

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA POSGRADO



**ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA
GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS
PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD, DESARROLLO Y
COPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: GLADYS JENNY MARTINEZ JAVIER

ASESOR: DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios, a mis queridos padres Roxana y Germán, a mi Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por las oportunidades que me han brindado en la vida; y a mi fraternidad de Huánuco por su apoyo durante el desarrollo de la Maestría; por su sacrificio y ánimo para seguir adelante sin desmayar.

AGRADECIMIENTO

A mi Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, que como Madre se preocupa de mi formación humana, académica y espiritual.

A la Universidad Hermilio Valdizán, Escuela de Post Grado- Facultad de Educación, por ser los mentores en mi formación para seguir dando un bien servicio a la educación a favor de la niñez y juventud del Perú.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada enfoque socioformativo y su relación en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la provincia de Huánuco, tuvo como objetivo general, evaluar la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020. La metodología aplicada es de tipo básico y nivel descriptivo, el diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Se consideró una población de 214 docentes y una muestra de 138 docentes de las diversas áreas curriculares, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, los mismos que fueron validados a través del juicio de expertos, el cuestionario que fue utilizado que mide la variable enfoque socioformativo consta de 12 ítems y mide las dimensiones: proyecto de vida; emprendimiento y competencias; el cuestionario que mide la gestión curricular consta de 20 ítems y mide las dimensiones implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular. Se analizaron de manera descriptiva el comportamiento de cada variable y para estimar estadísticamente la correlación y la contratación de la hipótesis, es así que al aplicar la prueba Rho de Spearman se obtuvo como resultado de 0,871. Concluyendo que existe un alto grado de correlación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular.

Palabras claves: Enfoque socioformativo, gestión curricular, emprendimiento, implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular.

ABSTRACT

The present research work entitled socioformative approach and its relationship in the curricular management of the parochial schools of the Huánuco province, had as a general objective, to evaluate the relationship that exists between the socioformative approach and the curricular management of the parochial schools of Huánuco, in the 2020 period. The applied methodology is of a basic type and descriptive level, the non-experimental design, of a correlational cross-sectional section. A population of 214 teachers and a sample of 138 teachers from the various curricular areas were considered, to which two questionnaires were applied, which were validated through the judgment of experts, the questionnaire that was used that measures the focus variable socioformative consists of 12 items and measures the dimensions: life project; entrepreneurship and skills; The questionnaire that measures curricular management consists of 20 items and measures the dimensions of curricular implementation, monitoring strategies and curricular evaluation. The behavior of each variable was descriptively analyzed and to statistically estimate the correlation and the contracting of the hypothesis, thus, when applying the Spearman Rho test, the result was 0.871. Concluding that there is a high degree of significant and positive correlation between the socioformative approach and curriculum management.

Keywords: Socioformative approach, curricular management, entrepreneurship, curricular implementation, curricular monitoring and evaluation strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Fundamentación del problema de investigación	3
1.2. Justificación e importancia de la investigación	4
1.3. Viabilidad de la Investigación	6
1.4. Limitaciones de la Investigación	6
1.5. Formulación del problema	8
1.5.1. Problema general	8
1.5.2. Problemas específicos	8
1.6. Formulación de objetivos	8
1.6.1. Objetivo General	8
1.6.2. Objetivo Específico	8
CAPITULO II	9
SISTEMA DE HIPÓTESIS	9

2.1	Formulación de hipótesis	9
2.1.1.	Hipótesis General:.....	9
2.1.2.	Hipótesis Específica 1	9
2.1.3.	Hipótesis Específica 2	9
2.1.4.	Hipótesis Específica 3	9
2.2	Operacionalización de Variables	10
2.3	Definición operacional de las Variables	12
CAPITULO III		13
MARCO TEÓRICO		13
3.1	Antecedentes de investigación	13
3.2	Bases conceptuales.....	30
CAPITULO IV		32
MARCO METODOLÓGICO		32
4.1	Ámbito de estudio	32
4.2	Tipo y nivel de investigación	32
4.3	Población y muestra	32
4.3.1	Descripción de la población.....	32
4.3.2	Muestra y método de muestreo.....	33
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	34
4.4	Diseño de investigación	34
4.5	Técnicas e instrumentos.....	35
4.5.1	Técnicas.....	35

4.5.2	Instrumentos	36
3.5.2.1.	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	37
3.5.2.2.	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	37
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	37
4.7	Aspectos éticos	39
CAPITULO V		41
5.1	Análisis Descriptivo	41
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	43
5.3	Discusión de resultados	58
5.4	Aporte de la Investigación	60
CONCLUSIONES		62
SUGERENCIAS		63
REFERENCIAS		64
ANEXOS		74
	ANEXO N°1: Matriz de consistencia	74
	ANEXO N°2: Ficha Técnica ¡Error! Marcador no definido.	
	ANEXO N°3: Consentimiento informado	79
	ANEXO N°4: Instrumento	80
	ANEXO N°4: Validación de los instrumentos por expertos	84
NOTA BIOGRÁFICA		90
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO		90
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA		91

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

El estudio tiene su punto de inicio en la problemática generada por la ausencia en la formación de los estudiantes, pues se observa una mala actitud por parte de los estudiantes, ante esto los docentes están en constante búsqueda de estrategias mostrando un desconocimiento del enfoque socioformativo y su probable relación con la gestión curricular.

En la ejecución de este estudio, se consideró una muestra de 138 docentes de los colegios parroquiales de Huánuco, a quienes se les aplicó el instrumento tanto para medir el nivel socioformativo, que se encuentra conformada por tres niveles, de igual manera con el instrumento de gestión curricular, que también está conformada por tres niveles y que consta de 20 preguntas con 5 escalas valorativas.

Como podemos observar, un problema actual es la falta de formación de las personas lo que conlleva a que tengamos una sociedad egoísta y donde los intereses personales son primordiales, por ello una función de los colegios parroquiales de Huánuco, como obras de la iglesia tienen la labor de centrarse en la vivencia de la fe cristiana católica, de forma que podamos preparar a nuestros niños y jóvenes en la práctica de valores, es decir apliquen el enfoque socioformativo. Por otro lado, la gestión curricular debe tomar en cuenta que los procesos curriculares también deben estar dirigidos a la formación de estudiantes sin descuidar las competencias y los conocimientos.

Este informe está compuesto por cuatro capítulos, es así que en el primer capítulo se fundamenta y se justifica el estudio, para después formular el problema que es tema de la investigación. Además, se indican el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se muestra la hipótesis general y las hipótesis específicas, las variables y su operacionalización.

En el tercer capítulo se presentan las definiciones de términos operacionales, el marco teórico que fundamenta la investigación esto es, los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales.

En el cuarto capítulo se trata la metodología usada en el proceso de la investigación, el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos utilizados, validación y confiabilidad del instrumento.

En el quinto capítulo se muestran los resultados obtenidos del trabajo de campo de manera descriptiva a través de tablas y figuras donde se dan a conocer las variables y de manera inferencial a través de la contrastación de las hipótesis, donde se aplica la r de Spearman, seguido de la discusión de resultados y el aporte de la investigación.

Como parte final se presentan las conclusiones que se llegan como producto de los resultados y la discusión de los mismos, las recomendaciones o sugerencias que estarán en función de las conclusiones. Además, se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Las instituciones educativas con el tiempo se han ido consolidando como depositarias de la función social en la transmisión, construcción y desarrollo del conocimiento, es así como, por medio del enfoque socioformativo, buscan retomar su espíritu humanista y así articular saberes, tales como el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, con la intención formar personas que actúen con base a los valores universales (Hernández, Tobón, & Vázquez, 2014). Mientras que, la gestión curricular busca la mejora del centro educativo por medio de la enseñanza, brindando conocimiento de cómo se debe aprender y enseñar (Márquez & Rodríguez, 2016).

Los colegios parroquiales de Huánuco, como obras de la iglesia tienen la labor de enfatizar la vivencia de la fe cristiana católica, de manera que prepare a los estudiantes para que sus acciones en su vida personal, familiar y social se basen en la práctica de valores, es decir, usen el enfoque socioformativo y apliquen planes de mejora continua.

Sin embargo, la actitud de los estudiantes siempre recae en los valores éticos, pues muchos de ellos le restan importancia, provocando un clima en el aula no apropiado, por lo que los docentes están en constante búsqueda de estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar este comportamiento en mejora de sus aprendizajes tanto cognitivos como sociales. Consideremos que las causas de este problema es el desconocimiento de la importancia del enfoque socioformativo en la gestión curricular de los colegios parroquiales, del distrito de Huánuco. De seguir

así, se corre el riesgo formar personas con escaso desarrollo integral tanto cognitivo como social.

En consecuencia, esta investigación es de gran importancia pues se requiere corregir esta situación comprendiendo el impacto que tiene el enfoque socioformativo en la gestión curricular, lo cual permitirá comprender la influencia de su aplicación en la educación impartida por los colegios parroquiales del distrito de Huánuco.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación, considera importante conocer el enfoque socioformativo, y como debe aplicarse adecuadamente a la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco. Según (Estela & Moscoso, 2019, pág. 30) la investigación, se justifica **porque** ha realizado un aporte científico al explicar la correlación entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular que merecieron ser objeto de estudio, tomado **como** referencia los datos que fueron obtenidos de los docentes de los colegios parroquiales de Huánuco, haciendo uso de los instrumentos, que contienen las tres dimensiones del enfoque socio formativo y tres dimensiones para la gestión curricular, y de acuerdo al objetivo general de la investigación, **para que** la investigadora pueda explicar la relación entre el enfoque socioformativo con la gestión curricular, mostrando además las evidencias pertinentes para este estudio.

El papel de la escuela destaca también el uso de las nuevas tecnologías de la información que están disponibles y al alcance de cualquier persona, esto por tanto debe suponer un uso adecuado, ya que a partir de esta mediación del conocimiento ésta no se limita al aula, sino que es parte implícita en la sociedad, convirtiéndola en una sociedad del conocimiento (Marcelo, 2001).

La escuela queda relegada en algunos aspectos formativos, sin embargo, sigue siendo el principal referente en la preparación y formación del ser humano en distintos ámbitos como lo menciona Carretero (2009) y es aquí, donde se requiere de nuevas prácticas pedagógicas desde la docencia, a partir de la innovación, centrada en las necesidades del educando, dejando de lado solo la transmisión de conocimientos, tomando en cuenta el contexto para poder adaptarse a cambios vertiginosos en la parte educativa, económica, tecnológica, cultural y social. En este cambio de paradigma surge como innovación pedagógica la socioformación, a partir del año 2002 cuando el Dr. Sergio Tobón propone un nuevo enfoque que retoma el espíritu humanista de la educación, empleando el pensamiento complejo como epistemología, situando al individuo como agente para abordar problemáticas reales que la misma sociedad tiene como preocupación y a su vez utilizando las tecnologías de la información de una manera pertinente, retomando valores que son necesarios para formar una sociedad más justa, consciente de su realidad y visualizando un mundo mejor. En este sentido, Carretero (2009) visualiza un gran reto para encontrar un motivo de mejora en el proceso de enseñanza -aprendizaje, lo que significa, romper con esquemas conocidos y construir nuevas metodologías para innovar, ya que la socioformación requiere de personas con la motivación necesaria para cambiar sus creencias y percepciones, no solo en el ámbito teórico, sino también las prácticas que realiza de forma cotidiana a nivel profesional y personal, por ello la gestión curricular traducida al papel del docente es fundamental para motivar esa reflexión mediante propuestas de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes se apropien de un conocimiento pertinente, acorde a sus necesidades inmediatas, como sujetos activos, críticos y analíticos de su entorno, capaces de actuar frente a los retos que se le plantean.

1.3. Viabilidad de la Investigación

El estudio del enfoque socioformativo y de la gestión curricular, permiten la formación de estudiantes competentes y sobre todo con una base en valores, de allí que la gestión curricular está orientada a lograr estos propósitos.

Por ello, el desarrollo de la investigación está orientado a difundir la importancia de implementar el enfoque socioformativo y que este reflejado dentro de los procesos de la gestión curricular.

1.4. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones e inconvenientes que se pueden enfrentar en la elaboración, apoyo, y asesoría de la gestión curricular por competencias, es que las instituciones aborden la gestión curricular desde una demanda externa, olvidando la filosofía de la institución, con el riesgo de una pérdida de identidad, o bien centrarse desmedidamente en el método de elaboración, dejando fuera la pertinencia de un modelo pedagógico institucional.

Otro inconveniente es enfocarse en los requisitos legales sin considerar la coherencia con un modelo educativo institucional, así mismo podemos responder solo a un currículo interno en donde los diseños se elaboren a partir de expectativas, opiniones, visiones y consideraciones académicas de uno o varios profesores, perdiendo de vista el estudio del contexto.

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus, tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta

la educación superior, por lo que será mucho más difícil aplicar los instrumentos de recojo de datos para tal investigación por lo recurriremos a la tecnología en la media que puedan contar con dicho servicio ya que sabemos que la banda del internet en estos tiempos también suma a la dificultad y por último sabemos que todos los actores educativos como son: padres de familia, estudiantes, docentes y las mismas instituciones educativas, no estábamos preparados para asumir tal reto que se presentó abruptamente.

Además, recalcar, que son pocos los estudios realizados a nivel local y nacional que puedan servir como ejes orientadores y referenciales para implementar el marco teórico de la investigación que pueda servir como punto de partida a favor de enriquecer el estudio con mayor sustento teórico.

En fin, las dificultades podrían ser innumerables, pero nada que no se pueda resolver con iniciativa, voluntad y esmero propio, a fin de contribuir mínimamente a facilitar el proceso de la educación y mejorar la calidad educativa en el país, gestionando y proponiendo programas alternativos enmarcados dentro de las teorías y enfoques pedagógicos de la educación contemporánea, para facilitar el trabajo y la labor del docente, priorizando la metodología participativa como bastión para el logro de competencias en los estudiantes de educación básica regular.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020?

1.5.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular?

¿De qué manera se relaciona el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular?

¿Cómo se relaciona el enfoque socioformativo con la evaluación curricular de la gestión curricular?

1.6. Formulación de objetivos

1.6.1. Objetivo General.

Evaluar la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

1.6.2. Objetivo Específico

Identificar la relación del enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.

Establecer la relación del enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.

Analizar la relación del enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.

CAPITULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis General:

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

2.1.2. Hipótesis Específica 1

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.

2.1.3. Hipótesis Específica 2

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.

2.1.4. Hipótesis Específica 3

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.

2.2 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Enfoque socio formativo	El enfoque socioformativo se diferencia de otros enfoques de competencias porque enfatiza en cómo cambiar la educación desde el cambio de pensamiento de las personas responsables de ella a través de la investigación - acción, teniendo en cuenta la persona humana cómo un todo, una de cuyas dimensiones son las competencias.	Para conocer el enfoque socioformativo se acudirá a la aplicación de un cuestionario, está compuesto por el proyecto de vida, el emprendimiento, las competencias.	Proyecto de vida	Necesidades físicas	Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)	Ordinal	Cuestionario de enfoque socio formativo
				Necesidades mentales			
				Necesidades emocionales y/o espirituales			
				Compromiso ético			
				Formación personal			
			Mejora continua				
			Emprendimiento	Creatividad	Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)	Ordinal	
				Autonomía			
				Confianza en uno mismo			
				Tenacidad			
Sentido de responsabilidad							
Competencias	Capacidad para asumir riesgo	Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)	Ordinal				
	Aprendizaje permanente						
	Capacidad de vincularse con otras disciplinas						
	Comunicación efectiva						
	Adapta a las nuevas tecnologías						
Potencia su inteligencia emocional							

Gestión curricular	La gestión del currículo depende de lo declarado en los documentos de gestión como el PEI y como sea interpretado por la institución educativa, dado que, si solo se le relaciona con el plan de estudios, la gestión solo implementará este plan, proveerá los recursos que necesita y se evaluará. En cambio, si este currículo se refiere a todas las prácticas y actividades, la gestión tendrá un alcance formativo (Hernández & Fonseca, 2019, pág. 4).	El currículo se refiere a los planes y programas de estudios, se medirá a través de un cuestionario, está compuesto por la implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular	Implementación curricular	Planificación curricular	Ordinal	Cuestionario de gestión curricular	
				Adecuaciones curriculares			Siempre (1)
				Ejecución de sesiones			Casi siempre (2)
				Lineamientos curriculares.			A veces (3)
				Capacitaciones curriculares			Casi nunca (4)
			Nunca (5)				
				Ordinal	Estrategias de monitoreo	Trabajo colegiado	Siempre (1)
			Grupos de interaprendizaje			Casi siempre (2)	
			Acompañamiento en aula			A veces (3)	
			Monitoreo en el aula			Casi nunca (4)	
	Actualización docente	Nunca (5)					
		Ordinal	Evaluación curricular	Es asumido y desarrollado por la comunidad educativa			
	Posee documentos de gestión curricular			Siempre (1)			
	Es contextualizado			Casi siempre (2)			
				A veces (3)			
	Es innovador			Casi nunca (4)			
				Nunca (5)			

2.3 Definición operacional de las Variables

Enfoque Socioformativo

Para conocer el enfoque socioformativo se acudirá a la aplicación de un cuestionario, está compuesto por el proyecto de vida, el emprendimiento, las competencias.

Gestión Curricular

El currículo se refiere a los planes y programas de estudios, se medirá a través de un cuestionario, está compuesto por la implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Al realizar una exploración por las diversas bibliotecas de nuestras Instituciones Educativas a nivel Regional y del Departamento, y de las redes sociales como el internet. Por la naturaleza del trabajo de investigación he encontrado escasos trabajos, por lo que consideramos los antecedentes de segundo nivel:

A Nivel Internacional

Salgado y Medel (2015), en su investigación sobre gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, concluye que existen falencias en la gestión curricular realizada por el director y el equipo directivo, lo que provoca que los docentes trabajen de manera autónoma y no de forma coordinada, lo que dificulta la tarea docente en las aulas, ya que no existe un trabajo institucionalizado en la manera de gestionar el currículo de cada una de las asignaturas. Además, la gestión curricular es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la unidad de estudio, es así que su implementación tendrá el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

Berrío (2017), en su estudio sobre la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, concluye que las políticas educativas establecidas para las instituciones, que se encuentran en los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el

PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos, en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución. Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. La Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales.

Rodríguez (2017), investigó sobre la influencias de las prácticas de la gestión curricular de los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales, concluyendo que las prácticas de los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas son uno de los puntos centrales en la gestión pedagógica curricular, donde el liderazgo lo asumen las Unidades Técnico Pedagógicas. En relación con la preparación de la enseñanza, las prácticas de gestión de los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas (monitoreo de aula y observación de la implementación curricular) influyen en los niveles de desempeño de prácticas pedagógicas: análisis de las actividades de clase, estrategias de clases, calidad del cierre y calidad de la explicación.

A Nivel Nacional

Sudario (2017), presento su investigación sobre Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, concluyendo que existe una relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porras.

Chamaya y Paico (2016), en su estudio presentó la propuesta metodológica de Planificación Curricular Basada en el Enfoque Socioformativo para el desarrollo de Competencias Profesionales en los estudiantes de la especialidad del nivel primario de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la UNPRG, concluyendo que existe desinterés en la formación profesional, desactualización en los documentos curriculares en la Escuela Profesional, baja expectativa en la formación profesional, escasa participación en los procesos de planificación curricular y contradictorias respuestas de los docentes sobre currícula. No se realiza un control de logros o resultados, que permitan contrastar con los objetivos determinados, pues no se cuenta con un currículo actualizado ni con una metodología de planificación curricular basada en el enfoque socioformativo.

Estela (2015), en su estudio presentó un programa de metodología participativa para el logro de la competencia matemática número y operaciones para el IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 17545, Vista Alegre, distrito de Chontalí, provincia de Jaén, región Cajamarca, concluyó que la aplicación de una metodología participativa basada en el enfoque socio formativo, influye significativamente en el dominio de la competencia matemática número y operaciones.

A Nivel Local

Jaramillo (2019), en su investigación Gestión Educativa y el Clima Institucional en docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran – 2019, Huánuco. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La investigación se centra en determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el clima institucional en docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con

un nivel descriptivo, de tipo prospectivo, transversal y descriptivo, con un diseño correlacional. Concluyendo, que existe un vínculo significativo de relación entre la gestión educativa y el clima institucional, en los docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran – 2019, esto debido a que se encontró correlación entre las variables, con nivel de significancia del 0.05, tal como queda demostrado en la contratación de hipótesis con un nivel de confianza de 95%.

Morales (2019), investigó sobre la relación entre el Monitoreo Docente y el Involucramiento en el Aprendizaje en la Institución Educativa Túpac Amaru II de la Región de Huánuco en el período 2019. Concluyendo que existe una correlación significativa y positiva de 0.790, lo que significa que; existe un alto grado de correlación entre el monitoreo docente y el involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Túpac Amaru II de la región de Huánuco del período 2019.

Coz (2018), presentó un estudio sobre Gestión curricular y el desarrollo de la competencia, indaga mediante métodos científicos en docentes de la Institución educativa N° 33270 de Huayllacan, Huánuco. Concluyendo que el cambio se debe iniciar con el Director siendo el un líder pedagógico que incentiva una gestión escolar centrada en las competencias; a su vez debe influir en las aulas de las cuales son los que dirigen los aprendizajes; las comunidades profesionales de aprendizaje deben mejorar el nivel de los trabajos docentes buscando un liderazgo y trabajo colaborativo y es imprescindible priorizar el desarrollo de la competencia indaga en el área de ciencia; para lo cual, no debe ser trabajada como una simple transmisión de conocimientos, sino implementando estrategias, procesos, enfoque diverso; ya que ello va a permitir que el alumno pueda iniciarse en los procesos de

indagación, investigación en el área de ciencia buscando siempre sentido crítico, reflexivo para explicar el mundo que le rodea.

Bases teóricas

3.1.1 Enfoque Socioformativo

El enfoque es el proceso que sigue una persona con el fin de enfrentar una situación académica, está influenciado por la motivación y las estrategias empleadas (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018). Además, los enfoques de aprendizaje son los procesos que resultan de las observaciones de los estudiantes sobre las actividades que realiza y sus características personales (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018).

Es así que el enfoque socioformativo, permite la integración de los conocimientos y las habilidades que, unidos a las actitudes y valores, corresponden al uso integral que el sujeto realiza de los medios y recursos que tiene alrededor para llevar a cabo una labor, de allí que ser competente no sólo significa manejar de manera eficaz y eficiente una materia u oficio, sino ser capaz de vivir en cooperación con los demás, buscando el bien común.

Dentro de este enfoque, el concepto de competencia es entendido como un desempeño integral que forma parte de un “tejido sistémico y no fragmentado” (García & Tobón, 2009, pág. 25), que le permitirá a la persona actuar de manera idónea en diversos contextos, tanto personales como sociales, profesionales, artísticos, ecológicos, llegando inclusive a una transformación de la realidad, siempre desde un compromiso ético con el entorno y los demás sujetos, así como con una disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejando fundamentos conceptuales y de comprensión (García & Tobón, 2009).

El currículo es un proyecto que explicita las intencionalidades formativas, académicas y profesionales de los centros educativos y las concretiza a través de acciones sistematizadas en un plan consensuado. Orienta los procesos de enseñanza – aprendizaje (¿qué? ¿cuándo? ¿cómo? ¿dónde? enseñar. Un concepto de currículo lo define como una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos / procedimientos (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado (Roman & Díez, 2000, pág. 416).

De acuerdo a este concepto, el enfoque socioformativo concibe el currículo como un producto surgido del acuerdo y la negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico (Tobón, 2010, pág. 141).

Es así que bajo la perspectiva socioformativa, se mencionan como sus dimensiones a: Proyecto de vida; emprendimiento y competencia (Tobón, 2010):

El proyecto ético de vida es la realización de la formación integral de la persona humana, cuyo proceso es el cumplimiento de las necesidades vitales de crecimiento como: físicas, mentales, emocionales y/o espirituales, así como es capaz de asumir retos cuidando todos los detalles en los aspectos socioeconómicos, políticos, ecológicos, recreativos y ocupacionales, siempre priorizando los principios éticos y los valores, de allí que la formación de la persona humana solo es posible si se tiene en cuenta que el respeto y la solución de los conflictos es posible con el diálogo y los acuerdos; ser solidario; cooperar con las personas; ser

responsables en sus labores; colaborar con su calidad de vida; tener compromiso ecológico, es decir potencializar sus talentos (Tobón, 2013).

Luego la educación debe tender a la autorrealización a partir de un sólido proyecto de vida, que le permitan con humildad reconocer sus equivocaciones, reflexionando sobre sus acciones siguiendo sus valores (Tobón, 2013).

Su formulación asegura que los integrantes de la comunidad educativa tengan propósitos definidos en su vida, desde el compromiso ético con sí mismos, los demás, los seres animales y vegetales, y el equilibrio y sostenibilidad ambiental – ecológica, buscando el bien propio y el bien colectivo (Tobón, 2013).

Además, tener un proyecto de vida tiene como consecuencia el desafío de la superación constante, esto a partir, de la propuesta de proyectos futuros que lo ayudaran a crecer a nivel profesional y por lo tanto a mejorar continuamente como persona en el entorno familiar, laboral y social

En cuanto al emprendimiento, es iniciar y sacar adelante proyectos personales, sociales, comunitarios, empresariales, culturales, recreativos, deportivos, ecológicos, científicos, etc. creando ideas, metodologías, fines, perspectivas y recursos y poniendo en acción esto en el contexto con ética.

Según Jiménez, Hernández y Corredor (2015), el emprendimiento es una estrategia que permite a la persona trabajar proyectos innovadores, creativos y realizando acciones propias. En muchos casos es necesario el uso de un pensamiento complejo para la solución de problemas de la vida cotidiana, por ello el conocimiento de diferentes áreas es indispensable, pues se podrá organizar y sistematizar lo aprendido para plantear una solución apropiada e innovadora.

Según Maldonado (2015), la globalización ha provocado que la educación este centrada en competencias, por lo cual los programas educativos deben

centrarse en la formación de personas capaces de cumplir con los requerimientos actuales, pero tomando en cuenta la importancia de contar con una buena formación y desarrollo personal.

Así mismo, según Osses (2016), la facultad de autogobernarse es la autonomía, es decir como un sujeto tiene la capacidad de elegir, de decidir, que actúa con determinación y llega a una conclusión; se debe tener en cuenta que la autonomía profesional exige una rigurosa responsabilidad y deber por parte de la persona.

Tobón (2013), considera que el emprendimiento se basa también en la confianza consigo mismo, teniendo en cuenta sus propias fortalezas y capacidades, además del apoyo de personas externas; todo esto le permitirá tener claro la situación en la que se encuentra y saber reconocer las actividades y problemas que se le presentan para poder decidir el tipo de estrategia que empleará, considerando posibles consecuencias.

Del mismo modo, Romero (2019) considera que, para afrontar un enfoque distinto se requiere tenacidad pues se realizará una investigación profunda; algunas técnicas que se deben utilizar son: introducción de un proyecto con el objetivo de solucionar problemas, diseño de un proyecto ético, trabajo colaborativo, estudio de problemas contextualizados.

Para llevar a cabo la socioformación es necesario que el docente tenga presente una responsabilidad personal, de manera que pueda desarrollar eficientemente sus objetivos, así mismo el centro educativo deberá de garantizar la asistencia educativa, de este modo asegurará la formación de jóvenes con un consolidado plan ético de vida y con las competencias indispensables (Tobón, 2013)

De igual manera, un emprendedor debe de ser osado y capaz de asumir riesgos; sin embargo, esto no significa que el sujeto sea irresponsable con las decisiones que llegue a tomar. Es así, que la persona aprenderá a evaluar las diversas opciones y los beneficios o inconvenientes que implica cada una de ellas; además de evitar el temor a pasar por alto una oportunidad (Fundación Universitaria San Pablo CEU, 2020)

Las competencias son el actuar de forma integral para resolver o contribuir a resolver determinados problemas del contexto, con flexibilidad, pericia y compromiso ético.

Para lograr la formación de personas desde un enfoque por competencias es importante considerar estrategias metodológicas que promuevan espacios idóneos para el desarrollo de estas. Asimismo, resulta vital retirar la mirada sobre el docente y virarla hacia el estudiante, siendo él el protagonista de su propio aprendizaje. Tal como mencionamos anteriormente, la enseñanza tradicional ha sido la más usada dentro de la Gestión Curricular, así como un número bastante limitado de estrategias metodológicas. Nuestra intención al proponer estrategias metodológicas apropiadas para el desarrollo de competencias pretende introducir algunas estrategias e instrumentos nuevos para los docentes dentro de las Gestión Curricular, pero que no representen algo inmensamente complejo de aplicar. Una vez más se recalca el especial interés en proponer cuestiones prácticas y simples pero completas y eficaces para que sean un puente entre la situación actual de la educación en la Gestión Curricular, de corte tradicional y el desarrollo de una formación desde el enfoque por competencias. Al mismo tiempo, pretendemos introducir estrategias que colaboren en establecer conflictos cognitivos importantes en los estudiantes, de tal manera que su manejo teórico al momento de tomar

decisiones en el consultorio y fuera de él, represente una ayuda justificada e idónea y nutra sus decisiones profesionales, teniendo plena consciencia de ellas. Estas estrategias metodológicas pretenden integrarse a la supervisión de casos (práctica clínica dentro de la formación), permitiendo un uso profesional, ético y justificado de los contenidos, a través del desarrollo de las habilidades necesarias dicho fin, de tal manera que los docentes mejoren los procesos que enfrenten en su camino profesional de la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, los docentes deben establecer aspectos para asegurar una comunicación asertiva, esto es de suma importancia pues les permite establecer armonía con los jóvenes, así mismo les permitirá cumplir con sus funciones dentro del aula en un entorno de respeto (Cañas, 2016).

Es así, que una de estas funciones está relacionada con la adecuada información, la cual se encuentra apoyada de las nuevas tecnologías. Debemos de resaltar que la información encontrada debe ser la más apropiada, pues es un hecho que en la actualidad existe una amplia gama de información, la cual es originaria de varias fuentes; por lo que se propone que esta sea bajo una acción ética, confiable y verídica (Ambrosio, 2018).

Según Gallardo (2017), los docentes tienen la necesidad de desarrollar y formar competencias emocionales, pues deben de tener la capacidad o facultad de hablar en público, así como de dirigir y guiar una aula, de modo que utilice las diversas metodologías para un buen trabajo colaborativo por parte de los estudiantes. Además, los docentes deben de potenciar la inteligencia emocional de los jóvenes estudiantes, para que ellos puedan desarrollar las competencias que son necesarias para su formación.

3.1.2 Gestión Curricular

La gestión usa diferentes herramientas que le permiten el control ya la mejora de los procesos, además de las organización y almacenamiento de información que le permitan tomar decisiones adecuadas sobre una situación específica.

Para tratar sobre la Gestión Curricular se ha considerado el libro publicado por la UNESCO titulado “Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una Caja de Recursos”, en ella el currículo es el producto o conjunto de productos: los documentos que describen los contenidos que deben enseñar los docentes. Esta línea de pensamiento entiende el proceso de construcción curricular como una tarea técnica, que debe diseñarse y producirse para orientar al sistema educativo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2017).

En la actualidad los desarrolladores del currículo han puesto atención a los procesos, buscando productos curriculares de calidad, estos modelos son propuestos por grupos que toman en cuenta la realidad de las escuelas y de las aulas, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2017). El currículo, es una construcción educativa, política y social, que afecta a todos los componentes educativos. Los procesos curriculares explícitos e implícitos, son: epistémica, equidad, sistémica, pedagógica.

Por otro lado Massera, Stella, Maris, Poghin y Gioni en su libro “Diseñado y Desarrollo Curricular de Tecnicaturas Superiores” mencionan que el currículo es un documento político educativo, no es un instrumento solo técnico, ni una norma. Sino es un documento producto de las convicciones que respondan a los intereses

determinados, que se sustenta en las concepciones filosóficas y políticas, buscando reproducir o transformar por medio de la educación, modos de relacionarse y de organizarse, de pensar, sentir y vivir en una sociedad (Massera, Stella, Maris, Poghin, & Grioni, 2020).

Mencionar sobre la Gestión Curricular, según el libro de Hernández, y Fonseca titulado “Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: apuesta por la calidad”, es así que una de sus concepciones está relacionada con el diseño, desarrollo, alcance, articulación y evaluación del currículo escrito, enseñado y comprobado en varias disciplinas. Es decir, se debe diferenciar entre las directrices formales que conforman el currículo escrito, que luego se transforma en el currículo enseñado cuyos resultados serán los esperados si se aplican adecuadamente métodos pedagógicos y que tiene un monitoreo continuo.

Luego un currículo aprendido será aquel que permite a los estudiantes demostrar que han aprendido el contenido, las competencias, actitudes y valores como resultado de la efectiva implementación del currículo escrito (Hernández & Fonseca, 2019, pág. 4).

La gestión del currículo depende de lo declarado en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional que contiene la identidad, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y propuesta de gestión y como sea interpretado por la institución educativa, dado que, si solo se le relaciona con el plan de estudios, la gestión solo implementará este plan, proveerá los recursos que necesita y se evaluará. En cambio, si este currículo se refiere a todas las prácticas

y actividades, la gestión tendrá un alcance formativo (Hernández & Fonseca, 2019).

La gestión curricular, articulado con el concepto de currículo como proyecto educativo, permite prácticas relacionadas con simples métodos y herramientas, que están estrechamente vinculadas con el pensamiento estratégico; es así que la gestión permite la organización educativa de manera que se anticipa a escenarios futuro, es decir, planes y programas que integren el desarrollo personal de todos los actores involucrados y requiere innovadores planes de evaluación, seguimiento e impacto para que la acreditación respete y refleje el nuevo tipo de perfil (Medina & Guzmán, 2011).

La gestión curricular es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del currículo y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene, además, el enfoque (Medina & Guzmán, 2011).

Importancia de la gestión curricular

Este ítem ha sido considerado del libro de Medina Cuevas, Lourdes y Guzmán Hernández Laura Leticia titulado “Innovación curricular en Instituciones de Educación Superior: Pautas y procesos para su diseño y gestión”

La gestión curricular debe estar fundamentada en la concepción humanista, comprendiendo activamente las perspectivas de un mundo social y laboral altamente complejo, que posee grandes incertidumbres y que influyen en el currículo, permitiendo introducir estrategias innovadoras que favorecen el mejoramiento de la calidad, fomentando la cultura de cambio educativo sustentado en la cooperación entre los integrantes del espacio institucional. Así, la gestión en el currículo permite reflexiones orientadas a la mejora del diseño del currículo, aludiendo al modelo por competencias enfatizando que, si bien ha alcanzado cierto nivel de generalización, no se tiene aún el balance de los resultados de la potencialidad del modelo, así como su concreción y logros del mismo currículo (Medina & Guzmán, 2011).

En el libro publicado por Colvin, Martha titulado “Estrategias de Monitoreo y Retroalimentación del proceso de aprendizaje” menciona que son dimensiones de la gestión del currículo son: la implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación del currículo (Colvin, 2009):

La implementación o desarrollo curricular, es donde se interpreta y pone en acción el currículum, este pertenece al tercer nivel de concreción curricular e institucional, aquí se implementan los nuevos diseños curriculares, la acción docente en el aula, así como también de la evaluación de la implementación curricular, para poder retroalimentar el mismo proceso y poder revisar nuevamente los diseños curriculares para reiniciar el ciclo. Es importante en este proceso la planificación de dispositivos con el propósito de acompañar en la implementación de nuevos diseños curriculares (Colvin, 2009).

La planificación o planeación curricular posibilitan y anticipan al docente para que pueda saber qué y cómo enseñar, es decir permite un planteamiento de

cómo será el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Es así, que el docente podrá planificar las actividades que faciliten la enseñanza de los aprendizajes a los estudiantes (Web del Maestro CMF, 2020).

Así mismo, el centro educativo deberá de tomar en cuenta las necesidades especiales que suele presentar la población estudiantil, las cuales deberán de ser ajustadas al currículum escolar; es así como una de las características que presenta el currículum es que sea flexible para que se pueda adaptar así al contexto de enseñanza-aprendizaje, llegando de esta manera a cumplirse las llamadas adecuaciones curriculares (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

Según el Instituto Superior Pedagógico Público Azángaro (2016), menciona que las sesiones de aprendizaje son el grupo de actividades, maniobras o acciones que son planificadas por los docentes con el objetivo de cumplir las capacidades y competencias que tienen los estudiantes. Es así, que en las sesiones se podrá sintetizar el desarrollo del currículum y el enfoque curricular planteado.

Por otra parte, los lineamientos curriculares se entienden como las guías educativas, epistemológicas, y curriculares que son determinadas el centro educativo, con el objetivo de contribuir al diseño, ejecución, apreciación y rediseño del currículum (Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, 2017).

Según la Universidad Peruana Los Andes (2019) considera que se debe tener en cuenta el desarrollo de las capacitaciones curriculares a los docentes, de modo que ellos consideren relevante los temas transversales y propios de los estudiantes que respondan a sus necesidades, además de sus competencias y capacidades; así que las capacitaciones les permitirán planificar y evaluar los aprendizajes según el respectivo enfoque curricular.

El monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteadas en el momento de la planificación.

Este proceso permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Es decir, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Ministerio de Educación , 2019).

El monitoreo podrá realizarse si se lleva a cabo un trabajo colegiado por parte de los docentes, esta actividad les permitirá dialogar y discutir diferentes actividades que permitan el logro de sus metas propuestas, como su desempeño y el nivel de enseñanza-aprendizaje de ellos y los estudiantes (Palpa, 2018). También, a través del interaprendizaje los docentes podrán compartir sus experiencias por medio de la socialización con el fin de encontrar posibles soluciones a las necesidades, dudas y problemas que presentan los estudiantes; de este modo que podrán cumplir sus objetivos y los que se propone el centro educativo (Piera, 2018)

Es así, que el centro educativo tiene una gran tarea pues debe de asegurar el acompañamiento docente apoyado en su desempeño y eficiencia dentro del aula, esto lo realizará llevando un control riguroso con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del estudiante (Mellado, Villagra, & Aravena, 2016)

Por otra parte, se sabe que los docentes deben de encontrarse en constante actualización, pues esta será la forma de incrementar su eficiencia. El docente utilizará herramientas y técnicas didácticas, que serán útiles para los jóvenes estudiantes; así mismo, podrá tener conocimiento sobre las nuevas técnicas pedagógicas con el propósito de poder aplicarlas (Torres, 2014).

Durante el desarrollo de las clases se observa que en la medida en que los docentes monitorean el trabajo de los estudiantes, van corrigiendo o precisando ciertas sugerencias, y entregando retroalimentación sobre su desempeño de manera individual y grupal.

Finalmente, las estrategias de retroalimentación grupal son variadas. Una de las más utilizadas es la corrección en la pizarra, donde los alumnos desarrollan ejercicios y sus compañeros señalan si están correctos. En caso de confusiones, el profesor interviene y, junto a ellos, realiza la secuencia de pensamiento para responder las preguntas (Colvin, 2009).

En el libro publicado por Jauregui titulado “Metodología para la Evaluación Curricular”, menciona que la evaluación curricular es el proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar de manera adecuada el plan de estudios, considerando el contexto de sus necesidades, problemas y tendencias, además de los componentes de la realidad institucional; con el único fin de reconocer deficiencias y proponer planes de mejora (Jauregui, 2015).

Esta evaluación se caracteriza por ser objetiva, confiable e innovadora pues quienes la ejecutan, deben mantener un alto grado de validez, relevancia, alcance y pertinencia (Jauregui, 2015).

Además, la evaluación curricular debe ser atendida y desarrollada por la toda la comunidad educativa, de modo que, cumpla con las formalidades del

contexto, elementos didácticos y estilos de aprendizaje que presenta el centro de aprendizaje, teniendo en cuenta que una de las características del currículo planteado sea que es flexible (Vargas, 2017)

3.2 Bases conceptuales

Enfoque Socioformativo.

El enfoque socioformativo se diferencia de otros enfoques de competencias porque enfatiza en cómo cambiar la educación desde el cambio de pensamiento de las personas responsables de ella a través de la investigación - acción, teniendo en cuenta la persona humana cómo un todo, una de cuyas dimensiones son las competencias (Tobón, 2018).

Proyecto de vida

Se define así al plan propuesto para la existencia, en su elaboración se considera las necesidades u objetivos, que pueden coincidir o no con las expectativas que el entorno depositó sobre nosotros. Así el proyecto de vida es la construcción permanente que sigue cierta continuidad, pero adaptada a la situación de cada momento (Mateu, 2020).

Emprendimiento

Son los proyectos que tienen como finalidad el mejorar con el bienestar de la sociedad o entorno, para esto se producen un bien o servicio, pero además generan un impacto social o ambiente positivo en la comunidad (Raffino, 2020)

Competencia

En relación con el aprendizaje la competencia se presenta con el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que el estudiante tiene y desarrolla dentro del entorno educativo, es a través de ellas el estudiante desempeña actividades y cumple los objetivos para resolver problemas (Raffino, 2020).

Gestión Curricular.

La gestión del currículo depende de lo declarado en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional que contiene la identidad, el diagnóstico, la propuesta pedagógica y propuesta de gestión y como sea interpretado por la institución educativa, dado que, si solo se le relaciona con el plan de estudios, la gestión solo implementará este plan, proveerá los recursos que necesita y se evaluará. En cambio, si este currículo se refiere a todas las prácticas y actividades, la gestión tendrá un alcance formativo (Hernández & Fonseca, 2019, pág. 4).

Implementación curricular

Es el proceso donde se utiliza el currículo de manera reflexiva, lo que conlleva a que sea contextualizado según las características sociodemográficas, culturales de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses (Amauta, 2019).

Estrategias de monitoreo

Es el proceso pedagógico que las escuelas implementan con la finalidad de lograr la apropiación adecuada de los conocimientos y donde los profesores cumplen un rol importante (Colvin, 2009).

Evaluación curricular

Es el proceso sistemático mediante el cual se valora el grado de los medios, recursos y procedimientos que permiten el logro de las finalidades y metas de un colegio (Díaz, 2013).

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

Los centros educativos parroquiales se encuentran ubicados en la provincia de Huánuco y que depende directamente de UGEL – Huánuco, son instituciones que imparte enseñanza en tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Esta investigación será de nivel descriptivo, por cuanto el objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, etc., de los proceso naturales o sociales, siendo que de acuerdo a los citados autores una investigación descriptiva también puede denominarse investigación diagnóstica, de levantamiento de datos, o investigación correlacional (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 135).

La investigación será del tipo básico o teórico, por lo que se pretende a través de este estudio ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes sobre el tema y la realidad, y que se encontrará constituido por teorías científicas, las mismas que se analizarán para perfeccionar sus contenidos (Carrasco, 2017, pág. 42).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Población son todos los sujetos con una característica homogénea que componen el contexto de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 54).

La población objeto de estudio son 214 docentes de las instituciones educativas parroquiales “Santa Elizabeth, San Luis Gonzaga, La Inmaculada, María Auxiliadora, Pilko Marca y Monseñor Alfonso María De La Cruz Sardinias”, Ugel Huánuco, de la provincia de Huánuco.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

En esta investigación se utilizará el muestreo probabilístico donde se considera la siguiente fórmula (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 247):

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pqN}$$

donde

- n es el tamaño de la muestra;
- Z es el nivel de confianza;
- p es la variabilidad positiva;
- q es la variabilidad negativa;
- N es el tamaño de la población;
- E es la precisión o el error.

Luego para el estudio siguiente se tiene en cuenta una población de 214 docentes y se considerará una confianza del 95%, un porcentaje de error del 5% y con la proporción del valor esperado conocida consideremos $p=0.5$

Entonces:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (214)}{(214 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{0.9604 * 214}{(213) * (0.05)^2 + 0.9604}$$

$$n = \frac{205.5256}{1.4929}$$

$$n = 137,6$$

$$n = 138$$

Luego consideramos un muestreo estratificado proporcional, de manera que dividimos la población en estratos y se seleccionó una muestra para cada estrato que nos lleva a utilizar deliberadamente diferentes tamaños de muestra para cada estrato con el fin de reducirla al mínimo.

Tabla 1

Distribución de la población por instituciones educativas.

N°	Institución Educativa	Población	Muestra
1	Santa Elizabeth	39	25
2	San Luis Gonzaga	57	37
3	La Inmaculada	56	36
4	María Auxiliadora	42	27
5	Pilko Marca	20	13
TOTAL		214	138

Fuente: Padrón de las instituciones educativas de la UGELHuánuco-2019

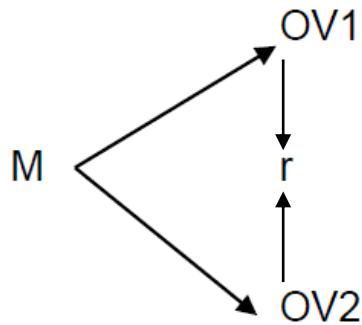
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

4.4 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Esta investigación será de diseño no experimental y de corte

transversal correlacional, dado que, la información será recolectada por única vez, permitiendo que se establezca el grado de asociación entre las variables de estudio y permitirá medir la relación de las variables usando la prueba de hipótesis.

De acuerdo con esto, se considera el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra

O1: Enfoque socioformativo

O2: Gestión curricular

R: Índice de correlación.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Según López y Fachelli (2015) menciona que la encuesta es la técnica que permite la recolección de datos por medio de la interrogación a los sujetos con la finalidad de obtener de manera sistemática resultados sobre la problemática de investigación propuesta

Luego la técnica de la encuesta tiene como ventaja:

Reunir en tiempo corto suficiente información, pues se puede aplicar a una gran cantidad de personas, las mismas que pueden responder una variedad de preguntas que se proponen en el cuestionario.

La información que se recopila es confiable y precisa pues las respuestas se limitan a los ítems propuestos.

Permite obtener información diversa, incluyendo hechos pasados.

Para este estudio el cuestionario fue aplicado a 141 docentes de las instituciones educativas parroquiales “Santa Elizabeth, San Luis Gonzaga, La Inmaculada, María Auxiliadora, Pilko Marca y Monseñor Alfonso María De La Cruz Sardinas”, UGEL Huánuco, de la provincia de Huánuco en el periodo 2020.

4.5.2 Instrumentos

El cuestionario permite recoger datos, a partir de la puesta en práctica del cuestionario, el que se elabora con preguntas determinadas de respuesta cerrada, teniendo como consecuencia que el entrevistado se limite, permitiendo captar solo los aspectos indicados (López & Fachelli, 2015, pág. 10)

Por la naturaleza de la investigación y en función de los datos requeridos, el instrumento que se aplicó es el cuestionario, y consistió en un conjunto de preguntas en cada una de las dimensiones de las dos variables: enfoque socioformativo y gestión curricular.

3.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación de los instrumentos, se realizó mediante un juicio de expertos, donde evaluaron el instrumento conjuntamente con la operacionalización de variables. Donde los jueces revisaron una cartilla para que puedan valorar el instrumento, buscando su aprobación según su criterio y experiencia.

3.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para encontrar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, donde se aplicó los instrumentos a 10 docentes, dichos resultados fueron registrados en una hoja de cálculo Excel, a través del método del alfa de Cronbach arrojó una confiabilidad alta, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Niveles
0,902	20 preguntas instrumento 1	Bueno
0,900	20 preguntas instrumento 2	Regular Malo

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para realizar la encuesta es necesario:

Establecer los objetivos que se esperan alcanzar con la encuesta, pues permite determinar la población y la muestra a estudiar, a su vez se debe identificar la información que se debe recopilar y que permitirá el logro de los objetivos.

Se diseña el cuestionario con los ítems requeridos, el mismo que será aplicado por personal capacitado que pueda recolectar la información de manera adecuada a los encuestados.

La información recogida deberá ser contabilizada y codificada, esto permitirá que el programa SPSS 25 y Microsoft Excel puedan procesar la

información dependiendo del número de ítems y agrupados en cada una de las dimensiones de las variables.

Para el análisis de los datos, será necesario que posterior a la codificación de la información y utilizando los programas respectivos la información sea presentada en tablas de distribuciones con sus respectivas gráficas de manera que puedan ser descritas según sus dimensiones, esta misma información permitirá que probar la hipótesis utilizando estadísticos como el R de Spearman utilizando el programa SPSS 25.

Interpretación del Índice de Correlación

Para la interpretación clásica del índice de correlación se aplicó el Rho de Spearman definido de la siguiente manera:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Número de puntos de datos de las dos variables

d_i = diferencia de rango del elemento “n”

El coeficiente Spearman; ρ puede tomar un valor entre +1 y -1 donde

Escala	Categoría
$-1,00 < \rho < -0,76$	Relación fuerte negativa
$-0,75 \leq \rho < -0,50$	Relación moderada negativa
$-0,50 \leq \rho < -0,25$	Relación débil negativa
$-0,25 \leq \rho < 0,0$	Relación muy débil negativa
$0,0 < \rho < 0,25$	Relación muy débil positiva
$0,25 \leq \rho < 0,50$	Relación débil positiva
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva
$\rho = 1$	Relación perfecta
$\rho = 0$	No existe relación

4.7 Aspectos éticos

El presente estudio tomo aspectos éticos que son indispensables para una investigación. Es así, que se realizará la recolección de datos teniendo en cuenta la población especificada; así como la autenticidad en la recolección de datos de la fuente y en los resultados que se obtendrán; existirá confidencialidad en relación a las respuestas de los encuestados; además los análisis y resultados se realizarán con honestidad y veracidad, por otra parte, se mantendrá anónima la identidad los encuestados, así como el respeto a ellos protegiendo de esta manera la información recopilada sin calificar los datos recopilados (Ames & Merino, 2019).

Confidencialidad: Se consideró este derecho, pues afirmamos que la información brindada por cada uno de los docentes no tiene ningún tipo de conflictos de interés, por lo que la encuesta realizada fue anónima para poder evitar algún inconveniente o incomodidad por parte de los maestros (Ames & Merino, 2019).

Confiabilidad: La presente investigación cuenta con la base de datos de diferentes autores, lo que significa que la información presentada es segura y verídica; además la encuesta realizada a los docentes muestra resultados reales, respetando la opinión que presenta cada uno de ellos (Ames & Merino, 2019).

Consentimiento informado: Se puede garantizar que las personas encuestadas participaron por voluntad propia, con la intención de poder aportar de la mejor manera a la investigación, teniendo en cuenta que primero se les brindo una información pertinente sobre los objetivos que persigue el estudio (Ames & Merino, 2019).

Respeto a la persona humana: Desde el principio de la investigación se respetó la dignidad humana de todos los autores (as), sin ningún tipo de discriminación por distinción de raza, sexo, estatus económico y social, de esta manera cada dato, comentario o información recopilada fue considerada valiosa e importante (Ames & Merino, 2019).

Derecho a retirarse: Se consideró este derecho, pues los docentes de cada una de las instituciones que fueron participantes de la investigación aún luego de confirmar su participación tuvieron el derecho y la posibilidad de retirarse si así lo deseaban, sin ningún tipo de afectación o retención (Ames & Merino, 2019).

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

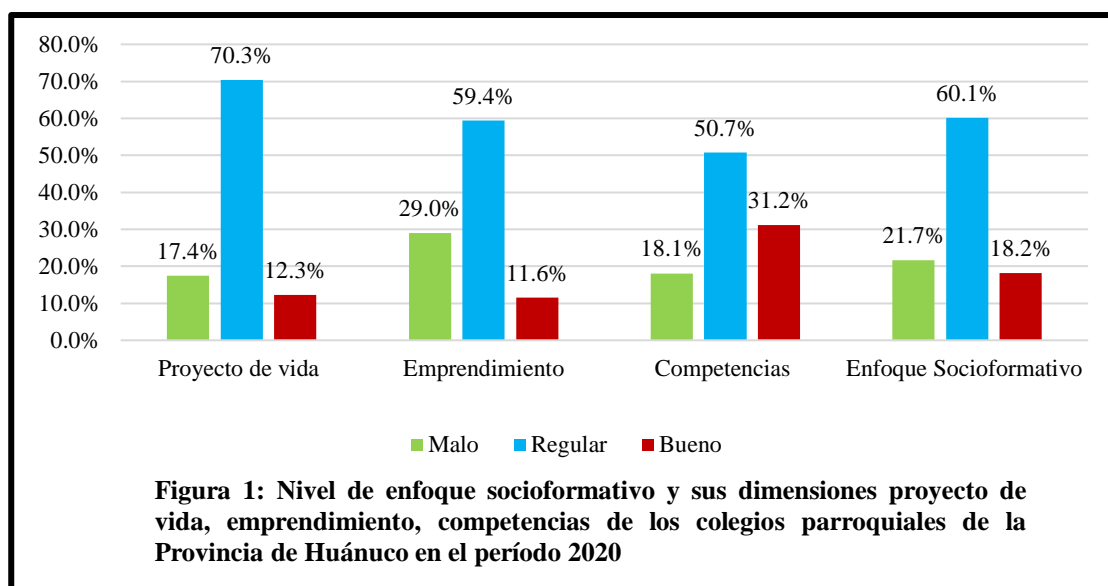
5.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1

Nivel de enfoque socioformativo y sus dimensiones proyecto de vida, emprendimiento, competencias de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

	Proyecto de vida		Emprendimiento		Competencias		Enfoque socioformativo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	24	17,4	40	29,0	25	18,1	30	21,7
Regular	97	70,3	82	59,4	70	50,7	83	60,1
Bueno	17	12,3	16	11,6	43	31,2	25	18,2
Total	138	100,0	138	100,0	138	100,0	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor



Fuente: Elaborado por el autor

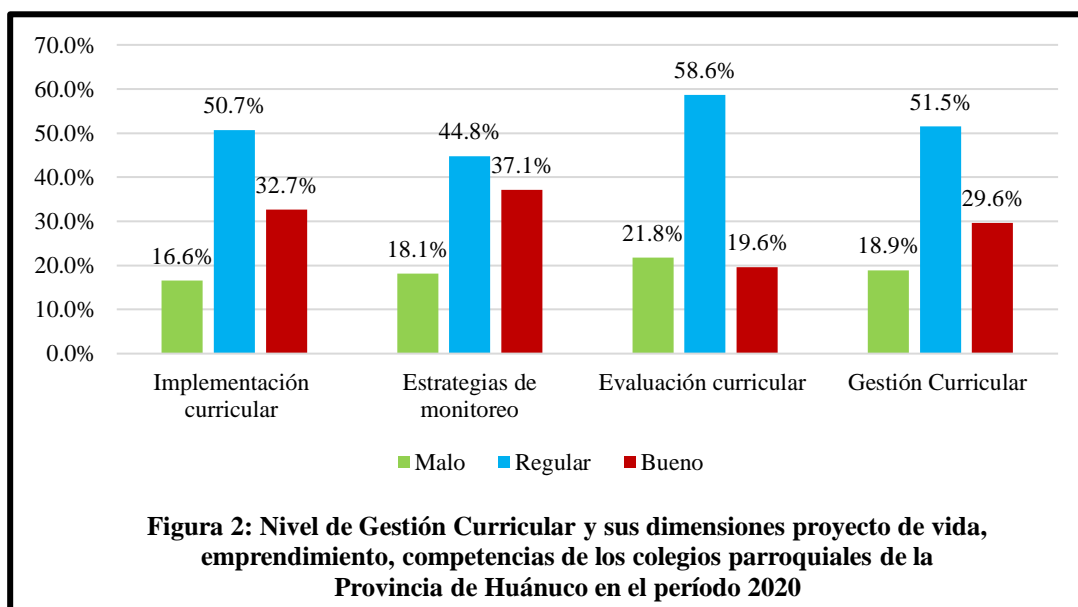
Se observa que en la mayoría de los colegios de la provincia de Huánuco aplican de manera regular el enfoque socioformativo (60,1%); así mismo en cada una de sus dimensiones es relevante el nivel regular. Esto es, proyecto de vida (70,3%); emprendimiento (59,4%) y competencias (50,7%).

Tabla 2

Nivel de Gestión Curricular y sus dimensiones implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

	Implementación curricular		Estrategias de monitoreo		Evaluación curricular		Gestión Curricular	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Malo	23	16,6	25	18,1	30	21,8	26	18,9
Regular	70	50,7	62	44,8	81	58,6	71	51,5
Bueno	45	32,7	51	37,1	27	19,6	41	29,6
Total	138	100,0	138	100,0	138	100,0	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor



Fuente: Elaborado por el autor

Se observa que en la mayoría de los colegios de la provincia de Huánuco aplican de manera regular la gestión curricular (51,5%); así mismo en cada una de sus dimensiones es relevante el nivel regular. Esto es, implementación curricular (50,7%); estrategias de monitoreo (44,8%) y evaluación curricular (58,6%).

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Análisis de normalidad

Se determina esta prueba para determinar si las variables tienen distribución normal, de manera que se puedan aplicar las técnicas y/o pruebas correspondientes.

Para ello se plantean el supuesto de

Ho: Datos se distribuyen de forma normal ($p > 0,05$)

H1: Datos no se distribuyen de forma normal ($p < 0,05$)

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad variable enfoque socioformativo

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Socioformativo	,181	138	,000

Fuente: Elaborado por el autor

Para la variable enfoque socioformativo se muestra que todos los datos ingresados y aplicados son válidos, por lo que el procesamiento es posible, es así que, luego al ser una muestra mayor a 50 se considera la prueba Kolmogorov – Smirnov donde se obtiene un nivel de significancia de 0,000.

Luego se concluye que la variable enfoque socioformativo por tener $p < 0,05$ cumple con el supuesto que de sus datos no tienen una distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad dimensiones de la variable enfoque socioformativo

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Proyecto de vida	,196	138	,000
Emprendimiento	,203	138	,000
Competencias	,172	138	,000

Fuente: Elaborado por el autor

Para cada una de las dimensiones de la variable enfoque socioformativo se muestra que todos los datos ingresados y aplicados son válidos, por lo que el procesamiento es posible, es así que, luego al ser una muestra mayor a 50 se considera la prueba Kolmogorov – Smirnov donde se obtiene en cada una de las dimensiones el nivel de significancia es 0,000.

Luego se concluye que las dimensiones de la variable enfoque socioformativo por tener $p < 0,05$ cumple con el supuesto que de sus datos no tienen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad variable gestión curricular

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión curricular	,184	138	,000

Fuente: Elaborado por el autor

Para la variable gestión curricular se muestra que todos los datos ingresados y aplicados son válidos, por lo que el procesamiento es posible, es así que, luego al ser una muestra mayor a 50 se considera la prueba Kolmogorov – Smirnov donde se obtiene un nivel de significancia de 0,000.

Luego se concluye que la variable gestión curricular por tener $p < 0,05$ cumple con el supuesto que de sus datos no tienen una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad dimensiones de la variable gestión curricular

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Implementación curricular	,141	138	,000
Estrategias de monitoreo	,128	138	,000
Evaluación curricular	,236	138	,000

Fuente: Elaborado por el autor

Para cada una de las dimensiones de la variable gestión curricular se muestra que todos los datos ingresados y aplicados son válidos, por lo que el procesamiento es posible, es así que, luego al ser una muestra mayor a 50 se considera la prueba Kolmogorov – Smirnov donde se obtiene en cada una de las dimensiones el nivel de significancia es 0,000.

Luego se concluye que las dimensiones de la variable gestión curricular por tener $p < 0,05$ cumple con el supuesto que de sus datos no tienen una distribución normal.

Tabla 7**Identificación de la relación del enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020**

		Implementación curricular						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Enfoque Socioformativo	Malo	22	15,9	8	5,8	0	0,0	30	21,8
	Regular	1	0,7	54	39,1	28	20,3	83	60,1
	Bueno	0	0,0	8	5,8	17	12,3	25	18,1
Total		23	16,6	70	50,7	45	32,6	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Se identifica que el 15,9% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel malo, al mismo tiempo que indicaron que el nivel de implementación curricular es malo. Además, el 39,1% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel regular, al mismo tiempo que indicaron que la implementación curricular es regular. También, el 12,3% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel bueno, al mismo tiempo indicaron que la implementación curricular es buena.

Esto permite indicar que el enfoque socioformativo influye en la implementación curricular de la gestión curricular y viceversa.

Comprobación de Hipótesis**Hipótesis Específica**

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.

Nivel de significancia

Se considera un valor del 5% ($\alpha = 0,05$)

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza H_0

Si $p > \alpha$ entonces se acepta H_0

Prueba estadística

Dado que los elementos tienen una distribución no normal, entonces aplicamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. dado por

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Número de puntos de datos de las dos variables

d_i = diferencia de rango del elemento “ n ”

Cuya escala a considerar es la siguiente:

Escala	Categoría
$0,0 < \rho < 0,25$	Relación muy débil positiva
$0,25 \leq \rho < 0,50$	Relación débil positiva
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva
$\rho = 1$	Relación perfecta
$\rho = 0$	No existe relación

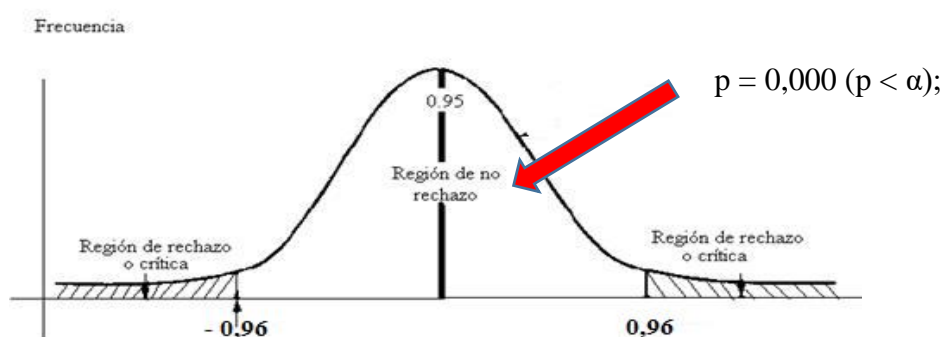
La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

Tabla 8

Correlación entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

			Implementación curricular
Rho de Spearman	Enfoque Socioformativo	Coefficiente de correlación	,700
		Sig. (bilateral)	,000
		N	138

Fuente: Elaborado por el autor



Escala	Categoría
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva

El valor de r de Spearman es de 0,700 indica una correlación moderada y positiva, además el valor de $p = 0,000 (p < \alpha)$; esto nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 .

Por lo tanto, se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa moderada y directamente proporcional entre el enfoque socioformativo y la implementación curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el periodo 2020.

Tabla 9

Establecimiento de la relación del enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

		Estrategias de monitoreo						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		N	%	N	%	N	%		
Enfoque Socioformativo	Malo	23	16,7	1	0,7	6	4,4	30	21,8
	Regular	2	1,4	55	39,8	26	18,9	83	60,1
	Bueno	0	0,0	6	4,3	19	13,8	25	18,1
Total		25	18,1	62	44,8	51	37,1	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Se establece que el 16,7% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel malo, al mismo tiempo que indicaron que el nivel de estrategias de monitoreo es malo. Además, el 39,8% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel regular, al mismo tiempo que indicaron que las estrategias de monitoreo es regular. También, el 13,8% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel bueno, al mismo tiempo indicaron que las estrategias de monitoreo son buenos.

Esto permite indicar que el enfoque socioformativo influye en las estrategias de monitoreo de la gestión curricular y viceversa.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis Específica

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.

Nivel de significancia

Se considera un valor del 5% ($\alpha = 0,05$)

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza H_0

Si $p > \alpha$ entonces se acepta H_0

Prueba estadística

Dado que los elementos tienen una distribución no normal, entonces aplicamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. dado por

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Número de puntos de datos de las dos variables

d_i = diferencia de rango del elemento “ n ”

Cuya escala a considerar es la siguiente:

Escala	Categoría
$0,0 < \rho < 0,25$	Relación muy débil positiva
$0,25 \leq \rho < 0,50$	Relación débil positiva
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva
$\rho = 1$	Relación perfecta
$\rho = 0$	No existe relación

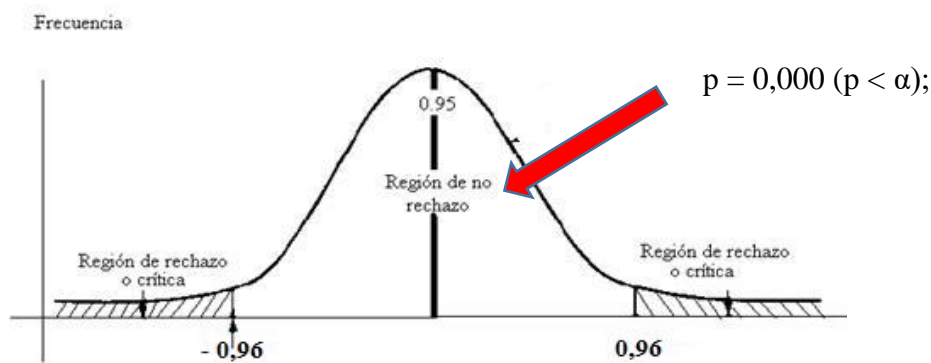
La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

Tabla 10

Correlación entre el enfoque socioformativo con la estrategia de monitoreo en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

			Estrategia de monitoreo
Rho de Spearman	Enfoque Socioformativo	Coefficiente de correlación	,833
		Sig. (bilateral)	,000
		N	138

Fuente: Elaborado por el autor



Escala	Categoría
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva

El valor de r de Spearman es de 0,833 indica una correlación fuerte y positiva, además el valor de $p = 0,000$ ($p < \alpha$); esto nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 .

Por lo tanto, se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa fuerte y directamente proporcional entre el enfoque socioformativo y la estrategia de monitoreo de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el periodo 2020.

Tabla 11

Análisis de la relación del enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

		Evaluación Curricular						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Enfoque	Malo	20	14,5	9	6,5	1	0,7	30	21,7
Socioformativo	Regular	10	7,2	62	44,9	11	8,0	83	60,1
	Bueno	0	0,0	10	70,2	15	10,9	25	18,1
Total		30	21,8	81	58,6	27	19,6	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Se establece que el 14,5% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel malo, al mismo tiempo que indicaron que el nivel de evaluación curricular es malo. Además, el 44,9% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel regular, al mismo tiempo que indicaron que la evaluación curricular es regular. También, el 10,9% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel bueno, al mismo tiempo indicaron que la evaluación curricular es buena. Esto permite indicar que el enfoque socioformativo influye en la evaluación curricular de la gestión curricular y viceversa.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis Específica

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.

Nivel de significancia

Se considera un valor del 5% ($\alpha = 0,05$)

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza H_0

Si $p > \alpha$ entonces se acepta H_0

Prueba estadística

Dado que los elementos tienen una distribución no normal, entonces aplicamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. dado por

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Número de puntos de datos de las dos variables

d_i = diferencia de rango del elemento “ n ”

Cuya escala a considerar es la siguiente:

Escala	Categoría
$0,0 < \rho < 0,25$	Relación muy débil positiva
$0,25 \leq \rho < 0,50$	Relación débil positiva
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva
$\rho = 1$	Relación perfecta
$\rho = 0$	No existe relación

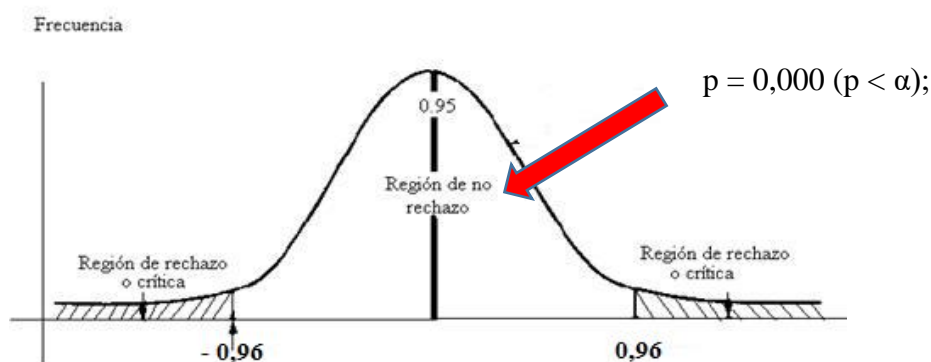
La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

Tabla 12

Correlación entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

Rho de Spearman	Enfoque Socioformativo	Coefficiente de correlación	Evaluación curricular
		Sig. (bilateral)	,886
		N	,000
			138

Fuente: Elaborado por el autor



Escala	Categoría
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva

El valor de r de Spearman es de 0,886 indica una correlación fuerte y positiva, además el valor de $p = 0,000 (p < \alpha)$; esto nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 .

Por lo tanto, se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa fuerte y directamente proporcional entre el enfoque socioformativo y la evaluación curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el periodo 2020.

Tabla 13

Evaluación de la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020

		Gestión Curricular						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Enfoque Socioformativo	Malo	19	13,8	8	5,8	3	2,2	30	21,8
	Regular	7	5,1	56	40,6	20	14,4	83	60,1
	Bueno	0	0,0	7	5,1	18	13,0	25	18,1
Total		26	18,9	71	51,5	41	29,6	138	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Se establece que el 13,8% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel malo, al mismo tiempo que indicaron que el nivel de gestión curricular es malo. Además, el 40,6% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel regular, al mismo tiempo que indicaron que la gestión curricular es regular. También, el 13,0% de docentes indican que el enfoque socioformativo tiene un nivel bueno, al mismo tiempo indicaron que la evaluación curricular es buena.

Esto permite indicar que el enfoque socioformativo influye en la gestión curricular y viceversa

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.

Nivel de significancia

Se considera un valor del 5% ($\alpha = 0,05$)

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza Ho

Si $p > \alpha$ entonces se acepta Ho

Prueba estadística

Dado que los elementos tienen una distribución no normal, entonces aplicamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. dado por

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_i d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

n = Número de puntos de datos de las dos variables

di = diferencia de rango del elemento “n”

Cuya escala a considerar es la siguiente:

Escala	Categoría
$0,0 < \rho < 0,25$	Relación muy débil positiva
$0,25 \leq \rho < 0,50$	Relación débil positiva
$0,50 \leq \rho < 0,75$	Relación moderada positiva
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva
$\rho = 1$	Relación perfecta
$\rho = 0$	No existe relación

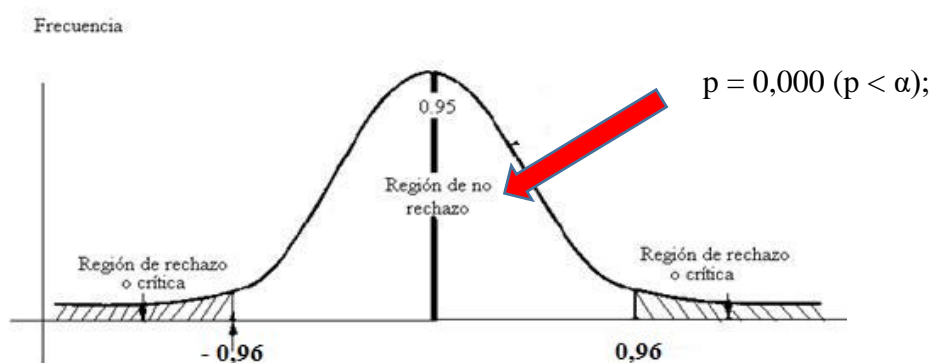
La interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal.

Tabla 14

Correlación entre el enfoque socioformativo con la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el período 2020

			Gestión curricular
Rho de Spearman	Enfoque Socioformativo	Coefficiente de correlación	,871
		Sig. (bilateral)	,000
		N	138

Fuente: Elaborado por el autor



Escala	Categoría
$0,75 \leq \rho < 1,00$	Relación fuerte positiva

El valor de r de Spearman es de 0,871 indica una correlación fuerte y positiva, además el valor de $p = 0,000 (p < \alpha)$; esto nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 .

Por lo tanto, se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa fuerte y directamente proporcional entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de la Provincia de Huánuco en el periodo 2020.

5.3 Discusión de resultados

Se analizó la relación entre las variables, luego de aplicar la Rho de Spearman, se encontró que el enfoque socioformativo se encuentra relacionada con la variable gestión curricular ($\rho = 0,871$) siendo además significativa, pues $p < 0,005$ resultados que permiten indicar que existe una relación directa, fuerte y significativa entre las variables de estudio. Corroborando con Berrío (2017), quien mencionó que las políticas educativas que se implementan y existen en los documentos institucionales deben ser coherentes y estar integrados en la gestión curricular fundamentada en el PEI y que tendrá influencia en los procesos formativos de los estudiantes. Además, García y Tobón (2009) indica que el enfoque socioformativo es permite que la persona se forme de manera integral como si fuera parte de un “tejido sistémico y no fragmentado”, que le permite actuar de manera ideal en diversos escenarios de la vida real, es así que según Hernández y Fonseca (2019) la gestión del currículo permite que los estudiantes demuestren lo aprendido, las competencias, actitudes y valores como resultado de la implementación del currículo.

El primer objetivo específico fue identificar la relación del enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman se encontró que el enfoque socioformativo se encuentra relacionada con la implementación curricular en la gestión curricular ($\rho = 0.700$) además el valor de significancia es $p < 0,005$ por lo tanto existe una relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas. Corroborando con Coz (2018) quien en su investigación propone mejorar gestión curricular para desarrollar competencias, esto a partir de

la gestión del director quien incentiva una gestión centrada en las competencias lo que influirá en su formación dado que serpa una persona critica reflexiva capaz de explicar y comprender los acontecimientos del mundo que lo rodea. Además, Colvin (2009), es la implementación o desarrollo curricular, donde se interpreta y pone en acción el curriculum, aquí se implementan los nuevos diseños curriculares, así como la retroalimentación de ser necesario, siendo todo esto importante pues servirá para la ejecución de los procesos, además según el Instituto Superior Pedagógico Público Azángaro (2016) indica que a través de la planificación se podrá brindar una educación que tenga un enfoque formativo.

Como segundo objetivo específico se establece la relación del enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman se encontró que el enfoque socioformativo se encuentra relacionada con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular ($\rho = 0,833$) además el valor de significancia es $p < 0,005$ por lo tanto existe una relación directa, fuerte y significativa entre las variables estudiadas. Esto corrobora con Morales (2019) quien en su investigación concluye que existe una correlación significativa y positiva de 0,790 lo que indica alto grado de correlación entre el monitoreo docente y el involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de la Región Huánuco. Además, según el Ministerio de Educación (2019) el monitoreo está dirigido al uso de estrategias y recursos de metodológicos, así como al uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando sus necesidades, esto permite que por medio de la gestión curricular se pueda aplicar el enfoque que seguirán estos

procesos, por lo cual se esencial tomar en cuenta los requerimientos que son necesarios para formar a un estudiante competente y con valores, es decir, desde el cambio de pensamiento de las personas.

Como tercer objetivo específico se analizó la relación del enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman se encontró que el enfoque socioformativo se encuentra relacionada con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular ($\rho = 0,886$) además el valor de significancia es $p < 0,005$ por lo tanto existe una relación directa, fuerte y significativa entre las variables estudiadas. Corroborando con lo hallado por Rodríguez (2017) quien, concluye que el monitoreo y observación de las practicas pedagógicas realizadas por los Jefes de las Unidades Técnicas influye en los niveles de desempeño de los docentes, pues evalúan las actividades de clase, las estrategias aplicadas en el inicio, el desarrollo y cierre de la sesión. Además, Jauregui (2015) indica que la evaluación curricular es el proceso mediante el cual se permite valor de manera adecuada la gestión curricular y donde se considera las necesidades, problemas y tendencias, además de los componentes de la realidad institucional con el único fin de reconocer deficiencias y proponer planes de mejora, que puedan servir para fortalecer las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes es decir, trascender en su formación y así sea una persona capaz de resolver problemas

5.4 Aporte de la Investigación

El resultado y producto del estudio es importante pues tiene relevancia teórica – científico, pues se trata de una contribución al desarrollo científico, pues se mostrado una alta relación entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular,

siendo esto base para estudios posteriores de investigaciones explicativas, que permitirán observar cómo influirá esto en los estudiantes.

Por otro lado, esta investigación tiene importancia práctica, pues los resultados permiten apreciar como el enfoque socioformativo y la gestión curricular están relacionados, por lo que los directivos deben considerar su implementación, monitoreo y evaluación de manera que la práctica docente este dirigida a la formación de personas con habilidades, conocimientos y valores, además de reconocer las fortalezas y debilidades, para proponer planes de mejora que permitan fortalecer estos procesos.

CONCLUSIONES

Se evaluó el nivel de relación entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular, concluyendo que al aplicar estadísticamente el valor de rho de Spearman se halló un valor de 0,871 lo que significa que existe una relación fuerte positiva, directa y significativa entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco en el período 2020.

Se identificó el nivel de relación entre el enfoque socioformativo y implementación de la gestión curricular, concluyendo que al aplicar estadísticamente el valor de rho de Spearman se halló un valor de 0,700 lo que significa que existe una relación moderada, directa y significativa entre el enfoque socioformativo y la implementación de la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco en el período 2020.

Se estableció el nivel de relación entre el enfoque socioformativo y estrategias de monitoreo de la gestión curricular, concluyendo que al aplicar estadísticamente el valor de rho de Spearman se halló un valor de 0,833 lo que significa que existe una relación fuerte, directa y significativa entre el enfoque socioformativo y implementación de la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco en el período 2020.

Se analizó el nivel de relación entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular y estrategias de monitoreo de la gestión curricular, concluyendo que al aplicar estadísticamente el valor de rho de Spearman se halló un valor de 0,886 lo que significa que existe una relación fuerte, directa y significativa entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular de la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco en el período 2020.

SUGERENCIAS

Se recomienda a los directivos elaborar un programa de reuniones colegiadas donde se pueda socializar con toda la comunidad educativa, la implementación del enfoque socioformativo y los procesos de la gestión curricular, de manera que se mejoren los procesos aplicados a los estudiantes.

Se sugiere a los directivos de los colegios parroquiales de Huánuco, proponer un plan de acompañamiento y monitoreo docente, evidenciando la mejora de las estrategias y procesos didácticos, además permitirá el logro de competencias de los estudiantes, siendo este parte del perfil de egreso del estudiante.

Se recomienda a los directivos de los colegios parroquiales de Huánuco, proponer grupos de trabajo formado por especialistas que elaboren instrumentos de evaluación de desempeño docente, que luego será socializado con la comunidad educativa, comprometiendo así a todos los miembros del colegio.

REFERENCIAS

- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2955/3942/#:~:text=La%20socioformaci%C3%B3n%20es%20un%20enfoque,vez%2C%20ofrecieran%20una%20nueva%20dimensi%C3%B3n>
- Berrío, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia, Medellín. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Cañas, D. (2016). *Características de la comunicación asertiva en docentes del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Bucaramanga*. Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/313/1/Caracteristicas%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20Asertiva%20en%20Docentes%20del%20Colegio%20Nuestra%20Se%C3%B1ora%20del%20Pilar%20-%20copia.pdf>
- Carbache, C. (2015). El aprendizaje en la educación superior. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 2(2). Obtenido de <https://journals.eagora.org/index/login?source=%2Findex.php%2Fedusuperior%2Farticle%2Fview%2F1009%2F573>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Obtenido de <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/download/1560/227>

Chamaya, R., & Paico, P. (2018). *Propuesta metodológica de Planificación Curricular basada en el enfoque socioformativo para el desarrollo de Competencias*

Profesionales en los estudiantes de la Especialidad del Nivel Primario de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de I. Tesis de maestría,

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Obtenido de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7611/BC->

[2013%20CHAMAYA%20PEREZ-](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7611/BC-2013%20CHAMAYA%20PEREZ-)

[PAICO%20VALIENTEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7611/BC-2013%20CHAMAYA%20PEREZ-PAICO%20VALIENTEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colvin, M. (2009). *Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje*. Obtenido de Escuela de Artes:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Reporte_06_13171_V02_12ene.pdf

Coz, L. (2018). *Gestión curricular para desarrollar la competencia: Indaga mediante métodos científicos en docentes de la Institución educativa N° 33270 de*

Huayllacan, Huánuco. Tesis de segunda especialidad, Universidad Marcelino

Champagnat, Huánuco. Obtenido de

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/2602/1370.%20Trabajo>

[%20acad%20c3%a9mico%20%28Coz%20Vasquez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/2602/1370.%20Trabajo%20acad%20c3%a9mico%20%28Coz%20Vasquez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ed=y](http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/2602/1370.%20Trabajo%20acad%20c3%a9mico%20%28Coz%20Vasquez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, P. (2013). Evaluación curricular. *Educación Médica Superior*, 27(2), 158-159.

Obtenido de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/160/83>

Estela, G. (2015). *Programa de Metodología Participativa para el logro de la*

Competencia Matemática Número y Operaciones para el IV y V Ciclos de

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17545, Vista Alegre, distrito de Chontalí, provincia de Jaén, región Cajamarca. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1582/TESIS%20PROGRAMA%20DE%20METODOLOG%c3%8dA%20PARTICIPATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estela, J., & Moscoso, V. (2019). *Metodología de la Investigación Científica* (Vol. I). Perú: Editora y Librería Jurídica Grijley E.I.R.L.

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. (2017). *Lineamientos para la Gestión Curricular*. Obtenido de <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>

Fundación Universitaria San Pablo CEU. (16 de Octubre de 2020). *Las principales competencias que todo emprendedor debe desarrollar para lograr el éxito*. Obtenido de <https://www.ceuuniversities.com/las-principales-competencias-que-todo-emprendedor-debe-desarrollar-para-lograr-el-exito/>

Gallardo, A. (2017). *Las Competencias Emocionales en el Currículum de las Carreras de Pedagogía de la Universidad de Playa Ancha*. Tesis doctoral, Universidad de Girona, España. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482092/tagj_20180201.pdf?sequence=2&isAllowed=y

García, J., & Tobón, S. (2009). Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. *Cuadernos Unimetanos*(20), 19.

- Hernández, F., & Fonseca, L. (2019). *Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes*. Bogotá: Ediciones USTA. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18504/Paginaspreliminareas.2019Hernandezfabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, J., Tobón, S., & Vázquez, J. (2014). Estudio Conceptual de la Docencia Socioformativa. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134006.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Superior Pedagógico Publico Azángaro. (2016). *Diseño o Actualización Curricular bajo el Enfoque por Competencias Asegurando la Coherencia entre sus Elementos y con el Modelo de Calidad Correspondiente*. Obtenido de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/sineace/5459>
- Jaramillo, N. (2019). *Gestión Educativa y Clima Institucional en docentes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte, Cayran - 2019, Huánuco*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1538118>
- Jauregui, T. (2015). *Metodología para la Evaluación Curricular* (Vol. XII). Bogotá, Colombia: Universidad de Santander.
- Jiménez, I., Hernández, M., & Corredor, W. (2015). *La Innovación y el Emprendimiento en la Universidad de la Salle: 2008-2013*. Tesis de grado, Universidad de la Salle, Bogotá. Obtenido de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1208&context=adminis tracion_de_empresas

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.

Barcelona: Creative Commons. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Maldonado, F. (Enero-Junio de 2015). Conceptualización del enfoque educativo de la socio formación, herramienta integrada en el proceso de consultorías empresariales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10).

Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531-593.

Márquez, Y., & Rodríguez, S. (2016). *La Gestión del Docente y el Desempeño Académico de los estudiantes de biología del grado séptimo primer periodo de la Institución Educativa Técnica Empresarial Alberto Castilla de la Ciudad de Ibagué 2016*.

Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/730/MAESTRO-%20Marquez%20Garcia%20Yormy%20Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Massera, A., Stella, J., Maris, S., Poghin, M., & Grioni, Á. (2020). *Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores: una experiencia santafesina*. Buenos Aires: Editorial Autores de Argentina.

Mateu, J. (2020). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos más importantes?*

Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

- Medina, L., & Guzmán, L. (2011). *Innovación Curricular en Instituciones de Educación Superior: Pautas y procesos para su diseño y gestión*. México: ANUIES.
- Mellado, M., Villagra, C., & Aravena, O. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Obtenido de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- Ministerio de Educación . (2019). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local/Regional)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Morales, M. (2020). *El monitoreo docente y su relación con el involucramiento en el aprendizaje en la Institución Educativa Túpac Amaru II de la región de Huánuco en el período 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5446>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electronica Educare*, 20(1), 322-339. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100322
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una Caja de Recursos*. Ginebra: UNESCO-OIE. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Training_tools/IBE-CRP-2014_spa.pdf
- Osses, S. (2016). *La investigación: hacia la autonomía profesional docente*. Obtenido de Revista magisterio: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-investigacion-hacia-la-autonomia-profesional-docente>
- Palpa, L. (2018). *El trabajo colegiado, una alternativa para fortalecer el desempeño docente e incrementar el nivel de logro satisfactorio, en matemática del 4to grado de educación primaria de la I.E N° 1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica – Lurigancho*. Tesis de Segunda Especialidad , Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3146?locale-attribute=en>
- Piera, N. (2018). *Grupos de Interaprendizaje para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la Institución Educativa Pública N°5051, Callao*. Tesis de Segunda Especialida, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6782/3/2018_PIERA_PINEDO_NADINE_EULALIA.pdf
- Raffino, M. (2020). *Emprendimiento*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/emprendimiento/>
- Rodríguez, G. (2017). *Influencias de las prácticas de la gestión curricular de los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. En el caso de las regiones Bío Bío y Araucanía –*

Chile. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Bellarta. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405339/garm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roman, M., & Díez, E. (2000). El currículo como desarrollo de procesos cognitivos y afectivos. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2).

Romero, K. (2019). Análisis del Rol del Docente en la Sociedad del Conocimiento Desde una Perspectiva Socioformativa. *Memorias del Cuarto Congreso Internacional en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR-2019)*. Obtenido de <https://issuu.com/kalyromeroc/docs/romero-k.-2019.docx>

Salgado, M., & Medel, J. (2015). *Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos*. Tesis de Magíster, Universidad del Bío Bío, Chillán. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf

Soler, M., Cárdenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciencia y Educación*, 24(4), 993-1012. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329347236_Enfoques_de_ensenanza_y_enfoques_de_aprendizaje_perspectivas_teoricas_promisorias_para_el_desarrollo_de_investigaciones_en_educacion_en_ciencias

Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8330/Sudario_RM
A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8330/Sudario_RM_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias*. México: CIFE.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta ed.). Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2013). *Gestión Curricular por Competencias*. México: Instituto CIFE.

Tobón, S. (2013). *Metodología de la Gestión curricular: Una perspectiva socio formativa*. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2018). *Methodology of socioformative evaluation*. México: CIFE University Center.

Tobón, S., & García, J. (2006). *Las competencias en la educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Torres, A. (24 de Diciembre de 2014). Actualización docente y cambio institucional. *Milenio*. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/actualizacion-docente-y-cambio-institucional>

Universidad Peruana Los Andes. (Setiembre de 2019). *Plan de Capacitación Docente 2019-2020 Modificado*. Obtenido de <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/Plan-de-Capacitaci%C3%B3n-Docente-2019-2020-1.pdf>

Vargas, G. (19 de Enero de 2017). La importancia del diseño curricular en la institución educativa. *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa>

Web del Maestro CMF. (25 de Febrero de 2020). *Planificación Curricular e Implementación 2020*. Obtenido de

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/planificacion-curricular-e-implementacion-2020/>

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA /INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	
¿Cómo se relaciona la Gestión Curricular bajo el enfoque socioformativo en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020?	Objetivo general	Hipótesis general:	Enfoque socioformativo	Proyecto de vida	Necesidades físicas	Para la variable 1: Cuestionario para docentes con 20 ítems	TIPO: correlacional DISEÑO: No experimental de corte transversal	
	Determinar la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.	H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020.			Necesidades mentales			
								Necesidades emocionales y/o espirituales
								Formación personal
				Emprendimiento				Creatividad
	Autonomía							
		Confianza en uno mismo						
	Tenacidad							
		Capacidad para asumir riesgo						
	Competencias			Aprendizaje permanente				

<p>Identificar la relación del enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.</p> <p>Establecer la relación del enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.</p> <p>Analizar la relación del enfoque socioformativo con la evaluación en la gestión curricular.</p>	<p>Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular en los colegios parroquiales de Huánuco, en el periodo 2020</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la</p>	<p>Dependiente</p> <p>Gestión Curricular</p>	<p>Implementación curricular</p>	<p>Capacidad de vincularse con otras disciplinas.</p>	<p>Para la variable 2:</p> <p>Cuestionario para docentes con 20 ítems.</p> <p>Para el procesamiento de datos:</p> <p>Herramientas estadísticas para la presentación y</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará conformada por:</p> <p>214 docentes de los colegios parroquiales de la UGEL Huánuco</p> <p>Muestra:</p> <p>Para determinar la muestra se ha tenido en cuenta la cantidad de docentes, quedando 138 docentes</p>
				<p>Comunicación efectiva</p>		
				<p>Adapta a las nuevas tecnologías</p>		
				<p>Potencia su inteligencia emocional</p>		
			<p>Estrategias de monitoreo</p>	<p>Planificación curricular</p>	<p>Para el procesamiento de datos:</p> <p>Herramientas estadísticas para la presentación y</p>	
				<p>Adecuaciones curriculares</p>		
				<p>Ejecución de sesiones</p>		
				<p>Lineamientos curriculares.</p>		
				<p>Capacitaciones curriculares</p>		
				<p>Trabajo colegiado</p>		
				<p>Grupos de interaprendizaje</p>		
			<p>Evaluación curricular</p>	<p>Acompañamiento en aula</p>	<p>Es asumido y desarrollado por la comunidad educativa</p>	
				<p>Monitoreo en el aula</p>		
	<p>Actualización docente</p>					

		<p>implementación curricular en la gestión curricular.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la implementación curricular en la gestión curricular.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con</p>			<p>Posee documentos de gestión curricular</p> <p>Es contextualizado</p> <p>Es innovador</p>	<p>análisis de los datos.</p>	<p>TIPO: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte trasversal</p> <p>POBLACIÓN: La población estará conformada por: 214 docentes de los colegios parroquiales de la UGEL Huánuco</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

		<p>las estrategias de monitoreo en la gestión curricular.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con las estrategias de monitoreo en la gestión curricular</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>H1: Existe una relación significativa y positiva entre el enfoque</p>					<p>Muestra:</p> <p>Para determinar la muestra se ha tenido en cuenta la cantidad de docentes, quedando 138 docentes</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa y positiva entre el enfoque socioformativo con la evaluación curricular en la gestión curricular.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N°2: Consentimiento informado

Estimada usuaria(o):

Soy Gladys Jenny Martinez Javier estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Como parte de los requisitos de la escuela de Posgrado para obtener el grado de Magister en Gestión Educativa, se llevará a cabo una investigación. La misma trata sobre el ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO 2020.

El Objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre el enfoque socioformativo y la gestión curricular de los colegios parroquiales de Huánuco, en el período 2020. Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar un cuestionario que le tomara aproximadamente 20 minutos.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento si considerase que cualquiera de sus derechos pudiera verse amenazado. En este trabajo de investigación usted tomara la decisión de participar o no en el estudio. Asimismo, el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio ya que usted no recibirá compensación por participar.

Por la presente, declaro haber leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de Gladys Jenny Martínez Javier sobre ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO, además he recibido copia de este procedimiento

Firma de la participante

Firma del investigador

Fecha -----

ANEXO N°3: Instrumento

Título de investigación: ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO

Indicaciones: Sírvase colocar la valoración correspondiente en la columna del recuadro que Ud. crea conveniente. Su respuesta será de carácter confidencial y le agradecemos por su veracidad en su respuesta.

Los recuadros corresponden a la siguiente escala de valoración:

0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi Siempre 4=Siempre

N°	ITEMS	PREGUNTAS				
		0	1	2	3	4
1	¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades físicas?					
2	¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades mentales?					
3	¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades emocionales y/o espirituales?					
4	¿Sus proyectos mantienen un compromiso ético?					
5	¿Se siente responsable de su formación personal?					
6	¿Sus proyectos buscan la mejora continua?					
7	¿Tiene proyectos futuros que lo ayudaran a crecer a nivel profesional?					
8	¿Es creativo(a) en las actividades que realiza?					
9	¿Sus decisiones personales son tomadas con autonomía?					

10	¿En el desarrollo de sus actividades muestra confianza en sí mismo(a)?						
11	¿Es tenaz al realizar sus proyectos?						
12	¿Emprende sus proyectos responsablemente?						
13	¿Se siente capaz de asumir riesgos al emprender sus proyectos?						
14	¿Participa de capacitaciones referidos a su especialidad?						
15	¿Considera necesario participar de capacitaciones?						
16	¿Se siente parte de su grupo de trabajo?						
17	¿Apoya a sus compañeros en todo momento?						
18	¿Mantiene una comunicación efectiva con sus compañeros?						
19	¿En sus actividades utiliza las nuevas tecnologías?						
20	¿Es capaz de comprender a sus compañeros?						

Título de investigación: ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO

Indicaciones: Sírvase colocar la valoración correspondiente en la columna del recuadro que Ud. crea conveniente. Su respuesta será de carácter confidencial y le agradecemos por su veracidad en su respuesta.


Los recuadros corresponden a la siguiente escala de valoración:

0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi Siempre 4=Siempre


N°	ITEMS	PREGUNTAS				
		0	1	2	3	4
1	¿La I.E. planifica sus procesos curriculares anuales?					
2	¿Realiza la planificación anual de sus aprendizajes?					
3	Considera que el modelo educativo es inclusivo					
4	¿Realiza adecuaciones curriculares en su planificación?					
5	¿Realiza las sesiones propuestas en su planificación curricular?					
6	¿Conoce los lineamientos que emite el currículo nacional?					
7	¿Participa de capacitaciones referidos al currículo nacional?					
8	¿La I.E. realiza reuniones colegiadas?					
9	¿Se realizan reuniones colegiadas que permiten socializar la práctica docente?					
10	¿La I.E. promueve reuniones de autoevaluación?					
11	¿La I.E. promueve grupos de interaprendizaje?					
12	¿La I.E. posee un plan de acompañamiento pedagógico?					
13	¿La I.E. posee un plan de monitoreo pedagógico?					

14	¿En la I.E. promueve la capacitación de los docentes?						
15	¿El currículo es socializado en las reuniones colegiadas?						
16	¿El currículo es asumido por todos los docentes?						
17	¿En la I.E. se aplican estrategias de evaluación curricular?						
18	¿La programación curricular es contextualizada?						
19	¿En la I.E. se promueven proyectos de mejora de la evaluación curricular?						
20	¿En la I.E. se promueven proyectos curriculares innovadores?						

ANEXO N°4: Validación de los Instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Hernández Llanos, Aracely Elizabeth
Cargo o Institución donde Labora	C.E.P Santa María Reina
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

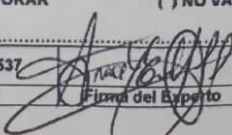
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENFOQUE SOCIOFORMATIVO	Proyecto de Vida	1. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades físicas?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades mentales?	4	4	4	4	4	
		3. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades emocionales y/o espirituales?	4	4	3	3	3.5	
		4. ¿Sus proyectos mantienen un compromiso ético?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Se siente responsable de su formación personal?	4	4	3	3	3.5	
		6. ¿Sus proyectos buscan la mejora continua?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Tiene proyectos futuros que lo ayudaran a crecer a nivel profesional?	4	4	4	4	4	
	Emprendimiento	8. ¿Es creativo(a) en las actividades que realiza?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Sus decisiones personales son tomadas con autonomía?	4	4	4	4	4	
		10. ¿En el desarrollo de sus actividades muestra confianza en sí mismo(a)?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Es tenaz al realizar sus proyectos?	4	4	4	4	4	
		12. ¿Emprende sus proyectos responsablemente?	4	4	4	4	4	
	Competencias	13. ¿Se siente capaz de asumir riesgos al emprender sus proyectos?	4	3	3	4	3.5	
		14. ¿Participa de capacitaciones referidos a su especialidad?	4	4	4	4	4	
		15. ¿Considera necesario participar de capacitaciones?	4	4	4	4	4	
		16. ¿Se siente parte de su grupo de trabajo?	4	4	4	4	4	
		17. ¿Apoya a sus compañeros en todo momento?	4	4	4	4	4	
		18. ¿Mantiene una comunicación efectiva con sus compañeros?	4	4	3	3	3.5	
		19. ¿En sus actividades utiliza las nuevas tecnologías?	4	4	4	4	4	
		20. ¿Es capaz de comprender a sus compañeros?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						78		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							19.5	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 25 de septiembre de 2020	40850537		951093601
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Hernández Llanos, Aracely Elizabeth
Cargo o Institución donde Labora	C.E.P Santa María Reina
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
GESTIÓN CURRICULAR	Implementación Curricular	1. ¿La I.E. planifica sus procesos curriculares anuales?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Realiza la planificación anual de sus aprendizajes?	4	4	4	4	4	
		3. Considera que el modelo educativo es inclusivo	4	4	4	4	4	
		4. ¿Realiza adecuaciones curriculares en su planificación?	4	4	4	4	4	
	Estrategias de monitoreo	5. ¿Realiza las sesiones propuestas en su planificación curricular?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Conoce los lineamientos que emite el currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Participa de capacitaciones referidos al currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		8. ¿La I.E. realiza reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Se realizan reuniones colegiadas que permiten socializar la práctica docente?	4	4	4	4	4	
		10. ¿La I.E. promueve reuniones de autoevaluación?	4	4	4	4	4	
		11. ¿La I.E. promueve grupos de interaprendizaje?	4	4	4	4	4	
		12. ¿La I.E. posee un plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	4	4	
	Evaluación Curricular	13. ¿La I.E. posee un plan de monitoreo pedagógico?	4	4	4	4	4	
		14. ¿En la I.E. promueve la capacitación de los docentes?	4	4	4	4	4	
		15. ¿El currículo es socializado en las reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		16. ¿El currículo es asumido por todos los docentes?	4	4	4	4	4	
		17. ¿En la I.E. se aplican estrategias de evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		18. ¿La programación curricular es contextualizada?	4	4	4	4	4	
		19. ¿En la I.E. se promueven proyectos de mejora de la evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		20. ¿En la I.E. se promueven proyectos curriculares innovadores?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						80		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
V. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, 25 de septiembre de 2020	40850537		951093601
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Macalopú Rimachi, Jessica
Cargo o Institución donde Labora	C.E.P. Santa María Reina.
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENFOQUE SOCIOFORMATIVO	Proyecto de Vida	1. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades físicas?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades mentales?	4	4	4	4	4	
		3. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades emocionales y/o espirituales?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Sus proyectos mantienen un compromiso ético?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Se siente responsable de su formación personal?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Sus proyectos buscan la mejora continua?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Tiene proyectos futuros que lo ayudaran a crecer a nivel profesional?	4	4	4	4	4	
	Emprendimiento	8. ¿Es creativo(a) en las actividades que realiza?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Sus decisiones personales son tomadas con autonomía?	4	4	4	4	4	
		10. ¿En el desarrollo de sus actividades muestra confianza en sí mismo(a)?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Es tenaz al realizar sus proyectos?	4	4	4	4	4	
		12. ¿Emprende sus proyectos responsablemente?	4	4	4	4	4	
		13. ¿Se siente capaz de asumir riesgos al emprender sus proyectos?	4	4	4	4	4	
	Competencias	14. ¿Participa de capacitaciones referidos a su especialidad?	4	4	4	4	4	
		15. ¿Considera necesario participar de capacitaciones?	4	4	4	4	4	
		16. ¿Se siente parte de su grupo de trabajo?	4	4	4	4	4	
		17. ¿Apoya a sus compañeros en todo momento?	4	4	4	4	4	
		18. ¿Mantiene una comunicación efectiva con sus compañeros?	4	4	4	4	4	
		19. ¿En sus actividades utiliza las nuevas tecnologías?	4	4	4	4	4	
		20. ¿Es capaz de comprender a sus compañeros?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						80		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total						
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14 - 17
				A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES:			
Huánuco, 25 de septiembre de 2020	17622343	<i>Macalopú Rimachi</i>	990068573
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Macalopú Rimachi, Jessica
Cargo o Institución donde Labora	C.E.P. Santa María Reina.
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
GESTIÓN CURRICULAR	Implementación Curricular	1. ¿La I.E. planifica sus procesos curriculares anuales?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Realiza la planificación anual de sus aprendizajes?	4	4	4	4	4	
		3. Considera que el modelo educativo es inclusivo	4	4	4	4	4	
		4. ¿Realiza adecuaciones curriculares en su planificación?	4	4	4	4	4	
	Estrategias de monitoreo	5. ¿Realiza las sesiones propuestas en su planificación curricular?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Conoce los lineamientos que emite el currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Participa de capacitaciones referidos al currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		8. ¿La I.E. realiza reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Se realizan reuniones colegiadas que permiten socializar la práctica docente?	4	4	4	4	4	
		10. ¿La I.E. promueve reuniones de autoevaluación?	4	4	4	4	4	
		11. ¿La I.E. promueve grupos de interaprendizaje?	4	4	4	4	4	
		12. ¿La I.E. posee un plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	4	4	
	Evaluación Curricular	13. ¿La I.E. posee un plan de monitoreo pedagógico?	4	4	4	4	4	
		14. ¿En la I.E. promueve la capacitación de los docentes?	4	4	4	4	4	
		15. ¿El currículo es socializado en las reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		16. ¿El currículo es asumido por todos los docentes?	4	4	4	4	4	
		17. ¿En la I.E. se aplican estrategias de evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		18. ¿La programación curricular es contextualizada?	4	4	4	4	4	
		19. ¿En la I.E. se promueven proyectos de mejora de la evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		20. ¿En la I.E. se promueven proyectos curriculares innovadores?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							80	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (x) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 25 de septiembre de 2020	17622343	<i>Macalopú Rimachi</i>	990068573
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Vásquez Velásquez Juan Arturo
Cargo o Institución donde Labora	Coordinador de Matemática. Programa académico Ciclo cero. Universidad San Martín de Porres – Filial Norte.
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ENFOQUE SOCIOFORMATIVO	Proyecto de Vida	1. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades físicas?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades mentales?	4	4	4	4	4	
		3. ¿Su proyecto de vida satisface sus necesidades emocionales y/o espirituales?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Sus proyectos mantienen un compromiso ético?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Se siente responsable de su formación personal?	4	4	3	3	3.5	
		6. ¿Sus proyectos buscan la mejora continua?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Tiene proyectos futuros que lo ayudaran a crecer a nivel profesional?	4	4	4	4	4	
	Emprendimiento	8. ¿Es creativo(a) en las actividades que realiza?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Sus decisiones personales son tomadas con autonomía?	4	4	4	4	4	
		10. ¿En el desarrollo de sus actividades muestra confianza en sí mismo(a)?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Es tenaz al realizar sus proyectos?	4	4	4	4	4	
		12. ¿Emprende sus proyectos responsablemente?	4	4	4	4	4	
		13. ¿Se siente capaz de asumir riesgos al emprender sus proyectos?	4	3	3	4	3.5	
	Competencias	14. ¿Participa de capacitaciones referidos a su especialidad?	4	4	4	4	4	
		15. ¿Considera necesario participar de capacitaciones?	4	4	4	4	4	
		16. ¿Se siente parte de su grupo de trabajo?	4	4	4	4	4	
		17. ¿Apoya a sus compañeros en todo momento?	4	4	4	4	4	
		18. ¿Mantiene una comunicación efectiva con sus compañeros?	4	4	3	3	3.5	
		19. ¿En sus actividades utiliza las nuevas tecnologías?	4	4	4	4	4	
		20. ¿Es capaz de comprender a sus compañeros?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						78		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							19.5	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 25 de septiembre de 2020	40180341		074695168
Lugar y Fecha	DNI	Firma de Experto	Teléfono

Dr. Juan Arturo Vásquez Velásquez
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Vásquez Velásquez Juan Arturo
Cargo o Institución donde Labora	Coordinador de Matemática. Programa académico Ciclo cero. Universidad San Martín de Porres – Filial Norte.
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Martínez Javier, Gladys Jenny

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
GESTIÓN CURRICULAR	Implementación Curricular	1. ¿La I.E. planifica sus procesos curriculares anuales?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Realiza la planificación anual de sus aprendizajes?	4	4	4	4	4	
		3. Considera que el modelo educativo es inclusivo	4	4	3	3	3.5	
		4. ¿Realiza adecuaciones curriculares en su planificación?	4	4	4	4	4	
	Estrategias de monitoreo	5. ¿Realiza las sesiones propuestas en su planificación curricular?	4	4	3	3	3.5	
		6. ¿Conoce los lineamientos que emite el currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Participa de capacitaciones referidos al currículo nacional?	4	4	4	4	4	
		8. ¿La I.E. realiza reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Se realizan reuniones colegiadas que permiten socializar la práctica docente?	4	4	4	4	4	
		10. ¿La I.E. promueve reuniones de autoevaluación?	4	4	4	4	4	
		11. ¿La I.E. promueve grupos de interaprendizaje?	4	4	4	4	4	
		12. ¿La I.E. posee un plan de acompañamiento pedagógico?	4	4	4	4	4	
	Evaluación Curricular	13. ¿La I.E. posee un plan de monitoreo pedagógico?	4	3	3	4	3.5	
		14. ¿En la I.E. promueve la capacitación de los docentes?	4	4	4	4	4	
		15. ¿El currículo es socializado en las reuniones colegiadas?	4	4	4	4	4	
		16. ¿El currículo es asumido por todos los docentes?	4	4	4	4	4	
		17. ¿En la I.E. se aplican estrategias de evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		18. ¿La programación curricular es contextualizada?	4	4	3	3	3.5	
		19. ¿En la I.E. se promueven proyectos de mejora de la evaluación curricular?	4	4	4	4	4	
		20. ¿En la I.E. se promueven proyectos curriculares innovadores?	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						78		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							19.5	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 25 de septiembre de 2020	40180341		074695168
Lugar y Fecha	DNI	Firma de Experto	Teléfono

Dr. Juan Arturo Vásquez Velásquez
DOCENTE

NOTA BIOGRÁFICA

Gladys Jenny Martinez Javier.

Es Religiosa Franciscana de la Inmaculada Concepción desde el 2001, es Bachiller en Educación Primaria (2016) y Licenciada en Educación Primaria (2016) por la Universidad Privada Cesar Vallejo, egresada de la Maestría en Gestión y Planeamiento Educativo por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (2020). Tiene más de 15 años de experiencia profesional, en el área de religión de Inicial, Primaria y Secundaria.

Actualmente se desempeña como Directora en la I.E.I.P. “Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas”- Huánuco, y como maestra del área de Religión en la I.E. “José Carlos Mariátegui”-Paucarbamba; además, posee experiencia profesional como docente en el área de Comunicación del Tercer y Cuarto Grado de Primaria, estrategias del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales con niños y adolescentes.

Ha realizado diversos Diplomados entre los que cuenta con Gestión Estratégica, Gestión del Aprendizaje y Neurociencias también cuenta con un Diploma en Teología.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **jueves 13 DE MAYO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Mg. Julio Edwin ZEVALLOS FRETTEL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA (Resolución N° 0059-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Gladys Jenny MARTÍNEZ JAVIER.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de CATORCE (14),
Equivalente a BUSCO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:06 horas de 13 de mayo de 2021.


PRESIDENTE
DNI N° 22470972


SECRETARIO
DNI N° 22417860


VOCAL
DNI N° 22659683

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0483-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“ENFOQUE SOCIOFORMATIVO Y SU RELACIÓN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE LA PROVINCIA DE HUÁNUCO”**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Gladys Jenny MARTINEZ JAVIER**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 12 de noviembre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

GMR

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: MARTINEZ JAVIER GLADYS JENNY

DNI: 42284133 Correo electrónico: jennymartínezjavier27@gmail.com

Teléfono de casa: _____ Celular: 950962366 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

ENFOQUE SOCIOFORMATIVO EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS COLEGIOS PARROQUIALES DE HUÁNUCO

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 DE AGOSTO 2021

Hna. Jenny Martínez J