

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



=====

APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32002 VIRGEN DEL  
CARMEN, HUÁNUCO – 2019

=====

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESISTAS:**

MEJÍA CALDERÓN, Melva Jessica

SALVADOR PONCE, Lili Liliana

**ASESOR:**

Mg. POSTIJO REMACHE, Félix

Huánuco, Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme vida y buena salud, por sus bendiciones para culminar mi carrea profesional.

**Liliana**

A mis hermanos y padres, por sus motivaciones constantes y apoyo incondicional, por sus sabias recomendaciones.

**Melva Jessica**

## AGRADECIMIENTO

- Agradecemos a cada uno de los docentes de nuestra escuela profesional de educación primaria, quienes nos impulsaron para ser profesionales competentes.
- Nuestro agradecimiento a nuestros padres por sus inmensos esfuerzos y constantes apoyos durante la formación profesional.
- Agradecemos a las autoridades y a los que forman parte de nuestra alma mater, UNHEVAL, por brindarnos una formación de calidad.
- Las muestras de nuestra gratitud infinita son para el Mg. Joel Tarazona Bardales, por sus sabias recomendaciones durante las jornadas en la asignatura de estadística e investigación.
- Nuestro agradecimiento va dirigido a la directora de la I. E. N°32002 Virgen del Carmen-Huánuco, por abrirnos las puertas de las aulas para ejecutar este proyecto de investigación, y por su paciencia.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2019*. El cual, se realizó con el objetivo de formar niños activos, autónomos, capaces de argumentar de manera consciente sus opiniones y así desarrollar el pensamiento crítico en sus actividades académicas y en su vida cotidiana.

En ese sentido, estas líneas corresponden a un diseño cuasi experimental con pretest y posttest, para ello se trabajó con un grupo de control y otro experimental, siendo este último donde se ejecutó la aplicación del instrumento por selección. La población estuvo conformada por 48 estudiantes y a través del muestreo no probabilístico intencionado se determinó la misma cantidad de elementos para la muestra, a quienes se les aplicó el cuestionario PENCRISAL (Pensamiento Crítico de Salamanca) en el pretest y posttest, identificando en la evaluación inicial un bajo desarrollo en su pensamiento crítico.

Luego de haberse llevado a cabo las 12 sesiones experimentales se obtuvo mejores resultados en el grupo experimental, el mismo que se refrenda con la prueba de hipótesis que arrojó un valor calculado de T de Student igual a 3,72 y un valor crítico de 1,68 al 5% de significancia y confiabilidad de 95%; razón por la cual se afirma que la técnica de los textos argumentativos mejora significativamente en el desarrollo de pensamiento crítico de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la entidad educativa mencionada.

Por ende, se concluye que, al aplicar la técnica de textos argumentativos como una estrategia, se logra desarrollar significativamente el análisis crítico, la síntesis crítica y la evaluación crítica.

**Palabras claves:** Técnicas argumentativas, pensamiento crítico, síntesis crítica y evaluación crítica.



## ABSTRACT

The present research work entitled: "Application of argumentative techniques to *develop* critical thinking in students of the fifth grade of primary education of the educational institution N ° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2019." Which was carried out with the aim of forming active, autonomous children, capable of consciously arguing their opinions and thus developing critical thinking in their academic activities and in their daily lives.

In this sense, these lines correspond to a quasi-experimental design with pretest and posttest, for which we worked with a control group and an experimental group, the latter being where the application of the instrument was executed by selection. The population consisted of 48 students and through the intentional non-probabilistic sampling, the same number of elements was determined for the sample, to whom the PENCRISAL questionnaire (Critical Thought of Salamanca) was applied in the pretest and posttest, identifying in the initial evaluation a low development in their critical thinking.

After having carried out the 12 experimental sessions, better results were obtained in the experimental group, the same one that is endorsed with the hypothesis test that yielded a calculated value of Student's T equal to 3.72 and a critical value of 1, 68 at 5% significance and 95% reliability; This is why it is affirmed that the argumentative text technique improves significantly in the development of critical thinking of students in the fifth grade of primary education of the aforementioned educational entity.

Therefore, it is concluded that, by applying the argumentative text technique as a strategy, it is possible to significantly develop critical analysis, critical synthesis and critical evaluation.

**Keywords:** argumentative techniques, critical thinking, critical synthesis and critical evaluation.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, tan cambiante y vertiginosa, se le pide y exige a los seres humanos que sean más competentes; más aún si nos referimos a los estudiantes de Educación Básica Regular. Para responder a ello, es más que necesario emplear diversas estrategias en las aulas educativas, para el desarrollo de criterios que conlleven a la reflexión y la toma de buenas decisiones.

En ese sentido, el MINEDU, a través de su política, viene realizando acciones que buscan el desarrollo de competencias y capacidades del educando para que adquieran conocimientos, habilidades cognitivas y el pensamiento crítico; esto les va permitir actuar sensatamente frente a problemas y solucionándolo de acuerdo a sus propósitos.

Para entender más, debemos aclarar que en la actualidad no solo es suficiente que los niños y jóvenes sepan leer, escribir o memorizar información; sino que el mismo contexto ha cambiado y nos pide responder a nuevas exigencias y retos del siglo XXI. Por eso mismo, en lo descrito, está la importancia de esta investigación titulada: “Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco, 2019”.

En suma, aclaramos que el objetivo general fue determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado de educación primaria del colegio mencionado.

También es necesario precisar que, para elegir y ejecutar dicho tema de estas líneas, hemos realizado un recorrido por las diversas instituciones públicas, como parte de las prácticas preprofesionales donde pudimos constatar diversas deficiencias en el momento de argumentar sus ideas los estudiantes no responden a los propósitos esperados en cada sesión de aprendizaje, correspondiente a las siguientes dimensiones: análisis, síntesis e interpretación.

Por otra parte, para la realización de esta tesis se buscó información relevante al tema indicado y se recopiló diversos datos de diferentes autores, y fue coincidente cuando casi todos afirman que las técnicas argumentativas dan siempre una solución para mejorar niveles del pensamiento crítico.

Por último, señalamos que este enfoque de nuestra investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo nos hemos planteado el problema, también se formuló los objetivos, hipótesis, se estructuró las variables, se explicó la justificación, viabilidad y las limitantes.

En el segundo capítulo segundo se abarcó detalladamente respecto al marco teórico, que concierne a los antecedentes, bases teóricas, definición de términos y bases epistémicas.

En el tercer capítulo está constituido por la descripción de la metodología, en esta parte se logró detallar el nivel y tipo de investigación, también se explicó la población y muestra; en consecuencia, la técnica y los instrumentos y la presentación de datos.

En el cuarto y último capítulo mostramos la discusión de resultados, donde se menciona los detalles de manera minuciosa acerca del análisis e interpretación de datos en pre prueba y post prueba, en suma, se interpreta los resultados acerca de las pruebas mencionada. Y en las conclusiones presentamos la efectividad de la técnica que empleamos. En este capítulo también indicamos las conclusiones y las sugerencias pertinentes.

## ÍNDICE

|                     |   |
|---------------------|---|
| Dedicatoria.....    | 3 |
| Agradecimiento..... | 4 |
| Resumen.....        | 5 |
| Abstract.....       | 6 |
| Introducción.....   | 7 |
| Índice.....         | 9 |

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Fundamentación del problema de investigación..... | 12 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación.....    | 14 |
| Problema general.....                                 | 14 |
| Problemas específicos.....                            | 14 |
| Formulación de objetivos.....                         | 15 |
| Objetivo general.....                                 | 15 |
| Objetivo específico.....                              | 15 |
| 1.3 Hipótesis general.....                            | 16 |
| 1.4 Hipótesis específicos.....                        | 16 |
| 1.5. Operacionalización de variables.....             | 16 |
| 1.6. Justificación.....                               | 19 |
| 1.7. Viabilidad.....                                  | 19 |
| 1.8. .Limitaciones.....                               | 19 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes .....                  | 20 |
| 2.2 Bases teóricas.....                 | 25 |
| 2.4 Definición de términos básicos..... | 56 |

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Nivel y tipo de investigación.....                               | 58 |
| 3.2 Diseño y esquema de investigación.....                            | 58 |
| 3.3 Población y muestra.....  | 59 |
| 3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos..... | 61 |
| 3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....    | 62 |

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados..... | 64 |
| 4.2 Discusión.....                               | 90 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 93 |
| SUGERENCIAS.....  | 94 |

**FUENTES DE INFORMACIÓN**

|                      |    |
|----------------------|----|
| Bibliografía.....    | 96 |
| Tesis Revisadas..... | 97 |
| Web gráfica.....     | 99 |

## **ANEXOS**

- ✓ Fotos, documentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Instrumentos y sesiones
- ✓ Acta de sustentación
- ✓ Constancia de similitud
- ✓ Autorización para la publicación de tesis electrónica.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción del problema

El sistema educativo actual viene trabajando arduamente en la realización de transformaciones importantes y para acabar con esquemas y sistemas tradicionales que buscaban un estilo de aprendizaje pasivo y memorístico.

En ese marco, en 2015 se llevó a cabo un foro Mundial sobre la educación, avalado por la UNESCO, donde priorizaron la necesidad de poner en praxis una educación que respondiera a las necesidades de todos los estudiantes niños y jóvenes, acorde a su situación local. En este mismo acto, las principales autoridades resaltaron que hoy en día no solo se basta con la enseñanza básica de lectura y la matemática, sino se debería buscar el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias transversales que respondan a los problemas de la vida.

Por eso mismo, El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), lleva a cabo cada 3 años una evaluación sobre el nivel de desarrollo y avance. Ya en el 2012 el Perú se ubica en el puesto 65 de 65 países que fueron evaluados, con respecto a los rubros de matemática, ciencia y lectura. Y en el 2015 nos hemos posicionado en el puesto 54 de 70 países participantes. Estos resultados no son nada alentadores y han colmado las expectativas trazadas al 2021 en el Proyecto Educativo Nacional (PEN),

De la misma manera, el departamento de Huánuco, de acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes, se encuentra en el penúltimo lugar de las 26 regiones que se sometieron a dicha evaluación, por ende, entendemos lo muy grave que es nuestra situación. La educación en nuestro ámbito resultó ser muy preocupante y alarmante. Ante ello conviene citar lo que dijo Piaget (1995): *“Formar hombres capaces de hacer*

*cosas nuevas que no se repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho, hombres que sean creativos que tengan inventiva y que sean descubridores”.*

Teniendo en cuenta que el pensamiento crítico. Se desarrolla y se construye en cada persona dependiendo del interés del alumno y el uso de estrategias por parte del docente para incentivar y desarrollar este tipo de pensamiento de pensamiento es fundamental trabajar estos aspectos en la educación de hoy.

Por todo lo descrito, esta investigación surgió de las experiencias adquiridas durante las Prácticas Pre profesionales realizadas anteriormente en la Educativa N° “32002” Virgen del Carmen en la localidad de Huánuco en el año 2018, fue ahí donde se observó la carencia de habilidades de pensamiento crítico que manifestaron los estudiantes al momento de expresar sus ideas o al plantear un problema, limitándose así a una reflexión o discusión sobre determinada teoría, concepto, caso, pues, sus respuestas suelen ser incoherentes, inconexas entre sí, poco organizadas; rara vez argumentan una respuesta. Así también no potencializan sus habilidades cognitivas superiores como análisis, síntesis e interpretación y evaluación, pues, solo se ubicaban en el nivel literal, y casi poco o nada en el nivel crítico. Por consiguiente, si ellos no reflexionan y siguen actuando de esa manera ante las problemáticas, seguiremos observando un mismo panorama en nuestra región y en el país, generando como consecuencia la formación de seres humanos pasivos-condicionantes, con limitada capacidad de raciocinio.

Cabe aclarar, que, por todas las razones explicadas, nos propusimos fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 5º de educación primaria de la entidad educativa mencionada, para ello se optó aplicar las técnicas argumentativas. Las mismas que se sustentan en enfoques y teorías de varios psicólogos y pedagogos como Paulo Freire,



Jean Piaget, Casseny y Matthew Lipman, quienes priorizan a la lectura como una actividad constructiva, entendida como un proceso mental complejo que contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen- Huánuco, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ❖ ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo del análisis crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” ¿Virgen del Carmen-Huánuco, 2019?
- ❖ ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo de síntesis e interpretación en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” ¿Virgen del Carmen-Huánuco, 2019?
- ❖ ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo de evaluación crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” ¿Virgen del Carmen-Huánuco, 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen, Huánuco – 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de análisis crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen, Huánuco-20019.
- ✓ Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen Huánuco – 2019.
- ✓ Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de evaluación crítica en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen Huánuco – 2019.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis general**

La aplicación de técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco-2019.

### **1.4.2. Hipótesis específicos**

- ✓ La aplicación de técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo del análisis crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco-2019.
- ✓ La aplicación de técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco-2019.
- ✓ La aplicación de técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de evaluación crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco-2019.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Variable Independiente**

Aplicación de técnicas argumentativas

### 1.5.2. Variable dependiente

Desarrollo del pensamiento crítico

### 1.5.3. Variable interviniente

Asistencia

### 1.5.4. Operacionalización de variables

| VARIABLES                      | DIMENSIONES                      | INDICADORES   |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
| <b>TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS</b> | <b>Ensayo</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentación Saludable</li><li>• Hábitos de higiene</li><li>• Deterioro de los valores</li></ul>  |
|                                | <b>Discurso</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Embarazo Adolescente</li><li>• Derechos del niño</li><li>• El bullying</li></ul>  |
|                                | <b>Debate</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Redes Sociales</li><li>• El aborto</li><li>• Alimentos Transgénicos</li></ul>   |
|                                | <b>Exposición</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• El Autoestima</li><li>• Enfermedades de transmisión sexual</li><li>• Contaminación Ambiental</li></ul>  |
| <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>     | <b>Analizar</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica ideas principales del texto y las divide en diversas partes.</li><li>• Identifica la situación problemática de un caso.</li><li>• Examina hechos y eventos relevantes del texto.</li><li>• Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li></ul> |
|                                | <b>Síntesis e Interpretación</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e interpreta el texto</li><li>• Elabora argumentos críticos en función al texto.</li><li>• Comenta sobre la intencionalidad del texto.</li><li>• Emite juicios relevantes en relación al problema presentado del texto.</li></ul>   |
|                                | <b>Evaluación</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.</li><li>• Plantea alternativas de solución referente al problema presentado en el texto.</li><li>• Auto- reflexiona lo aprendido.</li></ul>  |

## **1.6. Justificación e importancia**

Con esta investigación, referida a la aplicación de las técnicas argumentativas, pretendemos mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 5º de educación primaria, ya que el ámbito educativo de nuestro país se encuentra en desventaja a comparación de otros países debido al bajo rendimiento de los educandos. El problema, tal vez, radica en las técnicas y las metodologías que se emplea, ya que se viene ejecutando una enseñanza pasiva y memorística en los colegios. Esto, en consecuencia, está haciendo que los estudiantes tengan muchas dificultades para argumentar sus respuestas al momento de afrontar problemas de la vida.

Esta investigación, además, es importante porque plantea una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico, acorde al contexto de la realidad nacional en función a la aplicación de estas técnicas mencionadas en relación a los temas controversiales y relevantes de la realidad social. Esto permitirá que el niño indague y proponga soluciones a diferentes problemas: he aquí la importancia de todo lo que desarrollamos en estas páginas.

Incluso, con estas técnicas que proponemos -nos referimos al debate, el ensayo, el discurso y la exposición-, estamos ayudando a entender lo que se lee e interpretarlo, asimilando el contenido y contrastando con su realidad; de esa manera se formará jóvenes autónomos y reflexivos.

Los resultados de este estudio beneficiarán a la toda la comunidad educativa mencionada, puesto que se logró mostrar el producto de manera positiva.

## **1.7. Viabilidad**

Esta tesis es viable porque contamos con los recursos humanos, materiales y financieros, así mismo, con las fuentes de investigación y bibliografía confiable. Todo esto hizo que alcancemos nuestros objetivos previstos y contamos con el respaldo de la aprobación del proyecto que garantice la culminación.

## **1.8. Limitaciones**

Las limitantes que obstaculizaron el desarrollo de trabajo son los siguientes:

- El factor tiempo fue un impedimento durante la ejecución de las sesiones.
- Escasos antecedentes de la variable independiente (técnicas argumentativas) con respecto a nuestros propósitos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Requerimos, para planificar y ejecutar esta investigación, contar y revisar trabajos previos relacionados al tema y objeto de estudios, ya sea de manera directa o indirecta:

##### 2.1.1. A nivel internacional

**Betancur, P.** (2010), en su tesis titulado: “El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de San Juan de Pasto; Bogotá, Colombia.” Llega a las siguientes conclusiones:

*“Después de haber aplicado el instrumento en este estudio, queda demostrado que, a mayor edad, es superior el nivel del pensamiento crítico de los jóvenes, llegando a la conclusión de que las matemáticas influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes, en función a la edad y el grado escolar.”*

*“También queda demostrado que el entorno familiar y social influyen de manera positiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes coma a esto hay que sumarle el nivel de análisis de acuerdo a la edad que tiene.”*

*“Nuestro análisis riguroso se llevó a cabo en un grupo de estudiantes de 10 a 18 años que en su totalidad estuvo conformada por 28 alumnos; el tipo de investigación es descriptivo.” (p.121)*

**Gil y Gonzáles** (2011), en su tesis de pregrado, titulado: “Secuencia didáctica para la producción de textos argumentativos en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa INEM Felipe Pérez; Universidad Tecnológica, Colombia.” Llega a la conclusión:

*“El instrumento utilizado fue la lista de cotejo que contó con 20 items con la cual se midió la planificación, redacción y la producción de textos. Los resultados obtenidos en el pretest arrojaron un porcentaje de los textos valorados como **adecuados**, fue del 30%, respecto del 60% registrado en el post test, en los cuales los estudiantes lograron producir argumentos en la cual se manifiesta claramente la intención de sus textos de acuerdo del contexto comunicativo a los lectores a quienes se dirige.”*

*“En este estudio realizado se encontró que mejoraron de manera significativa aquellos estudiantes que fueron sometidos a la prueba en la producción de textos argumentativos, pero sobre todo en el desarrollo de estrategias cognitivas.” (p. 110)*

**Calle Misas, Ángela María** (2016); en su tesis para optar el grado de magíster, titulada: *“Programa JCLIC para determinar la relación entre el uso del programa J Click y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de la institución educativa I. E. D.; México.”* Llega a las siguientes conclusiones:

*“Afirmamos que existe una correlación alta y significativa entre el programa J clic y el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes en el pensamiento crítico y lógico matemático, en el que se comprueba que, a mayor uso del programa, mejores el desempeño y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.”*

*“Los instrumentos que se usaron fue una ficha de observación y un cuestionario estos mismos mejoraron de manera significativa el desarrollo del pensamiento crítico y lógico matemático.” (p. 104)*



### 2.1.2. A nivel nacional

**Garro, P (2012)**, en su estudio titulado: *“Estrategias para fomentar el pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 131 Monitor Huáscar; San Juan de Lurigancho; Lima-Perú.”* Concluye:

*“Las estrategias propuestas y aplicadas para fomentar el pensamiento crítico han influido significativamente en la producción de textos argumentativos.”* (p. 97)

Esta investigación fue de tipo experimental. La población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes y la muestra por 20 alumnos.

**Bazán, J. (2013)**, en su tesis de pregrado, titulado: *“Programa para desarrollar el pensamiento crítico (DEPECRI) en los alumnos del tercer grado de primaria de la I. E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña; Universidad de Trujillo, Perú.”* Llega a la siguiente conclusión:

*“Los resultados obtenidos demuestran que la influencia del programa DEPECRI (Desarrollo del Pensamiento Crítico) ha logrado mejorar significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de primaria.”*

*“Nuestro resultado fue convincente en el tipo de diseño cuasi experimental, con un grupo de control y grupo experimental, en una población estuvo constituida por 125 estudiantes con una muestra conformada por 59 niños, para ello se aplicó un instrumento de prueba pedagógica.”* (p. 112)

**Machaca, T. (2015)**, en su investigación titulada: *“Aplicación de la técnica **Cruz Categorical** para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano; Puno, Perú.”* Concluye, que:

*“Los resultados demuestran que la técnica de la cruz categorial desarrollo significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de educación; tal como se expresa en el puntaje promedio del grupo experimental, cuyo valor diferencial es de  $z c.= 15,4$  que indica la eficacia del desarrollo progresivo del pensamiento crítico, logrando una diferencia altamente significativa.”*

*“Los resultados están acorde a un diseño pre experimental con un grupo pretest y el otro post tes; en una población administrada de 30 estudiantes del IV semestre de la especialidad de matemática, computación e informática. Para ello se empleó como instrumento la prueba escrita para recolectar datos significativos.”*  
(p. 109)

### **2.1.3. A nivel local o regional**

**Campos, J.** (2015) en su tesis titulado: *“Influencia de textos argumentativos sobre el nivel léxico de los aprendices del cuarto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación-UNHEVAL, Huánuco-Perú”*. Llega a las siguientes conclusiones:

*“Los resultados finales demuestran que la producción de textos argumentativos influyo de manera significativa sobre el nivel lexical de los estudiantes.”*

*“Afirmamos que gracias a la aplicación de esta nueva metodología de trabajo cómo los alumnos han mejorado su léxico de manera significativa, por consiguiente, este aporte será trascendental para las futuras generaciones.”* (101)

De lo citado, podemos colegir cuán importante es rescatar la contribución de los textos argumentativos; además, es necesario mencionar que el estudio realizado fue de tipo cuasiexperimental; la población y muestra de estudio estuvo conformada por los 36 estudiantes

del cuarto grado, a quienes se aplicó una ficha de observación para recolectar los datos significativos.

**Bernardo, P.** (2016), en la tesis titulada: “Aplicación de la Antología Narrativa Huanuqueña para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la I. E. Virgen del Carmen, Huánuco; Perú.” Llega la conclusión:

*“Los resultados finales demuestran que la aplicación de la antología narrativa huanuqueña es efectiva para desarrollar el pensamiento crítico, ya que consiguió resultados positivos y significativos.”* (p. 89)

El estudio realizado fue de tipo aplicada en el nivel de estudio aplicativo y diseño experimental: “La población de estudio estuvo constituida por 116 estudiantes y la muestra de estudio conformada por 50 estudiantes para lo cual se aplicó el instrumento de investigación la prueba P. C. (pensamiento crítico), que sirvió como herramienta para la obtención de datos.”

**Nieto, T.** (2013), en su tesis de pregrado: “*Relación del pensamiento crítico y la producción de textos en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; Huánuco, 2013.*” Llegó a la siguiente conclusión:

*“En los resultados obtenidos del presente estudio se verificó que un promedio de cuatro 47.1% de estudiantes evaluados casi siempre desarrollan el pensamiento crítico como en relación al 44.7% de estudiantes que desarrollaron de manera regular la producción de texto (ensayo). Por lo tanto, se concluye que, a mayor desarrollo del pensamiento crítico, mejor producción de textos (ensayo) en la muestra de estudio.”* (p. 91)

Este estudio realizado fue de tipo descriptiva correlacional, se aplicó las técnicas de la encuesta y observación directa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aplicación de las técnicas argumentativas**

#### **✓ Introducción**

“Las técnicas argumentativas se utilizan para satisfacer diversas necesidades de los seres humanos, convencer a sus interlocutores o llegar a acuerdos con ellos respecto a ideas y conceptos, es necesario que los futuros maestros y estudiantes reflexionen sobre la importancia de este tipo de textos, desarrollen habilidades para interpretar y producir argumentos coherentes.”

“Los conocimientos sobre técnicas argumentativas permitirán a los estudiantes realizar textos cohesionados y un amplio manejo de los diferentes tipos de textos.”

“Las diferentes técnicas argumentativas permiten el desarrollo del pensamiento crítico y favorecen la comprensión y producción de textos argumentativo orales y escritos. También se plantea la revisión de la estructura de los argumentos de evaluación de su validez, así como las formas de organizar el discurso para lograr la convicción o acuerdo de la audiencia.” (Villanueva Chaucas: 2021; p. 44) Las técnicas que se pueden desarrollar son las siguientes:

- El ensayo
- El debate
- El discurso
- La exposición

Cabe resaltar, que el mencionado autor nos señala que estas técnicas también se pueden trabajar de manera individual y grupal.

En estas técnicas se pueden utilizar temas controversiales y polémicos con el fin de que los estudiantes busquen informaciones relevantes que les permitan sustentar los argumentos.

Estas técnicas se ejecutarán mediante procesos didácticos como fundamentación teórica, objetivos, justificación, características, recursos, temporalización y evaluación lo cual se tomará en cuenta para su desarrollo.

Por ello en esta investigación, hemos estructurado las sesiones de aprendizaje. Dichas técnicas constan de 12 sesiones de aprendizaje, cada sesión enmarca dentro de ella un plan de actividades que deben desarrollarse, ya sea en las 3 etapas que comprende inicio, desarrollo y cierre. En la parte inicial de la sesión se les brindará lecturas con temas controversiales; en la parte central, sintetizarán las ideas relevantes de forma escrita; y en la parte final, sustentarán el tema que les tocó desarrollar y se tendrá en cuenta la forma como argumentan.

#### ✓ **Fundamentación**

La importancia de estas técnicas radica en la pretensión de que los estudiantes identifiquen, organicen, interpreten y argumenten sus ideas en el ámbito académico y social punto es decir que ellos puedan reconocer la importancia de investigar y sustentar lógicamente y coherentemente sus ideas, y así poder argumentarlos sin prejuicio alguno.

Para García Berrio (1997) “El desarrollo adecuado de estas técnicas determinará la competencia argumentativa del

estudiante, como la capacidad de idear el texto temáticamente como yo organizarlo en su estructura textual global y de dirigirlo al destinatario de manera efectiva.”

Lo expuesto por el autor se considera razonable porque con las técnicas expuestas se va lograr que el estudiante pueda tener un dominio de recursos verbales, esto hará que impacte y convenza al receptor.

Además, Freire (1997) nos dice, que: “Es relevante la aplicación de estas técnicas para los futuros docentes, ya que nuestra responsabilidad ética, política y profesional requiere el dominio de estas técnicas.”

“Al docente le impone el deber de prepararse y de capacitarse como lector y escritor de una diversidad de discursos para estar en condiciones de proponer y orientar experiencias que permitan desarrollar en sus alumnos competencias de lectura, escrita y de pensar analítica y críticamente.” (p.22)

Para el desarrollo de estas técnicas se tomarán en cuenta tres niveles de análisis sustentadas por Cassany (1999), quien presenta la siguiente clasificación:

**Microestructura:** “Serie de proposiciones condicionadas localmente (nivel de las oraciones al que se dedicaba tradicionalmente la gramática oracional).”

**Macroestructura:** “Conjunto de proposiciones que sintetizan el significado global del texto. Contenido semántico de la información ordenado lógicamente.”

**Súper estructura esquemática:** “Forma esquemática global en que se organizan las partes del texto, forma en que se presenta la información de un texto determinado.”

El mismo autor añade: “Para realizar una lectura analítica, para desarrollar en los hablantes la posibilidad de tratar y resolver conflictos como es necesario saber leer y escribir textos argumentativos: a reconocer su esquema general y sus características; los propósitos, algunos géneros y los recursos discursivos más empleados; Identificar y comprender las ideas más importantes a favor o en contra de un tema polémico.” (p. 12-15)

Por otra parte, se debe considerar, que: “La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano. No sería posible concebir a un individuo sin que pudiera expresar sus opiniones. Sin embargo, estas deben ser perfectamente fundamentadas, pues de lo contrario no tendrían el peso suficiente para tratar de cambiar conductas, desarrollar nuevas formas de conocimiento.”

“La argumentación como práctica discursiva, está muy ligada al desarrollo del proceso cognitivo, puesto que en ella misma requiere de operaciones para su concreción. Asimismo, la argumentación puede concebirse como un instrumento proporcionado por la cultura para desempeñar funciones comunicativas y cognitivas específicas en los ámbitos socioculturales concretos que los demanden.” (Silvestre: 2001; p. 32-33)

#### ✓ **Objetivos**

El objetivo general de la aplicación de estas técnicas es que el alumno logre expresarse de manera lógica y coherente al

momento de manifestar, argumentar o justificar su idea o pensamiento de manera crítico y analítica.

#### ✓ **Justificación**

La aplicación de estas técnicas es una propuesta pedagógica, donde están inmersas estrategias, metodologías y actividades didácticas centradas en la expresión crítica del alumno y su desarrollo crítico e intelectual. Se cuenta con recursos materiales para facilitar su aplicación, que hacemos referencia más adelante.

A través de esta técnica se trata de contribuir con el desarrollo analítico y crítico que debe tener el estudiante para que así le facilite resolver problemas a futuro. Estas técnicas se hicieron teniendo en cuenta que la educación hoy en día esta pésimo ya que los alumnos no entienden lo que leen y muchos menos pueden interpretar un texto.

#### ✓ **Conceptos básicos y características de estas técnicas**

**El ensayo:** “Los ensayos argumentativos son textos donde la opinión personal está presente de forma permanente, generalmente las técnicas de estas monografías son asuntos polémicos que dan la oportunidad al redactor de explayarse y plasmar cómodamente su forma de pensar.” (Vásquez: 2014; p. 17)

**La exposición:** “Es una técnica didáctica que consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, también puede acompañarse de un texto escrito.” (Medina: 2006; p. 7)



**El discurso:** “Expone una serie de argumentos y reflexiones sobre un tema concreto de gran interés que tiene como propósito manifestar un punto de vista propio y específico que el estudiante basado en investigaciones y conocimientos personales y opiniones.” (Van Dijk: 2012; p. 79)

Además, Silvestre (2001), nos dice que la aplicación de estas técnicas cuenta con las siguientes características:

- “Está constituida de 12 sesiones de aprendizaje, cuatro de ellas para trabajar el análisis, las cuatro siguientes para la síntesis e interpretación y las cuatro finales para el análisis, la síntesis e interpretación y evaluación.”
- “Cada sesión de aprendizaje estuvo organizada de la siguiente manera: objetivo específico, estrategias, recursos, tiempo y evaluación de la actividad.”
- “Las estrategias establecidas están inmersas en las actividades de inicio, desarrollo, cierre (reflexión) y las actividades de extensión, respectivamente por cada sesión.” (p. 31)

El mismo autor explica y da más detalles sobre las actividades y los procesos:

- **“En las actividades de inicio se presenta los siguientes procesos pedagógicos:** actividades permanentes, motivación, recuperación de saberes previos y el conflicto cognitivo.”

“Las actividades de desarrollo se centraron en utilizar los textos informativos que lo leerán en forma grupal; es decir, todos leerán e interpretarán el texto en un papelógrafo esto con la finalidad que analicen y sintetizan e interpreten el contenido para luego evaluarlo de manera crítica.”

- **“En las actividades de cierre se pone énfasis la capacidad de reflexión y argumentación:** mediante algunas realizadas por el docente por el docente y el auditorio que son sus propios colegas.”
  
- **“Las actividades de debates, ensayos, exposiciones y discurso instan a promover el pensamiento crítico y analítico:** la práctica se realiza con la finalidad de que integren sus aprendizajes en diferentes espacios de su vida cotidiano y frente a la sociedad.”
  
- **“La praxis pedagogía desarrollada en todo el proceso de aplicación flexible y de acuerdo al contexto:** manteniendo un aprendizaje activo, centrado en el problema que presentan los textos, colaborativo, en equipos; donde desarrollan capacidades tales como debatir, analizar y evaluar para que a posteriori los estudiantes logren un razonamiento.” (Silvestre: 2001; p. 33-34)

#### **Recursos:**

- Fichas textuales e informativas.
- Fichas prácticas.
- Instrumento: prueba del pensamiento crítico para evaluar las fichas de aplicación.

#### **Materiales**

“Fichas textuales, videos, la pelota, imágenes, colores, letras, siluetas, notas adhesivas, carteles, diccionario, resaltadores, cinta masking tape, cartulinas, lápices, plumones de colores, etc.” (p.35)

#### **Temporalización**

“La aplicación de la propuesta educativa se desarrolló en cuatro semanas y tres sesiones por semana; con una duración gradual de dos horas para las sesiones ejecutadas; dedicándonos más horas en las dimensiones de síntesis e interpretación, el cual favoreció para la obtención de resultados significativos.” (p.36)

### **Evaluación**

“La evaluación fue permanente, pero se concretizó con la ficha de trabajo denominado yo sé interpretar; al cumplir el trabajo de campo se vuelvo con la prueba pensamiento crítico.” (p. 36)

### **Sesiones de aprendizajes**

Temáticas de las sesiones experimentales:

1. **Primera sesión:** Alimentación saludable
2. **Segunda sesión:** Hábitos de higiene
3. **Tercera sesión:** Deterioro de los valores
4. **Cuarta sesión:** Embarazo adolescente
5. **Quinta sesión:** Derechos del niño
6. **Sexta sesión:** El bulling
7. **Séptima sesión:** Redes sociales
8. **Octava sesión:** El aborto
9. **Novena sesión:** Alimentos transgénicos
10. **Decima sesión:** El autoestima
11. **Décima primera:** Enfermedades de transmisión sexual
12. **Décima segunda:** Contaminación ambiental

## **2.2.2. Pensamiento crítico**

### **a) Notas históricas sobre el pensamiento crítico**

Santrock (2002) sostiene que: “La preocupación por el pensamiento crítico entre maestros y psicólogos no es de interés reciente, el autor hace referencia a John Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, quien hacia 1933 ya hablaba de la importancia de que los estudiantes piensen reflexivamente; y a Max Wertheimer, que en 1945 habló sobre el pensamiento productivo que es contrario al simple hecho de adivinar una respuesta correcta.”

“En un inicio el pensamiento crítico es preocupación en la mayoría de los casos de filósofos y científicos, sin embargo, en la edad contemporánea, a partir de John Dewey se le da a esta capacidad un carácter más pedagógico. La importancia de este autor es citada por Campos (2007) cuando dice que fue él quien introdujo el término pensamiento crítico como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión.” (p. 23)

### **b) Definición del Pensamiento Crítico**

Campos (2007) afirma: “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción.”

“Todo ser humano en una sociedad necesita tener una orientación ideológica, crítica y razonable al sustentar o argumentar su idea, para lo cual es necesario desarrollar el pensamiento crítico para defender sus propias ideas.” (p.19).

Considerando las ideas del autor podemos decir que el pensamiento crítico nos permite emitir juicios claros y precisos ante cualquier situación ya que estos juicios esta basados en una razón lógica y razonable.

Elder, y Paul (2003) notables representantes de la Fundación para el Pensamiento Crítico, sostienen la siguiente definición:

*“El pensamiento crítico es ese modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, de tal manera que un pensador crítico y ejercitado es capaz de formular preguntas con claridad y precisión, acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información, llegar a conclusiones y soluciones, pensar con una mente abierta reconociendo los supuestos, implicaciones y consecuencias y finalmente idear soluciones a problemas complejos.”* (p.4)

Priestley en Ministerio de Educación (2007) , afirma que: “El pensamiento crítico constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante manejar la información, lo que implica aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.” (p. 40)

### c) Importancia del Pensamiento Crítico

Matthew Lipman (2009); afirma que: “La gran importancia de dar un giro a la educación, donde se pase del simple *enseñar para aprender* a una enseñanza que cultive efectivamente el pensamiento; es decir, un pensamiento crítico, un pensamiento de calidad, dando así el primer y fundamental paso para su mejoramiento. Desde aquí, este pensador lanza su propuesta de la formación del pensamiento crítico, dándole a la filosofía la responsabilidad de la investigación y el desarrollo de la capacidad de razonamiento, y como una respuesta a la necesidad global y social de formar mentes críticas y responsables que aporten en una educación de calidad y en la construcción de una sociedad cualitativamente mejor.” (p. 21)

“En un mundo repleto de miedo e inseguridad, en donde el hombre actúa sin pensar, formando así un mundo que divide al mismo hombre entre el bien contra el mal, un mundo donde el hombre usa la fuerza y la violencia para hacer cumplir sus puntos de vista, en tal sentido es relevante considerar dentro del campo educativo que es trascendental y necesario que los estudiantes tomen el control de sus propias mentes para reconocer sus valores profundos y así optar por decisiones que contribuyan a su propio bien y el bien de los demás.” (p. 23)

### d) Características del Pensamiento Crítico

Para MINEDU (2006) las características del pensamiento crítico son:

- **Agudeza perceptiva:** Es la potencialidad que permite observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás.

- **Cuestionamiento permanente:** Es la búsqueda del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de juicio nuestro comportamiento o el de los demás.

- **Construcción y reconstrucción del saber:** Es la capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes.

- **Mente abierta:** Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocados o sean contrarias a las nuestras.

- **Coraje intelectual:** Es la destreza para afrontar con firmeza y decisión las situaciones difíciles y exponer con altura nuestros planteamientos.

- **Autorregulación:** Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones.

- **Control emotivo:** Consiste en mantener la calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros.

- **Valoración justa:** Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos y emociones.

#### **e) Habilidades del Pensamiento Crítico**

Facione (2007) expone, que:

*“El pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. Dando mucho énfasis en la autorregulación como el proceso más*

*importante, queriendo significar que eleva el pensamiento a otro nivel, pero este otro nivel realmente no lo captura completamente porque en ese otro nivel superior lo que hace la autorregulación es mirar hacia atrás todas las dimensiones del pensamiento crítico y volver a revisarlas.” (p.7).*

Claramente Facione menciona que no cualquiera puede llegar a este nivel superior como es el de la autorregulación ya que esta dimensión permite controlar las emociones de cada individuo para tomar las decisiones pertinentes ante situaciones que se nos presenten. A continuación, detallamos las siguientes destrezas y habilidades:

#### **Habilidad de analizar:**

“Considerando que Analizar es el proceso por el cual se identifican las relaciones explícitas o implícitas en un argumento que se emite con intención de expresar motivo, juicio, creencia, opinión, y en general, información. Al analizar, unimos las piezas para determinar el propósito de la información que hemos recibido. Preguntas que te ayudan en el proceso de Analizar: ¿Por qué dice cree eso?, ¿a qué se refiere?, ¿en qué se basa?” (p. 23)

#### **Habilidad de interpretar**

“Es decir, la capacidad de comprender el significado o la importancia de datos, juicios de valor, opiniones, afirmaciones, vivencias, y sucesos. Pero también de convenciones, creencias, normas o procedimientos.”

“- ¿Eres capaz de extraer la idea principal de un texto, dejando de lado las ideas derivadas?”



“- ¿Sabes entender las intenciones de una persona según la expresión de su cara? La habilidad de interpretar te añade contexto a la información que has recibido. Algunas preguntas que puedes hacerte para saber si eres capaz de Interpretar la información que recibes pueden ser: ¿Qué acaba de decir? ¿Por qué lo ha dicho? ¿Por qué ahora? ¿Qué sentido tiene? ¿Qué ha pasado?” (Salinas: 2001; p. 3)

### **Habilidad de evaluar:**

“Consiste en la capacidad, de medir o valorar la credibilidad de las afirmaciones o descripciones que hace un estudiante cuando habla o escribe acerca de su experiencia, creencias o convicciones; y en general, cuando expresa su opinión. De esta manera podemos medir la objetividad del razonamiento.”

“La habilidad de Evaluar es una de las más importantes. Nos permite conocer y reconocer los factores que usamos para asignar nuestros indicadores de credibilidad de los estudiantes. Algo que aplicamos no sólo a sus afirmaciones, sino a las conclusiones a las que llegan con su razonamiento. Algunas preguntas que pueden ser interesante en el momento de evaluar. ¿Es un hecho, o una suposición? ¿Cómo lo sabe? ¿Cree lo que dice? ¿Por qué crees lo que dice una persona? ¿Estás seguro? ¿Y él?” (Salinas: 2001; p. 4)

## **f) Componentes del Pensamiento Crítico**

Se requiere de 3 componentes:

### **Conocimientos**

Ennis, (1987) señaló; “El acto de pensamiento nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Aunque la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, no

debe dejarse de lado el propio acto cognoscitivo como punto inicial para la ejecución del Pensamiento Crítico, con todas las implicaciones que conlleva el acto cognoscitivo: que se formula y establece un pensamiento”. (p. 51)

### **Habilidades**

“El pensamiento crítico efectivo requiere de habilidades mentales tales como el centrarse en la cuestión, analizar, argumentos, clarificar, desafiar, observar y juzgar.”

“Aunque no existe un acuerdo común respecto a la cantidad y diversidad de las habilidades, un grupo de especialistas (APA, 1990) identificó las siguientes habilidades como centrales interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.” (Ennis: 1987; p. 18)

### **Actitudes**

- a) Para Allport 1933, definía **la actitud** “como un estado de preparación o disposición mental o psicológica y neutral, que se organiza a través de la experiencia.”
- b) **Dimensiones del pensamiento crítico:** “Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.”

La primera clasificación fue realizada por Bloom (1956) denominada “**Taxonomía de los objetivos educativos**, cuya

aportación más influyente fue la propuesta de jerarquización de las habilidades, donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual nos ayudan a establecer acciones didácticas orientadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.” (p. 21)

### ❖ **Análisis**

Garza (2010), define: “Es una habilidad intelectual que implica descomponer un todo en sus partes. Esa potencialidad de separar de manera fina las partes que componen un todo, trasciende la habilidad pura de identificación de características u observación” (p. 50).

“Estrategias propuesto por Garza para desarrollar el análisis algunas estrategias para desarrollar el análisis: Mencionar y fundamentar el tipo de texto; identificar y dividir las partes que componen el texto y explicar la función o el rol que cumplen cada una de ellas; examinar hechos y eventos relevantes; deliberar sobre el conflicto o problema presentado en el texto; cuestionar actitudes, posturas, puntos de vista y argumentaciones.” (p. 51)

### ❖ **Síntesis e interpretación**

Garza C. y Garza E. (2010) dice, que: “La síntesis es una habilidad del pensador crítico que le permite tener una comprensión holística del mundo. La necesidad del pensador de no quedarse en el detalle

del análisis, sino ser capaz de recuperar y reintegrar los detalles, genera la destreza de poder volver a unir las partes que le permite tener una mayor comprensión de los fenómenos observados.” (p. 50).

El mismo autor ha planteado “estrategias para desarrollar la síntesis: Reconocer o construir significados; parafrasear; inferir conclusiones o mensajes implícitos; construir analogías.” (p. 53)

#### ❖ **Evaluación**

McPeck (1990), sostiene, que: “La evaluación crítica que hace una persona sobre algo en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, perspectiva cognitiva y sus valores. El componente de conocimiento que se derivará de esto, será añadido, reinterpretado y evaluado desde diferentes perspectivas.” (p. 12)

#### **g) Pensamiento crítico en el aula**

“La enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Sin embargo el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico.” (Nickerson: 1998; p.25).

En ese sentido Jones e Idol (1990), manifiesta: “La misión de la

escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo aprender a aprender, procurar que el alumno lleve adquirir una autonomía intelectual.”

#### **h) Diferencia entre una persona crítica y un pensador crítico**

##### **Pensador crítico**

Rodríguez, (2015) considera que: “El pensador crítico es la persona habitualmente inquisitiva, bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios, enfocada en preguntar, indagar, investigar y persistente en la búsqueda de resultados.” ( p. 32)

##### **Persona crítica**

Rodríguez, (2015); dice: “La persona crítica no corresponde a sumarse a movimientos opositores por llevar la contraria, sino a pensar de modo autocontrolado empezando por el cuestionamiento propio, evitando falsos aprendizajes, evaluando la información con

mayor acierto, haciendo nuevas consideraciones, abordando la complejidad y llegando a mejores conclusiones.” (pp.36-37).

| <i>Persona crítica</i>                | <i>Pensador crítico</i>           |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Busca defectos, fallos.               | Busca verdades.                   |
| Presenta actitud negativa.            | Presenta actitud exploratoria.    |
| Cree poseer buen juicio.              | Quiere poseer buen juicio.        |
| Se precipita en las inferencias.      | Identifica las inferencias.       |
| Genera desconfianza e inseguridades   | Genera confianza e inseguridades  |
| A menudo tiene reproches.             | A menudo tiene dudas.             |
| Ve lo malo.                           | Acaba viendo lo oculto.           |
| Identifica fracasos y culpables.      | Identifica causas y consecuencias |
| Denota insatisfacción.                | Denota curiosidad.                |
| Admite todo lo que avalan sus juicios | Contrasta toda la información     |

### **i) Técnicas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico**

“La investigación asume la concepción cognitiva del aprendizaje, por tanto, considera al alumno protagonista del proceso educativo, quien será guiado por el maestro que dentro del marco constructivista actúa como el orientador del aprendizaje. El rol del educador es ayudar a aprender, no enseñar.” (López: 2000; p.25)

Beyer, Brand y Costa en Boisvert (2004) sostienen que: “Enseñar a pensar implica que los profesores creen las condiciones propicias para la reflexión. Este objetivo supone el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje que para el caso del pensamiento crítico aborden sus distintas sus habilidades tanto cognitivas como afectivas.” (p. 9).

Presentamos una serie de técnicas:

**Organizadores gráficos:**

Según Campos (2005) “Estas técnicas comunican la estructura conceptual de un dominio (tema) al incluir las ideas fundamentales y sus respectivas interrelaciones”

“El procesamiento de la información es un paso previo para alcanzar el pensamiento crítico pues siempre se piensa en función de algún conocimiento, tal como se sostiene en el enfoque de la infusión del pensamiento.” (p. 9)

“Existe una gama amplia de organizadores gráficos de la información, sin embargo, para el caso del pensamiento crítico se cree conveniente emplear aquellos que permitan evaluar la confiabilidad de las fuentes de información, comparar información, argumentar información. Los siguientes podrían ayudar en este sentido.” (p.10)

- **“Estructura de comparación:** sobre esta estrategia Campos (2005) manifiesta que “permite representar conocimientos que lleven implícitas comparaciones, además de sintetizar información de diferentes factores según ciertos criterios.” (p.107)
- **“Organizador** para determinar la confiabilidad de una fuente de información: propuesto por Swartz y Parks citados por Beas y otros (1995) quien sostiene que esta estrategia puede ser de utilidad para

analizar la credibilidad de la fuente misma y del contenido que presenta.” (p. 108)

- **“Espiga de Ishikawa:** según Tejeda y Melgarejo (2006) esta técnica es útil para hacer comparaciones, ayuda a seleccionar los aspectos positivos y negativos, las virtudes y defectos, las fortalezas y debilidades de algún tema en cuestión.” (p. 109)
- **“Diagrama de arco:** mencionado y explicado por Campos (2007) muestra una conclusión y los argumentos de apoyo en que se sostiene, así como la tesis inicial.” (p. 111)

### **Lectura crítica**

Kurland en Eduteka (2009) manifiesta, que: “La lectura crítica parecería anteceder al pensamiento crítico, y es que solamente cuando se ha entendido completamente un texto se puede evaluar con precisión aquello que afirma, lo que evidencia un uso adecuado del pensamiento crítico.”

“Existe una gran diferencia entre leer y leer críticamente, este último es el que propicia el pensamiento crítico porque está basado no solo en la decodificación de las grafías, sino que además comprende la interpretación de lo leído.” (p. 6)

Así mismo Kabalen en Carvajal (2004) sostiene que: “los sujetos deben entrenarse en los tres niveles de la comprensión lectora para consolidarse como lectores críticos. Siendo así queda claro que solo



podemos opinar respecto de un texto si antes lo hemos entendido; por tanto, la lectura crítica es uno de los vehículos que conduce hacia el pensamiento crítico.” (p. 41)

### **Técnica del debate**

“Esta técnica está relacionada íntimamente con la elaboración de fundamentos, la toma de posición frente a un tema, y la comunicación de los mismos.”

“Mediante esta actividad el profesor pone al alumno frente a la posibilidad de dar a conocer sus ideas, sus planteamientos y principalmente la defensa de estos basado en argumentos.”

“El debate es un método donde el alumno defiende un punto de vista de manera grupal, en pro o en contra respecto a un tema controversial mediante la discusión.” (Tejada y Melgarejo: 2006; p. 40)

### **Técnicas del trabajo cooperativo**

López (2000) piensa que “los grupos de aprendizaje cooperativo producen más logros, incrementan el pensamiento crítico, mejoran la comprensión del tema, generan menor agotamiento y una mayor autoestima”

“El aprendizaje cooperativo es una técnica que favorece y enriquece la elaboración de argumentos puesto que el alumno puede contrastar sus ideas con los integrantes de su equipo, en ocasiones tendrá que persuadirlos y en otras aceptar la debilidad de sus planteamientos.” (p. 33)

### **Técnica de analogías**

Boisvert (2004) afirmó que “el ensayo critico es un excelente medio para desarrollar la capacidad de pensar, es ideal para ser usado en el marco de un curso específico porque favorece la transferencia de conocimientos y la metacognición”

“El objetivo de esta técnica es que el alumno descubra racionalmente la relación entre dos términos, que sirven de modelo, y aplique esta regla a otros dos términos, que sirven de ejercicio. Ello implica que el estudiante ponga a prueba procesos mentales de inferencia y formalización, los cuales forman parte de la capacidad de pensamiento crítico.” (p.177-179).

“Se considera seis elementos básicos que se debe tener en cuenta cuando se redacta un ensayo, estos son: Tener en cuenta a un público en particular; enunciar la idea principal u opinión. Aportar aclaraciones al respecto; presentar las razones en las que se apoya la opinión usando fuentes; considerar otras posibilidades sobre el tema en cuestión; hacer un resumen a manera de conclusión.” (p. 180)

### **Técnica de los seis sombreros para pensar**

Fue creada por Bono (2008) quien sostiene que consiste en analizar un hecho desde diferentes puntos de vista, para ello propone el uso

imaginario de seis tipos de sombreros, a cada uno le corresponde un color, que en suma hacen referencia a una forma de abordar el problema. Sobre esta técnica Campos (2007) manifiesta que “cada color tiene características específicas de pensar” (p.90). Cabe aclarar que es necesario hacer uso de todos los sombreros en el análisis de una situación. En el siguiente cuadro se tiene un resumen de la técnica propuesta por Bono.

| <i>Los seis sombreros de Bono (2008)</i> |   |
|--|---|
| <i>Sombrero</i>                          | <i>Características</i>  |
| Blanco                                   | Es objetivo, no toma partido.<br>Se pregunta ¿Qué es? ¿Cómo es?   |
| Rojo                                     | Es intuitivo, emocional y sentimental<br>Se pregunta ¿Qué me parece? ¿Cómo me siento?   |
| Negro                                    | Es negativo, busca las desventajas.<br>Se pregunta ¿Qué es lo peor que puede ocurrir? ¿Qué riesgos se corre?                        |
| Amarillo                                 | Es optimista, busca los beneficios.<br>Se pregunta ¿Qué ventajas tiene este hecho o situación?                                      |
| Verde                                    | Es creativo e imaginativo, encuentra alternativas nuevas.<br>Se pregunta ¿Qué nuevas maneras de solucionar el tema existen?         |
| Azul                                     | Es concluyente, tiene una visión panorámica, controla el proceso.<br>Se pregunta ¿Qué he aprendido? ¿Qué paso se debe seguir ahora? |

#### **j) Modelos de enseñanza del pensamiento crítico en la escuela**

Los modelos de instrucción que se han diseñado para desarrollar el pensamiento crítico en la escuela, pueden variar de acuerdo al enfoque que asista a cada uno de los programas, tales como incluirlos en áreas específicas del conocimiento, o como la enseñanza general de destrezas y habilidades, o desde un enfoque mixto. Para ilustrar estos

modelos, se describen cuatro de ellos para desarrollar el pensamiento crítico en la escuela los cuales son:

### **Modelo de evaluación procesal de Mayer y Goodchild (1990)**

Diseñan un modelo de instrucción aplicado al área de la psicología para el ámbito universitario, con posibilidad de adaptarlo a otros campos del conocimiento. Se centra en habilidades específicas de comprensión y evaluación de argumentos, a través del análisis de los componentes de un discurso o escrito de diferentes textos de los contenidos curriculares. La metodología se enfoca al desarrollo de habilidades meta-cognitivas y auto regulatorias (el qué, cómo, por qué, para qué, cuándo del empleo de las habilidades enseñadas). Los autores conciben al pensamiento crítico como el intento activo y sistemático de comprender y evaluar las ideas o argumentos de los otros y de los propios, además de reconocer y analizar los argumentos en sus partes constitutivas.

### **Modelos de pensamiento dialógico de Richard Paul (1998)**

Él propone una estrategia para eliminar los puntos de vista únicos, contrarrestar el prejuicio, la imparcialidad y la irracionalidad. Según este modelo, los estudiantes aprenden a asumir otros roles y a razonar puntos de vista contrarios sobre las disciplinas y de forma transdisciplinar. De esta forma, los estudiantes no aprenden a destruir los argumentos opuestos y ganar las discusiones, sino a conocer con profundidad las deficiencias y debilidades de puntos de vista contrarios.

### **Modelo de comunidad de investigación insertado por Matthew Lipman (1998)**

Este modelo conocido como el Programa de Filosofía para niños, supone una redefinición de la enseñanza en general y de la filosofía en

particular. El fin de toda educación debe ser el del cultivo del pensamiento reflexivo, y todo lo que en ella se haga debe ser para cualificar el pensamiento, la finalidad de la idea de Lipman no es formar filósofos, sino ayudar a ser más atento, reflexivo, considerado y razonable, ayudarle a mejorar su capacidad de juicio.

- ✓ Los objetivos de la Filosofía para niños pueden sintetizarse en promover el sentido de comunidad como preparación para una sociedad democrática.
- ✓ Cultivar las habilidades de diálogo, cuestionamiento, investigación reflexiva y del buen juicio.

Cuando Lipman apuesta por una pedagogía del juicio eminentemente filosófica, pero a su vez, incorpora críticamente aquellas aportaciones valiosas de otras disciplinas y saberes. Su concepción educativa y psicopedagógica se desarrolla de forma sistematizada en la obra *La filosofía en el aula*, donde plantea sus críticas al currículum actual y las reformas escolares, proponiendo la alternativa filosófica para la educación a través de su proyecto *Filosofía para Niños*. El centro de su modelo es la comunidad de investigación, cuya herramienta más preciada es el diálogo. Los componentes de este modelo son los siguientes:

- a) El ofrecimiento del texto, en forma de relato.
- b) La construcción del plan de discusión.
- c) La solidificación de la comunidad.
- d) La utilización de ejercicios y de actividades para la discusión.
- e) Alentar compromisos para el futuro.

Este modelo ha sido implementado en muchas escuelas de diferentes niveles educativos con resultados alentadores.

### **Modelo de la controversia de Beltrán y Pérez (1996)**

Estos modelos de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico definen a la controversia como un tipo de conflicto académico que se produce cuando las ideas, conclusiones y teorías de un estudiante son incompatibles con las de otro, y los dos tratan de alcanzar un acuerdo. El formato de la controversia podría ser el siguiente:

- **Elegir el tema de discusión:** Elección de interés para los alumnos que permita establecer dos posiciones antagónicas.

#### **Dividir la clase en grupos adecuados:**

- **Prepara los materiales instruccionales,** donde se definen claramente las posiciones de cada grupo.

#### **Estructurar la controversia**

- Dirigir la controversia
  - Aprendizaje de las posiciones.
  - Presentación de las posiciones
  - Discusión del tema
  - Intercambio de posiciones
  - Consenso

### **k) Propuestas para el desarrollar el pensamiento crítico**

El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto.

Los autores plantean la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico a través del planteamiento de diferentes tipos de preguntas en el aula que potencien el desarrollo de habilidades del pensamiento de alto orden tales como interpretar, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar y resolver problemas.

Asimismo, Nickerson (1985) sostiene; La educación debe producir personas que sean buenos pensadoras en el más amplio sentido del término: que no solo sean eficaces para resolver problemas, deben a la vez ser reflexivas, curiosas y deseosas de comprender su mundo, con un amplio repertorio de herramientas formales e informales, que sepan bastante sobre el conocimiento, el pensamiento y saber cómo y cuándo usarlos (p.123).

Este autor relaciona el pensamiento crítico con la resolución de problemas como una actitud frente al conocimiento y hacia la vida. En esta misma lógica Polya (2008), en su libro *Cómo plantear y resolver problemas*, plantea cuatro pasos para resolver un problema, entre ellos se encuentran:

**Paso 1:** Entender el problema. Para entender el problema se realiza las

siguientes preguntas

¿Entiendes todo lo que dice?

¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras?

¿Distingues cuáles son los datos?

¿Sabes a qué quieres llegar?

¿Hay suficiente información? ¿Hay información extraña?

¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes?

**Paso 2:** Configurar un plan. ¿Cuántas variables hacen parte del problema?, Hacer una lista, resolver un problema equivalente.

**Paso 3:** Ejecutar el plan. Implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso, concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento, no tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

**Paso 4:** Mirar hacia atrás. ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? ¿Adviertes una solución más sencilla? ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general?

Otro aspecto a tener en cuenta:

Según García (2003), se debe reconocer que la resolución de problemas genera cambios en la forma de ver y pensar el mundo desde diferentes esferas, como la cognitiva, afectiva y psicomotora, en las cuales se produce adquisición y dominio de saberes de forma



autónoma, buscando el significado y comprensión de esos conocimientos y, en nuestro caso los saberes, o conocimientos necesarios en el aprendizaje de las ciencias.

### **l) Evaluaciones de las Habilidades del Pensamiento Crítico**

Existen numerosas herramientas para la evaluación del pensamiento crítico, tanto como modelos y programas, es por esto que los expertos debaten los méritos de la evaluación de acuerdo a la fiabilidad y validez de dichos instrumentos, resaltando algunos problemas tanto conceptuales como metodológicos. Los primeros hacen referencia a la diversidad en la conceptualización del pensamiento crítico; por otro lado, los metodológicos provienen del tipo de formato que se utiliza para evaluarlo, ya que la mayoría de las pruebas son instrumentos con un formato de respuesta cerrada y en palabras, impiden la exploración de los mecanismos fundamentales implicados en la tarea de responder un test. A pesar de ello, se pueden encontrar un par de instrumentos que permiten solventar esta dificultad.

- ✓ **El test Halpern Critical Thinking Assessment Using Everyday Situations; Halpern, 2006**, el cual se centra en los procesos de pensamiento y los ítems son situaciones que describen problemas cotidianos que se deben resolver mediante preguntas abiertas y cerradas. En el contexto español se ha diseñado y validado una prueba basada en los principios de Halpern (2006), pero han

introducido algunos cambios por Saiz y Rivas, en el 2012). La prueba se denomina PENCRISAL, y sus principios son:

- a. La utilización de ítems que sean situaciones cotidianas
- b. El uso de diferentes dominios, con la intención de valorar el grado de generalización de las habilidades.
- c. Un formato de respuesta abierta, que posibilita la exploración de los procesos de pensamiento.
- d. El empleo de situaciones-problema de respuesta única que permite evaluar el mecanismo de pensamiento correspondiente y facilita la cuantificación de los ítems. La PENCRISAL consta de 35 ítems que se configuran en torno a 5 factores básicos en las habilidades de pensamiento: razonamiento deductivo, inductivo y práctico, toma de decisiones, y solución de problemas. En la distribución de las situaciones- problema, en cada factor, se ha tenido en cuenta la selección de las estructuras más representativas de cada uno de ellos.

La prueba tiene un formato informatizado que puede ser contestado vía internet, aprovechando las ventajas que este recurso ofrece.

✓ **El Test de pensamiento crítico de Watson Glaser:**

También conocida como prueba de razonamiento crítico, es una prueba de aptitudes que comúnmente se usa durante una aplicación de trabajo. Estos test son ampliamente utilizados para la selección de candidatos para nivel de licenciatura, post grado y ejecutivo. Estos test miden:

- Capacidad de pensamiento crítico
- Comprensión general de la importancia de tener evidencias y respaldo al formular conclusiones.
- La habilidad de diferenciar entre e inferencias, suposiciones y generalizaciones a través de la aplicación de la lógica.
- La capacidad de cambiar estas habilidades al tomar decisiones.

### **m) Pensamiento Crítico en el aula**

La enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Sin embargo, como ya lo ha señalado: Nickerson (1988) “Aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico.” (p.25).

En ese sentido Jones e Idol (1990), “La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo aprender a aprender, procurar que el alumno lleve adquirir una autonomía intelectual.”

### **2.3. Definición de términos básicos**

**El pensamiento:** “Se considera pensamiento que el producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de nuestra razón. Esto no solamente incluye a las cuestiones estrictamente racionales, sino también a las abstracciones como ser la

imaginación, porque todo aquello que es de naturaleza mental, independientemente que sea algo racional como la resolución de un problema o una abstracción que como producto arroja la creación de conocimientos.” (Kantor: 2019; p. 34)

**Crítico:** “La palabra crítico coma de etimología Latina, a su vez tomada del griego, proviene de *cristus* como facultad de elegir o que discernir. Es, por tanto, la crítica, un análisis racional de algún asunto, sujeto o cosa, para evaluar sus aspectos positivos o negativos, extrayendo una conclusión personal valorativa.” (RAE: 2014; p. 141)

**Interpretación:** “Capacidad para percibir y enunciar el significado de una variedad de 66 experiencias, datos, situaciones, eventos, juicios, reglas, creencias y procedimientos.” (Lafont: 2010; p. 4)

**Análisis:** “Habilidad que consiste en identificar relaciones de causa efecto, implícita en conceptos afirmaciones representaciones u otras formas de descripción que tienen por finalidad expresar creencias, experiencias juicio razones u opiniones.” (López Noguero: 1786; p. 17)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Nivel y tipo de investigación**

##### **Nivel de investigación**

Nuestro nivel de investigación es explicativo porque busca explicar las causas del pensamiento crítico, basándonos en Arias (1999) el nivel de investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa y efecto, es decir, además de describir o acercarse aún problema, intenta encontrar las causas del mismo.

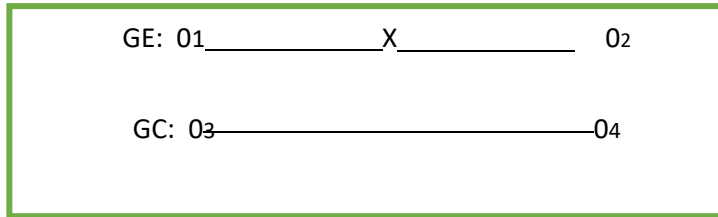
##### **Tipo de investigación**

Tomando referencia del tipo de investigación, Sánchez y Reyes (2006), nuestro tipo de investigación es Aplicada, ya que este tipo de investigación se caracteriza por el interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. Por lo tanto, consideramos que nuestra investigación es aplicada porque a través de la aplicación de técnicas argumentativas vamos a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

#### **3.2. Diseño y esquema de investigación**

El diseño de la investigación es cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental, con pretest y posttest, donde los grupos no han sido asignados de manera aleatoria sino por selección.

Esquema de investigación



**Leyenda:**

**G.E:** Grupo experimental

**G.C:** Grupo de control

**O1:** Observación inicial al grupo experimental (pretest).

**X:** Aplicación del tratamiento experimental, manipulación de la variable independiente.

**O2:** Observación final al grupo experimental (postest)

**O3:** Observación inicial al grupo de control (pretest).

**O4:** Observación final al grupo de control (postest)

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Según Tamayo (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.” (p.14)

La población de nuestro proyecto de investigación estuvo conformada por 48 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el año electivo 2019 correspondiente al Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32002 “Virgen del Carmen”, Huánuco – 2019.

**Tabla N ° 1**

**POBLACION DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32002 VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO -2019.**

| <b>GRADO/<br/>SECCION</b> | <b>N° DE<br/>ESTUDIANTES</b> |
|---------------------------|------------------------------|
| <b>5 ° “A”</b>            | <b>29</b>                    |
| <b>5° “B”</b>             | <b>26</b>                    |
| <b>TOTAL</b>              | <b>55</b>                    |

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes 2019- I.E N° 32002

Elaboración: Los investigador

**3.3.2. Selección de la muestra**

La muestra, según Tamayo 1997, es “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38) Por ello nuestra muestra consta de 50 alumnos matriculados en el año 2019 correspondiente al Quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa N° 32002 “Virgen del Carmen”, la misma que ha sido seleccionada haciendo uso del sistema de Muestreo no probabilístico.

según Cuesta (2009), “Es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.” Para ellos los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron la inasistencia de alumnos a la prueba pre test y pos test en el aula del 5° ”B” (Grupo Experimental . Siendo así la muestra final conformada por 48 alumnos.

**Tabla N° 2**

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32002 “VIRGEN DEL CARMEN”, HUÁNUCO– 2019, SEGÚN EL CRITERIO DE SELECCIÓN.**

| <b>Grupo</b>   | <b>N° Estudiantes</b> |
|----------------|-----------------------|
| <b>5 ° “A”</b> | <b>24</b>             |
| <b>5° “B”</b>  | <b>24</b>             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>48</b>             |

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes 2019 I.E N° 32002

Elaboración: Las Investigadores

### **3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos**

**Variable independiente:** Textos argumentativos

**Técnica:** Experimental

**Instrumento:** Técnica argumentativa

El instrumento utilizado para la recolección de datos que se aplicó fue la prueba objetiva denominada PENCRISAL (Pensamiento Crítico de Salamanca), tanto en el pretest y posttest; para los grupos de control y experimental. Esta prueba fue adaptada por las investigadoras, lo cual contiene diferentes dimensiones del pensamiento llevado durante todo el proceso de evaluación continua. Las habilidades o dimensiones fundamentales instruidas han sido tres; análisis, síntesis e interpretación y evaluación con preguntas abiertas donde el estudiante argumenta su posición con respecto al texto del tema tratado en las sesiones de la investigación.



Esta prueba fue creada por los docentes Carlos Saiz Sánchez y Silvia Fernández Rivas (2012) de la universidad de salamanca en España, crearon esta prueba con el propósito de medir la capacidad de pensamiento crítico en sus estudiantes. Esta prueba está constituida por 15 ítems con preguntas abiertas, distribuidas por cada dimensión; cinco preguntas para análisis. seis para síntesis e interpretación y cuatro para evaluación, con una valoración de 4 puntos por pregunta alcanzando un puntaje de 60 para ser dividido entre tres y llegar al sistema vigesimal (20) considerando el puntaje mínimo 1 y máximo 4. Así mismo la prueba tuvo una duración de 45 minutos y se maneja en cuatro escalas de niveles de evaluación: nivel bajo (0-05), nivel medianamente bajo (06-10), nivel medianamente alto (11-15). Y el nivel alto (16-20).

### **3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**

Los resultados de la presente investigación serán procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial. La prueba de hipótesis se realizó mediante la comparación de medias con resultados independientes a través de la distribución T de Student.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra las tablas y figuras estadísticas con los resultados obtenidos ante la aplicación de la técnica de técnicas argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de educación primaria con respecto al desarrollo del pensamiento crítico tanto para grupo experimental y de control. As mismo se muestra la interpretación correspondiente. También se hizo la prueba de normalidad de los datos para determinar si se aproximan a una distribución normal; luego se formalizó la prueba de hipótesis mediante la comparación de medias con resultados independientes a través de la distribución t de Student.

Escalas para determinar los niveles de desarrollo del pensamiento crítico  
Los datos del pretest y postest se ha procesado teniendo en cuenta las siguientes escalas:

**Tabla N° 01: Escalas cualitativa y cuantitativa de niveles de desarrollo del pensamiento crítico**

| ESCALAS           | PUNTUACIÓN |
|-------------------|------------|
| Bajo              | [0 ; 5]    |
| Medianamente bajo | [6 ; 10]   |
| Medianamente alto | [11 ; 15]  |
| Alto              | [16 ; 20]  |

**Fuente:** Escala Lickert.

**Elaboración:** Tesistas

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

##### 4.1.1. Resultados del desarrollo del pensamiento crítico según pretest

**TABLA Nº 02: Resultados del pretest respecto al desarrollo del pensamiento crítico en los grupos experimental y de control.**

| Nº | PRETEST            |                |                |       |                  |                |                |       |
|----|--------------------|----------------|----------------|-------|------------------|----------------|----------------|-------|
|    | GRUPO EXPERIMENTAL |                |                |       | GRUPO DE CONTROL |                |                |       |
|    | DIMENSIÓN<br>1     | DIMENSIÓN<br>2 | DIMENSIÓN<br>3 | Prom. | DIMENSIÓN<br>1   | DIMENSIÓN<br>2 | DIMENSIÓN<br>3 | Prom. |
| 1  | 11                 | 14             | 11             | 12    | 14               | 12             | 10             | 12    |
| 2  | 11                 | 6              | 7              | 8     | 15               | 6              | 6              | 9     |
| 3  | 6                  | 14             | 13             | 11    | 13               | 16             | 13             | 14    |
| 4  | 11                 | 12             | 13             | 12    | 16               | 15             | 17             | 16    |
| 5  | 3                  | 10             | 10             | 8     | 6                | 6              | 6              | 6     |
| 6  | 7                  | 11             | 10             | 9     | 10               | 14             | 18             | 14    |
| 7  | 12                 | 11             | 13             | 12    | 7                | 12             | 11             | 10    |
| 8  | 14                 | 14             | 14             | 14    | 14               | 16             | 15             | 15    |
| 9  | 13                 | 14             | 13             | 13    | 10               | 11             | 12             | 11    |
| 10 | 5                  | 6              | 7              | 6     | 14               | 13             | 12             | 13    |
| 11 | 12                 | 12             | 6              | 10    | 7                | 8              | 9              | 8     |
| 12 | 17                 | 11             | 7              | 12    | 12               | 11             | 13             | 12    |
| 13 | 15                 | 14             | 13             | 14    | 8                | 9              | 7              | 8     |
| 14 | 9                  | 10             | 8              | 9     | 7                | 9              | 8              | 8     |
| 15 | 13                 | 14             | 15             | 14    | 14               | 11             | 8              | 11    |
| 16 | 11                 | 15             | 16             | 14    | 13               | 13             | 10             | 12    |
| 17 | 12                 | 12             | 12             | 12    | 10               | 7              | 10             | 9     |
| 18 | 13                 | 13             | 13             | 13    | 13               | 12             | 8              | 11    |
| 19 | 13                 | 10             | 11             | 11    | 12               | 11             | 10             | 11    |
| 20 | 8                  | 12             | 10             | 10    | 11               | 15             | 13             | 13    |
| 21 | 13                 | 12             | 14             | 13    | 12               | 13             | 17             | 14    |
| 22 | 11                 | 16             | 15             | 14    | 9                | 9              | 6              | 8     |
| 23 | 8                  | 9              | 7              | 8     | 10               | 10             | 10             | 10    |
| 24 | 10                 | 12             | 11             | 11    | 10               | 13             | 10             | 11    |

Fuente: Pretest

Elaboración: Tesistas

#### 4.1.2. Resultados del desarrollo del pensamiento crítico según postest

**Tabla N° 03: Resultados del postest respecto al desarrollo del pensamiento crítico en los grupos experimental y de control.**

| N° | POSTEST            |                |                |       |                  |                |                |       |
|----|--------------------|----------------|----------------|-------|------------------|----------------|----------------|-------|
|    | GRUPO EXPERIMENTAL |                |                |       | GRUPO DE CONTROL |                |                |       |
|    | DIMENSIÓN<br>1     | DIMENSIÓN<br>2 | DIMENSIÓN<br>3 | Prom. | DIMENSIÓN<br>1   | DIMENSIÓN<br>2 | DIMENSIÓN<br>3 | Prom. |
| 1  | 18                 | 18             | 18             | 18    | 15               | 17             | 16             | 16    |
| 2  | 15                 | 11             | 16             | 14    | 8                | 8              | 8              | 8     |
| 3  | 15                 | 13             | 14             | 14    | 14               | 16             | 15             | 15    |
| 4  | 17                 | 16             | 18             | 17    | 15               | 16             | 17             | 16    |
| 5  | 14                 | 13             | 13             | 13    | 14               | 12             | 13             | 13    |
| 6  | 15                 | 16             | 17             | 16    | 10               | 11             | 9              | 10    |
| 7  | 13                 | 16             | 11             | 13    | 10               | 10             | 10             | 10    |
| 8  | 15                 | 17             | 16             | 16    | 16               | 18             | 17             | 17    |
| 9  | 17                 | 17             | 17             | 17    | 15               | 13             | 14             | 14    |
| 10 | 13                 | 11             | 10             | 11    | 14               | 13             | 12             | 13    |
| 11 | 16                 | 15             | 11             | 14    | 10               | 7              | 8              | 8     |
| 12 | 14                 | 17             | 14             | 15    | 16               | 16             | 16             | 16    |
| 13 | 17                 | 18             | 16             | 17    | 7                | 6              | 8              | 7     |
| 14 | 16                 | 12             | 11             | 13    | 5                | 11             | 8              | 8     |
| 15 | 19                 | 20             | 18             | 19    | 13               | 12             | 11             | 12    |
| 16 | 15                 | 17             | 19             | 17    | 14               | 15             | 16             | 15    |
| 17 | 13                 | 13             | 13             | 13    | 15               | 12             | 12             | 13    |
| 18 | 16                 | 16             | 17             | 16    | 11               | 13             | 12             | 12    |
| 19 | 15                 | 19             | 17             | 17    | 10               | 11             | 6              | 9     |
| 20 | 13                 | 11             | 15             | 13    | 9                | 10             | 8              | 9     |
| 21 | 17                 | 13             | 18             | 16    | 17               | 16             | 15             | 16    |
| 22 | 18                 | 17             | 19             | 18    | 14               | 15             | 13             | 14    |
| 23 | 15                 | 12             | 16             | 14    | 12               | 13             | 14             | 13    |
| 24 | 14                 | 17             | 17             | 16    | 13               | 16             | 16             | 15    |

Fuente: Postest

Elaboración: Tesistas

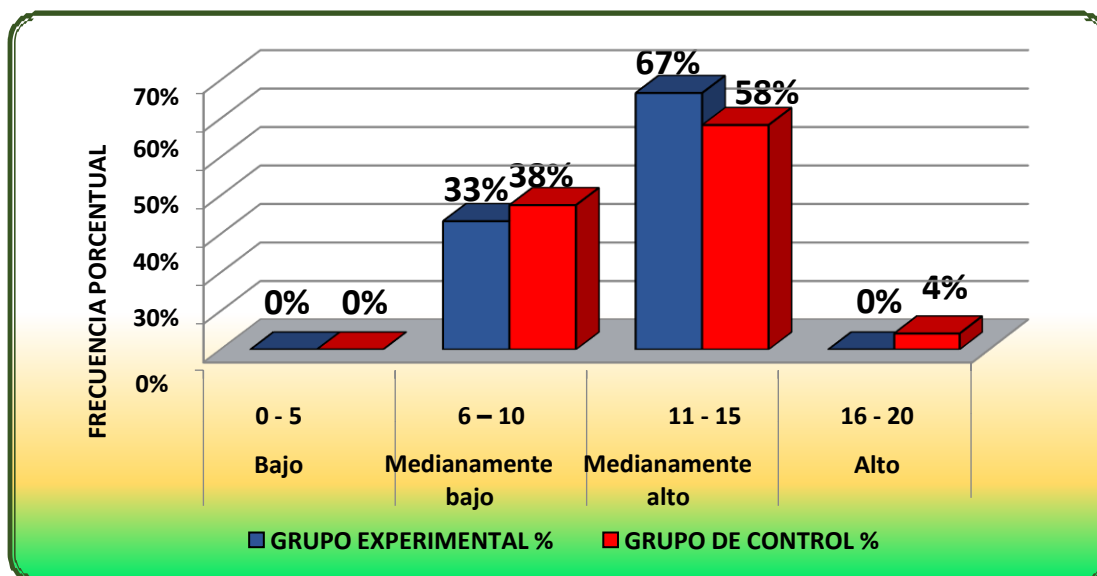
**Tabla Nº 04: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico**

| Escalas de calificación     | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|-----------------------------|--------------------|------|------------------|------|
|                             | F<br>i             | %    | fi               | %    |
| Bajo [ 0; 5 ]               | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| Medianamente bajo [ 6; 10 ] | 8                  | 33%  | 9                | 38%  |
| Medianamente alto [11; 15]  | 16                 | 67%  | 14               | 58%  |
| Alto [16; 20]               | 0                  | 0%   | 1                | 4%   |
| <b>Total</b>                | 24                 | 100% | 24               | 100% |

Fuente: Tabla Nº 02

Elaboración: Tesistas

**Figura Nº 01: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto al Desarrollo del Pensamiento Crítico**



FUENTE: Tabla Nº 04

ELABORACIÓN: Tesistas

## Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del pretest del grupo experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido fue en la escala medianamente alto con 67% de las unidades de análisis con puntuaciones que van de 11 a 15, el 33% se ubicaron en la escala medianamente bajo con puntuaciones de 6 a 10 y ninguno se ubicó en las escalas de alto ni bajo; en tanto que en el grupo de control el mayor porcentaje observable se ubicó en la escala medianamente alto con 58% del total de alumnos con puntuaciones que van de 11 a 15, el 38% se ubicaron en la escala medianamente bajo con puntuaciones que van de 6 a 10, el 4% en la escala de alto y ninguno en bajo. Lo mostrado nos revela que existe similitud en las puntuaciones de ambos grupos por lo que se caracterizan de ser grupos equivalentes. También se evidencia que las unidades de análisis no se encontraban en un nivel alto en lo que respecta al análisis, síntesis y evaluación del pensamiento crítico.

**Tabla Nº 05: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión análisis.**

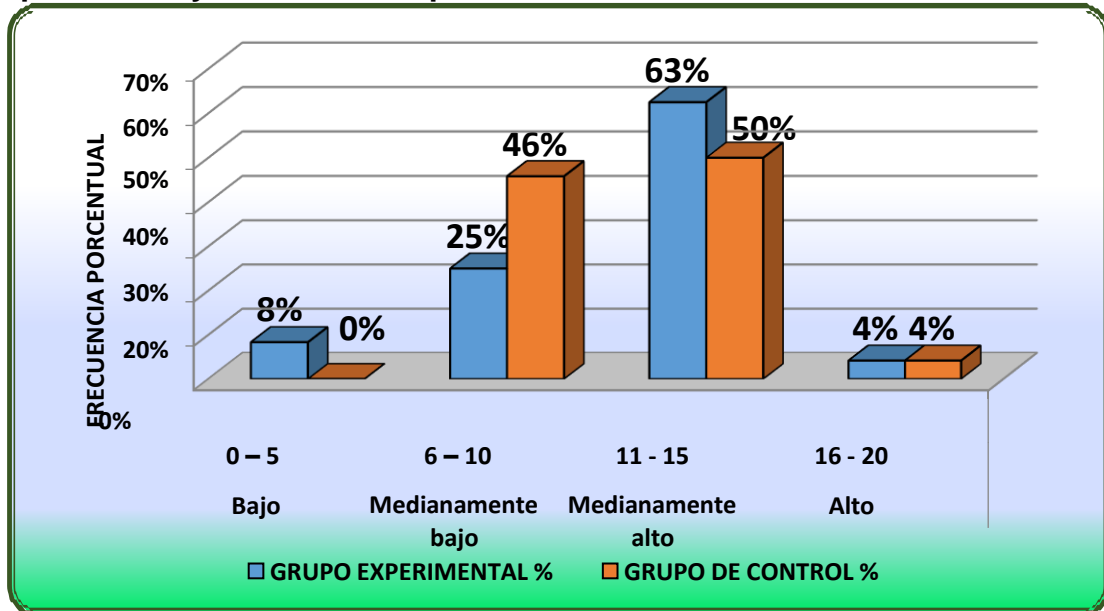
| Escalas de calificación |           | Grupo experimental |     | Grupo de control |     |
|-------------------------|-----------|--------------------|-----|------------------|-----|
|                         |           | Fi                 | %   | Fi               | %   |
| Bajo                    | [ 0; 5 ]  | 2                  | 8%  | 0                | 0%  |
| Medianamente bajo       | [ 6; 10 ] | 6                  | 25% | 11               | 46% |
| Medianamente alto       | [11; 15]  | 15                 | 63% | 12               | 50% |
| Alto                    | [16; 20]  | 1                  | 4%  | 1                | 4%  |

|              |    |      |    |      |
|--------------|----|------|----|------|
| <b>Total</b> | 24 | 100% | 24 | 100% |
|--------------|----|------|----|------|

Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Tesista

**Figura N° 02: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión análisis**



FUENTE: Tabla N° 05

ELABORACIÓN: Tesistas

## Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del pretest del grupo experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión análisis, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido fue en la escala **medianamente alto** con 63% de las unidades de análisis con puntuaciones que van de 11 a 15, el 25% se ubicaron en la escala **medianamente bajo** con puntuaciones de 6 a 10, el 4% en alto y ninguno se ubicó en la escala de **bajo**; en tanto que en el grupo de control el 50% se ubicó

en la escala **medianamente alto** con puntuaciones que van de 11 a 15, el 46% se ubicaron en la escala **medianamente bajo** con puntuaciones que van de 6 a 10, el 4% en la escala de **alto** y ninguno en **bajo**. Lo mostrado revela que existe similitud en las puntuaciones de ambos grupos por lo que se caracterizan de ser grupos equivalentes. También se evidencia que el alumno no se encontraba en un nivel **alto** en lo que respecta a identificar ideas principales del texto y dividirla en diversas partes, identificar la situación problemática de un caso, examinar hechos y eventos relevantes del texto, determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso y de auto reflexionar lo aprendido.

**Tabla N° 06: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión síntesis.**

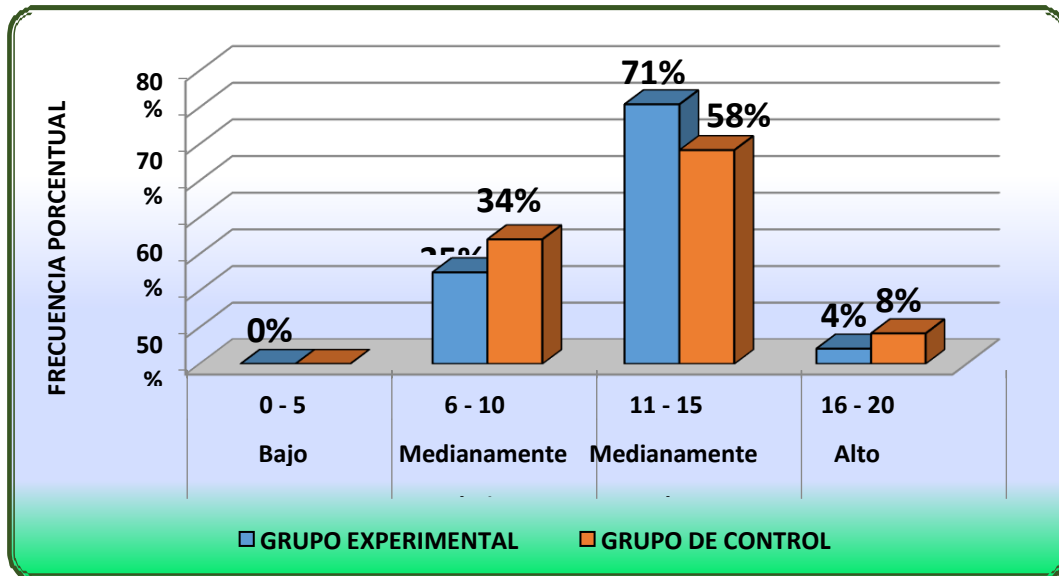
| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 6                  | 25%  | 8                | 34%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 17                 | 71%  | 14               | 58%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 1                  | 4%   | 2                | 8%   |
| <b>Total</b>             |           | 24                 | 100% | 24               | 100% |

Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Tesistas



**Figura N° 03: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión síntesis**



FUENTE: Tabla N° 06

ELABORACIÓN: Tesistas

### Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del pretest del grupo experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión síntesis, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido fue en la escala **medianamente alto** con 71% de las unidades de análisis con puntuaciones que van de 11 a 15, el 25% se ubicaron en la escala **medianamente bajo** con puntuaciones de 6 a 10, el 4% en alto y ninguno se ubicó en la escala de **bajo**; en tanto que en el grupo de control el 58% se ubicó en la escala **medianamente alto** con puntuaciones que van de 11 a 15, el 34% se ubicaron en la escala **medianamente bajo** con puntuaciones que van de 6 a 10, el 8% en la escala de **alto** y ninguno en **bajo**. Lo mostrado revela

que existe similitud en las puntuaciones de ambos grupos por lo que se caracterizan de ser grupos equivalentes. También se evidencia que el alumno no se encontraba en un nivel **alto** en lo que respecta a elaborar argumentos críticos en función al texto, comentar sobre la intencionalidad del texto, emitir juicios relevantes en relación al problema presentado del texto y plantear alternativas de solución referente al problema presentado en el texto.

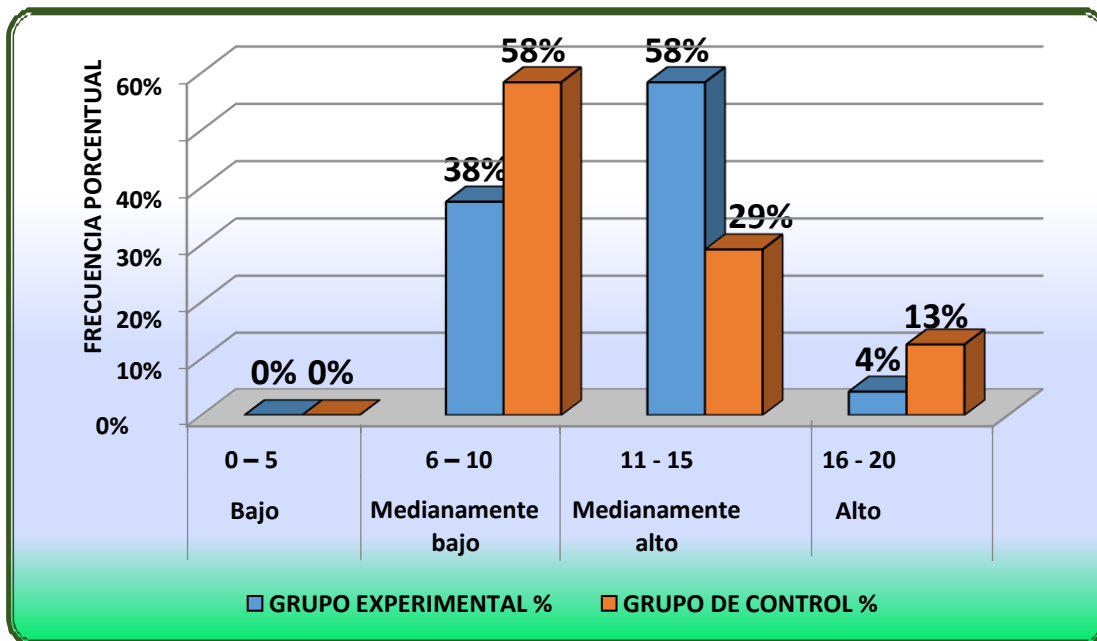
**Tabla N° 07: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión evaluación**

| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 9                  | 38%  | 14               | 58%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 14                 | 58%  | 7                | 29%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 1                  | 4%   | 3                | 13%  |
| <b>Total</b>             |           | 24                 | 100% | 24               | 100% |

**Fuente:** Tabla N° 02

**Elaboración:** las tesis

**Figura N° 04: Resultados generales del pretest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión evaluación.**



FUENTE: Tabla N° 07

ELABORACIÓN: Tesistas

### Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del pretest del grupo experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido fue en la escala medianamente alto con 58% de las unidades de análisis con puntuaciones que van de 11 a 15, el 38% se ubicaron en la escala medianamente bajo con puntuaciones de 6 a 10, el 4% en alto y ninguno se ubicó en la escala de bajo; en tanto que en el grupo de control el 29% se ubicó en la escala de bajo; en tanto que en el grupo de control el 29% se ubicó en la escala medianamente alto con puntuaciones que van de 11 a 15, el

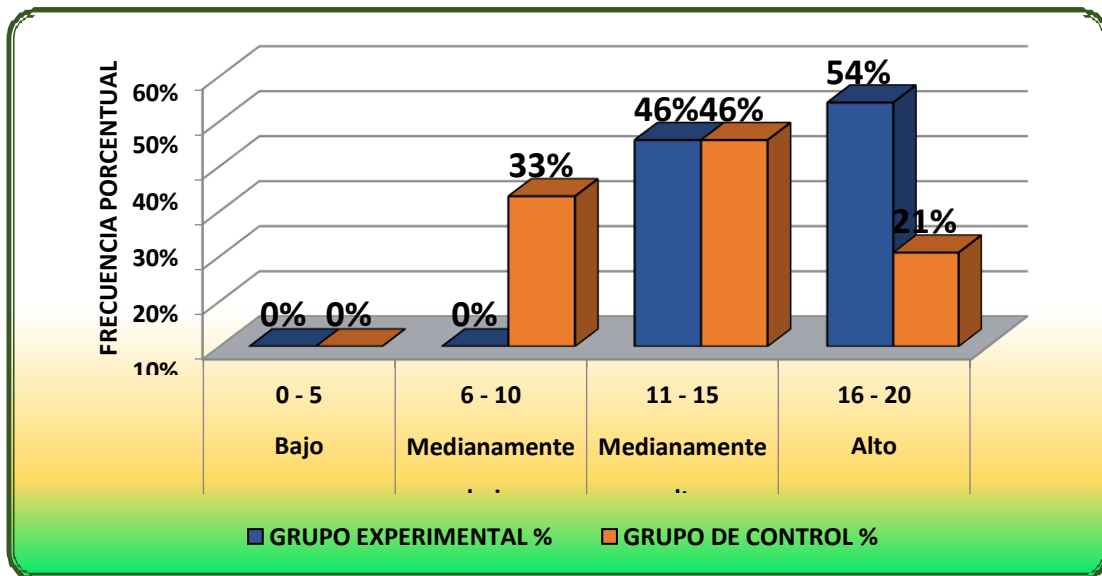
58% se ubicaron en la escala medianamente bajo con puntuaciones que vande 6 a 10, el 13% en la escala de alto y ninguno en bajo. Lo mostrado revela que existe similitud en las puntuaciones de ambos grupos por lo que se caracterizan de ser grupos equivalentes. También se evidencia que el alumno no se encontraba en un nivel alto en lo que respecta a elaborar argumentos críticos en función al contenido del texto, comentar sobre la intencionalidad del texto, emitir juicios relevantes en relación al problema presentado del texto, plantear alternativas de solución referente al problema presentado en el texto.

**Tabla Nº 08: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico**

| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 0                  | 0%   | 8                | 33%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 11                 | 46%  | 11               | 46%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 13                 | 54%  | 5                | 21%  |
| <b>Total</b>             |           | 24                 | 100% | 24               | 100% |

Fuente: Tabla Nº 03

**Figura N° 05: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto al desarrollo del pensamiento crítico**



FUENTE: Tabla N° 08

ELABORACIÓN: Tesistas

### Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del postest del grupo experimental y de control respecto a la variable desarrollo del pensamiento crítico, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el mayor porcentaje obtenido fue en la escala de alto con 54% de las unidades de análisis con puntuaciones que van de 16 a 20, el 46% se ubicaron en la escala medianamente alto con puntuaciones de 11 a 15 y ninguno se ubicó en las escalas inferiores de bajo ni medianamente bajo con tendencia a seguir mejorando sus puntuaciones; en tanto que en el grupo de control el 33% se ubicaron en la escala de medianamente bajo, el 46% en medianamente alto, el 21% en alto y

ninguno en la escala de bajo con tendencia a mantenerse en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado revela que las puntuaciones del grupo experimental mejoraron significativamente respecto al grupo de control en la variable en referencia. También se evidencia que el estudiante del grupo experimental con la aplicación de textos argumentativos se encontraba en mejores condiciones en el desarrollo de su pensamiento crítico en lo que respecta al análisis, síntesis y evaluación.

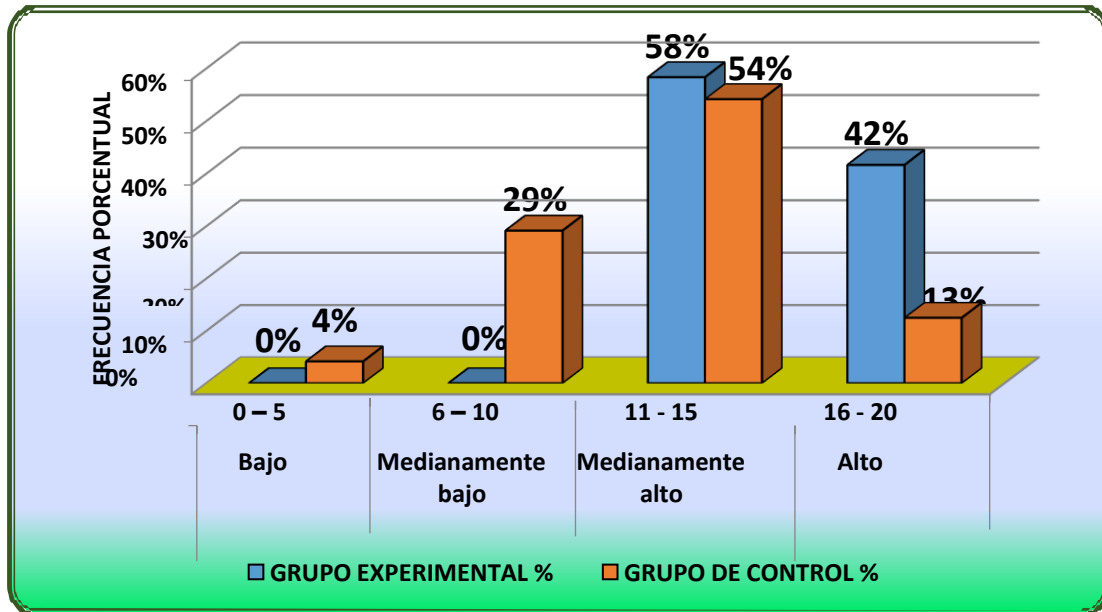
**Tabla N° 09: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión análisis**

| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 1                | 4%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 0                  | 0%   | 7                | 29%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 14                 | 58%  | 13               | 54%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 10                 | 42%  | 3                | 13%  |
| <b>Total</b>             |           | 24                 | 100% | 24               | 100% |

Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Tesistas

**Figura N° 06: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión análisis**



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: Tesistas

### Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del postest del grupo experimental y de control respecto a la variable desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión análisis, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el 42% de las unidades de análisis lograron posicionarse en la escala de **alto** con puntuaciones que van de 16 a 20, el 58% se ubicaron en la escala **medianamente alto** con puntuaciones de 11 a 15 y ninguno se ubicó en las escalas inferiores de **bajo** ni **medianamente bajo** con tendencia a seguir mejorando sus puntuaciones; en tanto que en el grupo de control el 4% se ubicaron en la escala de **bajo**, el 29% en la escala

de **medianamente bajo**, el 54% en **medianamente alto** y el 13% en **alto** con tendencia a mantenerse en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado revela que las puntuaciones del grupo experimental mejoraron significativamente respecto al grupo de control en la dimensión en referencia. También se evidencia que el estudiante del grupo experimental con la aplicación de técnicas argumentativos se encontraba en mejores condiciones de identificar ideas principales del texto y dividirla en diversas partes, identificar la situación problemática de un caso, examinar hechos y eventos relevantes del texto, determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso y de auto reflexionar lo aprendido.

**Tabla N° 10: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión síntesis**

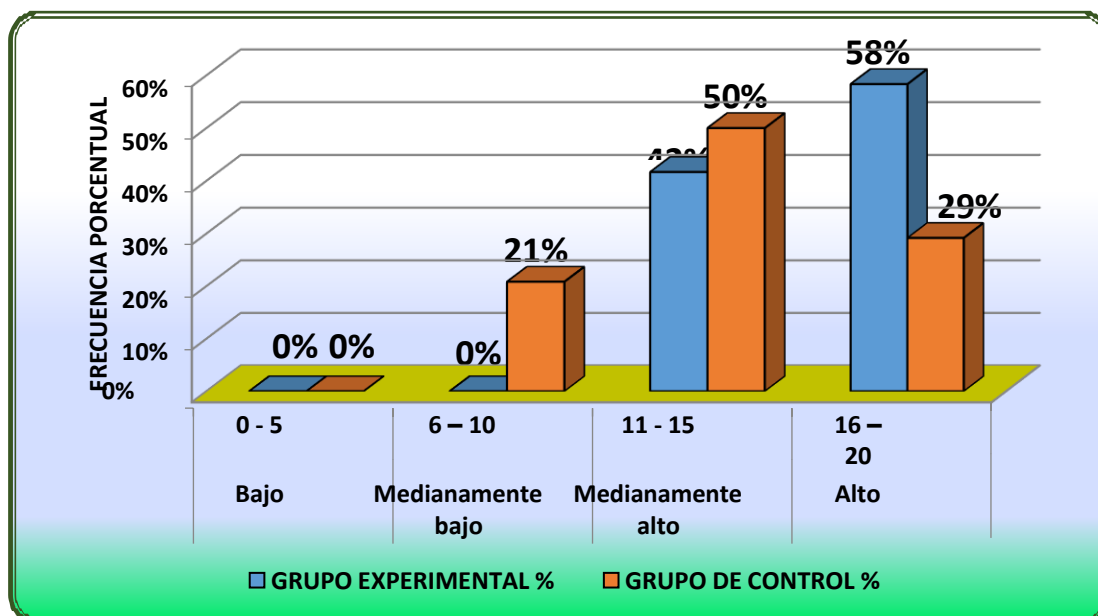
| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 0                  | 0%   | 5                | 21%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 10                 | 42%  | 12               | 50%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 14                 | 58%  | 7                | 29%  |
| <b>Total</b>             |           |                    | 100% | 24               | 100% |

Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Tesistas



**Figura N° 07: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión síntesis**



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración: Tesistas

## Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del postest del grupo experimental y de control respecto a la variable desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión síntesis, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el 58% de las unidades de análisis lograron posicionarse en la escala de **alto** con puntuaciones que van de 16 a 20, el 42% se ubicaron en la escala **medianamente alto** con puntuaciones de 11 a 15 y ninguno se ubicó en las escalas inferiores de **bajo** ni **medianamente bajo** con tendencia a seguir mejorando sus puntuaciones; en tanto que en el grupo de control el 21% de alumnos se ubicaron en la escala de

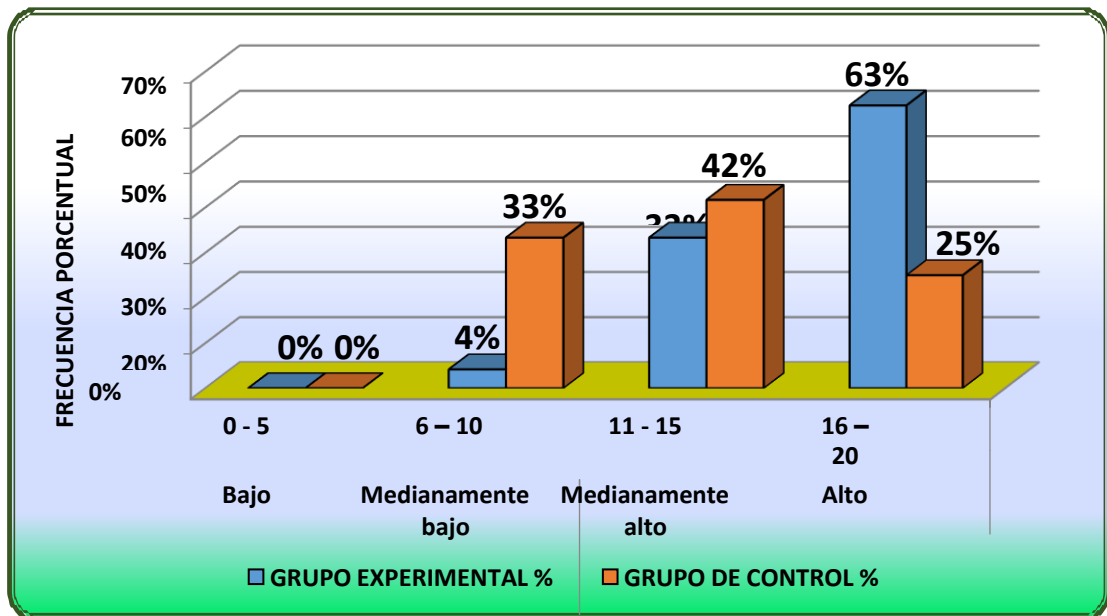
**medianamente bajo**, el 50% en **medianamente alto**, el 29% en **alto** y ninguno en **bajo**, con tendencia a mantenerse en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado revela que las puntuaciones del grupo experimental mejoraron significativamente respecto al grupo de control en la dimensión en referencia. También se evidencia que el estudiante del grupo experimental con la aplicación de textos argumentativos se encontraba en mejores condiciones de elaborar argumentos críticos en función al texto, comentar sobre la intencionalidad del texto, emitir juicios relevantes en relación al problema presentado del texto y plantear alternativas de solución referente al problema presentado en el texto.

**Tabla N° 11: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión evaluación**

| Escalas de calificación  |           | Grupo experimental |      | Grupo de control |      |
|--------------------------|-----------|--------------------|------|------------------|------|
|                          |           | Fi                 | %    | fi               | %    |
| <b>Bajo</b>              | [ 0; 5 ]  | 0                  | 0%   | 0                | 0%   |
| <b>Medianamente bajo</b> | [ 6; 10 ] | 1                  | 4%   | 8                | 33%  |
| <b>Medianamente alto</b> | [11; 15]  | 8                  | 33%  | 10               | 42%  |
| <b>Alto</b>              | [16; 20]  | 15                 | 63%  | 6                | 25%  |
| <b>Total</b>             |           | 24                 | 100% | 24               | 100% |

**Fuente:** Tabla N° 03  
**Elaboración:** Tesistas

**Figura N° 08: Resultados generales del postest aplicado a los grupos experimental y de control respecto a la dimensión evaluación**



FUENTE: Tabla N° 11

ELABORACIÓN: Tesistas

### Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones del postest del grupo experimental y de control respecto a la variable desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión evaluación, del cual se resalta lo siguiente:

Respecto al grupo experimental, el 33% de las unidades de análisis se posicionaron en la escala de **alto** con puntuaciones que van de 16 a 20, el 33% se ubicaron en la escala **medianamente alto** con puntuaciones de 11 a 15, el 4% en **medianamente bajo** y ninguno se ubicó en la escala inferior de **bajo** con tendencia a seguir mejorando sus puntuaciones; en tanto que en el

grupo de control el 33% de alumnos se ubicaron en la escala de **medianamente bajo**, el 42% en **medianamente alto**, el 25% en **alto** y ninguno en **bajo**, con tendencia a mantenerse en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado revela que las puntuaciones del grupo experimental mejoraron significativamente respecto al grupo de control en la dimensión en referencia. También se evidencia que el estudiante del grupo experimental con la aplicación de técnicas argumentativos se encontraba en mejores condiciones de elaborar argumentos críticos en función al contenido del texto, comentar sobre la intencionalidad del texto, emitir juicios relevantes en relación al problema presentado del texto, plantear alternativas de solución referente al problema presentado en el texto.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

En la presente investigación se hace imprescindible la prueba de hipótesis. En ese sentido, se presenta a continuación la referida prueba; previo a ello se hizo la prueba de normalidad para verificar si los datos se aproximan a una distribución normal y decidir si se opta por una prueba paramétrica o no.

##### **I) Prueba de normalidad**

###### **a) Prueba de normalidad de las observaciones generales sobre el desarrollo del pensamiento crítico**

Descripción y análisis de normalidad

1°. Planteo de hipótesis para prueba de normalidad

H<sub>0</sub> : Las observaciones se ajustan a una distribución normal

H<sub>a</sub> : Las observaciones no se ajustan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wilk en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

**Tabla N° 12: Prueba de normalidad de promedios finales del postest del grupo experimental**

**Pruebas de normalidad**

|                                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                      | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Grupo experimental - Postest general | ,177                            | 24 | ,051 | ,945         | 24 | ,206 |

a. Postest = Grupo experimental con datos de promedios generales

**Tabla N° 13: Prueba de normalidad de promedios finales del postest del grupo de control**

**Pruebas de normalidad**

|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>b</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                 | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Grupo control - Postest general | ,153                            | 24 | ,155 | ,920         | 24 | ,057 |

a. Postest = Grupo de control con datos de promedios generales

4°. Decisión: como sig. en los grupos experimental y de control son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se acepta la

hipótesis nula; es decir las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En consecuencia, la contratación de la hipótesis general corresponde a una prueba estadística paramétrica.

**b) Prueba de normalidad de las observaciones de las dimensiones del aprendizaje de funciones**

De forma análoga se determinó la normalidad para las observaciones de las dimensiones en los grupos experimental y de control.

También se analizó con el método de Shapiro – Wilk, obteniendo los siguientes resultados en todas las dimensiones:

**Tabla N° 14: Prueba de normalidad de puntuaciones de las dimensiones del postest del grupo experimental**

Pruebas de normalidad de las observaciones de las dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico - grupo experimental

|                    | Kolmogorov-Smirnov |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------|--------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Estadístico        | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Observaciones – D1 | ,179               | 24 | ,045 | ,939         | 24 | ,155 |
| Observaciones – D2 | ,199               | 24 | ,015 | ,918         | 24 | ,054 |
| Observaciones – D3 | ,204               | 24 | ,011 | ,903         | 24 | ,055 |

a. Postest = Grupo experimental (dimensiones)

**Tabla N° 15: Prueba de normalidad de puntuaciones de las dimensiones del postest del grupo de control**

Pruebas de normalidad de las observaciones de las dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico - grupo de control

|                    | Kolmogorov-Smirnov |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------|--------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    | Estadístico        | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig. |
| Observaciones – D1 | ,197               | 24 | ,017  | ,933         | 24 | ,114 |
| Observaciones – D2 | ,133               | 24 | ,200* | ,954         | 24 | ,327 |
| Observaciones – D3 | ,142               | 24 | ,200* | ,920         | 24 | ,058 |

a. Posttest = Grupo de control (dimensiones)

### Decisión:

Como significancia en las observaciones de las dimensiones del desarrollo del pensamiento crítico en los grupos experimental y de control son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se aproximan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido la prueba de hipótesis específicas es paramétrica.

## II) Contrastación de hipótesis.

### ➤ Contrastación de la hipótesis general

#### A. Formulación de hipótesis

**H0:** La aplicación de técnicas argumentativas no mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

**H1:** La aplicación de técnicas argumentativas mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

**H0:** Hipótesis nula

**H1:** Hipótesis alternativa

**B. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral de cola derecha, por tratarse de una probabilidad.

**C. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad**

Asumimos el nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  con grados de libertad =  $n_1 + n_2 - 2 = 24 + 24 - 2 = 46$ . Asimismo, se asumió el nivel de confiabilidad del 95%.

**D. Valor del estadístico de prueba y distribución de probabilidad**

El valor del estadístico de prueba es la comparación de medias de resultados independientes a través de la distribución de probabilidad t de Student.

El uso del estadístico de prueba mencionado cumple con la propiedad que **n1** y **n2** no son mayores que 30, así mismo el uso de la distribución de probabilidad indicada es porque el valor de significancia de normalidad mediante Shapiro Wilk resultó mayor que el nivel de significancia igual a 0,05 en ambos grupos de estudio. También se hizo uso del estadístico de prueba correspondiente por tratarse del estudio de dos grupos, uno experimental y otro de control, los mismos que constituyen



grupos relacionados. El valor del estadístico de prueba se obtendrá con la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

Donde:

t: Valor calculado de “t” de Student

$\bar{X}_1$ : Media del posttest del grupo experimental

$\bar{X}_2$ : Media del posttest del grupo de control

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2) \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \quad \text{y}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$ : Suma de las desviaciones al cuadrado del posttest del grupo experimental.

$\sum X_2^2$ : Suma de las desviaciones al cuadrado del posttest del grupo de control.

**Tabla N° 16: Resultados generales de los grupos experimental y control para el cálculo de “t”**

| N° | Grupo experimental (postest) |                                | n° | Grupo de control (postest) |                                |
|----|------------------------------|--------------------------------|----|----------------------------|--------------------------------|
|    | X <sub>1</sub>               | (X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup> |    | X <sub>2</sub>             | (X <sub>2</sub> ) <sup>2</sup> |
| 1  | 18                           | 324                            | 1  | 16                         | 256                            |
| 2  | 14                           | 196                            | 2  | 8                          | 64                             |
| 3  | 14                           | 196                            | 3  | 15                         | 225                            |
| 4  | 17                           | 289                            | 4  | 16                         | 256                            |
| 5  | 13                           | 169                            | 5  | 13                         | 169                            |
| 6  | 16                           | 256                            | 6  | 10                         | 100                            |
| 7  | 13                           | 169                            | 7  | 10                         | 100                            |
| 8  | 16                           | 256                            | 8  | 17                         | 289                            |
| 9  | 17                           | 289                            | 9  | 14                         | 196                            |
| 10 | 11                           | 121                            | 10 | 13                         | 169                            |
| 11 | 14                           | 196                            | 11 | 8                          | 64                             |
| 12 | 15                           | 225                            | 12 | 16                         | 256                            |
| 13 | 17                           | 289                            | 13 | 7                          | 49                             |
| 14 | 13                           | 169                            | 14 | 8                          | 64                             |
| 15 | 19                           | 361                            | 15 | 12                         | 144                            |
| 16 | 17                           | 289                            | 16 | 15                         | 225                            |
| 17 | 13                           | 169                            | 17 | 13                         | 169                            |
| 18 | 16                           | 256                            | 18 | 12                         | 144                            |
| 19 | 17                           | 289                            | 19 | 9                          | 81                             |
| 20 | 13                           | 169                            | 20 | 9                          | 81                             |
| 21 | 16                           | 256                            | 21 | 16                         | 256                            |
| 22 | 18                           | 324                            | 22 | 14                         | 196                            |
| 23 | 14                           | 196                            | 23 | 13                         | 169                            |
| 24 | 16                           | 256                            | 24 | 15                         | 225                            |
| ∑  | <b>367</b>                   | <b>5709</b>                    | ∑  | <b>299</b>                 | <b>225</b>                     |

$$\bar{X}_1 = 15,29$$

$$n_1 = 24$$

$$\bar{X}_2 = 12,46$$

$$n_2 = 24$$

**Cálculo con respecto a X<sub>1</sub> :**

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X^2 = 96,96$$

**Cálculo con respecto a  $X_2$  :**

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 221,96$$

Luego:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = 3,72$$

**E. Valor crítico de t**

El valor de “t” crítico con el 0,05 de significancia y 46 grados de libertad es  $t_c = 1,68$ .

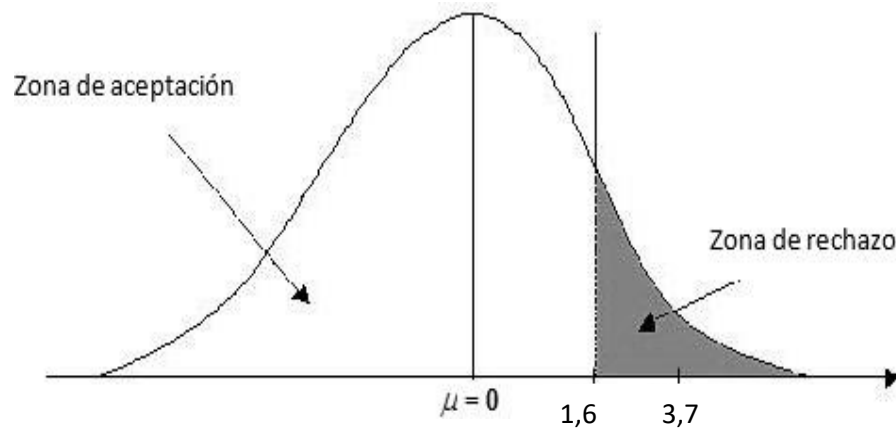
$$\Rightarrow \mathbf{RC} = \{t > 1,68\}$$

Donde:

**t** : Coeficiente crítico de t de Student

**RC** : Región Crítica

**F. Figura y toma de decisiones**



Como el valor calculado de  $t = 3,72$  es mayor respecto a la  $t$  crítica  $t_c = 1,68$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en el postest del grupo experimental es menor o igual que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo de control con un nivel de significación de 0,05. Luego se verifica que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo  $(1,68; \infty)$ .

Por lo verificado se afirma que la aplicación de las técnicas argumentativas influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgen del Carmen , Huánuco - 2019.

## ➤ **DISCUSIONES**

De acuerdo a la presente investigación titulada “Aplicación de técnicas argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° ” 32002” Virgen del Carmen ,Huánuco 2019 “,se obtuvo resultados satisfactorios:  $t$  calculada  $t=3,72$  frente a  $t$  crítica  $t_c = 1,68$  lo que nos permite afirmar con relación a la formulación del problema que estas técnicas tienen efectos satisfactorios para potenciar el juicio crítico en los estudiantes.

En base a los resultados con referente al grupo control y experimental se pudo determinar que existe una gran diferencia estadística significativa al 5% de significancia y 95% de confiabilidad de la prueba experimental de las técnicas argumentativas, como se ve el nivel no significativo del grupo de control en cuanto a su desarrollo de su pensamiento crítico referente a sus dimensiones de análisis, síntesis e interpretación y evaluación esto debidos a que los docentes solo se dedican a llenar de conocimientos a sus alumnos mas no van más allá como señala: Nickerson (1988) “aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico” (p.25). De la misma manera, Jones e Idol (1990) refieren que, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual y crítica”.

Así mismo contamos con antecedentes que sustentan y abalan nuestra investigaciones de manera significativas las cuales son: Garro (20012) en su tesis titulada como estrategias para fomentar el pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 131 “Monitor Huáscar” S.J.L. Lima-Perú, quienes consideran que el desarrollo de la capacidad de argumentación es imprescindible fomentarla y mejorarla porque conlleva a un sentido crítico de análisis de todo lo que acontecen el entorno de los estudiantes que les lleva a analizar y deslindar lo correcto de lo negativo de las cosas ,ver los pro y los contras y defendersus ideas con fundamentos y argumentos claros y precisos. Tal es el caso de Rodríguez (2015) en su libro *Pensamiento crítico y aprendizaje*; en la cual mencionó que al manejar los estudiantes problemas complejos requieren del desarrollo de procesos de más alto nivel, como análisis, síntesis, evaluación, criticidad, toma de decisiones, entre otros,por esta razón consideramos que la aplicación de técnicas con textos argumentativos permiten expresar su juicio crítico y plantear alternativas de solución a los estudiantes ya que en dichas técnicas se promueven temas de interés que activa y desarrolla las habilidades cognitivas de los estudiantes así mismo les permite afrontar cualquier tipo de situación cognitiva o cotidiana.

En segundo lugar tenemos la siguiente investigación que avala nuestras dimensiones como es la tesis de Macha (2015), en su investigación titulada “la cruz categorial como técnica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano –Puno, quienes mediante el uso de su técnica de la cruz categorial que promovieron las habilidades cognitivas de análisis, inferencia, explicación ,interpretación obteniendo como resultado significativo el desarrollo del pensamiento crítico en los mencionados estudiantes . Es así que se puede constatar que cualquier método, estrategia, técnica que tenga que ver con textos argumentativos siempre dará como resultado el desarrollo de este tipo de pensamiento ya que mediante su proceso se activan estos tipos de habilidades cognitivas que cuanto más uso se hacen de ello mejores resultados se obtendrán.

Finalmente podemos resaltar que los textos argumentativos son fundamentales para activar las habilidades cognitivas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- 1) La aplicación de la técnica argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen de Huánuco. Esto se confirma con los resultados del postest y con la prueba de hipótesis que resaltó una t calculada (3,72) mayor significativamente respecto a t crítica (1,68); con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y un nivel de confiabilidad del 95%, por tanto, hubo indicios suficientes para rechazar la hipótesis nula y corroborar la hipótesis alternativa.
- 2) Con respecto al primer objetivo específico se logró determinar que la aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de análisis crítico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” Virgendel Carmen, Huánuco - 2019.
- 3) Con respecto al segundo objetivo específico se logró determinar que la aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 32002 Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.
- 4) Con respecto al segundo objetivo específico se logró determinar que la aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de evaluación crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco - 2019



## **SUGERENCIAS**

- 1) Sugerimos a los docentes de las diversas instituciones educativas públicas o privadas, insertar estas técnicas argumentativas en su programación curricular, ya que el desarrollo del pensamiento crítico no solo aborda un área, sino que es de mucha importancia en todas las áreas y así cumplir con las competencias y capacidades que corresponden a la formación integral del niño.
- 2) A los docentes de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, utilizar las técnicas argumentativas con el fin de potenciar las habilidades cognitivas superiores de análisis, síntesis e interpretación y evaluación, para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de dicha institución. Asimismo, estas técnicas son de suma importancia para trabajar diversos temas controversiales adheridos a nuestra realidad social.
- 3) A los padres de familia de la Institución Educativa N° 32002 Virgen del Carmen, incentivar a sus hijos al hábito lector para facilitar su comprensión posteriormente.
- 4) A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria desarrollar el pensamiento crítico en los futuros profesionales de la educación e incentivarlos a que apliquen estas técnicas en sus estudiantes para revertir y mejorar la situación educativa actual.
- 5) A los estudiantes del pregrado de la Escuela Profesional de Educación primaria se les sugiere tomar como modelo o antecedente esta investigación ya que usando estas técnicas argumentativas en su futura

labor profesional les conllevará a desarrollar en los niños el análisis, síntesis e interpretación y evaluación del pensamiento crítico.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Bachelard, G. (1994). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico (1ª Ed.). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Chicago: Loyola University
- López. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012 ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725, Número 22, pp. 41-60
- Montoya, M. & Monsalve, G. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Revista virtual, Universidad Católica del Norte, Medellín (Colombia). num.25
- Rodríguez, M. (2015). Pensamiento crítico y aprendizaje: una competencia *de alto nivel en la Educación Básica*. México: Limusa.
- Tamayo, Oscar Eugenio (20015), "El Pensamiento Crítico en la Educación algunas categorías centrales en su estudio, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos .Colombia. Vol 11,num.2 –pp 111-133.

## TESIS REVISADAS

- Bazán, (2015), Programa para desarrollar el pensamiento crítico llamado (DEPECRI) lo cual ayudara a estimular y mejorar dicho pensamiento en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”-Trujillo, (Tesis de Pregrado). Universidad de Trujillo, Perú.
- Bernardo (2016), “Aplicación de la Antología Narrativa Huanuqueña para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la I. E” Virgen del Carmen”, Huánuco - Perú. (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Hermilio Valdizán.
- Betancur (2010), Evaluación del Pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto- Colombia.(Tesis de Maestría ).Universidad Pedagógica Nacional de Colombia .
- Campos (2015),” Producción de textos Argumentativos sobre del nivel léxico de los aprendices del cuarto grado del Colegio Nacional de Aplicación- Huánuco, (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Hermilio Valdizán.
- Calle Misas, Á (2016), programa JClic y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento lógico matemático, en los estudiantes del grado primero de la institución educativa I.E.D. República de México Bogotá 2015 ,(Tesis Posgrado) :Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú.
- Gil y González (2011) Producción de textos argumentativos, en estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa INEM Felipe Pérez de Pereira, Colombia (Tesis de maestría): Universidad Tecnológica Colombia .
- Nieto, T. Silvia, G (2013), “Pensamiento crítico y la producción de textos en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL,

Huánuco-2013. (Tesis de maestría ): Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- Machaca (2015), “Cruz categorial para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del Altiplano – Puno”, 2015. (Tesis Doctoral): Lima Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sapallanay (2016),” Estrategia del (ABP) y el Desarrollo del Pensamiento crítico en estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la I.E “Pueblo Libre “de la Red Educativa Manzamari-UGEL Satipo, (Tesis Pregrado): Universidad Católica los Ángeles Chimbote –Satipo-Perú.

## WEBGRAFIA

- Gabriela López Aymes (gabila98@gmail.com) Universidad Autónoma de Estado de Morelos recuperado:  
file:///f:/trashes/pensamiento%20critico%20en%20el%20aula.pdf.
- Sapallanay Baltazar, Jesús, (2016), universidad los Ángeles de Chimbote, tesis para optar el grado de licenciado en educación, especialidad cc\ss .recuperado:file:///f:/trashes/pensamiento\_critico\_aprendizaje\_basado\_en\_problemas\_s apallanay\_baltazar\_jesus.pdf

# **ANEXOS**

# Anexo 1

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**



MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO DEL PROYECTO: “Aplicación de la Técnica Argumentativas para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, N° 32002”Virgen del Carmen –Huánuco,2019”.**

| PROBLEMA  | OBJETIVO  | HIPOTESIS   | VARIABLES  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | INSTRUMENTOS   | DISEÑO  | POBLACIÓN/ MUESTRA  |
|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” virgen del Carmen - Huánuco, 2019?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>- Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N. ° 32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º “32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p>              | <p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Técnica Argumentativas</p> | <p>-Ensayo</p> <p>-Discurso</p> <p>-Debate</p> <p>--Exposición</p> | <p>-Alimentación Saludable</p> <p>-Hábitos de higiene</p> <p>-Deterioro de los valores</p> <p>-Embarazo Adolescente</p> <p>-Derechos del niño</p> <p>-El bullying</p> <p>-Redes Sociales</p> <p>-El aborto</p> <p>-Alimentos Transgénicos</p> <p>-El Autoestima</p> <p>-Enfermedades de transmisión Sexual</p> <p>-Contaminación del Ambiental</p> | <p>Sesiones de Aprendizajes.</p>   | <p><b>Tipo de Investigación</b><br/>Sánchez y Reyes (2006) nuestro tipo de investigación es Aplicada.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b><br/>Basádonos en Arias (1999) el nivel de investigación Explicativa</p> <p><b>Diseño de Investigación Experimental:</b></p> <p>Tomando referencia del tipo de diseño, Kirk (1995) afirma que en los diseños cuasi-experimentales.</p> <p>El esquema es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>GE: 01 <u>X</u> 02</p> <p>G.C: 03 — 04</p> </div> | <p><b>Población</b></p> <p>Estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco – 2019.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estudiantes del Quinto grado "A" y "B" de la I.E. N° 32002 Virgen del Carmen, Huánuco – 2019.</p> |
| <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>a) ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo del análisis crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°</p>   | <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>a) Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de análisis crítico en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución.</p>   | <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>H1:</b> - La aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de análisis crítico de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º “32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> | <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Pensamiento Crítico</p>      | <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>-Análisis</p>                         | <p><b>INDICADORES</b></p> <p>-Identificar ideas principales en un texto y las divide en diversas partes.</p> <p>-Identificar la situación problemática de un caso.</p> <p>-Examina hechos y eventos relevantes del texto.</p> <p>-Determinar las causas y consecuencias del</p>  | <p>Donde:</p> <p><b>G.E:</b> Grupo Experimental</p> <p><b>G.C:</b> Grupo de Control</p> <p><b>01 y 03:</b> Prestes</p> <p><b>02 y 04:</b> Postes</p> <p><b>X:</b> Manipulación de las variables Independientes</p> |   |   |

|  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>“32002” virgen del Carmen - Huánuco, 2019?</p> <p>b) ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” virgen del Carmen - Huánuco, 2019?</p> <p>c) ¿Qué nivel de efectividad tiene la aplicación de técnicas argumentativas en el desarrollo de evaluación crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° “32002” virgen del Carmen - Huánuco, 2019?</p> | <p>Educativa N. ° 32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> <p>b) Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica en los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N. ° 32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> <p>c) Determinar el nivel de efectividad que tiene la aplicación de las técnicas argumentativas en el desarrollo de evaluación crítica de los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N. ° 32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> | <p><b>H2:</b> La aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de síntesis e interpretación crítica de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.° “32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> <p><b>H3:</b> - La aplicación de las técnicas argumentativas produce efectos significativos en el desarrollo de evaluación crítica de los estudiantes del Quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.° “32002” Virgen del Carmen, Huánuco - 2019.</p> |  | <p>-Síntesis e interpretación</p> <p>-Evaluación</p> | <p>problema planteado en un caso.<br/>-Autoreflexiona lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye significados de palabras relevantes del texto.</li> <li>▪ Deducer implicancia.</li> <li>▪ Infiere el mensaje implícito del autor del texto.</li> <li>▪ Establece coherencia para darle sentido al texto.</li> <li>▪ Emite posibles resultados al problema dentro del texto.</li> <li>▪ Parafrasea lo que comprendió del texto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.</li> <li>✓ Comento la intencionalidad del texto.</li> <li>✓ Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto.</li> <li>✓ Crear alternativas posibles de Realizar.</li> </ul> | <p>Prueba del Pensamiento Crítico</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

## **Anexo 2**

# **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

---



**PREPRUEBA  
DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO**

## **DATOS PERSONALES DEL**

- ❖ Nombres y apellidos: .....
- ❖ Lugar de procedencia: .....
- ❖ Nombre del padre o apoderado: .....
- ❖ Ocupación del padre o apoderado: .....

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Lee el texto con mucha atención y responde las preguntas cuidadosamente.
- ✓ Evitar los borrones y tratar de no marcar dos alternativas por pregunta.
- ✓ Tratar de evitar conversar con sus compañeros durante la prueba.
- ✓ Fundamente bien sus respuestas al momento de rellenar la prueba.
- ✓ La duración de la prueba es de unos 45 minutos.

## EL FEMINICIDIO

Cada año, millones de niñas y mujeres sufren torturas, quemaduras, mutilaciones, abusos y violaciones psicológicas como sexuales en manos de familiares y hombres ajenos a la familia acabando con en el asesinato de la mujer por la sencilla razón de ser mujer. El feminicidio es un crimen de odio, el cual normalmente va de la mano con una serie de actos delictivos deshumanizantes y extremadamente violentos contra las niñas y mujeres es la mayor atrocidad cometida contra los derechos humanos en nuestros tiempos. Desde que nacen hasta que mueren, las mujeres se enfrentan a la discriminación y la violencia del Estado, la comunidad y la familia.

La violencia contra la mujer es un problema mundial, histórico y estructural donde lo femenino es inferior a lo masculino. Las estadísticas de violencia contra las mujeres ponen al descubierto la existencia de una tragedia de dimensiones mundiales desde el punto de vista de los derechos humanos. Los siguientes datos dan cuenta de la magnitud del problema:

- Al menos una de cada tres mujeres ha sido golpeada, obligada a mantener relaciones sexuales o sometida a algún otro tipo de abusos en su vida, según un estudio basado en 50 encuestas de todo el mundo. Por lo general, el autor de los abusos es un familiar o un conocido.
- Según informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 70% de las mujeres que son víctimas de asesinato mueren a manos de su compañero.
- Más de 60 millones de mujeres "faltan" hoy en el mundo a consecuencia de prácticas a consecuencias de estos actos, lamentablemente, constituye una grave violación a los derechos humanos, al punto que sobrepasa las fronteras, los niveles económicos y sociales y las creencias religiosas; todo ello conduce a que la mujer no sea asumida como sujeta de derechos, por lo que colectivamente se va legitimando y tolerando la violencia ejercida hacia ella.

Actualmente nuestro país presentó más casos de feminicidio que los años anteriores, siendo 168 casos que se registraron entre enero y diciembre del 2019, estos crímenes dejaron 189 huérfanos, así reporto la agencia estatal de noticias de Perú Andina.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerable (MIMP) informó que Lima es la región que concentra el mayor número de casos de feminicidio prosiguiendo a ellos Cusco, Arequipa y libertad.

No basta con que los Estados de cada país, en cumplimiento de sus responsabilidades constitucionales e internacionales, expida declaraciones y comunicados. Se necesitan programas efectivos para prevenir la violencia contra de las mujeres y proteger su vida e integridad física, sexual y afectiva que garanticen sus derechos, así como sanciones que para disuadir a los victimarios.



### **PREPRUEBA**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

❖ Después de haber leído el texto "El feminicidio", responde las siguientes preguntas:

### **ANALISIS**

1

Identifica a qué tipo de texto corresponde el texto leído "El feminicidio"

a) Texto descriptivo   b) Texto narrativo   c) Texto expositivo   d) Texto argumentativo

¿Por qué?

---

---

---

2

¿Según tus saberes previos, ¿Qué entiendes por feminicidio?

---

---

---

3

¿Consideras que las personas que comenten estos actos inhumanos provengan de una familia conflictiva? ¿por qué?

---

---

---

4

¿Según tu conocimiento previo cuales crees que son las causas que conllevan al agresor a cometer estos actos?

---

---

---

5

¿Según el texto como calificas la actitud de los victimarios?

---

---

---

### SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN

6

¿Cuál es la intención del mensaje que nos quiere comunicar el texto leído "El feminicidio"?

---

---

---

7

¿Qué harías si te encontraras en la situación de víctima frente a este problema social? ¿Cómo solucionarías el problema?

---

---

---

8

Escribe las palabras desconocidas del texto, luego analiza y construye su significado

---

---

---

9

¿Según el texto leído porque crees que en Lima se dan más estos casos de feminicidio?

---

---

---

10

¿Cómo crees que podemos evitar estos tipos de actos?

---

---

---



## EVALUACIÓN

11

¿Qué conclusión final darías al texto leído "El feminicidio"?

---

---

---

12

¿A qué reflexión te lleva el texto: "El feminicidio"?

---

---

---

13

¿Expresa claramente tu punto de vista sobre el texto: "El feminicidio"?

---

---

---

14

¿Será un problema social o individual el texto leído "El feminicidio"?

---

---

---

15

¿Qué recomendación darías a las personas para evitar caer en este problema social?

---

---

*No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice.*

*¡Gracias por tu participación!*



## PRUEBA PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

**DESCRIPCIÓN DE PRUEBA:** Esta Prueba está constituida por 15 ítems con preguntas abiertas, distribuidas por cada dimensión; cinco preguntas para análisis, seis para síntesis e interpretación y cuatro para evaluación, con una valoración de 4 puntos por pregunta alcanzando un puntaje de 60 para ser dividido entre 3 y llegar al sistema vigesimal (20).

| DIMENSIONES               | INDICADORES   | ITEMS   | PUNTAJE MÁXIMO | PUNTAJE TOTAL |
|---------------------------|---|---|----------------|---------------|
| <b>ANALIZAR</b>           | Identifica ideas principales en un texto y las divide en diversas partes. | 1.- Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas (Mapas Conceptuales) del contenido, considerando las ideas principales y secundarias.       | 4              | <b>20</b>     |
|                           | Identifica la situación problemática de un caso.                          | 2.-La situación problemática en este caso es: (pregunta de opción múltiple)   | 4              |               |
|                           | - Examina hechos y eventos relevantes del texto                           | 3.-Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.   | 4              |               |
|                           | Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso    | 4.-Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos .   | 4              |               |
|                           | <u>Autoreflexiona</u> de lo aprendido                                     | 5.-Al estudiar un tema me doy cuenta que lo aprendido anteriormente me servirá para solucionar problemas de la vida diaria.                   | 4              |               |
| <b>SÍNTESIS E INTERPR</b> | Construye significados de palabras relevantes del texto.                  | 6.-Resalto las palabras que no entiendo dentro de un texto para luego analizarlos.  | 4              | <b>24</b>     |
|                           | Deduce implicancia  | 7.- ¿Qué pasaría si la situación dadas en el texto te ocurría a ti, tendrías la misma reacción que el autor del texto? Argumenta tu respuesta | 4              |               |
|                           | Infiere el mensaje implícito del autor del texto.                         | 8.-Después de leer un texto identifico el mensaje del autor para considerarlo en mis conclusiones   | 4              |               |

|                   |   |  |    |    |
|-------------------|---|--|----|----|
|                   | Establece coherencia para darle sentido al texto.                       | 9.-Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista                                      | 4  |    |
|                   | Emite posibles resultados al problema dentro del texto.                 | 10.-Planteo consecuencias en relación con la información analizada del texto               | 4  |    |
|                   | Parafrasea lo que comprendió del texto                                  | 11.-Explica con sus propias palabras lo que entendió del texto.                            | 4  |    |
| <b>EVALUACION</b> | Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.          | 12.-Emito la opinión crítica al dar la conclusión del texto                                | 4  |    |
|                   | Comento la intencionalidad del texto                                    | 13.-Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas. | 4  |    |
|                   | Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto | 14.-Dado el problema dentro del texto expreso claramente mi punto de vista                 | 4  |    |
|                   | Crear alternativas posibles de realizar.                                | 15.-Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema                      | 4  |    |
| <b>TOTAL</b>      | 15  | 15   | 60 | 60 |

**ESCALA DE EVALUACIÓN.**

| ESCALA            | PUNTAJE  |
|-------------------|----------|
| Bajo              | [00; 05] |
| Medianamente Bajo | [06; 10] |
| Medianamente Alto | [11; 15] |
| Alto              | [16; 20] |

|"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**POSPRUEBA  
DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO**

## **DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

❖ Nombres y apellidos: .....

❖ Lugar de procedencia: .....

❖ Nombre del padre o apoderado: .....

❖ Ocupación del padre o apoderado: .....

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Lee el texto con mucha atención y responde las preguntas cuidadosamente.
- ✓ Evitar los borrones y tratar de no marcar dos alternativas por pregunta.
- ✓ Tratar de evitar conversar con sus compañeros durante la prueba.
- ✓ Fundamente bien sus respuestas al momento de rellenar la prueba.
- ✓ La duración de la prueba es de unos 45 minutos.

## LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ

La corrupción siempre ha existido incluso en tiempos de los incas es esos tiempos que se usaba ya esta palabra "Ama sua" quiere decir "no seas ladrón". Si en tiempos de los Incas existía el concepto es porque sucedía en la realidad: ladrones de ganado, de cosechas, curacas o **panacas**, que se quedaban con más ofrendas de las que les correspondía. Aquella realidad era no es ajena a la actual ya que ambos comparten un mismo tema la corrupción.

La corrupción es un tema de gran relevancia porque involucra al país. El Perú está cansado de tanta basura política, pero está más cansado de tan tos políticos que se llenan los bolsillos con dinero que no se han ganado limpia y justamente. La mayoría de los políticos han llegado al poder mediante favores como común mente se les conoce como "sobornos", mordidas, mentiras, robos, etcétera. ¿Cuándo llegara el día donde un presidente ocupe el lugar que real mente se merece? y no sea un farsante que se preocupe por sí mismo, y no por cosas que realmente valgan la pena como: la inseguridad, la delincuencia, el crimen organizado, las violaciones, los asesinatos, los feminicidios, la corrupción, entre otros.

Después de casi veinte años de tratar de reconstruir su democracia, el Perú todavía sigue luchando por encontrar una fórmula que le permita al gobierno funcionar sin corrupción. En los últimos años, una sucesión de presidentes peruanos está prófugos o en prisión. Y en la crisis política más reciente, Pedro Pablo Kuczynski, antes de cumplir dos años en la presidencia, se vio obligado a renunciar tras la revelación de unos videos en los que aparecen funcionarios del gobierno ofreciendo sobornos a legisladores de la oposición en el Congreso para intentar evitar su destitución.

Tanto, Kuczynski, Toledo, Ollanta, Alan García, y otros presidentes más fueron tan corruptos que solo entraron al poder para robarnos, gracias a nosotros tienen empresas, autos, y casas en todas partes del mundo. Estas malas autoridades ignoraron la necesidad de su pueblo tanta gente pobre que día a día sale para ganarse un pan de cada día u otros que no tiene que comer y andan mendigando por la calle, justamente por malos gobiernos. Y lo peor es que en vez de mejorar nuestro país peor nos perjudican. Actualmente tenemos más de cinco mil venezolanos en nuestro país que el gobierno generosamente los recibió, pero estas personas solo vinieron a dañarnos físicamente, ya que a diario hay matanzas, robos generados por ellos, así mismo gracias ellos hoy nuestros amigos peruanos ya no tienen trabajo y todo por culpa del gobierno que no hace nada por solucionar este tipo de problema.

La corrupción no solo se ve en el estado, se ven en todas partes, en la escuela, en el trabajo, en las universidades ya todo está manchado, las personas han aprendido este mal hábito porque saben que solo así lograrán obtener ganancias o altos puestos. Hoy en día ya nadie valora tu sacrificio, tu honestidad. No dejemos llevarnos por estos malos hábitos hay que ser lo que somos y no imitar a nadie y si quiero obtener algo que sea con acciones justas porque eso dice bien de ti y no es necesario que te alaguen hazlo porque te sientas bien tú, por que las personas honestas y justas siempre andarán con la conciencia tranquila y podrán vivir momentos felices, no importa que no tengas grandeza o riqueza, cosas lujos con tal que tengas principios y valores ya eres un ser completo y honesto.



## **POSPRUEBA**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Después de haber leído el texto "La Corrupción en el Perú", responde las siguientes preguntas:

### **ANALISIS**

**1**

Identifica a qué tipo de texto corresponde el texto leído "La Corrupción en el Perú"

a) Texto descriptivo b) Texto narrativo c) Texto expositivo d) Texto argumentativo

¿Por qué?

---

---

**2**

¿Según el texto cual es la información clara y relevante?

---

---

---

**3**

¿Qué entiendes por la palabra corrupción?

---

---

**4**

¿Consideras que la corrupción es un problema fundamental en el Perú? ¿Por qué?

---

---

---

5

¿De qué valor crees que carecen las personas corruptas? Explica

---

---

---

### SINTESIS E INTERPRETACIÓN

6

¿Cuál es la intención del mensaje que nos quiere comunicar el autor del texto?

---

---

---

7

¿Según tu opinión cómo crees que se solucionaría el problema de la corrupción en el Perú?

---

---

---

8

Escribe las palabras desconocidas del texto, luego analiza y construye su significado

---

---

---

9

¿Cuál crees que son las causas que conllevan a este problema social donde la corrupción es parte del día a día?

---

---

---

10

¿A qué consecuencias crees que nos llevan la corrupción en nuestro país?

---

---

---



## EVALUACIÓN

11

¿Qué conclusión final darías al texto leído "La Corrupción en el Perú"?

---

---

---

12

¿A qué reflexión te lleva el texto: "La Corrupción en el Perú"?

---

---

---

13

Según el texto la corrupción también se da en las escuelas y otros lugares, como crees tú que se da la corrupción dentro de la escuela?

---

---

---

14

¿Qué propuestas darías para evitar la corrupción en tu país?

---

---

---

15

¿Qué le recomendarías a las personas para que reflexionen al momento de elegir a sus gobernantes?

---

---

---

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que si es necesario es pensar todo lo que se dice."



¡Gracias por tu participación!

**PRUEBA PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRITICO**

**DESCRIPCIÓN DE PRUEBA:** Esta Prueba está constituida por 15 ítems con preguntas abiertas, distribuidas por cada dimensión; cinco preguntas para análisis, seis para síntesis e interpretación y cuatro para evaluación, con una valoración de 4 puntos por pregunta alcanzando un puntaje de 60 para ser dividido entre 3 y llegar al sistema vigesimal (20).

| DIMENSIONES                  | INDICADORES   | ITEMS   | PUNTAJE MÁXIMO | PUNTAJE TOTAL |
|------------------------------|---|---|----------------|---------------|
| <b>ANALIZAR</b>              | Identifica ideas principales en un texto y las divide en diversas partes. | 1.- Al estudiar un tema acostumbro hacer esquemas (Mapas Conceptuales) del contenido, considerando las ideas principales y secundarias.       | 4              | <b>20</b>     |
|                              | Identifica la situación problemática de un caso.                          | 2.-La situación problemática en este caso es: (pregunta de opción múltiple)   | 4              |               |
|                              | - Examina hechos y eventos relevantes del texto                           | 3.-Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.   | 4              |               |
|                              | Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso    | 4.-Frente a un nuevo conocimiento busco determinar las causas y consecuencias de los hechos   | 4              |               |
|                              | Autoreflexiona de lo aprendido  | 5.-Al estudiar un tema me doy cuenta que lo aprendido anteriormente me servirá para solucionar problemas de la vida diaria.                   | 4              |               |
| <b>SINTESES E INTERPRETA</b> | Construye significados de palabras relevantes del texto.                  | 6.-Resalto las palabras que no entiendo dentro de un texto para luego analizarlos.  | 4              | <b>24</b>     |
|                              | Deduce implicancia  | 7.- ¿Qué pasaría si la situación dadas en el texto te ocurría a ti, tendrías la misma reacción que el autor del texto? Argumenta tu respuesta | 4              |               |

|                   |   |   |           |           |
|-------------------|---|---|-----------|-----------|
|                   | Infiere el mensaje implícito del autor del texto.                       | 8.-Después de leer un texto identifico el mensaje del autor para considerarlo en mis conclusiones | 4         |           |
|                   | Establece coherencia para darle sentido al texto.                       | 9.-Soy capaz de relacionar diferentes puntos de vista   | 4         |           |
|                   | Emite posibles resultados al problema dentro del texto.                 | 10.-Planteo consecuencias en relación con la información analizada del texto                      | 4         |           |
|                   | Parafrasea lo que comprendió del texto                                  | 11.-Explica con sus propias palabras lo que entendió del texto.                                   | 4         |           |
| <b>EVALUACIÓN</b> | Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.          | 12.-Emito la opinión crítica al dar la conclusión del texto                                       | 4         |           |
|                   | Comento la intencionalidad del texto                                    | 13.-Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.        | 4         |           |
|                   | Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto | 14.-Dado el problema dentro del texto expreso claramente mi punto de vista                        | 4         |           |
|                   | Crear alternativas posibles de realizar.                                | 15.-Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema                             | 4         |           |
| <b>TOTAL</b>      | <b>15</b>   | <b>15</b>   | <b>60</b> | <b>60</b> |

#### **ESCALA DE EVALUACIÓN.**

| <b>ESCALA</b>     | <b>PUNTAJE</b> |
|-------------------|----------------|
| Bajo              | [00; 05]       |
| Medianamente Bajo | [06; 10]       |
| Medianamente Alto | [11; 15]       |
| Alto              | [16; 20]       |

**Anexo 3**

**FICHA DE OPINIÓN DE  
EXPERTOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Huánuco, 29 de mayo 2019

**SEÑOR:** Dr. Rodríguez Echevarría, Haiber Policarpio

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos de Evaluación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que como parte de la asignatura: tesis I, venimos realizando la investigación titulada: **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº “32002” VIRGEN DEL CARMEN - HUÁNUCO, 2019 “**

Como estudiante del quinto año de la carrera profesional de educación primaria, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de evaluación titulada **“PRUEBA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO “**a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones como las respectivas escalas de respuestas.

Esperando, que pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjuntamos lo siguientes:

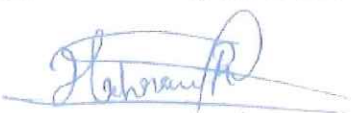
- Ficha de evaluación
- Instrumento de evaluación
- Matriz de consistencia
- Tabla de Especificaciones

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente

  
.....  
MEJIA CALDERON, Melva Jessica

  
.....  
SALVADOR PONCE, Lili Liliana

  
07-06-19.

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I.- DATOS PERSONALES

|  |   |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Experto:           | Echevarría Rodríguez, Haiber Polcarpo       |
| Grado/Especialidad                         |   |
| Cargo o Institución Educativa donde labora | Docente - UNHEVAL                           |
| Nombre del instrumento de Evaluación       | Prueba para Evaluar el Pensamiento Crítico. |
| Autor del instrumento de Evaluación        |   |

### II.- ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION: Claridad, objetividad y Pertinencia)

|                           |  | Validez |       |    |          |    |            | OBSERVACION |    |
|---------------------------|--|---------|-------|----|----------|----|------------|-------------|----|
| Dimensiones               | Indicadores  | Ítems   | CLARO |    | OBJETIVO |    | PERTINENTE |             |    |
|                           |  |         | SI    | NO | SI       | NO | SI         |             | NO |
| ANÁLISIS                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ideas principales en un texto y las divide en diversas partes.</li> <li>Identifica la situación problemática de un caso.</li> <li>Examina hechos y eventos relevantes del texto.</li> <li>Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li> <li>Autoreflexiona lo aprendido.</li> </ul>             | 1       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 2       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 3       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 4       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 5       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
| SINTESIS E INTERPRETACION | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye significados de palabras relevantes del texto.</li> <li>-Deduce implicancia.</li> <li>Infiere el mensaje implícito del autor del texto.</li> <li>Establece coherencia para darle sentido al texto.</li> <li>Emite posibles resultados al problema dentro del texto.</li> <li>Parafrasea lo que comprendió del texto.</li> </ul> | 6       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 7       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 8       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 9       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 10      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 11      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
| EVALUACIÓN                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.</li> <li>Comento la intencionalidad del texto.</li> <li>Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto</li> <li>Crea alternativas posibles de Realizar</li> </ul>   | 12      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 13      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 14      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 15      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |

### III.- JUICIO DEL EXPERTO DE ACUERDO A LA PRUEBA

|            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| VÁLIDO (X) | MEJORAR ( ) | NO VÁLIDO ( ) |
|------------|-------------|---------------|

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA | Cayhuayo, 07 de junio de 2019 |
|---------------|-------------------------------|

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad “



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Huánuco, 29 de mayo 2019

**SEÑOR:** Dr. Lazo salcedo, Ciro Ángel

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos de Evaluación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que como parte de la asignatura: tesis I , venimos realizando la investigación titulada : **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº “32002” VIRGEN DEL CARMEN - HUÁNUCO, 2019 “**

Como estudiante del quinto año de la carrera profesional de educación primaria, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de evaluación titulada **“PRUEBA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO “**a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones como las respectivas escalas de respuestas.

Esperando, que pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjuntamos lo siguientes:

- Ficha de evaluación
- Instrumento de evaluación
- Matriz de consistencia
- Tabla de Especificaciones

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente

MEJIA CALDERON, Melva Jessica

SALVADOR PONCE, Lili Liliana

29-05-19



## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I.- DATOS PERSONALES

|  |                  |
|--|------------------|
| Apellidos y Nombres del Experto:           | Iazo Salcedo Cis |
| Grado/Especialidad                         | UNHEVA           |
| Cargo o Institución Educativa donde labora | Prueba           |
| Nombre del instrumento de Evaluación       |                  |
| Autor del instrumento de Evaluación        |                  |

### II.- ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION: Claridad, objetividad y Pertinencia)

|                           |  | Validez |       |    |          |    |            | OBSERVACION |    |
|---------------------------|--|---------|-------|----|----------|----|------------|-------------|----|
| Dimensiones               | Indicadores  | Ítems   | CLARO |    | OBJETIVO |    | PERTINENTE |             |    |
|                           |  |         | SI    | NO | SI       | NO | SI         |             | NO |
| ANÁLISIS                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica ideas principales en el texto y las divide en diversas partes.</li> <li>• Identifica la situación problemática de un caso.</li> <li>• Examina hechos y eventos relevantes del texto.</li> <li>• Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li> <li>• Autoreflexiona lo aprendido.</li> </ul>               | 1       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 2       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 3       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 4       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 5       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
| SINTESES E INTERPRETACION | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye significados de palabras relevantes del texto.</li> <li>• -Deduce implicancia.</li> <li>• Infiere el mensaje implícito del autor del texto.</li> <li>• Establece coherencia para darle sentido al texto.</li> <li>• Emite posibles resultados al problema dentro del texto.</li> <li>• Parafrasea lo que comprendió del texto.</li> </ul> | 6       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 7       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 8       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 9       | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 10      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 11      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
| EVALUACIÓN                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.</li> <li>• Comento la intencionalidad del texto.</li> <li>• Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto</li> <li>• Crea alternativas posibles de Realizar</li> </ul>   | 12      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 13      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 14      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |
|                           |  | 15      | ✓     |    | ✓        |    | ✓          |             |    |

### III.- JUICIO DEL EXPERTO DE ACUERDO A LA PRUEBA

|            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| VÁLIDO (X) | MEJORAR ( ) | NO VÁLIDO ( ) |
|------------|-------------|---------------|

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| LUGAR Y FECHA | Huancayo 29-07-19 |
|---------------|-------------------|

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Huánuco, 29 de mayo 2019

**SEÑOR:** Dr. Sótíl Cortavarría , Wilfredo

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL

**ASUNTO:** Validación de Instrumentos de Evaluación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que como parte de la asignatura: tesis I, venimos realizando la investigación titulada: **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº “32002” VIRGEN DEL CARMEN - HUÁNUCO, 2019 “**

Como estudiante del quinto año de la carrera profesional de educación primaria, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de evaluación titulada **“PRUEBA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO “**a fin de evaluar indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones como las respectivas escalas de respuestas.

Esperando, que pueda evaluar el referido documento, para lo cual adjuntamos lo siguientes:


- Ficha de evaluación
- Instrumento de evaluación
- Matriz de consistencia
- Tabla de Especificaciones

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente

  
MEJIA CALDERON, Melva Jéssica

  
SALVADOR PONCE, Lili Liliana

  
Dr. Wilfredo Sótíl C.  
VALIDADOR

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

### I.- DATOS PERSONALES

|  |  |
|--|--|
| Apellidos y Nombres del Experto:<br>Grado/Especialidad | <i>D. GOTZ CORRAZANA, Wilfredo Antonio</i> |
| Cargo o Institución Educativa donde labora             | <i>UNHEVAL</i>                             |
| Nombre del instrumento de Evaluación                   | <i>PENSAMIENTO CRÍTICO</i>                 |
| Autor del instrumento de Evaluación                    |  |

### II.- ITEMS (CRITERIO DE EVALUACION: Claridad, objetividad y Pertinencia)

|                                  |  | Validez |       |    |          |    |            | OBSERVACION |    |
|----------------------------------|--|---------|-------|----|----------|----|------------|-------------|----|
| Dimensiones                      | Indicadores  | Ítems   | CLARO |    | OBJETIVO |    | PERTINENTE |             |    |
|                                  |  |         | SI    | NO | SI       | NO | SI         |             | NO |
| <b>ANÁLISIS</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ideas principales en un texto y las divide en diversas partes.</li> <li>Identifica la situación problemática de un caso.</li> <li>Examina hechos y eventos relevantes del texto.</li> <li>Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.</li> <li>Autoreflexiona lo aprendido.</li> </ul>             | 1       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 2       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 3       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 4       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 5       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
| <b>SINTESIS E INTERPRETACION</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye significados de palabras relevantes del texto.</li> <li>-Deduce implicancia.</li> <li>Infiere el mensaje implícito del autor del texto.</li> <li>Establece coherencia para darle sentido al texto.</li> <li>Emite posibles resultados al problema dentro del texto.</li> <li>Parafrasea lo que comprendió del texto.</li> </ul> | 6       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 7       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 8       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 9       | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 10      | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 11      | X     |    | X        |    | X          |             |    |
| <b>EVALUACIÓN</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos críticos en función al contenido del texto.</li> <li>Comento la intencionalidad del texto.</li> <li>Emite juicios relevantes en relación al problema presentado en el texto</li> <li>Crea alternativas posibles de Realizar</li> </ul>   | 12      | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 13      | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 14      | X     |    | X        |    | X          |             |    |
|                                  |  | 15      | X     |    | X        |    | X          |             |    |

### III.- JUICIO DEL EXPERTO DE ACUERDO A LA PRUEBA

|            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| VÁLIDO (X) | MEJORAR ( ) | NO VÁLIDO ( ) |
|------------|-------------|---------------|

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| LUGAR Y FECHA | <i>Huancayo 08 de Julio 2019</i> |
|---------------|----------------------------------|

  
 .....

FIRMA DEL EXPERTO

## **Anexo 4**

# **DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS**



"Año de la Universalización de la Salud"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0221-2020-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 19 de octubre de 2020

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución de Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pío TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 1027-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 26/06/19, se designa al **Mg. Félix POSTIJO REMACHE**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del proyecto de tesis colectiva titulada: **'APLICACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "32002" VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO-2019'**, presentada por las estudiantes **Melva Jessica MEJIA CALDERON** y **Lili Liliana SALVADOR PONCE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que mediante Resolución N° 1095-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 17/06/19, se aprueba el proyecto de tesis colectiva titulada: **'APLICACIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "32002" VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO-2019'**, presentada por las estudiantes **Melva Jessica MEJIA CALDERON** y **Lili Liliana SALVADOR PONCE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que mediante documento recibido vía correo electrónico el día 17/10/20, las estudiantes **Melva Jessica MEJIA CALDERON** y **Lili Liliana SALVADOR PONCE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria; solicita modificación de título de las Resoluciones N° 1027 y 1095-2019-UNHEVAL/FCE-D, debiendo ser: **'APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "32002" VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO-2019'** de acuerdo al Informe N° 01-2020/FRP/FCE-UNHEVAL-HUANUCO del asesor Mg. Félix Postijo Remache;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 1027-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 26/06/19 y Resolución N° 1095-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 17/06/19, respecto al título del proyecto aprobado debiendo ser: **'APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRITICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "32002" VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO-2019'** presentada por los estudiantes **Melva Jessica MEJIA CALDERON** y **Lili Liliana SALVADOR PONCE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
Dr. Pío Trujillo Atapoma  
Decano (e)

Distribución:  
Interesados/Archivo

Facultad de Ciencias de la Educación – Teléfono 062-591060 Anexo 0502- Correo Electrónico: deducacion@unheval.edu.pe





# *I.E. N° 32002 "Virgen del Carmen"*

## *Jr. 28 de Julio N° 1617- Huánuco*

---

### CONTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32002 "VIRGEN DEL CARMEN "DE HUÁNUCO, IDENTIFICADO CON CÓDIGO N°0288613 DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE,

### HACE CONTAR:

Que, las señoritas **MELVA JESSICA MEJIA CALDERON Y LILI LILIANA SALVADOR PONCE** , alumnas del X ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan " de Huánuco ,han ejecutado el proyecto de tesis II denominado : **"Aplicación de técnicas Argumentativas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria "**,proyecto que se ejecutó durante un mes, en el periodo de 12 de Agosto al 12 de setiembre del presente año 2019.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas y para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 15 de octubre del 2019













| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup> | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)  | Fecha de Nacimiento |     |      | Datos del Estudiante |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       | Institución Educativa de procedencia <sup>(1)</sup> |                                      |                |
|----------|---|---|---------------------|-----|------|----------------------|--|----------------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------|
|          |   |   | Día                 | Mes | Año  | Sexo H/M             | Situación de Matriculación <sup>(10)</sup> | Pais <sup>(11)</sup> | Padre vive SI/NO | Madre vive SI/NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI/NO | Horas semanales que labora | Escoridad de la Madre <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado SI/NO                         | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> | Código Modular |
| 22       | D-N 1 6-0-5-8-7-7-8-3                         | SALGAD ALVAREZ, Yuli Lizeth Florielinda | 26                  | 06  | 2008 | M                    | P  | P                    | NO               | SI               | C                              | NO                             |                             | SI                         |                                       |   |                                      |                |
| 23       | D-N 1 6-1-4-6-7-0-8-4                         | SERAFIN GERONIMO, Maycol Alejandro      | 25                  | 08  | 2008 | H                    | P  | P                    | SI               | SI               | C                              | NO                             |                             | SI                         |                                       |   |                                      |                |
| 24       | D-N 1 6-0-1-8-6-0-4-3                         | TRINIDAD FLORES, Bardmir                | 14                  | 05  | 2008 | H                    | P  | P                    | NO               | SI               | C                              | NO                             |                             | SI                         |                                       |   |                                      |                |
| 25       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 26       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 27       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 28       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 29       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 30       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 31       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 32       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 33       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 34       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 35       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 36       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 37       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 38       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 39       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 40       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 41       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 42       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 43       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 44       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 45       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 46       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 47       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 48       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 49       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |
| 50       |   |   |                     |     |      |                      |  |                      |                  |                  |                                |                                |                             |                            |                                       |   |                                      |                |

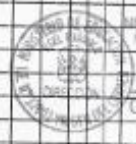
| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 12 |
| Mujeres | 12 |
| Total   | 24 |

*Verona Flora*  
**BARZOLA ESTEBAN, Verona Flora**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

*Gloria Isabel*  
**ROJAS CRISTOBAL, Gloria Isabel**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Selo

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| FD 02-2019              | 15  | 03  | 2019 |

MIN. EDUCACIÓN - BOGOTÁ  
 LE N° 1302 INGENIERO DEL CARRER



MIN. EDUCACIÓN - BOGOTÁ  
 LE N° 1302 INGENIERO DEL CARRER  
*Gloria Isabel*  
**Gloria Isabel Rojas Cristobal**  
 DIRECTORA

## **Anexo 5**

# **PLAN DE SESIONES DE APRENDIZAJES**

SESIÓN N° 1

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: Leer y analizar el texto "La importancia de alimentarse y nutrirse"

| ACTIVIDAD  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS                           | TIEMPO            | EVALUACIÓN  |
|--|---|------------------------------------|-------------------|---|
| <p>Leen y analizan el texto "La importancia de alimentarse y nutrirse"</p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan las investigadoras, mencionando el Plan de trabajo a realizar.</li> <li>Se les entrega a los educandos siluetas de los alimentos y pedimos que completen según a sus criterios la pirámide nutricional que estará pegado en la pizarra.</li> <li>Responden las siguientes preguntas por escrito:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué creen que los alimentos están divididos?</li> <li>¿Será importante el valor nutricional que posee cada alimento?</li> <li>¿Qué alimentos tendrá que ver con nuestra salud?</li> </ul> </li> <li>Se les explica el valor nutricional de cada alimento considerando la participación de cada uno de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <p>➡ <b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben la hoja del texto "La importancia de alimentarse y nutrirse", se les pide realizar una lectura silenciosa.</li> <li>Dividen el texto en partes para su mejor comprensión.</li> <li>Examinan y resaltan párrafos importantes.</li> </ul>  | <p>-Siluetas de los Alimentos</p>  | <p>15 minutos</p> | <p>Leen, Analizan y elaboran un ensayo sobre el tema tratado.</p> |
|  | <p>➡ <b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben la hoja del texto "La importancia de alimentarse y nutrirse", se les pide realizar una lectura silenciosa.</li> <li>Dividen el texto en partes para su mejor comprensión.</li> <li>Examinan y resaltan párrafos importantes.</li> </ul>   | <p>- Hoja Textual</p>              | <p>30 minutos</p> |   |
|  | <p>➡ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan discusiones moderadas en grupo y discuten sobre el problema dentro del texto.</li> <li>Responden las siguientes preguntas propuestas por las investigadoras:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al texto cómo sabemos que nos estamos alimentando saludablemente</li> <li>¿Qué diferencia habrá en alimentarse y nutrirse o tendrán el mismo significado?</li> <li>¿Cómo afecta el no alimentarse adecuadamente?</li> <li>¿cómo afecta el no consumir alimentos nutritivos?</li> <li>¿Qué alternativas de solución darían al problema de la mala alimentación ¿Propongan ejemplos?</li> </ul> </li> <li>Se aclara todas sus dudas y se les brinda toda la información necesaria que requieren para elaborar un ensayo.</li> </ul> <p>➡ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide de manera individual que elaboren un ensayo considerando su estructura (introducción, desarrollo, conclusión).</li> <li>Comenta la intención del texto(Inicio).</li> <li>Elabora y argumentan sus ideas de acuerdo al texto leído (Desarrollo)</li> <li>Emiten juicios relevantes del texto (desarrollo)</li> <li>Crean o sugiere alternativas de solución de acuerdo al texto (conclusión)</li> <li>Se les pide voluntariamente que lean la elaboración de su ensayo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <p>Se les entrega una ficha practica de trabajo N°1 considerando los tres criterios de evaluación (análisis, síntesis e interpretación y evaluación)</p> | <p>- Hoja para elaborar ensayo</p> | <p>1 hora</p>     |   |
|  | <p>➡ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide de manera individual que elaboren un ensayo considerando su estructura (introducción, desarrollo, conclusión).</li> <li>Comenta la intención del texto(Inicio).</li> <li>Elabora y argumentan sus ideas de acuerdo al texto leído (Desarrollo)</li> <li>Emiten juicios relevantes del texto (desarrollo)</li> <li>Crean o sugiere alternativas de solución de acuerdo al texto (conclusión)</li> <li>Se les pide voluntariamente que lean la elaboración de su ensayo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <p>Se les entrega una ficha practica de trabajo N°1 considerando los tres criterios de evaluación (análisis, síntesis e interpretación y evaluación)</p>  | <p>-Ficha de Trabajo</p>           | <p>10 minutos</p> |   |

## TEXTO N "1"

### IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACION SALUDABLE

Desde hace mucho tiempo, nosotras las personas no hemos consumido los alimentos de la mejor manera, ya que todo lo que nosotros ingerimos está determinado por las costumbres los hábitos personales. Nuestra salud varía inmensamente dependiendo de nuestra nutrición, porque es el principal componente de los alimentos y gracias a esto puede ingresar suficiente fibra pura para que así nos mantengamos en forma y no suframos de ninguna enfermedad. En la actualidad las personas que no consumen los nutrientes adecuados,

tienen una salud muy baja causada por exceso o deficiencia de alimentos y esto afecta indirectamente la función hormonal. De una mala alimentación se pueden producir enfermedades como la gastritis, la obesidad que se da por el consumo de azúcares, grasa, bebidas alcohólicas, y por no practicar deporte. Otra enfermedad causada por una mala alimentación puede ser, el cáncer que se da por el consumo de alimentos ahumados, aceites que se hayan utilizado varias veces. Es importante que conozcamos las diferentes clases de nutrientes (carbohidratos, vitaminas, minerales, grasas, proteínas y agua), que el cuerpo necesita y consumirlas diariamente para construir y mantener una función corporal saludable.

Para elegir adecuadamente cada uno de los alimentos que ingerimos, tenemos que aprender a conocer muy bien a los nutrientes y que función cumple cada uno de ellos en el cuerpo humano.

La alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la producción, gestación, lactancia, desarrollo, crecimiento adecuado, para lograrlo es necesario el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbre, leche, carne, aves y pescado y aceite vegetal en cantidades adecuadas y variadas. Si lo hacemos así, estamos diciendo que tenemos una alimentación saludable.

Para diferenciar entre alimentación y nutrición hay que tener en cuenta que alimentación hace referencia al acto consciente de cada individuo que realiza al momento de ingerir los alimentos y Nutrición es considerado como el proceso en el que nuestro organismo utiliza el alimento para mantenerse en buen funcionamiento y reparar zonas deterioradas.



ENSAYO N° 1

INTRODUCCION

DESARROLLO

CONCLUSION





FICHA DE TRABAJO N° 01

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "Importancia de una alimentación saludable", responde las siguientes preguntas:

**ANÁLISIS**

1 ¿Qué nos trata de comunicar el autor del texto "Importancia de una alimentación saludable"?

.....  
 .....

3 ¿Consideras que la alimentación juega un papel importante en nuestra salud? Fundamenta respuesta .

.....  
 .....

4 ¿Cuál crees que es la diferencia más relevante entre alimentarse y nutrirse?

.....  
 .....

5 ¿Consideras que te estas nutriendo adecuadamente? ¿por qué?

.....  
 .....

"No es necesario desear todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice."





SESIÓN N°2

LOS HÁBITOS DE HIGIENE

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: "Leer, analizar y reflexionar sobre los hábitos de higiene"

| ACTIVIDAD  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS   | TIEMPO                                | EVALUACIÓN  |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>"Leer, analizar y reflexionar sobre los hábitos de higiene"</p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan las investigadoras saludando cordialmente a los estudiantes para crear un ambiente cálido y de confianza.</li> <li>Dialogamos a rasgos grandes acerca del plan de trabajo a realizar.</li> <li>Se presenta las imágenes correspondientes al tema a tratar "Los hábitos de higiene y su importancia".</li> <li>Responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observan?</li> <li>¿Es común ver estas imágenes?</li> <li>¿Qué normas de higiene personal conocen?</li> <li>¿Qué medidas de higiene personal realizan diariamente?</li> <li>¿Qué otros hábitos de higiene conocen?</li> <li>¿Qué hábitos de higiene no conocen?</li> </ul> </li> </ul> <p>➤ <b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <p><b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben la hoja de texto "los hábitos de higiene y su importancia", se les pide realizar una lectura silenciosa.</li> <li>Dividen el texto en partes para su mejor comprensión.</li> <li>Examinan y resaltan párrafos importantes</li> </ul>   | <p>- Imágenes</p> <p>- Ficha Textual</p> <p>-Lápices de colores<br/>-Resaltadores</p>      | <p>15 minutos</p> <p>- 30 minutos</p> | <p>Elaboramos un ensayo sobre el tema tratado .</p> |
|  | <p>➤ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan discusiones moderadas en grupo sobre el texto y discuten sobre el problema planteado.</li> <li>Las investigadoras realizan las siguientes preguntas realizando el juego de la pelota preguntona:               <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al texto, ¿Cómo sabemos que estamos poniendo en práctica adecuadamente los hábitos de higiene?</li> <li>¿Cómo te afecta la mala práctica de hábitos de higiene?</li> <li>¿Qué alternativas de solución darían al problema de la mala práctica de hábitos de higiene? ¿Propongan soluciones?</li> <li>¿Cómo aplicarías lo aprendido en la vida cotidiana?</li> </ul> </li> <li>Se les brinda la información pertinente para aclarar sus dudas de fuentes confiables necesaria que requieren los niños para elaborar un ensayo.</li> </ul> <p>➤ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide de manera individual que elaboren un ensayo considerando su estructura del (introducción, desarrollo, conclusión).</li> <li>Comenta la intención del texto.</li> <li>Elabora y argumentan sus ideas de acuerdo al texto leído (Desarrollo)</li> <li>Emiten juicios relevantes del texto (desarrollo)</li> <li>Crea o sugiere alternativas de solución de acuerdo al texto (conclusión).</li> <li>Se les pide voluntariamente que lean la elaboración de su ensayo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben y desarrollan la ficha de trabajo N° 02 considerando los tres criterios (análisis, síntesis e interpretación y evaluación).</li> </ul> | <p>- La pelota Preguntona</p> <p>- Hoja para elaborar ensayo</p> <p>- Ficha de trabajo</p> | <p>1 hora</p> <p>15 Minutos</p>       |   |

LOS HÁBITOS DE HIGIENE

Se ha comprobado a lo largo de tiempo que las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son importantes para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando contacto con virus o bacterias limitando a la exposición de enfermedades y malos olores.

El aseo consciente de nuestro cuerpo es responsabilidad de todos y mantener un aspecto limpio y agradable nos hará sentirnos bien con nosotros mismos y proyectarlo hacia los demás .El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o UNICEF, afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada . Mantener hábitos de limpieza diaria como



bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras. El agua juega un papel fundamental pues es bien sabido que sin ella no hay higiene. Lamentablemente, la contaminación y las prácticas antihigiénicas para su uso causan año con año millones de muertes, sobre todo en comunidades en vías de desarrollo. La higiene tiene como propósito conservar la salud y prevenir las enfermedades, por ello es fundamental cumplir ciertas normas de higiene tanto en la vida personal como en la vida familiar, así como en el trabajo, la escuela y la comunidad.



ENSAYO Nº 2

INTRODUCCION

DESARROLLO

CONCLUSION





**FICHA DE TRABAJO N°02**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "Manos sucias", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por el término "hábito"?

.....

2 ¿Por qué crees que es importante los hábitos de higiene en las personas?

.....

3 ¿Crees que las buenas prácticas de higiene influyen en la autoestima?

.....

4 ¿Qué enfermedades consideras que prevenimos practicando los hábitos de higiene?

.....

5 ¿Que recomendarías a los niños que no practican los hábitos de higiene?

.....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice."



SESION N° 3

DETERIORO DE VALORES

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: Leer y analizar el texto "Se están perdiendo los valores"

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS  | TIEMPO  | EVALUACION  |
|---|--|---|---|---|
| <p>Leen y analizan y reflexionan sobre el por qué se están perdiendo los valores.</p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan las investigadoras, mencionando el Plan de trabajo a realizar.</li> <li>Se les muestra a los educandos las imágenes que contienen los principales valores que debe practicar el ser humano para vivir en armonía.</li> <li>En seguida cuestionamos al alumnado en general:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué representa el primer valor?</li> <li>¿Por qué son importantes los valores?</li> <li>¿Qué pasa si no practicamos estos valores?</li> </ul> </li> <li>Se les explica sobre la importancia de practicar los valores y aclaramos todas sus dudas y considerando la participación de cada uno de ellos</li> <li>Así mismo se le entrega una ficha textual a cada estudiante y se les indica el trabajo a realizar.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <p>➤ <b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionan el tipo y la clase de texto, luego fundamentan su respuesta.</li> <li>Dividen el texto en partes para su mejor comprensión resaltando los párrafos más interesantes para ellos.</li> <li>Examinan y resaltan partes importantes.</li> </ul>  | <p>-Imágenes</p> <p>-Ficha textual</p>  | <p>5 Minutos</p>                                  | <p>Leemos, analizamos y elaboramos un ensayo sobre el tema tratado.</p> |
|   | <p>➤ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan discusiones moderadas y deliberan sobre el conflicto o problema del texto</li> <li>Mediante el juego de la pelota preguntona, responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De acuerdo al texto como sabemos que los valores están en crisis actualmente?</li> <li>¿De acuerdo al texto cómo afecta el no practicar los valores diariamente?</li> <li>¿Qué alternativas de solución darían a la crisis de valores?</li> <li>¿Propongan ejemplos?</li> <li>Se les aclara todas sus dudas y se les brinda toda la información necesaria que requieren para elaborar un ensayo.</li> </ul> </li> </ul> <p>➡ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pide de manera individual que elaboren un ensayo considerando su estructura (introducción, desarrollo, conclusión).</li> <li>Comenta la intención del texto. (introducción)</li> <li>Elabora y argumentan sus ideas de acuerdo al texto leído (Desarrollo)</li> <li>Emiten juicios relevantes y Crea o sugiere alternativas de y solución de acuerdo al texto (conclusión)</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega una ficha practica N°03 con preguntas con criterios (análisis, síntesis e interpretación y evaluación) respecto al tema que desarrollaran en casa.</li> </ul> | <p>-La pelota preguntona</p> <p>-Hoja para elaboración de Ensayo</p> <p>-Ficha Practica</p> | <p>30 Minutos</p> <p>1 hora</p> <p>10 Minutos</p> |   |

### Texto N° "3"

#### Importancia de practicar valores

Inculcar valores a temprana edad es importante para los niños porque cada día se van formando como persona y de uno como adulto dependen que tipo de personas creemos, buenas o malas. Los valores y el comportamiento que ellos tengan no van a depender de sí mismos, sino de nosotros. Muchas veces uno como adulto es el ejemplo, el modelo a seguir del niño, si uno como adulto da buen ejemplo, con el paso del tiempo ellos aprenden a tomar decisiones correctas en su vida.

Aprender valores no es porque la sociedad lo dicta si no es porque uno como persona debe superarse y esto debe ser transmitido a los niños para que ellos sientan el deseo de ser mejores aún más que nosotros. Existen el valor ético y el valor moral, cada uno es diferente entre sí mismo el valor ético determina el comportamiento de la persona, mientras que el valor moral es transmitido a través de la sociedad. Estos valores son indispensables para la vida del ser humano también existen otros valores como el valor familiar, el valor espiritual, los valores personales y socioculturales, estos son complementos del primero por lo que no se deben hacer menos que los otros.

Por lo tanto, los valores no se transmiten por la genética, sino a través de la educación, por lo tanto es responsabilidad de los padres que los valores sean bien aprendidos por los niños, pues muchas veces se cree que es en la escuela donde se deben fomentar los valores y está en lo correcto ya que la escuela también fomenta los valores, pero es en el hogar donde se aprenden en primer lugar. Así que si queremos hijos con valores, que sean buenos seres humanos, los valores deben inculcarse desde su primer año de vida, recuerden que sus hijos son el reflejo de lo que ustedes como adultos son, y que los ladrones, asesinos y todo tipo de criminales y malas personas no nacieron así, su familia los hizo así.



#### CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE VALORES

- ✓ Embarazo adolescente
- ✓ Pandillaje juvenil
- ✓ Aborto
- ✓ Violación
- ✓ Violencia familiar
- ✓ Drogadicción y Matanzas

ENSAYO "3"

INTRODUCCION

DESARROLLO

CONCLUSION





**FICHA DE TRABAJO N°03**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección..... Fecha: .....

+ Después de haber leído el texto "Crisis de valores", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por el término "crisis" y "valores"? Fundamente su respuesta

.....  
 .....

2 ¿Consideras que la práctica de valores juega un papel importante en nuestra sociedad? Fundamente su respuesta

.....  
 .....

3 ¿Consideras que la falta de valores en los niños de hoy traerá los jóvenes del mañana? ¿Cuáles? consecuencias en

.....  
 .....

4 ¿Crees que estas practicando los valores como debe ser? ¿por qué?

.....  
 .....

5 ¿A qué reflexión nos lleva el texto "crisis de valores"?

.....  
 .....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario, es pensar todo lo que se dice"



**SESIÓN N°4**  
**EMBARAZO ADOLESCENTE**

+ OBJETIVO ESPECIFICO: *Leer, analizar y reflexionar sobre el Embarazo adolescente*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS  | TIEMPO            | EVALUACIÓN   |
|---|--|---|-------------------|--|
| <p><i>Leen, analizan y reflexionan sobre el embarazo adolescente.</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida.</li> <li>Dialogamos a rasgos grandes acerca del plan de trabajo a realizar. Se acuerdan las normas de convivencia para el buen desarrollo de la sesión de la investigación.</li> <li><b>Evalúan</b> el cumplimiento de las normas establecidas y reflexionan al respecto</li> <li>Se presenta un video titulado ¿Y ahora qué?</li> <li><b>Participan</b> observando, analizando e interpretan el mensaje que nos quiere comunicar el video.</li> <li><b>Responden</b> las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les ha parecido el video?</li> <li>¿De qué trata?</li> <li>¿será común ver este tipo de casos?</li> <li>¿Es un problema social o individual??</li> <li>¿Conocen o han escuchado alguna situación similar?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En seguida se les hace entrega de un texto titulada: "No estuve preparada para ser madre"</li> <li>los estudiantes realizan la lectura silenciosa individualmente, luego se realiza la lectura expresiva. Monitoreado por las investigadoras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-usb</li> <li>-Laptop</li> </ul> | <p>10 minutos</p> | <p><i>Leemos, analizamos, reflexionamos y sustentamos nuestras ideas mediante un discurso.</i></p> |
|   | <p><b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividen el texto en partes para su mejor comprensión.</li> <li>Examinan y resaltan párrafos importantes del texto...</li> <li>Realizan discusiones moderadas y deliberan en grupos sobre el "Embarazo Adolescente".</li> </ul> <p><b>SINTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden las siguientes preguntas</li> <li>Cuestionan las actitudes de las personas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Según tú opinión la falta de confianza en los padres te lleva a cometer errores? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué opinas de la actitud de los adolescentes en iniciar a temprana edad su vida sexual? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué reflexión te llevas acerca del embarazo adolescente?</li> <li>¿Qué alternativas de solución darían al problema "Embarazo Adolescente"? Propongan ejemplos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseguida con ayuda de las investigadoras se preparan para dar paso al gran discurso tema titulado: "No estuve preparada para ser madre". Se les pide voluntariamente que se preparen y ejecuten el discurso con todo lo aprendido en la sesión experimental. Se tomará en cuenta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>La argumentación pertinente del discurso</li> <li>Entonación y manejo de la voz</li> <li>Fonética</li> <li>Lenguaje corporal</li> <li>Léxico</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega la ficha practica N°04 considerando los tres criterios de evaluación (análisis, síntesis e interpretación y evaluación)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha Textual</li> </ul>        | <p>30 minutos</p> |  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ficha Práctica</li> </ul>       | <p>1 hora</p>     |  |
|   |  |   | <p>15 Minutos</p> |  |

## Texto "4"

### No estuve preparada para ser madre

Este es el caso de Andrea una jovencita de 15 años que vivía en Huánuco, esta adolescente estaba demasiado aburrida de su familia ya que lo único que hacían era gritar y pelear. Un día la madre de Andrea al entrar al cuarto de Andrea rápidamente se dio cuenta de que su hija se había marchado de su hogar sin decir nada a nadie.

Su madre la buscaba desesperadamente ya que no daba con su paradero de su hija, incluso preguntó en el lugar menos esperado... la morgue. Mientras la madre desesperada buscaba a su hija ella se divertía con sus amigas y su enamorado unos años mayor que ella. Andrea con tan solo 15 añitos tenía su pareja de 18 años, este chico aprovechó la situación en que se encontraba Andrea y le propuso escaparse por un lugar más lejos de la ciudad, Andrea estaba tan cegada de amor por él que decidió seguirle. Se fueron a la ciudad de Tingo María ahí pasearon todos los lugares turísticos de ese lugar, pero el enamorado de Andrea no tenía familia en dicha ciudad solo unos amigos de mal vivir y fue ahí que reposaron unos días, en esos días su enamorado pidió la prueba de Andrea y ella accedió.



Mientras la madre de Andrea llorando y haciendo publicidad por la desaparición de su hija. Pasado tres semanas Andrea se sentía mal tenía náuseas y mareo, mientras Juan realizaba trabajos sucios por esa zona, Andrea al sentirse mal decidió visitar una posta cercana por ese lugar, pues le pidieron que se realice un análisis de embarazo. Ella no entendía aún lo que estaba pasando, al llegar la noche le contó a Juan y Juan al escucharle decir que podía estar embarazada la golpeó sin piedad dejándola inconsciente. Al día siguiente Juan se fue a realizar su trabajo Andrea reaccionó y decidió escaparse.

Llegando a Huánuco fue en busca de su mamá y le pidió perdón, la madre como cualquier madre la perdonó. Pasado dos semanas Andrea tuvo una hemorragia incontrolable sus padres muy alarmados le llevaron de emergencia al hospital. En el hospital los médicos no podían como parar esa hemorragia que tenía Andrea, tal punto que Andrea no resistió y falleció. Sus padres lloraron su partida no entendían como su niña que recién dejaba las muñecas ya iba ser madre, pero sus fuerzas y su cuerpecito no estaba preparada y su mala decisión lo llevó a tan lamentable final.





**FICHA DE TRABAJO N°04**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

➤ Después de haber leído el texto "Embarazo Adolescente", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Crees que los adolescentes están preparados para ser padres? ¿por qué?

.....  
 .....

2 ¿Piensas que el embarazo adolescente es responsabilidad de los padres? ¿por qué?

.....  
 .....

3 ¿Consideras que el tema sobre educación sexual se debe impartir desde el nivel Primaria o secundaria? ¿por qué?

.....  
 .....

4 ¿Qué harías si te encuentras en un caso como el de Andrea?

.....  
 .....

5 ¿Qué harías si te encuentras en un caso como el de Andrea?

.....  
 .....

*"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice"*





## Texto "5"

### SOLO DEJAME DISFRUTAR MIS DERECHOS

En la sociedad que hoy en día vivimos creo que a muchos se les han olvidado estos tan indispensables derechos o que simplemente han sido indiferentes y hasta violentados. El ser niño representa sin duda alguna "ALEGRÍA" el deseo de experimentar muchas cosas, de descubrir nuevos horizontes y descubriendo así la "LA MAGIA" de vivir. Para cada niño existe un cielo, donde pueden imaginar, viajar, soñar, crear, disfrutar. Pero que en algunos casos no en todos los cielos de los niños existe un "ARCOIRIS" y eso es realmente triste. La pregunta ¿Por qué sucede esto?

La respuesta muy sencilla porque las personas de hoy en día dan más valor al dinero, es por esta razón que muchas familias descompuestas obligan a su niño a realizar actividades que no van de acorde a su edad, limitándolos a disfrutar su niñez como corresponde. Recientemente se ven mucho en las noticias sobre maltratos físicos y psicológicamente que sufren los niños a temprana edad por personas enfermas emocionalmente y psicológicamente, mientras las autoridades no hacen nada al respecto. Por esa razón es importante la educación del niño ya que aquí se informó cuáles son sus derechos y deberes para así poder defenderlos cuando sea necesario. La educación es el camino del éxito tanto profesional y moralmente porque gracias a la educación los niños podrán cultivarse, aprender y así integrarse y desenvolverse de manera adecuada en una sociedad. Ya que los niños son el futuro de nuestro país. El brindarle una educación les permitirá enfrentar la vida de una manera digna e integrarse a la sociedad como personas profesionales y porque no como agentes de cambio.

Es importante velar por la salud de los niños, es sumamente inhumano ver como madres dejan abandonados a sus hijos recién nacidos en las calles o en algunos casos en basureros. Solo pedimos que los jóvenes de hoy en día tomen organización y planificación su vida antes de traer a un niño al mundo para que así los niños puedan venir al mundo a recibir y no pedir. Deben crecer en hogar fundamentado en amor, donde desde su nacimiento sea recibido con afecto y felicidad. Donde se le brinde la protección, cariño y cuidados que merecen. Y que no se les sea abandonado como un objeto, despreciado y olvidado. Es importante que los niños tengan horas para recrearse, hacer ejercicio beneficiara su salud física y emocional.





"Solo de la lucha nace la corrupción e injusticia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**FICHA N°5**

Apellidos Y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

+ Después de haber leído el texto "Solo Déjame Disfrutar mis Derechos", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por el término "derecho"?

.....  
.....

2 ¿Crees que los niños que tienen padres tienen más derechos que otros niños? ¿Por qué?

.....  
.....

3 ¿Crees que el deber de los padres es hacer cumplir y respetar los derechos de sus hijos? ¿Por qué?

.....  
.....

4 ¿Consideras que al ser declarado los derechos del niño ha reducido el maltrato y abuso infantil? ¿Por qué?

.....  
.....

5 ¿Cuál de tus derechos crees que están siendo vulnerados? ¿por qué?

.....  
.....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice."



**SESION N° 6**

**EL BULLYNG**

▪ OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leer, analizar y reflexionan sobre el Acoso Escolar o Bullying*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS                               | TIEMPO     | EVALUACION  |
|---|--|--|------------|---|
| <i>Leen, analizan y reflexionan sobre el Bullying</i> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida.</li> <li>Dialogamos a rasgos grandes acerca del plan de trabajo a realizar.</li> <li>Se presenta la visualización de un video titulado "El bullying" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9qd0ZzVb4Uw">https://www.youtube.com/watch?v=9qd0ZzVb4Uw</a></li> <li>Participan observando, analizando e interpretan el video y el mensaje que nos quiere comunicar.</li> <li>Se le hace las siguientes preguntas al alumnado en general:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les ha parecido el video?</li> <li>¿De qué trata?</li> <li>¿Es común ver este tipo de casos?</li> <li>¿Es un problema individual o social?</li> <li>¿Conocen o han escuchado alguna situación similar de acoso o maltrato en la escuela?</li> <li>¿Qué opinan?</li> <li>¿Qué propuesta de solución brindarían?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En seguida se les hace entrega de un texto titulado "El bullying"</li> <li>Leen de manera individual.</li> <li>los estudiantes realizan la lectura silenciosa individualmente.</li> </ul>  | -Usb                                   | 15 Minutos | <i>Leemos, analizamos, reflexionamos y sustentamos nuestras ideas mediante un discurso.</i> |
|   | <p>♦ <b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinan y resaltan las partes importantes del texto</li> <li>comparan y conversan sobre el tipo de texto que han leído, así como qué quiso transmitir el emisor y en qué se sustenta.</li> <li>Realizan discusiones moderadas y deliberan en grupos sobre "El bullying".</li> </ul> <p>♦ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionan las actitudes de las personas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Según tu opinión crees que los que agreden con bromas están generando bullying? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué opinas de la actitud de aquellas personas que generan bullying sin dars cuenta? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué reflexión te llevas acerca de las consecuencias que genera el bullying como abuso o acoso escolar?</li> </ul> </li> </ul> <p>♦ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseguida con ayuda de las investigadoras se preparan para dar paso al gran discurso con el tema titulado: "El bullying".</li> <li>Se les pide voluntariamente que se preparen y ejecuten el discurso con todo lo aprendido en la sesión experimental.</li> <li>Se tomará en cuenta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>La argumentación pertinente del discurso</li> <li>Entonación y manejo de la voz</li> <li>Fonética</li> <li>Lenguaje corporal</li> <li>Léxico</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega la ficha practica N°06" considerando los tres criterios de evaluación (análisis, síntesis e interpretación y evaluación)</li> <li>Las investigadoras buscan la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el bullying evitando ser partícipes directos e indirectos.</li> </ul> | - Resaltadores<br>- Lápices de colores | 1 hora     |   |
|   |  | -Ficha Practica                        | 15 Minutos |   |

## Texto "6"

### EL ACOSO ESCOLAR

El acoso escolar como todos lo llamamos o Bullying es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas de maltrato físico y verbal que recibe un estudiante de forma reiterada de parte de uno o varios estudiantes con el cruelmente objetivo de someterlo, asustarlo, intimidarlo o excluirlo atentando contra sus derecho de gozar de un ambiente escolar seguro. Hoy a diferencia a diferencia de la década de los 90 nos vemos con un fenómeno muy grande. "Por tanto" tenemos un reto que nos involucra tanto a estudiantes, como a maestros y padres de familia para erradicar el acoso y la violencia; así vivir en paz y democracia en nuestra Institución Educativa.

Según entrevistas realizados a los agresores comentan que la finalidad de causar esta agresión es para ganar respeto y un status más alto entre sus mismos pares. Esta situación ocurre principalmente en el recinto educacional de los niños, al que los padres, gobiernos u otros acusan de ser el culpable de que esto ocurre.

En esta acción no solo está vinculado el lugar donde ocurre el hecho, sino que también está vinculado directamente con el agresor, la víctima, padres y todo el círculo que rodea a las personas afectadas por eso es importante saber y reconocer que el bullying es problemas de todos y no solo de la escuela.

Si un niño experimenta en su casa algún tipo de agresión ya sea física o verbal lo más probable es que va transmitir lo mismo en el colegio y con sus pares. Tal es el caso de Rusbel Dueñas, era un joven de 14 años que sufría la burla por parte de sus compañeros, todo por tener un peso corporal más que los demás. Rusbel había utilizaba redes sociales como Facebook y Twitter donde se lucía muy contento con unos amigos y familiares pero no conto con amistades maliciosos que le hacían comentarios ofensivos contra aspecto físico ,el joven se deprimió tanto que no quería ir a la escuela pero sus padres sin comprender ni escuchar la razón lo obligaban a asistir en dicha Institución donde no solo se aprende a leer y escribir sino también se juega y comparte con los demás ,pero Rusbel no disfrutaba de estos bellos momentos ya que un grupo de sus colegas le hacían sentir mal ,lo pegaban y le dañaban emocionalmente ,pero me pregunto dónde se encontraban los auxiliares y docentes del plantel. pues no había ningún defensor que salvaría a tiempo la vida de Rusbel , el niño cansado de tanto abuso por parte de sus colegas y de la Incomprensión de sus padres tomo la fatal decisión de suicidarse .Es por eso que tenemos que tomar conciencia todos , cuidarnos y valoramos unos a otros ,brindarle más amor ,seguridad y confianza al niño para así evitar estos trágicos resultados .





**FICHA N°7**

Apellidos Y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

➔Después de haber leído el texto "El Acoso Escolar", responde las siguientes preguntas:

1

¿Qué entiendes por "Acoso Escolar" ?

.....  
 .....

2

¿Qué problema crees que tienen esos niños que generan o practican el bullying ?  
 ¿Por qué?

.....  
 .....

3

¿Qué características crees que poseen el niño o niña que sufre de **bullying** ?

.....  
 .....

4

¿Alguna vez sentiste que te sentiste agredido injustamente?

.....  
 .....

5

¿Qué recomiendas a los padres de estos niños que sufren bullying ?

.....  
 .....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice".





SESION N° 7

REDES SOCIALES

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leen, Analizan y reflexionan sobre "El uso Desmedido de las Redes sociales"*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS  | TIEMPO                      | EVALUACION  |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| <p><i>Leen, Analizan y reflexionan sobre el uso desmedido de las redes sociales</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b><br/>Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos a rasgos grandes acerca del plan de trabajo a realizar. Se acuerdan las normas de convivencia para el buen desarrollo de la sesión de la investigación.</li> <li>• Evalúan el cumplimiento de las normas establecidas y reflexionan al respecto.</li> <li>• Participan en la dinámica "dame un like"</li> <li>• Se presenta las imágenes correspondientes al tema a tratar "Redes sociales".</li> <li>• observan, analizan e interpretan las imagines <b>Responden</b> las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ¿Qué observan?</li> <li>➢ ¿Es común ver estas imágenes?</li> <li>➢ ¿Qué son las redes sociales?</li> <li>➢ Según tu opinión crees que realmente puede mejorar las relaciones interpersonales las redes sociales?</li> <li>➢ Según tu opinión qué consecuencias trae el abuso de las redes sociales?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En seguida se les hace entrega de una hoja de lectura "Redes Sociales"</li> <li>• Leen de manera individual.</li> <li>• Los estudiantes realizan la lectura silenciosa individualmente, luego se realiza la lectura expresiva, monitoreado por las investigadoras.</li> </ul> <p><b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan y resaltan las partes importantes del texto</li> <li>• Realizan discusiones moderadas deliberan en grupos sobre el "uso de las redes sociales".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Cartulinas de colores</li> </ul> <p>Hoja de lectura</p>  | <p>15 min</p> <p>30 min</p> | <p><i>Leemos, Analizamos, reflexionamos y argumentamos nuestras ideas mediante un debate.</i></p> |
|   |  | <p>➤ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mediante el juego de la pelota preguntona realizamos las siguientes preguntas al alumnado en general.</li> <li>➢ ¿Según tu opinión crees que es importante el uso de las Redes Sociales? ¿Por qué?</li> <li>➢ ¿Qué opinas de la actitud de aquellas personas que están en constante uso de las redes sociales? ¿Por qué?</li> <li>➢ ¿Qué reflexión te llevas acerca del abuso y desmedido control de uso de las redes sociales? ¿por qué?</li> </ul> <p>➤ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseguida con ayuda de las investigadoras se preparan para dar paso al gran debate con el tema "Redes Sociales"</li> <li>• Los estudiantes (público) comentan voluntariamente lo analizado sobre las consecuencias y el abuso desmedido de las redes sociales, la dependencia. Asimismo, socializan lo investigado: ventajas y desventajas, definición y características de las redes sociales.</li> <li>• Se evaluará tomando en cuenta los criterios del pensamiento crítico:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetan las reglas y el procedimiento</li> <li>• Respetan a los participantes en el debate</li> <li>• Manejo adecuado del lenguaje No verbal</li> <li>• Manejo adecuado del lenguaje verbal</li> <li>• Preparación de argumentos</li> <li>• Capacidad de síntesis</li> <li>• Mantiene coherencia lógica</li> <li>• Realizan una Buena contra-argumentación</li> <li>• Coherencia y cohesión de grupo</li> <li>• Fuerza persuasiva.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente busca la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el uso de las redes sociales evitando caer en la dependencia.</li> <li>• Desarrollan la ficha de trabajo N°07 teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación (Análisis, Síntesis e interpretación, evaluación)</li> </ul> |                             | <p>1hora</p> <p>15 Minutos</p>  |



## Texto "7"

### REDES SOCIALES

En la actualidad la tecnología ha avanzado mucho sobre todo en las redes sociales, los beneficios que nos dan es la comunicación que podemos tener con familiares del extranjero. Sin embargo, esto también ha traído grandes cambios negativo en la conducta del hombre ya que todas las personas vivas pendientes de los móviles, ya sea por whatsApp , facebook, Instagram y twitter. A los que algunos de nosotros nos hemos vuelto adictos y consecuente a esto se ha perdido la comunicación en la familia ya que todos están pendientes más en su teléfono móvil que en dialogar con las personas presentes. Así mismo las adolescentes de ala actualidad se exhiben de manera muy exagerada trayendo como consecuencia un secuestro o peor aún una violación, así mismo hay hogares que han sido destruidos por culpa de este tipo de casos. Es muy preocupante también en los niños ya que dejan de asistir a sus clases por jugar juegos de competencia en las cabinas de internet y muchas veces se pasan horas y horas en esto volviéndose adicto. Por eso creo que todos debemos tomar conciencia y medimos en el uso de las redes porque nadie sabe qué tipo de persona está al otro lado de la pantalla. Pero no todo es malo en las redes sociales gracias a ello hoy podemos acceder y descargar diferentes informaciones que facilita la educación a todos los niños de hoy. Por este motivo debemos saber usarlo con moderación y controlamos para evitar entrar en el vicio.





"Año de la Luzina contra la corrupción e impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### FICHA DE TRABAJO N°07

Apellidos y nombres: .....

Grado..... Sección: ..... Fecha: .....

⇨ Después de haber leído el texto "Redes Sociales", responde las siguientes preguntas:

1

¿Qué significa para ti las redes sociales?

.....  
.....

2

¿Qué beneficios positivos crees que trae las redes sociales? Mencionalos.

.....  
.....

3

¿Según tu opinión cuando se dice que una persona hace mal uso de las redes sociales?

.....  
.....

4

¿Con que objetivo crees tú que se crearon las redes sociales?

.....  
.....

5

¿Eres consciente de que estás haciendo buen uso de las redes sociales? ¿por qué?

.....  
.....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice".



SESION N° 8

EL ABORTO

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leer, analizar y reflexionar sobre el aborto*

| ACTIVIDAD  | ESTRATEGIAS   | RECURSOS   | TIEMPO                              | EVALUACION  |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p><i>Leen, analizan y reflexionan sobre el Aborto</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida a los estudiantes para crear un ambiente cálido y de confianza.</li> <li>◆ <b>Evalúan y reflexionan</b> el cumplimiento de las normas establecidas al respecto.</li> <li>◆ Se presenta un video correspondientes al tema a tratar 'El aborto'. Se trata del caso de verónica</li> <li>◆ <b>Observan y escuchan</b> el caso de Verónica y <b>Responden</b> las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De quién trata el caso?</li> <li>• ¿Creen que los padres de verónica fueron los responsables para que le pase lo que le paso'?</li> <li>• ¿Qué decisión tomo verónica?</li> <li>• ¿Escucharon alguna vez una situación similar?</li> <li>• ¿Qué opinan del aborto?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ En seguida se les hace entrega de un texto con argumentos titulada: "El aborto": ¿A favor o en contra?</li> <li>◆ <b>Leen</b> de manera individual realizando la lectura silenciosa. Posteriormente se realiza la lectura expresiva monitoreado por las investigadoras.</li> <li>◆ <b>ANÁLISIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examinan y resaltan</b> los argumentos más importantes del texto.</li> <li>• <b>Realizan discusiones moderadas y deliberan</b> sobre el conflicto o problema presentado en el texto titulado "El aborto": ¿A favor o en contra?</li> </ul> </li> <li>◆ <b>SINTESIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuestionan</b> las actitudes de las personas.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Cómo califican la actitud de las personas que recurren al aborto? ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>- Usb</p> <p>- hoja de lectura</p>                                | <p>15 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> | <p><i>Leemos, analizamos, reflexionamos y argumentamos nuestras ideas mediante un debate.</i></p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué opinan de las pers otras al inducirias a llega</li> <li>&gt; ¿Cómo debieran de act onas que toman decisiones por esos derechos serán respetados?</li> <li>&gt; ¿Todos los seres huma r, hasta el aborto?</li> <li>&gt; ¿Es común ver este tipo de problema social?</li> <li>&gt; ¿Qué solución darían a este problema? ¿Propongan ejemplos?</li> </ul> <p>◆ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseguida con ayuda de las investigadoras se preparan para dar paso al gran debate con el tema "titulado "El aborto": ¿A favor o en contra?</li> <li>• Los estudiantes (público) comentan voluntariamente sus puntos de vista de modo que cada uno se identifique si está a favor o a contra sobre el aborto.</li> <li>• Se evaluará tomando en cuenta los criterios del pensamiento crítico en debate:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Respetan las reglas y el procedimiento</li> <li>◆ Respetan a los participantes en el debate</li> <li>◆ Manejo adecuado del lenguaje No verbal</li> <li>◆ Manejo adecuado del lenguaje verbal</li> <li>◆ Preparación de argumentos</li> <li>◆ Capacidad de síntesis</li> <li>◆ Mantiene coherencia lógica</li> <li>◆ Realizan una Buena contra-argumentación</li> <li>◆ Coherencia y cohesión de grupo</li> <li>◆ Fuerza persuasiva</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente busca la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el tema titulado "El aborto un acto penado o justificado ": ¿A favor o en contra?</li> <li>• <b>Desarrollan</b> la ficha de trabajo N°08 teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación (Análisis, Síntesis e interpretación, evaluación).</li> </ul>  | <p>-Resaltadores<br/>Lápices de Colores</p> <p>-Ficha de trabajo</p> | <p>1 hora</p> <p>15 Minutos</p>     |   |

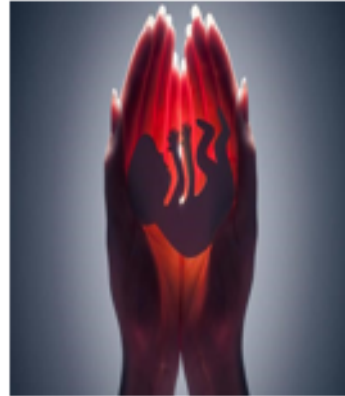
## Texto "8"

### EL ABORTO: UN ACTO PENADO O JUSTIFICADO

El aborto es uno de los temas más polémicos a nivel mundial, la real academia lo define como la interrupción y finalización prematura del embarazo. En un sentido más amplio, puede referirse al fracaso por interrupción o malogramiento de cualquier proceso o actividad.

El tema del aborto genera importantes controversias debido a que involucra aspectos relacionados con los derechos humanos, sexuales y reproductivas de las mujeres; con las leyes y la política; con los valores éticos, morales y religiosos; con las condiciones socioeconómicas de las mujeres; y con las ideas que predominan en nuestro contexto cultural respecto a la feminidad y la maternidad. Existen aún muchos mitos sobre esta práctica.

Se estima que en nuestro país se realizan 371,420 abortos clandestinos por año, es decir, más de 1,000 abortos al día, la mayoría que lo realizan son mujeres menores de 25 años.



#### ARGUMENTOS A FAVOR:

El aborto es cuestión personal, esto implica que cada persona debe tener la libertad de hacerlo o no, ya que si quiere hacerlo el estado debe brindar las herramientas y el apoyo necesario para que sea atendida y orientada de una forma objetiva y humana.

Es inhumano permitir que una mujer tenga el hijo producto de una violación, por ello o para estos casos debería realizarse el aborto llamado "sentimental".

Es necesario eliminar a un niño con deficiencias porque el sufrirá mucho y ocasionará sufrimientos y gastos a sus padres.

Con la legalización del aborto se terminarían los abortos clandestinos.

Los derechos sexuales y productivos son derechos humanos incluso podríamos considerarlos los más humanos de todos los derechos porque son los que afectan directamente a la vida.

#### ARGUMENTOS EN CONTRA:

La libertad individual, el respeto a la conciencia personal para decidir el bien o el mal es propio, sin embargo, legal y social esta libertad individual tiene un límite: el derecho de terceros, el daño que se realice a otros seres humanos distintos de quien decide.

La madre tiene el derecho de controlar su propio cuerpo, ante todo, un bebe no es parte del cuerpo de la madre es un ser humano individual con su propio cuerpo aparte. Es cierto que la madre esta "alimentando" al bebe que está en su interior, ¿pero tiene una madre el derecho de dejar de alimentar a su bebe después que ha nacido? Esto sería asesinato por inanición, y cortar la fuente de vida de un bebe antes de nacer es también un acto moralmente culpable.



**FICHA DE TRABAJO N°09**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "El aborto: un acto penado o justificado", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por el término "aborto"? Explica con tus propias palabras

.....  
 .....

2 ¿Consideras que el aborto es ilegal? ¿Por qué?

.....  
 .....

3 ¿Cuál crees que sea la causa principal para que se practique el aborto?

.....  
 .....

4 ¿Por qué crees que las que realizan el aborto sean menores de edad?

.....  
 .....

5 ¿Qué recomendarías a las a la jovencitas de hoy en día para evitar el aborto?

.....  
 .....

*"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice".*



SESIÓN N° "9"

ALIMENTOS TRANSGÉNICOS

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leer y reflexionar sobre "El consumo de los alimentos transgénicos"*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS   | RECURSOS  | TIEMPO                          | EVALUACION  |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| <p><i>Leen, analizan y reflexionan sobre el consumo de "Los alimentos transgénicos"</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida a los estudiantes para crear un ambiente cálido y de confianza.</li> <li>♦ <b>Evalúan y reflexionan</b> el cumplimiento de las normas establecidas al respecto.</li> <li>♦ Se presenta las imágenes correspondientes al tema a tratar "Alimentos Transgénicos".</li> <li>♦ Responden las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que diferencias encuentran entre estos dos alimentos que son los tomates?</li> <li>• ¿Por qué el primer tomate es pequeño y el otro es grande?</li> <li>• ¿Por qué el tomate verde se cambió de color en la otra imagen?</li> <li>• ¿Han oído hablar de los alimentos transgénicos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En seguida se les hace entrega de un texto con argumentos titulada: Es Bueno saber lo que comemos</li> <li>• <b>Leen</b> de manera individual realizando la lectura silenciosa. Posteriormente se realiza la lectura expresiva monitoreado por las investigadoras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuadro de normas de convivencia</li> <li>- hoja de lectura</li> <li>- hoja de lectura</li> </ul> | <p>15 Minutos</p> <p>30 min</p> | <p><i>Leemos, analizamos, reflexionamos y argumentamos nuestras ideas mediante un debate.</i></p> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>ANÁLISIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan y <b>resaltan</b> los argumentos más importantes del texto.</li> <li>• Realizan discusiones moderadas y <b>deliberan</b> sobre el conflicto o problema presentado en el texto titulado "Alimentos transgénicos, un problema o una solución "</li> </ul> </li> <li>♦ <b>SINTESIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionamos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué nos dice el texto?</li> <li>&gt; ¿Qué proceso conlleva un alimento transgénico?</li> <li>&gt; ¿Crees que estos alimentos nos daña la salud?</li> <li>&gt; ¿Están a favor o a contra de que se vendan estos tipos de alimentos?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>EVALUACIÓN</b></li> <li>♦ <b>Enseguida</b> con ayuda de las investigadoras se preparan para dar paso al gran debate con el tema titulado: "El consumo de los alimentos transgénicos"</li> <li>♦ Los estudiantes (público) comentan voluntariamente sus puntos de vista de modo que cada uno se identifique si está a favor o a contra sobre el aborto.</li> <li>♦ Se evaluará tomando en cuenta los criterios del pensamiento crítico en debate:             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Respetan las reglas y el procedimiento</li> <li>&gt; Respetan a los participantes en el debate</li> <li>&gt; Manejo adecuado del lenguaje No verbal</li> <li>&gt; Manejo adecuado del lenguaje verbal</li> <li>&gt; Preparación de argumentos</li> <li>&gt; Capacidad de síntesis</li> <li>&gt; Mantiene coherencia lógica</li> <li>&gt; Realizan una Buena contra-argumentación</li> <li>&gt; Coherencia y cohesión de grupo</li> <li>&gt; Fuerza persuasiva</li> </ul> </li> <li><b>ACTIVIDADES FINALES</b></li> <li>♦ Las investigadoras <b>buscan</b> la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el tema titulado "Alimentos transgénicos, un problema o una solución "</li> <li>♦ <b>Desarrollan</b> la ficha de trabajo N°09 teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación (Análisis, Síntesis e interpretación, evaluación).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resaltadores</li> <li>-Lápices de Colores</li> <li>-Ficha de trabajo</li> </ul>                   | <p>1 hora</p> <p>15 Minutos</p> |   |



## Texto "9"

### LOS ALIMENTOS TRÁNSGÉNICO, ¿UN PROBLEMA O UNA SOLUCIÓN?



Los alimentos transgénicos son aquellos que son producidos a partir de un organismo modificado mediante ingeniería genética, es decir en aquel alimento se introducen genes de otro para obtener las características deseadas.

**¿Pero hasta qué punto son buenos estos alimentos?**

Es un tema muy debatido ,y también se han hecho experimentos en un estudio muy famoso ,se comprobó que dando de comer a unas ratas patatas modificadas genéticamente, sus estómagos se veían muy afectados .Aun así estos experimentos fueron muy criticados ya que se dijo que no se recogieron bien los datos ni se analizaron bien las sustancias dañinas .Pero estos alimentos no solo podrían ser malos para quien los consuma, sino que también contaminan el suelo .Aparte de los problemas de salud y contaminación también hay que destacar los problemas económicos; el cultivo de transgénicos presentan una amenaza para los pequeños agricultores ya que dejarían el control de la agricultura a pocas empresas (las que pagarían las patentes de las semillas ) y elevaría notablemente los precios sobre los productos. Probablemente si implantamos el sistema de cultivar alimentos modificados genéticamente a largo plazo causarían un gran impacto sobre la biodiversidad al provocar la desaparición de ciertos organismos como por ejemplos los insectos polinizadores, aunque sean un tema muy debatido aún no sabemos demasiadas cosas sobre este tipo de alimentos ni si son nocivos del todo o si pueden alterar el organismo humano y animal.



**FICHA DE TRABAJO N°09**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "Alimentos transgénicos, un problema o una solución", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por el término "transgénicos"?

.....  
 .....

2 ¿Consideras que los alimentos transgénicos son dañinos para la salud?, ¿Por qué?

.....  
 .....

3 ¿Qué características tienen los alimentos? Explique

.....  
 .....

4 ¿A quiénes crees que les beneficia este tipo de alimento?

.....  
 .....

5 ¿Según tu opinión crees que es saludable consumir estos tipos de alimentos?

.....  
 .....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice"





**SESION "10"**

**EL AUTOESTIMA**

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leer y reflexionar sobre la importancia de tener un buen Autoestima*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS   | RECURSOS                               | TIEMPO     | EVALUACION   |
|---|---|--|------------|--|
| <i>Leer y reflexionar sobre la importancia de tener un buen Autoestima.</i> | <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida por las investigadoras.</li> <li>Dialogamos a rasgos grandes acerca del tema a tratar y recordamos la norma de convivencia para el buen desarrollo de la sesión:</li> <li>Observan el video: "tú eres una maravilla "</li> <li>Terminado el video responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué observan?</li> <li>&gt; ¿De quién trata el video?</li> <li>&gt; ¿Por qué se mira mucho en el espejo Juanita?</li> <li>&gt; ¿Por qué Juanita no socializaba con los demás?</li> <li>&gt; ¿Qué problemas tenía Juanita en su casa?</li> <li>&gt; ¿Por qué se deprimía seguidamente?</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben una hoja textual titulada "Baja Autoestima "</li> <li>Leen de manera individual, en pares y grupal monitoreada por las investigadoras.</li> <li>Aclaremos las dudas de los estudiantes con las informaciones pertinentes de las investigadoras.</li> <li>♦ <b>ANÁLISIS</b></li> <li>Examinan y resaltan los párrafos más relevantes de la lectura.</li> <li>Realizan discusiones moderadas y deliberan sobre causas y consecuencias que trae el Bajo Autoestima en los jóvenes de hoy</li> </ul>                      | -Usb                                   | 15 min     | <i>Leen<br/>Analizan<br/>Reflexionan y exponen sus ideas del tema tratado.</i> |
|   | <li>♦ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></li> <li>Construyen el significado de las palabras desconocidas según el contexto del texto.           <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionan las actitudes de las personas               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Por qué crees que una persona tiene baja autoestima?</li> <li>&gt; ¿Cuáles son las características principales de una persona con baja autoestima?</li> <li>&gt; ¿Cómo creen que podemos ayudarlos a estas personas a mejorar sus Baja Autoestima?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>♦ <b>EVALUACIÓN</b></li> <li>Enseguida en un papelote transfieren sus conocimientos adquiridos durante la clase y la conceptualización pertinente de sus trabajos elaborados y dan paso a la exposición</li> <li>Se evaluará tomando en cuenta los criterios para una exposición:           <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Calidad de la presentación</li> <li>&gt; Dominio del contenido al argumentar</li> <li>&gt; Organización y secuencia</li> <li>&gt; Claridad y precisión en la exposición</li> <li>&gt; Tono de voz</li> </ul> </li> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <li>El docente busca la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el tema "Bajo Autoestima"</li> <li>♦ Desarrollan la ficha de trabajo N°10 teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación (Análisis, Síntesis e interpretación, evaluación).</li> | -Resaltadores<br>Lápices de<br>Colores | 30 min     |  |
|   |   | -Ficha de trabajo                      | 15 minutos |  |

## Texto N° 10

### BAJO AUTOESTIMA

Hoy en día uno de los mayores problemas psicológicos que se ven en las consultas es la "Baja Autoestima "que tiene las personas y muchos de ello es por su aspecto físico, su trabajo laboral, fracaso en las relaciones de parejas u estatus social, etc

Pero es fácil para darte cuenta que una persona tiene baja autoestimas son características que se reflejan a simple vista, pues estas personas suelen sentirse inservibles, tristes, descuidados, inseguras, hablan poco y se asilan



con frecuencia de un grupo social, ya que tienen miedo socializar y tienen miedo a emitir opiniones con miedo a ser rechazados. Es por esta razón que para evitar este tipo de problema se debe trabajar desde pequeños, puesto que durante los primeros años de vida ,es cuando la personalidad se está formando y algunas malas experiencias pueden dañar la autoestima por eso es importante que los padres de familia le brinden mucho amor ,seguridad y confianza a sus hijos ya que una persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente ya que es aquí que se forman valores ,reglas y costumbres .La sociedad también juega un rol importante en la formación personal ya que uno se adapta a las diferentes pautas o formas de vida .

La l autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestra vida, la persona que tiene buena autoestima no envidia, no compite con nadie, no compara a los demás y tiene confianza en sí mismo y logra grandes objetivos y es feliz.



**FICHA DE TRABAJO N°10**

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "Redes Sociales", responde las siguientes preguntas:

1

¿Qué entiendes por el término "autoestima"?

.....  
.....

2

¿Dónde crees que se forma la autoestima del niño o niña? Explica

.....  
.....

3

¿Qué consecuencias trae la baja autoestima?

.....  
.....

4

¿Qué características creen que poseen las personas que tiene un buen autoestima?

.....  
.....

5

¿Qué recomiendas a los jóvenes que tiene baja autoestima ?

.....  
.....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice"



**SESIÓN N° 11**

**ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

OBJETIVO ESPECÍFICO: *Leer, Analizar y reflexionar sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS   | RECURSOS  | TIEMPO                               | EVALUACIÓN   |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| <p><i>Leen, Analizan y reflexionan sobre Las Enfermedades De Transmisión Sexual</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida investigadoras.</li> <li>Dialogamos a rasgos grandes acerca del tema a tratar y recordamos la norma de convivencia para el buen desarrollo de la sesión:</li> <li>Observan el video: "Información sobre las (Enfermedades/Infecciones de Transmisión sexual)</li> <li>Terminado el video, responden las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué significa E.T.S.?</li> <li>&gt; ¿Qué nos dice sobre la enfermedad?</li> <li>&gt; ¿Cuál es las causas para que se esta enfermedad?</li> <li>&gt; ¿Qué nos dice de las consecuencias de esta enfermedad?</li> <li>&gt; ¿tendrá cura esta enfermedad?</li> <li>&gt; ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?</li> <li>&gt; ¿Cómo se puede prevenir estas enfermedades?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben un texto de fuentes confiables "Enfermedades de transmisión sexual".</li> <li>Leen de manera individual, en pares y grupal monitoreada por las investigadoras.</li> <li>Aclaremos las dudas de los estudiantes con las informaciones pertinentes de las investigadoras.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de normas de convivencia</li> <li>-Usb</li> <li>-texto Argumentativo</li> </ul>   | <p>-15 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> | <p><i>Leemos, Analizamos, reflexionamos y exponemos nuestras ideas del tema tratado.</i></p> |
|   | <p><b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinan y resaltan los párrafos más relevantes del texto.</li> <li>Realizan discusiones moderadas y deliberan sobre causas y consecuencias que trae las enfermedades de transmisión sexual.</li> </ul> <p><b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construyen el significado de las palabras desconocidas según el contexto del texto.</li> <li>Cuestionan sus actitudes de las personas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué los jóvenes no usan los preservativos para protegerse?</li> <li>¿Por qué el SIDA no tiene cura?</li> <li>¿Qué medidas más se tomaría para prevenir esta enfermedad?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseguida formamos grupo y pedimos que transfieran en un papelote sus conocimientos adquiridos durante la clase y la conceptualización pertinente de sus trabajos elaborados y dan paso a la exposición.</li> <li>Se evaluará tomando en cuenta los criterios para una exposición:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Calidad de la presentación</li> <li>&gt; Dominio del contenido al argumentar</li> <li>&gt; Organización y secuencia</li> <li>&gt; Claridad y precisión en la exposición</li> <li>&gt; Tono de voz</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente busca la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el tema de las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>Desarrollan la ficha de trabajo N°11 teniendo en cuenta los tres criterios de evaluación (Análisis, Síntesis e interpretación, evaluación)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resaltadores, Lapiceros</li> <li>-Papelotes, plumones</li> <li>-Ficha práctica</li> </ul> | <p>-1 hora</p> <p>-15 Minutos</p>    |  |

## ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual son un problema de mundial que acosa a la humanidad a con la exterminación de alguna esperanza de vida. En primer lugar, se trata de un problema de ignorancia y falta de educación en general, la población al no estar bien informada corre el riesgo de contraer estas enfermedades, no se protege y los contagios van aumentando y así mismo no son detectados.

La vía más común de contagio es la transmisión sexual, el sexo sin protección y con varias parejas tanto del mismo sexo como en opuestos corren el mismo riesgo de contagio. Esto se ve reflejado en comunidades como nuestra localidad, en donde las campañas de concientización no llegan a toda la población. Ya que la educación sexual es escasa.

Según el Ministerio de Salud Nacional y la Dirección de Sida y ETS se pronuncian antes alarmantes cifras de contagio por falta de concientización de parte de ellas mismas como de parte de las autoridades.

El uso de condones puede salvar vidas al evitar la transmisión sexual VH /SIDA. Una de las prioridades principales de todos los países debe ser proporcionar acceso de las pruebas para detectar la enfermedad y a los servicios de orientación. Todo el mundo tiene derecho a someterse a pruebas voluntarias y confidenciales y recibir orientación sobre el VH/SIDA, y también a obtener protección contra la discriminación de cualquier tipo relacionada con su estado serológico. Las personas que padecen el VH/SIDA o están de alguna manera afectados por la enfermedad, necesitan recibir atención y compasión. Es preciso tomar decisiones para eliminar los obstáculos sociales, culturales, políticos y religiosos que pueden impedir el acceso a los servicios y programas destinados a las personas con esta enfermedad.

Según la dirección general de epidemiología del ministerio de salud, en el Perú actualmente existen 117 mil 554 personas infectadas con VIH y 42 mil 102 casos de dicha enfermedad. Con relación a la estadística a nivel nacional, Lima concentra alrededor de 21 mil casos de SIDA, siendo callao el distrito con más contagiados, Loreto con más de 1200 e Ica con más de 1 500. Y la mayoría de infectados tienden a ser más hombres que las mujeres.





### FICHA DE TRABAJO N°11

Apellidos y nombres: .....

Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "Enfermedades de Transmisión Sexual", responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué entiendes por enfermedades de transmisión sexual?

.....  
.....

2 ¿Por qué crees que en Lima están la mayoría de los infectados por esta enfermedad?

.....  
.....

3 ¿Crees que esta enfermedad se puede prevenir? ¿cómo?

.....  
.....

4 ¿Crees que esta enfermedad se puede prevenir? ¿cómo?

.....  
.....

5 ¿Qué recomendarías a la juventud de hoy en día para evitar que contagien del VIH?

.....  
.....

"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario es pensar todo lo que se dice"



SESIÓN "12"

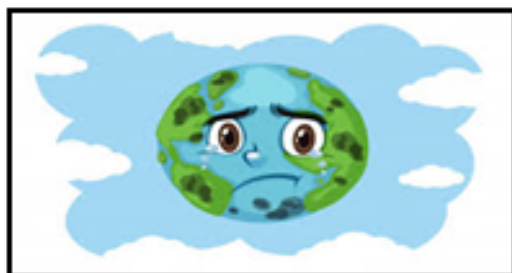
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

OBJETIVO ESPECÍFICO: *leen, analizan y reflexionan sobre las causas y consecuencia de la contaminación Ambiental*

| ACTIVIDAD   | ESTRATEGIAS  | RECURSOS   | TIEMPO                               | EVALUACIÓN  |
|---|--|--|--------------------------------------|---|
| <p><i>Leen, Analizan y reflexionan sobre las causas y consecuencias de la contaminación Ambiental</i></p> | <p><b>ACTIVIDADES DE INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión expresando las palabras de bienvenida.</li> <li>• Evalúan el cumplimiento de las normas establecidas y reflexionan al respecto.</li> <li>• Observan las imágenes</li> <li>• Responden las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué observan en las imágenes?</li> <li>&gt; ¿Qué está pasando?</li> <li>&gt; ¿Será adecuado tener ese tipo de actitudes? ¿por qué?</li> <li>&gt; ¿Será posible evitar este problema?</li> <li>&gt; ¿Qué es la contaminación?</li> <li>&gt; ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben un texto reflexivo sobre las causas y consecuencia del Medio Ambiente de fuentes confiables "                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen de manera individual, en pares y grupal monitoreada por las investigadoras.</li> <li>• Aclaremos las dudas de los estudiantes con las informaciones pertinentes de las investigadoras.</li> </ul> </li> </ul> <p>➔ <b>ANÁLISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinan y resaltan los párrafos más relevantes de la lectura.</li> <li>• Realizan discusiones moderadas y deliberan sobre causas y consecuencia que traen la Contaminación Ambiental.</li> </ul>   | <p>-Cartel de normas de convivencia</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Texto Reflexivo</p>   | <p>-15 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> | <p><i>Leemos, Analizamos, reflexionamos y exponemos nuestras ideas sobre el tema tratado.</i></p> |
|   | <p>➔ <b>SÍNTESIS E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega un texto titulado "carta a los humanos "</li> <li>• Construyen el significado de las palabras según el contexto del texto.</li> <li>• Cuestionan las actitudes de las personas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; ¿Qué opinan de esta carta?</li> <li>&gt; ¿Crees que esta carta va dirigido directamente a nosotros?</li> <li>&gt; ¿Por qué creen que se está dando temblores seguidos en nuestro país?</li> <li>&gt; ¿Crees que la contaminación ambiental es un problema social o individual?</li> </ul> </li> </ul> <p>➔ <b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de las investigadoras.</li> <li>• Enseguida formamos grupos y se les pide que organicen, analicen y conceptualicen y transfieran todos sus conocimientos adquiridos durante la clase en un papelote para dar paso a una exposición.</li> <li>• En dicha exposición se evaluará los siguientes criterios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Calidad de la presentación</li> <li>&gt; Dominio del contenido al argumentar</li> <li>&gt; Organización y secuencia</li> <li>&gt; Claridad y precisión en la exposición.</li> <li>&gt; Tono de voz</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las investigadoras buscan la reflexión y conclusión en los estudiantes sobre el tema tratado.</li> <li>• Desarrollo la ficha de trabajo N° 12 teniendo en cuenta los tres Criterios de evaluación (Análisis, síntesis e interpretación, evaluación)</li> </ul> | <p>-Resaltadores, Lapiceros</p> <p>-Papelotes, plumones</p> <p>-Ficha práctica</p> | <p>-1 hora</p> <p>-15 Minutos</p>    |   |



## CARTA DE LA TIERRA PARA LOS HUMANOS



Hoy siento mucho dolor y gran decepción por ti humano que no has sabido cuidar mis valles y mis bosques porque gracias a ti hoy han perdido su verdor, mis suelos ya no producen como antes, el agua pura que generosamente te regale para calmar tu sed tú con tus malos actos lo has contaminado sin pensar en la vida de tantos peces inocentes que viven en el profundo del mar. Día a día las llagas de mi cuerpo no dejan de sangrar porque los humos y fuegos que provocas al incendiar han lastimado mi piel y mis pulmones ,que oxígeno te puedo brindar si ni yo mismo puedo respirar ,es por eso que al toser con tanta fuerza que provoqué temblores allá abajo en la tierra y tú eres tan inconsciente que te asustas acaso no te das cuenta que solo tú provocaste todo esto ,eres insensible porque no valoras cada pedazo de mí que deje en la tierra ,esta carta te envié porque aún tengo un lado de mi corazón latiendo y deseo recuperarme pero lo logare solo con tu ayuda .

Te pido que ya no tales más árboles, y si lo haces por necesidad tala uno y planta dos, ya no lances basura al mar solo entiérralo o reutilízalo , ya no prendas juegos pirotécnicos al cielo porque me dañas a mí ,ya no uses más sustancias tóxicas porque afectan mis pulmones .....humano hay tanta gente enferma por los rayos ultravioletas que de mis manos escapan y queman su piel yo quisiera cubrir todo esos agujeros que me hicieron pero no puedo solo ...Mi única esperanza está en tus manos por favor ayúdame a recuperarme pronto .

**Atentamente**

.....  
El planeta tierra



## Texto N°12

### LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Hoy en día la contaminación en nuestro planeta es muy grave y por más que existan campañas de conservación ambiental no se logra un equilibrio en el cuidado del medio ambiente. La problemática crece cada vez más, ya que gran parte de nuestra sociedad no es consciente del daño que se le hace al planeta. Mundialmente se hace muchas campañas para evitar la desbordante contaminación tanto de en el manejo adecuado de las basuras como en el cuidado de la naturaleza (bosques, ríos, animales, plantas, etc) pero muy pocas personas acatan el llamado y entran en acción.

La cuestión está en el cuidado y conservación de nuestro ambiente es decir, no desperdiciar ni contaminar el agua y cuidar las zonas verdes que nos rodean, con este paso se logra una mejor consciencia en el cuidado de nuestros recursos en todo los aspectos (selva, fauna y flora y demás) y así contribuir al equilibrio del planeta y a la larga un beneficio en común "el cuidado del medio Ambiente es un problema que tenemos todos en común" Gro Harlem Brudtland Los recursos naturales que nos ofrecen la tierra son muy valiosos para la vida en el planeta y de ellos dependemos. Muchos expertos recomienda la práctica de enseñar y fomentar desde una temprana edad el cuidado y amor al planeta para así mejorar el entorno en que vivimos "el amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre" Charles Darwin. Cuidar el planeta depende de todos, acatando las campañas, recomendaciones de los expertos y poniendo de nuestra parte se logrará un medio ambiente más sano.



### FICHA DE TRABAJO N°12

Apellidos y nombres: .....

Grado..... Sección: ..... Fecha: .....

❖ Después de haber leído el texto "La contaminación Ambiental",  
responde las siguientes preguntas:

1 ¿Consideras que la contaminación ambiental es un problema mundial?, ¿Por qué ?

.....  
.....

2 ¿Quiénes son los responsables directos de la Contaminación Ambiental?

.....  
.....

3 ¿Qué valor crees que les falta a las personas que contaminan el Medio Ambiente?

.....  
.....

4 ¿Por que consideras que es importante el cuidado del Medio Ambiente?

.....  
.....

5 ¿Qué mensaje te deja la carta a la tierra?

.....  
.....

*"No es necesario decir todo lo que se piensa, lo que sí es necesario  
es pensar todo lo que se dice"*



# **Anexo 6**

# **FOTOGRAFÍAS**

## APLICACIÓN DE LA PREPRUEBAS



Aplicación de la Preprueba, al Grupo Experimental, mediante la Prueba P.C. (Pensamiento Crítico), en los estudiantes del 5to "B", a cargo de la tesista; Melva Jessica Mejía Calderón.



Aplicación de la Preprueba, al Grupo de Control mediante la Prueba P.C. (Pensamiento Crítico), en los estudiantes del 5to "A", a cargo de la tesista; Lili Liliana Salvador Ponce.



## MOTIVACIONES

Considerando que el pensamiento creativo es un requisito fundamental para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico realizamos el juego “Nace un artista”



Se le pone una imagen al niño y según el dado tiene que crear, en este caso el niño se inventó un canto a la rana.



En este caso la niña al lanzar el dado le salió poesía y se tuvo que inventar un poema al gallo.

## ACTIVIDADES DESARROLADAS EN CADA SESIÓN



- Analizan, interpretan y elaboran un ensayo del tema tratado



- Exponiendo la elaboración de su ensayo.





- Los alumnos leen, analizan, sintetizan el texto leído
- Los alumnos interpretan lo leído y plasman sus ideas en un papelote
- Las alumnas exponen y explican sobre el tema leído.



- Explicamos cómo debe desarrollar un buen discurso y se les entrega temas diferentes que deberán ser analizados, sintetizados e interpretados por ellos mismo .
- Los alumnos interpretan lo leído y lo sustentan mediante un discurso.





- Los alumnos analizan en grupo un tema designado para `poder sustentarlo mediante un debate.
- Organizamos un debate teniendo en cuenta las partes que lo integran, en este caso el moderador está presentando el tema en debate y el será quien dirige este gran evento ,



- Un representante del grupo a contra sustenta y argumenta el tema en debate.
- Un representante del grupo a favor refuta la idea del grupo en contra y sustenta sus ideas a favor del tema tratado.



## APLICACIÓN DE LA POSPRUEBA



Aplicación de la Posprueba, al Grupo de Control mediante la Prueba P.C. (Pensamiento Crítico), en los estudiantes del 5to "A", a cargo de la tesista; Lili Liliana Salvador Ponce.



Aplicación de la Posprueba, al Grupo Experimental, mediante la Prueba P.C. (Pensamiento Crítico), en los estudiantes del 5to "B", a cargo de la tesista; Melva Jessica Mejía Calderón.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de Julio del año 2021 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0729-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 06 de julio de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza  
Secretario (a) : Mg. Vitaliana Vega Montesillo  
Vocal : Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena

Con el asesoramiento del Mg. Félix Postijo Remache; el (la) Bachiller: Lili Liliana, Salvador Ponce aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **"APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32002 VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO – 2019"** a las 8:15 horas y concluyó a las 9:30 horas.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

|            |            | Nota     |
|------------|------------|----------|
| Deficiente | : (00; 13) | : ( )    |
| Regular    | : ( 14 )   | : ( )    |
| Bueno      | : (15; 16) | : ( 17 ) |
| Muy Bueno  | : (17; 18) | : ( )    |
| Excelente  | : (19; 20) | : ( )    |

**PROMEDIO** : 17 Diecisiete  
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobado por Unanimidad.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad



PRESIDENTE  
DNI N° 22402848

SECRETARIO  
DNI N° 22461534

VOCAL  
DNI N° 21256041



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN HUÁNUCO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**



ESPECIALIDAD: Educación Primaria.

| BACHILLER                    | CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN |            |       |          | PROMEDIO FINAL |            |
|------------------------------|--------------------------------------|------------|-------|----------|----------------|------------|
|                              | Presidente                           | Secretario | Vocal | Promedio | En números     | En letras  |
| Lili Liliana ,salvador Ponce | 17                                   | 17         | 17    | 17       | 17             | Diecisiete |
|                              |                                      |            |       |          |                |            |

Huánuco, 9 de julio del 2021

Presidente : Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza  
 Secretario (a) : Mg. Vitaliana Vega Montesillo  
 Vocal : Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena



**PRESIDENTE**  
 DNI N° 22402848

**SECRETARIO**  
 DNI N° 22461534

**VOCAL**  
 DNI N° 21256041





## REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

| BACHILLER                       | CRITERIOS Y PUNTOS |            |            |            |            |            | TOTAL |
|---------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|                                 | 1<br>(0-2)         | 2<br>(0-2) | 3<br>(0-2) | 4<br>(0-8) | 5<br>(0-4) | 6<br>(0-2) |       |
| Lili Liliana ,salvador<br>Ponce | 02                 | 02         | 02         | 06         | 03         | 02         | 17    |

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 09 de julio del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Vitaliana Vega Montesillo

FIRMA DEL JURADO :



## REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria.

| BACHILLER                        | CRITERIOS Y PUNTOS |            |            |            |            |            | TOTAL |
|----------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|                                  | 1<br>(0-2)         | 2<br>(0-2) | 3<br>(0-2) | 4<br>(0-8) | 5<br>(0-4) | 6<br>(0-2) |       |
| Lili Liliana ,<br>salvador Ponce | 2                  | 2          | 2          | 5          | 3          | 2          | 16    |

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 09 de julio del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Eladio Vélez de Villa Espinoza.

FIRMA DEL JURADO :





## REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

| BACHILLER                    | CRITERIOS Y PUNTOS |            |            |            |            |            | TOTAL |
|------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|                              | 1<br>(0-2)         | 2<br>(0-2) | 3<br>(0-2) | 4<br>(0-8) | 5<br>(0-4) | 6<br>(0-2) |       |
| Lili Liliana, salvador Ponce | 2                  | 2          | 2          | 6          | 3          | 2          | 17    |

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 09 de julio del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena

FIRMA DEL JURADO





CONSTANCIA N°0094-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

## CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

### LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- MEJÍA CALDERÓN, Melva Jessica
- SALVADOR PONCE, Lili Liliana

Autor del borrador de la tesis, titulado:

APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32002 VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO – 2019. Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del 3%/30% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGRADO

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Mejia Calderon, Melva Jessica

DNI: 45794175 Correo Electrónica: Jessimejical@gmail.

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 901137968 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: Salvador Ponce, Lili Liliana

DNI: 42340336 Correo Electrónica: salvador.ponce.lilililiana@

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 901951383 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| PREGRADO     |                                 |
| FACULTAD DE: | <u>Ciencias de la Educación</u> |
| E.P          | <u>: Educación Primaria</u>     |

Título Profesional Obtenido:

Licenciada en Educación

Título De La Tesis

APLICACIÓN DE TÉCNICAS ARGUMENTATIVAS  
PARA DESARROLLAR el PENSAMIENTO CRITICO  
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INTITUCIÓN EDUCA

TITULO N: 32002 VIRGEN DEL CARMEN, HUÁNUCO-2019.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del acceso   |
|-----------|---------------------|--|
| X         | Público             | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio. |
|           | Restringido         | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.                |

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

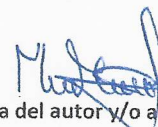
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: \_\_\_\_\_

  
Firma del autor y/o autores

  
Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores