

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



=====

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO, 2020

=====

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

TESISTA:

Bach. Flor María ÁLVAREZ LINO

ASESORA:

Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA

**HUÁNUCO- PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria.

Flor María.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Expreso mi más grande reconocimiento al Dr. Ido Lugo Villegas, docente del proyecto formativo “Evaluando y reflexionando la historia nacional y mundial” de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Educación la UNHEVAL, por haberme guiado en la elaboración y desarrollo de este estudio.
- ✓ Agradezco a la Mg. Teresa Guerra Carhuapoma, de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Educación la UNHEVAL, por su aceptación como asesora, su perdurable amistad y motivación para la conclusión de este noble objetivo.
- ✓ De manera especial al Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena, de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Educación la UNHEVAL, quien con su conocimiento, enseñanza y orientación me permitió el desarrollo del presente trabajo.
- ✓ Finalmente a mis entrañables maestros por su elocuente veredicto a los instrumentos como también a mis colegas del X Ciclo-2020, por su decidido apoyo como muestra de estudio de la presente investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de LA UNHEVAL-Huánuco, 2020. Es una investigación no experimental, bajo el diseño correlacional, la población lo conformaron 90 estudiantes de los ciclos I, III, V, VII y IX del 2020-I de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de los cuales 19 estudiantes del IX Ciclo formaron parte de la muestra de estudio, quienes respondieron el cuestionario de nivel valorativo, a partir del cual se realizó la base datos de las variables para elaborar la parte estadística (tablas y gráficos), asimismo se efectuó la prueba de hipótesis para obtener los resultados y la prueba Rho de Spearman determinando una correlación positiva muy alta ($r = 0,929$) entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de LA UNHEVAL-Huánuco, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05; finalmente se contrastó los resultados con las bases teóricas y con otras investigaciones, siendo las conclusiones y sugerencias la parte final.

Palabras clave: Habilidades socio afectivas, comprensión de sí mismo, autorregulación, relación interpersonal y formación profesional.

ABSTRACT

The research was intended to determine whether there is a relationship between affective socio skills and the vocational training of students of the Professional School of Social and Geographical Historical Sciences of LA UNHEVAL-Huánuco, 2020. It is a non-experimental research with a design corresponding to the correlal model, 90 students from cycles I, III, V, VII and IX of 2020-I of the Professional 9 students of the IX Cycle were part of the study sample, who answered the questionnaire of valorative level , from which the database of the variables was carried out to develop the statistical tables and graphs, therefore the hypothesis test was carried out to obtain the results and with spearman's rho test it was obtained that there is a very high positive correlation ($r = 0.929$) between the affective socio-skills and vocational training of students of the Professional School of Social and Geographical Historical Sciences of UNHEVAL-Huánuco , with bilateral significance of $p < 0.000$ less than 0.05, the results were finally contrasted with the theoretical basis and with other research, with the conclusions and suggestions being the final part.

Keywords: Affective socio skills, self-understanding, self-regulation, interpersonal relationship y vocational.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema de investigación	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.3. Formulación de objetivos	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Limitaciones.....	9
1.6. Formulación de hipótesis	10
1.6.1. Hipótesis general	10
1.6.2. Hipótesis específicas	10
1.7. Variables.....	11
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	12

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes.	16
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Habilidades socio afectivas	20
2.2.1.1. Aspectos generales	20
2.2.1.2. Habilidades de comprensión de sí mismo	22
2.2.1.3. Habilidades de autorregulación	24
2.2.1.4. Habilidades de comprensión del otro	27
2.2.1.5. Habilidades de relación interpersonal	29
2.2.1.6. Habilidades de discernimiento moral	31
2.2.2. Formación profesional.....	33
2.2.2.1. Aspectos generales	33
2.2.2.3. Formación social	39
2.2.2.4. Formación cultural	44
2.2.2.5. Formación axiológica	48
2.2.2.6. Formación académica.....	53
2.3. Bases conceptuales	57
2.4. Bases epistemológicas.....	61
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	63
3.1. Ámbito.....	63

3.2. Población.....	63
3.3. Muestra.....	64
3.3.1. Nivel y tipo de estudio	64
3.4. Diseño de investigación	64
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos.....	65
3.5.1. Métodos de investigación.....	65
3.5.2. Técnicas de recolección de datos	67
3.5.3. Instrumento de recolección de datos	67
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento	69
3.7. Procedimiento.....	71
3.8. Tabulación y análisis de datos.....	71
3.9. Consideraciones éticas	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	73
4.1.1. Resultados de las habilidades socioafectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y geográficas de la UNHEVAL, HUÁNUCO 2020.....	73
4.1.2. Resultados de la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y geográficas de la UNHEVAL, HUÁNUCO 2020.....	85
4.2. Análisis inferencial y prueba de hipótesis.....	97

4.2.1. Contrastación de las hipótesis	100
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas.....	102
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	114
5.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas.....	114
5.2. Contrastación de las hipótesis con las investigaciones	117
CONCLUSIONES.....	124
SUGERENCIAS.....	127
REFERENCIAS	130
ANEXOS	139
Anexo N° 01.Matriz de consistencia.....	140
Anexo N° 02. Consentimiento informado.....	143
Anexo N° 03.Instrumentos.....	145
Anexo N° 04. Cuestionarios desarrollados	155
Anexo N° 05.Ficha de opinión de expertos	164
Anexo N° 06. Base de datos.....	172
NOTA BIOGRÁFICA	174
ACTA DE DEFENSA DE TESIS	175
CONSTANCIA DE ANTI PLAGIO.....	180
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	1801

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Resultados de la variable X: Nivel de habilidades socio afectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.</i>	73
Tabla 2. Resultado de la Vx: Dimensión 1: <i>Nivel de Habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.</i>	75
Tabla 3. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 2: Nivel de habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	77
Tabla 4. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 3: Nivel de habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020.</i>	79
Tabla 5. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 4: Nivel de habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	81
Tabla 6. Resultado de la Vx: Dimensión 5: <i>Nivel de habilidades de discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.</i>	83
Tabla 7. <i>Resultados de la variable y: Nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	85
Tabla 8. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 1: Nivel de formación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.</i>	87
Tabla 9. Resultado de la Vy: Dimensión 2: <i>Nivel de formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	89

Tabla 10. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 3: Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.</i>	91
Tabla 11. Resultado de la Vy: Dimensión 4: Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.	93
Tabla 12. Resultado de la Vy: Dimensión 5: Nivel de formación académica de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.	95
Tabla 13. <i>Significado de correlación de Spearman</i>	97
Tabla 14. <i>Valores de normalidad para los datos de las variables y dimensiones involucradas en la contrastación de hipótesis.</i>	98
Tabla 15. <i>Correlaciones entre habilidades socioafectivas, según puntuación general y formación profesional, según puntuación general.</i>	101
Tabla 16. <i>Correlación entre habilidades de comprensión de sí mismo y formación profesional.</i>	103
Tabla 17. <i>Correlación entre la habilidad de autorregulación y la formación profesional.</i>	105
Tabla 18. <i>Habilidades de comprensión empática y la formación profesional.</i>	108
Tabla 19. <i>Correlación entre la habilidad de la relación interpersonal y formación profesional.</i>	110
Tabla 20. <i>Correlación entre la habilidad de discernimiento moral y la formación profesional.</i>	112

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados de la variable X: Nivel de habilidades socio afectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL</i>	–	<i>Huánuco, 2020</i>
Figura 2. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 1: Nivel de habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.</i>		74
Figura 3. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 2: Nivel de habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.</i>		76
Figura 4. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 3: Nivel de habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.</i>		78
Figura 5. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 4: Nivel de habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>		80
Figura 6. <i>Resultado de la Vx: Dimensión 5: Nivel de habilidades de discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco 2020.</i>		82
Figura 7. <i>Resultados de la variable y: Nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020</i>		84
Figura 8. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 1: Nivel de formación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.</i>		86
Figura 9. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 2: Nivel de formación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.</i>		88

Figura 9. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 2: Nivel de formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	90
Figura 10. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 3: Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.</i>	92
Figura 11. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 4: Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.</i>	94
Figura 12. <i>Resultado de la Vy: Dimensión 5: Nivel de formación académica de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco 2020.</i>	96

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020 ha sido desarrollado coherente con las líneas de investigación y Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL 2021.

En el proceso del estudio se han utilizado el método analítico, sintético, analítico-sintético, investigación básica, sustantiva o pura, nivel correlacional, diseño correlacional y para la encuesta se aplicó el cuestionario de escala valorativa y escala de medición ordinal.

Esta investigación está dividido en:

El I. CAPÍTULO, refiere sobre el planteamiento del problema, formulación del problema general y específicos, objetivos general y específicos.

El II. CAPÍTULO, contiene los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, las bases teóricas, las bases epistémicas y definición de términos utilizados.

El III. CAPÍTULO, contiene las hipótesis y variables.

El IV. CAPÍTULO, incluye el marco metodológico.

El V. CAPÍTULO, trata sobre los resultados obtenidos a partir de las encuestas.

El VI. CAPÍTULO, contiene la discusión de resultados.

El propósito principal de la presente investigación fue establecer la relación entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020 y de esta manera plantear alternativas de mejora en dicha Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Finalmente mi reconocimiento y agradecimiento a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas por su valiosa contribución informativa en la materialización de la presente investigación.

La tesista

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Nuestra sociedad actual es consumista, insensible, fría, ajeno a los diferentes problemas como la violencia, las desigualdades sociales y la corrupción se hace presente en nuestra vida diaria, es por ello que en los objetivos de desarrollo del milenio, una mirada desde América Latina y el Caribe toma en cuenta a la educación orientada al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos que favorezca la comprensión, la amistad, la comprensión y la igualdad entre todas las naciones, grupos étnicos y religiones. La formación profesional es un importante mecanismo de equidad social, y con valores de justicia, dignidad y justicia entre los diferentes grupos sociales para ejercer la ciudadanía y el trabajo, las universidades deben afrontar el enorme reto de ampliar su capacidad de respuesta a las necesidades sociales.

Según Aguirre y Odriozola (2000) la educación del presente siglo requiere una formación más humanista en la que se ubique a la persona humana como centro de sus preocupaciones, se enfatizan las semejanzas con las personas en vez de las diferencias, se abra a la perspectivas hacia la pluralidad, se promueven el dominio del aprender a aprender, se favorezcan el uso de la libertad responsable, una persona vive sobre la base de valores, como la solidaridad con los demás, especialmente con los más necesitados, y fomenta una conciencia ecológica que conduce a la reconciliación entre el hombre y la naturaleza. (p.9)

Hoy en día la educación superior no solo debe formar en el desarrollo cognitivo sino debe tomar en cuenta otros aspectos más importantes como son las habilidades socio afectiva que impacte en el aprendizaje de los educandos y la educación es el medio por el cual se aporta el desarrollo de habilidades que empoderen a los individuos en miras a enfrentar los desafíos de la vida diaria. Asimismo uno de los mayores problemas es la carencia de valores morales porque el ser humano actúa dentro de la sociedad con falta de reflexión de su propio contexto generándose así la pérdida de la identidad, la discriminación por el prójimo, dónde llegan a ser ajenos a los problemas como la corrupción, sin conciencia alguna por el medio ambiente por todo ello queremos un ser humano que sepa tomar decisiones personales, colectivas que se preocupen por los demás, que sepa respetar toda forma de vida, sea responsable en la toma decisiones que sea iniciativa y sepa conducir a los demás como un buen líder para solucionar diversas problemáticas.

La educación permite que el ser humano sepa comprenderse a uno mismo y a los demás, a la vez entender los vínculos que nos unen con los entornos naturales y sociales. Esto nos proporciona una base excelente para construir los valores sustentados en el respeto, asimismo está orientado a la sostenibilidad del medio ambiente en dónde se desarrolla comportamientos y prácticas orientados a que el ser humano satisfaga sus necesidades básicas y la de vivir una vida plena. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2014, p.5)

Por lo tanto es necesario que el ser humano desde su racionalidad estén involucrados para contribuir al desarrollo sostenible, pero para ello es indispensable que sepa comprender los valores que nos lleve a un actuar diferente para lograr una vida plena, por ello la formación profesional no solo debe estar orientado a lo cognitivo sino en lo socio afectivo siendo en el plano personal que sepa autorregularse que implica no dejarse llevar por los sentimientos del momento como puede ser los malos impulso y la agresión; en el plano social donde sepa desenvolverse como persona, su modo de actuar, la toma de decisiones colectivas para un bien común, ser empático, ser sensible para saber las necesidades del otro con la finalidad de ayuda; en el plano cultural el valorar la identidad cultural, el saber respetar la cultura de los demás, practicar el folclore nacional, regional y local; en el plano axiológico el ser humano sepa practicar los valores éticos y morales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la amabilidad, la justicia, la equidad los que van modificar la conducta negativa del ser humano y por último en el plano académico es indispensable la búsqueda, manejo de información actualizada, manejar las teorías en distintos campos del saber y aplicar, ser investigativos para cumplir los retos propuestos, ser partícipes en temas académicos con la finalidad de fortalecer la formación profesional.

Los propósitos institucionales constituyen el compromiso formal que establece la universidad con el conocimiento, el desarrollo del país y la formación integral de los estudiantes, en ese sentido estos son guían por las demandas provenientes de la sociedad, expresadas en términos de oferta y demanda del mercado laboral, la comunidad académica y de expertos, las problemática sociales y políticas del

contexto actual; así como por las demandas institucionales que se establecen en relación a sus referentes histórico institucionales de acuerdo a la visión y misión y a su factor diferenciador respecto al resto de instituciones educativas universitarias. (Ministerio de Educación [Minedu], 2015, p.14)

La formación profesional debe estar cimentado en valores cívicos que serán elementos claves para participar, conocer, virtudes cívicas que les hagan comprender cuán importante es la solidaridad, respetar las diferencias, la justicia, practicar la responsabilidad social, siendo uno de los claves para enfrentar los cambios estructurales que se generan en la sociedad, todo esto a fin de lograr una realización más plena.

La UNHEVAL busca formar personas emprendedoras que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en el marco del desarrollo social sustentable, con un sólido proyecto ético de vida, el trabajo colaborativo, la gestión por proyectos, la gestión y co-creación del conocimiento y el pensamiento complejo. Esto se articulará con el desarrollo de la competencia comunicativa, la investigación y la gestión cultural en el marco de la inclusión. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán [Unheval], p.20)

Con respecto al proyecto ético de la vida refiere a la construcción de un modo de vida flexible, elegido en el marco de la libertad personal, que busca dirigir la existencia humana hacia un determinado fin, los cuales responden a las aspiraciones personales, sociales, educativos y económicos, para ello se requiere conocerse a sí mismo para tomar consciencia de las necesidades y aspiraciones vitales, reconocer las oportunidades y

limitaciones que vienen del entorno social, político y económico, el actuar desde la ética personal compuesta de unos valores esenciales que guíen el actuar del ser humano, frente a ello un docente es referente y una fuente de valores para sus alumnos, asimismo depende mucho más que la transmisión de conocimientos entre las generaciones, cabe resaltar que enseñar a pensar, compartir, escuchar y enfrentarse a determinadas circunstancias de nuestras vidas.

Las Ciencias Sociales es un término genérico que abarca todas las disciplinas que se ocupan del estudio del ser humano como individuo y como miembro de su sociedad, grupo o comunidad... así como su desarrollo en el medio físico que los rodea. Estudian también la conducta humana a través del tiempo y en diferentes sociedades. (Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas [CHSyG], 2020, p. 22)

La práctica de la empatía, el altruismo y la solidaridad está orientado a mejorar el apoyo social y comprometerse activamente con la sociedad actual y asimismo demostrar acciones que protejan el cuidado del medio ambiente. Otro aspecto a considerar son las emociones y adaptarse al cambio para afrontar las adversidades de la vida.

Por ende el propósito de la educación muy aparte de lo cognitivo, deba estar enfocado al desarrollo humano integral a través de las habilidades socio afectivas que busquen ser seres humanos más centrados en el desarrollo emocional.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?
- b. ¿Qué relación existe entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?
- c. ¿Qué relación existe entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?
- d. ¿Qué relación existe entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?

- e. ¿Qué relación existe entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Establecer qué relación existe entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- b. Establecer qué relación existe entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- c. Establecer qué relación existe entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

- d. Establecer qué relación existe entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- e. Establecer qué relación existe entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

1.4. Justificación

Se hace necesario instruir profesionales centrados en valores para formar a un ser humano, hoy en día las Universidades están centrados más en el desarrollo cognoscitivo, dejando de lado lo socio afectivo por ello la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas está centrado al desarrollo personal a parte de lo académico, pero no hay cambios en la parte actitudinal de los estudiantes, por lo que se hace necesario realizar esta investigación de las habilidades socio afectivas y su incidencia en la formación profesional, porque la educación es un camino para formar seres humanos con habilidades de afrontar y resolver adversidades, problemas de manera serena, hacer buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente los sentimientos e ideas, promover estados de calma, tomar decisiones responsables, autorregular las conductas de riesgo, ser empáticos, tomar decisiones responsables, respetar toda forma de vida que

permitan alcanzar los objetivos personales y académicos y ello es fundamental para el desarrollo de las personas en su vida personal, social y profesional.

El docente como mediador deba desarrollar las habilidades socio afectivas frente a las actitudes negativas como la intolerancia, agresividad, depresión, aislamiento social, conductas inapropiadas, falta de ética profesional, la no participación en las actividades académicas, la ausencia de valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, honestidad que son los primordiales para el logro del perfil de egreso.

1.5. Limitaciones

Tiempo: Poca disponibilidad de tiempo de la investigadora para concretar la investigación; pero se dio los tiempos necesarios para culminar de manera satisfactoria dicha investigación en el tiempo estipulado.

Económico: Limitada disponibilidad de recursos económicos para concretar el proceso del estudio en el tiempo señalado según el cuadro de actividades; sin embargo se superó la limitada disponibilidad de recursos económicos para adquirir servicios de internet, mediante mecanismos de financiamiento por parte del familiar, a fin de culminar exitosamente dicha investigación.

Muestra de estudio: Debido a la pandemia se desconoce a los sujetos de estudio para el cuestionario; pero se aplicó los cuestionarios a los sujetos del estudio mediante el uso de la plataforma virtual dónde los alumnos contestaron los cuestionarios correspondientes.

Otros: Escaso manejo de las estrategias de investigación; pero se buscó las alternativas necesarias para aprender y aplicar en la presente investigación.

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre las habilidades socio-afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

Ha: Existe relación directa entre las Habilidades socio afectivo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis nula	Hipótesis alterna
Ho: No existe relación directa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.	Ha: Existe relación directa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
Ho: No existe relación directa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico	Ha: Existe relación directa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y

Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.	Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.
Ho: No existe relación directa entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.	Ha: Existe relación directa entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.
Ho: No existe relación directa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.	Ha: Existe relación directa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.
Ho: No existe relación directa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.	Ha: Existe relación directa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.

1.7. Variables

Variables (x): Las habilidades socio afectivas

Variable (y): La formación profesional

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Variables (x): Habilidad socio afectivas

Es la capacidad humana para fortalecer la seguridad física, regular adecuadamente las emociones y enfrentar los conflictos de manera efectiva. A nivel educativo, es uno de los factores intelectuales que nos permiten comprender la realidad de los estudiantes, es decir, determinar su seguridad emocional, física y aspectos, que pueden contribuir positivamente (motivacional) o negativamente (perjudicando la realización de actividades). (Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2016)

Variable (y): La formación profesional

Esta es una capacitación para aquellos que desean especializarse en un campo en particular. A través de la formación teórica y un proceso práctico muy importante, los estudiantes en el ciclo de formación profesional adquieren las habilidades necesarias para satisfacer las expectativas de la empresa. (Formación Pedagógica Oficial , 2019)

1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
Variable (x) Habilidades socio- afectivas	a. Habilidades de comprensión de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autoestima • Manifiesta autonocimiento • Expresa autoobservación • Consciente de la autoevaluación 	1,2,3,4,	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	b. Habilidades de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta manejo de autocontrol • Demuestra eficacia y eficiencia • Expresa motivación equilibrada • Manifiesta flexibilidad mental 	5,6,7,8	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	c. Habilidades de comprensión del otro (EMPATÍA)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta comprensión con los demás • Expresa acciones perspectivas • Demuestra escucha activa • Expresa proactividad personal 	9,10,11,12	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	d. Habilidades de la relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra buen manejo de trabajos en equipo • Demuestra la cooperación • Practica la comunicación asertiva • Muestra capacidad en la resolución pacífica de problemas 	13,14,15,16	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios

	e. Habilidades de discernimiento moral	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su razonamiento moral • Toma decisiones responsables • Demuestra respeto a toda forma de vida • Invoca honestidad 	17, 18, 19,20	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
Variable (y) La formación profesional	a. Formación Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad durante su formación profesional • Expresa el espíritu emprendedor durante su formación profesional • Muestra perseverancia durante su formación profesional • Manifiesta compromiso personal durante su formación profesional 	1,2,3,4,	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	b. Formación social	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una buena convivencia social durante su formación profesional • Ostenta liderazgo social durante su formación profesional • Participa en la responsabilidad social universitaria durante su formación profesional • Trabaja con dinamismo durante su formación profesional 	5,6,7,8	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	c. Formación cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la interculturalidad durante su formación profesional • Valora su identidad cultural durante su formación profesional • Demuestra conciencia nacional durante su formación profesional 	9,10,11,12	Valorativo <i>1= Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la diversidad cultural durante su formación profesional 		5= <i>Siempre</i>		
	d. Profesional axiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra ética profesional durante su formación profesional • Practica valores significativos durante su formación profesional • Respeto toda forma de vida durante su formación profesional • Demuestra gratitud durante su formación profesional 	13,14,15, 16	Valorativo 1= <i>Nunca</i> 2= <i>Casi nunca</i> 3= <i>A veces</i> 4= <i>Casi siempre</i> 5= <i>Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios
	e. Profesional académica	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra manejo curricular durante su formación profesional • Demuestra manejo de las TICs, TACs y las TEPs y estrategias metodológicas. • Maneja los procesos de investigación durante su formación profesional • Maneja las teorías educativas contemporáneas durante su formación profesional 	17, 18, 19, 20	Valorativo 1= <i>Nunca</i> 2= <i>Casi nunca</i> 3= <i>A veces</i> 4= <i>Casi siempre</i> 5= <i>Siempre</i>	Ordinal	Cuestionarios

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Santos (2017) en su investigación titulada *Rol y significado de la dimensión socio afectiva en la práctica pedagógico de docentes de Tercer y Cuarto Año Medio de un Liceo Municipal de Santiago*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Chile; para optar el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones importantes:

El conjunto de docentes ha reflexionado de forma parcial acerca de la dimensión socio afectivo en su práctica pedagógica. De acuerdo a lo que manifiestan en la entrevista observan que la dimensión socio afectiva en su práctica pedagógica cuando tienen que asumir un rol más cercano con los estudiantes, de mayor proximidad y confianza con los jóvenes, pero que esta confianza involucra más preocupación, energía y por lo tanto ésta dimensión que exige otros planos diferentes al rol tradicional como por ejemplo el ser capaces de crear un clima de confianza, cercanía o cordialidad, a través de libertad, de poder expresar las opiniones y de manifestar dudas o frustraciones en la sala de clase y con ellos.

De acuerdo a lo analizado en la entrevista, los profesores observan que hay un cambio en la forma de relación pedagógica entre ellos y los alumnos, con

respecto a la comparación con la educación antigua que era vertical y con roles determinados, como el profesor transmisor de conocimiento y el alumnos el receptor del mismo, a una relación más horizontal que ha propiciado una cercanía y un cambio de rol de ambos, tomando un mayor protagonismo el rol del estudiante y por lo tanto ha generado un cambio en el rol docente.

Los docentes coinciden que la dimensión socio afectiva es indispensable y representa un reto para su propia labor porque implica justamente un mayor involucramiento y más energía en el proceso de construcción de conocimiento con los estudiantes y a la par reconocimiento de las emociones y sentimientos de los jóvenes que representa un alto grado de empatía y también el reconocimiento de las propias.

Para concluir creemos que es indispensable integrar de manera efectiva y concreta, la dimensión socio afectiva en la formación de los futuros docentes. De alguna forma instintiva los educadores integran esta dimensión en su práctica pedagógica, puesto que ven la conexión existente entre la promoción y reconocimiento de la sensibilidad tanto propia como la de los estudiantes y el clima de aprendizaje, pero este reconocimiento no apunta solo al objetivo de favorecer mejores resultados, sino más bien en base a la comprensión de que el aula es un espacio social, pero fundamentalmente humano y que las dinámicas afectivas que allí se recrean tendrán un efecto en el modo en que se edifiquen a la sociedad chilena. (p.78)

A nivel nacional

Masías, Pantoja y Yupanqui (2019) en su investigación titulada *Estrategias socio afectiva identificadas en los docentes de los cursos de especialidad de la Escuela de Arquitectura en una Universidad Privada de Lima en el periodo 2018-II*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Arquitectura en la Escuela de Postgrado de la Universidad Tecnológico del Perú, para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. En dicha investigación arriban a las siguientes conclusiones importantes:

Los educandos de la universidad privada de Lima emplean estrategias socio afectivas respecto a las actitudes, promueven la conducta asertiva establecen vínculos apropiados con los educandos y promueven la motivación. De igual manera desarrollan emociones positivas, desarrollan la práctica de la empatía, transmiten cordialidad y calidez, práctica de la escucha activa, promueven el trabajo colaborativo y en equipo entre los alumnos que generan proximidad comunicativa. En el focus group los estudiantes precisan que las estrategias más utilizadas por los docentes son la práctica de la empatía, la escucha activa y la transmisión de cordialidad y calidez.

Los profesores de la universidad privada de Lima aplican estrategias socio afectivas para conseguir el aprendizaje de sus estudiantes con el propósito de lograr actitudes favorables para los alumnos, desarrollan conductas asertivas, establecen lazos adecuados con los estudiantes y originan permanentemente la motivación. El

conjunto de alumnos expresan que los docentes desarrollan y promueven actitudes para mejorar el aspecto emocional y social de los estudiantes, sin embargo, perciben que algunos docentes tienen dificultades en realizar la retroalimentación de los aprendizajes, la motivación, precisar y corregir los proyectos de los estudiantes.

Los docentes de la Universidad Privada de Lima aplican estrategias socio afectivas desarrollando comportamientos positivos como la práctica de la escucha activa, el trabajo colaborativa, en equipo y la generación de la proximidad comunicativa. Los educadores se desenvuelven en sus actividades de aprendizaje escuchando las inquietudes de los estudiantes, respetando sus puntos de vista y opiniones. En los resultados obtenidos se puede estimar que el comportamiento de los docentes permite una aproximación respecto a las necesidades de aprendizaje, asimismo escucha la opinión de los alumnos y orientan el trabajo colaborativo y equipo. (p. 112)

Ramos (2017) en su investigación titulada “*Efectos de un Programa de Desarrollo Socio afectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*”. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; para optar del Grado de Doctor en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educacional y Tutorial. En dicha investigación arribó las siguientes conclusiones importantes:

Ocuparse del aspecto socioemocional con los alumnos ya que esto permitirá mejorar e aumentar el rendimiento académico.

El trabajo socioemocional con los alumnos pudiera estar a cargo del Departamento Psicopedagógico y también del programa de Tutoría.

Capacitar a los docentes en general y en especial a los docentes tutores para que puedan desarrollar bien su tarea de orientación y guía profesional considerando el soporte socioemocional en todo momento.

Se recomienda generar acciones para que los alumnos aprendan a gestionar sus emociones, habilidades sociales y morales para que puedan establecer relaciones interpersonales con su entorno y solucionar problemas de índole académico. (p. 98)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades socio afectivas

2.2.1.1. Aspectos generales

a. Nociones básicas

Estas habilidades están relacionados con lo emocional porque toma en cuenta la relación interpersonal que las personas establecen al momento de crear empatía, la de comprender, de conocer, entender y los cuales motiva a la otra persona. Según Álvarez y Galeano (2012) el socio afectividad es entendida como:

El proceso mediante el cual las personas adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

(p.25)

Así, las habilidades socioemocionales refuerzan el crecimiento individual y social, que se relaciona con la capacidad de reconocer e intervenir en sus emociones, de identificar los aspectos más relevantes del comportamiento humano, de situarse en la posición de los demás, de gestionar los problemas, de actuar éticamente y de comprender las emociones de quienes les rodean.

b. Componentes de las habilidades socio afectivas

Tomando en referencia a Castillo (2011) son los siguientes componentes con un breve concepto:

Habilidades de comprensión de sí mismo: hace referencia a la persona que es capaz de reconocer en sí misma sus emociones, intereses, valores y habilidades, es decir, a autovalorarse y autoconocerse.

Habilidades de autorregulación: se refiere al autocontrol de impulsos y conducta, un adecuado manejo y expresión de las emociones tales como la automotivación y logro de metas personales.

Habilidades de comprensión del otro: se refiere a la empatía y la forma de como una persona percibe del otro.

Habilidades de relación interpersonal: hace referencia a la relación entre dos o más personas en establecer, manejar relaciones sanas, gratificante, el realizar trabajos en equipo, cooperación, diálogo, participación, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

Habilidades de discernimiento moral: implica el aprender a razonar sobre lo moral y a ser responsable en la toma de decisiones.

c. Importancia de las habilidades socio afectivas

Esto es relevante porque crea una relación más saludable, crea empatía, entiende, entiende, entiende y motiva mutuamente y también les ayuda a prepararse para aprovechar al máximo las habilidades de los diferentes miembros del equipo de trabajo para lograr de manera efectiva y efectiva los objetivos con los que están tratando.

2.2.1.2.Habilidades de compresión de sí mismo

a. Nociones básicas

Significa encontrarte a ti mismo, amarte, conocerte mejor, aceptar todos los defectos que puedas tener, ser capaz de reconocer tus emociones, describir sus intereses, valores, valorar sus fortalezas, aprender a entenderte a ti mismo, entender cómo aprenden, cómo se relacionan con los demás, sus pensamientos, sus sentimientos: desarrollar estas

habilidades, considerar la autoestima, el autoconocimiento, la autopercepción y la autoevaluación.

b. Componentes de las habilidades de comprensión de sí mismo

La autoestima: Según Navarro (2008) es el “sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, es la manera de ser, de quienes somos, el conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que determinan nuestra personalidad, la manera de percibir, valorar y moldear nuestras vidas” (p.2). De acuerdo a lo mencionado la autoestima influye en la toma de decisiones además de ser fundamental para el rendimiento académico, porque un estudiante con una autoestima alta se acepta positivamente y es capaz de lograr sus objetivos.

El autoconocimiento: Según Navarro (2008) es la “capacidad de responder quién soy yo, el conocernos nosotros mismos, el identificarnos, evaluarnos y tener un autoconcepto positivo” (p.5). Por ende el autoconocimiento viene a ser el resultado de un proceso reflexivo sobre uno mismo con todas sus cualidades, características que posee uno mismo y que las hacen únicos. Una manera de decirnos quien soy yo, es preguntarse porqué estas en el lugar te encuentras, somos seres humanos que poseemos grandes talentos, en la vida universitaria se necesita aplicar lo que somos, y lo que podemos hacer para cumplir nuestros deberes.

La autoobservación: Tomando en cuenta a Sanz y Graña (1994) es el “grado en las personas observan, regulan y controlan su actuar en situaciones sociales y relaciones

interpersonales” (p.2). Ante esto es tomar conciencia de las actitudes y la capacidad de descubrir nuestra verdadera naturaleza.

La autoevaluación: Es el ejercicio práctico de realizar una mirada crítica sobre nuestras propias conductas con el objetivo de conocer cuáles son nuestros puntos fuertes, que nos ayude en el crecimiento y progreso en la vida personal y profesional, además es pertinente realizar un análisis FODA desde el campo de la psicología para determinar cuáles son nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para tener en claro en qué debemos mejorar y cómo influye para lograr nuestros retos y cumplirlas eficientemente. De acuerdo con Arias (2015) el realizar una autoevaluación contribuye en el proceso de concientización de cada sujeto para que construyan su futuro.

c. Importancia de las habilidades de comprensión de sí mismo

Ayuda a que una persona sepa conocerse con la finalidad de controlar sus emociones y pensamiento negativos.

Influye a que una persona logre objetivos en su vida a partir de las preguntas de dónde partimos, con qué contamos y qué debemos modificar para lograrlo.

Permite descubrir todo nuestro potencial.

2.2.1.3.Habilidades de autorregulación

a. Nociones básicas

Hace referencia al control que tiene una persona acerca de sus emociones, acciones, pensamientos negativos para que se logre alcanzar los objetivos que se ha

establecido, el aprender a controlar el estrés, ansiedad, controlar los impulsos y preservar para superar los obstáculos que se puedan presentar. Alabua (2019) afirma que la autorregulación es una competencia personal que permite plantearse metas y además resulta vital para la adaptación a las circunstancias. En la sociedad siempre ha estado inmersa casos de violencia, estos provocados por no saber controlar las emociones negativas; por otro lado Alabau (2019) toma en cuenta el autocontrol, autoeficacia, automotivación y flexibilidad mental como los componentes de la habilidad de autorregulación y por lo tanto el ser humano deba poseer para crear un clima de paz.

b. Componentes de habilidades de autorregulación

El autocontrol: Se denomina como una capacidad para regular los impulsos como la ira, enojo, odio, envidia, tristeza y asco con la finalidad de alcanzar un equilibrio mental, personal y relacional. Como refiere la Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia (s.f.) el autocontrol emocional es la capacidad que tiene una persona de controlar sus emociones impidiendo que estos impulsos negativos lleguen a controlar. En el plano académico muchos de los estudiantes se encuentran estresados, preocupados, por los mismos trabajos que poseen, la falta de contención emocional hace que actúen negativamente. Por ello es necesario practicar de cómo controlar el estrés que se hace muy evidente durante la formación profesional, la preocupación, el miedo, asimismo está la alegría cuando los grupos de amigos se reúnen fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Eficacia y eficiencia: El término eficacia hace alusión a hacer o lograr algo y ser eficaz es producir los resultados esperados y por otra parte la eficiencia es la virtud para lograr algo, como afirma Karen (2020) es el trabajo desarrollado, tiempo invertido, inversión realizada en hacer algo y el resultado logrado, en efecto ser eficiente es la capacidad de seleccionar y usar los medios más efectivos para llegar a cabo una tarea o un propósito.

Motivación equilibrada: Consiste en encontrar un equilibrio en aquello que nos causa motivación porque en ocasiones el motor real que nos mueve es el objetivo que se pretende lograr.

Flexibilidad mental: hace referencia a que el ser humano sepa adaptarse a los cambios que se presenten, según Escudero (2018) es la capacidad que tiene el cerebro para que una persona sepa adaptar su conducta y pensamiento ante situaciones cambiantes, novedosas e inesperadas para emitir respuestas o alternativas de solución con una reflexión.

c. Importancia de las habilidades de autorregulación

Ayuda a supervisar, planificar y dirigir el comportamiento en situaciones cambiantes

Es positivo para el desarrollo personal y profesional a través de prevención de conductas negativas.

Ayuda a regular las emociones, pensamientos y acciones negativos que refuercen comportamientos positivos.

2.2.1.4. Habilidades de comprensión del otro

a. Nociones básicas

Alude a que una persona entiende y se da cuenta de lo que ocurre a la otra persona de lo que pueda estar pensando y emociones en un determinado situación. Tomando en cuenta a Delgado (2016) es percibir correctamente lo que está experimentando una persona al momento de escuchar acerca de sus sentimientos o pensamientos que permite dar una respuesta adecuada a esa persona y poder transmitirle que comprendemos su situación a través de motivaciones. La empatía permite mejorar las habilidades y relaciones sociales para que se hagan más auténticas, buscarán oídos y compañía, esto mejora la capacidad de trabajo en equipo y habilidad negociadora para ejercen más, para entendernos e interactuar de manera adecuada y funcional.

b. Componentes de las habilidades de comprensión del otro

Comprensión a los demás: Es la capacidad de percibir, conectar, comprender la emociones y sentimientos de otras personas, además de mostrar sensibilidad, ayudar de forma adecuada en función de sus necesidades, buscar posibilidades, opciones de solución y no debe limitarse a escuchar sino trata de orientar a la otra persona.

Toma perspectiva: Se refiere a una sana convivencia que comienza cuando podemos ver lo que le está pasando a otra persona, y desde el punto de vista de otra

persona, imaginar que lo que se siente como sucediendo hace que la otra persona se sienta valorada y respetada, porque aprender a escuchar el lenguaje y el lenguaje no verbal es la clave para desarrollar la capacidad de ponernos en la posición del otro.

Escucha activa: para que suceda la escucha activa es necesario que una persona esté en un estado de atención plena o consciente, porque el que escucha se centra de manera exclusiva en la persona durante un tiempo determinado y estar concentrado en lo que está diciendo evidenciando interés. Según el Instituto Superior de Inteligencia Emocional, Madrid (s.f.) la escucha activa representa un esfuerzo físico, mental para obtener la totalidad de atención al mensaje que una persona pueda estar transmitiendo, interpretando significados a través del comunicado verbal, tono de voz y lenguaje corporal lo que hemos comprendido. Por lo tanto es escuchar con atención, concentración, centrar todas nuestras energías en las palabras e ideas del comunicado y además entender el mensaje.

Proactividad personal: Es aquella persona que es capaz de tomar iniciativa de emprender para que las cosas suceden y con responsabilidad sin olvidar los valores. Covey refiere (s.f.) que los seres humanos son responsables de sus propias vidas y responsable de hacer que las cosas que suceden, las personas proactivas actúan en base a los valores.

c. Importancia de las habilidades de comprensión del otro

Lograr comprender la perspectiva de la otra persona de cómo se siente.

Ayuda a que uno entienda las intenciones de los demás y adelantarnos a sus reacciones o comportamientos.

Practicar los valores como ser solidarios, escuchar al otro, acompañarlo y ayudarlo, el cual nos hace humanos.

2.2.1.5. Habilidades de relación interpersonal

a. Nociones básicas

Es la interacción con otras personas ya sea personal o profesional, tener una comunicación positiva que ayude a tener beneficios siempre en cuando las relaciones interpersonales estén determinados por un buen comportamiento para una interacción eficiente. Tomando en cuenta a Viud Universidad (2018) las habilidades de relación interpersonal conforman comportamientos que certifican una interacción sana, dónde una persona se comunica adecuadamente, con sus pares. Las personas con habilidades interpersonales tienen las habilidades para construir y mantener relaciones saludables y beneficiosas basadas en la colaboración, que también implican trabajo en equipo, colaboración, comunicación segura y resolución pacífica de problemas.

b. Componentes de las habilidades de comprensión del otro

Trabajo en equipo: es involucrar un conjunto de personas dependiendo de sus habilidades y competencias llevan a cabo objetivos en común, esto en conducción de un coordinador quién emplea procedimientos, metodologías para lograr buenos resultados.

Rivas (2010) refiere que trabajar en equipo implica un compromiso, que exista liderazgo, armonía, responsabilidad, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada de los miembros, resaltar que el grupo deba estar

supervisado por un líder, el cual debe coordinar las tareas y por ende hacer que los integrantes cumplan con ciertas reglas. (p. 9)

Los miembros del grupo de trabajo deben tener la capacidad de lograr resultados positivos, integrarse con colegas, resolver problemas de manera creativa, ser tolerantes con los demás, tener en cuenta a sus miembros, aceptar sus diferencias, evitar discusiones grupales divisivas y, en última instancia, ser eficientes y efectivos.

La cooperación: Es colaborar de manera voluntaria con alguien o con más integrantes para facilitar algún trabajo o resolver problemas, la cooperación es uno de los aspectos que poco se incentiva en el ámbito educativo el cual no debe ser así, por lo que se busca formar personas que sepan cooperar. Según Coelho (2013) es el conjunto de acciones y esfuerzos que en conjunto de individuos se realizan para alcanzar un objetivo en común, por tanto la cooperación es aplicada en las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas que involucran la participación de uno o más sujetos en función a los objetivos comunes.

Comunicación asertiva: Es una forma simple, clara y oportuna de expresar nuestros sentimientos, pensamientos y está relacionada con la inteligencia emocional, además de comunicarnos de manera grata y efectiva con los demás. (El círculo economía alicante, 2013)

Por ende la comunicación asertiva es cuando se demuestra una actitud positiva, se relaciona con los demás expresando opiniones, valoraciones evitando reprensiones, desprestigios y desafíos.

La resolución pacífica de conflictos: Saber resolver un conflicto significa tener habilidades como la confianza en sí mismo, utilizando técnicas como la negociación, donde las partes en un conflicto buscan una solución, eligiendo de acuerdo a sus intereses sin dañar los intereses de la otra parte: la mediación se trata de intervenir, ayudar y guiar a las partes a una solución; el arbitraje es el quien decide la resolución que sea más justa que afronte los conflictos de manera constructiva creando una cultura de respeto y convivencia ciudadana. Como refiere Ontivero (2019) el arbitraje se trata de ser capaces de escuchar y el ser escuchado para crear relaciones interpersonales más sanas.

c. Importancia de las habilidades de comprensión del otro

Te ayuda a comunicarte mejor con los demás, expresar mejor lo que necesita ser expresado y entender lo que quieres transmitir. Es importante desarrollar un desempeño más competitivo en su equipo de trabajo, construir relaciones de trabajo sólidas y generar confianza.

2.2.1.6. Habilidades de discernimiento moral

a. Nociones básicas

Uno puede probar, negar, entender y distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto y uno debe comportarse de manera prudente: una persona con esta capacidad desarrolla el razonamiento moral, aprende a actuar responsablemente en la toma

de decisiones, actúa de acuerdo con los estándares morales, las normas sociales y los valores morales y los aplica en todas las circunstancias para promover el bienestar personal, social y profesional. Los componentes de las habilidades de discernimiento moral son el razonamiento moral, la toma de decisiones responsable y el respeto por todas las formas de vida.

b. Componentes de las habilidades de comprensión del otro

Razonamiento moral: Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para realizar un análisis crítico en un determinada situación y asimismo es definido como el proceso en el cual los individuos determinan entre aquello que sea correcto e incorrecto empleando la lógica.

Toma de decisiones responsables: Es tomar una decisión inteligente, responsable, evaluar, valorar e incluso elegir una opción que se considere lo más oportuno; una persona que toma decisiones es responsable de su futuro, saber elegir entre varias alternativas y decidir por uno que incida en la construcción de su futuro.

Respeto a toda forma de vida: Hace referencia al respeto hacia las personas, cultura, a sus derechos, su forma de vida y creencias, para reforzar lo mencionado Budner (2019) refiere que si una persona conoce el valor del respeto en su vida y su entorno, cuándo el ser humano deteriora el medio ambiente pone en riesgo la existencia de toda forma de vida y por lo tanto no está respetando la naturaleza.

c. Importancia de las habilidades de comprensión del otro

El actuar con valores permite que el ser humano crea una sociedad más equitativa, regula el comportamiento del ser humano, guía las aspiraciones que tiene cada persona, ayuda a expresar el punto de vista y pedir lo justo.

2.2.2. Formación profesional

2.2.2.1. Aspectos generales

a) Nociones básicas

Refiere a la formación que se brinda a una persona en un determinado campo específico, además de ser estudios que conduzcan a la adquisición de habilidades y conocimientos, la formación del ser humano debe estar basado desde lo personal, social y profesional para llegar a una formación más humanística. El proyecto (Tuning América Latina, 2004-2007) refiere que las Universidades superiores de América Latina deben formar a los estudiantes con las siguientes características y respondan a la sociedad.

Una característica fundamental que se toma en cuenta en la formación profesional es la flexibilidad mental, la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos del entorno, el saber cómo resolver problemas y situaciones, el preparar para la incertidumbre y estén entrenados para enfrentar esos retos. (p. 144)

Por lo tanto la formación profesional es el conjunto de actividades con el objetivo de proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes para el ejercicio de una profesión e incorporarse en el mundo del trabajo.

b) Formación profesional en las Universidades

Las universidades en la actualidad deben estar orientados en la búsqueda de la excelencia, calidad total de una educación integral, dotar de valores éticos y morales, con conocimientos y habilidades que ayuden a desempeñarse en un determinado campo y contribuir en la resolución de problemas del presente y futuro. Las universidades tienen un rol extraordinaria misión social que al momento de egresar de las aulas cuenten con la preparación y calificación adecuada que enfrente retos que impone la sociedad mundial actual. Resaltar que también se promueva el compromiso social, profesional y estimular el pensamiento creativo, lograr adecuados niveles de eficiencia, eficacia, productividad y competitividad. Según Ministerio de Educación (Minedu, 2014) refiere “en la ley universitaria en el capítulo IX en el Art. 99 sobre los deberes de los estudiantes como respetar la democracia, practicar tolerancia, cuidar los bienes de la institución y rechaza la violencia” (p. 23).

c) Formación profesional en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco

Al respecto la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Unheval, 2017) en su modelo educativo busca formar profesionales con las siguientes características:

La persona posee pensamiento complejo cuando se opone a las formulaciones simplistas o reduccionistas; buscar abordar las situaciones desde diferentes perspectivas con sentido crítico; apoya sus conclusiones en evidencias; examina sus puntos de vista propios, prejuicios y elementos de parcialidad; contrasta la

información y las fuentes; evalúa sus análisis y procedimientos (metacognición).
(p. 19)

La competencia genérica que los estudiantes deben lograr durante su formación profesional son las siguientes:

Pensamiento complejo: es saber solucionar problemas de contexto a través del análisis crítico, la expresión de la información pertinente y coherente, el manejo de la incertidumbre, la creatividad y la metacognición.

Trabajo colaborativo: permite ejecutar actividades con otras personas con la finalidad de lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.

Gestión social inclusiva: es realizar proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

d) Formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación

Busca formar profesionales comprometidos con el desarrollo de la educación nacional, formación integral en todos los niveles educativos, críticos, humanos, reflexivos, creativos y éticos, comprometidos con la investigación científica, la responsabilidad social y la iniciativa. (Universidad Nacional Hermilio Valdizán [Unheval], s.f.)

El perfil que busca desarrollar en los estudiantes es dotar una formación científica, cultural humanística, pedagógico basado en valores para contribuir al desarrollo local,

regional y local. Desde esta posición, la formación docente es reconocida como un proceso dirigido a profesionalizar en un determinado campo, dotar de conocimientos, valores humanos, desarrollar actitudes y habilidades, porque los docentes necesitan actualizar sus conocimientos para adaptarse a nuevas situaciones y avances de la sociedad.

**e) Formación profesional en la Escuela Profesión de Ciencias
Histórico Sociales y Geográficas**

Busca formar profesionales con los siguientes perfiles de egreso:

Poseo formación profesional humanista, científica y tecnológica, son personas emprendedoras, con sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y con-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la investigación formativa y científica, con responsabilidad social, buscando mejorar las condiciones de vida, inclusión y respeto a la diversidad sociocultural resolviendo problemas de contexto mediante proyectos colaborativos. (Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-Currículo de Formación Profesional, 2020, p. 17)

Buscar formar profesionales con perfiles idóneos, con habilidades socio afectivas para que sea personas competentes cuando egresen, al mundo laboral, sean competentes en lo cognitivo y afectivo.

Poseo habilidades y conocimientos para la construcción de la identidad, conciencia nacional y sustentabilidad ambiental, generando compromiso ciudadano; comprendiendo y asumiendo los retos y desafíos actuales con la finalidad de

contribuir en la solución de los problemas de contexto regional, nacional e internacional. (Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas- Currículo de Formación Profesional, 2020, p. 24)

Tanto las competencias, como capacidades que implican las diversas habilidades y destrezas, se dan cumplimiento a nivel del proceso extra curricular y en el proceso docente educativo curricular a través de los proyectos, propuestos de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, formando seres humanos en lo cognoscitivo, estudiantes conocedores y capaces en el manejo de teorías con pensamiento complejo de Edgar Morín, personas emprendedores con alto grado de superación, ser personas conscientes, con autoestima alta capaces de enfrentar los desafíos que les presenta la vida, con responsabilidad social, que posea liderazgo social, que sepa valorar su identidad cultural, respetar la cultura de los demás, que demuestre la práctica de valores en todo momento de su formación profesional.

2.2.2.2. Formación personal

a. Nociones básicas

Las personas tenemos ante nosotros mismos una triple responsabilidad como conocernos, aceptarnos y crecer; el conocerse surge a partir de nuestra propia percepción de sí mismo, por ello es la existencia de la frase famosa del filósofo Sócrates conócete a ti mismo; aceptarnos es reconocer cuáles son nuestras cualidades, defectos, limitaciones y potencialidades y el crecer implica ser mejores personas. Según Delors (1994) acerca de los cuatro pilares que trata de fundamentar sobre la formación profesional, la educación

debe contribuir al desarrollo global con responsabilidad individual y colectiva ya que los seres humanos deben estar dotados de pensamiento autónomo, crítico y elaborar un juicio propio para que puedan determinar por sí mismos las diferentes circunstancias de la vida.

b. Componentes de la formación personal

La disciplina: hace referencia a la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma que lleva a la práctica, la disciplina se cumple en base a una auto orden para estar en condiciones de realizar actividades desempeñándose de lo mejor que se pueda. Una persona disciplinada evidencia responsabilidad al momento de establecer su tiempo, actividades, capaz de cumplir con lo encomendado o con las tareas que tiene en diferentes ámbitos de su vida. El ser disciplinado lleva a que una persona se adapte socialmente, por ende desarrollar una autoestima fuerte, poseer una autoconfianza y la autodisciplina es un componente poderoso que ayuden a cumplir los objetivos.

Espíritu emprendedor: ser emprendedor está relacionado con la actitud, la manera de pensar, de actuar, con fuertes deseos de innovaciones, de querer superarse, de ser creativos, de buscar una mejora continua, el aventurarse a situaciones desconocidas. En el ámbito educativo el emprendedor es una persona que demuestra la capacidad de aplicar los conocimientos de manera pertinente que ayuden a transformar su situación actual, de ser creativo, de innovar y asumir riesgos, tener la capacidad de planificar y gestionar proyectos con el propósito de alcanzar los objetivos. (Curavic, 2011)

De acuerdo con lo manifestado por la Comisión Europea (2011) un profesor que promueve el espíritu emprendedor debe poseer las siguientes características como ser

apasionado por lo que se realiza, con actitud positiva, tener confianza, tener la capacidad de liderazgo, ser energético, visionario, manejar la comunicación asertiva, responsable, flexible y con escucha activa.

Perseverancia: es una cualidad humana que permite mantenerse firme frente a los obstáculos, frustraciones frente a la persecución de objetivos, además es el valor para alcanzar lo que uno desea; en el ámbito educativo el estudiante se enfrenta a nuevos retos que implican paciencia y perseverancia para lograr de manera consecuente los fines que se ha propuesto una persona. La perseverancia en el aprendizaje es uno de los mejores métodos que ayudan al estudiante en su carrera académica.

Compromiso personal: lo que se promete se lleva a cabo, es cumplir con lo prometido, además una persona discierne lo importante que es cumplir con una promesa en el plano educativo y social dentro de un plazo establecido, además cuando hay compromiso se pone en manifiesto las capacidades y apasionada de sacar adelante la tarea encomendada.

c. Importancia de la formación personal

Potencia a que una persona posea confianza, autoestima, proactividad, empatía, autocrítica, tolerancia, aporta conocimientos, permite actuar con una actitud más positiva y alcanzar los objetivos propuestos.

2.2.2.3. Formación social

a. Nociones básicas

Es el transcurso en el cual los seres humanos actúan y se relacionan dentro del contexto en base a su comportamiento, en cuanto a la formación social se toma en cuenta al aprender a convivir desarrollando la comprensión del otro, la percepción, realizar proyectos comunes, prepararse para enfrentar conflictos y actuar en base a los valores. (Escuela de Suboficiales Gonzalo Jiménez de Quesada, 2010)

Tomando en cuenta a Gámez (2014) la formación social que promueve la universidad debe estar relacionado a educar para la vida en comunidad, el trabajo cooperativo, buscar el desarrollo comunal con la finalidad de consolidar la sociedad. La participación social en las universidades debe contribuir al desarrollo de la comunidad de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores comunitarios.

b. Componentes de la formación social

Convivencia social: es la coexistencia entre varios individuos que conforman parte de la sociedad y el medio en el cual se desarrollan. Según De los Santos (2018) la coexistencia entre personas deba ser pacíficas, en armonía en un mismo espacio, además en el cual existe consideraciones y respeto por las demás personas. La convivencia se evidencia cuando una persona se relaciona superando las diferencias y se construyen en base a la confianza, respeto, inclusión e integración social. Para una relación interpersonal sana existen las normas de convivencia que regulan tales como la tolerancia, participación, reconciliación, organización y corresponsabilidad, los cuales son importantes para lograr una mejor convivencia social y desde la educación se forma personas aptas para la convivencia y asimilar los valores positivos que ayuden la convivencia en sociedad.

Liderazgo social: el liderazgo es el conocimiento de las actitudes y conductas que posee una persona para que sean utilizadas e influir sobre otras personas de manera positiva; los atributos que posee un líder es personalidad como el entusiasmo, integridad y autoconocimiento, fortaleza y criterio perceptivo, rendimiento, audacia, desarrollo de equipos, colaboración, inspiración y servicio a los demás. Según Akio (2009) un líder deben poseer valores, ética, carácter, conocimiento, valentía y destrezas que la gente se sienta orgullosa de seguirlos; tener una visión como la de crear y motivar al resto; dirigir al equipos, resolución de conflicto con ganancia por ambas partes, brindar apoyo, experiencia a otros líderes, proporcionar información acerca de su rendimiento, preparación y asistencia.

La transformación a la educación de la educación superior impulsa la creación de proyectos y prácticas reales que potencien las habilidades liderazgo y emprendimiento en sus alumnos.

La responsabilidad social universitaria: refiere las funciones desde el ámbito de la universidad promoviendo investigación, la colaboración de la colectividad educativa, el gestionar los recursos, proporcionar servicio moral, es la relación entre los miembros de la comunidad universitaria, dónde los estudiantes contribuyen a la sostenibilidad y al bienestar social, además de estar comprometida con toda la comunidad universitaria y fuera.

El reglamento de la Responsabilidad Social Universitaria de la UNHEVAL en los artículos del capítulo I infiere lo siguiente:

Art. 2. En la UNHEVAL las funciones principales de la RSU se tiene las principales funciones como la formación profesional, investigación, Responsabilidad Social Universitaria: educación continua, contribuir al desarrollo humano, promover la formación de profesionales que se preocupen por problemas del contexto, desarrollo de investigación en base a problemas del contexto, producir bienes, servicios, promover las actividades, promover proyecto de la industria y contribuir con la sustentabilidad de la sociedad a nivel local, regional y nacional.

Art.8. La RSU es una tarea inherente al día a día de la comunidad universitaria y parte de su contribución a la sociedad. Del mismo modo, las acciones de responsabilidad social universitaria que lleven a cabo docente y estudiantes estarán dirigidas a los sectores sociales más vulnerables y no podrán ser implementadas en beneficio de ningún partido político o iniciativa política.

Art. 12. Es conocido como voluntario y es alumno de cualquier escuela profesional de la Universidad Nacional de Hermilio Valdizán, que puede combinar profesores y el poder ejecutivo para formar una entidad jurídica denominada Organización de Voluntarios, cuya acción voluntaria se desarrolla desde la universidad a la comunidad o dentro de la universidad.

Art. 15. Los voluntarios de la UNHEVAL deben tener el siguiente perfil como poseer sensibilidad social, identidad cultural, compromiso y responsabilidad, ser altruista, ser solidario, poseer mística de servicio y apoyo y conducirse con valores y principios.

Art. 16. La voz de nuestra causa es que los voluntarios de la UNEVAL estén capacitados para liderar y acompañar los proyectos sociales muy importantes que gobiernan las comunidades a las que sirve, al tiempo que fortalecen las conexiones profundas con las personas que los componen y los equipos que los insertan en ellos. Tratar de concienciar sobre su entorno se debe a su compromiso de transmitir el dolor y la riqueza de la realidad a la que debe servir, y entiende que la riqueza, en el contexto de la diversidad y el contacto humano, su visión multicultural y compromiso con la integración, destacando sus cualidades como persona y profesional, así como su experiencia en el lugar de trabajo, los servicios sociales y el voluntariado, demuestran que estás listo para enfrentar los desafíos y siempre eres proactivo y persistente frente a ellos. Reconocer que la experiencia de servicio profesional y personal requiere optimismo y tolerancia, la cara de los obstáculos, la cara del progreso, la necesidad de sorpresa y aprecio constantes.

Trabajo con la diversidad: Según Echevarría et al. (2002) para tener trabajo en equipo, el conocimiento del equipo por sí solo no es suficiente, pero tiene más significado. Es esencial que se transfiera toda la competencia y que se movilice un conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo para que puedan ponerse en práctica. Según Toro (2015) los principios básicos del trabajo en equipos son los siguientes:

Todo el equipo debe entender y aceptar la capacidad del trabajo en equipo para ser una visión compartida. Es este combustible el que da a la gente común resultados inusuales.

Cada miembro del equipo debe tener claras sus responsabilidades y el trabajo que se les asigna, todos deben trabajar juntos, cada miembro del equipo debe estar comprometido con el trabajo realizado en conjunto, el liderazgo no es uno, se comparte, el equipo debe tener una buena comunicación interna, la información debe ser compartida, los miembros del equipo deben entender a cada uno de ellos en el equipo para desarrollar y proporcionar actividades estimulantes, no para involucrarse en debilidades punitivas.

c. Importancia de la formación social

Fortalece las amistades interpersonales mediante el trabajo en equipo estableciendo una comunicación más asertiva, mediante la cooperación lograr un objetivo en común, el comprender al otro nos hace seres humanos capaces de ser solidarios frente a los problemas que se presentan en la vida diaria, llegando a formar una sociedad más pacífica.

2.2.2.4. Formación cultural

a. Nociones básicas

Implica el sentimiento de pertenencia, el autor reconocimiento de lo heredado culturalmente, conocer las características del lugar de origen para fortalecer la identidad cultural, considerar las cualidades personales, enfatizando la sensibilidad, creatividad y transformar la realidad sociocultural. Como peruanos compartimos una sola nación en donde compartimos costumbres, tradiciones, idioma, diversas lenguas, vestimentas típicas, músicas tradicionales, platos típicos, postres, pasteles y por ende en el ámbito educativo se debe participar ese sentimiento de pertenencia a través de la práctica de las

costumbres y tradiciones para fortalecer el sentimiento de pertenencia. Según Tobón (2005) existe una interrelación entre el hombre y la cultura, porque la cultura crea al hombre y el hombre a la cultura dónde el ser humano es capaz de demostrar toda su sabiduría, lograr un desarrollo cultural pleno, empleando ese talento humano en beneficio de sí mismo y de la comunidad que le rodea.

El proceso cultural origina el ejercicio social a través de la cultura e impide la cohesión del tejido social, la discriminación por origen étnico, color de piel, en consecuencia los docentes deben promover la práctica de la cultura en las actividades académicas fortaleciendo e integrando a todos sin excepción. Si el estudiante participa con respeto el fomento y la continuidad de uso de las tradiciones culturales de los pueblos como las danzas, estilos de música, vestimenta, respeto a los símbolos nacionales, actúa con cuidado, responsabilidad en los centros arqueológicos, valora los aportes ancestrales, práctica de saberes ancestrales, aprecia creaciones artísticas, práctica de medicinas tradicionales, creencias populares; un aspecto a resaltar es la practica en grupo ya que enriquece la cultura, evidencia la pluriculturalidad y donde se refleja la aceptación de las diferencias, por ello la formación como propuesta implica los siguientes aspectos: la interculturalidad, identidad cultural, conciencia histórica y respeto a las diferencias culturales.

b. Componentes de la formación cultural

Interculturalidad: Busca desarrollar interacciones entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diversas, reconocer las diferencias sociales, económicas y

políticas. La aceptación del interculturalismo tanto a nivel práctico como cotidiano implica el reconocimiento de la interacción y la atención a los mismos, que es la pedestal para la edificación de una sociedad democrática, ya que los actores sociales que reciben tal influencia asumirán el reconocimiento mutuo, la comprensión, la aceptación y el valor para trabajar de manera cohesiva en los planes políticos nacionales a mediano y largo plazo.

Peñalva y Aguilar (2011) propone lo siguiente con respecto a la Interculturalidad:

Comprensión intercultural: Los estudiantes entienden, entienden e integran un sentido de diferencia cultural para vivir mejor y responder positivamente a ellos.

Desarrollo de la interacción cultural: Los estudiantes desarrollan la capacidad de responder de manera positiva y no discriminatoria a la coexistencia de diferentes culturas, incluyendo el modo de vida y los procesos de desarrollo.

Desarrollo de la perspectiva situacional: estrategia de movilización, para que los alumnos en el individuo, mediten en la interacción de la clase colectiva, puedan explicar activa y claramente los hechos y realidades cotidianas que ocurren, y en diferentes entornos culturales y sociales para dar, entender sus causas, entenderlas, evitar los prejuicios.

Desarrollo de comparaciones culturales: Es propicio para la formación de las habilidades culturales y de comunicación de los exalumnos sobre estos temas y garantiza que los exalumnos puedan promover intercambios positivos e interacciones culturales.

Identidad cultural: Es la pertenencia en la que se comparten tradiciones, costumbres y creencias. La identidad es recreada individual, colectiva y continuamente por influencias externas, la identidad significa que históricamente las personas o grupos se han conocido a sí mismos en su entorno físico y social. También se entiende como un desarrollo dinámico a partir del cual las personas que con llevan una cultura se definen a sí mismas y a la autoestima que pertenecen a ella, actúan de acuerdo con los patrones culturales que produce, e implican la definición de la misma por otras culturas.

Conciencia nacional: la conciencia nacional es ese sentir y pensar que es parte evidente de la forma de ser de un pueblo, por ello la educación tiene la obligación de mantener la armonía entre lo originario y la diversidad cultural. Para desarrollar la conciencia nacional uno debe auto preguntarse con las siguientes interrogantes: ¿Soy un buen ciudadano? Y ¿Estoy cumpliendo mi rol correctamente en la sociedad?; la conciencia nacional nos demuestra que la obligación primordial de los gobiernos es garantizar por la salud de las personas sea el primer programa de acción básico, importante y fundamental a nivel nacional, porque significa vivir felices, trabajar, producir, proteger a nuestras familias, nuestra economía, en otras palabras, confiar en nuestros talentos innatos para el progreso en todas las esferas.

Respeto a la diversidad cultural: Este principio reconoce las diferencias culturales entre grupos humanos, armonía e interacción entre otras culturas dentro de un mismo territorio. Por lo tanto, se puede decir que la pluralidad cultural invita a aceptar y compartir una u otras peculiaridades culturales en un espacio geográfico particular. La

diversidad cultural promueve el reconocimiento de lo que constituye un Estado extranjero y el intercambio de conocimientos y valores de respeto, comprensión, tolerancia, coexistencia entre diferentes grupos de personas que viven en el mismo espacio.

c. Importancia de la formación cultural

La relevancia de la cultura existe entre nosotros y es parte de nuestra existencia, también precisa la forma en que una persona se relaciona con los demás y propios, el entender nuestra propia cultura y de los demás nos ayuda a aceptar las diferencias, respetar y valorar a los demás.

2.2.2.5. Formación axiológica

a. Nociones básicas

La educación en valores es un proceso sistemático, multidimensional, intencional e integral, a través de la familia, la comunidad y la escuela y otros entornos educativos diferentes, para asegurar la formación y el desarrollo de la personalidad autoconsciente. Según Rey, Riverón y Palma (2005) “la educación en valores es un proceso de construcción de nuevos valores, un proceso a largo plazo que no termina en la educación familiar, comunitaria o primaria, secundaria y preuniversitaria, sino que también incluye la educación universitaria” (p. 7). Una característica de la educación en valores es su intención, conciencia y voluntad, no solo para los educadores, sino también para los educandos, que deben asumir esta influencia de su cultura y están dispuestos a cambiar, y por lo tanto deben comprender sus características, intereses, motivaciones, conocimientos, actitudes y talentos, que no pueden separarse del impacto ambiental.

b. Componentes de la formación axiológico

Ética profesional: incluye un conjunto de conocimientos, valores, creencias y planes de acción que guían la práctica en el campo profesional. La ética puede incluir estándares de servicio profesional que también se requieren en fuentes legales, como leyes y reglamentos administrativos. La experiencia de los profesionales a menudo está fuera del alcance de los no profesionales.

Según Yurén (2013) indica dos dimensiones de la ética profesional como la eticidad que se refiere al conjunto de ideas sobre comportamientos y prácticas que merecen buenas calificaciones en una carrera, y los valores que son únicos para una misión profesional. Además, se ha añadido un código que establece lo que los profesionales deben hacer y le prohíbe hacer cualquier cosa en su campo de ocupación y lo otro es la moralidad que consiste en los procedimientos judiciales, en virtud de los cuales los profesionales toman decisiones en cada caso cuando se pone en duda un conflicto de valores o la validez de las normas.

Tomando en cuenta al Colegio Profesional de Profesores del Perú (CPPP, s.f.) describe lo siguiente en el Art. 3°. El modelo social que proponemos se expresa a través de valores como la verdad: palabras y acciones, como inspiración para la educación y formación personal y social: la equidad de la gestión de la propiedad y su distribución equitativa sin discriminación de ningún tipo, independientemente de la raza, credo, condición social o económica: honestidad y respeto de los derechos humanos, derechos institucionales, derechos comunitarios, honestidad moral y actitudes personales.

El Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) en su competencia 9 describe que se debe ejercer la labor desde valores como el respeto de los derechos fundamentales de las personas, manifestando justicia, honestidad, compromiso y responsabilidad con su función social y el desempeño 39 refiere que se debe actuar de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve opciones prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.

De acuerdo con el principio de ética profesional para la prestación de servicios públicos y el desempeño de responsabilidades profesionales, se realiza el derecho de todos los estudiantes a la educación. Resuelve el dilema moral de la vida escolar dando prioridad a las normas sociales éticas y encontrando reglas y regulaciones para adaptarse a ellas. Promueve la disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

Valores humanos: Los valores humanos son un conjunto de principios universales en los que se gobierna a la mayoría de las personas. Nos enseñan cómo conducirnos a la armonía y la coevolución en la comunidad. Estos valores no están determinados por la cultura o la religión, el tiempo o cualquier otra condición. Son innatas, duraderas y transferibles en cualquier parte del mundo. Tal vez una persona sin valores básicos no sabrá qué hacer en cada momento, cómo resolver el problema de la vida, o hacer cualquier cosa en cada momento, independientemente de las consecuencias. Las personas que se necesitan se preocupan no solo por sí mismas, sino también por hacer su parte por la sociedad.

La misión de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNHEVAL busca promover y valorar la formación profesional del alumnado, poniendo los valores humanos como la justicia, dignidad, la solidaridad, la libertad, el espíritu crítico y el respeto a los demás y a la sociedad.

Respeto a toda forma de vida: La Sociedad Mundial para la Protección de los Animales (WSPA) ha desarrollado un programa de educación internacional para integrar en los programas escolares y promover el respeto de los principios y valores éticos de la vida animal. El programa se basa firmemente en el conocimiento científico, los principios de justicia, responsabilidad cívica y responsabilidad con el medio ambiente, reconociendo la interdependencia de todas las formas de vida. Promueve el pensamiento crítico y las actitudes de bondad, compasión y respeto mediante la promoción de la comprensión, el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el rol de los entes humanos en la vida animal, nuestro impacto en la capacidad de los animales para satisfacer sus necesidades y el proceso que significa nuestra responsabilidad. De esta manera, el programa educativo respeto a todas las formas de vida constituye un eje horizontal que ayuda a consolidar la formación y la base cívica que tanto necesitamos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) busca construir una sociedad peruana unida, democrática y justa con valores y estilos de vida saludables y sostenibles: los ciudadanos tienen un rol en el desarrollo de sociedades como la de respetar y proteger todas las formas de vida; Asumen el impacto ambiental y los costos de sus actividades; Prestar atención a los conocimientos ancestrales que reflejen una mejor trato

entre la humanidad y el entorno ambiental y estén comprometidos con la prosperidad de las generaciones presentes y futuras en el contexto globalizado.

Demuestra gratitud: La gratitud se puede definir como gratitud y gratitud por lo que otros hacen en nuestro nombre. Significa una deuda moral con aquellos que son buenos para nosotros. La deuda no significa hacer cálculos para redimirlo, sino más bien aumentar la probabilidad de que quienes nos ayudan con un favor o derrochar en nuestro buen respeto y abrirnos, reciban los beneficios correspondientes. La gratitud es muy fuerte y enorme, tanto por el nivel emocional del propio individuo como por el nivel de relación entre existir y sobrevivir en nuestro entorno.

Tomando en cuenta a Castro (2020) los individuos gratas suelen ser entes compasivos y sencillos que enfrentan la vida con una cualidad positiva desde la gratitud y la humildad con gran capacidad de resiliencia. La gratitud es un sentimiento de aprecio que nos hace reconocer y apreciar algo bueno, beneficio o favor que hemos hecho, y que esperamos retribuirlo de alguna manera a través de palabras de gratitud o gestos nobles.

c. Importancia de la formación axiológico

Tener una sociedad libre de violencia crea un ambiente armonioso en el que podemos encontrar sentido, lo que hacemos y lo más importante, tomar decisiones, asumir la responsabilidad de nuestras acciones y aceptar sus consecuencias para que podamos definir claramente nuestras metas en la vida. Nos permiten entender y respetar a los demás y promover relaciones más maduras y equilibradas en el entorno en el que interactuamos con los demás.

2.2.2.6. Formación académica

a. Nociones básicas

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos que no deben entenderse como una simple recepción de datos, sino que deben ayudar a desarrollar las competencias, habilidades y destrezas de una disciplina o proyecto en particular. Es parte del proceso de incremento de la sabiduría que permite a las personas desenvolver sus habilidades analíticas y críticas mientras se preparan para la resolución de problemas. Los educandos juegan un papel importante en la construcción del conocimiento y su propia formación general, participan en el proceso de aprendizaje con una actitud de aprendizaje importante, aportan ideas del conocimiento, obtienen información de la retroalimentación del profesor y ajustan sus ideas anteriores.

b. Componentes de la formación académico

Manejo curricular: se considera un curso porque dota a los estudiantes de conocimientos organizados en un campo determinado que se espera que los estudiantes alcancen a lo largo de sus carreras en la escuela o la universidad. Este curso debe estar totalmente integrado y estructurado para lograr los objetivos establecidos. Según Vergara (2012) son procesos en el cual los estudiantes son preparados, adquiriendo habilidades y valores que se imparte en los estudiantes como medios para lograr los objetivos establecidos y son llevados a cabo por los educadores y los estudiantes en el proceso de instrucción, la organización de los contenidos implicar la interdisciplinar que permita y facilitar al estudiante la adquisición, integración y aplicación de los conocimientos durante

su formación profesional; *la metodología* es combinar exposiciones de diálogo, sistemas de asesoramiento, seminarios, investigaciones, dinámicas de grupo y otros métodos para permitir que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes puedan desarrollar sus propias habilidades, aprender a aprender, aprender a hacer, asumir el compromiso de su propio autoaprendizaje. Asimismo son inevitables los medios y recursos (humanos, materiales y técnicos), ya que son elementos esenciales para promover el logro de aprendizajes de estudiantes de diferentes formas y grados; la valoración es un proceso sistemático que evalúa la medida en que las herramientas, los recursos y los procedimientos pueden lograr los objetivos curriculares propuestos. Las evaluaciones deben hacerse en cada etapa del proceso formativo, ya que un contexto cambiante hoy en día conduce a nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos que deben ser enfrentados de modo positivo en el proceso de instrucción. La evaluación facilita la optimización de cada elemento del proceso al proveer una información coherente para establecer una base objetiva para transformar, mantener o reemplazar estos elementos.

Manejo de las Tics, Tacs y Teps: Las necesidades de la vida moderna obligan a las universidades a sumarse a la tendencia formativa actual, por lo que deben perfeccionar la calidad de los servicios prestados y ampliar las posibilidades de desarrollo académico en todos los ámbitos, en los que la tecnología educativa internacional proporciona una poderosa alternativa a la mejora de la formación superior en nuestro país. En este sentido, el papel de los docentes ahora es el de consultores o mentores, ya que debería centrarse más en proporcionar a los estudiantes herramientas inteligentes de búsqueda, análisis

crítico y selección y aplicación de conocimientos que en la difusión del conocimiento. Con la ayuda de las tecnologías de la información y las comunicaciones, podría emprenderse un gran número de actividades de apoyo al contenido temático.

La aplicación de las tecnologías de información y comunicación como instrumento de innovación didáctica es la organización de tutorías virtuales con los estudiantes, el aprovechamiento de los recursos de internet para las clases, el conocimiento y utilización de las bases de datos, programas informativos. Según Manassero y Vásquez (2020) la implementación de las TICs en el aula es la clave para una actitud empática constante por parte del estudiante hacia el aprendizaje y por otro lado Granados (2014) manifiesta sobre la ética en el manejo de las tecnologías de información seleccionando, analizando y utilizando la información de manera ética, utilizando la información adquirida por medio de las Tics de manera legar y responsable, valorando las Tics como elemento de aprendizaje permanente y reconociendo las Tics como medio de colaboración y comunicación social.

La conducción de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento hace referencia a los medios didácticos tecnológicos han de estar orientados al desarrollo de la capacidad cognoscitiva del estudiante. Según Valerezco (2019) manifiesta los siguientes aspectos en cuanto al uso de las TACs es la de utilizar los computadoras, tabuladores electrónicos, gestores de datos que facilitan la representación del aprendizaje; emplear plataformas didácticos conocidos como plataformas telemáticas, el uso del Moodle para la gestión de

la formación diseñada para apoyar a la educación online y utilizar herramientas digitales sean para video conferencias, clases sincrónicas o asincrónicas.

La gestión de las tecnologías de empoderamiento y participación se utilizan para alentar a los ciudadanos a participar en cuestiones de naturaleza política y social, para empoderar a los ciudadanos y para hacerlos conscientes de su lugar en la sociedad. Según Mantilla (2018) es la interacción entre los individuos, el promover la colaboración en plataformas educativas y uso responsable de las redes sociales para construir y crear nuevas posturas, tendencias en favor de la sociedad en general.

Estrategias de investigación:

Se refieren a herramientas y procedimientos para obtener información y conocimiento. Citando la legislación nacional de Núñez (2019), la legislación nacional incluye la investigación y formación para estudiantes universitarios, la actual ley universitaria peruana 30220 y el modelo actual en las casas de estudios universitarios por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (SINEACE, 2016) se refiere que son indispensables la investigación en la formación de estudiantes universitarios.

Conocer los tipos de investigación según los enfoques cuantitativo (descriptiva, correlacional, causal-comparativa, Cuasi experimental e investigación experimental) y cualitativo tales como (análisis del discurso, entrevista, etnográfica, grupo focal, grupo de discusión, investigación acción participativa, observación participativa y técnicas proyectivas.

Teorías de la educación contemporánea durante su formación profesional:

Una teoría se entiende como un grupo de conocimientos que permite interpretar hechos, situaciones o procesos en cualquier momento. Es constructivismo, tendencia de enseñanza, currículo, dogma, modo de enseñanza y simbiosis de enseñanza.

c. Importancia de la formación académico

Es importante porque los profesionales de hoy deben saber la diversificación, desempeñarse en diversos campos sin dificultad, demostrando lo que ha aprendido durante su formación profesión y a la vez innovando, adquiriendo y aplicando lo aprendido en el ejercicio que las hagan competentes, eficientes, eficaces y actuar en base a los valores.

2.3. Bases conceptuales

a. Habilidades socio afectivas

Se denominan habilidades socioemocionales porque tienen en cuenta las emociones y cómo se propagan a lo largo de su vida relacional, por otro lado, son comportamientos y hábitos necesarios para interactuar y conectarse con los demás de una manera efectiva y satisfactoria, para entender, entender, entender, entender lo que motiva mutuamente, para ayudar a prepararse para aprovechar al máximo las habilidades de los diferentes miembros del equipo de trabajo, y para contribuir eficazmente a las metas establecidas por la organización.

b. Habilidades de comprensión de sí mismo

Es nuestra comprensión de nosotros mismos lo que nos permite descubrir todo nuestro potencial, nuestros deseos y necesidades reales para satisfacerlos y así ser felices. También implica controlar nuestras emociones y pensamientos negativos, no los de ellos, y corregir nuestros errores y defectos, al menos en gran medida. Él sabe cómo entender por qué actuamos de cierta manera y por qué las cosas y las personas tienen un gran impacto en nosotros.

c. Habilidades de autorregulación

Relacionado a una serie de estrategias personales de control y gestión de ideas, emociones, acciones y motivaciones, tanto para lograr objetivos, como para evitar resultados innecesarios, también es una gestión exitosa de los objetivos, el análisis de su propio entorno de un conjunto de procesos, guiar sus propios pensamientos, emociones y comportamientos en el entorno para adaptarse correctamente al entorno, y de acuerdo a la situación ambiental para lograr deseos y expectativas.

d. Habilidades de comprensión del otro

La capacidad que dispone una persona para conocer, entender y entender lo que le está sucediendo a los demás, fundamentalmente los pensamientos y emociones en un tiempo dado, es saber cómo posicionarse en las posiciones de los demás y comprender sus sentimientos, causas e influencias personales. Imaginar el estado emocional del otro es un esfuerzo psicológico y emocional para la situación de la otra persona.

e. Habilidades de la relación interpersonal

Son comportamientos positivos que mejoran las relaciones interpersonales a través de una mayor comprensión mutua y son un conjunto de habilidades que pueden establecer conexiones estables y efectivas con diversos grupos de personas y grupos, al tiempo que se refieren al hecho de que, como grupo de personas que expresan y aceptan opiniones, sentimientos y deseos en un contexto social, hablan, defienden y respetan los derechos de los demás de manera adecuada, aumentando y reduciendo la probabilidad de problemas en las relaciones con los demás.

f. Habilidades de discernimiento moral

Una persona tiene la capacidad de probar o negar el valor moral de una situación, la ética y la búsqueda de la construcción responsable de la convivencia humana y el pleno desarrollo del potencial de cada individuo relacionado con el mejor comportamiento, se relaciona con el bien y el mal, el comportamiento humano responsable y apropiado en sus relaciones sociales y personales.

g. Formación profesional

La formación profesional es una forma de educación cuyo objetivo principal es formar a las personas en actividades profesionales. La formación profesional es un proceso continuo de aprendizaje, que enriquece las capacidades y talentos de las personas. Están diseñados para adquirir habilidades profesionales que permitan a las personas trabajar en diferentes trabajos.

h. Formación personal

Hace referencia la propia formación, desde nuestro objetivo, mejorar la propia capacidad, conocimiento, actitud y habilidad, es prepararse, desarrollarse en la integración de los recursos humanos organizacionales, a través de la transferencia de conocimientos, progreso de habilidades y la actitud necesaria, para el mejor desempeño de los personales, en su posición actual y futura, para que se adapten a las necesidades del entorno cambiante.

i. Formación social

Define nuestro comportamiento y actitudes, fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades, permite a los sujetos conectarse y vivir con los demás, y en esta dimensión, los temas aprenden a trabajar en equipo, viven en armonía, saben escuchar, cómo discutir ideas con los demás, promover el compromiso con los más necesitados, promover el desarrollo sostenible y buscar integrar la conservación con la biodiversidad.

j. Formación cultural

Orientado a formar el comportamiento de los estudiantes en público y en privado con los valores y sistemas de creencias, que se consideran efectivos en su entorno social y permiten procesos individuales y colectivos que reconocen lo que es una persona y respetan la cultura de los demás.

k. Formación axiológica

Es nuestra interrelación con los demás lo que define nuestro comportamiento y actitudes, fortalece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades, permite a los sujetos conectarse y vivir con los demás, y en esta dimensión, los temas aprenden a trabajar en

equipo, viven en armonía, saben escuchar, cómo discutir ideas con los demás, promover el compromiso con los más necesitados, promover el desarrollo sostenible y buscar integrar la conservación con la biodiversidad.

1. Formación académica

Se trata de un conjunto de sapiencias adquiridas, un instrumento que ayudará a consolidar las habilidades que posee una persona, además debe entenderse como recepción de datos y acumulación de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas. Es parte del proceso de crecimiento intelectual que permite a las personas desarrollar sus habilidades analíticas y críticas mientras se preparan para la resolución de problemas.

2.4. Bases epistemológicas

La investigación referida a las habilidades socio afectiva en el ámbito universitario específicamente en el campo de la educación pedagógica que se circunscribe dentro del paradigma cuantitativo y el enfoque positivista. Las habilidades socio afectivas constituye la parte medular del ser humano en su proceso de formación profesional y está inmerso en todo contexto geográfico porque se desarrolla, interactúa; pone practica las habilidades socio afectivas a partir de lo personal, social, cultural y psicológico. Por otra parte la formación profesional se constituye en la instrucción y es una de las aspiraciones más importantes de los seres humanos para construir su papel protagónico dentro del espacio abarcando desde lo personal, social, cultural, axiológico y académica en el ámbito pedagógico. Las habilidades socio afectivas mantienen una relación horizontal con la formación profesional en los espacios sociales, culturales y tecnológicos en diversos

contextos para que pueda actuar acorde a su racionalidad. Por su naturaleza ésta investigación tiene el carácter interdisciplinario; es decir, visionario al ser humano con una mirada holística y sistémica de concebir al hombre como un ser biopsicosocial y espiritual.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El estudio titulado habilidades socio afectivos y formación profesional, se realizó durante el año 2020 en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

3.2. **Población**

La población de estudio lo constituyó la totalidad de estudiantes pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL; provincia y región Huánuco; cuyo detalle se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Totalidad de estudiantes según el historial de matrículas 2020 –I

Año	Ciclo	Hombres	Mujeres	Sub total
Primero	I	11	11	22
	II			
Segundo	III	8	8	16
	IV			
Tercero	V	9	6	15
	VI			
Cuarto	VII	7	11	18
	VIII			
Quinto	IX	11	8	19
	X			
Total		46	47	90

Nota: (Ochoa, 2020, p. 1-3)

3.3. Muestra

La muestra de estudio lo constituyeron los estudiantes (19 estudiantes) del IX Ciclo del año 2020 de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL. La determinación de la muestra se hizo en forma aleatorio simple y según el interés de la investigadora, sin obedecer ninguna regla rígida (Otzen & Manterola, 2017, p. 2). Para lo cual se han tenido en cuenta los aspectos comunes de los estudiantes, tales como: edad, sexo, año de estudios, cursos ejecutados durante los 5 años, cambio curricular (proyectos formativos la cual evidencia en esencia el desarrollo de competencias socio afectivas).

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Tipo de investigación

Investigación básica, sustantivo o pura.

“Porque respondió a generar nuevas teorías relacionadas al desarrollo de las habilidades socio afectivas en la formación profesional” (Padrón , 1999).

3.4.2. Nivel de investigación

Investigación correccional. Tuvo como propósito establecer el grado de relación o asociación no causal existen entre la variable x: Habilidades socio afectivas y variable y: Formación profesional.

3.5. Diseño de investigación

3.5.1. Diseño correlacional

Esta investigación pertenece al diseño correlacional, por que buscó determinar la relación entre dos *variable (x): Habilidades socio afectivas y la variable (y): Formación Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficos de la UNHEVAL. Cuyo esquema es el siguiente: (Hashimoto & Campos, 2000, p. 41)*



Donde:

M = Muestra

Ox= Observación de la V. x.

Oy=Observación de la V. y.

r =Correlacional entre dichas variables

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos de investigación

a. “Método analítico”

Este método sirvió para analizar diversas fuentes de indagación bibliográfica y documental sobre las habilidades socio afectivas y la formación profesional contempladas en el Modelo Educativo UNHEVAL y Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas y otras bibliografías relacionadas a la variable al variable x (habilidades socio afectivas) y variable y (formación profesional); también se analizó los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco

determinados en la muestra de estudio mediante las tablas y gráficos estadísticos; además se realizó la discusión a partir de los resultados y finalmente describir las conclusiones.

b. Método sintético

Este método se empleó para resumir diversas fuentes de indagación bibliográfica y documental sobre las habilidades socio afectivas y la formación profesional contempladas en el Modelo Educativo UNHEVAL y Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas y otras bibliografías relacionadas a la variable al variable x (habilidades socio afectivas) y variable y (formación profesional); de esta manera se sintetizó los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco definidos en la muestra de estudio, realizando las tablas y gráficos estadísticos. Posteriormente se sintetizó la discusión de los resultados y en las conclusiones pertinentes.

c. Método analítico – sintético

Ha sido útil para generalizar y especificar las teorías más importantes de diversas fuentes de información concerniente a las habilidades socio afectivas y sobre la formación profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco determinados en la muestra de estudio, elaborando las tablas y figuras estadísticas. En último lugar se ha realizado las deducciones lógicas en la discusión de los resultados y sus respectivas conclusiones.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

a. Análisis bibliográfico y documental

Se utilizó para adquirir información teórica descrita en las fuentes bibliográficas y documentales respectivas a las habilidades socio afectivas y la formación profesional referidas en el modelo educativo UNHEVAL y el diseño curricular de Ciencias Histórico Sociales y Geográficos 2020 para la construcción teórica de esta presente investigación y otros documentos relacionadas a la variable x (habilidades socio afectivas) y variable y (formación profesional).

b. Encuesta

Se empleó para recoger información real sobre las habilidades socioafectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.

3.6.3. Instrumento de recolección de datos

a. Fichas estructuradas de análisis bibliográfico y documental

Fue un fuente de recojo y registro de información teórica proveniente de las fuentes bibliográficas y documentales referidas a las habilidades socio afectivas y la formación profesional referidas en el modelo educativo UNHEVAL y el diseño curricular de Ciencias Histórico Sociales y Geográficos 2020 para la construcción teórica de esta presenta investigación y otros documentos relacionadas a la variable x (habilidades socio afectivas) y variable y (formación profesional).

b. Cuestionario (lista de chequeo)

Ha sido una herramienta indispensable para recoger datos procedentes de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020. Determinados en la muestra de estudio sobre las habilidades socio afectivos y la formación profesional.

Administración

Su administración es individual a sujetos entre 20 a más años hacia adelante, y su tiempo de aplicación es de aproximadamente de quince minutos.

Tiempo de Aplicación

Aproximadamente 15 minutos

Puntuación

El valor por ítem a obtener fue un mínimo de 1 y el valor máximo es de 5

El objetivo principal objetivo del cuestionario fue determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales específicamente las habilidades socioafectivas.

Calificación

La elegibilidad es un proceso simple y directo que promueve la estimación del nivel de supervisor o deficiencia de las habilidades de impacto social enumeradas en el cuestionario.

Las preguntas fueron formuladas en forma enunciativa y serán cerradas, relacionadas sobre las habilidades socioafectivas y la formación profesional; cada indicador con una escala de valoración que se representó de manera gradual del 1 a 5.

El instrumento de recojo de datos empíricos, antes de su aplicación fue valorado por juicio de expertos (docentes de la cátedra de investigación de preferencia), con el propósito de tener el nivel de confiabilidad y validez suficiente que nos permita recoger la información empírica con objetividad y transparencia.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El cuestionario, antes de ser aplicado fue calificado por juicio de expertos que estuvo a cargo de cuatro profesionales con grado académico de Magíster o Doctor de reconocida trayectoria académica y profesional de preferencia de la Escuela Ciencias Histórico Sociales y Geográficas y de la Escuela Profesional de Matemática y Física.

Para la determinación del nivel de validez del instrumento de investigación, se tuvo en cuenta la siguiente calificación, donde el puntaje mínimo de aprobación debe ser catorce:

Escala de calificación	
Cualitativa	Cuantitativa
Deficiente	00 – 10
Regular	11 – 13
Bueno	14 – 17
Muy bueno	18 – 20

Para estimar la confiabilidad del instrumento de valoración se sometió al programa SPSS V. 22 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se determinó el nivel de confiabilidad, una vez realizada la medición, se calificó mediante la siguiente escala:

Valores de los niveles confiabilidad	
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1,00	Confiable perfecta

Fuente: Bolívar (2013, p. 100).

El proceso en software determinó el grado de seguridad y exactitud; la escala de valores que determina la confiabilidad estuvo dado por los siguientes valores:

Alfa de Cronbach: 0,939
 elementos: 40

Número de

Figura 1.

Resultado de análisis de fiabilidad.

Escala: HS y FP			
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	40

Fuente: Elaboración propia de la Tesista.

3.8. Procedimiento

El proceso de aplicación del instrumento se llevó a cabo vía virtual, en tiempo real a través del Cisco Webex (video conferencia) y cada cuestionario ha sido respondido en lapso de 30 minutos por los estudiantes de Pregrado del IX Ciclo-2020 de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

a. Cuadros matriciales

Este cuadro ha sido útil para visualizar metodológica y sistemáticamente los elementos principales en la matriz de consistencia en la primera etapa; se organizó y

sistematizó los datos provenientes de la aplicación del cuestionario sobre las habilidades socioafectivas en la formación profesional.

b. Tablas y gráficos estadísticos

Tablas estadísticas: permitió la presentación y análisis de datos empíricos de una manera ordenada con la finalidad de facilitar su lectura, el análisis y la interpretación.

Gráficos de columnas o barras: Sirvió para visualizar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias absolutas simples y porcentajes.

Tratamiento e interpretación de datos: Los resultados estadísticos se analizaron bajo el nivel descriptivo y nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis planteadas. En el nivel descriptivo, se utilizarán las frecuencias absolutas simples y los porcentajes, y en el nivel inferencial se utilizará la estadística no paramétrica - Rho de Spearman, a fin de determinar la prueba de hipótesis planteada.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló cumpliendo las pautas y procedimientos legales y metodológicos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL 2021, las líneas de investigación de la Facultad de Educación, contempladas por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, indicados en las normas APA 7ª edición.

.CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Resultados de las habilidades socioafectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y geográficas de la UNHEVAL, HUÁNUCO 2020.

a. Resultados de la VARIABLE X: Habilidades socio afectivas y sus dimensiones

Tabla 1

Resultados de la variable X: Nivel de habilidades socio afectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.

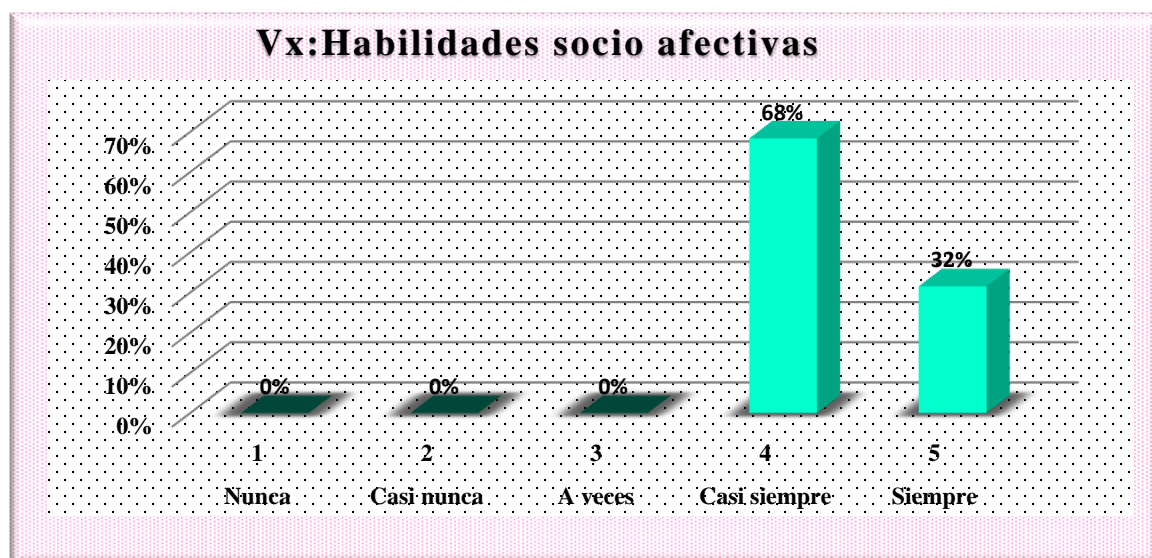
Escala de valoración		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	0	0
Casi siempre	4	13	68
Siempre	5	6	32
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 1

Resultados de la variable X: Nivel de habilidades socio afectivas en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 1 y figura estadístico 1 se deduce que 13 estudiantes equivalente al 68% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades socio afectivas durante su formación profesional; 6 estudiantes equivalente al 32% opinaron que *siempre* desarrollan sus habilidades socio afectivas durante su formación profesional;

ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades socio afectivas durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, aludieron que siempre han desarrollado las habilidades socio afectivas durante su formación profesional; este resultado se debe a que la mayoría de los docentes desarrollaron diversas estrategias vivenciales tomando en cuenta los valores, competencias, aptitudes, enseñanza orientadas al mejoramiento de dicha habilidad para que los estudiantes se desenvuelvan de una manera óptima durante las actividades académicas dentro y fuera el aula

Tabla 2

Resultado de la Vx: Dimensión 1: Nivel de Habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.

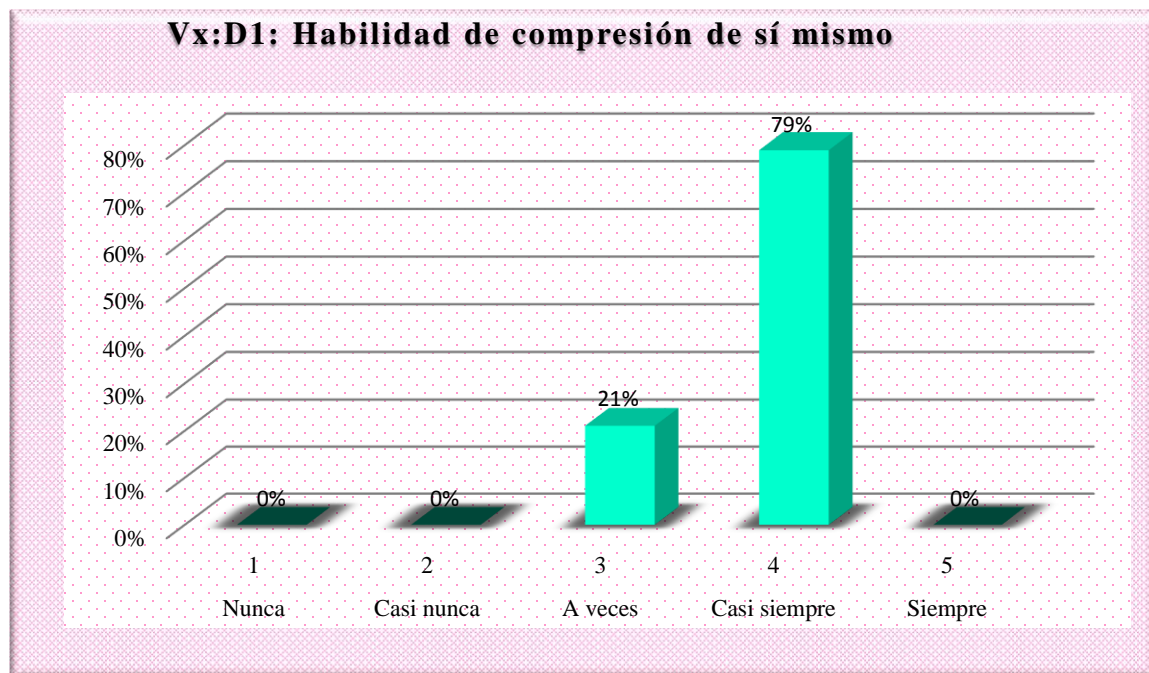
	Escala de valoración	Fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	4	21
Casi siempre	4	15	79
Siempre	5	0	0
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 2

Resultado de la Vx: Dimensión 1: Nivel de habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 2 y figura estadístico 2 que antecede se desprende que 15 estudiantes equivalente al 79% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional; 4 estudiantes equivalente al 21% opinaron que *a veces* desarrollan sus habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca* y

siempre desarrollan las habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí han desarrollado las habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha habilidad.

Tabla 3

Resultado de la Vx: Dimensión 2: Nivel de habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.

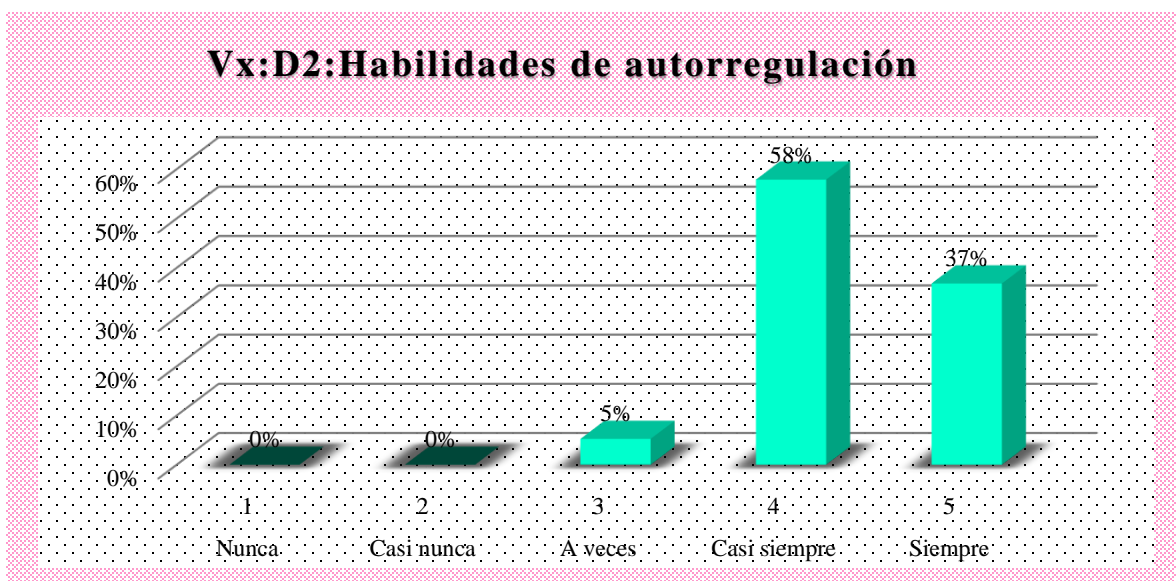
	Escala de valoración	Fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	1	5
Casi siempre	4	11	58
Siempre	5	7	37
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 3

Resultado de la Vx: Dimensión 2: Nivel de habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 3 y figura estadístico 3 que antecede se desprende que 11 estudiantes equivalente al 58% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que *siempre* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación profesional; 1 estudiante equivalente a 5% refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación

profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de autorregulación durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaran las habilidades de autorregulación durante su permanencia en las aulas universitarias en su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha habilidad.

Tabla 4

Resultado de la Vx: Dimensión 3: Nivel de habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020.

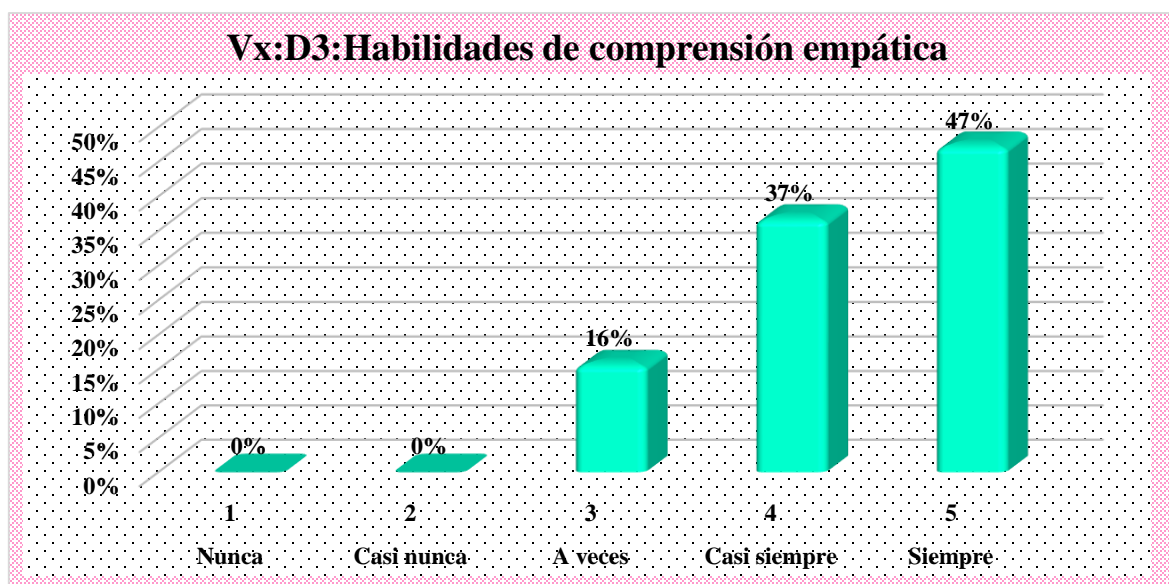
	Escala de valoración	fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	3	16
Casi siempre	4	7	37
Siempre	5	9	47
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 4

Resultado de la Vx: Dimensión 3: Nivel de habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 4 y figura estadístico 4 que antecede se desprende que 9 estudiantes equivalente al 47% de la EP-CHSyG, refirieron que *siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación profesional; 3 estudiante equivalente a 16% refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de relación interpersonal durante su formación profesional y

ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de comprensión empática durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron las habilidades de comprensión empática durante su permanencia en las aulas universitarias en su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha habilidad.

Tabla 5

Resultado de la Vx: Dimensión 4: Nivel de habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.

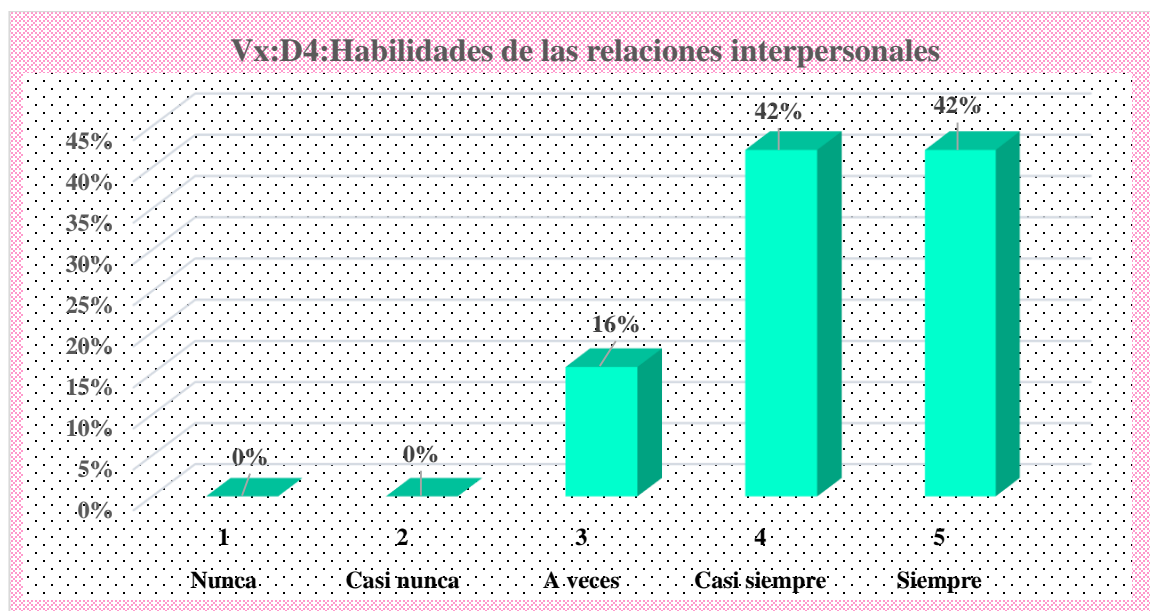
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	3	16
Casi siempre	4	8	42
Siempre	5	8	42
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 5

Resultado de la Vx: Dimensión 4: Nivel de habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG- UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 5 y figura estadístico 5 que antecede se afirma que 8 estudiantes equivalente al 42% de la EP-CHSyG, refirieron que *siempre* desarrollan sus habilidades de relaciones interpersonales durante su formación profesional; 8 estudiantes equivalente al 42% consideraron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de relaciones interpersonales durante su formación profesional; 3 estudiante equivalente a 16% refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación

profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de comprensión empática durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaran las habilidades de relaciones interpersonales durante su permanencia en las aulas universitarias en su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha habilidad.

Tabla 6

Resultado de la Vx: Dimensión 5: Nivel de habilidades de discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020.

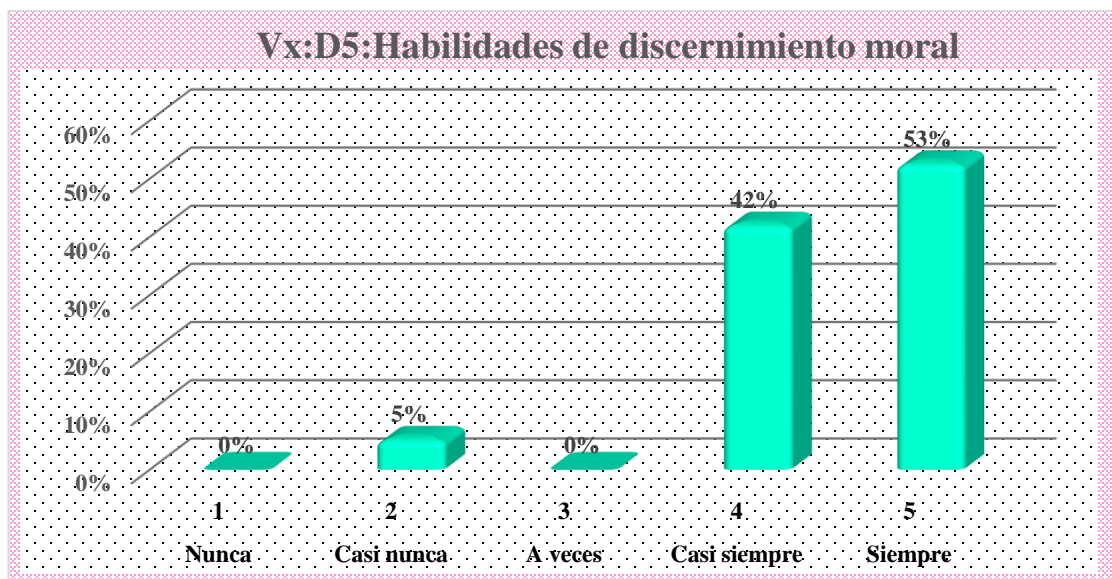
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	1	5
A veces	3	0	0
Casi siempre	4	8	42
Siempre	5	10	53
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 6

Resultado de la Vx: Dimensión 5: Nivel de habilidades de discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 6 y figura estadístico 6 que antecede se refiere que 10 estudiantes equivalente al 53% de la EP-CHSyG, refirieron que **siempre** desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional; 8 estudiantes equivalente al 42% consideraron que **casi siempre** desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional; 1 estudiante equivalente a 5% refirió que **casi nunca**

desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *a veces* desarrollan las habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron las habilidades de discernimiento moral durante su permanencia en las aulas universitarias en su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha habilidad.

4.1.2. Resultados de la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y geográficas de la UNHEVAL, HUÁNUCO 2020.

a. Resultados de la VARIABLE (y): Formación profesional y sus dimensiones

Tabla 7

Resultados de la variable y: Nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.

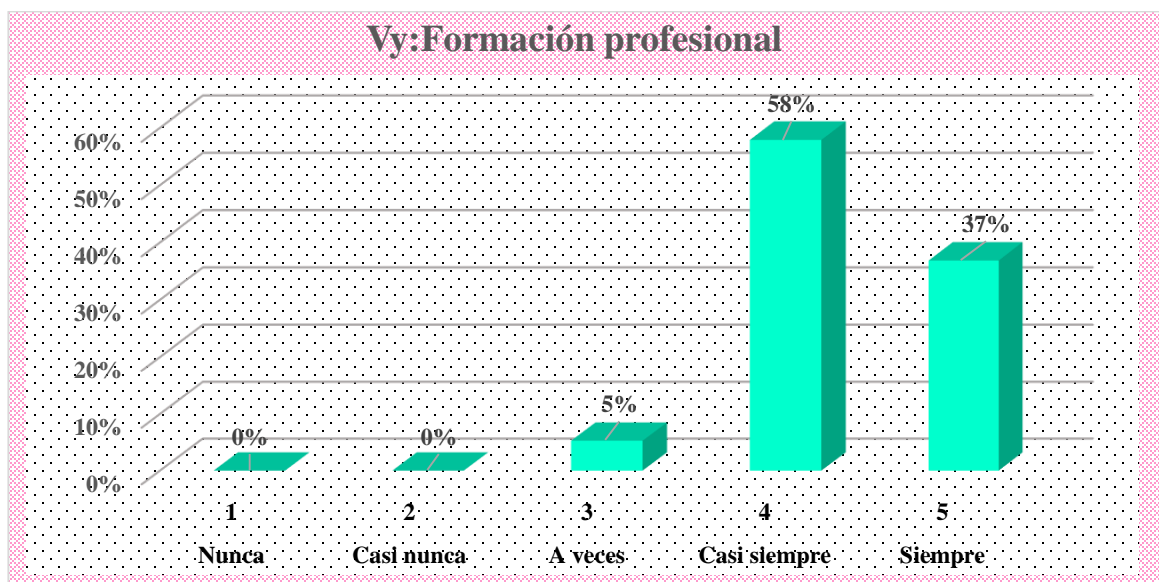
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	1	5
Casi siempre	4	11	58
Siempre	5	7	37
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 7

Resultados de la variable y: Nivel de formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación:

De la tabla 7 y figura estadístico 7 que antecede se afirma que 11 estudiantes equivalente al 58% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que *siempre* desarrollan su

formación personal; 1 estudiante equivalente a 5% refirió que *a veces* desarrolla su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron su formación profesional durante su permanencia en las aulas universitarias en su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha formación profesional.

Tabla 8

Resultado de la Vy: Dimensión 1: Nivel de formación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.

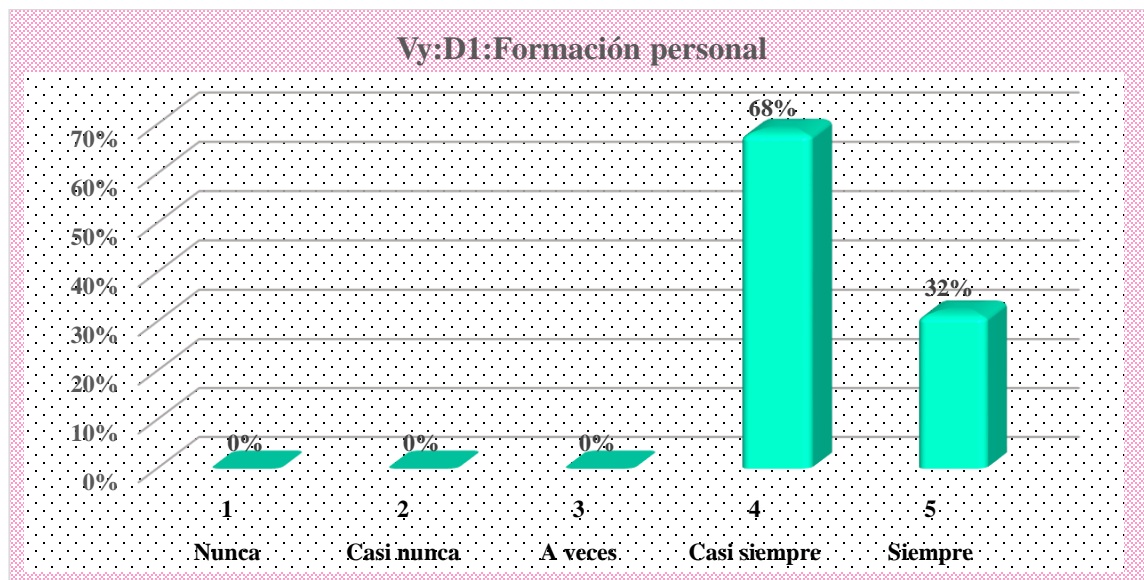
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	0	0
Casi siempre	4	13	68
Siempre	5	6	32
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 8

Resultado de la Vy: Dimensión 1: Nivel de formación personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 8 y figura estadístico 8 que antecede se refiere que 13 estudiantes equivalente al 68% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan su formación personal durante su formación profesional; 6 estudiantes equivalente al 32% consideraron que *siempre* desarrollan su formación personal durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca, casi nunca y a veces* desarrollan su formación personal durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron su formación personal durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha formación.

Tabla 9

Resultado de la Vy: Dimensión 2: Nivel de formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.

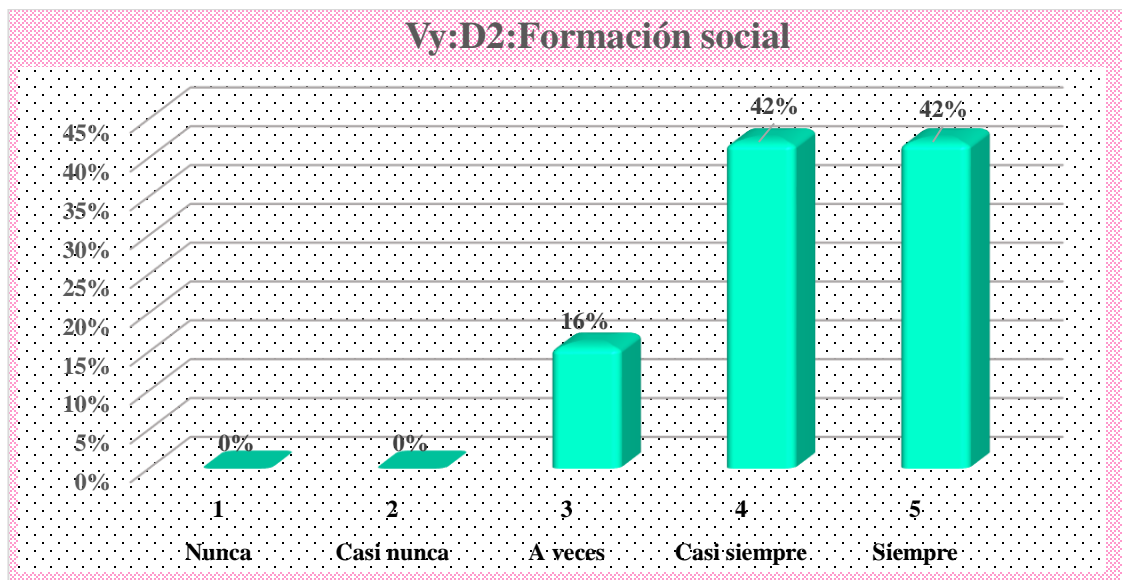
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	3	16
Casi siempre	4	8	42
Siempre	5	8	42
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 9

Resultado de la Vy: Dimensión 2: Nivel de formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 9 y figura estadístico 9 que antecede se afirma que 8 estudiantes equivalente al 42% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan su formación social durante su formación profesional; 8 estudiantes equivalente al 42% consideraron que *siempre* desarrollan su formación social durante su formación profesional; 3 estudiantes equivalente al 16% manifestaron que *a veces* desarrollan su

formación social durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca, casi nunca* desarrollan su formación social durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron su formación social durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de dicha formación.

Tabla 10

Resultado de la Vy: Dimensión 3: Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.

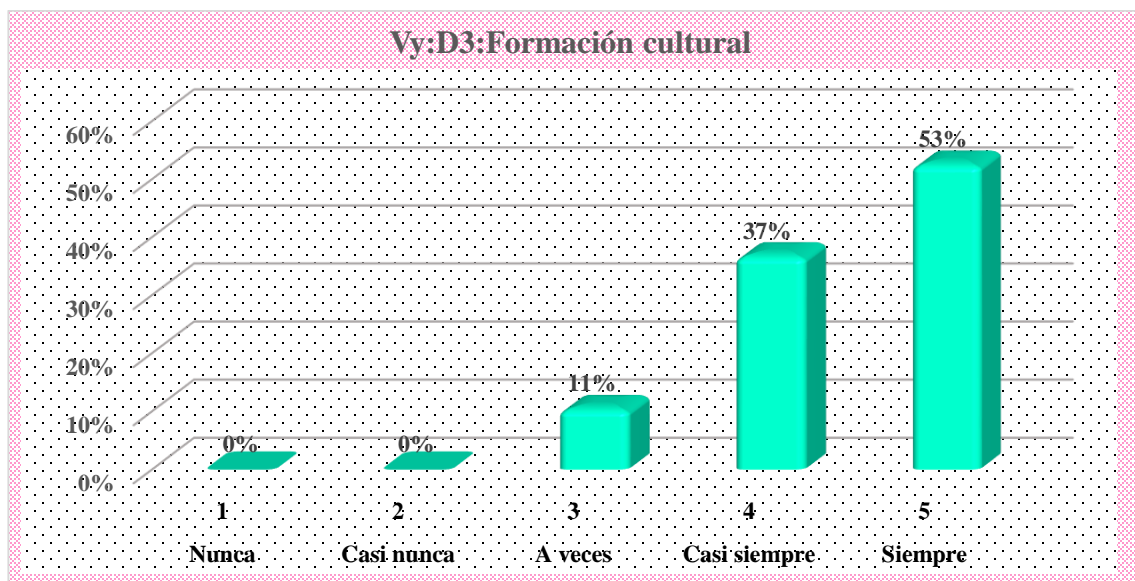
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	2	11
Casi siempre	4	7	37
Siempre	5	10	53
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 10

Resultado de la Vy: Dimensión 3: Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 10 y figura estadístico 10 que antecede se asevera que 10 estudiantes equivalente al 53% de la EP-CHSyG, refirieron que **siempre** desarrollan su formación cultural durante su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que **casi siempre** desarrollan su formación cultural durante su formación profesional; 2 estudiantes equivalente al 11% manifestaron que **a veces** desarrollan su formación

cultural durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan su formación cultural durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaron su formación cultural durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento de formación cultural de los estudiantes.

Tabla 11

Resultado de la Vy: Dimensión 4: Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020.

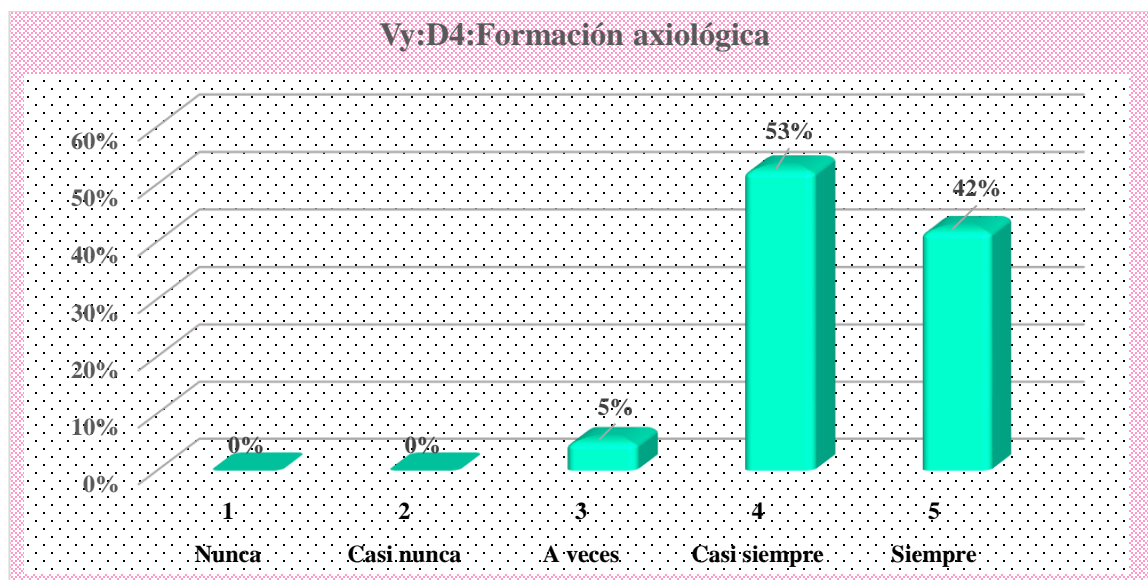
Escala de valoración		Fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	1	5
Casi siempre	4	10	53
Siempre	5	8	42
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 11

Resultado de la Vy: Dimensión 4: Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación:

De la tabla 11 y figura estadístico 11 que antecede se afirma que 10 estudiantes equivalente al 53% de la EP-CHSyG, refirieron que ***casi siempre*** desarrollan su formación axiológica durante su formación profesional; 8 estudiantes equivalente al 42% consideraron que ***siempre*** desarrollan su formación axiológica durante su formación profesional; 1 estudiantes equivalente al 5% manifestaron que ***a veces*** desarrollan su formación axiológica durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que

nunca y *casi nunca* desarrollan su formación axiológica durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaran la formación axiológica durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento axiológico de los estudiantes.

Tabla 12

Resultado de la Vy: Dimensión 5: Nivel de formación académica de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL – Huánuco, 2020.

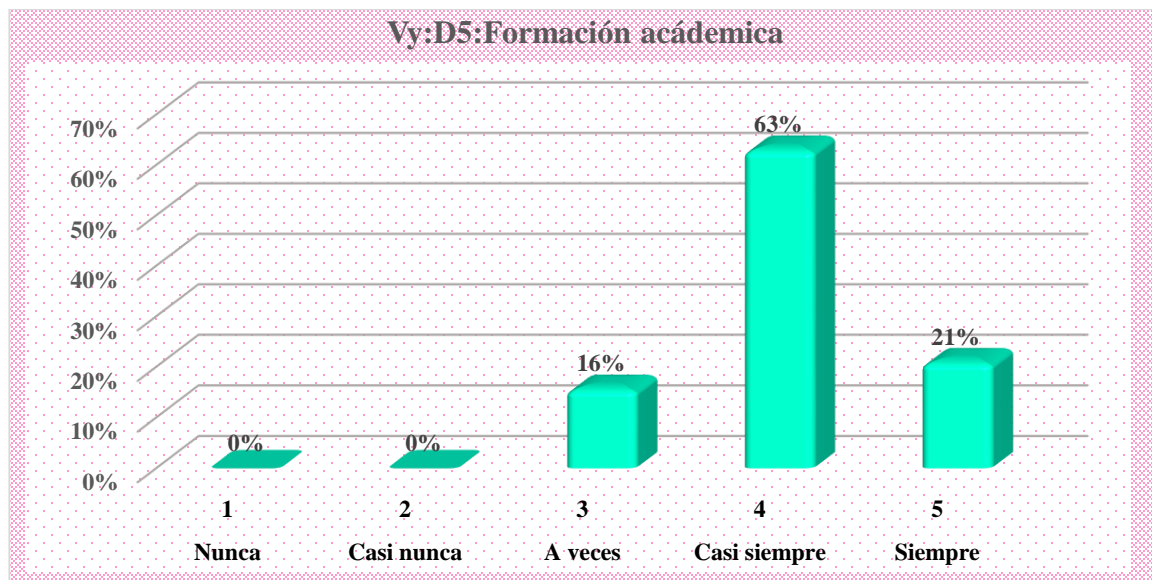
Escala de valoración		fi	%
Nunca	1	0	0
Casi nunca	2	0	0
A veces	3	3	16
Casi siempre	4	12	63
Siempre	5	4	21
		19	100

Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Figura 12

Resultado de la Vy: Dimensión 5: Nivel de formación académica de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco 2020.



Nota: Resultado de la encuesta del cuestionario a los estudiantes de la E.P.- CHSyG-UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista

Análisis de interpretación

De la tabla 12 y figura estadístico 12 que antecede se certifica que 12 estudiantes equivalente al 63% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan su formación académica durante su formación profesional; 4 estudiantes equivalente al 21% consideraron que *siempre* desarrollan su formación académica durante su formación profesional; 3 estudiantes equivalente al 16% manifestaron que *a veces* desarrollan su formación axiológica durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que

nunca y *casi nunca* desarrollan su formación académica durante su formación profesional.

El resultado refleja que la mayoría de los estudiantes de la EP-CHSyG, sí desarrollaran su formación académica durante su formación profesional; debido a que la mayoría de los docentes utilizan diversas estrategias vivenciales orientadas al mejoramiento académico de los estudiantes.

4.2. Análisis inferencial y prueba de hipótesis

El análisis inferencial y la contrastación de hipótesis permite comprender mejor el grado de asociación de las variables. En ese sentido la contrastación de las hipótesis se ha realizado a través de la correlación de Rho de Spearman, que permitió determinar la significación de las referidas asociaciones y el nivel de correlación que tienen las (variables, dimensiones e indicadores).

El nivel de correlación se determinará con la siguiente tabla:

Tabla 13

Significado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja

-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de normalidad:

La prueba de normalidad conllevó a las hipótesis a una contrastación no paramétrica, por razones de que los datos no se aproximan a una distribución normal.

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. **Estadístico de prueba de normalidad:** teniendo en cuenta que la cantidad de datos en cada variable y dimensión es menor que 50, se verificó a través del método de Shapiro Wilk.

Tabla 14

Valores de normalidad para los datos de las variables y dimensiones involucradas en la contrastación de hipótesis.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Habilidades socioafectivas, según puntuación general.	,181	19	,002	,920	19	,015
V1:D1: Habilidades de comprensión de sí mismo.	,227	19	,011	,845	19	,006
V1:D2: Habilidades de autorregulación.	,187	9	,029	,927	9	,045
V1:D3: Habilidades de comprensión del otro (empatía)	,189	9	,024	,931	9	,043
V1:D4: Habilidades de la relación interpersonal.	,164	9	,021	,911	9	,036
V1:D5: Habilidades de discernimiento moral.	,217	9	,009	,848	9	,006
V2: Formación profesional, según puntuación general.	,189	9	,012	,920	9	,011

a. Corrección de la significación

4°. **Decisión:** teniendo en cuenta que la significancia de los datos de las variables y dimensiones, según Shapiro Wilk, son menores que el nivel de significatividad 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula; esto implicó afirmar que las observaciones no se aproximan a una distribución normal.

En consecuencia, la prueba de las hipótesis corresponde a una prueba estadística no paramétrica. Dicha contrastación se ha realizado mediante Rho de Spearman, teniendo en cuenta el p-valor, asimismo el valor de Rho permitió verificar el nivel de correlación.

4.2.1. Contrastación de las hipótesis

Formulación de la hipótesis

H₀: No existe relación positiva y significativa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

V. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

VI. Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose lo siguiente:

Tabla 15

Correlaciones entre habilidades socioafectivas, según puntuación general y formación profesional, según puntuación general.

Correlaciones

		V1: Habilidades socioafectivas, según puntuación general.	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	V1: Habilidades socioafectivas, según puntuación general.	1,000	,929**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	19	19
Rho de Spearman	V2: Formación profesional, según puntuación general.	,929**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p -valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,929 se evidenció que las habilidades socio afectivas y la formación profesional tienen una correlación positiva muy alta, indicando que las referidas habilidades socio afectivas inciden directamente en la formación profesional.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

La prueba de las hipótesis específicas se realizó, también con la correlación Rho de Spearman, de forma similar a la prueba de la hipótesis general.

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a. Formulación de la hipótesis

H₀: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c. Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 16

Correlación entre habilidades de comprensión de sí mismo y formación profesional.

Correlaciones

		V1:D1: Habilidades de comprensión de sí mismo.	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
	V1:D1: Habilidades de comprensión de sí mismo. Sig. (bilateral)	.	,001
	N	19	19

V2: Formación profesional, según puntuación general.	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p-valor = 0.001 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,693 se evidenció que las referidas habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional tienen una correlación positiva muy cercana a alta, indicando que la dimensión habilidades de comprensión de sí mismo inciden directamente en la formación profesional.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a. Formulación de la hipótesis

H₀: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional.

Donde:**H₀:** Hipótesis nula**H₁:** Hipótesis alternativa**b. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:**Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ **c. Determinación del estadístico de la prueba.**

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:**n:** Cantidad de sujetos que se clasifican.**d_i:** Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 17

Correlación entre la habilidad de autorregulación y la formación profesional.

Correlaciones

			V1:D2: Habilidades de autorregulación.	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	V1:D2: Habilidades de autorregulación.	Coeficiente de correlación	1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	19	19	
	V2: Formación profesional, según puntuación general.	Coeficiente de correlación	,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p-valor = 0.00 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,903 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva muy alta, indicando que la dimensión habilidades de autorregulación inciden directamente en la formación profesional.

C. Contratación de la hipótesis específica 3

a. Formulación de la hipótesis

H₀: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c. Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 18

Habilidades de comprensión empática y la formación profesional.

Correlaciones

		V1:D3: Habilidades de comprensión empática	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	V1:D3: Habilidades de comprensión del otro (empatía)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,893**
		N	,000
	V2: Formación profesional, según puntuación general.	Coeficiente de correlación	19
		Sig. (bilateral)	19
		N	,893**
		,000	1,000
		19	,000
		19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional;

asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,893 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva alta, indicando que la dimensión habilidades de comprensión empática inciden directamente en la formación profesional.

D. Contrastación de la hipótesis específica 4

a. Formulación de la hipótesis

H₀: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c. Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 19

Correlación entre la habilidad de la relación interpersonal y formación profesional.

Correlaciones

		V1:D4: Habilidades de la relación interpersonal.	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	V1:D4: Habilidades de la relación interpersonal.	1,000	,672**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	19	19
V2: Formación profesional, según puntuación general.		,672**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.

	N	19	19
--	---	----	----

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p-valor = 0.002 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,672 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva muy cercana a alta, indicando que la dimensión habilidades de relación interpersonal inciden directamente en la formación profesional.

E. Contrastación de la hipótesis específica 5

a. Formulación de la hipótesis

H₀: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional.

H₁: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b. Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c. Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 20

Correlación entre la habilidad de discernimiento moral y la formación profesional.

Correlaciones

			V1:D5: Habilidades de discernimiento moral.	V2: Formación profesional, según puntuación general.
Rho de Spearman	V1:D5: Habilidades de discernimiento moral.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,735** ,000

	N	19	19
	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
V2: Formación profesional, según puntuación general.	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	19	19

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

d. Decisión

Como el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,735 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva alta, indicando que la dimensión habilidades de discernimiento moral inciden directamente en la formación profesional.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados abordados en la presente investigación están sustentadas en las teorías y conocimientos de destacados estudiosos sobre las habilidades socio afectivas y formación profesional; tales como Mena (2008) “las personas necesitan ser responsables del manejo de sus propias vidas, situar su experiencia en el contexto social más amplio y actuar autónomamente” (p. 2). Cabe resaltar que formar en habilidades socio afectivas se refiere a un proceso educativo intencionado y sistemático que permita la interacción social en el marco de una cultura deseada y de los valores que se estiman, porque el formar a los futuros profesionales en torno a habilidades sociales es dar resultados a los ciudadanos responsables, éticos, solidarios, no-violentos, sanos y productivos. Tomando en cuenta a la Fundación Canfrac (2012) las personas que realmente perciben sus sentimientos a menudo pueden llevar vidas emocionales más desarrolladas. Son personas más autónomas, seguras y positivas, cuando caen en emociones negativas, no lo aceptan obsesivamente, pero saben cómo afrontarlo y pronto pueden deshacerse de ello. La autoconciencia ayuda a resolver problemas con éxito y a gestionar eficazmente una vida en el terreno emocional. Las habilidades de comprensión de sí mismo es conocernos a nosotros sobre nuestras necesidades, anhelos, qué o quienes nos causan una serie de emociones, qué pensamientos tenemos y cómo nos afectan, todo ello influye en nuestra formación profesional. Las habilidades de autorregulación según López, (1992) es la

habilidad de regular de forma autónoma la propia conducta y su actuación en el entorno dónde viven. Es aquella persona que gestiona sus pensamientos, sus emociones y tiene esa capacidad de motivarse en todo ámbito. La habilidad de comprensión empática según Chauvie (2015) es la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona, de entender sus emociones o, como la gente suele decir, de ponerse en los zapatos de otra persona [...] es esencial para el buen desarrollo de nuestra vida. Esta habilidad es cuando una persona nota, entiende y se da cuenta de lo que está sucediendo dentro de otra persona, especialmente sus pensamientos y emociones en algún momento en el tiempo.

La habilidad de las relaciones interpersonales tal como señala (Ministerio de Educación [Minedu], 2016) Nos permiten establecer contactos y relaciones estables y eficaces con las personas. Su desarrollo significa ser capaces de reconocer nuestras emociones y las de los demás, y la posibilidad de saber regular las emociones en las relaciones con los demás. Es indispensable porque nos refiere a que una persona tiene un conjunto de comportamientos y hábitos que ayudan a tener una adecuada interacción con los demás. Las habilidades de discernimiento moral según Frisancho y Gonzalo, (2010) es un proceso reflexivo en una persona en el cual la persona va articulando su propia identidad moral que les permiten juzgar críticamente las diferentes jerarquías y así mismo de actuar en base a valores. Se refiere a las acciones conscientes de una persona, guiadas por los principios y valores naturales que guían el comportamiento humano, para promover las buenas acciones. Por ende las habilidades socia afectivas son esenciales en el proceso de la formación profesional porque la educación del siglo XXI no debe desvincularse de lo emocional porque ello influye para un aprendizaje exitoso porque así

manifiesta Mena, Romagnoli y Valdés (2009) la educación en el siglo XXI exige fuertemente que la educación pública sea responsable de la emoción social y la formación moral. Vivir en una sociedad altamente tecnológica, digital, globalizada, democrática, competitiva y cambiante requiere todo el potencial del desarrollo humano, para enfatizar más Inciarte y Canquiz (2009) sustenta que lo psicológico permitirá cuidar los conflictos de la naturaleza humana en las diferentes etapas y funciones que debe emprender, resolverlos y fijar la felicidad individual y colectiva en el horizonte como sentido de la vida. La estética y el espíritu permitirán vivir la vida en la alegría personal y descubrir la belleza en los valores del respeto, la solidaridad, el respeto, la paz, la convivencia y la creación humana.

Para medir el nivel de las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco, 2020, se estructuró y se aplicó un cuestionario que estuvo organizado por la variable 1 las habilidades socio afectivas con sus dimensiones habilidades de comprensión de sí mismo, habilidades de autorregulación, habilidades de comprensión del otro, habilidades de la relación interpersonal y habilidades de discernimiento moral y la variable 2 la formación profesional en su componente personal, social, cultural, axiológica y académica.

Con la base teórica descrita, se compararon y validaron los resultados del estudio respecto a la relación existente entre las habilidades socio afectivas y la formación

profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco, 2020.

5.2. Contrastación de las hipótesis con las investigaciones

Hipótesis general

La hipótesis planteada dice:” Ha: Existe relación directa entre las Habilidades socio afectivo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL –Huánuco, 2020”, queda validada mediante la exposición de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEAL– Huánuco, 2020, dónde en la Tabla N° 1 y grafico N° 1 se evidencia que 13 estudiantes equivalente al 68% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades socio afectivas durante su formación profesional; 6 estudiantes equivalente al 32% opinaron que *siempre* desarrollan sus habilidades socio afectivas durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades socio afectivas durante su formación profesional (variable 2).

En concordancia al resultado de la prueba de hipótesis “**H₁**:Existe relación positiva y significativa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco, 2020”, el cual queda validada en la decisión porque el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, por lo que se afirma que existe una

correlación significativa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional; también de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,929 se evidenció que las habilidades socio afectivas y la formación profesional tienen una correlación *positiva muy alta*, indicando que las referidas habilidades socio afectivas inciden directamente en la formación profesional.

Hipótesis específica 1

La hipótesis planteada dice: “Ha: Existe relación directa entre las **habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas, Sociales y Geográficas, UNHEVAL- Huánuco”, queda validada mediante la presentación de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEAL– Huánuco, 2020, dónde en la Tabla N° 2 y grafico N° 2 se evidencia que 15 estudiantes equivalente al 79% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional; 4 estudiantes equivalente al 21% opinaron que *a veces* desarrollan sus habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional; ningún estudiante manifestó que *nunca* y *siempre* desarrollan las habilidades de comprensión de sí mismo durante su formación profesional (variable 2). Según el resultado de la prueba de hipótesis específica “**H₁**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional” el cual queda validada en la decisión porque el p-valor

= 0.001 es menor que el nivel de significancia = 0.05, por lo que se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,693 se evidenció que las referidas habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional tienen una correlación positiva muy cercana a alta, indicando que la dimensión habilidades de comprensión de sí mismo inciden directamente en la formación profesional.

Hipótesis específica 2

La hipótesis planteada dice “**Ha:** Existe relación directa entre las **habilidades de autorregulación** y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas, Sociales y Geográficas, UNHEVAL – Huánuco”, queda validada mediante la presentación de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEAL– Huánuco, 2020, dónde en la Tabla N° 3 y grafico N° 3 se evidencia que 11 estudiantes equivalente al 58% de la EP-CHSyG, refirieron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que *siempre* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación profesional; 1 estudiante equivalente a 5% refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de autorregulación durante su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de autorregulación durante su formación profesional (variable 2).

De acuerdo al resultado de la prueba de hipótesis específica “**H₁**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional, el cual queda validada en la decisión porque el p-valor = 0.00 es menor que el nivel de significancia = 0.05, se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional; del mismo modo de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,903 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva muy alta, indicando que la dimensión habilidades de autorregulación inciden directamente en la formación profesional.

Hipótesis específica 3

La hipótesis planteada que a la letra dice “**Ha**: Existe relación directa entre las **habilidades de comprensión empática** y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas, UNHEVAL - Huánuco.”, queda validada mediante la presentación de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL– Huánuco, 2020, donde en la Tabla N° 4 y gráfico N° 4 se evidencia que 9 estudiantes equivalente al 47% de la EP-CHSyG, refirieron que *siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación profesional; 7 estudiantes equivalente al 37% consideraron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación profesional; 3 estudiante equivalente a 16%

refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de relación interpersonal durante su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de comprensión empática durante su formación profesional (variable 2). Según el resultado de la prueba de hipótesis específica “**H₁**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión del otro y la formación profesional”, el cual queda validada en la decisión porque el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, por lo que se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional; también de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,893 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva alta, indicando que la dimensión habilidades de comprensión empática inciden directamente en la formación profesional.

Hipótesis específica 4

La hipótesis planteada indica “**H_a**: Existe relación directa entre las **habilidades de la relación interpersonal** y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas, UNHEVAL- Huánuco”, queda validada mediante la presentación de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEAL– Huánuco, 2020, donde en la Tabla N° 5 y gráfico N° 5 Tabla N° 5 se evidencia que 8 estudiantes equivalente al 42% de la EP-CHSyG, refirieron que *siempre* desarrollan sus habilidades de relaciones interpersonales durante su formación profesional; 8 estudiantes

equivalente al 42% consideraron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de relaciones interpersonales durante su formación profesional; 3 estudiante equivalente a 16% refirió que *a veces* desarrollan sus habilidades de comprensión empática durante su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *casi nunca* desarrollan las habilidades de comprensión empática durante su formación profesional (variable 2).

Según el resultado de la prueba de hipótesis específica “**H₁**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional”, el cual queda validada en la decisión porque el p-valor = 0.002 es menor que el nivel de significancia = 0.05, por lo que se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional; también de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,672 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva muy cercana a alta, indicando que la dimensión habilidades de relación interpersonal inciden directamente en la formación profesional.

Hipótesis específica 5

La hipótesis planteada que a la letra dice “**H_a**: Existe relación directa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL-Huánuco”, queda validada mediante la exposición de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a diecinueve estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la

UNHEAL– Huánuco, 2020, dónde en la Tabla N° 6 y grafico N° 6 se evidencia que 10 estudiantes equivalente al 53% de la EP-CHSyG, refirieron que *siempre* desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional; 8 estudiantes equivalente al 42% consideraron que *casi siempre* desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional; 1 estudiante equivalente a 5% refirió que *casi nunca* desarrollan sus habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional y ningún estudiante manifestó que *nunca* y *a veces* desarrollan las habilidades de discernimiento moral durante su formación profesional (variable 2).

Según el resultado de la prueba de hipótesis específica “**H₁**: Existe relación positiva y significativa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional”, el cual queda validado en la decisión porque el p-valor = 0.000 es menor que el nivel de significancia = 0.05, por lo que se afirma que existe una correlación significativa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional; también de acuerdo al valor Rho de Spearman igual a 0,735 se evidenció que las referidas habilidades y la formación profesional tienen una correlación positiva alta, indicando que la dimensión habilidades de discernimiento moral inciden directamente en la formación profesional.

CONCLUSIONES

Los resultados finales reflejan que existen una relación directa significativa entre las habilidades socio afectivas con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco. Porque *p-valor* = 0.000 es menor que el *nivel de significancia* = 0.05; por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,929* se evidenció que tiene una correlación *positiva muy alta*, indicando que las referidas habilidades inciden directamente en la formación profesional.

- a. Los resultados finales reflejan que existen una relación directa significativa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco. Porque *p-valor* = 0.001 es menor que el *nivel de significancia* = 0.05; por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,693* se evidenció que tiene una *correlación positiva muy cercana a alta*, indicando que dicha habilidad incide directamente en la formación profesional.
- b. Los resultados finales reflejan que existen una relación directa significativa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco. Porque el *p-valor* = 0.00 es menor que el *nivel de*

significancia = 0.05; por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,903* se evidenció que tiene una *correlación positiva muy alta*, indicando que la mencionada habilidad incide directamente en la formación profesional.

- c. Los resultados finales reflejan que existen una relación directa significativa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco. Porque el *p-valor = 0.000* es menor que el *nivel de significancia = 0.05*; por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,893* se evidenció que tiene una *correlación positiva alta*, indicando que dicha habilidad incide directamente en la formación profesional.
- d. Los resultados finales reflejan que existen una relación directa significativa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco. Porque el *p-valor = 0.002* es menor que el *nivel de significancia = 0.05*, por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,672* se evidenció que

tienen una *correlación positiva muy cercana a alta*, indicando que dicha habilidad incide directamente en la formación profesional.

- e. Establecer qué relación existe entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco. Porque el *p-valor* = *0.000* es menor que el *nivel de significancia* = *0.05*, por lo que se afirma que existe una *correlación significativa* entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional; asimismo de acuerdo al valor *Rho de Spearman igual a 0,735* se evidenció que tienen una *correlación positiva alta*, indicando que la manifestada habilidad incide directamente en la formación profesional.

SUGERENCIAS

La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán como parte de la política de la acreditación y certificación debe impulsar talleres de capacitación sobre temáticas referidas a las habilidades socio afectivas con el propósito de fortalecer y consolidar la formación profesional holística sistemática, ontológica para el adecuado desenvolvimiento de sus egresados en el contexto laboral.

- a. El departamento de psicopedagogía debe realizar talleres de las habilidades de comprensión de sí mismo que están orientadas a la autoestima, autoconocimiento, la autoobservación y la autoevaluación, a través de las estrategias para mejorar el bienestar de muchos estudiantes que de alguna manera se encuentran en situaciones distintas durante su formación profesional y puedan estar orientados durante su estancia en la vida universitaria.
- b. Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas para desarrollar las habilidades de autorregulación a través de los proyectos formativos el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje, o también conocido como MSLQ (por sus siglas en ingles), es un instrumento de auto-reporte que permite cuantificar la disposición motivacional y el uso de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como metacognitivas y es poderosa para la educación superior para que los estudiantes pongan en marcha el ser conscientes de su patrón motivacional (si se sienten competentes para realizar las tareas, si las valoran o qué metas guían y dirigen su conducta académica), de su

propio comportamiento (“Tengo que dedicar más tiempo y esfuerzo para comprender este capítulo”, “Necesito buscar ayuda”), así como de las características de la tarea y del contexto del aula (qué reglas existen en clase, cómo se evaluará el rendimiento, los requerimientos de la tarea, los sistemas de recompensas y castigos, la actuación del profesor, etc.).

- c. Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas para desarrollar las habilidades de las relaciones interpersonales deben intensionar trabajos colaborativos y aplicar el sociograma el cual es una técnica desarrollada en los años 30 por el psiquiatra y educador Jakov Levy Moreno con la finalidad de conocer las interacciones del grupo, las relaciones de interacción para mejorar la socialización de los estudiantes.
- d. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y así mismo la propia Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas debe poner a disposición un Tutor designado y aprobado por el Jefe de Departamento y mediante Resolución del Decano de la Facultad para que pueda brindar una atención especializada sobre las habilidades de comprensión empática con la finalidad de atender a los estudiantes mediante la observación de su desempeño académico y socio afectivo, dándole seguimiento, orientación y ayuda para su desarrollo personal para que pueda comunicar y coordinar con la de otros profesores y con las Unidades de Servicio al estudiante.
- e. Los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas a través de los proyectos formativos deban priorizar el uso de los

instrumentos de evaluación con criterios de actitud y valores, a través de sus propósitos orientados al desarrollo de las habilidades de discernimiento moral, dichos instrumentos de evaluación más se debe enfocar al estudiante en el entorno ambiental, así mismo dentro de las aulas para ver sus concepciones de diversas problemáticas y su actuación frente a ello.

REFERENCIAS

- Aguirre, L., y Oriozola, A. (2000). *La alternativa humanista para la educación superior del siglo XXI*. Revista Electrónica Sinéctica Vol., N° 9.
- Alabau Biox, I. (25 de septiembre de 2019). *Autorregulación qué es, ejemplos y ejercicios*.
<https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Akio Kawata, P. (2009). *Desarrollo de Liderazgo* [Archivo PDF]. National Minority Aids Council.
<https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- Arias Arias , N. (2015). *La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano*. Dialnet.
- Budner , S. (2019). *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-respeto-a-uno-mismo-a-los-demas-y-al-planeta-una-fuente-de-riqueza/>
- Chauvie Costabel, P. (2015). *Empatía: Efectos de los vínculos primarios* [Archivo PDF].
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_5.pdf
- Castillo Hernández , M. (2011). *La socioafectividad en la educación desde la complejidad* [Archivo PDF].
[file:///C:/Users/Casa/Downloads/2267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2160-1-10-20170417%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/2267-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2160-1-10-20170417%20(1).pdf)

- Castro , S. (2020). *El Poder de la Gratitude: Beneficios y Como mejorarla*. Instituto europeo de la psicología positiva. <https://www.iepp.es/poder-gratitud/>
- Coelho, Fabián;. (2013). *Significado de la cooperación*. <https://www.significados.com/cooperacion/>
- Colegio Profesional de Profesores del Perú-CPPP. (s.f.). *Código de ética del Colegio Profesional de Profesores del Perú*. <http://colegiodeprofesoresdelperu.org/institucion-codigo-de-etica.html>
- De los Santos , E. (17 de febrero de 2018). *¿Qué es la convivencia social? Parquesalegres*. <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/la-convivencia-social/>
- Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia. (s.f.). *Autocontrol* [Archivo PDF]. [file:///C:/Users/Casa/Downloads/54588-autocontrol%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/54588-autocontrol%20(1).pdf)
- Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-Currículo de Formación Profesional. (2020). *Diseñor curricular por Proyectos Formativos*.
- Formación Pedagógica Oficial . (07 de marzo de 2019). *¿Qué es la formación profesional?*. Linkia FP. <https://linkiafp.es/blog/que-es-la-formacion-profesional/>
- Fundación Canfrac . (2012). *Conocerse a uno mismo* [Archivo PDF]. <https://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/CONOCERSE-A-UNO-MISMO.pdf>

- Gámez , F. (2014). *La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción Universidad Comunidad a través de la función de extensión* [Archivo PDF]. <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v30n1/art06.pdf>
- Granados Romero, J., López Fernández², R., Avello Martínez, R., Luna Álvarez, D., Luna Álvarez, E., y Luna Álvarez, W. (2014). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. Medisur.* <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751/1452>
- Inciarte González, A., y Canquiz Rincón, L. (2009). *Una concepción de formación profesional integral. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 10(2).* <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863003.pdf>
- Instituto Superior de Inteligencia Emocional, Madrid. (s.f.). *Comunicación y diálogo* [Archivo PDF]. <https://antonioesquivias.files.wordpress.com/2014/06/escucha-activa.pdf>
- Karen , M. (2000). *Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?* [Archivo PDF]. https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/gover_2006_03_eficacia_eficiencia.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (1996).

Los cuatro pilares de la Educación [Archivo PDF].

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

López, S. (1992). *Autorregulación y desarrollo de capacidades que incrementan la*

coherencia entre juicio y acción [Archivo PDF].

[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AutorregulacionYDesarrolloDeCapacidadesQueIncrementen-126257.pdf)

[AutorregulacionYDesarrolloDeCapacidadesQueIncrementen-126257.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AutorregulacionYDesarrolloDeCapacidadesQueIncrementen-126257.pdf)

Mena Edwards, M., Romagnoli Espinosa, C., y Valdés Mena, A. (2009). *El impacto del*

desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas. Revista Electrónica publicada

por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, 9(3).

<file:///C:/Users/User/Downloads/impacto.pdf>

Mendoza Reyes, D. (2007). *Modelo Educativo para mejorar la formación axiológica de*

la comunidad educativa "Cesar Armester Valverde" se Simbal, provincia de

Trujillo, La Libertad, 2007.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5760/Tesis%20Doctorado>

[%20-%20Domingo%20Mendoza%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5760/Tesis%20Doctorado%20-%20Domingo%20Mendoza%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente* [Archivo PDF].

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria N°.30220. Por una Educación*

Universitaria de calidad para nuestros jóvenes [Archivo PDF].

file:///G:/Protegido/CURSOS%20UNHEVAL%20IX%202020/PROYECTO%20DE%20TESIS/DOCUMENTOS/ley_universitaria.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Política de Aseguramiento de la calidad de Educación Superior Universitaria*. <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional de Educación Ambiental*. de <http://www.minedu.gob.pe/planea/mision-vision.php>

Ministerio de Educación. (2016). *Habilidades interpersonales: Guía para el participante- Primer fascículo*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Rodríguez, I., y Cruz Acosta, Y. (abril de 2018). *El proceso de formación del profesional en educación superior cubana*. *Revista Atlante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>

Navarro Orozco, M., y Cantillo Cera, C. (27 de Noviembre de 2018). *Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber* [Archivo PDF]. *Cultura, Educación y Sociedad*. [file:///C:/Users/Casa/Downloads/2197-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9324-1-10-20181204%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/2197-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9324-1-10-20181204%20(2).pdf)

- Navarro Suanes , M. (2008). *Autoconocimiento y autoestima*. Revista digital para profesionales de la enseñanza [Archivo PDF].
file:///G:/Protegido/CURSOS%20UNHEVAL%20IX%202020/PROYECTO%20DE%20TESIS/DOCUMENTOS/p5sd6409.pdf
- Núñez Rojas, N. (21 de noviembre de 2019). *Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes evidencias de los estudiantes*. *Espacios*. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Ochoa Romero, A. (2020). *Lista de alumnos de Historia [Correo Electrónico]*.
file:///C:/Users/User/Downloads/LISTA%20ALUMNOS%20HISTORIA.pdf
- Ontivero, K. (11 de septiembre de 2019). *Técnicas de resolución pacífica de conflictos como método para la buena convivencia*. Amnistía internacional.
<https://www.amnistia.org/ve/blog/2019/09/11644/tecnicas-de-resolucion-pacifica-de-conflictos-como-metodo-para-la-convivencia>
- Padrón Hernández , M. (1999). *Habilidades socio afectivas y desarrollo personal en la formación del profesorado*. *Aula abierta* N° 73.
file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocioafectivasYDesarrolloPersonalEnLaFo-45446.pdf
- Pallarés, M. (4 de noviembre de 2006). *¿Qué es la proactividad?* *gestiopolis*. Obtenido de Recuperado el 16 de junio 2020 de <https://www.gestiopolis.com/que-es-la-proactividad/>

- Peñalva, A., & Aguilar, M. (2011). *Reflexiones sobre la interculturalidad en las Aulas. GIEMIC (Grupo Interdisciplinar de Estudios sobre Migraciones, Interculturalidad y Ciudadanía)*.
https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/reflexiones_sobre_interculturalidad.pdf
- Pérez García , A. (14 de noviembre de 2015). *Gestiopolis*. Toma de decisiones desde la perspectiva de la Psicología: <https://www.gestiopolis.com/toma-de-decisiones-desde-la-perspectiva-de-la-psicologia-ensayo/>
- PQS. *La voz de los emprendedores*. (27 de febrero de 2019).
<https://www.pqs.pe/capacitacion/importancia-de-las-habilidades-socio-afectivas-en-un-lider>
- Ramos Espinoza , P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas Tovar, L. A. (2010). Trabajo en equipo. *Monografía sobre el trabajo en equipo* [Arhivo PDF].http://www.cjef.gob.mx/Documentos/Rec_hum/plazas/monografias%20trabajo%20en%20equipo%20lart.pdf

Santos Tapia, P. (2017). *Rol y significado de la dimensión socio afectiva en la práctica pedagógica de docentes de tercer y cuarto medio de un Liceo Municipal de Santiago* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/159270/Rol%20y%20significado%20de%20la%20dimensi%20socio%20afectiva%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20de%20docentes%20de%20tercer%20y%20cuarto%20a%C3%B1o>

Sanz, J., y Graña, J. (1994). *Auto-observación en adolescentes: los problemas de la escala de autoobservación de Snyder en poblaciones no adultas*. [Archivo PDF]. Anuario de Psicología. <file:///C:/Users/Casa/Downloads/61212-Text%20de%20l'article-89103-1-10-20071022.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (Octubre de 2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. <https://www.sineace.gob.pe/2016/10/>

Toro Suarez, L. (2015). *La importancia del trabajo en equipos en las organizaciones actuales* [Tesis de Especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20Y;jsessionid=A0C1B25F8B296B8BF2DC2A3A694FEDEC?sequence=2>

Tuning América Latina. (2004-2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina* [Archivo PDF]. http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf

- Universidad Inca Garcilazo de la Vega. (2016). *Variables socio afectivas en el proceso de aprendizaje*. <https://www.uigv.edu.pe/wp/variables-socio-afectivas-en-el-proceso-de-aprendizaje/>
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán.. (2017). *Modelo Educativo Unheval* [Archivo PDF]. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2019/03/Modelo-educativo-unheval.pdf>
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán.. (s.f.). *Facultad de Ciencias de la Educación*. <https://www.unheval.edu.pe/educacion/unidad-produccion-servicios-academicos/licenciatura/>
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán. (s.f.). *Reglamento de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”*[Archivo Pdf]. <https://www.unheval.edu.pe/rsu/wp-content/uploads/2018/07/REGLAMENTO.pdf>
- Vergara León, M. (2012). *Percepción de los docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una Universidad privada de Lima*. Lima, Perú [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012_Vergara_Percepci%C3%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012_Vergara_Percepci%C3%99)
- Yurén, T. (2013). *Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de “agencia”* [Arhivo PDF]. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01

Matriz de consistencia

TITULO: HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
1. Problema general	1. Objetivo general	1. Hipótesis general	1. Principales variables
a. ¿Qué relación existe entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?	b. Determinar qué relación existe entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL Huánuco.	<p>Ho: No existe relación directa entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades socio afectivo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.</p>	<p>Variable (x)</p> <p>Habilidades socio afectivo</p> <p>Variable (y)</p> <p>Formación profesional</p>
1.1. Problemas específicos	1.1. Objeticos específicos	1.1. Hipótesis específicos	1.1. Subvariables
a. ¿Qué relación existe entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias	a. Establecer qué relación existe entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias	Ho: No existe relación directa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco 2020.	<p><u>Variable (x)</u></p> <p>Dimensiones</p>

<p>Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco?</p>	<p>Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.</p>	<p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades de comprensión de sí mismo y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.</p>	<p>a. Habilidades de comprensión de sí mismo. b. Habilidades de autorregulación. c. Habilidades de comprensión del otro. d. Habilidades de la relación interpersonal. e. Habilidades de discernimiento moral.</p>
<p>b. ¿Qué relación existe entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?</p>	<p>b. Establecer qué relación existe entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.</p>	<p>Ho: No existe relación directa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades de autorregulación y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco.</p>	<p>a. Habilidades de comprensión de sí mismo. b. Habilidades de autorregulación. c. Habilidades de comprensión del otro. d. Habilidades de la relación interpersonal. e. Habilidades de discernimiento moral.</p>
<p>c. ¿Qué relación existe entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco?</p>	<p>c. Establecer qué relación existe entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.</p>	<p>Ho: No existe relación directa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico, Sociales y Geográficas, UNHEVAL- Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades de comprensión empática y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Variable (v)</u></p> <p>La formación profesional</p>
<p>d. ¿Qué relación existe entre las habilidades de la relación</p>	<p>d. Establecer qué relación existe entre las habilidades de la</p>	<p>Ho: No existe relación directa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los</p>	

<p>interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco?</p>	<p>relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco.</p>	<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades de la relación interpersonal y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.</p>	
<p>e. ¿Qué relación existe entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco?</p>	<p>e. Establecer qué relación existe entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco.</p>	<p>Ho: No existe relación directa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL - Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre las habilidades de discernimiento moral y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco.</p>	

Anexo N° 02**Consentimiento informado****TÍTULO:**

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO, 2020.

OBJETIVOS**General**

Determinar qué relación existe entre las *habilidades socio afectivas* y *la formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL Huánuco.

Específicos

- a) Establecer qué relación existe entre las *habilidades de comprensión de sí mismo* y *la formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- b) Establecer qué relación existe entre las *habilidades de autorregulación* y *la formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- c) Establecer qué relación existe entre *las habilidades de comprensión empática* y *la formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL- Huánuco.
- d) Establecer qué relación existe entre las *habilidades de la relación interpersonal* y *la formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco.

- e) Establecer qué relación existe entre las *habilidades de discernimiento moral* y la *formación profesional* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco.

Parámetros que se tendrá en cuenta

Información: La investigadora informó oportunamente a los estudiantes y docentes del tema en estudio sobre la relación entre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL -Huánuco.

Comprensión: La población y muestra de estudio estuvo conformado por los estudiantes del año académico 2020, específicamente del IX Ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, quienes tienen conocimiento de la naturaleza de investigación.

Voluntad: La investigación se realizó sin ninguna obligación, sino de forma voluntaria; en tal sentido fue respetado sus derechos conforme establece el proyecto formativo “Evaluando y reflexionando sobre la historia nacional y mundial” y el Reglamento General de Grados y Títulos 2021.

Viabilidad: La aplicación del cuestionario a los estudiantes ha sido en forma virtual, debido a la coyuntura actual.

Confidencialidad: El investigador se comprometió en respetar la confidencialidad y el derecho de reserva de la identidad personal de los estudiantes encuestados y sus respuestas no serán utilizadas para otros fines, sino concertadamente para los objetivos de la presente investigación.

Huánuco, 06 de diciembre de 2021

ÁLVAREZ LINO, FLOR MARÍA

DNI: 77469319

Cod.2016120321

Anexo N° 03

Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

**CUESTIONARIO 1****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Escuela Profesional:**.....
- 1.2. Lugar** :.....
- 1.3. Año y ciclo** :.....
- 1.4. Sexo** : Masculino () Femenino ()
- 1.5. Edad** :.....

II. INSTRUCCIONES

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de nuestra Escuela, por lo que se invoca contestar con total veracidad en la escala de valoración a partir de los siguientes ítems que a continuación se indica.

III. TABLA DE PONDERACIÓN

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS**IV. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.****4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.**

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Durante tus estudios de formación profesional, tomas en cuenta los comentarios negativos positivos de personas que no te conocen sin saber quién eres?					
2	¿Consideras que lo que estás estudiando hoy te llevará a la meta que te propusiste durante tu formación profesional?					

3	¿Reconoces que controlas tus acciones en medio de situaciones difíciles y en relaciones interpersonales durante tu formación profesional?					
4	¿Reconoces tus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje en tu formación profesional?					

4.2. Nivel de conocimiento de las habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Manejas tus emociones (ira, enojo, odio, envidia, tristeza) frente a otras personas durante tu formación profesional?					
2	¿Te consideras capaz y tienes confianza en ti mismo para lograr tus metas durante el proceso de tu aprendizaje?					
3	¿Regulas tu estado de ánimo impulsando tu entusiasmo de seguir con buena energía, a pesar de las dificultades que puedas encontrar en el transcurso de tu aprendizaje?					
4	¿Piensas primero, luego buscas alternativas de solución para adaptarte a situaciones cambiantes de la vida, durante tu formación profesional?					

4.3. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Comprendes los problemas de los demás sin importar la pertinencia de clase social, cultura o color de piel durante tu formación profesional?					
2	¿Percibes y sientes lo que le pasa a otra persona para luego apoyarle, durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Escuchas con atención, lo que otra persona dice o explica durante las clases de tu formación profesional?					
4	¿En reuniones, proyectos y trabajos tomas iniciativa y lo cumples con responsabilidad, durante el proceso de tu formación profesional?					

4.4. Nivel conocimiento de las habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Organizas, coordinas las tareas y haces que los integrantes de tu grupo se involucre activamente para que cumplan con ciertos roles, durante el proceso de tu aprendizaje?					
2	¿Te involucras de manera voluntaria y ayudas a realizar un trabajo o resolver algún problema que se suscita durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Manifiestas tus ideas, opiniones y derechos de forma clara, honesto y respetuosa durante el proceso de tu formación profesional?					
4	¿Cuándo observas algún conflicto intervienes y propones alternativas de solución de negociación y mediación satisfactoriamente durante tu formación profesional?					

4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades del discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Ante una situación problemática distingues lo correcto e incorrecto a partir de la reflexión crítica durante el proceso de tu formación profesional?					
2	¿Al tomar tus decisiones te haces responsable de tus acciones y el resultado de éstas, durante el proceso de formación profesional?					
3	¿Respetas a todo ser vivo que te rodea valorando su existencia como partícipe de todo ecosistema?					
4	¿Eres directo y dices lo que piensas de la actitud de otra persona en su presencia, empleando un lenguaje conciliador durante el proceso de tu formación profesional?					

FORMACIÓN PROFESIONAL

V. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

5.1. Nivel de formación personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Eres ordenado, eficiente, para llevar a cabo cualquier actividad y cumplirlas a tiempo durante el proceso de tu aprendizaje?					
2	¿Te consideras creativo, innovador, planificador y gestionas proyectos, durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Enfrentas situaciones negativas con decisión, tolerancia y fuerza de voluntad durante el proceso de tu formación profesional?					
4	¿Cumples con tu trabajo y con lo que prometes en un tiempo estipulado, durante el proceso de tu formación profesional?					

5.2. Nivel de Formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Te consideras una persona que genera confianza, de respeto y reconoces el logro de los demás durante el proceso de tu formación profesional?					
2	¿Las personas te siguen porque influyes de modo positivo en todas actividades sociales y académicas, durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Eres sensible con los demás y te involucras para dar ayuda social practicando la solidaridad dentro y fuera de la Universidad?					
4	¿Cuándo realizas un trabajo en grupo y/o equipo de tipo social educativo aceptando a todos por igual, durante el proceso de tu formación profesional?					

5.3. Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración
----	-------	----------------------

		1	2	3	4	5
1	¿Dialogas de manera voluntaria haciendo uso del Runashimi con tus compañeros u docentes durante el proceso de tu formación profesional?					
2	¿Aprecias nuestra cultura, sus danzas, su música y vestimenta tradicional en todo evento que participas?					
3	¿Por voluntad propia participas en actos cívicos y culturales durante el proceso de tu formación profesional?					
4	¿Valoras la diversidad cultural aceptando las diferencias sin discriminarla, durante tus vivencias y experiencias de tu formación profesional?					

5.4. Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cumples tus trabajos académicos con respeto, responsabilidad, compromiso y originalidad, durante el proceso de tu formación profesional?					
2	¿Promueve y actúa con justicia, equidad y asertividad durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Valoras y respetas toda forma de vida cuidando y preservando el medio ambiente, durante el proceso de tu formación profesional?					
4	¿Sientes y expresas gratitud a tus compañeros y docentes durante el proceso de tu formación profesional?					

5.5. Nivel de formación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Reconoces y utilizas los conocimientos disciplinares que abarcan las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, durante el proceso de tu formación profesional?					

2	¿Conoces y utilizas los recursos de las tic, redes sociales y diversas plataformas virtuales y estrategias metodológicas, durante el proceso de tu formación profesional?					
3	¿Reconoces los procesos de investigación durante en el proceso de tu formación profesional?					
4	¿Reconoces todos los componentes del currículo de la Escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas otros documentos normativos para diseñar programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje?					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



CUESTIONARIO 2

**Nivel de formación académica en los de la Escuela
 Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas
 Sociales y Geográficas.**

PREGUNTAS DE NIVEL COGNITIVO

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional:.....

1.2. Lugar :.....

1.3. Año y ciclo :.....

1.4. Sexo : Masculino () Femenino ()

1.5. Edad :.....

II. INSTRUCCIONES

Estimado (a) colega, tenga la amabilidad de leer detenidamente los siguientes cuestionarios y responda con veracidad subrayando con amarillo una de las alternativas correctas.

- 1. Es la ciencia auxiliar más importante en el estudio de la Prehistoria, ya que no posee textos escritos de aquellos tiempos por lo que se necesita recurrir a la siguiente ciencia:**
 - a) Paleografía
 - b) Estratigrafía
 - c) Paleontología
 - d) Arqueología
- 2. Identifique la teoría sobre el origen de la cultura peruana dónde el arqueólogo Kauffmann sostiene que la cultura peruana procede de mesoamérica, llegaron en un estado cultural incipiente y la cultura Chavín no puede ser cultura matriz, pues era demasiada evolucionada.**
 - a) Teoría Inmigracionista
 - b) Teoría Aloctonista
 - c) Teoría Hologenista
 - d) Teoría Autoctonita
- 3. El humanismo fue un movimiento intelectual, que se caracterizó por el rechazo al Teocentrismo porque se prefirió:**

- a) Renacimiento
 - b) Antropocentrismo
 - c) Naturaleza humana
 - d) Geocentrismo
- 4. Chan Chan fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1986 y fue ciudad capital de la cultura.....y actualmente se encuentra en el departamento de:**
- a) Chimú-La Libertad
 - b) Chimú-Lambayeque
 - c) Lambayeque- Trujillo
 - d) Caral - Lima
- 5. Identifica a una de las culturas preincas que se caracteriza por tener una de las mejores cerámicas y se resalta por su expresividad, realismo y perfección.**
- a) Paracas necrópolis
 - b) Mochica
 - c) Nazca
 - d) Vicus
- 6. Identifica a la cultura donde se encontró los restos de la señora del Cao por el arqueólogo Régulo Franco.**
- a) Lambayeque
 - b) Chachapoyas
 - c) Chimú
 - d) Mochica
- 7. Identifica cuatro audiencias que integraron el Virreinato del Perú.**
- a) Guayanas, Quito, Panamá, Lima.
 - b) Charcas, Chile, Quito, Rio de la Plata.
 - c) Lima, Quito, Buenos Aires, Charcas.
 - d) Santa Fe de Bogotá, Guayaquil, Lima, Chile.
- 8. Identifica al primer País del mundo que logró su independencia:**
- a) Haití
 - b) Chile
 - c) Estados Unidos
 - d) Francia
- 9. Institución instaurada en el virreinato peruano y tenía las funciones de velar por el aseo, ornato, calles, plazas y paseos, servicios públicos como el de agua potable; higiene, etc.**
- a) Alcaldes mayores
 - b) Cabildos o Ayuntamientos
 - c) Las municipales
 - d) Encomiendas
- 10. ¿Cuál es el símbolo de la caída de la revolución Francesa?**
- a) La toma de la Bastilla.
 - b) La convulsión de Francia y otras naciones de Europa.
 - c) Con la autoproclamación del nuevo estado Francés.
 - d) El golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

- 11. Identifique la mayor repercusión que se suscitó en América a consecuencia de la Revolución Francesa.**
- Desaparición de la santa inquisición.
 - Proceso emancipador.
 - Gobierno del último virrey en el Perú.
 - Aplicación de nuevas corrientes liberales y económicas.
- 12. ¿Cuál sería el concepto del movimiento nacionalista?**
- Movimiento ideológico y sociopolítico que surgió junto con el concepto de nación.
 - Tendencia principista de nación y propia de un solo territorio.
 - Estado que protege la nacionalidad de sus compueblanos.
 - Movimiento, designio, sentimiento nacionalista de pertenencia a un país o territorio.
- 13. Identifique la primera iglesia que fue fundada en la ciudad de Huánuco**
- La iglesia San Cristóbal
 - La Iglesia de La Merced
 - La iglesia Santo Domingo
 - La iglesia El Patrocinio
- 14. El primer enfrentamiento que tuvieron los españoles e indígenas en la Revolución 1812 en Huánuco fue:**
- Plaza de Armas Huánuco
 - Puente Huayopampa
 - En el puente Arco punco -Ambo
 - Pallanchacra -Pasco
- 15. No corresponde a las área naturales protegidas del departamento de Huánuco:**
- Zona Reservada Cordillera Huayhuash
 - Área de Conservación Privada Panguana
 - Reserva Comunal Purús
 - Parque Nacional de Tingo María
- 16. Fenómeno económico que cuando los precios aumentan el consumo es reducido, pero al bajar los precios los compradores adquieren cantidades mayores.**
- Demanda
 - Utilidad
 - Oferta
 - Necesidad
 - Dinero
- 17. Las 3 categorías en las que se clasifican los factores productivos son:**
- Trabajo, Capital y Estado.
 - Tierra, Trabajo y Capital.
 - Familia, Empresa y Estado.
 - Empresa, Capital y Estado.
- 18. Los autores Jean Piaget, George Kelly, Vygotsky, John Dewey, Heinz Von Foerster cuyo aporte han influido en psicología y la educación dando el surgimiento a la siguiente corriente pedagógica:**
- Pedagogía conductista
 - Pedagogía constructivista

- c) Pedagogía cognitiva
- d) Pensamiento complejo

19. No corresponde a los niveles de una investigación del enfoque cualitativa:

- a) Experimental
- b) Interpretativo
- c) Etnográfica
- d) Investigación acción

20. ¿El Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Social y Geográfica a qué enfoque corresponde?

- a) Enfoque curricular disciplinar
- b) Enfoque socio crítico
- c) Enfoque socio formativo
- d) Enfoque conductual cualitativo

Anexo N° 04

Cuestionarios desarrollados



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMLIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRAFICAS DE LA UNHEVAL-HUANUCO 2020"

CUESTIONARIO 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

1.2. Nombre y apellidos: Abel Américo Cárdenas Chávez

1.3. Lugar : Huánuco

1.4. Año y ciclo : 5^º Ciclo X

1.5. Sexo : Masculino (x) Femenino ()

1.6. Edad : 21

II. INSTRUCCIONES

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de nuestra Escuela, por lo que se invoca contestar con total veracidad en la escala de valoración a partir de los siguientes ítems que a continuación se indica.

III. TABLA DE PONDERACIÓN

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS

IV. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRAFICAS.

4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Durante tus estudios de formación profesional, tomas en cuenta los comentarios negativos positivos de personas que no te conocen sin saber quién eres?		X			
2	¿Consideras que lo que estás estudiando hoy te llevará a la meta que te propusiste durante tu formación profesional?			X		
3	¿Reconoces que controlas tus acciones en medio de situaciones difíciles y en relaciones interpersonales durante tu formación profesional?		X			
4	¿Reconoces tus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje en tu formación profesional?			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMLIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.2. Nivel de conocimiento de las habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Manejas tus emociones (ira, enojo, odio, envidia, tristeza) frente a otras personas durante tu formación profesional?		X			
2	¿Te consideras capaz y tienes confianza en ti mismo para lograr tus metas durante el proceso de tu aprendizaje?					X
3	¿Regulas tu estado de ánimo impulsando tu entusiasmo de seguir con buena energía, a pesar de las dificultades que puedas encontrar en el transcurso de tu aprendizaje?				X	
4	¿Piensas primero, luego buscas alternativas de solución para adaptarte a situaciones cambiantes de la vida, durante tu formación profesional?		X			

4.3. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Comprendes los problemas de los demás sin importar la pertinencia de clase social, cultura o color de piel durante tu formación profesional?					X
2	¿Percebes y sientes lo que le pasa a otra persona para luego apoyarle, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Escuchas con atención, lo que otra persona dice o explica durante las clases de tu formación profesional?			X		
4	¿En reuniones, proyectos y trabajos tomas iniciativa y lo cumples con responsabilidad, durante el proceso de tu formación profesional?			X		

4.4. Nivel conocimiento de las habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Organizas, coordinas las tareas y haces que los integrantes de tu grupo se involucre activamente para que cumplan con ciertos roles, durante el proceso de tu aprendizaje?		X			
2	¿Te involucras de manera voluntaria y ayudas a realizar un trabajo o resolver algún problema que se suscita durante el proceso de tu formación profesional?			X		
3	¿Manifiestas tus ideas, opiniones y derechos de forma clara, honesto y respetuosa durante el proceso de tu formación profesional?			X		
4	¿Cuando observas algún conflicto intervienes y propones alternativas de solución de negociación y mediación satisfactoriamente durante tu formación profesional?				X	

4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades del discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Ante una situación problemática distingues lo correcto e incorrecto a partir de la reflexión crítica durante el proceso de tu formación profesional?				X	
2	¿Al tomar tus decisiones te haces responsable de tus acciones y el resultado de éstas, durante el proceso de formación profesional?				X	
3	¿Respetas a todo ser vivo que te rodea valorando su existencia como partícipe de todo ecosistema?			X		
4	¿Eres directo y dices lo que piensas de la actitud de otra persona en su presencia, empleando un lenguaje conciliador durante el proceso de tu formación profesional?				X	

FORMACION PROFESIONAL

V. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

5.1. Nivel de formación personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Eres ordenado, eficiente, para llevar a cabo cualquier actividad y cumplirlas a tiempo durante el proceso de tu aprendizaje?				X	
2	¿Te consideras creativo, innovador, planificador y gestiona proyectos, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Enfrentas situaciones negativas con decisión, tolerancia y fuerza de voluntad durante el proceso de tu formación profesional?				X	
4	¿Cumples con tu trabajo y con lo que prometes en un tiempo estipulado, durante el proceso de tu formación profesional?			X		

5.2. Nivel de Formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Te consideras una persona que genera confianza, de respeto y reconoces el logro de los demás durante el proceso de tu formación profesional?				X	
2	¿Las personas te siguen porque influyes de modo positivo en todas actividades sociales y académicas, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Eres sensible con los demás y te involucras para dar ayuda social practicando la solidaridad dentro y fuera de la Universidad?		X			
4	¿Cuándo realizas un trabajo en grupo y/o equipo de tipo social educativo aceptando a todos por igual, durante el proceso de tu formación profesional?				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



5.3. Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Dialogas de manera voluntaria haciendo uso del Rumashimi con tus compañeros u docentes durante el proceso de tu formación profesional?			X		
2	¿Aprecias nuestra cultura, sus danzas, su música y vestimenta tradicional en todo evento que participas?				X	
3	¿Por voluntad propia participas en actos cívicos y culturales durante el proceso de tu formación profesional?				X	
4	¿Valoras la diversidad cultural aceptando las diferencias sin discriminaria, durante tus vivencias y experiencias de tu formación profesional?			X		

5.4. Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cumples tus trabajos académicos con respeto, responsabilidad, compromiso y originalidad, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
2	¿Promueves y actas con justicia, equidad y asertividad durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Valoras y respetas toda forma de vida cuidando y preservando el medio ambiente, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
4	¿Sientes y expresas gratitud a tus compañeros y docentes durante el proceso de tu formación profesional?				X	

5.5. Nivel de formación académica en los de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Reconoces y utilizas los conocimientos disciplinares que abarcan las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
2	¿Conoces y utilizas los recursos de las tic, redes sociales y diversas plataformas virtuales y estrategias metodológicas, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Reconoces los procesos de investigación durante el proceso de tu formación profesional?					X
4	¿Reconoces todos los componentes del currículo de la Escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas otros documentos normativos para diseñar programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje?				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nivel de formación académica en los de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

CUESTIONARIO 2

PREGUNTAS DE NIVEL COGNITIVO

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional: Ciencias Históricas Sociales y Geográficas

1.2. Lugar : Huánuco

1.3. Año y ciclo : 5^{ta} Ciclo X

1.4. Sexo : Masculino (x) Femenino ()

1.5. Edad : 21

II. INSTRUCCIONES

Estimado (a) colega, tenga la amabilidad de leer detenidamente los siguientes cuestionarios y responda con veracidad subrayando con amarillo una de las alternativas correctas.

1. Es la ciencia auxiliar más importante en el estudio de la Prehistoria, ya que no posee textos escritos de aquellos tiempos por lo que se necesita recurrir a la siguiente ciencia:
 - a) Paleografía
 - b) Estratigrafía
 - c) Paleontología
 - d) Arqueología
2. Identifique la teoría sobre el origen de la cultura peruana dónde el arqueólogo Kauffmann sostiene que la cultura peruana procede de mesoamérica, llegaron en un estado cultural incipiente y la cultura Chavín no puede ser cultura matriz, pues era demasiado evolucionada.
 - a) Teoría Inmigracionista
 - b) Teoría Aloctonista
 - c) Teoría Hologenista
 - d) Teoría Autoctonista
3. El humanismo fue un movimiento intelectual, que se caracterizó por el rechazo al Teocentrismo porque se prefirió:
 - a) Renacimiento
 - b) Antropocentrismo
 - c) Naturaleza humana
 - d) Geocentrismo
4. Chan Chan fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1986 y fue ciudad capital de la cultura.....y actualmente se encuentra en el departamento de:
 - a) Chimú-La Libertad
 - b) Chimú-Lambayeque
 - c) Lambayeque- Trujillo
 - d) Caral - Lima



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



5. Identifica a una de las culturas preincas que se caracteriza por tener una de las mejores cerámicas y se resalta por su expresividad, realismo y perfección.
 - a) Paracas necrópolis
 - b) Mochica
 - c) Nasca
 - d) Vicus
6. Identifica a la cultura donde se encontró los restos de la señora del Cao por el arqueólogo Régulo Franco.
 - a) Lambayeque
 - b) Chachapoyas
 - c) Chimú
 - d) Mochica
7. Identifica cuatro audiencias que integraron el Virreinato del Perú.
 - a) Guayanas, Quito, Panamá, Lima.
 - b) Charcas, Chile, Quito, Río de la Plata.
 - c) Lima, Quito, Buenos Aires, Charcas.
 - d) Santa Fe de Bogotá, Guayaquil, Lima, Chile.
8. Identifica al primer País del mundo que logró su independencia:
 - a) Haití
 - b) Chile
 - c) Estados Unidos
 - d) Francia
9. Institución instaurada en el virreinato peruano y tenía las funciones de velar por el aseo, ornato, calles, plazas y paseos, servicios públicos como el de agua potable; higiene, etc.
 - a) Alcaldes mayores
 - b) Cabildos o Ayuntamientos
 - c) Las municipales
 - d) Encomiendas
10. ¿Cuál es el símbolo de la caída de la revolución Francesa?
 - a) La toma de la Bastilla.
 - b) La convulsión de Francia y otras naciones de Europa.
 - c) Con la autoproclamación del nuevo estado francés.
 - d) El golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.
11. Identifique la mayor repercusión que se suscitó en América a consecuencia de la Revolución Francesa.
 - a) Desaparición de la santa inquisición.
 - b) Proceso emancipador.
 - c) Gobierno del último virrey en el Perú.
 - d) Aplicación de nuevas corrientes liberales y económicas.
12. ¿Cuál sería el concepto del movimiento nacionalista?
 - a) Movimiento ideológico y sociopolítico que surgió junto con el concepto de nación.
 - b) Tendencia principista de nación y propia de un solo territorio.
 - c) Estado que protege la nacionalidad de sus compueblanos.
 - d) Movimiento, designio, sentimiento nacionalista de pertenencia a un país o territorio.
13. Identifique la primera iglesia que fue fundada en la ciudad de Huánuco
 - a) La iglesia San Cristóbal
 - b) La Iglesia de La Merced



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- c) La iglesia Santo Domingo
d) La iglesia El Patrocinio
14. El primer enfrentamiento que tuvieron los españoles e indígenas en la Revolución 1812 en Huánuco fue:
- a) Plaza de Armas Huánuco
b) Puente Huayopampa
c) En el puente Arco punco -Ambo
d) Pallanchacra -Pasco
15. No corresponde a las áreas naturales protegidas del departamento de Huánuco:
- a) Zona Reservada Cordillera Huayhuash
b) Área de Conservación Privada ~~Panguna~~
c) Reserva Comunal Purús
d) Parque Nacional de Tingo María
16. Fenómeno económico que cuando los precios aumentan el consumo es reducido, pero al bajar los precios los compradores adquieren cantidades mayores.
- a) Demanda
b) Utilidad
c) Oferta
d) Necesidad
e) Dinero
17. Las 3 categorías en las que se clasifican los factores productivos son:
- a) Trabajo, Capital y Estado.
b) Tierra, Trabajo y Capital
c) Familia, Empresa y Estado.
d) Empresa, Capital y Estado.
18. Los autores Jean Piaget, George Kelly, Vygotsky, John Dewey, Heinz Von Foerster cuyo aporte han influido en psicología y la educación dando el surgimiento a la siguiente corriente pedagógica:
- a) Pedagogía conductista
b) Pedagogía constructivista
c) Pedagogía cognitiva
d) Pensamiento complejo
19. No corresponde a los niveles de una investigación del enfoque cualitativa:
- a) Experimental
b) Interpretativo
c) Etnográfica
d) Investigación acción
20. ¿El Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Social y Geográfica a qué enfoque corresponde?
- a) Enfoque curricular disciplinar
b) Enfoque socio crítico
c) Enfoque socio formativo
d) Enfoque conductual cualitativo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMLIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO DE TESIS

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRAFICAS DE LA UNHEVAL-HUANUCO 2020"

CUESTIONARIO 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional: Escuela Profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas

1.2. Nombres y apellidos: Roy Christian Berrios Malpartida

1.3. Lugar : Huánuco

1.4. Año y ciclo : 5to año - X ciclo

1.5. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

1.6. Edad : 22 años

II. INSTRUCCIONES

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre las habilidades socio afectivas y la formación profesional de nuestra Escuela, por lo que se invita contestar con total veracidad en la escala de valoración a partir de los siguientes ítems que a continuación se indica.

III. TABLA DE PONDERACIÓN

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS

IV. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRAFICAS.

4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión de sí mismo en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Durante tus estudios de formación profesional, tomas en cuenta los comentarios negativos/positivos de personas que no te conocen sin saber quién eres?				X	
2	¿Consideras que lo que estás estudiando hoy te llevará a la meta que te propusiste durante tu formación profesional?					X
3	¿Reconoces que controlas tus acciones en medio de situaciones difíciles y en relaciones interpersonales durante tu formación profesional?				X	
4	¿Reconoces tus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje en tu formación profesional?				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMLIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



4.2. Nivel de conocimiento de las habilidades de autorregulación en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Manejas tus emociones (ira, enojo, odio, envidia, tristeza) frente a otras personas durante tu formación profesional?			X		
2	¿Te consideras capaz y tienes confianza en ti mismo para lograr tus metas durante el proceso de tu aprendizaje?					X
3	¿Regulas tu estado de ánimo impulsando tu entusiasmo de seguir con tuena energía, a pesar de las dificultades que puedas encontrar en el transcurso de tu aprendizaje?				X	
4	¿Piensas primero, luego buscas alternativas de solución para adaptarte a situaciones cambiantes de la vida, durante tu formación profesional?				X	

4.3. Nivel de conocimiento de las habilidades de comprensión empática en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Comprendes los problemas de los demás sin importar la pertenencia de clase social, cultura o color de piel durante tu formación profesional?				X	
2	¿Percebes y sientes lo que le pasa a otra persona para luego apoyarla, durante el proceso de tu formación profesional?			X		
3	¿Escuchas con atención, lo que otra persona dice o explica durante las clases de tu formación profesional?			X		
4	¿En reuniones, proyectos y trabajos tomas iniciativa y lo cumples con responsabilidad, durante el proceso de tu formación profesional?				X	

4.4. Nivel conocimiento de las habilidades de las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Organizas, coordinas las tareas y haces que los integrantes de tu grupo se involucre activamente para que cumplan con ciertos roles, durante el proceso de tu aprendizaje?				X	
2	¿Te involucras de manera voluntaria y ayudas a realizar un trabajo o resolver algún problema que se suscita durante el proceso de tu formación profesional?					X
3	¿Manifiestas tus ideas, opiniones y derechos de forma clara, honesto y respetuosa durante el proceso de tu formación profesional?					X
4	¿Cuando observas algún conflicto intervienes y propones alternativas de solución de negociación y mediación satisfactoriamente durante tu formación profesional?				X	

4.1. Nivel de conocimiento de las habilidades del discernimiento moral en los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Ante una situación problemática distingues lo correcto e incorrecto a partir de la reflexión crítica durante el proceso de tu formación profesional?			X		
2	¿Al tomar tus decisiones te haces responsable de tus acciones y el resultado de éstas, durante el proceso de formación profesional?			X		
3	¿Respetas a todo ser vivo que te rodea valorando su existencia como participa de todo ecosistema?					X
4	¿Eres directo y dices lo que piensas de la actitud de otra persona en su presencia, empleando un lenguaje conciliador durante el proceso de tu formación profesional?					X

FORMACION PROFESIONAL

V. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS.

5.1. Nivel de formación personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Eres ordenado, eficiente, para llevar a cabo cualquier actividad y cumplirlas a tiempo durante el proceso de tu aprendizaje?			X		
2	¿Te consideras creativo, innovador, planificador y gestoras proyectos, durante el proceso de tu formación profesional?					X
3	¿Enfrentas situaciones negativas con decisión, tolerancia y fuerza de voluntad durante el proceso de tu formación profesional?				X	
4	¿Cumples con tu trabajo y con lo que prometes en un tiempo estipulado, durante el proceso de tu formación profesional?				X	

5.2. Nivel de Formación social en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Te consideras una persona que genera confianza, de respeto y reconoces el logro de los demás durante el proceso de tu formación profesional?					X
2	¿Las personas te siguen porque influyes de modo positivo en todas actividades sociales y académicas, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Eres sensible con los demás y te involucras para dar ayuda social practicando la solidaridad dentro y fuera de la Universidad?					X
4	¿Cuando realizas un trabajo en grupo y/o equipo de tipo social educativo aceptando a todos por igual, durante el proceso de tu formación profesional?				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



5.3. Nivel de formación cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Dialogas de manera voluntaria haciendo uso del Runashimi con tus compañeros u docentes durante el proceso de tu formación profesional?	X				
2	¿Aprecias nuestra cultura, sus danzas, su música y vestimenta tradicional en todo evento que participas?				X	
3	¿Por voluntad propia participas en actos cívicos y culturales durante el proceso de tu formación profesional?			X		
4	¿Valoras la diversidad cultural aceptando las diferencias sin discriminaria, durante tus vivencias y experiencias de tu formación profesional?					X

5.4. Nivel de formación axiológica en los estudiantes de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Cumples tus trabajos académicos con respeto, responsabilidad, compromiso y originalidad, durante el proceso de tu formación profesional?				X	
2	¿Promueves y actúa con justicia, equidad y asertividad durante el proceso de tu formación profesional?				X	
3	¿Valoras y respetas toda forma de vida cuidando y preservando el medio ambiente, durante el proceso de tu formación profesional?					X
4	¿Sientes y expresas gratitud a tus compañeros y docentes durante el proceso de tu formación profesional?					X

5.5. Nivel de formación académica en los de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Reconoces y utilizas los conocimientos disciplinares que abarcan las Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, durante el proceso de tu formación profesional?					X
2	¿Conoces y utilizas los recursos de las tic, redes sociales y diversas plataformas virtuales y estrategias metodológicas, durante el proceso de tu formación profesional?					X
3	¿Reconoces los procesos de investigación durante en el proceso de tu formación profesional?				X	
4	¿Reconoces todos los componentes del currículo de la Escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas otros documentos normativos para diseñar programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje?				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nivel de formación académica en los de la Escuela Profesional de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas.

CUESTIONARIO 2

PREGUNTAS DE NIVEL COGNITIVO

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela Profesional: E. P. Ciencias Histórico Sociales y

Geográficas

1.2. Lugar : Huánuco

1.3. Año y ciclo : 5to año, - X ciclo

1.4. Sexo : Masculino (X) Femenino ()

1.5. Edad : 22 años

II. INSTRUCCIONES

Estimado (a) colega, tenga la amabilidad de leer detenidamente los siguientes cuestionarios y responda con veracidad subrayando con amarillo una de las alternativas correctas.

- Es la ciencia auxiliar más importante en el estudio de la Prehistoria, ya que no posee textos escritos de aquellos tiempos por lo que se necesita recurrir a la siguiente ciencia:
 - Paleografía
 - Estratigrafía
 - Paleontología**
 - Arqueología
- Identifique la teoría sobre el origen de la cultura peruana dónde el arqueólogo Kauffmann sostiene que la cultura peruana procede de mesoamérica, llegaron en un estado cultural incipiente y la cultura Chavín no puede ser cultura matriz, pues era demasiado evolucionada.
 - Teoría Inmigracionista
 - Teoría Aloctonista**
 - Teoría Hologenista
 - Teoría Autoctonista
- El humanismo fue un movimiento intelectual, que se caracterizó por el rechazo al Teocentrismo porque se prefirió:
 - Renacimiento
 - Astropocentrismo**
 - Naturalista humana
 - Geocentrismo
- Chan Chan fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1986 y fue ciudad capital de la cultura.....y actualmente se encuentra en el departamento de:
 - Chimo-La Libertad
 - Chimo-Lambayeque



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- Lambayeque- Trujillo
 - Caral - Lima**
- Identifica a una de las culturas preincas que se caracteriza por tener una de las mejores cerámicas y se resalta por su expresividad, realismo y perfección.
 - Paracas neotropolis
 - Mochica**
 - Nasca
 - Vicus
 - Identifica a la cultura donde se encontró los restos de la señora del Cao por el arqueólogo Régulo Franco.
 - Lambayeque
 - Chachapoyas
 - Chimu
 - Mochica**
 - Identifica cuatro audiencias que integraron el Virreinato del Perú.
 - Guaymas, Quito, Panamá, Lima.
 - Charcas, Chile, Quito, Río de la Plata.
 - Lima, Quito, Buenos Aires, Charcas.**
 - Santa Fe de Bogotá, Guayaquil, Lima, Chile.
 - Identifica al primer País del mundo que logró su independencia:
 - Haití
 - Chile
 - Estados Unidos**
 - Francia
 - Institución insaurada en el virreinato peruano y tenía las funciones de velar por el aseo, ornato, calles, plazas y paseos, servicios públicos como el de agua potable; higiene, etc.
 - Alcaldes mayores
 - Cabildos o Ayuntamientos**
 - Las municipales
 - Encomiendas
 - ¿Cuál es el símbolo de la caída de la revolución Francesa?
 - La toma de la Bastilla.**
 - La constitución de Francia y otras naciones de Europa.
 - Con la autoproclamación del nuevo estado francés.
 - El golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.
 - Identifique la mayor repercusión que se suscitó en América a consecuencia de la Revolución Francesa.
 - Desaparición de la santa inquisición.
 - Proceso emancipador**
 - Gobierno del último virrey en el Perú.
 - Aplicación de nuevas corrientes liberales y económicas.
 - ¿Cuál sería el concepto del movimiento nacionalista?
 - Movimiento ideológico y sociopolítico que surgió junto con el concepto de nación.
 - Tendencia principista de nación y propia de un solo territorio.
 - Estado que protege la nacionalidad de sus compatriotas.
 - Movimiento, designio, sentimiento nacionalista de pertenencia a un país o territorio.**
 - Identifique la primera iglesia que fue fundada en la ciudad de Huánuco



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- a) La iglesia San Cristóbal
b) La iglesia de La Merced
c) La iglesia Santo Domingo
d) La iglesia El Patrocinio
14. El primer enfrentamiento que tuvieron los españoles e indígenas en la Revolución 1812 en Huánuco fue:
a. Plaza de Armas Huánuco
b. Puente Huayopampa
c. En el puente Arco punco -Ambo
d. Pallanchacra -Pasco
15. No corresponde a las áreas naturales protegidas del departamento de Huánuco:
a) Zona Reservada Cordillera Huayhuash
b) Área de Conservación Privada Panguana
c) Reserva Comunal Purús
d) Parque Nacional de Tingo María
16. Fenómeno económico que cuando los precios aumentan el consumo es reducido, pero al bajar los precios los compradores adquieren cantidades mayores.
a) Demanda
b) Utilidad
c) Oferta
d) Necesidad
e) Dinero
17. Las 3 categorías en las que se clasifican los factores productivos son:
a) Trabajo, Capital y Estado.
b) Tierra, Trabajo y Capital.
c) Familia, Empresa y Estado.
d) Empresa, Capital y Estado.
18. Los autores Jean Piaget, George Kelly, Vygotsky, John Dewey, Heinz Von Foerster cuyo aporte han influido en psicología y la educación dando el surgimiento a la siguiente corriente pedagógica:
a) Pedagogía conductista
b) Pedagogía constructivista
c) Pedagogía cognitiva
d) Pensamiento complejo
19. No corresponde a los niveles de una investigación del enfoque cualitativa:
a) Experimental
b) Interpretativo
c) Etnográfica
d) Investigación acción
20. ¿El Diseño Curricular de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Social y Geográfica a qué enfoque corresponde?
a) Enfoque curricular disciplinar
b) Enfoque socio crítico
c) Enfoque socio formativo
d) Enfoque conductual cualitativo

Anexo N° 05

Ficha de opinión de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**FICHA DE OPINION DE EXPERTO****TITULO DE LA INVESTIGACION:**

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRAFICAS DE LA UNHEVAL-HUANUCO 2020"

I. DATOS

APellidos y Nombres del Experto	Título y/o Grado Académico	Autor del Instrumento
ROJAS ORIHUELA, MIHAY YULLY	MAGISTER	Est.: ALVAREZ LINO, Flor Maria

II. ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Buena 14-16	Muy Buena 17-18	Excelente 19-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18	
OBJETIVIDAD	Está expresado en términos observables.				17	
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.			15		
ORGANIZACION	Existe una organización lógica, secuencial las preguntas.				18	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores priorizados.			14		
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.			15		
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				17	
METODOLOGIA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			15		

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	18
OBJETIVIDAD	17
ACTUALIDAD	15
ORGANIZACION	18
SUFICIENCIA	14
CONSISTENCIA	15
COHERENCIA	17
METODOLOGIA	15
PUNTAJE TOTAL	129
PUNTAJE PROMEDIO	16.125

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono/celular
Huáncayo 05 de julio de 2020	43525368		962627603



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2020"

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Tarazona Bardales, Joel Cipriano	Magister	Est.: ALVAREZ LINO, Flor Maria

II. ASPECTOS DE LA EVALUACION

Indicadores	Criterios	Deficiente: 00-10	Regular 11-13	Buena 14-16	Muy Buena 17-18	Excelente: 19-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					20
OBJETIVIDAD	Está expresado en términos observables.					20
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial las preguntas.					19
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores priorizados.					19
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					19
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiona.					19
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	20
OBJETIVIDAD	20
ACTUALIDAD	18
ORGANIZACIÓN	19
SUFICIENCIA	19
CONSISTENCIA	19
COHERENCIA	19
METODOLOGIA	18
PUNTAJE TOTAL	152
PUNTAJE PROMEDIO	19

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono/celular
Huánuco, 11 de agosto de 2020	22513276		962613055



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2020"

I. DATOS

APellidos y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Raúl Jorge Aliaga Camarena	Magister	Est.: ALVAREZ LINO, Flor María

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Buena 14-16	Muy Buena 17-18	Excelente 19-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18	
OBJETIVIDAD	Está expresado en términos observables.				18	
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial las preguntas.				18	
SUFICIENTE	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores priorizados.				18	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				18	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	18
OBJETIVIDAD	18
ACTUALIDAD	18
ORGANIZACION	18
SUFICIENCIA	18
CONSISTENCIA	18
COHERENCIA	18
METODOLOGIA	18
PUNTAJE TOTAL	144
PUNTAJE PROMEDIO	18

IV. SUGERENCIAS:

1. Sugiero que el cuestionario del Anexo N° 3 (Las preguntas de nivel cognitivo) respondan a las asignaturas o competencias a evaluar.
2. Por lo demás, procede y cumple con los parámetros de investigación.

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono/celular
Huánuco, 15 de agosto	21256042		945289044



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

"HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2020"

I. DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ZEVALLLOS FRETTEL JULIO	MG EN PLANEAMIENTO Y GESTION EDUCATIVA	Est.: ALVAREZ LINO, Flor María


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Buena 14-16	Muy Buena 17-18	Excelente 19-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			15		
OBJETIVIDAD	Está expresado en términos observables.			14		
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.			15		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial las preguntas.			16		
SUFICIENTE	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores priorizados.			14		
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				17	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				17	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	15
OBJETIVIDAD	14
ACTUALIDAD	15
ORGANIZACION	16
SUFICIENCIA	14
CONSISTENCIA	17
COHERENCIA	17
METODOLOGIA	18
PUNTAJE TOTAL	126
PUNTAJE PROMEDIO	15.75

IV. SUGERENCIAS: Mejorar las preguntas 2, 3, y 4 del anexo 2.

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono/celular
Cayhuayna 24-09-20	22659683		51-4769 Cel: 975541363

Anexo N° 06

BASES DE DATOS
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE "X" : HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS

N°	D1:Habilidad de conocimientos				P _{D1}	T _{ot}	D2:Habilidades de autorregulación				P _{D2}	T _{ot}	D3:Habilidades de comprensión empática				P _{D3}	T _{ot}	D4:Habilidades de las relaciones interpersonales				P _{D4}	T _{ot}	D5:Habilidades de discernimiento moral				P _{D5}	T _{ot}	P _{VI}	Prom Tot
	1	2	3	4			5	6	7	8			9	10	11	12			13	14	15	16			17	18	19	20				
1	3	4	4	5	4	16	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	5	4	4	5	5	18	5	4	4	5	5	18	4	17
2	2	4	4	5	4	15	4	5	5	5	5	19	5	4	5	4	5	18	4	4	5	3	4	16	3	4	4	4	4	15	4	17
3	2	5	5	4	4	16	5	5	5	4	5	19	5	4	5	4	5	18	4	4	4	4	4	16	4	5	5	4	5	18	5	17
4	3	3	4	5	4	15	4	4	3	4	4	15	2	3	4	4	3	13	4	5	5	5	5	19	2	2	2	3	2	9	4	14
5	4	5	4	4	4	17	3	5	4	4	4	16	4	3	3	5	4	15	4	5	5	4	5	18	3	3	5	5	4	16	4	16
6	3	5	5	4	4	17	4	5	4	4	4	17	5	4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	17	4	5	5	4	5	18	4	17
7	2	3	2	3	3	10	2	5	4	2	3	13	5	4	3	3	4	15	2	4	4	5	4	15	4	4	3	4	4	15	4	14
8	2	4	5	5	4	16	5	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	5	3	5	18	5	5	5	5	5	20	5	19
9	3	4	3	4	4	14	5	4	3	4	4	16	5	4	4	4	4	17	4	4	5	5	5	18	4	5	3	5	4	17	4	16
10	3	5	5	4	4	17	4	5	4	4	4	17	5	4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	17	4	5	5	4	5	18	4	17
11	1	5	5	5	4	16	5	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	18	4	5	5	5	5	19	4	5	5	5	5	19	5	18
12	2	5	5	5	4	17	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	4	5	4	5	5	18	5	19
13	3	4	5	5	4	17	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	19	4	5	5	5	5	19	5	19
14	3	2	4	4	3	13	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	3	3	4	3	3	13	4	4	5	4	4	17	4	15
15	4	3	4	4	4	15	4	5	5	4	5	18	5	5	4	4	5	18	4	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	19	5	17
16	2	3	4	4	3	13	3	3	4	4	4	14	4	3	3	5	4	15	4	4	4	3	4	15	4	4	4	3	4	15	4	14
17	1	5	5	4	4	15	3	5	4	4	4	16	4	3	5	4	16	5	4	4	3	4	16	3	4	3	5	4	15	4	16	
18	3	1	4	3	3	11	4	5	3	4	4	16	4	3	3	1	3	11	2	2	5	3	3	12	4	4	5	5	5	18	4	14
19	4	5	3	4	4	16	3	4	3	4	4	14	3	2	4	4	3	13	3	2	2	3	3	10	3	4	4	3	4	14	4	13

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE “Y”: FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº	D1: Formación personal						D2: Formación social						D3: Formación cultural						D4: Formación axiológica						D5: Formación académica						P_V1	Prom Tot
	1	2	3	4	P_D1	Tot	5	6	7	8	P_D2	Tot	9	10	11	12	P_D3	Tot	13	14	15	16	P_D4	Tot	17	18	19	20	P_D5	Tot		
1	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	3	5	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	16
2	4	4	5	3	4	16	5	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	20	4	4	4	5	4	17	2	4	4	3	3	13	4	17
3	5	4	5	4	5	18	5	3	4	5	4	17	4	5	5	5	5	19	5	4	4	5	5	18	5	4	4	4	4	17	5	18
4	1	5	5	5	4	16	4	3	3	4	4	14	3	3	4	4	4	14	3	4	4	4	4	15	4	4	4	3	4	15	4	15
5	3	5	4	4	4	16	5	4	5	4	5	18	1	4	3	5	3	13	4	4	5	5	5	18	5	5	4	4	5	18	4	17
6	4	4	5	4	4	17	5	5	5	4	5	19	3	5	5	5	5	18	4	4	5	5	5	18	4	5	4	4	4	17	5	18
7	4	4	4	3	4	15	4	4	2	4	4	14	3	4	4	3	4	14	4	4	4	4	4	16	4	4	5	4	4	17	4	15
8	5	5	4	4	5	18	5	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	19
9	4	4	5	4	4	17	2	3	4	4	3	13	4	5	5	5	5	19	4	5	4	4	4	17	5	5	4	5	5	19	4	17
10	4	4	5	4	4	17	5	5	5	4	5	19	3	5	5	5	5	18	4	4	5	5	5	18	4	5	4	4	4	17	5	18
11	5	4	5	5	5	19	5	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	4	5	4	4	4	17	5	19
12	5	5	2	5	4	17	5	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	19
13	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	5	3	4	4	17	5	5	3	4	4	17	5	19
14	4	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	13	2	5	4	5	4	16	4	4	5	4	4	17	4	3	3	3	3	13	4	15
15	5	5	5	5	5	20	4	3	5	4	4	16	3	5	5	5	5	18	4	4	4	4	4	16	4	5	4	4	4	17	4	17
16	4	3	4	3	4	14	4	3	3	3	3	13	4	3	3	3	3	13	3	4	3	4	4	14	3	3	4	3	3	13	3	13
17	5	5	4	5	5	19	5	5	3	3	4	16	3	5	3	5	4	16	5	5	4	4	5	18	5	4	4	3	4	16	4	17
18	3	4	5	3	4	15	4	4	4	4	4	16	2	3	5	5	4	15	3	3	5	3	4	14	4	5	4	3	4	16	4	15
19	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	15	2	2	3	4	3	11	3	3	4	4	4	14	4	14

NOTA BIOGRÁFICA

FLOR MARÍA ÁLVAREZ LINO

Nací el 04 de enero de 1997, en el Centro Poblado de Miraflores, Provincia de Pachitea y departamento de Huánuco. Hija de Nicolás Álvarez Pérez y Bertha Lino Clemente, mis estudios de educación primaria lo realicé en la Institución Educativa N° 33393 de Miraflores; Educación Secundaria en CEBA Huánuco. Ingresé a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a través del Cepreval 2016, realizando mis estudios del I Ciclo al X Ciclo exitosamente, egresando en 2020. Habiendo obtenido el Grado Académico de Bachiller en setiembre 2021, en la Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° Res. N° 1856-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 17 de diciembre de 2021, conformados por:

- Presidente : Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY
- Secretario : Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA
- Vocal : Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

Con el asesoramiento de la Mg. Teresa Guerra Carhuapoma; la Bachiller Fior María Álvarez Lino, aspirante al Título de Licenciada en Educación en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL HUÁNUCO 2020" a las 10:00 horas y concluyó a las 11:30 horas.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, la aspirante obtuvo el siguiente resultado:

			Nota
Deficiente	: (00; 13)		: (_ _)
Regular	: (14)		: (_ _)
Bueno	: (15; 16)		: (_ _)
Muy Bueno	: (17; 18)		: (18)
Excelente	: (19; 20)		: (_ _)

PROMEDIO :	18	Dieciocho
	(en números)	(en letras)

Quedando el (ta) aspirante como: aprobada por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22412374

SECRETARIO
DNI N° 21256041

VOCAL
DNI N° 22418030



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Fior Maria ALVAREZ LINO	2	2	2	7	3	2	18

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 22 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Flor María ALVAREZ LINO	2	2	2	7	3	2	18

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 22 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Flor María ALVAREZ LINO	2	2	2	6	4	2	18

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 22 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Flor María ALVAREZ LINO	18	18	18	18	18	Dieciocho

Huánuco, 22 de diciembre del 2021

Presidente : Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY
 Secretario : Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA
 Vocal : Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

 PRESIDENTE
 DNI N° 22412374

 SECRETARIO
 DNI N° 21256041

 VOCAL
 DNI N° 22418030

CONSTANCIA DE ANTI PLAGIO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

Flor María ALVAREZ LINO, autor del borrador de la tesis, titulado:
HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL-HUÁNUCO 2020

Ha obtenido, un reporte de similitud general del 26%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje máximo de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 02 de noviembre de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación

Cc: Archivo.

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y nombres: Álvarez Lino, Flor María.

DNI: 77469319

Correo electrónico: alvarezlf77@gmail.com

Celular: 930532450

2. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

Pregrado
Facultad: Ciencias de la Educación.
E.P.: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Título Profesional Obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación

Título de la Tesis: Habilidades socio afectivas y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Tipo de acceso que autoriza la autora

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

A través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional –UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirlas o gravarla siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente.



DNI: 77469319

Cód. 21612032