UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.

Tesis para optar el título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación
Especialidad: Educación Primaria.

TESISTAS:

Leydi Diana Claudio Noblejas

Luly Lourdes Figueredo Cotrina,

Erika Gonzales Arana

ASESOR:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Huánuco – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres: Pasides Noblejas Espiritu y Hermes Claudio Nieves, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional en todo momento durante mi formación profesional.

A mi Hijo: Yosemir J. Por ser el mayor motivo de mis esfuerzos y la razón para lograr mis objetivos. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Leydi

A Dios*;* Por haberme dado salud, fortaleza y su protección para poder lograr mis objetivos*,* además de su infinita bondad y amor.

A mis padres; Dicenia Cotrina Espinoza y Vitaliano Figueredo Ambicho, que desde el cielo me protegieron y me dieron fortalezas durante mi formación profesional, por los valores que sembraron en mi corazón para ser persona de bien.

A mi hija; Jazmín Mercedes Custodio Figueredo, simplemente por llegar a mi vida y formar parte de mis logros.

Luly Lourdes

A mis padres; por su apoyo incondicional, fueron ellos el motivo de mi esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y concluir mi carrera profesional también por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mis hijos: Por ser la razón de mi existir y el motivo de las fuerzas de levantarme cada día para ser mejor persona y seguir con mis metas.

Erika

AGRADECIMIENTO

A Dios; porque ha estado con nosotras en cada paso que hemos dado, con su apoyo incondicional y dándonos fortalezas para continuar y concluir nuestra carrera profesional.

A nuestros padres; quienes, a lo largo de nuestras vidas, velaron por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento, depositaron su confianza en cada uno de nosotros, para hacer frente cada reto que se nos presenta sin dudar de nuestra inteligencia y capacidad, es por ello nuestros logros.

A los maestros valdizanos de la Escuela profesional de Educación Primaria; por darnos todas las facilidades, por brindarnos nuevos conocimientos e inculcarnos amor a la carrera profesional de la cual egresamos.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; por albergarnos durante nuestra formación profesional, brindarnos todas las facilidades y comodidad durante nuestra formación.

A los representantes de la I.E.I. Santa Rosa de Moyobamba; Al Director y los maestros quienes nos abrieron las puertas y nos dieron todas las facilidades para el desarrollo de nuestra tesis.

Las tesistas.

RESUMEN

La presente investigación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018” tuvo como objetivo Determinar la relación existente de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; el tipo de investigación es la correlacional. Para presentar de manera gráfica las puntuaciones registradas por los estudiantes, tanto en el nivel de empatía como en el promedio ponderado se hizo uso de las barras y para establecer la correlación entre las variables de inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social se empleó la Correlación de Pearson en el software **SPSS versión 21.** En conclusión**,** luego de interpretar los resultados haciendo uso de los estadígrafos y en la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que el coeficiente r = 0,66 obtenido, indica una correlación positiva o directa moderada, lo que significa que la **inteligencia emocional** tiene relación positiva moderada con el **aprendizaje en el área de personal social** de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_o y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, aprendizaje, área personal social.

ABSTRACT

The present investigation "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING IN THE AREA OF SOCIAL PERSONNEL, IN STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF PRIMARY EDUCATION OF THE INTEGRATED EDUCATIONAL INSTITUTION SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO - 2018" had like objective To determine the existing relation of the emotional intelligence and learning in the area of social personnel, in students of the third grade of primary education of the Integrated Educational Institution Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; the type of research is correlational. To graphically present the scores recorded by the students, both the level of empathy and the weighted average were made using the bars and to establish the correlation between the variables of emotional intelligence and the learning of the area of social personnel was used Pearson Correlation in SPSS software version 21. In conclusion, after interpreting the results using the statisticians and in the graphical representation of the Gauss bell, it is observed that the coefficient r = 0.66 obtained indicates a correlation positive or direct moderate, which means that emotional intelligence has a moderate positive relationship with learning in the area of social personnel of students in the third grade of primary education of the integrated educational institution Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; consequently, the null hypothesis Ho is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Emotional intelligence, learning, area social personnel.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018", pretende cumplir con los siguientes propósitos; primero obtener el título profesional en Educación Primaria, y segundo contribuir con el desarrollo de un aprendizaje óptimo de los niños de nuestra región de Huánuco.

Promover el conocimiento en los seres humanos no es tarea fácil, muy en especial cuando estos se están iniciando; por lo que el profesor debe tener todos los conocimientos necesarios para preparar a las nuevas generaciones en el aprendizaje de las diferentes áreas que exige nuestro Diseño Curricular Nacional.

Mediante el conocimiento de la inteligencia emocional en el área personal social proponemos una alternativa de solución a la actual problemática por la que atraviesa nuestro sector educativo, toda vez que el ser humano tiene que estar preparado emocionalmente para desarrollar cualquier actividad.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, describimos el problema de la investigación, asimismo, formulamos el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables; formulamos la justificación, la viabilidad y las limitaciones.

En el capítulo II, que corresponde al Marco Teórico, consideramos los antecedentes, las bases teóricas que aclaran nuestros conocimientos sobre la inteligencia emocional y sobre el área de personal social; asimismo, se hace referencia a la definición de términos.

En el capítulo III, Marco Metodológico, hace referencia al tipo y nivel de investigación, al diseño, a la población y muestra, al instrumento que se utilizó para la recolección de datos y a las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo IV, están los resultados organizadas en tablas y gráficos.

En el capítulo V, consideramos la Discusión de resultados.

Finalmente, consideramos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las tesistas.

ÍNDICE

Portada i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Resumen iv
Abstract v
Introducción vi
Índice viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema. 10
1.2. Formulación del problema de investigación. 14
1.2.1. Problema general. 14
1.2.2. Problemas específicos. 14
1.3. Objetivos. 15
1.3.1. Objetivo general. 15
1.3.2. Objetivos específicos. 15
1.4. Hipótesis 15
1.4.1. Hipótesis general. 15
1.4.2. Hipótesis específicas. 16
1.5. Sistema de variables 16
1.5.1. Variable 1. 16
1.5.2. Variable 2. 16
1.5.3. Operacionalización de variables 16
1.6. Justificación e importancia. 17
1.7. Viabilidad 18
1.8. Limitaciones. 18

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes. 19
A nivel internacional. 19
A nivel nacional. 22
A nivel local. 25

2.2. Bases teóricas. 26
2.2.1. Concepto de inteligencia emocional 26
2.2.2. Bases biológicas de la inteligencia emocional 29
2.2.3. Modelos de inteligencia emocional 30
2.2.4. Personal social 34
2.2.5. Enfoque del área de Personal Social 36
2.2.6. Enfoques transversales 37
2.2.7. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área Personal Social 39
2.2.8. Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas 40
2.2.9. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Personal Social 41
2.3. Definición de términos. 53

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación. 56
3.2. Diseño y esquema de investigación. 57
3.3. La población y muestra. 58
3.3.1 Determinación de la población. 58
3.3.2 Selección de la muestra. 59
3.4. Técnicas, fuentes e instrumentos de recolección de datos y procesamiento y presentación de resultados. 60

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados del trabajo de campo. 62
4.2. Prueba de hipótesis. 72

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad los problemas sociales son latentes en el Perú, las crisis emocionales conllevan al estrés, ansiedad, frustración, violencia y adicción; muchos adolescentes terminan siendo víctimas de ello, les parece difícil mantener una buena relación intrapersonal e interpersonal, es muy importante que los estudiantes se sientan seguro de sí mismo y sepan manejar las crisis y situaciones difíciles que se les presentaran en la vida.

Se nota mucha dificultad para mantener un clima institucional favorable entre colegas de trabajo, administrativos, padres de familia y escolares, afectando implícitamente la conducta y auto superación de los estudiantes, así como el poco interés por continuar estudiando otros grados superiores. Afecta también, de manera específica, en la salud mental de los distintos actores involucrados y en la poca comunicación

y coordinación con otras instituciones perjudicando el bienestar y desarrollo de la comunidad educativa.

Sabemos que los niños y niñas son seres sociables ya que desde que nacen se relacionan con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa, los gestos, las palabras; formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano, la madre; a su vez, ella con sus arrullos, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite establecer y fortalecer los lazos afectivos. Por ello, es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas de forma adecuada.

Picón (2013) manifiesta: “El lanzamiento de la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, fue un hito que impulsó el interés de los países latinoamericanos en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En Centroamérica, con el auspicio de la cooperación internacional bilateral. Especialmente de Alemania y de los Países Bajos, se desarrollaron proyectos de gran envergadura en Costa Rica, Guatemala y Nicaragua, con el propósito de contribuir al mejoramiento sustantivo de la calidad de la educación en dichos países. Similares esfuerzos, aunque no con dichos auspicios, se realizaron en otros países de la región, especialmente en Chile, Argentina, Brasil y Colombia.

En el caso del Perú, desde comienzos del año 2001, Foro Educativo, desde los espacios de la sociedad civil, por medio de la Red Recrea, impulsó el proyecto pionero de **Participación social para proteger y promover el derecho a una educación de calidad en el Perú**.

El camino recorrido por los proyectos y acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en los distintos países latinoamericanos ha permitido acumular un patrimonio colectivo de saberes y experiencias, que constituye un referente fundamental para intentar la sistematización de algunas lecciones relevantes aprendidas y, teniendo este basamento, perfilar la construcción de una masa crítica de cuestiones relevantes y de propuestas orientadas a la generación de una cultura de calidad de la educación.

En el caso de Perú, por ejemplo, la nueva Ley General de Educación (2002) define a la calidad de la educación como *el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.* Como podrá apreciarse es una definición bastante genérica, que necesariamente exige el esfuerzo de hacer una definición operacional que posibilite su contextualización en las instancias regionales y locales del país, así como su correspondiente estandarización y medición teniendo en cuenta indicadores internacionales y nacionales". (p.52, 53).

Para poder alcanzar estas perspectivas es necesario realizar cambios en el ámbito educativo, al respecto Picón (2013) manifiesta: "Ha sido y sigue siendo una visión crecientemente compartida en los niveles

nacional, regional e internacional que existe la imperiosa necesidad de cambiar nuestra forma de ver, pensar y hacer educación. Hay un aparente consenso de que nuestros paradigmas educativos en uso, más allá de las modas internacionales, deben dar paso a uno nuevo, en cuya construcción deben participar todas y todos los actores de las comunidades educativas nacionales". (p.18).

Es así que en la Institución Educativas Santa Rosa de Mayobamba, Chinchao se observó que no todos los niños y niñas son capaces de expresar sus emociones, muestran dificultad para reconocer sus errores y faltas, con facilidad culpan a otros de sus fracasos o debilidades y esto les dificulta mantener relaciones mutuas con sus compañeros, sin embargo, existe un grupo de niños y niñas muy entusiastas y participativos, con una predisposición para hacer bien las cosas. Por tal motivo, es necesario realizar un estudio de investigación para determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de tercer grado de primaria.

En la actualidad, la inteligencia emocional casi no es promovido por los docentes en las Instituciones Educativas, en su mayoría nos preocupamos de la parte cognitiva, también podemos observar el poco interés de los padres de familia y demás autoridades que velen por la parte emocional, brindemos a los niños y niñas un ambiente favorable, de confianza y seguridad para que puedan desarrollar todas sus potencialidades con alegría y disfruten a plenitud la etapa que viven según su edad cronológica.

Es por ello la importancia de identificar el nivel de inteligencia emocional y el aprendizaje del área de Personal Social, para luego establecer la relación entre ambas variables, considerando la gran importancia de que los niños logren desarrollar las dos capacidades "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente" ya que ello contribuirá la formación de su personalidad de los estudiantes. Es tal el motivo que nos proponemos a investigar el presente tema.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?

b) ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional, interpersonal con el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

a) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

b) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, interpersonal con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

a) La inteligencia emocional, intrapersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

b) La inteligencia emocional, interpersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

1.5. Sistema de variables

1.5.1. Variable: 1

Inteligencia Emocional (IE)

1.5.2. Variable: 2

Aprendizaje en el área de Personal Social

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1: **Inteligencia emocional**	**Intrapersonal** (Asertividad, auto concepto e independencia)	- Comprende sus emociones con facilidad. - Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. - Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	➢ cuestionario para medir la inteligencia emocional. Adaptado por las tesistas y validado por expertos de Inventario emocional Bar On. ➢ Cuestionario para medir la inteligencia emocional, adaptado y validado por expertos.
	Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	- Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. - Demuestra una escucha activa a los demás. - Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.	
VARIABLE 2:	**Construye su identidad**	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	

Aprendizaje en el área de personal social	**Convive y participa democráticamente**	- Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	➢ Ficha bibliográfica

1.6. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica por la necesidad de lograr cambios sustantivos en la educación de nuestro país, ya que en las circunstancias actuales venimos experimentando una de las peores crisis sociales. La escuela es el lugar donde se refuerza y se corrige, si es necesario, todo aprendizaje que los niños aprenden en el hogar, de no lograr estos refuerzos y correcciones, lamentablemente, el aprendizaje de las diferentes áreas será casi nulas por lo que influirá en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La presente investigación desde el punto de vista pedagógico, describe los niveles de inteligencia emocional y aprendizaje del área de personal social que tienen los estudiantes del tercer grado de educación primaria, en cada una de sus dimensiones, de tal manera al encontrar los niveles más deficientes, se podrán sugerir líneas de atención pedagógica a fin de lograr un adecuado desarrollo de inteligencia emocional y aprendizaje del área mencionado.

En el área curricular, contribuye con sugerencias a las diferentes instancias educativas, según su edad cronológica de los estudiantes.

Desde el punto de vista científico, dado a los resultados encontrados y la necesidad de conocer a fondo sobre las implicancias emocionales

en el aprendizaje del área de personal social, se sugiere a los futuros investigadores efectuar estudios rigurosos en diferentes estatus sociales.

1.7. Viabilidad

La presente investigación fue viable, toda vez que no se requirieron de recursos de alto costo; además, se dispuso del potencial humano, de recursos materiales y de los conocimientos necesarios que nos permitió llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación.

1.8. Limitación

La población elegida, al ser zona rural, se observa ciertas limitaciones como el nivel de aprendizaje, a simple vista es bajo por el mismo contexto social y el nivel de educación de las familias de la zona; siendo un factor importante el interés de los integrantes responsables para hacer realidad dicha investigación, sin embargo, se pudo tener aseso y concluir el trabajo de investigación.

Los recursos económicos fue un factor limitante en el trabajo sin embargo se pudo concretizar con el esfuerzo del grupo de investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Habiendo visitado las diferentes bibliotecas de nuestra localidad y fuentes virtuales encontramos algunos trabajos de investigación que tienen cierta similitud con las variables de estudio de nuestra investigación. Entre ellos mencionaremos los siguientes:

A NIVEL INTERNACIONAL

a) Escobedo De la Riva (2015), en su tesis: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”. El objetivo de la investigación fue establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básico de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Asimismo, establecieron una población de 53 alumnos y el instrumento

utilizado fue la prueba TMSS. Llegando a las siguientes conclusiones:

El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS.

El 62% no muestran pensar y darse cuenta de sus emociones, ya que se encontraron por debajo del promedio, en la subescala de la Atención a las Emociones, en la prueba TMMS.

El 41% de los alumnos, tienen habilidad para moderar sus emociones, según el resultado en la subescala de Estrategias para Regular las Emociones, ya que se encontraron en el promedio y arriba del promedio, en la prueba TMMS. El 53% se encontraron dentro del promedio y arriba del promedio, en la escala total, dentro de la prueba TMMS.

Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

b) Cifuentes Sánchez (2017), en su tesis titulado: “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un programa de

intervención psicopedagógica de educación emocional", la investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento matemático medio del alumnado de Educación Secundaria del IES. Asimismo, establecieron una población de 67 alumnas/os del ciclo inicial. Llegando a las siguientes conclusiones:

La relación entre la IE y el rendimiento matemático no fue demostrada completamente, teniendo en cuenta que no se encontró ninguna relación lineal significativa en la muestra estudiada entre los factores de la IE del TMMS-24 y el rendimiento matemático, ni en el pretest ni en el postest. Sin embargo, en el TIEFBA, y en el pretest, si se han hallado correlaciones positivas estadísticamente significativas en la muestra entre algunas dimensiones de las que evalúa (IE total, IE Estratégica e IE Manejo) y el rendimiento matemático. Respecto al postest, se ha mantenido la correlación positiva entre la IE total, la IE Estratégica y la IE Manejo, y el rendimiento matemático del pretest, al tiempo que se han hallado correlaciones positivas con el rendimiento estudiado en otras dos dimensiones de la Inteligencia Emocional, la Compresión y la Facilitación.

La Inteligencia Emocional, en particular, algunas de sus dimensiones (total, percepción, estratégica, comprensión y manejo) marca diferencias significativas en el rendimiento matemático de los alumnos estudiados. Los resultados muestran la influencia del factor de Percepción emocional del TMMS-24, así

como la IE total, la IE Estratégica, la IE Comprensión y la IE de Manejo del TIEFBA en el rendimiento matemático. De esta manera cumplieron con el objetivo 4 y analizado las diferencias marcadas por la IE en el rendimiento matemático, y aceptado de manera parcial nuestra hipótesis 4 porque no todos los factores y dimensiones de la IE dan lugar a diferencias en el rendimiento matemático.

El carácter predictivo de la IE sobre el rendimiento matemático sólo se ha demostrado de manera parcial y para algunas de las dimensiones en la gestión de las emociones evaluada.

A NIVEL NACIONAL

a) Vera Quispe (2013), en su tesis titulado: "La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I. E. 5 de abril, N° 1248, Ate Vitarte- Huaycan- Ugel 06- 2013". En el presente estudio, la población estuvo conformada por 100 estudiantes de las tres secciones del 6to grado Educación Primaria y la muestra estuvo comprendida de 80 niños y niñas. Arribaron a las siguientes conclusiones:

   Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la identidad y la autoestima, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 53%.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la convivencia y democracia, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 59%.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y familia y ciudadanía existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 45%.

Por lo expuesto, se concluye que existe una correlación moderada entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del primer organizador del área de Personal en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I. E. 05 de Abril, N° 1248, Ate Vitarte - Huaycan-UGEL 06- 2013"

b) Candy & Jacqueline (2015), en su tesis titulado: "I*nteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, ate, provincia de Lima, 2015*". La población estuvo conformada por todos los niños y la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Arribando a las siguientes conclusiones:

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 62%.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la identidad y la autoestima, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 53%.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la convivencia y democracia, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 59%.

Al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y familia y ciudadanía existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 45%.

Por lo expuesto en los cuatro párrafos anteriores se concluye que existe una correlación moderada entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje del primer organizador del Área de Personal Social en lo estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima, 2015.

c) Cutipa Salvador (S/F), en su tesis titulada: "EMPLEO DE MEDIOS DE ENSEÑANZA AUDIO VISUAL PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL VILLA EL SALVADOR-LIMA". Arribó a las siguientes conclusiones:

El trabajo con los medios de enseñanza audio-visual estimula la actividad creadora. Su organización consciente como base de la enseñanza del trabajo y el manejo activo de los objetos materiales por parte del niño. Constituye la premisa decisiva para aprender lo necesario del mundo circundante, para la asimilación practica-

intelectual de la realidad objetiva y de las fuerzas sustanciales del individuo materializado en ella.

Los medios de enseñanza audio-visual no pueden ser considerados como elementos pasivos en el desarrollo de la personalidad, por el contrario, ejercen una influencia movilizadora sobre el colectivo de niños, sus actos y desarrollo. Con ellos se contribuye especialmente, a lograr la formación de convicciones en relación con los fundamentos, leyes y principios del marxismo leninismo. Permiten la adquisición de hábitos y habilidades, que les serán de vital utilidad en su relación con los objetos y en el desarrollo físico.

Para seleccionar medios de enseñanzas se hace necesario considerar criterios de tipo pedagógico, higiénicos y económicos. Contribuyen a que el proceso educativo tenga la calidad necesaria y surta el desarrollo esperado en los niños. En lo que concierne a los criterios pedagógicos, es necesario respetar, entre otros, los siguientes:

A NIVEL LOCAL

a) Lazo N. (2010), en su tesis titulado: "*Efectos del programa "manejando mis emociones en la Inteligencia Emocional en un grupo de niños de la aldea San Juan Bosco, Huánuco*". Concluyen que el programa ha sido efectivo para el incremento de adaptabilidad de la muestra.

b) Chuquiyauri M. (2011), en su tesis titulado: *"Estudio comparativo de la inteligencia emocional en niños de sexto grado de la zona urbana y rural de Huánuco",* llegó a la conclusión: no encontró diferencias estadísticamente significativamente en el componente intrapersonal y al igual también no encontró diferencias en el componente interpersonal, sin embargo, porcentualmente la zona rural presenta 82 % de sujetos ubicados en la categoría adecuada, a comparación del 71% de niños de la zona urbana. Mientras que en el componente interpersonal no se encontraron diferencias estadísticamente, en tanto, el 67% de niños de la zona urbana se ubica en la categoría adecuada a comparación del 45% de la zona rural.

c) Acuña Salgado y otros (2006), en su tesis: "Influencia de la lectura de imágenes fijas en el desarrollo de la capacidad lexical en los alumnos del tercer grado de la I.E. Pública Nº 32004 – San Pedro – Huánuco – 2006", arribaron a las siguientes conclusiones:

   Existe una diferencia significativa entre los resultados de los alumnos sometidos al experimento con la "Lectura de Imágenes Fijas", que aquellos alumnos que no fueron sometidos a experimento.

   La Lectura de Imágenes Fijas, es un recurso didáctico muy valioso para optimizar el desarrollo de la capacidad lexical de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de inteligencia emocional

Existen diversas definiciones de inteligencia emocional, para lo cual citamos a los siguientes autores.

Gardner (1993:301) define como: “El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”.

Mayer y Cobb, (2000) citado por García, M. (2010:45) lo define como: “Habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones”.

Bar-On (1997) citado por García, M. (2010:45) define como: “Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influencian la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente”.

Golemán (1998: 98) nos manifiesta: “La Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”.

También se cuenta con la perspectiva de Gardner (2001), quien se enfocaba en sí en la inteligencia dividida en ocho complementos, dos de los cuales integran la inteligencia emocional, esta sería la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal es comprendida como la habilidad que el ser humano posee para

crear una imagen de sí mismo que le permita comprender sus necesidades y características; cualidades y aspectos por mejorar. Y la inteligencia interpersonal; aquella que le permite a la persona comprender a los demás sujetos, en qué consiste su relación con ellos, la empatía que puede sentir al observar y/o escuchar las experiencias, emociones y sentimientos que tienen las personas de su alrededor.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social".

Martineaud y Elegehart (1996:48) define como: "Capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro".

Cooper y Sawaf (1997:52) manifiesta: "La inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia".

Gabel Shemueli (2005:12) manifiesta que “La inteligencia emocional es un concepto psicológico que pretende describir el papel y la importancia de las emociones en la funcionalidad intelectual”.

De las anteriores definiciones podemos decir que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental, es decir, es la capacidad que tiene el individuo de adaptarse e interaccionar con el entorno dinámico y cambiante a raíz de sus propias emociones.

2.2.2. Bases biológicas de la inteligencia emocional

Diaz (1998), citado por Alcacíbar (2002:5) nos indica: “Este sistema emocional muchas veces es percibido como instantáneo, casi reflejo, sin embargo, su origen se encuentra en las capas más profundas del cerebro. Su origen se encuentra en lo que los neurólogos conocen como sistema límbico, compuesto a su vez por la amígdala y el hipocampo. Este núcleo primitivo está rodeado por el neocórtex, el asiento del pensamiento, responsable del razonamiento, la reflexión, la capacidad de prever y de imaginar. Allí también se procesan las informaciones que llegan desde los órganos de los sentidos y se producen las percepciones consientes.

Normalmente el neocórtex puede prever las reacciones emocionales, elaborarlas, controlarlas y hasta reflexionar sobre ellas. Pero existen ciertos circuitos cerebrales que van directamente de los órganos de los sentidos a la amígdala, *puenteando* la supervisión racional. Cuando estos recorridos neuronales se encienden, se produce un estallido emocional: en otras palabras, actuamos sin pensar. Otras veces las emociones nos perturban, sabotean el funcionamiento del neocórtex y no nos permiten pensar correctamente. Algunos pacientes neurológicos que carecen de conexión entre amígdala y el neocórtex muestran una inteligencia normal y razonan como la gente sana. Sin embargo, su vida es una sucesión de elecciones desafortunadas que los lleva de un fracaso a otro. Para ellos los hechos son grises y neutros, no están teñidos por las emociones del pasado. En consecuencia, carecen de la guía del aprendizaje emocional, componente indispensable para evaluar las circunstancias y tomar las decisiones apropiadas".

2.2.3. Modelos de inteligencia emocional

García y Giménez (2010:48-52). Nos dice: "A partir de la literatura, se ha realizado una revisión de los principales modelos sobre inteligencia emocional. Éstos se han clasificado en modelos mixtos, modelos de habilidades y otros modelos que complementan a ambos".

- **Modelos mixtos:** Entre los principales autores se encuentran Goleman (1995) y Bar-On (1997). Éstos incluyen rasgos de personalidad como el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo del estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia.
- **Modelo de Goleman:** Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan. Los componentes que constituyen la I.E. según Goleman (1995) son:

  Conciencia de uno mismo: Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.

  Autorregulación: Es el control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos.

  Motivación: Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.

Empatía: Se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Habilidades sociales: Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo. Este modelo tiene su aplicación en diferentes ámbitos como el organizacional y el laboral, este último desarrollado por el autor en su libro The Consortiumfor Researchon Emotional Intelligence in Organizations.

- **Modelo de BAR-ON.** Su tesis doctoral realizada en 1988, con el nombre de: "Thedevelopmnet of a concept ofpsychologicalwell-being", constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional (Bar-On, 1997) y su medida a través del inventario EQ-1 (Bar-On Emotional QuotientInventory).

  El modelo está compuesto por diversos aspectos: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo en general, componentes de adaptabilidad y componentes del manejo del estrés.

  Componente intrapersonal: Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

  - **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y,

defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

- **Auto concepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componente interpersonal: Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás. Esto significa la capacidad de movilizar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 2000).

- **Empatía:** habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante., que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social. (VERA J. 2013, pags.21-25)

2.2.4. Personal social

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante, como la actual, son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas

competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias. (DCN, 2017, pág. 20).

CICLO IV. En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea.

Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía

activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

2.2.5. Enfoque del área de Personal Social

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

- El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas. Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en

democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

2.2.6. Enfoques transversales

Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas. La atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En ese sentido, esta área pone en valor la diversidad cultural del país a través del conocimiento, la valoración y la puesta en práctica de diversos saberes tradicionales que han sobrevivido a lo largo de nuestra historia, y del reconocimiento de las cosmovisiones de los diferentes pueblos, tanto del Perú como del mundo.

Se busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad cultural de nuestro país y del mundo, y

tengan interés por conocerla. Promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven. Plantea el reto de superar la visión de la diversidad sociocultural como un problema para construir juntos un proyecto colectivo de sociedad, en un marco de respeto a unos valores y normas consensuados. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica. Por ejemplo, se promueve el conocimiento de la diversidad cultural de los niños del aula y el intercambio de saberes entre los niños y entre los niños con adultos. También supone la deliberación sobre situaciones de discriminación o vulneración de derechos de personas de culturas distintas.

Esta área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. (DCN, 2017, pág. 8).

2.2.7. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área Personal Social

El área promueve el *aprender haciendo*, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

- Que los estudiantes indaguen o exploren diversas problemáticas sociales locales y globales en base a diversas fuentes de información.
- Generar espacios de interacción de nuestros estudiantes con distintas personas en espacios diversos, tales como el aula, la escuela, la localidad, entre otros, para recoger información que les permita reflexionar sobre los hechos o problemáticas sociales.
- Establecer en el aula momentos para la deliberación sobre asuntos públicos y de la propia convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a las demandas, conflictos y necesidades que surjan de la vida social.
- Promover espacios para el ejercicio de derechos y responsabilidades, de modo que se propicie la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas orientadas al bienestar individual y colectivo.
- Se deben proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que

permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.

- Se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.
- Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y la toma de acuerdos.

2.2.8. Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas

El logro de los aprendizajes relacionados al área Personal Social requiere la vinculación de sus competencias. Por ejemplo, al estudiar algún proceso histórico es necesario que lo vinculemos con el espacio en el cual se desarrolló y cómo este contribuyó en la configuración de las sociedades. De igual forma, al elaborar las normas de convivencia del aula ponemos en práctica aquellos valores éticos que vamos afianzando. Por último, cuando trabajamos temas relacionados con la familia podemos hacerlo tanto desde cómo el entorno contribuye a la formación de mi identidad

como desde la historia familiar (vinculada con la migración, por ejemplo).

El área también requiere del desarrollo de competencias de otras áreas. Por ejemplo, las competencias comunicativas que favorecen tanto la comprensión crítica de textos como la elaboración de argumentos relacionados con los estudios sociales. Las competencias matemáticas permiten desarrollar habilidades para actuar responsablemente respecto de los recursos económicos, así como para manejar datos estadísticos, proporciones, escalas, etcétera, que son necesarios para la gestión del ambiente y la construcción de interpretaciones históricas. Finalmente, las competencias vinculadas a la aplicación de la ciencia y la tecnología contribuyen a la comprensión del ambiente desde la explicación de los fenómenos naturales.

2.2.9. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Personal Social

En esta sección se ofrecen las definiciones de las cinco ***competencias*** del área de Personal Social que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación.

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de

desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes.

La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

- **CONSTRUYE SU IDENTIDAD.** El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo

y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- Autorregula sus emociones: Es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- Reflexiona y argumenta éticamente: Es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a

partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.

- Vive su sexualidad de manera plena y responsable: Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (DCN, 2017, pág.11).

- **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar

general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas. Es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquecerse de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes. Es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúe en relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyo los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). Maneja conflictos de manera constructiva: Es que actúe con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos

de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. Delibera sobre asuntos públicos: Es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. Participa en acciones que promueven el bienestar común: Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (DCN, 2017, pág. 16).

Capacidades

Conjunto de cualidades o propiedades de la personalidad adquiridas, organizadas y desarrolladas por el individuo en el curso de sus propias acciones a través de la educación y la enseñanza, que constituyen un importante factor de la

regulación de su conducta y que le proporcionan idoneidad para dedicarse con eficacia y eficiencia a un tipo determinado de actividad. Las capacidades se estructuran, desarrollan y organizan sobre la base de las aptitudes, o sea, a partir de las particularidades innatas de carácter anátomo-fisiológico (en especial las del sistema nervioso) que establecen las diferencias individuales. Por lo que las capacidades se pueden sistematizar como aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona que le permitirán actuar con determinada eficiencia en un ámbito específico del quehacer humano. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

En el nivel Inicial, el área de Personal Social, atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones: Personal (como ser individual en relación consigo mismo) y el lo Social (como ser en relación con otros es decir sociable). Busca que los niños y las niñas se conozcan a si mismos y a los demás a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades principales (alimentación, salud, recreación, etc.); características e intereses propios, reconociéndose como miembro activo de su familia y de los diversos grupos

sociales a los que pertenece, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

El área de Personal Social se organiza de la siguiente manera:

- DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD. La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego.

  Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones, el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y, así va construyendo sus aprendizajes. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee. Las capacidades principales de este componente son:

  - Identifica las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente: talla, rasgos físicos, segmentos y partes corporales, actitudes físicas.
  - Identifica nociones temporales en diferentes actividades: rápido-lento, mucho tiempo-poco tiempo.
  - Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el curso y ritmo con su cuerpo.

- CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA. Los niños y las niñas construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de

sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognoscitivas para las relaciones interpersonales. Las principales capacidades de este componente son:

- Identifica y reconoce sus características corporales, cualidades personales y las de otros
- Reconoce su derecho al ser llamado por su nombre y pide que le escuchen y respeten.
- Se reconoce como niño o niña identificando sus características personales, relacionándolas con las de su sexo, reconociendo el apoyo mutuo.

- DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA. Convivir democráticamente significa desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación, por ello es necesario que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como: tolerancia, solidaridad, respeto. Las principales capacidades de este componente son:
  - Participa en actividades individuales o colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo, aportando ideas siendo parte del grupo.

- Identifica a los miembros de su familia, de la institución a la que pertenece y reconoce los roles que desempeñan.
- Interactúa en diferentes eventos familiares, sociales, culturales, religiosos, formando parte del grupo.

- TESTIMONIO DE VIDA EN LA FORMACION CRISTIANA. El aprendizaje de la religión, como parte de la formación integral, constituye una propuesta que parte del valor humanizador del religioso para el desarrollo y la formación De la persona. La educación religiosa en Inicial se orienta fundamentalmente al conocimiento del propio niño, sus padres y las personas que lo rodean como seres que el brindan afecto, amor, protección. Se busca que los niños y niñas se inicien en la participación de las actividades propias de la confesión religiosa familiar. Las principales capacidades de este componente son:
  - Identifica a los miembros de la familia de Jesús.
  - Identifica las festividades religiosas de su entorno social.
  - Participa activamente en las festividades religiosas del grupo social al que pertenece.

Desarrollo

El término desarrollo es utilizado con distintos motivos según distintas disciplinas de las Ciencias Sociales:

- Desarrollo Humano: consecución de las capacidades que permitan a las instituciones ser protagonistas de su bienestar.
- Desarrollo Social: mejora de la calidad de vida y bienestar en la población.
- Desarrollo Rural: desarrollo humano y económico en el medio rural.
- Desarrollo Local: aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenos de una comunidad.
- Desarrollo económico: desarrollo de riqueza económica de países o regiones para el bienestar de sus habitantes.

Por **desarrollo personal** o **crecimiento personal** se entiende la actualización de las potencialidades humanas (picas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Con el trabajo de crecimiento personal la persona aprende, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para:

- Usar el pensamiento libre o autónomo.
- Dominar una libertad responsable, siendo líder de sí mismo.
- Tener salud emocional.

Según Piaget, el desarrollo del ser humano está dado en los siguientes períodos:

- Periodo Sensorio motor: 0-2 años. Características: Usa sentidos y aptitudes motoras para entender el mundo. No

pensamiento conceptual o reflexivo. Principales adquisiciones: Aprende que un objeto existe cuando no está a la vista y empieza a pensar utilizando acciones mentales y física.

- Periodo pre operacional: 2-6 años. Características: Uso del pensamiento simbólico que incluye el lenguaje para entender el mundo. Pensamiento egocéntrico, entiende el mundo desde su perspectiva. Principales adquisiciones: Imaginación. Lenguaje, es el medio importante de autoexpresión e influencia en otros. Empieza a descentrarse.
- Periodo operaciones concretas: 7-11 años. Características: Entiende y aplica operaciones lógicas o principios para ayudar a interpretar experiencias objetiva y racionalmente. Adquisiciones: Comprensión de conceptos básicos de conservación, número, clasificación.
- Período operaciones formales 12 años en adelante: Características: Piensa sobre abstracciones y conceptos hipotéticos. Especula sobre lo real y lo posible. Adquisiciones: Interesan temas éticos, políticos sociales y morales.

2.3. Definición de términos básicos

- **Inteligencia emocional**

  Es la capacidad de utilizar de forma correcta nuestros estados de ánimo y emociones, así como las emociones ajenas esto con el fin de mejoras nuestra relación con nosotros mismos y con las personas que nos rodean y así mejorar muchos aspectos de nuestra vida.

- **Interpersonal**

  Es la que nos permite entender a los demás con el fin de comprenderlos y poder comunicarnos de manera verbal, teniendo en cuenta sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones y habilidades.

- **Intrapersonal**

  Es la capacidad que nos permite tener una imagen exacta de nosotros mismos para saber cómo actuar y que decisiones tomar, para lograr la satisfacción de nuestras necesidades emocionales, Es la capacidad de reconocerse a sí mismo y orientar la propia conducta de forma integral.

- **Aprendizaje**

  Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano está

relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado.

- **Inteligencia**

  La **inteligencia** es un concepto difícil de definir. Una definición sencilla la describe como la capacidad de generar información nueva combinando la que recibimos del exterior con aquella de la que disponemos en nuestra memoria. Se trata de una capacidad general que implica varios factores: el pensamiento abstracto dirigido hacia la resolución de problemas o la capacidad de adquirir conocimientos.

- **Educación**

  La **educación** es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición

  de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- **Emociones**

  Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

- **Identidad**

  Del latín *identitas*, la **identidad** es el **conjunto de los rasgos propios** de un individuo o de una **comunidad**. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: *"El mate forma parte de la identidad rioplatense"*, *"Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad"*.

- **Convive**

  La **convivencia** es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. La etimología del término remite al latín, el prefijo '*con*' y la palabra 'vivencia' que significa el **acto de existir**. Del mismo modo que confundir o comparar son palabras que presumen, al menos, la existencia de más de una entidad que ocupa el lugar de otra o tiene alguna clase de **vínculo**, para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas.

- **Interactúa**

  Ejercer una acción o relación recíproca dos o más personas o cos as La maestra formó grupos de trabajo para que losalumnos inter actuaran entre sí.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de investigación

Nivel de investigación

El nivel de investigación es el descriptivo, que comprende "la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual". (Esteban Rivera, 2007, pág. 35).

"El proceso de investigación descriptiva rebasa la mera recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que describe. Así, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste, suponiendo mensuración, clasificación, interpretación y evaluación". (Best, 1965, pág. 28). En este sentido, en la investigación se va a correlacionar la variable inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal e interpersonal con la variable aprendizaje en el área de

personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria, de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, puro o fundamental. La investigación básica se realiza con "el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos en el campo educativo; nos permite descubrir leyes, principios y generalizaciones que pueden ser utilizados para formular predicciones y controlar eventos vinculados a la educación". (Esteban Rivera, 2007, pág. 32).

En este tipo de investigación el investigador "se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos". (Piscoya Hermoza, 1995, pág. 90).

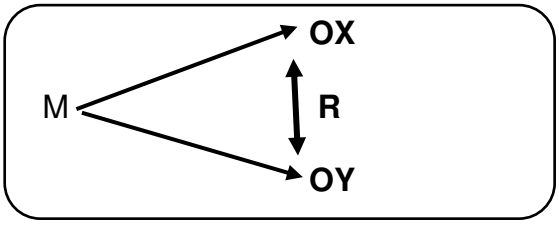
La presente investigación no pretende aplicar ninguna propuesta, está interesada en establecer la correlación entre la variable inteligencia emocional y sus dimensiones intrapersonal e interpersonal y la variable aprendizaje en el área de personal social.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de investigación a emplearse es el correlacional, el mismo que "se emplea para determinar la medida en que dos variables se relacionan entre sí, es decir, el grado en que las variaciones que se produce en un factor se corresponden con la que experimenta el otro". (Esteban Rivera, 2007, pág. 32). En este caso pretendemos determinar

la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social.

El esquema del diseño es el siguiente: Descriptivo correlacional



Donde:

M = Muestra de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba-Chinchao.

OX = Observación a la variable, inteligencia emocional.

OY = Observación a la variable, el aprendizaje en el área de Personal Social.

R = Relación existente entre la variable inteligencia emocional y aprendizaje en el área de personal social.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Determinación de la población.

La población estuvo constituida por el total de los estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria aula “A” y “B” de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, del año académico 2018, que en total son 49 estudiantes.

Cuadro N° 01

Alumnos del tercero de educación primaria de la Institución Educativa Integrado “Santa Rosa de Mayobamba” Chinchao, 2018.			TOTAL
Sección	varones	mujeres	
A	09	15	24
B	09	16	25
TOTAL	25	24	49

3.3.2 Selección de la muestra.

La muestra estuvo integrada por los estudiantes del aula tercero “B” de primaria, de la Institución Educativa Integrado del año 2018. La muestra seleccionada es el no probabilístico a criterio de los autores, ya que se pretende trabajar con un número de alumnos seleccionados por las investigadoras, y conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área Personal Social. Haciendo un total de 25 estudiantes.

Cuadro N° 02

Alumnos del 3° de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado “Santa Rosa de Mayobamba” Chinchao, 2018.		TOTAL
varones	mujeres	

17	09	26

Fuente: Nomina de matrícula 2018.

3.4. Técnicas, fuentes e instrumentos de recolección de datos y procesamiento y presentación de datos.

3.4.1 Técnicas, fuentes e instrumentos de recolección de datos.

a) Técnicas de investigación

- **La encuesta:** Durante el proceso de la investigación se presentó un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se formuló de idéntica manera a todos los alumnos, esta técnica se empleó como instrumento al cuestionario de **Bar On**: para medir la inteligencia emocional y para la variable dos se empleó el cuestionario para medir el aprendizaje en el área de personal social.
- **Análisis documental:** se recolectó las nóminas de matrícula del año 2018. De la población y muestra seleccionada.
- **Fichas bibliográficas:** inventario emocional **Bar On**: Este instrumento se adaptó por las integrantes de la investigación, también se utilizó el Diseño Curricular 2017, para elaborar el cuestionario para medir el aprendizaje en el área de personal social: Lo cual se registró los datos necesarios requeridos para el presente trabajo de investigación.

b) Instrumentos de recolección de datos

- Para la variable 1, el cuestionario para medir la inteligencia emocional de **Bar On**: Este instrumento se adaptó por las integrantes de la investigación y fe validado por expertos en el tema.
- Para la variable 2, también se utilizó el diseño curricular 2017, para elaborar el cuestionario para medir el aprendizaje del área de personal social: Lo cual se registró los datos necesarios requeridos para el presente trabajo de investigación y fe validado por expertos.

- **Procesamiento y presentación de datos.**

a) Técnicas de procesamiento

Codificación y tabulación. Consiste en asignar valores a los datos para facilitar la tabulación de los datos.

b) Técnicas de presentación de datos

- **Cuadros estadísticos bidimensionales.** Es decir, cuadros de doble entrada para presentar las variables de estudio.
- **Gráficos de barra.** Para presentar de manera gráfica las puntuaciones registradas por los estudiantes, tanto en el nivel de empatía como en el promedio ponderado.
- **Correlación de Pearson.** Para establecer la correlación entre variables inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social, empleándose el software **SPSS versión 21.**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Luego de haber concluido la recolección de datos se procedió a presentar la información en cuadros de frecuencia y sus gráficos correspondientes.

CUADRO Nº 03

RESULTADOS INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL			APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL		
	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	PROM.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE	PROM.
1	8	8	8	8	10	9
2	13	15	14	13	14	14
3	16	15	15	15	16	16
4	14	14	14	13	15	14
5	13	15	14	13	12	12
6	14	13	14	14	14	14
7	13	13	13	13	13	13
8	13	14	14	14	14	14
9	12	11	11	14	12	13
10	14	14	14	13	11	12
11	13	12	13	12	14	13
12	16	14	15	11	15	13
13	14	16	15	14	14	14
14	12	12	12	15	14	15
15	14	14	14	13	14	14
16	13	13	13	12	12	12
17	12	13	13	13	13	13
18	13	15	14	13	13	13
19	13	13	13	10	13	12
20	13	11	12	13	12	12
21	12	13	13	12	13	13
22	14	13	13	13	13	13
23	13	13	13	12	14	13
24	12	13	13	13	13	13
25	14	12	13	12	13	12
SUMA	328	329	330	318	331	326
PROM.	13,12	13,16	13,2	12,72	13,24	13,04

Fuente: Registro de campo
Elaboración: Las investigadoras

CUADRO Nº 04
ESCALA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS DE LAS VARIABLES

ESCALA	
Nunca	[04 ; 10]
A veces	[11 ; 12]
Casi siempre	[13 ; 16]
Siempre	[17 ; 20]

Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: Las investigadoras

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

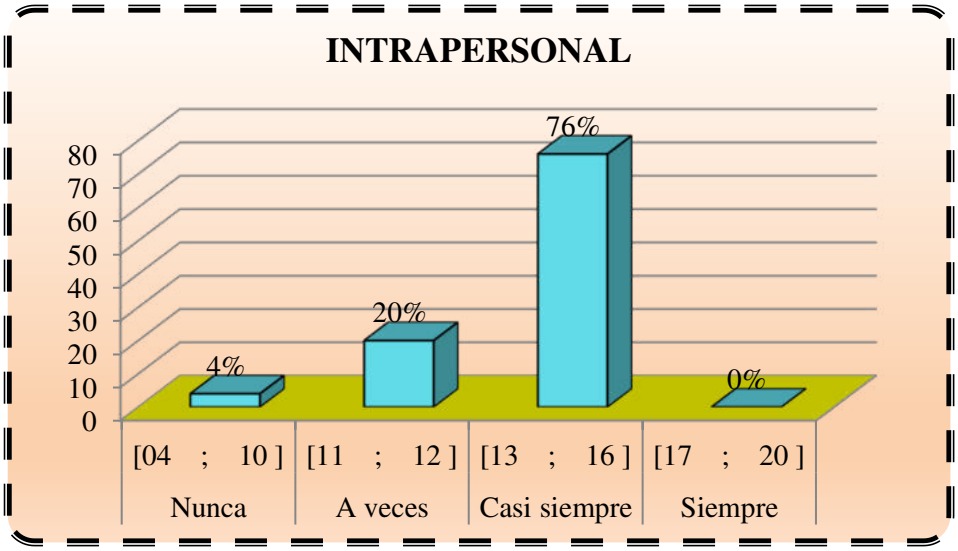
A continuación, se muestra en cuadros y gráficos los resultados de la primera variable, en sus dimensiones y promedios.

CUADRO Nº 05
RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LO INTRAPERSONAL

ESCALAS		f_i	%
Nunca	[04 ; 10]	1	4
A veces	[11 ; 12]	5	20
Casi siempre	[13 ; 16]	19	76
Siempre	[17 ; 20]	0	0
Total		25	100

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nº 01
RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LO INTRAPERSONAL



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN:

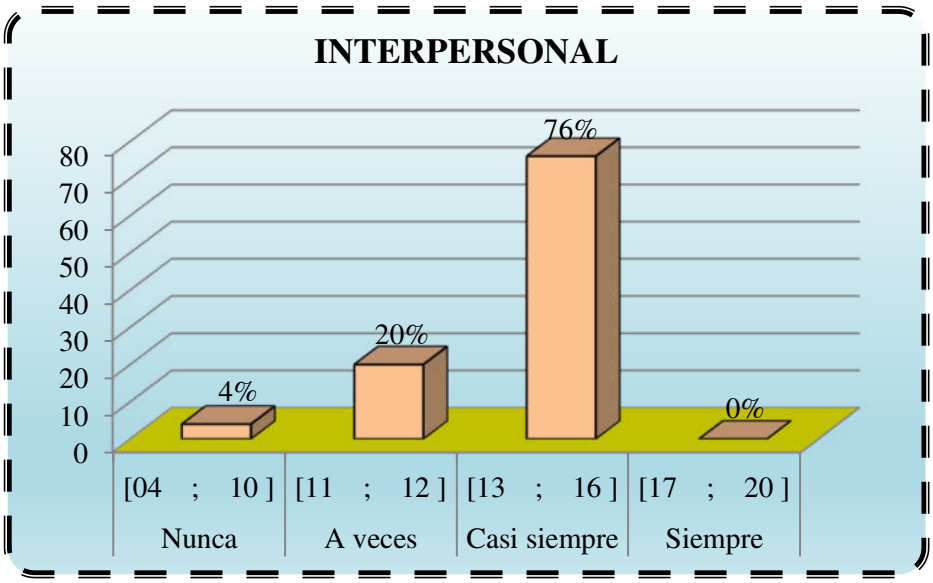
El cuadro y gráfico muestran los resultados de la inteligencia emocional en la dimensión **intrapersonal**:

Del total de la muestra, 1 estudiante que representan el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** desarrolla su inteligencia emocional en lo

intrapersonal por lo que le correspondería el calificativo de 0 a 10, el 20% mencionan que desarrollan **a veces** la dimensión intrapersonal a quienes les correspondería un calificativo de 11 a12**,** el 76% indican que **casi siempre** realizan esta práctica, por lo que les correspondería un calificativo de 13 a16; además no existe estudiante que **siempre** desarrolle esta práctica para desarrollar su inteligencia emocional en lo intrapersonal**.**

GRÁFICO Nº 02

RESULTADOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LO INTERPERSONAL



Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran los resultados de la inteligencia emocional en la dimensión **interpersonal**, se resalta:

Del total de la muestra, 1 estudiante que representan el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** desarrolla su inteligencia emocional en lo interpersonal por lo que le correspondería el calificativo de 0 a 10, el 20% mencionan que desarrollan **a veces** la dimensión interpersonal a quienes les

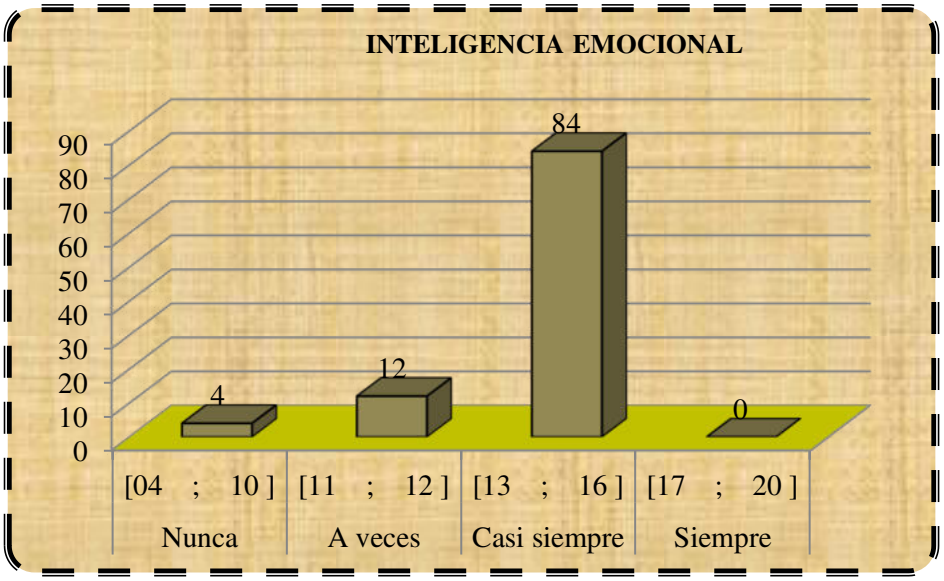
correspondería un calificativo de 11 a12**,** el 76% indican que **casi siempre** realizan esta práctica, por lo que les correspondería un calificativo de 13 a16; además no existe estudiante que **siempre** desarrolle esta práctica para desarrollar su inteligencia emocional**.**

CUADRO Nº 08
RESULTADOS EN PROMEDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ESCALAS		f_i	%
Nunca	[04 ; 10]	1	4
A veces	[11 ; 12]	3	12
Casi siempre	[13 ; 16]	21	84
Siempre	[17 ; 20]	0	0
Total		25	100

Fuente: Cuadro N° 03
Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO Nº 03
RESULTADOS EN PROMEDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Fuente: cuadro N` **04**
Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran los resultados en promedio de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, de los cuales se resalta:

Del total de la muestra, 1 estudiante que representan el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** desarrolla su inteligencia emocional en lo intrapersonal por lo que le correspondería el calificativo de 0 a 10, el 12% mencionan que desarrollan **a veces** la dimensión intrapersonal a quienes les correspondería un calificativo de 11 a12**,** el 84% indican que **casi siempre** realizan esta práctica, por lo que les correspondería un calificativo de 13 a16; no se observa resultados en la escala siempre.

2. ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

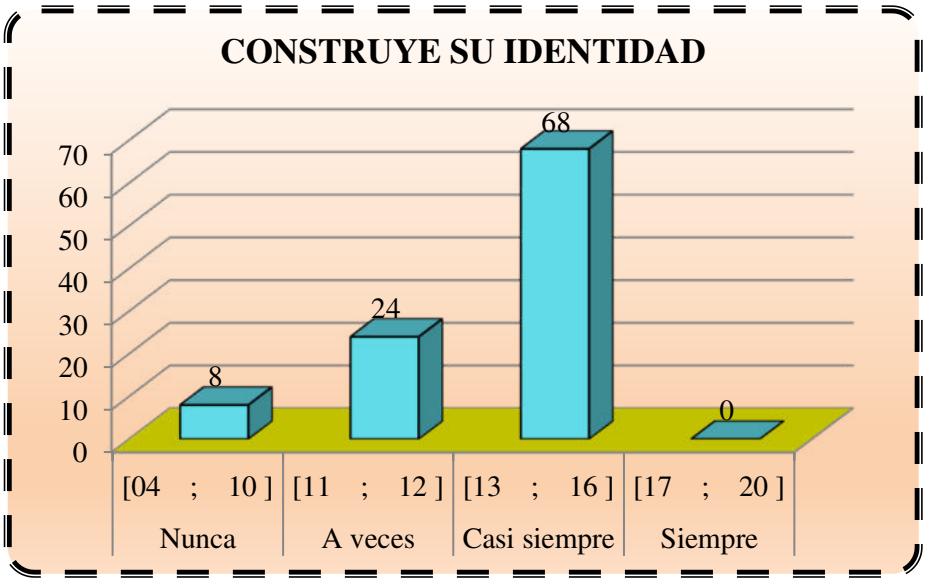
A continuación, presentamos el trabajo realizado en la segunda variable, para ello se utilizó la misma escala de calificación que en el caso anterior.

CUADRO N° 09
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONSTRUYE SU IDENTIDAD

ESCALAS		f_i	%
Nunca	[04 ; 10]	2	8
A veces	[11 ; 12]	6	24
Casi siempre	[13 ; 16]	17	68
Siempre	[17 ; 20]	0	0
Total		25	100

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 06
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONSTRUYE SU IDENTIDAD



Fuente: Cuadro Nº 05
Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje en el área de personal social en la dimensión construye su identidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, de los cuales se resalta:

Del total de la muestra, 2 estudiantes que representan el 8% de las unidades de análisis, han respondido que **nunca** en el aprendizaje del área de personal social construyen su identidad por lo que obtendrían la nota de 0 a 10, el 24% mencionan que en su aprendizaje **a veces** construyen su identidad a quienes les correspondería notas de 11 a12**,** el 68% indican que **casi siempre** construyen su identidad, por lo que les correspondería notas de 13 a16; sin embargo no existe estudiante que **siempre** construya su identidad**.**

En conclusión: Los estudiantes que fueron parte de la investigación muestran con satisfacción que construyen su identidad como parte de su aprendizaje, sin embargo, la tendencia debe ser a crecer a la escala mayor y superar alguna dificultad que aún se observa y los ubica a los estudiantes en la escala inferior.

CUADRO N° 09

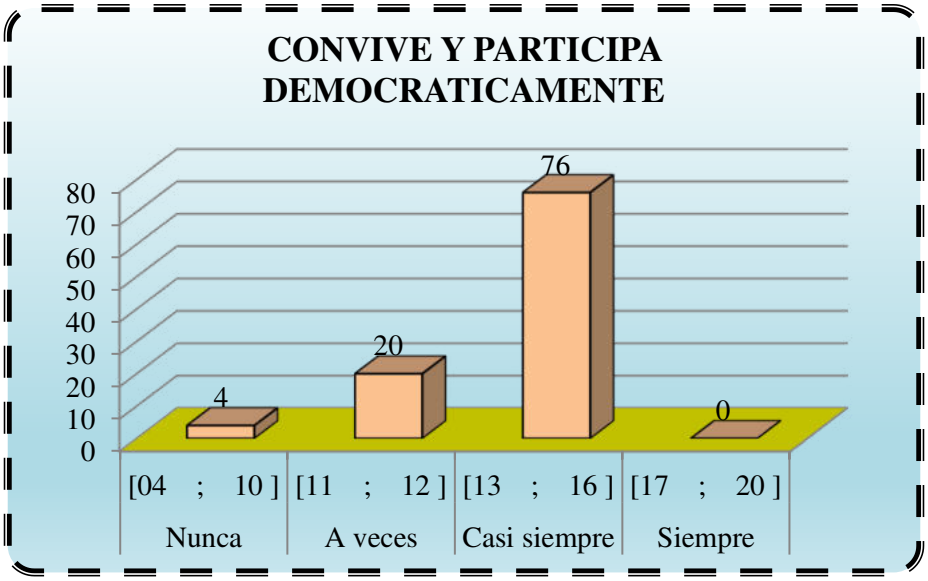
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

ESCALA		f_i	%
Nunca	[04 ; 10]	1	4
A veces	[11 ; 12]	5	20
Casi siempre	[13 ; 16]	19	76
Siempre	[17 ; 20]	0	0
Total		25	100

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 06

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE



Fuente: Cuadro Nº 05
Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje en el área de personal social en la dimensión convive y participa democráticamente, de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, de los cuales se resalta:

Del total de la muestra, 1 estudiante que representa el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** convive ni participa democráticamente por lo que obtendrían la nota de 0 a 10, el 20% mencionan que en su aprendizaje **a veces** convive y participa democráticamente por lo que les correspondería notas de 11 a12**,** el 76% indican que **casi siempre** convive y participa democráticamente, por lo que les correspondería notas de 13 a 16; también se observa que no existe estudiante que se ubique en la escala **siempre.**

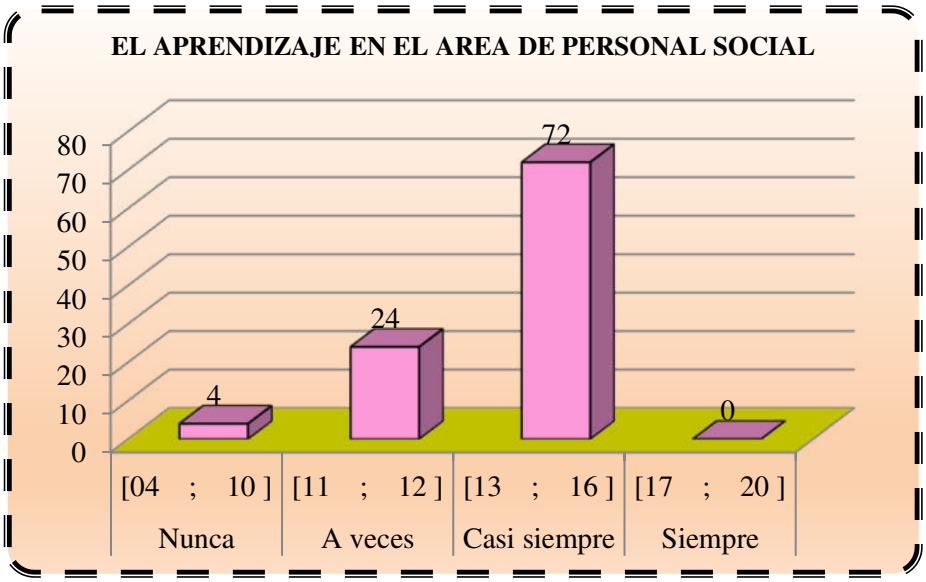
En conclusión: La mayoría de los estudiantes que fueron parte de la investigación muestran con satisfacción que como parte de aprendizaje convive y participa democráticamente (76%), sin embargo la tendencia debe ser a crecer a la escala mayor y superar alguna dificultad que aún se observa y los ubica a los estudiantes en la escala inferior.

CUADRO N° 11
RESULTADOS EN PROMEDIO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ESCALAS		f_i	%
Nunca	[04 ; 10]	1	4
A veces	[11 ; 12]	6	24
Casi siempre	[13 ; 16]	18	72
Siempre	[17 ; 20]	0	0
Total		25	100

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 06
RESULTADOS EN PROMEDIO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



Fuente: Cuadro Nº 05
Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico muestran los resultados en promedio respecto al aprendizaje en el área de personal social, de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, de los cuales se resalta:

Del total de la muestra, 1 estudiante que representa el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** se dedica al aprendizaje en el área de desarrollo personal, por lo que obtendrían la nota de 0 a 10, el 24% mencionan que **a veces** se dedica al aprendizaje en el área de desarrollo personal, por lo que les correspondería notas de 11 a 12**,** el 72% indican que **casi siempre** se dedica al aprendizaje en el área de desarrollo personal, por lo que les correspondería notas de 13 a 16; también se observa que no existe estudiante que se ubique en la escala **siempre.**

En conclusión: si bien la mayoría de los estudiantes manifiestan que se dedican al aprendizaje en el área de desarrollo personal, la tendencia es a permanecer en las escalas mostradas, es necesario buscar estrategias que los impulse a llegar a la escala mayor para que **siempre** impulsen su aprendizaje en esta área curricular tan importante en su formación académica.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de la hipótesis general se utilizó el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.

CUADRO Nº 10

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON RESPECTO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

ALUMNO	INTELIGENCIA EMOCIONAL	EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	x^2	y^2	x.y
1	8	9	64	81	72
2	14	14	196	196	196
3	15	16	225	256	240
4	14	14	196	196	196
5	14	12	196	144	168
6	14	14	196	196	196
7	13	13	169	169	169
8	14	14	196	196	196
9	11	13	121	169	143
10	14	12	196	144	168
11	13	13	169	169	169
12	15	13	225	169	195
13	15	14	225	196	210
14	12	15	144	225	180
15	14	14	196	196	196
16	13	12	169	144	156
17	13	13	169	169	169
18	14	13	196	169	182

19	13	12	169	144	156
20	12	12	144	144	144
21	13	13	169	169	169
22	13	13	169	169	169
23	13	13	169	169	169
24	13	13	169	169	169
25	13	12	169	144	156
TOTAL	330	326	4406	4292	4333

Fuente: Cuadro N° 01
Elaboración: La investigadora

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2\right]\left[n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2\right]}}$$

$$r = \frac{25(4333) - (330)(326)}{\sqrt{\left[25(4406) - (330)^2\right]\left[25(4292) - (326)^2\right]}}$$

$$r = \frac{108325 - 107580}{\sqrt{[110150 - 108900][107300 - 106276]}}$$

$$r = \frac{745}{\sqrt{[1250][1024]}}$$

$$r = \frac{745}{\sqrt{1280000}}$$

$$r = \frac{745}{1131,371}$$

$$r = 0,66$$

Interpretación:

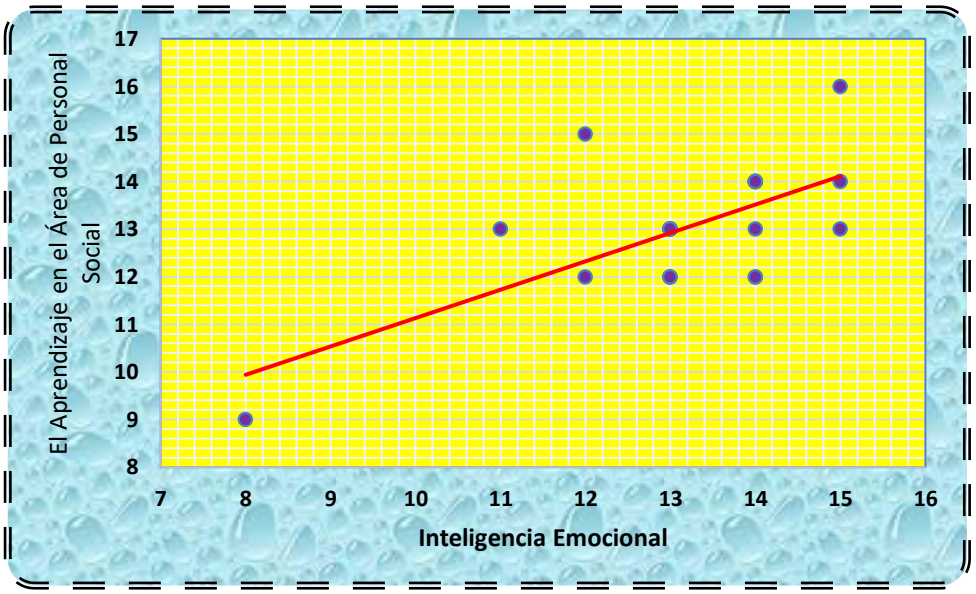
El coeficiente r = 0,66 obtenido, indica una correlación positiva o directa moderada, lo que significa que la **inteligencia emocional** tiene relación positiva moderada con

el **aprendizaje en el área de personal social** de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; es decir a mejor inteligencia emocional mejorará moderadamente el rendimiento académico y viceversa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_o y se acepta la hipótesis alterna.

TIPO DE CORRELACIÓN

Correlación positiva o directa

GRÁFICO Nº 07
DISPERSIÓN RESPECTO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL



Fuente: Cuadro N° 10
Elaboración: La investigadora

- **COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

r = 0,66

- **SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

Hipótesis alterna:

H_1: Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018

Hipótesis nula:

H_0: No existe relación positiva de la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

$$t = \frac{0,66 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,66)^2}{25 - 2}}}$$

$$t = \frac{0,34}{\sqrt{\frac{1 - 0,4356}{23}}}$$

$$t = \frac{0,34}{\sqrt{\frac{0,5644}{23}}}$$

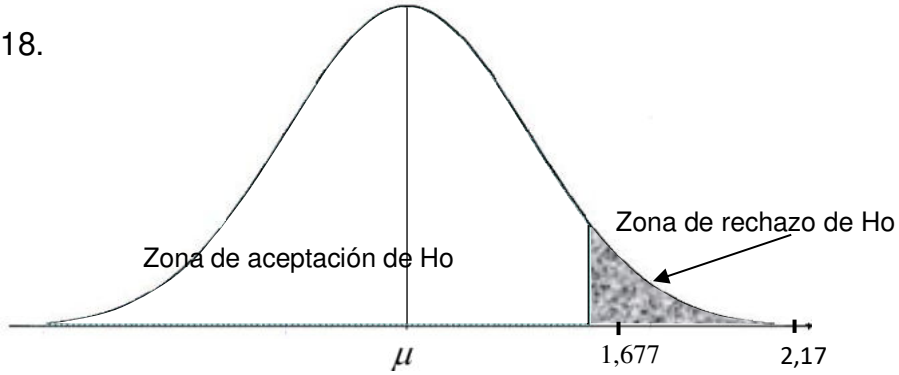
$$t = \frac{0,34}{0,157}$$

$$t = 2,17$$

Valor t crítico para una significancia de 5% (α = 0,05) y 23 grados de libertad (n -2) es 1,677

Por tanto, Comparando los valores t hallada y crítica observamos que: tc < th (1,677 < 2,17)

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica, pues se concluye determinando que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba – Chinchao 2018.



CAPÍTULO V
DISCUCIÓN DE RESULTADOS

Respecto a los resultados predominantes sobre la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018" en el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados, cuyo propósito fue conocer la inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje en el área de personal social, estableciendo la relación entre dichas variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la primera variable inteligencia emocional en la dimensión **intrapersonal**, se resalta que del total de la muestra 1 estudiante, que representan el 4% de las unidades de análisis, ha respondido que **nunca** desarrolla su inteligencia emocional en lo intrapersonal por lo que le correspondería el calificativo de 0 a 10; el 20% mencionan que desarrollan **a veces** la dimensión intrapersonal a quienes les correspondería un calificativo de 11 a12**;** el 76% indican que **casi siempre** realizan esta práctica, por lo que les correspondería un calificativo de 13 a16; además no existe estudiante que **siempre** desarrolle esta

práctica para desarrollar su inteligencia emocional**.** Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados por Vera Quispe (2013) en su tesis titulado: "La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal en los estudiantes del 6to grado de l I.E. 5 de Abril N° 1248 – Ate Vitarte – Huaycán – Ugel 06, 2013", quienes concluyen que existe una correlación moderada entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social.

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable inteligencia emocional en la dimensión **interpersonal**, se resalta que la mayoría (76%) manifiestan que casi siempre impulsan el desarrollo de su inteligencia emocional en lo interpersonal; aspecto que concuerda con la investigación realizada por Candy & Jacqueline (2015), en su tesis titulado: "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, provincia de Lima, 2015", quienes concluyen que al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la identidad de autoestima, se demuestra que existe una correlación moderada, la cual se expresa en un 59%.

Las puntuaciones logradas a nivel de la segunda variable área de personal social en la dimensión construye su identidad se resalta que el 68% de los estudiantes mencionan que casi siempre construyen su identidad como parte de su aprendizaje.

Las puntuaciones logradas a nivel de la segunda variable área de personal social en la dimensión convive y participa democráticamente, se resalta que el 76 % de los estudiantes muestran con satisfacción que como parte de su aprendizaje tienen que saber convivir y participar democráticamente; aspecto que concuerda con la investigación realizada por Candy & Jacqueline (2015), en su tesis titulado: "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social

en los niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, provincia de Lima, 2015", quienes concluyen que al efectuar la correlación entre inteligencia emocional y la convivencia y democracia se demuestra que existe una correlación moderada la cual se expresa en un 59%.

Con respecto a la **Hipótesis de Investigación**, después de obtener los resultados estadísticos, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica, pues se concluye determinando que existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba – Chinchao 2018.

CONCLUSIONES

En conclusión: El satisfactorio observar que los estudiantes estén preocupados en desarrollar su inteligencia emocional, tal como se muestra en el cuadro y gráfico el 84% se ubican en casi siempre.

1. **En conclusión:** El 84% de estudiantes manifestaron que **siempre** impulsan el desarrollo de su inteligencia emocional por lo que podrían obtener calificativos de 13 a 16, es satisfactorio observar que los estudiantes tienen iniciativa de desarrollar la inteligencia emocional y de manera muy particular en lo intrapersonal.
2. **En conclusión:** El 76% de estudiantes manifestaron que **siempre** impulsan el desarrollo de su inteligencia emocional en lo **intrapersonal** por lo que podrían obtener calificativos de 13 a 16, es satisfactorio observar que los estudiantes tienen iniciativa de desarrollar la inteligencia emocional y de manera muy particular en lo intrapersonal.
3. **En conclusión:** El 76% de estudiantes manifestaron que **casi siempre** impulsan su desarrollo de su inteligencia emocional en lo **interpersonal** por lo que podrían obtener calificativos de 13 a 16, es satisfactorio observar que los estudiantes tienen iniciativa de desarrollar la inteligencia emocional y de manera muy particular en lo intrapersonal.
    - Se obtuvo los siguientes resultados, r = 0,66 (**coeficiente de correlación de Pearsón)** esto indica una correlación positiva

o directa moderada, lo que significa que la **inteligencia emocional** tiene relación positiva moderada con el **aprendizaje en el área de personal social** en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018; es decir mejor inteligencia emocional mejorará moderadamente el **aprendizaje en el área de personal social** y viceversa. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_o y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. **A los Directivos de la Dirección Regional de Educación y UGELES,** Como principal representante del Sistema Educativo de nuestra región, promover talleres o actividades para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en los docentes y estudiantes de todos los niveles de las Instituciones Educativas.
2. **A los directores docentes y tutores,** deben promover y fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes para que el aprendizaje en todas las áreas y aspectos sea óptimo.
3. **Padres de familia y apoderados,** que se informen sobre la importancia de conocer y desarrollar la inteligencia emocional para potenciar la parte emocional de los estudiantes y de esa manera incentivar a sus hijos mediante el ejemplo de vida.
4. **A los Docentes de la Facultad de Educación,** Incentiven a los futuros docentes a fortalecer la inteligencia emocional y ser ejemplo para los estudiantes de la época.
5. **Estudiantes de la Facultad de Educación,** Se recomienda continuar con esta línea de investigación, muy en especial en Educación Básica Regular, para poder ayudar a nuestros estudiantes por ser un problema que aquede a la sociedad actualmente, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M y otros (2005). *Motivación, liderazgo e inteligencia emocional: características de un líder exitoso*. México D. F.

Andrés, C. (2005). *La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Antunes, C. (2000). *Inteligencias múltiples*. España: Narcea S.A.

Barrientos, P. (2006). *La investigación científica*. Lima, Perú: UGRAPH S.A.C.

Best, J. (1965). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.

Briones, G. (2016). *La inteligencia emocional*. 4a. Ed. México: Trillas.

Candy, T. C., & Jacqueline, A. J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento academico en el area de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate. Tesis de segunda especialidad profesional de educacion inicial*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educacion Enrique Gusman y Valle la Cantuta Lima Perú.

Cante, L. A. (s.f.). *Estudio correlacional entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en estudiantes de lengua extrangera*.(Tesis de pregrado) Universidad nacional de Ica. Ica Perú

Carmona, J., & Jaimes, J. (2018). *Uso de calculadoras simples y videojuegos en un curso de formación de profesores.* Uni-pluri/versidad, 18(1), 13-24. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/335442/20791517.

Cifuentes, E. (2017). *Aplicacion de un programa de intervencion psicopedagogica de educacion emocional*. (Tesis de posgrado). Universidad Camilo Jose Cela. Madrid España.

Escobedo de la Riva, P. (2015). *Relacion entre Inteligencia Emocional y Rendimiento academico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landivar. Guatemala de la Asuncion.

Esteban, E. (2007). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Perú. Graficentro.

Gabel, R, (2005). Inteligencia emocional perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Perú. Esan.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. 2a. Ed. España. Paidós.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional* . Argentina: B Argentina S.A.

Gonzales, S. (1997). *La inteligencia emocional en el ambiente escolar*. (Tesis de pregrago). Universidad de Barcelona. España.

Hernández, R. y otros (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.Hill.

Kerlinger, F. (2008). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw.Hill.

Ministerio de Educacion. (2017). *Diseño Curricular Nacion*al. Lima Perú: Minedu.

Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional con un enfoque epistemológico*. Lima: Amaru.

Sánchez, H. y otros (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Tupia, C., & Janampa, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento academico en el área de personal social en los niños de 5 años del nivel*

de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06 Ate, Provincia de Lima. Segunda especialidad, (Tesis de SE) UNE. Lima.

Tupia, C. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento academico en el área de personal social en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06 Ate, Provincia de Lima*. Segunda especialidad, Lima.

Velásquez, Á. (s.f.). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

Vera, J. M. (2013). *La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del area de personal social. Tesis de segunda especialidd en ciencias de la educacion, especialidad educacion primaria*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educacion, Enrique Guzman y Valle la Cantuta, Lima - Perú.

ANEXOS

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 0768-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 15 de mayo de 2019

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio Nº 76-2019-UNHEVAL/PROCATP-C, de fecha 06/05/19, la Coordinadora General del Programa de Capacitación y Titulación Profesional – Dra. Juvita Dina Soto Hilario, remite el Informe Final del curso de Tesis III de los estudiantes del Ciclo II-2018, para su aprobación, y en base al Reglamento del PROCATP en el Art. 40° y 41º Para aprobar la asignatura Tesis III, el estudiante debe cumplir con lo siguiente: a) Presentar un ejemplar (anillado) del Informe Final de su tesis al docente de la asignatura, que previo informe de su conformidad presentará al Coordinador del PROCATP. b) El (la) Coordinador (a) derivará al decanato de la Facultad para la emisión de una resolución aprobando la tesis de los estudiantes;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **APROBAR** los Informes Finales del curso de Tesis III de los egresados (as) del Programa de Capacitación y Titulación Profesional PROCATP de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE TESIS
01	Ninfa RODRIGUEZ VALDIVIESO Vilma AQUINO CLAUDIO	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. BUENOS AIRES, DISTRITO DE PANAO, PACHITEA, 2018.
02	Moisés SOLORZANO SALDIVAR Ademir ZEVALLOS BORJA	LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. THALES DE PILLCO MARCA, HUÁNUCO 2018
03	Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA Erika GONZALES ARANA Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SNATA ROSA DE MOYOBAMBA-CHINCHAO, 2018

2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
HUÁNUCO
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Huánuco 29-11-2019

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Lic. Teresa Lul Chin y González
FEDATARIA
Registro N° 4981

DISTRIBUCIÓN: PROCATP/Interesados//Archivo.

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 1576-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 11 de octubre de 2019

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución Nº 0380-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 12 de marzo de 2019, se aprueba los proyectos de tesis de los estudiantes del Programa de Capacitación y Titulación Profesional PROCATP de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Oficio Nº 184-2019-UNHEVAL/PROCATP-C, de fecha 07/10/19, el Coordinador General del Programa de Capacitación y Titulación Profesional – Lic. Dante Jacobo Ramírez Mays, solicita modificación de la Resolución Nº 0380-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 12 de marzo de 2019, con respecto al proyecto de tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018, debiendo ser: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018, de las estudiantes Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA, Erika GONZALES ARANA y Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **MODIFICAR** la Resolución Nº 0380-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 12/03/19, con respecto al Proyecto de tesis debiendo ser: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018, de las estudiantes Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA, Erika GONZALES ARANA y Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS del Programa de Capacitación y Titulación Profesional PROCATP de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
HUÁNUCO
ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL
Huánuco 23-10-2019

Lic. Teresa Lui Chin y González
FEDATARIA
Registro Nº 4167

DISTRIBUCIÓN: PROCATP/Interesadas//Archivo.

Universidad nacional Hermilio Valdizán
Facultad de Ciencias de la Educación

"Año del dialogo y la reconciliación Nacional"

Cayuayna, 07 de diciembre del 2018

OFICIO N°032 – UNHEVAL- ERER- DFCE y H - 2018.

SEÑOR : Director de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba.

ASUNTO : Solicito autorización para ejecutar un proyecto de investigación en la Institución Educativa que usted dirige.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez solicitarle que tenga a bien de autorizar el desarrollo del Proyecto de Investigación titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018,** el mismo que será ejecutado por las aspirantes al título profesional:

- CLAUDIO NOBLEJAS, Leydi Diana
- GONZALES ARANA, Erika.
- FIGUEREDO COTRINA, Luly Lourdes

Sin otro en particular me suscribo de usted. Agradeciéndole de antemano por su aceptación.

Atentamente:

Institución Educativa "Santa Rosa de Mayobamba" - Chinchao
RECIBIDO
11 DIC. 2018
N° Exp.: 387 Folio: 01
Hora: 10:00am Firma:

Jefe de Departamento de Educación Básica

Dirección Regional de Educación Huánuco
I.E.I. Santa Rosa de Mayobamba
UGEL: Huánuco

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "SANTA ROSA DE MAYOBAMBA" DEL DISTRITO DE CHINCHAO, REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna **ERIKA GONZALES ARANA,** Bachiller de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quien ha cumplido con la ejecución del proyecto de tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**. Durante el desarrollo de los instrumento del proyecto ya mencionado se ejecutó eficientemente. Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Mayobamba, 28 de diciembre 2018.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL - HUÁNUCO
Prof. Giddel Elvis MEZA SOTO
DIRECTOR

DIRECTOR

Dirección Regional de Educación Huánuco
I.E.I. Santa Rosa de Moyobamba
UGEL: Huánuco

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "SANTA ROSA DE MAYOBAMBA" DEL DISTRITO DE CHINCHAO, REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna **LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS,** Bachiller de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quien ha cumplido con la ejecución del proyecto de tesis titulado: "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**. Durante el desarrollo de los instrumento del proyecto ya mencionado se ejecutó eficientemente. Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Mayobamba, 28 de diciembre 2018.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL - HUÁNUCO
Prof. Giddel Elvis MEZA SOTO
DIRECTOR

DIRECTOR

Dirección Regional de Educación Huánuco
I.E.I. Santa Rosa de Mayobamba
UGEL: Huánuco

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO "SANTA ROSA DE MAYOBAMBA" DEL DISTRITO DE CHINCHAO, REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR:

Que, la alumna **LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA,** Bachiller de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quien ha cumplido con la ejecución del proyecto de tesis titulado: "**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**. Durante el desarrollo de los instrumento del proyecto ya mencionado se ejecutó eficientemente. Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Mayobamba, 28 de diciembre 2018.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - HUÁNUCO
Prof. Giddel Elvis MEZA SOTO
DIRECTOR

DIRECTOR

INSTRUMENTOS Y VALIDACIÓN

2/19

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
ELABORADO POR L.L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.
Fuente: Diseño Curricular Nacional- 2017

Edad: 8 años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.					
DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD					
N°	**ITEMS**	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.		X		
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.		X		
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.		X		
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explico de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.			X	
5	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad			X	
6	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.			X	
DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.			X	
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.		X		
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.		X		
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.			X	
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.		X		
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.			X	
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.			X	
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.			X	
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.		X		

1/19

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar On

ADAPTADO POR L..L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.

Edad: ..8.. años Sexo: H | M

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 1 : INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL

N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto			X	
2	Es fácil decirle a otros como me siento	X			
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		X		
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.			X	
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos			X	
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.			X	
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.		X		
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.			X	

DIMENSIÓN: INTERPERSONAL

9	Soy muy bueno para comprender a los demás.		X		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.			X	
11	Se cómo se sienten las personas.			X	
12	Soy capaz de respetar a los demás.			X	
13	Tener amigos es importante.				X
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.			X	
15	Me agrada colaborar con los demás.			X	
16	Hago amigos fácilmente			X	
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.			X	
18	Me agradan mis amigos.			X	
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.			X	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Omar Contreras Canto.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de PROCATP, egresados de la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciados en Educación Primaria.

El título de proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Matriz de consistencia
2. Anexo N° 2: Instrumento Variable 1 (cuestionario: inteligencia emocional)
3. Anexo N° 3: Instrumento Variable 2 (cuestionario: el aprendizaje en el área de personal social)
4. Anexo N° 4: Operacionalización de la variable 1
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
6. Anexo N° 6: Operacionalización de la variable 2
7. Anexo N° 7: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS
D.N.I: 42840246

LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA
D.N.I:42938968

ERIKA GONZALES ARANA
DNI. 80612381

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado de Santa Rosa de Mayobamba,- Chinchao, 2018.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe relación positiva entre inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de MayobambA - Chinchao, 2018.	VARIABLE 1 Inteligencia emocional	**Intrapersonal** (Asertividad, auto concepto e independencia)	- Comprende sus emociones con facilidad - Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás - Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Básico, puro o fundamental Diseño de la investigación: Correlacional Población: 49 Estudiantes Muestra: 25 estudiantes Métodos a utilizar: No probabilistico Técnica a utilizar Fichaje. Inventario emocional Bar On. Cuestionario
				Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	- Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias - Demuestra una escucha activa a los demás. - Comprende con facilidad los sentimientos de los demás	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018? b) ¿ Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** a) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018 b) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, interpersonal con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS:** a) La inteligencia emocional, intrapersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018. b) La inteligencia emocional, interpersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	VARIABLE 2 El aprendizaje en el área de personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	
				Convive y participa democráticamente	- Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar On

ADAPTADO POR L..L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.

Edad: ..... años **Sexo:** | H | M |

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 1 : INTELIGENCIA EMOCIONAL					
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL					
N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
2	Es fácil decirle a otros como me siento				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.				
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.				
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.				
10	Me importa lo que les sucede a las personas.				
11	Se cómo se sienten las personas.				
12	Soy capaz de respetar a los demás.				
13	Tener amigos es importante.				
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.				
15	Me agrada colaborar con los demás.				
16	Hago amigos fácilmente				
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.				
18	Me agradan mis amigos.				
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL:

"La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995, pág 98).

DIMENSIONES:

INTRAPERSONAL.- Es la comprensión emocional de sí mismo; habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

- **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Auto concepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

INTERPERSONAL.- Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás. Esto significa la capacidad de movilizar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 2000).

- **Empatía:** habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante., que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social. (VERA J. 2013, pags.21-25)

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
ELABORADO POR L.L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.
Fuente: Diseño Curricular Nacional- 2017

Edad: ..... años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.					
DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD					
N°	**ITEMS**	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.				
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.				
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.				
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explico de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.				
5	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad				
6	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.				
DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICA MENTE					
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.				
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.				
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.				
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.				
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.				
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.				
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.				
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.				
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 2

VARIABLE 2: **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Esta área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. (DCN, 2017, pág. 8).

DIMENSIONES:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: (DCN, 2017, pág. 11).

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (DCN, 2017, pág. 16).

ANEXO 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Intrapersonal (Asertividad, auto concepto e independencia)	• Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1. Nunca	04 – 10
	• Es fácil decirle a otros como me siento	2		
	• Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3		
	• Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4		
	• Puedo fácilmente describir mis sentimientos	5		
	• Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	6	2. A veces	11 – 13
	• Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	7		
	• Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	8		
Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	• Soy muy bueno para comprender a los demás.	9	3. Casi siempre	14 – 16
	• Me importa lo que les sucede a las personas.	10		
	• Se cómo se sienten las personas.	11		
	• Soy capaz de respetar a los demás.	12	4. Siempre	17 - 20
	• Tener amigos es importante.	13		
	• Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	14		
	• Me agrada colaborar con los demás.	15		
	• Hago amigos fácilmente	16		
	• Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	17		
	• Me agradan mis amigos.	18		
	• Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	19		
	• Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	20		

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
2	Es fácil decirle a otros como me siento	✓		✓		✓		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	✓		✓		✓		
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	✓		✓		✓		
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	✓		✓				
	DIMENSIÓN: INTERPERSO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.	✓		✓		✓		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
11	Se cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de respetar a los demás.	✓				✓		
13	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
15	Me agrada colaborar con los demás.	✓		✓		✓		
16	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓		
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
18	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: CONTRERAS CANTO OMAR **DNI:** 20904632

Especialidad del evaluador: LIC. EDUC. FÍSICA

Huánuco de Dic. del 20 18

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. OMAR H. CONTRERAS CANTO
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
CPP Registro N° 1220904632

ANEXO 6

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Construye su identidad	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	1	1. Nunca	04 – 10
	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	2		
	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.	3	2. A veces	11 – 12
	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.	4		
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.	5	3. Casi siempre	13 – 16
	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.	6		
Convive y participa democráticamente.	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	7		
	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	8	4. Siempre	17 - 20
	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.	9		
	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.	10		
	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.	11		
	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	12		
	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.	13		
	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.	14		
	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	15		

ANEXO 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	✓		✓		✓		
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	✓		✓		✓		
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.	✓		✓		✓		
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.	✓		✓		✓		
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.	✓		✓		✓		
5	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.	✓		✓		✓		
6	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	✓		✓		✓		
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Si	No	Si ✓	No	Si	No	
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	✓		✓		✓		
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.			✓		✓		
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.	✓		✓		✓		
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	✓		✓		✓		
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.	✓		✓		✓		
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.	✓		✓		✓		
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Huánuco ...de Dic. del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: CONTRERAS CANTO OMAR HANS

DNI: 20904632

Especialidad del evaluador: LIC. EDUC. FÍSICA

Mg. OMAR H. CONTRERAS CANTO
DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
CIP Registro Nº 1220904632

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr Orlando Ascayo León.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de PROCATP, egresados de la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciados en Educación Primaria.

El título de proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Matriz de consistencia
2. Anexo N° 2: Instrumento Variable 1 (cuestionario: inteligencia emocional)
3. Anexo N° 3: Instrumento Variable 2 (cuestionario: el aprendizaje en el área de personal social)
4. Anexo N° 4: Operacionalización de la variable 1
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
6. Anexo N° 6: Operacionalización de la variable 2
7. Anexo N° 7: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS
D.N.I: 42840246

LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA
D.N.I:42938968

ERIKA GONZALES ARANA
DNI. 80612381

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado de Santa Rosa de Mayobamba,- Chinchao, 2018.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe relación positiva entre inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de MayobambA - Chinchao, 2018.	VARIABLE 1 Inteligencia emocional	**Intrapersonal** (Asertividad, auto concepto e independencia)	- Comprende sus emociones con facilidad - Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás - Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Básico, puro o fundamental Diseño de la investigación: Correlacional Población: 49 Estudiantes Muestra: 25 estudiantes Métodos a utilizar: No probabilistico Técnica a utilizar Fichaje. Inventario emocional Bar On. Cuestionario
				Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	- Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias - Demuestra una escucha activa a los demás. - Comprende con facilidad los sentimientos de los demás	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018? b) ¿ Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** a) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018 b) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, interpersonal con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS:** a) La inteligencia emocional, intrapersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018. b) La inteligencia emocional, interpersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	VARIABLE 2 El aprendizaje en el área de personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	
				Convive y participa democráticamente	- Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar On

ADAPTADO POR L..L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.

Edad: ..... años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 1 : INTELIGENCIA EMOCIONAL					
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL					
N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
2	Es fácil decirle a otros como me siento				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.				
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.				
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.				
10	Me importa lo que les sucede a las personas.				
11	Se cómo se sienten las personas.				
12	Soy capaz de respetar a los demás.				
13	Tener amigos es importante.				
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.				
15	Me agrada colaborar con los demás.				
16	Hago amigos fácilmente				
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.				
18	Me agradan mis amigos.				
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: **INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

"La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995, pág 98).

DIMENSIONES:

INTRAPERSONAL.- Es la comprensión emocional de sí mismo; habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

- **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Auto concepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

INTERPERSONAL.- Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás. Esto significa la capacidad de movilizar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 2000).

- **Empatía:** habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante., que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social. (VERA J. 2013, pags.21-25)

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
ELABORADO POR L.L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.
Fuente: Diseño Curricular Nacional- 2017

Edad: ..... años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.				
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.				
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.				
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explico de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.				
5	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad				
6	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.				
DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICA MENTE					
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.				
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.				
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.				
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.				
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.				
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.				
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.				
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.				
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 2

VARIABLE 2: **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Esta área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. (DCN, 2017, pág. 8).

DIMENSIONES:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: (DCN, 2017, pág. 11).

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (DCN, 2017, pág. 16).

ANEXO 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Intrapersonal (Asertividad, auto concepto e independencia)	• Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1. Nunca	04 – 10
	• Es fácil decirle a otros como me siento	2		
	• Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3		
	• Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4		
	• Puedo fácilmente describir mis sentimientos	5		
	• Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	6	2. A veces	11 – 13
	• Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	7		
	• Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	8		
Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	• Soy muy bueno para comprender a los demás.	9	3. Casi siempre	14 – 16
	• Me importa lo que les sucede a las personas.	10		
	• Se cómo se sienten las personas.	11		
	• Soy capaz de respetar a los demás.	12	4. Siempre	17 - 20
	• Tener amigos es importante.	13		
	• Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	14		
	• Me agrada colaborar con los demás.	15		
	• Hago amigos fácilmente	16		
	• Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	17		
	• Me agradan mis amigos.	18		
	• Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	19		
	• Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	20		

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
2	Es fácil decirle a otros como me siento	✓		✓		✓		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	✓		✓		✓		
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	✓		✓		✓		
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: INTERPERSO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.	✓		✓		✓		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
11	Se cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
13	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
15	Me agrada colaborar con los demás.	✓		✓		✓		
16	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓		
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
18	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez evaluador: ASCAYO LEÓN, ORLANDO **DNI:** 41722427

Especialidad del evaluador: LENGUA Y LITERATURA

Diciembre de del 2018

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Construye su identidad	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	1	1. Nunca	04 – 10
	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	2		
	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.	3	2. A veces	11 – 12
	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.	4		
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.	5	3. Casi siempre	13 – 16
	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.	6		
Convive y participa democráticamente.	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	7		
	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	8	4. Siempre	17 - 20
	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.	9		
	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.	10		
	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.	11		
	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	12		
	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.	13		
	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.	14		
	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	15		

ANEXO 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.							
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.							
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.							
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.							
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.							
5	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.							
6	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.							
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.							
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.							
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.							
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.							
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.							
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.							
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.							
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

HUÁNUCO ..... de DIC ..... del 20 18

Apellidos y nombres del juez evaluador: ASCAYO LEÓN, ORLANDO

DNI: 41722127

Especialidad del evaluador: LENGUA Y LITERATURA

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr José Wuencislao Condezo Martel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de PROCATP, egresados de la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciados en Educación Primaria.

El título de proyecto de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Matriz de consistencia
2. Anexo N° 2: Instrumento Variable 1 (cuestionario: inteligencia emocional)
3. Anexo N° 3: Instrumento Variable 2 (cuestionario: el aprendizaje en el área de personal social)
4. Anexo N° 4: Operacionalización de la variable 1
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
6. Anexo N° 6: Operacionalización de la variable 2
7. Anexo N° 7: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS
D.N.I: 42840246

LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA
D.N.I:42938968

ERIKA GONZALES ARANA
DNI: 80612381

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado de Santa Rosa de Mayobamba,- Chinchao, 2018.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe relación positiva entre inteligencia emocional y el aprendizaje del área de personal social, en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de MayobambA - Chinchao, 2018.	VARIABLE 1 Inteligencia emocional	**Intrapersonal** (Asertividad, auto concepto e independencia)	- Comprende sus emociones con facilidad - Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás - Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Básico, puro o fundamental Diseño de la investigación: Correlacional Población: 49 Estudiantes Muestra: 25 estudiantes Métodos a utilizar: No probabilistico Técnica a utilizar Fichaje. Inventario emocional Bar On. Cuestionario
				Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	- Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias - Demuestra una escucha activa a los demás. - Comprende con facilidad los sentimientos de los demás	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: a) ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018? b) ¿ Qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** a) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018 b) Establecer qué relación existe entre la inteligencia emocional, interpersonal con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	**HIPOTESIS ESPECIFICAS:** a) La inteligencia emocional, intrapersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018. b) La inteligencia emocional, interpersonal tiene relación positiva con el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Rosa de Mayobamba - Chinchao, 2018.	VARIABLE 2 El aprendizaje en el área de personal social	Construye su identidad	- Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	
				Convive y participa democráticamente	- Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar On

ADAPTADO POR L..L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.

Edad: ..... años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 1 : INTELIGENCIA EMOCIONAL					
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL					
N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
2	Es fácil decirle a otros como me siento				
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.				
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.				
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.				
10	Me importa lo que les sucede a las personas.				
11	Se cómo se sienten las personas.				
12	Soy capaz de respetar a los demás.				
13	Tener amigos es importante.				
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.				
15	Me agrada colaborar con los demás.				
16	Hago amigos fácilmente				
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.				
18	Me agradan mis amigos.				
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: **INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

"La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995, pág 98).

DIMENSIONES:

INTRAPERSONAL.- Es la comprensión emocional de sí mismo; habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

- **Asertividad:** habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Auto concepto:** capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones. Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- **Independencia:** capacidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

INTERPERSONAL.- Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás. Esto significa la capacidad de movilizar adecuadamente las emociones de los demás (Goleman, 2000).

- **Empatía:** habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales:** capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.
- **Responsabilidad social:** habilidad para mostrarse como una persona cooperante., que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social. (VERA J. 2013, pags.21-25)

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
ELABORADO POR L.L.E. GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA.
Fuente: Diseño Curricular Nacional- 2017

Edad: ..... años **Sexo:** H | M

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada frase y elige la respuesta que mejor te identificas, hay cuatro posibles respuestas:

1. Nunca = 04 - 10
2. A veces = 11 - 12
3. Casi siempre = 13 - 16
4. Siempre = 17 - 20

Contesta todas las preguntas se honesto contigo mismo, elige una respuesta para cada pregunta y mara una (x) la alternativa que crees ser correcta.

VARIABLE 2: APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

DIMENSIÓN: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

N°	ITEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.				
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.				
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.				
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explico de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.				
5	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad				
6	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.				
	DIMENSIÓN: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICA MENTE				
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.				
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.				
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.				
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.				
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.				
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.				
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.				
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.				
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.				

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 2

VARIABLE 2: **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

Esta área contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. (DCN, 2017, pág. 8).

DIMENSIONES:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: (DCN, 2017, pág. 11).

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (DCN, 2017, pág. 16).

ANEXO 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Intrapersonal (Asertividad, auto concepto e independencia)	• Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	1. Nunca	04 – 10
	• Es fácil decirle a otros como me siento	2		
	• Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	3		
	• Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4		
	• Puedo fácilmente describir mis sentimientos	5		
	• Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	6	2. A veces	11 – 13
	• Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	7		
	• Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	8		
Interpersonal (Empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social)	• Soy muy bueno para comprender a los demás.	9	3. Casi siempre	14 – 16
	• Me importa lo que les sucede a las personas.	10		
	• Se cómo se sienten las personas.	11		
	• Soy capaz de respetar a los demás.	12	4. Siempre	17 - 20
	• Tener amigos es importante.	13		
	• Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	14		
	• Me agrada colaborar con los demás.	15		
	• Hago amigos fácilmente	16		
	• Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	17		
	• Me agradan mis amigos.	18		
	• Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	19		
	• Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	20		

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		
2	Es fácil decirle a otros como me siento	✓		✓		✓		
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Puedo hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
5	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	✓		✓		✓		
6	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	✓		✓		✓		
7	Expreso mis sentimientos ante los demás con facilidad.	✓		✓		✓		
8	Reconozco con facilidad mis emociones básicas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: INTERPERSO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Soy muy bueno para comprender a los demás.	✓		✓		✓		
10	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
11	Se cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
12	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
13	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
14	Intento no herir los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
15	Me agrada colaborar con los demás.	✓		✓		✓		
16	Hago amigos fácilmente	✓		✓		✓		
17	Me siento mal cuando hieren los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
18	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
19	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
20	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez evaluador: CONDEZO MARTEL, JOSÉ WUENCISLAO **DNI:** 22651202

Especialidad del evaluador: DOCENTE

HUÁNUCO, 28 de FEB. del 2019

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. José W. Condezo Martel
DNI 22651202

ANEXO 6

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Construye su identidad	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	1	1. Nunca	04 – 10
	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	2		
	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.	3	2. A veces	11 – 12
	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.	4		
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.	5	3. Casi siempre	13 – 16
	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.	6		
Convive y participa democráticamente.	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	7		
	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	8	4. Siempre	17 - 20
	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.	9		
	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.	10		
	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.	11		
	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	12		
	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.	13		
	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.	14		
	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	15		

ANEXO 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	✓		✓		✓		
2	Comparto las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de mi familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.	✓		✓		✓		
3	Describo mis emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regulo haciendo uso de diversas estrategias.	✓		✓		✓		
4	Identifico situaciones que causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de mis comportamientos.	✓		✓		✓		
	Asumo responsabilidades y tareas que pueden establecer lazos de amistad.	✓		✓		✓		
5	Reconozco a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo.	✓		✓		✓		
6	Describo características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo.	✓		✓		✓		
7	Muestro un trato respetuoso con mis compañeros de aula y expreso mi desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expreso el interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.	✓		✓		✓		
9	Pongo en práctica responsabilidades en el aula y doy ideas de cómo mejorar el trabajo de los demás.	✓		✓		✓		
10	Participo en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de mis compañeros.	✓		✓		✓		
11	Intervengo al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo. Expreso mis ideas para hallar soluciones.	✓		✓		✓		
12	Participo en asuntos públicos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.	✓		✓		✓		
13	Sustento mi opinión en la idea del bienestar de todos y apoyo la postura más cercana al bien común.	✓		✓		✓		
14	Participo en acciones para alcanzar un objetivo común de necesidades de la escuela.	✓		✓		✓		
15	Recurro y participo en mi escuela para concretar sus acciones para el bien de todos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Hco. 28 de. Feb ....del 20.19.

Apellidos y nombres del juez evaluador: CONDEZO MARTEL José WENCISLAO

DNI: 22651202

Especialidad del evaluador: DOCENTE

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. José W. Condezo Martel
DNI 22651202

NÓMINAS DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Ministerio de Educación - "Santa Rosa" de Mayobamba - CNI - DIRECCION - CHINCHAO - Red de Educación - Huánuco

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SANTA ROSA DE MAYOBAMBA			Gestión[7]	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 9 2 0 7	Característica[4]	PC	Programa[8]	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 0999-1971	Forma[5]	Esc							Dist.	CHINCHAO
		Nivel/Ciclo[1]	PRI	Grado/Edad[3]	3	Sección[6]	B	Turno[9]	M			Centro Poblado	
		Modalidad[2]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								MAYOBAMBA	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 60691499	AMBICHO QUINTANO, Alexander Ponpeyo	16	09	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	D.N.I. 62325364	BERROCAL SIMON, Jhaely Cahely	31	08	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	D.N.I. 61697057	BERROSPI RODRIGUEZ, Irene Yanira	06	06	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
4	D.N.I. 61725389	BERROSPI SANTIAGO, Tevin Alin	13	07	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
5	D.N.I. 62325361	CERCEDO VILLAR, Sherly Isabel	02	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
6	D.N.I. 62325400	CESPEDES BAYLON, Katerine Noelia	04	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
7	D.N.I. 60385486	CORNELIO SANCHEZ, Housten Smith	23	11	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
8	D.N.I. 61968844	ESPINOZA PEREZ, Leonel Joseph	03	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
9	D.N.I. 74106325	GONZALES CUEVA, Wendy Esther	09	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
10	D.N.I. 60385475	ILLATOPA CLEMENTE, Jhonsu Leopoldo	07	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
11	D.N.I. 60385476	JAVIER CESPEDES, Krisner Jhuniors	12	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	D.N.I. 62370539	JAVIER RODRIGUEZ, Andrea Brigith	20	01	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
13	D.N.I. 60385481	JAVIER RUIZ, Miguel Angel	15	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	D.N.I. 62325378	LEON JARA, Yomer Jhon	16	09	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
15	D.N.I. 62354219	LINO ORDOÑEZ, Liz Amelia	12	01	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
16	D.N.I. 60385485	MALPARTIDA VALENTIN, Helen Janelly	22	10	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	D.N.I. 60385480	MARTINEZ TINEO, Flor Mayra	05	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	D.N.I. 61968790	MELCHOR FALCON, Fabricio Kensmith	12	04	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	D.N.I. 62398066	MELCHOR TAFUR, Luis Jhankovich	02	02	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
20	D.N.I. 61697071	MELCHOR VALENTIN, Diego Brushver	01	07	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	D.N.I. 61968829	ORNA MARTEL, Sergio Edward	02	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos
PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua. (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	DNI 60385478	PONCE CUCHILLA, Anghelo Josemir	19	07	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
23	DNI 60385477	ROJAS ECHEVARRIA, Jhoyers Kevin	16	06	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
24	DNI 61335589	ROSAS CORDERO, Jefferson Cristaldo	06	03	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	DNI 62325410	VILLAR ESPINOZA, Yenly Brando	10	10	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
26	DNI 60385487	VILLARAN FALCON, Yeferson Ronaldiño	14	01	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

U.E. 311 EDUCACIÓN HUÁNUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL HUÁNUCO HUÁNUCO
Lic. Jhonny Genaro Ramírez de la Cruz
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
13 ABR. 2018

Resumen	
Hombres	17
Mujeres	9
Total	26

HIDALGO MAYLLE, TEODORA FLORENTINA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

Ministerio de Educación
SANTA ROSA DE MAYO
DIRECCIÓN
CHINCHAO
Región de Educación - Huánuco

MEZA SOTO, GIDDEL ELVIS
Director(a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 005 - 2018	13	04	2018

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Ministerio de Educación - "Santa Rosa" de Mayobamba - DIRECCION - CHINCHAO - Huánuco

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SANTA ROSA DE MAYOBAMBA			Gestión(7)	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 2 8 9 2 0 7	Característica(4)	PC	Programa(8)	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO
		Resolución de Creación N°	R.M. N° 0999-1971		Forma(5) Esc							Dist.	CHINCHAO
		Nivel/Ciclo(1)	PRI	Grado/Edad(3) 3	Sección(6) A	Turno(9)	M					Centro Poblado	MAYOBAMBA
		Modalidad(2)	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)								Institución Educativa de procedencia(15)	

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 61968796	ARANDA PEREZ, Liz Xiomara	23	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
2	D.N.I. 63314904	BERROSPI AQUINO, Antony Juliño	01	05	2007	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
3	D.N.I. 60617365	CABRERA JAVIER, Jhoan Brayan	17	09	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
4	D.N.I. 62370548	CERCEDO SIMON, Sandra Saly	27	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	OT	NO		P	SI			
5	D.N.I. 62398074	CORNELIO ALVAREZ, Zully Mitzy	08	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
6	D.N.I. 61968781	CRUZ GONZALES, Magdyel Nathaly	02	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	D.N.I. 62325399	DIAZ PANTOJA, Jhon Kelin	05	10	2009	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI			
8	D.N.I. 62370506	EDUARDO FIGUEREDO, Mayli	22	12	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
9	D.N.I. 62325383	FABIAN RODRIGUEZ, Sarai Damaris	20	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0810887	33193
10	D.N.I. 62398116	GONZALES ESPIRITU, Yameli Tatiana	01	04	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
11	D.N.I. 62398070	HUACAL SILVA, Mariluz	11	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
12	D.N.I. 61548921	HUAMAN TRINIDAD, Luis Carlos	27	11	2008	H	R	P	SI	SI	C		NO		P	SI		0290064	32562
13	D.N.I. 61725398	JAVIER QUIROZ, Jiret Mayely	24	07	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
14	D.N.I. 62398056	LAURENCIO AGUIRRE, Yofelhia Livia	21	02	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
15	D.N.I. 62398064	MALPARTIDA MELCHOR, Hugo Leunell	27	02	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
16	D.N.I. 60385474	NENA PEREZ, Luz Maria	09	04	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
17	D.N.I. 61725445	OBREGON LAURENCIO, Andy Jhosep	10	08	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
18	D.N.I. 60385464	PARDAVE CESPEDES, Dorcas Elit	12	10	2008	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
19	D.N.I. 63152875	PONCE SANTIAGO, Kandhis Mishel	14	09	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
20	D.N.I. 61631240	SANCHEZ COTRINA, Paulo Ademyr	07	12	2009	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
21	D.N.I. 60691491	TARAZONA EDUARDO, Jhon Marco	20	09	2008	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr)

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante(9)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 60385471	TINEO BONILLA, Ebony Krislin	09	03	2009	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI	DI		
23	D.N.I. 62398083	TOLENTINO EDUARDO, Iderson Alcides	09	03	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI			
24	D.N.I. 62398118	VALENTIN GONZALES, Jholmer David	29	03	2010	H	P	P	SI	SI	C		NO		SE	SI			
25	D.N.I. 61968798	VENTURA MAZGO, Greys Rosshelly	17	05	2009	M	P	P	NO	SI	C		NO		SP	SI			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

U.E. 311 EDUCACIÓN HUÁNUCO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Lic. Jhonny Cenaro Ramírez de la Cruz
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II
UGEL HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

13 ABR. 2018

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	15
Total	25

ROJAS GERONIMO, ROSA MARLENY
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

MEZA SOTO, GIDDEL ELVIS
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 005 - 2018	13	04	2018

FOTOS DE TRABAJO DE CAMPO

En I. E.I. "Santa Rosa de Moyobamba"
Llegando para realizar trabajo de campo

En la I. E.I. "Santa Rosa de Mayobamba"
Realizando trabajo de proyección social.

En la I. E.I. "Santa Rosa de Mayobamba"

Realizando trabajo de campo con estudiantes de 3ro "B".

En la I. E.I. "Santa Rosa de Mayobamba"

Realizando instrucciones para el trabajo de muestreo

estudiantes 3ro "A"

DOCUMENTOS DE SUSTENTACIÓN

RESOLUCIÓN Nº 1936-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 29 de noviembre de 2019

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 0768-2019-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 15/05/19, se aprueba los Informes Finales del curso de Tesis III de los egresados del Programa de Capacitación y titulación Profesional PROCATP;

Que, mediante Oficio N° 242-2019-UNHEVAL/PROCATP-C, recibido el 27/11/19, del Coordinador del Programa de Capacitación y Titulación Profesional PROCATP, remite los ejemplares de tesis de las bachilleres: **Erika GONZALES ARANA, Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS y Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, correspondiente al Ciclo Académico 2018-II, con la finalidad de solicitar la designación de jurados examinadores y fijar fecha y hora de sustentación, en base al Art. 47° y 49° del Reglamento del PROCATP, asimismo comunico que la docente de Tesis III Dra. Laura Barrionuevo Torres se encuentra con año sabático, por lo que solicita designar a un docente que reemplaza a la docente;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **DESIGNAR** Jurado para la sustentación de la Tesis colectiva titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA-CHINCHAO, 2018,** presentada por el (la) (los) bachilleres **Erika GONZALES ARANA, Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS y Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa de Capacitación y Titulación Profesional – PROCATP Ciclo 2018-II, a los siguientes Docentes:

- Mg. Nancy HERRERA MILLA — Presidente
- Mg. Pilar NIETO ALCÁNTARA — Secretario
- Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA — Vocal
- Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO — Accesitario

2º **FIJAR** como fecha y hora para la Sustentación de Tesis el día 02 de diciembre de 2019 a la 15:00 horas, en la Sala de Graduaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación.

3º **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

c.c.: Jurados(3)/PROCATP/Interesadas/Archivo

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los dos días (02) días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la sala de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1936-2019-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de dos mil diecinueve.

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

Con el asesoramiento del Dr. Edwin Esteban Rivera para obtener el Título de Profesional de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**: **LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS,** procedieron a sustentar su tesis titulada: ***"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018"***; inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las 17:00 horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento del Programa de Capacitación Profesional y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación obteniendo el titulando el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA NÚMEROS	NOTA LETRAS
Presidente:	16	dieciseis
Secretario:	16	dieciseis
Vocal:	16	dieciseis
PROMEDIO:	16	dieciseis

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: Aprobada por unanimidad de jurados.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y el Coordinadora del Programa de Capacitación Profesional en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22417217

SECRETARIO/A
DNI N° 22659902

VOCAL
DNI N° 22512017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS	2	2	5	2	3	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna... 02 ..... de diciembre 2019

NOMBRE DEL JURADO : Nancy Herrera Mills

FIRMA DEL JURADO :

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

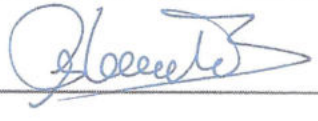
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS	2	3	4	3	3	1	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna....02.....de. diciembre..2019

NOMBRE DEL JURADO : Pilar Nieto Alcántara

FIRMA DEL JURADO : 

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS	2	2	5	2	4	1	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de..diciembre.....2019

NOMBRE DEL JURADO : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA

FIRMA DEL JURADO : _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CONSOLIDADO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
LEYDI DIANA CLAUDIO NOBLEJAS	16	16	16	16	16	Dieciseis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna...02.....de.diciembre..2019

JURADOS:

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

PRESIDENTE
DNI Nº 22417217

SECRETARIO/A
DNI Nº 22659902

VOCAL
DNI Nº 22512017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los dos días (02) días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la sala de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1936-2019-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de dos mil diecinueve.

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

Con el asesoramiento del Dr. Edwin Esteban Rivera para obtener el Título de Profesional de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**: **LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA** , procedieron a sustentar su tesis titulada: ***"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018"***; inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las 17:00 horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento del Programa de Capacitación Profesional y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación obteniendo el titulando el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA NÚMEROS	NOTA LETRAS
Presidente:	16	dieciseis
Secretario:	16	dieciseis
Vocal:	16	dieciseis
PROMEDIO:	16	dieciseis

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: Aprobada por unanimidad de jurados.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y el Coordinadora del Programa de Capacitación Profesional en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI Nº 22417217

SECRETARIO/A
DNI Nº 22659902

VOCAL
DNI Nº 22512017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA	2	2	5	2	3	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de. diciembre 2019

NOMBRE DEL JURADO : Nancy Herrera Milla

FIRMA DEL JURADO :

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA	2	3	4	3	3	1	

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna....02.....de..diciembre..2019

NOMBRE DEL JURADO : Pilar Nieto Alcántara

FIRMA DEL JURADO : _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA	2	3	4	3	3	1	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de...diciembre..2019

NOMBRE DEL JURADO : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA

FIRMA DEL JURADO : _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CONSOLIDADO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
LULY LOURDES FIGUEREDO COTRINA	16	16	16	16	16	Dieciseis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de..diciembre..2019

JURADOS:

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

PRESIDENTE
DNI Nº 22417217

SECRETARIO/A
DNI Nº 22659902

VOCAL
DNI Nº 22512017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los dos días (02) días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la sala de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1936-2019-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de noviembre de dos mil diecinueve.

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

Con el asesoramiento del Dr. Edwin Esteban Rivera para obtener el Título de Profesional de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**: **ERIKA GONZALES ARANA**, procedieron a sustentar su tesis titulada: ***"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MOYOBAMBA- CHINCHAO, 2018"***; inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las _____ horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento del Programa de Capacitación Profesional y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación obteniendo el titulando el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA NÚMEROS	NOTA LETRAS
Presidente:	16	dieciseis
Secretario:	16	dieciseis
Vocal:	16	dieciseis
PROMEDIO:	16	dieciseis

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: Aprobada por Unanimidad de jurados.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y el Coordinadora del Programa de Capacitación Profesional en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI Nº 22417217

SECRETARIO/A
DNI Nº 22659902

VOCAL
DNI Nº 22512017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
ERIKA GONZALES ARANA	2	2	5	2	3	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de....diciembre 2019

NOMBRE DEL JURADO : Nancy Herrera Milla

FIRMA DEL JURADO : _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

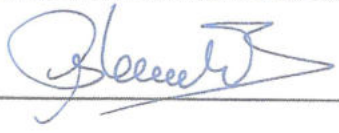
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
ERIKA GONZALES ARANA	2	3	4	3	2,5	1,5	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna....02.....de..diciembre.2019

NOMBRE DEL JURADO : Pilar Nieto Alcántara

FIRMA DEL JURADO : 

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-3)	3 (0-5)	4 (0-3)	5 (0-5)	6(0-2)	
ERIKA GONZALES ARANA	2	3	4	3	3	1	16

1. PRESENTACIÓN
2. EXPOSICIÓN
3. DOMINIO DEL TEMA
4. APORTES Y ORIGINALIDAD
5. RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DEL JURADO (Defensa de la Tesis)
6. DICCIÓN Y DOMINIO DEL ESCENARIO

Ciudad Universitaria de Cayhuayna....02.....de..diciembre.....2019

NOMBRE DEL JURADO : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA

FIRMA DEL JURADO : _____

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN POR TESIS

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRES Y APELLIDOS	CONSOLIDADO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
ERIKA GONZALES ARANA	16	16	16	16	16	Dieciseis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....02.....de diciembre.....2019

JURADOS:

Mg. Nancy Herrera Milla	**Presidente**
Mg. Pilar Nieto Alcántara	**Secretario**
Mg. Fidel Alvardo Echevarria	**Vocal**

PRESIDENTE
DNI Nº 22417217

SECRETARIO/A
DNI Nº 22659902

VOCAL
DNI Nº 22512017

CONSTANCIA N°0110-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Leydi Diana CLAUDIO NOBLEJAS
- Luly Lourdes FIGUEREDO COTRINA
- Erika Gonzales ARANA

Autores del borrador de la tesis, titulado:
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA - CHINCHAO, 2018. Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 22 de diciembre de 2021.

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

TESIS ERIKA EDUCACION.PDF
22 dic 2021
15830 palabras/85278 caracteres

Leydi Diana Claudio Noblejas

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN EST...

Resumen de fuentes

30%
SIMILITUD GENERAL

1	www.scribd.com INTERNET	9%
2	repositorio.unfv.edu.pe INTERNET	5%
3	repositorio.une.edu.pe INTERNET	3%
4	documents.mx INTERNET	2%
5	dspace.unitru.edu.pe INTERNET	2%
6	1library.co INTERNET	2%
7	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
8	concepto.de INTERNET	<1%
9	www.revistas.unitru.edu.pe INTERNET	<1%
10	desarrollo-anggy.blogspot.com INTERNET	<1%
11	www.slideshare.net INTERNET	<1%
12	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
13	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-11-01 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
14	alaaceitera.blogspot.com INTERNET	<1%
15	www.micentroeducativo.pe INTERNET	<1%
16	ludovicolarsvontrier.blogspot.com INTERNET	<1%
17	felipe1pe.blogspot.es INTERNET	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-20 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
19	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
20	www.clubensayos.com INTERNET	<1%
21	repositorio.ucjc.edu INTERNET	<1%
22	intligenciaemocional.blogspot.com INTERNET	<1%
23	studylib.es INTERNET	<1%
24	repositorio.unsaac.edu.pe INTERNET	<1%
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe INTERNET	<1%

26	www.coursehero.com INTERNET	<1%
27	www.dresanmartin.gob.pe INTERNET	<1%
28	myslide.es INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía
Citas textuales
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Claudio Noblejas Leyeli Diana

DNI: 962789618 Correo Electrónico: Ladiyo@gmail.com.

Teléfonos: casa_____ Celular 928340246 Oficina_____

Apellidos y Nombres: figueredo Cotrina Luly Lourdes

DNI: 42938968 Correo Electrónico: lourdesficot@gmail.com

Teléfonos: casa_____ Celular 962689006 Oficina_____

Apellidos y Nombres: Gonzales Arana Erika.

DNI: 80612381 Correo Electrónico: erikagonzalesarana@gmail.com

Teléfonos: casa_____ Celular 961850485 Oficina_____

1. **IDENTIFICACIÓN DE TESIS**

ESCUELA /PROGRAMA
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA : EDUCACIÓN PRIMARIA

Título Profesional Obtenido:

_____

Título De La Tesis

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL, EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTE-GRADO SANTA ROSA DE MAYOBAMBA-CHINCHAO, 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio. unheval. edu.pe.** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

_____

_____

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

( ) 1 año
( ) 2 años
( ) 3 años
( ) 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores