

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“PROGRAMA CREO E INSERCIÓN SOCIAL POSITIVA DE LOS
INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
HUÁNUCO 2012 - 2016”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: BELIA ALIDA TUCTO PORRAS
ASESORA: DRA. CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y motivarme día a día en mi superación profesional.

A mi esposo e hijos por ser parte de mi vida y apoyarme en los momentos más difíciles y darme fuerzas para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a toda mi familia que de una y otra manera me alentaron para seguir adelante, a mi asesora que me orientó en todo momento para mejorar la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad determinar si la ejecución del Programa CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, fortalece la reinserción social positiva de internos a la sociedad, para lo cual se tomó una muestra de 147 internos que son parte del programa, el tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental de corte transversal, los datos se obtuvo de la revisión la documentaria, consolidado de evaluaciones del Programa y los resultado fueron: el Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) fortalece la reinserción social positiva del interno del establecimiento penitenciario de Huánuco, los logros del régimen de vida de los internos son positivos ya que mejora el entorno social inmediato y hábitos adaptativo, los logros en las interrelaciones personales, manejo de la ira, solución de problemas, pensamiento crítico, comprensión lectora de los internos son favorables por que mejoran las capacidades personales y sociales de los internos del establecimiento Penitenciario de Huánuco, los logros en la interrelación con los demás y participación de la familia, son positivos y contribuyen en la interrelación familiar de los internos del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, además los logros en las capacitaciones ocupacionales y/o técnico ocupativas incrementan las capacidades laborales y de empleabilidad de los internos a su egreso a la sociedad.

Palabras claves: CREO, inserción, programa.

ABSTRACT

This research was developed with the purpose of determining whether the execution of the CREO Program of the Huánuco Penitentiary Establishment strengthens the positive social reintegration of inmates into society, for which a sample of 147 inmates who are part of the program was taken, the type The research is applied at a descriptive level and with a quantitative approach, the design is non-experimental, cross-sectional, the data was obtained from the documentary review, consolidated evaluations of the Program and the results were: the Building Routes of Hope and Opportunities Program (CREO) strengthens the positive social reintegration of the inmate of the Huánuco penitentiary establishment, the achievements of the inmates' life regime are positive since it improves the immediate social environment and adaptive habits, the achievements in personal interrelationships, anger management, solution problems, critical thinking, reading comprehension of the inmates are favorable r that improve the personal and social capacities of the inmates of the Huánuco Penitentiary establishment, the achievements in the interrelation with others and family participation, are positive and contribute to the family interrelation of the inmates of the Huánuco Penitentiary Establishment, in addition to the Achievements in occupational and / or technical occupational training increase the labor and employability capacities of inmates upon their discharge into society.

Keywords: CREO, insertion, program.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
CAPÍTULO I	12
ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE IVESTIGACIÓN	12
1.1 Fundamentación del problema	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación	14
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema	15
1.4.1 Problema general	15
1.4.2 Problemas específicos:	15
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
CAPITULO II	17
SISTEMA DE HIPOTESIS	17
2.1 Formulación de hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis General	17
2.1.2 Hipótesis específicas:	17
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Definición operacional de las variables	18
2.3.1 Variable independiente	18
2.3.2 Variable dependiente	18
CAPITULO III	19
MARCO TEORICO	19
3.1 Antecedentes de la investigación:	19
3.2 Bases teóricas	21
3.3 Bases conceptuales	25
CAPITULO IV	29
MARCO METODOLÓGICO	29
4.1 Ámbito de estudio	29
4.2 Tipo y nivel de investigación	29
4.3 Población y muestra	29

4.3.1	Descripción de la población.	29
4.3.2	Muestra y método de muestreo.	29
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.	29
4.4	Diseño de investigación	30
4.5	Técnicas e instrumentos	30
4.5.1	Técnicas	30
4.5.2	Instrumentos	30
4.5.3	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	31
4.6	Técnicas para la procesamiento y análisis de datos	31
4.7	Aspectos éticos	31
CAPITULO V		32
RESULTADOS Y DISCUSION		32
5.1	Análisis descriptivo	32
5.1.1	Logros en régimen de vida del interno.	34
5.1.2	Logros en capacidades personales y sociales de los internos del Programa CREO	39
5.1.3	Interacción familiar	45
5.1.4	Logros en capacidades ocupativo laborales	46
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	48
5.2.1	Prueba de hipótesis general	48
5.2.2	Prueba de hipótesis específicas 1	49
5.2.3	Prueba de hipótesis específica 2	50
5.2.4	Prueba de hipótesis 3	51
5.2.5	Prueba de hipótesis específicas 4	52
5.3	Discusión de resultados	53
5.4	Aportes de la investigación	54
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.		57

Índice de tablas

Tabla 1. Logros en la reinserción social del interno según componentes de intervención	33
Tabla 2. Logros del CREO en régimen de vida de los internos	35
Tabla 3. Logros en hábitos adaptativos	36
Tabla 4. Logros de los internos según talleres artísticos	37
Tabla 5. Logros de los internos en talleres deportivos	38
Tabla 6. Logro en Capacidades personales y sociales	39
Tabla 7. Logros en control emocional	41
Tabla 8. Logros en Control Emocional	41
Tabla 9. Internos según avance de las habilidades en solución de problemas	42
Tabla 10. Logros en resolución de problemas	43
Tabla 11. Internos según avance de habilidades en Interrelación personal	43
Tabla 12. Logros en Interrelación personal	44
Tabla 13. Logros en interrelación social con su entorno familiar	45
Tabla 14. Logros en Habilidades Técnico ocupacional según talleres y formación técnica	46

Índice de figuras

Figura 1. Logros en mejora de competencias de los internos del Programa CREO del E.P. Huánuco	33
Figura 2. Logros en la reinserción social según componentes	34
Figura 3. Logros de la ejecución del Programa CREO en el régimen de vida de los internos	35
Figura 4. Logros de la ejecución del Programa CREO - régimen de vida de los Internos según indicadores.....	36
Figura 5. Logros en hábitos adaptativos.....	37
Figura 6. Logro en talleres artísticos	38
Figura 7. Logros en talleres deportivos	39
Figura 8. Logros en capacidades personales y sociales	40
Figura 9. Logros en capacidades personales y sociales	40
Figura 10. Manejo de la ira al inicio y al final	41
Figura 11. Logro en habilidades sociales/ pensamiento crítico	42
Figura 12. Avance de la resolución de problemas.....	42
Figura 13. Logros en resolución de problemas	43
Figura 14. Internos según avance de habilidades	44
Figura 15. Logros en Interrelación personal	44
Figura 16. Interrelación social con su entorno familiar	45
Figura 17. Logros en Interacción familiar	46
Figura 18. Logros en capacidades laborales según talleres ocupacionales y formación técnica	47
Figura 19. Logros en capacidades laborales	48

INTRODUCCIÓN

La preocupación en toda sociedad respecto a los penales hoy en día es como lo menciona De Alós Moner, Ramón (2017) ¿El trabajo y la adquisición de un oficio contribuyen a la reinserción laboral y, con ello, a la futura inserción social de los presos?, con esta premisa el presente trabajo evalúa los resultados de la ejecución del Programa CREO e inserción social positiva de los internos del establecimiento penitenciario Huánuco.

Los objetivos es determinar si dicho programa, fortalece la reinserción social positiva de internos a la sociedad y como objetivos específicos, describir el Programa Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades del Establecimiento Penitenciario de Huánuco (CREO), determinar la mejora del entorno social, las capacidades personales y sociales, la interrelación familiar de los internos, incrementar las capacidades laborales y de empleabilidad en los internos del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.

El tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, se aplicó un diseño no experimental y de tipo transversal, las técnicas empleada para obtener la información fue la revisión documentaria.

Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

El Programa “*Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades*” C.R.E.O. en la mejora de capacidades personales, sociales, familiares y laborales de los internos, es del 77% y en proceso es del 23%, contribuyendo de esta manera en forma efectiva en la inserción social de los internos a la sociedad.

Además en todos los componentes los logros son satisfactorios, siendo en el régimen de vida – entorno social, un 75%, capacidades personales 71% , interrelación familiar y capacidades laborales 80% y 82% respectivamente.

La presente investigación como aporte demuestra que el Programa “*Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades*” C.R.E.O. del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, es un programa que fortalece y mejora la inserción social positiva del interno a la sociedad, permitiendo de esta manera ajustar la intervención penitenciaria a las necesidades de los internos, mediante la implementación de programas estructurados.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema.

En la actualidad las cárceles en el mundo occidental están cumpliendo un nuevo papel, el papel resocializador, entendiéndose como la búsqueda del cambio de conducta del interno, para que cuando egrese se encuentre en mejores condiciones de socialización, pero se evidencia mayores dificultades para lograr dicho fin.

Las normativas que rigen el Sistema Penitenciario Peruano son: la Constitución Política del estado, Pacto Internacional de Derechos civiles y políticos, Código de Ejecución Penal y su reglamento; Reglas Mínimas para el Tratamiento de los Reclusos de Naciones Unidas entre otras normatividades que contempla el modelo peruano basado al modelo resocializador, es decir la pena no es únicamente retribución a la conducta delictiva, sino las cárceles deben ser espacios aprovechables para trabajar, ejecutar la reeducación a través de diversas actividades como: estudio, trabajo, deportes, actividades culturales y asistencia penitenciaria.

En nuestro país han existido cárceles que eran temidos por las atrocidades que se experimentaban dentro de ello. Por ejemplo el frontón ubicado a ciertas millas de nuestra costa, quien pretendía fugar o escapar de ello tendría que ser un buen nadador, pero al final moría en el trayecto, hoy día se encuentra fuera de funcionamiento. El Sexto que era otra prisión de mayor seguridad ubicado en Alfonso Ugarte, también era temible por el trato que recibía sus huéspedes, también en la actualidad se encuentra fuera de uso.

Para (De la Torre y Arismendi,2013), “la cárcel es un lugar que muestra la degradación del individuo; en este espacio se viven día a día el dolor, la angustia, el sufrimiento, los vicios, la violencia y la muerte; todo ello genera el encierro, que va más allá de las paredes que conforman una penitenciaría, es la prisión del propio ser reducido, deformado y privado de su libertad”, esto basado a la experiencia de los escritores de José María Arguedas en su obra “El sexto” y José Revueltas con su obra “el Pando”, quienes describen su experiencia en carne propia de la sobrevivencia dentro de una prisión.

Sin embargo con el pasar de los años, las políticas penitenciarias en el Perú y el mundo están priorizando la resocialización de la persona privada de su libertad, evitando que los penales sean espacios de encierro y castigo donde se promuevan la vocación delictiva.

Dentro de toda la población penal se encuentra un grupo de internos jóvenes cuya edad esta entre los 18 a 29 años de edad, primarios, que representa al 26,987 % según (INPE, 2018), y el mayor porcentaje de internos a nivel nacional es por robo agravado. Vale decir internos que por primera vez ingresan a un penal, condición procesado o sentenciado. Siendo ellos una preocupación mayor, debido a que por su condición primario están más expuestos a la contaminación delictiva y a ser captados por internos reincidentes y dar credibilidad a que la cárcel es la escuela del delito.

La política penitenciaria actual, tiene el objetivo primordial de favorecer la reinserción social de las personas privadas de libertad, mejorando significativamente las condiciones básicas que conllevaran al cumplimiento de la meta. En el plan nacional penitenciario al 2030, se prioriza como uno de los 6 objetivos primordiales, el fortalecimiento de las habilidades para la

reinserción social de las personas privadas de su libertad. Esto indica la mejora e implementación de programas de intervención especializada.

Desde el año 2007, un equipo de profesionales Establecimiento Penitenciario de Lurigancho del Instituto Nacional Penitenciario, se motivaron a iniciar la implementación de un programa donde el interno voluntariamente participaría Del tratamiento penitenciario: grupal, individual y familiar, desarrollando habilidades cognitivas para relacionarse de manera eficaz. En el año 2008 se replica en los establecimientos Penitenciarios de Huánuco y Piura posteriormente en Pucallpa, Huancayo, Arequipa, Juanjui.

El programa CREO, nace en un contexto penitenciario con la finalidad de generar motivación en el personal e impulsar el tratamiento penitenciario en marcos estructurados y sintetizados que nos permite medir objetivamente resultados de su aplicación.

1.2 Justificación e importancia de la investigación.

La presente investigación se justifica por que:

- Permite obtener información de primera mano, que podría ser aprovechada para la toman decisiones en las políticas penitenciarias.
- El resultado obtenido en esta investigación servirá para otros estudios relacionados a este tema.
- Permitió identificar las fortalezas y debilidades del Programa CREO.
- Permitirá fortalecer habilidades de los internos para su reinserción, como parte de uno de los objetivos de la política nacional penitenciaria.

La importancia de la presente investigación, es permitir a las personas interesadas en el tratamiento penitenciario, conocer los logros de una intervención organizada y su influencia en la inserción social de los internos del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, Así como también permitirá conocer

el desarrollo de diversas actividades que conllevan a mejorar las competencias básicas necesarias para la reinserción laboral y social del interno a la sociedad.

1.3 Viabilidad de la investigación.

El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, viene funcionando aproximadamente 10 años, y de allí es que existe información relevante que permite la viabilidad de esta Investigación. Así como la experiencia laboral de la suscrita para el procesamiento de información.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿La ejecución del Programa “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” CREO fortalece la inserción social positiva de los internos a la sociedad?.

1.4.2 Problemas específicos:

- ¿Qué viene a ser el Programa “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” C.R.E.O. del Establecimiento Penitenciario de Huánuco?
- ¿El programa CREO mejora el entorno social inmediato y hábitos adaptativos de los internos?
 - ¿El programa CREO mejora las capacidades personales y sociales de los internos?
 - ¿El programa CREO contribuye en interrelación familiar de los internos?
 - ¿El programa CREO incrementa las capacidades laborales y de empleabilidad de los internos?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar si la ejecución del Programa “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” CREO, fortalece la inserción social positiva de internos del Establecimiento Penitenciario Huánuco.

1.5.2 Objetivos específicos

- ◆ Describir el programa “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” del Establecimiento Penitenciario de Huánuco (CREO).
- ◆ Determinar los logros en la interacción con el entorno social inmediato y hábitos adaptativos del interno.
- ◆ Determinar los logros en las capacidades personales y sociales de los internos
- ◆ Determinar los logros en la interrelación familiar de los internos
- ◆ Determinar los logros en la capacidades laborales y de empleabilidad de los internos

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

El Programa “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” C.R.E.O. fortalece la inserción Social Positiva del interno del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, a la sociedad.

2.1.2 Hipótesis específicas:

- H1: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades C.R.E.O. mejora el entorno social y régimen de vida de los internos.
- H2: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades C.R.E.O. mejora las capacidades personales y sociales de los internos
- H3: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades C.R.E.O. mejora la Interrelación familiar de los internos.
- H4: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades C.R.E.O. incrementa las capacidades laborales y de empleabilidad del interno

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE		
	DIMENSIONES	INDICADORES
PROGRAMA CONSTRUYENDO RUTAS DE ESPERANZA Y OPORTUNIDADES (CREO)	Entorno social /Régimen de Vida	Hábitos adaptativos
		Talleres artísticos
		Actividades deportivas
	Capacidades personales y sociales	Manejo de la ira
		Pensamiento crítico
		Solución de problemas
		Interrelación personal
		Comunicación interpersonal
		Comprensión lectora

	Interrelación familiar	Interacción familiar, actuación de otros integrantes de la familia.
		Interrelación familiar, actuación personal
		Satisfacción familiar
		Clima social laboral
	Capacidades ocupativo laboral	Talleres y formación técnica
		Confección textil
		Carpintería
		Cerámica
		Manualidades
		Confección textil
Computación e informática		
VARIABLE DEPENDIENTE		
REINSERCIÓN SOCIAL	DIMENSIONES	INDICADORES
	Logros en la inserción social positiva del interno del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.	Porcentaje de internos que logran las competencias psicosociales

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Variable independiente.

Programa “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.

2.3.2 Variable dependiente.

Reinserción social positiva del interno del Programa “Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades” CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, a la sociedad.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación:

A continuación, se presentan los antecedentes encontrados que han tenido repercusión en relación al presente trabajo de investigación:

3.1.1 A nivel Internacional

De **Alós Moner, Ramón; Martín Artiles, Antonio; Miguélez Lobo, Fausto; Gibert Badia, Francesc (2009)**, en su trabajo de investigación titulado *¿Sirve el trabajo penitenciario para la reinserción?* Nos habla de un estudio a partir de las opiniones de los presos de las cárceles de Cataluña. En este trabajo realizado en la Universidad Autónoma de Barcelona, sobre el trabajo en las prisiones en Cataluña. Donde la hipótesis de partida ha sido: el trabajo y la adquisición de un oficio contribuyen a la reinserción laboral y, con ello, a la futura inserción social de los presos; para la realización del estudio se realizó una encuesta a una muestra aleatoria, representativa de los internos que trabajan en los talleres de las nueve cárceles de Cataluña, y se complementó con entrevistas en profundidad a expertos y responsables del sistema penitenciario y con visitas a varios talleres y entrevistas exploratorias con presos de cada taller. El resultado del estudio ha permitido constatar que el trabajo adquiere varias funciones. De entrada, proporciona un salario a los reclusos, que les permite cubrir necesidades personales o de ayuda a la familia. El trabajo contribuye a pasar mejor el tiempo en prisión y evitar situaciones conflictivas. Asimismo, proporciona hábitos laborales y mejora las relaciones sociales. Pese a que son pocos los empleos en talleres que aportan aprendizaje de un oficio, los internos lo valoran positivamente por cuanto les ayuda a «normalizar» la vida cotidiana en la cárcel, al mismo tiempo que les abre expectativas de futura reinserción.

Por su parte **Lorence, Mora y Maya (2018)**, en su investigación *Descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de*

la conducta antisocial en la ciudad de Huelva, en resumen mencionan lo siguiente: El objetivo de este estudio es explorar el trabajo que desde los Servicios Sociales Comunitarios de Huelva se está haciendo en el ámbito de la intervención de la conducta antisocial adolescente. El 47.83% de la totalidad de la población de profesionales de los centros sociales de la ciudad de Huelva participaron en este estudio transversal y de carácter descriptivo. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron el formato de entrevista, una semi estructurada y otra abierta, y un cuestionario ad-hoc creado para esta investigación. Un total de tres programas, –GUIA, INGENIA y FAYME–, fueron identificados, y descritos de acuerdo con los estándares de calidad consensuados en la literatura para los programas basados en la evidencia. Los resultados apuntan que los programas cumplían en mayor medida los criterios relacionados con el enfoque ecológico, fundamentación teórica y condiciones de implementación de los programas, y en menor grado con aspectos relacionados con la evaluación de las intervenciones. Todos los programas fueron valorados muy positivamente por los profesionales, siendo el más destacado para el tratamiento de la conducta antisocial el programa GUÍA. En conclusión, este estudio permite describir en profundidad las intervenciones desarrolladas con adolescentes con conducta antisocial en Huelva y establece la necesidad de ampliar los recursos de intervención con adolescentes basándose en los criterios de los programas basados en la evidencia.

Caride Gómez, osé Antonio, Gradaílle Pernas, Rita (2013). En su investigación, Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias, en dicha investigación resume lo siguiente: Las cárceles son un exponente visible de los fracasos de la libertad y, en cierto modo, de la educación. Paradójicamente, también son una forma de resolverlos. Partiendo de esta premisa, el texto que presentamos pone énfasis en el valor de la pedagogía social y de la educación social como vías alternativas a las prácticas educativas convencionales, que con frecuencia son poco o nada congruentes con las circunstancias en las que inscriben cotidianamente su vida los reclusos, durante y después del cumplimiento de sus condenas. De ahí que insistamos en la necesidad de buscar respuestas educativas integrales,

metodológicamente plurales y abiertas a un quehacer pedagógico de amplias miras. De un lado, hay que comprometer éticamente a las instituciones penitenciarias en la tarea de ‘rehabilitar’ a los presos en sus derechos y deberes cívicos. De otro lado, es necesario considerar que, aun tratándose de un entorno adverso y controvertido para la educación, las cárceles están obligadas a promover el pleno desarrollo de la personalidad de quienes las habitan y contribuir de manera positiva a su autonomía e inclusión social.

3.1.2 A nivel Nacional.

Chuqui Cusimayta, Marco Antonio (2019). En su investigación titulada **Política de cárceles productivas y resocialización de los internos del Establecimiento Penal Modelo Ancón II, Lima 2019**, cuyo trabajo busca determinar la relación que hay entre la Política de Cárceles Productivas, promovidas por el Decreto Legislativo 1343 y las actitudes hacia la resocialización, de un grupo de internos del establecimiento penal Ancón II.

Como resultado, se ha podido determinar una relación significativa positiva leve, lo cual hace ver que hay una correlación favorable entre la Política de Cárceles Productivas y las actitudes hacia la resocialización por parte de los internos, sobre todo en los que forman parte de los talleres de cuero y confección textil. Las recomendaciones consideran aspectos descriptivos, en pro de hacer más eficiente esta política.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Sistema penitenciario.

Para Solís A. (2012) en su libro ciencia penitenciaria y derecho de ejecución penal beneficios penitenciarios, viene a ser “la organización general que en materia penitenciaria se adopta en un país determinado, para el logro de los objetivos de la pena aplicada a los delincuentes sancionados, organización general que sigue diversos criterios y dentro del cual pueden desarrollarse dos o más regímenes penitenciarios, porque es difícil que en una realidad nacional sea suficiente un solo régimen de ejecución de ejecución penal para la diversidad de penas y la multiplicidad de personales delictuales condenadas”.

El sistema Penitenciario, en su fin resocializador implementa programas estructurados como el Programa CREO, Programa TAS para agresores sexuales, Chasca entre otros, los mismos que se basan en el enfoque de riesgos, lo cual puede explicarse como variables que se encuentran presentes en la vida de la persona o individuo aumentando la probabilidad de volver a incurrir en conductas delictivas.

Para (Redondo, 2008.; Martínez, A., 2011; Ortega, E y García, J. 2014).los factores de riesgo criminógeno. Es cualquier elemento personal, familiar o social que, que concuerde con la evidencia científica están asociados a un mayor riesgo de cometer un delito incrementando la probabilidad de la comisión de la actividad delictiva; mientras que los factores de riesgo Estáticos para Fórum-Randy, (2011) son comportamientos o experiencias de vida del pasado, como por ejemplo la violencia sufrida. Su característica esencial es que son parte de la historia de vida de un sujeto, por lo que no es pasible de cambio. Está asociado con el riesgo de reincidencia violenta o delictiva en jóvenes. Es poco útil para el tratamiento; pero importante para predecir posteriores actos violentos. Y factores dinámicos, lo define básicamente como un factor referido a aquellas actitudes de un sujeto, el aspecto psicológico y comportamental están vinculadas a la conducta delictiva. Parcialmente dinámicos, se refiere a las reformas que se puede hacer la persona en su manera de ser y comportarse.

En el artículo científico “Intervenciones con delincuentes juveniles en el marco de la justicia: indagación y aplicaciones” expone el modelo conceptual más conocido y utilizado, el cual es Riesgo-Necesidades-Responsividad de Andrews y Bonta (2010;Cookey Philip, 2001; Cullen y Gendreau, 2006; Howell, 2009; Lipsey,2009; Ogloff y Davis, 2004; Redondo, 2008a). aquí describen tres principios: **Principio de riesgo**, en este principio expone que para poder administrar la intervención apropiada debe predecirse el nivel de riesgo. Es decir el individuo que cuenta con mayor nivel de riesgo debería recibir mayor intervenciones, mientras que el que tiene riesgo bajo la intervención será menor. o no requerir intervención alguna. **Principio de necesidad**, aquí se especifica que el

tratamiento debe enfocarse a las “necesidades criminogénicas” de los individuos, es decir aquellos elementos de riesgo que probablemente guardan relación directa con su conducta delictiva (Polaschek y Reynolds, 2001). Los factores principales de “necesidad criminogénica” son: las actitudes antisociales, como: tener amigos/compañeros delincuentes, consumo excesivo de sustancias tóxicas, deficiencia en la capacidad de resolución de problemas, y presentar alta hostilidad hacia otros (Ogloff, 2002). **Principio de responsabilidad**, aquí se enfatiza aquellos factores que podrían dificultar que un individuo respondiera eficazmente a un tratamiento. Estas dificultades pueden ser: bajo nivel intelectual o falta de motivación, relación terapéutica o contenido inadecuado del programa de tratamiento. Atendiendo a las dificultades que están presentes en cada caso, el tratamiento debe ofrecerse de la manera que pueda resultar más beneficioso y eficaz para los individuos. (pag 146).

3.2.2 Política Penitenciaria.

Según **Solís A. (2012)** Toda política penitenciaria debe pues tomar como referencia básica los principios filosóficos rectores del sistema, y el conocimiento o diagnóstico previo de la realidad penitenciaria correspondiente, para delinear las recomendaciones más adecuadas que respondan a los requerimientos prioritarios que plantea la situación vigente. Sin embargo, la resocialización del penado no puede ser enfocada solamente desde una óptica penitenciaria, ya que este problema tiene también aspectos jurídicos o legales, así como judiciales y de índole social, es por ello dentro de los planteamientos de una política penitenciaria es necesario considerar también lineamientos de tipo social, como jurídico - penales, procesales, además de los estrictamente penitenciarios. Las acciones de tratamiento en función a las características específicas de los condenados, para promover cambios en el comportamiento de los penados, que contribuyan a su no reincidencia, se pueden mencionar: Implementación de diversas formas de actividad laboral, el desarrollo de las acciones educativas en todas sus variedades, brindar asistencia psicológica en función de los aspectos particulares de los internos, ofrecer asistencia psicológica en función de los

aspectos particulares de los internos, al igual que orientación social al condenado y a su familia y por ultimo propiciar otros procedimientos que contribuyan al logro de su reinserción social.

Entre algunas medidas de selección y capacitación del personal penitenciario: consideradas como acciones importantes de la perspectiva penitenciaria por cuanto el elemento humano es realmente fundamental. El personal debe contar con capacitación especializada, actitud positiva e idoneidad moral. Implementación de medidas adecuadas para enfrentar el problema crónico de la corrupción existente en parte del personal penitenciario. En caso de no darse estas condiciones los demás lineamientos de política penitenciaria posiblemente no logren éxito. En este contexto, el hablar del personal es referirse no sólo al auxiliar, sino al de todos los niveles tanto en su selección, capacitación como moralidad.

3.2.3 Paradigma cognitivo.

Según **Isabel Caro Gabalde (2007)**. es un paradigma plural y delimitado que ha demostrado su eficacia y que se centra básicamente en los procesos del conocimiento humano, en su influencia en nuestro bienestar y en el uso que de ellos podemos hacer para facilitar ese bienestar. (Garrido p 49).

3.2.4 Habilidades sociales.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (**caballo, 1986**)

3.2.5 Competencias cognitivas.

Esta variable de la persona se basa en la capacidad de transformar y emplear la información de forma activa y para crear pensamientos y acciones (como en la solución de problemas), en vez de referirse a un

almacenamiento de cogniciones y respuestas estáticas que se tienen en un almacén mecánico. Cada individuo adquiere la capacidad de construir activamente una multitud de conductas potenciales, conductas habilidosas, adaptativas que tengan consecuencias para él. Existen grandes diferencias entre personas en el rango y la calidad de los patrones cognitivos que pueden generar. A la hora de considerar este apartado, interesa evaluar la calidad y rango de las construcciones cognitivas y de las realizaciones conductuales de la que es capaz un individuo (**Caballo, 2007 p.87**).

3.3 Bases conceptuales

Programa de intervención. - Es la metodología o conjunto de metodologías que, de manera sistémica, permiten brindar el tratamiento penitenciario de manera focalizada, a las personas que están en proceso de reincorporación a la sociedad con el objeto de fortalecer las capacidades cognitivas, sociales, familiares y laborales. Estos programas, son de carácter temporal o permanente en función a la demanda existente. (INPE 2016).

C.R.E.O. Siglas que significan Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades. (INPE 2016). “Es un Programa de Intervención para población penitenciaria joven adulta primaria, caracterizado por la aplicación de una metodología multidisciplinaria e interdisciplinaria cuyo objetivo es desarrollar competencias pro sociales en los internos participantes, en un contexto de respeto de los derechos humanos e inclusión social”. (INPE 2013). Es una plataforma de intervención multidisciplinaria en la cual se insertan diversos sub programas según la naturaleza de la atención. (INPE 2016)

Programas de Tratamiento. – se refiere al uso de métodos médicos, biológicos, psicológicos, psiquiátricos, pedagógicos, sociales, laborales y todo aquello que permitan obtener el objetivo de tratamiento de acuerdo a las características propias del interno.

Implementación de un Programa. – es la fase inicial u operatoria en la que se concretiza el programa, pudiendo ser de manera progresiva, realizando las gestiones logísticas necesarias para la ejecución.

Ejecución y monitoreo de un Programa.- Los internos ingresan al Programa CREO de manera voluntaria y previa evaluación y cumpliendo los

criterios del Programa; tener entre 18 a 29 años de edad, debiendo estos ser ubicados en grupos diferenciados, primarios, sentenciados o procesados, estar reclusos preferentemente por delitos contra el patrimonio y cuya sentencia no exceda a los 15 años de pena privativa de la libertad, tener conocimiento básico de lectoescritura. (INPE 2013).

Creación de un Programa. - Esta etapa debe contener como mínimo, la Resolución Presidencial de aprobación del Programa de intervención con el informe técnico sustentatorio. El presidente del Consejo Nacional Penitenciario del Instituto Nacional Penitenciario, el cual es el encargado de la aprobación de los programas de intervención. (INPE 2016).

Tratamiento multidisciplinario e integral. - el tratamiento penitenciario que se brindará al interno que se encuentra registrado en Educación o Trabajo, estará a cargo de todos los profesionales y técnicos en Tratamiento penitenciario (trabajo, Educación, Asistencia Legal y Seguridad), de los establecimientos penitenciarios en donde se aplique el programa inicialmente y progresivamente a nivel nacional. (INPE 2013)

Caracterización de la población objetivo.- La población comprendida dentro del programa de tratamiento multidisciplinario e integral son los internos procesados y sentenciados que durante su reclusión se encuentren inscritos en los libros de registro en actividades educativas o laborales.

Equipo de tratamiento disciplinario e integral.- Conformado por el abogado, trabajador social, psicólogo, docente, profesionales y técnicos del área de trabajo y comercialización y seguridad del establecimiento penitenciario.

Asimila roles familiares.- El interno durante su permanencia en el establecimiento penitenciario y como resultado de su participación en las acciones de tratamiento social, asume el rol que le compete como miembro de una familia (padre, hijo, etc) (INPE)

Evolución del interno en su calidad de vida familiar.- acciones que indican que el interno ha mostrado mejoría en sus relaciones familiares y viene contribuyendo para que se de mejor calidad de vida familiar.

Área Educativa. - Está conformado por los programas e instituciones educativas que funcionan en el interior de los Establecimientos Penitenciarios

bajo la administración del Instituto Nacional Penitenciario, su funcionamiento se da también mediante convenios, periféricos entre otros

Educación Penitenciaria. - Proceso de reeducación dirigida a personas privadas de libertad, procesadas o sentenciadas por estar involucrados en la comisión de un delito; tiene un enfoque sociocultural, conformado por programas, niveles y modalidades educativas existentes en el sistema educativo. (INPE 2016)

Educación Técnico Productiva. - Forma de Educación encaminada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales orientadas a las necesidades e intereses educativos de los internos. (INPE 2016)

Educación Básica Alternativa. - Modalidad educativa destinada a estudiantes que no tuvieron acceso o no culminaron la Educación Básica Regular, que en el marco de la Educación permanente lo imparten los CEBAs con objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. (INPE 2016)

Estudiante Interno. - Es el agente fundamental de la Educación penitenciaria, matriculado en cualquier etapa, modalidad, nivel, ciclo o programa que imparte la Institución o área Educativa del Establecimiento Penitenciario. (INPE 2016)

Interno Procesado.- es la persona formalmente acusada de un delito en un proceso penal. (INPE 2016)

Interno sentenciado. – Se dice de la persona condenada a pena privativa de la libertad (PPL).

Enseñanza Aprendizaje. - Proceso didáctico para desarrollar aprendizajes significativos, mediante la interacción del estudiante interno y el docente facilitador.

Servidor Penitenciario. - es la persona nombrada por resolución de Presidencia del Consejo Nacional Penitenciario que presta servicios en un Establecimiento Penitenciario, transitorio y medio libre. Así mismo, abarca los servidores de la sede central y sedes Regionales que desempeñan funciones de tratamiento, seguridad, medio libre y registro penitenciario

Personal de seguridad. - Responsable de informar las ocurrencias y faltas del día del pabellón a su cargo.

Asistencia y puntualidad a sus actividades programadas.- indica el registro de asistencia puntual y diaria en el taller de educación o de trabajo donde participa.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

El ámbito de la presente investigación fue el Establecimiento Penitenciario de Huánuco, ubicado en el distrito de Pillcomarca provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, Perú.

4.2 Tipo y nivel de investigación.

El tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo, Según Pimienta y De la Orden, (2017) sostiene que la investigación aplicada tiene como objetivo principal la búsqueda y consolidación del saber, así como la aplicación de los conocimientos cultural y científico, y la producción de tecnología al servicio de la sociedad, de acuerdo a esta definición la presente investigación es aplicada, porque busca determinar los logros alcanzados en los internos después de aplicarse el Programa CREO y es de enfoque cuantitativo porque los resultados de esta investigación en este caso los logros se dan en porcentaje de aquellos que obtuvieron un puntaje mayor a 24 y menor a 40 y es Descriptiva según Tamayo y Tamayo (2003), la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población.

Los internos del Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, participantes entre los años 2012 al 2016, sumando en total N=147.

4.3.2 Muestra y método de muestreo.

La muestra son todos los internos que participaron en el programa construyendo rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) del Establecimiento Penitenciario Huánuco que suman 147 internos.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión.

Se consideró la información de los internos que tenían como permanencia mayor a 9 meses y los que hayan participado en todos los talleres realizados en el Programa CREO.

Criterio de exclusión.

No se consideró la información de los internos del Programa CREO, que no participaron de los talleres y en tiempo de permanencia menor a 9 meses.

4.4 Diseño de investigación

El diseño aplicado es el no experimental y de tipo transversal o transeccional, porque de acuerdo a la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Investigación no experimental viene hacer lo estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, por tanto la presente investigación corresponde a un diseño no experimental ya que los logros en los internos se evalúan al final del proceso y es de corte transversal por lo mencionado anteriormente.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica para la recolección de información fue la revisión documentaria clasificándolo en informes anuales, trimestrales y semestrales de los internos del Programa Construyendo Rutas de Esperanza y oportunidades CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.

4.5.2 Instrumentos

Para el consolidado de los informes anuales del Programa CREO, se utilizaron los formatos del protocolo de seguimiento y monitoreo a los internos, en las siguientes variables: Comunicación interpersonal, solución de Problemas, manejo de la ira, pensamiento crítico, comprensión lectora, interrelación personal, interrelación familiar y actuación personal, interrelación y actuación de otros integrantes de la familia, hábitos adaptativos, capacidades ocupativo laboral y perfil global del interno. Así

como también, las actas de notas consolidadas, listas de chequeo de hábitos adaptativos, registros de talleres artísticos, deportivos.

4.5.3 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos del protocolo de seguimiento y monitoreo a los internos son formatos aprobados en el Manual de procedimientos del Programa Construyendo Rutas de esperanza y Oportunidades CREO. Las actas consolidadas son formatos autorizados por el Ministerio de Educación y las listas chequeo, registros de talleres son instrumentos auxiliares de uso interno del Programa CREO, informes trimestrales y semestrales son formatos estandarizados en el Instituto Nacional Penitenciario.

4.6 Técnicas para la procesamiento y análisis de datos

La técnica que se utilizó para el procesamiento de datos estadísticos fue: tabulación de resultados donde se utilizó el Excel como herramienta de ayuda, para realizar las diferentes tablas y gráficos estadísticos de barras, circular tal como se muestran en los resultados. Y para la prueba de hipótesis se utilizó el Minitab como herramienta de procesamiento especializado.

Para el análisis de datos se utilizó la descripción, explicación, comparación e interpretación de los resultados.

4.7 Aspectos éticos

Como parte de los aspectos éticos de esta Investigación, se tomaron las medidas necesarias para preservar la confidencialidad de la información de los internos del Programa CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco. La información recolectada para esta investigación fue obtenida bajo los permisos correspondientes y se siguió la normatividad APA.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo

Programa construyendo rutas de esperanzas y oportunidades del establecimiento penitenciario de Huánuco (CREO).

El Programa de intervención “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” CREO, es una plataforma de intervención en una población penitenciaria joven adulta, primaria, caracterizado por la aplicación de una metodología multidisciplinaria e interdisciplinaria.

Este programa de intervención tiene un conjunto de actividades y acciones estructuradas dispuestas a lograr cambios en los intervenidos, es así que los internos del Programa CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco lograron capacidades de inserción social positiva, incrementando sus habilidades sociales, cognitivas, empleabilidad de los internos, fortalecimiento de sus vínculos socio familiares, así como también la mejora del estilo de vida de los internos.

Las actividades del Programa CREO, se dividió en cuatro componentes:

Régimen de vida, aquí el interno respondió a los hábitos de aseo, limpieza, presentación personal, talleres artísticos y deportivos los cuales permiten organizar su tiempo durante la permanencia en el Establecimiento Penitenciario de Huánuco.

- Capacidades personales y sociales, desarrollaron módulos de las áreas de asistencia penitenciaria en Psicología: pensamiento crítico, manejo de la ira, solución de problemas, interrelación personal, comunicación interpersonal y comprensión lectora. Cada uno con sus respectivas sesiones. En Social: módulos de atención familiar; área legal: módulos de orientación y asesoramiento con temáticas específicas. Comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- Interrelación familiar, en este componente se ha tenido en cuenta la participación de la familia y la forma como los internos interactúan con sus familiares.

- Capacidades ocupativo laboral.- participaron todo los internos en diferentes módulos de capacitación técnico u ocupacional, obteniendo certificaciones modulares, capacitación y/o adiestramiento para el trabajo. Estuvo a cargo de Instituciones Educativas autorizadas por el Ministerio de Educación, así como también por el Ministerio de Trabajo.
- Logros en el Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades CREO .- Los logros en el Programa CREO, viene a ser la mejora de las competencias psicosociales de la población penitenciaria para su reinserción social positiva a la sociedad, para esto, se evaluó cuatro componentes del programa CREO: Régimen de vida, capacidades personales y sociales. Interrelación familiar y capacidades ocupativo laboral, los resultados se muestran en la tabla N° 01 y figuras N°01 y N° 02,

Tabla 1. Logros en la reinserción social del interno según componentes de intervención

Componentes	Logros			
	En proceso		Logros CREO	
Régimen de vida	37	25%	110	75%
Capacidades personales y sociales	43	29%	104	71%
Interrelación familiar	29	20%	118	80%
Capacidades ocupativo laboral	26	18%	121	82%
Logros	34	23%	113	77%

Fuente: Informe anual Programa CREO-E,P Huánuco.

Elaboración: Propia

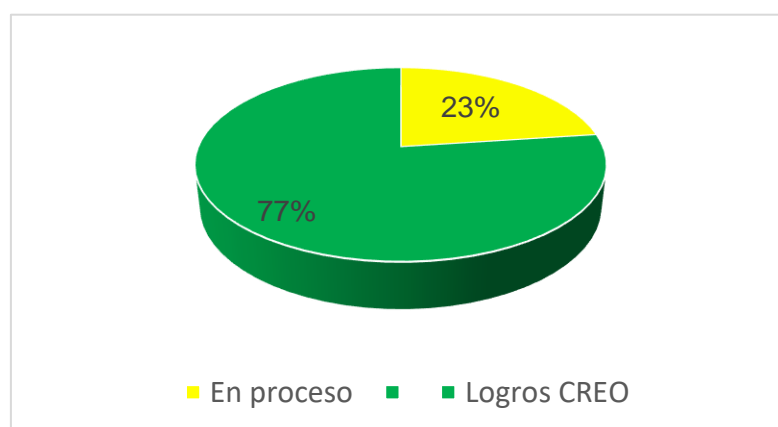


Figura 1. Logros en mejora de competencias de los internos del Programa CREO del E.P. Huánuco

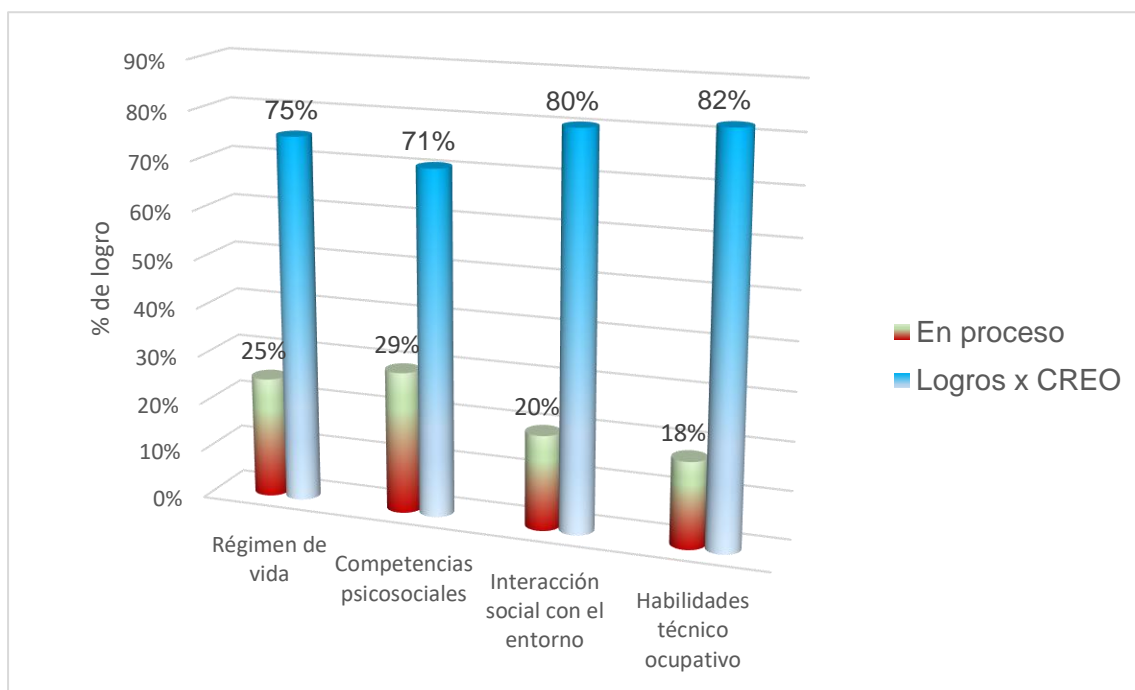


Figura 2. Logros en la reinserción social según componentes

INTERPRETACIÓN.

De la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que los logros del Programa CREO en la reinserción social positiva de los internos, es del 77% y la rehabilitación en proceso es del 23%, contribuyendo de esta manera en forma efectiva en la rehabilitación social de los internos.

- De la figura 02 se puede apreciar que en todos los componentes los logros son satisfactorios, siendo en el régimen de vida un 75%, en competencias sociales un 71% y en interacción social y habilidades técnico ocupativo 80% y 82% respectivamente.

5.1.1 Logros en régimen de vida del interno.

El régimen de vida del Interno en el programa CREO se desarrolló en tres áreas: Hábitos adaptativos, talleres artísticos y talleres deportivos, los resultados se muestran en la tabla N° 2 y figuras 3 y 4.

Tabla 2. Logros del CREO en régimen de vida de los internos

Indicadores	Logros			
	En proceso		Logros	
Hábitos adaptativos	17	11%	130	89%
Talleres artísticos	48	32%	99	68%
Actividades deportivas	46	31%	101	69%
Régimen de vida	37	25%	110	75%

Fuente: Informes del Programa CREO del E.P Huánuco.

Elaboración: Propia

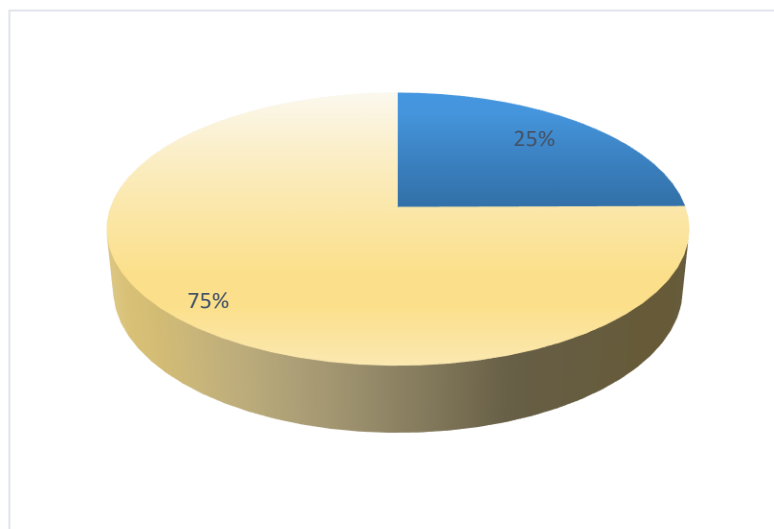


Figura 3. Logros de la ejecución del Programa CREO en el régimen de vida de los internos

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 2 y figura 3 se observa que los logros en el régimen de vida de los internos es del 75%, mientras que en proceso sólo un 25%, esto indica que el programa CREO está contribuyendo positivamente en el régimen de vida de los internos.

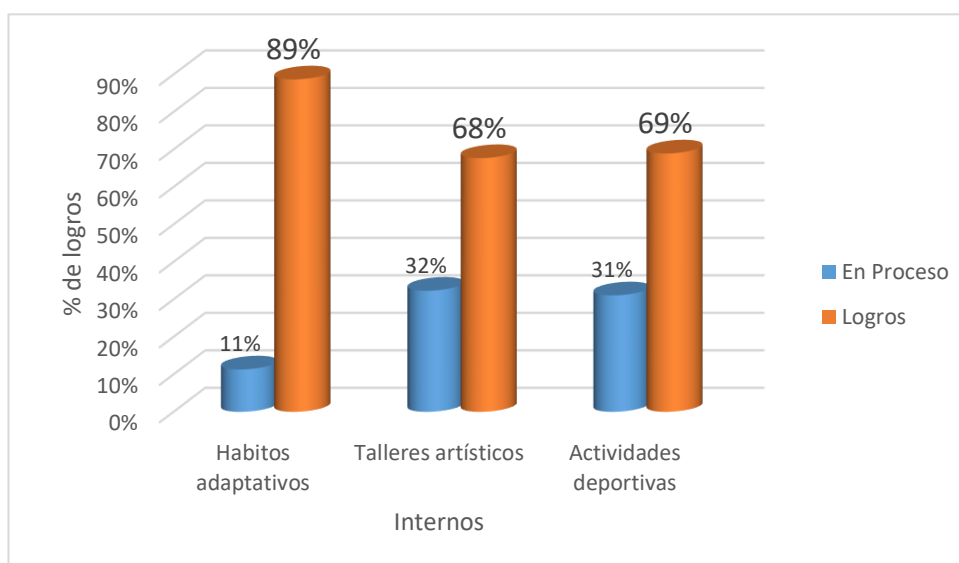


Figura 4. Logros de la ejecución del Programa CREO - régimen de vida de los Internos según indicadores

De la Figura 4 podemos ver que los logros en hábitos adaptativos de los internos es del 89%, mientras que en talleres artísticos del 68% y de un 69% en actividades deportivas

a) Hábitos Adaptativos

En Hábitos adaptativos se evaluó 8 indicadores como se aprecia en la tabla 3. y figura 5.

Tabla 3. Logros en hábitos adaptativos

Indicadores	Logros	
	Habilidad en proceso	Logro la habilidad
Cabello ordenado y corto	17%	83%
Usa ropa limpia	5%	95%
Cama tendida	5%	95%
Ambiente limpio	11%	89%
Cumple el rol de limpieza	12%	88%
Cumple con horarios	14%	86%
No porta elementos prohibidos en sus pertenecías	18%	82%
Se dirige con respeto a sus compañeros y autoridades	8%	92%
Promedio	11%	89%

Fuente: Informes CREO-INPE

Elaboración: Propia

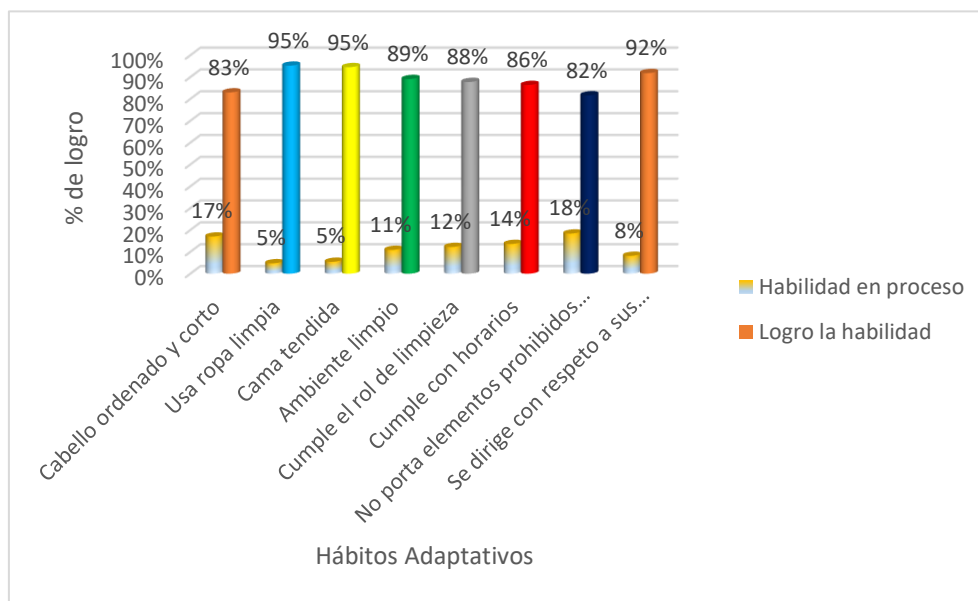


Figura 5. Logros en hábitos adaptativos

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 3 y figura 5, podemos apreciar que más del 82% se han logrado mejorar los hábitos adaptativos de los internos, siendo el más bajo de 82% que no portan elementos prohibidos, mientras que usan ropa limpia y tienden su cama alrededor del 95% de los internos.

b) Talleres artísticos

En cuanto a talleres Artísticos, los resultados se muestran en tabla 04 y figura N° 06

Tabla 4. Logros de los internos según talleres artísticos.

Talleres	Logros	
	En proceso	Logro en talleres
Música	22%	78%
Danzas	41%	59%
Teatro	30%	70%
Dibujo y pintura	37%	63%
Total promedio	32%	68%

Fuente: Informes de CREO-INPE

Elaboración: Propia

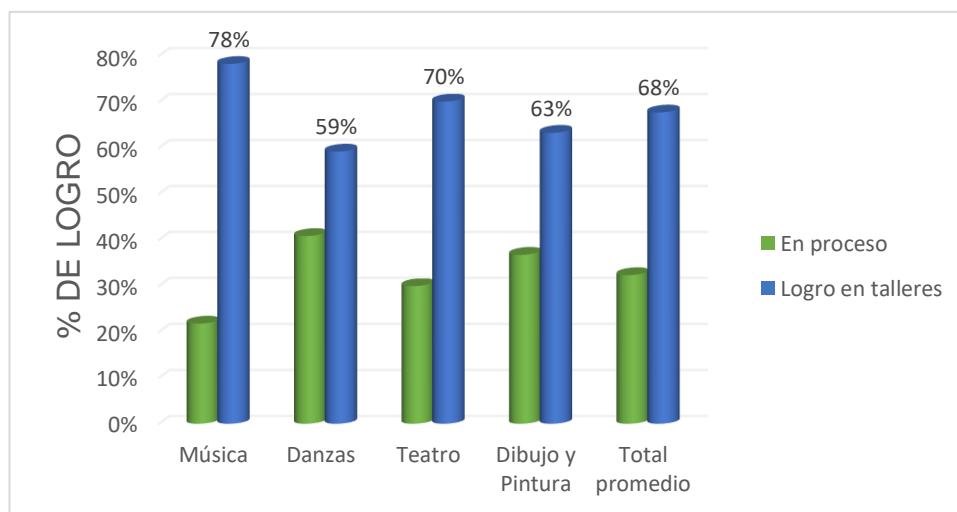


Figura 6. Logro en talleres artísticos

INTERPRETACIÓN::

de la tabla 03 y figura 06 se puede interpretar que los internos han mejorado sus habilidades en música 78%, en Danzas 59%, en teatro 70% y en Dibujo y pintura en un 63%.

c) Talleres Deportivos

Los logros en las actividades deportivas se puede observar en la tabla 05 y figura 07.

Tabla 5. Logros de los internos en talleres deportivos

Talleres	Logros	
	En proceso	Logros
Futsal	22%	65%
Basquetball /vóley	46%	44%
Biodanza /Aerobics	25%	62%
Promedio	31%	57%

Fuente: Informes de CREO-INPE
Elaboración: Propia,

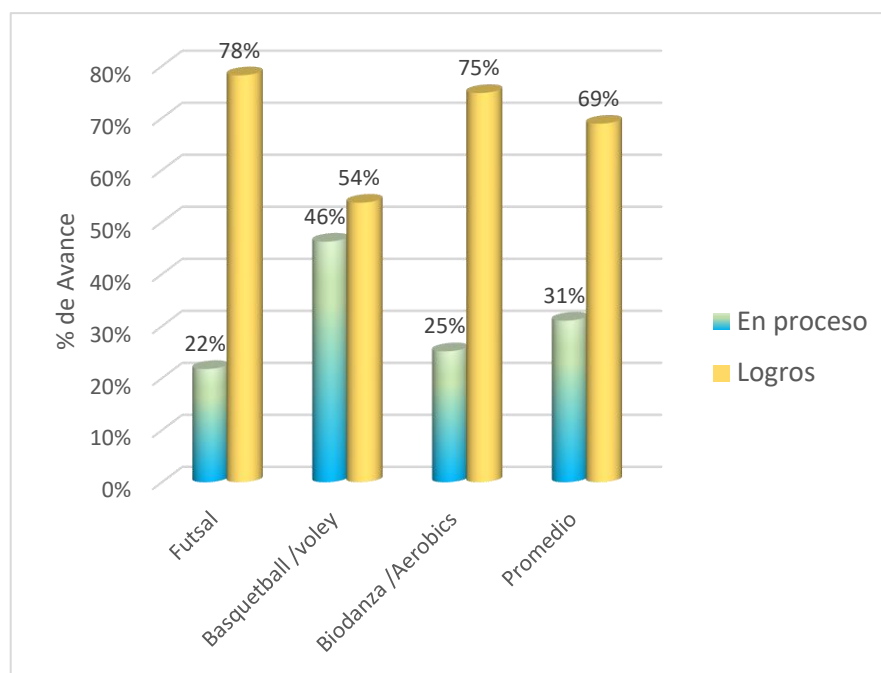


Figura 7. Logros en talleres deportivos

INTERPRETACIÓN:

se puede observar de la tabla 04 y figura 07, que el 78% de los internos tienen logros en Fútbol, 54% en Basquet y Voley, un 75% en Biodanzas y aeróbicos.

5.1.2 Logros en capacidades personales y sociales de los internos del Programa CREO

Para determinar la mejora en las capacidades personales y sociales se evaluó los resultados de los siguientes módulos: manejo de la ira, pensamiento crítico, solución de problemas, Interrelación personal, y comprensión lectora. Los resultados se muestran en la Tabla 6 y Figuras 8 y 9.

Tabla 6. Logro en Capacidades personales y sociales.

Talleres	En proceso		Logros	
Manejo de la ira	22	15%	125	85%
Pensamiento crítico	53	36%	94	64%
Solución de problemas	42	29%	105	71%
Interrelación personal	55	38%	92	63%
Comprensión lectora	49	33%	98	67%
Promedio	43	29%	104	71%

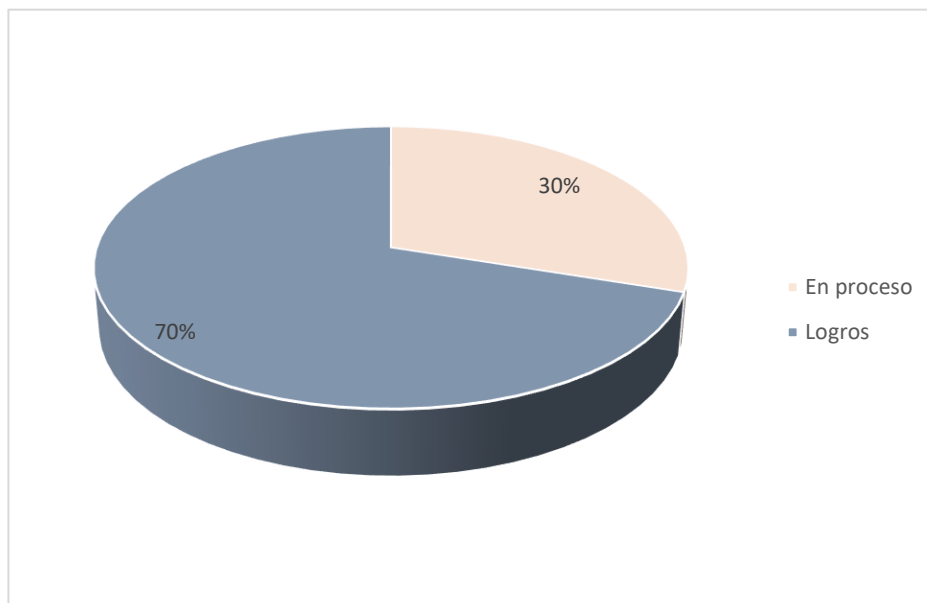


Figura 8. Logros en capacidades personales y sociales

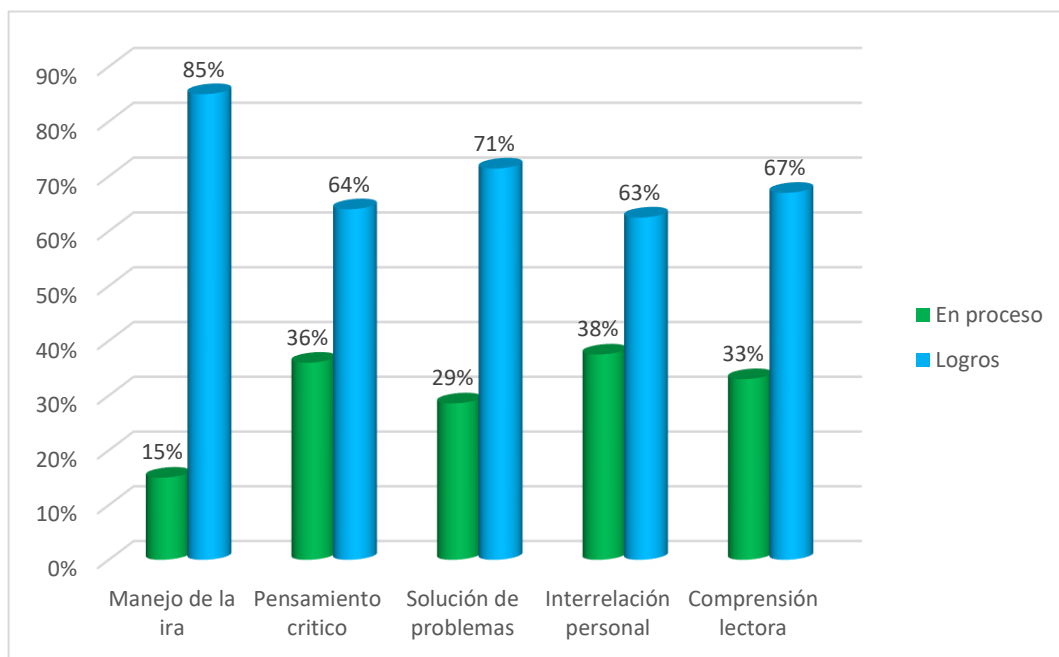


Figura 9. Logros en capacidades personales y sociales

Interpretación:

De la tabla 5 y figuras 8 y 9 respectivamente podemos apreciar que los logros de los internos en las capacidades personales y sociales es en promedio del 70% y en proceso del 20%, siendo los logros en manejo de la ira del 85%, en

pensamiento crítico de un 64%, de 71% en Solución de problemas, en un 63% en Interrelación personal y en comprensión lectora en un 67%.

a) Manejo de la ira

El manejo de la ira se evaluó en los talleres al inicio y al final, los resultados se pueden observar en la tabla 7 y figura 10.

Tabla 7. Logros en control emocional.

Fase	Logros	
	En proceso	Logro
Inicio	30%	70%
Final	15%	85%

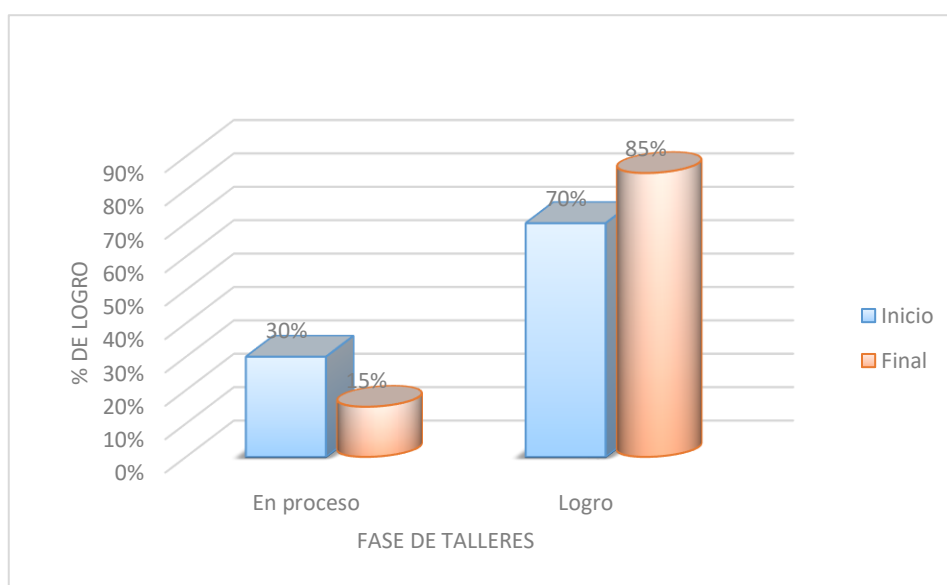


Figura 10. Manejo de la ira al inicio y al final

b) Pensamiento crítico/ Habilidades sociales

En pensamiento crítico/habilidades sociales se evaluó el resultado de los talleres al inicio y al final de estos, los resultados se muestran en la tabla N° 8 y figura N° 11:

Tabla 8. Logros en Control Emocional

Habilidades sociales/pensamiento crítico	Logros	
	En proceso	Logro
Inicio	63%	37%
Final	36%	64%

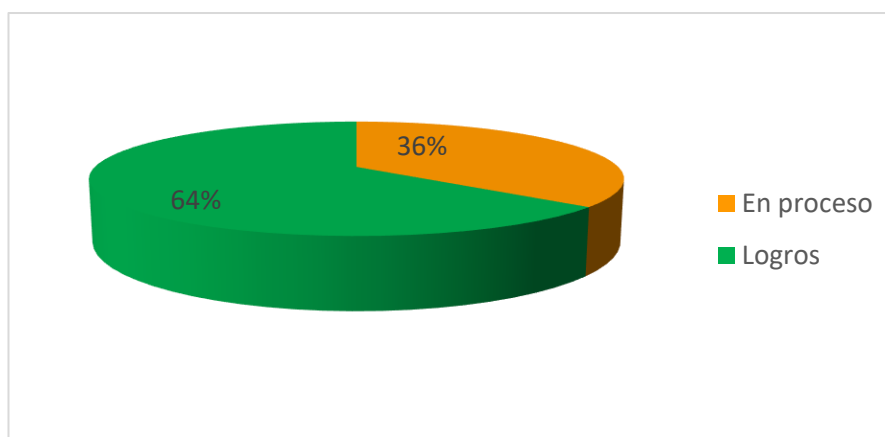


Figura 11. Logro en habilidades sociales/ pensamiento crítico

c) Solución de problemas

Los resultados de los talleres de solución de problemas se muestran en las tablas 9 y 10, figuras 11 y 12.

Tabla 9. Internos según avance de las habilidades en solución de problemas

Habilidad	Frecuencia	
	n	%
Por aprender la habilidad	11	7.1%
Aprendiendo la habilidad	32	21.4%
Aprendió la habilidad	105	71.4%
Domina la habilidad	0	0.0%
Total	147	100.0%

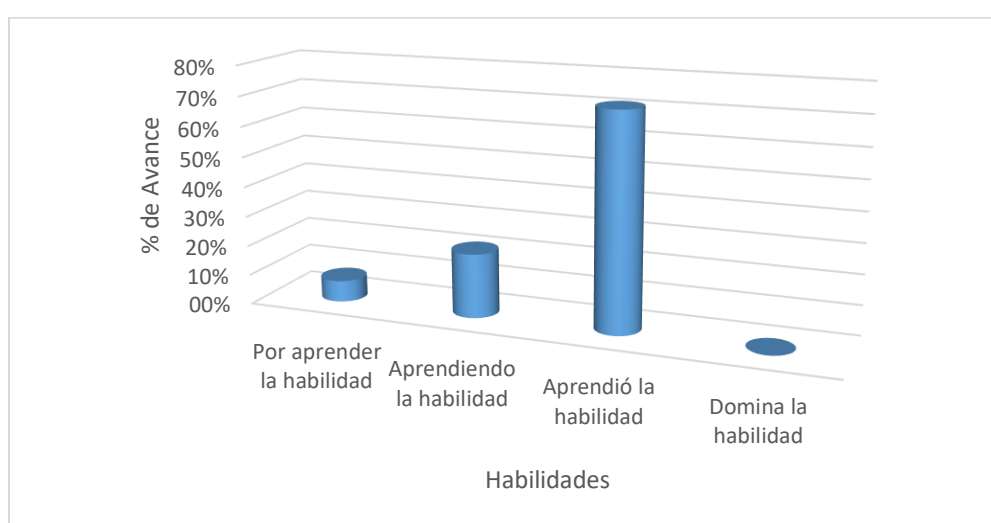


Figura 12. Avance de la resolución de problemas

Interpretación: de la tabla 9 y figura 12, se puede observar que as del 71% de los internos aprendió la habilidad de resolución de problemas, mientras que solo el 7% están por aprender.

La tabla 10, muestra los logros en resolución de problemas,

Tabla 10. Logros en resolución de problemas

Resolución de problemas	En proceso	Logros
Internos	28.6%	71.4%

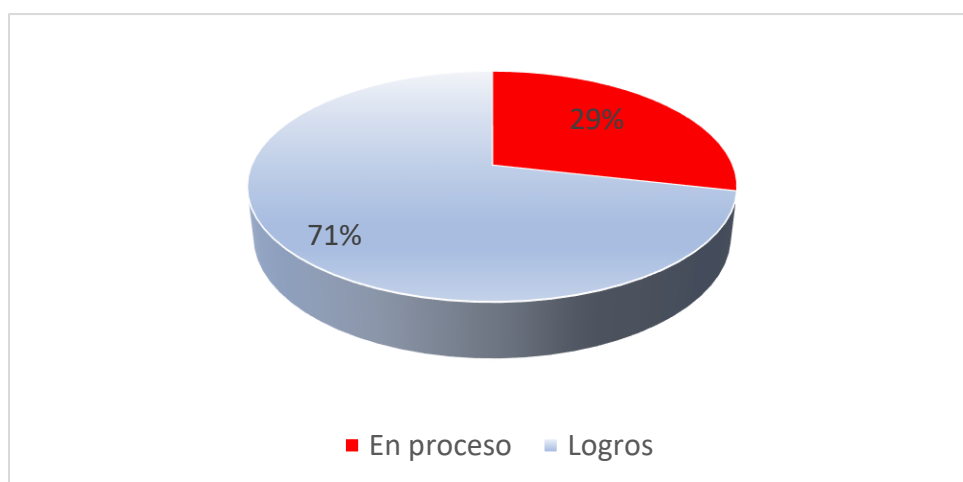


Figura 13. Logros en resolución de problemas

Interpretación. Se puede observar que el 71% tienen logros en la resolución de problemas y un 29% están en proceso.

d) Interrelación personal

Los resultados de los talleres de interrelación personal se muestran en las tablas 10 y 11, figuras 13 y 14.

Tabla 11. Internos según avance de habilidades en Interrelación personal

Habilidad	n	%
Por aprender la habilidad	18	0.13
Aprendiendo la habilidad	37	0.25
Aprendió la habilidad	92	0.63
Domina la habilidad	0	0.00
Total	147	1.00

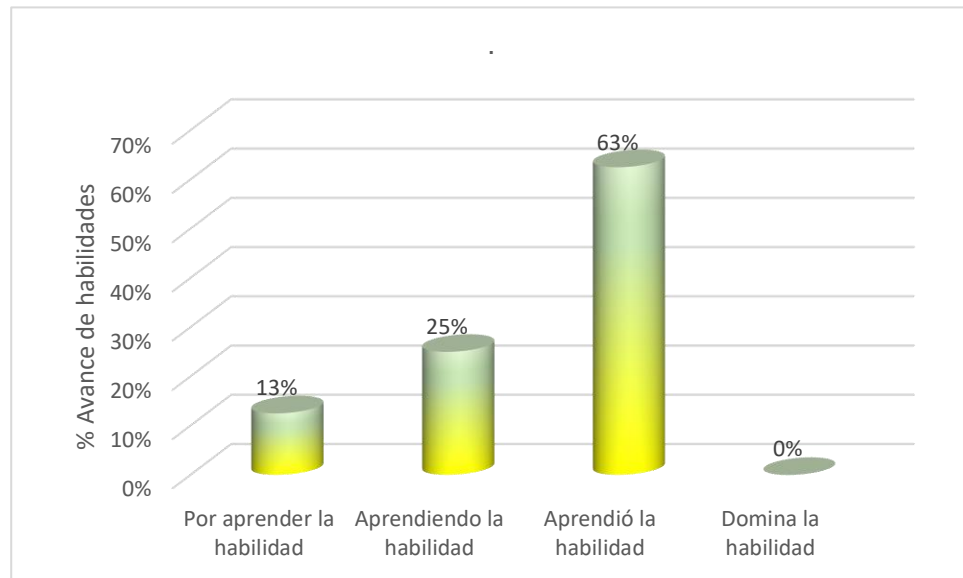


Figura 14. Internos según avance de habilidades

Interpretación: de los figura 14, se puede ver que el 63% de los internos aprendieron la habilidad de la interrelación personal y el 25% está aprendiendo la habilidad.

Tabla 12. Logros en Interrelación personal

Interrelación personal	En proceso	Logros
Estudiantes	37.5%	62.5%

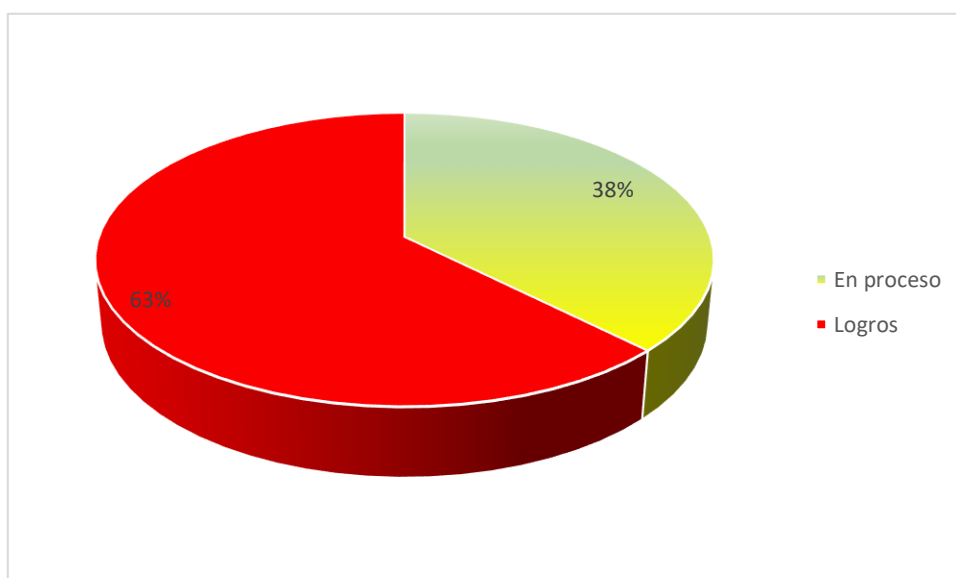


Figura 15. Logros en Interrelación personal

Interpretación. De la figura 15, se puede observar que el 63% de los internos han logrado la habilidad de interrelación personal mientras que un 38% está en proceso.

5.1.3 Interacción familiar

La evaluación de la interacción familiar se hizo a través de tres talleres, la Interrelación familiar, la Satisfacción familiar y el Clima social laboral. Los resultados se muestran en la tabla 13 y figuras 16 y 17.

Tabla 13. Logros en interrelación social con su entorno familiar

Indicadores	En proceso		Logro	
	Nº	%	Nº	%
Interrelación familiar actuación personal	12	8%	135	92%
Satisfacción familiar	34	23%	113	77%
Interrelación familiar y actuación de otros integrantes de la familia	40	27%	107	73%
Promedio	29	20%	118	80%

Fuente: Informes CREO-INPE

Elaboración: Propia

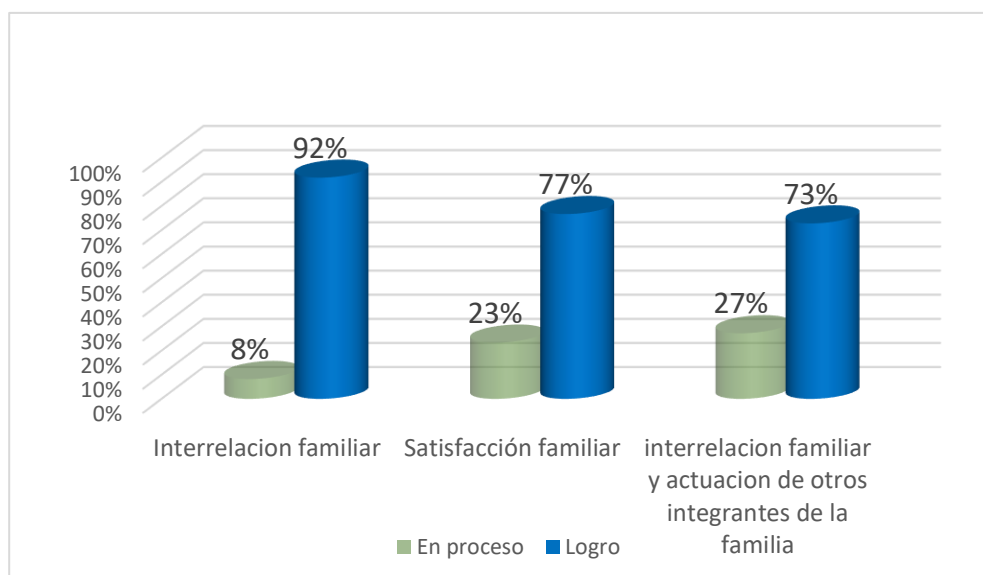


Figura 16. Interrelación social con su entorno familiar

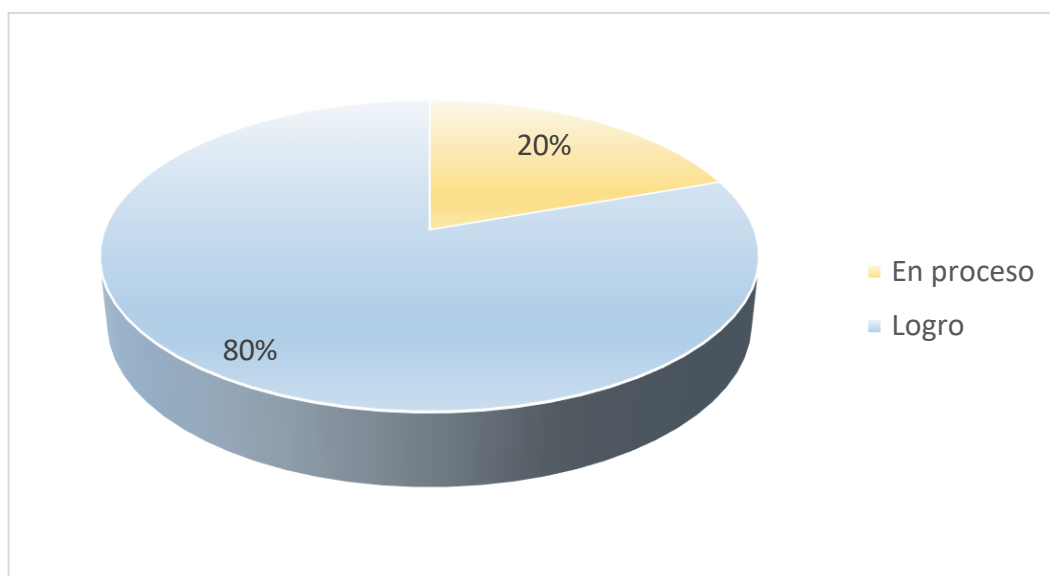


Figura 17. Logros en Interacción familiar

Interpretación: De la tabla 13 y figuras 16 y 17 podemos ver que los logros en Interacción familiar con el entorno es de alrededor del 80% y un 20% en proceso, siendo la interrelación familiar un 92%, la satisfacción familiar 77% y la participación de la familia en un 73%.

5.1.4 Logros en capacidades ocupativo laborales

Para medir los logros en de las capacidades laborales se evaluó cuatro talleres y dos formaciones técnicas a nivel superior.

Talleres: Confección textil, carpintería, cerámica y manualidades y

Formación técnica: Confección textil y Computación e Informática, los resultados se presentan en tabla 14 y figura 18

Tabla 14. Logros en Habilidades Técnico ocupacional según talleres y formación técnica

Talleres y formación técnica	En proceso		Logros	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Confección textil	17	11%	130	89%
Carpintería	20	14%	127	86%
Cerámica	0	0%	147	100%

Manualidades	13	9%	134	91%
Confección textil	41	28%	106	72%
Computación e informática	66	45%	81	55%
Promedio	26	18%	121	82%

Fuente: Informes del Programa CREO-INPE/ Actas consolidadas de evaluación.
Elaboración: Propia

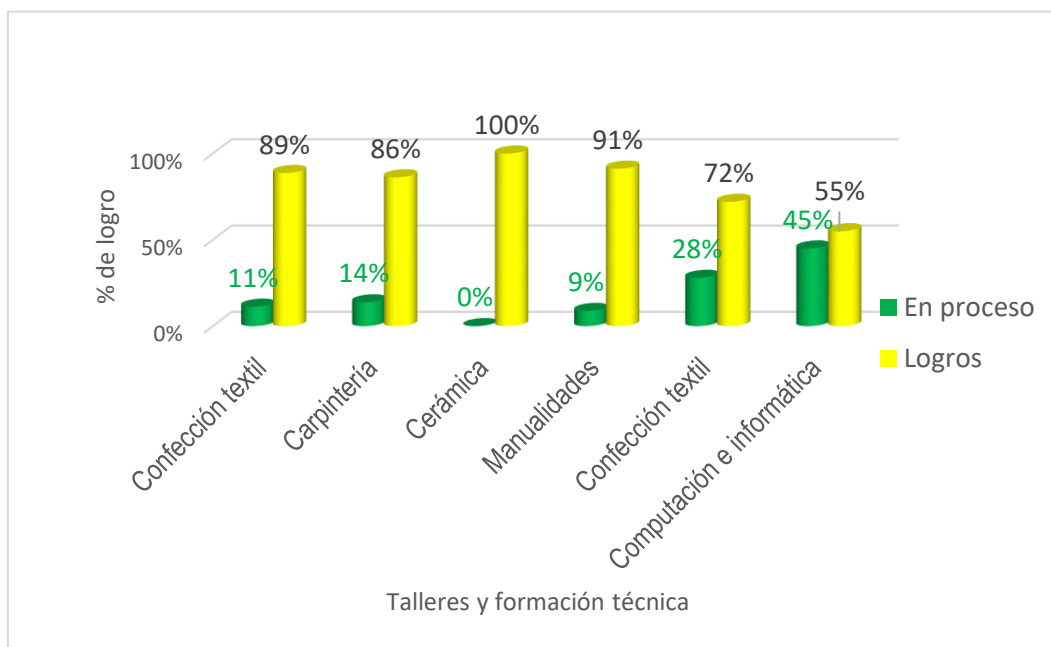


Figura 18. Logros en capacidades laborales según talleres ocupacionales y formación técnica

Interpretación. De la figura 18, se puede notar que el 100% de los internos tienen logros en cerámica, el 89% de los internos tienen logros en confección textil, 86% en carpintería tienen logros y el 91% en manualidades, por otro lado en formación técnica un 72% en confección textil y un 55% en computación e informática.

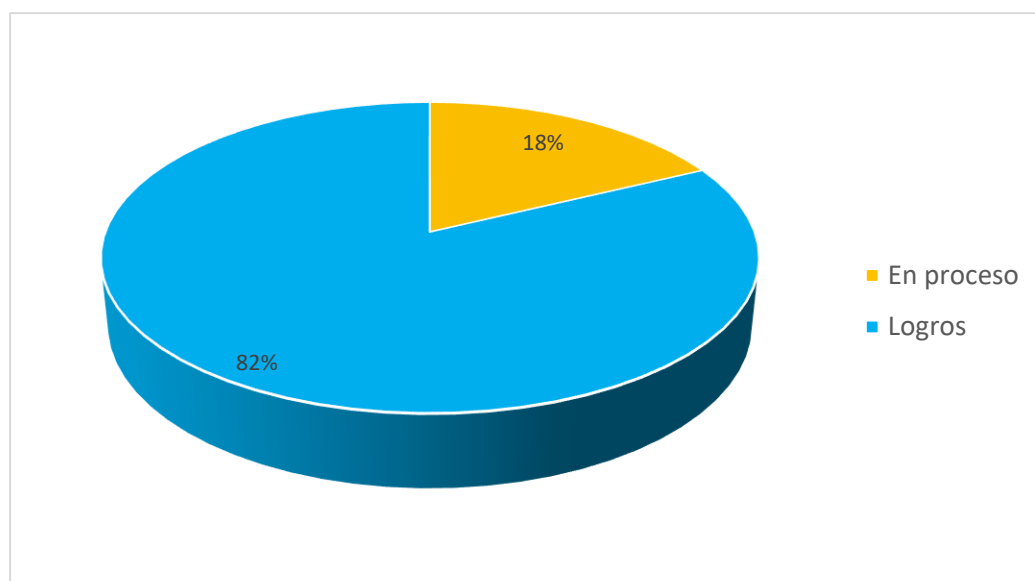


Figura 19. Logros en capacidades laborales

Interpretación. De la figura 19, se puede apreciar que los logros en habilidades técnico ocupativo es, de un 82% y solo el 18% está en proceso.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis. El programa construyendo rutas de esperanza y oportunidades (CREO) fortalece la reinserción social positiva del interno del establecimiento penitenciario de Huánuco

H1: $P_o > 50\%$ (El CREO fortalece la reinserción social positiva del interno)

H0: $P_o = 50\%$ (El CREO no fortalece la reinserción social positiva del interno)

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Prueba estadística:

Prueba de proporciones para una muestra

$$Z = \frac{x - nP_o}{\sqrt{nP_o(1 - P_o)}} = \frac{p - P_o}{\sqrt{\frac{P_o(1 - P_o)}{n}}}$$

Donde:

p: % de los logros en la muestra=77% de Tabla 01

Po: % de logros en la población hipotética (50%)

n: tamaño de la muestra 147

Cálculos y resultados

Estadísticas descriptivas

N	Evento	Muestra p	Límite inferior de 95% para p
147	113	0,768707	0,711503

Prueba

Hipótesis nula Ho: p = 0,5

Hipótesis alterna H₁: p > 0,5

Valor Z	Valor p
6,52	0,000

Conclusión

Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05$

Se rechaza la Ho, esto significa que a un nivel de significancia del 5% el CREO fortalece la reinserción social positiva del interno.

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas 1

Hipótesis: El programa construyendo rutas de esperanza y oportunidades (CREO) mejora el entorno social inmediato y refuerza los hábitos adaptativos de los internos

H₁: Po>50% (El CREO mejora el entorno social inmediato y refuerza los hábitos adaptativos de los internos)

H₀: Po=50% (El CREO no mejora el entorno social inmediato ni refuerza los hábitos adaptativos de los internos)

Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$

Prueba estadística:

Prueba de proporciones para una muestra

$$Z = \frac{x - nPo}{\sqrt{nPo(1 - Po)}} = \frac{p - Po}{\sqrt{\frac{Po(1 - Po)}{n}}}$$

Donde:

p: % de los logros en la muestra=75% de Tabla 02

Po: % de logros en la población hipotética (50%)

n: tamaño de la muestra 147

Cálculos y resultados**Estadísticas descriptivas**

<u>N</u>	<u>Evento</u>	<u>Muestra p</u>	<u>Límite inferior de 95% para p</u>
147	110	0,748299	0,689422
Prueba			
Hipótesis nula		Ho: p = 0,5	
Hipótesis alterna		Hi: p > 0,5	
<u>Valor Z</u>		<u>Valor p</u>	
6,02		0,000	

Conclusión

Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05$

Se rechaza la Ho, esto significa que el CREO mejora el entorno social inmediato y refuerza los hábitos adaptativos de los internos

5.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis: El programa construyendo rutas de esperanza y oportunidades (CREO) mejora las capacidades personales del interno

H1: $P_o > 50\%$ (El CREO mejora las capacidades personales del interno)

HO: $P_o = 50\%$ (El CREO no mejora capacidades personales del interno)

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Prueba estadística:

Prueba de proporciones para una muestra

$$Z = \frac{x - nP_o}{\sqrt{nP_o(1 - P_o)}} = \frac{p - P_o}{\sqrt{\frac{P_o(1 - P_o)}{n}}}$$

Donde:

p: % de los logros en la muestra=71% de Tabla 05

Po: % de logros en la población hipotética (50%)

n: tamaño de la muestra 147

Cálculos y resultados

Estadísticas descriptivas

N	Evento	Muestra p	Límite inferior de 95% para p
147	104	0,707483	0,645766

Prueba

Hipótesis nula $H_0: p = 0,5$

Hipótesis alterna $H_1: p > 0,5$

Valor Z	Valor p
5,03	0,000

Conclusión

Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05=5\%$

Se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia de 5%, el CREO mejora las capacidades personales del interno.

5.2.4 Prueba de hipótesis 3

Hipótesis: El programa Construyendo Rutas de Esperanza y oportunidades (CREO) mejora la Interacción del interno con el entorno familiar

$H_1: P_0 > 50\%$ (El CREO mejora la Interacción del interno con el entorno familiar)

$H_0: P_0 = 50\%$ (El CREO no mejora la Interacción del interno con el entorno familiar)

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Prueba estadística:

Prueba de proporciones para una muestra

$$Z = \frac{x - nP_0}{\sqrt{nP_0(1 - P_0)}} = \frac{p - P_0}{\sqrt{\frac{P_0(1 - P_0)}{n}}}$$

Donde:

p: % de los logros en la muestra=80% de Tabla 12

P_0 : % de logros en la población hipotética (50%)

n: tamaño de la muestra 147

Cálculos y resultados

Estadísticas descriptivas

N	Evento	Muestra p	Límite inferior de 95% para p
147	118	0,802721	0,748734

Prueba

Hipótesis nula $H_0: p = 0,5$

Hipótesis alterna $H_1: p > 0,5$

Valor Z	Valor p
7,34	0,000

Conclusión

Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05=5\%$

Se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia de 5% el CREO mejora la Interacción del interno con el entorno familiar.

5.2.5 Prueba de hipótesis específicas 4

Hipótesis: El programa construyendo rutas de esperanza y oportunidades (CREO) mejora las capacidades laborales y de empleabilidad del interno

$H_1: P_o > 50\%$ (El CREO mejora las capacidades laborales y de empleabilidad del interno)

$H_0: P_o = 50\%$ (El CREO no mejora las capacidades laborales ni de empleabilidad del interno)

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Prueba estadística:

Prueba de proporciones para una muestra

$$Z = \frac{x - nP_o}{\sqrt{nP_o(1 - P_o)}} = \frac{p - P_o}{\sqrt{\frac{P_o(1 - P_o)}{n}}}$$

Donde:

p: % de los logros en la muestra=82% de Tabla 13

P_o : % de logros en la población hipotética (50%)

n: tamaño de la muestra 147

Cálculos y resultados

Estadísticas descriptivas

N	Evento	Muestra p	Límite inferior de 95% para p
147	121	0,823129	0,771365

Prueba

Hipótesis nula $H_0: p = 0,5$

Hipótesis alterna $H_1: p > 0,5$

Valor Z	Valor p
7,84	0,000

Conclusión

Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05=5\%$

Se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia de 5% el CREO mejora las capacidades laborales y de empleabilidad del interno.

5.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos y las hipótesis correspondientes podemos apreciar que Programa de intervención “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” CREO, se da en una población penitenciaria joven adulta, primaria, caracterizado por la aplicación de una metodología multidisciplinaria e interdisciplinaria, según este estudio en todos los componentes del programa los resultados son positivos y ayudan al interno a su resocialización positiva, esto va en dirección correcta dado que en otros países se han creado programas similares que dan resultados en el mismo sentido al de nuestro estudio, según lo manifiesta la investigación de Lorence, Mora y Maya (2018), en su trabajo descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de la conducta antisocial en la ciudad de Huelva quienes lo manifiestan de la siguiente manera: Todos los programas fueron valorados muy positivamente por los profesionales, siendo el más destacado para el tratamiento de la conducta antisocial el programa GUÍA. En conclusión, este estudio permite describir en profundidad las intervenciones desarrolladas con adolescentes con conducta antisocial en Huelva y establece la necesidad de ampliar los recursos de

intervención con adolescentes basándose en los criterios de los programas basados en la evidencia.

De igual manera el presente estudio concuerda con los estudios de, De Alós Moner, Ramón; Martín Artilles, Antonio; Miguélez Lobo, Fausto; Gibert Badia, Francesc (2009), en su trabajo de investigación titulado ¿Sirve el trabajo penitenciario para la reinserción? Un estudio a partir de las opiniones de los presos de las cárceles de Cataluña. El resultado del estudio ha permitido constatar que el trabajo adquiere varias funciones, proporciona un salario a los reclusos, les permite cubrir necesidades personales o de ayuda a la familia, el trabajo contribuye a pasar mejor el tiempo en prisión y evitar situaciones conflictivas. Asimismo, proporciona hábitos laborales y mejora las relaciones sociales, al mismo tiempo que les abre expectativas de futura reinserción.

En el mismo sentido que la presente investigación el estudio de Chuqui Cusimayta, Marco Antonio (2019). En su investigación titulada Política de cárceles productivas y resocialización de los internos del Establecimiento Penal Modelo Ancón II, los resultados han podido determinar una relación significativa positiva leve, lo cual hace ver que hay una correlación favorable entre la Política de Cárceles Productivas y las actitudes hacia la resocialización por parte de los internos.

5.4 Aportes de la investigación

La presente investigación trae como aporte a la ciencia y a la comunidad científica el haber demostrado que el programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco - Instituto Nacional Penitenciario, es un programa que contribuye a la inserción social Positiva del interno a la sociedad, permitiendo de esta manera ajustar la intervención penitenciaria a las necesidades de los internos, mediante la implementación de programas estructurados.

Asi mismo, con esta investigación se demuestra que los internos primarios tienen la oportunidad de volver a la sociedad capacitados laboralmente incrementando la posibilidad de empleabilidad, mejorando el estilo de vida con mayor soporte familiar y psicológico.

CONCLUSIONES

Según los resultados encontrados se formula las siguientes conclusiones:

- Habiéndose realizado de la prueba de hipótesis general, es que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05$, por lo tanto, se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia del 5% el Programa CREO fortalece la reinserción social positiva del interno.
- Los logros en los hábitos adaptativos de los internos de Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO), permite que mejoren factores en el estilo de vida de los internos.
- Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis 02, indica que el Programa CREO mejora las capacidades personales y sociales del interno.
- Después del análisis de resultados en la hipótesis 03, se tiene que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05=5\%$, por tanto, se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia de 5% el Programa CREO mejora la Interacción del interno con el entorno familiar.
- Dado que el valor de p es 0.00 y es menor que $\alpha=0.05=5\%$, Se rechaza la H_0 , esto significa que a un nivel de significancia de 5% el Programa CREO mejora las capacidades laborales y de empleabilidad del interno.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- A las autoridades penitenciarias, ampliar la capacidad de atención del programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) hacia los demás pabellones del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, dado que fortalece la reinserción social positiva del interno a la sociedad.
- Gestionar capacitación para todo el personal del Establecimiento Penitenciario de Huánuco y socializar la forma de intervención del Programa CREO, para ser replicado en los demás pabellones de ese recinto.
- Todos los internos del Programa CREO, deben concluir su tratamiento penitenciario teniendo como mínimo la educación básica completa, certificaciones en capacitaciones ocupacionales o carrera técnica.
- Implementar otros Programas de tratamiento en el Establecimiento Penitenciario de Huánuco, de acuerdo al perfil criminológico.
- Sensibilizar a los municipios distritales, provinciales y/o gobierno Regional, que el Programa CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, contribuye en la reinserción social del interno y en consecuencia aporta en la seguridad ciudadana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Buxarrais M. (1997) *La formación del profesorado en Educación en valores* Edit. Bilbao Bouver.
- Caride Gómez, José Antonio, Gradaílle Pernas, Rita (2013). *Educación en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias*, Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación. Santiago de Compostela, España.. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-360-219
- Caro Gabalde, Isabel (2009). *Manual Teórico Práctico de psicoterapias cognitivas*. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Caro Gabde I. (2007) *Manual Teórico practico de Psicoterapia cognitivas*. Edit. desde de Brouwer S.A.
- Chuqui Cusimayta, Marco Antonio (2019). *Política de cárceles productivas y resocialización de los internos del Establecimiento Penal Modelo Ancón II, Lima 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36932>
- Cortina, A. (2001). *La Ética de la sociedad civil*. Editorial Alauda. Madrid
- Cuesta Arzamedi, J.L. *El Trabajo Penitenciario resocializador*
- De Alós Moner, Ramón; Martín Artiles, Antonio; Miguélez Lobo, Fausto; Gibert Badia, Francesc (2009), *¿Sirve el trabajo penitenciario para la reinserción? Un estudio a partir de las opiniones de los presos de las cárceles de Cataluña*, Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), <https://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2009/00000127/00000001/art00001#>
- Dorado Montenegro, P. 1901. *Estudio de Derecho Penal Preventivo*. Edit. Madrid.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Bautista Lucio, Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., México.
- Informe Estadístico Numeral 2 del artículo IV de la Ley N° 29709, ley de la carrera Especial Publica Penitenciaria
- Instituto Nacional Penitenciario (2016). *Gestión y Desarrollo de la Educación Penitenciaria*; Directiva N° 11-2016—INPE/DTP; Primera edición Lima.
- Instituto Nacional Penitenciario (2016) Manual de procedimientos Gestion de la reinserción social a través del Programa “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” CREO. INPE.

- Lorence Lara, Bárbara, Mora Díaz, Macarena y Maya Segura, Jesús (2018).**
Descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de la conducta antisocial en la ciudad de Huelva, Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla, España. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Montero Pérez de Tudela, E. (2018). *La reeducación y la reinserción social en prisión: El tratamiento en el medio penitenciario español.* Revista De Estudios Socioeducativos. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/4421>
- Muñoz Conde 1982. *La Resocialización del delincuente. Análisis Crítico de un mito.* Ediciones España, España.
- Muñoz Conde, F. (1982). *La resocialización y tratamiento del delincuente en los Establecimientos Penitenciarios.* Edit. Madrid, España
- Muñoz Conde, F. (1998). *Derecho Penal.* Editorial Valencia, España
- Muñoz Conde, F.(1982). *La Resocialización y tratamiento del delincuente en los establecimientos penitenciarios españoles, en la reforma Penal,* Madrid.
- Muñoz Jesús. (1993) *Derecho Penal y Criminología en la Universidad El Valle.* Editorial Madrid, España.
- Neymar Elias (1971). *Evolución de la pena privativa de Libertad y Regímenes Cárceles,* Edit. Buenos Aires.
- Pantoja Vera, Rodrigo, Guzmán Cáceres, Gonzalo (2011). Impacto del “Programa de reinserción social” sobre la reincidencia de hombres adultos condenados por delitos, Ministerio del interior y seguridad pública, Chile.
- Pimienta Prieto, J. H., De la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la Investigación, Pearson educación.*
- Programa CREO, *Modulo control de emociones negativas,* Primera edición Lima Perú
- Solís E. A. (2012). *Ciencia penitenciaria y Derecho de ejecución Penal.*
- Solís Espinoza 2012. *Ciencia Penitenciaria a Derecho de Ejecución penal.* Edit. Lima.
- Tamayo y Tamayo, Mario (2003), *El proceso de la Investigación Científica,* Editorial Limusa, México.
- Vicente E. Caballo (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Siglo XXI de España editores, S.A.

**ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿ El programa CREO fortalece la reinserción social de los internos del Establecimiento Penitenciario de Huánuco ?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Qué viene a ser el programa Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidad</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar si la ejecución del programa CREO, fortalece la reinserción social positiva de internos a la sociedad.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Describir el programa Construyendo Rutas de Esperanzas y Oportunidades del Establecimiento Penitenciario</p>	<p>El Programa CREO como programa de tratamiento estructurado con enfoque psicoeducativo se justifica por abordar esta problemática desarrollando habilidades y competencias en los internos durante el tiempo de reclusión el cual permite que el egrese preparado para su reinserción laboral, social y educativa a la sociedad.</p> <p>Esta investigación servirá para sustentar que la intervención penitenciaria de forma organizada y a través de programas</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) fortalece la reinserción Social Positiva del interno del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS: H1: El Programa Construyend</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa “Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades” CREO del Establecimiento Penitenciario de Huánuco.</p>	<p>Régimen de vida</p> <p>Capacidades personales y sociales</p> <p>Interrelación familiar</p>	<p>Hábitos adaptativos Talleres artísticos Actividades deportivas</p> <p>Manejo de la ira Pensamiento crítico Solución de problemas Interrelación personal Comunicación interpersonal Comprensión lectora.</p>	<p>Protocolo de intervención contemplado en el Manual de procedimientos para la intervención del interno del Programa CREO.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es aplicada de nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo,</p> <p>Diseño de investigación El diseño aplicado es el no experimental y de tipo transversal o transaccional.</p> <p>Descripción de la población. Los internos del Programa</p>

<p>es del Establecimiento Penitenciario de Huánuco?.</p> <p>¿El programa CREO mejora el entorno social y los hábitos adaptativos de los internos?</p> <p>¿El programa CREO mejora las capacidades personales y sociales de los internos?</p> <p>¿El programa CREO contribuye positivamente en la interrelación</p>	<p>de Huánuco (CREO)</p> <p>Determinar los logros en el entorno social y hábitos adaptativos del Programa CREO.</p> <p>Determinar los logros en las capacidades personales y sociales de los internos del Programa CREO.</p> <p>Determinar los logros en la interrelación familiar de los internos del Programa CREO.</p>	<p>estructurados como el Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades CREO, permitirá que los internos de los Establecimientos penitenciarios, desarrollen capacidades laborales, pro sociales, manejo adecuado del comportamiento, convivencia pacífica, control y manejo adaptado de emociones; mejorar las competencias básicas necesarias para la vida, los cuales permitirá la inserción social positiva del internos a la sociedad.</p> <p>Así mismo el presente trabajo sirve como sustento a profesionales,</p>	<p>o Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) mejora el régimen de vida de los internos</p> <p>H2: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) mejora las capacidades personales y sociales de los internos.</p> <p>H3: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) mejora la interrelación</p>	<p>VARIABLE:</p>	<p>Capacidades ocupativo laborales</p> <p>Logros en la reinserción laboral y social</p>	<p>Interacción familiar, actuación de otros integrantes de la familia. Interrelación familiar, actuación personal</p> <p>Talleres y formación técnica: Confección textil Carpintería Cerámica Manualidades Confección textil Computación e informática</p>	<p>Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades del Establecimiento Penitenciario de Huánuco, participantes entre los años 2012 al 2016, sumando en total N=147.</p> <p>Muestra y método de muestreo.</p> <p>La muestra son todos los internos que participaron en el programa construyendo rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) del Establecimiento Penitenciario Huánuco que suman 147 internos.</p>
--	---	---	--	------------------	---	--	---

<p>familiar de los internos?</p> <p>¿El programa CREO incrementa las capacidades laborales y de empleabilidad de los internos?</p>	<p>Determinar los logros en las capacidades laborales y de empleabilidad de los internos del Programa CREO.</p>	<p>municipios de gobiernos locales, provinciales, regionales y nacionales para apoyar el trabajo penitenciario y promoverlo como aporte en la seguridad ciudadana.</p>	<p>familiar de los internos.</p> <p>H4: El Programa Construyendo Rutas de Esperanza y Oportunidades (CREO) mejora las capacidades laborales y de empleabilidad de los internos.</p>	<p>DEPENDIENTE E Reinserción social</p>		<p>Porcentaje de internos que logran las competencias psicosociales.</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--	--



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO:

PROGRAMA CREO E INSERCIÓN SOCIAL POSITIVA DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO HUÁNUCO

OBJETIVO:

Determinar si la ejecución del Programa CREO, fortalece la reinserción social positiva de internos del Establecimiento Penitenciario Huánuco.

INVESTIGADOR:

Belia Alida Tucto Porras

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP

**PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO - CREO**

Instrucciones: Las siguientes afirmaciones corresponden a habilidades y comportamientos de los internos, usted como facilitador o mediante evaluación conjunta con el equipo de profesionales del programa deberá completar. La calificación debe responder al desempeño global del interno en la mayoría de situaciones de convivencia en el establecimiento penitenciario.

Variable: comunicación interpersonal

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Es capaz de iniciar conversación frente a otras personas.	1	2	3	4
2	Formula preguntas en el contexto de una conversación.	1	2	3	4
3	Expresa sus ideas en el contexto de una conversación.	1	2	3	4
4	Uso de lenguaje y actitud apropiado en su relación con sus pares	1	2	3	4
5	Toma en cuenta la opinión ajena que contribuya a mejorar su repertorio conductual. (Escucha)	1	2	3	4
6	Reconoce limitaciones y pide ayuda	1	2	3	4
7	Es capaz de identificar el impacto de sus palabras sobre los demás.	1	2	3	4
8	Reconoce errores, asume consecuencias y pide disculpas.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable:

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 04

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: solución de problemas.

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Reconoce cuando existe un problema y puede describirlo.	1	2	3	4
2	Identifica los pensamientos positivos y negativos asociados al problema.	1	2	3	4
3	Identifica las emociones positivas y negativas asociadas al problema.	1	2	3	4
4	Identifica las causas que originan el problema.	1	2	3	4
5	Se detiene antes de responder o actuar impulsivamente ante un problema.	1	2	3	4
6	Plantea alternativas realistas que permitan mejorar una respuesta.	1	2	3	4
7	Evalúa las posibles consecuencias de cada alternativa de solución.	1	2	3	4
8	Planifican paso a paso las acciones a ejecutar que conlleven a una solución, considerando la opción más realista.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 05

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: Manejo de la ira:

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Identifica las características de una emoción.	1	2	3	4
2	Identifica las características de la ira.	1	2	3	4
3	Identifica señales fisiológicas de la ira.	1	2	3	4
4	Identifica señales de cognitivas de la ira.	1	2	3	4
5	Identifica señales conductuales de la ira.	1	2	3	4
6	Conoce al menos tres estrategias que le permiten manejar el enojo.	1	2	3	4
7	Aplica estrategias que le permiten manejar el enojo.	1	2	3	4
8	Identifica ventajas de manejar la ira.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 06

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: Pensamiento Crítico:

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Identifica el objetivo, meta o función de toda acción, aprendizaje, tarea o pensamiento.	1	2	3	4
2	Distingue entre hechos, comentarios, chismes, experiencia, información y evidencia.	1	2	3	4
3	Identifica si su razonamiento se basa en hechos, comentarios, chismes, experiencia, información o evidencia.	1	2	3	4
4	Identifica las premisas, a partir de las cuales obtiene sus conclusiones.	1	2	3	4
5	Identifica las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento.	1	2	3	4
6	Identifican diferentes perspectivas de un mismo pensamiento.	1	2	3	4
7	Identifican diferentes respuestas emocionales en función a perspectivas diferentes de pensamiento.	1	2	3	4
8	Identifican diferentes respuestas conductuales en función a perspectivas diferentes de pensamiento.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 07

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: Comprensión Lectora.

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Reconoce ideas principales de un texto corto.	1	2	3	4
2	Es capaz de captar las ideas secundarias referidas en un texto corto	1	2	3	4
3	Presenta estrategias que le permiten seguir una lectura de manera continua	1	2	3	4
4	Puede determinar el orden secuencial de las narraciones.	1	2	3	4
5	Ha incorporado nuevos vocablos a su repertorio cotidiano, pudiendo expresarlo de manera textual y verbal	1	2	3	4
6	Puede inferir las conclusiones de un texto a partir de lecturas previas	1	2	3	4
7	Emite opinión crítica respecto al contenido o mensaje transmitido por autor	1	2	3	4
8	Conoce estrategias y herramientas que le permiten organizar ideas del texto.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 08

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: interrelación personal:

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Escucha con atención las opiniones de los demás.	1	2	3	4
2	Evita centrarse en discusiones que puedan conllevar a un conflicto.	1	2	3	4
3	Es tolerante con la opinión contraria.	1	2	3	4
4	Aceptar acuerdos que favorezcan a la mayoría.	1	2	3	4
5	Participa en el grupo activamente brindando sugerencias y opiniones.	1	2	3	4
6	Sigue las pautas e indicaciones de los facilitadores.	1	2	3	4
7	Busca apoyo o ayuda cuando reconoce dificultades en la ejecución de la tarea.	1	2	3	4
8	Busca retroinformación sobre el avance de tareas para mejorar su desempeño.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 09

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: interrelación familiar, actuación de otros integrantes de la familia

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Se interesan y compromete con los talleres programados.	1	2	3	4
2	Cumplen con las disposiciones y recomendaciones emitidas por el Programa.	1	2	3	4
3	Reconocen importancia de la familia como factor protector de la conducta delictiva.	1	2	3	4
4	Identifican dentro de la familia aquellos elementos de riesgo que perjudican la adaptación social del interno.	1	2	3	4
5	Apoyan recomendaciones de los profesionales, que contribuyan a mejorar la adaptación social de su familiar.	1	2	3	4
6	Identifican manipulaciones y distorsiones en la comunicación emitidas por su familiar.	1	2	3	4
7	Promueven el diálogo y la solución de problemas que fortalezca el clima familiar.	1	2	3	4
8	Conocen redes de soporte social y comunitario que podrían contribuir con la inserción social positiva del interno.	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

ANEXO 10

Formatos: MAPRO 001-2016-INPE-DTP



Variable: Capacidades ocupativo/laboral

		Por aprender la habilidad	Aprendiendo la habilidad	Aprendió la habilidad	Domina la habilidad
1	Muestra progresos en el aprendizaje de actividad laboral productiva.	1	2	3	4
2	Muestra hábitos de trabajo adaptativos (horario, orden, etc).	1	2	3	4
3	Mantiene relaciones interpersonales positivas en el ámbito ocupacional.	1	2	3	4
4	Se responsabiliza por las herramientas de trabajo.	1	2	3	4
5	Ayuda a sus compañeros en el aprendizaje de actividad ocupativa o pide ayuda cuando no logra seguir el aprendizaje	1	2	3	4
6	El producto final cumple criterios considerados por el evaluador	1	2	3	4
7	Tiene iniciativa para generarse actividad económica a partir de los aprendido en talleres	1	2	3	4
8	Proyecta actividad laboral concreta sobre lo aprendido	1	2	3	4
SUB TOTALES					
TOTAL					

Calificación para los indicadores de cada variable

PUNTUACIÓN	CALIFICACIÓN
8 - 11	Por aprender la habilidad
12 - 16	Aprendiendo la habilidad
17 - 27	Aprendió la habilidad
28 - 32	Domina la habilidad

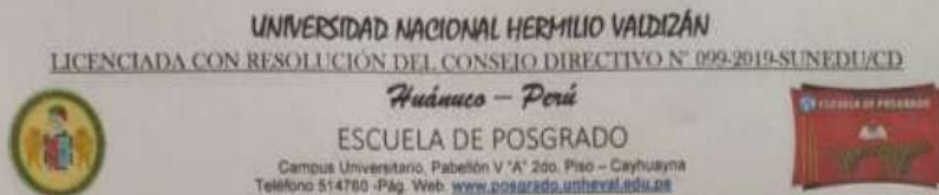
NOTA BIOGRÁFICA

Belia Alida Tucto Porras

Natural de la Provincia de Yauli, Región Junín, nació el 15 de febrero de 1979, realizó sus estudios primarios en la escuela MAVA- Amarilis y sus estudios secundarios en el Colegio José Carlos Mariátegui del distrito de Amarilis Provincia y Región de Huánuco.

El estudio de Pregrado lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, obteniendo el título como Licenciada en Educación.

Ha ejercido la docencia en Educación Superior Tecnológica, Centro Pre Universitario, Educación Básica Regular y alternativa. También ha incursionado en Programas de alfabetización y capacitación social. Actualmente desempeña funciones como Profesional de tratamiento en el Instituto Nacional Penitenciario.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:30h**, del día **miércoles 14 DE JULIO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Presidente
Dr. Niker Jhon SALINAS ALEJANDRO	Secretario
Dr. Abimael Adam FRANCISCO PAREDES	Vocal

Asesora de tesis: Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES (Resolución N° 0891-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Belia Alida TUCTO PORRAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"PROGRAMA CREO E INSERCIÓN SOCIAL POSITIVA DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO HUÁNUCO 2012 - 2016"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Diecinueve (19)
 Equivalente a Muy Buena por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:37 horas de 14 de julio de 2021.

Arévalo
 PRESIDENTE
 DNI N° 09351502

Salinas
 SECRETARIO
 DNI N° 22476288

Francisco
 VOCAL
 DNI N° 22498033

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Buena
 14 a 16: Buena

(Resolución N° 01388-2021-UNHEVAL/EPG)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“PROGRAMA CREO E INSERCIÓN SOCIAL POSITIVA DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO HUÁNUCO 2012 – 2016”**, realizado por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Belia Alida TUCTO PORRAS**, cuenta con un **índice de similitud del 18%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 29 de diciembre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

IDENTIFICACION PERSONAL

Apellidos y Nombres: Tucto Porras, Belia Alida

DNI: 40109218 **Correo electrónico:** btuctop@gmail.com

Celular: 962078181 **Oficina:**

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

PROGRAMA CREO E INSERCIÓN SOCIAL POSITIVA DE LOS INTERNOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO HUÁNUCO 2012 - 2016

Tipo de acceso que autoriza el autor:

MARCAR	CATEGORIA DE ACCESO	DESCRIPCION DE ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo a cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con i información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción “publico” a través de la presente autorizo de manera gratuita al repositorio institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. En caso haya marcado la opción “restringida”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

.....

Asimismo pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es) automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha De Firma

