

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

---

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA  
OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN  
VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,  
MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ**

**ASESOR: DR. MANUEL ROBERTO BLANCO ALIAGA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Esta Tesis, la dedico a Dios por ser el que me motiva en mí que hacer profesional, a mis padres por brindarme su incondicional apoyo, moral y afectivo. La gratitud a mis maestros de posgrado de la UNHEVAL.

**Edwin Elmer Ervacio Perez.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Divino Supremo que nos otorga la salud y las bendiciones que nos ayuda a alcanzar nuestras metas.

A nuestra familia que los apoya e inspira a seguir mejorando como personas y como profesionales.

Los docentes graduados de UHNEVAL, quienes compartieron su experiencia y conocimiento en la práctica profesional, nos ayudaron a asegurar estos tiempos y nos capacitaron para enfrentar nuevos desafíos.

Finalmente, a mis colegas ya todos los que contribuyeron en el estudio.

## RESUMEN

La investigación aborda la problemática del poco control de la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. El objetivo de la indagación fue de comprobar los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la inteligencia emocional. El estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel experimental y de diseño cuasi-experimental. La muestra fue conformada de 50 escolares distribuidas equitativamente en el grupo control y grupo experimental. Se empleó el muestreo no probabilístico y el cuestionario simple de BarOn, que tiene 30 ítems, Contiene 5 componentes de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Resultado de los pres test evaluado del componente emocional: interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo general, ubicándolo en el nivel más bajo de la capacidad emocional por mejorar, mientras que en el componente emocional intrapersonal y adaptabilidad se ubica en el nivel adecuado. Al término del programa se evaluó el pos test, estas áreas han se han mejorado. Se ubicaron en el nivel de inteligencia emocional se tiene 0,0 % de los estudiantes se ubican en el nivel emocional por mejorar, 96,0% en el promedio normal, 4,0% en el promedio muy desarrollada. Los participantes en el grupo experimental optimizaron la inteligencia emocional, adaptaron comportamientos inapropiados y transformaron en una categoría de comportamientos socialmente efectivos. Conclusión: la aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece la inteligencia emocional.

**PALABRA CLAVE:** Programa Intervención Psicoeducativa, Inteligencia Emocional.

## ABSTRACT

The research addresses the problem of little control of emotional intelligence in first-year high school students of the I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. The objective of the investigation was to verify the effects of the "Psychoeducational Intervention Program" for the optimization of emotional intelligence. The study has a quantitative approach, applied type, experimental level and quasi-experimental design. The sample was made up of 50 schoolchildren equally distributed in the control group and the experimental group. Non-probabilistic sampling and the simple BarOn questionnaire were used, which has 30 items. It contains 5 components of emotional intelligence: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and general mood. Result of the pre-test evaluated for the emotional component: interpersonal, stress management and general mood, placing it at the lowest level of emotional capacity to improve, while in the intrapersonal emotional component and adaptability it is located at the appropriate level. At the end of the program the post test was evaluated, these areas have been improved. They were located in the level of emotional intelligence, 0.0% of the students are located in the emotional level for improvement, 96.0% in the normal average, 4.0% in the highly developed average. Participants in the experimental group optimized emotional intelligence, adapted inappropriate behaviors, and transformed into a category of socially effective behaviors. Conclusion: the application of the "Psychoeducational Intervention Program" strengthens emotional intelligence.

**KEY WORD:** Psychoeducational Intervention Program, Emotional Intelligence

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRAC .....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Fundamentación del problema .....	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación .....	13
1.3 Viabilidad de la investigación .....	14
1.4 Formulación del problema .....	15
1.4.1 Problema general .....	15
1.4.2 Problemas específicos.....	15
1.5 Formulación de objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos .....	16
CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	17
2.1 Formulación de las hipótesis .....	17
2.1.1 Hipótesis general .....	17
2.1.2 Hipótesis específicas .....	17
2.2 Operacionalización de variables .....	19
2.3 Operacionalización operacional de las variables .....	21
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....	22
3.1 Antecedentes de investigación .....	22
3.1.1 Antecedentes a nivel internacional .....	22
3.1.2 Antecedentes a nivel nacional .....	23
3.2 Bases teóricas .....	24
3.2.1 Definición de inteligencia emocional .....	24
3.2.2 Modelos explicativos de la inteligencia emocional .....	25
3.2.3 Modelo de habilidad.....	25

3.2.3.1	Percepción, evaluación y expresión de la emoción .....	25
3.2.3.2	Uso de las emociones para facilitar el pensamiento .....	26
3.2.3.3	Entendimiento y análisis de la información emocional.....	26
3.2.3.4	Regulación de la emoción.....	26
3.3.4	Modelos mixtos.....	26
3.3.5	Modelos Goleman .....	27
3.3.5.1	Autoconocimiento .....	27
3.3.5.2	Autocontrol .....	27
3.3.5.3	Automotivación:.....	27
3.3.5.4	Empatía .....	27
3.3.5.5	Manejo de relaciones.....	27
3.3.6	Modelo según BarOn .....	27
3.3.6.1	El componente intrapersonal .....	28
3.3.6.2	El componente interpersonal .....	28
3.3.6.3	El componente adaptabilidad.....	28
3.3.6.4	El componente del manejo de estrés:.....	28
3.3.6.5	El componente del estado de ánimo general .....	28
3.2.6	Estudios relacionados con programas psicoeducativos.....	28
3.2.7	Origen de los estudios de la inteligencia emocional. ....	29
3.3	Bases conceptuales.....	30
3.3.1	Emoción .....	30
3.3.2	Inteligencia.....	31
3.3.2.1	Inteligencia Interpersonal .....	31
3.3.2.2	Inteligencia Emocional .....	31
3.3.2.1	Percepción emocional.....	31
3.3.2.2	Comprensión emocional: .....	31
3.3.2.3	Regulación emocional: .....	32
3.3.4	Modelo de inteligencia Socio-Emocional de BarOn (Bar-On 2000) .....	32
3.3.4.1	Inteligencia Intrapersonal: .....	32
3.3.4.2	Inteligencia Interpersonal: .....	32
3.3.4.4	Adaptación: .....	32
3.3.4.5	Manejo de estrés:.....	32
3.3.4.6	Estado de Ánimo General.....	32

3.3.5	Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman (Goleman, 1998)	32
3.3.5.1	Autoconciencia	32
3.3.5.2	Autorregulación:	33
3.3.5.3	Automotivación:	33
3.3.5.4	Empatía:	33
3.3.5.5	Habilidades Sociales	33
3.3.6	Modelo teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990).	33
3.3.6.1	Evaluación y expresión de emociones	33
3.3.6.2	Regulación Emocional:	33
3.3.6.3	Utilización emocional	33
3.3.7	Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey revisada (1997)	34
3.3.7.1	Facilitación emocional del pensamiento	34
3.3.7.2	Percepción, valoración y expresión de la emoción	34
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		35
4.1	Ámbito	35
4.2	Tipo y nivel de investigación	35
4.2.1	Tipo	35
4.2.2	Nivel	35
4.3	Población y muestra	36
4.3.1	Descripción de la población	36
4.3.2	Muestra y método de muestreo	36
4.3.2.1	Muestra	36
4.3.2.2	Método de muestreo	37
4.3.2.3	Criterios de inclusión y exclusión	37
4.4	Diseño de investigación	38
4.5	Técnicas e instrumentos	39
4.5.1	Técnicas	39
4.5.1.1	De recopilación de datos	39
4.5.2	Instrumentos	39
4.5.2.1	Inventario de Inteligencia Emocional (ICE 2)	39
4.5.2	Programa de Intervención Psicoeducativa	40
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	41



4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	41
4.6	Técnicas para el procesamiento de análisis de datos.....	41
4.7	Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales) .....	41
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>42</b>
5.1	Análisis descriptivo.....	42
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	54
5.3	Discusión de resultados.....	60
5.4	Aporte científico de la investigación .....	62
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>63</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>		<b>65</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>		<b>66</b>

## **ANEXOS**

**ANEXO 01.** Matriz de consistencia

**ANEXO 02.** Consentimiento informado

**ANEXO 03.** Instrumentos utilizados

**ANEXO 04.** Validación de los instrumentos

**NOTA BIOGRÁFICA**

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA**

## INTRODUCCIÓN

Educar a los estudiantes en inteligencia emocional es una tarea útil en la educación desde el nivel inicial. Para la adquisición de estas habilidades se considera fundamental el desarrollo social y personal de los escolares y forma parte de un adoctrinamiento equilibrada.

Según Vallés, (1998) existe una amplia gama de trastornos o dificultades conductuales, trastornos de adaptación, trastornos conductuales, conflictos interpersonales y, en nuestra opinión, diferentes significados de la materia general: en las relaciones interpersonales, la comunidad escolar. Salovey y Mayer, (1990) es importante para ellos mantener un equilibrio emocional en sus disciplinas académicas y personales. La relevancia de la inteligencia emocional en la vida particular propia y académico para facilitar a vivir de manera razonable y emocional, con una educación que ha estado dominada por el conocimiento y las habilidades intelectuales durante décadas. Se destaca el papel de la inteligencia alternativa, que ha sido descuidado en el mundo laboral. Se explica como el éxito profesional se relaciona con una variedad de aspectos emocionales y habilidades que pueden desarrollarse a lo largo de la vida. Hoy en día, la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás se vuelve cada vez más esencial, con la comunicación asertiva, el establecimiento de interacciones positivas, la expresión precisa de las emociones, la interacción con los colegas y la inteligencia emocional para su resolución de problemas que pueden evaluarse diariamente por falta o efectos adversos poco desarrollados. La inteligencia emocional es muy importante para los sujetos actuales y futuros. El deterioro de la capacidad emocional afecta negativamente a las personas en el corto plazo de tiempo. Donde se vincula con la ira, aversión, frustración, abandono escolar, la adaptación y problemas de salud mental de los infantes y adolescentes. (Goleman ,1995)

El objetivo de la indagación fue de comprobar los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. El “Programa de intervención utilizado fue psicoeducativo”, se fundamentó en el patrón de la instrucción social y el patrón cognitivo-conductual,

buscó transformar la conducta de potenciar la interacción social de los participantes. “Programa de intervención psicoeducativa”, es un conglomerado de acciones interactivas y dinámicas colaborativas, el objetivo es potenciar la inteligencia emocional de los adolescentes de la muestra. Se realizó a través de sesiones grupales. (Mayer y Salovey ,1997)

La indagación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y de diseño cuasi-experimental. Se empleó el muestreo no probabilístico y un cuestionario BarOn simple con 30 ítems, se consideraron 5 elementos de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

El estudio se divide en cinco capítulos principales, a partir del Capítulo I, que cubre los aspectos básicos del problema de investigación, su fundamento, su forma, y discutiremos las ventajas de esta investigación. En el capítulo II trataremos un sistema de hipótesis. El Capítulo III presentará el marco teórico; una historia de los estudios realizados sobre la instrucción de programas y el proceso de la inteligencia emocional, en los escolares, que apoyen la teoría científica. El Capítulo IV, describe el marco metodológico, incluyendo tipos, nivel, diseños, muestras e instrumentos utilizados. Capítulo V, se presentan los frutos del estudio y la polémica, los datos se examinan y se interpretan, las consecuencias de la muestra se comparan en la evaluación previa y posterior al ensayo, luego contiene la recapitulación final y la sugerencia. Para finalizar mostramos referencias y apéndices.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

La situación actual del Perú, expuesta a un constante estrés, violencia y corrupción etc. Esto no nos permite tomar conciencia con seriedad de uno mismo y de los demás. Si bien, el concepto inteligencia emocional con el tiempo ha cobrado gran importancia. La inteligencia emocional consiste en las habilidades para manejar o controlar los sentimientos y pensamientos, así mismo, aprender a discernir entre estos para poder dirigir de manera controlada nuestras acciones. (Salovey y Mayer, 1990)

Los problemas que se evidenciaron fueron la agresión física, violencia psicológica, estrés, baja autoestima, bajo rendimiento académico, comportamiento inapropiado y falta de práctica de habilidades sociales. Donde se confirma los datos el 38 % escolares (43.4% masculinos y 32.4% femeninas) fueron agredidos físicamente en los doce meses anteriores a la prueba, así como 59 % estudiantes que fueron agredidos psicológicamente (43,7% niños y 36,4% de las niñas) sufrieron violencia psicológica durante los 12 meses del año escolar. (MINSA, 2016)

Perú quedó en n° 64 de 77 países en el proceso de evaluación. Se ubicó en 401 en el examen de lectura, superando el nivel del año pasado 2015 que fue de 398. Tenga en cuenta que esta es una prueba que se realiza cada 3 años. El promedio de 400 en calificaciones de matemáticas y 404 créditos en el área de ciencias. Tenga en cuenta que 2015 promedió 387 y 397, respectivamente (PISA, 2018).

Una de las etapas claves de una vida exitosa, es el ingrediente afectivo-sensitivo; de hecho urgir ser espigado debidamente. Que contribuye positivamente en la formación integral de ser humano, un niño adecuadamente prudente, tiene capacidades interpersonales e intrapersonales que lo apoyaran a desplegar de forma acertado en la escuela y afuera. El fin de este estudio fue de comprobar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” orientado a optimizar la inteligencia emocional de los individuos , permitiendo una mejor regulación emocional, en lo cual es muy factible para el desarrollo saludable del individuo ya que abre el posibilidad de adaptarse mejor al entorno social, laboral y educativo. En los centro de preparación

deben impulsarse programas estratégicos, así como la educación continua y cursos emocionales. (Sánchez y Gaeta, 2018)

Es más probable que la inteligencia emocional tenga éxito académica, profesional y personalmente porque puede desarrollar eficazmente las relaciones interpersonales con el entorno social. Expresa sus pensamientos y sentimientos con confianza, conéctese con colegas y logre los mismos objetivos. Gestionar las habilidades emocionales aplicadas a nuestro trabajo diario aporta un gran valor a nuestra investigación, trabajo y actividades personales. (Fragoso, 2015)

Repercusión de la falta de inteligencia emocional, afecta en el trabajo, estudio y relaciones interpersonales. Esta falla puede explicarse por la manifestación de ira hacia los demás, la frustración en la vida cotidiana y la aparición de creencias y resentimientos irracionales. Por ejemplo, las habilidades como la persuasión y la negociación.

Se ha demostrado la falta de programas de formación para el desarrollo humano, e incluso la falta de comprensión de la inteligencia más allá de la intelectualidad. Esto conduce al desarrollo de personas que no tienen la inteligencia emocional adecuada para interferir en sus relaciones con los demás, lo que afecta negativamente sus relaciones interpersonales. Aumento del estrés, ansiedad, depresión e incluso huida, tanto académica como profesionalmente. La adolescencia fue reconocida en gran medida como la más vulnerable en términos de no saber cómo hacer frente a las emociones, teniendo en cuenta los efectos y cambios que ocurrieron en la adolescencia. (Papalia, 2015)

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

A nivel teórico, este estudio tuvo como objetivo comprender y examinar la efectividad de los programas de intervención psicoeducativa en la optimización de la IE de los estudiantes. También es la base para futuros estudios sobre este tema. Información recopilada por diferentes autores para adquirir los conocimientos necesarios sobre la estructura de la inteligencia emocional, comprender las características del problema y tomar decisiones informadas sobre posibles soluciones.

A nivel práctico, el trabajo reveló a los factores emocionales en la integridad de los educandos y el óptimo progreso de la regulación de emociones. Estudio realizado debido a la necesidad problemática personal y social. Así mismo que se mejoró el bienestar emocional a través de estrategias prácticas.

A nivel social, se trabajó con personas involucradas en temas sociales y educativos para tener una idea de la realidad problemática, lo que mejoró el nivel emocional, manejo de estrés y adaptabilidad. Así se mejoró el comportamiento de riesgo.

A nivel investigativo, los resultados permitieron que las de los lugares estudiados cuenten con datos válidos para rastrear a estudiantes que tienen dificultad en el versátil examinado. Que concederán a nuevos estudios en esta área y posiblemente otras variables aún no consideradas y con otros grupos de personas que puedan ser estudiadas. Área metodológico, aportó información sobre el diseño del programa a través de sesiones educativas y a vez sobre la validación de las herramientas utilizadas en el contexto escolar.

Resaltando la importancia en una formación integral no solo la dimensión intelectual si no también la capacidad emocional de manejar sus propias emociones en diferentes situaciones y en el futuro en sus ámbitos académicos, familiares, laborales y sociales. La inteligencia emocional es imprescindible para el desarrollo humano.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

La exploración ha sido factible por que no representa altos costos, se encuentra situado en un lugar accesible, se contó con el instrumento validado por Ugarriza (2001) Inventario Emocional de BarOn, que mide los niveles de inteligencia emocional; existe fuentes bibliográficas relacionada al tema. Además se contó con la disponibilidad de los estudiantes y el apoyo del equipo de directivo. Por su parte la institución educativa no incurrió en ningún tipo de gastos, dado que la investigación fue financiada por el investigador.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuáles son los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

### **1.4.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el impacto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

¿Cuál es el impacto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

¿Cuál es el impacto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional adaptabilidad en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

¿Cuál es el impacto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

¿Cuál es el impacto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Comprobar los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Determinar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Determinar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Determinar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional adaptabilidad en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Determinar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Determinar el efecto del “Programa de intervención psicoeducativa” en el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.



## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis general

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece la inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional adaptabilidad I en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional adaptabilidad I en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

*Ha:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

*Ho:* La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

## 2.2 Operacionalización de los variables

### a) Variable Dependiente “Programa Psicoeducativa”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>VD: PROGRAMA PSICOEDUCATIVA</b>	“Un programa de intervención psicológica es un conjunto de actividades interactivas, dinámicas y colaborativas”. Con el propósito de potenciar la IE de los adolescentes de la muestra. El programa pone en práctica, a través de sesiones prácticas, cada actividad prediseñada para cada aspecto de la IE.(Mayer y Salovey, 1997).	Se basa de un programa de intervención psicoeducativa, que consta de 14 sesiones formativas de dos horas lectivas. Cada sesión de participación académica se desarrolló de modo grupal. Como se indica en (Díaz y Hernández, 2015).	Personal	Sesión N° 1: Evaluación (Pre test ) Sesión N° 2: Autoestima Sesión N° 3: Autorrealización Sesión N° 4: Conciencia Emocional Sesión N° 5: Regulación Emocional Sesión N° 6: Autonomía Emocional Sesión N° 7: Felicidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nada pertinente</li> <li>2. Poco Pertinente</li> <li>3. Bastante pertinente</li> <li>4. Muy pertinente</li> </ol>
			Social	Sesión N° 8: Estrategias para lidiar con situaciones estresantes Sesión N° 9: Desarrollando mi empatía Sesión N° 10: Resolución de conflictos Sesión N° 11: Promoviendo cultura de paz Sesión N° 12 : Comunicándonos con asertividad y efectividad Sesión N° 13: Relaciones interpersonales solidarias Sesión N° 14: Evaluación (Pos test )	

## b) Variable Independiente “Inteligencia Emocional”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>VI: INTELEGENCIA EMOCIONAL</b>	Se hace referencia como “un incorporado de capacidades de emociones, individuales e interpersonal que alteran nuestra capacidad de adaptación”, lidiar con los agentes estresores y con la coacción del ambiente y así obtener bienestar y felicidad BarOn,1997 citado por Ugarriza, 2001).	Se midió utilizando el Índice de inteligencia emocional para escolares de BarOn ICE, que es simple y tiene 30 ítems; contiene los 5 elementos de la IE: introspección, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Ajustado por (Ugarriza y Pajares ,2001).	Intrapersonal	-Muestra empatía -Establece relaciones Interpersonales -Actúa en búsqueda del bien común	3, 7, 17, 28
			Interpersonal	- Demuestra autoconocimiento - Asertiva en su expresión -Muestra auto concepto -Muestra satisfacción plena -Actúa con libertad	2, 5, 10, 14, 20, 24
			Adaptabilidad	-Busca resolución de problemas -Establece Configuración de control realista. - Muestra acción flexible	8, 12. 16, 22, 25, 27,30
			Manejo del estrés	-Actúa con tolerancia ante el estrés -Muestra regulación emocional	6, 11, 13, 15, 21, 26
			Estado de ánimo general.	-Muestra la felicidad -Actúa con optimismo	1, 4, 9, 18, 19, 23, 29

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **a) Variable Dependiente “Programa Psicoeducativa”**

#### **Definición operacional**

Se basa de un “Programa de intervención psicoeducativa”, que consta de 14 sesiones formativas de dos horas lectivas. Cada sesión de participación académica se desarrolló de modo grupal. Como se indica en (Díaz y Hernández, 2015).

### **b) Variable Independiente “Inteligencia Emocional”**

#### **Definición operacional:**

Se midió utilizando el Índice de inteligencia emocional para escolares de BarOn, que es simple y tiene 30 ítems; contiene los 5 elementos de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Ajustado por (Ugarriza y Pajares ,2001).

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

#### 3.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Bañuls (2016) desarrolló una encuesta titulada “Impulsar de la inteligencia emocional en los centros educativos”, tesis de optar el doctorado - Universidad de Valencia. La finalidad de verificar el impacto del plan llamado EDI. Fomento de inteligencia emocional en niños de tercer ciclo de primaria. Para evaluar nivel de efectividad de este programa, se evaluaron 256 educandos de 5° y 6°. Las variables inteligencia emocional y la asertividad se midieron mediante un cuestionario estandarizado (BarOn). Los frutos indican la prioridad de integrar la instrucción emocional en las escuelas para el logro de la formación global de los escolares, se halló conexión revelador entre la inteligencia emocional, la incentivación, la asertividad y agresión, ya que el programa EDI es eficaz para promover la inteligencia emocional, durante los años escolares así poder fortalecer las dificultades de los escolares con el apoyo educativo.

Flores (2015) contribuyó a un estudio sobre la aplicación de programas de consejería y educación emocional como alternativa para reducir el analfabetismo en la educación secundaria inferior en México. Propósito de cooperar a los escolares con acciones que faciliten la integración de diferentes aspectos de su vida en la dinámica escolar. Como resultado, el 67% de los estudiantes mostró un efecto positivo en la reducción del fracaso académico y el 33% restante encontró el efecto menos o, en algunos casos, menos significativo. Cabe señalar que se resolvieron los problemas individuales de los distintos alumnos, se observaron cambios positivos en las actitudes y comportamientos tanto dentro como fuera de la escuela, así como la relación de cuidado por los niños y sus padres. Un enfoque escolar más regular para el cuidado y la sensibilización.

Cejudo (2015) creó y publicó el “Programa de enseñanza emocional en el centro de educación sec. A través de la integración de modelos de inteligencia

emocional - UNED en España. El tipo de análisis utilizado, la unidad de análisis es 507 estudiantes. Se utilizaron observaciones y cuestionarios. Por último, las recomendaciones de los programas de educación emocional deben aplicarse para complementar y mejorar los programas existentes, contribuir a la colaboración global y proporcionar a los investigadores, educadores y los vínculos familiares, con herramientas para promover el fortalecimiento de emociones en los entornos educativos. La adopción de programas de educación emocional ha tenido éxito en empoderar a los estudiantes y desarrollar con éxito una amplia gama de habilidades y competencias.

### **3.1.2 Antecedentes a nivel nacional**

Alvarado, (2015) desarrollo la tesis "Impacto de los programas potenciales de formación humana en el desarrollo de la inteligencia emocional para estudiantes" - UNC. Estudio utilizado fue de tipo explicativo, enfoque cuantitativo, el diseño utilizado es cuasi experimental y midió el grupo experimental y control. La muestra se tomó de forma intencional, incluidos 37 estudiantes. El instrumento utilizado el cuestionario de BarOn, para medir la inteligencia emocional y se ofrece una enumeración de programas estratégicos de desarrollo humano. Asimismo, los datos se ordenaron y clasificó según el análisis estadístico aplicado la prueba "t" que probó la hipótesis. Finalmente, los resultados apoyan que los programas de formación de potenciales talentos tienen un impacto favorable en el elemento intrapersonal, las relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Huemura, (2016) desarrollo la tesis "Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016". Objetivo: fue de determinar el efecto del programa de educación emocional en la inteligencia emocional de los estudiantes. Diseño: Estudio experimental con diseño cuasi experimental con pre - pos prueba y grupo control. La muestra estuvo compuesto con 40 estudiantes: 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control. Se utilizó el cuestionario de BarOn ICE: NA, y se aplicó un programa para mejorar

la inteligencia emocional de los estudiantes durante 10 semanas. Resultados: Se dio un incremento significativo de la inteligencia. El programa fue eficiente al incrementar la inteligencia emocional de los estudiantes del grupo experimental.

Cornejo, (2017) desarrollo la tesis “Impacto de los programas cognitivo-conductuales en las habilidades sociales”. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta la planificación pre experimental y los métodos de investigación explicativa causal de muestreo no aleatorio. La muestra consistió en 32 estudiantes de secundaria, entre las edades de 14 a 16. Utilizaron los sueldos de la evaluación de habilidades sociales para recopilar datos. El dispositivo fue diseñado en 2005 por Honorio Delgado Noguchi del Instituto Nacional de Salud Mental. Diferencia significativa entre las puntuaciones medias de las capacidades interpersonales previo y luego de la intervención.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Definición de inteligencia emocional**

Autores han proporcionado información al respecto:

Mayer y Salovey,(1997) refiere sobre la inteligencia emocional. “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”.

BarOn, (1997) afirma que la inteligencia emocional es “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que afectan nuestra capacidad de adaptación y respuesta a las demandas y presiones de los demás”. Clave e imprescindible para el éxito personal en la vida.

Goleman, (1998) “es un incorporado de capacidades, actitudes, destrezas, ingenios etc. Que interfieren con el comportamiento, las reacciones y los estados emocionales. Se delimita como una emoción de percibirla. Motivar a los demás y gestionar sus relaciones con los demás y consigo mismos”. Contienen 5



habilidades: autoconciencia, motivación, autocontrol, empatía y manejo de relaciones.

### **3.2.2 Modelos explicativos de la inteligencia emocional.**

Se aprecian 2 perspectivas relevantes de la inteligencia emocional, el mixto y de habilidades. La disciplina mixta se relaciona con aspectos identidad del ser como la resiliencia positiva y la motivación intrínseca. Este apartado tiene una óptica de Goleman y BarOn. El patrón de competencias, en cambio, se enfoca únicamente en el (proceso de reporte emocional), estudia las habilidades involucradas con el procesamiento, al que forma parte de las perspectivas de Mayer, Caruso y Salovey.

#### **3.2.1 Modelo de habilidad**

Este patrón se relaciona con la inteligencia emocional, proporciona cuatro aspectos válidos. (Salovey y Mayer, 1997)

##### **3.2.3.1 Percepción, evaluación y expresión de la emoción**

La habilidad de establecer los sentimientos de uno mismo y de los demás (así como sus factores físicos y cognitivos), la confiabilidad o deshonestidad en la expresión emociones y un puente de necesidades. Este primordial para comprender las emociones basadas en la investigación de la biología evolutiva y la psicología. Dice que las emociones básicas son comunes e incluyen expresiones como felicidad, tristeza, ira y miedo. (Sánchez et al., 2017)

La función básica de procesar información interna y externa relacionada con las emociones. Por ejemplo, una persona con alexitimia no puede expresar verbalmente sus sentimientos porque no puede identificar sus emociones. Se muestra que las personas que son capaces de comunicar emociones son más empáticas y menos deprimidas que aquellas que no las comunican correctamente (Mayer et al., 1980, como se citó en Cabanillas, 2017).

### **3.2.3.2 Uso de las emociones para facilitar el pensamiento**

La habilidad de discernir varios tipos de emociones que siente una persona y la vez puede producir una conmoción en el desarrollo de pensamiento. El uso de emociones denota reconocimiento cognitiva con experiencias emocionales latente. Cuando reaccionamos emocionalmente a algo, es posible que reconocemos nuestra atención. De hecho, tener un buen control te ayudará a prevenir los riesgos.

### **3.2.3.3 Entendimiento y análisis de la información emocional**

Comprender las emociones nos permite expresar de manera adecuada diferentes emociones según las necesidades en diferentes situaciones.

### **3.2.3.4 Regulación de la emoción**

Sayas, (2017) que informa a profesores privados de Zaragoza, sugirió acciones de control de la IE para precaver dificultades de conducta en la ámbito escolar. Los estudios muestran que los problemas de conducta relacionados con los aspectos familiares, individuales y escolares se expresan en el estilo educativo, la disposición, el contexto y el apego de los padres, y se exteriorizan en colaboración con las familias y las escuelas, dicho comportamiento es social. Estrategias básicas de aprendizaje para aspectos emocionales y regulación emocional. Como señala Bermúdez (2011) la autorregulación se considera una característica estable a largo plazo y busca prevenir problemas de conducta a través de estrategias utilizadas en las fases posteriores al ciclo principal.

### **3.3.4 Modelos mixtos**

Se configuran para orientar una actitud particular hacia los distintos eventos en los que se encuentran inmersas las personas. Los modelos destacados en este sentido son:

### 3.3.5 Modelo según Goleman

Hace referencia a la inteligencia emocional siguiendo la teoría de Goleman, enfatiza las habilidades emocionales en su importancia para los niños que se encuentran en el pleno desarrollo evolutivo.

- a) **Autoconocimiento:** Significa ser consciente de tus emociones. Reconozca las emociones que ocurren, sus causas y efectos. Conozca sus fortalezas y debilidades basándose en su evaluación realista y la confianza en sí mismo.
- b) **Autocontrol:** Se ocupa de estados internos, impulsos y control de recursos. Redirige las emociones y los conflictos en conflicto, lo que le permite lidiar con situaciones cambiantes y estresantes y les da credibilidad.
- c) **Automotivación:** Pasión por lograr o mantener ciertos estándares de excelencia, por el compromiso con las metas de un grupo u organización, por aprovechar las oportunidades que logran las metas individuales y por superar los desafíos y obstáculos con paciencia y optimismo. Su curiosidad por el mundo y su esfuerzo por comprenderlo son característicos del niño.
- d) **Empatía:** Se refiere a reconocer los sentimientos, necesidades e inquietudes de los demás. Es sensible a los sentimientos de los demás, los tiene en cuenta y se adapta aprovechando la diversidad que existe en los demás. La empatía se basa en la autoconciencia. Las emociones se expresan casi exclusivamente en palabras, y la empatía radica en saber leer exactamente estas señales de otra persona: apariencia, tono de voz, gestos, etc.
- e) **Manejo de relaciones:** Es la capacidad de provocar reacciones favorables en los demás. Puede iniciar o liderar cambios, negociar y resolver dificultades y trabajar con otros para lograr objetivos comunes y formar equipos. Poder comunicarse con los demás a través de sus emociones es la esencia del arte de construir relaciones. (Shapiro, 1997).

### 3.2.6 Modelo según BarOn

El patrón de inteligencia emocional define como un conglomerado de capacidades, destrezas y aptitudes. Con el objetivo de mantener una adecuada adaptabilidad a situaciones conflictivas y una rápida adaptación al

entorno. Consta de 5 componentes que se dividen en 15 subelementos (BarOn, 2006., como se citó en Extremera et al., 2016)

- a) **El componente intrapersonal (CI):** Introspección interna y personal. Contiene los siguientes subcomponentes: auto compasión emocional, asertiva, auto-concepto, auto-realización, independencia.
- b) **El componente interpersonal (CI):** Incluye las capacidades de comunicación interpersonal y desempeño. Contiene los siguientes subcomponentes: introspección, bien común y la predisposición de ponerse en el lugar del otro (empatía.)
- c) **El componente adaptabilidad:** Facilita adaptarnos a las necesidades del entorno, evaluar situaciones problemáticas. Podemos observar los sub factores: resolución de problemas, comprobación realista, y de ser pacientes y tolerantes (flexible).
- d) **El componente del manejo de estrés:** Muestra los sub factores: comprensión al estrés y la regulación del impulso.
- e) **El componente del estado de ánimo general:** Consta de los siguientes subcomponentes: Felicidad: la capacidad de ser feliz en nuestra vida y el ser optimista.

### 3.3.7 Estudios relacionados con programas psicoeducativos.

Enfatiza que las intervenciones de programación psicológica se basan en la aplicación de conocimientos psicológicos para buscar cambios específicos en la conducta. La intervención psicoeducativa “es un proceso que incluye un conjunto de técnicas y estrategias basadas en problemas psicológicos aplicados a la educación, cuyo objetivo principal es facilitar y optimizar la conducta del receptor, el reconocimiento con referencia a variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Incluye los siguientes pasos: evaluación, programación, ejecución, evaluación de procesos, evaluación de resultados y seguimiento. (Fernández, 2015)

### 3.3.8 Origen de los estudios de la inteligencia emocional.

Previo al término de inteligencia, estaba la concepción de inteligencia social de Thorndike (1920), "la capacidad de comprender y guiar a hombres y mujeres y actuar con sabiduría en las relaciones". La habilidad para gestionar los aspectos funcionales de la vida e interactuar eficazmente con el mundo. Usando la terminología inteligencia social, la capacidad de describir e incentivar a otros a comprender.

Charles, (1920) plantea premisas con el concepto de la "inteligencia emocional que apunta a la importancia de la expresión emocional para su supervivencia y adaptación en su trabajo. La educación emocional es importante en la vida de las personas, es un trabajo duro, para ser compartido por las familias, las escuelas y la vigilancia constante de los progenitores".

La inteligencia emocional fue empleado por primera vez por los precursores de (Salovey y Mayer en 1990), donde se ocupa de: "pensar y actuar, distinguir entre ellos y usar información para guiar el pensamiento y la acción".

Redactó en la revista "Harpers" que la inteligencia social, entender a los demás y actuar con cautela en las interacciones interpersonales, tuvo una gran influencia en la difusión de las ideas del coeficiente intelectual, en las décadas de 1920 y 1930. La capacidad de controlar los impulsos es la inteligencia emocional permite resolver problemas de manera pacífica y traer felicidad. La inteligencia emocional se ha utilizado para redactar características emocionales que parecen ser importantes para el bienestar. (Thorndike, 1920, como se citó en Goleman, 1998)

Cuestiona las nociones clásicas de logro, talento y la importancia indebida que constantemente se ha dado al coeficiente intelectual para seleccionar a individuos más sabios. En los últimos tiempos, muchos autores han llegado a la misma conclusión y están de acuerdo con el antiguo concepto de coeficiente intelectual, que se refiere únicamente a la formación de capacidades: lingüísticas y matemáticas y a obtener puntuaciones altas en las

pruebas de coeficiente intelectual. Es una forma de predecir el éxito como aula o como maestro, pero cada vez menos en un estilo de vida rechazado por la academia. Los precursores adoptaron una visión más amplia de la inteligencia emocional y también estaban interesados en cómo las personas pueden obtener felicidad en su trayectoria de vida. De hecho hay muchos estudios que dan realce a la inteligencia emocional. (Goleman, 1996)

Además, la inteligencia emocional facilita una variedad de habilidades como la comunicación, la creciente popularidad, la voluntad de trabajar en equipo, un mayor compromiso, un mejor desempeño en situaciones adversas y la capacidad de producir reacciones deseables a los demás. (Carrasquero, 2015).

La inteligencia emocional aún no se imparte como asignatura en las instituciones educativas pública o privada del Perú. Sin embargo, hay actividades que se enfocan en desarrollar capacidades emocionales. Además se suma que la inteligencia emocional se debería trabajar en equipo. Las familias, las escuelas, los gobiernos y las sociedades deben tener objetivos comunes. (Villegas, 2016)

### **3.3 Bases conceptuales**

#### **3.3.1 Emoción**

La emoción es un sistema motivacional formado por factores fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, con resultados positivos o negativos. La polaridad opuesta, dependiendo de la intensidad, es estimulada por la situación de interactuar con otras personas. El caso es que prestamos atención al interés público. (Broddy 1999, citado por Bericat, 2012).

Es una respuesta compleja de un organismo determinada por un estímulo, resultando a una respuesta en situaciones externas e internas (Visquerra, 2007).

### 3.3.2 Inteligencia

(Gardner, 1993., como citó en Ardila, 2011) Describe la inteligencia como la “capacidad para solucionar dificultad y crear productos de validez social y cultural entre las muchas inteligencias que posee cada individuo”.

RAE, 2020) La inteligencia se define como la “capacidad de comprender y entender. También se define como la capacidad de fusionar estos conocimientos, utilizarlos de forma original y creativa en diferentes situaciones”

**3.3.2.1 Inteligencia Intrapersonal:** la habilidad de entendernos a consigo mismo y distinguir nuestras aspiraciones, emociones y sentimientos.

**3.3.2.2 Inteligencia Interpersonal:** la capacidad de un individuo para construir amistades, comunicarse e interactuar.

### 3.3.3 Inteligencia Emocional

La capacidad de gestionar los conflictos en la vida diaria, mantener una relación sana con nuestro entorno es fundamental. La motivación intrínseca es primordial para actuar con cautela, ya que están íntimamente ligadas a las emociones, ya que la motivación emocional y la buena gestión permiten una mayor atención, concentración y creatividad, y conducirán a mejores resultados para el logro de la meta. No poder controlar las emociones también puede provocar rupturas y problemas con los demás. (Goleman 1995, como se citó en Bisquerra, 2018).

**3.3.3.1 Percepción emocional:** la capacidad de expresar emociones de forma oportuna, de diferenciar entre expresiones correctas e incorrectas.

**3.3.3.2 Comprensión emocional:** se refiere a nuestra capacidad para nombrar nuestras emociones, identificarlas y reconocer la relación entre nuestras emociones y nuestras experiencias para darles significado y significado

**3.3.3.3 Regulación emocional:** es la habilidad de lidiar con las emociones de forma controlada.

### **3.3.4 Modelo de inteligencia Socioemocional de BarOn ( BarOn, 2000)**

Define la inteligencia emocional como un incorporado de habilidades y competencias personales, emocionales y sociales que afectan la capacidad de adaptación y afrontamiento de las demandas y presiones ambientales. Nuestra inteligencia no cognitiva es, por lo tanto, un determinante clave de la capacidad de para tener éxito en la vida, lo que afecta directamente la salud general y el bienestar emocional. Este modelo consta de 5 elementos que se desglosan en 15 subdivisiones. (BarOn, 1997)

**3.3.4.1 Inteligencia Intrapersonal:** la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y ajustarlas a nuestro favor.

**3.3.4.2 Inteligencia interpersonal:** Capacidad para mantener una relación sostenible con el medio ambiente y beneficiosa para nuestra salud.

**3.3.4.4 Adaptación:** es un proceso de ajuste para la resolución de la dificultad y ser flexible a cualquier circunstancia social.

**3.3.4.5 Manejo de estrés:** capacidad de lidiar con agentes estresores y tolerancia a la frustración.

**3.3.4.6 Estado de ánimo general:** habilidad para ser positivos en cualquier situación adversa.

### **3.3.5 Modelo de Inteligencia Emocional (Goleman, 1998)**

Comprende cinco áreas fundamentales para analizar:

**3.3.5.1 Autoconciencia:** capacidad humana para percibir las propias virtudes, defectos, motivos o actitudes. Se basa en aprender a ser consciente de uno mismo y a conocerse desde una perspectiva exterior.



**3.3.5.2 Autorregulación:** conducción de la tolerancia emocional en diferentes ocasiones de la vida.

**3.3.5.3 Automotivación:** permanecer optimista sobre el logro de sus objetivos

**3.3.5.4 Empatía:** es la capacidad de entender, auxiliar la afectividad y experiencias de los demás.

**3.3.5.5 Habilidades Sociales:** una gama de habilidades inter-personales que nos permiten interactuar con los demás de una manera adecuada.

### **3.3.6 Modelo teórico de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990).**

La inteligencia emocional es la habilidad de guiar nuestras habilidades sociales y comprender nuestras emociones y las de los demás para poder tomar las decisiones asertivas y actuar de forma espectacular en nuestras actividades diarias. Refiere tres conjuntos de habilidades. (Mayer y Salovey, 1990)

**3.3.6.1 Evaluación y expresión de emociones:** valoración de nuestras emociones propias y ajenas. Entenderla la forma de manifestación verbal y no verbal.

**3.3.6.2 Regulación Emocional:** capacidad para tolerar nuestra experiencia emocional y nuestro entorno. La capacidad de lidiar con las emociones de manera adecuada.

**3.3.6.3 Utilización emocional:** habilidad para solucionar nuestros problemas desde el punto de partida de tomar conciencia con nuestras emociones, se desarrolla la flexibilidad, creatividad y la automotivación.

### **3.3.7 Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1997)**

Acepte emociones positivas y negativas, medite sobre ellas, fortalezca las emociones positivas, bloquee las emociones más tóxicas y haga una clara distinción entre las emociones beneficiosas y las perjudiciales. Se puede destacar características.

#### **3.3.7.1 Facilitación emocional del pensamiento**

Las personas experimentan diferentes emociones y las distinguen de las perspectivas negativas a las positivas. Otro aspecto es cuando la felicidad se puede utilizar para aumentar la creatividad, resolver problemas y otras dificultades emocionales.

#### **3.3.7.2 Percepción, valoración y expresión de la emoción**

La habilidad de identificar la emoción propio y ajeno a través de la expresión verbal y no verbal, vincularse con los estados emocionales falsas transformándolas en emociones positivas y de expresar activamente en emociones en respuesta a ellas.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Ámbito**

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo 2021 y se tomó 6 meses, en un contexto de confinamiento social debido a la pandemia de covid 19, que el Perú atravesó y el mundo. Se ejecutó el “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la inteligencia emocional a través de la modalidad virtual, en el (C.P. - Bernales, distrito de Humay, provincia de Pisco y región de Ica). Al mismo tiempo, algunos estudiantes se encuentran en la ciudad natal de sus padres o por otros motivos: Lima, Ayacucho y Huancavelica.

### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1 Tipo**

Plantea sobre el tipo de estudio aplicada este tipo de investigación práctica en la dirección de la resolución de problemas en un área de conocimiento. Está asociado con el surgimiento de necesidades o problemas específicos, y el deseo del investigador. La indagación aplicada está relacionada con el estudio primaria porque depende del resultado y del avance del término, por lo que cualquier investigación empírica de interés para el investigador debe arrojar resultados, de hecho, se observa directamente una fuente. (Hernández, 2006)

#### **4.2.2 Nivel**

El nivel de estudio es explicativo, porque su objetivo se da a argumentar por qué sucede una manifestación y en qué situación se verifica, o por qué el variable de estudio tiene una relación recíproca. La aplicación de un “Programa de intervención psicoeducativa” para optimizar la inteligencia emocional en los en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” - Pisco, 2021. Finalmente, se ha logro la efectividad. Esto significa, que la investigación puede basarse en articular en la decisión de la causalidad y la consecuencia. (Hernández et al., 2006, p.108)

## 4.2 Población y muestra:

### 4.2.1 Descripción de la población

La población de estudio estaba integrada por escolares de (primero - quinto), de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”. La instalación tiene dos secciones para los grados "A" y "B", para un total de 10 secciones. Se contabilizaron un total de 225 alumnos, el rango de edad oscila entre 11 y 18.

**Tabla 1**

*Estudiantes de Nivel Secundaria.*

Grado	Sección	Edad	Masculino	Femenino
1°	A,B	11 a 13	29	41
2°	A,B	12 a 15	18	25
3°	A,B	13 a 15	13	24
4°	A,B	14 a 17	15	23
5°	A,B	15 a 18	12	25
Total			225	

*Fuente: Datos tomados de la Ficha de matrícula del 2021*

### 4.2.1. Muestra y método de muestreo

#### 4.3.2.1 Muestra

La muestra se seleccionó de forma intencional. Estuvo conformado la muestra de 50 estudiantes en dos grupos de control 25 y experimental 25 escolares. Donde Hernández menciona “la muestra es un subgrupo de la población de interés para la cual se recolectan datos, y deben ser identificados o predeterminados con precisión y deben representar para dicha población”. (Hernández et al., 2010 p. 173)

**Tabla 2***Alumnos de primer grado de secundaria.*

Grado	Sección	GC	GE
Primer grado	A	13	15
Primer grado	B	10	12
Subtotal		25	25
Total		50	

*Fuente: Distribución de la muestra es de modo intencional.***4.3.2.2 Método de muestreo**

Sánchez y Reyes, (2006) el tipo de muestreo empleado en el estudio fue no probabilístico. “El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la que el investigador selecciona una muestra basándose en un juicio subjetivo en lugar de una selección aleatoria. Fue intencional porque quien seleccionó la muestra quería que fuese típico de la población de la que se extrajo”

**4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión****a) Criterio de inclusión**

- Se incluyó a los escolares que se encontraron matriculados - 2021
- Se incluyó a los escolares del 1º de secundaria.
- Se incluyó a todos los alumnos que tuvieron la edad de 11 a 13.
- Se incluyó a ambos sexos.
- Escolares que entregaron su consentimiento informado.

**b) Criterio de exclusión**

- Estudiantes que se encontraron con licencia.
- Estudiantes no matriculados
- Estudiantes que tenían 14 años a más.
- Estudiantes de segundo a quinto año.
- Que no entregaron su consentimiento informado.
- Que faltaron más de tres sesiones experimentales.

### 4.3 Diseño de investigación

El diseño es cuasi experimental, antes y después con dos grupos; control y experimental, por los cambios producidos al comparar el estado actual y el estado esperado luego de aplicar el Programa de intervención psicoeducativa identificado”. La medida en que el programa de intervención ha logrado sus objetivos propuestos. (Hernández et al., 2015).

Diseño:

**G1                    01..... X.....03**

**G2                    02.....04**

En donde:

G: Grupo de instrucción. (Las paginación 1 y 2 señalan que se han desarrollado 2 G de exploración.)

G1: “Grupo experimental”

G2: “Grupo control”

X: “Programa de intervención psicoeducativa”

0: Medida de individuos del G

01: Medida del (pre-test al GE)

02: Medida del (pre-test al GC)

03: Medida del (post-test al GE)

04: Medida final (post-test al GC)

## 4.4 Técnicas e instrumentos

### 4.5.1 Técnicas

#### 4.5.1.1 De recopilación de datos

Para la variable independiente, se ejecutó la técnica de grupos focales, donde aplicó sesiones experimentales denominado “Programa de intervención psicoeducativa”, 2 turnos a la semana, en 14 sesiones, cada turno tuvo un tiempo de 2 horas académicas aproximadamente, utilizó la plataforma virtual el zoom y meet google.

Para la variable dependiente, se ejecutó la técnica de las encuestas, mediante el test de BarOn, que tiene de 30 ítems, con 4 preferencias de respuesta cada 1, con una puntuación máxima de 4 y mínimo de 1, validado por Ugarriza (2001)

### 4.5.2 Instrumentos

#### 4.5.2.1 Inventario de Inteligencia Emocional (ICE 2)

Fundador BarOn, para cuantificar la inteligencia emocional, se ha aplicado a estudiantes de 11 años en adelante, de forma individual y/o colectiva. Ajustado por Ugarriza y Pajares (2001) a la realidad peruana (serie peruana). A través de 30 preguntas, se evaluaron 5 elementos principales de la inteligencia emocional. Incluyendo 15 subcomponentes a su vez.

##### **a. Intrapersonal:**

Auto comprensión emocional, asertividad, auto concepto, autoconciencia y libertad.

##### **b. Interpersonal:**

Compresión a los demás (empatía), interacción con los demás y bien común

##### **c. Adaptabilidad:**

Resolver de dificultades, verificación realista y ser flexibles.

**d. Manejo del Estrés:**

Lidiar con el estrés y la regulación de prepotencia.

**e. Estado de Ánimo General:**

Es convivir con la felicidad y ser optimista.

**4.5.2.2 “Programa de intervención para optimización de la inteligencia emocional”**

Es un programa inédito de intervención psicoeducativa usando diferentes técnicas psicológicas, destinado a fortalecer la inteligencia emocional, dirigida a escolares de 1° de secundaria. “Juan Velasco Alvarado”. Elaborado siguiendo la Teoría de BarOn (2000), y está compuesto por 14 sesiones que se administraron 2 vez por semana (miércoles y viernes), teniendo cada una de las cuales una duración aproximada de dos horas en horario de la tarde a partir de las 16:00 horas hasta las 18:00 horas, cuyo objetivo principal Optimizar la IE de los escolares de 1° de secundaria. I.E. “Juan Velasco Alvarado”-Pisco. Se logró fortalecer la inteligencia emocional para tener el excelente bienestar de vida, en las interacciones inter-personales y propias, donde permitió fortalecer el confort personal y la interacción adecuada con el ambiente, impulsando el desarrollo integral en armonía. Se utilizó para ello principalmente materiales y útiles como ppts, trípticos lecturas y estrategias como dinámicas motivacionales. De manera general, la metodología de trabajo permitió la división en dos subgrupos de 25 estudiantes de un total de 50 participantes. Soló a los 25 estudiantes se sometió a la intervención a través de dicho programa, el grupo control solo fue evaluado el “pre y pos test”. La planificación de programa se estuvo dirigido por el Psicólogo investigador, los cuales se cumplieron los objetivos planteados; el facilitador según previo acuerdo, motivaba al inicio de cada sesión al pleno y al final de la sesión era el encargado de cerrar el tema; además dar las indicaciones específicas al inicio y fin de cada dinámica o actividad realizada. La metodología del programa de intervención se detalla (ver anexo)



#### **4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Es válido por investigador Ugarriza, (2001) en Perú, La muestra en Lima. La muestra incluyó 114 estudiantes. La muestra 42,2 % de ellos fueron hombres y 58 mujeres. De nivel secundario, edad 11 a más. La correlación es moderada, fue a partir del coeficiente de correlación 0,70.

#### **3.1.1.1 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Nivel de confiabilidad según Ugarriza (2001), el método del coeficiente alfa de Cronbach da una consistencia interna de 0,93 para el inventario total de la muestra. En el presente estudio, el índice de inteligencia emocional de BarOn, se basa en el coeficiente Alfa Cronbach, que muestra un nivel de confianza de 0,80.

#### **4.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Se procesó los “datos empíricos” a través de la técnica estadística, específicamente con la estadística inferencial, con la “prueba de hipótesis” de la t de student. (Gómez, 2006).

#### **4.6 Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc. para trabajos que se realizan con personas o animales)**

Se desarrolló el proyecto, primero contando con el consentimiento informado de los involucrados de la muestra, según normas de la conducta responsable del investigador CRI.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

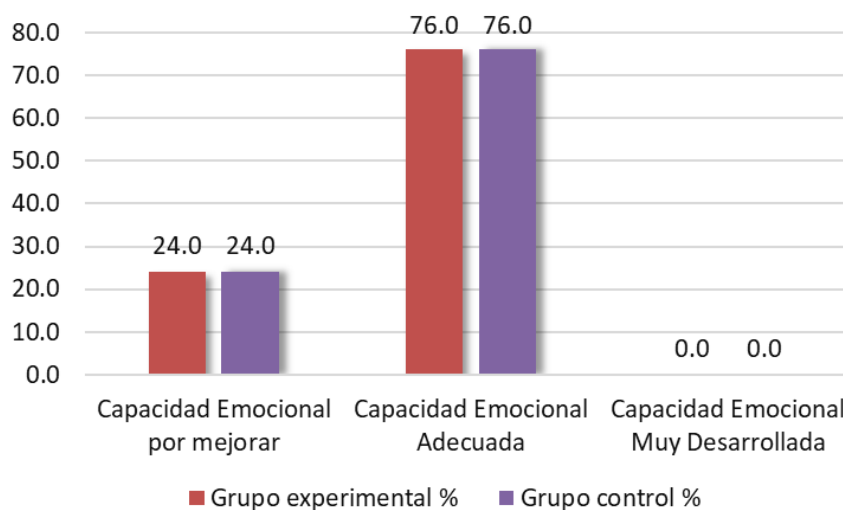
### 5.1 Análisis descriptivo

#### Resultados de Pre test del grupo experimental y control.

**Tabla 1**

*Resultado de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	6	24.0	6	24.0
Adecuada	19	76.0	19	76.0
Muy desarrollada	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



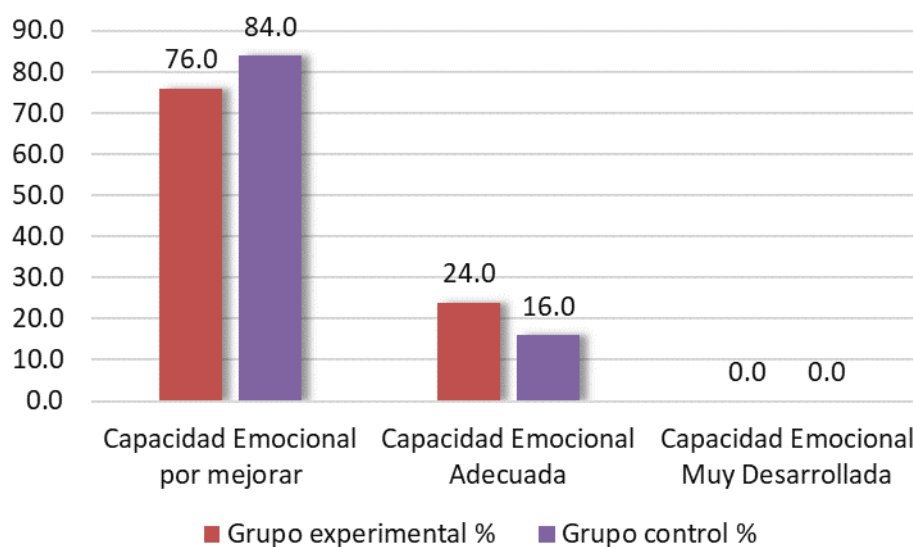
**Figura 1.** Resultado de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

En la tabla N° 1 y fig.1 se obtiene los resultados de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde en el grupo experimental se tiene 24,0% de los educandos que se encuentran en el nivel de inteligencia emocional, por fortalecer, 76,0% en capacidad emocional adecuada. Asimismo, se tiene en el grupo control el 24,0% de los escolares que están en la escala por incrementar, El 76,0% en capacidad emocional adecuada.

**Tabla 2**

*Resultado de la dimensión interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	19	76.0	21	84.0
Adecuada	6	24.0	4	16.0
Muy desarrollada	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



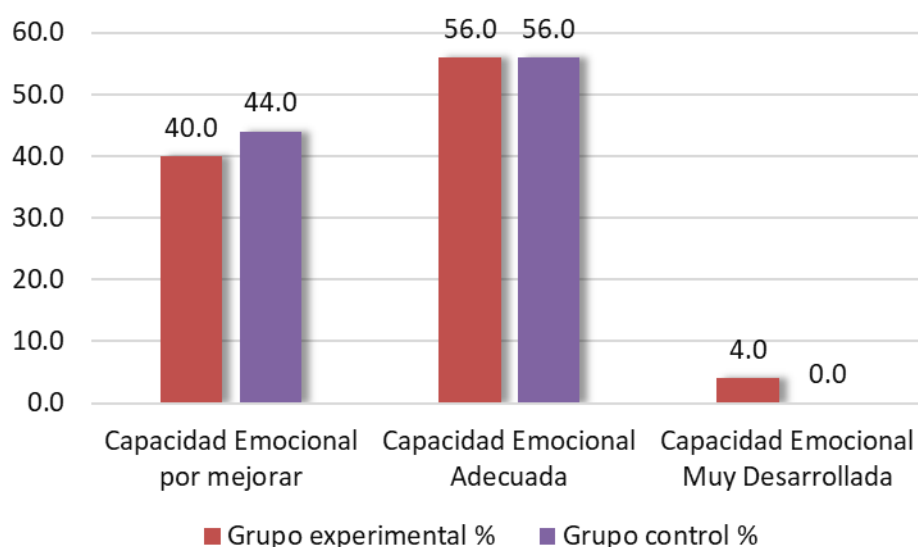
**Figura 2.** Resultado de la dimensión interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

La tabla N° 2 y fig. 2 se obtiene las respuestas del componente interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde el grupo experimental se tiene 76,0% de los aprendices se ubican en estado emocional por mejorar. El 24,0% en la capacidad emocional normal. Asimismo, se tiene en el GC el 84,0% de los aprendices están de emociones por restablecer. 16,0% se tiene capacidad emocional adecuada.

**Tabla 3**

*Resultado de la adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test..*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	10	40.0	11	44.0
Adecuada	14	56.0	14	56.0
Muy desarrollada	1	4.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



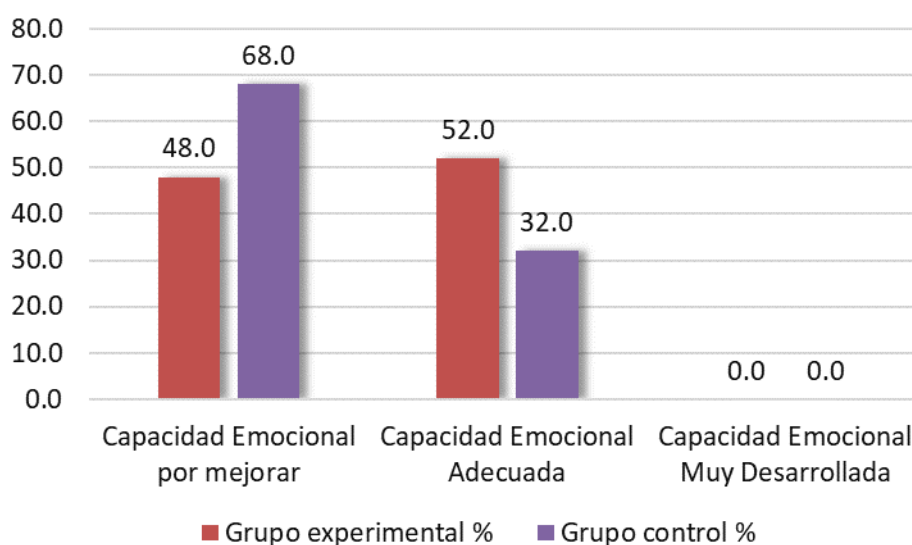
**Figura 3.** Resultado de la dimensión manejo de adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

En la tabla 3 y figura 3 se obtiene respuestas del área adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde en el grupo experimental se tiene 40,0% de los aprendices se ubican en la escala emocional de mejorar, 56,0% está dentro del componente emocional promedio y 4,0% en el estado emocional muy desarrollada. Asimismo, se tiene en el grupo control 44,0% de los alumnos se encuentran en la nivel emocional por desarrollar. 56, 0% en capacidad emocional adecuada.

**Tabla 4**

*Resultado de la dimensión manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	12	48.0	17	68.0
Adecuada	13	52.0	8	32.0
Muy desarrollada	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



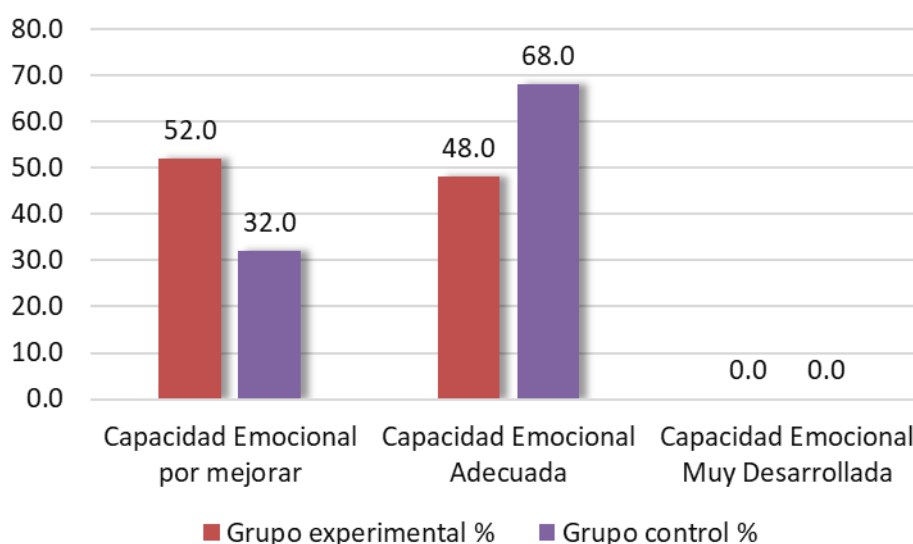
**Figura 4.** Resultado de la dimensión manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

Tabla 4 y figura 4. Se verificó la respuesta del área manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde en el grupo experimental, obtiene el 48,0% los aprendices se ubican en habilidad emocional por fortalecer. 52,0% muestra adecuada soporte emocional. Asimismo, se observa en el grupo control 68,0% de los encuestados se sitúan en el área emocional por incrementar, 32,0% en capacidad emocional adecuada.

**Tabla 5**

*Resultado de la dimensión estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	13	52.0	8	32.0
Adecuada	12	48.0	17	68.0
Muy desarrollada	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



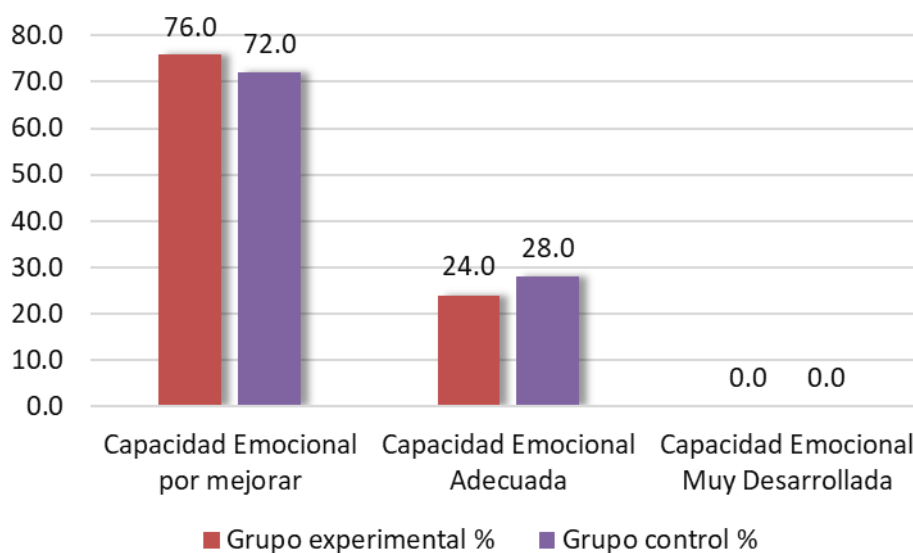
**Figura 5.** Resultado de la dimensión estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

La tabla N° 5 y fig. 5, del área dimensión estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde en el grupo experimental se obtuvo el 52,0% de los escolares que están en el nivel de inteligencia emocional por fortalecer. El 48,0% en la habilidad emocional promedio normal. Asimismo, en el grupo control 32,0% de los escolares están en el nivel emocional por desarrollar, 68,0% en capacidad emocional adecuada.

**Tabla 6**

*Resultado de inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	19	76.0	18	72.0
Adecuada	6	24.0	7	28.0
Muy desarrollada	0	0.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



**Figura 6.** Resultado de inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test.

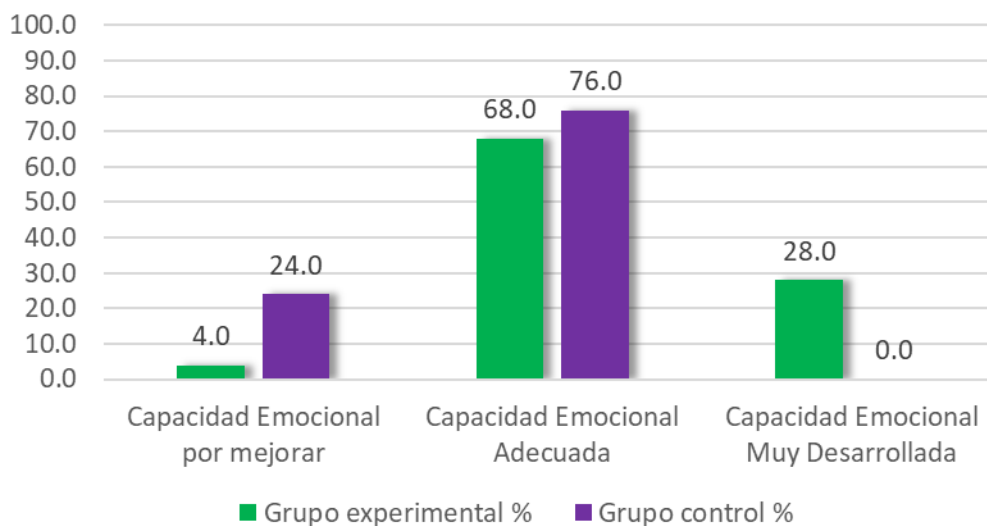
Tabla N° 6 y fig. 6. Se ordena la respuesta de la de inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pre test. Donde en el grupo experimental se obtuvo 76,0% de los escolares están dentro del nivel emocional por fortalecer. El 24,0% promedio adecuada. Asimismo, en el grupo control 72,0% de los escolares se encuentran en el estado emocional por fortalecer, y el 28,0% en capacidad emocional adecuada.

### Resultados de Pos test del Grupo experimental y control

**Tabla 7**

*Resultado de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	1	4.0	6	24.0
Adecuada	17	68.0	19	76.0
Muy desarrollada	7	28.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



**Figura 7.** Resultado de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

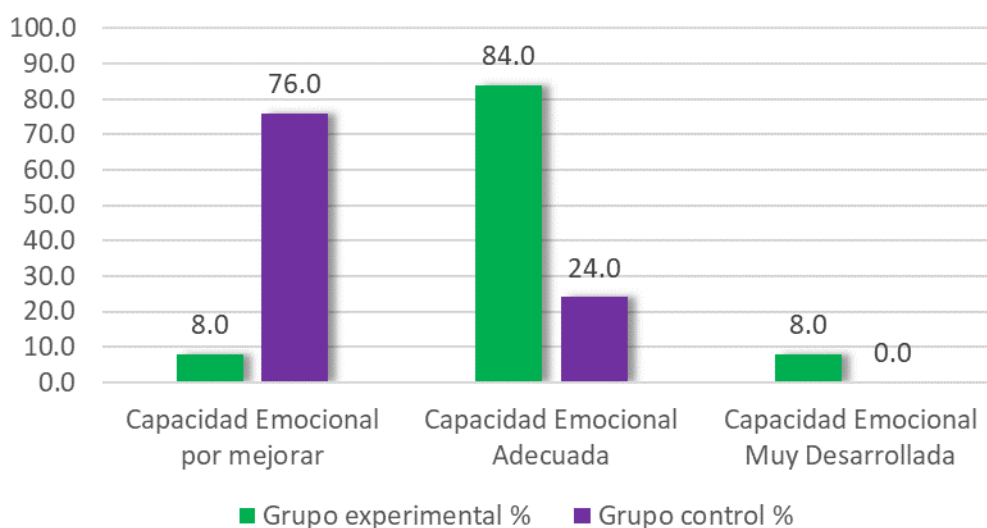
Tabla N° 7 y fig. N° 7. Se verifica respuestas de la dimensión intrapersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental se tiene 4,0% de los escolares se ubican en la capacidad de emociones por fortalecer, 68,0% promedio emocional normal. El 28,0% en el nivel emocional muy fortalecido. Asimismo, se tiene en el GC, el 24,0% de los escolares se ubican por incrementar la IE, 76,0% en la altura de emociones normales. Finalmente el 0,0%. En la altura mu fortalecida.



**Tabla 8**

*Resultado de la dimensión interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	2	8.0	19	76.0
Adecuada	21	84.0	6	24.0
Muy desarrollada	2	8.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



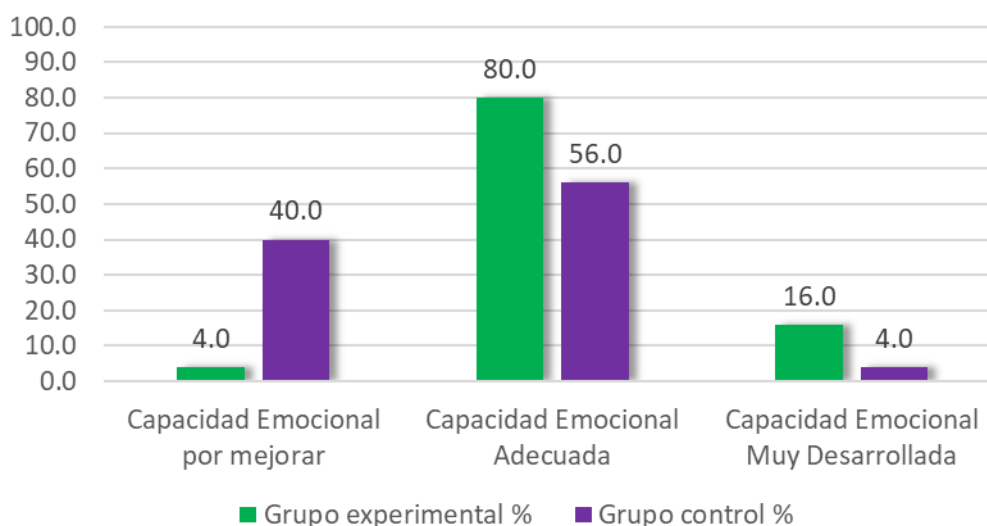
**Figura 8.** Resultado de la dimensión interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

Tabla N° 8 y fig. 8. Se observa el siguiente efecto del área interpersonal evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental se tiene 8,0% de los escolares se ubican en el estado emocional de incrementar. 84,0% en la habilidad de emociones normales. Además el 8,0% se observa en la escala muy fortalecida. Asimismo, se tiene en el grupo control 76,0% de los escolares se ubican en la habilidad de emociones por fortalecer. El 24,0% en la escala emocional normal.

**Tabla 9**

*Resultado de la dimensión adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	1	4.0	10	40.0
Adecuada	20	80.0	14	56.0
Muy desarrollada	4	16.0	1	4.0
Total	25	100	25	100



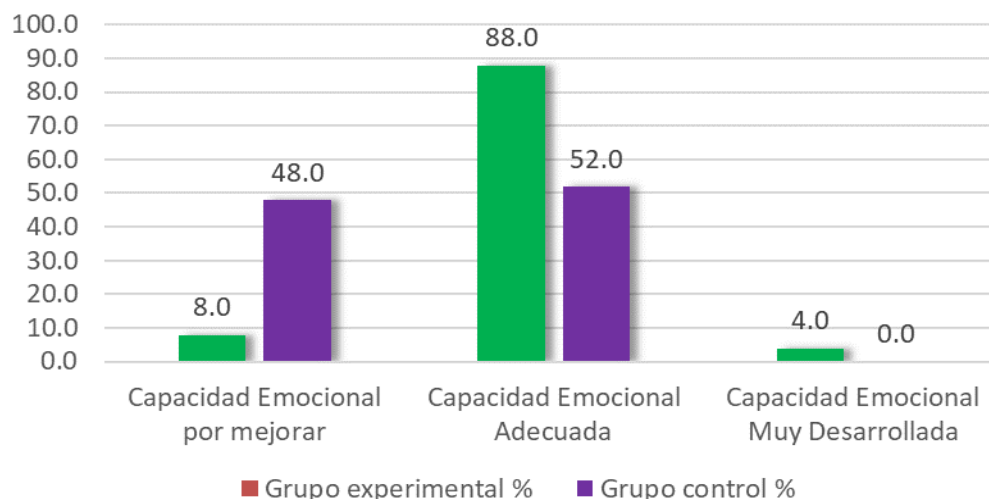
**Figura 9.** Resultado de la dimensión adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

Como se representa de la tabla 9 y figura 9 se obtiene el resultado de la dimensión adaptabilidad evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental, se obtiene el 4,0% de los educandos están dentro de las emociones por desarrollar, 80,0% en el estado de emociones normales. El 16,0% en la altura emocional muy incrementada. Asimismo, se tiene en el grupo control 40,0% de los estudiantes se ubican en escala de emociones por fortalecer, 56,0% están dentro de emociones normales, Al final el 4,0% escala de emociones muy fortalecida.

**Tabla 10**

*Resultado de la dimensión manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	2	8.0	12	48.0
Adecuada	22	88.0	13	52.0
Muy desarrollada	1	4.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



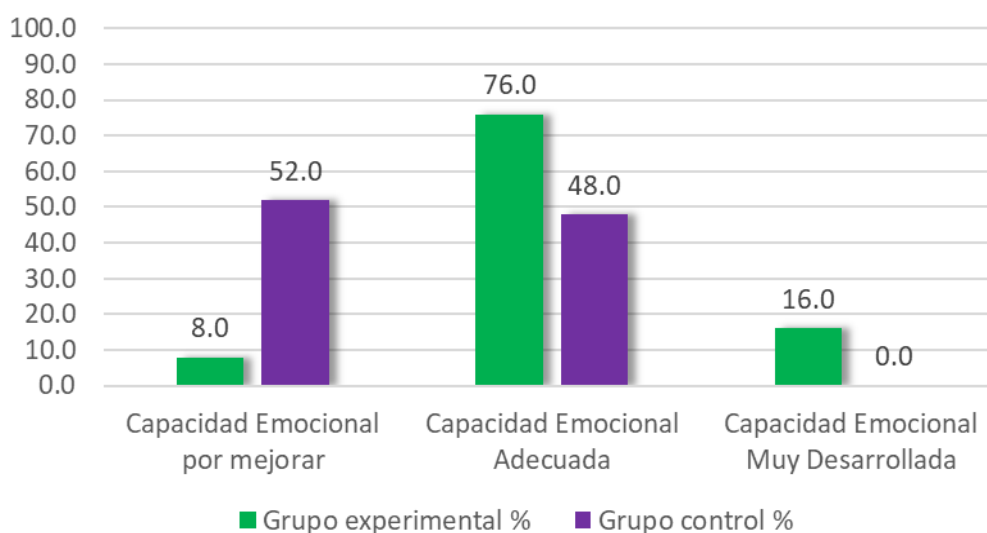
**Fig. 10.** Resultado de la dimensión manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

En la tabla 10 y fig. 10 se obtiene el resultado de la dimensión manejo de estrés evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental se tiene 8,0% de los estudiantes se ubican la serie de emociones por fortalecer, 88,0% en el nivel de emocional normal. El 4,0% en la escala muy fortalecida. Asimismo, se tiene en el grupo control 48,0% de los escolares se encuentran en el área de emociones por incrementar, y el 52,0% en la capacidad emocional adecuada.

**Tabla 11**

*Resultado del estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	2	8.0	13	52.0
Adecuada	19	76.0	12	48.0
Muy desarrollada	4	16.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



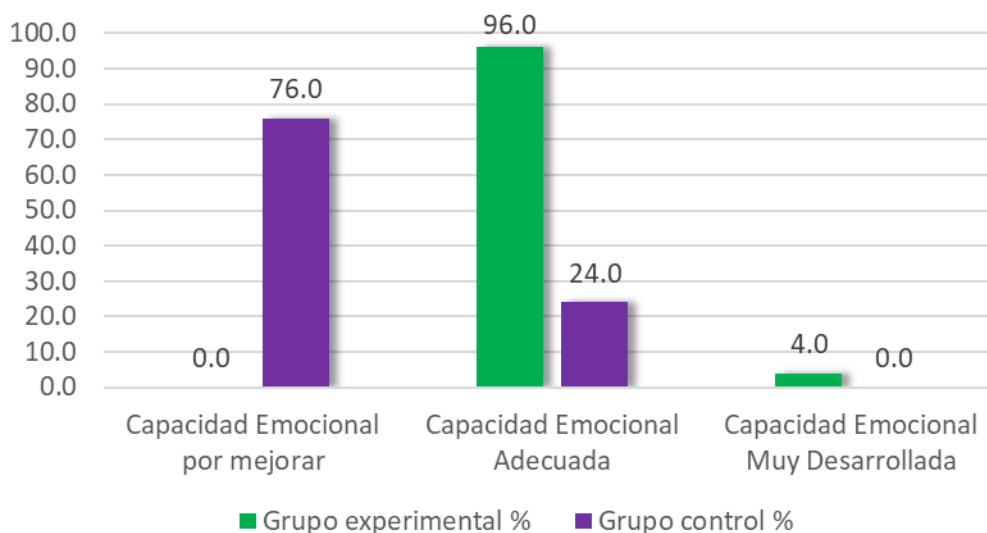
**Figura. 11.** Resultado del estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

La tabla 11 y fig. 11 se obtiene el resultado del estado de ánimo general evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental se tiene 8,0% de los escolares que están dentro de las emociones por fortalecer. 76,0% de escolares en el promedio normal. El 16,0% se encuentran en la escala muy fortalecida. Asimismo, se tiene en el grupo control 52,0% de los escolares están dentro del nivel por desarrollar. Al final el 48,0% en capacidad emocional adecuada.

**Tabla 12**

*Resultado de inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.*

Nivel	Grupo			
	experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Por mejorar	0	0.0	19	76.0
Adecuada	24	96.0	6	24.0
Muy desarrollada	1	4.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



**Figura 12.** Resultado de inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test.

Tabla 12 y fig. 12. Se obtiene los resultados de la inteligencia emocional evaluado en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021- Pos test. Donde en el grupo experimental se tiene 0,0% de los estudiantes se ubican en la escala por mejorar la inteligencia emocional, 96,0% promedio adecuado, 4,0% en el promedio de emociones muy desarrollada. Asimismo, se tiene en el grupo control 76,0% de los escolares que están dentro del nivel de por desarrollar, y el 24,0% en capacidad emocional adecuada.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

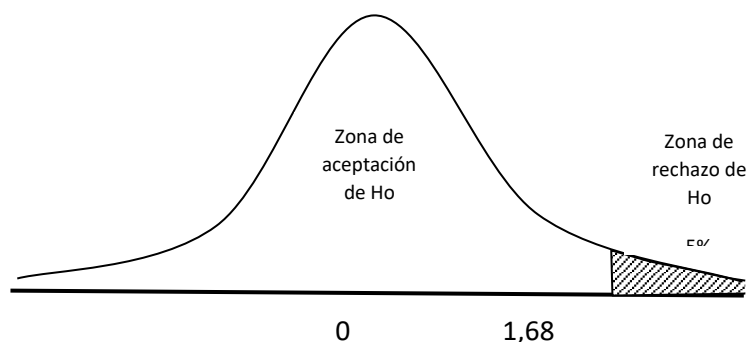
### Hipótesis general

Ha: La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021.

Ho: La aplicación del “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021.

Prueba t con dos muestras

	Pos test	
	GE	GC
Media	101.8	84.0
Varianza	57.9	15.8
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	36.85	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	10.34	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

Como el valor de t calculada (10,34) mayor a t crítica (1,68) se deniega la premisa nula, por consiguiente se puede garantizar que la realización del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

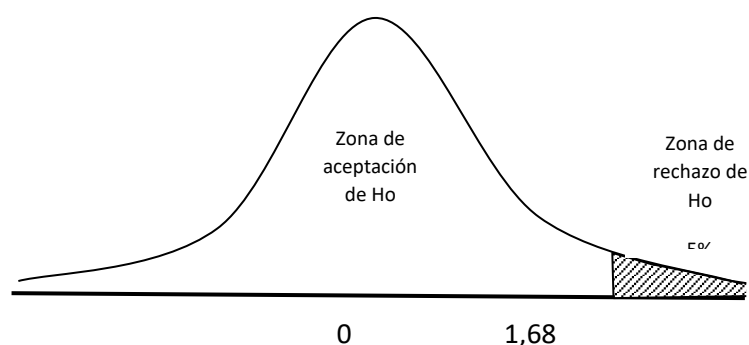
### Hipótesis específica 1

Ha: El “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Ho: El “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional intrapersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021

Prueba t con dos muestras

	Pos test	
	GE	GC
Media	109.8	90.3
Varianza	204.9	135.8
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	170.355	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	5.29	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

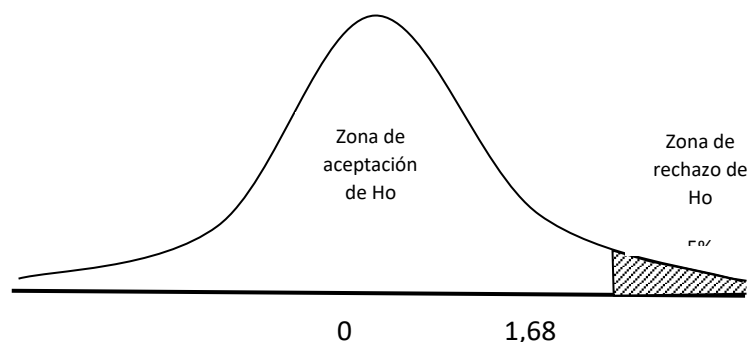
Como el valor de t calculada (5,29) mayor a t crítica (1,68) se deniega la premisa nula, de hecho se puede garantizar que la ejecución del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional intrapersonal en los escolares de 1º de sec.I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

## Hipótesis específica 2

Ha: El “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Ho: El “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Prueba t con dos muestras		
	Pos test	
	GE	GC
Media	100.6	73.2
Varianza	105.0	215.4
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	160.18	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	7.63	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

Como el valor de t calculada (7,63) mayor a t crítica (1,68) se deniega la premisa nula, de hecho se puede garantizar que la ejecución del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional interpersonal en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

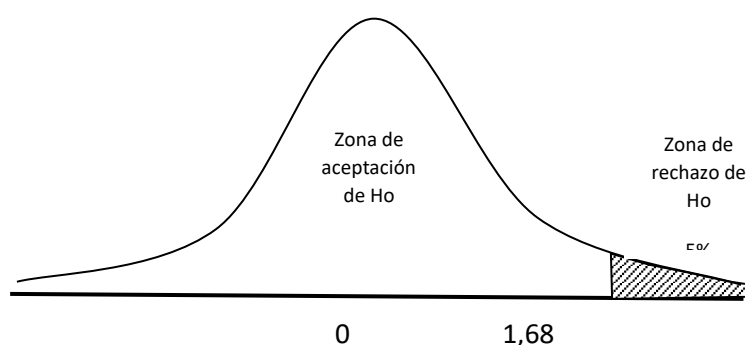


### Hipótesis específica 3

Ha: El “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional adaptabilidad en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Ho: El “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional adaptabilidad en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Prueba t con dos muestras		
	Pos test	
	GE	GC
Media	97.0	86.6
Varianza	159.5	299.3
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	229.40	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	2.45	
P(T<=t) una cola	0.01	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

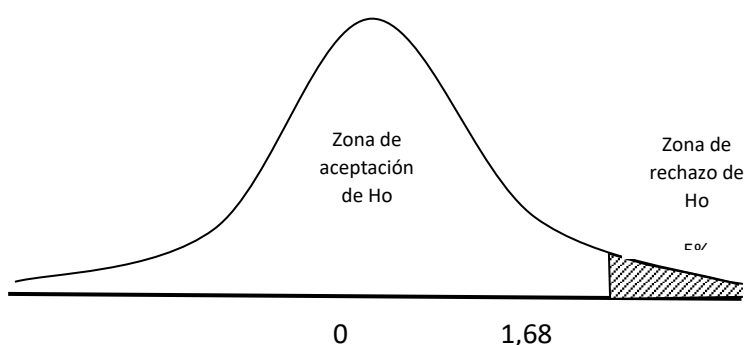
Como el valor de t calculada (2,45) mayor a t crítica (1,68) se deniega la premisa nula, de hecho se puede garantizar que la ejecución del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional adaptabilidad en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

#### Hipótesis específica 4

Ha: El “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Ho: El “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional manejo de estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Prueba t con dos muestras		
	Pos test	
	GE	GC
Media	99.7	86.0
Varianza	102.7	109.1
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	105.90	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	4.71	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

Como el valor de t calculada (4,71) mayor a t crítica (1,68) se deniega la presunción nula, de hecho se puede garantizar que la ejecución del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional manejo estrés en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

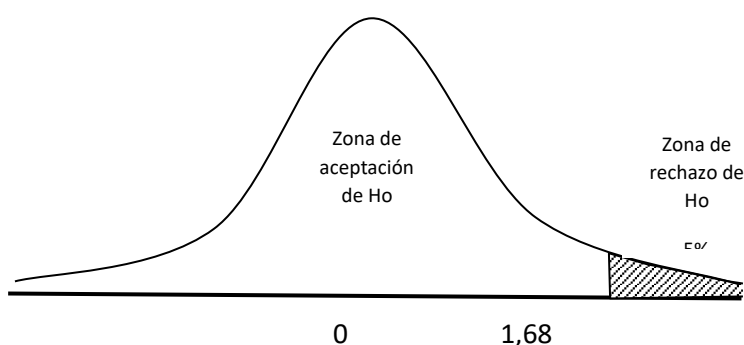
### Hipótesis específica 5

Ha: El “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Ho: El “Programa de intervención psicoeducativa” no fortalece el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

Prueba t con dos muestras

	Pos test	
	GE	GC
Media	105.2	85.6
Varianza	262.7	137.8
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	200.25	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	4.89	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	



Decisión:

Como el valor de t calculada (4,89) mayor a t crítica (1,68) se deniega la presunción nula, de hecho se puede garantizar que la ejecución del “Programa de intervención psicoeducativa” fortalece el componente emocional estado de ánimo general en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

### 5.3 Discusión de resultados

El propósito de la indagación fue de establecer los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” en la optimización de la inteligencia emocional en los escolares de primer año de secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021. Asimismo, se ha estudiado si potencia la inteligencia emocional en cada una de estas dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés estado animo general. Mediante la aplicación de la encuesta de BarOn, ajustado por Ugarriza, (2001) se observaron resultados pre y post ensayo por dos grupos (GE y GC) el ejemplar de 50 aprendices en 2 subgrupos de 25, ya que el grupo experimental, fue sometido a un programa de intervención a través vía virtual durante un periodo de tres meses. Respuestas obtenidas durante el análisis dimensional en la valoración de la prueba anterior se identifican los tipos de inteligencia emocional: para el componente inter-personal, manejo de estrés y estado de ánimo general, se encuentra en el nivel de emociones por fortalecer. Mientras el área de intrapersonal y adaptabilidad se ubican el nivel adecuado. Después de que se aplicó la evaluación posterior al ensayo al final del “Programa de intervención psicoeducativa”, encontramos que estas zonas se fortalecieron significativamente. En relación a los resultados encontrados en otras investigaciones Cejudo, (2015) desarrollo la tesis “Programa de enseñanza emocional en el centro de educación secundaria”. A través de la integración de modelos de inteligencia emocional - UNED en España. Cuyo objetivo fue crear y comprobar la eficacia del programa. De paradigma cuantitativo, de tipo explicativo, el diseño fue cuasi-experimental con pre test y pos test con dos grupos, control y experimental. La muestra estuvo compuesta por 507 alumnos. Estos alumnos fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico Se utilizó el cuestionario de Baron. Los resultados obtenidos al aplicar la propuesta del programa de educación emocional lograron mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, constituyendo un aporte de cooperación global y que es fundamentada de forma científica como una buena práctica de educación emocional con los estudiantes. Araujo, (2010) elaboró un estudio titulado “Programas de educación emocional para mejorar la inteligencia emocional en los niveles de inteligencia intrapersonal e interpersonal de estudiantes de tercer año de secundaria en el Porvenir-Trujillo”. Conclusiones: La educación

emocional desarrollada por el grupo experimental fue significativamente más alta en las pruebas, demostrando la efectividad de este programa para mejorar el nivel de inteligencia de los individuos. La inteligencia emocional se puede fomentar y mejorar. Alvarado, (2015) desarrollo la tesis "Impacto de los programas potenciales de formación humana en el desarrollo de la inteligencia emocional para estudiantes" - UNC. Estudio utilizado fue de tipo explicativo, enfoque cuantitativo, el diseño utilizado es cuasi experimental y midió el grupo experimental y control. La muestra se tomó de forma intencional, incluidos 37 estudiantes. El instrumento utilizado el cuestionario de BarOn, para medir la inteligencia emocional y se ofrece una enumeración de programas estratégicos de desarrollo humano. Asimismo, los datos se ordenaron y clasificó según el análisis estadístico aplicado la prueba "t" que probó la hipótesis. Finalmente, los resultados apoyan que los programas de formación de potenciales talentos tienen un impacto favorable en el elemento intrapersonal, las relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. BarOn, (1997) sostuvo que la inteligencia emocional "Es un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Factor muy importante en la determinación de la habilidad de tener éxito en la vida". El óptimo desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos les confortarán a desafiar posturas cotidianas instaurando conductas más propicias, por intermedio de la praxis de las relaciones interpersonales e internas, el estado de ánimo positivo, lidiar con el estrés. Como recompensa aportará a la configuración integral de los estudiantes. Por las razones expuestas anteriormente, las intervenciones psicoeducativas educan a los estudiantes sobre la estimulación inteligencia emocional. Así incrementar la satisfacción de vida, desde formación de emociones hasta los procesos de instrucción, en comparación con los aportes encontrados. Permite a los niños y adolescentes a interactuar con los demás y utilizar espacios de aprendizaje significativos.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

La exploración hace importantes contribuciones al desarrollo humano, principalmente en la dimensión personal y social. Involucrando a la sociedad en general, instituciones educativas desde el nivel inicial hasta superior. A aprendices, progenitores paternales, tutores, maestros y otros vínculos familiares. La enseñanza en las aulas requiere de estimulación de la inteligencia emocional a través de la preparación periódica de los docentes a cargo de programas estratégicos y competencias. Esta habilidad debe ser la de una persona entrenada en el campo y con un promedio normal de la inteligencia emocional. No solo para adquirir los conocimientos científicos del curso realizado. El éxito de las personas no depende del coeficiente intelectual, pero la inteligencia emocional es la destreza de distinguir las impresiones particulares e impropias, para conducir las sensaciones y tener más relaciones de las que depende de la sabiduría. Trabajando eficazmente con quienes nos rodean, que no nacemos con inteligencia emocional, sino que nosotros mismos podemos crearla, cultivarla y mejorarla a través de nuestra convicción intrínseca.

La educación y la psicología interactúan un papel relevante en la instrucción global de los educandos, es aquí donde los aportes de la investigación científica son más valiosos, gracias a las necesidades y la falta de contención emocional de los estudiantes. Los estudiantes son observados todos los días. Los problemas psicosociales provocados por la pandemia del covid 19 deben ser apoyados por el estado en el proceso de mejora en todos los ámbitos de la formación el desarrollo del área de inteligencia emocional e incluir en el plan curricular nacional. Hacemos referencia a los países como: España, Alemania, Portugal, Singapur, Finlandia, Canadá y Argentina que apuestan con programas de intervención sobre a educación emocional.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional intrapersonal en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel emocional, el 4,0% de los escolares se ubican en la capacidad de emociones por fortalecer, 68,0% promedio emocional normal. El 28,0% en el nivel emocional muy fortalecido.
2. Se determinó los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional interpersonal en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel emocional el 8,0% de los escolares se ubican en el estado emocional por mejorar, 84,0% de estudiantes se ubican en el promedio de emociones normales. Además el 8,0% se observa en la escala muy fortalecida.
3. Se determinó los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional adaptabilidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel emocional, el 4,0% de los educandos están dentro de las emociones por desarrollar, 80,0% en el estado de emociones normales. El 16,0% en la altura emocional muy incrementada.
4. Se determinó los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional manejo de estrés en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel emocional, el 8,0% de los estudiantes se ubican la serie de emociones por fortalecer, 88,0% en el nivel de emocional normal. El 4,0% en la escala muy fortalecida.
5. Se determinó los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional estado animo general en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel emocional, el 8,0% de los escolares que están dentro de las emociones por fortalecer. 76,0% de escolares en el promedio normal. El 16,0% se encuentran en la escala muy fortalecida.
6. Al finalizar el estudio, se determinó con la comprobación de los efectos del programa de intervención psicoeducativa para la optimización de la inteligencia

emocional en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021. Se ubicaron en el nivel de inteligencia emocional: el grupo experimental se tiene 0,0 % de los estudiantes se ubican en la escala emocional por mejorar, 96,0% promedio normal, 4,0% en el promedio muy fortalecida. Los participantes en el grupo experimental optimizaron la inteligencia emocional, adaptaron comportamientos inapropiados y transformaron en una categoría de comportamientos socialmente efectivos. Con una marcada tendencia a seguir mejorando.



## SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes y directivos de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021, la implementación del programa de intervención psicoeducativa para fortalecer componente emocional intrapersonal de toda la comunidad educativa.
2. Se sugiere a los estudiantes de pos grado de educación de la UNHEVAL, realizar investigaciones en esta línea de investigación teniendo en cuenta otras variables: habilidades sociales, liderazgo y rendimiento académico con la finalidad fortalecer el componente emocional interpersonal.
3. Se sugiere a las municipalidades y gobiernos regionales del Perú. Implementar programas de educación emocional, con la finalidad de prevenir los riesgos psicosociales de los niños, adolescentes y adultos.
4. Se sugiere a los docentes de pos grado de educación de la UNHEVAL, realizar estudios longitudinales que permiten observar cómo se dan los cambios en la metodología y plan estratégico de enseñanza académica en la instrucción de la inteligencia emocional de los estudiantes de formación superior, con la finalidad de lidiar con el estrés.
5. Se sugiere al Colegio de Psicólogos del Perú, diseñar y ejecutar programas de abordaje encaminado a mejorar la inteligencia emocional en de población. Con propósito de fortalecer la salud mental.
6. Se sugiere al psicológico de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco de brindar talleres vivenciales sobre la regulación a toda la comunidad educativa. Con la finalidad de fortalecer las competencias emocionales.
7. Se sugiere al MINEDU, Incluir en el Plan Curricular Nacional, como área la inteligencia emocional, así garantizar la estabilidad emocional del escolar.

## REFERENCIAS

- Aranda, P. F. (2017). *La Inteligencia emocional en la Educación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6(2), 421 - 436
- Arellano, O. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. UNMSM, Lima - Perú.
- Arias, F. (2006 a). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5a ed.). Caracas: Episteme.
- Alonso, R. (2004). *Impacto del Programa de Tutoría en el rendimiento académico de la Licenciatura en Biología de la UAC*. Primer Encuentro Nacional de Tutoría Recuperado el 02 de Agosto del 2014 desde [http://www.anuies.mx/e\\_proyectos/html/pdf/tutorias/198.PDF](http://www.anuies.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias/198.PDF).
- Álvarez, B. (2015). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Álvarez, G. y Bisquerra, R. (2015). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, J. (2016). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Revista digital Innovación y experiencias educativas ISSN-1988-6047. Recuperado <https://n9.cl/ntok>
- Álvarez y Soler (2015). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y Tutoría*. Madrid: CCS.
- Arguís, R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador, M. (2012). *Programa Aulas Felices. Psicología Positiva Aplicada a la Educación*. Recuperado de <http://catedu.es/psicologiapositiva/>

- Arbulú, H. (2016). Efectos del Programa PRM en la inteligencia emocional y el rendimiento escolar. (Tesis para optar el grado de doctor en Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, Perú). (Acceso 15 de Octubre del 2014).
- Avarado, N. (2015). *Efectos de un programa de entrenamiento del potencial humano, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao*. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, mención Psicología Clínica Universidad Mayor de San Marcos, Perú). (Acceso 27 de Setiembre del 2014).
- Ato, L., González, C., y Carranza, J. (2004). *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. *Anales de psicología*. Vol 20 No. 1., pp. 69-79 Murcia España. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581/26751>
- Bisquerra, R. (2005). *La educación emocional en la formación del profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3). <https://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27411927006.pdf>
- Buceta Martín, R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Sevilla, España.
- Bisquerra, R. (2018) *La Inteligencia emocional según Salovey y Mayer*. Publicaciones GROU.
- Bañuls, R. (2016). *Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela: Diseño y evaluación del programa EDI*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Buey, M. L. D. (2015). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. *Educación XX1*, 5, 77-96. Recuperada de: <https://search.proquest.com/docview/1112221289?accountid=43847>
- Bardera, M., García, M. y Pastor, A. (2015). *Gestión de estrés en las fuerzas armadas..* *Revista del Instituto Español de Estudios Estratégicos*, 4, 1-24. Becerra, S. (2013). Rol de estrés percibido y su afrontamiento en las conductas de salud de

- estudiantes universitarios de Lima. (Tesis para optar por el grado de Magister en Psicología Clínica de la Salud). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cruz, N. (2015). *Principios de la Inteligencia Emocional relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía* – Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2013 (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres
- Ciarrochi, J. V., Chan, A. C. y Caputi, P. (2001). *A critical evaluation of the emotional intelligence construct. Personality and Individual Difference*. Recuperado de <https://n9.cl/vti8>
- Caruana, A., Gomis, N. (2014). *Cultivando emociones*. Recuperado de: <https://n9.cl/5n6et>
- Carbonell, N. y Cerezo, F. (2019). *El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional*. *European Journal of Health Research*, 5(1), 39-49. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v5i1.136>
- Campos, G. (2015). *Programa de tutoría para mejorar el nivel de asertividad en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Talara. Tesis de Licenciatura en Educación en la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo*. Recuperado el 12 de enero del 2016 desde <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1321>
- Caballo, V. (1996). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Calcina, M. (2015). *Inteligencia emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes en la institución educativa “La Merced” de Colquemarca, Chumbivilcas*. Cusco 2013 (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [http:// https://n9.cl/jv22w](http://https://n9.cl/jv22w)

- Cabanillas, W. (2002). *Modelos en Inteligencia Emocional: Más allá del legado de Goleman*. Revista "Paradigmas" Lima Colegio de Psicólogos del Perú, 28, (27) 29-35.
- Cejudo, J. (2015). *Diseño, desarrollo y evaluación del programa "DULCINEA" de educación emocional en un Centro de Educación secundaria desde la integración de modelos de inteligencia emocional*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia; España.
- Dionisio, T., y López S. (2016). *Inteligencia emocional en los alumnos del 5° Año de secundaria de las instituciones educativas nacionales: Ofelia Velásquez de la ciudad de Tarapoto y Víctor Andrés Belaúnde de la ciudad de Trujillo 2006*. (Tesis de Magister). Recuperado: <https://n9.cl/wzki>
- Dioses, L. E. (2015) *Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la I. E. Zarumilla, Tumbes*. Tesis para optar el grado de bachiller en psicología Recuperado de <https://n9.cl/neeey>
- Díaz, L. (2012). *Programa sanitario de inteligencia emocional y resiliencia, en profesionales de salud región Puno Juliaca*, 11(1), 1-74, Revista científica investigación andina. Recuperado de <https://n9.cl/q5um>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). *La inteligencia emocional en el aula como factor protector de conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional*. En F. A. Muñoz, B. Molina y F. Jiménez (Eds.) Actas I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz (pp. 599-605). Editorial Universidad de Granada: Recuperado de <https://cutt.ly/HOyY1Vh>
- Extremera, N. y Fernández Berrocal, P. (2003). *La Inteligencia Emocional en el Contexto Educativo: Hallazgos Científicos De Sus Efectos En El Aula*. Revista de Educación. Número 332. pp 97 116 .Disponible en: <https://n9.cl/ymcq>
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2015). *Inteligencia emocional y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el trait meta-moodscale*. Ansiedad y Estrés, 11, 101-122

- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Mestre, J. M., y Guil, R. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(2), 209-228.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional: métodos de evaluación en el aula*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-12.
- Esquivel, J. (2016) *Utilización de dinámicas grupales para mejorar la inteligencia emocional de estudiantes de sexto grado de nivel primario –I*. E41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma Arequipa 2015. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa- 2016 (Tesis de maestría).
- Eleconomista.com.mx. (2017). *Las consecuencias de la falta de inteligencia emocional en los líderes empresariales*. Obtenido de MBA y Educación Ejecutiva Recuperado de <https://n9.cl/o6csb>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2015). *Inteligencia emocional en adolescentes. Orientación educativa*, 34-39. Recuperado de <https://n9.cl/v8xcw>
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa, Trujillo – 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú).
- Flores, L. (2015). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009*. Tesis de Maestría en Educación. UNMSM, Lima, Perú.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa*. (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Psicología. Trujillo.
- Fragoso, R., (2015). *Inteligencia Emocional y competencias emocionales en educación superior*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* Volumen 6,

Issue 16, May-August. 2015, Pages 110-125; y párrafo 27. Recuperado de <https://n9.cl/ay62r>

Fernández, P. y Ruiz, D. (2015) *La Inteligencia emocional en la Educación*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN.1696-2095. N°15, Vol 6 (2) 2008, pp: 421-436

Frausto, A., Barragán, C., y Aguilar, D. (2015). *Perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela Normal “Manual Ávila Camacho” de Zacatecas*. Recuperado de <https://n9.cl/bvdq>

Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Ed. Kairós.

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Zeta.

García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.

García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje* (The Emotional Intelligence, its importance in the learning process). Revista Educación 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, Enero-Junio, 2012.

Gómez-Romero, M. J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afectonegativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. Ansiedad y Estrés. Publicación anticipada en línea. doi: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Editorial Kairos.

Gisbert, B. (2018). *Validación del cuestionario Youth Life Orientation Test y su relación con variables psicoeducativas y de personalidad*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante.

- García, M., & Giménez, S. (2015). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuestas en un modelo integrado*. Revista digital del centro del profesorado cuevas - olula (Alemania)
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante el cociente intelectual* pp. 54. Buenos Aires: FURESA. Recuperado: <https://n9.cl/6ngi8>
- Huemura, (2016) *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016*”.Recuperado de <https://acortar.link/aHEhWD>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.a ed.).Intelligence 17.
- Hernandez,S. R., Fernández, C.C. y baptista, L.P. (2015). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México D.F.: Mac Graw Gill
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2015). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. *Psicología. Boletín de psicología*. España: Universidad de valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ministerio de Salud (2016) *Encuesta Global de Salud Escolar: Resultados – Perú*. Lima: MINSA
- Hernández S., Fernández C. y Baptista, Lucio P. (2015). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.



- Mamani-Benito, et. al. (2018). *La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida*. Duazary. Revista De La Facultad de Ciencias de La Salud. Recuperado de <https://n9.cl/ksj8r>
- Miranda Viteri, Milagros del Pilar. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de cajamarca - 2017*. Tesis de grado, Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Molina, J. y García-León, A. (2015). *Valoración de un Programa de Entrenamiento en Estilo Explicativo Optimista y Habilidades de Comunicación en Adolescentes*. Summa psicológica, 12(2), 95-106. <https://doi.org/10.18774/summa-vol12.num2-253>
- Monjas, I. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: CEPE.
- Melgar, M., (2017). *Competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseño un programa para la educación emocional en una institución educativa particular de Pisco*. Tesis para obtener el grado de Magister. Pisco.
- Morales, F. M. (2017). *Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional*. European Journal Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Recuperado el 18 de abril de 2008 de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de <https://n9.cl/9o21>
- Ministerio de Educación (2019). *Jornada Escolar Completa. Recursos didácticos*. Recuperada de <https://n9.cl/sojwj>

- Molinero, C. (2015). *El adolescente y las crisis que afectan su desarrollo escolar*. Recuperado el 19 de mayo del 2014 desde <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Adolescente-y-Las-Crisis-Que/600041.html>
- MINEDU (2015). Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad. Lima: MINEDU
- Martin, D., y Boeck, K. (1998). *Qué es inteligencia emocional*. Madrid: Ibérica.
- Martha Luz Páez Cala y José Jaime Castaño Castrillón (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, (Tesis para Magister). Colombia, Universidad de Manizales.
- Matalinares, et al. (2015). *Inteligencia emocional y Autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología. Recuperado: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El autor.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima: Ministerio de Educación del Perú, 2017. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El autor.
- Munch , L. y Ángeles, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Editorial Trillas. Tamayo y Tamayo, M (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa.
- Morente, A, et al. (2017). *Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria*. Revista Española De Orientación y Psicopedagogía. Recuperado de <https://n9.cl/r789m>

- Organización de Estados Iberoamericanos (2010). Metas educativas 2021: *La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Recuperado el 12 de mayo del 2012 desde [www.oei.es/metas2021.pdf](http://www.oei.es/metas2021.pdf)
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3a ed.). México, D.F.: Cengage Learning.
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris. <https://cutt.ly/gxebvuB>
- Olimpia López Munguía (2016) *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis para Magíster). Lima, Universidad Mayor de San Marcos.
- Pareja, A. C. (2017). *Programa “Mirándome a mí mismo - PAMI” y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria* (Tesis de doctorado). Recuperada de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7709>
- Parodi, A. (2015) *Inteligencia Emocional y Personalidad: Factores predictores del Rendimiento Académico*. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia. España.
- Papalia, D., (2015). *Psicología para Bachillerato*. (1. a.ed). México D.F.: Edamsa.
- Pérez Pérez, N., y Castejón Costa, J. L. (2007). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y Estrés*. Recuperado de <https://n9.cl/8qwzd>
- Pinchi, K., y Pisco, N., (2017). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José de San Martín – Tarapoto, 2016*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Peruana Unión. Tarapoto.
- Pavez, P., Mena, L.y Vera-Villarroel, P. (2011). *El rol de la felicidad y el optimismo como factor protector de la ansiedad*. Universitas Psychologica, 11(2), 369-380.

- Poclín, L.H. y Diaz, Z. V. (2015). *Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del 3º grado de secundaria de la institución educativa CNI*. Recuperado de <https://n9.cl/4q69>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en <https://n9.cl/3xa3t>.
- Ruiz et al. (2016). *Can an emotional intelligence program improve adolescents' psychosocial adjustment?* Social Behavior and Personality an International Journal,40(8), 1373-1380. <https://doi.org/10.2224/sbp.2012.40.8.1373>
- Rosas, N. (2012) *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao* Norma Lidia Rosas Tavares. (Tesis de maestría) de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (1986). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales*. Ed. Universo. Lima.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Inteligencia Emocional. Imaginación, Cognitiva y personalidad*. New York: Cambridge university.
- Sánchez, M., Rodríguez, Ma., y Padilla V. (2015). *La inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico*. *Revista Psicología y Educación*. Recuperado de [www.uv.mx/ipe/documents/Lainteligenciaemocional](http://www.uv.mx/ipe/documents/Lainteligenciaemocional)
- Sayas, R. (2017). *La inteligencia emocional en la crianza de los hijos: Relación entre familias nutrientes e inteligencia emocional*. *Colegio oficial de psicología de Cataluña*. Psiara..Recuperado:[http://www.psiara.cat/view\\_article.asp?id=4754](http://www.psiara.cat/view_article.asp?id=4754)
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.a ed.).

- Sánchez, E., & Gaeta, M. (2018). *Competencias emocionales y emprendimiento: un estudio*. En A. A. *Psicopedagogía, Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (2da. ed., págs.394-406). Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge
- Sánchez, et al. (2018). Ajuste Emocional y Comportamental en una Muestra de Adolescentes Españoles. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 46(6), 205-216. Recuperado de <https://medes.com/publication/141275>
- TOE (2010). *Normas para el Desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa* R.D. N° 0343-2010-ED. Recuperado de <https://n9.cl/ti6m>
- Tomas, P. (2014). *Reconociendo las emociones*. Uned Illes Balears. Recuperado de: <https://n9.cl/x9tjp>
- Taira, S. C. (2015). *Relación entre la Inteligencia Emocional y la Capacidad de Atención - Concentración en estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. "Gran Amauta" N° 3037, del Distrito de San Martín de Porres*. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Taba H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Tigroso, M. (2015). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas* (Tesis Doctoral, universidad de leon, España). Recuperado de <https://n9.cl/gujw>
- Ugarriza, N. (2001). *La evolución de la Inteligencia emocional a través del Inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima (S/Ed.)
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños adolescentes* (2da. ed.). Lima: Amigo

- Vizcaíno, C. (2019). *Programa de intervención para disminuir el acoso escolar en educación primaria a través del optimismo, la inteligencia emocional y el sentido del humor*. (Trabajo de fin de máster). Universidad de Jaén.
- Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de <https://n9.cl/vg9rx>
- Vargas, R. (2015). *Inteligencia Emocional y Conductas Disruptivas en alumnas del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela de Tacna*. (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua – Perú. Recuperado de <https://n9.cl/yvg0g>
- Vargas, T. (2015). *Violencia en el ámbito Latinoamericano* (4ªed.). México: Trillas.
- Valverde, G. (2016). *Inteligencia emocional en estudiantes del tercero a quinto año de una universidad privada de Lima Metropolitana y una universidad nacional de la región Pasco, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de <https://n9.cl/159fq>
- Vallejo, G. (2018). *Las emociones en Educación Infantil* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Cantabria, España. Recuperado de: <https://n9.cl/256a>
- Vallés, A. (2015). *Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica*. Valencia: Promo libro.
- Vallés, A. (1997). *Avaluación de problemas de comportamiento en el aula intervención educativa en el marco de la educación ordinaria. Un modelo para solucionar los conflictos interpersonales*, *Suports*, vol. 1, núm. 2, 89-104.
- Vildoso, V. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann*. Tesis no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

# ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	VAR.	DIMENS	INDICADORES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	OBJETIVOS	DISEÑO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	ÁMBITO	POBLACIÓN Y MUESTRA																				
<p><b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021</b></p>	<p><b>VI: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p>	<p>INTERPERSONAL</p>	<p>EMPATÍA (EM)</p> <p>RELACIONES INTERPERSONALES (RI)</p> <p>COMPRESIÓN SOCIAL (RS)</p> <p>COMPRESIÓN EMOCIONAL DE SI MISMO (CM)</p> <p>ASERTIVIDAD (AS)</p> <p>AUTOCONCEPTO (AC)</p> <p>AUTOREALIZACIÓN (AR)</p> <p>INDEPENDENCIA (IN)</p>	<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL:</b> Se medirá con un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente y así tener éxito en la vida (Baron, 1997, citado por Ugariza, 2001).</p>	<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL:</b> Se medirá con el inventario de BarOn ICE, en niños y adolescentes, adaptado y estandarizado por Ugariza y Pajares (2001). Que comprende cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general</p>	<p>GENERAL: Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en la optimización de la inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional interpersonal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco. - Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional del estado de ánimo general en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco. - Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional manejo del estrés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco. - Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional intrapersonal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco. - Determinar los efectos del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional interpersonal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco.</p>	<p><b>DISEÑO:</b> Cuasi experimental</p> <p><b>REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA:</b></p> <p>G1 01 X 03 G2 02 --- 04</p> <p>LEYENDA: G: Es el grupo de estudio. Las numeraciones 1 y 2 indican que se han utilizado dos grupos de estudio G1 será el grupo experimental G2 será el grupo control. X: Programa de intervención psicoeducativa 0: Medición a los sujetos del grupo. 01: Medición pre o inicial del grupo experimental 02: Medición pre o inicial del grupo control. 03: Medición post al grupo experimental G1 (después de concluido el programa de intervención). 04: Medición final (post) al grupo control.</p>	<p><b>INVESTIGACION APLICATIVA</b> TIPO: Experimental</p> <p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Hi: Qué efectos tiene el programa de intervención psicoeducativa en la optimización de la inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Hi: Existe un efecto del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional del estado de ánimo en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco Hi: Existe un efecto del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional Manejo del Estrés en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco Hi: Existe un efecto del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional Adaptabilidad en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco Hi: Existe un efecto del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional Intrapersonal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco Hi: Existe un efecto del programa de intervención psicoeducativa en el componente emocional Interpersonal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco</p>	<p><b>MARCO SITUACIONAL</b> El universo estuvo constituido por alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado".</p> <p><b>UBICACION GEOGRÁFICA:</b> El caserío de Bemales se encuentra ubicado en el Distrito Huanay, Provincia Pisco y Región Ica Latitud Sur: 13° 44' 32" S (-13.74221128000) Longitud Oeste: 75° 57' 58.7" W (-75.96620577000) Altitud :305 msnm</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población regional según fuentes del INEL al 30 de junio 2011 Huanuco es de 834 054 habitantes.</p> <p><b>EXTENSION</b> Es de 36,886,74 Km² el cual representa el 25% del territorio nacional; la provincia de Huanuco muestra una densidad poblacional más alta que las demás provincias con 6.71/Km².</p> <p><b>CLIMA E HIDROGRAFÍA:</b> La provincia Pisco es templado, desértico y oceánico. La media anual de temperatura máxima y mínima (periodo 1950-1991) es 23.7°C y 15.8°C, respectivamente. La precipitación media acumulada anual para el periodo 1950-1991 es 2.5 mm.</p> <p><b>DIVISION POLÍTICA</b> El departamento se divide en 5 provincias y 43 distritos. Sus provincias son: Ica, Chincha (capital Chincha Alta), Nazca, Paipa y Pisco.</p> <p><b>ECONOMÍA</b> Agricultura: destacan principalmente los cultivos de algodón, vid, frutales, maíz y productos de panllevar. Pesca: la actividad que emplea a miles de pescadores de las calas de San Andrés, Paracas, Lagunitas y Laguna Grande. Hay dos formas de pesca: la artesanal y la industrial para las grandes fabricas pesqueras. La maricultura es una actividad paralela a la pesca. Industria: en el puerto de Pisco hay una serie de industrias destacando las fabricas de harina y aceite de pescado, industria textil, química y metalúrgica. Planta de fundición de estaño Minsur y planta siderúrgica de Aceros Arequipa. <b>Fuente:</b> <a href="https://n9.eb3.wae">https://n9.eb3.wae</a></p>	<p><b>POBLACION</b> La población objeto de estudio constituido por alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" (23 varones, 27 mujeres).</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p><b>Tabla 2</b> <b>Estudiantes de 1º grado de Nivel Secundaria</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Edad</th> <th>Masculino</th> <th>Femenino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º</td> <td>A</td> <td>11 a 13</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>1º</td> <td>B</td> <td>11 a 13</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td colspan="2">50</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fuente:</b> Distribución de la muestra es de modo intencional.</p> <p><b>CRITERIO DE INCLUSIÓN</b> - Se incluyó a los estudiantes que se encuentran matriculados. - Se incluyó a los estudiantes del primer año de secundaria. - Se incluyó a todos los estudiantes que tengan entre 11 a 13 años de edad. - Se incluyó a ambos sexos. - Estudiantes que entregaron su consentimiento informado.</p> <p><b>CRITERIO DE EXCLUSIÓN</b> - Se incluyó a los estudiantes que se encuentran matriculados - Se incluyó a los estudiantes del primer año de secundaria. - Se incluyó a todos los estudiantes que tengan entre 11 a 13 años de edad. - Se incluyó a ambos sexos. - Estudiantes que entregaron su consentimiento informado.</p> <p><b>DEFINICIÓN DE LA MUESTRA</b> Para el proceso cuantitativo, en el cual se enmarca el presente estudio, la muestra para Hernández, Fernández y Barrantes (2010) es "un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolecta datos, y que tiene que definirse o delimitarse con precisión y debe ser representativo de dicha población" (p. 172). La muestra se elegirá de modo intencional. Que tendrá las siguientes las características principales de la población, que son 60 estudiantes.</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO:</b> El tipo de muestreo es no probabilístico intencional. Muestreo no probabilístico es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra. Es intencional porque quien selecciona la muestra busca que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Sánchez y Reyes (2006). Para el muestreo se utilizó las muestras no probabilísticas, específicamente las muestras intencionadas, que son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística (Carrasco, 2010, p. 243).</p>	Grado	Sección	Edad	Masculino	Femenino	1º	A	11 a 13	13	15	1º	B	11 a 13	10	12	Total			50	
		Grado	Sección								Edad	Masculino	Femenino																	
1º	A	11 a 13	13	15																										
1º	B	11 a 13	10	12																										
Total			50																											
<p>PERSONAL</p>	<p>SESIÓN:01 Evaluación pre test</p> <p>SESIÓN:02 Autoestima</p> <p>SESIÓN:03 Autorrealización</p> <p>SESIÓN:04 Conciencia Emocional</p> <p>SESIÓN:05 Regulación Emocional</p> <p>SESIÓN:06 Autonomía Emocional</p> <p>SESIÓN:07 Felicidad</p> <p>SESIÓN:08 Estrategias para lidiar con situaciones Estresantes</p> <p>SESIÓN:09 Desarrollando mi empatía</p> <p>SESIÓN:10 Resolución de conflictos</p> <p>SESIÓN:11 Promoviendo cultura de paz</p> <p>SESIÓN:12 Comunicándonos con asertividad y efectividad</p> <p>SESIÓN:13 Relaciones interpersonales solidarias</p> <p>SESIÓN:14 Evaluación pos test</p>	<p>El Programa de intervención psicoeducativa, es un conjunto de actividades interactivas, dinámicas y colaborativas, basada en la propuesta de Mayer y Salovey (1997), con el propósito de fortalecer la inteligencia emocional de los adolescentes de la muestra de estudio. Este programa, pone en práctica a través de sesiones experimentales, cada una de las actividades previamente diseñadas, para cada uno de las dimensiones de la inteligencia emocional.</p>	<p>Es la intervención del programa psicoeducativa que consta de 14 sesiones de aprendizaje, de 02 horas pedagógicas cada una, con una intervención pedagógica grupal. Según lo señalado por Díaz Barriga y Hernández (2015).</p>	<p>Optimizar la inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Juan Velasco Alvarado"</p> <p>Adquirir, desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional para mejorar la calidad en las relaciones, favorecer el bienestar personal y la adaptación al entorno, impulsando el desarrollo integral en armonía.</p>	<p><b>MÉTODOS</b></p> <p>Deductivo – Inductivo</p> <p>Experimental</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Grupos Focales Fichaje. Dinámicas, modelado, feedback y reforzamiento, debates, etc.</p> <p>Psicometría.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Escala de Observación, lista de cotejo, cuaderno de campo, fichas de evaluación, test, etc.</p> <p>Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE; (UGARRIZA, 2001). Coeficiente de Correlación de Pearson. Programa SPS.</p>																							

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021**

**VI: INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**VD: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**





## ANEXO 02.

### Consentimiento informado

ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 15 / 05 / 21

**TÍTULO:** Programa de intervención psicoeducativa para la optimización de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Pisco, 2021

**OBJETIVO:** Establecer los efectos del “Programa de intervención psicoeducativa” para la optimización de la IE de los escolares de 1º de sec. I.E. “Juan Velasco Alvarado” – Pisco, 2021.

**INVESTIGADOR:** Edwin Elmer Ervacio Perez

#### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante:-----

Firma del investigador responsable:

Edwin Elmer Ervacio Perez  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 33420

Huánuco, 2021

**ANEXO 03.****INVENTARIO EMOCIONAL BarOn**

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



Nº DNI:.....Edad:.....Sexo:.....

Grado:.....Sección:.....Fecha:.....

**INSTRUCCIÓN**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: marca tu respuesta con una (X) de la siguiente manera:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Nº	Las preguntas a tener en cuenta	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus	1	2	3	4

24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO!***

#### ANEXO 04. Validación de los instrumentos por experto (Instrumento validado)

<b>Nombre</b>	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en Niños y Adolescentes.
<b>Nombre original</b>	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory. Reuven.
<b>procedencia</b>	Toronto - Canada.
<b>Adaptación</b>	Nelly Ugarriza y Liz Pajares.
<b>Administración</b>	Individual o Colectiva.
<b>Formas</b>	Formas completa y abreviada.
<b>Duración</b>	Sin Límite de Tiempo (forma completa: 20 a 35 minutos y abreviada de 10 a 15 minutos).
<b>Aplicación</b>	Niños y Adolescentes entre 7 y 18 Años.
<b>Puntuación</b>	Calificación Computarizada.
<b>significación</b>	Evaluación de las Habilidades Emocionales y Sociales.
<b>Tipificación</b>	Baremos Peruanos.
<b>Validez</b>	Cuenta con una Validez Convergente trabajada en Perú por Ugarriza (2001), en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, donde el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 7 a 18 años. De acuerdo al grado de instrucción la muestra estuvo conformada por 114 escolares. Las correlaciones son moderadas y van desde coeficiente de correlación de 0.70.
<b>Confiabilidad</b>	Ugarriza (2001), a través del método de coeficiente de Alfa Cronbach, para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93. Para la presente investigación se sometió, el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, al coeficiente de Alfa Cronbach, hallando una confiabilidad de 0.80.

## MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N.º DE SESIONES	FECHA	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	ENFOQUE TRANSVERS
<b>PERSONAL</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.  1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal, garantizando un clima favorable para sus aprendizajes.  1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. En distintos escenarios educativos.	01	19/05/21	Presentación y Evaluación	Pre Test  Inventario de BarOn  Guía de observación	Lista de asistencia  Fotografías	<b>ENFOQUE DE DERCHO</b>
				02	26/05/21	La Autoestima	Guía de observación  Lista de cotejo  Cuestionarios	Lista de asistencia  Fotografías	
				03	28/05/21	Autorrealización	Guía de observación  Escalas de apreciación	Lista de asistencia  Fotografías	
				04	02/06/21	Conciencia Emocional	Guía de observación	Lista de asistencia	
									<b>ENFOQUE DE INCLUSIÓN</b>

							Escalas de apreciación	Fotografías
				05	04/06/21	Regulación Emocional	Guía de observación	Lista de asistencia Fotografías
				06	09/06/21	Autonomía Emocional	Pruebas de desempeño Guía de observación Guía de observación	Lista de asistencia Fotografías
				07	11/06/21	La Felicidad	Guía de observación Escalas de apreciación	Lista de asistencia Fotografías

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N°. DE SESIONES	FECHA	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	ENFOQUE TRANSVERSAL
SOCIAL	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la interculturalidad y una cultura de paz social, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa socialmente con los demás de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen las relaciones interpersonales.	1.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.	08	16/06/21	Estrategias para lidiar con situaciones estresantes	Guía de observación Cuestionarios	Lista de asistencia Fotografías	ENFOQUE DE BIEN
			13.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo, para mejor el servicio en la sociedad	09	18/06/21	Desarrollando mi empatía	Lista de cotejo Guía de observación	Lista de asistencia Fotografías	
			1.1.2 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos, de acuerdo a la edad.	10	23/06/21	Resolución de Conflictos	Guía de observación Escala de apreciación	Lista de asistencia Fotografías	
				11	25/06/21	Promoviendo una cultura de paz	Guía de observación Cuestionarios	Lista de asistencia Fotografías	
				12	30/06/21	Comunicándonos con Asertividad y Efectividad	Guía de observación	Lista de asistencia	ENFOQUE DE INTERCULTURAL

							Registro descriptivo	Fotografías	
				13	02/07/21	Relaciones Interpersonales Solidarias	Pruebas de desempeño Registro anecdótico	Lista de asistencia Fotografías	
				14	07/07/21	Evaluación del Pos test	Pos Test Inventario de BarOn Guía de observación	Lista de asistencia Fotografías	





**SESIÓN N°: 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 26/05/21

**CONTENIDO TEMÁTICO:** “La Autoestima”

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Construye su identidad	Se valora así mismo y a los demás.	Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	Inicio la sesión a través de una dinámica. <b>“Hay una carta para ti”</b> . Cada alumno escribe tres virtudes y tres defectos que crea tener en una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos. Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él. “	Observación sistemática  Dinámicas grupales	Proyección de videos	15”
<b>DESARROLLO</b>	El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar. Desarrollo: La actividad consta de dos partes. 1ª Parte “Esta parte de la actividad se realizará de forma rápida dándole más importancia a la segunda parte”. - Se le entregará una hoja de papel a cada participante explicándoles que ésta representa el total de su autoestima personal. En la hoja pondrán en grande “MI AUTOESTIMA” Posteriormente propondremos una serie de sucesos que nos pueden ocurrir durante el día y que afectan nuestra autoestima. Pueden ser los ejemplos u otros que creamos convenientes. - Se explicará que cada vez que se lea una frase, ellos arrancarán un pedazo de la hoja, y que el tamaño del pedazo que quiten significará más o menos la proporción de su autoestima que este suceso les quitaría: Dar un ejemplo, y después de leer la primera frase quitar un pedazo de su hoja diciendo: «Esto me afecta mucho» o «Esto me afecta poco». Leer frases que se consideren apropiadas.	Diálogo simultáneo  -Mesa redonda	Material impreso	90”

	<p>- Después de haber leído las frases que quitan la autoestima, indicarles que reconstruyan su autoestima juntando los pedazos y armando la hoja con cada una de las frases que refuerzan la autoestima.</p> <p><b>FRASES QUE QUITAN LA AUTOESTIMA: “Imagina que en los últimos días te ha pasado lo siguiente”:</b></p> <p>✓ Una pelea con tu mejor amigo o amiga. ✓ Tu profesor o profesora ha criticado tu trabajo. ✓ Tu grupo de amigos no te incluyó en un paseo. ✓ Uno de tus padres te ha insultado. ✓ Un amigo o amiga reveló un secreto que tú le dijiste en confianza. ✓ Tus amigos o amigas se burlaron de ti por la ropa que te has puesto. ✓ Una práctica o ejercicio de matemáticas te salió muy mal. ✓ La persona a la que invitaste para salir te ha rechazado.</p> <p><b>FRASES QUE RECUPERAN LA AUTOESTIMA: “Imagina que te ha pasado lo siguiente”:</b></p> <p>✓ Un compañero o compañera te pidió consejo sobre un tema delicado. ✓ Un amigo o amiga te pidió salir a pasear, dar una vuelta, etc. ✓ Tus padres te dieron una bonita sorpresa. ✓ Recibiste una carta de algún amigo o amiga.</p> <p>✓ Lograste hacer muy bien un ejercicio. ✓ Un compañero te dijo: ¡Qué bien hablaste! ✓ Tus compañeros te eligieron como representante. ✓ Tu profesor te ha dicho: Has hecho muy bien tu trabajo ¡Te felicito!</p>			
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p>Para poder sacar conclusiones, los alumnos en otra hoja diferente responderán de forma individual a las siguientes cuestiones: ¿Te ha pasado algo parecido a las frases que hemos comentado? ¿Cuál fue el suceso que más afectó tu autoestima? ¿Por qué? ¿Cuál fue el suceso que menos afectó tu autoestima? ¿Cuál fue el suceso más importante que ayudo a recuperar tu autoestima? ¿Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando nos sentimos maltratados? ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos y amigas a mejorar su autoestima?</p>	Participación activa Diálogo	Lapicero Proyector	15”
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Guía de observación	
Una vez realizado esto, dichas respuestas se pondrán en común para todo el grupo y cada alumno tendrá la posibilidad de contrastar sus posibilidades de actuación con las de los compañeros. De esta forma dotaremos de diversas herramientas y posibilidades de actuación al alumnado ante diversas circunstancias diarias que pueden afectar a su autoestima.				
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caballo, V. E. (2015) <i>Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales</i>. España.</li> <li>✓ Garaigordobil, M. y Durá, A. (2016). <i>Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años</i>. <i>Análisis y Modificación de Conducta</i>, 32(141), 37-64.</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>IE:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 28/05/21

**CONTENIDO TEMÁTICO:** Comunicándonos con Asertividad y Efectividad

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Interactúa con todas las personas.	Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. “Relajación Muscular”</p> <p>A menudo, las personas de nuestro entorno no se dan cuenta de que están infringiendo nuestros derechos. Cuando su comportamiento o actitud dañan tu dignidad, tus sentimientos o tu sensibilidad, ¿qué podemos hacer? ¿Decir lo que pensamos y sentimos? ¿No hacer nada? ¿Huir? Pero, ¿cómo hacerlo ver? ¿Enfadándonos? ¿Mirando a otro lado?</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	15”
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>El facilitador inicia la sesión entregando un texto escrito sobre una historia de la vida diaria. Un grupo de estudiantes dramatiza la historia, los demás observarán las formas de comunicación de los participantes en el drama. Los grupos dialogan sobre: los tipos de comunicación pasiva, agresiva y asertiva. ¿Con cuál de estos tipos de comunicación se identifican los estudiantes?</p> <p>Luego los grupos dan sus opiniones sobre los temas tratados.</p> <p>Ser asertivo/a o actuar de forma asertiva, significa mostrar al resto lo que pensamos y sentimos, sin herir a la otra persona y sin agredirle verbalmente, pero exige responder de forma que defendamos nuestros derechos o participemos.</p>	<p>Diálogo simultáneo</p> <p>-Mesa redonda</p>	<p>Material impreso</p>	90”

	Con todo el grupo Analicemos una situación. De vacaciones, has entrado una tienda de souvenir. Unas personas turistas están mirando regalos, otras personas comprando. Según has entrado en la tienda, una de las personas que atienden se ha fijado en tu bolsa con mucha atención. Mientras miras regalos, la persona que atiende te sigue, observa tu comportamiento. Te ha dado la sensación de que piensa que puedes robar algo. ¿Cuál puede ser tu comportamiento y tu respuesta?			
<b>CIERRE</b>	Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado. Después de la representación, preguntaremos lo siguiente: ¿Me defenderé de forma asertiva. ¿Qué es la asertividad? Ser asertivo/a o actuar de forma asertiva, significa mostrar al resto lo que pensamos y sentimos, sin herir a la otra persona y sin agredirle verbalmente, pero exige responder de forma que defendamos nuestros derechos o participemos. Con todo el grupo Analicemos una situación. De vacaciones, has entrado una tienda de souvenir. Unas personas turistas están mirando regalos, otras personas comprando. Según has entrado en la tienda, una de las personas que atienden se ha fijado en tu bolsa con mucha atención. Mientras miras regalos, la persona que atiende te sigue, observa tu comportamiento. Te ha dado la sensación de que piensa que puedes robar algo. ¿Cuál puede ser tu comportamiento y tu respuesta?	Participación activa Diálogo	Lapicero Proyector	15''
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b> Si adoptas una actitud pasiva, dejarás que otros y otras manden y perderás tu oportunidad de defenderte. Si adoptas una actitud agresiva, podrás obtener lo tuyo sin preocuparte de nada más. Pero para eso habrás herido a la otra persona. Y además, le has agredido verbalmente. Ejercicios de reflexión		Observación sistemática	Guía de observación	
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Garaigordobil, M. y Durá, A. (2016). <i>Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años</i>. Análisis y Modificación de Conducta, 32(141), 37-64.</li> <li>✓ Elizondo, M. (2000). <i>Asertividad y escucha activa en el ámbito académico</i>. México: Trillas.</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 03**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 02/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO: Conciencia Emocional**

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Maneja conflictos de manera constructiva.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	Inicio la sesión a través de una dinámica. Empiezo a ser consciente de mis emociones En nuestra vida diaria, en las vivencias, siempre nos surgen emociones, sentimientos. Muchas veces no nos damos cuenta pero están ahí. Constantemente estamos pensando, estamos sintiendo algo...	Observación sistemática  Dinámicas grupales	Proyección de videos	15''
<b>DESARROLLO</b>	El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar. El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo. Individualmente: Cada alumno y alumna, en silencio, pensará en la emoción que le ha surgido de algún sueño o hecho real y describirá la situación. Para ello, estas preguntas pueden servirnos de ayuda: - ¿Dónde estabas? - ¿Qué pasaba? - ¿Quién más estaba? - ¿Cómo actuaste? - ¿Cómo actuaron las demás personas? - ¿Qué hacías? ¿Cómo eran los estímulos de tu cuerpo? - ¿Cómo supiste que tenías esa emoción? - ¿Por qué crees que sentiste esa emoción? - ¿Alguna otra vez te ha pasado lo mismo? - Si te volviera a pasar, ¿sentirías la misma emoción? - ¿Se lo has contado a alguien? ¿A quién? Luego el facilitador hará énfasis el tema con mayor precisión y respondiendo las dudas.	Diálogo simultáneo  Mesa redonda  Clases magistral	Material impreso  Tríptico  Resumen del tema	90''

<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p>Después de la representación, preguntaremos lo siguiente:</p> <p>En grupos pequeños: Por parejas, cada alumno y alumna contará sus vivencias a su compañero o compañera. - ¿Qué has sentido al recordar esta vivencia? - ¿Cómo te has sentido mientras lo contabas? ¿Y después de contarlo? - ¿Te molesta que tus compañeros y compañeras se den cuenta de tus emociones?</p> <p>Para terminar, el alumno que lo desee contará al resto su sueño o hecho real. El resto de las personas escucharán atentamente, sin hacer valoraciones de lo que dice.</p>	Participación activa Diálogo	Lapicero Proyector	15''
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<p><b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b></p> <p>Pedir al alumnado que escriba el sueño o el suceso. Para trabajar individualmente, es conveniente que algunas preguntas se respondan por escrito. Cuando se trabaje por parejas, conviene que cada uno o una decida a quién quiere contárselo, alguien en quien confíe. Con todo el grupo, los alumnos y alumnas que quieran podrán comentar las reflexiones ante el resto.</p> <p>Ejercicios de reflexión</p>		Observación sistemática	Guía de observación	
<p><b>V. REFERENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). <i>Inteligencia emocional en educación</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>✓ Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2015). <i>Inteligencia emocional y educación</i>. Madrid: Grupo 5.</li> <li>✓ Merino, I. (2015). <i>Una nueva “vacuna”: la del autoconocimiento. Autoconocimiento a través de la neurociencia, la inteligencia emocional y el mindfulness</i>. Revista Pediatría de Atención Primaria, 17(68), 289-293. doi: 10.4321/S1139-76322015000500018</li> </ul>				

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> 96 A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 04/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO: Regulación Emocional**

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Autorregula sus emociones.	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos.	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. Luego se proyectara un video de reflexión. <b>Soy consciente de la interacción entre la emoción, el pensamiento y el comportamiento.</b></p> <p>A menudo nos damos cuenta de que no tenemos el mismo ánimo para hacer actividades cotidianas. Algunas veces nos sentimos contentos/as y eso nos motiva a hacer las tareas de buena gana; otras, sin embargo, nos sentimos sin ganas de hacer nada y nos damos cuenta de que estamos tristes. Es cierto que nuestras emociones condicionan nuestro comportamiento y que nuestro comportamiento crea nuevas emociones. Sin embargo, mediante el razonamiento podemos conseguir que nuestra actitud sea la adecuada, y también modificar nuestras emociones</p> <p><b>Exploración del ideas previas del tema regulación emocional</b></p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	15”
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo.</p> <p>Analizar la situación:</p> <p>“Esta mañana, a Alex le ha costado mucho levantarse, vestirse y prepararse para desayunar. Su padre se ha enfadado y le ha gritado: es un vago y que como siempre llegará tarde a clase, que está harto de su falta de interés y...</p>	<p>Diálogo simultáneo</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Material impreso</p> <p>Tríptico</p> <p>Resumen del tema</p>	90”



	<p>Alex se ha sentido triste, tiene una especie de nudo en el estómago y ganas de llorar por lo mal que le ha tratado su padre. Ha pensado que su padre no sabe que la víspera estuvo trabajando hasta tarde para terminar los deberes de matemáticas. Ha comenzado a explicarle la razón de su retraso pero... enfadado, ha dado un portazo y se ha ido al colegio sin desayunar”</p> <p>Analícemos individualmente: - ¿Qué ha pensado el padre? - ¿Qué ha sentido? - ¿Cuál ha sido su comportamiento? - ¿Qué ha pensado Alex? - ¿Qué ha sentido? - ¿Cuál ha sido su comportamiento? - ¿Qué consecuencias ha tenido la actitud del padre? - ¿Qué consecuencias ha tenido la actitud de Alex?</p> <p>Luego clase magistral y la práctica de respiración profunda y relajación Cooporal.</p>	Clases magistral		
<b>CIERRE</b>	<p>Se realiza preguntando: ¿Cuánto supe sobre la regulación emoción emocional y sus características? ¿Para qué me servirá saber la regulación emocional? ¿Qué debo hacer para lograr hacer efectivas comprender e identificar cada una de las características y dimensiones de la inteligencia emocional?</p> <p>¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo ayudo a mi familia para que tenga un control emocional adecuado?</p>	Participación activa  Diálogo	Lapicero  Proyector	15”

#### IV. EVALUACIÓN:

Indicador:	Técnica:	Instrumentos
<p><b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b></p> <p>Es conveniente que todos los alumnos y alumnas participen en las representaciones, aunque no les diremos que es obligatorio. Intercambiarán los dos personajes; después de hacer el papel de Alex, harán el del padre. Hay otra opción para realizar el ejercicio: inventar nuevos hechos. Historias parecidas a la que hemos leído son habituales en nuestras relaciones cotidianas: profesorado-alumnado, entre amigos/as. Cuenta algún. Ejercicios de reflexión</p>	Observación sistemática	Lista de cotejo

#### V. REFERENCIAS:

- ✓ Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- ✓ Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2015). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Grupo 5.
- ✓ Segura, M. y Arcas, M. (2015). *Educación de las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Narcea, D.L.
- ✓ Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2015). *Autocontrol emocional*. Editorial Arguval: Málaga.

**SESIÓN N°: 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 09/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO:** Autonomía Emocional

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Autorregula sus emociones.	Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. ¿Y tú, cómo me ves?</p> <p>Para poder hacer frente de forma adecuada a las situaciones que se nos presentan en la vida diaria... para poder llevar a cabo los estudios con normalidad... es necesario que nos sintamos contentos/as nosotros/as mismos/as, con nuestra imagen, y también lo es que creamos en nuestras capacidades</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	15''
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo.</p> <p>Este ejercicio debe realizarse en un ambiente agradable. Durante el ejercicio deberá sonar música.</p> <p>Individualmente Cada alumno/a escribirá en un papel todos sus aspectos positivos y puntos fuertes. Se utilizará un papel especial, de colores y con adornos.</p> <p>En grupos pequeños Se crearán grupos de cinco alumnos y alumnas. Cada alumno o alumna tendrá pegado en la espalda un folio.</p> <p>Mientras los alumnos y alumnas se desplazan de un lado al otro de la clase, escribirán en los folios de los demás alumnos y alumnas un aspecto positivo o punto fuerte que les corresponda.</p>	<p>Diálogo simultáneo</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Clases magistral</p>	<p>Material impreso</p> <p>Tríptico</p> <p>Resumen del tema</p>	90''

	<p>Cuando un alumno o alumna tenga escritos los aspectos positivos o puntos fuertes que le correspondan, se sentará en su sitio y comparará lo que ha escrito con lo que han escrito el resto.</p> <p>Con todo el grupo Tras finalizar el ejercicio, y utilizando la pizarra, tratarán de extraer algunas conclusiones, y se les dará un espacio determinado de la clase.</p> <p>Para poder extraer conclusiones, pueden contestar a las siguientes preguntas: - ¿Me veo a mí mismo/a como me ven el resto? - ¿Cómo me he sentido cuando el resto me ha adjudicado esas características? - ¿Para qué me ha servido este ejercicio?</p> <p>Cada alumno o alumna deberá reunir las características sobre uno/a mismo/a y escribirlas ordenada y limpiamente en una bonita hoja, que se introducirá en un marco. Se les indicará a los alumnos y alumnas que será conveniente colocar dicho marco en su mesilla y leerla todas las noches antes de acostarse</p> <p>Luego clase expositiva y resolviendo las dudas de los estudiantes.</p>			
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p>Se realiza preguntando: ¿Cuánto supe sobre la regulación autonomía emocional y sus características? ¿Para qué me servirá saber la autonomía emocional? ¿Qué debo hacer para lograr hacer efectivas comprender e identificar cada una de las características de la autonomía emocional?</p> <p>¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo ayudo a mi familia para que tenga un la autonomía emocional adecuado?</p>	Participación activa Diálogo	Música de ETB Lau Haizeetara Papel	15”
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Guía de observación	
Podemos utilizar cualquier tipo de música, pero es importante que sea cálida y agradable. Es conveniente colocar los aspectos positivos de los alumnos y alumnas en algún sitio fácilmente visible por ellos y ellas. Si los leen una y otra vez, los crearán de verdad y este es, precisamente uno de los objetivos más importantes del ejercicio. Ejercicios de reflexión				
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). <i>Inteligencia emocional en educación</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>✓ Bisquerra, R. (2000). <i>Educación emocional y bienestar</i>. Barcelona: Praxis.</li> <li>✓ Bisquerra, R. (2003). <i>Educación emocional y competencias básicas para la vida</i>. Revista de Investigación Educativa (RIE), 21, 1, págs. 7-43.</li> <li>✓ Castelló Blasco, J. (2005). <i>Dependencia emocional. Características y tratamiento</i>. Madrid: Alianza.</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>LE:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 11/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO: “Resolución de Problemas ”**

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Maneja conflictos de manera constructiva.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	Inicio la sesión a través de una dinámica. <b>¿Y tú, cómo me ves?</b> Para poder hacer frente de forma adecuada a las situaciones que se nos presentan en la vida diaria... para poder llevar a cabo los estudios con normalidad... es necesario que nos sintamos contentos/as nosotros/as mismos/as, con nuestra imagen, y también lo es que creamos en nuestras capacidades.	Observación sistemática  Dinámicas grupales	Proyección de videos	15”
<b>DESARROLLO</b>	El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar. El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo. Se resume la sesión anterior para enlazarla con la presente. Los estudiantes se dividen en grupos de 3 integrantes. - . Guiados por el facilitador, los alumnos deben comprender la situación y lo que pide cada problema. -. De manera grupal se espera que los estudiantes incorporen paulatinamente estrategias necesarias que se necesitan para resolver los problemas. -. Se pide a los alumnos que expresamente, que el trabajo debe ser grupal, No dividirse los problemas ni trabajar aisladamente. Realizar una tabla de análisis de las situaciones que se dieron en el proceso: a) ¿La solución encontrada es adecuada? ¿Porque? b) ¿Crees que el procedimiento se podría utilizar en algún otro problema o situación?	Diálogo simultáneo  Mesa redonda  Clases magistral	Material impreso  Tríptico  Resumen del tema	90”

	<p>c) Dentro del proceso se puede resumir el protocolos en la siguiente tabla:          Descripción Fueron ¿Por qué? Aciertos Errores El Profesor describe adecuadamente cada una de las fases y aporta nuevos antecedentes sobre sus características.          Es posible utilizar el diagrama propuesto en el material teórico. Comprensión, Estrategia, Aplicación estrategia y Revisión</p>			
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.          Se realiza preguntando: ¿Cuánto supe sobre las fases de la resolución del problema y sus características? ¿Para qué me servirá saber las estrategias y técnicas de resolución del problema? ¿Qué debo hacer para lograr hacer efectivas comprender e identificar cada problema?          ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo ayudo a mi familia para que tenga un adecuado alternativa solución de problemas?</p>	<p>Participación activa          Diálogo</p>	<p>Resumen</p>	<p>15''</p>
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Guía de observación	
<p>Podemos utilizar cualquier tipo de música, pero es importante que sea cálida y agradable. Es conveniente colocar los aspectos positivos de los alumnos y alumnas en algún sitio fácilmente visible por ellos y ellas. Si los leen una y otra vez, los crearán de verdad y este es, precisamente uno de los objetivos más importantes del ejercicio. Ejercicios de reflexión</p>				
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). <i>Inteligencia emocional en educación</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>✓ Bisquerra, R. (2000). <i>Educación emocional y bienestar</i>. Barcelona: Praxis.</li> <li>✓ Bisquerra, R. (2003). <i>Educación emocional y competencias básicas para la vida</i>. Revista de Investigación Educativa (RIE), 21, 1, págs. 7-43.</li> <li>✓ Castelló Blasco, J. (2005). <i>Dependencia emocional. Características y tratamiento</i>. Madrid: Alianza.</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 07**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 16/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO:** Estrategias para lidiar con situaciones estresantes

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo y la negociación.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. <b>Relajación muscular y corporal</b></p> <p>¿Quién en el mundo no ha tenido que cambiar su estilo de vida? El impacto de la pandemia está alcanzando cada rincón del mundo. Se cambió la forma de estudiar, de interactuar, de celebrar, de afrontar las situaciones más cotidianas e, incluso, la forma de convivir todas y todos en un mismo ambiente. Teníamos una rutina, sabíamos qué teníamos que hacer durante años y, de pronto, esto se transformó totalmente por la pandemia. Hemos aprendido qué es una pandemia y qué es un virus, cuál es su nombre, cómo se contagia y cómo podemos prevenirlo. Estamos aprendiendo a vivir de manera distinta, y esto trae consigo algunas emociones que pueden ser difíciles de manejar. Esta semana, aprenderemos cómo manejarlas. Veremos que no todos los cambios son malos, también hay cambios positivos que debemos rescatar, actos de solidaridad y responsabilidad social que nos dan esperanza de poder construir un mejor futuro para todas y todos. Y tú, ¿qué has aprendido durante estos meses?</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	15"
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>Reconocer nuestras emociones no siempre es fácil y más en este contexto en que, probablemente, hemos experimentado tantas sensaciones durante estos meses. Es importante reconocerlas, aceptarlas y trabajar en aquellas que nos pueden estar generando experiencias desagradables. En el "Círculo de nuestras emociones" reconocerás los cambios ocurridos en nuestros hogares, escuelas y barrios. Esto te llevará a reconocer tu estado actual en la</p>	<p>Diálogo simultáneo</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Material impreso</p> <p>Tríptico</p>	90"

	<p>“Curva de emociones”. Aprenderás qué actividades te pueden ayudar a ti y a otros a sobrellevar mejor este tiempo. Para lograrlo, desarrollaremos dos actividades: en la primera, reconocerás cómo te sientes ahora frente la situación de emergencia sanitaria que aún vivimos y, en la segunda, aprenderás diferentes estrategias para lidiar con situaciones estresantes.</p> <p>¡<b>Identifica la situación!</b> Ya han pasado varios meses desde que inició el llamado de emergencia frente a la pandemia del COVID-19. En estos meses has vivido muchas cosas, emociones, temores y cambios. Para esta actividad, realiza un círculo al que llamaremos el “Círculo de nuestras emociones”. Escribe en los círculos pequeños aquellos aspectos que han cambiado en tu casa, escuela y barrio. Y en el recuadro, cuáles han sido tus emociones frente a esos cambios. Puedes dibujar más círculos, para mencionar otros cambios significativos.</p> <p>Las emociones son aliadas, y no enemigas, que nos indican que algo está cambiando. Recuerda, las emociones son propias del ser humano y lo importante es saber manejarlas</p>	Clases magistral	Resumen del tema	
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p>Piensa en situaciones que te han molestado o te han puesto un poco triste, luego reflexiona en lo que hiciste en ese momento, si alguien te ayudó o tú mismo buscaste una solución. Te recordamos que el tipo y frecuencia de las emociones que vivencias te sirven para reconocer cómo va tu estado de ánimo. En ese sentido, en las actividades que te proponemos reconocerás cómo te sientes en esta situación de pandemia y aprenderás a lidiar con aquellas situaciones que te provocan estrés.</p> <p>Para ello, sigue las consignas en el orden planteado y registra lo que vas percibiendo y sintiendo al desarrollarlas, puedes hacerlo en tarjetas de colores, asignándole a cada color una emoción: alegría, miedo, ira, cólera, etc. No olvides guardar esas evidencias en tu portafolio.</p>	Participación activa Diálogo	Resumen	15”
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Escala de valoración Cuaderno de campo	
Analiza y responde: Observa atentamente la “Curva de emociones” que se están viviendo en esta época de pandemia. Puedes estar en una o en varias, y puedes volver a estar en alguna que ya pasaste: Ejercicios de reflexión				
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisquerra, R., Pérez, J.C. y García, E. (2015). <i>Inteligencia emocional en educación</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>✓ Bisquerra, R. (2000). <i>Educación emocional y bienestar</i>. Barcelona: Praxis.</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**FACILITADOR:** PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ

**IE:** JUAN VELASCO ALVARADO

**GRADO:** 1°

**SECCIÓN:** A y B

**NIVEL:** SECUNDARIA

**MODALIDAD:** JEC

**HORAS:** 02

**DURACIÓN:** 12 Semanas

**FECHA:** 18/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO:** Desarrollando mi empatía

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. “Ponte mis zapatos”</p> <p>El facilitador motiva la participación de las y los estudiantes expresando lo siguiente: “Todos tenemos el potencial para enfrentar, superar y hasta crecer a partir de situaciones complicadas que vivenciamos u observamos de las vivencias de otras personas. Preguntamos ¿qué necesitamos para que ello suceda?”</p> <p>A partir de las respuestas brindadas por las y los estudiantes enfatizamos: “es importante que aprendan a identificar modelos positivos a imitar, muchas veces éstos provienen de sus familias, amigos o de la escuela”. Podemos agregar que ponerse en el lugar del otro, nos permite realizar una mejor selección de los modelos a seguir y de la misma forma, comprender a nuestros amigos y amigas que viven situaciones difíciles.</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	15”
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo.</p> <p>Les solicitará a sus estudiantes que en forma individual rellenen las hojas: “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (deben completar las frases, siendo lo más descriptivos posibles)</p>	<p>Diálogo simultáneo</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Material impreso</p> <p>Tríptico</p> <p>Resumen</p>	90”



	Luego por parejas, deberán elegir distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como las situaciones reales que se consignan al final de las mismas, y las representarán. Al terminar, cada uno de las y los participantes dirán cómo cree se debe haber sentido la otra persona. Finalmente facilitador identificará las ideas fuerza que destaquen y enfatizen la importancia de la empatía en tanto signifique recibir y ofrecer apoyo en momentos difíciles a los demás....	Clases magistral	del tema	
<b>CIERRE</b>	Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado. Finalizarán la sesión señalando que las y los estudiantes identifiquen sentimientos y comportamientos complicados o diferentes a los suyos, para ello elaborarán un mapa conceptual que les permita identificar la diversidad solicitada.  Propone realizar una investigación en base al diálogo y reflexión acerca de la empatía con la finalidad de que puedan utilizarla en su interacción personal y social.	Participación activa  Diálogo	Resumen	15''
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b> Los estudiantes conversan con respecto a la capacidad de ponerse en los zapatos del otro (empatía), comparten entre sí la forma de cómo lo desarrollan a fin de optimizar este recurso. : Ejercicios de reflexión		Observación sistemática	Guía de observación Registro anecdótico	
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faruña, A. (2015). <i>Empatía: significado y tipos de empatía</i>. Revista electrónica L de liderazgo Recuperado de <a href="http://alejandrofariña.com/empatia-significado-y-tipos-de-empatia/">alejandrofariña.com/empatia-significado-y-tipos-de-empatia/</a></li> <li>✓ Carpena, A. (2016). <i>La empatía es posible</i>. Bilbao, España: Editorial Desclée</li> </ul>				

**SESIÓN N°: 09**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>IE:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 23/06/21

**CONTENIDO TEMÁTICO: LA FELICIDAD**

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas y las intenciones de las personas felices.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. “Mi felicidad”</p> <p>Expresa sus conocimientos del tema a través de una lluvia de ideas y de manera espontánea, la docente sistematiza sus respuestas en la pizarra y descubre el tema.</p> <p><b>Problematización:</b> ¿qué es la felicidad? ¿Por qué necesito a dinero para ser feliz? ¿Qué momentos de tu vida te han hecho feliz? ¿Qué es lo que no te hace feliz? ¿Qué pasaría si nunca aceptaras a Dios en tu vida?</p> <p><b>Organización de la sesión:</b> El facilitador da una explicación general y luego organiza a las estudiantes en grupos y les reparte un Texto para leer analizar y responder a las preguntas, que luego compartirán entre todas y finalizan formalizando su compromiso desde su actuar cotidiano. Lectura psicología positiva de Martin Seligman.</p> <p><b>Saberes previos:</b> ¿Que conoces de la felicidad en los demás?, ¿Cuál es su manera de ser feliz?</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	<p>Proyección de videos</p>	<p>15”</p>

<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p><b>Observa:</b> Se invita a las estudiantes a realizar una lluvia de ideas sobre todo lo que es la felicidad, se organizan grupos y a cada grupo desarrolla la actividad propuesta en la hoja técnica. Y se hace una apreciación en el cuadro de diferencias.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Perfeccionista</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Optimista real</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rechaza el fracaso</td> <td>Acepta el fracaso</td> </tr> <tr> <td>Rechaza las emociones negativas</td> <td>Acepta las emociones negativas</td> </tr> <tr> <td>Rechaza el éxito</td> <td>Acepta el éxito</td> </tr> <tr> <td>Rechaza la realidad</td> <td>Acepta la realidad</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Perfeccionista</b>	<b>Optimista real</b>	Rechaza el fracaso	Acepta el fracaso	Rechaza las emociones negativas	Acepta las emociones negativas	Rechaza el éxito	Acepta el éxito	Rechaza la realidad	Acepta la realidad	Diálogo simultáneo	Material impreso	90''
	<b>Perfeccionista</b>	<b>Optimista real</b>												
Rechaza el fracaso	Acepta el fracaso													
Rechaza las emociones negativas	Acepta las emociones negativas													
Rechaza el éxito	Acepta el éxito													
Rechaza la realidad	Acepta la realidad													
		Mesa redonda	Tríptico											
		Clases magistral	Resumen del tema											
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p><b><u>Responde las siguientes preguntas meta cognitivas</u></b></p> <p>¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo has superado las dificultades? ¿<b>Por qué</b> es importante conocer el tema?</p> <p>¿Qué mensaje deja el tema aprendido?</p>	Participación activa	Resumen	15''										
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>														
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>											
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Lista de cotejo											
<p><b>Identifica.</b> La acción de la vida personal y de los demás. <b>Compara</b> la información obtenida con la realidad en que vives.</p> <p>Ejercicios de reflexión</p>			Cuaderno de campo											
<b>V. REFERENCIAS:</b>														
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seligman, Martin E. P. (2015). <i>La auténtica felicidad</i>. Ediciones B.</li> <li>✓ Fernández-Abascal, Enrique G. (2015). <i>Emociones positivas</i>. Editorial Pirámide.</li> </ul>														

SESIÓN N°: 10					
I. DATOS INFORMATIVOS					
FACILITADOR: PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		IE: JUAN VELASCO ALVARADO	GRADO: 1°	SECCIÓN: A y B	
NIVEL: SECUNDARIA	MODALIDAD: JEC	HORAS: 02	DURACIÓN: 12 Semanas	FECHA: 25/06/21	
CONTENIDO TEMÁTICO :Promoviendo una cultura de paz					
II. APRENDIZAJE ESPERADO					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.			
III. SECUENCIA DIDÁCTICA:					
Fases	Actividades y/o estrategias		Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>El Facilitador da la bienvenida a los estudiantes haciéndoles recordar cuál será el producto final al término de la unidad.</p> <p>El facilitador plantea la siguiente interrogante: ¿A qué conlleva vivir con tolerancia y respeto en una sociedad?</p> <p>El facilitador lee en voz alta: Gandhi dijo: Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego. La violencia es el miedo a los ideales de los demás. Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia. Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. No hay camino para la paz, la paz es el camino.<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFykDdb2MpE">https://www.youtube.com/watch?v=kFykDdb2MpE</a></p> <p>El facilitador pregunta qué quiere decir Gandhi en su escrito. Asimismo, invita a uno o más estudiantes a comentar sus experiencias cuando han aplicado la ley del talión “ojo por ojo y diente por diente” utilizan el video y/o proyección del mismo.Los estudiantes dan sus apreciaciones con la técnica de la lluvia de ideas.</p>		Observación sistemática  Dinámicas grupales	Proyección de videos	15”
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>El Facilitador acompaña y orienta el trabajo de cada equipo.</p> <p>Los estudiantes dan respuesta con lluvia de ideas y el docente orienta las respuestas hacia el concepto de cultura de paz.</p>		Diálogo simultáneo  Mesa redonda	Material impreso  Tríptico	90”

	<p>El docente pregunta a los estudiantes qué entienden por cultura de paz. Ellos dan sus apreciaciones con la técnica de la lluvia de ideas. El docente toma apuntes en la pizarra y redondea las ideas presentadas por los estudiantes. Pide a los estudiantes que lean la Pág. 50 del texto escolar y extraigan los conceptos relevantes, que les servirán de insumo para el producto de la sesión. Los estudiantes brindan ejemplos de la vida cotidiana donde se evidencie una sociedad que promueve una cultura de paz.</p> <p>Los estudiantes leen en voz alta y por turnos, <i>Gandhi: Las bases de argumentación de la no violencia</i>.</p> <p>En forma personal, los estudiantes leen y resaltan los aspectos relevantes, comentan en grupo, y dan su apreciación sobre cómo Gandhi con la no violencia dio los primeros pasos para la independencia de la India. Utilizan laptops XO para tener presente la lectura como algunos recursos utilizados y preparados por el docente.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y proponen acuerdos que los lleven a promover una cultura de paz.</p>	Clases magistral	Resumen del tema	
<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado.</p> <p>Los estudiantes presentan sus ideas relevantes y su propuesta de acuerdos. Elaborando un esquema y resumen utilizando las laptops XO para su presentación</p> <p>El docente se cerciora de que los estudiantes hayan escrito en su cuaderno las ideas extraídas de la lectura.</p>	Participación activa Diálogo	Resumen	15''
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b> Elaborar un resumen de cultura de paz de su comunidad, con utilizando las tics : Ejercicios de reflexión		Observación sistemática	Lista de cotejo Pruebas de desempeño	
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto escolar. <i>Formación ciudadana y cívica</i> (2015). Lima: Editorial SM.</li> <li>✓ Rutas del aprendizaje. <i>Ejerce plenamente su ciudadanía</i>. Fascículo general (2015) MINEDU</li> <li>✓ 3. Rutas del aprendizaje. <i>Ejerce plenamente su ciudadanía</i>. Fascículo VI (2015) MINEDU</li> </ul>				

### SESIÓN N°: 11

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>I.E:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 30/06/21


**CONTENIDO TEMÁTICO:** Autorrealización

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Construye su identidad.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales,

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	Inicio la sesión a través de una dinámica. Musicoterapia y luego la proyección del video “Imaginado mi Futuro” ¿El tutor lleva fotografías de sí mismo cuando tenía una edad similar a la de sus estudiantes. Luego, les comenta cómo pensaba en esa época de su vida, cuáles eran sus temores, sueños, inquietudes y manifestarles los cambios que ha tenido en estos años. (Si así lo prefiere, puede comentar los cambios observados en la localidad o la escuela durante un periodo de tiempo similar).	Observación sistemática  Dinámicas grupales	Proyección de videos	15”
<b>DESARROLLO</b>	El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar. El facilitador propone un ejercicio de visualización. Puede poner música relajante o tranquila para acompañar este ejercicio. Pedirá a los estudiantes que cierren los ojos y que cada uno se proyecte al futuro. Para facilitar esto irá diciendo pausadamente algunas preguntas como: ¿cómo se imaginan físicamente?, ¿están casados?, ¿están solteros?, ¿tienen hijos?, ¿a qué se dedican?, ¿dónde viven?, ¿cuáles serán sus logros más importantes para ese tiempo?, ¿qué acontecimientos importantes han pasado?, etc. Los estudiantes conforman grupos de 5 o 6 estudiantes. El facilitador les plantea a los estudiantes una situación imaginaria. Deben imaginar que se reúnen después de varios años de haber terminado la secundaria (10, 15, 20 años, etc.), por ejemplo con motivo de un reencuentro de ex-alumnos en el colegio, o espontáneamente en algún otro lugar. Cada uno de ellos debe contar ¿qué ha sido de su vida?, tomando en cuenta los distintos aspectos visualizados en la parte anterior. Sus compañeros les harán preguntas, como si estuvieran en la reunión de ex-alumnos. El tutor invita al diálogo en el conjunto del	Diálogo simultáneo  Mesa redonda  Clases magistral	Fotografías personales  Música opcional  Resumen del tema	90”

	<p>salón y plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué acciones deben tomar hoy para conseguir las metas que tienen para el futuro?, ¿qué riesgos es preciso evitar?, etc. Se puede tomar nota en la pizarra de los aspectos más significativos. Hace referencia a la teoría de Abram Maslow</p> 		<p>Cuaderno y hojas, ¡si son de reúso, mejor!</p>	
--	--	--	---	--

<b>CIERRE</b>	<p>Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado. El facilitador subraya la importancia que tiene en nuestra vida, plantearse metas y objetivos a lograr. Destaca la importancia de elaborar un proyecto de vida, en el cual estén presentes los aspectos ocupacionales, familiares, de pareja, etc. (por ejemplo, es importante prepararnos para ejercer una ocupación que nos permita realizarnos como personas y construir una familia). Estos aspectos deben formar parte de nuestro PROYECTO DE VIDA. Las decisiones que tomamos hoy construyen nuestro presente y nuestro futuro.</p>	<p>Participación activa Diálogo</p>	<p>Resumen</p>	<p>15''</p>
---------------	---	---	----------------	-------------

**IV. EVALUACIÓN:**

<b>Indicador:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b> Se invita a los estudiantes a que pregunten a sus padres, familiares u otros docentes: ¿Cómo eran ellos cuando eran niños o adolescentes? ¿Cómo se imaginaban que iba a ser su futuro. Ejercicios de reflexión</p>	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo Escala de apreciación</p>

**V. REFERENCIAS:**

- ✓ Wollfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

**SESIÓN N°: 12**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>FACILITADOR:</b> PS. EDWIN ELMER ERVACIO PEREZ		<b>IE:</b> JUAN VELASCO ALVARADO	<b>GRADO:</b> 1°	<b>SECCIÓN:</b> A y B
<b>NIVEL:</b> SECUNDARIA	<b>MODALIDAD:</b> JEC	<b>HORAS:</b> 02	<b>DURACIÓN:</b> 12 Semanas	<b>FECHA:</b> 02/07/21

**CONTENIDO TEMÁTICO: Relaciones Interpersonales Solidarias**

**II. APRENDIZAJE ESPERADO**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

Fases	Actividades y/o estrategias	Métodos y Técnicas	Recursos didácticos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Inicio la sesión a través de una dinámica. Musicoterapia y luego la proyección del video “Imaginado mi Futuro”</p> <p>Solicitamos a nuestros estudiantes que se dividan en tres equipos; uno más grande y dos con la mitad de integrantes del primero, de acuerdo al tamaño de la clase (por ejemplo, un grupo de 16 y dos de 8): El grupo más grande debe vendarse los ojos con un pañuelo, y caminar por toda el aula. El segundo grupo debe desplazarse por el aula desordenadamente interponiéndose en el camino de los que están vendados. El tercer grupo tratará de guiar a sus compañeras o compañeros vendados. Las carpetas se colocarán como obstáculos para los que están vendados.</p> <p>Explicamos que parte de los que están vendados serán guiados por un compañero o compañera, que le irá advirtiéndole sobre los obstáculos o la gente que se les vaya cruzando para que no se tropiecen. Los otros que no pueden ver tendrán que fiarse de su sentido de orientación y de algún compañero que pudiera guiarlo para no tropezar con los objetos y el resto de la gente.</p> <p>El grupo que pasará desordenadamente por el aula irá cruzándose en el camino de quienes estén vendados, pero sin tocarlos.</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Dinámicas grupales</p>	Proyección de videos	15”
<b>DESARROLLO</b>	<p>El Facilitador forma los equipos de trabajo, brinda las indicaciones respectivas sobre el tema a tratar.</p> <p>Indicamos a las y los estudiantes que se sienten en forma ordenada y debatan sobre cómo se han sentido con relación a lo vivenciado, para lo cual plantearemos las siguientes interrogantes: Los que no estaban vendados, ¿cómo se</p>	Diálogo simultáneo	<p>Fotografías personales</p> <p>Música opcional</p>	90”



	sintieron al ser obstáculos en el camino de sus compañeras y compañeros que no podían ver? ¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y no tenían ayuda? ¿Cómo se sintieron quienes no podían ver y tuvieron ayuda?¿Cómo se sintieron los que pudieron ayudar? Un o una estudiante anotará todas las respuestas en un papelote y/o pizarra para luego leerlas en voz alta.	Clases magistral	Resumen del tema	
<b>CIERRE</b>	Se solicita la retroalimentación mediante de todo el proceso desarrollado. A partir de las repuestas, los y las estudiantes deben llegar a algunas conclusiones, que recogeremos en un cuaderno de notas y/o apuntes, y a su vez iremos enunciando y reforzando algunas ideas centrales, tales como: “Las relaciones interpersonales pueden ser positivas y constructivas cuando se dan en un ambiente de comprensión y solidaridad”. “Cuando se da y se recibe un buen trato, es posible desarrollar la confianza mutua”. <b>Toma de decisiones:</b> A través del diálogo y la reflexión se comprometen a fortalecer las relaciones interpersonales positivas y constructivas en el aula y a promover en su vida cotidiana el buen trato con las personas que los rodean.	Participación activa  Diálogo	Resumen	15”
<b>IV. EVALUACIÓN:</b>				
<b>Indicador:</b>		<b>Técnica:</b>	<b>Instrumentos</b>	
<b><u>TRABAJO PARA EN EL AULA</u></b>		Observación sistemática	Lista de cotejo Guía de observación	
Solicitamos a los y las estudiantes que deben pensar otras acciones para promover las relaciones de confianza mutua y la acción solidaria, y definir a su vez cómo pueden llevarse a cabo, para que la presenten en la siguiente reunión..Ejercicios de reflexión				
<b>V. REFERENCIAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bisquerra, R. (2003). <i>Educación emocional y competencias básicas para la vida</i>. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43</li> <li>✓ Hargreaves, D. (1979). “<i>Las relaciones interpersonales</i>”. Narcea S.A de ediciones.</li> </ul>				

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑOR (A) DIRECTORA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO.**



ROSARIO DEL PILAR HUARHUA CAHUANA

Yo, Edwin Ervacio Perez, identificado con N° DNI: 44337132, con domicilio Urb.San Isidro – Calle las Fresas-Pisco. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Habiendo culminado la carrera de PSICOLOGÍA y en los próximos meses culmino los estudios de maestría en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huànuco.Solicito a Ud.permiso para realizar mi trabajo investigación en su institución sobre. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021.Dirigido a estudiantes de primer grado de educación secundaria, tesis para optar el grado académico de maestro en investigación y docencia superior

Por lo expuesto, ruego a Ud. Acceder a mi solicitud y expresar las muestras de estima personal. Dios le bendiga.

Pisco 27 de abril del 2021

  
  
 Edwin Elmer Ervacio Perez  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 33420

Edwin Ervacio Perez  
 N°. DNI: 44337132



  
 Rosario del Pilar Huarhua Cahuana  
 DIRECTORA

03-05-2021

**LISTA DE ASISTENCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (GRUPO EXPERIMENTAL)**

DATOS GENERALES:																	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO															
GRADO/ SECCIÓN : 1º A y B		Nº SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL SESIONES
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	19/5/21	26/5/21	28/5/21	02/6/21	04/6/21	09/6/21	11/6/21	16/6/21	18/6/21	23/6/21	25/6/21	30/6/21	02/7/21	7/7/21	
1	Astovilca Auris, Valery Massiel	60385184	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	Pos test	14
2	Cajamarca Martinez, Eli Enrique	61569970	Pre test	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
3	Canchari Cajamarca Génesis Priscila	61637040	Pre test	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	F	P	Pos test	14
4	Isuiza Pacaya Angie Zuleyka	63173560	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	Pos test	14
5	Figuroa Gutiérrez Erick Frayder	60404642	Pre test	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	F	Pos test	14
6	Quicaña Vizcardo Nelson Matías	61637037	Pre test	F	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	Pos test	14
7	Iparraguirre Padilla Daghiana Belén	62017121	Pre test	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
8	Ormeño Figuroa Brayan José	61637002	Pre test	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
9	Paredes Llacsá Yomayra Fiorella	71682405	Pre test	F	P	P	F	P	P	P	P	F	P	P	P	Pos test	14
10	Peralta Huamani Flaviana Ximena	61978480	Pre test	P	P	F	P	P	P	F	P	P	P	P	F	Pos test	14
11	Rodríguez Huamán Esmeralda	60370549	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
12	Vilca Suarez Javier Sebastián	61629455	Pre test	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	F	Pos test	14
13	Yulgo Aroni Yhenifer Indira	73164528	Pre test	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
14	Aguirre Córdova Félix Martín	61569961	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
15	Ccayco Ciprian Mary Cielo	61978451	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
16	Cardoza Auris Víctor Raúl	61569989	Pre test	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
17	Chambi Abado Gilary Gimena	61569967	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
18	Ciprian Vera Margarita Yéve	61432075	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	Pos test	14
19	De la Rosa Marazo Kristel Ariana	61404568	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
20	García Bautista Esthefany Melany	61342027	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
21	Marinez Figuroa, Roxana Victoria	61404905	Pre test	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
22	Sam Aroste Angel Jairo	61404597	Pre test	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Pos test	14
23	Olivos Rodríguez Silvia Jackeline	61404979	Pre test	P	P	P	F	P	P	F	P	P	P	P	P	Pos test	14
24	Salvador Sicha Miriam Natalia	60385180	Pre test	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	Pos test	14
25	Lagos Rojas José Fernando	61569964	Pre test	P	P	F	P	P	F	P	P	P	P	P	P	Pos test	14





## LISTA DE ASISTENCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA (GRUPO CONTROL)

DATOS GENERALES:																	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		I.E. JUAN VELAZCO ALVARADO															
GRADO/ SECCIÓN : 1º A y B		Nº SESIONES	HORARIO: 5:00 pm – 6:00 pm														TOTAL SESIONES
			DÍAS: MIÉRCOLES - VIERNES														
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
			19/5/21	26/5/21	28/5/21	02/6/21	04/6/21	09/6/21	11/6/21	16/6/21	18/6/21	23/6/21	25/6/21	30/6/21	02/7/21	7/7/21	
1	Candía Del Pino Leonel Marcelo	61569986	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
2	Abeldaño Ramos Matías André	72983215	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
3	Pariona Pariona Gloria Diana	61637012	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
4	Cueva Lagos Diana Lizet	61569965	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
5	Canchari Paredes Esteven Quevenes	61569995	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
6	Tomaylla Contreas Zuri Zarai	61586111	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
7	Aramburo Huaman Yadid Selene	61637010	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
8	Gutiérrez Gamboa Carmen Rosa	61385731	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
9	Ascona Gutiérrez Deyvis Cesar	61569978	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
10	Huaman Lujan Diana Marisol	60399416	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
11	García Gutiérrez Annette Angeles	61637009	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
12	Vera Carbajal Yudanis Anilu	71361349	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
13	Huamán Huamán Julio Emerson	60680201	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
14	Ramírez Sulca Nilton Samuel	61569955	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
15	Salazar Avendaño Fabricio	61515617	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
16	Gómez Peña Edwin	61569976	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
17	Sulca Mariscal Angelita Jimena	61569966	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
18	Lagos Cueto Alejandro José	61527339	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
19	Palomino Moscoso Gloria	61629526	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
20	Robles Alfaro Jesús Joaquin	61637044	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
21	Mayuri Huamán Angel Jesús	61404549	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
22	Quiroz Condeña Emmy Sum	61637027	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
23	Arones Contreras Max Fredy	61637046	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
24	Choque Quispe Jimena Stahefany	61341831	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02
25	Huamani Calle Aldahir Alexander	61637043	Pre test	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Pos test	02


  
 Rosario Del Pilar Huarhua Caltun  
 DIRECTORA

## NOTA BIOGRÁFICA

(Sn José de Uchpas, Cayrán, Huánuco, Perú) Psicólogo titulado, colegiado y habilitado. Maestro en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú.

Experiencias laborales:

Conductor y fundador del Programa “Entre el corazón y la mente” - Radio Rumba – Huánuco.

Psicólogo Organizacional en el MINISTERIO DE TRABAJO Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO - Huánuco

Psicólogo Clínico en el HOSPITAL NACIONAL DOS DE MAYO- LIMA.

Psicólogo Educativo en la I.E INMACULADA CONCEPCIÓN - UCHIZA

Psicólogo Educativo en la I.E. HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN

Docente en el INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICO - UCHIZA

Psicólogo Clínico en el CENTRO DE SALUD DE BERNALES - PISCO.

Ps.Edwin y desde hace 6 años ayuda a personas y parejas a crecer a través de terapia, programa de radio, charlas y talleres ponente en eventos académicos nacionales e internacionales.





## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **19 DE ENERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Melecio PARAGUA MORALES	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA (Resolución N° 0156-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Edwin Elmer ERVACIO PEREZ.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **CATORCE**..... ( **14** ),  
Equivalente a **BUENO**....., por lo que se declara **APROBADO**.....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA**, en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **19:40**..... horas de 19 de enero de 2022

  
.....  
**PRESIDENTE**  
DNI N° **22410417**

  
.....  
**SECRETARIO**  
DNI N° **22400343**

  
.....  
**VOCAL**  
DNI N° **22422313**

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0029-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO - PISCO, 2021**, realizado por el Maestrista en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Edwin Elmer ERVACIO PEREZ**, cuenta con un **índice de similitud del 9%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 29 de diciembre de 2021.



**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

**DIRECTORA  
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Apellidos y Nombres:** Ervacio Perez Edwin Elmer

**DNI:** 44337132

**Correo electrónico:** ervaciopereze@gmail.com

**Teléfono de casa:**

**Celular:** 938468790

**Oficina:**

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
<b>Maestría:</b>	Educación
<b>Mención:</b>	Investigación y Docencia Superior

**Grado obtenido:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**Título de la tesis:** PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO – PISCO, 2021

**Tipo de acceso que autoriza el autor:**

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

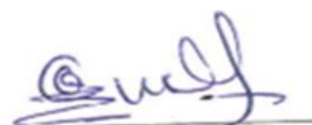
En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25 de febrero del 2022



Firma de autor