

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA
PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL
DISTRITO DE PANA O, PACHITEA 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Ética y valores en educación

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: MAYBEE MISEL GERONIMO ORTIZ

ASESOR: MG. JOEL CIPRIANO TARAZONA BARDALES

HUÁNUCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por darme la vida y salud para lograr mis objetivos y llegar a culminar mi vida profesional con éxito.

A Mis padres Sednay y Paola por el apoyo incondicional que me han brindado para el logro de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los distinguidos formadores académicos de posgrado de la UNHEVAL, por brindar su calidad de enseñanza y sabiduría en las diferentes cátedras que nos impartieron y sobre todo por saber conducirnos en busca de la verdad y la investigación científica.
- ❖ Al personal jerárquico y docentes de la institución educativa donde se pudo intervenir, por su decidido apoyo para los trabajos que se desarrollaron y más aún por comprometer a los padres de familia y el entorno educativo para el logro de resultados de la investigación.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación, por saber orientarnos en la culminación del estudio investigativo.
- ❖ A los niños de la muestra en estudio, ya que sin su predisposición y compromiso no hubiera sido posible el desenlace de los resultados obtenidos.

La autora

RESUMEN

En este trabajo nos adentramos en la importancia de conocer y desarrollar un enfoque ambiental en la comunidad educativa y sociedad en general. El informe titula: desarrollo de la conciencia ambiental, una propuesta basada en talleres en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019, el objetivo se centró en determinar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Utilizó una investigación aplicada de diseño cuasi experimental y se trabajó con 43 niños como muestra representativa divididos en dos grupos tanto de control y experimental. Asimismo, se aplicó una lista de cotejo que constó de 20 ítems para la variable consecuente, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio. Al finalizar es estudio respectivo se demostró que la propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la muestra, por lo evidenciado en el valor calculado $t = 15,21$ es mayor que el valor crítico $t_c = 1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: conciencia ambiental, cognitiva, afectiva, conativa, activa.

ABSTRACT

In this work we delve into the importance of knowing and developing an environmental approach in the educational community and society in general. The report titled: development of environmental awareness, a proposal based on workshops in children of the district of Panao, Pachitea 2019, the objective focused on determining to what extent the proposal based on workshops influences the development of environmental awareness in children of Initial education. It used an applied research of quasi-experimental design and worked with 43 children as a representative sample divided into two groups, both control and experimental. Likewise, a checklist was applied that consisted of 20 items for the consequent variable, for which the corresponding scales were considered according to the work dimensions of the variable under study. At the end of the respective study, it was shown that the workshop-based proposal favorably influences the development of environmental awareness in the children of the sample, as evidenced in the calculated value $t = 15.21$ is greater than the critical value $t_c = 1.68$; therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: environmental awareness, cognitive, affective, conative, active.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del problema	13
1.2	Justificación e importancia de la investigación	16
1.3	Viabilidad de la investigación	17
1.4	Formulación del problema	17
1.4.1	Problema General	17
1.4.2	Problemas específicos	18
1.5	Formulación de objetivos	18
1.5.1	Objetivo general	18
1.5.2	Objetivos específicos	18

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1.	Formulación de las hipótesis (considerar hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios)	20
2.1.1	Hipótesis general	20
2.1.2	Hipótesis específicas	21
2.2.	Operacionalización de variables	21
2.3.	Definición operacional de las variables	22

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación	24
3.2. Bases teóricas	30
3.2.1. Como surge la conciencia ambiental	30
3.2.2. La conciencia ambiental en los entornos escolares	34
3.2.3. Propuesta basado en talleres	35
3.2.4. Utilidad y necesidad del taller educativo	36
3.2.5. Objetivos generales de los talleres	37
3.2.6. Principios pedagógicos del taller	38
3.2.7. El taller educativo ¿método, técnica o estrategia?	38
3.2.8. Actores del taller educativo: el rol del docente y los alumnos	39
3.3 Bases conceptuales	40

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	42
4.3. Población y muestra	43
4.3.1 Descripción de la población	43
4.3.2 Muestra y método de muestreo	43
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	44
4.4. Diseño de investigación	45
4.5. Técnicas e instrumentos	46
4.5.1 Técnicas	46
4.5.2 Instrumentos	46
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	46
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	47
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	48
4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales)	51

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo	53
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	74
5.3. Discusión de resultados	83
5.4. Aporte científico de la investigación	85
CONCLUSIONES	86
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS	88
ANEXOS	91
ANEXO 01. Matriz de consistencia	
ANEXO 02. Consentimiento informado	
ANEXO 03. Instrumentos	
ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos	
NOTA BIBLIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto social y educativo que vive el país y la sociedad por la aparición de esta pandemia es necesario una exigente preparación académica de los involucrados en la formación de estudiantes, ya que el país lo requiere e inclusive para la mejora de la calidad educativa asumiendo compromisos todos los actores y asimismo, dar énfasis al cuidado y la preservación del medio ambiente juntamente con todos los actores del sistema educativo, ya que ello determina una sociedad no contaminada y justa para desarrollar el proceso educativo que nuestro país necesita. Todos somos responsables en orientar y buscar un clima saludable, de confianza y ambiente adecuado.

Desde esta postura investigativa y viendo la necesidad de importancia de mejorar los niveles educativos en distintas dimensiones del ser humano, se debe promover actividades de innovación bajo un enfoque de competencias y que cada actor educativo enfrente las situaciones desde lo conceptual, procedimental y actitudinal de forma integrada. Asimismo, es importante que el gobierno apueste en inversiones educativas de calidad con materiales y recursos acordes a la edad y se mejore los niveles de remuneración de los docentes.

Por ello es trascendental que la comunidad educativa conjuntamente con sus autoridades educativas y gobiernos regionales le den la mayor importancia a la mejora de la calidad educativa y sobre todo no se descuide esta dimensión ambiental ya que de ella depende un ambiente sano y saludable para la educación y sobre todo a cuidar y preservar el medio ambiente.

Desde lo manifestado y como investigadora, es importante desarrollar el proceso educativo y más aún desde esta dimensión ambiental de una forma diferente y fuera de lo común, manifestando las situaciones específicas de los actores de la

comunidad, con una educación social, placentera, de calidad y acorde a los últimos avances de la ciencia en lo que respecta al cuidado del medio ambiente. Nuestros padres de familia siempre serán nuestros aliados en primera línea y es allí que justamente debemos enfocarnos a desarrollar este tipo de trabajos, ya que con ellos en la presente investigación se trabajó de forma directa, cordial, ellos apoyaban en los materiales y recursos para desarrollar el taller con sus niños, es más realizamos caminatas, visitas a entornos naturales y que sin lugar a dudas sirvió para fortalecer esta dimensión y sobre todo lograr el propósito de la investigación.

Lo que en un principio se busco es la solución a grandes situaciones problemáticas y más aún enfocados al cuidado y la preservación del medio ambiente, y al final el desenlace fue fructífero por las evidencias que se muestran ahora en el medio ambiente de la comunidad educativa. En un inicio se observó cierta apatía y desconfianza de colegas docentes, padres de familia e inclusive algo de desmotivación de los niños, pero al observar situaciones de peligro en el medio ambiente se pudo caracterizar y programar trabajos prácticos y de plan de acción entre todos. Los niños en un inicio desconocían los elementos básicos de un método científico, pero a partir de ejemplos y contextos reales de la naturaleza y ciencia básica se pudo internalizar en los aprendizajes y los resultados están a la vista y luz de sus conocimientos.

Antes de adentrarnos a la profundidad de esta investigación científica, es importante comprender los niveles cognitivos de un ambiente saludable y conciencia ambiental de todo ser humano. A ello se dedicará la primera parte de la investigación para internalizar la importancia de vivir en un ambiente sano y saludable y sobre todo en este contexto educativo buscar la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la

muestra representativa y trabajo de campo y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de importancia de las variables de estudio, más aún de la conciencia ambiental.

En ese sentido, desde esta línea de investigación estoy segura que este informe contribuirá enormemente a mejorar el cuidado del medio ambiente y generará cambios sustanciales en las actitudes de todos los integrantes de la comunidad educativa, garantizando de esta manera una formación integral de los estudiantes.

La autora.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema

La educación en este nuevo milenio se ha convertido en uno de los elementos prioritarios de todo gobernante y es un pilar fundamental de todo pueblo para poder salir del sub desarrollo donde nos encontramos. Es así que el Ministerio de Educación del Perú a través de sus diferentes programas y sectores educativos impulsa la mejora en diferentes dimensiones y contextos para mejorar el logro de aprendizajes y, es justamente desde la dimensión del medio ambiente que poco o nada que se ha hecho para mejorar estos niveles de cuidado del medio ambiente, y que muy poco se trabajó en la sociedad y eso hace mucha falta trabajar en la niñez y juventud.

De un tiempo a esta las cosas han evolucionado grandemente, ya que las personas ahora manifiestan actitudes más negativas con ciertos intereses y poco cuidado y amor hacia la naturaleza, inclusive las personas contaminan el medio ambiente sin medir las consecuencias y sobre todo sin ver la educación de sus hijos y es más, ahora existen mayor explotación de recursos naturales y minerales con ilegalidad, su suma a ello la contaminación a los lagos, mares y quebradas con una sola intención , el de satisfacerse económicamente, asimismo, esto va acompañado del crecimiento económico que tienen los países, la demanda de materias primas como madera, ganado, minerales, granos, petróleo entre muchas otras, será mucho mayor la escases

de estos recursos y ni qué decir del agua, que se encuentra en todo proceso de producción. Gallegos et al. (2011)

La mayoría de estudiosos científicos manifiestan que el cambio del clima es una realidad y que la capa de ozono y calentamiento global está avanzando y perjudicando a agricultores, ganaderos y personas que viven de la naturaleza. Pero ello también está afectando a todas las personas ya que degrada el planeta y perjudica la salud. Es por ello que varios estudios indican que la mano del hombre está presente en esta contaminación a nuestro planeta.

Según Grain (2009) “la degradación de las tierras y la sobre explotación de los suelos se da con el único afán de suplir de alimentos a los países desarrollados y sin tener en cuenta la eliminación de bosques productoras de oxígeno que favorecen a toda la humanidad” (p. 20).

En el contexto nacional, se ha observado que nuestro Perú está expuesto a múltiples problemas de orden ambiental y climático y sobre todo impuesto por la mano del hombre, y lo peor es que nuestras autoridades nada están haciendo para paliar esta situación. Actualmente vemos la contaminación de ríos, lagos y hasta empresas privadas derraman petróleo y otros elementos químicos al mar sin que nadie pueda impedir nada. El enfoque ambiental que trabaja el MINEDU pocos resultados está mostrando ya que nosotros como docentes, padres de familia y alumnos no mostramos el compromiso que se requiere. Ya que contaminamos el medio ambiente sin que nadie pueda hacer algo para mejorar o revertir esta situación. Pero es bueno recalcar que en algo sí se ha mejorado sobre todo promoviendo ambientes saludables en las instituciones educativas de todo el Perú. Esta propuesta debe involucrar a toda

la comunidad educativa y por ende este enfoque transversal de educación ambiental debe ser trabajado a nivel de varios ministerios desde el gobierno del Perú. Hacer un programa práctico y manipulativo de la ciencia con experimentos en contextos naturales, considerando los climas tropicales y regiones del Perú, así de esta manera se estará generando e impulsando el cuidado del medio ambiente y comprometiendo a la sociedad en general.

A nivel de la región Huánuco, la situación problemática del medio ambiente está en situación de descuido y preocupación, ya que las autoridades poco hacen por revertir la contaminación de nuestro medio ambiente, sobre la tala de árboles y contaminación sonora exclusivamente en la capital de provincia. Asimismo, en la región se puede observar grandes cantidades de desechos que son arrojados en las calles, algunas personas queman ramas, talan árboles y botan insumos químicos a ríos y lagos. Frente a esto desde esta postura investigativa se pretendió arribar a situaciones prácticas de mejora.

Particularmente en el distrito de Panao que corresponde a la región Huánuco y más aún en el nivel de educación inicial se evidencia que los niños y niñas manifiestan un bajo cuidado y predisposición para cuidar y preservar el medio ambiente, ya que botan desechos en los pasillos, no recogen envolturas, no identifican las zonas de reciclaje y otras prácticas negativas. Frente a esta situación se aplicó esta propuesta experimental para mejorar esta práctica educativa desde un enfoque ambiental y saludable. Asimismo, muchos de los niños le dan poca importancia al cuidado de las áreas verdes, la forestación y contaminan sin saber el daño que causan al planeta, pero ello se debe a muchos factores como por ejemplo a la poca preocupación de sus padres de familia en inculcar hábitos saludables para el cuidado del medio

ambiente, asimismo, al limitado trabajo por parte de los docentes y autoridades educativas para impartir estrategias en el cuidado del medio ambiente. Todo ello repercute en estas consecuencias que se vive en la actualidad, y si no se hace nada esta situación puede ser irreversible en un futuro no muy lejano y perjudicar a las personas y ciudadanía en general.

En el distrito de Panao, y a pesar que las autoridades municipales y educativas implementaron políticas de cuidado del medio ambiente muy poco se refleja en la población ya que se evidencia aún problemas de contaminación ambiental y los alumnos pocas veces evidencian practicas saludables de cuidado del medio ambiente y el lugar donde estudian. Entonces nos enfrentamos a nuevos retos y desafíos desde la educación peruana que es educar la conciencia y actitud en las personas y es por ello muy importante haber desarrollado este estudio investigativo con los directos involucrados en el problema.

Es por ello que se desarrolló este tipo de investigación con la única finalidad de paliar el problema de la contaminación ambiental. Este problema fue resuelto bajo un trabajo de campo con los padres de familia, niños y autoridades del lugar. Si bien es cierto no se logró resolver en un 100%, pero se concientizó desde los padres de familia y sobre todo en los hermanos mayores de los niños que fueron parte de este estudio.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio se justifica por el nivel de trascendencia que presenta que es mejorar estos niveles altos de contaminación ambiental en los diferentes sectores y pueblos lejanos del Perú y la región Huánuco. Más aún

por tener que trabajar con niños y niñas menores de 6 años y formar conciencia en cada uno de ellos.

Este estudio contribuirá no solo a la población sino a las autoridades educativas y políticas de la región, ya que a partir de ello puedan implementar estrategias de mejora y trabajo en este campo de la naturaleza.

El estudio es importante porque a través de esta propuesta se logró mejorar en los niveles de desarrollo de conciencia ambiental en los niños de educación inicial, sobre todo se concientizó a los padres de familia para el logro sistemático.

1.3.Viabilidad de la investigación

El presente estudio de investigación ha sido viable ya que se concretizó en el tiempo establecido de aproximadamente un semestre académico, asimismo, se considera viable porque se concretizó el logro de los objetivos educacionales y se contó con los recursos y materiales para dicha investigación. Finalmente, se contó con el apoyo de los padres de familia y estos resultados serán sostenidos en el tiempo siempre y cuando exista cierto compromiso de todos los actores del sistema educativo y específicamente de la institución educativa intervenida.

1.4.Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019?

1.4.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la conciencia ambiental?

P.E.2. ¿En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área afectiva como dimensión la conciencia ambiental?

P.E.3. ¿En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área conativo como dimensión la conciencia ambiental?

P.E.4. ¿En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área activo como dimensión la conciencia ambiental?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del Distrito de Panao, Pachitea 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

O.E.1. Establecer en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la Conciencia Ambiental.

O.E.2. Comprobar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área afectiva como dimensión la Conciencia Ambiental.

O.E.3. Verificar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área conativo como dimensión la Conciencia Ambiental.

O.E.4. Demostrar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área activo como dimensión la Conciencia Ambiental.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis (considerar hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios)

2.1.1. Hipótesis general

La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los niños del Distrito de Panao, Pachitea 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas

H.E.1. La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la Conciencia Ambiental.

H.E.2. La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área afectiva como dimensión la Conciencia Ambiental.

H.E.3. La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área conativo como dimensión la Conciencia Ambiental.

H.E.4. La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área activo como dimensión la Conciencia Ambiental.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V. Independiente</u> Propuesta basada en Talleres	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planifica En función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realizar en la institución educativa 	Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental 	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los padres de familia • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. 	
	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información. 	
<u>V. Dependiente</u> Conciencia Ambiental	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los beneficios del agua en su salud y trae loncheras saludables. • Describe algunos casos de contaminación ambiental en su comunidad como ríos, lagos, jardines, aula y otros. • Identifica los lugares y señalización de áreas verdes para un ambiente sano y saludable en el jardín. • Explica algunas consecuencias que se genera al contaminar el medio ambiente • Explica cómo cuida su medio ambiente en casa, jardín y fuera del colegio. • Conoce los beneficios de tener un ambiente saludable 	Lista de cotejo
	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud de respeto hacia los seres vivos. • Evita contaminar el ambiente. • Muestra su amor al medio ambiente frente a los demás. • Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente. • Incentiva que sus compañeritos cuiden las áreas verdes de una forma pasiva y alegre. 	
	Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por el cuidado y protección de las plantas • Le gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo. • Predisposición a participar en talleres y campañas de concientización. • Es participe en las charlas y dinámicas de cuidado y preservación del medio ambiente. 	
	Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene limpio el aula y contribuye en su cuidado • Participa en las campañas de reciclaje con alegría y entusiasmo. • Clasifica botellas descartables, papeles y plásticos donde corresponde su reutilización y reciclaje. • Cuida las áreas verdes y contribuye activamente con su mantenimiento. • Promueve la participación con sus pares. 	

2.3. Definición operacional de variables

Propuesta basada en Talleres

Es una propuesta de la investigadora que estuvo enfocada a desarrollar una serie de actividades interactivas, practicas, vivenciales y sobre todo significativas. Ello dirigido a los niños y niñas de inicial con el único objetivo de operacionalizar toda una propuesta de taller en la mejora de la conciencia ambiental en la comunidad. Dicha propuesta se trabajó con niños de inicial bajo un enfoque intercultural, vivencial y de contexto natural.

Conciencia Ambiental

Es considerado como una forma de razonar y entender lo que piensan y tienen los seres humanos sobre todo lo que nos rodea y en este caso el medio ambiente. Es el espacio adecuado y de contexto natural para poder interactuar con los demás y sobre todo como influye en nuestros actos, se define como un conjunto de representaciones que se tiene sobre la atención el medio ambiente ya sea como especies, climas, calidad del medio, recursos naturales, flora, fauna y otros de la naturaleza.

Definición de términos operacionales

Definición operacional de la variable dependiente:

Conciencia Ambiental

Se trabajó mediante estas cuatro dimensiones según:

Corraliza et al. (2004).

- **Dimensión cognitiva**, basada en “el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente”.

- **Dimensión afectiva**, como “conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental”.
- **Dimensión conativa**, “engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas en interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales”.
- **Dimensión activa**, “realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión”.

Definición operacional de la variable independiente:

Propuesta basada en Talleres

- **Planificación:** Como diagnostico el taller y plan de acción a trabajar en la comunidad educativa.
- **Organización:** Planificación en función a las actividades de aprendizaje.
- **Ejecución:** Se determinó el espacio y tiempo para el trabajo de campo e interacción masiva con el grupo experimental.
- **Control:** Diseñar el taller y aplicación de la pre y pos prueba.

Mediante estas cuatro dimensiones se realizó el taller de trabajo de 10 situaciones de aprendizaje para los niños del nivel de educación inicial.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional.

- ✓ González (2017), realizo su tesis titulada *estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*, en la universidad de Valladolid, Soria – España para obtener el Grado en Educación Primaria, concluye lo siguiente:
 - Manifiesta que es muy importante desarrollar un contacto directo con el medio ambiente y la naturaleza en los infantes desde edades tempranas con la finalidad de formar y orientar su vida y tener una actitud ambiental en la sociedad. asimismo, es importante desarrollar estas actitudes desde el aspecto emotivo, social, corporal y ético de los niños. Resalta el trabajo motivacional, una libre exploración y sobre todo crear un interés hacia los entornos naturales y que estos sean duraderos y así lo puedan demostrar en otras etapas de formación. Al final los niños demuestran actitudes proactivas y acordes a la edad, demuestran el querer expresarse en la naturaleza y sobre todo tienen ganas y placer de desarrollar actividades en este entorno, es más manifiestan importancia sobre un plan lector en la naturaleza el conocimiento del mundo animal y otros.

- ✓ Acebal (2010), presentó su investigación titulada *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*, en la Universidad de Málaga- España para optar el grado de doctor, la investigación concluye afirmando que una educación de contexto ambiental debe ser trabajada de manera conjunta a partir de estrategias grupales, sobre todo teniendo en cuenta el nivel cultural y de educación de las personas de diferentes países aliados y más aún cuando se trata de docentes en formación. Es fundamental el interés y preocupación para la implementación este programa ambiental en los escolares y sobre todo teniendo una responsabilidad compartida. Es bueno que los resultados variaran de un país a otro por la misma realidad y contexto diferente, pero se debe entender a una estructura de educación ambiental para los países involucrados. Finalmente, casi todos estos países coinciden en que aún se debe mejorar en el compromiso de involucrar a toda la comunidad educativa a una conciencia ambiental ya que por lo demostrado esta investigación es importante acercarse más a la comunidad.

En el ámbito nacional.

- ✓ Ore (2014), presentó su investigación titulada *Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni”* de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo para optar el grado de magister en educación, la investigación concluye afirmando que la implementación de este documento de gestión institucional bajo un enfoque de educación ambiental tiene influencia favorable

justamente para desarrollar una conciencia ambiental en toda la comunidad educativa; asimismo, dicho instrumento puede ser validado y aplicado en otro contexto y nivel educativo y es más demuestra los resultados un nivel moderado y alto y que en el futuro puede sostenerse bajo el apoyo de todos los involucrados de la comunidad educativa. Es bueno resaltar el desarrollo de la dimensión afectiva y activa ya que las actuaciones fueron de forma grupal y en algunos casos individual en favor de conservar un medio ambiente saludable. Es bueno resaltar el desarrollo de la práctica de valores actitudinales ambientales en la comunidad ya que se evidencio eso en los actores como: conservación de áreas verdes, pasillos limpios y agradables, su higiene y salud personal y otros.

- ✓ Herrera (2017), presentó su investigación titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, la investigación concluye afirmando que el desarrollo de conciencia ambiental manifiesta regularidad en los alumnos de secundaria y sobre todo según las dimensiones trabajadas de lo cognitivo, afectivo, conativo y activo se evidencia que los alumnos muestran unos promedios regulares y eso indica que aún hace falta trabajar más referente a estas dimensiones pero ya de alguna forma demuestran el querer y amar a los entornos naturales y al medio ambiente donde viven y se desenvuelven.
- ✓ Ccollque y Clemente (2014), presentó su investigación titulada *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación*

en estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 1202 “Sol Naciente” provincia de Espinar– Cusco.”, tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial de la Universidad San Agustín de Arequipa, la investigación concluye afirmando que la gran mayoría de la comunidad educativa de Sol Naciente valoran y dan importancia al desarrollo forestal en la comunidad como un aspecto de mejora de la salud y así no permitir los elementos contaminantes que perjudican la salud. Asimismo, la mayoría de profesores destacan la importancia de seguir en una línea de conciencia ambiental a través de proyectos y se sugiere a los familiares a desarrollar la arborización y plantaciones por parte de sus hijos. Se destaca que los educandos demuestran las formas de plantaciones en la parte práctica y sobre todo saben cuidar y más aún se sienten felices de haber plantado algunos arbolitos y fundamentalmente que se internalizó una conciencia ambiental en niños menores de 6 años.

En el ámbito regional.

- ✓ Bravo (2017), presentó su investigación titulada *Desarrollo De La Conciencia Ambiental a través del Sistema De Las “Cinco Erres” en los estudiantes de la Institución Educativa “Maravillas” Del Distrito De Monzón*, 2012, de la Universidad De Huánuco- Perú para Optar El Grado Académico De Maestro en Ciencias De La Educación, la investigación concluye afirmando que la propuesta de las cinco erres tiene gran efectividad en la muestra trabajada ya que se logró elevar el nivel de conciencia ambiental desde la cognitivo, emotivo, activo y practico, tal como lo demuestran los cuadros y figuras estadísticas con

niveles menores a las pruebas de significancia. Asimismo, se resalta la evaluación de estos niveles de conciencia ambiental en los alumnos sobre todo en el aspecto practico de la comunidad demostrando promedios de hasta 11.58 y con un el p valor para la prueba t es 0.00 menor a 0.05. estas evidencias manifiestan el grupo experimental. Finalmente se logró evidenciar las actitudes y comportamientos de los actores educativos con estas cinco erres; el cual manifiesta un elevado nivel de logro activo de conciencia ambiental en los alumnos de la muestra respectiva.

- ✓ Doria (2016), presentó su investigación titulada *Talleres ambientales y las actitudes frente a la contaminación del ambiente de los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada San Francisco de Asís - Huánuco 2014* de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, tesis para el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, la investigación concluye afirmando que en estos talleres contribuyen grandemente al cambio de actitudes por parte de los involucrados de la comunidad educativa, según lo demostrado en el procesamiento estadístico con una t crítica de 1,78. Asimismo, la propuesta de taller muestra un trabajo motivante para los actores ya que se desarrolló en esa línea de interacción y por ello los resultados a la vista. Se resalta el compromiso, la trascendencia, la espontaneidad y sobre todo complementado con algunas bases teóricas. Finalmente, el aspecto motivacional es fundamental para empezar a trabajar desde la práctica.

- ✓ Cori et al. (2019), presentó su investigación titulada *Programa de educación ambiental “ECOKIDS” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la institución educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco*, para optar el título de Licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, la investigación concluye afirmando que el referido programa tiene una alta efectividad para el desarrollo ambiental en los niños de inicial, bajo un trabajo dinámico de actitud y conciencia ambiental. Asimismo, se resalta en forma positiva las dimensiones cognitivas ya que los niños internalizaron algunos tópicos básicos de cuidar el medio ambiente, igualmente la dimensión afectiva demostró un gran renombre bajo un trabajo armonioso recíproco y saludable. Finalmente, el desarrollo actitudinal fue favorable ya que los niños demostraron el querer y amar a la naturaleza con sus evidencias y manifestaciones de comportamiento positivo frente al contexto natural.

3.2.Bases teóricas.

3.2.1. Cómo surge la conciencia ambiental

Esta concepción surge desde la preocupación de mejorar la calidad del medio ambiente y sobre todo como un aspecto de aumentar el desarrollo activo y pro ecológico de las personas enfocándose a la conciencia del ser

humano para cuidar la naturaleza, asimismo, desde la mejora actitudinal que implica todo un trabajo conjunto por el logro de esta calidad ambiental (Berenger et al. 2002).

Asimismo, como manifiesta Corraliza et al. (2004) la actitud de gestión de un medio ambiente se produce justamente para solucionar esos problemas tecnificados y de gabinete que no se podían solucionar, ya que con la formación actitudinal y compromiso social se pudo generar un cambio social en las personas y sobretodo en el modo de vivir de estas para mejorar un medioambiente saludable.

Por lo visto era fundamental todo estudio de factibilidad de mejora ambiental en la comunidad, desde lo cultural, social, económico, formativo y sobre todo lo relacional que a diario el ser humano está en interacción con sus pares. Es importante las actitudes personales de las personas hacia el cuidado del medio ambiente.

Viendo la parte formativa de los escolares y manifestando el nivel de importancia del medio ambiente, es fundamental desarrollar estos niveles de conciencia ambiental en el ser humano:

- **Dimensión cognitiva**, basada en “el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente”.
- **Dimensión afectiva**, como “conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental”.
- **Dimensión conativa**, “engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas en interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales”.

- **Dimensión activa**, “realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión”.

En ese sentido, en la población y el ser humano se puede decir que la conciencia ambiental desarrolla un gran impacto de formación social, actitudinal y sobre todo un cambio de ánimo para trabajar desde el aspecto actitudinal, social, práctico, ético y cognitivo.

a) **Actitud pro-ambiental:**

Considerado como un aspecto esencial y determinante en el ser humano, ya que sin actitud positivista y de una visión de mejora en el ambiente poco o nada se desarrolla. Frente a esta postura es importante la actitud positiva que debe mostrar la persona en el contexto ambiental.

Según Álvarez y Vega (2009) manifiestan que las actitudes y sentimientos positivos de las personas implican un comportamiento ecológico positivo y ello se observa como una actitud positiva hacia el medio ambiente. Asimismo, manifiestan que aún falta trabajar la actitud futura donde se debería desarrollar actividades pro ambientales en la comunidad y no tanto se debería echar culpabilidad a los desastres de orden natural o fenómeno que se presenta sin haberlo planificado. Esta situación llevó a desarrollar estudios del medio ambiente sobre todo dedicados a la formación actitudinal con el único fin de internalizar posturas y modelos a seguir para el cuidado y preservación del medio ambiente. Es bueno remarcar que uno realiza una conciencia ambiental siempre y cuando estén determinados los objetivos claros y que estos roles sean compartidos e informados de los diferentes problemas de medio ambiente.

b) Comportamiento ecológico:

la mayoría de situaciones de esta índole justamente se debe al poco desarrollo actitudinal y de comportamiento de las personas frente a la naturaleza o entornos medio ambientales, y justamente este factor se debería trabajar con mayor énfasis en la población por ser relevante y poco desarrollado, si bien existe alguna preocupación, pero nada se hace para detener esta contaminación que vive a diario el planeta. Entonces deberíamos buscar niveles y formas de concientizar y comprometer a la población a mejorar nuestra actitud y comportamiento frente a la ecología.

Es importante desarrollar trabajos de actitud desde las formaciones iniciales en la escuela con visitas turísticas de los niños a entornos naturales, que les guste regar plantas, cultivar, sembrar y otro tipo de actividades para generar en el futuro una verdadera conciencia ambiental. Los niños deben investigar desde pequeño en la naturaleza promoviendo valores y compromiso ambiental. (Corraliza y Collado, 2016)

- ✓ Se debe generar visitas a entornos del medio ambiente
- ✓ Desarrollar actividades en la naturaleza
- ✓ Buscar un comportamiento actitudinal positivo en el entorno natural.

Es bueno seguir promoviendo diferentes actitudes en mejora del medio ambiente, desde las acciones comunes que desarrolla el ser humano hasta algunas actividades planificadas que puede requerir intervenir en el taller de concientización ambiental. Es más, se debe proponer reciclajes,

taller de valores ambientales, visitas, charlas a los padres de familia y otras actividades que implican visitar in situ la realidad ambiental.

c) Contacto con la naturaleza:

Según Corraliza y Collado (2011) manifiestan que los niños cuanto más temprano estén enfocados o internalizados en el medio ambiente natural será mejor su actitud ambiental en el futuro, tendrán un mejor rendimiento tanto en lo académico, social, actitudinal y ético inclusive. Los niños en un ambiente saludable se encuentran pre dispuestos a desarrollar otro tipo de actividades con ganas y placer, ya no existe el aspecto de estrés y ellos mismos general sus aprendizajes y juegos en la naturaleza.

En ese sentido, lo que desarrollo y pretendió en la presente investigación con los niños de Panao tuvo esa mirada y objetivo, de involucrar a los niños en este contexto ambiental para mejorar y educar la conciencia ambiental y no solamente este aspecto del medio ambiente, sino que repercuta en su formación académica de las diferentes áreas curriculares.

Asimismo, es bueno recalcar que visitar al entorno natural muchas veces ayuda a resolver situaciones de conducta en los niños e inclusive de algunos desórdenes mentales, ya que los niños en el entorno natural practican diversas actividades de caminata, ejercicios, juegos que sin lugar a dudas contribuye a mejorar y afianza su personalidad. También puede aparecer un déficit de entorno natural que puede afectar la capacidad creativa y la curiosidad del niño e inclusive su espontaneidad, pero este hecho puede ser controlado con la ayuda del profesional o docentes y de involucrar al niño a trabajos de taller práctico en la naturaleza.

3.2.2. La conciencia ambiental en los entornos escolares.

Llegamos a este apartado que sin lugar a dudas es importante, ya que este aspecto de conciencia ambiental en la escuela esta poco desarrollado y poco comprometido por todos los actores de la educación. El hecho está a que nadie puede comprometerse cuando ese aspecto no es suyo y peor aun cuando ese hecho no le traerá beneficios a la población, vivimos en un mundo rodeado de desconfianza, de poco conocimiento y poca actitud frente a la naturaleza y es por ello que se observa a diario grandes proporciones de contaminación ambiental en diferentes lugares como lagos, entornos naturales, pistas, campos y otros.

Por lo manifestado, es fundamental que desde el gobierno y los propios docentes tomemos la iniciativa de desarrollar programas de mejora de una conciencia ambiental con la única finalidad de impartir valores morales de actitudes ambientales y es más desarrollar capacidades fundamentales en el ser humano como un pensamiento creativo, pensamiento crítico, una toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas. Eso debe ser el legado de todo ser humano.

Nuestras instituciones educativas deben estar preparados para educar desde un enfoque ambiental, desde los recursos educativos, desde programas desde el MINEDU se debe implementar pequeños talleres como laboratorios ambientales para desarrollar con los niños y niñas, generando una actitud positiva hacia la naturaleza. Y como sabemos, los aprendizajes serán duraderos y pertinentes siempre y cuando se desarrollen con amor, con motivación y sobre todo que tengan sentido para los estudiantes, y que mejor desarrollar estas actividades en la naturaleza.

Se propone algunas actividades a desarrollar en los entornos naturales con los niños y niñas:

- Conocer el medio ambiente a trabajar: parques, jardines, plazas, áreas verdes. Sobre todo, delimitar la zona.
- Generar la participación de la mayor parte de la población en las visitas
- Promover una salud integral con juegos y actividades al aire libre
- En lo posible inculcar el trabajo de valores morales de actitud ambiental, ya que los niños y personas deben reflexionar en forma permanente en la comunidad y más si se trata del cuidado de la naturaleza y la formación de personas.

3.2.3. Propuesta basada en taller.

Desde esta postura investigativa nace esta propuesta basada en la manipulación e intervención pedagógica del investigador con la única finalidad de poner en práctica las actividades y estrategias enfocadas a mejorar los niveles de actitud ambiental y sobretodo concientizar en los niños esta dimensión que tanto hacía falta trabajar en ellos. El taller estuvo basado en secuencia de sesiones de aprendizaje práctico en la naturaleza a partir desde un diagnóstico situacional y según las características de cada niño se desarrolló juegos, visitas, caminatas, pequeños experimentos y otros más en función a la problemática que ellos manifestaban en su momento. Asimismo, esta propuesta se desarrolló con apoyo y ayuda de los padres de familia ya que en algunos momentos fueron ellos los que

participaron acompañando a sus menores hijos a las visitas ambientales, es bueno recalcar la elaboración de recursos y materiales ambientales que se utilizaron es esta investigación, ya que fundamentalmente se utilizó lo que muestra la naturaleza como: ramas, piedritas, troncos, palitos, hojas y otros.

3.2.4. Utilidad y necesidad del taller educativo.

La puesta en práctica del taller ha sido fundamental, ya que nació desde una propuesta investigativa y con la única finalidad de solucionar este problema de conciencia ambiental en los niños y niñas de inicial. Ha sido fundamental ya que a través de este taller los niños han podido poner en práctica todas sus vivencias, sus experiencias previas, sus motivaciones e intereses de mejorar un medio ambiente. Han podido ser críticos, creativos, innovadores, investigadores y vivenciar en equipo. Era importante sobre todo el trabajo en equipo que se generó en este taller de conciencia ambiental en la comunidad.

A través de este taller los niños tenían ya acercamiento a la realidad con sus acciones y vivencias que demostraban. Podían solucionar problemas con sus compañeritos y compartir soluciones prácticas o explicarse entre ellos la importancia de un medio ambiente saludable. Ellos reflexionaban en forma permanente lo que hacían y lo que observaban en su entorno.

Para ello ha sido importante desarrollar los siguientes aspectos prácticos:

- Conocimiento del entorno natural
- Tener un propósito pedagógico a la actividad a desarrollar
- Desarrollar el trabajo desde lo teórico y práctico

- Tener siempre presente la utilidad del área verde o terreno a intervenir.

3.2.5. Objetivos generales de los talleres.

- a. Desarrollar una educación ambiental y aprender desde la realidad
- b. Desarrollar actividades de forma integrada y planificada desde los padres de familia, niños y profesores.
- c. Debe estar en constante interrelación el trabajo práctico y el que hacer teórico en las vivencias infantiles de medio ambiente.
- d. Desarrollar las actividades desde posturas vivenciales y centradas en los niños más que el docente.
- e. Buscar en forma permanente el desarrollo creativo e innovador de cada niño para ser parte de una vivencia ambiental.
- f. En lo posible desarrollar experimentos científicos que busquen la contrastación de hipótesis básicas en los niños como parte de sus preguntas y conjeturas.
- g. Fundamental las normas de convivencia y de cumplimiento tanto de los niños y padres de familia para el logro de los objetivos de la investigación.

3.2.6. Principios pedagógicos del taller.

1. El niño debe ser el centro de atención de las actividades y el docente un monitor y guía permanente.
2. Compartir las tareas entre todos los actores de la investigación.

3. Intercambiar permanentemente los roles de los niños, pudiendo ser algunos en algún momento los líderes, en otros los apoyos y en otros momentos los que desarrollan las actividades.
4. Tener en cuenta una evaluación colegiada y practica según los momentos y contexto reales.

3.2.7. El taller educativo: ¿método, técnica o estrategia?

Desde esta postura de investigación y por el mismo hecho de trabajar con niños de educación inicial, se ha considerado importante este taller como una estrategia metodológica que muy bien se puede impulsar o desarrollar en otra área o grupo de niños. Es considerado así por la misma intencionalidad pedagógica de aprender en los niños el maravilloso mundo de la ciencia a través del cuidado de la naturaleza y es tomado justamente por ser parte de la formación integral de un área curricular como es el caso de ciencia ambiente. Este taller tiene los objetivos debidamente planificados en función a las diez actividades que se desarrolló con los niños y padres de familia, asimismo, cuenta con los recurso y tiempo definido en cada intervención pedagógica. El punto central del taller como estrategia fue la utilización de los momentos pedagógicos puntuales en cada intervención ya sea desde la motivación, los saberes previos y otros propios de la sesión de aprendizaje. Entonces el trabajo ha sido integrador desde los recursos metodológicos hasta la concretización de los objetivos de la investigación

Es así que en la presente investigación la razón fundamental del taller es haber integrado las dimensiones de la conciencia ambiental que se

desarrolló de forma interactiva y vivencial en los niños de inicial. Asimismo, se utilizó como una estrategia significativa para mejorar la conciencia ambiental en general de la comunidad educativa.

3.2.8. Actores del taller educativo: el rol del docente y los alumnos del coordinador

- a. Proponer actividades que generen la participación de todo el grupo.
- b. Fomentar el respeto expresivo de todos y tener oportunidad de participación según las normas establecidas en el grupo.
- c. Fomentar el intercambio de productos y compartir con los demás
- d. Buscar siempre el trabajo creativo de los participantes al taller.
- e. En algunos momentos de trabajo practico debe intervenir cuando la situación lo amerita y solucionar problemas de contexto común y complejo.
- f. Generar el respeto común y mutuo entre todos los actores al taller de naturaleza práctica.
- g. Debe promover en forma permanente una auto evaluación en los niños y corregir los errores.

De los alumnos

- a. Dependiendo del tipo y objetivo del taller. Siempre debe ser activo y participar con la verdad y sobre todo cuando el momento y la situación lo permita.

- b. Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo y práctico frente a los demás.
- c. En lo posible asumir sus responsabilidades de sus actos frente al docente y los demás amigos.
- d. No desarrollar las actividades a modo de competencia sino como un reto de conocer y mejorar sus saberes.
- e. Generar un clima agradable y armonioso entre todos sus compañeritos de trabajo y visita.
- f. Siempre los niños deben planificar algunas actividades para llevar al colegio, buscando su participación grupal.
- g. En algún momento es importante que los niños puedan tomar decisiones para el grupo previo diálogo y puesta en logro común.

3.3. Bases conceptuales.

- a) **Escuela:** Centro de instrucción directa y vivencial dedicada a la enseñanza educativa desde el nivel inicial, primaria y secundaria.
- b) **Educación:** Proceso de acercamiento al desarrollo cultural, social, conductual, ético, moral y emocional que debe desarrollar el ser humano y que a través de generaciones se va asimilando para la mejora y afianzamiento personal. Asimismo, es un proceso de interacción social de las personas.
- c) **Aprendizaje:** Proceso que las personas se dedican para mejorar sus saberes y poder solucionar problemas de contexto real. Asimismo, la adquisición de conocimientos para luego producir o internalizar en resultados u objetivos de cada persona.

- d) Conciencia:** Capacidad del ser humano para desarrollar algo en beneficio común o personal. Ligada también al acto mental del ser humano para desarrollar actividades complejas con uso y dominio pleno de sus facultades mentales y asumiendo sus responsabilidades.
- e) Ambiental:** Contexto o espacio natural que corresponde a un medio ambiente saludable donde las personas pueden desarrollar actividades al aire libre, asimismo, bajo interacción de los entornos que los rodea.
- f) Talleres:** Puesta en práctica, secuencias o actividades vivenciales previamente planificadas según sus protocolos o actividades específicas de todo un plan de intervención didáctica o social. Ello implica la participación decisiva de los actores bajo premisas de responsabilidad social.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1.Ámbito.

El estudio se desarrolló en el ámbito educativo del área urbana del distrito de Panao, provincia de Pachitea, teniéndose en consideración a las instituciones educativas públicas del nivel inicial. La investigación se inició a fines del mes de octubre culminando la 15 de diciembre del 2019. Luego de un diagnóstico socio cultural, social y académico, se pudo evidenciar limitaciones en la población estudiantil y padres de familia en cuanto se refiere a la falta de conciencia ambiental para el cuidado y preservación del medio ambiente. Asimismo, la investigación se abordó con los niños de 5 años del nivel de educación inicial según el grupo de investigación propuesto por la investigadora.

4.2.Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación: Tecnológica y Aplicada

La investigación aplicada es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad; como afirma Sánchez y Reyes (1998), esta investigación se caracteriza por su aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y a las consecuencias prácticas que de ellas se deriven (p.13)

Nivel de investigación: La presente investigación es de nivel explicativo debido a que se determinó la causa y efecto de las variables estudiadas.

4.3.Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Oseda (2008), “La población es en conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía o de una raza, la matricula en una misma universidad o similares”

La población de estudio estuvo constituida por todos los niños matriculados de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Panao, Pachitea 2019.

**CUADRO N° 01
POBLACIÓN DE ESTUDIO**

N°	CENTRO POBLADO	NOMBRE DE LA I.E.I	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
01	PANAO	I.E.I.N°034	32	30	62
02	PANAO	I.E.I.N°32575	22	22	44
TOTAL			54	52	106

FUENTE: Nómina de matrícula 2019

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Sánchez (2006) manifiesta que una muestra es el grupo con el que se trabaja y debe ser representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra es muy importante para la investigación. Según Namak Foroosh (2008:305), “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico como afirma Hernández et al. (2010) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de

probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Se seleccionó como muestra representativa a cuarenta y tres (43) niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa N° 034 Panao, Pachitea 2019, distribuidos en función a dos grupos de control y experimental, es decir las unidades de análisis elegidas tenían casi homogéneas el desarrollo de su conciencia ambiental.

CUADRO N° 02
MUESTRA DE ESTUDIO

GRUPO	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
EXPERIMENTAL	ANARANJADO	11	12	23
CONTROL	AZUL	09	11	20
TOTAL		20	23	43

FUENTE: Nómina de matrícula I.E.I. N° 034, PANA0 2019

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Todos los alumnos matriculados en el presente año 2019.
- Los alumnos que tengan 5 años.
- La muestra seleccionada tiene acceso a programas de educación ambiental.
- Asistencia regular de los niños seleccionados.
- Facilidad para resolver el trabajo de investigación por parte del personal directivo, docentes y padres de familia.

b. Criterios de exclusión

- Alumnos con inasistencias reiteradas e injustificadas.
- Niños con edad mayor de 5 años.
- Poca predisposición de los padres de familia para desarrollar el referido programa.

4.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en el estudio fue el cuasi experimental con grupo de control con la aplicación de pretest y posttest (Sánchez, H. 2002), cuyo esquema es el siguiente:

G.E: 01 _____x_____ 02

G.C: 03 ----- 04

Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

01 y 03: Pretest aplicada a los grupos experimental y control.

02 y 04: Posttest aplicada a los grupos experimental y control.

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

-----: Ausencia de la variable independiente.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Se empleó la técnica de la observación sistemática para medir la conciencia ambiental en los niños de cinco años de educación inicial, según las dimensiones e ítems que correspondían.

4.5.2. Instrumentos.

a) Para la Variable independiente: Propuesta basada en talleres.

Se operacionalizó a través de actividades de aprendizaje reales y vivenciales con la participación masiva de los niños de inicial. Se desarrolló un total de 10 actividades debidamente estructuradas en la mejora ambiental de la comunidad educativa.

b) Para la Variable Dependiente: Conciencia ambiental.

Lista de Cotejo: de acuerdo a las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente, los cuales se incluyeron ítems con la finalidad de observar las conductas y aprendizajes de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial pertinente a cerca de la variable estudiada. Estas mediciones se efectuaron como pretest y postest.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández (2010, p. 201), con respecto a la validez, sostienen que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. En otras palabras, como sustenta Bernal (2006, p. 214) “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado”.

Según Muñoz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de la lista de cotejo, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

La presente investigación optó por la validez de contenido para la validación de los instrumentos. La validación de contenido se llevó a cabo por medio de la consulta a expertos en los siguientes criterios: SITUACIÓN DEL REACTIVO,

INDICADOR, JUSTIFICACIÓN, CLARIDAD, INOCUIDAD y MARCO TEÓRICO.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha coherencia entre los criterios, objetivos, ítems, indicadores y los ítems constitutivos de los instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en los anexos correspondientes.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por expertos que enseñan en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

La versión definitiva de los instrumentos fue el resultado de la valoración sometida al juicio de expertos. Los procedimientos rigurosos que consolidan la calidad de los instrumentos de investigación son mencionados en el apartado siguiente.

Para llevar a efecto el recojo de datos se utilizó los siguientes procedimientos:

- a) La Observación: durante el proceso de ejecución de la variable estudiada y a través de instrumentos validados.
- b) Experimentación: el tratamiento experimental durante la aplicación de las 10 sesiones de trabajo.
- c) Demostración: el proceso de internalización en los niños y asimismo, la interacción de niños y docente.
- d) Aplicación: del tratamiento experimental para su posterior análisis e interpretación.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Tabulación.

Para el análisis de datos se realizó la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así también se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

a. En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández et al. (2010), “Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.

b. En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, según Hernández et al. (2010), “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto, el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones

c. En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, según Hernández et al. (2010), “La estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó el método de Shapiro Wilk debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Estadística descriptiva

Según Webster (2001) “la estadística descriptiva es el proceso de recolectar, agrupar y presentar datos de una manera tal que describa fácil y rápidamente dichos datos” (p. 10). Para ello, se empleó las medidas de tendencia central y de dispersión. Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtenía como producto:

- **Tablas.** Se elaboraron tablas con los datos de las variables. Sobre las normas APA (2010, p. 127) nos menciona: “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender”. Además, Kerlinger y Lee (2002) las clasifican: “En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional” (p. 212). El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto, esta investigación usará tablas bidimensionales.
- **Gráficas.** Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitirán “mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de sujetos que aparecen en el eje x” (APA, 2010, p. 153). Según APA (2010), las gráficas se sitúan en una clasificación, como un tipo de figura: “Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual” (p. 127). Acerca de las gráficas, Kerlinger y Lee (2002, p. 179) nos dicen “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones.

Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.

- **Interpretaciones.** Las tablas y los gráficos serán interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos”. (p. 192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

La intención de la estadística descriptiva es obtener datos de la muestra para generalizarla a la población de estudio. Al respecto, Navidi (2006, pp. 1-2) nos dice: “La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta”.

Estadística inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster (2001) sustenta que “la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra” (p. 10).

Además, se utilizará el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español), para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. La inferencia estadística, asistida por este programa, se empleó en:

- La hipótesis general
- Las hipótesis específicas

- Los resultados de los gráficos y las tablas.

4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales)

En el presente estudio investigativo se desarrolló teniendo en cuenta un alto nivel de exigencia ética y moral, ya que se desarrolló el trabajo con un grupo de niños de educación inicial. Asimismo, los resultados de la investigación tienen un consentimiento ético y moral, ya que se tuvo que pedir el permiso respectivo a los padres de familia y personal jerárquico de la institución para desarrollar el trabajo de ca

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte se presenta la sistematización de datos en ilustraciones estadísticas (tablas y figuras), considerando frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se muestran las Interpretaciones correspondientes y la d6cima de las hip6tesis mediante t de Student con muestras independiente.

Escalas de medici6n

Las escalas que permitieron medir la conciencia ambiental en la preprueba y posprueba se determinaron de acuerdo a una escala Likert, de acuerdo a lo mostrado en la tabla:

Tabla 1

Escalas de medici6n

Escala literal	Equivalencia
Escasamente	[0 ; 1]
Medianamente	[1,1 ; 2]
Mayormente	[2,1 ; 3]

Fuente: Escala Likert.

5.1. Análisis descriptivo

Sistematización estadística de datos

Tabla 2

Resultados de la dimensión cognitiva del grupo experimental

N°	Grupo experimental													
	Dimensión cognitiva													
	Preprueba							Posprueba						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2.3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1.8
3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2.3
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	2	1	1	1	1.2	3	3	3	2	2	2	2.5
6	1	2	1	1	1	1	1.2	3	2	3	3	2	1	2.3
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1.8
8	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2.3
9	1	2	1	1	1	1	1.2	2	2	1	2	2	3	2
10	1	2	1	1	1	1	1.2	2	2	3	3	1	3	2.3
11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1.8
12	1	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	3	1	3	1.8
13	1	2	3	1	1	1	1.5	3	2	3	2	3	3	2.7
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1.7
15	1	2	1	1	1	1	1.2	2	2	3	1	1	3	2
16	1	1	3	1	1	1	1.3	2	3	2	2	2	2	2.2
17	1	2	1	1	1	1	1.2	2	2	3	3	3	1	2.3
18	1	2	1	1	1	1	1.2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2
20	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2.5
21	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2.5
22	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2.3
23	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2.2

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 3
Resultados de la dimensión afectiva del grupo experimental

N°	Grupo experimental											
	Dimensión afectiva											
	Preprueba						Posprueba					
	I1	I2	I3	I4	I5	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	Prom
1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2.2
2	2	1	1	2	1	1.4	2	2	1	2	2	1.8
3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2.2
4	1	1	1	2	1	1.2	2	1	2	2	1	1.6
5	2	1	1	1	1	1.2	3	2	2	2	3	2.4
6	2	1	1	1	1	1.2	2	3	2	1	3	2.2
7	2	1	1	1	1	1.2	2	2	2	1	3	2
8	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2.4
9	2	1	1	2	1	1.4	3	3	3	2	1	2.4
10	2	1	1	1	1	1.2	3	2	2	2	2	2.2
11	3	1	1	2	2	1.8	2	2	2	2	2	2
12	2	1	1	2	1	1.4	1	2	3	3	3	2.4
13	3	1	1	2	1	1.6	2	3	3	3	3	2.8
14	2	1	1	1	1	1.2	2	2	2	2	3	2.2
15	1	1	1	2	1	1.2	3	1	3	3	2	2.4
16	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2.4
17	1	1	2	1	1	1.2	1	2	1	2	1	1.4
18	1	2	1	1	1	1.2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2.2
20	2	1	1	1	1	1.2	2	3	1	3	3	2.4
21	2	2	1	1	1	1.4	3	2	3	2	2	2.4
22	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2
23	1	1	1	2	2	1.4	2	2	2	2	2	2

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 4
Resultados de la dimensión conativa del grupo experimental

N°	Grupo experimental									
	Dimensión conativa									
	Preprueba					Posprueba				
	I1	I2	I3	I4	Prom	I1	I2	I3	I4	Prom
1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2.5
2	2	1	1	1	1.3	1	3	1	1	1.5
3	1	1	2	1	1.3	3	2	2	2	2.3
4	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2.3
5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2.5
6	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1.8
7	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1.5
8	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2.3
9	1	1	1	2	1.3	3	2	3	2	2.5
10	1	1	2	2	1.5	2	1	1	1	1.3
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1.3
12	1	1	2	1	1.3	3	1	3	2	2.3
13	1	1	2	1	1.3	3	2	3	2	2.5
14	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2.3
15	1	1	1	2	1.3	2	2	2	2	2
16	2	1	1	1	1.3	3	2	3	2	2.5
17	1	1	2	1	1.3	1	2	1	2	1.5
18	2	1	2	1	1.5	2	2	3	2	2.3
19	2	1	1	1	1.3	3	1	2	2	2
20	2	1	2	1	1.5	3	3	1	3	2.5
21	2	1	1	1	1.3	3	2	2	2	2.3
22	2	1	1	1	1.3	2	3	2	3	2.5
23	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2.3

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 5
Resultados de la dimensión activa del grupo experimental

N°	Grupo experimental											
	Dimensión activa											
	Preprueba						Posprueba					
	I1	I2	I3	I4	I5	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	Prom
1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2.4
2	2	1	1	1	1	1.2	1	2	2	3	2	2
3	1	2	1	1	1	1.2	3	2	2	3	2	2.4
4	2	1	1	1	1	1.2	3	2	2	2	2	2.2
5	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2.4
6	1	1	1	2	1	1.2	2	1	2	2	1	1.6
7	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1.8
8	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2.2
9	2	1	1	1	1	1.2	3	2	1	1	2	1.8
10	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	3	1	1.6
11	2	1	1	1	2	1.4	1	2	3	2	2	2
12	2	1	1	1	1	1.2	3	2	2	3	2	2.4
13	3	1	1	1	3	1.8	3	2	2	2	3	2.4
14	2	1	1	1	1	1.2	1	1	2	2	2	1.6
15	2	1	1	1	1	1.2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2.4
17	2	1	1	3	2	1.8	1	2	1	1	1	1.2
18	2	1	1	1	1	1.2	2	2	2	2	2	2
19	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1.8
20	2	1	1	1	1	1.2	2	1	3	2	3	2.2
21	2	1	1	3	1	1.6	2	3	3	2	2	2.4
22	1	1	2	1	1	1.2	2	3	3	3	2	2.6
23	2	1	1	1	1	1.2	2	3	3	3	3	2.8

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 6
Resultados de la dimensión cognitiva del grupo de control

N°	Grupo de control													
	Dimensión cognitiva													
	Preprueba							Posprueba						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	2	1	1	1	1.2	1	1	2	1	1	1	1.2
6	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
10	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
13	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
18	1	2	1	1	1	1	1.2	1	2	1	1	1	1	1.2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 7
Resultados de la dimensión afectiva del grupo de control

N°	Grupo de control											
	Dimensión afectiva											
	Preprueba						Posprueba					
	I1	I2	I3	I4	I5	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1.4	2	1	1	2	1	1.4
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
6	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
7	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	1	2	1	1.4	2	1	1	2	1	1.4
10	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
11	2	1	1	2	2	1.6	2	1	1	2	2	1.6
12	2	1	1	2	1	1.4	2	1	1	2	1	1.4
13	2	1	1	2	1	1.4	2	1	1	2	1	1.4
14	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
15	1	1	1	2	1	1.2	1	1	1	2	1	1.2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	2	1	1	1.4	2	1	2	1	1	1.4
18	2	2	1	1	1	1.4	2	2	1	1	1	1.4
19	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
20	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 8
Resultados de la dimensión conativa del grupo de control

N°	Grupo de control									
	Dimensión conativa									
	Preprueba					Posprueba				
	I1	I2	I3	I4	Prom	I1	I2	I3	I4	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1.3	1	1	1	2	1.3
10	1	1	2	2	1.5	1	1	2	2	1.5
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	2	1	1.3	1	1	2	1	1.3
13	1	1	2	1	1.3	1	1	2	1	1.3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1.3	1	1	1	2	1.3
16	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3
17	1	1	2	1	1.3	1	1	2	1	1.3
18	2	1	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5
19	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3
20	2	1	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3

Fuente: Lista de cotejo

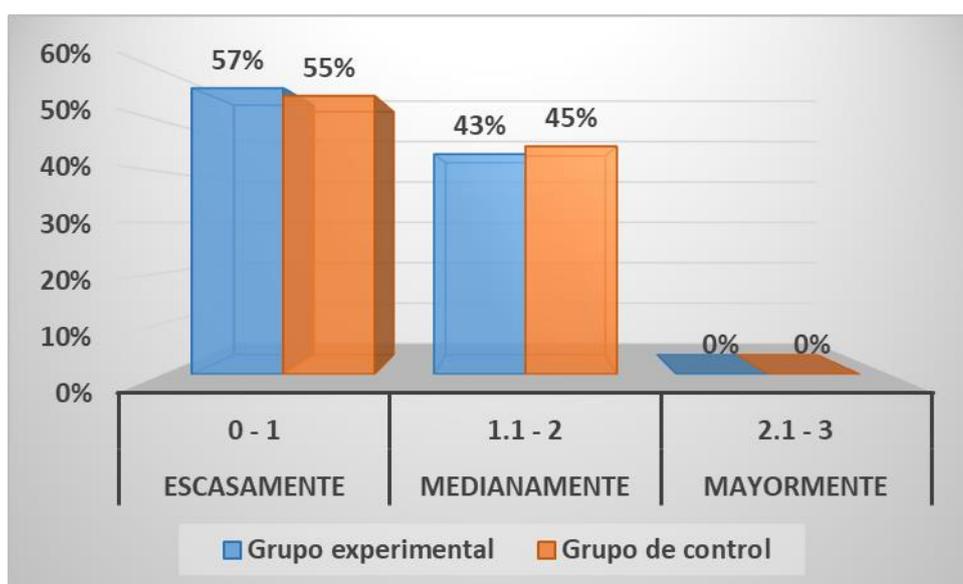
Tabla 9
Resultados de la dimensión activa del grupo de control

N°	Grupo de control											
	Dimensión activa											
	Preprueba						Posprueba					
	I1	I2	I3	I4	I5	Prom	I1	I2	I3	I4	I5	Prom
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
3	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1.2	1	1	1	2	1	1.2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
10	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
11	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
12	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
13	3	1	1	1	3	1.8	3	1	1	1	3	1.8
14	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
15	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
18	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1.2	2	1	1	1	1	1.2

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 10**Resultados de la dimensión cognitiva, según preprueba.**

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	13	57%	11	55%
Medianamente [1,1 ; 2]	10	43%	9	45%
Mayormente [2,1 ; 3]	0	0%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

**Figura 1: Resultados de la dimensión cognitiva, según preprueba.****Interpretación**

La tabla 10 y figura 1 muestran resultados de la preprueba sobre la dimensión cognitiva. El 57% del grupo experimental estuvo en la escala de **escasamente**, el 43% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. El grupo de control evidencia que el 55% se ubicó en **escasamente**, el 45% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas de forma apropiada en ambos grupos y antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban en condiciones de explicar los beneficios del agua en su salud y llevar loncheras saludables, de describir algunos casos de contaminación ambiental en su comunidad

como ríos, lagos, jardines, aula y otros, de identificar los lugares y señalización de áreas verdes para un ambiente sano y saludable en el jardín, asimismo aun no estaban en condiciones de explicar algunas consecuencias que se genera al contaminar el medio ambiente, de explicar cómo cuida su medio ambiente en casa, jardín y fuera del colegio, ni de conocer los beneficios de tener un ambiente saludable.

Tabla 11
Resultados de la dimensión afectiva según preprueba.

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	6	26%	5	25%
Medianamente [1,1 ; 2]	17	74%	15	75%
Mayormente [2,1 ; 3]	0	0%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

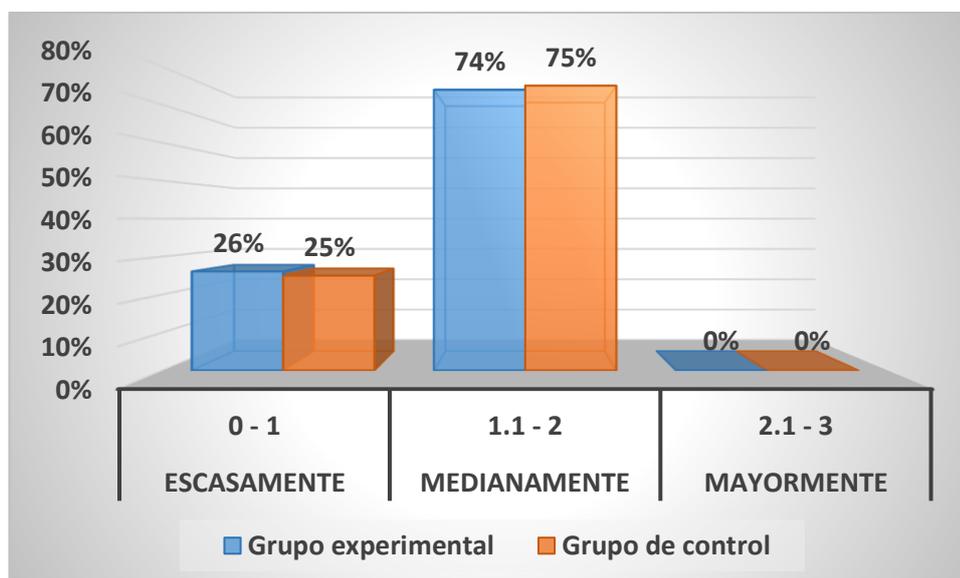


Figura 2: Resultados de la dimensión afectiva según preprueba.

Interpretación

La tabla 11 y figura 2 muestran resultados de la preprueba sobre la dimensión afectiva. El 26% del grupo experimental estuvo en la escala de **escasamente**, el 74% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. El grupo de control evidencia que el 25% se ubicó en **escasamente**, el 75% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas de forma apropiada en ambos grupos y antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban en condiciones de mostrar actitudes para respetar el medio ambiente, de cuidar el medio ambiente y evitar contaminarlo, de demostrar el querer al medio ambiente frente a sus padres, de ser sensibles ante la problemática del medio ambiente, ni de buscar que sus compañeros cuiden las áreas verdes de una forma pasiva y alegre.

Tabla 12
Resultados de la dimensión conativa según preprueba.

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	8	35%	9	45%
Medianamente [1,1 ; 2]	15	65%	11	55%
Mayormente [2,1 ; 3]	0	0%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

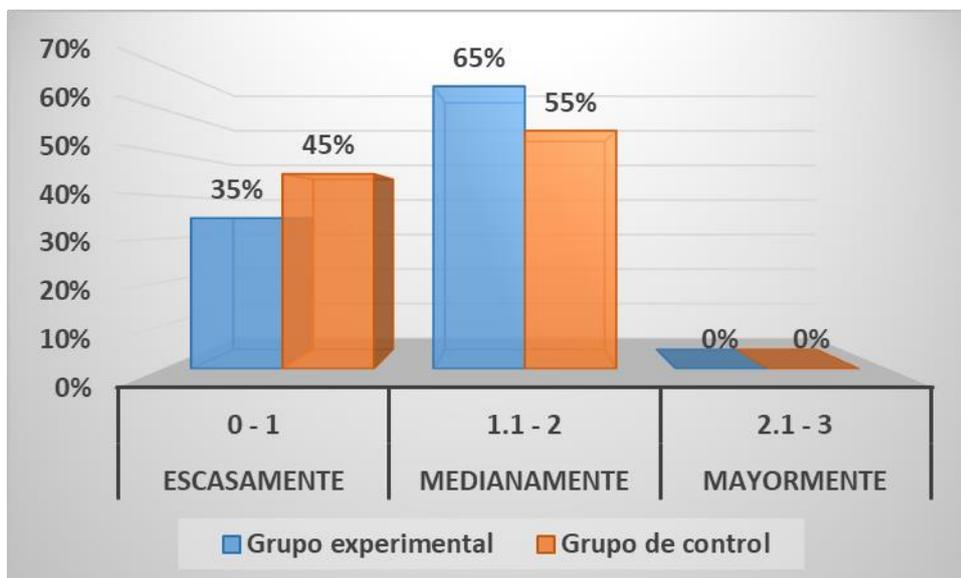


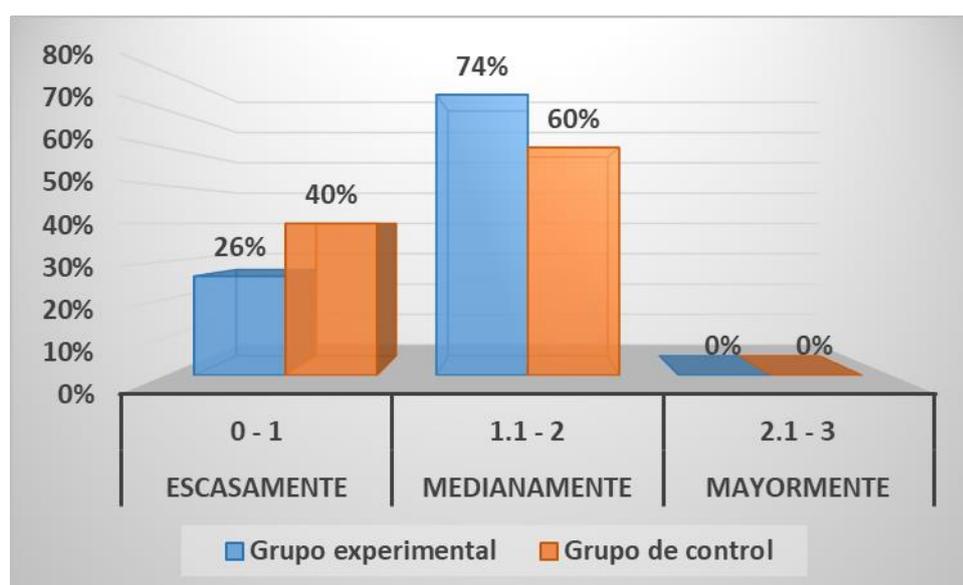
Figura 3: Resultados de la dimensión conativa según preprueba.

Interpretación

La tabla 12 y figura 3 muestran resultados de la preprueba sobre la dimensión conativa. El 35% del grupo experimental estuvo en la escala de **escasamente**, el 65% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. El grupo de control evidencia que el 45% se ubicó en **escasamente**, el 55% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas de forma apropiada en ambos grupos y antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban en condiciones de mostrar interés por el cuidado y protección de las plantas, ni les gustaba ayudar en la conservación del medio ambiente, no mostraban predisposición ni actitud positiva para participar en diversas actividades de reforestación que contribuye al cuidado de nuestro medio ambiente, ni ser partícipe en las charlas y dinámicas de cuidado del medio ambiente.

Tabla 13**Resultados de la dimensión activa según preprueba.**

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	6	26%	8	40%
Medianamente [1,1 ; 2]	17	74%	12	60%
Mayormente [2,1 ; 3]	0	0%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

**Figura 4: Resultados de la dimensión activa según preprueba.****Interpretación**

La tabla 13 y figura 4 muestran resultados de la preprueba sobre la dimensión activa. El 26% del grupo experimental estuvo en la escala de **escasamente**, el 74% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. El grupo de control evidencia que el 40% se ubicó en **escasamente**, el 60% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas de forma apropiada en ambos grupos y antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban en condiciones de mantener limpio el aula y contribuir en su cuidado, de participar en las campañas de reciclaje con alegría y entusiasmo de clasificar botellas descartables,

papeles y plásticos donde corresponde su reutilización y reciclaje; asimismo, no estaban en condiciones de cuidar las áreas verdes y contribuir con su mantenimiento activo, ni de promover que los demás participen con acciones que favorezcan al ambiente.

Tabla 14

Resultados sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en general, según preprueba.

Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Escasamente	[0 ; 1]	2	9%	4	20%
Medianamente	[1,1 ; 2]	21	91%	16	80%
Mayormente	[2,1 ; 3]	0	0%	0	0%
Total		23	100%	20	100%

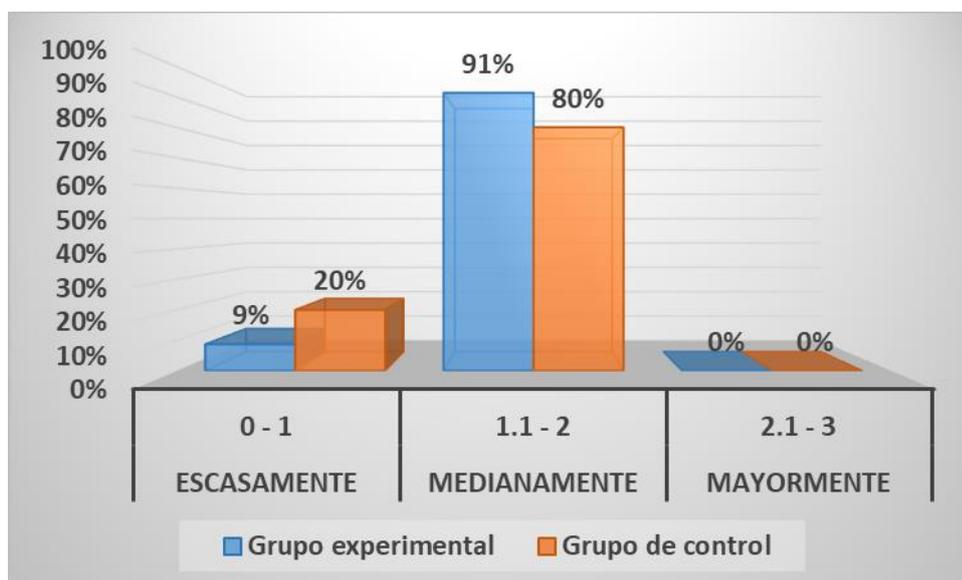


Figura 5: Resultados sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en general, según preprueba.

Interpretación

La tabla 14 y figura 5 muestran resultados de la preprueba sobre la variable: desarrollo de la conciencia ambiental. El 9% del grupo experimental estuvo en la escala de **escasamente**, el 91% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. El grupo de control evidencia que el 20% se ubicó en **escasamente**, el 80% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas de forma apropiada en ambos grupos y antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban niveles óptimos en lo que concierne al desarrollo de su conciencia ambiental en los aspectos: cognitivo, afectivo, conativo ni activo.

Tabla 15
Resultados de la dimensión cognitiva, según posprueba.

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	0	0%	11	55%
Medianamente [1,1 ; 2]	10	43%	9	45%
Mayormente [2,1 ; 3]	13	57%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

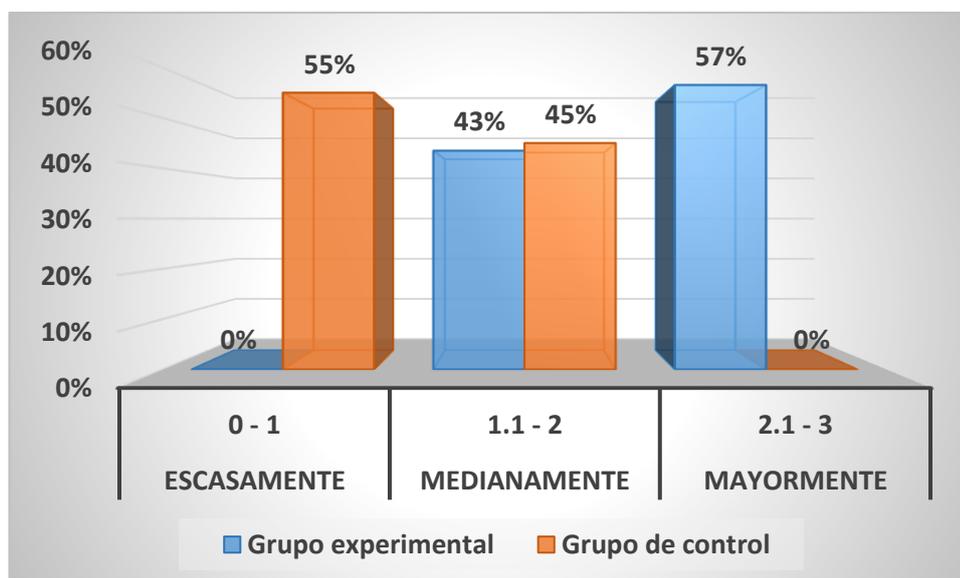


Figura 6: Resultados de la dimensión cognitiva, según posprueba.

Interpretación

La tabla 15 y figura 6 muestran resultados de la posprueba sobre la dimensión cognitiva. El 57% del grupo experimental estuvo en la escala de **mayormente**, el 43% en **medianamente** y ninguno en **escasamente**. El grupo de control evidencia que el 55% se ubicó en **escasamente**, el 45% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas del grupo experimental tuvieron resultados significativos frente al grupo de control. En ese sentido, los resultados revelan que con la aplicación de la propuesta basada en talleres hubo mejores resultados en el grupo experimental, es decir los estudiantes de este grupo mostraron mejores condiciones para demostrar los beneficios del agua en su salud y llevar loncheras saludables, de manifestar algunos casos de contaminación ambiental en su comunidad como ríos, lagos, jardines, aula, conocer los lugares y señalización de áreas verdes para un ambiente sano y saludable en el jardín, explicar algunas consecuencias que se genera al contaminar nuestro medio ambiente, explicar cómo cuida el medio ambiente que lo rodea, en casa, jardín y fuera de la institución

educativa, también tenía mejores condiciones para conocer los beneficios de tener un ambiente saludable.

Tabla 16

Resultados de la dimensión afectiva, según posprueba.

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Escasamente [0 ; 1]	0	0%	5	25%
Medianamente [1,1 ; 2]	8	35%	15	75%
Mayormente [2,1 ; 3]	15	65%	0	0%
Total	23	100%	20	100%

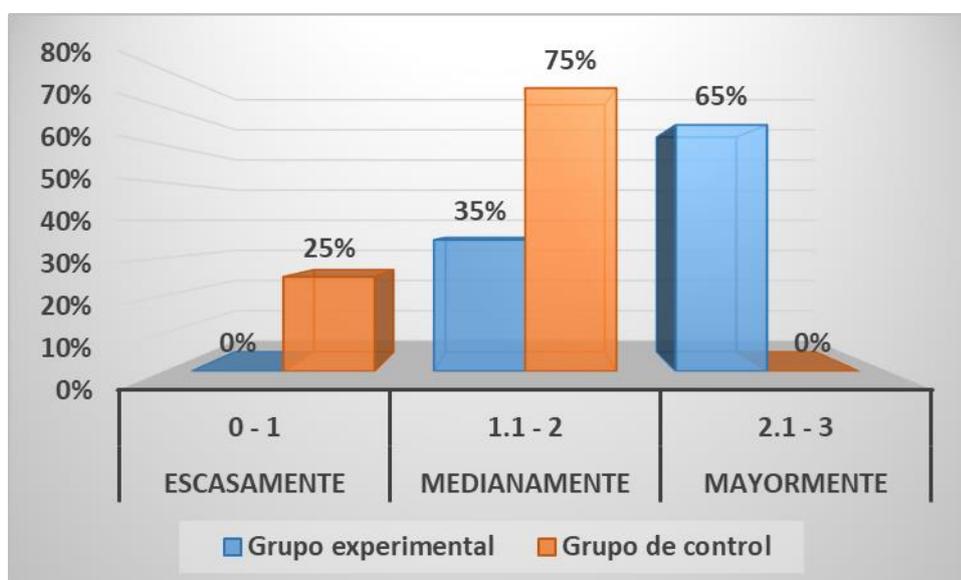


Figura 7: Resultados de la dimensión afectiva, según posprueba.

Interpretación

La tabla 16 y figura 7 muestran resultados de la posprueba sobre la dimensión afectiva. El 65% del grupo experimental estuvo en la escala de **mayormente**, el 35% en **medianamente** y ninguno en **escasamente**. El grupo de control evidencia que el 25% se ubicó en **escasamente**, el 75% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas del grupo experimental tuvieron resultados significativos frente al grupo de control. En ese sentido, los

resultados revelan que con la aplicación de la propuesta basada en talleres hubo mejores resultados en el grupo experimental, es decir los estudiantes de este grupo hicieron evidente mejores condiciones de mostrar actitudes para respetar el medio ambiente, cuidar el medio ambiente y evitar contaminarlo; de demostrar el querer al medio ambiente frente a sus padres, de ser sensibles ante la problemática del medio ambiente, de buscar que sus compañeros cuiden las áreas verdes de una forma pasiva y alegre.

Tabla 17
Resultados de la dimensión conativa, según posprueba.

Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Escasamente	[0 ; 1]	0	0%	9	45%
Medianamente	[1,1 ; 2]	8	35%	11	55%
Mayormente	[2,1 ; 3]	15	65%	0	0%
Total		23	100%	20	100%

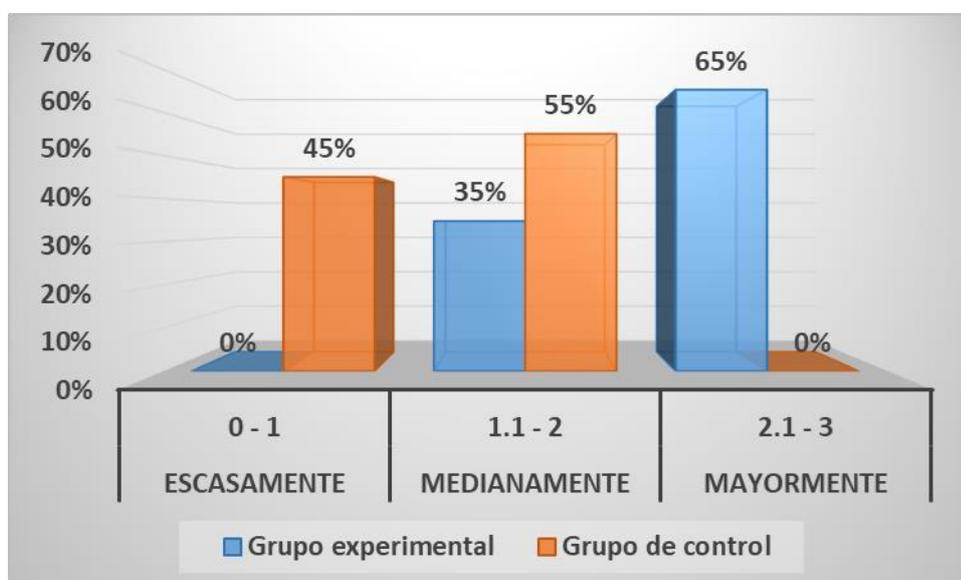


Figura 8: Resultados de la dimensión conativa, según posprueba.

Interpretación

La tabla 17 y figura 8 muestran resultados de la posprueba sobre la dimensión conativa. El 65% del grupo experimental estuvo en la escala de **mayormente**, el 35% en **medianamente** y ninguno en **escasamente**. El grupo de control evidencia que el 45% se ubicó en **escasamente**, el 55% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas del grupo experimental tuvieron resultados significativos frente al grupo de control. En ese sentido, los resultados revelan que con la aplicación de la propuesta basada en talleres hubo mejores resultados en el grupo experimental, es decir los estudiantes de este grupo hicieron evidente mejores condiciones de mostrar interés por el cuidado y protección de las plantas, les gustaba ayudar en la conservación del medio ambiente, también mostraban predisposición y actitud positiva para participar en diversas actividades de reforestación que contribuye al cuidado de nuestro medio ambiente; también, ser participe en las charlas y dinámicas de cuidado del medio ambiente.

Tabla 18
Resultados de la dimensión activa, según posprueba

Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Escasamente	[0 ; 1]	0	0%	8	40%
Medianamente	[1,1 ; 2]	11	48%	12	60%
Mayormente	[2,1 ; 3]	12	52%	0	0%
Total		23	100%	20	100%

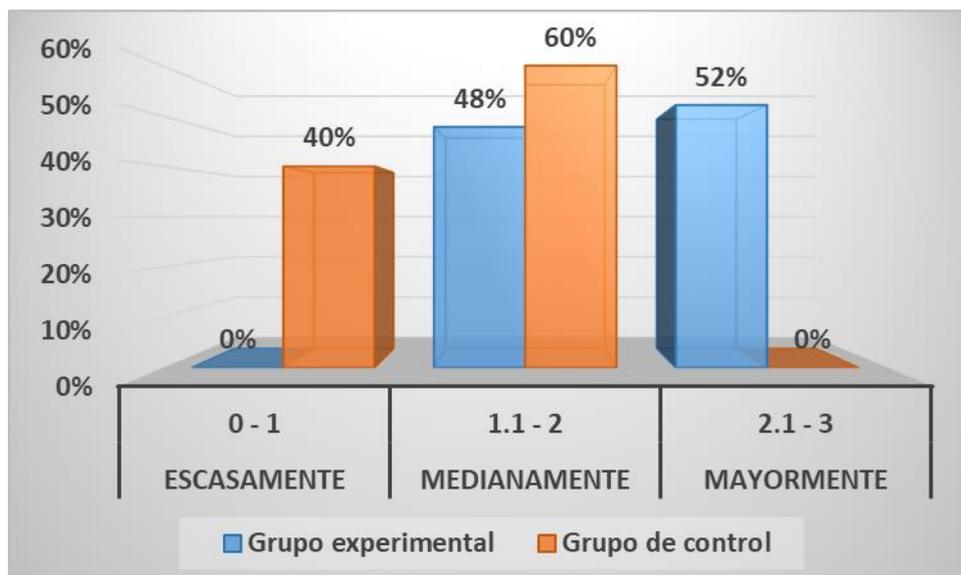


Figura 9: Resultados de la dimensión activa, según posprueba

Interpretación

La tabla 18 y figura 9 muestran resultados de la posprueba sobre la dimensión activa. El 52% del grupo experimental estuvo en la escala de **mayormente**, el 48% en **medianamente** y ninguno en **escasamente**. El grupo de control evidencia que el 40% se ubicó en **escasamente**, el 60% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales se evidencia que los niños y niñas del grupo experimental tuvieron resultados significativos frente al grupo de control. En ese sentido, los resultados revelan que con la aplicación de la propuesta basada en talleres hubo mejores resultados en el grupo experimental, es decir los estudiantes de este grupo hicieron evidente mejores condiciones de mantener limpio el aula y contribuir en su cuidado, de participar en las campañas de reciclaje con alegría y entusiasmo de clasificar botellas descartables, papeles y plásticos donde corresponde su reutilización y reciclaje; asimismo, estaban en mejores condiciones de cuidar las áreas verdes y contribuir con su mantenimiento activo y de promover que los demás participen con acciones que favorezcan al ambiente.

Tabla 19

Resultados sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en general, según posprueba

Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Escasamente	[0 ; 1]	0	0%	4	20%
Medianamente	[1,1 ; 2]	9	39%	16	80%
Mayormente	[2,1 ; 3]	14	61%	0	0%
Total		23	100%	20	100%

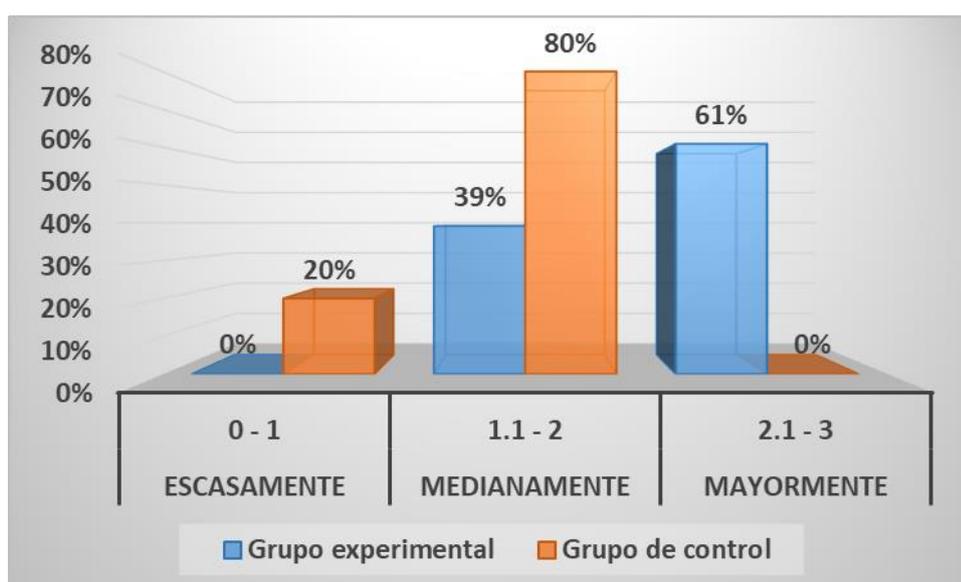


Figura 10: *Resultados sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en general, según posprueba*

Interpretación

La tabla 19 y figura 10 muestran resultados de la posprueba sobre la variable: desarrollo de la conciencia ambiental. El 61% del grupo experimental estuvo en la escala de **mayormente**, el 39% en **medianamente** y ninguno en **escasamente**. El grupo de control evidencia que el 20% se ubicó en **escasamente**, el 80% en **medianamente** y ninguno en **mayormente**. En términos generales, después de la aplicación de la propuesta basada en talleres, se evidencia que los niños y niñas del grupo experimental tuvieron mejores resultados que el grupo de control; en el desarrollo de su conciencia ambiental, concerniente a las dimensiones cognitiva, afectivo, conativo, también activo.

5.2. Análisis inferencia y/o contrastación de hipótesis prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo mediante T de Student en base a 2 muestras independientes.

5.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Es una prueba que permitió decidir con certeza una prueba paramétrica

A. Análisis de normalidad de datos que influyen en la prueba de hipótesis general

1°. Hipótesis (de normalidad)

H₀: Los datos sobre el desarrollo de conciencia ambiental se aproximan a la normalidad.

H_a: Los datos sobre el desarrollo de conciencia ambiental no se aproximan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia: se consideró $\alpha = 0,05$

3°. Estadístico de prueba: Shapiro Wilk

3.1 Normalidad de las puntuaciones generales del desarrollo de la conciencia ambiental según posprueba

Tabla 20

Pruebas de normalidad^a de datos que participan en prueba de hipótesis general

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación general Grupo experimental	,147	23	,200 ^a	,956	23	,379
Puntuación general Grupo de control	,167	20	,145 ^a	,912	20	,068

a. Posprueba

Decisión: Los valores de normalidad son mayores que el nivel de significancia; motivo para aceptar la hipótesis nula, es decir los datos sobre el desarrollo de la conciencia ambiental se aproximan a la normalidad; en consecuencia, se optó por una prueba paramétrica.

3.2 Normalidad de las puntuaciones generales de las dimensiones del desarrollo de la conciencia ambiental según posprueba

Los datos que participaron en las pruebas de hipótesis específicas también fueron analizados con la prueba de normalidad de forma similar que el caso anterior.

Tabla 21

Pruebas de normalidad^a de datos que participan en pruebas de hipótesis específicas

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 – Grupo experimental	,179	23	,055	,935	23	,137
Dimensión 2 – Grupo experimental	,186	23	,037	,908	23	,056
Dimensión 3 – Grupo experimental	,316	23	,040	,795	23	,081
Dimensión 4 – Grupo experimental	,176	23	,062	,950	23	,292
Dimensión 1 – Grupo de control	,361	20	,045	,637	20	,054
Dimensión 2 - Grupo de control	,218	20	,054	,873	20	,063
Dimensión 3 - Grupo de control	,298	20	,051	,765	20	,081
Dimensión 4 - Grupo de control	,342	20	,049	,632	20	,069

a. Posprueba

Los datos para las pruebas de hipótesis específicas también se aproximan a la normalidad por tener el p-valor mayor que $\alpha = 0,05$. En tal sentido también orientó a la realización de una prueba paramétrica.

5.2.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.2.2.1 Contrastación de la hipótesis general

A. Formulación de hipótesis

H₀: La propuesta basada en talleres no influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019.

$$\mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019.

$$\mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referido al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referido al grupo de control

B. Orientación de unilateralidad o bilateralidad:

Unilateral con cola a la derecha.

C. Nivel de significación;

Se asumió $\alpha = 0,05$ con $(23 + 20 - 2)$ grados de libertad igual a 41

D. Estadístico de prueba

T de Student con dos muestras independientes

Fórmula para calcular el valor de estadístico de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

O también:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

t: valor calculado de t de

\bar{X}_1 : Media del grupo experimental

\bar{X}_2 : Media del grupo de control

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

y

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones del grupo experimental.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones del grupo de control.

Tabla 22
Resultados generales para el cálculo de “t”

N°	POSPRUEBA G. EXPERIMENTAL		N°	POSPRUEBA G. DE CONTROL	
	X ₁	(X ₁) ²		X ₂	(X ₂) ²
1	2.4	5.76	1	1.0	1
2	1.8	3.24	2	1.2	1.44
3	2.3	5.29	3	1.0	1
4	2.0	4	4	1.0	1
5	2.5	6.25	5	1.1	1.21
6	2.0	4	6	1.2	1.44
7	1.8	3.24	7	1.1	1.21
8	2.3	5.29	8	1.0	1
9	2.2	4.84	9	1.3	1.69
10	1.9	3.61	10	1.3	1.69
11	1.8	3.24	11	1.2	1.44
12	2.2	4.84	12	1.3	1.69
13	2.6	6.76	13	1.4	1.96
14	2.0	4	14	1.1	1.21
15	2.1	4.41	1	1.2	1.44
16	2.4	5.76	16	1.1	1.21
17	1.6	2.56	17	1.3	1.69
18	2.1	4.41	18	1.3	1.69
19	2.0	4	19	1.1	1.21
20	2.4	5.76	20	1.2	1.44
21	2.4	5.76			
22	2.4	5.76			
23	2.3	5.29			
Σ	50	108	Σ	23	28

$$\bar{X}_1 = 2,15$$

$$n_1 = 23$$

$$\bar{X}_2 = 1,17$$

$$n_2 = 20$$

Cálculo referente a X₁ :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 1,54$$

Cálculo referente a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = 0,28$$

Finalmente:

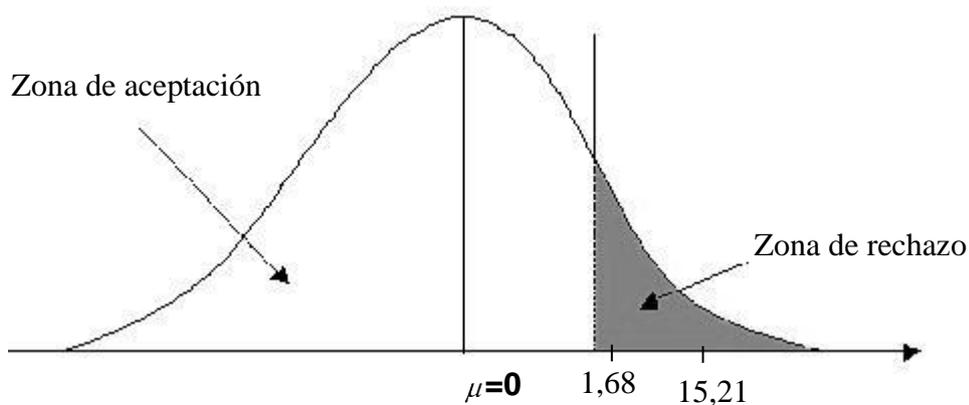
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{2,15 - 1,17}{\sqrt{\frac{(1,54 + 0,28)}{23 + 20 - 2} \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$t = 15,21$$

E. **Valor crítico:** $t_c = 1,68$

Ilustración gráfica de prueba



El valor calculado $t = 15,21$ es mayor que el valor crítico $t_c=1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que la propuesta basada en talleres

tiene una influencia favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del distrito de Panao, Pachitea 2019.

5.2.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Las hipótesis específicas fueron contrastadas de forma análoga a la hipótesis general; siendo los valores calculados de T conforme a la siguiente tabla.

Tabla 23

Resultados de los valores T de Student en las pruebas de hipótesis específicas

Hipótesis	α	Valor crítico	T calculada
Hipótesis 1	0,05	1,68	16,52
Hipótesis 2			12,21
Hipótesis 3			9,15
Hipótesis 4			10,07

Prueba de la primera hipótesis específica

H₀: La propuesta basada en talleres no influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión cognitiva.

$$\mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión cognitiva.

$$\mu_e > \mu_c$$

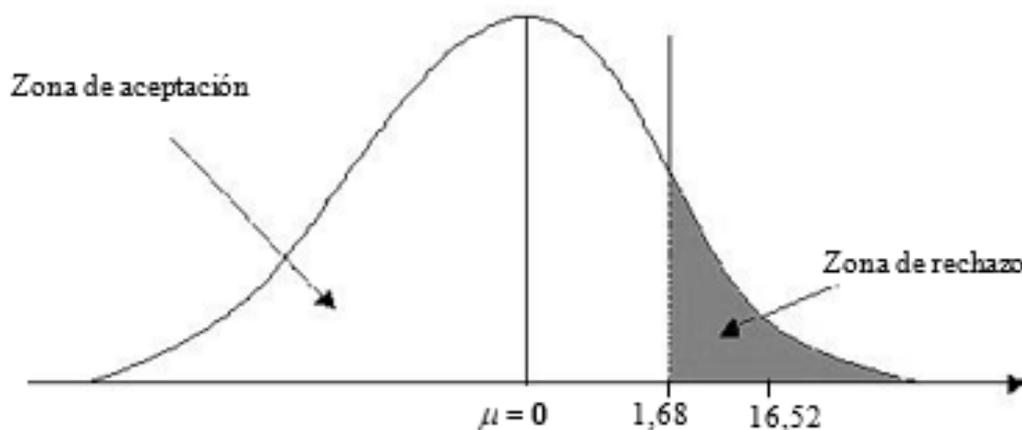
Donde:

H₀: Hipótesis nula

H: Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referente al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referente al grupo de control



El valor calculado $t = 16,52$ es mayor que el valor crítico $t_c = 1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que la propuesta basada en talleres tiene una influencia favorable en el desarrollo cognitivo.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H₀: La propuesta basada en talleres no influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión afectiva.

$$\mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión afectiva.

$$\mu_e > \mu_c$$

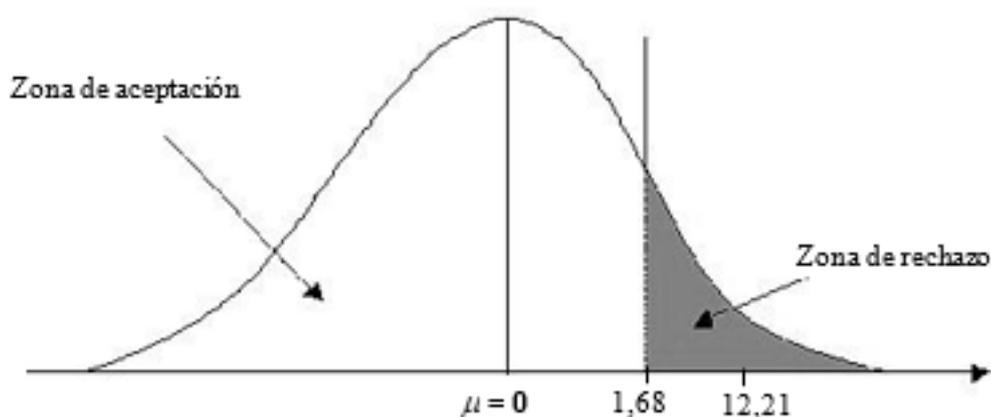
Donde:

H₀: Hipótesis nula

H: Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referente al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referente al grupo de control



El valor calculado $t = 12,21$ es mayor que el valor crítico $t_c = 1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que la propuesta basada en talleres tiene una influencia favorable en el desarrollo afectivo.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H₀: La propuesta basada en talleres no influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión conativa.

$$\mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión conativa.

$$\mu_e > \mu_c$$

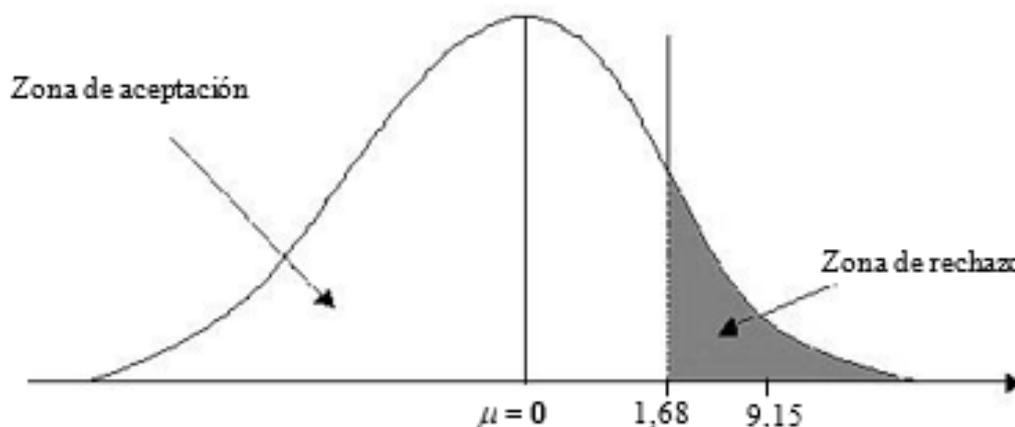
Donde:

H₀: Hipótesis nula

H: Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referente al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referente al grupo de control



El valor calculado $t = 9,15$ es mayor que el valor crítico $t_c = 1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que la propuesta basada en talleres tiene una influencia favorable en el desarrollo conativo.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

H₀: La propuesta basada en talleres no influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión activa.

$$\mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental, respecto a la dimensión activa.

$$\mu_e > \mu_c$$

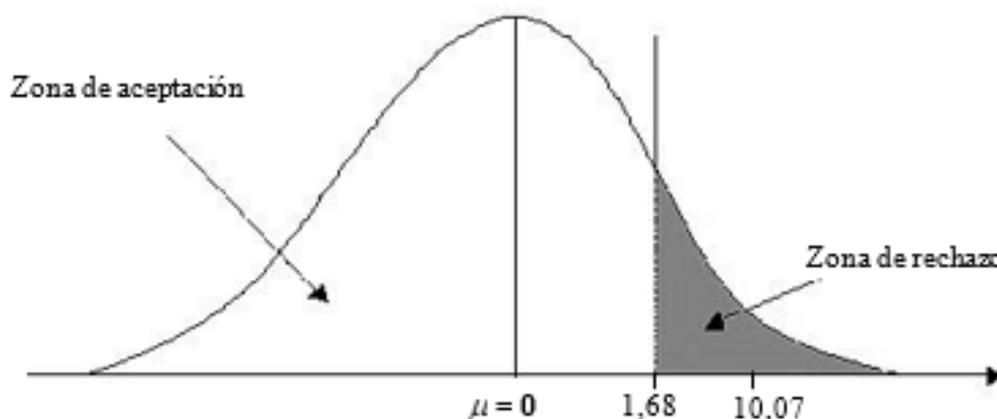
Donde:

H₀: Hipótesis nula

H: Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referente al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referente al grupo de control



El valor calculado $t = 10,07$ es mayor que el valor crítico $t_c = 1,68$; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye señalando que la propuesta basada en talleres tiene una influencia favorable en el desarrollo activo.

5.3. Discusión de resultados.

Los antecedentes de estudio describen resultados de acuerdo a los datos obtenidos. Cori y otros (2019) determinaron que existe efecto favorable de la aplicación del programa de educación ambiental según los resultados de esta investigación, los resultados se asemejan a los encontrados por nuestra investigación de conciencia ambiental, ya sea por ejemplo en la dimensión cognitiva y de acuerdo a la prueba estadística TStudent; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva del pre test y post test después del programa de educación ambiental “EcoKids”, confirmándose de esta manera su hipótesis específica 1.

Los resultados expresan que la propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa en los niños de inicial que comprende la

educación básica regular, que fue corroborado por los promedios de nota en la escala cuantitativa.

Las bases teóricas se sustentan en los fundamentos de la teoría de Corraliza y Collado (2016), donde sostienen que considerando las ideas expuestas hasta el momento, se estima relevante que desde edades tempranas, las personas lleven a cabo actividades recreativas en la naturaleza, haciendo que los niños investiguen, disfruten y experimenten una restauración, además de generar la promoción de las actitudes positivas hacía el medio y de comportamientos pro-ambientales. Los comportamientos ecológicos que un niño puede desarrollar con estas actividades recreativas son diferentes y destacan las intenciones de visitar la Naturaleza más a menudo, de llevar a cabo acciones pro-ambientales cotidianas y de realizar acciones de comportamientos ambiental cívicos. Asimismo, tomando en consideración estas proposiciones, si se pretende promover acciones pro-ambientales cotidianas, como por ejemplo el reciclaje, es muy importante tener en cuenta las creencias y los valores. Si se trata de promover comportamientos ambientales cívicos y visitar zonas naturales más a menudo, es necesario avivar la conexión emocional de los niños con la naturaleza promoviendo el contacto directo con ésta. Con lo manifestado líneas arriba se acepta valorativamente la teoría, confirmando de esta manera los resultados de la presente investigación.

La hipótesis desde un primer momento pretendía afirmar que la propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del distrito de Panao, Pachitea, el mismo que resultó favorable; esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada. Como el valor calculado de $t = 15,21$ es mayor respecto a la t crítica $t_c=1,68$, en

consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo de control. Por lo verificado se afirma que la propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del distrito de Panao, Pachitea 2019.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los resultados del estudio se manifiestan de vital importancia y como aporte científico al proceso de formación y educación de los futuros profesionales en ciencias de la educación. Asimismo, es funcional por ser parte de todo un plan de estrategias metodológicas para que lo utilicen los docentes en formación y el personal jerárquico de las instituciones educativas. El aporte radica también ya que luego de evidenciar los resultados se pudo evidenciar la mejora de actitud ambiental en los niños de inicial, asimismo, los integrantes de la comunidad educativa han asumido con compromiso el cuidado y la preservación del medio ambiente. Finalmente, será fundamental cuando este trabajo se tome como modelo educativo y política educativa en las instituciones educativas de la región Huánuco.

CONCLUSIONES

1. Según el valor calculado de $t = 15,21$ es mayor que $t = 1,68$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la propuesta basada en talleres como influencia elocuente en el desarrollo de la conciencia ambiental en el ámbito que corresponde.
2. Según el valor calculado de $t = 16,52$ es mayor respecto a la t crítica $t_c=1,68$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la propuesta basada en talleres como influencia elocuente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión cognitivo en el ámbito que corresponde.
3. Según el valor calculado de $t = 12,21$ es mayor respecto a la t crítica $t_c=1,68$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la propuesta basada en talleres como influencia elocuente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en el ámbito que corresponde.
4. Según el valor calculado de $t = 9,15$ es mayor respecto a la t crítica $t_c=1,68$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la propuesta basada en talleres como influencia elocuente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión conativa en el ámbito que corresponde.
5. Según el valor calculado de $t = 10,07$ es mayor respecto a la t crítica $t_c=1,68$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la propuesta basada en talleres como influencia elocuente en el desarrollo de la conciencia ambiental en su dimensión activa en el ámbito que corresponde.

SUGERENCIAS

1. Los docentes de educación inicial, deben desarrollar programas, talleres y otras actividades que estén enfocadas al cuidado y preservación del medio ambiente desde la escuela, donde se evidencia el trabajo actitudinal, grupal y del buen trato en niños y comunidad en general.
2. Los alumnos de Educación Inicial de la UNHEVAL y otras instituciones de educación superior, deben seguir investigando referente a este campo temático, implementando nuevas estrategias y técnicas que contribuyan a mejorar el medio ambiente.
3. La Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa del ámbito de la región Huánuco, deben considerar en los talleres y cursos de capacitación temas de gestión del medio ambiente y sus formas de cuidado.
4. A los padres de familia, inculquen valores y actitudes en el cuidado y conciencia ambiental a sus niños. Asimismo, a interactuar con mayor frecuencia para tener un barrio y ambiente agradable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berenguer, J., Corraliza, J.A., Moreno, M. y Rodriguez, L. (2002). *La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental* (Ecobarómetro). *Psychosocial Intervention*, Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818139007>
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2006). *El estudio de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. En Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Ed.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 106-120). Sevilla, España: Egondi Artes Gráficas S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Gardner, H. (1993), *Estructura de la mente: Teorías de las inteligencias Múltiples*. México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- Doria, L. (2016) en su tesis titulada “*talleres ambientales y las actitudes frente a la contaminación del ambiente de los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada San Francisco de Asís - Huánuco 2014*” de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la Educación en la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. Recuperado del repositorio de la Universidad Hermilio Valdizán www.edu.pe
- Edith Bravo (2017) En Su Tesis Titulada *Desarrollo De La Conciencia Ambiental A Través Del Sistema De Las “Cinco Erres” En Los Estudiantes De La Institución Educativa “Maravillas” Del Distrito De Monzón, 2012*. En La Universidad De Huánuco- Perú Para Optar El Grado Académico de Maestro en Ciencias De La Educación. Recuperado del sitio web <https://bit.ly/2H4ADsx>

- Gallegos, B., silva, E., y Miramontes, E. (2011) *Educación Ambiental*, Editorial: Cengage Learning. México.
- González.R. (2017) realizo su tesis titulada estudio *sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural, en la universidad de Valladolid*, Soria – España para obtener el Grado en Educación Primaria. Recuperado de <https://bit.ly/2Va4ZP6>
- Heike.Freire. (2011). *Educación en Verde*.Editorial de GRAO IRIF. Barcelona
- Jaime Herrera(2017) en su tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016* de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú Tesis Para Optar El Título Profesional De: Licenciado En Educación Secundaria En La Especialidad De Ciencia Tecnología Y Ambiente. Recuperado de <https://bit.ly/3033pCn>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Ambiental* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental>.
- Maya, A (1996).El taller educativo editorial: cooperativa editorial magisterio Bogotá, Colombia.
- María del Carmen Acebal (2010) realizo su tesis titulada *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*, en la Universidad de Málaga- España para obter el grado de doctor. Recuperado de <https://bit.ly/2Ws0wIZ>
- Piaget, J. (1971) *Psicología y epistemología*. Barcelona. España: Ediciones Ariel.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro: Lima. Perú.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseños de la investigación*. 4ta edición. Lima – Perú: Editorial Visión universitaria.
- WALTER ORE (2014) realizo su tesis titulada proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni” de la Universidad nacional del centro del Perú- Huancayo para optar el grado de magister en educación.

Recuperdo[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3257/Or
e%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3257/Or
e%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL DISTRITO DE PANA O, PACHITEA 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES														
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños del Distrito de PANA O, PACHITEA 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la Conciencia Ambiental?</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área afectiva como dimensión la Conciencia Ambiental?</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta basada en talleres</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Determinar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños del Distrito de PANA O, PACHITEA 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Establecer en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p> <p>➤ Comprobar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área afectiva como dimensión la Conciencia Ambiental.</p> <p>➤ Verificar en qué medida la propuesta basada en talleres</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en los niños del Distrito de PANA O, PACHITEA 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área cognitivo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p> <p>➤ La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área afectiva como dimensión la Conciencia Ambiental.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Propuesta basada en Talleres</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planificación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planifica En función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realiz la institución educativa </td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal. </td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental </td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los padres de familia • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. </td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información. </td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planifica En función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realiz la institución educativa 	Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental 	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los padres de familia • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. 	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información.
Dimensiones	Indicadores	Instrumento															
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planifica En función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realiz la institución educativa 	Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.															
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental 																
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los padres de familia • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. 																
Control	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información. 																
			<p>Dependiente: (Y): Conciencia Ambiental</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cognitiva</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo cuidar el agua. • Identifica en su comunidad si existe contaminación del ambiente • Conoce las ventajas de un ambiente saludable. • Tiene conocimiento de las consecuencias que genera la contaminación </td> <td style="text-align: center;"> Instrumentos: Lista de Cotejo </td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo cuidar el agua. • Identifica en su comunidad si existe contaminación del ambiente • Conoce las ventajas de un ambiente saludable. • Tiene conocimiento de las consecuencias que genera la contaminación 	Instrumentos: Lista de Cotejo						
Dimensiones	Indicadores	Instrumento															
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cómo cuidar el agua. • Identifica en su comunidad si existe contaminación del ambiente • Conoce las ventajas de un ambiente saludable. • Tiene conocimiento de las consecuencias que genera la contaminación 	Instrumentos: Lista de Cotejo															

<p>influye en el desarrollo del área conativo como dimensión la Conciencia Ambiental?</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área activo como dimensión la Conciencia Ambiental?</p>	<p>influye en el desarrollo del área conativo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p> <p>➤ Demostrar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo del área activo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p>	<p>➤ La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área conativo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p> <p>➤ La propuesta basada en talleres influye favorablemente en el desarrollo del área activo como dimensión la Conciencia Ambiental.</p>	<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa respeto hacia el medio ambiente. Se preocupa en disminuir la contaminación ambiental. • Comunica a menudo con tus padres, sobre el cuidado del medio ambiente. • Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente 	
			<p>Conativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por el cuidado y protección de las plantas • Le gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo. • Está predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuye al cuidado del medio ambiente 	
			<p>Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene limpio su aula • Participa al reciclaje separa las botellas descartables, papeles y plásticos donde corresponde • Cuida las áreas verdes y contribuye con su mantenimiento activo. • Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente. 	



ANEXO 02

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA:

27-10-2019

TÍTULO: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL DISTRITO DE PANA O, PACHITEA 2019

OBJETIVO: determinar en qué medida la propuesta basada en talleres influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

INVESTIGADOR: MAYBEE MISEL GERÓNIMO ORTIZ

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

LIC. MAYBEE GERONIMO ORTIZ
TESISTA

Huánuco, diciembre de 2019

ANEXO 3 INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
LISTA DE COTEJO
PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE INICIAL

Sección:.....

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

Alumno (a) :.....

Ap. Paterno Ap. Materno Nombres

Fecha:.....

Instrucciones: El presente instrumento evalúa una selección de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	EQUIVALENCIA
1	Escasamente
2	Medianamente
3	Mayormente

Nº	CONCIENCIA AMBIENTAL	EQUIVALENCIA		
	DIMENSIÓN COGNITIVA	Mayormente	Medianamente	Escasamente
1	Demuestra los beneficios del agua para salud en sus loncheras saludables.			
2	Manifiesta algunos casos de contaminación ambiental en su comunidad como ríos, lagos, jardines, aula y otros.			
3	Conoce los lugares y señalización de áreas verdes para un ambiente sano y saludable en el jardín.			
4	Explica algunas consecuencias que se genera al contaminar el medio ambiente			
5	Explica cómo cuida su medio ambiente en casa, jardín y fuera del colegio.			
6	Conoce los beneficios de tener un ambiente saludable			
DIMENSIÓN AFECTIVA		Mayormente	Medianamente	Escasamente
7	Muestra actitud de respeto hacia el medio ambiente.			
8	Ama a cuidar el medio ambiente y evita contaminarlo.			
9	Demuestra el querer al medio ambiente frente a sus padres			
10	Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente.			
11	Busca que sus compañeritos cuiden las áreas verdes de una forma pasiva y alegre.			

DIMENSIÓN CONATIVA		Mayormente	Medianamente	Escasamente
12	Demuestra interés por el cuidado y protección de las plantas			
13	Le gusta ayudar en la conservación del medio ambiente, no botando basura al suelo.			
14	Está predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuye al cuidado del medio ambiente			
15	Es participe en las charlas y dinámicas de cuidado y preservación del medio ambiente.			
DIMENSIÓN ACTIVA		Mayormente	Medianamente	Escasamente
16	Mantiene limpio el aula y contribuye en su cuidado			
17	Participa en las campañas de reciclaje con alegría y entusiasmo.			
18	Clasifica botellas descartables, papeles y plásticos donde corresponde su reutilización y reciclaje.			
19	Cuida las áreas verdes y contribuye con su mantenimiento activo.			
20	Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.			

Gracias por su colaboración

PROPUESTA BASADA EN TALLERES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Escuela de Posgrado

PLAN DE EXPERIMENTO

**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL,
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL
DISTRITO DE PANA O, PACHITEA 2019**

PRESENTADO POR: GERONIMO ORTIZ, MAYBEE MISIEL

HUÁNUCO – 2019

1. DATOS INFORMATIVOS:

A. **MENCIÓN** : Investigación y Docencia Superior

B. **RESPONSABLES** : Gerónimo Ortiz, Maybee Misiel

C. **ASESOR** : Mg. Joel Tarazona Bardales

D. **TÍTULO DEL PROYECTO:**

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL,
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL
DISTRITO DE PANAÑO, PACHITEA 2019

E. **PARTICIPANTES :**

- Geronimo Ortiz, Maybee Misiel

F. **DURACIÓN** : 1 mes

G. **LUGAR** : Distrito de Panao, Pachitea.

2. FUNDAMENTACIÓN

El presente plan es un documento que orienta parte de la ejecución de la investigación, permite organizar detalladamente cada uno de los momentos de aplicación de instrumentos y otros elementos.

Mediante los talleres se desarrollara la conciencia ambiental en los estudiantes en las que contiene temas sobre el cuidado del medio ambiente.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se propusieron al iniciar la aplicación práctica del presente trabajo de investigación son los siguientes:

3.1. Objetivo General:

Experimentar haciendo uso de talleres para desarrollar la conciencia ambiental en los niños del distrito de Panao, Pachitea 2019.

3.2. Objetivos Específicos:

- Implementar cada una de las fases del experimento
- Desarrollar las clases experimentales correspondientes según el cronograma.
- Evaluar al inicio y al final del experimento.

13	Taller N° 12	Trabajo en equipo y Planificación detallada del taller de aprendizaje.	Costal, tijeras, apu de colores.	Maybee Geronimo Ortiz.															X				
14	Aplicación del post test a ambos grupos.	Aplicación directa de la prueba de post test en forma individual	Prueba escrita	Maybee Geronimo Ortiz.																X			
15	Análisis de resultados	Trabajo en equipo de investigación con el asesor.	Calculadora, lapiceros hojas cuadriculadas.	Maybee Geronimo Ortiz Y Asesor																	X		
16	Análisis de resultados	Trabajo en equipo de investigación con el asesor.	Calculadora, lapiceros hojas cuadriculadas.	Maybee Geronimo Ortiz Y Asesor																		X	

Huánuco, Octubre de 2019

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL



HUÁNUCO, 2019

TALLER N° 01**TALLER:** Grafico Plástico**TITULO:** “elaboramos carteles para el cuidado del medio ambiente”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto Y del proyecto de otros.	El cuidado del medio ambiente.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas, dialogan con la maestra, en asamblea, dialogamos sobre las normas del taller. - La maestra muestra unas imágenes impresas donde se evidencian el planeta tierra enfermo a los niños y preguntamos ¿Qué observaron en las imágenes? ¿porque el planeta está enfermo? ¿qué haríamos para cambiar eso? Y para ello Proponemos elaborar unos carteles fomentando el cuidado del medio ambiente. 	Imágenes
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:	<p>-Presentamos el material a utilizar: papel de colores, cartulinas goma, serpentina, plumones; luego la maestra pregunta: ¿Qué podemos decir acerca del cuidado del medio ambiente?</p> <p>Para ello escuchamos sus respuestas y escribimos en las cartulinas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se organizan en pares, la maestra explica que se trabajaran de dos y para ello se hace entrega de los carteles escritos por la maestra a los niños para que dibujen y decoren de acuerdo a lo que quieran decir en sus mensajes de cada cartel <p>Luego de terminar de realizar los carteles los niños pegan en diferentes instalaciones de la I.E.I</p>	Hojas bond Colores Plumones Serpentina goma
CIERRE	Verbalización:	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, que materiales han utilizado, como han participado. - ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gustaría volverlo hacer? 	

TALLER N° 02

TALLER: de dramatización
TÍTULO: “Mi planeta es mi casa”

FECHA:

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • cuida y protege su medio ambiente

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas, dialogan con la maestra, en asamblea, dialogamos sobre las normas del taller. - la maestra menciona la importancia del planeta tierra mediante una canción. - pregunta a los niños ¿quienes viven en el planeta tierra? ¿qué pasaría si destruimos nuestro planeta tierra? - Comunicamos que hoy en taller realizaremos una dramatización titulada “ mi planeta es mi casa” 	Una canción
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:	<p>Los niños observan el titiritero realizado de cartón, manipulan y se preparan en una mesa redonda para poder visualizar la obra de títeres titulada “Mi planeta es mi casa.”</p> <p>Se comienza presentando a los personajes de la obra de títeres titulada “Mi planeta es mi casa.” Como:</p> <p>Miguel como el niño quien cuenta la obra.</p> <p>Pepe El Mono de la selva</p> <p>Los Piruletos personas malas</p> <p>Luego de realizar la presentación se da por iniciado a contar la historia mediante el uso de los títeres para luego preguntar a los niños ¿Qué fue lo que paso en la historia? ¿quiénes eran las personas que contaminaban? ¿cómo se llamaban?</p>	Titiritero Titeres de diferente personaje
CIERRE	verbalización:	<p>Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, como han participado.</p> <p>-responde la siguientes preguntas los niños ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Será importante cuidar el planeta?</p> <p>Los niños opinan lo entendido de la historia de títeres y dibujan en una hoja bond los personajes de la historia.</p>	Hojas bond

TALLER N° 03**TALLER:** Lectura**TÍTULO:** “El amor por la Naturaleza”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Valora y reconoce su medio natural.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Antes de la lectura	Acordamos las normas de convivencia para iniciar el taller de lectura y luego nos reunimos en asamblea para poder escuchar el cuento para ello la maestra toma un libro del sector de los cuentos del salón y muestra a los niños el cuento que será contado por la maestra llamado el amor por la naturaleza	Cuento Proyector multimedia
DESARROLLO	Durante la lectura	Los niños sentados en asamblea con mucha atención escuchan el cuento que la maestra les muestra a través de una proyección multimedia en la sala de computo del colegio Luego de terminar los niños dan su opinión sobre lo que escucharon ¿La maestra pregunta sobre el cuento? ¿Qué enseñanza nos da el cuento relatado? ¿Por qué no debemos contaminar? ¿cómo estará nuestra naturaleza cuando contaminamos? Escuchamos muy atentos sus respuestas de cada niño Como también se realiza preguntas de reflexión ¿Cómo se sentirá el planeta tierra cuando contaminas. dibujan lo entendido del cuento en una hoja bond	hojas bond
CIERRE	Después de la lectura	-Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gustaría volver a escuchar otro cuento?	

TALLER N° 04**TALLER:** Ciencia**TÍTULO:** “El gran tesoro los ríos”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

CIENCIA Y AMBIENTE			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. 	El cuidado de los ríos

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Observación	Nos trasladamos al aula de ciencia donde los niños contarán con materiales adecuados para su experimentación donde ahí les presentamos a los niños y niñas diversos materiales como Piedras Etiquetas Botellas Pintura negra Tinas Palos y recipientes transparentes para hacer el experimento y le contaremos que haremos un experimento para lo cual se trabajara en 2 grupos ¿Cómo haremos nuestro experimento?	Recipientes Objetos
DESARROLLO	Planteamiento de hipótesis Experimentación	Los niños y niñas proponen los experimentos que podemos realizar con estos materiales y realizan sus hipótesis de lo que podría suceder las cuales serán anotadas por la docente en la pizarra Para ello mostramos los siguientes materiales: Mostramos dos recipiente con agua y con ayuda de los niños experimentaran como se contamina el agua echando los materiales mencionados mientras que en el otro recipiente lo dejamos limpio y realizamos la comparación preguntando ¿Por qué está sucio un recipiente? ¿qué objetos se incrementó ¿Cómo se puede hacer para no contaminar los ríos? ¿Qué harás tú para evitar la contaminación de los ríos? Se les explica a los niños que de la misma manera que el experimento también así lo contaminan los ríos las personas	Piedras Etiquetas Botellas Pintura negra Tinas Palos
CIERRE	Comunicación de los resultados	Luego de realizar los experimentos con las hipótesis que los niños y las niñas habían planteado al inicio de la sesión y anotaremos las conclusiones a las cuales llegaron después de realizar los experimentos.	

TALLER N° 05**TALLER:** Grafico Plástico**TÍTULO:** “Los monstruos de la basura”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Se preocupa en disminuir la contaminación ambiental.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	Hoy aprenderemos a reciclar Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos evitar que la tierra se llene de basura? Presentamos una silueta de la tierra contaminada y otra limpia y preguntamos ¿cómo quieren que este el planeta tierra? mencionamos que hoy elaboraremos unos tachitos denominados los monstruos de la basura.	Siluetas
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:   	Observan el tacho lleno de todo tipo de basura (botellas, papel, cáscaras, etc.) ¿Qué han observado? ¿Qué hay en el tacho? ¿Está bien que todo se bote? ¿A dónde se va toda esta basura? Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hacemos con la basura que tenemos en casa? ¿Nosotros, podremos reusar, reutilizar y reciclar la basura? Para ello mostramos tres cajas de diferente color y mencionamos a los niños que haremos unos tachitos de colores denominados los monstruos de la basura y así poder reusar y reciclar la basura. La docente indica como seleccionar la basura en los 3 tachos elaborados de papel y pregunta: ¿Dónde debo colocar mi basura? Entregamos una ficha, para que identifique el uso de las 3R.	SILUETAS Imágenes Cajas de cartón
CIERRE	verbalización:	Cada niño observa la basura que hay en el piso y la coloca en el tacho que corresponde... Verbalización: Los niños y niñas verbalizan la importancia de reusar, reciclar y reutilizar.	

TALLER N° 06**TALLER:** Grafico Plástico**TÍTULO:** “Elaboramos un juguete de material reciclado”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. 	<p>Aprende a rehusar realizando un material concreto.</p>

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<p>Hoy elaboraremos juguetes de material reciclado. Preguntamos a los niños: ¿Podemos hacer juguetes con el material que reciclamos? Observamos el video: Historias para cuidar el Medio Ambiente. – Mundo- el reciclaje. Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato el video? ¿Qué juegos preferimos? ¿Ustedes pueden crear juguetes? ¿Con qué materiales podríamos hacerlo?</p>	
DESARROLLO	<p>Exploración Del Material Ejecución:</p>  	<p>Observación: Invitamos a los niños y niñas a salir al patio y observen distintos materiales reciclados: cáscaras de fruta, hojas de papel, bolsas, conos de papel higiénico y papel toalla, botellas, envases de yogurt, tapas de gaseosa, latas de leche, etc. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Podemos construir juguetes, reutilizando la basura? ¿Qué juguetes, podemos construir? Indicamos a los niños y niñas, que ellos pueden elegir el material que necesitan y así puedan elaborar sus juguetes. Presentamos algunas ideas como: títeres, carritos Los niños y niñas exponen sus trabajos a sus compañeros y verbalizan cada una de sus producciones.</p>	<p>Conos botellas Tapas de botella</p>
CIERRE	Verbalización:	<p>Formulación de conclusiones: Verbaliza que producto nuevo, puede crear reutilizando este material. Entregamos una hoja a los niños, para que dibujen su producción.</p>	

TALLER N° 07**TALLER: Ciencia****TÍTULO: “Mi Germinación”****FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

CIENCIA Y AMBIENTE			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer Lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. 	Conocer cómo nace una planta

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Observación	Mostramos a los estudiantes los materiales a utilizar. ¿Qué observan? ¿Para qué sirven? ¿Qué creen que haremos? ¿Cómo creen que nacen las plantas? Se les comunica que hoy trabajaremos ¿Cómo nacen las plantas?	
DESARROLLO	Planteamiento de hipótesis Experimentación	Formamos un grupo y repartimos a los niños los materiales que utilizaremos para realizar el experimento. Damos tiempo para que los niños observen, manipulen los materiales y dialoguen sobre lo que ocurre y realizamos nuestro experimento paso a paso después de terminar preguntaremos ¿Qué creen que pasará con las lentejas? Escuchamos sus respuestas y les decimos que para observar lo que sucede con las lentejas se quedará unos días en el jardín. Entonces explicamos a los niños que las plantas nacen de una semilla y crecen con la luz del sol, el aire y la lluvia. Entregamos una ficha para que recorten y pegan el procedimiento de su experimento. Comentan la realización de sus trabajos.	Algodón Semillas Vasos descartables agua
CIERRE	Comunicación de los resultados	Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan lo aprendido con sus padres.	

TALLER N° 08**TALLER:** Grafico Plástico**TÍTULO:** “Elaboramos las máscaras de los animales”**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. 	Cuida y respeta a los animales

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas, dialogan con la maestra, en asamblea, dialogamos sobre las normas del taller. - Presentamos a los niños los animales y preguntamos qué animal les agrada más para ello mencionamos que hoy realizaremos unas mascararas de animales 	Siluetas
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el material a utilizar: platos descartables que rehusaremos para este taller, papel de colores, goma, hojas bond, plumones, tijeras y bajalengua luego la maestra pregunta: ¿cómo podemos crear unas máscaras de animales con estos materiales? - Los niños y niñas se organizan de forma individual , para realizar el trabajo donde cada niño elegirá lo que quiere elaborar de mascara - - Se les reparte el papel de diversos colores y tamaños, el plato descartable, tijera, goma, bajalengua y de acuerdo a su agrado realizaran sus máscaras de animales. Los niños exponen sus trabajos y comentan lo que hicieron que mascara elaboraron y a que animal pertenece sus compañeros observan y opinan.	Platos descartables Bajalengua Cartulinas Goma Tijera
CIERRE	Verbalización:	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, que materiales han utilizado, como han participado, ¿Cómo se sintieron y si les gustaría volverlo hacer? 	

TALLER N° 09

TALLER: Expresión musical

TÍTULO: “Aprendemos una canción”

FECHA:

I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Reconoce que el planeta es su casa.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Exploración Del Material</p>	- En asamblea nos sentamos mencionaremos que hoy aprenderemos una canción y para ello se sentaran en asamblea a observar el video de la canción que se llama los guardianes del medio ambiente ¿preguntamos a los niños?¿si quieren ser los guardianes del medio ambiente? Para ello observamos el video.	Proyector multimedia
DESARROLLO	Expresividad Musical	<p>Observamos el video juntamente con los niños y escuchan muy atentos</p> <p>Juntamente con la maestra aprendemos la canción denominada somos los guardianes del medio ambiente se les pregunta a los niños ¿Quiénes son los guardianes del medio ambiente?¿qué es lo que hacen? Escuchamos sus respuestas</p> <p>Y mencionamos que nuevamente observaremos la música</p> <p>Luego de escucharlos todos los niños nos paramos para poder realizar movimientos de acorde a la música que se evidencia en el video y nos alistamos para cantar y lo realizaremos mediante grupos para verificar que grupo lo hace mejor</p> <p>-Lo hacemos varias veces hasta que nos salga bien.</p>	Proyector multimedia
CIERRE	Verbalización:	<p>¿Qué les pareció?¿quieren ser los guardianes del medio ambiente?</p> <p>Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, ¿Qué han hecho? ¿Cómo se han sentido? ¿Les gustaría volver a escuchar otra música?</p>	

TALLER N° 10**TALLER: Grafico Plástico****TITULO:** Elaboramos un macetero.**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Se preocupa en disminuir la contaminación ambiental.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	Se realiza la asamblea con los niños y niñas para realizar la actividad preguntamos a los niños si en casa tienen maceteros con plantas ¿Qué cuidados necesitan? ¿cómo los cuidan Escuchamos sus respuestas de los niños y mencionamos que hoy realizaremos un macetero de botellas de plástico	
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:	Reconocemos el material que hay en cada mesa: botellas, maceteros, papel de colores, tijeras, goma Explicamos a los niños que vamos a reutilizar las botellas de plástico para crear unos maceteros y decorar con ellos nuestro colegio los niños manipulan el material y realizan lo siguiente Cada niño con su botella corta y forma un macetero con agujeros, Luego Decoran su macetero con grafismos y dejan secar la botella de plástico Se realiza la heteroevaluación a todos los compañeros exponen sus maceteros y comentan.	Botellas de plástico grande Tempera Api De colores
CIERRE	Verbalización:	Actividades Permanentes de Salida Los niños y niñas ordenan sus prendas. Reciben indicaciones. Se despiden y salen.	

TALLER N° 11**TALLER:** Grafico plástico**TÍTULO:** “Elaboramos unas maracas de botella “**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Reconoce que el planeta es su casa.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Exploración Del Material</p>	<p>-En asamblea mencionaremos que recordamos lo que propusieron de que podemos hacer los instrumentos musicales como las maracas Preguntamos a los niños ¿qué podemos hacer con las botellas que instrumento musical se puede hacer con las botellas de plástico escuchamos sus respuestas de los niños y mencionamos que se pueden hacer maracas pequeñas como también grandes de acuerdo a lo que quieran ellos</p> <p>Escogemos una canción para cantar y acompañarla con nuestros instrumentos musicales.</p> <p>-Los niños sacan sus instrumentos musicales.</p>	Instrumentos musicales
DESARROLLO	Expresividad Musical	<p>-sacan los materiales sobre la mesa como botellas pequeñas de gaseosa temperas, colores en apu cinta adhesiva, tijeras y granos muy finos para poder incrementarlos en las maracas y así tener el sonido.</p> <p>Se comienza el trabajo cortando las botellas pequeñas por la mitad para darle forma a una maraca y luego juntarlas la maestra guiara a los pequeños mientras ellos van haciendo solo el trabajo empleando su creatividad con las temperas en cada una de sus mascaras</p>	<p>Maracas</p> <p>Botellas</p> <p>Granos muy finos</p> <p>Temperas</p> <p>Pinturas apu</p>
CIERRE	Verbalización:	<p>-Dialogan espontáneamente sobre su experiencia</p> <p>-Les gusto realizar las maracas</p> <p>Exponen el trabajo realizado en aula ante sus compañeros</p>	

TALLER N° 12**TALLER:** Grafico Plástico**TÍTULO:** Elaboración de las bolsas de mercado**FECHA:****I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	Explora y experimenta los lenguajes del arte. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Se preocupa en disminuir la contaminación ambiental a través de las bolsas.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS CON PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
INICIO	Motivación	Mediante una asamblea donde se pueda evidenciar a los niños sentados todos juntos la maestra muestra imágenes y siluetas de bolsas de plástico y pregunta a los niños ¿para qué sirven?¿conocen estas bolsas?¿dónde lo venden? Escuchamos sus Respuestas y les mencionaremos que hoy en taller realizaremos unas bolsas de mercado utilizando material reciclado.	
DESARROLLO	Exploración Del Material Ejecución:	Los niños sacan sus materiales sobre la mesa cada uno observa lo que trajo el compañero la maestra les proporciona pinturas. Explica la maestra a los niños que vamos a reutilizar los costales de harina, arroz entre otros más mencionando que dicha bolsa se realizara debido a la contaminación que se da por las bolsas al ser tiradas sobre el medio ambiente ya que las bolsas tiene un largo proceso de deterioro. Cada niño empleara su estilo, diseño para realizar su bolsa de mercado con ayuda de sus padres se realizara el cosido de la bolsa mientras los niños realizaran el estampado y diseño de la bolsa de mercado.	Costal Tela Punturas apu pinceles
CIERRE	Verbalización:	Se realiza la heteroevaluacion a todos los compañeros donde también se les permitirá exponer a cada niño el trabajo que realizo en su bolsa de mercado	

ANEXO 04 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES**

Nombre del investigador: **Maybee Misiel Gerónimo Ortiz**

Nombre del instrumento: **Lista de Cotejo**

Experto: **ORLANDO ASCAYO LEBON**

Especialidad: **LENGUA Y LINGÜÍSTICA**

Grados académicos y menciones: **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUC.**

PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		Cumple con lo requerido	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	APECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Según instrumento: presentación, instrucciones, etc)	X	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	X	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	X	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	X	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	X	

Situación final del instrumento:

APROBADO	X
DESAPROBADO	

Observaciones:

Lugar y fecha:

CAYHUPAYNA 25 DE OCTUBRE DE 2019

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****JUICIO DE EXPERTOS**

Título del Proyecto: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES

Nombre del investigador: Maybee Misiel Gerónimo Ortiz

Nombre del instrumento: Lista de Cotejo

Experto: Mg. Rocío Elizabeth Rivera Ibarra

Especialidad: Carrera Profesional de Educación Inicial

Grados académicos y menciones: Maestro en Educación, mención Invest. y Docencia Universitaria.

PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	Mide lo que debe medir. (relación con un indicador)		Se justifica que se incluya en el instrumento		está redactado en forma clara y precisa		no constituyen riesgo para el encuestado		Es acorde al marco teórico asumido		Cumple con lo requerido	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	

Observaciones:

Ninguna



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	APECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Según instrumento: presentación, instrucciones, etc)	X	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	X	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	X	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	X	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	X	

Situación final del instrumento:

APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>
DESAPROBADO	<input type="checkbox"/>

Observaciones: *Ninguna*

Lugar y fecha: *Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 25 de Octubre de 2019.*

Firma del evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

Título del Proyecto: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES**

Nombre del investigador: **Maybee Misiel Gerónimo Ortiz**

Nombre del instrumento: **Lista de Cotejo**

Experto: *Mg. Nancy Evelyn Herrera Mill*

Especialidad: *Licenciado en Educación Secundaria Biología y Gea*

Grados académicos y menciones: *Magister Investigación y Docencia Superior*

PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO		
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		Cumple con lo requerido		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓			✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓			✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
19	✓		✓			✓	✓		✓		✓		✓
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	ASPECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Según instrumento: presentación, instrucciones, etc)	✓	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	✓	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	✓	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	✓	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	✓	

Situación final del instrumento:

APROBADO	✓
DESAPROBADO	

Observaciones:

Lugar y fecha: *Cayhuayna, 25 de octubre de 2019*

Firma del evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN

 Mg Nancy Evelyn Herrera
 DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****JUICIO DE EXPERTOS**

Título del Proyecto: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES**

Nombre del investigador: **Maybee Misiel Gerónimo Ortiz**Nombre del instrumento: **Lista de Cotejo**Experto: **Alejandro Rubira Lopez**Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**Grados académicos y menciones: **Doctor en Educación****PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos****Instrucciones:**

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	Mide lo que debe medir. (relación con un indicador)		Se justifica que se incluya en el instrumento		está redactado en forma clara y precisa		no constituyen riesgo para el encuestado		Es acorde al marco teórico asumido		Cumple con lo requerido	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	APECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Según instrumento: presentación, instrucciones, etc)	X	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	X	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	X	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	X	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	X	

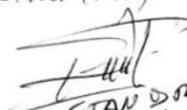
Situación final del instrumento:

APROBADO	X
DESAPROBADO	

Observaciones:

Lugar y fecha: VIERNES 25 DE OCTUBRE DEL 2019 (CIUDAD UNIVERSITA
CAYHUAYNA)

Firma del evaluador


 ALEJANDRO
 RUBINA
 LOPEZ
 22755973



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN****JUICIO DE EXPERTOS**

Título del Proyecto: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:
UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES**

Nombre del investigador: **Maybee Misiel Gerónimo Ortiz**Nombre del instrumento: **Lista de Cotejo**Experto: **DR. ELADIO VELEZ DE VILLAS ESPINOZA**Especialidad: **CS. QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS**Grados académicos y menciones: **DOCTOR EN CS. DE LA EDUCACIÓN****PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos****Instrucciones:**

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ÍTEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		Cumple con lo requerido	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	APECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Según instrumento: presentación, instrucciones, etc)	X	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	X	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	X	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	X	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	X	

Situación final del instrumento:

APROBADO	X
DESAPROBADO	

Observaciones:

Lugar y fecha:

HUANUCO 25 DE OCTUBRE DEL 2019.

Firma del evaluador


 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
 HUANUCO
Eladio Flano Vélez
 Eladio Flano Vélez de Villa Espinoza
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA

FOTOGRAFÍAS

Elaboramos carteles para el cuidado del Medio Ambiente



Pegamos los carteles alrededor de la institución educativa



Dramatizando con los títeres



Los niños muy atentos para escuchar el cuento

Los niños muy atentos para escuchar el cuento



Como se contaminan los ríos



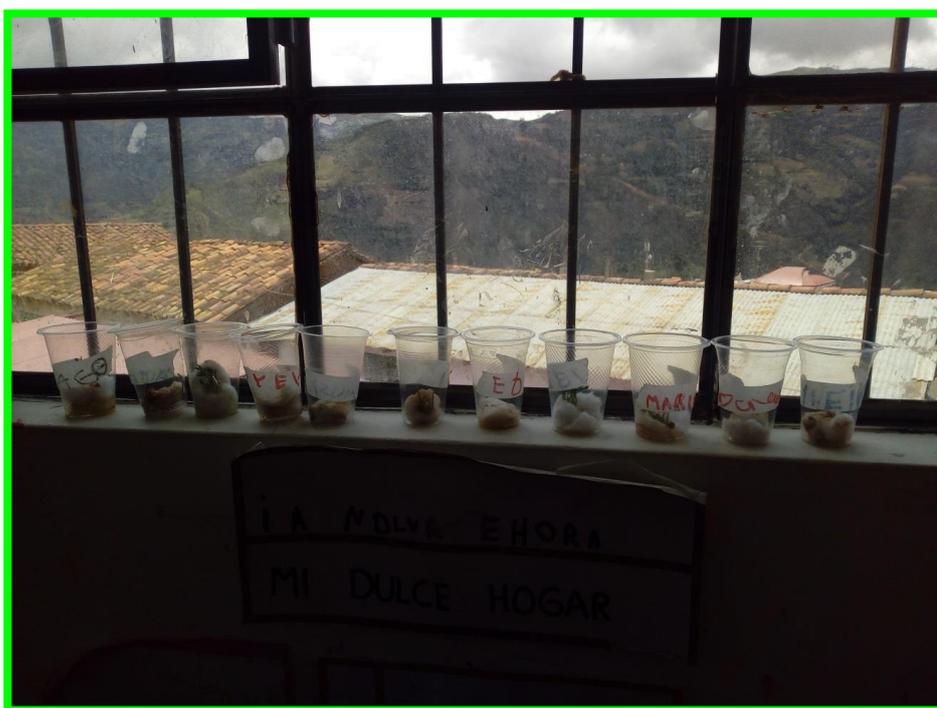
Realizando los monstruos de la basura con cajas



Los niños elaborando un juguete de material reciclado.



Trabajando la germinación de una planta.



Elaborando las máscaras de platos descartables.



Entonando la canción somos los guardianes del medio ambiente



Los niños elaborando un masetero de plástico



Los niños elaborando sus maracas de botellas



Decorando las bolsas de mercado de costal



Aplicando el instrumento de investigación



NOTA BIOGRÁFICA



Maybee Misel Geronimo Ortiz: Nació el 17 de Diciembre de 1994 en el Centro Poblado de Tazo Grande del Distrito de Monzón, Provincia de Huamalies y Región Huánuco y realizó sus estudios Primarios en el colegio Nacional Tazo Grande – Monzón.

Los estudios Secundarios lo realizó en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” Cachicoto.

Sus estudios universitarios en la E.A.P. Educación Inicial de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y obtuvo su Grado de Licenciada de Educación, especialidad de Educación Inicial en el año 2018.

Ha laborado como Docente del nivel Inicial en el Colegio Nacional de Tazo Grande - Monzón.

En el 2019 trabajó como Docente del nivel Inicial en la Institución educativa Inicial 034 Pano (Huanuco).

En el 2020 y 2021 trabajó como Docente del Nivel Inicial en el Colegio Nacional de Tazo Grande (Monzón)

Actualmente trabaja como docente contratado del Nivel Inicial en la Ugel Leoncio Prado Tingo Maria.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **jueves 03 DE DICIEMBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Presidente
Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Secretario
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES (Resolución N° 1179-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña Maybee Misel GERONIMO ORTIZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL DISTRITO DE PANAÓ, PACHITEA 2019.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a B.U.E.N.O., por lo que se declara A.P.R.O.B.A.D.O.
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas de 03 de diciembre de 2020.


 PRESIDENTE
 DNI N° 2217856


 SECRETARIO
 DNI N° 20904632


 VOCAL
 DNI N° 180156392

Legenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0400-2020-UNHEVAL/FCE-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL DISTRITO DE PANAÑO, PACHITEA 2019**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Maybee Misel GERONIMO ORTIZ**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 28 de enero de 2022.



Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Geronimo Ortiz Maybee Misel
 DNI: 71568187 Correo electrónico: mia.94ortiz@gmail.com
 Teléfono de casa: _____ Celular: 928103532 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <u>EN EDUCACIÓN</u>
Mención: <u>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

Título de la tesis: DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL, UNA PROPUESTA BASADA EN TALLERES EN NIÑOS DEL DISTRITO DE PANAJO, PACHITEA 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01 - 02 - 2022



Firma del autor