

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ENFOQUES  
PEDAGÓGICOS MARXISTA Y CRISTIANA EN EL  
PERÚ – SIGLO XXI**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: ANGEL LUZBEL RAMOS CLAUDIO**

**ASESOR: DR. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

“A mis padres por su paciencia e incansable apoyo, que desde el cielo me inspiran para alcanzar mis objetivos y sembrar en mi un pensamiento crítico y un espíritu reflexivo y humano”.

## **RESUMEN**

El presente estudio denominado: “Análisis Comparativo de los Enfoques Pedagógicos Marxista y Cristiano en el Perú – Siglo XXI”, será un aporte al estudio, debate y esclarecimiento teórico de dos enfoques pedagógicos influyentes en la historia de nuestra educación Peruana, el propósito de la investigación será identificar y explicar los aspectos coincidentes y divergentes que se dan entre los dos enfoques pedagógicos en el Perú del Siglo XXI. Este hecho nos permitirá a su vez las formulaciones teóricas para ser tomadas en cuenta en la elaboración del nuevo proyecto educativo y currículo nacional, que respondan a la realidad social y cultural, desde una visión de una educación emancipadora y liberadora del Perú - Siglo XXI.

## **ABSTRACT**

The present study called: "Comparative Analysis of the Marxist and Christian Pedagogical Approaches in Peru - XXI Century", will be a contribution to the study, debate and theoretical clarification of two influential pedagogical approaches in the history of our Peruvian education, the purpose of Research will be to identify and explain the coincident and divergent aspects that exist between the two pedagogical approaches in Peru in the XXI century. This fact will allow us in turn the theoretical formulations to be taken into account in the elaboration of the new educational project and national curriculum, that respond to the social and cultural reality, from a vision of an emancipatory and liberating education of Peru - XXI century.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>vii</b>

## CAPÍTULO I

<b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1 Fundamentación del problema de investigación	12
1.2 Justificación	14
1.3 Importancia o propósito	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Pregunta norteadora o formulación del problema de investigación general y específicos	16
1.5.1 Problema general	16
1.5.2 Problemas específicos	16
1.6 Formulación del objeto general y específicos	18
1.6.1. Objetivo general.	18
1.6.2. Objetivos específicos.	18

## CAPÍTULO II

<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases conceptuales	40

## CAPÍTULO III

<b>III. METODOLOGIA</b>	
3.1 Ámbito	54
3.2 Población	54
3.3 Muestra	54
3.4 Nivel y tipo de estudio	54

3.5	Situación del fenómeno de investigación	55
3.6	Trayectoria metodológica	56
-	Modalidad	56
-	Descripción	56
-	Reducción	56
-	Interpretación	56
3.7	Técnicas e instrumentos	56
3.8	Procedimiento	57
3.9	Categorización	58
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>59</b>
4.1	Análisis de discurso	59
4.1.1	Análisis ideográfico	59
4.1.2	Análisis nomotético (divergencia y convergencia)	59
4.2	Construcción de los discursos	63
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>66</b>
	<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS</b>	<b>67</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>68</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>

## INTRODUCCION

Desde el surgimiento de la República, nuestro sistema educativo que paulatinamente se fue estructurando, estaba fuertemente influenciado por el cristianismo, siguiendo la tradición del pensamiento oficial durante la Colonia. La influencia del cristianismo en toda la vida cultural del país era decisiva, consiguientemente también en la estructuración del sistema educativo desde el punto de vista teórico, metodológico, como también en cuanto a la administración del proceso educativo. Conviene precisar que durante los primeros años de la República, las intensas y persistentes luchas por el poder entre caudillos militares creaban un ambiente de permanente inestabilidad política que no permitían consolidar el Estado republicano, en cuyo contexto no había tiempo, ni mucho menos recursos indispensables para organizar el sistema educativo del país. Al iniciarse la República, se establecieron los primeros colegios implementando el método lancasteriano de instrucción, toda vez que éste método era el que predominaba en Europa a comienzos del siglo XVIII. Son significativos los primeros aportes de carácter práctico, tanto de Bartolomé Herrera, desde el Convictorio de San Carlos, como del pedagogo liberal español Sebastián Lorente desde el Colegio Guadalupe. Canterías de conservadores y liberales.

Hacia 1850 durante el Gobierno de Ramón Castilla, se promulgó el Reglamento de Instrucción Pública para las escuelas y colegios de la República. Este documento, en su Artículo 37° establecía lo siguiente: “La educación moral tendrá por base la religión y su objeto es inspirar la piedad, el amor a la patria, la fraternidad para todas las razas, el respeto a las leyes y a las costumbres, la veracidad, la dignidad personal, la firmeza del carácter, los hábitos de trabajo, el buen empleo del tiempo y la pureza de sentimientos”. En este documento, que viene a ser la primera norma educativa del país, de carácter orgánico, se muestra la influencia determinante de la religión católica en el sistema educativo peruano desde los inicios de la vida republicana. Toda la educación moral que se impartía en las escuelas y colegios, se sustentaba en la doctrina religiosa única, además, constitucionalmente, vale decir legalmente reconocida, sólo se permitía la existencia y una sola religión en el Perú.

A lo largo del siglo XX la influencia del cristianismo<sup>1</sup> en el sistema educativo ha seguido en sus aspectos fundamentales la misma tendencia, habiéndose observado sólo variaciones en el manejo técnico pedagógico o la administración del proceso educativo. Sin embargo, una suerte de pensamiento educativo crítico, vale decir no oficial, vemos germinar a partir de los aportes de Manuel Gonzalez Prada, J. C. Mariátegui, Alejandro Deustua y José Antonio Encinas. Sobre todo se va a consolidar un verdadero esfuerzo por reestructurar el sistema educativo peruano a partir de la década del 70 del siglo XX, en el marco de la Reforma Educativa impulsado por el Gobierno Militar de la Fuerza Armada del Gral. Juan Velasco. A su vez influido por los procesos socio-políticos que se vivía en este periodo tanto en el plano interno como externo, particularmente en América Latina.

La Reforma Educativa promulgada en marzo de 1972<sup>2</sup>, representa el primer intento serio por modernizar la educación peruana, en ese sentido fue el más importante y significativo esfuerzo en toda la historia del Perú republicano. Veamos sus características más relevantes: abordó la realidad educativa como una cuestión económico-social y política, es decir, se proponía cambiar la realidad educativa a partir de sus implicancias en la base económica de la sociedad peruana; trataba de reivindicar el espíritu nacionalista, la recuperación de los valores nacionales en el arte, la ciencia y la tecnología; trató de erradicar el analfabetismo incorporando al alfabetizado en el proceso de cambio (mediante el Programa de Alfabetización Integral ALFIN); se proponía brindar una mayor cobertura de la educación básica contando con una nueva estructura administrativa (Zona Educativa, NEC); buscó articular la educación formal con la no formal proyectándola más allá de las aulas; otorgó mayor importancia a la educación inicial (de 0 a 6 años pasando a ser reconocida como un nivel educativo), también impulsó la educación física y técnica (con la creación de las ESEP); facultaba al docente la programación curricular de acuerdo a la realidad local, incentivó el espíritu crítico, la creatividad y la cooperación con el propósito de renovar las actitudes de los agentes educativos, implementó una

---

<sup>1</sup> “La iglesia católica fue la única institución colonial que sobrevivió a la guerra de la independencia”. Podemos leer en la colección *Gran Historia del Perú* publicado por *El Comercio*, edición al cuidado de Gabriel Valle Mansilla.

<sup>2</sup> El gobierno militar del General Juan Velasco Alvarado promulgó la Reforma de la Educación el 21 de marzo de 1972, mediante el D.L. Nº 19326.



tecnología educativa liberadora; concibe la educación como una actividad permanente a lo largo de toda la vida por lo tanto no es tarea solo del Estado, esta propuesta se sintetiza en su lema: “la educación es tarea de todos”; por primera vez en toda la historia republicana se reconocía al quechua como idioma oficial en el Perú, destacando su importancia cultural a lo largo de nuestra historia. Este vigoroso proceso de Reforma de la Educación quedaría inconcluso luego de tres años y cinco meses, con el advenimiento de la segunda Fase del Gobierno Militar de la F. A. y el consiguiente desmontaje de la Reforma de la Educación; lo cual se plasma con el documento “Lineamientos de la Política Educativa Nacional” secularización”<sup>3</sup>. De manera que no se pudo ver grandes resultados, sin embargo puso en agenda nacional los grandes problemas de la educación peruana y los grandes desafíos del país.

Desde el marxismo se va ha ir configurando nuevas propuestas pedagógicas, si bien es cierto de manera no oficial, pero de mucha influencia en el sector magisterial y en diversos ámbitos de la cultura. Influenciado por diversos factores como; los procesos migratorios del campo a la ciudad y la necesidad de acceso a servicios básicos, la agudización de la crisis económica<sup>4</sup>, y las consiguientes demandas sociales (cuya máxima expresión es el Paro Nacional de julio 1977 que forzó a poner fin a la dictadura de Morales Bermúdez, convocando a la Asamblea Constituyente de 1978 para “el retorno del poder a la civilidad”)<sup>5</sup>; el accionar del movimiento magisterial hacía su aparición con presencia nacional organizada y demandas estratégicas, también es importante señalar en esta época, el influjo de la “Teología de la Liberación” en América Latina durante la década de los 70, teniendo entre sus principales exponentes a Camilo Torres, Rubem Alves, Leonardo Boff, Ernesto Cardenal, Gustavo Gutiérrez. A esta corriente de renovación del pensamiento cristiano, el filósofo

---

<sup>3</sup> También se evidencia en el significativo recorte presupuestal del sector educación a partir del año 1977 durante el gobierno de Francisco Morales Bermúdez.

<sup>4</sup> El déficit presupuestal, el incesante proceso inflacionario de estos años, se evidencia en los sucesivos “paquetazos” o alza de los precios de diversos artículos de primera necesidad, que eran anunciadas por el entonces Ministro de Economía y Finanzas Luis Barúa Castañeda, estas medidas impopulares originaban descontento, movilización y protestas sociales (paros mineros, bancarios y movilizaciones estudiantiles).

<sup>5</sup> El General Francisco Morales Bermúdez en su mensaje presidencial el día 29 de julio de 1977, con motivo del Aniversario de la Independencia Nacional, anunció la convocatoria a elecciones para la Asamblea Constituyente en 1978 y elecciones generales para el 18 de mayo de 1980. El retorno a la “democracia representativa” estaba planteada y así fue.

mexicano Enrique Dussel lo definió acertadamente como un materialismo mesiánico que se propone repensar el cristianismo.

La aparición de esta nueva tendencia en la teología cristiana, representa un acercamiento entre cristianismo y marxismo, la “opción por los pobres” implicaba mirar las condiciones de vida deprimentes que ofrecía la realidad de América Latina (pobreza, injusticia social, analfabetismo, inequidad) procurar la satisfacción de las necesidades básicas de las poblaciones marginales y alcanzar la justicia social, lo cual muy bien se sintetiza en la expresión de Leonardo Boff cuando dice; “hambre de Dios sí, hambre de pan no”. También implicaba usar categorías y elementos de análisis de la realidad propuestos por el marxismo, destacando los ideales de justicia social y equidad. Lo cual era muy bien visto por ciertos sectores académicos y la intelectualidad progresista de América Latina, para quienes en lo sustantivo no existía incompatibilidad entre marxismo y cristianismo, mientras que por otro lado, era censurado por los sectores más conservadores de la Iglesia y los seguidores de la oligarquía financiera internacional, como “una desviación de la religión basada en la Biblia”, como un “apartarse de la religión y moverse hacia la mundanería o secularización”<sup>6</sup>; la controversia resultaba más aguda aún, si consideramos que en aquellos años, el mundo vivía en plena época de “la guerra fría”, se encontraba dividido en dos grandes bloques geopolíticos capitalismo y socialismo, Este-Oeste, en pugna por la hegemonía mundial. Luego, lo que vamos a observar hacia fines del siglo XX, es el predominio del sector oficial de pensamiento conservador, vertical, en el seno de la Iglesia, junto al triunfalismo y efímero auge del neoliberalismo, la misma que va a anular todo pensamiento renovador al interior de la Iglesia. También es importante señalar el surgimiento de la propuesta denominada “pedagogía crítica” o “educación liberadora” del pedagogo y filósofo brasileño Paulo Freire, que consistía en un paciente trabajo de culturización de las clases populares (método *psicosocial* basado en la concientización), la misma que considera a la educación como un aspecto de la libertad. Desde fines de la

---

<sup>6</sup> Expresión usada por Harry Antonides en *Liberation Theology: A Secular Program for Revolutionary Change*, (Teología de la Liberación. Un programa secular para el cambio revolucionario). Capítulo 8 del libro *Stones for Bread: The Social Gospel and its Contemporary Legacy*. Publicado en Ontario, Canadá en 1985.

década del 60 hasta fines de los 80 del siglo XX, logra tener gran influencia y simpatía como propuesta pedagógica en y para América Latina.

Mientras tanto, la pedagogía marxista va ha tener su propio desarrollo de manera sostenida, a partir de diversas experiencias en diversos países, con una diversidad de aportes, muchos de ellos provenientes de procesos político-sociales, el desarrollo científico-tecnológico y las experiencias educativas muy propias en cada realidad concreta. Representa una propuesta pedagógica coherente e integral, de gran influencia en el magisterio organizado desde la década de los 70 del siglo pasado, por lo que consideramos pertinente, efectuar un análisis comparativo de estos dos enfoques pedagógicos, con el objetivo de determinar sus semejanzas y diferencias, consiguientemente poder extraer cuanto de valioso puede aportar a la tarea de mejorar la calidad de nuestro actual sistema educativo, cuyas carencias y deficiencias se ponen de manifiesto actualmente, en tiempos de pandemia.

Para el desarrollo de la presente investigación hemos realizado un acopio de material bibliográfico, teniendo en cuenta las fuentes primarias del pensamiento marxista u obras clásicas que fueron escritos con diversos propósitos pero que, encierran relevantes ideas pedagógicas, luego, los trabajos de connotados pedagogos de orientación marxista quienes realizaron un trabajo sistemático al respecto, además se ha recurrido a fuentes de información relacionadas con el desarrollo de procesos educativos en aquellos países cuyo sistema educativo se rige por los postulados de un enfoque pedagógico marxista. En el trabajo de acopio de información se ha tenido en cuenta los criterios de rigurosidad y confiabilidad de las fuentes de información, para lo cual se ha realizado la correspondiente crítica de las fuentes, proceso en el cual se ha examinado y analizado exhaustivamente las fuentes empleadas, con el propósito de determinar su validez y relevancia de contenido. Se ha recurrido al Método Hermenéutico de lectura, análisis e interpretación de textos para efectuar el correspondiente análisis del material bibliográfico seleccionado.

Antes de concluir con estas páginas introductorias expreso mi agradecimiento a todos los colegas que en auténtica tarea de inter-aprendizaje, nos han hecho llegar sus acertadas observaciones y sugerencias en aspectos muy puntuales, lo cual nos ha permitido mejorar el presente trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Con los sucesivos avances científicos y tecnológicos se originan nuevos paradigmas científicos en los diversos campos del conocimiento y la actividad humana, por consiguiente también en el campo educativo-pedagógico.

A través de la historia de la educación y en forma particular de la educación peruana, se han desarrollado muchas teorías y enfoques pedagógicos como consecuencia de las demandas, exigencias y necesidades específicas de las sociedades en la correspondiente época histórica de su desarrollo.

En la diversidad de corrientes pedagógicas que se han dado históricamente, es posible destacar dos, teniendo en cuenta su mayor preponderancia y significación. Estos dos enfoques teóricos y pedagógicos son en orden de antigüedad, el proveniente de la religión cristiana cuya fuente principal y doctrinal son las escrituras bíblicas, complementado por los documentos oficiales de la iglesia emanados de encíclicas, concilios, directivas de la Iglesia, etc. y por otro lado la teoría y el enfoque denominado marxista que surge en la segunda mitad del siglo XIX, sustentado en la filosofía desarrollada por Carlos Marx y Federico Engels y sus clásicos continuadores en esta misma línea de pensamiento hasta la actualidad.

En el Perú, desde la invasión española hemos recibido la influencia del cristianismo católico en todos los ámbitos de la vida cultural, la misma que ha determinado el marco teórico de nuestro sistema educativo (durante la colonia como también durante la república), con sus correspondientes enfoques pedagógicos, para todos los niveles y modalidades del sistema educativo peruano, hasta la década del 70 del siglo XX. Es en el marco de la Reforma Educativa de ésta época, en que comenzó a implementarse diversas innovaciones y la apertura a diversas corrientes pedagógicas, esta tendencia en mayor o menor medida continuó hasta el siglo XXI. Pero nuestro sistema educativo, siempre se ha regido bajo la influencia predominante del cristianismo católico en lo teórico, aunque en lo técnico-pedagógico y metodológico ha sabido adaptarse a necesarios cambios.

Al analizar la situación educativa en nuestro país, es preciso comprender que éste constituye un sistema integrado, por lo que es necesario superar la tradicional visión estamental y fragmentada (educación formal, no formal, superior) que hasta ahora perdura. Tal problemática puede ser dimensionada de acuerdo a su naturaleza y complejidad estructural, por su alcance espacio-temporal como también nacional e histórica, porque afecta a toda la sociedad peruana y de manera sincrónica; epistémicamente también se constituye en un problema semiótico en razón a que resulta casi imposible arribar a una concepción más o menos consensuada del término calidad, dada su reconocida disparidad de opiniones (Alvarado, s/f)

Desde el punto de vista de calidad educativa, en la actualidad el Perú no alcanza los estándares de calidad deseables, los mismos que se evidencian de diversas maneras. Son resultado no solamente del desempeño administrativo y docente, sino que tiene como punto de partida las teorías educativas, los enfoques pedagógicos y los modelos educativos que se imponen en cada quinquenio a manera de nuevos ensayos y experimentos, en cada gobierno de turno, sin avizorar políticas educativas a mediano y largo plazo en función a nuestras propias necesidades como país; pero todas ellas se implementan siguiendo las recomendaciones de organismos financieros internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional entre otros, los mismos que vienen siendo cuestionados en muchos países del mundo.

Según las pruebas internacionales del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por su sigla en inglés) se evidencia que los resultados de los aprendizajes de los alumnos peruanos son bajos y muy inferiores al promedio de los países latinoamericanos.

La *Revista Semana* señala que casi tres de cada cuatro alumnos desaprobaron matemáticas, cerca del 70% suspendió en ciencias y el 60% demostró que no entendía lo que leía, en la evaluación tomada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a estudiantes de 15 años. Es como si el estudiante promedio peruano hubiera llevado ochos meses menos de clase que sus pares latinoamericanos y cerca de tres años menos que los alumnos de los 34 países integrantes de OCDE o países industrializados. (*Revista Semana, 2019*).

Desde una visión holística del sistema educativo peruano, la presente investigación asume el análisis de dos enfoques pedagógicos de significativa presencia e influencia como son las propuestas educativas provenientes de la doctrina cristiana y de la doctrina marxista desde una comparativa y establecer los puntos de coincidencia y divergencia respecto a la realidad educativa peruana en el siglo XXI.

Los resultados de la investigación serán un aporte al reinicio del estudio y debate de las teorías educativas y sus respectivos enfoques pedagógicos para elevar el nivel teórico-intelectual de todos los agentes educativos y estudiosos del tema educativo y superar de esta manera la inercia e indiferencia frente al uso de la capacidad del pensamiento crítico respecto a los aspectos fundamentales de la educación.

Asimismo los resultados esperamos que se constituyan en un aporte a la formulación de un nuevo Proyecto Educativo Nacional, en concordancia con las necesidades, aspiraciones y posibilidades de la sociedad peruana, orientado por el imperativo de la construcción de un Perú nuevo dentro de un mundo nuevo en el presente siglo XXI.

## **1.2 Justificación**

La crisis del sistema educativo peruano se ve reflejada en los bajos resultados de las evaluaciones internacionales respecto a la calidad de la educación, esta situación plantea la necesidad de revisar críticamente los aspectos fundamentales de la pedagogía que debe sustentarla, teniendo en cuenta la actual influencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la concepción axiológica que asume, los fundamentos éticos que orientan la pedagogía, el mismo medio ambiente, la diversidad cultural (lingüística) del país y las condiciones socio-económicas en el que se desarrollan los procesos educativos concretos.

La influencia de la doctrina cristiana en la educación colonial, ha sido predominante siguiendo la influencia española, desde el siglo XVI hasta aproximadamente el siglo XIX. Posteriormente se desarrollaron nuevas corrientes de pensamiento que influyeron, primero con una severa crítica al sistema educativo imperante (escolástico, elitista, memorista, dogmático, acientífico), luego, impulsando nuevas corrientes pedagógicas, algunas en

oposición a las tradicionalmente establecidas, como las que propone la doctrina marxista.

Partiendo de este análisis el estudio denominado *Análisis comparativo de los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú-siglo XXI*, se propone constituirse en un aporte al estudio, debate y esclarecimiento teórico de dos enfoques pedagógicos influyentes en la educación peruana, como es el enfoque pedagógico cristiano y el enfoque pedagógico marxista.

El estudio se lleva a cabo mediante el análisis teórico y comparativo de los enfoques pedagógicos mencionados, haciendo uso de la hermenéutica para la interpretación de la bibliografía previamente seleccionada, así como del método dialéctico y el análisis crítico, contrastándola con nuestra actual realidad educativa, a partir de lo cual, se podrá inferir las conclusiones y recomendaciones finales.

### **1.3 Importancia o propósito**

El propósito de esta investigación es identificar y explicar los aspectos coincidentes y divergentes que se pueden presentar entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista, teniendo en cuenta la realidad educativa del Perú en el siglo XXI. Tanto desde el punto de vista teórico como también metodológico.

A partir de los postulados teóricos sustentados en ambos enfoques pedagógicos, se realiza un análisis comparativo, contrastando entre sí los mencionados enfoques pedagógicos, teniendo en cuenta las necesidades primordiales de nuestro sistema educativo nacional, con el propósito de determinar cuanto de valioso podemos hallar en estas propuestas, las mismas que podrían tomarse en cuenta para mejorar la calidad de nuestra educación. Se propondrán formulaciones teóricas y metodológicas, las mismas que podrían tomarse en consideración en la elaboración del Nuevo Proyecto Educativo y Currículo Nacional, para responder a las necesidades de nuestra actual realidad educativa, social y cultural, desde una visión peruanista de la educación en nuestro país.

## **1.4 Limitaciones**

En nuestro medio académico una de las principales limitaciones para realizar una investigación con las características descritas anteriormente o relacionadas a este tema de estudio, es la carencia de una bibliografía especializada y actualizada en físico, además son muy escasos los estudios contemporáneos que de manera sistemática y rigurosa se ocupen del análisis crítico sobre el actual enfoque pedagógico y más aún desde de la perspectiva cristiana y marxista, por lo que los antecedentes de trabajos de investigación son muy escasos y los pocos materiales que existen no se encuentran debidamente clasificados o registrados en alguna biblioteca especializada.

## **1.5 Pregunta norteadora o formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.5.1 Problema general**

¿Cuáles son los aspectos de coincidencias y divergencias entre los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú del siglo XXI?

### **1.5.2 Problemas específicos**

- a) Analizar sistemáticamente los antecedentes históricos del enfoque pedagógico cristiano en el sistema educativo peruano.
- b) Analizar sistemáticamente los antecedentes históricos del enfoque pedagógico marxista en el Perú.
- c) Identificar y explicar los aspectos de coincidencia entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista al abordar los problemas esenciales de la educación peruana actual.
- d) Identificar y explicar los aspectos de divergencia entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en el Perú del siglo XXI.
- e) Determinar las propuestas pedagógicas más relevantes de ambos enfoques, para nuestro actual sistema educativo.



## **1.6 Formulación del objeto general y específicos**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Identificar y explicar los aspectos de coincidencias y divergencias entre los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú del siglo XXI.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- a) Analizar los antecedentes históricos del enfoque pedagógico cristiano en el Perú.
- b) Indagar sistemáticamente los antecedentes históricos del enfoque pedagógico marxista en el Perú.
- c) Analizar de manera comparativa los aspectos coincidentes y divergentes entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en el Perú del siglo XXI.
- d) Determinar las propuestas pedagógicas más relevantes de ambos enfoques, para nuestro actual sistema educativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### **Internacional**

En cuanto a los antecedentes específicamente sobre el tema que nos ocupa tenemos:

Una de las obras de mayor rigurosidad, escrito desde la perspectiva de la pedagogía marxista, constituye el trabajo de Bogdan Suchodolski, *Teoría marxista de la educación*; en él, analiza los aspectos fundamentales de la teoría marxista de la sociedad, la cultura y la educación. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, hemos utilizado la traducción al castellano efectuada por María Rosa Borrás. La indicada obra consta de IX capítulos; el capítulo I, siguiendo una secuencia cronológica, presenta las primeras ideas pedagógicas enunciadas desde los primeros trabajos tanto de Marx como también de Engels, para explicar de que manera fueron abordados los problemas pedagógicos en relación a sus correspondientes actividades revolucionarias. Muestra las divergencias de estos autores con la filosofía de Hegel, especialmente en lo concerniente a su teoría del Estado y del derecho. Toda vez que para ellos, la actividad social y no la conciencia en sí, transforma la realidad social. En los capítulos siguientes del II al IV analizan los temas y problemas centrales de la filosofía y la actividad de los clásicos del marxismo en relación a sus concepciones sobre la enseñanza y la educación. Nos ofrece un análisis de su época como proceso de desarrollo histórico y las leyes que determinan este proceso. El problema de la educación es abordado en estrecha relación con la situación histórica y las urgentes tareas sociales y no en el marco de una teoría general de la cultura, elaborados de manera abstracta, al margen de la realidad, como se hacía hasta entonces. Otros temas de gran importancia pedagógica son la alienación del hombre y del fetichismo de la mercancía, que Marx analiza a partir de su crítica de la concepción hegeliana de la alienación. Explica la concepción marxista de la alienación de los hombres en el sistema capitalista, el significado pedagógico de la alienación y la vía para superarla, a partir de lo cual desarrolla su propuesta de vincular la educación y el trabajo. En los

siguientes capítulos del V al IX, analiza los fundamentos de la teoría marxista de la cultura, a partir de la crítica que los clásicos del marxismo efectuaron a la teoría hegeliana, sus métodos y especulaciones abstractas, así como también a la teoría naturalista de la cultura. El autor realiza una exposición muy bien sustentada, acerca de la crítica marxista, de la concepción metafísico-idealista del hombre, el utilitarismo burgués y los ideales burgueses del “hombre” y del “ciudadano”. Del mismo modo, los aciertos y errores del materialismo metafísico en su análisis del hombre contemplados en la filosofía de Feuerbach y la pedagogía individualista e idealista de Stirner. Revela el carácter de clase de la educación, que es un aspecto central de la pedagogía marxista. Termina haciendo una exposición acerca del significado de Marx y Engels para la historia de la pedagogía, en oposición a las teorías metafísicas y existencialistas respecto a la esencia del hombre, proponiendo una pedagogía de la praxis transformadora.

Otro trabajo muy importante y didáctico es el de Gaspar Jorge García Galló, *La concepción marxista sobre la escuela y la educación* cuya primera edición data de 1973, a partir del cual han aparecido varias ediciones, porque mantiene su plena vigencia; toda vez que trata aspectos sustantivos de la pedagogía marxista, brinda un aporte a la sistematización de la pedagogía como ciencia, tomando importantes conceptos y teorías desde el pensamiento marxista. Contribuye de manera significativa a entender los procesos educativos en sus aspectos esenciales en el marco del correspondiente proceso de desarrollo social. Esta publicación comprende cuatro partes bien diferenciadas, en las que el autor realiza una indagación sociológica sobre el estado de la educación en los tiempos de los clásicos del marxismo, al mismo tiempo una crítica filosófica de la naturaleza y de los fines del hombre y una específica teoría de la educación. En la segunda parte, analiza la vigencia del pensamiento pedagógico de Marx y Engels, al mismo tiempo que señala las limitaciones de la pedagogía burguesa para superar sus deficiencias. Luego expone de manera concisa las principales concepciones educativas a partir de las propias tesis extraídas de las obras clásicas, en las que destaca su fundamentación filosófica, basada en la ciencia, también respecto a los contenidos de la enseñanza, didáctica, los objetivos y fines de la educación. En la última parte, destaca el espíritu crítico y polémico del marxismo contra

quienes proponían una educación para la colectividad entendiéndose como Estado o nación, en la que destacaban la individualidad, su deslinde con el materialismo sensualista metafísico, también con quienes sostenían una supuesta “cultura objetiva” y proponían como objetivo de la educación cultivar el desarrollo natural y espontáneo del yo interno, supeditando la educación del individuo a la adaptación al ambiente. Destaca también, la crítica marxista contra quienes proponían llevar a cabo la transformación social por medio de la transformación de la conciencia y también contra quienes creían que para luchar eficazmente por la educación, había que esperar a hacer la revolución social. Finaliza con un conciso análisis acerca del contenido, método y fines de la educación, a partir de los rasgos que definen la moral en el capitalismo como también en el socialismo.

Loubet-Orozco, Roxana (2016). *Del pensamiento de Marx acerca de la educación*. Universidad Autónoma de Sinaloa-México. Sostiene las siguientes conclusiones:

La educación puede ser pues, percibida como la actividad que fortalece un modelo de relaciones sociales, una visión del mundo, que, en un principio, a partir de la necesidad de un grupo o clase que revoluciona su medio y provoca el cambio –como lo hizo la burguesía en su momento, rompiendo con el sistema feudal– se instaura para socializar en el colectivo la nueva mentalidad. Sin embargo, a medida que ese orden de cosas se instituye, el sistema educativo se vuelve conservador.

Si bien, como lo plantea Giroux (2004), existen espacios de resistencia crítica y prácticas alternativas dentro de las instituciones educativas, podemos observar el crecimiento de una tendencia acrítica, el apoderamiento de un pensamiento subordinado a los reclamos del capital y del mercado. Después de todo, Marx sigue vigente en sus planteamientos. Pero ahora la poderosa burguesía nos envuelve más con su visión de innovación en la educación, de la educación por competencias, la vinculación con el sector laboral-empresarial, cuando, en principio, el mismo sistema lo fragmenta. Estamos amarrados con la competencia por el financiamiento, en la lucha por la certificación desde la mirada del mercado académico; más como “proxenetas” aliados al capital que como agentes “libres de la mente”.

Otro trabajo importante es el de Pérez et al (2016) *La perspectiva marxista de la educación de los valores*. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba. Gaceta Médica Espirituana vol.18 N°2 Sancti Spíritus. Establece las siguientes conclusiones respecto a la pedagogía marxista:

- Admite que la educabilidad del hombre es factible, posible.
- Considera que es un proceso planificado, consciente, organizado y dirigido.
- Considera que es un proceso objetivo y, fundamentalmente, espontáneo.
- Admite que la participación del maestro es influyente, y que esta influencia es activa.
- Y admite que la escuela educa en la medida que reproduce de forma artificial la vida social.

### **Nacional**

Ponce (2014) *Modelos pedagógicos en la formación científica en estudiantes de las instituciones de educación superior de la región Puno*. Tesis para optar el grado académico de Doctoris Scientiae en Educación. Indica las siguientes conclusiones:

De acuerdo a las dimensiones establecidas de los modelos pedagógicos se identificó y estableció concluyentemente, que el modelo pedagógico que predomina con mayor frecuencia en el ejercicio docente de educación superior es el modelo pedagógico de la escuela neoliberal, el cual tiene estrecha relación con la formación académica de los estudiantes de la carrera magisterial; además, tomando en consideración los elementos de los modelos pedagógicos planteados le siguen en preponderancia el modelo de la escuela nueva, incluso el modelo de la escuela tradicional y marxista, pero en menor porcentaje.

La investigación llegó a caracterizar que la formación científica en los estudiantes de formación magisterial traducidos en la actitud, estilo de vida, planificación, organización y conocimiento de la etapa de Educación Superior no tiene consistencia científica, son dubitativos en el marco de las dimensiones sustentadas como reflejo del modelo pedagógico predominante de la escuela neoliberal.

Ayala (2013) en su trabajo *La Formación del docente bajo el paradigma de una educación Humanística*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. En la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, afirma lo siguiente:

- El pensamiento filosófico humanista como fundamento de la praxis educativa, demuestra lo secundario y fútil que es acumular conocimientos, sin la presencia de elementos inherentes al ser humano: dignidad, libertad, equidad, justicia y respeto irrestricto de los derechos fundamentales de la persona.
- La formación humanista del docente comparte la visión filosófica existencialista del hombre como un ser creativo, libre y consciente, apoyando las tendencias innatas de la persona hacia el bien y ayudarla en la búsqueda de su trascendencia.
- El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basada en la relación de respeto con sus alumnos. El profesor parte de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomenta un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional. En esta visión humanista sin un cambio total de actitudes de los profesores, los efectos de cualquier innovación será sólo pasajera a corto plazo o inexistentes.
- La autorrealización del futuro docente “es un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino, es convertirse en persona”.  
Se caracteriza por estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas, formas de vivir, pensar y sentir, ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.
- El desarrollo de sus actitudes y aptitudes, fundamento de su vocación, forma al docente como ser, solidario, equitativo y comprometido con la acción transformadora de su comunidad, comprendiendo mejor los fenómenos que intervienen y sus consecuencias.

- El amor a la naturaleza y la preservación del medio ambiente, compromete al respeto de su propia naturaleza y dignidad humana y a convivir en armonía y paz con los demás seres.
- La educación es el pilar fundamental del desarrollo y avance del país, el ejercicio de la docencia es una profesión insustituible para este fin. La educación orientada al desarrollo de la persona humana como tal, tiene una naturaleza predominantemente humanista antes que tecnocrática e instructiva.
- La formación docente de calidad, una formación integral en lo personal y profesional, en base a la ciencia, la filosofía, la ética y el arte, responde a las necesidades y solución creativa e innovadora de los principales problemas de la sociedad.
- La capacitación a los formadores de los futuros docentes, permite la mejora continua de la calidad educativa, el ejercicio eficaz de la docencia, el desarrollo y la transformación de la persona en el contexto social, por medio de las iniciativas y el desarrollo de las ideas creadoras, dando respuestas inéditas, a la vez preservando la originalidad de cada sujeto.
- La revisión del currículo de los institutos pedagógicos públicos y privados por el cual se forman un gran porcentaje los profesionales en educación exige la necesidad de replantear un currículo acorde a los requerimientos actuales, es urgente una innovación total, no “más de los mismo”.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Bases teóricas del enfoque pedagógico cristiano**

#### **Consideraciones generales**

Este enfoque pedagógico se sustenta en los fundamentos teórico-doctrinarios del cristianismo, que en conjunto representa la concepción del mundo predominante en la civilización occidental y fue el sustento teórico de todo el sistema educativo implantado en el Perú, desde el período colonial.

Los orígenes del cristianismo provienen del antiguo judaísmo, una religión abrahámica monoteísta, al que se incorporó el mensaje de Jesús, considerado

el mesías, el ungido (*christós* en griego), cuyas enseñanzas se ponen de manifiesto en el Nuevo Testamento, que es la segunda parte de la Biblia<sup>7</sup>. Surgió en Jerusalén ocupada por los romanos, de mayoría judía, evocando la vida, el mensaje y la muerte de Jesús. Tanto él como los primeros líderes de las comunidades cristianas fueron judíos, conocidos como Apóstoles.

Todo lo que respecto a la vida de Jesús se conoce, es por medio de los evangelios, que fueron escritos en distintas épocas y lugares con posterioridad a los hechos narrados. Un aspecto fundamental de esta doctrina es que considera a Jesús el mesías, el ungido, quien ya fue anunciado en el Antiguo Testamento, es considerado Hijo de Dios, que con su muerte y su resurrección asume en sí los pecados de la humanidad. Cristo selló la Nueva Alianza, prefigurada por los antiguos pactos, e hizo entrar en ella a los cristianos, herederos de Abrahán por la fe.

El cristianismo primitivo recibió la influencia de la religión y de la filosofía helenística y el paganismo grecorromano en su estructura, culto y teología, luego se extendió por Judea, Siria, Europa, Anatolia, Mesopotamia, Transcaucasia, Egipto y Etiopía, pese a su condición de religión minoritaria y perseguida.

Esta situación cambió completamente a partir del año 313 en que fue promulgado el Edicto de Milán, mediante el cual se establecía la libertad de religión en el Imperio romano, este hecho ponía fin a las persecuciones contra los grupos religiosos minoritarios, entre ellos los cristianos y ordenaba la devolución de sus bienes confiscados. Es decir, dejaba en libertad a los cristianos para que profesen su religión. Luego el emperador Flavio Teodosio o Teodosio I el Grande convirtió el cristianismo ortodoxo en la única religión del Estado, es decir, en la religión oficial del imperio, para lo cual promulgó el Edicto de Constantinopla el año 392. Teodosio I también publicó el Edicto de Tesalónica mediante el cual instauró diversas normas legales con el propósito de erradicar “el paganismo” inclusive aquellas de culto privado, de esta manera aseguraba el triunfo del cristianismo. Una vez convertida en religión dominante, en tanto religión oficial del Imperio romano (siglo IV), el

---

<sup>7</sup> La religión del Antiguo Testamento, como la del Nuevo Testamento, es una religión histórica; se funda en la revelación hecha por Dios a determinados hombres, en determinados lugares y circunstancias, y en intervenciones de Dios en determinados momentos del desarrollo de la humanidad.



cristianismo se expandió a toda Europa influyendo de manera significativa en toda la cultura occidental.

Estos hechos a su vez planteaban a la Iglesia nuevos desafíos, al abrir sus puertas para recibir a las muchedumbres, éstas acudieron en busca de conversión y bautismo. La Iglesia ya no se limitaba a unos pocos creyentes bautizados luego de ser convertidos y probados, ahora tenía que constituirse en la educadora de un “pueblo cristiano”, el cual no difería mucho del anterior “pueblo pagano”. Es decir, lo que ganaban en cantidad perdían en calidad. Los emperadores “cristianos” tampoco se diferenciaban mucho de sus antecesores. De la misma forma como éstos habían ejercido suma autoridad cuando predominaban las “religiones paganas”, también querían dirigir la Iglesia, nombrar y controlar a los obispos; “protegían la fe y sometían las conciencias”.

Por otra parte, el cristianismo al salir de la clandestinidad tuvo que compenetrarse más con los problemas sociales, uno de los problemas que se les planteaba era ¿cómo conciliar la cultura de estos pueblos con su fe?. Esta labor les correspondió a los obispos, conocidos como “Santos Padres” o Padres de la Iglesia, ellos se distinguían por tener cuatro características: ortodoxia, santidad de vida, antigüedad y aprobación por la Iglesia. A partir de estos criterios se ha establecido la distinción entre los Padres de la Iglesia y los escritores eclesiásticos. Entre los representantes de la Patrística tenemos a: Ireneo de Lyon, Tertuliano de Cartago, Orígenes de Alejandría, Clemente de Alejandría, Atanasio, Eusebio de Cesárea y sobre todo Agustín de Hipona, quienes realizaron numerosas exposiciones desde la fe del cristianismo para responder a las preguntas de la época, también en lucha contra las doctrinas de los filósofos “paganos”, la “falsa sabiduría” y la “falsa religión”; realizaron un trabajo apologético, de este modo gradualmente fueron consolidando las doctrinas del cristianismo y supervisando el desarrollo del canon del Nuevo Testamento. Por extensión, el concepto de “Patrística” comprende también el conjunto de escritos y documentos que pertenecen a estos escritores teólogos, en los cuales están plasmados el pensamiento y la doctrina de los Padres de la Iglesia, en su época de formación, organización de la Iglesia y formación de la ortodoxia del cristianismo. Es preciso tener en cuenta que el cristianismo no surgió como una doctrina de carácter filosófico

y carecía de fundamentación racional, pero a partir del trabajo de los apologistas, con el propósito de defender la religión cristiana contra los “paganos”, consideraron necesario conocer las doctrinas de éstos. Además consideraron necesario acercarse a aquellas filosofías próximas a ciertas creencias del cristianismo, para fundamentar o conciliar “la voluntad de comprender” con la “voluntad de salvación”. De esta labor se ocuparían luego, con mayor profundidad, los representantes de escolástica, respecto a temas tan esenciales como la naturaleza de Dios, la creación, la emanación, el mundo, el alma, la vida humana, la doctrina de la doble verdad, etc. los cuales son abordados a partir de conceptos y nociones griegas. Con cuyos conceptos, argumentos y teorías se fue configurando la doctrina del cristianismo.

Entre los siglos IV y VI se realizaron los primeros concilios ecuménicos los cuales se ocuparon de elaborar la doctrina de la Trinidad y de la naturaleza de Jesús.

En su larga historia ha dado origen a una diversidad de congregaciones religiosas, las mismas que pueden agruparse en tres ramas principales: la Iglesia católica, las Iglesias ortodoxas y las Iglesias evangélicas. Para todas ellas el mensaje de Jesús, el Cristo<sup>8</sup>, es el común denominador, es decir, un corpus de literatura sagrada originada en los evangelios.

En occidente durante los siglos XI y XIV, predominaron los regímenes de carácter teocráticos, el desarrollo de órdenes religiosas, las expediciones (contra los musulmanes que ocupaban los lugares santos) conocidas como las cruzadas, la creación y reforma de órdenes religiosas, la instauración de la Inquisición para la persecución de las herejías<sup>9</sup>, son manifestaciones del poderío político-militar que ostentaba la Iglesia y su expresión filosófico-cultural era la escolástica.

La fundamentación filosófica del cristianismo católico, se debe al trabajo de Tomás de Aquino, quien como teólogo se dedicó a la reflexión filosófica y ejerció gran influencia en el pensamiento cristiano católico en los siglos posteriores. El objeto principal de su investigación es Dios, al problematizar filosóficamente la noción de Dios, lo realiza dentro de los parámetros de las

---

<sup>8</sup> Es la traducción griega de Messiah el Mesías o Ungido de Yahvé.

<sup>9</sup> Es la misma palabra que secta. Para los cristianos el herético es el que escoge en la fe tradicional de la Iglesia lo que acepta creer (Ti 3, 10). Destruye la fe (2P 2, 1) y divide a la Iglesia.

creencias cristianas. Afirmó la idea de que las verdades comunes a la teología y a la filosofía no son verdades distintas entre sí, en cuanto a su contenido; toda vez que corresponden a los órdenes sobrenatural y natural, no puede haber incompatibilidad entre fe y razón. Según él, las verdades filosóficas no son contrarias ni indiferentes a la fe, pueden ser (*preambula fidei*) preámbulos o prolegómenos para la fe. Tomás de Aquino utilizó la filosofía aristotélica para justificar los dogmas del cristianismo; comienza por analizar el concepto de “ente”, estableciendo ciertas distinciones (ente lógico y ente real), señala que un ente para que se convierta en real, necesita de la participación de Dios. Luego intenta demostrar la existencia de Dios, para lo cual propone (*quinque viae*) cinco vías para demostrar la existencia de Dios. **Primera vía:** Observación del movimiento, todo lo que se mueve es movido por algo (idea de Primer Motor inmóvil), habrá que admitir que hay algo que mueve sin ser movido por nada. **Segunda vía:** Observación de la relación causal, todo ente tiene una causa, pero como no puede extenderse hasta el infinito, entonces debe haber una causa no causada o primera causa, habrá que admitir que hay una causa que no es efecto. **Tercera vía:** Observación de las cosas contingentes, lo contingente depende de lo necesario, el mundo es contingente (pudo haber existido o no) pero esto es en relación a un ente necesario, debe haber una realidad que sea absolutamente necesaria, y es Dios. **Cuarta vía:** Observación de los grados de perfección, si se dice que algo es más o menos perfecto, esto ocurre a causa de su acercamiento o alejamiento del ente sumamente bueno y verdadero, habrá que admitir que hay algo absolutamente perfecto, a partir del cual se puede medir lo “más o menos” perfecto, y esta realidad absolutamente perfecta es Dios. **Quinta vía:** La idea de finalidad, observamos que en el mundo existe un orden, en el que cada ente posee una finalidad, una razón de ser. Si los entes materiales, excepto el hombre carecen de inteligencia, debe existir una suma inteligencia ordenadora de las entidades materiales, dándole finalidad. Si todo tiende hacia un fin, deberá haber un fin absoluto y este fin absoluto es Dios. Tomás de Aquino igual que Aristóteles, considera que el hombre es un ser racional, tiene capacidad para conocer, mediante el intelecto se da cuenta que el mundo tiene un creador y que él ha impartido un orden y finalidad a todo lo existente. Por lo tanto existen leyes que Dios las ha creado, las cuales deben

cumplirse. El fin de la actividad moral es el bien, pero este bien se halla fundado en Dios. El hombre tiene la capacidad para discernir entre lo bueno y lo malo, así como la disposición hacia las buenas acciones. Pero eso no significa que siempre se encamine por el bien. Siendo consciente de lo que hace, comete pecado, esto se da cuando libremente infringe las leyes que Dios nos ha revelado, por medio de las escrituras y la Iglesia. El mal moral es el pecado, es decir, la desobediencia de las enseñanzas de Dios. Es preciso señalar que, el pensamiento teológico filosófico de Tomas de Aquino fue asumido de manera oficial por la Iglesia católica. Y por consiguiente, estableció los fundamentos de todo el sistema educativo bajo administración de las diversas órdenes religiosas, en los siglos posteriores.

El cristianismo una vez consolidado en España de los Reyes Católicos, se expandió a América mediante las expediciones de conquista que comenzó en 1492, desplegando un esfuerzo deliberado por conseguir riqueza, súbditos y devotos. Los soldados conquistadores se lanzaron a la aventura además, en busca de prestigio social, para lo cual debían hacer méritos, para acceder a títulos de nobleza o comprarlos. Es preciso tener en cuenta que, al haberse roto la unidad religiosa de Europa (con el surgimiento de las Iglesias reformadas en el siglo XVI) papado y monarquía buscaban nuevos territorios para compensar la pérdida de sus dominios y súbditos. Con el auge del colonialismo europeo en América, África, Asia y Oceanía aumentó el número de cristianos en todo el mundo. Los españoles llegaron a América para imponer el cristianismo católico a las poblaciones originarias de América, por la fuerza de las armas, más que por una paciente evangelización o predicación. Al respecto, resultan ilustrativos y evidentes los sucesos de Cajamarca, en el que ultimaron cruelmente a miles de “indígenas” antes y después del magnicidio de Atahualpa.

Con la Conquista española se introdujo el cristianismo católico en el Perú, este proceso, según el autor de los *7 Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana* tuvo las características de una cruzada, “la última cruzada”, lo que define a la Conquista como empresa esencialmente militar y religiosa, que llevaron a cabo en comandita soldados y misioneros. El triunvirato de la conquista del Perú, habría estado incompleto sin Hernando de Luque. Tocaba a un clérigo el papel de letrado y mentor de la compañía. Luque representaba

a la Iglesia y al Evangelio, su presencia resguardaba los fueros del dogma y daba una doctrina a la aventura. En Cajamarca, el verbo de la conquista fue el padre Valverde. La ejecución de Atahualpa, aunque obedeciese sólo al rudimentario maquiavelismo político de Pizarro, se revistió de razones religiosas. Virtualmente, aparece como la primera condena de la Inquisición en el Perú.

Después del magnicidio cometido en Cajamarca, el misionero continuó dictando celosamente su ley a la Conquista. El poder espiritual inspiraba y manejaba al poder temporal. Sobre las ruinas del Imperio, en el cual Estado e Iglesia se consustanciaban, se esboza una nueva teocracia, en la que el latifundio, mandato económico, debía nacer de la "encomienda", mandato administrativo, espiritual y religioso. Los frailes tomaron solemne posesión de los templos incaicos. Los dominicos se instalaron en el templo del Sol, acaso por cierta predestinación de orden tomista, maestra en el arte escolástico de reconciliar al cristianismo con la tradición pagana. La Iglesia tuvo así parte activa, directa, militante en la Conquista. (Mariátegui 2002: 169-170).

La educación colonial en todos sus niveles estaba dirigida por la Iglesia, estuvo básicamente destinada a educar a los españoles y criollos, aun cuando los mestizos podían también acceder a la universidad. En este período, toda actividad intelectual y educativa estaba subordinada a la teología y a la escolástica. Roberto Mac-Lean y Estenós señala como características de la educación colonial: el clasismo, la religiosidad, el dogmatismo, el memorismo, la disciplina garantizada por castigos y la inconexión. En cuanto al rol que tuvo la educación en la sociedad peruana durante la época colonial Vargas (2014) señala que la educación tuvo un rol importante por diversas razones. La primera fue que constituyó el mecanismo principal para formar ciudadanos con habilidades burocráticas y con una fuerte lealtad hacia el Rey y su administración. La Compañía de Jesús tuvo el monopolio de la educación colonial y fue la encargada de educar, en colegios ubicados en la capital y provincias, la mayoría de personas que ingresaban al sistema gubernamental continuaban su carrera intelectual en la Universidad de San Marcos. En segundo lugar, la educación tuvo un rol evangelizador. Estas dos funciones eran consideradas dependientes la una de la otra. Mediante la

enseñanza de diversas formas de Teología y el catecismo elemental, los colegios del Virreinato se proponían formar, además de ciudadanos, buenos cristianos. Estas dos características eran muy apreciadas en el contexto de la época colonial, debido a que esta sociedad tenía dos poderes claros y estrechamente relacionados: el Rey y la Iglesia. Esta situación hacía que la sociedad fuese intrínsecamente religiosa a un nivel en el que todas las acciones de la vida cotidiana estaban ligadas a la religiosidad y a sus manifestaciones.

Un tercer rol importante atribuido a la educación fue el control de las clases sociales, a través del adoctrinamiento impartido en los centros educativos. De hecho, muchos de los colegios controlaban hasta el contacto de sus escolares con el exterior y las amistades que entablaban, a la vez que corregían el comportamiento de los jóvenes.

Hacia el siglo XVIII con el desarrollo de la Ilustración (o Siglo de las Luces) en Europa, sobre todo en Francia, Inglaterra y Alemania, el cristianismo perdió mucha influencia, toda vez que el pensamiento ilustrado otorgaba primacía a la razón, que impulsaba el desarrollo científico-tecnológico previo a la revolución industrial, nuevos ideales políticos centrado en la libertad individual, se mostraba en oposición y hostil a la teología, la religión y la escolástica en tanto los consideraba como el sustento teórico del antiguo régimen. Sin embargo, la pérdida de su primacía en Europa, coincide con su expansión y consolidación en América, África y Asia.

El Perú al iniciar su vida republicana no contaba con un sistema educativo organizado desde el Estado, de tal manera que la iglesia -igual que en los tiempos coloniales-, seguía conservando el privilegio exclusivo de la administración y de la conducción del proceso educativo en sus diversos niveles y modalidades, en las pocas instituciones educativas que existían, éstas seguía las pautas del régimen educativo instituido en España. Heredó también del régimen colonial, los vicios y prejuicios fundados en el racismo, la desigualdad y la exclusión social (religiosa, de género, origen étnico y de clase). Lo cual se veía reflejada en la imposibilidad de acceso a la educación en escuelas y universidades. Hasta comienzos del siglo XXI y pese a que el Estado peruano se define como Estado laico, sin embargo la Iglesia Católica tiene preponderante influencia en la enseñanza de asignaturas o áreas de

“Educación Religiosa” en las IE públicas (con la designación del personal docente en esta área para todos los niveles educativos de EBR y la determinación de los contenidos educativos), además del manejo de IE parroquiales, con régimen privado pero subvencionados por el Estado<sup>10</sup>. En el aspecto académico se puede advertir una suerte de adoctrinamiento religioso en las escuelas, si efectuamos un análisis de los contenidos educativos y las competencias para la Evaluación de los escolares. Así por ejemplo, sólo por mencionar algunas: En el Área de Formación Religiosa para el 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> Grado de EBR, se evalúa como competencias: “Valora la acción de la Iglesia y se compromete a participar en ella”. En el 5<sup>to</sup> Grado: “Reconoce que la iglesia católica a sido fundada por Cristo, el Señor, y es asistida por el Espíritu Santo”; “Manifiesta adhesión a la Iglesia en el Perú y participa en su vida y misión, expresando, a través del lenguaje corporal y simbólico, sus experiencias religiosas”<sup>11</sup>.

Si bien es cierto que el Estado, desde el punto de vista constitucional reconoce como derecho de las personas, la libertad de conciencia y de religión. Sin embargo en la escuela pública se le evalúa por sus convicciones y prácticas respecto a los postulados de una confesión religiosa. Aún cuando estas corresponden al ámbito privado, muy personal que debiera ser de libre elección, cuando la persona haya adquirido la madurez suficiente para su discernimiento.

### **2.2.2 Bases teóricas del enfoque pedagógico marxista**

La pedagogía y la educación Marxista, tienen su fundamento y origen en las ideas filosóficas formuladas por Karl Marx en el siglo XIX. En consecuencia, el marco teórico fundamental para deducir los lineamientos de una pedagogía marxista, las encontramos en las obras clásicas de Marx, Engels, Lenin y sus continuadores en esta misma línea de pensamiento. Sus postulados centrales respecto a la educación y el proceso educativo-pedagógico se deducirán de: la correlación base y supraestructura, la teoría de la alienación del trabajo y la fetichización de la mercancía, la teoría de la acumulación de plusvalía, el

---

<sup>10</sup> Lo cual se evidencia en exoneraciones tributarias, impuestos, arbitrios, pago de planillas de docentes y trabajadores, etc.

<sup>11</sup> Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Informe de mis progresos en el Segundo y Tercer Ciclo. Años 2000 y 2001.

desarrollo de las fuerzas productivas, la teoría de la lucha de clases. Luego tenemos los trabajos que de manera específica y sistemática se han venido a ocupar de temas pedagógicos desde la perspectiva del pensamiento marxista, en diversas épocas y en diversos países; también son dignos de tomarse en cuenta como tema de análisis, algunas experiencias educativas concretas en aquellos países que se han orientado a construir un nuevo orden económico-social centrado en las ideas de Marx, lo que permitirá conocer cómo han abordado en la práctica los problemas de la educación en estas sociedades.

### **Antecedentes históricos**

Con el proceso de la industrialización de Europa, paulatinamente iba surgiendo una enorme masa de trabajadores asalariados, carentes de derechos; en este contexto el marxismo surgió como una ideología de esta clase social: la clase obrera. En adelante siempre le ha caracterizado su consecuente espíritu de partido, su vínculo directo y evidente con los intereses del proletariado o clase trabajadora. Debido a esta característica propia de la ideología del marxismo, reconociendo manifiestamente su relación con la lucha revolucionaria del proletariado, los enemigos burgueses del marxismo han tratado de diversas maneras, de desacreditarlo utilizando este tema como el argumento principal de su crítica. Esta crítica se circunscribe a confrontar la ideología a la ciencia, destacando una aparente discordancia: “bien ciencia, bien ideología”. Sus críticos afirman que la ciencia se rige por leyes objetivas, auténticas, descubiertas por ella, mientras que una ideología –afirman- es irracional, porque representa un punto de vista subjetivo, arbitrario, de los fenómenos sociales y los valores morales. Desde el marxismo se ha sostenido que no existe tal incompatibilidad, entre una ideología que interpreta el curso del desarrollo social y la objetividad de la ciencia. Bogdan Suchodolski señala que lo esencial en la filosofía de Marx es: (Suchodolski. Teoría marxista de la educación. 1966: 338).

“el conocimiento de las premisas objetivas para la liberación del hombre, para poder realizar realmente esta liberación”.

Los filósofos Carlos Marx y Federico Engels crearon una nueva concepción del mundo, de la historia, de la sociedad, de la cultura y del hombre. Esta



concepción que “cambió la historia del pensamiento humano”<sup>12</sup>, también constituyó un punto de partida no sólo para la crítica principal de los fundamentos de la política cultural burguesa y de su pedagogía, sino también para los principios de la pedagogía socialista. Marx al publicar el Manifiesto de 1848, precisa un programa en el que señala las medidas que naturalmente deberían adoptarse en los diversos países, serán diferentes en cada uno de ellos, sin embargo, en los países más avanzados podrán poner en práctica casi en todas partes determinadas medidas, entre éstas, en lo que concierne a la educación plantea: (Marx. Manifiesto del Partido Comunista. s/f: 50)

“Educación pública y gratuita de todos los niños; abolición del trabajo de éstos en las fábricas tal como se practica hoy, régimen de educación combinado con la producción material, etc., etc.”

Podemos apreciar que desde el período de formación del pensamiento marxista, se considera la necesidad de una educación promovida por el Estado de manera gratuita para todos los niños sin distinción alguna. En esta época de desarrollo del capitalismo industrial en Europa, cuando se empleaba el trabajo infantil en la producción fabril como una forma de explotación, Marx no sólo aboga por la abolición de esta forma de explotación sino también por el acceso gratuito de todos los niños a una educación, la misma que en lenguaje actual se conoce como “acceso universal a la educación”. En los niños, la educación vinculada al trabajo o a la producción, cumpliría una función formativa.

En este mismo sentido, Engels deja entrever en la polémica que sostiene con el señor Dühring lo siguiente: (Engels. El Anti-Dühring. 1968: 319)

“... en la sociedad socialista el trabajo y la educación van unidos, para asegurar una formación técnica multilateral y un fundamento práctico de la instrucción científica;”

La relación entre educación y trabajo tiene una estrecha relación, como teoría y práctica, además, tiene el propósito de diversificar la formación técnica. Cuando Marx se refiere en *El Capital*, a la «enseñanza del futuro» hace referencia a lo importante de esta relación educación y trabajo, destacando su

---

<sup>12</sup> Expresión usada por Marx en *El Capital*.

sentido formativo, porque cumple una función: «*no sólo como método para aumentar la producción social, sino incluso como método único para producir hombres completos*».

Después de la Revolución Socialista de Octubre en 1917, en la Rusia de los zares, Vladimir I. Lenin, elaboró con espíritu creador la teoría marxista conforme a las nuevas condiciones históricas, logró desarrollar las tesis fundamentales del marxismo acerca de la revolución social, el desarrollo del capitalismo en su fase imperialista, la organización del poder en el nuevo Estado, la teoría del partido proletario como fuerza dirigente y organizadora, la educación y la formación del nuevo hombre. Explicó el carácter polifacético de la dialéctica como teoría del desarrollo y fundamentó la tesis acerca de la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento. Los trabajos filosóficos de Lenin, especialmente el *Materialismo y Empiriocriticismo*, contribuyeron notablemente al esclarecimiento de las bases gnoseológicas de la teoría de la enseñanza, asimismo sus teorías acerca de la revolución cultural y de la educación comunista.

Al vincular los objetivos de la educación con las tareas del desarrollo social en las condiciones históricas en que vivió V. I. Lenin, pudo formular el fin de la educación comunista como la formación de activos constructores de una nueva sociedad, desarrollados en forma armónica, integral y multilateral. Consideró la educación como un proceso organizado y dirigido, basado en la actividad y la comunicación. Destacó que la educación no puede estar divorciada de la política, que es un arma en la lucha ideológica y que la educación socialista responde a los intereses históricos del proletariado.

Bajo esta nueva educación el individuo se forma y se desarrolla como ser social, entendiendo que su libertad debe ser compatible con la libertad de los demás y que ésta es una condición necesaria. En consecuencia, la educación no puede limitarse únicamente a ejercitar el cuerpo, aprender habilidades técnicas o asimilar conocimientos, sino de la misma manera formar valores, actitudes y hábitos sociales. Es decir, sin formación moral no puede haber una educación integral; y esta moral se sustenta en la cooperación, el respeto y la ayuda mutua tanto dentro como fuera del sistema educativo. Indudablemente una de las razones del fracaso de la pedagogía actual consiste en haber dejado

de lado este principio, ello explica porque los sistemas educativos han fluctuado entre un autoritarismo rigorista y el *laissez-faire* educativo cercano al anarquismo.

El hecho que los actuales sistemas educativos se muestren generalmente renuentes a incorporar una moral propia, es una muestra evidente de las limitaciones que tiene la innovación pedagógica en el contexto de las sociedades capitalistas, en las que están fuertemente influenciados por el individualismo, la desmedida competitividad y la acumulación de ganancias.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que la propiedad privada imprimió en todas partes una cierta huella al desarrollo de la personalidad, dando origen al fenómeno que Marx llamó la enajenación del hombre. Es decir, el creciente poderío de las ciegas fuerzas sociales, el poder de los objetos externos sobre el hombre. En las condiciones de la sociedad capitalista, esta enajenación del hombre adoptó su forma más acabada, la enajenación humana se hizo más completa y universal, en mayor medida que en los Modos de Producción anteriores, el capitalismo supeditó al hombre a la fuerza ciega del desarrollo económico, que le priva de seguridad a sí mismo y su futuro. Todos los objetos que el obrero produce están desligados de éste y son propiedad privada del capitalista, predominan sobre él como fuerza externa y extraña que le esclaviza. Mientras que el trabajo del obrero se manifiesta también como algo extraño a éste, que no le pertenece. El trabajo que se realiza para el capitalista no es un trabajo voluntario, sino forzado, al trabajador no le permite satisfacer sus necesidades, sino se constituye en un simple medio para satisfacer las necesidades de otros. En estas condiciones, el trabajador no se siente realizado. Afirma Marx: (Marx. Manuscritos económico-filosóficos de 1844: 56.

“La desvinculación respecto del trabajo se manifiesta claramente en que tan pronto cesa la obligación física de otro tipo de realizar un trabajo se huye de éste como de la peste”.

En la sociedad capitalista, la fuerza de trabajo es objeto de dura explotación, toda vez que, “el capital no produce plusvalía si no utiliza trabajo vivo”, la utilización de fuerza de trabajo implica explotación del trabajo asalariado, en

consecuencia el trabajo es para el trabajador una pesada carga y una obligación forzosa, carece de todo contenido creador; la personalidad del capitalista es su capital, su dinero, es decir, algo externo respecto a él como persona. Su actividad es función del capital, y está supeditado a esta función como fuerza que le domina.

Con el desarrollo de la propiedad privada se desarrolla también las contradicciones (una contraposición de intereses), entre el interés del individuo y el interés colectivo o social. Esta contraposición de intereses alcanza su máximo desarrollo en la sociedad capitalista. Al respecto Fourier señaló como en esta sociedad, cada individuo está en guerra con la colectividad y es hostil a ella, debido al interés personal: el médico desea que existan más enfermos, los abogados y jueces desean que existan más delitos sociales, como el zapatero desea que los calzados sean de peor calidad. De otra parte, cada uno ve en otro un potencial enemigo, un adversario, en el mismo sentido compiten las empresas por el mercado, donde las más grandes devoran o engullen a las pequeñas; de esta manera, la propiedad privada separa más a las personas, en una guerra de todos contra todos. Aun cuando en esta guerra existen también intereses comunes de los individuos de una clase determinada que se oponen a los intereses de otra clase, pero, en todos los demás aspectos, los individuos se enfrentan hostilmente unos a otros como competidores. De ahí que el concepto “competitividad” introducido por el capitalismo neoliberal, haciendo referencia a la acción de luchar por el control de los mercados por parte de las empresas privadas, luego en el marco de la educación neoliberal, se introdujo al campo educativo, dando lugar al surgimiento de la noción de “educación competitiva”, del cual nos ocuparemos más adelante. Que desde el punto de vista de la pedagogía marxista o de la educación socialista, fomentaría el individualismo, el egoísmo egocéntrico, el pragmatismo y el utilitarismo, en lugar de la solidaridad y ayuda mutua entre todos los miembros de la comunidad educativa para solucionar o enfrentar los problemas sociales.

El comportamiento que se caracteriza por su individualismo, hace que los intereses del individuo aislado, pase a primer plano, los mismos que para él, todas las demás personas y todos los vínculos sociales solamente son un

medio para alcanzar sus propios fines. Esta situación fue muy bien descrita por Lenin en los siguientes términos: (Lenin. Tareas de las uniones de juventudes. Discurso en el III Congreso de la Unión de Juventudes Comunistas de Rusia, 2 de Oct. de 1920)

“La vieja sociedad se basaba en el principio de que o bien expolias a otro, o bien otro te expolia; o bien trabajas para otro, o bien otro trabaja para ti; o bien eres esclavista, o bien esclavo”.

El individualismo no es algo propio de las relaciones burguesas, sino también en el pasado se dio en los modos de producción pre-capitalistas también basados en la propiedad privada. Pero es en el capitalismo cuando la propiedad privada alcanza una forma más desarrollada e integra, originó también una forma más extrema de individualismo, cuyas manifestaciones se dan de diferentes formas en el desenvolvimiento de la burguesía (el arte, investigación científica, la producción literaria, el deporte, el comercio, la educación, etc.). El individualismo presenta diversos matices y se presenta de diversas formas, pero la característica común es el interés personal, privado, el bienestar individual, independientemente de los demás, del bienestar social o colectivo. Para lo cual antepone su “libertad personal” como valor absoluto. Pero esta falsa libertad no es más que una dependencia respecto del capital.

El individualismo en tanto expresa la actitud del hombre hacia sus semejantes, es inhumano; en cuanto expresa la actitud del hombre hacia la sociedad es antisocial. La “personalidad libre” es para la burguesía su propia personalidad, su libertad de enriquecerse a costa de los demás. Este individualismo entra en confrontación con las necesidades colectivas y con el desarrollo de la personalidad. Por lo que, el individualismo debe ser rechazado por la sociedad, junto a las relaciones de propiedad privada que lo originan.

Desde el punto de vista marxista, el conjunto articulado de normas, instituciones e ideas, así como la educación, la moral, la religión, la metafísica y cualquier otra ideología, reflejan las relaciones económicas materiales de un modo de producción determinado, pierden así, “la apariencia de su propia sustantividad”. (Marx, Engels. La ideología alemana. 1970: 26)

“No tienen su propia historia ni su propio desarrollo, sino que los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también, al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento. No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia”.

Para los fundadores del materialismo dialéctico, no se trata de explicar la práctica partiendo de la idea, sino de explicar las formaciones ideológicas (supra-estructura en la que está comprendida la educación) sobre la base de la práctica material.

En esta perspectiva, en el marco de la nueva experiencia cultural y educativa en Cuba, la creación del hombre nuevo, necesitó cambios de valores y actitudes sociales. La lealtad tuvo que ser transferida de la familia a la patria. La influencia vacilante de la Iglesia tuvo que suprimirse por completo. La aversión de los cubanos al trabajo manual, como también la concepción tradicional de que el trabajo de las mujeres estaba en el hogar tuvo que ser erradicada, hombres y mujeres adquieren iguales derechos y responsabilidades. La creencia de que los eventos fueron determinados por la naturaleza tuvo que cambiarse. Predomina el amor a la patria, a la revolución, al socialismo. El hombre trabajaría conscientemente por el bienestar de la sociedad bajo el principio igual salario por igual trabajo. Cada uno actuaría para todos y todos para cada uno. El interés colectivo reemplazaría al individual. La discriminación y los prejuicios raciales serían eliminados. La honestidad y la veracidad guiarían la vida de todos, con elevada conciencia del deber social.

También la prensa cubana se pronunció contra el “economismo” como la tendencia a considerar que los hombres producían “más y mejor” en la medida que recibían “más y mejor” remuneración.

No solamente se eliminaría el dinero, también otros incentivos materiales. Ya el Che, al asumir una función administrativa en el gobierno revolucionario de Cuba, proponía otorgar incentivos morales a cambio de incentivos materiales. Al afirmar que “llegará el día en que el dinero no tendrá valor. El dinero es un vil intermediario entre el hombre y los productos que el hombre crea”.

Sólo el paso a la sociedad basada en la propiedad social sobre los medios de producción, libera a las gentes de esta pasión que las degrada y crea las condiciones para el auténtico florecimiento de la personalidad humana.

La nueva educación socialista surgió en el momento mismo en que los obreros asumieron la tarea histórica de crear una nueva sociedad, en su lucha contra los explotadores. Esta nueva educación determinó sus fines, objetivos, contenidos y métodos, consecuentemente con su esencia clasista, es decir, fiel a la lucha del proletariado en la defensa de sus intereses de clase.

En la lucha cotidiana, se forma el hombre nuevo, constructor de la nueva sociedad socialista, y este quehacer diario tiene una base teórica que lo sustenta, la teoría de la educación socialista.

## **2.3 BASES CONCEPTUALES**

### **2.3.1 Bases conceptuales del enfoque pedagógico cristiano**

Según el enfoque pedagógico cristiano, para lo cual nos remitimos al Manual de Pedagogía Cristiana, de gran influencia en la labor educativa de la Iglesia en España y América latina; se parte del principio de que Dios ha creado al hombre para conocerle, amarle y servirle y, de este modo, alcanzar la vida eterna. Este enunciado revela a su vez el destino humano y las facultades que Dios nos concede para cumplirlo; nos muestran el camino y el fin. El camino es el conocimiento, es el amor, es el servicio a Dios; el fin, es la vida eterna, principio eterno de esta vida feliz.

En consecuencia, teniendo en cuenta esa concepción del hombre y la misión encomendada por la divinidad, la Educación debe ante todo cumplir primordialmente estas dos funciones:

1º Educar al niño con vistas a la vida eterna, que es su fin;

2º Dirigir hacia este fin las facultades que Dios le ha dado como medios para llegar allí, educándole en el conocimiento, amor y servicio de Dios.

Por ello, es necesario que la educación sea cristiana, es decir, basada sobre la enseñanza y la práctica del cristianismo, porque sólo el cristianismo puede dar al hombre un verdadero conocimiento de su fin y guiarle con seguridad en

el camino que debe conducirle a Dios. En correspondencia con esa visión teleológica del hombre y de la vida humana, también define la educación del siguiente modo:

“La Educación es, en general, el arte de cultivar, desarrollar, fortalecer y pulir las facultades físicas, intelectuales y morales que constituyen en la infancia la dignidad humana; disipar las tinieblas; corregir vicios de la naturaleza caída, con la esperanza de hacer gozar al hombre de la plenitud de su propio ser, de regular y de facilitar sus relaciones con sus semejantes y de conducirle a Dios, que es su primer principio y su último fin”. (Manual de Pedagogía Cristiana. Pg. 8).

**El Fin de la Educación** debe ser:

- 1° Educar al niño en vistas a la vida eterna, que es su fin.
- 2° Dirigir todas sus facultades hacia este fin.
- 3° Enseñarle a regular sus relaciones con sus semejantes.
- 4° Dar los cuidados convenientes al cuerpo y al alma.
- 5° Corregir los vicios de la naturaleza caída de su primitivo estado por el pecado original.

**La necesidad de la educación**

Se infiere del hecho de que el hombre, a diferencia de los demás animales que nacen con un instinto que le permite satisfacer todas las necesidades de su vida y se desarrollan por sí mismos, el hombre es menos dotado que los animales, desde su nacimiento es un ser que no puede valerse por sí mismo, necesita recibir alimento, vestido, lenguaje y hasta ejercitar su razón, para realizarse como miembro del grupo social. Sin embargo esta capacidad de ser perfectible es una condición de su superioridad. Estos elementos de la cultura que el hombre necesita para realizarse plenamente, le son proporcionados por medio de la educación.

**La importancia de la Educación**

Se puede apreciar por la importancia de sus resultados, la buena Educación produce la felicidad del niño y, por consiguiente, de la familia y de la



sociedad; la Educación prepara la gloria de Dios y al hombre su futuro para el presente y para la eternidad.

**1.- Produce la felicidad del niño.** Una buena educación produce la felicidad del niño, de la familia y de la sociedad; corrige en él lo que podría perjudicarlo y ser un obstáculo para su felicidad; cultiva los preciosos gérmenes de las buenas cualidades que ha recibido del cielo; protege su inocencia y en esta edad en la que los hábitos son una segunda naturaleza, le habitúa en la práctica de la virtud, forma su espíritu, brinda un generoso impulso hacia el bien y ennoblece su corazón. Cultiva los talentos naturales y trabaja para corregir todos los defectos, naturales o adquiridos.

**2.- Produce la felicidad de la familia.** La prerrogativa más bella, la más conmovedora y la más sagrada de la paternidad, es el derecho y el deber de educar a los niños; y es de la fidelidad en el cumplimiento de este deber de la que depende la felicidad y la salvación de los padres. Educando bien a sus hijos, los padres trabajan para su propia felicidad, a la vez que cumplen con un deber. Es de advertir los males que les pueden sobrevenir por brindar una educación negligente o mal hecha.

**3.- La buena educación hace feliz a la sociedad.** La juventud es como la sementera del Estado: por ella se renueva y se perpetúa; de ella provienen los padres de familia, los negociantes, los obreros, los sabios, los artistas, los magistrados, los sacerdotes, vale decir, todas las personas constituidas en dignidad y de toda condición. Lo que hay de bueno o de defectuoso en la educación de aquellos influirá sobre todo el cuerpo del Estado y se convierte como en el espíritu y como en el carácter general de toda la nación.

**4.- La buena educación proporciona gloria a Dios.** Porque el hombre ha sido creado por Dios pero también para Dios. El fin de la existencia es glorificar a Dios en esta vida para poder poseerlo eternamente en la otra. Dios es glorificado cuando encuentra en nosotros un corazón agradecido por sus beneficios, servidores dóciles a sus órdenes, niños llenos de amor que se esfuerzan en hacerse perfectos, como su Padre celestial lo es, y que, por ello, merecen un día hacerse sus herederos y entrar en la posesión de su reino. Esforzarse en hacer mejores a los hombres, en separarlos del mal, en llevarlos

al bien, en inspirarles buenos sentimientos, en iniciarles en la práctica de las virtudes hacen que una vida sea cristiana y digna del cielo es, por consiguiente, proporcionar a Dios mucha gloria y esto es lo que hace una educación cristiana.

**5.- La buena educación prepara el futuro del hombre aquí y para la eternidad.** Los primeros años son la base sobre el que debe reposar toda la existencia. (Eclesiástico. 6: 18-20).

“Hijo mío, desde tu mocedad date a la doctrina, y hasta tu ancianidad hallarás sabiduría. Allégate a ella como ara y siembra el labrador, y espera buenos frutos; Porque el trabajo te fatigará un poco, pero pronto comerás de sus frutos”.

Si son buenas, el edificio estará sólidamente asentado y todo hace esperar que la vida será honesta y cristiana. Habrá momentos tormentosos, crisis provocadas por las pasiones, caídas, desviaciones; pero la buena educación recibida en la infancia prevalecerá y si no consigue mantenerse siempre en el bien, a menudo vuelve a él. Pero si le falta la base y el niño crece sin principios o con principios erróneos, ¿qué garantía existe de que pueda retomar las virtudes, si nunca ha conocido, ni practicado?

### **La excelencia de las funciones del profesor**

Se obtiene de dos puntos de vista:

- 1) A los padres les corresponde la educación de sus hijos. Pero los padres se encuentran impotentes para asumir esta enorme responsabilidad que tomaría mucho tiempo. Por lo tanto, esa labor recae en el profesor, investido de su confianza se convierte en depositario de su autoridad, para culminar la labor que los padres han iniciado en casa. La familia pone en manos del profesor lo más querido y apreciado que tienen. El cuidado de educar y de formar, desarrollar la vida material del cuerpo y la vida moral del alma, así el maestro gustará de verse como el padre, más que como el maestro de sus alumnos, encontrará junto a la autoridad como maestro, la tierna solicitud del padre.
- 2) Si la misión que tiene es bella por su relación que tiene con la paternidad, es más aún por el bien que representa para la religión y para la sociedad.

El futuro de una y otra, reposa en la generación que crece, esa es la esperanza. El profesor es el guardián del depósito que le ha sido confiado, tiene la misión de formar para la Iglesia, niños dóciles y para el Estado ciudadanos fieles. Nobles funciones, si se las sabe comprender y no se les reduce a mezquinas proporciones de un oficio.

### **Sobre la educación física y los cuidados del cuerpo**

Los cuidados esenciales, los más importantes son para el alma, en orden de sucesión los cuidados deben ser para el cuerpo, que es el camino para llegar al alma, instrumento necesario con ayuda del cual ejerce las funciones de la vida. La salud es el primero de los bienes naturales, que debe protegerse, advirtiendo todo aquello que puede ocasionarle daño. Principios de higiene, limpieza personal y de aplicación diaria, la actividad física que puede contribuir a su normal desarrollo físico. Si en la educación no se abandona el cuerpo es porque forma parte del hombre, pero no olvide que es la menor parte, que tiende a revelarse contra el alma y a oponerse, por lo que es necesaria una severa vigilancia.

### **Sobre la educación intelectual y los cuidados del espíritu**

Teniendo en cuenta que el hombre es imagen del creador, el hombre lleva en su alma la imagen de la divinidad. En él se encuentra, como en Dios, una Trinidad; si en la Trinidad del cielo, se da una misteriosa unidad (Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo), el Alma es inteligencia, corazón, voluntad. Tiene, tres facultades distintas. A cada una de esas facultades, la educación debe darle los cuidados necesarios, para que pueda desarrollarse y alcanzar su fin. La inteligencia necesita que se le ilumine y que se le ejercite. El maestro debe tener en cuenta este doble objetivo. La inteligencia necesita la verdad, es necesario que se le proporcione, porque nadie la trae consigo. Pero hay dos órdenes de verdad: Unas explican las cosas de la Tierra y de la vida temporal y otras las cosas de Dios y de la vida eterna. Según el Manual de Pedagogía Cristiana, la educación tendrá una doble enseñanza, no puede rehusarlas. Por tanto el primer deber del profesor es instruir, es el único medio para dale al alma la verdad. Debe dedicar la mayor parte del tiempo a la enseñanza religiosa, al menos le dará mayor importancia que a la “enseñanza profana”

¿Qué es la ciencia de la Tierra comparada con la ciencia de Dios y del cielo?<sup>13</sup>

La fe hará fácilmente comprender al hermano Profesor; no escatimar el tiempo destinado a la instrucción religiosa, bajo el pretexto de que quedará poco tiempo para otras materias, aportar a esta rama un cuidado particular, no descuidar nada para hacer el catecismo interesante, cuidar la preparación para brindar nociones útiles y exactas.

En lo que respecta a la enseñanza profana, el método expone el modo e indica las materias para ella. Conocer, amar y servir a Dios, es el fin del hombre en este mundo, como el hombre no puede amar a Dios sin conocerle, la ciencia de Dios resulta indispensable. Cuanto más exacto, extenso y profundo sea el conocimiento del creador, tanto más vivo, largo y duradero será el sentimiento que inspire. Es la razón la que comprende y juzga; la inteligencia la que concibe; la instrucción la que forma las facultades del espíritu, aporta luz que nutre al instrumento, que da forma al órgano.

### **Sobre la educación moral y lo que el profesor debe hacer**

Considera la educación moral como la parte más importante de la labor docente, porque es la que más contribuye a la felicidad del individuo y de la sociedad. Lo cual se sustenta en lo que dice la escritura: (Proverbios. 14: 34)

“La justicia hace prosperar una nación; el pecado empobrece a los pueblos”.

De esta expresión concluye que lo que falta es la virtud. No basta la instrucción, la ciencia, si marcha sola es más peligrosa que útil, cuando no está guiada por la virtud, se pone fácilmente al servicio de las pasiones y las hace ingeniosas y hábiles para el mal. Cuanta más ciencia tenga un pueblo más virtudes debe tener. El mismo razonamiento se aplica a los individuos. Toda práctica de la virtud se resume en estas dos enseñanzas de Qohelet en el Antiguo Testamento: (Eclesiastés. 12: 13)

*“Teme a Dios y observa sus mandamientos: allí está todo para el hombre”.*

El temor de Dios pertenece al corazón y la observancia de sus mandamientos a la voluntad. Así, corazón y voluntad, son las dos facultades morales que dirigen la vida y la hacen virtuosa o criminal, dependiendo del impulso que le

---

<sup>13</sup> Es explícito el énfasis de la “enseñanza religiosa” sobre la “enseñanza profana”. La preponderancia de la teología sobre la ciencia.

den. Por lo tanto, el hermano profesor debe poner mucho cuidado en el cultivo de estas dos facultades, con la finalidad de formarlas en el amor y en la práctica del bien. Jesucristo nos dice: (San Marcos. 7: 21-23)

“Porque de dentro, del corazón del hombre, salen las malas ideas: inmoralidades, robos, homicidios, adulterios, codicias, perversidades, fraudes, desenfreno, envidias, calumnias, arrogancia, desatino. Todos estos males salen de dentro y manchan al hombre”.

Por lo tanto, la tarea educativa consiste en conducir los corazones de vuestros alumnos hacia el amor de Dios y de la virtud, y mantenerlos allí por todos los medios.

La escuela católica no puede renunciar a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y exponer los valores de la educación cristiana. Es su derecho y su deber. Deberá quedar claro a todos que exponer o proponer no equivale a imponer.

### **Sobre la enseñanza de la ciencia**

Enseñemos a los niños que gusten de la ciencia por las ventajas que ella supone; pero no le demos excesivo valor. Recordemos la palabra del Apóstol: (I Corintios. 8: 1) “La ciencia hincha”.

En esa misma perspectiva también entre las enseñanzas de Qohelet o El Predicador también podemos leer: (Eclesiastés. Cap. 1: 18)

“... en la mucha sabiduría hay mucha molestia; y quien añade ciencia, añade dolor”.

Seguidamente advierte el autor de este libro que, “un mismo suceso acontecerá” al necio o al sabio, de esto deduce que no tiene sentido ser sabio, pues todos correrán la misma suerte; luego se pregunta ¿para qué procurar ser sabio? La sabiduría está asociada a la aflicción del espíritu, su búsqueda como una búsqueda motivada por la vanidad, por tanto desestima la ciencia y la sabiduría.

Esta observación tiene hoy más importancia que nunca. Se ve por todos lados, hasta en las pequeñas escuelas primarias, maestros ávidos de inculcar en el espíritu de sus alumnos conocimientos sobre conocimientos, deseosos de transformarlos en sabios, si pudieran. Pero lo que frecuentemente consigue con esto es, una instrucción superficial que no ha hecho sino tocar todo, sin

aprender nada útil. El orgullo que acompaña siempre a los medio-sabios, el gusto de su posición para aspirar a lo más alto, que se considera de acuerdo a sus méritos. Nos equivocaremos si presentamos a los niños, las cosas de manera que les hagan creer que lo único que importa, ante todo, para ellos, es aprender y saber.

Del deseo de saber nace la curiosidad. Lo cual es útil para la enseñanza; pero, si lo hacemos extensivo a todo, el niño la lleva puede llevarlo hasta la indiscreción. Entonces el maestro tendrá que trabajar para corregir este defecto. Le hará ver que es contrario a la cortesía y cómo el curioso a veces se expone a recibir algún agravio.

### **Cualidades que debe tener un profesor**

Según el Manual de Pedagogía Cristiana no toda persona puede desempeñar las funciones de Profesor; que para poder trabajar útilmente en la educación de la juventud, es necesario un conjunto de cualidades que suponen una vocación especial. Las cualidades que debe tener un profesor son:

#### **1) Cualidades físicas**

- Constitución regular
- Temperamento robusto (que su salud no se altere fácilmente)
- Una buena salud
- Una pronunciación limpia y clara
- Buena vista
- Buen oído
- Buenas maneras

#### **2) Cualidades intelectuales**

- Conocimientos adquiridos
- Gusto por el estudio
- Hábito de expresar clara y correctamente su pensamiento
- Discernimiento

#### **3) Cualidades morales**

- Sentimiento profundo de sus deberes
- Desconfianza de sí mismo (siempre se encontrará muy pequeño ante la gran tarea de la educación).

- Confianza en Dios
- Piedad sólida y sincera (ser piadoso no sólo para dar ejemplo, sino por sí mismo en su relación con Dios)
- Paciencia cristiana
- Valor
- Dulzura
- Firmeza

### **2.3.2 Bases conceptuales del enfoque pedagógico marxista**

#### **Principios del enfoque pedagógico marxista**

La educación gira en torno a la manera cómo se concibe al hombre. Es preciso tener en cuenta, que “hombre” en Marx nunca es individuo, sino clase social, en la clase social radica todo su poder, el único poder del hombre, siempre y cuando se de cuenta de ello, y no trate de alterar la dialéctica de lo real. El individuo solo cuenta en tanto miembro de una clase social. Uno de los fines principales de la educación marxista es conseguir la personalización del “educando”, lo cual, según esta doctrina, no sucede en los centros de formación regidos por la burguesía. Sobre este aspecto escribió Federico Engels por los años 1830-1840, cuando observó que la enseñanza impartida en las escuelas creadas por la burguesía para los obreros, les encaminaba hacia una atrofia moral y desolación intelectual. Más tarde afirmaría que los obreros ingleses son hombres cuando empiezan a rebelarse, pero son bestias cuando se adaptan a la situación existente.

La esencia de la personalidad refleja la actitud consciente hacia la sociedad y los demás individuos. Concibe que la propia personalidad es un “conjunto de relaciones sociales” (Marx). El individuo se convierte en personalidad cuando es capaz de comprender y determinar conscientemente (responsablemente) sus actitudes respecto a las auténticas necesidades sociales. Cuanto mejor comprenda estas necesidades sociales, cuanto más activo sea, tanto más deslumbrante será su personalidad, tanto mayor será el rol que desempeñe como promotor del desarrollo social. El cambio se consigue mediante trabajo personal, pero en un medio social donde el alumno conviva, colabore e interactúe con los demás compañeros.

### **Trabajo y sociedad: aspectos de la pedagogía marxista.**

Carlos Marx al puntualizar el sentido pedagógico de la enseñanza socialista, afirma que, enseñanza supone tres cosas: enseñanza intelectual, educación física y adiestramiento tecnológico.

Se entiende que la unión del trabajo productivo y remunerado, la enseñanza intelectual, el ejercicio físico y el adiestramiento politécnico, elevará a la clase obrera por encima de las clases superiores y medias.

La unión, vale decir, la articulación de la enseñanza con el trabajo productivo es un postulado básico en el pensamiento pedagógico marxista, fruto de ellos serán las obras de R. Seidel, de Pavel Petrovic Blonsky y Anton S. Makarenko.

El notable pedagogo soviético Blonsky (o Blonskij), desempeñó un papel destacado durante los primeros años que sucedieron a la Revolución de Octubre (1917-1921), se caracterizó por desarrollar sus experiencias educativas apoyadas en la psicología voluntarista. Planteó un nuevo modelo de institución educativa que denominó la “escuela de producción”, en la cual unificaba teoría y práctica, la enseñanza práctica con la actividad intelectual, incorporando la escuela a la producción económica y al mundo social. Sus experiencias educativas fueron plasmadas en sus trabajos: *Tareas y métodos de la Escuela Nueva* (1917), *La escuela del trabajo* (1918), *Memoria y pensamiento* (1938) y *Análisis metodológico del recuerdo* (1940).

Makarenko es considerado como uno de los ilustres representantes de la pedagogía marxista. Se dedicó a la reeducación de niños y jóvenes inadaptados. Su obra “*Poema Pedagógico*” (1925) resume las experiencias que personalmente implantó en la colonia “Gorki” y su trabajo “*Banderas en las torres*” (1932) trata de sus experiencias en la Comuna Zerginski. Parte del principio de que la educación es un proceso a lograrse con esfuerzo y disciplina, cuyo objetivo es el ejercicio de una socialización eficaz y productiva. Siendo el trabajo colectivo, el medio más eficaz para lograrlo; solamente una sociedad que impone tareas importantes y exige esfuerzos en su realización, puede desarrollar las potencialidades en sus niños y jóvenes. El rol del educador es proporcionar ese buen condicionamiento, que no se realiza con recetas psicológicas, sino introduciendo una experiencia social.



Con el pasar del tiempo, el marxismo ha percibido que no debe restringir sus propuestas pedagógicas sólo en torno a los temas ya tradicionales –es decir, la democratización de la enseñanza y la supresión de la separación entre el trabajo manual y el intelectual-, sino además, para una renovación pedagógica integral, de mayor alcance, debe ocuparse también de la modificación del proceso educativo. Lo que implicaría, en primer lugar, cuestionar la metodología educativa tradicional, dogmática, fundada en la memorización (catequística), así como en la falta de iniciativa y sin participación del educando, que se complementa con un modelo de educador investido de una indiscutible autoridad.

En América Latina, desde las cuatro últimas décadas del siglo pasado, se viene desarrollado en Cuba, una experiencia cultural y educativa, en la perspectiva de una educación socialista, inspirado en la filosofía marxista. En este caso considera que también la educación se constituye en un instrumento para construir la nueva sociedad, y para desarrollar al hombre socialista. En este contexto el Estado por mandato constitucional<sup>14</sup> considera la educación, un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado garantizar su gratuidad, asequibilidad y calidad en todos sus niveles educativos, también señala la responsabilidad de la sociedad y de las familias. Siendo rol del Estado el orientar, fomentar y promover la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones. La enseñanza es considerada una función del Estado, es de carácter laica, basado en los aportes de la ciencia.

La educación socialista tiene como objetivo “la formación ideológica, científica y técnica de generaciones enteras capaces de construir activamente el socialismo y el comunismo”.

Consideran que el rol docente no puede estar desligado del compromiso moral con el conjunto de la sociedad, por lo tanto la tarea de enseñar y la lucha ideológica se encuentran estrechamente relacionadas.

En la sociedad capitalista basado en el poder del dinero, se produce una degradación moral de las propias clases dominantes, predomina el espíritu de individualismo, el interés propio, las ansias de lucro, la rivalidad y la competencia, constituyen la esencia de la moral en la sociedad capitalista.

---

<sup>14</sup> Constitución de la República de Cuba. Art. 13i, 32, 73. Aprobada mediante referéndum el 24 de febrero del 2019 y proclamada por la Asamblea Nacional del Poder Popular (Parlamento).

Consiguientemente la explotación del hombre por el hombre, sobre la cual se ha erigido la sociedad burguesa, ha generado también una moral y una educación burguesa. En el seno de esta sociedad capitalista, en oposición a estos vicios morales y a ésta educación, surge la educación socialista. “Es necesario educar al hombre contra la ideología individualista e inculcarle los métodos de trabajo derivados del concepto marxista-leninista”. Para ello, sus propios mentores señalaron un derrotero: “Vamos a crear seres humanos desprovistos de egoísmo, carentes de defectos del pasado, seres humanos con un sentido colectivo de esfuerzo, un sentido colectivo de fuerza”.

La educación socialista es la que se imparte en la nueva sociedad, luego de la conquista del poder, no solo debe ocuparse de desarrollar la riqueza material, sino también desarrollar consciencia humana. La nueva moral socialista expresa los intereses de todos los trabajadores, de la mayoría absoluta de la sociedad. Es una moral nueva que refleja la colaboración y la ayuda mutua entre los hombres, para asegurar la felicidad y el bienestar de todos los miembros de la sociedad, porque está encaminada a la liberación del hombre de la explotación y la opresión. Requiere abnegación, solidaridad, cohesión, espíritu de sacrificio, coraje y disciplina.

La nueva sociedad debería procurar una abundante en riqueza material. Pero los hombres estarían menos preocupados por obtener bienes materiales para sí mismo. Preferirían producir para toda la sociedad. “Desde una edad temprana”. Al respecto Fidel afirmó la idea de que “los niños deben ser desanimados de todo sentimiento egoísta en el disfrute de cosas materiales, como el sentido de propiedad individual, y deben ser alentados hacia el mayor esfuerzo común y el espíritu de cooperación”.

Concibe que la nueva ideología no se imponga a través de charlas, orientaciones o reuniones, sino a través del denodado trabajo para organizar la actividad productiva, social, educativa y cultural del pueblo.

A partir de los aportes de los pedagogos marxistas y las diversas experiencias en la organización y conducción de los procesos educativos, enmarcado en el proceso de construcción de una nueva sociedad, es posible sintetizar el enfoque pedagógico marxista en los siguientes postulados:

- 1) Todo proceso educativo se desarrolla en una determinada formación económico-social (Modo de Producción) y en una sociedad dividida en clases sociales, la educación oficial se constituye en expresión de la clase dominante que está en el poder, porque impone su voluntad e intereses al conjunto de la sociedad; este punto de vista sintetiza con perspicacia, el filósofo Guardia Mayorga: (Guardia. De Confucio a Mao Tsé Tung. 1960: 255).

“La cultura de una sociedad clasista refleja fundamentalmente las ideas de la clase dominante, y la educación es el instrumento para transmitirla a las nuevas generaciones”.

En consecuencia la educación como parte de la supra-estructura, tiene un carácter de clase, porque refleja los intereses de clase que están detrás de las normas administrativas o propuestas educativas. El sistema educativo en toda sociedad, es el reflejo de las relaciones económicas imperantes. Esta es una de las tesis centrales del marxismo sobre la educación.

- 2) La educación constituye un derecho humano fundamental, por lo tanto es obligación del Estado brindar y garantizar el acceso universal, gratuito y de calidad para toda la ciudadanía, en todos sus niveles y modalidades educativas, lo que implica también Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en las regiones con diversidad cultural.
- 3) La fusión de la educación con el trabajo productivo, tiene como objetivo, evitar la tradicional separación o disociación entre trabajo manual e intelectual, considerando al trabajo un valor primordial en la sociedad, promueve la formación y empleo de las personas que el desarrollo del país requiere para asegurar la formación de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación.
- 4) La educación socialista es pública gratuita, obligatoria y uniforme, debe garantizar el desarrollo integral de todas las personas, el libre acceso y la participación ciudadana en la realización de su política educativa, científica y cultural. Educa desde la temprana edad en el respeto al principio de igualdad de sus ciudadanos, para lo cual el Estado crea las condiciones necesarias.

- 5) La educación orienta, fomenta y promueve la cultura física, la recreación y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de las personas.
- 6) Libre actividad creadora e investigación en la ciencia. Estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo.
- 7) La educación debe fomentar y desarrollar la libertad de creación artística y literaria, así como la capacidad para apreciarlo, en todas sus formas de expresión, conforme a los principios humanistas y los valores de la sociedad socialista.
- 8) La comunidad asume un papel nuevo y amplio en el proceso educativo. Estos cambios en las relaciones de grupo de la escuela (pasar de la competitividad individualista a la cooperación y la ayuda mutua), implican una relación más abierta entre escuela y sociedad, y presuponen una relación dual mutuamente enriquecedora y activa entre educador y educandos.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1    Ámbito**

La presente investigación por estar enmarcada en la línea de *Historias y Sistemas Educativos, Filosofía y Educación* se circunscribe en el ámbito teórico-académico universitario. De igual manera, teniendo en cuenta su contenido teórico, se inscribe en el ámbito de la Filosofía de la Educación como disciplina académica, toda vez que se ocupa de presentar los fundamentos teórico-conceptuales respecto a: los fines de la educación o sentido teleológico en cada período histórico de la educación, deduciéndose de ella los contenidos educativos, el sentido ético y axiológico, el rol de los principales actores de los procesos educativos, etc. de dos enfoques pedagógicos, los cuales son abordados de manera comparativa.

#### **3.2    Población**

Siendo la presente investigación de carácter cualitativa, teórica se prescinde de una población seleccionada como objeto de estudio.

#### **3.3    Muestra**

Teniendo en cuenta que la presente investigación se circunscribe en el universo de las ideas, la presente investigación se ocupa de seleccionar y analizar el material bibliográfico de mayor relevancia en relación a la Filosofía de la Educación, tanto en la perspectiva de la educación cristiana y también en la propuesta de la educación marxista; en consecuencia no se trabaja con unidades de análisis o muestra cuantitativa propias de una investigación cuantitativa.

#### **3.4    Nivel y tipo de estudio**

##### **Nivel de estudio**

El proyecto pertenece al nivel de investigación explicativa, puesto que como bien lo señala Sampieri H. (2014; 95), las investigaciones explicativas no sólo establecen las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, sino también el por qué se relacionan dos o más variables, esto concuerda con

nuestro estudio porque se explica comparativamente la relación entre los enfoques pedagógicos planteados.

#### **Tipo de investigación**

- Teniendo en cuenta las fuentes de investigación, éstas se sustentan en evidencias documentales o de carácter bibliográfico.
- Según el nivel de medición y análisis de la información es tipo cualitativa.

### **3.5 Situación del fenómeno de investigación**

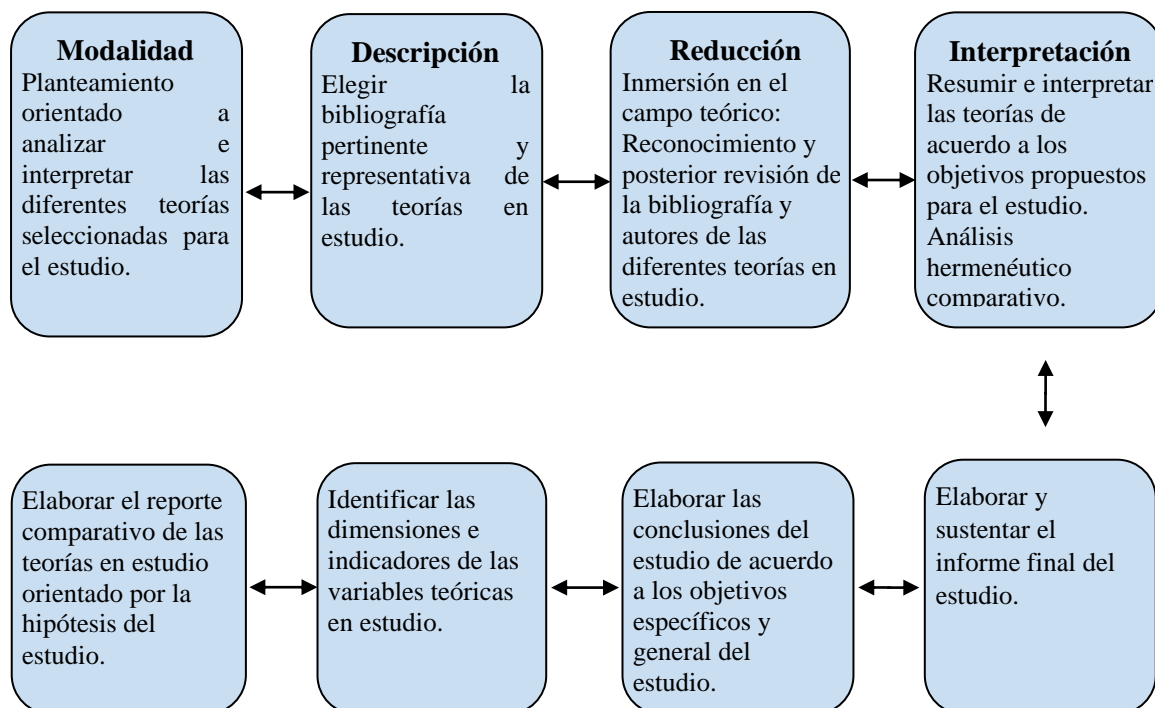
El presente trabajo de investigación se desarrolla en el ámbito de la Filosofía de la Educación y los Sistemas Educativos teniendo en cuenta su mayor relevancia para el sistema educativo peruano.

Partiendo de los fundamentos teórico-doctrinarios que son el sustento de sus respectivos enfoques pedagógicos: trata de brindar una exposición de los principales postulados de cada uno de estos enfoques pedagógicos, en los diversos aspectos que implica el proceso educativo, su sentido teleológico, la manera como se ha venido plasmando en cada momento histórico que ha permitido aportar experiencias, la forma de encarar los retos y problemas de la educación, las posturas adoptadas frente a los nuevos problemas que demanda la educación actual, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, etc. en ambos enfoques pedagógicos. Asumiendo una actitud reflexiva y crítica se analiza los contrastes determinando los puntos de vista divergentes y aquellos en los que pueden existir coincidencias.

Para lo cual ambas visiones teóricas se encuentran debidamente documentadas, teniendo como fuentes bibliográficas las obras clásicas en las que se hacen explícita referencia a la temática de la educación, luego los diversos teóricos de la educación que han enfocado el tema desde ambas perspectivas teóricas, las experiencias acumuladas como resultado de estas experiencias y la información histórica de cómo se han ido aplicando estas ideas en diversas épocas y contextos socio-culturales.

### 3.6 Trayectoria metodológica

En el desarrollo de la presente investigación se sigue la siguiente secuencia metodológica, que esquemáticamente se puede expresar de la siguiente manera:



#### Método.

El método utilizado es el Hermenéutico, ya que se realizará a través de la lectura, análisis e interpretación de textos sobre el tema de estudio y el respectivo acopio de comentarios y referencias bibliográficas a través de la técnica de fichaje.

### 3.7 Técnicas e instrumentos

**Análisis hermenéutico.** En cuanto al análisis y procesamiento de la información bibliográfica, hemos recurrido al análisis hermenéutico de cada ficha textual, teniendo en cuenta la relevancia necesaria para el tema que nos ocupa.

**El fichaje.** Este es un instrumento que ayudará a la recolección de teorías y principios que rigen las variables. Para este fin se tomó en cuenta tres tipos de fichas, las cuales fueron las siguientes:

- Ficha de comentario. Estas fichas se usaron con la finalidad redactar en el instante las ideas u opiniones personales, sobre un texto o tema específico que se está leyendo. Estas fichas sirvieron para registrar las ideas que siendo relevantes para los propósitos de nuestra investigación, aparecieron de forma inesperada o circunstancial durante el proceso de la investigación.
- Fichas textuales. También se denominan fichas de productos bibliográficos, de documentación o eruditas. De uso personal del investigador para anotar las ideas, de forma literal, han sido extraídas de los trabajos leídos. Indispensables para redactar la introducción, el marco teórico y la discusión de los trabajos en orden a fundamentar nuestras aportaciones.
- Fichas de resumen. Se usaron como una forma muy práctica de sintetizar las principales ideas que se encuentran en los textos seleccionados, lo cual también facilitó su ordenamiento siguiendo un orden lógico. Al elaborar estas fichas hemos tenido el cuidado de registrar la fuente de la cual hemos tomado el texto original precisando el autor, título, editorial, año de la publicación y la página respectiva.

### **3.8 Procedimiento**

Esta investigación se desarrolló en cuatro sucesivas etapas que a continuación se describen:

**Primera etapa.** Comprendió la etapa de planificación de las actividades a desarrollarse durante el proceso de investigación, así mismo en esta etapa se llevó a cabo la selección del material bibliográfico y la documentación necesaria para la construcción del aspecto teórico de la tesis con el consiguiente análisis de las mismas.

**Segunda etapa.** Comprendió una paciente lectura del material bibliográfico seleccionado, al mismo tiempo la elaboración de las fichas de comentario



sobre los aspectos más importantes, y se procedió a su correspondiente ordenamiento teniendo en cuenta la estructura del trabajo.

**Tercera etapa.** Consistió en el análisis e interpretación de los datos obtenidos, contrastándolas con la información obtenida del análisis hermenéutico de la bibliografía, para luego llegar así a una conclusión que se adecuará a los objetivos del proyecto.

