c = 1,96$ que es la zona de rechazo, con $r = 0,499$ que corresponde a significativa relación positiva

Este resultado se debe a que existe una institución del MIDIS- Programa Nacional Plataformas de Acción para la Inclusión Social- PAIS que viene sensibilizando para escuela de padres, estudiantes y población en general sobre violencia familiar.

Gonzaga (2017) en su tesis titulada “Violencia Familiar y el rendimiento académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014”- Universidad Cesar Vallejo - Perú, 2017. Existe relación negativa entre la violencia física y psicológica en el aprendizaje con un valor de -0.474 y -0.548 , representando una moderada asociación.

A continuación, mostramos los resultados sistematizados en cuadros comparativos de doble entrada, cuadros de índice de relación y prueba de hipótesis los mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente de los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de las relaciones entre variables y dimensiones

Matriz General de Resultados de las Variables de relación.

Tabla 3.

Resultados de las encuestas sobre la violencia familiar y aprendizaje en los alumnos.

| Ord | Violencia familiar | | | Aprendizaje |
|-----|--------------------|----|----|-------------|
| | D1 | D2 | VF | A |
| 1 | 12 | 10 | 22 | 12 |
| 2 | 12 | 12 | 24 | 14 |
| 3 | 13 | 10 | 23 | 15 |
| 4 | 14 | 13 | 27 | 16 |
| 5 | 23 | 20 | 43 | 18 |
| 6 | 21 | 20 | 41 | 18 |
| 7 | 14 | 17 | 31 | 18 |
| 8 | 12 | 21 | 33 | 15 |
| 9 | 10 | 16 | 26 | 12 |
| 10 | 12 | 12 | 24 | 13 |
| 11 | 8 | 11 | 19 | 11 |
| 12 | 13 | 10 | 23 | 12 |
| 13 | 12 | 13 | 25 | 12 |
| 14 | 8 | 15 | 23 | 13 |
| 15 | 22 | 13 | 35 | 16 |
| 16 | 13 | 13 | 26 | 13 |
| 17 | 8 | 12 | 20 | 12 |
| 18 | 6 | 14 | 20 | 12 |
| 19 | 12 | 17 | 29 | 13 |
| 20 | 10 | 13 | 23 | 15 |
| 21 | 12 | 12 | 24 | 16 |
| 22 | 12 | 13 | 25 | 12 |
| 23 | 13 | 19 | 32 | 10 |
| 24 | 13 | 9 | 22 | 11 |
| 25 | 8 | 12 | 20 | 13 |
| 26 | 15 | 8 | 23 | 15 |
| 27 | 12 | 13 | 25 | 12 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 28 | 18 | 12 | 30 | 14 |
| 29 | 12 | 16 | 28 | 17 |
| 30 | 15 | 13 | 28 | 12 |
| 31 | 19 | 18 | 37 | 13 |
| 32 | 10 | 15 | 25 | 14 |
| 33 | 7 | 12 | 19 | 12 |
| 34 | 5 | 13 | 18 | 11 |
| 35 | 12 | 12 | 24 | 13 |
| 36 | 10 | 10 | 20 | 17 |
| 37 | 12 | 18 | 30 | 15 |
| 38 | 19 | 22 | 41 | 14 |
| 39 | 8 | 12 | 20 | 12 |
| 40 | 10 | 14 | 24 | 11 |

Nota: resultados de las encuestas aplicadas a la muestra.

Tabla 4.

Interpretación del índice de relación.

| Índice de relación | Interpretación |
|----------------------|--|
| $0,00 < r < 0,20$ | Existe relación no significativa + ó - |
| $0,20 \leq r < 0,40$ | Existe relación baja + ó - |
| $0,40 \leq r < 0,70$ | Existe significativa relación + ó - |
| $0,70 \leq r < 1,00$ | Existe alto grado de relación + ó - |
| $r = 1$ | Existe relación perfecta + ó - |
| $r = 0$ | No existe relación |

Nota: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254.

