

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

**LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN  
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: LUCELIA CUEVA CONDESO**

**ASESOR: DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA**

**HUÁNUCO \_ PERÚ**

**2021**



## **DEDICATORIA**

A Dios mi creador y a mi padre por la vida y el eterno cuidado, desde el cielo, por parte de ambos.

A mi incondicional madrecita Lila Condezo por su incansable apoyo material, moral y espiritual que encamina el cumplimiento de mis logros y objetivos.

A mi esposo Élmer por su amor incondicional.

A mis hijos Cristhian Leo y Fabián Asimbaruj por ser el motivo principal de mi superación y formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Edwin Esteban Rivera; asesor del trabajo de investigación; por su paciencia y su tiempo empleado para guiarme en la mejora del proceso de investigación.

A todos los catedráticos de la unidad de posgrado de la UNHEVAL por sus motivaciones y enseñanzas.

Al Mg. Élmer L. Campos Ayala, por su corrección de estilo.

## RESUMEN

En contexto de confinamiento social obligada por la pandemia mundial, en el campo educativo se reinventó las formas de desarrollar las actividades pedagógicas, es así que los docentes se vieron obligados a utilizar masivamente medios virtuales. Para los docentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes Acomayo”, fue una nueva experiencia, por ello se tuvieron dificultades, repercutiendo en el progreso de las competencias, incluidas el área de “Ciencias sociales”; por ello, se emprendió la investigación que tuvo como objetivo, determinar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado del colegio en mención. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel experimental, con una muestra de tipo probabilístico, para recoger los datos se utilizó la ficha de observación, donde los resultados obtenidos alcanzaron un nivel de significancia de 0,05 de tal manera que podemos afirmar que los resultados son positivos; llegando a la conclusión que los equipos de trabajo virtual desarrollan significativamente las competencias del área de “Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, distrito de Acomayo, Huánuco, 2021.

**Palabras clave.** Equipos, Trabajo virtual, competencias, ciencias sociales.

## ABSTRACT

In the context of social confinement forced by the global pandemic, in the educational field the ways of developing pedagogical activities were reinvented, thus, teachers were forced to use virtual media en masse. For the teachers of the Educational Institution "Nuestra Señora de Lourdes Acomayo", it was a new experience, for this reason they had difficulties, affecting the progress of the competences, including the area of "Social Sciences"; For this reason, the research was undertaken that aimed to determine how virtual work teams influence the development of competencies in the area of Social Sciences in third grade students of the school in question. The methodology used was a quantitative approach, applied type, experimental level, with a probabilistic sample, to collect the data the observation card was used, where the results obtained reached a significance level of 0.05 in such a way that We can affirm that the results are positive; reaching the conclusion that the virtual work teams significantly develop the competences of the area of "Social Sciences" in the students of the third grade of the I.E. "Our Lady of Lourdes", Acomayo district, Huánuco, 2021.

**Keywords.** Teams, virtual work, competitions, social sciences.

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	ii
<b>DEDICATORIA</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>RESUMEN</b>	v
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>ÍNDICE</b>	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	x

### **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Fundamentación del problema	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	18
1.3 Viabilidad de le investigación	18
1.4 Formulación del problema	19
1.4.1 Problema general	19
1.4.2 Problemas específicos	19
1.5. Formulación de los objetivos	19
1.6.1 Objetivo general	19
1.6.2 Objetivos específicos	20

### **CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPOTESIS**

2.1. Formulación de las Hipótesis	21
2.1.1 Hipótesis general	21
2.1.2 Hipótesis específicas	21
2.2. Operacionalización de variables	22
2.3. Definición de términos operacionales	23

### **CAPÍTULO III. MARCO TEORICO**

3.1 Antecedentes	25
------------------	----

3.2. Bases teóricas	28
3.2.1. Equipos de trabajo virtual	28
3.2.1.1. El trabajo en equipo como metodología de aprendizaje	29
3.2.1.2. Elementos del trabajo en equipo.	30
a. La asignación de roles.	30
b. Interacción.	31
c. La participación.	31
d. La corresponsabilidad.	31
e. Colaboración.	31
3.2.1.3. El trabajo en equipo en los ambientes virtuales de aprendizaje.	32
3.2.1.4. Fases del trabajo en equipo.	33
3.2.1.5. El papel del docente en los procesos de trabajo en equipo.	34
3.2.1.6. Aspectos a tomar en cuenta para la evaluación del trabajo.	34
3.2.1.7. La sala de Facebook como equipo de trabajo virtual	35
3.2.2. Competencias del área de Ciencias Sociales.	37
3.2.2.1. Competencias	37
3.2.2.2. Capacidades	38
3.2.2.3. Construye interpretaciones históricas	38
3.2.2.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	40
3.2.2.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	41
3.3. Bases Conceptuales	41
3.3.1. Trabajo en equipo	41
3.3.2. Equipos de trabajo virtual.	42
3.3.3. Trabajo Colaborativo	42
3.3.4. Competencia	42
3.3.5. Competencias del área de Ciencias Sociales	43
3.3.6. Construye interpretaciones históricas	43
3.3.7. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	43
3.3.8. Gestiona responsablemente los recursos económicos	44
3.3.9. Sala de facebook	44



## **CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO**

4.1. Ámbito de estudio	45
4.2. Tipo y nivel de investigación	45
4.3. Población y muestra	46
4.3.1. Descripción de la población.	46
4.3.2. Descripción de la muestra	47
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	47
4.4. Diseño de investigación	48
4.5. Técnicas e instrumentos	48
4.5.1. Técnicas	49
4.5.2. Instrumentos	49
4.5.2.1. Validación de instrumento	50
4.5.2.2. Confiabilidad del instrumento	51
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	52
4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales)	52

## **CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

5.1 Análisis descriptivo	53
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	70
5.3 Discusión de resultados	76
5.4 Aporte de la investigación	82

**CONCLUSIONES** 85

**SUGERENCIAS** 87

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 88

### **ANEXOS**

ANEXO 01. Matriz de consistencia

ANEXO 02. Consentimiento informado

ANEXO 03. Instrumentos pre y post

ANEXO 04. Validación de instrumentos por los expertos

## INTRODUCCIÓN

La educación nos encamina a mejorar nuestra calidad de vida, creando conocimientos cognitivos, asimismo nos permite desarrollar distintas capacidades y habilidades que quizás creemos no poseer, nos permite ser competentes enfrentándonos a la realidad, dando solución a problemas de distintas índoles; en tal sentido el docente tiene la responsabilidad y la obligación de crearse o emplear diversas estrategias para obtener resultados favorables en los educandos, igualmente caminar de la mano con los avances tecnológicos. Es por ello que como docente inicié la siguiente investigación, porque tenía la preocupación de cumplir con mi propósito educativo, dicha investigación esta direccionada al desarrollo de las competencias del área de “Ciencias Sociales”, mediante los equipos virtuales.

La educación virtual no es tan diferente a la educación presencial, ya que ambos desarrollan diversas capacidades y habilidades, es así que la estrategia de los equipos virtuales ayudan grandemente en este proceso educativo, se sabe que dicha educación hace que el estudiante permanezca separado físicamente de sus compañeros y docente, pero los equipos virtuales ayudan en este proceso educativo, ya que pueden comunicarse continuamente, interactúan, demuestran sus emociones y punto de vista, haciendo del proceso de aprendizaje más interesante y confortable.

El desafío de cada docente es emplear de manera adecuada la estrategia de los equipos virtuales para la mejora o el desarrollo de las competencias del área de “Ciencias Sociales”, es importante que el estudiante desarrolle las competencias de “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y por último la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos”; con el desarrollo de estas competencias ayudará al estudiante, futuro ciudadano actuar de manera consiente con el medio que le rodea tanto social y natural, entenderá que sus decisiones formaran parte del progreso o atraso de su sociedad.

Guiados por la necesidad de desarrollar diversas competencias en los educandos de educación secundaria del colegio “Nuestra Señora de Lourdes,

Acomayo” y lograr en particular los desempeños de área de Ciencias sociales, en la educación virtual que se viene trabajando desde el 2020; se encamino dicha investigación teniendo como objetivo, determinar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de “Ciencias Sociales” en los estudiantes del tercer grado, para ello se utilizó la sala de Facebook, donde estudiantes y docentes interactuaron.

En tal sentido dicha investigación comprende los siguientes segmentos;

CAPÍTULO I: comprende aspectos básicos del problema, donde plantea la fundamentación y formulación del problema y objetivos de la investigación, en este segmento, se plantea el problema que surge del que hacer educativo, la falta del avance óptimo de las competencias del áreas de ciencias sociales, por ello se empleó los equipos virtuales para desarrollar dichas competencias.

CAPÍTULO II: Comprende la formulación de la hipótesis, operacionalización de variables y definición operacional de las variables, es decir formulamos nuestras hipótesis con respecto a la investigación, que será contrastada después de los resultados obtenidos, asimismo se definen las variable, independiente, los equipos virtuales con sus dimensiones, y variable dependiente las competencias del área de ciencias sociales.

CAPÍTULO III: Comprende marco teórico, donde lo conforma antecedentes de la investigación, las bases teóricas de cada variable independiente y dependiente, asimismo las bases conceptuales.

CAPÍTULO IV; Comprende la metodología de la investigación, tipo aplicada, nivel experimental, diseño y la técnica utilizada es la observación mediante un ficha pre elaborada de acuerdo a las dimensiones e ítems de la variable dependiente.

CAPÍTULO V; Comprende los resultados de la investigación, análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, también lo conforma la discusión de resultado y aporte científico de la investigación.

Finalmente, se realiza las conclusiones y sugerencias de la investigación, donde se evidencia que el adecuado uso de los equipos virtuales, afirman el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales.

# CAPÍTULO I

## ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema

La educación es la partida hacia la mejora intelectual, afectiva y moral, características imprescindibles para que un individuo logre sustentarse y ser partícipe, con mucha responsabilidad, de la sociedad. Dicha educación, como fenómeno social, está en constante cambio y evolución.

El trabajo pedagógico y práctico en el aula requiere de diversos cambios, ya que aún estamos sometidos a una pedagogía de dar conocimiento al estudiante, es decir, ligados a la antigua escuela, donde el estudiante tan solo es el receptor y no puede generar sus propios aprendizajes, es memorista. Esta problemática todavía es parte de la práctica docente. Son escasas las instituciones que apuestan por una metodología virtual ya sea vía plataforma o mediante el Facebook o Whatsapp, debemos de promover, estimular a un cambio para que el estudiante sea autónomo y pueda gestionar sus aprendizajes, y más aún en el contexto del avance tecnológico, los docentes tenemos que apostar por el uso de la tecnología que es inevitable emplear para lograr nuestros objetivos de aprendizajes trazados en el Currículo Nacional 2017.

Asimismo, Esteban, Cámara, Villavicencio (2020) en *La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19*; nos hablan sobre las modalidades de educación no presencial, “Educación a distancia con entornos virtuales. Se caracteriza por la introducción paulatina del internet, se hace uso de correos electrónicos, la radio, videos y la televisión educativa” (p. 85). Actualmente, esta modalidad de educación se viene desarrollando en la Educación Básica Regular de manera necesaria, a causa de la pandemia mundial COVID 19 que nos tocó vivir, de esta manera estamos

dando jerarquía e importancia al empleo de las TIC, que gracias a ello nos permite llevar a cabo, una educación virtual con áreas simultáneas y alternas.

Aprender nuevas estrategias y nuevas formas de trabajo en la educación virtual, marca un reto para todos los docentes, impulsando a conocer y lograr el manejo de herramientas para desarrollar competencias y los estándares de aprendizajes que el estudiante requiere para afrontar a la realidad de nuestra sociedad. Piñero, Esteban, Rojas, Callupe, (2021), “Un nuevo desafío que se ve impulsado por el confinamiento social obligatorio, es la de implementar la educación en línea o también denominado *e-learning*”, (p. 134). La educación en entornos virtuales, tienen sus ventajas, una de ellas es que el estudiante es el creador de sus aprendizajes, se desarrolla de manera autónoma, facilita el trabajo colaborativo ya que es factible comunicarse de manera rápida con sus compañeros o docente, como también facilita la revisión e investigación de diversas paginas para aclarar sus dudas, utilizando los medios tecnológicos a su alcance.

Nuestra educación peruana está fundada en el logro de estándares de aprendizajes, según el ciclo o nivel del estudiante, asimismo busca el desarrollo de desempeños según el área, estos desempeños se da cuando el estudiante desarrolla adecuadamente las competencias, por ello los docentes somos los responsables de impulsar el desenvolvimiento de diversas capacidades y habilidades, para el logro de las competencias, En tal sentido el Currículo Nacional de Educación Básica, define la competencia “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2017, p. 29); es decir, una persona competente, sabrá enfrentarse a la realidad dando solución a los problemas de manera pertinente.

El área de Ciencias Sociales, comprende con tres competencias, siendo su propósito de formar personas responsables y respetuosas con su entorno social y natural, Por ello en el Modulo I, Finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales, señala que “A través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y

de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos”, (MINEDU, 2017, p. 13); Es decir el propósito es de formar estudiantes comprometidos con una ciudadanía activa.

Como docente del área de “Ciencias Sociales”, y acorde a la práctica educativa, la dificultad encontrada, es lograr el óptimo desarrollo de las competencias del área en mención, por ello implica la necesidad de hallar estrategias que respondan al propósito del área, generar en el estudiante, el desarrollo del pensamiento innovador, creativo, reformador, modificando lo tradicional. Se puede lograr lo mencionado si se cuenta con docentes comprometidos con el desarrollo de la educación, como menciona en su investigación, “*El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*”, “Los grandes maestros inspiran y luego dan poder autonomía a sus alumnos” (Larrañaga, 2017, p. 64).

En la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Chinchao, Acomayo, región Huánuco, los estudiantes del tercer grado mostraban dificultades al desarrollar las competencias de: “Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos.” (MINEDU, 2017, p. 30) En la primera competencia, no desarrollaban apropiadamente sus capacidades para respaldar con congruencia su visión crítica frente a hechos y procesos históricos, que los lleve a percibir y distinguir el presente y los retos del futuro, manifestándose estas características en las actividades de clase. En la segunda competencia, los estudiantes no toman conciencia del uso apropiado de los recursos naturales y el espacio que habitan, propician actitudes negativas, emiten juicios, que afectan la eficacia de vida de las generaciones venideras, no se dan cuenta que son parte de la transformación de la dinámica natural y social. En la tercera competencia, omiten el manejo adecuado de recursos personales como familiares, les es dificultoso aceptarse como un agente económico.

Se ha percibido también, que la gran parte de estudiantes del tercer grado, solo buscan cumplir con las actividades encomendadas de Ciencias Sociales, acumulando información; sin cuestionar, sin emitir su opinión, sin argumentar su punto de vista,

sin construir conclusiones y por lo tanto sin buscar posibles soluciones. En la investigación, “*Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas...*,” afirman que “Los procesos de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales, se limitan a desarrollar una historia cronológica y descriptiva, lo que resulta poco significativo e interesante para los estudiantes. No hay comprensión, ni explicación de los procesos históricos.”(Huayna y Condori, 2017, p.16) Por ende se puede asumir la falta, de un tratamiento adecuado de las competencias del área de “ciencias sociales.”

Los estudiantes muestran un trabajo individual dejando de lado los trabajos grupales, colaborativos y de intercambio de ideas. Por esta razón no existe un desarrollo óptimo de las competencias del área en mención, éstas carecen de un análisis en equipo y de pensamiento crítico. Por ello proponemos integrar equipos de trabajo en el aula virtual.

Las posibles causas de esta problemática son la falta de implementación de conectividad con internet, como falta de estrategias en organización de equipo que no permite una toma de conciencia sobre la responsabilidad individual y grupal, pues cada uno responde su parte sin tener un compromiso de equipo, no interactúan, falta desarrollar las habilidades sociales, como también puede ser el factor tiempo, que tal vez es muy corto para la elaboración del trabajo. Las consecuencias se verán reflejadas, cuando los estudiantes ingresan a las universidades, y luego más adelante en su desenvolvimiento profesional; pues en la actualidad se necesitan profesionales con capacidades de trabajo en equipo, con habilidades colaborativas y cooperativas en los medios virtuales.

Estas dificultades no contribuyen en la concreción del Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 que presenta metas al bicentenario incidiendo en el objetivo estratégico de “Mejorar los aprendizajes de todos y con el fin, ser de calidad, con escuelas que aseguren una buena enseñanza y profesores con responsabilidad y compromiso ético y de participación institucional” (MINEDU, 2017, p.10) . Ante estos objetivos tenemos el compromiso que elaborar diversas estrategias pedagógicas que permitan cumplir con las metas trazadas, pero se evidencian deficiencias; pues



los estudiantes todavía no consiguen adecuarse a un trabajo virtual, a la interacción de información, a emitir sus ideas sin desconfianzas, a un trabajo colaborativo y cooperativo en un entorno virtual.

En la práctica pedagógica, del área de ciencias sociales, se necesita ser innovador y creativo para desarrollar las competencias y lograr los desempeños del área que se encuentran en el Currículo Nacional de Educación Básica. Por ello, los equipos del trabajo virtual son una opción para desarrollar las competencias en esta área. Más aún acorde a la coyuntura educativa que estamos viviendo el año 2020 y 2021, tenemos la necesidad y obligación de desarrollar un trabajo virtual con los estudiantes. Por tal razón empleamos esta estrategia para propiciar un trabajo colaborativo y cooperativo, que permite la elaboración de un aprendizaje significativo mediante la interacción de los integrantes del grupo, donde aportarán sus ideas, sus experiencias argumentando sus puntos de vista de manera crítica.

Más aún, cuando el Currículo Nacional, presenta como competencias transversales: “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs con responsabilidad y ética para que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales.” (MINEDU, 2017, p. 84). Asimismo también presenta la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, el estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje”. (MINEDU, 2017, p. 86).

Al respecto el texto, “*El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar*”, señala que el trabajo en equipo “Son grupos de aprendizaje, de crecimiento en el amplio sentido de la palabra (...), avanzan de forma espiral en función a la tarea que realizan, se produce la interacción generando un desarrollo” (Ferreiro, Calderón, 2013, p.27). Es decir que en pleno siglo XXI, es importante propiciar el trabajo en equipo durante nuestra que hacer educativo, asimismo utilizar las TIC para un beneficio pedagógico. Asimismo, en la investigación, “*Trabajo en equipo para mejorar la competencia comprensión de textos escritos*”; manifiesta que “El trabajo en equipo es factible para mejorar la

competencia de comprensión de textos escritos” (Márquez, 2018, p.24), es decir desarrollar un trabajo en equipo es ventajoso en nuestra práctica pedagógica.

### **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La presente investigación fue realizada, por la necesidad de optimizar el que hacer pedagógico, de los docentes de educación secundaria, utilizando la estrategia del trabajo en equipo para la mejora de las competencias del área de “Ciencias Sociales.” Es importante que el estudiante desenvuelva sus destrezas y capacidades de trabajo en equipo en el aula virtual.

Esta investigación se justifica en que los docentes del área mencionada, deben ser innovadores y procurar que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes. Es preciso que los estudiantes desarrollen la habilidad de trabajo en equipo de manera eficiente, puesto que se observó la falta de esta, al momento de la presentación o exposición de sus actividades; asimismo la realidad laboral nos exige desarrollar las capacidades creativas, colaborativas, creativas, crítica y liderazgo; por tal razón, esta investigación demuestra que empleando adecuadamente el trabajo en equipo mejora las competencia del área de “Ciencias Sociales.”

También se justifica en su valor teórico porque corroborara, en aportar teorías educativas, para el progreso tecnológico en la educación, asimismo ayudara a los investigadores y otras personas que les interesen el estudio de un trabajo en equipo para el progreso de diversas competencias en los educandos.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

La siguiente investigación fue viable, ya que soy docente en la I. E. “Nuestra Señora de Lourdes”, a cargo del área de “Ciencias Sociales” con los estudiantes del tercer año, asimismo conté con la disposición de tiempo para realizar las sesiones experimentales utilizando los equipos de trabajo virtual, para el desarrollar las competencias del área mencionada, se contó con las fuentes de información bibliográfica y documental, también conté con el apoyo del director, coordinador de

área, subdirector y estudiantes del grado del Colegio Nacional Nuestra Señora de Lourdes, Acomayo.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco 2021?

##### **1.4.2. Problema Específico**

- a. ¿Cómo influye los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes 2021?
- b. ¿Cómo influye los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes 2021?
- c. ¿Cómo influye los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes 2021?

#### **1.5. Formulación de los objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Demostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer

grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, distrito de Acomayo, Huánuco, 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a.** Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.
- b.** Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.
- c.** Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **SISTEMA DE HIPOTESIS**

#### **2.1. Formulación de Hipótesis**

##### **2.1.1. Hipótesis General**

###### **Hipótesis de trabajo**

Los equipos de trabajo virtual influyen positivamente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco, 2021.

###### **Hipótesis Nula;**

Los equipos de trabajo virtual no influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco 2021.

##### **2.1.2. Hipótesis Específicos**

- a.** Los equipos de trabajo virtual influyen positivamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.
- b.** Los equipos de trabajo virtual influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.
- c.** Los equipos de trabajo virtual influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área

de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, 2021.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores/ítems	Instrumento
<b>Variable independiente:</b> Equipos de trabajo virtual	Habilidades sociales de comunicación y liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra la habilidad de liderazgo</li> <li>2. Expresa y argumenta sus pensamientos e ideas de forma correcta.</li> <li>3. Toma decisiones educadas respetando las opiniones del grupo.</li> <li>4. Maneja de forma adecuada los conflictos dando solución a los problemas.</li> </ol>	Ficha de observación
	Asignación de roles	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se identifica con la función de su rol en el grupo.</li> <li>6. Se hace responsable de las actividades delegadas según su rol.</li> <li>7. Asume responsabilidad grupal para cumplir con sus objetivos.</li> </ol>	
	Interdependencia positiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Se demuestran confianza entre los miembros.</li> <li>9. Dependencia del trabajo grupal.</li> <li>10. Desarrollan un trabajo colaborativo y cooperativo.</li> <li>11. Desarrolla mayor su aprendizaje por el intercambio de ideas.</li> </ol>	
	Interacción y participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Intercambio de ideas e información.</li> <li>13. Reflexionan y negocian para tomar decisiones en la solución de un problema.</li> <li>14. Generan nuevos conocimientos a partir del intercambio y reflexión grupal.</li> <li>15. Desarrollan el pensamiento crítico y creativo.</li> </ol>	
	Sala de Facebook	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Apertura o creación de sala.</li> <li>17. Definición del nombre de la sala o clase.</li> <li>18. Invitación a los estudiantes a la sala.</li> <li>19. Programación de la clase con fecha y horario.</li> <li>20. Compartir el enlace e ingreso a la sala.</li> </ol>	
<b>Variable dependiente:</b> Competencias del área de Ciencias Sociales.	Construye interpretaciones históricas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.</li> <li>2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.</li> <li>3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.</li> <li>4. Formula preguntas sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.</li> <li>5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.</li> </ol>	Ficha de observación

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población. 7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres. 8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. 9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales. 10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	11. Explica el rol del Estado sistema financiero nacional. 12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras. 13. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. 14. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible. 15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	

### 2.3. Definición operacional de las variables

#### Variable independiente: Equipos de trabajo virtual:

Se empleó los equipos virtuales, para el desarrollo de las competencias del área de “Ciencias sociales”, el mismo que se desarrollará de la siguiente manera: estará dividida en 10 sesiones de clase, para iniciar las sesiones virtuales tomaremos en cuenta las fases de la formación de equipos de trabajo, asimismo formaremos grupos en la sala de Face Book para llevar a cabo dichas sesiones virtuales; esta variable nos permitirá demostrar que con esta estrategia se mejorará las competencias del área de “ciencias sociales”, a través de las siguientes dimensiones: La aplicación apropiada de las habilidades sociales de comunicación y liderazgo, La asignación de roles, La interdependencia positiva, la interacción, participación y la sala de Facebook que permitirá constituir a los estudiantes en equipos de trabajo. Los procedimientos serán: apertura o creación de sala, definición del nombre de la sala o clase, invitación a los estudiantes a la sala, programación de la clase con fecha y horario y compartir el enlace e ingreso a la sala. Estando en la sala del Face Book el estudiante ya podrá compartir activando su audio y cámara.

**Variable dependiente: Competencias del área de Ciencias Sociales**

Con esta variable se evaluó las sucesivas dimensiones: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente<sup>2</sup> y por último “Gestiona responsablemente los recursos económicos”; dichas competencias fueron evaluadas según los indicadores y los ítems establecidos para cada dimensión, mediante la observación en las sesiones de clases virtuales, utilizando de la Ficha de observación pre elaborada, que contiene 15 ítems y que se realizó de manera individual, en los equipos de trabajo virtual, de los estudiantes del grupo experimental, cuya escala de observación será en intervalos agrupados en baremos, cuyas categorías serán en inicio, en proceso, en logro, y en logro destacado.



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes de la investigación

Sánchez (2020), en la tesis de licenciatura, *“Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias de educación virtual para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria”* sustentada en la Universidad de Piura, Perú. Llego a la siguiente conclusión:

En las clases de enseñanza virtual se utilizó la estrategia de trabajos en equipos “para el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, para que los estudiantes sean capaces de analizar hechos históricos y plantear una postura crítica ante los sucesos para buscar soluciones en beneficio del bien común”, Es así que esta investigación demuestra, si es posible trabajar en equipo en los medios virtuales, para la mejora de las competencias del área de “ciencias sociales.”

Concha (2018), en la tesis de maestría: *“Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad particular de San Martín de Porres”*, sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú; donde llega a la siguiente conclusión;

“El uso de entorno virtual se relaciona positivamente con el aprendizaje colaborativo en alumnos (...), tal como lo demuestra los resultados obtenidos en el proceso de contratación de hipótesis, donde la Correlación es significativa con un 5%” (Concha, 2018, p.89) Es decir nos orienta a un resultado positivo emplear el método del trabajo grupal colaborativo en las clases virtuales, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, asimismo desarrollar las competencias del área en mención.

Márquez (2018), en la tesis de segunda especialización: *“Trabajo en equipo para mejorar la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de*

*la Institución Educativa N° 8664*”7, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola , Lima Perú; que llevo a la conclusión:

“El empoderamiento de las estrategias metodológicas del trabajo en equipo logro la comprensión de textos escritos en los estudiantes que nos lleva a elevar el nivel de aprendizaje para el logro del perfil de egreso.” (Márquez, 2018, p.26). Es decir el trabajo en equipo optimizo la comprensión de textos, acercándose más al logro de los desempeños de acuerdo al nivel que se encuentra el estudiante.

Querevalú (2018), en la tesis de licenciatura: “*Estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson y Jhonson por los docentes del nivel secundario, de la I.E Fe y Alegría N°49-Piura 2018*”, sustentada en la Universidad Cesar vallejo, Piura, En la presente investigación:

“Se pudo identificar que las estrategias que aplican los docentes para formar equipos de estudio, presentan muchas debilidades (...), desconocen la efectividad de esta estrategia y se ha caído en la rutina” (Querevalú, 2018, p.55) Es decir para lograr un óptimo desarrollo de la estrategia en mención, se debe emplear correctamente los pasos de lo contrario no tendremos resultados, como docentes debemos emplear las estrategias de aprendizajes de manera adecuada sin caer en el facilismo

Zamora (2018), en la tesis de licenciatura: “*La importancia del trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo integral del estudiante*”, sustentada en la Universidad inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú; donde llegó a la conclusión de:

“El trabajo colaborativo es una modalidad para lograr el aprendizaje del estudiante en el aula partiendo de la generación de espacios que permiten el intercambio de ideas entre los alumnos participantes para explicar conceptos...” Es así que se debe de generar el trabajo en equipos en el aula para lograr que los estudiantes se desenvuelvan en confianza facilitando la producción de sus propios conceptos de manera colaborativa. “El trabajo en grupo colaborativo, requiere interdependencia positiva bien definida y los integrantes fomentan el aprendizaje de

cada estudiante y el éxito de cada uno sea individual y personalmente responsable considerándose que la carga equitativa de trabajo...” (Zamora, 2018, p.37).

Molina (2015), en la tesis de segunda especialización: “*Estrategias cooperativas que favorecen el trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado “B”, de la I. E. Secundaria Guillermo Pinto Ismodes*”; sustentada en la Universidad San Agustín de Arequipa, Perú; donde llegó a la conclusión de:

“Las estrategias cooperativas que desarrolle fortalecieron el trabajo en equipo y la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su práctica educativa”, (Molina, 2014, p.88). En este sentido se puede afirmar que el trabajo cooperativo es imprescindible para la formación equipos, por lo que conlleva a la prosperidad de la práctica educativa.

Mattos (2014), en la tesis de segunda especialización: “*Estrategias de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje colaborativo de los niños del Tercer grado D de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes*”, sustentada en la Universidad San Agustín de Arequipa, Perú. Llego a la conclusión de:

“Los estudiantes en un 92,9% se empoderan de la estrategia de trabajo en equipo a través del desarrollo de las habilidades de liderazgo y comunicación asertiva, el cual permitió el mejoramiento del aprendizaje colaborativo” (Mattos, 2014, p.88). En esta investigación se logró percibir que la gran parte de los estudiantes tienen predisposición para trabajar en equipo, logrando desplegar diversas habilidades que les lleva a obtener un aprendizaje significativo.

Guitert, M, (2007), en el artículo “Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales”, Menciona en su conclusión que:

“Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje ofrecen oportunidades ineludibles para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y trabajo cooperativo”. Nos indica que la enseñanza en medios virtuales, nos apertura a nuevos escenarios de aprendizaje, conocer aún más de lo tenemos en el frente. “En efecto, la dispersión

geográfica de profesor y estudiantes contra la concentración propia de los entornos tradicionales presenciales, (...), obligan, a readaptar el concepto de aprendizaje cooperativo tradicional”, Obligados por la situación actual que vivimos nos encontramos forzados a readaptarnos a nuestro contexto y es emplear los medios virtuales para el logro de nuestros aprendizajes de manera eficiente.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Equipos de trabajo virtual**

Segun, Stoner, Freeman y Gilbert (1996) lo definen como “dos o más personas que interactúan e influyen en otros para lograr un propósito común”. Asimismo, Koontz-Weirich (2004 en Codina, 2006, p. 4) afirma que es “un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables”.

Codina (2006) citado por Robbins (1999) expone la diferencia entre grupos y equipos; “plantea que la meta de los grupos de trabajo es compartir información, mientras que las de los equipos es el desempeño colectivo, lo que conlleva en los grupos a una responsabilidad individual”, (Codina, 2006, p. 3). Los equipos de trabajo hace que el estudiante despierte el interés, se automotiva, al ver que sus compañeros trabajan para un mismo objetivo, aviva sus habilidades que cree no tenerlas, “un equipo de trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado, mientras que un grupo se limita a lograr determinados objetivos” (Codina, 2006, p. 4).

Por otro lado, Tannenbaum, Beard & Salas, argumentan “...al trabajo en equipo como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica y adaptativamente con respecto a una meta, objetivo, misión, etcétera. Cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que ejecutar.” (1992, p, 56).

Por otro lado, Guitert & Giménez, señala que los trabajos en equipo “Se lleva a cabo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos

que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de forma que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento” (2015, p. 5)

El trabajo en equipo virtual no es distinto de un trabajo presencial, ambos despliegan y requieren el desarrollo de las mismas competencias y habilidades cooperativas, la única diferencia es que todo se traslada al desarrollo de las TIC, competencias que tenemos que impulsar su progreso, pero se busca el mismo objetivo, por ello Guitert, Giménez, en su trabajo de investigación “El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico”, señala, “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo y, por lo tanto, un trabajo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor” (Guitert, Giménez, 2015, p. 5)

Consecuentemente, se puede afirmar que el trabajo en equipo virtual, es una estrategia que nos ayuda a desplegar en los estudiantes distintas habilidades y capacidades, que les ayuda a organizar sus propios conocimientos, con la colaboración de sus miembros, dándole un uso adecuado a las TIC.

### **3.2.1.1. El trabajo en equipo como metodología de aprendizaje**

El trabajo en equipo es una metodología de aprendizaje que requiere la colaboración y cooperación de todos los estudiantes para alcanzar en objetivo en común. Al respecto, Sancho, Barandián, Apodaca, Lobato, San José, & Zubimendi en su investigación “*La formación de trabajo en equipo del alumnado universitario con el aprendizaje cooperativo*”, describen que el trabajo en equipo se respalda en los siguientes fundamentos: “Una interdependencia positiva entre todos los integrantes del grupo, La aplicación adecuada de unas competencias sociales como la comunicación eficaz, Una evaluación periódica del proceso grupal, que conlleva una permanente reflexión crítica de la propia práctica del grupo” (2012, p.150).

### 3.2.1.2. Elementos del trabajo en equipo

Para un desarrollo eficaz del trabajo en equipo se requiere emplear diversos aspectos o elementos que nos permitirá una actividad colaborativa y cumplir con los objetivos propuestos del trabajo, por ello Ruiz, Martínez & Galindo (2015), señalan los siguientes elementos:

**a) La asignación de roles.** Se refiere a la función de cada integrante cumple en el equipo. La concepción de rol o papel, ha sido definido por Ros (2006) “como un conjunto de patrones de comportamiento esperados y atribuidos a alguien que ocupa una posición determinada en una unidad social” (p.28). Esto quiere decir que el cumplimiento adecuado de su rol o función de cada miembro determina la calidad del trabajo final del equipo. Existen diversas formas de asignar los roles o funciones de cada miembro, pudiendo ser de forma voluntario, por sorteo o el coordinador del equipo les asigne; con el propósito que cada miembro se desenvuelva de manera eficaz en el rol asignado. Según Ruiz, Martínez & Galindo, (2015), Las funciones de cada uno de los integrantes formales son los siguientes:

**El líder:** es el que guía al grupo, da pautas para su desarrollo eficaz, encamina, orienta, motiva a todos.

**Un secretario:** Es la persona que tomara nota de los aportes de los miembros, para evitar perder los datos.

**Un animador:** Es el miembro que solicitar la participación de los miembros del equipo con sus aportes.

**Los miembros activos:** Es la característica fundamental de cada miembro, ya que todos se hacen responsables de sus funciones entonces el equipo permanecerá activo.

**Los miembros nucleares:** Se refiere a la intervención de diversos especialistas en el tema, enriquece el producto final del objetivo a conseguir.

**Las funciones personales:** Existen funciones o también podemos llamarlas características de los miembros del equipo; Según Ruiz, Martínez, & Galindo (2015), son los siguientes, “**El documentalista:** que aporta datos, **El innovador:** que muestra nuevas ideas, **El organizador:** que sintetiza concreta las aportaciones, **El evaluador:** que valora cada aportación, **El investigador:** que profundiza en cada aportación, **El participativo:** que opina y aporta en todo momento” (p.21).

- b) Interacción:** Es un elemento primordial, ya que para que un equipo funcione es elemental la comunicación en confianza de sus miembros, Por ello, Ruiz, Martínez, y Galindo (2015), dice, “A partir de la interacción se confronta, se negocia, se reflexiona y se toman decisiones para la solución del problema. Durante este proceso, a partir de conocimientos y experiencias previas, se logran generar nuevos significados” (p.22).
- c) La participación:** Es la intervención de sus miembros, generando en ellos la socialización de sus aportes, asimismo es importante, ya que moviliza otras habilidades del estudiante, como menciona, Ruiz, Martínez, y Galindo, (2015), “No tan solo porque hace que el alumno sea un sujeto activo, consciente y comprometido con la construcción de su conocimiento, sino también por la participación que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y creativo” (p.22).
- d) La corresponsabilidad:** Ruiz, Martínez & Galindo (2015), “Señalar este aspecto implica establecer una relación con el compromiso individual y colectivo que asume y demuestra cada integrante al participar y contribuir de manera individual al trabajo grupal, cuando hay corresponsabilidad surge la necesidad de compartir información”, (p.22)
- e) Colaboración:** Es el sentido de favorecer a los integrantes de nuestro equipo siguiendo un mismo objetivo, por ello Ruiz, Martínez, & Galindo (2015), “Se basa en una interdependencia positiva en donde cada miembro

aporta al desarrollo cognitivo de los demás y, en consecuencia, aprende más de lo que aprendería por sí solo.” (p.22)

### **3.2.1.3. El trabajo en equipo en los ambientes virtuales de aprendizaje**

Para Ruiz, Martínez & Galindo (2015), Señalaron que, “El trabajo en equipo en la modalidad virtual tiene el mismo objetivo que en la modalidad presencial, es decir, el trabajo en conjunto entre un grupo de personas con intereses y objetivos comunes para maximizar su aprendizaje de todos” (p.23). Asimismo Harasim, Hiltz, Turoff & Teles (2000), señalaron, que “El entorno virtual inaugura oportunidades innovadoras para la colaboración, la comunicación y la producción de conocimientos y aumenta las posibilidades para poder aprender y trabajar en equipo.” (p.34).

Ruiz, Martínez & Galindo, refieren que “Con la aparición del Internet, la Web 2.0, ha sido posible crear nuevos ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción para involucrarse en procesos de compartición y construcción conjunta del conocimiento y que hacen posible la interacción grupal” (2015, p. 23).

Ruiz, Martínez & Galindo (2015), indican que “El trabajo en equipo en ambientes virtuales tiene como característica el uso de las herramientas de interconexión, utilizadas con una intención pedagógica (...) Esta estrategia de trabajo promueve la colaboración sustentándose en las nuevas propuestas pedagógicas con enfoque social constructivista” (p. 23).

Por ello el desarrollo de equipos virtuales, en nuestra practica pedagógica, nos muestra diversas ventajas que nos proporciona para el desarrollo de diversas competencias, En tal sentido Ruiz, Martínez & Galindo (2015), Indican que las ventajas son las siguientes: “Estimulan y facilitan la comunicación interpersonal, (...) comparten información, documentos, intercambio de opiniones, (...) Posibilitan al docente realizar un acompañamiento, supervisión, seguimiento, retroalimentación (...) Permiten acceder a diferentes fuentes de información y contenidos” ( p. 23).



“Estimulan y facilitan la comunicación interpersonal a través de sus diferentes herramientas de interacción (foros, chats, wikis, etcétera).” (Ruiz, Martínez, y Galindo, 2015, p. 23).

#### **3.2.1.4. Fases del trabajo en equipo**

Para poder realizar un trabajo en equipo se recomienda seguir algunos pasos o etapas por ello Ruiz, Martínez & Galindo (2015) manifiestan que “El proceso de trabajar en equipo conlleva una serie de implicaciones y momentos por los que se transita para el desarrollo colectivo de una actividad” (p 25).

Tuckman (1995) describe que el trabajo en equipo abarca la realización de las sucesivas fases:

##### **a) Fase de formación:**

Menciona Tuckman (1995), “Esta acción inicial es importante porque puede crear un clima de apertura, calidez, confianza y cercanía entre docente –estudiantes y estudiantes-estudiantes, lo que puede determinar en gran medida el desarrollo y la actitud posterior a lo largo del curso entre el grupo.” (p. 385). Esta etapa se determina por: Tuckman (1995), “Establecer el método de trabajo, los roles de cada participante y las normas a seguir por el grupo; (...) diseñar las estrategias colaborativas necesarias para trabajar juntos” (p. 385).

##### **b) Fase de conflicto:**

La segunda fase o etapa, Tuckman (1995), señala que, “Durante esta etapa, los participantes comienzan a expresar sus diferencias hacia las acciones, las percepciones y las opiniones de otros, (...). Es una etapa de confrontación porque pueden inducir a la discusión, negociación, reflexión y construcción de nuevos significados”. Esta etapa se caracteriza por; (Tuckman, 1995) “Aceptar las divergencias de opiniones

e intereses como un fenómeno natural dentro de cualquier grupo, Acordar un sistema de toma de decisiones y resolución de conflictos” (p. 387).

**c) Fase de estructuración:**

La tercera etapa, se determina por (Tuckman, 1995), “Planificar el desarrollo del proyecto, aplicando estrategias enfocadas en la consecución de los objetivos marcados y no meramente en la recopilación de datos. Establecer la estructura de representación de los contenidos” (p. 388).

**d) Fase de desarrollo:**

En esta última etapa, se caracteriza por (Tuckman, 1995), “Consensuar el producto final, Consensuar las conclusiones, la forma y representación de los resultados de trabajo y Presentar y defender el proyecto” (p. 389).

**3.2.1.5. El papel del docente en los procesos de trabajo en equipo en ambiente virtuales**

El papel del docente en el proceso de aprendizaje, tanto en la modalidad presencial o virtual es de el de ser, el mediador, un facilitador, el que motive a crear, elaborar, gestionar, sus propios aprendizajes, el docente tiene que idearse estrategias para lograr su objetivo en la práctica pedagógica, En este sentido Ruiz, Martínez & Galindo (2015), señala la función del docente en el trabajo en equipo virtual, son: “Planificar la tarea y definir los objetivos (...) saber utilizar las herramientas tecnológicas (...) orientar la formación de los grupos (...) determinar los criterios de evaluación (...) estimular y supervisar a los grupos, retroalimentándolos” (p.32).

**3.2.1.6. Aspectos a tomar en cuenta para la evaluación del trabajo en equipo**

Los criterios que se deben de tomar en cuenta para una evaluación formativa en los trabajos en equipos virtuales, deben de estar direccionadas

de acuerdo al propósito de la sesión o que es lo que se desea lograr con dicho trabajo. Según Montoya (2012) Propone, “4 aspectos a evaluar: **Conocimiento temático** (Comprensión de los temas de contenidos), **Colaboración** (Colaboración a lo largo de todo el desarrollo de la actividad), **Tolerancia** (Actitud de integración, armonía y respeto), **Capacidad de Liderazgo** (Convencer, innovar y dirigir sin generar conflictos).” (Montoya, (p. 1). Según el autor dice que, “por medio de este procedimiento es posible medir, evaluar y valorar el desempeño de cada integrante de un equipo que cumple con una tarea definida, que articula actitudes y aptitudes individuales y que logra unos resultados colectivos” (Montoya, 2012, p. 5).

### **3.2.1.6. La sala de Facebook como equipo de trabajo virtual**

Gómez, en su investigación, “Uso de facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria” señala, “Facebook, que es un sitio web de redes sociales. Fue creado por Mark Zuckerber en el año 2004, cuando era alumno de la Universidad de Harvard, para que los estudiantes formaran grupos, se mantuvieran en contacto y compartieran información”, (Gómez, 2020, p.2), Es decir desde un inicio la creación de esta página tenía fines académicos, siendo lo fines los siguientes “Como por ejemplo, avisar la inasistencia de un profesor a clases, recordar un examen o la entrega de trabajos, y compartir resúmenes e información sobre una clase.” (Gomez, 2020, p.2), Sin embargo, como siempre el ser humano busca crear nuevas formas de comunicación amical y familiar, esta página perdió su propósito inicial “Con el tiempo los usuarios le fueron dando un uso más social, incorporando a sus redes familiares y amigos, acentuado por sus dueños, quienes incorporaron herramientas que facilitan ese uso como por ejemplo subir fotos, buscar amigos, etc.” (Gómez, 2020, p.3),

Gómez, en su investigación, “Uso de facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria”, señala, nuevamente “La mayor fortaleza de Facebook y lo que la hace interesante

para un posible uso educativo de carácter colaborativo, es su alta tasa de penetración en la población mundial”. (Gómez, 2020, p.3).

La sala del Face Book es una herramienta virtual de aprendizaje que facilita la comunicación, la reciprocidad, la correspondencia de opiniones y la organización de una clase virtual. Consiste en la organización de un espacio virtual que conecta al docente con sus estudiantes para tratar determinados temas de las áreas o cursos. “Permite a los beneficiarios crear salas de videoconferencias de hasta 50 integrantes” Gómez, 2020, p.3). El logro de aprendizajes es típicamente interactivo, colaborativo e instantáneo centrado en el estudiante quienes se convierten en protagonistas del aprendizaje. Por supuesto bajo la conducción y retroalimentación del docente.

#### **Procedimientos para crear la sala de Face Book.**

Ramos en su block de internet “*Cómo hacer salas de videollamadas en Messenger Rooms de Facebook.*” Considera los siguientes pasos:

1. “Iniciar sesión en Facebook.” (Ramos, 2020, p.1)
2. “Abajo de la opción para crear una publicación verás un nuevo ícono con forma de cámara de video llamado Crear sala.” (Ramos, 2020, p.1)
3. “Al dar clic en Crear Sala te aparecerán tres opciones. La primera es Actividad de la sala, en donde podrás seleccionar el tema de tu sala.” (Ramos, 2020, p.1)
4. “Después viene el momento de elegir a tus invitados. Para ello deberás seleccionar entre la opción de invitar a todos tus amigos o invitar a personas en concreto...” (Ramos, 2020, p.1)
5. “Por último, deberás elegir la fecha y hora de tu sala.” (Ramos, 2020, p.1)

6. “Una vez realizado los tres pasos anteriores da clic en Siguiente. La invitación a tu sala se mandará a tus invitados automáticamente y tu videoconferencia podrá iniciar.” (Ramos, 2020, p.1)
7. “Una vez dentro de la sala, Messenger Rooms te ofrece la opción de compartir tu pantalla con los demás invitados, bloquear o abrir tu cámara y micrófono, y ver los participantes de la llamada.” (Ramos, 2020, p.1)

### **3.2.2. Competencias del área de Ciencias Sociales**

#### **3.2.2.1. Competencias**

Oullet (2000) citado por Tobón, en su libro “*Formación basada en competencias.*” considera que “la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimiento y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular.” (Tobón, 2020, p. 14), es decir las competencias es la capacidad que posee el individuo para afrontar a la realidad, asimismo Tobón, en su libro, “*Formación basada en competencias.*” añade que “...Son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (...), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer”. (Tobón, 2020, p. 15), Es decir una persona competente demuestra actitudes efectivas y auténticas para aportar en el avance de nuestra sociedad, asimismo es comprometido con las necesidades su hábitat.

Según el Currículo Nacional; “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”, (MINEDU, 2016, p.21). Entonces las competencias es la potestad de cada individuo, que le permite disponer de habilidades y capacidades, de acuerdo a sus necesidades inmediatas.

Asimismo el Currículo Nacional, señala que “Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. (...), para luego tomar decisiones” (MINEDU, 2016, p.21); De la misma manera el desarrollo de las diversas competencias que requiere el ser humano, no se da de manera rápida, tampoco uno nace con ella, demanda de mucho esfuerzo, desplegar diversas competencias, para ello son los docentes, responsables de facilitar estrategias y técnicas que apoyen al desarrollo de las mismas, Por ello el Currículo Nacional, Añade que, “El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida” (MINEDU, 2016, p.21).

#### **3.2.2.2. Capacidades**

Según el Currículo Nacional, “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.” (MINEDU, 2016, p.22). Por ende la capacidades son herramientas, que serán utilizadas según lo requiera el individuo, para identificar y enmendar situaciones de riesgo de su entorno.

#### **3.2.2.3. Construye interpretaciones históricas**

En el Currículo nacional, Se refiere a esta competencia que “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las causas y consecuencias.” (MINEDU, 2016, p.62).

Asimismo el estudiante debe de “Reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.” (MINEDU, 2016, p.62).

Esta competencia involucra la composición de las siguientes capacidades, donde también los señala el Currículo nacional,

- a. **“Interpreta críticamente fuentes diversas.** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular”. (MINEDU, 2016, p.62). Es decir el estudiante tiene que realizar una investigación de una variedad de fuentes, realizando una lectura comprensiva y analítica, para poder entender un proceso histórico, y dar apreciaciones según su entendimiento.
- b. **“Comprende el tiempo histórico.** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.” (MINEDU, 2016, p.62). Por ello cabe mencionar que no todas los hechos históricos se desarrollaron en un mismo contexto y tiempo, son tan distintos, que el estudiante tiene que comprender y diferenciar. De la misma manera también esta capacidad, “implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.” (MINEDU, 2016, p.62).
- c. **“Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.” (MINEDU, 2016, p.62). Es decir es descubrir y percibir cuales fueron los generadores de diversos hechos y procesos históricos, buscar una explicación, un ¿Por qué? a dichos acontecimientos. Por otro lado “También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.” (MINEDU, 2016, p.62).

#### 3.2.2.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En el Currículo nacional, indica que la siguiente competencia esta “Relacionado a que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras” (MINEDU, 2016, p.62). Se puede asumir que el estudiante tiene que ser un ente consiente frente a la problemática ambiental, hacer uso de los recursos pero de manera moderada, como también debe de ayudar, para que el resto de los individuos asuman esta actitud conservacionista, “participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica” (MINEDU, 2016, p.64).

La competencia en mención, involucra la composición de las siguientes capacidades, donde también los señala el Currículo nacional.

- a. **“Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen...” (MINEDU, 2016, p.64). Es el entendimiento de la interacción de lo que, la naturaleza nos da y de lo que nosotros ofrecemos a ella, el resultado es nuestro ambiente.
- b. **“Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.** Es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente...” (MINEDU, 2016, p.64). Hacer uso de los avances tecnológicos para conocer nuestro medio social y natural.
- c. **“Genera acciones para conservar el ambiente local y global.** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente,



contribuyendo a mitigar y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre.” (MINEDU, 2016, p.64).

### **3.2.2.5 Gestiona responsablemente los recursos económicos**

En el Currículo nacional, señala que la siguiente competencia “Se refiere a que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.” (MINEDU, 2016, p.66). Se puede inferir que los estudiantes deben de reconocerse que son parte del sistema económico, y deben de actuar con responsabilidad frente a las riquezas financieras.

La competencia en mención, involucra la composición de las siguientes capacidades, donde también los señala el Currículo nacional;

- a. “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.” (MINEDU, 2016, p.66). Es decir el estudiante tiene que informarse, sobre el papel de los diversos agentes económicos, para tomar decisiones responsable frente a diversas situaciones económicas que se pueden presentar.
- b. “Toma decisiones económicas y financieras.** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo” (MINEDU, 2016, p.66). Es decir asumir con responsabilidad el uso de sus recursos financieros, Asimismo es “ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.” (MINEDU, 2016, p.66).

## **3.3. Bases Conceptuales**

### **3.3.1. Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo es una estrategia de aprendizaje que demanda la colaboración y cooperación de todos los miembros que lo conforman, para alcanzar un objetivo en común, asimismo tiene distintos elementos la asignación de roles, la interacción, participación corresponsabilidad y colaboración.

### **3.3.2. Equipos de trabajo virtual**

El trabajo en equipo virtual no es tan distinto de un trabajo presencial, ambos despliegan y requieren el desarrollo de las mismas competencias y habilidades cooperativas, la única diferencia es que todo se traslada al desarrollo de las TIC, competencias que tenemos que impulsar su progreso, pero se busca el mismo objetivo, por ello Guitert, Giménez, en su trabajo de investigación “El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico”, señala, “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo y, por lo tanto, un trabajo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor” (Guitert, Giménez, 2015, p. 5).

### **3.3.3. Trabajo Colaborativo**

Es un elemento fundamental dentro del trabajo en equipo, porque permite la contribución en conocimientos, tareas y otros, de todos los miembros del equipo, es decir cada estudiante se siente comprometido en lograr un objetivo en común.

### **3.3.3. Competencia**

Son capacidades, habilidades, que posee el estudiante para resolver algún problema de su entorno, la combinación de sus capacidades, habilidades y conocimientos le permitirá ser competente y enfrentar cualquier desafío de su entorno.

Según el Currículo Nacional; “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”, (MINEDU, 2016, p.21).

### **3.3.3. Competencias del área de Ciencias Sociales**

El área de Ciencias sociales, está constituida por tres competencias, que se interrelaciona, en el desarrollo de las sesiones de clases; según el “Módulo I finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales” las competencias son: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y por ultimo gestiona responsablemente los recursos económicos”. (MINEDU, 2017, p.13).

Asimismo en el “Módulo I finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales” señala como propósito del área en mención donde “los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad (...), de su rol como sujetos históricos (...) asumiendo compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad, mediante la gestión de los recursos ambientales y económicos.” (MINEDU, 2017, p.13).

### **3.3.4. Construye interpretaciones históricas**

En el Currículo nacional, Se refiere a esta competencia que “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las causas y consecuencias.” (MINEDU, 2016, p.62).

### **3.3.5. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

En esta competencia, el estudiante tiene que ser un ente consiente frente a la problemática ambiental, hacer uso de los recursos pero de manera moderada, como también debe de ayudar, para que el resto de los individuos asuman esta actitud conservacionista, “participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica” (MINEDU, 2016, p.64).

### **3.3.6. Gestiona responsablemente los recursos económicos**

En el Currículo nacional, señala que la siguiente competencia “Se refiere a que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.” (MINEDU, 2016, p.66).

### **3.3.7. Sala de Facebook**

Según, la página de internet el tiempo, Es “una nueva plataforma que se encuentra dentro de la aplicación de mensajería de la red social y que permitirá hacer reuniones de video de hasta 50 personas por sala, sin límites de tiempo.” (2020, p.1)

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Ámbito de estudio**

La investigación en mención, se realizó en el ámbito de estudio de la Institución Educativa “Nuestra Señora Lourdes”, que se encuentra ubicado en distrito Chinchao – Acomayo; con los estudiantes del tercer grado de secundaria, secciones A, B y C, en el área de “Ciencias Sociales” cuyas secciones están a mi cargo, se desarrolló en un contexto de aislamiento social, debido a la pandemia mundial que estamos viviendo, de tal manera que utilicé los medios virtuales para el desarrollo de las sesiones, así como los grupos de Whatsapp y la sala Facebook; de las cuales los grupos de whatsapp se utilizó para mantenernos comunicados y disipar cualquier duda en horarios asincrónicos, y la sala de Facebook, para realizar las sesiones en sí, con un horario sincrónico.

#### **4.2. Tipo y Nivel de investigación**

##### **4.2.1. Tipo de investigación**

Pertenece a una investigación aplicada (Esteban, 2000) que, a decir de Sánchez y Reyes (2010) “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 13). Esta investigación se llevó a cabo con intenciones prácticas, es decir, se investigó para proceder, innovar, cambiar o promover cambios en un sector de la realidad educativa. Específicamente se aplicó, los equipos de trabajo virtual para la mejora de las competencias del área de “ciencias sociales” en estudiantes en mención, donde se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje siguiendo las fases de un trabajo en equipo de manera adecuada, mediante la formación de grupos por la red social sala de Facebook.

##### **4.2.2. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación corresponde al experimental. Según Carrasco (2016) “esta investigación responde a las preguntas ¿qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?”. (p.24) Con esta investigación se logró comprobar la hipótesis a través del uso del experimento como método de investigación. Significa que se aplicó de manera práctica en las sesiones programadas, empleando como estrategia los equipos de trabajo virtual.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la Población:

La población constó por estudiantes del tercer grado de secundaria, secciones “A”, “B” y “C” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Chinchao, Acomayo, Huánuco, haciendo un total de 84 estudiantes, siendo varones y mujeres, oscilan entre las edades de 14 y 16 años de edad, Los estudiantes provienen de familias de agricultores y comerciantes en algunos casos, ellos mismos costean sus estudios realizando diversas labores en la chacra o comercio los fines de semana. Gracias a la práctica de estas actividades en su familia y de manera personal, hace que el estudiante sea más responsable siendo una cualidad para el trabajo grupal.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes*

	Población		
Secciones	3 “A”	3 “B”	3 “C”
Varones	16	15	14
Mujeres	12	13	14
Sub total	28	28	28
Total de población	84		

*Fuente: datos tomados de la ficha de matrícula 2021*

### 4.3.2. Descripción de la muestra:

La muestra lo constituirán 56 estudiantes, del tercer grado secciones “A” y “B” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Chinchao, Acomayo,

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Muestra		
Secciones	3 “A” (Grupo Experimental)	3 “B” (Grupo Control)
Varones	16	15
Mujeres	12	13
Sub total	28	28
Total	56	

*Fuente: datos tomados de la ficha de matrícula 2021*

### Tipo de muestreo

El muestreo será el no probabilístico, de manera intencionada. Según Carrasco (2016) “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio. Es cuando se procede a seleccionar la muestra en forma intencional eligiendo a aquellos elementos que considera conveniente y cree que son los más representativos” (2016, p.15). En ese sentido se ha seleccionado a dos secciones del tercer grado que están a mi cargo, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados, se toma en cuenta al grupo “A” como experimental con un total de 28 estudiantes y al grupo “B” de control con un total de 28 estudiantes.

### 4.3.3. Criterios de inclusión e exclusión

#### Criterios de inclusión:

- a. Estudiantes matriculado en el Tercer año sección A o B, periodo 2021
- b. Estudiantes que asisten regularmente a clases.

### **Criterios de exclusión:**

- a. Estudiantes matriculados en el tercer año C
- b. Estudiantes que no participaron de la prueba de entrada o salida.

### **4.4. Diseño de investigación**

Para Carrasco (2016) “un diseño se constituye en un abanico de dominio estratégico y metodológico” (p.30) que se elabora para precisar acciones y obtener los datos que luego serán analizados e interpretados. El diseño se constituye en un plan estratégico que orienta el proceso metodológico de la investigación. Es el conjunto de estrategias para aplicar el instrumento, realizar las sesiones de aprendizaje, registrar y procesar los datos que conllevará a verificar la hipótesis. El diseño de la investigación fue cuasi experimental, específicamente el diseño con 2 grupos no equivalentes con pre y post prueba, cuyo esquema fue el siguiente:

Grupo Experimental	$\frac{G.E.}{G.C.} =$	$\frac{0_1}{0_2}$	$X$	$\frac{0_3}{0_4}$
Grupo Control			-	

Donde:

G.E. = Grupo de experimentación

G.C. = Grupo de control

$0_1$  y  $0_2$  = Evaluación antes del experimento

X = La aplicación de los equipos de trabajo virtual

$0_3$  y  $0_4$  = Evaluación después del experimento

### **4.5. Técnicas e instrumentos**

#### **4.5.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en la investigación son las siguientes:



### **Análisis documental**

Según, López en su investigación científica y ciencia de la documentación, “conceptualiza como el conjunto de operaciones que permite desentrañar del documento en contenido”, (1981, p.116), Es una técnica de suma importancia para el investigador, siendo una actividad ardua ya que permite la selección, análisis e interpretación dándole respaldo científico a la investigación, se utilizó dicha técnica en el proceso de investigación, desde la problematización, en el marco teórico, (antecedentes, bases teóricas, conceptualización de términos), y entre otros aspectos.

### **Observación**

Según, Fabbri, (2020) la observación “Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (Pag.2). En la siguiente investigación se utilizó la observación estructurada, técnica empleada para recoger información sobre los equipos virtuales en “el desarrollo de las de las competencias del área de ciencias sociales, de los estudiantes del tercer año”, organizada según los ítems que rigen la variable dependiente, pude utilizar esta técnica en “el pre y post test, en el grupo experimental y de control.”

#### **4.5.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados son:

##### **Fichas bibliográficas y textuales**

Para Rojas (2015) “las fichas tienen una función muy importante en un proceso de investigación. Son necesarias en la fase inicial del proceso de investigación porque sirve para consultar los libros o fuentes que van a formar parte del análisis y argumentación del trabajo”. El uso de las fichas bibliográficas y textuales, en una investigación es imprescindible, ya que nos permite conservar la información revisada; Se manejó las fichas

bibliográficas y textuales este instrumento ayudo a enriquecer la investigación, preferentemente en la elaboración del marco teórico y otros aspectos.

### **Ficha de observación**

La ficha de observación, es un elemento de una observación estructurada, por ello Fabbri (2020), menciona “El investigador determina qué es lo que debe observar y cómo va a registrar esas observaciones, (...) así como establecer listas y registros de observación de manera que la observación sea selectiva, concentrándose ésta en los detalles” (Pag.4), Por ello la ficha de observación que se empleó, estaba organizado por tres dimensiones de la variable dependiente, y a su vez por 15 ítems, dichos ítems, tiene una escala valorativa numérica de 1,2,3, y 4; fue utilizada en “la pre y post prueba del grupo de control y experimental”, es decir ayudo a recoger datos, que permiten demostrar la hipótesis.

#### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección**

La validación del instrumento se realizó con el tipo validez de expertos o face validity. Hernández (2014) señala “que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas evaluada a través de juicios de expertos, conocedores del tema” (p.25), por ende, se solicitó a cinco expertos conocedores del tema, que aprobaron el” instrumento de recolección de datos”; los 15 ítems, según los criterios de Relevancia, suficiencia y claridad, obteniendo un puntaje total con un máximo de 240 y mínimo 60, a continuación se detalla.

**Tabla 3**

*Puntajes obtenidos de los expertos*

N°	Expertos	Decisión
1.	Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino	Debe aplicarse
2.	Dr. LUCAS CABELLO, Arturo	Debe aplicarse

3.	Dr. LUGO VILLEGAS, Ido	Debe aplicarse
4.	Dr. VARGAS MONTES, Cesar Juan	Debe aplicarse
5.	Mg. PEÑA LINARES, Yonel Teddy	Debe aplicarse

*Fuente: Ficha de validación de instrumento de recolección de datos*

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección.**

En opinión de Hernández (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.” En ese sentido la confiabilidad de la prueba se concretará mediante la observación a 15 alumnos del tercer grado “C” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, para ello se utilizó, (Patrick, 2018) “el método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.” (p.1)

Según el criterio de, George y Mallery (2003), p. 231) sugieren “las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach”:

“Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente”

“Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno”

“Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable”

“Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable”

“Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre”

“Coeficiente alfa  $<.5$  es inaceptable”

Al hacer el cálculo de “alfa de Cronbach” se tiene  $\alpha = 0,903$ , por lo que se considera excelente (muy confiable el instrumento para tomar los datos)

**Tabla 4***Estadística de confiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,910	15

*Fuente: Resultados del SPSS*

## 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

### 4.6.1. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos se manejó, la estadística mediante el empleo de tablas y cuadros para el procesamiento de la información obtenida, que dicha información fue obtenida mediante la técnica de observación y evaluación, se usó el EXCEL y SPSS.

### 4.6.2. Análisis de datos

Para examinar los datos se empleo la técnica del análisis, con ayuda de la estadística descriptiva, que a partir de los resultados obtenidos, se logró contrastar la hipótesis y por ende interpretar los resultados.

## 4.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la investigación, se hizo conocer al director de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, asimismo a los miembros administrativos de dicha institución, de la misma manera se informó al grupo de muestra, y de manera específica al grupo experimental, donde los padres de los estudiantes dieron su consentimiento mediante una firma, para realizar las sesiones en los grupos de Facebook. Cabe resaltar que nuestra investigación respeto los valores y derechos de cada estudiante evitando la presión u obligación a nuestras sesiones experimentales; de la misma forma el resultado ayudará en la práctica pedagógica.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

##### 5.1.1. Evaluación de entrada al grupo control

**Tabla 1**

*Desarrollo de “las competencias del área de Ciencias Sociales” - grupo control en el pre test.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	15,00 - 26,00	16	57,1	57,1	57,1
En Proceso	27,00 - 38,00	12	42,9	42,9	100,0
Logro	39,00 - 49,00	0	0	0	100,0
Logro D.	50,00 - 60,00	0	0	0	100,0
Total		28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo de control.*

Esta Tabla 1 no muestra ningún participante, del grupo control del pretest, en el nivel de logro destacado; por otro lado el 42,9% (12 estudiantes) están en el nivel proceso y el 57,1% (16) se hallan en el nivel en inicio. Esto indica que estos participantes poseían obstáculos al desarrollar “las competencias del área de Ciencias Sociales” con respecto de las dimensiones: “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, y “gestiona responsablemente los recursos económicos”.

**Tabla 2**

*Desarrollo de la dimensión “construye interpretaciones históricas” de los estudiantes, grupo control en el Pre test.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	15	53,6	53,6	53,6

En Proceso	9,00 - 12,00	13	46,4	46,4	100,0
Logro	13,00 -16,00	0	0	0	100,0
Logro D.	17,00 -20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo de control.*

En la Tabla 2, no existe participante del grupo de control que se sitúe en el nivel logro destacado, ni en logro; en tanto que el 46,4% (13 estudiantes) se hallan en el nivel proceso y el 53,6% (15) sitúanse en el nivel inicio respecto al desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas sobre todo al interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos”. En el pre test, la gran parte de los estudiantes revelaban dificultades, No identificaban “coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico”. Mostraban dificultades al identificar “diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares”; al explicar hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias; al formular preguntas y explicaciones sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.

En síntesis, en la observación del pre test, el porcentaje significativo de los participantes del grupo de control manifestaban conflictos en el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales”.

**Tabla 3**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del Grupo Control en el Pre Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	10	35,7	35,7	35,7
En Proceso	9,00 - 12,00	18	64,3	64,3	100,0
Logro	13,00 -16,00	0	0	0	100,0
Logro D.	17,00 -20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos del pre test al grupo de control*

En la Tabla 3, no existe participante del grupo de control que se ubique en el nivel logro destacad, ni en el nivel logro; mientras que el 64,3% (18 estudiantes) se sitúan en el nivel en proceso y el 35,7% (10 estudiantes) se hallan en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En el pre test los estudiantes revelaban dificultades al “comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales; al manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y al generar acciones para conservar el ambiente”. Las dificultades registradas eran evidentes ya que no podían sustentar que son parte de la formación social y natural del medio que les rodea, que sus malas acciones y decisiones perjudican el espacio, con escasas ideas para proponer alternativas de solución frente a las problemáticas ambientales, como también la falta de conocimiento con respecto a la herramientas cartográficas para conocer el ambiente.

En síntesis, en el pre test, el porcentaje significativo de estudiantes de este grupo mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

**Tabla 4**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Grupo Control en el Pre Test*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	12	42,9	42,9
En Proceso	9,00 - 12,00	16	57,1	100,0
Logro	13,00 -16,00	0	0	100,0
Logro D.	17,00 -20,00	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

*Nota: Datos del pre test al grupo de control*

#### **Análisis descriptivo del resultado:**

Respecto de la Tabla 4, no existe participante del grupo de control situado en el nivel logro destacado, ni en el nivel logro; en tanto que el 57,1% (16 estudiantes) se sitúan en el nivel en proceso y el 42,9% (12 estudiantes) se hallan en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos, referido a que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable”. En el pretest, gran parte de los participantes manifestaban conflictos al comprender el “funcionamiento del sistema económico y financiero”, y la “toma decisiones económicas y financieras”. Los conflictos registrados eran evidentes al explicar el rol del estado en el “sistema financiero nacional”, explicar “cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras”, describir el “rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible”, el formular “presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión”, y argumentar una “posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos”.



En síntesis, en la observación del pre test, un porcentaje significativo de estudiantes de este grupo mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”.

### 5.1.2. Evaluación de entrada al grupo experimental

**Tabla 5**

*Desarrollo de “las competencias del área de Ciencias Sociales” del grupo experimental en el pre test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	15,00 - 26,00	8	28,6	28,6	28,6
En Proceso	27,00 - 38,00	20	71,4	71,4	100,0
Logro	39,00 - 49,00	0	0	0	100,0
Logro D.	50,00 - 60,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo experimental.*

En la Tabla 5, se nota que no existe participante del grupo experimental en el pretest, se halle en el nivel logro destacado ni en el nivel logro; en tanto que el 71,4% (20 estudiantes) se sitúan en el nivel proceso y el 28,6% (8) se encuentran en el nivel en inicio, lo cual indica que estos estudiantes poseían conflictos al desarrollar “las competencias del área de Ciencias Sociales” en las dimensiones: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos”.

**Tabla 6**

*Desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” del Grupo Experimental en el Pre Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	9	32,1	32,1	32,1
En Proceso	9,00 - 12,00	18	64,3	64,3	96,4
Logro	13,00 - 16,00	1	3,6	3,6	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo experimental*

En la Tabla 6, se evidencia que no hay participantes del grupo experimental se sitúa en el nivel logro destacado donde solo el 3,6% (1 estudiante) se ubicó en el nivel logro; en tanto que el 64,3% (18 estudiantes) se hallan en el nivel proceso y el 32,1% (9) se sitúan en el nivel inicio respecto al desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas, con respecto a interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos.” En el pretest, gran parte de estos estudiantes mostraban dificultades al sustentar una “posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos”. No identificaban “coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico”. Mostraban dificultades al identificar “diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares”; al explicar “hechos, procesos o problemas históricos”, hallando causas y consecuencias; al formular preguntas sobre los cambios y persistencias en el transcurso histórico utilizando términos adecuados.

En síntesis, en la observación del pre test, el porcentaje significativo de los participantes del grupo experimental manifestaban conflictos en el desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas”.

**Tabla 7**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del Grupo Experimental en el Pre Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	6	21,4	21,4	21,4
En Proceso	9,00 - 12,00	22	78,6	78,6	100,0
Logro	13,00 - 16,00	0	0	0	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo experimental*

En esta Tabla 7, es inexistente los estudiantes del grupo experimental que se halle en el nivel logro destacado, al igual que el nivel logro; mientras que el 78,6% (22 estudiantes) se sitúan en el nivel en proceso y el 21,4% (6 estudiantes) se sitúan en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, relacionado a que el estudiante tome decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible; es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres”. En el pretest gran parte de estos estudiantes manifestaban problemas al comprender las “relaciones entre los elementos naturales y sociales”; al manejar “fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” y al “generar acciones para conservar el ambiente local y global”. Las dificultades registradas eran evidentes al explicar “la influencia de los actores sociales en la

configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población”; al explicar “cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres”; al proponer “alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales”; al explicar “cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales”; al utilizar “información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales”.

En definitiva, en la observación del pretest, el porcentaje significativo de estudiantes de este grupo mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

**Tabla 8**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Grupo Experimental en el Pre Test.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	9	32,1	32,1	32,1
En Proceso	9,00 - 12,00	19	67,9	67,9	100,0
Logro	13,00 - 16,00	0	0	0	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del pre test al grupo experimental*

En esta Tabla 8, no existen estudiantes del grupo experimental que se halle en el nivel logro destacado o en el nivel logro; mientras que el 67,9% (19 estudiantes) se sitúan en el nivel proceso y el 32,1% (9 estudiantes) se hallan en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos que está relacionado a que el estudiante es capaz de lograr administrar los recursos, tanto personales como

familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable”. En la observación del pretest, gran parte de estos estudiantes revelaban problemas al comprender “las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y la toma decisiones económicas y financieras.” Las dificultades registradas eran evidentes al explicar “el rol del Estado en el sistema financiero nacional”, explicar cómo “las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras”, describir “el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible”, el “formular presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión”, y argumentar “una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.”

En síntesis, en la observación del pre test, un porcentaje significativo de estudiantes de este grupo mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos.”

### 5.1.3. Evaluación de salida al grupo de control

**Tabla 9**

*Desarrollo de “competencias del área de Ciencias Sociales” del Grupo Control en el Pos Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	15,00 - 26,00	2	7,1	7,1	7,1
En Proceso	27,00 - 38,00	15	53,6	53,6	60,7
Logro	39,00 - 49,00	11	39,3	39,3	100,0
Logro D.	50,00 - 60,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo de control.*

En la Tabla 9, no existió ningún participante del grupo control en el posttest, que se ubique en el nivel logro destacado; mientras que el 39,3% (11 estudiantes) se hallan en el nivel logro, un 53,6% (15) en el nivel proceso y solo el 7,1% (2) se sitúan en el nivel inicio. Simboliza que la mayoría de los educandos se ubican en proceso al desarrollar la competencia del área de Ciencias Sociales en las dimensiones: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos”.

**Tabla 10**

*Desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas” del Grupo Control en el Pos Test.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	2	7,1	7,1	7,1
En Proceso	9,00 - 12,00	15	53,6	53,6	60,7
Logro	13,00 - 16,00	11	39,3	39,3	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo de control.*

En la Tabla 10, es inexistente los participantes del grupo control que se halle en el nivel logro destacado, pero sí un 39,3% (11 estudiantes) se sitúan en el nivel de logro; un 53,6% (15) se hallan en el nivel proceso y un 7,1% (2) se sitúan en inicio respecto al desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas sobre todo al interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos”. En el posttest, la gran parte de los estudiantes siguen revelando dificultades, No identificaban “coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico”. Muestran dificultades al identificar “diversos

hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares”; al explicar hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias; al formular preguntas sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.

En consecuencia, estos estudiantes siguen mostrando dificultades al desarrollar la dimensión: Construye interpretaciones históricas en la observación del postest.

**Tabla 11**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del Grupo Control en el Pos Test.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	4	14,3	14,3
En Proceso	9,00 - 12,00	16	57,1	71,4
Logro	13,00 - 16,00	8	28,6	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	100,0
	Total	28	100,0	100,0

*Nota: Datos tomados del post test al grupo de control.*

En la Tabla 11, ningún estudiante del grupo de control se ubica en el nivel logro destacado ni en logro; mientras que el 28,6% (8 estudiantes) se ubican en el nivel de logro; mientras que el 57,1% (16 estudiantes) se ubican en proceso y con un 14,3% (4) se ubican en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, En el post test los estudiantes seguían revelando dificultades al “comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales; al manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y al generar acciones para conservar el ambiente”. Las dificultades registradas son evidentes ya que no pueden sustentar que son parte de la formación social y natural del medio que les rodea, que sus malas acciones y decisiones

perjudican el espacio, con escasas ideas para proponer alternativas de solución frente a las problemáticas ambientales, como también la falta de conocimiento con respecto a la herramientas cartográficas para conocer el ambiente, relacionado a que “el estudiante tome decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible”; “sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres”. (MINEDU, 2016, p.56)

En síntesis, en el pos test, el porcentaje significativo de estudiantes de este grupo mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.”

**Tabla 12**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Grupo Control en el Pos Test.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	2	7,1	7,1	7,1
En Proceso	9,00 - 12,00	7	25,0	25,0	32,1
Logro	13,00 - 16,00	19	67,9	67,9	100,0
Logro D.	17,00 - 20,00	0	0	0	100,0
Total		28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo de control.*

En la Tabla 12, ningún estudiante del grupo control se ubica en el nivel logro destacado; mientras que el 67,9% (19 estudiantes) se ubican en el nivel de logro; el 25% (7 estudiantes) se ubican en proceso y con un 7,1% (2) se ubican en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos, referido a que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de



asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable”. En el post tes, gran parte de los participantes siguen manifestando conflictos al comprender el “funcionamiento del sistema económico y financiero”, y la “toma decisiones económicas y financieras”. Los conflictos registrados eran evidentes al explicar el rol del estado en el “sistema financiero nacional”, explicar “cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras”, describir el “rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible”, el formular “presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión”, y argumentar una “posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos”. En síntesis, en la observación del pos test, un porcentaje significativo de estudiantes de este grupo todavía mostraban dificultades al desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos.”

#### 5.1.4. Evaluación de salida al grupo experimental

**Tabla 13**

*Desarrollo de “competencias del área de Ciencias Sociales” del Grupo Experimental en el Pos Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	15,00 - 26,00	0	0	0	0
En Proceso	27,00 - 38,00	0	0	0	0
Logro	39,00 - 49,00	18	64,3	64,3	64,3
Logro D.	50,00 - 60,00	10	35,7	35,7	100,0
Total		28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo de control.*

En la Tabla 13, se aprecia que, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental en el posttest, se ubican en logro destacado al igual que el 64,3%

(18) se encuentran en el nivel logrado en cuanto al desarrollo de competencias de Ciencias Sociales. No se aprecia ningún educando en los niveles de inicio y en proceso. La mayoría de estos estudiantes lograron desarrollar la competencia del “área de Ciencias Sociales” en las dimensiones: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos.”

En síntesis, en el postest, los estudiantes del grupo experimental desarrollaron la competencia de ciencias sociales; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y uso de la sala Face Book.

**Tabla 14**

*Desarrollo de la dimensión Construye interpretaciones históricas del Grupo Experimental en el Pos Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	0	0	0	0
En Proceso	9,00 - 12,00	0	0	0	0
Logro	13,00 - 16,00	19	67,9	67,9	67,9
Logro D.	17,00 - 20,00	9	32,1	32,1	100,0
Total		28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo experimental.*

En la Tabla 14, el 32,1% (9 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 67,9% (19) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas sobre todo al interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos.” En el

pos test, la gran parte de estos estudiantes lograron sustentar una “posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes”; la comprensión de “los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos”. Lograron “identificar coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico”. Lograron “identificar y explicar diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares”; al formular preguntas sobre los cambios y persistencias en el proceso histórico utilizando términos adecuados.

En síntesis, en el postest, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión “Construye interpretaciones históricas”; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

**Tabla 15**

*Desarrollo de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del Grupo Experimental en el Pos Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	0	0	0	0
En Proceso	9,00 - 12,00	0	0	0	0
Logro	13,00 - 16,00	18	64,3	64,3	64,3
Logro D.	17,00 - 20,00	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo experimental.*

En la Tabla 15, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se

ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. En la observación del post test los estudiantes lograron “comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales”; manejando “fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y al generar acciones para conservar el ambiente”. Las mejoras presentadas en los estudiantes son evidentes ya que pueden sustentar que son parte de la formación social y natural del medio que les rodea, que sus malas acciones y decisiones perjudican el espacio, manifiestan ideas proponiendo alternativas de solución frente a las problemáticas ambientales, como también manifiestan conocimiento con respecto a las herramientas cartográficas para conocer el ambiente.

En síntesis, en el postest, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

**Tabla 16**

*Desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Grupo Experimental en el Pos Test*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	5,00 - 8,00	0	0	0	0
En Proceso	9,00 - 12,00	0	0	0	0
Logro	13,00 - 16,00	18	64,3	64,3	64,3
Logro D.	17,00 - 20,00	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota: Datos tomados del post test al grupo experimental.*

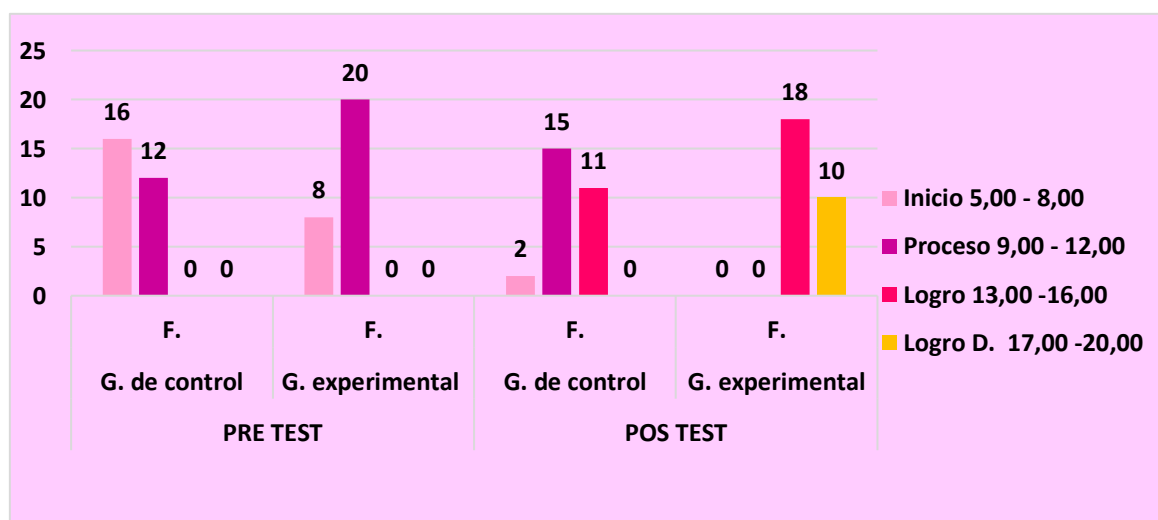
En la Tabla 16, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos que está relacionado a que el estudiante es capaz del logro en administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.” En la observación del pos test, la mayoría de estudiantes de este grupo lograron “comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero”, y la toma decisiones económicas y financieras.” Los aciertos de los alumnos estuvieron relacionados (MINEDU, 2016) al explicar “el rol del Estado en el sistema financiero nacional, en explicar cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras, al describir el rol de la ciudadanía económica (...), al formular presupuestos personales.” (p.65)

En síntesis, en la observación del pos test, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”, y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

## Resumen de los resultados tanto en el grupo de control y experimental

### Grafico 1

Desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales antes y después del experimento.



Con respecto al desarrollo de “las competencias del área de ciencias sociales” se muestran los siguientes resultados; en el pre test del grupo de control, 16 estudiantes se sitúan en el nivel de inicio, 12 estudiantes en el nivel de proceso y en el nivel de logro y logro destacado ningún estudiante; en el grupo experimental 8 estudiantes se colocan en el nivel inicio, 20 en el nivel en proceso y en el nivel logro y logro destacado ninguno; en el pos test, del grupo de control 2 estudiantes en el nivel inicio, 15 estudiantes en el nivel proceso, 11 estudiantes en el nivel logro y ninguno en logro destacado; mientras que en el grupo experimental ninguno se sitúa en inicio y proceso, 18 estudiantes en logro y 10 estudiantes en logro destacado.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Contrastación de hipótesis general

- a) Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e Hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : No existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y

control después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del “área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria.”

H<sub>1</sub>: Existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del “área de “Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria.”

b) Seleccionando el nivel de significancia:  $\alpha = 5 \% = 0,05$

c) Calculando el valor estadístico de prueba

El estadístico de prueba apropiado es la t de Student diferencia de medias.

**Tabla 17**

*Estadístico de contraste de la hipótesis general*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de confianza inferior	de intervalo de Superior	de la t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Postest	12,82143	7,52307	1,42173	9,90429	15,73857	9,01827		,000

*Fuente: Datos del pre test y pos test*

d) El gl (Grado de libertad) es 27 cuyo valor en la distribución t resulta = 1,70) con un nivel de confianza 0,05

e) Manifestar la regla de decisión. La t<sub>c</sub> es mayor que t<sub>t</sub> (9,018 > 1,70) “se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula” Por ende, “existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas

por los estudiantes del grupo experimental y control después de haber usado los equipos de trabajo virtual para el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales” en estudiantes de educación secundaria del tercer año, expresándose “en la media aritmética del postest 48,0000 y del pretest 35,1786 con una diferencia de 12 82143 puntos.”

f) “Toma de decisión. Se acepta la hipótesis general alterna y rechaza la hipótesis nula.”

### **5.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1**

a) Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e Hipótesis alterna ( $H_1$ )

**$H_0$ :** “No existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de educación secundaria.

**$H_1$ :** “Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de educación secundaria

b) “Seleccionando el nivel de significancia:  $\alpha = 5 \% = 0,05$ ”

c) “Calculando el valor estadístico de prueba. El estadístico de prueba es t de Student.”



**Tabla 18***Estadístico de contraste de la hipótesis específico 1***Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas						
		Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de		gl	Sig.
			Desviación	Error promedio	Inferior	Superior		(bilateral)
Par							t	
1	Postest	4,28571	2,71971	,51398	3,23112	5,34031	8,338	27 ,000
	Pretest							

Fuente: Datos del pre test y pos test

d) El gl (Grado de libertad) es 27 cuyo valor en la distribución t resulta = 1,70) con un nivel de confianza 0,05

e) “Formular la regla de decisión.”

“La  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $8,338 > 1,70$ ) se acepta la hipótesis específica alterna 1 y se niega la hipótesis específica nula.” Por ende, “existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber usado los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de educación secundaria “expresándose en la media aritmética del postest 15,7500 y del pretest 11,4643 con una diferencia de 4,28571 puntos.”

f) Toma de decisión.

“Se acepta la hipótesis específica alterna 1 y rechaza la hipótesis específica nula 1.”

### 5.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e Hipótesis alterna ( $H_1$ )

**$H_0$ :** No “existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de educación secundaria.

**$H_1$ :** “Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de educación secundaria.

b) “Seleccionando el nivel de significancia:  $\alpha = 5 \% = 0,05$ ”

c) “Calculando el valor estadístico de prueba.”

El estadístico de prueba apropiado es la t de Student diferencia de medias

**Tabla 19**

*Estadístico de contraste de la hipótesis específico 2*

#### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de			Sig.	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error	confianza de la diferencia t	Inferior	Superior	gl (bilateral )
Par 1	Postest	5,00000	3,05505	,57735	3,81538	6,18462	8,660 27	,000
	Pretest							

*Fuente: Datos del pre test y pos test*

d) “El gl (Grado de libertad) es 27 cuyo valor en la distribución t resulta = 1,70) con un nivel de confianza 0,05”

e) Formular “la regla de decisión. La  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $8,660 > 1,70$ ) se acepta la hipótesis específica alterna 2 y se niega la hipótesis específica nula 2.” Por ende, “existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber usado los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes de educación secundaria “expresándose en la media aritmética del postest 15,8929 y del pretest 10,8929 con una diferencia de 5,00000 puntos.”

f) Toma de decisión.

“Se acepta la hipótesis específica alterna 2 y rechaza la hipótesis específica nula 2.”

#### **5.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3**

a) Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e Hipótesis alterna ( $H_1$ )

$H_0$ : No “existe diferencias estadísticas significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de educación secundaria.

$H_1$ : “Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber hecho uso de los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de educación secundaria.

b) “Seleccionando el nivel de significancia:  $\alpha = 5 \% = 0,05$ ”

c) “Calculando el valor estadístico de prueba. El estadístico de prueba apropiado es la t de Student diferencia de medias.”

**Tabla 20***Estadístico de contraste de la hipótesis específica 3*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>		Diferencias emparejadas						
		Media	Desv.	Desv.	95% de intervalo de		gl	Sig.
			Desviación	Error	Inferior	Superior		(bilateral)
			promedio	confianza de la diferencia t				
Par 1	Postest	3,53571	2,70092	,51043	2,48841	4,58302	6,927	27,000
	Pretest							

*Fuente: Datos del pre test y pos test*

d) “El gl (Grado de libertad) es 27 cuyo valor en la distribución t resulta = 1,70) con un nivel de confianza 0,05”

e) “Formular la regla de decisión. La  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $6,927 > 1,70$ ) se acepta la hipótesis específica alterna 3 y se niega la hipótesis específica nula 3.” Por ende, “existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes medias obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control” después de haber usado los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la dimensión: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes de educación secundaria “expresándose en la media aritmética del postest 16,3571 y del pretest 12,8214 con una diferencia de 3,53571 puntos.”

f) “Toma de decisión. Se acepta la hipótesis específica alterna 3 y rechaza la hipótesis específica nula 3.”

### **5.3. Discusión de resultados**

La investigación tuvo como objetivo general: Demostar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco, 2021. Esta investigación fue

impulsada al observar en la práctica educativa la problemática en los estudiantes en mención, las dificultades en el desarrollo de “competencias del área de ciencias sociales”, sobre todo en las dimensiones de “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos.” (MINEDU, 2016, p.30)

Luego de la aplicación de los equipos de trabajo virtual fueron positivos ya que los educandos del grupo experimental consiguieron mejorar sus desempeños en cuanto al “desarrollo de competencias del área Ciencias Sociales”. Por decir en la Tabla 13, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental en el postest, se ubican en logro destacado, al igual que el 64,3% (18) se encuentran en el nivel logrado en cuanto al desarrollo de competencias de Ciencias Sociales. No se aprecia ningún educando en los niveles de inicio y en proceso. La mayoría de estos estudiantes lograron “desarrollar la competencia del área de Ciencias Sociales” en las dimensiones: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos”. En la dimensión “Construye interpretaciones históricas”, mostraron conocimiento al “interpretar críticamente fuentes diversas”, así como “comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre los procesos históricos.” En la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, evidenciaron una “comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, en el “manejo de fuentes de información permitiéndoles comprender el espacio geográfico y el ambiente”, así como al “generar acciones para conservar el ambiente local y global”. En la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, los estudiantes evidenciaron una real “comprensión del financiamiento del sistema económico y financiero, y en la toma de decisiones económicas y financieras.”

En síntesis, en el postest, los estudiantes del grupo experimental desarrollaron la competencia de ciencias sociales; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de

habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y uso de Face Book.

En cuanto a los objetivos secundarios, el primero refiere:

a) Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el “desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, 2021.”

b) Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el “desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021.”

c) Mostrar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el “desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, 2021.”

En Relación al primer objetivo, el resultado de la Tabla 14, el 32,1% (9 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 67,9% (19) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Construye interpretaciones históricas sobre todo al interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos.” En el pos test, la gran parte de los estudiantes lograron “identificar coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información” que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.”, lograron “identificar y explicar diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, hallando causas y consecuencias”; al formular “preguntas sobre los cambios y permanencias en el proceso histórico utilizando términos adecuados”. En síntesis, en el pos test, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión

“Construye interpretaciones históricas”; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

En cuanto al segundo objetivo, el resultado de la Tabla 15, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ningún estudiante ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, En la observación del pos test, los estudiantes lograron “comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales”; al “manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” y al “generar acciones para conservar el ambiente local y global”. Lograron explicar “la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población”; al explicar “cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres”; al “proponer alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales”; al “explicar cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales”; al “utilizar información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales”. En síntesis, en el postest, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

Respecto al tercer objetivo específico, en la Tabla 16 el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se ubicaron en el nivel de logro. No se

aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio en cuanto al desarrollo de la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. En la observación del pos test, la mayoría de estudiantes de este grupo lograron “comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero, y la toma decisiones económicas y financieras.” Los aciertos de los estudiantes estuvieron relacionados a explicar “el rol del Estado en el sistema financiero nacional, en explicar cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras”, al describir “el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible”, el “formular presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión”, y “argumentar una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.” En síntesis, en la observación del pos test, los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”, y esto a consecuencia de haber utilizado los equipos de trabajo virtual que ha posibilitado el uso de habilidades de comunicación y liderazgo, asignación de roles, interdependencia positiva, interacción y participación, y la sala Face Book.

Este resultado obedece a la aplicación de los equipos de trabajo virtual que se concretó en el uso de habilidades sociales de comunicación y liderazgo; asignación de roles; interdependencia positiva; interacción y participación, y el uso de la sala de Face Book.

El resultado de nuestra investigación coincide con Mattos (2014), en su estudio: “*Estrategias de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje colaborativo de los niños del Tercer grado D de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes*”. En esta investigación se logró percibir que la gran parte de los estudiantes tienen predisposición para trabajar en equipo, logrando desplegar diversas habilidades que les lleva a obtener un aprendizaje significativo. Asimismo, hay similitud con Molina (2015). “*Estrategias cooperativas que favorecen el trabajo en equipo durante el proceso de*



*aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado B, de la I.E. Guillermo Pinto Ismodes.*” Concluye “Las estrategias cooperativas que desarrolle fortalecieron el trabajo en equipo y la participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su práctica educativa” (p. 65) También hay relación con Márquez (2018). “*Trabajo en equipo para mejorar la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86647.*” Concluye “El empoderamiento de las estrategias metodológicas del trabajo en equipo logro la comprensión de textos escritos en los estudiantes que nos lleva a elevar el nivel de aprendizaje para el logro del perfil de egreso.” (p.26).

Zamora (2018), en la tesis: “*La importancia del trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo integral del estudiante.*” Concluye que “El trabajo colaborativo es una modalidad para lograr el aprendizaje del estudiante en el aula partiendo de la generación de espacios que permiten el intercambio de ideas entre los alumnos participantes para explicar conceptos...” Es así que se debe de generar el trabajo en equipos en el aula para lograr que los estudiantes se desenvuelvan en confianza facilitando la producción de sus propios conceptos de manera colaborativa. Existe relación con Querevalú (2018) en su tesis: “*Estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson y Jhonson, por los docentes del nivel secundario, de la I.E Fe y Alegría N°49-Piura.*” concluye “Se pudo identificar que las estrategias que aplican los docentes para formar equipos de estudio, presentan muchas debilidades (...), desconocen la efectividad de esta estrategia y se ha caído en la rutina” (p.55).

Hay similitud con Concha (2018), en su tesis: “*Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad particular de San Martín de Porres*” Concluye que el uso de entorno virtual se relaciona positivamente con el aprendizaje colaborativo en alumnos de primer ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Particular de San Martín de Porres, tal

como lo demuestra los resultados en el proceso de contratación de hipótesis, donde la Correlación con un nivel de significancia de 5% resultó ser significativa; es decir nos orienta a un resultado positivo emplear el método del trabajo grupal colaborativo en entornos virtuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, asimismo desarrollar las competencias del área de Ciencias sociales, el cual es el objetivo de la presente investigación.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

1. Se demostró que los equipos de trabajo virtual influyen significativamente en el “desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes” de Acomayo, Huánuco. En el pos test ningún educando del grupo control se ubican en el nivel logro; mientras el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental en el postest, se ubican en logro destacado en el desarrollo de competencias de Ciencias Sociales en las dimensiones: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos.” En la prueba t, la  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $9,018 > 1,70$ ) aceptando la hipótesis general alterna y rechazando la hipótesis general nula, cuya media aritmética del grupo experimental es 48,0000 y del grupo control 35,1786 con una diferencia de 12,82143 puntos, siendo el valor de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.
2. Se mostró que los equipos de trabajo virtual influyen significativamente en el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” de Acomayo, Huánuco. En el pos test ningún educando del grupo control se ubican en el nivel logro; mientras el 32,1% (9) del grupo experimental se ubican en el nivel logrado destacado en el desarrollo de competencias de Construye interpretaciones históricas sobre todo sobre todo al “interpretar críticamente fuentes diversas; al comprender el tiempo histórico y al elaborar explicaciones sobre procesos históricos.” En la prueba

t, la  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $8,338 > 1,70$ ) aceptando la hipótesis específica alterna 1 y rechazando la hipótesis específica nula 1, cuya media aritmética del grupo experimental es 15,7500 y del grupo control 11,4643 con una diferencia de 4,28571 puntos, siendo el valor de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

3. Se mostró que los equipos de trabajo virtual influyen significativamente en el desarrollo de la competencia: “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes” de Acomayo, Huánuco. En el pos test ningún educando del grupo control se ubican en el nivel logro; mientras el 35,7% (10) del grupo experimental se ubican en nivel de logro destacado al desarrollar la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en donde el estudiante asume decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible”; sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático. En la prueba t, la  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $8,660 > 1,70$ ) aceptando la hipótesis específica alterna 2 y rechazando la hipótesis específica nula 2, cuya media aritmética del grupo experimental es 15,8929 y del grupo control 10,8929 con una diferencia de 5,00000 puntos, siendo el valor de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.
4. Se mostró que los equipos de trabajo virtual influyen significativamente en el desarrollo de la competencia: “gestiona responsablemente los recursos económicos” del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” de Acomayo, Huánuco. En el pos test ningún educando del grupo control se ubican en el nivel logro; mientras el 35,7% (10) del grupo experimental se ubican en nivel de logro destacado al desarrollar la competencia: “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en donde el estudiante es capaz en administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre

el manejo de estos, de manera informada y responsable. En la prueba t, la  $t_c$  es mayor que  $t_t$  ( $6,927 > 1,70$ ) aceptando la hipótesis específica alterna 3 y rechazando la hipótesis específica nula 3, cuya media aritmética del grupo experimental en el posttest es 16,3571 y del pretest 12,8214 con una diferencia de 3,53571 puntos, siendo el valor de influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo de investigación realizado y según los objetivos propuestos se puede concluir lo siguiente.

1. Se demostró, que los equipos de trabajo virtual desarrollaron significativamente las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, distrito de Acomayo, Huánuco, 2021, la cual se puede evidenciar en los resultados obtenidos en dicha investigación; En la Tabla 5, se aprecia que ningún estudiante del grupo experimental en el pretest, se ubica en el nivel logro destacado ni en logro; mientras que el 71,4% (20 estudiantes) se ubican en el nivel proceso y el 28,6% (8) se ubican en el nivel en inicio, sin embargo en la Tabla 13, se aprecia que, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental en el postest, se ubican en logro destacado al igual que el 64,3% (18) se encuentran en el nivel logrado en cuanto al desarrollo de competencias de Ciencias Sociales. Significa que mediante el empleo adecuado de los equipos virtuales se logró un desarrollo significativo de dichas competencias.
2. Se mostro, que los equipos de trabajo virtual influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021, Tal como lo demuestran los siguientes resultados, En la Tabla 6, se aprecia que ningún estudiante del grupo experimental del pretest se ubica en el nivel logro destacado donde solo el 3,6% (1 estudiante) se ubicó en logro; mientras que el 64,3% (18 estudiantes) se ubican en el nivel proceso y el 32,1% (9) se ubican en el nivel inicio, pero en la Tabla 14, el 32,1% (9 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 67,9% (19) se ubicaron en el nivel de logro; por ello podemos inferir que los equipos virtuales influyen significativamente al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

3. Se mostró, que los equipos de trabajo virtual influyen en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, del área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021. Así como lo demuestran los siguientes datos, en la Tabla 7, ningún estudiante del grupo experimental se ubica en el nivel logro destacado ni en logro; mientras que el 78,6% (22 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso y el 21,4% (6 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, sin embargo, en la Tabla 15, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio; de esta manera queda demostrado que el empleo de los equipos virtuales influyen en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.”
4. Se mostró, que los equipos de trabajo virtual influyen en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos”, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, 2021. Tal como lo demuestran los siguientes resultados; En la Tabla 8, ningún estudiante del grupo experimental se ubica en el nivel logro destacado ni en logro; mientras que el 67,9% (19 estudiantes) se ubican en el nivel en proceso y el 32,1% (9 estudiantes) se ubican en el nivel inicio, sin embargo en la Tabla 16, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental lograron ubicarse en el nivel logro destacado, así como un 64,3% (18) se ubicaron en el nivel de logro. No se aprecia a ninguno ubicarse en proceso y en inicio; Según los datos obtenidos en dicha investigación se afirma que se alcanzó comprobar que los equipos virtuales influyen significativamente en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos.”

## **SUGERENCIAS**

Que los docentes podemos utilizar los equipos virtuales para el progreso de las diversas competencias que determina el currículo nacional, utilizando diversas plataformas virtuales, ya que el trabajo en equipo no solo desarrollan competencias y habilidades cognitivas, también desarrollan habilidades blandas, como es el liderazgo, la comunicación asertiva, la innovación, la creatividad. Asimismo el estudiante aprende a respetar las opiniones e ideas de los demás, siendo tolerante.

Por otro lado, enseñamos a los estudiantes a darle un uso pedagógico a las redes sociales, como fue en este caso, formación de grupos de estudio en el Facebook.

Asimismo, se recomienda, realizar la formación de grupos de manera adecuada dando énfasis en todas las etapas desde la formación de grupos, donde les permitirá conocerse y tomar confianza para el desarrollo de la comunicación, luego el desarrollo del conflicto, donde todos aportan sus ideas, escuchándose unos de otros, aquí logran ahondar más en el tema, terminado esta etapa organizar sus trabajo o actividad, para finalizar con la presentación en plenaria.

## REFERENCIAS

- Alaya, D. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos*. Tesis por la Universidad César Vallejo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41133/Alaya\\_CDM-Lizana\\_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41133/Alaya_CDM-Lizana_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Codina, A. (2006). *Trabajo en equipo*. Enfoques y aportes principales. Recuperado de: [http:// www.degerencia.com/articulos.php?artid=838](http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=838).
- Coll., C., Mauri, T., y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Páginas.
- Concha, C. (2018). *Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de Derecho de la Universidad particular de San Martín de Porres*. Tesis de maestría sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4482?show=full>
- Esteban Rivera, E. R. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Huancayo: Graficentro.
- Esteban Rivera, Cámara Acero, Villavicencio Guardia (2020), La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-1. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, Vol. 13. Núm. Especial, 82-94. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>
- Ferreiro, G., y Calderón, M. (2013). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar*. México: Trillas. [https://www.iberlibro.com/products/isbn/9786071703248?cm\\_sp=rec--vhr\\_1--plp&ref=tag=vhr\\_1](https://www.iberlibro.com/products/isbn/9786071703248?cm_sp=rec--vhr_1--plp&ref=tag=vhr_1)



- Fabbri, S. (2020). *Las técnicas de investigación: la observación*. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gómez, M. (2020). *Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria*. Recuperado de [https://www.protecciononline.com/galeria/proteccion\\_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf](https://www.protecciononline.com/galeria/proteccion_online/Uso-de-Facebook-con-fines-educativos.pdf)
- Guitert, M, et al (2007) “Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales”. Recuperado el 21 de diciembre de 2009 de: <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/58126/68218>.
- Harasim, L., Hiltz, S., Turoff, M. y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona, Gedisa.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huayna, L., y Condori, Y. (2017). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1º grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. Tesis por la Universidad Nacional san Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3812/Edhuhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ros, J. (2006). *Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos* (tesis doctoral), dirigida por la Dra. Carmen Martínez González, Depto. de Psicología social, Universidad Autónoma de Barcelona, Julio 2006. Consultado el 3 de abril 2013 en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1>
- Koenes, A. (1998) (director). *Gestión del aprendizaje en equipo*. Madrid. Díaz de Santos, 226 pp.
- Larrañaga, A. (2017). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Universidad Internacional de la Rioja. Bilbao.

Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.%20pdf?sequence=1>

- Márquez, J. (2018). *Trabajo en equipo para mejorar la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 86647*. Tesis en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6355/4/2018\\_MARQUEZ\\_CORDERO\\_JULIO\\_CESAR.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6355/4/2018_MARQUEZ_CORDERO_JULIO_CESAR.pdf).
- Mattos, N. (2014). *Estrategias de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje colaborativo de los niños del Tercer grado "D" de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes"*. Tesis en la Universidad San Agustín de Arequipa, Perú.
- Minedu (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.
- Minedu (2017). Módulo I finalidad, enfoque y competencias del área de ciencias sociales.
- Molina, A. (2015). *Estrategias cooperativas que favorecen el trabajo en equipo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado "B", de la Institución Educativa Secundaria "Guillermo Pinto Ismodes*. Tesis por la Universidad San Agustín de Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4881/EDmocata.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montoya, J. (2012). *Metodología para medir y evaluar individualmente el trabajo en equipo*. *Ingeniería y Sociedad*. Núm. 4. Colombia. Universidad de Antioquía.
- Querevalú, J. (2018). *Estrategias de formación de equipos cooperativos de Jhonson y Jhonson, por los docentes del nivel secundario, de la I.E Fe y Alegría N°49-Piura*. Tesis por la Universidad Cesar vallejo, Piura.
- Ramos, A. (2020). Cómo hacer salas de videollamadas en Messenger Rooms de Facebook. Recuperado de <https://www.cnet.com/es/como-se-hace/como-funciona-facebook-messenger-rooms/>
- Ruiz, E., Martínez, N., y Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. México: Centro de estudios e investigaciones.

- Recuperado de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184.pdf>
- Robins, S. (1996). *Comportamiento organizacional*. Teoría y Práctica. México. Prentice-Hall.
- Rojas, R. (2015). Guía para realizar investigaciones sociales. España: Plaza y Valdés. <https://10ficha.com/>
- Stoner, J., Freeman, R., y Gilbert, D. (1996). *Administración*. Sexta edición, México.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Mantaro.
- Sánchez, N. (2020). *Planificación de una unidad didáctica empleando estrategias de educación virtual para desarrollar la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria*. Tesis por la Universidad de Piura. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4727/TSP\\_EDUC\\_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4727/TSP_EDUC_2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saldaño, A. y Calderón, E. (1997). *Fundamentos, Métodos y Técnicas de la Robótica Educativa*. Taller desarrollado en las instalaciones de la Universidad EAFIT, enero 27 a 31 de 1997.
- Sancho-Saiz, J., Barandián, M. Apodaca, P. Lobato, C. San José, M. y Zubimendi, J. (2012). *La formación de trabajo en equipo del alumnado universitario con el aprendizaje cooperativo*. Novena Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo y Segunda Jornada Sobre Innovación Docente, pp. 149-156.
- Piñera Martin, Esteban Rivera, Rojas Cotrina, callepe Becerra, (2021) *Tendencias y desafíos en los programas de posgrado latinoamericanos en el contexto COVID* 19, <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34972>.
- Tannenbaum, S., Beard, R. y Salas, E. (1992). *La formación de equipos y su influencia en la eficacia del equipo: un examen de los desarrollos conceptuales y empíricos*. En K. Kelley (ed.): Problemas, teoría e investigación en psicología industrial / organizacional.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. Colombia: ECOE.

- Tuckman, B.W (1995). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63, pp. 384- 399. Nuevamente impreso en *group facilitation: A research and applications Journal*, 3, 2001. Disponible en <http://dennislearningcenter.osu.edu/references/GROUP%20DEV%20ARTICLE.doc>.
- Vigotsky, L. (1997). *La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente en Obras escogidas* (V): Madrid: Visor.
- Zamora, G. (2018). *La importancia del trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo integral del estudiante*. Tesis de la Universidad inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MARCO METODOLÓGICO	
LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco ?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Demostrar que los equipos de trabajo virtual desarrollan las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Empleando los equipos de trabajo virtual desarrollan las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes, distrito de Acomayo, Huánuco.</p>	V. I. Los equipos de trabajo virtual	Liderazgo eficaz.	Liderazgo eficaz.	<p>1. Muestra la habilidad de liderazgo</p> <p>2. Expresa y argumenta sus pensamientos e ideas de forma correcta.</p> <p>3. Toma decisiones educadas respetando las opiniones del grupo.</p> <p>4. Maneja de forma adecuada los conflictos dando solución a los problemas.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Nivel:</b> Experimental  <b>Diseño:</b> Cuasi experimental  <b>Población:</b> 120 estudiantes del 3° A, B y C  <b>Muestra:</b> 60 estudiantes del 3° “A” y “B”  <b>Muestreo:</b> No probabilístico  <b>Técnicas:</b>            ✓ Recopilación de datos            ✓ Observación  <b>Instrumentos:</b>            ✓ Ficha de observación</p>	
	<p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS:</b>            a. ¿Cómo influye los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes?”            b. ¿Cómo influye los</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>            a. Mostrar que los equipos de trabajo virtual, desarrolla la competencia de construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO:</b>            a. a. Mediante los equipos de trabajo virtual, se desarrolla la competencia de construye interpretaciones históricas, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes.            b. Mediante los equipos de trabajo virtual, se</p>		La asignación de roles		La asignación de roles		<p>5. Se identifica con la función de su rol en el grupo.</p> <p>6. Se hace responsable de las actividades delegadas según su rol.</p> <p>7. Asume responsabilidad grupal para cumplir con sus objetivos.</p>
							La interdependencia positiva		La interdependencia positiva

<p>equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia de gestiona responsablemente el tiempo y el espacio, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes?”</p> <p>c. ¿Cómo influye los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”</p>	<p>b. Mostrar que los equipos de trabajo virtual, desarrolla la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes</p> <p>c. Mostrar que los equipos de trabajo virtual, desarrolla la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes.</p>	<p>desarrolla la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes.</p> <p>c. Mediante los equipos de trabajo virtual, se desarrolla la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”.</p>			<p>La interacción y participación.</p> <p>Sala de Face Book</p>	<p>La interacción y participación</p> <p>Discusión temática virtual</p>	<p>12. Intercambio de ideas e información.</p> <p>13. Reflexionan y negocian para tomar decisiones en la solución de un problema.</p> <p>14. Generan nuevos conocimientos a partir del intercambio y reflexión grupal.</p> <p>15. Desarrollan el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>16. Apertura o creación de sala.</p> <p>17. Definición del nombre de la sala o clase.</p> <p>18. Invitación a los estudiantes a la sala.</p> <p>19. Programación de la clase con fecha y horario.</p> <p>20. Compartir el enlace e ingreso a la sala.</p>	
				<p>V.D Competencias del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Construye Interpretaciones Históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.</p> <p>2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.</p> <p>3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.</p> <p>4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.</p> <p>5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.</p>	

					<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.</p> <p>7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p> <p>5. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p> <p>6. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.</p> <p>7. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</p>
					<p>Genera acciones para conservar el ambiente</p>		
					<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>		
					<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>8. Explica el rol del Estado sistema financiero nacional.</p> <p>9. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.</p> <p>10. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.</p> <p>11. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.</p>



						Toma decisiones económicas y financieras	12. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 2

**Consentimiento Informado**

Nosotros, los padres de familia del 3° "A", del Colegio Nuestra Señora de Lourdes Acomayo, declaramos que hemos sido informados para la participación de nuestros menores hijos en una investigación denominada:

"LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA", realizada por la docente Lucelia Cueva Condeso, este proyecto cuenta con el respaldo financiero de la investigadora; entendemos que este proyecto busca, **Determinar cómo influyen los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes", distrito de Acomayo, Huánuco, 2021**, Sabemos que la participación de nuestros hijos es imprescindible y voluntaria en esta investigación, por ello nuestros hijos se comprometen a realizar las actividades según corresponda a la investigación, en las 10 sesiones programadas, donde serán observados mediante una ficha de recolección de datos, asimismo si algún estudiante se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

La información obtenida por nuestro hijo(a) será **confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán las fichas de observación y en general cualquier registro en un sitio seguro. Todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta investigación podrá beneficiar de manera indirecta o directa al que hacer educativo, por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad.

Afirmando nuestro consentimiento firmamos los padres, dicho documento, a la investigadora Lucelia Cueva Condeso, DNI: 42585523, para proceder con su investigación en curso.

N°	NOMBRE Y APELLIDO	DNI	FIRMA
1	Marcelina Ruiz Estela	22441541	[Firma]
2	Mercedes Trinidad Ayala	44587709	[Firma]
3	Pablo Cabrera Narvay	22439212	[Firma]
4	Vesica Palomino Villar	41248919	[Firma]
5	Sánchez Trujillo Leonel	77472062	[Firma]
6	Dymel Clemente P	75037506	[Firma]
7	Aliva Silva Aguilie	41624421	[Firma]
8	Violeta Ventura Cobria	43503858	[Firma]
9	Abilio Espinosa Sales	40460786	[Firma]
10	Doris Gaigale Condo	42100308	[Firma]

11	Edit Naomi Silva Gamallo	444177167	[Firma]
12	Victoria Garay Cueva	46727126	[Firma]
13	Victor Palomino Morales	25777357	[Firma]
14	Rosales Ortega Landi	72476574	[Firma]
15	Kely Chavez Clemente	72383387	[Firma]
16	Florencia Huatayza Tobian	45753619	[Firma]
17	Calina Cagui Rojas	46686009	[Firma]
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			



Estudiante 12	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	29
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Estudiante 15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Estudiante 16	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Estudiante 17	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Estudiante 18	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Estudiante 19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30
Estudiante 20	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	23
Estudiante 21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	27
Estudiante 22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Estudiante 23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Estudiante 24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Estudiante 25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28
Estudiante 26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	29
Estudiante 27	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	28
Estudiante 28	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	34

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4



Estudiante 14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	48
Estudiante 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 16	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	48
Estudiante 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 18	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	50
Estudiante 19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
Estudiante 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	48
Estudiante 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Estudiante 27	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	48
Estudiante 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45

ESCALA DE VALORES			
INICIO	PROCESO	LOGRO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 y 2

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Analizamos fuentes sobre elecciones de Autoridades.*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> "Nuestra Sra. de Lourdes" | e. <b>SECCIÓN:</b> A                                       |
| b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Ciencias Sociales               | f. <b>DURACIÓN:</b> Lunes 8:00 a 9:15 y Jueves 8:00 a 9:15 |
| c. <b>GRADO:</b> Tercero                                   | g. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b> Lucelia Cueva Condes        |
| d. <b>FECHA:</b> 26 y 29 de abril                          |  |

#### III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información sobre la designación y la elección de las autoridades en el Virreinato y la República (siglos XIX y XX).	Lectura individual Socialización grupal Exposición	Ficha de observación
	Comprende el tiempo histórico.	Identifica cambios y permanencias en la designación y la elección de las autoridades.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Argumenta su posición sobre si los cambios en la participación de la población a lo largo de nuestra historia han promovido la participación igualitaria en los procesos de elección de las autoridades.		
<b>Competencia transversales</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.		
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b>				
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Enfoque bien común</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.
<b>Enfoque intercultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.



#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
INICIO	El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno o de apuntes</li> </ul>	2 horas y media	Lista de cotejos
	<p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <p>➤ Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.</p> <p>➤ <b>Propósito:</b> Analiza algunas fuentes de información según el contexto, para luego explicar sobre la elección de autoridades en el virreinato y la república.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Por qué sería importante revisar el pasado sobre las elecciones o designaciones de autoridades ahora? ¿Cómo influyen las elecciones en el desarrollo y el bien común de nuestra comunidad? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p>			
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los alumnos desean entender sobre la elección de las autoridades en el virreinato y la república, realizándose la pregunta ¿Cómo se dio la elección de autoridades en el virreinato y la república?</p> <p><b>ANALISIS:</b></p> <p>Se les comparte por el grupo de whatsapp, información a los estudiantes, para realizar una lectura comprensiva, de manera individual, resaltando las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.</p> <p>Luego se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, formando un sub grupo en la sala de Facebook. (fuera del horario en clases)</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b></p> <p>Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición.</p> <p>Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>			
	<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes</p> <p>Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:</p> <p>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>			

COORDINADOR DEL AREA

DOCENTE DE AULA





### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3 y 4

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |  |  |
|--|--|
| a. <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> "Nuestra Sra. de Lourdes" | e. <b>SECCIÓN:</b> A                                       |
| b. <b>ÁREA CURRICULAR:</b> Ciencias Sociales               | f. <b>DURACIÓN:</b> Lunes 8:00 a 9:15 y Jueves 8:00 a 9:15 |
| c. <b>GRADO:</b> Tercero                                   | g. <b>DOCENTE RESPONSABLE:</b> Lucelia Cueva Condeso       |
| d. <b>FECHA:</b> 03 y 06 de mayo.                          |  |

#### III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Genera responsablemente el tiempo y el espacio</i>	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Interpreta fuentes e identifica actividades económicas y acciones que contaminan el aire, así como posibles soluciones para esta problemática.	Lectura individual Socialización grupal Exposición	Ficha de observación
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica que los problemas ambientales, así como las posibles soluciones coherentes con el desarrollo sostenible, son generados por las decisiones y las actuaciones de los actores sociales.		
	Genera acciones para conservar el ambiente.	Propone acciones concretas para mejorar la calidad del aire y reflexiona sobre la factibilidad de construir ciudades y comunidades sostenibles.		
<b>Competencia transversales</b> <i>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</i>	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.		
<i>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</i>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Enfoque bien común</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.
<b>Enfoque intercultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/	TIEMPO	INSTRUMENTO DE
----------	---------------------------	-----------	--------	----------------



		MATERIAS		EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	<p>El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia</p> <p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b>            &gt;Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.            &gt;<b>Propósito:</b> Asumimos acciones para preservar el medio ambiente y procurar un desarrollo sostenible.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>            Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las acciones que deterioran la calidad del aire? ¿Qué es un desarrollo sostenible? ¿Cómo las decisiones de la sociedad deterioran en ambiente? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul>	2 horas y media	Lista de cotejos
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b>  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer como las decisiones de la sociedad deterioran el medio ambiente, asimismo ¿cómo procurar un desarrollo sostenible?</p> <p><b>ANALISIS:</b>            Se les comparte por el grupo de whatsapp, información a los estudiantes, sobre el tema: Desarrollo sostenible, acciones que deterioran el ambiente, actividades que contaminan el aire, agua y suelo; para realizar una lectura comprensiva, de manera individual, resaltando las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.            Luego se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, formando un sub grupo en la sala de Facebook. (fuera del horario en clases)</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b>            Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición.            Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>			
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b>            El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes            Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:            Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la <i>metacognición</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>			

COORDINADOR DEL AREA

DOCENTE DE AULA



Gobierno Regional  
De Huánuco



Dirección Regional  
de Educación



Unidad de Gestión  
Educativa Local



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 y 6

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Reflexionamos sobre los derechos de nuestro país en el bicentenario de la independencia.*

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de Lourdes"  
 b. ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales  
 c. GRADO: Tercero  
 d. FECHA: 10 y 13 de mayo

- e. SECCIÓN: A  
 f. DURACIÓN: Lunes 8:00 a 9:15 y Jueves 8:00 a 9:15  
 g. DOCENTE RESPONSABLE: Lucelia Cueva Condeso

III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Analiza y contrasta fuentes sobre el boom del caucho, el bicentenario de nuestra independencia y la vulneración de derechos de los pueblos indígenas u originarios en la época del caucho y en la actualidad.	Lectura individual Socialización grupal Exposición	Ficha de observación
	Comprende el tiempo histórico.	Explica situaciones en las que se vulneran los derechos de los pueblos indígenas u originarios, así como los cambios y las permanencias en el ejercicio de derechos y oportunidades de dichos pueblos, e identifica las causas que las ocasionaron y sus consecuencias.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica si el bicentenario es motivo de celebración o conmemoración, la necesidad de construir un país democrático, justo y solidario considerando los ejes del bicentenario, y propone acciones personales y colectivas para promover los derechos de los pueblos indígenas u originarios.		
<b>Competencia transversales</b> <b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b>	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.		
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Enfoque bien común</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.
<b>Enfoque intercultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:



PERÚ  
Ministerio de Educación



Gobierno Regional De Huánuco



Dirección Regional de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local



APRENDO en casa  
Educación Secundaria



MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
INICIO	El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual.</li> <li>Interne</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul>	2 horas y media	Lista de cotejos
	<p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b></p> <p>➤ Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.</p> <p>➤ <b>Propósito:</b> Analiza algunas fuentes de información sobre el eje del bicentenario, y sobre el avance en nuestros derechos.</p>			
	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <p>Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las situaciones que vulneran nuestros derechos? ¿Qué actitud debemos tomar para evitar que vulneren nuestros derechos? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p>			
DESARROLLO	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean entender sobre las acciones que vienen vulnerando nuestros derechos desde la independencia hasta la actualidad.</p>			
	<p><b>ANALISIS:</b></p> <p>Se les comparte por el grupo de whatsapp, información a los estudiantes, sobre el boom del caucho y la explotación indígena, la discriminación por nuestra raza y etnia, el bien común como principio democrático; para realizar una lectura comprensiva, de manera individual, resaltando las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.</p> <p>Luego se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, formando un sub grupo en la sala de Facebook. (fuera del horario en clases)</p>			
	<p><b>TOMA DE DECISIONES:</b></p> <p>Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición.</p> <p>Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>			
CIERRE	<p><b>EVALUACION</b></p> <p>El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes</p> <p>Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:</p> <p>Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la <i>metacognición</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>			

COORDINADOR DEL AREA

DOCENTE DE AULA



PERÚ  
Ministerio de Educación



Gobierno Regional  
De Huánuco



Dirección Regional  
de Educación



Unidad de Gestión  
Educativa Local



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7 y 8

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: Reconocemos las actividades económicas de nuestro país

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** "Nuestra Sra. de Lourdes"  
 b. **ÁREA CURRICULAR:** Ciencias Sociales  
 c. **GRADO:** Tercero  
 d. **FECHA:** 24 y 27 de mayo.  
 e. **SECCIÓN:** A  
 f. **DURACIÓN:** Lunes 8:00 a 9:15 y Jueves 8:00 a 9:15  
 g. **DOCENTE RESPONSABLE:** Lucelia Cueva Condeso

#### III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Genera responsablemente el tiempo y el espacio</i>	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Interpreta fuentes e identifica actividades económicas de nuestro país.	Lectura individual Socialización grupal Exposición	Ficha de observación
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica el desarrollo de las actividades económicas y los aportes económicos a nuestro país		
	Genera acciones para conservar el ambiente.	Propone acciones para desarrollar actividades económicas que no perjudiquen el medio ambiente (desarrollo sostenible).		
<b>Competencia transversales</b> <i>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</i>	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.		
<i>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</i>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Enfoque bien común</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.
<b>Enfoque intercultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/	TIEMPO	INSTRUMENTO DE
----------	---------------------------	-----------	--------	----------------



		MATERIAS		EVALUACIÓN
INICIO	El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de apuntes</li> </ul>	2 horas y media	Lista de cotejos
	<b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b> >Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación. > <b>Propósito:</b> Reconocer las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.			
	<b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión <b>SABERES PREVIOS:</b> Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Cuáles son las actividades económicas primarias? ¿Cuáles son las actividades económicas secundarias y terciarias? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.			
DESARROLLO	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b>			
	<b>PROCESOS DIDACTICOS:</b> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.			
	<b>ANALISIS:</b> Se les comparte por el grupo de whatsapp, información a los estudiantes, sobre el tema: Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias; para realizar una lectura comprensiva, de manera individual, resaltando las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente. Luego se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, formando un sub grupo en la sala de Facebook. (fuera del horario en clases)			
	<b>TOMA DE DECISIONES:</b> Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición. Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.			
CIERRE	<b>EVALUACIÓN</b> El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes Finalmente se les pide realizar su autoevaluación: Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la <i>metacognición</i> : - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Es útil lo que hemos aprendido? - ¿Se logró el propósito establecido?			

COORDINADOR DEL AREA

DOCENTE DE AULA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 y 10

#### I. TÍTULO DE LA SESIÓN: *Proponemos soluciones a los problemas económicos provocados por la pandemia*

#### II. DATOS INFORMATIVOS:

- |   |   |
|---|---|
| a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "Nuestra Sra. de Lourdes" | e. SECCIÓN: A                                       |
| b. ÁREA CURRICULAR: Ciencias Sociales               | f. DURACIÓN: Lunes 8:00 a 9:15 y Jueves 8:00 a 9:15 |
| c. GRADO: Tercero                                   | g. DOCENTE RESPONSABLE: Lucelia Cueva Condeso       |
| d. FECHA: 31 de mayo y 03 de junio                  |   |

#### III. PROPOSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</i>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que la familia y el Estado toman decisiones económicas considerando indicadores económicos, y cuál es la función de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero.	Lectura individual Socialización grupal Exposición	Ficha de observación
	Toma decisiones económicas y financieras.	Analiza presupuestos personales o familiares y formula planes de ahorro considerando futuros proyectos de emprendimiento o inversión, y asumiendo una posición de rechazo respecto de las prácticas financieras ilícitas e informales.		
Competencia transversales	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.		
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS EN VIRTUALES</b>				
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		

#### ENFOQUES TRANSVERSALES

#### VALORES/ ACTITUDES OBSERVABLES

<b>Enfoque bien común</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, cordialidad, respeto y buen trato a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación que perjudique por ser diferente.
<b>Enfoque intercultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o creencias.

#### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>INICIO</b>	El docente les da la bienvenida, presentado los acuerdos de convivencia		2 horas	



	<p><b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b>          ➤ Se presenta la competencia, capacidad y desempeño a desarrollar, así como las actividades y el producto a evaluar, dando a conocer el instrumento de evaluación.          ➤ <b>Propósito:</b> Proponer soluciones a nuestros problemas económicos.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Al inicio de la sesión y en todo momento del desarrollo de dicha sesión</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b>          Se les pide a los estudiantes responder algunas preguntas; ¿Qué es el sistema financiero? ¿Qué son los agentes económicos? ¿Qué es el ahorro? Se permite la participación voluntaria de los estudiantes, luego se realiza un dialogo entre docente y estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, u otro dispositivo de trabajo virtual,</li> <li>• Internet</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	y media	Lista de cotejos
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>PROCESOS DIDACTICOS:</b>  <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> los estudiantes desean reconocer los agentes económicos, el sistema financiero, y proponer acciones para solucionar los problemas económicos.</p> <p><b>ANALISIS:</b>          Se les comparte por el grupo de whatsapp, información a los estudiantes, sobre el tema: el sistema financiero, agentes económicos, el ahorro, el presupuesto, riesgos de créditos informales; para realizar una lectura comprensiva, de manera individual, resaltando las ideas más importantes; realizando preguntas de sus inquietudes a la docente.          Luego se reúnen en grupos de 4 y 5 estudiantes entre varones y mujeres, formando un sub grupo en la sala de Facebook. (fuera del horario en clases)</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES:</b>          Los estudiantes se reúnen e intercambian ideas, investigan, para luego consolidar y organizarse para su exposición.          Realizan su exposición grupal, donde todos los miembros del grupo participan.</p>			
<b>CIERRE</b>	<p><b>EVALUACIÓN</b>          El docente realiza la retroalimentación, después de las exposiciones de los estudiantes          Finalmente se les pide realizar su autoevaluación:          Finalmente se agradece y felicita a todos los estudiantes por su presencia y participación en la clase y se aplica la <i>metacognición</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Es útil lo que hemos aprendido?</li> <li>- ¿Se logró el propósito establecido?</li> </ul>			

COORDINADOR DEL AREA

DOCENTE DE AULA



## ANEXO 4

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Doc. Agustín Rufino Rojas FloresEspecialidad: Matemática y Física*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad."*

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Construye Interpretaciones Históricas</b>	1	1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	4	4	4	4
	2	2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.	4	4	4	4
	3	3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.	4	4	4	4
		4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.	4	4	4	4
		5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.	4	4	4	4
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	4	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.	4	4	4	4
		7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	4	4	4	4
	5	8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales.	4	4	4	4
		9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.	4	4	4	4
6	10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	4	4	4	4	
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	7	11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.	4	4	4	4
		12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.	4	4	4	4
		13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	4	4	4	4
	8	14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	4	4	4	4
		15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )


 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: LUCAS CABELLO, Arturo

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad."

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Construye Interpretaciones Históricas</b>	1	1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	4	4	4	4
	2	2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.	4	4	4	4
	3	3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.	4	4	4	4
		4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.	4	4	4	4
		5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.	4	4	4	4
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	4	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.	4	4	4	4
		7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	4	4	4	4
	5	8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales	4	4	4	4
		9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.	4	4	4	4
	6	10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	4	4	4	4
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b>	7	11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.	4	4	4	4
		12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.	4	4	4	4
		13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	4	4	4	4
	8	14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.	4	4	4	4
		15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



Dr. ARTURO LUCAS CABELLO

DNI 22490418

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Yónel Teddy Peña Linares

Especialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1	1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	3	3	3	3
	2	2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.	3	3	3	3
	3	3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.	3	3	3	3
		4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.	3	3	3	3
		5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.	3	3	3	3
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.	3	3	3	3
		7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	3	3	3	3
	5	8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales	3	3	3	3
		9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.	3	3	3	3
	6	10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	3	3	3	3
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	7	11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.	3	3	3	3
		12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.	3	3	3	3
		13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	3	3	3	3
	8	14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión	3	3	3	3
		15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ( )



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO  
Mg. Yónel Teddy Peña Linares

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Cesar Juan Vargas Montes

Especialidad: Investigación pedagógica

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1	1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	4	4	4	4
	2	2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.	4	4	3	4
	3	3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.	4	4	4	4
		4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.	4	3	4	4
		5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.	4	4	4	4
Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	4	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.	3	4	4	4
		7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	4	4	3	4
	5	8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales	4	4	4	4
		9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.	3	4	4	4
	6	10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	7	11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.	4	3	4	4
		12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.	4	4	4	4
		13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	3	4	4	4
	8	14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión	4	4	3	4
		15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí (  ) NO (  ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

*El instrumento reúne las condiciones técnicas para ser aplicado.*

El instrumento debe ser aplicado: Sí (  ) NO (  )

*C. Vargas*  
-----  
**Mg. César Juan Vargas Montes**  
Docente especialista en  
Investigación y Comunicación



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
 DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Nombre del experto: Dr. Ido Lugo Villegas

Especialidad : Educación

*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.*

DIMENSION	IND.	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1	1. Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes de información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico.	3	3	3	3
	2	2. Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares.	3	3	3	3
	3	3. Explica hechos, procesos o problemas históricos, hallando causas y consecuencias.	3	3	3	3
		4. Formula preguntas, sobre los cambios en el proceso histórico utilizando términos adecuados.	3	3	3	3
		5. Explica los cambios y permanencias que se encuentran en la actualidad como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos.	3	3	3	3
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4	6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones y su impacto en la calidad de vida de la población.	3	3	4	3
		7. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	4	3	3	3
	5	8. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales	3	3	3	3
		9. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales.	3	3	3	3
	6	10. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	3	3	3	3
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	7	11. Explica el rol del Estado en el sistema financiero nacional.	3	3	3
12. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras.			3	4	3	3
13. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.			4	3	3	3

	8	14. Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión	3	3	3	3
		15. Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )

Huánuco, 11 de marzo de 2021

**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Lucelia Cueva Condeso, termine mis estudios de pregrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, actualmente vengo laborando en la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” Acomayo, Chinchao.





**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **lunes 18 DE OCTUBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Presidente
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA (Resolución N° 0168-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Lucelia CUEVA CONDESO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15),  
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADA  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:43 horas de 18 de octubre de 2021.

  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 72409184

  
 .....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° 40749962

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 22422313

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LOS EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Lucelia CUEVA CONDESO**, cuenta con un **índice de similitud del 16%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de noviembre de 2021.



**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

**DIRECTORA  
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Cueva Condese Lucelia  
 DNI: 42585523 Correo electrónico: cuevacondesolucelia@gmail.com  
 Teléfono de casa: - Celular: 956563401 Oficina: -

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>En educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de Competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 06-12-2021



Firma del autor