

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS
ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
INTEGRADO N° 84065 “LEONCIO PRADO” CANCHABAMBA -
HUÁNUCO, 2020.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

DOMÍNGUEZ UTRILLA, Flauder

HONORIO SALINAS, Simeón

PRÍNCIPE SAAVEDRA, Whitman

ASESOR:

MG. ECHEVARRIA ALVARADO, Fidel

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestros padres por brindarnos el apoyo incansable hasta concluir nuestro trabajo de Tesis, para formarnos como futuros profesionales proactivos y competentes.

A todos los familiares y amigos quienes en un momento difícil nos brindaron su apoyo económico

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado la vida y llegar a este nivel de mi formación. A nuestras madres, por su apoyo moral y económico incondicional.

A la Universidad, por brindarnos las facilidades necesarias en la investigación

A los Profesores Catedráticos, por tenernos paciencia y brindarnos sus conocimientos.

A nuestro asesor, Alvarado Echevarría, Fidel, por darnos el ahínco en tiempo propicio para culminar nuestro Tesis

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título “Aplicación del programa mares en la mejora del aprendizaje de la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco, 2020” tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa MARES en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco. El estudio aplicado obedece a una investigación de nivel explicativo de tipo experimental, con diseño preexperimental. La población para el presente estudio estuvo compuesta por los 21 estudiantes del cuarto grado de primaria del I.E.I. N° 80065 “Leoncio Prado” de Canchabamba, y la muestra estuvo compuesta por los 17 estudiantes asistentes, debido al ausentismo de los estudiantes por la pandemia. Para la recolección de datos se usó la técnica de la observación y como instrumento se hizo uso de la ficha de observación. Los resultados encontrados demostraron un progreso de los estudiantes en la posprueba respecto a la preprueba, llegando a concluir que se determinó que la aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba – Huánuco, afirmación que se fundamenta en el valor de Sig bilateral = 0.000 y tobtenido = 20.347.

Palabras clave: Programa, Manejo de residuos sólidos, Conservación ambiental.

ABSTRACT

The present work is entitled "Application of the seas program in improving the learning of environmental conservation in students of the fourth grade of primary school of the I.E. Integrated N ° 84065 "Leoncio Prado" Canchabamba - Huánuco, 2020 "aimed to determine the effectiveness of the MARES program in improving the learning of environmental conservation in students of the fourth grade of the I.E. Integrated No. 84065 "Leoncio Prado" Canchabamba - Huánuco. The applied study obeys an explanatory-level investigation of an experimental type, with a pre-experimental design. The population for the present study was made up of 21 students of the fourth grade of primary school of the I.E.I. N^o 80065 "Leoncio Prado" from Canchabamba, and the sample was made up of the 17 students attending, due to the absenteeism of the students due to the pandemic. For data collection, the observation technique was used and the observation sheet was used as an instrument. The results found demonstrated a progress of the students in the post-test with respect to the pre-test, reaching the conclusion that it was determined that the application of the MARES program is effective in improving the learning of environmental conservation in students of the fourth grade of IE Integrated N ° 84065 "Leoncio Prado" Canchabamba - Huánuco, statement that is based on the value of bilateral Sig = 0.000 and obtained = 20.347.

Keywords: Program, Solid waste management, Environmental conservation.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación.....	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	15
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Bases conceptuales.....	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	41
3.1. Ámbito.....	41
3.2. Población.....	41
3.3. Muestra.....	41
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	42
3.5. Diseño de investigación.....	43
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	46

3.8. Procedimiento.....	46
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	46
3.10. Consideraciones éticas.....	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	48
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

Le presente trabajo se titula “Aplicación del programa mares en la mejora del aprendizaje de la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco, 2020” en ella se planteó como objetivo determinar la efectividad del programa MARES en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Para poder lograr el objetivo planteado partimos de la definición del Programa MARES que consiste en un conjunto de estrategias que contribuyen al manejo de residuos sólidos, destinados a mejorar el aprendizaje de la conservación ambiental en los estudiantes. Las estrategias incluidas como parte del programa MARES son las siguientes: Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental, Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental, Videos orientadores respecto a conservación ambiental.

Mientras que conservación del medio ambiente es la acción de la humanidad para brindar cuidado, protección y mantenimiento de la totalidad de elementos de la naturaleza, a ellos se suma la existencia del propio ser humano, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales. En otras palabras, esta acción implica garantizar la preservación del planeta tierra; realizando comportamientos y hábitos ecológicos que hagan posible el combatir los problemas de contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente. (encolombia, 1998-2020). También entendida como competencia que implica que el alumno tome decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin la necesidad de poner en riesgo a las generaciones venideras, participando en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a la diversidad de desastres. Esta competencia supone la comprensión que el espacio es una construcción social dinámica, en otras palabras, un espacio de interacción entre elementos de la naturaleza y de la sociedad que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental: Comprende las relaciones entre elementos naturales

y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Con la finalidad de alcanzar el objetivo procedimos a realizar la investigación de acuerdo a la estructura sugerida por la UNHEVAL:

En el capítulo I, se consideró el problema de investigación, en el capítulo II se consideró el marco teórico que dio fundamento al presente trabajo, en el capítulo III, la metodología aplicada para realizar el presente estudio, en el capítulo IV los resultados encontrados antes y después de la aplicación del programa y por último la discusión, conclusiones y recomendaciones a las que se arribó a consecuencia de la ejecución de la misma.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Por muchos siglos la educación únicamente se concentró en mejorar al individuo, pese a ello, después de la segunda mitad del siglo XX, partiendo de la necesidad de dar respuesta a la problemática ecológica que en ese momento se iniciaba a sentir, se dio origen a un movimiento educativo que incrementó su campo de acción, que se denomina educación ambiental. (Barboza, 2019).

La educación ambiental desde su origen promovió el cambio de paradigma en la educación, promoviendo que, esta no deba centrarse únicamente en el individuo, para pasar a concentrarse en la relación del individuo con su entorno, buscando el inculcar además de las destrezas individuales, la introducción de los problemas de la sociedad (aspectos sociales, económicos y ambientales) partiendo de una visión local, nacional para llegar a nivel mundial, promoviéndose como una manera de transformarlas (Novo, 2006).

En el Perú la educación ambiental implica un proceso integral, que busca generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas en los individuos, para que ejecuten sus actividades de manera segura para el ambiente, buscando contribuir de manera sostenible al desarrollo de la patria. Las políticas nacionales de educación ambiental en nuestro país son de estricto cumplimiento, tanto para los procesos educativos como para comunicativos que se lleguen a desarrollar dentro del territorio del Perú. Teniendo como uno de los objetivos el alcanzar la conciencia y cultura ambiental en un elevado nivel en todo el país, con una participación activa, informada y consciente de la ciudadanía, en los procesos necesarios para la toma de decisiones para el desarrollo sostenible (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

La norma anteriormente citada, tiene su origen en la Constitución Política del Perú que en vigésimo segundo numeral del artículo 2° afirma que todos los peruanos tenemos derecho a la paz, tranquilidad, disfrute del tiempo

libre y al descanso, como también a disfrutar de un ambiente con equilibrio y adecuación al desarrollo de su vida. (Congreso de la República del Perú, 1993).

Por residuo sólido se entiende a cualquier objeto, material, sustancia o elemento que resulta del consumo o uso de un bien o servicio, que es desprendido por la persona que la posee o tenga la obligación de desprenderse de ella, para ello, debe priorizar la valorización de los residuos como su disposición final, teniendo en consideración la normatividad del país, como también los riesgos que ocasionan los mencionados residuos en la salud y el ambiente (Fondo Nacional del Ambiente, 2020).

El incremento de los residuos sólidos se fundamenta en el crecimiento de la población que mantienen hábitos inadecuados de consumo, como también una precaria educación ambiental, acarreado otros problemas como son: Procesos de migración sin el orden correspondiente, manejo de residuos inadecuados por parte de los municipios a cargo. Teniendo en consideración que por cada habitante se genera una cantidad de residuos equivalentes a 0.83 Kg por día, de los cuales se calcula que el sesenta por ciento está constituido por material putrescible, 18% material reciclable, 8% por material peligroso y el resto por material no reciclable (Fondo Nacional del Ambiente, 2020).

Cantidad que resulta bastante preocupante, sobre todo, debido a que en nuestro país superamos los treinta millones de personas, lo que implica que a diario generamos aproximadamente treinta millones de kilogramos de residuos, anteriormente, se creía que este era solo un problema para las grandes metrópolis, debido a la gran cantidad de personas que las habitan, pues no es así, también es un problema de los pequeños pueblos porque a gran mayoría de ellos no han desarrollado un sistema de manejo de residuos sólidos, y a la creencia errónea que al tener grandes extensiones de terreno vacías, estas se pueden utilizar como lugar para arrojar los desperdicios de los habitantes. Hecho que ha llevado a una alta contaminación en cada uno de nuestras poblaciones.

La conservación del medio ambiente no es ajena al sector educación. Por ello, está plasmada como una de las competencias del Área Personal Social, y está compuesta por tres capacidades, las cuales están conformadas por sus propios desempeños (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En la Institución Educativa de Canchabamba no se cuenta con instalaciones adecuadas para el manejo de residuos sólidos, resulta evidente la falta de tachos de basura, ya sea para el manejo de residuos sólidos ya sean estos orgánicos o inorgánicos; hecho que dificulta su recolección, contribuyendo a su dispersión en los ambientes de la institución educativa.

A las dificultades de infraestructura y mobiliario, se suman las actitudes por parte de los estudiantes, padres de familia e integrantes de la comunidad educativa en general, que no practican hábitos adecuados de higiene, tanto personal, mucho menos a nivel de educación ambiental, estas actitudes se expresan en manejo inadecuado de los residuos, desechándolos en cualquier lugar, no estableciendo lugares para su tratamiento adecuado.

1.2. Formulación del problema de investigación

Problema General

¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?

Problemas Específicos

PE1. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?

PE2. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio

geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?

PE₃. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo General

Determinar la efectividad del programa MARES en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Objetivos Específicos

OE₁. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

OE₂. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

OE₃. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

1.4. Justificación

La ejecución del presente trabajo se justifica desde los siguientes aspectos:

Teórica: La realización del presente trabajo de investigación hizo posible una descripción detallada desde el punto de vista teórico, de la educación ambiental, incluyendo la historia de su origen, las razones por

las cuales se difundió a nivel mundial, las actividades involucradas con la educación ambiental, entre otros aspectos. De manera similar, en el caso del manejo de residuos sólidos, se incluyó información descriptiva de ¿Qué es un residuo sólido?, ¿Cómo se genera?, ¿Cuáles serían las consecuencias de continuar generando residuos sólidos?, manejo adecuado de dichos residuos, desarrollo de una cultura de manejo de residuos sólidos.

Práctico: La ejecución del presente trabajo de investigación, al ser de tipo aplicado, tiene como finalidad el cambiar una realidad, en este caso, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, generando en los estudiantes una cultura de manejo de residuos, darles utilidad a muchos de estos residuos, hábitos que le permitan asegurar un adecuado ambiente en el cual pueda habitar, tanto el estudiante como su familia, ya sea la familia presente, o la familia por venir (hijos, nietos, entre otros). Estos hábitos de vida, hicieron posible que el estudiante desde su actuar contribuya a su desarrollo personal, como también al desarrollo y sostenibilidad de su comunidad, su país y del mundo en general.

Metodológico: La ejecución del presente trabajo de investigación permitió poner en práctica un Programa de Educación ambiental compuesta de 12 sesiones de aprendizaje, desarrolladas de acuerdo a la coyuntura actual, en las cuales se propone desde un enfoque completamente práctico que involucra la atención de los diferentes aspectos de los estudiantes como son: El componente cognitivo, conativo y conductual; la modificación de los hábitos inadecuados respecto al manejo de residuos sólidos.

Importancia: La importancia del presente trabajo se puede ver manifiesta en la importancia que tiene el medio ambiente tanto para los seres humanos como para los demás seres que habitan la tierra, pues de continuar en este camino indiscriminado de destrucción de nuestro hábitat, no queda más futuro que la extinción como especie. Por ello, cada persona debe contribuir a una vida equilibrada con nuestro ecosistema, ello exige

que, cada persona sea capaz de manejar los residuos que genera, disminuyéndolos en lo posible y brindándoles un destino adecuado.

1.5. Limitaciones

El equipo investigador tuvo un conjunto de limitaciones para la realización y ejecución del presente trabajo, las cuales se detallan a continuación:

- Falta de experiencia en el área de investigación, el cual se superó gracias al apoyo del brillante equipo de docentes de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.
- Falta de bibliografía para ampliar los conocimientos respecto a las variables de investigación, las que se superaron gracias al uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación (internet), Biblioteca de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, préstamo de libros por parte de amigos y familiares.
- Falta de acceso a los estudiantes, debido a que aún no somos profesores de aula no contamos con un grupo de estudiantes con los que podamos trabajar nuestra propuesta, hecho que se solucionó gracias a la colaboración de docentes amigos, que accedieron a darnos acceso a su salón de clase.
- Falta de trabajo presencial, debido fundamentalmente a las consecuencias generadas por la propagación del corona virus COVID-19, el gobierno peruano ordenó un trabajo virtual, tipo de trabajo que dificultó la realización de la idea original del programa MARES.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis General

Hi: La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Ho: La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Hipótesis Específicas

HE₁. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₁. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

HE₂. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₂. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

HE₃. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₃. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

1.7. Variables

Variable independiente

Programa MARES

Dimensiones

- Uso de afiches.
- Uso de hojas de trabajo.
- Videos orientadores

Variable dependiente

Aprendizaje de la conservación ambiental

Dimensiones

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
El programa MARES se aplicará mediante tres estrategias básicas: Uso de afiches educativos, Uso de hojas de trabajo y la difusión de videos orientadores, los mismos que serán aplicados en 12 sesiones de aprendizaje.	Uso de afiches	Sesión 1. Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental - Determinación de objetivo.
		Sesión 2. Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental - La elección de personajes.
		Sesión 3. Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental - Elaboración o elección del eslogan.
		Sesión 4. Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental - Diagramación de la imagen a publicar
	Uso de hojas de trabajo	Sesión 5. Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental - Completar información textual.
		Sesión 6. Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental - Transcripción de información.

		Sesión 7. Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental - Relacionar figuras con definiciones.
		Sesión 8. Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental - Priorizar información en cuadros.
	Videos orientadores	Sesión 9. Videos orientadores respecto a conservación ambiental - Elección de un tema.
		Sesión 10. Videos orientadores respecto a conservación ambiental - Elaboración del guion.
		Sesión 11. Videos orientadores respecto a conservación ambiental - Filmación.
		Sesión 12. Videos orientadores respecto a conservación ambiental - Difusión.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
El aprendizaje de la conservación ambiental se medirá por medio del desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.	Distingue los elementos naturales de la localidad.
		Asocia recursos naturales con actividades económicas.
		Identifica las acciones que generan problemas ambientales y su consecuencia.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Describe problemas ambientales de su localidad.
		Identifica las principales áreas protegidas de su localidad.
		Describe las principales áreas protegidas de su localidad.
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone y realiza actividades destinadas a mejorar la conservación del medio ambiente desde la escuela.
		Evalúa la efectividad de las actividades propuestas

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rivera (2018) desarrolló un trabajo de investigación titulado “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”, sustentado en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, para obtener el grado de maestro en educación ambiental, en el mencionado trabajo se planteó como objetivo desarrollar una secuencia didáctica que haga propicia el aprendizaje de valores ambientales en los estudiantes por medio de la jardinería y huerta escolar; para poder lograrlo realizó una investigación cuasiexperimental, como población se consideró a 15 niños y niñas de 5 y 6 años. Luego de un detallado trabajo la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Luego de la implementación del SEA se observó resultados positivos, esto se puede advertir en el cambio creciente en las actitudes y acciones de los estudiantes; lo que demuestra conocimiento de valores ambientales, las mismas que aplica en la vida cotidiana como también en las relaciones con el medio ambiente, consigo mismo y con las demás personas.
- Con la implementación del SEA se logró el fortalecimiento de valores ambientales de los niños que formaron parte de la muestra investigada, los mismos que se expresaron tanto dentro del jardín como en su propia casa, lugar en el que se convirtieron en agentes multiplicadores de conocimientos y valores ambientales logrados.}
- La Secuencia de Enseñanza Aprendizaje es una estrategia didáctica para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales, por lo tanto, vale la pena su implementación desde el nivel preescolar, debido a que desde la edad infantil los seres humanos son capaces de asimilar y adquirir este tipo de valores, como también de transmitirlos a sus núcleos familiares.

Vacio (2017) elaboró un trabajo de investigación denominado “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para un desarrollo sustentable de los recursos naturales”, sustentado en la Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C. para obtener el grado de maestro, en el mencionado trabajo se planteó como objetivo realizar el análisis del nivel de la cultura ambiental del nivel medio superior en el Municipio de La Paz, para poder alcanzarlo desarrolló una investigación de carácter exploratorio y descriptivo, como muestra se consideró a 825 estudiantes. Luego de un detallado trabajo de investigación la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de nivel medio superior del Municipio de La Paz tienen una cultura ambiental deficiente, pese a encontrarse por encima de los resultados de jóvenes de otras partes de México.
- Los estudiantes del nivel educativo estudiado muestran una actitud ambiental aceptable, a diferencia de sus conocimientos comportamientos ambientales, los que se encuentran por debajo de los niveles deseados.
- El nivel socioeconómico de los estudiantes tiene influencia en el comportamiento ambiental, es decir, cuanto mayor sea el nivel de ingreso económico menor es el comportamiento ambiental, similar efecto sucede en el caso del grado escolar, cuanto menor es el grado mayor es nivel de comportamiento ambiental.

Herrera (2015) desarrolló un trabajo de investigación que lleva por título “Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué”, sustentada en la Universidad del Tolima para optar el título de licenciado en pedagogía infantil, en dicho trabajo se planteó como objetivo realizar la implementación de estrategias pedagógicas con valores ambientales, para poder lograrlo desarrolló una investigación cualitativa con enfoque

etnográfico, luego de un meticuloso trabajo la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró la implementación de cada una de las estrategias pedagógicas diseñadas para desarrollar valores ambientales en la comunidad educativa CDI el Chapinerito.
- Tanto maestros como directivos de la institución educativa cedieron sus espacios lográndose la concientización y generar nuevos conocimientos respecto a la importancia del fomento de la cultura ambiental en los niños y niñas.
- Los padres lograron participar de manera activa en las actividades colaborando con sus hijos y comprometiéndose a participar de manera activa a dar el ejemplo.
- Los estudiantes se mantuvieron alegres a lo largo de la implementación del programa deseando continuar con las actividades, realizándolas en sus casas, como también en los demás lugares en los que crearon una relación de diario convivir.

Antecedentes nacionales

Delgado (2019) en su trabajo de investigación titulado “La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco 2014”, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para optar al grado de magíster; en el mencionado trabajo se planteó como objetivo establecer la influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los alumnos de quinto de secundaria, para lograr este objetivo aplicó una investigación de enfoque cuantitativo-experimental, de tipo explicativo, con diseño cuasi experimental con grupo control, la población estuvo compuesta por los 45 docentes de la I.E. investigada. Luego de un detallado trabajo de investigación la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- La educación ambiental tiene influencia significativa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del quinto grado de secundaria, afirmación fundamentada en los resultados obtenidos de ambos grupos de investigación.
- La educación ambiental tiene influencia en el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Pues, luego de la aplicación de las jornadas de sensibilización, se obtuvo un alto nivel de segregación.
- La educación ambiental tiene influencia en el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Pues, la aplicación del experimento permite una mejor toma de conciencia y aplicación de técnicas de clasificación en el centro de acopios.

Bonilla (2018) desarrolló un trabajo de investigación titulado “La política ambiental y el ecosistema en el Perú, Lima”, sustentado en la Universidad Peruana de las Américas, para obtener el título de licenciado, el mencionado trabajo se planteó como objetivo realizar un análisis de la política ambiental para el logro de una adecuada calidad ambiental, para poder lograrlo aplicó una investigación de tipo aplicada, con un diseño cuantitativo, no experimental, transeccional, correlacional, como población seleccionó a todos los maestros de la Universidad Peruana de la Américas y a los estudiantes de la facultad de derecho, contando con una muestra de 40 estudiantes y 18 docentes de la Universidad, seleccionados por medio de un muestreo probabilístico. Luego de un detallado trabajo de investigación el investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- La política ambiental tiene influencia positiva para garantizar un ecosistema saludable en el Perú.
- Existe una gran preocupación por parte de la población respecto a los daños ambientales, tales como: El inadecuado tratamiento de residuos sólidos, contaminación sonora, la emisión de gases del parque automotor, deforestación, entre otros.

- Las leyes y normas son percibidas como aspectos muy importantes para el cuidado del medio ambiente.
- La percepción de los encuestados no reconoce que existe una participación activa por parte de la ciudadanía.
- La Política Ambiental nacional tiene como objetivo el mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Pese a ello el 70% de los peruanos vive en zonas urbanas, las mismas que mantienen un crecimiento desordenado.

Díaz y Paz (2016) elaboraron un trabajo de investigación denominado “Programa Educativo “ECOVIDA” para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”, de la ciudad de Trujillo, 2014” sustentado en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el grado de licenciado en educación primaria, en dicho trabajo se planteó como principal objetivo lograr la mejora de la educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria, para poder lograrlo realizaron una investigación aplicada con diseño experimental, como muestra se consideró a 41 estudiantes con edades entre 9 y 10 años. Luego de un detallado trabajo de investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

- Al iniciar la investigación ambos grupos presentan bajos niveles de educación ambiental, pese a ello el grupo control presente mejores condiciones que el grupo experimental.
- Los estudiantes del grupo experimental luego del experimento mejoraron su nivel de educación ambiental llegando a un puntaje de 66.8%. Los estudiantes del grupo control también lograron una mejoría relativa, pero en menor nivel que el grupo control.
- Los estudiantes del grupo experimental lograron una mejoría significativa en educación ambiental, afirmación fundamentada en los resultados obtenidos en la pre y posprueba de dicho grupo.

Calderón (2014) desarrollo un trabajo de investigación denominado “Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo” desarrollado en la Universidad Nacional del Centro del Perú con la finalidad de obtener el grado de maestro, en dicho trabajo se planteó como objetivo lograr la determinación del nivel de actitud predominante en los niños de educación inicial hacia el cuidado del medio ambiente. Para poder alcanzar dicho objetivo, desarrolló una investigación aplicada, de nivel descriptivo, la muestra seleccionada estuvo compuesta 300 niños cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años. Luego de un detallado trabajo de investigación, el investigador llegó a las siguientes conclusiones:

- La actitud hacia el cuidado del medio ambiente por parte de los niños de educación inicial de Huancayo presenta los siguientes niveles; En inicio 28%, En Proceso 42% y Logrado 30%.
- No existe diferencia significativa entre varones y mujeres en las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.
- No existe diferencia significativa en las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes que proceden de zona urbana y zona rural.

Antecedentes locales

De Jesús (2020) realizó una investigación denominada “Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco 2019”, sustentada en la Universidad de Huánuco para la obtención del grado de maestro. El objetivo del trabajo en mención fue lograr la demostración de que la conciencia ambiental de los docentes logra influir en las actitudes ambientales de los estudiantes. Para poder lograrlo se aplicó un estudio de tipo prospectivo, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y diseño Ex post facto. La población estuvo compuesta por los 10,006 estudiantes de la Universidad de Huánuco y la muestra por un total de 160 estudiantes, los que fueron determinados aplicando la fórmula del cálculo de la muestra. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento

el cuestionario. Luego de un detallado estudio, el investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- No se logró demostrar que la conciencia ambiental de los docentes tenga influencia en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, existiendo una variedad de razones por las que no se logró demostrar dicha influencia.
- No se logró demostrar que la conciencia ambiental de los docentes tenga influencia en ninguna de las dimensiones de las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, existiendo una variedad de razones por las que no se logró demostrar dicha influencia.

González (2018) elaboró un trabajo de investigación que lleva por título “Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín”, sustentado en la Universidad Nacional Agraria de la Selva, para optar al grado de maestro en agroecología, en el mencionado trabajo se planteó como objetivo lograr la determinación de la educación ambiental básica en las instituciones educativas a nivel secundario del distrito de Juanjuí, para poder lograrlo la investigadora utilizó una investigación de tipo descriptivo, exploratorio y no experimental, con corte transversal y prospectivo; como población estuvo conformada por 2825 estudiantes y 167 docentes, y la muestra por 338 estudiantes y 116 maestros. Luego de un detallado trabajo, la investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- En las instituciones educativas seleccionadas no se brinda la debida importancia al concepto de educación ambiental, como a los demás conceptos incluidos en la educación. De la totalidad de profesores encuestados el 47.4% tienen conocimiento de educación ambiental, el 85.5% saben respecto a la relación entre medio ambiente y elementos de la naturaleza; el 83.6% tienen conocimiento respecto al efecto invernadero, el 56.9% relacionan las enfermedades respiratorias con la contaminación ambiental.

- Conocer respecto a educación ambiental tienen muy poca importancia para los estudiantes de las instituciones educativas que formaron parte de la muestra, de los cuales solo el 23.4% de dichos estudiantes tiene conocimiento de educación ambiental, el 68.3% respondieron que el medio ambiente guarda relación con el aire, agua, vegetación, etc.; el 37.6% afirman que la ecología es la relación entre organismos y el medio ambiente, y el 63.9% conocen que las enfermedades respiratorias son ocasionadas por la contaminación ambiental.
- La transversalidad de la educación ambiental se está desarrollando de manera mínima en las instituciones focalizadas, pero existen un grupo de maestros que afirman que esta no se está desarrollando.
- La educación ambiental viene inculcando valores de respeto hacia el medio ambiente en la población escolar de las instituciones educativas focalizadas.

Bravo (2017) elaboró un trabajo de investigación que se denomina “Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de “Maravillas” del distrito de Monzón, 2012”, sustentado en la Universidad de Huánuco con la finalidad de optar el título de maestra. El objetivo del mencionado trabajo fue lograr la demostración de la eficiencia de las 5 Rs en el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria. El método de investigación utilizado fue el cuasiexperimental con nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y la observación, y como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo. La población que conformó este estudio estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de nivel secundaria de la I.E. de Maravillas, que fueron un total de 49, mientras que la muestra estuvo conformada por un total de 18 estudiantes, 9 que corresponden al grupo experimental y 9 al grupo control. Luego de un detallado y meticuloso trabajo de investigación, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que la aplicación del sistema de las 5 Rs es eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes integrantes de la muestra, debido a que hace posible el incrementar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa).
- Se logró elevar las competencias cognitivas de los estudiantes focalizados para la ejecución del presente estudio, respecto a la conciencia ambiental gracias a la aplicación de las 5 Rs.
- Se logró elevar las competencias afectivas y conativas respecto a la conciencia ambiental gracias a la aplicación de las 5 Rs en los estudiantes integrantes de la muestra.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable independiente: Aplicación del programa MARES.

2.2.1.1. Definición del programa MARES

Cuando se hace alusión a MARES se hace uso de las siglas de Manejo de Residuos Sólidos. Por su parte si hacemos uso del Programa o Proyecto MARES se trata de un Proyecto Educativo Ambiental Integrado que busca contribuir en la tarea de los docentes para la promoción de la transversalidad del enfoque ambiental y así desde las instituciones educativas poder lograr la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente. Básicamente tiene dos objetivos el desarrollo de las competencias para el manejo de residuos sólidos y propiciar la reflexión crítica y la toma de decisiones favorables al cuidado de los recursos naturales (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Para que las instituciones educativas puedan formar personas ambientalmente responsables es necesario la implementación de las siguientes ideas planteadas por el Proyecto MARES: 1° Promover la reflexión y la conciencia crítica respecto a los hábitos de consumo. 2° Acompañar y gestionar el conocimiento y análisis de las cadenas de

producción de bienes y productos que se consumen, como también de las cadenas de gestión de residuos sólidos. 3° Brindar ayuda y promoción a las relaciones y alianzas con el gobierno local, organizaciones privadas y de la sociedad civil, para asegurar la gestión integral de los residuos sólidos (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Para la implementación de MARES las instituciones deben constituirse en promotoras para generar entornos saludables; por dicha razón, MARES es un recurso pedagógico que contribuye a la correcta gestión de residuos sólidos producidos en la institución educativa, teniendo por propósito la formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Teniendo en consideración las normas determinadas por el estado peruano por medio del Ministerio de Educación para la prevención del contagio y difusión del COVID-19, en la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo de servicio educativo, no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” en el que se planteó que el servicio educativo se brindará de manera diferenciada a los estudiantes que cuentan con conectividad y para los que no cuenten con conectividad (MINEDU, 2020). Se tuvo que tomar la decisión de la implementación de un programa MARES alternativo, que se pueda trabajar teniendo en consideración las recomendaciones implementadas por el gobierno peruano.

El programa MARES vista desde la aplicación en el trabajo virtual, consiste en un conjunto de estrategias que contribuyen al manejo de residuos sólidos, destinados a mejorar el aprendizaje de la conservación ambiental en los estudiantes del nivel primario, para ello se debe tener en consideración el trabajo remoto, como también el trabajo conjunto de las competencias de las áreas de comunicación y ciencia y tecnología.

Las estrategias incluidas como parte del programa MARES son las siguientes:

- Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.
- Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental.
- Videos orientadores respecto a conservación ambiental.

2.2.1.2. Residuos sólidos

De acuerdo con Delgado (2019) los residuos sólidos pueden definirse como cualquier material sobrante de las actividades industrial, comercial y humana que no tienen ningún valor residual. Como residuo sólido se comprende a todo desecho que proviene de la actividad animal y humana que por lo general son sólidos y que son desechados como inútiles y superfluos.

Este término se puede aplicar a la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana como la acumulación de masa homogénea de los residuos agrícolas, industriales y minerales.

El ser humano es un generador de residuos sólidos desde las primeras formas de organización social. Los sólidos de salud pública, la escasez de recursos y el estado de las calles sirvieron como agentes generadores del sistema de gestión de residuos.

En principio en las pequeñas comunidades lograron manejar los desechos sólidos enterrándolos en las afueras de sus asentamientos o disponiendo de ellos en los ríos cercanos, pero, cuanto mayor sea la densidad poblacional, estas prácticas pierden su efectividad, convirtiéndose en causa de malos olores y foco de enfermedades. Por dichas razones, los gobernantes tuvieron que prohibir el arrojo de residuos dentro de las áreas cercanas a las poblaciones y en otras se tuvo que organizar los primeros basureros municipales.

El Fondo Nacional del Ambiente (2020) define residuo sólido como cualquier objeto, material, sustancia o elemento que resulta del consumo o uso de un bien o servicio, que es desprendido por la persona que la posee o tenga la obligación de desprenderse de ella, para ello, debe priorizar la valorización de los residuos como su disposición final, teniendo en consideración la normatividad del país, como también los riesgos que ocasionan los mencionados residuos en la salud y el ambiente.

2.2.1.3. Manejo de residuos sólidos

De acuerdo con el Ministerio del Ambiente del Perú (2013) se entiende por manejo de residuos sólidos a la totalidad de actividades técnicas operativas de residuos sólidos que llegue a involucrar manipulación, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo que se use desde la generación del residuo hasta su disposición final.

Cuando se habla de manejo de residuos sólidos se puede afirmar que esta se gestiona por medio de las siguientes etapas:

1. Minimización. Acción que implica la reducción al mínimo posible tanto del volumen como de la peligrosidad de los residuos sólidos, por medio de cualquier estrategia de prevención, procedimiento, método o técnica que se use en la actividad generadora. Una estrategia muy utilizada en esta etapa es la aplicación de las 3R.
2. Segregación. Esta etapa implica la acción correspondiente a la agrupación de determinados componentes o elementos físicos de los residuos sólidos para su manejo de manera específica y eficiente. En el Perú se le otorga una categoría de colores a cada tipo de material que está altamente relacionado con el color del tacho de basura, de esa manera pueden ser administrados de manera eficiente. Dicha clasificación obedece a la siguiente relación:

- Metal = Color amarillo.
 - Vidrio = Color verde.
 - Papel y Cartón = Color azul.
 - Plástico = Color Blanco.
 - Residuos orgánicos = Color marrón.
 - Residuos generales = Color negro.
 - Residuos peligrosos = Color rojo.
3. Almacenamiento. Esta etapa comprende la acción de acumulación momentánea de los residuos sólidos, teniendo en cuenta las condiciones técnicas necesarias como parte del sistema de manejo hasta su disposición final.
 4. Recolección. Esta etapa implica la acción de recojo de residuos sólidos para poder ser transferidos por medio de una locomoción pertinente para continuar con su manejo sanitario posterior, segura y ambientalmente pertinente.
 5. Reaprovechamiento. Esta etapa implica la acción de volver a obtener beneficio del bien, artículo, elemento o parte del mismo que constituye un residuo sólido.
 6. Comercialización. Esta etapa hace referencia al proceso de compra y/o venta de los residuos sólidos recuperables con la finalidad de obtener ganancias económicas.
 7. Transporte. Esta etapa incluye las actividades de desplazamiento de los residuos sólidos desde el lugar de origen de los residuos hasta el lugar destinado a la transferencia, planta de tratamiento o relleno sanitario.

8. Transferencia. Implica la instalación en la que se realiza el descargo y almacenamiento de manera temporal de los residuos sólidos de los camiones o contenedores de recolección, para posteriormente continuar con su transporte a unidades de más alta capacidad.
9. Tratamiento. Conjunto de procesos, métodos o técnicas que hacen posible la modificación de las características físicas, químicas o biológicas del residuo sólido, con la finalidad de reducir o eliminar el peligro potencial que tienen y evitar que puedan causar daños a la salud de los seres vivos y al medio ambiente.
10. Disposición final. Proceso o conjunto de procesos que se realizan para tratar o disponer en un lugar los residuos sólidos como última etapa de su manejo, esta disposición es permanente, sanitaria y segura para el medio ambiente.

2.2.1.4. Afiches educativos

González (2017) afirma que un afiche es un material gráfico que tiene por objetivo la transmisión de un mensaje. Este material tiene como componentes las imágenes y los textos breves que tienen por objetivo el captar la atención del público e inducirlo a adoptar conductas sugeridas por el mensaje.

a. Características de un afiche educativo.

Dentro de las características de un afiche educativo se encuentran las siguientes:

- Es llamativo.
- Debe de entenderse a primera vista.
- Comunicar un mensaje de interés.
- Quedan grabadas en la memoria.

b. Pasos para elaborar un afiche.

Dentro de los pasos necesarios para elaborar un afiche educativo destacan las siguientes:

- Debe determinarse el objetivo del afiche, es decir, aquello que se desea comunicar.
- Debe considerarse las personas a las que va dirigido el afiche.
- Debe incluir un slogan, el eslogan por lo general es una frase corta y contundente que resume el beneficio o las cualidades de algún material. Esta frase debe ser evocada para asociarla con el mensaje que deseamos que interiorice el estudiante, debe ser de fácil percepción, de memorización y repetición.
- Debe incorporar una imagen, este elemento es de vital importancia, pues el mensaje por medio de la imagen adquiere un contacto inmediato con el receptor sin intervención de la reflexión respecto al contenido, y tiende a durar mucho tiempo en la memoria de las personas.
- Debe incluir tipografía atractiva, pues debe poder leerse a distancia. Tanto su colocación como originalidad son de vital importancia.
- Debe incluir datos del producto o la actividad a realizar, tales como lugar, fecha, hora de ejecución, entre otros.
- Debe incluir marca o logotipo, es un elemento que siempre debe estar presente en el afiche.

Este material se utilizó en el trabajo de investigación con la finalidad de dar a conocer las consecuencias del manejo inadecuado de los residuos sólidos, por medio de afiches de claro entendimiento, como también de brindar información respecto a la importancia del

ambiente, como también para desarrollar la capacidad generadora de acciones para conservar el ambiente local y global.

2.2.1.5. Hojas de trabajo

Las hojas de trabajo son también conocidas como fichas didácticas o fichas de trabajo, respecto a ello existe una gran cantidad de definiciones entre las que destacan.

Di Rosa (citado en Alfaro y Chavarría, 2003) que expresa que es un medio, el mejor para lograr la adaptación de la enseñanza a los estudiantes que la llegan a poseer como también a las circunstancias concretas en las que se encuentran.

Por su parte, para Mory (1964) las hojas de trabajo implican la preparación escrita del trabajo de clase concebida para determinado niño o niños y en sustitución de la lección expositiva y rutinaria del docente.

Por otro lado, Valero (1975) considera que el sistema con fichas es eminentemente psicológico debido principalmente a que responde a verdaderos intereses y necesidades del niño.

Mello (1968) expresa que las fichas de trabajo son los hilos conductores que mandan, dirigen, no motivan. No necesariamente llegan a constituirse en un método; son consideradas como instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje en unidades accesibles a los estudiantes, respetando el nivel y capacidad.

Brindar una definición válida y completa de las fichas u hojas de trabajo es muy complicado, pero lo que sí es posible es brindar un conjunto de características exteriores. Otro aspecto que es muy complicado es elaborar una definición restrictiva y definitiva de lo que implica la ficha de trabajo, debido fundamentalmente al carácter de adaptabilidad y ductilidad que posee dicho material para poder

aplicarse en diferentes áreas de aprendizaje, como también en diferentes espacios físicos.

Las fichas pueden ser consideradas como un recurso didáctico, en el caso de la presente investigación como una estrategia didáctica que haga posible el desarrollo de una enseñanza individualizada que considere a cada niño como un ser especial, que requiere de atención particular. Pone énfasis primordialmente en la libertad, con sus propias limitaciones, necesarias para el desarrollo del individuo y para propiciar un ambiente de trabajo indispensable, cuando se quiere poner en práctica la enseñanza por acción (Barrantes, 1999).

Respecto a la utilidad de las hojas de trabajo Gómez (1986) expresa que una herramienta muy útil que sirve de complemento a otras técnicas de enseñanza, herramienta muy necesaria cuando se trabaja con estudiantes que trabajan con mayor rapidez que el resto de la clase y cuando existen alumnos que necesitan de recuperación.

Por todo lo expuesto Alpizar (citado en Alfaro y Chavarría, 2003) afirma que las fichas de trabajo son excelentes instrumentos para el trabajo educativo, solo que requiere de ser redactada de manera correcta para que la comunicación entre el maestro y el estudiante sea diáfana, concreta, real y surta los efectos deseados.

Este material se utilizó en el trabajo de investigación para que los estudiantes puedan describir algunas actividades que se pueden realizar para conservar el medio ambiente, como también para desarrollar la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.

2.2.1.6. Videos educativos

Lograr definir un video educativo no es del todo sencillo, por lo menos, no el realizarlo de una manera clara y contundente. Lo que sí es claro, es que el video es uno de los medios didácticos que, empleados de manera adecuada, sirven para facilitar a los docentes la acción de

transmitir conocimientos, y a los estudiantes la acción de asimilar dichos conocimientos.

Bravo (1991) define video educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Desde luego, esta definición resulta tan abierta, que podríamos considerar dentro de esta clasificación a cualquier video.

Este material educativo se usó para desarrollar la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de conservación ambiental

2.2.2.1. Definición de medio ambiente

Por medio ambiente se puede entender, todo aquello que rodea a un organismo: Los seres bióticos y los abióticos. Es un conjunto de sistemas naturales, construidos y socioculturales que se modificó por la acción humana y que rige y condiciona todas las posibilidades de vida en el planeta, de manera especial la humana, al ser este su hábitat y su fuente de recursos. (Collazos, 2009)

Otra definición de medio ambiente es la planteada por Brack (2000) quien expresa que: el ambiente es el mundo exterior que rodea a la totalidad de seres vivos y que determina su existencia.

Ambas definiciones hacen referencia a la totalidad de seres vivos y no vivos que nos rodean y cuya existencia influye o condiciona la existencia de los demás seres, obviamente el ser humano también está incluido como integrante del medio ambiente y, por lo tanto, también requiere de la existencia de los demás seres.

2.2.2.2. Definición de conservación del medio ambiente

La conservación del medio ambiente es comúnmente nombrada como cuidado del medio ambiente, existen muchas definiciones al respecto,

dentro de ellas podemos destacar:

Es la acción de la humanidad para brindar cuidado, protección y mantenimiento de la totalidad de elementos de la naturaleza, a ellos se suma la existencia del propio ser humano, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales. En otras palabras, esta acción implica garantizar la preservación del planeta tierra; realizando comportamientos y hábitos ecológicos que hagan posible el combatir los problemas de contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente. (encolombia, 1998-2020).

La conservación del medio ambiente debe de asegurar el uso racional de la totalidad de recursos naturales como el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, los ríos, los mares, los lagos, los océanos, ecosistemas y demás componentes del medio ambiente. El objetivo de dicha de la conservación, es hacer posible que el planeta tenga condiciones adecuadas para una mejor calidad de vida de las sociedades.

2.2.2.3. Aprendizaje de la conservación ambiental en el currículo nacional de educación básica

Desde la incorporación del nuevo Currículo Nacional de Educación Básica la educación ambiental se ha convertido en una competencia educativa, que forma parte del Área de Aprendizaje de Personal Social en el nivel primaria, dicha competencia es Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Esta competencia implica que el alumno tome decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin la necesidad de poner en riesgo a las generaciones venideras, participando en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a la diversidad de desastres. Esta competencia supone la comprensión que el

espacio es una construcción social dinámica, en otras palabras, un espacio de interacción entre elementos de la naturaleza y de la sociedad que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Para la realización del presente trabajo de investigación consideraremos como conservación ambiental a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje de conservación ambiental

Como dimensiones de la variable de investigación aprendizaje de conservación ambiental consideraremos a las capacidades que forman parte de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

- Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.

Esta capacidad implica el explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, partiendo del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Esta capacidad implica que el estudiante sea capaz de hacer uso de distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para realizar el análisis el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Esta capacidad implica el proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, a la gestión de riesgo de desastre.

2.3. Bases conceptuales

Programa MARES

Consiste en un conjunto de estrategias que contribuyen al manejo de residuos sólidos, destinados a mejorar el aprendizaje de la conservación ambiental en los estudiantes.

Las estrategias incluidas como parte del programa MARES son las siguientes:

- Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.
- Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental.
- Videos orientadores respecto a conservación ambiental.

Conservación del medio ambiente

Es la acción de la humanidad para brindar cuidado, protección y mantenimiento de la totalidad de elementos de la naturaleza, a ellos se suma la existencia del propio ser humano, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales. En otras palabras, esta acción implica garantizar la preservación del planeta tierra; realizando comportamientos y hábitos ecológicos que hagan posible el combatir los problemas de contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente. (encolombia, 1998-2020).

Competencia que implica que el alumno tome decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin la necesidad de poner en riesgo a las generaciones venideras, participando en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a la diversidad de desastres. Esta competencia supone la comprensión que el espacio es una construcción social dinámica, en otras

palabras, un espacio de interacción entre elementos de la naturaleza y de la sociedad que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

- Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito en el que se desarrolló el presente estudio desde el punto de vista físico fue el distrito de Canchabamba, distrito perteneciente a la provincia de Huacaybamba, provincia ubicada en la región de Huánuco. Desde el punto de vista institucional el ámbito en el que se circunscribe en la institución educativa N° 84065 “Leoncio Prado” ubicada en el distrito de Canchabamba.

3.2. Población

La población para la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 84065 “Leoncio Prado” de Canchabamba matriculados tanto en el periodo regular como en el periodo adicional facultado por el estado peruano, la población se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 84065 “Leoncio Prado” de Canchabamba.

Ciclo	Grado	Varones	Mujeres	Total
Cuarto ciclo	4°	13	08	21
	Total	13	08	21

Fuente: Nómima de matrícula 2020.

Elaboración: Los investigadores.

3.3. Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, en el cual se consideró a la totalidad de integrantes de la población, la técnica de muestreo aplicada fue el muestreo no probabilístico por conveniencia. Siendo el criterio de inclusión que los estudiantes participen en la totalidad

de sesiones de aprendizaje, en este caso de manera virtual. Por dicha razón, se tuvo que excluir a 4 estudiantes, debido fundamentalmente a la inasistencia en las actividades de aprendizaje programadas o falta de conectividad, situación que impedía el normal desarrollo de las actividades escolares.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada N° 84065 “Leoncio Prado” de Canchabamba.

Ciclo	Grado	Varones	Mujeres	Total
Cuarto ciclo	4°	10	7	17
Total		10	7	17

Fuente: Nómina de matrícula 2020.

Elaboración: Los investigadores.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel de investigación

De acuerdo con la clasificación propuesta por Hernández y Mendoza (2018) la presente investigación se encuentra dentro del nivel explicativo, respecto a ello el autor menciona, que los estudios explicativos llegan más allá de la mera descripción de fenómenos, conceptos o variables, o del establecimiento de relaciones entre estas; pues se dirigen a responder las causas de los eventos y fenómenos, ya sean de índole natural, social, psicológico, de salud. Estos estudios tienen interés en explicar la razón por la que ocurre un fenómeno y las condiciones en las que se manifiesta, como también, el por qué se relacionan dos o más variables.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra clasificado dentro del tipo experimental, según Tamayo (2012). Este tipo de investigación se realiza

por medio de la manipulación de una variable experimental, en este caso en especial, la variable aplicación del programa MARES; en condiciones controladas, con la finalidad de describir la manera o la causa que produce una situación en particular.

El experimento es una situación provocada por la persona encargada de la investigación, para poder introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para así poder tener el control del incremento o disminución de las variables y su efecto en las conductas observadas. En este caso la variable que se busca mejorar el aprendizaje de conservación ambiental.

3.5. Diseño de investigación

Teniendo en consideración la clasificación propuesta por Hernández y Mendoza (2018) el presente es un trabajo de diseño Preexperimental, este tipo de diseños manipulan de manera deliberada al menos una variable (aplicación del programa MARES) para poder observar su efecto en una o más variables dependientes (aprendizaje de conservación ambiental), pero difieren de las investigaciones experimentales puros en el grado de seguridad que se pueda tener de la equivalencia inicial de los grupos investigados. En este tipo de diseños, los sujetos no son asignados al azar, tampoco se emparejan, pues los grupos de investigación están conformados antes del experimento.

El diseño de investigación se presenta a continuación:

Grupo Experimental	O1	X	O2
--------------------	----	---	----

O1 = Preprueba

O2 = Posprueba

X = Aplicación de experimento.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Para ejecutar la presente investigación se hizo uso de las siguientes técnicas:

- **Técnica de la observación**

Técnica de recolección de información por medio de la percepción directa de los hechos educativos. (Abanto, 2014)

Esta técnica se usó para detectar la problemática dominante en la comunidad de Canchabamba.

Instrumento: Como instrumento se utilizó la ficha de observación.

- **Técnica de experimentación**

Técnica que implica la disposición de determinados fenómenos de tal manera que se obtenga, de acuerdo a la programación el experimento, respuesta a acciones específicas. (Abanto, 2014).

Esta técnica se usará una vez aprobado el proyecto en el grupo experimental.

Instrumento: Como instrumento se usará la ficha de observación. Este instrumento puede consistir en preguntas o tareas a realizar.

Ficha técnica de la ficha de observación de Conservación ambiental

Nombre: Ficha de observación de Conservación ambiental.

Autor: Grupo investigador.

Tiempo de aplicación: 30 a 60 minutos aproximados.

Edad de aplicación: De 6 a 12 años de edad.

Forma de aplicación: Individual.

Nivel académico: Educación primaria.

Objetivo: Identificar el nivel de conservación ambiental de los estudiantes de nivel primaria.

Estructuración: La prueba cuenta con 3 dimensiones: comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9), maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. (Ítems 10, 11, 12, 13 y 14), genera acciones para conservar el ambiente local y global (Ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20).

Indicadores: 9. Ítems: 20.

Tabla 3

Baremo de la Variable dependiente: Conservación ambiental

Baremo de la Variable dependiente: Conservación ambiental		
	[20 – 35]	En inicio
	[36 – 50]	En proceso
	[51 – 65]	Logro previsto
	[66 – 80]	Logro destacado
DIMENSIONES		
	[9 – 15]	En inicio
Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	[16 – 22]	En proceso
	[23 – 29]	Logro previsto
	[30 – 36]	Logro destacado
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	[5 – 8]	En inicio
	[9 – 12]	En proceso
	[13 – 16]	Logro previsto
	[17 – 20]	Logro destacado
	[6 – 10]	En inicio

	[11 – 15]	En proceso
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	[16 – 20]	Logro previsto
	[21 – 24]	Logro destacado

Nota: Elaboración propia del grupo investigador.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación de la ficha de observación de conservación ambiental

JURADO	Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon	Dr. Huaynate Bonilla, Rubén Esaú	Dra. Tito Huallpa, Edelmira	Total
Puntuación	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno

Luego de haber sometido a validación el cuestionario de satisfacción laboral a tres investigadores experimentados, esta calificación obtenida denota que el instrumento de medición es pertinente para medir la satisfacción laboral y puede ser aplicado tal y como está en la actualidad.

3.8. Procedimiento

Para el procesamiento de los datos se siguió el siguiente procedimiento:

- Aplicación de la preprueba a los estudiantes para conocer el nivel de conservación ambiental.
- Sistematización de los resultados obtenidos en una base de datos.
- Aplicación de la posprueba.
- Sistematización de los resultados obtenidos en una base de datos elaborada en Excel.
- Comparación de los resultados obtenidos de la pre y posprueba respecto a la conservación ambiental.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Para la tabulación y análisis de los datos se siguió el siguiente procedimiento:

- Se elaboraron tablas estadísticas que permitan un mejor ordenamiento de los datos obtenidos, estas se realizarán por medio de programas estadísticos pertinentes (Excel, SPSS 22).
- Se elaboraron gráficos estadísticos que harán posible una mejor explicación de los datos obtenidos, estas se realizarán por medio de programas estadísticos pertinentes (Excel, SPSS 22).
- Se realizó la comprobación de las hipótesis por medio de la prueba “t de student”, el mismo que será calculado haciendo uso del SPSS 22.

3.10. Consideraciones éticas

A lo largo de la aplicación del presente trabajo de investigación se respetaron de forma tácita los principios éticos necesarios para la realización de un trabajo de esta magnitud, teniendo en consideración los principios éticos exigidos por la facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, siendo estos principios los siguientes:

- Transparencia de los datos obtenidos con los instrumentos de medición de la variable dependiente, como también en el procesamiento correspondiente.
- Respeto a la confidencialidad de la información personal de los sujetos de investigación considerados en el presente trabajo.
- Diferenciar el aporte realizado por otros investigadores de las ideas planteadas por los autores del presente estudio, respetando siempre el derecho de autoría.
- Realización de la interpretación de los textos planteados y propuestos por otros investigadores sin distorsionar la idea central del presente texto.
- Informar respecto a los objetivos de la realización del presente trabajo antes de iniciar con el proceso de recolección de la información.
- No se realizó manipulación alguna de objetos y/o resultados de investigación, en función de las conveniencias personales.

- Se plasmó el informe de investigación de acuerdo a lo sucedido, tal y como ocurrieron las cosas.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

Niveles	Describe los espacios geográficos urbanos de su localidad		Describe los espacios geográficos rurales de su localidad		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas rurales		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas urbanas		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas protegidas		Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad		Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su región		Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos		Investiga el impacto de los seres humanos para la sostenibilidad de las áreas naturales protegidas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	11	64.7%	13	76.5%	14	82.4%	14	82.4%	13	76.5%	13	76.5%	12	70.6%	13	76.5%	13	76.5%
En Proceso	6	35.3%	4	23.5%	2	11.8%	3	17.6%	4	23.5%	4	23.5%	5	29.4%	3	17.6%	4	23.5%
Logro previsto	0	0.0%	0	0.0%	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	5.9%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”.
Elaboración propia.

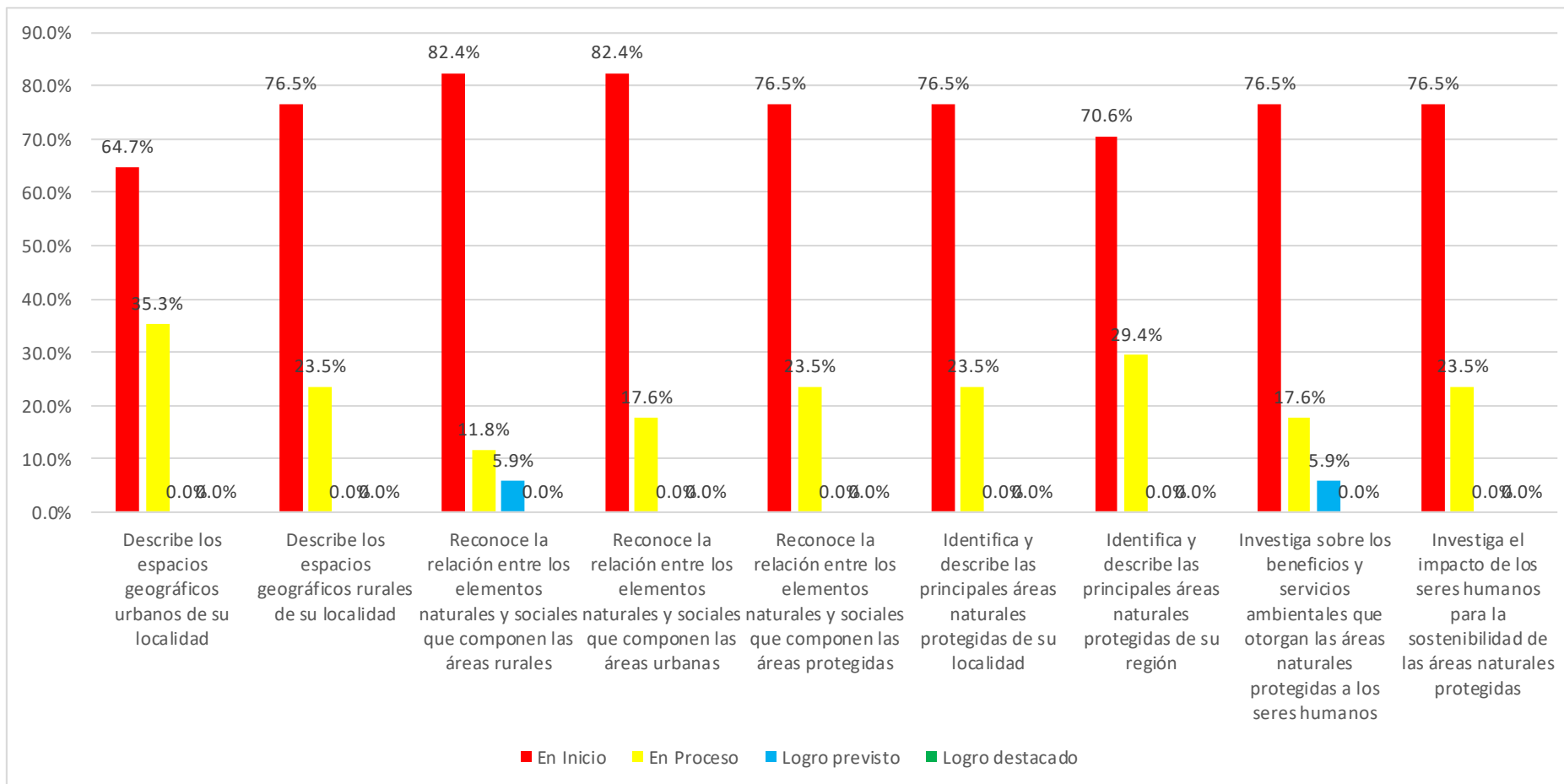


Figura 1: Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 1 se observa los resultados de la preprueba aplicada a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente:

En el ítem “Describe los espacios geográficos urbanos de su localidad”: El 64.7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 35.3% se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Describe los espacios geográficos rurales de su localidad”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 23.5% se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas urbanas”: El 82.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 11.8% se encontró en el nivel “En proceso” y el 5.9% restante alcanzó el nivel “logro previsto”.

En el ítem “Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad”: El 82.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 17.6% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 23.5% se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 23.5% se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres”: El 70.6% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 29.4% se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 17.6% se encontró en el nivel “En proceso” y el 5.9% se alcanzó el nivel “Logro previsto”.

Por último, en el ítem “Describe los problemas ambientales de su región” se encontró que el 70.6% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 29.4% se encontró en el nivel “En proceso”.

Tabla 5

Resultados de la preprueba en la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

Nivel de la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales		F	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[9 – 15]	14	82.4%
En Proceso	[16 – 22]	3	17.6%
Logro previsto	[23 – 29]	0	0.0%
Logro destacado	[30 – 36]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”. Elaboración propia.

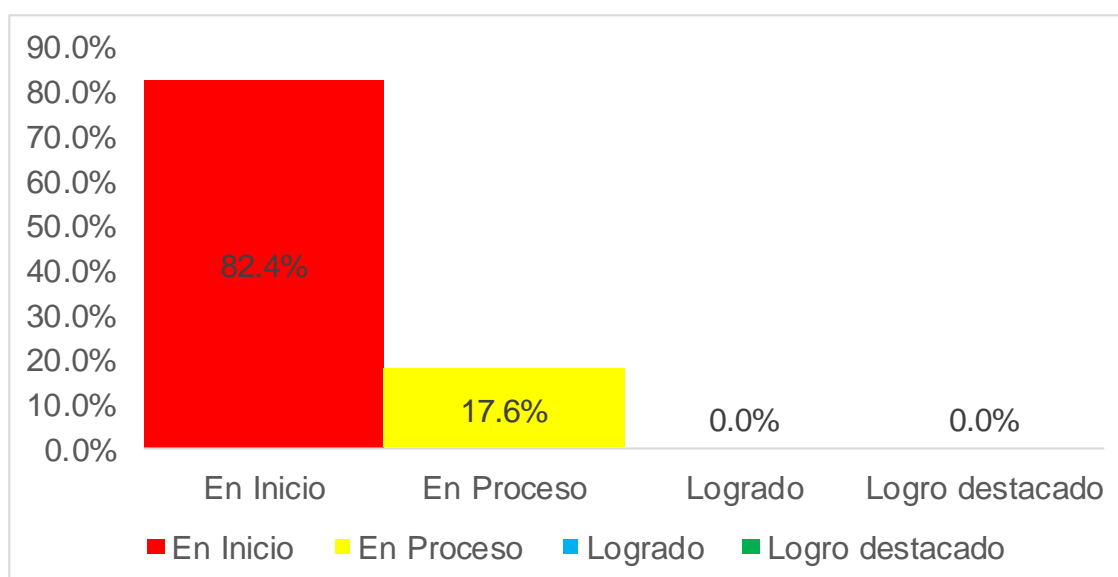


Figura 2: *Resultados de la preprueba de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 2 se observa los resultados de la preprueba aplicada a los estudiantes que conforman el grupo experimental. En cuanto a la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”: El 82.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 17.6% restante se encontró en el nivel “En proceso”, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel “Logro previsto” o el “Logro destacado”.

Tabla 6

Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”.

Niveles	Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad		Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su región		Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres		Propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)		Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	13	76.5%	11	64.7%	15	88.2%	14	82.4%	12	70.6%
En Proceso	3	17.6%	5	29.4%	0	0.0%	3	17.6%	5	29.4%
Logro previsto	1	5.9%	1	5.9%	2	11.8%	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Elaboración propia.

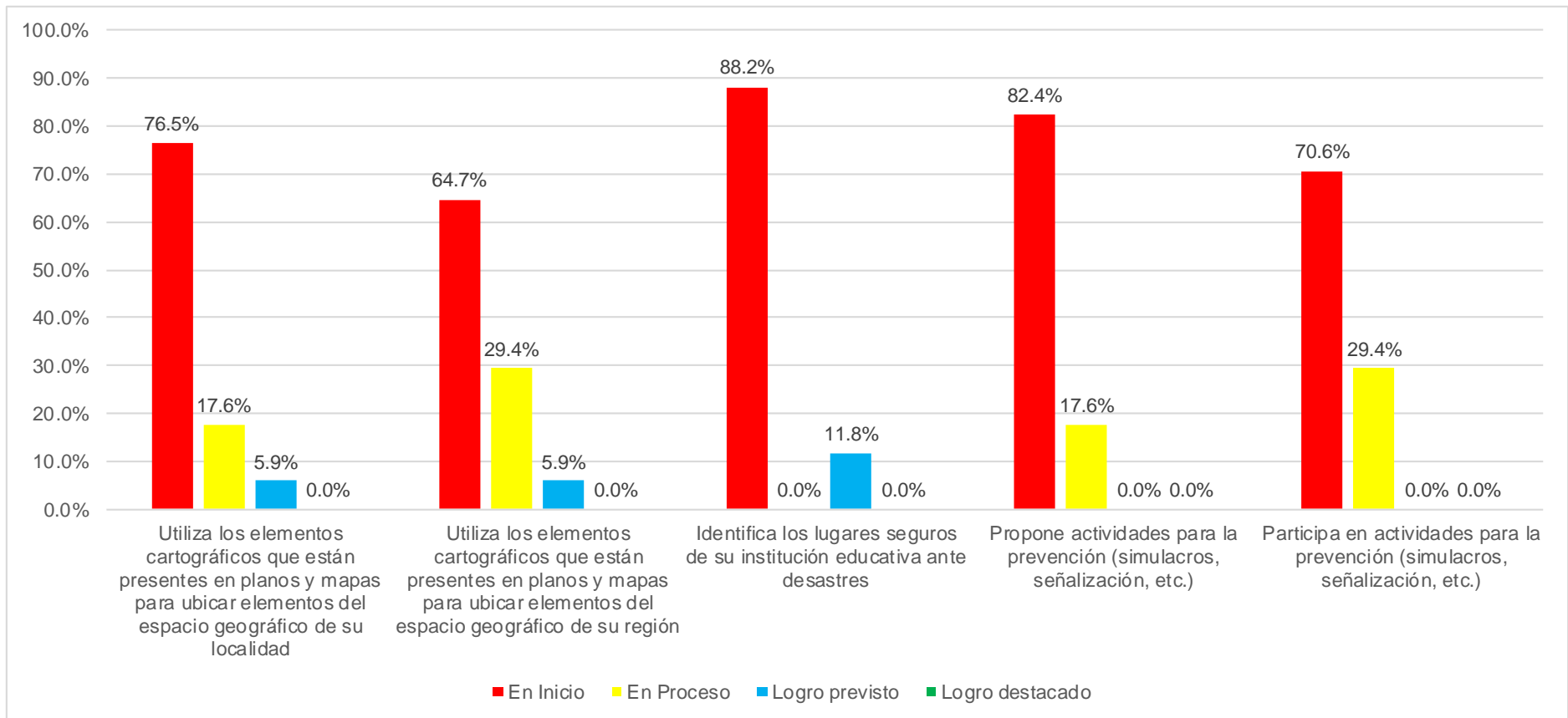


Figura 3: Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 3 se observa los resultados de la preprueba de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” aplicada a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente:

En el ítem “Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 17.6% se encontró en el nivel “En proceso” y el 5.9% restante alcanzó el nivel “logro previsto”.

En el ítem “Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su región”: El 64.7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 29.4% se encontró “En proceso” y el 5.9% restante alcanzó el nivel “logro previsto”.

En el ítem “Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres”: El 88.2% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que ningún estudiante se encontró en el nivel “En proceso” y el 11.8% restante alcanzó el nivel “logro previsto”.

En el ítem “Propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)”: El 82.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 17.6% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)”: El 70.6% de los estudiantes se encontraba antes de la aplicación de la intervención en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 29.4% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

Tabla 7

Resultados de la preprueba en la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”

Nivel de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[5 – 8]	15	88.2%
En Proceso	[9 – 12]	2	11.8%
Logro previsto	[13 – 16]	0	0.0%
Logro destacado	[17 – 20]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”. Elaboración propia.

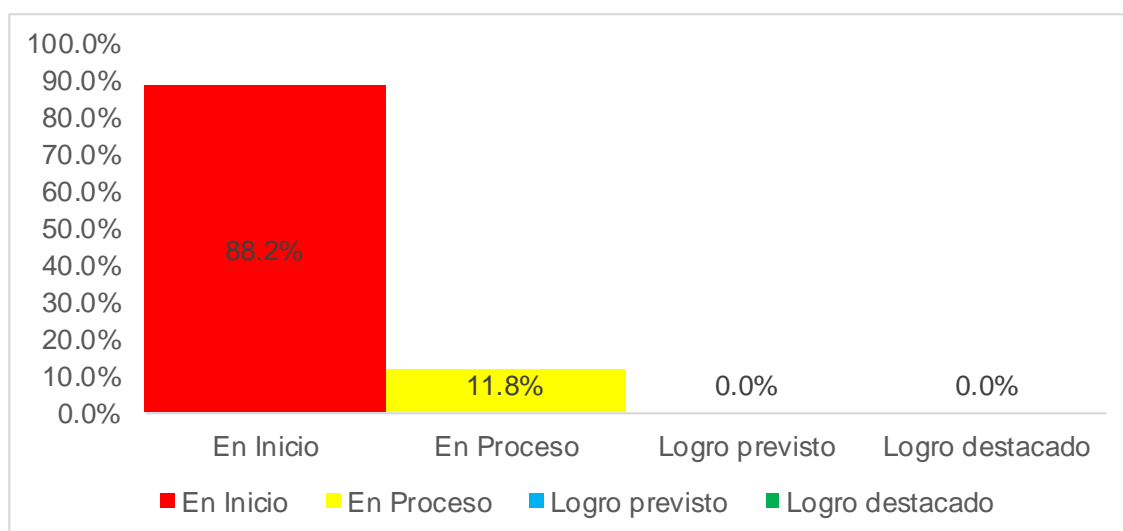


Figura 4: *Resultados de la preprueba de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y figura 4 se observa los resultados de la preprueba aplicada a los estudiantes que conforman el grupo experimental, En cuanto a la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”: El 88.2% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 11.8% restante se encontró en el nivel “En proceso”, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel “Logro previsto” o el “Logro destacado”.

Tabla 8

Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

Niveles	Describe los problemas ambientales de su localidad		Describe los problemas ambientales de su región		Identifica las acciones cotidianas que generan los problemas ambientales		Identifica las consecuencias de los problemas ambientales		Propone actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.		Realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	13	76.5%	11	64.7%	13	76.5%	11	64.7%	16	94.1%	13	76.5%
En Proceso	4	23.5%	2	11.8%	4	23.5%	5	29.4%	1	5.9%	4	23.5%
Logro previsto	0	0.0%	4	23.5%	0	0.0%	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión *Genera acciones para conservar el ambiente local y global*.
Elaboración propia.

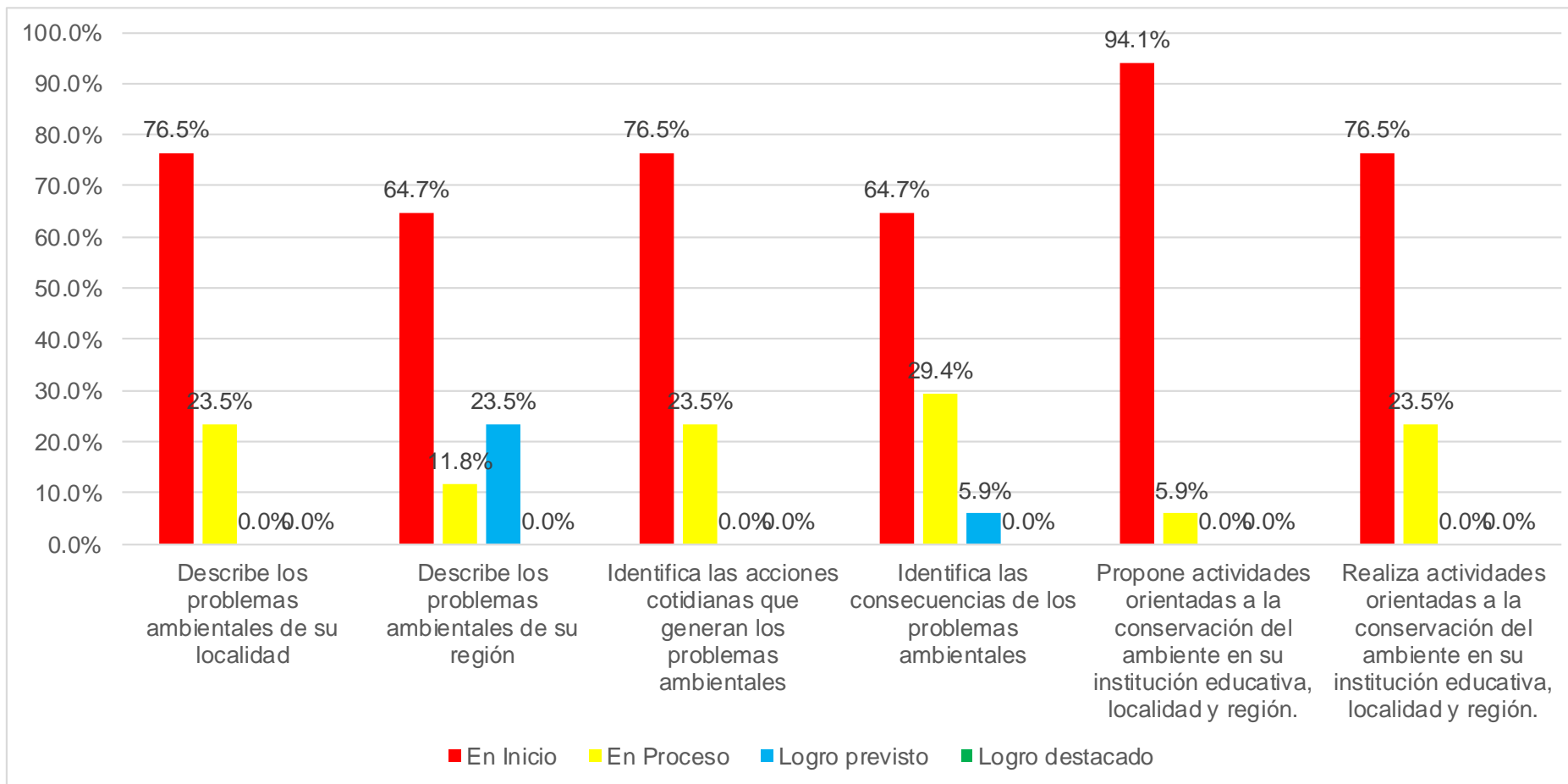


Figura 5: Resultados de la preprueba por pregunta de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 5 se observa los resultados de la preprueba de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global” aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente:

En el ítem “Describe los problemas ambientales de su localidad”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 23.5% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Describe los problemas ambientales de su región”: El 64.7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 11.8% se encontró en el nivel “En proceso” y el 23.5% restante alcanzó el logro previsto.

En el ítem “Identifica las acciones cotidianas que generan los problemas ambientales”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 23.5% restante de estudiantes se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Identifica las consecuencias de los problemas ambientales”: El 64.7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 29.4% se encontró en el nivel “En proceso” y el 5.9% alcanzó el nivel “logro previsto”.

En el ítem “Propone actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región”: El 94.1% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 5.9% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

En el ítem “Realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región” El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje antes de la aplicación del experimento, mientras que el 23.5% restante se encontró en el nivel “En proceso”.

Tabla 9

Resultados de la preprueba en la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

Nivel de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[6 – 10]	13	76.5%
En Proceso	[11 – 15]	4	23.5%
Logro previsto	[16 – 20]	0	0.0%
Logro destacado	[21 – 24]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”. Elaboración propia.

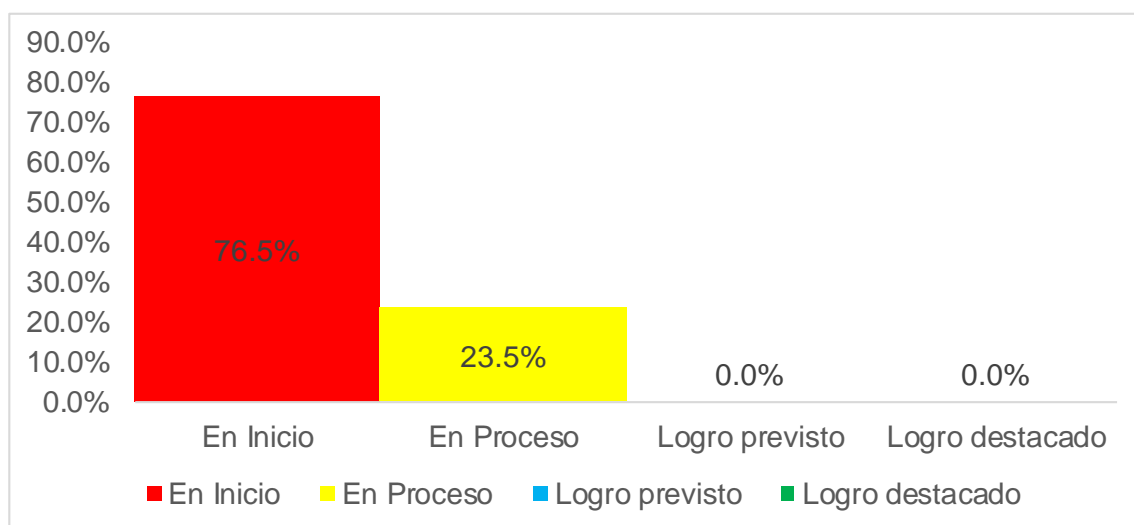


Figura 6: *Resultados de la preprueba de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 6 se observa los resultados de la preprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental. En cuanto a la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”: El 76.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 23.5% restante se encontró en el nivel “En proceso”, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel “Logro previsto” o “Logro destacado”.

Tabla 10

Resultados de la preprueba en la variable “Conservación ambiental”.

Nivel de la competencia conservación ambiental		F	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[20 – 35]	15	88.2%
En Proceso	[36 – 50]	2	11.8%
Logro previsto	[51 – 65]	0	0.0%
Logro destacado	[66 – 80]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados de la variable “Conservación ambiental”. Elaboración propia.

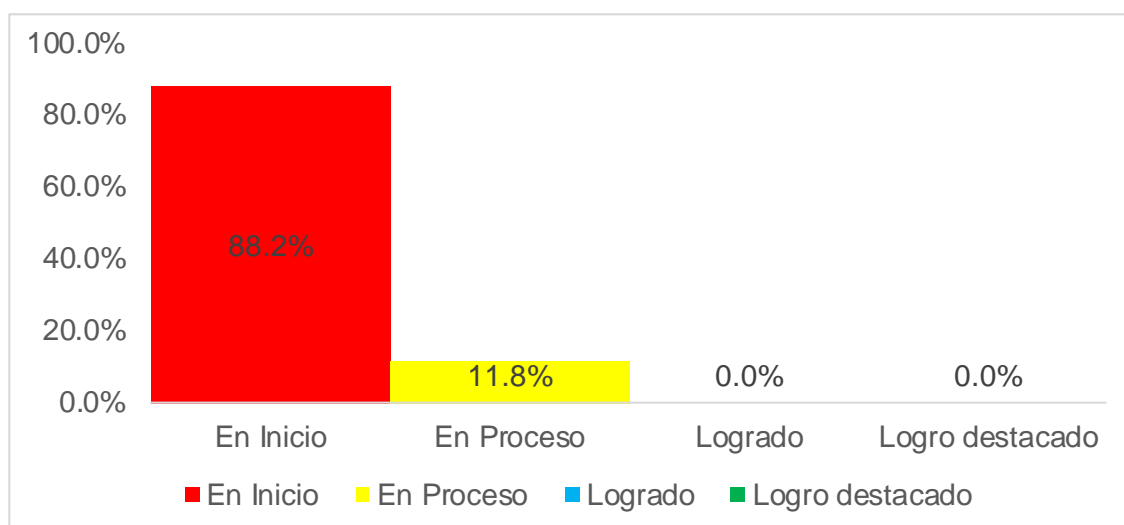


Figura 7: *Resultados de la preprueba de la variable “Conservación ambiental”.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 7 se observa los resultados de la preprueba aplicada a los estudiantes que conforman el grupo experimental. En cuanto a la variable “Conservación ambiental”: El 88.2% de los estudiantes se encontraba en el nivel “En inicio” del proceso de aprendizaje y el 11.8% restante se encontró en el nivel “En proceso”, mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel “Logro previsto” o el “Logro destacado”.

Tabla 11

Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

Niveles	Describe los espacios geográficos urbanos de su localidad		Describe los espacios geográficos rurales de su localidad		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas rurales		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas urbanas		Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas protegidas		Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad		Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su región		Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos		Investiga el impacto de los seres humanos para la sostenibilidad de las áreas naturales protegidas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En Proceso	10	58.8%	12	70.6%	11	64.7%	9	52.9%	10	58.8%	6	35.3%	8	47.1%	9	52.9%	12	70.6%
Logro previsto	7	41.2%	5	29.4%	5	29.4%	7	41.2%	7	41.2%	10	58.8%	8	47.1%	7	41.2%	4	23.5%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	1	5.9%	1	5.9%	0	0.0%	1	5.9%	1	5.9%	1	5.9%	1	5.9%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”.
Elaboración propia.

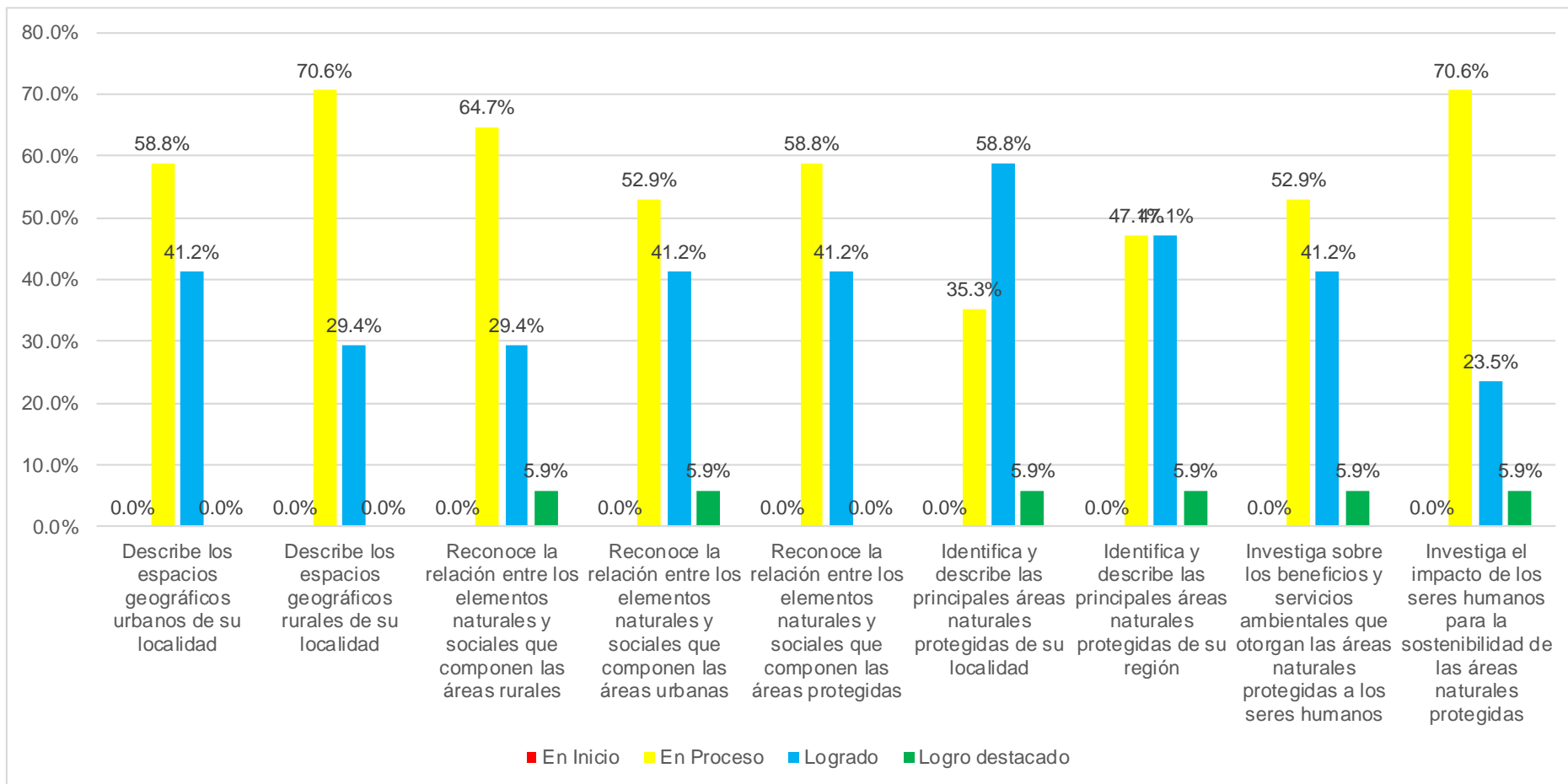


Figura 8: Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y figura 8 se observa los resultados de la posprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente respecto a la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”: En el ítem “Describe los espacios geográficos urbanos de su localidad” se encontró que el 58.8% de los estudiantes se encontraba “En proceso” de alcanzar el aprendizaje esperado, mientras que el 41.2% alcanzó “Logro previsto”. En lo concerniente al ítem “Describe los espacios geográficos rurales de su localidad” se encontró que el 70.6% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 29.4% alcanzó el “Logro previsto”. Respecto al ítem “Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas rurales” se encontró que el 64.7% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 29.4% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”. Respecto al ítem “Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas urbanas” se encontró que el 52.9% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 41.2% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”. En cuanto al ítem “Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas protegidas” se encontró que el 58.8% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 41.2% alcanzó el “Logro previsto”. En cuanto al ítem “Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad” se encontró que el 35.3% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 58.8% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”. Respecto al ítem “Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su región” se encontró que el 47.1% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 47.1% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”. En el ítem “Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos” se encontró que el 52.9% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 41.2% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”. En cuanto al ítem “Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos” se

encontró que el 70.6% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, mientras que el 23.5% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”.

Tabla 12

Resultados de la posprueba en la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”

Nivel de la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[9 – 15]	0	0.0%
En Proceso	[16 – 22]	12	70.6%
Logro previsto	[23 – 29]	5	29.4%
Logro destacado	[30 – 36]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”. Elaboración propia.

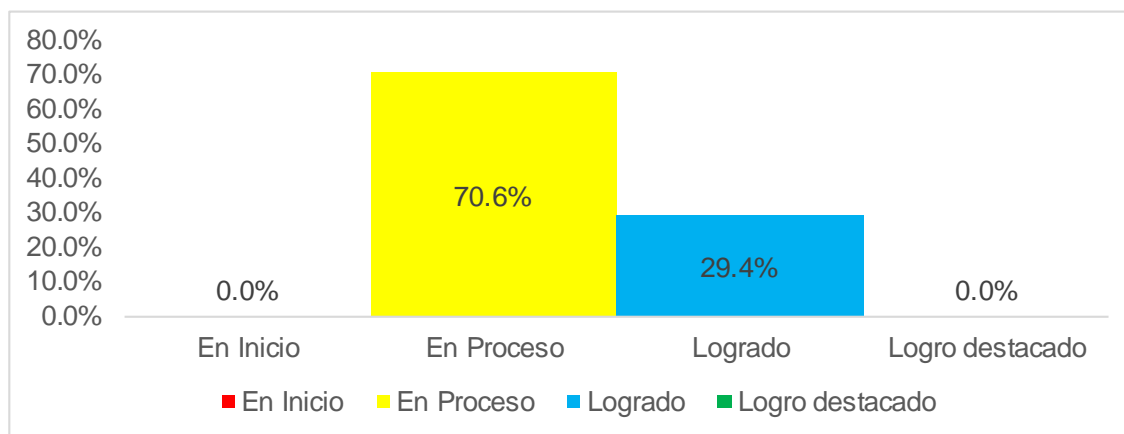


Figura 9: *Resultados de la posprueba de la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 12 y figura 9 se observa los resultados de la posprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose que en lo concerniente a la dimensión “Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales”: se encontró que el 70.6% de los estudiantes se encontraba “En proceso” y el 29.4% restante alcanzó el “Logro previsto”, mientras que ningún estudiante alcanzó el “Logro destacado”.

Tabla 13

Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”.

Niveles	Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad		Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su región		Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres		Propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)		Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
En Proceso	7	41.2%	10	58.8%	11	64.7%	10	58.8%	8	47.1%
Logro previsto	8	47.1%	5	29.4%	3	17.6%	5	29.4%	9	52.9%
Logro destacado	1	5.9%	2	11.8%	3	17.6%	2	11.8%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Elaboración propia.

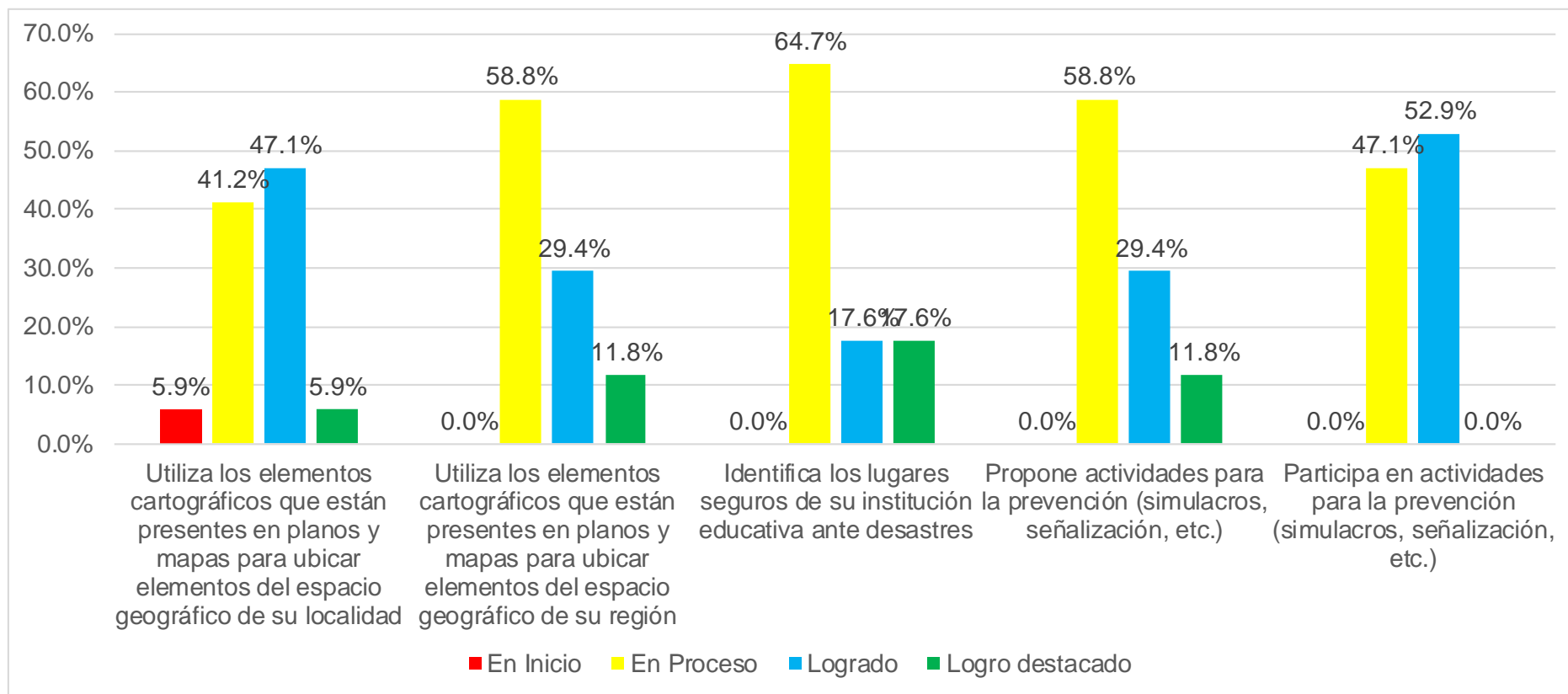


Figura 10: Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 13 y figura 10 se observa los resultados de la posprueba de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente:

En el ítem “Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad” se encontró que el 5.9% de los estudiantes se encontraba “En inicio” del proceso de aprendizaje, mientras que el 41.2% se encontró “En proceso”, el 47.1% alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”.

En cuanto al ítem “Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su región” se encontró que el 58.8% se encontró “En proceso”, el 29.4% alcanzó el “Logro previsto” y el 11.8% restante alcanzó el “Logro destacado”.

Respecto al ítem “Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres” se encontró que el 64.7% se encontró “En proceso”, el 17.6% alcanzó el “Logro previsto” y el 17.6% restante alcanzó el “Logro destacado”.

En lo correspondiente al ítem “Propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)” se encontró que el 58.8% se encontró “En proceso”, el 29.4% alcanzó el “Logro previsto” y el 11.8% restante alcanzó el “Logro destacado”.

En lo concerniente al ítem “Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)” se encontró que el 47.81 se encontró “En proceso” de alcanzar el logro previsto de aprendizaje, mientras que el 52.9% restante alcanzó el “Logro previsto”.

De los resultados se puede distinguir una clara mejora de los estudiantes en todos y cada uno de los ítems evaluados, lo que nos muestra una aparente efectividad del programa ejecutado.

Tabla 14

Resultados de la posprueba en la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”

Nivel de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[5 – 8]	0	0.0%
En Proceso	[9 – 12]	11	64.7%
Logro previsto	[13 – 16]	5	29.4%
Logro destacado	[17 – 20]	1	5.9%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”. Elaboración propia.

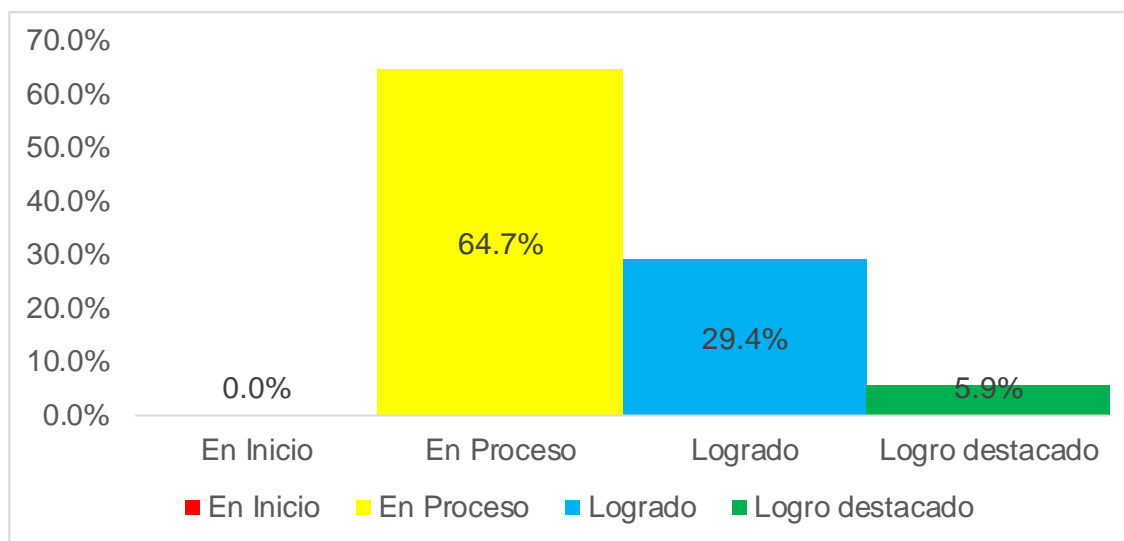


Figura 11: *Resultados de la posprueba de la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 14 y figura 11 se observa los resultados de la posprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose que en lo concerniente a la dimensión “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”: se encontró que el 64.7% de estudiantes se encuentra “En proceso”, el 29.4% alcanzó el “Logro previsto”, mientras que el 5.9% alcanzó el “Logro destacado”.

Tabla 15

Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

Niveles	Describe los problemas ambientales de su localidad		Describe los problemas ambientales de su región		Identifica las acciones cotidianas que generan los problemas ambientales		Identifica las consecuencias de los problemas ambientales		Propone actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.		Realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	0	0.0%	0	0.0%	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	5.9%
En Proceso	13	76.5%	9	52.9%	9	52.9%	7	41.2%	13	76.5%	11	64.7%
Logro previsto	4	23.5%	6	35.3%	6	35.3%	9	52.9%	4	23.5%	5	29.4%
Logro destacado	0	0.0%	2	11.8%	1	5.9%	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%
Total	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%	17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por cada pregunta correspondiente a la dimensión *Genera acciones para conservar el ambiente local y global*.
Elaboración propia.

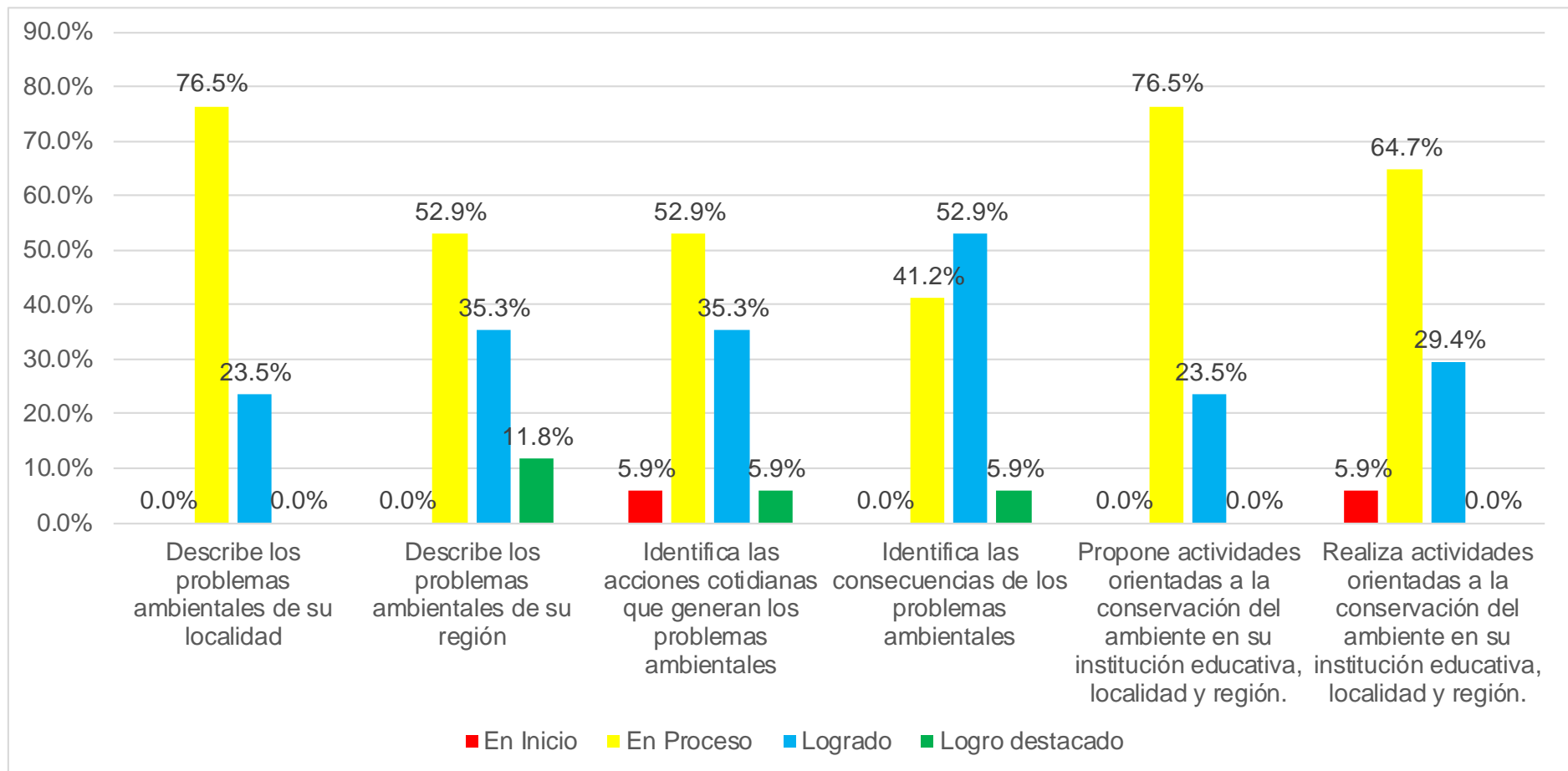


Figura 12: Resultados de la posprueba por pregunta de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 15 y figura 12 se observa los resultados del pretest de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global” aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose lo siguiente:

En el ítem “Describe los problemas ambientales de su localidad” se encontró que el 76.5% de los estudiantes se encontraba “En proceso” y el 23.5% restante se alcanzó el “Logro previsto”.

En cuanto al ítem “Describe los problemas ambientales de su región” se encontró que el 52.9% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 35.3% restante se alcanzó el “Logro previsto” y el 11.8% restante alcanzó el “Logro destacado”.

Respecto al ítem “Identifica las acciones cotidianas que generan los problemas ambientales” se encontró que tan solo el 5.9% de los estudiantes se encuentra “En inicio”, el 52.9% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 35.3% restante se alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”.

En lo correspondiente al ítem “Identifica las consecuencias de los problemas ambientales” se encontró que el 41.2% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 52.9% restante se alcanzó el “Logro previsto” y el 5.9% restante alcanzó el “Logro destacado”.

En lo concerniente al ítem “Propone actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región” se encontró que el 76.5% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 23.5% restante se alcanzó el “Logro previsto”.

En lo concerniente al ítem “Realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región” se encontró que tan solo el 5.9% de los estudiantes se encuentra “En inicio”, el 64.7% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 29.4% restante se alcanzó el “Logro previsto” y ningún estudiante alcanzó el “Logro destacado”.

Tabla 16

Resultados de la posprueba en la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.

Nivel de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[6 – 10]	0	0.0%
En Proceso	[11 – 15]	12	70.6%
Logro previsto	[16 – 20]	5	29.4%
Logro destacado	[21 – 24]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados por dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”. Elaboración propia.

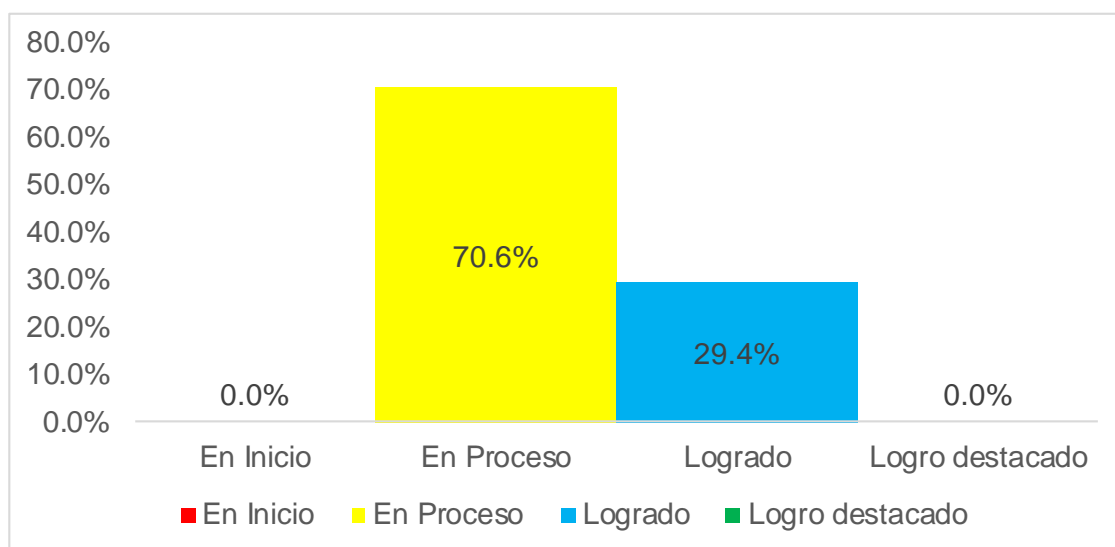


Figura 13: *Resultados de la posprueba de la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 16 y figura 13 se observa los resultados de la posprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose que en lo concerniente a la dimensión “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”: se encontró que el 70.6% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 29.4% restante alcanzó el “Logro previsto”, mientras que ningún estudiante alcanzó el “Logro destacado”.

Tabla 17

Resultados de la posprueba en la variable “Conservación ambiental”.

Nivel de la variable conservación ambiental		f	%
Cualitativa	Cuantitativa		
En Inicio	[20 – 35]	0	0.0%
En Proceso	[36 – 50]	11	64.7%
Logro previsto	[51 – 65]	6	35.3%
Logro destacado	[66 – 80]	0	0.0%
Total		17	100.0%

Nota: Los resultados fueron calculados de la variable conservación ambiental. Elaboración propia.

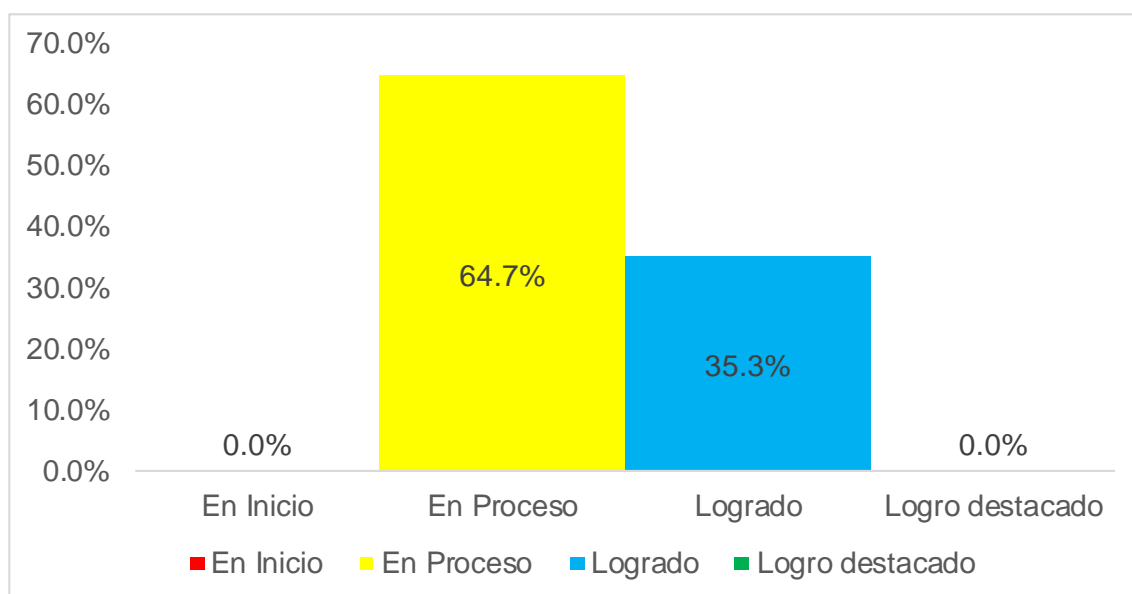


Figura 14: *Resultados de la posprueba de la variable conservación ambiental.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 17 y figura 14 se observa los resultados de la posprueba aplicados a los estudiantes que conforman el grupo experimental, encontrándose que en lo concerniente a la varia conservación ambiental: se encontró que ningún estudiante se encuentra “En inicio”, mientras que el 64.7% de los estudiantes se encontraba “En proceso”, el 35.3% restante alcanzó el “Logro previsto”, mientras que ningún estudiante alcanzó el “Logro destacado”.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₁. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₁. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 16$$

$$t\text{-crítico} = 1.75$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el tipo de investigación para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba “T” de Student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 1

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Posprueba	22,24	17	2,251	,546
	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Preprueba	11,29	17	2,568	,623

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Posprueba & Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Preprueba	17	,604	,010

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Par 1	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Posprueba - Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales - Preprueba	10,941	2,164	,525	9,828 12,054	20,844	16	,000

Nota: Elaborado por los integrantes del equipo investigador.

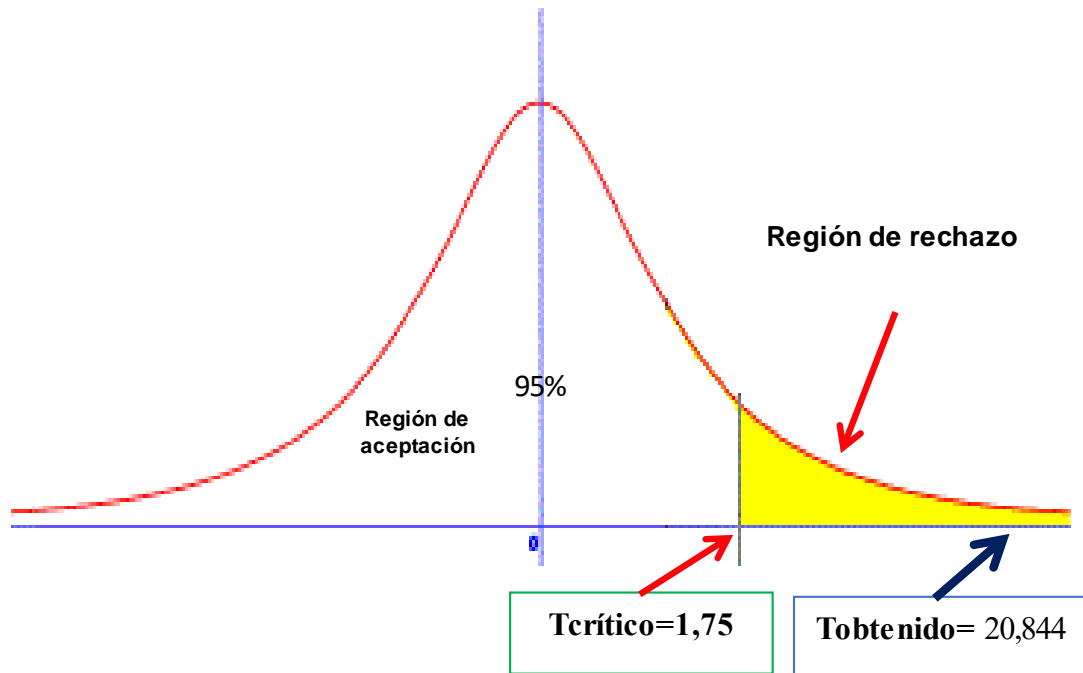


Figura 15: Prueba de hipótesis específica 1

Paso 5: Toma de decisiones

Si $Sig < 0.05$ y $tobtenido > tcrítico \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $Sig > 0.05$ y/o $tobtenido < tcrítico \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000 y $tobtenido = 20.844$

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de "T" de Student igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el $tobtenido=20.844$ que es superior al $tcrítico=1.75$; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1, por lo tanto, podemos afirmar que: La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 "Leoncio Prado" Canchabamba - Huánuco.

Prueba de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₂. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₂. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 16$$

$$t\text{-crítico} = 1.75$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el tipo de investigación para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba “T” de Student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 2

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Posprueba	12,65	17	1,835	,445
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Preprueba	6,41	17	1,873	,454

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Posprueba & Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Preprueba	17	,772	,000

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Posprueba - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Preprueba	6,235	1,251	,304	5,592	6,879	20,543	16	,000

Nota: Elaborado por los integrantes del equipo investigador.

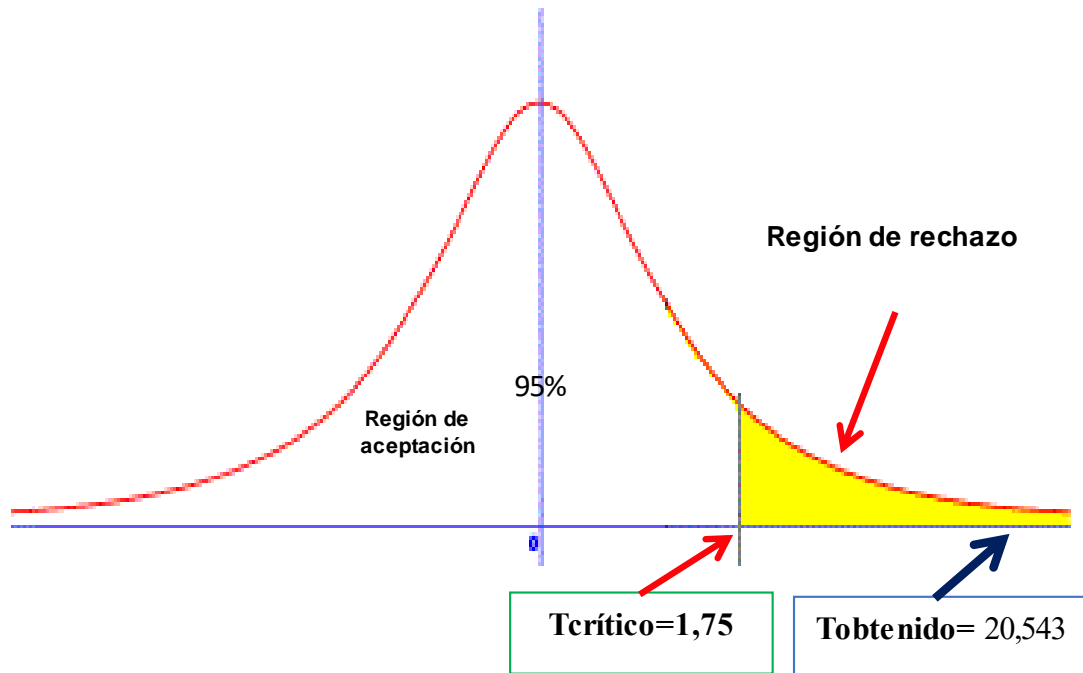


Figura 16: Prueba de hipótesis específica 2

Paso 5: Toma de decisiones

Si $Sig < 0.05$ y $tobtenido > tcrítico \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $Sig > 0.05$ y/o $tobtenido < tcrítico \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000 y $tobtenido = 20.543$

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de “T” de Student igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el $tobtenido=20.543$ que es superior al $tcrítico=1.75$; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2, por lo tanto, podemos afirmar que: La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Prueba de hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₃. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

H0₃. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 16$$

$$t\text{-crítico} = 1.75$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el tipo de investigación para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba “T” de Student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 3

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Posprueba	14,35	17	1,498	,363
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Preprueba	7,76	17	2,223	,539

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Posprueba & Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Preprueba	17	,271	,294

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Posprueba - Genera acciones para conservar el ambiente local y global - Preprueba	6,588	2,320	,563	5,395	7,781	11,709	16	,000

Nota: Elaborado por los integrantes del equipo investigador.

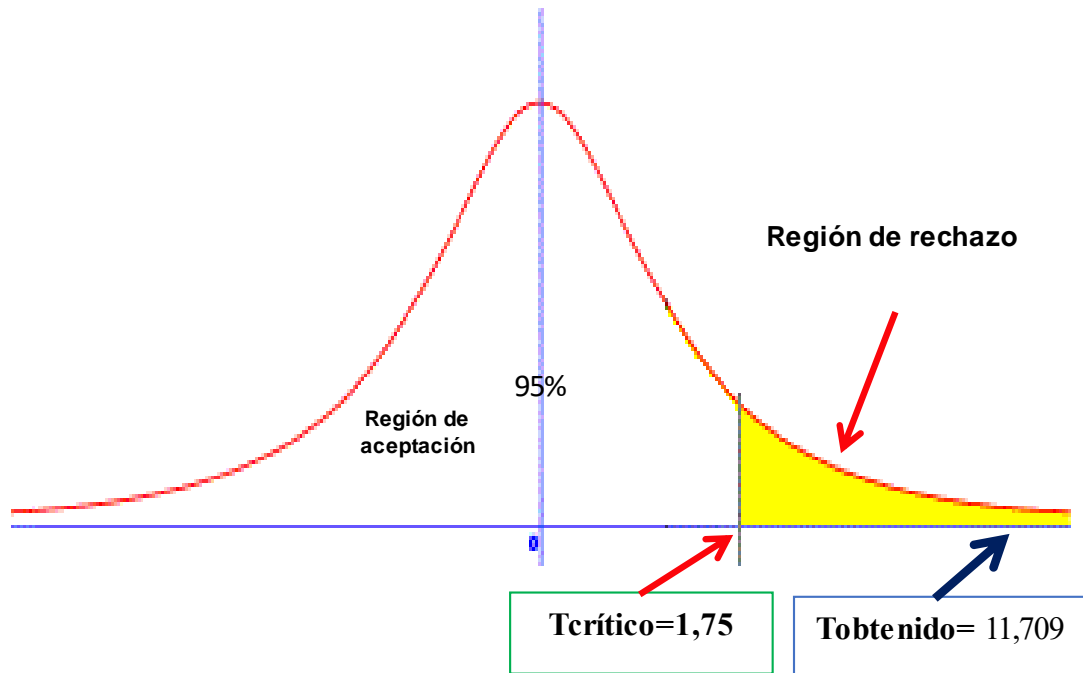


Figura 17: Prueba de hipótesis específica 3

Paso 5: Toma de decisiones

Si $Sig < 0.05$ y $tobtenido > tcrítico \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $Sig > 0.05$ y/o $tobtenido < tcrítico \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000 y $tobtenido = 11.709$

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de "T" de Student igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el $tobtenido=11.709$ que es superior al $tcrítico=1.75$; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3, por lo tanto, podemos afirmar que: La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 "Leoncio Prado" Canchabamba - Huánuco.

Prueba de hipótesis general

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HG. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

HG₀. La aplicación del programa MARES no es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 16$$

$$t\text{-crítico} = 1.75$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el tipo de investigación para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba “T” de Student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 21

Prueba de hipótesis general

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Conservación ambiental - Posprueba	49,24	17	4,956	1,202
	Conservación ambiental - Preprueba	25,47	17	6,472	1,570

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Conservación ambiental - Posprueba & Conservación ambiental - Preprueba	17	,674	,003

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Conservación ambiental - Posprueba - Conservación ambiental - Preprueba	23,765	4,816	1,168	21,289	26,241	20,347	16	,000

Nota: Elaborado por los integrantes del equipo investigador.

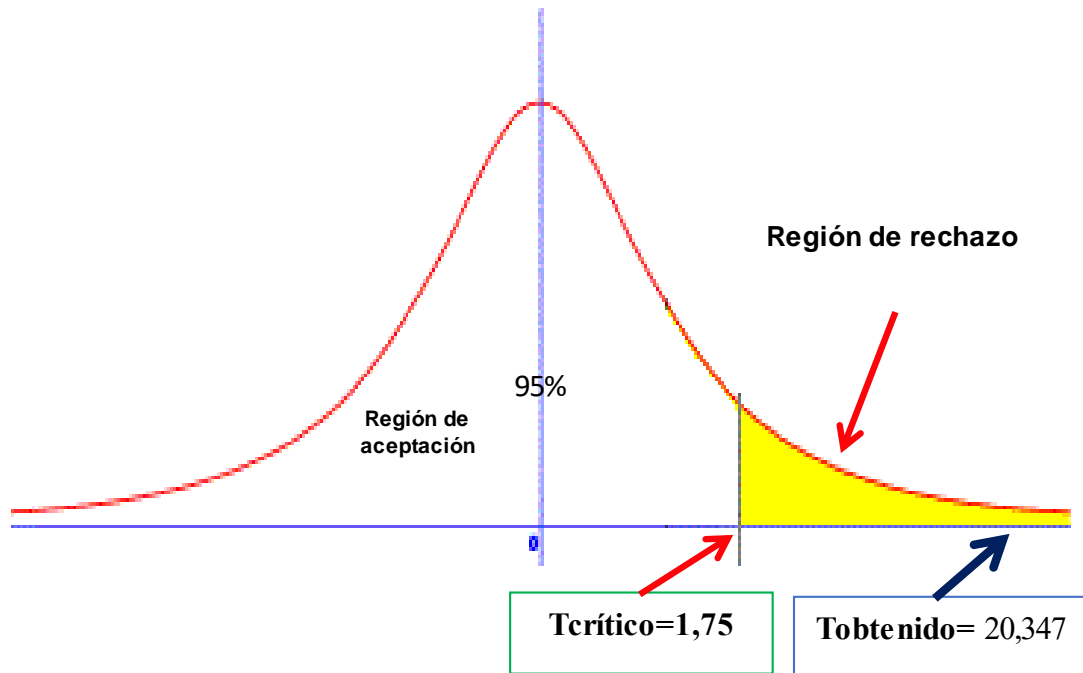


Figura 18: Prueba de hipótesis general

Paso 5: Toma de decisiones

Si $Sig < 0.05$ y $tobtenido > tcrítico \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $Sig > 0.05$ y/o $tobtenido < tcrítico \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000 y $tobtenido = 20.347$

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de “T” de Student igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el $tobtenido=20.347$ que es superior al $tcrítico=1.75$; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general, por lo tanto, podemos afirmar que: La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

Al comenzar el presente estudio partimos de la premisa que en nuestro país el Perú la educación ambiental pretende ser un proceso integral, que busca generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas en los individuos, para que ejecuten sus actividades de manera segura para el ambiente, buscando contribuir de manera sostenible al desarrollo de la patria. Situación que suena bastante bien pero que difiere mucho de la realidad, pues la mayoría de peruanos no practica la conservación ambiental. Pese a la existencia de políticas nacionales de educación ambiental que supuestamente son de estricto cumplimiento, tanto para los procesos educativos como para comunicativos que se lleguen a desarrollar dentro del territorio del Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Pese a que la conservación del medio ambiente no debería ser ajena al sector educación. Y que, en consecuencia, de ello, está plasmada como una de las competencias del Área Personal Social, y está compuesta por tres capacidades, las cuales están conformadas por sus propios desempeños (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Durante el año en el que se ejecutó el presente estudio esta se imposibilitó debido principalmente a la Pandemia, hecho que impidió las actividades de conservación ambiental a nivel de estudiantes, y en muchos casos incrementó la cantidad de residuos sólidos, debido fundamentalmente al uso de mascarillas descartables, que se desecharon de manera indiscriminada.

Teniendo en consideración estas dificultades se dio inicio al presente estudio en el que se encontró que los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa focalizada presentaban serias dificultades, pues el 88.2% de los estudiantes se encontraba “En inicio” es decir presentaba serias dificultades para lograr los aprendizajes correspondientes al ciclo de estudios al que pertenece, mientras que el 11.8% de los estudiantes solo se encontraba “En Proceso” de alcanzar los aprendizajes esperados (Tabla 10). Teniendo en consideración esta información se dio inicio al programa MARES, pero es necesario especificar que este programa debe su nombre al término Manejo de Recursos Sólidos y no

necesariamente por el programa MARES que ya existe y que promueve el Ministerio de Educación, debido fundamentalmente a que dicho programa requiere de una implementación física presencial, factor que es difícil de cumplir debido a la Pandemia del COVID-19.

Como parte de la ejecución del presente trabajo se aplicó las 12 sesiones previamente planificadas, por medio de clases semipresenciales, respetando el distanciamiento social y con la debida higiene, se pudo observar que cada una de las actividades desarrolladas iba despertando en los estudiantes el amor por el ambiente, como también el respeto por la misma.

Para poder medir la variable conservación ambiental procedimos a relacionarla debido a su afinidad con la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” del área personal social, considerando además cada uno de sus capacidades.

Pese a las muchas dificultades a las que se llegó debido a la no presencialidad absoluta (en la totalidad de clases) y a la falta de conectividad, se realizaron los esfuerzos necesarios que hicieran posible la mejora de la conciencia ambiental o conservación ambiental, lográndose fuertes mejorías, estas se pueden evidenciar en los resultados de Conservación ambiental después de la aplicación del experimento en el que se evolucionó a que el 64.7% de los estudiantes se encuentren “En proceso” y el 35.3% alcanzaran el “Logro previsto”.

Nuestros hallazgos demostraron que un trabajo planificado contribuye a la conservación ambiental de los estudiantes tal como lo hizo Rivera (2018) quien demostró que la aplicación de sesiones especiales de aprendizaje contribuye al alcanzar resultados positivos tanto en actitudes como en acciones por parte de los estudiantes que participaron de ella. Otro investigador que demostró la importancia de la implementación de programas para la mejora de la conciencia ambiental fue Herrera (2015) quien demostró que la implementación de cada una de las estrategias pedagógicas contribuye al desarrollo de valores ambientales en la comunidad educativa en la que se aplicó.

Si bien es cierto que la realización del presente estudio pudo tener un carácter más práctico, es decir, pudo haberse puesto de manifiesto en una reducción en

la cantidad de residuos sólidos de la institución educativa y de la comunidad en la que se encuentra, esta se vio mermada a causa de las normas dictadas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud del Perú, para combatir con el COVID 19.

Finalmente, podemos manifestar que con las dificultades del caso alcanzamos todos y cada uno de los objetivos previamente planteados.

CONCLUSIONES

Primero: Se logró determinar la efectividad del programa MARES en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba – Huánuco, según los resultados obtenidos en la preprueba en el grupo experimental se tiene que el 76.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro “en inicio” (Tabla 9); este resultado sufre un cambio significativo en la posprueba cuando se obtiene un 64.7% de los participantes pasan a un nivel de logro “en proceso”; (Tabla 17) estos resultados nos muestran que con la aplicación del programa MARES los aprendizajes en la conservación ambiental tuvieron resultados medianamente positivos. otro valor que nos demuestra la mejora estadísticamente significativa es el valor de Sig bilateral = 0.000 y obtenido = 20.347 (Tabla 21).

Segundo: Se logró identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad “comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales” en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba – Huánuco; en la preprueba el 82.4% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en inicio” (Table 5), en tanto que en la posprueba se observa que el 82.4% de estudiantes pasan a ocupar el nivel de logro “en proceso” (Tabla 12), estos resultados nos muestran que la comprensión de los elementos naturales y sociales, sufrió un cambio medianamente significativo, es decir, que del nivel de logro “en inicio” pasó a estar en el nivel de logro “en proceso”; otro valor que nos demuestra la mejora estadísticamente significativa es el valor de Sig bilateral = 0.000 y obtenido = 20.844 (Tabla 18).

Tercero: Se logró identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad “maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente” en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco; se afirma al establecer un cuadro comparativo de los

resultados considerando el grupo experimental, cuando en la preprueba se tiene a un 88.2% de los estudiantes en un nivel de logro “en inicio” (Tabla 7) y en la posprueba el 70.6% de los participantes se ubicaron en el nivel de logro “en proceso” (Tabla 14), este resultado nos muestra que del nivel de logro “en inicio” pasó a ubicarse en el nivel de logro “en proceso”, dando como resultado medianamente positivo; otro valor que nos demuestra la mejora estadísticamente significativa es el valor de Sig bilateral = 0.000 y tobtenido = 20.543. (Tabla 19).

Cuarto: Se logró identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad “genera acciones para conservar el ambiente local y global” en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco; se determina así porque en la preprueba el grupo experimental obtiene un 76.5% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en inicio” (Tabla 9), pero en la posprueba se tiene a un 64.7% de los participantes en un nivel de logro “en proceso” (Tabla 17), este resultado nos muestra que de un nivel de logro “en inicio” pasó a ubicarse en un nivel de logro “en proceso”, estos resultados son medianamente positivo; otro valor que nos demuestra la mejora estadísticamente significativa es el valor de Sig bilateral = 0.000 y tobtenido = 11.709. (Tabla 20).

Finalmente podemos afirmar que los resultados nos muestran que la investigación desarrollada solo llegó a un resultado medianamente positivo, es decir no ha llegado a un resultado altamente positivo, porque para llegar a ello, los estudiantes debieron haber llegado a un nivel de “logro previsto” y hubiera sido mucho más significativo cuando llegaran a obtener un “logro destacado”.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- A los docentes de las distintas instituciones educativas del nivel primaria deben practicar en su aula, el programa y la aplicación del proyecto para que contribuyan en la conservación del medio ambiente.
- A los padres de familia y la comunidad educativa a fomentar en los niños el amor y respeto por el medio ambiente, por ser este el lugar en donde todos convivimos.
- A los investigadores que hacen uso esta investigación para que consideren dentro de sus antecedentes sobre el tema del cuidado del medio ambiente.
- A los distintos usuarios considerar como una estrategia de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente y de esta manera contribuir en el proceso cognitivo del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, A. y Chavarría, G. (2003). La ficha didáctica: una técnica útil y necesaria para individualizar la enseñanza. *Revista pensamiento actual*, 4 (5), 13-23.
- Barboza, K. (2019). Historia e importancia de la educación ambiental. Disponible en: <http://www.natzone.org/index.php/areas-de-investigacion/educacion-ambiental/item/325-historia-e-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Bonilla, L. (2018). *La política ambiental y el ecosistema en el Perú, Lima*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Peruana de las Américas, Lima, Perú.
- Brack, A. (2000). *Ecología del Perú*. Lima.
- Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de “Maravillas” del distrito de Monzón, 2012*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Bravo, J. (1991). *Los medios audiovisuales en la enseñanza (Retroproyector y video)*. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
- Calderón, I. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Collazos, J. (2009). *Manual de evaluación de proyectos*. (2ª Ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima: Autor.
- De Jesús, E. (2020). *Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de*

Huánuco 2019. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

Delgado, Z. (2019). *La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro-Cusco 2014*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Díaz, W. y Paz, L. (2016). *Programa Educativo “ECOVIDA” para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.P.E. Gran Unidad Escolar “José Faustino Sánchez Carrión”, de la ciudad de Trujillo, 2014*. (Tesis de pregrado inédita). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Encolombia. (1998-2020). Conservación ambiental: Proteger, mantener y cuidar los recursos naturales. Encolombia. Recuperado de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/conservacion-ambiental-proteger-mantener-cuidar-recursos-naturales/#:~:text=La%20conservaci%C3%B3n%20ambiental%20es%20la,los%20parques%20y%20reservas%20naturales>.

Fondo Nacional del Ambiente. (2020). Residuos sólidos. Disponible en: <https://fonamperu.org.pe/residuos-solidos/#:~:text=La%20cobertura%20de%20recolecci%C3%B3n%20de,u%20otros%20destinos%20no%20identificados>.

Gonzáles, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjuí, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Agraria de la Selva, Tingo María, Huánuco.

Gonzáles, P. (2017). *¿Cómo hacer un afiche? Aprende paso a paso*. Guioteca, Recuperado de: <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-hacer-un-afiche-aprende-paso-a-paso/>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación – Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. (Tesis de pregrado inédita). Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2013). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Ministerio del Ambiente del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Manejo de Residuos Sólidos en Instituciones Educativas – Guía de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. *Aprueban norma técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo de servicio educativo, no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”*. 03 de abril de 2020. 1865331-1.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*. 195-217.
- Presidencia del Consejo de ministros. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: Autor.
- Rivera, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: La huerta escolar como estrategia para la educación ambiental*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá, Perú.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (5^{ta}. Ed.).

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para un desarrollo sustentable de los recursos naturales*. (Tesis de maestría inédita). Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C, Baja California Sur, México.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 “LEONCIO PRADO” CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?</p> <p>Problema Específicos PE₁. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?</p> <p>PE₂. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio</p>	<p>Objetivo General Determinar la efectividad del programa MARES en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>Objetivo Específicos OE₁. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>OE₂. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora del aprendizaje de conservación ambiental en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>Hipótesis Especifico HE₁. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>HE₂. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Variable Independiente: Programa MARES</p> <p>Variable Dependiente: Aprendizaje de la conservación ambiental</p>	<p>Uso de afiches</p> <p>Uso de hojas de trabajo</p> <p>Videos orientadores</p> <p>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN : Experimental</p> <p>DISEÑO Pre experimental</p> <p>DISEÑO: GE: O1 X O2</p> <p>Dónde: GE: Grupo experimental X: Tratamiento Experimental (Programa MARES) O1: Pre test de los grupos O2: Post test de los grupos</p>	<p>POBLACION La población del presente estudio de investigación estará conformada por los 21 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>MUESTRA Se trabajará con una muestra de 17 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p>

<p>Prado” Canchabamba - Huánuco?</p> <p>PE₃. ¿En qué medida el programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco?</p>	<p>grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>OE₃. Identificar la efectividad del programa MARES en la mejora de la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p>	<p>grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p> <p>HE₃. La aplicación del programa MARES es efectivo en la mejora de la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Integrado N° 84065 “Leoncio Prado” Canchabamba - Huánuco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para conservar el ambiente local y global 		
--	--	---	--	---	--	--

ANEXO N° 2

Instrumento de medición

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

Antes de marcar la ficha de observación es necesario prestar atención a cada uno de los indicadores para verificar el nivel de logro alcanzado en cada uno de ellos. Esta ficha es individual y debe desarrollarse por cada uno de los estudiantes.

Nombre del estudiante:

Marcar en el casillero el nivel de logro respecto a cada ítem.

N°	Dimensión	Ítem	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
			1	2	3	4
1	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Describe los espacios geográficos urbanos de su localidad				
2	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Describe los espacios geográficos rurales de su localidad				
3	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas rurales				
4	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas urbanas				
5	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que componen las áreas protegidas				
6	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su localidad				
7	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su región				
8	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que otorgan las áreas naturales protegidas a los seres humanos				
9	Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales	Investiga el impacto de los seres humanos para la sostenibilidad de las áreas naturales protegidas				
10	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad				
11	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas para ubicar elementos del espacio geográfico de su región				
12	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres				
13	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)				
14	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)				

15	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Describe los problemas ambientales de su localidad				
16	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Describe los problemas ambientales de su región				
17	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Identifica las acciones cotidianas que generan los problemas ambientales				
18	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Identifica las consecuencias de los problemas ambientales				
19	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.				
20	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.				

En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

ANEXO Nº 3

Validación de instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

INVESTIGADORES:

Dominguez Utrilla, Flauder.
Honorio Salinas, Simeón.
Príncipe Saavedra, Whitman.

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Totales		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Eugenio Marlon Evaristo Borja

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Administración de la Educación.

CARGO U OCUPACIÓN:

Jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL Huánuco.

Huánuco, 21 de setiembre de 2020.



Puntaje total= 20

.....
FIRMA

DNI N° 80186856

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO (X)

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

INVESTIGADORES:

Dominguez Utrilla, Flauder.
Honorio Salinas, Simeón.
Príncipe Saavedra, Whitman.

0=Deficiente 1-Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Totales		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Ruben Esaú Huaynate Bonilla

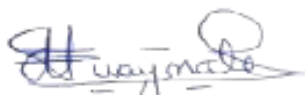
TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Administración de la Educación.

CARGO U OCUPACIÓN:

Especialista de la UGEL Huánuco.

Huánuco, 21 de setiembre de 2020.



.....
FIRMA

Puntaje total= 20

DNI N° 04204157

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO (X)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

INVESTIGADORES:

Domínguez Utrilla, Flauder.
Honorio Salinas, Simeón.
Príncipe Saavedra, Whitman.

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Totales		20	20	20	20	20	17	18	20	20	15	20	20	20	20	20	17	20	20	20	20	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Edelmira Tito Hualpa

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctora en Administración de la Educación.

CARGO U OCUPACIÓN:

Directora de la Institución Educativa José Carlos Mariategui "El Amauta".

Huánuco, 24 de setiembre de 2020.



Puntaje total= 19

FIRMA

DNI N° 04204111

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO ()
	16	-	20	MUY BUENO (X)

ANEXO Nº 4

Resolución de aprobación del proyecto



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 0778-2020-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 31 de agosto de 2020

Visto la solicitud presentada vía correo electrónico por los estudiantes **Flauder DOMINGUEZ UTRILLA**, **Simeón HONORIO SALINAS** y **Whitman PRINCIPE SAAVEDRA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el cual solicita revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO Nº 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.**

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio Nº 0064-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 28/08/2020 vía correo electrónico el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis de los estudiantes **Flauder DOMINGUEZ UTRILLA**, **Simeón HONORIO SALINAS** y **Whitman PRINCIPE SAAVEDRA** dando por aprobado;

Que, de acuerdo al Art. 16º del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO Nº 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Flauder DOMINGUEZ UTRILLA**, **Simeón HONORIO SALINAS** y **Whitman PRINCIPE SAAVEDRA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **AUTORIZAR** a los tesisistas **Flauder DOMINGUEZ UTRILLA**, **Simeón HONORIO SALINAS** y **Whitman PRINCIPE SAAVEDRA**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17º del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3º **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
DECANO

Distribución:
Interesados/Archivo

ANEXO N° 5

Solicitud de permiso para la aplicación del programa

Canchabamba, 19 de octubre de 2020

Oficio N° 001-2020-EPEP-FACE-UNHEVAL

Señor : Lic. Rubén Santisteban Gambini
DIRECTOR DE LA IE. NO 84065 CANCHABAMBA



Presente:

ASUNTO: *Solicitamos autorización para la aplicación del proyecto de investigación titulada: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020."*

De nuestra mayor consideración:

Nos es sumamente grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro saludo a nombre de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a la vez solicitarle mediante el presente, tenga a bien de autorizarnos el desarrollo de nuestro Proyecto de Investigación titulado: "APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020" toda vez que la IE que usted ha sido considerada en nuestro proyecto.

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su autorización y atención.

Atentamente,

Flauder Domínguez Utrilla
Tesisista 1

Simeón Honorio Salinas
Tesisista 2

Whitmán Príncipe Saavedra
Tesisista 3

Mg. Fidel Alvarado Echevarría
Asesor

ANEXO N° 6

Constancia de aplicación del programa

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” N° 84065 INTEGRADO DE CANCHABAMBA

HACE CONSTAR:

Que los investigadores. WHITMAN PRÍNCIPE SAAVEDRA, identificado con DNI 43025682, FLAUDER DOMINGUEZ UTRILLA identificado con DNI 41823977, y SIMEON HONORIO SALINAS identificado con DNI 41516057. Estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Ciencias de la Educación; Escuela Profesional de Educación Primaria, han desarrollado su investigación del 19 de noviembre a 17 de diciembre satisfactoriamente, desarrollando sus sesiones experimentales de su tesis bajo seguimiento del docente del aula.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Canchabamba, 17 de diciembre de 2020.




Mg. SANTISTEBAN GAMBINI, Rubén

Director de la IE.

ANEXO N° 7

Nóminas de matrícula

NOMINA DE MATRICULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre		B4065 LEONCIO PRADO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	02/03/2020	Fin	31/12/2020	Dpto.	HUANUCO											
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		0 6 7 2 8 3 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾		-		Prov.	HUACAYBAMBA											
Resolución de Creación N°		R.M. N° 1115-71		Forma ⁽⁵⁾	Esc	-		Datos del Estudiante		-		Dist.	CANCHABAMBA											
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado			
Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		-		-														CANCHABAMBA			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
		Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD																		
1	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.3.6	BARRON HERRERA, Greis Anavel				31	07	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
2	D.N.I. 6.0.3.4.6.7.3.0	DOLORES SALAZAR, Aldair Reynaldithño				19	04	2008	H	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI						
3	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.1.8	FELIX LOPEZ, Rosanite				02	05	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
4	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.9	HERRERA ESPINOZA, Yelsin Manuel				05	07	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
5	D.N.I. 7.6.4.8.4.4.0.4	HUISATAIPE ANTONIO, Alejandro				15	02	2011	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	DV							
6	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.8	LA TORRE FRANCISCO, Luis Miguel				05	10	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
7	D.N.I. 6.2.2.3.9.1.6.0	NUÑEZ MALLA, Gerlyn				04	01	2011	H	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
8	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.3.7	NUÑEZ RUFINO, Yoel				31	07	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
9	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.5	PINEDO BENITES, Jhelli Nilder				06	09	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
10	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.1.2	PINEDO SIXE, Martha				07	04	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
11	D.N.I. 6.2.2.3.9.1.5.0	PINEDO VASQUEZ, Mayli				10	11	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
12	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.4	QUISPE RUPAY, Taywa Piero				09	09	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
13	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.3	ROMERO MALLA, Deysi Perfecta				30	08	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
14	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.4.1	SALINAS PRINCIPE, Flor Kina				31	07	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
15	D.N.I. 6.2.2.3.9.1.5.5	SIFUENTES FELIX, Nataniel Antunela				01	12	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
16	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.2.4	SIFUENTES VALDIVIESO, Luz Clara				26	05	2010	M	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
17	D.N.I. 6.2.5.8.4.0.2.4	SILVA CARRANZA, Franco Rutenverts				12	04	2010	H	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI							
18	D.N.I. 6.2.2.3.9.1.7.4	SIXCE HERRERA, Rivery Jorian				09	03	2011	H	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
19	D.N.I. 6.0.3.9.8.6.4.4	SIXCE UTRILLA, Edison				09	06	2009	H	PG	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	DI					
20	D.N.I. 6.2.1.5.9.2.3.9	TORIBIO FELIX, Rogelio				24	07	2010	H	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI							
21																								

1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (PI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EPE) Educ. Básica Especial.
3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
4) Característ. : Primaria : (U) Unicoctavo, (PM) Polidocente Multigrado; y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.
(6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PEB) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PEB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adultos
(PBN) PELJEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocguere (OT) Otro.
En caso de no haber discapacidad, registrar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA
 AREA REGISTRO PEDAGÓGICO
 Sr. Sergio Chávez Tiberto
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN PRIMARIA-EB
 DNI 20024577
 07 DIC 2020

Resumen	
Hombres	12
Mujeras	8
Total	20


SANTISTEBAN GAMBINI, Ruben
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma



SANTISTEBAN GAMBINI, Ruben
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
03-2020	14	04	2020



NOMINA DE MATRICULA - 2020

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/siagie>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
		Número y/o Nombre		84055 LEONCIO PRADO		Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	02/03/2020		Fin	31/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO										
Código	1 0 0 0 0 0 8		Código Modular	0 6 7 2 8 3 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUACAYBAMBA											
Nombre de la DRE - UGEL	UGE Huaycabamba		Resolución de Creación N°	R.M. N° 1115-71		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	CANCHABAMBA												
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD	
							Día	MES	Año													0 2 8 8 6 0 5	32223 MARIANO DAMASO BERAUN		
1	D.N.I. 6 2 6 3 3 0 6 8	PRINCIPE CARBAJAL, Jahaziel Jehiel					25	04	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	5	SI		0 2 8 8 6 0 5	32223 MARIANO DAMASO BERAUN			
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

SECRETARÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN
UGEL HUACAYBAMBA
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Chavez
PROF. SCARLETT CHAVEZ JAGUETU
ESPECIALISTA EDUCACIÓN PRIMARIA-EB
DNI 20024977
07 DIC 2020

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia</p> <p>2) Modalidad : En caso de E Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C, Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).</p> <p>4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado</p> | <p>(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado</p> <p>(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial</p> <p>(7) Gestión : (P) Público, (PR) Privado</p> <p>(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder</p> | <p>(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche</p> <p>(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA</p> <p>(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro</p> <p>(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera</p> <p>(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior</p> <p>(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco</p> <p>(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.</p> <p>(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.</p> |
|--|--|--|

N° Orden	D.N.I.'o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matricular(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1


SANTISTEBAN GAMBINI, Ruben
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



SANTISTEBAN GAMBINI, Ruben
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004-2020	12	10	2020

ANEXO 8

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 00

Aplicación de pre test

OBJETIVO: Aplicación de pre test para la selección de los estudiantes para el grupo control.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
Aplicación de pre test.	Actividades de la entrada <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y presentación de los investigadores ✓ Propósito de visitas durante 12 días ✓ Elaboramos nuestros acuerdos de la convivencia a nivel aula ✓ Evaluamos nuestros acuerdos de convivencia a nivel de IE y de aula. ✓ Elaboran compromisos a ser asumidas. ✓ compromisos a ser partícipes en cada actividad ✓ Realizamos una dinámica de motivación (movimiento de las plantas) 	Fichas	15 min	Utiliza las fichas de pre test para la selección de muestra en los estudiantes.
	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican por el costado de la loza de la institución educativa manteniendo el distanciamiento social cumpliendo los protocolos de bio seguridad para ejecutar la evaluación del pretest sobre el programa MARES. 	Lápiz		
	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada estudiante se le entregará la ficha para ejecutar la evaluación con un tiempo limitado de media hora. 	Borrador	5 min	
	Evaluación <p>Los estudiantes inician a desarrollar de manera individual acompañado por los 3 investigadores.</p>	Plumones		
Final <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recoge las evaluaciones y se agradece a los estudiantes por su gran participación. 	Papel bond papelote	30 min		
			05 min	

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 01

Determinación de objetivo

OBJETIVO: Hoy aprenderemos el tratamiento y manejo de programa MARES

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar los mensajes relativos a la conservación ambiental ✓ compromisos a ser partícipes a las actividades de manejo y tratamiento del medio ambiente ✓ Realizamos una dinámica de motivación referente a la conservación ambiental. <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la parte superior de la institución educativa en costado de la loza deportiva para formar equipos para la realización de uso de afiches con mensajes de conservación ambiental. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos los mensajes o frases relativos al tratamiento y manejo de la conservación ambiental de programa MARES. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de desarrollar la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de fichas con mensajes sobre la conservación ambiental. 	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas Triplay en cuadro.</p> <p>Frases en copias</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 Min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para el tratamiento y manejo de programa MARES</p>

	<p>Experiencia directa Los estudiantes analizan los mensajes si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo del tratamiento y manejo de programa MARES.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra unas frases de la conservación del medio ambiente a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentren la más relativa a las actividades.</p> <p>Desarrollo Se le entrega frases relativas a la conservación ambiental.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica el tratamiento y manejo de programa MARES desarrollado</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 02

La elección de personajes.

OBJETIVO: Hoy aprenderemos la elección de personajes.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de elección de personajes ✓ compromisos a ser partícipes de la elección de personajes ✓ Realizamos una dinámica de motivación <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la parte superior de la institución educativa en el costado de la loza deportiva para formar equipos para la realización de elección de personajes. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos la elección de personajes luego reconocer y detallar o expresar detalladamente. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de elección de personajes. <p>Experiencia directa</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas, siluetas</p> <p>Frases y afiches.</p> <p>Tarjetas Triplay en cuadro.</p> <p>Papelotes</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para elegir los personajes</p>

	<p>Los estudiantes analizan la elección de personajes si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de la elección de personajes.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra Unas afiches y siluetas a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran los personajes que les agradan.</p> <p>Desarrollo Se les entrega fichas y siluetas elegidas a los estudiantes para para la elección.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la elección de personajes desarrollado</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>	Plumones	15 min	
--	---	----------	--------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 03

Elaboración o elección del eslogan

OBJETIVO: Hoy realizaremos la elaboración o elección del eslogan.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de la elaboración o elección del eslogan ✓ compromisos a ser partícipes del eslogan ✓ Realizamos una dinámica de motivación referente al eslogan <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la parte superior de la institución educativa en el costado de la loza deportiva para formar equipos para la realización del eslogan. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos la elaboración o elección del eslogan y luego expresarla. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización del eslogan. <p>Experiencia directa</p> <p>Los estudiantes analizan la elaboración o elección del eslogan si es fácil o difícil para realizarlas.</p> <p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo del eslogan.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Afiches y siluetas</p> <p>Triplay y frases impresas.</p> <p>Papelotes Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para la elaboración del eslogan</p>

	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les Los afiches y siluetas a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran el eslogan en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega frases y triplay a los estudiantes para desarrollar el eslogan</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica del eslogan desarrollado</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación activa.</p>		<p>15 min</p>	
--	---	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 04

Diagramación de la imagen a publicar

OBJETIVO: Hoy aprenderemos la diagramación de la imagen a publicar

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de afiches con mensajes relativos a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de diagramación a publicar ✓ compromisos a ser partícipes de diagramación ✓ Realizamos una dinámica de motivación con referencia a diagramación a publicar <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva en la parte superior de la institución educativa, para formar equipos para la realización de diagramación. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos la diagramación a publicar y luego detallar y expresarlas secuencialmente. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de diagramación a publicar. <p>Experiencia directa</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas y afiches</p> <p>Libros diarios y revistas.</p> <p>Papelotes Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para la diagramación de la imagen a publicar.</p>

	<p>Los estudiantes analizan la diagramación a publicar si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de diagramación.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra unos libros tarjetas y afiches de diagramación a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego escojan en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega la diagramación a publicar para su procedimiento.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la diagramación desarrollada</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 05

Completar información textual.

OBJETIVO: Hoy completaremos la información textual.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de completar la información textual ✓ compromisos a ser partícipes de la información textual ✓ Realizamos una dinámica de motivación <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de completar la información textual. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos para completar la información textual y luego explicar detalladamente a lo desarrollado. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de completar la información textual. <p>Experiencia directa</p> <p>Los estudiantes analizan la información textual si es fácil o difícil para realizarlas.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas meta plan</p> <p>Triplay afiches.</p> <p>Libros revistas diarios</p> <p>Papelotes Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para completar la información textual.</p>

	<p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de información textual.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra unos libros, revistas y diarios a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran la información textual que hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega información textual a los estudiantes para completar la información textual.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la información textual.</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación activa.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 06

Transcripción de información.

OBJETIVO: Hoy aprenderemos la transcripción de información

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental.</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas Transcripción de información ✓ compromisos a ser partícipes en transcripción de información ✓ Realizamos una dinámica de motivación referente al tema. <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de transcripción de información. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos la Transcripción de información en comparación de manejo ambiental y luego expresarla. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de Transcripción de información. <p>Experiencia directa</p> <p>Los estudiantes analizan la Transcripción de información si es fácil o difícil para realizarlas.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas meta plan</p> <p>Triplay afiches.</p> <p>Libros revistas diarios Papelotes.</p> <p>Papelotes Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos de Transcripción de información.</p>

	<p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de transcripción de información.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra unas frases de transcripción de información a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran la información que hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de transcripción de información a los estudiantes para encontrar las frases referentes al manejo ambiental.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la transcripción de información.</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación activa.</p>		<p>15 min</p>	
--	---	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 07

Relacionar figuras con definiciones.

OBJETIVO: Hoy relacionaremos las figuras con definiciones

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental.	Actividades permanentes de la entrada ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de relacionar figuras con definiciones ✓ compromisos a ser partícipes de relacionar figuras con definiciones ✓ Realizamos una dinámica de motivación	Papelotes Plumones Cinta masquin	15 min.	Utiliza los procedimientos para relacionar figuras con definiciones
	Utilización libre de los sectores ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de relacionar figuras con definiciones.	Tarjetas meta plan	10 min	
	Atención pedagógica ✓ Ejecutamos con relacionar figuras con definiciones sobre el manejo de programa MARES y expresarla.	Triplay afiches.		
	Utilización del cuerpo en el espacio Fase inicial ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica.	Libros revistas diarios Papelotes.	5 min	
	Fase central ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes.	Papelotes	15 min	
Fase final ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de relacionar figuras con definiciones.				
	Experiencia directa Los estudiantes analizan relacionar figuras con definiciones si es fácil o difícil para realizarlas.	Papelotes Plumones		

	<p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de relacionar figuras con definiciones.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra, relacionar figuras con definiciones a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran de relacionar figuras con definiciones hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de relacionar figuras con definiciones a los estudiantes para encontrar las definiciones.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica el relacionar figuras con definiciones que se ha desarrollado</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	---	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 08

Priorizar información en cuadros

OBJETIVO: hoy priorizaremos información en cuadros

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
<p>Uso de hojas de trabajo respecto a la conservación ambiental</p>	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar de priorizar información en cuadros ✓ compromisos a ser partícipes de priorizar información en cuadros ✓ Realizamos una dinámica de motivación <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza de la institución educativa para formar equipos para la realización de priorizar información en cuadros <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos, de priorizar información en cuadros desarrollados y expresarla de cada una de ellas. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de priorizar información en cuadros. <p>Experiencia directa</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas meta plan</p> <p>Triplay afiches.</p> <p>Libros revistas diarios Papelotes.</p> <p>Papelotes</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los procedimientos para Priorizar información en cuadros

	<p>Los estudiantes analizan la priorización de información en cuadros si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de priorizar información en cuadros</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra la priorización de información en cuadros a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran la información que hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de priorizar información en cuadros a los estudiantes para encontrar los resultados.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica de priorizar información en cuadros lo desarrollado.</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>	Plumones	15 min	
--	--	----------	---------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 09

Elección de un tema.

OBJETIVO: Hoy aprenderemos la Elección de un tema.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
Videos orientadores respecto a conservación ambiental.	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de Elección de un tema ✓ compromisos a ser partícipes de Elección de un tema ✓ Realizamos una dinámica de motivación <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de elección de un tema <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos hoy la elección de un tema <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de elección de un tema. <p>Experiencia directa</p> <p>Los estudiantes analizan sobre elección de un tema si es fácil o difícil para realizarlas.</p> <p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de elección de un tema.</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas meta plan</p> <p>Triplay afiches.</p> <p>Libros revistas diarios Papelotes.</p> <p>Papelotes Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para la elección de un tema.</p>

	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Motivación Se les muestra unos temas tratados sobre elección de un tema a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran cuantos temas tratados hay.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de elección de temas a los estudiantes para encontrar que hay en ella.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica sobre elección de temas desarrollados</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 10

Elaboración del guion

OBJETIVO: Hoy hacemos sobre la elaboración de un guion

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
Videos orientadores respecto a conservación ambiental.	<p>Actividades permanentes de la entrada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar sobre elaboración de un guion. ✓ compromisos a ser partícipes en elaboración de un guion ✓ Realizamos una dinámica de motivación <p>Utilización libre de los sectores</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la elaboración de un guion. <p>Atención pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos elaboración de un guion con los niños de cuarto grado. <p>Utilización del cuerpo en el espacio</p> <p>Fase inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. <p>Fase central</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. <p>Fase final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la elaboración de un guion. <p>Experiencia directa</p> <p>Los estudiantes analizan para la elaboración de un guion si es fácil o difícil para realizarlas.</p> <p>Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de elaboración de un guion.</p> <p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Papelotes Plumones Cinta masquin</p> <p>Tarjetas meta plan</p> <p>Triplay afiches.</p> <p>Libros revistas diarios Papelotes</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>15 min.</p> <p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Utiliza los procedimientos para la Elaboración del guion.</p>

	<p>Motivación Se les muestra unos modelos de un guion a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran una elaboración de un guion.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de elaboración de un guion por equipo.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica del tema desarrollado.</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 11

Filmación

OBJETIVO: Hoy aprenderemos de la filmación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR ES	
Videos orientadores respecto a conservación ambiental.	Actividades permanentes de la entrada <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de Filmación ✓ compromisos a ser partícipes de Filmación ✓ Realizamos una dinámica de motivación 	Papelotes Plumones Cinta masquin	15 min.	Utiliza los procedimientos para resolver sobre la filmación.	
	Utilización libre de los sectores <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de Filmación. 				Tarjetas meta plan
	Atención pedagógica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutamos la Filmación para luego sean expresadas por cada estudiante. 	Triplay afiches.			
	Utilización del cuerpo en el espacio		Libros revistas diarios		
	Fase inicial <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica. 	Papelotes	5 min		
Fase central <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes. 	Papelotes	15 min			
Fase final <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de la filmación 	Plumones				
	Experiencia directa <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan la Filmación si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de la Filmación. 				
	Desarrollo de la actividad				
	Motivación				

	<p>Se les muestra las filmaciones a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentren que hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de filmación a los estudiantes para todo lo desarrollado.</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la filmación desarrollada.</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		<p>15 min</p>	
--	--	--	----------------------	--

SESIÓN EXPERIMENTAL N° 12

Difusión

OBJETIVO: Hoy determinamos sobre la difusión.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES
Videos orientadores respecto a conservación ambiental.	Actividades permanentes de la entrada ✓ Saludo de los investigadores hacia los estudiantes. ✓ Recordar el día y fecha del día ✓ Recordar los acuerdos de la convivencia ✓ Recordar las normas de difusión ✓ compromisos a ser partícipes de la difusión ✓ Realizamos una dinámica de motivación	Papelotes Plumones Cinta pasquín	15 min.	Utiliza los procedimientos para determinación de la difusión.
	Utilización libre de los sectores ✓ Los estudiantes se ubican en la loza deportiva de la institución educativa para formar equipos para la realización de difusión.	Tarjetas meta plan	10 min	
	Atención pedagógica ✓ Ejecutamos la difusión con cada uno de los estudiantes para luego desarrollarla y expresarla.	Triplay afiches.		
	Utilización del cuerpo en el espacio Fase inicial ✓ Los estudiantes descansan un momento después de la realización de la dinámica.	Libros revistas diarios Papelotes	5 min	
	Fase central ✓ Los estudiantes forman equipos de 4 con 6 integrantes.	Papelotes		
	Fase final ✓ Los estudiantes ya están preparados para la realización de la difusión	Plumones	15 min	
	Experiencia directa Los estudiantes analizan la difusión si es fácil o difícil para realizarlas. Los investigadores entregan a los estudiantes el objetivo de la difusión			
	Desarrollo de la actividad			

	<p>Motivación Se les muestra tipos de difusión a los estudiantes y se les entrega para que observen y luego encuentran la difusión que hay en ella.</p> <p>Desarrollo Se les entrega tablero de la difusión a los estudiantes para determinarlas</p> <p>Evaluación Cada estudiante se evalúa y explica la difusión desarrollada</p> <p>Final Los investigadores terminan la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación.</p>		15 min	
--	--	--	---------------	--

ANEXO N° 9







ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 03 días del mes de enero del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1974-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 30 de diciembre de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA
Secretario (a) : Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO
Vocal : Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ

Con el asesoramiento del Mg. ALVARADO ECHEVARRIA, Fidel; el (la) Bachiller: **Flauder DOMINGUEZ UTRILLA**, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: : APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA-HUÁNUCO, 2020 a las 10 horas y concluyó a las 11:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (<u>15</u>)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

PROMEDIO : 15 QUINCE
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
DNI N° 22402847

SECRETARIO
DNI N° 22414238

VOCAL
DNI N° 22640468



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 03 días del mes de enero del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1974-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 30 de diciembre de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA
 Secretario (a) : Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO
 Vocal : Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ

Con el asesoramiento del Mg. ALVARADO ECHEVARRIA, Fidel; el (la) Bachiller: **Simeon HONORIO SALINAS**, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: : **APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA-HUÁNUCO, 2020** a las 10 horas y concluyó a las 11:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ()
Regular	: (14)	: ()
Bueno	: (15; 16)	: (<u>15</u>)
Muy Bueno	: (17; 18)	: ()
Excelente	: (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 15 (en números) QUINCE (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
 DNI N° 22402847

SECRETARIO
 DNI N° 22414238

VOCAL
 DNI N° 22640468



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 03 días del mes de enero del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1974-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 30 de diciembre de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA
 Secretario (a) : Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO
 Vocal : Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ

Con el asesoramiento del Mg. ALVARADO ECHEVARRIA, Fidel; el (la) Bachiller: **Whitman PRINCIPE SAAVEDRA**, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: : APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA-HUÁNUCO, 2020 a las 10 horas y concluyó a las 11:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (_____)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (<u>17</u>)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

PROMEDIO : 17 (en números) DIECISIETE (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
 DNI N° 22402847

SECRETARIO
 DNI N° 22414238

VOCAL
 DNI N° 22640468



CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

DOMÍNGUEZ UTRILLA, Flauder HONORIO SALINAS, Simeon PRÍNCIPE SAAVEDRA, Whitman, autores del borrador de la tesis corporativo, titulado:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

Ha obtenido, un reporte de similitud general del 28%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje máximo de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 02 de noviembre de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación

Cc: Archivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.1	31/12/2021	1 de 3

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: PRINCIPE SAAVEDRA
Whitman

DNI: 43025682 Correo electrónico: whitmanprincipe@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 973966567 Oficina _____

Apellidos y Nombres: HONORIO SALINAS
Simeon

DNI: 41516057 Correo electrónico:
simeonsalinas65@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 942070574 Oficina _____

Apellidos y Nombres: DOMINGUEZ UTRILLA
Flauder

DNI: 41823977 Correo electrónico: flauderdominguezutrilla@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 962967954 Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E. P. :	<u>EDUCACION PRIMARIA</u>

Título Profesional obtenido:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Título de la tesis:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA MARES EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. INTEGRADO N° 84065 "LEONCIO PRADO" CANCHABAMBA - HUÁNUCO, 2020.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.1	31/12/2021	2 de 3

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web **repositorio.unheval.edu.pe**, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20 / 01 / 2022

Firma del autor y/o autores:



