

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL – MARIÁS”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: NILER ROSARIO CHAHUA GARCIA

ASESOR: DR. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi hijo, mi esposa, mis padres, hermanos y amigos por su comprensión para lograr una meta en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a los Maestros y Doctores por impartir sus conocimientos en la Escuela de posgrado en Maestría Mención investigación y docencia superior y en especial a mi asesor Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo.

RESUMEN

El actual estudio titulado: "Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional JAVIER PULGAR VIDAL- MARÍAS", presentó como finalidad establecer la vinculación entre la cohabitación en el salón y las respuestas de aprendizaje de los educandos del 3er grado del nivel secundario del Centro educativo nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

El estudio de acuerdo a su propósito fue básico, de nivel descriptivo, y tipo correlacional con enfoque cuantitativo, se recolectó la data en un tiempo específico, donde se aplicó la herramienta sobre la convivencia en el aula, y las notas finales, los cuales brindaron data sobre las 2 variables en indagación; mediante el análisis y presentación de sus resultados evaluando sus diversos aspectos. La población está constituida por 200 estudiantes del nivel secundario del Centro educativo Nacional Javier Pulgar Vidal del distrito de Marías, la muestra fue no probabilística y estaba integrada por los educandos del tercer grado de nivel secundario. La encuesta fue la técnica y el instrumento. El análisis que se utilizó en este trabajo fue la examinación de regresión, el programa estadístico utilizado fue el "SPSS" y el "Excel", también se utilizó la estadística inferencial con la finalidad de interpretar los resultados de los datos obtenidos y de la prueba de hipótesis.

La investigación concluye que existe una correlación alta entre el "rendimiento académico" y la "convivencia en el aula" en los educandos del 3er grado del nivel secundario del Centro educativo Nacional Javier Pulgar Vidal de Marías.

Palabras clave: convivencia en el aula, rendimiento académico, enseñanza- aprendizaje

ABSTRACT

The current study entitled: "Coexistence in the classroom and academic performance of the students of the third grade of secondary school of the national school JAVIER PULGAR VIDAL-MARÍAS", presented as purpose to establish the link between the cohabitation in the classroom and the learning responses of the students. Students of the 3rd grade of the secondary level of the National Educational Center Javier Pulgar Vidal - Marías.

The study according to its purpose was basic, descriptive level, and correlational type with a quantitative approach, the data was collected at a specific time, where the tool on coexistence in the classroom was applied, and the final grades, which provided data on the 2 variables under investigation; through the analysis and presentation of its results evaluating its various aspects. The population is made up of 200 students from the secondary level of the Javier Pulgar Vidal National Educational Center in the district of Marías, the sample was non-probabilistic and was made up of students in the third grade of secondary level. The survey was the technique and the instrument. The analysis used in this work was the regression examination, the statistical program used was "SPSS" and "Excel", inferential statistics were also used in order to interpret the results of the data obtained and the test. of hypotheses.

The research concludes that there is a high correlation between "academic performance" and "coexistence in the classroom" in students of the 3rd grade of the secondary level of the Javier Pulgar Vidal de Marías National Educational Center.

Keywords: coexistence in the classroom, academic performance, teaching-learning

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCION	x
CAPITULO I.....	11
I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	13
1.3 Viabilidad de la investigación	14
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general.....	14
1.4.2 Problemas específicos	14
1.5 Formulación de objetos	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
CAPITULO II.....	16
II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de las hipótesis	16
2.1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específicas	16
Variable 1	16
Variable 2.....	17
Variable interviniente	17
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Definición operacional de las variables.....	24

2.3.1	Convivencia en el aula.....	24
2.3.2	Rendimiento académico	24
2.4	Definición de términos.....	25
CAPITULO III		27
III.	MARCO TEÓRICO.....	27
3.1	Antecedentes de investigación.....	27
3.2	Bases teóricas.....	31
3.2.1	Convivencia en el aula.....	31
3.3	Bases conceptuales	39
3.3.1	Convivencia en el aula.....	39
3.3.2	Rendimiento académico	41
CAPITULO IV.....		44
IV.	MARCO METODOLÓGICO	44
4.1	Ámbito	44
4.2	Tipo y nivel de investigación.....	44
4.2.1	Tipo de estudio	44
4.2.2	Nivel de estudio	44
4.3	Población y muestra.....	44
4.3.1	Descripción de la población.....	44
4.3.2	Muestra y método de muestreo	45
4.3.1	Criterios de inclusión y exclusión	45
4.4	Diseño de investigación.....	45
4.5	Técnicas e instrumentos	46
4.5.1	Técnicas	46
4.5.2	Instrumentos	47
4.5.2.1	validacion de los instrumentos para la recoleccion de datos	50
4.5.2.1	confiabilidad de los instrumentos para la recoleccion de datos	50

4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	48
4.6.1	Procedimiento	48
4.6.2	Análisis Descriptivo	48
4.6.3	Análisis Exploratorio.....	48
4.6.4	Tabulación.....	48
4.6.5	Análisis de datos.....	48
4.7	Aspectos éticos.....	49
CAPITULO V		50
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		50
5.1	Análisis descriptivo	50
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	58
5.3	Discusión de resultados.....	63
5.4	Aporte científico de la investigación.....	66
CONCLUSIONES		67
SUGERENCIAS		68
REFERENCIAS.....		69
Anexo 01. Matriz de consistencia		
Anexo 02. Consentimiento informado		
Anexo 03. Instrumentos⁷⁵		
Anexo 04. Validación de instrumentos por expertos		
NOTA BIOGRÁFICA		
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO		
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD		
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA		

INTRODUCCIÓN

La convivencia en las escuelas es la facultad de convivir entre sí respetando las normas sociales establecidas, no obstante, esta definición según MINEDU se refiere a “la convivencia en las escuelas”, la convivencia armoniosa de los integrantes del colectivo estudiantil, es decir, una vinculación entre ellos y que permita alcanzar plenamente los propósitos educativos en el entorno propicio. Por otra parte, los educandos que logran un buen rendimiento académico son los obtienen resultados positivos en los exámenes que deben rendir durante el curso. En otras palabras, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de los alumnos para demostrar lo que han aprendido durante la formación. Se tuvo como problema general “¿Cuál es la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?” Así mismo se tuvo como propósito, “Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”. De mismo modo se buscó analizar la relación que existe entre el imaginativo, interpersonal, instruccional, regulativo con el aprovechamiento estudiantil en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario del centro educativo nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. Planteándose como propósito identificar el rendimiento académico y aprendizaje óptimo de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo. Llegando a los siguientes resultados Ha: “Existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”. H0: “No existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”. Concluyendo que los resultados obtenidos y los análisis estadísticos nos permitieron “determinar que existe una relación directa y significativa, determinando un grado de dependencia ($r^2\% = 79,75\%$) Entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

CAPITULO I

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Para Backhoff (2007), señala que un territorio presenta dos propósitos principales en su sector educativo: en primer lugar, dotar a los educandos de las capacidades, saberes y conductas requeridas para el desarrollo futuro de un país y, en segundo lugar, la educación es fundamental para disminuir las diferencias sociales y económicas que se pueden presentar. El colegio es un ambiente originado para formar a sus futuros habitantes. Los centros educativos son considerados mediadores de transmisión y reproducción sociocultural. De igual forma, una institución educativa es un entorno en el que los estudiantes reciben saberes y conviven entre sí, y los educadores cumplen la función de estimular e impartir conocimientos en este sentido.

Con respecto a la convivencia escolar Jares, (2002, p. 16) menciona que: “La convivencia escolar es la capacidad de convivir unos con otros respetando los códigos sociales que ya están establecidos el determinó un factor fundamental que conforman la convivencia y que tiene su importancia en la educación, el sistema económico-social, este sistema está fundamentado en un conjunto de acciones donde las personas naturales o jurídicas buscan el triunfo a cualquier precio y las personas a su cargo son consideradas recursos para alcanzar sus fines, el menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia”.

En la actualidad, las reglas para una adecuada convivencia van desapareciendo cada vez más, junto con ello los valores que permiten a los estudiantes ser un ente sensible de una realidad. Cada vez más el consumismo lo va desplazando por los valores materiales que se antepone a los valores humanos, dando lugar a un materialismo sin límites.

De acuerdo, Ortega (2007) señala que, para convivir, un sujeto debe seguir las reglas establecidas por su grupo social para mantener vinculaciones sanas con los otros dentro de los límites de la consideración y las practicas buenas. La fundación de vinculaciones individuales y colectivas contribuye a un ambiente

de consideración entre las personas, y la acción de comunicarse es el cimiento esencial de esta relación.

Asimismo, la convivencia en el aula se ve influida por la agresión estudiantil y diversas problemáticas que se pueden evidenciar en el aula. Varios estudios han demostrado que la atmósfera del salón de clases es un factor esencial en el rendimiento de los educandos, especialmente en las áreas de matemática y comunicación, y tiene un efecto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (Casassus, 2001).

En el mismo orden, influimos la importancia de las relaciones en el procedimiento de E-A y el ambiente del aula. Cuando hacemos mención de relaciones, nos referimos a la conexión entre un sujeto a otro, y a medida que esas relaciones se vuelven más trascendentes y duraderas con los tiempos, estamos refiriéndonos a las vinculaciones. (Cassasus, 2007).

Además, se señala que las vinculaciones interpersonales entre los educandos y los educadores deben ser afectivas ya que ello influye estrechamente el rendimiento académico del niño, un adecuado clima escolar favorecerá enormemente la productividad y aprovechamiento del educando.

Al respecto (Aron y Milicic, 1999, p. 82) sostienen: Existen diversos aspectos del salón con respecto al vínculo entre educando- educador “un docente comprometido con la educación de los alumnos, evaluará la forma como cada uno de sus alumnos se desenvuelve para potenciar sus habilidades, sus capacidades y mejorar su rendimiento académico enmarcado en una conducta adecuada”.

Las percepciones de los educadores están vinculadas con las habilidades que los educandos han adquirido en determinada materia, los educadores que son llamados “buenos ”son aquellos cuyos estudiantes tienen competencias adecuadas para establecer el curso, por el contrario, se da el caso de que los alumnos en la materia que tienen a su cargo tienen una calificación más baja, se puede decir que son “ineficientes”.

Se puede definir un clima adecuado en el aula, como el espacio, el lugar, donde los actores puedan convivir en armonía, respeto, y las normas de convivencia

social dentro de una institución educativa donde los docentes, los padres de familia y los alumnos se respetan mutuamente. (Ascorra, Arias y Graff, 2003). Donde, los alumnos establecen relaciones en una atmósfera de respeto y empatía en su salón de clase respetando las normas internas de convivencia en el aula, empatía y de respeto mutuo. (Johnson, Dickson y Johnson, 1992).

Algunos estudios indican que el clima en el aula es un factor importante en el desempeño de los alumnos sobre todo en las áreas de lenguaje y matemáticas al mismo tiempo de influir de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. (Casassus, 2001) De mismo modo podemos mencionar “algunos aspectos relacionados al aula, que hacen referencia a los alumnos en relación al docente. Un docente comprometido con la educación de los alumnos, evaluará la forma como cada uno de sus alumnos se desenvuelve para potenciar sus habilidades, sus capacidades y mejorar su rendimiento académico enmarcado en una conducta adecuada” (Aron y Milicic, 1999, p. 82).

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se realizó por la necesidad de saber cuál es el nivel educativo, saber la relación que hay entre la convivencia y el rendimiento académico en el aula de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal. Legalmente el presente estudio se justifica en base a la ley General de Educación N°28044, que rige los lineamientos en materia de Educación desde su aprobación en el año 2003. Dentro de sus principios considera primero la ética, donde las instituciones educativas dentro de su misión inspiran una educación promotora en valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; estableciendo como prioridad la conciencia moral.

Por consiguiente, considera en sus fundamentos y disposiciones generales el objeto y ámbito de aplicación, concepto de la educación, la educación como derecho, gratuidad de la educación, libertad de enseñanza, formación ética y cívica, proyecto Educativo nacional, principios de la educación.

En los centros educativos se debe promover la mejora de los estudiantes en lo cognoscitivo, lo social, lo emocional y lo cultural para que posteriormente sea incorporado a la sociedad.

Para vivir en armonía la convivencia escolar es importante dentro de las instituciones educativas, este clima armonioso, positivo en el aula influye su aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos. Un ambiente de respeto, solidaridad, empatía, ayuda mutua es mucho más productivo a la hora de impartir conocimientos, esto motiva y favorece la actitud del docente a la hora del dictado de clases.

1.3 Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable porque se tiene acceso a la muestra y a la población, los instrumentos son aplicables, accesibilidad a las nóminas y las notas oficiales del año 2019, accesibilidad de los padres de familia al consentimiento informado y facilidad de los docentes a cargo de los cursos de ciencias y letras para la aplicación del cuestionario a los alumnos del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal de Marías.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

“¿Cuál es la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

1.4.2 Problemas específicos

“¿Qué relación existe entre el imaginativo y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

“¿Qué relación existe entre el interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

“¿Qué relación existe entre el instruccional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

“¿Qué relación existe entre el regulativo y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?”

1.5 Formulación de objetos

1.5.1 Objetivo general

“Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

1.5.2 Objetivos específicos

“Analizar la relación que existe entre el **imaginativo** y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“Determinar qué relación existe entre el **interpersonal** y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“Analizar la relación que existe entre el **instruccional** y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“Describir qué relación existe entre el **regulativo** y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

CAPITULO II

II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

“Existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

2.1.2 Hipótesis específicas

“La relación que existe entre el **imaginativo** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“La relación que existe entre el **interpersonal** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“La relación que existe entre el **instruccional** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“La relación que existe entre el **regulativo** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

Variable 1

Convivencia en el aula.

Dimensiones:

Imaginativo

- Innovación
- Autonomía

Inter personal

- Amistad
- Interés

Instruccional

- Preparación
- Implicación

Regulativo

- Normatividad
- Autoritarismo

Variable 2

Rendimiento académico.

Dimensiones:

Ciencias

- Matemática
- Educación física
- Educación religiosa
- Ciencias tecnología
- Educación para el trabajo

Letras

- Comunicación
- Inglés
- Arte
- Historia, geografía y economía
- Formación ciudadana y cívica
- Persona familia y relaciones humanas

Variable interviniente

Deserción de estudiantes en hora de clases

2.2 Operacionalización de variables.

Tabla 1: variable de estudio 1 (convivencia en el aula)

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (ítems)
<p>Convivencia en el aula</p> <p>“donde dos a más personas tienen la oportunidad de compartir tiempo y espacio donde los estudiantes interactúan entre sí, sus profesores y la comunidad educativa”. Villa (1992, p. 28).</p>	<p>Convivencia en el aula</p> <p>“aprender a convivir es un hecho educativo que prepara una vida en relación con los demás elementos de la comunidad educativa. Convivir es un elemento importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (1992, p. 28).</p>	<p>Imaginativo. “El docente promueve actividades que motivan la imaginación y la creatividad de manera que los alumnos se encuentran motivados para la (innovación y autonomía).” (1992, p. 28).</p>	<p>Innovación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Los docentes proponen soluciones innovativas para estimular el aprendizaje”. • “En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones”. • “Las relaciones innovativas entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos”. • “El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia”. • “El aula es apropiada para generar ideas innovativas”. • “El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas”. <p>autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos”. • “Las reglas ayudan a la autonomía de los estudiantes”. • “El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes”.

Interpersonal. “Lazos afectivos que crea el docente con los alumnos, por lo que dejar sin autoridad para la (amistad, interés).” (1992, p. 28).

amistad

- “Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales”.
- “Las relaciones entre estudiantes son cordiales”.
- “En general los profesores de este colegio promueven la confianza entre estudiantes”.
- “A menudo los profesores de este colegio contribuyen a la resolución de problemas de los estudiantes”.
- “Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales”.
- “En el aula las tareas son asumidas en equipo”.
- “El ambiente que genera el docente entre los estudiantes, son cordiales”.

Interés

- “Los docentes muestran cercanía y afecto con sus estudiantes para resolver problemas”.
- “Existe interacción entre alumnos y docentes durante el proceso de aprendizaje”.
- “Muestra interés por las actividades de sus estudiantes”.
- “Los docentes incentivan al estudiante a expresar lo que piensan y sienten”.

		<p>Regulativo. “determinadas reglas y normas que se debe cumplir en la institución educativa y en el aula como (normatividad y autoritarismo).” (1992, p. 28).</p>	<p>Normatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente”. • “El docente desarrolla su clase en base al reglamento del centro educativo”. • “El cumplimiento de las normas contribuye a un resultado educativo favorable”. <p>Autoritarismo</p>
		<p>Instruccional. “percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus sesiones en (preparación e implicación)” (1992, p. 28).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “El docente, utiliza la motivación, como medio para despertar la cooperación entre los estudiantes”. <p>Preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El docente desarrolla su clase en base a una planificación”. • “El docente desarrolla estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos”. <p>Implicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “El docente muestra compromiso en sus acciones”. • “La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva”.

			<ul style="list-style-type: none"> • “Los docentes esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio”. • “Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los docentes sin saber realmente las razones por las que se les castiga”.
--	--	--	---

Tabla 2: variable de estudio 2 (rendimiento académico)

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Rendimiento académico. La calificación entre sí, una estimación de los logros de cada estudiante que puede ser cuantitativa o cualitativa y se puede volver discriminatoria. Martines (1996).</p>	<p>Rendimiento académico. Mida el rendimiento de los estudiantes y amplíe el conocimiento generado a través de intervenciones de aprendizaje educativo evaluadas interdisciplinariamente utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. Martines (1996).</p>	<p>1. CIENCIAS “El aprendizaje y la enseñanza de los cursos que corresponde a ciencias, favorece a formar personas capaces de analizar, buscar, organizar y sistematizar para entender e interpretar el mundo que nos rodea tomar decisiones adecuadas en ella y resolver problemas en diferentes situaciones de la vida diaria de manera real, de forma flexible, con estrategias y conocimientos científicos” (programa</p>	<p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Situaciones de cantidad”. • “Situaciones de regularidad, equivalencia”. • “Situaciones de forma, movimiento localización”. • “Situaciones de gestión de datos e incertidumbre”. <p>Educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud”. • “Dominio corporal y expresión creativa”. • “Convivencia e interacción socio motriz”. <p>Ciencia tecnología</p>

		<p>curricular de educación secundaria 2016, p. 147).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas, por la ciencia”. • “Explica en un mundo físico basado en conocimientos científicos”. • “Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver de su entorno”. <p>Educación religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comprensión doctrina cristiana”. • “Discernimiento en fe”.
		<p>2. LETRAS</p> <p>“El aprendizaje y la enseñanza de los cursos que corresponde a letras tiene por objeto fundamental que los estudiantes desarrollen competencias de diálogo para interactuar de manera satisfactoria de manera satisfactoria con otras personas, entender la realidad y simbolizar el mundo de forma imaginaria o real. Este diálogo se da mediante el uso del lenguaje</p>	<p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Comprende textos orales”. • “Se expresa oralmente”. • “Comprende textos escritos”. • “Produce textos escritos”. • “Interactúa con expresiones literarias”. <p>Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Expresión y comprensión oral”. • “Comprensión de textos”. • “Producción de textos”.

comunicativo, un arma fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al establecer y dar sentidos a nuestras vivencias y saberes”. (programa curricular de educación secundaria, 2016, p.

Arte

- “Expresión artística”.
- “Apreciación artística”.

Historia geografía y economía

- “Construye interpretaciones históricas”.
- “Actúa responsablemente en el ambiente”.
- “Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos”.

Formación ciudadana y cívica

- “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”.
- “Participa en asuntos públicos para promover el bien común”.

Persona familia y relaciones humanas

- “Afirma su identidad”.
- “Se desenvuelve éticamente”.

Educación para el trabajo

- “Gestión de procesos”.
- “Ejecución de procesos”.
- “Comprensión y aplicación de tecnologías”.

2.3 Definición operacional de las variables

2.4.1 Convivencia en el aula.

La UNESCO (2008), se conceptualiza como el vínculo personal entre los participantes (incluidos los alumnos) en un centro educativo que permite alcanzar los propósitos del sistema educativo. Asimismo, el centro de aprendizaje es donde los educandos comienzan a interactuar por primera vez con otros sujetos diferentes de sus seres querido. (Bronfenbrenner, 1987)

2.4.2 Rendimiento académico

Según Cano (2001), misionado por Morales (2007), el aprovechamiento académico se vincula con la calidad y el desempeño de un método; de hecho, el logro educativo se usa a menudo como una medida de la calidad general de un sistema completo. Acercarse al logro en la escuela no puede verse simplemente como un efecto negativo sobre el fracaso. El rendimiento escolar es complejo y multidimensional y los conceptos tradicionales de aprovechamiento se asocian con buenas notas y altos niveles de saberes adquiridos, además, es una forma insatisfactoria cuando los educandos obtienen una nota negativa y deben retomar esa misma área o logran un nivel inferior de los saberes. Ante esta visión convencional, es necesario situarse en una perspectiva multidimensional que nos permita considerar tres niveles diferentes de desempeño escolar: el desempeño individual del alumno, el desempeño del centro educativo y el desempeño del sistema.

Según García (2001), La convivencia y la disciplina escolar han sido una preocupación de educadores y miembros educativos desde hace más de una década. La causa de la ansiedad se debe a los frecuentes hechos que alteran y perturban la buena armonía y convivencia de las aulas y centros educativos, y la dificultad para encontrar soluciones adecuadas y

efectivas para este problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales.

2.4 Definición de términos

- **Innovación;** Terminación con las antiguas maneras de hacer las cosas e introduce nuevos modelos mejores y más eficientes, descartando los preexistentes en el proceso continuo de competencia e innovación.
- **Autonomía;** Es la facultad de actuar por uno mismo estableciéndose sus propias reglas de conducta, su propia ley.
- **Amistad;** Relación de afecto, simpatía y confianza que se establece entre personas que no son familia.
- **Motivación;** Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados. El interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.
- **Implicación;** Uno de los desafíos más atrayentes a los que se enfrentan los docentes en la actualidad es la enseñanza de asignaturas obligatorias en la educación secundaria.
- **Normatividad;** En educación, para cumplir con esta misión, los educadores deben ser conscientes de su capacidad práctica, cualidades morales y responsabilidad por el desarrollo continuo de los educandos, para que de esa manera ellos puedan operar por sí mismos, mejorando sus habilidades cognitivas y emocionales.
- **Autoritarismo;** Se entiende como un sistema fundamentado por estrictos principios de poder, con las principales causas y connotaciones de orden.
- **Deserción;** abandono de estudiantes.
- **Educación;** un procedimiento de socialización y aprendizaje que promueve el propio desarrollo cognoscitivo y moral.
- **Aprendizaje;** adquisición de saberes, esencialmente en cierto oficio o arte.

- **Normas;** conjunto de reglas que determinan el uso correcto de sí mismo.
- **Valores;** cualidad, valor, virtud o utilidad que hacen que algo o alguien sean apreciados.
- **Enseñanza;** sistema y método empleados para enseñar.
- **Convivencia;** Vive con una o más sujetos.
- **Afecto;** inclinado a una persona o cosa.

CAPITULO III

III. MARCO TÉORICO

3.1 Antecedentes de investigación

El siguiente estudio proporciona los antecedentes que brindan la base teórica y el sustento de esta indagación. Las bases vinculadas con el tema son:

Internacionales

Bedoya (2017), realizó una investigación titulada Asociaciones entre el aprovechamiento estudiantil y el entorno familiar y cultural de los educandos de quinto grado del “Centro educativo San Gerardo María Mayela” de la ciudad de “Norcasia Caldas”. Se planteó como finalidad “describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia”. Llegando al siguiente resultado, los alumnos con rendimiento académico bajo están enfrentando una dificultad no vinculada solo con la escuela, sino también con la familia y su entorno social, además, una gran parte de las familias de los educandos habitan en vivienda de 1 o 2 pisos o algunas no tienen un lugar donde vivir, más aún cuando son familias extensas y no presentan un trabajo estable donde pueda sustentar económicamente a su niño, por ello, muchos de los infantes deben de laborar en edad escolar para ayudar económicamente a sus familia; son infantes a los no les va muy bien en la escuela, además de las condiciones mencionadas, están desnutridos, presentan problemas familiares, provocando que el educando se vuelva agresivo, retraído y con problemas de conducta. Por lo cual concluye diciendo “los varones de forma individual ocupan los primeros lugares en rendimiento y al promediarlos por grupos las mujeres tienen mejor rendimiento académico”, los adolescentes que rompieron cualquiera de estos pilares por alguna razón tendieron a exhibir ciertos de los patrones de conducta agresiva exhibidas en el salón de clases. Por otra parte, ellos carecen de madurez para enfrentar diferentes situaciones, dejándolos vulnerables a diversas desventajas.

Alejandro, Mellizo y Ortega (2012), realizaron una investigación titulada, Pensamiento crítico y logro educativo en el contexto de la educación rural y urbana. Establecimiento de metas, describiendo las habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con el aprovechamiento estudiantil de los educandos de grado 11 de la ciudad de Popayán en entornos educativos rurales y urbanos. Las respuestas obtenidas por el puntaje promedio de las materias de ciencias, español y matemáticas en el segundo semestre de 2012 evidencian que los educandos urbanos presentan un puntaje promedio de 3.9 que supera a los alumnos rurales quienes obtuvieron 3.8 puntos en el segundo semestre de 2012 en el mismo período, los datos obtenidos en la prueba de “PENCRISAL” no se distribuyeron normalmente ($p = 0,031$) según la prueba estadística de “Shapiro-Wilk” (con $n < 50$). Concluyeron que en sus hallazgos mostraron poco desarrollo de estas habilidades en la demostración estudiada, con adolescentes urbanos con un promedio de 10,9 y rurales con un promedio de 14,3 sobre 70.

Fernández (2017), realizó una investigación sobre Satisfacción, motivación y resultados de aprendizaje de profesores de secundaria y estudiantes de educación física, considerado como la finalidad de examinar la vinculación entre el requerimiento, la estimulación y el ambiente de aprendizaje en las respuestas de aprendizaje de los educadores y las capacidades del personal. Los educandos perciben al educador de educación física como incompetente, los alumnos insatisfechos incrementan la probabilidad de abandono, es esencial que el educador de dicha área esté bien preparado, evite lecciones monótonas, tenga un plan ordenado, los educadores les dan autonomía a los educandos para ello debe de cubrir las necesidades y expectativas. Dicha investigación concluye mencionando que trascendencia de las habilidades que deben tener los educadores para desarrollar la práctica docente en el salón, estas conductas y capacidades, consecutivas de la imaginación, paciencia, escucha activa, la tolerancia, la empatía y la participación, son diversas de las cualidades que deberían poseer los educadores para alcanzar el éxito académico de sus educandos.

Nacionales

Sarria (2016), realizó un estudio titulado Ambiente de clase y respuestas de aprendizaje de educandos de secundaria en comunicación. En su indagación presentó como finalidad, determinar el vínculo entre el ambiente de aula y el aprovechamiento estudiantil en educandos de 3ero, 4to y 5to año del “Centro educativo privado Nuestra Señora del Carmen del cantón de San Miguel”. Empleando métodos descriptivos apropiados, no diseños experimentales. Tiene una demostración de 150 educandos. Se usó una encuesta del entorno del aula para recoger data. La herramienta estadística empleada para obtener las respuestas de la correlación fue la “Rho de Spearman”, que obtuvo una media de correlación positiva de “ $r = 593$ ” entre las dos variables. Obteniendo las siguientes respuestas que evidencian una vinculación moderadamente positiva entre el ambiente del salón y el aprovechamiento estudiantil en el campo de la comunicación, mediante la dimensión del contexto imaginario diferenciándose de otras variables, concluyen que estas variables son significativas y su vinculación no es del todo positiva, por lo que se puede deducir que el ambiente en la clase está estructurado y se considera adecuado.

Gutiérrez (2014), Se elaboró una indagación sobre los hábitos de estudio y respuestas de aprendizaje de los educandos de 1° grado de la del nivel secundario del “Centro educativo Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014”. La finalidad de la indagación fue establecer la vinculación entre los hábitos de estudio y su aprovechamiento estudiantil en los educandos del 1er año de secundaria de dicho centro educativo. Los resultados obtenidos en la investigación realizada muestran la existencia de una vinculación entre los hábitos y la transcendencia de las respuestas del aprendizaje, la familia juega un papel transcendental en el crecimiento de los infantes, este procedimiento se refuerza en los centros educativos, y que se formen en prácticas y rutinas de aprendizaje en ellos, estas las costumbres que se pueden reforzar y mantener a lo largo de la vida de un educando e incluso en los colegios. El estudioso concluye que estas prácticas garantizarán que los educandos no presenten dificultades en el aspecto académico si se potencian en el hogar, en varios

componentes como un entorno de aprendizaje adecuado, con una programación fija y organizar las actividades a realizar. Debe existir un ambiente adecuado para ejecutar sus prácticas, por lo que el espacio dedicado a ciertas actividades en la casa debe tener ciertas cualidades para que las diversas actividades puedan ejecutarse de forma óptima y bajo supervisión constante, acompañándolos en el procedimiento de E-A.

En el plano nacional, Miranda (2017), también realizó una investigación titulada. Tácticas para ayudar en la disciplina y convivencia en los educandos del centro educativo Juana Infantes Vera N° 03 -Lima Cercado, considerando examinar la eficacia de los programas de tutoría como finalidad como táctica de convivencia y disciplina para los educandos del nivel secundario del centro educativo Juana Infantes Vera N° 03 -Lima Cercado. Las respuestas evidenciaron que los educandos que recibieron apoyo bajo el programa de tutoría tenían más probabilidades de vivir juntos que los estudiantes que no recibieron apoyo. La indagación mostró que con la homogeneidad de los colectivos experimentales y de control, se demostró un efecto positivo de la convivencia en el aula, como se muestra en varias comparaciones previas y posteriores al ensayo.

Locales

Carrillo (2018), en su investigación titulada. Vinculación entre el ambiente del hogar y el rendimiento académico de los educandos de segundo año del centro educativo secundario José Toribio Polo, Ica - 2018. Donde el investigador se planteó como objetivo general establecer, cómo influye el clima familiar en el aprovechamiento estudiantil de los educandos del 2do grado del nivel secundario del centro educativo José Toribio Polo, Ica, 2018. El resultado obtenido fue, las edades, el número de hermanos en una familia y el sexo de los estudiantes hace que se incremente el nivel del mal comportamiento en los alumnos, los educandos presentan las edades que compuestas por un 73% (44 educandos) tienen 13 años; el 13% (08 educandos) tienen 14 años; el 12% (07 educandos), tienen 12 años y el 2% (1 educando) es mayor de 14 años. Que, el género de los educandos fue 68% (41 educandos) masculino y 32% (19 educandos) femenino. Esto significa que el 42% (25 educandos) tiene de 1 a 2 hermanos, el 23% (14 educandos) tiene de 3 a 4 hermanos, el 18% (11 educandos) no tiene hermanos,

el 17% (10 educandos) tiene más de 4 hermanos. Se Concluyó que de la demostración Hi: Hay una transcendencia significativa del clima familiar en el aprovechamiento estudiantil de los educandos del 2do grado del nivel secundario del centro educativo José Toribio Polo, Ica, 2018.

- Tucto (2016), realizó una investigación en, vinculación entre bullying y aprovechamiento académico de los educandos del nivel secundario del centro educativo “Señor de la unidad”- la unión Huánuco 2015. Su propósito declarado es establecer la vinculación entre la intimidación y el aprovechamiento estudiantil. Dando como resultado en cuanto a las cualidades generales de los educandos del nivel secundario, se demuestra que el 63,8% (97) en el grupo de edad de 11 a 14 años, el 57,9% (88) son niños y el 21,1% (32) en el grado 1 y 4to, se halló que el 51,3% (78) tuvieron entre 2 y 4 hermanos, se encontró que el 59,2% (90) viven con padre y madre, el 46,7% (71) indicaron lo mismo sobre la situación de trabajo de la madre y el 75,7% (115) mencionaron que la situación laboral del padre es fuera de la casa . Se encontró que existe una correlación negativa significativa entre el bullying por agresión física y el aprovechamiento estudiantil de los educandos de secundaria, “ $r = -0.25$, $p \leq 0.002$ ”. El bullying en términos de maltrato psicológico a educandos de secundaria tiene una correlación negativa significativa con el rendimiento académico, “ $r = -0.42$, $p \leq 0,000$ ”. De igual forma, existe una correlación negativa significativa entre el acoso escolar en términos de agresión verbal y el aprovechamiento estudiantil de los educandos de secundaria, “ $r = -0,35$, $p \leq 0,000$ ”.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Convivencia en el aula

Jares (2001, 2002) indica que es la facultad de vivir juntos de acuerdo a las normas sociales establecidas, identificar los cinco elementos básicos de la convivencia y tener importantes implicaciones educativas:

- a) **El sistema económico-social**, el sistema se basa en una serie de actividades en las que las personas naturales o jurídicas se esfuerzan por lograr el éxito a toda costa, y los encargados de las mismas son vistos como elementos para lograr sus finalidades.
- b) **El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia**, en la actualidad, el patrón de convivencia social está desapareciendo, seguido de los valores humanos, cada vez más consumistas y menos sensibles, con valores materiales más importantes que los valores humanos, provocando un materialismo sin límites.
- c) **La mayor complejidad y heterogeneidad social**, gracias a la tecnología actual, se vuelve más cómodo y sencillo para comunicarnos con individuos de diversos territorios sin tener que estar presente o viajar, el único requisito es tener un idioma común para comunicarse, todos los días tenemos todo tipo de información, calidad y variedad, para que podamos comunicarnos y compartir información con personas de diferentes países, razas, religiones y comunicarnos a un nivel superior, respetando las opiniones de los demás.
- d) **La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación**, las transformaciones de la comunidad, la familia y el sistema educativo han afectado las actitudes de los sujetos que actúan de forma pasiva ante las diferentes situaciones, reduciendo sus capacidades de liderazgo innatas a cada persona y haciéndolas cada vez más obedientes.
- e) **La mayor aparición y visibilidad de la violencia**, en el Perú, la agresión está cada vez más integrada profundamente en la comunidad, los individuos de la actualidad son menos tolerantes.

De acuerdo, Ortega (2007) señala que, para convivir, un individuo debe seguir las reglas establecidas por la comunidad para mantener vinculaciones saludables con los demás con estimación y amabilidad. Establecer relaciones individuales y colectivas ayuda a crear un ambiente de respeto mutuo y la comunicación es la base esencial de esta relación.

Asimismo, la cohabitación en el salón se ve influenciada por la agresividad estudiantil y diversas problemáticas que se encuentran entre los factores más recurrentes en el salón.

De manera similar, la indisciplina puede ocurrir en entornos educativos cuando los miembros del mismo centro incluidos los padres, no cumplen con los estándares establecidos. (Ortega & Del Rey, 2003; Ortega, 2010). Para Chau (2011), la conducta es una de las esenciales razones que inciden estrechamente en la buena cohabitación estudiantil. Hay diferentes enfoques que han indagado sobre estas temáticas:

➤ **Teoría de la frustración agresión**

Lo mencionado sugiere que la frustración es el esencial obstáculo para lograr los objetivos propios, el sentimiento de tristeza y desilusión provoca una conducta agresiva, muchas veces acompañado de una actitud agresiva hacia los demás (Dollard, Miller, Doob, Mowrer, Sears 1939). Estos conceptos se han discutido actualmente y algunos sujetos, a pesar de su frustración, no han logrado exhibir un comportamiento extremo. Mantener una actitud pasiva puede conducir a problemas de estrés. (Berkowitz, 1996) manifiesta que el fracaso hace que las personas sean vulnerables a la agresión y que reaccionen agresivamente, esto debe manifestarse en el contexto de los factores que influyen en esta conducta.

La frustración es un sentimiento humano creciente y los sujetos pueden experimentar diferentes tipos de desilusión en sus vidas porque nacemos de padres que no nos dieron lo que queríamos y comenzamos a practicar alguna clase de frustración presentando como respuesta el llanto. Un educando que no tomó un curso en la escuela, un joven que no ingresó a la universidad y un empleado que ha implementado una nueva tecnología en su unidad y se siente incapaz de trabajar. Un individuo experimenta todo tipo de fracasos a lo largo de su existencia, y estos fracasos siempre están presentes ya que la vida humana es siempre dinámica y en constante cambio.

La frustración puede desencadenar cierto tipo de respuestas en los sujetos, esto depende del entorno en el que vive, el estado mental en el que se encuentre en ese momento, ciertos factores ambientales pueden inhibir actitudes agresivas, lugares, momentos, la vida de un individuo, su transcendencia en el desarrollo personal y profesional, y el impacto de los problemas que conducen a la frustración.

Ciertos sentimientos son agresivos, como la ira y el miedo, y los pensamientos y actitudes violentas no son independientes entre sí.

➤ **Teoría de la Señal Activación**

De acuerdo Berkowitz (1969, 1974), manifiesta que los sujetos que han experimentado el fracaso no responden positivamente. Este sentimiento provoca una sensación de ira y temperamento en el cuerpo, causando directamente lesiones graves. Un individuo desarrolla un estado de agitación emocional, lo que provoca sentimientos de ira, lo que lleva a una tendencia a reaccionar de una forma inadecuada. En otras palabras, este comportamiento solo se da cuando el sujeto se encuentra en una situación que la ofende, es decir, está enfadada.

Los sujetos que vivencian diversas sensaciones en el transcurrir de su vida, y estas sensaciones son desencadenadas por ciertos acontecimientos que pueden originar ira o ansiedad, así como provocar situaciones que ayudan a que las personas se comporten con firmeza.

➤ **Teorías conductistas**

Kantor (1964), se conceptualiza como el abandono de las enseñanzas del alma, la mente y la conciencia para estudiar la interacción de un organismo con su entorno. En terminologías más extensas, “Zlo” valora como “equivalente al término ciencia” (Kantor 1968, cit. por

Campos, 1973, p. 91), esa es la esencia del código de conducta. Así, la química estudia la conducta de los componentes y la materia, la física estudia la conducta de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia la conducta de las estrellas y las galaxias, y la psicología estudia la relación entre los organismos y su medio.

Estas teorías explican cómo el comportamiento humano afecta el aprendizaje, también explica cómo los sujetos aprenden a responder a diferentes estímulos, y al observar se pueden aprender diversos comportamientos, incluido el comportamiento agresivo. Cada comportamiento que aprendemos en la vida comienza con la comunidad y la familia. En este sentido, los programas de televisión agresivos no son ajenos a las imágenes violentas que ven los niños.

Según Beck (2000), los patrones de personalidad y comportamiento de un sujeto son las tácticas cognitivas y emotivas básicas de un individuo y ciertos elementos de la personalidad pueden conducir a una conducta agresiva en la teoría cognitiva, Dodge (1980), los autores explican que las personas agresivas pueden reaccionar automáticamente cuando atacan a otros, a veces basándose en experiencias pasadas.

En los centros educativos basados en la misión básica del desarrollo humano, la convivencia en la escuela entre educandos, educadores, padres de familia y el ambiente es transcendental para la percepción que tienen los alumnos del entorno del aula escolar. (Casassus, 2000). Aron y Milicic (1999), señala que los educandos sentirán una atmósfera positiva en la escuela si su salón de clases y sus experiencias escolares son positivas. Asimismo, los educadores deben ser capaces de hacer frente a las situaciones difíciles que los estudiantes pueden encontrar. Esto quiere decir que un ambiente escolar positivo está asociado a que los diversos actores del centro se asocien a un ambiente propicio y positivo entre los miembros.

Ciertos investigadores sostienen que el ambiente del aula y el ambiente escolar pueden evaluarse sobre la base de dos extremos, como clima favorable o desfavorable, coexistiendo en aulas adecuadas

y aulas no cualificadas. (Molina y Pérez 2006, citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo 2011).

Además, mencionaron que la percepción de los educandos sobre las cualidades positivas de los educadores contribuye a un buen ambiente en el aula, que puede ser: habilidades apropiadas en el salón, carisma, nivel de conocimiento y buen trato a los educandos. (Ascorra, Arias, Graff, 2003). Asimismo, las percepciones de los alumnos sobre sus capacidades y habilidades, su confianza, sus vinculaciones con los demás. (Ascorra, Arias, Graff, 2003). Estos factores contribuyen a un buen ambiente en el aula donde se puede experimentar una actitud positiva, respeto mutuo y empatía en el salón. (Citado por Milicic, 2004). Arón y Milicic (2000) Se ha mencionado que varios factores que afectan la atmósfera del aula son responsables de la relación maestro-alumno: Estos componentes son:

a) Percepción de confianza vs. Desconfianza en la relación

Son los educando los que sienten la actitud del educador ante las dificultades, creen que el profesor resolverá el problema, o simplemente ellos obedecerán, la desconfianza se da por falta de escucha activa. En circunstancias excepcionales, un profesor y un alumno pueden verse privados de reservas.

b) Valoración vs descalificación en la relación

Es la percepción de un educando de la actitud profesional de un maestro dentro y fuera del salón de clases, por tanto, la descalificación o mala conducta, es la percepción de un estudiante hacia un maestro que no está cumpliendo con las expectativas profesionales cuando enseña, pero no está éticamente calificado.

c) Percepción de justicia vs. Injusticia

Cómo los educandos presentan una percepción de la justicia de acuerdo con los principios establecidos por los educadores de escuela, mientras que la injusticia se percibe como una ausencia de autoridad para tomar decisiones enfocadas en los principios y normas enseñados.

- **Actitud empática del docente y disposición a ayudar.** Los estudiantes son conscientes de la actitud del educador ante la situación particular con el fin de ayudar, motivar o brindar apoyo psicológico al educando, así como la actitud que el docente puede encontrar en la situación de enseñanza. Los educadores que mantienen un buen ambiente en el aula cuidan el estado emocional de sus alumnos y se apoyan en ellos en todas las circunstancias.
- **Percepción del docente frente a las exigencias académicas.** Los educandos aprecian el enfoque riguroso del maestro para enseñar en sus cursos, este enfoque da prioridad a las respuestas del educando y desempeño académico. Estilo de enseñanza: se refiere al estilo y métodos de enseñanza empleados por los educadores en el salón, los cuales pueden ser:
- **De poder y autoridad.** El poder se caracteriza por el hecho de que el educador en el salón manda en sus pensamientos a los educandos que no pueden derrocarlas debido a la relación jerárquica, antidemocrática y punitiva entre ellos. Más bien, la autoridad de un maestro es aquella que los educandos reconocen y aceptan.

3.2.1.1 Imaginativo

Piaget (1918), Hace referencia que el imaginativo estudia la capacidad de concebir lo posible para especificar lo real y así elaborar nuevas prácticas y nuestra visión del mundo desde una libertad de esta manera conseguida.

3.2.1.2 Interpersonal

Sternberg (1975), Hace referencia a la interacción recíproca entre dos o más personas, además se refiere al tipo de comunicación, vinculación y conexión entre dos o más sujetos. Exactamente lo contrario es introspectivo, ya que significa que el individuo está en contacto más cercano consigo mismo en lugar de estar abierto al propio fenómeno o situación del mundo exterior. A menudo, el término

interpersonal se emplea para describir este tipo de competencia, asumiendo que los sujetos con cualidades interpersonales son capaces de vincularse con los demás y establecer diversos tipos de conexiones con los compañeros. Regularmente, cuando hablamos de relaciones humanas, lo hacemos bajo el concepto más específico de inteligencia interpersonal. Entendemos esto como una habilidad que permite a los individuos establecer fácilmente muchos vínculos con los demás, ya sean colegas, compañeros de estudio, amigos, parejas o miembros de la familia.

3.2.1.3 Instrucción

Para Robert Glaser (1962), es el proceso de causar intencionalmente cambios en el comportamiento del educando generando nuevas respuestas o modificando las existentes de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.

Por su lado Robert Gagne (1965-1966), señaló su pensamiento a nueve hechos de aprendizaje, "Condiciones de aprendizaje" y "Teoría de la enseñanza", que detallan los requisitos previos para que ocurra el aprendizaje. Además, la teoría describe recientes hechos didácticos y los correspondientes procedimientos cognoscitivos. Estas actividades deben cumplir o proporcionar condiciones de aprendizaje y formar la base para el diseño de la instrucción y la selección de los medios apropiados.

3.2.1.4 Regulatorio

Según Bogantes y Palma (2016), la tendencia actual es mejorar el aprendizaje y la autorregulación de los educandos mediante la integración de prácticas en el procedimiento de aprendizaje como parte de la normativa vigente. Para lograrlo, la estrategia didáctica de este modelo educativo es:

- Evaluación (diagnóstico y procedimientos).

- Información sobre actividades educativas.
- Desarrollar la capacidad de autorregulación de los educandos.

El procedimiento de E- A es normativo, y las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación están vinculadas entre sí para permitir un aprendizaje colaborativo, autónomo, constructivo y pluralista. La regulación en la enseñanza requiere del profesorado mayor orden, planificación y apoyo; por parte de los estudiantes, requiere del uso de estrategias que autorregulen la construcción del conocimiento, “la característica esencial de este modelo integrador es que pretende incorporar los elementos esenciales de lo que supone es un proceso de enseñanza regulador del aprendizaje y un proceso de aprendizaje autorregulado” Con el objetivo de subsanar diferentes déficits en el diseño y desarrollo de asignaturas, surge la necesidad de organizar los recursos y apoyos durante mediación pedagógica. Para el logro de este tipo de enseñanza, se requiere de una planificación de la acción educativa y de un alto entendimiento por parte del profesorado de los criterios de evaluación para cada actividad, así como de los conceptos, habilidades y competencias por estimular.

3.3 Bases conceptuales

3.3.1 Convivencia en el aula

La convivencia en el aula es la capacidad que tienen los alumnos y los profesores para convivir con los demás en un respeto mutuo y la solidaridad. Asimismo, el marco de convivencia de los colegios ayuda a evitar posibles conflictos entre educandos o educadores y viceversa. En la comunidad, y por ende en los centros educativos, se pueden encontrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia es la

manifestación exterior de una baja tolerancia al fracaso, la violencia por problemáticas socioeconómicas y dificultades internas que afectan a los niños.

Es trascendental que los infantes puedan encontrar diferentes formas de resolver conflictos en función de las actitudes para encontrar valores futuros. Hágalos saber que la violencia no es la única solución al problema. Por tanto, es necesario promover la existencia de otros medios no agresivos y más pacíficos como solución. El propósito es identificar otras formas de violencia, como el diálogo y la expresión emocional, la resolución de problemas, la discusión de conflictos en la vida cotidiana, observar situaciones de conflicto y luego expresar opiniones sobre posibles soluciones, disfrutar de la vida comunitaria y la convivencia diaria, escuchar a los demás, esperar su turno para hablar.

La mejor convivencia en el aula se poniendo en frente nuestros reglamentos como:

- Trato a mis compañeros y profesores con respeto y amabilidad.
- Ayudo a mis compañeros cuando es necesario.
- Estoy pidiendo permiso para entrar al salón de clases.
- Uso "por favor" y "gracias" para preguntar lo que necesito.
- Respeto a mis compañeros de clase acerca de los turnos y considero mis turnos cuidadosamente
- Respeto las cosas de los demás.
- Cuido y mantengo el salón limpio, incluidos los materiales del interior.
- Coloco los desperdicios en su sitio.
- Coopero y participo en el trabajo en equipo.
- Mantengo mi apariencia limpia y ordenada.

3.3.2 Rendimiento académico

Como todos sabemos, la educación es una actividad con propósito y cada proceso educativo se esfuerza constantemente por mejorar la calidad de la educación de los educandos. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis de la educación es el rendimiento escolar, lo cual se conceptualiza de la siguiente forma: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", el tema de los resultados de aprendizaje se entiende científicamente cuando, por un lado, se detecta la vinculación entre el trabajo y la educación de educadores y educandos (el nivel de excelencia intelectual y ética que han alcanzado). Para comportarse científicamente, es necesario tener en cuenta los factores que lo afectan. Cuando se trata de enseñar, existe al menos una teoría de que el buen rendimiento académico se debe en gran medida a la inteligencia racional, sin embargo, lo cierto es que la inteligencia no es el único factor, incluso cuando se trata de enseñar, para manifestar la inteligencia. Al analizar el rendimiento académico, es importante considerar factores ambientales como la familia del educando, la comunidad, las actividades extracurriculares y el contexto, que están directamente vinculados con el estudio de los resultados de nuestro aprendizaje.

Por tanto, las respuestas del aprendizaje se entienden como una medida de la capacidad de respuesta o se indican en una estimación de lo que un individuo ha aprendido a través de la instrucción o la formación. Del mismo modo, ahora desde el punto de vista del propio aprendiz, el rendimiento se define como la capacidad de responder satisfactoriamente a los estímulos de aprendizaje, fácilmente explicable en términos de propósitos de aprendizaje o tareas predefinidas. Este tipo de logro académico puede entenderse como asociado a un colectivo social que impone un nivel mínimo de reconocimiento a un determinado conocimiento o habilidad.

De acuerdo Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se conceptualiza operativo e implícitamente, indicando que el rendimiento previo puede entenderse como el número de veces que un educando repite uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986), los resultados del aprendizaje se consideran como los resultados alcanzados por un individuo en actividades de aprendizaje específicas. El concepto de rendimiento está íntimamente ligado y resultará del concepto de capacidad, además de la voluntad, los factores afectivos y emocionales.

Chadwick (1979), Conceptualiza el logro académico como una expresión de las habilidades y características psicológicas de los educandos desarrollados y renovados durante la instrucción, que le permiten alcanzar un cierto nivel de logro académico y funcional durante un año, semestre o período, agregado en la calificación final (cuantificado en la gran parte de las situaciones), el nivel logrado por el evaluador.

En pocas palabras, el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje de los educandos, por lo que el sistema educativo pone tanto énfasis en este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en la “medida virtual” del aprendizaje en el aula como el propósito principal de la educación. Sin embargo, existen muchas otras variables no disciplinarias en los resultados del aprendizaje como la calidad del educador, el ambiente del aula, la familia, el programa educativo, etc., así como variables psicológicas o intrínsecas como el estudio de las actitudes, inteligencia, personalidad, desempeño de los educandos, motivación, etc. Los resultados del aprendizaje o de la escuela parten del supuesto de que los estudiantes son responsables de los resultados de sus actividades. Más bien, el uso se refiere a la respuesta del procedimiento de E-A, con un nivel de efectividad que es apropiado tanto para los educandos.

3.3.2.1 Características del rendimiento académico

Luego de un análisis comparativo de diferentes definiciones de rendimiento académico, se puede concluir que existen dos perspectivas, estática y dinámica, que abarcan el tema de la educación como entidad social. En general, los resultados del aprendizaje se caracterizan de la siguiente manera:

- a)** El aspecto dinámico del desempeño está relacionado con el proceso de aprendizaje, por lo que está relacionado con las habilidades y esfuerzos de los educandos.
- b)** En el aspecto estático, incluye productos educativos creados por los educandos y que demuestran el comportamiento de uso.
- c)** Los resultados están relacionados con la medición de juicios de valor y calidad.
- d)** El aprovechamiento es en sí mismo un medio, no una finalidad.
- e)** El desempeño está vinculado con metas éticas, incluidas las perspectivas económicas, lo que hace inevitable un desempeño efectivo de acuerdo con los patrones sociales vigentes.

CAPITULO IV

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito**

El actual estudio se realizará en el Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo, correspondiente a la UGEL dos de mayo ubicado en el distrito de Marías provincia de Dos de Mayo región Huánuco.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 **Tipo de estudio**

La investigación a realizar es de nivel correlacional, trata de identificar los atributos, cualidades y particularidades fundamentales de cada evento que se analiza, describiendo las tendencias en un conjunto o población. Vincula variables con patrones predecibles de población o conjunto. Este tipo de investigación posee como objetivo explorar el nivel de conexión o asociación entre dos o más variables, categorías o conceptos en un entorno en específico, Sampieri y Baptista (2003).

4.2.2 **Nivel de estudio**

La investigación es del nivel explicativo, este tipo de diseño va más allá de la explicación conceptual o fenomenológica. Reacciona a los orígenes de los eventos, encuentra patrones entre ellos con el fin de extraer generalizaciones. El enfoque de este tipo de diseño se preocupa por explicar las razones de la ocurrencia de los hechos, se busca explicar las circunstancias en las que ocurre el fenómeno que se pretende describir. Sampieri y Baptista (2003).

4.3 **Población y muestra**

4.3.1 **Descripción de la población**

La población estadística del presente análisis está formada por los alumnos del 1ro a 5to de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

En la presente investigación la muestra está constituida por 38 alumnos del 3ro A y 3ro B hombres y mujeres de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías Dos de Mayo.

TABLA 2: Muestra de estudio.

GRADO	SECCION	VARONES	MUJERES
TERCERO	A	14	6
	B	7	11
	TOTAL	38	

Fuente: Elaboración propia

4.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

La muestra fue seleccionada en función a mi criterio personal e intencional además por tener mayor accesibilidad por ser una muestra no probabilística.

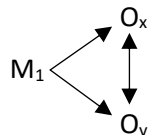
4.4 Diseño de investigación

El diseño será no experimental (Bunge, 1971) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. Se llevó a cabo con estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal - Marías Dos de Mayo.

El diseño de la investigación corresponde a una investigación correlacional de tipo no experimental porque se investiga sin maniobrar intencionalmente la variable independiente sin que sea posible su manipulación ni la intervención ni

se pueda mediar sobre ellas porque ya ocurrieron y sus efectos también y se observan los fenómenos en su forma natural para ser analizado posteriormente. Es no experimental, porque observaremos las variables en un determinado tiempo, de corte “transversal” o “transaccional correlacional”, debido a que este diseño determina los vínculos entre variables.

Tipología:



M₁: Es la muestra

O_x : Observaciones de la variable 1

O_y : Observaciones de la variable 2

r : Relación entre las variables

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre convivencia en el aula

➤ Variable de Estudio Convivencia en el Aula

Descripción: El instrumento de “convivencia en el aula” está constituido por 30 ítems repartidos en 4 dimensiones: Imaginativo (“Innovación”, “Autonomía”), Inter personal (“Amistad”, “Interés”), Instruccional (“Preparación”, “Implicación”), Regulatorio (Normatividad, Autoritarismo). Propuesto por (Villa, 1992), modificado por el investigador Niler Chahua (2019). Por lo que pasamos juicio de expertos para su validez de contenido.

➤ **Variable de Estudio Rendimiento Académico**

4.5.2 Instrumentos

El instrumento de Rendimiento académico consta de 2 dimensiones y 11 indicadores: ciencias (matemática, educación física, ciencias tecnología, educación religiosa) y letras (“comunicación, inglés, arte, historia, geografía y economía, formación ciudadana y cívica, persona familia y relaciones humanas, educación para el trabajo”). (Diseño curricular nacional de educación básica regular, 2019).

TECNICA	INSTRUMENTO
Revisión documentaria	Ficha de recolección de Información

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se estableció la confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach mediante el SPSS.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Con un rango de confianza del 99% = 0.99, y al rango de significancia del α : 5% = 0.05, se afirma que las dimensiones de la variable “Convivencia en el aula” muestran correlación moderada y directa con la variable “rendimiento académico”.

Cuadro 1. Confiabilidad

α = (ALFA) Cronbach	0.903
K = NUMERO DE ITEMS	30
V_i = VARIANZA DE CADA ITEMS	36.88
V_t = VARIANZA TOTAL	290.24

Fuente: Elaboración propia

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1 Procedimiento

Desarrollo de las actividades que involucran el método con los estudiantes, se llevará a cabo con “estudiantes del tercer grado de educación secundaria” del colegio nacional Javier Pulgar Vidal - Marías Dos de Mayo. El análisis y tabulación de la información del proyecto en estudio se realizará desde la encuesta debido a que tiene como finalidad la detección de 2 grupos variables altamente vinculados.

4.6.2 Análisis Descriptivo: La estadística descriptiva se utilizará con el fin de analizar y sintetizar la data obtenida de las muestras de investigación y permitir que se representen mediante gráficos y tablas.

4.6.3 Análisis Exploratorio: Esta fase nos ayuda a detectar información errónea o inesperada, lo que nos permitirá establecer los métodos estadísticos que emplearemos en las próximas fases del estudio con la finalidad de confirmar los resultados de nuestro estudio.

4.6.4 Tabulación

El procesamiento de la información obtenida se fundamentará en lo planteado por Tamayo (2007), quien expone que “una vez recopilado los datos para este fin es necesario procesarlo, es decir, elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico permitirá llegar a conclusiones”.

4.6.5 Análisis de datos

Con el fin del tratamiento de los datos se empleará la estadística descriptiva. Partiendo de la información que se obtenga del instrumento, se construirá una base de datos en el programa Microsoft Excel de Windows 2010 para

ser procesados. Una vez procesados los datos, éstos se analizarán de modo cuantitativo grafico de regresión de datos.

4.7 Aspectos éticos

Según Milagros L. (2020), nuestro país fue el primer país de América Latina en ordenar el aislamiento social el 16 de marzo, solo 10 días después de que se detectara el primer caso de COVID 19. La cuarentena ha afectado la educación de 9,9 millones de alumnos peruanos debido a que se postergaron las clases y se suspendieron las clases presenciales. Las acciones prontas y decisivas del gobierno peruano han sido aclamadas como una de las intervenciones más óptimas de la región de cara al virus. Dos peruanas expertas en educación del grupo GEM, viviendo tan lejos en medio de la crisis que vive nuestra nación, nos indagamos si el sistema de educación ha respondido igual de bien.

En materia de educación, la respuesta de la UNESCO a la crisis del COVID 19 en nuestro país posee cuatro finalidades:

- Ayudar a los gobiernos y la sociedad civil a responder a las crisis, en particular los pueblos indígenas, las poblaciones rurales, los migrantes venezolanos y otros grupos vulnerables.
- Ayuda a fortalecer la resiliencia de todo el Sistema Educativo, especialmente del Ministerio de Educación, al brindar asistencia técnica a las autoridades y funcionarios del Ministerio, incluida la entrega temprana de resultados educativos, para herramientas de prevención y enfoque en crisis sanitarias.
- Capacitar a los maestros a través de la creación y distribución de espacios virtuales dedicados a brindar una amplia gama de herramientas sobre diferentes temas relevantes para la profesión de los docentes.
- Facilitar el diálogo entre las autoridades peruanas con otros países de la región y más allá, compartiendo experiencias peruanas, gestionando acciones y explorando prácticas de diferentes países que pueden ayudar a responder a las crisis en el Perú.

CAPITULO V

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

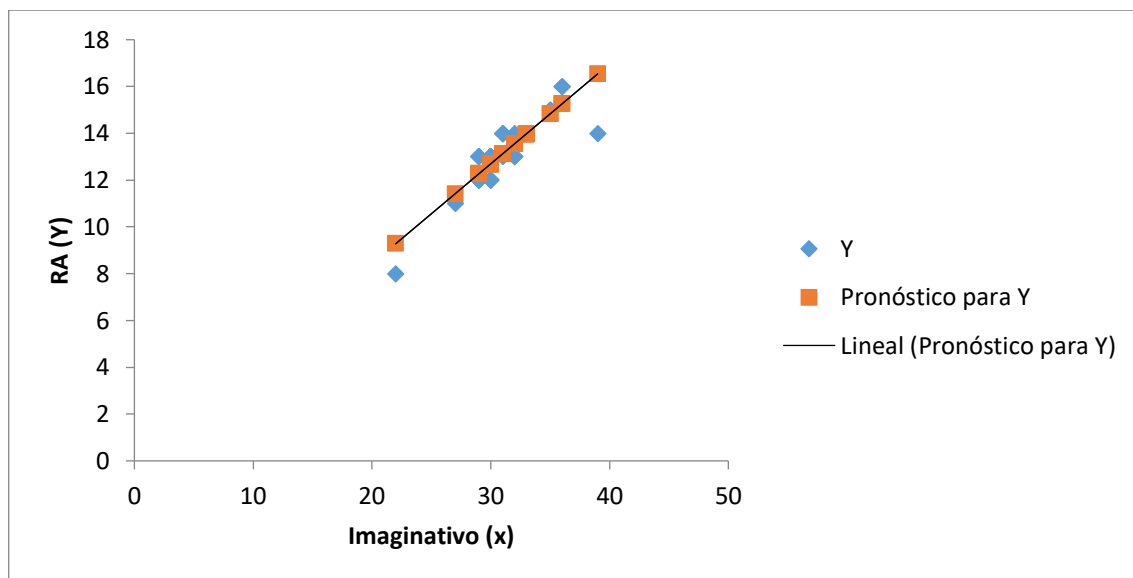
Tabla N° 01. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en imaginativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación múltiple	0,87
Coefficiente de determinación (r^2)	0,75
Grado de dependencia	75 %
Error típico	0,72
Intercepción	-0,11
Imaginativo	0,43
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

En la tabla N° 1 se observan “las estadísticas de regresión”, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el “**rendimiento académico**” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha elegido a la dimensión **imaginativo** de la variable convivencia escolar como variable *predictora* o *explicativa*, entonces se dice que la *dimensión imaginativo* da cuenta de un 75% de la variabilidad en “rendimiento académico” en los estudiantes; asimismo el 25% del “rendimiento académico” queda sin explicar. Como puede apreciarse queda un 25% del “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*; en consecuencia, se asume que el “Rendimiento académico” tiene una correlación moderada alta con la convivencia escolar en la dimensión imaginativo en 75%.

Gráfico N° 01. Curva de regresión ajustada entre el imaginativo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 01 el valor de $r = 0,87$ no es muy alto y no está cercano a la correlación positiva perfecta, sin embargo es individual, por consiguiente se halla el “coeficiente de determinación” cuyo valor es $r^2 = 0,75$ y este valor indicado en porcentaje es 75 %; en otras palabras el gráfico señala que el “Rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías del Colegio dependen de su convivencia escolar en la dimensión imaginativo en dicho porcentaje. En el gráfico se aprecia la dispersión de los puntos correspondientes a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -0,11 + 0,43x$.

Tabla N° 02. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en interpersonal en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

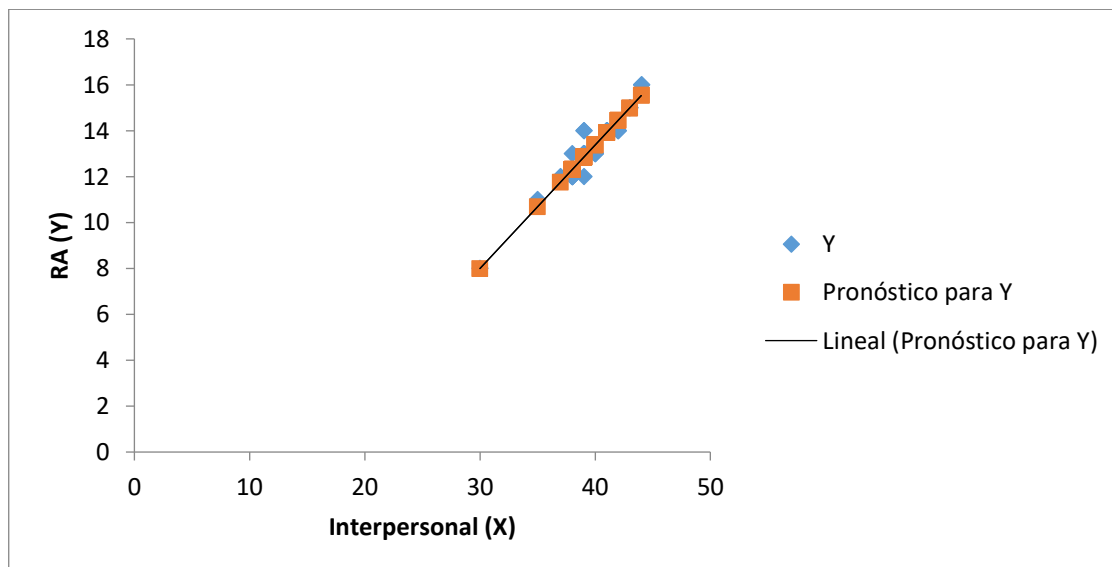
ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación múltiple	0,95
Coefficiente de determinación (r^2)	0,91
Grado de dependencia	91 %
Error típico	0,43
Intercepción	-8,14
Interpersonal	0,54
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

La tabla N° 02, se aprecian las “estadísticas de regresión”, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el “**rendimiento académico**” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha tomado a la **dimensión interpersonal** como variable *predictora* o *explicativa*, asimismo se observa que la *dimensión interpersonal* da cuenta en un 91% de la variabilidad en “rendimiento académico” en los alumnos del 3° grado de educación secundaria; entonces el 9% del “rendimiento académico” queda sin explicar.

En este caso la proporción 9% del “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado ha disminuido, lo que significa que esta dimensión tiene una relación directa y significativa con la “convivencia en el aula” en 91%.

Gráfico N° 02. Curva de regresión ajustada entre el interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 02 el valor de $r = 0,95$ es alto; y cercano a la correlación positiva perfecta, como en el anterior caso, es individual, por consiguiente se halla el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,91$, y este valor expresado en porcentaje es 91 %; en otras palabras el gráfico señala que el “Rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías dependen de la convivencia en el aula en la dimensión interpersonal con más de diez puntos porcentuales a comparación de la anterior dimensión. En el gráfico se aprecia la dispersión de los puntos correspondientes a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos señalados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = -8,15 + 0,54x$.

Tabla N° 03. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en instruccional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

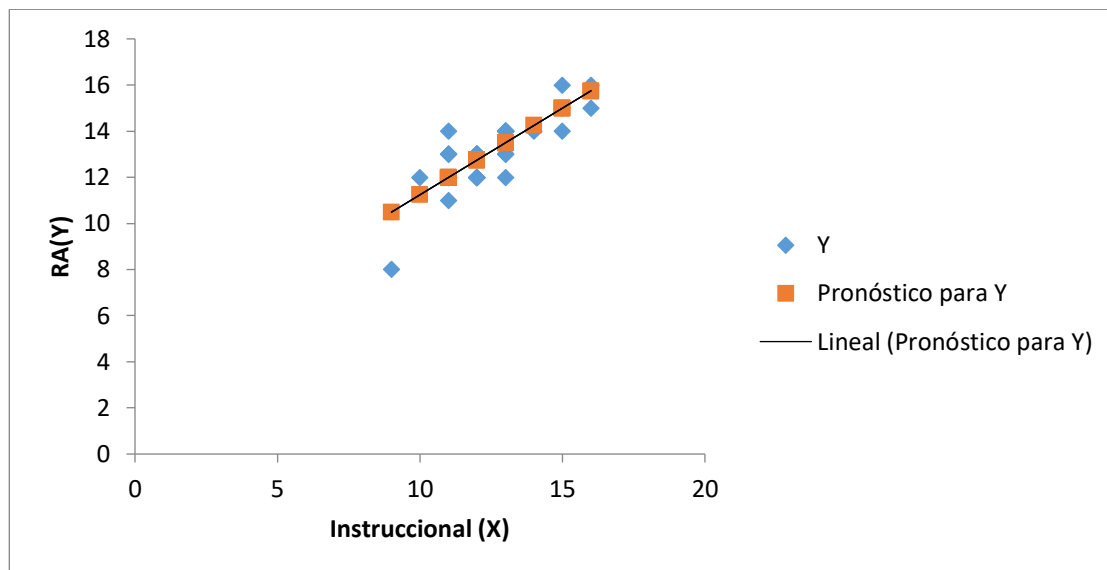
ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coeficiente de correlación múltiple	0,81
Coeficiente de determinación (r^2)	0,66
Grado de dependencia	66 %
Error típico	0,84
Intercepción	3,73
Instruccional	0,75
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

La tabla N° 03, se tiene las “estadísticas de regresión”, donde se ha tomado como variable dependiente o a *explicar* el “**rendimiento académico**” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha tomado a la **dimensión instruccional** como variable *predictora* o *explicativa*, así mismo se dice que la *dimensión instruccional* da cuenta en un 66% de la variabilidad en “rendimiento académico” en los mencionados estudiantes; por lo tanto, un 24% del “rendimiento académico” queda sin explicar.

En este caso la proporción 24% del “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*, El valor no explicado ha incrementado, lo que significa que hay otros elementos que impiden la pertinencia de la dimensión instruccional como elemento determinante del “rendimiento académico”; entonces se asume que el “Rendimiento académico” depende de la de la convivencia en el aula en su dimensión instruccional, en este caso en 66%.

Gráfico N° 03. Curva de regresión ajustada entre el instruccional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 03 el valor de $r = 0,81$ es moderado y no esta tan cercano a la correlación positiva perfecta, como en el anterior caso, es individual, en consecuencia se calcula el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,66$, y este valor señalado en porcentaje es 66 %; en otras palabras el gráfico señala que el “Rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías dependen de la convivencia en el aula en la dimensión instruccional en dicho porcentaje. En el gráfico se aprecia la dispersión de los correspondientes puntos a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la general es: $y = a + bx \rightarrow y = 3,72 + 0,75x$.

Tabla N° 04. Nivel de dependencia del Rendimiento Académico en regulativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

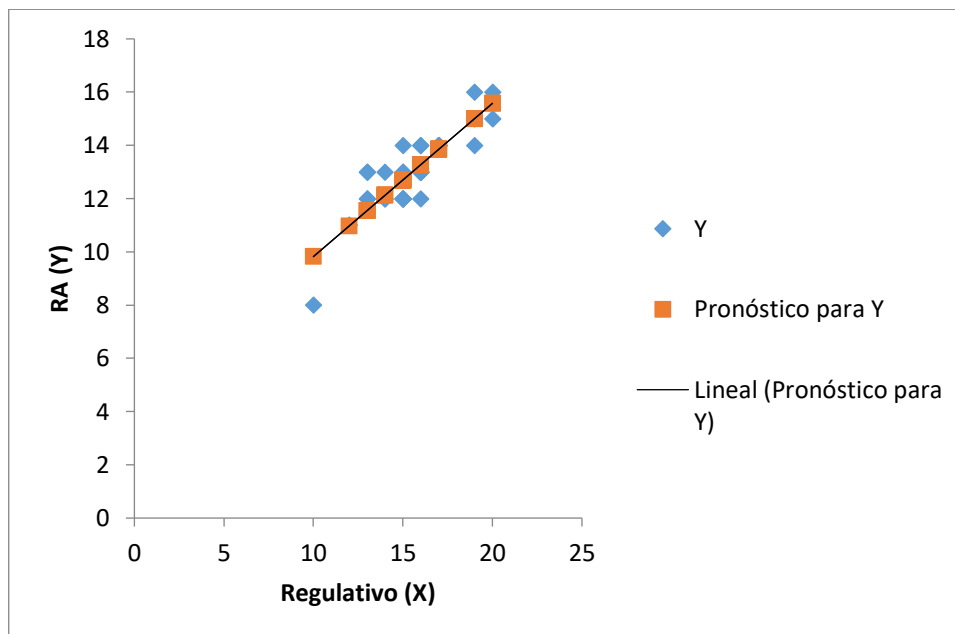
ESTADÍSTICAS DE REGRESIÓN	
Coefficiente de correlación múltiple	0,86
Coefficiente de determinación (r^2)	0,75
Grado de dependencia	75 %
Error típico	0,72
Intercepción	4,07
Regulativo	0,58
n	38

Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

En la tabla N° 4 se aprecia las “estadísticas de regresión”, donde se ha considerado como variable dependiente o, a *explicar* el “**rendimiento académico**” en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías y se ha elegido a la **dimensión regulativo** como variable *predictora* o *explicativa*, asimismo se observa que la *dimensión regulativo* da cuenta de un 75% de la variabilidad en “rendimiento académico” en los estudiantes del 3°; entonces 25 % del “rendimiento académico” queda sin explicar.

En este caso para una nueva variable el 25 % del “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías quedan como la *proporción de variabilidad no explicada*. Para esta nueva dimensión en análisis es alta la parte no explicada; en consecuencia, se asume que el “Rendimiento académico” depende de la convivencia en el aula en su dimensión regulativo en solo 75 %.

Gráfico N° 04. Curva de regresión ajustada entre el interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

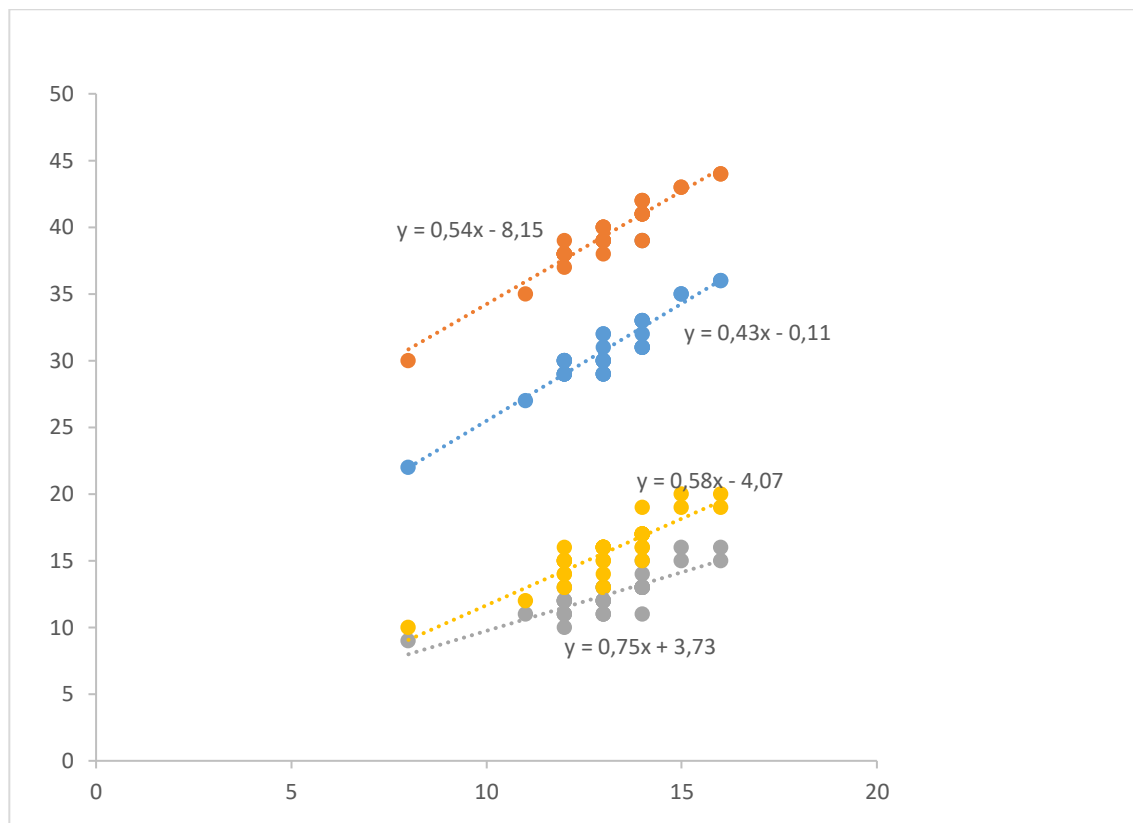


Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02. Diseño y proceso estadístico: Investigador.

De acuerdo a la tabla N° 4 el valor de $r = 0,86$ no es muy alta como para determinar que está muy cercano a la correlación positiva perfecta; no obstante, como en los otros casos la medida es individual, por consiguiente se calcula el coeficiente de determinación cuyo valor es $r^2 = 0,75$, y este valor indicado en porcentaje es 75 %; en otras palabras el gráfico señala que el “Rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional de Marías dependen de su convivencia en el aula en la dimensión regulativo en dicho porcentaje.

En el gráfico se aprecia la dispersión de los correspondientes puntos a las dos variables y la línea de pronóstico que mejor agrupa a los puntos indicados, cuya ecuación lineal iniciando de la ecuación general se formula: $y = a + bx \rightarrow y = 4,7 + 0,58x$.

Gráfico N° 5. Regresión lineal comparativa del rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, respecto a la variable convivencia en el aula en las dimensiones: imaginativo, interpersonal, instruccional y regulativo.



Fuente: Instrumento de recolección de datos, y resultados. Anexo N° 02; 03.
Diseño y proceso estadístico: Investigador

La regresión lineal es la recta que mejor aproxima a cada uno de los puntos originados por las variables en estudio que pueden tener diversas dispersiones; tomando en consideración lo expuesto, la ecuación $y = -8,15 + 0,54x$ es el que mejor explica el “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, produciendo como la *proporción de variabilidad no explicada* de 9 %; en consecuencia se asume que el “Rendimiento académico” depende de manera contundente de la convivencia en el aula en su dimensión interpersonal; asimismo, para las dimensiones imaginativo, instruccional y regulativo, la dependencia no es contundente en más 43 % en promedio.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla N° 5. Resumen de la regresión múltiple del rendimiento académico respecto a las 4 dimensiones

CONVIVENCIA EN EL AULA			
Imaginativo	Interpersonal	Instruccional	Regulativo
$r = 0,87$	$r = 0,95$	$r = 0,81$	$r = 0,86$
$r^2 = 0,75$	$r^2 = 0,91$	$r^2 = 0,66$	$r^2 = 0,75$
Gd = 75%	Gd = 91%	Gd = 66%	Gd = 75%

Fuente: Análisis estadístico. Diseño y proceso estadística: Investigador

Ha: “Existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

H0: “No existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

Hipótesis general

Según la tabla N° 05 se obtienen que $Gd = 79,75\%$, lo que significa que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula, y decimos que “existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

“Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error”

“Regla de decisión: $\square \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula $H_0 \square$ ”

Hipótesis específica 1

Ha: La relación que existe entre el **imaginativo** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

H0: La relación que existe entre el **imaginativo** y el rendimiento académico no es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Tabla N° 06. Prueba de Hipótesis del Rendimiento Académico y el imaginativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

		RENDIMIENTO	IMAGINATIVO
RA	Correlación de Pearson	1	,866**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
IMAGINATIVO	Correlación de Pearson	,866**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

Fuente: Análisis estadístico Diseño y proceso estadística: Investigador

De acuerdo con la tabla N° 06 el valor del nivel de significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se prueba que “la convivencia en el aula” afecta “el rendimiento académico”, es decir que aceptamos la hipótesis alterna y se niega la nula; y la a relación existente entre el **imaginativo** y el “rendimiento académico” es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Hipótesis específica 2

Ha: La relación que existe entre el **interpersonal** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Ho: La relación que existe entre el **interpersonal** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Tabla N° 07. Prueba de Hipótesis del Rendimiento Académico y el interpersonal en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

		RA	INTERPERSONAL
RA	Correlación de Pearson	1	,955**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
interpersonal	Correlación de Pearson	,955**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

Fuente: Análisis estadístico Diseño y proceso estadística: Investigador

De acuerdo a la tabla N° 07 el valor del nivel de significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se prueba que la “convivencia en el aula” afecta el “rendimiento académico”, en consecuencia, se afirma que aceptamos la hipótesis alterna y se niega la nula; y la relación existente entre el **interpersonal** y el “rendimiento académico” es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Hipótesis específica 3

Ha: La relación que existe entre el **instruccional** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Ho: La relación que existe entre el **instruccional** y el rendimiento académico no es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Tabla N° 08. Prueba de Hipótesis del Rendimiento Académico y el instruccional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

		RA	INSTRUCCIONAL
RA	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Instruccional	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

Fuente: Análisis estadístico. Diseño y proceso estadística: Investigador

De acuerdo a la tabla N° 08 el valor del nivel de significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se prueba que “la convivencia en el aula” afecta el “rendimiento académico”, en consecuencia, aceptamos la hipótesis alterna y se niega la nula; y la relación existente entre el **instruccional** y el “rendimiento académico” es significativa en los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Hipótesis específica 4

Ha: La relación que existe entre el **regulativo** y el rendimiento académico es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Ho: La relación que existe entre el **regulativo** y el rendimiento académico no es significativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

Tabla N° 09. Prueba de Hipótesis del Rendimiento Académico y el regulativo en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal, Marías

		RENDIMIENTO	REGULATIVO
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,864**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
REGULATIVO	Correlación de Pearson	,864**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

Fuente: Análisis estadístico. Diseño y proceso estadística: Investigador

De acuerdo a la tabla N° 09 el valor del nivel de significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, se prueba que “la convivencia en el aula” afecta el “rendimiento académico”, en consecuencia, aceptamos la hipótesis alterna y se niega la nula; y la relación que existe entre el **regulativo** y el “rendimiento académico” es significativa en los alumnos del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

5.3 Discusión de resultados

Una preocupación latente que todo profesor enfrenta día a día en su labor pedagógica, es el gran reto de educar, conseguir un nivel de orden necesario, con el fin de que el grupo de estudiantes con los que se trabajó, logre una correcta formación y con ellos los objetos del MINEDU (2016), dentro de ello se encuentran el nivel académico, habilidades, civismo, y alcanzar los perfiles al final de su egreso.

La convivencia y la disciplina escolar han sido una preocupación de docentes y administradores educativos desde hace más de una década. Esta preocupación se deriva de los acontecimientos que frecuentemente alteran y perturban la armonía y buena convivencia de los salones e instituciones educativas, y la dificultad de hallar soluciones adecuadas y efectivas para afrontar este problema. No cabe duda de que la convivencia y el respeto a ciertas normas son definitivamente necesarios para lograr una educación de calidad. Las sociedades occidentales están experimentando un aumento de la violencia, la agresión, la falta de disciplina y control en las aulas y centros educativos (García Correa, A. 2001).

A partir de esto en el presente trabajo de investigación se observa los resultados obtenidos, aceptando la hipótesis alterna, donde se obtienen que $G_d = 79,75\%$, lo que significa que “existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías”.

Al respecto Escalante (2018) afirma que la “Convivencia en el Aula” y “Rendimiento Académico” no son independientes; estos datos se ven defendidos con los datos estadísticos donde $P=0,00$. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables “Convivencia en el Aula” y “Rendimiento Académico” no son independientes estadísticamente y el rango de correlación es moderado, debido a que según el análisis el coeficiente de asociación es igual a 0,608.

Todo lo mencionado anteriormente por el autor, concuerda con los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

Siendo la escuela, una institución parte de la sociedad y los estudiantes como un grupo que necesitan cumplir ciertas funciones y para desenvolverse en la sociedad unas normas de respeto, convivencia y que haya control para el cumplimiento de estas. Asimismo, dado que lo que los estudiantes quieren muchas veces va en contra de los deseos de sus compañeros, las instituciones educativas deben sentar los fundamentos de los principios y normas que promuevan el bien colectivo que cada miembro del grupo disfruta y debe obedecer.

Es por ello que, al hacer el estudio de la convivencia en la dimensión imaginativo, se obtuvo una correlación moderada alta, con un valor de $r = 0,87$ lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión imaginativo dependen significativamente con el rendimiento académico.

Sarria (2016), sobre el mismo estudio concluye que: la dimensión “contexto imaginativo”, existe una relación baja positiva, contrario a nuestro estudio.

La concordia, la convivencia, el respeto y la disciplina entre los estudiantes son factores indispensables para la realización de los fines y tareas educativas, especialmente en lo que se refiere a los valores y actitudes sociales de la educación, las experiencias adquiridas como normas, principios de convivencia y contenido educativo. Colabora a entender que hay un orden moral en el mundo.

Enseña responsabilidad y promueve la autonomía, autocontrol y la convivencia. (García y Ferreyra, 2015).

En la dimensión interpersonal, se obtuvo una correlación más alta de todas las dimensiones, con un valor de $r = 0,95$ lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión interpersonal dependen significativamente con el rendimiento académico. Una buena convivencia, dentro de la comunidad, será un factor importante que influye en el logro de capacidades de los estudiantes.

Bedoya (2017), concuerda con nuestro estudio al mencionar que aquellos alumnos con rendimiento académico bajo están en un sistema de problemas que concierna a la escuela y su entorno social y familiar.

La institución educativa debe formar, bajo normas de convivencia, los cuales ayudaran en la mejora de sus capacidades académicas y de esa manera el rendimiento académico deseado.

En la dimensión instruccional, se obtuvo una correlación moderada, con un valor de $r = 0,81$ lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión instruccional dependen significativamente con el rendimiento académico. La armonía, el respeto, la buena convivencia y la disciplina escolar, son factores ineludibles con el fin de alcanzar los fines y objetivos de la educación.

Concordando con nuestro estudio, Carrillo (2018) concluye que las edades, el número de hermanos en una familia y el sexo de los estudiantes hacen que se incremente el nivel del mal comportamiento y afecte el rendimiento académico.

En la dimensión regulativo, se obtuvo una correlación moderada, con un valor de $r = 0,86$ lo que significa que la “convivencia en el aula”, en la dimensión regulativo dependen significativamente con el rendimiento académico. Tomando como base la psicología, los niños siempre han crecido en base a reglas y normas de enseñanza, lo cual ha ayudado en su formación social, cultural, académico.

Al respecto Tucto (2016), presenta que, existe un vínculo significativo y negativo entre el bullying en la dimensión “maltrato físico” y el “rendimiento académico” en los alumnos de secundaria, con $r=-0,25$ y una $p\leq 0,002$. “Existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria”, con $r=-0,42$ y una $p\leq 0,000$. Asimismo, “existe relación significativa y negativa entre el bullying en la dimensión maltrato verbal y el rendimiento académico en los

estudiantes de secundaria”, con $r=-0,35$ y una $p\leq 0,000$. A partir de los datos, podemos concluir que la “convivencia en el aula” es un elemento fundamental que afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y estas variables están relacionadas.

5.4 Aporte científico de la investigación

Con el fin de mejorar la educación y el nivel de comportamiento, se debería debatir las normas y acuerdos docentes, estudiantes, padres de familia por grado y sección y hacerles participe a las autoridades y familia educativa, en ello debatir las consecuencias del incumplimiento de las normas. El alumno debe comprender y asimilar la necesidad del cumplimiento de las normas, así mismo deben de ser discutidas las ventajas de su incumplimiento, preguntar cuáles son los problemas más importantes de clase y discutirlos. Al final de semana se felicita, se critica y se propone. Al final de semana se debate las dificultades que han ido apareciendo y luego el debate de las normas de forma individual.

Teniendo claro estas ideas podemos analizar la relación que existe entre el **imaginativo** y el rendimiento académico en los estudiantes. De mismo modo se determinaría qué relación existe entre el **interpersonal** y el rendimiento académico en los estudiantes para así analizar la relación que existe entre el **instruccional** y el rendimiento académico en los estudiantes describiendo qué relación existe entre el **regulativo** y el rendimiento académico en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos y los análisis estadísticos nos permitieron determinar que existe una relación directa y significativa, determinando un grado de dependencia ($r^2\% = 79,75\%$) entre la “convivencia en el aula” y el “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.
- Los resultados obtenidos y los análisis estadísticos nos permitieron determinar que existe una relación directa entre la “convivencia en el aula” y el “rendimiento académico” en los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.
- La dimensión interpersonal determina el mejor coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de ($r^2\% = 91\%$); es decir, “el rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión interpersonal en 91 %.
- La dimensión instruccional determina el más bajo coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de ($r^2\% = 66\%$); es decir, el “rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión interpersonal en 66 %.
- Las dimensiones imaginativo y regulativo establecen el valor intermedio de coeficiente de correlación con el “rendimiento académico”, estableciendo un nivel de dependencia de ($r^2\% = 75\%$) en ambas dimensiones, es decir, el “rendimiento académico” de los estudiantes del 3° de educación secundaria del Colegio Nacional Javier Pulgar Vidal – Marías, dependen de la dimensión imaginativo y regulativo en 75 %.

SUGERENCIAS

PRIMERO: Se sugiere que el colegio nacional JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS, realizar plan de aprendizaje y reforzamiento anual durante el inicio del año escolar.

SEGUNDO: Se sugiere al colegio nacional JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS, implementar la parte recreativa con juegos lúdicos con la finalidad de que los alumnos se mantengan ocupados durante las horas libres.

TERCERO: Se sugiere al colegio nacional JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS, implementar a detalle el departamento de psicología, con la finalidad de diagnosticar eficientemente a los alumnos, docentes y la comunidad educativa.

CUARTO: Se sugiere a la escuela de posgrado de la UNHEVAL, implementar un departamento de investigación, con el fin de que los maestrandos tengan mayores facilidades para realizar investigaciones efectivas.

REFERENCIAS

- Arón, A. y Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello. Santiago.
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Santiago, Chile: Editorial Revista Latinoamericana de Psicología.
- Ascorra, Arias y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva (tesis maestría). Universidad Católica Valparaíso, Valparaíso.
- Barreto Trujillo, Javier. (2017). El clima escolar en el rendimiento académico de estudiantes de una preparatoria pública. Estado de Nuevo León, México: editorial revista nuevo estado león.
- Billy Yoser Bedoya Quintero. (2017). relación entre rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san gerardo maría mayela del municipio de norcasia, caldas, Colombia.
- Beck, J. (2000). Terapia cognitiva (tesis de maestría). Université Catholique de Louvain, Barcelona.
- Berkowitz, L (1969). The frustration aggressions hypothesis revisited. Roots of aggressions (tesis de doctorado). New York.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control (tesis de maestría). New York.
- Briones Morán, Gabriela. (2015). Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal. (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Provincia de bolívar. Guayaquil. Ecuador.
- Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes de Física I de Educación del Núcleo Universitario (tesis de pregrado). Universidad de Los Andes, Trujillo. Perú.

- Carretero, A. (2008). Convivencia intercultural en centros de educación primaria (tesis de maestría), Granada. Andalucía Acoge.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina, tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile, Chile: Revista de la Asociación política educativa. Brasileira.
- Casassus, J. (2007). El precio de la evaluación estandarizada, pérdida de calidad y segmentación. Santiago de Chile, país: Revista de la Asociación política educativa. Brasileira.
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mower, O. y Sears, R. (1939). Frustration and aggression. New Haven: Editorial Yale Press University.
- García Correa, A. (2003): La disciplina escolar, disponible en: <http://www.um.es/agcorrea>.
- Gagne, Robert. (1.965 - 1.966). Las condiciones de aprendizaje y de la Teoría de la Instrucción (tesis maestria). Universidad Brown. Fuerza Aérea de Estados Unidos.
- Glaser, Robert. (1962). Enfoque teórico del diseño instruccional. Universidad de Gotemburgo. Nueva York.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial México scool.
- Jares, X. R. (2001). Educación y conflicto, guía de educación para la convivencia. Madrid: Editorial el Popular.
- Martínez, A. E., inglés, C. J., Piqueras, J. A. y Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar, Ecuador: Editorial Minpras.
- Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2008). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima. Perú.

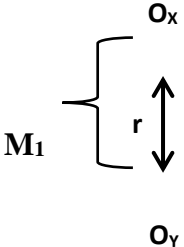
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima. Perú.
- Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio (tesis de maestría). Universidad Nacional la CANTUTA. Lima. Perú.
- Morales Sánchez, Leticia Andrea y Virginia Morales, Sánchez (2007). rendimiento escolar en educación secundaria, en la universidad humanidades tecnología y ciencia del instituto poli clínico nacional. Lima. Perú.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor - alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Lima, Perú: Editorial Diaz.
- Ortega, R. (2007). La convivencia un regalo de la cultura a la escuela. Trujillo, Perú: Editorial trujillano.
- Ramírez, S., Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. Lima, Perú: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.
- Ramos Mellares, María L. (2016). Ética y política educativa en el Perú actual. Lima, Perú: Editorial Mellares edition`s.
- Sternberg Robert Jeffrey. (1975). la inteligencia, la creatividad, el amor, el odio, y la sabiduríaes. Universidad de Yale, New Haven.
- Tucto Tarazona, María Luz. (2015). Relacion entre bullying y rendimiento academico de los estudiantes de secundaria de la institucion educativa “señor de la unidad” – la unión huánuco 2015
- Villa, A. (1992). Clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Región metropolitana, Lima, Perú. Editorial Editons metropol

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Convivencia en el aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que se da entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?	Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.	H1: existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.	VARIABLE DE ESTUDIO 1 Convivencia en el aula. DS N° 004 – 2019 MIMP DS N° 004 - 2018-MINEDU Dimensiones: ITEMS <ul style="list-style-type: none"> • Imaginativo (1-9) <ul style="list-style-type: none"> - Innovación - Autonomía • Inter personal (10-21) 	Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo correlacional. Se orientó a la determinación del grado de relación que existente entre dos variables. Autor: Dankhe, (1986).
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específico		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías? • ¿Qué relación existe entre el regulativo y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías? • ¿Cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria del 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación que existe entre el imaginativo y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. • Determinar qué relación existe entre el interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías es favorable • El rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías es muy bueno • Las dimensiones de la convivencia en el aula se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer 	<ul style="list-style-type: none"> - Amistad - Interés • Instruccional (22-25) <ul style="list-style-type: none"> - Preparación - Implicación • Regulatorio (26-30) <ul style="list-style-type: none"> - Normatividad - Autoritarismo <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIENCIAS <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Educación física - Ciencias tecnología - Educación religiosa • LETRAS <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación 	<p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal correccional</p> <p>Tipología:</p>  <p>M_1 { O_x O_y } r</p> <p>M₁: Es la muestra</p> <p>O_x : Observaciones de la variable 1</p> <p>O_y : Observaciones de la variable 2</p> <p>r : Relación entre las variables</p> <p>Población: 39 estudiantes</p>
---	---	---	--	--

<p>colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación que existe entre el interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías. • Describir qué relación existe entre el regulativo y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Ma-rías. 	<p>grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingles - Arte - Historia, geografía y economía - Formación ciudadana y cívica - Persona familia y relaciones humanas - Educación para el trabajo 	<p>Dadada que la población es pequeña se considerara toda la población para el estudio</p> <p>Técnicas/Instrumentos:</p> <p>Encuestas/cuestionarios ficha de recolección de datos</p> <p>Técnicas para el análisis de datos:</p> <p>Chi cuadrado Alfa de Crombach Escala de likert</p>
--	--	--	---	--



Anexo 02.



Consentimiento informado

ID: 74083320

FECHA: 11/12/2019

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS

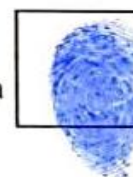
OBJETIVO: Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Javier Pulgar Vidal – Marías.

✓ **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de no participar si no lo deseo, sin que me afecte de ninguna manera.

✓ **Firma del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2020

ANEXO 03. INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE POSGRADO



INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS.

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de CONVIVENCIA EN EL AULA.

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. **ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS**

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una “**X**” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Nº	ÍTEMS	nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
Innovación						
1	Los docentes proponen soluciones innovativas para estimular el aprendizaje					

2	En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones					
3	Las relaciones innovativas entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos					
4	El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia					
5	El docente emplea materiales para generar ideas innovativas					
6	El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas					
Autonomía						
7	El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos					
8	Los acuerdos en el aula con los docentes les ayudan a la autonomía.					
9	El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes					
Amistad						
10	Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales					
11	Las relaciones entre estudiantes son cordiales					
12	En general los profesores promueven la confianza entre estudiantes					

13	A menudo los profesores contribuyen a la resolución de problemas de los estudiantes					
14	Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales					
15	En el aula las tareas son realizadas en equipo					
16	El ambiente que genera el docente entre los estudiantes, es cordial					
Interés						
17	Los docentes muestran cercanía y afecto con sus estudiantes para resolver problemas					
18	Existe interacción entre alumnos y docentes durante el proceso de aprendizaje					
19	Los docentes muestran interés por las actividades de sus estudiantes					
20	Los docentes incentivan al estudiante a expresar lo que piensan y sienten					
21	El docente, utiliza la motivación, como medio para despertar la cooperación entre los estudiantes					
Preparación						

22	El docente desarrolla su clase en base a una planificación					
23	El docente desarrolla estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos					
Implicación						
24	El docente muestra compromiso en sus acciones					
25	La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva					
Normatividad						
26	Las normas de convivencia que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente					
27	El docente desarrolla su clase en base al reglamento del centro educativo					
28	El cumplimiento de las normas contribuye a un resultado educativo favorable.					
Autoritarismo						
29	Los docentes esperan de nosotros que Obedezcamos					

	demasiadas reglas y normas en este colegio					
30	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los docentes sabiendo realmente las razones por las que se les castiga					

4: Siempre

3: Casi siempre

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: Nunca

FIRMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

.....

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto Silvana Molina Espinoza Especialidad Mg. Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Imaginativo	1.- Los docentes proponen soluciones innovativas para estimular el aprendizaje.	4	4	4	4
	2.- En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones	4	4	4	4
	3.- Las relaciones innovativas entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos.	4	4	4	4
	4.- El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia.	4	4	4	4
	5.- El docente emplea materiales para generar ideas innovativas	4	4	4	4
	6.- El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas.	4	4	4	4
	7.- El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos.	4	4	4	4
	8.- Los acuerdos en el aula con los docentes les ayudan a la autonomía.	4	4	4	4
	9.- El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes.	4	4	4	4
	10.- Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales.	4	4	4	4
	11.- Las relaciones entre estudiantes son cordiales.	4	4	4	4

NOTA BIOGRÁFICA



Niler Rosario Chahua Garcia: Nació el 08 de Febrero de 1990 en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo y Región Huánuco. Realizó sus estudios de primaria en la I.E. 32331 del caserío de Buenos Aires, secundaria en la I.E.P. Enrique López Albuja del distrito de Pachas.

Sus estudios universitarios en la universidad nacional Hermilio Valdizan, la carrera de ingeniería agroindustrial.

En el año 2015 ha laborado como asistente de control de calidad en la empresa L'Cousine S.A.C.

En el año 2016 y 2017 ha laborado como docente contratado por la UNIDAD EJECUTORA 305 EDUCACION UGEL.

En el año 2018, 2019 y 2020 ha laborado como docente contratado por la UNIDAD EJECUTORA 303 EDUCACION DOS DE MAYO

Actualmente viene laborando en el MIDIS en el PROGRAMA NACIONAL "PLATAFORMAS DE ACCION PARA LA INCLUSION SOCIAL - PAIS"

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 18:00h, del día miércoles 24 DE FEBRERO DE 2021 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA	Presidente
Dr. Fermín POZO ORTEGA	Secretario
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO (Resolución N° 1814-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Niler Rosario CHAHUA GARCÍA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17),
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:00 horas de 24 de febrero de 2021.


PRESIDENTE
DNI N° 20892344


SECRETARIO
DNI N° 2312028


VOCAL
DNI N° 22719856

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0187-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL - MARÍAS**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Niler Rosario CHAHUA GARCIA**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 04 de febrero de 2022.

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: NILER ROSARIO CHAHUA GARCIA

DNI: 46905368

Correo electrónico: niler.7@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 935330552

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

CONVIVENCIA EN EL AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL JAVIER PULGAR VIDAL – MARÍAS

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: **09/12/2021**



Firma del autor