

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO
DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

TESISTA:

Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ

ASESORA:

Mg. Rocío del Pilar DÁVILA SOTO

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi Dios, padre celestial, el que siempre me acompaña y guía mi camino. A mis padres Esperanza y Antonio, por haber formado la persona que soy; muchos de mis logros se los dedico a ustedes, entre ellos, añado también éste. A mis hermanos Ely y José, ya que siempre cuento con su apoyo incondicional.

Cristina

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, Universidad Licenciada y Acreditada; por la hospitalidad durante mis cinco años de estudio del pre grado y el alto privilegio de formarme profesionalmente, para aportar lo mejor de mí a la sociedad.

- ❖ A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, específicamente a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial; por brindarme sus métodos, herramientas y contribuir en mi instrucción profesional. Puesto que siempre me inculcaron a alcanzar mis metas y concretizarlos.

- ❖ A mi asesora de tesis; Mg Rocío del Pilar Dávila Soto, quien en todo momento me brindó las herramientas necesarias, durante el proceso, ejecución y culminación del presente proyecto de investigación.

- ❖ A mi consejera, Mg. Elizabeth del Rosario Barboza Ramírez, quien estuvo orientándome, para alcanzar el objetivo del presente proyecto de investigación.

- ❖ A la profesora y directora de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Yemelini Santamaria Acosta, por brindarme su apoyo y la oportunidad de aplicar mi instrumento de investigación.

- ❖ También a los padres de familia y sus niños del aula “Solidaridad” de la mencionada institución, por haber participado activamente en los talleres de padres. Les agradezco, por el esfuerzo y apoyo a mi investigación.

- ❖ Finalmente y no menos importante , a todas las personas que de una u otra manera participaron en la consolidación de mi trabajo, leyendo, opinando y acompañándome en los momentos de la investigación; para que hoy pueda adquirir el Título de Licenciada en Educación Inicial.

RESUMEN

La investigación titulada: “El vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años de la I. E. I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020” por lo cual se centró, en determinar la influencia del vínculo afectivo para fortalecer el aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años. Se empleó el tipo de investigación aplicada, a la vez el nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo y el diseño pre experimental, pretest y posttest con un solo grupo. Por medio del muestreo no probabilístico, por conveniencia, se eligió a los 24 niños y niñas del aula de 5 años, pertenecientes al aula “Solidaridad” del nivel de educación inicial. El instrumento utilizado, fue la guía de observación, contando de 12 indicadores; del mismo modo, permitió conocer el nivel de influencia que tiene el vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico en los niños y niñas.

Efectuada la investigación, mediante el análisis de los resultados estadísticos, se demostró que: La aplicación del vínculo afectivo influye en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de aprendizaje de signos; estímulo – respuesta y discriminaciones múltiples de los niños y niñas de cinco años; corroborado por los resultados que muestran el posttest, después de los talleres con padres, se puede observar en la tabla 09, la diferencia del valor obtenido fue de 0,96 con el estadístico de prueba Shapiro Wik (población menor a 50); con 23 grados de libertad y un $p > 0,05$. Se acepta la hipótesis nula que menciona los datos son normales. En conclusión, se logró determinar la influencia positiva del vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020

Palabras clave: Vínculo, vínculo afectivo, aprendizaje y aprendizaje ecléctico.

SUMMARY

The research entitled: "The affective bond in the strengthening of eclectic learning in 5-year-old children of the I. E. I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020" whose purpose was focused on determining the influence of the affective bond to strengthen the eclectic learning of 5-year-old children. The type of applied research was used, at the same time the explanatory level, with a quantitative approach and the pre-experimental, pre-test and post-test design with a single group. By means of non-probabilistic sampling, since the selection was intentional, 24 children were chosen from the 5-year-old classroom, belonging to the "Solidarity" classroom of the early education level. The instrument used was the observation guide, with 12 indicators, with a score according to the vigesimal system; in the same way, it allowed to know the level of influence that the affective bond has in the strengthening of eclectic learning in the children.

After the investigation, through the analysis of the statistical results, it was shown that: The application of the affective bonding influences the strengthening of the eclectic learning of sign learning; stimulus - response and multiple discriminations of five year old children; corroborated by the results that show the posttest, after the workshops with parents, it can be observed in table 09, the difference of the value obtained was 0.96 with the Shapiro Wik test statistic (population less than 50); with 23 degrees of freedom and a $p_v > 0.05$. The null hypothesis that the data are normal is accepted. In conclusion, in this work, the level of influence was determined and the affective bond was positive in the strengthening of eclectic learning in children of the initial educational institution No. 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Key words: Bonding, affective bonding, learning and eclectic learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se observa descuido dentro de la familia , en el ámbito: económico, emocional o educativo y esto se vio más afectada por motivo de la pandemia que venimos atravesando. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el 2019, enumeró la cifra de madres solteras en nuestro país que asciende a 545 mil 32 y la cifra de padres solteros con un descenso de los 120 mil 214. Para ello ,es de suma importancia tener en cuenta ,que esto repercute en el contexto educativo y aprendizaje de los niños; ya que todo ello se hace presente en el trabajo de investigación titulado: **EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÀNUCO 2020**, por lo cual el propósito, se centró en determinar la influencia del vínculo afectivo para fortalecer el aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años del nivel Inicial ,aplicando la estrategia del vínculo afectivo; por lo que se realizó los talleres de padres, que respondieron de manera favorable. Por ello, es necesario trabajar arduamente con nuestros aliados , que son los padres de familia; orientarlos e indicarles, que la primera educación viene de casa y como docentes somos los encargados de reforzar y brindar una educación de calidad. También, se vio el descuido del aprendizaje en los niños , ya que los padres decían: “Las clases virtuales son pérdida de tiempo , del año escolar ,ya que no aprenden nada y los niños no quieren sentarse a ver los programas de “Aprendo en casa”. Del mismo modo, se observa el uso excesivo de la tecnología tanto en padres prematuros, como en sus hijos y de hecho se evidencia el abandono en sus cuidados principales. Por ello, un aspecto esencial es la comunicación asertiva y el buen trato a sus hijos e hijas. De tal forma, creara un soporte y ambiente saludable, donde sus hijos presentaran más habilidades como; ser más expresivos ,sociables ,seguros, estables ,respetuosos y que le servirá, para afrontar los retos de este siglo; seguidamente se presenta los capítulos.

Por ello, la investigación está estructurado en cinco capítulos: Capítulo I: **Problema de investigación**, se considera la fundamentación del problema de investigación, la formulación de los problemas, objetivos ,justificación, limitaciones, hipótesis, variables ; asimismo la definición teórica y operacionalización de variables.

Capítulo II: **Marco teórico**, se presentan los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas o bases filosóficas.

Capítulo III: **Marco Metodológico**, se desarrolla el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio; así mismo el diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumento. También la validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación , análisis de datos y las consideraciones éticas.

Capítulo IV: **Discusión**, contiene la contrastación de los antecedentes, aprobando la hipótesis general.

Capítulo V: **Resultados**, se presenta la aplicación estadística, mediante tablas y figuras de diagramas. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones o sugerencias ,referencias bibliográficas y anexos.

INDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Summary	vii
Introducción	viii

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del problema de investigación	13
1.2	Formulación del problema de investigación general y específicos	18
1.2.1	Problema general	18
1.2.2	Problemas específicos	19
1.3	Formulación de objetivos generales y específicos	19
1.3.1	Objetivos generales	19
1.3.2	Objetivos específicos	19
1.4	Justificación	19
1.4.1	Problemática	19
1.4.2	Relevancia social	20
1.4.3	Valor teórico	20
1.4.4	Implicancias prácticas	20
1.4.5	Utilidad metodológica	21
1.5	Limitaciones	21
1.6	Formulación de hipótesis general y específicas	21
1.6.1	Hipótesis general	21
1.6.2	Hipótesis específicas	21
1.7	Variables	22
1.7.1	Variable independiente	22
1.7.2	Variable dependiente	22
1.8	Definición teórica y operacionalización de variables	23

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	25
2.2.1	Vínculo afectivo	31
2.3	Bases conceptuales	53
2.4	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	55
2.4.1	Teoría de Albert Bandura	55
2.4.10	Teoría de aprendizaje de Reggio Emilia	57

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1	Ámbito	58
3.2	Población	58
3.3	Muestra	58
3.4	Nivel y tipo de estudio	59
3.4.1	Nivel	59
3.4.2	Tipo	59
3.5	Diseño de investigación	59
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos	60
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	61
3.7.1	Validación del instrumento de la guía de observación del aprendizaje ecléctico	61
3.7.2	Confiabilidad del instrumento	61
3.8	Procedimiento	61
3.9	Tabulación y análisis de datos	62
3.9.1	Plan de tabulación	62
3.10	Consideraciones éticas	62

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN**CAPÍTULO V. RESULTADOS**

5.1	Análisis descriptivo univariado	65
5.2	Análisis inferencial y contratación de hipótesis	73

CONCLUSIONES 78**RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS** 79**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 80**ANEXOS**

·	Matriz de consistencia	89
·	Consentimiento informado	92
·	Instrumento	95
·	Validación de instrumentos	97
·	Tratamiento experimental	104
·	Fotos	143
·	Documentos administrativos	149

NOTA BIOGRÁFICA 156

ACTA DE DEFENSA DE TESIS	157
CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO	162
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	164

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.

Todo problema tiene un motivo y se especifica en el presente trabajo de investigación, sobre todo lo cual influye en el niño.

En primer lugar, el vínculo afectivo familiar. Tras las distintas investigaciones y teorías que se detallan, enfatiza que en un hogar familiar donde haya falta de: comunicación triad(padre-madre-hijo), cariño, amor, comprensión, interés y convivencia; afectan gravemente el aprendizaje del niño. Sabemos que los niños son como esponjitas que absorben todo y al mirar a sus padres que discutan, peleen, se golpeen; crea un sinfín de problemas generados en el niño ya sea emocional o de conducta, alterando su ritmo de aprendizaje. Sobre ello, María Montessori, citado por Silva (2018), lo sintetiza expresando que:

“un niño o niña absorbe el aprendizaje, como una esponja, del ambiente físico en el que vive” (p.9) .

En el trayecto de mis prácticas realizadas, en distintas Instituciones Educativas Públicas, observé las diferentes realidades de cada niño, llamándome la atención y causando preocupación que; algunos de ellos cuando la maestra empezaba con las clases eran: tímidos, distraídos, cohibidos , antisociales , presentaban comportamientos negativos y no prestaban atención a las clases; ya que no solo era en una sola aula, sino repercutía en distintos salones. Por este motivo, son distintos los factores que influyen para que; el niño se exprese de esa manera. Lo que se quiere demostrar es que, en un ambiente poco favorable y armonioso, se están generando niños inseguros, antisociales, retraídos, inestables coléricos, y con pocas habilidades para afrontar los retos de este siglo.

En los estudios realizados sobre el apego, investigan el impacto de la ruptura, los cambios, que se presentan en el desarrollo

de los niños y adolescentes, lo cual es fundamental para el progreso de su personalidad (Josu, 2016).

Del mismo modo, el Ministerio de Salud en el 2020, registró que los adolescentes entre los 12 a 17 años son madres o padres; siendo estas cifras muy penosas del 10,1 % en Zona Urbana y en la zona Rural más del 22,7%. La paternidad temprana crea: estrés, agregado a múltiples de preocupaciones, desconocimiento y responsabilidades de un hogar (MINSA, 2020).

Este referente nos muestra que, las condiciones actuales de trabajo en muchos hogares, están desempleados. Lo cual muchos empresarios y dueños se vieron obligados a reducir sus personales, considerando quedarse con aquellos que disponían de tiempo completo y experiencia laboral. Esto es un factor clave, ya que impide el desarrollo y sobrevivencia del niño, al necesitar vincularse con otro ser significativo, quien habitualmente es la madre (Merino, 2014).

Los vínculos afectivos, son consideradas como edificación sólida, al momento en que se establece el apego entre el bebé y su cuidador. En estos últimos años se ha visto demasiada afectada, por la sobrecarga en los padres de familia (Pinedo & Santelices, 2006).

Así mismo, la confianza que genera el vínculo afectivo entre el niño(a) , su madre o adulto significativo y la atención oportuna que se establece a partir del reconocimiento por ellos. Cabe resaltar que todo ello inicia en los primeros tres meses de nacimiento y se va fortaleciendo en los próximos 5 años . Por ello se requiere que los padres sean flexibles ,aptos y seguros emocionalmente (Carhuavilca, 2020).

Hoy por hoy, se observa el uso excesivo de la tecnología tanto en padres prematuros como en sus hijos y de hecho se evidencia el abandono en sus cuidados principales. La Encuesta Demográfica de Salud Familiar , señala que los niños de 9 a 12 meses ,mantienen una correcta intervención con su madre o padre ,sumando el 46,0 %.El

porcentaje asciende al 49,1 % en la zona rural y en la zona urbana del 44,9 % (ENDES, 2020).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el 2019, enumeró la cifra de madres solteras en nuestro país que asciende a 545 mil 32 y la cifra de padres solteros con un descenso de los 120 mil 214. El reto de ser madres y padres solos, genera hogares con mucha incertidumbre, ya que la preocupación de pensar en su alimentación, educación y protección les genera estrés y crisis emocional; por lo que trasciende al niño con conductas disfuncionales, creciendo con ello y viéndolo como algo normal (INEI, 2019).

De igual manera, se encuentran los hogares disfuncionales; donde la madre asume el rol de padre y madre o viceversa; generando un ambiente poco saludable para los niños, ya que esto dificulta generar lazos afectivos sólidos, su proceso de desarrollo y aprendizaje. La familia juega un rol fundamental teniendo un alto nivel de corresponsabilidad, es decir, implica un compromiso en nuestro hogar para desarrollar la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres (Torío , et al., 2013) .

Todo lo expuesto, podría alterarse y llegar a no desarrollarse por cuadros de estrés y esto genere cambios en su aprendizaje. Por ello, se reitera una vez más la importancia de los padres al relacionarse con sus niños. También, es importante que los centros educativos y salud mental ,consideren la comunicación y confianza en el hogar (Urrego, et al., 2014).

La teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth citado por Olivia (2014), menciona que:

“El apego o vínculo afectivo se establece entre madre e hijo (seguro, ambivalente, evitativo y desorientado)”. De este modo, no se están reproduciendo, por la interrupción que crea la tecnología (laptop, tables, celular, etc.)

Teniendo en cuenta , la falta de vinculo seguro dificulta que los niños desarrollen el asociar a papá y mamá, produciendo que predetermine el lugar donde vive es poco estable e inseguro. Así pues es fundamental para su desarrollo emocional y autoestima (Mendez, 2017).

De igual manera, en la revista Mis hijos & yo, citado por Alcazar (2013) , refiere que la familia no tiene sustituto, ya que es dañino si los niños se desarrollan en tales ambientes pocos saludables . Por lo contrario, se debe reforzar la comunicación en cada uno de los miembros de su hogar, mantenido lo valores .La familia se constituye en la primera escuela ,donde se vivencia el sentirse amado y respetado sin ninguna condición.

También, la Teoría del Attachment, citado por Garelli & Montuori (1997) expresa, que es necesario entender el desarrollo socio-emocional de los niños .La respuesta del porque algunos niños crecen felices y seguros de si mismos y otros frívolos , ansiosos, agresivos y antisociales ,radica en el desarrollo de sus vínculos afectivos, en sus primeros meses de nacimiento para adelante.

De modo que , desde el nacimiento los bebés ya cuentan con comportamientos de apego, en sus expresiones al llorar, sonreír y mirar. Esto capta la atención del adulto , quien acude rápidamente a atenderlo y velar por su cuidado. En sus trabajos “Ainsworth y colaboradores” citado por Limiñana & Bueno, (2011), detectaron que los niños inseguros eran parte del descuido de sus cuidadores. En cambio, los niños que demostraban seguridad y estabilidad ,provenían de hogares donde los cuidadores eran más accesibles y flexibles en sus interacciones diarias. Por ende el apego conforma el núcleo central de la vida emocional.

En la segunda variable de estudio, también podemos encontrar el poco manejo de estrategias de los docentes, para desarrollar los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Asimismo, algunos docentes buscan que los estudiantes desarrollen su capacidad intelectual, ya que esto asegurará su determinación profesional; pero ya no es así, porque estamos dejando de lado lo más importante, que son sus propias emociones.

Así pues, no es solo importante, el aspecto cognitivo de los estudiantes sino en general. Sobre ello Gagné (1987), menciona que: “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”.

De igual forma, la educación es de baja calidad, poco valorado, poca inversión y falta de tecnología en nuestro país. Conforme con la Evaluación Censal de Estudiantes en el 2019, estos valores fueron de 46,4% en lectura y en matemática el 34,1%. Para el año 2019, escasamente solo los niños del segundo grado de primaria resultaron con el 17,0% de un nivel satisfactorio en matemática, mientras tanto en lectura lo hizo el 37,6%. En Loreto solo el 3,8% de niños y niñas cumplen un nivel satisfactorio, siendo muy penoso y real. Sabemos que esto se debe a muchos factores que recaen de parte de nuestro Estado Peruano (ECE, 2019).

Esta nueva modalidad de enseñanza virtual, le fue tanto complicada y chocante a los estudiantes al tener que adaptarse, exigirse más de lo habitual y contar con acceso estable del internet, causando mayor exposición a las pantallas y menor interacción personal. Asimismo se observa, el uso descontrolado de la tecnología, según datos del estudio “ABC del Gaming” señaló que a inicios de la pandemia, se incrementó la venta y producción de los videojuegos, mencionado por Prieto (2021). Elevándose el porcentaje al 62% de venta y consumo a nivel internacional. Estos dispositivos tecnológicos desarrollan un hábito dañino y adicciones, disminuyendo así: las

relaciones afectivas ,alterando el sueño ,generando comportamientos agresivos ,ansiosos ,deprimidos ,ira irracional, etc. Todo ello ,promueve que el niño esté desatento , distraído y no quiera entrar a sus clases ni realizar sus trabajos.

Determina, que el aprendizaje, implica para el alumno una necesidad de conocimientos, que tiene lugar en una situación de crisis cognitiva o conflicto cognitivo (Feldman, 2005).

En definitiva, cada persona aprende con su propio estilo, utilizando distintas estrategias y aprendiendo a diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia. Aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema (Cazau, 2004).

Entre tanto, el aprendizaje se caracteriza por concebir la lengua como “habilidad lingüística”; es así que al profesor se le asigna un grupo de estudiantes llamado alumnado , al cual se encarga de guiar y mediar su aprendizaje , planificando sus clases de acorde a las necesidades e intereses del grupo y estrategias según lo considere pertinente. (Alonso, 2007).

Finalmente Facundo (2013) determina que:

“El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales y significativas con sentido”. A fin de modificar los cambios internos y externos ,produciéndose un resultado de un desarrollo interactivo entre su medio y la información obtenida.

1.2 Formulación del problema e investigación general y específicos

1.2.1 Problema General.

- * ¿De qué manera influye el vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E. I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020?

1.2.2 Problemas Específicos.

- * ¿De qué manera influye los valores en el fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020?
- * ¿De qué manera influye la comunicación familiar en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020?
- * ¿De qué manera influye las relaciones afectivas en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I. EI N°311 Fonavi III, Huánuco 2020?

1.3 Formulación de Objetivos Generales y Específicos

1.3.1 Objetivos Generales

- * Determinar la influencia del vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- * Analizar la influencia de los valores en el fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la I. E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Establecer la influencia de la comunicación familiar en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I. E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Determinar la influencia de las relaciones afectivas en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I. E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 Problemática

Esta investigación propuesta, se justifica ante la necesidad de desarrollar el vínculo afectivo familiar, para así fortalecer el aprendizaje ecléctico. Conforme con Repetur & Quezada (2005), una de la

problemática y preocupación observada en los niños menores de 6 años, lo constituye la falta del vínculo afectivo con sus padres.

Estudios realizados como el de Maryorie (2005), demuestra que hay conexión al desarrollar el vínculo entre el niño y sus padres. Asimismo, advertir cuando es escaso y las repercusiones que tiene en los niños cuando ya son adultos: inseguros, temerosos, indecisos, fríos y con problemas en el aprendizaje.

1.4.2 Relevancia Social

Frente a ello , es necesario garantizar un buen aprendizaje en los niños, ya que cualquier impresión negativa afecta su impulso nervioso, el mismo que altera su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere tener niños con más: estabilidad social, emocional, autoestima, valores , competentes y habilosos para afrontar los retos de este siglo.

1.4.3 Valor Teórico

Los talleres trabajados con los padres de familia, serán referente para futuras investigaciones, puesto que; se consideró el reto de orientar y capacitar a los padres de familia en mejorar el vínculo afectivo con sus niños. Por ende, la investigación cuenta con un folleto ;donde se sintetiza de manera didáctica los talleres trabajados, previamente con la autorización de los padres de familia para publicar la fotografía de su menor hijo .Del mismo modo, lo planteado contribuyo la importancia del aprendizaje del niño, ya que se observa descuido al considerar el aprendizaje ecléctico y como recurso estratégico fue el vínculo afectivo. Así pues, los resultados del estudio, contribuyeron en crear mayor conciencia en los padres de familia, sobre esta faceta de conexión con ellos y recomendar a aquellos hogares en donde se encuentren niños con esos problemas. Por consiguiente, la investigación desarrolló un método para medir la variable dependiente.

1.4.4 Implicancias Prácticas

El valor práctico de esta investigación tiene alternativas de solución, que implica diferentes actividades de orientación; como

propósito, la mejora en el desarrollo de aprendizaje en los niños, que constituye la viabilidad basada en el vínculo afectivo.

1.4.5 Utilidad Metodológica

La investigación, de la influencia del vínculo afectivo para el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico, de los niños de 5 años; se empleó el método aplicativo, obteniendo resultados muy favorables y con la finalidad de mostrar la autenticidad de la investigación y sea de aporte para otros trabajos de investigación.

1.5 LIMITACIONES

Para llevar a cabo la presente investigación, me encontré con las siguientes limitaciones:

- * Primero, por la emergencia sanitaria que estamos viviendo, declarada por el gobierno, el distanciamiento social por el covid-19. Por ello, no hay acceso libre a hacer las aplicaciones de la investigación de manera presencial; por lo que me vi obligada a utilizar los nuevos recursos tecnológicos, de manera virtual.
- * Segundo, el poco material existente de fuentes bibliográficas y los que hay son de versiones antiguas.
- * Tercero, escasa información en los antecedentes, de mi segunda variable a nivel local. Así mismo, la poca accesibilidad a las bibliotecas de la localidad.

1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas.

1.6.1 Hipótesis General.

- * El vínculo Afectivo influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III Huánuco 2020.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- * Los valores influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.

- * La comunicación familiar influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Las relaciones afectivas influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

1.7 VARIABLES.

1.7.1 Variable Independiente.

*** Vínculo Afectivo.**

Conforme , Delgado (2008) ,el vínculo afectivo son aquellos aprecio establecidos con la persona significativa y más cercana al niño o niña y se ve expresada mediante las pláticas, abrazos ,besos o halagos y que también se da entre los miembros de la familia. A todo esto el autor sintetiza como “lazos sentimentales”.

1.7.2 Variable Dependiente.

*** Aprendizaje Ecléctico.**

De acuerdo con Gagné (1965), define aprendizaje como: un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos o eventos externos, que influyen en el aprendizaje del niño pudiendo ser modificadas por su medio y las características que resultan del mismo.

1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Vínculo afectivo</p>	<p>Conforme , Delgado (2008) ,el vínculo afectivo son aquellos apreciados establecidos con la persona significativa y más cercana al niño o niña y se ve expresada mediante las pláticas, abrazos ,besos o halagos y que también se da entre los miembros de la familia. A todo esto el autor sintetiza como “lazos sentimentales”.</p>	<p>VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña con el ejemplo a su hijo(a) las palabras mágicas (por favor, gracias, perdón, etc.) y los practica en su vida diaria. • Inculca a su hijo(a), a decir siempre la verdad ante cualquier situación. • Demuestra responsabilidad al ayudar a su niño(a) en sus tareas. • Enseña a su hijo(a) a respetar a las demás personas.
		<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone a la altura de su hijo(a) para establecer una conversación. • Dedicar tiempo y paciencia al conversar con su hijo(a). • Enseña a su hijo(a) escuchar las opiniones de los demás. • Anima a su hijo(a) a expresar sus opiniones en conversaciones familiares según la situación.
		<p>RELACIONES AFECTIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda expresiones de afecto (abrazos y palabras cariñosas) a sus hijos(as). • Demuestra confianza en la relación que mantiene con su hijo(a). • Anima a su hijo(a) a realizar actividades, que le permita ser autónomo. • Motiva a su hijo(a) a expresar sus sentimientos.

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Ecléctico</p>	<p>De acuerdo con Gagné (1965), define aprendizaje como: un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos o eventos externos, que influyen en el aprendizaje del niño pudiendo ser modificadas por su medio y las características que resultan del mismo</p>	<p>APRENDIZAJE DE SIGNOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce por sí mismo la o las emociones que siente. • Identifica sus propias características físicas ante su percepción. • Se identifica y se siente como parte de su familia. • Expresa por iniciativa propia el amor y cuidado que recibe de su entorno.
		<p>APRENDIZAJE DE ESTÍMULO- RESPUESTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona ante un estímulo agradable o desagradable. • Practica los valores que aprende en casa • Reconoce las emociones de los demás. • Demuestra buen comportamiento de acuerdo a los estilos de crianza.
		<p>APRENDIZAJE DE DISCRIMINACIONES MÚLTIPLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias entre los objetos presentados. • Distingue las acciones positivas o negativas en su vida diaria. • Reconoce los límites establecidos para su seguridad. • Distingue la o las emociones que siente en su entorno familiar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Para concretizar el presente trabajo de investigación ,se concuerda con los siguientes antecedentes presentados:

A Nivel Internacional:

Sostiene, Gonzáles , Gross & Pulido (2014),en su tesis titulada: Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del jardín infantil la paz de la secretaria distrital de integración social. Universidad Católica de Colombia, [Trabajo de Grado]. El presente trabajo tuvo como objetivo generar una propuesta que aportó al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la corresponsabilidad de ser padres, entre la familia, los cuidadores, los niños y niñas de 0 a 2 años de edad, a través de la sala amiga del Jardín La Paz de la secretaria Distrital de Integración Social del territorio de Pardo Rubio. El diseño metodológico que se implementó fue de investigación-Acción (IA). A través de diversas intervenciones tanto con maestras-niños y niñas como con padres-madres de familia, se da cumplimiento a los indicadores de logro y metas planteados, menciona haber llegado a las siguientes conclusiones:

- * El trabajo culminado ,realizó un balance con los padres de familia ,uno de ellos fue la utilidad de potenciar el aprendizaje y no solo el trabajo fue con los padres de familia, también se añadieron a los niños y por lo que se pudo aplicar en cada uno de sus hogares.
- * También, se realizaron observaciones a las actividades realizados con las maestras y los niños en el momento de la intervención; de manera que se tuvo más acercamiento y confianza con los padres de familia, brindándoles los detalles de las actividades muy claras, para que lo puedan entender. Del mismo modo se buscó

información teórica que fuera respaldando las actividades de fortalecimiento y convivencia con sus niños.

- * Por último, se tuvo que replantear algunas estrategias, para generar interés y compromiso; ya que en la primera actividad no se contó con la totalidad de padres de familia. En la segunda actividad ,se obtuvo los resultados que se esperaba ,contando con la mayor participación de los padres e familia ,quienes comentaron al final del encuentro ,quedando muy satisfechos con las actividades y las retroalimentaciones que se venía realizando.

De otra perspectiva, Ricardo & Restrepo (2013), en su tesis denominada: “Influencia del vínculo afectivo madre/hijo en el desarrollo de la autonomía de los niños en situación de discapacidad, fundación ángeles de amor, Ibagué Tolima”. Universidad Nacional Abierta y a Distancia [Tesis de Grado]. El presente proyecto de investigación, tuvo como objetivo analizar la influencia del vínculo afectivo madre / hijo en el desarrollo de la autonomía en 23 niños, en situación de discapacidad vinculados a la institución antes mencionada. Con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo a través de la aplicación de instrumentos. En ese sentido, como producto del ejercicio investigativo, se presenta una propuesta de intervención a través de la cual se pretende el fortalecimiento del vínculo seguro madre/hijo y como consecuencia de este el desarrollo de la autonomía, acorde con las posibilidades de cada participante, después de su análisis se establecieron las siguientes conclusiones:

- * Se pudo observar , el rechazo y dolor en las madres ,cuando le dieron el diagnóstico , de que sus hijos presentaban habilidades diferentes.
- * Se evidenció , para que los niños puedan desarrollar su autonomía se dé el vínculo afectivo dual, puesto que al darse el vínculo de tipo seguro, permitió al niño con habilidades diferentes ,desenvolverse con más seguridad y autonomía.
- * Es notorio , que los niños con habilidades diferentes ,no realizan sus actividades solos, ya que requieren apoyo por su condición

física .Ahora, la importancia de contar con la autonomía ,ya que va desarrollando su ,autoestima, decisión y autocontrol, sin tener en cuenta las limitaciones físicas. Todo ello, va desarrollado con el apoyo de mamá o papá ,que finalmente consideraron tener un motivo más de seguir luchando.

Por otro lado , Franco & Fonseca (2011), en su tesis titulada: “Calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia”. Una investigación documental. Pontificia Universidad Javeriana [Tesis de Grado]. Esta investigación es de tipo documental. El propósito de este estudio, fue investigar la teoría del vínculo Bowlby (1983), sobre la calidad de los vínculos que los niños establecen, cuando están bajo el cuidado sustituto, e indagar sobre las características comportamentales y psicológicas de los cuidadores y la forma en que éstos influyen en la calidad del vínculo afectivo, desarrollado por los niños. Al finalizar la investigación se da las siguientes conclusiones:

- * Cabe recalcar, que la literatura de la presente investigación hace referencia a la primera infancia , ya que en edades posteriores no son muy estudiadas.
- * Por otra parte , influye el comportamiento del cuidador , si hay responsabilidad en los cuidados personales , comunicación en el vínculo afectivo y prácticas del cuidado.
- * Para terminar , se seleccionó minuciosamente a nuestros participantes de la investigación . Se recomienda tener como referente la investigación para ahondar más en el tema, ya que es poco estudiado.

Desde otra perspectiva, Contreras (2010),en su tesis titulada: “La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años”. Universidad de Cuenca [Tesina de Grado]. El presente proyecto de investigación, tuvo como objetivo determinar el desarrollo afectivo en la niñez. El trabajo de investigación se desarrolló bajo la metodología y tipo de estudio cualitativo. La investigación es de tipo descriptivo bibliográfico, transversal. Llegando a las siguientes conclusiones:

- * Al momento de lactar ,el niño se siente más seguro ,protegido y produce más apego con la mamá, de este modo se establece el vínculo afectivo con la madre y su hijo ,según lo indica Bowlby.
- * En cuanto al desarrollo físico, psicológico y emocional ,no es suficiente solo el afecto o una buena alimentación , ya que se debe considerar la nutrición emocional , quien complementa sus primeros años de vida del niño y asimismo le ayudará a desarrollar habilidades para enfrentar los retos de este siglo.
- * Para concluir, la importancia de desarrollar el vínculo afectivo con nuestros niños ,ya que la disminución o falta de ello, creará la carencia efectiva, que ocasiona en los niños la necesidad de buscar en otras partes que no sea su hogar ,el sentimiento de ser querido ,protegido ,valorado y aceptado, exponiéndose a ser ultrajado y a recibir malos tratos. Ahora si tales resultados perjudiciales no son tratados a tiempo , crecerán como personas negativas ,mal vistas por la sociedad y sin necesidad de ser queridos.

A Nivel Nacional

Tal como, Hugo & Martìn (2019), en su tesis denominada: “Características del vínculo afectivo entre madres e hijos infantes menores de 36 meses en un distrito de Huancavelica – 2017”. Universidad Peruana los Andes [Tesis de Grado]. Las categorías de análisis consideradas para el presente trabajo de investigación fueron los diferentes tipos de vinculación afectiva. Desarrollándose bajo el enfoque cualitativo, tipo de investigación básica y como diseño de investigación la etnografía. Llegó a concluir el estudio:

- * Que el vínculo de apego ,seguro y estable es identificado mediante el estilo de crianza en su hogar , con las expresiones de amabilidad , respeto y cariño a sus hijos . Todo ello característico de las madres desarrolladas en esta investigación con sus menores hijos de 36 meses.

Del mismo modo, Julca , Goicochea & Díaz (2017) , en su tesis denominada: “Vínculo afectivo padres- hijo (a) y desarrollo

psicomotor en preescolares – La Esperanza”. Universidad Nacional de Trujillo [Tesis de Grado]. Se llevó a cabo la investigación para determinar la relación entre el nivel de vínculo afectivo padres- hijo (a) y el nivel de desarrollo psicomotor en preescolares en la Institución Educativa Inicial Lucerito del Amanecer – Esperanza 2017. La investigación realizada es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, siendo las siguientes conclusiones:

- * Un 62 % de las madres de la Institución Educativa Inicial Lucerito ,cuentan con un nivel alto de vínculo afectivo entre padres e hijos ,resultando con un 26 % y el resto con un nivel bajo haciendo un 12 %.
- * Un 79 % de niños de la Institución Educativa Inicial Lucerito incrementan su desarrollo normal psicomotor; otros niños con el 7 %en riesgo de su desarrollo psicomotor y un 14% en retraso.
- * Los padres de la Institución Educativa Inicial Lucerito, establecieron vínculo afectivo con sus hijos ,generando así un alto nivel de su desarrollo psicomotor ($p < 0.01$).

Segùn, Lopez & Rodriguez (2015) ,en su tesis titulada: Programa de escuela para padres “Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas “,de la ciudad de Trujillo, en el año 2013. Universidad Nacional De Trujillo [Tesis de Grado] .Se llevó a cabo la investigación para, determinar en qué medida el programa de escuela para padres “Sembrando el afecto familiar” disminuye conductas de agresividad en lo niños y niñas de 4 años del I.E.E R.N.C. La investigación realizada es de tipo aplicada y la conclusión es la siguiente:

- * Finalizando la investigación se observó que los niños modificaron sus comportamientos ,reduciendo así mismo las conductas agresivas , siendo más expresivos al manifestar abrazos, caricias y siendo respetuosos con sus compañeros .Además los niños mejoraron su aprendizaje.

Desde otro enfoque , Selva (2011), en su tesis denominada: “El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto”. Pontificia Universidad Católica Del Perú [Tesis de Grado]. La presente investigación sostiene un enfoque cualitativo, que se orienta a identificar cómo se establecen los vínculos afectivos entre la madre y el bebé, considerando que la madre es el primer actor social en la vida del niño. Llegando a las siguientes conclusiones:

- * La cercanía que establece la mamá al momento de lactar a su bebe ,activa la respuesta atenta y cariñosa de la madre ante el llanto que expresa su bebe. Es así que las madres juntamente con sus bebes de kukamas ,permanecen en contacto físicos desde su nacimiento hasta sus dos años.
- * Las madres de kukama manifiestan , que el juego es muy importante para el niño, puesto que no hay edad que impida realizarlo. Del mismo modo manifiestan que esto beneficia altamente a mantenerlos despiertos y ágiles.

A Nivel Local.

Al respecto, Mandujano (2019), en su tesis titulada: “Actitudes de la madre sobre el contacto piel a piel en recién nacido del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari Amarilis-Huánuco 2018”.Universidad de Huánuco [Tesis de Grado] .Se llevó a cabo la investigación para, determinar las actitudes de la madre sobre el contacto piel a piel, llevándose a cabo un estudio descriptivo simple. En la misma concluye:

- * La reacción de las madres al mantener el contacto piel a piel con su bebé , son en mayoría valorados positivamente ,la alegría de compartir su risa y llantos por primera vez .De otra perspectiva algunas madres en minoría que presentan actitudes negativas.

Por su parte, Rondon (2019), en su tesis denominada : “Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 759 la Merced, provincia de Huancaybamba”. Huánuco Peru-2018.Universidad Católica los Ángeles Chimbote [Tesis de Grado] . La presente investigación tuvo como objetivo, determinar las características de las conductas agresivas expresada en el aprendizaje de los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 759 La Merced, Provincia de Huacaybamba, Huánuco. 2018. La población y muestra estuvo conformado de 22 estudiantes de ambos sexos con una edad de 5 años. La investigación llegó a concluir que:

- * Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 759, presentaron fuertes conductas agresivas ,que se vieron influenciados en la limitación de su aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 VÍNCULO AFECTIVO.

2.2.1.1 Definiciones

Se encontró varios referentes, relacionados a mi primera variable de estudio;por la que se irá detallando una a una.

De acuerdo con, Goicochea (2008) manifiesta : las relaciones que se establecen entre dos personas, que venian compartiendo momentos agradables durante un cierto tiempo y que vienen generando un pensamiento en común, se denomina vínculos afectivos.

Por su parte, Goicochea (2013) en su última revista, realiza una comparación del vínculo afectivo como un cohete, que es el niño ,donde va recargando sus motores con las palabras y acciones que recoge de su entorno, para así llegar a la atmósfera que es la meta y desarrolle un vínculo positivo con sus padres. Esto

proporciona a los niños seguridad, estabilidad y el poder desarrollar su autonomía personal.

Como expresa Bowlby en un simposio internacional, citado por Rodríguez M. , (2014) nos asegura que el eclecticismo fue la unificación de teorías .Del mismo modo , asegura que la atención pronta, el estar juntos y compartir momentos la madre y el niño, genera intercambios de conductas positivas.

También, Para Vallejo-Nagera se cita a Meneses & Bendezú (2017) refiere que ,todo lo que ocurre en nuestro ambiente ,afecta o impulsa nuestro interior. La impresión que se presenta siempre va de dos extremos como : desamor–amor; felicidad-tristeza y acogida-rechazo.

Por otro lado, es importante saber que todo empieza en casa y dependerá las relaciones que tengan con su pequeño ,ya sean favorable o desfavorable. Todo ello influye en el niño y más aún cuando se da el apego con la mamá ; ya que desde ahí surge un sin fin de sentimientos. Por ende ,se va experimentando en nuestro día a día , en la escuela ,familia y comunidad. De esto dependerá la seguridad y confianza de los niños ya sea fuerte o menguante ;por ello los padres de familia tienen a la vez una gran responsabilidad y el privilegio de ser los primeros formadores .

La predisposición de querer y la respuesta sentimental que tiene la persona ,es considerada como la afectividad , ya que somos fáciles de captar automáticamente ,si la persona es afable o áspero. Todos desarrollamos la capacidad afectiva , pero en diferentes momentos como expresa, Fernández citado por (Contreras 2010).

De acuerdo con Bowlby, mencionado por Howe (1997) “Como el niño necesita de alimento todos los días , para sustento de su cuerpo , también necesita de amor y la presencia de su madre”. Por ello, la importancia de desarrollar el vínculo en el hogar ,pues también es prioritario en nuestros pequeños.

Tal como expresa, el Home Office citado por Lopez F. , (2014) , afirma que:

"las pasadas experiencias de un niño desempeñan un papel vital en su desarrollo y continúan siendo importantes para aquél" .

Cómo dice el (MINEDU) ,mencionado por Lopez F. , (2014) recomienda que:

"la investigación moderna muestra que las influencias más formativas son las que el niño experimenta antes de ingresar en la escuela, adoptando ya, ciertas actitudes que afectarán decisivamente la total edad de su posterior desarrollo" .

De la misma manera señala, que los primeros cuidados en los infantes son esenciales y responsables del desarrollo de un comportamiento estable o inestable en el niño .Esto es bien o mal visto para la escuela o su comunidad donde se desenvuelva .

Por otro lado, la sociedad hoy por hoy está generando daños en el desarrollo de los niños , ya que son muy consumistas y esto ocasiona , que los niños sean materialistas, dejando sin importancia los sentimientos como : cariño, afecto, amor y atención de sus padres. Por ello, muchos niños sienten la necesidad de ser amados, valorados y es un factor clave para que se dé la carencia afectiva (Contreras, 2010).

Como señala Yáñez, citado por Contreras (2010) algunos de los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos, debido al trabajo quien absorbe la mayor parte de su tiempo. Por ello, dejan al cuidado de otra persona quien establece la responsabilidad de cuidar y proteger al niño. Está comprobado que aquellos padres que pasan el mayor tiempo con sus hijos, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos y seguros.

Aquel niño que no ha experimentado el amor afectivo ,crece con inseguridad , cae en la incertidumbre de sentirse inferior a los demás y lo limita el poder relacionarse con los demás.

2.2.1.2 Diferencia entre vínculo afectivo y vínculo de apego

En muchas ocasiones, suele confundirse vínculo afectivo con apego y desde luego nos aclara Lecannelier citado por Chirif Trapnell , (2011) pág. 13, argumentando que “La categoría general es el vínculo afectivo ,de las relaciones afectivas que son inevitables y estables” El vínculo de apego es una pequeña parte del vínculo afectivo que engloba todo.

2.2.1.3 Condiciones de apego (Leccanelier)

Empleando las palabras de Leccanelier citado por Chirif Trapnell , (2011) alega, para que haya apego tienen que darse tres condiciones:

La primera, se tiene que contar con tiempo ,calidad y cotidianeidad.

La segunda, es la fuerte conexión y resistente. Es decir , es sugerible que el niño tenga una mamá distante y no una mamá que a veces es distante y en otras ocasiones cariñosa ; ya que esto causa inestabilidad y frustración en el niño, al no saber que esperar de su mamá.

La tercera es fundamental , para que se establezca el apego debe ir acompañado de estrés y tener que regularlo.

2.2.1.4 Funciones de la familia

Según Muñoz A. , (2005) señala, que fomentar el desarrollo de los niños ,es la función principal de la familia , contando con un papel muy importante al momento de estructurar la formación de sus niños. La familia usualmente utiliza el método de : la planificación de sus escenarios y las interacciones establecidas entre sus miembros.

El escenario educativo cotidiano.

Como expresa Bornstein, et al., (2002) citado por Muñoz A. , (2005), considera que la función más importante de los progenitores ,es

generar y brindar ambientes adecuados ,de modo que los niños puedan fortalecer su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Así mismo, el comportamiento de los padres se ven adaptado en los niños, como los estilos de crianza que fomenten los padres.

*** La interacción educativa familiar.**

Así mismo, Palacios & González, citado por Muñoz A. , (2005) luego de seleccionar , los padres comparten juegos educativos con sus hijos y con un fin educativo .Los procesos de interacción promueven el desarrollo lingüístico y cognitivo en sus niños.

2.2.1.5 Tipos de vinculo

Existen diversos tipos de apego, las cuales se mencionan a continuación; ya que su importancia, es muy relevante para la investigación.

*** vínculos seguros.**

El primero de ellos , como lo hace notar Goicoechea, (2008) al definir qué, el desarrollo pleno y la autonomía generada es gracias a la relación afectiva ,quien asume la función de proteger a los miembros de la diada (mamá e hijo o papá e hija).De ahí la confianza que desarrollan lo niños al sentirse seguros y protegidos por sus padres . Lo confirma , Ainsworth et al , (1978) citado por Garrido (2006) Declara, ser más frecuente cuando hay separaciones del bebe y la mamá o su cuidador ,presentan la emoción de angustia y cuando la mama vuelve la calma que ese presenta en él bebe.

Como expresa Mikulincer, Shaver & Pereg (2003),citado por Garrido (2006), en estos vinculo seguros se presentan menos cuadros de estrés, baja ansiedad, incertidumbre ,más confianza y apoyo de los padres a sus hijos.

*** vínculos ambivalentes / resistentes.**

El segundo, es particular por que los niños crean una figura dependiente de sus progenitores . En este vínculo los padres fueron inconsistentes a la atención y cuidado de sus pequeños, generando así inseguridad afectiva en ellos. Por ello, los niños presentan rechazo y resistencia ante la figura paterna ,mostrando algunas rabietas y comportamientos negativos, con la finalidad de querer llamar la atención de sus padres . Del mismo modo, son niños que presentan llamadas de atención , necesidad de contacto físico y un inferior desarrollo cognitivo. Los padres de este tipo de vinculo suelen intervenir cuando los niños empiezan a explorar ,cortando esa experiencia nueva para el niño. A esto, se le suma lo mencionado anterior , generando así la falta del desarrollo de la autonomía y percibiendo los comportamientos negativos en su hogar. Goicoechea (2008)

Lo corrobora Ainsworth et al , (1978), citado por Garrido (2006) indicando, que este apego ambivalente resistente se caracteriza por presentar emociones de enfado, enojo e irritación ante la separación de su cuidador y un poco de dificultad cuando retorna su cuidador.

Al respecto , Mikulincer (2003) resalta, una elevada emoción de ansiedad y mucha inseguridad en este tipo de apego resistente , el niño se siente necesitado de cercanía a su cuidador y temor a ser rechazado.

Por otro lado, hay demasiado temor y preocupación ante la separación de su cuidador (Lecannelier 2002).

Para , Kerr (2003) menciona aquellos pertenecientes a este tipo de apego, presentan niveles altos de afectos negativos como : incomodidad, desosiego, temor, nervios y niveles bajos de tranquilidad y calma.

vínculos evitativos o elusivos.

En el tercero, son muy notorias las características que presenta este vínculo evitativo , es decir una base insegura

para los niños por generarse una figura irreal de su cuidador. En este tipo de apego podría encontrarse niños con un buen desarrollo cognitivo, solución de actividades, sin embargo, le es difícil establecer contacto y relacionarse con los demás, por el mismo hecho que crecieron por si mismos y trataron de manejar su miedo y soledad a su manera. También, por que experimentaron ser evitados o rechazados y niegan estar faltos de afectividad de sus progenitores, para evitar sentirse frustrados. (Goicoechea, 2008)

Lo revalida, Ainsworth (1978) al señalar, que este tipo de apego es distinto a los otros ya que se presenta menos emoción de angustias y temores ante la separación con su cuidador.

A juicio de, Mikulincer (2003) considera, que no es seguro el apego que se produce, por lo mismo que no existe la necesidad de hacerlo.

vínculos desorientados / desorganizados.

Según Bowlby, citado por Rodríguez (2019) alude las diferentes categorías del apego como: seguro, resistente, elusivo y desorientado. Estudios recientemente demuestran que la responsabilidad recae, en las primeras atenciones y cuidados de los padres, de manera como responden sus niños. Sin embargo, se debe tener en cuenta que si se presentasen maltratos, esto afecta al desarrollo integral de niño, presentando caóticamente conductas coléricas y mostrarse resistente al vínculo.

Con las palabras anteriores, se puede decir que, dependiendo de la atención y comprensión del cuidador a sus pequeños, porque mayormente son de causas externas, ya que el vínculo puede desarrollarse de distintos modos, porque no todos somos iguales y respondemos de la misma manera.

A pesar de ello , al darse la carencia afectiva, que fue analizada por otros autores como Linares (1996),citado por Contreras (2010) el autor sostiene un panorama mas amplio que es denominado “Nutrición emocional”, donde detalla que el ser humano necesita de alimentos para desarrollarse sanamente ;pero a la vez está comprobado que necesita tambien de nutrimentos afectivos, para su desarrollo óptimo. Lo clasifica en el siguiente orden: **Nutrientes constructores:** son aquellos que conforman el desarrollo de la inteligencia emocional. Aqui se encuentran inmersos el respeto,amor,aceptación,reconocimiento y las caricias.

Nutrientes energéticos: son todos los hechos que nos generan movimiento. Aqui se encuentran inmersos los sueños,resurge la creatividad y las oportunidades.

Nutrimentos protectores: son estos los que están como capas protectoras en defensa, contra las actitudes e influencias negativas de nuestro entorno, creando en cada uno el actuar correctamente. Aqui se encuentran inmersos la comunicación asertiva y la autoestima alta.

La atención y cuidado de los padres a sus hijos, dará como respuesta un buen desarrollo en al aspecto escolar , social y no tendrá dificultades en su crecimiento , desarrollo personal y emocional .Sin embargo un niño que no haya recibido las atenciones oportunas ,cuidado ,afecto y pasa la mayor parte de su tiempo solo ,de hecho que no va a crecer ni desarrollarse como un niño que si lo tuvo.

2.2.1.6 Teorías del vínculo afectivo.

*** Teoría de Apego de Bowlby.**

Según, García (2010) enfatiza, que el principal autor que se centró , creando y desarrollando estudios profundos de la conocida “teoría de apego” es John Bowlby. La teoría fue reconocida por la manera sencilla

de explicar , como los niños desarrollan los lazos afectivos con sus personas más cercanas a él. Estos lazos afectivos generan la seguridad y autonomía en el niño que servirán para su desarrollo optimo.

John Bowlby, desarrolló su teoría , basándose en sus conocimientos de la psicología evolutiva y el psicoanálisis, con el objetivo de comprender como los niños se apegan a sus primeros cuidadores ,que vienen a ser los padres y las consecuencias que sufren ante las separaciones.

Además la teoría ,menciona que como el alimento es prioritario en nuestras vidas, también lo es las necesidades afectivas, propias del sistema nervioso central ,con la atribución de ser más estables y seguros.

La necesidad innata, indica que las relaciones interpersonales van enlazadas al desarrollo afectivo y al desarrollo de la personalidad. Es así de cómo se va formando la persona.

Al comienzo de sus estudios , Bowlby consideró importante las repercusiones teóricas al observar los comportamientos de aquellos niños que no tenían la presencia de sus padres, tiempo completo o solo en momentos . Pero con el avance de los resultados de su método, fue ampliando su objetivo a elaborar su propia teoría; donde explica, define, desarrollo la función y mantenimiento de lo que genera la vinculación afectiva.

*** Teoría ecológica de Bronfenbrenner.**

Conforme, Collaguazo (2013) describe, que Bronfenbrenner en el modelo ecológico de desarrollo humano, sugiere la interacción con las personas de su ambiente más cercano y el beneficio que trae esta.

El autor ecológico presenta diferentes niveles, donde explica como el ser humano viene desarrollándose desde su nacimiento y nos propone seis niveles. De las cuales se tomará en cuenta a cinco de los mencionados ,siendo los siguientes:

***El microsistema:** es el nivel más cercano en el cual crece y se desarrolla el niño, conocido como la familia.

***El mesosistema:** conformado por más de dos entornos donde se desarrolla activamente el niño ,frecuentemente es la familia y la escuela. Ej. Taller de padres donde el compromiso sea conservar el medio ambiente, juntamente con sus niños.

***El exosistema:** El niño se ve influenciado indirectamente ,con la participación en las actividades realizadas de su ciudad, barrio o localidad.

***El macrosistema:** Considera los valores aportados de su familia en sus niños ,compartiendo sus culturas y subculturas a los demás.

***El cronosistema:** El niño va relacionándose con los avances tecnológicos y medios generados.

*** Teoría de Johann Heinrich Pestalozzi.**

La teoría de Johann Heinrich Pestalozzi, argumenta que el cimiento y base de los niños es la familia ,siendo la responsable de la primera formación y aprendizaje .

Se resalta lo fundamental que la familia suele ser para el desarrollo pleno del niño y su desenvolvimiento a futuro. También destacó lo importante que es la afectividad con la madre y sus primeras relaciones desde su nacimiento (Silva, 2018)

2.2.1.7 Efectos del crecimiento emocional en la afectividad del niño.

Según, Bergeron (1985) mencionado por Contreras (2010) argumenta que la personalidad del niño, puede ser polivalente al intervenir las relaciones de sus compañeros y las mismas disciplinas de su entorno más cercano.

El infante empieza a explorar distintas cosas al salir de la protección de la madre e ir a la escuela por primera vez ,donde deberá saber defenderse por sí mismo . Por otro lado, las educadoras podrán observar en el transcurso de las clases, si el niño recibió las atenciones de sus padres o si hubo descuido ,generando la carencia afectiva en los principales cuidados de : cariño, protección y amor.

2.2.1.8 Efectos del desapego en el niño.

Bowlby argumenta, en relación al desapego del niño, comprobando en su teoría, que la pérdida materna tiene mucho que ver con la carencia afectiva que presentan los niños y que esto se va acrecentando en ellos con el pasar de los años. Si lo padres no dan la atención ,cuidado y afecto a los niños cuando más lo necesitan , entonces van a crecer con inestabilidad emocional e inseguridad (Contreras, 2010).

Por último, como lo describe Parke & Collmer (1979) “aquellos padres que fueron maltratados en su infancia, generan efectos negativos produciéndose que maltrate a su hijo o hija”.

2.2.1.9 Valores

En la opinión de , Casals Ester (1997) citado por Varela, (2012) , el concepto de valor como:

“un conjunto interiorizado de principios, derivados de experiencias pasadas que han sido analizadas en

función de su moralidad”. Estos principios permiten al individuo actuar durante un periodo de tiempo por él.

Según , García & Liliana (1992) citado por Varela (2012), nos hablan sobre el concepto de valores declarando:

“todo valor puede ser (actitudes, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal”.

Además nos sirven como pautas de conducta, ligados a la moral y están asociados con nuestro nivel cultural, para identificar si una acción es correcta o incorrecta, de acuerdo con la moral propia de una sociedad; pero que se ven influidos por diversos factores.

* **Características de los valores**

Según , Miravalles (2011) refiere que el hombre a jerarquizado los valores ,teniendo en cuenta sus criterios. La cuáles son las siguientes:

- * **Durabilidad:** La permanencia de los valores tiende a variar con el tiempo.
- * **Integralidad:** El valor no puede dividirse ni aislarse de los demás existentes.
- * **Satisfacción:** Las personas que practican los valores quedan satisfechos.
- * **Polaridad:** Los valores presentan dos polos ,tanto negativo y positivo.
- * **Jerarquía:** Los valores están separados por categorías ,unos superiores como es la dignidad y libertad , otros inferiores que pueden ser aplacibles con el pasar de los años.
- * **Trascendencia:** Dan sentido y dignifican la vida humana , puliendo a la sociedad.

* **Aplicabilidad:** La aplicación de los valores se ve inmerso en nuestro diario vivir ,mostrando los principios de una persona.

Una de las principales características de los valores es la polaridad; ya que se le conoce como antivalor o valores inmorales, que nos llevan por el camino equivocado y harán que sean rechazados por el resto de las personas. Se menciona algunos de los antivalores como : el egoísmo, la intolerancia, la angustia, la arrogancia, odio, deshonesto , etc.

Al contrario, tenemos aquellos valores que dignifican y mejoran la imagen del ser humano, conocidos también como valores morales. Estos son impartidos en el seno de la familia y para que se generen estos valores, debe intervenir las relaciones afectivas con sus seres más cercanos como son: sus hermanos, padres y parientes. Para esto, es muy importante el modelo que dan los padres ,del ser coherentes con lo que se dice y hace para que así, sea adaptado en sus hijos. La escuela también se involucra en este proceso.

Antes , se debe tener en cuenta que la primera escuela inicia en la casa, donde se les inculca los valores con el ejemplo, para que así sea reforzado por los maestros.

* **Educación en valores**

Una de las obligaciones de la educación es el formar buenos ciudadanos, tolerantes, responsables, solidarios, etc. Los alumnos son algo más que inteligencia y pensamiento, son también seres de valores. Por esto, formar a los niños con valores , implica que ellos encuentren el medio para desarrollar sus convicciones y creencias.

Teniendo en cuenta a Garza, (2000) destaca:

“educar en los valores es redescubrir los procesos de crecimiento que todo ser humano debe desarrollar para acrecentar su calidad de vida: confianza, respeto, disciplina, responsabilidad y autocrítica.”

Ya que una sociedad sin valores está deshumanizada, por esto mismo cada uno de sus integrantes debe interiorizarlos; porque al enseñar valores, se desea que el ser humano se desarrolle íntegro, físico, emotivo, intelectual, moral, cívica , espiritualmente .Así , desarrollará el respeto suficiente por sí mismo y por los demás.

“Los padres pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos, para bien o para mal” (Garrido, 2006).

Para Castro (1996) , citado por Collaguazo (2013) , enfatiza, que el hijo es el portador de valores y conductas que fueron modelados y enseñados en su hogar.

A continuación, se toman en cuenta los siguientes valores:

*** Responsabilidad**

Según Escámez & Gil (2001),mencionado por Mallart, Mallart, & Valls (2011) sostiene que :

“La responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que las personas se les pueda demandar que actúen moralmente”.

Por otro lado Noguera, (1996) destaca que las personas saben distinguir el bien del mal ,suficiente para que cada uno pueda ponerla en práctica y vivirla.

Por consiguiente, debemos infundir los valores en nuestros hijos; ya que así ellos serán responsables de sus actos, fueren positivos o negativos; evitando llegar a los castigos, teniendo una comunicación asertiva y llevándolo a reflexionar del porque lo hizo.

2.2.1.10 Comunicación familiar

La comunicación familiar, es un aspecto clave e importante. Sostiene, Koerner & Fitzpatrick (2002) citado por Bojorge (2016), en su artículo denominado "Toward a Theory of Family Communication" menciona, que todos sabemos qué es la comunicación familiar; pero al mismo tiempo, todos tenemos una idea diferente de su definición. Por eso, es fundamental definir estos dos términos: Familia y Comunicación.

* **Familia:** Está constituida por un grupo particular de personas, que tienen sentido en común de hogar, compartiendo una historia y futuro. Algunos estudios, revelan que los valores y comportamientos distorsionan las estructuras de la familia. Es así que la comunicación juega un papel muy importante en la familia.

* **Comunicación:** En el libro titulado "Family communication" Segrin & Flora (2004), lo define como:

“un proceso transaccional en el que los sujetos crean, comparte y regulan un significado”.

Incluso, en su artículo titulado "Family Interactions and Well-Being: realizó un estudio acerca del bienestar del individuo y el desarrollo de la comunicación familiar. El resultado del estudio determinó, que la cualidad de las relaciones familiares establecidas en el hogar afecta o mantiene la salud mental de sus miembros y si fuere afectado, genera un gran impacto en las relaciones de interacción con la familia. A estos problemas se añade

los problemas psicológicos como: los desórdenes alimenticios, la soledad e inseguridad.

Según Tapia (2008) refiere que:

El encargado de habilitar a sus miembros herramientas y de cómo a portar a su sociedad, es indudablemente la familia, considerada como la primera escuela para el niño. Del mismo, es quien brinda patrones a sus integrantes, para socializar a lo largo de su diario vivir, desarrollando autoconciencia, facilidad de adaptarse y saber manejar los conflictos que se presenten, al modificar sus relaciones si fuere necesario. Dentro de la familia, se mantiene o guarda una cultura, en donde se comparten acontecimientos que siguen resurgiendo de generación en generación. La comunicación que mantienen en la familia, debe ser amena, adecuada tanto para el emisor y el receptor.

Tipos de Comunicación familiar

Como manifiesta, Tustón (2016) la comunicación que se mantenga, por más corta que sea, va a contar con mensajes verbales o no verbales, formando un todo. Definamos ahora, la comunicación directa donde intervienen dos participantes, uno quien es el emisor, que emite el mensaje y el otro es el receptor, quien recibe el mensaje sin necesidad de intermediarios. Pero, en la comunicación indirecta si interviene uno más, encargado de enviar el mensaje.

Por ello es muy importante, recalcar que la comunicación sea verbal o no verbal en la familia, debe ser primordial para una mejor comunicación asertiva.

*** Comunicación verbal.**

Es valioso recalcar que la familia, es el núcleo de la sociedad y esta comunicación verbal, se da mediante

las palabras ,siendo preciso, conciso al decirlo y así establecer una relación interpersonal.

* **Comunicación no verbal.**

En esta comunicación se emplean los gestos, señas, códigos y está considerado hasta el mismo silencio . La familia debe fomentar la comunicación entre los miembros de su hogar y procurar que esa comunicación verbal o no verbal , sea asertiva. A continuación, se detalla los niveles, partes de la comunicación en la familia.

Niveles Dentro de la comunicación

* **Comunicación abierta.**

Esta comunicación, se caracteriza por ser abierta, ya que los participantes como el papá e hijo pueden opinar sin atemorizarse del que dirán a su comentario ; ya que cada uno es respetuoso a la opinión del otro y sin causar daño a ninguna de las partes.

Comunicación evitativa

En este tipo de comunicación los participantes presentan deficiencias en el correcto modo de comunicar , porque ambas partes no son tolerantes ni aceptan las críticas constructivas del otro.

Comunicación ofensiva

Se caracteriza por entablar una comunicación dominante ,donde los padres imponen sus criterios egoístamente , sin considerar la opinión de sus hijos .El relato que mantiene el padre se nota desbalanceado por lo que sus comentarios, están llenos de amenazas , chantajes y agresiones verbales.

2.2.1.11 Relaciones afectivas

Según lo indica, Martínez (2008) A veces, se suele confundir la problemática presente con la ausencia generada , inclusive algunos, padres y madres necesitan comprender que si su niño presenta rabietas o está airoso, como padres no deberían igualarse al niño , sino responder de manera contraria, amablemente ,cariñosamente ,para que así su hijo reflexione y se dé cuenta por sí mismo que su manera de actuar no está nada bien.

2.2.2 APRENDIZAJE ECLÉCTICO

2.2.2.1 Definiciones del aprendizaje

Teniendo en cuenta a, Michel Guillermo (2006) citado por Hernández M. d., (2013) , “el aprendizaje es el proceso mediante el cual obtienen nuevos conocimientos ,habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar”.

Respecto a la forma en que el ser humano aprende , se ve influenciado por el apego que reside del niño y su madre ,es decir que el niño va poder concentrarse si su ambiente es favorable y si su cuidador sabe mantener una comunicación asertiva (Patricia Crittenden 2002).

Como señala Michel Guillermo (2006) sostiene que:

“el aprendizaje, es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas, que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar”.

Al respecto , el concepto de aprendizaje ,según lo detalla Hernández M. d., (2013) Los estudios muestran que el aprendizaje suele variar ya que todos no aprenden de la misma manera ni en el mismo tiempo. Por eso, a algunos niños les resulta más fácil comprender un texto leído que resolver una ecuación matemática . De esta manera, queda

desmentido que algunos niños son más inteligentes que otros , ya que cada uno nace siendo inteligente. Por otro lado, al estimular nuestro aprendizaje estaremos desarrollando nuestro intelecto, para que así le resulte más fácil desenvolverse en su entorno.

Un estudio cuidadoso en la psicología, considera que el aprendizaje está directamente implicado en toda conducta humana.

En consecuencia, hay que definir el aprendizaje como ya lo mencionaron los autores, que es fundamental que el estudiante siga en formación no solamente dada del docente ,sino realizadas por uno mismo. La clave de todo como se nos decía es practicarlo.

Dichos psicólogos según lo detalla, Hernández M. d., (2013) señalan que el aprendizaje en ciertas ocasiones necesita ser recompensado.

De acuerdo con, Hernández M. d., (2013) precisa la intervención de muchos factores en el desarrollo del aprendizaje , siendo intrapersonales y otro socio ambientales. Existe una conexión global al momento de enseñar-aprender.

*** Factores intrapersonales**

Las estrategias y factores de aprendizaje, de manera intrapersonal son relevantes. La memoria , desarrolla el papel del éxito o fracaso en el estudiante. También, el auto concepto que debe ser añadido por sostener el aprendizaje relacionado con lo afectivo.

*** Factores socio-ambientales**

Cada persona se ve rodeada por los factores ambientales ,siendo : la situación socio-económica y la familia. Esto va de la mano con los factores intrapersonales.

La influencia de ciertos factores como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración, son muy importantes para el aprendizaje

intuitivo e intencional; ya que cada uno de estos factores y la interrelación, establecen una condición necesaria para aprender.

Algunos factores importantes más no determinantes: La experiencia, es otro factor importante para el proceso de aprendizaje y se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Al estar el sujeto en contacto con los objetos los explora, los manipula y aplica sobre ellos distintas acciones y en base a esto va adquiriendo dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico (descubrimiento), que se refiere al conocimiento de las propiedades físicas de los objetos tamaño, forma, peso, etc.

Durante su vida diaria, el niño recibe información proveniente de su medio circundante y cuando esta se opone a sus hipótesis, lo lleva a un conflicto y su resolución lo llevara a obtener un conocimiento. Hay que aclarar, que no sólo la información pone en conflicto al niño sino también conductas, acontecimientos u objetos que se manifiestan de manera desconocida para él.

2.2.2.2 Definiciones de aprendizaje ecléctico

Teniendo en cuenta al representante y autor de la teoría de Gagné (1987) sostiene, que el aprendizaje es ecléctico porque se ve inmerso los elementos cognitivos y de conducta. También, recibe aportes teóricos del aprendizaje social representado por Albert Bandura y Jean Piaget del desarrollo cognitivo, explicados de manera ordenado.

Como sostiene Gagné (1987), define su teoría del aprendizaje, como un cambio en disposición o capacidad , el cual se apoya en la familia.

Su teoría, enmarca la figura moderna de la teoría de aprendizajes ,fundamental para estudiar los procesos de

aprendizaje. Además nos detalla los cambios que se producen en el aprendizaje ante un estímulo.

2.2.2.3 Las condiciones o eventos instruccionales del aprendizaje

Para que se dé el aprendizaje se cuenta con las condiciones argumentadas por Gagné (1987) citada por (Chimbote, 2006).

*** Los eventos externos**

Estos eventos, provienen de las estimulaciones a los alumnos y las respuestas generadas que son observables.

*** Los eventos internos**

Estos eventos, infieren internamente de las observaciones realizadas de los comportamientos de los alumnos, teniendo lugar en el sistema nervioso central y se le conoce como los procesos de aprendizaje.

2.2.2.4 Factores que intervienen en el aprendizaje

Los factores más relucientes, según Barriga (2009) refiere que la educación y la psicología están enlazados. Al darse el proceso de enseñanza-aprendizaje, se genera la educación conformada por los siguientes actores:

*** Profesor.**

Es el encargado de compartir sus conocimientos ,en un área específica.

*** Escuela.**

La familia es el grupo natural ,donde los integrantes coordinan y cumplen sus labores ,que le asignan los padres. Mientras que la escuela es un medio.

*** Alumno.**

Se le asigna al estudiante de alguna materia, conocido también como aprendiz y que está dedicado a seguir estudiando.

- * **Conocimientos.**

Son las experiencias obtenidas por una persona a través de informaciones o estudios realizados.

2.2.2.5 Tipos de Aprendizaje ecléctico.

Desde la posición de Gagné, citado por Chimbote (2006) considera los siguientes tipos de aprendizajes.

- * **Aprendizaje de señales o signos.**

Este aprendizaje este caracterizado , ante un estímulo ,se ve asociado algún concepto de respuesta.

- * **Aprendizaje de estímulo-respuesta**

Asimismo, este aprendizaje radica en que el niño aprende una serie de estímulos-respuestas ,donde cada estímulo presenta su inmediata respuesta.

Aprendizaje de discriminaciones múltiples

Por último, este aprendizaje se caracteriza por dar respuestas a distintos estímulos realizados , es aquí donde el niño identifica los límites establecidos.

2.2.2.6 Teorías del aprendizaje.

- * **Teoría de aprendizaje de Robert Gagné.**

Kopstein (1966) sostiene, que la teoría de Robert Gagné, realiza una fusión entre el conductismo y el cognoscitivismo. Aparte recibe aportes teóricos de Albert Bandura con su aprendizaje social y Jean Piaget con su desarrollo cognitivo. Por ello, esta teoría es llamada ecléctica, por la contribución y fusión de teorías ,haciendo que sea la teoría moderna y sistemática.

- * **Teoría de aprendizaje de Bandura.**

Seguidamente , la teoría hace hincapié a reflexionar las conductas que vamos adquiriendo de nuestro entorno, tanto los adultos como los niños; pero los niños son capaces de imitar fácilmente todo tipo de comportamientos. Además, los niños copian la manera de actuar de sus padres, convirtiéndoles en actitudes

propias como son: su voz, caminar, vestirse, reírse ,etc. Por otro lado, los comportamientos y la moda que presentan los programas de televisión ,caen imitando las personas fácilmente (Jara, Olivera, & Yerrén, 2018).

* **Teoría de aprendizaje de María Montessori.**

Por otro lado ,en esta teoría sobresale la capacidad de aprendizaje del niño en sus primeras etapas de vida. La autora refiere, que el niño absorbe todo lo que se encuentre en su entorno ,siendo el niño como una esponjita sin límites. Por otro lado, hace un repunte en la función de la maestra, que no solo debe enseñar sino también favorecer el desarrollo de la mente del niño (Silva, 2018).

* **Teoría de Aprendizaje de Jean Piaget.**

Desde la posición de Piaget , (1972) citado por Collaguazo (2013). El hogar es considerado muy importante para la sociedad , ya que los padres son los encargados de matizar valores en sus hijos, quienes aprenderán a decir la verdad, admirar las cosas, compartir con sus compañeros ,respetar la bandera y las cosas ajenas. Del mismo modo el ejemplo que ofrezcan a sus hijos.

Luego se tratará de explicar que la afectividad va de la mano con la inteligencia, ambos se complementan. Por ello, para que se dé un buen desarrollo afectivo debe contar con el funcionamiento cognitivo.

2.3 Bases conceptuales

* **Vínculo Afectivo:**

Es el lazo que une a personas entre sí ,generando amor, cuidado , atención y proporcionando bienestar para el desarrollo de los mismos. (CINDE, 2021).

* **Teoría:**

Según este autor, menciona que la teoría son un conjunto de conceptos, que presentan un punto de vista de un fenómeno, con la única finalidad de explicar sus hechos (Bodarenko, 2009).

* **Apego:**

El apego va más allá de las relaciones ,donde su principal desarrollo cabe en los momentos críticos de la vida, se activa ante una necesidad y va menguando si existe baja confianza , cariño aceptación y equilibrio (Josu, 2016).

* **Aprendizaje:**

Es caracterizado por la obtención de nuevos conocimientos ,habilidades o actitudes ,que las mismas generan cambios en nuestro modo de pensar y actuar (Hernández M. d., 2013).

* **Valores:**

Como plantea ,Sartre (1994) la clave del comportamiento y el eje fundamental en la vida humana son los valores.

* **Familia:**

Como expresa, Carbonell & José (2012) la familia es el lugar primordial y el eje donde se comparten momentos agradables y desagradables entre sus miembros.

* **Ecléctico:**

Proviene del griego ἐκλεκτικός que significa “elegir”, es así que la educadora o educador pueden establecer sus estrategias, métodos en sus escuelas, con el fin de sintetizar el aprendizaje en los alumnos (Pazmiño, Saltos, Muñoz, & Saltos, 2013).

* **Aprendizaje ecléctico:**

Es la fusión de teorías del cognitivismo y conductismo , recibió aportes teóricos del desarrollo social de Albert Bandura y el desarrollo cognitivo de Jean Piaget , de manera organizada y sistemática (Kopstein, 1966) .

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

2.4.1 TEORÍA DE ALBERT BANDURA.

La reciprocidad triádica, y la acción, la cognición y factores ambientales, ya que actúan juntos para producir cambios psicológicos requeridos en el proceso de aprendizaje (Vielma & Maria 2000).

Por otro lado, Fuentes (2019), recopila algunos autores pedagógicos y psicólogos, que ponen énfasis en el aprendizaje del niño, la importancia y responsabilidad del maestro de brindar un clima cálido y adecuado para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

2.4.2 TEORÍA DE ROBERT GAGNÉ.

Menciona que el objetivo es de motivar , despertar o estructurar al alumno para que el aprendizaje sea didáctico tanto en los procesos de aprendizaje y las actividades pedagógicas.

2.4.3 TEORÍA DE JEAN PIAGET.

El autor resalta que la afectividad constituye la fuerza motora de la inteligencia y de la conducta en su totalidad y creciente complejidad.

2.4.4 TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ABRAHAM MASLOW

Enfatiza que el maestro por más que planifique, estructure basándose en el currículo nacional , pero sino es motivador , dinámico , ame el enseñar, empático, le será muy difícil que transmita lo que tiene planeando sus estudiantes.

2.4.5 TEORÍA DEL APRENDIZAJE PSICOLOGICO DE ERIKSON

En la primera de sus ocho etapas de desarrollo del ser humano El dilema del ser humano que nos permitirá desarrollarnos socioemocional estables.

1. Confianza vs desconfianza (edad 0 – 1.5). Detalla que en esta etapa los bebes deben aprender a confiar en los adultos.

Pero si se presentare maltratos, descuidos ,los niños pueden crecer con desconfianza a sus padres y a los demás.

2.4.6 TEORÍA HUMANISTA DEL APRENDIZAJE DE CARLS ROGER.

El autor concibe al maestro como mediador del aprendizaje del alumno y no solo uno quien dicte sus clases . Resalta que el éxito del maestro está en construir relaciones afectivas ,manteniendo el respeto. Por ello propuso tres características básicas que debe poseer el maestro.

- 1. Realidad.** El maestro debe mostrarse tal cual con sus alumnos ,mostrar sus sentimientos y no solamente como un robot que hable y hable y no se detenga escuchar, ya que así estará generado confianza con sus alumnos.
- 2. Valorar, aceptar y confiar.** El maestro debe preocuparse por sus estudiantes y respetar la idea de su alumno sea que sume o reste al tema aportado. Al desatollar lo mencionado el maestro estará ganándose la confianza y respeto de sus estudiantes.
- 3. Empatía.** La efectividad del aprendizaje también depende de cómo estén nuestros estudiantes , ya que si se encuentre con problemas en casa, recordarles que cuentan con nuestro apoyo y que lo más importante es que él o ella está bien.

2.4.7 TEORÍA DE CAMTER DE LA DISCIPLINA ASERTIVA

Propone que el maestro tiene el derecho de brindar lo mejor a sus estudiantes y que ningún otro debe oponerse para que se dé el aprendizaje.

2.4.8 TEORÍA PARADIGMA EDUCATIVO DE GESTALT.

Gestalt sintetiza al afirmar que el docente debe brindar y generar un ambiente cálido para sus estudiantes.

2.4.9 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel concibe que el maestro es un agente motivador , que esta presto a orientar y estimular el aprendizaje del alumno, a través de un seguimiento continuo. Finalmente se valora su proceso de cognición.

2.4.10 TEORIA DE APRENDIZAJE DE REGGIO EMILIA.

La autora, percibe al niño como un ser curioso e interesado en construir su propio aprendizaje ,haciendo uso de su medio que lo rodea. El niño desarrolla su intelecto a través de la expresión simbólica ,instándole a expresar sus mil lenguajes, como son: la pintura, el juego, movimiento, construcción, música, teatro de sombras, drama y las esculturas. Así mismo, se considera respetar el ritmo de aprendizaje de los niños, sin adelantarlos ni atrasarlos, ya que todos los niños son distintos. Por último, el bienestar emocional influye muchísimo en su aprendizaje (MINEDU, 2017).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio de investigación realizado, fue aplicada en la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III Amarilis; se encuentra ubicado en Fonavi III MZ “C” Lote “06”, del Distrito de Amarilis , de la Provincia y Región Huánuco.

3.2 Población

Es el grupo que concuerda una secuencia de especificaciones. Por lo tanto la población estuvo constituida por 72 niños de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco (Lepkowski 2008).Dispuesto de la siguiente manera:

DISPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 311 FONAVI III, AMARILIS

EDAD	NOMBRE DE LA SECCIÓN	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
		M	F	
3 años	Honestidad	16	9	25
4 años	Respeto	15	8	23
5 años	Solidaridad	15	9	24
	TOTAL	46	26	72

Fuente : Nómina de matrícula.

Elaboración : Tesista.

3.3 Muestra

“El subgrupo de la población del cual se recolectaron los datos ,vienen a ser constituidos la muestra de la investigación”. Por lo tanto, para establecerse se utilizó el muestreo no probabilístico; de acuerdo al tipo y diseño de investigación, se eligió de manera voluntaria a los niños del aula solidaridad de 5 años de la I.E.I. N° 311 Fonavi III. También, producto de la muestra queda demostrado la efectividad del tratamiento experimental , al aplicar los talleres con los padres de familia de la institución educativa ,mencionada líneas arriba.

Teniendo en cuenta a, (Hernández, Collado & Baptista 2014).La muestra quedó distribuida de la siguiente forma:

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N.º 311 FONAVI III, AMARILIS.

SEGÚN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	EDAD	SEXO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
		SECCIONES			
Grupo Único	05 años	Aula Solidaridad	15	9	24
		TOTAL	15	9	24

Fuente : Nómina de matrícula.

Elaboración : Investigadora.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel

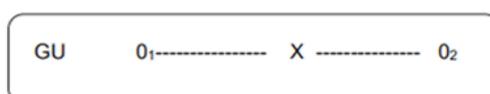
El presente proyecto de investigación, permite explicar la conexión que existe entre las variables , integrando una causa y efecto ,de esta manera la investigación corresponde al nivel explicativo (Fonseca, Martel, & Rojas, 2013).

3.4.2 Tipo

Como expresa , Chávez (2007), p.134 , la investigación es aplicada, “Esta investigación se diferencia, porque tiene como fin principal resolver un problema en un periodo de tiempo corto”.

3.5 Diseño de investigación

Al ser una investigación pre experimental se enmarca dentro del diseño, con pretest y posttest , con un único grupo. Según (Sánchez & Reyes 2002). De lo cual su esquema es el siguiente:



DONDE:

GE: Grupo Experimental

O1: Pretest al Grupo Único.

X: Variable experimental (Vínculo afectivo).

O2: Postest del Grupo Único.

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>1) <u>Fuentes impresas:</u></p> <p>La editorial ,quien publica recibe el prestigio que emane del libro o monografía presentada.</p>	<p>De recolección de datos.</p> <p>* <u>Fichaje:</u></p> <p>Frecuentemente es la técnica más usada por los investigadores . Apoya a recoger y aguardar la información. Cada una de ellas contiene una variable referida a un tema en común ,considerándole un valor propio.</p>	<p>* Fichas bibliográficas.</p> <p>* Fichas de resumen.</p> <p>* Registro de datos en Excel.</p> <p>* Word de links.</p>
<p>2) <u>Fuentes electrónicas y sitios web:</u></p> <p>Se considera que una información es de fuente electrónica, cuando ésta es extraída de un medio electrónico: videos, sonidos grabados, datos almacenados y mediciones digitales.</p>	<p>* <u>De tratamiento:</u></p> <p>* Sesiones de investigación.</p>	<p>* Taller de padres para fortalecer el aprendizaje ecléctico.</p>
<p>3) <u>Un sitio web:</u></p> <p>Los archivos electrónicos y páginas de la web ,presentan un tema particular. También se incluye una página inicial de bienvenida generalmente denominada home page, se puede</p>	<p>* <u>De evaluación:</u></p> <p>* Observación.</p> <p>* Registros.</p>	<p>* Registro descriptivo.</p>

acceder a través de una dirección en Internet.		
--	--	--

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación del instrumento de la guía de observación del aprendizaje ecléctico

- * La validez de la guía de observación, fue evaluada por el juicio de tres (3) expertas, quienes según la experiencia determinaron que la guía de observación mide el aprendizaje ecléctico y calificaron a cada ítem según sus criterios, con un valor de 0 a 2
- * Los puntajes obtenidos por los jueces fueron de 18 (dieciocho), que indica una calificación de excelente, contando con los siguientes jueces:

Mg. Sonia Fiorela Callupe Becerra.

Mg. Jeanette Mendoza Loli.

Mg. Merith Eva Bardales Meneces.

3.7.2 Confiabilidad del instrumento

- * Para la confiabilidad ,se evaluó mediante la aplicación de la prueba piloto a 20 niños, cuyos resultados se sometieron al estadístico de prueba alfa de Cron Branch, siendo el valor obtenido de 0,89 ; lo cual indica una confiabilidad fuerte.

3.8 Procedimiento

- * Obtención y recopilación de datos. Tabulación, e interpretación.
- * Aplicación de la guía de observación.
- * Procesamiento: tabulación de datos.

- * Análisis e interpretación de datos para determinar la influencia entre las variables de investigación, mediante el programa SPSS y Excel.

3.9 Tabulación y análisis de datos

3.9.1 Plan de tabulación

- * El plan de tabulación, comprendido la agrupación, clasificación y resumen de la información antes generada.
- * Una vez identificada la muestra de la investigación, se procedió a aplicar el instrumento, que fue la: “Guía de observación”, dirigida a los niños.
- * Se procedió a la codificación de los datos obtenidos.
- * Se realizó la tabulación de los datos codificados.
- * Se ingresaron los datos obtenidos al programa Excel, para el procesamiento de los mismos y se aplicó la estadística descriptiva por ser univariada. Finalmente se procedió a elaborar tablas , diagramas de sectores y porcentajes obtenidos.

3.10 Consideraciones éticas

Los pasos realizados en la investigación contaron con la facultad de la directora de la I.E.I N°311 “Fonavi III”, mediante el documento de autorización y consentimiento informado para conocimiento y avance de la investigación. Del mismo modo, se consideró la confidencialidad de los que participaron en la investigación. De modo que , la información recibida ,queda bajo responsabilidad de la investigadora.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el estudio ,se acepta la hipótesis general que manifiesta que el vínculo afectivo influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III Huánuco 2020.

Estos resultados guardan mucha relación con lo que sostiene Gonzáles , Gross & Pulido (2014) y Ricardo & Restrepo (2013) , quienes señalan que el vínculo afectivo , tiene que ver con una sana convivencia en su hogar , un ambiente saludable y favorable ;para así enriquecer el aprendizaje de los niños .Esto es conforme con lo que en este estudio se presenta.

Como afirma, Selva (2011),expresa que no hay un limite para enseñar a nuestros niños los valores y estar atento a sus necesidades ; para asi evitar el desapego y descuido en ellos . Eso es acorde, a la influencia entre los valores y el aprendizaje de signos. En este estudio, a un inicio antes de aplicar los talleres de padres en la evaluación del pretest, se encontró a solo un estudiante en el nivel desarrollo del aprendizaje de signos. Ahora, aplicando los talleres de padres en la evaluación del postest, se encontró a veintiún estudiantes; siendo la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de signos.

En simultáneo Contreras (2010) , Hugo & Martín (2019) y Franco & Fonseca (2011). Estos autores expresan que no solo es necesario una buena alimentacion y vestimenta , tambien es necesario brindarles amor, proteccion cariño, cuidado , buen trato ,ser afectuoso y tener siempre una comunicación asertiva ; para que sean niños listos y puedan enfrentar las dificultades propias de la vida . Esto es conforme, a la influencia entre la comunicación familiar y el aprendizaje de estímulo-respuesta . La presente investigacion , a un inicio antes de aplicar los talleres de padres, en la evaluación del pretest se encontró a solo seis estudiantes, en el nivel desarrollo del aprendizaje de estímulo – respuesta. Ahora, aplicando los talleres de padres en la evaluación del postest, se encontró a veinte estudiantes, siendo la

mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de estímulo-respuesta.

Finalmente , Lopez & Rodriguez (2015) y Mandujano (2019) Los mencionados autores, detallan y afirman que las relaciones afectivas de piel a piel con el niño, es de suma importancia , para que desarolle el aprendizaje favorablemente .Por otro lado, Rondon (2019) opina que las agresiones, como tambien peleas y discusiones en el hogar, sera un refuerzo imitado en ellos , que lo aplicaran a su entorno. Esto es acorde, a la influencia entre las relaciones afectivas y el aprendizaje de discriminaciones múltiples . El presente estudio, a un inicio antes de aplicar los talleres de padres, en la evaluación del pretest, se encontró a solo solo siete estudiantes en el nivel desarrollo del aprendizaje de discriminaciones múltiples. Ahora, aplicando los talleres de padres en la evaluación del posttest, se encontró a veintitrés estudiantes; siendo la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de discriminaciones múltiples.

Todos estos aportes teóricos, fueron el soporte de la investigación , se respetó durante el desarrollo de los talleres planificados y ejecutados, confirmando enfáticamente cada expresión que fue demostrada con los resultados obtenidos. Lo que se puede decir, después de tener ese vínculo afectivo con sus hijos/as en sus hogares ya sea momentáneo y repentino, los estudiantes lograron en su mayoría un nivel alto en su aprendizaje ecléctico, habiendo desarrollado sus tres dimensiones de la variable dependiente, demostrando así la efectividad del tratamiento experimental.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo univariado

* **Tabla 01.** Nivel de logro del pretest en la dimensión del aprendizaje de signos de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de signos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	23	95,8%	95,8%
Desarrollo	1	4,2%	100,0%
Total	24	100.0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de signos de los niños de cinco años (pretest)

Pretest del Aprendizaje de Signos

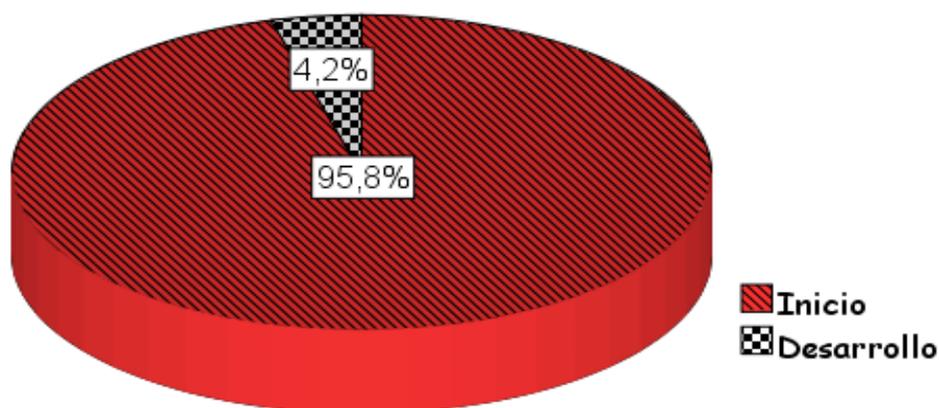


Figura 01. Diagrama de sectores del pretest del aprendizaje de signos de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* ANÁLISIS:

En la tabla 01 observamos que el 95,8% (23) niños de la muestra en estudio, se encuentra en inicio del nivel de aprendizaje de signos; mientras que el 4.2% (1) se encuentra en desarrollo.

* INTERPRETACIÓN:

En la evaluación del pretest se encontró a solo un estudiante en el nivel desarrollo del aprendizaje de signos.

- * **Tabla 02.** Nivel de logro del pretest en la dimensión del aprendizaje de estímulo-respuesta de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de Estímulo – Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	18	75,0%	75,0%
Desarrollo	6	25,0%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de cinco años (pretest)

Pretest del Aprendizaje de Estímulo - Respuesta

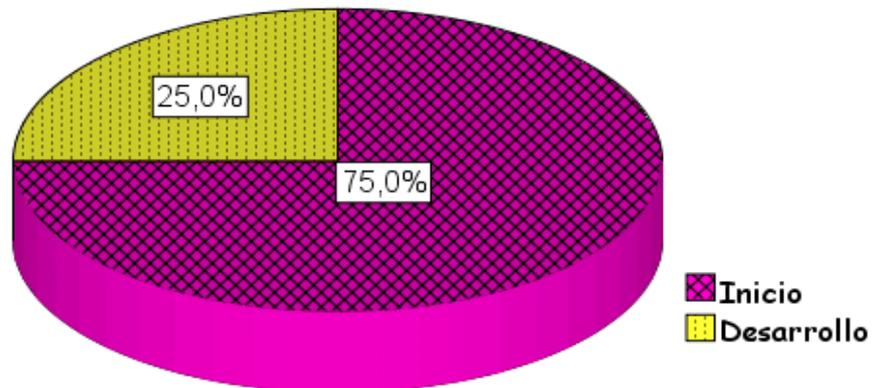


Figura 02. Diagrama de sectores del pretest del aprendizaje de estímulo - respuesta de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

- * **Análisis:**

En la tabla 02 observamos que el 75,0 % (18) niños de la muestra en estudio, se encuentra en inicio del nivel de aprendizaje de estímulo - respuesta; mientras que el 25,0% (6) se encuentra en desarrollo.

- * **Interpretación:**

En la evaluación del pretest se encontró a solo seis estudiantes en el nivel desarrollo del aprendizaje de estímulo – respuesta.

* **Tabla 03.** Nivel de logro del pretest en la dimensión del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	17	70,8%	70,8%
Desarrollo	7	29,2%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de cinco años (pretest)

Pretest del Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples

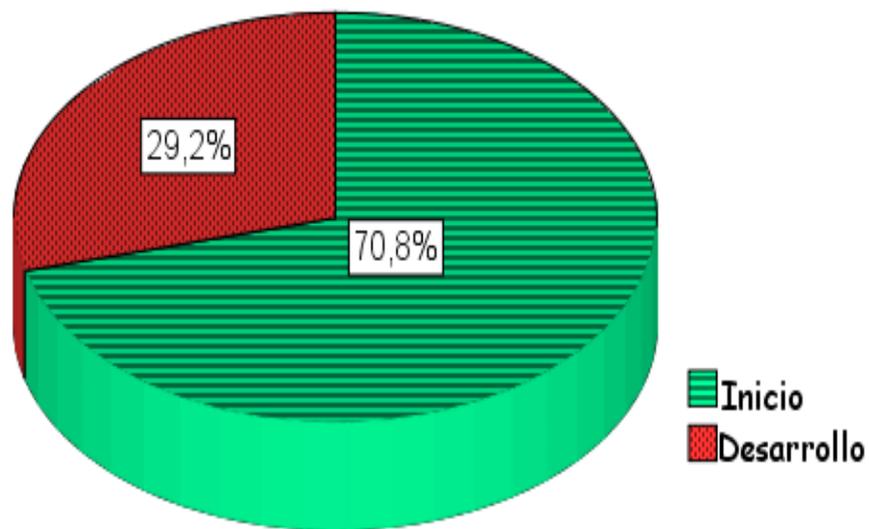


Figura 03. Diagrama de sectores del pretest del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Análisis:**

En la tabla 03 observamos que el 70,8 % (17) niños de la muestra en estudio, se encuentra en inicio del nivel de aprendizaje de discriminaciones múltiples; mientras que el 29,2% (7) se encuentra en desarrollo.

* **Interpretación:**

En la evaluación del pretest se encontró a solo siete estudiantes en el nivel desarrollo del aprendizaje de discriminaciones múltiples.

* **Tabla 04.** Nivel de logro del pretest del aprendizaje ecléctico de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje Ecléctico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	20	83,3%	83,3%
Desarrollo	4	16,7%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje ecléctico de los niños de cinco años (pretest)

Pretest del Aprendizaje Ecléctico

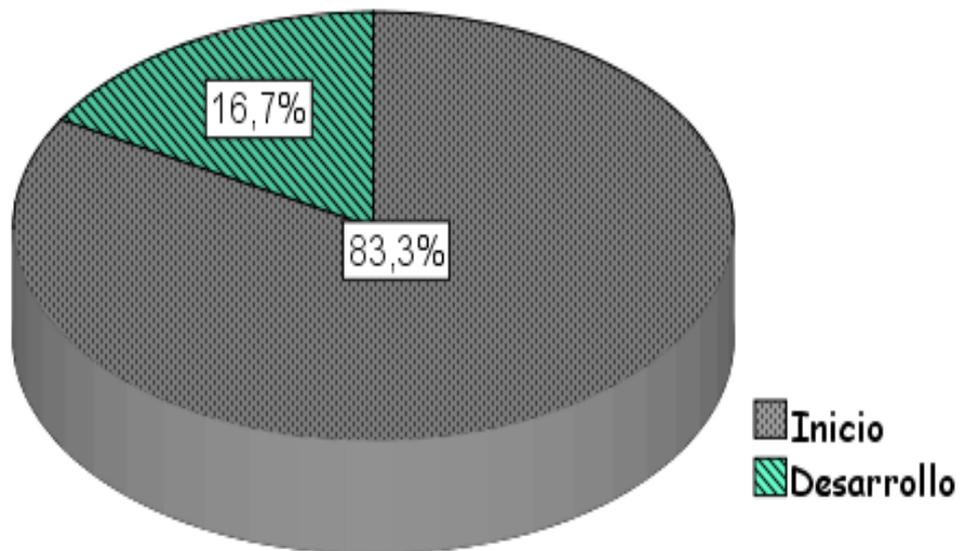


Figura 04. Diagrama de sectores del pretest del aprendizaje ecléctico de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Análisis:**

En la tabla 04 observamos que el 83,3 % (20) niños de la muestra en estudio, se encuentra en inicio del nivel de aprendizaje ecléctico; mientras que el 16,7% (4) se encuentra en desarrollo.

* **Interpretación:**

En la evaluación del pretest se encontró a solo cuatro estudiantes en el nivel desarrollo del aprendizaje ecléctico.

* **Tabla 05.** Nivel de logro del postest del aprendizaje de signos de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de Signos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	21	87,5%	87,5%
Desarrollo	3	12,5%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de signos de los niños de cinco años (postest)

Postest del Aprendizaje de Signos

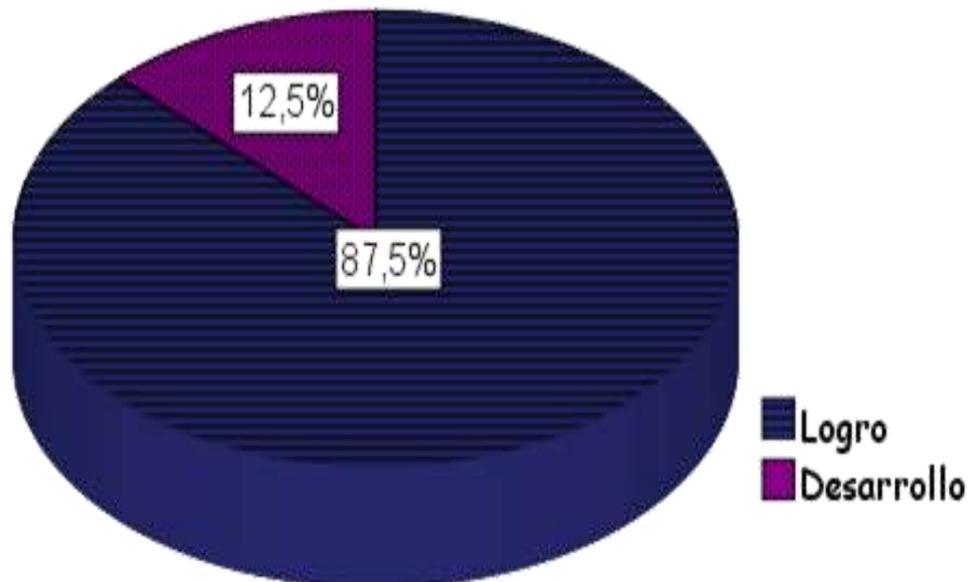


Figura 05. Diagrama de sectores del postest del aprendizaje de signos de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Análisis:**

En la tabla 05 observamos que el 87,5 % (21) niños de la muestra en estudio, se encuentra en logro del nivel de aprendizaje de signos; mientras que el 12,5% (3) se encuentra en desarrollo.

* **Interpretación:**

En la evaluación del postest se encontró a veintiún estudiantes, la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de signos.

* **Tabla 06.** Nivel de logro del postest del aprendizaje de estímulo - respuesta de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de Estímulo - Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	20	83,3%	83,3%
Desarrollo	4	16,7%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de estímulo - respuesta de los niños de cinco años (postest)

Postest del Aprendizaje de Estímulo - Respuesta

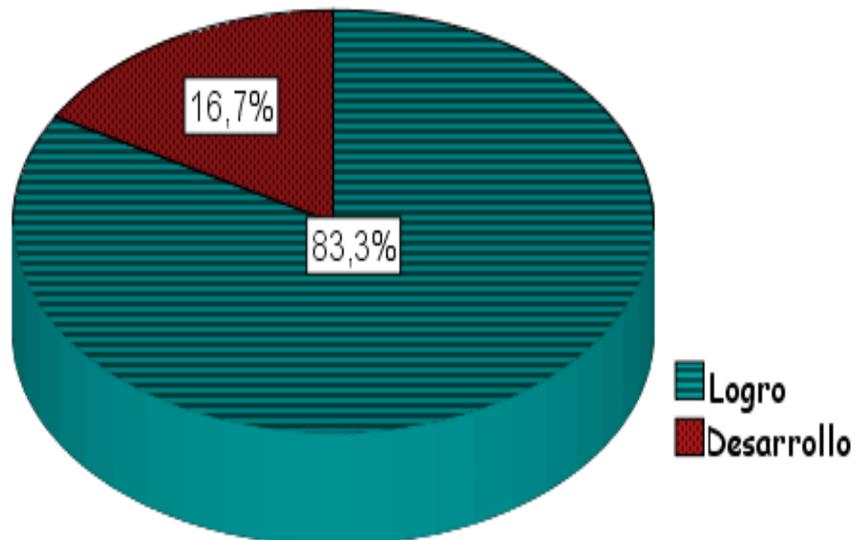


Figura 06. Diagrama de sectores del postest del aprendizaje de estímulo - respuesta de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Análisis:**

En la tabla 06 observamos que el 83,3 % (20) niños de la muestra en estudio, se encuentra en logro del nivel de aprendizaje de estímulo - respuesta; mientras que el 16,7% (4) se encuentra en desarrollo.

* **Interpretación:**

En la evaluación del postest se encontró a veinte estudiantes, la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de signos.

* **Tabla 7.** Nivel de logro del postest del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	23	95,8%	95,8%
Desarrollo	1	4,2%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de cinco años (postest)

Postest del Aprendizaje de Discriminaciones Múltiples

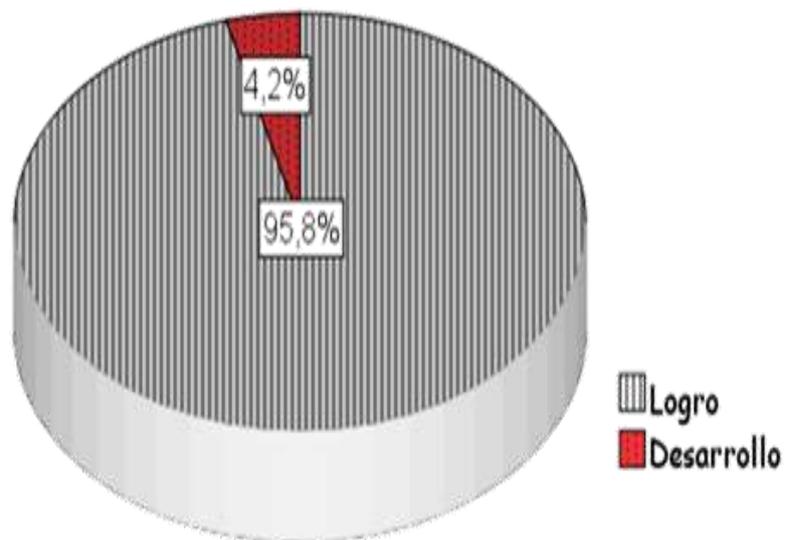


Figura 07. Diagrama de sectores del postest del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Análisis:**

En la tabla 07 observamos que el 95,8 % (23) niños de la muestra en estudio, se encuentra en logro del nivel de aprendizaje de discriminaciones múltiples; mientras que el 4,2% (1) se encuentra en desarrollo.

* **Interpretación:**

En la evaluación del postest se encontró a veintitrés estudiantes, la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje de discriminaciones múltiples.

- * **Tabla 08.** Nivel de logro del postest del aprendizaje ecléctico de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

Aprendizaje Ecléctico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	23	95,8%	95,8%
Desarrollo	1	4,2%	100,0%
Total	24	100,0%	

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje ecléctico de los niños de cinco años (postest)

Postest del Aprendizaje Ecléctico

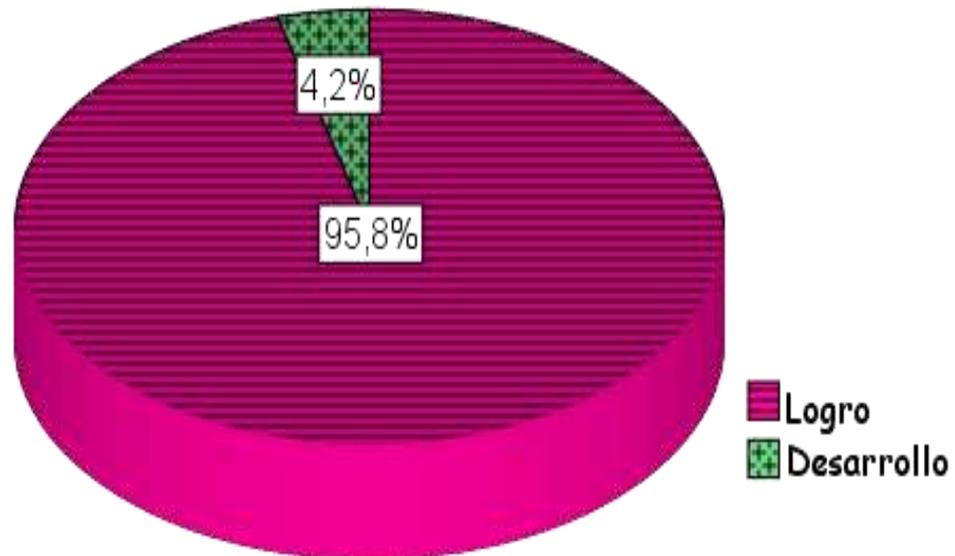


Figura 08. Diagrama de sectores del postest del aprendizaje ecléctico de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

- * **Análisis:**

En la tabla 08 observamos que el 95,8 % (23) niños de la muestra en estudio, se encuentra en logro del nivel de aprendizaje ecléctico; mientras que el 4,2% (1) se encuentra en desarrollo.

- * **Interpretación:**

En la evaluación del postest se encontró a veintitrés estudiantes, la mayor cantidad de niños en el nivel logro del aprendizaje ecléctico.

5.2 Análisis inferencial y contratación de hipótesis

Para iniciar con el análisis inferencial aplicaremos la prueba de la normalidad para escoger el tipo de prueba a utilizar.

1. Planteo de hipótesis

Ho: La investigación se ajusta a una distribución aproximadamente normal $p_v > 0,05$.

Ha: La investigación no se ajusta a una distribución aproximadamente normal $p_v < 0,05$.

2. Nivel de significancia. $\alpha = 0.05$

3. Estadístico de prueba de normalidad.

El método estadístico seleccionado es de Shapiro Wilk, porque la cantidad de datos es menor a 50.

* **Tabla 09.** Prueba de la normalidad de los resultados del postest - pretest.

	Media	Shapiro-Wilk	Gl	pv
Pretest	-	0,96	24	0,34
Postest	-			

Fuente: Guía de observación del aprendizaje ecléctico.

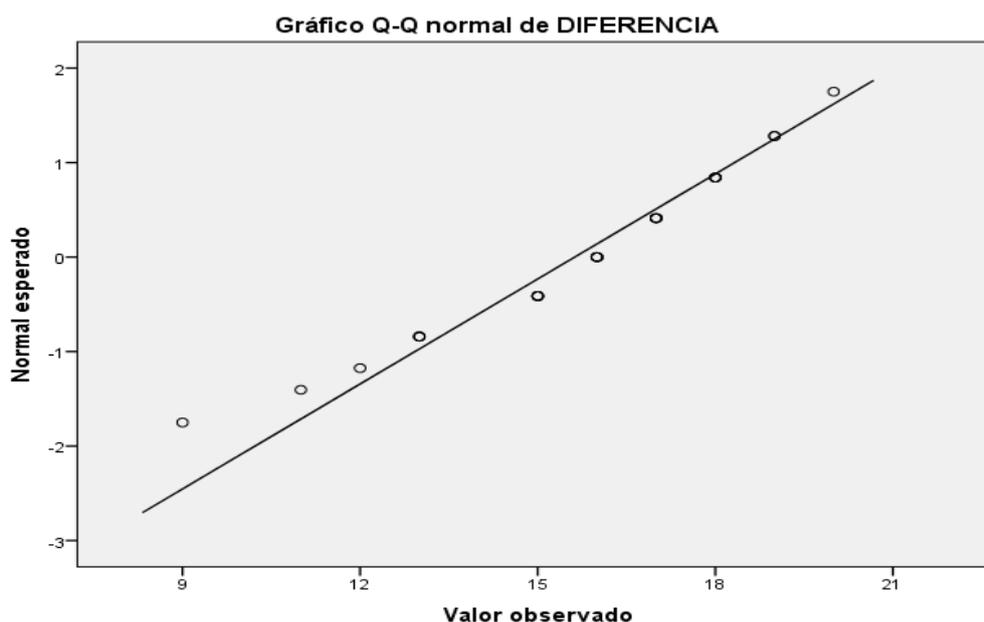


Figura 09. Prueba de la normalidad de los resultados del postest- pretest.

* **Análisis**

En la tabla 09, observamos la diferencia del pretest y posttest cuyo valor obtenido fue de 0,96 con el estadístico de prueba Shapiro Wik (población menor a 50); con 24 grados de libertad y un $p > 0,05$. Se acepta la hipótesis nula que menciona los datos son normales.

* **Interpretación:**

La distribución de los datos es normal, por lo que nos permite constatar la hipótesis con prueba estadística paramétrica.

* **Tabla 10:** Comparación de las medias, en las dimensiones del Aprendizaje Ecléctico de la muestra en estudio antes y después de la aplicación de los talleres para padres del Vínculo Afectivo en los niños de 05 años, Huánuco 2020.

MEDIA	APRENDIZAJE ANTES			APRENDIZAJE DESPUÉS		
	Signos	Estimulo - Respuesta	Discriminaciones Múltiples	Signos	Estímulo – Respuesta	Discriminaciones Múltiples
Niños de 05 años	5,33	5,83	5,92	10,71	10,50	11,50

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje ecléctico de los niños de cinco años.

* **Análisis**

En la tabla 10 , observamos la comparación de las medias del pretest y posttest en las dimensiones del aprendizaje ecléctico, se obtuvo antes de la aplicación de los talleres para padres del vínculo afectivo en la dimensión de signos una media de 5, 33 ;en la dimensión estímulo - respuesta 5,83; en la dimensión de discriminaciones múltiples 5,92.Posterior a la aplicación de los talleres para padres del vínculo afectivo la media de las dimensiones de signos fue 10,71;en la dimensión estímulo - respuesta , 10,50 y la dimensiones de discriminaciones múltiples fue 11,50.

* **Interpretación:**

Se ve un incremento de casi el doble en las comparaciones de las medias ,posterior a la aplicación de los talleres para padres del vínculo afectivo.

* **Tabla 11:** Comparación de las diferencias emparejadas en las dimensiones del Aprendizaje Ecléctico antes y después de la aplicación de los talleres para padres del Vínculo Afectivo en los niños de 5 años del grupo de investigación.

Comparación Dimensiones del Aprendizaje Ecléctico Antes - Después	Diferencias emparejadas					t	gl	P valor
	Media	DE*	EE*	IC***95%				
				Inferior	Superior			
Signos - Signos Estímulo - Respuesta - Estímulo - Respuesta	5,38	1,21	0,25	4,86	5,89	21,78	23	0.00
Discriminaciones Múltiples - Discriminaciones Múltiples	4,67	1,24	0,25	4,14	5,19	18,45	23	0.00
	5,58	1,50	0,31	4,95	6,22	18,22	23	0.00

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje ecléctico de los niños de cinco años.

*DE: Desviación estándar.

**EE: Error estándar de la media.

***IC: Intervalo de Confianza.

* Análisis

En la tabla 11, observamos la comparación de las diferencias emparejadas, medias antes y después de la aplicación de los talleres con padres del vínculo afectivo para medir las dimensiones del aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años:

- * En la primera dimensión de signos se observa que la media del antes y después es de $5,38 \pm 1,21$ y un error de estándar 0,25; en un estudio posterior el intervalo de confianza variará entre 4,86 – 5,89 puntos, con la t de student de 21,78, de 23 grados de libertad y con una probabilidad del 0,0% error $p_v 0,00 < 0,05$ se acepta la primera hipótesis de investigación que dice: Los valores influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * En la segunda dimensión de estímulo-respuesta se observa que la media del antes y después es de $4,67 \pm 1,24$ y un error de estándar 0,25; en un estudio posterior el intervalo de confianza variará entre

4,14 – 5,19 puntos, con la t de student de 18,45 , de 23 grados de libertad y con una probabilidad del 0,0% error pv $0,00 < 0,05$ se acepta la segunda hipótesis de investigación que dice: La comunicación familiar influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

- * En la tercera dimensión de discriminaciones múltiples se observa que la media del antes y después es de $5,58 \pm 1,50$ y un error de estándar 0,31; en un estudio posterior el intervalo de confianza variará entre 4,95 – 6,22 puntos, con la t de student de 18,22 , de 23 grados de libertad y con una probabilidad del 0,0% error pv $0,00 < 0,05$ se acepta la tercera hipótesis de investigación que dice: Las relaciones afectivas influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

* **Interpretación:**

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, modificaron su aprendizaje ecléctico en cada dimensión mencionada, posterior a los talleres con padres del vínculo afectivo.

- * **Tabla 12:** Comparación de las diferencias emparejadas , medias antes y después de la aplicación de los talleres para padres del Vínculo Afectivo en los niños de 5 años del grupo de investigación, Huánuco 2020.

	Diferencias emparejadas					T	gl	P valor
	Medias	IC**95%						
		Media	DE*	Inferior Superior				
Antes	-	15.63	2.70	14.49	16.77	28.35	23	.000
Después								

Fuente: Guía de observación para medir el aprendizaje ecléctico de los niños de cinco años.

*DE: Desviación estándar.

**IC: Intervalo de Confianza.

* **Análisis**

En la tabla 12 , observamos la comparación de las diferencias emparejadas , medias antes y después de la aplicación de los talleres con padres del vínculo afectivo para medir el aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años, en ella se observa que la media es de 15,63 + 2,70; en un estudio posterior, el intervalo de confianza variará entre 14,49 – 16,77 puntos; con la t de student de 28,35, de 23 grados de libertad y con una probabilidad de error de 0,0% , los talleres del vínculo afectivo con padres de familia es efectivo para desarrollar el aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años.

* **Interpretación:**

Los niños de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, modificaron su aprendizaje ecléctico, posterior a los talleres con padres del vínculo afectivo.

CONCLUSIONES

- * En este trabajo se logró determinar la influencia positiva del vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Se analizó la influencia positiva de los valores en el fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Se estableció la influencia positiva de la comunicación familiar en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.
- * Se determinó la influencia positiva de las relaciones afectivas en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°311 Fonavi III, Huánuco 2020

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- * Al MINEDU, directivos y docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, añadir en sus programaciones la mejora del vínculo afectivo, así motivarán y fomentarán el aprendizaje y su formación integral en los niños.
- * A los padres de familia, ser cuidadoso con lo que decimos o expresamos a ellos. Ser más expresivos con sus hijos/as, ellos son como esponjitas que absorben todo lo que esté en su contexto.
- * A las compañeras de la Escuela Profesional de Educación Inicial, tener como referencia la investigación y dar continuidad los diferentes aspectos que involucren el tema.
- * A los investigadores de otras especialidades tengan como referente la investigación y darle continuidad para aportar en el desarrollo del conocimiento en el campo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata, E., Falcón , R., & Dorcas , D. (2014). *El juego como estrategia metodológica para el aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 161 San Pedro de Cani - Huánuco, 2013*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/324>
- Albornoz, M., Benites, R., & Jara, K. (20 de Noviembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/330>
- Alcazar. (2013). *Mis hijos & yo*.
- Alonso, Gallego y Honey. (1994). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora* . Bilbao, España: mensajero S.A.
- Alonso, I. (2007). La instrucción basada en el procesamiento frente al enfoque ecléctico para el aprendizaje del subjuntivo en la enseñanza de la E/LE. *Porta Linguarum*, 41-62.
- Arias, S. (2011).
- Barriga, D. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES . *Temas para la Educación*, 2-6.
- Bigge. (1985). *Teorías de Aprendizaje para Maestros*. México: Trillas.
- Bodarenko, N. (2009). El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*, 3-18.
- Bojorge, A. (24 de Noviembre de 2016). Obtenido de Diario Oficial de la Federación: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4391/Los%20patrones%20de%20comunicaci%F3n%20familiar%20y%20su%20impacto%20en%20la%20promoci%F3n%20de%20la%20dieta%20correcta%20y%20la%20activaci%F3n%20f%EDsica%20en%20la%20adolescencia.pdf;jsessionid=372A3295C42>
- Bowlby. (1954). *cuidado maternal y salud mental*. Washington: Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.

- Cabello, S., Malpartida, M., & Perez, J. (28 de Noviembre de 2016).
Obtenido de
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5217/TEI00063C13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuavilca, D. (11 de Mayo de 2020). *www.inei.gob.pe*. Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1735/Libro.pdf
- Cazau. (2004). *Estilos de aprendizaje: generalidades*.
- Chimbote, Universidad los Ángeles. (S.n de S.n de 2006). *Doc Player*. Obtenido de
http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- Chirif Trapnell , S. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana*. lima. Obtenido de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CHIRIF_TRAPNEL_SELVA_VINCULO_AFECTIVO.pdf
- CINDE. (2021). *El vínculo afectivo ¿cómo se construye?* Cindehabla, S.n.
- Collaguazo, L. (2013). *Proyecto de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas de padres y madres de familia, a través de estrategias lúdico-pedagógicas en el segundo de básica de la unidad educativa “nuestra señora del rosario”*. Quito: Creative Commons. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4323/1/UPS-QT03605.pdf>
- Contreras, G. (s.n de Marzo de 2010). *Universidad de Cuenca ,Repositorio Institucional*. Obtenido de Red de Repositorios de Acceso Abierto del Ecuador:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2338>
- Duffé, A. (2003). *¿La teoría de Robert Gagné podría servirnos hoy en día para organizar y planificar nuestras acciones didácticas*. Madrid: Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid.
- ECE. (2019). *Evaluaciones de logro de aprendizaje*. Lima: S.n.

- ENDES. (2020). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Facundo. (23 de Setiembre de 2013). Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/665/cervantes_fg.pdf;jsessionid=BDEA622A97779A92EA95CCD4CF2C0509?sequence=3
- Feldman. (2005). *“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana(Sexta Edición)*. México: McGrawHill.
- Fonseca, A., Martel, S., & Rojas, V. (2013). *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN SALUD CON ENFOQUE CUANTITATIVO*. Lima: GRÁFICA D&S E.I.R.L.
- Franco, M., & Fonseca, S. (2 de Agosto de 2011). Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8031/tesis137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gagné. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Garcia, D. (30 de Abril de 2017). Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/404722#page=1>
- García, R. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. Madrid: S.n. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>
- Garelli, J., & Montuori, E. (1997). Vínculo afectivo materno- filial en la primera infancia y teoría del attachment. *ARCH ARG PEDIATR*, 122-125.
- Garrido, L. (2006). APEGO, EMOCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4-5.
- Goicochea, P. (2013). Los vínculos afectivos y el desarrollo infantil. *Padres y madres*, 40-41.
- Goicoechea, P. (2008). Desarrollo del Vínculo Afectivo. *Exlibris Ediciones*, 303-10. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

- González, J., Gross, K., & Pulido, J. (1 de Junio de 2014). Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%2C%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>
- Gottberg, E., Noguera, G., & Noguera, M. (Abril de 2012). *udual1@servidor.unam.mx*. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf
- Guzman, R., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 861-872.
- Hernández, M. d. (23 de Septiembre de 2013). *Campeche*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31104.pdf>
- Hernández, S., Collado, F., & Baptista, L. (2014). Selección de la Muestra. En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 170-191). México: e-vaem.
- Howe, D. (1997). *La teoría del vínculo y las relaciones sociales*. Paidós.
- Howe, D. (1997). La Teoría del Vínculo y las relaciones sociales. *Paidós*, 5-21.
- Hugo, C., & Martín, G. (1 de Abril de 2019). *Repositorio Institucional Universidad Peruana los Andes*. Obtenido de [info:eu-repo/semantics/openAccess: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1862/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1862/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI. (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. *S.n*, 52.
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *JANG*, 1-14.
- Josu, G. (2016). *Teoría del apego.El vínculo*. España: Iniciativa social.
- Julca , M., Goicochea , E., & Díaz , N. (2017). “*Vínculo afectivo padres- hijo (a) y desarrollo psicomotor en preescolares – La*

Esperanza". Universidad Nacional De Trujillo, trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/tesis/vinvulo%20afctivo%20antcdnts.pdf

Limiñana, A., & Bueno, A. (2011). LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA ADOPCIÓN.LA TEORIA DEL APEGO COMO MARCO DE REFERENCIA EN LA INTERVENCION. *INFAD International Journal of Developmental and Psychology*, 333-340.

Lopez , N., & Rodriguez , D. (2015). *Programa de escuela para padres "Sembrando el afecto familiar" para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas", de la ciudad de Trujillo, en el año 2013.* Universidad Nacional De Trujillo, Trujillo. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO(FILEminimizer)%20(1).pdf

Lopez, F. (2014). Vinculos afectivos; formación , desarrollo y pérdida. En J. Bolwby, *Psicoanálisis y el cuidado al niño* (págs. 15-23). Madrid: Ediciones Morata, S.A.

Mallart, J., Mallart, A., & Valls, R. (2011). *EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD EN UNA PEDAGOGÍA HUMANISTA.* Barcelona: XII Congreso Internacional de Teoría de Educación.

Mandujano, E. (27 de Junio de 2019). *Copyright © 2021.* Obtenido de Copyright © 2021: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1847>

Martínez. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo.* Madrid: ExlibrisEdiciones.

Martinez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. *Actualización en pediatría*, 306-307.

Maryorie, D. (2005). *Iniciativa Social.* Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

- Mendez, L. (2017). *Cómo establecer vínculos saludables con mi hijo*. Lima: Cuidate Plus.
- Meneses, M., & Bendezú, H. (26 de Agosto de 2017). Obtenido de copyright © 2002-2015: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285>
- Merino, A. (2014). Los efectos de la crisis en el empleo. Integración económica, Estado de bienestar y medidas de fomento del (des)empleo. *IUS*, 58.
- MINEDU. (2017). *Fundamentos de la eDUCACIÓN Inicial*. Lima: S.n.
- MINSA. (2020). Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. *SINCO*, 74.
- Miravalles, J. (2011). *Educación en Valores*. Lima: Gabinete de Psicología.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Arias Montano*, 1-3. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Muñoz, C. (2002). Aprendizaje de La Lectura y Conciencia Fonologica:Un Enfoque Psicolinguistico del Proceso de Alafabetizacion Inicial. *Copyright by Psykibe*, 29-42.
- Olivia, A. (2014). Estado actual de la teoría del apego. *Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.
- Pazmiño, L., Saltos, M., Muñoz, E., & Saltos, C. (2013). Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes. *Revista Publicando*, 3_35.
- Pérez, P. (2006). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 14-15.
- Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basados en competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para contexto*. Bogotá: Fondo de publicaciones .
- PETALES. (10 de 01 de 2014). *PETALES Internacional*. Obtenido de PETALES Internacional:

<http://petalesinternational.org/ES/del-vinculo-afectivo-o-apego.php>

- Pinedo, J., & Santelices, M. (2006). Apego adulto: los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Terapia psicológica*, 201-210.
- Ponce, M. (Julio de 2006). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/382895221/Guia-de-Inicial-del-DCN-pdf>
- Prieto, K. (2021). Videojuegos: aumenta su consumo en un 62% durante la pandemia. *Publimetro*, S.n.
- Repetur, K., & Quezada, L. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Digital Universitaria*, 7-15.
- Ricardo, A., & Restrepo, D. (2013). Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2286/110505939.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. (s.f.). *Edward C. Tolman: biografía, teoría del aprendizaje, mapas*. lifeder. com.
- Rodríguez, G. (2019). Importancia del vínculo de apego en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades cognitivas, desde las películas *Manos milagrosas* y *Todos los niños son especiales*. *Poiésis*, 11-13.
- Rodríguez, M. (2014). Vínculo afectivos: formación, desarrollo y pérdida. *Ediciones Morata*, S.L, 15-47.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educación. *Latinoamericana de Psicología*, 1-14.
- Rondon, R. (20 de Junio de 2019). *eu-repo/semantics/openAccess*. Obtenido de *eu-repo/semantics/openAccess*: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19190>
- Selva, T. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana*. Universidad Católica Del Perú, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CHIRIF_TRAPNEL_SELVA_VINCULO_AFECTIVO.pdf

- Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Lima: s.n.
- Tapia, M. (2008). La comunicación familiar: Definición, teorías y esquemas. *Universidad de Navarra. Pamplona: España*, 1-5.
- Torío , s., Peña , J., Rodríguez , M., & Fernández , C. (2013). *Construir lo cotidiano: un programa de educación parental*. Barcelona: Octaedro, Barcelona.
- Tustón, M. (1 de Marzo de 2016). *Repositorio Digiytal de la universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de La referencia: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitshhttps://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20698>
- Urizar, M. (2012). *Vinculo Afectivo y sus Trastornos*. Bilbao: CSMIJ Galdakao.
- Urrego, Y., Guillermo, J., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *AttachmentInPairsAndSocialCognitionIn Middle Childhood*, 51-63.
- Varela, M. d. (Octubre de 2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29076.pdf>
- Vielma, E., & Maria, L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 1-9.





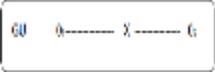
ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA



TÍTULO DEL PROYECTO: EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>* ¿De qué manera influye el vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E. I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>* ¿De qué manera influye los valores en el fortalecimiento del aprendizaje</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>* Determinar la influencia del vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.</p> <p>Objetivos Específicos :</p> <p>* Analizar la influencia de los valores en el fortalecimiento del aprendizaje</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>* El vínculo Afectivo influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III Huánuco 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>* Los valores influyen positivamente en el</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>* VÍNCULO AFECTIVO</p>	<p>I. Valores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseña con el ejemplo a su hijo(a) las palabras mágicas (por favor, gracias, perdón, etc.) y practicarla en su vida diaria. 2. Inculca a su hijo(a), a decir siempre la verdad ante cualquier situación. 3. Demuestra responsabilidad al ayudar a su niño(a) en sus tareas. 4. Enseña a su hijo(a) a respetar a las demás personas. 	<p>Nivel De Investigación</p> <p>* Nivel explicativo (Fonseca, Martel, & Rojas, 2013)</p> <p>Tipo De Investigación</p> <p>* Como expresa , Chávez (2007), p.134 , la investigación es aplicada.</p> <p>Diseño De Investigación</p> <p>* Al ser una investigación pre experimental se enmarca dentro del diseño, con pretest y postest , con un único grupo. Según</p>	<p>Población:</p> <p>* La población estuvo constituida por 72 niños de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco (Lepkowski 2008).</p> <p>Muestra:</p> <p>* Teniendo en cuenta a, Hernández, Collado, & Baptista (2014) para determinar la muestra de la investigación, se empleó el muestreo no probabilístico, muestreo por conveniencia; de acuerdo al tipo del diseño de investigación, se eligió de manera voluntaria a los niños del aula solidaridad</p>

<p>de signos de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020?</p> <p>* ¿De qué manera influye la comunicación familiar en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020?</p>	<p>de signos de los niños de 5 años de la I. E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.</p> <p>* Establecer la influencia de la comunicación familiar en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I. E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.</p>	<p>fortalecimiento del aprendizaje de signos de los niños de 5 años de la I.E.I N°311 Fonavi III, Huánuco 2020.</p> <p>* La comunicación familiar influye positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de estímulo-respuesta de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje Ecléctico</p>	<p>II.COMUNICACIÓN FAMILIAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pone a la altura de su hijo(a) para establecer una conversación. 2. Dedicar tiempo y paciencia al conversar con su hijo(a). 3. Enseña a su hijo(a) escuchar las opiniones de los demás. 4. Anima a su hijo(a) a expresar sus opiniones en conversaciones familiares según la situación. 	<p>(Sánchez & Reyes 2002)</p> <p>ESQUEMA</p>  <p>Donde:</p> <p>GE: Grupo Experimental</p> <p>O1: Pretest al Grupo Único.</p> <p>X: Variable experimental (Vínculo afectivo).</p> <p>O2: Postest del Grupo Único.</p>	<p>de 5 años de la I.E.I. N° 311 Fonavi III. La muestra del trabajo de investigación quedó establecida de la siguiente manera=25.</p>
<p>* ¿De qué manera influye las relaciones afectivas en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I. E.I N°311</p>	<p>* Determinar la influencia de las relaciones afectivas en el fortalecimiento del aprendizaje de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I. E.I N°311</p>	<p>* Las relaciones afectivas influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje</p>		<p>III.RELACIONES AFECTIVAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinda expresiones de afecto (abrazos y palabras cariñosas) a sus hijos(as). 2. Demuestra confianza en la relación que mantiene con su hijo(a). 		

Fonavi III, Huánuco 2020?	Fonavi III, Huánuco 2020.	de discriminaciones múltiples de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.			<p>3. Anima a su hijo(a) a realizar actividades, que le permita ser autónomo.</p> <p>4. Motiva a su hijo(a) a expresar sus sentimientos.</p>		
---------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUÁNUCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - FONDOS DE
AMARIUS - HUÁNUCO

AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD*

Fonavi III, 19 de octubre de 2020.

OFICIO N° 20- 2020 – D-IEI – N° 311 –F III-SAY/D.

Señoritas: Jasmine Guadalupe, Revollo Valdivia
Cristina Esperanza, Rodríguez Ramirez
integrantes del equipo de investigación.

ASUNTO: Autorización y Consentimiento Informado para la ejecución del Proyecto de investigación titulado "EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020."

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas cordialmente y enseguida autorizar la aplicación del Proyecto de Tesis titulado "EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.", de las estudiantes Revollo Valdivia, Jasmine Guadalupe y Rodríguez Ramirez, Cristina Esperanza, desde el 19 de octubre hasta el 27 de noviembre del 2020.

Asimismo, comunico que he leído el procedimiento descrito en el Consentimiento Informado proporcionado por las investigadoras; asimismo me han explicado en que consiste el estudio y han contestado mis preguntas satisfactoriamente.

En tal sentido voluntariamente doy mi consentimiento para que los Padres de Familia del Aula "Solidaridad" de la institución del rubro participen en el estudio indicado líneas arriba.

Es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Emelina Santamaría Aranda
DIRECTORA
PROF. EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Directora de la I.E.I. N° 311 FONAVI III.

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", estamos realizando un trabajo de investigación como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación, los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

Título de la investigación:

"EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020."

Objetivo de la investigación:

Determinar la influencia del vínculo afectivo en el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico de los niños de 5 años de la I.E.I N° 311 Fonavi III, Huánuco 2020.

¿Qué se propone el estudio:

Se propone fortalecer el aprendizaje ecléctico de los niños a través de talleres con los padres de familia que requieran de valores, comunicación familiar y relaciones afectivas.

¿Cómo se seleccionarán a los participantes?

El equipo de investigación realizará la selección de manera intencionada, el muestreo es no probabilístico, es decir será un muestreo por conveniencia. Para lo cual se consideró a los padres de familia de 5 años del aula "solidaridad". Para ello es indispensable la disponibilidad de tiempo y conectividad de los padres de familia para participar en el taller.

Cantidad y edades de los participantes

La cantidad será de 26 padres de familia del aula "solidaridad" 5 años.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para la aplicación de la investigación será de un mes y una semana (19 de octubre al 27 de noviembre)

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria

A quién contactar en caso de preguntas:

Investigadoras:

- 1.Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe 934350544
- 2.Rodríguez Ramirez, Cristina Esperanza..... 993278110

A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación,
Escuela Profesional de Educación Inicial. Ciudad Universitaria de Cayhuayna.
Av. Universitaria Nro 601 – 607 Píllcomarca Huánuco



Firma

Santamaria Acosta, Yemelini

D.N.I. Nro. 82477426

Directora de la I.E.I. N° 311 FONAVI III.



ANEXO 3
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL 'HERMILIO VALDIZÁN'
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I N° 311 Fonavi III Amarilis-Huánuco

NIVEL: Inicial

CICLO: II

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO O NIÑA:

.....
.....

AULA: Solidaridad

EDAD: 5 años

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, las investigadoras encontrarán proposiciones relacionadas con el fortalecimiento del aprendizaje ecléctico. Cada una de las proposiciones tiene (3) opciones para responder de acuerdo a lo que se observa.

ESCALA VALORATIVA	
VALORIZACIÓN	PUNTAJE
NUNCA (N)	1
MEDIANAMENTE (M)	2
SIEMPRE (S)	3

N o r d	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORIZACIÓN		
			N	M	S
			1	2	3
1	Aprendizaje de signos	1.1 Reconoce por sí mismo las emociones que siente. 1.2 Identifica sus propias características físicas ante un individuo.			

		<p>1.3 Se identifica como parte de su familia.</p> <p>1.4 Expresa por iniciativa propia el amor y cuidado que recibe en su entorno.</p>			
2	Aprendizaje de estímulo-respuesta	<p>2.1 Reacciona ante un estímulo agradable o desagradable.</p> <p>2.2 Practica los valores que aprende en casa.</p> <p>2.3 Reconoce las emociones de los demás.</p> <p>2.4 Demuestra buen comportamiento de acuerdo a los estilos de crianza.</p>			
3	Aprendizaje de discriminaciones múltiples.	<p>3.1 Reconoce las diferencias entre los objetos presentados.</p> <p>3.2 Distingue las acciones positivas o negativas en su vida diaria.</p> <p>3.3 Reconoce los límites establecidos para su seguridad.</p> <p>3.4 Distingue las emociones que siente en su entorno familiar.</p>			
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Solicito: Validación de Instrumentos de
Investigación por Juicio de Expertos

Señorita:
Dra. Mg. Callupe Becerra, Sonia Fiorella
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Presente. -

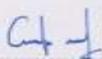
Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe; Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza, estudiantes del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted me dirijo y expongo:

Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en su artículo 36° Que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado "EL VINCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APENDIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020." y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recurro a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

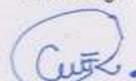
Huánuco, 03 de octubre del 2020

Firma digital



Jasmine Guadalupe
Revolledo Valdivia
D.N.I. Nro. 73611591

Firma digital



Cristina Esperanza
Rodríguez Ramírez
D.N.I. Nro. 70352773

Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de Investigación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.

Recibido el 06 de Octubre del 2020.



SONIA FIORELLA CALLUPE BECERRA
LIC. EDUC. INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Mg. Sonia Callupe Becerra	Docente	Guía de observación	• Revolledo Valdivia, • Jasmine Guadalupe • Rodríguez Ramírez, • Cristina Esperanza
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítema respectivos.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL						6	12
PUNTAJE TOTAL						18	

- > MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- > DEFICIENTE (07 - 10)
- > REGULAR (11 - 13)
- > BUENO (14 - 16)
- > EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco 06 de oct. 2020	44468544	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos

Señora:
Mg. Bardales Menece, Merith Eva.
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Presente. -

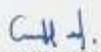
Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe; Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza, estudiantes del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted me dirijo y expongo:

Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en su artículo 36° Que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado "EL VINCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APENDIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020." y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recorro a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

Huánuco, 03 de octubre del 2020

Firma



Jasmine Guadalupe
Revolledo Valdivia
D.N.I. Nro. 73611591

Firma



Cristina Esperanza
Rodríguez Ramírez
D.N.I. Nro. 70352773

Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de Investigación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.



Mg. Merith Eva Bardales Menece
DIRECTORA
"LIGERKIDS"

Recibido 06/10/2020



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Mg. Merith Eva Bardales Meneses	Docente	Guía de observación	Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología.				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos.				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL						6	12
PUNTAJE TOTAL						18	

- > M.D MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- > D DEFICIENTE (07- 10)
- > R REGULAR (11 - 13)
- > B BUENO (14 - 16)
- > EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco 19 de oct. 2020	20048290	 Mg. Merith Eva Bardales Meneses
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO

Solicito: Validación de instrumentos de
Investigación por Juicio de
Expertos

Señora:

Mg. Mendoza Loli, Jeanette.

Docente de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL.

Presente. -

Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe; Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza, estudiantes del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted me dirijo y expongo:

Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en su artículo 36° Que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado “EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.” y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recorro a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

Huánuco, 03 de octubre del 2020

Firma digital



Jasmine Guadalupe
Revolledo Valdivia
D.N.I. Nro.

Firma digital



Cristina Esperanza
Rodríguez Ramírez

Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de Investigación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Mg. Jeanette Susana Mendoza Loli.	Docente Facultad de Psicología UNHEVAL	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revollo Valdivia, Jasmine Guadalupe ▪ Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÀNUCO 2020.			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
			MD	D	R	B	MB	
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente						2
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			1			
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología			1			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos						2
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad						2
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico						2
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales						2

8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					2
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					2
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					2
PUNTAJE PARCIAL							18
PUNTAJE TOTAL							

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- D DEFICIENTE (07- 10)
- R REGULAR (11 - 13)
- B BUENO (14 - 16)
- EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	EXCELENTE	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco, 15 de octubre del 2020.	22474248	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 5
TRATAMIENTO EXPERIMENTAL





TALLER DE ESCUELA DE PADRES N°1



VÍNCULO AFECTIVO "LAS PALABRAS MÁGICAS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTORA : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Lunes 26 de octubre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. <i>(Marcar el/los medios que utilizará)</i>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
	Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.					

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Valores	Practica y enseña con el ejemplo a su hijo/a las palabras mágicas (por favor, gracias, perdón, etc.)	Reflexionamos sobre la importancia de poner en práctica las palabras mágicas dentro del hogar.	Trabajar las "palabras mágicas" con unos globos de colores, ya sea con el material que cuente en casa.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Muy buenos días a todos los papitos, mamitas y niños de la I.E.I N° 311 FONAVI III ,les doy la más cordial bienvenida a nuestro primer taller para padres y hoy iniciamos con nuestra primera actividad titulada: “LAS PALABRAS MÁGICAS” Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=YsruE3J3uSo (las 7 palabras mágicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers. * Banners. * Retos. 	7 min.
DIALOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO: Queridos papitos y mamitas, sabían que las “palabras mágicas” son esenciales en la educación de sus niños, a fin de que ellos aprendan a desarrollar lazos de socialización, cordialidad y afecto. Estamos diciendo enfáticamente de aquellas expresiones que reflejan respeto, educación y atención.</p> <p>Varios especialistas en pedagogía consideran que las palabras mágicas son “las llaves de la educación”, ya que este tipo de palabras o frases sirven para descubrir el camino en la vida diaria. Así mismo, estamos enseñando a los niños que el principio de una relación cordial y empática entre dos personas ,es el saludo.</p> <p>A continuación, se les brinda algunos consejos, para poner en práctica en casa con sus niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● POR FAVOR:  Desde pequeños los niños piden todo a través del llanto, pero sí de a poco les enseñamos a pedir las cosas diciendo “por favor”, los estaremos ayudando a establecer vínculos mucho más flexibles y a entender que el tiempo de otros son tan valiosos para ayudar como los nuestros. ● GRACIAS:  Es la cualidad que nos hace ser mejores personas, entender que demostrarlo, es la forma de considerar lo que hacen por nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>• DISCULPA.</p>  <p>Es importante que los niños aprendan a ser responsables de sus actos, sepan pedir disculpas cuando se comete un error o se está interrumpiendo el tiempo de otros. Sin embargo, es más importante que reflexione al saber por qué lo está haciendo.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN: Presentamos la actividad “Trabajando las palabras mágicas” a realizar en casa con sus niños.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar, lo que haremos será cortar la cartulina o cualquier material que tengan en casa en forma de globos. 2. Una vez listo lo llamaremos “El rincón de las palabras mágicas”. Es una actividad que podemos enfocarla de manera diaria (al entrar a casa, para aprender a dar los buenos días, a decir gracias, disculpas y por favor. <ul style="list-style-type: none"> * Finalmente, Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el primer taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación * Retroalimentación 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 2



VÍNCULO AFECTIVO

¿DECIMOS SIEMPRE LA VERDAD?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTORA : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Miércoles 28 de octubre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Valores	Inculca a su hijo(a), a decir siempre la verdad ante cualquier situación.	Considerar la importancia de instruir a sus hijo/a a decir siempre la verdad.	Realizar el juego de “la Torre de Confianza”.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Sean bienvenidos todos los papitos, mamitas y niños a nuestro segundo taller de padres con el tema “ ¿DECIMOS SIEMPRE LA VERDAD?” Seguidamente se les invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Gh4IH44aS7k (Transmitamos valores verdad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	6 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO: Queridos papitos y mamitas hay que ser valientes y francos ,para contestar a estas preguntas ¿han mentido hoy en algún momento? venga hay que decirlo, no sigas mintiendo ¿es cierto que has sido honesto en toda ocasión? Bien, mejor te pregunto de otro modo, ¿has disimulado lo que querías decir y lo has dicho algo distinto que no era del todo cierto? ¿o ignoraste lo que tenías que decir por miedo a dañar a la otra persona? Pues no te preocupes hoy te presento algunos tips para mejorar:</p> <p>* ESTABLECER REGLAS PARA HABLAR LA VERDAD: Se hace hincapié que en casa debe haber una regla clara de decir la verdad. Por lo cual , tiene que ser cumplida y dar ejemplo entre todos los integrantes de su hogar.</p> <p>* EVITA FORZAR PARA QUE TUS NIÑOS MIENTAN: Se debe evitar , como padres obligar a mentir a los niños. Efectivamente , aunque en algunas ocasiones puedan parecer mentiras sin importancia, los niños no lo diferencian así y por ,lo tanto hay que evitar hacerles cómplices de una mentira. Si deseamos ahorrarnos unas cuantas monedas o no pagar las deudas y pedir a nuestros niños que digan algo diferente de la realidad a otro adulto, los enseña que en determinadas ocasiones, está autorizado decir una mentira.</p> <p>* REFUERZA CUANDO TÚ NIÑO DICE LA VERDAD: Si el niño aprende a reconocer sus actos o es sincero y pese a ello recibe un castigo, lo que se está consiguiendo es reforzar la actitud negativa de mentir. Se</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	dice que uno de los motivos por los que los niños mienten es, para evitar los látigos y castigos.		
CIERRE	<p>✓ REFLEXIÓN: Presentamos la actividad “La Torre de Confianza” a realizar en casa con sus niños.</p>  <p>1. Cada vez que le toque colocar un vaso, dirá una verdad sobre sí mismo, o sobre su familia.</p> <p>2. Al terminarse los vasos, contará una mentira que alguna vez haya dicho, con el fin de tapar una verdad que no quería que otros supieran y sacará con mucho cuidado un vaso de la torre, que no podrá ser de las de más arriba.</p> <p>* Finalmente, Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el segundo taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 3



VÍNCULO AFECTIVO ¿SOMOS RESPONSABLES?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTORA : Santamaria Acosta, Yemelini.
- EQUIPO INVESTIGADOR : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Viernes 30 de octubre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
VI			
* Valores	Demuestra responsabilidad al ayudar a su niño(a) en sus tareas.	Los padres sean responsables con sus niños.	Trabajar los "Carteles de responsabilidad".

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Que tal papitos ,mamitas y niños ,muy buenos días ,me alegra que nos volvamos a ver en nuestro tercer taller con el tema: “¿SOMOS RESPONSABLES?”. Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ (Somos un equipo, todo padre de familia debe verlo, te cambiara la vida).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video * Enlace de videos * Stickers * Banners 	5 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p>  <p>Queridos papitos y mamitas las responsabilidades por más pequeñas que sean , son básicas para un buen desarrollo intelectual y emocional del niño, permitiéndole de esta manera realizar sus tareas adecuadas. Es notorio, que los niños no cuentan con mucha motivación interna para ser responsables. Por ello, es probable que necesiten que se les esté repitiendo, para que desarrollen por sí mismos el hábito. Pero no te preocupes, a continuación algunos tips para que lo apliques con tus niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> * INDICAR QUE PRIMERO ES LO PRIMERO:  <p>Si tu niño/a lo primero que quiere hacer es jugar antes de hacer las tareas escolares o tareas domésticas, entonces te vendría bien que refuerces esta regla básica. Primero, hay que tener presente que se debe ser amable para decirle esto a tu hijo/a: aunque es normal que prefiera primero jugar, lo primero es lo primero y después, llegará esa recompensa que tanto espera.</p> <ul style="list-style-type: none"> * QUE LAS TAREAS SEAN MÁS DIVERTIDAS:  <p>A los niños les gusta y motiva hacer las cosas jugando y cuando sienten que lo que deben hacer es una obligación, se desmotivan rápidamente. A todos nos gustan más las tareas cuando son divertidas, por eso haz que las tareas sean más divertidas. Un ejemplo: si tiene que limpiar su cuarto, puedes hacer una competencia para ver quién acaba antes, pones música, para hacer bailar al ganador, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>* EVITA LOS REGAÑOS :</p>  <p>Papitos quedó demostrado que rara vez funciona regañar demasiado o castigar a los niños, al menos a largo plazo y además, no le van a enseñar la autodisciplina. En lugar de requintarlo a tu niño, porque algo no le salió bien, ayúdale a mejorarlo con una sonrisa de oreja a oreja. O, por ejemplo; si a tu niño/a se le ha caído una parte de su cereal sin querer al suelo, ¿de qué sirve que te reniegues? . Enséñale a limpiarlo, a buscar las distintas soluciones y también a que sea capaz de aceptar sus responsabilidades.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN: Presentamos la actividad : “Los Carteles de Responsabilidad”.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajarlo con hojas bond de colores, escribir la responsabilidad a cumplir, ejemplo: Alimentar a las mascotas. 2. Estampar en su manito pintada de tempera o crayolas la hoja y ya está solo queda cumplirlas. <p>* Finalmente, invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el tercer taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N°4

VÍNCULO AFECTIVO

"ME RESPETAS, TE RESPETO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Lunes 02 de noviembre del 2020
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Valores	Enseña a su hijo(a) a respetar a las demás personas.	Que los padres de familia recuerden el significado del respeto y la importancia de trabajarlos dentro de la familia.	Dibujar una escena donde haya respeto y en otra donde no lo haya.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Queridos papitos, mamitas y niños, me alegra que nos volvamos a ver en nuestro corto taller con el tema: “ME RESPETAS, TE RESPETO”</p> <p>Seguidamente, presentamos un video para sensibilizar a los padres de familia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YFRi_sdJ27w&t=38s (Qué es eso “El gorrión”, lección para padres).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners 	7min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p> Iniciamos el taller , con la participación del títere, la lobita quien pregunta a los papitos: ¿Qué entendemos por respeto? Y los felicita por sus videos ,cumpliendo los retos de cada taller.</p> <p>Queridos papitos y mamitas sabían que el respeto, es uno de los valores más importantes que debemos enseñar a los niños y no solo el respeto por los adultos y las figuras de autoridad sino también por el resto de los niños y hacia sí mismos. Los valores son algo que se enseñan, no nacemos con ellos. Por eso es tan importante, que los padres sepan que valores quieren dar a sus hijos y cómo hacerlo. Desde bien pequeños son como esponjas que absorben todo lo que está a su alrededor y aprenderán no solo lo que tú les expliques , recuerdes sino también lo que ven.</p> <p> Muy bien ahora les comparto algunos tips ,que les será de mucha ayuda:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

* **DA EL EJEMPLO:** Los niños desde pequeños



aprenden imitando . Por ello, si observan que en casa los adultos se respetan entre todos , aprenderá a respetar a los demás. Desde otra perspectiva, si los padres en todo momento están discutiendo, insultándose e inclusive agredándose , esto se convertirá en la esencia ideal para la intolerancia y agresividad en los niños.

* **SÉ AMABLE CON TU HIJO:** Los niños son



personitas pequeñas que de la misma manera merecen ser tratadas con amabilidad y respeto.

Si bien es cierto las palabras mágicas como “gracias”, “por favor” y “lo siento” no te harán menos ni perder el respeto de tu hijo. Por lo tanto, si te equivocas, tienes que pedir disculpas, de este modo le enseñarás a reconocer sus errores y ser humilde. Y si te apoya, reconoce su esfuerzo y sé agradecido, así tu niño aprenderá a valorar el esfuerzo de los demás.

* **RESPETA SU OPINIÓN Y DECISIÓN:** Papitos es



importante que cuenten con la opinión de sus hijos y saber explicar cuando no compartas su idea . Fija tu mirada hacia tu pequeño , dile que no está mal decir lo que piensa y que siempre puede contar tu apoyo.

* **ABRAZA LA SINCERIDAD:** Es importante saber, si



quieres que tu hijo te respete, es primordial que confíe en ti. Evita engañarle, mentirle e ignorarle , porque se sentirá defraudado y traicionado. Cuando las verdades sean difíciles, intenta buscar las palabras adecuadas , para que tu hijo pueda comprenderlas, pero no se las

	escondas porque en la intención de protegerle podrías perder su confianza.		
CIERRE	<p>✓ REFLEXIÓN: Presentamos la actividad : “Dibujos que si respetan y otros que no”</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar una escena donde un niño no respete. 2. Dibujar una escena donde un niño respete. 3. Comentar con sus niños ¿Cuál de las escenas es la que debemos hacer? <p>* Finalmente, invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el cuarto taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 5



VÍNCULO AFECTIVO

¡Nuestro mundo de gigantes y ¿el de ellos?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Miércoles 04 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador - padres de familia. (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Comunicación Familiar	Se pone a la altura de su hijo(a) para establecer una conversación.	Meditar en la importancia de ponerse a la altura de su niño(a) y sea escuchado activamente.	Realizar la actividad de "Miradas van, miradas vienen".

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Buenos días queridos , papitos , mamitas, y niños. Primeramente voy a felicitar a todos los papitos por ser responsables con los retos que están cumpliendo ,muy bien .Hoy iniciamos nuestro quinto taller titulado: “¡ NUESTRO MUNDO DE GIGANTES! Y ¿EL DE ELLOS? Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=jrYU0_EVAQ (Comunicación afectiva).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	5 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO: Queridos papitos y mamitas, los niños se pasan media infancia teniendo que mirar hacia arriba para establecer contacto visual con los mayores. El motivo es claro, ya que ellos son más pequeños y los adultos más altos . Es tan simple como agacharse, ponerse a su misma altura y mirarle a los ojos. No sólo se establece una comunicación verbal, sino también gestual. Estando a su altura puedes también detectar cómo se siente, si está enfadado, si llora, si se siente frustrado, e intentar solucionarlo. Es una forma de abrirse a la comunicación, de permitir que el niño exprese sus necesidades y sus sentimientos. Para ello papitos y mamitas les damos algunos consejitos que serán muy productivos:</p> <p>1. EMPIEZA A COMUNICARTE CON TUS HIJOS DESDE QUE SON PEQUEÑOS:</p> <p> No es necesario grandes charlas, basta con estar disponibles para contestar sus preguntas, explicarles cosas, etc.</p> <p>2. MANTÉN EL CONTACTO CON SU MIRADA:</p> <p> Los padres y madres que hacen esto, están demostrando a sus hijos que están interesados en ellos y en lo que les</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>cuentan. Para ello podemos agacharnos para estar cara a cara.</p> <p>3. ELIMINA TODAS LAS DISTRACCIONES QUE DIFICULTAN LA COMUNICACIÓN:</p>  <p>Quando los niños tienen ganas de hablar, debemos tratar de poner toda nuestra atención, dejar a un lado lo que estamos haciendo, y ponerles atención. Si esto no es posible, tenemos que decirles que, en cuanto acabemos esto que estamos los buscaremos para hablar.</p> <p>4. ESCUCHA CON LA BOCA CERRADA: Los padres y madres debemos tratar de cortar lo menos posible a nuestros hijos/as cuando estén contando algo, las interrupciones a menudo hacen que la persona que habla pierda su concentración.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad : “Miradas van y miradas vienen” a realizar en casa con sus niños.</p>  <ol style="list-style-type: none"> Nos separamos a cierta distancia frente a frente, poniendo al centro una línea o pita de llegada. Caminen los niños y los papitos, mamitas arrodilladas. Cuando se encuentren frente a frente, el que haya ganado, le dará un beso en la frente y en ambas mejillas. Para el que perdió, cantará una corta canción. <ul style="list-style-type: none"> Finalmente, Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el quinto taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 6



VÍNCULO AFECTIVO

¿SOMOS PADRES PRESENTES O FANTASMAS?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E. I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Viernes 06 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador - padres de familia.	Llamada telefónica		WhatsApp		Herramientas virtuales de comunicación	X
	X		X			
	X		X			
		X		X		
(Marcar el/los medios que utilizará)	Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.					

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Comunicación familiar.	Dedica tiempo y paciencia al conversar con su hijo(a).	Conservar la paciencia con sus niños.	Hacer su manta de papel o cartulina, pegando sus fotografías y narrarle los eventos más importantes.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO: Mis estimados, papitos ,mamitas y niños ,esperando que se encuentren bien de salud allá en casita junto a sus pequeños. Para hoy día estamos desarrollando nuestro sexto taller de padres ,que lleva por título : “¿SOMOS PADRES PRESENTES O FANTASMAS?”</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=uYJ1IGiF4Zc (Dedica tiempo a tus hijos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	5 min.
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO : Queridos papitos y mamitas ,en esta oportunidad tenemos a nuestra invitada especial, la interna de Psicología Marisol Jaime Llanos ,quien nos estará impartiendo algunos consejos para practicarlos en casa.</p> <div data-bbox="491 1010 703 1133" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>En esta oportunidad hablaremos sobre el objetivo: “ dedica tiempo y paciencia a tus niños” .La impaciencia del querer las cosas ya, es muy característico de ellos ,desde que piden algo hasta que lo consiguen, se convierte en una torturante eternidad acostumbrarse a, tolerar ciertas frustraciones y retrasos inevitables .</p> <p>Todo ello forma parte del aprendizaje de la vida y es un adiestramiento lento y progresivo que tendrán que ir asimilando durante todo su crecimiento, poco a poco el niño aprenderá a ser paciente con nuestra ayuda y comprender el porqué de tanta espera .Si le damos todo lo que piden al momento ,estaremos creando niños tiranos que luego, serán adultos inmaduros e intolerantes.</p> <div data-bbox="847 1346 1098 1487" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>1. LOS NIÑOS SON GRANDES IMITADORES: Por ello,</p> <div data-bbox="544 1816 762 1989" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>debemos dar el ejemplo y ser pacientes para evitar gritar cuando nuestro niño tarde tanto al</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>comer , así les estaremos dando un modelo de serenidad.</p> <p>2. SI NO PODEMOS CONTROLARNOS: Por otro lado, si perdemos la paciencia, si sucediera eso hay que aprender a pedir disculpas .Otras situaciones, donde le niños están irritable ,tiene hambre ,sueño, cansancio, dolor, en estos casos está justificado atenderles sin demora .</p> <p>3. ORGANIZAR LA VIDA DIARIA: También, es bueno acordar, para evitar las mentiras que sea posible .Es mejor prometer mencionando: la próxima semana que viene, vamos al parque ,a decir mañana vamos al parque y no cumplimos.</p> <p>4. ENSEÑAR CON EL EJEMPLO: Debemos hacer esperar y enseñar buenos modos, verán que esto le ayudará muchísimo y no ceder a sus rabietas ;solo así aprenderá a esperar .En las colas del mercado, a comprar , los viajes, podemos, inventar juegos como el ¿dime tú?, contar cuantos carros de color azul; aprovechar esos pequeños tiempos para estar atento a ellos. La paciencia debe prevalecer en estas situaciones ,les va a ser de mucha ayuda papitos.</p>		
CIERRE	<p>✓ REFLEXIÓN: Presentamos la actividad : “Manta de Fotografías” a realizar en casa con sus niños.</p> <p></p> <p>1. Recolectar todas as fotografía más resaltantes con sus hijos.</p> <p>2. Pegar las fotografías en la cartulina decorada o ya sea el material que cuente en casa.</p> <p>3. Al momento de ir realizando su manta ,iremos narrando historias de eventos de su vida cuando eran más pequeños, contándoles recuerdos y experiencias divertidas de los años vividos; cómo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	

	<p>nacieron, cómo aprendieron a caminar y correr, cómo ayudaban; lo valientes, amables y amorosos que han sido desde pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none">* Finalmente, invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el sexto taller , para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.		
--	--	--	--



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 7



VÍNCULO AFECTIVO LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS, ¿HAY QUE TENERLA EN CUENTA?

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Lunes 09 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. <small>(Marcar el/los medios que utilizará)</small>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
VI			
* Comunicación Familiar	Enseña a su hijo(a) escuchar las opiniones de los demás.	Los padres tengan en cuenta la opinión de hijos(as).	Dibuje su animal favorito y deje a su niño que pinte a su manera.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO:</p> <p>Que tal, papitos, mamitas y niños ,buenos días ,que alegría volverlos a tener en nuestro séptimo taller de padres titulado: “LA OPINION DE LOS NIÑOS ¿HAY QUE TENERLA EN CUENTA?”</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=h72HFubcdM (¿Es importante la opinión de niñas, niños y jóvenes?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	<ul style="list-style-type: none"> * 5 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas, se presentan casos en donde los padres que dicen amar a sus hijos y cuidar que nadie los toque como el pétalo de una rosa, son aquellos que no suelen escucharlos con atención. Por otro lado, establecemos reglas en el hogar, pero no tenemos ni pedimos la opinión de los niños. Así es que, hay que permitir que ellos reflexionen las consecuencias de sus actos y presentar juntos las soluciones posibles.</p> <p>Recordemos que uno de los mejores regalos que tiene un padre, es la confianza. Para ello les compartimos los siguientes tips:</p> <p>1. HABLAR CON ELLOS SOBRE SUS EMOCIONES:</p> <p> Los padres deben saber explicar a los niños que no es malo sentirse mal de vez en cuando.</p> <p>2. FORTALECE EL VÍNCULO:</p> <p> Si su niño ve, que cuando le está contando algo, le presta toda la atención, ellos saben que entonces podrán contar con sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>3. APRENDE A COMUNICARSE:</p> <p>Cuando entablamos una conversación con los niños ,generamos que ellos sean más asertivos en la manera de comunicarse con los demás.</p> 		
<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad : “ Dibujando a mi manera” . A realizar en casa con sus niños.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejar a nuestros niños que dibujen y colorean a su manera . 2. Cuando termine , le preguntamos ¿Por qué lo pinto de esa manera?, de manera amable. <p>* Finalmente, invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el séptimo taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada. * Video llamadas. * Retos. * Stickers de felicitación * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 8



VÍNCULO AFECTIVO APRENDIENDO A COMUNICARNOS EN FAMILIA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E. I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Miércoles 11 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Comunicación familiar	Anima a su hijo(a) expresar sus opiniones en conversaciones familiares según la situación.	. Mantener la comunicación asertiva con sus niños.	. Realizar la actividad "El globo amoroso"

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO:</p> <p>Mis estimados papitos, mamitas y niños me alegra que nos volvamos a encontrar en nuestro octavo taller , con el tema : “APRENDIENDO A COMUNICARNOS EN FAMILIA”</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wu_bBaScbjq (Reflexión, pásame la sal).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	6 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas, muchas veces no entendemos a nuestros hijos y menos como saber llegar a ellos. Por ello, la comunicación abierta debe ser infaltable en el hogar, para generar respeto entre sus miembros. Está comprobado que aquellos padres que conversan siempre con sus niños  ,saben cómo se encuentran y desarrollan mejor su proceso cognitivo, teniendo buenas notas y menos problemas de conducta. </p> <p>Para ello te brindamos algunas preguntas las cuales puedan añadir a sus conversaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué comida es tu favorita y qué es lo que más le gusta hacer en la casa? 2. Dos cosas buenas y una cosa mala del día. 3. ¿Cuál fue lo primero que comió en su desayuno? 4. Si mañana te dejasen ser la/el docente ¿Qué harías? <p>Todo se complementa ,creando una buena convivencia en casa y en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad : “El globo amoroso” a realizar en casa con sus niños.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Poner una música de fondo mientras que se tiene a la altura de la barriga un globo entre la mamá o papá y su hijo. 2. Vamos moviéndonos al compás de la música sin que se caiga el globo y preguntamos ¿Cómo le fue en su día? Y así turnamos. <p>* Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el octavo taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación.
----------------------	--	--



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 9



VÍNCULO AFECTIVO "ABRAZAR: MUCHO MÁS QUE AMOR"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E. I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Viernes 13 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador – padres de familia. <small>(Marcar el/los medios que utilizará)</small>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
VI			
* Relaciones afectivas.	Brinda expresiones de afecto (abrazos y palabras cariñosas) a sus hijos(as).	Recordar a los padres el gran valor de amar a sus hijos, en todo momento.	Realizar la actividad se "Regalan abrazos"

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO:</p> <p>Mis estimados papitos, mamitas y niños ,esperando que se encuentren bien de salud en casa. Hoy continuaremos con nuestro noveno taller de padres titulado :</p> <p>“ABRAZAR:MUCHO MAS QUE AMOR”.</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B9zTUZOBEY8 (El amor del padre a sus hijos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners 	<ul style="list-style-type: none"> * 5 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas, hay que saber que no se debe hacer comparaciones entre los hijos, palabras como: deberías ser como tu hermano, ya que esto crea un sin fin de sentimientos encontrados como : la amargura, rencilla, por la que no lleva a nada bueno.</p> <p>A continuación te brindo algunos consejos, para expresarle el amor que sientes por ellos:</p> <p>1. TIEMPO : Es un regalo ,al parecer insignificante ,pero muy valioso para sus hijos. Divertirse, preparando los famosos ingredientes imaginarias como el chocolate en tacitas plásticas o la causita que ellos preparan con los materiales de su alcance es un deleite.</p>  <p>2. SER EL MODELO: Se dice que el modelo que dan los padres es el mejor ejemplo que se puede dar a sus hijos .Por ello, si te equivocaste tienes que disculparte .Ten en cuenta, que para tu niño lo eres todo, su súper héroe .</p>  <p>3. ESCUCHA ATENTO A TU NIÑO: Cuando te comente algo, deja lo que estás haciendo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>demuestra que lo estas escuchando atentamente, así desarrollarás su autoestima.</p> <p>4. CORRIGE CON AMOR: Los niños necesitan ser responsables ,pero para ello hay que generar el hábito, estimulando y en ciertas ocasiones recordándoles. Pero siendo :cariñosos, amables y atento a sus necesidades.</p> <p>5. PEDIR PERDÓN. Somo humanos y si hemos cometido alguna falta ,hay que saber pedir perdón en su momento indicado . Hazles saber que si no actuaste bien favoreciendo al mayor ,sin embargo los quieres a todos por igual.</p> <p>✓ Por último ,ten presente que debes tratar a todos tus hijos de la misma manera, sin ningún favoritismo. Así estarás desarrollando su inteligencia emocional y social en tus hijos, creando lazos fuertes e inquebrantables.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>✓ REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad “Se regala abrazos” a realizar en casa con sus niños.</p> <p> 1. Primeramente ponemos la música de nuestra preferencia y nos movemos al compás de la música .</p> <p>2. Cuando finalice la mamá o papá pregunta ¿Quién necesita un abrazo? Y el pequeño dirá yo saltando .El papito o mamita le abrazará fuertísimo diciéndole lo mucho que lo ama.</p> <p>* Finalmente, Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el noveno taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 10



VÍNCULO AFECTIVO "VUELVE A CONFIAR EN MÍ PAPÁ, QUE TE NECESITO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Lunes 16 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador - padres de familia. <small>(Marcar el/los medios que utilizará)</small>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
VI			
* Relaciones afectivas	Demuestra confianza en la relación que mantiene con su hijo(a).	Retomar la confianza y cariño a sus hijos en todo momento.	Realizar la actividad "El chocolatero amoroso"

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO:</p> <p>Queridos papitos, mamitas y niños ,muy buenos días, esperando que se encuentren bien de salud en casa, es de mucha alegría volvernos a encontrar empezando esta nueva semana con nuestro décimo taller titulado : “VUELVE A CONFIAR EN MI PAPA, QUE TE NECESITO” Seguidamente se le invita a observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=7AoM8p1UaXw (Mi héroe se fue).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	<ul style="list-style-type: none"> * 6 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas hay que notar que la paciencia nos falta en algunas ocasiones, pero es justamente lo que se requiere para que el niño desarrolle la confianza con sus padres. Enseñarlo a superar sus miedos ,fortaleciendo sus ideas con frases positivas ,será clave para la formación de toda su vida.</p> <p>Investigaciones mencionan, que el tiempo que pasamos con nuestros hijos es fundamental , atrayendo muchos beneficios como : una mejor interacción con sus padres, comunicación asertiva ,se fortalecen las relaciones de vinculo y fácilmente encuentran soluciones a los problemas que a diario suele presentarse.</p> <p>Por ello te comparto algunos consejos que te serán de mucha ayuda:</p> <p>1. INGRESA A SU MUNDO:</p> <p>El sentirnos identificados con nuestros hijos y ¿porque no entrar a su mundo? ,sencillamente seria como si nos metiéremos en sus zapatos, para saber entenderlos aún más de lo que no pidan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>2. SABER PEDIR PERDÓN:</p>  <p>Si en algunas ocasiones por la misma responsabilidad del hogar se nos escapa ,cuando nos esté contando algo y no le escuchemos atentamente ,hay que aprender a pedir perdón ,ya que esto fortalecerá la comunicación y afecto con sus hijos.</p> <p>Del mismo modo, se establecerá una relación basada en el respeto, amor y cariño.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>* REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad: “el chocolatero amistoso” a realizar en casa con sus niños.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Recortamos trozos de papel y escribir “te amo”, en algunos y otros la “x” , para conservarlas en un frasco con tapa. 2. Remover el frasco y sacar un papelito. 3. Si saliere la frase ,decirlo fuerte y haciendo los debidos gestos. 4. Al que le saliere una x ,seguirá intentando. <p>* Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el décimo taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada. * Videolla madas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 11



VÍNCULO AFECTIVO

"VAMOS, TÚ PUEDES, ESE ES MI HIJO"

• DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Miércoles 18 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción – investigador – padres de familia. <small>(Marcar el/los medios que utilizará)</small>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
VI			
Relaciones afectivas	Anima a su hijo(a) a realizar actividades que le permita ser autónomo.	Orientar a los padres de familia, la importancia de fomentar a diario la autonomía en sus hijos(as).	Trabajar la actividad “me divierto siendo autónomo”

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>✓ SALUDO:</p> <p>Mis estimados papitos, mamitas y niños ,me alegra volvernos a encontrar en nuestro décimo primer taller de padres titulado : “VAMOS, TU PÚEDES, ESE ES MI HIJO”</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zDqpFDAcKn0&t=34s (El mensaje que todo padre debe decirle a su hijo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	<p>* 6 min</p>
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>✓ DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas , el principal objetivo en la instrucción del niño, es que desarrolle su autonomía. El niño que es autónomo, muestra las singularidades de resolver sus tareas asignadas con facilidad y básicamente los niños aprenden de dos maneras :la primera es observando los comportamientos de sus padres y la segunda escuchando sus palabras . Ahora papitos les comparto algunas de las mejores palabras que debería decirle a su hijo:</p> <p>1. “ESTOY ORGULLOSO DE TI”</p>  <p>Ten en cuenta, que si vas a decir que sientes orgullo y satisfacción con tu hijo, hazlo de corazón y con la mirada fija a sus ojos. Solo así será muy significativo para él.</p> <p>2. AYUDA A TU HIJO A VALORAR LOS ESFUERZOS DE LAS PERSONAS:</p>  <p>Es importante que le enseñes a tu hijo ,que su logro se vio influenciado por la ayuda de otros, claro sin desmerecer su esfuerzo que hizo. Por ejemplo, si tu niño aprobó su prueba, es buena idea que se dé cuenta, que aparte de su esfuerzo que hizo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	<p>también intervinieron otros como : la docente ,sus padres, amigos ,etc.</p> <p>3. OFRECELE NUEVOS RETOS: Reconocer el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos, dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo solo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres. Pero es importante para su desarrollo integral ,como padres deben ayudarlos y no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.</p> <p>* Papitos y mamas recordemos que aquellos niños que no desarrollen su autonomía ,frecuentemente presentan problemas de aprendizaje y del poder relacionarse con los demás.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>* REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad: “Me divierto siendo autónomo” a realizar en casa con sus niños.</p>  <p>1. Primeramente ,necesitamos una bandeja pequeña y dos jarras idénticas.</p> <p>2. Acompañamos a nuestros pequeños en la actividad .En una jarra tenemos llena de arroz.</p> <p>3. Iniciamos a la cuenta de 1,2,3 y su pequeño tendrá que vaciar con mucho cuidado y concentración a la otra jarra vacía, procurando no derramar ni un grano de arroz.</p> <p>* Finalmente, Invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el décimo primer taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	



TALLER DE ESCUELA DE PADRES N° 12



VÍNCULO AFECTIVO

"SOY FELIZ PORQUE ERES MI HIJO"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : 02
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I. E.I N° 311 Fonavi III.
- DIRECTOR : Santamaria Acosta, Yemelini.
- INVESTIGADORA : Rodríguez Ramírez, Cristina E.
- GRADO Y SECCIÓN : Solidaridad 5 años.
- FECHA : Viernes 20 de noviembre del 2020.
- ESTRATEGIA / MODALIDAD : Video llamadas, llamadas, videos, mensajes de voz, retroalimentación y actividades dinámicas para los padres y sus niños / distancia.

Medio utilizado para la interacción investigador - padres de familia. <small>(Marcar el/los medios que utilizará)</small>	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación	X
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X		
Otros: Videos elaborados por la investigadora, banners, horarios y stickers de felicitación.						

II. PROPÓSITOS DEL TALLER:

DIMENSIÓN VI	INDICADOR	OBJETIVO	TAREA FAMILIAR
* Relaciones afectivas	Motiva a su hijo(a) a expresar sus sentimientos.	La importancia de expresar en distintas ocasiones lo mucho que apreciamos a nuestros hijos.	Leer un cuento antes de dormir a su hijo(a), y ponga la carita de que sentimiento le provocó escuchar el cuento.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	TIEMPO
APERTURA	<p>* SALUDO:</p> <p>Mis queridos papitos, mamitas y niños un poco apenada por nuestro último taller que realizaremos titulada: “SOY FELIZ PORQUE ERES MI HIJO”</p> <p>Seguidamente se le invita a observar el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=auafdlSMt-c (Carta a mi hijo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Enlace de videos. * Stickers * Banners. 	5 min
DIÁLOGO Y REFLEXIÓN	<p>* DESARROLLO:</p> <p>Queridos papitos y mamitas , el expresar en algunos momentos del día ,que somos afortunados y dichosos de tener a un hijo (a) brillante e inteligente .Tan solo estas expresiones por más sencillas que fuesen, para nuestros pequeños serán más significativas . Ahora te comparto algunos consejos que debes tener en cuenta:</p> <p>1. DISCIPLINALO CON PACIENCIA:</p> <div data-bbox="528 1151 762 1323" data-label="Image"> </div> <p>Al momento de compartir con tu hijo ,bríndale su espacio y deja que pruebe lo que sabe hacer. Así, estás contribuyendo a dominar sus temores y conocer sus propias limitaciones.</p> <p>2. APLAUDE CUANDO HAGA ALGO BIEN: El motivar a tu niño a volver hacerlo si no le salió bien a la primera .Del mismo modo, corregirlo con sabiduría y paciencia, estarás favoreciendo su desarrollo personal. Expresa tu apoyo y reconocimiento cuando fuere necesario.</p> <div data-bbox="515 1496 667 1644" data-label="Image"> </div> <p>3. ANÍMALO A EXPRESARSE:</p> <div data-bbox="518 1823 794 2027" data-label="Image"> </div> <p>Es fundamental como padres estar prestos a la atención de nuestros hijos, pero también debes</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Video. * Stickers * Mensaje de voz. 	

	impulsarlo a que exprese sus sentimientos sin temor al qué dirán, ya que esto será imprescindible para su vida. Los lazos y las relaciones afectivas que establezcas con tu hijo lo ayudarán a ser mejor persona.		
CIERRE	<p>* REFLEXIÓN:</p> <p>Presentamos la actividad “Mis caritas” a realizar en casa con sus niños.</p>  <p>1. Elegirá cualquier cuento de su preferencia y el papito lo leerá.</p> <p>2. Al término del cuento ,el papá le dirá como se sintió con el cuento , a lo que su niño responderá con un gesto, de alegría, tristeza o enojo.</p> <p>* Finalmente, invitamos a los padres a expresar la reflexión que asumen en el último taller, para ello nos comunicamos mediante una llamada o mensajes de voz a través del WhatsApp grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Llamada * Videollamadas. * Retos. * Stickers de felicitación. * Retroalimentación. 	

ANEXO 6
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Adriana y su papá realizaron el reto “El Chocolatero Amoroso”



Piero junto a su mamá realizaron el reto “Me divierto siendo autónomo”



Luis y su mamá realizaron el reto “El Chocolatero Amoroso”



Lucas su mamá y hermanos realizaron el reto "Se Regalan Abrazos"



Aaron junto a su papá realizaron el reto "Las Palabras Mágicas"



Piero junto a su mamá realizaron el reto "La Torre de Confianza"



Retroalimentación de los talleres con David, mediante videollamada.



Retroalimentación de los talleres con Piero, mediante videollamada.



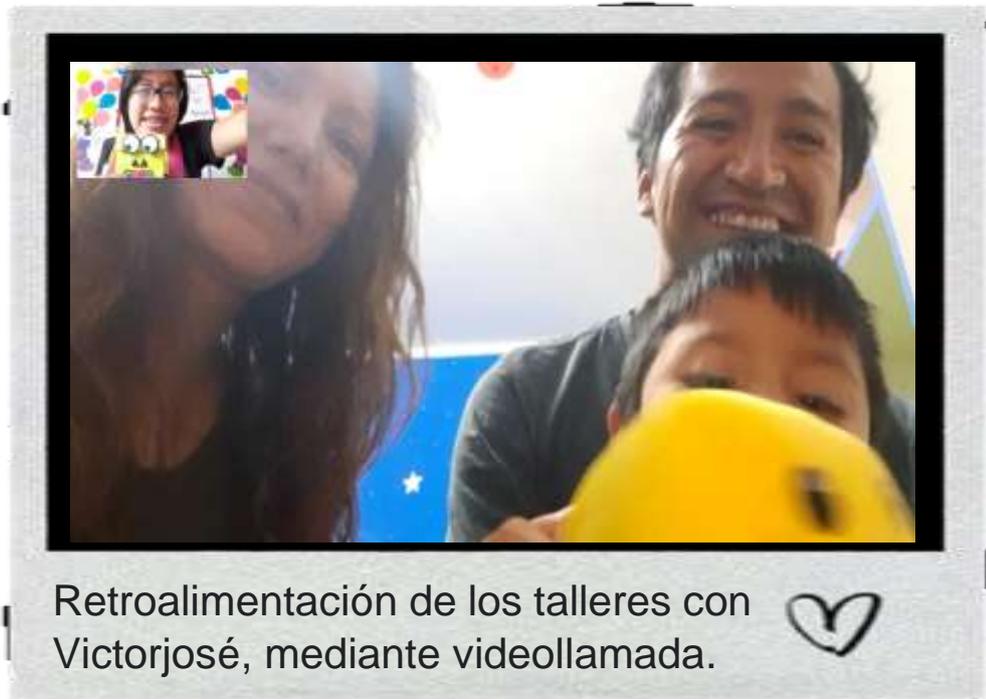


Retroalimentación de los talleres con Adriana, mediante videollamada.



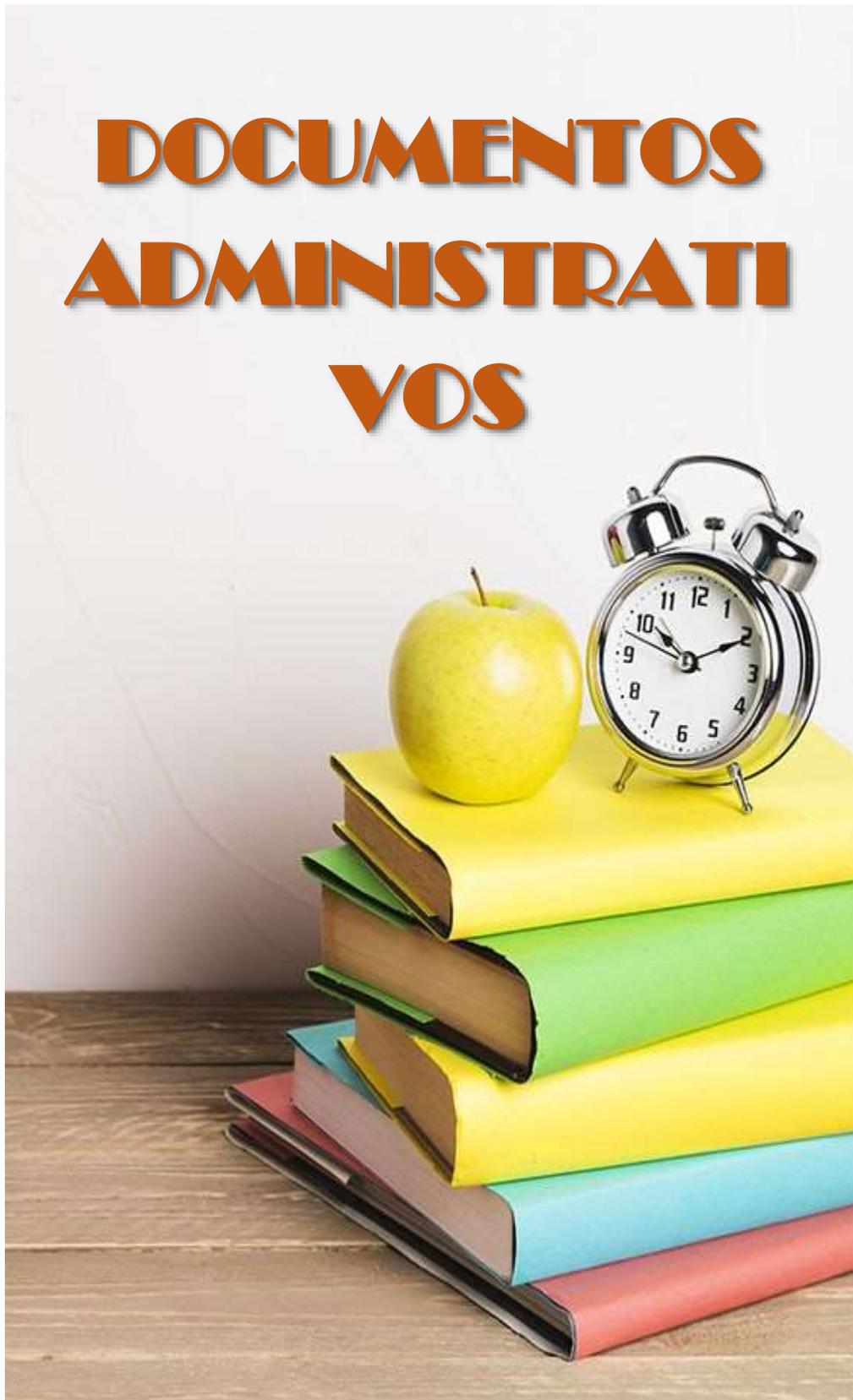
Retroalimentación de los talleres grupal, mediante videollamada.





ANEXO 7
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

DOCUMENTOS
ADMINISTRATI
VOS





"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0022-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 15 de enero de 2021

VISTO: la solicitud presentada vía correo electrónico por las estudiantes: **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, mediante el cual solicita revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.**

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Oficio N° 0010-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 13/01/2021 vía correo electrónico el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis colectiva de las estudiantes **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ** dando por aprobado;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020**, presentada por las estudiantes **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesis **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollará en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ángel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución:
Interesadas/Archivo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0498-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 12 de mayo de 2021



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0348-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 16/11/20, se designa a la **Mg. Rocio Del Pilar DÁVILA SOTO**, como asesora de tesis para la elaboración del proyecto de tesis colectiva titulada: **EL VINCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020**, presentada por las bachilleres: **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRIGUEZ RAMIREZ**, de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**;

Que mediante Resolución N° 0022-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 15/01/21, se aprueba el Proyecto de tesis colectiva titulada: **EL VINCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020**, presentada por las bachilleres: **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** y **Cristina Esperanza RODRIGUEZ RAMIREZ**, de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**;

Que mediante documento recibido vía correo electrónico el 07/05/21, la bachiller **Cristina Esperanza RODRIGUEZ RAMIREZ**, solicita excluir a la estudiante **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** de las Resoluciones N° 0348-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 16/11/20 y Resolución N° 0022-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 15/01/21 y contando con el Oficio N° 001-2021-UNHEVAL-FCE-EAP-EB-EPEI-As, de la Asesora **Lic. Rocio Dávila Soto**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **EXCLUIR** a la estudiante **Jasmine Guadalupe REVOLLEDO VALDIVIA** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** de las Resoluciones N° 0348-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 16/11/20 y Resolución N° 0022-2021-UNHEVAL-FCE/D, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a la interesada para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



c.c.: Jurados (4)/Interesada/Archivo



Huánuco, 19 de octubre del 2020.

OFICIO N° 001-2020- UNHEVAL-FCE- EPEI/T

Señora: Santamaría Acosta, Yvonneiro.

DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 311 FONAVI III.

Asunto: Solicitamos autorización para la aplicación del Proyecto de investigación titulado "EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020."

Nos es grato dirigimos a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitamos a su Despacho tenga a bien de autorizar y otorgar las facilidades para la aplicación del proyecto de investigación titulado "EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020." de las tesis: Revolledo Valdivia, Jasmine Guadalupe, Rodríguez Ramírez, Cristina Esperanza

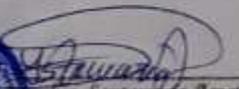
En tal sentido, solicitamos autorización para su aplicación de dicha investigación del 19 de octubre al 27 de noviembre del 2020 en la institución educativa que dignamente dirige. Asimismo, adjuntamos Formulario de Consentimiento informado.

Anticipadamente agradecemos por su gentil atención y es propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Est Revolledo Valdivia,
Jasmine Guadalupe.
Tesisista

Est Rodríguez Ramírez,
Cristina Esperanza.
Tesisista


Yvonneiro Santamaría Acosta
DIRECTORA
DIRECCIÓN
PROF. EDUCACIÓN INICIAL

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 311 Fonavi III jurisdicción del Distrito de Huánuco, Provincia y Región Huánuco, que al final suscribe;

HACE CONSTAR:

Que la Señorita Cristina Esperanza Rodriguez Ramirez estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial X Ciclo, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", ha desarrollado su Proyecto de Tesis titulado. "EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020" en la Institución Educativa del rubro desde el día 19 de octubre hasta el 27 de noviembre de 2020.

Durante su permanencia ha demostrado *eficacia y compromiso con los estudiantes y padres de familia.*

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime convenientes

Huánuco, 28 de noviembre de 2020.



[Handwritten Signature]
Yemelini Santamaria Acosta
DIRECTORA
PROF EDUCACION INICIAL

NOTA BIOGRÁFICA

Cristina Esperanza Rodríguez Ramírez, nacida el 5 de junio del 1998 en la ciudad y distrito de Huánuco, sus padres son Don Antonio Bernandino Galindo Huaranga y Doña Esperanza Ramírez Ponce, es la segunda de dos hermanos. A los 6 años ingresó a las aulas académicas del colegio Miguel Grau Seminario donde egresó con buenos méritos, gracias al apoyo incondicional de sus padres, a la edad de 12 años ingresó a la secundaria, en el colegio Milagro de Fátima y en el año 2015 ingresó a la ciudad universitaria ,logrando el orgullo de sus padres. Actualmente es Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” – Huánuco.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de DICIEMBRE del año dos mil VEINTINO reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1955-2021-UNNEVAL-FCE/D de fecha 28/12/2021, conformados por:

Presidente : Dra. Amanda OMONTE VILCA

Secretario (a) : Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA

Vocal : Mg. Rocío RIVERA IBARRA

Con el asesoramiento del Rocío del Pilar Dávila Soto; el (la) Bachiller: Cristina Esperanza RODRÍGUEZ RAMÍREZ aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORMECLIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020.

a las 13:10 horas y concluyó a las 11:30 horas y concluyó

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota
Deficiente : (00; 13)	: ()
Regular : (14)	: ()
Bueno : (15; 16)	: ()
Muy Bueno : (17; 18)	: (<u>17</u>)
Excelente : (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 17 DECIETE
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADA por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


PRESIDENTE
DNI N° 22734761


SECRETARIO
DNI N° 22417860


VOCAL
DNI N° 24014653



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Cristina Esperanza ROSAIBUEZ RAMÍREZ	14	14	14	14	14	DISCISSETE

Huánuco, 29 de DICIEMBRE del 2021

Presidente : Dr. Amanda OMONTE VILCA
 Secretario (a) : Dr. Wilfredo SOTIL COXTAVARRÍA
 Vocal : Mg. Rocio RIVERA IBARRA

PRESIDENTE
 DNI N° 9273476

SECRETARIO
 DNI N° 22417860

VOCAL
 DNI N° 04014653



**REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE
 TESIS**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
<u>Cristina Esperanza Rodríguez Ramírez</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>17</u>

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 29 de DICIEMBRE del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Dra. Amanda OMONTE VILCA

FIRMA DEL JURADO : 



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE
TESIS

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
<u>Cristina Esperanza Rodríguez Ramírez</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>17</u>

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 29 de DICIEMBRE del 2021

NOMBRE DEL JURADO : D. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRITA

FIRMA DEL JURADO :



**REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE
TESIS**

ESPECIALIDAD: Educación Inicial

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
<u>Cristine Esperanza RODRIGUEZ RAMIREZ</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>17</u>

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 29 de DICIEMBRE del 2021

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Rocío Rivera Ibarra

FIRMA DEL JURADO : 

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

Cristina Esperanza Rodríguez Ramírez, autor del borrador de tesis, titulado:

“EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ECLÉCTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. I N° 311 FONAVI III, HUÁNUCO 2020”

Han obtenido, un reporte de similitud general del 20%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje máximo de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 01 de octubre de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación

Cc: Archivo.



Rodríguez Ramirez Educación Inicial.pdf

Resumen de fuentes

20%
RESULTADO GENERAL

1	www.ciberocio.com	7%
2	liberary.co	<1%
3	elivariado.net	<1%
4	elivariado.net	<1%
5	www.combo.com	<1%
6	www.ciberocio.com	<1%
7	www.ciberocio.com	<1%
8	www.ciberocio.com	<1%
9	www.ciberocio.com	<1%
10	www.ciberocio.com	<1%
11	www.ciberocio.com	<1%
12	www.ciberocio.com	<1%
13	www.ciberocio.com	<1%
14	www.ciberocio.com	<1%
15	www.ciberocio.com	<1%
16	www.ciberocio.com	<1%
17	www.ciberocio.com	<1%
18	www.ciberocio.com	<1%
19	www.ciberocio.com	<1%
20	www.ciberocio.com	<1%
21	www.ciberocio.com	<1%
22	www.ciberocio.com	<1%
23	www.ciberocio.com	<1%
24	www.ciberocio.com	<1%
25	www.ciberocio.com	<1%
26	www.ciberocio.com	<1%
27	www.ciberocio.com	<1%

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSIÓN	FECHA	PÁGINAS
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	24/02/2022	1 de 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: RODRIGUEZ RAMIREZ Cristina Esperanza
 DNI: 70352773 Correo Electrónica: Cris 29510@gmail.com.
 Teléfonos: Casa. 062621324 Celular: 993278110 Oficina: ---

Apellidos y Nombres: RODRIGUEZ RAMIREZ Cristina Esperanza

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

Pregrado	
Facultad de :	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P :	<u>Educación Inicial</u>

TÍTULO PROFESIONAL OBTENIDO:

Licenciada en Educación

TÍTULO DE LA TESIS:

EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DEL APREN-
DIZAJE ECLECTICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
I.E.I N° 311 FONAVI III, HUANÚCO 2020.

TIPO DE ACCESO QUE AUTORIZA EL AUTOR.

MARCAR "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	VERSIÓN 0.0	FECHA 24/02/2022	PÁGINAS 1 de 2

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo Teléfono : Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL , a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas , imprimirlas o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso allá marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendria el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 año
- () 3 año
- () 4 año

Luego del periodo señalado por usted, automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 24 de febrero del 2022.

Firma del autor:


RODRIGUEZ BARRERA Cristian Espinoza
 DNI N° 70352773