**Cuarta etapa.** En esta última etapa se procedió a la preparación del informe final, consistió en la redacción y corrección sucesiva de nuestra investigación, la cual se presenta teniendo en cuenta la estructura propuesta por la Escuela de Pos Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Teniendo en cuenta: el problema de estudio, los objetivos, el marco teórico, la metodología, las técnicas utilizadas, la discusión, las conclusiones y sugerencias, la bibliografía y el anexo.

### **3.9 Categorización**

Debido a la naturaleza de la investigación, el presente trabajo requerirá del recojo de datos teóricos para categorizarlos, analizados e interpretados a través de fichas de resumen, textuales y de comentarios.

En el análisis hermenéutico de la bibliografía se brindó mayor importancia a los postulados e ideas expuestas en las obras clásicas, es decir, la versión de sus principales representantes, los cuales se ocupan de los aspectos fundamentales de la investigación, la misma que sustenta teórica y metodológicamente el enfoque pedagógico correspondiente, luego sus continuadores más notables en la misma línea de pensamiento que con mayor detalle o de manera específica pudieron haber aportado al desarrollo de una teoría educativa, también complementariamente aquellos artículos que siendo especializados en esta materia, nos brindan una visión más completa o puntos de vista más relevantes respecto al tema.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de discurso**

##### **4.1.1. Análisis ideográfico**

En el desarrollo de la presente investigación como expresión de los planteamientos teórico-conceptuales, no se ha identificado ningún elemento simbólico o imagen significativa que amerite un análisis ideográfico.

##### **4.1.2. Análisis nomotético (divergencia y convergencia)**

Un determinado enfoque pedagógico, comprende un conjunto de elementos relacionados entre sí funcionalmente, pueden incluir aspectos reales y conceptuales. El enfoque pedagógico define las consideraciones teóricas respecto a la concepción de los procesos y de los sujetos que participan en la experiencia educativa<sup>15</sup>.

Entre estas categorías pedagógicas fundamentales que comprende un enfoque pedagógico tenemos: El concepto y los fines de la educación, la forma de concebir el proceso de aprender y el enseñar, los roles y la relación educando-educador, el modelo curricular (en sus dimensiones prescriptiva y operativa), los principios pedagógicos que orientan toda la práctica educativa.

El enfoque pedagógico permite definir las concepciones pedagógicas fundamentales respecto a: ¿Qué es aprender?, ¿Qué es enseñar?, ¿Cuál es el rol del que aprende?, ¿Cuál es el rol del que enseña?, ¿Qué es el currículo?, ¿Cómo se entiende?, ¿Cuáles son las ideas y principios fundamentales que identifican nuestro actuar pedagógico?<sup>16</sup>, los cuales en conjunto configuran un sistema educativo, representan una propuesta educativa, un modo de concebir el proceso educativo orientado a determinados fines.

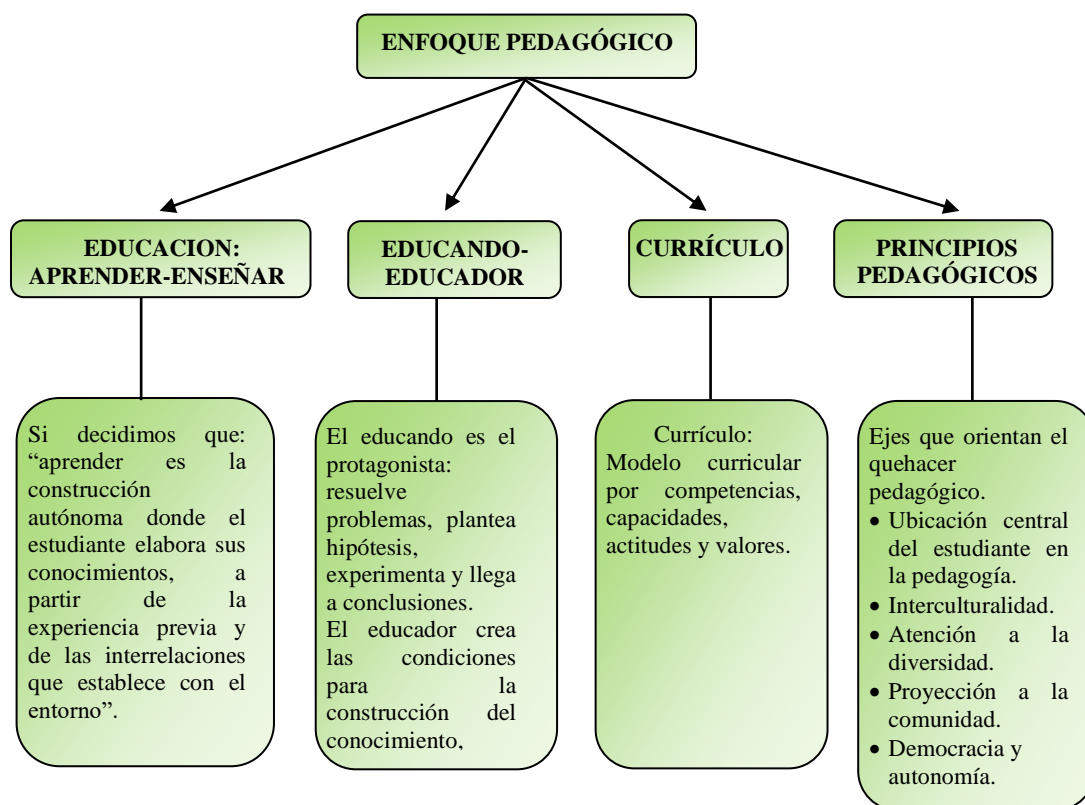
De la manera cómo se concibe o conceptúa cada uno de estos elementos que guardan relación entre sí, es que se definirá un

---

<sup>15</sup> Instrumentos de gestión 2020, publicado por la Organización Magisterial de Apoyo y Servicios Pedagógicos (OMAS-P). Lima.

<sup>16</sup> Ibidem.

determinado enfoque pedagógico. Éste definirá los correspondientes perfiles o los roles de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, especialmente del docente y del estudiante. Así por ejemplo, en nuestro actual sistema educativo se concibe el siguiente enfoque pedagógico.



Teniendo en cuenta las consideraciones señaladas, en el siguiente cuadro comparativo se puede apreciar las semejanzas y diferencias entre cada uno de los elementos que corresponden a los dos enfoques pedagógicos que estudiamos:

**CUADRO COMPARATIVO ENTRE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS  
CRISTIANO Y MARXISTA**

ENFOQUES INDICADORES	ENFOQUE PEDAGÓGICO CRISTIANO	ENFOQUE PEDAGÓGICO MARXISTA
<b>Método filosófico</b>	Método Metafísico. La realidad en su conjunto es invariable, estática, inmutable, acabada, inexperimentable, las cosas y los fenómenos de la naturaleza y la sociedad no tienen contradicciones internas como fuente de desarrollo, obedecen a una voluntad absoluta, ha sido dada (creada) de una vez y para siempre.	Método Dialéctico. La realidad se encuentra en proceso de cambio, movimiento y desarrollo continuos, que va de lo simple a lo complejo, a partir de las contradicciones internas en los propios objetos y fenómenos. No existe nada definitivo o absoluto. Los procesos de desarrollo en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento se rigen por leyes dialécticas que son universales y objetivas.
<b>Fines de la educación</b>	Educar al niño con vistas a la vida eterna (doctrina de la salvación), que es su fin. Dirigir las facultades que Dios le ha dado como medios para llegar a este fin, educándole en el conocimiento, amor y servicio de Dios. La formación de la persona humana de acuerdo a su fin último y al bien de las diversas sociedades, de las que el hombre es miembro.	Educación para el trabajo, la liberación, la descolonización, desalienante (para superar la alienación). Es praxis que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo (Paulo Freire).
<b>Educación: Aprender-enseñar</b>	Privilegia la memoria. Teórica, memorista, dogmática. Debe basarse en la enseñanza y en la práctica del cristianismo, porque solo el cristianismo puede guiarle en el camino hacia Dios. Esta educación es general, absoluta y necesaria para todos. Los cristianos deben encontrar los métodos adecuados, de ordenación de los estudios y formar a los maestros que puedan educar convenientemente a los jóvenes (Concilio Vaticano II).	Privilegia la práctica (experiencia), está relacionada al trabajo (la producción). Enfoque de desarrollo e innovación, actividad creadora, prioriza aquellos métodos orientados a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad. Educación problematizadora.
<b>Relación educando – educador</b>	Mantiene la contradicción educando-educador. La educación es el acto de depositar, transmitir valores y conocimientos; “Concepción bancaria de la educación” (Paulo Freire). <b>Educador</b> es siempre quien educa, sabe, piensa, disciplina, es el sujeto del proceso, escoge el contenido programático, es la autoridad funcional y del saber, es el sujeto del proceso educativo. <b>Educando</b> el que es educado, no sabe, objeto pensado, escuchan dócilmente, son disciplinados, se acomodan al contenido programático, la autoridad está en oposición a la libertad de los educandos, son meros objetos del proceso educativo.	Superación de la contradicción educando-educador. Relación dialógica indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes. El educador ya no es solo el que educa sino aquél que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado, también educa. Ambos se transforman en sujetos del proceso educativo. Los “argumentos de la autoridad ya no rigen”. Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en un medio social. Y el mundo es el mediador.
<b>Currículo</b>	Basado en la doctrina cristiana, el adoctrinamiento religioso, los dogmas	Instrumento del proceso educativo planificador y organizador de los

	de la Iglesia. Ésta tiene el gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, enseñar la doctrina de la salvación de acuerdo a la edad, circunstancias y prestando ayuda espiritual (Concilio Vaticano II).	objetivos, los contenidos, la evaluación, la selección de experiencias y medios a partir de la realidad concreta, basada en la creación artística, la formación ética, la ciencia y la investigación. Formula la fusión de la educación con el trabajo (la producción material), superando la tradicional separación entre trabajo manual e intelectual. Otorgando al trabajo un valor primordial para el desarrollo social.
<b>Principios pedagógicos :</b> (Ejes que orientan el quehacer pedagógico)	<b>Concepto de la educación:</b> Educación es el arte de cultivar, desarrollar, fortalecer y pulir las facultades físicas, intelectuales y morales que constituyen la dignidad humana; disipar las tinieblas; corregir vicios, con la esperanza de hacer gozar al hombre de la plenitud de su propio ser, de regular y de facilitar sus relaciones con sus semejantes y de conducirlo a Dios, que es su primer principio y su último fin.	<b>Concepto de la educación:</b> La educación es un proceso histórico-social, es un derecho humano fundamental, tiene carácter de clase (ideas, valores, fines), es parte de la supraestructura.
	<b>Derecho a la educación:</b> Los padres son los primeros y principales educadores, la familia primera escuela de virtudes sociales, el deber de la educación corresponde a la Iglesia. El Estado tiene una función subsidiaria, debe procurar el acceso a la cultura y que los ciudadanos se preparen para el cumplimiento de sus obligaciones y derechos civiles (Concilio Vaticano II). Puede ser pública o privada, lo fundamental es conducirla en el conocimiento, amor y servicio a Dios.	<b>Derecho a la educación:</b> Considera un derecho humano fundamental. Nacional (porque debe garantizar el Estado), universal (porque debe ser para todos sin distinción alguna), gratuita, científica y de calidad.
	<b>Educación científica:</b> Es admitida en la medida que no tenga divergencias con la teoría y la práctica de los principios del cristianismo.	<b>Educación científica:</b> Se sustenta en los aportes y avances teórico-metodológicos alcanzados con los avances de las ciencias y la tecnología. Promueve su difusión e incentiva la investigación científica.
	<b>Interculturalidad:</b> Tradicionalmente la diversidad cultural ha estado inadvertida.	<b>Interculturalidad:</b> Acoge el enfoque transversal de interculturalidad y Educación Bilingüe Intercultural (EBI), que llegó al campo educativo como aporte de las ciencias sociales.

Elaboración: Propia

#### **4.2. Construcción de los discursos**

Teniendo en cuenta las principales características de ambos enfoques pedagógicos que señalamos anteriormente. Veremos a continuación el correspondiente análisis comparativo de cada uno de los elementos que constituyen la programación curricular. El enfoque pedagógico cristiano que parte de los fundamentos doctrinarios del cristianismo (brinda una concepción del mundo, una forma de comprender el conjunto de la realidad física y social, la misma que está determinado por la voluntad divina). En consecuencia, tanto la realidad física, como el hombre, no puede desenvolverse de manera autónoma, ni puede ser cambiante independientemente de esta voluntad absoluta, porque todo lo que es objeto de creación, depende de un orden superior. Por tanto predomina un método metafísico de entender esta realidad. A diferencia, en el enfoque marxista, se concibe la realidad independientemente de toda determinación sobrenatural o divina, la realidad física o social se rige por ciertas regularidades que se identifican como leyes objetivas que rigen la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Las leyes más generales vienen a ser las leyes dialécticas y las leyes mucho más específicas que sólo rigen en determinados ámbitos de la realidad objetiva, vienen a ser las leyes científicas, éstas rigen de manera objetiva los procesos de cambio, movimiento, transformación; la realidad no es estática, más por el contrario es cambiante. En este aspecto existe una abismal diferencia, respecto al método general de comprensión del conjunto de la realidad, por consiguiente del hombre y del proceso educativo.

Respecto a los fines de la educación cristiana, estos están determinados por su concepción de lo humano, por su antropología filosófica, es decir, fue creado por la divinidad y su propósito es alcanzar la vida eterna, lo que tiene que hacer la educación es encaminarlo de acuerdo a los preceptos establecidos, para alcanzar ese propósito. La educación debe brindar los medios necesarios, señala el camino para llegar a ese fin, todo lo que puede hacerse en el campo educativo tiene que estar orientado en función a esa meta superior u objetivo central, más allá de cualquier contingencia derivado de la sociedad humana. En el enfoque marxista, los fines de la educación están orientados en función al trabajo que históricamente ha permitido la realización de lo humano, en tanto ser social. Este planteamiento o propuesta debe canalizarse en su

correspondiente contexto histórico-social en el cual está inmerso, el proceso educativo; en aquellas sociedades en las cuales todavía no se ha producido una revolución social es decir las clases trabajadoras todavía no están en el poder, todavía no se ha eliminado las desigualdades de clase, el sistema educativo tiene que cumplir una función desalienante, descolonizadora, liberadora, concientizadora a fin de superar con la praxis las condiciones de desigualdad social, injusticias y explotación. Mientras que, en aquellas sociedades en las cuales se ha llevado a cabo ese proceso de transformación social, rige una educación socialista. La educación es considerada como derecho humano fundamental (no sólo de manera declarativa sino real), gratuita, universal, científica, vinculada al trabajo como a las necesidades sociales. Es conceptuada como acción y reflexión para la transformación del mundo. Desde el punto de vista de los fines de la Educación (Filosofía de la Educación) apreciamos dos puntos de vista diametralmente distintos conforme lo descrito.

El enfoque pedagógico cristiano parte de verdades absolutas (en su concepto del hombre, la vida humana, los valores establecidos, etc.), del análisis de tales fundamentos se demuestra que el proceso enseñanza-aprendizaje está orientado a lograr esa misión humana en el mundo, cumple la misión de “guiar en el camino hacia Dios”, en esto consiste la enseñanza, general, absoluta y necesaria para todos. Respecto a la metodología de enseñanza que debe regir el proceso enseñanza-aprendizaje, no se advierte diferencias sustantivas, respecto a las propuestas metodológicas de la educación oficial<sup>17</sup>, se limita a señalar que se debe elegir los métodos más adecuados, también en la secuencia de los estudios y en la elección del docente. Mientras que en el enfoque pedagógico marxista, el proceso enseñanza-aprendizaje está relacionado a la práctica (o experiencia) entendido en un sentido histórico y social, como también la experiencia personal que sirve de sustento al aprendizaje y al conocimiento verdadero (criterio de verdad). En consecuencia se sustenta en el conocimiento científico, vinculado al trabajo, a la producción, según lo estimen las necesidades de la sociedad (no la producción para la acumulación privada de ganancias), sino para la solución

---

<sup>17</sup> Según lo establecido como recomendaciones del Concilio Vaticano II.

de los problemas sociales. Respecto a los aspectos técnico-pedagógicos del proceso, como la utilización de metodologías propuestas por la educación oficial (competencias, capacidades, desempeños) no existe mayores divergencias entre ambos enfoques.

En la relación educando-educador, el enfoque pedagógico cristiano tradicionalmente mantuvo una relación dicotómica, es decir, de oposición conforme a las cualidades descritas; debido a la influencia de las corrientes pedagógicas contemporáneas y de las pautas metodológicas determinadas por la educación oficial, ha visto reformular esta tradicional relación de antagonismo. En el enfoque pedagógico marxista la relación educando-educador se ha visto como una relación complementaria, no de antagonismo<sup>18</sup>, en el sentido de que en el proceso de aprendizaje, la relación educando-educador en determinado momento también se pueden invertir los roles. Propone que en la relación educando-educador se debe tomar en cuenta las consideraciones psicológicas para el manejo del criterio de autoridad del docente.

Respecto al currículo, en el enfoque pedagógico cristiano como instrumento que orienta la acción educativa, respecto a la selección, el desarrollo de actividades, la organización del tiempo, el empleo de materiales; se basa en la enseñanza de la doctrina del cristianismo, la “doctrina de la salvación”, en esta misma perspectiva está encaminada la educación moral y religiosa, teniendo en cuenta sólo las variantes de acuerdo a la edad y circunstancias. Mientras que en el enfoque pedagógico marxista, la propuesta curricular fusiona la educación con el trabajo, superando la tradicional separación entre trabajo manual e intelectual, existe una valoración del trabajo humano y la educación como proceso de formación integral.

---

<sup>18</sup> Tal como lo describe Paulo Freire en Pedagogía del oprimido.



## CONCLUSIONES

- 1) Los Fines de la Educación que postula la pedagogía marxista, obedece a diversos factores o particularidades que presenta cada sociedad concreta y sus necesidades, demandas y objetivos sociales, pudiendo constituirse en educación liberadora o educación socialista, dependiendo del régimen político económico imperante.
- 2) En el aspecto metodológico o técnico-pedagógico ambos enfoques no presentan mayores diferencias, sino la predilección por determinados medios y procedimientos de acuerdo a los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y logro de competencias, capacidades y desempeños.
- 3) Respecto a la relación educando-educador el enfoque pedagógico cristiano tradicionalmente mantuvo una relación dicotómica, es decir, de oposición, por influencia de las nuevas corrientes pedagógicas a partir de la Reforma Educativa de los 70, ha cambiado por una propuesta más participativa, dialogante en la relación entre el educando y el educador.
- 4) La propuesta curricular del enfoque pedagógico cristiano se basa en la enseñanza de la doctrina del cristianismo, la “doctrina de la salvación”, lo cual determina la educación moral y religiosa, teniendo en cuenta sólo las diferencias de acuerdo a la edad y circunstancias. Mientras que en el enfoque marxista, la propuesta curricular fusiona la educación con el trabajo, superando la tradicional y arbitraria separación entre trabajo manual e intelectual, promueve la valoración del trabajo humano y la educación como proceso de formación integral.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- 1) La propuesta de vincular o integrar el trabajo en el proceso educativo resulta pertinente, porque permitiría superar prejuicios sociales y contribuiría a la formación integral de los alumnos en sus diversos niveles y modalidades. Por lo que, las UGEL y las IE tomando en cuenta las particularidades de cada lugar, deberían incorporar estas actividades de integración (entre trabajo y educación) en su correspondiente Programación Curricular.
- 2) Teniendo en cuenta la necesidad de construir sociedades más equitativas, inclusivas (reduciendo brechas de desigualdades sociales), el rol del docente debe tener en cuenta la plena vigencia de la propuesta de educación liberadora planteada por Paul Freire.
- 3) La pedagogía crítica y su teoría de alienación, es igualmente importante para el uso racional o responsable de los medios tecnológicos (TIC), así como para desarrollar una actitud reflexiva y crítica al momento de procesar la abundante información obtenida en los medios virtuales, por parte de docentes y alumnos en la época actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTONIDES, Harry 1985 Liberation Theology: A Secular Program for Revolutionary Change. En: Stones for Bread: The Social Gospel and its Contemporary Legacy. Ontario Canadá. Cap. 8
- CONCILIO VATICANO II 1965 *Gravissimum educationis* sobre la educación cristiana y Dignitatis Humanae, sobre la libertad religiosa.
- CASTILLO RÍOS, Carlos 1988 La educación en China. Una pedagogía revolucionaria.
- Editora "LIMA" S.A. Quinta Edición. 1988 Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política. Librería, Importadora, Editora y Distribuidora "LIMA" S.A. Lima.
- DYNNIK, M.A. 1968 Historia de la filosofía. Editorial Grijalbo S.A. 1ra. Ed. México. T. II, III, VII
- ENGELS, Federico 1968 Anti-Dühring Editorial Grijalbo S.A. 2ª Edición. México.
- FARRE, Luis 1960 Filosofía cristiana, patristica y medieval. Editorial Nova. Bs. As.
- FREIRE, Paul 1971 Pedagogía del oprimido. Editorial Tierra Nueva. 2da. Edición. Montevideo.
- GARCIA GALLÓ, Gaspar Jorge 1973 La concepción marxista sobre la escuela y la educación. Cuba.
- GRAMSCI, Antonio 1976 Introducción a la Filosofía de la Praxis. La alternativa pedagógica. Nova Terra, Barcelona.
- GUARDIA MAYORGA, César 1960 De Confucio a Mao Tsé Tung. Librería e Imprenta Minerva. Primera Edición. Lima. 1970 Filosofía, ciencia y religión. Ediciones Los Andes. 1ra. Edic. Lima
- GOULIANE, C. I. 1940 El Marxismo ante el hombre. Ed. Fontanella. Barcelona.
- JORDAN, Pascual 1972 El hombre de ciencia ante el problema religioso. Ediciones Guadarrama. S.A. Madrid.
- MANACORDA M. A. 1969 Marx y la pedagogía moderna. Oikos-tau, s.a. ediciones. Colección Libros Tau. Barcelona.

- MARIATEGUI, José Carlos 2001 Temas de educación. Empresa Editora Amauta. Decimo Quinta Edición. Lima. 2002 Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. 70ª Edición. Lima.
- MARX, Carlos y ENGELS, Federico 1970 La ideología alemana. Ediciones Pueblos Unidos de Montevideo (Uruguay) y Ediciones Grijalbo S.A. Barcelona. 3ra. Edición. 1967 La sagrada familia. Editorial Grijalbo. 2da. Edición. México. s/f El Manifiesto del Partido Comunista. En: Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú. 1968 Miseria de la filosofía. Editorial Grijalbo S.A. México.
- PONCE, Aníbal 1992 Educación y lucha de clases. Ediciones El Alba. Lima.
- SAN AGUSTIN 2005 Confesiones G.S. Gráfica s.r.l. 1ª Edic. 4ª Reimpresión. Bs. As.
- SANTO TOMÁS 1970 Suma Teológica. Editorial Universo S.A. 1ª Edición. Lima.
- SHISHKIN, A.F. 1966 Ética marxista. Editorial Grijalbo S.A. 1ª Edición. México.
- SUCHODOLSKI, Bogdan 1974 Fundamentos de pedagogía socialista. Laia. Barcelona. 1966 Teoría marxista de la educación. Grijalbo. México.
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (s/f) *Cuatro hipótesis sobre la crisis educativa en el Perú*. Profesor de la Escuela de Post Grado de la Unife. Monografías.com. Tomado de: <https://www.monografias.com/trabajos52/crisis-educativa/crisis-educativa2.shtml>
- AYALA F. Eladio (2013) *La Formación del docente bajo el paradigma de una Educación Humanística*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Posgrado. Lima-Perú. Tomado el 25-02-19 de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3413/Ayala\\_fe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3413/Ayala_fe)
- GUERRERO QUEZADA, Miguel (2011) Karl Marx pedagógico marxismo educación. Tomado el 20-07-2019 de: <http://ceujasociales.blogspot.com/2011/07/la-educ>.
- Revista Semana (2019) ¿Por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación? Tomado el 20-07-19 de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/crisis-en-la-educacion-del-peru->

LOUBET-OROZCO, Roxana (2016). Del pensamiento de Marx acerca de la educación. Universidad Autónoma de Sinaloa-México. Tomado de: <https://www.researchgate.net/publication/314756052>

Manual de Pedagogía Cristiana. Para uso de los Hermanos Profesores de la Compañía de María. Introducción, notas y traducción Juan Luís Ríos Mitchell. Zaragoza. 2019.

PÉREZ et all (2016) *La perspectiva marxista de la educación de los valores*. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Cuba. Gaceta Médica Espirituana vol.18 N°.2 Sancti Spíritus. Tomado el 22-07-19 de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid)

Significados (2019) Significado de Hermenéutica. Revista electrónica. <https://www.significados.com/hermeneutica/>

PONCE V. José (2014). Modelos pedagógicos en la formación científica en estudiantes de las instituciones de educación superior de la región Puno. Tesis para optar el grado académico de: *Doctoris Scientiae* en Educación. Universidad Nacional del Altiplano. Tomado el 15 de julio del 2019 de: <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/217/EPG465-00465-01>.

Semana (2019) *¿Por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación?* Tomado el 23-09-19 de <https://www.semana.com/educacion/articulo/crisis-en-la-educacion-del-peru-2016/483784>

VARGAS A., Estefanía (2014) *¿Cómo se educaba en la Época Colonial?* Historia para Maestros. Pontifica Universidad Católica del Perú. Tomado el 27-0719 de: <http://blog.pucp.edu.pe>.

# ANÉXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS MARXISTA Y CRISTIANO EN EL PERÚ-SIGLO XXI**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuáles son los aspectos de coincidencias y divergencias entre los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú del siglo XXI?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> a) ¿Cuáles son los antecedentes históricos del enfoque pedagógico cristiano en el Perú? b) ¿Cuáles son los antecedentes históricos del enfoque pedagógico marxista en el Perú? c) ¿Cuáles son los aspectos de coincidencia que se dan entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en lo teórico y metodológico? d) ¿Cuáles son los aspectos de divergencia que se dan entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en lo teórico y metodológico?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> <b>Objetivo general.</b> Identificar y explicar los aspectos de coincidencias y divergencias entre los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú del siglo XXI.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Analizar los antecedentes históricos del enfoque pedagógico cristiano en el Perú. b) Analizar los antecedentes históricos del enfoque pedagógico marxista en el Perú. c) Identificar y explicar los aspectos de coincidencia entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en el Perú del siglo XXI. d) Identificar y explicar los aspectos de divergencia entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista en el Perú del siglo XXI.</p>	<p><b>HIPÓTESIS* GENERAL</b> Existen coincidencias y divergencias de fondo y de forma entre los enfoques pedagógicos marxista y cristiano en el Perú del siglo XXI.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> a) El enfoque pedagógico cristiano en el Perú, se introdujo en la colonia y ejerce influencia en el sistema educativo hasta la actualidad. b) El enfoque pedagógico marxista en el Perú, surge con el pensamiento social crítico, extra-académico, alternativo. c) Determinar los aspectos de coincidencia entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista, en lo teórico y metodológico. d) Determinar los aspectos divergentes entre los enfoques pedagógicos cristiano y marxista, en lo teórico y metodológico. <i>*Lo consideramos sólo como hipótesis ad hoc. Porque en sentido estricto, tratándose de una investigación cualitativa, no requiere hipótesis.</i></p>	<p><b>V<sub>1</sub></b> Enfoque pedagógico cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teórico</li> <li>• Metodológico</li> <li>• Principios pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método filosófico</li> <li>• Fines de la educación</li> <li>• Educación: Aprender – Enseñar</li> <li>• Relación educando – educador</li> <li>• Currículo</li> <li>• Concepto de educación</li> <li>• Derecho a la educación</li> <li>• Educación científica</li> <li>• Interculturalidad</li> </ul>	<p><b>Nivel u tipo de investigación:</b> Teórico fundamental</p>
		<p><b>V<sub>2</sub></b> Enfoque pedagógico marxista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teórico</li> <li>• Metodológico</li> <li>• Principios pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método filosófico</li> <li>• Fines de la educación</li> <li>• Educación: Aprender – Enseñar</li> <li>• Relación educando – educador</li> <li>• Currículo</li> <li>• Concepto de educación</li> <li>• Derecho a la educación</li> <li>• Educación científica</li> <li>• Interculturalidad</li> </ul>		



## ANEXO 02.

### Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TÍTULO:

OBJETIVO:

INVESTIGADOR:

#### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021



**ANEXO 03**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA BIBLIOGRÁFICA**

Autor: \_\_\_\_\_  
Obra: \_\_\_\_\_  
Editorial: \_\_\_\_\_  
Nº de Edición: \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_  
Año de Publicación: \_\_\_\_\_

**FICHA DE CITA TEXTUAL**

Título/Tema: \_\_\_\_\_  
Cita textual:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
  
Autor: \_\_\_\_\_  
Obra: \_\_\_\_\_  
Nº de Edición: \_\_\_\_\_  
Lugar, Año de Pub. \_\_\_\_\_  
Pág. \_\_\_\_\_

## GUÍA PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO HERMENÉUTICO

Su aplicación comprende el siguiente procedimiento:

PROCEDIMIENTO	ANÁLISIS HERMENÉUTICO
<p><b>1) Análisis Lingüístico o del significado.</b> De los conceptos fundamentales y categorías relacionadas con el enfoque pedagógico marxista y cristiano, respectivamente.</p>	<p><b>Comprensión literal.</b> Identificar y comprender datos evidentes en el texto.</p>
<p><b>2) Análisis literario o literal.</b> Mirada profunda a la cosa en sí, de los conceptos fundamentales y categorías usadas, análisis de la literalidad de la misma, su estructura, su rastreo gramatical, semántico, etc.</p>	<p><b>Comprensión Inferencial.</b> El investigador a través de su experiencia y conocimientos previos plantea hipótesis y hace conjeturas a partir de los datos e ideas planteadas. Teniendo en cuenta los datos teóricos que anteceden al estudio.</p>
<p><b>3) Análisis profundo del valor y el ser.</b> Remite al momento en que emerge la hermenéutica en sí, tras analizar todos los datos recopilados se realiza un análisis del valor mismo de la cosa en sí, teniendo en cuenta su significado y todo aquello que entre en conjunción con el objeto de estudio.</p>	<p><b>Lectura crítica.</b> Emitir juicios comparando el texto con el contexto actual como emitir juicios de valores.</p> <p><b>Apreciación.</b> Evaluar el impacto que la lectura ha causado.</p> <p>Formulación de preguntas.</p> <p>Determinar su estructura y forma.</p> <p>Inferir el significado de palabras desconocidas.</p>

**ANEXO 04**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto MG. MILKA ESTHER TRAVESAÑO Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto DR. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAQUARRIA Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	3	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto MG. DARIA SOTO URETA

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	3	4	3	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	3	4	3	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	3	4	3	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	3	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	3	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto DR. CARLOS DORREGARAY INGUNZA Especialidad: EDUCACION

"Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	3	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	3
	FICHA DE COMENTARIO	3	4	4	3
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	4	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	3	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	3
	FICHA DE COMENTARIO	3	4	4	3
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	4	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	3	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	4	3
	FICHA DE COMENTARIO	3	4	4	3
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	4	3
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	4
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	3	3	3
	FICHA DE COMENTARIO	3	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto MG. LILIANA CABALLERO COPARA Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	3
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	4	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	3
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	4	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	3
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	4	4
	FICHA BIBLIOGRAFICA	4	4	4	3
	FICHA DE CITA TEXTUAL	4	4	4	4
	FICHA DE COMENTARIO	4	4	4	4
	GUIA DE APLICACION DEL METODO HERMENEUTICO	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

## NOTA BIOGRÁFICA

**APELLIDOS Y NOMBRES:** RAMOS CLAUDIO ANGEL LUZBEL.

**E- mail:** aramosclaudio@gmail.com



Angel Luzbel Ramos Claudio, nació en Huánuco, el 10 de Julio del año 1957, tuvo una feliz infancia juntos a sus padres que fueron maestros forjadores de juventudes y sus cinco hermanos, de los cuales 2 de ellos ya partieron a la eternidad.

Sus estudios primarios los realizó en el colegio católico “San Luis Gonzaga”, en donde se impregno de la fé cristiana, sus estudios secundarios lo realizo en Lima en la “Gran Unidad Escolar “Ricardo Bentin” en el Rímac, destacando en el deporte, artes y la cultura.

Se graduó como docente en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel” y a su vez obtuvo una licenciatura en la escuela profesional de Sociología en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco.

Actualmente es Director de la Institución Educativa N°33257 de histórico Distrito de Amarilis de Huánuco, también es integrante de la Red Educativa Rural de Investigación Pedagógica en Huánuco, Autor de Artículo Científico, cuenta con diplomado y el grado de Maestro en Educación Mención en Investigación y Docencia Superior.

Finalmente viene trabajando con bastante entusiasmo sus memorias.



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **miércoles 11 DE NOVIEMBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO  
Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES  
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA

Presidente  
Secretario  
Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Miguel Alfredo CARRASCO MUÑOZ (Resolución N° 0850-2019-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don Angel Luzbel RAMOS CLAUDIO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS MARXISTA Y CRISTIANA EN EL PERÚ-SIGLO XXI.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... DIECISIETE ..... ( 17 ),  
Equivalente a Muy BUENO ....., por lo que se declara ..... A. PROBADO .....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:00 horas de 11 de noviembre de 2020.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 722490418

  
SECRETARIO  
DNI N° 22674143

  
VOCAL  
DNI N° 22519502

**Leyenda:**  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 18: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0309-2020-UNHEVAL/FCE-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS MARXISTA Y CRISTIANA EN EL PERÚ - SIGLO XXI**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Angel Luzbel RAMOS CLAUDIO**, cuenta con un **índice de similitud del 13%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 11 de noviembre de 2021.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE POSGRADO

## 1.- IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis).

Apellidos y nombres:

RAMOS CLAUDIO ANGEL WAZ BELDNI: 22460849 Correo electrónico: aramosclaudio@gmail.comTeléfonos casa: \_\_\_\_\_ Celular: 954 403 036 Oficina: \_\_\_\_\_

## 2.- IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>EDUCACIÓN</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTROTítulo de la tesis: "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS MARXISTA Y CRISTIANA EN EL PERÚ, SIGLO XXI"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categorías de Acceso	Descripción de Acceso
<input type="checkbox"/>	PUBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido". Por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año                      ( ) 2 años                      ( ) 3 años                      ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es). Automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20.11.2020



FIRMA DEL AUTOR