5.1.1. Estimación de la relación entre la violencia física (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos.

Tabla N° 05

Relación entre violencia física (X) y aprendizaje (Y) de los alumnos de la I.E.

| Unidad de Análisis | Violencia física (X) | Aprendizaje (Y) | X ² | Y ² | XY |
|--------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 2 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 3 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 4 | 14 | 16 | 196 | 256 | 224 |
| 5 | 23 | 18 | 529 | 324 | 414 |
| 6 | 21 | 18 | 441 | 324 | 378 |
| 7 | 14 | 18 | 196 | 324 | 252 |
| 8 | 12 | 15 | 144 | 225 | 180 |
| 9 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 10 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 11 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 12 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 13 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 14 | 8 | 13 | 64 | 169 | 104 |
| 15 | 22 | 16 | 484 | 256 | 352 |
| 16 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 17 | 8 | 12 | 64 | 144 | 96 |
| 18 | 6 | 12 | 36 | 144 | 72 |
| 19 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 20 | 10 | 15 | 100 | 225 | 150 |
| 21 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 22 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 23 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 24 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 25 | 8 | 13 | 64 | 169 | 104 |
| 26 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 27 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 28 | 18 | 14 | 324 | 196 | 252 |
| 29 | 12 | 17 | 144 | 289 | 204 |
| 30 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 31 | 19 | 13 | 361 | 169 | 247 |
| 32 | 10 | 14 | 100 | 196 | 140 |
| 33 | 7 | 12 | 49 | 144 | 84 |

| | | | | | |
|-----------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| 34 | 5 | 11 | 25 | 121 | 55 |
| 35 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 36 | 10 | 17 | 100 | 289 | 170 |
| 37 | 12 | 15 | 144 | 225 | 180 |
| 38 | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 39 | 8 | 12 | 64 | 144 | 96 |
| 40 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| Σ | 497 | 544 | 6845 | 7578 | 6940 |
| | ΣX | ΣY | ΣX^2 | ΣY^2 | ΣXY |

Nota: Resultados de las encuestas.

Calculamos r (coeficiente de relación de Pearson):

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,521$$

Análisis e Interpretación

Con la valoración del índice de relación (Tabla 4), $r = 0,521$ nos permite afirmar que existe significativa relación positiva entre violencia física (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos de la I.E. “Alejo Huarauya”, Pachabamba- 2018. Asimismo, se corroboramos el primer objetivo específico de la investigación.

5.1.2. Cálculo de la relación entre la violencia psicológica (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos.

Tabla N° 05

Relación entre violencia psicológica (X) y aprendizaje (Y) de los alumnos.

| Unidad de Análisis | Violencia psicológica (X) | Aprendizaje (Y) | X^2 | Y^2 | XY |
|--------------------|---------------------------|-----------------|-------|-------|------|
| 1 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 2 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 3 | 10 | 15 | 100 | 225 | 150 |
| 4 | 13 | 16 | 169 | 256 | 208 |
| 5 | 20 | 18 | 400 | 324 | 360 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 6 | 20 | 18 | 400 | 324 | 360 |
| 7 | 17 | 18 | 289 | 324 | 306 |
| 8 | 21 | 15 | 441 | 225 | 315 |
| 9 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 10 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 11 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 12 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 13 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 14 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 15 | 13 | 16 | 169 | 256 | 208 |
| 16 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 17 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 18 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 19 | 17 | 13 | 289 | 169 | 221 |
| 20 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 21 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 22 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 23 | 19 | 10 | 361 | 100 | 190 |
| 24 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 25 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 26 | 8 | 15 | 64 | 225 | 120 |
| 27 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 28 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 29 | 16 | 17 | 256 | 289 | 272 |
| 30 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 31 | 18 | 13 | 324 | 169 | 234 |
| 32 | 15 | 14 | 225 | 196 | 210 |
| 33 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 34 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 35 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 36 | 10 | 17 | 100 | 289 | 170 |
| 37 | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 38 | 22 | 14 | 484 | 196 | 308 |
| 39 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 40 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| Σ | 555 | 544 | 6845 | 7578 | 6940 |
| | ΣX | ΣY | ΣX^2 | ΣY^2 | ΣXY |

Nota: Resultados de las encuestas.

Calculamos r (coeficiente de relación de Pearson):

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,289$$

Análisis e Interpretación

Con la valoración del índice de relación (Tabla 4), $r = 0,289$ nos permite afirmar que existe significativa relación positiva entre violencia psicológica (X) y el aprendizaje (Y) de los alumnos de la I.E. “Alejo Huarauya”, Pachabamba- 2018. Asimismo, se corroboramos el segundo objetivo específico de la investigación.

5.1.3. Cálculo de la relación entre violencia familiar (X) y aprendizaje (Y) de los alumnos.

Tabla N° 07

Relación entre violencia familiar (X) y aprendizaje (Y) de los alumnos.

| Unidad de Análisis | Violencia familiar (X) | Aprendizaje (Y) | X ² | Y ² | XY |
|--------------------|------------------------|-----------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | 22 | 12 | 484 | 144 | 264 |
| 2 | 24 | 14 | 576 | 196 | 336 |
| 3 | 23 | 15 | 529 | 225 | 345 |
| 4 | 27 | 16 | 729 | 256 | 432 |
| 5 | 43 | 18 | 1849 | 324 | 774 |
| 6 | 41 | 18 | 1681 | 324 | 738 |
| 7 | 31 | 18 | 961 | 324 | 558 |
| 8 | 33 | 15 | 1089 | 225 | 495 |
| 9 | 26 | 12 | 676 | 144 | 312 |
| 10 | 24 | 13 | 576 | 169 | 312 |
| 11 | 19 | 11 | 361 | 121 | 209 |
| 12 | 23 | 12 | 529 | 144 | 276 |
| 13 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 14 | 23 | 13 | 529 | 169 | 299 |
| 15 | 35 | 16 | 1225 | 256 | 560 |
| 16 | 26 | 13 | 676 | 169 | 338 |

| | | | | | |
|-----------|------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| 17 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 18 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 19 | 29 | 13 | 841 | 169 | 377 |
| 20 | 23 | 15 | 529 | 225 | 345 |
| 21 | 24 | 16 | 576 | 256 | 384 |
| 22 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 23 | 32 | 10 | 1024 | 100 | 320 |
| 24 | 22 | 11 | 484 | 121 | 242 |
| 25 | 20 | 13 | 400 | 169 | 260 |
| 26 | 23 | 15 | 529 | 225 | 345 |
| 27 | 25 | 12 | 625 | 144 | 300 |
| 28 | 30 | 14 | 900 | 196 | 420 |
| 29 | 28 | 17 | 784 | 289 | 476 |
| 30 | 28 | 12 | 784 | 144 | 336 |
| 31 | 37 | 13 | 1369 | 169 | 481 |
| 32 | 25 | 14 | 625 | 196 | 350 |
| 33 | 19 | 12 | 361 | 144 | 228 |
| 34 | 18 | 11 | 324 | 121 | 198 |
| 35 | 24 | 13 | 576 | 169 | 312 |
| 36 | 20 | 17 | 400 | 289 | 340 |
| 37 | 30 | 15 | 900 | 225 | 450 |
| 38 | 41 | 14 | 1681 | 196 | 574 |
| 39 | 20 | 12 | 400 | 144 | 240 |
| 40 | 24 | 11 | 576 | 121 | 264 |
| Σ | 1052 | 544 | 6845 | 7578 | 6940 |
| | ΣX | ΣY | ΣX^2 | ΣY^2 | ΣXY |

Nota: Resultados de las encuestas.

Calculamos r (coeficiente de relación de Pearson):

$$r = 0,499 \quad r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Análisis e Interpretación

Con la valoración del índice de relación (Tabla 4), $r = 0,499$ nos permite afirmar que existe significativa relación positiva entre violencia familiar (X) y el aprendizaje (Y)

de los alumnos de la I.E. “Alejo Huarauya”, Pachabamba- 2018. Asimismo, se corroboramos el objetivo general de la investigación.

Hipótesis general

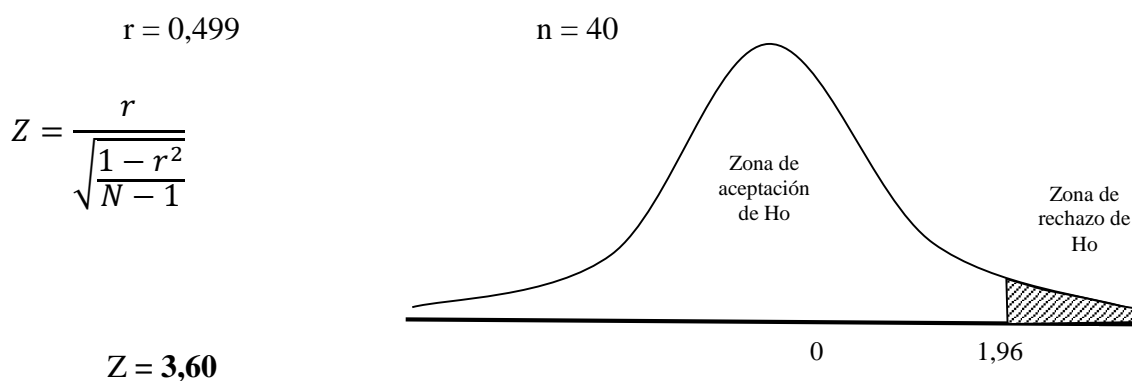
1. Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

H_a : Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

2. Especificación de la prueba y nivel de significación: En la investigación, se aplicó una prueba unilateral con una sola cola, con $\alpha = 0,05$ (5%) con nivel de confiabilidad de 95%. Asimismo, como prueba estadística se asume la prueba Z para relaciones.

3. Determinación del valor estadístico de prueba:



4. Decisiones: Como en la gráfica se observa que $Z = 3,60$ es mayor a $Z_c = 1,96$ se debe rechazar la hipótesis nula y podemos afirmar que con coeficiente de $r = 0,499$ (significativa relación positiva) existe una relación significativa entre la variable violencia familiar y aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

Hipótesis específica 1

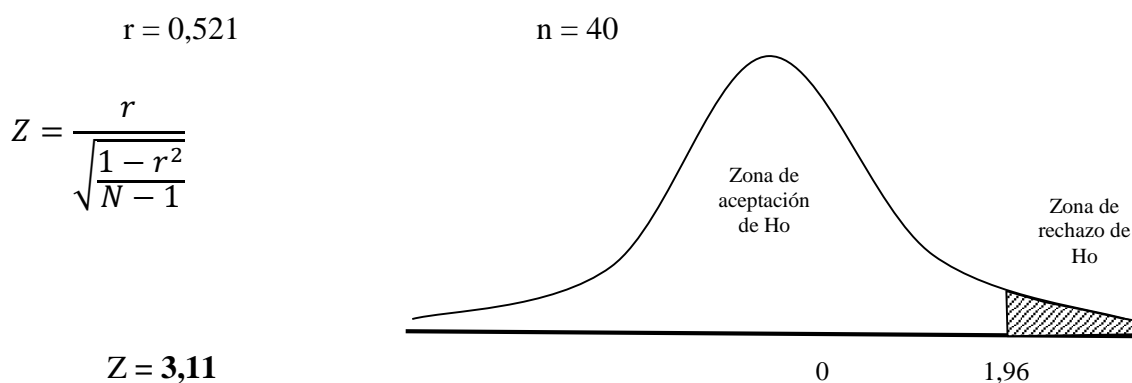
1. Hipótesis nula (H_0) y hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

H_a : Existe una relación significativa entre la dimensión violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

2. Especificación de la prueba y nivel de significación: En la investigación, se aplicó una prueba unilateral con una sola cola, con $\alpha = 0,05$ (5%) con nivel de confiabilidad de 95%. Asimismo, como prueba estadística se asume la prueba Z para relaciones.

3. Determinación del valor estadístico de prueba:



4. Decisiones: En la gráfica se observa que $Z = 3,11$ es mayor a $Z_c = 1,96$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar que el coeficiente de $r = 0,521$ es de significativa relación positiva, y que existe una relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

Hipótesis específica 2

1. Hipótesis nula (H_0) y hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

H_a : Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

2. Especificación de la prueba y nivel de significación: En la investigación, se aplicó una prueba unilateral con una sola cola, con $\alpha = 0,05$ (5%) con nivel de confiabilidad de 95%. Asimismo, como prueba estadística se asume la prueba Z para relaciones.

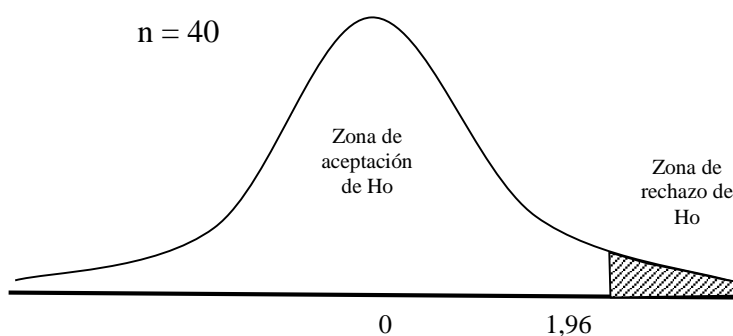
3. Determinación del valor estadístico de prueba:

$$r = 0,289$$

$$n = 40$$

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{N-1}}}$$

$$Z = 1,88$$



4. Decisiones: En la gráfica se observa que $Z = 1,88$ es mayor a $Z_c = 1,96$ por lo que rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar que el coeficiente de $r = 0,289$ no es de significativa relación positiva, y que no existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018. Tal como lo demuestra el valor de $Z = 3,60$ es mayor a $Z_c = 1,96$ con $r = 0,499$ que corresponde a significativa correlación positiva

Se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundario en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018. Tal como lo demuestra el valor de $Z = 3,11$ es mayor a $Z_c = 1,96$ con $r = 0,521$ que corresponde a significativa relación positiva.

Se determinó que no existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018. Tal como lo demuestra el valor de $Z = 1,88$ es menor a $Z_c = 1,96$, con $r = 0,289$ que corresponde a relación no significativa.

RECOMENDACIONES

1. Es muy importante contar con ayuda especializada de un profesional en caso de tener un caso de violencia familiar, siendo un psicólogo el indicado, así mismo cuando existe bajo aprendizaje de los estudiantes en clase. Asimismo, es necesario indagar en la familia sobre el asunto.
2. Es necesario disponer de tiempo para dialogar con los alumnos indicando que es necesario el cambio de conducta negativa e indicarles que procuren que no les afecte en su aprendizaje.
3. La preocupación de los docentes no es solo debe concentrarse en enseñar teoría y práctica, adicionalmente debe darse tiempo para conocer las situaciones de una posible violencia que ocurren diariamente, y muchas de ellas desconocemos, sea fuera o durante su permanencia en clase, de los alumnos.
4. Implementar más programas para realizar escuela para padres y alumnos, con el propósito de reducir la violencia familiar.
5. Realizar campañas, charla y escuela para padres sobre el maltrato familiar hacia los niños y adolescente para reducir la violencia familiar, Pachabamba -Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra, R., Arias H., y Graff C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*.
- Alarcón, R., y Trujillo, J. (1997) “*La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional*”. Chile.
- ANAR (Ayuda a Niño y Adolescente en Riesgo). (2006). *Estudio de maltrato infantil*. http://www.anarperu.org/wpcontent/uploads/2013/06/200603_MALTRATO_INFANTIL.pdf.
- Brito, D. (2015). *Violencia familiar y su impacto en el aprendizaje*. <https://es.slideshare.net/DorisAndreaBritoSanchez/tesis-violencia-familiar-y-su-impacto-en-el-aprendizaje> (consultado: el 02 de diciembre del 2017).
- Clark, A., Clemens H., y Bean R. (1994). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid. Editorial Debate.
- Campo, R. M. (2002). *Orientación de la Violencia Familiar y Aprendizaje del Componente Intersubjetivo a través de una Didáctica Constructivista*. Venezolana.
- Choque, I, L. M. (2015). *Violencia familiar y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de la I.E.S. “Agroindustrial N° 72”*, Ayaviri. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4838>.
- Fernández, Q, I. (1997). *Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y Socio emocional del pre escolar*.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gastón, L., y María, L. (2017). *La violencia familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>.

- Gonzaga, G. M. (2017). “*Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán– Hualmay 2014*”.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5957>
- Hilgard, E., Bower, G. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. Trillas.
- Ladera P., V.P (2000): *Didáctica de la Matemática: Teoría y Práctica*. Ediciones Abedul. Perú.
- Llumiquinga Z, L. I. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. Quito*.
 Obtenido de <https://docplayer.es/12711681-Universidad-central-del-ecuador-facultadde-ciencias-psicologicas-carrera-de-psicologia-clinica.html>.
- Mendoza, Q, J. (2020). *Violencia familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de educación básica alternativa de la provincia de Tayacaja – 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44099>.
- Oteros, A, M. (2006). *La agresividad como conducta perturbadora en el aula: Revista Digital Investigación y Educación*, 26.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf.
- Pérez, H, F. (2008). *Facultad de Ciencias Médicas*. En su tesis titulada: “Violencia Familiar y adolescencia.” Trujillo - Perú.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Iberoamericana de Educación*, 37, 117-34.
- Rev Saúde Pública 2006;40(4):611-9 Leticia Suárez I Catherine Menkes II Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos.
- Manuel, R, V., M., Merino, S, T., Villavicencio, P, L., Mendoza, A, C. y Sequera, M, A. (2019) Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico. *Um estudo*

de caso en Guayaquil – Ecuador. 8(11) 2525-3409.
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>.

Roa, A. (2006). *Influencia del Contexto Social en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Comunidad del Centro de capacitación y Promoción Popular Juan Bosco Obrero, Barrio la Estrella, Localidad Ciudad Bolívar.* (Ed.): Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación.

Roa A, R., y Vallejo L.GP (2008). *Influencia del contexto social en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad del centro de capacitación y Promoción Popular Juan Bosco Obrero, Barrio la Estrella, localidad ciudad bolívar. Colombia (Bogotá) EDT:* Universidad de la Salle Facultad de Ciencias de la Educación.

Rojas, V, L., y Cruz S, M. (2005). *Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública: Como Afecta la Violencia Intrafamiliar en el Proceso de Enseñanza aprendizaje, México, D. FEdt:* Universidad Pedagógica Nacional Unidad UP 098 D.F. Oriente.

Torres C, K. M. (2001). *Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal “Trujillo”, en la asignatura de lenguaje.* Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado. UNT.

Torres, C, R. (2007). *La violencia familiar en la enseñanza y aprendizaje:*
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/147/CHUMPITAZ-AYALA- Violencia-1-Trabajo.pdf? Sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/147/CHUMPITAZ-AYALA-Violencia-1-Trabajo.pdf?Sequence=1&isAllowed=y).

Ventura, D, B. (2016). *El proceso por violencia familiar, como garantía de los derechos de las víctimas de violencia de género en el segundo juzgado de familia de Huánuco.*
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/157/VENTURA%20DOMINGUEZ%2C%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed>.

- Villegas, O, J. L. (2018). *Violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2016*. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3817>.
- Velásquez, D, R. (2018). *Diseño de un comic sobre violencia familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5° y 6° de primaria de dos colegios del distrito de Carabaylo, Lima – 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27344>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENCIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO |
|---|--|--|--------------------|---------------------------|---|----------------|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018? | Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”-Pachabamba, Huánuco – 2018. | La violencia familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco - 2018. | VIOLENCIA FAMILIAR | Física Psicológica | -maltrato -Agresión -Castigo -Amenazas -Indiferencias | Encuesta |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicos | APRENDIZAJE | Aprendizaje | Promedio por área | Promedio Anual |
| ¿Cuál es la relación entre la violencia físico y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco 2018? ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológico y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco 2018? | Determinar la relación que existe entre la violencia física y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”-Pachabamba, Huánuco- 2018. Evaluar la relación que existe entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”-Pachabamba, Huánuco- 2018. | La violencia familiar física se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco - 2018. La violencia familiar psicológica se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de nivel secundaria en la Institución Educativa “Alejo Huarauya”, Pachabamba-Huánuco -2018. | | | | |

| TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION | POBLACION Y MUESTRA | TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS | INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS |
|---|---|---|--|
| <p>Tipo de investigación El tipo de investigación es básica, donde se emplearán la obtención o ampliación de nuevos conocimientos científicos, su propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico.</p> <p>Nivel de investigación El tipo de investigación es descriptivo correlacional no experimental ya que no se manipularon las variables y tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables de estudio.</p> | <p>Población La población de estudio fue heterogénea donde estuvo constituida por 194 estudiantes de nivel secundaria de la I.E. “Alejo Huarauya” Pachabamba-Huánuco – 2018.</p> <p>Muestra La muestra se tomó de los alumnos por cada grado al azar que constaron de 40 estudiantes haciendo un total de 194 estudiantes de los grados que se encuestó o evaluó.</p> | <p>Variable 1: Violencia Familiar Técnicas: Encuesta Instrumentos: Encuesta Autora: Adeleira Huacho Silvestre y Avila Navidad Maxi - 2018</p> <p>Monitoreo: Responsabilidad de la investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E.” Alejo Huarauya” Pachabamba-Huánuco – 2018. Forma de Administración: Aplicación de encuestas a todos los estudiantes.</p> | <p>Encuesta: Se utilizó para obtener resultados de 20 ítems que fueron aplicados a la población muestral.</p> <p>Registro de notas: se verificó para medir su aprendizaje como; bajo medio y alto.</p> |

ANEXO 02

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Instrumento consentimiento informado

Expreso mi consentimiento a participar voluntariamente en esta investigación que mide “la violencia familiar que genera en el aprendizaje”, de la cual mis padres y/o tutora han tomado conocimiento y han autorizado mi participación, por lo cual acepto responder el cuestionario de 10 ítems.

Además, me han explicado antes de iniciar de responder el cuestionario sobre el tema en cualquier momento y retirarme en caso de que mis padres o yo así lo queramos de no participar en ese trabajo de investigación.

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y que puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida ejecutar mi proyecto.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente

Firma Miguel Alejandro Alvaraya [Firma]

Fecha 04 - 10 - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente


Firma Cristian Rufino Navidad [Firma]

Fecha 04 - 10 - 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente

Firma Jhon Eusebio Durand Maxi 

Fecha 04-10-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente

Firma Jesy Geicisela Condeso Maxi 

Fecha 04-10-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente

Firma Julio Cesar Huarauya Gerónimo 

Fecha 04-10-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE

Decido participar voluntariamente

Rechazo a participar voluntariamente

Firma Mesias Alejo Pérez 

Fecha 04-10-2018

ANEXO 03

ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado estudiante:

La presente encuesta es anónima y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopiõ de informaci3n que puedas proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones: Las preguntas de este encuetan se presentan tres alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---------|---------|
| Nunca | A veces | Siempre |

| FACTORES DE VIOLENCIA FAMILIAR | | 1 | 2 | 3 |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| N | VIOLENCIA FISICA | | | |
| 1 | ¿Tus padres discuten, pelean en tu casa? | | | |
| 2 | ¿Cuándo sales desaprobadas tus padres te golpean? | | | |
| 3 | ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles? | | | |
| 4 | ¿El profesor (a) te ha galoneado de cabello, patillas? | | | |
| 5 | ¿Cuándo tus padres te golpean, acudes en personas secundaria? | | | |
| 6 | ¿Tus padres te golpean, con palo, correa o con algo que pudiera herirla? | | | |
| 7 | ¿Cuándo tus padres se enojan destruyen o arrojan cosas por todas partes? | | | |
| 8 | ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases por esa razón te distraes? | | | |
| 9 | ¿Te peleas con tus compañeros? | | | |
| 10 | ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar? | | | |
| | VIOLENCIA PSICOLOGICO | | | |
| 11 | ¿Tus compañeros te humillan o menosprecia delante de otras personas? | | | |
| 12 | ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos? | | | |
| 13 | ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas? | | | |
| 14 | ¿Te valoras a ti mismo como persona? | | | |
| 15 | ¿Tu padre le amenaza a tu madre con abandonarle o buscar un amante? | | | |
| 16 | ¿Tienes confianza en tus padres cuando tienes problemas con tus compañeros? | | | |
| 17 | ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres? | | | |
| 18 | ¿Aparte de tener confianza en tus padres, le cuentas tus problemas a tu maestra? | | | |
| 19 | ¿Tus amigos o parentescos te amenazaron tener intimidades sexuales? | | | |
| 20 | ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo? | | | |

FIRMA DEL EXPERTO
 Dra. Narda S. Torres Martínez

ACTA DE DEFENSA DE TESIS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 20 días del mes de agosto del año dos mil uno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0898-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 agosto 2021, conformados por:

Presidente : Dra. Gilda Hidalgo Hidalgo

Secretario (a) : Dr. Agustín Rojas Flores

Vocal : Dra. Doris Guzmán Soto

Con el asesoramiento del Dra. Narda Torres Martínez; el (la) Bachiller: Adeleira Huacho silvestre aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Biología, Química y Ciencia del Ambiente, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJO HUARAUYA", PACHABAMBA- HUÁNUCO 2018. a las 14:00 horas y concluyó a las 15:40 horas,

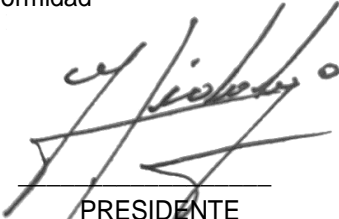
Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : (_____) |
| Regular | : (14) | : (_____) |
| Bueno | : (15; 16) | : (_____) |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : (<u>17</u>) |
| Excelente | : (19; 20) | : (_____) |

PROMEDIO : 17 Diecisiete
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad



PRESIDENTE
DNI N° 22416816



SECRETARIO
DNI N° 22674143



VOCAL
DNI N° 22415327



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 20 días del mes de agosto del año dos mil uno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0898-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 agosto 2021, conformados por:

Presidente : Dra. Gilda Hidalgo Hidalgo

Secretario (a) : Dr. Agustín Rojas Flores

Vocal : Dra. Doris Guzmán Soto

Con el asesoramiento del Dra. Narda Torres Martínez; el (la) Bachiller: Avila Navidad Maxi aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Biología, Química y Ciencia del Ambiente, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJO HUARAUYA", PACHABAMBA- HUÁNUCO 2018. a las 14:00 horas y concluyó a las 15:40 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : (_____) |
| Regular | : (14) | : (_____) |
| Bueno | : (15; 16) | : (_____) |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : (<u>17</u>) |
| Excelente | : (19; 20) | : (_____) |

PROMEDIO : 17 Diecisiete
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE

DNI N° 22416816

SECRETARIO

DNI N° 22674143

VOCAL

DNI N° 22415327



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 “Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



CONSTANCIA N°0013-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Adeleira HUACHO SILVESTRE
- Avila NAVIDAD MAXI

Autores del borrador de la tesis, titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA”, PACHABAMBA- HUÁNUCO – 2018. Carrera Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%** con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres : HUACHO SILVESTRE ADELEIRA

DNI : 74372501 Correo Electrónica : navidadmaxiavila@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 935714975 Oficina _____

Apellidos y Nombres: NAVIDAD MAKI AVILA

DNI : 47135921 Correo Electrónica : adehuasi47135921@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: HUACHO SILVESTRE ADELEIRA

DNI : _____ Correo Electrónica : _____

_____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

| |
|---|
| Pregrado |
| Facultad de : <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u> |
| E. P. : <u>BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE</u> |

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Título de la tesis

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"ALEJO HUARAUYA", PACHABAMBA - HUÁNUCO - 2018.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del Acceso |
|-----------|---------------------|---|
| x | Público | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio |
| | restringido | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente


En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso


Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
 2 año
 3 año
 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 19-11-2021


 Firma del autor y/o autores:


 Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores:

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres : NAVIDAD MAXI AVILA

DNI : 74372501 Correo Electrónica : navidadmaxiavila@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 935714975 Oficina _____

Apellidos y Nombres: NAVIDAD MAXI AVILA

DNI : 47135921 Correo Electrónica : adehuasi47135921@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 929419512 Oficina _____

Apellidos y Nombres: HUACHO SILVESTRE ADELEIRA

DNI : _____ Correo Electrónica : _____

_____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

| |
|---|
| Pregrado |
| Facultad de: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u> |
| E. P. : <u>BIOLOGIA, QUIMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE</u> |

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN EDUCACION

Título de la tesis

VIOLENCIA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

DE NIVEL SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

"ALEJO HUARAUYA", PACHABAMBA - HUANUCO - 2018.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del Acceso |
|-----------|---------------------|---|
| X | Publico | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio |
| | restringido | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

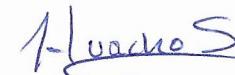
- 1 año
 2 año
 3 año
 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 19-11-2021.



Firma del autor y/o autores:



Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: