

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS”
PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO
HUÁNUCO – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

Deyse, MAUTINO ESPINOZA

Josefina, CASTRO JAVIER

ASESOR:

Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis queridos padres que gozan de la presencia de Dios, por sus enseñanzas, ejemplo, y por ser fuente de mi inspiración para seguir adelante en mi superación profesional y personal.

(Deyse)

A mis padres: eterna vitalidad y motivación para seguir adelante y seguir en mi superación personal y profesional. (Josefina)

AGRADECIMIENTO

Considero con afecto que merecen especial reconocimiento los docentes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su profunda preocupación, porque sus alumnos amplíen sus saberes con el propósito de mejorar la calidad educativa de la región y del país.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre el programa pericias mutuas y el desarrollo de la inteligencia emocional, en la región de Huánuco, cuyo problema está siendo más alarmante, ya que en cierta manera se está perjudicando el desarrollo de los estudiantes, y junto a ello traspasa a la sociedad, así mismo podemos decir que tanto la habilidad social como la inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho la capacidad de aprendizaje disminuyen entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. Y es que no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en algún ámbito de su vida social.

Esta investigación está conformado por cuatro capítulos, el primer capítulo se dará a conocer la descripción del problema, formulación del problema los objetivos general y específicos, la justificación, las limitaciones, la viabilidad de la investigación, a continuación seguimos con el segundo capítulo, donde se evidencia los antecedentes de la investigación tanto internacional y nacional de la inteligencia emocional, así mismo dar a conocer los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de investigación y la operacionalización de las variables. Ya pasando al tercer capítulo está relacionado básicamente a la parte metodológica de nuestro trabajo de investigación y por ultimo el cuarto capítulo hace referencia a la discusión de los resultados con su análisis e interpretación de los resultados.

ABSTRACTS

This research work deals with the mutual skills program and the development of emotional intelligence, in the Huánuco region, whose problem is being more alarming, since in a certain way the development of students is being harmed, and along with it transfers to society, likewise we can say that both social ability and emotional intelligence affect academic life, in fact the learning capacity decreases around 20% and 30% if there are problems of emotional self-regulation. And it is that there is not only to educate on an academic level, also on a social and emotional level. People who have greater emotional intelligence have been shown to be happier, to have better health, to have more friends both in quality and quantity, who are more leaders in some area of their social life.

This research is made up of four chapters, and the first chapter will reveal the description of the problem, formulation of the problem, general and specific objectives, justification, limitations, the feasibility of the research, then we continue with the second chapter , where the antecedents of both international and national research on emotional intelligence are evidenced, as well as publicize the concepts and theories that support the research work and the operationalization of the variables. Moving on to the third chapter, it is basically related to the methodological part of our research work and finally the fourth chapter refers to the discussion of the results with its analysis and interpretation of the results.

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se enmarca en el tipo de investigación APLICADA, porque diseñamos y aplicamos el Programa “Pericia Mutua” con la finalidad de mejorar y desarrollar en los estudiantes, materia de estudio su inteligencia emocional, realizamos esto con el propósito que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 32070, VISTA ALEGRE, distrito de Pillao sean personas exitosas en el futuro.

Según Sampieri (2009) La investigación aplicada que es la solución a problemas prácticos.

Nuestro diseño es de tipo cuasi - experimental, con pre-observación y post-observación, con un solo grupo, porque la investigadora manipulará una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es explicar y solucionar un problema práctico.

Según Fidias, (2012)), El diseño experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

Problema general: ¿Cuál es el grado de influencia del programa “¿Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018? Problema específico: ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?, ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018? y ¿Cuál es el

grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018?

Objetivo general: Demostrar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018. Objetivo específico: Comprobar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018, Establecer el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018 y determinar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018. Hipótesis: La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	VII
ÍNDICE.....	IX
CAPITULO I.....	12
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema específico.....	14
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivo específico.....	14
1.4. HIPÓTESIS.....	15
1.4.1. Hipótesis general.....	15
1.4.2. Hipótesis específico.....	15
1.5. VARIABLES	16

1.5.1. Variable independiente.....	16
1.5.2. Variable dependiente.....	16
1.5.3. Operacionalización de variables.....	16
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	19
1.7. VIABILIDAD	19
1.8. DELIMITACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES	21
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	46
2.4. BASES EPISTÉMICAS.....	47
CAPITULO III	50
METODOLOGÍA.....	50
3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.2.1. Diseño de la Investigación.....	50
3.2.2. Esquema de la Investigación.....	51
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.3.1. Determinación de la Población.....	51
3.3.2. Selección de la Muestra.....	52

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	54
CAPITULO IV	55
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS POS PRUEBA	127
4.3. ANÁLISIS COMPARATIVOS.....	129
CONCLUSIONES	131
SUGERENCIAS.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133
ANEXOS	134

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Del título de investigación desprendimos el problema cardinal de nuestra investigación la misma que es el poco desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao.

Según Álava (2016), en el mundo, los problemas que más nos encontramos en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, que están aprendiendo a leer o a escribir y no les sale algo y se enfadan. Esto les afecta no solamente en el aprendizaje porque se frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

Las conductas emocionales son un contiguo de conductas, pensamientos emociones aprendidas en forma natural, ya que estas se muestran en situaciones interpersonales, que socialmente son aceptadas

Muchas veces se traducen en dificultades de conducta. Son estos niños pues que les cuesta interiorizar normas, les cuesta interiorizar límites. Que rápidamente tienen conductas muy desproporcionadas. Y esto sucede en lo estudiantes y en muchos casos también de los adolescentes, y en este caso la variable que casi siempre va a predecir mejor el éxito es la intervención con los padres, que los padres sepan en cada momento, que es lo que tienen que hacer, cómo tienen que controlar las conductas, en qué casos tienen que cortar y decir “por aquí no” y en qué casos sí que hay que trabajar con el niño, hay que dialogar con el niño.

La inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho la capacidad de aprendizaje disminuye entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. Y es que no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel

emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en su entorno, se puede traducir que las competencias que se buscan en las personas son de inteligencia emocional. Luego es importante desde bien pequeños ir trabajando esta inteligencia emocional.

El Diario la República (2016) publica que niños de inicial y primaria presentan problemas emocionales y de conducta y desarrolla la noticia del siguiente modo:

Una evaluación aplicada a escolares en 2015 por la Gerencia Regional de Salud de Arequipa, revela que al menos el 60% de ellos tienen problemas de conducta, emocionales y de hiperactividad. Además de problemas con sus pares y su entorno cercano.

Fueron 750 alumnos del nivel inicial y 117 del nivel primario los que fueron evaluados para diagnosticar su salud mental.

La directora de Apoyo Técnico y presidenta de la Mesa de Salud Mental, Edy Loayza Delgado, señaló que los menores se mostraban agresivos, irritables, tristes, distraídos, se dormían en horas de dictado de clases, no captaban las lecciones y no comían.

"Estas señales son una muestra de que algo malo está pasando en el hogar o la escuela", señaló.

Nuestros alumnos de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao – Huánuco tienen problemas de inteligencia emocional, la misma que se expresa en los siguientes casos:

- ✓ Pensamiento positivo.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Autoconocimiento.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?

1.2.2. Problema específico.

- ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?

- ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?

- ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general.

Demostrar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

1.3.2. Objetivo específico.

- Comprobar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

- Establecer el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

- Determinar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general.

La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

1.4.2. Hipótesis específica.

- La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa ° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

- La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

- La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

1.5.VARIABLES

1.5.1. Variable independiente.

- ✓ Programa “Pericias mutuas”

1.5.2. Variable dependiente.

- ✓ Inteligencia emocional.

1.5.3. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONOCIMIENTO	<p>Se auto conoce emocionalmente</p> <p>Posee autocontrol de sus emociones</p> <p>Muestra capacidad para auto motivarse</p> <p>Evidencia capacidad para ponerse en lugar del otro</p> <p>Expresa autodominio de sus sentimientos</p> <p>Manifiesta autocontrol de sus impulsos</p> <p>Presenta adecuadas habilidades sociales</p>	OBSERVACION	LISTA DE COTEJO
	COMUNICACION	<p>Muestra interés y sinceridad en la Mirada</p> <p>Su comunicación no verbal genera confianza</p> <p>Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación</p> <p>Muestran una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje de otro</p> <p>Evidencia un tono de voz clara y sincera</p> <p>Manifiesta receptividad al mensaje del otro</p> <p>Expresa capacidad para comentar con respeto ideas de otro</p> <p>Presenta adecuada habilidad para comunicarse en el lugar adecuado</p>		
	PENSAMIENTO POSITIVO	<p>Muestra capacidad para confiar creer en los demás</p> <p>Reconoce que para triunfar se necesita de fe y una confianza</p> <p>Comprende que lo que cree que va suceder tiene muchas probabilidades de que suceda</p> <p>Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar</p> <p>Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase</p> <p>Manifiesta capacidad para saber lo que quiere</p> <p>Espera resultados positivos, aun cuando se presentan dificultades</p> <p>Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocional.</p>		

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
PERICIAS MUTUAS	OBJETIVO conductual	Gestiona sus emociones Desarrolla autoestima, habilidades sociales y asertividad Desarrolla la capacidad de relacionarse con uno mismo Desarrolla la sensibilidad respeto	OBSER VACION	LISTA DE COTEJO
	METODOLOGIA cognitivo	Estimula el desarrollo de todas sus capacidades Muestra afecto estructurando su mente por medio de las emociones Se relaciona entre los estudiantes y su entorno Analiza y observa las situaciones que se les presenta Alcanzar lograr todo lo planeado		

1.6.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

- **TEÓRICA:** Profundizar nuestro marco teórico respecto a la inteligencia emocional, las capacidades y comunicación sociales que deben tener los alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao y cómo éstos deben manejar su sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

- **METODOLÓGICA:** Por su naturaleza el estudio en curso es aplicada, porque tiene como objetivo cardinal resolver un problema: desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de educación primaria materia de investigación

- **BENEFICIARIOS:** Quienes serán beneficiados son alumnos de la muestra de estudio (grupo experimental) pues, el desarrollo de la inteligencia emocional le permitirá ser un ciudadano de éxito. Se suma a este éxito, la familia, sus compañeros de estudio etc.

1.7.VIABILIDAD

- **FINANCIERA:** La investigación fue autofinanciada, las investigadoras son docentes que cuentan con trabajo que les permitirá financiar los gastos que generan el presente estudio.

- **RECURSOS HUMANOS:** Es viable también la investigación porque contamos con un buen recurso humano: docentes, asesor, revisores del proyecto que nos encaminarán a hacer una investigación exitosa.

- **MATERIALES:** Contamos con recursos tecnológicos, que nos ayudarán a obtener información sobre el tema de estudio, la misma que fortalecerá nuestra investigación.

1.8.Limitaciones

Internas:

- Poca experiencia en describir problemas.

- Limitado conocimiento sobre la lógica de la investigación científica.
- Restringida información sobre el marco teórico.
- Limitada experiencia en el diseño de programas educativos.

Externas:

- Alumnos poco colaboradores al momento de aplicar el programa.
- Escasa colaboración ce parte de la plana directiva.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

a) Antecedentes a nivel internacional.

Autor:

Trigoso Rubio Milagros

Título:

Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas

Año: 2013

Institución:

Universidad de León - México

Conclusiones:

Al tomar las variables de agrupamiento género, podemos concluir que se obtuvieron resultados estadísticamente significativos en seis variables (demora en la gratificación, humor, tolerancia a la frustración, habilidades sociales, percepción y afrontamiento optimista de problemas. Las mujeres: dan mayor importancia a la capacidad de espera en búsqueda de logros futuros o satisfacción futura, presentan un estado del humor en el momento de afrontar los problemas y tolerar más situaciones extremas, ¿explicación cultural e histórica?; Los hombres: destacan 279 en la capacidad de percepción de las emociones, dan mayor importancia a la comprensión emocional, la cual implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en que categorías se agrupan los sentimientos. Al referirnos a la variable de agrupamiento carrera, dan diferencias estadísticamente significativas en otras seis variables diferentes: conocimiento de la

Inteligencia General, conocimiento de la Inteligencia Emocional, conocimiento de la influencia de la Inteligencia general, rendimiento académico, habilidades sociales, y total de comprensión de la Inteligencia Emocional. Los estudiantes de psicopedagogía perciben un conocimiento mayor de la IE, de su influencia en el rendimiento académico y total de la comprensión de IE, estos resultados se entenderían porque ellos reciben formación sobre estos términos en la carrera, lo cual explicarían los resultados altos de estas variables. La carrera de magisterio tiene mayor resultado en: habilidades sociales, esto podría ser porque el manejo de habilidades sociales es una herramienta de ayuda a los maestros para estar emocionalmente más preparados para las aulas (Justice & Espinoza, 2008). La carrera de Ingeniería aeronáutica, tuvo mayores resultados en: conocimiento de la Inteligencia general, este resultado podría tener en cuenta que los ingenieros muestran mayor importancia a la 280 Inteligencia general, porque se les exige en la carrera el manejo de conocimiento de nuevas técnicas, dominio de estrategias y capacidad de generar ideas de forma rápida. En cambio no se obtuvieron evidencias estadísticamente significativas para la interacción de género por carrera

b) Antecedentes a nivel nacional.

Título:

La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Autor:

López Munguía Olimpia

Año: 2008

Institución:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Conclusiones

Con respecto a la Inteligencia Emocional General, los estudiantes presentan una Inteligencia Promedio; de igual modo en las Sub Escalas: Intrapersonal, Interpersonal y Estado de Ánimo General. Mientras que las Sub Escalas de Adaptabilidad y Manejo de la Tensión, aún no se han desarrollado con regularidad en los jóvenes encuestados, ya que presentan un nivel muy bajo.

Existen diferencias respecto de la Inteligencia Emocional, en cuanto al sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles de desarrollo en comparación a los varones, sucediendo lo mismo en las sub escalas: intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. No existiendo diferencias en el manejo de la tensión y estado de ánimo general.

Al realizar la comparación de la inteligencia emocional con las facultades de procedencia, no se encontró diferencia significativa alguna, esto quiere decir que el pertenecer a una facultad específica no determinará el nivel de Inteligencia Emocional.

Al relacionar el rendimiento académico con la inteligencia emocional, se halló una relación positiva; vale decir a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo se encontró relación del rendimiento académico con las sub escalas: intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo general, siendo esta relación positiva, a mayor nivel de estas sub escalas mayor será el rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

Programa “Pericias mutuas”

Es la habilidad para resolver con acierto algo que entraña cierta dificultad que se presenta en las personas que se unen voluntariamente basados en la confianza y la reciprocidad para resolver con acierto los problemas que se pueden presentar. Las Pericias. son las habilidades sabiduría y experiencia en una determinada materia, así mismo es el conocimiento que desarrolla una determinada habilidad, y Mutuas viene a ser la asociación unión es decir el

trabajo cooperativo para realizar determinadas labores, es el apoyo recíproco cuando hay afecto mutuo que son ventajas para un bien común, por lo tanto, las Pericias mutuas. – es la habilidad para poder realizar trabajos en equipo en cooperación y en reciprocidad para lograr un objetivo determinado, de manera solidaria.

Este programa pretende ser una ayuda para aquellos educadores que quieran ayudar a sus estudiantes a ser personas emocionalmente sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conectan con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida.

Tras el rápido desarrollo de la tecnología, informática y la apertura de fronteras e intercambios culturales cada vez mayores, muchos docentes de la educación se están planteando generar en los estudiantes valores, metas y conocimiento profundo del ser humano. La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los nuestros como con los de los demás. Para ser felices es importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, más allá de tener almacenados muchos conocimientos, que, si bien son muy útiles, pero no lo suficiente. La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona para conseguir un mayor bienestar en la vida

(BETINA LACUNZA, 2011) **Habilidad social. – (programa pericias mutuas)** Las pericias o habilidad social resulta complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Es frecuente encontrar en la literatura especializada una proximidad del término con la denominada competencia social e interpersonal, la inteligencia social y las habilidades adaptativas, entre otros. Tal como plantea Fernández Ballesteros (1994), existe acuerdo entre los autores con respecto a la dificultad, e incluso imposibilidad de dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a

las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Iruarrizaga, Gómez Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999) consideran que la dificultad en establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que van a incidir en la expresión de sus habilidades sociales. Caballo (1993) resume que los problemas para definir una habilidad social son básicamente de tres tipos. El primero, remite a la cantidad de investigaciones y publicaciones en las que se han empleado términos diversos para referirse a un mismo concepto; sobre todo el uso del término “conducta asertiva” (Wolpe, 1958) reemplazado a mediados de los años setenta por el término “habilidades sociales”. En segundo lugar, la dependencia de los comportamientos sociales al contexto cambiante (Meichenbaum, Butler y Grudson, 1981). Aquí es relevante el marco cultural, las particularidades dentro de una misma cultura (subculturas), el nivel social, educativo y económico, que junto a las diferencias individuales (capacidades cognitivas, afectividad, sistema de valores, entre otros) imposibilitan establecer un criterio único de lo que se considera una habilidad social. De este modo, dos personas pueden comportarse de un modo diferente en una misma situación social, tener respuestas dispares ante una misma circunstancia y considerarse que sus comportamientos sociales son igualmente efectivos. Y, en tercer lugar, las revisiones sobre la temática indican que las definiciones sobre habilidades sociales se han centrado más en las descripciones de las conductas que dan cuenta de esas capacidades o en las consecuencias que tiene la ejecución de dichos comportamientos.

La Inteligencia Emocional (IE), definida como un conjunto de habilidades para percibir, utilizar, comprender y regular las emociones, ha mostrado una relación negativa con la conducta agresiva (García-Sancho et al. 2014), es decir, las personas que presentan dificultades

para manejar sus emociones y la de los demás, muestran una mayor incidencia en el uso de comportamientos agresivos que aquellas personas con mayores niveles de IE. Sin embargo, hasta la fecha, ningún estudio ha analizado la relación entre la IE y la agresión en una situación experimental, existiendo solo datos obtenidos a través del informe de los participantes o de observadores externos. Por otra parte, aunque la relación entre IE y agresión se ha mostrado consistente a través de diferentes tipos de agresión (física, verbal e indirecta; García-Sancho et al. 2016) no existen datos en la literatura acerca de la asociación entre la IE y la agresión desplazada. El término agresión desplazada se refiere a aquella conducta agresiva, producto de una provocación inicial, dirigida a hacer daño hacia una persona distinta de la fuente responsable de tal provocación, agrediendo, por tanto, a un objetivo aparentemente inocente (Dollar et al., 140). Los objetivos de este estudio fueron, en primer lugar, ofrecer datos preliminares de la relación entre IE y agresión desplazada. En segundo lugar, explorar la relación entre las habilidades emocionales y la agresión en un contexto experimental tras generar una condición experimental que indujo a los participantes un estado afectivo negativo asociado a la ira.

(JOSE LUIS SOLER, 2016) **¿El porqué de la inteligencia emocional?**

Cada vez hay más profesores que ven la educación emocional como uno de los principales factores para intervenir ante el fracaso, favorecer la motivación, facilitar las relaciones humanas, gestionar conflictos y prevenir la violencia. Hasta ahora la tendencia arraigada ha sido la de manejar y controlar el comportamiento del alumnado sin atender a sus emociones. El catedrático Rafael Bisquerra, uno de los mayores especialistas en este ámbito de la Universidad de Barcelona, propone estrategias para poner en práctica en el aula conceptos de inteligencia emocional. Unas en torno a la tutoría, otras a través de su integración en ciertas áreas académicas y, si es posible, por medio de la transversalidad: en todas las áreas y a lo largo de todo el currículum.

Es preciso incorporar en el aula, experiencias e investigaciones en relación con la neurociencia. El funcionamiento de nuestro cerebro nos da pautas del estilo de aprendizaje del alumnado, así como de su procesamiento de la información. Todos tenemos una gran plasticidad cerebral. Por eso es tan importante una adecuada estimulación temprana (sin embargo, una sobreestimulación podría ser contraproducente). Nuestro cerebro posee esa gran plasticidad durante toda la vida. Por ese motivo es tan importante conocer su funcionamiento y las posibilidades de desarrollo. En ese sentido el Prof. Mora Teruel insiste en la necesaria estimulación a tiempo.

Importancia de la orientación y la educación emocional en el desarrollo integral de la persona (JORGE LUIS SOLER, 2016)

La relación de la orientación con la educación emocional es algo evidente, especialmente en lo que se refiere al desarrollo social, emocional, moral y físico, entre otros, además del cognitivo, con el fin de favorecer el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Se trata de un gran propósito que requiere del trabajo en equipo, de las familias, tutores, profesorado, alumnado... Orientación y educación emocional van unidas de la mano de la acción tutorial, con el objetivo de desarrollar competencias emocionales que lleven a aumentar el bienestar personal y social. Se trata de complementar la programación oficial con el abordaje de valores y actitudes relacionados con el contexto escolar y social, en definitiva, afrontar el denominado «currículum oculto». Todos tenemos algo que decir, los profesores, con su carisma personal y académico, con su práctica; el alumnado, con su natural forma de comunicarse y relacionarse con sus iguales y adultos; y las familias y el resto de personal no docente, con su implicación afectiva en el contexto escolar. El educador necesita reconocer y utilizar en su experiencia, como práctica de intervención, el conocimiento de la situación educativa sobre la que va a proceder y también las alternativas técnico-docentes con las que puede organizar su trabajo. Es evidente que la práctica docente no opera en el vacío y que se relaciona, tanto con

asuntos que se generan dentro del marco institucional del centro, como con procesos pertenecientes a contextos más amplios, que tienen que ver con los aspectos económicos, políticos y culturales de un país, además de los propios valores personales del docente y los que provienen de la institución y de la sociedad. Por otra parte, el conocimiento de uno mismo, el desarrollo de conductas de afrontamiento personal ante situaciones conflictivas, el fomento de la capacidad de comunicar y compartir experiencias y emociones, o la propia habilidad para el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales, deben ser, entre otros, objeto de trabajo dentro del Plan de Acción Tutorial, con la intención de llegar a un adecuado desarrollo emocional. Para ello, es necesario contar con varios principios, tales como: el conocimiento y la comunicación de las emociones, la aceptación de uno mismo, el autocontrol, la empatía, la capacidad de resolver problemas, la habilidad para establecer vínculos, la autoeficacia percibida, la habilidad para automotivarse y autorrecompensarse, la asertividad e interiorización de las normas sociales, etc.

Componentes de la inteligencia emocional (DIAZ, 2017)

- **Percepción y conocimiento de las emociones:** Capacidad para identificar y diferenciar las propias emociones y las de los demás. Conocimiento de uno mismo, es decir, reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece. Identificar las emociones de forma precisa tanto en aspectos cognitivos (pensamientos) como las referidas a las reacciones físicas. En un nivel más avanzado, esta capacidad permite identificar las emociones en otras personas, incluso en los objetos utilizando claves tales como el sonido, la apariencia, el color, el idioma, y el comportamiento, incluyendo la capacidad para discriminar entre expresiones emocionales honestas y falsas en los demás. Por último, expresar las emociones de forma apropiada a las necesidades.
- **Uso de la emoción como facilitadora del pensamiento:** Esto se refiere a la identificación correcta de las emociones para facilitar las actividades cognitivas tales

como el razonamiento, resolución de problemas y comunicación interpersonal. Las emociones pueden facilitarnos el pensamiento al dirigir la atención a la información importante. Las personas que desarrollan completamente esta capacidad son capaces de generar emociones vívidas para ayudar al juicio racional, los procesos de memoria y generar estados de ánimo que facilitan poder considerar algo ante múltiples perspectivas ya que la producción de distintos estados emocionales ayuda a fomentar diferentes estilos de pensamiento.

- **Comprensión y análisis de las emociones:** Habilidad para designar las diferentes emociones y reconocer las relaciones entre la palabra y el propio significado de la emoción. Entender las relaciones entre las emociones y las diferentes situaciones a las que obedecen. Esto incluye la comprensión del lenguaje, el significado de las emociones y la comprensión de los antecedentes que acompañan a cada emoción. Interpretar los significados, conocer el origen de las emociones (por ejemplo, la tristeza puede ser resultado de una pérdida, la alegría puede derivarse de la consecución de un objetivo), comprender los sentimientos complejos, conocer que se pueden dar dos estados de ánimo simultáneos (sentirse interesados a la par que aburridos), o una mezcla de sentimientos (por ejemplo, sentir desprecio como una combinación de asco y rabia). Reconocer las transiciones que conllevan las emociones, por ejemplo, la tristeza puede llevar a la desesperación y esta puede conducir a la devastación.
- **Regulación y autocontrol de las emociones:** Habilidad para estar abiertos tanto a las emociones positivas como a las negativas. Es la capacidad de prevenir, reducir, mejorar o modificar una respuesta emocional propia y de otros, así como la capacidad de experimentar una serie de emociones, mientras se toma la decisión sobre la conveniencia o utilidad de una emoción en una situación dada. Toma de conciencia de uno mismo siendo esta una habilidad básica que nos permite controlar nuestros

sentimientos y adecuarlos al momento. Por ejemplo, poder de tranquilizarse a uno mismo, desembarazarse de la ansiedad, de la tristeza, de la irritabilidad exagerada y de las consecuencias que acarrea. El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por nuestras propias emociones y como nos afectan.

- **Capacidad de motivarse a uno mismo:** Es el control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.
- **Reconocimiento de las emociones ajenas:** Como sinónimo de empatía, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican que necesitan o qué quieren los demás. Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.
- **El control de las relaciones sociales:** Donde el arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Ser capaz de poner esta información a favor de las interacciones y comunicaciones diarias con los demás, ya sean amigos, familiares, compañeros de trabajo o estudio, conocidos, etc Algunas de las habilidades sociales más importantes incluyen la escucha

activa, habilidades de comunicación verbal, habilidades de comunicación no verbal, liderazgo y capacidad de persuasión.

¿De qué nos sirve ser inteligentes emocionalmente? (DIAZ, GESTIÓN DE LAS EMOCIONES, 2017)

- Adquirimos un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificamos las emociones de los demás.
- Desarrollamos la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenimos los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollamos la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollamos una mayor competencia emocional.
- Desarrollamos la habilidad de automotivarse.
- Adoptamos una actitud positiva ante la vida.
- Aprendemos a fluir.
- Desarrollamos la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados.
- Tomamos conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo.
- Potenciamos la capacidad para ser feliz.
- Desarrollamos el sentido del humor.
- Desarrollamos la resistencia a la frustración.
- Aumentan nuestras habilidades sociales y de las relaciones interpersonales satisfactorias.
- Disminuimos los pensamientos autodestructivos, mejoramos nuestra autoestima.
- Mejora del rendimiento académico.
- Mejor adaptación escolar, social y familiar.
- Ayuda a disminuir la ansiedad y el estrés.

Gracias a un entrenamiento adecuado podremos modificar nuestro estado de ánimo e incluso el de los que nos rodean y mejorar de esta manera nuestras relaciones sociales. Cuando somos conscientes de nuestros sentimientos y tratamos de comprenderlos, somos capaces de entender las actitudes y comportamientos de los demás. Podremos empatizar con ellos y con sus circunstancias y ayudarles a gestionar sus propias emociones. Y de este modo se podrán prevenir futuros conflictos y posibles disputas.

a) Programa “Pericias mutuas” ADECUADO DEL Seminario I: Inteligencia emocional C.E.I.P. “LICINIO DE LA FUENTE” ALÍA (CÁCERES)

Justificación:

Es un programa para ayudar estudiantes de en alumnos de la I.E. N° 32070, Vista Alegre - Pillao – Huánuco a educar sus emociones a través de actividades dinámicas, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales y sociales.

El nuevo milenio ha traído grandes cambios y nuevos enfoques en la educación. Tras el rápido desarrollo de la tecnología, informática y la apertura de fronteras e intercambios culturales cada vez mayores, muchos docentes de la educación se están planteando generar en los estudiantes valores, metas y conocimiento profundo del ser humano.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los nuestros como con los de los demás. Para ser felices es importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, más allá de tener almacenados muchos conocimientos, que, si bien son muy útiles, pero no lo suficiente.

La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona para conseguir un mayor bienestar en la vida.

Este programa pretende ser una ayuda para aquellos educadores que quieran ayudar a sus estudiantes a ser personas emocionales sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conectan con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuados y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida.

Objetivos:

- ✓ Aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.
- ✓ Desarrollar autoconocimiento, habilidades sociales y asertividad para regular el propio comportamiento.
- ✓ Desarrollar el pensamiento positivo de relacionarse con uno mismo y con los otros de manera satisfactoria.
- ✓ Desarrollar la empatía y la comunicación.

Metodología:

GLOBALIZACIÓN: pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentimientos, porque cualquiera de las actividades realizadas por los jóvenes pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores, de imaginación... de las emociones.

LA AFECTIVIDAD: los alumnos de la I.E. N° 32070, Vista Alegre - Pillao – Huánuco estructuran su mente por medio de las emociones. Necesitan expresar sus propios sentimientos para sentirse seguros. Pretendemos que la relación entre los estudiantes y su entorno se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

METODOLOGÍA ACTIVIDAD: En nuestro proyecto el estudiante es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje de las emociones y nuestro objetivo fundamental es mantener actividad la mente del joven mediante las situaciones de aprendizaje y tratar de hacerle analizar y observar y criticar las situaciones que se le presentan para así poder alcanzar mejorar todos los objetivos propuestos para el aprendizaje de los sentidos.

LA MOTIVACIÓN: los alumnos participan activamente en el trabajo del aula. Ellos aportan los materiales de los proyectos para trabajar las emociones, los clasifican.

Así, a través de la motivación, los alumnos presentaran más atención y trabajaran más a gusto en el aprendizaje de las emociones.

Actividades:

Este programa quiere contribuir con este material a crear una sociedad más humana y más respetuosa.

A continuar presentamos una propuesta de trabajo que se divide en nueve módulos:

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Comunicación
- ✓ **Pensamiento positivo**

Conocerse es tomar conciencia de quien es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

- ✓ El niño que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.
- ✓ Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

AUTOCONOCIMIENTO (SUANES, 2009) Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un autoconcepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima. De todos los juicios a los que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás. La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia. Una persona con autoconcepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás. Por el contrario, una persona con buen autoconcepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones.

COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD (JIMENEZ, 2016)

La emoción está íntimamente ligada a la comunicación, ya que las personas comunicamos desde una emocionalidad concreta. Para el receptor de nuestra comunicación resulta más relevante la emoción que percibe en nosotros que el contenido del mensaje verbal. En la comunicación podemos distinguir tres códigos:

El código verbal: las palabras.

El código no verbal: los gestos, la mímica, la postura, la orientación, etc.

El código paraverbal: volumen, latencia, tono, articulación, así mismo las personas inteligentes emocionalmente se comunican de forma asertiva. Esto es gracias a que su

emocionalidad predominantemente positiva y la expresión eficaz de sus emociones negativas les facilita dar una respuesta efectiva ante la realidad que viven. Recordemos que las personas no reaccionamos a la realidad sino a las inferencias e interpretaciones que hacemos de lo que percibimos de ella. La comunicación asertiva tiene las siguientes características: que los podemos mencionar Protege los propios derechos y respeta a los demás. Así mismo Logra sus objetivos sin inducir al interlocutor sentimientos de malestar, enfado, miedo, culpabilidad o vergüenza para obtener sus propósitos. Por lo que Aumenta el nivel de autoestima y Permite elegir por uno mismo.

EL PENSAMIENTO POSITIVO (PEREZ, 2016) El pensamiento positivo es un estilo de vida que nos ayuda a ser más felices. Todos sabemos la importancia capital que tiene el pensamiento, pues tal como pensemos, así sentimos y nos comportamos. Una persona se comporta en sus relaciones con los demás de una forma segura y decidida, porque se siente así, segura de sí misma. Este sentimiento y percepción de seguridad le surge porque previamente ha pensado de sí misma que es una persona segura y esta creencia hace que se despierten dentro de ella unos sentimientos que le llevan a un comportamiento seguro, afirmativo y decidido. Luego vemos que la relación entre pensamiento, sentimiento y comportamiento es estrechísima. Pero siempre el origen es el pensamiento. El optimismo es la expectativa global de que ocurrirán más cosas buenas que malas. En el lenguaje cotidiano, optimismo significa pensamiento positivo. Las investigaciones muestran que el pensamiento positivo tiene numerosos beneficios. El optimismo ha sido estudiado ampliamente por los psicólogos, bajo diferentes acepciones: el optimismo disposicional propuesto por Carver y Seller (1981), la esperanza defendida por Zinder (2000) y el estilo explicativo descrito por Peterson y Seligman (1984). Desde estas tradiciones de investigación se evidencia que el optimismo –el pensamiento positivo- se asocia con un mejor estado de ánimo, mayor satisfacción con la vida; el éxito en la escuela, el trabajo y los deportes; buena salud; y una vida más larga (Peterson,

2000). Asimismo, las personas que piensan positivamente también son menos propensas a experimentar “accidentes” traumáticos (Peterson et al., 2001)

AUTOCONOCIMIENTO:

- ✓ Conocerse es tomar conciencia de quien es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.
- ✓ El estudiante que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.
- ✓ Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder pensar y actuar mejor. Y las emociones para saber controlar
- ✓ A continuación, proponemos una actividad para trabajar el autoconocimiento donde el alumno aprenderá a descubrir la importancia de los sentimientos.
- ✓ Actividad: Siento con mi corazón:
 - ✓ Material para el profesor:

SIENTO CON MI CORAZÓN

- **OBJETIVO**

Descubrir la importancia de los sentimientos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Leer los sentimientos escritos en la página y comentar su significado poniendo ejemplos concretos. Decir que pasa en cada una de las escenas y relacionarlas con las emociones descritas anteriormente. Posteriormente, tendrán que completar la frase “Me siento alegre cuando...” con alguna experiencia personal.

Es importante comprobar si todos los niños reconocen bien las distintas emociones: alegría, tristeza, miedo y enfado. Se puede comentar cada una de las escenas.

Comentar en que ocasiones se han sentido sorprendidos, qué sorpresas han recibido que recuerden especialmente y cómo se sintieron al recibirlas.

Se trata de hacerles comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas.

- **MATERIAL**

Fotocopia de la actividad y colores.

ESTO SE ME DA BIEN..., ESTO NO

- **OBJETIVO**

Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones, con realismo.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Los niños estarán sentados formando un círculo y les pedirá a cada uno que complete la siguiente frase: “Soy... (el nombre) ...y se me da bien...”. Por ejemplo: leer, dibujar, cantar, montar en bicicleta, jugar en ordenador, etc. Por cada respuesta cogen un redondel de cartulina de colores de un recipiente que hay en el centro y la escriben, si pueden. Si no, el maestro lo hará por ellos.

Cuando todos hayan dado varias respuestas se continuará con otra frase: “Soy... y todavía no se me da bien...”. Por cada respuesta se coge un redondel de cartulina blanca. Después de cortará un trozo de papel de embalar con el nombre y7o la foto de cada niño en el centro, pegándose alrededor los redondeles de cartulina.

Se comentará que cada uno aprende las cosas de una manera y en momento diferente. Todos los días se aprende algo, y debandarse cuenta de lo que ya saben y lo que todavía pueden aprender. Si algún alumno reconoce pocas cosas que se le dan bien, o las cartulinas blancas superan a las de colores, se le animara a buscar sus habilidades y recursos.

MATERIAL

Cartulinas de colores, papel de embalar, tijeras y pegamento.

COMUNICACIÓN

- ✓ La comunicación es la transmisión de opiniones, deseos y sentimientos (mensajes) entre una o varias personas (emisores/receptores) que comparten un espacio (canal) y un lenguaje (palabras, gestos, expresiones, signos).
- ✓ En la comunidad no importa tanto lo que dice el emisor como lo que entiende el receptor. Al comunicar algo debemos asegurarnos de se entiende exactamente lo que queremos transmitir.
- ✓ Cuando se habla en público hay que incluir a todas las personas que escuchan con la mirada, haciendo en recorrido por todas ellas como si “fuéramos un faro”. Por ello se llama mirada de faro.
- ✓ A continuación, proponemos una actividad para trabajar la comunicación donde el alumno desprenderá a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.
- ✓ Actividad: aprendo a describir
 - Material para el profesor

APRENDO A DESCRIBIR

- **OBJETIVO**

Aprender a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Cada uno de los niños tendrá que elegir y colorear dos de entre todos los objetos del fotocopiable.

A continuación, por turnos, cada niño tendrá que describir, de la manera más precisa posible, los objetos seleccionados. Comenzará el profesor describiendo un objeto diferente a los presentados, marcando un guion tipo, por ejemplo:

1. Para qué sirve.
2. Cómo es (color, tamaño, de qué está hecho...)
3. Por qué lo eligió.

Ejemplos: sirve para transportarnos de una calle a otra, es grande, rojo y tiene ruedas y lo elijo porque me gusta viajar mirando por la ventana.

¿Qué es ¡... Un autobús.

- **MATERIAL**

Fotocopiable de la actividad y colores.

COMO YO, SOLO HAY UNO

- **OBJETIVO**

Estrenar a los niños en la comunicación en primera persona (mensajes YO) para responder a situaciones conflictivas.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

El profesor ira exponiendo situaciones habituales del entorno escolar, y los niños deberán estructurar su mensaje siguiendo los siguientes pasos:

1. Definir la situación que provoca el conflicto.
2. Expresar el sentimiento en primera persona: Yo, a mí...
3. Proponer el cambio deseado.

Caso 1: dos niños discuten porque uno de ellos no le devuelve los cromos que le prestó para verlos. ¿Qué le dirás?

1. Te he prestado los cromos repetidos para que los veas y ahora no me los quieres dar...
2. ... y a mí eso no me gusta porque creo que te los vas a quedar...
3. Así que, por favor, quiero que me los devuelvas.

Caso 2: dos amigos dan de lado a un tercer niño, no dejándole que juegue con ellos sí que participe en sus conversaciones. ¿Qué les dirías?

1. Cuando intento jugar con vosotros os vais corriendo a otro sitio...
2. ... y yo me pongo triste porque me gustaría ser vuestro amigo.
3. ... aunque prefiero que juguemos juntos como antes.

PENSAMIENTOS POSITIVOS

- El optimismo es un hábito de pensamiento positivo, una disposición o tendencia a mirar el aspecto más favorable de los acontecimientos y esperar el mejor resultado. Las personas optimistas insisten en conseguir sus objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten, operan más desde perspectiva del éxito que desde el miedo al fracaso y consideran que los acontecimientos se deben más a circunstancias controladas que a fallos personales.
- No son las cosas las que afectan, sino nuestra forma peculiar de verlas, lo que “nos decimos a nosotros mismos” sobre lo que sucede. Enseñar a los niños hacer más optimistas es una forma de ayudarles a enfrentarse mejor a la vida.
- A continuación, proponemos una actividad para trabajar el pensamiento positivo donde el alumno aprenderá a diferenciar con claridad entre pensamiento positivo y pensamientos negativos.
- Actividad: soles y nubes
- Material para el profesor

SOLES Y NUBES

- **OBJETIVO**

Diferenciar con claridad entre pensamiento positivos y pensamientos negativos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

En el fotocopiable se ilustran una serie de situaciones que suelen provocar pensamientos positivos o negativos. Se trata de identificarlos y de dibujar al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos positivos un sol, y al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos negativos una nube negra, asociada a la idea de tormenta.

Comentar cómo a lo largo del día, en casa y en clases, incluso en la calle, los habitantes de la mente, que son los pensamientos, nos dicen cosas por lo bajito; unas veces nos dicen: “Estos es muy difícil, no lo puedo hacer”, o “Todo me sale mal”, o “por mi culpa, mis padres se enfadan”, o “seguro que me voy a equivocar otra vez”, etc. En esos momentos es como si el cielo se cubriera de nubes negras. Pero en otros momentos los pensamientos nos dicen cosas como: “lo voy a intentar”, “seguro que esta vez lo consigo”, “que divertido es aprender”, o “cuantas cosas bonitas me pasan...”, etc. Entonces es como si en el cielo luciera un gran sol y nos sentimos mejor.

- **MATERIAL**

Fotocopiable de la actividad y colores.

EL “RAP” DEL OPTIMISTA

- **OBJETIVO**

Desdramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas (desmoralización, minusvaloración, pesimismo, desconfianza en uno mismo, etc.).

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

El profesor propondrá aprender a componer (según la edad) un “rap”. Les explica lo que este tipo de canciones dónde lo más importante es la letra y que sirve para improvisar. Cada uno puede añadir frases y el resto del grupo. Hará de coro y cantará la misma frase: “Y NO PASA NADA” acompañándose de percusión instrumental (pandero, maracas, etcétera) o corporales (palmas y pisadas fuertes). Ejemplo:

1. A veces me equivoco... y no pasa nada (coro)
2. Me caigo de una silla.. y no pasa nada (coro)
3. Me ensucio las os manos... y no pasa nada(coro)

Continuar con frases como me llaman la atención/ me dicen que soy tonto/se ríen porque lloro

- **MATERIAL**

Instrumento de percusión.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Pericias. - son las habilidades sabiduría y experiencia en una determinada materia, así mismo es el conocimiento que desarrolla una determinada habilidad

Mutuas. - asociación unión es decir el trabajo cooperativo para realizar determinadas labores, es el apoyo reciproco cuando hay afecto compromiso mutuo que son ventajas para un bien común

Pericias mutuas. – es la habilidad para poder realizar trabajos en equipo en cooperación y en reciprocidad para lograr un objetivo determinado, de manera solidaria.

AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación.

COMUNICACIÓN

Como comunicación asertiva denominamos aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

En este tipo de comunicación no es necesario recurrir a la agresividad para comunicar nuestras ideas, pero tampoco implica que nos retraigamos o nos encerremos en una actitud pasiva o dócil que nos impida comunicar lo que sentimos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

HABILIDAD SOCIAL

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

MOTIVACIÓN

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

PENSAMIENTO POSITIVO

Pensamiento positivo es ver las cosas que pasan desde una perspectiva más alegre, enriquecedora y optimista. ... El pensamiento positivo es alimentado cuando frente a una situación se trata de no pensar en lo peor sino en lo mejor manteniendo una actitud positiva.

2.4. BASES EPISTÉMICAS

AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación.

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Como comunicación asertiva denominamos aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la eficaz con los demás.

En este tipo de comunicación no es necesario recurrir a la agresividad para comunicar nuestras ideas, pero tampoco implica que nos retraigamos o nos encerremos en una actitud pasiva o dócil que nos impida comunicar lo que sentimos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

HABILIDAD SOCIAL

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

MOTIVACIÓN

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por

el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

PENSAMIENTO POSITIVO

Pensamiento positivo es ver las cosas que pasan desde una perspectiva más alegre, enriquecedora y optimista. ... El pensamiento positivo es alimentado cuando frente a una situación se trata de no pensar en lo peor sino en lo mejor manteniendo una actitud positiva

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación se enmarca en el tipo de investigación aplicada, porque diseñaremos y aplicaremos el Programa “Pericia Mutua” con la finalidad de mejorar y desarrollar en estudiantes materia de estudio su inteligencia interpersonal, haremos esto con el propósito que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 32070, vista alegre, distrito de Pillao sean personas exitosas en el futuro.

Según Sampieri (2009) La investigación aplicada que es la solución a problemas prácticos.

3.2. TIPO Y DISEÑO METODOLÓGICO

3.2.1. Diseño de la Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada ya que se busca dar soluciones a los problemas de nuestra realidad, así mismo el diseño fue experimental en su variante cuasi - experimental, con pre-observación y post-observación, con un solo grupo, porque se manipulo una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es explicar y solucionar un problema práctico.

Según Fidias, (2012)), El diseño experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

3.2.2. Esquema de la Investigación

El diseño es:

GRUPOS	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POST PRUEBA
Grupo experimental	O ₁	X	O ₂

X : Tratamiento: Programa “Pericias mutuas”

O : Medición

=, = : Congruencia o diferencia observadas en el grupo

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa 32070 – vista Alegre Pillao, siendo un aproximado de 83 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes respectivamente.

3.3.1. Determinación de la Población.

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32070 – VISTA ALEGRE – PILLAO			
POBLACIÓN	GRADOS	Primero	13
		Segundo	14
		Tercero	15
	GRADOS	Cuarto	14
		Quinto	14

		Sexto	09
TOTAL:			83

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

3.3.2. Selección de la Muestra

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32070 – VISTA ALEGRE – PILLAO		
MUESTRA	G. Experimental Alumnos del 4to, 5to y 6to grado	37
TOTAL:		TOTAL:

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

La técnica utilizada para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Según FERRER (2010):

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden

formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTO
OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO
<p>Conceptualmente la técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.</p> <p>Para nuestro caso en específico nos será útil como un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en conocer cómo el programa influye en la mejora de la inteligencia emocional de niños y niñas de la I.E. N° 32070, Vista Alegre, distrito de Pillao.</p>	<p>Como instrumento nos permitirá identificar la mejora de la inteligencia emocional como resultado de la aplicación del Programa Pericias mutuas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.</p> <p>Conceptualmente consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.</p>

Elaboración propia

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

PLAN DE TABULACIÓN CUADROS ESTADÍSTICO	ANÁLISIS DE DATOS INTERPRETACIÓN
<p>Un cuadro estadístico es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.</p>	<p>La interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión.</p> <p>Dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.</p>

Elaboración propia

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

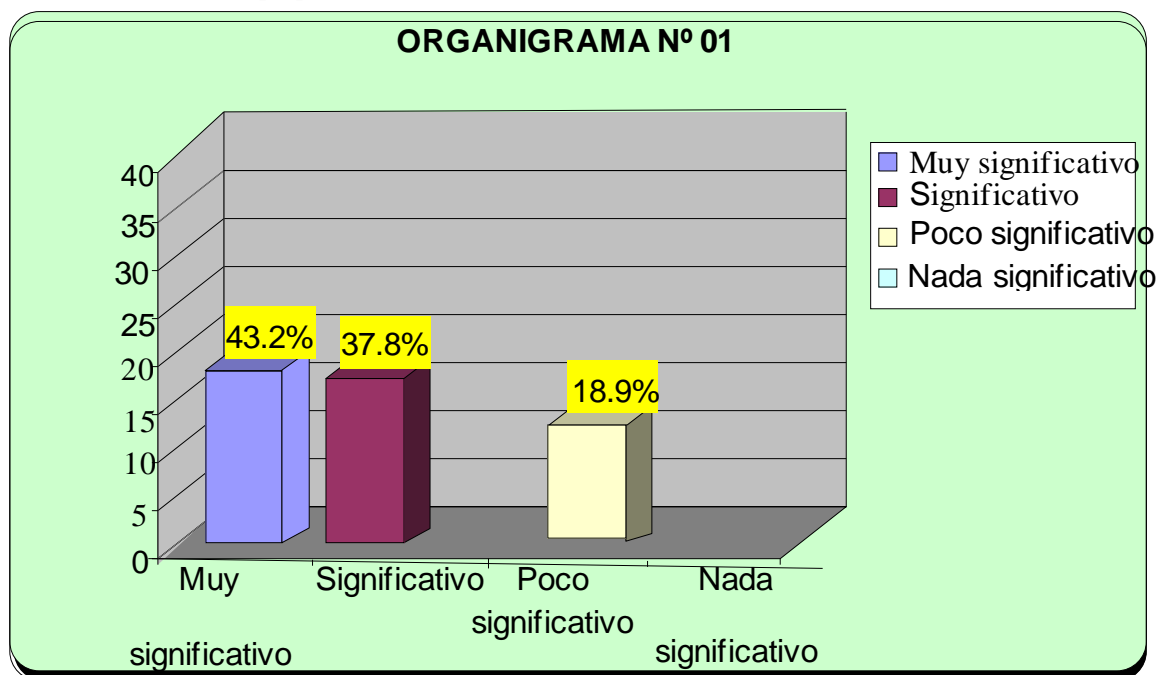
RESULTADO	
VARIABLE	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIÓN	PENSAMIENTO POSITIVO

CUADRO N° 01

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 01	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Se autoconoce emocionalmente	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	10	27.0	Significativo	14	37.8
	Poco significativo	12	32.4	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	15	40.5	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°01

Elaboración propia



Fuente: cuadro N°01: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°01

Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE VALORACIÓN de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De 37 estudiantes, de 10 de ellos (27 %) Se auto conoce emocionalmente y lo hacen de manera significativa.
- De 37 estudiantes, de 12 de ellos (32.5%) Se auto conoce emocionalmente y lo hacen de manera poco significativa.
- De 37 estudiantes, de 15 de ellos (40.5 %) Se auto conoce emocionalmente lo hacen de manera nada significativa.

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Se auto conoce emocionalmente y lo hacen de forma muy significativa.
- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8%) Se auto conoce emocionalmente y lo hacen de forma significativa.
- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Se auto conoce emocionalmente y lo hacen de manera poco significativa.

c) Análisis:

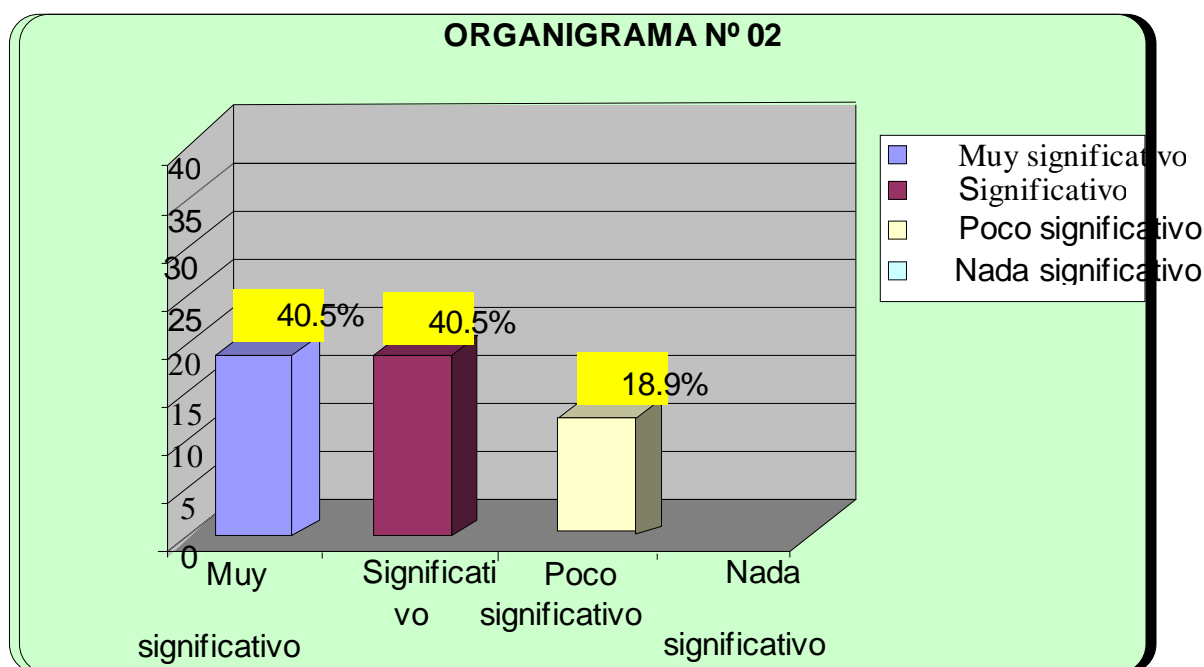
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *Pre Valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post valoración de la observación*, luego haber aplicado el programa *pericias mutuas*, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa *pericias mutuas* con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 02								
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				
INDICADOR N° 02	VALOR CUALITATIVO		Fi	%	VALOR CUALITATIVO		Fi	%
	Posee autocontrol de sus emociones	Muy significativo				Muy significativo	15	40.5
Significativo		09	24.3	Significativo	15	40.5		
Poco significativo		14	37.8	Poco significativo	07	18.9		
Nada significativo		14	37.2	Nada significativo				
TOTAL:			37	100	TOTAL:	37	100	

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°02

Elaboración propia



Fuente: cuadro N°02: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°02

Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De 37 jóvenes estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Posee autocontrol de sus emociones de manera significativa.
- De 37 jóvenes estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Posee autocontrol de sus emociones de manera poco significativa.
- De 37 jóvenes estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Posee autocontrol de sus emociones de manera nada significativa.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De un total 37 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Posee autocontrol de sus emociones de manera muy significativa.
- De un total 37 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Posee autocontrol de sus emociones de manera significativa.
- De un total 37 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Posee autocontrol de sus emociones de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *Pre Valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

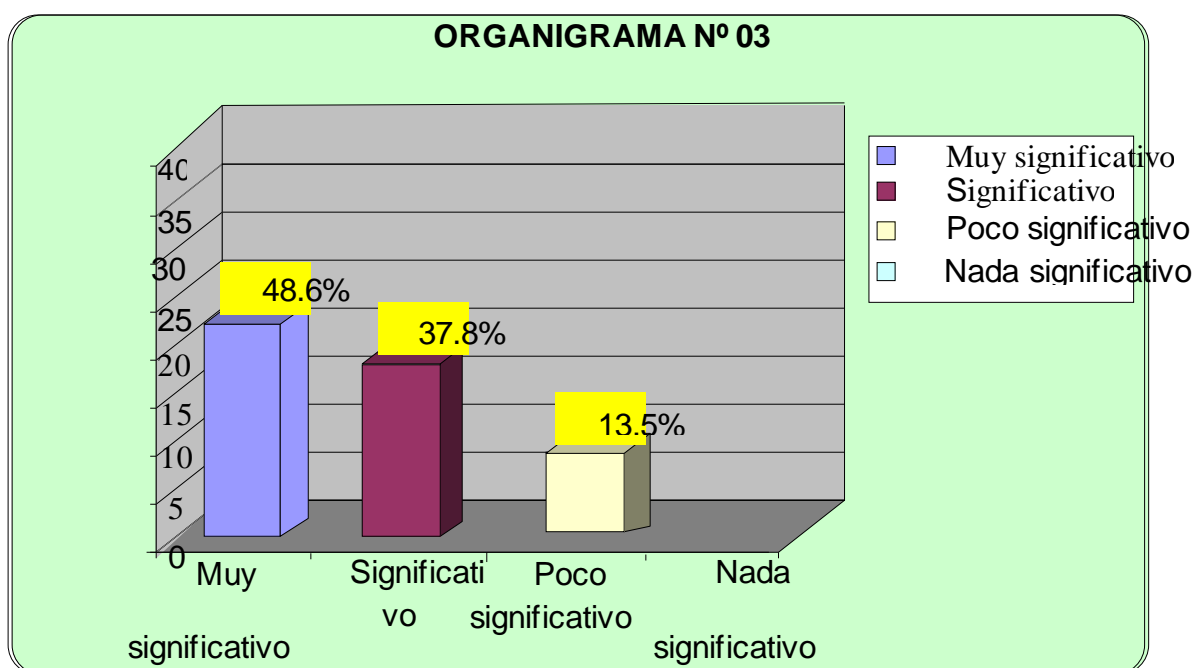
Mientras que el *post valoración de la observación*, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde

poco significativo, significativo y muy significativo. por lo tanto, hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 03				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 03	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Muestra capacidad para automotivarse	Muy significativo			Muy significativo	18	48.6
	Significativo	12	32.4	Significativo	14	37.8
	Poco significativo	10	27.0	Poco significativo	05	13.5
	Nada significativo	15	40.5	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°03

Elaboración propia



Fuente: cuadro N°03: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°03

Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De 37 alumnos, de 12 de ellos (32.4 %) muestra capacidad para automotivarse de manera significativa.
- De 37 alumnos, de 10 de ellos (27.6%) muestra capacidad para automotivarse de manera poco significativa.
- De 37 alumnos, de 15 de ellos (40.5 %) muestra capacidad para automotivarse de manera nada significativa.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 18 de ellos (48.6 muestra capacidad para automotivarse de manera muy significativas.
- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8%) muestra capacidad para automotivarse de manera significativa.
- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (13.5 muestra capacidad para automotivarse de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *Pre Valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

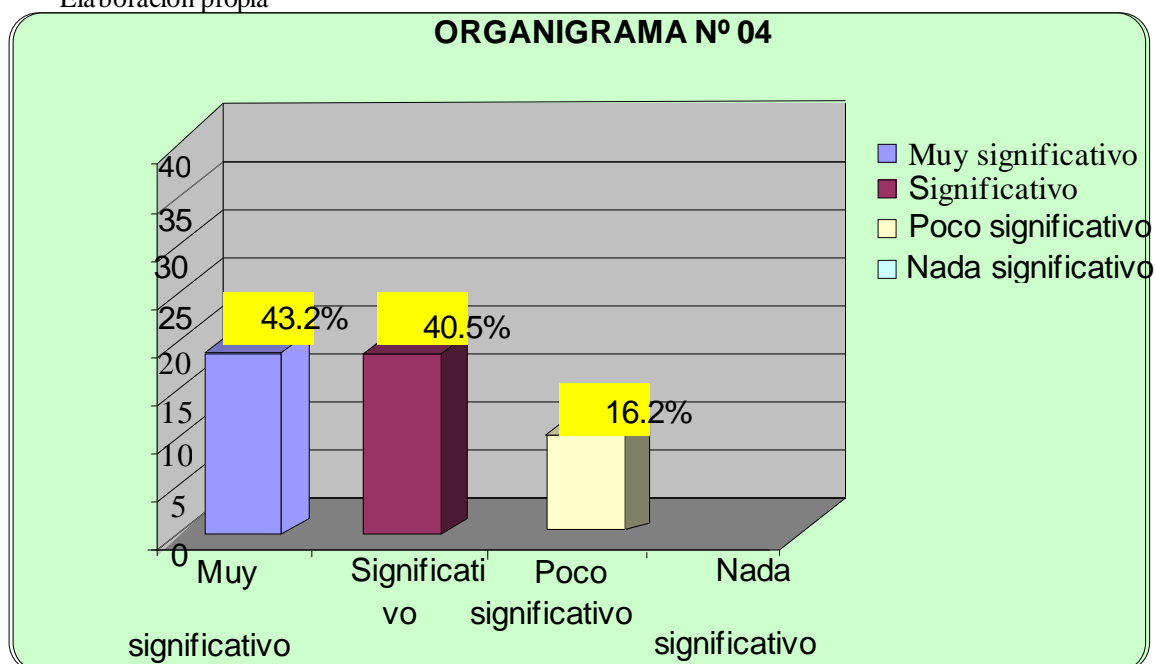
Mientras que el *post valoración de la observación*, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde

poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 04				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 04	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
	Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro.	Muy significativo			Muy significativo	16
Significativo		10	27.0	Significativo	15	40.5
Poco significativo		10	27.0	Poco significativo	06	16.2
Nada significativo		17	45.9	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°04

Elaboración propia



Fuente: cuadro N°04: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°04

Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De 37 alumnos, de 10 de ellos (27.0 %) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es significativa.
- De 37 alumnos, de 10 de ellos (27.0 %) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es poco significativa.
- De 37 alumnos, de 07 de ellos (45.9 %) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es nada significativa.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (45.2 %) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es muy significativa.
- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es significativa.
- De un total 37 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (16.2 %) Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro es poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *Pre Valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

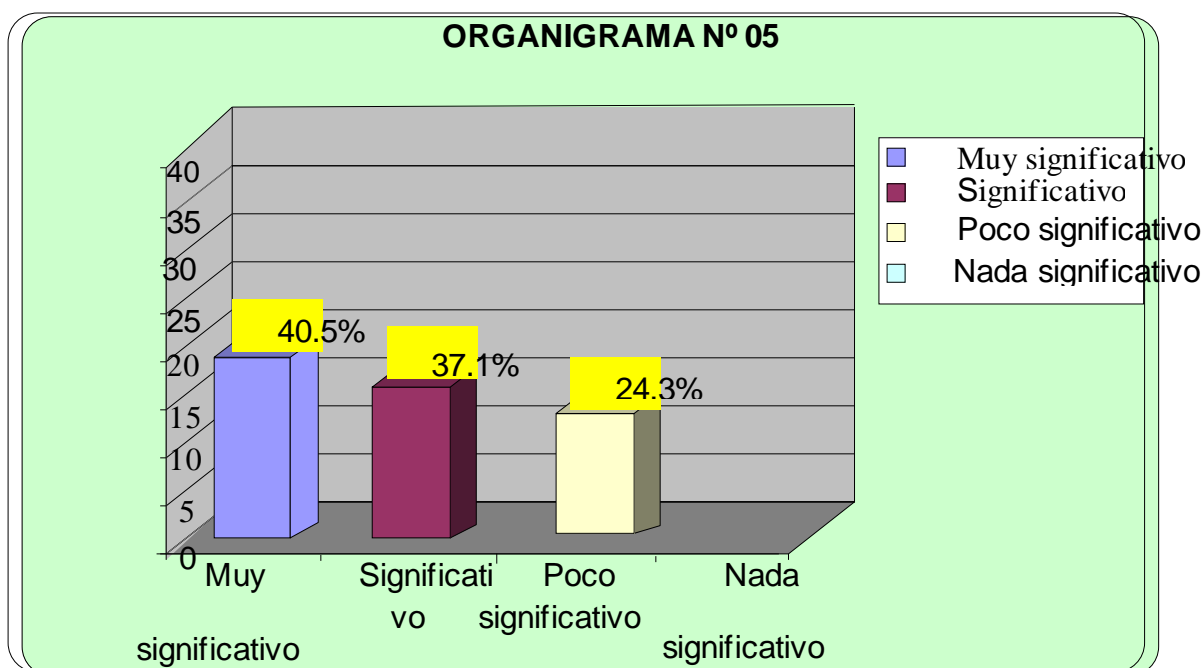
Mientras que el *post valoración de la observación*, luego haber aplicado el programa *pericias mutuas*, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde

poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 05				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 05	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Expresa autodominio de sus sentimientos.	Muy significativo			Muy significativo	15	40.5
	Significativo	08	21.6	Significativo	13	37.1
	Poco significativo	11	29.7	Poco significativo	09	24.3
	Nada significativo	18	48.6	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°05

Elaboración propia



Fuente: cuadro N°05: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°05

Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De 37 estudiantes, de 08 de ellos (21.6 %) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera significativa.
- De 37 estudiantes, de 11 de ellos (29.7%) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera poco significativa.
- De 37 estudiantes, de 18 de ellos (48.6 %) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera nada significativa.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera muy significativa.
- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.1%) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera significativa.
- De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 09 de ellos (24.3 %) Expresa autodominio de sus sentimientos de manera poco significativa.

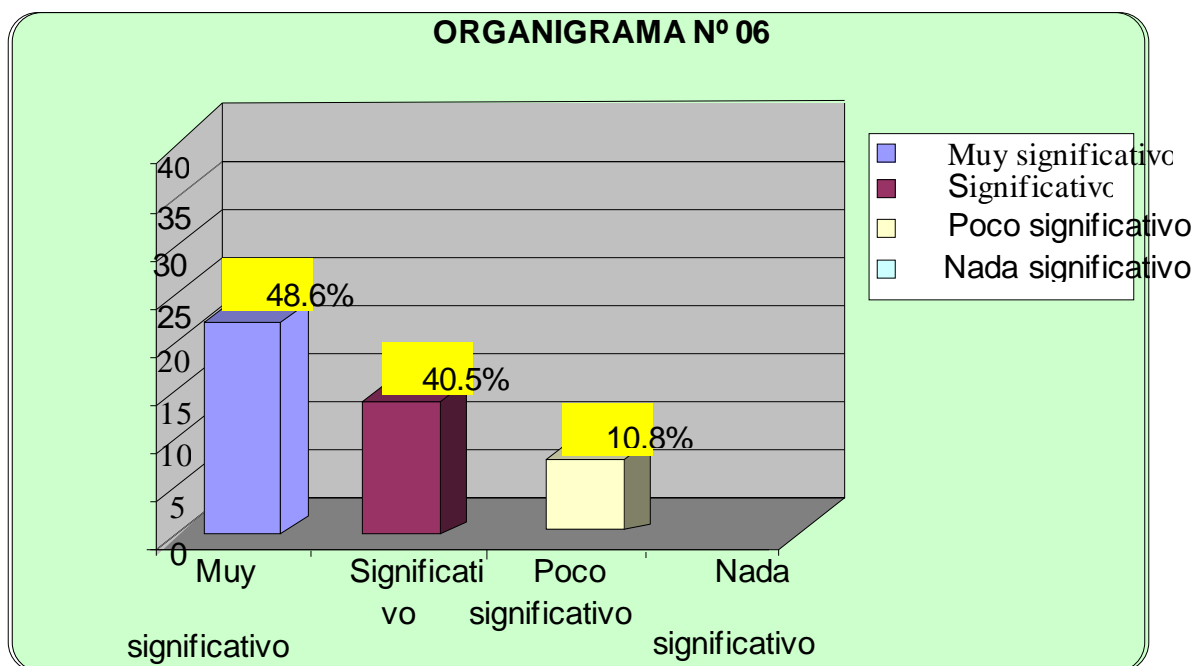
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *Pre Valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post* valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 06						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 06	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Manifiesta autocontrol de sus impulsos.	Muy significativo			Muy significativo	18	48.6
	Significativo	09	24.3	Significativo	15	40.5
	Poco significativo	13	37.1	Poco significativo	04	10.8
	Nada significativo	15	40.5	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°06
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°06: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°06
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 13 de ellos (37.1%) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 15 de ellos (40.5 %) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 18 de ellos (48.6 %) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 04 de ellos (10.8 %) Manifiesta autocontrol de sus impulsos de manera **poco significativa**.

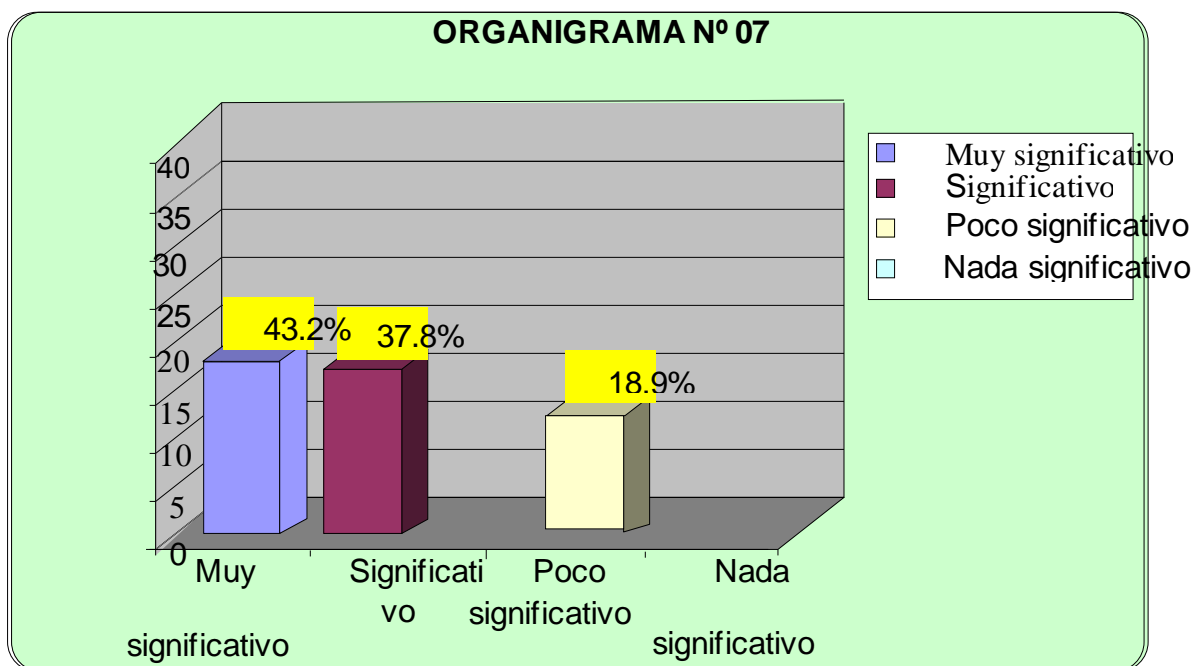
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 07						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 07	VALOR		Fi	%	VALOR	
	CUALITATIVO				CUALITATIVO	Fi
Expresa capacidad de autotolerancia a sus frustraciones.	Muy significativo				Muy significativo	16 43.2
	Significativo	08	21.6	Significativo	14 37.8	
	Poco significativo	14	37.8	Poco significativo	07 18.9	
	Nada significativo	14	37.8	Nada significativo		
TOTAL:			37	100	TOTAL:	37 100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°07
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°07: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°07
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 16 de ellos (43.2 %) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 07 de ellos (18.9 %) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8%) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Expresa capacidad de auto tolerancia a sus frustraciones de manera **poco significativa**.

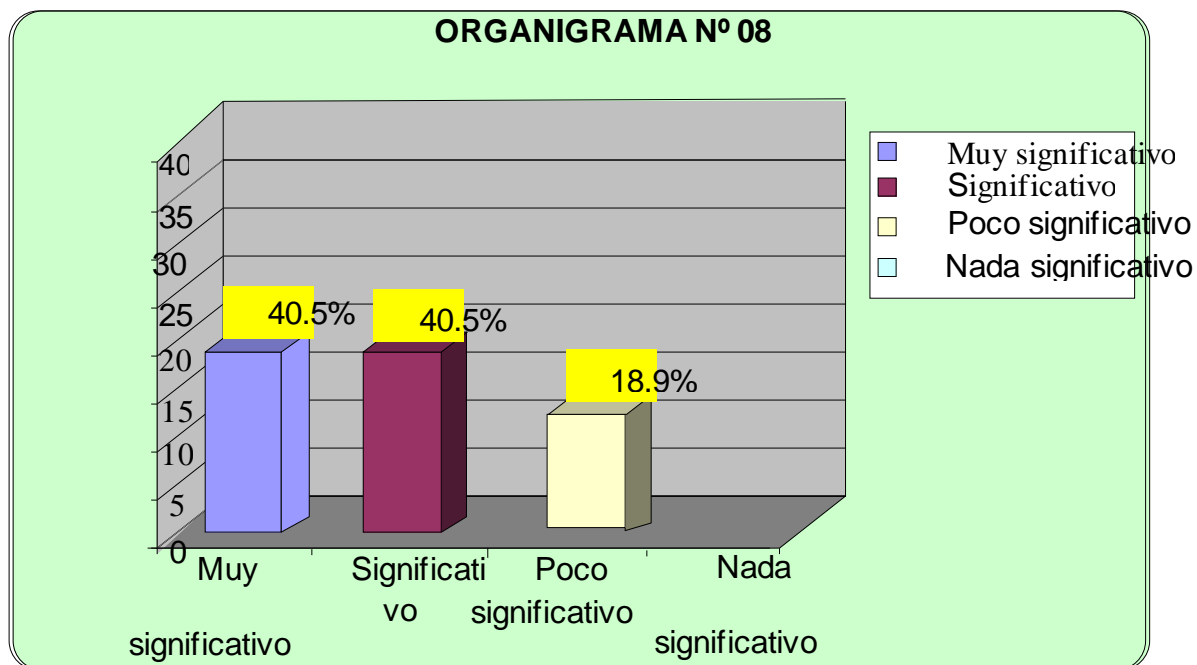
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 08								
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				
INDICADOR N° 08	VALOR CUALITATIVO		Fi	%	VALOR CUALITATIVO		Fi	%
	Presenta adecuada habilidades sociales.	Muy significativo				Muy significativo	15	40.5
Significativo		09	24.3		Significativo	15	40.5	
Poco significativo		15	40.5		Poco significativo	07	18.9	
Nada significativo		13	37.1		Nada significativo			
TOTAL:			37	100	TOTAL:	37	100	

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°08
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°08: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°08
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 54 de ellos (40.5%) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 13 de ellos (37.1 %) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Presenta adecuadas habilidades sociales que es **poco significativa**.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

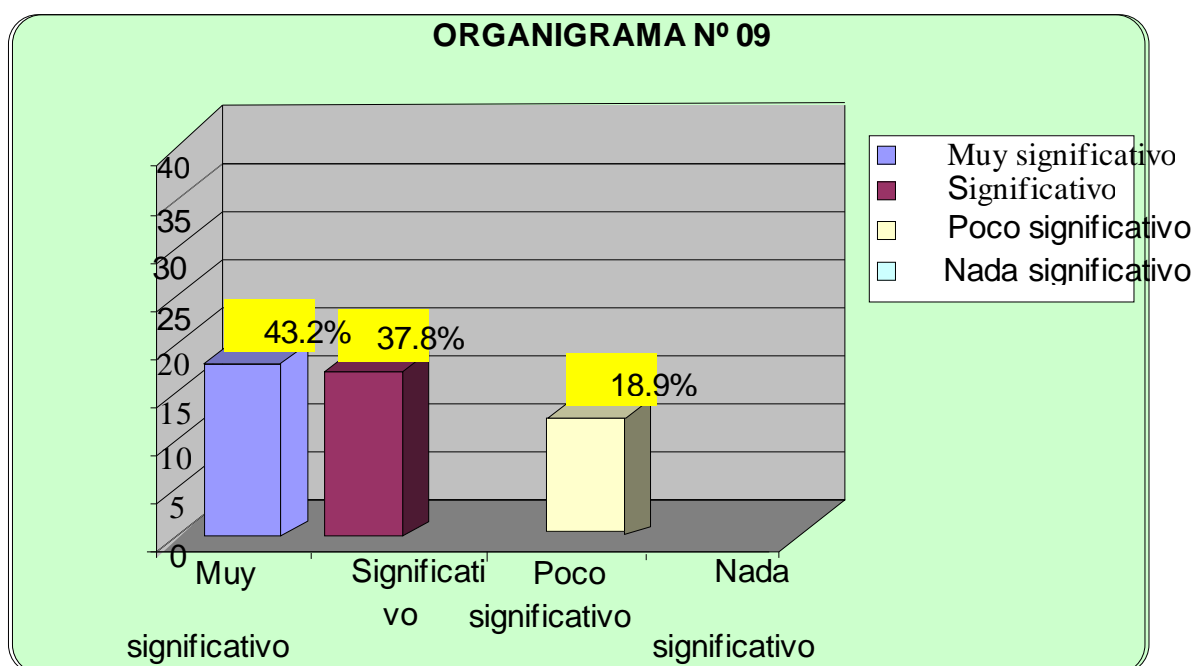
Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia

significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del pensamiento positivo en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

RESULTADO	
VARIABLE	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIÓN	COMUNICACIÓN

CUADRO N° 09						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 11	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Muestra interés y sinceridad en la mirada	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	09	24.3	Significativo	14	37.8
	Poco significativo	12	32.4	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	16	43.2	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°09
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°09: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°09
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 12 de ellos (32.4%) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 16 de ellos (43.2 %) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Muestra interés y sinceridad en la mirada de manera **poco significativa**.

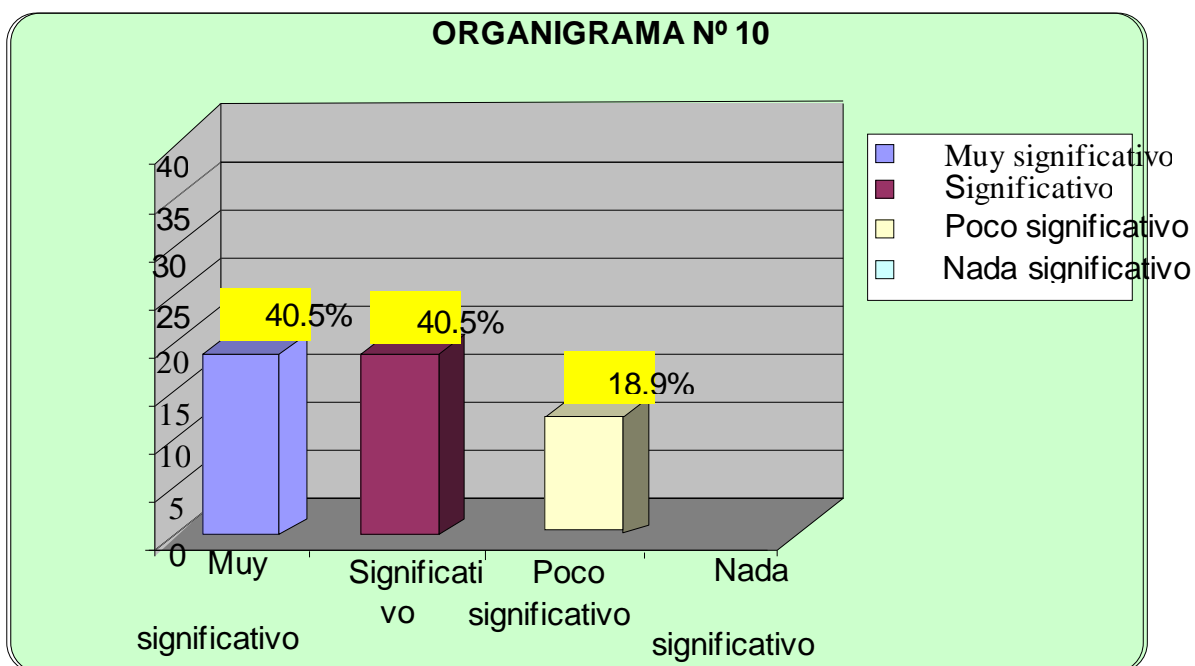
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 10								
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				
INDICADOR N° 12	VALOR CUALITATIVO		Fi	%	VALOR CUALITATIVO		Fi	%
	Su comunicación no verbal genera confianza	Muy significativo				Muy significativo	15	40.5
Significativo		12	32.4	Significativo	15	40.5		
Poco significativo		10	27.0	Poco significativo	07	18.9		
Nada significativo		15	40.5	Nada significativo				
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100		

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°10
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°10: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°10
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 12 de ellos (32.4 %) Su comunicación no verbal genera confianza de manera *significativa*.
- ✓ De 37 estudiantes, de 10 de ellos (27.0%) Su comunicación no verbal genera confianza de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 54 de ellos (40.5 %) Su comunicación no verbal genera confianza de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Su comunicación no verbal genera confianza de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Su comunicación no verbal genera confianza de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Su comunicación no verbal genera confianza de manera **poco significativa**.

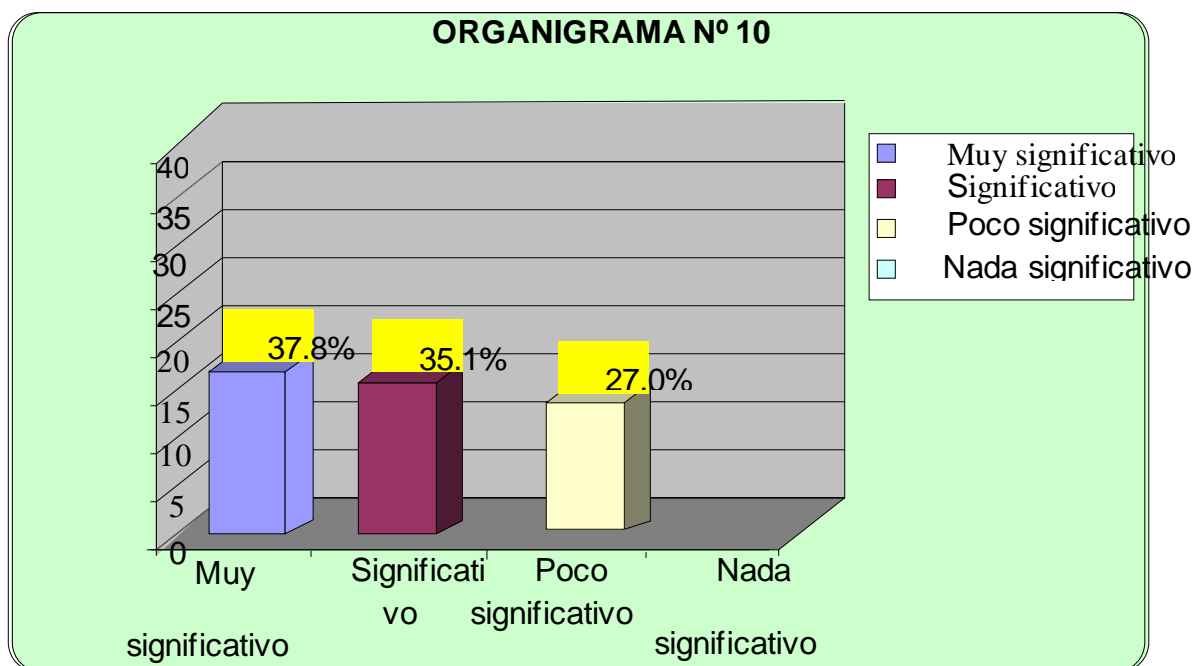
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 11						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 13	VALOR		Fi	%	VALOR	
	CUALITATIVO				CUALITATIVO	Fi
Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación	Muy significativo				Muy significativo	14 37.8
	Significativo	08	21.6	Significativo	13 35.1	
	Poco significativo	11	29.7	Poco significativo	10 27.0	
	Nada significativo	18	48.6	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°11
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°11: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°11
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 08 de ellos (21.6 %) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 11 de ellos (29.7 %) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 18 de ellos (48.6 %) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera) nada **significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8 %) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (35.1 %) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 10 de ellos (27.0) Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación de manera) **poco significativa**.

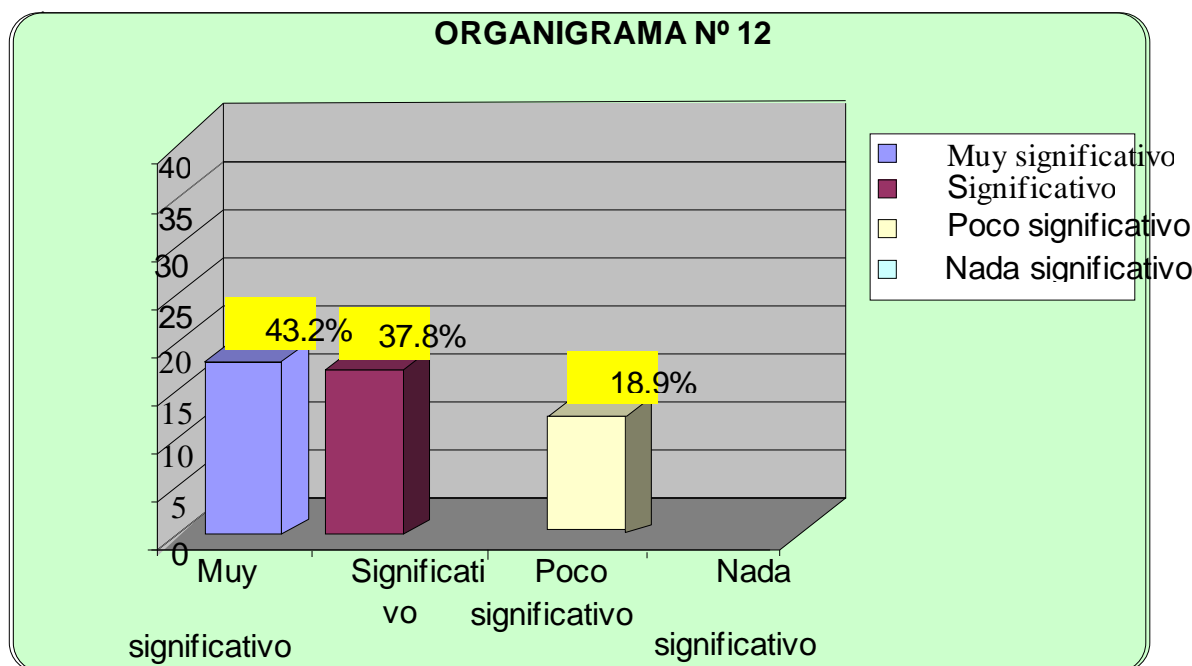
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N°12						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 14	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	07	18.9	Significativo	14	35.8
	Poco significativo	13	35.1	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	17	45.9	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°12
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°12: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°12
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 07 de ellos (18.9 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *significativa*.
- ✓ De 37 estudiantes, de 13 de ellos (35.1 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *poco significativa*.
- ✓ De 37 estudiantes, de 17 de ellos (45.9 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *nada significativa*.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *muy significativa*.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (35.8 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *significativa*.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (18.9 %) Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro de manera *poco significativa*.

c) Análisis:

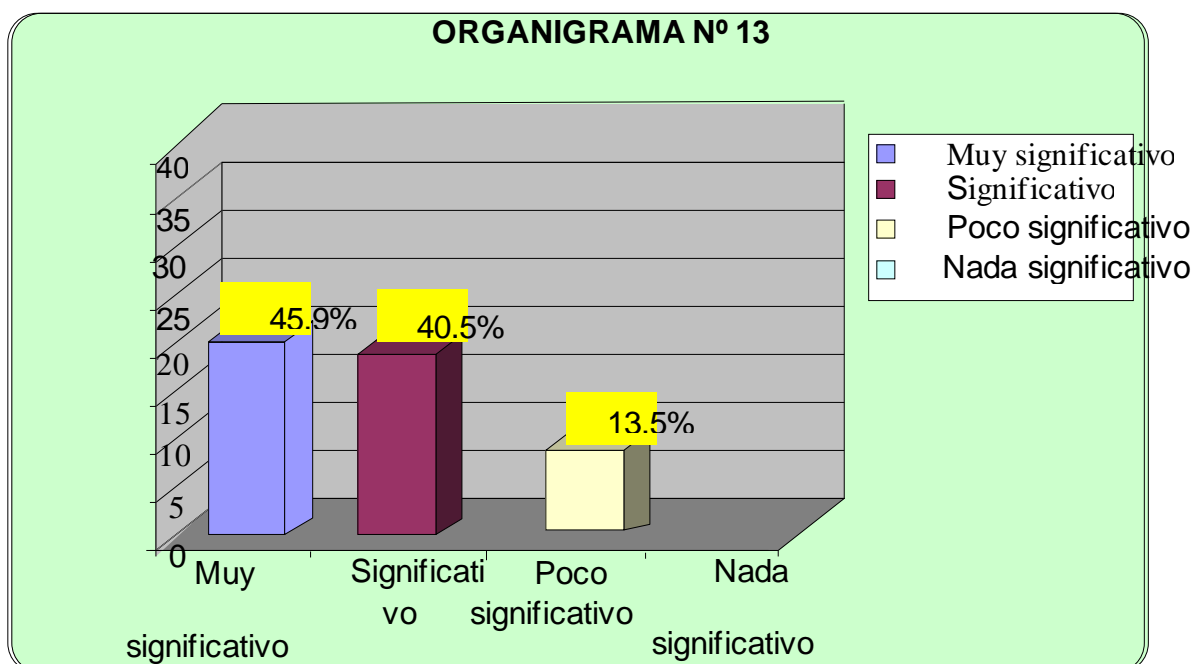
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego de haber aplicado son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativa del programa pericias mutuas, los resultado, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 13

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 15	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Evidencia un tono de voz clara y sincera	Muy significativo			Muy significativo	17	45.9
	Significativo	09	24.3	Significativo	15	40.5
	Poco significativo	14	37.8	Poco significativo	05	13.5
	Nada significativo	14	37.8	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°13
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°13: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°13
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **significativo**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **poco significativo**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **nada significativa**.

a) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (45.95) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **muy significativo**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **significativo**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (13.5 %) Evidencia un tono de voz clara y sincera de manera **poco significativo**.

b) Análisis:

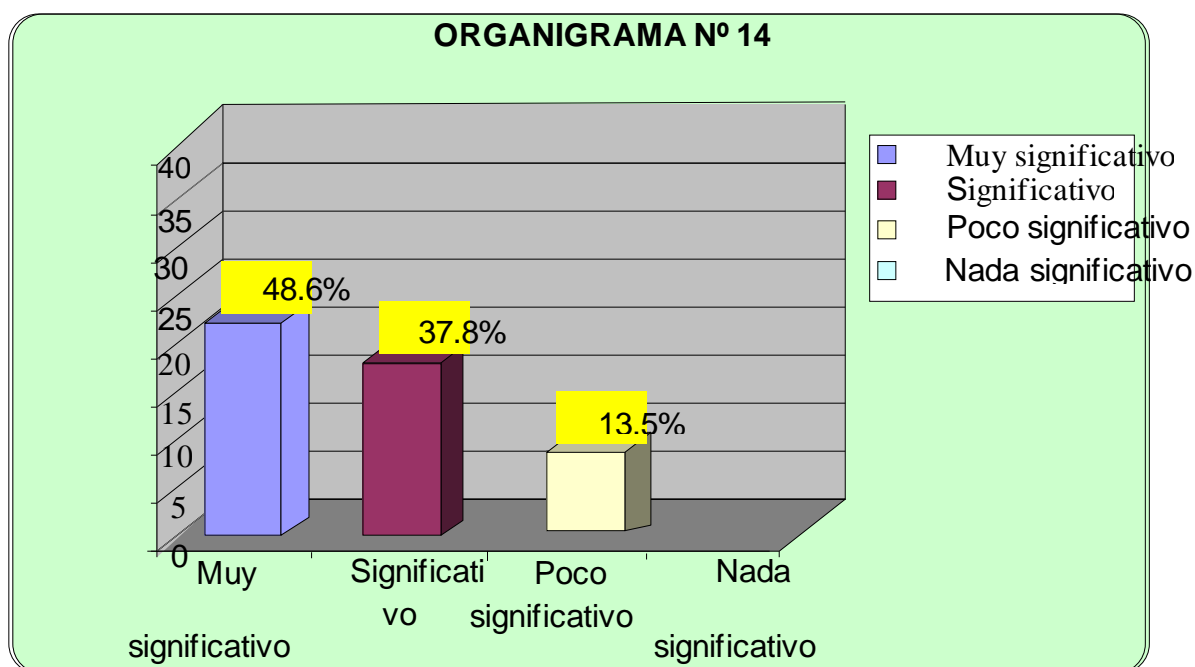
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco

significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 14						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
	Manifiesta receptividad al mensaje del otro	Muy significativo			Muy significativo	18
Significativo		08	21.6	Significativo	14	37.8
Poco significativo		14	37.8	Poco significativo	05	13.5
Nada significativo		15	40.5	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°14
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°14: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°14
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 08 de ellos (21.6 %) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 15 de ellos (40.5 %) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 18 de ellos (48.6 %) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8 %) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (13.5 %) Manifiesta receptividad al mensaje del otro de forma **poco significativa**.

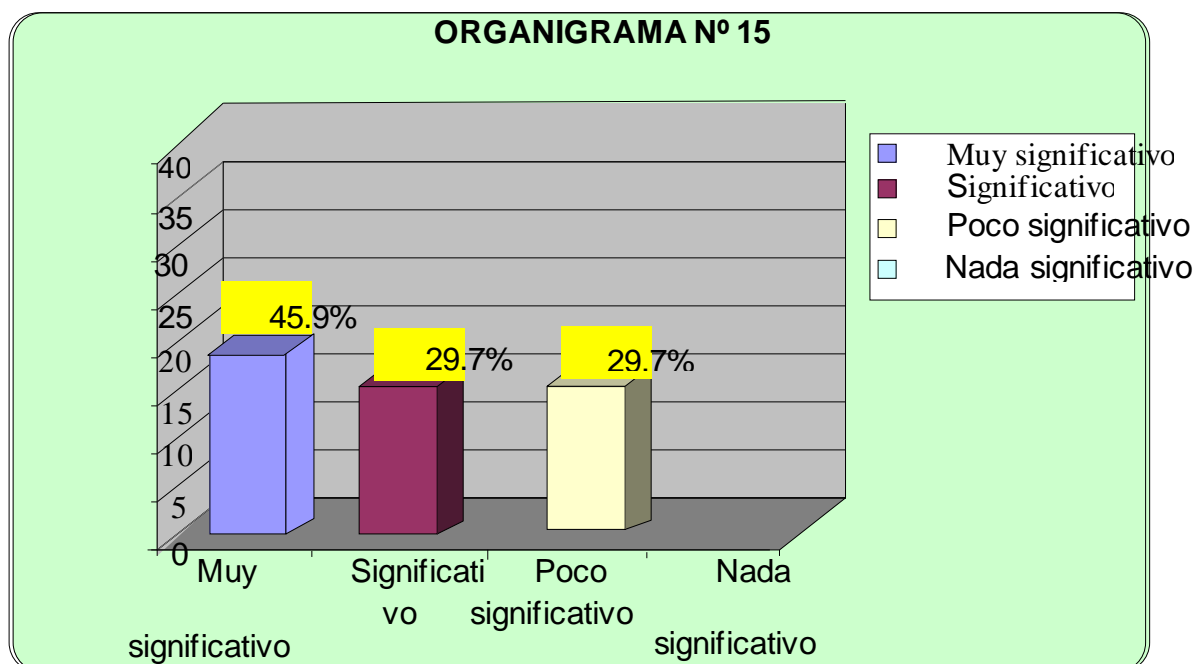
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 15						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 17	VALOR		Fi	%	VALOR	
	CUALITATIVO				CUALITATIVO	Fi
Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro.	Muy significativo				Muy significativo	15 40.5
	Significativo	04	10.8	Significativo	11 29.7	
	Poco significativo	15	40.5	Poco significativo	11 29.7	
	Nada significativo	18	48.6	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°15
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°15: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°15
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 04 de ellos (10.8) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 54 de ellos (40.5 %) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 84 de ellos (48.6 %) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 11 de ellos (29.7 %) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 11 de ellos (29.7 %) Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro de forma **poco significativa**.

c) Análisis:

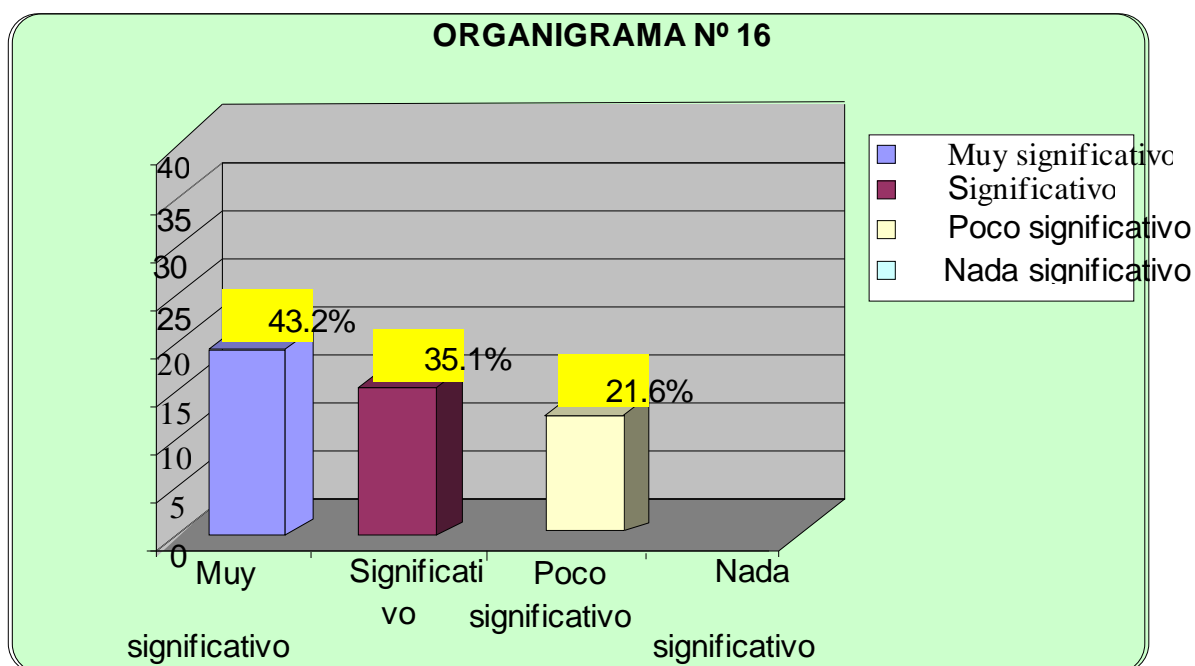
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 16

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 18	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Presenta adecuada habilidades para comunicarse en el lugar adecuado.	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	08	21.6	Significativo	13	35.1
	Poco significativo	11	29.7	Poco significativo	08	21.6
	Nada significativo	18	48.6	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°16
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°16: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°16
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 08 de ellos (21.6 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **significativo**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 11 de ellos (29.7 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 18 de ellos (48.6 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (45.2 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (35.1 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 08 de ellos (12.6 %) Presenta adecuadas habilidades para comunicarse en el lugar adecuado de forma **poco significativa**.

c) Análisis:

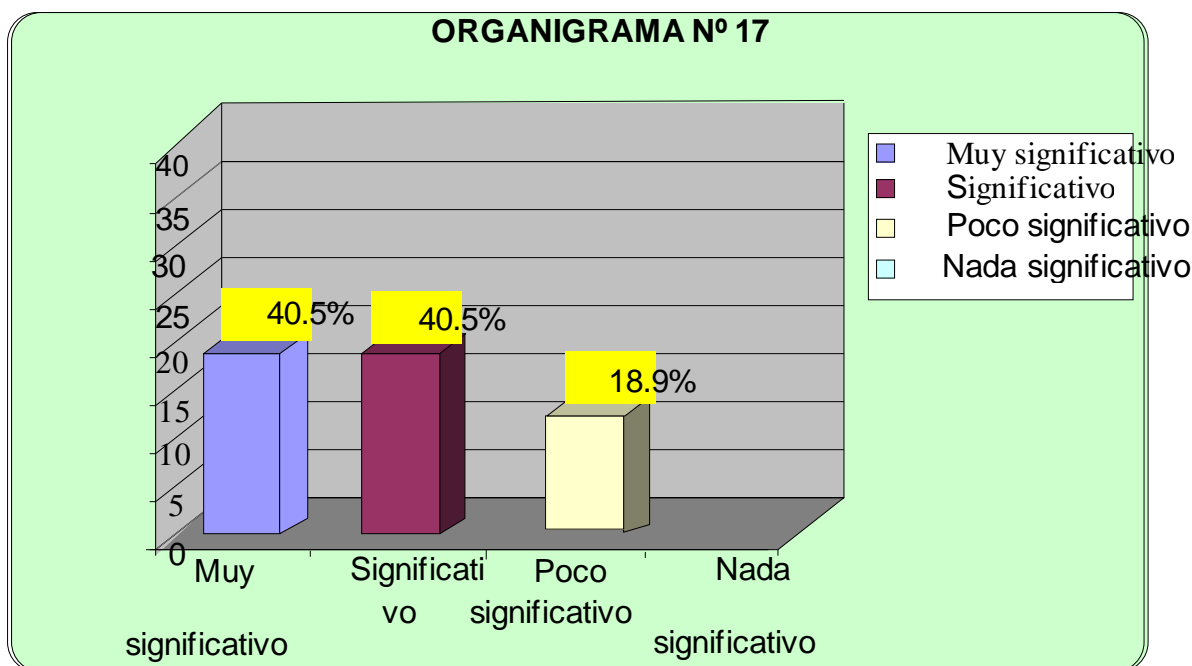
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento de la comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

RESULTADO	
VARIABLE	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIMENSIÓN	AUTOCONOCIMIENTO

CUADRO N° 17						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 19	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Muestra capacidad para confiar y creer en los demás	Muy significativo			Muy significativo	15	40.5
	Significativo	09	24.3	Significativo	15	40.5
	Poco significativo	14	37.8	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	14	37.8	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°17
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°17: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°17
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Muestra capacidad para confiar y creer en los demás de manera **poco significativa**.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

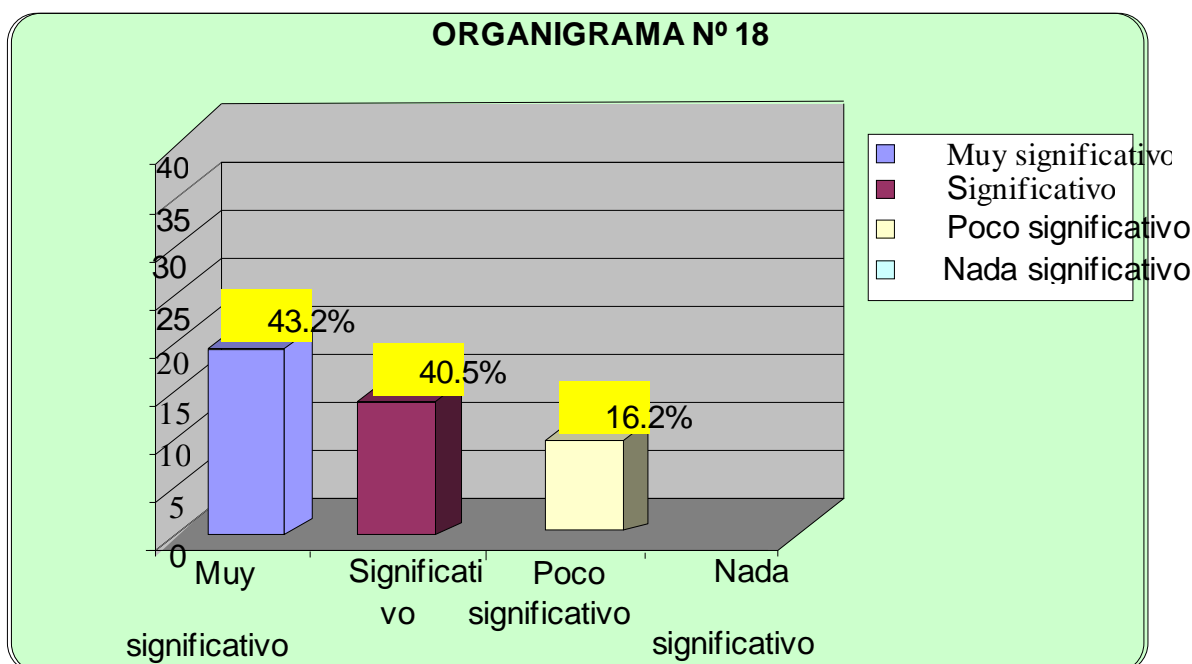
Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 18

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 20	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	09	24.3	Significativo	15	40.5
	Poco significativo	12	32.4	Poco significativo	06	16.2
	Nada significativo	16	43.2	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°18
Elaboración propia

ORGANIGRAMA N° 18



Fuente: cuadro N°18: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°18
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza significativa.
- ✓ De 37 estudiantes, de 12 de ellos (32.4 %) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 16 de ellos (43.2 %) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (16.2 %) Reconoce que para triunfar se necesitan de fe y una confianza **poco significativa**.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

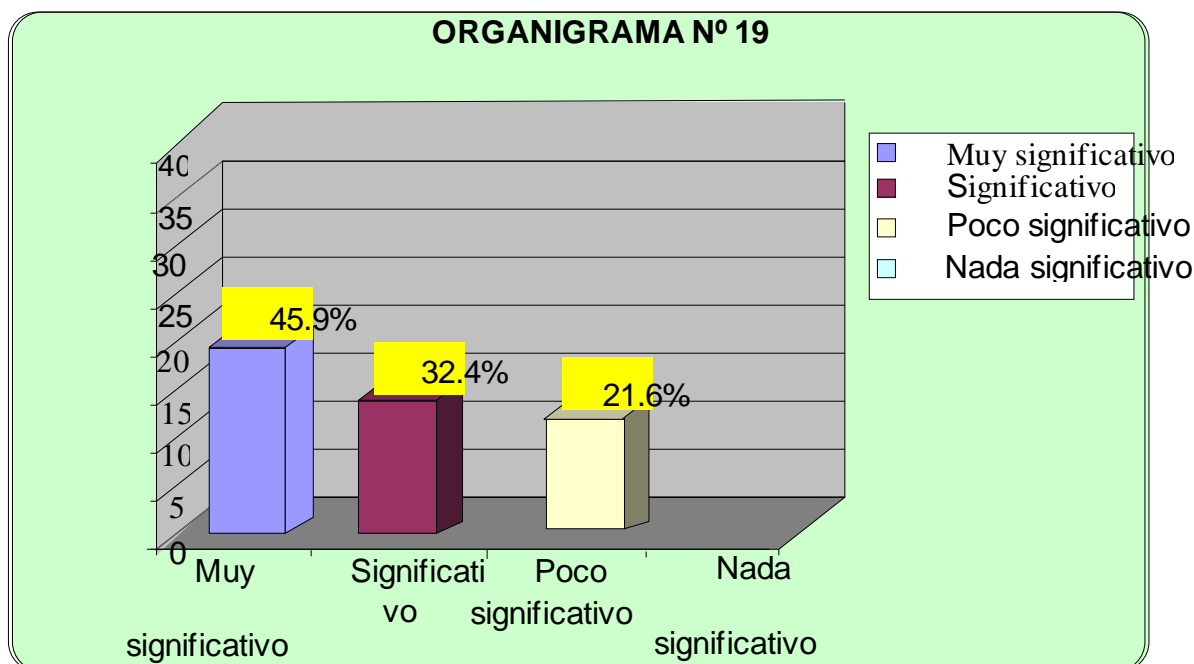
Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

CUADRO N° 19

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 21	VALOR CUALITATIVO		Fi	%	VALOR CUALITATIVO	
Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda.	Muy significativo				Muy significativo	17 45.9
	Significativo	10	27.0		Significativo	12 32.4
	Poco significativo	11	29.7		Poco significativo	08 21.6
	Nada significativo	16	43.2		Nada significativo	
TOTAL:		37	100		TOTAL:	37 100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°19
Elaboración propia

ORGANIGRAMA N° 19



Fuente: cuadro N°19: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°19
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 10 de ellos (27.0 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 11 de ellos (32.4 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 08 de ellos (21.6 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (45.9 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 25 de ellos (32.4 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 08 de ellos (21.6 %) Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda de forma **poco significativa**.

c) Análisis:

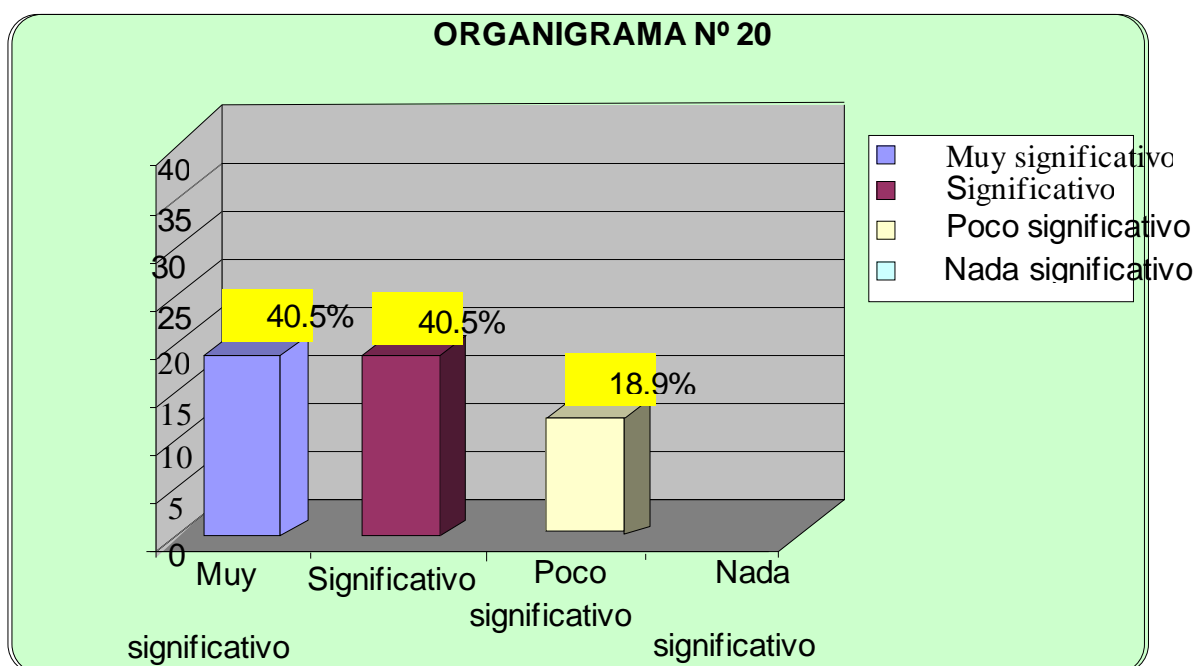
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

CUADRO N° 20

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 22	VALOR	Fi	%	VALOR	Fi	%
	CUALITATIVO			CUALITATIVO		
Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar.	Muy significativo			Muy significativo	15	40.5
	Significativo	08	24.3	Significativo	15	40.5
	Poco significativo	14	37.8	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	14	37.8	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°20
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°20: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°20
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8%) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5%) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Manifiesta saber que cuenta con lo suficiente para triunfar de manera **poco significativa**.

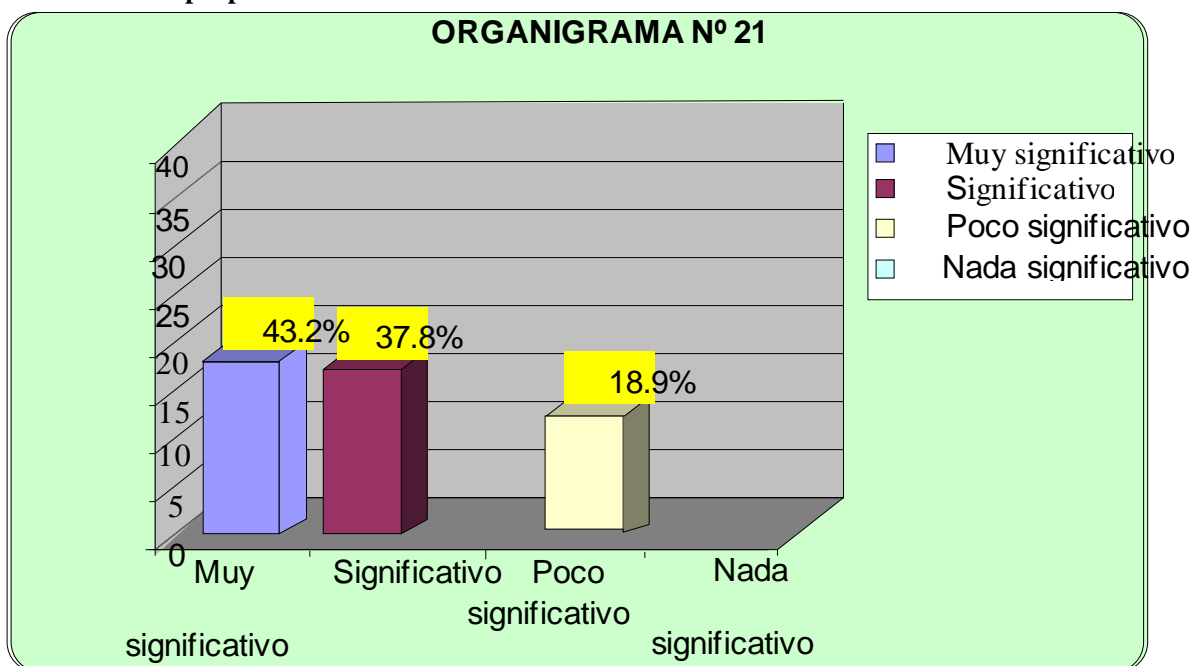
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

CUADRO N° 21						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 23	VALOR			VALOR		
	CUALITATIVO	Fi	%	CUALITATIVO	Fi	%
Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase.	Muy significativo			Muy significativo	16	43.2
	Significativo	09	24.3	Significativo	14	37.8
	Poco significativo	15	40.5	Poco significativo	07	18.9
	Nada significativo	13	35.1	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°21
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°21: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°21
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 09 de ellos (24.3 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 54 de ellos (40.5 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 13 de ellos (35.1 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (37.8 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pase lo que pase de forma **poco significativa**.

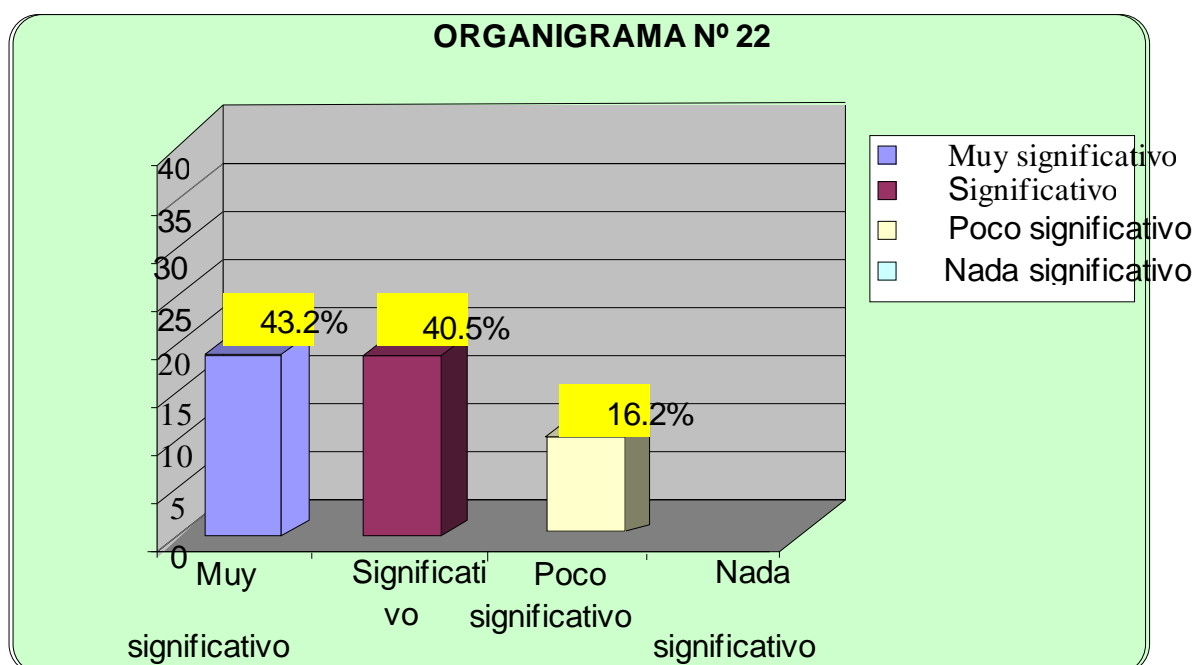
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

CUADRO N° 22						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 24	VALOR		Fi	%	VALOR	
	CUALITATIVO				CUALITATIVO	
Manifiesta capacidad para saber lo que quiere.	Muy significativo				Muy significativo	16 43.2
	Significativo	06	16.2	Significativo	15 40.5	
	Poco significativo	16	43.2	Poco significativo	06 16.2	
	Nada significativo	15	40.5	Nada significativo		
TOTAL:			37	100	TOTAL:	37 100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°22
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°22: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°22
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 06 de ellos (16.2 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 16 de ellos (43.2 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 17 de ellos (40.5 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (16.2 %) Manifiesta capacidad para saber lo que quiere de forma **poco significativa**.

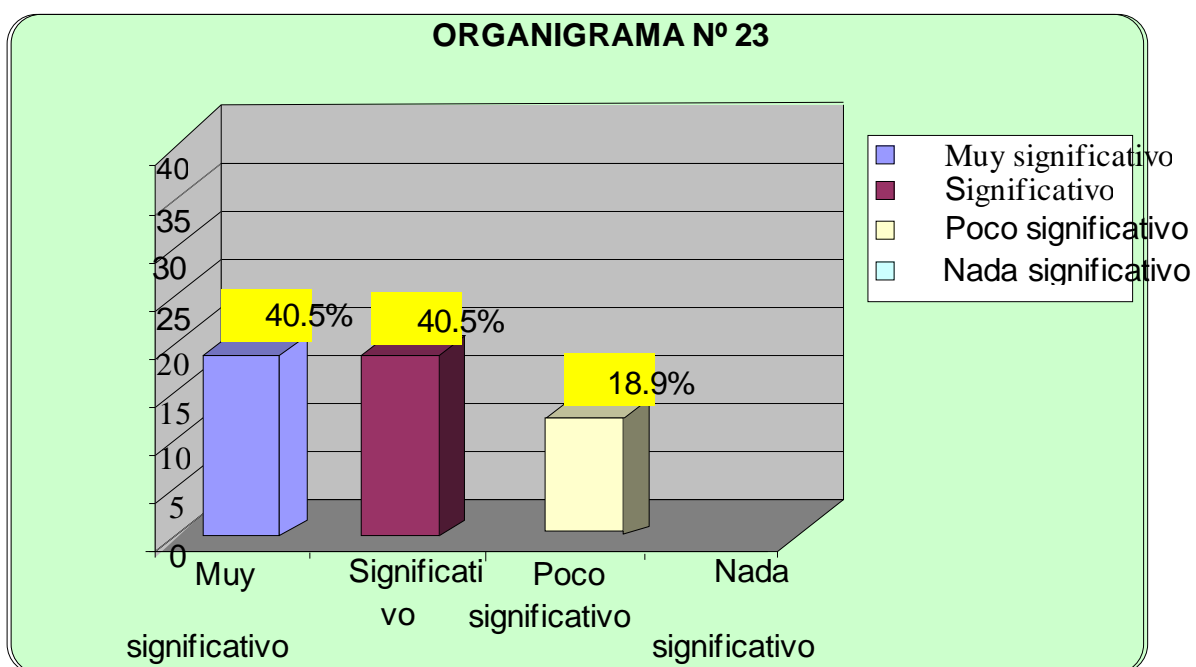
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018

CUADRO N° 23						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 25	VALOR CUALITATIVO		Fi	%	VALOR CUALITATIVO	
Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades	Muy significativo				Muy significativo	15 40.5
	Significativo	10	27.0		Significativo	15 40.5
	Poco significativo	14	37.8		Poco significativo	07 18.9
	Nada significativo	13	35.1		Nada significativo	
TOTAL:			37	100	TOTAL:	37 100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°23
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°23: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°23
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 10 de ellos (27.0 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **significativas**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 13 de ellos (35.1 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (40.5 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 7 de ellos (18.9 %) Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades de forma **poco significativa**.

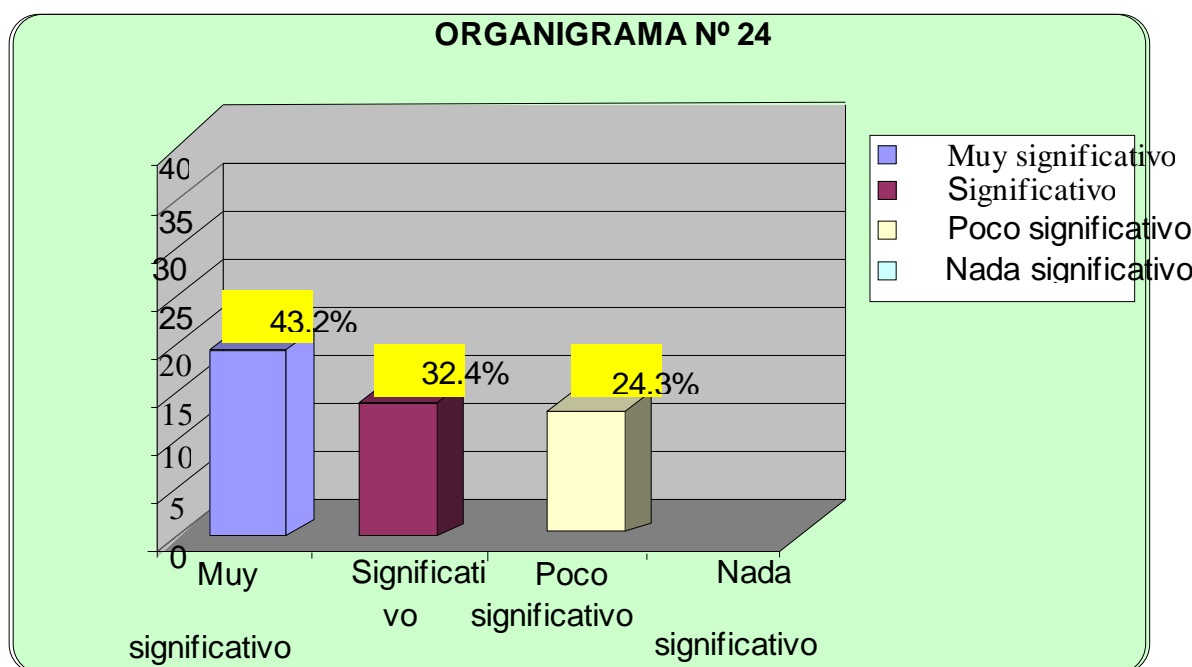
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una influencia significativa en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

CUADRO N° 24						
PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 26	VALOR		Fi	%	VALOR	
	CUALITATIVO				CUALITATIVO	
Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales.	Muy significativo				Muy significativo	16 43.2
	Significativo	12	32.4	Significativo	12 32.4	
	Poco significativo	11	29.7	Poco significativo	09 24.3	
	Nada significativo	14	37.8	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:	37	100

Fuente: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°24
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°24: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°24
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la pre valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 37 estudiantes, de 12 de ellos (32.4 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 11 de ellos (29.7 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **poco significativa**.
- ✓ De 37 estudiantes, de 14 de ellos (37.8 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **nada significativa**.

b) Interpretación de resultado de la post valoración de la observación.

Los resultados de la *Pre Valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (43.2 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **muy significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 12 de ellos (32.4 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **significativa**.
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 09 de ellos (24.3 %) Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales de forma **poco significativa**.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la Pre Valoración de la observación con los resultados de la post valoración de la observación, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el post valoración de la observación, luego haber aplicado el programa pericias mutuas, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe un grado significativo en el programa pericias mutuas con el mejoramiento del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. N° 32070, Vista Alegre Pillao - Huánuco – 2018.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS POS PRUEBA

Comprobación de la hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, propuesta por Isaac Córdova Baldeón, la misma que se administra de la siguiente manera:

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	No existe influencia + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa influencia + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de influencia + ó -
$r = 1$	Existe influencia perfecta + ó -
$r = 0$	No existe influencia

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

PENSAMIENTO POSITIVO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
MS	16	15	18	16	15	18	16	15	15.90
S	14	15	14	15	13	15	14	15	14.20

PS	07	07	05	06	09	04	07	07	6.90
NS									
PROMEDIO									37.00

COMUNICACIÓN									
	09	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
MS	16	15	14	16	17	18	15	16	15.80
S	14	15	13	14	14	14	11	13	13.60
PS	07	07	10	07	05	05	11	08	7.30
NS									
PROMEDIO									36.60

PROMEDIO ENTRE		INTERVALO
DIMENSIONES		
Primera dimensión	37.00	0.40
Segunda dimensión	36.60	

AUTOCONOCIMIENTO									
	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL
MS	17	15	16	16	15	16	18	16	15.90
S	12	15	14	15	15	12	15	15	14.40
PS	08	07	07	06	07	09	04	06	5.80
NS									
PROMEDIO									36.10

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Segunda dimensión	36.70	0.60
Tercera dimensión	36.10	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de índice de influencia, que arroja el siguiente resultado.

El intervalo entre la primera dimensión (pensamiento positivo) y la segunda (comunicación) es de **0.40** y de la tercera dimensión (AUTOCONOCIMIENTO) es de **0.60**. En consecuencia, tenemos:

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no influencia + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa influencia + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de influencia + ó -
$r = 1$	Existe influencia perfecta + ó -
$r = 0$	No existe influencia

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

4.3. ANÁLISIS COMPARATIVOS

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,40$ y 0.60 se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa influencia del programa pericias

mutuas sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao – Huánuco.

POR LO TANTO:

La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

CONCLUSIONES

- a) Se determinó que existe una influencia significativa para demostrar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.
- b) De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N°01 al N°08 se comprobó que existe significativo grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del **pensamiento positivo** en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.
- c) De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N°09 al N°16 se evidenció que existe un significativo grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la **comunicación** en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.
- d) De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N°17 al N°24 se demostró que existe un significativo grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del **autoconocimiento** en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.

SUGERENCIAS

- a)** A los directores de la Institución Educativa de educación básica regular les sugerimos aplicar el programa pericias mutuas para mejorar y desarrollar la inteligencia emocional
- b)** Sugerimos los docentes de educación primaria, e incluso de educación secundaria aplicar el programa pericias mutuas con el propósito que los alumnos actúen con un pensamiento positivo
- c)** Que los directivos, docentes y comunidad educativa les recomendamos apliquen el programa pericias mutuas con la finalidad que los alumnos tengan la capacidad de comunicarse, asertivamente con su entorno social
- d)** Sugerimos y recomendamos a los docentes acudir al programa pericias mutuas con el propósito de lograr la capacidad de autoconocimiento de los alumnos para que a partir de ello reconozcan sus virtudes y defectos.

BIBLIOGRAFÍA

NAVARRO SUANES, Marina *autoconocimiento y autoestima* Andalucía 2009
federación de enseñanza

JIMENEZ JIMENEZ, Alicia *inteligencia emocional* Madrid 2016.P.473-85 lúa
Ediciones

ESTÉVEZ CASELLAS, Cordelia. *Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: CCS, 2015. ISBN 978-84-9023-272-9.

GARCIA PEREZ, Ma del Carmen Badajoz España 2016-pp.17-22

REVISTA DE PSICOLOGÍA ISSN 0254-9247 Vol. XXVII (1), 2009

MUÑOZ EXPÓSITO, Juan Pablo. *Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve*. Úbeda, Jaén: Didacbook, 2015. ISBN 978-84-15969-56-3.

Sara Bau Diaz | Feb 13, 2017 | *Gestión de las emociones*

SOLER NAGES, José Luis, et al. (coord.) *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge, 2016. ISBN 978-84-608-4847-9.

Betina Lacunza, Ana; Contini de González, Norma *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*.

<https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

Trigoso Rubio Milagros (2013) *inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicos y educativos*.

López Munguía Olimpia (2008) *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*.

Sampieri (2009) *La investigación*

ANEXOS

A. Programa “PERICIAS MUTUAS”

Adaptado de Seminario I: Inteligencia emocional C.E.I.P. “LICINIO DE LA FUENTE” ALÍA (CÁCERES)

✓ Justificación:

Es un programa para ayudar estudiantes de en alumnos de la I.E. N°32070, Vista Alegre - Pillao – Huánuco a educar sus emociones a través de actividades dinámicas, para que los jóvenes desarrollen sus capacidades personales y sociales.

El nuevo milenio ha traído grandes cambios y nuevos enfoques en la educación. Tras el rápido desarrollo de la tecnología, informática y la apertura de fronteras e intercambios culturales cada vez mayores, muchos docentes de la educación se están planteando generar en los jóvenes valores, metas y conocimiento profundo del ser humano.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos, tanto con los nuestros como con los de los demás. Para ser felices es importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, más allá de tener almacenados muchos conocimientos, que, si bien son muy útiles, pero no lo suficiente.

La educación emocional busca el crecimiento integral de la persona para conseguir un mayor bienestar en la vida.

Este programa pretende ser una ayuda para aquellos educadores que quieran ayudar a sus alumnos a ser personas emocionales sanas, personas que tengan una actitud positiva ante la vida, que sepan expresar y controlar sus sentimientos, que conectan con las emociones de otras personas, que tengan autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuados y puedan superar las dificultades y conflictos que inevitablemente surgen en la vida.

✓ Objetivos:

- Aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.
- Desarrollar autoestima, habilidades sociales y asertividad para regular el propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse con uno mismo y con los otros de manera satisfactoria.
- Desarrollar la sensibilidad respecto a las necesidades de otros.

✓ **Metodología:**

GLOBALIZACIÓN: pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentimientos, porque cualquiera de las actividades realizadas por los jóvenes pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores, de imaginación... de las emociones.

LA AFECTIVIDAD: los alumnos de la I.E. N°32070, Vista Alegre - Pillao – Huánuco estructuran su mente por medio de las emociones. Necesitan expresar sus propios sentimientos para sentirse seguros. Pretendemos que la relación entre los estudiantes y su entorno se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

METODOLOGÍA ACTIVIDAD: En nuestro proyecto el alumno es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje de las emociones y nuestro objetivo fundamental es mantener activa la mente del joven mediante las situaciones de aprendizaje y tratar de hacerle analizar y observar y criticar las situaciones que se le presentan para así poder alcanzar mejorar todos los objetivos propuestos para el aprendizaje de los sentidos.

LA MOTIVACIÓN: los alumnos partícipes activos en el trabajo del aula. Ellos aportan los materiales de los proyectos para trabajar las emociones, los clasifican, los investigan con la cooperación del educador y los padres.

Así, a través de la motivación, los alumnos presentaran más atención y trabajaran más a gusto en el aprendizaje de las emociones.

✓ **Actividades:**

Este programa quiere contribuir con este material a crear una sociedad más humana y más respetuosa.

A continuar presentamos una propuesta de trabajo que se divide en nueve módulos:

- Pensamiento positivo
- Comunicación
- Autoconocimiento

Conocerse es tomar conciencia de quien es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

- El niño que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.
- Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

A continuación, proponemos una actividad para trabajar el autoconocimiento donde el alumno aprenderá a descubrir la importancia de los sentimientos.

AUTOCONOCIMIENTO:

SIENTO CON MI CORAZÓN

- **OBJETIVO**

Descubrir la importancia de los sentimientos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Leer los sentimientos escritos en la página y comentar su significado poniendo ejemplos concretos. Decir que pasa en cada una de las escenas y relacionarlas con las emociones descritas anteriormente. Posteriormente, tendrán que completar la frase “Me siento alegre cuando...” con alguna experiencia personal.

Es importante comprobar si todos los niños reconocen bien las distintas emociones: alegría, tristeza, miedo y enfado. Se puede comentar cada una de las escenas.

Comentar en que ocasiones se han sentido sorprendidos, qué sorpresas han recibido que recuerden especialmente y cómo se sintieron al recibirlas.

Se trata de hacerles comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas.

- **MATERIAL**

Fotocopia de la actividad y colores.

ESTO SE ME DA BIEN..., ESTO NO

- **OBJETIVO**

Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones, con realismo.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Los niños estarán sentados formando un círculo y le pedirá a cada uno que complete la siguiente frase: “Soy... (el nombre) ...y se me da bien...”. Por ejemplo: leer, dibujar, cantar, montar en bicicleta, jugar en ordenador, etc. Por cada respuesta cogen un redondel de cartulina de colores de un recipiente que hay en el centro y la escriben, si pueden. Si no, el maestro lo hará por ellos.

Cuando todos hayan dado varias respuestas se continuará con otra frase: “Soy... y todavía no se me da bien...”. Por cada respuesta se coge un redondel de cartulina blanca. Después de cortará un trozo de papel de embalar con el nombre y7o la foto de cada niño en el centro, pegándose alrededor los redondeles de cartulina.

Se comentará que cada uno aprende las cosas de una manera y en momento diferente. Todos los días se aprende algo, y debandarse cuenta de lo que ya saben y lo que todavía pueden aprender. Si algún alumno reconoce pocas cosas que se le dan bien, o las cartulinas blancas superan a las de colores, se le animara a buscar sus habilidades y recursos.

MATERIAL

Cartulinas de colores, papel de embalar, tijeras y pegamento.

SESION DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA	32070 "vista alegre "	LUGAR	Vista Alegre
GRADO	4° 5° 6°	SECCION	Única
HORA DE ENTRADA	7:45 AM	HORA DE SALIDA	1:00 PM

Aprendizaje esperado

Desarrollamos el autoconocimiento mediante la carta Siento en mi corazón

	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizan una dinámica el "cartero" Responden a las interrogantes: ¿Quién es el remitente de la carta? ¿Qué dice en la carta? ¿Cómo te sentiste al leerlo? ¿te sientes alegre cuando puedes contar una experiencia personal? Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos un taller de: "siento en mi corazón" para desarrollar el autoconocimiento Seleccionan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el taller. 	15
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Formulamos las siguientes interrogantes en el aula ¿cuándo escribieron la carta? ¿que sintieron? ¿la persona que le escribieron se sintió triste, feliz, enfadados? ¿cuándo te sientes feliz? cuando te sienten tristes? ¿cuándo te sientes enfadado? ¿alguna vez recibieron una carta y como se sintieron?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACION Dialogamos sobre cómo se sintieron al redactar la carta Elaboramos las emociones que sentimos al escribimos la carta En tarjetas dibujamos las emociones que sentimos y lo colocamos en el mural explicando cada uno de ellas</p> <p>TOMA DE DESECCIONES Orientamos a los estudiantes en la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿hemos podido reconocer rápidamente las emociones? ¿cuáles son los compromisos para poder expresar nuestras emociones de manera natural? anota en un papelote los compromisos asumidos en el taller</p>	60
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos que pasaría si no expresamos nuestro sentimientos que sorpresa han recibido y como se sintieron las emociones es algo natural que debe ser expresada 	15

III: MATERIALES- RECURSOS:

- Fotocopias de la actividad y colores
- Instrumento de percusión



Directora

Docente

SESION DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA	32070 "vista alegre "	LUGAR	Vista Alegre
GRADO	4° 5° 6°	SECCION	Única
HORA DE ENTRADA	7:45 AM	HORA DE SALIDA	1:00 PM

TITULO DE SESIÓN

ESTO ME DA BIEN ..., ESTO NO

	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan de la dinámica "describo las cualidades de mis amigos" Responden a las interrogantes: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué opinan sobre como describieron a su compañero? ¿? ¿Qué las diferencian de otras personas? Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos un taller de: "ESTO ME DA BIEN, ESTO NO" para desarrollar el autoconocimiento Seleccionan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el taller 	15
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Formulamos la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos tomaron en cuenta para describir las habilidades o cualidades de sus compañeros? ¿Qué características mencionaron? ¿Por qué? ¿Crees que si buscas y lees información sobre este tema comprenderás mejor sobre la importancia de las habilidades y cualidades?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos sobre la actividad "esto me da bien..., esto no" Cada estudiante completara la frase "Soy..... y me da bien....." por ejemplo: leer, dibujar, cantar, etc. Por cada respuesta cogen un redondel de cartulina de colores del recipiente del centro y la escriben. Cuando todos hayan dado varias respuestas se continuará con otra frase : " Soy..... Y todavía no se me da bien....." por cada respuesta cogerá un redondel de cartulina. Luego se cortará un trozo de papel y se pegará en el centro el nombre con la foto de cada niño, pegándose alrededor los redondeles de cartulina. Comentamos que cada uno aprende las cosas de una manera y en un momento diferente que todos los días se aprende algo nuevo. Si algún alumno reconoce pocas cosas que le da bien, o las cartulinas blancas superan a las de colores, se le animara a buscar sus habilidades y recursos. Reconocen la importancia de respetar las habilidades o cualidades de cada uno de sus compañeros. <p>TOMA DE DECISIONES Orientamos a los estudiantes en la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿hemos podido reconocer fácilmente nuestras cualidades como persona? ¿A qué nos comprometemos para saber reconocer nuestras cualidades? Anotamos en un papelote los compromisos asumido por los estudiantes.</p>	60

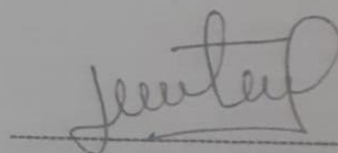
CIERRE	Reflexionamos: ¿será importante respetar las habilidades o cualidades de nuestros compañeros?, ¿están de acuerdo que cada uno somos especiales y diferentes?, ¿Qué dificultades se presentaron?	15
--------	---	----

III: MATERIALES- RECURSOS:

- Fotocopias de la actividad y colores
- Instrumento de percusión



Directora



Docente

COMUNICACIÓN

APRENDO A DESCRIBIR

- **OBJETIVO**

Aprender a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Cada uno de los niños tendrá que elegir y colorear dos de entre todos los objetos del fotocopiable.

A continuación, por turnos, cada niño tendrá que describir, de la manera más precisa posible, los objetos seleccionados. Comenzará el profesor describiendo un objeto diferente a los presentados, marcando un guion tipo, por ejemplo:

4. Para que sirve.
5. Cómo es (color, tamaño, de qué está hecho...)
6. Por qué lo eligió.

Ejemplos: sirve para transportarnos de una calle a otra, es grande, rojo y tiene ruedas y lo elijo porque me gusta viajar mirando por la ventana.

¿Qué es... Un autobús.

- **MATERIAL**

Fotocopiable de la actividad y colores.

COMO YO, SOLO HAY UNO

- **OBJETIVO**

Estrenar a los niños en la comunicación en primera persona (mensajes YO) para responder a situaciones conflictivas.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

El profesor ira exponiendo situaciones habituales del entorno escolar, y los niños deberán estructurar su mensaje siguiendo los siguientes pasos:

4. Definir la situación que provoca el conflicto.
5. Expresar el sentimiento en primera persona: Yo, a mí...
6. Proponer el cambio deseado.

Caso 1: dos niños discuten porque uno de ellos no le devuelve los cromos que le prestó para verlos. ¿Qué le dirás?

4. Te he prestado los cromos repetidos para que los veas y ahora no me los quieres dar...
5. ... y a mí eso no me gusta porque creo que te los vas a quedar...
6. Así que, por favor, quiero que me los devuelvas.

Caso 2: dos amigos dan de lado a un tercer niño, no dejándole que juegue con ellos sí que participe en sus conversaciones. ¿Qué les dirías?

4. Cuando intento jugar con vosotros os vais corriendo a otro sitio...
5. ... y yo me pongo triste porque me gustaría ser vuestro amigo.
6. ... aunque prefiero que juguemos juntos como antes.

SESION DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA	32070 "vista alegre "	LUGAR	Vista Alegre
GRADO	4° 5° 6°	SECCION	Única
HORA DE ENTRADA	7:45 AM	HORA DE SALIDA	1:00 PM

Aprendizaje esperado

Desarrollamos la comunicación mediante la descripción de nuestra persona favorita

	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Participan de la dinámica "describo a mi persona favorita" Responden a las interrogantes: ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué opinan sobre como describieron a su persona favorita? ¿? ¿Qué las diferencian de otras personas? Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos un taller de: "aprendo a describir" para desarrollar la comunicación. Seleccionan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el taller. 	15
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Formulamos la siguiente interrogante: ¿Qué aspectos tomaron en cuenta para describir a su persona favorita? ¿Qué características mencionaron? ¿Por qué? ¿Crees que si buscas y lees información sobre este tema comprenderás mejor sobre la importancia de la descripción?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos sobre la "descripción" Cada estudiante elegirá y coloreará de entre todo el objeto que selecciono del fotocopiable. Por turno cada estudiante tendrá que describir los objetos seleccionados, El profesor comenzara describiendo un objeto diferente a lo presentado marcando un guion, por ejemplo: <ol style="list-style-type: none"> para que sirve como es (color, tamaño, de que esta hecho...) por qué lo eligió..... <p>TOMA DE DECISIONES Orientamos a los estudiantes en la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿hemos podido describir rápidamente las características positivas y negativos de una persona? ¿A qué nos comprometemos para saber reconocer nuestras características positivas y negativas como persona? Anota en un papelote los compromisos asumido por los estudiantes.</p>	60

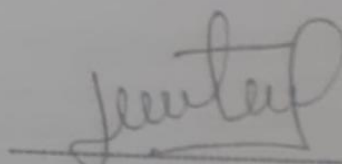
CIERRE	Reflexionamos. ¿será importante respetar las habilidades o cualidades de nuestros compañeros?, ¿están de acuerdo que cada uno somos especiales y diferentes?. ¿Qué dificultades se presentaron?
--------	---

III: MATERIALES- RECURSOS:

- Fotocopias de la actividad y colores
- Instrumento de percusión



Directora



Docente

SESION DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA	32070 "vista alegre "	LUGAR	Vista Alegre
GRADO	4° 5° 6°	SECCION	Única
HORA DE ENTRADA	7:45 AM	HORA DE SALIDA	1:00 PM

Aprendizaje esperado

Desarrollamos la comunicación mediante el taller como yo solo hay uno

	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la dinámica "dibujo mi yo oculto" • Responden a las interrogantes: ¿Qué opinan sobre su dibujo? ¿les gusta lo que ven en ella? ¿todos serán iguales? ¿hay alguien que piensa como ustedes? ¿hay alguien igual que tú? ¿Cómo eres tú? ¿Qué te diferencia de las otras personas? • Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos un taller de: "como yo, solo hay uno" para desarrollar la habilidad de la autoestima • Seleccionan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el taller. 	15
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Formulamos la siguiente interrogante: ¿habrá alguien igual que tú? ¿Habrá alguien que piensa igual que ustedes? ¿Qué es autoestima para ustedes?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre la "como yo, solo hay uno" • Los estudiantes tendrán que dibujar su mochila en una de las perchas de la ficha. • Luego pondrán su nombre en el cuadro adornándolo como quieren • Se hará tomar conciencia a los alumnos de que cada uno tiene su espacio asignado en la clase para su mochila, su abrigo etc. • Reflexionamos con ellos en función a los espacios asignados. • Luego en su ficha marcaran con una X los espacios que son únicamente para él. diferenciándolos de objetos y espacios comunes. • Dialogan sobre lo bonito que es ser único e irrepetible, con espacios y objetos personales, a la vez que se forman parte de un grupo de personas con características comunes, que comparten objetos y espacios comunes. <p>TOMA DE DECISIONES Orientamos a los estudiantes en la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿hemos podido expresar y comunicar lo que pensamos?, ¿a qué nos comprometemos para informarnos y saber lo que sucede en nuestra persona?</p>	60

CIERRE

Formula las siguientes preguntas sobre las actividades realizadas durante la sesión. ¿Qué han aprendido hoy?, ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿Pudieron superarlas en forma individual o grupal?

III: MATERIALES- RECURSOS:

- Fotocopias de la actividad y colores
- Instrumento de percusión



Directora

Docente

PENSAMIENTOS POSITIVOS

SOLES Y NUBES

- **OBJETIVO**

Diferenciar con claridad entre pensamiento positivos y pensamientos negativos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

En el fotocopiable se ilustran una serie de situaciones que suelen provocar pensamientos positivos o negativos. Se trata de identificarlos y de dibujar al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos positivos un sol, y al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos negativos una nube negra, asociada a la idea de tormenta.

Comentar cómo a lo largo del día, en casa y en clases, incluso en la calle, los habitantes de la mente, que son los pensamientos, nos dicen cosas por lo bajito; unas veces nos dicen: “Estos es muy difícil, no lo puedo hacer”, o “Todo me sale mal”, o “por mi culpa, mis padres se enfadan”, o “seguro que me voy a equivocar otra vez”, etc. En esos momentos es como si el cielo se cubriera de nubes negras. Pero en otros momentos los pensamientos nos dicen cosas como: “lo voy a intentar”, “seguro que esta vez lo consigo”, “que divertido es aprender”, o “cuantas cosas bonitas me pasan...”, etc. Entonces es como si en el cielo luciera un gran sol y nos sintamos mejor.

- **MATERIAL**

Fotocopiable de la actividad y colores.

EL “RAP” DEL OPTIMISTA

- **OBJETIVO**

Desdramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas (desmoralización, minusvaloración, pesimismo, desconfianza en uno mismo, etc.).

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

El profesor propondrá aprender a componer (según la edad) un “rap”. Les explica lo que este tipo de canciones dónde lo más importante es la letra y que sirve para improvisar. Cada uno puede añadir frases y el resto del grupo. Hará de coro y cantará la misma frase: “Y NO PASA NADA” acompañándose de percusión instrumental (pandero, maracas, etcétera) o corporales (palmas y pisadas fuertes). Ejemplo:

4. A veces me equivoco... y no pasa nada (coro)
5. Me caigo de una silla. y no pasa nada (coro)
6. Me ensucio las os manos... y no pasa nada (coro)

Continuar con frases como me llaman la atención/ me dicen que soy tonto/se ríen porque lloro

- **MATERIAL**

Instrumento de percusión.

SESION DE APRENDIZAJE

INSTITUCION EDUCATIVA	32070 "vista alegre "	LUGAR	Vista Alegre
GRADO	4° 5° 6°	SECCION	Única
HORA DE ENTRADA	7:45 AM	HORA DE SALIDA	1:00 PM

Aprendizaje esperado

Diferenciamos con claridad entre el pensamiento positivo y el pensamiento negativo

	MEDIOS Y MATERIALES	tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan una canción " Responden a las interrogantes: ¿Qué mensaje nos da la canción? ¿Qué opinan sobre la canción? ¿? ¿Qué las diferencian de otras canciones? Se comunica el propósito de la sesión: hoy realizaremos un taller de "EL RAP" para desarrollar un pensamiento positivo <p>Seleccionan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante el taller.</p>	15
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Formulamos la siguiente interrogante: ¿en la canción que ocurre? ¿Qué tipo de mensaje nos brinda? ¿Estará bien sentirse sin ánimo de hacer nada? ¿Por qué? ¿Sabes a qué se deben estos cambios de ánimo? ¿crees que si buscas y lees información sobre este tema comprenderás mejor sobre los pensamientos positivos y negativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponemos aprender a componer un "rap" para eso explicaremos y daremos pautas en que consiste. <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogamos sobre la composición del "rap" Componemos el rap mediante un ejemplo: A veces me equivoco ... y no pasa nada Me caigo de una silla ... y no pasa nada Me ensucio las manos ... y no pasa Invitamos que lean y continuemos componiendo <p>TOMA DE DECISIONES</p> <p>Orientamos a los estudiantes en la toma de decisiones a partir de las siguientes preguntas: ¿hemos podido reconocer rápidamente los pensamientos positivos y negativos?. ¿a qué nos comprometemos para informarnos y saber lo que sucede en nuestra persona? Anota en un papelote los compromisos asumido por los estudiantes</p>	60

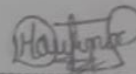
CIERRE	• Reflexionamos: ¿Qué pasaría si todos tendríamos las mismas características negativas como persona? ¿nuestros pensamientos positivos nos enriquecen o empobrecen?	15
--------	--	----

III: MATERIALES- RECURSOS:

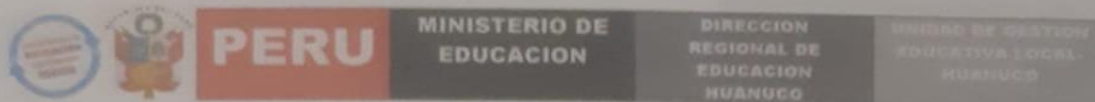
- Fotocopias de la actividad y colores
- Instrumento de percusión



Directora



Docente



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Constancia

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32070 DE VISTA ALEGRE PILLAO - HUANUCO PROFESORA ELITTE YAQUELINE ARTETA RODRIGUEZ

Hace constar, que:

Que el bachiller en educación **DEYSE MAUTINO ESPINOZA**, identificada con DNI N° 42590123, y **JOSEFINA CASTRO JAVIER** con D.N.I N° 44233978 realizaron el trabajo de investigación donde aplicaron el programa "**PERICIAS MUTUAS**" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO- HUANUCO – 2018

Cumpliendo con todo los parámetros de su trabajo de investigación que será un aporte en bien de la institución y la Educación.

Se expide la presente constancia, a petición del interesado, para los fines que considere conveniente.

HUANUCO Diciembre del 2018.



Mag. ELITTE YAQUELINE ARTETA RODRIGUEZ

Directora

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N°32070, VISTA ALEGRE PILLAO HUÁNUCO – 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?</p> <p>Problemas - ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?</p> <p>- ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, ¿Pillao - Huánuco – 2018?</p>	<p>Objetivo General Demostrar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos - Comprobar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>- Establecer el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo de la comunicación en</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas - La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo del pensamiento positivo en alumnos de la Institución Educativa N° 32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>- La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye</p>	<p>Variable Independiente APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS”</p> <p>Variable Dependiente DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Objetivo conductual Metodología cognitivo</p> <p>Autoconocimiento Comunicación Pensamiento positivo</p>	<p>TECNICAS Observación</p> <p>INSTRUMENTOS • Lista de cotejo</p>

<p>- ¿Cuál es el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018?</p>	<p>alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>- Determinar el grado de influencia del programa “Pericias mutuas” en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p>	<p>significativamente en el desarrollo de la comunicación en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p> <p>- La aplicación del programa “Pericias mutuas” influye significativamente en el desarrollo del autoconocimiento en alumnos de la Institución Educativa N°32070, Vista Alegre, Pillao - Huánuco – 2018.</p>			
--	---	--	--	--	--



**DECISIÓN
EXPERTO:**

Hoja de
instrucciones para la evaluación

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS**



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



DECISIÓN DEL
EXPERTO:

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES Especialidad: Mg. en Psicología

"calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
AUTONOCIMIENTO	Se Autoconoce emocionalmente	4	4	3	4
	Posee autocontrol de sus emociones	3	3	4	3
	Muestra capacidad para automotivarse	4	4	4	4
	Manifiesta autocontrol de sus impulsos	4	4	4	4
	Evidencia capacidad para ponerse en el lugar del otro	4	3	3	4
	Expresa auto dominio de sus sentimientos	3	4	4	4
	Presenta adecuada habilidades sociales	3	4	4	3
	Expresa capacidad de autotolerancia a sus frustraciones	4	3	4	3
COMUNICACIÓN	Muestra interés y sinceridad en la mirada	4	3	3	4
	Su comunicación no verbal genera confianza	4	4	4	4
	Maneja muy bien los gestos para guiar la conversación	4	4	4	4
	Muestra una moderada sonrisa para expresar respeto al mensaje del otro	4	4	4	4
	Evidencia un tono de voz clara y sincera	3	4	4	3
	Manifiesta receptividad al mensaje del otro	4	4	4	4
	Expresa capacidad para comentar con respeto ideas del otro.	3	4	4	3
	Presenta adecuada habilidades para comunicarse en el lugar adecuado.	4	3	3	4
PENSAMIENTO POSITIVO	Muestra capacidad para confiar y creer en los demás	4	4	4	4
	Reconoce que para triunfar se necesita de fe y una confianza	4	3	4	4
	Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda	4	4	4	3
	Comprende que lo que cree que va a suceder tiene muchas probabilidades de que suceda	4	4	4	4
	Evidencia nunca dejar de creer en el éxito pese lo que pase.	3	3	4	4
	Manifiesta capacidad para saber lo que quiere.	4	4	4	3
	Espera resultados positivos, aun cuando se presenten dificultades	4	4	4	4
	Presenta capacidad para saber que hay solución para los problemas emocionales	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES
DNI: 41722427



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**

**DECISIÓN DEL EXPERTO: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

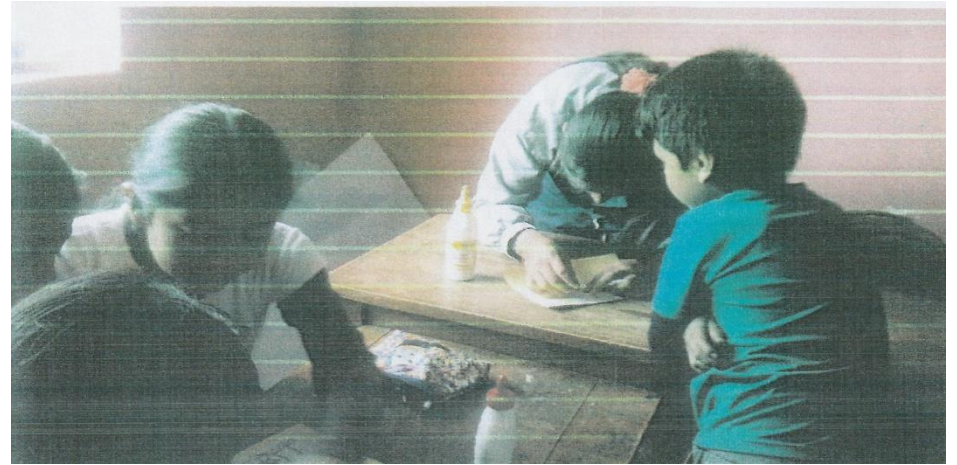
"calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

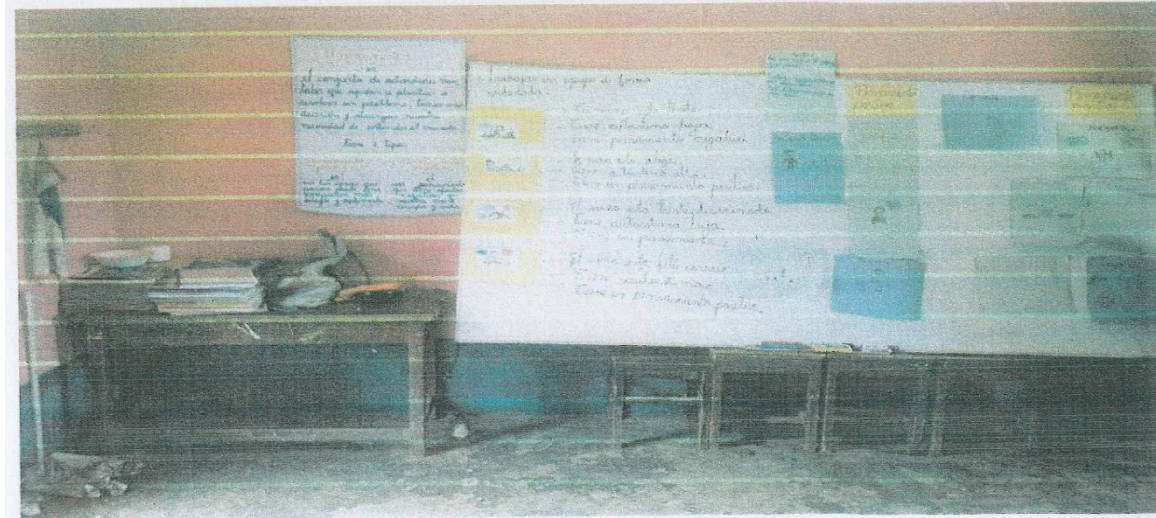
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
OBJETIVO conductual	Gestiona sus emociones	3	4	4	4
	Desarrolla la sensibilidad respeto				
	Desarrolla autoestima, habilidades sociales y asertividad	3	3	4	3
	Desarrolla la capacidad de relacionarse con uno mismo	4	4	3	3
		3	3	4	4
METODOLOGIA cognitiva	Estimula el desarrollo de todas sus capacidades	4	3	3	3
	Muestra afecto estructurando su mente por medio de las emociones	4	4	4	4
	Se relaciona entre los estudiantes y su entorno	4	3	4	4
	Alcanzar lograr todo lo planeado	4	4	3	4
	Analiza y observa las situaciones que se les presenta	3	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()







“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0593-2021-UNHEVAL/FCE-D.

Cayhuayna, 04 de junio de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0564-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/05/21 se fija fecha y hora para la sustentación de la Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO-HUÁNUCO-2018**, presentada por las bachilleres del Programa de Licenciatura PROLI: **Deyse MAUTINO ESPINOZA** y **Josefina CASTRO JAVIER** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para el día **04 de junio de 2021 a las 13:00 horas**, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Que mediante Oficio Digital N° 0068-2021-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/C, de fecha 04/06/21 el Coordinador del PROCECLI, solicita reestructuración de los jurados de fecha y hora de sustentación de la tesis y la vez manifiesta que los jurados **Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ** y **Lic. Carlos MORENO TABOADA** no pueden asistir a la sustentación de la tesis por motivo de salud, por lo que solicito emitir la resolución reestructurando a los jurados que serán reemplazados por los docentes **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO** y **Dr. Hilarión PAUCAR COZ** para el día 04/06/21 a la 13:30 horas, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0564-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/05/21 donde se fijar fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO-HUÁNUCO-2018**, presentada por las bachilleres del Programa de Licenciatura PROLI: **Deyse MAUTINO ESPINOZA** y **Josefina CASTRO JAVIER** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para el día **04 de junio de 2021 a la 13:30 horas**, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex, quedando conformado de la siguiente manera.

 Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Presidente
 Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Secretario
 Dr. Hilarión PAUCAR COZ	Vocal

3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Ángel Lazo Salcedo
DECANO

Dist: Jurados (4)Expedientes/Archivo



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco los 04 días del mes de junio del año dos mil 21 mediante plataforma virtual Cisco webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N°0825-2019-UNHEVAL/FCE-D de fecha 28 de mayo, conformados por:

Presidente : **Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO**
Secretario(a) : **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**
Vocal : **Dr. Hilarión PAUCAR COZ**

El (la) egresado: Deyse MAUTINO ESPINOZA -aspirante al Título de Licenciada en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "PERICIAS MUTUAS" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO-HUÁNUCO-2018**, a las 01:30 pm de fecha 04 de junio de 2021

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

Deficiente : (00;13)
 Regular : (14)
 Bueno : (15;16)
 Muy Bueno : (17;18)
 Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 14 CATORCE
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 D.N.I. 22470932

SECRETARIO
 D.N.I. 22516259

VOCAL
 D.N.I. 22719856



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco los 04 días del mes de junio del año dos mil 21 mediante plataforma virtual Cisco webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N°0177-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 16 de marzo, conformados por:

Presidente : Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO

Secretario(a) : Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO

Vocal : Dr. Hilarión PAUCAR COZ

El (la) egresado: Josefina CASTRO JAVIER -aspirante al Título de Licenciada en Educación en la Especialidad de: Educación Primaria, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "PERICIAS MUTUAS" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO-HUÁNUCO-2018**, a las 01:30 pm de fecha 04 de junio de 2021

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

Deficiente : (00;13)
 Regular : (14)
 Bueno : (15;16)
 Muy Bueno : (17;18)
 Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 14 CATORCE
 (en números) (en letras).

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 D.N.I. 22470532

SECRETARIO
 D.N.I. 22516259

VOCAL
 D.N.I. 22719856



CONSTANCIA N°0024-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- MAUTINO ESPINOZA Deyse
- CASTRO JAVIER Josefina

Autores del borrador de la tesis, titulado:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "PERICIAS MUTUAS" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE LA I.E. N° 32070, VISTA ALEGRE PILLAO – HUÁNUCO – 2018. Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **24%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 31 de enero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS FINAL SUBSANADO 21.pdf

31 ene 2022

23723 palabras/132008 caracteres

DEYSE MAUTINO ESPINOZA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "PERICIAS MUTUAS" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ...

Resumen de fuentes

24%

SIMILITUD
GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	19%
2	es.slideshare.net INTERNET	1%
3	amadag.com INTERNET	1%
4	Universidad Andina del Cusco on 2018-02-05 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	www.slideshare.net INTERNET	<1%
6	docplayer.es INTERNET	<1%
7	actividadesinfantil.com INTERNET	<1%
8	hdl.handle.net INTERNET	<1%
9	pre12.les.wordpress.com INTERNET	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	educacionemocionalinfancia.blogspot.com INTERNET	<1%
12	elmundodelaeducacion.mx INTERNET	<1%
13	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-03-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
14	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-24 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Citas

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Mautino Espinoza, Deyse

DNI:42590123 Correo Electrónica: deysimautino@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular: 962984234 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Castro Javier, Josefina

DNI:44233978. Correo Electrónica:faviola42@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 930212475 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE LICENCIATURA
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P : EDUCACIÓN PRIMARIA

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título De La Tesis

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “PERICIAS MUTUAS”
PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ALUMNOS DE LA I.E. N°32070, VISTA ALEGRE PILLAO
HUÁNUCO -2018**

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Al elegir la opción “publico”, a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá

Marca “X”	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción “restringido”, por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 16/08/2021


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores