

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Ética y valores en educación

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: RICHARD CALLAN BACILIO**

**ASESORA: MG. FANNY LOURDES ORBEGOSO FERNANDEZ**

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2021**



## **DEDICATORIA**

### **A Dios,**

Por guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no rendirme ante cualquier dificultad.

### **A mis padres,**

Por darme su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos y constante motivación para ser buen hijo y buen profesional. Por su ejemplo diario con perseverancia y dedicación para guiarme hacía el camino del éxito.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora por su apoyo incondicional  
durante el desarrollo de la tesis.

A los profesores de la maestría en investigación y  
docencia superior por sus enseñanzas y a nuestros  
colegas por su constante motivación en todo  
momento.

A mis hermanos, familiares y amigos por su apoyo  
desinteresado en la presente investigación.

## RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, este estudio tiene importancia académica porque permitirá conocer la efectividad de la educación ambiental para mejorar los niveles de desarrollo sostenible. El tipo de investigación por su finalidad es aplicado, el nivel de estudio es el explicativo y un diseño pre experimental, asimismo la muestra de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la maestría en educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria matriculados en el periodo académico 2020-II siendo 34 estudiantes, se aplicaron dos instrumentos de investigación la primera un cuestionario para evidenciar el desarrollo efectivo de la educación ambiental que constó de 20 ítems con escala de Likert y el segundo instrumento también un cuestionario que mide el desarrollo sostenible que constó de 15 ítems con escala de Likert las que fueron validados por juicios de expertos y un adecuado nivel de confianza luego se aplicaron los cuestionarios, se tabularon los datos y realizaron el análisis de datos con el apoyo del Software SPSS v.21. Los resultados obtenidos con un nivel de confianza del 95% se halló que la efectividad entre el pre test = 82,3% y post test = 94.1% son muy positivos teniendo un avance positivo de 11,8%, así lo confirma la prueba de hipótesis el *p-valor* es menor que el nivel de significación ( $0,004 < 0,05$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir que se concluye que, existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible en los estudiantes del grupo de investigación.

**Palabras clave:** Educación ambiental y desarrollo sostenible

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the influence of environmental education on sustainable development in students of the Master of Education, mention in Research and Higher Teaching of the National University Hermilio Valdizan, Huánuco, this study has academic importance because it will allow to know the effectiveness of environmental education to improve levels of sustainable development. The type of research for its purpose is applied, the level of study is explanatory and an pre-experimental design, also the study sample was made up of students of the master's degree in education with a mention in Research and University Teaching enrolled In the academic period 2020-II, with 34 students, two research instruments were applied, the first a questionnaire to demonstrate the effective development of environmental education that consisted of 20 items with a Likert scale and the second instrument also a questionnaire that measures development sustainable, which consisted of 15 items with a Likert scale, which were validated by expert judgment and an adequate level of confidence, then the questionnaires were applied, the data were tabulated and the data analysis was carried out with the support of the SPSS Software v.21. The results obtained with a confidence level of 95%, it was found that the effectiveness between the pre-test = 82.3% and post-test = 94.1% are very positive, having a positive advance of 11.8%, as confirmed by the test of hypothesis the p-value is less than the significance level ( $0,004 < 0,05$ ). Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted; In other words, it is concluded that there are statistically significant differences between the scores obtained before and after having developed environmental education in sustainable development in the students of the research group.

**Keywords:** Environmental education and sustainable development

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>x</b>
<b>CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1.    Fundamentación del problema	12
1.2.    Justificación e importancia de la investigación	13
1.3.    Viabilidad de la investigación	13
1.4.    Formulación del problema	14
1.4.1. Problema general	14
1.4.2. Problema específico	14
1.5.    Formulación de objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	15
<b>CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	<b>16</b>
2.1.    Formulación de las hipótesis	16
2.1.1. Hipótesis general	16
2.1.2. Hipótesis específicas	16
2.2.    Operacionalización de variables	17
2.3.    Definición operacional de las variables	17
<b>CAPITULO III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
3.1.    Antecedentes de investigación	19
3.2.    Bases teóricas	41
3.2.1. Educación ambiental	41
3.2.1.1. Origen de la educación ambiental	42

3.2.1.2. Objetivos de la educación ambiental	44
3.2.1.3. Marco legal	45
3.2.1.4. Importancia de la educación ambiental	49
3.2.1.5. Características de la educación ambiental	49
3.2.1.6. El educador ambiental	50
3.2.1.7. Ética ambiental	51
3.2.1.8. Las dimensiones de la educación ambiental	52
3.2.2. Desarrollo sostenible	53
3.2.2.1. Cimiento del desarrollo sostenible	54
3.2.2.2. Principios de la declaración de Rio	55
3.2.2.3. Corrientes sostenibles	60
3.2.2.4. Objetivos del desarrollo sostenible al 20-30	62
3.2.2.5. Base ética del desarrollo sostenible	63
3.2.2.6. Dimensiones del desarrollo sostenible	64
3.3. Bases conceptuales	64
<b>CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>66</b>
4.1. Ámbito de estudio	66
4.2. Tipo y nivel de investigación	66
4.3. Población y muestra	66
4.3.1. Descripción de la población	66
4.3.2. Muestra y método de muestreo	67
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	67
4.4. Diseño de investigación	67
4.5. Técnicas e instrumentos	68
4.5.1. Técnicas	68
4.5.2. Instrumentos	68
4.5.2.1. Validación de los instrumentos	68
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos	69
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	69
4.7. Aspectos éticos	70
<b>CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>71</b>

5.1. Análisis descriptivo	71
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	80
5.3. Discusión de resultados	84
5.4. Aporte científico de la investigación	86
<b>CONCLUSIONES</b>	88
<b>SUGERENCIAS</b>	89
<b>REFERENCIAS</b>	90
<b>ANEXOS</b>	96
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO	
ANEXO 03. INSTRUMENTOS	
ANEXOS 04. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS	
NOTA BIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

## INTRODUCCIÓN

Desde que el hombre ha empezado a habitar el planeta llamado tierra, este no tuvo ni tiene interés alguno en cuidarla como se merece. Pasan los siglos, generaciones y cada día se pone peor, pues, hoy la población no toma importancia sobre la educación ambiental ni mucho menos en el desarrollo sostenible, ya que estas son las únicas armas para poder salvar nuestro mundo y vivir una vida mejor.

La educación ambiental está dirigida a la producción de una ciudadanía que tenga conocimiento sobre el medio ambiente biofísico y sus problemas asociados, conscientes de cómo ayudar a resolver estos problemas, y motivados para trabajar en su solución (Stapp, 1969). Por lo que también es importante señalar lo que dice (Carvalho, 1993), en esencia, el desarrollo sostenible es un proceso de transformación en el cual la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional se armonizan y refuerzan el potencial presente y futuro, con el propósito de atender a las necesidades y aspiraciones humanas.

En tal sentido, el hombre necesita preservar, conservar y proteger la biodiversidad que tiene a pesar de la evolución industrial que destroza también el medio ambiente, no es una tarea fácil para el ser humano, pero si para los padres de familias empiezan desde casa educando a sus hijos, estos replicaran en la sociedad. Sin embargo, más allá de los padres, los que tienen más tarea; son las autoridades y los formadores en todos sus niveles, ya que en ellos recae las políticas y acciones para una mejor educación ambiental en el desarrollo sostenible.

En nuestro país la educación ambiental tuvo sus orígenes en el diseño curricular nacional del 2009 que fue implementada por el Ministerio de Educación durante el gobierno de Alan García Pérez y ahora cuenta con sus propias políticas sobre educación ambiental que rige desde inicios del 2013 hasta la fecha. Por ello consideramos que esta tesis será un aporte valioso a la educación ambiental en el desarrollo sostenible, pues en nuestra región se encuentra olvidada y no le dan el valor

que se merece en los diferentes niveles de educación a pesar de que es un eje importante en la educación peruana.

Al respecto, la tesis se ha estructurado en cinco capítulos.

**En el Capítulo I.** Comprenden los Aspectos básicos del problema de investigación: fundamentación del problema, justificación, importancia, viabilidad, formulación del problema y objetivos.

**En el Capítulo II.** Está orientado al Sistema de hipótesis: formulación de las hipótesis, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

**En el Capítulo III.** Está encaminado al Marco teórico: Antecedentes de investigación, bases teóricas y bases conceptuales.

**En el Capítulo IV.** Se presenta el marco metodológico: ámbito, tipo, nivel, población, muestra, diseño, técnicas, instrumentos, técnicas para el procesamiento, análisis de datos y aspectos técnicos.

**En el Capítulo V.** Rigen especialmente los resultados y la discusión.

Finalmente, se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos.

**El autor.**

## CAPITULO I

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad hay un gran problema con respecto al medio ambiente a nivel mundial, nacional y regional, esto debido a que la humanidad no ha tomado ni toma conciencia con el cuidado que debemos tener al medio ambiente, y con el tiempo ha ido creciendo el mercado industrial en países desarrollados y los más afectados son las naciones de tercer mundo, además, ese incremento de contaminación se debe a la falta de educación ambiental de las personas que contaminan el aire, agua, tierra, etc. Por consiguiente, eso hará que toda especie viva se extinga en el futuro y el planeta tierra sufra secuelas por los diferentes problemas ambientales a causa de nuestros antepasados y de la actual generación.

Cabe precisar que el pilar del desarrollo de nuestro planeta se basa en poder educar a la población del Perú y de nuestra región sobre medio ambiente.

Martínez (2007) Se refiere a la formación ambiental que enfrentar este reto, suscitando un "amaestramiento transformador" por la evolución y colaboración, no solo para alcanzar, sino también para participar en los contenidos que queremos comprender. Es por eso que desde la década de 1970, la educación ambiental se originó en la ONU, una gran conferencia acerca del medio ambiente: "Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano".

En el Perú y en Huánuco es transcendental ejecutar la formación ambiental en todos los grados de instrucción para poder formar buenos ciudadanos y que estos, tengan ética y amor propio hacia el medio ambiente.

Como parte del proceso de formación ambiental, también es importante señalar el Desarrollo Sostenible que viene a ser parte de esta preocupación en la década de los 80', la ONU crearía la CMMAD donde se define que debe compensar

las insuficiencias del actual sin arriesgar la capacidad de las posteridades, por lo que podemos decir que estos dos puntos es importante para la vida humana y respetando siempre la parte social, económico y ambiental.

Sin embargo, uno de los grandes problemas en el Perú es la falta de la gestión ambiental y la parte de la normativa legal a nivel regional, esto a la falta de ejecución de políticas medioambientales y del desarrollo sostenible. Sin ninguna duda, eso es un obstáculo en el avance de poder tener una mejor región al servicio de toda la población, puesto que, la importancia de la Formación Ambiental y el Progreso Sostenible es para poder tener mejores ciudadanos y que estos aprendan a valorar a nuestro planeta llamado tierra, ya que, si no actuamos ahora, los que sufrirán las consecuencias serán las siguientes generaciones.

Por consiguiente, el propósito de esta indagación es comprobar el impacto de la formación ambiental en el progreso sostenible de los alumnos de maestría en educación, se menciona en la indagación y enseñanza de la enseñanza superior.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La indagación se evidencia por la pertinencia del tema, ya que en la actualidad la población no toma conciencia con respecto al medio ambiente y es muy preocupante observar lo que está pasando con el planeta tierra. El ser humano no es consciente de su propia actitud, puesto que está destruyendo el hábitat de las siguientes generaciones; sin embargo, desde ahora se debe coadyuvar a que se pueda tener un cambio de mentalidad para conservar este planeta y haya cualidades de vida.

## **1.3. Viabilidad de la investigación**

La indagación emergente es factible porque tiene un grupo de muestra estable que se puede evaluar perfectamente y no afectará la salud de los alumnos.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020?

### **1.4.2. Problema específico**

**Pe1:** ¿En qué medida influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en la dimensión Social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020?

**Pe2:** ¿En qué medida la educación ambiental influye en el desarrollo sostenible en la dimensión Económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020?

**Pe3:** ¿En qué medida la educación ambiental influye en el desarrollo sostenible en la dimensión Ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

**Oe<sub>1</sub>:** Establecer la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión Social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

**Oe<sub>2</sub>:** Establecer la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión Económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

**Oe<sub>3</sub>:** Establecer la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión Ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

## CAPITULO II

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 2.1. Formulación de las hipótesis

##### 2.1.1. Hipótesis general

La educación ambiental influye significativamente en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

##### 2.1.2. Hipótesis específicas

**He<sub>1</sub>:** La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión Social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

**He<sub>2</sub>:** La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión Económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

**He<sub>3</sub>:** La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión Ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco 2020.

## 2.2. Operacionalización de variables

**Tabla N° 1**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>			
EDUCACIÓN AMBIENTAL	AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a todas las formas de vida</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Valoración del aire</li> <li>• Valoración de la biodiversidad</li> </ul>	Cuestionario con escala de 1 al 5 Ordinal. Escala valorativa de Likert Índices. 1.Totalmente en desacuerdo 2.En desacuerdo 3.Indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
	COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento ambiental</li> <li>• Conocimientos ecológicos</li> <li>• Conocimientos de Conservación del ambiente</li> <li>• Conocimientos de preservación ambiental</li> </ul>	
	ACTIVA-CONDUCTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ambiental</li> <li>• Sensibilidad ambiental</li> <li>• Cambio de actitudes hacia la conservación y preservación ambiental.</li> <li>• Responsabilidades ambientales</li> </ul>	
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>			
DESARROLLO SOSTENIBLE	SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Bienestar social.</li> <li>- Organización grupal.</li> <li>- Interacción con otras personas.</li> <li>- Interés por las campañas de sensibilización</li> </ul>	Cuestionario con escala de 1 al 3 Ordinal. Escala valorativa de Likert Índices. 1.NO 2.A VECES 3.SI
	ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia del cuidado de los residuos sólidos</li> <li>- Acopio de residuos sólidos</li> <li>- Valor económico de residuos sólidos.</li> <li>- Balance de ingresos en residuos sólidos.</li> <li>Impacto económico de los residuos sólidos</li> </ul>	
	AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso aire</li> <li>- Recurso tierra</li> <li>- Recurso hídrico</li> <li>- Interés ambiental</li> <li>- Recolección de residuos sólidos</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## 2.3. Definición operacional de las variables

### 2.3.1. Educación ambiental

Martínez (2007) Mencionó que la formación ambiental puede enfrentar este desafío, promoviendo "aprendizajes innovadores" caracterizados

por la antelación y cooperación, que no solo pueden comprender, sino también participar en los contenidos que queremos.

### **2.3.2. Desarrollo sostenible**

Se debe a la preocupación por la sobreexplotación de los recursos de la tierra. El informe publicado por Meadows et al. Limita el crecimiento. (1972) emitió una advertencia decisiva sobre las consecuencias no deseadas del crecimiento económico. De continuar las tendencias observadas, la evolución pronosticada en el informe presentará un claro panorama negativo en las primeras décadas del siglo XXI.

## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes de investigación

La indagación vinculada con esta, está respaldada por libros, documentos, blogs web, artículos, etc.; esto ayuda a desarrollar nuestro trabajo de investigación.

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

a) Villamil (2018) realizó un estudio en Colombia titulado "Sugerencias didácticas para la formación climática para suscitar la conciencia climática y el impulso del conocimiento", con el propósito de diseñar e implementar una sugerencia pedagógica encaminada a cultivar la conciencia y el conocimiento climático de los estudiantes de secundaria. El nivel de Las Villas, una I. E. departamental en la ciudad de Cogua. Del mismo modo, los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: Este proyecto ha promovido mucho el cultivo de la conciencia ambiental del uso del suelo en infantes de 1° del IED Las Villas de Cogua, porque las culturas y sentimientos que genera se transforman en acciones, permitiendo que los niños de primer grado ganen poder y sea con su familia que adquieran pertenencia y compromiso, y participar activamente en las diferentes actividades propuestas por los alumnos, como preparar macedonias de frutas, transformar el terreno para el huerto escolar, plantar y cosechar lechugas, y preparar loncheras saludables. El manejo apropiado de los bienes, alejamiento de fuentes en el hogar, adecuación a puntos ecológicos en el hogar, acompañamiento de salidas educativas a fincas experimentales, etc.; sensibilizar y fortalecer de manera conjunta en el proceso de uso del suelo. Se puede ver en las cuatro categorías de conciencia que la cognición es la de más rápido crecimiento en el trabajo del huerto

escolar, donde aprende a preparar la tierra, fertilizantes orgánicos, cultivar y cosechar lechugas, como se muestra en la prueba previa. Después de las pruebas y las pruebas, esto muestra que se ha avanzado en la comprensión de las fuentes de provisiones y escaseces urgentes para el progreso y aumento de los cultivos.

- En cuanto a la siembra en huertos escolares, toda la comunidad educativa ha sido muy bien acogida por estar integrada en el juicio de ajuste, elaboración, cultivo, recolección y comercio de hortalizas, que permite la instrucción, profesores de secundaria y servicios generales, personal, los alumnos de secundaria enfatizan la importancia de los infantes de 1° en esta práctica.
- Luego de la cualidad de ideas, con la participación de padres e hijos, se llevó a cabo una práctica orientada a separar los residuos sólidos de la fuente con el fin de reutilizarlos mediante la elaboración de materias didácticas para el desarrollo de la clase.
- De igual forma, también se genera conocimiento sobre los materiales producidos y lo que se puede reciclar y reutilizar para desarrollar cursos de arte.
- Según el orden de desarrollo, es una categoría positiva, permitiendo que los niños participen de las responsabilidades de cada uno de nosotros o colectivos en el cambio de hábitos de manera vivencial, permitiendo así el consumo responsable (alimentos) para apoyar comportamientos amigables con el medio ambiente. Salud) y buenas prácticas que permitan un uso razonable de los recursos disponibles.
- La categoría con menor impacto es la categoría emocional, sin embargo, al visitar la “reserva forestal” se experimenta la conciencia de los niños sobre los recursos ambientales existentes y el sentido de pertenencia en el reconocimiento del territorio.

Lugar por la diversidad de su flora, fuentes de agua y grandes espacios verdes protegidos.

- Es muy importante comparar el trabajo del huerto escolar de la institución y la finca experimental en la ciudad de Tiancheng, para poder comparar y fortalecer el proceso de elaboración del suelo a través del abono, cultivo, protección de fortuna, el reutilizamiento, 89 el trato con animales. y en el ecosistema La función, la importancia y la relación entre ellos, como la contribución a los seres humanos.

- b)** Román (2018) realizó un estudio titulado “El papel de la formación climática en la administración climática particular: Estudios de proyectos climáticos en Santiago, Chile "El propósito es considerar el papel de la formación climática en la administración regional, partiendo de los proyectos climáticos implementados por el gobierno municipal de Santiago, por lo que investigador concluyó de la siguiente manera:

Se puede concluir de la investigación que la EE en el GAL no está claramente estipulada en la normativa, pero se puede observar en la práctica que a través del programa de certificación impulsado por el país, el MMA.

- El análisis realizado en este trabajo nos permite responder a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el rol de EA en el GAL según el plan implementado por el gobierno de la ciudad de San Diego? Se puede marcar horizontalmente a la consumación del plan de formación ambiental, involucrando temas como agronomía urbana y reutilizamiento, y se adoptan diferentes métodos de implementación para cada tema. Por un lado, su propósito es cooperar en el progreso sostenible de la comuna, y, por otra parte, es concienciar sobre el medio ambiente promoviendo costumbres ambientales en forma de EA formal y EA informal. En este sentido, Acsehrad (1999) se refiere a que

la GAL en el contexto urbano se convierte en un utensilio fuerte para crear condiciones ambientales para la regeneración de los ecosistemas, que suele ir acompañada de la formación de una base social solidaria. "Educación ambiental" a través de proyectos comunitarios de reciclaje o creando una "economía circular".

- Igualmente es cierto que el estudio es consistente con lo dicho por Solano (2010), que la EE en el GAL es necesaria para la implementación exitosa de los proyectos municipales porque es un utensilio que permite participar en los temas ambientales. ellos como comunidad. Por lo tanto, en la ciudad de San Diego, EA resultó ser un componente básico del proyecto desplegado en la comuna, pero no fue suficiente por sí solo porque necesitaba ser apoyado por el sistema en el tiempo.
- Cabe mencionar que el gobierno de la ciudad de San Diego ha aumentado los recursos financieros para desarrollar la gestión ambiental de las instituciones educativas municipales, pero debido a la falta de recursos humanos, estos recursos no pueden cubrir todos estos.
- Cabe señalar que el municipio es consciente de la importancia de la EA formal y tiene lineamientos claros en PLADECO, sin embargo, contrasta con la interpretación casi nula del tema en PADEM, por lo que las empresas pueden realizar acciones efectivas y lineamientos para el medio ambiente. Además, EE debe competir con otros temas prioritarios promovidos por MINEDUC.
- Por el contrario, el consenso generalizado de los entrevistados es que la mayoría de los entrevistados dijo que la EA debe partir de los más jóvenes para lograr un cambio de hábitos.
- Este estudio encontró que la EE informal en la ciudad de San Diego centró sus programas en el reciclaje y la jardinería. Si

bien esto no queda claro en la hipótesis, es importante mencionar la fuerte demanda comunitaria por temas como agricultura y reciclaje. Esto puede deberse a que las personas tienen una mayor conciencia sobre la protección del medio ambiente y sus responsabilidades en esta materia, y están de acuerdo con la evaluación optimista de González Gaudeano y Puente Quintanilla (2008) ante la baja evaluación de la educación ambiental en América Latina p. (48).

- En conclusión, hay limitaciones en el proceso de investigación. La primera es que no se ha encontrado registro como parámetro de comparación con otros estudios a nivel nacional, y la evidencia teórica no profundiza en esta realidad. Por ello, el análisis intenta descifrar el marco de política pública que cubre la EA en el GAL, luego observar su desarrollo en la práctica y vislumbrar los factores de gestión ambiental local que lo afectan. Es por esto que esta investigación contribuirá al conocimiento, documentando la práctica de los municipios chilenos que cada vez se realiza más y la gente sabe muy poco sobre ella.

c) Marqués (2017) realizó un estudio titulado “Los discursos actuales de las empresas españolas sobre desarrollo sostenible "están diseñados para evaluar la" sostenibilidad "a partir de la evolución histórica del conocimiento de" progreso razonable ", su importancia en la agenda político-social y su nivel La importancia del concepto de desarrollo. Es asumido por la compañía, por lo que los investigadores llegan a las siguientes conclusiones:

En la exposición de motivos de este estudio se enfatizó la ubicuidad y mayor relevancia del concepto de "sustentabilidad" como uno de los principales factores de estímulo para la realización de este concepto. Es necesario hallar un tipo de progreso que no tenga problema con la naturaleza limitada de la tierra y que avale la fortuna de las reproducciones presentes y futuras, que se está convirtiendo

en el eje de la agenda política y empresarial mundial, especialmente en un año como 2015, un importante evento internacional que nos obliga a reflexionar sobre los avances y desafíos que rodean la difícil tarea de equilibrar las extensiones financieras, climático y general. Sin embargo, al final de estas líneas, apenas unos días después de la Cumbre Mundial sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Nueva York y dos meses después de la cumbre COP 21 en París, se ha iniciado una de las crisis empresariales recientes más importantes, y es probable que constituya el marco de las siguientes conclusiones, y ponga las acciones de la empresa y la relevancia del desarrollo sostenible (entendido como proceso y objetivo) y el papel desempeñado en el contexto de la comunicación.

- El 18 de septiembre de 2015, la Agencia de Protección Ambiental de EE. UU. (EPA) 225 emitió un informe que indica que el Grupo Volkswagen, como líder de la industria en el Índice de Sustentabilidad Dow Jones, ha vendido 482,000 vehículos equipados con software en el país. De automóviles manipulan la medición. de emisiones de gases contaminantes para pasar las pruebas de certificación, pero en realidad las liberan a la atmósfera. La estafa podría extenderse a más de 11 millones de automóviles en todo el mundo, lo que obligaría a su director ejecutivo, Martin Winterkorn, y al presidente de la subsidiaria norteamericana, Michael Horn, a disculparse públicamente y en solo unos días llevó a la primera renuncia y perdió casi un tercio del valor de mercado de la compañía. A la espera de la evolución de los eventos en su declaración: la necesidad de vincular verdaderamente la sustentabilidad a la estrategia comercial de la empresa y alinear su comportamiento con los valores Anunciar, establecer y mantener relaciones de confianza y cooperación con los grupos de interés, así como la apariencia de lo imposible para mantener la comunicación. Tras reconocer el engaño, la primera disculpa de su alta dirección

recogió muchos de estos aspectos y reflejó bien la realidad a la que se enfrenta la comunidad empresarial, es decir, alinear sus acciones y comunicación de una vez por todas.

*"Nos equivocamos totalmente. Somos impúdicos con la EPA, con la Junta Directiva de la ARB y con todos ustedes. Este proceder viola por completo nuestros valores ... Estamos comprometidos a cooperar con el gobierno, nuestros clientes, nuestros empleados y lo más importante nuestros distribuidores ... Estamos muy decididos a aprender y progresar..."*

- Se puede utilizar este ejemplo como una introducción pragmática a los siguientes resultados de investigación sobre sostenibilidad, comunicación y creación de valor compartido.
- En general, la conclusión confirma la hipótesis de trabajo propuesta, ya que las compañías españolas progresan en la inscripción de la sostenibilidad en sus organizaciones, aunque todavía queda por recorrer debido a los diferentes niveles de implementación. El concepto es complejo. estar verdaderamente integrado en el núcleo del negocio. En este caso, más allá de la memoria, parece que la comunicación no es considerada como un motor de generación de valor, arrastrando visiones negativas del pasado, prestando mucha atención a los informes y aún sin establecer un discurso de desarrollo sostenible en torno al principio. de valor compartido o "El concepto de" ganar-ganar ". No se trata de retribuir a la sociedad o de cooperar con la sociedad, sino que los intereses de la empresa están realmente relacionados con los intereses del medio ambiente. Este no es el tema primordial de la disputa.
- No obstante, en los dos primeros capítulos del estudio se puso de notorio la inevitable escasez de introducir paulatinamente el desarrollo sostenible en el modelo de negocio, lo que está

directamente relacionado con los grandes retos y preocupaciones humanas, y nos permite confirmar dos hipótesis secundarias: Comunicación Como se mencionó por primera vez, la investigación bibliográfica, así como las entrevistas y el análisis de contenido, han señalado algunas de las claves para establecer un nuevo discurso, "por la sostenibilidad", que se requiere en la segunda hipótesis secundaria.

**d)** Pernía (2016) realizó un estudio titulado “Guía de educación ambiental basada en el modelo de universidad sostenible UCAB basada en su comunidad de aprendizaje”, Venezuela, con el objetivo de proponer disposiciones educativas ambientales para la sustentabilidad en la UCAB, desde la comunidad del aprendizaje. El investigador concluye de la siguiente manera:

- En análisis, la sustentabilidad que fundamenta una universidad sustentable permitió conocer y ubicar los diferentes acuerdos sostenidos por los países a través de Cumbres, Declaraciones, Convenios o Conferencias con la imparcialidad de adoptar un tipo de progreso sustentable en general y en particular para que la universidad asuma responsabilidades y compromisos legales y éticos que promueva la educación para sustentabilidad. Este marco legal sustentó las orientaciones que finalmente se proponen en la investigación.
- A partir de la opinión de la comunidad de aprendizaje de la UCAB se devela su conocimiento sobre sustentabilidad, concebida como la coherencia en la gestión en todas sus acciones, es manejo de los recursos con racionalidad, es trabajar juntos con los proveedores dentro y fuera de la propia universidad, en donde lo social es impactado por sus iniciativas en relación con el ambiente universitario, considerando el cuidado del ambiente como un eje transversal. La sustentabilidad depende de la interacción de todas las dimensiones y las identifica como: la ecológica, lo social, la

institucional, la económica y la tecnología, en torno a las cuales se debe articular un equilibrio. Además, lo conciben como aquella institución que considera lo organizacional, la responsabilidad social, los beneficios sociales de los trabajadores, formando profesionales con conciencia social, buscando el equilibrio económico e integral, generando sus propios recursos económicos para lograr la máxima eficiencia en todas sus áreas.

- La comunidad de aprendizaje de la UCAB devela su conocimiento sobre las ocupaciones denominadas de la universidad, indicando que:
- La docencia es aquella que genera el conocimiento, evalúa la sustentabilidad en cuanto a contenidos, asignaturas o eventos de sustentabilidad que se organicen o ejecuten considerando la participación de toda la comunidad. La función de investigación es la que evalúa a la UCAB en los niveles de cultura en toda la comunidad y promueve la universidad sustentable.
- La gestión y la autogestión son vistas en sus múltiples acciones, donde el manejo de los recursos con criterios de racionalidad se relaciona con todas las dimensiones de la sustentabilidad y el resto de las funciones de la universidad. Así mismo, deben diseñar y desarrollar planes de gestión para el manejo de diferentes áreas: la infraestructura, la energía, los desechos, incluso lo social.
- La extensión es concebida como aquella que se identifica para el compromiso de la universidad, llamada a promoverse institucionalmente.
- La UCAB en opinión de sus actores sociales, ya está transitando hacia la sustentabilidad social, ecológica y económica en las actividades que se realizan siguiendo políticas gubernamentales en materia de universidad sustentable. También hay una

exposición de experiencias que muestran el camino recorrido a través de la creación de instancias de dirección, constitución de equipos de trabajo y participación en redes de homólogos con otras universidades en éste ámbito, así como iniciativas y proyectos desde las funciones sustantivas realizando investigaciones, incorporando lo ambiental en las carreras y asumiendo el compromiso institucional en el proyecto de gestión ambiental.

- Del análisis de las entrevistas de la comunidad de aprendizaje emergieron ocho subcategorías: el reciclaje y manejo de recursos, las alianzas estratégicas, las funciones sustantivas, el conocimiento de la sustentabilidad, las políticas y lineamientos de la UCAB, los planes de capacitación y formación, las extensiones de la sostenibilidad y la comunidad de aprendizaje.
  - La triangulación de la información, a partir del análisis documental, la información suministrada por la comunidad de aprendizaje y la visión del investigador, permitió la construcción del concepto de la UCAB como universidad sustentable, los objetivos y las orientaciones educativas desde sus ocupaciones denominadas de docencia, indagación, amplificación y comisión.
  - Finalmente se propone un esquema a través del cual la UCAB puede transitar hacia un modelo de universidad sustentable, un material impreso para su divulgación y socialización en su comunidad de aprendizaje.
- e) Espinoza (2015) realizó un estudio titulado “Proyectar e efectuar un procedimiento de alineación ambiental para hacer realidad la cognición y compromiso social de miembros de la unidad de I. E Héroes del 41 en Ecuador. El propósito es proyectar e efectuar un procedimiento de alineación ambiental para hacer realidad la razón

y compromiso social de la I. E Héroes del 41. Resumen del investigador de la siguiente manera:

De acuerdo con el Planificación de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2012), la Malla de Capacitación Climática de América Latina y el Caribe (desde 1980 a la actualidad) y el Programa Nacional de Formación Ambiental, intervienen en los estándares decisivos climáticas, generales y formativos de las instituciones educativas. Fundación y escuelas secundarias promovidas simultáneamente por el Ministerio de Medio Ambiente y Educación (2006-2016), son:

- ✓ Polución del aire.
  - ✓ Desgaste del suelo.
  - ✓ Polución de suelo.
  - ✓ Basuras de gas derivados de pozos petroleros.
  - ✓ Polución del agua.
  - ✓ Mal uso de cavidades hidrográficas.
  - ✓ Alteración climática.
  - ✓ Variación de las estaciones.
  - ✓ Desertización, daño de la cubierta vegetal.
  - ✓ Disminución de reinos animales originarios.
  - ✓ Peligros de incidentes profesionales.
  - ✓ Dificultad de faena profesional.
  - ✓ Confort social.
  - ✓ Posición sanitaria.
  - ✓ Cordialidad.
  - ✓ Innovación del panorama
- Los estándares de toma de decisiones circunstancial, generales y formativos en la U. E. E "Héroes del 41" se basan en el proceso de jerarquía analítica del juicio de rango razonada y siguen su propio trasfondo:
    - ✓ Confort social.
    - ✓ Polución del agua.

- ✓ Cualidades climáticas del particular.
  - ✓ Acatamiento de preceptiva.
  - ✓ Situación sanitaria.
  - ✓ Desertización, daño de la cubierta vegetal.
  - ✓ Polución de aire.
  - ✓ Cordialidad.
  - ✓ Innovación del panorama.
  - ✓ Polución de suelo.
- La U.E.E “Héroes del 41” no cuenta con un procedimiento de formación ambiental acorde con los manejos universales, locales y naturales que rigen su funcionamiento.
  - La U.E.E “Héroes del 41” no respondió a su propio plan de educación ambiental incorporando criterios de toma de decisiones relacionados con su realidad.
  - Mediante la indagación, es posible proyectar un procedimiento de formación ambiental para la U. E. E. "Héroes del 41", el cual ha sido implementado hasta la primera etapa de su ejecución, que incluye entrenamiento físico por parte de los docentes. Los profesores comprometidos elegidos por los mandos y por medio de ellos comienzan a implementar medidas preventivas y de mitigación relacionadas con cada guía ambiental. La plena ejecución del procedimiento de formación ambiental de la U. E. E. "Héroes del 41" se llevará a cabo en el curso 2015-2016.

### **3.1.2. A Nivel Nacional**

- a) López (2019) realizó un estudio titulado "Independencia Americana Pallpata-Espinar, una Institución Educativa Independiente Estadounidense, Métodos de formación ecológica y Cualidades de Protección ecológica de Alumnos de Secundaria en 2018", con el designio de comprobar el nivel de correlación entre el medio ambiente. El progreso de métodos educativos y la cualidad de

protección ecológica de alumnos de secundaria, los investigadores concluyeron así:

- **PRIMERO:** El grado de correspondencia del desarrollo de métodos de educación ambiental para estudiantes de secundaria en Espinar y la actitud de protección ambiental es positivo y medio, según el valor del coeficiente  $r$  de Pearson, la probabilidad de ocurrencia varía de 0.493 a 95%.
- **SEGUNDO:** Según la versión descrita por el 44% de los docentes, el grado de progreso de los métodos de formación ambiental en las acciones académicas planificadas por instituciones educativas independientes en Estados Unidos es normal.
- **TERCERO:** La actitud de los estudiantes de instituciones educativas independientes en Estados Unidos hacia la protección del medio ambiente no es muy buena entre el 38% de los estudiantes, lo que significa que se realizan pocos cursos dirigidos a modificar cualidades hacia la defensa del medio ecológico. Las diligencias extraescolares en el campo de los cursos de sabiduría no son orientativas en este sentido.
- **CUARTO:** Las cualidades de protección ambiental de los alumnos de todas las dimensiones no son muy buenas, lo que hace que tengan un conocimiento limitado de la ecología y la educación ambiental, no tengan un sentimiento positivo sobre los temas ambientales y no muestren un convenio de intervención activa.

b) Molina (2019) realizó un estudio titulado “Valoración del paralelismo de adiestramiento ambiental de alumnos de 1° y 2° de la I. E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Arequipa y su impacto en el impulso sostenible 2018, con el propósito de valorar el grado de formación ambiental de 1° y 2° de la I. E., Arequipa 2018, los investigadores concluyen así:

- **PRIMERA.** - En esta encuesta se determina que el grado de formación ambiental se concentra en dos niveles: general representó el 50,3%; y, entre alumnos de 1° y 2° año de la I. E "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán", el 20,8% de los estudiantes son sociedades limitadas. Todas estas situaciones reflejan la baja conciencia de los estudiantes sobre el conocimiento ambiental.
  - **SEGUNDA.** - En términos de desarrollo sostenible, el 55,3% se encuentra en el nivel normal después de la evaluación y el 24,5% se encuentra en el nivel limitado. Esta situación refleja la I. E. "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.
  - **TERCERA.** - Es comprensible que, a través de una conexión lógica, la relación entre el 50,3% del grado general de formación ecológica y el 50,3%; su impacto en el nivel normal de progreso razonable es del 55,2%; desde el 1° grado al 2° grado de la I. E. "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán "en Hunter.
  - **CUARTA.** - Sin duda, hay un vínculo importante de los grados de instrucción ambiental; con el progreso sustentable, los alumnos de 1° y 2° de la I. E. "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" en la Región Hunter.
- c) Franco (2018) Se efectuó un estudio titulado "Instrucción Ambiental y Protección Ambiental en I. E. I Niño Jesús de Zárate-San Juan de Lurigancho No. 032 de 2017" para delimitar el choque del vínculo de instrucción ambiental y protección ambiental. El indagador llegó a las siguientes conclusiones:
- **PRIMERA:** El resultado alcanzado por el formulario de adecuación de Spearman 0.328 \*\* se interpreta como una correspondencia auténtica frágil, permite admitir la suposición de indagación y desestima la derogada en un grado de

importancia menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), en la I. E. I 032 Niño Jesús de Zárate-San Juan de Lurigancho, 2017, hay una reciprocidad positiva estadísticamente importante de instrucción ambiental y protección ambiental.

- **SEGUNDA:** Se admite la primera conjetura específica, que trata del vínculo estadístico importante de condiciones ambientales y protección ambiental, pues el resultado alcanzado por el formulario de adecuación de Spearman de 0.324 \* se interpreta como una correspondencia auténtica frágil con un grado importante de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) Refutar la suposición nula. Admitir la segunda suposición específica, que involucra un vínculo estadístico importante de actitudes ambientales y protección ambiental en la I. E. I del Niño Jesús de Zárate No. 032, apropiado a que el resultado alcanzado por el formulario de adecuación de Spearman de 0.240 \*, la explicación es una correspondencia auténtica frágil, con un grado de importancia de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), y se impugna la suposición nula. Admitir la tercera suposición determinada, que trata del vínculo estadístico importante del conocimiento y protección ecológica en la I. E. I No. 032 Niño Jesús de Zárate, pues el resultado logrado con el formulario de adecuación de Spearman de 0.324 \* se interpreta como demostrativo Débil positivo de correspondencia con un grado de género de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), desestimar la suposición nula.
- **TERCERA:** Se admite la segunda suposición específica, que trata del vínculo estadístico importante de actitudes ambientales y protección ambiental en la I. E. I No. 032 Niño Jesús de Zárate, pues el resultado derivado por el formulario de adecuación de Spearman de 0.240 \* se interpreta como considerable, correspondencia auténtica frágil con un grado de importancia de 0.05 ( $0.016 < 0.05$ ), desestimar la suposición nula.

- **CUARTA:** Se admite la segunda suposición determinada, que trata del vínculo estadístico importante de actitudes ambientales y protección ambiental en la I. E. I No. 032 Niño Jesús de Zárate, pues el resultado derivado por el formulario de adecuación de Spearman de 0.324 \* se interpreta como considerable, correspondencia auténtica frágil con un grado de importancia de 0.05 ( $0.016 < 0.05$ ), desestimar la suposición nula.
- d) Holgado (2018) Se efectuó una publicación titulada "Condiciones y enseñanzas ambientales para alumnos de gestión hostelero y turismo Universidad de San Pedro-Universidad de Chimbote, 2018" para definir alumnos en el vínculo de Condiciones y enseñanzas ambientales. Chimbote, 2018, el autor concluye de esta manera:
- A través del análisis de resultado se puede comprobar que hay una correspondencia levemente importante de las Condiciones y enseñanzas ambientales para alumnos de gestión hostelero y turismo Universidad de San Pedro, que es de 0.42.
  - Se comprueba el vínculo del componente cognitivo de los programas académicos de gestión hotelera y turística y formación ambiental, y el resultado se consigue con un formulario r de Pearson de 0.25, hay un vínculo directo. En los resultados del afán de la herramienta, se puede atender que los indicadores de conceptos de educación ambiental son más prominentes, reflejando la comprensión de los estudiantes sobre la protección ambiental, el calor global y el cambio ecológico.
  - Se comprueba el vínculo del componente cognitivo de los programas académicos de gestión hotelera y turística y formación ambiental, y el resultado se consigue con un formulario r de Pearson de 0.24, existe un vínculo directo. Se puede atender que los indicadores de conceptos de educación ambiental son más prominentes, reflejando la comprensión de

los estudiantes sobre la protección ambiental, el aumento de temperatura global y el cambio ecológico.

- Se comprueba el vínculo del componente cognitivo de los programas académicos de gestión hotelera y turística y formación ambiental, y el resultado se consigue con un formulario r de Pearson de 0.48 existe un vínculo directo débil. Se puede observar que los indicadores de conceptos de educación ambiental son más prominentes, reflejando la comprensión de los estudiantes sobre la protección ambiental, el aumento de temperatura global y el cambio ecológico.
- Los alumnos del plan formativo de hotelería y turismo de la Universidad de San Pedro son muy positivos con el medio ambiente, representando el 94% (79 estudiantes); 3.6% (3 estudiantes) muestran un buen nivel de positividad, 1.2% (1 estudiante) Muestra un nivel normal de positividad, y otro 1,2% (1 alumno) muestra un bajo nivel de positividad. Como mejor resultado determinado en la dimensión reacción o comportamiento, la acción índice que ayuda a proteger el medio ambiente alcanza un muy buen nivel positivo.
- Entre alumnos de la presentación normativa de gestión hostelero y turismo de la Universidad de San Pedro, se puede comprobar que el 81% (68 estudiantes) mostró muy buenos niveles positivos en educación ambiental; de 84 estudiantes, el 15.5% de los estudiantes realizaron un nivel positivo normal (13 estudiantes), y finalmente 3.6% (3 estudiantes) mostró un buen nivel positivo. Con la recopilación a través de la entrevista de aplicación, se logran los mayores resultados en el cuestionamiento de indicadores de temas ambientales y solidarios, como el respeto al medio ecológico, derroche moralista y las costumbres ecológicas.

e) Carchuallanqui (2017) realizó un estudio titulado “La formación ecológica informal y su aportación al progreso razonable del distrito de Huancavelica, tiene como finalidad establecer la aportación de la formación ecológica informal y su aportación al progreso razonable del distrito de Huancavelica, y lo siguiente en conclusión:

1. La aportación de la instrucción ambiental informal al desarrollo sustentable de Huancavelica es directa o positiva y muy indicadora.
2. La aportación de la instrucción ambiental informal al desarrollo sustentable del sector social en Huancavelica es directa o positiva y muy reveladora.
3. La aportación de la instrucción ambiental informal en el campo ambiental al impulso sustentable de Huancavelica es directa o positiva, alta y muy importante.
4. La aportación de la instrucción ambiental informal al impulso sostenible del sector económico del distrito de Huancavelica es directa.

### **3.1.3. A nivel local**

a) Venancio y Bernardo (2019) realizó un estudio titulado “Adiestramiento ambiental y conciencia ecológica del área residencial de Huánuco "Su finalidad es percibir el vínculo del adiestramiento ambiental y la conciencia ecológica de la futura generación de residentes de AAHH en el distrito de Huánuco -2019, el autor llegó a las siguientes conclusiones:

- La valoración rho de Spearman (0.415) concierne a p (transcendencia doble) = 0.000. Adecuación prudentemente positiva menor a 0.05. Desestima la suposición nula puede asegurar que la instrucción ambiental esté elocuentemente vinculada con la conciencia ecológica de los residentes locales. Futura Generación de Huánuco -2019.

- La valoración rho de Spearman (0.158) concierne a p (transcendencia doble) = 0.175. Adecuación prudentemente positiva mayor a 0.05. Desestima la suposición nula puede asegurar que la instrucción ambiental esté elocuentemente vinculada con la conciencia ecológica de los residentes locales. Futura Generación de Huánuco -2019.
  - La valoración rho de Spearman (0.328) concierne a p (transcendencia doble) = 0.000. Adecuación prudentemente positiva menor a 0.04. Desestima la suposición nula puede asegurar que la instrucción ambiental esté elocuentemente vinculada con la conciencia ecológica de los residentes locales. Futura Generación de Huánuco -2019.
  - La valoración rho de Spearman (0.106) concierne a p (transcendencia doble) = 0.366. Adecuación prudentemente positiva mayor a 0.05. Desestima la suposición nula puede asegurar que la instrucción ambiental esté elocuentemente vinculada con la conciencia ecológica de los residentes locales. Futura Generación de Huánuco -2019.
  - La valoración rho de Spearman (0.171) concierne a p (transcendencia doble) = 0.143. Adecuación prudentemente positiva mayor a 0.05. Desestima la suposición nula puede asegurar que la instrucción ambiental esté elocuentemente vinculada con la conciencia ecológica de los residentes locales. Futura Generación de Huánuco -2019.
- b)** Tarazona et al (2018) realizaron un estudio titulado “Formación Climática y la cognición ecológica de alumnos del repertorio de particularidad de la UNHEVAL” con la finalidad de descubrir el nexo que hay de la instrucción ecológica y el conocimiento

ecológico en profesores y estudiantes UNHEVAL - Huánuco-2017, y los escritores llegaron a estas conclusiones:

- Hay una conformidad prudente ( $\rho$  de Spearman = 0.427) y una valía de  $p = 0.001$ , razón por la que se desestima la conjetura nula, logramos asegurar de que hay un vínculo importante de la instrucción ambiental y la percepción ambiental de profesores y estudiantes del programa de particularidad de la UNHEVAL.
  - Hay una conformidad prudente ( $\rho$  de Spearman = 0.551) y una valía de  $p = 0.000$ , razón por la que se desestima la conjetura nula, logramos asegurar de que hay un vínculo importante de la instrucción ambiental y la percepción ambiental de profesores y estudiantes del programa de particularidad de la UNHEVAL.
  - Hay una conformidad prudente ( $\rho$  de Spearman = 0.136) y una valía de  $p = 0.207$ , razón por la que no se desestima la conjetura nula, logramos asegurar de que no hay un vínculo importante de la instrucción ambiental y la percepción ambiental de profesores y estudiantes del programa de particularidad de la UNHEVAL.
  - Hay una conformidad prudente ( $\rho$  de Spearman = 0.206) y una valía de  $p = 0.176$ , razón por la que no se desestima la conjetura nula, logramos asegurar de que no hay un vínculo importante de la instrucción ambiental y la percepción ambiental de profesores y estudiantes del programa de particularidad de la UNHEVAL.
  - Hay una conformidad prudente ( $\rho$  de Spearman = 0.451) y una valía de  $p = 0.000$ , razón por la que se desestima la conjetura nula, logramos asegurar de que hay un vínculo importante de la instrucción ambiental y la percepción ambiental de profesores y estudiantes del programa de particularidad de la UNHEVAL.
- c) Robles (2018) realizó un estudio titulado “Tácticas de formación climática y el progreso de cualidades en alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL- HUÁNUCO 2018” para comprobar el vínculo de las destrezas de formación ecológica con el

cambio de cualidades en lo alumnos del 4° de formación escolar del CNA UNHEVAL, el autor llegó a estas conclusiones:

- Se desprende de los resultados, ya que se ha establecido el vínculo de la táctica de formación climática y el cambio de cualidad de la aplicación del país para alumnos de 4° de secundaria de la UNHEVAL – Huánuco - 2018.
- Se aprecia a partir de los resultados, que los profesores utilizan el juego de roles para la formación formulada como una pericia de educación ambiental (57,1%), utilizan el juego de roles en la instrucción para la salud (41, 4%) y, a veces, utilizan la administración de riesgos. La formación como destreza de formación climática. Estrategia de educación (46%).
- Seguidamente, el profesor no suscita la escapatoria de campo para la determinación ambiental (44,29%), no fomenta la escapatoria de campo para la valoración de la biodiversidad (44,3%).
- Finalmente, el profesor, se potencia el análisis de casos para la conducción apropiada de desechos (52,9%), el profesor, fomenta el estudio de casos para efectuar indagaciones ambientales (52,9%) y, el profesor, a veces, promociona el análisis de casos para el predominio ambiental, (42,9%).

**d)** Rubio y Tasson (2016) realizaron un estudio titulado “Los ideales del turismo ecológico y su envergadura en el impulso razonable del Parque Nacional Tingo María-En 2014, el objetivo fue precisar los ideales del ecoturismo y su envergadura en el impulso razonable del parque nacional de Tingo María 2014, y a los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Particular adecuado y competente (cuantía y eficacia). En Huánuco, no hay guardián forestal ni policías ambientales que

ayuden a supervisar el choque ambiental del Parque Nacional Tingo María.

2. En el Parque Nacional Tingué María, las comunidades en el área de estudio casi no participan en el perfeccionamiento y acciones del ecoturismo.
  3. Es de interés para las autoridades cooperar con las empresas privadas para proteger los ideales del ecoturismo y la envergadura del impulso razonable del Parque Nacional Tingo María.
  4. De acuerdo con la prueba de conjetura, alcance el resultado de  $X^2 = 60.1 > 3.84$ , admite la suposición de indagación ( $H_1$ ).
- e) Barrionuevo (2015) realizó un artículo titulado “Posición de alumnos y la formación ecológica de Ciencias de la Formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2014” con el motivo de precisar la cualidad ecológica de alumnos de Ciencias de la Formación de la UNHEVAL, hacia la formación ecológica y los problemas Hco.2014, el autor llegó a las conclusiones siguientes:
1. Desinterés de los estudiantes por las noticias se debe a la falta de comprensión de los temas ambientales. Hay opiniones positivas sobre la "importancia del medio ambiente para los estudiantes". La importancia del medio ambiente actual es innegable. Esto se relaciona con el abuso y desgaste de fenómenos naturales complejos de una manera cada vez más infame por parte del ser humano, lo que genera cambios ambientales que no solo afectan a otros organismos, sino también a ellos mismos.
  2. Delante los comprometidos de la protección del medio ambiente, a los estudiantes se les da un "alto grado de responsabilidad", uno es el gobierno de la ciudad y el otro es el gobierno local. Sin embargo, en merced de uno mismo y del mundo, es obligación de todos resguardar y conservar el medio ambiente.

3. En términos de comportamiento proambiental, los estudiantes afirmaron que "siempre" realizan tres actividades: "usar el bote de basura", "apagar la luz cuando no se necesita" y "cerrar la tubería de agua cuando el jabón está arriba". En la década actual EE ha dado nuevos "pasos" en términos de propósito. EE, porque se cree que si bien debe seguir siendo orientado al desarrollo sustentable, debe enfocarse en las personas y comunidades, no en el medio ambiente.
4. A propósito de la envergadura de la formación climática y las cualidades climáticas, el 80,00% de los alumnos estuvo de conforme con su categoría. La formación ecológica tiene como objetivo reposicionar al individuo para lograr un vínculo más armoniosa de la sociedad y el medio ambiente.

### **3.2. Bases teóricas**

Para topar los conceptos es transcendental revelar la definición de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.

#### **3.2.1. Educación ambiental**

Smith-Sebasto (1997) Definir la formación climática: "Como un juicio que contiene el intercambio proyectado de indagación y / o la provisión de orientación, establecido en datos científicos recientes y efectivos y el reconcomio general de actitudes, opiniones y creencias dirigidas a apoyar el desarrollo, a su vez, Apoyar la adopción continua Instruir a individuos y conjuntos para que vivan, labren, confeccionen productos, adquieran productos materiales, desplieguen tecnologías, etc. para minimizar la adulación del paisaje original o de un área, la polución del aire, agua o suelo y otros animales y especies de plantas Amenaza existencial".

¿En sí que es la educación ambiental? Para muchos autores hay diferentes conceptos y esto ha ido enmarcado a un cambio constante en bien del estudio en diferentes países de acuerdo a los marcos legales

establecidos ya sea en su carta magna o ministerio de climática. El concepto de formación climática no es estancado, se desarrolla en paralelo con el concepto y percepción del medio climática. Hoy, las extensiones socioculturales, políticas y económicas son la base para percibir el vínculo del ser humano y su entorno (Bedoy, 2000). Bajo esa premisa es importante mencionar que, la Formación Climática, debe ser orientado a caminos comunicativos desde el adulto al niño para poder construir una sociedad diferente, liza e interactiva.

### **3.2.1.1. Origen de la educación ambiental**

Tiene sus orígenes a inicios de los setenta, el medio ambiente viene de la mano con el auge de la educación, de esta manera empezó la preocupación en dar los primeros pasos de manera positiva con la EA. El término de Formación Climática tomó relevancia en Suecia, durante la Conferencia de las Naciones Unidas, en esta conferencia se reconoció la existencia de EA y la importancia de un nuevo modelo PNUMA”.

Al mismo tiempo, Estocolmo pidió el establecimiento de un programa internacional de educación ambiental. El método del programa será interdisciplinario, dentro y fuera de clase, cubriendo todos los niveles de educación y dirigido al público en general, especialmente a los ciudadanos comunes que viven en estas dos regiones. Áreas rurales y urbanas con el fin de educarlos a través de los sencillos pasos que pueden dar, y dentro de sus capacidades, aprender a gestionar su entorno (González Gaudiano y Ortega, 2009).

De igual forma, en Belgrado se ha otorgado a la educación un papel muy relevante como agente de cambio, a través del conocimiento, las actitudes y los valores, podemos enfrentar los desafíos que plantean los problemas ambientales del mundo. (Zabala y García, 2008).

La Conferencia de Tbilisi en 1977 fue un hito importante en la primera fase de PIEA. Ayuda a especificar el alcance de la EA y determinar sus objetivos y características nacionales e internacionales. Además, también ayuda a orientar el sistema educativo para que sea más adecuado, más realista y más integrado al medio ambiente. La naturaleza y la sociedad tienen la capacidad de promover el bienestar de las comunidades humanas. (UNESCO,1980).

Por consiguiente, la instrucción de la ecología es uno de los intentos de vincular la formación con el cuidado de la naturaleza. Preste atención a la protección de los recursos naturales, la protección de animales y plantas y otros temas, y apoye las medidas del gobierno para hacer frente a los problemas ambientales (Peza, 2013, p. 12). Cuando hacemos énfasis en la formación climática, entendemos que se relaciona con otras áreas del conocimiento, por lo que requiere de un método complejo y multireferencia; en otras palabras, los conceptos y conocimientos sobre educación ambiental provienen de múltiples dominios de conocimiento (Leff , 2001). En este sentido, la escuela se destaca por ser una institución dinámica que considera la integración de los procesos cognitivos con el entorno de la vida cotidiana, para jugar un papel estratégico frente a los desafíos de la educación ambiental (Tristao, 2002).

Pero de acuerdo a las reuniones siguientes entre diferentes naciones, estos llegaron tomar un consenso importante a la carga de la formación ambiental en el mundo para un bien de las siguientes procreaciones, por eso es importante cuidar nuestro planeta y más aún nuestra sociedad. Por lo que en nuestro país recién fue tomado en cuenta en la primera Agenda

Ambiental Nacional aprobada por el CONAM en 1996.

### **3.2.1.2. Objetivos de la educación ambiental**

Los principales objetivos de la formación climática están contenidos en la Carta de Belgrado del Simposio Internacional de Formación Climática de Belgrado de 1975, que está abierto al público.

En términos generales, el objetivo principal es permitir que las personas del mundo comprendan y presten atención a nuestro entorno de vida y sus problemas a través de la capacitación. Esto es para permitir que las personas tengan las instrucciones y equipos suficientes, como la estimulación y responsabilidad para ocuparse de manera particular y conjunta en la difícil tarea de soluciones a los inconvenientes ambientales actuales y prevenir problemas ambientales futuros.

En resumen, según la Carta de Belgrado, los propósitos de la formación del ambiente son los siguientes:

- Sensibilizar creando que individuos sean sensibles al ambiente y sus inconvenientes.
- Cultivar el discernimiento de individuos sobre la perspectiva del medio ambiente, los problemas relacionados con él y el impacto humano en él, lo que significa adoptar una perspectiva crítica.
- Establecer cualidades en la familia, cultivar el interés por el medio natural y orientarlos a participar en la protección y mejora.
- Desarrollar las habilidades de las personas para que puedan resolver los problemas ambientales que se presenten.

- Conferir las facultades de apreciación para valorar las medidas y planes de educación ambiental que deban formularse con base en factores ecológicos, políticos, estéticos, sociales y educativos.
- Suscitar que los grupos sociales participen en el impulso de su propio sentido de compromiso, y sean conscientes de la urgencia de resolver los problemas ambientales, y velen por que las medidas tomadas para solucionar estos problemas sean las adecuadas.

Una vez dictaminada los objetivos de la educación ambiental en dicha actividad que se organizó en Belgrado, se da inicio a que todo los 26 de enero se celebre el Día Mundial de la Educación Ambiental, es por ello que en esa actividad se plasman las reivindicaciones fundamentales de la educación ambiental.

### **3.2.1.3. Marco legal**

Para explicar el Marco Legal nos regiremos a la POLÍTICA NACIONAL DE FORMACIÓN CLIMÁTICA, aprobado mediante Decreto Supremo 017-2012- ED en el gobierno del presidente Ollanta Humala.

Los artículos 2 y 22 de la Constitución Política del Perú estipulan que toda persona tiene derecho a disfrutar de la paz, la tranquilidad, el tiempo libre y el descanso, así como a un entorno equilibrado y adecuado para la vida y el desarrollo. Asimismo, el artículo 67: obliga al Estado a determinar las políticas ambientales nacionales y promover el uso sostenible de sus recursos naturales.

El apunte “v” del nombre antecesor de la Ley No. 26842 de la

Ley General de Salud: instauro que los países vigilantes tienen la responsabilidad de proteger y solucionar los inconvenientes de desnutrición y salud mental de la población, problemas de salud ambiental, así como de las personas discapacitadas en un estado de abandono social, problemas de salud de niños, adolescentes, madres y ancianos. Asimismo, el artículo 103 establece que la protección del medio ambiente es responsabilidad del Estado, las personas naturales y las personas jurídicas, quienes están obligados a mantener el medio ambiente dentro del rango estándar para proteger la salud de las personas, y establecer autoridades sanitarias competentes.

"Ley General de Educación" No. 28044 Artículo 8 "g" y artículo 9 "b": se ha establecido sucesivamente uno de los principios educativos "La conciencia ambiental, inspirar respeto, cuidado y protección del medio natural es la garantía para el desarrollo de vida, "El propósito de la educación es promover la formación de la sociedad, superar la pobreza y promover el desarrollo sostenible del país".

Artículo 127 de la Ley N ° 28611, "Ley General del Ambiente": Establece lineamientos para las políticas nacionales de educación ambiental.

Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental No. 28245, artículo 6j, artículo 9g y artículo 36: revisó y formuló sucesivamente "Propuestas en el campo de la indagación y la formación climática" como una de las herramientas de la gestión y planificación ambiental; además, una de las funciones de la autoridad ambiental nacional es promover la educación ambiental y la participación ciudadana en todos los niveles; finalmente, el objetivo de la política nacional de

educación ambiental.

La Ley de Organización Municipal No. 27972, artículo 73, párrafo 3.3, establece que el municipio tiene la responsabilidad de promover la educación e investigación ambiental en el ámbito local y fomentar la participación de la ciudadanía en todos los niveles.

Ley N ° 27867, Inciso "e" del artículo 53 de la Ley de Organización de Gobiernos Locales: establece que los gobiernos locales deben promover la educación e investigación ambiental a nivel local, y alentar a la ciudadanía a participar en todos los campos.

La Resolución Suprema No. 001-2007-ED aprobada por el Proyecto Nacional de Educación al 2021: establece que todas las personas comienzan a realizar su potencial desde la niñez, entran en contacto con un mundo alfabetizado, resuelven problemas, practican valores, sepan seguir aprendiendo, tienen derechos y responsabilidades Los ciudadanos asumen que contribuyen al desarrollo de las comunidades y naciones al combinar su capital cultural y natural con el progreso mundial.

Ley N ° 29664, inciso "c" del artículo 5, inciso 5.3 de la Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres: establece que el sistema educativo nacional debe establecer herramientas y mecanismos para asegurar que se forme una cultura de prevención en las entidades públicas y privadas en El público como pilar básico del desarrollo sostenible y la internalización de la gestión del riesgo de desastres.

Asuntos de políticas 3.2. Las disposiciones de la Manejo Nacional Ambiental aprobada por el Disposición No. 012-2009-MINAM: Establecieron como lineamientos de política:

a) Promover una cultura y estilo de vida compatible con los principios de sostenibilidad, b) Incorporar el desarrollo de capacidades nacionales en el sistema educativo, investigación e innovación.

Artículo 2 del Decreto Supremo N ° 009-2009-MINAM por el que se aprueban medidas de ecoeficiencia en el sector público: Determinar la necesidad de actuar utilizando menos recursos y teniendo menos impactos negativos en el medio ambiente.

Artículo 4.4 sobre la base y dirección del diseño curricular nacional aprobado por Resolución Ministerial No. 440-2008-ED: establece que, en todos los procesos de enseñanza, cuatro ejes curriculares trabajarán de manera horizontal para asegurar la integración de la formación: el aprendizaje se convierte, el aprendizaje se convierte en un común la vida aprender a aprender y aprender a hacer cosas. Asimismo, en 4.5, determina que la educación ambiental es uno de los ejes transversales.

Operaciones transcendentales 7.6, 7.7 y 7.8 del Plan Nacional de Acción Ambiental-PLANAA Perú 2011-2011, aprobado por Decreto Supremo No. 014-2011: Se determina que la aplicación de métodos ambientales en las instituciones educativas necesita ser fortalecida en el marco de la educación como desarrollo sostenible. También es necesario crear oportunidades para que la ciudadanía participe en la gestión ambiental. Asimismo, es necesario crear oportunidades para la inclusión social en las comunidades indígenas y campesinas, con un enfoque en temas transculturales y de género en la gestión ambiental.

Capítulo 6.3.A del Plan Bicentenario: Perú al 2021, aprobado

por Decreto Supremo No. 054-2011-PCM: Estableciendo la protección y uso sostenible de los recursos naturales y la biodiversidad como metas nacionales, adoptando métodos integrados, ecológicos El sistema y el medio ambiente brindan personas con buena calidad de vida y existencia a largo plazo de salud, caminos y ecosistemas funcionales.

Objetivo Estratégico 8 del Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017 aprobado por Decreto Supremo 004-2012-MIMP: Requiere una gestión ambiental con enfoque de género, así como una gestión y cuidado de los recursos naturales con enfoque de género; y recibir información, capacitación y tecnología en el manejo de recursos naturales Mujeres rurales transferidas: agua, suelo y bosque.

#### **3.2.1.4. Importancia de la educación ambiental**

La educación ambiental es de suma importancia para cuidar el planeta tierra y sobre todo priorizar la vida. Es fundamental que cada ser humano tome conciencia para conservar y preservar nuestro habita para los futuros ciudadanos, pero para que todo ello tenga sentido es importante formar habitantes con valores y responsabilidades, donde cada ser humano apueste por una sociedad ecológica, sin la necesidad de dañar el habita de los animales.

#### **3.2.1.5. Características de la educación ambiental**

Tréllez (2004) Sobre esta inferencia, las particularidades propuestas en la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi, Georgia en 1977 y admitidas a lo largo del tiempo se resumen de esta manera:

- a. **Globalidad e integridad:** Considerar el medio ambiente de manera holística y completada, inspeccionar las presencias

naturales y sociales en interacción.

- b. **Continuidad y persistencia:** Debe estar establecida en un proceso permanente que ocurre y acompaña a los humanos y grupos sociales en todas sus etapas.
- c. **Interdisciplinario:** Cubre y trasciende las restricciones contrahechas de diferentes flagelos del discernimiento humano.
- d. **Cobertura espacial:** Su influencia se extiende a nivel local, regional, nacional e internacional: debe ubicarse en situaciones específicas y cercanas y lejanas. con.
- e. **Temporal y sostenible:** Gestión que simula la situación actual y la visión de futuro; se enfoca en las condiciones ambientales de hoy y las que puedan surgir desde una perspectiva histórica, con el fin de construir los aspectos deseables y deseables de diversas formas de vida.
- f. **Participación y compromiso:** Promete y fomenta la participación de personas de diferentes sectores para lograr una gestión ambiental razonable.
- g. **Base de desarrollo:** Utiliza métodos para suscitar la agudeza y comprensión de las condiciones ambientales, ahondar aquellos métodos que hacen factible el proceso de participación; influir y orientar.
- h. **Conectar con la realidad:** Sus operaciones establecen enlaces cercanos y positivos con las realidades locales, nacionales, regionales y globales.
- i. **Universalidad:** Por su concepto y dirección, se dirige a todos los grupos de población, todas las edades, razas y grupos de género, y los niveles educativos y sociales.

#### 3.2.1.6. El educador ambiental

La educación ambiental imparte conocimiento y especialmente respeto hacia nuestro medio ambiente.

El informe del Congreso de Moscú señaló que un personal docente adecuado es una de las claves para el desarrollo de la educación ambiental, es decir, la aplicación de nuevos cursos de educación ambiental y el uso correcto de los materiales didácticos solo se puede lograr cuando el personal docente ha los contenidos, métodos, habilidades y valores del cuidado del medio ambiente. Totalmente preparados, que permitan promoverlos entre los estudiantes (Novo, 1990).

Bajo ese punto es importante que los profesionales ambientales deben enseñar a los estudiantes el respeto hacia el medio ambiente, es para que puedan concientizar, sensibilizar, educar y formar en bien de una mejor sociedad.

Además, es un importante promotor de la transición humana a una nueva etapa ecológica. Su objetivo es formar personas que puedan explicar y transformar el mundo y valorar todos los seres vivos (incluidos los seres humanos) y los derechos naturales, comprender su relación en la biosfera humanizada y contribuir al desarrollo de políticas y cultura basadas en la demanda (Freire, 1995).

### **3.2.1.7. Ética ambiental**

Lo que hoy en día en esta sociedad es la falta de ética, por la falta de amor hacia el cuidado ambiental. Según, De Castro et al (2009) Al observar mercados, calles, parques y escuelas, la gente no puede evitar preguntarse: ¿Qué podemos hacer para darnos cuenta del respeto que la naturaleza merece? ¿Cómo promover los valores que formaron parte de la antigua civilización que prevaleció en el respeto y admiración por los elementos naturales?. Bajo ese aspecto se tiene que mejorar bastante el resultado de un dominio de la ética para mejorar la

vida humana en el futuro y a la vez respetar la existencia de otras especies. Además, se debe fomentar una educación ambiental con valores a pesar del avance de la tecnología.

Marina (1995) Ciertas apariencias moralistas que se consideran en la experiencia de amaestramiento y asistencia de la educación ambiental son los estos:

- Atracciones de personas afectadas por argumentos sociales y ambientales.
- Las inclinaciones sociales, su calidad de vida y la adulación futura están amenazados.
- Reconocer el derecho a la vida y la calidad de vida de las personas.

#### **3.2.1.8. Las dimensiones de la educación ambiental**

Se refiere a un "proceso interdisciplinario permanente con fines formativos. Su principal característica es reconocer valores, desarrollar conceptos, habilidades y actitudes, para que los seres humanos, su cultura y el entorno biofísico circundante puedan convivir de manera armónica" (Valera y Silva, 2012, p. 196).

##### **Dimensión afectiva**

Según Chuliá (1995) Esto se referirá a la atención a las condiciones ambientales y al gran apego a los bienes formativos que propician la defensa de la naturaleza.

##### **Dimensión cognitiva**

Esta dimensión explica sobre los procesos, estructura y estrategia que se utiliza para codificar, almacenar y tener información sobre educación ambiental. Según Ittelson (1973)

explica que “La averiguación compensada por el medio del mundo real no está aislada, ni es un material desordenado, sino que adquiere significado en el contexto del entorno”.

### **Dimensión activa- conductual**

En esta dimensión es importante las acciones que hacen los ciudadanos con proporción a la educación ambiental en nuestra sociedad, por lo que es importante que haya reacción y ejecución entre el docente y el estudiante.

Según Sauvé (2003) explica que “Una vez que las personas hayan obtenido la información necesaria sobre los temas ambientales, y una vez que tengan el amor y el deseo de proteger el medio ambiente, este deseo de protección generará que la persona solo realice o inicie actividades, comportamientos y comportamientos que sean beneficiosos para el medio ambiente y pone a un lado todos los daños o comportamientos hirientes”.

### **3.2.2. Desarrollo sostenible**

Antes del siglo XXI, solo quedaba una palabra más y no se tomaba en consideración, pero hoy juega un papel muy importante para enfrentar los problemas ambientales y mantener el crecimiento económico de nuestra sociedad.

Álvarez (2009) señaló que para mantener todos los mecanismos necesarios para promover la “sostenibilidad”, las organizaciones, gobiernos, autoridades tributarias, reguladores del mercado y otras instituciones necesitan contar con información útil y creíble.

Dixon y Fallon (1991) insistieron en el siguiente punto de vista: "La sostenibilidad parece aceptarse como un término intermedio diseñado para cerrar la brecha entre 'desarrollistas' y 'ambientalistas'. La

engañoso simplicidad de este término es obvia y obvia. El significado mostrado ayuda a difundir la ambigüedad inherente de que la cortina de humo los cubre "O'Riordan, T., (1988)

Según el Informe Brundtland (1987), el desarrollo sostenible "es un desarrollo que no solo satisface las necesidades de la gente contemporánea, sino que no limita el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras".

### **3.2.2.1. Cimiento del desarrollo sostenible**

La Cumbre de la Tierra de las Naciones Unidas se llevó a cabo en Río de Janeiro, Brasil en 1992, donde se formuló la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En esta cumbre, el desarrollo sostenible se consideró primero como el eje para la formulación de políticas de desarrollo, locales, regionales, nacionales, e Internacional, integrando desarrollo, sociedad y medio ambiente.

Pierri, (2001), Se cree que el concepto de "desarrollo sostenible" comenzó en 1980, cuando la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso la Estrategia Mundial de Conservación (EMC) como meta a alcanzar mediante la protección de los recursos naturales.

Por lo que el origen de esta palabra se da a en el 1987 con el informe socio-económico de Brundtland que fue elaborado para la ONU- Organización de Naciones Unidad, esta comisión estuvo encabezado por la ministra noruega Gro Harlem Brundtland, esto debido al buen resultado que se dio en la Asamblea de Naciones Unidas de 1983.

En el mes de junio de 1992 se llevó a cabo la Conferencia de Río de Janeiro sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, fue

en ese momento donde se acuñó el término de Desarrollo Sostenible” y/o Sustentable, por lo que implica una finalidad de eficacia y en este evento todos los medios más importantes del mundo pusieron sus ojos, por la relevancia de la actividad y de que muchos jefes de estado estaban presentes.

Según Hollmann (2017) El principal resultado de la CNUMAD es establecer metas para la sostenibilidad social y ambiental en el siglo XXI. De manera similar, en esta cumbre, la comunidad internacional adoptó la "Agenda 21" (o "Agenda 21"), que es un plan de acción global conducente al desarrollo sostenible. El plan pide a los gobiernos nacionales y locales que formulen planes claros para lograr un salto:

- Extensiones Generales y Financieras.
- Preservación y Administración de los Capitales para el progreso.
- Consolidación de los Grupos Primordiales.
- Caudales de Cumplimiento.

Dernbach (1998) Se señaló que, a excepción de la notable excepción del crecimiento de la población, que mejoró en el pronóstico de largo plazo, la mayoría de las tendencias negativas observadas en Río en 1992 se mantuvieron sin cambios después de 5 años. En este sentido, muestra que a menos que los países adopten nuevas leyes para formular estructuras de gobernanza consistentes con prácticas sostenibles, los logros concretos serán limitados.

### **3.2.2.2. Principios de la declaración de Río**

De acuerdo al informe de la Declaración de Río de Janeiro establecieron una alianza mundial nueva y equitativa, donde se registra la naturaleza general e independiente de la tierra sobre

el medio ambiente y el desarrollo, asimismo promulgaron estos principios:

- a) **PRINCIPIO 1:** Los seres humanos están en el centro de las cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a vivir una vida sana y productiva en armonía con la naturaleza.
- b) **PRINCIPIO 2 :** De acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas y los principios del derecho internacional, cada país tiene la soberanía para utilizar sus propios recursos de acuerdo con sus propias políticas ambientales y de desarrollo, y es responsable de asegurar que el control de las actividades realizadas dentro de su jurisdicción..
- c) **PRINCIPIO 3:** La forma en que se ejerce el derecho al desarrollo debe satisfacer de manera justa las necesidades ambientales y de desarrollo de las generaciones presentes y futuras.
- d) **PRINCIPIO 4:** Para lograr el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente debe convertirse en una parte integral del proceso de desarrollo y no puede considerarse de forma aislada.
- e) **PRINCIPIO 5:** Todos los países y todas las personas deben cooperar en la tarea básica de erradicar la pobreza, que es un requisito indispensable del desarrollo sostenible para reducir la brecha en los niveles de vida y satisfacer mejor las necesidades de la mayoría de las personas en el mundo.
- f) **PRINCIPIO 6:** Se debe prestar especial atención a las circunstancias y necesidades especiales de los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los países con el medio ambiente más vulnerable.
- g) **PRINCIPIO 7:** Los países deben favorecer con un espíritu de solidaridad mundial para conservar, proteger y

restaurar la salud y la integridad del ecosistema de la Tierra. En vista de sus diferentes niveles de contribución a la degradación ambiental global, los países tienen responsabilidades comunes pero diferenciadas.

- h) **PRINCIPIO 8:** Para lograr el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todos, los países deben reducir y eliminar los patrones de producción y consumo insostenibles y promover políticas de población adecuadas.
- i) **PRINCIPIO 9:** Los países deben ayudar para fortalecer su capacidad para lograr el desarrollo sostenible, aumentar el conocimiento científico mediante el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos y fortalecer el desarrollo, la transformación, la difusión y la transferencia de tecnología, incluida la tecnología.
- j) **PRINCIPIO 10:** La mejor manera de abordar los problemas ambientales es involucrar a todos los ciudadanos relevantes en un nivel apropiado. A nivel nacional, todos deben tener acceso suficiente a la información ambiental disponible para las autoridades públicas, incluida información sobre materiales y actividades que representan un riesgo para sus comunidades, y oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones. Los países deben promover y promover la conciencia y la participación de las personas proporcionando información a todos.
- k) **PRINCIPIO 11:** Los países deben promulgar leyes ambientales efectivas. Las normas ambientales, los objetivos de gestión y las prioridades deben reflejar su entorno aplicable y sus antecedentes de desarrollo. Los estándares adoptados por países pueden no ser suficientes, causando costos sociales y económicos irrazonables a

otros países, especialmente a los que están en desarrollo.

- l) **PRINCIPIO 12:** Los países deben cooperar entre sí para promover el establecimiento de un sistema económico internacional favorable y abierto, promover el crecimiento económico y el desarrollo sostenible de todos los países y resolver mejor el problema de la degradación ambiental. La expansión de la política comercial con fines ambientales no debe hacer distinciones absurdas o estúpidas o restricciones encubiertas al comercio internacional. Debe evitar tomar medidas unilaterales para resolver problemas ambientales fuera de la jurisdicción del país importador.
- m) **PRINCIPIO 13:** Los países deben promulgar legislación nacional sobre la responsabilidad e indemnización de las víctimas de la contaminación y otros daños ambientales.
- n) **PRINCIPIO 14:** Los países deben cooperar eficazmente para prevenir o prevenir la transferencia y transferencia de cualquier actividad y sustancia que cause una degradación ambiental severa o que se considere dañina para la salud humana en otros países.
- o) **PRINCIPIO 15:** Para proteger el medio ambiente, los países deben adoptar ampliamente métodos preventivos de acuerdo con sus capacidades. Cuando existe el peligro de daños graves o irreversibles, la falta de certeza científica absoluta no debe utilizarse como motivo para posponer la adopción de medidas rentables para prevenir la degradación ambiental.
- p) **PRINCIPIO 16:** Las facultades nacionales deben esforzarse por promover la internalización de los costos ambientales y el uso de medios económicos, teniendo en cuenta el criterio de que los contaminadores deben asumir el costo de la contaminación en principio.

- q) **PRINCIPIO 17:** Para cualquier actividad propuesta que pueda tener un impacto negativo significativo en el medio ambiente, la evaluación de impacto ambiental debe realizarse como una herramienta nacional y sujeta a la decisión de la autoridad nacional competente.
- r) **PRINCIPIO 18:** Los países deben notificar inmediatamente a otros países sobre desastres naturales u otras emergencias que puedan tener un efecto repentino y dañino en el medio ambiente de otros países. La comunidad internacional debe hacer todo lo posible para ayudar a los países afectados.
- s) **PRINCIPIO 19:** Los países deben proporcionar información relevante y notificar de inmediato a los países que puedan verse afectados por actividades que puedan tener impactos ambientales transfronterizos adversos significativos, y deben realizar consultas de buena fe con estos países lo antes posible.
- t) **PRINCIPIO 20:** Las mujeres juegan un papel clave en la gestión y el desarrollo medioambiental. Por lo tanto, deben participar plenamente para lograr el desarrollo sostenible.
- u) **PRINCIPIO 21:** La creatividad, los ideales y el coraje de la juventud del mundo deben movilizarse para establecer una alianza mundial para el desarrollo sostenible y un futuro mejor para todos.
- v) **PRINCIPIO 22:** Los países deben reconocer y apoyar adecuadamente su identidad, cultura e intereses, y permitirles participar de manera efectiva en el logro del desarrollo sostenible.
- w) **PRINCIPIO 23:** Se debe proteger el medio ambiente y los recursos naturales de las personas oprimidas, gobernadas y ocupadas.

- x) **PRINCIPIO 24:** Por definición, la guerra es enemiga del desarrollo sostenible. Por lo tanto, los países deben respetar las disposiciones del derecho internacional para proteger el medio ambiente durante los conflictos armados y cooperar cuando sea necesario para un mayor desarrollo.
- y) **PRINCIPIO 25:** La armonía, el progreso y la defensa del medio ambiente son interdependientes e inseparables.
- z) **PRINCIPIO 26:** Los países deben resolver pacíficamente todas sus disputas ambientales de manera apropiada de acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas.
- aa) **PRINCIPIO 27:** Los países y las personas deben cooperar con un espíritu de sinceridad y solidaridad para aplicar los principios contenidos en esta Declaración y seguir desarrollando el derecho internacional en el campo del desarrollo sostenible.

### 3.2.2.3. Corrientes sostenibles

Con el surgimiento del SD en los debates de acción global, académica, política y estratégica, la idea de un modelo económico dominante para el crecimiento ilimitado ya no es posible, o al menos comienza a revisarse; aunque este concepto ha sido revisado y adaptado a muchos contextos y situaciones, se ha convertido en un término popular pero disperso (Gudynas, 2011a). El autor distingue tres tipos de tendencias, tales como: sustentabilidad débil, fuerte y súper y / o fuerte.

Tabla N° 2

No se incorpora la Sustentabilidad		Ideología del progreso, metas de crecimiento económico, artificialización del ambiente, rechazo de límites ecológicos.
Se incorpora la sustentabilidad	<i>Sustentabilidad débil</i>	Se aceptan los temas ambientales; visión reformista para articular el progreso con una gestión ambiental; límites ecológicos modificables; economización de la Naturaleza; enfoque técnico.
	<i>Sustentabilidad fuerte</i>	Mayores críticas al progresionismo; economización de la Naturaleza pero con preservación de un stock crítico; enfoque técnico-político.
	<i>Sustentabilidad súper-fuerte</i>	Crítica sustantiva a la ideología del progreso; búsqueda de nuevos estilos de desarrollo; concepto de Patrimonio Natural; ética de los valores propios en la Naturaleza; enfoque político.

Fuente: GUDYNAS, E. (2004,65)

De acuerdo al gráfico, el GUDYNAS (2004) conceptualiza de la siguiente manera a la sostenibilidad:

• **El desarrollo sostenible débil**

Apuesta por las reformas tecnológicas (mejor y más eficiente uso de la energía, reducción de la contaminación, etc.), y concede una gran importancia a los medios económicos. Detrás de esta idea está el reciente aumento de la investigación sobre el "valor económico" de los recursos naturales, y se ha propuesto el concepto de "capital natural". Los problemas urbanos bajo esta tendencia enfatizarán las soluciones tecnológicas, como abordar los problemas de contaminación, y apostarán por la creación de mercados alternativos para productos y servicios ambientales.

- **El desarrollo sostenible fuerte**

Un árbol puede transformarse en mobiliario (capital natural en mercancías), pero la inversión es imposible. El capital de origen humano puede simplemente transformarse en capital natural. Con más fondos disponibles, los árboles no crecerán más rápido. Por tanto, se hace hincapié en la necesidad de asegurar la supervivencia de la especie y proteger el entorno crítico más allá de su posible uso económico.

#### **3.2.2.4. Objetivos del desarrollo sostenible al 20-30**

Los objetivos de ODS se establecen en el 2015 en una Asamblea General de la ONU realizada en Nueva York, esto con el fin de ir cerrando las brechas de la desigualdad que hay en nuestra sociedad y la falta de empleo para millones de habitantes en el planeta tierra. Sin embargo, la ejecución de los ODS dependerá, de la unidad del sentido del usuario y del compromiso de las personas a la hora de encontrarse. De acuerdo al Informe de la Asamblea General de la ONU del 2015, se llegaron a declarar 17 objetivos que entró en vigor desde el 01 de enero de 2016 y durará hasta el 2030, siendo los siguientes objetivos:

**Tabla N° 3**

N°	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
1	Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
2	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
4	Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
5	Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6	Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
7	Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.
8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10	Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
11	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14	Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.
17	Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Fuente: 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

### 3.2.2.5. Base ética del desarrollo sostenible

De acuerdo a Díaz y Solís (1997) es “un proceso que tiende al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas para el total de la población”. Con esto es importante poder coadyuvar a las siguientes generaciones para tener una mejor

sociedad en el planeta tierra, para ello es importante el respeto generalizado de los derechos humanos, la aceptación del bienestar y la vigencia universal del principio de circunspección. Además, para plantear la reconciliación entre la razón y la moral de manera en que haya más participación de los seres humanos con respeto hacia él, los demás y la naturaleza.

#### **3.2.2.6. Dimensiones del desarrollo sostenible**

Según Larrouyet (2015) menciona las siguientes dimensiones de Desarrollo Sostenible: Económica y Ambiental.

- **Dimensión económica:** Esto sucede cuando las actividades hacia la sostenibilidad ambiental y social son financieramente viables y rentables.
- **Dimensión ambiental:** Concurrencia de las actividades consideradas y la protección de la biodiversidad y los ecosistemas para evitar la degradación funcional, incluyendo el análisis de las actividades consideradas en términos de flujo, consumo de recursos de difícil o lenta regeneración y generación y emisión de residuos. El último pilar es necesario para la estabilidad de los otros dos.
- **Dimensión social:**
- En esta dimensión es importante recalcar que se basa en la equidad en todos sus niveles. Según Redclift (1996), la gestión ambiental y el conflicto están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y el dominio de unas personas sobre otras".

### **3.3. Bases conceptuales**

Para resolver la definición, es importante explicar los conceptos de educación ambiental y desarrollo sostenible.

### **3.3.1. Educación ambiental**

Se refiere a un "proceso interdisciplinario permanente con finalidad formativa. Su principal característica es el reconocimiento de valores, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, a fin de promover la convivencia armónica del ser humano, la cultura y el entorno biofísico circundante" (Valera y Silva, 2012).

**3.3.1.1. Objetivos:** Es una meta hacia el cual se dirigen las labores o las operaciones de un proyecto específico.

**3.3.1.2. Conciencia:** Es el conocimiento que un individuo tiene de sus pensamientos, sus sentimientos y sus actos.

**3.3.1.3. Organización:** Forma como se dispone un sistema para lograr los resultados deseados. Es un convenio sistemático entre personas para lograr algún propósito específico.

**3.3.1.4. Actitudes:** Procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

### **3.3.2. Desarrollo sostenible**

Informe Brundtland (1987); "es aquel que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras".

**3.3.2.1. Cimiento:** Fundamento, principio.

**3.3.2.2. Ética:** Es una regla filosófica que estudia el proceder humano y su vínculo con las percepciones del bien y del mal, criterios morales, compromiso, tranquilidad y fortuna común.

**3.3.2.3. Estrategia:** Consiste en una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y lograr los mejores resultados posibles. La estrategia tiene como objetivo alcanzar los objetivos de acuerdo con las pautas de acción.

**3.3.2.4. Acción:** Generalmente designamos comportamientos o hechos, o los efectos de hechos específicos en cuestión, como acciones.

## CAPITULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. **Ámbito de estudio**

La indagación se realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de la ciudad universitaria de Cayhuayna.

#### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

##### 4.2.1. **Tipo de estudio**

La investigación es de tipo aplicada.

##### 4.2.2. **Nivel de estudio**

Es explicativa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron que la indagación explicativa “va más allá de la representación de variables, porque la correspondencia de ellas se establece para abordar la causa” y se dedica a recolectar, procesar y analizar datos cuantitativos anticipadamente establecidos.

#### 4.3. **Población y muestra**

##### 4.3.1. **Descripción de la población**

La investigación tuvo como población a todos los estudiantes matriculados en el periodo académico 2020-II de la maestría en educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, tal como refiere la tabla:

**Tabla N° 04**

##### **Población de estudio.**

Maestría	Semestres	N	%
Investigación y Docencia Superior	II – A1	27	25,5
	II– A2	34	32,1
	II – A3	20	18,9
	II – A4	25	23,5
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Posgrado 2020-II-UNHEVAL

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra es no probabilística de ejemplo intencionado, ya que anhelamos modificar la actitud cognitiva y afectiva en el desarrollo sostenible, para ello se eligió realizar la investigación con los estudiantes de la maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Aula 2, tal como muestra la tabla.

**Tabla N° 05**

#### **Muestra de estudio.**

<b>Maestría</b>	<b>Semestres</b>	<b>N</b>	<b>Grupo</b>
Investigación y Docencia Superior	II – A2	34	GI
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	

Fuente: Posgrado 2020-II - UNHEVAL

#### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de Inclusión:** Se incorporaron en la investigación a todos los alumnos matriculados en el ciclo académico 2020-II de la maestría en Educación, mención en Indagación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- **Criterios de Exclusión:** Se excluyeron en el estudio de investigación a estudiantes de otras menciones de la maestría en Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, esto con motivo de la crisis sanitaria que viene azotando a nuestra región por la COVID-19.

#### 4.4. Diseño de investigación

Según Hernández et al., Es pre-experimental porque permite medir, ejecutar y comparar los resultados obtenidos a través de un solo grupo de pre-test y post-test. (2010) Sí: Un estudio de caso con una sola medición: Implica estimular o

tratar a un grupo, y luego aplicar la medición a una o más variables para observar el nivel del grupo en estas variables y cuál es el plan:

**Donde:**

$$\text{GI: O}_1 \times \text{O}_2$$

**GI:** Grupo o muestra experimental

**X:** Manipulación de la variable independiente.

**O<sub>1</sub>:** Pre test

**O<sub>2</sub>:** Post test

## **4.5. Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1. Técnicas**

Se entiende como "un procedimiento o forma específica de obtención de datos o información" (Falcón y Herrera, 2005). Las técnicas utilizadas en este estudio son encuestas por formulario, y posteriormente fueron desplazadas al programa estadístico SPSS 21, que posteriormente fue presentado en forma de tableros y gráficos.

### **4.5.2. Instrumentos**

El formulario, de ítems tipo escala de Likert y para garantizar su confianza se aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach

La presente investigación utilizó como instrumento el cuestionario.

#### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos**

Se validaron a través de la opinión y análisis de 5 expertos en la materia, quienes cuentan con el grado de magister y doctor en diferentes menciones y dictaminaron que los instrumentos a aplicarse tienen el rigor científico para la presente investigación:

Tabla N° 06

EXPERTOS	RESULTADOS DE INSTRUMENTOS
Dr. Erasmo, Santillán Oliva	Alto Nivel
Dr. Rogelio, Alvarado Dueñas	Alto Nivel
Dr. Mario Salomón, Aguilar Pari	Alto Nivel
Dra. María Jesús, Rosas Valdivia	Alto Nivel
Mg. Himbler Jacyson, Aceval Cienfuegos	Alto Nivel

Fuente: elaboración propia

#### 4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó el formulario a los alumnos de la maestría en Educación, mención en Indagación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, los medios se obtuvieron a través del Alfa de Cronbach del software estadístico SPSS 21, donde el resultado salió 0,817.

TABLA N° 07

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	15

Fuente: elaboración propia

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Procedimientos utilizados para organizar, resumir, agrupar y evaluar datos:

**Modelo simbólico.** - Los datos recolectados fueron procesados y analizados a través del conteo representativo en donde se acertaron la tendencia central como: la media, mediana y moda. Entre las medidas de esparcimiento se hallaron: la categoría, desorientación media, desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación o variabilidad relativa. Seguidamente se elaboraron las tablas de distribución y las gráficas estadísticas correspondientes: como el diagrama circular.

Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de Chi-cuadrado a través del *p-valor* el nivel de significación (0,05) con el apoyo del software estadístico SPSS v.21.

- **Tabulación de datos**

La presente investigación absolvió los datos obtenidos, se presenta en tablas y gráficos. Se realizó el proceso de la información en el programa SPSS versión 21 para obtener estos resultados, luego fueron interpretados y presentados como resultados de la investigación.

- **Análisis de datos**

El proceso de datos requiere el uso de la versión SPSS 21 del programa estadístico, la verificación de la hipótesis usa estadística descriptiva e inferencial, y la contrastación de la hipótesis también usa la prueba de chi-cuadrado.

#### **4.7. Aspectos éticos**

Para realizar la encuesta se presentó un consentimiento informado, el cual se tuvo la aceptación de cada uno de los estudiantes.

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

Se aplicó el formulario de Educación ambiental y el cuestionario de desarrollo sostenible a los estudiantes matriculados en el periodo 2020-II de la maestría en educación, mención en Indagación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

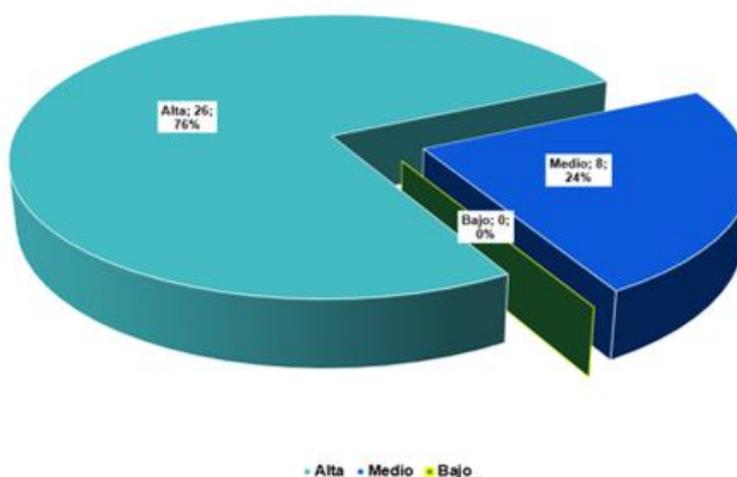
#### A. Resultados del cuestionario de Educación Ambiental.

**Tabla N° 08**

*Niveles de desarrollo de la educación ambiental.*

Puntuación	Escala	f <sub>i</sub>	%
(74 – 100)	Alta	26	76,5
(48 – 73)	Medio	08	23,5
(00 - 47)	Bajo	00	00,0
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario – Educación Ambiental.



*Figura 01: Niveles de desarrollo de la educación ambiental*

**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 26 alumnos que simbolizan al 76,5% presentan un grado alto en

el progreso de la educación ambiental y solo 8 encuestados que representan al 23,5% presentan un nivel medio en el progreso de la educación ambiental, y ninguno en un nivel bajo, por lo que podemos concluir en consolidar que la educación ambiental desarrollada con los estudiantes del grupo muestral fue satisfactoria por los resultados encontrados.

## B. Resultados del pre test y post test – grupo de investigación.

### Resultados pre test.

Tabla N° 09

Puntuación general – Niveles de logro: desarrollo sostenible.

Puntuación	Escala	f <sub>i</sub>	%
(31 – 45)	Si / Alto	28	82,3
(16 – 30)	A veces / Medio	04	11,8
(00 - 15)	No / Bajo	02	5,9
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

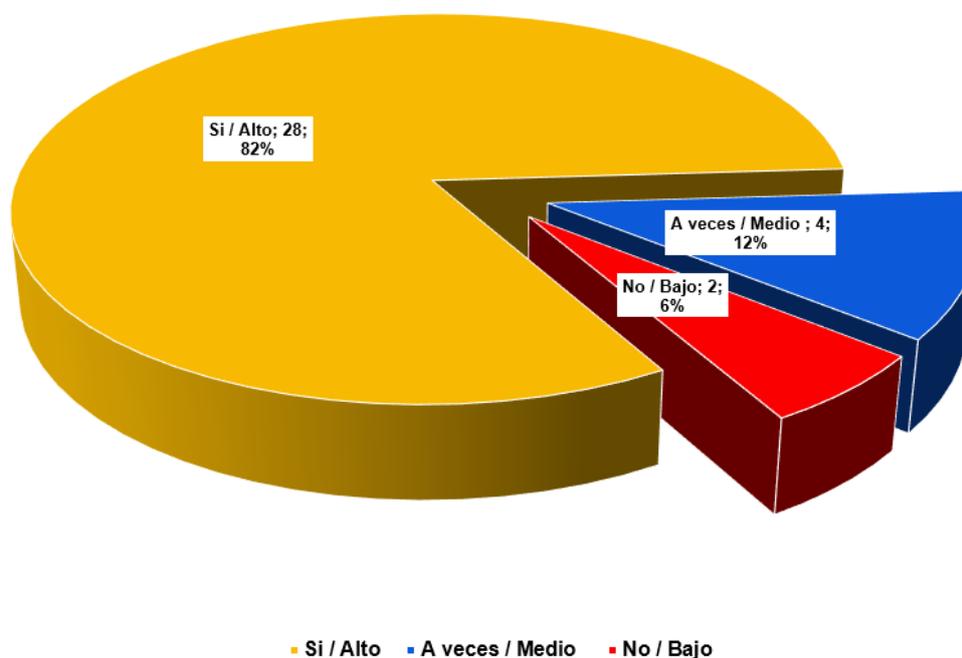


Figura 02: Niveles de logro: desarrollo sostenible

**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de

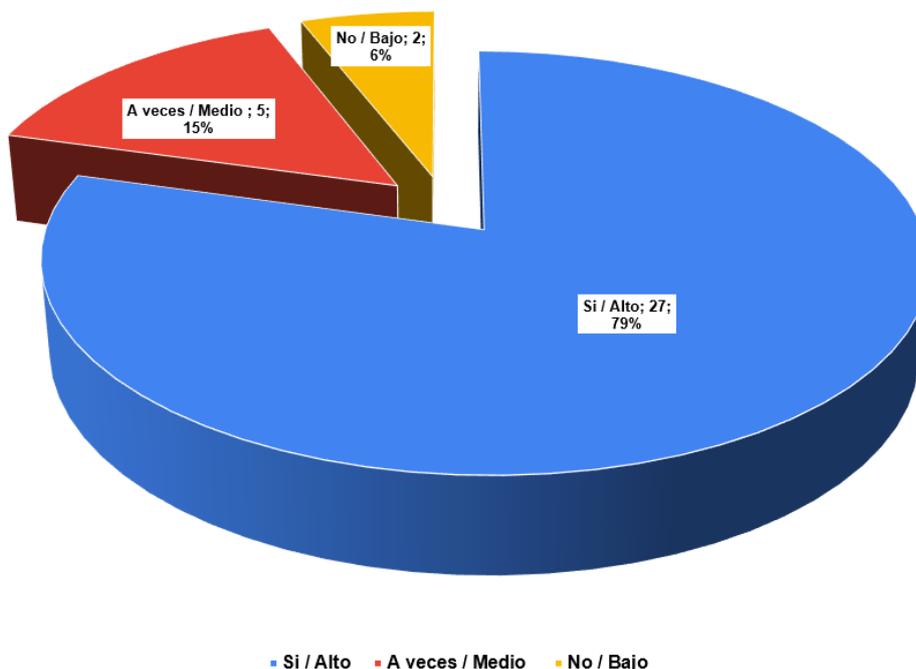
entrevistados, 28 estudiantes que simbolizan al 82,3% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible y solo 2 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible.

**Tabla N° 10**

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión social**

Nivel	n	%
Si / Alto	27	79,4
A veces / Medio	05	14,7
No / Bajo	02	5,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario



**Figura N° 03: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión social**

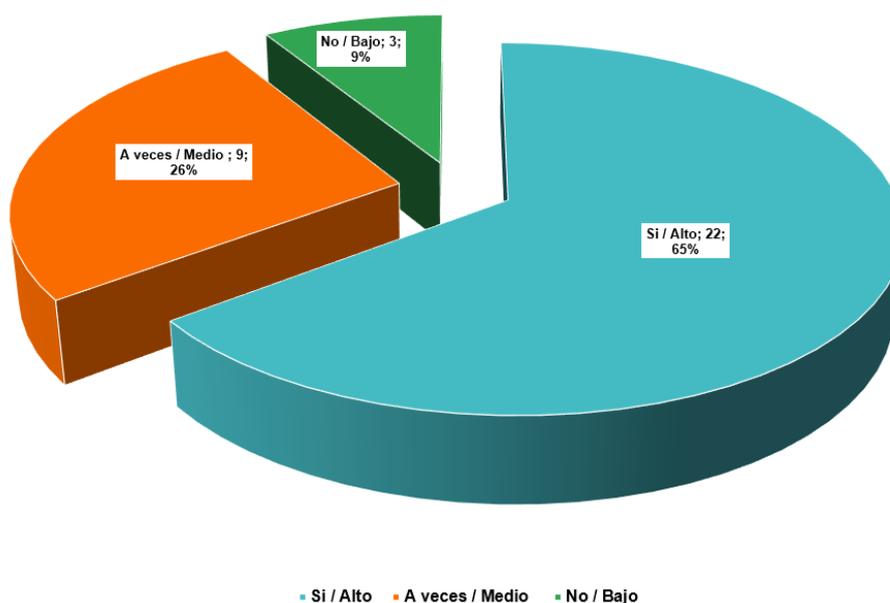
**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 27 estudiantes que simbolizan al 79,4% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible – dimensión social y solo 2 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible – dimensión social.

Tabla N° 11

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión económica.**

Nivel	n	%
Si / Alto	22	64,7
A veces / Medio	09	26,5
No / Bajo	03	8,8
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario



*Figura N° 04: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión económica*

**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 22 estudiantes que simbolizan al 64,7% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible – dimensión económica y solo 3 estudiantes que representan al 8,8% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible – dimensión económica.

Tabla N° 12

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión ambiental**

Nivel	n	%
Si / Alto	27	79,4
A veces / Medio	05	14,7
No / Bajo	02	5,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

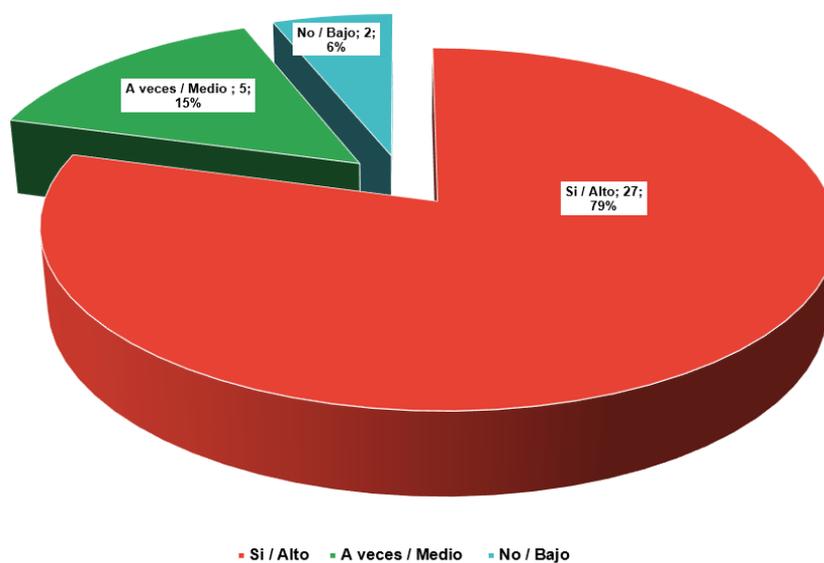


Figura N° 05: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión ambiental

**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 27 estudiantes que simbolizan al 79,4% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental y solo 2 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental.

### Resultados del post test – grupo de investigación.

Tabla N° 13

Puntuación general – Niveles de logro: desarrollo sostenible.

Puntuación	Escala	f <sub>i</sub>	%
(31 – 45)	Si / Alto	32	94,1
(16 – 30)	A veces / Medio	02	5,9
(00 - 15)	No / Bajo	00	0,0
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario

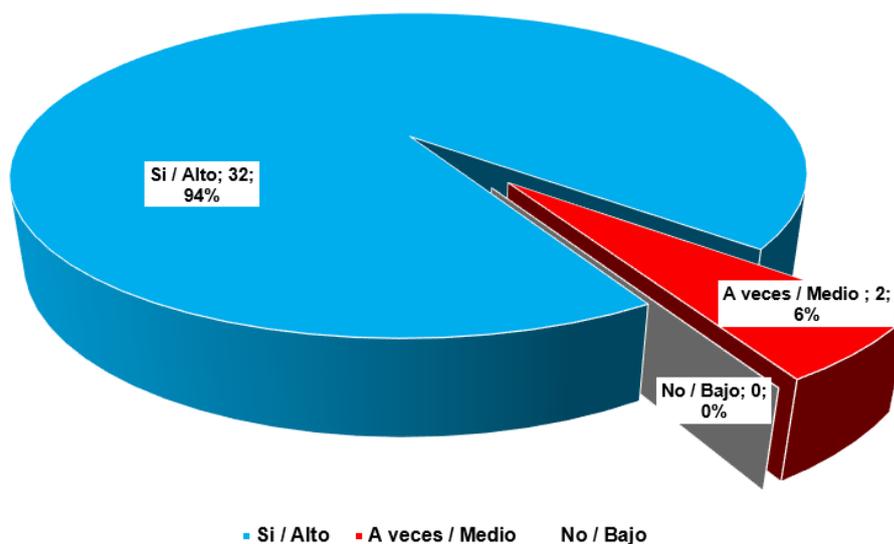


Figura 06: Niveles de logro: desarrollo sostenible.

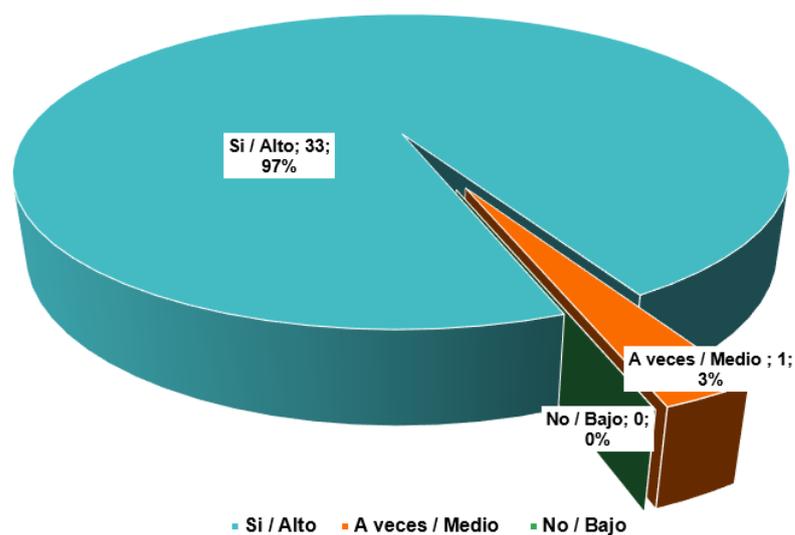
**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 32 estudiantes que simbolizan al 94,1% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible y solo 2 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel medio en el desarrollo sostenible.

Tabla N° 14

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión social**

Nivel	n	%
Si / Alto	33	97,1
A veces / Medio	01	2,9
No / Bajo	00	0,0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario



*Figura N° 07: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión social*

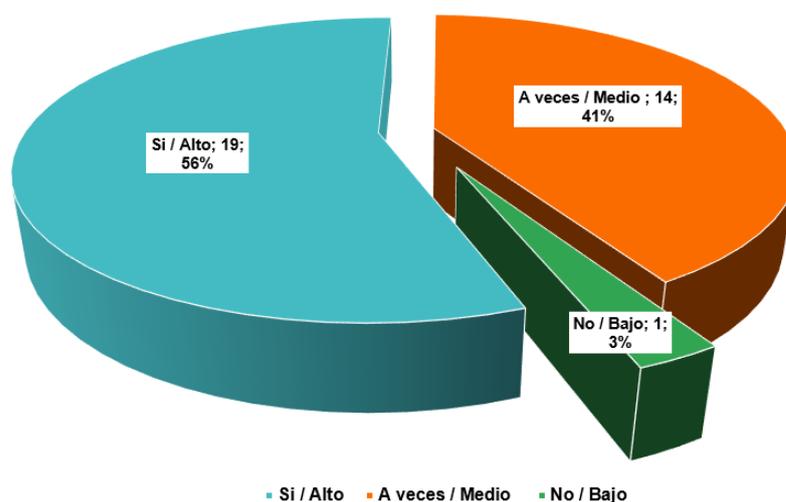
**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 33 estudiantes que simbolizan al 97,1% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible – dimensión social y solo 1 estudiante que representan al 2,9% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible – dimensión social.

Tabla N° 15

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión económica.**

Nivel	n	%
Si / Alto	19	55,9
A veces / Medio	14	41,2
No / Bajo	01	2,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario



*Figura N° 08: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión económica*

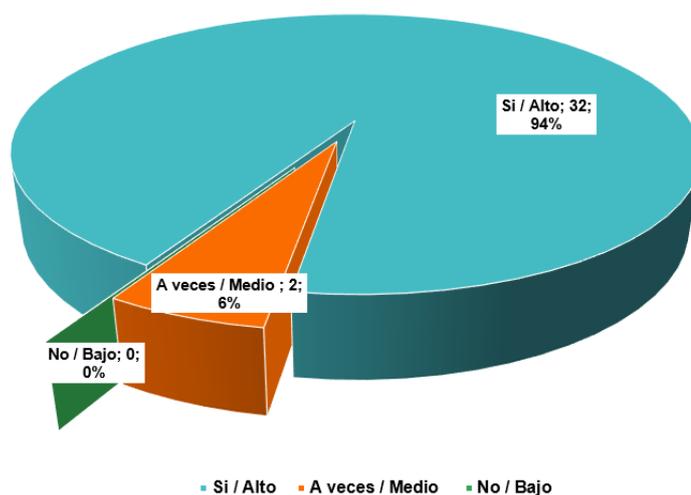
**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 19 estudiantes que simbolizan al 55,9% presentan un gardo alto en el desarrollo sostenible – dimensión económica y solo 1 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel bajo en el desarrollo sostenible – dimensión económica.

Tabla N° 16

**Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión ambiental**

Nivel	n	%
Si / Alto	32	94,1
A veces / Medio	02	5,9
No / Bajo	00	0,0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100,0</b>

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario



**Figura N° 09: Niveles de logro: desarrollo sostenible – dimensión ambiental**

**Interpretación:** En el tablero anterior se estima que, la gran totalidad de entrevistados, 32 estudiantes que simbolizan al 94,1% presentan un grado alto en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental y solo 2 estudiantes que representan al 5,9% presentan un nivel medio en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### Contrastación de hipótesis.

Con el diseño de disentir las hipótesis en la indagación, se descende a la prueba de hipótesis con el estadístico Chi-cuadrado, formulando las oportunas hipótesis estadísticas “Nula” (Ho) e “Indagación” (H1).

### Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis general

Ho: No hay discrepancias estadísticamente importantes de los puntajes logrados del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental la educación ambiental en el desarrollo sostenible en los estudiantes del grupo de investigación.

H1: Hay discrepancias estadísticamente importantes de los puntajes logrados del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible en los estudiantes del grupo de investigación.

**Tabla N° 17**

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	216,977 <sup>a</sup>	165	,004
Razón de verosimilitud	101,006	165	1,000
Asociación lineal por lineal	22,103	1	,000
N de casos válidos	34		

a. 192 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de *la prueba Chi-cuadrada*. El *p-valor* es menor al grado de importancia ( $0,004 < 0,05$ ). Por lo que se desestima la hipótesis nula (Ho) y se admite la alterna (H1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible en los alumnos del grupo de indagación.

### Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Especifica 1.

Ho: No hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión social en los estudiantes del grupo de investigación.

H1: Hay discrepancias estadísticamente importantes de los puntajes logrados del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión social en los estudiantes del grupo de investigación.

**Tabla N° 18**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64,882 <sup>a</sup>	28	,000
Razón de verosimilitud	41,007	28	,054
Asociación lineal por lineal	18,706	1	,000
N de casos válidos	34		

a. 39 casillas (97,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de *la prueba Chi-cuadrada*. El *p-valor* es menor al grado de importancia ( $0,000 < 0,05$ ). Por lo que se desestima la hipótesis nula (Ho) y se admite la alterna (H1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión social en los alumnos del grupo de investigación.

## Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Especifica 2.

Ho: No hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – extensión ambiental en los alumnos del grupo de indagación.

H1: hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – extensión ambiental en los alumnos del grupo de indagación.

**Tabla N° 19**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,575 <sup>a</sup>	63	,324
Razón de verosimilitud	59,176	63	,613
Asociación lineal por lineal	8,997	1	,003
N de casos válidos	34		

a. 80 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de *la prueba Chi-cuadrada*. El *p-valor* es menor al grado de alcance ( $0,324 > 0,05$ ). Por lo que se conserva la hipótesis nula (Ho); es decir, se concluye que, no hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – extensión económica en los alumnos del grupo de indagación.

### Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Específica 3.

Ho: No hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – extensión ambiental en los alumnos del grupo de indagación.

H1: Hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la educación ambiental en el desarrollo sostenible – extensión ambiental en los alumnos del grupo de indagación.

**Tabla N° 20**  
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,074 <sup>a</sup>	36	,014
Razón de verosimilitud	42,433	36	,213
Asociación lineal por lineal	8,935	1	,003
N de casos válidos	34		

a. 50 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Conforme a los resultados de la tabla anterior, el análisis de la *prueba Chi-cuadrada*. El *p-valor* es menor al grado de alcance ( $0,014 < 0,05$ ). Por lo que se desestima la hipótesis nula (Ho) y se admite la alterna (H1); se finiquita que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber desarrollado la formación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental en los estudiantes del grupo de investigación.

### 5.3. Discusión de resultados

**Tabla N° 21**

**Resultados obtenidos de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de Maestría en educación, mención Investigación y Docencia Superior de la UNHEVAL, Huánuco.**

	Nivel	General		Dimensión social		Dimensión económica		Dimensión ambiental	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Pre test	Alto	28	82,3	27	79,4	22	64,7	27	79,4
	Medio	4	11,8	5	14,7	9	26,5	5	14,7
	Bajo	2	5,9	2	5,9	3	8,8	2	5,9
Post test	Alto	32	94,1	33	97,1	19	55,9	32	94,1
	Medio	2	5,9	1	2,9	14	42,1	2	5,9
	Bajo	0	0,0	0	0,0	1	2,9	0	0,0

**Fuente:** resultados de la aplicación del cuestionario.

- Los niveles de puntuación de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en general luego de aplicar el formulario se observan que, en el pre test la mayoría encuestados 28 personas que representan al 82,3% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test la gran mayoría de encuestados 32 personas que representan al 94,1% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, teniendo una diferencia positiva y de un avance positivo en un 11,8%. En contraste, el autor Molina (2019) en su estudio titulado “El grado de formación ambiental de los alumnos de 1° y 2° de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán en el distrito de Arequipa en 2018 y la evaluación de su impacto en el progreso sostenible” reporta que para el nivel de educación ambiental las respuestas se centraron en regular con el 50,3%; y el Limitado con el 20,8%. En cuanto al impulso de sostenibilidad, se ha establecido que el 55,3% se encuentra en un grado ordinario y el 24,5% se incluye en un grado limitado, lo que demuestra que hay un vínculo del grado de educación ambiental figurado por el 50,3%; tiene un impacto en el grado convencional de impulso sostenible en un 55,2%.

- Los niveles de puntuación de la formación ambiental en el progreso sostenible – dimensión social luego de aplicar el formulario se observan que, en el pre test la mayoría encuestados 27 personas que representan al 79,4% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test la gran mayoría de encuestados 33 personas que representan al 97,1% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible – dimensión social, teniendo una diferencia positiva y de un avance positivo en un 17.7%. Este resultado es similar a lo reportados por los autores Rubio y Tasson (2016) en su estudio titulado “Los elementos del ecoturismo y su grado en el progreso sustentable del Parque Nacional Tingo María -Durante 2014,” mostró que el 82% de las muestras confirmaron que el Parque Nacional cuenta con una protección natural y cultural adecuada. 87% de los participantes del parque nacional Educación ambiental, 44% de los parques nacionales son económicamente sostenibles, y finalmente 67% y 68% de sostenibilidad ambiental, social y cultural.
- Los niveles de puntuación de la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión económica luego de aplicar el formulario se observan que, en el pre test la mayoría encuestados 22 personas que representan al 64,7% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test la gran mayoría de encuestados 19 personas que representan al 55,9% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible – dimensión económica, teniendo una diferencia negativa y de un avance negativo en un 8,8%. Al contrario de estos resultados, el autor Holgado, (2018) en su estudio titulado “Cualidades ambientales y formación ambiental para alumnos de gestión hotelera y turismo-Universidad San Pedro- Chimbote, 2018” logró determinar un nivel positivo muy alto (94 %) en los estudiantes en el programa académico, trascendiendo en mejores resultados en la parte reactiva.
- Los niveles de puntuación de la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental luego de aplicar el formulario se observan que, en el pre test la mayoría encuestados 27 personas que representan al

79,4% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test la gran mayoría de encuestados 32 personas que representan al 94,1% muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental, teniendo una diferencia positiva y de un avance positivo en un 14,7%. Similares respuestas obtuvieron el autor Barrionuevo (2015) en su estudio titulado “La cualidad de los alumnos y la formación ambiental en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2014” registra que existe una percepción positiva (95,18 %) de parte de los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente en cuanto a la calidad de la educación ambiental y formas-ambientales el 80,00% los alumnos están conformes con su importancia.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Los aportes científicos de la investigación al desarrollo social del contexto donde se desarrolló la investigación son:

- Enriquecer los conocimientos teóricos – científicos de la educación ambiental establecidas en las tres dimensiones como: afectiva – ha permitido mejorar la percepción de los sentimientos de vivencia en armonía hombre y medio ambiente, asimismo ha permitido mejorar la práctica de los valores humanos para con su medio donde habita, por otro lado, la dimensión cognitiva – elemento que ha permitido conocer la estructura, los procesos y la aplicación de estrategias para vincularnos con mayor criterio al cuidado del medio ambiente donde habitamos, finalmente la dimensión conductual – ha permitido cambiar la conducta de cada ser humano para el cuidado y preservación del medio ambiente como el único lugar donde podemos habitar como seres humanos en armonía con su medio ambiente.
- Enriquecer los conocimientos teóricos – científicos del desarrollo sostenible en el cuidado y conservación del medio ambiente establecidos en tres dimensiones como: dimensión social - dimensión económica – ha permitido establecer los mecanismos adecuados para la mejora y la sostenibilidad en la conservación del medio enfocada en el desarrollo sostenible, asimismo la

dimensión ambiental – ha permitido mejorar las relaciones medio ambiente y ser humano asumiendo el desarrollo de actividades de proteger la biodiversidad y los ecosistemas y evitar la degradación funcional, incluyendo el análisis del impacto de las actividades que se consideran desde el consumo de recursos fluidos, de difícil regeneración o de lenta renovación, y la generación y descarga de residuos. El último pilar es necesario para la estabilidad de los otros dos.

- La mayor relevancia de nuestra investigación está enfocada en la toma de conciencia y el cambio de actitud de los estudiantes de la maestría, en asumir con mucha responsabilidad la conservación, preservación y cuidado del medio ambiente donde habitan y establecer los medios y mecanismos necesarios para que este trabajo se desarrollado en la sostenibilidad de tiempo y el espacio donde se implementara esta propuesta, ya que es una urgente tarea que debe ser asumida por la colectividad y de ese modo alargar la vida de nuestro planeta tierra.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye afirmando que hay influencia importante de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, teniendo como resultado, en el pre test un 82,3% de encuestados lograron mostrar un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test el 94,1% de encuestados muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, teniendo una diferencia positiva y un avance positivo en un 11,8%.
2. Se concluye afirmando que hay influencia demostrativa de la instrucción ambiental en el progreso sostenible – dimensión social en los estudiantes, teniendo como resultado, en el pre test un 79,4% de encuestados lograron mostrar un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test el 97,1% de encuestados muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, teniendo una diferencia positiva y un avance positivo en un 17,7%.
3. Se concluye afirmando que no existe influencia significativa de la educación ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión económica en los estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, teniendo como resultado, en el pre test un 64,7% de encuestados lograron mostrar un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test el 55,9% de encuestados muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, teniendo una diferencia negativa en un 8,8%.
4. Se concluye afirmando que hay influencia importante de la instrucción ambiental en el desarrollo sostenible – dimensión ambiental en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, teniendo como resultado, en el pre test un 79,4% de encuestados lograron mostrar un nivel alto en el desarrollo sostenible, asimismo en el post test el 94,1% de encuestados muestran un nivel alto en el desarrollo sostenible, teniendo una diferencia positiva y un avance positivo en un 14,7%.

## SUGERENCIAS

1. Promover la investigación en formación climática en los diferentes niveles de educación en el área de Huanuco para verificar si se puede mejorar el nivel de formación climática en el desarrollo sostenible como elemento básico para promover la armonía entre los seres humanos y el medio ambiente.
2. Se propone que la formación climática sea un modelo educativo e insertada en los planes educativos en todos los niveles como eje horizontal, permitiendo que los estudiantes realicen actividades de imaginación-práctica mientras adquieren conocimientos ambientales, con el fin de lograr una mayor sensibilidad y cambios de actitud. Para proteger y proteger el medio ambiente.
3. Iniciar el cuidado, protección ambiental y desarrollo sustentable de las labores de investigación relacionadas con la formación climática en todos los niveles educativos de la región de Huánuco, y cambiar la actitud de cada uno de ellos para proteger integralmente el medio ambiente en el que vivimos.
4. Alentar a los profesionales de la educación, postgraduados e investigadores a profundizar la investigación en formación climática desde diferentes perspectivas que involucren el cuerpo principal del proceso educativo en la región de Huanuco; porque, si bien hay suficiente base teórica sobre este tema, pocos estudios se han aplicado al mismo. . Gestión de la estrategia de desarrollo sostenible.

## REFERENCIAS

1. Álvarez, I. (2009). *Sustainability reports as a tool to manage sustainability (Las Memorias de Sostenibilidad: Un Instrumento para la Gestión de la Sostenibilidad)*. Revista Española de Financiación y Contabilidad, 38 (144), p. 677-697
2. Barrionuevo, L. (2015). *“La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2014”* (tesis de segunda especialización). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
3. Bedoy, V. (2000). *La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas*. En *Educación*. revista de educación / nueva época núm. 13/abril-junio 2000. Versión electrónica, disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13Bedoy.html>
4. Carhuallanqui, S. (2017). *“La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica- Región Huancavelica”* (tesis de posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
5. Carta de Belgrado – UNESCO (1975) *Conferencia sobre Medio Ambiente Humano de Estocolmo*.
6. CARVALHO, J(1994). *Avaliação dos programas de desenvolvimento regional*. Brasília. IICA/SEPLAN.
7. Chulia, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Paper 12(a)/1995
8. De Castro, A. & Cruz Burguete, J.L. & Ruiz-Montoya, L. (2009). *Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*, Convergencia. Revista de Ciencias sociales, vol.16 núm.50, Toluca may./ago. 2009.
9. Dernbach, J. C. (1998). *Sustainable Development as a Framework for National Governance*. Case Western Reserve Law Review Vol. 49.
10. Díaz Osorio, J. & Solís Welzel, D. (1997). *La globalización y la sustentabilidad en el proceso de modernización económica*. Universum. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 12,1-15.

11. Dixon, J & Fallón, L. (1991). *El concepto de sustentabilidad: sus orígenes, alcances, y utilidad en la Formulación de políticas. Desarrollo y Medio Ambiente*. CIEPLAN, Santiago de Chile, 1991.
12. Espinoza, J. (2015). “Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la unidad educativa experimental Héroes del 41” (tesis de posgrado). Universidad de Guayaquil, Guayas, Ecuador.
13. Falcón, J & Herrera, R (2005). *Análisis del ato Estadístico (Guía didáctica)* pag 12, Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas 2005
14. Franco, Y. (2014). *Tesis de investigación. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos*. Falcón y Herrera. [Blog Internet]. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/tecnicas-e-instrumentos-decoleccion.html>
15. Franco, V. (2018). “*Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate- San Juan de Lurigancho, 2017*” (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
16. Freire, P. (1995). *La educación como una acción cultural*. San José, Costa Rica: EUNED.
17. González Gaudiano, E, & Arías Ortega, M.A. (2009). *La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad*. Perfiles educativos, 31(124), 58-68.
18. Gudynas, E. (2011a). *Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes*. En: Ruiz, A. y López, F. (Eds.): *La Tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo*”, Granada: Universidad de Granada.
19. Gudynas, E. 2004. *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible*. Coscoroba, Montevideo (disponible en [www.ecologiapolitica.net](http://www.ecologiapolitica.net))
20. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
21. Holgado, L. (2018). “*Actitudes ambientales y educación ambiental en los estudiantes de Administración Hotelera y Turismo- Universidad San Pedro-*

- Chimbote, 2018*” (tesis de posgrado). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
22. Hollman, María, (2017). *Construcción histórica del actual concepto de desarrollo sostenible. antecedentes de problemáticas socioeconómicas y ambientales.*
  23. Informe Brundtland (1987). *Sostenibilidad y medio ambiente.* México: Eximpress. S.A.
  24. Informe de la Asamblea General de la ONU.( 2015.) “*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*”
  25. Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas (1992). *sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.*
  26. Ittelson, W. (1973). *Environmental perception and contemporary perceptual theory, En W. Ittelson (ED) Environmen and cognition.* Nueva York, Seminar.
  27. Larrouyet, M.C. (2015). *Desarrollo sustentable : origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta.* Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.
  28. Leff, E. (2001). *Saber Ambiental. Petrópolis.* Rio de Janeiro: Vozes.
  29. Lopez, M. (2019). “*Enfoques de la educación ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Independencia Americana Pallpata- Espinar, 2018*” (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio de Abad, Cusco, Perú.
  30. Marina, J. A. (1995). *Ética para náufragos (4a ed.).* Barcelona, España: Editorial Anagrama.
  31. Marqués, M. (2017). “*Sostenibilidad, comunicación y valor compartido: el discurso actual del desarrollo sostenible en la empresa española*” (tesis de posgrado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
  32. Martínez Huerta, J.F. (2007). *Fundamentos de la educación ambiental.* Concepciones sobre medio ambiente y problemática ambiental.
  33. Meadows, D. H.; Meadows, D.L.; Randers. J.; Behrens, W. (1972), *Los límites del crecimiento,* Fondo de Cultura Económica, México D.F.
  34. Molina, A. (2019). “*Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible en los estudiantes del primer y segundo*

- grado de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Distrito de Hunter, Arequipa 2018*” (tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
35. Novo, M. (1990). *La educación ambiental en el marco del paradigma ambientalista*. Fundación Universidad-Empresa, Madrid.
  36. O’Riordan, T. (1988). *The Politics of Sustainability*. (en Sustainable Management: Principles and Practice, Turner, R, K. (ed), London y Boulder, Belhaven Press y Westview Press).
  37. Pagano R. (2009). *Understanding Statistics in the Behavioral Sciences* pag 321. Canada: Wadsworth, Cengage Learning. 2009.
  38. Pernia, J. (2016). “*Orientaciones educativas ambientales para un modelo de universidad sustentable en la UCAB a partir de su comunidad de aprendizaje*” (tesis de posgrado). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
  39. Peza, G. (2013). *Educación Ambiental para la sustentabilidad en la formación docente. Aproximaciones conceptuales, procesos formativos y aportes didácticos*. Monterrey: Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIEPE), Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Nuevo León y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, pag 12
  40. Pierri, N. (2001). *Historia del concepto de desarrollo sustentable*”, Capítulo II (pp. 287-81) de Pierri, N. y Foladori, G. (2001) *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*, Uruguay: Trabajo y Capital.
  41. Redclift, M. (1996). *Desarrollo sostenible: ampliación del alcance del debate*, Agroecología y Desarrollo, n 10, recuperado de: <http://www.clades.org/r10-art9>.
  42. Robles, C. (2018). “*Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-HUÁNUCO 2018*” (tesis de posgrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
  43. Román, T. (2018) “*Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la ilustre Municipalidad de*

- Santiago, Chile*” (tesos de posgrado). Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Santiago, Chile.
44. Rubio, K & Tasson, K. (2016). *“Los principios del ecoturismo y su importancia en el desarrollo sostenible del Parque Nacional Tingo María-periodo 2014”* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
  45. Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
  46. Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental*. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
  47. Siegel, S. & Castellan, J. (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta* (4th ed.). México, D.F: Editorial Trillas.
  48. Stapp, W. (1969). *“The Concept of Environmental Education.” Environmental Education 1*, pag 30-31. University of Michigan. EE.UU
  49. Smith-Sebasto, N.J. (1997). *Environmental Issues Information Sheet EI-2*. Illinois University. EUA.
  50. Tarazona, A. & Soto, C. & Ureta, L. (2018). *“Educación Ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa Segunda especialidad de la UNHEVAL- HUÁNUCO 2017”* (tesis de especialidad). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
  51. Tréllez Solís, E. (2004). *Manual guía para educadores, educación ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos.*, pág 12 y 13.
  52. Tristao, M. (2002). *As dimensões e os desafios da Educação Ambiental na sociedade do conhecimento*”, In: RUSCHEIN- SK, Aloísio (org), *Educação Ambiental: abordagens múltiplas*. Porto Alegre: Artmed.
  53. Valera Mejía, F. & Silva Naranjo, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo.

54. UNESCO. (1980). *La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la 35 Conferencia de Tbilisi*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
55. Venancio, Z. & Bernardo, N. (2019). “*La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco-2019*” (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú.
56. Villamil, L. (2018). “*Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*” (tesis de posgrado). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambiental, Bogotá, Colombia.
57. Zabala, I., & García, M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. *Revista de Investigación*, 32(63), 201-218.

# ANEXOS

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA		
<p><b>Problema general.</b> PG: ¿Cómo influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> PE1: ¿En qué medida influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> OG: Determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b> OE1: Identificar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo en su dimensión social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> HG: La educación ambiental influye significativamente en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1: La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión social en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE. EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>		<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental</p> <p>GI: O<sub>1</sub>xO<sub>2</sub></p> <p>Donde:</p> <p>GI: Grupo o muestra experimental</p> <p>X: Manipulación de la variable independiente.</p> <p>O<sub>1</sub>: Pre test</p> <p>O<sub>2</sub>: Post test</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p>		
			<b>Dimensiones</b>			<b>Indicadores</b>	
			AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a todas las formas de vida</li> <li>• Valoración del agua</li> <li>• Valoración del aire</li> <li>• Valoración de la biodiversidad</li> </ul>			
			COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento ambiental</li> <li>• Conocimientos ecológicos</li> <li>• Conocimientos de Conservación del ambiente</li> <li>• Conocimientos de preservación ambiental</li> </ul>			
ACTIVA- CONDUCTUAL		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud ambiental</li> <li>• Sensibilidad ambiental</li> <li>• Cambio de actitudes hacia la conservación y preservación ambiental.</li> <li>• Actitudes ambientales</li> </ul>					

<p><b>PE2:</b> ¿En qué medida influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020?</p>	<p><b>OE2:</b> Identificar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo en su dimensión económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>	<p><b>HE2:</b> La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión económica en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>	<p><b>Variable DEPENDIENTE. DESARROLLO SOSTENIBLE</b></p>		<p><b>Población:</b> La investigación tendrá como población a todos los estudiantes matriculados del grupo 2020-II de la maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, haciendo un total de 34 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es no probabilística de tipo intencionado, ya que deseamos modificar la actitud cognitiva y afectiva en el desarrollo sostenible, para ello se eligió realizar la investigación con los estudiantes de la maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán</p> <p><b>Técnica:</b> cuestionario</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de ítems de Likert</p> <p><b>Tabulación y Análisis de datos:</b> Se empleará la tabulación estadística e interpretación de los datos.</p>
<p><b>PE3:</b> ¿En qué medida influye la educación ambiental en el desarrollo sostenible en su dimensión ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020?</p>	<p><b>OE3:</b> Identificar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo en su dimensión ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>	<p><b>HE3:</b> La educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo sostenible en su dimensión ambiental en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.</p>			
			<p>SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Bienestar social.</li> <li>• Organización grupal.</li> <li>• Campañas de sensibilización</li> </ul>	
			<p>ECONÓMICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acopio de residuos sólidos</li> <li>• Valor económico de residuos sólidos.</li> <li>• Balance de ingresos en residuos sólidos.</li> <li>• Impacto económico de los residuos sólidos</li> </ul>	
			<p>AMBIENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso aire</li> <li>• Recurso tierra</li> <li>• Recurso hídrico</li> <li>• Impacto en salud</li> </ul>	

## ANEXO 02

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POS GRADO



MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR

Responsable de la Investigación: Richard Callan Bacilio

Correo electrónico: [richarcallanbacilio@gmail.com](mailto:richarcallanbacilio@gmail.com)

Asesor (a): Mg. Fanny Lourdes, Orbegoso Fernández

El objetivo general es: Determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible en estudiantes de la Maestría en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2020.

Yo: .....

Acepto voluntariamente formar parte del estudio.

La información que proporcione será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de esta investigación, sin su consentimiento.

En señal de conformidad, con lo detallado, se suscribe el presente documento.

-----

Firma del investigador

-----

Firma del investigador



## ANEXO 03

**CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INSTRUCCIONES.** Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es anónimo como parte de una investigación académica, por lo tanto, lee atentamente cada afirmación y marca con un aspa (X) la alternativa que usted crea pertinente.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. Procure ser lo más sincero (a) posible.

**Totalmente de acuerdo** = 5

**De acuerdo** = 4

**Indeciso** = 3

**En desacuerdo** = 2

**Totalmente en desacuerdo** = 1

N. o	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.					
2	Estás de acuerdo que tu Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente					
3	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud					
4	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente					
5	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente					
6	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje					
7	Ayudarías a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución					
8	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.					
9	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente					
10	Respetas todas las formas de vida					
11	Valoras los recursos naturales					
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad					
13	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos					
14	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad					
15	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad					
16	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.					
17	Percibe actitudes ambientales positivas en su institución.					
18	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente					
19	Lucharías contra la contaminación ambiental					
20	Ayudarías a reciclar los residuos sólidos en tu institución.					

**Gracias por su colaboración.**



## CUESTIONARIO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE



**INSTRUCCIONES.** Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es anónimo como parte de una investigación académica, por lo tanto, lee atentamente cada afirmación y marca con un aspa (X) lo que corresponda.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. Procure ser lo más sincero (a) posible.

<b>N= NO</b>	<b>AV= A VECES</b>	<b>S= SI</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

N°	Enunciado	Valoración		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>				
1	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
2	Considera usted que, ¿el bienestar social es trascendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
3	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
4	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
5	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán			
<b>DIMENSIÓN ECONÓMICA</b>				
6	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
7	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?			
8	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
9	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
10	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán			
<b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b>				
11	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
12	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
13	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
14	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?			
15	Considera importante que el aspecto cognitivo ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán			

**Gracias por su colaboración.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS**

Hoja de instrucciones para la evaluación

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DR. ERASMO, SANTILLAN OLIVA

**Especialidad:** DOCTOR EN DERECHO

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SOCIAL	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	3	3	3
	Considera usted que, ¿el bienestar social es transcendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	3
	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	3	3	4	4
	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	4	3	3
ECONÓMICA	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	3	4	4	4
	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?	4	4	3	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	3	4	4
	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	3	4	3	4

<i>AMBIENTAL</i>	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	3	4	4	3
	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto cognitivo ayude el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DR. ROGELIO, ALVARADO DUEÑAS

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SOCIAL	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el bienestar social es trascendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	3
	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	3
	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	4	4	4
ECONÓMICA	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	3	4	4
	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	3	4	4	4

<i>AMBIENTAL</i>	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto cognitivo ayude el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DR. MARIO SALOMON, AGUILAR PARI

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>SOCIAL</i>	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el bienestar social es transcendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	3	4
	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	3	4	4
	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	4	4	4
<i>ECONÓMICA</i>	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	3	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	3	4	4	4
	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	4	4	4

<i>AMBIENTAL</i>	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	3	4
	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	3	4	4	4
	Considera importante que el aspecto cognitivo ayude el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DRA. MARÍA JESÚS, ROSAS VALDIVIA

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>SOCIAL</i>	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el bienestar social es transcendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	3	4
	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	3	4	4	4
	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	4	4	4
<i>ECONÓMICA</i>	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	3	4
	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	3	4	4	4

<i>AMBIENTAL</i>	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto cognitivo ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** MG. HIMBLER JACYSON, ACEVAL CIENFUEGOS

**Especialidad:** MAESTRO EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<i>SOCIAL</i>	Considera usted que, ¿el cuidado del medio ambiente tiene relevancia para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el bienestar social es trascendental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	¿Se considera importante la organización grupal para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	¿Se considera importante las campañas de sensibilización para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	Considera importante que el aspecto afectiva ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	3	4	4
<i>ECONÓMICA</i>	En su condición de estudiante, ¿usted acopia los residuos sólidos de manera responsable para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiantes, ¿Usted sabe el valor económico de los residuos sólidos?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted del impacto económico que generan los residuos sólidos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	4
	En su condición de estudiante, ¿sabe usted el balance económico de ingresos y egresos que generan los residuos sólidos a favor de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán?	4	4	4	3
	Considera importante que el aspecto conductual ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	4	3	4	4

<i>AMBIENTAL</i>	Considera usted que, ¿el recurso aire es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso tierra es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿el recurso hídrico es importante para el desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	3	4
	Considera usted que, ¿el impacto en salud es importante para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan?	4	4	4	3
	Considera importante que el aspecto cognitivo ayuda el cumplimiento del desarrollo sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: DR. ERASMO, SANTILLAN OLIVA

Especialidad: DOCTOR EN DERECHO

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.	4	3	4	4
	Estás de acuerdo que tu institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.	4	3	4	4
	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud.	3	4	4	4
	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente.	4	4	4	3
	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente.	4	4	3	4
	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje	4	4	4	3
COGNITIVA	Ayudaría a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución	4	3	4	4
	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.	3	3	4	4
	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.	4	4	3	4
	Respetas todas las formas de vida.	3	3	4	4
	Valoras los recursos naturales.	4	4	3	4
	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	4	4
	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	4	4	4	3
Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.	4	4	3	4	

ACTIVA- CONDUCTUAL	Estarias de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.	4	4	4	4
	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	4	4	3	3
	Percibe actitudes ambientales positivas en su institución.	3	3	4	3
	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente.	4	3	4	4
	Lucharías contra la contaminación ambiental.	4	4	3	4
	Ayudarías a reciclar los residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DR. ROGELIO, ALVARADO DUEÑAS

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Estás de acuerdo que tu Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.	4	3	3	4
	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud.	3	4	3	4
	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente.	4	3	4	4
	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente.	3	4	4	4
	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje	4	4	3	4
	Ayudaría a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4
COGNITIVA	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.	4	4	4	4
	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.	3	3	3	4
	Respetas todas las formas de vida.	3	4	3	4
	Valoras los recursos naturales.	4	4	4	3
	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	3	3
	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	4	3	4	4
	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad	4	4	4	4

ACTIVA- CONDUCTUAL	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.	3	4	4	4
	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	3	4	4	4
	Percebe actitudes ambientales positivas en su institución.	4	4	4	4
	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente.	4	3	3	4
	Lucharías contra la contaminación ambiental.	3	4	4	4
	Ayudaría a reciclar los residuos sólidos en tu institución.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )



-----  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DR. MARIO SALOMON, AGUILAR PARI

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Estás de acuerdo que tu Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud.	4	4	4	4
	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente.	4	4	4	4
	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje	4	4	4	4
	Ayudaría a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4
COGNITIVA	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.	4	4	3	4
	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Respetas todas las formas de vida.	3	4	4	4
	Valoras los recursos naturales.	4	4	4	4
	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	4	4
	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	4	4	4	4
	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.	4	3	4	4

ACTIVA- CONDUCTUAL	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.	4	4	4	4
	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	4	4	4	4
	Percibe actitudes ambientales positivas en su institución.	4	3	4	4
	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Lucharías contra la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Ayudarías a reciclar los residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 -----  
**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** DRA. MARÍA JESÚS, ROSAS VALDIVIA

**Especialidad:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Estas de acuerdo que tu Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.	3	4	4	4
	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud.	4	4	4	4
	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente.	4	3	4	4
	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje	4	4	4	4
COGNITIVA	Ayudaría a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4
	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.	4	4	3	4
	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Respectas todas las formas de vida.	4	4	4	4
	Valoras los recursos naturales.	4	4	4	4
	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	4	4
	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	4	4	4	4
Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.	4	4	4	4	

ACTIVA- CONDUCTUAL	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.	4	4	3	3
	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	4	4	4	4
	Percibe actitudes ambientales positivas en su institución.	4	4	4	4
	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente.	3	4	4	4
	Lucharías contra la contaminación ambiental.	4	4	4	4
	Ayudaría a reciclar los residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO  En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI  NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** MG. HIMBLER JACYSON, ACEVAL CIENFUEGOS

**Especialidad:** MAESTRO EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AFECTIVA	Cree usted que los docentes desarrollan temas relacionados a la educación ambiental durante sus lecciones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Estás de acuerdo que tu Institución desarrolla campañas para el beneficio del conservación y preservación del medio ambiente.	4	4	4	4
	Consideras que la contaminación ambiental es cuestión de actitud.	4	4	4	3
	Considera Ud., que arrojar basura al suelo contamina el medio ambiente.	4	4	4	4
	Ayudaría usted a conservar y preservar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Te gustaría que en tu institución se realicen campañas de reciclaje	4	4	4	4
	Ayudaría a desarrollar la actitud en el manejo de residuos sólidos en tu institución.	3	4	4	4
COGNITIVA	Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre reciclaje son bonitos pero poco prácticos.	4	4	4	4
	Cree Ud., que reciclar ayuda mejorar el medio ambiente.	4	3	3	4
	Respetas todas las formas de vida.	4	4	4	4
	Valoras los recursos naturales.	4	4	4	4
	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	4	4	4	4
	Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos.	4	4	4	3
	Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad.	4	4	4	4

ACTIVA- CONDUCTUAL	Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad.	4	4	4	4
	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	4	4	4	4
	Percibe actitudes ambientales positivas en su institución.	4	4	4	4
	Participarías en las campañas de conservación del medio ambiente.	4	3	4	4
	Lucharías contra la contaminación ambiental.	3	4	4	4
	Ayudaría a reciclar los residuos sólidos en tu institución.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto

**Conocimientos de preservación ambiental** tiene el ser humano de sí mismo y "medio ambiente": el entorno que nos rodea, definiéndose entonces como: el conocimiento que el ser humano tiene del entorno que le rodea para cuidarlo



#### ACTIVA-CONDUCTUAL

##### Actitud ambiental

Son la base de decisiones del hombre acerca de donde quiere vivir y determina su aceptación o rechazo. Asimismo, ayuda al individuo a su interrelación en la elección residencial.



##### Sensibilidad ambiental

se entiende como el potencial de afectación (transformación o cambio) que pueden sufrir los componentes ambientales como resultado de la alteración de los procesos físicos, bióticos y socioeconómicos debidos a las actividades de intervención antrópica del

medio o debido a los procesos de desestabilización natural que experimenta el ambiente.



##### Cambio de actitudes hacia la conservación y preservación ambiental.

La familia como núcleo y ente social adquiere el compromiso de cuidar el medio ambiente y protegerlo y con ello contribuir a preservar y mejorar la calidad de vida, es importante entonces pensar que debemos implementar medidas que ayuden a disminuir el deterioro ambiental.



##### Responsabilidades ambientales

Todos las personas deben llevar a cabo prácticas sostenibles, por lo que es un compromiso que se debe tener en cualquier parte del mundo.



*"Año del Bicentenario del Perú  
200 años de independencia"*

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE EN  
ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

TESISTA: Richard, CALLAN BACILIO

HUÁNUCO PERÚ-

2021

#### PRESENTACIÓN

En la actualidad hay un gran problema con respecto al medio ambiente a nivel mundial, nacional y regional, esto debido a que la humanidad no ha tomado ni toma conciencia con el cuidado que debemos tener al medio ambiente, y con el tiempo ha ido creciendo el mercado industrial en países desarrollados y los más afectados son las naciones de tercer mundo, además, ese incremento de contaminación se debe a la falta de educación ambiental de las personas que contaminan el aire, agua, tierra, etc.

#### EDUCACIÓN AMBIENTAL

Martínez. (2007). La educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

#### AFECTIVA

##### Respeto a todas las formas de vida

El respeto es uno de los valores más importantes que existe en diversas culturas porque permite la interacción social, así como aceptar las diferencias y necesidades de quienes nos rodean.



##### Valoración del agua

Debe darse un valor al agua dulce que refleje su condición de recurso escaso, en lugar de tratarla como un recurso gratuito o casi gratuito.



##### Valoración del aire

es importante para tener una vida sana, pues los contaminantes que se emiten en él producen, entre otras cosas, males respiratorios que van desde leves (como una simple gripe) hasta graves (como cáncer).



##### Valoración de la biodiversidad

La biodiversidad animal, vegetal y marina constituye el "capital natural" que permite que nuestros ecosistemas funcionen y las economías se mantengan productivas.



#### COGNITIVA

##### Conocimiento ambiental

se convierte a pasos agigantados cada vez más en un recurso estratégico y en un factor de ventaja competitiva sostenible.



##### Conocimientos ecológicos

se refiere al saber relacionado con el entorno natural que miembros de comunidades indígenas y locales han recogido a lo largo de su historia, acervo que las generaciones actuales continúan ampliando.



##### Conocimientos de Conservación del ambiente

Tiene el poder de modificar la sociedad y presentar un mejor conocimiento a su población. La educación puede ser una solución adecuada para resolver diferentes tipos de problemas que existen en una sociedad y, por lo tanto, la educación tiene un gran papel que desempeñar para salvar el medio ambiente



un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una empresa. La organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos.



#### Interacción con otras personas

Se define como interacción al fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona. Por lo tanto, la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo,

de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría.



#### Interés por las campañas de sensibilización

La realización de una serie de actividades para concienciar a las personas sobre una determinada situación: los problemas que generan una enfermedad, la situación de las personas refugiadas o desplazadas, o problemáticas relacionadas con el medioambiente, entre otros muchos.



*"Año del Bicentenario del Perú:  
200 años de independencia"*

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE EN  
ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

TESISTA: Richard, CALLAN BACILIO

HUÁNUCO PERÚ-

2021

## PRESENTACIÓN

El Desarrollo Sostenible que viene a ser parte de esta preocupación en la década de los 80', la ONU creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) donde se define que debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, por lo que podemos decir que estos dos puntos es importante para la vida humana y respetando siempre la parte social, económico y ambiental.

## DESARROLLO SOSTENIBLE

Según el Informe Brundtland (1987); el Desarrollo Sostenible "es aquel que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras".



## SOCIAL

### Cuidado del medio ambiente

Es muy importante ya que es la fuente de la que el ser humano y el resto de los seres vivos obtienen vida. Todos los organismos obtienen del medio el aire y el agua que necesitan para vivir, la energía y el alimento. Mantener el equilibrio del medio ambiente es fundamental para mantener la vida en la Tierra tal como la conocemos. Por eso el hombre debe conocer y cuidar sus interacciones con el medio ambiente para gestionar de manera sostenible los recursos naturales que permiten el crecimiento económico y el desarrollo del ser humano.



### Bienestar social

El bienestar social es la satisfacción conjunta de una serie de factores, que responden a la calidad de vida del ser humano en sociedad. El bienestar social

es una condición lograda. Esta condición se expresa en varios aspectos de la vida del ser humano en convivencia social. Estos aspectos de la vida social son recogidos evaluando el nivel logrado en la satisfacción de las necesidades sociales fundamentales. Por tanto, el bienestar social se expresa a través de los niveles de salud, educación, vivienda, bienes de consumo, desarrollo urbano, seguridad y en todos los aspectos relacionados con el medio ambiente.



### Organización grupal

Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común, por lo que es

sustituir a otros materiales dentro de un objeto que está diseñado para cumplir una función determinada. Cuyo resultado principal es que el residuo sirva a una finalidad útil al sustituir a otros materiales que, de otro modo, se habrían utilizado para cumplir una función particular. El procedimiento de valorización dependerá de la composición del desecho. Por ejemplo, para los restos orgánicos se utiliza un método diferente que para los inorgánicos.



#### Balance de ingresos en residuos sólidos

Según el Ministerio del Ambiente (MINAM), en el Perú diariamente se generan en el ámbito municipal aproximadamente 20 mil toneladas de residuos sólidos. Y de ese total, el 49% son dispuestos adecuadamente en los 50 rellenos sanitarios existentes, mientras que el 50% son llevados a los 1585 botadores identificados por el inventario

de áreas degradadas por residuos sólidos elaborado por OEFA. Pero apenas el 1% de residuos-entre orgánicos e inorgánicos-se valoriza.



#### Impacto económico de los residuos sólidos

Contribuyen en el desarrollo económico de la ciudad, siendo el primer eslabón de la cadena productiva de las empresas concentradoras (intermediarios), al proveerles de los principales materiales requeridos por la industria del reciclaje. Hoy en el Perú, cerca del 80% de los residuos pueden ser valorizados económicamente, lo cual constituye una oportunidad de negocio para el sector privado.



"Año del Bicentenario del Perú  
200 años de independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO  
VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENTIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE EN  
ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO  
VALDIZAN

TESISTA: Richard, CALLAN BACILIO

HUÁNUCO PERÚ-

2021

#### PRESENTACIÓN

El Desarrollo Sostenible que viene a ser parte de esta preocupación en la década de los 80', la ONU creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) donde se define que debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, por lo que podemos decir que estos dos puntos es importante para la vida humana y respetando siempre la parte social, económico y ambiental.

#### DESARROLLO SOSTENIBLE

Según el Informe Brundtland (1987); el Desarrollo Sostenible "es aquel que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras".



#### ECONÓMICA

##### Conciencia del cuidado de los residuos sólidos

La principal solución correctiva que debería tomarse parte de una correcta gestión de los residuos sólidos, cuenta con un Relleno Sanitario que cumpla con todas las normas técnicas necesarias. Debe haber un manejo integral de los residuos sólidos, desde su generación hasta su disposición final. El principio básico del funcionamiento de un relleno sanitario es el de la aplicación para confinar la basura, reduciendo su volumen (al mínimo practicable) y cubriendo la basura con una capa de al final de cada jornada.



##### Acopio de residuos sólidos

Es la mejor de las 4R's - generar menos residuos al principio supone menos

residuos de los que tendremos que ocuparnos al final.

- Generamos estrategias de sensibilización y capacitación de la comunidad con el fin de crear buenos hábitos en relación con el adecuado manejo de los residuos sólidos.
- Formulamos las condiciones adecuadas para el almacenamiento y recolección de los residuos sólidos generados en el campus.
- Contribuimos con la preservación del medio ambiente.
- Disminuimos la cantidad de residuos que se envían al relleno sanitario.
- Evitamos despilfarrar los recursos naturales.
- Reducimos, a medida que se recicla, el volumen de desechos y por consiguiente el de tóxicos y contaminantes.



Valor e económico de residuos sólidos  
Como el resultado de un estudio que establece cómo un desecho pudiera

mundial crece con rapidez, y según estimaciones, de seguir las prácticas actuales, el mundo enfrentará un déficit del 40 % entre la demanda prevista y el agua disponible en 2030. Hoy, el 70 % del agua que se extrae en el mundo se destina a la agricultura. Para alimentar a 9000 millones de personas en 2050 será necesario que la producción agrícola aumente en un 60 % y la extracción de agua en un 15 %. En 2025, alrededor de 1800 millones de personas habitarán en regiones o países con escasez absoluta de agua.



#### Interés ambiental

Eduquemos desde temprana edad a las presentes y por luego a las futuras generaciones que también merecen vivir en un entorno saludable enfocarse en la comprensión de los intereses ambientales es como buscar una aguja en un pajar con ojos de miopía,

debido a que el tema ambiental es confuso y se une a un tema mucho más impreciso y difuso como los intereses. Pero lo más complejo de entender será lo que menos conceptualización tenga y a partir de esta premisa se puede deducir que aunque aún existen muchos vacíos en las temáticas ambientales,



#### Recolección de residuos sólidos

Consiste en la acción y efecto de retirar los residuos sólidos del lugar de la presentación provenientes de: barrido, limpieza, corte de césped, poda de árboles y los residuos seleccionados en la fuente susceptibles de reutilización o reciclaje.



*"Año del Bicentenario del Perú  
200 años de independencia"*

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL  
DESARROLLO SOSTENIBLE EN  
ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZAN

TESISTA: Richard, CALLAN BACILIO

HUÁNUCO PERÚ-

2021

### PRESENTACIÓN

El Desarrollo Sostenible que viene a ser parte de esta preocupación en la década de los 80', la ONU creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD) donde se define que debe satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, por lo que podemos decir que estos dos puntos es importante para la vida humana y respetando siempre la parte social, económico y ambiental.

### DESARROLLO SOSTENIBLE

Según el Informe Brundtland (1987); el Desarrollo Sostenible "es aquel que satisface las necesidades del presente sin limitar el potencial para satisfacer las necesidades de las generaciones futuras".



### AMBIENTAL

#### Recurso aire

El aire es una mezcla gaseosa de suma importancia para la vida en la Tierra, ya que cumple funciones de protección de los rayos solares y de otros elementos foráneos como los meteoritos. Además, brinda a la dinámica química del planeta un conjunto de elementos indispensables de naturaleza gaseosa, como el oxígeno necesario para la respiración. Además, el aire permite que se produzca el ciclo hidrológico, pues contiene vapor de agua, que produce las precipitaciones mediante la condensación y la formación de las nubes. El aire está compuesto por diversos elementos gaseosos, que normalmente no pueden ser diferenciados ni percibidos por separado.



#### Recurso tierra

La superficie de la corteza terrestre, compuesta de materia mineral y orgánica sobre la cual crecen las plantas o está destinada al cultivo, es como factor productivo incluye no solo el suelo

cultivable o aquel en donde se soportan edificios e infraestructuras, sino que también incorpora a los recursos naturales tales como minerales, agua, gas natural, flora, fauna, etc. La tierra se puede juntar con los otros factores con el objetivo de fabricar un nuevo producto final. Así, la combinación de necesaria para producir una cierta cantidad de un bien terminado dependerá de la estructura y forma de la función de producción. Esta última nos revela la relación entre los factores productivos y la máxima cantidad de producto que se puede obtener con cada combinación, dada la tecnología disponible.



#### Recurso hídrico

Los recursos hídricos se encuentran bajo una presión sin precedentes en la mayoría de los países. La población

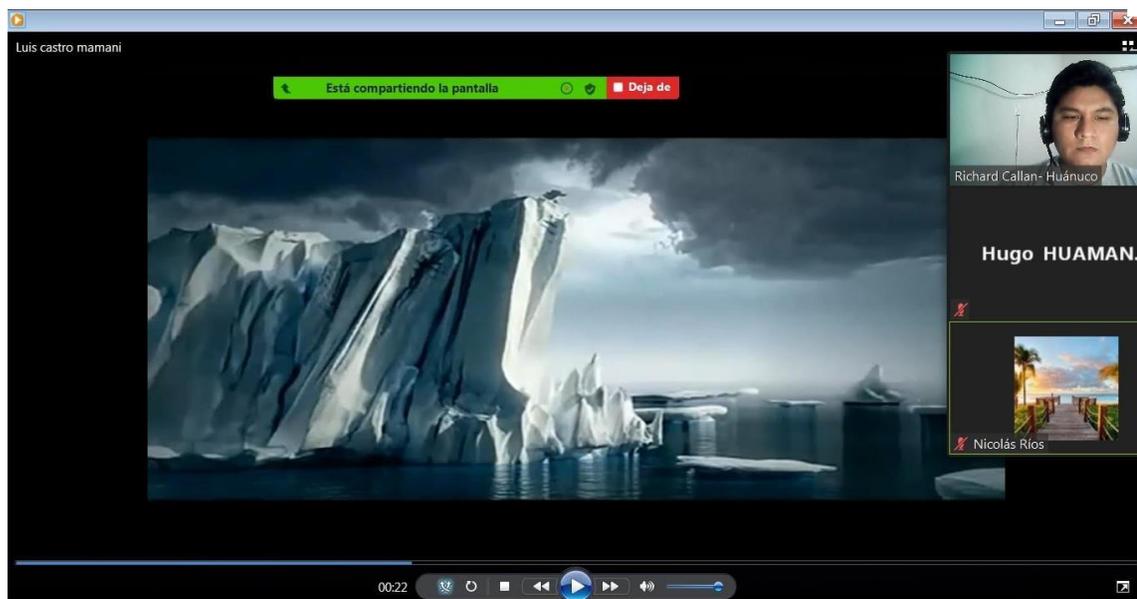


Foto 1: inicio de las sesiones de educación ambiental en el desarrollo sostenible.

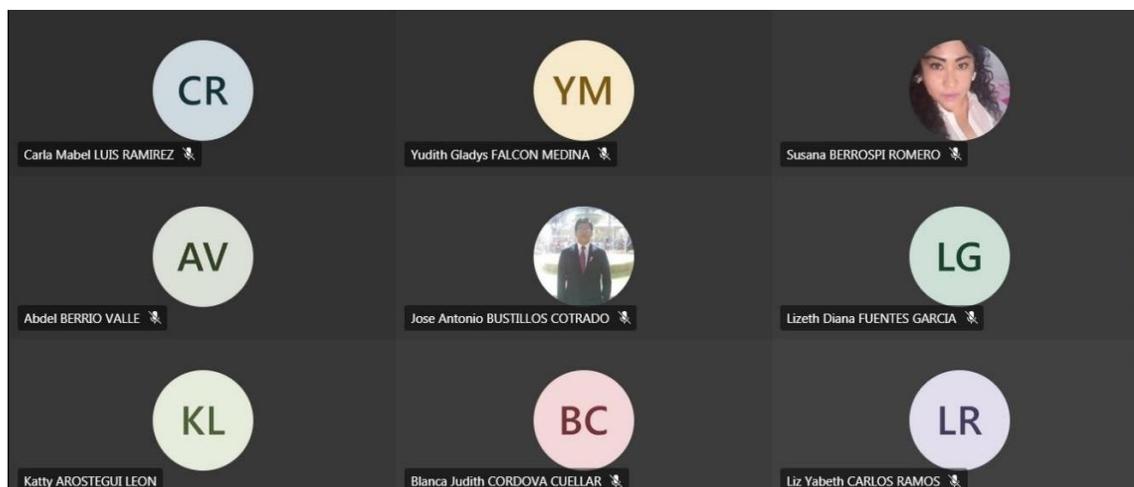


Foto 2: Culminación de las sesiones de educación ambiental en el desarrollo sostenible.

## NOTA BIOGRÁFICA

**Richard Callan Bacilio:** Nació el 28 de Febrero de 1991 en el Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado y Región Huánuco y realizó sus estudios de educación básica regular en la Institución Educativa Integrada “Aucayacu”.



Sus estudios universitarios en la E.A.P. Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y obtuvo su Grado de Licenciado en el año 2018.

Ha laborado como Comunicador Social en la Municipalidad Distrital de Monzón y como Responsable de Imagen

Institucional en la Municipalidad Distrital de Kichki.

Trabajó en diferentes entidades privadas que son reconocidas en la región y fue representante de la Región Huánuco en el Parlamento Joven del Congreso de la República del Perú en el 2014.

En el 2019 trabajó en la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria y en el 2020 desempeñó labores de jefe de práctica en la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social de la UNHEVAL.

Es integrante de la Comisión de Representantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco ante la Red Ambiental Interuniversitaria-Interuniversia Perú (RAI PERÚ).

Actualmente trabaja en la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00h**, del día **lunes 18 DE OCTUBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Presidente
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Secretario
Mg. David COTACALLAPA VILCA	Vocal

**Asesora de tesis:** Mg. Fanny Lourdes ORBEGOSO FERNANDEZ (Resolución N° 0056-2020-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Richard CALLAN BACILIO.**

#### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de... *Quince* ..... (15),  
 Equivalente a *Bueno* ....., por lo que se declara *Aprobado* .....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *21:30* ..... horas de 18 de octubre de 2021.

.....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° *20437324*

.....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° *22410868*

.....  
**VOCAL**  
 DNI N° *01340670*

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1343-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Richard CALLAN BACILIO**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de noviembre de 2021.



**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

**DIRECTORA  
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Apellidos y Nombres:** Callan Bacilio Richard

**DNI:** 46825060

**Correo electrónico:** richardcallanbacilio@gmail.com

**Teléfono de casa:**

**Celular:** 946042178

**Oficina:**

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>POSGRADO</b>	
<b>Maestría:</b>	EN EDUCACIÓN
<b>Mención:</b>	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

**Grado Académico obtenido:**

MAESTRO

**Título de la tesis:**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**

**Tipo de acceso que autoriza el autor:**

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30-11-2021

  
 Firma del autor