

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN
MIGUEL DE CAURI, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN PÚBLICA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN
PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

TESISTA: EMERSON JUNIOR POLINO PUENTE

ASESOR: MG. LOURDES LUCILA CESPEDES AGUIRRE

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación dedico al Altísimo y eterno Dios por todo lo logrado hasta ahora. De la misma forma, va dedicado a mis padres David y Paulina; mi hermano Eleveling y mi esposa Jisenia, son ellos quienes estuvieron presente brindándome el apoyo necesario para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros y gratos agradecimientos a los catedráticos de la Escuela Posgrado de la UNHEVAL por haberme impartido sus amplios conocimientos, en especial a la Mg. Lourdes L. Céspedes Aguirre, por su asesoramiento, sin la cual no hubiese sido posible realizar esta investigación. De la misma manera, agradezco a los 37 directores de las instituciones educativas de los distintos niveles del distrito de San Miguel de Cauri.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal explicar en qué medida la infraestructura educativa incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri. Se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos de una investigación aplicada, explicativo y no experimental-transversal, se utilizó como técnica para la recolección de datos la encuesta cuyo instrumento cuestionario, la recolección de datos se llevó a cabo a través de llamadas telefónicas haciendo uso del formulario Google; la población se conformó por 37 instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, lo cual es representado por sus respectivos directores y para hallar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, quedando conformado por la totalidad de la población es decir 37 instituciones educativas representadas por su director que se encuentra a cargo en el periodo de estudio. Los principales resultados demostraron que el nivel de incidencia de la infraestructura educativa es alto frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual fue demostrada mediante la prueba de hipótesis de distribución T de Student puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$), por lo cual se concluye que existe la evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la infraestructura educativa pública si incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Palabras clave: Infraestructura educativa, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of this study was to explain to what extent the educational infrastructure affects the teaching-learning processes in the educational institutions of the district of San Miguel de Cauri. It was developed under the methodological guidelines of an applied, explanatory and non-experimental-transversal research, the survey was used as a technique for data collection whose instrument was a questionnaire, the data collection was carried out through telephone calls using the Google form; The population consisted of 37 educational institutions in the district of San Miguel de Cauri, which is represented by their respective principals, and to find the sample, non-probabilistic sampling was used, which consisted of the entire population, that is, 37 educational institutions represented by their principals who were in charge during the study period. The main results showed that the level of incidence of educational infrastructure is high against the teaching-learning processes, which was demonstrated by Student's t-distribution hypothesis test since the p-value obtained ($p=0.000 < \alpha = 0.05$), so it is concluded that there is sufficient evidence to reject the null hypothesis. Because the result confirms that the public educational infrastructure does have a significant impact on the teaching-learning processes in the educational institutions of the district of San Miguel de Cauri.

Key words: Educational infrastructure, teaching, learning.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
1 INTRODUCCIÓN	ix
2 CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.1 Fundamentación del problema.....	11
2.2 Justificación e importancia de la investigación.....	14
2.2.1 Justificación teórica	14
2.2.2 Justificación práctica	15
2.2.3 Justificación metodológica	15
2.2.4 Importancia.....	15
2.3 Viabilidad de investigación	16
2.3.1 Limitaciones de tiempo	16
2.3.2 Limitaciones de espacio o territorio.....	16
2.3.3 Limitaciones de recurso.....	16
2.4 Formulación de problema.....	17
2.4.1 Problema General	17
2.4.2 Problemas específicos.....	17
2.5 Formulación de objetivos	17
2.5.1 Objetivo general	17
2.5.2 Objetivos específicos.....	18
3 CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	19
2.1. Formulación de las hipótesis	19
3.1.1 Hipótesis general	19
3.1.2 Hipótesis específicas	19
3.2 Operacionalización de variables	21
3.3 Definición operacional de variables	22
4 CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	24
4.1 Antecedentes de investigación.....	24
4.2 Bases teóricas	27
4.2.1 Variable: Infraestructura educativa.....	27

4.2.2	Variable: proceso de enseñanza-aprendizaje	32
4.3	Bases conceptuales	36
4.3.1	El proceso de enseñanza y aprendizaje	36
4.3.2	La Nueva Economía de la Educación	37
4.3.3	Infraestructura Educativa.....	37
5	CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	38
5.1	Ámbito de estudio	38
5.2	Tipo y nivel de investigación.....	38
5.3	Población y muestra	38
5.3.1	Descripción de la población.....	38
5.3.2	Muestra y método de muestreo	40
5.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	41
5.4	Diseño de investigación.....	41
5.5	Técnicas e instrumentos	42
5.5.1	Técnicas.....	42
5.5.2	Instrumentos	42
5.6	Técnicas para procesamiento y análisis de datos	44
5.7	Aspectos éticos.....	44
6	CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
6.1	Análisis descriptivo	45
6.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	70
6.3	Aporte científico de la investigación	78
7	CONCLUSIONES	79
8	SUGERENCIAS	81
9	REFERENCIAS.....	82
10	ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Infraestructura educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, 2019”, es el resultado de un arduo trabajo ya que se ha determinado los problemas que aquejan a la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de las zonas rurales, en la actualidad es fundamental e imprescindible contar con servicios de agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, servicios de conexión a internet, cobertura telefónica o móvil, laboratorios de ciencia, salas de computación, bibliotecas, salas de arte o música, mobiliarios escolares, pizarras acrílicas, y entre otros ya que son necesarios para brindar un servicio educativo de calidad en las instituciones públicas.

Conscientes de que la educación es el proceso que permite adquirir conocimientos, valores, habilidades, creencias, hábitos y aprendizajes que los grupos de personas o profesores transfieren a sus estudiantes o a otras personas, lo cual permite la socialización de personas, porque al educarse el ser humano asimila y aprende nuevos conocimientos. Por ello, hoy en día se tiene que tomar mayor énfasis con mayor razón en las zonas rurales a lo largo y ancho del país y de manera imprescindible en el distrito de San Miguel de Cauri.

En las instituciones educativas de la educación básica regular de la circunscripción de San Miguel de Cauri, es preciso mencionar que hay una gran desigualdad en cuanto a la dotación de infraestructura en las zonas rurales, sobre todo, en los caseríos más alejados del distrito hay mayor carencia ya que los alumnos más afectados son los menos favorecidos económicamente, porque hay un gran número de estudiantes que no tienen acceso a infraestructura adecuada, es decir, no cuentan con los servicios de agua potable, desagüe, baños, energía eléctrica, conexión a internet, telefonía, los locales escolares se encuentran en pésimas condiciones, el piso de las aulas en algunas escuelas son de tierra, los mobiliarios dañadas, no existe bibliotecas, no cuenta cuentan sala de artes y/o música, falta laboratorios de ciencia, no existe sala de computación y entre otros más.

Estos hechos han impactado de manera negativa en el desarrollo educativo del distrito. Porque, la falta, el deterioro, y la distribución desigual de infraestructura educativa reproducen los efectos desfavorables en cuanto a la enseñanza por parte de los docentes, porque no tienen las herramientas necesarias para impartir conocimiento y así mismo aplicar las estrategias de enseñanza. De la misma forma se genera un efecto negativo hacia los alumnos, ya que, en las condiciones líneas arriba mencionadas, no pueden concentrarse, se encuentran desmotivados para poder aprender, finalmente no tendrá un buen proceso de aprendizaje. Por tanto, en las condiciones actuales la educación no es un instrumento eficaz para disminuir la desigualdad; al contrario: la incrementa. Por ello, el distrito de San Miguel de Cauri, atraviesa una grave crisis por diversas causas antes mencionado y a ello se le suma los factores de orden político, social y económico.

En ese marco, la presente investigación tiene por objetivo explicar en qué medida la infraestructura educativa incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri. Por consiguiente, el trabajo de investigación se justifica, porque se centra en indagar exhaustivamente las causales de los problemas que acontecen y en consecuencia los efectos negativos que genera al no ser solucionados las contrariedades en el sector educación. Razón por la cual, con esta investigación se definirá las causas y a la vez se propondrá alternativas de solución para mejorar la calidad educativa y el estado pueda asignar mayor recurso. Con ese dicho, la investigación planteada, busca explicar de manera sistemática los problemas que suscitan en el tema materia de investigación, mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, infraestructura educativa, educación de calidad, ya que el tema es de interés para el estado peruano para solucionar el problema y brindar un buen servicio educativo.

En ese sentido, la presente investigación ayudará a la definición de un concepto o variable, a la vez, se estudiará de manera adecuada a la población.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

De acuerdo al metodólogo Carrasco, S. (2008) señala que, la descripción del problema, se puede llevar a cabo de lo general a lo particular o viceversa, pero jamás desviarse del punto central, que es la variable dependiente. (p.95). Así mismo, Tamayo, citado por Bernal (2010) manifiesta que “hay que comenzar por narrar los antecedentes de la situación de estudio, así como incluir y mostrar, los hechos, las relaciones y las explicaciones que sean importantes en la caracterización del problema” (p.88).

El organismo ONU para Educación, Ciencia y Cultura, señala, en entorno mundial, (...) en términos cualitativos, un buen sector de estudiantes, en especial, América latina no alcanzan los niveles solicitados para la dinámica obscura del mundo moderno. Por ello, en la actualidad, mayor de 262 millones entre niños y jóvenes no se encuentran estudiantes. 6 de los 10 niños no se han matriculado. También, 750 millones de personas adultas están analfabetos, y esto contribuye más a la pobreza. (UNESCO, 2019)

En ese sentido, BID (2016). En un estudio que ha dado a conocer, manifiesta que solo 1 de cada 4 alumnos de educación básica de América latina y el Caribe acude centros de estudio con una infraestructura suficiente en las condiciones adecuadas. Es decir, solo el 25% asisten a un colegio con una buena infraestructura. Y como vemos en este estudio, son uno de los motivos principales por la que los niños o adolescentes tienen problemas en el proceso de aprendizaje, ya que no se puede superar las dificultades ni los retos que existen con una baja educación y por lo tanto no es posible mejorar la calidad de vida de los ciudadanos o población. (p.15)

De acuerdo al informe sobre la prueba PISA llevado a cabo el 2018, el Perú se encuentra ubicado en el puesto 64 de los 77 países que participaron en la evaluación llevado a cabo por la OCDE. El Perú ha obtenido promedio de 401 puntos en comprensión lectora, mejorando tres puntos de lo que se ha logrado en el 2015. Sin embargo, a pesar del incremento del incremento de los puntos el Perú se encuentra debajo del país sureño de Chile que con 452 puntos ocupa el puesto 43. (Ministerio de Educación, 2019)

MINEDU (2019), manifiesta que la región de Huánuco, de acuerdo la publicación de los resultados de Evaluación Censal de Escolares (ECE 2018), ha demostrado un ligero avance de organización en relación a la evaluación de 2016, pero no supera los 5 puntos, que es el mínimo esperado para considerar un avance satisfactorio. Como podemos ver, en el 4° grado de primaria, el nivel de satisfacción en lectura se ha pasado de 16.8% en 2016 al 21.1% en el año 2018. En matemática, se ha pasado de 14.3% en 2016 al 19.2% en 2018.

Así mismo, 2° grado de secundaria. En Ciencia y Tecnología, el nivel satisfactorio que logró Huánuco fue del 4 %, solo delante de tres departamentos. En Ciencias Sociales, el nivel satisfactorio se logró en 5.3 %, también delante solo de tres departamentos. En Matemática, el nivel satisfactorio se alcanzó en el 6.2%, delante de solo cinco departamentos. (Minedu, 2019)

Los resultados mostrados en líneas arriba, se deben a múltiples motivos, como el uso de estrategia de enseñanza de la docente inadecuada, la falta de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, el aspecto socio cultural, las estrategias de enseñanza y también de aprendizaje, el currículo, como las condiciones sociales, económicas y personales.

Por lo anterior expuesto, esta investigación aborda la existencia de la problemática que atraviesan los centros educativos y los estudiantes de la circunscripción de San Miguel de Cauri. Los datos son alarmantes por sí solos, las

instituciones educativas del distrito antes mencionado, carecen de las condiciones mínimas de calidad para ofrecer un buen servicio de educación. En ese contexto, estos hechos conllevan graves consecuencias a la educación básica regular, y finalmente la sociedad es perjudicada. De tal forma, si no se le provee una infraestructura adecuada a las escuelas o colegios del distrito, no se podrá cumplir con el orden constitucional.

Así mismo, de acuerdo al Gorehco (2019), manifiesta que los centros educativos que brindan el servicio de educación inicial, carecen de una instalación inadecuada lo cual asciende a 89.62%, locales de educación primaria con capacidad instalada inadecuada es de 95.04%, mientras que los locales escolares de educación secundaria con capacidad instalada inadecuada son de 86.21%.

Es preciso mencionar que, en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri hay una divergencia en cuanto a la provisión de infraestructura educativa en las zonas rurales, sobre todo, en los caseríos más alejados del distrito hay mayor carencia de una buena infraestructura, los estudiantes que han sido más afectados son aquellos que son de familias de bajos recursos económicos, es decir son los que se encuentran en una situación de pobreza, porque hay una gran cantidad de alumnos que carecen de infraestructura adecuada, es decir, no tienen los servicios de agua potable, desagüe, baños, electricidad, conexión a internet, telefonía, los ambientes educativos están en pésimas condiciones, los pisos de las aulas en algunas escuelas son de tierra, los mobiliarios dañadas, no existe bibliotecas, no cuenta cuentan sala de música y/o artes, falta laboratorios de ciencia, carece de sala de cómputo y entre otros más.

Estos hechos han impactado de manera negativa en el desarrollo educativo del distrito. Porque, la carencia, el estrago, y la provisión heterogénea de local escolar o infraestructura educativa generan efectos desfavorables en cuanto a la enseñanza por parte de los docentes, porque no tendrían las herramientas necesarias para

impartir conocimiento y así mismo aplicar las estrategias de enseñanza. De la misma forma se genera un efecto negativo hacia los alumnos, ya que, en las condiciones líneas arriba mencionadas, no pueden concentrarse, se encuentran desmotivados para poder aprender, finalmente no tendrá un buen proceso de aprendizaje. Por consiguiente, en circunstancias actuales el sistema educativo no es una herramienta eficaz para minimizar la divergencia; al inverso: la aumenta. Por ello, el distrito de San Miguel de Cauri, atraviesa una grave crisis por diversas causas antes mencionado y a ello se le suma los factores de orden político, social y económico.

Por consiguiente, este tema requiere ser investigado de manera muy minuciosa para poder explicar los causales y consecuencias que generan el problema, todo esto, con la finalidad de perfeccionar los servicios educativos y el proceso enseñanza-aprendizaje en todo el territorio del distrito de San Miguel de Cauri, y en consecuencia perfeccionar el aprendizaje de los alumnos. En virtud de lo anterior planteado nace el cuestionamiento de ¿En qué medida la infraestructura educativa incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las instituciones educativas del distrito San Miguel de Cauri?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Méndez citado por Bernal, C. (2010) señala, que “la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico”.

1.2.1 Justificación teórica

De acuerdo el metodólogo Bernal, C. (2010) “la justificación teórica es la base de los programas de doctorado y algunos programas de maestría donde se tiene como objetivo la reflexión académica” (p.106). En ese marco, el trabajo de investigación planeada, se centraliza en indagar exhaustivamente las causales de los problemas que acontecen y en consecuencia los efectos negativos que genera al no ser solucionados las contrariedades en el sector educación. Razón por la cual, con esta

investigación se definirá las causas y a la vez se propondrá propuestas para resolver los problemas de educación y de manera particular la calidad de servicio educativo y el estado pueda asignar mayor recurso.

1.2.2 Justificación práctica

De acuerdo Bernal, C. (2010). “Se considera que una investigación tiene una justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo” (p.106). Con ese dicho, el trabajo de investigación planteada, busca explicar de manera sistemática los problemas que suscitan en el tema materia de investigación, a través del uso de teoría y las concepciones básicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, infraestructura educativa, educación de calidad, ya que el tema es de interés para el estado peruano para solucionar el problema y brindar un buen servicio educativo.

1.2.3 Justificación metodológica

Según Bernal (2010) manifiesta que “la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (p.106). En ese sentido, la presente investigación ayudará a la definición de un concepto o variable, a la vez, se estudiará de manera adecuada a la población.

1.2.4 Importancia

Según Bernal, C. (2010), las investigaciones científicas establecen uno de los bases principales de las tareas universitarias, en ese contexto, la producción de nuevos conocimientos a través de la investigación, conforman los fundamentos productivos, sociales, científicas y tecnológicas contribuyendo el desarrollo social, humano y económico.

Con la investigación propuesta, se aportará conocimiento sobre las brechas en infraestructura educativa que tiene el país y el proceso de aprendizaje-enseñanza y en consecuencia, perfeccionar calidad de vida de los seres humanos para acceder a una educación equitativa e inclusiva.

1.3 Viabilidad de investigación

El presente trabajo investigativo es viable en función a que se pueden superar todas aquellas limitaciones de un proyecto de investigación y estos pueden ser: limitaciones de espacio, tiempo, territorio o recurso (Bernal, 2010, p.107).

1.3.1 Limitaciones de tiempo

El trabajo de investigación se llevó a cabo en un periodo de un año, es decir se llevó a cabo con la base de datos del año 2019.

1.3.2 Limitaciones de espacio o territorio

La investigación se realizó en el territorio del distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha y región Huánuco.

1.3.3 Limitaciones de recurso

Referente a este ítem, esta investigación se ha analizado y considerado las siguientes limitaciones: poca disponibilidad de recursos económicos, escasa bibliografía (antecedentes, libros, base de datos, etc.) referente al tema de investigación. No obstante, se poseen criterios suficientes basados en la experiencia para poder llevar a cabo la presente investigación.

En ese sentido, ya exponiendo todas las limitaciones en líneas arriba, es preciso mencionar que la investigación es viable por las razones antes expuestas, como por ejemplo se cuenta con la disponibilidad del tiempo, se conoce el territorio

geográfico, se cuenta con el presupuesto para invertir, y, sobre todo, el anhelo y la predisposición para llevar a cabo la investigación.

1.4 Formulación de problema

1.4.1 Problema General

PG. ¿En qué medida la infraestructura educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?

1.4.2 Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida el servicio de agua y saneamiento incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?

PE2. ¿En qué medida la conexión a servicios incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?

PE3. ¿En qué medida los espacios pedagógicos/académicos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?

PE4. ¿En qué medida el equipamiento de las aulas incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

OG. Explicar en qué medida la infraestructura educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

1.5.2 Objetivos específicos

OE1. Explicar en qué medida el servicio de agua y saneamiento incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

OE2. Explicar en qué medida la conexión a servicios incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

OE3. Explicar qué medida los espacios pedagógicos/académicos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

OE4. Explicar en qué medida el equipamiento de las aulas incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Ha. La infraestructura educativa si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho. La inversión en infraestructura educativa no incide de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

2.1.2 Hipótesis específicas

Ha1. El servicio de agua y saneamiento si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho1. El servicio de agua y saneamiento no incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ha2. La conexión a servicios si incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho2. La conexión a servicios no incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ha3. Los espacios pedagógicos/académicos si inciden de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho3. Los espacios pedagógicos/académicos no inciden de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ha4. El equipamiento de las aulas si incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho4. El equipamiento de las aulas no incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	DIMENSIONES	INDICADORES
V. I Infraestructura educativa	MINEDU (2009), define, que la infraestructura escolar, es el ambiente físico del servicio educativo y está conformado por instalaciones, edificaciones de agua y desagüe, energía, electricidad, equipamiento y mobiliario. Además de ello, internet, teléfono, espacios o ambientes pedagógicos, como laboratorio de cómputo, música, arte, ciencia, equipamiento de aulas, como pizarras, marcadores, mesas, sillas, etc.	Agua-saneamiento	Número local escolar que tienen agua potable
			Número local escolar que tienen alcantarillado
			Número baños instalados y baños en buen estado
		Conexión servicios	Número local escolar que tienen luz eléctrica
			Número local escolar que tienen al menos con teléfono
			Número local escolar que tienen conexión a internet
		Espacio pedagógico /académico	Número local escolar que tienen sala de artes y/o música
			Número local escolar que tienen laboratorio de ciencias
			Número local escolar que tienen sala de computación
			Número local escolar que tienen Biblioteca escolar
		Equipamiento de las aulas	Número local escolar que tienen marcadores de pizarra
			Número local escolar que tienen pizarras acrílicas
			Número local escolar que tienen mesa y silla para el profesor
Número local escolar que tienen mesa y silla para cada estudiante			
V. D Procesos de enseñanza aprendizaje	Para Chávez, el proceso de la enseñanza es un acto a través del cual el docente demuestra contenidos netamente educativos que pueden ser hábitos, conocimientos, y habilidades a los estudiantes. De tal forma, aprender es el hecho por el cual un estudiante pretende captar y elaborar los contenidos (Chávez, 2008, p.35) En decir, los factores que están relacionados al docente son la función curricular, didáctica, tutorial, relacionado al alumno son nivel de asistencia, participación en clase y autoconcepto, y finalmente los factores socioambientales e interpersonales son compromiso docente, motivación y clima escolar.	Factores relacionados al profesor	Función curricular (planificación)
			Función didáctica (Estilo de enseñanza)
			Función tutorial
		Factores relacionados al alumno	Nivel de asistencia
			Participación en clase
			Autoconcepto académico en la materia
		Factores socioambientales e interpersonales	Compromiso de docentes
			Motivación e interés en la materia
			Clima escolar

2.3 Definición operacional de variables

2.3.1. Infraestructura Educativa

La variable infraestructura educativa, será medido a través de número de locales escolares que cuenta con agua y saneamiento, y esto pues consiste en que los estudiantes acuden a una institución que cuenta con agua potable y desagüe bien instaladas, servicios higiénicos en condiciones óptimas y finalmente que haya tachos para colectar basura.

Respecto a los servicios básicos, será medido a través de número de locales escolares que cuenta con energía eléctrica, internet y telefonía móvil.

Referente al área académico, si la institución cuenta con biblioteca escolar.

Concerniente al equipamiento de las aulas, será medido a través de número de locales escolares que cuenta con equipamiento y con esto se determina la capacidad, si la escuela o colegio cuenta con los recursos académicos en las aulas que generalmente son: plumones, mesas, sillas, pizarras y entre otras herramientas más.

2.3.2. Proceso enseñanza aprendizaje

En la variable proceso de aprendizaje y enseñanza, la dimensión factores relacionados al profesor, será medido a través de la frecuencia de uso o realización (a veces, siempre, nunca) de la función curricular, función didáctica y función tutorial los cuales son llevadas a cabo por los profesores en la institución.

Para el área de factores relacionados al alumno, será medido a través de la frecuencia de uso o realización (a veces, siempre, nunca), es decir si

el estudiante cuenta con nivel de asistencia factible, si su participación en clase es constante y si tiene un autoconcepto académico en la materia.

El área factores socioambientales e interpersonales, será medido a través de la frecuencia de uso o realización (a veces, siempre, nunca), lo cual define la suficiencia, si la escuela cuenta con el compromiso de docentes, si los estudiantes y docentes estén motivados intrínsecamente y a la vez si demuestren interés en los cursos, consecuentemente promover el buen clima escolar.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

“Es imposible concebir una investigación científica sin la presencia de un marco teórico, porque a éste le corresponde la función de orientar y crear las bases teóricas de la investigación” (Cerdeña, H., citado por Bernal, C., 2010, p. 125).

3.1 Antecedentes de investigación

De acuerdo con Carrasco (2008), “los antecedentes teóricos vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados” (p.123-124).

3.1.1. Antecedentes a nivel internacional

El presente trabajo investigativo en el ámbito internacional se sustenta en las investigaciones realizadas por los investigadores como por ejemplo el trabajo desarrollado por: Anchundia, G. (2015), en su investigación titulada “El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011”, cuyo objetivo era, elaborar plan de mejora del clima escolar a partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación del clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta. Así mismo el nivel de investigación es explicativo, lo cual muestra en sus resultados lo siguiente: El 70% de los encuestados que fueron los estudiantes afirmaron que no hay intervención en las disputas o acciones de clases, a un 65% de los estudiantes no les atraen las clases, por el contrario, el 64% de ellas declaran que realmente ponen esmero a lo que dicen los educadores y u 49% de ellas hacen trabajos extras por su propia cuenta, y más en aquellos casos en que tienen que consolidar los instrucciones logrados.

De la misma manera, Garguilio, Duarte y Moreno (2011), en su investigación realizada sobre la infraestructura escolar y aprendizajes en la

educación básica latinoamericana, cuyo objetivos planteados en la investigación fue: 1. Tener una visión del estado de la infraestructura de las colegios de educación básica de la región; y 2. Aprovechar la información sobre resultados de la pruebas del SERCE para analizar las relaciones entre condiciones de infraestructura escolar con los resultados académicos de los alumnos en las áreas de matemáticas y lenguaje en la educación básica latinoamericana lo cual llegó a la siguiente conclusión: indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes. Además, existe gran diferencia entre países y entre escuelas privadas urbanas, públicas urbanas y públicas rurales. A la vez, hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de linajes de altos y bajos ingresos económicos.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Es imperiosa la necesidad de mostrar los estudios de investigación en el ámbito nacional en especial el de Nancy Nima Flores (2018), en la que realizó un estudio de investigación sobre: “Incidencia del proceso de enseñanza y aprendizaje en el rendimiento académico del curso de comunicación en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, realizado en la Universidad Cesar Vallejo, siendo su objetivo, determinar la influencia del proceso de enseñanza y aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, lo cual concluye de la siguiente manera: El proceso de enseñanza y aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del primer de secundaria, todo ello fue debido a la existencia de un valor de significancia asintótica (Bilateral) de 0,000; menor al margen de error de 0,05, donde a partir de ello se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna de la investigación (H_1). De la misma forma, el coeficiente de contingencia fue 0,685 indicando la existencia de una influencia positiva media, lo que hace referencia es que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene formando efectos favorables en el rendimiento académico de los alumnos.

Ventura (2018), en su tesis “La infraestructura educativa y su influencia en el nivel de logro académico de los Oficiales Alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado”, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, siendo su objetivo determinar la influencia existente entre la infraestructura educativa y el nivel de logro académico de los Oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. El nivel de investigación fue un estudio de tipo explicativo-correlacional, de la misma forma la Hipótesis es, una mejor calidad de la infraestructura académica o educativa permitirá un mejor nivel de logro académico de los Oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, en ese contexto, la investigación concluye de la siguiente manera: la infraestructura adecuada y óptima con espacios físicos favorables, con equipamientos y mobiliarios en condiciones óptimas y apropiados, generan efectos positivos, lo cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos resultados crecen o decrecen según incrementan o disminuyen dichas característica buscándose finalmente mejorar la calidad educativa.

3.1.3. Antecedentes locales

Es fundamental mostrar estudios investigativos de carácter local. Palomino (2016), en la que realizó un trabajo de investigación sobre: “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Unheval 2015” realizada en la Unheval, de nivel explicativo, siendo su objetivo, establecer el impacto que existe entre los modos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de Facultad de Ingeniería de la Unheval, cuyo hipótesis es, existe impactos significativas entre los estilos de aprendizaje en el Rendimiento académico en los alumnos del primer año de la Facultad de Ingeniería de la Unheval. Lo cual concluye de la siguiente manera: En cuanto a la hipótesis general de investigación “Existen impactos significativos entre los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Facultad de

Ingeniería de la Unheval”, ha sido aceptada, es decir se ha comprobado que existen correlaciones significativas entre estas dos variables ($r = 0.74$).

Velasquez, C. (2016) en su investigación titulada “Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de pre grado de tecnología médica de la universidad alas peruana – 2015” cuyo objetivo fue, determinar la Influencia que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de pregrado, cuyo nivel de investigación es explicativo. De este modo, se acepta parcialmente la hipótesis general, y concluye de la siguiente manera: Los resultados hallados entre Capacidad Pedagógica y Aprendizajes de los estudiantes, nos muestran que el nivel de significancia p valor es = 0,000 como este dato es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir la hipótesis del investigador. Por consiguiente, los resultados obtenidos a través de la prueba estadística evidencian la existencia de la relación ($\rho = 0,815$).

3.2 Bases teóricas

De acuerdo con Bernal. A. (2010), las bases teóricas consisten es una exposición de las principales enfoques, escuelas o teorías que existen sobre el tema objeto de estudio, en el que se muestre el nivel del conocimiento en ese campo o contexto, los principales debates, resultados, instrumentos utilizados, y demás aspectos pertinentes y relevantes sobre el tema de interés (p.125).

3.2.1 Variable: Infraestructura educativa

3.2.1.1 Fundamentación teórica

Por muchos años se ha planteado diferentes conceptos sobre la infraestructura educativa, lo cual puede definir como el espacio en la que se pueden desarrollar actividades académicas, a través de ello los estudiantes utilizan algunos bienes, que pueden ser materiales o espacios físicos con el objetivo de obtener o recibir una educación de calidad.

En este sentido, esta investigación se basa en el desarrollo de teorías sobre la variable: infraestructura educativa, la cual se define como aquellos servicios y espacios que permiten el perfeccionamiento de las tareas pedagógicas. Los servicios educativos pueden prestarse en condiciones de insuficiencia, ausencia o incompatibilidad de la infraestructura, sin embargo, debe ser deseable que el entorno donde se encuentran los alumnos no importando a la institución a la que asistan, cuentan particularidades que garanticen su bienestar y faciliten la ejecución de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Mientras que el espacio debe ser diseñado, construido y equipado de acuerdo a las características específicas del servicio educativo.

En América Latina y el Caribe hay pocos estudios que investiguen las relaciones entre los espacios físicos de las escuelas y los logros académicos de los alumnos. Un reciente meta-análisis de Cuesta, Glewwe y Krause (2014) encontró 16 estudios realizados sobre el tema entre 1990 y 2012 con resultados mixtos y no concluyentes. Un solo estudio encontró pruebas causales de que el mobiliario de los ambientes era imprescindible para el aprendizaje (...) otro conjunto de estudios igualmente encontró relaciones favorables de la infraestructura y los índices de aprendizaje, pero los autores manifiestan que el resultado es débil debido a la falta de información clara.

Tradicionalmente, el estudio de la teoría económica ha asociado la educación o formación con el crecimiento económico y el desarrollo a través del tratamiento de lo que se denomina capital humano y stock de capital fijo.

Desde los inicios de los años 50, la teoría económica se ha concentrado en explicar el capital humano como un factor de producción, diferente del capital físico, lo que llevó al nacimiento de la Teoría del Capital Humano, que define el capital humano como conocimiento, habilidad y la formación, conjuntamente con las condiciones de salud, que proporcionan capacidades y destrezas que aumentan la productividad de las personas en el centro laboral.

El especialista en gestión educativa del Banco Interamericano de Desarrollo, Jesús Duarte, destacó las condiciones de la infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, saneamiento y teléfono) en las escuelas de la región; Existen grandes disparidades entre países y entre escuelas urbanas y privadas y escuelas públicas urbanas y rurales; Existen brechas importantes en la infraestructura escolar que atiende a niños de familias de ingresos altos y bajos. (Duarte, Garguilio y Moreno, 2017, p.11).

La infraestructura educativa escolar ha sido permanentemente analizada como un factor que se vincula sobre todo con la cobertura escolar. No obstante, el número de estudios que encuentran una asociación positiva entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado recientemente.

De manera similar, también existe consenso sobre el efecto positivo de las escuelas pequeñas, y este efecto parece ser más fuerte para los estudiantes de los grupos socioeconómicos más bajos. En sinopsis, la realidad empírica de los Estados Unidos indica que los alumnos que asisten a escuelas con buena infraestructura superan a los estudiantes en edificios deficientes en varios puntos porcentuales. (Earthman, citador por Duarte et al., 2011)

Otro estudio de la UNESCO que utilizó datos del Segundo Estudio Regional de Comparación e Interpretación (SERCE) encontró que las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un impacto significativo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y pueden contribuir significativamente a reducir la brecha de aprendizaje asociada con la divergencia social. (Duarte et al., 2011)

3.2.1.2 Las principales características de la infraestructura educativa en educación básica en América Latina

Duarte (2011), Dice que, en cuanto a infraestructura y acceso a servicios básicos, existen diferencias significativas cuando los datos se

desagregan por urbano (público y privado) y rural: la situación es mejor en las escuelas urbanas que en el sector privado; la deficiencia es en gran escala en las instituciones educativas rurales. Para todas estas variables, las escuelas privadas tienen ventajas importantísimas sobre las escuelas públicas en áreas urbanas y estas, a su vez, sobre las escuelas rurales.

En ese contexto, se deben de tener en cuenta que los países de la región deben intensificar sus inversiones para mejorar la infraestructura escolar para abordar las grandes brechas que actualmente tienen un impacto negativo en las áreas rurales, las escuelas del sector público y las escuelas receptoras. Estudiantes de familias con menos recursos socioeconómicos. (Duarte et al., 2011)

Además, las inversiones en infraestructura escolar deben priorizar intervenciones que mejoren los elementos de la construcción más estrechamente relacionados con el aprendizaje, es decir, la construcción de bibliotecas, laboratorios de ciencias y laboratorios de computación. contando, etc. Espacios polivalentes. Asimismo, las inversiones deben apuntar a cubrir el gran déficit que existe en las escuelas de la región. Especialmente en las zonas rurales, debido a la falta de agua potable, saneamiento y baños inadecuados, así como servicios de electricidad y teléfono. (Duarte et al., 2011)

3.2.1.3 La nueva economía de la educación

En *The New Education Economy* (Education Economics, Hanushek E., 2015), (Hernandez, 2014), (Tomasevski, 2011); Uno de los aspectos más importantes de la calidad de la educación es la infraestructura de educación física, por lo que este es un tema de extraordinaria importancia. Cada vez más, los resultados del aprendizaje están vinculados a factores como tener una buena infraestructura y calidad. Escuelas, aulas y espacios de aprendizaje en buenas condiciones es esencial para garantizar que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados. En otras palabras, el estado de la escuela afecta directamente el rendimiento académico del estudiante.

3.2.1.4 El estado de la infraestructura escolar en América Latina y el Caribe: adecuación y equidad

Infraestructura escolar adecuada en la región

Duarte, Gargilio y Moreno (2017) señalan que los principales actores involucrados en la educación son los docentes, alumnos y el personal administrativo, quienes deben tener un nivel mínimo de felicidad para poder enfocarse en el aprendizaje, es decir, deben tener un nivel suficiente de infraestructura para lograr sus objetivos. Según la definición de la OCDE (2014) citada por Duarte (2017), la conveniencia física de las escuelas consiste en “los elementos esenciales de infraestructura (acceso a agua, electricidad, energía), espacios de aprendizaje, bibliotecas, tecnología, etc.). propicia para el aprendizaje de niños y jóvenes.”. (pág.15).

Equidad en la distribución de los ambientes físicos según los niveles social, económico, cultural y regional (urbano - rural)

Para Duarte, Gargilio y Moreno (2017), desde un punto de vista normativo, el sistema educativo no solo debe asegurar recursos mínimos para facilitar el aprendizaje, sino también esforzarse por asegurar que todos los estudiantes, independientemente del estatus socioeconómico de sus padres. Los antecedentes económicos, la ubicación geográfica o la pertenencia a determinados grupos étnicos tienen acceso a recursos similares, ya que esto garantizará un compromiso educativo equitativo. Pero lamentablemente, de acuerdo con la investigación que se ha realizado, el acceso de los estudiantes a diferentes recursos para la infraestructura escolar varía mucho según su pertenencia a grupos o subgrupos de la población, y esta diferencia (p. 16).

En materia de infraestructura, coexiste un extenso consenso en que las características físicas de la escuela es un factor necesario para la creación de ambientes adecuado al aprendizaje y al desarrollo de habilidades, aunque no producen mejor calidad y deben ir acompañadas de políticas educativas que

aumenten el margen de inversión en infraestructura educativa. (Duarte, Garguilio, y Moreno, 2017, p.34)

3.2.2 Variable: proceso de enseñanza-aprendizaje

Fundamentación teórica

La base psicológica se basa en el modelo crítico de Vigotsky, que se fundamenta en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del cambio de experiencias y conocimientos entre iguales, en el que se manifiesta el pensamiento convergente y divergente para sacar conclusiones a través de acuerdos democráticas. (Gómez, 2010, p.30)

Vegas y Petrow, (2008) y BID, (2016) considera que la literatura internacional indica que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está explicada por muchas variables que pueden agruparse en tres grupos: factores relacionados con la familia del estudiante, características de la institución educativa o local escolar y finalmente el sistema educacional. (Citado por Garguilio, Duarte, y Moreno, 2017, p.33)

Garguilio, Duarte, y Moreno. (2017). Por el lado de los estudiantes, los factores principales fueron los niveles educativos y socioeconómicos de la familia, la salud y nutrición de la primera infancia y el acceso a programas de desarrollo de la primera infancia de alta calidad. (p.33)

Por el lado escolar, Duarte, Garguilio y Moreno (2017) señalaron que los profesores son el componente más significativo para el aprendizaje y adquisición de las habilidades necesarias por parte de los estudiantes. El documento (los textos o libros) también describe el papel prominente del liderazgo escolar (particularmente el director) y la inversión en los elementos físicos (infraestructura y mobiliario escolar) y materiales que apoyan el aprendizaje, como libros, materiales educativos y tecnología. (p.33)

Las habilidades metodológicas son un factor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno porque brindan métodos y recursos para abordar cualquier área del discernimiento. Estas estrategias incluyen el conocimiento de una variedad de contenido, la capacidad de evaluar los conocimientos y necesidades previos de los alumnos, y el análisis de textos y otros materiales educativos para darles un buen uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, comprende los procesos de pensamiento apropiados para el aprendizaje.

3.2.2.1 Conceptualización de la calidad educativa

La noción de calidad está relacionada con los resultados de la evaluación de indicadores o estándares de producto. Según Juran (1990), la calidad está en función a la satisfacción de las necesidades de los clientes. No obstante, al hablar de la calidad de la educación, este concepto debe trasladarse a la complejidad y subjetividad del proceso aprendizaje.

La calidad de la educación es el componente que ayuda a definir y demostrar cuán eficaz o eficiente es la educación; Esta variable está relacionada con los resultados del aprendizaje de los estudiantes; Con el propósito de evaluar los conocimientos adquiridos en el curso de la docencia que puedan indicar que se han alcanzado los logros alcanzados por la educación. desde arriba “Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país” (MINEDU, 2006).

Los indicadores de calidad varían según el contexto, las necesidades y los intereses de cada organización, pero de acuerdo con el Estándar de Calidad de Evaluación del Desarrollo, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2010), se actualizan dentro de categorías específicas para mejorar las políticas educativas según las instituciones y del país.

3.2.2.2 Dimensiones o aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje se consideró previamente por separado, pero desde el punto de vista de la psicología cognitiva se esbozó la relación entre ellos, posteriormente la psicología orientada lo organizó en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se han propuesto varias fórmulas considerando las diversas interacciones entre los diversos factores que interfieren en el proceso productivo y la dirección del proceso cuyo objetivo primordial es la consecución de la educación. (Rivas, 2003, p.35)

En ese marco, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener en cuenta aspectos muy importantes del lado de alumno, docente y currículo.

Del lado del estudiante

Conocimientos previos: Comprende la acumulación de conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre los temas que se deben tratar, los cuales aumentan con los niveles de estudio, hasta el punto que en ocasiones su carencia hace que otros sean inaccesibles y su efecto es acumulativo.

Epistemología científica individual: Es un tipo de conocimiento previo que afecta el aprendizaje de los campos científicos. Son aplicaciones incorrectas de conceptos básicos en el ámbito científico, y en él hay ideas que surgen de la experiencia cotidiana, pero este conocimiento no se ajusta a la definición científica.

Desarrollo psicológico y educación: En desarrollo psicológico, se refiere a los componentes que explican los desacuerdos que tendrá un individuo al momento de adquirir aprendizajes; En el desarrollo pedagógico, determina cómo se selecciona la información y se realizan diversas operaciones para establecer en su memoria los datos y la información que recibe del maestro.

La estructura cognitiva de la situación educativa: constituye la forma en que se comprende todo lo relacionado con las metas, el contenido del

aprendizaje, la actividad escolar, el vínculo con el docente; Basado en experiencias pasadas, expectativas y enfoques reflexivos que utiliza como representación mental para salir de una situación de aprendizaje determinada de la manera más eficaz posible.

Del lado del profesor o docente

Interpretación del currículo: consiste en como el profesor explica el significado de la práctica educativa. Implica factores personales, creencias, convicciones e ideologías, aspectos sobre su formación y experiencia en su carrera profesional. El profesor adapta y armoniza los objetivos y contenidos formales del currículo con las características específicas del entorno en el que se desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estructura de cognición o cognitiva: Teniendo en cuenta los requerimientos del programa, sus experiencias anteriores, y las características de los estudiantes que está bajo la responsabilidad del docente, cuenta con una representación intelectual o un enfoque cognitivo de la situación pedagógica por la que se desarrollará, y estas fórmulas influirán fuertemente en el tratamiento.

De parte de currículo

Currículo oficial: Es la base material del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación, e incluye todos los contenidos y metas que los estudiantes deben alcanzar como resultado educativo. Definir contenido organizado culturalmente en forma de tópicos como tema de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

El currículo oculto. Son influencias que no se controlan directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero que se muestran a los estudiantes a través del contenido y las actividades de la enseñanza. Las influencias implícitas del currículo oculto generalmente se refieren a los entornos emocionales y conductuales presentados a través de mensajes de

contenido, materiales educativos, actividades de aprendizaje y otros entornos. (Rivas, 2003, p.35)

3.2.2.3 Factores socioambientales e interpersonales

Se han desarrollado estudios sistemáticos en diferentes partes del mundo para identificar las características esenciales de las organizaciones que logran mejores resultados educativos. Uno de esos estudios realizados señaló que: "La eficacia educativa no es la suma de factores aislados. Las escuelas exitosas tienen una forma única de ser, pensar y actuar, y una cultura necesariamente moldeada por la colaboración de los maestros y la colectividad educativa en general, y el entorno del aula. Las buenas escuelas y las escuelas permiten que los maestros funcionen de manera adecuada y en un ambiente cómodo donde se desarrolla el aprendizaje". Además, debe crear una impresión de satisfacción en las personas en los aspectos conductuales, personales y, sobre todo, aspectos motivacionales. (Murillo, Javier y otros, 2007, p.279)

3.3 Bases conceptuales

3.3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje

Enseñar consiste en revelar algo a alguien, y no es enseñar cualquier cosa, sino, es mostrar lo desconocido con la finalidad de que descubra. Esto significa que hay alguien que sabe (quién puede enseñar) y otra que no sabe (quién puede aprender). El que es capaz de enseñar, desea enseñar y conoce el proceso para enseñar (el docente); Las personas que pueden aprender quieren y saben aprender (estudiantes). Entonces debe haber una división por parte de los estudiantes y los profesores. (Lloclla, M., Rojas, W., 2015, p.32)

3.3.2 La Nueva Economía de la Educación

La economía de la educación es un área de las ciencias sociales en rápido crecimiento que se ha convertido en uno de los campos de estudio favoritos de muchos economistas. Erick Hanushek.

3.3.3 Infraestructura Educativa

Farro (1995) “La infraestructura educativa compone un espacio o un conjunto de áreas que constituye un entorno lleno de estímulos continuos y variados para estudiantes y docentes, que ciertamente afectan su aprendizaje”. y "El espacio, los muebles cómodos, así como el color y la iluminación, son quizás los tres factores principales a través de los cuales el equipo escolar influye en el desarrollo y la eficacia de las actividades escolares". (p. 109)

Infraestructura educativa o ambiente escolar, son aquellas construcciones físicas realizadas por los gobiernos y/o autoridades de turno del sector público, que se encuentra a lo largo y ancho de la provincia de Lauricocha, cuya función principal es albergar a los estudiantes de nivel primario y secundario para que estos puedan recibir la educación que imparten los docentes.

La infraestructura educativa está integrada por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo, entre otros (CAF-Development Bank of Latin America, 2016; Duarte, Gargiulo, & Moreno, 2011).

Por su parte, el MINEDU (2009) define la infraestructura educativa como el soporte material de los servicios educativos e incluye edificaciones, instalaciones eléctricas, instalaciones sanitarias, mobiliario y equipos de cómputo o laboratorios. Además, también cuentan con estándares normativos sobre la construcción y distribución del espacio escolar con el fin de cumplir con los requisitos pedagógicos y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

El ámbito en la que se desarrolló la investigación son las instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el radio del distrito de San Miguel de Cauri.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El estudio incluye dos variables, la infraestructura educativa de la variable independiente y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la variable dependiente, tipo de investigación que se realiza es aplicada: “Este tipo de investigación resuelve un problema o enfoque específico, auto- Dirigido Consolide la investigación y el conocimiento para su aplicación. (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p.176).

Por su parte, el Art. 145° del Reglamento General de la EPG (2017), cita textualmente que la “Tesis elaborada con el método cuantitativo pueden ser...cuyo nivel de estudio mínimo será explicativo”. En ese sentido, esta investigación se ha considerado trabajar con el nivel antes mencionado, ya que explica el comportamiento de una variable en función de otra (Supo, J. 2015).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Sampieri, Fernández & Baptista (2014). En este estudio, la población fue conformado por los directores de las instituciones educativas de EBR ubicadas en el distrito de San Miguel de Cauri, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Instituciones educativas EBR

Nivel/Modalidad	N° Instituciones Educativas
Inicial – Jardín	17
Primaria	16
Secundaria	4
TOTAL	37

Nota: obtenido de ESCALE

Tabla 2

Directores de I.E. Distrito San Miguel Cauri

ID	I.E	NIVEL	DIRECCIÓN	DIRECTOR	Red
1	Filother Mendoza Campos.	Secundaria	Cauri	Jesús Tadeo, Ricardo Robinson	Red Educativa de San Miguel de Cauri
2	32282	Primaria	Cauri	Campos Sebastián, Wilbert	
3	33154	Primaria	Pallca	Jesús Tadeo, Teresa M.	
4	33072	Primaria	Rosapampa	Dávila Atanacio, Gabriel Arcángel	
5	33090	Primaria	Tunacancha	Francisco Livia, Edson A	
6	32748	Primaria	Puquiog	Anaya Muñoz, Edith	
7	32379	Primaria	Oropuquio	Boza Huerta, Filolo	
8	33422	Primaria	Catac	Aniceto Carrillo, San Marcos	
9	32845	Primaria	Shapray	Quispe Champi, Julio	
10	32382	Primaria	Quinuash	Tacuche Malpartida, Becher	
11	32380	Primaria	Yachamarca	Pasquel Inocente, Daria M	
12	32763	Primaria	S.R. Shick	Celis Cabello, Elberth E	
13	32748	Inicial	Puquiog	Anaya Muñoz, Edith	
14	98	Inicial	Cauri	Chávez De Solorzano, Gloria Azucena	
15	544	Inicial	Huancanilla	Mallqui Reyes, Victoria	
16	32380	Inicial	Yachamarca	Pasquel Inocente, Daria M	
17	32845	Inicial	Shapray	Quispe Champi, Julio	
18	844	Inicial	Oropuquio	Chavarry Isidro, Sonia Elvira	
19	843	Inicial	Quinuash	Espinoza Sánchez, Rosana	
20	Pallca	Pronoei	Pallca	Jesús Puente, Gaby Dalia	
21	La Libertad de	Pronoei	Tunacancha	León Solís, Amos Nail	

	Tunanca				
22	Rosa Pampa	Pronoei	Rosa Pampa	León Solís, Margot Mery	
23	Santa Rosa de Shik	Pronoei	Santa Rosa de Shik	Venturo Reyes, Pablo Yonatan	
24	San Cristóbal	Pronoei	San Cristóbal	Venturo Tolentino, Yola	
25	C.N	Secundaria	Antacallanca	Advíncula Morales, Álvaro Antonio	Red Educativa de Antacallanca
26	32700	Primaria	Antacallanca	Advíncula Morales, Álvaro Antonio	
27	32700	Inicial	Antacallanca	Advíncula Morales, Álvaro Antonio	
28	C.N.	Secundaria	Antacolpa	Salazar Ortega, Joffrey Carlos	Red Educativa de Antacolpa
29	Gashampampa	Secundaria	Gashampampa	Onofre Zusanivar, Sonia Paulina	
30	32383	Primaria	Gashampampa	Onofre Zusanivar, Sonia Paulina	
31	33430	Primaria	Estrellapampa	Luna Alvarado, Dedicación	
32	32381-CN	Primaria	Antacolpa	Salazar Ortega, Joffrey Carlos	
33	32528 - CN	Primaria/sec	Lauricocha	Santos Carhuamaca, Santiago	
34	695	Inicial	Gashampampa	Palomino Tucto, Holder Glicerio	
35	424	Inicial	Antacolpa	Salazar Ortega, Joffrey Carlos	
36	265	Inicial	Lauricocha	Espinoza Luna, Jheni	
37	33430	Inicial	Estrellapampa	Luna Alvarado Dedicación	

Nota: obtenido de UE 309 Lauricocha.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Sampieri, Fernández & Baptista (2014), afirma que una muestra “es un subconjunto de la población o un subconjunto de los elementos de este grupo definidos en sus características, que llamamos población, de la cual se recolectan los datos y deben ser representados por los datos”. Sobre la base de esta definición, la muestra, para este estudio, se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, porque este tipo de muestreo o llamado también el muestreo directo implica la selección de elementos que no dependen de la tasa de probabilidad, pero la razón está relacionada a las características de la encuesta (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p.176).

En ese sentido, la muestra fue conformado por 37 directores titulares y encargados de todos los centros educativos de EBR del distrito San Miguel de Cauri, las mismas que son seleccionadas por el investigador.

$$n = 37$$

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

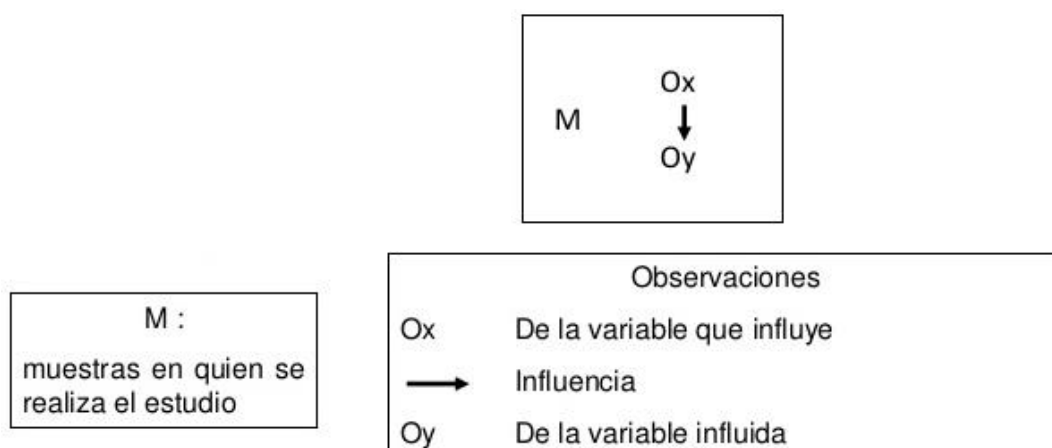
En el presente estudio o investigación se ha tomado en consideración algunos criterios fundamentales de inclusión, lo que se ha tomado en cuenta lo siguiente: directores de las instituciones educativas que laboraron en el periodo 2019.

Por otro lado, se ha visto por conveniente excluir en esta investigación a los directores, estudiantes de EBR, padres de familia y otros actores que se encuentran ubicados en zonas muy alejados que, por situaciones de conectividad, o por su bajo nivel de formación no pueden brindar una respuesta adecuada.

4.4 Diseño de investigación

El diseño creado para este estudio es no es experimental transeccional o transversal por las siguientes razones: Los datos en este diseño de estudio se recopiló en un momento, a la vez, es como tomar una fotografía en un determinado momento de algo que está sucediendo (Samperi, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

Esquema:



4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Con respecto a la recopilación de datos utilizada en este estudio, se consideró la técnica de la encuesta y la revisión de la literatura, ya que pueden permitirnos obtener datos confiables.

4.5.2 Instrumentos

Como herramienta de recolección de datos en este estudio, se utilizaron cuestionarios elaborados a través de formulario Google.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La recopilación de datos utilizados en este estudio fue a través del cuestionario, el cual ha sido validado por los jueces o expertos en el tema de investigación propuesto y de forma similar en el aspecto metodológico fue validado por los docentes de la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 03

Apellidos y nombres	Especialidad	Decisión del experto
Polino Córdova, David	Profesor EBR	Condición favorable
Rojas Gutierrez, Luis Paul	Maestro Gestión Pública	Condición favorable
Martel Carranza, Christian Paolo	Doctor administración de la Educación/ Maestro Gestión Pública	Condición favorable
Colonia Zevallos, Luis	Maestro en Investigación y Docencia Educ.	Condición favorable

	Superior	
Nathalie Torero Solano	Doctor administración de la Educación	Condición favorable

Nota: elaborado de acuerdo los informes de revisión

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

En el trabajo de investigación actual, la confiabilidad del cuestionario se determinó mediante una prueba empírica, por lo que los datos fueron procesados y mediante el uso de estadísticas se puede probar la confiabilidad mediante el método de prueba estadística alfa de Cronbach, para verificar el grado o grado de homogeneidad, consistencia del instrumento aplicado y estabilidad del resultado en el tiempo, la ecuación se utiliza de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{N \bar{p}}{1 + \bar{p}(N - 1)}$$

Donde:

N = Número de ítems.

P = Promedio de las correlaciones entre ítems.

α = Coeficiente de confiabilidad.

Reemplazando los valores obtenidos en la ecuación, hallamos el siguiente resultado.

$$\alpha = 0,918$$

Tabla 04

Confiabilidad-Alfa de Cronbach

Alfa Cronbach	Nº Elementos
0,918	25

Nota: Resultados de la ficha prueba piloto.

Interpretación

El resultado obtenido a través de la prueba de alfa de Cronbach es 0.918, este valor es superior al límite del coeficiente de confianza (0.80), lo que permitió considerar al instrumento como válido o confiable para aplicar al grupo de investigación.

4.6 Técnicas para procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos recolectados por medio de encuesta aplicada a la muestra, se empleó aquella herramienta estadística y el análisis gráfico de cada una de las preguntas, por lo cual, se utilizó la herramienta estadística SPSS v.26 ya que contiene un conjunto de herramientas para el respectivo análisis.

Así mismo, se realizó los siguientes trabajos como: encuesta realizada a través de llamadas telefónicas haciendo uso del formulario Google, tabulación y procesamiento de información a través de SPSS v.26, por medio de la cual se obtuvo las tablas y gráficos que se empleó para realizar las interpretaciones correspondientes.

4.7 Aspectos éticos

Un tema de fundamental e importante es la ética de la investigación, por ello, en este documento se ha considerado que está sujeto a un control por parte del programa anti plagio denominado TURNITIN, cuyo fin es confirmar el porcentaje de autenticidad el texto escrito, lo cual se obtuvo como resultado un 14% de similitud.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

En el apartado se plasma los resultados que se han obtenido a partir de la encuesta aplicada en el proceso de investigación. Para ello se utilizó las tablas y gráficos de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

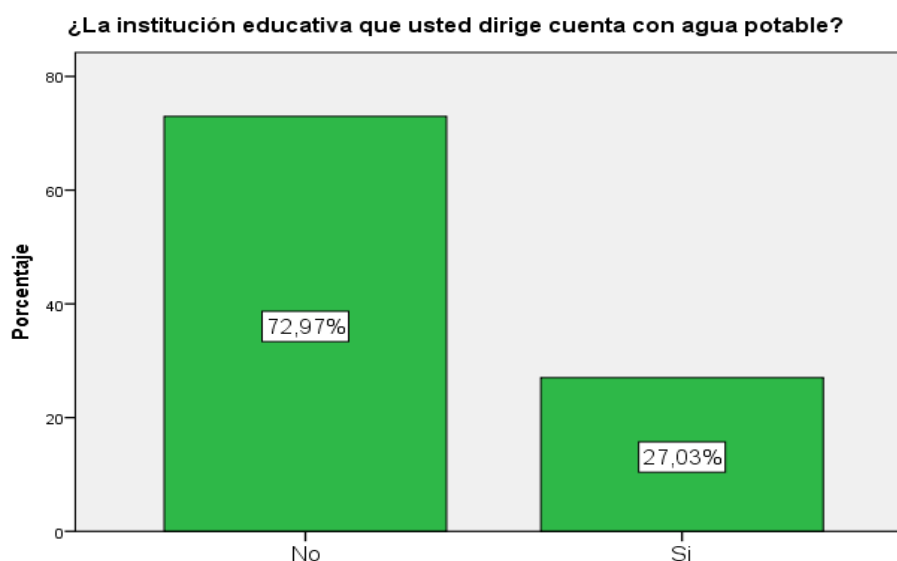
Tabla 5

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	27	73,0	73,0	73,0
	Si	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: La Tabla 5 muestra el número de establecimientos que cuenta servicio de agua potable.

Figura 1



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con servicio de agua potable. Adaptado de la tabla N°5

Interpretación

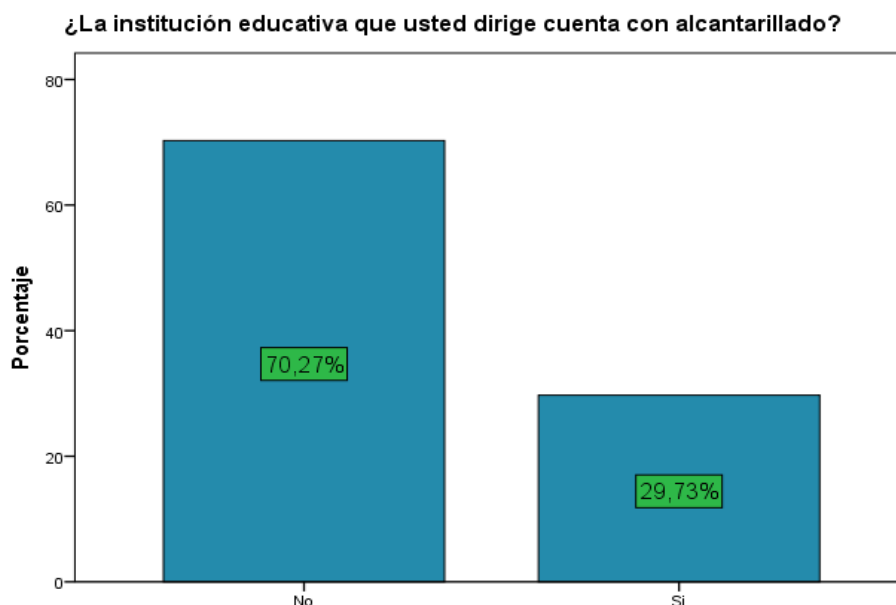
La figura muestra que el 72.97% de las instituciones educativas carece de los servicios de agua potable y lo restante el 27.03% sí cuenta con el mencionado servicio; lo que significa que hay una brecha muy amplia en materia de saneamiento básico de las instituciones, ya que este elemento básico es fundamental para proteger la salud de estudiantes, profesores y administrativo.

Tabla 6

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	70,3	70,3	70,3
	Si	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con alcantarillado o desagüe.

Figura 2

Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con alcantarillado o desagüe. Adaptado de la tabla N°6

Interpretación

En la figura 2 se nota que el 70.27% de las instituciones educativas no cuenta con los servicios de alcantarillado y lo restante el 29.73% sí cuenta las instalaciones de desagüe; en tal sentido, se observa que hay una brecha muy amplia en materia de saneamiento básico de las instituciones educativas, ya que esto es necesario que sea solucionado para proteger la salud de los docentes, alumnos y administrativo.

Tabla 7

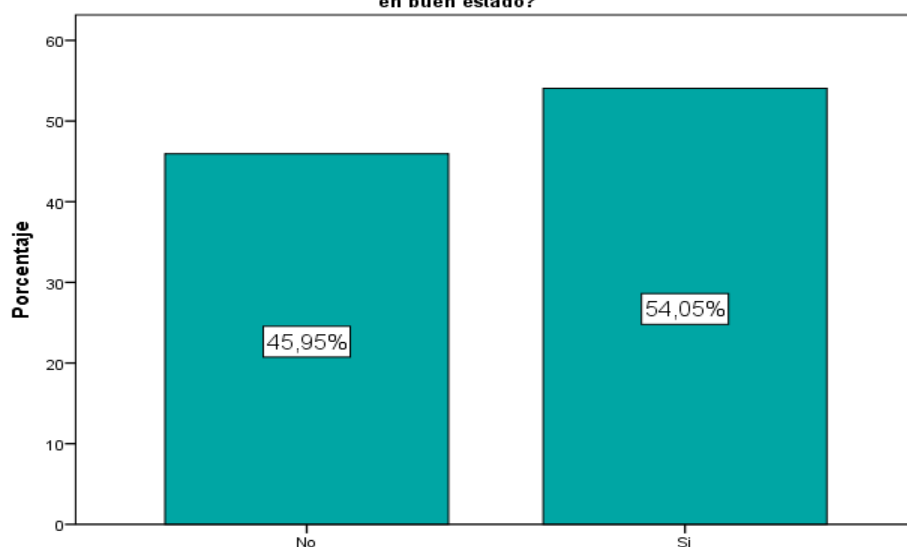
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	17	45,9	45,9	45,9
	Si	20	54,1	54,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con baños instalados.

Figura 3

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con baños instalados. Adaptado de la tabla N°7

Interpretación

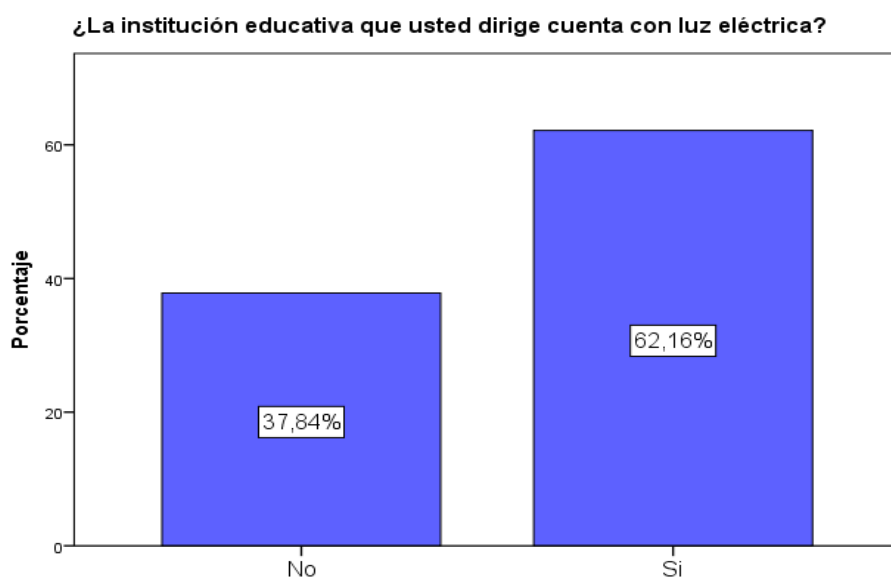
La figura 3 demuestra que el 54.05% de las instituciones educativas cuentan con el baños o letrinas y lo restante 45.95% no cuenta con dicho servicio; en ese sentido, se observa que hay una necesidad latente de baños en óptimas condiciones en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, ya que este problema es necesario que sea resuelto para cuidar la salud de los alumnos, maestros y administrativo.

Tabla 8

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	37,8	37,8	37,8
	Si	23	62,2	62,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con energía eléctrica.

Figura 4

Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con energía eléctrica. Adaptado de la tabla N°8

Interpretación

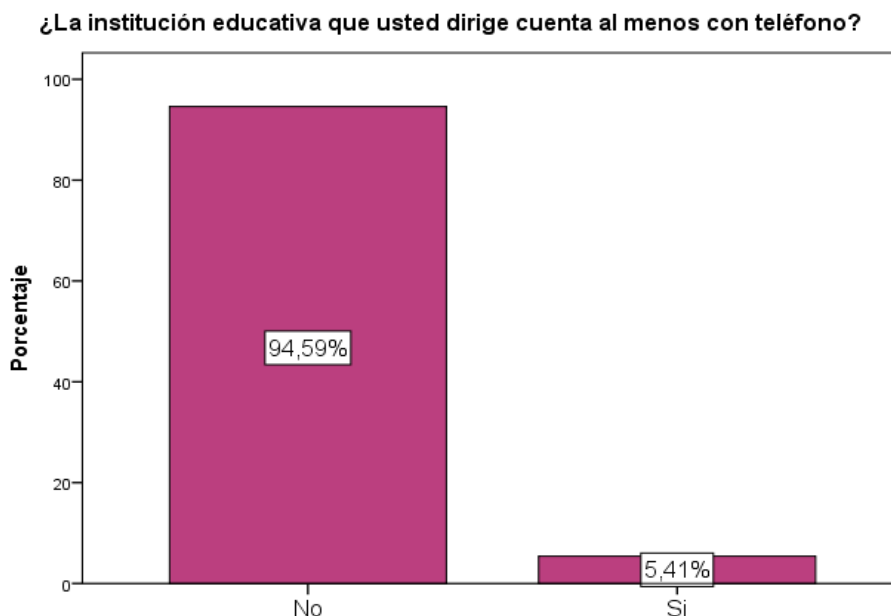
De acuerdo los resultados mostrados, el 62.16% de instituciones educativas cuentan la instalación de energía eléctrica en sus respectivos ambientes, mientras que el 37.84% no cuenta la instalación del mencionado servicio; es decir, los docentes de la gran parte de las escuelas o colegios de la circunscripción de distrito de San Miguel de Cauri, tienen la posibilidad utilizar recursos tecnológicos para perfeccionar la tarea de enseñanza y aprendizaje. En otro orden de ideas, es necesario recalcar que hay un cierto porcentaje de las instituciones que carecen de este servicio y requieren ser atendidos.

Tabla 9

¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	35	94,6	94,6	94,6
	Si	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con teléfono.

Figura 5

Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con teléfono. Adaptado de la tabla N°9

Interpretación

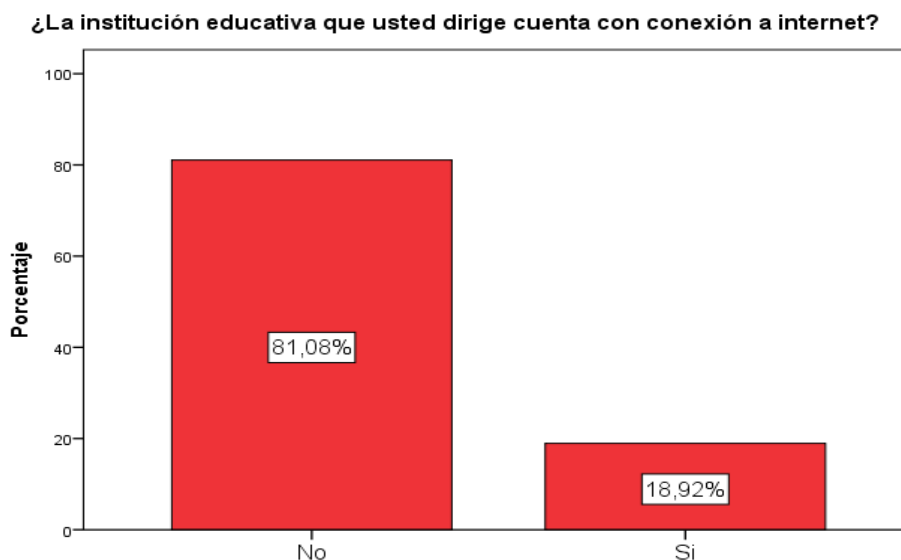
De acuerdo a los datos obtenidos y estos ya procesados se obtuvo como resultado, que el 94.59% de las instituciones educativas no cuentan al menos con teléfono, mientras solo el 5.41% de las instituciones educativas si cuentan con dicho servicio; esto nos indica, que a nivel del distrito solo 2 instituciones tienen este servicio que permite comunicar o informar frente a alguna emergencia que puede acontecer en las instalaciones y la mayoría de las instituciones carecen y requieren de la instalación de teléfonos.

Tabla 10

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	30	81,1	81,1	81,1
	Si	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con conexión a internet.

Figura 6

Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con conexión a internet. Adaptado de la tabla N°10

Interpretación

En el gráfico 6 podemos notar que el 81.08% de las instituciones educativas carecen de conexión a internet, mientras el 18.92% de las instituciones educativas si cuentan con dicho servicio; en tal sentido, la mayoría absoluta de las instituciones no tienen este servicio tan importante y necesario para la formación de los estudiantes porque se observa una brecha muy alto que debe ser atendido con la finalidad de beneficiar a los alumnos particularmente del área rural.

Tabla 11

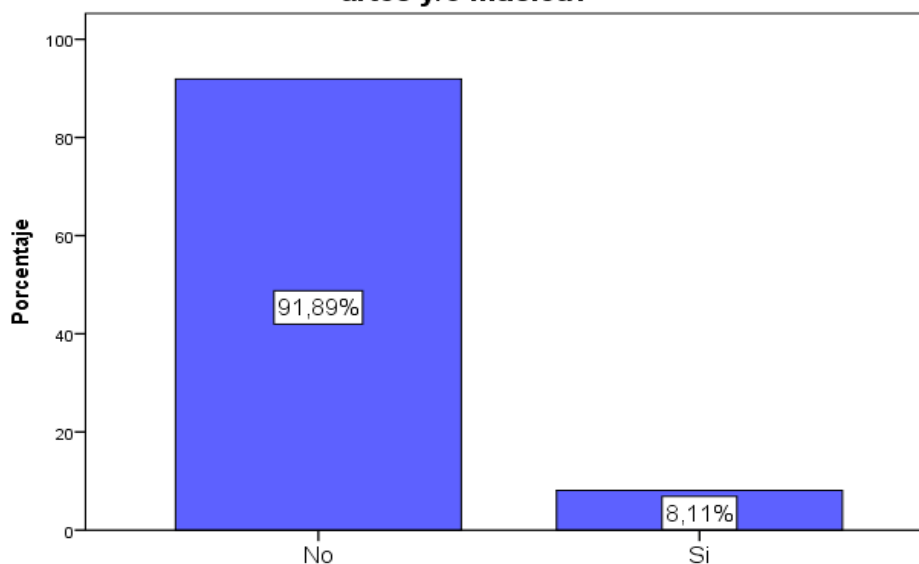
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	34	91,9	91,9	91,9
	Si	3	8,1	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: la tabla expone la cantidad de instituciones que cuenta con sala de arte o música.

Figura 7

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con sala de arte o música. Adaptado de la tabla N° 11

Interpretación

La figura 7 expone que el 91.89% de las instituciones educativas carecen de ambientes designados para la sala de arte o música, mientras el 8.11% de las instituciones educativas si cuentan con dichos ambientes; en ese entender, se observa que hay un porcentaje muy alto de las instituciones que no están implementado con salas de arte y música y en consecuencia los niños(as) y jóvenes estudiantes no tienen la posibilidad de aprender y mucho menos practicar o revalorar el arte y la cultura lo cual es primordial para el progreso de los jóvenes y la sociedad en conjunta.

Tabla 12

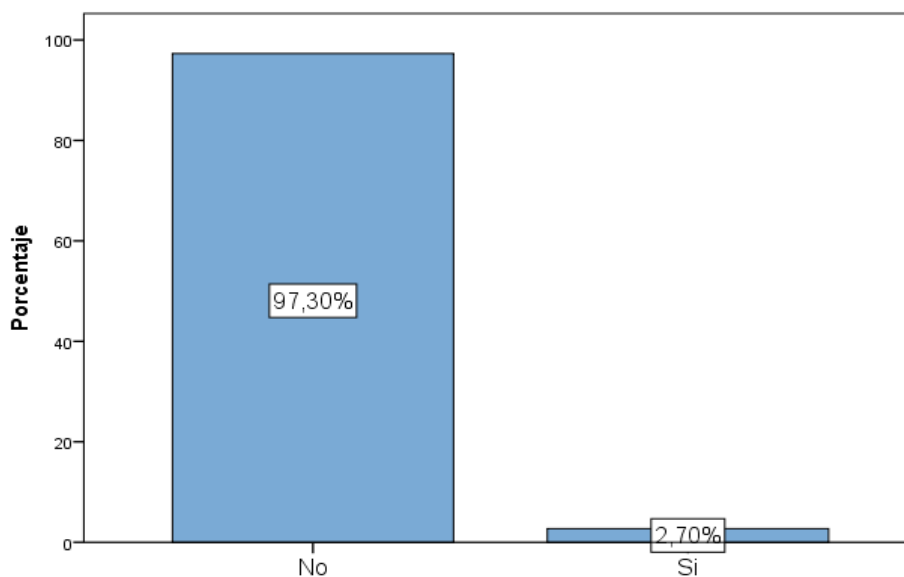
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	36	97,3	97,3	97,3
	Si	1	2,7	2,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con laboratorio de ciencias.

Figura 8

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con laboratorio de ciencias. Adaptado de la tabla N°12

Interpretación

En el presente gráfico 8 se puede notar que el 97.30% de las instituciones educativas no cuenta con laboratorio de ciencias, y solo el 2.70% de las instituciones educativas encuestadas si cuentan, y esto es pues la I.E Filother Mendoza Campos, siendo el único a nivel del distrito; en tal sentido, los niños(as) y jóvenes estudiantes no tienen la posibilidad de aprender ya que es fundamental para la educación de la juventud.

Tabla 13

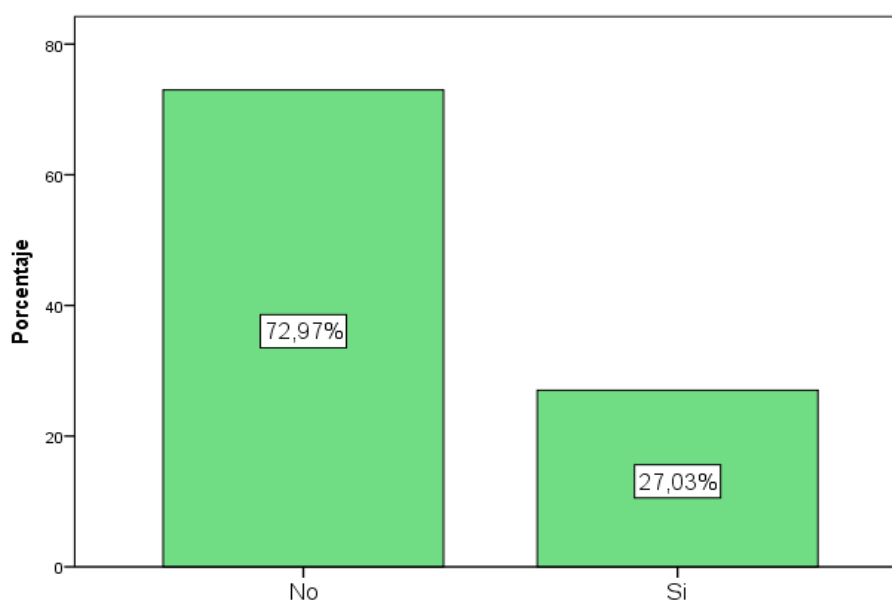
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	27	73,0	73,0	73,0
	Si	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: la tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con sala de computación.

Figura 9

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con sala de computación. Adaptado de la tabla N°13

Interpretación

De acuerdo al estudio realizado a las instituciones educativas y estos ya procesados se obtuvo un resultado muy importante, lo cual arroja un 72.97% de IE no cuentan con sala de computación, no obstante, un 27.03% si cuentan; esto nos indica, que hay una gran mayoría de instituciones que carecen de dicho laboratorio y como efecto es que los estudiantes no aprenden y desconocen del uso de esta tecnología que hoy en día es fundamental para el aprendizaje de la población estudiantil.

Tabla 14

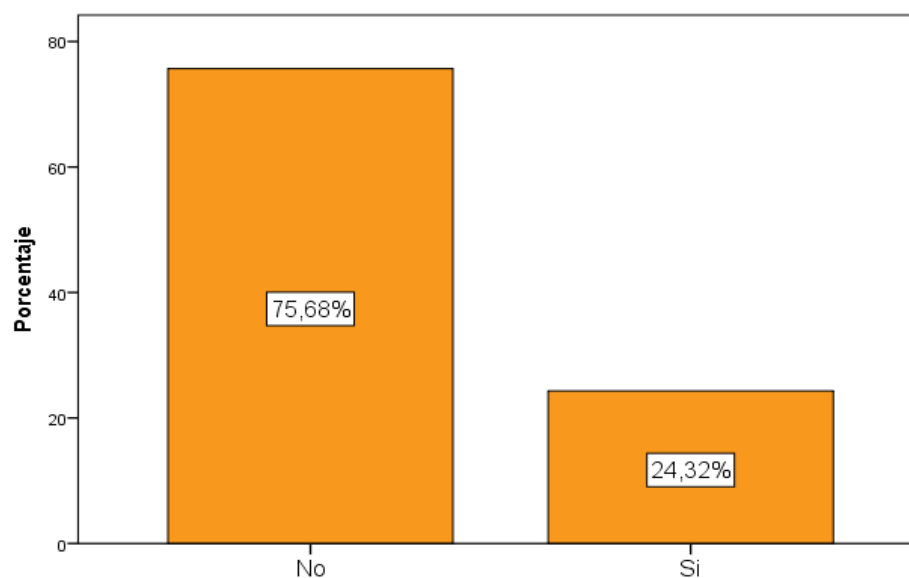
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	28	75,7	75,7	75,7
	Si	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con biblioteca.

Figura 10

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca de la escuela?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con biblioteca. Adaptado de la tabla N°14

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la investigación, el 75.68% de las instituciones educativas carecen de biblioteca en sus instalaciones, mientras que el 24.32% si cuentan con bibliotecas; lo que significa, que los alumnos de solo 9 centros educativos del distrito de San Miguel de Cauri pueden acceder a libros que los ayudará en su formación académica durante su permanencia, y lo restante, lamentablemente jamás tendrán acceso a la información.

Tabla 15

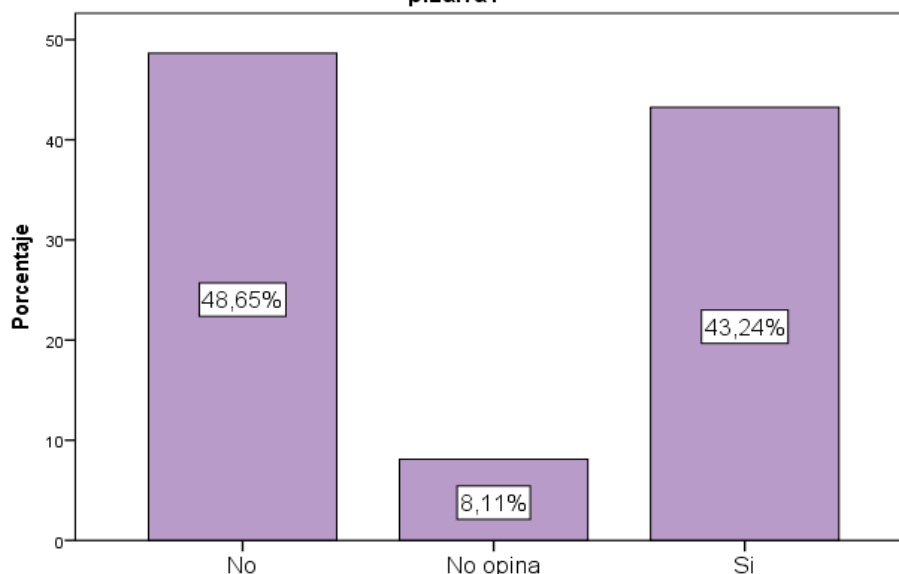
¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	18	48,6	48,6	48,6
No opina	3	8,1	8,1	56,8
Si	16	43,2	43,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con marcadores de pizarra.

Figura 11

¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con marcadores de pizarra. Adaptado de la tabla N°15

Interpretación

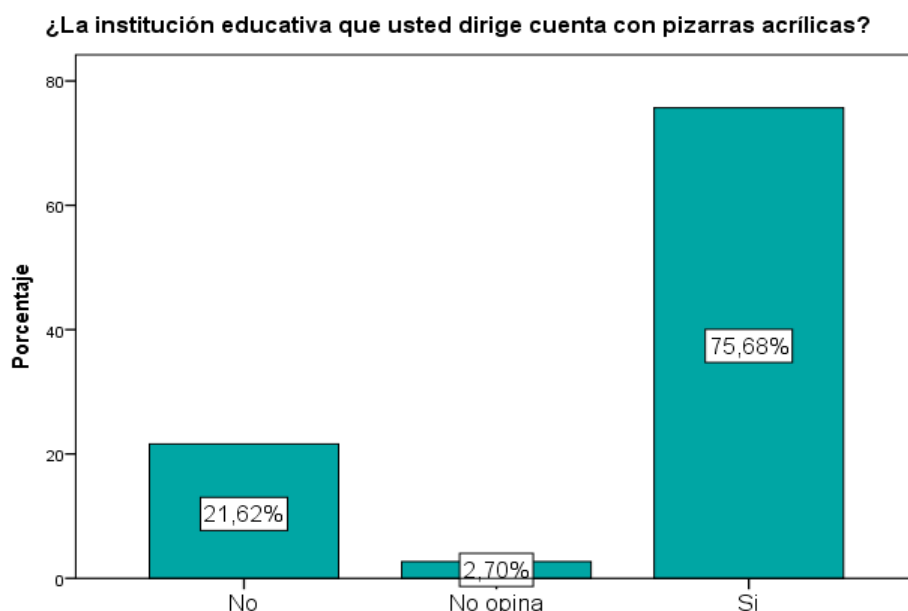
En figura 11 se puede notar que el 48.65% de las instituciones encuestadas carecen en sus ambientes con plumones acrílicos, ya que esto es fundamental para el desarrollo de las clases normales y finalmente afecta al bolsillo de los docentes porque tienen que comprarlos dichos marcadores para desarrollar sus clases. Pero, por otro lado, el 43.24% de las instituciones si cuenta y lo restante el 8.11% de los encuestados no opina al respecto por desconocimiento.

Tabla 16

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	21,6	21,6	21,6
	No opina	1	2,7	2,7	24,3
	Si	28	75,7	75,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con pizarras acrílicas.

Figura 12

Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con pizarras acrílica. Adaptado de la tabla N°16

Interpretación

En este gráfico se puede percibir que el 75.68% de las instituciones educativas poseen pizarras acrílicas, mientras el 21.62% no tienen pizarras, y mientras el 2.70% de la muestra no opina al respecto. En ese sentido, podemos indicar que la mayoría de las instituciones se encuentra implementado con estos recursos, pero no es suficiente ya que hay un cierto porcentaje menor de los encuestados que no opina porque refieren que en algunas aulas no hay pizarras acrílicas.

Tabla N° 17

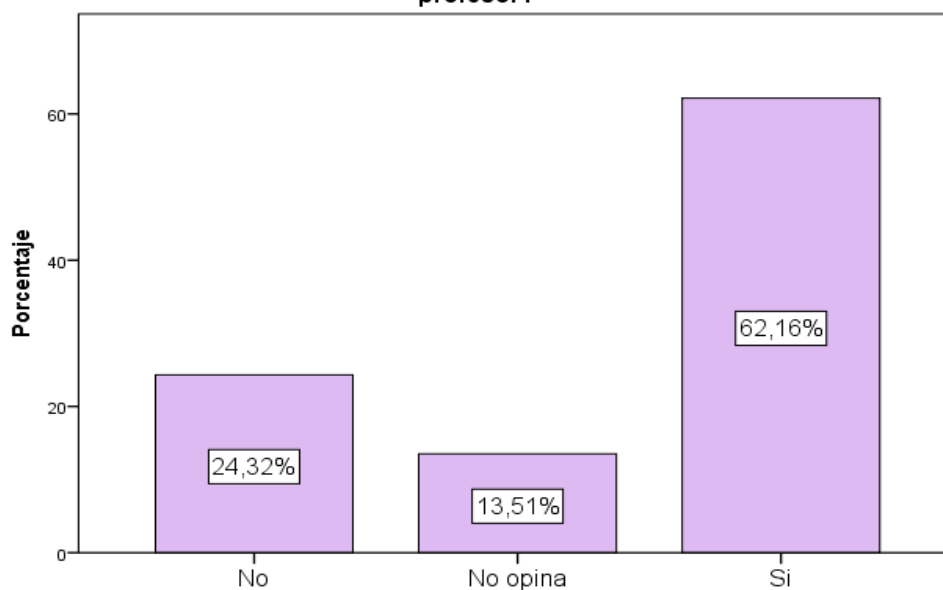
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	9	24,3	24,3	24,3
No opina	5	13,5	13,5	37,8
Si	23	62,2	62,2	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con silla para el docente.

Figura 13

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con mobiliario para el docente. Adaptado de la tabla N°17

Interpretación. De acuerdo la encuesta aplicada al personal directivo de las de las institucione so centros educativos a nivel de San Miguel de Cauri, se obtuvo como resultado que el 62.16% si cuentan con mobiliarios para los docentes en cada una de las aulas correspondientes, mientas el 24.32%o cuenta y lo restante 13.51% no opina, porque refieren que en algunas aulas no tiene ya que se han malogrado y otras como PRONOEI nunca hayan tenido.

Tabla 18

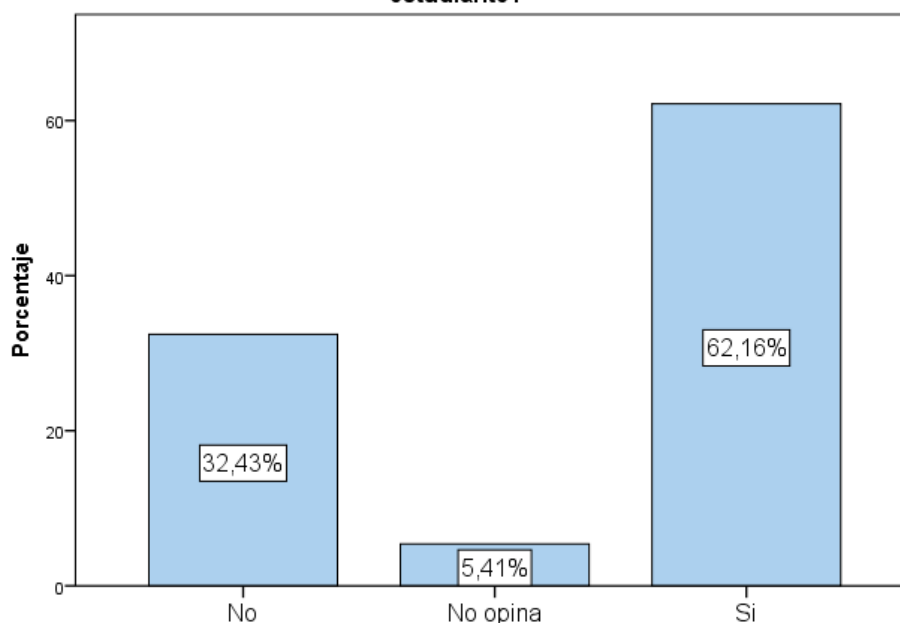
¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	32,4	32,4	32,4
	No opina	2	5,4	5,4	37,8
	Si	23	62,2	62,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de instituciones que cuenta con sillas completas para estudiante.

Figura 14

¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?



Nota: Este gráfico representa la cantidad de instituciones que cuenta con mobiliario para los estudiantes. Adaptado de la tabla N°18

Interpretación

De acuerdo los resultados de la muestra, se puede notar que el 61.16% de las instituciones si cuentan con los mobiliarios completos para cada estudiante, mientras que el 32.43% carecen y lo restante 5.41% no opina. En ese contexto, es necesario enfocarse en aquellas instituciones que carecen de los mobiliarios y esto genera un efecto negativo para el aprendizaje del estudiante.

Tabla 19

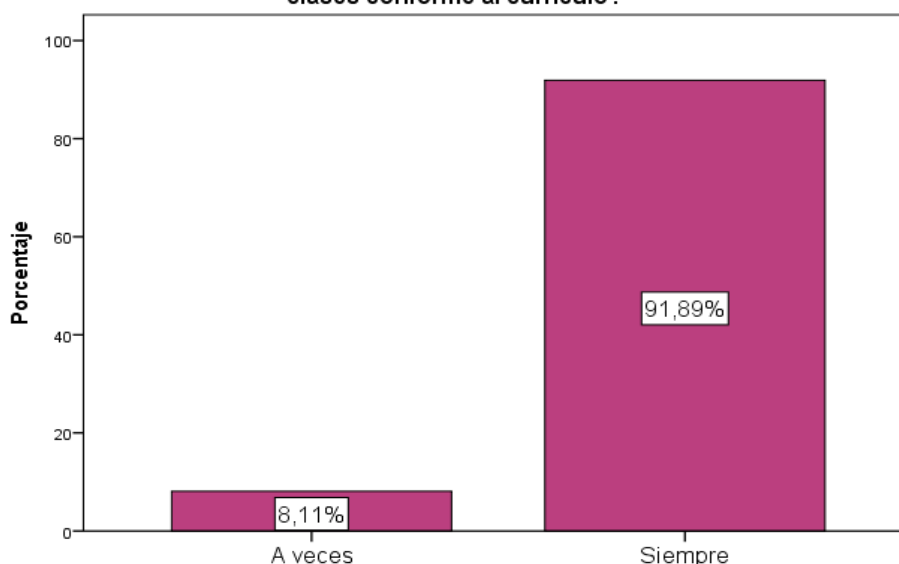
¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	8,1	8,1	8,1
	Siempre	34	91,9	91,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra si los docentes planifican sus clases.

Figura 15

¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?



Nota: Este gráfico representa si los docentes de las instituciones planifican su clase. Adaptado de la tabla N°19

Interpretación

De las 37 encuestas realizadas a los directivos de las instituciones educativas, un 91.89% refieren que los docentes que tienen a su cargo siempre planifican sus clases conforme al Currículo Nacional cumpliendo, no obstante, de los 8.11% de las instituciones planifican de manera esporádica. Lo que significa, es que no están cumpliendo con los procedimientos y normas del Ministerio de Educación y definitivamente los profesores no están preparándose y esto incide negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Tabla 20

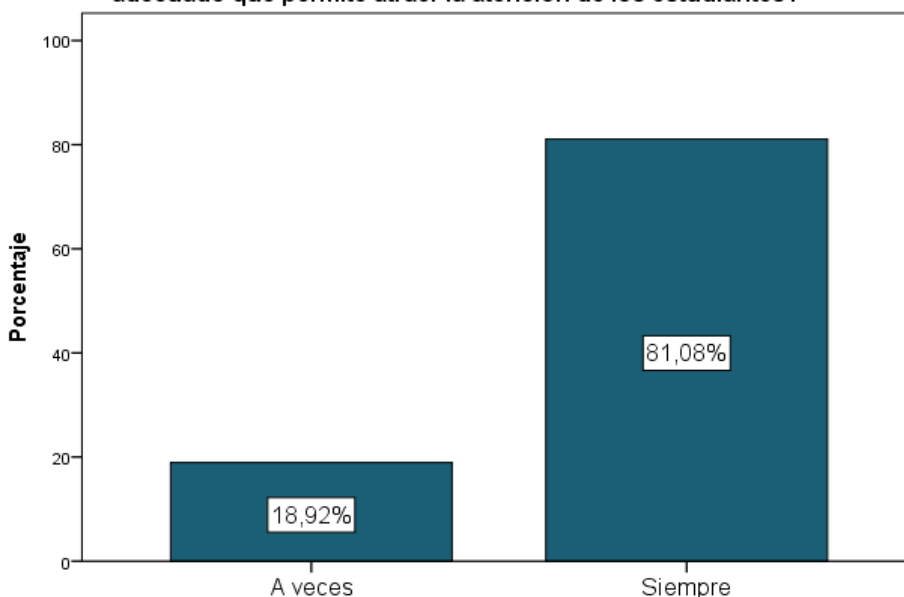
¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	18,9	18,9	18,9
	Siempre	30	81,1	81,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra si los docentes de las instituciones tienen un estilo de enseñanza adecuado.

Figura 16

¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?



Nota: Este gráfico representa si los docentes de las instituciones tienen un estilo de enseñanza adecuado. Adaptado de la tabla N°20

Interpretación

La figura 16 expone que en el 81.06% de las instituciones educativas, los docentes tienen un estilo o estrategia de enseñanza adecuada, en consecuencia, esto permite que los estudiantes pueden tener un aprendizaje favorable, mientras el 18.92% de los directores consideran que algunos de los docentes tienen un estilo de enseñanza adecuado de manera esporádica y esto trae como consecuencia la pérdida de interés en las áreas o en todo caso la desmotivación para continuar con sus estudios.

Tabla 21

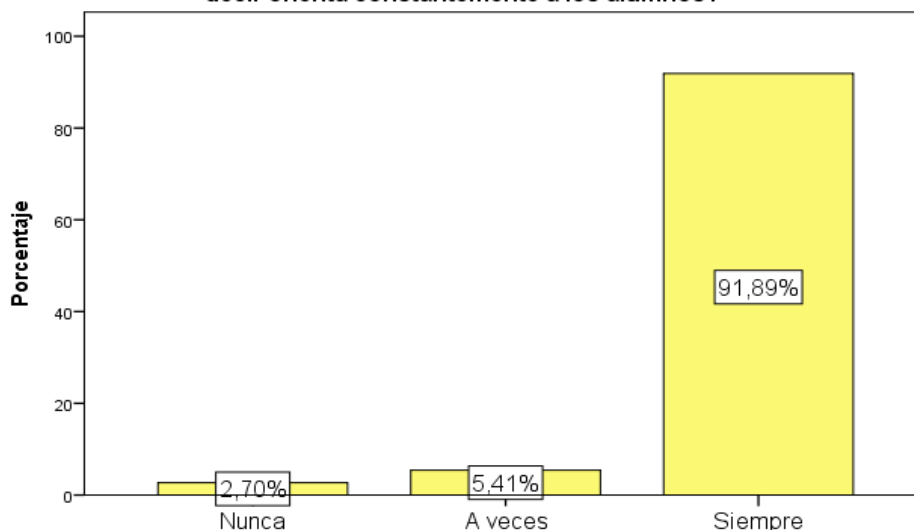
¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,7	2,7	2,7
	A veces	2	5,4	5,4	8,1
	Siempre	34	91,9	91,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra si docentes realizan la labor de tutoría.

Figura 17

¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?



Nota: Este gráfico representa si los docentes de las instituciones realizan la función de tutoría. Adaptado de la tabla N°21

Interpretación

En el gráfico 17 se puede notar que en el 91,89% de las instituciones educativas los docentes realizan la labor de tutoría, en el 5,41% a veces y en el 2,70% de las instituciones educativas nunca realizan la tutoría. Lo que significa, que hay un descuido, pero en mínima proporción. En ese sentido, es imperiosa la necesidad de realizar esta labor en el 100% de las instituciones porque esto generará un efecto positivo a favor de los estudiantes.

Tabla 22

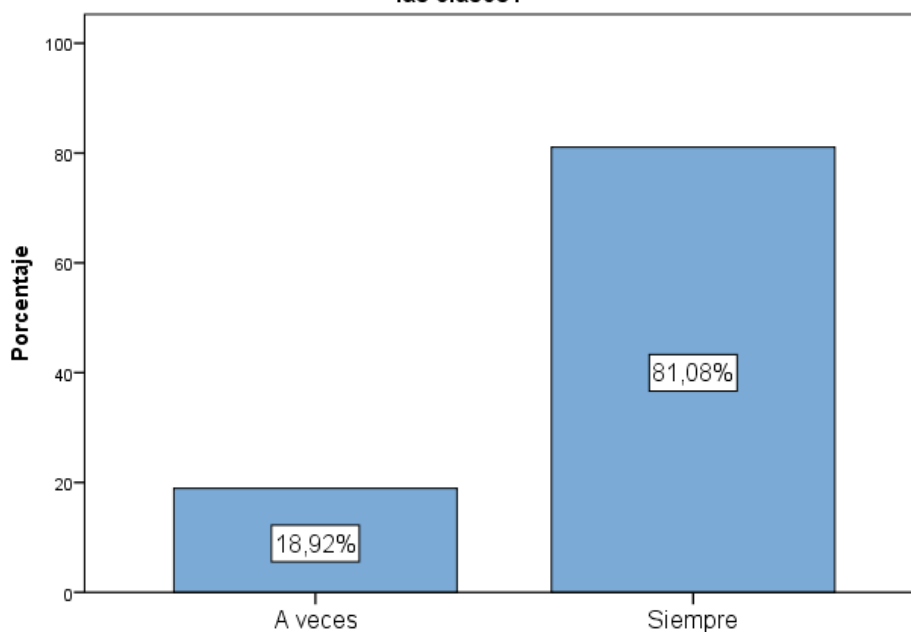
¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	18,9	18,9	18,9
	Siempre	30	81,1	81,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción de los estudiantes que asiste a clases de manera regular.

Figura 18

¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?



Nota: Este gráfico representa la percepción de estudiantes si asiste a clases. Adaptado de la tabla N°22

Interpretación

Según los datos procesados conforme se observa la figura, el 81.08% de los directivos encuestados consideran que los estudiantes asisten siempre a las clases. Mientras que el 18.92% refieren que asisten de manera esporádica. Esto nos indica que los directivos y docentes tienen una ardua labor para concientizar a los estudiantes y que estos puedan asistir a clase regularmente.

Tabla 23

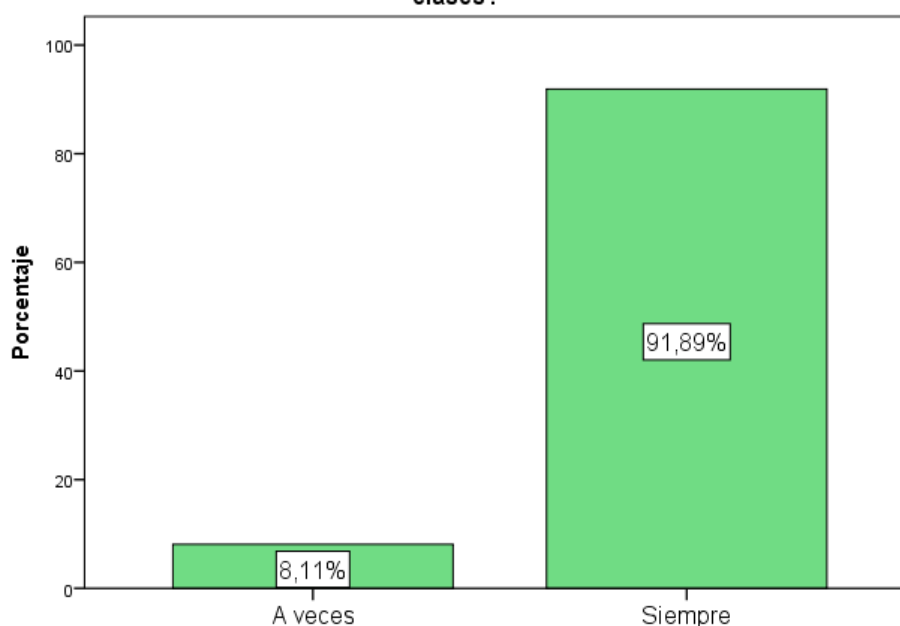
¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	8,1	8,1	8,1
	Siempre	34	91,9	91,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra si los estudiantes participan en clases.

Figura 19

¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?



Nota: Este gráfico representa la percepción sobre la participación de los estudiantes en clases. Adaptado de la tabla N°23

Interpretación

En la figura 19 se puede notar que el 91.89% de los directores refieren que, los alumnos participan en clase de manera regular, es decir siempre, mientras lo restante 8.11% de los encuestados indican que los estudiantes tienen una participación en clases esporádicamente. En ese sentido es importante mencionar que los docentes tienen que buscar estrategias para que todos los alumnos estén motivados y en consecuencia pueden participar activamente.

Tabla 24

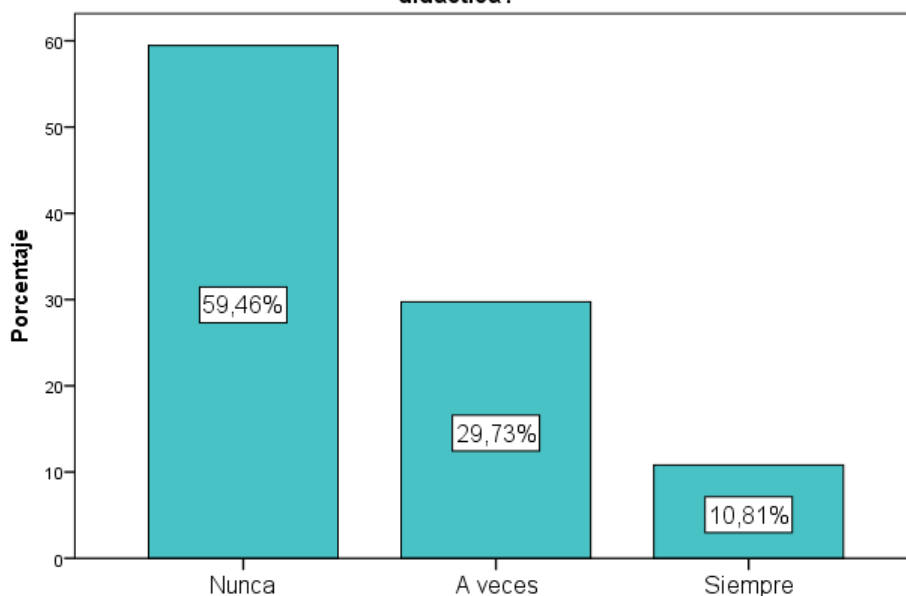
¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un autoconcepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	22	59,5	59,5	59,5
	A veces	11	29,7	29,7	89,2
	Siempre	4	10,8	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: La tabla expone la percepción de los estudiantes que tienen un concepto negativo sobre algunas áreas.

Figura 20

Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un autoconcepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?



Nota: Este gráfico representa la percepción sobre los estudiantes que tienen un autoconcepto negativo sobre algunas áreas. Adaptado de la tabla N°24

Interpretación

De los resultados obtenidos que muestra el gráfico, podemos notar que el 59.46% de los encuestados manifiestan que los estudiantes de su institución a cargo, nunca tienen un autoconcepto negativo por alguna área, el 29.73% refieren a veces y un 10.81% de los directores indican que a los alumnos de su institución a cargo no le gusta o rechazan a alguna área.

Tabla 25

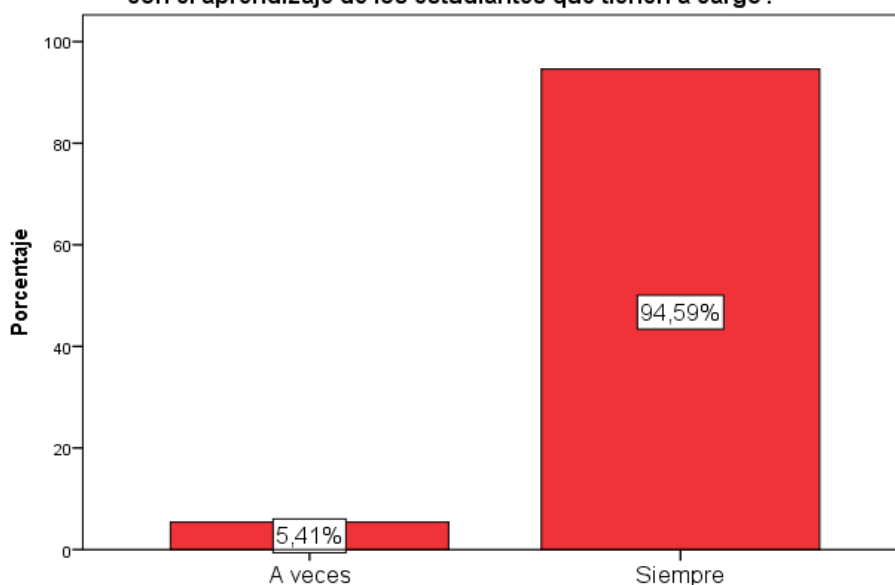
¿El personal docente mantiene un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	5,4	5,4	5,4
	Siempre	35	94,6	94,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción sobre los docentes comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 21

¿El personal docente mantiene un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?



Nota: Este gráfico representa la percepción de los docentes que están comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes. Adaptado de la tabla N°25

Interpretación

En la figura se nota que, el 94.59% de los encuestados, manifiestan que los docentes de su institución se encuentran muy comprometidos con el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el 5.41% perciben que los profesores de su institución muestran el compromiso de manera esporádica. Lo que significa, que los directores tienen la responsabilidad y la tarea de poder dialogar con los docentes para que estos se comprometan y a la vez conocer su desmotivación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Tabla 26

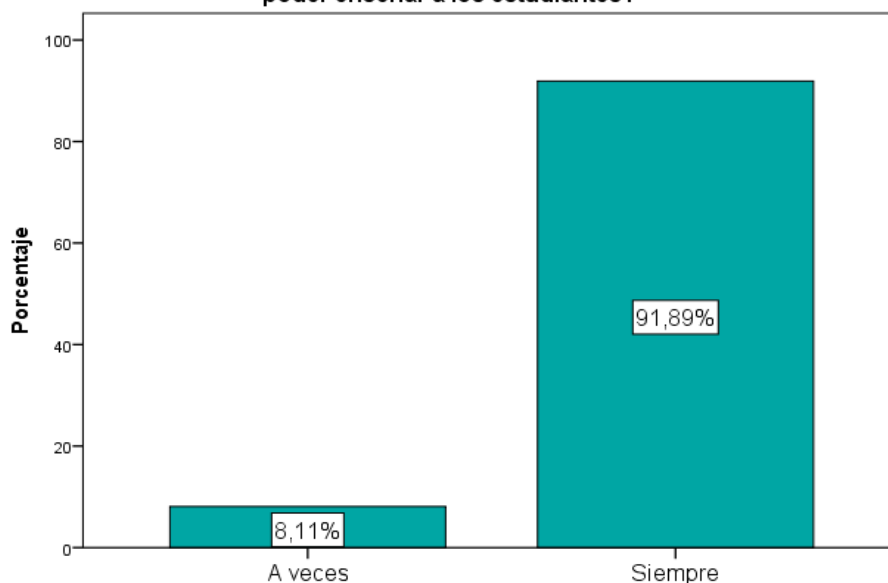
¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	8,1	8,1	8,1
	Siempre	34	91,9	91,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción sobre los docentes que se encuentran motivados.

Figura 22

¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?



Nota: Este gráfico representa la percepción sobre los docentes que se encuentran motivados. Adaptado de la tabla N°26

Interpretación. La figura 22 muestra como resultado, un 91.89% de los que participaron en la encuesta, refieren que, los docentes de su institución siempre están muy motivados, mientras que el 8.11% de los directores, percibe que los profesores de su institución a veces se encuentran desmotivados. Lo que significa, que hay un menor porcentaje de las instituciones que cuentan con docentes desmotivados, pero es importante tener en cuenta, ya que es un indicador que hay algún problema o razón por la que muestra ese estado de ánimo.

Tabla 27

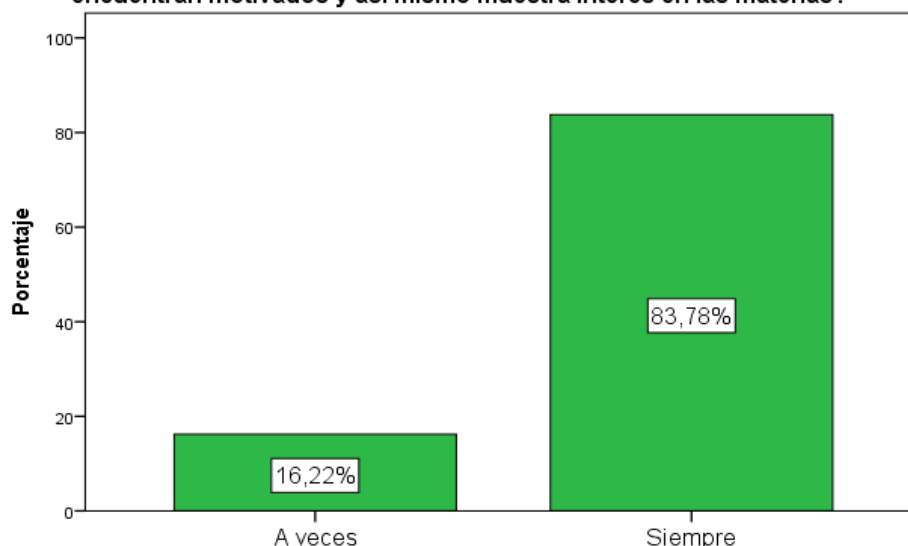
¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	16,2	16,2	16,2
	Siempre	31	83,8	83,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción sobre estudiantes que se encuentra motivados.

Figura 23

Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?



Nota: Este gráfico representa la percepción sobre los estudiantes que se encuentra motivados. Adaptado de la tabla N°27

Interpretación

De acuerdo la figura, se puede notar que el 83.78% de los encuestados cita que los estudiantes se encuentran bien motivados, y esto es un indicador favorable lo cual permitirá obtener un buen aprendizaje de las enseñanzas impartidas. Pero también por otro lado el 16.22% de los encuestados refieren que los estudiantes de su institución a veces están motivados. En tal sentido, es necesario atender a este grupo de instituciones y conocer el por qué sus estudiantes están desmotivados y luego de ellos solucionar esos problemas.

Tabla 28

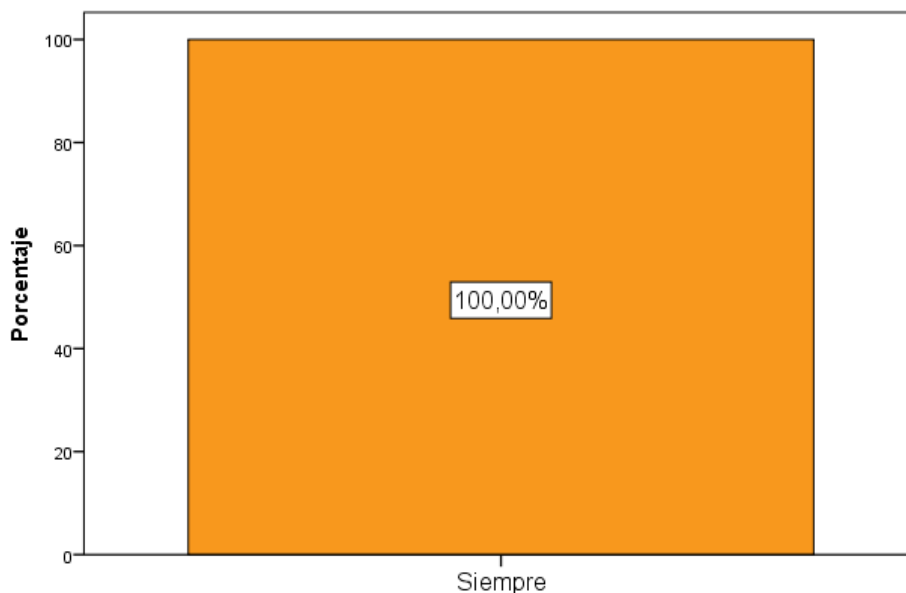
¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	37	100,0	100,0	100,0

Nota: Esta tabla muestra el clima laboral que se mantiene en las instituciones.

Figura 24

¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?



Nota: Este gráfico representa la percepción sobre el clima laboral que se genera en las instituciones. Adaptado de la tabla N°28

Interpretación

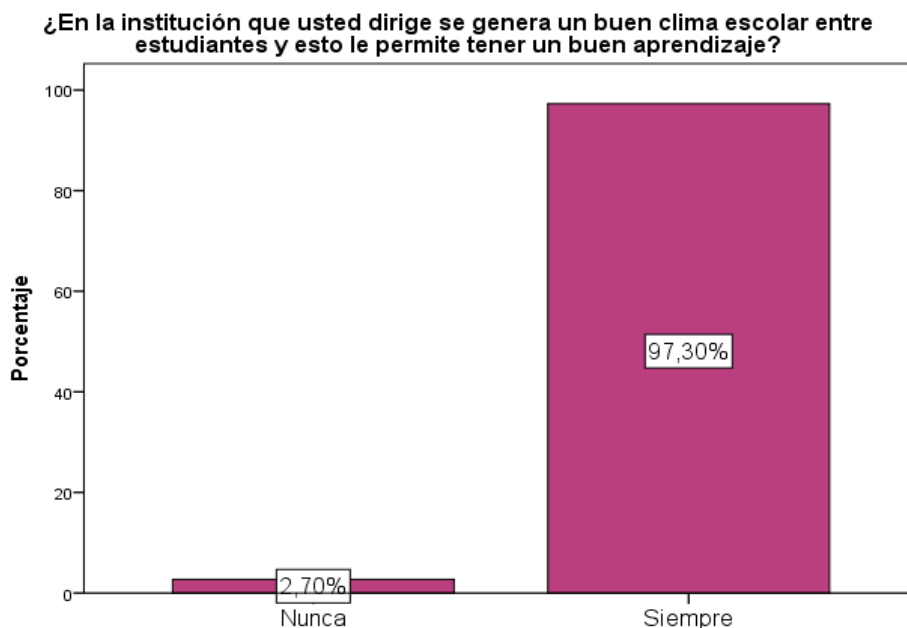
En la presente figura 24 se expone que, el total de los 37 directivos encuestados, consideran que en sus instituciones educativas el personal docente mantiene un buen clima laboral, lo cual esto les permite transmitir un buen mensaje a sus alumnos y pueden impartir conocimiento con total normalidad. En efecto, los estudiantes podrán tener un buen aprendizaje.

Tabla 29

¿En la institución que usted dirige se genera un buen clima escolar entre estudiantes y esto le permite tener un buen aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,7	2,7	2,7
	Siempre	36	97,3	97,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción del clima escolar que se genera en las instituciones.

Figura 25

Nota: Este gráfico representa la percepción sobre el clima estudiantil que se genera en las instituciones. Adaptado de la tabla N°29

Interpretación

En esta figura 24 se puede observar que el 97.30% de los investigados, refieren que los jóvenes estudiantes de su institución mantienen un buen clima escolar, por otra parte, el 2.70% de los directores encuestados manifiestan que en su institución no se practica un excelente clima escolar. Lo que significa, que es un indicador negativo y el personal docente tiene una tarea importante en orientar y hacer que haya compañerismo y finalmente un ambiente cálido que permita un mejor rendimiento de los estudiantes.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Luego de haber procesado los datos y obtenido los resultados de cada una de las variables y las dimensiones correspondientes a través del software SPSS v.22, se ha contrastado la hipótesis por medio de la Prueba T para muestras relacionadas.

Contrastación del Hipótesis General

Tabla 30

Infraestructura educativa & proceso de enseñanza y aprendizaje

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Infraestructura educativa & Proceso enseñanza-aprendizaje	-6,162	7,112	1,169	-8,534	-3,791	-5,270	36	,000

Nota: Esta tabla muestra el resultado de la Prueba T.

Planteamiento de hipótesis

Ha. La infraestructura educativa pública si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho. La inversión en infraestructura educativa pública no incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Interpretación

En la tabla 30, se expone el resultado de la prueba de hipótesis general que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato importante, ya que hay una divergencia significativa en las medias de la infraestructura educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$), por lo cual se llega a la conclusión de que existe la certeza suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la infraestructura

educativa pública si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Contrastación del Hipótesis Específica

Tabla 31

Agua, saneamiento & factores relacionados al profesor

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Agua y saneamiento & Factor profesor	-3,40541	2,55451	,41996	-4,25712	-2,55369	-8,109	36	,000

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la Prueba T

Planteamiento de la hipótesis

Ha₁. El servicio de agua y saneamiento si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito San Miguel de Cauri.

Ho₁. El servicio de agua y saneamiento no incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito San Miguel de Cauri.

Interpretación

La tabla 31, muestra el resultado de la prueba de hipótesis específica número uno que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato sustancial, debido a que hay una divergencia significativa en las medias de agua y saneamiento y los factores relacionados al profesor, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa. Por lo tanto, se concluye que existe la certeza suficiente para el rechazo de la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que el servicio de agua y saneamiento si incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa del distrito de San Miguel de Cauri.

Tabla 32*Conexión a servicios & factores relacionados al alumno*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Conexión a servicios & Factor alumno	-2,51351	1,99474	,32793	-3,17859	-1,84843	-7,665	36	,000

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la Prueba T

Planteamiento de hipótesis

Ha2. La conexión a servicios si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas de San Miguel de Cauri.

Ho2. La conexión a servicios no incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las instituciones educativas de San Miguel de Cauri.

Interpretación

La tabla 32, muestra el resultado de la prueba de hipótesis específica número dos que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato importante, debido a que existe una diferencia muy significativa en las medias de conexión a servicios y los factores relacionados al alumno, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa. Por los tanto, se concluye que existe la razón suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la conexión a servicios, si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de San Miguel de Cauri.

Tabla 33*Espacios pedagógicos & factores socio-ambientales*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Espacio pedagógico & Factor socio-ambiental	-4,62162	2,01868	,33187	-5,29468	-3,94856	-13,926	36	,000

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la Prueba T

Planteamiento de hipótesis

Ha3. Los espacios pedagógicos/académicos si inciden de manera significativa en proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho3. Los espacios pedagógicos/académicos no inciden de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Interpretación

La tabla 33, expone el resultado de la prueba de hipótesis específica número tres que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato importante, debido a que existe una diferencia muy notable en las medias de espacios pedagógicos/académicos y los factores socio-ambientales, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa, por lo que se llega a la conclusión que hay la razón suficiente para refutar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que los espacios pedagógicos/académicos si inciden de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

Tabla 34*Equipamiento de las aulas & factores interpersonales*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Equipamiento aulas & factores interpersonales	-1,108	1,350	,222	-1,558	-,658	-4,994	36	,000

Nota: Esta tabla muestra el resultado de la Prueba T

Planteamiento de hipótesis

Ha4. El equipamiento de las aulas si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa del distrito de San Miguel de Cauri.

Ho4. El equipamiento de las aulas no incide de manera significativa en el proceso enseñanza y aprendizaje en la institución educativa de San Miguel de Cauri.

Interpretación

La tabla 34, exhibe el resultado de prueba de hipótesis específica número cuatro que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato trascendental, debido a que existe una divergencia muy significativa en las medias de equipamiento de las aulas y los factores interpersonales, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa. En ese sentido, se llega a la conclusión que hay una razón suficiente para rechazar y no aceptar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que el equipamiento de las aulas si incide de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.1. Discusión de resultados

Culminado el proceso de análisis, se reitera que la infraestructura educativa tiene incidencia en proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de San Miguel de Cauri.

En este sentido, el presente estudio se ha marcado como objetivo general explicar el impacto de la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza y

aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri. En ese marco, durante el desarrollo de esta investigación se obtuvo como resultado donde en el gráfico 10, muestra que según la encuesta realizada, el 75.68% de las instituciones educativas carecen de biblioteca en sus instalaciones, mientras que el 24.32% si cuentan con bibliotecas; lo que significa, que los estudiantes de solo 9 instituciones a nivel del distrito de San Miguel de Cauri pueden acceder a material bibliográfico que los ayudará en su formación académica durante su permanencia, pero cabe recalcar que solamente cuentan con libros que son de donación del MINEDU como material o cuaderno de trabajo y algunos libros antiguos que no están actualizados, además de ello, se requiere mayor implementación, y lo restante, lamentablemente no tienen acceso a la información. Cabe recalcar, que aquellas instituciones que cuenta con biblioteca son las que se encuentran en las zonas urbanas de nivel secundario.

En ese marco, podemos mencionar que los problemas mostrados en el capítulo de resultados y en el párrafo anterior, afecta a la comunidad estudiantil, ya que por la falta o carencia en algunas instituciones los alumnos no pueden prepararse muy bien o en todo caso pierden interés en el estudio tal como se puede observar en la figura 22, que el 16.22% de la muestra evaluada cita que los estudiantes se encuentran desmotivados por factores que en líneas arriba se ha explicado.

En esa misma línea, en la tabla 30, se puede observar lo que resulta la prueba de hipótesis general que se ha planteado en la investigación, donde la Prueba T presenta un dato importante, ya que hay una divergencia muy notable en las medias de la infraestructura educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$). por lo tanto, se llega a concluir la existencia de la razón suficiente para refutar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la infraestructura educativa pública si incide de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones del distrito de San Miguel de Cauri. Todo esto debido a través del Prueba T obtenida las variables cayeron en la zona de rechazo de la H_0 .

Todo esto junto con la investigación de acuerdo con los datos de TERCE, cuando comprobamos que todos los países participaron en la prueba, la diferencia (o las brechas) espaciales en cada área analizó el costo. Aunque el 91% de los estudiantes más ricos de la tercera persona de la población tienen acceso a suficientes campos de electricidad y teléfono, el número de niños en el barrio más pobre es de solo un 40%. Mientras que el 82% de los estudiantes de vecindario más ricos en la población van a la escuela con agua y saneamiento completos, un tercio lo hace en el barrio más pobre de la población. Mientras que el 78,5% de los estudiantes de ocio más ricos asistieron a un espacio de aprendizaje suficiente, en el cuarteto de la pobreza, esta cifra fue del 56%. Y solo el 51% de los estudiantes de la era mejor equipada están equipados con un 78% en el barrio más rico. (Duarte, Gargue y Moreno, 2017. P.22)

De manera similar, Nancy Nima Flores (2018), en la que realizó una investigación sobre: "Efecto del proceso de aprendizaje pedagógico en las actividades de aprendizaje del área de comunicaciones de los estudiantes del primer año". Tarapoto ", 2018" de la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es, determinar el impacto del proceso de aprendizaje y enseñanza en el aprendizaje entre los estudiantes en el primer año de la escuela secundaria de Tarapoto, 2018, que concluye de la siguiente manera: Proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje afecta el desempeño del aprendizaje del área de medios para los estudiantes de primer año de secundaria y el condado de Tarapoto, en 2018, "esto se debe, la existencia de un P valor de 0,000; menos de 0.05 error, en el que no se ha negado la hipótesis de (tos) y aceptó la hipótesis de búsqueda (HI). De manera similar, el coeficiente de provisión 0.685 muestra la existencia de un efecto positivo promedio, refiriéndose a lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje crean resultados positivos en el desempeño del aprendizaje del estudiante.

Asimismo, Duarte (2011) sostiene que las condiciones de construcción y el acceso a los servicios públicos en las instituciones latinoamericanas dejan mucho que desear. Entre las deficiencias de las instalaciones, se destaca: alrededor del 40% de las escuelas de educación básica no cuentan con biblioteca; El 88% no cuenta

con laboratorio de ciencias; El 63% no tienen espacios de reunión u oficinas para los profesores; El 73% no tiene comedor; El 65% no dispone de sala de ordenadores; Y el 35% no tiene espacio para deportes. Por otro lado, el 21% de las escuelas no tiene agua corriente; 40% sin alcantarillado 53% no tiene línea telefónica; El 32% sufre falta de baños. Y el 11% sin luz.

Por su parte, Vegas y Petrow, (2008) y BID (2016) también han demostrado que la investigación a nivel internacional indica que la calidad del aprendizaje de los alumnos está determinada por muchas variables que pueden agruparse en tres grupos: Factores relacionados con la familia del estudiante; Las características de la escuela y el sistema o política educativo.

Finalmente, como se puede observar en los párrafos anteriores resaltamos que al carecer con una infraestructura bien implementada tal es el caso como: servicios de agua y desagüe, conexión a servicios (internet, energía eléctrica, teléfono), espacios académicos (sala de equipo de computación, sala de arte, música y ambiente para biblioteca) y recursos o materiales pedagógicos se está restringiendo el acceso a la calidad educativa de los niños, adolescentes y jóvenes porque no cuentan con los recursos necesarios, puesto que la calidad de servicios educativos es paupérrima y como consecuencia directa es que habrá más jóvenes que solamente se dedican a la agricultura, ganadería pero de manera empírica sin asesoramiento técnico y están condenados a la pobreza, al sufrimiento y esto hace que no haya desarrollo social de la población Caurina. Sin embargo, es propicia la oportunidad para resaltar que la educación es la estrategia que nos permite resolver el problema que aqueja a la sociedad como el conocimiento o habilidad limitada de conseguir y entender información fundamental (social, política, cultural, sexual), carencia de empleo, ingresos mínimos o bajos, empleo de menor calidad, desarrollo personal reducido, baja autoestima, la pobreza, la ignorancia, etc.

5.3 Aporte científico de la investigación

La investigación realizada nos permitió conocer la realidad de la educación que se imparte en las zonas rurales, ya se manifiesta que las condiciones edilicias y de acceso a servicios públicos de las escuelas o instituciones más alejadas a las zonas urbanas dejan mucho que desear. Entre otras múltiples carencias de infraestructura se destaca, servicios de agua y desagüe, conexión a servicios (internet, energía eléctrica, teléfono), espacios académicos (sala de cómputo, biblioteca, sala de arte o música) y recursos pedagógicos.

Los espacios físicos de las escuelas son una condición necesaria para generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, aunque por sí solas no generan mejor calidad. Para solucionar esto se debe promover el fomento de la educación y la inmediata atención de parte de las instituciones gubernamentales al sector de educación de las zonas rurales y deben estar acompañadas con políticas educativas que potencien el alcance de las inversiones en infraestructura escolar.

CONCLUSIONES

1. En esta investigación se explicó el grado de incidencia que existe entre la infraestructura educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, por lo cual, se ha llegado a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna general. De tal forma, se deduce que los resultados de la prueba de hipótesis a través de la Prueba T, presenta un dato importante, ya que hay una diferencia significativa en las medias de la infraestructura educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$), por lo cual se concluye que existe la evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la infraestructura educativa pública si incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.
2. En la presente tesis se explicó el grado de incidencia que existe entre el servicio de agua y saneamiento y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, por lo cual, se ha llegado a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna específica 1. De tal forma, se deduce que los resultados de la prueba de hipótesis a través de la Prueba T presentan un dato sustancial, debido a que hay una diferencia significativa en las medias de agua y saneamiento y los factores relacionados al profesor, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa, por lo cual se concluye que existe la evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que el servicio de agua y saneamiento si incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.
3. En el presente trabajo de investigación se explicó el grado de incidencia que existe entre la dimensión conexión a servicios y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, por lo cual, se ha llegado a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna específica 2. De tal forma, se deduce que los resultados de la prueba de hipótesis a través de la Prueba T presentan un dato importante, debido a que hay una diferencia significativa en las medias de

conexión a servicios y los factores relacionados al alumno, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa, por lo cual se concluye que existe la evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Porque el resultado confirma que la conexión a servicios, si incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

4. En la tesis se explicó el grado de incidencia que existe entre los espacios pedagógicos/académicos y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, por lo cual, se ha llegado a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna específica 3. De tal forma, se deduce que los resultados de la prueba de hipótesis a través de la Prueba T presentan un dato importante, debido a que hay una diferencia significativa en las medias de espacios pedagógicos/académicos y los factores socio-ambientales, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa. En consiguiente, se llega a la conclusión de que existe la suficiente prueba o evidencia para no aceptar la hipótesis nula sino rechazarla. Porque el resultado confirma que los espacios pedagógicos/académicos si inciden de manera significativa en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.
5. En la investigación se explicó el grado de incidencia que existe entre equipamiento de las aulas y el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, por lo cual, se ha llegado a la conclusión de que se acepta la hipótesis alterna específica 4. De tal forma, se deduce que los resultados de la prueba de hipótesis a través de la Prueba T presentan un dato trascendental, debido a que hay una divergencia muy alta en las medias de equipamiento de las aulas y los factores interpersonales, puesto que el p-valor obtenido ($p=0.000 < \alpha = 0.05$) y al mismo tiempo indicando una incidencia significativa, por lo cual se concluye, que hay una razón suficiente para no aceptar hipótesis nula. Porque el resultado confirma que el equipamiento de las aulas si incide de manera significativa en proceso de enseñanza aprendizaje en los ambientes escolares del distrito de San Miguel de Cauri.

SUGERENCIAS

1. Hacer un llamado a cada responsable o director de las instituciones a y las autoridades de la circunscripción de San Miguel de Cauri, así mismo a las autoridades de la provincia de Lauricocha y al gobierno regional de Huánuco, quienes se encuentra con la capacidad y responsabilidad de poder atender las necesidades basados en la educación de los niños y estudiantes y en ese sentido poder mejorar la oferta educativa que aqueja a los estudiantes del distrito en mención.
2. Se hace la sugerencia a los directores y a la asociación padres de familia de cada institución a solicitar y gestionar ante el alcalde de la municipalidad distrital de San Miguel de Cauri, la instalación de los servicios de agua y saneamiento ya que este servicio es fundamental e incide de manera significativa en los procesos de enseñanza o aprendizaje desarrolladas en las instituciones educativas. Todo esto con la finalidad de cerrar esta brecha.
3. A los directores y padres de familia de cada institución a organizarse para solicitar y gestionar ante las autoridades para que pueden solucionar los problemas de conexión a internet, energía eléctrica, telefonía, cobertura para dispositivos móviles ya que estos servicios influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños y adolescentes de las instituciones de la circunscripción del distrito de San Miguel de Cauri.
4. Se hace la sugerencia a los directores y padres de familia de cada institución a organizarse para solicitar y gestionar ante las autoridades competentes sobre la construcción y la implementación de los espacios pedagógicos/académicos, ya que estos inciden de manera significativa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos de las instituciones del distrito de San Miguel de Cauri.
5. Se propone a los directores y padre de familia de cada institución a organizarse para solicitar y gestionar ante las autoridades competentes el equipamiento de las aulas con pizarras, plumones, mobiliarios para docentes y estudiantes, cuya finalidad es perfeccionar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los niños y adolescentes de las instituciones del distrito de San Miguel de Cauri.

REFERENCIAS

- Acevedo, C. y Méndez, B. (2013). *La gestión administrativa y la imagen institucional de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 6, Ugel 05 San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. [Tesis maestría] Quito. Universidad Andina Simón Bolívar
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Editorial Pearson
- BID (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de infraestructura escolar en América latina según el TERCE* [Archivo PDF]. Banco Interamericano del Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Suficiencia-equidad-y-efectividad-de-la-infraestructura-escolar-en-Am%C3%A9rica-Latina-seg%C3%BAAn-el-TERCE.pdf>
- Chinchayhuara, S. Dongo, R. (2013). *La gestión institucional y su relación con la imagen institucional en las instituciones educativas de la red N° 05 del distrito de Chorrillos, Ugel 07*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrasco, D. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chuquiruna, M. (1995). *Eficacia y equidad = Infraestructura educativa pública, INFES 1992-1994*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- CIES (2014) *Inversión en Infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos – informe final*
- Duarte, J.; Gargiulio, C. y Moreno, M. (2011). *Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del Serce*. Banco Interamericano de Desarrollo: Nota Técnica #8.

- Duarte, J.; Gargiulo, C. y Moreno, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de infraestructura escolar en América latina según el TERCE* [Archivo PDF]. Banco Interamericano del Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Suficiencia-equidad-y-efectividad-de-la-infraestructura-escolar-en-Am%C3%A9rica-Latina-seg%C3%BAAn-el-TERCE.pdf>
- El Peruano (2018). *Aceleran el cierre de brecha en infraestructura*. <https://elperuano.pe/noticia-aceleran-cierre-brecha-infraestructura-educativa-73808.aspx>
- González, I. (2007). *Imagen institucional del ICAP: Perspectiva de la infraestructura física del Instituto Centroamericano de Administración Pública de Costa Rica*. Costa Rica: ICAP.
- Gómez, P. (2010). *Influencia de la metodología docente, en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Benjamín Araujo (Tesis maestría)*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Juran, J. (1990). *Juran y la planificación de la calidad*. Madrid, España. Editorial Diaz de Santos.
- López, G. (2012). *La Infraestructura institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas de la Ugel N° 7*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Lloclla, M., Rojas, W. (2015). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnico productivo "Pedro Paulet" de Huancavelica. (Tesis pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú
- Ministerio de Educación (2014). *Mantenimiento de locales escolares*. Lima – Perú.
- MINEDU (2009). *Estándares de calidad educativa, aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Lima

- Ministerio de Educación (2019). *Resultados Evaluación Internacional PISA* [Archivo PDF]. MINEDU. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Murillo, Javier y Otros (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Informe Final de Investigación*, Bogotá.
- Nima, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018 [Tesis maestría]*. Universidad Cesar Vallejo. Lima
- OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Know and Can Do, PISA*, OECD Publishing, Paris
- OCDE (2014). *Efectividad, eficiencia y suficiencia: un marco OCDE para un aprendizaje físico módulo de medio ambiente*. Draft
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Liderar el ODS 4 – Educación 2030*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Palomino, E. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma del Perú 2015 [Tesis maestría]*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco
- Perú 21 (2018). *Presupuesto para infraestructura educativa*. <https://peru21.pe/economia/presupuesto-infraestructura-educativa-sera-s-5-390-millones-ano-nndc-454304>
- Quesada, M. (2018). *Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas* [Archivo pdf]. Scielo. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>

- RPP (2018). *Situación de las escuelas públicas en el país*.
<https://rpp.pe/politica/gobierno/solo-37-de-las-escuelas-publicas-en-el-pais-se-encuentran-en-buen-estado-noticia-1188420>
- Rodríguez, M. (2011). *Disponibilidad de infraestructura educativa en la escuela superior de guerra del ejército y el rendimiento académico de sus oficiales alumnos*. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima Perú.
- Rivas, F. (2003). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*.
Barcelona: Editorial Ariel.
- Sánchez, C. (29 de enero de 2020). *Tablas*. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/estructura/tablas/>
- Sampieri, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de investigación científica*. Ed. Mc Graw Hill. 6° Edición. México.
- Velasquez, C. (2016). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de pre grado de tecnología médica de la universidad alas peruana – 2015* [Tesis maestría]. Universidad Nacional de Hermilio Valdizán. Huánuco

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICO
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida la infraestructura educativa incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿En qué medida el servicio de agua y saneamiento incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?</p> <p>PE2. ¿En qué medida la conexión a servicios incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?</p> <p>PE3. ¿En qué medida los espacios pedagógicos/académicos incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?</p> <p>PE4. ¿En qué medida el equipamiento de las aulas incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>OG. Evaluar en qué medida la brecha en infraestructura educativa pública incide en el desarrollo social en la provincia de Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Explicar en qué medida el servicio de agua y saneamiento incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>OE2. Explicar en qué medida la conexión a servicios incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>OE3. Explicar qué medida los espacios pedagógicos/académicos incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>OE4. Explicar en qué medida el equipamiento de las aulas incide en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>HG. La brecha en infraestructura educativa pública incide de manera significativa en el desarrollo social en la provincia de Huánuco.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El servicio de agua y saneamiento incide de manera significativa en el desarrollo local en el Marco de la priorización de proyectos de inversión en el distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>La conexión a servicios incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>El equipamiento de las aulas incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p> <p>El equipamiento de las aulas incide de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Infraestructura educativa</p> <p>Dimensiones</p> <p>Servicio de agua y saneamiento</p> <p>Conexión a servicios</p> <p>Instalaciones escolares</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Dimensiones</p> <p>Factor del profesor</p> <p>Factor alumno</p> <p>Factor currículo</p> <p>Factores socioambientales e interpersonales</p>	<p>La población está compuesta por las instituciones educativas del distrito San Miguel de Cauri</p> <p>N = 40</p> <p>Muestra</p> <p>En el desarrollo de esta investigación se utilizó el muestreo de tipo intencional no Probabilística. Tomando como muestra Las instituciones educativas del distrito San Miguel de Cauri</p> <p>n=37</p>	<p>Nivel.</p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al nivel explicativo, ya que busca explicar las propiedades importantes de las personas o grupos.</p> <p>Tipo</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño.</p> <p>El diseño es no experimental del tipo transversal, es decir no se hizo variar intencionalmente, solo se observó el fenómeno como tal y como se dan en su contexto natural. Para después analizarlo.</p> <p>Sampieri (2014).</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>SPSS V. 22.0</p> <p>Alfa de Crombach</p> <p>$\alpha = 0,918$</p>



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: 2018191280

FECHA: 25 /02/ 2022

TÍTULO: "INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, 2019"

OBJETIVO: Explicar en qué medida la infraestructura educativa incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri.

INVESTIGADOR: Lic. Emerson Junior Polino Puente

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del investigador responsable:



Huánuco, 2020

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Dirigido: directores de las instituciones educativas de la circunscripción de San Miguel de Cauri.

Instrucciones: se pide leer con paciencia y responder con la mayor veracidad, este cuestionario es para fines de diagnóstico para la Investigación intitulada: “Infraestructura educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de San Miguel de Cauri, 2019”

ID	ITEMS	SI	NO	NO OPI NO
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA				
01	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?			
02	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?			
03	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?			
04	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?			
05	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?			
06	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?			
07	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?			
08	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?			
09	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?			
10	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca de la escuela?			
11	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?			
12	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?			
13	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?			
14	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?			
	PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	SIEMPRE	A VEC ES	NUNCA
15	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?			
16	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de			

	enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?				
17	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?				
18	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?				
19	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?				
20	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un autoconcepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?				
21	Considera usted que, ¿El personal docente mantiene un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?				
22	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?				
23	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?				
24	Considera usted que, ¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?				
25	Considera que, ¿En la institución que usted dirige se genera un buen clima escolar entre estudiantes y esto le permite tener un buen aprendizaje?				

ANEXO 04. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. CHRISTIAN PAOLO MARTEL CABRERA *Marta*
Especialidad: Doctor Administración Gestión Nueva.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agua y saneamiento	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?	4	4	4	3
Conexión a servicios	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?	4	3	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?	4	3	4	3
Espacios pedagógicos/académicos	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?	4	3	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca de la escuela?	4	3	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?	4	4	4	3
Equipamiento de las aulas	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?	4	4	4	3
Factores relacionados al profesor	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?	4	4	4	3

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
Marta
Dr. Christian Paolo Martel Cabrera
DOCENTE

Factores relacionados al alumno	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?	4	3	3	3
	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?	4	3	3	3
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un auto-concepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?	4	3	3	3
Factores socioambientales e interpersonales	Considera usted que, ¿El personal docente mantiene un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?	4	4	4	3
	Considera usted que, ¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?	4	4	4	3
	Considera que, ¿En la institución que usted dirige se genera un buen clima escolar entre estudiantes y esto le permite tener un buen aprendizaje?	4	4	4	3

"NINGUNA."

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

UNIVERSIDAD NACIONAL HERNÁNDEZ SUÁREZ



Dr. Carlos Pineda Campaña
Docente

Firma y sello del experto

DECISIÓN DEL EXPERTO: *Condicción Favorable*



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Nathalie Zinzia torro Solano Especialidad: Doctor en Administración de la Educación.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agua y saneamiento	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?	4	4	4	4
Conexión a servicios	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de arte y/o música?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?	4	4	4	4
Espacios pedagógicos/académicos	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con biblioteca de la escuela?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con computadores de pizarra?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?	4	4	4	4
Equipamiento de las aulas	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?	4	4	4	4
Factores relacionados al profesor	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Juan Paol Rojas Gutierrez Especialidad: Mg. Gestión Pública
Calificar con 1, 2 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agua y saneamiento	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?	4	4	4	4
Conexión a servicios	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?	4	4	4	4
Espacios pedagógicos/académicos	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca de la escuela?	4	4	4	4
Equipamiento de las aulas	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?	4	4	4	4
Factores relacionados al profesor	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?	4	4	4	4
Factores relacionados al alumno	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un autoconcepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?	4	4	4	4
Factores socioambientales e interpersonales	Considera usted que, ¿El personal docente manifiesta un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?	4	4	4	4
	Considera que, ¿En la institución que usted dirige se genera un buen clima escolar entre estudiantes y esto le permite tener un buen aprendizaje?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: favorable

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

Mg. Luis Paol Rojas Gutierrez
 CLAD 13598



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Magister Lus Angel Colonia Sevallos Especialidad: Investigación y Doc. Sup
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
 "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agua y saneamiento	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?	4	4	4	4
Conexión a servicios	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?	4	4	4	4
Espacios pedagógicos/académicos	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con Biblioteca de la escuela?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?	4	4	4	4
Equipamiento de las aulas	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Prof. David Plino Córdoba Especialidad: Profesor Educ. Básico Reg.
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Agua y saneamiento	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con agua potable?	3	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con alcantarillado?	4	4	3	4
Conexión a servicios	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con número adecuado de baños instalados y en buen estado?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con luz eléctrica?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con teléfono?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con conexión a internet?	4	4	4	4
Espacios pedagógicos/académicos	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de artes y/o música?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con laboratorio de ciencias?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con sala de computación?	4	4	4	4
Equipamiento de las aulas	Biblioteca de la escuela?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta al menos con marcadores de pizarra?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con pizarras acrílicas?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para el profesor?	4	4	4	4

Factores relacionados al profesor	Considera usted que, ¿La institución educativa que usted dirige cuenta con mesa y silla para cada estudiante?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la planificación de las clases conforme al currículo?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige tiene un estilo de enseñanza adecuado que permite atraer la atención de los estudiantes?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige realiza la función tutorial, es decir orienta constantemente a los alumnos?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige asiste de la manera regular a las clases?	4	3	4	4
Factores relacionados al alumno	Considera usted que, ¿Los estudiantes de la institución que usted dirige participa regularmente en las clases?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted está a cargo tiene un autoconcepto académico negativo sobre alguna materia o unidad didáctica?	4	3	4	4
	Considera usted que, ¿El personal docente mantiene un compromiso con la institución y así mismo con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo?	3	4	4	4
Factores socioambientales e interpersonales	Considera usted que, ¿Los docentes de la institución que usted dirige se encuentran motivados para poder enseñar a los estudiantes?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿Los alumnos de la institución que usted dirige tienen se encuentran motivados y así mismo muestra interés en las materias?	4	4	4	4
	Considera usted que, ¿En la institución que dirige se genera un buen clima laboral entre personal docente y esto le permite transmitir un buen mensaje a los alumnos?	4	4	4	4
	Considera que, ¿En la institución que usted dirige se genera un buen clima escolar entre estudiantes y esto le permite tener un buen aprendizaje?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DECISIÓN DEL EXPERTO:


 Firma y sello del experto
 Prof. David Polino Córdoba
 Ex-Director
 D.N. 22139633

NOTA BIOGRÁFICA

Emerson Junior Polino Puente, natural del distrito de San Miguel de Cauri, nació el 27 de julio de 1989. Hijo de David Polino Córdova y Teófila Paulina Puente Pollo, realizó sus estudios primarios en el centro educativo N° 32383 de Gashampampa y secundarios en el Colegio Nacional “Filother Mendoza Campos” del distrito de San Miguel de Cauri, estudió se carrera universitaria en la Universidad Privada de Huánuco, en la facultad de ciencias empresariales, llegando obtener su grado de bachiller en administración de empresas y su licenciatura en administración de empresas el año 2017, sus estudios de posgrado lo ha realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, empezando a desempeñar sus funciones en diferentes organizaciones públicas y privadas.

Actualmente es socio fundador de la empresa Centro de Capacitación Profesional Yachacuy Huánuco SAC, en la ciudad de Huánuco. Así mismo, es docente del Instituto de Educación Superior Privado Juan Bosco de Huánuco.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **lunes 10 DE ENERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Orlando ASCAYO LEON
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesora de tesis: Mg. Lourdes Lucila CESPEDES AGUIRRE (Resolución N° 02373-2021-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Gestión Pública para el Desarrollo Social, Don Emerson Junior POLINO PUENTE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, 2019”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....


.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de diecisiete (17)
Equivalente a muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:48 horas de 10 de enero de 2022.


.....
SECRETARIO
DNI N° 41722427


.....
PRESIDENTE
DNI N° 07025628


.....
VOCAL
DNI N° 22987758

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03574-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, 2019”**, realizado por el Maestría en Gestión Pública para el Desarrollo Social **Emerson Junior POLINO PUENTE**, cuenta con un **índice de similitud del 14%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 06 de diciembre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

102

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y nombres: POLINO PUENTE, EMERSON JUNIOR

DNI: 45867323

Correo electrónico: emepol07@gmail.com

Teléfono de casa: -

Celular: 985 224 409

Oficina: -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Grado obtenido:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Título de la tesis:

"INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CAURI, 2019"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: PILLCO MARCA, 24 DE ENERO DEL 2022


Firma del autor