

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



**EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLÓGICA DE LOS
ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL – UNHEVAL - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES. CIUDADANÍA Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TESISTAS:

JESSICA JAVIER SORIA

MACARENA YOLANDA BRAVO VÁSQUEZ

ASESORA:

DRA. MELINA TOLENTINO COTRINA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme y darme fortaleza
para continuar y cumplir mis metas.

A, Noemí y Fausto mis padres, por el soporte más importante en mi formación como persona y como profesional.

Jessica

Dios por haberme guiado por el buen camino,
por darme fuerzas para continuar y lograr mis
metas. A mis padres Noel y Yolanda, por la
confianza que me dieron por, sus consejos y
apoyo incondicional. **Macarena**

A Dios por haberme permitido el logro de
mis proyectos.

A mi madre, Delfina por la perseverancia que
me inculco.

A mi hija por impulsarme a conseguir mis
metas.

Cila

AGRADECIMIENTO

A Dios por su bondad y por permitirnos conseguir nuestros objetivos y obtener el título de la segunda especialidad profesional.

A los maestros que nos enseñaron en el Programa de la Segunda
Especialidad

Profesional de la UNHEVAL, Facultad de Educación y ser parte de nuestra formación.

Agradecer muy infinitamente a todos los que colaboraron con la realización del trabajo de investigación.

Y a nuestros familiares por su apoyo en cada uno de los procesos de nuestra formación y llegar a realizar el sueño de obtener otro título profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, Conocer de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018. La investigación es de tipo básica, alcance correlacional, diseño no experimental correlacional; la población lo conforman 124 alumnos, y cuya muestra conformada por 35 alumnos, los instrumentos fue validado por la modalidad de juicio de expertos y la confiabilidad se administró instrumentos a un grupo de 15 alumnos que fueron parte de la población por un tiempo de 15 minutos, luego los instrumentos fueron sometidos al cálculo de coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.85 el cual es aceptable. En los resultados, se aprecia que la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 34,3% lo califica como regular y 65,7% como alto. Los resultados sobre la evaluación del enfoque ambiental, según los estudiantes del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 28,6% lo califica como moderado y 71,4% como alto. Con estos resultados, se tiene $\rho = 0,583$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

Palabras clave: enfoque ambiental, ecoeficiencia, gestión ambiental y problemas ambientales

SUMMARY

The objective of this research work was to know how the environmental approach is related to the ecological attitude of the students of the second Professional Specialty Initial Mention - Hermilio Valdizán Huánuco National University 2018. The research is of a basic type, correlational scope, non-experimental correlational design; the population is made up of 124 students, and whose sample is made up of 35 students, the instruments were validated by the expert judgment modality and reliability, instruments were administered to a group of 15 students who were part of the population for a time of 15 minutes, then the instruments were submitted to the calculation of Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a result of 0.85 which is acceptable. In the results, it can be seen that the ecological attitude, in the PSEP students, where 0.0% classify it as low, 34.3% classify it as regular and 65.7% as high. The results on the evaluation of the environmental approach, according to the PSEP students, where 0.0% qualify it as low, 28.6% rate it as moderate and 71.4% as high. With these results, we have $\rho = 0.583$, which corresponds to a moderate relationship with bilateral significance ($p = 0.000 < 0.05$), so the null hypothesis is rejected and it can be assumed that the environmental approach is significantly related to the attitude ecology of the students of the Second Professional Specialty Initial Mention – Hermilio Valdizán Huánuco National University.

Keywords: environmental approach, eco-efficiency, environmental management and environmental problems.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de conocer la información del enfoque ambiental que tienen los alumnos de la Segunda Especialidad y relacionarlo con su actitud ecológica.

El maestro imparte conocimientos y desarrolla competencias buscando la armonía entre el hombre y su medio. Y debe estar preparado para el logro de los objetivos de la educación ambiental, el maestro es quien debe buscar la mejor estrategia para motivar en los niños y jóvenes en el cuidado y la importancia que tiene el medio ambiente es decir integrar transversalmente los componentes del enfoque ambiental en las programaciones curriculares y diversificarlos hasta llegar a las sesiones de aprendizaje así los estudiantes se darán cuenta que es importante conocer cómo gestionar, el uso agua, energía y el cuidado de suelo, de esta manera contar con mayor número de escuelas eco eficientes.

Ore R. (2014), En la Tesis Titulada “Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental para desarrollar Conciencia Ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni” Huancayo” da cómo conclusiones: la dimensión afectiva y activa de la conciencia ambiental son más desarrolladas en los estudiantes. Por ello, muestran preocupación es el medio ambiente y actúan individual y colectivamente a favor del cuidado ambiental.

Finalmente, el Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, posibilita el desarrollo de actitudes favorables al medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros, etc., actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

El I capítulo está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En II capítulo el marco teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales.

El III capítulo está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

El V capítulo está orientado a la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones

ÍNDICE

	Pág.
Caratula.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Summary.....	5
Introducción.....	6
Índice.....	8

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Hipótesis.....	16
1.4.1. Hipótesis general.....	16
1.4.2 Hipótesis específicas	16
1.5 Variables.....	17
1.6 Operacionalización de las variables.....	17

..

1.7 Justificación e importancia.....,,,,,	19
1.8 Limitaciones.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1 Enfoques	32
2.2.2 Ambiente.....	33
2.2.3 ¿Qué tipo de ciudadano o ciudadana busca la educación ambiental?.....	38
2.2.4 ¿Cómo se rige la educación ambiental en el Perú?.....	39
2.2.5 Los objetivos de la educación ambiental más específicos... ..	40
2.2.6 Categorías de los objetivos de la educación ambiental.....	41
2.2.7 Principios de orientación de la educación ambiental.....	41
2.2.8 Actitudes.....	42
2.2.9 La necesidad y urgencia de la formación en educación ambiental.....	50
2.2.10 La formación ambiental como proceso de cambio.....	51
2.3 Definición de términos básicos.....	54
CAPITULO III METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación.....	57
3.2 Diseño y esquema de la investigación.....	57
3.3 Población y muestra.....	58
3.4 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	59
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados.....	60

4.2 Prueba de hipótesis.....	70
4.3 Discusión de resultados.....	75
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	86

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Existe preocupación por las alteraciones que viene ocurriendo en el planeta tierra sin embargo estas modificaciones al medio ambiente no son recientes ya en la década de los 60 el Club Roma da a conocer los primeros indicios de lo que ocurría en el medio ambiente, luego en los años 70 es preocupantes a nivel global. Por tal motivo, se realizan conferencias y diálogos y lograr acuerdos, como el de Belgrado en 1975. En la que se estableció que la educación tiene un rol importante para lograr cambios frente a los problemas ambientales del mundo.

El Perú no es ajeno a la problemática ya que el MINAM y MINEDU decretan implementar el enfoque ambiental con educación en todas las instituciones educativas.

La gran cantidad de problemas que se percibe en el medio ambiente entre ellos el calentamiento global que trae como consecuencia, los huaycos y con ello la destrucción hogares, sembríos puentes y carreteras, también afecta la salud, este problema viene ocurriendo a nivel global, sin embargo nuestro país no es ajeno a ésta problemática pues también viene sufriendo los efectos que produce el del calentamiento global producto de la inconciencia de las poblaciones al no ser responsables con la gestión de los residuos sólidos desde el hogar, institucional y municipal provocando la contaminación ambiental.

Las II. EE. en la ciudad de Huánuco, deberían insertar el enfoque ambiental en sus planes estratégicos para llevarlos al aula a través de contenidos transversales, el maestro debe estar preparado para el logro de los propósitos de la educación ambiental, el maestro es quien debe buscar la mejor estrategia para motivar a niños y jóvenes en el cuidado del medio ambiente, así los estudiantes se darán cuenta que es importante conocer cómo gestionar, el uso del agua, energía y el cuidado de suelo, de esta manera contar con mayor número de escuelas eco eficientes.

Hoy en día el maestro no solo imparte conocimientos sino desarrolla competencias a través de capacidades, al buscar la armonía entre el hombre con su medio, con su entorno lo hace a través de habilidades, para lograr un cambio de actitud es decir la toma de conciencia, sobre la importancia que debe tener la conservación del medio ambiente, pensando en el futuro de las nuevas generaciones y la calidad de vida. Corresponde a la educación una enseñanza temprana a la niñez y juventud para motivar la convivencia armoniosa entre el hombre y su medio ambiente.

En una de las conclusiones del trabajo de investigación de Pasek menciona, que un docente no puede enseñar lo que no sabe o no siente. En tal sentido es muy importante que

los docentes desarrollen una comprensión y conocimientos integrales del mundo, pues deberán incluir temas contextualizados dentro de sus programaciones, y uno de esos temas es precisamente los valores en favor del medio ambiente.

Consideramos, que el maestro debe estar preparado para trabajar la educación ambiental, el maestro es quien debe buscar la mejor estrategia para motivar en los niños y jóvenes en el cuidado y la importancia que tiene el medio ambiente es decir integrar transversalmente el enfoque ambiental en las programaciones curriculares y diversificarlos hasta llegar a las sesiones de aprendizaje así los estudiantes se darán cuenta que es importante conocer cómo gestionar, el uso agua, energía y el cuidado de suelo, de esta manera contar con mayor número de escuelas eco eficientes.

UNESCO (1978) El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

En tal sentido se desarrolló el trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?

1.2.2 Problemas específicos

a). ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?

b). ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?

c). ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?

d). ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

a). Describir de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

b). Identificar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018

c). Describir de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

d). Explicar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018

1.4 HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

Ha El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

1.4.2 Hipótesis específicas

Ha El desarrollo del enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ha El desarrollo del enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ha El desarrollo del enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ha El desarrollo del enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018

Ho El desarrollo del enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

1.5 VARIABLES

Variable 1 Enfoque ambiental

Variable 2 Actitud ecológica

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1: ENFOQUE AMBIENTAL		
Definición conceptual	Operacionalización	
	Dimensión	Indicadores
<p>El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.</p> <p>Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. MINEDU (2016)</p>	Educación en cambio climático	Cambio climático, mitigación Adaptación y resiliencia frente al cambio climático
	Educación en ecoeficiencia	Uso eficiente de la energía Uso eficiente del agua Gestión de residuos sólidos en tu Instituciones educativas
	Educación en salud	Promoción de la salud Prevención de enfermedades en la comunidad educativa Desarrollo de una cultura de salud.
	Educación en riesgos y desastres	Cultura de prevención Adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Variable 2: Actitud Ecológica		
Definición conceptual	Operacionalización	
	Dimensión	Indicadores
Whitaker (2006) "Actitudes, son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana". Continúa diciendo: "Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta" (Whitaker, 2006). Whittaker, J. (2006). La Psicología Social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.	Afectiva	Muestra preocupación por el medio ambiente Crea condiciones para generar armonía entre el medio ambiente y el hombre.
	Cognitiva	Educación en cambio climático Educación en ecoeficiencia Educación en salud Educación en riesgos y desastres
	Conativa	Valora los recursos naturales Propone normas de convivencia
	Activa	Realiza acciones en pro del medio ambiente

1.7 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Hoy en día el maestro no solo imparte conocimientos sino desarrolla competencias a través de capacidades, al buscar la armonía entre el hombre y su entorno, lo hace a través de habilidades para lograr desarrollar mejor actitud y toma de conciencia, a cerca de la importancia que debe tener en la conservación del medio ambiente, pensando en el futuro de las nuevas generaciones y la calidad de vida. Corresponde a la educación una enseñanza temprana a la niñez y juventud para el cuidado del medio ambiente.

La gran cantidad de problemas que se percibe en el medio ambiente entre ellos el calentamiento global que trae como consecuencia, los huaycos y con ello la destrucción hogares, sembríos puentes y carreteras, también afecta salud este problema bien ocurriendo a nivel global, por estos motivos el docente debe estar preparado para impartir

enseñanzas con estrategias adecuadas para cada contexto donde le toque desarrollarse como docente.

De acuerdo a lo mencionado todo docente debe promover el cuidado del medio ambiente para formar ciudadanos responsables con el medio ambiente que contribuyan con el desarrollo sostenible, realizar acciones para afrontar las consecuencias del cambio climático.

Consideramos que el maestro debe estar preparado para el logro de los objetivos de la educación ambiental es decir integrar transversalmente el enfoque ambiental en el quehacer educativo y promover escuelas eco eficientes que conozcan como gestionar, el uso agua, energía y el cuidado de suelo.

Con los resultados de este trabajo se beneficiarán las diferentes instituciones educativas, los maestros evaluarán el trabajo que vienen realizando por la conservación del medio ambiente.

1.8 LIMITACIONES

Las limitaciones que tuvimos para la elaboración del proyecto de tesis son las siguientes

Poca bibliografía especializada en tema

Dificultades para obtener información por internet.

Ingreso a la biblioteca de UNHEVAL

Tiempo para reuniones entre los investigadores

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A. NIVEL INTERNACIONAL

Pasek (2014). En su trabajo de investigación titulado, Hacia una conciencia ambiental. Universidad Autónoma del Estado de México de Información Científica Redaliyc concluye en la siguiente: Un docente no puede enseñar lo que no sabe o no siente. Por tal motivo, es de suma importancia que los maestros despierten hacia una conciencia ambiental, desarrollen una comprensión y un conocimiento integral del mundo, que se sientan obligados a incluir lo ambiental en sus proyectos pedagógicos del plantel o comunitarios y de las aulas. Mas una obligación consiente, de compromiso, sustentada en el ejercicio de un pensamiento crítico y no impuesta por alguna autoridad externa

Tal conciencia es indispensable en el docente puesto que es un líder dentro y fuera del de la escuela. Como tal tiene la responsabilidad de fomentar la cultura ambientalista que favorezca una visión del ambiente como fuente de vida y generador del bienestar humano, que garantice una vida futura para la humanidad en un planeta vivo.

Esto sólo se logrará si cada docente toma en cuenta los lineamientos del nuevo diseño curricular que exige la práctica del eje transversal ambiente en sus dimensiones dinámica del ambiente, participación ciudadana, valores ambientales y promoción de la salud integral, y realice diferentes actividades como medios para conocer, valorar los recursos y dones naturales. En ese sentido, las actividades propuestas constituyen un marco de referencia y reflexión para transformar acciones y contenidos, propiciando el desarrollo de conciencia ambiental, como efecto de la reflexión, de la recreación del sí mismo y del mundo empírico del ser humano.

Herrera G. (2015). En su tesis titulada, Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de IBAGUÉ, concluye: En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo. Los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.

Alfaro y Morera (2017). En su tesis: Plan de ecoeficiencia en las variables de consumo de energía eléctrica, combustibles, agua y emisiones de CO₂eq en el proceso de recauchado de llantas en Reenfrío Comercial Automotriz S. A., Universidad Nacional de Costa Rica concluye en la siguiente: que el Plan de Ecoeficiencia, se consideran las oportunidades de mejora de la actitud ecoeficiente. Según el autor, la priorización se clasifica en alta, media y baja, para facilitar la implementación, la inversión y periodo de retorno menor o mayor a un año. De todas las propuestas, el consumo de electricidad, de los cuales seis son clasificadas como de alta, tres de media y cuatro de baja prioridad por su alta inversión y alto periodo de retorno. En el caso de las siete que atienden el consumo de combustibles, cinco son clasificadas como de alta y dos de baja prioridad.

Espejel Rodríguez et al. (2015). En su trabajo titulado: Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México en el artículo científico concluye: Que las tres experiencias exitosas se consideran instrumentos de cambio aplicables para la educación ambiental en el nivel medio superior, ya que los estudiantes se motivan, conocen e informan de los problemas de su entorno, experimentan e interactúan y desarrollan capacidades ambientales; asimismo, valoran y adquieren compromisos, realizando acciones de forma voluntaria, práctica, creativa y lúdica para mitigar el deterioro de su entorno. En suma, se consideran como experiencias exitosas de la EA en el nivel medio superior porque se logró un resultado satisfactorio, que se traduce en:

a) Que los estudiantes obtuvieron conocimientos ambientales, establecieron acciones prácticas para mitigar el deterioro ambiental de su escuela-comunidad y fueron competentes en la obtención de información de forma directa e indirecta, aprendieron a

diseñar y aplicar PA y PE; así mismo, ampliar sus actitudes y compromisos para solucionar y mitigar problemas de su entorno.

b) En que se logró certificar como “escuela verde” al CBTis 212 de Tetla de la Solidaridad, por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat).

c) Que los catedráticos y directivos del CBTis 212, opinaron que las tres experiencias que se han aplicado en el bachillerato han traído como consecuencia beneficios positivos para la conservación y preservación del medio ambiente escolar y comunitario.

Goikoetxea Lukin J. (2014). En la tesis titulada “actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil” Universidad De La Rioja – España, llega a las siguientes conclusiones: Que en los últimos años ha crecido el interés por el Medio Ambiente dada la necesidad que tenemos de cuidarlo. Se han visto incrementadas las actividades destinadas al conocimiento del medio y conservación de este, no obstante, no resultan suficientes.

Muchas veces se realizan de manera aislada y con el objetivo de transmitir conocimientos. La Educación Ambiental no busca la mera trasmisión de conocimientos, sino establecer relaciones profundas, afectivas, de respeto entre las personas y el medio, que provoquen cambios actitudinales en estas para el beneficio de la naturaleza que al fin y al cabo es bueno para todas las especies entre las cuales estamos incluidos. Estos valores se crean y consolidan con las acciones habituales, aparte de la realización de actividades, aprovechando las diversas ocasiones para educar en el consumo responsable, en el derroche de los productos (papel, agua, alimentos, materiales) y en el respeto por todos los seres (personas, animales, plantas) creando conciencia ecológica.

Perevochtchikova, María. (2013). En su tesis titulada *La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. Gestión y política pública – México*”, da como conclusiones: Cuando se evalúa el impacto ambiental se debe establecer primeramente los puntos a tratar y los retos a considerar a cerca de la situación problemática compleja; fortaleciendo las redes de monitoreo ambiental; los informes técnicos; fortalecimiento de la infraestructura de la DEIA; mejorar su realidad económica y los recursos humanos; transparentar la información con rendición. Es importante incluir un mecanismo transparente, para la consulta ciudadana; unificar aspectos metodológicos y técnicos, desarrollando guías para las obras y lograr la conformación de un sistema para informar inter e intrainstitucionalmente.

Reboratti c. (2006), Revista Eure- Chile - Referido al Libro *Ambiente y Sociedad. Conceptos y Relaciones*, el autor recomienda que el Estado adopte una política activa ante los problemas ambientales, la cual debiera ser fundamentalmente preventiva y, por ende, basarse en conocimientos sólidos acerca de los fenómenos y procesos ambientales. Ello significa que tendrá que relacionarse con universidades y ONGs, buscando visiones amplias e interdisciplinarias. “El conocimiento de los temas podría generar una política ambiental profunda y continuada, dejando de lado las de tipo esporádico y cíclico, que solamente son respuestas puntuales a problemas coyunturales y no tratamientos sostenidos y prolongados que van al fondo y no a la superficie del tema”

En síntesis, el libro tiene el valor de presentar en forma sencilla y sucinta un tema complejo, que se ha mantenido en el ámbito del interés público durante al menos los últimos 30 años de nuestra historia. Si bien el autor no deja de plantear su posición personal frente a cada uno de los problemas que aborda, entrega los suficientes elementos

de análisis para que el lector asuma su propia perspectiva frente a ellos, invitándolo a una reflexión crítica que en muchos casos despertará su interés por seguir profundizando en la temática planteada.

b. Nivel Nacional

Cabana Urquia Antonio Félix, (2016) En su trabajo de investigación titulado: Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado Perú, muestra que lo ambiental y los valores de las personas influyen en la dimensión de energía de la Ecoeficiencia de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016; esto constituye el 30.8% de variación de la dimensión de energía de la ecoeficiencia y se da por la conciencia ambiental y los valores. Segunda: además, demuestra que los valores y lo ambiental inciden frente a la dimensión de residuos sólidos de la Ecoeficiencia y es, el 29.8% de la variación de la dimensión de residuos sólidos de la ecoeficiencia y se da por los valores y la conciencia ambiental. Finalmente, la Tercera razón es que los valores y la conciencia ambiental inciden en la Ecoeficiencia en el 45.7% de la variación de la ecoeficiencia de los trabajadores y se entiende por los valores y la conciencia ambiental.

Lloclla Gonzales Herry & Arbulú López César, (2014) En su tesis titulada La educación en ecoeficiencia education in eco-efficiency Chiclayo-Perú Menciona en una de sus conclusiones: La Educación es fundamental en la Ecoeficiencia y con ello se logra la sostenibilidad ambiental. Para ello, se debe involucrar a toda la institución a través del desarrollo identidades a través del establecimiento de compromisos en todos los niveles educativos.

Chávez Ríos Edith Jackeline, (2015) En su investigación titulada Plan de Ecoeficiencia Institucional en el uso eficiente de los recursos públicos en el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo en Lima, afirma que la puesta en marcha de un Plan de Ecoeficiente en la Institución permite un mejor aprovechamiento de los recursos públicos, evidenciado porque al final de las actividades de sensibilización y difusión, mejoraron en su actitud sobre la ecoeficiencia y específicamente usando energía, agua, en el manejo de los residuos sólidos, etc. Se concluyó, que según el resultado de la prueba Wilcoxon, sale el valor $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y determinándose que existe diferencia entre el uso eficiente de recursos públicos en circunstancias: antes y después de la ejecución del Plan Ecoeficiente en la Institución. En lo relacionado al recurso de energía, afirma que la ejecución de un Plan de Ecoeficiente Institucional ayuda a ser más eficiente en el uso del recurso energía, los resultados de la prueba de Wilcoxon, es el valor $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula determinándose que existe diferencia en el uso eficiente de la energía antes y después de aplicar el Plan. En referencia al recurso agua, se afirma que la puesta en marcha del Plan de Ecoeficiente, mejora el uso eficiente del agua, según los resultados de la prueba de Wilcoxon, con el valor $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Condori Cama María, (2016) Tesis relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ciudad de Juliaca concluye: La mayoría de estudiantes muestran actitudes de neutralidad, luego actitudes favorables y por último, la actitudes desfavorables para la ecoeficiencia y el desarrollo del tema ambiental. Igualmente, se evidencia que estudiantes que tienen

conocimiento en nivel regular y deficiente sobre ecoeficiencia, tienen altos porcentajes del nivel de neutralidad; y los estudiantes con conocimiento bueno en ecoeficiencia tienen menor porcentaje (en el mismo nivel). Frente a la actitud neutral, porcentualmente se diferencia de la actitud favorable y desfavorable que manifiestan los integrantes de la población de estudio (100 estudiantes); esta neutralidad se genera por que falta argumentos favorables y en contra sobre la ecoeficiencia; por regular y deficiente nivel de información y conocimiento de los estudiantes sobre la ecoeficiencia. Las conclusiones también evidencian que se da una ambivalencia actitudinal; pues no hay coherencia entre la actitud, (componente cognitivo y reactivo concentran el mayor porcentaje en la actitud neutral); pero lo afectivo tiene el porcentaje mayor en actitud favorable.

Ore R. (2014), En la Tesis Titulada “Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental para desarrollar Conciencia Ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni” Huancayo” da cómo conclusiones: Que las dimensiones afectivas y activas de Conciencia ambiental son las más desarrolladas en nuestros estudiantes. Esto significa que muestran preocupación por el estado del medio ambiente y que actúan de manera individual y colectiva en acciones a favor de su conservación. Finalmente se ha podido comprobar que el Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, hace posible el desarrollo de actitudes positivas favorables hacia el medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros, etc., actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

Polo Espinal, J. (2013), El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. Acta Médica Peruana, en el artículo da como conclusiones: Que la educación Ambiental Formal: es dirigida a estudiantes de educación básica y superior, maestros. Educación Ambiental No Formal: Dirigida a ganaderos, agricultores, autoridades municipales, autoridades del MINAM, SERNANP, etc. Orientada mayormente a la conservación de los RRNN renovables y no renovables. Educación Ambiental Informal: Dirigida al público en general, fomenta la conservación del medio ambiente, se usan herramientas: Afiches, trípticos, folletos, etc., transmisión de mensajes ambientales a través de radios locales, etc., se promueven los concursos radiales, también se usan camisetas, gorras, pegatinas, etc. alusivos al ambiente. Las autoridades y los maestros requieren mayor capacitación en estrategias de Educación Ambiental, para poder implementarlas en sus clases. Las estrategias de Educación Ambiental formal redundarán en un beneficio directo y a la vez multiplicador. La orientación hacia los empresarios, que además de informar y concientizar, los involucre en actividades directas para la conservación del ambiente. A las autoridades se les debe encaminar hacia las funciones que les compete, que es la de fiscalizar y definir el buen uso y manejo de los recursos naturales. La utilización de medios de comunicación masiva como la radio, representa el mejor medio para llegar a la mayor cantidad de personas de campo que se deben involucrar en las estrategias de Educación Ambiental.

c. Nivel Local

Fabián J. (2011) en la Tesis titulada: Proyecto de implementación de una buena cultura ecológica en la Ciudad De Huánuco para el Cuidado del Medio Ambiente 2008-2015, concluye: La formulación de escenarios, es un método alternativo para la generación de una

visión organizacional, el método de la prospectiva estratégica puede ser utilizado como una forma alternativa de generar una visión de la organización. La prospectiva estratégica genera un escenario más real en la descripción de una situación futura. El soporte matemático del método de la prospectiva estratégica lleva a valores cuantitativos juicios cualitativos de la población consultada.

Calderón T. et al (2010) Sistematización del congreso regional de educación ambiental- educación ambiental – en el marco de una educación para el desarrollo sostenible con enfoque ambiental en la Región Huánuco se tiene fuertes problemas ambientales como la deforestación, deterioro de la biodiversidad, destrucción del suelo con erosión y parcelas improductivas. Las formas de ser en las instituciones educativas y pueblos de la región evidencian una débil conciencia y cultura ambiental; distinguiéndose una práctica escasa de actividades ecológico-ambientales, creencias ancestrales en sentido ambiental, poca o nula motivación para el cuidado ambiental, pocas actividades en prácticas saludables (lavar manos, usar adecuadamente los servicios higiénicos, organizar los desechos sólidos, consumo necesario de energía eléctrica, no quemar bosques, no deforestar). En los últimos años, en Huánuco se han evidenciado resultados importantes en educación ambiental, instituciones está haciendo esfuerzos a favor del medio ambiente que han sido reconocidos “con la Bandera Nacional Verde” y que intersectorialmente las instituciones educativas obtienen logros en la implementación de la estrategia PNAE, son reconocidos. Así mismo, se ha logrado direccionar y ejecutar recursos financieros para el fortalecimiento de la educación ambiental, como el Plan de Impacto Rápido que ejecuta la DRE Huánuco con aporte financiero de DEVIDA, se manifiesta el aporte a la educación por parte de ONGs, gobierno regional y local, universidad, sociedad civil, etc.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Enfoque

Enfoque es una palabra que se emplea en el idioma español para hacer referencia a la acción y la consecuencia de enfocar. Este verbo, a su vez, posee cuatro definiciones de acuerdo a la información proporcionada por la Real Academia Española (RAE): lograr que la imagen de un objeto que se produce en el foco de una lente sea captada con claridad sobre un plano u objeto específico; conseguir en el visor de una cámara fotográfica que la imagen que se busca capturar quede en el centro del plano; realizar la proyección de un haz de luz o de un número específico de partículas sobre un punto en particular; y conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado.

MINEDU (2018). Conciben el enfoque como uno de los tres ejes en torno a los cuales se articulan los distintos métodos. Los otros dos son el diseño y los procedimientos. El enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método. En el nivel del diseño se determinan los objetivos generales y específicos, la selección y organización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza y los respectivos papeles de alumnos, profesores y materiales didácticos. En el nivel de los procedimientos se incluyen las técnicas concretas, las prácticas y los comportamientos de profesores y alumnos.

El enfoque ambiental es la visión de la naturaleza y la intervención del ser humana para aprovechar sus recursos y satisfacer sus necesidades ilimitadas. Es establecer estrategias para su conservación y por ello el cambio de actitud del ser humano en torno a ello.

Un enfoque es el camino o ruta que se establece en función a principios y teorías para lograr su comprensión. Las diversas teorías del área lingüísticas buscan definir la

competencia lingüística y elementos fundamentales al igual que su uso. En relación a las teorías del aprendizaje, se busca establecer procesos principales de aprendizaje y sus condiciones para facilitar un eficaz aprendizaje de la lengua.

2.2.2 Ambiente

Alcaraz. (1993), la palabra ambiente se origina del latín “ambien- ambientis” que significa que va por uno y otro lado, que engloba un entorno; que rodea. Se le llama ambiente al conjunto de elementos naturales como el aire, el agua o el suelo y sociales que hacen factible la vida en el planeta; en otras palabras, es el entorno donde el ser humano se desenvuelve, desarrolla y prolonga su vida este entorno está constituido por seres biológicos y físicos como la fauna, los seres humanos y la flora, y ambos elementos naturales o biológicos están correlacionados para el buen funcionamiento de dicho ambiente.

También se califica como ambiente al fluido que rodea o envuelve una materia; por otra parte, se le llama ambiente, al estrato o grupo social al cual corresponde un individuo; por ejemplo: ambiente profesional, ambiente artístico, intelectual entre muchos otros. O a las circunstancias que rodea o envuelven a un ente o elemento.

Unesco (2017) El ambiente definido por ejemplo, en la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medioambiente Humano, realizada en Estocolmo, en 1972, como "el conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales, capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas" es objeto de estudio, de manera más o menos directa, en algún o algunos aspectos, de muchas de las disciplinas del conocimiento, entre las cuales deben citarse: la biología, la ecología, la química, la geología, la antropología, la medicina, la

geografía, la meteorología, la sociología, la psicología, la economía, el urbanismo, la filosofía, el derecho, la ingeniería, la política.

a) ¿Qué es el enfoque ambiental?, Unesco (1978) El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

Rosentall. (1998) Manifiesta que el enfoque ambiental busca promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas responsables con el ambiente, que contribuyan al desarrollo sostenible y afrontar al cambio climático a nivel local, regional, nacional y global

MINEDU (2017). La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA),2016-2021 Aprobada mediante D.S. 017-2012-ED, establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional. En tal sentido. Busca como mejorar la cultura sobre el ambiente, es decir que el sector educación oriente su actuación para formar ciudadanos con visión ambiental, en el marco de un país sostenible, competitivo, inclusivo y con una sólida identidad. Los propósitos que se busca lograr con la PNEA es lograr una cultura ambiental, mejorando los procesos de ejecución a nivel de las instituciones educativas y en todos los niveles educativos. También, en este marco es

preocupación la interculturalidad existente en nuestro país, la inclusión social, que las personas tengan una actitud positiva sólida y positiva frente “ciudadanía ambiental” ejerciendo sus “deberes y derechos ambientales”.

b) ¿Cuál es la importancia del enfoque ambiental? Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de

tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. (UNESCO 1978).

c) ¿Cuáles son los componentes del enfoque ambiental? El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos:

Gestión institucional. Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica. Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

Educación en cambio climático. Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

Educación en ecoeficiencia. Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

Educación en salud. Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres. Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Toda IE pública o privada a nivel nacional puede incorporar el enfoque ambiental en la gestión escolar, a través del tratamiento transversal de estos componentes, los cuales orientan su aplicación efectiva. Los componentes del enfoque ambiental sirven de soporte para el desarrollo de competencias teniendo en cuenta la diversificación y contextualización que se da en cada IE. Los proyectos educativos ambientales integrados PEAI y su ruta de elaboración, constituyen una excelente opción para el proceso de diversificación y contextualización con énfasis en el tema ambiental y coherente con los componentes temáticos del enfoque ambiental (MINEDU 2017).

d) Aplicación del Enfoque Ambiental en las II. EE. Se debe implementar los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Cuyo propósito fundamental sumar esfuerzos de los actores educativos en busca de constituir instituciones saludables y permanentes en favor del ser humano y el medio ambiente. Los PEAI, son documentos que orientan a favorecer la vida humana. Es una estructura de diversas actividades para proteger también el medio ambiente, evitar su destrucción. Donde sumen esfuerzos los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general para lograr ser ciudadanos en bien del planeta.

Las acciones a realizar para llevar a cabo los PEAI, se sugiere las estrategias siguientes:

- ✓ Implementar el ESVI (Espacio de vida): Cuidar el planeta desde las II. EE.
- ✓ Tomar conciencia ambiental desde las II. EE.
- ✓ Reciclar adecuadamente los residuos sólidos en las Instituciones Educativas.
- ✓ Conocer los Bonos de Carbono y como aprovecharlos.

2.2.3 Ciudadano o ciudadana que practica la educación ambiental.

La educación ambiental como enfoque ético y teórico, también viene a ser una estrategia de todos los procesos educativos. También, implica el enfoque intercultural, considerando las diversas culturas de la población; cuyas características son:

- ✓ Cuidar todas las formas de vida.
- ✓ Tener conciencia del impacto y los costos ambientales de cuidar y de destruirlo.
- ✓ Considerar los conocimientos ancestrales que es una forma de expresión de la relación hombre-naturaleza.
- ✓ Respetar y mantener las formas de vida de otros grupos sociales y culturas, procurando tejer una armonía con la naturaleza.
- ✓ Ser responsable y cuidar el bienestar del ser humanos.
- ✓ Considerar. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

2.2.4 ¿Cómo se rige la educación ambiental en el Perú?

Actualmente existen dos instrumentos marco para gestionar la educación ambiental: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021 (PLANEA). Estos instrumentos son fruto de un proceso liderado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), con la activa participación y consulta de la sociedad civil y otros actores del sector público y privado. La PNEA establece los objetivos, lineamientos y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una ciudadanía que participe del desarrollo sostenible nacional.

El PLANEA es la herramienta que establece las pautas para la ejecución de la PNEA. Presenta las acciones específicas, responsabilidades y metas para su implementación. Minedu (2017).

2.2.5 Los objetivos de la Educación Ambiental más específicos:

- a) “Favorecer la comprensión y preocupación de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las áreas rurales y urbanas.
- b) Ofrecer a todas las personas la oportunidad de adquirir los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y capacidades necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.
- c) Crear nuevas pautas de conducta en los individuos, grupos y en la sociedad en general en relación con el ambiente. UNESCO

2.2.6 Categorías de los objetivos de la Educación Ambiental:

Conciencia: Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y su problemática.

Conocimientos: Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a adquirir una variedad de experiencias y una comprensión general del medio ambiente y su problemática.

Actitudes: Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que les impulse a participar en su protección y mejora.

Aptitudes: Ayudar a los individuos ya los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para identificar y resolver los problemas ambientales.

Participación: Ofrecer a los individuos y a los grupos sociales la **oportunidad**

de participar cualquier nivel en la solución de los problemas ambientales.

2.2.7 Principios de orientación de la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental debe:

- a) Considerar el ambiente en su totalidad, natural, artificial, tecnológico y social, (económico, político, histórico-cultural, moral, estético).
- b) Ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella.
- c) Tener una orientación interdisciplinaria, partiendo de cada disciplina concreta hacia una apreciación globalizadora.
- d) Estudiar los principales problemas ambientales desde un punto de vista nacional, internacional y mundial, para que los alumnos puedan conocer las condiciones ambientales de otras áreas geográficas.
- e) Centrarse en situaciones ambientales actuales y futuras sin olvidar la perspectiva histórica:
- f) Fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.
- g) Incluir aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
- h) Posibilitar el que los alumnos puedan participar en la planificación de sus actividades de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar las consecuencias.
- i) Relacionar la sensibilidad hacia el medio ambiente, los conocimientos, las técnicas de solución de problemas, y la clarificación de valores en todas las edades, pero principalmente en los primeros años, con la propia comunidad del alumno.

j) Ayudar a los alumnos a que descubran los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.

k) Destacar la complejidad de los problemas ambientales y por tanto la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y técnicas de solución de problemas.

l) Hacer uso de diversos ambientes educativos y de una gran variedad de técnicas de enseñanza sobre el ambiente y desde el mismo, haciendo especial hincapié en las actividades prácticas y en las experiencias de primer mapa.

Los objetivos, sus características y los principios de orientación comprometieron aún más la labor educativa ambiental en todos los países, teniendo en cuenta a todos los seres y sin diferencia alguna, completando toda la labor con los educadores y educandos que a su vez harían un efecto multiplicador en sus familias y comunidad en general.

http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php.

2.2.8. Actitudes

Vander, (1986). Casi todas las definiciones del concepto de actitud tal como ha sido elaborado por la psicología social tienen en común el caracterizarla como una tendencia a la acción adquirida en el ambiente en que se vive y derivada de experiencias personales y de factores especiales a veces muy complejos. En general, el término actitud designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”.

Muchnik, (1983): “Tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación”.

A. La formación de actitudes Rodríguez Kauth, (1987). Sostiene que las actitudes como todo proceso de aprendizaje se forman a partir de la Interacción.

Rodríguez, (1987). Es el proceso de socialización, que comienza con el nacimiento y concluye con la muerte, el que facilita el aprendizaje de actitudes. En este sentido ha sido la influencia de la obra de Piaget la que mejor nos puede explicar el proceso que nos ocupa. Así se puede interpretar la formación del yo como un proceso dinámico que pasa de un estado de indiferenciado egocentrismo infantil a un estado de diferenciación adulto entre el yo y el no-yo, en que a través de las pautas de socialización la acción se vuelve sobre las normas y roles impuestos por la cultura. La interrelación entre el niño y el medio que lo rodea da lugar a la internalización en éste del conjunto imperante de normas y valores. De esta manera, y a través de la internalización de roles, se van formando las actitudes del individuo frente a los múltiples objetos de orientación de su conducta, estando este proceso en íntima conexión con el desarrollo genético y con la posición funcional en el campo psicosocial. En este proceso de interacción con su entorno inmediato, el niño es paciente de un número de conductas actitudinales unilaterales que parten de aquellas personas que más se ocupan de la atención de él. Esta situación de campo psicosocial hace que el niño intente acomodarse a los esquemas de actitudes de su subcultura familiar que son externas a él y a medida que comienza a afirmar su autonomía frente al mundo también afirma lo que fueron actitudes impuestas como propias. De este modo el niño aprende desde su papel a saber qué actitudes esperan los otros de él como así también a esperar actitudes de los otros de acuerdo al panel social que éstos están jurando. A medida que el sujeto se desarrolla e integra en su entorno cultural esos esquemas primitivos de actitudes ligadas a objeto-valor van tomando una conformación más precisa a la vez que multiplican o dividen o

comienzan a organizarse en consonancia unas con otras. Respecto a la influencia de la familia en la formación de actitudes se han realizado múltiples experiencias sobre todo en lo que se refiere a actitudes políticas va los estudios sobre la personalidad autoritaria. De esta forma Hollander (1971) nos relata un estudio de Capmbell, Curia y Miller en que se demuestra que las dos terceras partes de los hijos siguen a sus padres en su preferencia electoral cuando entre éstos hay una idéntica preferencia política.

Actitudes: concepto, formación y cambio. El proceso de adquisición de conocimiento implica actitudes que vienen a ser sentimientos a favor o en contra de personas y elementos que las rodea. Las actitudes de van configurando en el ser humano durante el proceso de socialización. Se dan durante los procesos de aprendizaje en el grupo social, en base a las formas de ser de las personas y los procesos cognitivos.

Los elementos de las actitudes sociales son:

- a) La organización duradera y general de creencias y cogniciones.
- b) La carga afectiva favorable y en contra.
- c) La predisposición que se tiene.
- d) La dirección hacia un objeto social.

Se define, por lo tanto, que la “actitud social” como organización permanente de creencias y conocimientos en general, con carga sentimental a favor o en contra de un objeto o hecho social. Existen tres elementos cuyas caracterizar son:

- a) Lo cognoscitivo.
- b) Lo afectivo.
- c) Lo relativo a la conducta

En relación a los componentes de las actitudes según Rodríguez (2012)

tenemos los siguientes:

Lo cognoscitivo. Creencias, conocimientos, la manera de encarar el objeto, etc. En relación con lo que implica actitud.

Lo afectivo. Son los sentimientos a favor o en contra.

Lo conductual. Las actitudes tienen un componente activo-dinámico, coherentes con las condiciones y afectos a las actitudes.

Actitud y conducta. Encontrándose determinada por las personas que les agrada hacer, sino también, por su pensamiento o por las normas sociales, que generalmente se dan ya sea por sus hábitos, o su conducta. Al tener actitudes frente a hechos sociales, explica las diferencias entre la actitud y conducta.

Actitudes y valores. Valores son circunstancias generales dotadas de criterios cognitivos, afectivos y predisposiciones frente a una determinada conducta, pero son diferentes de las actitudes por su generalidad.

Actitud ambiental y pedagogía. Se trata de las implicaciones para la enseñanza- aprendizaje de la EA.

Con la metodología didáctica que empleamos usualmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la EA se logra, en el mejor de los casos, que el alumnado aumente su nivel de conocimientos conceptuales sobre el medio y la problemática ambiental y eleve su nivel actitudinal a favor del medio (apertura al pensamiento biocéntrico). Pero, simultáneamente, este interés a favor del medio coincide con un sentimiento de impotencia al sentirse incapaces de realizar los

comportamientos adecuados (Uzzel, Rutland y Whistance, 1995), ya que no saben cómo actuar para solucionar las problemáticas sobre las que se han concienciado.

Ello implica la necesidad de un nuevo paradigma –en sentido para la EA, que podría expresarse como el desarrollo de la “capacitación para la acción” (Breiting y Mogesen,

1999). Pues, para que la EA logre el compromiso, la motivación y, sobre todo, la actuación y participación de los individuos y de los colectivos a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes (Sauvé, 1994):

1. Un saber-hacer, que implica conocimientos e información que permitan a los/as estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible

2. Un saber-ser, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ello, las actitudes y valores que implican la sostenibilidad

3. Por último y fundamental, un saber-actuar, es decir, debe proporcionar a los/as alumnos/as una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación–individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, como indicábamos, un requisito previo para la acción es que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.

C) Importancia actitudes ambientales Álvarez, Pedro et al, (2009). El acto de dar significado al espacio o ambiente es, quizás, el primer principio que rige sobre nuestras relaciones socioambientales y bajo el que se desarrollan el conjunto de fenómenos que

relacionan a las personas con sus entornos y que son el objeto de estudio de la Psicología Ambiental. En tanto que acto necesario, el ejercicio de dar significado a los espacios los convierte, de alguna manera, en “nuestros”. El entorno en el escenario donde el ser humano se desarrolla, física y emocionalmente al entrar en contacto con los otros sujetos y el escenario en la que están. El entorno físico integrado por un conjunto de conceptos y significados que formamos constructos cognitivos sobre ellos elaborados y comprendidos configurándose como el universo “socio físico”.

Cuando este hábitat del ser humano es violentado, o tiene una amenaza de ser destruido las personas sufren, evidenciando el vínculo afectivo.

Finalmente, el vínculo afectivo con el entorno es factor importante en el logro del bienestar “psicológico y psicosocial” de las personas

Unesco. (1980) Evidentemente, en un sentido contextual, lo "ambiental" y lo "ecológico" se han expandido como concepto, preocupación y acción, desde lo ético hasta lo normativo, en los diversos ámbitos de la vida humana como los institucionales, empresariales, industriales, y de la vida social e individual.

Sin embargo, como se expuso anteriormente, no siempre queda claro en los distintos ámbitos en los que se usa, incluyendo el científico, el filosófico, el de divulgación científica y el educativo, a qué se hace referencia con cada término. Usualmente lo ambiental es referido a lo humano y lo ecológico a lo natural, o ambos como a lo mismo. Es decir, se usan indistintamente ambientales y ecológicos para referirse en forma conjunta a lo humano y lo natural, o, respectivamente, englobando lo ecológico dentro de lo ambiental, y viceversa.

Al respecto, y realizando un trabajo de análisis y síntesis, pueden identificarse las siguientes acepciones del término:

Aludiendo a un mismo concepto; por ejemplo, se habla de la preservación "ecológica" o "ambiental" en forma indistinta.

Aludiendo a conceptos distintos; por ejemplo, en ámbitos científicos, se suele hacer referencia a los efectos "ecológicos y ambientales" de los cambios climáticos. También, se hace alusión a "la ecología y las ciencias ambientales", en especial en libros de texto.

Englobando lo ecológico dentro de lo ambiental; por ejemplo, en general, la bibliografía reseña como los tres pilares del desarrollo "ambiental" sustentable el "ecológico", el económico y el social. Algunos libros se titulan como "ciencia ambiental: ecología y medioambiente", o "ciencia ambiental: ecología y desarrollo sustentable".

Englobando lo ambiental dentro de lo ecológico; por ejemplo, se menciona a la ecología como el nexo entre las ciencias naturales y las sociales (cf. Odum, 1975).

Actitudes ecológicas: Enrique Portal Pedro (2018). Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente Hay factores que predisponen a los individuos a actuar de una manera determinada ante el medio ambiente. Las respuestas directas o indirectas hacia el medio ambiente dependen del objeto hacia el cual se dirige la actitud. En el medio ambiente pueden existir elementos o características por los cuales las personas respondan más basándose en motivaciones emocionales, por ejemplo, la tristeza o la ira, en vez de un motivante cognoscitivo como un sistema de creencias. Por consiguiente, es necesario y coherente delimitar los conceptos acerca del objeto de la actitud, en este caso el medio ambiente, para así aproximarse a la comprensión del componente actitudinal predominante

en una elección. Páramo y Gómez (1997) Mencionados por Portal propusieron las siguientes categorías:

Biodiversidad

Contaminación Ambiental

Uso sostenible de los recursos

Impacto atmosférico planetario

Comportamiento ecológico – social El objeto de la actitud: “el medio ambiente” está definido por estas cinco categorías que son la base para el estudio de las actitudes hacia el medio ambiente y su medición.

Enrique Portal Pedro (2018), El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, Lima, Universidad Católica Sedes Sapientiae.

2.2.9 La Formación en Educación Ambiental

La formación en educación ambiental es necesario en el sector educación en el Perú y en cualquier país del mundo, porque el problema ambiental afecta a todo el mundo. Por ello es necesario incorporar preferencialmente en los currículos de los programas educativos. Pero referentemente hay que formar a los formadores y por ello se torna necesario incluir y desarrollar en los Diseños Curriculares de la formación docente; a fin de que esté formado en mlos perfiles de egreso de los profesores que se forman en los pedagógicos y las Facultades de Educación de las universidades.

2.2.10. La formación ambiental como proceso de cambio.

González y Amérigox (2014). La formación ambiental es un proceso largo y complejo que incluye la asunción de conceptos, de procedimientos, y, muy en especial, de valores y actitudes. Es un continuum que requiere la disposición favorable de la persona y la comprensión de su necesidad; difícilmente se puede imponer por decreto. Es útil, pues de acuerdo con especialistas en el tema⁴, considerarla según un modelo constructivista que tenga en cuenta factores sociológicos, de contexto y factores psicológicos, las características personales de las personas implicadas, pero también factores escolares y de diseño curricular y que articule contenidos académicos y formación pedagógica y didáctica.

Atendiendo a lo primero, a los factores sociológicos, parece claro que la diversidad de situaciones del profesorado según países, regiones, contextos educativos, etc., no permite diseñar un único tipo de formación; la variedad y la adaptación al contexto son cuestiones de gran importancia.

Las culturas como formas de ser de cada país, requiere que cuentes con estrategias y y modelos en su currículo escolar para desarrollar eficientemente programas de Educación Ambiental, y así mismo, mejorar la formación del profesorado.

A pesar de lo manifestado, es necesario considerar los factores psicológicos favorables para su formación, pues al ser adultos pueden sentirse más motivados y lograr eficientes restados profesionales.

Otro de los aspectos que influirá en la formación del profesorado son los aspectos escolares-académicos propiamente dicho, en el marco de los diseños curriculares. Es difícil motivar a los docentes que se hayan formado sin los propósitos medio ambientales,

pues la concretización del currículo es esencial, y necesaria para un efectivo desempeño profesional.

Por ello la formación ambiental del profesional de la educación es fundamental y por ello a los docentes en ejercicio se les debe incorporar en programas de formación continua a fin de mejorar sus capacidades en torno a la educación ambiental.

El trabajo en equipo puede ayudar a mejorar el logro de los objetivos de la Educación Ambiental, de igual forma un aspecto a considerar es la “interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad” y el funcionamiento y organización de las II. EE. Por ello es importante tener el diagnóstico del entorno.

La Educación Ambiental (EA) se configura como un "instrumento" indispensable para formar ciudadanos que apliquen criterios de sostenibilidad a sus comportamientos. Pero, previamente al diseño de cualquier estrategia educativa que pretenda superar el abismo existente entre el discurso teórico de la EA y su práctica cotidiana, debemos revisar los modelos de referencia que dan coherencia a las estrechas relaciones –aunque aún no suficientemente aclaradas- entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos ambientales. A tenor de esta revisión, se presenta una propuesta educativa para la EA que, salvando la distancia entre la teoría y la práctica, pretende conseguir la transformación de las actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad.

2.3 Definición de términos básicos:

1. Enfoque ambiental: “Estrategia para la integración de las áreas curriculares. Concepto entre la sociedad, el entorno y la cultura; procura lograr la conciencia crítica en estudiantes.

2. Actitudes. - Es la disposición que se tiene para comportarnos en relación a diferentes circunstancias.

3. Actitudes ecológicas: Es la disposición que se tiene frente a la ecología y comportarnos con determinadas conductas.

4. Dimensión afectiva del ser humano. - Es relacionado con los estados de ánimo y experiencia subjetiva de las personas.

5. Dimensión conativa. - Es aprender conceptualmente la realidad, formulando teorías e hipótesis sobre esa realidad, para no solo comprender, sino interactúa con dicha realidad para transformarla

6. Dimensión activa. - Relación existente entre actitud y conducta; las actitudes son elementos cognoscitivos, afectivos y relacionado con la conducta.

7. Medio ambiente. - Entorno relacionado con la biodiversidad de especies, los elementos naturales y artificiales y que son modificados por el ser humano.

8. Sustentabilidad. - Describe los sistemas biológicos productivos con el transcurso del tiempo. Se da un equilibrio de la especie con los recursos del entorno.

10. Problemas ambientales. – Es la alteración que desequilibra un ambiente u ámbito de la realidad, afectándolo negativamente.

11. Cambio climático.- Las consecuencias podrían ser devastadoras si no reducimos drásticamente la dependencia de los combustibles fósiles y las emisiones de gases de efecto invernadero.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

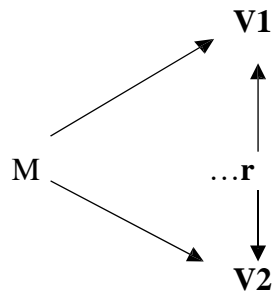
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

a) **Tipo: Básica**, este tipo de investigaciones tienen por finalidad recopilar, información, para conocer el comportamiento de las dos variables en estudio.

b) **Alcance de la investigación:** Correlacional, nos hemos limitado a relacionar las variables y las dimensiones propuestas en el trabajo de investigación (Hernández Sampieri 2010).

3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación no implicó manipulación de variable independiente, en consecuencia, el diseño de la investigación fue no experimental, hemos investigado los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos Según Hernández Sampieri (2000).

Esquema**Donde:**

M = muestra

V1, V2 = variables

r = relación

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**Población de estudio**

La población objeto de estudio estuvo constituida por 124 alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla Distribución de la población

Programa Segunda Especialidad Profesional	Mención Educación inicial			
	Grupo N°1	Grupo N°2	Grupo N°3	Grupo N°4
Sub total	35	29	31	29
TOTAL	124			

Fuente: registro del docente 2018

Muestra

Para determinar la muestra del presente trabajo se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia es decir a criterio de los investigadores. En este sentido la unidad de análisis estuvo conformada por el grupo N°1 haciendo un numero de 35 alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Educación Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, quedará representada de la siguiente manera.

3.4 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Una vez precisada, la población y la muestra, se procedió a definir las técnicas para la recolección de datos optándose por la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El cuestionario. Para la elaboración de las preguntas, de la variable 1 (25) y para la variable 2 (22) preguntas, se tuvo en cuenta los objetivos, dimensiones y los indicadores planteados en la investigación, el cuestionario fue tipo escala de Likert.

Validez del instrumento fue validado por juicio de expertos. **Confiabilidad** el instrumento que se aplicó a los alumnos fue sometido a la prueba de alfa de Crombach. Se administro el cuestionario a la muestra por un tiempo de 15 minutos

Procesamiento y presentación de datos Para el procesamiento de datos se hizo uso de:

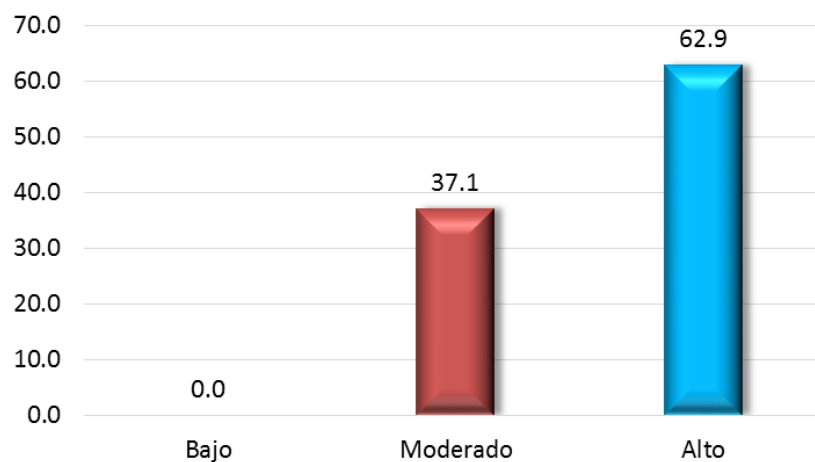
- ✓ El programa estadístico Microsoft office (Excel).
- ✓ Para la presentación de los resultados y verificación de la hipótesis se hizo uso de la estadística descriptiva. como la estadística inferencial y el programa SPSS.

CAPITULO IV**RESULTADOS****4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS****Tabla N° 1**

Resultados de la evaluación sobre educación en cambio climático, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	13	37.1
Alto	22	62.9
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°1

Fuente: Tabla 01

Figura 1. Resultados de la evaluación sobre Educación en cambio climático, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019.

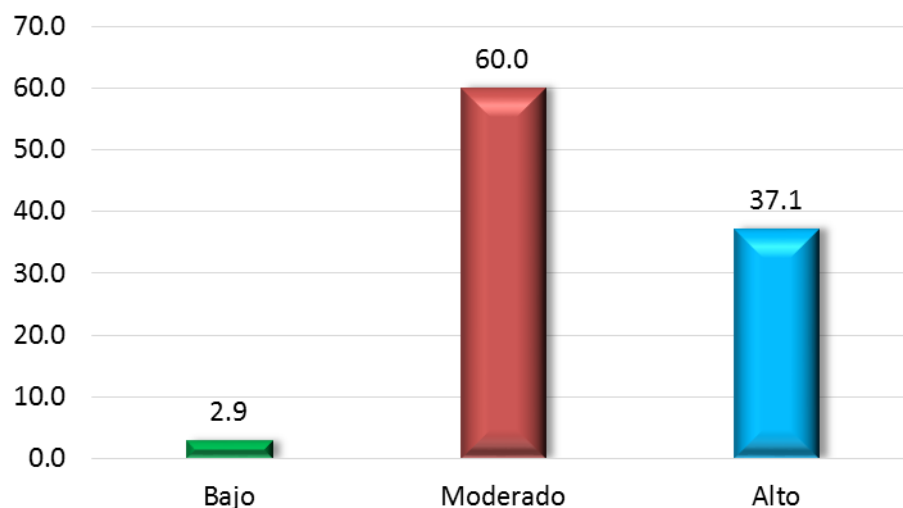
En la tabla 1 y la figura 1 se tienen los resultados sobre la evaluación de la Educación en cambio climático, según los alumnos del PSEP, donde 37,1% lo califica como moderado y 62,9% como alto.

Tabla N° 2

Resultados de la evaluación sobre Educación en ecoeficiencia, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.9
Moderado	21	60.0
Alto	13	37.1
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°2

Fuente: Tabla 02

Figura 2. Resultados de la evaluación sobre Educación en Educación en ecoeficiencia, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

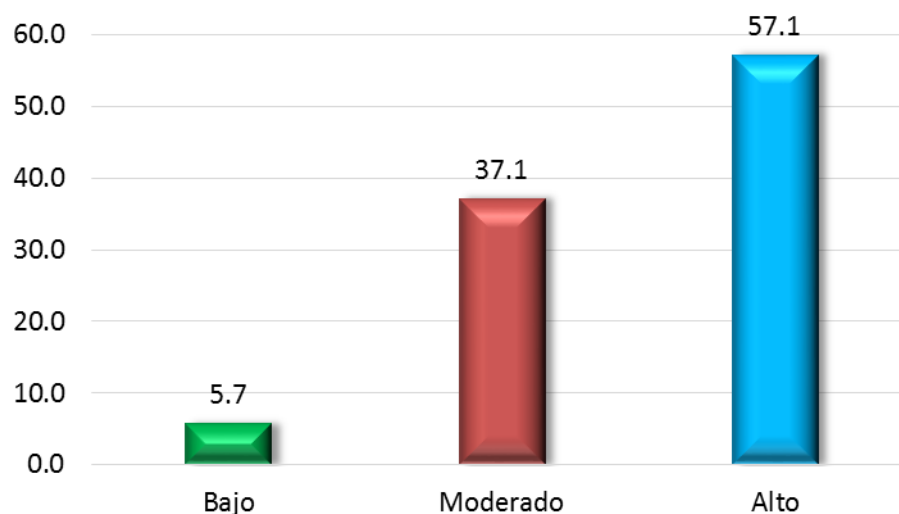
En la tabla 2 y la figura 2 se tienen los resultados sobre la evaluación de la Educación en ecoeficiencia, según los alumnos del PSEP, donde 2,9% lo califican como bajo, 60,0% lo califica como moderado y 37,1% como alto.

Tabla N° 3

Resultados de la evaluación sobre Educación en salud, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	2	5.7
Moderado	13	37.1
Alto	20	57.1
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°3

Fuente: Tabla 03

Figura 3. Resultados de la evaluación sobre Educación en salud, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

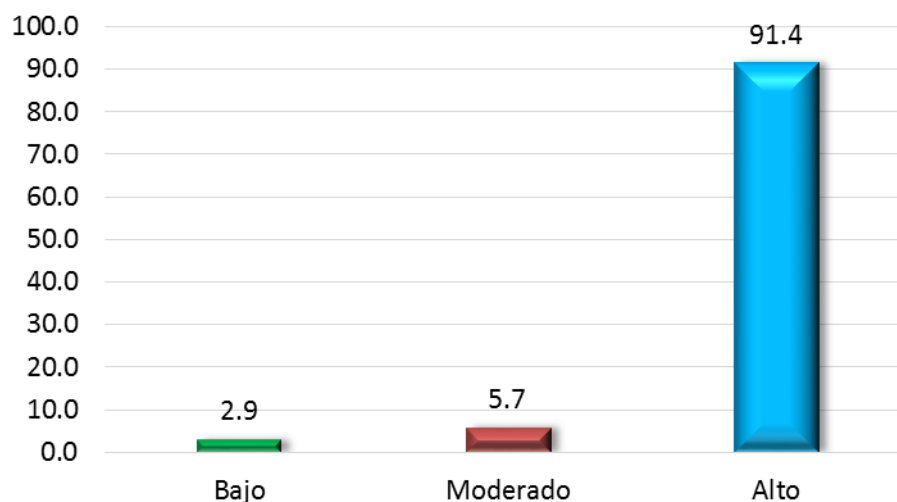
En la tabla 3 y la figura 3 se tienen los resultados sobre la evaluación de la Educación en salud, según los alumnos del PSEP, donde 5,7% lo califican como bajo, 37,1% lo califica como moderado y 57,1% como alto.

Tabla N° 4

Resultados de la evaluación sobre Educación en riesgos y desastres, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.9
Moderado	2	5.7
Alto	32	91.4
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°4

Fuente: Tabla 04

Figura 4. Resultados de la evaluación sobre Educación en riesgos y desastres, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

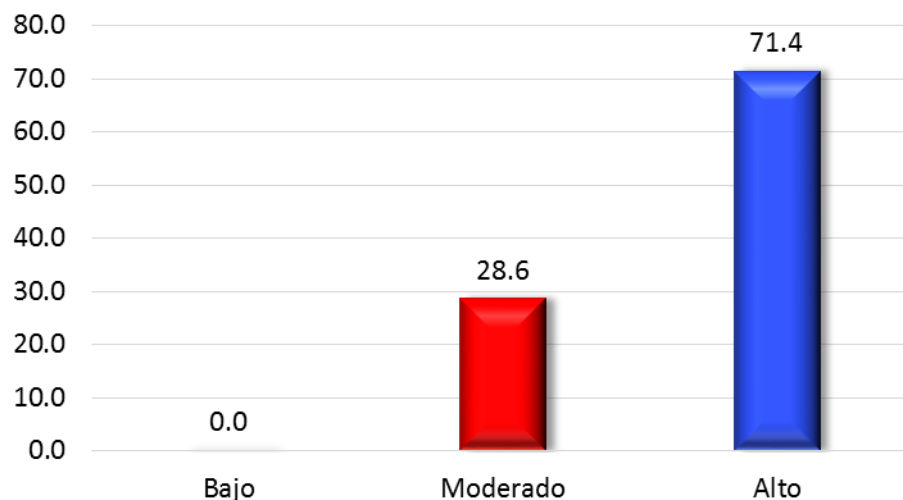
En la tabla 4 y la figura 4 se tienen los resultados sobre la evaluación de la Educación en riesgos y desastres, según los alumnos del PSEP, donde 2,9% lo califican como bajo, 5,7% lo califica como moderado y 91,4% como alto.

Tabla N° 5

Resultados de la evaluación sobre Enfoque ambiental, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	10	28.6
Alto	25	71.4
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°5

Fuente: Tabla 05

Figura 5. Resultados de la evaluación sobre Enfoque ambiental, según los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

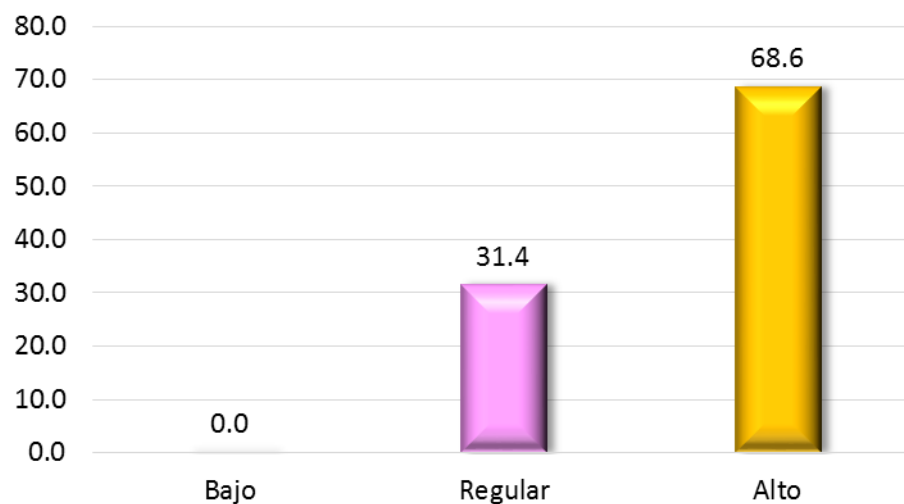
En la tabla 5 y la figura 5 se tienen los resultados sobre la evaluación del enfoque ambiental, según los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 28,6% lo califica como moderado y 71,4% como alto.

Tabla N° 6

Resultados de la evaluación sobre la dimensión afectiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	11	31.4
Alto	24	68.6
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°6

Fuente: Tabla 06

Figura 6. Resultados de la evaluación sobre la dimensión afectiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

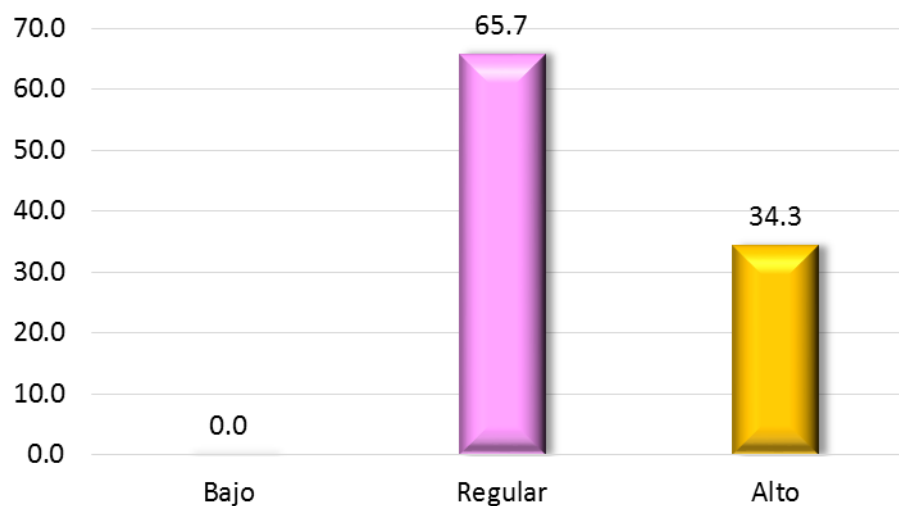
En la tabla 6 y la figura 6 se tienen los resultados sobre la dimensión afectiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 31,4% lo califica como regular y 68,6% como alto.

Tabla N° 7

Resultados de la evaluación sobre la dimensión cognitiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	23	65.7
Alto	12	34.3
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°7

Fuente: Tabla 07

Figura 7. Resultados de la evaluación sobre la dimensión cognitiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019.

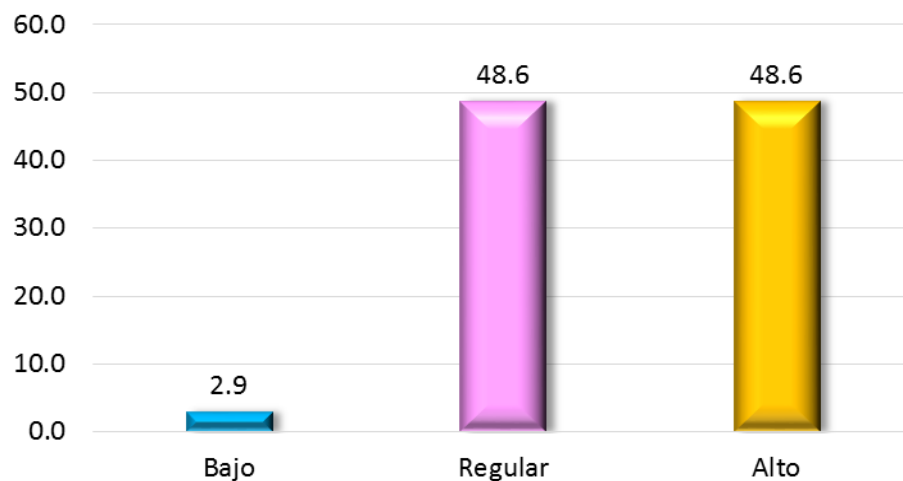
En la tabla 7 y la figura 7 se tienen los resultados sobre la dimensión cognitiva de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 65,7% lo califica como regular y 34,3% como alto.

Tabla N° 8

Resultados de la evaluación sobre la dimensión conativa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	1	2.9
Moderado	17	48.6
Alto	17	48.6
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°8

Fuente: Tabla 08

Figura 8. Resultados de la evaluación sobre la dimensión conativa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

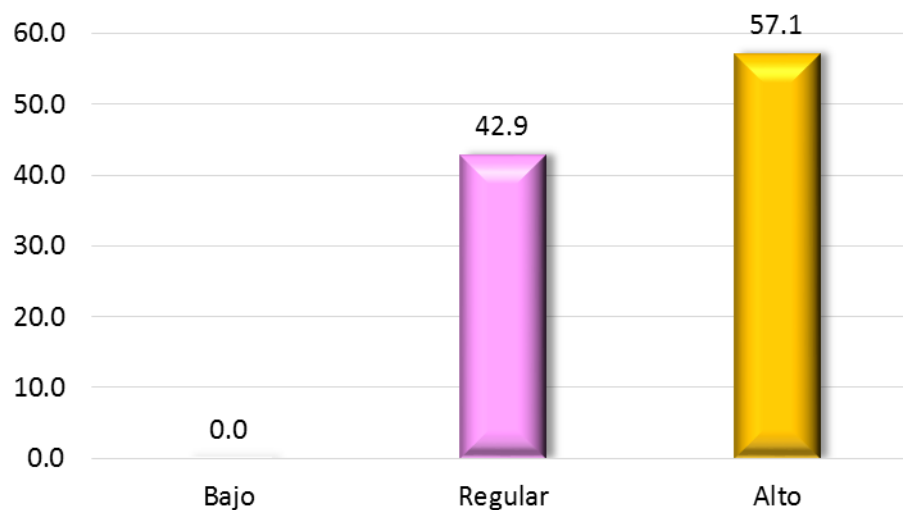
En la tabla 8 y la figura 8 se tienen los resultados sobre la dimensión conativa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 2,9% lo califican como bajo, 48,6% lo califica como regular y 48,6% como alto.

Tabla N° 9

Resultados de la evaluación sobre la dimensión activa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	15	42.9
Alto	20	57.1
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°9

Fuente: Tabla 09

Figura 9. Resultados de la evaluación sobre la dimensión activa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019.

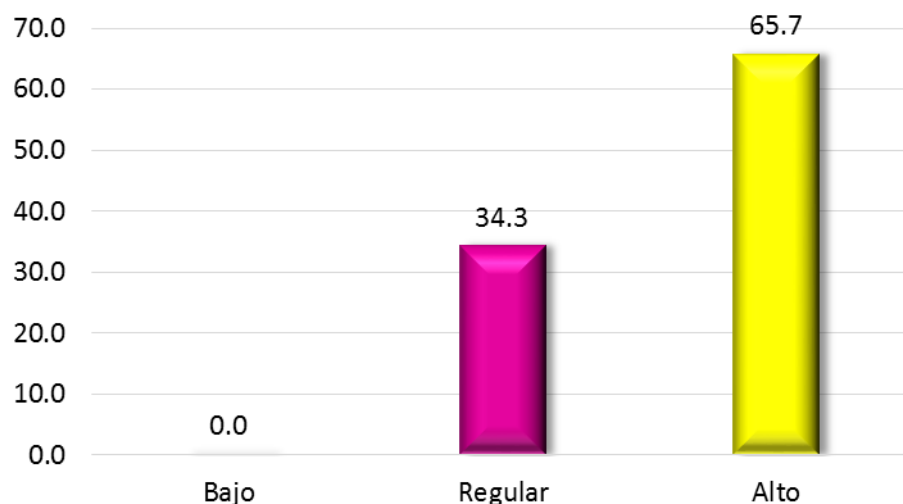
En la tabla 9 y la figura 9 se tienen los resultados sobre la dimensión activa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 42,9% lo califica como regular y 57,1% como alto.

Tabla N° 10

Resultados de la evaluación la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Moderado	12	34.3
Alto	23	65.7
Total	35	100.0

Fuente: cuestionario

Figura N°10

Fuente: Tabla 010

Figura 10. Resultados de la evaluación la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, en la mención de Educación Inicial, 2019.

En la tabla 10 y la figura 10 se tienen los resultados sobre la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 34,3% lo califica como regular y 65,7% como alto.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha: El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco

Correlaciones

b1		
Rho de var1 Coeficiente de		
Spearman	correlación	,583
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Se tiene $\rho = 0,583$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

Hipótesis específica 1

Ha: El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Correlaciones

b1		
Rho de var1 Coeficiente de		
Spearman	correlación	,362
	Sig. (bilateral)	,032

	N	35
--	---	----

Se tiene $\rho = 0,362$ que corresponde una relación baja con significancia bilateral ($p = 0,032 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco

Hipótesis específica 2

Ha: El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Correlaciones

b1		
Rho de var1 Coeficiente de		
Spearman	correlación	,502
	Sig. (bilateral)	,002
	N	35

Se tiene $\rho = 0,502$ que corresponde una relación baja con significancia bilateral ($p = 0,002 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Hipótesis específica 3

Ha: El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Correlaciones

b1		
Rho de var1 Coeficiente de		
Spearman	correlación	,603
	Sig. (bilateral)	,000
	N	35

Se tiene $\rho = 0,603$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Hipótesis Específica 4

Ha: El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Ho: El enfoque ambiental no se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

Correlaciones

b1		
Rho de var1 Coeficiente de		
Spearman	correlación	,440
	Sig. (bilateral)	,008
	N	35

Se tiene $\rho = 0,440$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,008 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el objetivo general determinar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018, **los resultados mostrados en relación** a la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, se obtuvo los siguientes (tabla 05) resultados de la variable enfoque ambiental 28,6% lo califica como moderado y 71,4% como alto. en la dimensión afectiva el 31,4% lo califica como regular y 68,6% como alto, se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial. **Estos resultados nos indican** que los alumnos son conscientes del daño que provoca el uso irresponsable de los recursos naturales, además consideran que es importante preocuparse por el medio ambiente, estar informado de lo que ocurre en su entorno y que participarían en actividades en pro de medio ambiente. **Estos resultados que al ser comparados** con lo planteado por Lukin J. (2014) indicando: Que en los últimos años ha crecido el interés por el Medio Ambiente dada la necesidad que tenemos de cuidarlo. Se han visto incrementadas las actividades destinadas al conocimiento del medio y conservación de este, no obstante, no resultan suficientes. **Con estos resultados se puede inferir** que coincide con nuestra investigación en el sentido de que es importante el estudio, y nuestros actos a favor del medio ambiente, **Por otro lado**, entendemos que la dimensión afectiva de la conciencia ecológica es el sustento para el Currículo Nacional orientado al magisterio en el trabajo de lograr la conciencia ambiental para una actitud ambiental de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Según el objetivo identificar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018; **los resultados mostrados en relación** muchas veces se realizan de manera aislada y con el objetivo de transmitir conocimientos En la tabla 6 y la figura 6 se tienen los resultados sobre la dimensión Información (afectiva) de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 31,4% lo califica como regular y 68,6% como alto.. **Estos resultados nos indican** que la Educación Ambiental no busca la mera trasmisión de conocimientos, sino establecer relaciones profundas, afectivas, de respeto entre las personas y el medio, que provoquen cambios actitudinales en estas para el beneficio de la naturaleza que al fin y al cabo es bueno para todas las especies entre las cuales estamos incluidos. **Estos resultados que al ser comparados** con lo planteado por Herrera G. (2015). En su tesis titulada, formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de IBAGUÉ, concluye: En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente. Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo. **Con estos resultados se puede inferir** que la educación ambiental es un factor fundamental en la función docente y que se trabaja no solo para que se sepa su importancia, sino también que el

estudiante pueda practicarlo con sus hechos. **Por otro lado, se** concluye que los estudiantes se sienten comprometidos cuando se realiza adecuada presentación y hasta llevan sus aprendizajes a la casa y practicarlo.

Según el objetivo describir de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018, **los resultados mostrados en relación** a la dimensión conativa se obtuvo los siguientes resultados en los alumnos de la Segunda Especialidad mención Inicial califican En la tabla 8 y la figura 8 se tienen los resultados sobre la dimensión conativa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 2,9% lo califican como bajo, 48,6% lo califica como regular y 48,6% como alto. **De acuerdo con los resultados** consideramos que, hace mucha falta información respecto al enfoque ambiental, información sobre los problemas ambientales de su entorno, así también desarrollar programas sobre ecoeficiencia, riesgos y desastres y hacer un buen manejo de los residuos sólidos. Corresponde entonces una relación baja con significancia bilateral ($p= 0,002 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que el enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial. **Estos resultados que al ser comparados** con Pasek (2014). Donde su investigación titulada, “Hacia una conciencia ambiental”. Universidad Autónoma del Estado de México de Información Científica Redaliyc concluye en la siguiente: Un docente no puede enseñar lo que no sabe o no siente. Por tal motivo, es de suma importancia que los maestros despierten hacia una conciencia ambiental, desarrollen una comprensión y un conocimiento integral del mundo, que se sientan obligados a incluir lo ambiental en sus

proyectos pedagógicos del plantel o comunitarios y de las aulas. Mas una obligación consiente, de compromiso, sustentada en el ejercicio de un pensamiento crítico y no impuesta por alguna autoridad externa. **Con estos resultados se puede inferir** que la conciencia es indispensable en el docente puesto que es un líder dentro y fuera del de la escuela. **Por otro lado, se** puede concluir que el docente tiene la responsabilidad de fomentar la cultura ambientalista que favorezca una visión del ambiente como fuente de vida y generador del bienestar humano, que garantice una vida futura para la humanidad en un planeta vivo.

Según el objetivo explicar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018; **los resultados mostrados en relación** a la dimensión activa, se obtuvo los siguientes resultados, en los alumnos de la Segunda Especialidad mención Inicial que califican en la tabla 9 y la figura 9 se tienen los resultados sobre la dimensión activa de la actitud ecológica, en los alumnos del PSEP, donde 0,0% lo califican como bajo, 42,9% lo califica como regular y 57,1% como alto. Podemos afirmar que existe una relación significativa con la variable enfoque ambiental. **De acuerdo con los resultados** consideramos que la información nos indica que los encuestados consideran que se debe orientar sobre las causas y los efectos que actualmente viene ocurriendo en el planeta, pues se puede advertir que debe haber más capacitación para concientizar, informar y cambiar de actitud frente al medio ambiente realizando diversas actividades, **Estos resultados que al ser comparados** con los hallados por: Goikoetxea Lukin J. (2014). En la tesis titulada “actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil” Universidad De La Rioja – España, donde llega a la conclusión que en los últimos años ha crecido el interés por el Medio Ambiente dada la

necesidad que tenemos de cuidarlo. **Con estos resultados se puede inferir** que se han visto incrementadas las actividades destinadas al conocimiento del medio y conservación de este, no obstante, no resultan suficientes. **Por otro lado, se puede concluir** que muchas veces se realizan de manera aislada y con el objetivo de transmitir conocimientos, sino establecer relaciones profundas, afectivas, de respeto entre las personas y el medio, que provoquen cambios actitudinales en estas para el beneficio de la naturaleza que al fin y al cabo es bueno para todas las especies entre las cuales estamos incluidos. Estos valores se crean y consolidan con las acciones habituales, aparte de la realización de actividades, aprovechando las diversas ocasiones para educar en el consumo responsable, en el no derroche de los productos (papel, agua, alimentos, materiales) y en el respeto por todos los seres (personas, animales, plantas) creando conciencia ecológica.

CONCLUSIONES

El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial–Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, con $\rho = 0,583$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,000 < 0,05$)

El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, con $\rho = 0,362$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,032 < 0,05$)

El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018, con $\rho = 0,502$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,002 < 0,05$).

El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018, con $\rho = 0,603$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,000 < 0,05$)

El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018, con $\rho = 0,440$ que corresponde una relación moderada con significancia bilateral ($p = 0,008 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Que las autoridades de instituciones educativas consideren un tiempo prudencial para la concientización diaria al personal administrativo, académico, alumnos y padres de familia a cerca de nuestras actitudes con el medio ambiente.

Se sugiere formar en valores ambientales, a todos los alumnos de las instituciones educativas desde los más pequeños, ya que su primer contacto es con la naturaleza, así como a los adultos. Se debe enseñar que el hombre debe vivir en armonía con su medio ambiente.

Se debe inculcar a toda la comunidad educativa a participar individual y colectivamente en actividades programadas en pro del medio ambiente, de esa manera hacer una buena gestión de los residuos sólidos para evitar el calentamiento global los escasos de agua desastres naturales, y enfermedades,

A LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUÁNUCO:

Se sugiere a las autoridades de la Región de Educación Huánuco implementar talleres, informativos en las instituciones educativas, acerca de los problemas ambientales, en Huánuco como: que está pasando con nuestros recursos naturales, porque el cambio climático, que pasa con la salud de las personas, los vegetales están siendo afectados igual que los y animales cuanto nos comprometemos en cuidar nuestros recursos naturales.

A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD:

Que se debe continuar orientando las investigaciones referentes al cuidado del medio ambiente; toda vez que es preocupación del mundo “salvar nuestro hábitat” por qué los cambios climáticos se vienen dando irreversiblemente.

BIBLIOGRAFIA

- Rodríguez Kauth (1987). *Unidad 3 Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*
 Colección Universitaria Universidad Nacional de San Luis. Alcaraz Varó, et al.
 (1993). *Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas Modernas*. Tratado de Educación
 Personalizada. Madrid:
- Alfaro Muñoz Katherine , Morera Campos, Ernesto (2017) *Ambientales Plan de
 ecoeficiencia en las variables de consumo de energía eléctrica, combustibles, agua
 y emisiones de CO2eq en el proceso de recauchado de llantas en Reenfrió*
 Comercial Automotriz S. A., Universidad Nacional de Costa Rica
- Álvarez Pedro et al, (2009). *Actitudes Ambientales Y Conductas sostenibles. Implicaciones
 Para La educación Revista de Psicodidáctica Volumen 14. N° 2. Universidad de
 Granada. Universidad de la Coruña Cabana Urquia Antonio, (2016) Conciencia
 ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y
 Medio Ambiente. Lima Cercado Perú*
- Calderón T. et al, (2010). *Sistematización del Congreso Regional de Educación Ambiental-
 Educación Ambiental – Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una educación
 para el Desarrollo Sostenible*
- Chávez Ríos Edith, (2015) *Plan de Ecoeficiencia Institucional en el uso eficiente de los
 recursos públicos en el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo; Lima*
- Condori Cama María, (2016) *Tesis relación entre el conocimiento y la actitud hacia la
 ecoeficiencia en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la
 Ciudad de Juliaca*

- Enrique Portal Pedro (2018) *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María*, LIMA, Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Espejel Rodríguez et al, (2015), *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato* de Tlaxcala, México
- Fabián Justiniano, Julio, (2011). *Proyecto de implantación de una Buena Cultura Ecológica en la ciudad de Huánuco para el cuidado del medio ambiente.*
- Goikoetxea Lukin J. (2014), “*Actividades y recursos para la educación ambiental en educación infantil*” Universidad De La Rioja – España
- González Antonio y Amérigox María (2014). *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*, Universidad de Castilla-La Mancha
- Herrera Gaviria, (2015) *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI chapinerito de la ciudad de IBAGUÉ*
- Lloclla Gonzales Herry & Arbulú López César, (2014) *La educación en ecoeficiencia education in eco-efficiency* Chiclayo-Perú
- MINEDU (2018) *Lineamientos Para La Aplicación del Enfoque Ambiental para el año Escolar.*
- MINEDU. (2017) *¿Cómo aplicar el Enfoque Ambiental en las instituciones educativas?*
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/aplicacion.php> Nyst,
- Noémie. (2017). *Sistematización del enfoque de paisaje del PRODERN* MINEDU. (2017).
¿Qué es el enfoque ambiental? Recuperado de
http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

- Muchnik G Y Seidman (1983): *La Noción de actitud. Ficha de Cátedra de psicología social*, Buenos Aires, Univ. De Belgrano
- Ore Ramos, Walter R. (2014) *Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental para desarrollar Conciencia Ambiental en los Estudiantes De La I. E. “San Daniel Comboni” Huancayo*
- Pasek de Pinto, Eva, *Hacia una conciencia ambiental. Universidad Autónoma del Estado de México Sistema de Información Científica Redalyc ®*
- Perevochtchikova, María. (2013). *La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. Gestión y política pública- México.*
- Polo Espinal, Julio, (2013). *El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú.* Acta Médica Peruana,
- Reboratti, Carlos, (2006). *Ambiente Y Sociedad, Revista Eure (Vol. Xxxii, No.96)*, Santiago de Chile,
- Rodríguez Aroldo, (2012) *Psicología Social. Libro: Psicología Social. Editorial: TRILLAS.*
- Rosentall, M. (1998) *Diccionario Filosófico.* – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. *Temas Seleccionados de la Didáctica de la Física.*
- UNESCO, (1978). *Tbilisi Declaration.* Citado en Stevenson, R. B. (2007). *Schooling and environmental education: Contradictions in purpose and practice.* Environmental Education Research.
- UNESCO (2017) *UCV-HACER” Revista de Investigación y Cultura Vol. 3, N° 1 Enero – Junio 2014*
- Vander Zanden James, (1986) *Manual de Psicología Social*, Barcelona, Paidós, pág. 614.

Vargas Ruesta, Kelly, (2010) “*Análisis del Modelo de Enfoque E Implementación de la Política Educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú*” Lima

Whittaker, J. (2006). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

PÁGINA WEB

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017&lng=es&tlng=es.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1

http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792013000200001&lng=es&tlng=es

ANEXOS

TABLA DE VALORACIÓN

Variable/dimensiones	NIVEL		
	Bajo	Moderado	Alto
ENFOQUE AMBIENTAL	25 a 58	59 a 91	92 a 125
Educación en cambio climático	6 a 14	15 a 22	23 a 30
Educación en eficiencia	10 a 23	24 a 37	38 a 50
Educación en salud	5 a 12	13 a 19	20 a 25
Educación en riesgo de desastres	3 a 7	8 a 11	12 a 15

Variable/dimensiones	NIVEL		
	Bajo	Moderado	Alto
ACTITUD ECOLÓGICA	21 a 49	50 a 77	78n a 105
Afectiva	6 a 14	15 a 22	23 a 30
Cognitiva	5 a 12	13 a 19	20 a 25
Conativa	4 a 9	10 a 15	16 a 20
Activa	6 a 14	15 a 22	23 a 30

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El enfoque ambiental y la actitud ecológica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL 2018

Autores: Jessica Javier Soria, Cila Martin Amado y Macarena Yolanda Bravo Velásquez

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?</p> <p>¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Describe de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.</p> <p>Describe de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional</p>	<p>Hipótesis General El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco</p> <p>Hipótesis Específicas El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión afectiva de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.</p> <p>El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión información de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional</p>	Enfoque Ambiental	<p>Educación en cambio climático</p> <p>Educación en ecoeficiencia</p> <p>Educación en salud</p> <p>Educación en riesgos y desastres</p>	<p>cambio climático, mitigación adaptación y resiliencia frente al cambio climático</p> <p>Convivencia sostenible, Impactos ambientales Intensidad de recursos consumidos por las instituciones comunidad educativa</p> <p>Promoción de la salud Prevención de enfermedades en la comunidad educativa</p> <p>Desarrollo de una cultura de salud.</p> <p>Cultura de prevención</p> <p>Adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.</p> <p>Muestra preocupación por el medio ambiente</p> <p>Crea condiciones para generar armonía entre el medio ambiente y el hombre.</p> <p>Percibe la magnitud de los problemas ambientales</p> <p>Aptitudes para resolver problemas ambientales.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica descriptiva</p> <p>Alcance de la Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental Descriptiva correlacional</p> <p>VI, Mr, V2</p> <p>La población Estuvo constituida por 124 estudiantes del programa de la segunda especialidad nivel inicial de la UNHEVAL.</p> <p>Muestra La fue no probabilística y estuvo conformada por (59) alumnos, haciendo un total de 48 alumnos</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Likert</p>

<p>Hermilio Valdizán Huánuco 2018? ¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?</p> <p>¿De qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018?</p>	<p>Hermilio Valdizán Huánuco 2018 Describe de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018</p> <p>Describe de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018</p>	<p>Hermilio Valdizán Huánuco 2018. El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión conativa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.</p> <p>El enfoque ambiental se relaciona de manera significativa con la dimensión activa de la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2018.</p>	<p>VARIABLE 2: CONCIENCIA ECOLÓGICA</p>	<p>FECTIVA</p> <p>COGNITIVA</p>	<p>Educación en cambio climático</p> <p>Educación en ecoeficiencia</p> <p>Educación en salud</p> <p>Educación en riesgos y desastres</p>		
<p>CONATIVA</p>	<p>Valora los recursos naturales</p> <p>Propone normas de convivencia</p>						
<p>ACTIVA</p>	<p>Valora los recursos naturales</p> <p>Propone normas de convivencia</p>						

CUESTIONARIO Variable:**Enfoque Ambiental**

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad Mención Inicial: El presente cuestionario tiene por objetivo; Conocer de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL-2018.

Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial.

Gracias

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	ENUNCIADOS						
1	Consideras que las áreas verdes controlan el calentamiento global						
2	La gestión de residuos sólidos en tu Institución mitigaría el problema del cambio climático						
3	Te organizas para hacer frente a los problemas causados por el cambio climático						
4	El aumento de las temperaturas y los fenómenos meteorológicos afectan la seguridad alimentaria						
5	El cambio climático también influye en la aparición de enfermedades transmitidas por vectores						
6	El avance tecnológico ayudaría a que los cultivos sean más resistentes a las sequías y plagas.						
7	Apagas los todos los artefactos eléctricos cuando te retiras a dormir						
8	Controlas el consumo de energía con los recibos de pago						
9	Tu centro de trabajo cuenta con un sistema se cableado ordenado y controlado						
10	Recibes capacitaciones sobre el buen uso de la energía						
11	Considera la regla de las 3rs como parte de la gestión de residuos solidos						
12	Considera que la gestión de residuos sólidos es solo responsabilidad de las municipalidades						

13	Tu centro de trabajo se reúsa el papel por que se piensa en el desarrollo sostenible					
14	El agua es un elemento vital piensas que siempre estará a nuestra disposición					
15	Te preocupas por los goteos de agua a causa de las malas instalaciones					
16	Apuestas por las escuelas coeficientes					
17	Consideras que el uso de fertilizantes en la agricultura es peligroso para la salud					
18	Estás de acuerdo, con el cumplimiento de la obligatoriedad del uso del casco y del cinturón de seguridad.					
19	Estarías de acuerdo si se dan normas para circular o desplazarse en bicicleta					
20	Apoyarías a las normas sancionadoras si no se cumple con la reducción del dióxido de carbono					
21	Se debe asistir periódicamente a los centros de salud para estar informados y prevenir algunas enfermedades					
22	Algunas amenazas o peligros de origen natural están cada vez más influidos por la actividad humana.					
23	Estaría de acuerdo en fomentar la incorporación de la gestión del riesgo en los currículos escolares.					
24	Asistes a capacitaciones sobre estrategias y practicas orientadas a reducir el riesgo o minimizar su efecto.					
25	La capacidad de organización entre personas e instituciones, son claves para la reducción o prevención de los riesgos.					

CUESTIONARIO

Variable: Actitud Ecológica

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad Mención Inicial: El presente cuestionario tiene por objetivo; Conocer de qué manera el enfoque ambiental se relaciona con la actitud ecológica de los alumnos de la segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL 2018. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					
5	4	3	2	1					
N°	ENUNCIADOS				5	4	3	2	1
1	Consideras que el tema de los problemas ambientales es prioritario por los efectos que puedan ocasionar.								
2	Es importante preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro.								
3	Te preocupas por informarte sobre los problemas ambientales para prevenir riesgos y desastre en tu comunidad.								
4	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos o embolsados.								
5	Organizas campañas de concientización a favor del medio ambiente								
6	Crees que se exagera sobre los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga de su degradación con el tiempo.								
7	Participar y hacer participar en actividades en pro del medio ambiente genera conciencia ambiental.								
8	Estas informado con respecto al enfoque ambiental								
9	La información que tienes sobre los problemas ambientales fue organizada por tu centro de trabajo								
10	El trabajo en equipo ayuda a resolver problemas ambientales con mucho éxito.								
11	Consideras que la ecoeficiencia es una estrategia para mitigar el calentamiento global.								
12	La conservación del medio ambiente tiene como resultado, salud de calidad								

13	Se debe dar leyes drásticas para aquellos que de una u otra manera contaminen el medio ambiente.					
14	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente					
15	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
16	Estas dispuesto a asumir sanciones por no cumplir con las políticas ambientales					
17	Será suficiente usar bombillas ahorradoras para no contaminar el medio ambiente					
18	Es importante desconectar los electrodomésticos que no usas para ahorrar energía y no afecte al medio ambiente					
19	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental.					
20	Estarías dispuesto a usar material en desuso para preparar tu material didáctico					
21	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
22	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente					



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **NUEVE** días del mes de **ABRIL** del año **dos mil veintiuno**, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0349-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha **6 de abril del año dos mil veintiuno**:

Dr. Ido LUGO VILLEGAS	PRESIDENTE
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	SECRETARIO
Lic. Rocio DAVILA SOTO	VOCAL
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la **Mg. Melina TOLENTINO COTRINA**; la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **EDUCACIÓN INICIAL**; Sr(a): **JAVIER SORIA, Jessica** procedió a sustentar por **segunda vez** su Tesis titulada **EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLÓGICA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL-UNHEVAL-2018**, inició el proceso de sustentación a las _____ horas y concluyó a las _____ horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA EN NÚMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	16	deceaseis
Secretario:	16	deceaseis
Vocal:	16	deceaseis
PROMEDIO:	16	deceaseis

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22428875

SECRETARIO
DNI N° 22527320

VOCAL
DNI N° 22487758



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **NUEVE** días del mes de **ABRIL** del año **dos mil veintiuno**, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0349-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha **6 de abril del año dos mil veintiuno**:

Dr. Ido LUGO VILLEGAS	PRESIDENTE
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	SECRETARIO
Lic. Rocio DAVILA SOTO	VOCAL
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la **Mg. Melina TOLENTINO COTRINA**; la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **EDUCACIÓN INICIAL**; Sr(a).: **BRAVO VASQUEZ, Macarena Yolanda** procedió a sustentar **por segunda vez** su Tesis titulada **EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLÓGICA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL-UNHEVAL-2018**, inició el proceso de sustentación a las _____ horas y concluyó a las _____ horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA EN NÚMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	16	dieciséis
Secretario:	16	dieciséis
Vocal:	16	dieciséis
PROMEDIO:	16	dieciséis

Observaciones:

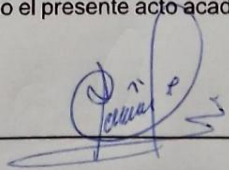
.....

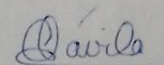
.....

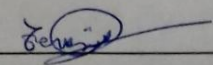
.....

Quedando el/la aspirante como: APROBADA por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22428875


SECRETARIO
DNI N° 22527326


VOCAL
DNI N° 22437758



CONSTANCIA N°0026-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- JAVIER SORIA, Jessica
- BRAVO VASQUEZ, Macarena Yolanda

Autor del borrador de la tesis, titulado:

EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLOGICA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCION INICIAL - UNHEVAL – 2018. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 2 de febrero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



1. TESIS JESSICA Y MACARENA (1).pdf

26 ene 2022

17976 palabras/99095 caracteres

JESSICA MACARENA JAVIER SORIA

EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLOGICA DE LOS ALUMNOS DEL PROG...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	docplayer.es INTERNET	3%
2	www.slideshare.net INTERNET	2%
3	www.redalyc.org INTERNET	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
5	sites.google.com INTERNET	1%
6	core.ac.uk INTERNET	1%
7	red.pucp.edu.pe INTERNET	1%
8	investigacion.unirioja.es INTERNET	1%
9	repositorio.ucss.edu.pe INTERNET	<1%
10	www.researchgate.net INTERNET	<1%
11	scielo.conicyt.cl INTERNET	<1%
12	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2019-04-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
13	uaeh.redalyc.org INTERNET	<1%
14	es.scribd.com INTERNET	<1%
15	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
16	unefainformatica1nis.blogspot.com INTERNET	<1%
17	www.ub.edu INTERNET	<1%
18	hdl.handle.net INTERNET	<1%
19	ugeli.files.wordpress.com INTERNET	<1%
20	documents.mx INTERNET	<1%
21	pt.scribd.com INTERNET	<1%
22	repositorio.uancv.edu.pe INTERNET	<1%
23	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%

24

repositorio.unfv.edu.pe

INTERNET

91
<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Citas

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: BRAVO VÁSQUEZ MACARENA YOLANDA

DNI: 43727303 Correo Electrónica: macarenabravovasquez04@gmail.com

Teléfonos: casa: ----- Celular: 939 931 549 Oficina: -----

Apellidos y Nombres: JAVIER SORIA JESSICA

DNI: 41256989 Correo Electrónica: jessicajaviersoria2@gmail.com

Teléfonos: casa: ----- Celular: 994 682 318 Oficina: -----

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE: EDUCACIÓN -----	
E.P	: EDUCACIÓN INICIAL -----

Título Profesional Obtenido:

---- EDUCACIÓN INICIAL -----

Título De La Tesis

EL ENFOQUE AMBIENTAL Y LA ACTITUD ECOLÓGICA DE LOS ALUMNOS DEL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL –
UNHEVAL - 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
() 2 años
() 3 años
() 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 08 de enero del 2022

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores