

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CONDUCTA DE
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32100 DE HUÁNUCO,
PERIODO 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior de Calidad,
Desarrollo y Competitividad

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: ANA MARCIA MAQUERA SALAZAR

ASESOR: DR. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO

HUÁNUCO-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por ser el maestro que guía mi vida e ilumina mi camino; A mis padres, por confiar en mi persona y apoyarme en todo momento dándome palabras de ánimo, instándome a cumplir todas las metas que me trazo; a Milagros, Nayla y Miguel por apoyarme constantemente y formar parte de mi vida.

Ana

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco por haberme brindado la formidable oportunidad de forjarme profesionalmente en sus aulas en la noble tarea de ser educadora.
- A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por abrirnos las puertas al conocimiento y formación de los docentes en Maestría en Educación mención Gestión y Planeamiento Educativo.
- En especial al Dr. Andrés Avelino Cámara Acero, por sus conocimientos, paciencia y guía por encaminarme y así poder desarrollar con acierto y calidad académica el presente trabajo de tesis.
- Al director y docentes de la Institución Educativa Inicial N°32100 de Huánuco, por brindarme todas las facilidades para la ejecución del taller de “Escuela de padres”, así como para la ejecución de la presente investigación.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N°32100 de Huánuco, por participar activa y constantemente en el desarrollo del taller de “Escuela de padres” y colaborar con la institución en la formación y desarrollo integral de sus hijos.
- A los niños de la Institución Educativa Inicial N° 32100 de Huánuco, por ser la parte principal de esta investigación, y por la predisposición mostrada en todo momento.

Ana

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de investigación fue establecer en qué medida la aplicación del taller de “Escuela de padres” influye significativamente en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020. El tipo de investigación fue aplicada con diseño experimental en su variante pre experimental con un grupo experimental. La población estuvo constituida por 15 niños, de los cuales se tomó como muestra a todas por ser pequeña. Como instrumento de recolección de datos se empleó la lista de cotejo. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. El resultado principal indica que la aplicación del taller de “Escuela de padres” influye significativamente en la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020; ya que los niños en el pre test el 60,0% se ubicaron en el nivel nunca. Mientras que en el post test, el 73,3% de los niños se ubicaron en el nivel siempre y el 20,0% se ubicaron en el nivel casi siempre, notándose una mejora significativa. Asimismo, la media aritmética en el pre test fue 13,3 y en el post test fue 32,2. La prueba de hipótesis general indican que el valor $t = 11,703$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, aceptándose la hipótesis alterna (H_a) y rechazando la hipótesis nula (H_0).

PALABRAS CLAVES:

Escuela de padres y conducta de los niños

ABSTRACT

The objective of this research study was to establish to what extent the application of the “Parents School” workshop significantly influences the improvement of childrens behavior of the Educa-tional Institution No. 32100 of Huánuco, period 2020. The type of research was applied with experimental design in its pre-experimental variant with an experimental group. The population consisted of 15 children, of which all were taken as a sample because they were small. As a data collection instrument, the checklist was used. The analysis of the information obtained was carried out in a quantitative way, presenting the results in statistical tables and, for better visualization, in bar graphs with their respective interpretations. The main result indicates that the application of the “School for parents” workshop significantly influences the improvement of the behavior of the children of the initial level of the Educational Institution No. 32100 of Huánuco, period 2020; since the children in the pre-test 60.0% were placed on a starting scale. While in the post-test, 73,3% of the children were on a scale of Outstanding achievement and 20,0% were on a scale of Expected achievement, noting a significant improvement. Likewise, the arithmetic mean in the pre-test was 13,3 and in the post-test it was 33,2. The general hypothesis test indicates that the value $t = 11.703$ was greater than the tabular value $t_c = 1,753$, accepting the alternative hypothesis (H_a) and rejecting the null hypothesis (H_0).

KEYWORDS:

School of parents and children's behavior.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Viabilidad de la investigación.....	17
1.4. Formulación del problema.....	18
1.4.1. Problema general.....	18
1.4.2. Problemas específicos.....	18
1.5. Formulación de objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis.....	20
2.1.1. Hipótesis general.....	20
2.1.2. Hipótesis específicas.....	20
2.2. Operacionalización de variables.....	21
2.3. Definición de términos operacionales.....	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación.....	24
3.2. Bases teóricas.....	32
3.3. Bases conceptuales.....	53

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio.....	57
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	57
4.3. Población y muestra.....	58
4.3.4. Descripción de la población.....	58
4.3.5. Muestra y método de muestreo.....	58
4.3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	58
4.4. Diseño de investigación.....	59
4.5. Técnicas e instrumentos.....	60
4.5.1. Técnicas.....	60
4.5.2. Instrumentos.....	60
4.5.2.1. Validación de instrumentos de recojo de datos.....	61
4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.....	61
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	62
4.7. Aspectos éticos.....	63

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo.....	64
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	76
5.3. Discusión de resultados.....	87
5.4. Aporte científico.....	90

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Consentimiento informado

Anexo 03: Instrumentos de investigación

Anexo 04: Validación de los instrumentos por los expertos

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DEL MAESTRO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTORIZACION PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo de la actualidad, las dificultades más comunes que se observan en los niños en la etapa preescolares son la resistencia, oposición y contradicción para cumplir a cabalidad las reglas, los miedos, las limitaciones para alimentarse, asearse y hacer las necesidades independientemente. Así también es notorio ver dificultades para interrelacionarse e interactuar con los demás. Por lo que en algunas circunstancias será complicado saber diferenciar entre lo normal y no normal de sus conductas. Por lo que la etapa preescolar es una fase muy complicada, pero con oportunidades para que se pueda mejorar los límites si se buscan cambios conductuales protectores y correctos acorde a las necesidades del niño.

De acuerdo a Custodio (2018):

La conducta inadecuada de los niños son ocasionados por el ambiente en el que se desenvuelven, así como la dificultad para regular las emociones, ya que si no las logran controlar, lo exteriorizan a través de una conducta inadecuada, se recomienda que los niños crezcan en un ambiente sano emocionalmente, dándoles apoyo y herramientas para que puedan regular sus emociones correctamente (p.12).

Los niños en la etapa preescolares adquieren sus primeras conductas dentro del entorno familiar, los cuales son mejoradas en la escuela. Por esa razón en esta etapa es importante el vínculo del niño con el adulto de referencia, sean sus padres o docentes, los cuales moldearán sus comportamientos y conductas presente y futuras. En consecuencia, la relación entre los padres de familia y los docentes deben ser cordial para desarrollar responsabilidades compartidas en el desarrollo emocional, académico y conductual del niño.

La institución educativa requiere del apoyo constante de los padres, necesita de la ayuda para reforzar la parte académica desarrollada en el aula, así como para ser un aliado directo en la búsqueda de buenos tratos y afectos en los niños desde el hogar; complementando hábitos y conductas correctas aprendidas en la escuela. Así también las familias necesitan de las escuelas para que les enseñen a desarrollar estrategias convenientes para guiar a sus hijos a través de un trato correcto basado en el respeto la tolerancia y la empatía, carentes de abusos y violencias que destruyan su integridad física y emocional.

De esta forma, la institución educativa entiende que la correcta orientación a los padres de familia para desempeñar su verdadero rol y responsabilidad en el hogar es fundamental para contribuir y mejorar el comportamiento y conducta de los niños, y de este modo apoyar con su desarrollo integral, promoviendo hábitos correctos actitudes adecuadas y valores humanos que propicien el bienestar y la convivencia correcta con los demás.

La escuela para padres es un conjunto de actividades planificadas dirigida a las personas que tienen el papel de padres o madres de familia en sus hogares y que buscan que cada uno de ellos mejore sus modos de pensar y actuar frente a sus menores hijos, así como el crecimiento de sus competencias y comportamientos para un buen trato y dirección de sus hijos. Logrando de este modo la formación integral de los padres de familia y un mejor desempeño de los mismos en el gobierno y dirección de la unidad familiar a la que pertenece.

La escuela de padres es importante porque busca orientar y convertir a los padres de familia en los aliados importantes de la escuela para la formación y desarrollo de los niños y al mismo tiempo establecen lazos muy fuertes entre la familia y la escuela propiciándole participación activa de los padres de familia en todos los procesos de educación de sus hijos (Franco, 2013).

El vínculo y la integración permanente entre la familia y la institución educativa es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo sea más significativa, productiva y trascendental.

Sin embargo, dentro del contexto educativo donde laboramos, se observa que hay un distanciamiento entre la escuela y los padres de familia. Es decir falta una adecuada integración con los padres de familia hará integrarlos como aliados importantes en la formación integral de los niños.

Además, dentro del entorno familiar padres de familia carecen de estrategias, mecanismos y conocimientos necesarios para enseñar conductas correctas a sus niños. Muchos hogares son violentos y producto de ello también los niños son violentos o presentan conductas inadecuadas en la institución educativa con sus compañeros de aula. Por ejemplo, se ha observado que muchos, niños entre 3 a 5 años de la Institución Educativa N° 32100 manifiestan conductas poco correctas: se molestan con facilidad, responden con tonos poco alturados, reta a los demás con actitudes y posturas agresivas, no obedece al docente ni a sus padres, responsabiliza a los demás de sus malos actos, es rencoroso, egoísta, poco solidario y empático. Así mismo algunos son poco participativos, tímidos y poco sociables.

Viendo estas manifestaciones poco correctas es que se ha visto por conveniente desarrollar el taller de “Escuela de padres”, con el propósito capacitar a los padres de familia en la guía adecuada de sus hijos para mejorar sus conductas y evitar problemas psicológicos, físicos, académicos y de interacción social respectivamente.

La investigación se ha realizado a partir del problema general “En qué medida la aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020”. Para lo cual se planteó el objetivo “Determinar en qué medida la aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020”, y finalmente se consideró como hipótesis general “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020”.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño experimental en su variante pre experimental con un grupo experimental. La población estuvo constituida por 15 niños, de los cuales se tomó como muestra a todas por ser pequeña. Como instrumento de recolección de datos se empleó la lista de cotejo. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y para mejor visualización en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones.

El resultado principal indica que la aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020; ya que los niños en el pre test el 60,0% se ubicaron en el nivel nunca . Mientras que en el pos test, el 73,3% de los niños se ubicaron en el nivel siempre y el 20,0% se ubicaron en el nivel casi siempre, notándose una mejora significativa. Asimismo, la media aritmética en el pre test fue 13,3 y en el post test fue 32,2. La prueba de hipótesis general indican que el valor $t = 11,703$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, aceptándose la hipótesis alterna (H_q) y rechazando la hipótesis nula (H_0) con margen de error de 5% y nivel de confianza de 95%.

A continuación, se da a conocer la estructuración por capítulos de la presente investigación:

Capítulo I: Trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, integradas por: fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema (general y específico) y formulación de objetivos (general y específico).

Capítulo II: Sistema de hipótesis, que integra: Formulación de las hipótesis, operacionalización de variables, definición de términos operacionales.

Capítulo III: Referido al marco teórico, que integra: Antecedentes de investigación, bases teóricas, bases conceptuales.

Capítulo IV: Marco metodológico: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos.

Capítulo V: Sobre el resultado y discusión, integra: análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aporte científico.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Este siglo XXI se ha transformado en una sociedad muy cambiante debido a la evolución precipitada de la ciencia y la tecnología; los cuales ejercen influencia constante en las diferentes esferas del actuar humano. Precisamente, es allí donde los nuevos paradigmas y estereotipos de vida inciden en el actuar y comportamiento de todo ser humano, de manera positiva o negativa, acorde al desarrollo de su personalidad que ha tenido durante su niñez, tanto en el seno del hogar como en la escuela. En ese sentido, la familia y la escuela deben adecuarse al ritmo actual de la sociedad; es decir, deberían ser los encargados principales de preparar al ser humano para vivir en condiciones de respeto y tolerancia dentro del contexto social existente, a través de una convivencia pacífica y conductas que ayuden al desarrollo de la sociedad.

Bajo esta perspectiva Llivisaca y Mora (2016) aseveran que:

El papel que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos es esencial, puesto que esta participación e involucramiento trae diversas ventajas para padres, hijos y maestros. Esta colaboración genera que los actores del sistema educativo cumplan con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez desarrollando actitudes y conductas positivas en los estudiantes (p.2).

De este modo, las instituciones educativas precisan continuamente de la ayuda de los padres para apoyar en las labores académicas de los estudiantes en el hogar para propiciar adecuados tratos y acertados afectos en los niños para fortalecer y desarrollar la personalidad y la conducta de los mismos. Estas actuaciones de los adultos propiciarán el vínculo por los estudios, el desarrollo de hábitos

correctos de estudio, y una disciplina centrada en las buenas conductas y comportamientos personales y grupales (Valenzuela, 2019).

Justamente, en este contexto, surge el rol fundamental del padre en la dirección del hogar; y la escuela se encumbra como el lugar adecuado, para capacitarlos con propuestas dinámicas como la “Escuela de padres” para que ellos puedan desempeñar en sus familias su rol de padres y poder enfrentarse con mucho acierto en circunstancias variables, conflictivas y difíciles que podrían dañar la integridad familiar, principalmente en el plano emocional y conductual. En consecuencia la “Escuela de padres” vigorizará la unión entre la escuela y el hogar, propiciando el compromiso y participación diligente y laboriosa de las familias en la formación de sus menores hijos.

Conforme la UNICEF (2018), hay elementos fundamentales para que el niño pueda desarrollar en casa sus competencias académicas y emocionales de manera correcta; ellos son los padres de familia, los cuales actúan como aliados de las instituciones educativas en la formación completa de los estudiantes. Por ello, al haber una comunicación fluida entre el hogar y la escuela, habrá mejor eficacia en brindar el soporte emocional y conductual que el niño requiere. Empero, para que esto sea viable, es necesario que los hogares dejen de ser disfuncionales y violentas. Un hogar violento, agresivo e intolerante generará maltrato infantil y niños con conductas muy agresivas.

En el contexto mundial la violencia contra los niños es un problema constante, según el Fondo de la ONU (UNICEF, 2017), el 75,4% de menores que oscilan entre los primeros años de edad (equivalente a 300 millones en todo el planeta) son agredidos psicológica y físicamente. Asimismo, 6 de cada 10 niños de esa edad son sujetas sistemáticamente a disciplinas agresivas y rigurosas en más de 30 naciones; los cuales como es lógico distorsionan emocionalmente al niño, haciéndolos violentos conductualmente, y en el futuro ciudadanos sin respeto a las reglas sociales.

Según informes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), 732 millones de niños en etapa escolar (la mayoría de la población escolar mundial), también sufren castigos corporales y emocionales en la misma escuela debido a que no existe una legislación que puedan protegerlos. Por ello este organismo instó a las autoridades de cada nación a desarrollar medidas con planes estratégicos para que se integren en

el sistema educativo una enseñanza basada en la convivencia pacífica. También pidió a los padres de familia cambiar sus conductas y comportamientos en bien de la familia y la sociedad.

La OMS (2020) señala que la agresión a los niños por parte de sus padres ocasiona problemas graves y prolongados de estos, originando conductas no adecuadas en los mismos.

En el contexto de Latinoamericano y el Caribe muchos niños presentan conductas agresivas como consecuencia de vivir en hogares agresivos y con disciplinas muy violentas. Por ejemplo según el informe del BID (2020), pese a los riesgos que implican el castigo físico y verbal en los niños, las familias lo realizan. Según datos estadísticos 16,8 millones de niños en edad temprano equivalentes al 55,5% han sufrido dichos castigos violentos en reprimenda por sus comportamientos o como vía para mejorar sus conductas; sin embargo, estas acciones no mejoran sus conductas, al contrario, hace que se transformen en niños cada vez más violentos tanto en el hogar como en la escuela.

En el Perú, la enseñanza-aprendizaje, en muchas oportunidades es afectada por los malos comportamientos y conductas poco tolerantes que presentan los niños. Dichas conductas incorrectas son las consecuencias de la incidencia externada las familias, así como de la influencia interna dentro de las escuelas, donde también se adoptan comportamientos agresivos.

Según reportes del Ministerio de Educación diariamente 27 niños sufren actos de violencia en la escuela como producto de las conductas agresivas de sus compañeros, que comúnmente provienen de familias disfuncionales y agresivas. De acuerdo a los datos proporcionados desde el año 2013 hasta el año 2019 hubo 31, 216 niños violentados en las instituciones educativas del país. El maltrato escolar en el año 2019 fue 1,035 casos en instituciones privadas equivalente al 21,3%; mientras que en instituciones públicas 3,896 casos equivalente al 79,8% (Diario Gestión, 2019).

Por ello el MINEDU (2018) buscó desarrollar acciones estratégicas orientadas a prevenir la violencia en los niños a través de espacios informativos y educativos. Asimismo, se creó mediante decretos supremos normas específicas y medidas para promover, prevenir y atender de

un modo efectivo y reparador las distintas situaciones de violencia en las instituciones educativas mediante, talleres, charlas, capacitaciones, brigadas y escuela de padres.

En Huánuco, en particular en centro educativo N°32100, se ha podido observar que los niños de 3, 4 y 5 años presentan problemas de conducta. Por ejemplo existe un deseo continuo de agresión, tienen una actitud de burla hacia algún compañero hacia los demás, presenta ofensas, acciones de rebeldía y desobediencia ante el docente y las normas de convivencia establecidas. Asimismo, agrede a los demás cuando siente agredido y piensa que tiene la razón. También se ha observado que los alumnos viven en hogares disfuncionales y violentas, que de alguna u otra manera influye en el modo de comportamiento y conducta de los niños.

Por esa razón se tomó como respuesta realizar esta investigación experimental titulada “Influencia de la escuela para padres en la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020”, con el objetivo de mejorar dicha problemática en bien de los niños y de la institución.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El hogar, juntamente con los integrantes de la familia, se constituye en los principales agentes, que más repercuten en la vida de niños (padres, hermanos, abuelos, tíos etc.). En ese sentido, inciden de manera directa en el desarrollo de la conducta y en el moldeamiento de su personalidad. Por lo tanto, las actitudes que muestran los niños en el día a día es el reflejo del tipo de vivencia familiar que se da en su hogar, los estilos de crianza y la integración de todo el grupo familiar que pueda existir.

La educación inicial es una etapa primordial para el desarrollo emocional y conductual de los infantes. En ese sentido es muy importante el trabajo compartido de los padres y docentes, debido a que en ella el niño preescolar interiorizará las normas conductuales y de convivencia establecidos en el hogar y en la escuela, y después lo pondrá de manifiesto durante sus interacciones diarias en variadas situaciones y contextos. Lógicamente un estudiante formado en el respeto hacia las reglas sociales, fácilmente podrá vincularse con su entorno inmediato, especialmente con sus compañeros de la escuela y amigos.

Los adultos ejercen mucha influencia en el carácter y la conducta de los infantes. Son los paradigmas más próximos en el inicio de sus vidas, y por lo tanto fijan sus características conductuales: agresivos, sociales, extrovertidos, tímidos, impulsivos, etc.

Justamente esta investigación surge porque se ha observado que muchos padres de familia carecen de estrategias, mecanismos y conocimientos necesarios para enseñar conductas correctas a sus niños. Muchos hogares son violentos y producto de ello también los niños son violentos o presentan conductas inadecuadas en el centro de estudios con sus compañeros de aula. Por ejemplo se ha notado que muchos, niños del II ciclo de la Institución Educativa N°32100 manifiestan conductas poco correctas: se molestan con facilidad, responden con tonos poco alturados, reta a los demás con actitudes y posturas agresivas, no obedece al docente ni a sus padres, responsabiliza a los demás de sus malos actos, es rencoroso, egoísta, poco solidario y empático. Así mismo algunos son poco participativos, tímidos y poco sociables.

Por tal motivo, la investigación a tenido como objetivo principal el desarrollo de la escuela de padres para corregir la conducta de los niños del centro educativo N°32100 de Huánuco, y así contribuir al desarrollo emocional-conductual de los niños para una convivencia pacífica dentro del entorno educativo y de la sociedad.

La presente investigación fue importante porque el desarrollo de los talleres de escuela de padres facultará a los padres para que puedan enseñar a sus menores hijos conductas adecuadas, evitando el desarrollo de comportamientos violentos y problemas emocionales y sociales que afecten su salud psicológica, física y académica.

- **Justificación práctica:** Esta investigación fue práctica porque permitió que los niños mejoren sus conductas y respeten las normas del hogar y la escuela, siendo conscientes de no sobrepasar ciertos límites al momento de actuar. Así también los padres de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco pudieron adquirir en el taller una conciencia positiva de su papel formador en el hogar de los comportamientos y conductas de los niños.
- **Justificación social:** Tiene justificación social porque esta investigación trata de un tema relacionado con una problemática importante que vincula la conducta de los niños. Y precisamente mediante la aplicación de talleres de

escuela de padres, los niños fueron fortalecidos en el hogar respecto a las buenas prácticas conductuales, los cuales les permitieron interactuar con empatía y tolerancia en sus hogares y centro de estudios, favoreciendo la imagen académica y la interacción de la comunidad educativa.

- **Justificación teórica:** La presente investigación trata de aportar teóricamente a la ciencia aspectos relacionados sobre la importancia de la familia y los padres en el desarrollo de la conducta de los infantes; ya que a través de los resultados que se obtendrán será una de las bases referenciales de posteriores trabajos de investigación que buscan una mejora en el comportamiento de los menores, adolescentes y jóvenes en etapa de estudio.
- **Justificación metodológica:** Las sugerencias brindadas en esta investigación, mediante los resultados hallados, serán muy beneficiosos para fijar estrategias metodológicas coherentes en las capacitaciones a los padres de familia sobre una adecuada convivencia en la familia y en la mejora de la conducta de sus hijos. Así también, los procedimientos, el procedimiento e instrumentos que se aplicaron en este trabajo proporcionará información importante en otras investigaciones académicas vinculadas con el problema estudiado; por lo que será una estrategia pedagógica real, objetiva y referencial para un conjunto de acciones estratégicas institucionales que buscan una mejora en el comportamiento de los infantes, principalmente los que se encuentran en etapa educativa de nivel inicial.

1.3. Viabilidad de la investigación

La investigación titulada “Influencia de la escuela para padres en la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020”, fue viable debido a que se cuenta con la total predisposición de la investigadora por ejecutar este trabajo académico. Así también fue viable porque se contó con los medios materiales, humanos y financieros, para su desarrollo exitoso. Finalmente, se ha logrado la total factibilidad de la investigación porque se contó con el permiso y apoyo del director, plana docente y alumnado del Centro educativo N°32100.

1.4. Formulación del problema

- **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es el resultado de la aplicación del taller de “Escuela para padres” y su influencia significativa en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?

- **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el resultado de la aplicación del taller de “Escuela para padres” y su influencia significativa en la mejora de la **conducta interactiva con el docente** en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?
- ¿Cuál es el resultado de la aplicación del taller de “Escuela para padres” y su influencia significativa en la mejora **conducta interactiva con los compañeros** en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?
- ¿Cuál es el resultado de la aplicación del taller de “Escuela para padres” y su influencia significativa en la mejora **conducta interactiva asertiva** en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?
- ¿Cuál es el resultado de la aplicación del taller de “Escuela para padres” y su influencia significativa en la mejora de la **conducta interactiva social** en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?

1.5. Formulación objetivos

- **1.5.1. Objetivo general**

Evaluar en qué medida la aplicación del taller de “Escuela para padres” influye significativamente en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

- **1.5.2. Objetivo específicos**

- Establecer en qué medida la aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora de la conducta interactiva con el docente en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

- Establecer en qué medida la aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora de la conducta interactiva con los compañeros en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

- Establecer en qué medida la aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora de la conducta interactiva asertiva en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2021.

- Establecer en qué medida la aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora de la conducta interactiva social en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye de una significativa manera en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye de una significativa manera en la mejora de la conducta interactiva con el docente en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye de una significativa manera en la mejora de la conducta interactiva con los compañeros en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye de una significativa manera en la mejora de la conducta interactiva asertiva en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye de una significativa manera en la mejora de la conducta interactiva social en los infantes de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

2.2. Operacionalización de variables

VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Escuela de padres	Organización e implementación del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y organización de los ambientes donde se desarrollarán el taller de “Escuela de padres” - Selección y establecimiento de los contenidos temáticos para la ejecución del taller. 	<p style="text-align: center;">Programa del taller “Escuela de padres”</p> <p style="text-align: center;">Sesiones o actividades aprendizaje</p>
	Planificación del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Datos generales del programa “Escuela de padres” - Fundamentación del programa “Escuela de padres” - Justificación del programa “Escuela de padres” - Objetivos del programa “Escuela de padres” - Determinación de los contenidos a desarrollar en el taller - Establecimiento del cronograma de aplicación de las sesiones durante el taller. - Establecimiento de la metodología a emplear en el taller - determinación de las formas de valoración de las actividades de las sesiones desarrolladas en el taller. 	
	Ejecución del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión del Taller nº1 - sesión del Taller nº2 - sesión del Taller nº3 - sesión del Taller nº4 - sesión del Taller nº5 - sesión del Taller nº6 - sesión del Taller nº7 - sesión del Taller nº8 - sesión del Taller nº9 - sesión del Taller nº10 	
	Empleo de medios, recursos y materiales en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos educativos acorde a las características de los padres de familia y al contexto. - Empleo de medio educativos: videos, grabaciones auditivas y visuales, diapositivas, etc. durante el desarrollo de las actividades o sesiones. - Empleo de materiales educativos: revistas, hojas de lectura, hojas de prácticas, etc. 	
	Evaluación de las actividades o sesiones del taller	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los instrumentos de evaluación previamente elaborados. - Empleo instrumentos de evaluación bien elaborados, acorde a la temática tratada. - Empleo de instrumentos de evaluación que responden para cada actividad de aprendizaje. 	

VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	NIVEL DE VALORACIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Conducta de los niños	Conducta interactiva con el docente	- Tener confianza al docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	Lista de cotejo sobre la conducta de los niños (Pre y post test)	Siempre (31-40)
		- Escuchar y respetar reglas	2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.		
			3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.		
			4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.		
			5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.		
	- Aceptar sugerencias	6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.			
	- Comunicar inquietudes	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.			
	Conducta interactiva con los compañeros de clases.	- Participar en grupos	8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.		
		- Emplear palabras mágicas	9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.		
		- Hacer amenazas	10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.		
		- Realizar agresiones	11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.		
			12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.		
	Conducta interactiva asertiva	- Manifestar ideas y mantener comunicación	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a su prójimo.		
			14. El niño inicia y conversa de manera dinámica con sus compañeros.		
			15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.		
		- Afrontar críticas	16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.		
	Conducta interactiva social	- Asumir errores y actos	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.		
		- Evitar burlarse y ser amistoso con los demás	18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.		
			19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.		
		- Evitar asustar y ridiculizar	20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.		
					Casi siempre (21-30)
					A veces (11-20)
					Nunca (0-10)

2.3. Definición operacional de variables

2.3.1. Variable independiente: Taller “Escuela de padres”

2.3.1.1. Definición conceptual: La “escuela de padres” es un taller o conjunto de charlas, sesiones estratégicas orientadas a capacitar y brindar orientaciones a los padres de familia para poder guiar con mucho acierto en circunstancias variables, conflictivas y difíciles que podrían dañar la integridad familiar, principalmente en el plano emocional y conductual.

2.3.1.2. Definición operacional: El taller de “Escuela de padres” será desarrollada mediante 10 sesiones o charlas dinámicas de aprendizaje dirigido a los apoderados para que puedan enseñar a sus hijos a desarrollar conductas adecuadas. En consecuencia, la “Escuela de padres” vigorizará la unión entre la escuela y el hogar, propiciando el compromiso y participación diligente y laboriosa de los padres.

2.3.2. Variable dependiente: La conducta

2.3.2.1. Definición conceptual: La conducta es el modo cómo el ser humano se comporta en contextos variados y diversos. Dichos comportamientos son la consecuencia de los estímulos o amenazas de carácter interno y externo. Psicológicamente la conducta es el reflejo del conjunto de emociones, ideas, sentimientos y modos de pensar de cada persona (Méndez, 2012).

2.3.2.2. Definición operacional: Utilización de la lista de cotejo sobre la conducta a los niños integrantes del grupo de estudio (Pre y post test). Dicha prueba contará con 20 ítems: 6 ítems para la dimensión Conducta interactiva con el docente, 6 ítems para la dimensión Conducta interactiva con los compañeros de clases, 4 ítems para el aspecto Conducta interactiva asertiva y 4 ítem para el aspecto Conducta interactiva social.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

- Torres, L. (2020), en su tesis Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en educandos de enseñanza básica. Universidad de Concepción, Chile. Las expectativas de la comunidad educativa son altas en lo que concierne a la mejora de las conductas disruptivas y concluye que acorde a los resultados obtenidos, se puede indicar que las conductas disruptivas más notorias observadas en los estudiantes son: hablar demasiado durante las clases, hacer ruidos que incomodan en la clase, desobedecer constantemente a la maestra de aula y molestar constantemente a los compañeros. Asimismo, de las tres observaciones realizadas en las clases de los cursos, el área de lenguaje fue la que más conductas disruptivas presentaron, luego el curso de música y matemáticas. Asimismo, los estudiantes entrevistados indicaron que las manifestaciones de sus conductas disruptivas se daban de acuerdo a sus intereses y motivaciones en cada curso; es decir, si el curso que se desarrollaba era comprendido correctamente o se les hace muy complicado entonces mostraban una conducta incorrecta, pero si el curso era agradable mostraban una buena conducta. En cuanto a la labor del docente por fomentar la disciplina en el aula muchos estudiantes indican que ellos buscaban desafiarlos permanentemente. Para lo cual escribían sendas observaciones en sus cuadernos de trabajo, les llevaban a la dirección del plantel o mandaban llamar a sus padres. Según los estudiantes, estas acciones retadoras eran correctas; sin

embargo, no eran las indicadas porque los docentes criticaban a los alumnos en plena clase, afectando su autoestima.

- Cano, M. (2016), en su investigación Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España. Luego de realizar la investigación se concluyó que : En cuanto se refiere a la asistencia de los padres de familia en los talleres de escuela de padres los resultados obtenidos indican que dentro del número de asistencias las mujeres ocupan el primer lugar con un 74,5% mientras que los varones con un 24,2%. Esto quiere decir que en el hogar, la madre es la encargada de guiar a los hijos no solo en las responsabilidades domésticas de la casa sino también de sus tareas académicas y problemas emocionales; en consecuencia las madres de familia son los que mayormente están en contacto con los docentes y la escuela. Por otra parte, según las encuestas realizadas gran parte de los padres de familia se encuentran entre los 30 y 50 años y muchos de ellos cuentan con estudios superiores (87,8%), debido a esa razón muchos padres no asisten a la escuela de padres porque se encuentran en sus actividades laborales profesionales, delegando la participación al taller solamente a sus esposas o familiares muy cercanos en su representación. La escuela de padres no solamente son para los progenitores de los estudiantes sino también para el público en general; sin embargo la asistencia es mínima; sin embargo, según estudios, en las escuelas privadas la asistencia de los padres al taller es más numerosa. Con respecto a las razones de la participación de los adultos en el taller de escuela de padres, muchos opinan que es para aprender a mejorar sus capacidades vinculados con la dirección y educación de sus hijos y mejorar

individualmente, como padres, sus formas de relacionarse en la familia y en la comunidad. Es muy positivo saber que los padres entienden que asisten al taller de Escuela para aprender sobre asuntos poco conocidos para ellos, los cuales son muy interesantes debido a que les permiten compartir experiencias, puntos de vista y dudas con otros adultos de su entorno. A cerca de los contenidos desarrollados en la Escuela de padres, aquellos en los que los padres presentan un mayor interés son: el dialogo y la relación entre padres e hijos, las reglas, límites y autoestima. En ese sentido, los contenidos que hacen elocución a los procesos de vínculo entre padres de familia e hijos, así como de la formación y desarrollo individual de los niños.

Custodio, M. (2018), realizó un estudio denominado Problemas emocionales y de conducta en los estudiantes de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Después de realizar el estudio concluyó lo siguiente: el nivel del estado emocional que presentan los niños es un factor importante para que el estudiante incremente su rendimiento académico, por ello, los problemas emocionales que presentan influirán necesariamente las metas académicas establecidas, en consecuencia, se busca enseñarles a equilibrar sus emociones para el éxito escolar. Finalmente, el entorno familiar donde pertenece el niño incide de manera positiva o negativa en sus conductas; por ejemplo, si vive con una familia violenta y cargada de estrés socioeconómico esto lo influenciará en su modo de actuar,

manifestándolos con agresividad; debido a que no se encuentra preparado para controlar los conflictos de manera equilibrada.

- Cárdenas, P. (2019), en su investigación propuesta Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición I, del Liceo Salesianos Manuel Arriarán Barros. Universidad del Desarrollo, Chile. Después de realizar la investigación concluyo lo siguiente: Se puede indicar que se deben generar estrategias pedagógicas para mejorar los problemas de conducta presentes en los estudiantes; de esta manera es necesario ejecutar acciones preventivas, considerando que las punitivas son las incorrectas, de este modo la instituciónse encaminará a una sana convivencia escolar con ambientes propicios para laacción académica y una convivencia social correcta y alejada de los conflictos.Por otra parte, se ha visto que los estudiantes que provienen de hogares vulnerables ostentan mayores problemas de conducta en la escuela, por lo que elclima existente en el aula es un reflejo de cómo se vive en los hogares de nuestra sociedad.
- Camacho, A. (2013), en su tesis titulada Escuela de padres y rendimiento escolar”. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Luego de la investigación concluyó lo que se menciona: la escuela de padres y madres aparece como una solución para generar procedimientos que puedan capacitar y apoyar a los padres de familia en las estrategias de aprendizaje de sus niños. A través del estudio llevadas a cabo se pudo determinar la importancia del programa escuela de padres para mejorar las actitudes académicas, el rendimiento y el éxito

escolar. Cada uno de los padres de familia participantes en el taller han comprendido sobre la importancia que posee el programa de escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, son conscientes de la importancia que posee para el ayudar a sus niños en las tareas académicas, y la mejora del nivel de su rendimiento académico. El conjunto de interacciones que realizan los padres de familia al participar con otros padres y compartir experiencias y contenidos en el taller de escuela de padres, les ayuda consolidar su compromiso y obligación como los principales educadores de sus niños en etapa pre escolar y escolar, lo cual los estimula a participar continuamente a las reuniones fijadas por el centro educativo.

- Vílchez, L. (2017), en su tesis titulada Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas. España. Después de realizar la investigación concluyó lo siguiente: se pudo constatar que existe una relación directa entre los estilos educativos que se practica en el hogar con las conductas disruptivas de los estudiantes. Así también, los estilos de trabajo educativo que más sobresalen en el hogar son el democrático-permisivo y el autoritario-negligente. También se ha observado que las madres de familia son más cariñosas en el trato hacia los hijos, es decir tienen mucha paciencia para guiarlos en sus tareas académicas; mientras que los padres son más drásticos al momento de fijar la disciplina y las tareas domésticas y académicas.

3.1.2. Antecedentes nacionales

- Cabrera, M. (2020), en su tesis titulada Programa de escuela de Padres” para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020. Universidad César Vallejo, Piura,

Perú. Concluyó lo siguiente: Se pudo comprobar que la Estructura Familiar relacionado a la capacidad de ejercer la autoridad por los padres de familia, se encuentran en el nivel de disfuncionalidad moderada, por lo que se puede afirmar que en gran parte los problemas del hogar, se debe al tipo de familia en que viven el día a día los niños, todas tienen que lidiar algún conflicto de comunicación. También se pudo evidenciar que existe un problema permanente en el aspecto emocional y el ambiente en que viven las familias de los niños, donde hay carencia de la inteligencia emocional para solucionar discrepancias en la casa, sin llegar a dudar que existe un problema; por tal razón se confirma que es importante desarrollar el programa de “escuela de padres” en diferentes contextos que ayuden a estimular de un modo positivo la expresión de los sentimientos y emociones

- Moscoso, N. (2017), en su investigación titulada Implementación y aplicación de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Piloto N° 67 de Sicuani - Cusco 2016”. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. Luego de realizar la investigación tuvo las siguientes conclusiones: la aplicación y desarrollo del programa escuela de padres permitieron aminorar de un modo significativo las conductas agresivas de los niños y niñas. En consecuencia, se pudo ver grandes transformaciones en los integrantes del grupo experimental en comparación con los integrantes del grupo control, por ello, los estudiantes pudieron adoptar acciones mucho más justas y consientes en sus interacciones diarias, mejorando sus relaciones con las personas de su familia y con sus compañeros de la escuela.

- Sarango, T. (2015), en su tesis titulada Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2014. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca, San Ignacio, Perú. Luego de la ejecución del programa escuela de padres llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de este programa de escuela de padres permitió que los niños se relacionen correctamente con sus maestros, bajo acciones de respeto y consideración; es decir los estudiantes mostraron buena conducta ante los ojos de sus docentes. Estos resultados lo confirman la estadística desarrollada, lo cual mostró un 68,75% de mejora de las conductas del niño, ubicándolos en el nivel Bueno. Por otra parte las relaciones entre los alumnos en las aulas de clases han mejorado de un modo sorprendente por la incidencia del taller “Escuela de Padres”.

3.1.3. Antecedentes regionales

- Evangelista, J., Longhi, M. y Tincopa, T. (2018), en su trabajo de investigación titulada Comunicación familiar y su relación con la conducta social agresiva de los niños de la I.E.I. N°622 de Santa Martha, Tingo María 2018. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Luego la aplicación de la investigación llegó a las siguientes conclusiones: existe relación significativa muy alta entre la comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 622 de Santa Martha, Tingo María 2018, porque se obtuvo un valor de correlación siguiente: $r = 0,980^{**}$; existe relación significativa alta entre el modo de comunicación interpersonal en el hogar, comunicación entre los padres, el modo de comunicación entre padres e hijos y la conducta agresiva de los niños

en la Institución Educativa Inicial N°622 de Santa Martha, Tingo María 2018, porque se obtuvo un valor de correlación siguiente: $r = 0,843$; $r = 0,928$; y $r = 0,977$ respectivamente. Así también en la contratación de hipótesis, sabiendo que en el análisis estadístico realizado el valor $p=0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha=0.01$ (sig. bilateral = $.000 < 0.01$; $r = ,980^{**}$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “La comunicación familiar se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 622 de Santa Martha, Tingo María 2018”.

- Contreras, T. (2010), en la investigación titulada Relación entre la comunicación interpersonal familiar y la agresividad en los alumnos del nivel inicial de la Institución educativa de N°578 de Mitoquera. Tesis de licenciatura. Universidad de Huánuco. Llegó a las siguientes conclusiones: se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo; la comunicación familiar influye en el comportamiento agresivo de los niños, ya que el estilo de comunicación de las familias estudiadas es el estilo agresivo y se manifiesta en un 65.5%, así como el estilo pasivo con 25.5% y el estilo asertivo con 9.0%.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Escuela de padres

3.2.1.1. Definición de la Escuela de padres

Son un conjunto de acciones programadas sistemáticamente a la formación de los adultos en las diferentes materias de orden psicopedagógico, cultural, social, familiar, ambiental, artístico, político, etc. los cuáles serán ejecutadas a través de un determinado periodo previamente planificado. Esta forma de capacitación permite que el conjunto de padres de familia interactúe y compartan experiencias entre sí mediante un diálogo dinámico y enriquecedor en el aprendizaje de nuevos conocimientos, que luego serán transmitidos a sus hijos en sus respectivos hogares.

En el contexto de esta investigación, la escuela de padres estará centrado en un conjunto de talleres encaminados a brindar estrategias al adulto en la formación de la conducta de sus hijos, que en gran parte presentan inconvenientes en su desarrollo acorde a las exigencias de las normas de convivencia social.

Basado en estas premisas Alvarado (2009) señala:

La escuela de padres es un programa dirigido a padres y tutores para compartir un conjunto de contenidos, pautas y mecanismos, para enriquecer experiencias en la crianza de los hijos. Se busca en la escuela de padres, tanto los docentes, padres y alumnado obtengan beneficios que ayuden a mejorar muchos aspectos en la cultura de crianza de los hijos (p. 23).

La escuela de padres es un mecanismo que emplea la institución educativa y los docentes para brindar información, formación, capacitación, recomendación, reflexión y sugerencias estratégicas acerca de las responsabilidades referidas a las funciones que deben tener los padres de familia en la dirección del hogar y los hijos.

De esta manera, la escuela de padres, es un espacio esencial porque hará que muchos de ellos reflexión en sus grupos de manera objetiva sobre sus fortalezas y debilidades en las tareas que les corresponden en el hogar en la dirección académica de sus hijos y en el desarrollo de sus capacidades emocionales y cognitivas respectivamente.

Anderson (1999) asevera que “la escuela de padres” brindan a las personas concurrentes un ambiente educativo propicio para hacer una reflexión de sus acciones en el hogar y de intercambiar experiencias del hogar con los demás (p.30).

Por su parte, Calero (1996) citado por López y Rodríguez (2015) dice:

En la sociedad democrática debe prevalecer los principios de libertad, responsabilidad solidaridad y respeto mutuo. Durante nuestra historia no sería fácil ver que se ha mantenido muy a menudo y al margen de la realidad social y de su entorno. La escuela de padres en una sociedad democrática solo es posible cuando aquella es capaz de dar a sus alumnos las herramientas y recursos necesarios para poder modificar al entorno y adoptar nuevas formas de convivencia, que garanticen la libertad de las personas (p.24).

La escuela de padres, como un lugar de consejería, no solamente presta ayuda tutorial a los padres de familia, sino también a los adultos que actúan como sujetos encargados en el hogar de la dirección de los niños, adolescentes y jóvenes en etapa escolar (tíos, abuelos, padrastros, madrastas, abuelos, abuelas, etc.). Es un plan completamente valioso que busca orientar y preparar a los padres (papá, mamá principalmente) en la dirección del proceso educativo de sus hijos como aliados estratégicos de los docentes para eliminar problemas conductuales, comportamentales, actitudinales, psicológicos y académicos en sus hijos (Fresnillo, 2009).

La escuela se encumbra como el lugar adecuado, para capacitar a todos los padres (principalmente de hogares con problemas) con propuestas dinámicas como la “Escuela de padres” para que ellos puedan desempeñar en sus familias su rol de padres y poder enfrentarse con mucho acierto en circunstancias variables, conflictivas y difíciles que podrían dañar la integridad familiar, principalmente en el plano emocional y conductual. En consecuencia, la “Escuela de padres” vigorizará la unión entre la escuela y el hogar, propiciando el involucramiento y participación diligente y laboriosa de los apoderados en la formación de los niños y niñas.

Según Ramírez (2008) la escuela de padres es:

Un proceso educativo, dirigido a los padres e impartido de manera informal, cuya finalidad es proporcionarles orientación e instrucción para el cumplimiento de sus funciones. Tal proceso está basado en modelos doctrinarios, implementados a través de una estructura funcional. Asimismo es un proceso de asistencia educativa, dirigido a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, que se basa en modelos doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar. (pp. 21-25).

La escuela de padres es un conjunto de actividades planificadas dirigida a las personas que hacen el papel de padres o madres de familia en sus hogares y que buscan que cada uno de ellos mejore sus modos de pensar y actuar, así como el crecimiento de sus competencias y comportamientos para un buen trato y dirección de sus hijos. Logrando de este modo la formación integral de los padres de familia y un mejor desempeño de los mismos en el gobierno y dirección de la familia a la que pertenece.

Por ello la escuela de padres debe tener en cuenta las estrategias de uso de las reglas de formación permanente de los adultos. Esto hará que el padre aprenda y se perfeccione continuamente para su actuación diaria, constituyéndose como los formadores de las futuras generaciones de la sociedad, por ser el hogar la que origina y empieza los primeros procesos de formación de los niños que influenciará y durará lo largo de toda su vida (Phitiaka y Symeonidou, 2007).

3.2.1.2. Importancia de la Escuela de padres

Comúnmente la gran parte de los padres de familia tienen serios problemas en la dirección del hogar. Es decir, al enfrentarse a la responsabilidad de cuidar y dirigir la crianza de sus hijos se dan cuenta lo difícil que es dicha labor. Aparecen muchas dudas en cada momento y circunstancia que ponen a los padres en variados dilemas y decisiones a tomar para resolverlos (Durán, 2004).

Estos dilemas son principalmente cuando se busca educarlos en valores, por lo que es muy complicado y agotador su enseñanza. Justamente, es aquí donde surge el papel preponderante de la escuela de padres, como un entorno de análisis, reflexión y aprendizaje, que mediante el intercambio de experiencias y aportes convenientes de los demás se resolverán muchas dudas y se compartirán inquietudes, con la única finalidad de mejorar la actuación parental en el hogar en bien de los hijos.

La escuela de padres es fundamental porque busca convertir a los padres de familia en los aliados importantes del centro educativo para la formación y desarrollo de los niños y al mismo tiempo establecen lazos muy fuertes entre la familia y la escuela propiciando la participación activa de los padres de familia en todos los procesos de educación de sus hijos (Franco, 2013).

Asimismo, de acuerdo a Salgado (2017), la escuela de padres es importante porque:

- Es un entorno propicio para la información, formación y reflexión acerca de asuntos vinculados a las responsabilidades de los padres. Un lugar de capacitación, de encuentros grupales para analizar entre todos acerca de la responsabilidad educativa que se lleva a cabo con los integrantes del hogar, especialmente de los hijos.
- Es un procedimiento que sirve de ayuda para que los hogares (principalmente con problemas) se puedan organizar convenientemente y realicen con sus tareas de formar y orientar a todos sus integrantes, así como, vencer las situaciones conflictivas de aprietos y de peligro para el entorno familiar y social(Durán, 2004).
- En conjunto de acciones que propugna la escuela para padres en una institución educativa poseen rasgos precautorios que colaboran al desarrollo y transformación de conductas y a la obtención de mecanismos coherentes de dirección familiar.
- La técnica empleada en este tipo de programas o talleres familiares tiene como propósito ayudar a los integrantes del grupo de participantes, que diseñen sus propias destrezas para poder enfrentar los conflictos de la vida cotidiana y tomar las decisiones pertinentes (Gervilla, 2008).

3.2.1.3. Objetivos de la escuela de padres

Todos sabemos que los centros educativos de cualquier nivel y modalidad se fortalecen positivamente cuando los hogares y el entorno educativo trabajan de un modo coordinado y en equipo. De esta forma la familia es un lugar de formación de valores en los hijos, mientras que el plantel o centro educativo es el lugar donde se pule y educa acerca de esos valores aprendidos en casa. Por ello la escuela necesita de la colaboración de los padres para guiar a sus hijos en casa y formar integralmente a

sus a los estudiantes, sin salirse de los objetivos que persigue la institución, al contrario, colabora con ella través de un trabajo recíproco.

De acuerdo a Fresnillo y otros (2000), los objetivos que persigue la escuela de padres son:

- Generar un ambiente de estudio sobre las condiciones de las acciones diarias y acerca de pautas elementales de funcionamiento del entorno de la familia.
- Evaluar la variedad de acciones que se desarrollan en el hogar en sus procesos vivenciales.
- Promover el intercambio de ideas patrocinando la creación de canales sociales de comunicación.
- Estimular el entendimiento sobre las demandas en etapa escolar.
- Situar lo antes posible las dificultades que pectan el alrededor de la familia o de alguno de sus integrantes.
- Motivar la presencia activa y dinámica de las personas que forman parte del grupo en el proceso del desarrollo integral desde los diversos papeles que se les asignan.

3.2.1.4. El por qué y para qué de la escuela de padres

Para el desarrollo de la conducta, comportamiento y personalidad del niño es importante la incidencia que ejercen los adultos en el hogar. Por lo general un adecuado vínculo de los padres con los hijos inciden en la forma de comportarse de los hijos ante el entorno social inmediato; antagónicamente, una mala relación de los mismos suele originar en conductas inadecuadas tanto en la casa, así como también en la escuela (Robledo y García, 2009).

Por esa razón, la escuela de padres sumido a la enseñanza de los sujetos que se encuentran en etapa escolar, pueden ser una magnífica herramienta para predisponer a los padres de familia a recibir un conjunto de informaciones y la formación necesaria para depurar conductas incorrectas reflexionar sobre ella, mejorarlas y aplicarlas en el desarrollo de sus hijos.

Desde esta perspectiva, la escuela de padres es necesario porque el hogar es un entorno donde sus integrantes se desarrollan continuamente, y para contribuir a su crecimiento adecuado es necesario que el padre de familia esté capacitado para liderar acertadamente sus acciones. En ese sentido, es necesario que se tenga el discernimiento necesario de la importancia de cumplir con los deberes y derechos que le asisten, así como los roles que les competen como los primeros formadores de los niños para su posterior inclusión a la sociedad. Asimismo, posibilitará intercambiar un conjunto de experiencias, descubrir los errores y tomar las medidas correctivas más pertinentes. Finalmente permitirá cultivar la buena práctica de valores orientadas a mejorar la conducta y el comportamiento de los integrantes de la familia (Villa y Fernández, 1999).

El desarrollo de la escuela de padres ayudará, mediante un análisis consciente, a buscar un conjunto de soluciones de los problemas que se presentan en casa y al mismo tiempo originará el fortalecimiento del hogar y asegurar una dicha y satisfacción plena de sus integrantes.

3.2.1.5. Tipos de escuela de padres

La escuela de padres obedece diversos propósitos y necesidades urgentes que pretende realizar la institución educativa para mejorar problemas existentes y que están afectando la salud emocional y académica de los estudiantes.

Bajo esta premisa Velázquez y Los certales (1987) citado por Cano (2015) indica existen tres escuela de padres:

- **Escuela de padres con rasgos informativos:** Esta modalidad de escuela de padres se ha trabajado por muchos años y tiene como propósito brindar información prácticas y fundamentales a los adultos a través de personas especialistas. Surge para ayudar a los padres de familia que tienen un nivel de formación académica muy baja y que necesitan de la ayuda de un profesional para aprender a educar y dirigir a su familia desde el seno del hogar sobre todo en las tareas de orden educativo que necesitan sus hijos.
- **Escuela de padres con rasgos instructivos:** En comparación con el modelo anterior, este modelo va más allá, por ejemplo, entiende que la orientación que se brinda a los adultos no es suficiente para su capacitación completa, sino que se necesita de una transformación en sus actitudes y en su personalidad. En consecuencia, se busca una labor más dinámica que propicie el análisis individual y el intercambio de experiencias empleando las recomendaciones de los profesionales, como también de los propios padres de familia que participan en dicho taller.
- **Escuela de padres con rasgos sociales:** posee como rasgo fundamental la participación de los padres de familia mediante una serie de técnicas activas, lográndose a través de ellas un ambiente de adecuado y espontaneidad que hagan posible el diálogo de todos los miembros del equipo. Por otra parte, busca impulsar la escuela de padres como medio para promover

las interacciones y la comunicación de los diversos agentes del hogar y a partir de ella, con la institución educativa.

Teniendo en consideración lo indicado la Revista Cuadernos de Pedagogía (1991) citado por Cano (2015) clasifica a la escuela de padres en cinco tipos:

- **Escuela de padres de carácter académico:**

Cuando el taller de escuela de padres es llamado a través del nombre de la institución educativa le da un carácter académico, en ella se dan charlas más o menos magistrales de los contenidos que se han fijado al inicio. Las charlas magistrales desarrolladas por los expertos son el cimiento de funcionamiento del taller de escuela de padres, no tanto, en cambio, las acciones que se orientan más en dirección de la comunicación y la colaboración de los diferentes elementos del equipo. Se comprende que en la escuela de padres se va a aprender temas, creyendo, en muchos casos, que el aprendizaje de contenidos apoyará en gran manera a los padres en su responsabilidad educativa porque ellos aprenderán lo que se les da y los especialistas los que han de instruir. La meta primordial es la obtención de datos por intermedio de los padres de familia.

- **Escuela de padres con rasgos grupales:**

Promueve el intercambio de mensajes entre las personas con el propósito de que dicha acción va a formar un equipo, comenzando más las emociones y los saberes individuales que de los contenidos y recomendaciones proporcionados en un texto o un programa diseñado. Todos los temas tienen validez, con tal que propicie la comunicación, ya que la transformación individual no proviene tanto de conocer diversas cosas cuando de determinar decisiones individuales e trate. El especialista que

dirige la escuela de padres es versado en dinámicas de para trabajar en equipos y muchas veces en el cambio y tratamiento de la conducta. Es aquí donde las metas van en dirección de la comunicación y el desarrollo del equipo como mecanismo de involucramiento y aprendizaje.

- **Escuela de padres con características proselitistas:**

Entiende el tipo de institución educativa que empleando una metodología mucho más académica o en equipo, no busca la formación de los padres asistentes sino también el amparo de algunas razones. De esta forma se pretende mediante esto no exclusivamente el fomento de los padres de familia como los que son, sino que se emplea como ayuda y componente dinámico para el aumento y la promoción de juicios de la misma institución educativa. La meta que emerge con espontaneidad en esta Escuela es la búsqueda de individuos y equipos que resguardan en alguna ideología, inclinación o preferencia con rasgos deliberados y de obtención de partidarios.

- **Escuela de padres con características participativas:**

A través de esta denominación se comprende que el taller de padres en diferentes casos es primordial seguir una secuencia con temas sugeridos, otras es mejor poner énfasis en las estrategias de trabajo en equipo y en algunas ocasiones el equipo sienta la necesidad de realizar algo por otro compañero, contribuir con cualquier organización, defender un pensamiento o realizar una acción adecuada por un sistema en particular.

- **Tipo de Escuela de padres burocrático:**

Es la que más se da en una institución. Es como un reclamo de imagen de la entidad, sin embargo, casi no se mantiene activa y padece comúnmente de letargo. A través de esta escuela de padres se hace ostentación del reconocimiento de su demanda, empero no se hace casi nada para su avance y desarrollo, debido a ello suele poseer un modo poco eficiente de ordenamiento.

- **Tipo de escuela de padres terapéutico:**

Está orientado para individuos cuyos hijos tienen algún inconveniente. Asimismo, se insertarían las escuelas designadas a resolver asuntos específicos que se manifiestan como modificaciones en el lapso del desarrollo de los niños. Este tipo de talleres se dirigen a resolver focalmente un conjunto de inconveniente y comprendan que los especialistas son las personas quienes poseen las competencias para originar las transformaciones solicitadas (García, 1998).

3.2.2. La conducta

3.2.2.1. Definición de conducta

Se define como la forma de actuar y desempeñarse en el ser humano. Porello está relacionado con la actuación y la conducción personal que se muestra en diversas circunstancias y momentos de la vida, y pueden ser observados por otros de un modo directo. Por ejemplo: una persona que canta, un médico que grita, un estudiante que incomoda a los demás, una mujer que llora o un profesor que ríe son las formas de conductas que muestran el ser humano.

La conducta se vincula directamente a la particularidad que tiene un individuo de comportarse en las variadas interacciones que lleva a cabo en su entorno social a lo

largo de su vida activa (Calviño, 2000). En ese sentido, en la mayoría de los casos, es entendida como sinónimo de comportamiento (aunque existen ciertas diferencias entre ellos según algunos psicólogos), debido a que está referida a las actividades que son ejecutadas por los individuos movidos por ciertos estímulos procedentes desde el interior y exterior, y a los vínculos que fijan con su realidad inmediata.

Bajo esta premisa Delgado (2006) dice:

Desde esta óptica, la utilización de los términos conducta y comportamiento no presenta diferencias substanciales, lo realmente importante en este análisis es la comprensión profunda de los mismos como un factor de influencia diversa sobre el ser humano y a la vez expresión del mismo (p.3).

La conducta es una característica individual que posee un individuo para comportarse frente a las circunstancias de la realidad y a los sucesos que se presentan en ella. Existen una variedad de conductas admitidas dentro de la sociedad y otras que son censuradas y que ocasionan rechazo. De la misma manera, desde el punto de vista de la biología es el modo cómo el cuerpo asimila y reacciona a los estímulos y de qué manera inciden sus funciones básicas de su organismo (Ruíz, Díaz y Villalobos, 2013). Desde ese punto, la conducta es formada en el ambiente contextual y por los diversos procesos internos de la motivación hasta crear y concebir una forma de comportamiento social. Millán y Serrano (2002) sostienen que: “Se entiende por conducta cualquier actividad que un organismo realiza para adaptarse al medio vital (suele definirse en términos E-R), (...)” (p.69).

Bajo las descripciones hechas, se puede indicar que la conducta se pone de manifiesto a través de los comportamientos. De acuerdo a una definición más científica la psicología humana la conducta es la manifestación de las particularidades del ser humano. Es mostrar la personalidad del sujeto a través de la realidad. Debido a ello la

definición de la conducta está centrado a los aspectos externos observables de los sujetos. En psicología, la conducta del ser humano muestra directamente todo lo que realizamos, opinamos y decimos señala principalmente una determinada acción en la vida diaria.

3.2.2.2. La conducta como instrumento de adaptación social

Cuando hablamos de la conducta, se puede indicar que es todo lo que uno hace, piensa y siente. Mediante sus conductas las personas se vinculan entre sí, influenciándose mutuamente. Existen variados modos en que se originan las influencias conductuales en el ser humano. Estas pueden ser en las relaciones familiares con: hijos, hermanos, padres, amistades, parejas, etc. los cuales son muy necesarios para equilibrar las emociones, y en algunos casos, también la salud física.

Por esa razón la conducta es considerada como un instrumento que ayuda al ser humano a insertarse con el entorno social. En ese sentido, existen muchos comportamientos que hacen posible su manifestación. Estas son:

- **Comportamiento reflejo.** Son manifestaciones automáticas de la conducta humana y que resultan muy sencillas debido a que simboliza la contestación a un estímulo específico de la realidad.
- **Comportamiento basado en la inteligencia.** Está referida otro modo de conducta que es bastante complicado de analizar y entender y asimismo muestra grandes transformaciones.
- **Comportamientos inconscientes.** Busca responder a una adaptación a las circunstancias de un modo bastante rápido, sin saber necesariamente las razones que impulsan en este asunto a las personas.

- **Comportamientos adaptativos.** Es empleado por los sujetos con el propósito de insertarse a la sociedad. Por tales razones necesitan de un conjunto de aprendizaje, estímulos y memoria.

3.2.2.3. Importancia de la conducta

Las conductas de las personas es una muestra de lo que les está sucediendo a cada uno de ellos. Así también muestra en qué grado de desarrollo y madurez se encuentra su personalidad. Desde esta perspectiva es necesario buscar mejorar el bienestar individual a través de la revisión constante de las conductas mostradas en el día a día y comprender por qué son ejecutadas de esa manera y si son correctas o incorrectas para una adecuada inserción social con los demás y el acrecentamiento positivo de la felicidad personal.

Las conductas, en base a los comportamientos, reflejan lo que le sucede a una persona, principalmente en lo que se refiere a las emociones, los sentimientos y las actitudes como ser pensante. Así como la madurez adquirida a lo largo de la vida. Teniendo en cuenta estos detalles se puede mejorar su calidad de la vida, pero siempre bajo la práctica de equilibradas disciplinas y responsabilidades. De esta manera se comprenderá las dudas elementales como el ¿por qué?, el ¿Cómo? Y el ¿para qué?, realizamos o actuamos ante los eventos y las situaciones de la vida, y si ello ayudará a tener un bienestar y satisfacción pleno de la vida.

Bajo esta premisa la conducta se va adquiriendo, desarrollando y fortaleciendo a lo largo de la niñez, la adolescencia, la juventud e incluso la adultez. Por esa razón la conducta para desarrollarse, en sus primeras etapas, necesita necesariamente de la influencia del hogar (especialmente del papá y de la mamá), luego de la institución

educativa; y por último, lo que pueda adquirir dentro del entorno social y lo que muestra los paradigmas, modelos y estereotipos que existen en ella.

En consecuencia, de la conducta se puede aprender una serie de valores, obtener conocimientos capacidades, destrezas y habilidades personales de interacción social; pero más que ello, facilita tener una calidad humana basada en el respeto y la tolerancia para todos y para cualquier circunstancia.

3.2.2.4. Factores de la conducta:

Los aspectos determinantes que ejercen influencia en la conducta de la persona son muchas; sin embargo, existen cuatro que son los más resaltantes:

- **F. Cultural:** La cultura y subculturas son los elementos influenciadores que generan los deseos, intereses, ansias, ambiciones y comportamientos del ser humano. Por ejemplo, los niños de acuerdo a su crecimiento, reciben un conjunto de valores, costumbres, actitudes en su forma de actuar y pensar.

La incidencia personal de la cultura en la conducta del individuo hará que ponga en práctica el conjunto de valores, principios vistos y enseñados a través de los individuos pertenecientes a su entorno inmediato; por consiguiente, de ello dependerá que la persona se inserte de un correcto o incorrecto modo con el resto de la sociedad en la que crece y actúa.

- **F. social:** El ser humano por lo general aprende lo que recibe de su entorno social, por eso están propensos a recibir rasgos parentales en su entorno inmediato que es el hogar; pero que debido a causas externas pueden transformarse, debido a que toda gira a través del contexto en que se hallan. Por esa razón el factor social se encuentra vinculado con la costumbre y la tradición en la que se desarrolla y se desempeña el individuo. Por consiguiente, si un niño se crece en una familia violenta y disruptiva por lo

general tendrá comportamientos antisociales (agresivos y violentos) hacia los demás; empero, si crece en un hogar basado en el respeto y la tolerancia, más probable que su inserción a la sociedad sea más adecuada y correcta debido a las conductas correctas adquiridas en el hogar.

- **F. biológico y genético:** Este factor señala que el aspecto biológico es decisivo en el comportamiento de los seres humanos; para lo cual el geny el ADN son importantísimos en el desarrollo de las personas. En consecuencia, la personalidad es producto de las características biológicas del individuo.
- **F. psicológico:** El aspecto psicológico también es un factor necesario para desarrollar la personalidad del ser humano, y esta responde directamente al entorno ambiental inmediato. Por esa razón el modo de actuar del individuo son manifestadas en estricta relación con el ámbito y contexto donde actúa la persona.

3.2.2.6. Principios que rigen la conducta

- **Principio de causalidad:** Este principio señala que todas las conductas y comportamientos de los seres humanos son consecuencia de diversos factores y causas que influyen en su manifestación. Es decir, una conducta determinada tendrá su origen propio, lo cual será positiva o negativa para la persona durante su actuación. Por esa razón el comportamiento o conducta del individuo debe ser vista y analizada no solo de las consecuencias que generan, sino también de las causas que las propiciaron.
- **Principio de motivación: hace referencia a los**
- Está vinculada con el conjunto de motivaciones externas e internas que hace posible que un individuo actúe de variadas formas en su contexto inmediato.

- **Principio basado en la finalidad:** Las conductas y comportamientos desarrollados por los sujetos en realidad tienen sus propias metas y objetivos. En consecuencia, tiene relevancia en cada sujeto porque dirigirá sus propias vidas.

3.2.2.7. Dimensiones de la conducta

- **Conducta interactiva con el docente:** Está integrado por el comportamiento que manifiestan los niños en una determinada situación, en donde se desarrolla una interacción con sus maestros a través de ciertos parámetros de respeto y confianza con cada uno de ellos. En estas manifestaciones comportamentales se presentan: el nivel de confianza que tiene el alumno para dar a conocer sus emociones, opiniones y preocupaciones a su docente, también la forma cómo el estudiante presta atención a las recomendaciones que se le hace en el aula, el cumplimiento a las normas, acuerdos y la manifestación asertiva de las incomodidades y molestias existentes (Sarango, 2015).
- **Conducta interactiva con los compañeros de clases:** comprende directamente todas las interacciones y relaciones en el salón y el colegio entre los alumnos mediante el respeto de las normas de convivencia durante las manifestaciones de sus conductas y comportamientos, dichos comportamiento y conductas serán en diversos contextos y niveles de manifestación personal y grupal (Sarango, 2015).

Muchas de las interacciones que acontece en el salón de clases estarán basadas en la cooperación o competencia, la solidaridad o egoísmo, la empatía o poca tolerancia, de independencia o sumisión, de dinamismo o pasividad y último de paridad o desigualdad; El docente será el encargado de propiciar los modos de interacción en base a su metodología de enseñanza y de su manera de

Relación con los estudiantes de la clase. Empero, los estudiantes también realizan un papel muy importante y pueden cambiar, constituir e implantar un tipo de vínculo social con sus compañeros que singulariza los intercambios de ideas y emociones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las conductas mostradas entre alumnos en el aula y dentro del plantel, por ejemplo, hace posible saber y entender las dinámicas que se fijan implícitamente entre los mismos estudiantes con el propósito de apoyarse mutuamente para solucionar inconvenientes, aclarar conceptos, deslindar controversias y dudas o responder situaciones no comprendidas. En esta parte de interacción conductual se pone de manifiesto acciones como: participar en grupos, emplear palabras mágicas no mágicas, hacer amenazas o conversar alturadamente, interrumpir a los demás o saber escucharlos, realizar agresiones o evitarlos.

- Realizar agresiones

- **Conducta interactiva asertiva:** la conducta asertiva está basada en la capacidad que tiene el estudiante para hacer conocer a los demás sus propios derechos, emociones, sentimientos, etc. así como también a la capacidad de saber escuchar a los demás. Esto se logrará cuando los individuos aprendan a interactuar correctamente con los demás; caso contrario habrá problemas en la interacción de los mismos. (Tiquilihuanca, 2019).

Debido a ello la conceptualización correcta de los comportamientos y conductas asertivas se entiende en la promoción de un entorno lleno de armonía personal, donde los individuos, con el fin de tomar decisiones convenientes, se encuentran listos para entender la magnitud y el impacto de los diferentes puntos de vista que les brindan los sujetos con los que se relaciona.

- **Conducta interactiva social:** La conducta interactiva social es cuando los estudiantes interactúan directamente con sus compañeros de clase dentro y fuera del aula, así como también con los docentes de cada área académica. (Sándiga 2019).

3.2.2.8. Los problemas de conducta

Los problemas de la conducta están referidos al conjunto de problemas que presenta el ser humano en su comportamiento y emotividad; generalmente se dan en niños, jóvenes y adolescentes, y en menor grado en adultos y ancianos. Las dificultades comportamentales integran actitudes retadoras, desafiantes e impulsivas, y en casos extremos van unidos al consumo excesivo de alcohol y drogas; así como de acciones delincuenciales.

Cuando existen problemas de conducta un niño actúa de modo imprevisible en contextos y ambientes considerados normales. El problema de la conducta extrovertida es característico de alumnos agresivos, antisociales, hiperactivos y con poca capacidad para prestar atención (Baca, 2012). Por otra parte, los niños que presentan conductas introvertidas manifiestan timidez, miedo ansiedad, depresión y problemas académicos. Por último, ambas conductas: extroversión e introversión, si no son controlados, generan problemas de interacción social.

De acuerdo a Ruíz y Villalobos (2011) los problemas de conducta están vinculados con cualquier comportamiento que se salen de los parámetros sociales considerados aceptables, buenas o deseables dentro de la sociedad. Por esa razón los niños y adolescentes, son formados en los hogares y en los centros educativos para respetar y cumplir las normas de convivencia que se practica en su entorno.

3.2.2.9. La conducta agresiva en los niños:

La conducta agresiva es un inconveniente en la actitud de los niños que genera consecuencias negativas en su interacción social. Los rasgos más comunes que presentan son las conductas violentas constantes en agravio de otro. Dichas conductas negativas rompen los acuerdos de convivencia del hogar, en el centro educativo y en la comunidad en general (Kazdin, 1998).

Una conducta agresiva transgrede violentamente el bien común, y atenta contra las normas básicas del estado de derecho de la sociedad, deshace los valores fundamentales y menoscaba las reglas básicas de convivencia social. Las personas agresivas desde muy pequeños, transgreden las normas sociales, suelen presentar conductas muy violentas, actitudes de desesperación y enojo permanente, no aceptan obedecer las normas existentes. Por lo general tiene conflictos escolares tanto con respecto al comportamiento como en lo vinculado al área académico, absentismo escolar, poseen pocas capacidades sociales, inconvenientes al momento de resolver problemas o tomar decisiones acertadas (Isaza y Henao 2011).

3.2.2.10. Factores que generan la conducta agresiva en los infantes

Los actores que generan la conducta agresiva en los niños son:

- Escaso apoyo emocional de los padres de familia y un hogar donde prevalece la inestabilidad y el poco afecto en sus integrantes.
- Niños que vivieron con personas adultas adictos al alcohol y las drogas, con problemas mentales graves o con comportamientos antisociales.
- Niños que han sido objeto de injusticias y agresión en hogares muy violentos.

- Adultos con pocas capacidades paternas, donde las estrategias de formación son demasiado restrictivas, con prácticas extremas, sin coherencia, donde no existe comunicación y sí demasiada exigencia.
- Entorno familiar sumido en la pobreza extrema y con muchos integrantes, que viven hacinadas en zonas donde los niveles básicos de vida no existen.

3.3. Bases conceptuales

- **Escuela de padres:** El taller “escuela de padres” es un conjunto de charlas o sesiones estratégicas orientadas a capacitar a los padres de familia para poder guiar con mucho acierto en circunstancias variables, conflictivas y difíciles que podrían dañar la integridad familiar, principalmente en el plano emocional y conductual.
- **Organización e implementación del taller:** consiste en la implementación y organización de los ambientes donde se desarrollarán el taller de “Escuela de padres; así como en la selección y establecimiento de los contenidos a ejecutar en el taller .
- **Planificación del taller:** consiste en planificar todo lo que se desarrollará en el taller, a través de un programa específico.
- **Ejecución del taller:** Es el desarrollo del conjunto de actividades programadas en la planificación. Dicho taller será aproximadamente en 10 sesiones orientadas a los padres de familia.
- **Empleo de medios, recursos y materiales en las sesiones:** Son los medios y materiales que serán utilizadas en cada taller: videos, grabaciones auditivas y visuales, diapositivas, etc. así como también revistas, hojas de lectura y hojas de prácticas.

- **Evaluación de las actividades o sesiones del taller:** es el empleo de los instrumentos de evaluación para obtener el avance de mejora de la conducta de los infantes. Los cuáles serán con el empleo de una lista de cotejo.
- **Conducta de los niños:** La conducta es el modo cómo el ser humano se comporta en contextos variados y diversos. Dichos comportamientos son la consecuencia de los estímulos o amenazas de carácter interno y externo. Psicológicamente la conducta es el reflejo del conjunto de emociones, ideas, sentimientos y modos de pensar que se manifiestan en la acción de las personas (Méndez, 2012).
- **Conducta interactiva con el docente:** Son los distintos comportamientos que muestran los estudiantes en el aula cuando interactúan directamente con el docente, sobre todo en una interacción basada en el nivel de confianza y el respeto que se tienen. En esta forma de interacción conductual entre el estudiante y el docente pueden darse: la confianza que tiene el niño para comunicar sus emociones, opiniones y preocupaciones a su docente, también la forma cómo el estudiante presta atención a las recomendaciones que se le hace en el aula, el respeto a los acuerdos, normas y la manifestación asertiva de las incomodidades y molestias existentes (Sarango, 2015).
- **Conducta interactiva con los compañeros de clases:** Está referida a las interacciones y relaciones en el aula y la institución entre los estudiantes con sus compañeros a través de la puesta en práctica de sus conductas y comportamientos, los cuales se sucederán en diversas intensidades y situaciones variadas (Sarango, 2015).

- **Conducta interactiva asertiva:** este tipo de conducta está basado en la manifestación directa del repertorio de nuestras emociones, sentimientos, pensamientos, demandas, necesidades, retos, anhelos y aspiraciones personales, respetando los derechos de los demás compañeros de clases y haciéndoles entender los propios. Por lo común, los problemas relacionados con la asertividad son originados por la inadecuada capacidad para interrelacionarse con los demás y por un mal comportamiento personal hacia los compañeros de aula y de todo el centro educativo que se practica (Tiquilihuanca, 2019).

Por esa razón la definición de la conducta asertiva está basado en un ambiente de concordia personal, donde el estudiante, con el propósito de tomar decisiones adecuadas, se encuentra disponible para comprender las distintas opiniones de los demás.

- **Conducta interactiva social:** Las conductas sociales está referida a las diversas maneras de encarar y contestar a las obligaciones que plantea la institución educativa y el profesor del aula, las cuales se hallan establecidos por componentes afectivos y emocionales manifestados en las conductas de los estudiantes; sin embargo, en la etapa de kínder durante las relaciones interpersonales de socialización se erige una significativa primordial para el desarrollo del contacto social y el fortalecimiento de una actitud relativamente equilibrada y fija(Sándiga 2019).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

El contexto dónde fue desarrollado la presente investigación se halla en la Centro Educativo Integrado N°32100 de Huánuco 2020, con el fin de desarrollar el taller de “Escuela de padres” para mejorar la conducta de los infantes del nivel inicial. Por eso, el taller fue realizado con el fin de orientar a los padres de familia para que puedan guiar con éxito a sus hijos e influenciar de manera positiva en sus emociones y conductas. En consecuencia, para saber dicha mejora la población y muestra estuvo integrada por los infantes del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N°32100 de Huánuco 2020.

4.2. Nivel y tipo de investigación

Corresponde al nivel experimental porque tuvo un efecto ante una causa manipulada por el investigador; es decir es experimental debido a que es la manipulación intencionada de la variable independiente (Escuela de padres), mientras que la variable dependiente solo se mide para ver los efectos logrados en ella, que es la conducta de los niños. Además, es predictiva porque se buscó prever o anticipar situaciones futuras como la “mejora de la conducta en los niños” (Hernández y otros, 2015). Asimismo, este estudio académico corresponde al tipo de investigación aplicada debido a que la variable independiente como el elemento causal fue aplicada con el propósito de mejorar la variable dependiente que es el posterior efecto o consecuencia de dicha aplicación. La investigación aplicada tiene como propósito hallar una solución a un problema existente. También será cuantitativo porque se usarán datos numéricos.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo integrada por 45 niños del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa Integrada N°32100, Huánuco 2020.

TABLA N°1
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32100, Huánuco 2020.

NIVEL	CICLO	EDAD/GRADO	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Inicial	II Ciclo	3,4, y 5 años	8	7	15
Primaria	III, IV y V Ciclo	1°, 2°,3°, 4°, 5° y 6° grado	13	17	30
TOTAL			21	24	45

Fuente: Nómina de estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32100, Huánuco 2020.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de estudio estuvo constituida por 15 estudiantes del II ciclo del nivel inicial. Los cuáles fueron elegidas mediante el método del muestreo no probabilístico por conveniencia.

TABLA N°2
MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32100, Huánuco 2020.

NIVEL	CICLO	EDAD/GRADO	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Inicial	II Ciclo	3,4, y 5 años	8	7	15
TOTAL					15

Fuente: Nómina de estudiantes de la Institución Educativa Integrada N°32100, Huánuco 2020.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados durante el año 2020
- Estudiantes del nivel inicial II ciclo

- Niños con asistencia regular al centro educativo.

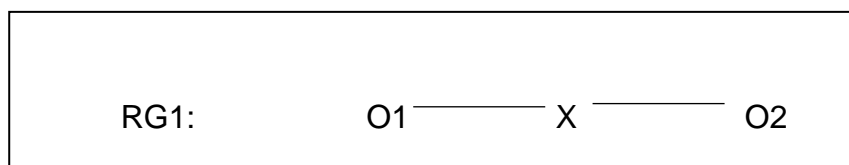
4.3.3.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenecen al nivel inicial
- Alumnos con más de 30% de inasistencia a la Institución Educativa

4.4. Diseño de investigación

En base a la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2015) Esta investigación fue de diseño Pre experimental, puesto que los autores mencionan que el diseño pre-experimental se diferencia de los diseños experimentales verdaderos porque en aquellos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente al grupo, generalmente en este diseño solo se trabaja con un solo grupo, el cual se constituye en el grupo experimental.

El diseño de la presente investigación se expresa en el siguiente esquema:



Leyenda:

RG1: Grupo experimental

O1 : Pre prueba del grupo experimental

O2 : Post-prueba grupo experimental

X : Tratamiento experimental

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Para la investigación se utilizó la técnica de la observación para conocer el nivel de mejora de la conducta de los niños del nivel inicial.

La observación es una técnica muy empleada en los procesos de investigación y sirve para hacer una exploración y reconocimiento directo con sucesos, comportamientos y eventos que acontecen en la realidad en relación con la muestra de estudio, y de los que se está haciendo el estudio (Martínez y Ávila, 2010). En lo referido la investigación que se desarrolló, la observación fue para estudiar la conducta de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Integrada N°32100, Huánuco 2020.

4.5.2. Instrumentos

Se utilizó la lista de cotejo estructurada con su respectiva escala de valoración, para calcular el nivel conducta de los niños del nivel inicial II ciclo. Dicha lista de cotejo será tanto para el pre test (antes del desarrollo del taller de escuela de padres) y el pos test (concluyendo la aplicación del taller de escuela de padres). Seguidamente se describe con mayor minuciosidad el instrumento “Lista de cotejo sobre la conducta de los niños”.

- **Lista de cotejo para medir la Conducta de los niños:** Ha sido aplicado a los infantes del nivel inicial del centro educativo N°32100, Huánuco 2020. Este instrumento es una adaptación de los autores Teófilo César Sarango Meléndez (2015) en su tesis titulada “Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2014” de la Universidad Nacional de Cajamarca y de Gabriela Tiquilhuanca Vásquez (2019) en su tesis titulada

“Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019” de la Universidad César Vallejo. Este instrumento estuvo estructurado por 20 ítems de acuerdo a las cuatro dimensiones de la conducta y los niveles de valoración fueron: Logro destacado (31-40), Logro previsto (21-30), En proceso (11-20) y En inicio (0-10).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento denominado “Lista de cotejo sobre la conducta de los niños”, fue validado por 5 docentes expertos, los cuales basándose en el formato de las fichas de validación emitidas por la escuela de Post Grado determinaron su viabilidad y aplicación respectiva. En consecuencia, este instrumento validado fue usado antes y después de la ejecución del taller. De esta manera Hernández, Fernández & Baptista (2015) indican que cuando existe el mayor número de expertos que validen el instrumento, éste se acercará más a representar las variables que se busca estudiar (Ver anexo).

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad de recojo de información tanto de los instrumentos se determinó aplicando a 5 integrantes de la muestra como prueba piloto, y luego se procesó estadísticamente mediante el Coeficiente de confiabilidad de Kuder – Richardson. Obteniéndose como resultado lo siguiente:

1. Prueba de confiabilidad de la variable: Conducta de los niños

Coefficiente de confiabilidad de Kuder - Richardson

MUESTRA PILOTO					
1	2	3	4	5	Promedio
16	17	18	16	18	17,0

GRADO DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA

En base a una prueba piloto de 5 sujetos, se ha determinado el grado de dificultad de la prueba, aplicando la siguiente formula:

$$Gd = \frac{\bar{x}}{Pm} \times 100 \quad ; \quad \text{Donde:} \quad Gd = \frac{17,0}{20} \times 100 = 85\%$$

INTERPRETACIÓN: Para interpretar esta cifra se recurre a la siguiente escala de Kuder-Richardson.

- 81 % a más = Muy fácil
- 61 % a 80 % = Relativamente fácil
- 51 % a 60 % = Dificultad adecuada
- 31 % a 50 % = Relativamente difícil
- 11 % a 30 % = Difícil
- Debajo del 10 % = Muy difícil

El valor obtenido 85%, revela que la prueba es relativamente muy fácil.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- Se utilizó para la presentación de datos: las tablas estadísticas y los gráficos estadísticos como el grafico de barras que permitió una mejor lectura de los resultados con su respectiva interpretación.
- Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes) que es el promedio

de los puntajes obtenidos como resultado de la observación mediante la lista de cotejo. También se tuvieron en cuenta la (Media aritmética, Mediana y Moda) y (La varianza, Desviación Media, Coeficiente de variabilidad.)

- Antes de realizar la prueba de hipótesis se realizó la prueba de normalidad, el cual determinó si la distribución de datos es paramétrica o no paramétrica.
- Se utilizó la estadística inferencial, en donde para comprobar la hipótesis se aplicará la prueba estadística t de student, Pruebas de Wilcoxon para muestras relacionadas o Pruebas de la U de Man Whitney para muestras independientes (dependiendo de los resultados de la prueba de normalidad).

4.7. Aspectos éticos

Para determinar la veracidad del proceso de investigación y de los resultados que se obtuvieron, en el desarrollo del informe de tesis, se adjuntaron los documentos formales y las evidencias adquiridas como: Constancia de aplicación del taller de Escuela de padres, las hojas de consentimiento informado, las fotografías de los talleres, etc. (Ver anexo).

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultado de la estadística descriptiva

5.1.1 Resultados del Pre test Tabla 3

Nivel de la variable “Conducta” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, pre test.

NIVEL		fi	%
Siempre	31 ; 40	1	6,7
Casi siempre	21 ; 30	1	6,7
A veces	11 ; 20	4	26,6
Nunca	00 ; 10	9	60,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

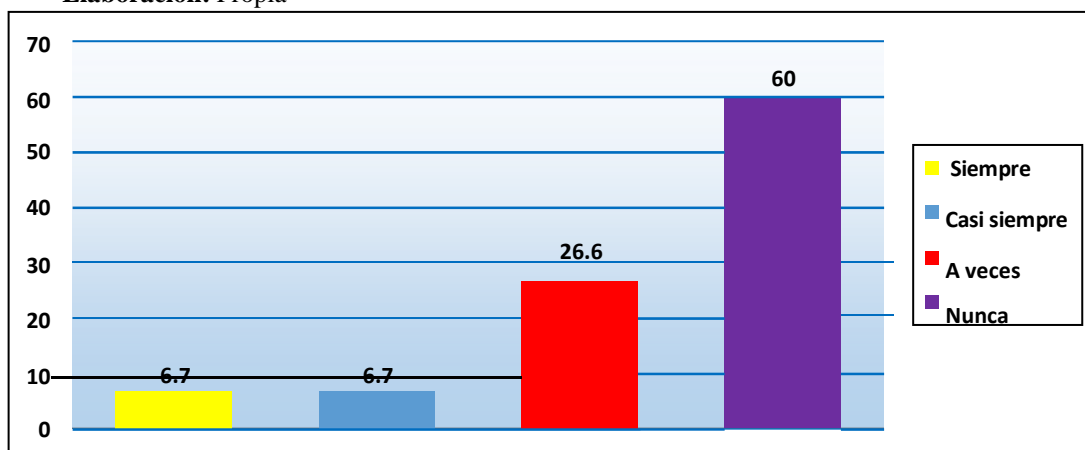


Figura 1. Nivel de “Conducta” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el pre test.

Interpretación:

Los datos de la 3 y gráfico 1, respecto a la “conducta de los niños” en el pre test se observa lo siguiente: 1 alumno equivale al 6,7 % se halla en el nivel siempre; 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel Casi siempre; asimismo, 4 alumnos equivalen al 26,6% se hallan en el nivel a veces; por último, 9 alumnos equivalen al 60,0% se hallan en el nivel nunca. Se puede evidenciar que un gran porcentaje de los infantes se encuentran en el nivel nunca, en consecuencia, la conducta que muestran no son las adecuadas.

Tabla 4

Nivel de la dimensión “Conducta interactiva con el docente” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, pre test.

NIVEL		fi	%
Siempre	10 ; 12	1	6,7
Casi siempre	07 ; 09	2	13,3
A veces	04 ; 06	6	40,0
Nunca	00 ; 03	6	40,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

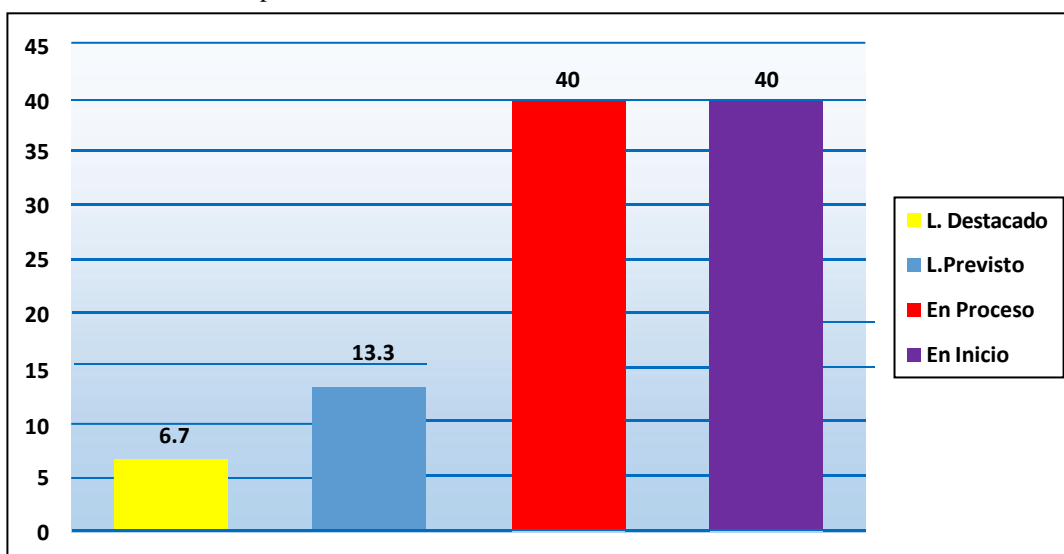


Gráfico 2. Nivel de la dimensión “Conducta interactiva con el docente” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, en el pre test.

Interpretación:

Los datos de la 4 y gráfico 2, correspondiente con la dimensión “Conducta interactiva con el docente” en el pre test indican lo siguiente: 1 alumno equivale al 6,7 % se halla en el nivel siempre; 2 alumnos equivalen al 13,3% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 6 alumnos equivalen al 40,0% se hallan en el nivel a veces; para finalizar, 4 alumnos equivalen al 40,0% se hallan en el nivel nunca. Se puede afirmar que un gran porcentaje de los infantes se encuentran en el nivel nunca y a veces, en consecuencia, la conducta interactiva con los docentes, que demuestran los niños, es incorrecta, antes de la aplicación del “Taller de escuela de padres”.

Tabla 5

Nivel de la dimensión “Conducta interactiva con los compañeros de clases” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, pre test.

NIVEL		fi	%
Siempre	10 ; 12	1	6,7
Casi siempre	07 ; 09	1	6,7
A veces	04 ; 06	5	33,3
Nunca	00 ; 03	8	53,3
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

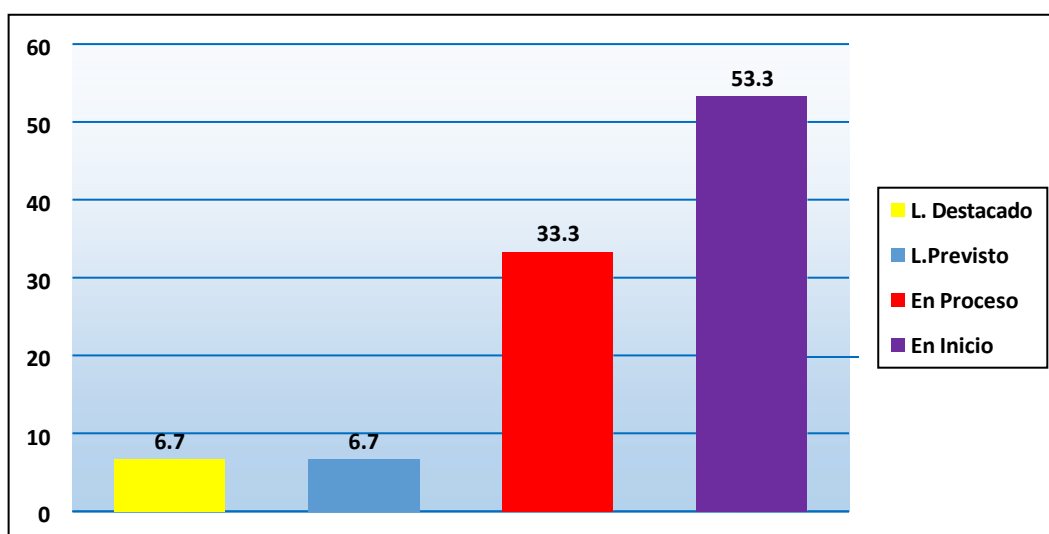


Gráfico 3. *Nivel de la dimensión “Conducta interactiva con los compañeros de clases” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, en el pre test.*

Interpretación:

Los datos de la 5 y gráfico 3, correspondiente con la dimensión “Conducta interactiva con los compañeros de clases” en el pre test indica lo siguiente: 1 alumno equivale al al 6,7 % se halla en el nivel siempre, 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel casi siempre; asimismo, 5 alumnos equivalen al 33,3% se hallan en el nivel a veces ;para finalizar , 8 alumnos equivalen al 53,3% se hallan en el nivel nunca.

En consecuencia se puede corroborar que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel nunca. Por lo tanto, la conducta interactiva con sus compañeros de clases, que demuestran los niños, es inadecuada, antes de la aplicación del “Taller de escuela

de padres”.

Tabla 6
Nivel de la dimensión “Conducta interactiva asertiva” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, pre test.

NIVEL		fi	%
Siempre	07 ; 08	1	6,7
Casi siempre	05 ; 06	1	6,7
A veces	03 ; 04	3	20,0
Nunca	00 ; 02	10	66,6
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

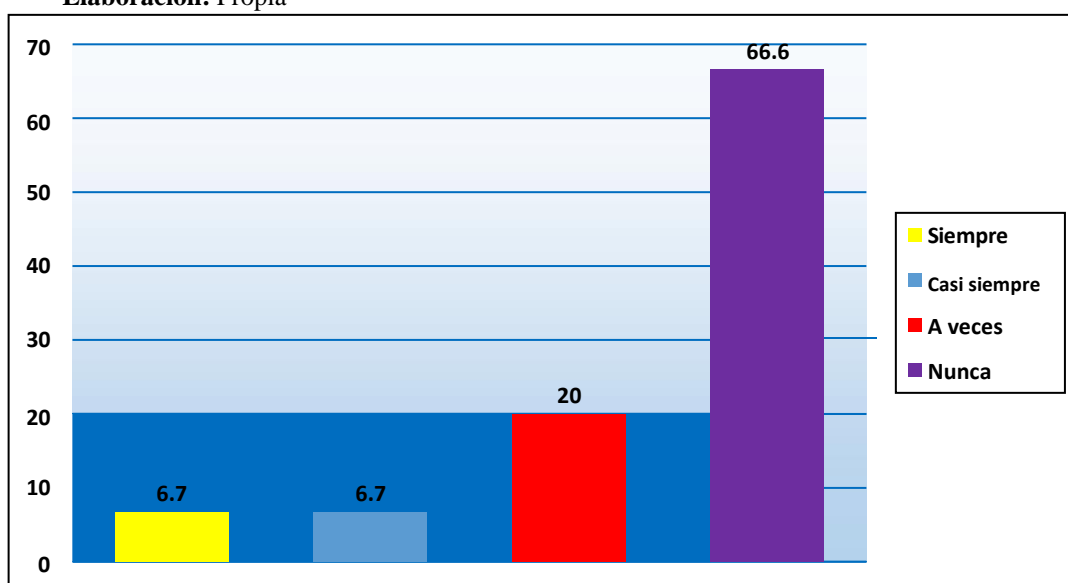


Gráfico 4. Nivel de la dimensión “Conducta interactiva asertiva” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, en el pre test.

Interpretación:

Los datos de la 6 y gráfico 4, correspondiente con la “Conducta interactiva asertiva” en el pre test muestran lo siguiente: 1 alumno equivale al 6,7 % se halla en el nivel siempre; 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel casi siempre; asimismo, 3 alumnos equivalen al 20,0% se hallan en el nivel a veces; por ultimo, 10 alumnos equivalen al 66,6% se hallan en el nivel nunca. En consecuencia se corrobora que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel nunca. Por lo tanto, la conducta interactiva asertiva, que demuestran los niños, es inadecuada, antes de la aplicación del “Taller de escuela de padres”.

Tabla 7

Nivel de la dimensión “Conducta interactiva social” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, pre test.

NIVEL		fi	%
Siempre	07 ; 08	1	6,7
Casi siempre	05 ; 06	1	6,7
A veces	03 ; 04	4	26,6
Nunca	00 ; 02	9	60,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

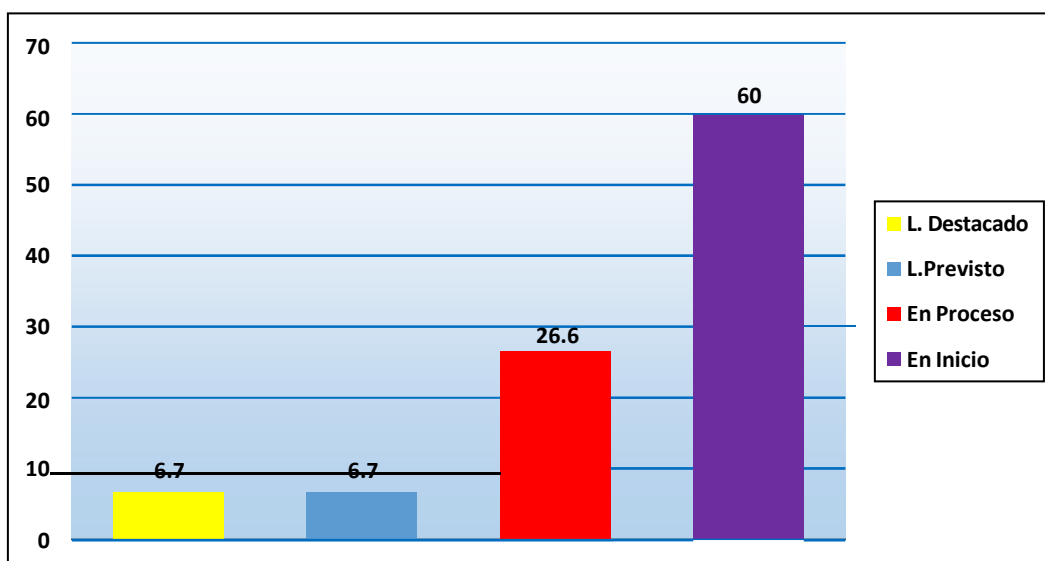


Gráfico 5. Nivel de la dimensión “Conducta interactiva social” en los niños de inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, en el pre test.

Interpretación:

Los datos de la 7 y gráfico 5, correspondiente con la dimensión “Conducta interactiva social” en el pre test muestran lo siguiente: 1 alumno equivale al 6,7 % se halla en el nivel siempre; 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel casi siempre; asimismo, 4 alumnos equivalen al 26,6% se hallan en el nivel a veces; por último, 9 alumnos equivalen al 60,0% se hallan en el nivel nunca.

Por tal motivo se puede afirmar que un gran porcentaje de los niños están en el nivel nunca en consecuencia, la conducta interactiva social, que demuestran los niños, es inadecuada, antes de la aplicación del “Taller de escuela de padres”.

5.1.2 Resultados del Pos test

Tabla 8

Nivel de la variable “Conducta” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020, post test

NIVEL		fi	%
Siempre	31 ; 40	11	73,3
Casi siempre	21 ; 30	3	20,0
A veces	11 ; 20	1	6,7
Nunca	00 ; 10	0	0,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

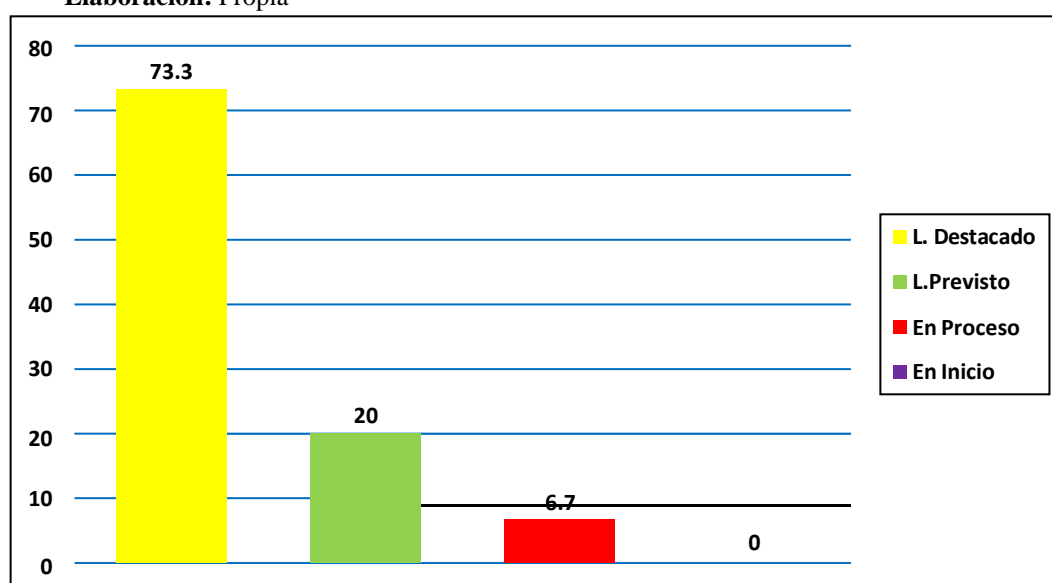


Gráfico 6. Nivel de “Conducta” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el post test.

Interpretación:

Los datos de la 8 y gráfico 6, que reporta resultados con respecto a la “conducta de los niños” en el post test indican lo siguiente: 11 estudiantes equivalente al 73,3 % se hallan en el nivel siempre; 3 estudiante equivalente al 20,0% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 1 estudiante equivalente al 6,7% se hallan en el nivel a veces; finalmente, ningún estudiante se halla en el nivel nunca. De este modo se puede afirmar que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel siempre y por lo tanto, la conducta que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la aplicación del taller de “Escuela de padres”.

Tabla 9

Nivel de la variable “Conducta interactiva con el docente” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, post test

NIVEL		fi	%
Siempre	10 ; 12	8	53,3
Casi siempre	07 ; 09	5	33,3
A veces	04 ; 06	2	13,3
Nunca	00 ; 03	0	0,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

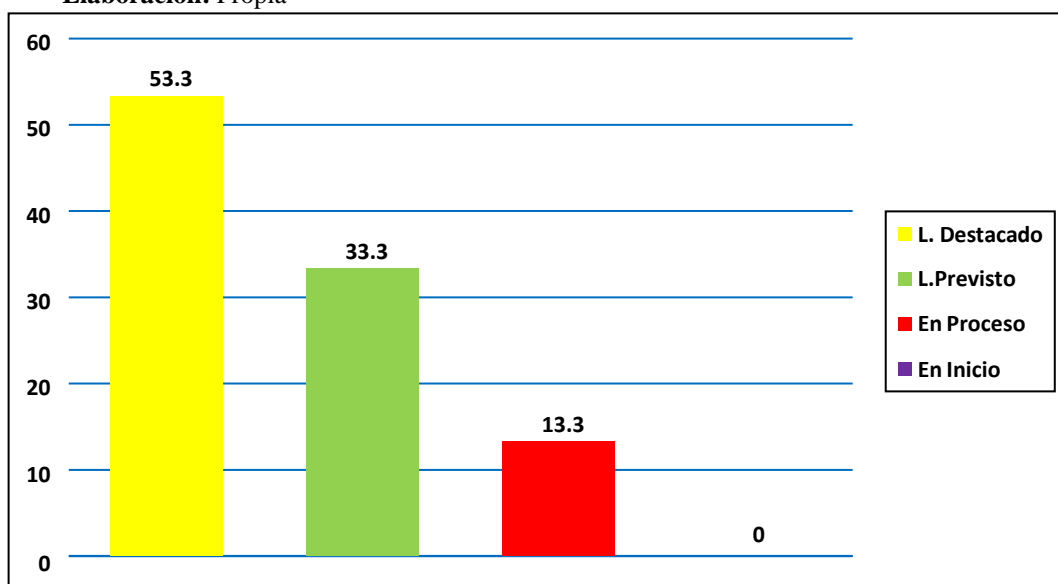


Gráfico 7. Nivel de “Conducta interactiva con los docentes” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el post test.

Interpretación:

Los datos de la 9 y gráfico 7, que reporta resultados con respecto a la “conducta interactiva con el docente” en el post test indican lo siguiente: 8 alumnos equivalen al 53,4 % se hallan en el nivel siempre; 5 alumnos equivalen al 33,3% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 2 alumnos equivalen al 13,3% se hallan en el nivel a veces; para finalizar, ningún alumno se halla en el nivel nunca. De este modo se corrobora que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel siempre en consecuencia , la conducta interactiva con el docente que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la ejecución del tallerde “Escuela de padres”.

Tabla 10

Nivel de la variable “Conducta interactiva con los compañeros de clases” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, post test.

NIVEL		fi	%
Siempre	10 ; 12	5	33,3
Casi siempre	07 ; 09	7	46,7
A veces	04 ; 06	2	13,3
Nunca	00 ; 03	1	6,7
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

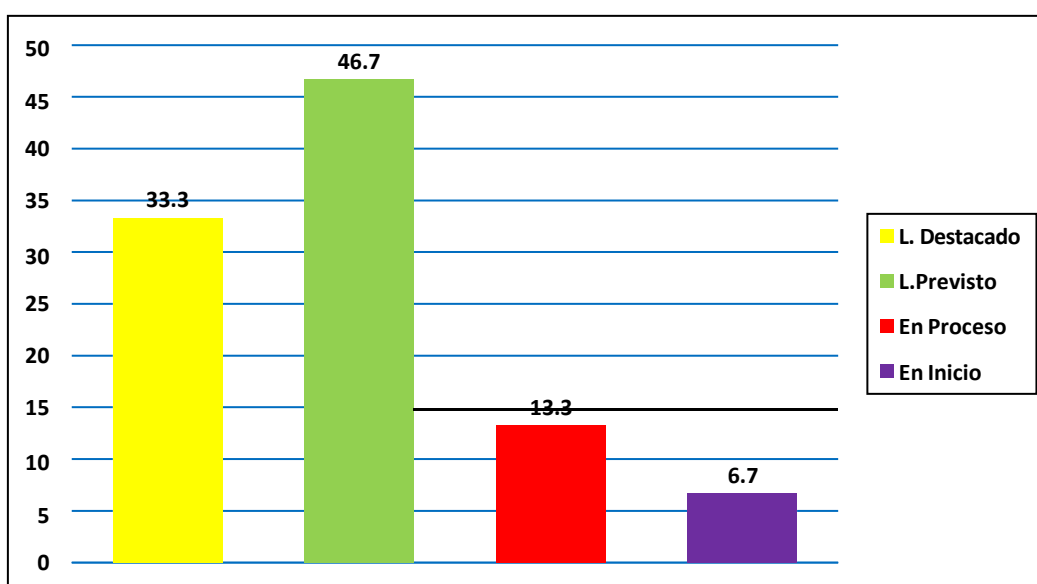


Gráfico 8. Nivel de “Conducta interactiva con los compañeros de clases” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el post test.

Interpretación:

Los datos de la 10 y gráfico 8, que reporta resultados con respecto a la “conducta interactiva con los compañeros” en el post test mencionan lo siguiente: 5 alumnos equivalen al 33,3 % se hallan en el nivel siempre, 7 alumnos equivalen al 46,7% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 2 alumnos equivalen al 13,3% se hallan en el nivel a veces; finalmente, 1 alumno equivale al 6,7% se hallan en el nivel nunca. Se afirma que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel siempre, en consecuencia la conducta interactiva con los compañeros de clases que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la ejecución del taller de “Escuela de padres”.

Tabla 11

Nivel de la variable “Conducta interactiva asertiva” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, post test.

NIVEL		fi	%
Siempre	07 ; 08	9	60,0
Casi siempre	05 ; 06	5	33,3
A veces	03 ; 04	1	6,7
Nunca	00 ; 02	0	0,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

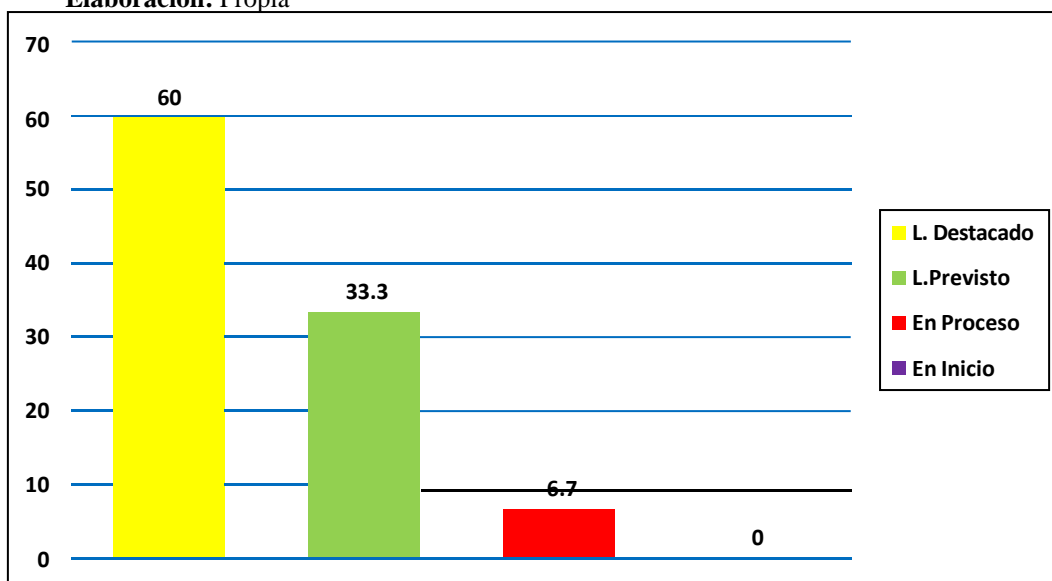


Gráfico 9. Nivel de “Conducta interactiva asertiva” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el post test. .

Interpretación:

Los datos de la tabla 11 y gráfico 9, que reporta resultados con respecto a la “conducta interactiva asertiva” en el post test mencionan que: 9 alumnos equivalen al 60,0 % se hallan en el nivel siempre; 5 alumnos equivalen al 33,3% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel a veces; por último, ningún estudiante se halla en el nivel nunca. Por tanto se corroborar que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel siempre, en consecuencia, la conducta interactiva asertiva que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la ejecución del taller de “Escuela de padres”.

Tabla 12

Nivel de la variable “Conducta interactiva social” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, post test.

NIVEL		fi	%
Siempre	07 ; 08	12	80,0
Casi siempre	05 ; 06	2	13,3
A veces	03 ; 04	1	6,7
Nunca	00 ; 02	0	0,0
TOTAL		n=15	100

Fuente: Tabla N°02.

Elaboración: Propia

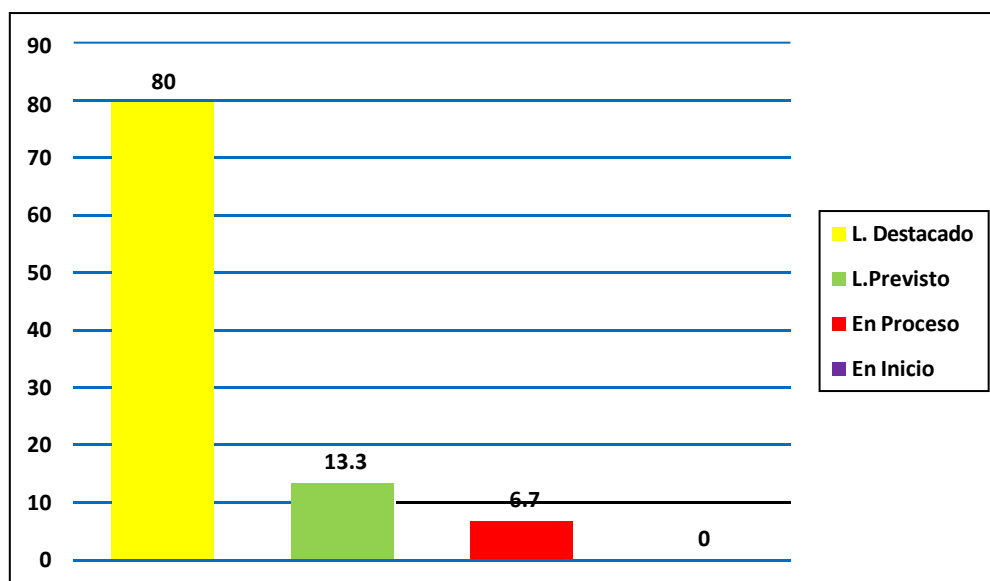


Gráfico 10. Nivel de “Conducta interactiva social” de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, en el post test. .

Interpretación:

Los datos de la 12 y gráfico 10, que reporta resultados con respecto a la “conducta interactiva social” en el post test menciona que: 12 alumnos equivalen al 80,0 % se hallan en el nivel siempre; 2 alumnos equivalen al 13,3% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel a veces; por último, ningún estudiante se halla en el nivel nunca. Por tanto se corrobora que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel siempre, en consecuencia, la conducta interactiva social que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la ejecución del taller de “Escuela de padres”.

Tabla 13

Estadísticos de del pre y post test de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

		Estadísticos									
		PRE TEST					POST TEST				
		Conducta					Conducta				
		Conducta interactiva con el docente	Conducta interactiva con los compañeros de clases	Conducta interactiva asertiva	Conducta interactiva social	Variable: Conducta	Conducta interactiva con el docente	Conducta interactiva con los compañeros de clases	Conducta interactiva asertiva	Conducta interactiva social	Variable: Conducta
N	Válido	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,0667	3,6667	2,8000	2,8000	13,3333	9,2000	8,7333	7,0000	7,2667	32,2000
Error estándar de la media		,59735	,70147	,42762	,51824	2,16831	,50897	,69328	,32367	,33046	1,58625
Mediana		4,0000	2,0000	2,0000	2,0000	10,0000	10,0000	8,0000	8,0000	8,0000	32,0000
Moda		4,00	2,00	2,00	2,00	8,00 ^a	10,00	8,00 ^a	8,00	8,00	32,00
Desviación estándar		2,31352	2,71679	1,65616	2,00713	8,39785	1,97122	2,68506	1,25357	1,27988	6,14352
Varianza		5,352	7,381	2,743	4,029	70,524	3,886	7,210	1,571	1,638	37,743
Rango		8,00	10,00	6,00	7,00	31,00	6,00	9,00	4,00	4,00	22,00
Mínimo		2,00	2,00	2,00	1,00	7,00	6,00	3,00	4,00	4,00	18,00
Máximo		10,00	12,00	8,00	8,00	38,00	12,00	12,00	8,00	8,00	40,00
Suma		61,00	55,00	42,00	42,00	200,00	138,00	131,00	105,00	109,00	483,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Interpretación:

- **Media aritmética (x):**

Al corroborar los puntajes promedio de los instrumentos antes y después de aplicar el taller de Escuela de padres, se observa una diferencia de 18, 8667 a favor de la post test, ubicándolo en el nivel siempre con un promedio de 32,2000; mientras que en el pre test se ubicaron en el nivel nunca y a veces, con un promedio de 13,3333.

- **Varianza (S^2):**

Existe mayor grado de variabilidad de los puntajes del pre test con respecto al post test, con una diferencia de 32,781 a favor del primero.

- **Desviación estándar (S):**

Los puntajes del pre test (8,39785) presentan dispersión que los puntajes de post test (6,1352), por una diferencia de 2,26265 entre cada uno de ellas.

- **Coefficiente de variación (CV):**

La variación relativa de los puntajes en el pre test fue 62,9% y del post test fue 19,1%, por ello se puede afirmar que los calificativos del pre test son mucho más variables que los del post test.

Estos datos nos indican que el promedio del post test (32,2000) es superior al promedio del pre test; detectándose una mejora notable de los puntajes del post test después de aplicar el taller de “Escuela de padres”. Es decir, Las medidas de tendencia central nos muestran que existe una mejora significativa en la conducta de los infantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

5.2. Resultados y análisis de la estadística inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	Dimensión 1	,311	15	,000	,802	15	,004
	Dimensión 2	,318	15	,000	,653	15	,000
	Dimensión 3	,352	15	,000	,564	15	,000
	Dimensión 4	,255	15	,010	,818	15	,006
	Conducta	,254	15	,010	,732	15	,001
POST TEST	Dimensión 1	,191	15	,146	,933	15	,306
	Dimensión 2	,155	15	,200	,911	15	,143
	Dimensión 3	,321	15	,000	,759	15	,001
	Dimensión 4	,383	15	,000	,654	15	,000
	Conducta	,220	15	,048	,906	15	,120

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba estadística: Kolmogorov- Smirnov o Shapiro Wilk, según el estadista Bello (2007), se utiliza Kolmogorov- Smirnov cuando los datos son mayores que 30, pero cuando son iguales o menores que 30 se utiliza Shapiro Wilk. La prueba tomada en cuenta en esta investigación fue de Shapiro Wilk por las características de la muestra. Como el valor p de la significancia bilateral de la variable conducta de los niños y sus respectivas dimensiones del pre y pos test algunos son mayores que el nivel de significancia $\leq 0,05$; se puede indicar entonces que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto para la prueba de hipótesis se debe utilizar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística t de Student para muestras relacionadas porque los datos provienen de una distribución normal.

5.2.1. Prueba de hipótesis

5.2.2.1 Con la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis general

H_a: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

H₀: La aplicación del taller de “Escuela de padres” no influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

En la prueba de hipótesis indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha porque se trata de verificar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

La presente investigación vio por conveniente que el nivel de significación es del 5% y en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Un estadístico de prueba está referido a la cantidad numérica en base a los datos de una muestra, los cuales se emplean para rechazar o aceptar la hipótesis. Como la muestra es menor que 30 se aplicó la diferencia de medias con la distribución de t de student.

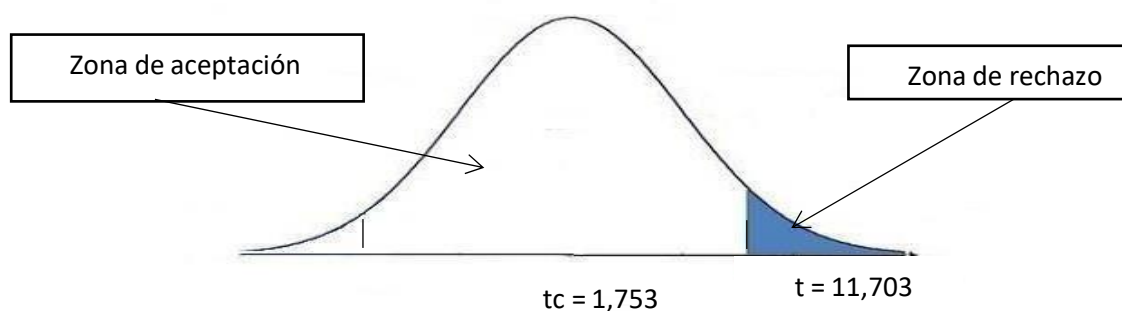
Teniendo en cuenta $gl = n - 1$ reemplazando tenemos $gl = 15 - 1$ esto es igual a 14.

El valor del t crítico para el $gl = 14$ en relación con el porcentaje del margen de error de 0,05 en la tabla es 1,753.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Post test – Pre test	18,8667	6,24347	1,61206	15,40915	22,32419	11,703	14	,000

f) Decisión estadística



Los resultados muestran que el valor $t = 11,703$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los infantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

5.2.2.2. Con la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H_a: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

H₀: La aplicación del taller de “Escuela de padres” no influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

En la prueba de hipótesis indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha porque se trata de comprobar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

La presente investigación vio por conveniente que el nivel de significación es del 5% y en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Un estadístico de prueba está referido a la cantidad numérica en base a los datos de una muestra, los cuales se emplean para rechazar o aceptar la hipótesis. Como la muestra es menor que 30 se aplicó la diferencia de medias con la distribución de t de student.

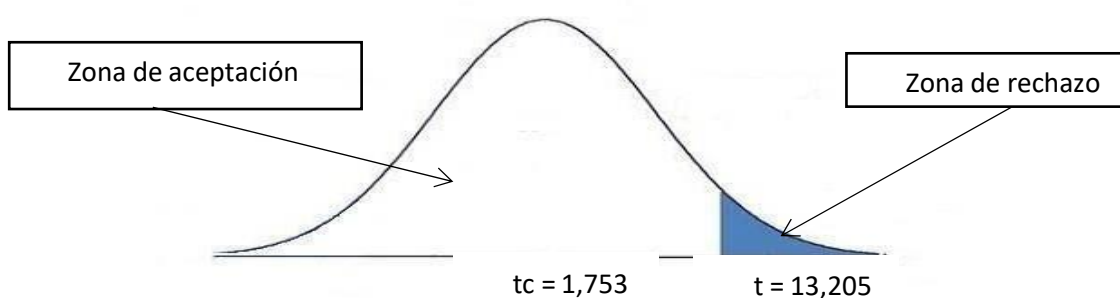
Teniendo en cuenta $gl = n - 1$ reemplazando tenemos $gl = 15 - 1$ esto es igual a 14.

El valor del t crítico para el $gl = 14$ en relación con el porcentaje del margen de error de 0,05 en la tabla es 1,753.

e) Prueba estadística

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior	Superior								
Par 1	D1 (pos test) – D1 (pre test)	5,13333	1,50555	,38873	4,29959	5,96708	13,205	14	,000

f) Decisión estadística



Los resultados muestran que el valor $t = 13,205$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

5.2.2.3. Con la hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

H_a: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

H₀: La aplicación del taller de “Escuela de padres” no influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

En la prueba de hipótesis indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha porque se trata de comprobar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

La presente investigación vio por conveniente que el nivel de significación es del 5% y en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Un estadístico de prueba está referido a la cantidad numérica en base a los datos de una muestra, los cuales se emplean para rechazar o aceptar la hipótesis. Como la muestra es menor que 30 se aplicó la diferencia de medias con la distribución de t de student.

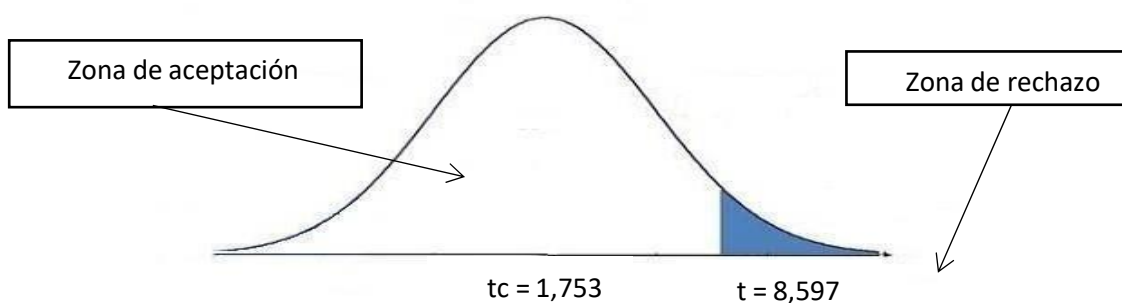
Teniendo en cuenta $gl = n - 1$ reemplazando tenemos $gl = 15 - 1$ esto es igual a 14.

El valor del t crítico para el $gl = 14$ en relación con el porcentaje del margen de error de 0,05 en la tabla es 1,753.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 D2 (pos test) – D2 (pre test)	5,0666	2,28244	,58932	3,80269	6,33064	8,597	14	,000

f) Decisión estadística



Los resultados muestran que el valor $t = 8,597$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos específicos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias concretas.

5.2.2.4. Con la hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

H_a: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

H₀: La aplicación del taller de “Escuela de padres” no influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

En la prueba de hipótesis indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha porque se trata de comprobar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

La presente investigación vio por conveniente que el nivel de significación es del 5% y en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Un estadístico de prueba está referido a la cantidad numérica en base a los datos de una muestra, los cuales se emplean para rechazar o aceptar la hipótesis. Como la muestra es menor que 30 se aplicó la diferencia de medias con la distribución de t de student.

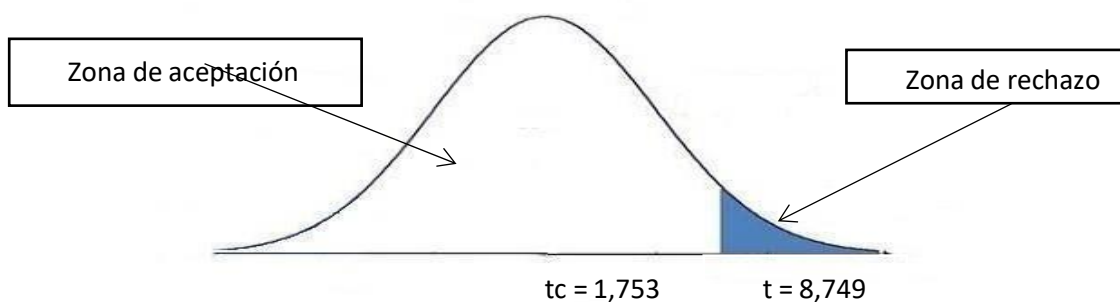
Teniendo en cuenta $gl = n - 1$ reemplazando tenemos $gl = 15 - 1$ esto es igual a 14.

El valor del t crítico para el $gl = 14$ en relación con el porcentaje del margen de error de 0,05 en la tabla es 1,753.

e) Prueba estadística

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	D3 (pos test) – D3 (pre test)	4,20000	1,85934	,48008	3,17033	5,22967	8,749	14	,000

f) Decisión estadística



Los resultados muestran que el valor $t = 8,79$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los infantes de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias considerables.

5.2.2.5. Con la hipótesis específica 4

a) Formulación de la hipótesis

H_a: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

H₀: La aplicación del taller de “Escuela de padres” no influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

En la prueba de hipótesis indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha porque se trata de comprobar una sola probabilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

La presente investigación vio por conveniente que el nivel de significación es del 5% y en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Un estadístico de prueba está referido a la cantidad numérica en base a los datos de una muestra, los cuales se emplean para rechazar o aceptar la hipótesis. Como la muestra es menor que 30 se aplicó la diferencia de medias con la distribución de t de student.

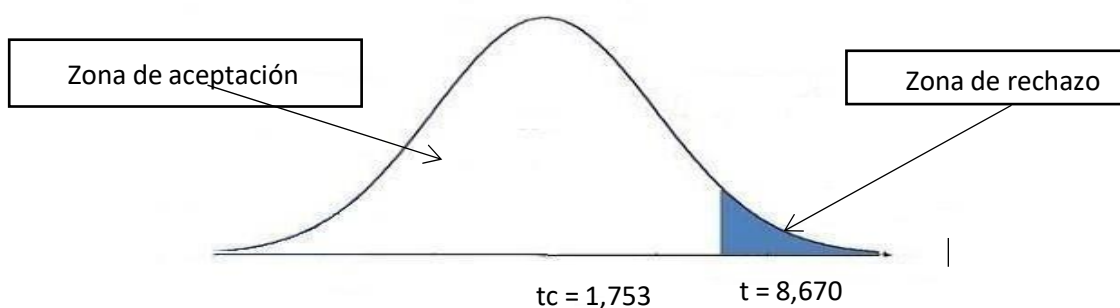
Teniendo en cuenta $gl = n - 1$ reemplazando tenemos $gl = 15 - 1$ esto es igual a 14.

El valor del t crítico para el $gl= 14$ en relación con el porcentaje del margen de error de 0,05 en la tabla es 1,753.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	D24(pos test) – D4 (pre test)	4,46667	1,99523	,51517	3,36174	5,57159	8,670	14	,000

f) Decisión estadística



Los resultados muestran que el valor $t = 8,670$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los infantes de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias considerables.

5.3. **Discusión de resultados**

El procesamiento de los datos del pre test y pos test de la presente investigación han corroborado que la aplicación del taller de “Escuela de padres” mejora la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020. Estos resultados concuerdan con Sarango (2015), quien asevera que la relación del centro educativo a través de la capacitación de los padres de familia, mediante talleres de “Escuela de padres”, permite dotarles de herramientas, esquemas y modelos básicos para que, en base a ellas, puedan estructurar las relaciones sociales adecuadas en sus hijos y desarrollar los comportamientos y conductas sociales básicas sobre lo que esperan conseguir entre todos los miembros de la familia; los cuales, posteriormente tendrán incidencia en el resto de las relaciones que se establezcan.

Las escuelas de padres es un lugar donde padres y profesores intercambian ideas y conocimientos con el fin de mejorar la dinámica familiar, teniendo como base la comunicación para así propiciar el fortalecimiento de la unidad y una interrelación fructífera. (Moscoso, 2017).

Nuestros datos obtenidos indican en la Tabla 3 y gráfico 1, relacionado con el pre test sobre el nivel de desarrollo de la conducta de los niños indicaron que 1 alumno equivale al 6,7 % se halla en un nivel de siempre; 1 alumno equivale al 6,7% se halla en un nivel de casi siempre ; asimismo, 4 alumno equivale al 26,6% se hallan en el nivel de a a veces ; para finalizar, 9 alumnos equivalen al 60,0% se hallan en el nivel nunca. De este modo se puede afirmar que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel nunca, en consecuencia, la conducta que muestran no son las adecuadas.

Sin embargo, los resultados del pos test de la Tabla 8 y grafico 6 indicaron que 11 alumnos equivalen al 73,3 % se hallan en el nivel siempre; 3 alumnos equivalen al 20,0% se hallan en el nivel casi siempre; asimismo, 1 alumno equivale al 6,7% se halla en el nivel a veces; para finalizar, ningún estudiante equivalente al 0,0% se halla en el nivel nunca. De este modo se puede afirmar que un gran porcentaje de los niños se encuentran en el nivel Logro destacado y por lo tanto, la conducta que muestran los niños ha mejorado significativamente luego de la aplicación del taller de “Escuela de padres”.

5.3.1. Discusión con los referentes bibliográficos

Como se ha observado, en la descripción anterior, la validez y la eficacia de la ejecución del taller de “Escuela de padres” fue muy valiosa donde los niños pudieron mejorar sus conductas basados en las dimensiones: conducta interactiva con el docente, conducta interactiva con los compañeros de clases, la conducta interactiva asertiva y conducta interactiva social.

Estos datos son mencionados por Moscoso (2017), en la investigación titulada “Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Piloto N° 67 de Sicuani - Cusco 2016”, quien concluye que la aplicación y desarrollo del programa escuela de padres permitieron aminorar de un modo significativo las conductas agresivas de los infantes. En consecuencia, se pudo ver grandes transformaciones en los integrantes del grupo experimental en comparación con los integrantes del grupo control, por ello, los estudiantes pudieron adoptar acciones mucho más justas y consientes en sus interacciones diarias, mejorando sus relaciones con las personas de su familia y con sus compañeros de la escuela. Antes de la aplicación del taller la mayoría de los niños y niñas de la institución presentaban problemas en sus conductas, principalmente en agresiones, insultos, amenazas e irrespeto hacia los demás; sin embargo, luego del taller de escuela de padres demostraron ser más tolerantes, respetuosos, empáticos y asertivos con los demás.

Asimismo, lo investigado por Cabrera (2020) refuerza lo hallado en la investigación, ya que señala que el “Programa de escuela de padres” ayuda a mejorar los hogares disfuncionales ya que mejora los inconvenientes familiares que son obstáculos para que exista un ambiente saludable y estimulante en el hogar, y de esta manera mejorar también el estado emocional de sus integrantes.

De este modo se podrá mejorar directamente las limitaciones que tienen cada familia para luego integrarlos con otros grupos familiares similares para la búsqueda de nuevas propuestas y estrategias para el mejoramiento de las interacciones familiares dentro del entorno de los hogares.

Por otra parte, los resultados hallados concuerdan con lo dicho por Anderson (1999), quien asevera que “la escuela de padres brindan a las personas concurrentes un

ambiente educativo propicio para hacer una reflexión de sus acciones en el hogar y de intercambiar experiencias del hogar con los demás (p.30).

La escuela de padres es importante porque busca convertir a los padres de familia en agentes importantes de la escuela para el desarrollo de los niños y al mismo tiempo establecen lazos muy fuertes entre la familia y la escuela propiciando la participación dinámica de los padres de familia en todos los procesos de educación (Franco, 2013).

En conjunto de acciones que propugna la escuela para padres en una institución educativa poseen rasgos precautorios que colaboran al desarrollo y transformación de conductas y a la obtención de mecanismos coherentes de dirección familiar.

Las conductas de las personas es una muestra de lo que les está sucediendo a cada uno de ellos. Así también muestra en qué grado de desarrollo y madurez se encuentra su personalidad. Desde esta perspectiva es necesario buscar mejorar el bienestar individual a través de la revisión constante de las conductas mostradas en el día a día y comprender por qué son ejecutadas de esa manera y si son correctas o incorrectas para una adecuada inserción social con los demás y el acrecentamiento positivo de la felicidad personal.

5.3.2. Discusión con la contratación de Hipótesis General y la Prueba de Hipótesis

Frente a la hipótesis general planteada “**H_a**: La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye de significativa manera en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020”, los resultados indican que el valor $t = 11,703$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo se tienen datos concretos que nos demuestran que “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias concretas.

En la primera hipótesis específica, los resultados muestran que el valor $t = 13,205$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula.

Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

En la segunda hipótesis específica los resultados indican que el valor $t = 8,597$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

En la tercera hipótesis específica los resultados indican que el valor $t = 8,79$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

En la cuarta hipótesis específica los resultados indican que el valor $t = 8,670$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula. Por tal razón se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.” ya que en comparación con los resultados del pre test y el post test existe diferencias notables.

5.4. Aporte científico de la investigación

En la investigación los niños desarrollan una conducta adecuada mediante la aplicación del taller de “Escuela de padres”. Este medio y recurso educativo hace posible que el estudiante aprenda comportamientos mediante la guía adecuada de los padres de familia en el hogar. Bajo esta premisa surge el papel preponderante de la escuela de padres, como un entorno de análisis, reflexión y aprendizaje, que mediante el intercambio de experiencias y aportes convenientes de los demás se resolverán

muchas dudas y se compartirán inquietudes, con la única finalidad de mejorar la actuación parental en el hogar en bien de los hijos, Asimismo, la escuela de padres, es una magnífica herramienta para predisponer a los padres de familia a recibir un conjunto de informaciones y la formación necesaria para depurar conductas incorrectas reflexionar sobre ella, mejorarlas y aplicarlas en la formación conductual y académica de sus hijos.

CONCLUSIONES

Con el objetivo general:

- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye significativamente en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.

Con los objetivos específicos:

- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. Los resultados muestran que en el pre test el 40.0% se encuentran en el nivel nunca y a veces (tabla 4 y gráfico 2), mientras que en el post test el 53,3% se encuentran en el nivel siempre (tabla 9 y gráfico 7), notándose una mejoría relevante.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye significativamente en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. Los resultados muestran que en el pre test 53.3% se encuentran en el nivel nunca (tabla 5 y gráfico 3), mientras que en el post test el 46.3% se encuentran en un nivel casi siempre y el 33.3% en el nivel siempre (tabla 10 y gráfico 8) notándose una mejoría relevante.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. Los resultados muestran que en el pre test 66.6% se encuentran en el nivel nunca (tabla 6 y gráfico 4), mientras que en el post test el 60.0% se encuentran en un nivel siempre (tabla 11 y gráfico 9) notándose una mejoría relevante.
- La aplicación del taller de “Escuela para padres” influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. Los resultados mencionan que en el pre test 60.0% se encuentran en el nivel nunca (tabla 7 y gráfico 5), mientras que en el post test el 80.0% se encuentran en el nivel casi siempre y el 33.3% en el nivel siempre (tabla 12 y gráfico 10) notándose una mejoría relevante.

Con la prueba de hipótesis general

- Los resultados muestran que el valor $t = 11,703$ fue mayor que el valor tabular $t_c = 1,753$. En consecuencia aceptamos la hipótesis alterna (H_a) y rechazamos la hipótesis nula (H_0); por lo tanto se tienen datos concretos que nos demuestran que “La aplicación del taller de “Escuela de padres” influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020” ya que si se comparan con los resultados del pre test y el post test existe diferencias relevantes. Con un 95% de confiabilidad y margen de error de 5%.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a la comunidad educativa (directivo y plana docente) de la Institución Educativa Inicial N° 32100 de Huánuco, ejecutar talleres de “Escuela de padres” en todas las aulas de inicial y primaria, para mejorar de la conducta de los niños.
- Se sugiere seguir desarrollando institucionalmente la “Escuela para padres” mediante un trabajo activo y creativo con el fin de brindar información permanente a los padres de familia sobre sus deberes como líderes del hogar.
- Los docentes de la institución educativa deben incentivar la mejora de la autonomía y autocontrol de los niños, para que de esa manera puedan manifestar sus pensamientos y emociones con seguridad, respeto y tolerancia sin herir a los demás.
- Las familias integrantes de la Institución Educativa Inicial N° 32100 de Huánuco deben apoyar al plantel en todas las actividades que se realizan, para que de esta manera crezcan en un ambiente que los ayude a mejorar sus acciones y comportamientos.

REFERENCIAS

- Anderson, E. (1999). *Cuál es el punto de igualdad?* USA: University of Chicago.
- Baca, F. (2012). *Trastornos de inicio del comportamiento disruptivo en estudiantes de 8 a 11 años de una institución educativa – Callao*. Tesis de Licenciatura. Callao. Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- BID (2020). *Cuatro cosas que debes saber sobre el castigo físico infantil en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/castigo-fisico-infantil/>.
- Calero, P. (1996). *Escuela de padres*. San Marcos: Lima.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida* Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. (2a. Reimpresión). Perú: San Marcos.
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Delgado, J. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. *Revista psicológica científica*. Recuperado de: <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>.
- Diario Digital Gestión (2019). *Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu*. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>.

- Dodge y Pettit. (2003). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: Un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Duran, T. (2004). *Manual didáctico para escuela de padres*, 5ª edición Ayuntamiento de Valencia, España.
- Franco, C. (2003). *Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Fresnillo y otros (2000). *Escuela de padres*. España: Cirsa. Recuperado de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Hernández, R y Otros. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Isaza, L. & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, 14(1), 19-30.
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta anti- social en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca, S. A.
- Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. Recuperado de: <http://www.encyclopedia.infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09.
- Llvisaca, A. y Mora, M. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca, Ecuador.

- López, N. y Rodríguez, H. (2015). *Programa Escuela de padres “Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez” de la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo Perú.
- Martínez, H. y Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Mayen, Y. (2012). *Grupos pares y su relación con los problemas de conducta en el aula*. Tesis de Licenciatura inédita en pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación educativa. Universidad Rafael Landívar. Campus Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala.
- Méndez, I. (2012) *Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria, Facultad de Psicología Evolutiva y de la Educación*. España: Universidad de Murcia.
- Millán, M., Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Recuperado el 24 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=yKjUakhlKqEC&pg=PA69&dq=co nc.>
- MINEDU (2018). *Minedu y MIMP refuerzan la convivencia escolar para prevenir violencia en los colegios. La caravana de prevención en las escuelas*: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=46698>.
- Moscoso, V. (2017). *Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5*

años de la I.E.I. cuna jardín piloto N° 67 de Sicuani - Cusco 2016. Tesis de grado. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa Perú.

Oliva, E. y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en globalización*. Revista Scielo, (10), p. 11-20.

OMS (2020). *Violencia contra los niños*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>.

ONU (2019). *Informe Anual 2018-2019: Progreso e igualdad para todas las personas*. Recuperado de: <https://www.unwomen.org/-/media/annual%20report/attachm>.

Patterson, G. (1982). *Coercive family process*. Eugene. Castalia: OR

Phitiaka, H. y Symeonidou, S (2007). *Schools and families in partnership: Looking into the future. Proceeding of the 6th International Conference of the Europea Research Network About Parents in Education*. Nicosia. Chipre: Universidad de Chipre.

Robledo, P, y García, J, (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes*. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.

Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2013). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer. Bilbao.

Salgado, G. (2017). *La escuela de padres como factor para integrar a las familias con el entorno educativo*. España: Narcea.

Sándiga, A. (2019). *Conductas agresivas en pre escolares de cinco años de dos instituciones educativas inicial, Bellavista y Callao 2019*. Tesis de licenciatura. UCV, Lima, Perú.

- Sarango, T. (2015). *Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 "Túpac Amaru II", Huarango, 2 014*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Tiquilihuanca, G. (2019). *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- UNICEF (2017). *Mirada global historias humanas: Millones de niños son víctimas de disciplina violenta, abuso sexual y homicidios*. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2017/11/1421381>.
- Valenzuela, G. (2019). *La conducta como factor importante para la convivencia en la escuela*. Colombia: Alfaomega.
- Velázquez, M. y Loscertales, F. (1987). *La Escuela de Padres. Manual práctico*. Sevilla: Alfar.
- Villa, A. y Fernández, J.J. (1999). *Las Escuelas de Padres: un elemento imprescindible en la prevención familiar de las drogodependencias*. Revista Española de Drogodependencia, 24 (2), 102-117.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32100 DE HUÁNUCO, PERIODO 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRU	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar en qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020.</p>	<p>V. Independiente: Escuela de padres</p>	<p>Organización e implementación del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y organización de los ambientes donde se desarrollará el taller de "Escuela de padres" - Selección y establecimiento de los contenidos temáticos a desarrollar en el taller de escuela de padres 	<p>Programa Escuela de padres</p> <p>Sesiones de clases</p>	<p>Población: 45</p> <p>Muestra: 15</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada-explicativa</p> <p>Nivel de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Pre-experimental</p> <p>Técnicas: 1. Para el acopio de datos: Observación y fichas</p> <p>2. Instrumentos de recolección de datos: Lista de cotejo</p> <p>3. Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos.</p> <p>4. Para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable.</p> <p>5. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.</p> <p>6. Para el informe final: Reglamento de la escuela de post grado.</p>
<p>Planificación del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Datos generales del programa "Escuela de padres" - Fundamentación del programa "Escuela de padres" - Justificación del programa "Escuela de padres" - Objetivos del programa "Escuela de padres" - Determinación de los contenidos a desarrollar en el taller - Establecimiento del cronograma de aplicación de las sesiones durante el taller. 						
<p>Ejecución del taller</p>	<p>Desarrollo de las 10 sesiones programadas para el taller Escuela de padres.</p>						
<p>Empleo de medios, recursos y materiales en las sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos educativos acorde a las características de los padres de familia y al contexto. - Empleo de medio educativos: videos, grabaciones audiolivas y visuales, diapositivas, etc. durante el desarrollo de las actividades o sesiones. - Empleo de materiales educativos: revistas, hojas de lectura, hojas de prácticas, etc 						
<p>Evaluación de las actividades o sesiones del taller</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de los instrumentos de evaluación previamente elaborados. - Empleo instrumentos de evaluación bien elaborados, acorde a la temática tratada. - Empleo de instrumentos de evaluación que responden para cada actividad de aprendizaje. 						
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de mejora de la conducta de los niños del nivel inicial previo a la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? - ¿En qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? - ¿En qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? - ¿En qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? - ¿En qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? - ¿Cuál es el nivel de mejora de la conducta de los niños del nivel inicial al finalizar la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? 	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar cuál es el nivel de mejora de la conducta de los niños del nivel inicial previo a la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - Determinar en qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - Determinar en qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - Determinar en qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - Determinar en qué medida la aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - Determinar cuál es el nivel de mejora de la conducta de los niños del nivel inicial al finalizar la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020? 	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conducta de los niños del nivel inicial previo a la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, se halla en el nivel En inicio. - La aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - La aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - La aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - La aplicación del taller de "Escuela de padres" influye en la mejora del nivel de la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020. - La conducta de los niños del nivel inicial después de la aplicación del taller de "Escuela de padres" en la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, se halla en el nivel Logro destacado. 	<p>V. Dependiente: La conducta de los niños</p>	<p>Conducta interactiva con el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener confianza al docente - Escuchar y respetar reglas - Aceptar sugerencias - Comunicar inquietudes 		
<p>Conducta interactiva con los compañeros de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en grupos - Emplear palabras mágicas - Hacer amenazas - Interrumpir a los demás - Realizar agresiones 						
<p>Conducta interactiva asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideas y mantener comunicación - Afrontar críticas 						
<p>Conducta interactiva social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir errores y actos - Evitar burlarse y ser amistoso con los demás - Evitar asustar y ridiculizar 						



ANEXO 02.

Consentimiento informado

ID: 44374923FECHA: 09/04/20

TÍTULO: Influencia de la Escuela para Padres en la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020*.

OBJETIVO: Evaluar en qué medida la aplicación del taller Escuela para Padres influye en la mejora de la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100, periodo 2020.

INVESTIGADOR: Maquera Salazar, Ana Marcia

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2020

ANEXO 3. Instrumentos



NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



INSTRUMENTO DE PRE TEST

LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS

I. OBJETIVOS: ESTIMADO DOCENTE, este instrumento de investigación tiene como objetivo medir el nivel de conducta de los niños antes de la aplicación del taller de Escuela de padres; asimismo, los datos serán utilizados únicamente con fines académicos, por lo que se garantiza absoluta confidencialidad

II. INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada ítem y marque con X la respuesta que considere la más apropiada tomando en cuenta los siguientes valores:

Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

ESTUDIANTE:

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0
Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.			
	2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.			
	3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.			
	4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.			
	5. El niño hace caso los concejos y recomendaciones de la profesora.			
	6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.			
	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.			
	8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.			

Conducta interactiva con los compañeros de clases.	9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.			
	10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.			
	11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.			
	12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.			
Conducta interactiva asertiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.			
	14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.			
	15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.			
	16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.			
Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.			
	18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.			
	19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.			
	20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.			

LEYENDA:

NIVELES	PUNTAJE
Siempre	(31– 40)
Casi siempre	(21 - 30)
A veces	(11 - 20)
Nunca	(0 - 10)



ANEXO 3. Instrumentos



NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

INSTRUMENTO DE POS TEST

**LISTA DE COTEJO SOBRE LA CONDUCTA DE
 LOS NIÑOS**

I. OBJETIVOS: ESTIMADO DOCENTE, este instrumento de investigación tiene como objetivo medir el nivel de conducta de los niños después de la aplicación del taller de escuela de padres; asimismo, los datos serán utilizados únicamente con fines académicos, por lo que se garantiza absoluta confidencialidad

II. INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada ítem y marque con X la respuesta que considere la más apropiada tomando en cuenta los siguientes valores:

Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

ESTUDIANTE:

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.			
	2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.			
	3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.			
	4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.			
	5. El niño hace caso los concejos y recomendaciones de la profesora.			
	6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.			
	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.			
	8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.			

Conducta interactiva con los compañeros de clases.	9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.			
	10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.			
	11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.			
	12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.			
Conducta interactiva asertiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.			
	14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.			
	15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.			
	16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.			
Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.			
	18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.			
	19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.			
	20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.			

LEYENDA:

NIVELES	PUNTAJE
Siempre	(31– 40)
Casi siempre	(21 - 30)
A veces	(11 - 20)
Nunca	(0 - 10)



ANEXO 4: Validación de los instrumentos por los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	
Cargo o Institución donde Labora	
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC	CLARIDAD				
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1							
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2							
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3							
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4							
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5							
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6							
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7							
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8							
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9							
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10							
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11							
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12							
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13							
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14							
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15							
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16							
		17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17							
	Conducta interactiva social	18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18							
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19							
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20							
PUNTAJE TOTAL										
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL										

III. ESCALA DE CALIFICACION:		20/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total					
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, de de 20.....

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
---------------	-----	-------------------	----------

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<p style="text-align: center;">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<p style="text-align: center;">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



ANEXO 3: Formato de validación de los instrumentos por experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mag. Cardoso Linares, Roxana Fiorella
Cargo o Institución donde Labora	T.E.T.
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC	CLARIDAD		
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	4	3	3	3	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	4	4	4	4	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	4	3	3	3	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	4	4	3	4	
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	3	4	4	4	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	4	4	3	3	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	4	4	4	4	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	4	3	3	3	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	4	3	3	3	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	4	4	3	3	
	Conducta interactiva académica	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	4	3	4	4	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	4	4	4	4	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	4	4	4	4	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	4	4	4	4	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	4	3	3	3	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	4	4	4	4	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	4	4	3	3	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						72		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							18	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $2/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 20 de Febrero de 2020.	42978723	 Mag. Roxana Cardoso Linares PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	938994125
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 3: Formato de validación de los instrumentos por experto

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. María Elena Aguilar Arce
Cargo o Institución donde Labora	Directora de la IEI. N°431
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			ÍTEMES	RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC			CLARIDAD
COMPRENSIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4		
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	3	3	3	4	3	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	4	4	4	4	4	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	3	3	3	4	3	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	4	4	4	4	4	
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	3	3	3	4	3	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	4	4	4	4	4	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	4	3	4	4	4	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	3	3	3	4	3	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	3	3	3	4	3	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	4	3	4	4	4	
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	4	3	4	4	4	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	3	3	3	4	3	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	4	4	4	3	3	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	3	3	3	3	3	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	4	4	4	4	4	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	4	4	4	4	4	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	4	4	4	3	4	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	4	3	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						72			
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							18		

III. ESCALA DE CALIFICACION:		2/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total	
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, ...4.... de ...MARZO de 20...20.....	40874600		930695575
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 3: Formato de validación de los instrumentos por experto


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Wilma Esther Maquera Tapia
Cargo o Institución donde Labora	CÉBE "Félix y Carolina de Repetti"
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ITEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC	CLARIDAD		
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente	1	1	1	1	1	1	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	1	1	1	1	1	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases	3	1	1	1	1	1	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora	4	1	1	1	1	1	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	1	1	1	1	1	
	Conducta interactiva con los compañeros de clase	6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma	6	1	1	1	1	1	
		7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	1	1	1	1	1	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	1	1	1	1	1	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	1	1	1	1	1	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo	10	1	1	1	1	1	
	Conduc la interact	11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	1	1	1	1	1	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	1	1	1	1	1	
		13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	1	1	1	1	1	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	1	1	1	1	1	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto	15	1	1	1	1	1	
	Conducta interactiva social	16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	1	1	1	1	1	
		17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	1	1	1	1	1	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	1	1	1	1	1	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	1	1	1	1	1	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	1	1	1	1	1	
PUNTAJE TOTAL								46	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL									19//

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 2/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C
D	DEFICIENTE	06 - 10	B
			A
			REGULAR
			BUENO
			EXCELENTE
			11 - 13
			14 - 17
			18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES : _____			
Muñuco, 06 de Abril de 2020.	00509160	WILMA MAQUERA TAPIA LOGOPEDA	952515151
Lugar y Fecha	DNI	TERAPISTA DE LENGUAJE	Teléfono



ANEXO 4: Validación de los instrumentos por los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Haydee Angélica Gonzáles Veramendi
Cargo o Institución donde Labora	Especialista de Educación II – UGEL Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIEN	CLARIDAD		
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4	4	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	3	3	3	4	3	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	3	4	4	4	4	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	3	3	3	4	3	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	3	4	3	4	3	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	4	4	4	4	4	
		7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	3	3	3	4	3	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	3	3	3	4	3	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	4	4	4	4	4	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	4	4	4	4	4	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	3	3	3	4	3	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	3	3	3	4	3	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	3	4	4	4	4	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	3	3	3	4	3	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	4	4	4	4	4	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia	18	4	4	4	4	4	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una	19	3	3	3	4	3	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL								71	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								17.75	

III. ESCALA DE CALIFICACION:		2/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total	
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, ...19.... de ...FEBRERO... de 2020.....	22507123		945277716
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 4: Validación de los instrumentos por los expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Haydee Adriana Gonzales Paredes
Cargo o Institución donde Labora	Especialista de Educación II – UGEL Huánuco
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC	CLARIDAD		
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4	4	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	4	4	4	4	4	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	3	3	3	4	3	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	3	3	3	4	3	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	4	4	4	4	4	
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	3	3	3	4	3	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	4	4	4	4	4	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	3	3	3	4	3	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	4	4	3	4	4	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	3	3	4	4	3	
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	4	4	3	4	4	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	4	4	4	3	4	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	3	3	3	4	3	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	3	3	3	4	3	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	3	3	3	4	3	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	3	3	3	4	3	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	3	3	3	4	3	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	3	3	3	4	3	
PUNTAJE TOTAL								69	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								17,25	

III. ESCALA DE CALIFICACION: $2/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$							
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00	- 05	C	REGULAR	11	- 13
D	DEFICIENTE	06	- 10	B	BUENO	14	- 17
				A	EXCELENTE	18	- 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, ...19.... defebrero..... de 2020.....	22434488		962762309
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 3: Formato de validación de los instrumentos por experto
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Alfredo Marlon Quispe Estela
Cargo o Institución donde Labora	Sub. Director de la IE. Leoncio Prado
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIENC	CLARIDAD			
COMPRESIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4	4	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	4	4	4	4	4	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	3	4	4	4	4	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	3	3	3	3	3	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	3	3	3	3	3	
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	3	3	3	3	3	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	3	3	3	3	3	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	4	4	4	4	4	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	4	4	4	4	4	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	3	3	3	3	3	
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	4	4	4	4	4	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	3	3	3	3	3	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	4	4	4	4	4	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	3	3	3	3	3	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	4	3	3	3	3	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	3	3	3	3	3	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	4	4	4	4	4	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	3	3	3	3	3	
PUNTAJE TOTAL								70	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								17,5	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 2/80 x Puntaje Total = 0,25 x Puntaje Total			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C
D	DEFICIENTE	06 - 10	B
			A
		CUALITATIVA	
		REGULAR	
		BUENO	
		EXCELENTE	
		11 - 13	
		14 - 17	
		18 - 20	

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
V. RECOMENDACIONES	:		
Huánuco, ...18.... defebrero... de 2020..	40853180	 G.U.E. "LEONCIO PRADO" HUÁNUCO Prof. Alfredo Marlon Quispe Estela SUB DIRECTOR	96556516
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO 4: Validación de los instrumentos por los expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Cámara Acero, Andes Avelino
Cargo o Institución donde Labora	Docente de la UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	"Lista de cotejo de la conducta de los niños"
Autor(es) del Instrumento	Maquera Salazar, Ana Marcia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
				RELEVANCIA	COHEREN	SUFICIEN	CLARIDAD		
COMPRENSIÓN LECTORA	Conducta interactiva con el docente	1. El niño cuenta sus problemas y preocupaciones a la docente.	1	4	4	4	4	4	
		2. El niño sabe escuchar con atención cuando la maestra le está hablando.	2	4	4	4	4	4	
		3. El niño muestra respeto hacia la maestra durante el desarrollo de las clases.	3	4	4	4	4	4	
		4. El niño trata de evitar desplazarse por el salón sin el consentimiento de la profesora.	4	4	4	4	4	4	
		5. El niño hace caso los consejos y recomendaciones de la profesora.	5	4	4	4	4	4	
		6. El niño reclama a su maestra acerca de sus incomodidades con mucho respeto y calma.	6	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva con los compañeros de clases	7. El niño participa grupalmente sin ofender a sus compañeros.	7	4	4	4	4	4	
		8. El niño emplea palabras mágicas para interactuar con sus compañeros de clases.	8	4	4	4	4	4	
		9. El niño evita en todo momento comportarse con actitudes amenazantes.	9	4	4	4	4	4	
		10. El niño evita interrumpir a sus compañeros cuando están interviniendo.	10	4	4	4	4	4	
		11. El niño trata de no agredir a sus compañeros cuando se halla molesto.	11	4	4	4	4	4	
		12. El niño busca llamar a sus compañeros por sus nombres y evita hacer ruidos desagradables en el aula.	12	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva	13. El niño busca manifestar lo que cree, pero respetando a los demás.	13	4	4	4	4	4	
		14. El niño inicia y mantiene conversaciones dinámicas con sus compañeros.	14	4	4	4	4	4	
		15. El niño busca realizar peticiones con amabilidad y respeto.	15	4	4	4	4	4	
		16. El niño sabe afrontar con paciencia las críticas emitidas por sus compañeros.	16	4	4	4	4	4	
	Conducta interactiva social	17. El niño evita librarse de sus actos incorrectos echándole la culpa a los demás.	17	4	4	4	4	4	
		18. El niño evita burlarse de los demás y trata de no expresar gestos despectivos hacia ellos.	18	4	4	4	4	4	
		19. El niño permite en cada momento que las personas se le acerquen para tener una amistad, sin distinción alguna.	19	4	4	4	4	4	
		20. El niño evita asustar y poner en ridículo a las personas y compañeros de su entorno.	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL								80	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20	

III. ESCALA DE CALIFICACION: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times 80 = 20$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO
			A EXCELENTE
			11 - 13
			14 - 17
			18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 10 de marzo de 2020	22470932		962556061
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



PROGRAMA “ESCUELA DE PADRES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación : “Programa Escuela de padres”
 1.2. Finalidad : Mejorar la conducta de los niños
 1.2. Institución : N°32100
 1.3. Lugar : Huánuco
 1.4. Nivel : Inicial
 1.5. Sección : Única
 1.6. N° de Alumnos : 15
 1.7. N° de sesiones : 10
 1.8. Responsable : Lic. Ana Marcia Maquera Salazar

II. INTRODUCCIÓN:

En el contexto actual el hogar es el entorno que tiene mucho valor e importancia para la sociedad; sin embargo, con el paso de los años, se ha hecho cada vez más frágil y vulnerable, lo cual influyen directamente en las actitudes, conductas y comportamientos de los hijos. Desde esta perspectiva la escuela cobra importancia en su papel de orientar a los padres de familia en la formación y desarrollo integral de los niños.

Por esa razón muchas instituciones educativas, de diferentes niveles y modalidades, organizan y desarrollan diferentes programas orientados a la formación familiar con el propósito de mejorar la relación, comunicación e interacción de los padres de familia con sus hijos, principalmente los que se encuentran en etapa preescolar y escolar dentro de la

educación básica, sobre todo cuando se trata de actividades vinculados con la escuela de padres.

De acuerdo a Bernardo (2010):

Con la Escuela de padres se buscará ayudar y fortalecer el vínculo familiar y de este modo conseguir una adecuada orientación acerca del trato correcto que se debe brindar a los hijos en el hogar. De esta manera se podrá estimular y crear variados formas en los padres de familia para guiar a los niños en la formación de sus conductas y comportamientos, permitiéndoles tener una personalidad más equilibrada acorde a las normas de convivencia que exige su entorno inmediato (p.37).

En ese sentido, los padres de familia, bajo el apoyo de la escuela, anticipa y enseña al niño cómo va a ser tratado en su entorno social y sus responsabilidades consisten en que los niños aprendan a manejar esas normas de actuación. Sin embargo, los niños que no han tenido un paradigma de conducta adecuada, que crecieron en entornos familiares disfuncionales, sin ejemplos claros y competentes de los padres, sin interacción, ni comunicación clara y permanente, difícilmente aceptará las normas de convivencia normadas en la casa y en la institución educativa.

Por esa razón la de padres es importante porque busca convertir a los padres de familia en los aliados importantes de la escuela para la formación y desarrollo de los niños y al mismo tiempo establecen lazos muy fuertes entre la familia y la escuela propiciando la participación activa de los padres de familia en todos los procesos de educación de sus hijos (Franco, 2013).

De esta forma el programa "escuela de padres" tiene como propósito fundamental disminuir la conducta agresiva de los mediante un conjunto de actividades planificadas dirigida a las personas que hacen el papel de padres o madres de familia en sus hogares y que buscan que cada uno de ellos mejore sus modos de pensar y actuar, así como el crecimiento de sus competencias y comportamientos para un buen trato y dirección de sus hijos. Logrando de este modo la formación integral de los padres de familia y un mejor desempeño de los mismos en el gobierno y dirección de la unidad familiar a la que pertenece.

El desarrollo de la escuela de padres ayudará, mediante un análisis consciente, a buscar un conjunto de soluciones de los problemas que se presentan en el hogar y al mismo tiempo originará el fortalecimiento del hogar y asegurar una dicha y satisfacción plena de sus integrantes.

En el contexto de esta investigación, la escuela de padres estará centrado en un conjunto de talleres encaminados a dotar de estrategias a los padres de familia en la formación de la conducta de sus hijos, que en su mayoría presentan inconvenientes en su desarrollo acorde a las exigencias de las normas de convivencia social.

Finalmente el programa comprende una serie de sesiones (10 en total) donde se aplicará el taller “escuela de padres” para un mejor la conducta de los niños del nivel inicial.

III. OBJETIVOS:

- **Objetivo general:**

Mejorar la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, a través del taller de escuela de padres”.

- **Objetivos específicos:**

- Mejorar la conducta interactiva con el docente en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, a través del taller de escuela de padres.

- Mejorar la conducta interactiva con los compañeros en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, a través del taller de escuela de padres.

- Mejorar la conducta interactiva asertiva en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, a través del taller de escuela de padres.

- Mejorar la conducta interactiva social en los niños de la Institución Educativa N° 32100 de Huánuco, periodo 2020, a través del taller de escuela de padres.

IV. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS:

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	RECURSOS
01	“Yo soy importante y tú también”	Reconocer en primer lugar lo importantes que somos y lo importante que son nuestros hijos, valorar y reconocer los aspectos positivos que tenemos como personas únicas y valiosas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los PFFF que tengan 1 hoja bond, un lapicero o plumón a la mano. - Hacer que se coloquen en parejas papa y mamá o 2 personas de la misma familia. - Ambos se pegan un hoja bond en la espalda cada uno tiene un numero 1 y 2. - Caminan libremente sobre una superficie que se pueda observar. - Al oír la señal se detienen (uno o dos) según corresponda. - Se detienen si se menciona 1 o 2 escriben una cualidad en la hoja que está en la espalda de su compañero de juego, luego vuelven a caminar. - El proceso se repetirá varias veces. - Se irá motivando a los adultos que participan de la dinámica. - Luego cada uno agarrara su hoja y leerá lo que le escribió su compañero de juego. - Escucharan sin interrumpir la lectura que de cada uno. - Los padres escucharan a la docente que mencionara que cada persona es muy especial e importante. - Se pedirá a los PFFF que piensen en que cualidades tiene sus menores hijos. - Las escribirán en unas hojas que enviaran a la docente por medio de una foto. 	duración estimada 40min	Humanos, celular, laptop, hojas bond, lapiceros o plumones, diapositivas.
02	“Nos comunicamos en casa”	Dar a conocer a los padres y madres de familia sobre la importancia de la comunicación en casa y los beneficios que esta interacción entre los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer a los padres de familia que observen la pantalla del celular o laptop y tratan de descifrar o descubrir la frase que dice la docente (con gestos pero no emite la voz) - Se sensibiliza a los padres de familia sobre la experiencia vivida. - Se relata un pequeño cuento acerca de la comunicación. - Se procede a la explicación de la importancia de la comunicación y el saber escuchar a los demás cuando nos quieren comunicar algo. - Se pide a los padres que se comprometan a saber mejorar la comunicación en casa y el saber escuchar a sus hijos cuando quieren comunicarnos algo. 	de 40 a 45 minutos aproximadamente	Humanos, celular, laptop, cuento sobre la comunicación. Diapositivas.
03	“Conociendo a mi hijo o hija”	Dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia del conocer las características, gustos y preferencias de sus menores hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los padres de familia de manera voluntaria que respondan las preguntas que realizará docente: ¿qué es lo que más le gusta a su hijo?, ¿Qué es lo que le desagrada a su hijo?, ¿cómo se manifiesta cuando está feliz, enojado? (se irá mostrando diferentes siluetas de expresiones y/o acciones: feliz, enojado) - Los padres dan sus respuestas y son escuchados por los que están participando de la escuela para padres. - Después del dinámica se procede a explicar el tema de tan importante es saber conocer y reconocer las manifestación, gustos, que pueden brindarnos nuestros hijos sin poder expresarlo de manera oral (gestos, muecas, berrinches, etc.). - Los padres darán a conocer sus opiniones. - En un consenso los padres brindaran opiniones de cómo pueden mejorar e ir conociendo a sus hijos o hijas. - Se brinda palabras de reflexión. - Los padres deben enviar un video o foto acompañando a su hijo a realizar alguna actividad que le guste (cantar, bailar, etc.) 	40 o 45 minutos aproximadamente	Humanos, celular, laptop, diapositivas.
04	Qué valores tenemos y sembramos en nuestro hogar”	Que los padres de familia reconozcan la importancia de tener una familia formada en valores ya que esto ayuda en la crianza y desarrollo de sus menores hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video que proyecta la docente : https://www.youtube.com/watch?v=xhgw5vgqyi - Se pide a los padres que den a conocer que han observado en el video que se les presentó - La docente y los participantes escuchan la opinión de los padres de familia que toman la palabra. - La docente procede a explicar y dará conocer la importancia de tener un hogar formado en valores. - Al finalizar los padres de familia darán a conocer su opinión sobre lo explicado por la docente. - Se pedirá a los PFFF que conversen entre ellos y den a conocer que valores les gustaría fomentar en casa y como pueden hacer para ponerlos en práctica. 	40 o 45 minutos aproximadamente	Humanos, celular, laptop, video descargado. Diapositivas.
05	“Nuestro niños y su autoestima”	El autoestima de sus menores hijos. Reconocer la importancia de hacer que nuestros niños crezcan con alta autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Se les indica con anticipación que deben tener una hoja, un lapicero o lápiz y se trabajara con ambos padres de familia. - Los ppff. Cada uno con una hoja escribe los logros que ha tenido, lo que admiran de su pareja o acompañante. - De manera voluntaria leen lo que escribieron. - Luego de que dieron lectura se les preguntará como se sintieron al oír lo que su pareja escribió sobre cada uno. - La docente explica y expone sobre autoestima. - Los padres conversaran y llegaran a acuerdos que deben desarrollar para incrementar el autoestima en sus hijos. 	45 o 50 minutos aproximadamente	humanos, celular, laptop, hoja bond, lapicero o plumón

06	“La agresividad en los niños”	Que los padres de familia reconozcan porque los niños se muestran agresivos en casa o con sus pares y que factores influyen en que los niños sean agresivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta un video referido a la agresividad: https://www.youtube.com/watch?v=djvarirqqiq - Se les motiva a los padres a dar sus opiniones sobre lo que han observado en el video. - La docente da a conocer el problema encontrado en el aula sobre los problemas de conducta observados en sus menores hijos. - Se explica por qué a veces los niños muestran agresiva u otros problemas de conducta - Los padres de familia dan a conocer que acciones deben o pueden realizar para mejorar en el comportamiento de sus menores hijos. 	45 o 50 minutos aproximadamente	Humanos, celular, laptop, video sobre agresividad, diapositivas.
07	“Nuestros actos tienen consecuencias”	Que los padres enseñen a sus hijos que todo acto que realicen tiene consecuencias positivas o negativas y debemos aprender a afrontarlas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pide a los padres de familia que observen el video que proyecta la docente por la docente: https://www.youtube.com/watch?v=wabtjbckcok - Se invita a los padres de familia que mencionan lo que han observado en el video. - Los padres de familia da conocer lo observado - Se realiza preguntas: ¿y sus hijos saben que todo acto tiene consecuencias?, ¿qué pasa si la consecuencia es mala, cómo reacciona mi hijo y si es buena que sucede?, ¿qué hago yo cuando la consecuencia es mala y si es buena? - Los padres dan a conocer diversas respuestas. - Se procede a brindar una corta explicación sobre las consecuencias de nuestros actos. - La docente orienta a los padres a cómo ayudar a sus pequeños hijos - Se dan conclusiones a las que se han llegado. 	40 o 50 minutos	Humanos, celular, laptop, video educativo, diapositivas de la explicación.
08	“Demostrando nuestro amor”	Los padres conocen de qué manera pueden corregir a sus hijos sin maltratarlos, ni gritarles y de esta manera aprenden a usar límites y así les brindan amor.	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia observan la imagen que presenta la docente (un niño haciendo berrinche) - Se invita a los padres a que mencionen que es lo que observan y den inferencias de lo que ellos supongan que allá pasado para que el niño de la imagen esté así. - Dialogan con la docente de lo que sucede y responden interrogantes que se le mencionan: ¿qué realizamos cuando nuestros hijos nos hacen un berrinche?, ¿cuál es la manera que usan para brindar límites si su niño realiza una acción similar a la de la imagen que se les presentó?, - La docente da la explicación sobre cuán importante es saber poner límites y brinda algunas sugerencias para mejorar las habilidades al momento de corregir a sus menores hijos. - Los padres dan a conocer que acciones podrían realizar para corregir la conducta de sus hijos. - Los padres de comprometen a poner en práctica las acciones mencionadas (diálogos, conversaciones, no golpes, ni maltratos) para mejorar la conducta de sus hijos y de esta manera aprenden a corregirlos mostrando límites y demostrándoles amor. 	45 o 50 minutos aproximadamente	Humanos, celular, imagen de un niño realizando berrinche.
09	“La importancia del cariño”	Los padres reconocen lo importante de demostrar el cariño y amor que se siente hacia alguien ya sea con una caricia o una palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pide a los padres que se coloquen frente a frente y que cierren o se venden los ojos. - Siguiendo las indicaciones de la docente los padres de irán tocando los ojos, manos, mejillas, cabello, manos y para culminar se darán un fuerte abrazo. - La docente invita a los padres de familia a que den a conocer como se sintieron al realizar la actividad. - Se brinda la explicación de la importancia de la muestra de afecto, cariño mediante las caricias o palabras a los niños cuando son pequeños. - Los padres se comprometen a brindar cariño mediante caricias, besos, abrazos a sus hijos. 	40 o 50 minutos aproximadamente.	Humanos, celular, tela o trapo para taparse los ojos.
10	“¿Qué aprendimos de la escuela para padres?”	Se conocerá como se han sentido los padres al participar de la escuela para padres brindada de manera virtual y presencial, darán a conocer que han aprendido y desaprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres reciben un cordial saludo de la docente y ella les a conocer que este será la última escuela para padres y les pide apreciaciones de lo que les gustó, ¿qué aprendieron?, ¿cuál fue el taller que más les gustó?, ¿qué fue lo que no les gustó y por qué?, ¿han puesto en práctica lo que hemos estado aprendiendo?, ¿sus hijos han cambiado de actitudes etc. - Cada grupo de familia siguiendo un orden y respetando la opinión de los demás dan después a las interrogantes dadas por la docente. - Dan a conocer que han aprendido durante la escuela para padres brindada - Se realiza un diálogo ameno entre padres y docente. - se muestra un video de reflexión a los padres de familia : https://www.youtube.com/watch?v=fas3_f6wims - se dan las conclusiones y palabras de agradecimiento a los padres de familia por su participación. 	de 40 a 50 minutos aproximadamente	Humanos, celular, laptop, diapositivas.

V. DURACIÓN: la aplicación de este programa tendrá una duración de 4 semanas en las cuales se desarrollarán 10 sesiones de escuela para padres.

VI. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN:

N°	NOMBRE DE LAS SESIONES	2020				
		ABRIL			MAYO	
		Semanas			Semanas	
		1	2	3	4	5
01	“Yo soy importante y tú también”	■				
02	“Nos comunicamos en casa”	■				
03	“Conociendo a mi hijo o hija”		■			
04	“Qué valores tenemos y sembramos en nuestro hogar”		■			
05	“Nuestro niños y su autoestima”		■			
06	“La agresividad en los niños”			■		
07	“Nuestros actos tienen consecuencias”			■		
08	“Demostrando nuestro amor”			■		
09	“La importancia del cariño”				■	
10	“¿Qué aprendimos de la escuela para padres?”				■	

VII. EVALUACIÓN, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES:

4.1. Evaluación: La evaluación para la medición del nivel de mejora de la conducta de los estudiantes será a través la ficha de observación, el cual será utilizado antes, durante y después de las sesiones de clases.

4.2. Técnicas:

- Juegos dinámicos
- Sociodramas

- Exposiciones
- diálogos

4.3. Instrumentos:

- Ficha de observación
- Lista de cotejo
- Sesiones
- Hojas de prácticas
- Cuestionario de preguntas
- Libros de lectura

4.4. Materiales:

- Papelotes
- Cinta adhesiva
- -Papeles bond
- -Plumones, lapiceros, lápices
- -Lecturas
- Audiovisuales: Equipo de sonido, TV, DVD.
- Y otros señalados en cada sesión
- Celulares

Huánuco 05 de abril del 2020

Bach. Ana Marcia Maquera

Docente de aula



IEI. 32100
Escuela de padres

SESION N.- 01



- I. DENOMINACIÓN: YO SOY.... IMPORTANTE Y TÚ TAMBIEN
- II. OBJETIVOS: RECONOCER EN PRIMER LUGAR LO IMPORTANTES QUE SOMOS Y LOS IMPORTANTE QUE SON NUESTROS HIJOS, VALORAR Y RECONOCER LOS ASPECTOS POSITIVOS QUE TENEMOS COMO PERSONAS UNICAS Y VALIOSAS.
- III. DESCRIPCIÓN:
 - SE LES PEDIRÀ A LOS PPF. QUE TENGAN 1 HOJA BOND, UN LAPICERO O PLUMON A LA MANO.
 - HACER QUE SE COLEQUEN EN PAREJAS PAPA Y MAMÀ O 2 PERSONAS DE LA MISMA FAMILIA.
 - AMBOS SE PEGAN UN HOJA BOND EN LA ESPALDA CADA UNO TIENE UN NUMERO 1 Y 2
 - CAMINAN LIBREMENTE SOBRE UNA SUPERFICIE QUE SE PUEDA OBSERVAR.
 - AL OIR LA SEÑAL SE DETIENEN (UNO O DOS) SEGÚN CORRESPONDA.
 - SE DETIENEN SI SE MENCIONA 1 O 2 ESCRIBEN UNA CUALIDAD EN LA HOJA QUE ESTÀ EN LA ESPALDA DE SU COMPAÑERO DE JUEGO, LUEGO VUELVEN A CAMINAR.
 - EL PROCESO SE REPETIRÀ VARIAS VECES.
 - SE IRÀ MOTIVANDO A LOS ADULTOS QUE PARTICIPAN DE LA DINÀMICA.
 - LUEGO CADA UNO AGARRARA SU HOJA Y LEERÀ LO QUE LE ESCRIBIO SU COMPAÑERO DE JUEGO.
 - ESCUCHARAN SIN INTERRUMPIR LA LECTURA QUE DE CADA UNO.
 - LOS PADRES ESCUCHARAN A LA DOCENTE QUE MENCIONARA QUE CADA PERSONA ES MUY ESPECIAL E IMPORTANTE.
 - SE PEDIRÀ A LOS PPF. QUE PIENSEN EN QUE CUALIDADES TIENE SU MENOR HIJOS.
 - LAS ESCRIBIRAN EN UNA HOJAS QUE ENVIARAN A LA DOCENTE POR MEDIO DE UNA FOTO.
- IV. TIEMPO NECESARIO: DURACION ESTIMADA 40MIN.
- V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAP TOP, HOJAS BOND, LAPICEROS O PLUMONES, DIAPOSITIVAS.



SESION N.- 02

I. DENOMINACIÓN: NOS COMUNICAMOS EN CASA

II. OBJETIVOS: DAR A CONOCER A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN CASA Y LOS BENEFICIOS QUE ESTA INTERACCION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



III. DESCRIPCIÓN:

- SE DA A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA QUE OBSERVEN LA PANTALLA DEL CELULAR O LAP TOP Y TRATAN DE DESIFRAR O DESCUBRIR LA FRASE QUE DICE LA DOCENTE (CON GESTOS PERO NO EMITELA VOZ)
- SE SENCIBILIZA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA.
- SE RELATA UN PEQUEÑO CUENTO ACERCA DE LA COMUNICACIÓN.
- SE PROCEDE A LA EXPLICACION DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN Y EL SABER ESCUCHAR A LOS DEMÁS CUANDO NOS QUIEREN COMUNICAR ALGO.
- SE PIDE A LOS PADRES QUE SE COMPROMETAN A SABER MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN CASA Y EL SABER ESCUCHAR A SUS HIJOS CUANDO QUIEREN COMUNICARLES ALGO.

IV. TIEMPO NECESARIO: DE 40 A 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAP TOP, CUENTO SOBRE LA COMUNICACIÓN. DIAPOSITIVAS.



IEI. 32100
Escuela de padres

SESION N.- 03

- I. DENOMINACIÓN: CONOCIENDO A MI HIJO O HIJA.
- II. OBJETIVOS: DAR A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, GUSTOS Y PREFERENCIAS DE SUS MENORES HIJOS.
- III. DESCRIPCIÓN:
 - SE LES PEDIRÁ A LOS PADRES DE FAMILIA DE MANERA VOLUNTARIA QUE RESPONDAN LAS PREGUNTAS QUE REALIZA LA DOCENTE: ¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE GUSTA A SU HIJO?, ¿QUÉ ES LO QUE LE DESAGRADA A SU HIJO?, ¿CÓMO SE MANIFIESTA CUANDO ESTA FELIZ, ENOJADO?. (SE IRÁ MOSTRANDO DIFERENTES SILUETAS DE EXPRESIONES Y/O ACCIONES: FELIZ, ENOJADO)
 - LOS PADRES DAN SUS RESPUESTAS Y SON ESCUCHADOS POR LOS QUE ESTAN PARTICIPANDO DE LA ESCUELA PARA PADRES.
 - DESPUES DE LA DINÁMICA SE PROCEDE A EXPLICAR EL TEMA DE TAN IMPORTANTE ES SABER CONOCER Y RECONOCER LAS MANIFESTACIONES, GUSTOS, QUE PUEDEN BRINDARNOS NUESTROS HIJOS SIN PODER EXPRESARLO DE MANERA ORAL (GESTOS, MUECAS, BERRINCHES, ETC).
 - LOS PADRES DARÁN A CONOCER SUS OPINIONES.
 - EN UN CONSENSO LOS PADRES BRINDARÁN OPINIONES DE COMO PUEDEN MEJORAR E IR CONOCIENDO A SUS HIJOS O HIJAS.
 - SE BRINDAN PALABRAS DE REFLEXIÓN.
 - LOS PADRES DEBEN ENVIAR UN VIDEO O FOTO ACOMPAÑANDO A SU HIJO A REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD QUE LE GUSTE (CANTAR, BAILAR, ETC)
- IV. TIEMPO NECESARIO: 40 o 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE
- V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAPTOP, DIAPOSITIVAS.





IEI. 32100
Escuela de padres

SESION N.- 04



- I. DENOMINACIÓN: ¿QUÉ VALORES TENEMOS Y DEBEMOS SEMBRAR EN NUESTRO HOGAR?

- II. OBJETIVOS: QUE LOS PADRES DE FAMILIA RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE TENER UNA FAMILIA FORMADA EN VALORES YA QUE ESTO AYUDA EN LA CRIANZA Y DESARROLLO DE SUS MENORES HIJOS.

- III. DESCRIPCIÓN:
 - OBSERVAN EL VIDEO QUE PROYECTA LA DOCENTE :
<https://www.youtube.com/watch?v=xhgWC5vggyI>
 - SE PIDE A LOS PADRES QUE DEN A CONOCER QUE HAN OBSERVADO EN EL VIDEO QUE SE LES PRESENTÓ
 - LA DOCENTE Y LOS PARTICIPANTES ESCUCHAN LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE TOMAN LA PALABRA.
 - LA DOCENTE PROCEDE A EXPLICAR Y DARA CONOCER LA IMPORTANCIA DE TENER UN HOGAR FORMADO EN VALORES.
 - AL FINALIZAR LOS PADRES DE FAMILIA DARAN A CONOCER SU OPINION SOBRE LO EXPLICADO POR LA DOCENTE.
 - SE PEDIRÁ A LOS PPF QUE CONVERSEN ENTRE ELLOS Y DEN A CONOCER QUE VALORES LES GUSTARIA FOMENTAR EN CASA Y COMO PUEDEN HACER PARA PONERLOS EN PRATICA.

- IV. TIEMPO NECESARIO: 40 O 45 MINUTOS APROXIMADAMENTE

- V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAPTOP, VIDEO DESCARGADO. DIAPOSITIVAS.



IEI. 32100
Escuela de padres

SESION N.- 05

I. DENOMINACIÓN: NUESTROS NIÑOS Y SU AUTOESTIMA

II. OBJETIVOS:

- BRINDAR ORIENTACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL AUTOESTIMA DE SUS MENORES HIJOS.
- RECONOCER LA IMPORTANCIA DE HACER QUE NUESTROS NIÑOS CREZCAN CON ALTA AUTOESTIMA.



III. DESCRIPCIÓN:

- SE LES INDICA CON ANTICIPACION QUE DEBEN TENER UNA HOJA, UN LAPICERO O LAPIZ Y SE TRABAJA CON AMBOS PADRES DE FAMILIA.
- LOS PAPP. CADA UNO CON UNA HOJA ESCRIBE LOS LOGROS QUE A TENIDO, LO QUE ADMIRAN DE SU PAREJA O ACOMPAÑANTE.
- DE MANERA VOLUNTARIA LEEN LO QUE ESCRIBIERON.
- LUEGO DE QUE DIERON LECTURA SE LES PREGUNTARÀ COMO SE SENTIERON AL OIR LO QUE SU PAREJA ESCRIBIO SOBRE CADA UNO.
- LA DOCENTE EXPLICA Y EXPONE SOBRE AUTOESTIMA.
- LOS PADRES CONVERSARAN Y LLEGARAN A ACUERDOS QUE DEBEN DESARROLLAR PARA INCREMENTAR EL AUTOESTIMA EN SUS HIJOS.

IV. TIEMPO NECESARIO: 45 O 50 MINUTOS APROXIMADAMENTE

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAPTOP, HOJA BOND, LAPICERO O PLUMON.



SESION N.- 06

I. DENOMINACIÓN: LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

II. OBJETIVOS: QUE LOS PADRES DE FAMILIA RECONOZCAN PORQUE LOS NIÑOS SE MUESTRAN AGRESIVOS EN CASA O CON SUS PARES Y QUE FACTORES INFLUYEN EN QUE LOS NIÑOS SEAN AGRESIVOS.



III. DESCRIPCIÓN:

- SE PRESENTA UN VIDEO REFERIDO A LA AGRESIVIDAD: <https://www.youtube.com/watch?v=DJVA-rIRqqIQ>
- SE LES MOTIVA A LOS PADRES A DAR SUS OPINIONES SOBRE LO QUE HAN OBSERVADO EN EL VIDEO.
- LA DOCENTE DA A CONOCER EL PROBLEMA ENCONTRADO EN EL AULA SOBRE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS EN SUS MENORES HIJOS.
- SE EXPLICA EL PORQUE A VECES LOS NIÑOS MUESTRAN AGRESIVIDAD U OTROS PROBLEMAS DE CONDUCTA
- LOS PADRES DE FAMILIA DAN A CONOCER QUE ACCIONES DEBEN O PUDEEN REALIZAR PARA MEJORAR EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS MENORES HIJOS.

IV. TIEMPO NECESARIO: 45 O 50 MINUTOS APROXIMADAMENTE

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAPTOP, VIDEO SOBRE AGRESIVIDAD, DIAPOSITIVAS.



SESION N.- 07

I. DENOMINACIÓN: NUESTROS ACTOS TIENEN CONSECUENCIAS.

II. OBJETIVOS: QUE LOS PADRES ENSEÑEN A SUS HIJOS QUE TODO ACTO QUE REALICEN TIENEN CONSECUENCIAS POSITIVAS O NEGATIVAS Y DEBEMOS APRENDER A AFRONTARLAS.



III. DESCRIPCIÓN:

- SE LES PIDE A LOS PADRES DE FAMILIA QUE OBSRVEN EL VIDEO QUE PROYECTA LA DOCENTE POR LA DOCENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=WABtJBcKCOk>
- SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA QUE MENCIONAN LO QUE HAN OBSERVDO EN EL VIDEO.
- LOS PADRES DE FAMILIA DN CONOCER LO OBSERVADO
- SE REALIZA PREGUNTAS: ¿Y SUS HIJOS SABEN QUE TODO ACTO TIENE CONSECUENCIAS?, ¿Qué PASA SI LA CONSECUENCI ES MALA, CÓMO REACCIONA MI HIJO Y SI ES BUENA QUE SUCEDE?, ¿QUÉ HAGO YO CUANDO LA CONSECUENCIA ES MALA Y SI ES BUENA?
- LOS PADRES DAN A CONOCER DIVERSAS RESPUESTAS.
- SE PROCEDE A BRINDAR UNA CORTA EXPLICACION SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE NUESTROS AC- TOS.
- LA DOCENTE ORIENTA A LOS PADRES A COMO AYUDAR A SUS PEQUEÑOS HIJOS
- SE DAN CONCLUSIONES A LAS QUE SE HAN LLEGADO.

IV. TIEMPO NECESARIO: 40 O 50 MINUTOS

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAPTOP, VIDEO EDUCATIVO, DIAPOSITIVAS DE LA EXPLICACIÓN.



IEI. 32100
Escuela de padres

SESION N.- 08

I. DENOMINACIÓN: APREDEMOS A CORREGIR , ASÍ DEMOSTRANDO NUESTRO AMOR

II. OBJETIVOS: LOS PADRES CONOCEN DE QUE MANERA PUEDEN CORREGIR A SUS HIJOS SIN MALTRATARLOS, NI GRITARLES Y DE ESTA MANERA APRENDEN A USAR LIMITES Y ASI LES BRNDAN AMOR.



shutterstock.com • 499884592

III. DESCRIPCIÓN:

- LOS PADRES DE FAMILIA OBSERVAN LA IMAGEN QUE PRESENTA LA DOCENTE (UN NIÑO HACIENDO BERRINCHE)
- SE INVITA A LOS PADRES A QUE MENCIONEN QUE ES LO QUE OBSERVAN Y DEN INFERENCIAS DE LO QUE ELLOS SUPONGAN QUE ALLA PASADO PARA QUE EL NIÑO DE LA IMAGEN ESTÉ ASI.
- DIALOGAN CON LA DOCENTE DE LO QUE SUCEDE Y RESPONDEN INTERROGANTES QUE SE LE MENCIONAN: ¿QUÉ REALIZAMOS CUANDO NUESTROS HIJOS NOS HACEN UN BERRINCHE?, ¿CUÁL ES LA MANERA QUE USAN PARA BRINDAR LIMITES SI SU NIÑO REALIZA UNA ACCION SIMILAR A LA DE LA IMAGEN QUE SE LES PRESENTÓ?,
- LA DOCENTE DA LA EXPLICACIÓN SOBRE CUAN IMPORTANTE ES SABER PONER LIMITES Y BRINDA ALGUNAS SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES AL MOMENTO DE CORREGIR A SUS MENORES HIJOS.
- LOS PADRES DAN A CONOCER QUE ACCIONES PODRIAN REALIZAR PARA CORREGIR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS.
- LOS PADRES DE COMPROMETEN A PONER EN PRACTICA LAS ACCIONES MENCIONADAS (DIALOGOS, CONVERSACIONES, NO GOLPES, NI MALTRATOS) PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS Y DE ESTA MANERA APRENDEN A CORREGIRLOS MOSTRANDO LIMITES Y DEOSTRANDOLES AMOR.

IV. TIEMPO NECESARIO: 45 O 50 MINUTOS APROXIMADAMENTE

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, IMAGEN DE UN NIÑO REALIZANDO BERRINCHE.



SESION N.- 09

IEI. 32100
Escuela de padres

I. DENOMINACIÓN: LA IMPORTANCIA DEL CARIÑO

II. OBJETIVOS: LOS PADRES RECONOCEN LO IMPORTANTE DE DEMOSTRAR EL CARIÑO Y AMOR QUE SE SIENTE HACIA ALGUIEN YA SEA CON UNA CARICIA O UNA PALABRA.



III. DESCRIPCIÓN:

- SE LES PIDE A LOS PADRES QUE SE COLOQUEN FRENTE A FRENTE Y QUE CIERREN O SE VENDEN LOS OJOS.
- SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LA DOCENTE LOS PADRES DE IRAN TOCANDO LOS OJOS, MANOS, MEJILLAS, CABELLO, MANOS Y PARA CULMINAR SE DARAN UN FUERTE ABRAZO.
- LA DOCENTE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA A QUE DEN A CONOCER COMO SE SINTIERON AL REALIZAR LA ACTIVIDAD.
- SE BRINDA LA EXPLICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA MUESTRA DE AFECTO, CARIÑO MEDIANTE LAS CARICIAS O PALABRAS A LOS NIÑOS CUANDO SON PEQUEÑOS.
- LOS PADRES SE COMPROMETEN A BRINDAR CARIÑO MEDIANTE CARICIAS, BESOS, ABRAZOS A SUS HIJOS.

IV. TIEMPO NECESARIO: 40 O 50 MINUTOS APROXIMADAMENTE.

V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, TELA O TRAPO PARA TAPARSE LOS OJOS.



SESION N.- 10

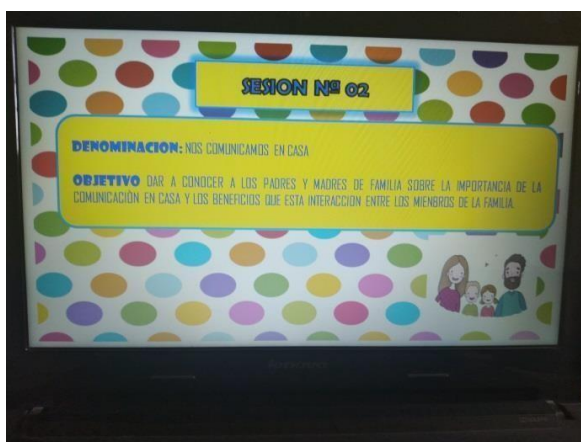
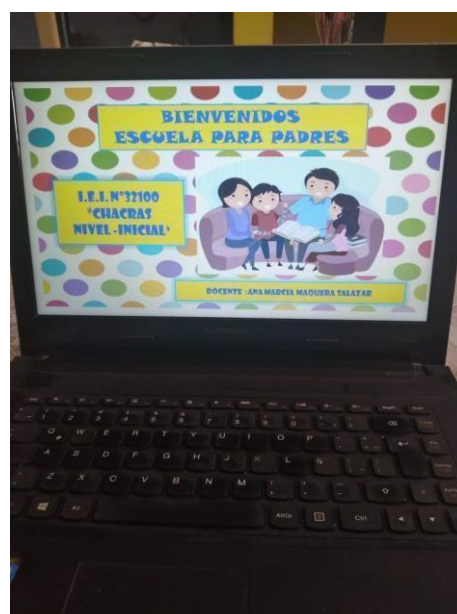
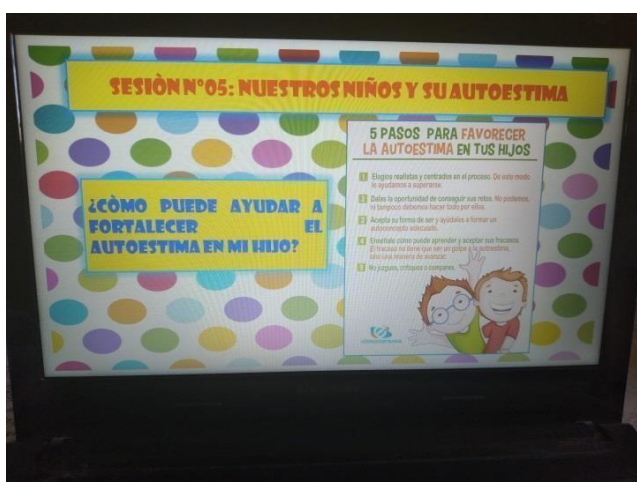
- I. DENOMINACIÓN: ¿QUE APRENDIMOS DE LA ESCUELA PARA PADRES?
- II. OBJETIVOS: SE CONOCERÁ COMO SE HAN SENTIDO LOS PADRES AL PARTICIPAR DE LA ESCUELA PARA PADRES BRINDADA DE MANERA VIRTUAL Y PRESENCIAL, DARAN A CONOCER QUE HAN APRENDIENDO Y DES- APRENDIDO.
- III. DESCRIPCIÓN:
- LOS PADRES RECIBEN UN CORDIAL SALUDOS DE LA DOCENTE Y ELLA LES A CONOCER QUE ESTE SERÁ LA ÚLTIMA ESCUELA PARA PADRES Y LES PIDE APRECIACIONES DE LO QUE LES GUSTÓ, ¿QUE APRENDIERON?, ¿CUÁL FUE EL TALLER QUE MÁS LES GUSTÓ?, ¿QUÉ FUE LO QUE NO LES GUSTÓ Y POR QUÉ?, ¿HAN PUESTO EN PRACTICA LO QUE HEMOS ESTADO APRENDIENDO?, ¿SUS HIJOS HAN CAMBIADO DE ACTITUDES?, ETC.
 - CADA GRUPO DE FAMILIA SEGUIENDO UN ORDEN Y RESPETANDO LA OPINION DE LOS DEMÁS DAN RESPUES A LAS INTERROGANTES DADAS POR LA DOCENTE.
 - DAN A CONOCER QUE HAN APRENDIDO DURANTE LA ESCUELA PARA PADRES BRINDADA
 - SE REALIZA UN DIÁLOGO AMENO ENTRE PADRES Y DOCENTE.
 - SE MUESTRA UN VIDEO DE REFLEXION A LOS PADRES DE FAMILIA :
https://www.youtube.com/watch?v=FAs3_F6Wims
 - SE DAN LAS CONCLUSIONES Y PALABRAS DE AGRADECIMIENTO A LOS PADRES DE FAMILIA POR SU PARTICIPACION.
- IV. TIEMPO NECESARIO: DE 40 A 50 MINUTOS APROXIMADAMENTE.
- V. RECURSOS: HUMANOS, CELULAR, LAP TOP, DIAPOSITIVAS.



Fotos de sesiones
de escuela para



Fotos de proyecciones que se realizaron en la escuela para padres



**Fotos videollamas a
padres de familia y niños**



**Fotos trabajos encargados en las escuelas
para padres que se aplicaron**



NOTA BIOGRÁFICA

Ana Marcia Maquera Salazar, lugar de nacimiento Tacna el 28 de abril en el año 1987, realizó sus estudios superiores de educación inicial en el Instituto Superior Pedagógico Público José Jiménez Borja y el grado de bachiller en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día viernes **22 DE OCTUBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidente
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Secretario
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO (Resolución N° 0301-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Ana Marcia MAQUERA SALAZAR.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32100 DE HUÁNUCO, PERIODO 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 19:30... horas de 22 de octubre de 2021.



PRÉSIDENTE
 DNI N° 22422313



SECRETARIO
 DNI N° 20778667



VOCAL
 DNI N° 22514539

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1375-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32100 DE HUÁNUCO, PERIODO 2020**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Ana Marcia MAQUERA SALAZAR**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 15 de noviembre de 2021.



Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Maquera Salazar, Ana Marcia
 DNI: 44374823 Correo electrónico: amarciam30@gmail.com
 Teléfono de casa: 062-612635 Celular: 952-951653 Oficina: -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>En Educación</u>
Mención:	<u>Gestión y Planeamiento educativo</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

Influencia de la escuela para padres en la conducta de los niños de la Institución Educativa N° 32100 De Huánuco, periodo 2020.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 05 de Noviembre del 2021



 Firma del autor