

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LEONCIO PRADO-HUÁNUCO 2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

TEODOLINA, LEANDRO MORALES
MARIZOL, RETIS OSCATIGUI

ASESOR:

DR. CIRO, LAZO SALCEDO

**HUÁNUCO, PERÚ
2021**

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme e iluminarme en mi diario andar; a mis padres, por hacerme entender que no hay imposibles en la vida para perseverar y cumplir nuestros sueños; A mis hermanos, por acompañarme en todos los momentos de mi vida y ayudarme a forjar mi camino hacia el éxito; a toda mi familia y amistades por brindarme sus buenas vibras y consejos para hacer realidad mis objetivos personales y profesionales.

TEODOLINA

A Dios por su infinito amor y sus grandes bendiciones en mi vida; a mis padres por enseñarme el significado de la fortaleza hacia el trabajo honesto; a mi esposo, por su apoyo incondicional y enseñarme que todo es posible; a mi hijo, por ser la fuente de mi inspiración para poder superarme día a día.

MARIZOL

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, templo de saber; por abrirme generosamente las puertas de su gloriosa institución, y permitir forjarme profesionalmente como docente a través de sus servicios académicos.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarnos diligentemente sus conocimientos y experiencias a través de procesos de enseñanza-aprendizaje dinámicos, prácticos y motivadoras, nutriendo de esta manera nuestra formación profesional y personal.

De manera muy especial, al Dr. Ciro Lazo Salcedo, por habernos dado la oportunidad de recurrir al apoyo de sus conocimientos concernientes al diseño y elaboración de nuestros trabajos de investigación. Sin su ayuda no hubiera sido posible consolidar y culminar nuestra tesis.

Al director y sub director de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, por brindarnos su apoyo incondicional en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, por su participación diligente para hacer realidad este trabajo de tesis.

Las Autoras.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

La investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo-correlacional y transversal. La población fue de 240 estudiantes del 2º grado de primaria, la muestra fue de 120 estudiantes, elegidos de manera no probabilística por conveniencia. La técnica usada fue la observación con sus instrumentos “Ficha de observación de habilidades sociales” y “Ficha de observación de Adaptación escolar”, validados 4 expertos. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa estadístico SPSS versión 0.23, y fueron presentados en tablas y gráficos.

Los resultados del Coeficiente de Correlación de Pearson indican que existe una relación muy alta y positiva de 0,916** entre las variables de estudio. La estadística inferencial permitió rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_1) porque la t calculada $t_c=9,670$ fue superior a la t crítica o tabular $R_c=1,660$ con niveles de significancia de 95% y margen de error de 5%.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades sociales, adaptación escolar

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the level of development of social skills and school adaptation in 2nd grade students of the G.U.E. "Leoncio Prado" Huánuco 2019.

The research was non-experimental, with a descriptive-correlational and cross-sectional design. The population consisted of 240 students of the 2nd grade of primary school, the sample was 120 students, chosen in a non-probabilistic way for convenience. The technique used was observation with its instruments "Social skills observation sheet" and "School adaptation observation sheet", validated by 4 experts. Descriptive and inferential statistics were used for data processing through the statistical program SPSS version 0.23, and they were presented in tables and graphs.

The results of the Pearson Correlation Coefficient indicate that there is a very high and positive relationship of 0.916 ** between the study variables. Inferential statistics allowed us to reject our null hypothesis (H0) and accept the alternate one (H1) because the calculated $t_{te} = 9,670$ was higher than the critical or tabular $t_{Rc} = 1,660$ with significance levels of 95% and a margin of error of 5%.

KEYWORDS:

Social skills, school adaptation

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Viabilidad de la investigación.....	18
1.4. Formulación del problema.....	19
1.4.1. Problema general.....	19
1.4.2. Problemas específicos.....	10
1.5. Formulación de objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivo específicos.....	20
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis.....	21
2.1.1. Hipótesis general.....	21
2.1.2. Hipótesis específicas.....	21
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Definición de términos operacionales.....	24
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación.....	25
3.2. Bases teóricas.....	35
3.3. Bases conceptuales.....	54

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio.....	56
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	56
4.3. Población y muestra.....	57
4.3.4. Descripción de la población.....	57
4.3.5. Muestra y método de muestreo.....	57
4.3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	57
4.4. Diseño de investigación.....	58
4.5. Técnicas e instrumentos.....	59
4.5.1. Técnicas.....	59
4.5.2. Instrumentos.....	59
4.5.2.1. Validación de instrumentos de recojo de datos.....	60
4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.....	61
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	62

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo.....	64
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	73
5.3. Discusión de resultados.....	92

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Constancia o certificado de permiso

Anexo 03: Instrumentos de investigación

Anexo 04: Validación de los instrumentos por los expertos

Anexo 05: Tabla Baremo

Anexo 06: Evidencias fotográficas

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas existentes en los niños, adolescentes y jóvenes de la sociedad actual son las habilidades sociales, los cuales inciden directamente en las conductas y la adaptación social. Dichas conductas y adaptaciones se dan generalmente en diferentes contextos de relaciones interpersonales que llevan a cabo y donde expresan sus sentimientos, deseos, anhelos, actitudes, necesidades, inquietudes y puntos de vista. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, se torna de vital importancia, tanto para la familia como para la escuela, porque es sabido que su desarrollo fortalece y mejora el desarrollo cognitivo y social del niño, haciendo que se adapte fácilmente en diferentes contextos y ambientes donde interactúa diariamente.

Debido a ello Betina, Cortini y González (2011) dicen:

Si en la infancia los padres de familia, y los docentes de los centros educativos preescolares no buscan desarrollar en sus niños sus habilidades sociales es posible que en la adolescencia y en la vida adulta se presenten problemas para la adaptación e inclusión social (p.13).

Es muy importante tener en consideración el verdadero rol que desempeña el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en sus vidas, debido a que en primer lugar son muy necesarios para la adaptación de los niños en los diferentes ámbitos (familia, escuela, etc.) en el que se desarrollan sus vidas, y más adelante estas habilidades les van a brindar los instrumentos necesarios para desenvolverse como ciudadano en el entorno social, siendo el cimiento necesario para sobresalir de un modo adecuado tanto mentalmente como en sus actividades laborales diarias.

Dentro de esta óptica Salas y Silva (2010) argumentan que:

El entorno familiar y la escuela juegan un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales, el comportamiento asertivo y la adaptación del niño. Es decir hace posible que el niño tenga relaciones sociales satisfactorias tanto con sus pares, miembros de la familia, compañeros de la escuela; así como con otros grupos generacionales, haciendo uso correcto de comportamientos y actitudes, comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas (p.130).

Las habilidades sociales siempre han tenido un vínculo muy cercano con el desarrollo de las capacidades cognitivas, académicas y adaptativas del niño en torno a las actividades sociales y de aprendizaje que se dan en la escuela. Asimismo, es condición necesaria para una correcta interacción del niño y sus iguales. Debido a ello se cree que es vital mostrar una actitud que haga posible el nacimiento de conductas correctas; ante lo cual, padres de familia y docentes no pueden permanecer ajenas, sino buscar cómo mejorarlas y fortalecerlas día a día.

Por esa razón otro reto del padre y docentes es crear las mejores condiciones para que el niño se adapte bien en su entorno; porque existen niños que fácilmente se adaptan al entorno de la escuela y cumplen con las normas y tareas que se les imponen académica y socialmente; sin embargo, hay otro grupo de niños que se les hace complicado y lento su adaptación, por la sencilla razón de que no desarrollaron bien sus habilidades sociales, o porque la escuela no le ofrece los estímulos necesarios. De ahí la importancia que posee el ámbito familiar y las condiciones de la escuela dentro del proceso de adaptación escolar de los niños.

Es que los cambios que experimenta el niño al ingresar a la escuela serán distintos a lo que realiza en el hogar; eso es chocante para ellos, ya que todo es distinto, lo cual le exige nuevos desafíos conductuales, emocionales, físicos, cognitivos y académicos a través de un comportamiento cada vez más autónomo e independiente

Cuando los niños consiguen adaptarse al ambiente del entorno educativo, muchas de las actividades serán menos complicadas tanto para el niño, el maestro o los padres de familia, porque hará posible que se desenvuelvan con mayor facilidad con los sujetos de su entorno y encarar circunstancias nuevas. Empero, el niño no debe sólo adaptarse al contexto netamente académico, sino que también requiere adaptarse socialmente y constituir relaciones y vínculos de amistad con sus amigos. Para la adaptación de los escolares, de los primeros grados, existen muchos factores; sin embargo, los más importantes son los docentes en la escuela (cómo los motivan) y los padres de familia en el hogar.

En la escuela el maestro debe evitar las comparaciones negativas entre estudiantes porque eso daña la autoestima de los estudiantes y no permite una adaptación escolar adecuada, creando por el contrario fobia escolar. El niño desadaptado puede mostrar

conductas agresivas frente a su grupo por sentirse inferior a los demás, puede crear un resentimiento hacia sus maestros o mostrarse poco dispuesto al aprendizaje y por ende a las actividades escolares, cayendo en la apatía y formando una personalidad insegura (Cahuana & Hidalgo, 2017).

Las instituciones educativas de nivel primario presentan problemas en el desarrollo de las habilidades sociales y la datación de los estudiantes, sobre todo los que se encuentran en los primeros grados. Asimismo, la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco no está ajena a estos inconvenientes. Por ejemplo se nota deficiencia en las habilidades sociales básicas como: saludar, presentarse, expresar cortesía y amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos; así también se notan problemas en las habilidades sociales de amistad y trabajo grupal como expresar y recibir emociones, expresar opiniones, cooperar y compartir, iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, unirse al juego de otros, etc.

Por otra parte, los niños al ingresar al colegio, o estar cursando los primeros grados, todavía se están adaptando al nuevo ambiente y de ordenación; Sin embargo, el mal ambiente, la mala convivencia escolar, la violencia,, está haciendo que esa adaptación sea lenta y que algunos deciden no continuar porque se sienten inseguros, condicionados y acosados por los demás. Por tales motivos se buscó desarrollar la presente investigación, para luego buscar alternativas de solución adecuadas para su mejoramiento, en bien de los niños, la familia y la institución educativa.

Por esa razón el problema principal planteado fue: ¿Qué relación existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?; asimismo, el objetivo principal fue: “Determinar la relación que existe el nivel las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”, Finalmente, la hipótesis general planteada fue: “Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

La investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo-correlacional y transversal. La población fue de 240 estudiantes del 2° grado de primaria, la muestra fue de 120 estudiantes, elegidos de manera no probabilístico por conveniencia. La técnica usada fue la observación con sus instrumentos “Ficha de observación de habilidades sociales” y “Ficha de observación de Adaptación escolar”, validados 4 expertos. Para el procesamiento de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa estadístico SPSS versión 0.23, y fueron presentados en tablas y gráficos. Los resultados del Coeficiente de Correlación de Pearson indican que existe una relación muy alta y positiva de 0,916** entre las variables de estudio. La estadística inferencial permitió rechazar nuestra hipótesis nula (H_0) y aceptar la alterna (H_1) porque la t calculada $t_e = 9,670$ fue superior a la t crítica o tabular $R_c = 1,660$ con niveles de significancia de 95% y margen de error de 5%. El análisis estadístico se realizó de dos maneras: se empleó la estadística descriptiva para conocer el nivel de las variables; mientras que la estadística inferencial se utilizó para saber el nivel de correlación y realizar la prueba de hipótesis.

A continuación se da a conocer la estructuración por capítulos:

Capítulo I: Trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, integradas por: fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema (general y específico) y formulación de objetivos (general y específico).

Capítulo I: Trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, integradas por: fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema (general y específico) y formulación de objetivos (general y específico).

Capítulo II: Sistema de hipótesis, que integra: Formulación de las hipótesis, operacionalización de variables, definición de términos operacionales

Capítulo III: Referido al marco teórico, que integra: Antecedentes de investigación, bases teóricas, bases conceptuales

Capítulo IV: Marco metodológico: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos.

Capítulo V: sobre el resultado y discusión, integra: análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El contexto internacional del presente siglo XXI, catalogada como la era del conocimiento, se encuentra ligado a los avances científicos y a la dinámica de la nueva economía mundial, los cuales están generando la necesidad de adquirir nuevas competencias, en particular personales, sociales y profesionales, en los futuros ciudadanos y ciudadanas. Ante ello, se hace necesaria la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades sociales en los estudiantes para adaptarse con éxito a los retos de esta sociedad cada vez más exigente. En ese sentido, fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes es un reto familiar y escolar porque las interacciones positivas con los demás se ven favorecidas para poder adaptarse frente a situaciones cotidianas en el recinto escolar, los cuales gestarán la personalidad y el carácter del estudiante ante situaciones difíciles y adversas.

Desde esta óptica Bustamante (2004), manifiesta:

El desarrollo social y económico exige que los sistemas educativos ofrezcan nuevas habilidades sociales y competencias a los estudiantes, que les permitan beneficiarse de las nuevas formas emergentes de socialización y contribuyan activamente al desarrollo económico bajo un sistema cuyo objetivo debe ser la adaptación continua del escolar a los nuevos paradigmas sociales y a la tecnología de vanguardia. Empero, el período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres de familia (p. 34).

Por esa razón, la psicología ligada a la neurociencia, dice que las habilidades sociales se aprenden en la infancia. Esto se da desde el hogar y la escuela, los cuales dotan de mecanismos adecuados para una mejor calidad de vida. En ese sentido, las habilidades sociales ofrecen a los estudiantes una actitud positiva y abierta de adaptación hacia los otros y al entorno que le rodea.

Las habilidades sociales es la acumulación de conductas, destrezas, capacidades personales, que sirven apropiadamente frente a una situación adversa, en circunstancias sociales de modo positivo, para aquellos que se desenvuelven dentro del entorno social (Obregón, 2018: p.14).

Por otro lado, Urrea (2008), se refiere que:

El proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas". (p.65).

Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad.

Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), la falta de habilidades sociales en las personas del mundo, están generando baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas familiares, desajustes psicológicos y violencia. Asimismo, a causa de ello, cada año más de 1,6 millones de personas pierden la vida (Fierro, 2013).

Las Naciones Unidas, sobre todo a través de sus agencias especializadas en educación, infancia-adolescencia, o salud, es decir, UNESCO, UNICEF y OMS, se han ocupado reiteradamente de llamar la atención acerca de un tema de preocupación y de presencia creciente como es la violencia escolar, y de proponer respuestas a los conflictos que esta provoca. Las citadas organizaciones internacionales se han hecho eco de que muchos países van expresando cada vez más su preocupación por la violencia escolar, y buscan que sus escuelas sean seguras frente a robos, a acosos y a intimidaciones, a intrusión, a intimidación y a acoso sexual y/o racial, al temor a la victimización, a la violencia estudiantil contra alumnos y alumnas o contra el personal del centro, a vandalismo y a incendios provocados, a extorsión y a actividades relacionadas con las drogas por parte de grupos más o menos organizados, así como

frente a la posible violencia de profesores y del personal, o a la que se presume que pueda ser ejercida por parte de padres contra estudiantes y contra el personal de la escuela.

Muchos estudiantes al no poseer las habilidades sociales, hacen que las relaciones con los demás se vuelvan un conflicto; como consecuencia se da la inadaptación, y posteriormente la deserción escolar.

El problema de las habilidades sociales, para mejorar la convivencia escolar, viene siendo un tema imprescindible entre diferentes organismos internacionales que muestran una creciente preocupación por cómo investigarla y promoverla. Por ejemplo la Unesco: en el informe *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina* (Unesco, 2008), enfatiza que “raramente los programas e intervenciones educativas ponen el foco de su acción en las habilidades sociales para la convivencia como un medio para el logro de los objetivos de aprendizaje en cualquiera de sus dimensiones” (p. 16).

Unicef y Plan Internacional (2011) también han publicado un informe sobre la decadencia de las habilidades sociales y el crecimiento de la violencia escolar en América Latina y el Caribe que busca sistematizar buenas prácticas con el fin de prevenirla. Así mismo, el Instituto Iberoamericano de Derechos Humanos, en el X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos, Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos (IIDH, 2011), recoge y sintetiza los esfuerzos que los países de la región han hecho en torno al mejoramiento de las habilidades sociales, la convivencia y la prevención de las violencias en el medio escolar. Igualmente, en el Informe de la Red de Gestión Educativa, *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica* (Red AGE, 2014), se presentan reflexiones de sus miembros sobre las habilidades sociales para la convivencia en centros educativos, partiendo de la premisa que la concibe como un factor fundamental para que se propicien aprendizajes. El informe recoge la visión de 46 especialistas de 15 países iberoamericanos sobre las formas de entender y promover las habilidades sociales para la convivencia escolar. Sin embargo, los problemas de la carencia de habilidades sociales y violencia escolar se han acrecentado en todos los países de esta región.

Por ejemplo la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), advirtió que existen 6,5 millones de niños en América Latina que no asisten al colegio para ejercer su derecho a la educación debido a la violencia escolar existente.

En el Perú, los problemas de las habilidades sociales en los escolares se vienen acrecentando cada año porque muchas escuelas no están organizados convenientemente para afrontar este fenómeno y desarrollar adecuadas estrategias de convivencia.

Según un estudio de la ONU, la deserción escolar, violencia, desempleo, embarazo precoz son los problemas que afrontan los niños y adolescentes, por lo que son los retos que el estado peruano debe afrontar (El Comercio, 2018).

De acuerdo a Publimetro.pe (2018), El Ministerio de Educación (MINEDU) informó que entre septiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron más de 26 mil casos de violencia por bullying en colegios del Perú, debido a la mala práctica de las habilidades sociales para la convivencia escolar. Entre estos casos, 13.837 implicaron violencia física; 10.969 fueron de violencia verbal; 9.496 de violencia psicológica; y 3.547 de violencia sexual. Incluso en 194 casos se denunció el uso de un arma (cada caso puede involucrar más de un solo tipo de violencia).

El sistema educativo de la Región Huánuco atraviesa por una severa crisis a causa de la escasez de servicios básicos educativos para los escolares en proceso enseñanza-aprendizaje, pero otro problema que más resalta son los problemas de habilidades sociales para la convivencia escolar pacífica.

En un informe de la Defensoría del de los 49 planteles supervisados en las diez provincias de Huánuco, solo dos de ellos cumplen con la aplicación de la norma que promueve la convivencia sin violencia en los centros (Ley N° 27919). El jefe de la Oficina Defensoría de la Región, Pier Paolo Marzo, informó que solo en los colegios Illatupa y Julio Armando Ruiz Vásquez, ubicados en Huánuco y Amarilis, se halló el libro de registro, el listado de psicólogos y un plan de convivencia, tal como precisa la ley (Andina, 2014).

En la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado 2019”, en el nivel primario, se observan problemas de habilidades sociales de los estudiantes. Por ejemplo muchos niños son agresivos, poco sociables, intolerantes, poco empáticos y asertivos con sus compañeros. Asimismo, existe falta de respeto a los compañeros y transgresión permanente de las normas de aula. Por otra parte, muchos estudiantes tienen dificultades para adaptarse a esta nueva realidad, ya que el desorden y las actitudes violentas existentes disminuyen su estabilidad y permanencia segura.

Motivados por estas descripciones reales, es que se ha optado realizar la presente investigación titulada “Habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Para luego buscar las mejores alternativas de solución para su mejoramiento.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

En los hogares y las escuelas es importante tener en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales de los pequeños, porque en primer término son fundamentales para la adaptación de los niños en etapa de formación escolar en el medio social donde se desenvuelven. Además, desarrollar tales habilidades, les otorgará una serie de instrumentos para interrelacionarse como personas en el contexto social, siendo el cimiento y fundamento clave para ejercer su ciudadanía de un modo asertivo y tolerante dentro de sus diferentes actividades y relaciones emocionales.

Es que los niños, continuamente, experimentan, circunstancias sociales que les demandan desarrollar habilidades sociales para convivir de manera oportuna con sus compañeros de clase; sin embargo, en las instituciones educativas del país, existen altos índices de carencia de las habilidades sociales de los estudiantes, generando problemas de convivencia, violencia, inadaptación y deserción escolar. Informes de los medios de comunicación y el Propio Ministerio de Educación así lo señalan.

Esta investigación surge porque en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “Leoncio prado” se observan limitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario. Por ejemplo se nota deficiencia en las habilidades sociales básicas como: saludar, presentarse, expresar cortesía y amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos; así también se notan problemas en las habilidades sociales de amistad y trabajo grupal como expresar y recibir emociones,

expresar opiniones, cooperar y compartir, iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, unirse al juego de otros, etc.

Por otra parte, los niños al ingresar al colegio, o estar cursando los primeros grados, todavía se están adaptando al nuevo ambiente y de ordenación; Sin embargo, el mal ambiente, la mala convivencia escolar, la violencia,, está haciendo que esa adaptación sea lenta y que algunos deciden no continuar porque se sienten inseguros, condicionados y acosados por los demás.

Por esa razón, la presente investigación buscó determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. Y en base a los resultados se propusieron alternativas de solución para su mejoramiento en bien de la institución educativa.

Este trabajo de investigación fue importante porque pudo conocer el verdadero nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes; y de qué manera se relacionaban con la adaptación escolar, y de esta modo se conoció las debilidades y limitaciones de los estudiantes recomendando promover alternativas de solución para que los estudiantes logren mejorar sus habilidades para el ejercicio de una buena ciudadanía.

Justificación social: Esta investigación buscó conocer y sugerir posibles soluciones a las necesidades existentes entre la problemática de las habilidades sociales y la adaptación escolar de los estudiantes de primaria de la institución educativa, así como darle la importancia y vital que se merece, porque somos conscientes que las habilidades sociales juega un rol protagónico en la interacción de las personas dentro del entorno social. Lo cual beneficiará a toda la comunidad educativa

Justificación práctica: Esta investigación, al pretender determinar la relación existente entre nuestras dos variables, buscó en base a los resultados, encontrar alternativas idóneas para mejorar las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” 2019.

Valor teórico: Nos permitió tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre las habilidades sociales y la adaptación escolar. Ya que ella determina como responden, se comunican, se comportan y funcionan en el hogar y la escuela los estudiantes; por tanto estas manifestaciones que en conjunto constituyen las habilidades sociales deben ser tomadas en cuenta en el diario vivir personal y social de los estudiantes, especialmente en el aula de clase para que se dé una buena convivencia.

Utilidad metodológica: Se elaboraron instrumentos de medición válidos y confiables, que servirán a estas y otras investigaciones similares. Todos estos resultados que se obtuvo será muy importante para mejorar el estado de equilibrio emocional en el trato e interacción social de los alumnos: por los motivos expuestos consideramos que el proyecto fue pertinente y trascendente pues el desarrollo de las habilidades sociales nos permitirá equilibrar el comportamiento, la forma como responden, se comunican, se comportan y funcionan en el aula los estudiantes.

1.3. Viabilidad de la investigación

Este investigación fue viable porque existió una problemática asociada a las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019, datos que permitieron conocer el grado de incidencia que ostentan y la determinación de las posibles estrategias para su mejoramiento porque sin lugar a dudas, las consecuencias que ocasionan incide en el comportamiento social de los estudiantes.

Asimismo, fue viable porque se tuvo el compromiso y la venia de los docentes y directivos de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado para desarrollar, la presente investigación en dicho plantel. Además se contó con recursos propios de las investigadoras para solventar los gastos para su diseño, elaboración, sistematización y desarrollo de la tesis.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

1.4.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

- Conocer la relación que existe entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

- Establecer la relación que existe entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

- Identificar la relación que existe entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

- Conocer la relación que existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general:

H₁: Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

H₀: No existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas:

- Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.
- Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.
- Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.
- Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.
- Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.

2.2. Operacionalización de variables

Var.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Instrumentos
Variable X: Habilidades sociales	<p>Capacidades específicas requeridas para ejecutar una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Paula, 2000).</p>	<p>Aplicación de la ficha de observación sobre las habilidades sociales a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Leoncio Prado, en base a las dimensiones: Habilidades básicas de interacción, Habilidades de conversación-amistad, Habilidades emotivas, Habilidades para la solución de problemas, Habilidades para relacionarse con los adultos; con puntajes para cada ítem de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0).</p>	Habilidades básicas de interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Sonreír y reír - Saludar - Presentaciones - Pedir y hacer favores - Cortesía y Amabilidad. 	<p>Ficha de observación sobre las habilidades sociales</p>
			Habilidades de conversación-amistad	<ul style="list-style-type: none"> - Alabar y reforzar a los otros - Iniciaciones sociales - Unirse al juego con - Pedir y prestar ayuda. - Iniciar, mantener y terminar conversaciones. 	
			Habilidades emotivas	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar autoafirmaciones positivas - Expresar emociones - Recibir emociones - Defender los propios derechos - Defender las opiniones. 	
			Habilidades para la solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas o Buscar soluciones - Anticipar consecuencias - Elegir una solución - Probar la solución. 	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Cortesía con el adulto - Refuerzo al adulto - Conversar con el adulto - Peticiones al/del adulto - Solucionar problemas con adultos 	

Var.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Instrumentos
Variable Y: ADAPTACIÓN ESCOLAR	<p>La adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños se incorporan al nuevo medio escolar para desenvolverse en él con confianza y seguridad, motivando la participación de los padres de familia y ejerciendo la práctica de valores en la fase educativa. Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero 2004, citado por Londoño (2013), manifiesta que la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y la disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la motivación frente al saber y al estudio.</p>	<p>Aplicación de la ficha de observación sobre adaptación escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Leoncio Prado, en base a las dimensiones: Adaptación académica y adaptación social; con puntajes para cada ítem de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0).</p>	Adaptación Académica	Motivación escolar	Ficha de observación sobre la adaptación escolar
				Actitud hacia las tareas escolares.	
			Adaptación social	Autocontrol y autonomía	
				Conductas prosociales	
				Autoconcepto y autoestima	

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Variable O1 (X): Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Paula, 2000).
- **Definición operacional:** Aplicación de la ficha de observación sobre las habilidades sociales a los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Leoncio Prado, en base a las dimensiones: Habilidades básicas de interacción, Habilidades de conversación-amistad, Habilidades emotivas, Habilidades para la solución de problemas, Habilidades para relacionarse con los adultos; con puntajes para cada ítem de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0).

2.3.2. Variable O2 (Y): Adaptación escolar

- **Definición conceptual:** La adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños se incorporan al nuevo medio escolar para desenvolverse en él con confianza y seguridad, motivando la participación de los padres de familia y ejerciendo la práctica de valores en la fase educativa.

Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero 2004, citado por Londoño (2013), manifiesta que la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y la disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la motivación frente al saber y al estudio.

- **Definición operacional:** Aplicación de la ficha de observación sobre adaptación escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Leoncio Prado, en base a las dimensiones: Adaptación académica y adaptación social; con puntajes para cada ítem de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0).

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.2.1. Antecedentes internacionales

- Benítez, M. y Checa, V. (2011), en la tesis titulada “La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011”. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte. Trabajó con una muestra de 211 sujetos entre niños y docentes y empleó el tipo de investigación exploratorio, descriptiva-explicativa con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - En los Centros Sociales SOS de la ciudad de Ibarra se pudo observar que existe niños y niñas con escasos de amor, afecto cariño, respeto comprensión por parte de los padres de familia ya que son de escasos recursos económicos lo que les obligar a salir a trabajar dejando a un lado la debida atención para con sus hijos.
 - Se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.
 - Se evidencio que la mayoría de niños no son lo suficientemente preparados para entrar en una nueva etapa de su vida, ocasionando que no se sientan tranquilos y seguros en este medio reaccionando con actitudes negativas.
 - Se evidencia la falta de comunicación por parte de los niños para expresar sus necesidades, lo que conlleva a no controlar de manera autónoma las mismas.
 - La mayoría de la maestras de los Centros Sociales SOS no tienen la preparación académica suficiente, razón por la cual las actividades pedagógicas no son creativas, motivadoras e incluso el uso de recursos es

escaso ocasionando que los niños y niñas no se interesen por ellas obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Proaño, A. (2016), en la tesis titulada “Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales”. Tesis de maestría. Universidad central de Ecuador. Trabajó con una muestra de 200 estudiantes y empleo el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo-cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - La correlación de variables arroja un valor de -0,58 es decir negativa moderada, en consecuencia la incidencia de las habilidades sociales en la ansiedad en es medianamente significativa, se diría entonces que a mayor desarrollo en las habilidades sociales menor será ansiedad y viceversa.
 - De toda la población universo se concluye que el 47% de la población tiene malas habilidades sociales, el 30% tiene buenas habilidades sociales, el 18% muy buenas habilidades sociales y tan solo el 5% de la población tiene excelentes habilidades sociales.
 - De la población estudiada el 33% no presenta ansiedad esto corresponde a 66 estudiantes, el 21% presenta ansiedad leve que representa a 42 estudiantes, el 23,5% tiene ansiedad moderada con un número total de 47 estudiantes y el 22,5% presenta un estado ansioso elevado es decir 45 estudiantes de la población de estudio.
 - Por los datos obtenidos es importante diseñar y proporcionar un Programa de entrenamiento de las habilidades sociales y técnicas que permita disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes investigados.
- Navarro, G. (2014), en la tesis titulada “socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”. Tesis doctoral Universidad de Castilla-La Mancha, España. Trabajó con una muestra de 1114 adolescentes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los datos obtenidos demuestran que en la sociedad española el estilo parental indulgente es óptimo para la socialización familiar; es decir, los hijos socializados por un estilo indulgente puntuaron más alto cuando dicho resultado implicaba mayor adaptación escolar y puntuaron más bajo cuando dicho resultado implicaba también mayor adaptación escolar. Además ambos estilos, indulgente y autoritativo, presentan mejores resultados en todos los indicadores analizados de la adaptación escolar, de forma significativa, frente a los estilos indulgente y negligente.
- Alonso, M. (2016), en la tesis titulada “Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria”. Universidad de Sevilla, España. Trabajó con una muestra de 190 participantes y empleó el tipo de investigación cuantitativa con diseño descriptivo-transversal. Arribó a las siguientes conclusiones:
 - El desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y dado que estas se desarrollan en primera instancia y en gran medida en la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas.
 - Aprender a escuchar, ser serviciales, defender tu posición sin faltar al respeto ni agredir, saber expresar las emociones y los sentimientos, aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos son, entre otras muchas habilidades socioemocionales, herramientas que ayudarán a los niños a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita adaptarse mejor en la relación con los demás y con el medio ambiente donde se desenvuelven.
 - Hay que destacar que si la escuela y los maestros son importantes para una adquisición positiva de las habilidades sociales y emocionales por parte de los niños, el papel de la familia es imprescindible. La familia cercana (padre, madre, hermanos) en un primer momento y en todo su conjunto (abuelos, tíos, primos, etc.) después, han de ser para el niño un entorno seguro, armonioso, donde la cohesión, la libre expresión de ideas y emociones, la comunicación y

la afectividad fluyan y propicien y permitan el desarrollo del niño de la mejor forma posible, potenciando la adquisición positiva de las habilidades socioemocionales.

- Hay ámbitos de la familia que desde la escuela no se pueden abordar, como es el caso de la estructura familiar, que da la casualidad que no influye tanto como otros que sí se pueden trabajar: la percepción del entorno familiar por parte del niño, el estilo educativo y el tipo de familia. Estos tres ámbitos interconectados entre sí estrechamente son los que más influyen en el desarrollo de los pequeños, y dado que se pueden mejorar trabajando cooperativamente familia-escuela, no se puede hacer otra cosa que trabajarlos.

3.1.2. Antecedentes internacionales

- Ocharima, E. y Vilcahuamán, F. (2013), en la tesis titulada “Habilidades sociales y niveles de interacción grupal en alumnos del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito de Chilca Huancayo”. Tesis de licenciatura. Universidad nacional del Centro del Perú. Trabajó con una muestra de 464 alumnos. El tipo de investigación fue aplicado con diseño descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - No existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades básicas, avanzadas y alternativas a la agresión entre los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo categorizados como rechazados y aislados, lo que estaría indicando que tanto alumnos rechazados como alumnos aislados del salón de clases presentan estas habilidades sociales con similares características.
 - Los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de aceptados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel alto tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alternativas a la agresión.

- Los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo, que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de aislados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel medio tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alternativas a la agresión.
- Los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo, que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de rechazados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel bajo tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alto en las alternativas a la agresión.
- Gonzales, D. (2015). En la tesis titulada “Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. Trabajó con una muestra de 27 estudiantes y utilizó el tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. Concluye que:

- Existe relación entre las habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto

Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis Carranza”. Ayacucho, 2017. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,825 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,825$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 1).

- Existe relación entre las habilidades sociales y la atención focalizada en estudiantes. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de

Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,776 el que refleja un nivel de correlación positiva alta, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_k = 0,776$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 2).

- Existe relación entre las habilidades sociales y atención sostenida en estudiantes.

Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,755 el que refleja un nivel de correlación positiva muy alta, y el valor de p (nivel de significancia) es

$0,000 < 0.05$. ($tk = 0,755$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 3).

- Existe relación entre las habilidades sociales y atención selectiva en estudiante.

Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,691 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($tk = 0,691$; $p = 0.000 < 0.05$) (Ver tabla 4).

- Existe relación entre las habilidades sociales y atención alternante en estudiantes.

Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,632 el que refleja un nivel de correlación positiva moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es

$0,001 < 0.05$. ($tk = 0,632$; $p = 0.001 < 0.05$) (Ver tabla 5).

- Cahuana, L. (2017), en la tesis titulada “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III Ciclo de la institución educativa N°. 36003 - Huancavelica 2017”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica. Trabajó con una muestra de 18 niños. El tipo de investigación es básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. El instrumento utilizado fue la Prueba NA-1 y 2, de los autores Jesús García Vidal y Daniel .González Manjón. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa Nro. 36003 - Huancavelica 2017, se ubican en motivación / actitud hacia las tareas, en el nivel promedio, lo que significa que perciben las tareas escolares de manera poco adecuada, no siendo de interés las actividades domiciliarias que el docente encarga a los estudiantes. Más de la mitad 66.7 (55.6%) se ubicaron en la categoría promedio y el 11.1% en el nivel medio bajo, solo el 33.4% se ubican entre los niveles medio alto y alto.

- En el componente autocontrol y autonomía de la adaptación socio-escolar, la muestra de estudio, se ubica en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. El 55.6% se ubican en el nivel promedio, en tanto que en los niveles medio bajo y bajo se ubican el 33.2% y en los niveles alto y medio alto se ubican el 11.2%.

- En el componente de conductas prosociales, la muestra de estudio obtiene el más bajo puntaje, en relación a los demás componentes, ubicándose en el nivel medio bajo, lo que refleja muy poca habilidad a la interacción cooperativa y de ayuda entre compañeros de estudio. Entre los niveles medio bajo y bajo se ubican el 55.6%, en el nivel promedio el 38,9% y en los niveles alto y medio alto el 16.6%.

- Los niños y niñas de la muestra de estudio en el componente de autoconcepto/autoestima, se sitúan en el nivel promedio, lo que quiere decir que se perciben a sí mismos con ciertas cualidades, por lo que falta la autovaloración. En el nivel promedio se ubican el 38.9%, tan igual como en el nivel medio bajo, en el nivel medio alto se sitúan el 22.2%.

- nivel global, los estudiantes de la muestra de estudio se ubican en adaptación socio escolar, en el nivel promedio, expresando que aún están en proceso de lograr la adaptación a las exigencias de éste microsistema. El 44.4% se ubica en el nivel promedio, seguido del nivel medio bajo con 38.9%, en tanto que, en el nivel medio alto se sitúan el 16.7%.

- En relación a grado de estudios, los estudiantes del primer grado aventajan en adaptación socio-escolar, a los niños y niñas del segundo grado. El puntaje más alto en ambos grados de estudio se ubica en motivación / actitud hacia las tareas y el puntaje más bajo en primer grado es en autonomía y autocontrol y en el segundo grado en conductas prosociales.
- En relación a sexo, las mujeres (47.9) obtienen mejores puntajes que los varones (41.5) en adaptación socio- escolar. El componente de conductas prosociales es el más bajo en los hombres (32.3) a diferencia de las mujeres (46.4), así como en autoconcepto y autoestima, varones 40.9 y mujeres 50.
- Boada, C. (2017). En la tesis titulada “Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017”. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Trabajó con una muestra de 61 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - En los resultados obtenidos del total de habilidades sociales de la muestra, existe un porcentaje significativo en los niveles bajos representados por el 5 y 28% siendo necesario establecer estrategias para mejorar estas capacidades y deficiencias en los estudiantes, a la vez se muestra un 26% en el nivel promedio, lo que significa una tendencia a que puedan mejorarse estas habilidades, en tanto el 23% se ubica promedio alto y el 11% y 7% se ubica en nivel alto y muy alto, lo que se demuestra que mantiene conductas adecuadas en su desenvolvimiento social.
 - Con respecto al área de asertividad, se concluye que el 25% muestra nivel promedio, lo que indica una tendencia a que mejoren la capacidad, a la vez, el 5% y 18% presenta niveles bajos, evidenciando un déficit y que no cuentan con las habilidades adecuadas en su desenvolvimiento, este resultado también puede ser reforzado y mejorar esta capacidad. En tanto un 28% se ubica en promedio alto, a su vez el 18 y 6% niveles muy alto, esto indica que tienen las habilidades adecuadas para su desempeño emocional y social.

- En cuanto a la comunicación, se evidencian porcentajes significativo de 25 y 10% de niveles bajos, lo que indica que existen dificultades en cuanto a la falta de comunicación dentro del hogar y la escuela, lo que se tiene que mejorar y fortalecer. Con respecto al nivel promedio figura un 29%, el 23, 8 y 5% muestran niveles altos, lo que es muy positivo y beneficioso en la muestra de estudiantes.

- En el área de autoestima, si se puede observar que el nivel promedio cuenta con 39%, un resultado importante, a la vez los niveles altos muestran 21% promedio alto y 15 y 5% muy altos lo que nos indica que tienen capacidad de valorarse y conocerse adecuadamente. Por el contrario el 20% de los estudiantes, muestra nivel bajo, presentando dificultades en esta área, para ello se tiene trabajar en el fortalecimiento y mejoras de su capacidad de valoración personal, etc. y que puedan desarrollarse adecuadamente.

- Por otro lado en el área de la toma de decisiones, se puede apreciar que existen dificultades significativas en los estudiantes, esto es representado por el 39% y 6% que se ubican en niveles bajos, para ello habrá que trabajar y reforzar esa área, y mejorar sus habilidades a fin de obtener más seguridad en sus decisiones y manifestarse apropiadamente. En el caso del 31% se ubica en nivel promedio, a su vez el 15% se ubica en promedio alto y por último 7% y 2% presentan niveles muy altos en la toma de decisiones, significa que poseen adecuadas habilidades.

3.1.3. A nivel regional

- Príncipe, E. (2018), en la tesis titulada “Aplicación del programa “dramatizando mis cuentos” en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo – Huánuco. 2017”. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco. Trabajó con una muestra de 22 alumnos del cuarto grado de primaria. El tipo de investigación fue aplicada y cuantitativo con diseño cuasi experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

- De los datos comparados y analizados nos permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran un crecimiento de las habilidades sociales de 41,48 %, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01.

Lo que quiere decir que antes de aplicar el “programa dramatizado mis cuentos”, las habilidades sociales en los alumnos, en promedio, era limitada con una media de 28,35% y después de aplicar el “programa dramatizando mis cuentos”, las habilidades sociales de la muestra alcanzó una media de 69,82%.

- Los datos comparados y analizados nos permiten aceptar que la aplicación del “programa dramatizando mis cuentos” desarrolló la dimensión amabilidad creciendo en un 44,63%, tal como indica la tabla N° 02 y gráfico N° 02. Esto quiere decir que antes de aplicar el “programa dramatizando mis cuentos”, la dimensión de la amabilidad en los alumnos en promedio, era limitada con una media de 27,02% y después de aplicar la muestra alcanzó una media de 71,65%.

- De los datos analizados y comparados permite aceptar la utilización de la dramatización de los cuentos ya que desarrolló la dimensión del respeto creciendo en un 42,80%, tal como indica la tabla N° 03 y gráfico N° 03. Esto quiere decir que antes de aplicar el “programa dramatizando mis cuentos”, la dimensión respeto en los alumnos, en promedio era limitada con una media de 26,77% y después de aplicar el programa, la dimensión respeto de la muestra alcanzó una media de 69,57%.

- El análisis de datos comparados permite aceptar la aplicación del “programa dramatizando mis cuentos” ya que desarrolló la dimensión simpatía creciendo en un 39,65%, tal como indica la tabla N° 04 y gráfico N° 04. Esto quiere decir que antes de aplicar el “programa dramatizando mis cuentos”, la dimensión simpatía en promedio era limitada con una media de 26,01% y después de aplicar el programa, la dimensión simpatía de la muestra alcanzó una media de 65,66%.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Las habilidades sociales

3.2.1.1. Definición de la palabra Habilidad.

La palabra habilidad está relacionado con la capacidad que posee un individuo para llevar a cabo una cosa y realizar una acción de manera correcta y con muchísima facilidad.

De acuerdo a la Real Academia Española (2014), la habilidad es la capacidad y disposición para hacerle algo determinado.

Etimológicamente, el término habilidad tiene su origen de la palabra latina denominada **habilitas**, y está referida a la destreza, capacidad, maña, talento, pericia, soltura y aptitud para desenvolverse en una determinada tarea. El individuo con habilidad, consigue ejecutar algo con mucho éxito gracias a la capacidad que posee.

Peñafiel y Serrano (2010) aseveran que la “habilidad se usa para mantener buenas relaciones sociales, no es una cualidad del carácter, sino es un todo de respuestas precisas asociadas a definidas categorías de estímulos que son alcanzadas a través de técnicas de aprendizaje”. (p.56).

En ese sentido la habilidad es un cierto grado de capacidad de una persona para hacer que se realice, de manera correcta y efectiva un propósito, meta u objetivo.

Normalmente, las habilidades son comprendidas como talentos innatos, propios, sin embargo, muchos individuos logran desarrollarlo a través de la práctica continua: un humano puede nacer con un talento personal para algún deporte, o llegar a conseguir dicha habilidad con la práctica y la ejercitación perseverante. En un inicio, se puede decir, que la habilidad implica de alguna forma el talento en potencia, pero que requiere ser perfeccionada.

La habilidad es poseer el talento para ejecutar algo o concretizar una acción específica. Si uno no tiene la capacidad de hacer algo, quiere decir que le falta el conocimiento, la fuerza o los recursos necesarios para realizar la acción o tarea. La habilidad de una persona puede ser juzgada por lo que sabe o lo mucho que ha logrado. En otras palabras

es la capacidad o aptitud que se tiene u obtiene para lograr cumplir ciertas metas fijadas, es decir la destreza para realizar de un modo efectivo una acción en particular.

3.2.1.2. Definición de las Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un repertorio de acciones conductuales que posee el individuo y las competencias necesarias para ejecutarlas de manera coherente y efectiva en la resolución de situaciones que aparecen durante la interacción social. Dichas habilidades sociales son aceptadas como algo bueno y aceptable por las personas del entorno.

Para Gil (1993), citado por Osorio (2015) refiere que las habilidades sociales son conductas aprendidas y por lo tanto se pueden enseñar, las manifestaciones de estas conductas se orientan a recibir reforzadores que pueden provenir del ambiente o de uno mismo que en estos casos se le denominaría autorrefuerzo. El individuo debe tener la capacidad para regular su comportamiento de acuerdo a la situación y al objetivo que desea lograr, por lo cual se espera que el sujeto ya haya tenido previamente un extenso repertorio de conducta.

Las habilidades sociales permiten dar a conocer nuestro mundo interno de una manera directa, fluida y adecuada en los diferentes contextos en que la persona se encuentra sumida. Lógicamente esto debe darse de manera respetuosa, tolerante, empática y asertiva. De este modo hace que los individuos busquen mejorarlas cada vez más, ya que ello le permitirá estar bien emocionalmente consigo mismo y con los demás en el logro de sus objetivos propuestos.

Las habilidades sociales se distinguen en la realidad por su carácter interdependiente, dúctil y ligado a las respuestas dadas por el ser humano en una situación específica, teniendo como interacción que es desarrollada por naturaleza bidireccional y mutua. Orientadas al cumplimiento de las metas: En ese sentido, las habilidades sociales están encaminadas a la consecución de los objetivos que es la valorización, disfrutar de la socialización, solución y rechazo de los conflictos.

Laura (2018) dice:

Para desarrollar las habilidades sociales, se debe tener una base fundamental; es decir los ambientales sociales; el individuo necesita ir más lejos de saber

el plano teórico por que debe ser capaz de llevarlo al plano práctico. Con la finalidad de lograr buenos modelos de conducta; pues están presentes desde que el individuo es un infante en un ambiente familiar. Asimismo el individuo tiene que tener un guía, una persona idónea para que modere su comportamiento; en sí, los comportamientos de las personas son complejos y ello obstaculiza, unas mayores que otras y no permite acceder a la conducta. De otro lado, para aprender las habilidades sociales habrá que controlar primero los aspectos emocionales (p.18).

Las habilidades sociales suelen conceptualizarse como un repertorio de capacidades y talentos propios de las personas que les facilitan para relacionarse con otros seres humanos de una manera exitosa, haciendo que muestre sin ninguna dificultad sus sentimientos, anhelos, opiniones, deseos o necesidades en variadas situaciones o momentos, sin sentirse discriminado, condicionado, con tensión o ansiedad u otras formas emotivas inadecuadas.

Según Phillips, (1978) citado por Paula (2000:27) define a las habilidades sociales como:

El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de una manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres y obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos,... de la otra persona y comparta estos derechos,... con los demás en un intercambio libre y abierto (p.27).

Hargie, Saunders y Dickson (1981) citado por Caballo (2007) las definen como: “un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo” (p.6).

Como se puede apreciar las habilidades sociales son conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales, el cual coincide con la conceptualización que sostiene Paula (2000).

Según McFall, (1982) citado por Paula, (2000) las habilidades sociales son: “conductas específicas y observables de una persona para realizar una tarea en una situación social dada” (p.27).

Ahora Bandura (1979) refuerza la idea cuando menciona que “Las habilidades sociales “comprenden conjuntos de capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de interacción social” (p.16).

Por su lado Monjas (1993) citado por Paula (2000:27) da a conocer las habilidades sociales como:

Capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Homologa las habilidades sociales con la expresión “habilidades de interacción social... entendemos que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (p.27).

Las habilidades sociales son un conjunto de aptitudes y conductas en la cual el ser humano va mejorando y logrando en el transcurso de su vida cotidiana a medida que va relacionándose con su entorno social de un modo adecuado con los demás, para llegar a ser individuo considerado y respetado por todas las personas.

Caballo (2007) define a las habilidades sociales como:

Un conjunto de pautas evidenciadas por un sujeto en un ambiente social que manifiesta emociones, conductas, aspiraciones, consideración y principios del ser humano de una manera adecuada a la circunstancia presentada, respetando los diferentes comportamientos en los demás “. (p37).

Las habilidades sociales son conductas que se aprenden con las experiencias prácticas continuas de la vida que ponen en juego los individuos en situaciones de interacción social para adquirir y poseer refuerzo de la realidad.

Por esa razón García (1990) propone que las habilidades sociales se podrían concretar en destrezas necesarias para producir una conducta que satisfaga los objetivos de una determinada tarea.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de

acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

Glazman (2005) sugiere que es la capacidad de llevar a la práctica satisfactoriamente una acción en una situación determinada, de ahí que las habilidades sean infinitas en cuanto a su variedad e interpretación en situaciones de aplicación y algunas habilidades requieran de mayor o menor grado de elaboración cognitiva según sea el caso.

Las habilidades sociales es la conducta que hace posible que un individuo actúe de acuerdo a sus anhelos e intereses más necesarios, para defenderse sin ninguna presión o ansiedad de las situaciones que se les presentan. Por esa razón, dar a conocer tranquilamente y con comodidad nuestras emociones y comportamientos, ejerciendo adecuadamente nuestros derechos y respetando de los demás, es indicio claro del dominio de las habilidades sociales.

3.2.1.3. Componentes de las habilidades sociales

Los componentes de las habilidades sociales según Vallés y Vallés (1996) se dividen en tres y son los siguientes:

- **Componente conductual:**

Ayuda a las personas a comunicarse de modo efectivo mediante el desarrollo de habilidades de interacción o de comunicación. Además, engloba aquellas conductas referidas a acciones concretas y observables tales como hablar, moverse, hacer, etc.

- **Componente cognitivo:**

Ayuda a desenmascarar y eliminar ideas irracionales acerca de las relaciones sociales y a construir un sistema de pensamiento. Está constituido por la percepción, autolenguaje, pensamientos, atribución o interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social.

- **Componente fisiológico:**

Ayuda a reconocer y manejar las propias emociones. Aquí se incluyen elementos afectivos y emotivos, tales como las emociones, sentimientos y los consiguientes correlatos psicofisiológicos: ansiedad, ritmo cardiaco, etc. derivado de las habilidades sociales puestas de manifiesto y del nivel de competencia social exhibida.

3.2.1.4. Enfoques contemporáneos sobre habilidades sociales

Según Sacks (1992) explica tres grandes enfoques los cuales son los siguientes:

- **Modelo de los Rasgos:**

Referida a la habilidad social, que está anticipada e incorporada en la organización de la personalidad del ser humano. El comportamiento social de un ser humano constante a lo largo del tiempo y de las circunstancias que se presentan en un momento determinado. Cabe señalar que este modelo podría asumir que los comportamientos pasivos o antisociales son sencillamente parte de la personalidad, y de ninguna acción puede favorecer cambios. Actualmente el modelo no dispone de un soporte práctico que lo sustente.

- **Modelo Molecular o centrado en los conceptos:**

Basado en los componentes, las habilidades sociales son entes observables de comportamientos expresados y no expresados aprendidos, el ser humano utiliza estas habilidades en diferentes contextos interpersonales para conseguir un objetivo en común.

- **Modelo Molar del proceso o de sistemas:**

Este modelo está dirigido en el proceso de asumir que las habilidades sociales son elementos de acciones precisas como: observar, reír, o diferentes series de comportamientos que instauran acercamientos determinados como son el saludo que está regulado, estos elementos se aprenden a través de la experiencia y la observación, a partir de este modelo es posible diferenciar siete elementos: percepción de otras personas, ponerse en el lugar de otro,

acompañamiento no verbal del discurso, refuerzo, autopresentación, secuencias de interacciones.

3.2.1.5. Teorías de Habilidades sociales

De acuerdo a Trejo (2017) son los siguientes:

- **Teoría de roles:** Considera que la práctica social depende de la disposición que el ser humano tiene de observar, leer, interpretar y contestar a los estímulos sociales en general, particularmente aquellos que resultan del proceder de los demás. En consecuencia, las habilidades sociales requieren la captación y aceptación del rol del otro y del otro generalizado y el entendimiento de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales y no verbales. En conclusión se refiere al papel que juegan las perspectivas dirigidas al propio rol de los demás.
- **Teoría del aprendizaje social:** Las habilidades sociales se practican a través de las experiencias interpersonales directas, el cual indica que no solo se puede aprender imitando lo que hacen las demás personas, sino también mirando como son afectadas por sucesos en sus vidas, es aquí donde se hace uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan.
- **Teoría cognitiva:** Las habilidades sociales están mediadas por habilidades socio cognitivas, se manifiestan en la interacción con su medio ambiente. Dicha teoría ha sido tomada en cuenta para el estudio, la competencia socio cognitiva se refiere a la capacidad de establecer conocimientos y comportamientos en una dirección integrada de tarea dirigida a los objetivos sociales y culturalmente aceptados, evaluando, cambiando de manera constante el comportamiento, logrando así el objetivo trazado.
- **Teoría de la percepción social:** Este modelo señala a los procesos como una serie de actividades selectas de la información que el ser humano realiza en la interacción social y el sentido propio de ella, se define a la capacidad del sujeto para “leer” el entorno social en que se encuentra, discriminando cual y como debe ser el propio comportamiento.

- **Teoría de Goldstein:** Las habilidades sociales son consideradas como una serie de desempeños `presentados por el sujeto frente a las interrogantes presentadas en una situación interpersonal. Al respecto Goldstein (1989) explica que “las habilidades sociales es el grupo de habilidades y competencias diversas, necesarias para las relaciones interpersonales ante las circunstancias de diversos problemas”. (p.46)

3.2.1.6. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales permiten a las personas a relacionarse con facilidad con los demás. Asimismo ayuda a que cada individuo se integre a la sociedad de manera activa, pacífica y respetuosa. Así como también facilita una comunicación afectiva con las personas del entorno. En ese sentido, las habilidades sociales están presentes en todas las facetas de nuestra vida social.

Las habilidades sociales llegan a tener un gran valor en la vida del ser humano, por lo cual es imperante que cada uno desarrolle sus propias habilidades sociales para integrarse socialmente. Por eso, durante nuestro diario vivir se hace presente continuamente: en la familia, en el trabajo, en la escuela, en la relación con los amigos, en los juegos y en las prácticas deportivas.

Debido a la necesidad primordial de desarrollarlas en el ser humano, es necesario que sean integradas al currículo escolar, considerando un espacio en las programaciones para abordarla de manera transversal, lo que condiciona a determinar metas y contenidos educativos adecuados, planificar y designar las tareas, así como los materiales para el desarrollo pedagógico.

González (2007), afirma que las habilidades sociales siempre se presenta en los buenos modelos y aquí es donde la participación de los maestros es base fundamental ya que son personas que se involucran de forma contundente en el desarrollo social ,ello se ve reflejado en los diversos comportamientos sociales ,entre ellas disposición de vínculos con los niños ,difundiendo valores ,enseñándoles a moldear sus conductas y posturas sociales ,proyectándose en actividades focalizadas a nivel cognitivo para darle la oportunidad de ponerlo en práctica para ayudarle a favorecer con las perspectivas nuestra sociedad .

3.2.1.7. Dimensiones de las habilidades sociales

- **Habilidades básicas de interacción:** De acuerdo a monjas (2003) “Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” (p.79).

Incluye comportamientos y habilidades importantes para interactuar con los demás. También se les denomina protocolo en un contexto social y habilidades de cortesía. Este tipo de comportamiento, forma parte de un conjunto de habilidades interpersonales de mayor complejidad: Las habilidades de sonreír y de reír; se manifiestan para mostrar que aceptan, aprueban, agradecen, les gusta algo o disfruta de la interrelación con sus pares.

- **Habilidades de conversación-amistad:** Las habilidades amicales sirven para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias con las personas del entorno social (Monjas, 2003). Integra habilidades importantes para empezar, ejecutar y mantener las relaciones sociales adecuadas entre las personas.

Se distingue por el reforzamiento a los demás individuos; el dar a conocer, aseverar o llevar a cabo cosas que le agrade a los otros seres humanos, como por ejemplo el reconocimiento, la consideración, el decir un piropo o dar una agradable buena nueva. También se considera la forma de recibirlos halagos y cumplidos de los demás.

Por otra parte, las habilidades conversacionales de acuerdo a Monjas(2003) “agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos (p.179)”.

Esta dimensión las habilidades como el Inicio de diálogos o mantener intercambio de ideas sostenidos y culminarlos con éxito. El adherirse a las conversaciones de demás de forma individual o grupal.

- **Habilidades emotivas:** Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás (Monjas, 2003).
- **Habilidades para la solución de problemas:** Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida (Monjas, 2003)
- **Habilidades para relacionarse con los adultos:** Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares (Monjas, 2003).

3.2.1.8. Características de las habilidades sociales

Entre las características citadas en los trabajos sobre habilidades sociales se pueden destacar las siguientes (Monjas, 1992, citado por Caballo, 1993):

- **Son conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje.** No son rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje y, por tanto, se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante los mecanismos del aprendizaje.
- **Constituyen habilidades que se ponen en marcha en contextos interpersonales,** esto es, requieren que se produzca una interacción. No incluyen otras habilidades de adaptación social como las habilidades de autocuidado (lavarse, vestirse), de vida en el hogar (limpiar, planchar, cocinar) o de vida en la comunidad (orientación, desplazarse, utilizar el transporte), sino que, al igual que estas, constituyen una de las áreas del comportamiento adaptativo. Sin embargo, es habitual encontrar manuales de entrenamiento en habilidades sociales que incluyen habilidades como vestirse, preparar alimentos u orientarse en el espacio, que, si bien son habilidades de adaptación social relacionadas, no son estrictamente habilidades sociales.

- **Son, por tanto, recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentren en el contexto.** Por ello, requieren la puesta en marcha de habilidades de iniciación y de respuestas interdependientes dentro de una reciprocidad e influencia mutuas. Así, la persona se ve influida por los demás y también influye sobre los otros para que modifiquen sus conductas.
- **Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua.** Disponer y manifestar un repertorio adecuado de habilidades sociales hace que la persona obtenga más refuerzo de su ambiente, y permite también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de esta.
- **Las habilidades sociales son específicas de la situación.** Ninguna conducta en sí misma es o no socialmente habilidosa, sino que depende del contexto, de la situación y de sus reglas, de las personas con las que se interactúa, del sexo, de la edad, de los sentimientos de los otros, etc. Por ello, para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, además de motivación o metas sociales, tenga capacidad de percibir la información básica de dicho contexto o situación (percepción de indicadores verbales y no verbales, ambiente físico). Debe también ser capaz de procesar esa información en base a la experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración (interpretación de reglas de la situación, de los sentimientos y los deseos de los demás). Asimismo, ha de actuar sobre ella poniendo en acción secuencias adecuadamente ordenadas de conductas verbales y no verbales apropiadas. Por último, ha de evaluar, controlar y regular su conducta a través del feedback externo (verbal y no verbal) y de la evaluación interna (cogniciones, emociones).

3.3. La adaptación escolar

3.3.1. Definición de adaptación

La adaptación proviene del latín *adaptare*, que es un verbo que tiene dos traducciones. Primero está el prefijo *ad*. Que significa “hacia”, y en segundo lugar está el verbo *adaptare* que significa “ajustar” o “equipar”. Desde esta perspectiva, la palabra *adaptare*, en tiempos pretéritos significo ajustar una cosa u otra, una definición semántica que se parece a lo que se entiende actualmente.

De ésta manera, *adaptar* significa la acción y el efecto de adaptarse, una palabra que hace alusión a la acomodación o ajuste de algo referido a una determinada cosa.

Cuando se habla de la adaptación de un ser vivo, en cambio, se hace mención al hecho de que un organismo ha podido acomodarse a las condiciones de su entorno. Dicho de una persona, la adaptación se produce cuando el individuo se habitúa a múltiples circunstancias y condiciones.

Definir la palabra adaptación es conceptualizarlo de una manera amplia. Según la Real Academia española es definida como dicho de un ser vivo, acomodarse a las condiciones de su entorno.

De acuerdo a Romero (2004) la adaptación “es la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las constantes exigencias del medio, tanto en lo personal como en lo social” (p.32). Y por otro lado se encuentra Jean Piaget el cual destaca que la inteligencia “es una adaptación de la persona al mundo que los rodea”, estas tres referencias coinciden en que la adaptación está estrechamente vinculada con el medio y su capacidad para desenvolverse en él.

García y Magaz (2011) afirman que:

La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasionalmente o habitualmente. (p. 12).

La adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales y las demandas del medio donde interactúa.

Shaffer (2000), señala que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma y se considera competente y con éxito en la vida, muestra un sentido de autonomía e independencia, es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no le abruman los problemas.

La adaptación es la necesidad que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales, incluyendo sus necesidades y las demandas del medio donde interactúan.

Sarason y Sarason (1996) explican que la adaptación es el ajuste de la conducta a los requerimientos del medio ambiente, donde el individuo es capaz de reaccionar de acuerdo a una situación o circunstancia. Es por ello que la adaptación del individuo depende de las características personales y la naturaleza de las situaciones que se enfrentan, ambos factores determinan la sobrevivencia o derrumbamiento de la persona, por ello existen desequilibrios emocionales constantes que responden a un fracaso en la adaptación del ser humano, por lo tanto la adaptabilidad consiste en flexibilidad y elasticidad, en donde el individuo cambia su expectativa de acuerdo a las circunstancias y se recupera de sus fracasos rápida y confiadamente.

De Galicia (2006), afirma que la familia es el elemento más importante del medio donde vive el adolescente, juega un papel esencial en el desarrollo de su personalidad así como en su comportamiento y es el principal agente educativo en el proceso de educación en el niño y adolescente.

Para Hernández (1991) citado por Morocho (2001) la adaptación constituye por un lado un criterio operativo de la personalidad en el sentido que permite observar hasta qué punto la persona está satisfecha consigo misma y por otro lado un criterio funcional en la medida que sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en las que tienen que vivir dentro de un ambiente específico. Hernández refiere que un individuo puede tener una serie de características,

las cuales definen como personalidad y estar más o menos ajustado (adaptación), entonces se puede considerar a la adaptación como una característica de la personalidad y la personalidad es la que determinaría la adaptación.

La adaptación, es la acción e influencia entre el individuo y el medio en el que este se desarrolla y vive. Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La adaptación viene dada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y, a su vez, mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.

Es por eso que se define a la adaptación como el camino o procedimiento que el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos de pérdida y ganancia hasta la aceptación interior de la separación. Estableciendo las correlaciones más adecuadas biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio, siendo la capacidad para prepararse ante los cambios de este, lo que posibilita ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las propias necesidades adaptación (Benítez y Checa, 2011).

El proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social enfatizando en la interrelación mutua entre ellos adaptación (Benítez y Checa, 2011).

Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación (Benítez y Checa, 2011).

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento (Benítez y Checa, 2011).

3.3.2. Definición de adaptación escolar

Ingresar a la escuela necesita de todo un cambio en el comportamiento de los niños y niñas. El inicio del año escolar es uno de los cambios más significativos para el niño,

adaptarse no solamente es a nivel cognitivo, sino llegar a ser parte de una colectividad, de su grupo de coetáneos, sentirse aceptado y querido, sentirse solidario para desarrollar al máximo sus aptitudes y un mayor desenvolvimiento de su conciencia (Bodin 1974)

La adaptación escolar es un conjunto de habilidades que tiene el estudiante para manejar adecuadamente el entorno académico, ser parte en las diferentes acciones educativas y transformarse en un estudiante autónomo e independiente.

Betts y Rottemberg (2007), citado por Londoño (2013)) definen la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se interesa, se compromete, se siente cómodo y satisfecho en el contexto escolar.

La adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños se incorporan al nuevo medio escolar para desenvolverse en él con confianza y seguridad, motivando la participación de los padres de familia y ejerciendo la práctica de valores en la fase educativa.

Lewis, Cuesta, Ghisays y Romero 2004, citado por Londoño (2013), manifiesta que la adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y la disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacia el profesor, el aula y la motivación frente al saber y al estudio.

Un alumno que se adapta a la escuela, es porque se siente cómodo, seguro y motivado; es decir, se siente satisfecho. Lo cual ayuda mucho en su rendimiento escolar.

Moreno y García - Beamonde (2009), consideran a la adaptación como el proceso de ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos de todos los elementos de la comunidad educativa con el objeto de facilitar el acceso a la nueva escolarización de los alumnos que están en los primeros grados.

Por esa razón, se dice que la adaptación es progresivo, es decir el niño de los primeros grados generalmente es el que tarda en acomodarse a su nuevo entorno educativo.

López (2004) considera a la adaptación, desde el punto de vista emocional, como el tiempo que tardan los niños en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro escolar.

La adaptación escolar se ve facilitada, cuando los niños y niñas cumplen con las normas, establecidas en el aula de clase, como el cumplimiento de las tareas escolares, y siguiendo las instrucciones del docente. Si los niños tienen agrado por el colegio y se sientan seguros en su contexto escolar, es más probable que le saquen provecho a las exigencias educativas, en tanto que si las reacciones son negativas, como ansiedad y evitación, pueden ser los signos de dificultades en la adaptación escolar.

Según la teoría psicosocial de Erick Erickson (1998), citado por Santrock (2004), en el estadio laboriosidad Vs inferioridad en el que se encuentran los escolares entre los 6 y 7 años hasta los doce años de edad, se desarrolla la adaptación escolar.

Para la adaptación de los escolares, de los primeros grados, existen muchos factores; sin embargo, los más importantes son los docentes en la escuela (cómo los motivan) y los padres de familia en el hogar.

Es en esta etapa donde los escolares desarrollan su iniciativa y su creatividad frente a los nuevos conocimientos que adquieren, desarrollan además una sana competencia de habilidades con sus coetáneos; pero todo este desarrollo depende de la influencia que van a ejercer en ellos sus maestros y sus padres.

3.3.3. El papel del maestro en la adaptación escolar

El maestro tiene la misión de promover la iniciativa de los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos, en su participación en clase y en el desarrollo de sus aptitudes, debe tener la capacidad de darse cuenta cuáles son las habilidades de cada estudiante y resaltarla frente a los demás, permitiendo el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y estrechando aún más los lazos afectivos del grupo; ya que al destacar a cada estudiante en su habilidad respectiva, se promueve el respeto a las diferencias de cada estudiante y la valoración respectiva a cada uno, en sus individualidad como persona (Cahuana, L. & Hidalgo, 2017).

El maestro debe evitar las comparaciones negativas entre estudiantes porque eso daña la autoestima de los estudiantes y no permite una adaptación escolar adecuada, creando por el contrario fobia escolar. El niño desadaptado puede mostrar conductas agresivas frente a su grupo por sentirse inferior a los demás, puede crear un resentimiento hacia sus maestros o mostrarse poco dispuesto al aprendizaje y por ende a las actividades

escolares, cayendo en la apatía y formando una personalidad insegura (Cahuana & Hidalgo, 2017).

3.3.4. Componentes de la Adaptación Escolar

De acuerdo a Cahuana & Hidalgo (2017) son los siguientes:

- **Motivación y actitud hacia las tareas:**

Como se mencionó anteriormente, la actitud y motivación están relacionados con la adaptación escolar, es decir si los niños cumplen con sus tareas, obtienen notas aprobatorias, por lo tanto, estarán constantemente motivados para ir a la escuela sin ningún contratiempo, más aun permitirá la aceptación, el respeto y la consideración de sus compañeros (Cahuana & Hidalgo, 2017).

- **Autocontrol y Autonomía:**

Una de las habilidades de los niños es el control emocional, y aprender formas positivas y aceptables de relacionarse con sus compañeros de clase, para lo cual deben aprender a manejar la impulsividad y sus emociones, así mismo es necesario para un mejor desenvolvimiento tener una autonomía en sus actos, que le permitan desenvolverse con soltura e independencia (Cahuana & Hidalgo, 2017).

- **Conductas Prosociales:**

Es un conjunto de comportamientos sociales y positivos que están relacionados con la motivación, dentro de lo cual se afirma que toda conducta social positiva se realiza para beneficiar a otro, en presencia o no de una motivación altruista (Cahuana & Hidalgo, 2017).

Según Roche (1995) son prosociales aquellos comportamientos que, sin buscar una recompensa externa, favorecen a otras personas o grupos sociales, según el criterio de éstos, y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales, preservando la identidad, creatividad y la iniciativa de los individuos o grupos implicados.

- **Autoconcepto y Autoestima:**

El conocimiento de uno mismo, permite la valía de su personalidad, así los niños y niñas le dan bastante importancia a cómo piensan sus compañeros de sus actos, si son aceptados sienten que son queridos por sus coetáneos, de lo contrario merma su valía y puede repercutir en la adaptación escolar. El autoconcepto es la autoimagen o conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y de su actuación social. Para entender la autoestima se debe profundizar un poco más en el autoconcepto (Cahuana & Hidalgo, 2017).

3.3.5. Dimensiones de la Adaptación Escolar

- **Adaptación Académica:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias académicas y /o escolares que los agentes educativos exigen. Es aquí donde el niño se siente motivado con las clases que desarrolla su maestro, presentan actitudes positivas hacia las tareas.
- **Adaptación social:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias de sus coetáneos, en sus relaciones interpersonales. El niño presenta autocontrol en la manifestación de sus emociones y adquiere cierta autonomía para desarrollar acciones de interrelación con los demás. Sus conductas prosociales son cada vez más equilibradas, tiene buen autoconcepto de sí mismo y una autoestima alta.

3.3.6. Factores que afectan el proceso de adaptación

De acuerdo a Benítez y Checa (2001), los factores que afectan al proceso de adaptación son:

- **Factores Hereditarios:** Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo. “Sin embargo, también se debe cuidar que el menor no perciba su discapacidad como algo muy notorio, ya que seguro podrá desenvolverse en algún otro campo”. Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno

desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga. Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido. “El menor debe acostumbrarse desde muy temprana edad a tener rutinas y saber que existen reglas. Si es educado en este marco seguro que cuando llegue a adulto será una persona responsable y respetuosa con el medio”.

- **Orden de Nacimiento:** Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.
- **Hijos de Padres Divorciados:** Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”.
- **Acusaciones como:** estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar. La familia es como un árbol, si uno ataca la raíz se termina matándolo. Los padres son la raíz, por tanto son la fortaleza y el alimento del futuro de sus hijos.
- **Madres que trabajan todo el día:** Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan. Los hijos pueden sentirse solos y hacen de la comida, la televisión y los videos juegos su pasatiempo favorito.
- **Maltrato a los niños:** Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico, afecta directamente en la personalidad del menor. Sí él hiciera grandes esfuerzos y no es valorado, es un hecho que su autoestima se verá afectada y por tanto su rendimiento.

3.3. Bases conceptuales

- **Habilidades sociales:** Capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Paula, 2000).
- **Habilidades básicas de interacción:** De acuerdo a monjas (2003) “Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” (p.79).
- **Habilidades de conversación-amistad:** Las habilidades amicales sirven para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias con las personas del entorno social (Monjas, 2003). Por otra parte, las habilidades conversacionales “agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos (p.179)”.
- **Habilidades emotivas:** Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás (Monjas, 2003).
- **Habilidades para la solución de problemas:** Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida (Monjas, 2003).
- **Habilidades para relacionarse con los adultos:** Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares (Monjas, 2003).
- **Adaptación escolar:** La adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños se incorporan al nuevo medio escolar para desenvolverse en él con confianza y seguridad, motivando la participación de los padres de familia y ejerciendo la práctica de valores en la fase educativa.

- **Adaptación Académica:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias académicas y /o escolares que los agentes educativos exigen. Es aquí donde el niño se siente motivado con las clases que desarrolla su maestro, presentan actitudes positivas hacia las tareas.
- **Adaptación social:** Proceso por el cual el niño cumple con las exigencias de sus coetáneos, en sus relaciones interpersonales. El niño presenta autocontrol en la manifestación de sus emociones y adquiere cierta autonomía para desarrollar acciones de interrelación con los demás. Sus conductas prosociales son cada vez más equilibradas, tiene buen autoconcepto de sí mismo y una autoestima alta.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

En el presente trabajo se trató sobre la correlación entre las habilidades sociales y la adaptación escolar de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado 2019, sin llegar a establecer relaciones de causalidad. Esta Institución Educativa se halla en la ciudad de Huánuco compete a la UGEL Huánuco que vigila el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección regional de educación DRE Huánuco. La Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” es una Institución Educativa Pública que brinda servicio educativo a estudiantes de Educación Básica Regular (niveles Inicial, Primaria y Secundaria) y de Educación Básica Alternativa (modalidades Inicial, Intermedio y Avanzado), dependiendo de la UGEL Huánuco. Su propuesta pedagógica está diseñado organizativa y administrativamente respetando su historia y estructura sui géneris, enfrentando a las necesidades y su problemática, mirando con fe el reto del futuro de este mundo que sufre cambios acelerados en todos los aspectos, con el entusiasmo de lograr objetivos que permitan contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes en quienes recae la responsabilidad del desarrollo local, regional, nacional y mundial.

3.1. **Nivel y Tipo de investigación**

La presente investigación corresponde al tipo de investigación no experimental, puesto que no se manipuló arbitrariamente una variable independiente para producir un efecto esperado en una variable dependiente, sino que ambas variables se analizaron bidireccionalmente. También fue básica porque los resultados conformaran una teoría respecto a las habilidades sociales y la adaptación escolar de los estudiantes. Por último, fue cuantitativa por que los resultados se procesaron numéricamente

Asimismo fue una investigación de nivel explicativo debido a que esta forma de investigación busca responde el porqué de los fenómenos; es decir con este estudio se puede conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué las variables estudiadas son como son.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población: Estuvo integrada por los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2019. A continuación se detalla en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 2º GRADO
DE PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO 2019.**

NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	Grado y sección	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Primaria	Estudiantes del turno de la mañana	2º A	13	17	30
		2º B	15	15	30
		2º C	20	10	30
		2º D	18	12	30
	Estudiantes del turno de la tarde	2º E	12	18	30
		2º F	16	14	30
		2º G	22	8	30
		2º H	14	16	30
TOTAL			130	110	240

Fuente: Archivo de estudiantes de la GUE "Leoncio Prado" de Huánuco 2019.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Estuvo integrada por 120 estudiantes del 2º grado de primaria, del turno de la mañana de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2019, elegidos mediante el método de muestreo no probabilística por conveniencia. A continuación se detalla en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 02
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE
PRIMARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO 2019.**

NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	Grado y sección	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Primaria	Estudiantes del turno de la mañana	2º A	13	17	30
		2º B	15	15	30
		2º C	20	10	30
		2º D	18	12	30
TOTAL			66	54	120

Fuente: Archivo de estudiantes de la GUE "Leoncio Prado" de Huánuco 2019.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

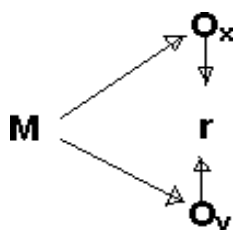
- **Criterios de inclusión**
 - Estudiantes matriculados del nivel primario turno de la mañana
 - Estudiantes del 2º grado del nivel primario del G.U.E. Leoncio Prado

- Estudiantes que asisten puntualmente
- **Criterios de exclusión**
 - Estudiantes no matriculados en el nivel primario turno de la mañana
 - Estudiantes de otros grados del nivel primario del G.U.E. Leoncio Prado
 - Estudiantes con 30% de inasistencia

4.4. Diseño de investigación

Se utilizó el **diseño descriptivo-correlacional**; este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre éstos conjuntos de datos. Por otra parte fue transversal porque los instrumentos de recojo de información serán aplicados en tiempo fijo y definido.

El esquema a emplear en la presente investigación fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

r = Grado de correlación

O_{X₁} = Corresponde al conjunto de datos con respecto a la variable: Habilidades sociales

O_{Y₂} = Conjunto de datos con respecto a la variable: Adaptación escolar

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados, la técnica que se utilizó ha sido la observación, tanto para la variable habilidades sociales, como de la variable adaptación escolar.

4.5.2. Instrumentos

Sabino (1996), expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Bajo esta premisa, los instrumentos que se emplearon en la presente investigación fueron la ficha de observación y el cuestionario:

- **“Ficha de observación de habilidades sociales”**: Este instrumento ha sido aplicado a los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2019. Este instrumento es una adaptación del autor Chavieri Salazar Martha Angélica (2017) con la tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac”. Estuvo estructurado en 24 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: 6 ítems para la dimensión Habilidades básicas de interacción, Habilidades de conversación-amistad, 6 ítems para la dimensión Habilidades de conversación-amistad, 4 ítems para la dimensión Habilidades emotivas, 4 ítems para la dimensión

Habilidades para la solución de problemas, 4 ítems para la dimensión Habilidades para relacionarse con los adultos. Los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Asimismo, la escala de valoración fueron dados en 4 niveles: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (13-24) y Deficiente (0-12).

- **“Ficha de observación de adaptación escolar”**: Este instrumento fue aplicado a los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2019. Este instrumento es una adaptación de los autores Cahuana, L. & Hidalgo, D. (2017), en la tesis titulada “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N°36003 - Huancavelica 2017”. Estuvo estructurado en 20 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: 10 ítems para la dimensión Adaptación académica y 10 ítems para la dimensión adaptación social. Los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (2 puntos) A veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Asimismo, la escala de valoración serán dados en 4 niveles: Alto (37-48), Medio (25-36), Regular (13-24) y Bajo (0-12).

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de recojo de información: “Ficha de observación de habilidades sociales” y la “Ficha de observación de adaptación escolar” han sido validados mediante el juicio de expertos que fueron 3 magísteres expertos en la materia, los cuales determinarán su validez y viabilidad (Ver anexo).

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos fueron confiables porque además de contar con el respaldo de los autores que lo elaboraron, se hizo la prueba estadística de Alfa de Cronbach (al 10% de la muestra) para determinar su confiabilidad. En seguida se muestran los resultados obtenidos:

Prueba de Alfa de Cronbach de las habilidades sociales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos ^a	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	24

B. Prueba de Alfa de Cronbach para la variable adaptación escolar

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos ^a	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	20

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a) Estadística Descriptiva para Cada Variable

Medidas de Tendencia central: Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa determinado.

Medidas de Dispersión: Se calculó la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala de medición del DCN.

Medidas del Coeficiente de Correlación: Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON.

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Interpretación del Índice de Correlación: Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se utiliza la siguiente escala de medición.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 < r < 0,20	Existe correlación no significativa + ó -
0,20 ≤ r < 0,40	Existe correlación baja + ó -
0,40 ≤ r < 0,70	Existe significativa correlación + ó -
0,70 ≤ r < 1,00	Existe alto grado de correlación + ó -
r = 1	Existe correlación perfecta + ó -
r = 0	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254.

b) Estadística Inferencial para Cada Variable

Se aplica la prueba de hipótesis de correlaciones usando la distribución normal

c) Para el Análisis de Datos

Cuadros Estadísticos Bidimensionales: Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

Gráficos de Columnas o Barras: Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

La Redacción Científica: Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

Sistema Computarizado: Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Resultado de la variable X

Tabla 3
Nivel de la variable “Habilidades sociales” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[37-48]	6	5,0
Bueno	[25-36]	12	10,0
Regular	[13-24]	48	40,0
Deficiente	[00-12]	54	45,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.
Elaboración: Propia

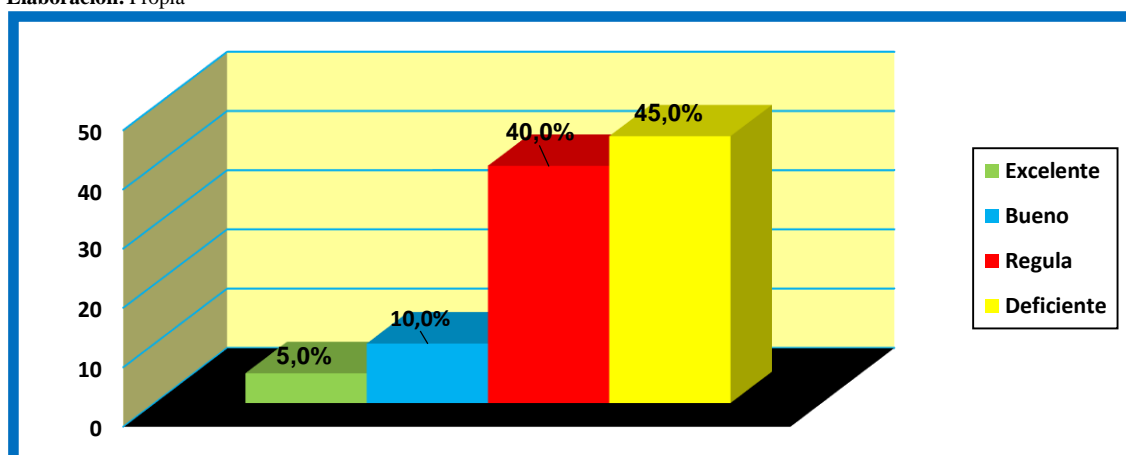


Figura 1. Nivel de la variable “Habilidades sociales” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la variable “Habilidades sociales”, el análisis de la tabla N°03 y figura N°01, muestra que 6 estudiantes (5,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 12 estudiantes (10,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 48 estudiantes (40,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 54 estudiantes (45,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la variable Habilidades sociales es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 4
Nivel de la dimensión “Habilidades básicas de interacción” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[10-12]	6	5,0
Bueno	[7-9]	18	15,0
Regular	[4-6]	48	40,0
Deficiente	[00-3]	48	40,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Propia

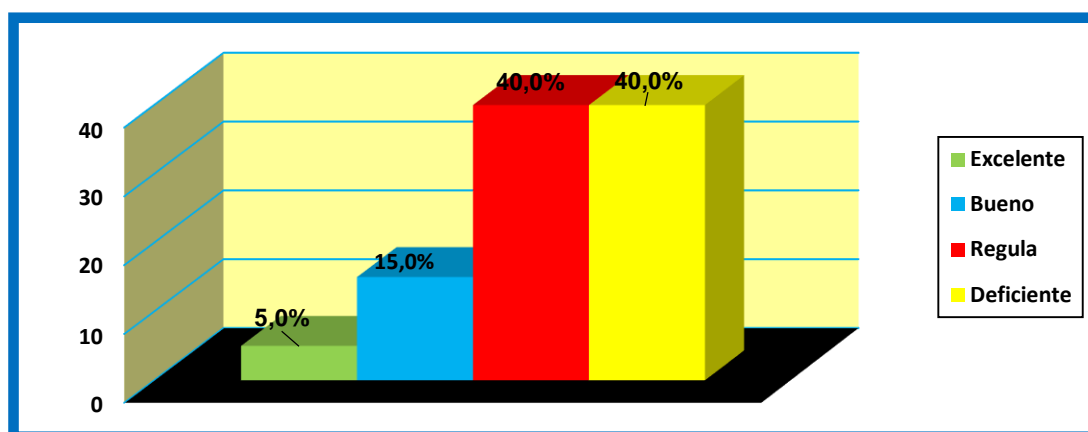


Figura 2. Nivel de la dimensión Habilidades básicas de interacción” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Habilidades básicas de interacción”, el análisis de la tabla N°04 y figura N°02, muestra que 6 estudiantes (5,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 18 estudianteEs (15,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 48 estudiantes (40,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 48 estudiantes (40,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Habilidades básicas de interacción es Deficiente y Regular en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 5
Nivel de la dimensión “Habilidades de conversación-amistad” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[10-12]	12	10,0
Bueno	[7-9]	30	25,0
Regular	[4-6]	36	30,0
Deficiente	[00-3]	42	35,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Propia

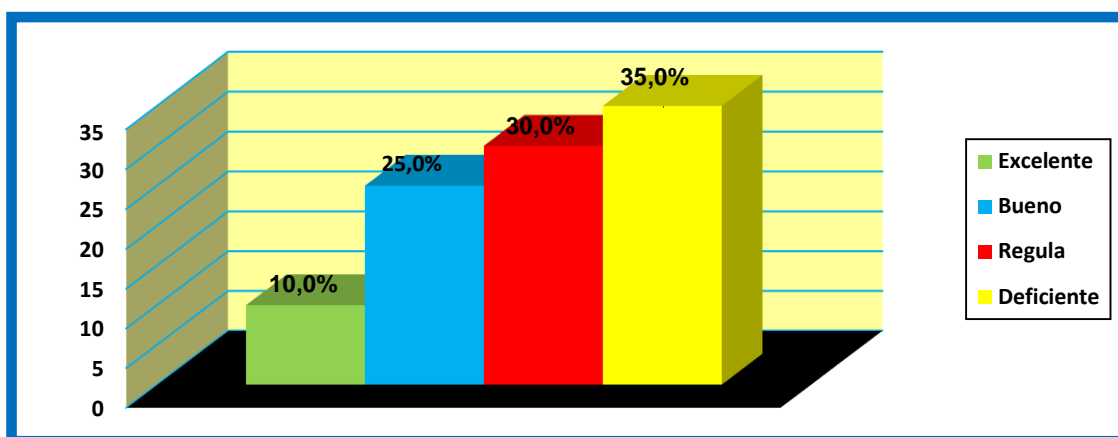


Figura 3. Nivel de la dimensión “Habilidades de conversación-amistad” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Habilidades de conversación-amistad”, el análisis de la tabla N°05 y figura N°03, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 30 estudiantes (25,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 36 estudiantes (30,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 42 estudiantes (35,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Habilidades de conversación-amistad es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 6
Nivel de la dimensión “Habilidades emotivas” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[7-8]	18	15,0
Bueno	[5-6]	30	25,0
Regular	[3-4]	30	25,0
Deficiente	[00-2]	42	35,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Propia

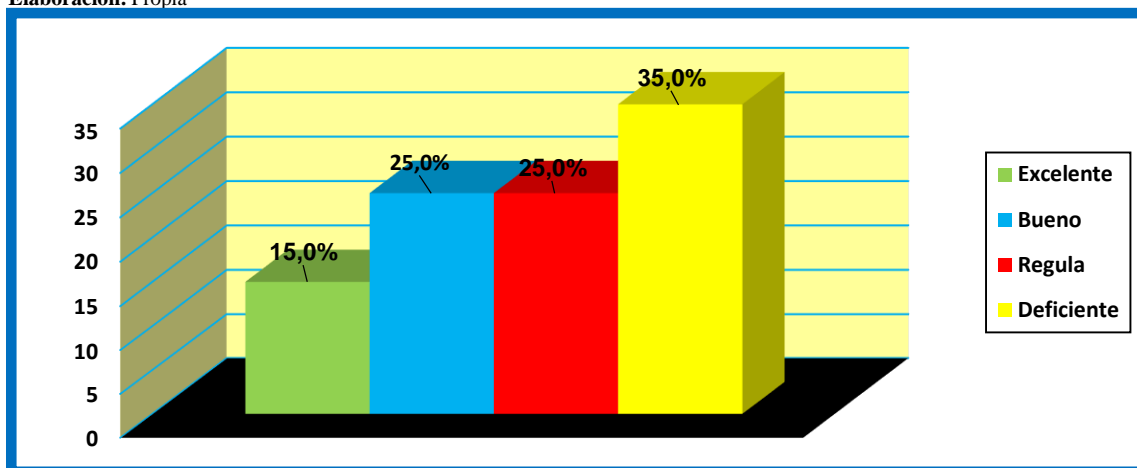


Figura 4. Nivel de la dimensión “Habilidades emotivas” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Habilidades emotivas”, el análisis de la tabla N°06 y figura N°04, muestra que 18 estudiantes (15,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 30 estudiantes (25,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 30 estudiantes (25,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 42 estudiantes (35,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Habilidades emotivas es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 7
Nivel de la dimensión “Habilidades para la solución de problemas” en los
estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E.
“Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[7-8]	6	5,0
Bueno	[5-6]	12	10,0
Regular	[3-4]	30	25,0
Deficiente	[00-2]	72	60,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.
 Elaboración: Propia

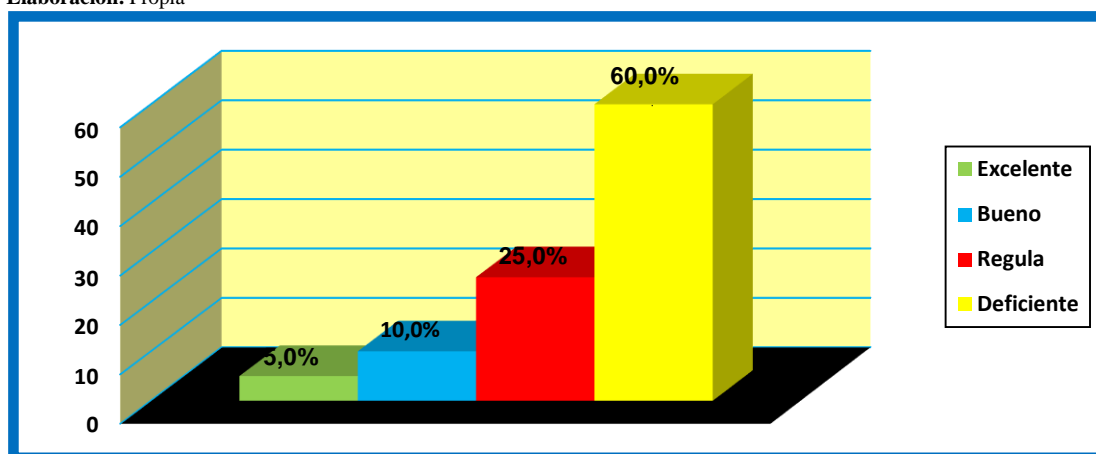


Figura 5. Nivel de la dimensión “Habilidades para la solución de problemas” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Habilidades para la solución de problemas”, el análisis de la tabla N°07 y figura N°05, muestra que 6 estudiantes (5,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 12 estudiantes (10,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 30 estudiantes (25,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 72 estudiantes (60,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Habilidades para la solución de problemas es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 8
Nivel de la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” en los
estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E.
“Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[7-8]	12	10,0
Bueno	[5-6]	6	5,0
Regular	[3-4]	60	50,0
Deficiente	[00-2]	42	35,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°01.

Elaboración: Propia

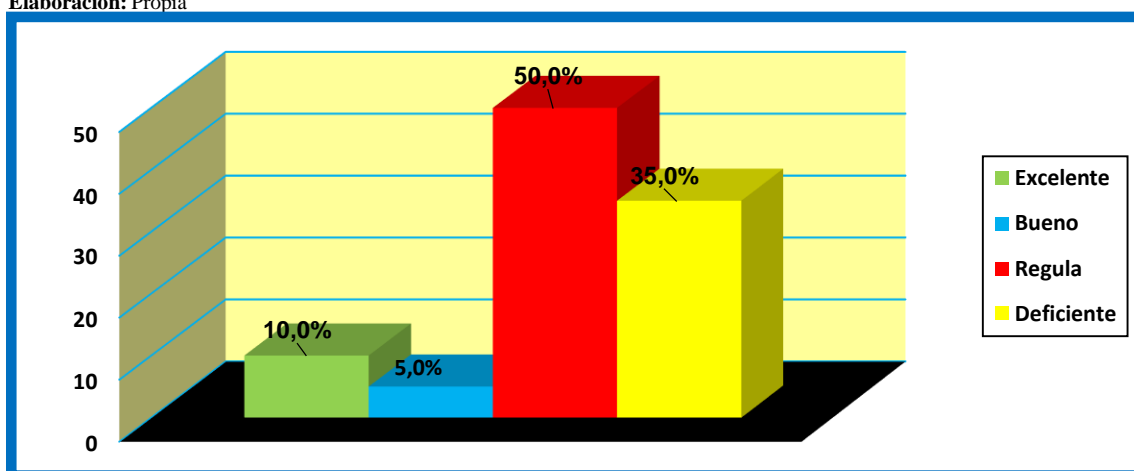


Figura 6. Nivel de la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos” en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Habilidades para relacionarse con los adultos”, el análisis de la tabla N°08 y figura N°06, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 6 estudiantes (5,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 60 estudiantes (50,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 42 estudiantes (35,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Habilidades para relacionarse con los adultos es Regular en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

4.1.2. Resultado de la variable Y

Tabla 9
Nivel de la variable “Adaptación escolar” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[37-48]	12	10,0
Bueno	[25-36]	6	5,0
Regular	[13-24]	36	30,0
Deficiente	[00-12]	66	55,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°02.
 Elaboración: Propia

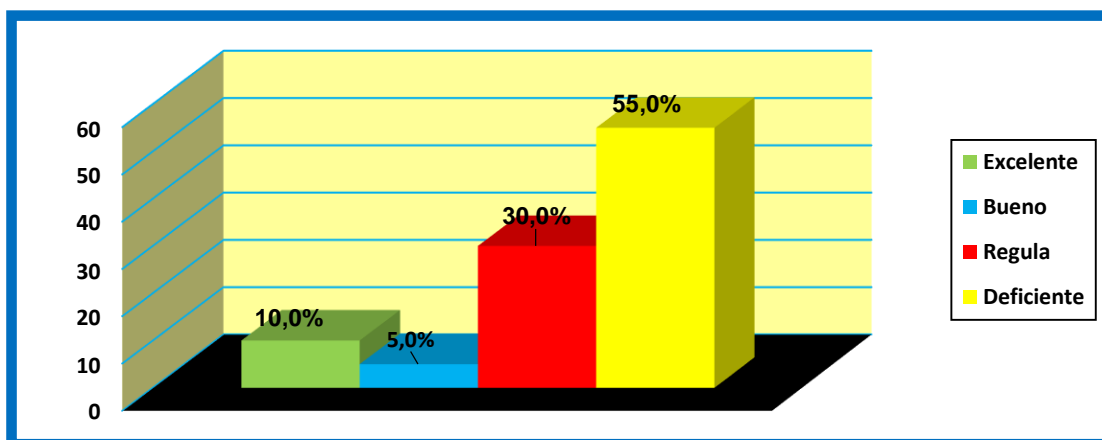


Figura 7. Nivel de la variable “Adaptación escolar” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la variable “Adaptación escolar”, el análisis de la tabla N°09 y figura N°07, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 6 estudiantes (5,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 36 estudiantes (30,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 66 estudiantes (55,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la variable Adaptación escolar es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 10
Nivel de la dimensión “Adaptación académica” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[16-20]	12	10,0
Bueno	[11-15]	6	5,0
Regular	[6-10]	54	45,0
Deficiente	[00-5]	48	40,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°02.
 Elaboración: Propia

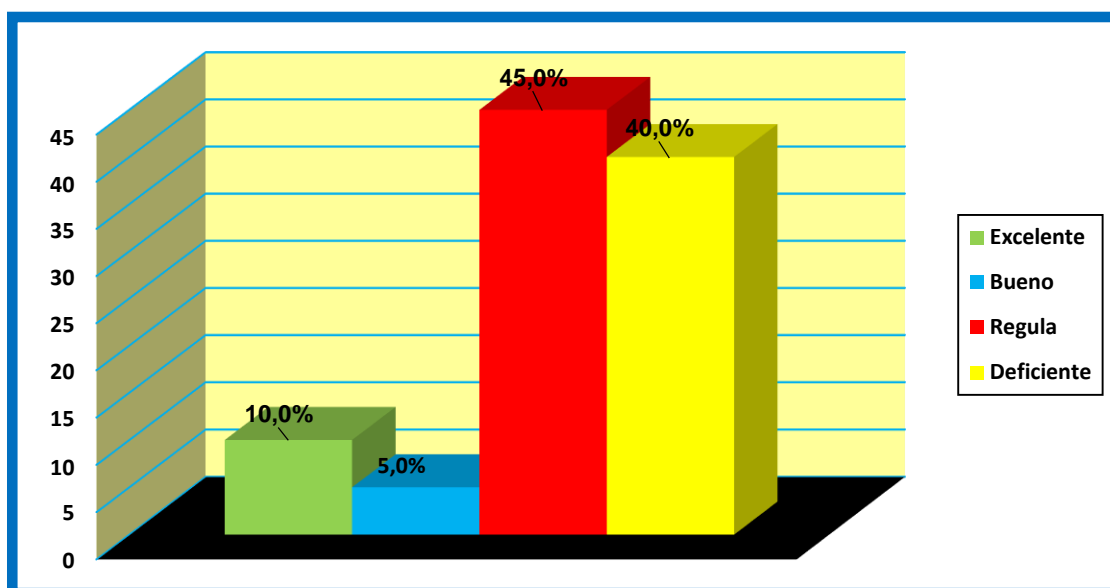


Figura 8. Nivel de la dimensión “Adaptación académica” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Adaptación académica”, el análisis de la tabla N°10 y figura N°08, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 6 estudiantes (5,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 54 estudiantes (45,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 48 estudiantes (40,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Adaptación académica es Regular en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Tabla 11
Nivel de la dimensión “Adaptación social” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Valores	Rango	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente	[16-20]	12	10,0
Bueno	[11-15]	18	15,0
Regular	[6-10]	30	25,0
Deficiente	[00-5]	60	50,0
Total		n=120	100

Fuente: Tabla N°02.
 Elaboración: Propia

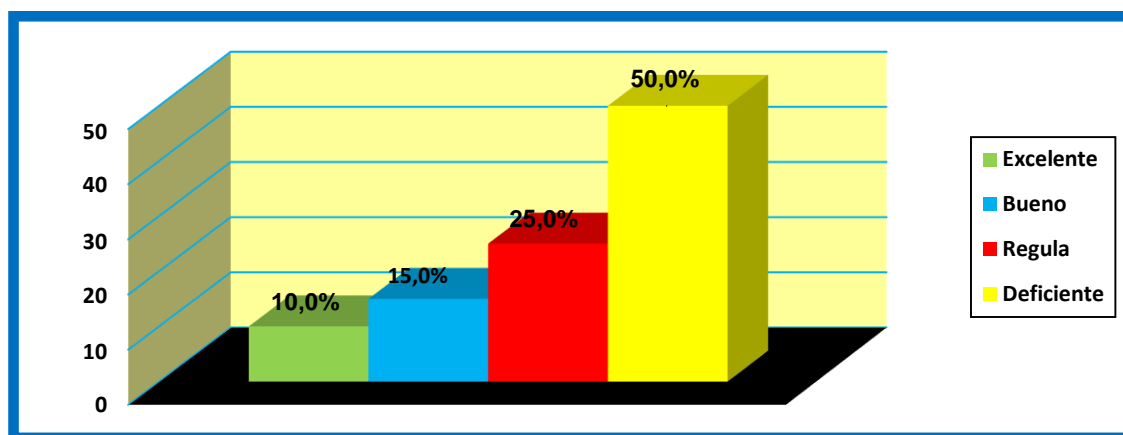


Figura 9. Nivel de la dimensión “Adaptación social” en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Interpretación:

En relación a la dimensión “Adaptación social”, el análisis de la tabla N°11 y figura N°09, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 18 estudiantes (15,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 30 estudiantes (25,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 60 estudiantes (50,0%) se encuentran en el nivel Deficiente.

Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la dimensión Adaptación social es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

4.2. Análisis inferencial o contrastación de hipótesis

2.2.1. Prueba de normalidad

Tabla N° 12

Prueba de normalidad entre la variable habilidades sociales y la adaptación escolar (con sus respectivas dimensiones).

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,208	120	,024	,803	120	,001
D2	,165	120	,159	,925	120	,124
D3	,197	120	,041	,871	120	,012
D4	,282	120	,000	,800	120	,001
D5	,237	120	,004	,869	120	,011
VX	,250	120	,002	,829	120	,002
D1	,253	120	,002	,775	120	,000
D2	,240	120	,004	,850	120	,005
VY	,296	120	,000	,752	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

La prueba de normalidad que se ha considerado (para esta investigación) de los datos de la Tabla 12, fue la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que nuestra muestra de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, los cuales son mayores que 30 y se ajustan para ser medidas por esta prueba estadística. Solamente las muestras de estudio menores que 30 son medidas por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Con respecto al resultado obtenido en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los datos indican que en (p) valor no todos son menores que 0,05. Por lo que se deduce que existe una distribución normal de los datos; es decir, los datos tienen una distribución paramétrica. En ese sentido, se empleará la prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson para conocer el nivel de incidencia de las variables de estudio: habilidades sociales y la adaptación escolar de los estudiantes.

4.2.2. Prueba de correlación de Coeficiente de Correlación de Pearson y prueba de hipótesis

4.2.2.1. Con la hipótesis general

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

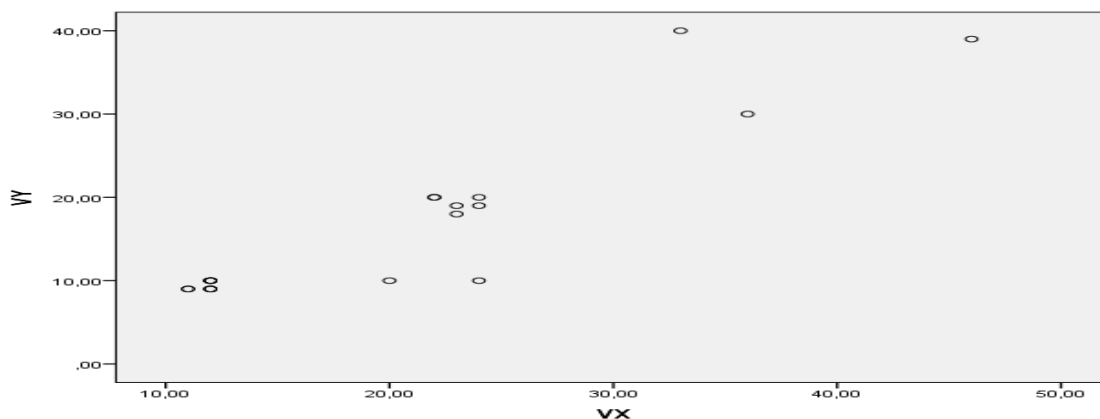
Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

Tabla N° 13:

Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables habilidades sociales (VX) y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

		Correlaciones	
		VX	VY
VX	Correlación de Pearson	1	,916**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,916**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En base a la información obtenida en la Tabla 13, la variable “habilidades sociales” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel muy alto de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r = ,916^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambas variables.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,916 ^a	,839	,830	4,04781

a. Predictores: (Constante), VX

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,839$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de las habilidades sociales repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 83,9%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1532,074	1	1532,074	93,506	,000 ^b
	Residuo	294,926	119	16,385		
	Total	1827,000	120			

a. Variable dependiente: VY

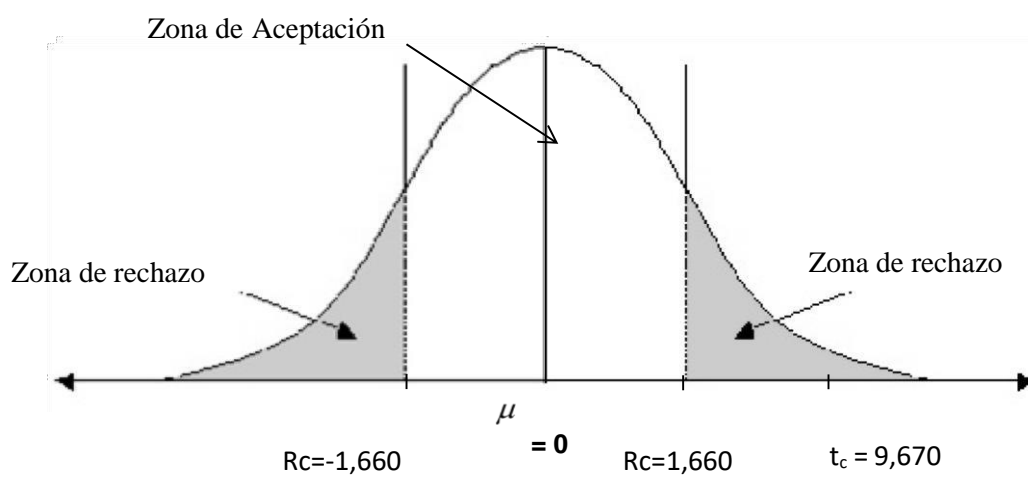
b. Predictores: (Constante), VX

La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(\text{Sig.})p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-2,170	2,132		-1,018	,322
	VX	,927	,096	,916	9,670	,000

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (Rc) se puede ver que: $9,670$ es mayor que $1,660$. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de las habilidades sociales repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 83,9% de acuerdo a $r^2 = 0,839$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.2.2.2. Con la hipótesis específica 1

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

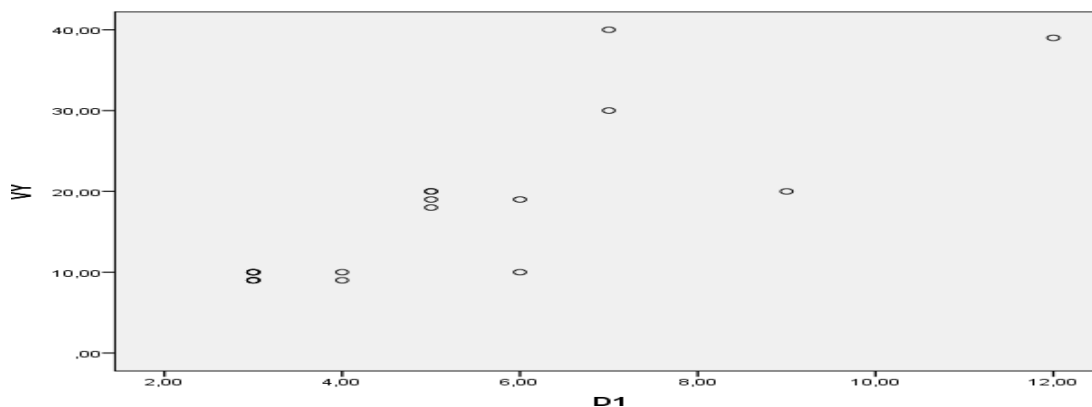
Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

Tabla N° 14:

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidades básicas de interacción social y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

		Correlaciones	
		D1	VY
D1	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En base a la información obtenida en la Tabla 14, la dimensión “habilidades básicas de interacción social” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel alto de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r = ,824^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambos.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,824 ^a	,678	,661	5,71248

a. Predictores: (Constante), D1

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,678$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de habilidades básicas de interacción social repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 67,8%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1239,617	1	1239,617	37,987	,000 ^b
	Residuo	587,383	119	32,632		
	Total	1827,000	120			

a. Variable dependiente: VY

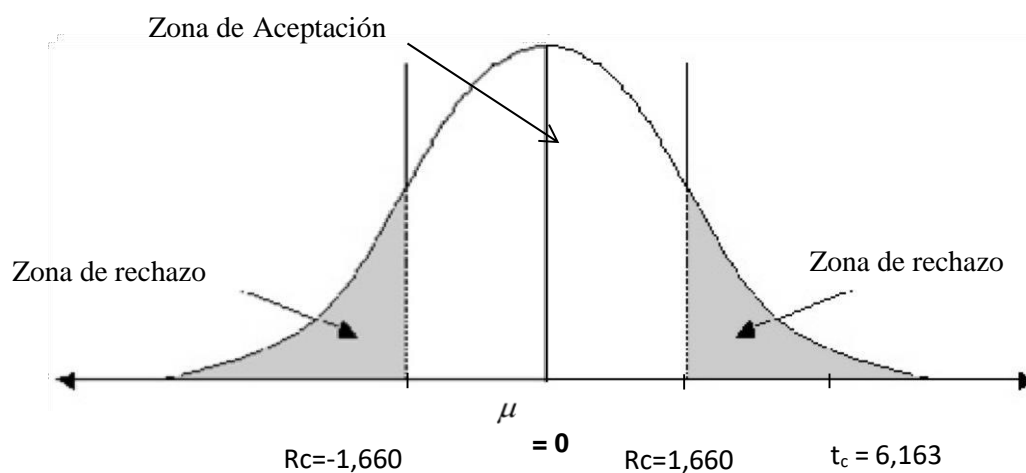
b. Predictores: (Constante), D1

La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(\text{Sig.})p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-,197	2,995		-,066	,948
	D1	3,373	,547	,824	6,163	,000

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (Rc) se puede ver que: 6,163 es mayor que 1,660. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de habilidades básicas de interacción social repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 67,8% de acuerdo a $r^2 = 0,678$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.2.2.2. Con la hipótesis específica 2

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades de conversación amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre las habilidades de conversación amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

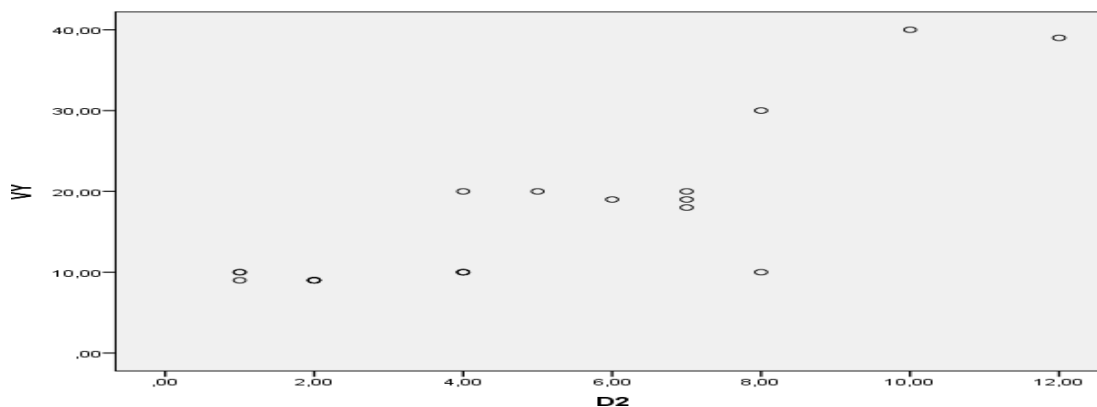
Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

Tabla N° 15:

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidades de conversación-amistad y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

		Correlaciones	
		D2	VY
D2	Correlación de Pearson	1	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En base a la información obtenida en la Tabla15, la dimensión “habilidades de conversación-amistad” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel alto de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r=,846^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambos.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,846 ^a	,715	,699	5,37915

a. Predictores: (Constante), D2

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,715$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de habilidades de conversación-amistad repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 71,5%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1306,166	1	1306,166	45,141	,000 ^b
	Residuo	520,834	119	28,935		
	Total	1827,000	120			

a. Variable dependiente: VY

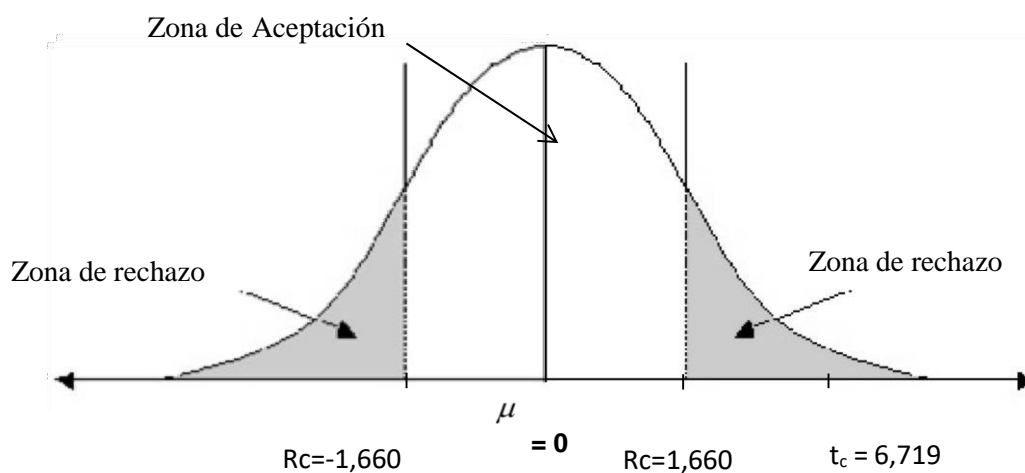
b. Predictores: (Constante), D2

La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(\text{Sig.})p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	3,868	2,232		1,733	,100
	D2	2,605	,388	,846	6,719	,000

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (Rc) se puede ver que: $6,719$ es mayor que $1,660$. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades de conversación amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de las habilidades de conversación-amistad repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un $71,5\%$ de acuerdo a $r^2 = 0,715$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.2.2.3. Con la hipótesis específica 3

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

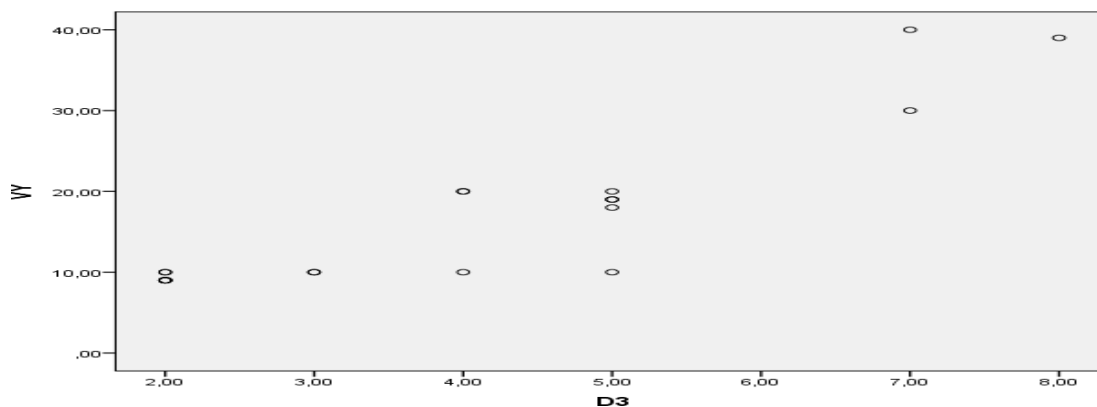
Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

Tabla N° 16:

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidades emotivas y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

		Correlaciones	
		D3	VY
D3	Correlación de Pearson	1	,897**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,897**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En base a la información obtenida en la Tabla 1, la dimensión “habilidades emotivas” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel alto de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r = ,897^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambos.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,897 ^a	,805	,794	4,44570

a. Predictores: (Constante), D3

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,805$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de habilidades emotivas repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 80,5%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1471,244	1	1471,244	74,440	,000 ^b
	Residuo	355,756	119	19,764		
	Total	1827,000	120			

a. Variable dependiente: VY

b. Predictores: (Constante), D3

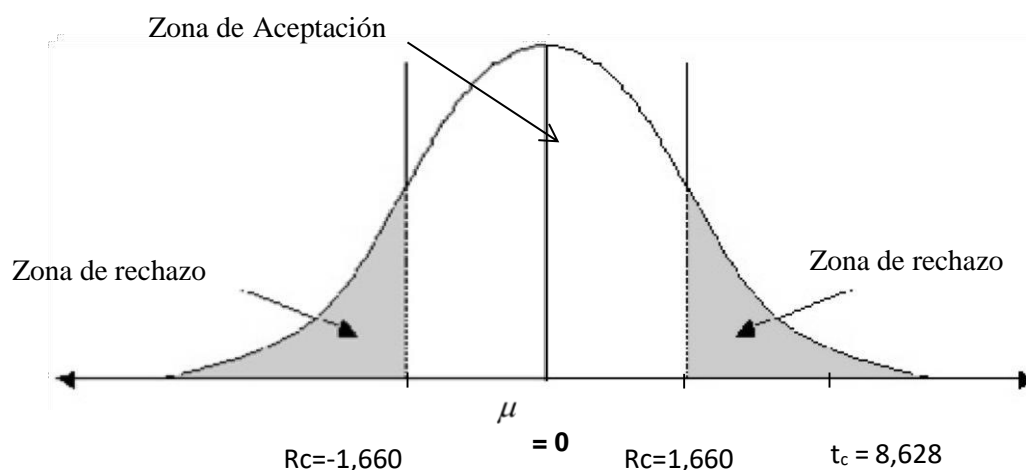
La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(\text{Sig.})p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	-1,746	2,337		-,747	,465
D3	4,619	,535	,897	8,628	,000

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (Rc) se puede ver que: 8,628 es mayor que 1,660. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de las habilidades emotivas repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 80,5% de acuerdo a $r^2 = 0,805$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.2.2.4. Con la hipótesis específica 4

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

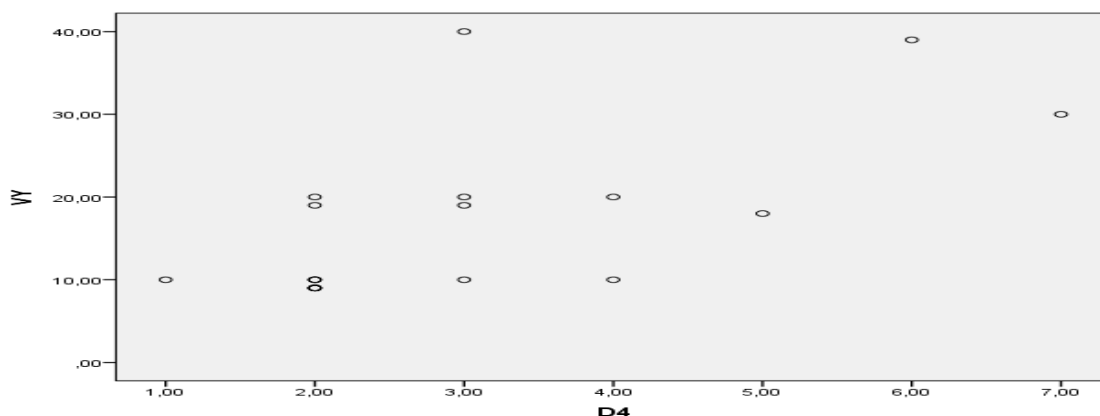
Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

Tabla N° 17:

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidades para la solución de problemas y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

		Correlaciones	
		D4	VY
D4	Correlación de Pearson	1	,647**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,647**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



solución de problemas y la variable adaptación escolar se relacionan en un nivel moderado de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r=,647^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambos.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,647 ^a	,419	,387	7,67925

a. Predictores: (Constante), D4

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,419$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de habilidades para la solución de problemas repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 41,9%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	765,523	1	765,523	12,981	,002 ^b
	Residuo	1061,477	18	58,971		
	Total	1827,000	19			

a. Variable dependiente: VY

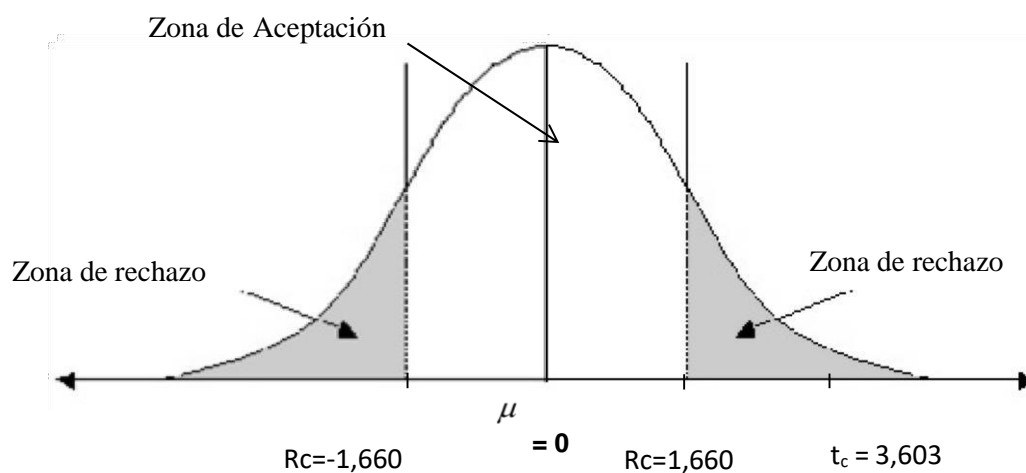
b. Predictores: (Constante), D4

La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(Sig).p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	4,326	3,790		1,141	,269
	D4	4,127	1,145	,647	3,603	,002

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (R_c) se puede ver que: 3,603 es mayor que 1,660. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de las habilidades para la solución de problemas repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 41,9% de acuerdo a $r^2 = 0,419$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.2.2.5. Con la hipótesis específica 5

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación

- **Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$**

“Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

- **Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$**

“No existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”

2º: Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5 % de error y un 95 % de confianza (Prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Pearson y regresión lineal simple.

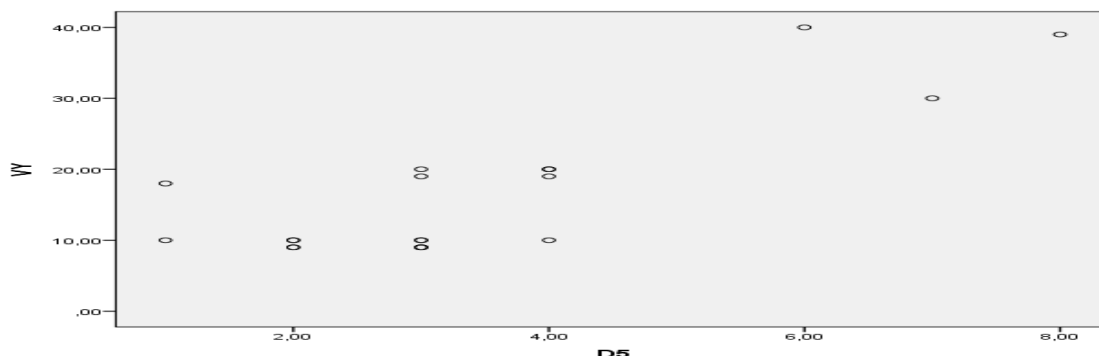
Tabla N° 18:

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación escolar (VY) en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

Correlaciones

		D5	VY
D5	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
VY	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



En base a la información obtenida en la Tabla 18, la dimensión “habilidades para relacionarse con los adultos” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel alta de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r = ,821^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambos.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,821 ^a	,674	,655	5,75598

a. Predictores: (Constante), D5

Los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,674$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de habilidades para relacionarse con los adultos repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 67,4%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1230,637	1	1230,637	37,144	,000 ^b
	Residuo	596,363	119	33,131		
	Total	1827,000	120			

a. Variable dependiente: VY

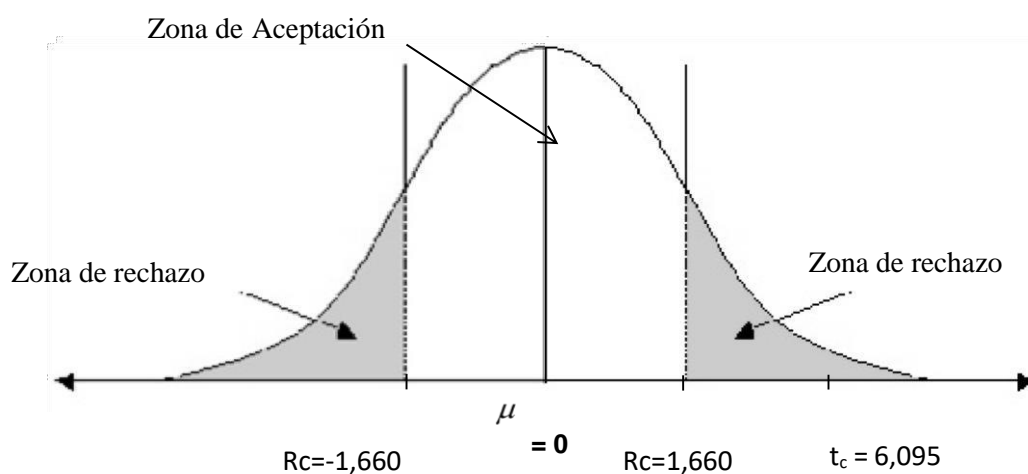
b. Predictores: (Constante), D5

La tabla de la ANOVA señala que la prueba de regresión utilizada en esta investigación es la adecuada, debido a que el $(\text{Sig}).p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, los resultados obtenidos se hallan acorde al margen de error determinado.

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	1,449	2,785		,520	,609
	D5	4,427	,726	,821	6,095	,000

a. Variable dependiente: VY

4º: Tenemos la Región Crítica.



5º: Se decide por:

Comparando los valores t hallada y crítica (Rc) se puede ver que: 6,095 es mayor que 1,660. En ese sentido, basándonos en estos datos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se tiene resultados concretos que hacen posible indicar que “Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”. Por otra parte, se puede indicar que el manejo de las habilidades para relacionarse con los adultos repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 67,4% de acuerdo a $r^2 = 0,674$; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

4.3. Discusión de resultados

La formación y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria, especialmente de los primeros grados de estudio, hace posible que cada uno de ellos sea más sociales y asertivos con los demás. En ese sentido, es muy importante tener en consideración y como prioridad (Tanto en el hogar como en la escuela) el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los niños, debido a que son imprescindibles en la adaptación del niño en el contexto escolar y social. Asimismo, en el futuro, estas habilidades les brindarán los instrumentos necesarios para desenvolverse como adultos responsables, tolerantes, respetuosos y empáticos al ejercer su ciudadanía; siendo la base clave para el desarrollo de su persona, de su familia y de su sociedad.

Bajo esta premisa el sistema educativo peruano orienta sus acciones en la promoción y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas del país; sin embargo aún existen muchos inconvenientes en las escuelas para promocionar la mejora de las habilidades sociales. Por eso, aún se observan actitudes demasiado pasivas o agresivas en los estudiantes que generan que muchos de ellos abandonen sus estudios porque no logran adaptarse a entornos cada vez menos racionales y tolerantes; que ponen en peligro su integridad física y emocional.

Por las razones expuestas, se ha creído conveniente el desarrollo de la presente investigación, con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. Tema que creemos es de vital importancia para el desarrollo efectivo del niño, y que aún no ha sido investigado en su total profundidad.

En base a la información obtenida en la Tabla 13, la variable “habilidades sociales” y la variable “adaptación escolar” se relacionan en un nivel muy alto de acuerdo a la tabla de valoración de Pearson; siendo el coeficiente de correlación de $r=,916^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambas variables. Además, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,839$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de las habilidades sociales repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 83,9%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

En la prueba de hipótesis general los resultados señalan que la t hallada fue superior que el “ t ” tabular (R_c) 1,660; por lo que, basándonos en estos datos, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se tuvieron resultados concretos que hicieron posible aceptar la hipótesis alterna (H_1) que indica que “Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019”.

Estos resultados son respaldados por Alonso (2016), quien señala en su tesis titulada “Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria” que El desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente. Aprender a escuchar, ser serviciales, defender tu posición sin faltar al respeto ni agredir, saber expresar las emociones y los sentimientos, aprender a comprender a los demás y evitar juicios dañinos son, entre otras muchas habilidades socioemocionales, herramientas que ayudarán a los niños a desarrollar una personalidad fuerte y asertiva, que a su vez propiciará una autoestima positiva, lo que facilita adaptarse mejor en la relación con los demás y con el medio ambiente donde se desenvuelven.

En cuanto se refiere a los resultados obtenidos para la variable Habilidades sociales, 6 estudiantes (5,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 12 estudiantes (10,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 48 estudiantes (40,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 54 estudiantes (45,0%) se encuentran en el nivel Deficiente. Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la variable Habilidades sociales es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019 (Tabla 3).

Dichos datos concuerdan en cierta medida con Boada (2017), en su tesis titulada “Habilidades Sociales en Estudiantes del 1er. año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad” No. 597 de Año Nuevo, Comas, 2017”, donde concluye: en los resultados obtenidos del total de habilidades sociales de la muestra, existe un porcentaje significativo en los niveles bajos representados por el 5 y 28% siendo necesario establecer estrategias para mejorar estas capacidades y deficiencias en los estudiantes, a la vez se muestra un 26% en el nivel promedio, lo que significa una tendencia a que puedan mejorarse estas habilidades, en tanto el 23% se ubica promedio

alto y el 11% y 7% se ubica en nivel alto y muy alto, lo que se demuestra que mantiene conductas adecuadas en su desenvolvimiento social.

Un alumno con serias limitaciones en el desarrollo de las habilidades sociales generalmente serán demasiado agresivos y poco sociables con sus compañeros de clases. Desde esta óptica el estudio realizado por Ocharima (2013) en su tesis “Habilidades sociales y niveles de interacción grupal en alumnos del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito de Chilca Huancayo”, concluye que los alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la zona urbana del distrito de Chilca – Huancayo, que fueron estratificados a través del sociograma en la condición de rechazados en el salón de clases, se caracterizan por presentar un nivel bajo tanto en las habilidades sociales básicas, avanzadas y alto en las alternativas a la agresión.

Por otro lado la Tabla 9, con respecto a los resultados de la variable adaptación escolar muestra que: En relación a la variable “Adaptación escolar”, el análisis de la tabla N°09 y figura N°07, muestra que 12 estudiantes (10,0%), se encuentran en el nivel Excelente; por otra parte 6 estudiantes (5,0%) se encuentran en el nivel Bueno; así también, 36 estudiantes (30,0%) se encuentran en el nivel Regular; y por último, 66 estudiantes (55,0%) se encuentran en el nivel Deficiente. Asimismo, acorde a lo descrito, se concluye que el nivel de la variable Adaptación escolar es Deficiente en la GUE Leoncio Prado de Huánuco 2019.

Estos datos se asemejan a Cahuana (2017) en su tesis titulada “Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III Ciclo de la institución educativa N°. 36003 - Huancavelica 2017” debido a que llegó a la conclusión: la muestra de estudio, se ubica en el nivel promedio, lo que significa que hay dificultades en el autocontrol de sus impulsos frente a sus pares, lo cual les trae problemas en sus relaciones interpersonales, así mismo hay aún dependencia emocional, les gusta que les aprueben permanentemente sus acciones. El 55.6% se ubican en el nivel promedio, en tanto que en los niveles medio bajo y bajo se ubican el 33.2% y en los niveles alto y medio alto se ubican el 11.2%.

Es decir, la adaptación escolar incide en el comportamiento de los niños. Por esa razón Benítez y Checa (2011), en la tesis titulada “La adaptación al medio escolar como

incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011”; concluye que se evidencia que existen diferentes tipos comportamientos en los niños y niñas de tres años de dichos centros como producto del bajo nivel de adaptación escolar, siendo los más frecuentes: la agresividad, la timidez y el aislamiento, motivos suficientes para que la integración con sus compañeros sea deficiente.

Para Gil (1993), citado por Osorio (2015) refiere que las habilidades sociales son conductas aprendidas y por lo tanto se pueden enseñar, las manifestaciones de estas conductas se orientan a recibir reforzadores que pueden provenir del ambiente o de uno mismo que en estos casos se le denominaría autorrefuerzo.

Por esa razón es necesario desarrollarla en la casa y en la escuela, para que el niño tenga la capacidad de adaptarse a diversos entornos. De acuerdo a Romero (2004) la adaptación “es la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las constantes exigencias del medio, tanto en lo personal como en lo social” (p.32). Y por otro lado se encuentra Jean Piaget el cual destaca que la inteligencia “es una adaptación de la persona al mundo que los rodea”, estas tres referencias coinciden en que la adaptación está estrechamente vinculada con el medio y su capacidad para desenvolverse en él.

Finalmente podemos decir que pensamos que esta investigación será un aporte que permitirá contribuir para futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el mejoramiento de las habilidades sociales en niños y la correcta adaptación escolar en los estudiantes de primaria.

CONCLUSIONES

Con el objetivo general

Existe relación muy alta entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. Dicha relación es de $r=,916^{**}$. Asimismo los resultados indican que la relación es directamente proporcional entre ambas variables (Tabla 13). Asimismo, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,839$. De acuerdo a este resultado estadístico se puede indicar que el manejo de las habilidades sociales repercute directamente en la adaptación escolar de los estudiantes en un 83,9%; sin embargo, esto no se da en su totalidad.

Con los objetivos específicos:

- Existe relación alta entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación escolar. Dicha relación es de $r=,824^{**}$ siendo una relación directamente proporcional. Por otra parte, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,678$ muestran que las habilidades básicas de interacción social repercute directamente en la adaptación escolar en un 67,8% (Tabla 14).
- Existe relación alta entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación escolar. Dicha relación es de $r=,824^{**}$ siendo una relación directamente proporcional. Por otra parte, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,715$ muestran que las habilidades de conversación-amistad repercute directamente en la adaptación escolar en un 71,5% (Tabla 15).
- Existe relación alta entre las habilidades emotivas y la adaptación escolar. Dicha relación es de $r=,897^{**}$ siendo una relación directamente proporcional. Por otra parte, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,805$ muestran que las habilidades emotivas repercute directamente en la adaptación escolar en un 80,5% (Tabla 16).

- Existe relación moderada entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación escolar. Dicha relación es de $r=,647^{**}$ siendo una relación directamente proporcional. Por otra parte, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,419$ muestran que habilidades para la solución de problemas repercute directamente en la adaptación escolar en un 41,9% (Tabla 17).
- Existe relación alta entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación escolar en los estudiantes. Dicha relación es de $r=,821^{**}$ siendo una relación directamente proporcional. Por otra parte, los resultados del coeficiente de determinación fue de $r^2 = 0,674$ muestran que habilidades para relacionarse con los adultos repercute directamente en la adaptación escolar en un 67,4% (Tabla 18).

SUGERENCIAS

- la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” de Huánuco, promover actividades o campañas continuas de divulgación e información sobre temas alusivos a las habilidades sociales y la adaptación escolar, para de esta forma puedan llegar a ser internalizadas por todos los miembros de la comunidad educativa. Especialmente los estudiantes.
- Los docentes deben capacitarse y actualizarse permanentemente en métodos, técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades sociales que promuevan una buena relación interpersonal entre los estudiantes; y que permitan una rápida adaptación de cada uno de ellos a nivel académico y social.
- Los docentes deben realizar actividades específicas en el aula para fomentar una buena adaptación de los estudiantes, tales como: juego de roles, dinámicas, cuentos con reflexiones, etc. elogiándolos de manera adecuada cuando realizan correctamente sus trabajos, con palabras motivadoras y frases halagadoras.
- Buscar que todos los padres de familia se comprometan a vincularse cada vez más en la formación de las habilidades sociales de sus hijos y al ejercicio de las buenas prácticas interpersonales, bajo un clima social familiar motivador, que permita contribuir a lograr mejores habilidades sociales y prácticas asertivas en sus hijos.

REFERENCIAS

- Andina (2019). *Reportan que mayoría de colegios de Huánuco incumplen ley antibullying*. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-reportan-mayoria-colegios-huanuco-incumplen-ley-antibullying-529587.aspx>.
- Bandura, A. (1986). *Modelación de habilidades sociales*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Benítez, M. y Checa, V. (2011). *La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del norte, Ibarra, Ecuador.
- Bodin, G. (1974). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Bravo, A., Martínez, V. y Mantilla, I. (2003). *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fe y Alegría.
- Bustamante, S. (2004). *Procesos de adaptación del niño y del adolescente al contexto social. Breve descripción*. México: Prentice Hall.
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. (7a edic.). España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Narcea.
- Cahuana, L. y Hidalgo, D. (2017). *Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III ciclo de la institución educativa N°36003 - Huancavelica 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- De Galicia. (2006). *Personal laboral temario Ebook, Delincuencia Juvenil*. 1ra Edición. Sevilla: MAD.

- El Comercio (2018). *Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457>.
- Fierro, M. (2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. *Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación – Universidad Jesuita de Guadalajara, 2(3), 1-18.
- García, D. (1990). *Técnicas de evaluación de las habilidades sociales en el contexto clínico y escolar*. México: Trillas.
- García, E. M., & Magaz, A. (1998). *Escala Magallanes de adaptación*. Bilbao: COHS Consultores en ciencias humanas.
- Glazman, R. (2005). *Las caras de la evaluación educativa*. México: Universidad Autónoma de México.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Barcelona: Narcea.
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar (Segunda ed.)*. México: Trillas.
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar*. (2da ed). México: Trillas.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2011). *X Informe Interamericano de la Educación en Derechos Humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José: Segura Hermanos S.A.
- Laura, D. (2018). *Habilidades sociales y atención en estudiantes del Cuarto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Luis*

- Carranza". *Ayacucho, 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Londoño, M. (2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Universidad de La Sabana, Colombia. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitst>.
- López, L. (2004). *La motivación en el aula*. Recuperado de: ISSN: 1577-0338. Recuperado de: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5115>.
- Monclús, A. (2005). *La violencia escolar. Perspectivas desde las Naciones Unidas*. Madrid: Universidad Complutense.
- Monjas, M. (2003). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno y García - Beamonde (2009). *Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato*. *Boletín de Psicología*, No. 96. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N96-2.pdf>.
- Morocho, G. (2001). *Adaptación - inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to y 5to año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. Tesis de maestría. UNMSM, Lima.
- Obregón, A. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Osorio, G. (2015). *Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional Del Distrito De S.J.L. Universidad San Martín de Porres, Perú*. Recuperado de <https://kupdf.com/download/tesis-relacion-entre-estilos-de-crianza-y->

habilidades-sociales-en-adolescentes-de-una-institucion-educativa-nacional-del-distrito-de-sjldocx_59768c2edc0d60af6c043373_pdf.

Paula Pérez, I. (2000) *Habilidades sociales: educar hacia la autoeducación*. España: Horsori.

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.

Publmetro.pe (2018). *Existen más 26 mil casos de casos de violencia escolar a nivel nacional, según Minedu*. Recuperado de: <https://publmetro.pe/actualidad/noticia-existen-mas-26-mil-casos-casos-violencia-escolar-nivel-nacional-segun-minedu-97960>.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido [12 de Marzo de 2016], <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>.

Red-AGE. (2014). *La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica*. Chile: Santillana.

Romero, L. (2004). *Adaptación social y escolar de niños con y sin trastornos por déficit tensional con hiperactividad (TDAH) de la ciudad de barranquilla Colombia. Tesis de licenciatura*. Universidad del Norte, Colombia.

Sacks, Z. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Obtenido [11 de Agosto de 2016], <http://www.usal.es/~inico/investigación/.../s24.htm>.

Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*. Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill.

Sarason, J., & Sarason, B. (1996). *Psicología anormal*. México: Prentice Hall.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. España: Thomsom.

Trejo, P. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016*. Tesis de maestría. UCV, Perú.

Unesco. (2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Pehuén Editores.

Unicef-Plan Internacional. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.

Urrea, M. (2008). *Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf.

Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Habilidades sociales*. España: Ed. Marfil.

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales y su relación con la adaptación escolar en los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa G.U.E. “Leoncio Prado” Huánuco 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?	Determinar la relación que existe entre el nivel de las habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.	H1: Existe correlación significativa y positiva entre el nivel de habilidades sociales y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.	V1: Variable X: Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción	Sonreír y reír Saludar Presentaciones Pedir y hacer favores Cortesía y Amabilidad	Ficha de observación de habilidades sociales	Población: 240 Muestra: 120 Tipo de investigación: Investigación básica no experimental Nivel de investigación: Investigación social descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, transversal Técnicas: 1. Para el acopio de datos: Observación y fichas 2. Instrumentos de recolección de datos: Cuestionarios 3. Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos. 4. Para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. 5. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. 6. Para el informe final: Reglamento de grados y títulos de la universidad.
				Habilidades de conversación-amistad	Alabar y reforzar a los otros Iniciaciones sociales Unirse al juego con Pedir y prestar ayuda. Iniciar, mantener y terminar		
				Habilidades emotivas	Expresar autoafirmaciones positivas Expresar emociones Recibir emociones		
				Habilidades para la solución de problemas	Identificar problemas o Buscar soluciones Anticipar consecuencia		
				Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto Refuerzo al adulto Conversar con el adulto		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS -- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019? - ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019? - ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019? - ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019? - ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Conocer la relación que existe entre las habilidades de conversación-amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Establecer la relación que existe entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Identificar la relación que existe entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Conocer la relación que existe entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades básicas de interacción social y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades de conversación amistad y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades emotivas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para la solución de problemas y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019. - Existe correlación significativa y positiva entre las habilidades para relacionarse con los adultos y la adaptación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa GUE “Leoncio Prado”, Huánuco 2019.	V2: Adaptación escolar	Adaptación Académica	- Motivación	Ficha de observación de adaptación escolar	
				- Actitud hacia las tareas escolares.			
				Adaptación social	- Autocontrol y autonomía - Conductas prosociales - Autoconcepto y autoestima		

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

II. OBJETIVOS: Estimado docente la presente encuesta pretende recopilar información referente a las habilidades sociales de sus estudiantes. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal los ítems de este instrumento. Agradecemos su gran apoyo y generosidad por participar en esta investigación.

III. INSTRUCCIONES: En el presente instrumento se hace diferentes preguntas acerca de las habilidades sociales, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo.



Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

IV. DATOS DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE:..... **SEXO:**.....

AULA: **FECHA:**.....

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		2	1	0
Habilidades básicas de interacción	1. Saluda de modo adecuado a otras personas			
	2. se ríe con otras personas cuando es oportuno			
	3. Responde adecuadamente cuando otros le saludan			
	4. Pide favores, con amabilidad, a otras personas cuando necesita algo			
	5. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones			
	6. Cuando se relaciona con otros estudiantes pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc.			
Habilidades de conversación-amistad	7. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar una conversación.			
	8. Cuando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice que él o ella piensa y siente.			
	9. Cuando tiene una conversación con otros niños o en grupo de niños interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.			
	10. Se junta con otros estudiantes que están jugando o realizando una actividad.			

	11. Responde de modo apropiado cuando otros estudiantes quieren unirse con él o ella a jugar o realizar una actividad.			
	12. Inicia juegos y otras actividades con otros compañeros de estudio.			
Habilidades emotivas	13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables o positivos de los demás.			
	14. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables o positivos.			
	15. Expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno.			
	16. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.			
Habilidades para la solución de problemas	17. Cuando tiene un problema con otros estudiantes, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.			
	18. Ante un problema con otros estudiantes, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
	19. Cuando tiene que solucionar un problema con los demás, trata de elegir la mejor.			
	20. Cuando tiene un problema con otros estudiantes trata de buscar las causas.			
Habilidades para relacionarse con los adultos	21. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.			
	22. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.			
	23. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a su persona de forma amable y educada.			
	24. es sincero cuando elogia o alaba a los adultos.			

¡MUCHAS GRACIAS!

Universidad Nacional Hermilio Valdizán



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE BSERVACIÓN DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

II. OBJETIVOS: Estimado docente la presente encuesta pretende recopilar información referente a la adaptación escolar de sus estudiantes. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal los ítems de este instrumento. Agradecemos su gran apoyo y generosidad por participar en esta investigación.

III. INSTRUCCIONES: En el presente instrumento se hace diferentes preguntas acerca de las habilidades sociales, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo.



Siempre (2)
 A veces (1)
 Nunca (0)

IV. DATOS DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE:..... **SEXO:**.....

AULA: **FECHA:**.....

DIMENSIONES	ÍTEMS	Siempre	A veces	nunca
		2	1	0
Adaptación Académica	1. Procuo hacer los ejercicios que ha mandado el profesor para ser desarrollada en casa.			
	2.. Le gusta hacer las tereas que le manda el profesor			
	3. Lleva muy pocas tareas a casa porque siempre termina todo en el colegio.			
	4. si no entiende una tarea, trata de que se lo vuelva a explicar el profesor.			
	5. Le gusta aprender cosas nuevas en la escuela donde estudia.			
	6. Todos los días hace las cosas de la escuela en casa			
	7. No necesita que le ayuden en los trabajos de la escuela			
	8. Realiza rápidamente los trabajos de la clase porque entiende sin ningún problema.			
	9. Suele tardar menos tiempo que sus compañeros en hacer lo que le manda el profesor.			

	10. Si algo le sale mal en la escuela, no se deprimó, porque sabe que sus profesores le ayudarán a mejorarlo.			
Adaptación social	11. Trata de no enojarse cuando alguien le empuja de la fila			
	12. Cumple las normas que el profesor o profesora le dice en clase.			
	13. Trata de no pelearse con los demás compañeros de clases.			
	14. Pide permiso a su compañero o compañera cuando va a coger algo suyo.			
	15. Le gusta tener amigos y amigas en el colegio.			
	16. le gusta ayudar a sus compañeros y compañeras			
	17. Si alguien se cae en el patio, va a ayudarlo y le pregunta si se ha hecho daño.			
	18. Siente que existe ayuda entre sus compañeros cuando el otro está atrasado.			
	19. Presta fácilmente sus cosas a los demás porque ellos también saben prestar.			
	20. Le gusta mucho jugar con sus compañeros y compañeras porque son buenos amigos.			

¡MUCHAS GRACIAS!



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ



ANEXO

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.

4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
---------------	---



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VX:HABILIDADES SOCIALES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Habilidades básicas de interacción		1. Saluda de modo adecuado a otras personas			
		2. se ríe con otras personas cuando es oportuno				
		3. Responde adecuadamente cuando otros le saludan				
		4. Pide favores, con amabilidad, a otras personas cuando necesita algo				
		5. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones				
		6. Cuando se relaciona con otros estudiantes pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc.				
Habilidades de conversación-amistad		7. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar una conversación.				
		8. Cuando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice que él o ella piensa y siente.				
		9. Cuando tiene una conversación con otros niños o en grupo de niños interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.				
		10. Se junta con otros estudiantes que están jugando o realizando una actividad.				
		11. Responde de modo apropiado cuando otros estudiantes quieren unirse con él o ella a jugar o realizar una actividad.				
		12. Inicia juegos y otras actividades con otros compañeros de estudio.				
Habilidades emotivas		13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables o positivos de los demás.				
		14. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables o positivos.				
		15. Expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno.				
Habilidades para la solución de problemas		16. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.				
		17. Cuando tiene un problema con otros estudiantes, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.				
		18. Ante un problema con otros estudiantes, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.				
		19. Cuando tiene que solucionar un problema con los demás, trata de elegir la mejor.				
Habilidades para relacionarse con los adultos		20. Cuando tiene un problema con otros estudiantes trata de buscar las causas.				
		21. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.				
		22. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.				
		23. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a su persona de forma amable y educada.				
		24. es sincero cuando elogia o alaba a los adultos.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VY: ADAPTACIÓN ESCOLAR	DIMEN- SIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Adaptación Académica		1. Procuero hacer los ejercicios que ha mandado el profesor para ser desarrollada en casa.			
		2. Le gusta hacer las tereas que le manda el profesor				
		3. Lleva muy pocas tareas a casa porque siempre termina todo en el colegio.				
		4. si no entiende una tarea, trata de que se lo vuelva a explicar el profesor.				
		5. Le gusta aprender cosas nuevas en la escuela donde estudia.				
		6. Todos los días hace las cosas de la escuela en casa				
		7. No necesita que le ayuden en los trabajos de la escuela				
		8. Realiza rápidamente los trabajos de la clase porque entiende sin ningún problema.				
		9. Suele tardar menos tiempo que sus compañeros en hacer lo que le manda el profesor.				
		10. Si algo le sale mal en la escuela, no se deprimó, porque sabe que sus profesores le ayudarán a mejorarlo.				
Adaptación social		11. Trata de no enojarse cuando alguien le empuja de la fila				
		12. Cumple las normas que el profesor o profesora le dice en clase.				
		13. Trata de no pelearse con los demás compañeros de clases.				
		14. Pide permiso a su compañero o compañera cuando va a coger algo suyo.				
		15. Le gusta tener amigos y amigas en el colegio.				
		16. le gusta ayudar a sus compañeros y compañeras				
		17. Si alguien se cae en el patio, va a ayudarlo y le pregunta si se ha hecho daño.				
		18. Siente que existe ayuda entre sus compañeros cuando el otro está atrasado.				
		19. Presta fácilmente sus cosas a los demás porque ellos también saben prestar.				
		20. Le gusta mucho jugar con sus compañeros y compañeras porque son buenos amigos.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO _____

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. TANIA JULIANA ROMÁN DAZA. Especialidad: MAT- FÍSICA.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
		4	4	4	4
Habilidades básicas de interacción	1. Saluda de modo adecuado a otras personas	3	4	3	4
	2. se ríe con otras personas cuando es oportuno	4	4	4	4
	3. Responde adecuadamente cuando otros le saludan	4	4	4	4
	4. Pide favores, con amabilidad, a otras personas cuando necesita algo	4	3	3	4
	5. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones	4	4	4	4
	6. Cuando se relaciona con otros estudiantes pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc.	4	4	3	4
Habilidades de conversación-amistad	7. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar una conversación.	3	4	4	4
	8. Cuando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice que él o ella piensa y siente.	4	4	3	4
	9. Cuando tiene una conversación con otros niños o en grupo de niños interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	4	4	3	4
	10. Se junta con otros estudiantes que están jugando o realizando una actividad.	3	4	4	4
	11. Responde de modo apropiado cuando otros estudiantes quieren unirse con él o ella a jugar o realizar una actividad.	3	3	3	4
	12. Inicia juegos y otras actividades con otros compañeros de estudio.	4	4	4	4
Habilidades emotivas	13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables o positivos de los demás.	4	4	4	4
	14. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables o positivos.	4	3	3	3
	15. Expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno.	3	3	3	3
	16. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	4	4	4	4
Habilidades para la solución de problemas	17. Cuando tiene un problema con otros estudiantes, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	4	4	3	4
	18. Ante un problema con otros estudiantes, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	4	4	4	4
	19. Cuando tiene que solucionar un problema con los demás, trata de elegir la mejor.	4	4	3	4
	20. Cuando tiene un problema con otros estudiantes trata de buscar las causas.	3	3	3	4
Habilidades para relacionarse con los adultos	21. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	4	4	3	4
	22. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	4	4	4	4
	23. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a su persona de forma amable y educada.	4	4	4	4
	24. es sincero cuando elogia o alaba a los adultos.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 573 - BETOQUERA
HUÁNUCO
DISTRITO SANTA MARÍA DEL VALLE

Tania Julianna Román Daza
MAG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
RECURSO ESP. MAT.- FÍSICA, EDUC. INICIAL

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Román Daza, Tania Juliana. Especialidad: Matemática - Física.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Adaptación Académica	1. Procuo hacer los ejercicios que ha mandado el profesor para ser desarrollada en casa.	2	3	2	4
	2. Le gusta hacer las tereas que le manda el profesor	3	3	4	4
	3. Lleva muy pocas tareas a casa porque siempre termina todo en el colegio.	4	3	2	3
	4. si no entiende una tarea, trata de que se lo vuelva a explicar el profesor.	2	2	3	3
	5. Le gusta aprender cosas nuevas en la escuela donde estudia.	4	3	2	2
	6. Todos los días hace las cosas de la escuela en casa	3	3	2	3
	7. No necesita que le ayuden en los trabajos de la escuela	2	2	2	3
	8. Realiza rápidamente los trabajos de la clase porque entiende sin ningún problema.	3	2	2	3
	9. Suele tardar menos tiempo que sus compañeros en hacer lo que le manda el profesor.	3	3	3	3
	10. Si algo le sale mal en la escuela, no se deprimó, porque sabe que sus profesores le ayudarán a mejorarlo.	2	3	2	4
Adaptación social	11. Trata de no enojarse cuando alguien le empuja de la fila	3	3	2	4
	12. Cumple las normas que el profesor o profesora le dice en clase.	3	3	3	4
	13. Trata de no pelearse con los demás compañeros de clases.	4	4	4	4
	14. Pide permiso a su compañero o compañera cuando va a coger algo suyo.	3	2	3	3
	15. Le gusta tener amigos y amigas en el colegio.	3	4	3	3
	16. le gusta ayudar a sus compañeros y compañeras	4	4	3	4
	17. Si alguien se cae en el patio, va a ayudarlo y le pregunta si se ha hecho daño.	4	4	4	4
	18. Siente que existe ayuda entre sus compañeros cuando el otro está atrasado.	3	2	2	3
	19. Presta fácilmente sus cosas a los demás porque ellos también saben prestar.	3	2	3	3
	20. Le gusta mucho jugar con sus compañeros y compañeras porque son buenos amigos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO



Firma y sello del experto

IE. INICIAL N° 579 - MITOCUERA
HUÁNUCO
DISTRITO SANTA MARÍA DEL VALLE

Tania Juliana Román Daza
MAG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

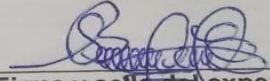
Nombre del experto: M^g. Rolando Berríos Espinoza Especialidad: Lengua y Literatura

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Habilidades básicas de interacción	1. Saluda de modo adecuado a otras personas	4	4	4	4
	2. se ríe con otras personas cuando es oportuno	4	4	2	4
	3. Responde adecuadamente cuando otros le saludan	4	3	3	4
	4. Pide favores, con amabilidad, a otras personas cuando necesita algo	4	4	4	4
	5. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones	4	4	4	4
	6. Cuando se relaciona con otros estudiantes pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc.	3	4	4	4
Habilidades de conversación-amistad	7. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar una conversación.	4	4	4	4
	8. Cuando habla con otra persona, escucha lo que dice, responde a lo que le pregunta y dice que él o ella piensa y siente.	3	4	4	4
	9. Cuando tiene una conversación con otros niños o en grupo de niños interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	4	4	4	4
	10. Se junta con otros estudiantes que están jugando o realizando una actividad.	4	3	4	4
	11. Responde de modo apropiado cuando otros estudiantes quieren unirse con él o ella a jugar o realizar una actividad.	4	4	4	4
	12. Inicia juegos y otras actividades con otros compañeros de estudio.	4	4	4	4
Habilidades emotivas	13. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables o positivos de los demás.	3	3	4	4
	14. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables o positivos.	4	4	4	4
	15. Expresa desacuerdos con otras personas cuando es oportuno.	4	4	4	4
	16. Expresa cosas positivas de sí mismo ante otras personas.	4	3	4	4
Habilidades para la solución de problemas	17. Cuando tiene un problema con otros estudiantes, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	4	4	4	4
	18. Ante un problema con otros estudiantes, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	4	3	4	4
	19. Cuando tiene que solucionar un problema con los demás, trata de elegir la mejor.	4	4	4	4
	20. Cuando tiene un problema con otros estudiantes trata de buscar las causas.	4	4	4	4
Habilidades para relacionarse con los adultos	21. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.	4	4	4	4
	22. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.	3	4	3	4
	23. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a su persona de forma amable y educada.	4	3	4	4
	24. es sincero cuando elogia o alaba a los adultos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO


Firma y sello del experto
 CEL: 950410580



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Rolando Berríos Espinoza Especialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Adaptación Académica	1. Procuero hacer los ejercicios que ha mandado el profesor para ser desarrollada en casa.	4	3	3	4
	2. Le gusta hacer las tareas que le manda el profesor	4	4	4	4
	3. Lleva muy pocas tareas a casa porque siempre termina todo en el colegio.	4	4	3	3
	4. si no entiende una tarea, trata de que se lo vuelva a explicar el profesor.	4	4	4	4
	5. Le gusta aprender cosas nuevas en la escuela donde estudia.	3	4	4	4
	6. Todos los días hace las cosas de la escuela en casa	3	4	4	4
	7. No necesita que le ayuden en los trabajos de la escuela	4	4	3	4
	8. Realiza rápidamente los trabajos de la clase porque entiende sin ningún problema.	4	4	4	4
	9. Suele tardar menos tiempo que sus compañeros en hacer lo que le manda el profesor.	4	4	4	4
	10. Si algo le sale mal en la escuela, no se deprimó, porque sabe que sus profesores le ayudarán a mejorarlo.	3	3	3	3
Adaptación social	11. Trata de no enojarse cuando alguien le empuja de la fila	4	3	3	4
	12. Cumple las normas que el profesor o profesora le dice en clase.	4	4	4	3
	13. Trata de no pelearse con los demás compañeros de clases.	4	4	4	4
	14. Pide permiso a su compañero o compañera cuando va a coger algo suyo.	4	4	4	4
	15. Le gusta tener amigos y amigas en el colegio.	3	4	4	4
	16. le gusta ayudar a sus compañeros y compañeras	3	4	4	4
	17. Si alguien se cae en el patio, va a ayudarlo y le pregunta si se ha hecho daño.	3	4	4	4
	18. Siente que existe ayuda entre sus compañeros cuando el otro está atrasado.	4	4	3	4
	19. Presta fácilmente sus cosas a los demás porque ellos también saben prestar.	4	4	4	4
	20. Le gusta mucho jugar con sus compañeros y compañeras porque son buenos amigos.	4	4	2	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO

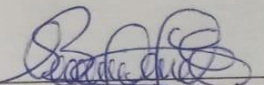

Firma y sello del experto
 Cel: 950410580

TABLA I
HABILIDADES SOCIALES

Alumnos	HABILIDADES SOCIALES																								GENERAL											
	Habilidades básicas de interacción						Puntaje	Nivel	Habilidades de conversación-amistad						Puntaje	Nivel	Habilidades emotivas				Puntaje	Nivel	Habilidades para la solución de problemas				Puntaje	Nivel	Habilidades para relacionarse con los adultos				Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
	1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12			13	14	15	16			17	18	19	20			21	22	23	24				
1	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	1	1	1	1	4	R	24	R
2	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	2	0	0	2	4	R	22	R
3	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	2	2	1	1	6	B	33	B
4	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	1	0	1	0	2	D	11	D
5	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	1	1	1	1	2	D	20	R
6	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	1	1	1	1	8	E	46	E
7	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	12	D
8	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D
9	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	1	1	0	0	2	D	24	R
10	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	1	1	1	0	3	R	23	R
11	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
12	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
13	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	1	1	1	1	4	R	22	R
14	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
15	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
16	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	1	2	1	5	B	1	0	0	0	1	D	23	R
17	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	1	2	7	E	2	2	2	1	7	E	36	B
18	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
19	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	0	1	1	1	3	R	24	R
20	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	0	1	1	D	12	D
21	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	1	1	1	1	4	R	24	R
22	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	2	0	0	2	4	R	22	R
23	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	2	2	1	1	6	B	33	B
24	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	1	0	1	0	2	D	11	D
25	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	1	1	1	1	2	D	20	R
26	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	1	1	1	1	8	E	46	E
27	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	12	D

28	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D						
29	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	1	1	0	0	2	D	24	R
30	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	1	1	1	0	3	R	23	R
31	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
32	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
33	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	1	1	1	1	4	R	22	R
34	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
35	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
36	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	1	2	1	5	B	1	0	0	0	1	D	23	R
37	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	1	2	7	E	2	2	2	1	7	E	36	B
38	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
39	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	0	1	1	1	3	R	24	R
40	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	0	1	1	D	12	D
41	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	1	1	1	1	4	R	24	R
42	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	2	0	0	2	4	R	22	R
43	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	2	2	1	1	6	B	33	B
44	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	1	0	1	0	2	D	11	D
45	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	1	1	1	1	2	D	20	R
46	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	1	1	1	1	8	E	46	E
47	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	12	D
48	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D
49	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	1	1	0	0	2	D	24	R
50	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	1	1	1	0	3	R	23	R
51	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
52	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
53	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	1	1	1	1	4	R	22	R
54	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
55	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
56	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	1	2	1	5	B	1	0	0	0	1	D	23	R
57	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	1	2	7	E	2	2	2	1	7	E	36	B
58	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
59	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	0	1	1	1	3	R	24	R
60	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	0	1	1	D	12	D
61	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	1	1	1	1	4	R	24	R

62	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	2	0	0	2	4	R	22	R
63	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	2	2	1	1	6	B	33	B
64	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	1	0	1	0	2	D	11	D
65	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	1	1	1	1	2	D	20	R
66	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	1	1	1	1	8	E	46	E
67	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	12	D
68	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D
69	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	1	1	0	0	2	D	24	R
70	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	1	1	1	0	3	R	23	R
71	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
72	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
73	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	1	1	1	1	4	R	22	R
74	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
75	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
76	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	1	2	1	5	B	1	0	0	0	1	D	23	R
77	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	1	2	7	E	2	2	2	1	7	E	36	B
78	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
79	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	0	1	1	1	3	R	24	R
80	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	0	1	1	D	12	D
81	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	1	1	1	1	4	R	24	R
82	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	2	0	0	2	4	R	22	R
83	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	2	2	1	1	6	B	33	B
84	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	1	0	1	0	2	D	11	D
85	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	1	1	1	1	2	D	20	R
86	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	1	1	1	1	8	E	46	E
87	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	12	D
88	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D
89	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	1	1	0	0	2	D	24	R
90	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	1	1	1	0	3	R	23	R
91	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
92	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
93	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	1	1	1	1	4	R	22	R
94	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	0	1	1	1	3	R	12	D
95	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D

96	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	0	0	0	1	D	23	R
97	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	2	1	7	E	36	B
98	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	1	0	3	R	12	D
99	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	24	R
100	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	1	D	12	D
101	1	1	1	1	0	1	5	R	2	1	1	1	1	1	7	B	1	2	1	1	5	B	0	1	1	0	2	D	24	R
102	2	1	1	0	0	1	5	R	1	1	1	1	0	1	5	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	4	R	22	R
103	1	2	2	1	1	0	7	B	2	2	2	2	1	1	10	E	2	2	2	1	7	E	1	1	0	1	3	R	33	B
104	0	1	1	1	0	1	4	R	1	0	0	0	0	0	1	D	1	1	0	0	2	D	0	1	0	1	2	D	11	D
105	1	0	1	1	1	0	6	R	1	1	1	1	0	0	6	R	1	1	1	1	4	R	1	1	1	1	2	D	20	R
106	2	2	2	2	2	1	12	E	2	2	2	2	2	2	12	E	2	2	2	2	8	E	1	2	1	2	6	B	46	E
107	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	1	1	1	1	4	R	1	0	1	0	2	D	1	0	0	0	1	D	12	D
108	1	0	0	1	0	1	3	D	1	1	0	0	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	0	0	1	1	2	D	11	D
109	2	2	1	0	1	0	6	R	2	2	2	0	1	1	8	B	1	1	1	2	5	B	1	1	1	0	3	R	24	R
110	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	1	1	1	6	R	1	1	1	2	5	B	1	0	0	2	3	R	23	R
111	1	0	0	0	1	1	3	D	0	0	1	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	1	1	0	2	D	12	D
112	0	0	0	1	1	1	3	D	0	0	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	12	D
113	1	1	1	1	1	0	5	R	2	2	1	1	1	0	7	B	1	1	1	1	4	R	0	1	0	1	2	D	22	R
114	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	0	1	2	D	1	1	0	0	2	D	1	0	1	0	2	D	12	D
115	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	0	0	0	1	D	0	1	1	1	3	R	0	0	1	1	2	D	12	D
116	2	1	1	1	0	0	5	R	1	2	1	1	1	2	7	B	1	1	2	1	5	B	1	1	2	1	5	B	23	R
117	2	1	1	0	2	1	7	B	2	2	1	1	1	1	8	B	2	2	2	1	7	E	2	2	1	2	7	E	36	B
118	1	1	1	0	0	0	3	D	0	0	0	1	1	0	2	D	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	12	D
119	2	2	2	2	0	1	9	B	1	1	1	1	0	0	4	R	2	1	1	1	5	B	0	1	1	1	3	R	24	R
120	1	0	1	0	1	0	3	D	1	0	0	1	1	1	4	R	1	1	0	0	2	D	1	1	0	0	2	D	12	D

Fuente: Cuestionario de Habilidades sociales

Elaboración: Tesista:

BAREMO

Dimensión1	fi	%	Dimensión 2	fi	%	Dimensión 3	fi	%	Dimensión4	fi	%	Dimensión 5	fi	%	Variable 1	fi	%
Excelente(10-12)	6	5,0	Excelente(10-12)	12	10,0	Excelente(7-8)	18	15,0	Excelente(7-8)	6	5,0	Excelente(7-8)	12	10,0	Excelente(37-48)	6	5,0
Bueno (7-9)	18	15,0	Bueno (7-9)	30	25,0	Bueno (5-6)	30	25,0	Bueno (5-6)	12	10,0	Bueno (5-6)	6	5,0	Bueno (24-36)	12	10,0
Regular (4-6)	48	40,0	Regular (4-6)	36	30,0	Regular (3-4)	30	25,0	Regular (3-4)	30	25,0	Regular (3-4)	60	50,0	Regular (13-24)	48	40,0
Deficiente (0-3)	48	40,0	Deficiente (0-3)	42	35,0	Deficiente (0-2)	42	35,0	Deficiente (0-2)	72	60,0	Deficiente (0-2)	42	35,0	Deficiente (0-12)	54	45,0

**TABLA II
ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Alumnos	ADAPTACIÓN ESCOLAR																						GENERAL				
	ADAPTACIÓN ACADÉMICA										Puntaje	Nivel	ADAPTACIÓN SOCIAL										Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R	
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E	
4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D	
5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D		
6	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E	
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	9	R	9	D	
9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
12	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	D	9	D	
13	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R	
14	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	D	9	D	
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	D	10	D	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R	
17	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B	
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	D	9	D	
19	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	11	B	20	R	
20	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	D	10	D	
21	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R	
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E	
24	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D	
25	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D	
26	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E	
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
28	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	9	R	9	D	
29	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D	

30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R	
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
32	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	D	9	D	
33	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R	
34	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	D	9	D	
35	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	D	10	D	
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R	
37	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B
38	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	D	9	D	
39	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	11	B	20	R	
40	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	D	10	D	
41	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R	
42	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E	
44	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D	
45	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E	
47	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
48	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	9	R	9	D
49	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R	
51	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
52	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	D	9	D	
53	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R	
54	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	D	9	D	
55	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R	
57	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B	
58	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	D	9	D	
59	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	11	B	20	R	
60	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	D	10	D	
61	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R	
62	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E	
64	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D	
65	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D	
66	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E	
67	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	
68	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	9	R	9	D	
69	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R
71	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D	

72	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	D	9	D
73	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R
74	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	D	9	D
75	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
76	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R
77	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B
78	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	D	9	D
79	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	11	B	20	R
80	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	0	0	4	D	10	D
81	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R
82	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E
84	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D
85	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D
86	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E
87	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
88	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	9	R	9	D
89	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R
91	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
92	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	D	9	D
93	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R
94	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	D	9	D
95	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
96	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R
97	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B
98	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	D	9	D
99	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	11	B	20	R
100	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	D	10	D
101	1	0	0	2	2	1	1	1	1	1	10	R	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	19	R
102	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	20	R
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	E	40	E
104	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	R	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	D	9	D
105	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	R	1	0	0	0	0	0	1	1	2	4	D	10	D	
106	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	B	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	E	39	E
107	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
108	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	D	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	9	R	9	D
109	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	D	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	D	10	D
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	R	19	R
111	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	10	D
112	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	R	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3	D	9	D
113	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	9	R	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	11	B	20	R

114	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	D	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	D	9	D
115	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	D	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	D	10	D	
116	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	D	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	R	18	R	
117	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	E	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	14	B	30	B
118	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	D	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	D	9	D	
119	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	9	R	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	11	B	20	R
120	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	R	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	D	10	D

Fuente: Cuestionario de Adaptación escolar

Elaboración: Tesista

BAREMO

Dimensión1	fi	%	Dimensión 2	fi	%	Variable 2	fi	%
Excelente(16-20)	12	10,0	Excelente(16-20)	12	10,0	Excelente(37-48)	12	10,0
Bueno (11-15)	6	5,0	Bueno (11-15)	18	15,0	Bueno (24-36)	6	5,0
Regular (6-10)	54	45,0	Regular (6-10)	30	25,0	Regular (13-24)	36	30,0
Deficiente (0-5)	40	40,0	Deficiente (0-5)	60	50,0	Deficiente (0-12)	66	55,0











PERÚ

Ministerio
de Educación

DRE Huánuco

UGEL
HuánucoGUE "Leoncio
Prado" - Primaria

"Año de la Lucha contra la corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

Quien suscribe, el Subdirector de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado" nivel primario, de Huánuco; **hace constar:**

Que, la señorita **RETIS OSCATIGUI, MARIZOL;** con DNI N° 46105727; alumna de la Facultad de Ciencias de la Educación; de la Carrera Profesional de Educación Primaria; de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco; ha realizado la aplicación de su proyecto de tesis "**Nivel de desarrollo de habilidades sociales y su relación con la adaptación escolar en los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco, 2019.**" durante el mes de setiembre del 2019. Demostrando durante su ejecución responsabilidad, puntualidad, dominio teórico y práctico en la materia, así como eficiencia en el trabajo ejecutado.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Huánuco, 25 de noviembre del 2019



FAST/DG
JCAC/SD
CC/ARCH.

Creado el 25 de febrero de 1828 – Inicia sus labores el 24 de mayo de 1829
Dirección: Jirón General prado N° 411
CÓDIGO MODULAR: 0288787 Teléfono: 062- 516675 Celular: 962909464



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 8 días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1369-2021-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 19 de octubre del dos mil veintiuno, conformados por:

Presidente : Dr. José CONDEZO MARTEL
Secretario (a) : Mg. María Pilar NIETO
ALCANTARAVocal : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo; el (la) Bachiller: Teodolina LEANDRO MORALES, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LEONCIO PRADO-HUÁNUCO 2019, a las 17:00 horas y concluyó a las 18:20 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	(00; 13)	: (_____)
Regular	(14)	: (_____)
Bueno	(15; 16)	: (16)
Muy Bueno	(17; 18)	: (_____)
Excelente	(19; 20)	: (_____)
PROMEDIO	16 (en números)	Dieciséis (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobada por unanimidad.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
DNI N° 22651202

SECRETARIO
DNI N° 22659902

VOCAL
DNI N° 22461534



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Teodolina LEANDRO MORALES	16	16	16	16	16	Dieciséis

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

Presidente : Dr. José CONDEZO MARTEL
Secretario (a) : Mg. María Pilar NIETO
ALCÁNTARA Vocal : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

PRESIDENTE
DNI N° 22651202

SECRETARIO
DNI N° 22659902

VOCAL
DNI N° 22461534



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DETESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Teodolina LEANDRO MORALES	2	2	2	6	2	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Dr. José CONDEZO MARTEL

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Teodolina LEANDRO MORALES	2	2	2	5	4	1	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DETESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Teodolina LEANDRO MORALES	2	2	2	5	3	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

FIRMA DEL JURADO : _____



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 8 días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1369-2021-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 19 de octubre del dos mil veintiuno, conformados por:

Presidente : Dr. José CONDEZO MARTEL
Secretario (a) : Mg. María Pilar NIETO ALCANTARA
Vocal : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo; el (la) Bachiller: Marizol RETIS OSCATIGUI, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LEONCIO PRADO-HUÁNUCO 2019, a las 17:00 horas y concluyó a las 18:20 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (16)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)
PROMEDIO	: 16 (en números)	Dieciséis (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: Aprobada por unanimidad.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

PRESIDENTE
DNI N° 22651202

SECRETARIO
DNI N° 22659902

VOCAL
DNI N° 22461534



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Marizol RETIS OSCATIGUI	16	16	16	16	16	Dieciséis

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

Presidente : Dr. José CONDEZO MARTEL
Secretario (a) : Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA
Vocal : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

PRESIDENTE
DNI N° 22651202

SECRETARIO
DNI N° 22659902

VOCAL
DNI N° 22461534



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DETESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Marizol RETIS OSCATIGUI	2	2	2	6	2	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Dr. José CONDEZO MARTEL

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DETESIS

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Marizol RETIS OSCATIGUI	2	2	2	5	4	1	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN
DETESIS**

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Marizol RETIS OSCATIGUI	2	2	2	5	3	2	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 18 de diciembre del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Vitaliana VEGA MONTESILLO

FIRMA DEL JURADO:



CONSTANCIA N°0050-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Teodolina LEANDRO MORALES
- Marizol RETIS OSCATIGUI

Autores del borrador de la tesis, titulado:

HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LEONCIO PRADO-HUÁNUCO 2019. Carrera Profesional de Educación Primaria.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **26%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de diciembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacho Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
1 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Jeancho Morales Teodoliva

DNI: 47601220 Correo Electrónica: alicaleandro.Morales8@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 980991753 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: 46105727 Correo Electrónica: maricorotris@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 962340464 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de: <u>DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P.: <u>ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u>

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título de la tesis

HABILIDADES SOCIALES Y LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUE LEONCIO PRAO - HUÁNUCO 2019

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
X	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Elegimos esta opción porque hoy muchas personas que se dedican a lo plagia

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
- 2 año
- 3 año
- 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Jeancho Morales
Firma del autor y/o autores:

[Firma]
Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: