

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“EL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN
EQUIPO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL
INSTITUTO JUAN BOSCO”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: CLAUDIA PAOLA VILLAR SORIA

ASESOR: DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, a mis queridos padres que día a día me apoyan y alientan para seguir superándome como profesional, a mi compañero de vida por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos, que son mi motivo para salir adelante. A mis docentes de la maestría y asesores que me han brindado su apoyo y conocimiento para realizar la presente investigación.

Claudia Paola Villar Soria

AGRADECIMIENTO

- A los docentes de la maestría por sus dedicación, enseñanzas, motivación, paciencia y contribución para el desarrollo de mi investigación.
- Al Dr. Christian Paolo Martel Carranza por su valioso apoyo en la orientación, enseñanzas y paciencia para el desarrollo de la investigación.
- Al Dr. Edwin Roger Esteban Rivera por su importante contribución en la orientación y corrección de la investigación, formando parte de la investigación.
- A mis colegas, quienes aportaron con mi investigación y apoyaron en mi crecimiento académico, demostrando que a pesar de las dificultades y la pandemia podemos siempre salir adelante y cumplir nuestras metas.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en un instituto superior tecnológico en un contexto de pandemia por COVID-19, a raíz de ello, se implementaron estrategias para desarrollar la educación virtual, convirtiéndose el aula invertida en uno de los modelos de aprendizaje más requeridos. El objetivo de la investigación fue determinar el efecto del modelo de aprendizaje aula invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco. La investigación con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental estuvo conformada por un grupo control y un grupo experimental. Se empleó un cuestionario de 30 ítems, con nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.895. El resultado principal indica que la implementación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Los resultados obtenidos, muestra una diferencia significativa en la media de 22,343 en el pre y posttest en el grupo experimental, mientras que la diferencia en la media es de 3,4 en el grupo control. Se concluye que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas.

PALABRAS CLAVES: aula invertida y trabajo en equipo

ABSTRACT

The present research was carried out in a higher technological institute in a context of a COVID-19 pandemic, as a result of this, strategies were implemented to develop virtual education, turning the flipped classroom into one of the most required learning models. The objective of the research was to determine the effect of the flipped classroom learning model in the development of the teamwork competence of the students of the course workshop productive business projects of the business Administration career at Juan Bosco Institute. The research with a quantitative approach and quasi-experimental design consisted of a control group and an experimental group. A 30-item questionnaire was used, with a Cronbach's alpha level of reliability of 0.895. The main result indicates that the implementation of the flipped classroom positively influences the development of teamwork competence. The results obtained show a significant difference in the mean of 22.343 in the pre and posttest in the experimental group, while the difference in the mean is 3.4 in the control group. It is concluded that the application of the flipped classroom encourages the development of teamwork in business administration students.

KEY WORDS: flipped classroom and teamwork

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del Problema	10
1.2	Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3	Viabilidad de la Investigación.....	13
1.4	Formulación del problema.....	14
1.4.1	Problema General.....	14
1.4.2	Problemas Específicos	14
1.5	Formulación de Objetivos	15
1.5.1.	Objetivo General	15
1.5.2.	Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1	Formulación de las hipótesis	16
2.1.1	Hipótesis General.....	16
2.1.2	Hipótesis Específicas	16
2.2	Operacionalización de variables.....	17
2.3	Definición operacional de variables	19
2.3.1	Aula Invertida.....	19
2.3.2	Trabajo en equipo.....	19

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1	Antecedentes de la Investigación	21
a)	Nivel Internacional	21
b)	Nivel Nacional.....	22
3.2	Bases Teóricas.....	24
3.2.1	Aula Invertida.....	24
3.2.2	La Competencia Trabajo en Equipo.....	30

3.3	Bases Conceptuales	34
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		
4.1	Ámbito de estudio	37
4.2	Tipo y nivel de investigación	37
4.3	Población y muestra	37
4.3.1	Descripción de la Población.....	37
4.3.2	Muestra y método de muestreo	38
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión	38
4.4	Diseño de investigación.....	39
4.5	Técnicas e instrumentos	39
4.5.1	Técnicas.....	39
4.5.2	Instrumentos.....	40
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	42
4.7	Aspectos éticos	42
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
5.1	Análisis descriptivo	43
5.1.1	Resultados de Pretest del Grupo Experimental y Grupo Control	43
5.1.2	Estadísticos Descriptivos Grupo Control y Experimental.....	55
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	59
5.2.1	Prueba de normalidad.....	59
5.2.2	Prueba de hipótesis Grupo Experimental.....	61
5.2.3	Prueba de hipótesis Grupo Control	66
5.3	Discusión de Resultados.....	69
5.4	Aporte científico de la investigación.....	70
CONCLUSIONES		71
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS.....		74
ANEXOS		
Anexo 01. Matriz de Consistencia		
Anexo 02. Consentimiento Informado		
Anexo 04. Instrumentos		
Anexo 05. Validación de los instrumentos por expertos		

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo es una de las habilidades que en la actualidad las empresas requieren de sus postulantes para ocupar un cargo, por ello es importante implementar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que permitan su desarrollo en los estudiantes y puedan desenvolverse de una manera óptima según las exigencias del mercado laboral. La educación en los últimos años viene afrontando muchos cambios, buscando que los estudiantes tengan una educación de calidad

El modelo de enseñanza tradicional, no estimula, ni motiva al estudiante a desarrollar habilidades necesarias, así como tampoco permite que éste adquiera un rol más activo en su proceso de aprendizaje. Usualmente el modelo tradicional se basa en el desfasado memorismo y la repetición de conceptos, frente a ello existen una gran variedad de estrategias metodológicas denominadas comúnmente como metodologías activas que promueven un aprendizaje mucho más motivador, propician la curiosidad en el estudiante y fomenta el desarrollo de sus habilidades y competencias, siendo una de estas estrategias el modelo Aula Invertida.

Con la llegada de la COVID-19, las instituciones educativas, así como los institutos de nivel superior se vieron en la necesidad de implementar plataformas educativas para adaptarse a la educación virtual. Asimismo, el uso de metodologías activas como el Aula Invertida permite que las clases se conviertan en un modo de aprendizaje mucho más dinámico, atractivo e innovador centrado en el estudiante.

La implementación del modelo Aula Invertida se ha incrementado en estos últimos meses tanto en colegios, institutos como en universidades, debido a la pandemia de la COVID-19, este modelo permite invertir la clase y hacer que el estudiante adquiera un rol más protagónico en la construcción del conocimiento, asimismo dada su naturaleza, fomenta también el desarrollo de la competencia trabajo en equipo.

El aula invertida, así como las múltiples herramientas digitales que con ésta se relaciona permite que el docente prepare cada sesión de manera anticipada. Con este modelo el estudiante puede adquirir saberes previos, revisando el material preparado por el docente con anterioridad a la clase y poner en práctica lo aprendido en la sesión.

Los puntos tratados en cada capítulo son:

Capítulo I: Trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, en el cual se habla de la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, formulación problema (general y específico) y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Trata del sistema de hipótesis, formulación de hipótesis (general y específicas), operacionalización y de la definición operacional de variables.

Capítulo III: Se refiere al marco teórico, que integra: los antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales.

Capítulo IV: Referido Marco metodológico: ámbito de estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos

Capítulo IV: Trata de los resultados obtenidos, en ella se tiene en cuenta: análisis descriptivo y el inferencial

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y referencias.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema

La actual sociedad se caracteriza por el constante cambio y evolución, asimismo la COVID-19 ha hecho que muchos sectores deban adaptarse rápidamente a dichos cambios, entre ellos el sector educativo. La Educación busca hoy en día dejar atrás el modelo tradicional y cambiar a modelos más flexibles, que permitan que el estudiante construya conocimiento, desarrolle un pensamiento crítico y resuelva problemas de acuerdo a su contexto y le permita afrontar los problemas de la sociedad.

La Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes en su artículo 3 señala que uno de los fines de la educación superior es: “formar personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes con la finalidad de contribuir con su desarrollo individual social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral, regional, nacional y global.” (Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, 2016, Artículo 3)

El Ministerio de Educación en la Guía para la Elaboración del Plan de Estudios de la Educación Superior Tecnológica menciona como uno de sus objetivos que los estudiantes sean formados de manera integral desarrollando competencias, habilidades, destrezas que le permitan desempeñarse exitosamente en el mercado laboral.

En base a ello, en el 2016 el MINEDU elaboró el nuevo Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) con el objetivo de guiar en el proceso de organización y desarrollo curricular. El DCBN se enfoca en el desarrollo de competencias y toma en cuenta las exigencias del mundo actual, asimismo está orientado en el desarrollo de competencias para la empleabilidad las cuáles fomentan el adecuado desenvolvimiento de los futuros profesionales técnicos en el mundo laboral.

En la actualidad los estudiantes de la carrera de administración de empresas deben desarrollar competencias, destrezas, actitudes y habilidades que le permitan desempeñarse en el mercado laboral según las exigencias que el mundo empresarial,

competitivo e innovador requiere, la globalización, la tecnología hace que el mundo este constantemente cambiando, por ello las organizaciones cambian y se hace necesario contratar profesionales que se adapten con facilidad, que sepan resolver conflictos y problemas y además que sepan trabajar en equipo para alcanzar los objetivos y metas de manera eficaz y eficiente.

Para Arias (2019) “La formación basada en competencias está en el centro de esta serie de cambios y transformaciones en la educación” (p. 1), es una tendencia en la educación superior, tanto en pre como posgrado (Piñero, et al., 2021). Mediante ésta se pretende lograr un desempeño adecuado en la formación del alumno. En los institutos superiores tecnológicos se busca que los estudiantes desarrollen competencias como: el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el uso de herramientas informáticas, la resolución de conflictos, el liderazgo, el comportamiento ético, entre otras.

Cruz (2014) manifiesta que, para desarrollar trabajo en equipo es necesario la coordinación de los miembros, para llevar a cabo las tareas y/o actividades asignadas y alcanzar el resultado deseado.

De acuerdo informe del proyecto Tuning sobre educación superior en América Latina (2007) señalan que las competencias más importantes a desarrollar en la carrera de Administración de Empresas y que son más valoradas por los estudiantes y empleadores son: la capacidad de aprender y actualizarse y en segundo lugar la capacidad de trabajar en equipo. En tal sentido desarrollar la competencia de trabajar en equipo en los alumnos de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de manera especial en los cursos de carrera que requiera desarrollar competencias, es una necesidad ya que se requiere formar profesionales técnicos competentes, no solamente que adquieran conocimiento sino también que desarrollen competencias como trabajar en equipo y se preparen para hacer frente a los desafíos de la sociedad actual

Según la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) en el Perú existe una brecha de habilidades cuando las empresas contratan a su personal. Según ENHAT el 53.4% de profesionales técnicos no son competentes para el trabajo que realizan, asimismo, se destaca en esta encuesta que el trabajo en equipo, la responsabilidad y

liderazgo son las habilidades que más carecen los trabajadores no competentes. En la ENHAT se señala que el 51% de profesionales técnicos y el 49% de administrativos carecen de la habilidad de trabajo en equipo. Finalmente se indica que las habilidades más difíciles que encontrar entre los que postulan a un trabajo son: las habilidades técnicas específicas al empleo (60.4%), trabajo en equipo (38.4%) y comunicación (31.9%). Las competencias para la empleabilidad están vinculadas con la comunicación, el trabajo en equipo, resolución de problemas, toma de decisiones, el emprendimiento, manejo de herramientas digitales, entre otros.

A través del desarrollo de competencias se busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y desarrolle las competencias, destrezas y habilidades necesarias para lograr un óptimo desempeño profesional y alcanzar los estándares educativos a nivel mundial. Es así la que el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) mediante la acreditación y certificación de competencias busca garantizar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas en el Perú.

Según la malla curricular del programa de Administración de Empresas se encuentra el curso taller de Proyectos Productivos Empresariales, el cual requiere que los alumnos elaboren proyectos trabajando en equipo, fomentando la participación, la comunicación y la investigación de los estudiantes. Tomando en cuenta lo anterior, es necesario cambiar el modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional por un modelo más flexible e innovador, que permita que el alumno sea el eje principal y promueva el desarrollo de competencias, haciendo uso de la tecnología, herramientas y metodologías más activas como por ejemplo el aula invertida.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Los cambios tecnológicos y la actual sociedad del conocimiento, exige que los estudiantes de administración de empresas desarrollen competencias, entre ellas el trabajo en equipo, pensamiento crítico, comunicación efectiva, entre otros. Debido a ello con el fin de determinar las competencias consideradas más importantes, la Unión Europea a través de Proyecto Tuning señala la lista de competencias que se deben desarrollar, entre las que destacan la capacidad de actualizarse y aprender, así como la capacidad de trabajar en equipo. Asimismo, en el último Foro Económico Mundial (World Economic Forum WEF) 2020 se da a conocer las 10 habilidades top que todo

profesional debe desarrollar para obtener un empleo, ubicándose en quinto lugar el trabajo en equipo. En el Perú a través del MINEDU, también se diseña el nuevo Currículo Básico Nacional para Institutos Superiores el cual plantea el desarrollo de currículos en base al aprendizaje activo y orientado al desarrollo de competencias técnicas, dividiendo las competencias en: genéricas y para la empleabilidad, en éstas últimas se enfoca en el desarrollo de competencias que los estudiantes deben adquirir en sus años de estudios para culminar sus carreras y ser profesionales técnicos competentes para el mundo laboral actual.

Los cambios que se dan para la contratación de personas en las empresas promueve un sistema educativo que sea flexible y permita adaptarse a esos cambios y además que sea de calidad. Se puede deducir que el sistema educativo es una de las causas por las cuales los jóvenes no encuentran empleo fácilmente.

El modelo de enseñanza tradicional no fomenta el desarrollo de competencias, evidenciándose más este modelo en las instituciones educativas públicas. Urge cambiar el modelo educativo tradicional por uno que le permita al alumno desarrollar y dominar competencias, y sea el eje elemental en el proceso de aprendizaje. La metodología didáctica Aula Invertida o Flipped Classroom tiene como una de sus características promover el trabajo en equipo. A decir de Prieto “El flipped classroom guía al docente y alumnos hacia aprendizaje invertido. Permite el desarrollo de competencias mediante el cual el profesor enseña y el alumno aprende, pero de una manera diferente” (Prieto, 2017, p. 21).

La investigación ofrece la posibilidad de optar por una metodología educativa más actual y activa que facilite el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes, motivando además al alumno a ser parte más activa en el proceso de aprendizaje.

1.3 Viabilidad de la Investigación

El tema de investigación contó con buen acceso de información en los repositorios tanto en libros, tesis, artículos, libros digitales, entre otros.

La investigación fue viable ya que se tuvo acceso al lugar en donde se desarrolló la investigación, debido a que el investigador labora en el instituto Juan Bosco como docente y dicta el curso taller proyectos productivos empresariales.

A nivel personal el investigador contó con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario para llevar a cabo la investigación.

A nivel institucional los directivos del Instituto Juan Bosco de Huánuco brindaron el apoyo y la información necesaria para la investigación, los docentes y estudiantes del quinto ciclo de Administración de Empresas que tuvieron la disposición para colaborar en los meses que se desarrolló la investigación.

En el aspecto económico, la investigación sí fue viable, ya que ésta se financió con recursos propios del investigador.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.4.2 Problemas Específicos

1.4.2.1 ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la complementariedad del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.4.2.2 ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la coordinación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.4.2.3 ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.4.2.4 ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la confianza del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.4.2.5 ¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en el compromiso del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?

1.5 Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar el efecto del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1 Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula invertida en la complementariedad del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

1.5.2.2 Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en la coordinación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

1.5.2.3 Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

1.5.2.4 Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en la confianza del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

1.5.2.5 Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el compromiso del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.1.2 Hipótesis Específicas

2.1.2.1 El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la complementariedad del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.1.2.2 El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la coordinación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.1.2.3 El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.1.2.4 El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la confianza del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.1.2.5 El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en el compromiso del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

2.2 Operacionalización de variables

Variable Independiente

Aula Invertida

Variable Dependiente

Competencia Trabajo en Equipo

Operacionalización Variable Independiente: Aula Invertida

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores
Aula Invertida	“modelo pedagógico que pone como centro al estudiante y engloba las tecnologías, las técnicas didácticas y la metodología de trabajo” Avalos (2021)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilidad 2. Centrado en el estudiante 3. Contenido dirigido 4. Facilitador profesional 	El Aula Virtual propicia que los estudiantes asistan a la clase con saberes previos, las cuales se desarrollarán a través de 15 sesiones, en donde el estudiante por medio de videos preparados por el docente obtendrá el conocimiento previo y además buscará información sobre el tema, para luego resolver problemas, desarrollar proyectos o tareas en equipo.	Sesiones

Operacionalización Variable Dependiente: Competencia trabajo en equipo

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Items
Trabajo en equipo	“Trabajar en equipo en su entorno laboral fomentando la cohesión del grupo para alcanzar los resultados previstos” MINEDU 2016.	Complementariedad Coordinación Comunicación Confianza Compromiso	<p>La competencia de trabajo en equipo es la habilidad para trabajar juntos de forma coordinada para alcanzar un objetivo en común o realizar una tarea asignada eficientemente.</p> <p>En cada una de las sesiones se evaluará si el estudiante, apoya, participa y prioriza las actividades de grupo.</p> <p>Cada dimensión será evaluada en 3 sesiones, primero la complementariedad en la cual mediremos la sinergia y habilidades. En las siguientes tres semanas se evaluará la coordinación y así sucesivamente hasta terminar con la dimensión de compromiso.</p> <p>La competencia de trabajo en equipo busca identificar las habilidades o capacidades relacionadas a los equipos de trabajo efectivos, en este sentido, una persona competente en trabajo en equipo es quien promueve y potencia la comunicación, coordinación y compromiso del grupo para hacerlo más eficiente y alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>Sinergia</p> <p>Habilidades</p> <p>Liderazgo</p> <p>Resultados</p> <p>Comunicación abierta</p> <p>Componente Esencial</p> <p>Anteponer el éxito del equipo</p> <p>Seguridad</p> <p>Consecución de objetivos</p> <p>Compromiso Individual</p>	<p>6,7,8, 9 10</p> <p>11,12, 13,14, 15 y 16.</p> <p>17,18, 19,20 y 21</p> <p>22,23, 24 y 25</p> <p>26,27, 28,29 y 30</p>

2.3 Definición operacional de variables

2.3.1 Aula Invertida

Definición conceptual

“Modelo pedagógico que pone como centro al estudiante y engloba las tecnologías, las técnicas didácticas y la metodología de trabajo”. (Ávalos, 2021, p.8)

Definición operacional

El Aula Virtual propicia que los estudiantes asistan a la clase con saberes previos, las cuales se desarrollaron a través de 15 sesiones, por medio de videos preparados por el docente o tomados del internet según los temas tratados, además se buscó información sobre el tema, para luego resolver problemas, desarrollar proyectos o tareas en equipo.

2.3.2 Trabajo en equipo

Definición Conceptual

De acuerdo al MINEDU la competencia de trabajo en equipo fomenta la unión del grupo para alcanzar los resultados previstos. El desarrollo esta competencia involucra al conocimiento de las responsabilidades asignadas a cada uno de los miembros del equipo, el desarrollo de habilidades para llevar a cabo dichas tareas de una manera coordinada y eficiente. Cannon-Bowers et al (1995).

Definición Operacional

La competencia de trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos de manera coordinada para alcanzar un objetivo en común o realizar una tarea asignada eficientemente.

En cada una de las sesiones se evaluó si el estudiante, apoya, participa y prioriza las actividades de grupo. Cada dimensión (complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso) serán evaluadas en 3

sesiones. Cada sesión se desarrolló de acuerdo a lo que el investigador busca medir de acuerdo a los indicadores.

La competencia de trabajo en equipo busca identificar habilidades o capacidades relacionadas a los equipos de trabajo efectivos, en este sentido, una persona competente en trabajo en equipo es quien promueve y potencia la comunicación, coordinación y compromiso del grupo para hacerlo más eficiente y alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la Investigación

a) Nivel Internacional

Sánchez, Sánchez, & Macías (2018), en su artículo “*Flipped Classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática*”, desarrollaron un estudio de tipo cuasi experimental contando con una muestra de 226 estudiantes universitarios divididos en 2 grupos, el objetivo de la investigación fue determinar si el uso del aula invertida en el curso de Didáctica de la Matemática permite mejorar positivamente los trabajos en equipo. Los autores arribaron a la conclusión que el flipped classroom fomenta el trabajo en equipo, así como la cooperación y como resultados del mismo se obtiene trabajos de mejor calidad, las notas obtenidas por los estudiantes del grupo experimental fueron más altas que el grupo control.

García, Castro & Mera (2019), en su artículo “*Aplicación de Flipped Classroom en la Carrera de Economía Agrícola: Una experiencia práctica*”, aseguran que el aprendizaje de un nuevo idioma requiere de tiempo e interrelación entre docente y estudiantes. La investigación se desarrolló con el objetivo de implementar el modelo de aprendizaje aula invertida en las clases de inglés en las carreras de economía agrícola y ciencias económicas. Se desarrolló con dos grupos uno control y otro experimental. Como conclusión se logró optimizar el tiempo en aula asimismo, se mejoró la habilidad oral de los estudiantes.

Hechenleitner & Ramírez (2019), en su artículo “*Percepción de Satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del método flipped classroom*”, manifiestan que el uso del aula invertida fomenta el trabajo colaborativo y motiva el interés del aprendizaje. El estudio de tipo cuantitativo de corte transversal y descriptivo se aplicó a 24 estudiantes de enfermería con el objetivo de definir el grado de percepción de satisfacción de los estudiantes al aplicarse el aula invertida. Como conclusiones se señalan que el uso del aula invertida es favorable y fomenta el desarrollo de competencias genéricas, asimismo, despierta el interés por el

aprendizaje, por otra parte, un 8.08% de los estudiantes a quienes se aplicó el estudio señala que el uso del aula invertida demanda demasiado tiempo extra.

Torrecilla & García (2020), en su artículo “*Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias*”, basan su investigación en el uso del aula invertida para determinar el logro del aprendizaje en el área de ciencias es estudiantes del nivel primaria. La investigación llevó a cabo con 54 estudiantes del 4º grado, dividiéndose en dos grupos, mientras que a un grupo se aplicaba la metodología Flipped Classroom el grupo control continuaba aprendiendo según el modelo tradicional, haciendo énfasis en la exposición. Como conclusión se señala el beneficio del modelo *Flipped Classroom* en la mejora del rendimiento de los alumnos en el área de ciencias.

b) Nivel Nacional

Aliaga (2018), en su tesis “*Influencia del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis y Requerimientos de Software, de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Continental*”, analiza la influencia del Flipped Classroom en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación de diseño cuasi experimental, se desarrolló durante 6 semanas, aplicándose a 2 grupos: control y experimental. Los resultados mostraron una mejora en los resultados de aprendizaje y en el nivel académico de los estudiantes del grupo experimental, recalando la influencia positiva de esta metodología en relación con los modelos tradicionales.

Calderón (2018), en su investigación “*Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas*”, la investigación de tipo fenomenológico, identifica los beneficios del aula invertida en la enseñanza del área de matemática. Calderón evidenció que el uso del aula invertida genera mayor motivación y satisfacción en el desarrollo de las clases, dado que esta metodología es una nueva forma de aprender. La investigación se desarrolló en 60 sesiones se una de las conclusiones que señala el investigador es que la metodología aula invertida es eficiente en la construcción del concepto función.

Benites (2018), en su tesis: “*Flipped Classroom y el Efecto en las Competencias Transversales de los alumnos del Curso de Electricidad y Electrónica Industrial en*

una Universidad Pública de Lima”, manifiesta que es necesario impulsar el desarrollo de competencias transversales, ya que en la actualidad las organizaciones requieren de profesionales mucho más competentes, creativos e innovadores, señala también que el modelo tradicional no fomenta el desarrollo de competencias transversales. La investigación con diseño pre experimental de tipo exploratorio tomó como muestra a 29 estudiantes aplicándose un pre y post test. Como conclusión el investigador señala que el Flipped Classroom influye de manera positiva en el desarrollo de las competencias transversales.

Feria (2018), en su tesis: “*Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*”, señala como objetivo de la investigación analizar la eficacia del modelo Flipped Classroom para aumentar el aprendizaje del idioma inglés. La investigación se aplicó en una muestra de 22 estudiantes, se tomó un pretest y posttest y como conclusiones se determinó que el nivel de aprendizaje de del idioma inglés es bajo teniendo como promedio 4 antes de la aplicar del Flipped Classroom y posterior al mismo se alcanza un promedio de 19 puntos, por lo que se señala como óptimo la eficacia en el uso del Flipped Classroom para lograr la mejora del aprendizaje de gramática del inglés.

Espinoza (2017), en su investigación titulada: “*El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*”, estudia el uso del aula invertida y su efecto en la mejora del aprendizaje autónomo. La investigación de tipo cuasiexperimental fue aplicaba a 73 estudiantes, divididos en dos grupos: el grupo experimental conformado por 37 estudiantes y el grupo control con 36 alumnos. Como conclusión el investigador señala que el modelo de aprendizaje aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Vidal (2019), desarrolla la investigación “*El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, Lima 2018*”, el objetivo es determinar el efecto del uso del aula invertida para el logro de competencias propias del idioma inglés. A la muestra de 20 alumnos se aplicó el Aula invertida por un tiempo de 12 sesiones obteniéndose resultados positivos en el logro de competencias en el área de inglés. Se concluye que las

competencias de speaking (habla), reading (lectura), writing (escritura) mejoran positivamente en los estudiantes.

Tanta (2018), en su tesis “*Trabajo en equipo y desempeño docente en la I.E. 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2017*”, determina la relación que existe entre el desempeño docente y el trabajo en equipo. La investigación de tipo cuantitativa se aplicó a 75 docentes. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos y se concluye señalando que existe relación positiva considerable y significativa, entre trabajo en equipo y desempeño docente. Finalizando que el desempeño docente aumenta a medida que también incrementa el trabajo en equipo.

Además, Morales (2017) en la tesis *Trabajo en equipo y el aprendizaje de administración en los estudiantes del I ciclo*, determina la relación que existe entre el trabajo en equipo y el aprendizaje de Administración. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes y se aplicó un cuestionario dicotómico para la variable trabajo en equipo y para medir la segunda variable, se aplicó un examen. En la investigación, se llegó a la conclusión de que existe evidencia de correlación entre las variables trabajo en equipo y el aprendizaje de administración.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1 Aula Invertida

3.2.1.1 Concepto de Aula Invertida

Bergmann y Sams en el 2007 crearon el modelo pedagógico del aula invertida también conocido como Flipped Classroom, ambos profesores se iniciaron grabando videos en los cuáles explicaban diversos temas y luego difundían estas grabaciones a quienes no podían asistir a las clases presenciales. Para ambos autores básicamente, el concepto de una clase invertida es cambiar la forma de aprendizaje de una manera que motive al estudiante, investigando, viendo videos explicativos de los temas a tratar y leyendo en su casa para luego aplicar en clase los saberes previos aprendidos en casa.

Por otro lado, Llanos & Bravo (2017) consideran el “Flipped Classroom o Aula Invertida como un modelo pedagógico que permite invertir la forma tradicional de explicar los contenidos educativos, transformando la figura del docente y del estudiante” (p. 41).

Asimismo, la Red Flipped Learning Network (FNL, 2014) menciona que el aula invertida es un enfoque pedagógico que cambia la forma de aprendizaje del estudiante e invierte la manera de enseñanza del docente, fomentando la motivación, curiosidad e interés del estudiante.

Para Berenguer (2016) “El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p. 1466).

Finalmente, Martínez, Esquivel & Martínez Castillo (2014) el flipped classroom es muy utilizado actualmente en los diferentes niveles educativos, en sus inicios se creó aplicándolo en adolescentes y hoy en día se aplica en todos los niveles, incluso en las universidades aprovechando las ventajas que se obtiene de aplicar este modelo educativo, que presenta como una de sus características el uso de la tecnología y herramientas digitales como medio de enseñanza y aprendizaje y fomenta el desarrollo de habilidades.

3.2.1.2 Teorías de Aprendizaje que Sustentan el Modelo Aula Invertida

El aula invertida se fundamenta en diferentes argumentos de base psicológica basados en el aprendizaje centrado en el alumno, como las teorías planteadas por Piaget, Vygotsky, Bruner entre otros. Muchos autores, manifiestan que el constructivismo y el aprendizaje colaborativo surgen de las teorías cognitivas planteadas por Piaget y que el aprendizaje cooperativo surge a partir de las teorías planteadas por Vygotsky.

El constructivismo surge, a raíz de los trabajos desarrollados por Piaget, quien explica el origen del conocimiento humano. Para el constructivismo el aprendizaje es esencialmente activo y se obtiene mediante un proceso constructivo interno. Los constructivistas se basan en el descubrimiento y la verificación, rechazando así la existencia de las verdades científicas.

Entre los principales representantes del constructivismo tenemos al biólogo Jean Piaget (1896-1980); Lev Vygotsky (1896-1934); el pedagogo David Ausubel (1918-2008) y Jerome Bruner (1915).

Piaget, manifiesta que la maduración, la experiencia física, el equilibrio y la interacción social intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas. Según

Piaget el conocimiento humano es una forma por el cual un ser vivo complejo se adapta a un medio ambiente complejo, el conocimiento surge entonces de la relación del ser humano con su medio. A pesar de que Piaget no tome en cuenta a la educación en la construcción del conocimiento, su teoría ha repercutido ampliamente en las concepciones pedagógicas modernas (Ortiz, 2013).

Vygotsky, postula la Teoría Socio Cultural, para el autor el conocimiento es producto de la interacción que se da entre estudiantes o alumno-docente, quienes interactúan en el mismo contexto sociocultural. “La naturaleza histórico - social del conocimiento humano, más aún de toda la psiquis del hombre. Vygotsky dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad” (Ortiz, 2013, p. 41).

Por su parte Bruner en 1965 plantea la Teoría Cognitiva, el autor manifiesta que a través de la exploración e investigación el estudiante construye su aprendizaje y el docente no transmite ni facilita conocimiento, sino que da el soporte al estudiante, para que éste mismo construya conocimiento a partir de la práctica.

Ausubel habla de un aprendizaje significativo, el cual lo diferencia del repetitivo o memorístico, señala la importancia de los saberes previos para la construcción del conocimiento y señala que para aprender es importante comprender. “Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos” (Ortiz, 2013, p. 35).

3.2.1.3 Tipos de Aula Invertida

La Flipped Learning Network señala que la flexibilidad que tiene el flipped classroom es una de sus principales características. Esta versatilidad y flexibilidad hace que el docente tenga una amplia gama de opciones para utilizar y motivar a sus estudiantes en el uso del aula invertida. Desde sus primeros creadores Bergmann y Sams en el 2007, el aula invertida también ha ido evolucionando y adaptándose a los avances tecnológicos. Entre los tipos de flipped classroom podemos señalar:

- a) **Aula Invertida Tradicional**, los estudiantes, previo a la clase se preparan, observando los videos explicativos sobre los temas a tratar, preparados por el docente. Durante la clase, los estudiantes desarrollan proyectos, tareas

tradicionales, mientras el docente va retroalimentando a los estudiantes. Concluida la clase, los estudiantes repasan lo aprendido y buscan nuevas fuentes para ampliar sus conocimientos (Ávalos, 2021).

- b) **Aula Invertida de Debate** o también llamada clase inversa orientada al debate, “está focalizada en propiciar el debate y la reflexión en el aula, la cual es muy útil en muchas disciplinas, pero más en las que es necesario generar habilidades de argumentación, como lo son las clases de filosofía” (Ávalos, 2021, p.13).
- c) **Aula Invertida de demostración** o clase inversa orientada a la experimentación, es muy empleada en el área de ciencias y es utilizada con la finalidad de repetir aprendizajes. Este tipo de Aula invertida motiva al docente a utilizar herramientas digitales (Ávalos, 2021).
- d) **Aula invertida grupal**, se centra en el trabajo colaborativo, los estudiantes aprenden en casa para luego formar equipos en clase y resolver casos, aplicando lo aprendido (Ávalos, 2021).
- e) **Aula inversa virtual**, aplicada gracias al uso de la tecnología y las diferentes plataformas digitales que hacen posible la implementación de este modelo. Actualmente es uno de los modelos más utilizados en pandemia. (Ávalos, 2021)
- f) **Aula Invertida doble**, se conoce también como invertir al docente, haciendo que el estudiante tome el rol del docente, buscando que el estudiante domine el tema, adquiera y desarrolle habilidades para la realización de un contenido digital (Ávalos, 2021)
- g) **Aula Invertida de aproximación**, es similar al aula invertida tradicional, ya que los estudiantes en casa deben visualizar el material audiovisual elaborados por el docente y después trabajarlo en profundidad en el aula. En este tipo de aula invertida los estudiantes poseen algún conocimiento previo del tema, gracias al material compartido por el docente (Ávalos, 2021).

3.2.1.4 Diferencias entre la enseñanza tradicional y el modelo de enseñanza Flipped Classroom

El modelo Flipped classroom o Aula Invertida presenta marcadas diferencias de una clase tradicional, en especial en el rol de ocupa el docente, así como en el rol de desempeña el estudiante.

Tabla 1

Diferencias entre la enseñanza tradicional y la enseñanza Flipped Classroom

Modelo Tradicional	Modelo Flipped Classroom
<p>Rol del Docente</p> <p>Transmite conocimiento. Tiene el control y manejo total del aula. Explica contenidos mediante el uso de las clases magistrales Deja tareas a los estudiantes.</p>	<p>Rol del Docente</p> <p>Resuelve dudas de los estudiantes. Es guía y facilitador del aprendizaje. Expone los temas haciendo uso de videos explicativos que el alumno observará en casa. Motiva al alumno.</p>
<p>Rol del Estudiante</p> <p>Recibe información. Tiene un rol pasivo en su aprendizaje</p>	<p>Rol del Estudiante</p> <p>Desarrolla competencias y habilidades de aprendizaje. Tiene un rol activo en su aprendizaje. Estudia y analiza los temas explicados por el docente en los videos.</p>

Nota. Adaptado "De la enseñanza tradicional al modelo Flipped-Mastery Classroom, de López (2015)

3.2.1.5 Los Pilares del Aula Invertida

Bergmann, precursor del Aula Invertida y coautor de Flip your Classroom afirmó que este modelo permite también que el docente explore en otras metodologías más modernas y desarrolle también otro tipo de habilidades, haciendo uso de herramientas digitales. Para implementar el Aula Invertida en el aula, es necesario que el docente tenga o adquiera varias habilidades y/o destrezas específicas, en su práctica docente, se incluir los cuatro pilares del Flipped Classroom:

- a) Entorno flexible: El alumno interactúa y reflexiona sobre su aprendizaje, siendo guiado por el docente en este proceso. Por su parte el docente propone actividades, observa y retroalimenta oportunamente a los alumnos (Ávalos, 2021).
- b) Cultura de aprendizaje: el modelo aula invertida fomenta una cultura de aprendizaje activo en los estudiantes, éste adquiere un rol protagonista en la construcción del conocimiento y desarrolla habilidades necesarias para su desenvolvimiento (Ávalos, 2021).
- c) Contenido intencional: el uso de los materiales, videos, audios, lecturas son preparados minuciosamente por el docente, ya que busca la comprensión del estudiante y no confundirlo. Por ello los materiales que use el profesor para aplicar en el aula invertida debe ser claro y sencillo que facilite su comprensión y estudio (Ávalos, 2021).
- d) Educador Profesional: los educadores resuelven las dudas e interrogantes de los alumnos y profundiza en temas del aprendizaje (Ávalos, 2021).

3.2.1.6 Recursos Utilizados en el Aula Invertida

El aula invertida hace uso de la tecnología, sin ella no sería posible su implementación, existen muchas herramientas que gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) permite el uso del Aula Invertida, entre ellas podemos mencionar:

- a) **Recurso Audiovisual:** consiste en elaborar un video corto de unos 5 a 12 minutos de duración, mediante el cual se explica una temática y se elabora basándonos en alcanzar los objetivos de aprendizaje. El video debe atraer la curiosidad del estudiante para la creación, grabación y edición de videos se puede utilizar aplicaciones como el Wondershare filmora, Screencast-o- matic, Edpuzzle, Go animated, Vyond, Powtoon, entre otros (Ávalos, 2021).
- b) **Presentaciones:** el contenido que se usará en las clase presenciales o síncronas puede ser elaborado en power point, prezi, canva, padlet, entre otros que además permite insertar imágenes, videos, textos y audios (Ávalos, 2021).

- c) **Cuestionarios interactivos:** Kahoot, Quizziz, Google form, son herramientas que permiten al docente crear cuestionarios interactivos que el docente puede usar para gamificar el aula, estas herramientas se complementan muy bien con el uso del Aula Invertida (Ávalos, 2021).
- d) **Blogs:** utilizados para generar plataformas de aprendizaje digitales.
- e) **Redes Sociales:** “para conectarse con colegas y crecer profesionalmente, a pesar de ser muy criticadas en su aplicación en educación, las redes sociales permiten establecer puentes y acuerdos con otros docentes a través de LinkedIn o Facebook” (Ávalos, 2021, p.24).
- f) **Plataformas Virtuales:** Permiten la conexión síncrona entre docente y alumnos, podemos mencionar el Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex, entre otros (Ávalos, 2021).

3.2.2 La Competencia Trabajo en Equipo

La competencia de trabajo en equipo implica el desarrollo de habilidades y actitudes para poder lograr el desarrollo de esta competencia, para lograr el desarrollo de esta competencia se necesita poner en práctica los conocimientos adquiridos.

El MINEDU (2016) en la Guía para la Elaboración del Plan de Estudios en Educación Superior Tecnológica, define la competencia de trabajo en equipo como: “Trabaja en equipo en su entorno laboral fomentando la cohesión del grupo para alcanzar los resultados previstos” (p. 9).

Según Torrelles (2011), la competencia de trabajo en equipo requiere del involucramiento y compromiso de sus integrantes para poder alcanzar los objetivos trazados, quienes mediante la comunicación, liderazgo, responsabilidad y confianza contribuyen a la mejora del equipo.

Para Salas y Cannon Bower (2001) citados por Díaz y Salas (2008) “El trabajo en equipo es la habilidad de las personas que integran un equipo para trabajar e inspirar confianza, resultando todo esto en una acción colectiva coordinada” (p. 15).

3.2.2.1 Las competencias en el ámbito educativo

Se habla mucho de competencias, desde el nivel inicial el Currículo Nacional define las competencias como el conjunto de capacidades que desarrolla una persona con la finalidad de alcanzar un objetivo específico. El sistema educativo se desarrolla con un enfoque basado en competencias, desde el nivel inicial, así como en el nivel primario, secundario e inclusive en el nivel superior se trabaja el desarrollo de competencias, la misma que es continua y es el estudiante mediante sus habilidades y destrezas logra alcanzar el desarrollo éstas. En la educación técnica el MINEDU señala que, para alcanzar el logro de la competencia, se debe partir del análisis y la reflexión que se hace del contexto productivo.

En institutos superiores tecnológicos se fomenta el desarrollo de competencias a lo largo de la carrera con la finalidad de que el estudiante culmine sus estudios alcanzando el logro del Perfil de Egreso, se busca también el desarrollo de competencias para la empleabilidad, que permite que los futuros profesionales se desenvuelvan adecuadamente en el ámbito laboral y adquieran competencias necesarias para desenvolverse en contextos y situaciones laborales reales. El alumno no solamente debe construir conocimiento en los años de estudios, sino también debe desarrollar competencias.

3.2.2.2 Concepto de Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo permite alcanzar un resultado mediante el aporte de cada integrante del equipo. “La gerencia busca la sinergia positiva que permita que sus organizaciones mejoren su desempeño. El uso extenso de los equipos crea el potencial para que una organización genere mejores resultados sin aumentar sus insumos” (Robbins & Judge, 2009, p. 323).

De la misma manera Ruiz (2010) define el trabajo en equipo como un grupo de personas trabajando de manera coordinada para lograr un objetivo común. Para alcanzar el objetivo común el equipo debe trabajar de manera coordinada, comunicándose, estableciendo compromiso y confianza. Cada miembro del equipo se involucra y compromete de tal manera que los objetivos del equipo prevalecen a los objetivos individuales.

Por su parte Katzenbach y Smith (2004) consideran al “trabajo en equipo como el número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida" (p. 23).

“En el Trabajo en Equipo los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Los integrantes del equipo van generando un modo particular de hacer las cosas” (Acosta, 2011, p. 98).

3.2.2.3 Tipos de trabajo en Equipo

- a) **Equipos para resolver problemas**, este tipo de equipo logran mejoras significativas a través de los procesos de implementación de sus recomendaciones. Los miembros del equipo comparten y socializan sus ideas, opiniones con la finalidad de mejorar procesos de trabajo (Robbins & Judge, 2009).
- b) **Equipos de trabajo autodirigidos**, son equipos en el cual sus integrantes llevan a cabo actividades que existe la unión de sus miembros o por el contrario tareas interdependientes. Según algunas investigaciones se señala “que los equipos autodirigidos pueden ser más o menos eficaces, dependiendo de que tanto se recompensan los comportamientos que impulsan al equipo” (Robbins & Judge, 2009, p. 324).
- c) **Equipo transfuncionales**, es muy útil para lograr el intercambio de información, para resolver conflictos y para coordinar investigaciones difíciles. “La fortaleza de estos equipos es el esfuerzo de colaboración de individuos con habilidades y destrezas diferentes en una gran variedad de disciplinas. Cuando se toman en cuenta las perspectivas únicas de esos miembros, este tipo de equipos pueden ser muy eficaces” (Robbins & Judge, 2009, p. 324).
- d) **Equipos virtuales**, se caracterizan por el uso de las herramientas tecnológicas, el punto clave en este tipo de equipos es lograr la confianza entre los integrantes del equipo, en el desarrollo de sus actividades designadas. “Para que los equipos virtuales sean eficaces, los gerentes deberían asegurarse de que se

establezca confianza entre sus miembros, el avance del equipo se vigile de cerca, y los esfuerzos y productos del equipo virtual se divulguen en la organización” (Robbins & Judge, 2009, p. 325).

3.2.2.4 Los roles en el equipo de trabajo

Para que el equipo tenga un rendimiento eficaz se requiere el desempeño de al menos dos roles: el facilitador de tareas y el de creador de relaciones. El facilitador de tareas tiene prioridad de permitir que el equipo logre cumplir sus objetivos y metas, desempeña su rol mediante las siguientes vías: proporcionar dirección, vías, caminos a seguir, buscar información, proveer información, coordinar, resumir combinando ideas, entre otros (Robbins & Judge, 2009).

El creador de relaciones, se centra en mantener la armonía entre los componentes mediante las siguientes vías: apoyar a los miembros, armonizar entre los componentes del equipo, mitigar las tensiones, proporcionar energía, entusiasmar, facilitar las interacciones entre los individuos

3.2.2.5 Habilidades necesarias para trabajar en equipo

- a) **Liderazgo**, “es la actitud que mueve a la iniciativa de un individuo para cambiar el estado de cosas que deben ser cambiadas” (Ruiz, 2017, p. 6).
- b) **Comunicación**, en toda comunicación debemos captar la atención del receptor, generar interés, informar, demostrar, asegurar que se ha comprendido y aceptado el contenido del mensaje (Ruiz, 2017).
- c) **Coordinación** para alcanzar el objetivo común se requiere de coordinación y compromiso de los miembros del equipo (Ruiz, 2017).
- d) **Colaboración**, supone establecer lazos de cooperación entre todos los integrantes del grupo para alcanzar el fin en común (Ruiz, 2017).

3.2.2.6 Las 5c del trabajo en equipo

Para Ruiz (2010) el trabajo en equipo se basa en el principio de las "5 c" las cuales son:

- **Complementariedad:** las personas tenemos habilidades, destrezas, aptitudes distintas, eso enriquece a los equipos cuando cada integrante aporta con sus capacidades para alcanzar el objetivo deseado, complementándose unos con otros y dando lo mejor de sí mismo (Ruiz, 2017).
- **Coordinación:** es un aspecto clave en los equipos, ya que éxito de una actividad, proyecto, o negocio que se desarrolla en grupo depende de la organización y coordinación de sus miembros (Ruiz, 2017).
- **Comunicación:** la comunicación abierta favorece el intercambio de ideas y desarrollando una comunicación asertiva (Ruiz, 2017).
- **Confianza:** “cada miembro del equipo confía en el buen hacer del resto de sus compañeros. Esta confianza le lleva a aceptar anteponer el éxito del equipo al propio lucimiento personal” (Ruiz, 2010, p.10).
- **Compromiso:** “Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante” (Ruiz, 2010, p.10).

3.2.2.7 Competencias para la empleabilidad: Trabajo en Equipo

La UNESCO, señala que los empleadores necesitan de jóvenes que cuenten con habilidades y competencias básicas, asimismo que puedan hacer uso de sus conocimientos para trabajar en equipo, comunicarse con eficacia con los miembros del equipo, resuelvan problemas, etc. Una de las competencias más requeridas y necesarias por los empleadores y que todo estudiante debe desarrollar es la competencia de trabajo en equipo, por lo que a nivel mundial las universidades e institutos incluyen dentro de sus competencias el fomento y desarrollo de la competencia de trabajo en equipo.

3.3 Bases Conceptuales

Enfoque pedagógico

Es un conjunto de ideas pedagógicas que permitir hallar acercamientos a la aplicación real. “Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus

actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo”. (Fingermann, 2015)

Aprendizaje Colaborativo

“El aprendizaje colaborativo fomenta desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones la capacidad innovadora y creativa” (Casamayor, 2010, p. 10).

Metodologías activas

Las metodologías activas son definidas por Save the Children como “alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo” (Save the children, 2015).

Trabajo Colaborativo

Para López (2009) es la sinergia que se lleva a cabo entre personas que mediante tareas o actividades alcanzan de manera más eficiente y conjunta los objetivos establecidos.

Competencias

“Representan una combinación de atributos en relación con conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” (Informe final -Proyecto Tuning , América Latina, 2004-2007).

Capacidad.

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU: Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 21).

Habilidades y destrezas

“Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con disciplinas científicas o área profesional (organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar” (Díaz, 2009).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en la ciudad de Huánuco y fue aplicada a los estudiantes del curso taller de proyectos productivos empresariales del programa de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de la misma ciudad. La investigación se desarrolló por un periodo de 15 semanas en un contexto de virtual debido a la situación que afronta el mundo entero a causa de la pandemia del COVID -19.

4.2 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo investigación aplicada. La investigación aplicada es aquella que está orientada hacia un fin práctico. Para Rodríguez (2011) “su finalidad radica en la aplicación concreta de un saber que no busca tanto incrementar su corpus teórico como ensayar sus posibilidades prácticas en el plano de la acción” (p. 37).

El nivel de investigación es de tipo experimental, tuvo como finalidad demostrar que los cambios producidos en la variable dependiente (competencia trabajo en equipo) fueron influenciados por la variable independiente (aula invertida), mediante el desarrollo de sesiones se buscó demostrar la influencia del Aula Invertida en la adquisición y desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes. A decir de Fidas (2012), “La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)” (p. 34).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la Población

“La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (Arias, 2012, p.113).

La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de administración de empresas matriculados en el semestre 2021-1 del turno mañana del instituto Juan Bosco de Huánuco.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo conformada por 2 secciones de Administración de Empresas del curso taller proyectos productivos empresariales, las mismas que el investigador tuvo a su cargo. Por ello el método de muestreo que se aplicó fue el no probabilístico, elegido por conveniencia, a juicio del investigador. En la elección de los sujetos que formarán parte de las muestras no probabilísticas, depende de la decisión que tome el investigador por determinados intereses o convenientes (Esteban, 2000; Hernández y Mendoza, 2014).

Para la investigación la muestra fue seleccionada en función a las necesidades y criterios del investigador, estuvo conformada por 2 aulas que el docente tuvo a su cargo, la muestra se conformó por 63 estudiantes.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Un primer criterio de inclusión se consideró trabajar únicamente con estudiantes matriculados a la carrera de Administración de Empresas en el turno mañana, en el Instituto Juan Bosco, en el semestre 2021-1.

Un segundo criterio de inclusión fue tomar en cuenta para la elección de la muestra a los estudiantes que asistieran a las dos primeras clases del curso taller proyectos productivos empresariales, con la finalidad de dar detalles de la investigación, y aplicar el pre – test al inicio de la investigación.

Como criterio de exclusión no se incluyó en la muestra a los estudiantes que no dieron el pre – test, asimismo a los que no contaban con laptop o celulares con acceso a internet, ya que se consideró importante que el estudiante pueda ver los videos académicos preparados por el investigador y publicados en la plataforma con anterioridad a la clase síncrona y aplicarlos en la sesión con el docente.

Asimismo, se consideró como criterio de exclusión a los estudiantes que no desearon participar de la investigación.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi experimental ya que se trabajó la variable independiente (aula invertida) para observar su efecto sobre la variable dependiente (competencia de trabajo en equipo).

Dentro del diseño cuasiexperimental se aplicó el de tipo diseño de dos grupos considerando un grupo experimental y un grupo control. En ambos grupos se llevan a aplicó el pretest y posttest, pero únicamente el grupo experimental fue sometido a tratamiento, es decir se aplicó el Aula Invertida, mientras que al grupo control no recibió ningún tratamiento.

Esquema de diseño

GC	O1	_	O2
GE	O3	X	O4

X = variable dependiente

GE = grupo experimental

GC = grupo control

O1 = pretest grupo contro

O2 = postest grupo control

O3 = pretest grupo experimental

O4= postest grupo experimental

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La Encuesta

La técnica aplicada en la investigación fue la encuesta, se utilizó esta técnica para medir la influencia del Aula Invertida en el desarrollo de la competencia

trabajo en equipo. Fidias (2012) define “la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por su parte Arias (2012), manifiesta que es una herramienta que usa como instrumento el cuestionario, se utiliza únicamente con personas con el objetivo de recolectar información acerca de sus percepciones, comportamientos, opiniones o ideas.

4.5.2 Instrumentos

Uno de los instrumentos más utilizados en la investigación científica es el cuestionario, ya que permite al investigador recolectar y registrar información relevante para la investigación. “Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente...” (Arias, 2012, p. 82).

En la investigación se utilizó un cuestionario escrito teniendo en cuenta los indicadores de la operacionalización de variables. El cuestionario fue utilizado para registrar la información que los participantes de la muestra en la investigación puedan facilitar y se completó sin intervención del investigador. El cuestionario aplicado en el pretest y posttest, contenía 30 preguntas con opciones de respuestas en escala Likert para el encuestado, el instrumento fue validado para su aplicación por juicio de expertos.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El cuestionario utilizado en la investigación al ser un instrumento elaborado por el investigador, contó con la validación de cinco expertos.

La validez es el grado por el cual un instrumento de recolección de datos mide una variable de estudio. Por ello los instrumentos de recolección de datos deben ser validados por juicio de expertos. “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 229).

Para validar el instrumento de la investigación se utilizó el juicio de expertos. Para ello participaron cinco jueces especialistas, dos doctores en educación, dos doctores en administración y un psicólogo. A cada juez se le entregó el cuestionario elaborado para que emitan su juicio y determinar la validez del instrumento. De acuerdo a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, obteniendo un puntaje máximo de 480 y mínimo de 120.

Tabla 2

Puntuación de expertos

N°	Expertos	Grado	Decisión Final
1	ZEBALLOS CHOY, Edward Luis	Doctor	Debe ser aplicado
2	MARTEL CARRANZA, Christian Paolo	Doctor	Debe ser aplicado
3	TORERO SOLANO, Nathalie Zinzia	Doctor	Debe ser aplicado
4	VALDIVIESO ECHEVARRÍA, Rodolfo	Doctor	Debe ser aplicado
5	SOBRADO CHÁVEZ, Felix Dulio	Magíster	Debe ser aplicado

Fuente: Ficha de validación de instrumentos

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Todo instrumento de recolección de datos sirve al investigador para registrar la información de desea obtener y permitirá analizar dicha información con la finalidad de establecer sus conclusiones. Para Hernández y Mendoza (2014) “la confiabilidad o fiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales” (p. 228).

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó el instrumento a un grupo piloto de alumnos de administración de empresas del turno mañana con la participación de 30 estudiantes y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach, el valor obtenido en esta prueba fue de 0,895.

Tabla 3*Estadística de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,895	,894	30

Fuente: Resultados del SPSS

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En la investigación se utilizó el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), que contiene los análisis estadísticos necesarios para la presente investigación.

Para el análisis descriptivo se hizo uso de tablas y figuras para presentar los resultados del pretest y posttest tanto del grupo control como experimental, asimismo se presentó los estadísticos descriptivos para comparar las medias de pretest y posttest en el grupo experimental.

Para el análisis inferencial, primero se realizó la prueba de normalidad, debido al tamaño de la muestra se utilizó la prueba de Shapiro Wilks la misma que fue determinante para elegir la T-student para muestras emparejadas para este análisis.

4.7 Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo previa autorización del representante legal en el caso en particular del Director del Instituto Juan Bosco de Huánuco, lugar donde se llevó a cabo la investigación. Asimismo, los participantes firmaron el Consentimiento Informado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Resultados de Pretest del Grupo Experimental y Grupo Control

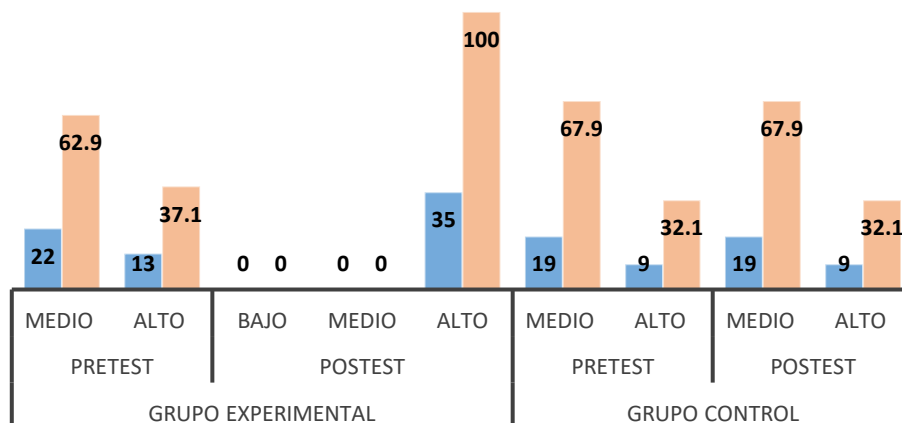
Tabla 4

Conocimiento del modelo Aula Invertida por los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y grupo control

Conocimiento Aula Invertida Pre y Postest de Grupo Experimental y Grupo Control				
		Frecuencia	Porcentaje	
	Pretest	Medio (9,0 - 17,0)	22	62,9
		Alto (18,0 - 25,0)	13	37,1
		Total	35	100
Grupo Experimental	Postest	Bajo	0	0
		Medio	0	0
		Alto (18,0 - 25,0)	35	100
	Total	35	100	
Grupo Control	Pretest	Medio (9,0 - 17,0)	19	67,9
		Alto (18,0 -25,0)	9	32,1
		Total	28	100
	Postest	Medio (9,0 - 17)	19	67,9
Alto (18,0 -25,0)		9	32,1	
		Total	28	100

Nota: Datos del pretest al grupo experimental y grupo control

Elaboración: propia



Conocimiento del Aula Invertida Pretest y Posttest

Figura 1 Conocimiento del modelo Aula Invertida por los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y grupo control

Interpretación

Los datos de la tabla 4 y la figura 1, relacionado con el conocimiento del Aula Invertida en el pretest del grupo experimental nos indican lo siguiente: 22 estudiantes tienen un conocimiento medio del aula invertida, lo cual representa un 62,9% y 13 estudiantes tienen un conocimiento alto del aula invertida lo cual representa un 37,1%, en el posttest del grupo experimental los resultados indican que el 100% de estudiantes tienen un conocimiento alto del modelo de aprendizaje aula invertida. Asimismo, en el grupo control los resultados del pretest señalan que 19 estudiantes tienen un conocimiento medio del aula invertida el mismo que representa un 67,9% y 9 estudiantes tienen un conocimiento alto, el mismo que representa un 32,1% los resultados del posttest demuestran que en el grupo control no hay diferencias, dado que se obtienen los mismos resultados del pretest.

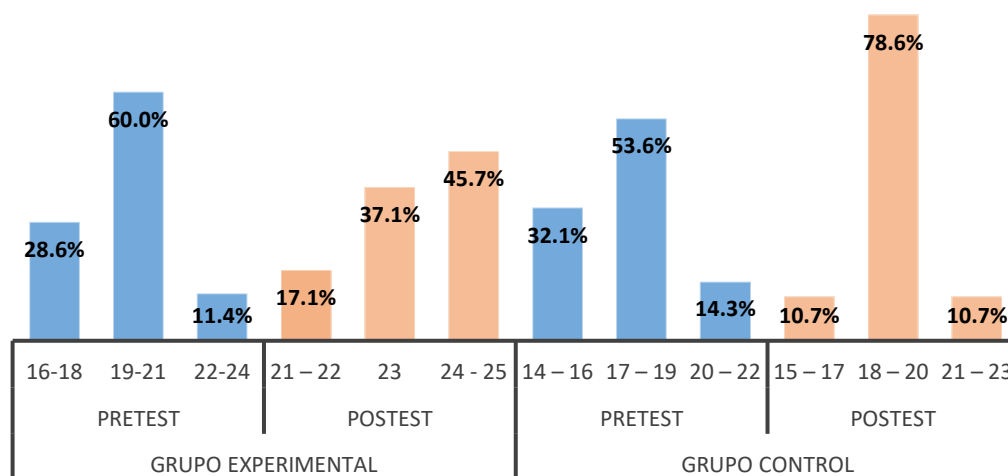
Tabla 5

Complementariedad en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y postest del grupo experimental y grupo control.

Dimensión de Complementariedad Pretest y Postest del Grupo Experimental y Grupo Control		
	Frecuencia	Porcentaje
Grupo Experimental	16-18	28,6%
	19-21	60,0%
	Pretest 22-24	11,4%
	21 – 22	17,1%
	23	37,1%
	Postest 24 - 25	45,7%
	14 – 16	32,1%
	17 – 19	53,6%
	Pretest 20 – 22	14,3%
	15 – 17	10,7%
Grupo Control	18 – 20	78,6%
	21 – 23	10,7%
	Postest	

Nota: Datos del pretest y postest al grupo experimental y control

Elaboración: propia



Complementariedad Pretest y Postest- Grupo Experimental y Control

Figura 2 Complementariedad en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y postest del grupo experimental y grupo control.

Interpretación

Los datos de la tabla 5 y la figura 2 relacionado a la dimensión de complementariedad en el trabajo en equipo, los resultados en el grupo experimental en el pretest indican: de una nota mínima de 05 y máximo de 25; 10 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-18 que corresponde al 28,6%, 21 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-21 que equivale al 60% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 22-24 equivalente al 11,4%, en el postest del grupo experimental los resultados señalan que 6 estudiantes obtuvieron una nota entre 21-22 que corresponde al 17,1% además 13 estudiantes obtuvieron una nota entre 23 que equivale al 37,1% y 16 estudiantes obtuvieron una nota entre 24-25 equivalente al 45,7% . En el grupo control los resultados del pretest indican que: 9 estudiantes obtuvieron una nota entre 14-16 que corresponde al 32,1% además 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 17-19 que equivale al 53,6% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 20-22 equivalente al 14,3% mientras que en el postest 3 estudiantes obtuvieron una nota entre 15-17 que corresponde al 10,7% además 22 estudiantes obtuvieron una nota entre 18-20 que equivale al 78,6% y 3 estudiantes obtuvieron una nota entre 21-23 equivalente al 10,7%

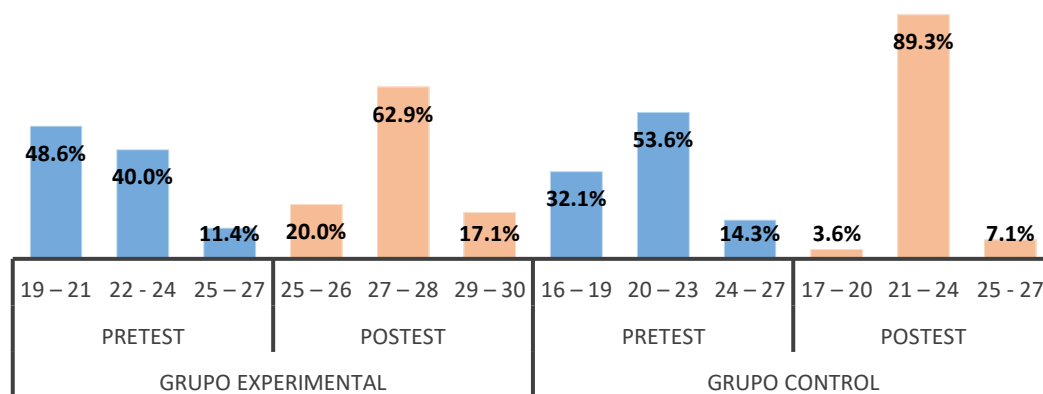
Tabla 6

Coordinación en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y grupo control

Dimensión de Coordinación Pretest y Posttest del Grupo Experimental y Grupo Control		
	Frecuencia	Porcentaje
	19 – 21	48,6%
	22 - 24	40,0%
Grupo Experimental	Pretest 25 – 27	11,4%
	25 – 26	20,0%
	27 – 28	62,9%
	Posttest 29 – 30	17,1%
	16 – 19	32,1%
	20 – 23	53,6%
Grupo Control	Pretest 24 – 27	14,3%
	17 – 20	3,6%
	21 – 24	89,3%
	Posttest 25 - 27	7,1%

Nota: Datos del pretest y posttest al grupo experimental y control

Elaboración: propia



Coordinación Pretest y Postest Grupo Experimental y Control

Figura 3 *Coordinación en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y postest del grupo experimental y grupo control.*

Interpretación

Los datos de la tabla 6 y figura 3 relacionado con la dimensión de coordinación en el trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del grupo experimental, los resultados obtenidos del pretest nos indican lo siguiente; de una nota mínima de 06 y máximo de 30 puntos: 17 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-21 que corresponde al 48,6% además 14 estudiantes obtuvieron una nota entre 22-24 que equivale al 40,0% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 25-27 equivalente al 11,4%. En el postest del grupo experimental 7 estudiantes obtuvieron una nota entre 25-26 que corresponde al 20,0% además 22 estudiantes obtuvieron una nota entre 27-28 que equivale al 62,9% y 6 estudiantes obtuvieron una nota entre 29-30 equivalente al 17,1%. Asimismo, observamos los resultados del pretest del grupo control en el cual 9 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-19 que corresponde al 32,1% además 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 20-23 que equivale al 53,6% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 24-27 equivalente al 14,3% en los resultados del postest del grupo control indican 1 estudiante obtuvo una nota entre 17-20 que corresponde al 3,6% además 25 estudiantes obtuvieron una nota entre 21-24 que equivale al 89,3% y 2 estudiantes obtuvieron una nota entre 25-27 equivalente al 7,1%

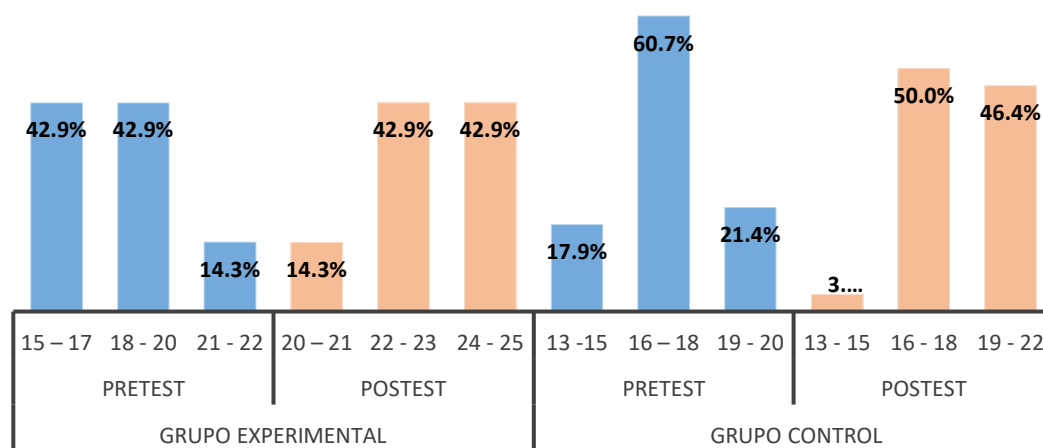
Tabla 7

Comunicación en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental

Dimensión de Comunicación Pretest y Posttest del Grupo Experimental y Grupo Control		
	Frecuencia	Porcentaje
Grupo Experimental	15 – 17	42,9%
	18 - 20	42,9%
	Pretest 21 - 22	14,3%
	20 – 21	14,3%
	22 - 23	42,9%
	Posttest 24 - 25	42,9%
	13 -15	17,9%
	16 – 18	60,7%
	Pretest 19 - 20	21,4%
	13 - 15	3,6%
Grupo Control	16 - 18	50,0%
	Posttest 19 - 22	46,4%

Nota: Datos del pretest y posttest al grupo experimental y control

Elaboración: propia



Comunicación Pretest y Postest Grupo Experimental y Grupo Control

Figura 4 *Comunicación en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y postest del grupo experimental y grupo control*

Interpretación

Los datos de la tabla 7 y figura 4 relacionado con la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del grupo experimental, los resultados obtenidos del pretest nos indican lo siguiente de una nota mínima de 05 y máximo de 25 puntos: 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 15-17 que corresponde al 42,9% además 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 18-20 que equivale al 42,9% y 5 estudiantes obtuvieron una nota entre 21-22 equivalente al 14,3%, en el postest los resultados señalan que 5 estudiantes obtuvieron una nota entre 20-21 que corresponde al 14,3% además 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 22-23 que equivale al 42,9,7% y 15 estudiantes obtuvieron una nota entre 24-25 equivalente al 42,9%. Asimismo, en el grupo control los resultados del pretest indican que 5 estudiantes obtuvieron una nota entre 13-15 que corresponde al 17,9% además 17 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-18 que equivale al 60,7% y 6 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-20 equivalente al 21,4% y los resultados del postest señalan que 1 estudiante obtuvo una nota entre 13-15 que corresponde al 3,6% además 14 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-18 que equivale al 50,0% y 13 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-22 equivalente al 46,4%

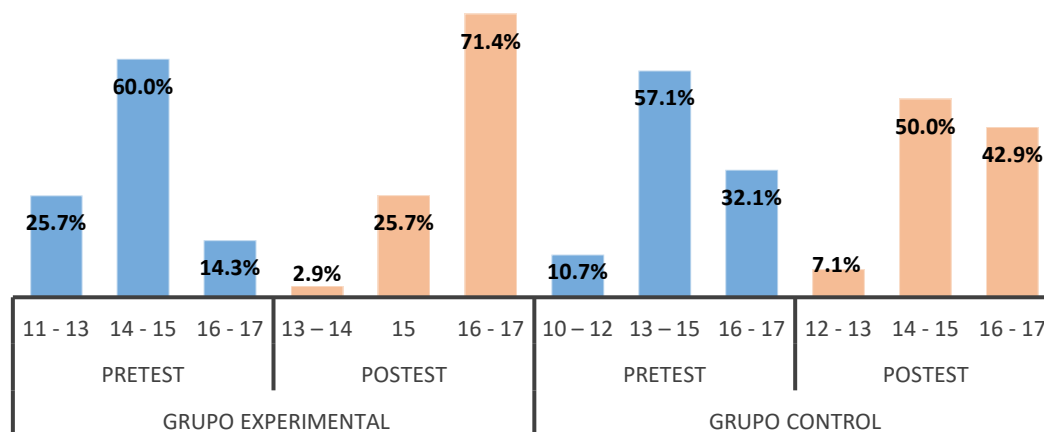
Tabla 8

Confianza en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y control

Dimensión de Confianza Pretest y Posttest del Grupo Experimental y Grupo Control			
		Frecuencia	Porcentaje
Grupo Experimental	Pretest	11 - 13	25,7%
		14 - 15	60,0%
		16 - 17	14,3%
	Posttest	13 - 14	2,9%
		15	25,7%
		16 - 17	71,4%
		10 - 12	10,7%
		13 - 15	57,1%
		16 - 17	32,1%
		12 - 13	7,1%
Grupo Control	Posttest	14 - 15	50,0%
		16 - 17	42,9%

Nota: Datos del pretest y posttest al grupo experimental y grupo control

Elaboración: propia



Confianza Pretest y Posttest Grupo Experimental y Grupo Control

Figura 5 *Confianza en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y grupo control*

Interpretación

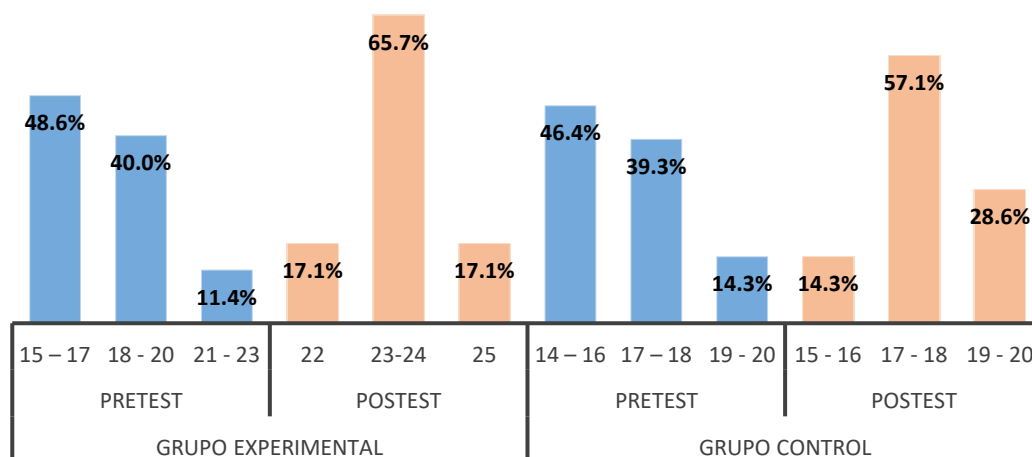
Los datos de la tabla 8 y figura 5, relacionado con la dimensión de confianza en el trabajo en equipo del grupo experimental, los resultados obtenidos del pretest nos indican lo siguiente de una nota mínima de 05 y máximo de 20 puntos: 9 estudiantes obtuvieron una nota entre 11-13 que corresponde al 25,7% además 21 estudiantes obtuvieron una nota entre 14-15 que equivale al 60,0% y 5 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-17 equivalente al 14,3%, los resultados del posttest del grupo experimental nos indican lo siguiente 1 estudiante obtuvo una nota entre 13-14 que corresponde al 2,9% además 9 estudiantes obtuvieron una nota entre 15 que equivale al 25,7% y 25 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-17 equivalente al 71,4%. En el grupo control los resultados obtenidos del pre test nos indican lo siguiente de una nota mínima de 05 y máximo de 20 puntos: 3 estudiantes obtuvieron una nota entre 10-12 que corresponde al 10,7% además 16 estudiantes obtuvieron una nota entre 13-15 que equivale al 57,1% y 9 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-17 equivalente al 32,1%, y en el posttest los resultados señalan que 2 estudiantes obtuvieron una nota entre 12-13 que corresponde al 7,1% además 14 estudiantes obtuvieron una nota entre 14-15 que equivale al 50,0% y 12 estudiantes obtuvieron una nota entre 16-17 equivalente al 42,9%

Tabla 9

Compromiso en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y posttest del grupo experimental y grupo control

Dimensión de Compromiso Pretest y Posttest del Grupo Experimental y Grupo Control			
	Frecuencia	Porcentaje	
Grupo Experimental		15 – 17	48,6%
		18 - 20	40,0%
	Pretest	21 - 23	11,4%
		22	17,1%
		23-24	65,7%
	Posttest	25	17,1%
		14 – 16	46,4%
		17 – 18	39,3%
	Pretest	19 - 20	14,3%
		15 - 16	14,3%
Grupo Control		17 - 18	57,1%
	Posttest	19 - 20	28,6%

Nota: Datos del pretest y posttest al grupo experimental y grupo control
Elaboración: propia



Compromiso Pretest y Postest Grupo Experimental y Grupo Control

Figura 6 *Compromiso en el trabajo en equipo en los estudiantes del Curso Taller de Proyectos Productivos Empresariales del Instituto Juan Bosco de Huánuco en el pretest y postest del grupo experimental y grupo control*

Interpretación

Los datos de la tabla 9 y la figura 6 relacionado con la dimensión de compromiso en el trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales nos indican lo siguiente de una nota mínima de 05 y máximo de 25 puntos: 17 estudiantes obtuvieron una nota entre 15-17 que corresponde al 48,6% además 14 estudiantes obtuvieron una nota entre 18-20 que equivale al 40,0% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 21-23 equivalente al 11,4% los resultados del postest del grupo experimental indican que 6 estudiantes obtuvieron una nota de 22 que corresponde al 17,1% además 23 estudiantes obtuvieron una nota entre 23-24 que equivale al 65,7% y 6 estudiantes obtuvieron una nota de 25 equivalente al 17,1%. Asimismo, en el grupo control los resultados del pretest señalan que 13 estudiantes obtuvieron una nota entre 14-16 que corresponde al 46,4% además 11 estudiantes obtuvieron una nota entre 17-18 que equivale al 39,3% y 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-20 equivalente al 14,3% y los resultados del postest del grupo control muestran que 4 estudiantes obtuvieron una nota entre 15-16 que corresponde al 14,3% además 16 estudiantes obtuvieron una nota entre 17-18 que equivale al 57,1% y 8 estudiantes obtuvieron una nota entre 19-20 equivalente al 28,6%

5.1.2 Estadísticos Descriptivos Grupo Control y Experimental

Tabla 10

Estadísticos descriptivos del pre y postest del grupo experimental del desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del instituto Juan Bosco de Huánuco

Estadísticos			
		Pretest Grupo Experimental	Postest Grupo Experimental
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		91,31	113,66
Desv. Desviación		3,151	2,363

Nota: Datos SPSS
Elaboración propia

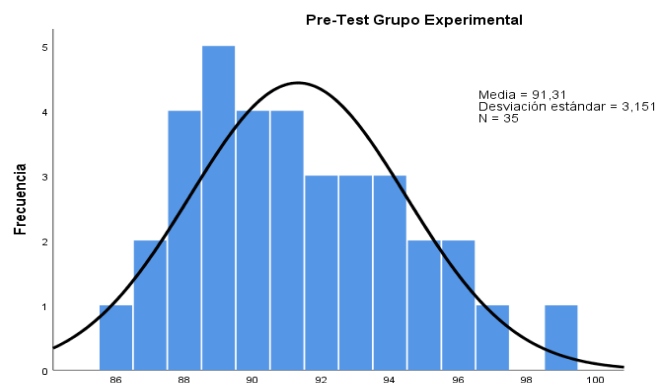


Figura 7 Histograma de estadísticos descriptivos del pre-test del grupo experimental.

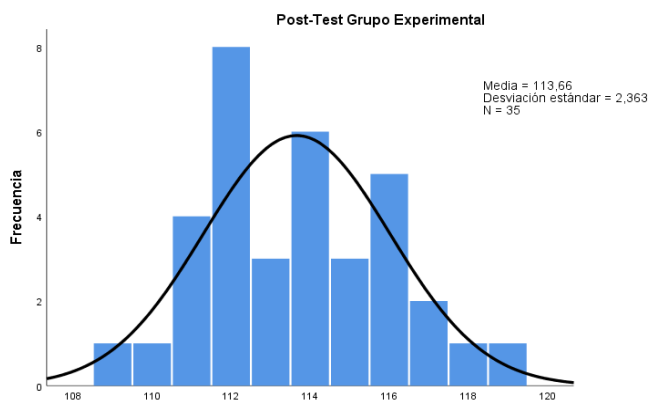


Figura 8 Histograma de estadísticos descriptivos del post-test del grupo experimental.

Interpretación

Media Aritmética

Como se observa en la tabla 28 al comparar los puntajes promedio del pre y post test del grupo experimental con respecto al desarrollo de la competencia trabajo en equipo, antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 22,35 a favor del post test, ubicándolo en el nivel medio con un promedio de 113,66 mientras que en el pre test se ubicaron en el nivel bajo, con un promedio de 91,31.

Tabla 11

Estadísticos del pre y postest del grupo experimental en relación a la dimensión de complementariedad en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales.

		Estadísticos	
		Complementariedad Pretest	Complementariedad Postest
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		19,37	23,43

Elaboración: propia

Interpretación

Media aritmética

Al comparar los puntajes promedio del pre y post test, con respecto a la dimensión de complementariedad antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 4.06 a favor del post test, ubicándolo en el nivel alto con un promedio de 23,43; mientras que en el pre test se ubica en un nivel bajo, con un promedio de 19,37.

Tabla 12

Estadísticos del pre y postest del grupo experimental en relación a la dimensión de coordinación en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del instituto Juan Bosco.

		Estadísticos	
		Coordinación	Coordinación
		Pretest	Postest
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		21,89	27,49

Elaboración: propia

Interpretación

Media aritmética

Al comparar los puntajes promedio del pre y post test, con respecto a la dimensión de coordinación antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 5,60 a favor del post test, ubicándolo en el nivel alto con un promedio de 27,49; mientras que en el pre test se ubica en un nivel bajo, con un promedio de 21,89.

Tabla 13

Estadísticos del pre y postest del grupo experimental en relación a la dimensión de comunicación en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del instituto Juan Bosco.

		Estadísticos	
		Comunicación	Comunicación
		Pretest	Postest
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		18,31	23,11

Elaboración: propia

Interpretación

Media aritmética

Al comparar los puntajes promedio del pre y postest, con respecto a la dimensión de comunicación antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 4,80 a favor del post test, ubicándolo en el nivel alto con un promedio de 23,11; mientras que en el pre test se ubica en un nivel bajo, con un promedio de 18,31.

Tabla 14

Estadísticos del pre y postest del grupo experimental en relación a la dimensión de confianza en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del instituto Juan Bosco de Huánuco

		Estadísticos	
		Confianza	Confianza
		Pretest	Postest
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		14,09	16,00

Elaboración: propia

Interpretación

Media aritmética

Al comparar los puntajes promedio del pre y post test, con respecto a la dimensión de confianza antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 1,91 a favor del post test, ubicándolo en el nivel bajo con un promedio de 16,00; mientras que en el pre test se ubica en un nivel bajo, con un promedio de 14,09

Tabla 15

Estadísticos del pre y postest del grupo experimental en relación a la dimensión de compromiso en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes del curso taller proyectos productivos empresariales del instituto Juan Bosco de Huánuco.

		Estadísticos	
		Compromiso	Compromiso
		Pretest	Postest
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
Media		17,66	23,63

Elaboración: propia

Interpretación

Media aritmética

Al comparar los puntajes promedio del pre y post test, con respecto a la dimensión de compromiso antes y después de aplicar el aula invertida, se observa una diferencia de 5,97 a favor del post test, ubicándolo en el nivel alto con un promedio de 23,63; mientras que en el pre test se ubica en un nivel bajo, con un promedio de 17,66

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad grupo experimental

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Grupo Experimental	,119	35	,200*	,966	35	,344
Postest Grupo Experimental	,158	35	,026	,968	35	,385

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la presente investigación se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que la muestra son muestras menores a 50. Como se puede observar en la Tabla 16, la prueba Shapiro Wilk para el grupo experimental para la medición del pre test arroja un p-valor de $0,344 > 0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, estos datos cuentan con una distribución normal; para la medición del post test del grupo experimental, éste arroja un p-valor de $0,385 > 0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, dichos datos cuenta con una distribución normal. Los datos provienen de una distribución normal, por ello se utilizará las pruebas de hipótesis paramétrica, para la presente investigación la prueba estadística t-Student para muestras relacionadas.

Tabla 17

Prueba de normalidad grupo control

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test G.Control	,108	28	,200*	,963	28	,415
Post Test G. Control	,145	28	,139	,950	28	,204

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la presente investigación se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, ya que la muestra son muestras menores a 50. Como se observa en la Tabla 17, la prueba Shapiro Wilk para el grupo control para la medición del pre test arroja un p-valor de $0,415 > 0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, estos datos cuentan con una distribución normal; para la medición del post test del grupo control, éste arroja un p-valor de $0,204 > 0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, dichos datos cuenta con una distribución normal.

5.2.2 Prueba de hipótesis Grupo Experimental

5.2.2.1 Hipótesis General

H_a: El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula Invertida no influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 18

Prueba T – Student para muestras relacionadas del Grupo Experimental

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			promedio	Inferior	Superior			
Pretest - Postest	-	3,678	,622	-23,606	-21,079	-	34	,000
Grupo	22,343					35,941		
Experimental								

Hay una diferencia significativa en las medias de 22,343 de los promedios obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

5.2.2.2 Análisis Inferencial con las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a: El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la complementariedad del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula invertida no influye en la complementariedad del trabajo equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 19

Prueba T-student para muestras relacionadas con relación a la complementariedad en el trabajo en equipo

	Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de		t	gl	
			Inferior	Superior				
Complementariedad Post-Test	4,057	1,662	0,281	3,486	4,628	14,444	34	0,000
Complementariedad Pre-test								

Existe diferencia en las medias de 4,057 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de complementariedad del equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la complementariedad del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Hipótesis específica 2

H_a: El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la coordinación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula invertida no influye en la coordinación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 20

Prueba T-student para muestras relacionadas con relación a la coordinación en el trabajo en equipo

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de Inferior	Superior			
Coordinación Post-Test	5,600	2,226	0,376	4,836	6,364	14,886	34	0,000
Coordinación Pre-test								

Analizando la dimensión de coordinación en el trabajo en equipo, se puede señalar que existe una diferencia significativa en las medias de 5,600 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de coordinación en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la coordinación del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Hipótesis específica 3

H_a: El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula invertida no influye en la comunicación del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 21

Prueba T-student para muestras relacionadas con relación a la comunicación en el trabajo en equipo

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Comunicación Post-Test	4,800	1,746	0,295	4,200	5,400	16,268	34	0,000	
Comunicación Pre-test									

Analizando la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo, se puede señalar que existe una diferencia significativa en las medias de 4,800 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la comunicación del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Hipótesis específica 4

H_a: El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la confianza del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula invertida no influye en la confianza del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 22

Prueba T-student para muestras relacionadas con relación a la confianza en el trabajo en equipo

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de Inferior	Superior			
Confianza Post-Test	1,914	1,401	0,237	1,433	2,396	8,083	34	0,000
Confianza Pre-test								

Analizando la dimensión de confianza en el trabajo en equipo, se puede señalar que existe una diferencia en las medias de 1,914 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de confianza en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la confianza del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Hipótesis específica 5

H_a: El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en el compromiso del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

H₀: El modelo de aprendizaje Aula invertida no influye en el compromiso del trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

Tabla 23

Prueba T-student para muestras relacionadas con relación al compromiso en el trabajo en equipo

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de Inferior	Superior			
Compromiso Post-Test	5,971	2,079	0,351	5,257	6,686	16,992	34	0,000
Compromiso Pre-test								

Analizando la dimensión de compromiso en el trabajo en equipo, se puede señalar que existe una diferencia en las medias de 5,971 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de compromiso en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en el compromiso del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

5.2.3 Prueba de hipótesis Grupo Control

Tabla 24

Prueba T-student para muestras relacionadas en el grupo control

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la Inferior	Superior			
Pretest - Postest	3,393	2,132	,403	2,566	4,219	8,423	27	,000
Grupo.Control								

Analizando la prueba t-student para muestras relacionadas en el grupo control se puede señalar que existe una diferencia en las medias de 3,393. Por lo que podemos señalar que también en el grupo control existen cambios en las notas obtenidas en el pretest y el postest.

Tabla 25*Prueba de Homogeneidad de varianzas*

Prueba de homogeneidad de varianza					
		Estadístico de			
		Levene	gl1	gl2	Sig.
Postest Grupo	Se basa en la media	19,654	1	61	,000
Experimental y	Se basa en la mediana	14,201	1	61	,000
Grupo Control	Se basa en la mediana y con gl ajustado	14,201	1	39,073	,001
	Se basa en la media recortada	19,267	1	61	,000

En la tabla 25 podemos observar que el p-valor 0,000 menor a 0.05 podemos afirmar que las varianzas no son iguales, ante ello aplicaremos la prueba T-Welch para muestras independientes y analizar los postest del grupo control y grupo experimental.

Tabla 26*Tabla T-Welch para muestras independientes*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Postest Grupo	Se asumen varianzas iguales	19,654	,000	19,875	61	,000	19,621	,987	17,647	21,596
Experimental - Grupo Control	No se asumen varianzas iguales			18,444	35,824	,000	19,621	1,064	17,464	21,779

En la tabla 26 se observa un p-valor de 0,000 que es menor a 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis alternativa de la investigación señalando que el modelo de aprendizaje aula invertida aplicado en el grupo experimental influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo.

5.3 Discusión de Resultados

Los resultados de la presente investigación demuestran que el modelo aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran un aumento significativo en la media con respecto al promedio en el grupo experimental, una vez que los estudiantes fueron sometidos al aula invertida, se demuestra los cambios significativos por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De los resultados obtenidos nos permiten señalar que el modelo aula invertida favorece el desarrollo de la competencia trabajo en equipo y además permite adoptar un modelo de enseñanza – aprendizaje mucho más activo y motivar que el modelo tradicional.

Los resultados alcanzados son similares al de Espinoza (2017) en su investigación “*El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte*”, cuyos resultados demuestran que la aplicación del aula invertida tiene influencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos, como resultado de su investigación se determina que el nivel de significancia obtenido al menor al 0.05, rechazando también la hipótesis nula y aceptando la alterna. Asimismo, de los resultados obtenidos se determina que existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el aula invertida en el grupo experimental.

Por su parte Benites (2018) en su tesis “*Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica en una universidad pública de Lima*”, manifiesta que el Flipped Classroom logra influir de manera positiva en las competencias transversales, también con el uso de la prueba t student para muestras relacionadas lograr determinar el efecto positivo del flipped classroom en las competencias transversales.

Según Fripp (2018) en su tesis denominada “*Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo flipped learning en el curso de literatura para alumnos del cuarto año de educación secundaria*”, obtuvo como resultados que el modelo flipped learning fomenta de forma significativa al desarrollo de las interacciones de los estudiantes, asimismo también se determina que el modelo flipped

learning fomenta la mejora en la calidad de dichas interacciones y permite el desarrollo del trabajo colaborativo en entornos virtuales.

5.4 Aporte científico de la investigación

En la presente investigación los estudiantes del curso taller de proyectos productivos empresariales aprenden a desarrollar la competencia de trabajo en equipo mediante la aplicación del aula invertida implementada por el docente. El modelo aula invertida permite que los estudiantes que el estudiante fortalezca sus habilidades como comunicación, compromiso, coordinación, liderazgo, etc. y además sea capaz de desarrollar la competencia de trabajar en equipo de manera adecuada. Mediante la implementación del aula invertida y las aulas además se fomenta que el estudiante adquiera un rol más activo en el proceso de aprendizaje, lo cual es necesario también como docentes cambiar el modelo tradicional de aprendizaje que no permite el desarrollo de competencias y habilidades que el estudiante necesita para desenvolverse como profesionales técnicos y de acuerdo a las necesidades que el mundo moderno y competitivo exige.

CONCLUSIONES

1. El modelo aula invertida fomenta el desarrollo de la competencia trabajo en equipo en los estudiantes ya que existe una diferencia significativa en las medias de 22,343 de los promedios obtenidos por los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. El promedio obtenido por el grupo experimental en el pre-test es de 91.31, y en el post-test se alcanza un promedio de 113.66, por lo que se determina que la aplicación del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo.
2. En lo que respecta a la dimensión de complementariedad existe diferencia en las medias de 4,057 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de complementariedad del equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05. Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la complementariedad del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.
3. La dimensión de coordinación en el trabajo en equipo presenta una diferencia significativa en las medias de 5,600 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de coordinación en el trabajo en equipo.
4. La dimensión de comunicación en el trabajo en equipo también existe una diferencia significativa en las medias de 4,800 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de comunicación en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la comunicación del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.
5. En la dimensión de confianza en el trabajo en equipo, existe una diferencia en las medias de 1,914 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de confianza en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor

obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la confianza del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

6. En la dimensión de compromiso en el trabajo en equipo, existe una diferencia en las medias de 5,971 en los estudiantes antes y después de aplicar el aula invertida en lo que respecta a la dimensión de compromiso en el trabajo en equipo. Siendo el p-valor obtenido de 0.000 menor a 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Por lo que se concluye que el modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en el compromiso del trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes del instituto Juan Bosco de Huánuco implementar el modelo aula invertida, ya que esta influye positivamente en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo, así como en otras habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar para desenvolverse en el mundo laboral.
- Se sugiere a los directivos del instituto Juan Bosco difundir la importancia del aula invertida para el desarrollo de competencias, modelo que además permite que el estudiante tome parte activa en su proceso de aprendizaje y cambiemos el modelo tradicional por uno más motivador tanto para el docente como para los estudiantes.
- Se sugiere aplicar el modelo aula invertida en todos los cursos del instituto Juan Bosco ya que este fomenta el desarrollo de competencias y favorece el proceso de aprendizaje.
- Se sugiere aprovechar las herramientas digitales y tecnológicas como el google drive, editor de videos, youtube, entre otros para implementar el aula invertida en todos los niveles de educación,
- Se sugiere a la Dirección Regional de Educación capacitar a los docentes en el modelo Aula Invertida, para que sea aplicado en las aulas.

REFERENCIAS

- Acosta Vera, J. M. (2011). *Trabajo en equipo* (Primera ed.). ESIC Editorial.
- Aliaga, F. (2018). *Influencia del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Análisis y Requerimientos de Software, de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Continental*. [Tesis para optar el título de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú]. <https://bit.ly/37IeJZs>
- Arias, C. (2019). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVIII(3). <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/301>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed. ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Argentina: Maipue.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017-2018: causas y consecuencias de la brecha de habilidades en Perú*. Perú. <https://bit.ly/370Dxv4>
- Benites, J. (2018). *Flipped Classroom y el Efecto en las Competencias Transversales de los alumnos del Curso de Electricidad y Electrónica Industrial en una Universidad Pública de Lima*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Peruana Cayatano Heredia, Lima Perú]. <https://bit.ly/2JrTCItp>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Univeristaria*, 1466-1480. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom, reach every student in every class every day*. USA: ITSE. <https://bit.ly/3nD8ZXw>

- Calderón, R. (2018). *Aula Invertida: Una Estrategia para la Enseñanza de Funciones Básicas*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2986/1/TGT_1606.pdf
- Cruz, I. (2014). *La Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Díaz, D., & Salas, E. (2008). Temas emergentes y conclusiones en la investigación acerca de los equipos y trabajo en equipo. *Revista persona*(11), 11-32. <https://bit.ly/3oGyeIx>
- Espinoza, H. (2017). “*El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017*”. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Esteban Rivera, E. R. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Huancayo: Graficentro.
- Feria, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa – 2018*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436rsidad>
- Fidias, A. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (Quinta ed.). Episteme. <https://bit.ly/3o3MnA2>
- Flipped Learning Network (FLN). (2014). The Four Pillars of F-L-I-P. Obtenido de www.flippedlearning.org/definition.
- García, S., Castro, N., & Mera, F. (2019). Aplicación de Flipped Classroom en la Carrera de Economía Agrícola: Una experiencia práctica. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, XIX(21). <https://doi.org/10.47189/rcct.v19i21.235>

- Gonzales, B. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Desarrollo de Capacidad de Trabajo en Equipo en Estudiantes de Confección Industrial*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://bit.ly/3qctjAA>
- Hechenleitner, M., & Ramírez, L. (2019). Percepción de satisfacción de los estudiantes de enfermería frente a la utilización del flipped classroom. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 293-298. <https://doi.org/10.33588/fem.226.1028>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawhill.
- Katzenbach, J., & Smith, D. (2004). Trabajo en equipo. México: UNAM. <https://bit.ly/344bmLn>
- Ley 30512 de. (2016). Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. *31 de Octubre de 2016, D.O. N° 13853*. <http://www.minedu.gob.pe/ley-de-institutos/pdf/ley-de-institutos.pdf>
- Llanos, G., & Bravo, J. (2017). Flipped Classroom como puentes hacia nuevos retos en la educación primaria. *Tecnología, Ciencia y Educaición*(8), 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159622>
- López, A. (2009). Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias. *Revista sobre la sociedad del conocimiento*(8). <https://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/treballcollaboratiu.html>
- Martinez, J., Esquivel, I., & Martinez, W. (2014). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones*. México. <https://bit.ly/3olzAIz>
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Superior Tecnológica*. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/disenio-curricular-basico-nacional.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la Elaboración del PLa de Estudios de la Educación Superior Tecnológica*. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/guia-para-la-elaboracion-del-plan-de-estudios.pdf>
- Monjaras Salvo, J. R. (2019). *Flipped Classroom en el contexto de educación superior técnica: Potencialidades, limitaciones, influencias, desafíos y factores que inciden en los niveles de satisfacción o insatisfacción usuaria. el caso del Instituto Superi*. [Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://bit.ly/374pypA>
- Morales, G. (2017). *Trabajo en equipo y el aprendizaje de administración en los estudiantes del I ciclo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8597>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Parra, F. (2017). La Taxonomía de Bloom en el Modelo Flipped Classroom. *Publicaciones Didácticas*, 176-179. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855538.pdf>
- Piñero Martín, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., & Callupe Becerra, S. F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 123-138. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34972>
- Prieto, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional* (Décimotercera ed.). México: Pearson Educación.
- Rodriguez, W. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Perú: Fondo Editorial UCH. <https://bit.ly/3paw4RM>

- Ruiz, M. (2010). *El trabajo en equipo: la colaboración en la educación*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Ruiz, O. (2017). *Liderazgo*. México: Editorial Alfil.
- Sánchez, C., Sánchez, M., & Macías, J. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica para mejorar la competencia en trabajo grupal en didáctica de la matemática. *Matemáticas, educación y sociedad*, *I*(3), 31-43. <http://funes.uniandes.edu.co/13828/1/Sanchez2018Flipped.pdf>
- Tanta, S. (2018). *Trabajo en equipo y desempeño docente en la I.E. 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2017*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/33REGEJ>
- Torrecilla Manresa, S. &. (2020). Flipped Classroom: estrategias de aprendizaje y rendimiento en ciencias. . *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, *72*, 112-124. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1525>
- Torrelles, C. (2011). Competencia de trabajo en equipo, definición y categorización. *Revista Profesorado*, *XV*(3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41484>
- Universidad de Deusto. (2007). *Reflexiones de Perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao. http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Vidal, T. (2019). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de inglés super intensivo III de un centro de idiomas, Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2363>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

ANEXO 02. Consentimiento Informado

ANEXO 03. Instrumentos

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos.

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso del Aula Invertida y el Trabajo en Equipo en estudiantes de la Carrera de Administración del Instituto Juan Bosco

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el efecto del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye positivamente en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Aula Invertida</p>	<p>1. Flexibilidad</p> <p>2. Centrado en el estudiante</p> <p>3. Contenido dirigido</p> <p>4. Facilitador profesional</p>	<p>La investigación fue de tipo aplicada.</p> <p>El nivel de investigación fue experimental. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental y el enfoque de la investigación fue cuantitativo.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la complementariedad del equipo en los estudiantes de</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula invertida en la complementariedad del</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula invertida influye en la complementariedad del equipo en los estudiantes de la carrera</p>	<p>Variable Dependiente</p>	<p>1. Complementariedad</p>	<p>La población estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Administración de</p>

<p>la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la coordinación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la comunicación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en la confianza del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de</p>	<p>equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en la coordinación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en la comunicación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula</p>	<p>de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la coordinación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la comunicación del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en la confianza del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas</p>	<p>Trabajo en Equipo</p>	<p>1. Sinergia</p> <p>2. Habilidades</p> <p>2. Coordinación</p> <p>3. Liderazgo</p> <p>4. Resultados</p> <p>5. Comunicación</p> <p>5. Comunicación Abierta</p> <p>6. Componente Esencial</p> <p>7. Confianza</p>	<p>Empresas del Instituto Juan Bosco.</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---

<p>Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p> <p>¿Cómo influye el modelo de aprendizaje Aula Invertida en el compromiso del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco?</p>	<p>Invertida en la confianza del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>Determinar la influencia del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el compromiso del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p>	<p>del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p> <p>El modelo de aprendizaje Aula Invertida influye en el compromiso del equipo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.</p>		<p>7. Anteponer el éxito del equipo</p> <p>h) Seguridad</p> <p>i) Compromiso</p> <p>9. Consecución de objetivos</p> <p>j) Compromiso Individual</p>	
---	--	--	--	--	--



ANEXO 02.
Consentimiento informado



ID: M1305

FECHA: 12/04/2021

TÍTULO: "EL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO JUAN BOSCO"

OBJETIVO: Determinar el efecto del modelo de aprendizaje Aula Invertida en el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco de Huánuco.

INVESTIGADOR: Claudia Paola Villar Soria

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio. He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: 

Firma del investigador responsable 

Huánuco, 11 de abril de 2021

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Buenos días/tardes, la presente encuesta tiene por finalidad recabar información con fines de investigación; por favor sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada USO DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO JUAN BOSCO”

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Fecha.....

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD	GENERO	PROCEDENCIA

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, el presente cuestionario está orientado a conocer tu grado de percepción acerca del trabajo en equipo, no es un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas, por ello te pido que contestes contestar con sinceridad a cada uno de los ítems. Recuerda marca una sola vez.

TRABAJO EN EQUIPO

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

AULA INVERTIDA

		1	2	3	4	5
1.	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?					
2.	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para dar mis aportes?					
3.	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.					
4.	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje					
5.	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.					

COMPLEMENTARIEDAD

6.	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros					
7.	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo					
8.	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas.					
9.	Las capacidades y aptitudes que poseo ayudan a enriquecer el equipo de trabajo.					
10.	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?					

COORDINACIÓN

11.	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.					
12.	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.					
13.	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.					
14.	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.					
15.	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?					
16.	¿Los miembros del equipo de trabajo se sienten satisfechos por los resultados obtenidos?					

COMUNICACIÓN

17.	Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?					
18.	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?					
19.	¿Los integrantes del equipo se comunican con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?					
20.	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos					
21.	Consideras que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo					

CONFIANZA

22.	¿Confías en que tus capacidades ayudan a alcanzar resultados favorables?					
23.	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?					
24.	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?					
25.	¿La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?					

COMPROMISO

26.	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar el cumplimiento de tareas asignadas?					
27.	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?					

28.	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?					
29.	¿Cuándo se asignan tareas y se asumen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?					
30.	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?					

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Felix Dulio Sobrado Chávez Especialidad: Psicología

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aula Invertida	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?	4	4	4	4
	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para	4	4	4	4
	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.	4	4	3	4
	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje	4	4	3	4
	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.	4	3	4	4
Complementariedad	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros	4	3	4	4
	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo	4	4	4	4
	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas	4	4	4	4
	Las capacidades y aptitudes que poseo añaden a enriquecen el equipo de trabajo.	4	4	4	4
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Coordinación	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.	4	4	3	3
	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.	4	4	4	4
	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.	4	4	4	4
	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.	4	4	4	3
	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?	4	4	4	4
Comunicación	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
	Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?	4	4	4	4
	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?	4	4	4	4

	¿Los integrantes del equipo se escuchan con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?	4	4	4	4
	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos	4	4	4	4
	Considero que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo	4	4	4	4
Confianza	¿Confías en que tus capacidades ayuden a alcanzar resultados favorables?	3	3	3	3
	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?	4	3	4	3
	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?	4	4	4	4
	¿La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?	4	3	3	3
Compromiso	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar al cumplimiento de tareas asignadas?	4	4	4	4
	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?	4	3	4	4
	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?	4	4	4	4
	¿Cuando se asignan tareas y se asumen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?	4	4	4	4
	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Edward Luis Zevallos Choy

Especialidad: Marketing y RR.HH. - "Cs Administrativas"

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aula Invertida	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?	4	4	4	4
	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para aprender?	4	4	4	4
	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.	4	4	3	4
	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje	4	4	3	4
	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.	4	4	4	4
Complementariedad	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros	3	3	4	4
	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo	4	3	3	3
	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas	4	3	3	3
	Las capacidades y aptitudes que poseo ayudan a enriquecer el equipo de trabajo.	4	4	4	4
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Coordinación	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.	4	4	3	3
	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.	4	4	4	4
	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.	4	4	4	4
	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.	4	4	4	3
	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?	4	4	4	4
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Comunicación	Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?	4	4	4	4
	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?	4	4	4	4
	¿Los integrantes del equipo se comunican con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?	4	4	4	4
	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos	4	4	4	4

	Consideras que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo	4	4	4	4
Confianza	¿Confías en que tus capacidades ayudan a alcanzar resultados favorables?	4	4	4	4
	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?	4	4	4	4
	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?	4	4	4	4
	¿La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?	4	4	4	4
Compromiso	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar al cumplimiento de tareas asignadas?	4	4	4	4
	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?	4	4	4	4
	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?	4	4	4	4
	¿Cuándo se asignan tareas y se avienen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?	4	4	4	4
	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? NINGUNO

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Atentamente,



Dr. Edward Luis Zevallos Choy
Docente FCAT y EPG-UNHEVAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Rodolfo VALDIMIESO ECHEVARRÍA, Especialidad: Dr. En Administración.- Master en Gerencia.
Maestro en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aula Invertida	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?	4	4	4	4
	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para	4	4	4	4
	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.	4	4	4	4
	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje.	4	4	4	4
	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.	3	3	4	4
Complementariedad	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros.	3	3	4	4
	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo.	4	4	4	4
	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas.	4	4	4	4
	Las capacidades y actitudes que poseo ayudan a enriquecer el equipo de trabajo.	4	4	4	4
	Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Coordinación	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.	4	4	4	4
	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.	4	4	4	4
	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.	4	4	4	4
	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.	4	4	4	4
	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?	4	4	4	4
	Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	3	4	4	4
Comunicación	Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?	3	4	4	4


	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?	4	4	4	4
	¿Los integrantes del equipo se comunican con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?	4	4	4	4
	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos	4	4	4	4
	Consideras que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo	4	4	4	4
Confianza	¿Confías en que tus capacidades ayudan a alcanzar resultados favorables?	4	4	4	3
	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?	4	3	4	4
	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?	4	4	4	4
	La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?	4	4	4	3
Compromiso	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar al cumplimiento de tareas asignadas?	4	4	4	4
	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?	4	3	4	4
	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?	4	4	4	4
	¿Cuándo se asignan tareas y se asumen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?	4	4	4	4
	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aprobado. Continuar con la aplicación
ser aplicado: SI (x)

NO (

) El instrumento debe


Dr. Rodolfo VALDIVIESO ECHEVARRIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: CHRISTIAN PAOLO MARTEL QUESADA Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aula Invertida	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?	4	4	4	3
	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para	4	3	4	3
	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.	4	4	4	3
	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje	4	4	4	3
	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.	4	4	3	3
Complementariedad	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros	4	4	4	4
	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo	4	3	3	3
	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas.	4	4	4	3
	Las capacidades y aptitudes que poseo ayudan a enriquecer el equipo de trabajo.	4	4	4	4
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Coordinación	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.	4	4	4	4
	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.	4	4	4	3
	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.	4	4	4	3
	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.	4	4	4	4
	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?	4	3	4	3
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
	¿Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?	4	4	4	4
Comunicación	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?	4	4	4	4

	¿Los integrantes del equipo se comunican con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?	4	4	4	3
	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos	4	4	3	3
	Consideras que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo	4	4	4	3
Confianza	¿Confías en que tus capacidades ayudan a alcanzar resultados favorables?	4	4	4	4
	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?	4	4	4	4
	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?	4	4	4	4
	¿La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?	4	4	4	4
Compromiso	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar al cumplimiento de tareas asignadas?	4	4	4	4
	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?	4	4	4	3
	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?	4	4	4	3
	¿Cuándo se asignan tareas y se asumen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?	4	4	4	3
	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? NINGUNA

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

El instrumento de encuestas APTO PARA SER LLEVADO A LA LUSTRA DE ESTUDIO


 UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA VALVERDE
Christian Pardo
 De Christian Pardo Mardel Castro
 DELEGADA

Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Nathalie Zinzia Torres Salazar Especialidad: Doctor en Administración de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítem	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aula Invertida	¿He participado en sesiones donde se aplica Aula invertida?	4	4	4	3
	¿Me agrada buscar información sobre el tema que se desarrollará en la próxima clase, para	3	4	4	3
	Considero que la información que el docente brinda en las clases es suficiente para aprender.	4	4	4	4
	El uso de videos y lecturas previas a la clase fomentan un mejor aprendizaje	4	4	4	4
	El estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.	4	4	4	4
Complementariedad	Me gusta desarrollar mis actividades académicas con mis compañeros	4	4	4	4
	Me integro con facilidad a cualquier equipo de trabajo	4	3	4	3
	Cuando trabajo en equipo demuestro mis habilidades y destrezas.	4	4	4	4
	Las capacidades y aptitudes que poseo ayudan a enriquecer el equipo de trabajo.	4	4	4	3
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	4
Coordinación	Busco apoyo y colaboración de mis compañeros para la realización de tareas académicas.	3	4	4	4
	Soy eficaz en lo que se refiere a la calidad de contenido en los trabajos realizados en equipo de los cuales soy el responsable.	4	4	4	4
	Asigno eficazmente tareas a mis compañeros de acuerdo a sus capacidades y aptitudes en equipos de trabajo en los cuales estoy a cargo.	4	3	4	4
	Cuando trabajo en equipo conozco cuáles son mis tareas asignadas y sé que resultados deseamos obtener.	4	4	3	4
	¿Los resultados obtenidos cuando se trabaja en equipo son más eficaces?	4	4	4	4
	¿Considero que mis habilidades personales contribuyen a lograr los objetivos como equipo?	4	4	4	3
	¿Los miembros del equipo practican la comunicación abierta que permite la coordinación de las diferentes actividades?	4	4	4	4
Comunicación	¿Los miembros del equipo expresan sus ideas y opiniones abiertamente?	4	4	4	4

	¿Los integrantes del equipo se comunican con respeto y valoran los comentarios de sus compañeros?	F	F	W	F
	La comunicación es necesaria para alcanzar los objetivos	F	W	F	F
	Consideras que la falta de comunicación puede llevar al fracaso de un equipo	F	W	F	W
Confianza	¿Confías en que tus capacidades ayudan a alcanzar resultados favorables?	W	F	F	F
	¿Sientes confianza en que cada uno de los miembros del equipo desarrollará su tarea asignada adecuadamente?	F	F	F	F
	¿Hago valer mis intereses propios cuando trabajo en equipo?	F	F	W	F
	¿La confianza es una actitud de seguridad que genera una persona?	F	F	F	F
Compromiso	¿Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo para llegar el cumplimiento de tareas asignadas?	F	F	F	F
	¿Todos los miembros del equipo asisten a las reuniones y llevan el material necesario para el cumplimiento de sus tareas asignadas?	F	F	F	W
	¿Existe un compromiso individual y una responsabilidad personal para alcanzar los objetivos del equipo de trabajo?	F	F	F	F
	¿Cuándo se asignan tareas y se asumen compromisos dentro del equipo, todos participan activamente?	W	F	F	F
	¿En un equipo todos cumplen con los plazos establecidos para la entrega de las actividades asignadas?	F	F	F	F

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguna

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



[Firma manuscrita]

Firma y sello del experto

DR. NIBHALE ZANGA TORERO BOLAMU
SECRETARÍA ACADÉMICA

NOTA BIOGRÁFICA

Claudia Paola Villar Soria, nació en la ciudad de Huánuco en 1982, hija de don Bladimir Marcial Villar Ortiz y de doña Melita Soria Ruiz. Estudió su primaria en el colegio eclesiástico “María Auxiliadora”, su estudio del nivel secundario lo realizó en los colegios “Cristóbal de Losada y Puga” y en el colegio de “Ciencias” de la ciudad de Huánuco.

Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y actualmente Bachiller en Administración en la Universidad de Huánuco.

Docente en el Instituto Juan Bosco de Huánuco, dictando en las carreras de Administración de Empresas, Bancaria y Contabilidad, asimismo se desempeña como instructora en el Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial (SENATI), se desempeñó como docente en el Instituto Isabel la Católica de Huánuco, Universidad Alas Peruanas y en diferentes colegios privados de Huánuco.



" AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día martes **14 DE DICIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Presidente
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA (Resolución N° 0073-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Claudia Paola VILLAR SORIA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **EL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO JUAN BOSCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECIOCHO (18),
 Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:28 hr horas de 14 de diciembre de 2021.

.....
 PRESIDENTE
 DNI N° 22674143

.....
 SECRETARIO
 DNI N° 22576257

.....
 VOCAL
 DNI N° 226178030

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1781-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL INSTITUTO JUAN BOSCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Claudia Paola VILLAR SORIA**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 07 de diciembre de 2021.



Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

DIRECTORA

UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Villar Soria, Claudia Paola.
 DNI: 41255150 Correo electrónico: KlaudiaBiyar@gmail.com.
 Teléfono de casa: - Celular: 993593817 Oficina: -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <u>En Educación</u>
Mención: <u>Investigación y Docencia Superior.</u>

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

Título de la tesis:

"El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de Administración de Empresas del Instituto Juan Bosco"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 28 de febrero de 2022



Firma del autor