UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ESTILO DE CRIANZA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

TESISTAS

KAROL GERALDINNE GRANADOS CERNA

LESLY CASSANDRA MACHADO HUAYTAN

ASESOR

Dr. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir día a día. A mis padres por ser mi inspiración de seguir adelante. A mi esposo y mi hijo quienes me impulsan a ser mejor y me acompañan día a día. A mis profesores que siempre me animaron a seguir adelante.

Karol

De manera muy especial y con mucho cariño a toda mi familia ya que representan mi fuente de energía. Con mucho cariño a mis maestros por su apoyo y atenciones.

Lesly

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros maestros, quienes contribuyeron en nuestra formación profesional brindándonos sus conocimientos y experiencias. A nuestro asesor Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz, por su paciencia y exigencia poniéndonos retos para terminar nuestra tesis.

Agradecemos también a la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado por darnos las facilidades de poder evaluar y recopilar datos para nuestra tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. El diseño utilizado fue descriptivo de tipo correlacional; la población estuvo constituida por un total de 1980 y la muestra de 322 estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado seleccionados mediante una muestra estratificada. Para la recolección de datos se utilizó la escala de estilo de crianza de Steinberg, para el rendimiento académico se utilizó el promedio final de los 11 cursos registrados en su libreta de nota. Así mismo para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español, a través del cual se utilizó la prueba de Spearman para contrastar la hipótesis general en la que el valor de Rho es de 0.158 con un valor de significancia de 0.004 ($p<0.05$), lo que nos indica que existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

SUMMARY

The research aimed to determine the relationship between parenting style and learning achievement of high school students of the Great School Unit Leoncio Prado, Huánuco - 2019. The design used was descriptive of a correlational type; the population consisted of a total of 1980 and the sample of 322 students from the Leoncio Prado Great School Unit selected by means of a stratified sample. The Steinberg parenting style scale was used for data collection, the final average of the 11 courses registered in their report card was used for academic performance. Likewise, for the data analysis the SPSS statistical package, version 22.0 in Spanish, was used, through which the Spearman test was used to test the general hypothesis in which the Rho value is 0.158 with a significance value of 0.004 ($p < 0.05$), which indicates that there is a relationship between the parenting style and the learning achievement of the secondary students of the Great School Unit Leoncio Prado, Huánuco - 2019.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
SUMMARY v
INTRODUCCIÓN xiii
CAPÍTULO I xiii
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 15
1.1. Fundamentación del problema de investigación. 15
1.2. Formulación del problema. 18
1.2.1. Problema general. 18
1.2.2. Problemas específicos. 18
1.3. Formulación de objetivos: 19
1.3.1. Objetivo general: 19
1.3.2. Objetivos específicos: 19
1.4. Justificación. 20
1.5. Limitaciones. 21
1.6. Formulación de hipótesis. 21
1.6.1. Hipótesis general. 21
1.6.2. Hipótesis específicas. 21
1.7. Variables 23
1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables. 24
CAPÍTULO II 26
MARCO TEÓRICO 26
2.1. Antecedentes. 26
2.1.1. Antecedentes de investigación internacional. 26
2.1.2. Antecedentes de investigación nacional. 27
2.1.3. Antecedentes de investigación local. 30
2.2. Bases teóricas. 32
2.2.1. Estilo de crianza. 32
a. Modelo de Diana Baumrind. 32
b. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin. 34

c. Modelo integrador de Steinberg. 38
2.2.2. Logro de aprendizaje. 41
Concepciones sobre logros de aprendizaje. 42
Evaluación de los logros de aprendizaje. 42
Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje. 43
Instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje. 44
Niveles de logros de aprendizaje. 44
a. Logro de aprendizaje muy satisfactorio. 44
b. Logro de aprendizaje satisfactorio. 44
c. Logro de aprendizaje básico. 44
d. Logro de aprendizaje inicial. 45
2.3. Bases conceptuales. 46
2.3.1. Estilos de crianza. 46
2.3.2. Logro de aprendizaje. 47
2.3.3. Nivel secundario. 49
2.3.4. Adolescencia. 49
CAPÍTULO III 51
MARCO METODOLÓGICO 51
3.1. Ámbito. 51
3.2. Población. 51
3.2.1. Criterios de inclusión 51
3.2.2. Criterios de exclusión 51
3.3. Muestra 52
3.3.1. Tipo de muestreo 53
3.4. Nivel y tipo de estudio. 54
3.5. Diseño de investigación. 54
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos. 55
3.6.1. Métodos. 55
3.6.2. Técnicas de recolección de datos. 56
3.6.3. Instrumentos de recolección de información. 56
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento. 59

3.7.1. Validación del instrumento. 59
3.8. Tabulaciones y análisis de datos. 60
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 62
4.1. Presentación de resultados. 62
4.2. Verificación de hipótesis. 73
4.2.1. Contrastación de hipótesis. 73
a. Hipótesis General: 73
b. Hipótesis específicos. 76
CAPÍTULO V 81
DISCUSIÓN 81
CONCLUSIONES 84
SUGERENCIAS 87
BIBLIOGRAFÍA 90
ANEXOS 97
Anexo N° 1. Matriz de consistencia 99
Anexo N° 2: Protocolo de consentimiento informado 100
Anexo N° 3: Escala de estilos de crianza de Steinberg 101
Anexo N° 4: Ficha de logros de aprendizaje 103
Anexo N° 5: Validación del instrumento por jueces 104
Anexo N° 6: Validación por criterio de jueces 108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables estilo de crianza y logro de aprendizaje 23

Tabla 2. Operacionalización de las variables estilo de crianza y logro de aprendizaje según definición teórica y operacional..... 24

Tabla 3. Población de estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019**.**..... 52

Tabla 4. Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 54

Tabla 5. Ficha técnica del instrumento Escala Estilo de crianza de Steinberg 56

Tabla 6. Indice de confiabilidad de la escala de estilo de crianza de Steinberg..... 60

Tabla 7. Edad de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 62

Tabla 8. Grado de instrucción de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 64

Tabla 9. Predominancia de los estilos de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 65

Tabla 10. Predominancia del logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 67

Tabla 11. Dimensión compromiso de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019..... 68

Tabla 12. Dimensión control conductual de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 70

Tabla 13. Dimensión autonomia psicológica de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 71

Tabla 14. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de las variables estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 73

Tabla 15. Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 74

Tabla 16. Relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019……..…75

Tabla 17. Relación entre la dimensión compromiso de la variable estilo de de crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019 76

Tabla 18. Relación entre la dimensión control conductual de la variable estilo de crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. ……78

Tabla 19. Relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilo de crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019……79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración: Propia. 62

Figura 2. Grado de instrucción de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración propia. 64

Figura 3. Predominancia de Estilos de Crianza de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración: Propia. 66

Figura 4. Predominancia de Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración propia. 67

Figura 5. Dimensión compromiso de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración propia. 69

Figura 6. Dimensión Control Conductual de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración propia. 70

Figura 7. Dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración propia. 72

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños que, en conjunto aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone en manifiesto los comportamientos de los padres. (Merino, 2004).

Navarro (2003) refiere que el logro de aprendizaje es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de la ciudad de Huánuco. Como ya mencionamos anteriormente nuestra población estuvo conformada por 1980 estudiantes del primer a quinto año de secundaria y nuestra muestra estuvo conformada por 322 alumnos.

El contenido de esta investigación está organizado de la siguiente manera: El capítulo I, presenta el planteamiento del problema donde se da una explicación y fundamentación de lo importante que era realizar esta investigación teniendo en cuenta los objetivos, la justificación y las limitaciones que se presentaron en el proceso de tesis.

En el capítulo II, encontraran el marco teórico donde mencionamos investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local sobre las mismas variables de investigación que utilizamos nosotras. También encontraran la fundamentación teórica de ambas variables de estudio (estilo de crianza y rendimiento académico), definiciones conceptuales y operacionales, sistema de variables – dimensiones e

indicadores y por ultimo las hipótesis de la investigación, hipótesis que aceptaremos o rechazaremos.

En el capítulo III, abarca el marco metodológico donde se puede ver cuál es el nivel, tipo, método y diseño de investigación, el ámbito donde se ha realizado la investigación, las características propias de la población y la muestra, la validación y confiabilidad de la escala de estilos de crianza de Steinberg, como también las técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación, recopilación y procesamiento de datos.

El capítulo IV, contiene los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y los promedios acumulados de los estudiantes, la verificación de hipótesis de investigación, es aquí donde sabremos si aceptamos o no las hipótesis formuladas en el capítulo II, y por ultimo encontraras en este capítulo la discusión de resultados con otras investigaciones realizadas con las mismas variables con las que estamos trabajando en esta investigación.

Y en el capítulo V están las conclusiones generales de la investigación, las sugerencias y recomendaciones.

Por último y no menos importante encontraras la bibliografía de los autores que hemos citado en esta investigación y también estarán los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema de investigación.

Durante nuestro año de internado en el área educativa hemos podido observar los distintos estilos de crianza de los padres de aquellos alumnos que atendíamos en el departamento de apoyo psicológico ya que citábamos a los padres de los alumnos para brindarles información sobre la conducta de sus hijos, por lo tanto observábamos que por ejemplo: el padre de un alumno educado muy respetuoso también era así, mostraba mucha educación a la hora de hablar con nosotros o como también había casos totalmente diferentes como alumnas muy desafiantes, que no respetaban a sus mayores pues sus padres también eran así, o incluso la alumna ni siquiera los respetaba. Por lo tanto, como dice Castro (2003), los estilos de crianza en los contextos de pobreza tienen influencia en el comportamiento de los niños, y realiza una revisión teórica del abordaje de la infancia como tal y el de la relación del niño con su entorno familiar y con los adultos, en particular. Asimismo, realiza una aproximación a los estilos relacionales del niño con el adulto, poniendo énfasis en los que tienen carácter conflictivo.

La familia es la primera fuente para formar la personalidad. Es así que Olavarrieta (1976), refiere que la familia “es donde el individuo comienza su vida, tiene sus primeras experiencias y relaciones, que a su vez están conectadas con la

sociedad". Ramírez (2007), refiere que de ahí que en ella se centre gran parte de la construcción de la identidad individual y social de las personas, aspectos que son trascendentales para la organización social y la psicología de los individuos. Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas como la sociología, antropología, economía, psicología, entre otras". Siempre hacen referencia que la educación viene de casa, si ven a un niño ser agresivo lo que dicen es que en casa los padres son así, o si no saludan se puede deducir que los padres de este niño no se preocupan por la educación de este mismo ya que no inculca un buen comportamiento. Debido a esa educación impartida por los progenitores es que creemos que el estilo de crianza influye en el rendimiento académico de los estudiantes, de tal manera encontramos que Torio, Peña e Inda (2008), refieren que los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol. Con respecto a lo que refiere Torio, Peña e Inda podemos asegurar que tiene mucha veracidad ya que en nuestra experiencia como internas hemos atendidos muchos casos y uno de ellos era sobre este tipo de situaciones en que el alumno no tenía manejo de impulso, bastante consumo de sustancias psicoactivas, etc. Y cuando citábamos a los padres de estos alumnos podíamos encontrar que los alumnos eran los que mandaban en casa, los que parecían los padres y los padres los hijos, por ello trabajamos mucho en

reestablecer la dinámica de la familia en la cual cada uno debía tomar su rol como realmente correspondía.

Últimamente los padres tanto hombre y mujer se dedican a trabajar para brindar lo mejor a sus hijos dejando de lado lo emocional, ya que solo importa lo material. Es por ello que descuidan bastante el interés de apoyar a sus hijos en los quehaceres educativos. Quizás debido a ello encontramos un deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en casa no hay quien controle a los estudiantes con respecto a sus quehaceres académicos. María Luisa Fornara representante de Unicef refiere que solo 14 de cada 100 estudiantes de secundaria alcanzan un nivel satisfactorio en comprensión lectora pese a los esfuerzos que realiza el estado para mejorar la educación en nuestro país, este número es menor en la sierra y en la selva ya que solo 4 de cada 100 comprenden lo que leen. Estos porcentajes son obtenidos gracias a la evaluación censal de estudiantes (ECE). Con respecto a esta información podemos decir que la mayoría de los estudiantes se encuentran aún en el logro inicial en el cual demuestra que puede realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera (Minedu, 2015).

La mayoría sabemos que somos un país que tiene un porcentaje bajo de estudiantes que obtengan el logro de aprendizaje satisfactorio, la mayoría de los alumnos se encuentran en el logro de aprendizaje inicial y el básico.

Es debido a esto que queremos investigar si es que el estilo de crianza que ejercen los padres influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo este

un tema muy importante para nuestra sociedad ya que se quiere mejorar la educación en nuestro país se prueba muchos modelos pero quizá el problema no solo es la manera de impartir las enseñanzas en clase sino el trato de cada padre, el interés que estos puedan mostrar en cada tarea que tienen sus hijos o celebrar cada logro que sus hijos consigan.

1.2.Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Existe relación entre estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Qué estilo de crianza prevalece en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019?

¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje que prevalece en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019

1.3.Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Identificar cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Establecer cuál es la relación entre la dimensión compromiso y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Establecer cuál es la relación entre la dimensión control conductual y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Establecer cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

1.4.Justificación.

El trabajo tiene valor teórico y práctico, ya que pretende establecer un precedente que nos permita conocer la relación entre estilo de crianza y el logro de aprendizaje, esto ayudará a mejorar las estrategias formuladas para el acercamiento de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, promoviendo cierta responsabilidad y conciencia para el seguimiento dentro de su desarrollo académico de sus hijos. También con esta información se apoyará a los alumnos a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el logro de aprendizaje de los estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia para involucrarse en actividades extracurriculares y estar al pendiente del progreso de sus aprendizajes.

1.5.Limitaciones.

En el transcurso de buscar la información para nuestro proyecto de investigación, hemos encontrado escaso material bibliográfico que refuerce nuestro proyecto de investigación.

Sería factible que la investigación se realice en toda la región Huánuco, pero debido a limitaciones de estudio no es posible realizar el proyecto de investigación en toda la región.

1.6.Formulación de hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019".

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019".

1.6.2. Hipótesis específicas.

Hi1: Existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Hi2: Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Hi3: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

1.7.Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables estilos de crianza y logro de aprendizaje.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V1	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,1 7	
Estilos De crianza	Control conductual	19,20, 21a,21b,21c, 22a ,22b,22c	Escala de estilos de crianza
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
V2	Área de Comunicación	Logro Muy Satisfactorio	
	Área de Matemática		
	Área de Ciencia y tecnología		
	Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Logro Satisfactorio	
Logro De Aprendizaje	Área de Inglés como lengua extranjera		Libreta de notas
	Área de Educación religiosa		
	Área de arte y cultura	Logro Básico	
	Área de Educación física		
	Área de ciencias sociales		
	Área de Educación para el trabajo	Logro Inicial	
	Área de castellano como segunda lengua		
Variables Intervinientes	Edad	Nuestra investigación está comprendida por los estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 a 18 años de edad, de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.	Ficha Sociodemográfica
	Grado de instrucción	Nuestra investigación está comprendida por los alumnos del 1° al 5° año del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.	

1.8.Definición teórica y Operacionalización de variables.

Tabla 2

Operacionalización de las variables estilo de crianza y logro de aprendizaje según su definición teórica y operacional.

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERACIONAL
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres	Estilo de Crianza **Dimensión: Compromiso** 1-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. 5- Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. 9- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el porqué. 11- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13- Mis padres conocen quiénes son mis amigos. 15- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. 17- En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos. **Dimensión: Control conductual** 19- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? 21- ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber… a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? 22- ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben… a. Dónde vas en la noche? b. Lo que haces con tu tiempo libre? c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? **Dimensión: Autonomía psicológica** 2- Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos. 4- Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 6- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". 8- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas. 10- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor". 12- Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14- Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. 18- Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.

LOGRO DE APRENDIZAJE	Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Navarro, 2003).	Logro Muy Satisfactorio (17 – 20) Logro Satisfactorio (14 – 16) Logro Básico (11 – 13) Logro Inicial (0 – 10)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes de investigación internacional.

Guzmán y López (2019), estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar. Su objetivo general fue describir la relación entre los estilos de crianza y la conducta pro social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolívar. La investigación fue de tipo no experimental ya que no manipularon ninguna variable, la investigación fue de tipo descriptivo. Su diseño es trasversal – descriptivo y correlacional. La muestra que utilizaron fue de 50 estudiantes entre los 13 y 16 años de edad. Los resultados principales se encuentran consistentemente en todas las investigaciones que han tratado este temática, la crianza positiva produce efectos beneficiosos sobre los hijos mientras que la crianza negativa correlaciona con la aparición de diversas problemáticas en los hijos, entonces los hallazgos resultantes no son contradictorias a los postulados que orientan y sostienen el marco teórico de este estudio, se logró establecer como análisis que existe una total correspondencia entre los estilos de crianza y la conducta prosocial de estos estudiantes, las teorías analizadas comprobadas con los resultados obtenidos,

dejan ver que los hábitos y estilos de crianza están relacionados con dificultades conductuales de agresividad e inestabilidad emocional de estos adolescentes.

Sánchez (2016), “Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua”. El objetivo principal de esta investigación era analizar los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”. La población fue 100 personas de los cuales 50 eran estudiantes y los otros 50 los padres. En los resultados obtenidos se encontró que los estilos de crianza de la familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor. Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua.

2.1.2. Antecedentes de investigación nacional.

Cáceres (2021), “Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia del apoyo familiar en los logros del aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020, fue una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, de método hipotético deductivo, con diseño de tipo no experimental causal o explicativo. La muestra con la que trabajaron estuvo

conformada por 49 estudiantes del nivel secundario de la Institucion Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020, utilizaron una encuesta, para la variable apoyo familiar utilizo un cuestionario. Los resultados obtenidos arrojaron que el apoyo familiar influye de manera significativa en los logros de aprendizaje virtual en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet de Cusco, en el 2020, lo cual se desprende a partir del análisis de regresión lineal simple, en el que con niveles de efectividad 5%, el coeficiente de determinación nos muestra que los logros de aprendizaje virtual pueden ser explicados en un 58.4% a partir de la variable apoyo familiar, asimismo la prueba para el ajuste del modelo de regresión lineal entre variables apoyo familiar y logros de aprendizaje virtual muestra que existe dependencia lineal entre dichas variables.

Santana (2021), "Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019." Esta investigación tuvo como objetivo identificar el nivel del clima familiar y el logro de aprendizaje en alumnos de básica media de la escuela de educación básica Fiscal Manuel Inocencio de la Parroquia Cascol, 2019. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, su muestra estuvo conformado por 130 niños, las técnicas que utilizo fue la encuesta y la escala de clima social familiar de Moos. El instrumento utilizado fue el cuestionario y el método para la prueba de validez fue el ALpha de Cronbach y Pearson que fue utilizado para determinar la correlación de las variables. Se obtuvo en los resultados un nivel

alto y significativo de correlación. En su discusión se determinó que el ambiente del hogar tiene una gran influencia en el desarrollo de un niño. La mayoría de los niños exitosos, de grandes logros y bien adaptados provienen de familias donde mantienen relaciones sanas. Así que es el hogar el que establece el patrón para la actitud del niño hacia las personas y la sociedad.

Hurtado y Cruz (2020), "Etilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019." Dicha investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Su muestra fue conformada por 196 estudiantes del 2do al 4to año de secundaria, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Utilizaron la escala de estilos parentales e inconsistencia percibida – EPPIP y la ficha de registro de logros de aprendizaje. Los resultados que obtuvieron fue que existe relación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila. Así también encontraron que existe asociación significativa entre control conductual y logro de aprendizaje; mientras que no encontraron asociación significativa entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica con el logro de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes de investigación local.

Fretel (2018). “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui el Amauta – Amarilis - Huánuco, 2017” es de nivel descriptivo, tipo no experimental y diseño descriptivo – correlacional, tiene por objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”. La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, del turno mañana de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”; el muestreo fue no probabilístico, por conglomerado y estratos, participaron 348 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Faces III, que se encuentra validado para nuestro contexto. En los resultados se encontró que la mayoría presenta un funcionamiento familiar extremo y un rendimiento académico bajo. Del análisis inferencial su obtuvo un $p= 0.000$ y $p< 0.05$, razón para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna (Ha), es decir: Sí existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Amarilis- Huánuco, 2017.

Reátegui (2017). “Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I. E. San Luis Gonzaga. Huánuco – 2016” tuvo por objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. El tipo de investigación es aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño transversal, correlacional - causal. La población estuvo conformada por 48 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga; y la muestra por 48 estudiantes. Para la toma de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario para medir el nivel socioeconómico y el colector de notas para medir el logro del aprendizaje. Como el modelo resultante es: V d = 0.449Vi - 1.437; se observa, que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro de aprendizaje; también el nivel de significación (p=0.000) es menor que el error estimado (α=0.05) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0 .875, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Asimismo, como el coeficiente de determinación (R cuadrado) es de 0.765 (76.5%) indica que el modelo resultante determina

un ajuste alto entre los factores socio económicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%.

2.2.Bases teóricas.

2.2.1. Estilo de crianza.

a. Modelo de Diana Baumrind.

Una de las pioneras en el estudio de los estilos de crianza fue Baumrind, licenciada en filosofía y psicología, quien realizó diversas investigaciones en preescolares y sus padres con el objetivo de conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño. Menciona la existencia de tres variables paternas básicas en la formación de los hijos: el control parental, la comunicación e implicación afectiva (Barrero, Calle y De la Espriella, 2012). Además, Baumrind (1967) realizó un estudio longitudinal en 134 niños y niñas menores de 3 años escolarizados. Los datos fueron obtenidos a través entrevistas a los padres y madres, al mismo tiempo y a través de la observación de la conducta de sus hijos. Para ello dividió a los niños en tres tipos de estructura personal según su conducta:

- Estructura I: eran competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y mostraron conductas exploratorias.
- Estructura II: eran retraídos, medianamente confiados, con poca tendencia a la aproximación y, en cierto modo, inseguros y temerosos.

- Estructura III: se manifestaban inmaduros y dependientes, bajo autocontrol y falta de confianza en sí mismos. Al correlacionar estas características de la personalidad con los estilos de crianza en la familia, obtuvo la siguiente "tipología tripartita":
- Padres autorizativos: existe control firme, con exigencia de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos. También dirige las actividades del hijo haciendo uso del razonamiento y la negociación, donde considera los derechos y deberes de los hijos, lo que Baumrind denomina "reciprocidad jerárquica".
- Padres autoritarios: se caracterizan por ser menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos. Además, utilizan medidas de castigo o de fuerza colocándolos en un papel subordinado que restringe su autonomía.
- Padres permisivos: son afectuosos y atentos, sin embargo, establecen poco control y escasas demandas de madurez en sus hijos, dotando al menor de gran autonomía. Además, los límites son escasos y evita el uso de restricciones y castigos. Finalmente, concluyó que el estilo autoritativo es el que muestra mejores resultados en cuanto a la adaptación de los menores y es caracterizado por la comunicación bidireccional (padres – hijos) y el desarrollo de la autonomía. Además, dejó de usar el término "competencia" para describir el comportamiento del hijo y lo reemplazó por "acción", refiriéndose a él como la tendencia a tomar la iniciativa, asumir el control

de las situaciones, hacer el esfuerzo de tratar de resolver los problemas que surgen a diario.

b. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.

Maccoby y Martin (1983), reinterpretan las dimensiones propuestas por Baumrind, redefiniendo los estilos de crianza en base a dos aspectos:

- Control o exigencia: presión, número de demandas, grado de restricción y supervisión que ejercen los padres hacia sus hijos para que alcancen los objetivos y metas establecidas. También son caracterizados por ser represivos, controladores y críticos; como consecuencia, los hijos se muestran irritables, tristes y poco amistosos.
- Apoyo o sensibilidad: se refiere a la expresión de amabilidad y cariño que se transmite a los hijos. Y a la capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos, siendo capaces de establecer reglas y normas, fortaleciendo el apego seguro y el adecuado autoconcepto. Según estos autores, de la combinación de las dimensiones mencionadas y de su grado, se obtienen cuatro estilos de crianza parental: estilo autoritario – recíproco, autoritario - represivo, permisivo - indulgente y permisivo – negligente; siendo estos dos últimos estilos la división realizada por Maccoby y Martin del estilo permisivo de Baumrind. Es importante mencionar que Baumrind considerada al estilo permisivo como un tipo de maltrato. A continuación, se desarrolla la tipología planteada por Maccoby y Martin:

- Autoritario – recíproco: es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos.
- Autoritario – represivo: los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos.
- Permisivo – indulgente: en este estilo los padres ejercen un control laxo, sin embargo, hay implicación afectiva.
- Permisivo – negligente: el control es débil y su afecto no es expresado hacia sus hijos.

Raya (2008), menciona que Maccoby y Martin propusieron una actualización de los estilos descritos por Baumrind, ésta transformación de las tipologías de Baumrind facilitó las investigaciones para generalizar este modelo a poblaciones diferentes, creando constructos que ayudan a medir aspectos teóricos importantes del estilo de crianza: considerando el número y tipo de demandas hechas por los padres y el refuerzo parental. Es así que plantearon dos dimensiones para medir el estilo de crianza parental: afecto/ comunicación; es decir, el tono emocional de la interacción o "responsiveness" y control/exigencia o "demandingness". Tras la combinación de ambas variables surgen los estilos de crianza parental.

En una descripción de las dos dimensiones planteadas por Maccoby y Martin (1983), Baumrind unos años más tarde, asigna las siguientes características a cada una de las dos dimensiones: Como primera dimensión

señaló que afecto y comunicación “responsiveness” están compuestos por los siguientes elementos:

- Afabilidad: viene a ser la expresión de amor por parte de los padres. El grado de afectividad y empatía de los padres motivan e incentivan a los niños a participar en estrategias cooperativas y están asociadas con el desarrollo moral de los hijos, de manera que promueve conductas prosociales y adaptativas.
- Reciprocidad: está relacionado con los procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padre-hijo. Después de lograr la permanencia de los objetivos y una crianza positiva, el hijo hará uso de los conocimientos difundidos por parte de su cuidador, lo cual se verá reflejado en el buen comportamiento e inclusive llega a usar su repertorio de respuestas para inducir a su cuidador a ajustar sus planes para que sus necesidades sean tomadas en cuenta.
- Comunicación clara y discurso personalizado: la comunicación unidireccional por parte del padre legitima la autoridad parental basándose en roles asignados y, como tal, es a menudo experimentada por el niño como coercitiva, mientras que la comunicación parental bidireccional, elaborada y centrada en la persona legitima la autoridad parental mediante la persuasión y, por lo tanto, tiende a ser mejor aceptada por parte del niño.
- Apego: en las sociedades occidentales, los niños que se sienten seguros tienen una relación afectiva recíproca con sus cuidadores, mientras que los

niños evasivos, en un esfuerzo por minimizar la intrusiva expresión de afecto de sus cuidadores, no buscan la proximidad. Sin embargo, es importante recalcar que el apego con una sola persona es perjudicial, siendo más efectivo cuando se realiza con varias personas de su entorno. La segunda dimensión control y exigencia, por su parte, está compuesto por (Baumrind, 1967):

- Confrontación: los padres que se enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos se muestran implicados y firmes, pero no necesariamente coercitivos, aunque podrían serlo. Los padres confrontadores se muestran firmes cuando algo provoca conflicto y no ceden ante las demandas irracionales por parte de los hijos.
- Supervisión: en un hogar organizado, con expectativas consistentes, normas claras, responsabilidades definidas y supervisión promueven la autorregulación y plenitud del niño. Patterson (1992), ha demostrado que la supervisión de los padres previene el comportamiento antisocial de los hijos. No obstante, la supervisión o planteamiento de un sistema consistente y ordenado requiere un gran empleo de tiempo.
- Disciplina consistente y contingente: el control parental pretende orientar al niño hacia las metas seleccionadas por los padres, modificar las expresiones de inmadurez, dependencia y hostilidad y promover obediencia. El elemento más importante en el control del comportamiento

es el uso de refuerzo contingente a las conductas deseadas o el castigo y la extinción frente a las conductas no deseadas.

c. Modelo integrador de Steinberg.

En cuanto a los estudios realizados de los modelos de estilos de crianza, fueron varios autores que trataron de establecer los estilos de crianza. Siendo Baumrind, la primera en identificar tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, estos fundamentados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos. Posteriormente, en base a este modelo Maccoby y Martín establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron "paterno negligente o indiferente".

En 1991, Steinberg, Mounts, Lamborn y Dournbusch (citado por Jiménez y Muñoz, 2005) realizaron un estudio en adolescentes entre 14 y 18 años, los clasificaron de acuerdo a los cuatro estilos de crianza parental definido por Maccoby y Martin, a diferencia de éstos autores, Darling y Steinberg (1993) consideraron las variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas. Los resultados encontrados demostraron que los adolescentes que percibían a sus padres como autoritativos mostraban elevadas puntuaciones en competencias psicosociales y más bajas en conductas problemáticas; a diferencia de los hijos que percibieron a sus padres como negligentes. En cuanto a los adolescentes con padres autoritarios se evidenció medidas razonables de la obediencia a los adultos, pero con

autoconcepto desvalorado. Por el contrario, se halló que los adolescentes de padres indulgentes presentaron un fuerte autoconcepto, pero con mayor tasa de abuso de sustancias tóxicas y de malas conductas escolares.

De forma más específica en la etapa de adolescencia Steinberg (1993), reportó las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente:

- Compromiso: viene a ser el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.
- Autonomía psicológica: es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente.
- Control conductual: es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg planteó cinco estilos de crianza parental que a continuación se desarrollará:

Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg (1993), planteó cinco estilos de crianza parental que a continuación se desarrollará:

- Autoritativo: se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con

las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas.

- Autoritario: Estos padres controlan mucho a sus hijos, pero les ofrecen poco apoyo emocional. Imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, a menudo usan la fuerza física como coerción o como castigo. Cabe señalar que, para estos padres la obediencia y el respeto son los valores más importantes de la vida. Además, son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia conllevándoles a ser altamente intrusivos.
- Permisivo: son padres que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. El grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina que brindan a los hijos. Generalmente no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente se muestran cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la

confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

- Negligente: son aquellos padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.
- Mixto: son padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables. Es por ello que la presente investigación está fundamentada en los aportes de Steinberg.

2.2.2. Logro de aprendizaje.

DCN (2009) refiere que los logros de aprendizaje comprenden textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Navarro, 2003).

MINEDU (2009), los resultados son las magnitudes que se examinan codiciable, meritorios y requeridos, primordiales para la constitución total de

los alumnos. Producto aguardado en el procedimiento de enseñanza, se transforma en una señal para el procedimiento de persecución del estudio. Entiende los entendimientos, las capacidades, las conductas, las aptitudes y otras habilidades que tienen que lograr los estudiantes de una nivelación en un campo definido. (Por lo general se expresan con una palabra coordinada en tercera persona del especial). Citado por (Barrientos, 2018).

Concepciones sobre logros de aprendizaje.

Mamani (2017), el logro de aprendizaje es aquel resultado que se espera al finalizar un periodo o año académico del estudiante para saber cuánto ha aprendido durante ese tiempo y si es lo esperado o es que aún le falta por aprender. Estos logros de aprendizaje se verifican a través de los indicadores de logro los cuales son medibles, objetivos lo que demuestra de manera externa lo que sucede en el interior del alumno. A través de este logro de aprendizaje se puede medir las capacidades que ha aprendido el alumno a través de la enseñanza impartida por su profesor.

Evaluación de los logros de aprendizaje.

Mamani (2017), esto se da a través de los exámenes escrito que realiza el docente y sobre lo observado en el alumno ya que para poder poner una calificación por lo demostrado en el examen sino también como es como persona y si las decisiones que toma son las más adecuadas.

Técnicas e instrumentos de evaluación de los logros del aprendizaje.

Mamani (2017), las técnicas e instrumentos a utilizar tienen que ser confiables y veraz, deben medir lo que estamos buscando medir, por lo tanto, esto requiere ciertas exigencias. Estas técnicas son un conjunto de acciones y procedimientos que nos van a conducir a obtener la información que buscamos sobre el alumno con respecto a lo que ha aprendido en el periodo.

Mamani menciona que pueden ser 3:

a. Técnicas no formales.

Esto se realiza en el salón de clase de manera rápida y fácil mientras dure la clase sin necesidad de que los alumnos sientan que son evaluados. Se da a través de la observación teniendo en cuanta el comportamiento del alumno, ya sea su manera de hablar, la confianza que tienen al hablar en público, si dicen lo que están pensando, etc.

b. Técnicas semi formales.

Son aquellas actividades que realizan los alumnos. Esto toma tiempo y exige un mayor desempeño de los estudiantes. La información que se recojo puede depender de algunas calificaciones.

c. Técnicas formales.

Se realizan al finalizar un tiempo determinado en este caso bimestral, la elaboración de dichas técnicas emplea más sofisticación ya que recogerá

información sobre lo aprendido del estudiante, por lo tanto, su aplicación debe ser cuidadosa y se deben establecer reglas que el estudiante debe seguir para cumplir una buena evaluación.

Instrumentos de evaluación de los logros de aprendizaje.

Mamani (2017), es un elemento físico que recogerá información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos. Por ello el instrumento es confiable y valido ya que mide o evalúa lo que deseamos.

Niveles de logros de aprendizaje.

a. Logro de aprendizaje muy satisfactorio.

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (MINEDU, 2019).

b. Logro de aprendizaje satisfactorio.

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. (MINEDU, 2019).

c. Logro de aprendizaje básico.

Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (MINEDU, 2019).

d. Logro de aprendizaje inicial.

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. (MINEDU, 2019).

TEORIA DE CORRELACION ENTRE ESTILO DE CRIANZA Y LOGRO DE APRENDIZAJE.

Papalia (2009), realiza una pregunta ¿Qué características del ambiente en el hogar pueden influir en la inteligencia medida y en otras medidas de desarrollo cognitivo? Pues a través de la Home Observation for Measurement of Environment (HOME) se realizó una evaluación sobre el impacto que genera el ambiente en el hogar. Los puntajes obtenidos en la HOME refirieron que si se correlacionan de manera significativa con medidas del desarrollo cognitivo. (Totsika y Sylva, 2004 citado por Papalia, 2009).

El inventario HOME evalúa como un factor muy importante el interés que tienen los padres, aplaude aquellas atenciones positivas que estos brindan a sus hijos desde que son bebes y mientras van creciendo. Un estudio longitudinal encontró correlaciones positivas entre el interés que los padres brindan a sus hijos de seis meses de edad y el CI, puntuaciones en pruebas de aprovechamiento y calificaciones del maestro para el comportamiento en el salón de clases de estos niños hasta los 13 años (Bradley, Corwyn, Burchinal y Coll, 2001 citados por Papalia, 2009).

Papalia (2009) refiere que no se puede asegurar que si nos basamos en el HOME no se puede asegurar que los hallazgos de correlación con respecto a que el interés de los padres y un ambiente acondicionado en el hogar aumenten la inteligencia en el niño. Lo que si se puede asegurar es que esos factores se asocian con inteligencia y rendimiento elevado.

2.3.Bases conceptuales.

2.3.1. Estilos de crianza.

Merino (2004), cita a Darling y Steinberg quienes manifiestan que los estilos de crianza son un número de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un ambiente emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres". También es entendida como las acciones que los progenitores desarrollan, con el objetivo de guiar el desarrollo de sus hijos (Aguirre, 2010).

En conclusión, los estilos de crianza son todo aquello que los padres utilizan para educar a sus hijos el cual se relacionan con las emociones que son la base de la relación entre padres e hijos.

- **Compromiso:** Steinberg citado por Merino y Arndt (2004), señalan que el compromiso parental es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

- **Autonomía psicológica:** Steinberg citado por Merino y Arndt (2004), señalan que la Autonomía Psicológica es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos.
- **Control conductual:** Steinberg citado por Merino y Arndt (2004), señalan que el Control Conductual es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

2.3.2. Logro de aprendizaje.

Es aquello que se desea alcanzar, que es fundamental en la formación integral de los estudiantes. Este resultado esperado es un indicador para el seguimiento que debemos dar al aprendizaje del alumno. (MINEDU, 2019).

Áreas curriculares y competencias.

- **Área de Comunicación. –** Evalúa si el alumno se comunica oralmente en su lengua materna, si lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y si escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. (MINEDU, 2019).
- **Área de Matemática. –** Evalúa si el alumno resuelve problemas de cantidad, problemas de regularidad, equivalencia y cambio, problemas de forma, movimiento y localización y problemas de gestión de datos e incertidumbre. (MINEDU, 2019).

- **Área de Ciencia y tecnología. –** evalúa si el alumno indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, si explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y si diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (MINEDU, 2019).
- **Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. –** Evalúa si el alumno construye su identidad y si convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. (MINEDU, 2019).
- **Área de castellano como segunda lengua. –** Evalúa si el alumno se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua y escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. (MINEDU, 2019).
- **Área de inglés como lengua extranjera. –** evalúa si el alumno se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (MINEDU, 2019).
- **Área de educación religiosa. –** evalúa si el alumno construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas y si asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. (MINEDU, 2019).

- **Área de arte y cultura. –** Evalúa si el alumno aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales y si crea proyectos desde los lenguajes artísticos. (MINEDU, 2019).
- **Área de educación física. –** Evalúa si el alumno se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, si asume una vida saludable y si interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. (MINEDU, 2019).
- **Área de ciencias sociales. –** Evalúa si el alumno construye interpretaciones históricas, si gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y si gestiona responsablemente los recursos económicos. (MINEDU, 2019).
- **Área de educación para el trabajo. -** Evalúa si el alumno gestiona proyectos de emprendimiento económico social. (MINEDU, 2019).
- **Área de competencias transversales. –** evalúa el desenvolvimiento del alumno en entornos virtuales generados por las TIC y si gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (MINEDU, 2019).

2.3.3. Nivel secundario.

Es el tercer nivel de la educación básica regular que dura cinco años. El cual está dirigido a adolescente entre los 12 a 17 años e incluso 18 o 19 años de edad. Este nivel de educación también es obligatorio. (MINEDU, 2015).

2.3.4. Adolescencia.

OMS (2019), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y

los 19 años de edad. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito.

La presente investigación se llevó a cabo en la capital del Departamento de Huánuco, en el Distrito del mismo nombre que, geográficamente está ubicado en la parte norcentral del Perú. Las coordenadas geográficas son 9°55′46″S 76°14′23″O, el clima en general es cálido, es así que la ciudad es considerada como “la ciudad del mejor clima del mundo”. Se encuentra por encima de los 1920 msnm.

3.2. Población.

La población de estudio está constituida por un total de 1980 alumnos de sexo femenino y sexo masculino del 1° al 5° año académico del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco - 2019.

3.2.1. Criterios de inclusión

- Matriculados en el año escolar 2019.
- Mayor asistencia regular a clases en la Institución.
- Alumnos de edades de 11 a 18 años.
- Alumnos de primer y quinto grado de secundaria.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Alumnos irregulares.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Grado académico	Cantidad
Primero	450
Segundo	480
Tercero	390
Cuarto	360
Quinto	300
Total	1980

Fuente: SIAGE de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco
Elaboración: propia

3.3. Muestra

La muestra está conformada por 322 alumnos de sexo femenino y masculino del 1° al 5° año académico del nivel secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos, y que se definieron o delimitaron de antemano con precisión, esto es representativo de dicha población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se determinó la muestra aplicando la siguiente fórmula.

$$\boldsymbol{n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2(N-1)+Z^2.p.q}}$$

Donde:

z (1.96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1- α).

p (0.5): proporción de éxito.

q (0.5): Proporción de fracaso (q=1-p)

e (0.05): Tolerancia al error.

N (1980): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$\boldsymbol{n = \frac{1980 \times (1.96^2) \times 0.5 \times 1 - 0.5}{(0.05^2) \times (1980 - 1) + (1.96^2) \times 0.5 \times 1 - 0.5}}$$

$$\boldsymbol{n = 322}$$

3.3.1. Tipo de muestreo

Para el presente estudio se consideró el muestreo probabilístico de tipo estratificado donde la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se utiliza la siguiente fórmula.

$$ksh = \frac{nh}{Nh} = \frac{322}{1980} = 0.1626$$

Tabla 2

Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Grado académico	Población (fh)=0.1626 Nh(fh)=nh	Muestra
Primero	450	73
Segundo	480	78
Tercero	390	63
Cuarto	360	59
Quinto	300	49
	N=1980	n=322

Fuente: resultado de la aplicación muestreo probabilístico estratificado
Elaboración: propia

3.4. Nivel y tipo de estudio.

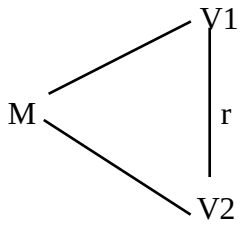
Es de nivel correlacional ya que tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que existe entre los estilos de crianza y logro de aprendizaje en un momento determinado. De tipo no experimental debido a que no se manipuló ninguna variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.5. Diseño de investigación.

El diseño de investigación que utilizamos fue el diseño transeccional correlacional, este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un

momento determinado. Así también suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diagrama



Donde:

M = Muestra

V1= variable estilos de crianza

V2= variable logro de aprendizaje

r = relación entre las variables

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos.

3.6.1. Métodos.

- **Método descriptivo:** Se utilizó este método para caracterizar el tema de estudio, describiendo las tres dimensiones de la variable Estilo de crianzas y las 4 dimensiones de la variable logro de aprendizaje.
- **Método estadístico:** se utilizó este método para clasificar y ordenar los datos que se obtuvo en la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos.

Se utilizó la encuesta que es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho (RAE, 2021). Medio por el cual obtuvimos información sobre el estilo de crianza de los padres a través de los alumnos mediante la psicometría, en el cual utilizamos la escala de Steinberg sobre los estilos de crianza, la libreta de notas para recoger información sobre la segunda variable que es logro de aprendizaje y por último se utilizó también una ficha sociodemográfica el cual recogió información sobre las variables intervinientes.

3.6.3. Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos utilizados fueron dos: la escala de estilo de crianza de Steinberg y la libreta de notas.

1. **Escala de estilo de crianza de Steinberg**.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento Escala de Estilo de Crianza de Steinberg.

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA	
Nombre del instrumento	Escala De Estilo De Crianza
Autor	Lawrence Steinberg
Objetivo	Identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto), a

	través del grado presentado en las dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual.
Administración	individual o colectiva
Edad de aplicación	Adolescentes
Duración de la prueba	20 minutos
Materiales	Escala de estilo de crianza y lapicero.

- Fuente: Datos de investigación.
- Elaboración: propia

Descripción:

Esta evaluación se dio a través del grado presentado en las dimensiones de 1. Compromiso (evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad/ contiene 9 ítems: 1; 3; 5; 7; 9; 11; 13; 15; y 17. Promedio: 18), 2. Autonomía psicológica (evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía/ contiene 9 ítems: 2; 4; 6; 8; 10; 12; 14; 16; 18. Promedio: 18) y 3. Control conductual(evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente/ contiene 8 ítems: 19; 20; 21a; 21b; 21c; 22a; 22b; 22c. promedio 16). En total cuenta con 26 ítems, cuyas opciones van de: muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo(AD), muy en desacuerdo(MD), mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o

igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

2.Libreta de notas

Para medir el logro de aprendizaje de los estudiantes se utilizó las libretas de notas que permiten conocer sus promedios generales, dicho promedio es convertido a logro de aprendizaje, ya que existe una interpretación.

En la actualidad se está evaluando a través de competencias, ya que no quieren que se siga calificando a los estudiantes como buenos, malos o regular, sino de la siguiente manera: si obtuvo

AD Logro Muy Satisfactorio (LMS).

A - Logro Satisfactorio (LS).

B - Logro Básico (LB).

C - Logro Inicial (LI).

(Minedu, 2019).

Estas escalas tienen una equivalencia numérica obtenidos por los estudiantes en las áreas curriculares de la siguiente manera:

- Logro Muy Satisfactorio = 18 – 20
- Logro Satisfactorio = 14 – 17
- Logro Básico = 11 – 13
- Logro Inicial = 0 – 10

(Minedu, 2019).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Validación del instrumento.

El instrumento de recolección de datos se validó a través de la opinión y análisis de tres expertos en la materia, uno de ellos cuenta con el grado de magister y los otros dos son expertos en el área. Dictaminaron que el instrumento a aplicarse tiene el rigor científico pertinente para obtener resultados ajustados a lo que persigue dicho estudio, pues según el Análisis de la “V de Aiken” cada ítem obtuvo un valor mayor a 0.30, obteniendo así un promedio general de 0.987 lo que indica que el instrumento es válido.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento Escala de Estilo de Crianza de Steinberg.:

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg, a adolescentes entre edades de 12 a 17 años, los resultados se obtuvieron a través del Alfa de Cronbach, encontrando un índice de confiabilidad de 0.858 con una consistencia interna aceptable, esto indica una mayor correlación entre los distintos ítems aumentando así la fiabilidad de la escala y logrando la fiabilidad local del instrumento.

Remplazando en la fórmula:

Dónde: K= número

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1-\frac{\sum S_j^2}{S_x^2}\right)$$

nza de todos los ítems: S2x= varianza total. Y s

Tabla 6

Índice de confiabilidad de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	26

Fuente: Prueba de confiabilidad
Elaboración: Propia.

3.8. Tabulaciones y análisis de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva proceso mediante el cual se recopila, organiza, presenta, analiza e interpreta datos de manera tal que describa fácil y rápidamente las características esenciales de dichos datos mediante el empleo

de métodos gráficos, tabulares o numéricos. Así también se utilizó la estadística inferencial ya que se busca obtener información sobre la población basándose en el estudio de los datos de una muestra tomada a partir de ella. La prueba estadística utilizada es la correlación de Spearman ya que ambas variables son cuantitativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Presentación de resultados.

Tabla 7

Edad de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Edad	Muestra	
	N°	%
13	92	28,6%
14	105	32,6%
15	67	20,8%
16	51	15,8%
17	7	2,2%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

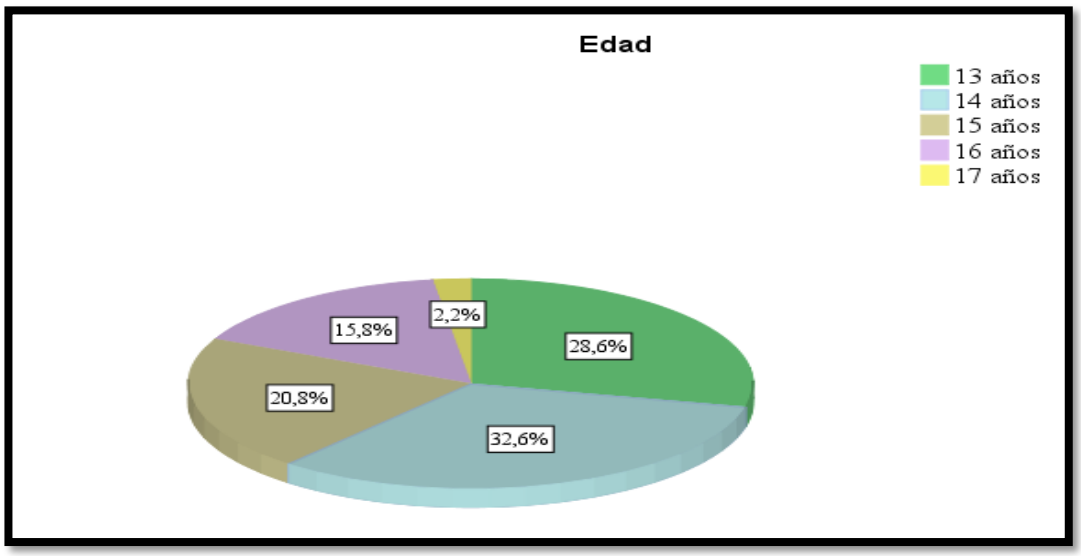


Figura 1. Edad de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019. Elaboración: Propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes se puede observar que en mayor cantidad se encontró a los de 14 años siendo estos el 32.6% (105), así también en una cantidad significativa se muestra a estudiantes de 13 años siendo el 28.6% (92), por otro con un porcentaje menos tenemos a estudiantes de 17 años representado por un 2.2% (7).

Interpretación

Se puede observar en la figura 1 el porcentaje de los grupos etarios de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en la cual se observa diferencia significativa en la cantidad de varios grupos, se evidencia que la mayoría está conformada por estudiantes de 14 años y el grupo de menor cantidad está conformada por los estudiantes de 17 años.

Tabla 8

Grado de instrucción de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prad, Huánuco – 2019.

Grado de Instrucción	Muestra	
	N°	%
Primer año	73	22,7%
Segundo año	78	24,2%
Tercer año	63	19,6%
Cuarto año	59	18,3%
Quinto año	49	15,2%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Estilo de Crianza de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

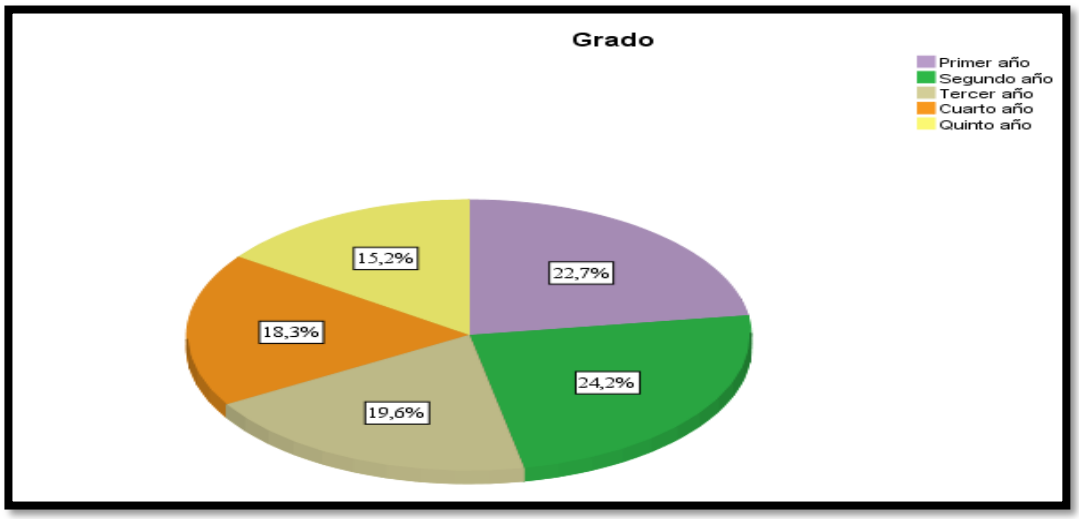


Figura 2. Grado de instrucción de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes se evidencia que en mayor cantidad son los alumnos del segundo año siendo estos el 24.2% (78), así mismo con una diferencia mínima están

los estudiantes del primer año que son el 22.7% (73), pero en menor cantidad tenemos a los estudiantes del quinto año 15.2% (49).

Interpretación

Se puede observar en la figura 2 la diferencia porcentual de cada grado de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio, en la cual podemos evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes cursa el segundo y primer año de secundaria teniendo estos la diferencia solo de 5 estudiantes, por el contrario, con respecto al quinto año de secundaria tenemos menos estudiantes que cursan este grado académico.

Tabla 9

Predominancia de los Estilos de Crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Estilo de Crianza	Muestra	
	N°	%
Estilo Autoritativo	261	81,1%
Estilo Autoritario	3	0,9%
Estilo Permisivo	34	10,6%
Estilo mixto	24	7,5%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

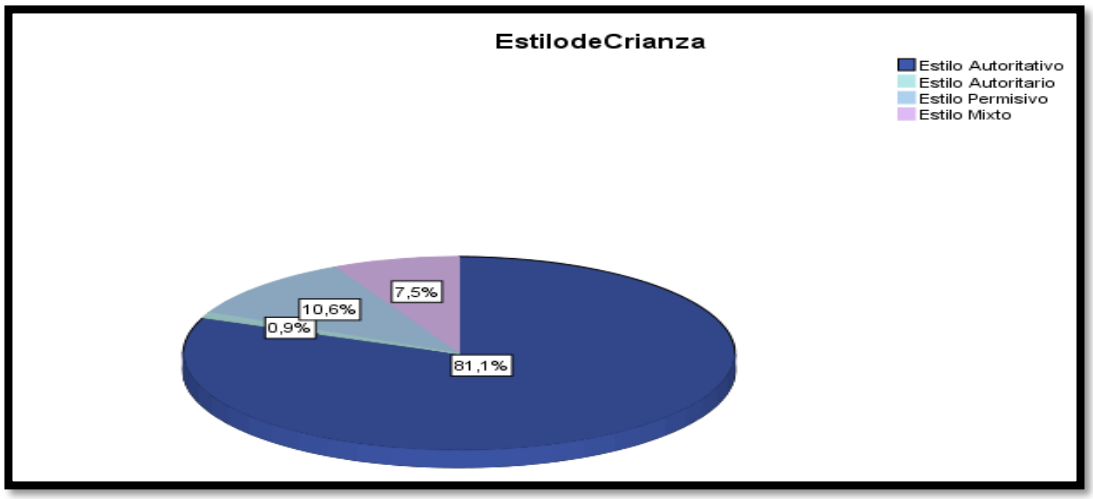


Figura 3. Predominancia de Estilos de Crianza de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración: Propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes se puede observar que en gran cantidad se encontró a los de estilo autoritativo, siendo estos el 81,1% (261), así también en una cantidad significativa se muestra a estudiantes con estilo permisivo, siendo el 10,6 % (34) y, por otro lado, en mínima cantidad están los estudiantes de estilo autoritario, representado por un 0,9% (3).

Interpretación

Podemos observar en la figura 3 el porcentaje de los grupos de estilos de crianza de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en el que la mayoría de los estudiantes tienen padres que ejercen un estilo autoritativo y que un menor porcentaje de estudiantes tienen padres que ejercen estilo autoritario.

Tabla 10

Predominancia del Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Logro de Aprendizaje	Muestra	
	N°	%
Logro inicial	18	5,6%
Logro básico	185	57,5%
Logro satisfactorio	103	32,0%
Logro muy satisfactorio	16	5,0%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

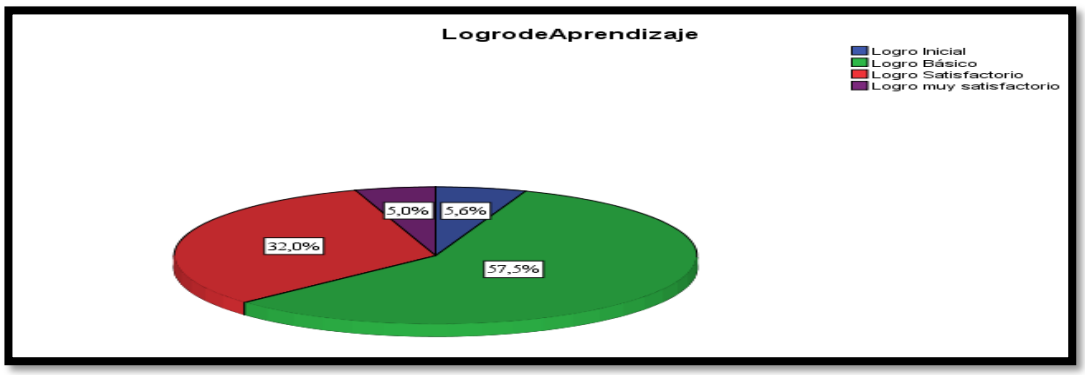


Figura 4. Predominancia de Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes se puede observar que en gran porcentaje se encuentran en el nivel Logro básico, siendo estos el 57.5% (185), así también en una cantidad significativa se encuentran en el nivel Logro satisfactorio, siendo el 32.0 % (103) y, por otro lado, en mínimo porcentaje se encuentran en el nivel Logro muy satisfactorio, representado por un 5.0% (16) y el logro Inicial por un 5.6%.

Interpretación

Se puede observar la figura 4 el porcentaje del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado en lo cual se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de Logro básico, que corresponde a una nota de 11 a 13, con una pequeña diferencia podemos observar que otra cantidad significativa son estudiantes con logro de aprendizaje satisfactorio que corresponde a notas de 14 a 16 por otro lado podemos ver que el logro inicial y muy satisfactorio tienen un porcentaje menor pero con una mínima diferencia entre ambos. Interpretando así que hay pocos estudiantes que sacan notas muy altas como 17 a 20 y notas muy bajas como 0 a 10.

Tabla 11

Dimensión compromiso de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Compromiso	**Muestra**	
	N°	**%**
Alto	319	99%
Bajo	3	1%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

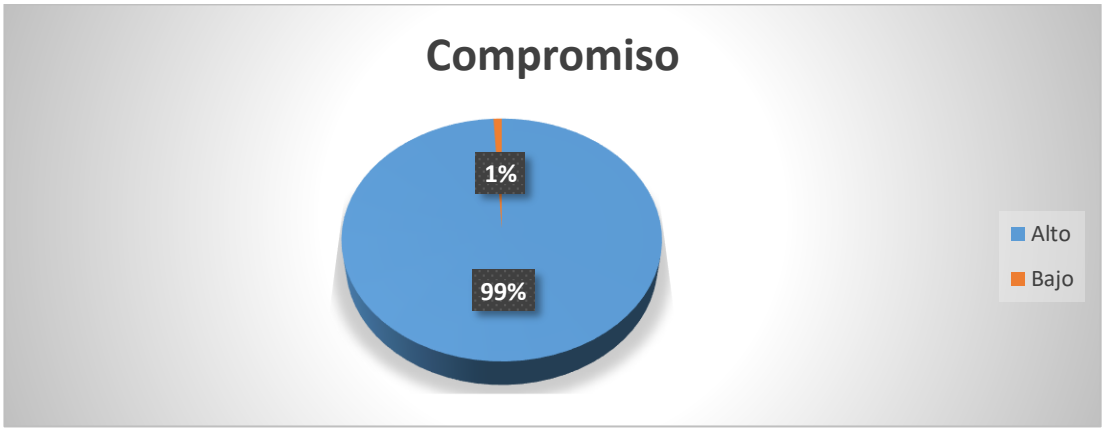


Figura 5. Dimensión compromiso de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes podemos observar que el 99% (319) obtuvo un puntaje alto con respecto al compromiso que tienen sus padres y el 1% (3) obtuvo un puntaje bajo.

Interpretación

Podemos observar en la figura que la mayoría de los estudiantes tienen padres con un nivel alto de compromiso en la crianza que ejercen, en pocas palabras podemos decir que ayudan a sus hijos con las tareas académicas o también les brindan un tiempo determinado y el 1% tienen padres con un nivel bajo de compromiso.

Tabla 12

Dimensión Control Conductual de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Control Conductual	Muestra	
	N°	%
Alto	287	89%
Bajo	35	11%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

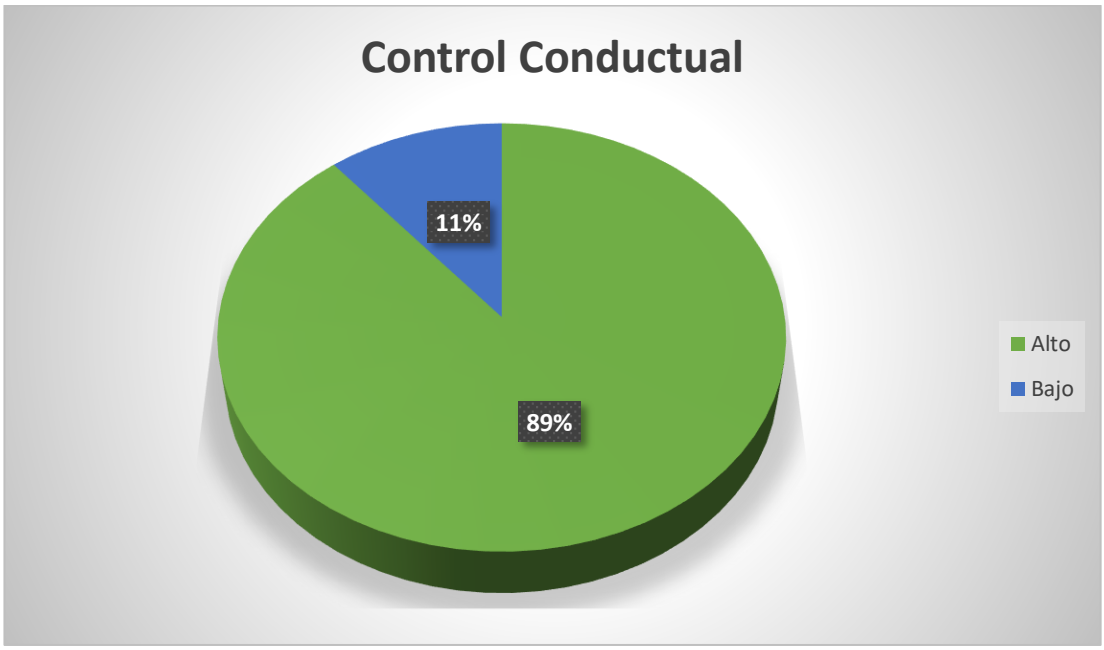


Figura 6. Dimensión Control Conductual de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes el 89% (287) tiene padres con un nivel alto de control conductual en la crianza de sus hijos y solo el 11% (35) tiene padres con un nivel bajo.

Interpretación

Podemos observar que la diferencia entre ambos niveles es significativa y nos muestra que la mayoría de los estudiantes tiene padres que saben a dónde, con quien, y determinan una hora prudente en la que sus hijos pueden estar fuera de casa, mientras que en un porcentaje bajo no tienen un control conductual adecuado de sus hijos, deduciendo así que son padres que no saben dónde o con quien están sus hijos fuera de casa.

Tabla 13

Dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Autonomía Psicológica	**Muestra**	
	N°	**%**
Alto	291	88%
Bajo	31	12%
Total	**322**	**100%**

Fuente: Resultados de la Escala de Steinberg, Huánuco 2019.
Elaboración: Propia.

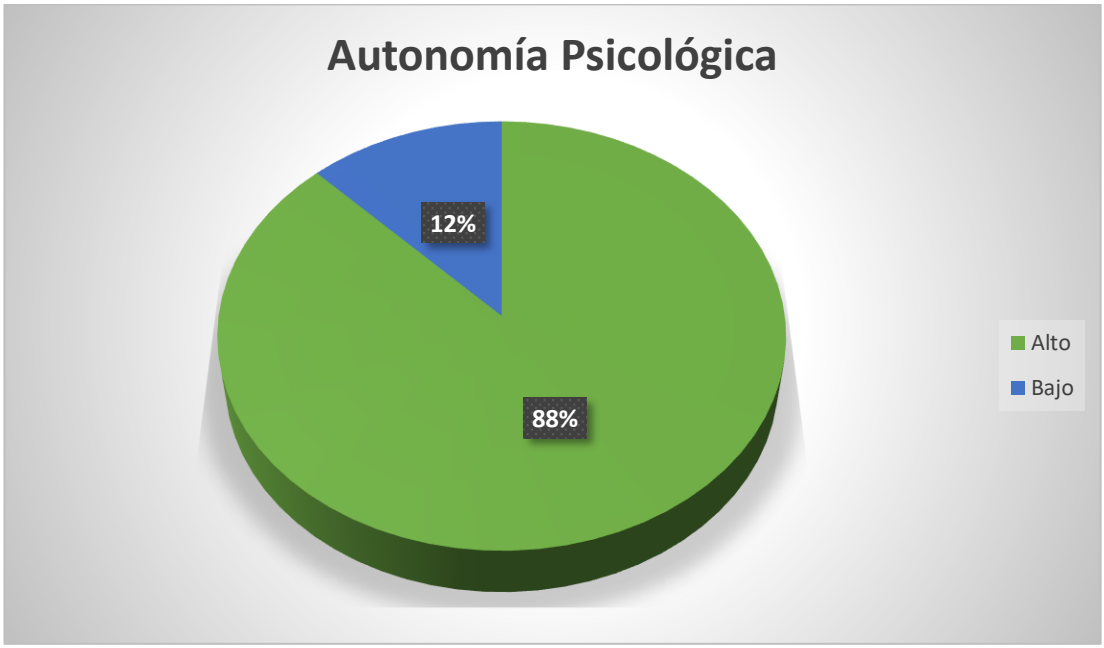


Figura 7. Dimensión Autonomía Psicológica de la variable estilo de crianza de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Elaboración propia.

Análisis

Del 100% de los estudiantes el 88% (291) tiene padres que ejercen un nivel alto de autonomía psicológica en sus hijos y el 12% (31) tienen padres con un nivel bajo.

Interpretación

La figura 7 muestra que la mayoría de estos estudiantes reciben una crianza eficaz brindada en el hogar, ya que sus padres hacen que sus hijos sean capaces de crear y hacer valer sus propias ideas mediante la toma de decisiones. Mientras que un porcentaje no deja que sus hijos tomen sus propias decisiones.

4.2. Verificación de hipótesis.

Tabla 14

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables Estilo de Crianza y Logro de Aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de Crianza	,482	322	,000
Logro de Aprendizaje	,338	322	,000

Fuente: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Elaboración: Propia.

Análisis

En la tabla 14 podemos observar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables Estilo de Crianza y Logro de aprendizaje, en la cual se obtuvo un valor Sig. De 0.000 tanto en Estilo de Crianza y Logro de Aprendizaje, y siendo menor a 0.05 los datos tienen una distribución anormal por lo que se usa una prueba no paramétrica siendo ésta el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2.1. Contrastación de hipótesis.

a. Hipótesis General:

Hi: "Existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019".

Ho: "No existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019".

Tabla 15

Estilo de Crianza y Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Estilo de Crianza		Logro de Aprendizaje				Total
		Logro Inicial	Logro Básico	Logro Satisfactorio	Logro muy satisfactorio	
Estilo Autoritativo	Recuento	17	154	82	8	**261**
	% del total	5.3%	47.8%	25.5%	2.5%	**81.1%**
Estilo Autoritario	Recuento	0	2	0	1	**3**
	% del total	0.0%	0.6%	0.0%	0.3%	**0.9%**
Estilo Permisivo	Recuento	1	22	9	2	**34**
	% del total	0.3%	6.8%	2.8%	0.6%	**10.6%**
Estilo Mixto	Recuento	0	7	12	5	**24**
	% del total	0.0%	2.2%	3.7%	1.6%	**7.5%**
Total	**Recuento**	**18**	**185**	**103**	**16**	**322**
	% del total	**5.6%**	**57.5%**	**32%**	**5%**	**100%**

Fuente: Resultados de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg.
Elaboración: Propia.

Análisis

Podemos observar en la presente tabla que los alumnos que tienen padres que ejercen un estilo de crianza autoritativo el 47.8% (154) tienen un logro de aprendizaje básico, el 25.5% (82) un logro satisfactorio, el 5.3% (17) un logro inicial y el 2.5% (8)

un logro muy satisfactorio. Por otro lado, los estudiantes que presentan padres autoritarios el 0.3% (1) tienen un logro de aprendizaje muy satisfactorio y el 0.6% (2) un logro básico; los estudiantes que presentan padres permisivos el 6.8% (22) tienen un logro de aprendizaje básico y el 0.3% (1) un logro inicial, asimismo, los estudiantes que presentan padres mixtos el 3.7% (12) tienen un logro de aprendizaje satisfactorio y el 1.6% (5) un logro muy satisfactorio.

Tabla 16

Relación entre el Estilo de Crianza y el Logro de Aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Variables de correlación	Valor Rho	Significancia
Estilo de Crianza con el Logro de Aprendizaje	0.158	0.004

Fuente: Prueba de correlación de Spearman.
Elaboración: Propia.

Análisis

Según los resultados de la tabla 16, la prueba de correlación entre el Estilo de Crianza con el Logro de Aprendizaje, muestra el coeficiente de correlación 0.158 que

indica una correlación positiva muy baja de Rho Spearman y el valor de significación de p: 0.004 < α, 0.05, permite rechazar la hipótesis nula, se infiere entonces que existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

b. Hipótesis específicos.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Tabla 17

Relación entre la Dimensión Compromiso de la variable estilo de Crianza y la variable Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Variables de correlación	Valor Rho	Significancia
Compromiso con el Logro de Aprendizaje	0.104	0.062

Fuente: Prueba de correlación de Spearman.
Elaboración: Propia.

Análisis

Según los resultados de la tabla 17, la prueba de correlación entre la dimensión Compromiso del Estilo de Crianza y el Logro de Aprendizaje, no existe relación debido a que el nivel de significancia encontrado asciende a 0.062; por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula (Ho) y se infiere que "No existe relación entre la dimensión Compromiso de la variable Estilo de Crianza y la variable Logro de Aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019".

Hipótesis especifica 2

Hi: Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Tabla 18

Relación entre la Dimensión Control Conductual de la variable Estilo de Crianza y la variable Logro de Aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Variables de correlación	Valor Rho	Significancia
Control Conductual con el Logro de Aprendizaje	-0.016	.0.742

Fuente: Prueba de correlación de Spearman.
Elaboración: Propia.

Análisis

Según los resultados de la tabla 18, la prueba de correlación entre la Dimensión Control Conductual y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019, no existe relación debido a que el nivel de significancia encontrado asciende a 0.742; por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula (Ho) y se infiere que: No existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.

Hipótesis especifica 3

Hi: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilo de crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Tabla 19

Relación entre la Dimensión Autonomía Psicológica de la variable Estilo de Crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

Variables de correlación	Valor Rho	Significancia
Autonomía Psicológica con el Logro de Aprendizaje	-0.141	.0.011

Fuente: Prueba de correlación de Spearman.
Elaboración: Propia.

Análisis

Según los resultados de la tabla 19, la prueba de correlación entre la Dimensión Autonomía Psicológica del Estilo de Crianza y el Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019, muestra el coeficiente de correlación -0.141, indica una correlación negativa muy baja y el valor de significancia p: 0.011< α, 0.05 permite rechazar la hipótesis nula, se infiere que si existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilo de crianza con la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Según los procesos y de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación; se determinó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov en la variables estilo de crianza y logro de aprendizaje, en la cual se obtuvo un valor de K-S 0.482 con una significancia de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.05 lo cual indica que la distribución de la variable analizada no es igual a la distribución normal en la variable de Estilo de Crianza, en tanto en la variable Logro de Aprendizaje se obtuvo un valor de K-S 0.338 con una significancia de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.05 lo cual indica que la distribución de la variable analizada no es igual a la distribución normal, por lo tanto se optó por utilizar la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman.

En tanto para determinar la hipótesis general se analizó el Estilo de Crianza con el Logro de Aprendizaje en donde se obtuvo el valor de Rho de 0.158 con un nivel de significancia de 0.004 ($p<0.05$); por lo que con una probabilidad de error de 0.02% el Estilo de Crianza está relacionado con el Logro de Aprendizaje. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación “existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco - 2019”, así también el valor Rho de 0.15 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman existe un nivel de correlación positiva muy baja. Estos resultados son similares a los resultados que obtuvo Cáceres (2021), quien en su investigación “Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020, obtuvo en sus resultados que el apoyo familiar influye de manera significativa en los logros de aprendizaje virtual.

Así también nuestros resultados sobre la correlación positiva entre los estilos de crianza y logro de aprendizaje se asemejan a los resultados obtenidos por Santana (2021) quien obtuvo como resultado en su investigación que el ambiente del hogar tiene una gran influencia en el desarrollo del niño.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre la relación entre las dimensiones del estilo de crianza y el logro de aprendizaje obtuvimos que la dimensión control conductual no tiene relación con el logro de aprendizaje, resultado que difiere con el resultado obtenido por Hurtado y Cruz (2020) quienes en sus resultados obtuvieron que si existe relación entre el control conductual y el logro de aprendizaje. Otro resultado con el que diferimos también es sobre la dimensión autonomía psicológica ya que en nuestra investigación se obtuvo que, si existe relación entre la autonomía psicológica y el logro de aprendizaje, pero Hurtado y Cruz (2021) encontraron que no existe relación entre ambas.

Pero si podemos decir que con respecto a la dimensión compromiso hemos obtenido un resultado similar a la de Hurtado y Cruz (2021), ya que en ambas investigaciones se obtuvo que la dimensión compromiso y el logro de aprendizaje no se correlacionan.

Según la teoría mencionada anteriormente se encontró que en un estudio longitudinal que existe correlaciones positivas entre el interés que los padres brindan a sus hijos de

seis meses de edad y el CI, puntuaciones en pruebas de aprovechamiento (Bradley, Corwyn, Burchinal y Coll, 2001 citados por Papalia, 2009). Por lo tanto, nuestros resultados obtenidos coinciden con la teoría ya que encontramos que existe relación entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje. Ya que la manera en cómo estos padres actúan en el hogar influye en el aprendizaje de los alumnos de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco-2019.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

- Un 32.6% de los estudiantes tenían 14 años de edad, y se encontró un 2.2% de estudiantes que tenían 17 años de edad.
- Se encontró que un 24.2% de los estudiantes cursan el segundo año de secundaria.
- Un 81.1% de los estudiantes tienen padres que ejercen un estilo de crianza autoritativo y un 0.9% tienen padres con estilo autoritario.
- El nivel logro básico es el logro de aprendizaje que prevalece en los estudiantes de secundaria de la GUE Leoncio Prado, Huánuco – 2019 representado por un 57.5%, y en minoría encontramos un 5.6% de alumnos con un logro de aprendizaje en nivel de logro inicial.
- La mayoría de los padres cuenta con un nivel alto en cuanto a la dimensión compromiso del estilo de crianza, quiere decir que son padres que le brindan el debido interés a la educación de sus hijos.
- El 89% de los estudiantes tienen padres con un puntaje alto en control conductual, esto quiere decir que tienen padres que saben dónde y con quien están sus hijos cuando están fuera de casa.
- Un 88% de los estudiantes tienen padres que los dejan hacer valer sus propias ideas mediante la toma de decisiones.

- Según la prueba de normalidad se obtuvo un valor Sig. De 0.000 de ambas variables, y siendo este menor a 0.05 se determinó utilizar el coeficiente de correlación de Spearman para la contrastación de hipótesis.
- El 47.8% de los estudiantes tienen un estilo de crianza autoritativo y un logro de aprendizaje básico, un 0.3% cuenta con un estilo de crianza autoritario y tiene un logro de aprendizaje muy satisfactorio.
- Según el coeficiente de correlación 0.158 indica una correlación positiva muy baja y el valor de significación siendo menor que 0.05 permite rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se infiere que existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.
- No existe relación entre la dimensión compromiso de la variable Estilo de Crianza y la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.
- No existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.
- Si existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilo de crianza con la variable logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.
- Entonces concluimos que el actuar de dichos padres influye en los logros de aprendizaje ya que para los alumnos es muy importante la importancia

que sus padres le presten a sus tareas académicas y cuanto compromiso puede haber de por medio. Como también el hecho de que los dejen tomar sus propias decisiones para que estos se vayan volviendo independientes y afronten las consecuencias de cada decisión. Y sobre todo conocer el que hacen y donde se encuentran sus hijos.

SUGERENCIAS

A la comunidad científica

a. Realizar más investigaciones sobre todo aquello que influye en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional, ya que todos son muy importantes.

b. Tener en cuenta que cada grupo social es diferente por ende se debe realizar investigaciones con cada grupo y de esa manera se podría facilitar información a las futuras investigaciones con respecto al tema tratado en esta investigación.

A la facultad de psicología

- Incentivar más a los estudiantes de la facultad a tomar importancia en el área educativa ya que es el pilar fundamental donde se forman buenos ciudadanos.
- Incentivar también a los alumnos y profesores a validar instrumentos psicológicos en la región ya que contamos con muy pocos instrumentos adaptados a la realidad de la región y asi ayudar a las futuras investigaciones.
- Tener más convenios con Instituciones Educativas para así poder desarrollar más el área educativa y darle más importancia, ya que después de un buen trabajo se reconoce la importancia del mismo.

Al ministerio de educación

- Tener en cuenta que cada estrato social tiene distintas características y cultura por lo tanto la manera de aprender será distinta sin hablar de las diferentes inteligencias, por lo tanto, se debería adecuar los materiales educativos a cada estrato social ya que la manera de impartir enseñanzas en cada lugar es distinta.
- Capacitar más a los profesores para darle la importancia que debe tener el curso de tutoría y trabajar de la mano con el psicólogo educativo para guiar a los alumnos y mejorando quizás la relación entre padres e hijos.
- Dar más importancia también a las reuniones de escuela de padres el cual ayudara mucho al cambio y mejorar la manera de pensar de los padres con respecto a la crianza de sus hijos.

A los padres de familia

- Sugerimos a los padres de familia a asistir y darle la importancia que merece la escuela de padres organizadas por los colegios ya que son ideales para aprender a entender a sus hijos y sobrellevar sobre todo la etapa de la adolescencia.
- Deben entender también que no se trata de dar lo que ellos no tuvieron sino de enseñarles y con el ejemplo de ser cada día mejor, y que la manera de como ellos son con sus hijos influye en el logro de aprendizaje de los mismos.

- Deben también darles un seguimiento a las actividades académicas de sus hijos ya que ello necesita que estén de manera mensual y continua para que sepan cómo van sus hijos y ayudarlos en caso de que estén mal en sus cursos y también se les debe enseñar con respecto a las distintas inteligencias que existen y que no todo alumno aprende de la misma manera.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre (2010) *"Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas - Departamento Psicología Bogotá D.C. Colombia.

Barrero, A., Calle, M. y De La Espriella, C. (2012). *Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia.* Universidad De La Sabana. Recuperado de: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3979/ANA%20MARIA%20BARRERO%20REYES%20%28T%29FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding there patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 1(75), 43-84. Recuperado de: http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_childcarepracticesantecedingthreepatternsofpreschoolbehavior.pdf

Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. Developmental Psychology Monograph, 41(1), part.2.

Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7a ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Blanco, M. et al. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de*

ciberbullying en un colegio público de Bucaranga. Revista virtual de la Institucion Universitaria de Envigado. Vol. 11, N°. 18, 56-75. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101

Castro, J. (2003). *Estilos de crianza y comportamientos infantiles en la pobreza*. Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán. Volumen IV N° 1 Julio-diciembre 2003, pp 77-92. Recuperado de: http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2003/II/6ESTILOS_DE_CRIANZA_Y_COMPORTAMIENTOS.pdf

Cáceres, N. (2021). *Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco – 2020.* (trabajo de tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo). Lima – Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60217/Caceres_PNI-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cortés, T. et al. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar.* (trabajo de tesis de maestría, Universidad Libre). Bogotá. Recuperado de: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487 - 49. Recuperado de: http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf

DCN (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima:

Ministerio de Educación.

Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes.* España: Nau libres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.h tml?id=T9XaFGC6VZ8C

Fretel, G. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución.* Recuperado de: T_047_22425017-t.pdf (udh.edu.pe)

Guzmán, A. y López, G. (2019), *Estilos de crianza y la conducta pro-social en adolescentes de una institución educativa del departamento de Bolivar.* Universidad de San Buenaventura. Grado de Licenciatura. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/8141/1/Estilos%20de%20crianza%20y%20la%20conducta_%20Andrea%20Guzm%C3%A1n%20Villero_2020.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.*

Hurtado y Cruz (2020), *Estilos de crianza y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Ulises Dávila, 2019.* Universidad Peruana Unión. Título profesional. Recuperado de:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3160/Juliana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Jiménez, J. & Muñoz, A. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI.* Estudios de Psicología, 26 (3), 315-327. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419

Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent child interaction.* New York: Wiley. Recuperado de: https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children_An_Historical_Overview.pdf

Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos.* Tesis Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Recuperado de: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Merino, C. & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*: Preliminar validez de constructo. Revista de Psicología de la PUCP, 12(2). Recuperado de:

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf

Merino, C. (2004). Estilos educativos de los padres: algunos efectos en la vida escolar de niños y niñas. Recuperado de: http://www.construyendo.bligoo.com/media/users/1/85353/files/9072/Estilos_Educativos_de_los_padres.pdf

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.

MINEDU (2015). *¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Informe-para-el-docenteMatem%C3%A1tica_ECE-2015.pdf

MINEDU (2019). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* Recuperado de: http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *REICE (revista electronicaiberoamericana sobre calidad edicacia y cambio en educación)* julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de

marzo del 2012, recuperado de: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf

Olavarrieta, M. (1976). *La familia.* (Estudio antropológico). En UNED, Familia hoy. Madrid, Aula Abierta.

OMS (2019). *Desarrollo en la adolescencia.* Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#targetText=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Patterson, G. (1992). *Developmental changes in antisocial behavior*. Peters, R., MacMahon, R. y Quinsey L. (Ed) Aggression and violence throughout the life span, 52-82. Newbury Park: SAGE. Recuperado de: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810020562

Ramírez, L. (2007). *Funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes.* Un análisis etnográfico. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Córdoba,* Argentina. Recuperado de http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351.

Reátegui, L. (2017). *Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de I. E. San Luis Gonzaga. Huánuco – 2016.* (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán), Huánuco. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_5dabec5636b76cc58596eaac0998ccde/Description#tabnav

Santana, L. (2021), *"Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una escuela rural de Manabí, 2019"*. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo), Piura, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente - padre en retrospectiva y perspectiva*. [versión electrónica] Revista de investigación sobre la adolescencia, 11, 1-20.

Torío, S., Peña, J., Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema, 20(1), 62 - 70. Recuperado de: http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/8624/8488

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
Problema general. ¿Existe relación entre estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	**Objetivo General:** Determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	**Hipótesis general:** Hi: Existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Ho: No existe relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	**Variable 1** **Estilos de crianza** Compromiso 1,3,5,7,9,11,13,15,1 7 Control conductual 19,20, 21a,21b,21c, 22a ,22b,22c Autonomía psicológica 2,4,6,8,10,12,14,16,1 8	**Población:** Está constituida por un total de 1980 alumnos de sexo femenino y sexo masculino del 1° al 5° año académico del nivel secundaria de la G. U. E. "Leoncio Prado" – Huánuco, matriculados el año 2019, cuyo número asciende a 1980. **Muestra:** La muestra estratificada probabilística con un total de 322 estudiantes.	**Método:** -cuantitativo **Nivel de investigación:** -descriptivo **Diseño:** -transeccional correlacional M V1 r V2	Escala de estilos de aprendizaje Libreta de notas
Problemas específicos. ¿Qué estilo de crianza prevalece en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019? ¿Qué logro de aprendizaje presentan los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019? ¿Existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019? ¿Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019? ¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019?	**Objetivos específicos:** Identificar los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Identificar cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Establecer cuál es la relación entre la dimensión compromiso y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Establecer cuál es la relación entre la dimensión control conductual y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Establecer cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Establecer cuál es la relación entre el estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	**Hipótesis específicas:** Hi: Existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Ho: No existe relación entre la dimensión compromiso del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Hi: Existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Ho: No existe relación entre la dimensión control conductual del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Hi: Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019. Ho: No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica del estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2019.	**Variable 2** **Logro de aprendizaje** Logro Muy Satisfactorio Logro Satisfactorio Logro Básico Logro Inicial **Variables intervinientes** Edad Sexo Grado de instrucción			Ficha sociodemográfica

Anexo N° 2: Protocolo de consentimiento informado

Nuestros nombres son: Karol Geraldinne Granados Cerna y Lesly Cassandra Machado Huaytan, somos egresadas de la especialidad de Psicología de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, Perú y estamos realizando un estudio que busca conocer la relación entre estilos de crianza y logro de aprendizaje en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", nos gustaría que participes respondiendo un cuestionario que te tomará aproximadamente 15 minutos.

Es importante que sepas que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito que no sea académico. Tus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puedes hacer preguntas en cualquier momento previo a su realización. Igualmente, puedes retirarte en cualquier momento sin que esto te perjudique.

Si estás de acuerdo con participar, por favor firma abajo.

¡muchas gracias por tu tiempo!

_____ _____

Granados Cerna, Karol G. Machado Huaytán, Lesly C.

_____

Firma o rubrica del participante

Fecha: / /

Anexo N° 3: Escala de estilos de crianza de Steinberg

Presentación:

Estimado alumno en el presente cuestionario encontrara una serie de 22 ítems. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás Muy de acuerdo has una X en sobre la raya en la columna ((MA)

Si estás Algo de acuerdo has una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás Algo de desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás Muy en desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (MD)

N°	ENUNCIADOS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

	ALTERNATIVAS / PREGUNTAS	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE.							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber……	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	a. Dónde vas en la noche?	_1_	_2_	_3_
	b. Lo que haces en tu tiempo libre?	_1_	_2_	_3_
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	_1_	_2_	_3_
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben……	No saben	Saben un poco	Saben mucho
	a. Dónde vas en la noche?	_1_	_2_	_3_
	b. Lo que haces con tu tiempo libre?	_1_	_2_	_3_
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-1-	_2_	_3_

Anexo N° 4: Ficha de logros de aprendizaje

REPÚBLICA DEL PERÚ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2019

DRE:		UGEL:	
Nivel:		Código Modular:	
Institución Educativa:			
Grado:		Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO				Calif. Anual de Comp.	Calif. Anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	4			
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.							
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.							
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.							
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.							
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.							
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.							
	Asume una vida saludable.							
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.							
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.							
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.							
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.							
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.							
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.							
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.							
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.							
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.							
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.							
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.							
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.							
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.							
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.							
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.							
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.							

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERIODO	Calif. Anual de Comp.	Calif. Anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo

		1	2	3	4			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.							
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.							
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.							
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.							
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.							
Competencias Transversales	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.							
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.							

Periodo	Competencia	Conclusión descriptiva

Periodo	Conclusión descriptiva por periodo
1	
2	
3	
4	

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel en que está. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2019

Anexo N° 5: Validación del instrumento por jueces

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

Por favor, en el formato adjunto debe evaluar si el reactivo/ítem: ***ES APTO, NO APTO Ó SE MODIFICA***, teniendo en consideración:

- Si el reactivo es pertinente para la dimensión (o indicador) que están midiendo.
- El contenido del reactivo.
- Su adecuada formulación, redacción y claridad.

* Así mismo se le agradecerá que realice sus observaciones y sugerencias para mejorar cada reactivo.

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG						
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**ÍTEMS**	**APTO**	**NO APTO**	**MODIFI-CAR**	**OBSERVACIONES**
DIMENSION COMPROMISO	-Sus padres los Ayudan	1-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
		7- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
	-Sus padres los alientan	3- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.			✓	Redundancia verbo "hacer" ... en mis actividades
		5- Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
		11- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			✓	me animan a esforzarme.
	-Sus padres Le brindan tiempo	9- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el porqué.	✓			
		13- Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
		15- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	✓			
		17- En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.	✓			
	-Sus padres les dan permiso para salir	19- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓			
		20- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓			

DIMENSION CONTROL CONDUCTUAL	-Sus padres tratan de saber a dónde, con quien y que hacen sus hijos.	21 a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber a dónde was en la noche?	✓			
		21 b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓			
		21 c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓			
	-Realmente sus padres saben dónde y que hacen.	22 a. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde was en la noche?	✓			
		22 b. ¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓			
		22 c. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓			
DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	_Los hacen sentir culpables	6- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "dificil".	✓			
		14- Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			
		16- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
		18- Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
	-Les dicen que hacer	2- Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.	✓			
		4- Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
		8- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.	✓			
		10- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
	-Le dejan tomar sus propias decisiones	12- Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			

DECISIÓN DEL EXPERTO: **El instrumento debe ser aplicado: SI (✓) NO ( )**

Margarita Maria Pérez
PSICÓLOGA
CPsP 24393

Firma y Sello del juez

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO PARA EL JUICIO DE EXPERTOS

Por favor, en el formato adjunto debe evaluar si el reactivo/ítem: ***ES APTO, NO APTO Ó SE MODIFICA***, teniendo en consideración:

- Si el reactivo es pertinente para la dimensión (o indicador) que están midiendo.
- El contenido del reactivo.
- Su adecuada formulación, redacción y claridad.

* Así mismo se le agradecerá que realice sus observaciones y sugerencias para mejorar cada reactivo.

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG						
DIMENSIONES	**INDICADORES**	**ÍTEMS**	**APTO**	**NO APTO**	**MODIFI-CAR**	**OBSERVACIONES**
DIMENSION COMPROMISO	-Sus padres los Ayudan	1-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓			
		7- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓			
	-Sus padres los alientan	3- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	✓			
		5- Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓			
		11- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓			
	-Sus padres Le brindan tiempo	9- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el porqué.	✓			
		13- Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	✓			
		15- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	✓			
		17- En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos.	✓			
	-Sus padres les dan permiso para salir	19- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓			
		20- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓			

DIMENSION CONTROL CONDUCTUAL	-Sus padres tratan de saber a dónde, con quien y que hacen sus hijos.	21 a. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber a dónde vas en la noche?	✓			
		21 b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓			
		21 c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓			
	-Realmente sus padres saben dónde y que hacen.	22 a. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?	✓			
		22 b. ¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓			
		22 c. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓			
DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	_Los hacen sentir culpables	6- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓			
		14- Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓			
		16- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	✓			
		18- Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓			
	-Les dicen que hacer	2- Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.	✓			
		4- Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	✓			
		8- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.	✓			
		10- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓			
	-Le dejan tomar sus propias decisiones	12- Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓			

DECISIÓN DEL EXPERTO: **El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )**

Leydi J. Chiclote Robles
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 35667

Firma y Sello del juez

Anexo N° 6: Validación por criterio de jueces

ITEMS	J1	J2	J3	∑	Promedio	V de Aiken	Inter. conf. Mét. Scofe (L inferior)	Categoría
V1. Estilos de crianza	**3.8**	**4**	**4**	**11.8**	**3.9**	**0.99**	**0.96**	**APTO**
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	2	4	4	10	3.33	0.83	0.77	APTO
Mis padres me animan para que piense en mí mismo.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	2	4	4	10	3.33	0.83	0.77	APTO
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el porqué.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
¿Qué tanto tus padres tratan de saber a dónde vas en la noche?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces en tu tiempo libre?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO

¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	4	4	12	4	1	0.98	APTO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los seis días del mes de diciembre del 2021, siendo las 15 horas., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"ESTILO DE CRIANZA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUANUCO - 2019"**, de las Bachilleres en Psicología **KAROL GERALDINNE GRANADOS CERNA y LESLY CASSANDRA MACHADO HUAYTAN,** con Asesor de Tesis, Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- **Mg. JEANETTE MENDOZA LOLI** — **PRESIDENTE**
- **Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ** — **SECRETARIA**
- **Mg. CRISANTO MALLQUI CRUZ** — **VOCAL**

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
GRANADOS CERNA, KAROL GERALDINNE	16	16	16	16
MACHADO HUAYTAN, LESLY CASSANDRA	16	16	16	16

OBSERVACIONES:
.....

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 17.15, en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITID

Yo, en mi calidad de Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, en mérito al informe de **conformidad y control antiplagio** emitido por el asesor (a) Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ, del (los) estudiante(s) KAROL GERALDINNE GRANADOS CERNA y LESLY CASSANDRA MACHADO HUAYTAN, de la investigación titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD LEONCIO PRADO, HUÁNUCO - 2019.

Constata que la misma presenta un **índice de similitud de un 24 %** que lo ha verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias detectadas no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa antiplagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de octubre de 2021

Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ
Director Unidad de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO

AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres Granados Cerna Karol Geraldinne

DNI 75853436 CORREO ELECTRÓNICO Karcer@outlook.com

TELEFONO CASA _____ CELULAR 934641893 OFICINA _____

Apellidos y Nombres Machado Huaytan Lesly Cassandra

DNI 62292870 CORREO ELECTRÓNICO Cassandra_mahu@hotmail.com

TELEFONO CASA _____ CELULAR 900913348 OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____

DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____

TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Título de la Tesis:

Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGUIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año
( ) 2 años
( ) 3 años
( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA 14 de diciembre 2021

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES: