

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



=====

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA
HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL,
AMARILIS - HUÁNUCO 2019**

=====

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizajes pertinentes y de Calidad

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS

DURAN RUÍZ, Elias Javier

TACUCHE LEANDRO, Rocio

ASESOR

Dr. Ido LUGO VILLEGAS

Huánuco, Perú

2022

DEDICATORIA

A mi tesoro Gabriel Antony, quien es el motor y motivo para salir adelante y ser una gran profesional.

A mis dilectos padres, Esteban y Feliciano, quienes son los forjadores y autores de mi formación.

Rocío

A mi querida madre Sotera, por su amor inmenso y apoyo constante para realizar mis estudios.

A toda mi familia, por sus oraciones y palabras sabias para cumplir mis sueños y metas.

Elías Javier

AGRADECIMIENTO

- A mi alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, donde pude realizar mi carrera profesional.
- A la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas por contribuir en mi formación profesional.
- Al Dr. Ido Lugo Villegas, por su asesoramiento y paciencia permanente en el desarrollo de la presente investigación.
- A los distinguidos maestros de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por haber influenciado de manera especial en nuestra formación profesional.
- Al personal directivo y docentes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, por su valiosa contribución y las facilidades brindadas durante la ejecución de la investigación.
- A los estudiantes del 3° grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación por su contribuir con el desarrollo del cuestionario.

Los tesistas

RESUMEN

Esta investigación titulada: Nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación-UNHEVAL, Amarilis-Huánuco, 2019, tiene el propósito principal de determinar el conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área y el colegio mencionado.

Para ello, se empleó los siguientes métodos: se inició con la recopilación de la información, también se procedió a aplicar un cuestionario a los estudiantes de la muestra de estudio, sobre temas referidos a la historia de la época preincaica. De la misma manera, para el desarrollo de la parte teórica de la investigación, se ha utilizado el análisis bibliográfico y documental, donde se registraron los contenidos teóricos referidos al periodo de la autonomía de la historia regional.

Para lo descrito y, además, para el procesamiento del informe final se utilizaron tablas y gráficos estadísticos y para su respectiva presentación de resultados fácticos procedentes de la opinión de estudiantes. En ese sentido, también conviene mencionar los resultados: los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación se encuentran desmotivados, pero con una predisposición de aprender su historia regional, de comprender su pasado y sus legados ancestrales, que enriquezcan sus conocimientos socioculturales.

En ese sentido, el hallazgo principal de la investigación ha sido favorable, ya que la mayoría de los estudiantes del área de Ciencias Sociales del 3^a A y B del Colegio Nacional de Aplicación, después de haberse aplicado el cuestionario, se muestra que su nivel de conocimiento sobre la época preincaica de la historia regional se encuentra en **inicio**, con calificaciones de 00 a 10 y, respecto al nivel de conocimiento de la época incaica, se encuentran en **inicio**, con calificaciones de 00 a 10.

Por ende, se concluye que los estudiantes del colegio en mención se encuentran en el nivel que ya mencionamos. Los resultados a los que se arriba están corroborados con la exposición de las bases teóricas de la investigación. Incluso, podemos afirmar que el nivel de conocimiento en inicio con calificaciones de cero a diez, respecto al conocimientos de la época preincaica de la historia regional de Huánuco, relacionado a la arqueología, cultura, religión, economía, organización social y organización política.

Palabras clave: Historia regional de la época preincaica, historia regional de la época incaica, nivel de conocimiento, ciencias sociales.

ABSTRACT

This research entitled: "Level of knowledge of the period of autonomy of regional history in students of the Social Sciences area of the National College of Application-UNHEVAL, Amarilis-Huánuco, 2019", has the main purpose of determining the knowledge of the period of autonomy. the autonomy of regional history in students of the area and the aforementioned school.

For this, the following methods were used: it began with the collection of information, a questionnaire was also applied to the students of the study sample, on topics related to the history of the pre-Inca era. In the same way, for the development of the theoretical part of the research, bibliographic and documentary analysis has been used, where the theoretical contents referring to the period of autonomy of regional history were recorded.

For what was described and, in addition, for the processing of the final report, statistical tables and graphs were used and for their respective presentation of factual results from the opinion of students. In this sense, it is also worth mentioning the results: the students of the National College of Application are unmotivated, but with a predisposition to learn their regional history, to understand their past and their ancestral legacies, which enrich their sociocultural knowledge.

In this sense, the main finding of the investigation has been favorable, since the majority of the students of the area of Social Sciences of the 3rd

A and B of the National College of Application, after having applied the questionnaire, it is shown that their level of Knowledge about the pre-Inca era of regional history is at the beginning, with scores from 00 to 10 and, regarding the level of knowledge of the Inca era, they are at the beginning, with scores from 00 to 10.

Therefore, it is concluded that the students of the school in question are at the level that we already mentioned. The results that are up are corroborated with the exposition of the theoretical bases of the investigation. We can even affirm that the level of knowledge at the beginning with grades from zero to ten, regarding the knowledge of the pre-Inca era of the regional history of Huánuco, related to archaeology, culture, religion, economy, social organization and political organization.

Keywords: Regional history of the pre-Inca era, regional history of the Inca era, level of knowledge, social sciences.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Introducción.....	xii
I. CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1.Fundamentación del problema.....	14
1.2.Formulación del problema general y específicos.....	16
1.3.Formulación de objetivos generales y específicos.....	17
1.4.Justificación.....	18
1.5.Limitaciones.....	19
1.6.Formulación de hipótesis generales y específicos.....	19
1.7.Variable.....	20
1.8.Definición teórica y operacionalización de variables.....	21
II. CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.Antecedentes.....	22
2.2.Bases teóricas.....	29

2.2.1. La historia y la enseñanza.....	29
2.2.2. Naturaleza de la historia.....	30
2.2.3. Características de la historia.....	31
2.2.4. Elementos de la historia.....	32
2.2.5. Importancia de la enseñanza de la historia.....	33
2.2.6. La historia regional.....	36
2.2.7. La identidad desde la historia regional.....	41
2.2.8. La historia regional huanuqueña.....	53
2.2.9. El periodo de la autonomía de la historia regional.....	46
2.2.10. Elementos.....	53
2.2.11. Época preincaica.....	54
2.2.12. Época incaica.....	55
2.3. Bases conceptuales.....	56
2.4. Bases epistemológicas.....	57
III. CAPÍTULO III.....	58
METODOLOGÍA.....	58
3.1. Ámbito.....	58
3.2. Población.....	60
3.3. Muestra.....	61
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	61
3.5. Diseño de investigación.....	62

3.6.Métodos técnicas e instrumentos.....	63
3.6.1. Métodos.....	63
3.6.2. Técnicas.....	64
3.6.3. Instrumentos.....	65
3.7.Validación y confiabilidad del instrumento.....	66
3.7.1. Validación del instrumento.....	66
3.8. Procedimiento.....	67
3.9.Tabulación de datos.....	68
3.10. Consideraciones éticas.....	68
IV. CAPÍTULO IV.....	69
RESULTADOS.....	69
4.1.Análisis e interpretación de resultados.....	69
4.1.1. Resultados del nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional.....	69
4.1.2. Resultados del nivel de conocimiento de la historia regional de la época preincaica.....	71
4.1.3. Resultados del nivel de conocimiento de la historia regional de la época Incaica.....	89
4.2.Contrastación de hipótesis.....	109
V. CAPÍTULO V.....	110
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
5.1.Discusión de resultados con las bases teóricas.....	110
5.2.Discusión de resultados con las investigaciones.....	111

5.3.Aporte científico de la investigación.....	113
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	117
ANEXOS	120
Anexo N° 01.Matriz de consistencia	121
Anexo N° 02. Consentimiento informado	122
Anexo N° 03.Instrumentos	124
Anexo N° 04. Ficha de opinión de expertos.....	133
Anexo N° 05.Evidencias fotográficas	141
Nota biográfica	142
Acta de defensa de tesis	143
Constancia de anti plagio.....	153
Autorización para la publicación de tesis electrónica	154

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “Nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco, 2019”, fue desarrollado de acuerdo al reglamento de grados y títulos y acorde al lineamiento establecidos por la Dirección de Investigación Universitaria, bajo el asesoramiento del Dr. Ido Lugo Villegas.

Para priorizar este tema que se investigó, se realizó un diagnóstico y también se caracterizó mejor el problema principal; y para la ejecución de la investigación se ha recorrido a las fuentes de información bibliográfica y documental referida al periodo de la autonomía de la historia regional; para el recojo de información empírica se aplicó el cuestionario y se procesó toda la información mediante las técnicas estadísticas que nos ha permitido presentas tablas y gráficos de frecuencia absoluta simple y porcentajes.

En esa misma línea, recordamos que el propósito de esta investigación ha sido conocer el nivel de conocimiento de la historia de la época preincaica e incaica en los estudiantes del colegio en mención, con la finalidad de plantear alternativas viables para su profundización en el aprendizaje de la historia regional.

Por último, si pudiera encontrarse errores en su contenido y forma de esta modesta investigación, le invocamos hacer las observaciones

oportunas, a fin de subsanar en los futuros estudios. Además, nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento a las personas profesionales que contribuyeron enormemente en la cristalización de estas páginas, porque sin el apoyo de ello no hubiera sido posible su concreción.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Desde el inicio de la humanidad, la historia ha sido considerada como memoria colectiva de una sociedad cualquiera, a partir de la cual los hombres tratan de comprender y de explicar el pasado en todas sus dimensiones, descubriendo sus constantes leyes sociales y proponiendo líneas para el desarrollo de esos mismos hombres. Hoy la ciencia de la historia se ha desembarazado de toda tentativa de producción del pasado, y ahora busca la comprensión y explicación de devenir de los hombres en el tiempo planteando lo que se pudiera llamar la necesidad de la historia.

Es importante resaltar que la historia se puede considerar un medio eficaz a través de la cual una nación o pueblo puede conocer el origen y raíces de su desarrollo cultural, a fin de formar ciudadanos reflexivos de las transformaciones que sufre la sociedad donde se desenvuelve punto No obstante como no se ha dado la importancia que tienen en la formación de una conciencia ciudadana en las personas, porque se encuentra enmarcada en la micro historia; de esta manera los estudiantes pueden conocer su contexto comunitario.

Al respecto, Febre (1974) señala que la historia es “una disciplina que se ocupa de los acontecimientos relativos al hombre a lo largo del tiempo,

de tal manera que la memoria de la humanidad se guarda en los archivos de la historia, los orígenes de la sociedad, la evolución de los antiguos pueblos, el auge y la decadencia de las civilizaciones como los hechos como los personajes ilustres, el paso del hombre a través del tiempo que constituye una parte primordial de la cultura y colectividad.” (p. 34)

De igual manera, la historia en sentido general, logra constituirse como elemento clave en el sistema educativo y se involucra en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de cada individuo, la historia brinda la oportunidad de conocer acerca de los orígenes de los pueblos, costumbres, etnias, de mostrándole la realidad específica de la localidad, tanto en el aspecto socio histórico-cultural, como económico-político.

También puede considerarse como un factor de consolidación en el sentido de pertenencia histórica de los pueblos como ya que colabora a solidificar los valores de la región como a preservar tradiciones, patrimonios culturales, que le permiten al hombre identificarse ante el mundo, afianzando la identidad e idiosincrasia de los pueblos, cultivando herencia histórica del hombre, para que éste pueda contribuir con la historia de su región local.

En ese sentido, las reformas educativas en el ámbito latinoamericano se han focalizado hacia el fortalecimiento en las áreas de matemática, ciencia y lenguaje; en tanto el área de los Estudios Sociales ha sido relegada a un segundo plano punto esta situación coincide con el planteamiento de Colina (2008), quien señala a la educación como algo instrumental, donde los aprendizajes como las habilidades y conocimientos son seleccionados por su contribución a la productividad económica,

dejando de lado la formación en las Ciencias Sociales punto de esta manera hay que resaltar la importancia de fortalecer la conciencia y la organización sectorial y territorial de nuestros pueblos.

Por ende, la historia regional debe estar dentro del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante y el docente coma por ello se hace necesario buscar las estrategias adecuadas que permitan desarrollar el aprendizaje significativo, contribuyendo de esta manera en la valorización de los acontecimientos que facilitaron nuestra independencia.

No obstante, en los colegios se observa un desfase entre las estrategias desarrollados por los profesores y la metodología aplicada para incentivar el estudio de la historia regional. En fin, se buscan responsables para justificar la poca pertinencia social del MINEDU y se presentan proyectos como alternativas de solución para enfrentar la misma; sin embargo, no se evidencian los cambios que debieron ocurrir.

Al mismo tiempo, es probable que la misma se agudice porque cada elemento del sistema educativo funciona sin una visión de metas o propósitos para los cuales se constituyen punto esto debe llamar a la reflexión porque el divorcio entre teoría y práctica puede ser uno de los elementos que esté obstaculizando este proceso de cambio, acentuando de esta manera la crisis educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco.

- Determinar el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis-Huánuco.

1.4. Justificación

En las instituciones educativas, lamentablemente los docentes no contextualizan y no diversifican su programación curricular, dónde deben integrar conocimientos de la época preincaica e incaica de la historia nacional y regional; los mismos casi en su totalidad van desarrollando los contenidos impuestos por el Ministerio de educación, por esta razón los estudiantes muestran desconocimiento sobre la historia regional, siendo esto importante del quehacer histórico coma ya que forma parte imprescindible para el desarrollo del país en los aspectos sociales histórico cultural y económico político.

Hay muchas razones que corroboran lo que mencionamos, por ejemplo, los docentes en su mayoría utilizan estrategias metodológicas tradicionales inadecuadas, los materiales inapropiados, los recursos desactualizados, etc. Por eso, los resultados preocupantes se ven en las pruebas ECE cada año.

Todos los aspectos mencionados han sido motivo que nos permitió conocer objetivamente sobre el nivel de conocimiento de la época preincaica e incaica en los estudiantes; frente a eso, con nuestra investigación, pretendemos presentar alternativas de solución.

1.5.Limitaciones

- Poca disponibilidad de recursos económicos para sufragar los gastos que ocasionan la ejecución de investigación durante el período establecido; sin embargo, se subsanaron las limitaciones con el apoyo económico de la familia.
- Escaso material bibliográfico especializado sobre la historia del período de la autonomía de la historia regional, sin embargo, se hace dieron a las bibliotecas virtuales y otros repositorios a fin de subsanar esa dificultad.

1.6.Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Ho: El nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se ubica en **inicio**.

Ha: El nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales

del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se ubica en destacado.

1.6.2. Hipótesis específicas

Época preincaica

Ho: El nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en inicio.

Época incaica

Ho: El nivel conocimiento de la época incaica de historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en inicio.

Ha: El nivel conocimiento de la época incaica de historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en inicio.

1.7.Variable

Nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional

1.8.Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional	<p>Pre inca: comprende al periodo antes de la aparición de la civilización inca, específicamente antes de las conquistas de Pachacútec (1438). En general se dice preincaico a todo aquello que proviene de antes de la hegemonía de los incas.</p>	<p>Época preincaica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha en su tercera fase. 2. Identifica el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh. 3. Identifica los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio. 4. Identifica el aporte cultural de Tantamayo que trascendió a nivel del mundial. 5. Reconoce la organización las características arquitectónicas de la cultura Garu. 6. Reconoce los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha. 7. Reconoce el carácter social de la cultura Yarowilka. 8. Identifica la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu. 9. Identifica la máxima autoridad del reino Guanuco. 10. Identifica la actividad económica más importante a la que se dedicaban el reino Guanuco. 	<p>Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Destacado Satisfactorio Proceso Inicio</p>	<p>Nominal</p>	<p>Cuestionario</p>
	<p>Inca: desde su capital Cuzco, los incas gobernarían a partir del siglo XV, un imperio que se extendía por el área central andina: desde Ecuador hasta Chile. Llegaron a Cuzco hacia el año 1100 d. C. y su esplendor se prolongó hasta el siglo XVI, cuando su gran imperio fue conquistado por todos los españoles.</p>	<p>Época incaica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Identifica la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico. 12. Identifica quién fue la autoridad máxima que representa al Inka en Guanuco Marka. 13. Identifica qué función cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico. 14. Identifica los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico. 15. Identifica el sistema vial utilizado por los Inkas en Guanuco Marka 16. Identifica las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico. 17. Identifica los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico. 18. Identifica los tipos de castigos que impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico. 19. Identifica la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico. 20. Reconoce al dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico. 	<p>Preguntas: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Destacado Satisfactorio Proceso Inicio</p>	<p>Nominal</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Cely, J. (2019) en su tesis titulado “*Conocimiento historiográfico sobre el Estado Inca en el siglo XV*. Universidad Externado de Colombia; Bogotá, Colombia.” Concluye, que:

Primero: “*El ejercicio de la investigación histórica corresponde captar una época concreta y en ese mismo plano rastrear descubrir, y comprender las particularidades históricas del periodo que se esté investigando, evitando transponer a una sociedad formas sociales, políticas, económicas, culturales, etc. que le hayan sido ajenas.*”

Segundo: “*A lo largo de la historia, se ha evidenciado que los investigadores han empleado teorías sociales de su época, para comprender el mundo y la organización estatal incaica. Esta práctica si no se hace adecuadamente, puede causar anacronismo.*”

Tercero: “*El anacronismo histórico en la investigación, tiende a universalizar ciertas formas sociales e ideológicas del presente, trayecto top en el pasado. Esto sería un equivalente al etnocentrismo criticado por los antropólogos.*” (pp. 81-82).

Álvarez, Á. (2017) en su tesis titulado: *“Los jóvenes y la Historia Local: transmisión y significación de la memoria en colegios de raigambre campesina, casos de Colina y Pirque.* Universidad Académica Humanismo Cristiano de Chile; Santiago, Chile.”

Arriba a las siguientes afirmaciones:

“Los estudiantes utilizan como fuente primaria de sus conocimientos locales a su núcleo familiar, pero a su vez como no lo reconocen como un elemento legítimo y de credibilidad para la conformación de conocimientos.”

“El conocimiento mostrado por los estudiantes sobre los procesos de transformaciones nacionales y las comunidades de Colina y Pirque, salta a la luz la época interiorización de los estudiantes respecto de estos relatos. No existe un importante conocimiento ni interés en los procesos que vivió la comuna en que viven.” (p. 69)

Morales, Y. y Viera, L. (2015) en su tesis de pregrado, titulado: *“Fortalecimiento de la enseñanza de la historia regional y local a los alumnos del 4° año del Liceo Fernando Peñalver.* Universidad Central de Venezuela; Caracas, Venezuela.” Presenta las siguientes conclusiones:

“Al determinar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre la historia regional y local se pudo comprobar que la mayoría la desconocen, destacando que ni saben los orígenes del deseo en el cuál estudian, la vida y obra del personaje que lleva su nombre.”

“Los estudiantes respondieron que la importancia de fortalecer la enseñanza de la historia regional y local es necesario porque ayuda a fortalecer el sentido de

pertenencia e identidad, conocer los hechos procesos fenómenos pasados de nuestro Estado y que ayuda a ser mejores ciudadanos.” (p. 112)

A nivel nacional

Moscol, J. (2018), en su tesis doctoral en Educación e Historia, titulado: “*El conocimiento histórico en el Perú preincaico*. Universidad Nacional Federico Villareal; Lima, Perú.” Llega a las siguientes conclusiones:

- “*En el antiguo Perú, en la era preincaica, en la localidad de Sechín, sus habitantes dejaron grabados en piedras una serie de imágenes anatómicas, que tal vez constituyan los testimonios más antiguos de decisiones humanas realizadas en el mundo.*”
- “*En el antiguo Perú, en la parte occidental de América, existieron civilizaciones anteriores los incas, y que tuvieron un desarrollo sociocultural importante y a las que se conocen como culturas pre incaicas.*”
- “*Consideramos que Sechin, en América, es uno de los primeros centros arquitectónicos del mundo. Allí, en la Cuenca de Casma, está el testimonio de los antiguos nativos peruanos disecaron seres humanos y perennizar con su saber, grabando sus conocimientos en las piedras con técnicas de arte muy avanzadas para la época.*” (p. 77)

Magallanes, S. (2017) en su tesis titulada “El conocimiento sobre la destrucción del imperio de los incas, por estudiantes de la Institución Educativa de Mollendo. Universidad Nacional San Agustín; Arequipa, Perú.” Concluye:

a. *“La percepción de los estudiantes de secundaria sobre la historiografía de la destrucción del imperio incaico, es sesgada, icónica y sobre todo mítica, debido a que la visión del incario es una suerte de paradigma a la cual se aferra el peruano común como época maravillosa.”*

b. *“Más características de la enseñanza aprendizaje sobre la destrucción del imperio incaico en la historia oficial, pasa por el reconocimiento de un diseño curricular que pasa sus características en formas y modelos para la formación de un ciudadano, sin detenerse en una mirada profunda sobre la historia I. E. el ocaso de los incas. Materiales inadecuados del MINEDU.”*

c. *“La percepción que tienen los alumnos sobre el imperio incaico es mitológica, con ribetes de utopías a partir de un producto majestuoso donde se escudriña la grandeza de este pueblo coma lo cual es una verdad a medias.” (pp. 89-90)*

Santa Cruz, B. (2018) en su tesis de pregrado, titulado: *“Conocimiento de la Identidad Cultural Preincaica en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión-La Colorada. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Chiclayo, Perú.”* Detalla las siguientes conclusiones:

“Mediante el test de conocimientos aplicado a los estudiantes se concluyó que el nivel de conocimiento con respecto al entorno geográfico fue de un 75% de asertividad, determinando un buen conocimiento en esta dimensión. Respecto a la historia, un 75% de estudiantes desconoce en gran medida el origen y declive de la cultura mochica.”

“Referente a la propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la identidad cultural mochica en los estudiantes se incluyó actividades en el año escolar que fueron reforzando sus conocimientos en las dimensiones de historia, angiografía, identidad cultural.” (p. 88)

Huamán, G. (2019) en su tesis de pregrado: *“Conocimiento de la Historia Regional en estudiantes de Educación Secundaria de la localidad de Huancavelica.* Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.” Concluye, que:

“Los estudiantes del quinto grado de Secundaria tienen un nivel de Siri conocimiento deficiente sobre los hechos de la historia regional, lo que indica que ellos no han logrado identificar y menos describir los principales hechos de la historia de Huancavelica.”

“Los estudiantes del quinto grado de educación secundaria nivel de conocimiento deficiente sobre los hechos históricos de la etapa de la autonomía andina, que corresponde a la historia regional.” (p. 71)

A nivel local o regional

Gonzáles, J. (2016) en su tesis de magíster titulado *“Los vídeos de YouTube en el aprendizaje de historia, geografía y economía en alumnos del 2° año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación, UNHEVAL-Huánuco, Perú.”* Arriba a las siguientes conclusiones:

“Los vídeos de YouTube influyen positivamente en el aprendizaje de la historia geografía y economía en los alumnos del 2º grado de secundaria, ya que ya que al realizar el contraste de hipótesis el valor positivo.”

“Los vídeos de YouTube influyen positivamente en el aprendizaje de los contenidos disciplinares de historia geografía y economía en los alumnos del segundo grado de Secundaria.”

“Los vídeos de YouTube influyen positivamente en el manejo de las tic para el aprendizaje de historia geografía y economía en los alumnos del segundo grado de Secundaria del Colegio Nacional de aplicación.” (p. 92)

Villanueva, A. y Meza, F. (2015) “la aplicación del módulo autoinstructivo de historia regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de I. E. César Vallejo de Paucarbamba. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; Huánuco, Perú” Llegan a las siguientes conclusiones:

“La mayoría de los estudiantes del grupo experimental del 4º A y del grupo control del 4º grado B de l I. E. César Vallejo de Paucarbamba, antes de la aplicación del módulo autoinstructivo de historia regional, sometido al pre test, poseen niveles de aprendizaje que se ubican en la escala valorativa mínima con notas de 11 a 13.”

“La mayoría de los estudiantes del grupo experimental del 4º A, después de la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional, sometidos a la prueba de post test han mejorado significativamente en el nivel de aprendizaje significativo

respecto al conocimiento de la época de la autonomía, dependencia y republicana de historia regional.”

“La diferencia en el nivel de aprendizaje significativo respecto al conocimiento de la época de la autonomía, dependencia y republicana de la historia regional en estudiantes del grupo experimental es significativamente superior (en la escala valorativa suficiente con notas de 18 y 20) frente a los estudiantes del grupo control (en la escala valorativa medianamente suficiente con notas de 14 y 16).” (pp. 71-73)

Villegas, I. (2005) en su tesis para optar el grado de magíster: “Aplicación de un programa curricular articulado del área de ciencias sociales en la formación de la identidad regional y nacional de los alumnos de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán; Huánuco, Perú.” Presentan las siguientes conclusiones:

“Los contenidos históricos de Huánuco, comprendidos desde la presencia de los primitivos pobladores hasta los últimos años de la vida republicana, en un porcentaje predominante superior a los 50% no se han concluido en los programas culturales analíticos ni se han desarrollado en el área de Ciencias Sociales según las observaciones de los propios docentes responsables de las instituciones educativas Pedro Sánchez Gavidia e Illatupa.”

“El programa curricular del área de Ciencias sociales publicado por el Ministerio de educación es evaluada por la mayoría de los encuestados de las

instituciones mencionadas coma ya que no responde a la realidad histórico y aspectos socio cultural de la educación de Huánuco.”

“Después de la prueba de postes, la ejecución de este programa tuvo un enorme cambio respecto al nivel de conocimiento sobre los conocimientos históricos de Huánuco.”

“La aplicación del programa curricular alternativo ha sido eficaz y eficiente en el cambio de actitud y opinión de los estudiantes del grupo experimental, donde la gran mayoría de los alumnos manifestaron que sí practican la identidad regional y nacional en sus diversas manifestaciones; mientras tanto en el grupo control las opiniones sobre la práctica de la identidad regional y nacional se mantienen similares a los vertidos durante la prueba de pre test.” (pp. 112-113)

2.2.Bases teóricas

2.2.1. La historia y la enseñanza

La definición de historia

Restrepo, M. (2016) define a la historia como “agente de los cambios que busca situarse preocupándose constantemente de lo que rodea; además, el hombre se comprende como aquel ente histórico a partir de lo que hace, trabaja y habla.”

“Una de las acepciones de la palabra historia es indagar, buscar, preguntar, reflexionar sobre el pasado, para dar una explicación objetiva de los sucesos porque analiza de manera razonada las causas que habían provocado los acontecimientos de su contexto -de acuerdo con Heródoto.”

“La historia es la ciencia que tiene como objeto el estudio del pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales. Se denomina también historia al periodo histórico que transcurre desde la aparición del hombre hasta la actualidad.”

“La noción de historia ha pasado por distintas percepciones con las que se ha pretendido comprender el desenvolvimiento humano. Quizás la más divulgada sea la que de ella se dedica a estudiar el pasado. Aunque sea transitado de una historia del relato típico de la antigüedad coma a una historia de lo humano y sus vivencias vitales.”

“En ese sentido, ha de entenderse os procesos de transformación social ejecutados por la actividad humana. La historia es una disciplina científica entroncada con la actividad humana, con el discurso historiográfico y el uso de fuentes documentales que sirven para su reconstrucción.” (pp. 34-36)

2.2.2. Naturaleza de la historia

Para conocer o comprender un acontecimiento histórico se necesita recibir información histórica, pero los componentes de esta información no son la finalidad, sino el inicio, ya que la historia no se reduce al saber de los hombres fechas y acontecimientos, si no va más allá.

Como menciona Pizarro, R. (2011), es “necesario una comprensión para poder emitir una explicación sobre él por qué ocurrieron las cosas de una determinada forma en el pasado; así, por ejemplo, la respuesta a la pregunta: ¿En qué fecha los musulmanes invadieron la Península Ibérica?, esto nos puede indicar la memoria del

estudiante, pero no nos informa de los cambios y transformaciones que hicieron posible la invasión y el dominio musulmán. Sin embargo, la información es la base para la comprensión.”

En la opinión del mismo autor: “El primer objetivo fundamental ha de ser la comprensión para poder llegar a la explicación. Debe tenerse primero un marco de referencia en el que los acontecimientos cobran sentido. Por ello, uno de los elementos de las distintas formaciones sociales.”

“El problema que se plantea, muchas veces, es el que al trabajar temas concretos muchas veces ligados a la historia local, se pierde la referencia de la explicación general del periodo y del conjunto social en el que está enmarcado de una determinada localidad.”

“Por ello, debe insistirse en la contextualización, que en el fondo supone dar un valor general a un elemento concreto. La comprensión de los hechos no es posible sin tener presente las creencias de los protagonistas, agentes o pacientes de los hechos.”
(pp. 56-57)

2.2.3. Caracterización de la historia

Fernando, L. (2005) sobre las características de la historia está de acuerdo con el concepto que se viene dando, es decir, “como el conocimiento del devenir humano, se resume en lo siguiente: la historia es científica en la medida que comienza por hacer preguntas, mientras que el escritor de leyendas empieza por saber algo y relata lo que

ya sabe; la historia es humanística porque plantea preguntas acerca de cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso del pasado.” (p. 7)

La historia es racional, ya que las respuestas que ofrecen sus preguntas acerca de cosas hechas por los hombres en un tiempo preciso en el pasado tienen en ciertos fundamentos como es decir recurre a testimonios ir a una instancia de auto revelación.

Por tanto, en su transformación a través del tiempo, el hombre que es finito, inconcluso e inconciliable, debe percatarse de lo eterno y solo por ese camino histórico, puede hacerlo. Esa es la razón por la que hay en general historia.

2.2.4. Elementos de la historia

De acuerdo con Sardi (2012), los componentes de la historia, son:

- a) “**Causas y consecuencias:** una causa es algo que sucede antes del problema y desemboca en él acontecimiento histórico. Una consecuencia es algo que sucede después de este acontecimiento y deja huellas por un cierto periodo de tiempo y quizás hasta el presente.”

- b) “**Acontecimiento y actor social:** acontecimientos aquella situación histórica que posee causas por ello desarrollo y consecuencias, todo lo que sucede y posee un carácter poco común. Actor social, personas que juegan un rol importante en ese acontecimiento.”

- c) “**Realidades sociales:** todo aquello que tiene que ver con relaciones en la sociedad y sus estratos. Todo aquello que tiene que ver con relaciones de índole política, de poderes económicos, relaciones de distribución de bienes y servicios.” (pp. 21-22)

2.2.5. Importancia de la enseñanza de la historia

“Los grandes acontecimientos y procesos que parecen darse producir son al revés en nuestro territorio andino. Por ello, considero que aprender historia en el Perú es quizás más importante que aprender agronomía como ingeniería, física como economía punto La razón es muy sencilla: necesitamos librarnos como casi con urgencia coma de una pesada carga histórica y construir una memoria sana que nos permite pensar en nuestro pasado coma mirarnos a nosotros mismos sin complejos y enfrentarnos más conscientes y decididos a los retos que nos depara el futuro.” (Burga: 1993; p. 8)

Siguiendo con esta misma línea, Prats (2009) explica de cómo el estudio de la historia puede servir a la educación:

a. Facilitar la comprensión del presente coma ya que no hay nada en que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes. “La historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que con ella su acontecimiento cobra mayor riqueza y relevancia.” Los argumentos que justifican esta finalidad de la historia como materia educativa son los siguientes:

- Permite analizar las tenciones temporales.
- Estudia la casualidad y las consecuencias de los hechos históricos.

- Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas.
- Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades.
- Explica la complejidad de los problemas sociales.
- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, político, entre otros.

b. **“Preparar a los alumnos para la vida adulta.** La historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales como para situar la importancia de los acontecimientos diarios como para usar críticamente la información, para vivir con la plena conciencia ciudadana.”

c. **“Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la historia no es sinónimo de pasado:** el pasado es lo que ocurrió como la historia es la investigación que explica y da coherencia a ello mismo. Por ello, plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente como lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y susceptible de compromiso.”

d. **“Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad:** tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas como entre otros. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones nacionalista punto nuestra concepción de deducción no puede llevar a la exclusión o al sectarismo.”

“Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces y culturales y de la herencia común: este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una

sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común punto es necesario colocar esta herencia en su justo contexto.”

f. “Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo hoy: la historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a los demás. Países como los nuestros, que han vivido aislados por razones históricas y políticas deben contrarrestar esta situación fomentando a otras sociedades vecinas o exóticas.”

g. “Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado: el conocimiento histórico es una disciplina para la formación de ideas sobre los hechos humanos, lo que permite la formulación de ideas sobre las cosas mucho más estrictas y relacionales. El proceso que lleva a ello es un excelente ejercicio intelectual.”

h. “Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología propia de los historiadores: las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. Puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.”

i. “Enriquecer otras áreas del currículum, ya que el alcance de la historia es inmenso: trata de organizar todo el pasado quiero estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento, útil para la literatura, filosofía, música, progreso científico, etc. hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la historia. Todos estos elementos conforman un mundo rico en posibilidades formativas.” (pp. 44-47)

2.2.6. La historia regional

Aspectos generales (definición):

Según Rivera (2002) la historia regional establece que se trate de “una forma de entender la historia, y que para su cabal explicación se requeriría no de artículo sino de múltiples libros, además de una excelente formación en filosofía de la historia: eso que retóricamente señalamos como describir y redescubrir el pasado a la luz del presente, para proyectarlo al futuro.” “La historia es un diálogo entre el pasado y el presente”, de acuerdo con Bloch.

“Como en toda historia, el objetivo de estudio de la historia regional es el hombre, y su variante fundamental es el tiempo. Y también como con cualquier historia, es a priori básico para entender las relaciones y la problemática que viven los hombres, es que todo hombre es el hijo de su tiempo y explica en él.” (p. 28)

Reseña histórica

“En realidad, es desde los años 1990 que recién se escucha hablar de historia regional en el Perú, a pesar de que su trayectoria es muy antigua. La historia regional va de la mano de un proceso bastante más amplio, peruano -y hasta mundial-, de rompimiento de ese patrón homogeneizador nacional y de emergencia del variopinto y diverso panorama interno regional.”

“Aquello a lo que nos han acostumbrado los historiadores los años 90 como los cuales, justamente por reacción frente a la cuadratura previa, nos abren el panorama

de la historia total: una forma de entender la historia que no es inválida pero generalizada en su uso como sin la cabal comprensión de su complejidad y de la necesidad de una formación académica realmente acuciosa, validándola a cualquier perspectiva de análisis histórico.”

“Incluso, historia e historiadores van de la mano como lo que sucede está estrechamente vinculado a lo que se vive, y si bien la complejidad del problema merecería un estudio aparte, no puede negarse que la historia cultural es hoy la perspectiva correcta en el análisis histórico. Un sitio que comparte con la historia de género, de mentalidades, de deportes e incluso con la de los alimentos y del clima.”
(Rivera: 2002; pp. 83-84)

“La historia regional también emerge, aunque en el caso de Perú, pareciera con fuerza. Considerase además que el marco nacional, construir tan dolor dolorosamente a lo largo de los siglos para haber llegado a su tope como construcción política y enfrenta su redimensionamiento. Hacia afuera se da la unión de naciones en una suerte de globalización económica que va en paralelo con la mundialización política y la creación de entidades macro nacionales. Hacia adentro, el recurso cimienta de nacionalidades se produce donde estas habían estado firmemente arraigadas o emergen regiones donde no habían llegado a establecerse nacionalidades.”

“Hoy vivimos el rompimiento de la nación y el surgimiento de entidades al estilo de la Unión Europea, que plantean la creación de una estructura supranacional. Pero dentro de las naciones emergen nuevamente con fuerza las nacionalidades; véase, por ejemplo, los Balcanes.”

“Así, de la mano con los tiempos y con el rompimiento de sus rígidos patrones de análisis, ha surgido nítidamente la historia regional. Una historia que siempre ha estado allí, solo que desdeñada por los académicos. Los historiadores dan estado empeñados en desentrañar la historia nacional y sus momentos y personajes fundantes (y necesariamente centrados en los matices del conjunto socio-cultural ante la amenaza de pérdida cultural en un mundo globalizado).” (Baldés: 2010; pp.22-23)

“Otros científicos sociales (antropólogos, sociólogos, economistas) han estado en la sombra de sus intereses políticos han estado en la sombra de sus intereses políticos explicitados en el análisis de economista. Estas perspectivas eran válidas. Esas perspectivas eran (y son) válidas. Unos necesitaban encontrar los pilares sobre los que se construyó la nación y las identidades nacionales.”

“Con el aumento del interés por los análisis históricos ante la búsqueda no de una identidad sino de las múltiples que existen en sociedades multiculturales y pluri étnicas como la nuestra como la historia regional comienza a ser percibida en su importancia. Si bien políticamente la problemática regional peruano emerge desde la afirmación nacional de principios de siglo, históricamente comienza a captar la atención de los estudiosos desde la terrible década de 1980, aproximadamente.”

“Quizás Alberto flores Galindo haya sido uno de los primeros en potenciar la historia regional como tal, por su interés en percibir los matices de la historia nacional lo cual se plasmó en América del sur y del Perú en particular, las culturas prehispánicas no derivaron en nacionalidades modernas, pero se expresaron con fuerza en el base histórico cultural.” (Venegas Delgado: 1997; p. 34)

Este último autor citado, fue quien realiza un balance de la historia regional latinoamericana, contrastándola entre sí y ubicándola en el panorama mundial contemporánea.

La enseñanza de la historia regional

“Hablar de la historia regional pone en evidencia el conocimiento necesario de su significado y como por consiguiente como de la forma cómo se realiza, comprender en determinado contexto, su función, para dar cuenta del porqué de la no tan clara definición de su objeto de estudio o más bien como del porque solo centra su atención en lo geográfico o en lo histórico.” (Aristídenes; p. 30)

En relación con la región a estudiar, o en algunos casos por llegarse a difundir o verse igual como la historia local, sin verla como un todo que tiene la necesidad de entenderse como tal, es decir, que al fin de cuentas no debe confundirse la historia regional con la historia local.

“La historia regional e historia local según el estudio que desee realizar, y quien necesita tener un conocimiento claro sobre el concepto de región en todos los ámbitos en los cuales la HR se comprende; es decir, que se puede utilizar según la necesidad de estudio a realizar.” (Aristídenes; p. 33)

Cruz, O. (2007) lo contextualiza a nuestro medio e indica que “en nuestro país se introduce un enfoque y una interpretación distinta en el quehacer histórico y que surgió como una constatación a las interpretaciones que pretendían dar la respuesta única a los problemas que estudiaban, desde un centralismo capitalino, pero que algunas se

basaban en generalizaciones. Esta nueva forma, la historia regional como se la conoce también como microhistoria.”

“Esta modalidad ha permitido establecer que los procesos sociales en un país no se presentan de igual forma en todo el territorio, sino que algunas localidades y regiones pueden ya tener sus propios ritmos a los diversos aspectos que importa la historia: político como económico, social, cultural, religioso, etc.” (pp. 44-45)

Podemos colegir, que hay una necesidad de comprender la historia regional y eso hay que ponerlo en práctica, comenzado por resolver algunos interrogantes que pueden complementar nuestro estudio: ¿cómo entenderla?, ¿qué significado tiene dentro de la región geográfica en la cual se estudia?, ¿de qué manera enseñarla?, para qué?, ¿Qué estudiar de ella?

Ya, centrándonos en nuestra región Huánuco, podemos citar los trabajos que realizó Lugo, I., quien afirma lo siguiente:

“A la hora de considerar a la historia regional como un estudio válido tanto para el sistema educativo peruano actual, es necesario tener una clara definición de lo que es la historia regional, ya que en muchas instituciones educativas no suele tomarse en consideración la historia regional y solamente existen materias de historia en las que se trata a la historia nacional o la historia universal, muchas veces de manera superficial.”

“Su importancia es obvia, debido a que el contexto está más cercano a los habitantes comunes. Pero obviamente todo lo que es la historia regional ha sido descuidado por causa de que las instituciones de estudio histórico se han centrado excesivamente en

el estudio de los próceres independentistas, el periodo de emancipación y la guerra de la independencia.”

“En todas las regiones peruanas las historias regionales son muy pobres y en la mayoría de los casos no suelen ser tomados en cuenta ya que su importancia suele ser considerada inferior a la de la historia nacional como lo que es un gravísimo error ya que tanto para las personas promedio como para aquellos que están bien instruidos.”

“Para el conjunto del sistema educativo actual, la historia a nivel regional no posee mucha importancia y muchas veces queda ausente del currículo, de tal manera que hay que remediar en los tres niveles de acción: estratégico, táctico y operacional. Pues lo ideal es que haya una correcta división y una adecuada distribución de la importancia entre historia universal, nacional y la regional impartidas a las estudiantes.” (pp. 66-67).

2.2.7. La identidad desde la historia regional

“Es la búsqueda el pasado regional para incursionarlo en la motivación y la enseñanza escolar. Es hacer de la escuela un lugar de vivencia ante el área hermosa llamada historia. Es una discusión teórica, un diálogo perpetuo entre el estudiante y eso que llamamos pensar histórico.” (Acedo: 2001; p. 121)

“Es de hacer notar que los niños pequeños (primera etapa de Educación Básica), por las características propias de su desarrollo cognitivo, se despierta fácilmente el interés y la afición por su pasado histórico, aunque posteriormente se sistematiza el

estudio, sin necesidad de aprendizajes memorísticos, si no presentando la historia en forma amena como buscando los demás odios que sean más atractivos para ellos.”

“La enseñanza de la historia local se torna prioritaria para el afianzamiento de la identidad coma y en su proceso continuo e integral que plantea la escuela nueva cara del proceso de la reescritura quién bandera su combinación pedagógica con la enseñanza de la historia en una dinámica, divertida y placentera.” (p. 122)

Ahora, de acuerdo a lo citado, entendemos que llevar esa historia al aula para animar el estudiante a conocerle y acercarse a ella coma de la manera espontánea que la creó Heródoto, requiere de un docente innovador, creativo, entregado a la lectura coma para hacerla del estudiante un ser activo ante el mundo histórico coma y no un estudiante pasivo ante una historia aburrida y monótona en el aula cómo que no pasa más allá de datos y fechas.

De allí que Vygotsky (1978) plantee que los procesos psicológicos superiores se caracterizan por ser de manera específica humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura punto este empeño por estudiar la historia de las comunidades fue impulsado en el ámbito latinoamericano por Luis González y González con su modelo de historia local, investigación que se equipara con la propuesta inglesa *Local History* y con la francesa *Petite Histoire*.

Luis Gonzáles y Gonzáles publica el libro Pueblo en vilo (1968), que se convierte en el primer tratado para estudiar la historia desde una perspectiva local. Allí refleja, a través de un discurso narrativo, la vida de una pequeña población.

“De igual manera como en los últimos años ha sido la escuelita ya nada que ha seguido los estudios de la historia regional, pero pasando de lo local a lo singular del hecho histórico, como representantes como Carlos Ginzburg y Giovanni Levy, entre otros. A esta escuela se le conoce como la propuesta de microhistoria italiana, la cual procura abordar la historia local, pero llevándola a su mínima expresión.” (González y González: 1968; p. 51)

2.2.8. La historia regional huanuqueña

“La región Huánuco entendida su historia como aquella que habla de una región, que se forjó económica, política, social y culturalmente alrededor de la agricultura, el comercio y la ganadería en una zona geográfica con características muy particulares, terrenos abruptos, suelos fértiles, de clima templado, gente trabajadora, de empuje, es en este aspecto, donde tiene importancia utilizar la geografía entre otras ciencias sociales, porque si el estudiante.”

“Aún la misma persona que comparte ese conocimiento no comprende en su totalidad un fenómeno, no podrá posteriormente explicarlo a otros, es decir, en el momento de darlo a entender, necesita conocer diferentes aspectos tan básicos como: ubicación geográfica, características económicas, culturales, políticas o del piso climático en el cual se encuentra ubicado, de su folclore, entre otras, para tener una mirada interdisciplinaria.”

“En este caso de las ciencias sociales, Hola aporta a la estructuración del conocimiento que se quiere apropiar; Conocimientos que en diferentes épocas han sido

tomadas tanto por docentes e historiadores para hablar de esa historia tan apasionante de la región.” (Límber Rivera: 2007; p. 67)

Según Varallanos (2007) el ciclo histórico no corresponde a una provincia o inscripción geográfica limitada, sino como fenómeno sociológico cómo se realiza en un espacio más amplio coma en los lindes de una nación pocos pueblos como Huánuco y su región como sobre todo en la época preincaica, incaica y colonial cómo fueron ejes de notables culturas cuyos restos arqueológicos pertenecen al patrimonio del Perú y América.

Para Varallanos, la historia no debe estar centrado solo en un territorio limitado, por lo que entiende la historia de Huánuco más que van involucrado a muchos conjuntos de individuo de diversas culturas que muchas razonas llegan a compartir el mismo tiempo y fenómeno histórico.

La historia de Huánuco, comienza con el poblamiento de los hombres de Lauricocha, los Yaros, los Guanuco, en medio estas culturas se desarrollaron otras que también son importantes. Le siguió la confederación con los incas, quien no duró mucho porque terminó con la invasión española, como menciona la unidad de gestión educativa local 302,2007, luego de la captura de Atahualpa el 19 de noviembre de 1532. Francisco Pizarro envía a sus emisarios por oro y plata a cambio de su rescate. Hernando Pizarro, hermano de Francisco, con unos 25 hombres llegó a suelo huanuqueño en marzo de 1532.

“La rebelión más importante contra los españoles en Huánuco, fue la encabezada por el guerrero inca Illa Túpac, capitán de Mano Inca. Pizarro, entonces, envió al

conquistador Pedro Gómez de Alvarado y Contreras con la misión de reducir la resistencia inca y fundar una ciudad en esa región.”

“Tras varios enfrentamientos con los indígenas, la ciudad de Huánuco fue fundada por Gómez de Alvarado el 15 de agosto de 1539, en el territorio que ocupa actualmente la provincia de Dos de Mayo. Pero la ciudad fue mudada un año después al valle del río Huallaga, debido a los permanentes ataques de los incas.”

Recibió el título de: *La Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Huánuco de los Caballeros*. “De esta forma se le reconoció a la ciudad los servicios prestados al Reino Español por los hidalgos huanuqueños, que lucharon y vencieron al tirano Francisco Hernández Girón. La resistencia indígena continuó y aumentó durante la Colonia, debido al abuso y la explotación de los nativos huanuqueños por parte de los españoles, se produjeron varios levantamientos como el de los indios de Baños y Jesús de 1732, que se negaron a pagar los excesivos tributos que cobraban las autoridades españolas.”

“En 1777, ocurrió la sublevación en la ciudad de Espíritu Santo de Llata contra el Corregimiento de Huamalés, debido a la tiranía ejercida por los corregidores Francisco Salas y Villela e Ignacio de Santiago y Ulloa, los levantamientos continuaron hasta la llamada Revolución de Huánuco de 1812, en la que participaron indios y mestizos de Huamalés.”

“Entre los precursores más destacados de la emancipación de Huánuco figuran: don Juan José Crespo y Castillo como jefe político – militar de la revolución, Manuel Beraún, Gregorio Espinoza, Antonio Flores, Fray Durán Martel, Juan José Crespo y Castillo, Norberto Haro y José Rodríguez” (Mozombite: 2014; p. 7-9)

El 15 de diciembre de 1820, se produjo el primer juramento de independencia, luego de varios levantamientos en los poblados de Huallanca, Huamalés y Ambo.

2.2.9. El periodo de la autonomía de la historia regional

Aspectos generales

“En la división de la historia andina, la época de la autonomía es la primera etapa, donde el pueblo andino se desarrolla libremente, sin recibir influencia de otros pueblos, especialmente de otros continentes. Gracias a su inteligencia y a su capacidad creadora, el hombre andino supo darse a través del trabajo como la geografía difícil y así construir una economía y una sociedad original, reconocida unánimemente por su grandeza y prosperidad.” (Morales: 2008; p. 57)

“La historia del Perú, no es simplemente el relato de los acontecimientos más o menos memorables, que han ocurrido dentro del espacio geográfico y corresponde al país: es esencialmente la recomposición del proceso de formación y desarrollo de la cultura y de la nación peruana.”

“Para facilitar la comprensión de la historia del Perú como los historiadores y arqueólogos realizan periodizaciones o divisiones de la historia en etapas, épocas, periodos y frases. Dichas divisiones son casi siempre arbitrarias y en todo caso convencionales, es decir, son establecidos en relación con determinados acontecimientos considerados los más significativos para señalar los cambios que se advierten en el devenir histórico.” (p. 65)

Dichas divisiones sirven para delimitar los diferentes acontecimientos, pero en ningún caso significan una división tajante de la historia del Perú que transcurre como un continuum...

Para realizar divisiones se debe considerar los siguientes criterios:

- El grado de libertad y autonomía en el que se desenvuelve el hombre.
- Determinados acontecimientos significativos.
- El modo de producción de la sociedad.
- Características de las relaciones del poder político y económico.
- La economía, otros.

Es en base a estos criterios que diversos autores han bosquejado diferentes periodificaciones que a continuación detallamos:

Pablo Macera, quien es Doctor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, propuso una división considerando como criterio fundamental el grado de libertad y autonomía en que se desenvuelve el país:

- ✓ “La etapa de la autonomía (desde hace 20 000, hasta el año 1 532 d.C.)”
- ✓ “La etapa de dependencia (desde 1 532, hasta nuestros días)”

“A su vez la **etapa de autonomía** puede dividirse en dos épocas: preincaica e incaica. Por otro lado, **la etapa de la dependencia**, comprende las épocas del descubrimiento, invasión y conquista del Perú, la época colonial como la época de emancipación como y Asimismo la época de la República como por qué el Perú sigue girando en torno a algún centro de poder mundial hasta nuestros días.” (Floriam: 2011; p. 55).

Características

“La trayectoria de la historia es muy antigua, cualquier estudio hecho sobre la historia y vinculado a un espacio regional o a una localidad del mismo como es historia regional.”

“La definición de región es importante para entender la historia regional como y nos enfrentamos así a una de las tantas peculiaridades de este enfoque. No podemos utilizar uno solo de manera aislada, sino que se debe echar mano de otras perspectivas de análisis social, entre cruzándolas con el propio interés.” (Bloch: 1981; p. 77)

“Así, dependiendo del tipo de definición que demos a la región, tendremos limitado el espacio sobre el que se piensa analizar un determinado proceso histórico en un tiempo dado. Se puede seguir a los geógrafos, y así entenderíamos a la región como cualquier segmento o porción de la superficie terrestre que guarda homogeneidad de agrupación areal; un concepto intelectual, una entidad para el propósito de pensar.”

“Pero esta región tendría un contenido diferente si no esta preocupación fuera de los científicos sociales en los años 80 como para quienes los procesos vividos en regiones no solo en términos de territorios cómo así no entendí menos de hegemonías nacionales como a circuitos económicos y marginaciones sociales de sectores cuya producción se realice en un ámbito territorial.” (p. 78)

Al respecto de la definición, Aldana Rivera (1999) asegura que “ si fuera aplicada para la realización efectiva de una historia para una región, podría establecerse que por complejo que sea para el análisis, la región engloba los diferentes aspectos

económicos como sociales y políticos de una sociedad en un territorio determinado coma aunque no esté sino aproximadamente delimitado.”

“Si nos moviéramos en el mundo de las relaciones internacionales, nos sorprenderíamos al ver utilizar los términos de región y su región casi como sinónimos de países. Entonces podríamos hablar de región latinoamericana y de sub región de republicanas; Región peruana y sus regiones departamentales como región norteña y sus regiones provinciales o de cuencas, etc.” (pp. 14-15)

Respecto a lo citado, querámoslo o no, hay un margen de subjetividad: depende de la capacidad del historiador de encontrar homogeneidades, continuidades, inter e interrelaciones humanas que realmente se sustenten en la experiencia (documental o vivida).

“Recordemos la región, como cualquier construcción humana, es altamente variable y cambiante; la geografía cobra sentido solamente a partir de los hombres que están en ella, y son sus relaciones las que sustentan los diferentes procesos históricos. Y así como los hombres no son los mismos, tampoco lo son las relaciones entre ellos ni sus formas de apropiación de un espacio dado.”

“Quizá de aquí fluye la vitalidad de la historia regional, porque aparentemente se trata de un mismo espacio, pero que debe ser constantemente redefinido a la luz del tiempo y de otras perspectivas de estudio. Además, como hombre dentro de un proceso histórico propio, cada estudioso enfrenta a la región como una "traducción" de la naturaleza, que termina por condicionarlo.”

“Las representaciones que el estudioso se ha hecho de la naturaleza, son asumidas por este casi sin darse cuenta, y casi independientemente de la perspectiva de análisis que utilice. Por ejemplo, para unos los Andes constituyen una barrera infranqueable, difícilísima de vencer; para otros, son un medio de cohesión por complementariedad social y económica. Hacer historia regional requiere, por tanto, de la definición de lo que el historiador entiende por el adjetivo -por lo regional y de la consideración de las representaciones mentales que sobre la naturaleza de esa región uno tiene. Finalmente, vivimos haciendo y siendo parte de la historia.” (pp. 17-19)

En ese mismo sentido, Rivera (2012) asegura que los niveles de articulación y los contextos político-sociales que deben ser tomados en cuenta al momento de trabajar historia regional:

“Explicuemos mejor con el ejemplo, para poder crear la historia de Piura como región, se necesitó considerar, por tangencial que fuera, el espacio tumbesino, y necesariamente enmarcarla dentro del proceso histórico nacional.” (p. 16)

Además, Aldana Rivera y Diez Hurtado (2002) nos dicen que ·por el momento político, el Estado al final de 1980 había intentado escuchar los diversos clamores regionales del país, estableciendo una regionalización sobre la creación de Tumbes-Piura.”

“Tanto Tumbes como Piura son espacios considerados región; sin embargo, sobre todo el primero, resulta insuficiente como para explicarse por sí mismo. Las historias locales que se centran en Tumbes recogen la riqueza de la ciudad y del territorio, pero diluyen la riqueza del mismo como conjunto regional.”

“De modo semejante, para entender los procesos históricos piuranos era necesario recoger esa vinculación con Tumbes, pero sobre todo con un espacio mayor, el bloque norteño, y con el país como conjunto. Probablemente, de haberse escrito esa historia de Piura a principios del siglo XIX, esta se hubiera centrado fundamentalmente en la ciudad y hinterland más cercano, cuando mucho.”

“El enfoque histórico regional supone tener en cuenta y manejar adecuadamente los diferentes contextos en los que se ubica la región. Y salta a la palestra otro elemento que particularizan la historia regional: las vidas y las historias que se recogen y se estudian no están relacionadas de manera directa con los focos de poder y de decisión política. Esa gente que sufre como las grandes decisiones que los condicionan de manera indirecta.” (pp. 22-23)

“Cuando de la etapa virreinal se trata, el estudio histórico regional puede guardar una suerte de autonomía frente a las decisiones del virrey y de los sucesos virreinales. Pero con la República como si de la región se trata como el contexto nacional es importantísimo, pues no es posible de ningún modo desarticular la realidad regional de la realidad del país como un todo.”

“Si bien es cierto que hoy como con el desarrollo de los medios de comunicación masiva en Puno y las reivindicaciones que esto supone, es conocida por la nación entera, esto no fue lo normal y corriente en el pasado. Las dificultades de comunicación impedían que se supiese lo que ocurría en las regiones, aunque no dejaba de filtrarse información en la capital.” (pp.55-57)

Además, Rivera (2002) precisa que “no es posible negar quién es la realidad nacional que enmarca el estudio del historiador regional, se mueve en un condicionante panorama externo. Desde el siglo 21 coma cuando fuimos insertados coma para bien o para mal coma dentro de la cultura occidental, grandes ejes de poder o intereses económicos condicionaron no solo al individuo sino a conjuntos sociales enteros.”

“Si nos movemos en el campo de la historia regional debemos prestar atención al conjunto regional y su relación inserción con un plano nacional, sin descuidar el contexto: el desenvolvimiento de los procesos históricos de ese plano nacional como conjunto, inserto a su vez en una doble realidad. De un lado, los sucesos latinoamericanos (que enmarca esa realidad nacional) y del otro, los procesos mundiales (que también la enmarcan, pero condicionándola).”

“Desde afuera, impuestas, pero también aceptadas, hay normativas de política coma economía y sociedad que configuran los procesos nacionales y dentro de ellos la historia de las regiones. Con la república coma el Perú y sus regiones se encara un doble frente internacional: las arenas latinoamericanas y también el tablero mundial (ampliado hoy en un nivel verdaderamente mundial, y no solo europeo como en el siglo XIX).” (pp. 66-68)

2.2.10. Elementos

“**La etapa del desarrollo autónomo** es la primera etapa de la historia del área andina central durante la cual las naciones nativas se desarrollan sin fluencia cultural de las

poblaciones de Norteamérica ni con la del resto de la tierra (Europa y otros continentes).” (Macera; p.42)

“Comienza con el poblamiento de la zona a principales del holoceno (hacia el año 10000 a.C.) hasta la ejecución del Inca Atahualpa por Francisco Pizarro el 15 de noviembre de 1532.”

“Se le subdivide, a su vez, en cuatro períodos: Arcaico, Formativo, Clásico y Posclásico. El período paleoamericano, sin embargo, comenzó en los andes centrales desde el 15000 a.C. u 11000 a.C.”

- **“Paleoamericano:** el poblamiento del territorio peruano comenzó alrededor del 15000 a.C. 19 milenios después de la llegada del hombre de América. Llegaron como cazadores y recolectores no selectivos. Los indicios más remotos de este proceso se hallan en Pikimachay y consiste en un yacimiento lítico fechado al 17650 a.C. pero siempre se ha puesto en constante debate el origen (humano o no) del modelado de las rocas. Otros restos importantes de esta época son Lauricocha, Chillón-Ancón, Toquepala, El Guitarrero, Telarmachay, Panalauca y Tres Ventanas.” (p. 22)
- **“Arcaico:** 7600 a.C. a 2700 a.C. Luego del retiro progresivo de los glaciares, los pobladores comenzaron con el lento proceso de domesticación y sedentarización; acelerado luego por la estabilización del clima a las actuales condiciones.”
- **“Formativo:** 2700 a.C. 200 a.C. durante el período formativo, se comienzan a formar las aldeas y las primeras formas de organización política, así como los consecuentes estados teocráticos, de los cuales Caral fue el primero.” (p. 25)

- Clásico: 200 a.C. 900 a.C. El período Clásico, llamado también como de Desarrollos regionales el autor cita a (Makowski, 2004) comienza con el desligamiento de la cultura y la cosmogonía chavín y de enclaustramiento local: cada región albergó pequeñas entidades políticas con desarrollo de patrones culturales autónomos que habría sus fronteras sólo al comercio. Luger, (2016).

2.2.11. Época preincaica

Según los historiadores, “Huánuco fue poblado por hombres corpulentos procedentes de la amazónica. Fueron ocupando los valles de los ríos Huallaga, Pachitea y el Marañón formando a su paso culturas propias o autóctonas. En un lento proceso el antiguo poblador llegó a Huánuco cerca de los 10,000 a.C., dedicando a la caza y recolección y plasmando su vivencia mediante pinturas rupestres.”

“Se afirma que uno de los más antiguos habitantes de nuestra patria es el hombre de Lauricocha que era de talla media, cara ancha, arcos superciliares bien pronunciados, fue primitivo, cazador de vida nómada que vivía en agrupaciones aisladas entre sí, se cubría con pieles de animales.”

“En las zonas de Lauricocha, Huánuco Marka y otros lugares apropiados domesticaron los auquénidos y se dedicaron a la cacería de guanacos para aprovisionarse de la carne y lana. Las construcciones más antiguas son las de Kotosh situada en la margen derecha del río Higueras, siendo su fase más antigua el Kotosh-Mito que duró desde el 2000 a.C. al 1500 a.C.”

“En ese tiempo se construyeron los primeros templos en donde los ritos consistían en sentarse alrededor de un pequeño fogón en donde se quemaban pequeñas ofrendas. Kotosh es una de las evidencias más antiguas de construcciones dedicadas a la actividad ceremonial o religiosa en el Perú. Otras evidencias de la Tradición Mitu son Piruro (Tantamayo), Chinchu (Arancay), Shillacoto (Huánuco), etc.”

“En el territorio de Huánuco en el denominado periodo Intermedio Tardío, existieron diversas naciones, de estilo de vida señorial y otros de belicosidad, como son: los Yarowilcas, Wanucos, Chupaychus, Panatahuas, Yachas, entre otros. Limber (2001).” (Campoverde: 2010; pp. 40-41)

2.2.12. Época incaica

Las manifestaciones culturales incaicas se manifiestan por los vestigios que caracterizan y diferencian la época pasada como es el caso del período incaico, que tiene como hechos importantes los siguientes aspectos: económico, social, político, administrativo, arquitectura, educativo, cultural, y cosmovisión.

“En el marco de su proceso expansivo como el imperio Inca necesito una estrategia que le permitiera integrar y articular los diversos territorios que AY anexando como para ello fui implementando un sistema vial que conectó numerosos sitios que, entre otras funciones, se encargaban de la administración y el control de sus grupos étnicos conquistados a lo largo de la gran diversidad geográfica de los Andes.” (p. 38)

Por eso mismo, “Huánuco Pampa fue un sitio administrativo y religioso de los más importantes en la ruta del Qhapaq Ñan, pues según sus características, evidenciadas en

los documentos y estudios realizados, posee un carácter singular por la extensión y monumentalidad de sus construcciones, su diseño urbano-ceremonial, el despliegue de conocimientos tecnológicos, la calidad de trabajo en el manejo y uso de los materiales de construcción, y por su articulación armoniosa con el paisaje circundante.” (p. 39).

2.3.Bases conceptuales

- ✓ **“Historia regional:** La Historia Regional busca estudiar la historia de regiones particulares en vez de analizar a las grandes civilizaciones estudiadas tradicionalmente por la Historia común. En este sentido, la Historia Regional emerge como un buen complemento que da especificidad a los grandes procesos históricos.” (Rubio: 2013; p. 19)
- ✓ **“Historia del periodo de autonomía:** lapso de tiempo determinado de la historia del cual se desenvuelve una acción, un fenómeno o una sucesión de eventos desarrollada de manera autónoma en una entidad o espacio territorial.” (Cuervo: 2001; p. 10)
- ✓ **“Historia de la época preincaica:** la época preincaica comienza con el inicio de la cultura en el Perú y termina con la formación y dominio del imperio de los incas sobre las demás culturas.” (Lorena: 2016; p. 16)
- ✓ **“Historia de la época incaica:** Desde su capital, Cuzco, los incas gobernarían, a partir del siglo XV, un imperio que se extendía por el área central andina: desde Ecuador hasta Chile. Llegaron a Cuzco hacia el año 1100 d.C., y su esplendor se

prolongó hasta el siglo XVI, cuando su gran imperio fue conquistado por los españoles.” (Hernández: 2012; p. 19)

2.4.Bases epistemológicas

Esta investigación corresponde al paradigma cuantitativo y al enfoque positivista. La investigación referida la historia regional se circunscribe dentro del conocimiento de las ciencias sociales, el aprendizaje de la historia forma parte del constructo científico de la actividad humana relacionada a la realidad social, económica, histórica y cultural.

Por tanto, aprender historia desde la perspectiva científica significa articular a la formación biopsicosocial de los estudiantes desde el punto de vista del enfoque multilineal, holístico y sistémico ya que los hechos o fenómenos sociales no se dan en forma aislada si no están interrelacionadas con la realidad objetiva que forma parte del ser humano.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Llama la atención el desconocimiento que presentan los estudiantes de la región de Huánuco con respecto a elementos claves de la historia regional, siendo esta parte fundamental en la formación histórica de los jóvenes estudiantes, puesto que en la medida en que docentes, estudiantes y comunidad adquieran conocimientos relacionados con la historia de su región - local podrá afianzarse la actividad nacional. Esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en el examen ECE de Huánuco a los estudiantes de 2° de secundaria en el área de Ciencias Sociales en el año 2018 donde un 32,5 % se encuentra en previo inicio es decir el estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel, un 34% se encuentra en inicio es decir el estudiante logró aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para el VI ciclo, un 28,3% se encuentra en proceso es decir estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades y por último y el más desalentador de los datos solo un 5,3% se encuentra Satisfactorio es decir el estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Dentro de este marco, juegan papel importante varios factores; uno de ellos es el nivel de preparación del docente acerca de la materia, esto se observa en el ámbito de instituciones educativas, puesto que los docentes no planifican sus contenidos con enfoques regionales y locales por no contar con material de apoyo. Mediante la observación directa de los objetivos relacionados con la historia, se puede aseverar que se omiten detalles que forman parte fundamental del estudio de la región; se limitan a hablar de la historia de una manera elemental, tomando en cuenta en algunos casos sólo fechas patrias, precursores o personajes ilustres, que formaron parte del quehacer histórico.

En virtud de que la historia de una localidad permite ahondar más profundamente aspectos como: Comercio interregional, manifestaciones culturales, transformaciones sociales, es ventajoso comenzar a desarrollar la labor investigativa en el campo de la historia. Esta labor contribuye a enriquecer la historiografía local que tanta falta le hace al país, por otro lado, coopera con el conocimiento y estimación de los jóvenes estudiantes. Aunado a esto, la historia constituye una motivación para llegar al conocimiento, al cultivo y al uso de la historia local; por lo tanto, existe la necesidad de crear conciencia ciudadana para avanzar de esta manera en el desarrollo y estudio de la historia regional local.

Ante esta problemática se formulan las siguientes interrogantes: ¿Es posible implementar metodologías de trabajo que incentive el estudio de la historia regional en los estudiantes? ¿Hasta qué punto la historia regional es un factor de consolidación en el sentido de pertenencia histórica en los actores estudiantiles?

¿Están preparados los docentes para asumir su responsabilidad en el estudio de la historia regional de los estudiantes?

La investigación se realizó en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL sobre el Nivel de Conocimiento del Período de la Autonomía de la Historia Regional, en lo que corresponde al período académico 2019.

3.2.Población

3.2.1. Determinación de la población

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del Colegio de Aplicación UNHEVAL, Amarilis – Huánuco cuya precisión detallamos en el siguiente cuadro.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		Sub total
	Mujeres	Varones	
1 ^{ro} "A"	15	18	33
1 ^{ro} "B"	13	18	31
2 ^{do} "A"	19	15	34
2 ^{do} "B"	15	20	35
3 ^{ro} "A"	18	12	30
3 ^{ro} "B"	14	15	29
4 ^{to} "A"	14	9	33
4 ^{to} "B"	19	14	33
5 ^{to} "A"	17	13	30
5 ^{to} "B"	19	11	30
Total			322

Fuente: *Nómina de matrícula de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, 2019*

3.3.Muestra

3.3.1. Selección de la muestra

Según (Carrasco, 2005) la muestra no probabilística intencionada es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procede a seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son más representativos.

La muestra de estudio lo constituyeron los estudiantes del 3° A y B, es decir 59 estudiantes de educación secundaria del Colegio de Aplicación UNHEVAL, Amarilis – Huánuco.

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		Sub total
	Mujeres	Varones	
3 ^{ro} "A"	18	12	30
3 ^{ro} "B"	14	15	29
Total	32	27	59

Fuente: *Nómina de matrícula de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, 2019*

3.4. Nivel y tipo de estudio

Por su nivel de profundidad de estudio esta investigación es básica y es de tipo descriptivo, orientado en un enfoque cuantitativo. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir recoger información de manera

independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (HERNÁNDEZ & et al, 2014, pág. 92).

Según (CARRASCO DÍAZ, 2005, pág. 41) la investigación descriptiva se encarga de recoger y describir los datos sobre las características cualidades internas y externas , propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad en un momento y tiempo determinado.

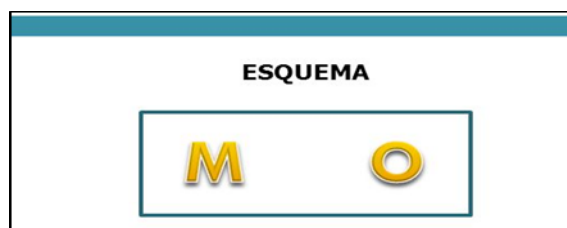
3.5. Diseño de investigación

La investigación está enmarcada en un diseño transeccional descriptivo. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

“El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.” (HERNÁNDEZ & et al, 2014, pág. 155)

Según (CARRASCO DÍAZ, 2005, pág. 72) “El diseño transeccional descriptivo se emplean para analizar y conocer las características, rasgos propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo.

Cuyo esquema se manifiesta de la siguiente manera”.



Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.6. Métodos, técnicas e instrumento

3.6.1. Métodos

a) Analítico

Este método se utilizó para analizar diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el período de autonomía histórica regional para dar consistencia teórica a la investigación, además, el método también se utilizó para analizar los resultados fácticos de los estudiantes identificados en la muestra de investigación. En el procedimiento de estudiar la historia regional, en última instancia, ayudará a la discusión y las conclusiones del análisis y la investigación.

b) Sintético

Este método se aplicó para sintetizar diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el período de autonomía histórica regional, y dar consistencia teórica a la

investigación. Además, este método ayudó a sintetizar los resultados fácticos de los estudiantes identificados en la muestra de investigación, referidos al período de autonomía histórica regional, y eventualmente se contribuyó a discusiones integrales y conclusiones de investigación.

c) Deductivo

Este método se utilizó para reducir los conceptos generales a específicos basados en diversas fuentes de información bibliográfica y permite inferencias a partir de hechos, discusiones y conclusiones de la investigación.

d) Inductivo

Este método se aplicó tanto para conceptos específicos a generales, los cuales estuvieron basados en diversas fuentes de información bibliográfica y permite inferencias a partir de eventos, discusiones y conclusiones de la investigación.

3.6.2. Técnicas

a) Análisis bibliográfico

Esta técnica permitió abstraer la información teórica procedente de las fuentes de información bibliográfica sobre aspectos referidos al periodo de la autonomía de la historia regional.

b) Análisis documental

Esta técnica permitió abstraer la información teórica procedente de las fuentes de registros documentales y actas sobre aspectos referidos al periodo de la autonomía de la historia regional.

c) Encuesta

Mediante esta técnica se obtuvo la información fáctica sobre el aprendizaje del periodo de autonomía de la historia regional en estudiantes determinados en la muestra de estudio.

3.6.3. Instrumentos**a) Ficha de análisis bibliográfico**

Este instrumento sirvió para registrar la información teórica procedente de las fuentes de información bibliográfica sobre aspectos referidos al aprendizaje del periodo de la autonomía de la historia regional.

b) Ficha de análisis documental

Este instrumento sirvió para registrar la información teórica procedente de las fuentes de registros documentales y actas sobre aspectos referidos al aprendizaje del periodo de la autonomía de la historia regional.

c) Cuestionario

Mediante este instrumento se registró la información fáctica sobre el aprendizaje del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes determinados en la muestra de estudio.

El cuestionario estará estructurado por dimensiones (época preincaica, época incaica), con sus respectivos indicadores e ítems, cuyas alternativas de respuestas serán de selección múltiple.

Y su escala valorativa Según (MINEDU, 2017), en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica, la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes es Inicio, Proceso, Satisfactorio y Destacado.

Valoración de la Evaluación de Aprendizajes

Valoración de la Evaluación de Aprendizajes				
Cualitativo	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Destacado
Cuantitativo	00 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

Antes de la aplicación del cuestionario será sometido a juicio de expertos para determinar su validez y confiabilidad.

3.7. Validación y confiabilidad de instrumento

3.7.1. Validación del instrumento

El instrumento, antes de su aplicación fue sometido a juicio de expertos, para determinar su validez que nos permita verificar los resultados con objetividad, imparcialidad y sentido de justicia, como se detalla a continuación.

Nómina de expertos	Puntajes parciales
Mg. Teresa Guerra Carhuapoma	17.5
Mg. Raúl Aliaga Camarena	14.5
Dr. Lester Froilán Salina Ordoñez	15
Dr. Nicéforo Bustamante Paulino	12
Puntaje total	59
Puntaje promedio	14.75

3.8. Procedimiento

Antes de la aplicación del cuestionario de recojo de datos de la muestra de estudio conformado por estudiantes del Tercer grado “A” y el Tercer grado “B” de educación secundaria, se solicitó a la dirección del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, la autorización para la aplicación del instrumento de investigación.

Los datos recogidos de los estudiantes de la muestra de estudio, referida a la variable Nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional se registraron en la base de datos. Estos datos sirvieron para el procesamiento y elaboración de las tablas y gráficos estadísticos en la hoja de cálculo para las frecuencias absolutas simples y los porcentuales por cada variable y dimensiones. La base de datos, sirvió también para el procesamiento del análisis inferencia y la prueba de hipótesis general y las específicas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Esta técnica permitió el procesamiento de los datos empíricos procedente de la aplicación de los cuestionarios, administrados a los estudiantes determinados en la muestra de estudio. Se hizo uso de cuadros estadístico para su tratamiento adecuado durante el análisis e interpretación de los datos.

3.10. Consideraciones éticas

“Esta investigación se llevó acabo siguiendo las pautas que se fundamentan en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.”

“De la misma manera el recojo de información se ha realizado dentro de los cánones de respeto a los derechos individuales de los estudiantes, sin ninguna coacción ni obligación arbitraria a los encuestados. La aplicación del cuestionario a los estudiantes, ha sido previamente autorizada por el Dr. del Colegio Nacional de Aplicación – Unheval del distrito de Amarilis del departamento de Huánuco.”

(Los autores: 2022)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

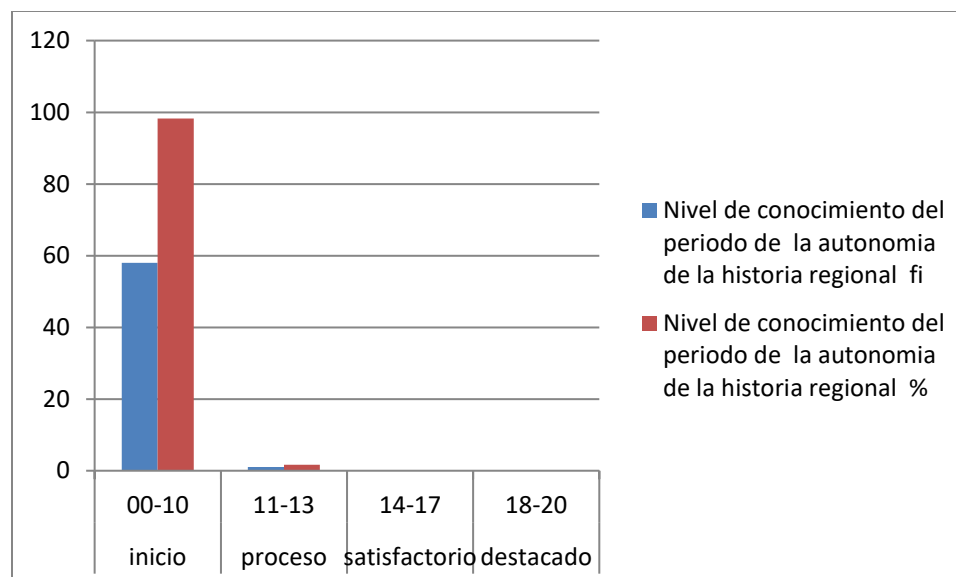
4.1.1. Resultado del nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Tabla 1

Nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional

Valoración		Nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional	
Cualitativo	cuantitativo	Fi	%
Inicio	00-10	58	98.3
Proceso	11-13	1	1.7
satisfactorio	14-17	0	0
Destacado	18-20	0	0
Z		59	100

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 1

Elaboración: propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 58 estudiantes equivalente al 98% se encuentran en inicio en el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional ; 1 estudiante equivalente al 1.7% se encuentra en proceso en el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional ; 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en satisfactorio en el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional y finalmente 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en destacado en el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre periodo de la autonomía de la historia regional; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos al periodo de la autonomía de la historia regional y también se debe a la poca importancia que los estudiantes le dan al área de Ciencias Sociales.

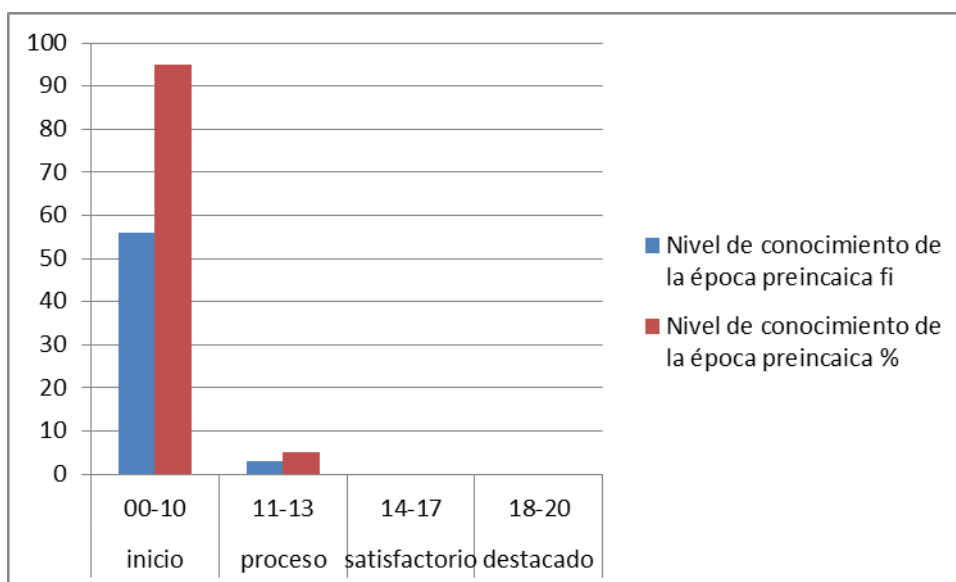
4.1.2. Resultado del nivel de conocimiento de la historia regional de la época preincaica en estudiantes del colegio nacional de aplicación de la UNHEVAL.

Tabla 2

Nivel de conocimiento de la época preincaica

Valoración		Nivel de conocimiento de la época preincaica	
cuantitativo	cuantitativo	fi	%
inicio	00-10	56	94.9
proceso	11-13	3	5.1
satisfactorio	14-17	0	0
destacado	18-20	0	0
z		59	100

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 2

Elaboración: propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 56 estudiantes equivalente al 94.9% se encuentran en inicio en el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional ; 3 estudiante equivalente al 5.1% se encuentra en proceso en el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional ; 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en satisfactorio en el nivel de conocimiento del periodo de la época preincaica de la historia regional y finalmente 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en destacado en el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la época preincaica de la historia regional; siendo solo un

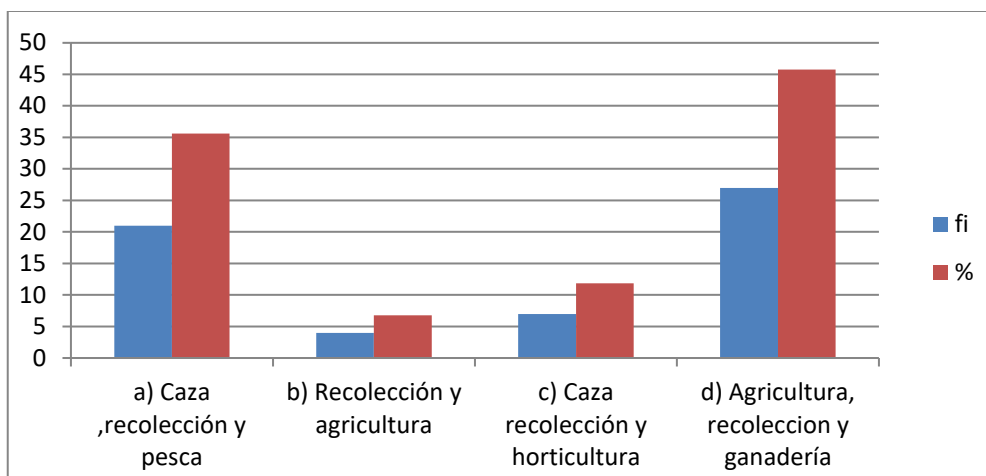
reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la época preincaica de la historia regional y también se debe a la poca importancia que los estudiantes le dan al área de Ciencias Sociales.

Tabla 3

Identifica las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha en su tercera fase.

Ítems	Fi	%
a) Caza, recolección y pesca	21	35.6
b) Recolección y agricultura	4	6.8
c) Caza recolección y horticultura	7	11.9
d) Agricultura, recolección y ganadería	27	45.8
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 3

Elaboración: propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 21 estudiantes equivalente al 35.6 % respondieron que las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha son la *caza recolección y pesca*; 4 estudiantes equivalente al 6.8% respondieron que lo constituyen *la recolección y la agricultura*; 7 estudiantes equivalente al 11.9% refirieron que es *la caza , la recolección y la horticultura*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; finalmente 27 estudiantes equivalente al 45.8% señalaron que es *la agricultura , recolección y la ganadería*.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre las principales actividades del grupo humano de

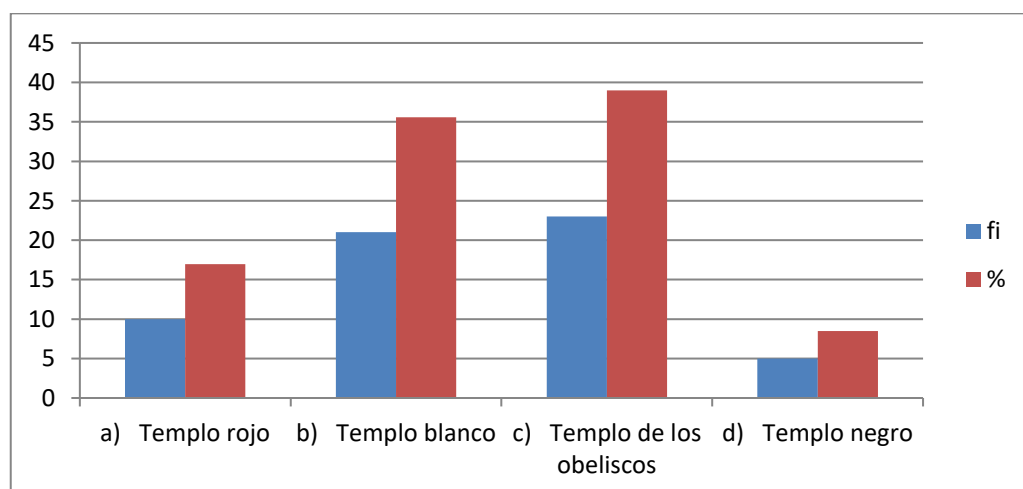
Lauricocha; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 4

Identifica el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh.

Ítems	fi	%
a) Templo rojo	10	16.9
b) Templo blanco	21	35.6
c) Templo de los obeliscos	23	39.0
d) Templo negro	5	8.5
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 4

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes equivalente al 16.9 % respondieron que el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh es *el templo rojo*; 21 estudiantes equivalente al 35.6% respondieron que es *el templo blanco*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 23 estudiantes equivalente al 39% refirieron que es *el templo de los obeliscos*; finalmente 5 estudiantes equivalente al 8.5% señalaron que es *el templo negro*.

Aportes

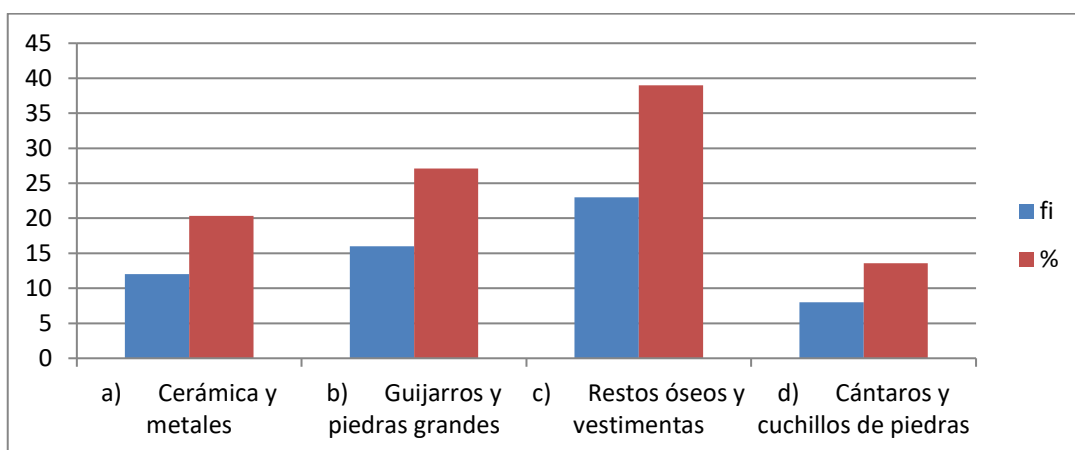
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 5

Identifica los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio.

Ítems	Fi	%
a) Cerámica y metales	12	20.3
b) Guijarros y piedras grandes	16	27.1
c) Restos óseos y vestimentas	23	39.0
d) Cántaros y cuchillos de piedras	8	13.6
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 12 estudiantes equivalente al 20.3 % respondieron que los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la

universidad de Tokio son *cerámica y metales*; 16 estudiantes equivalente al 27.1% respondieron que son *guijarros y piedras grandes*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 23 estudiantes equivalente al 39% refirieron que son *restos óseos y vestimentas*; finalmente 8 estudiantes equivalente al 13.6% señalaron que son *Cántaros y cuchillos de piedras*.

Aportes

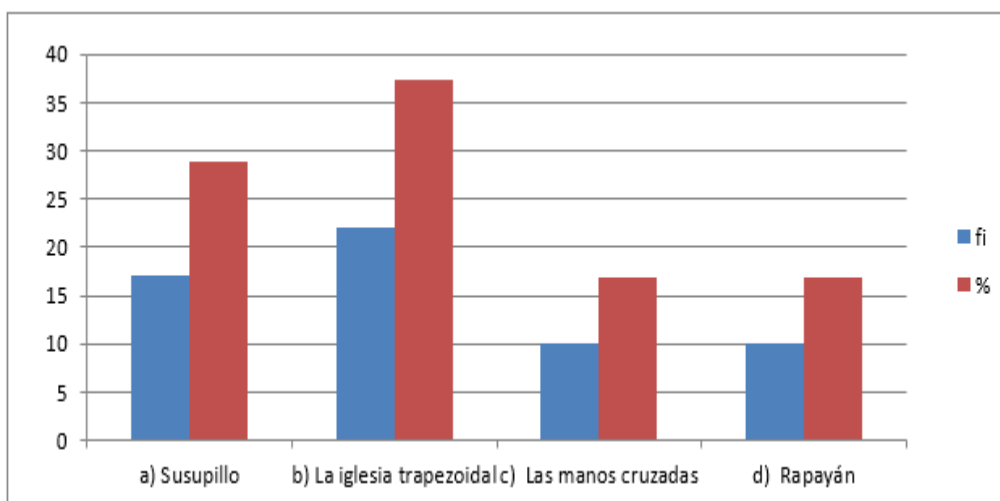
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 6

Identifica el aporte cultural de Tantomayo que trascendió a nivel mundial.

Ítems	Fi	%
a) Susupillo	17	28.8
b) La iglesia trapezoidal	22	37.3
c) Las manos cruzadas	10	16.9
d) Rapayán	10	16.9
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 17 estudiantes equivalente al 28.8 % respondieron que el aporte cultural de Tantamayo que trascendió a nivel mundial es *Susupillo*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 22 estudiantes equivalente al 37.3% respondieron que es *la iglesia trapezoidal*; 10 estudiantes equivalente al 16.9% refirieron que es *las manos cruzadas*; finalmente 10 estudiantes equivalente al 16.9% señalaron que es **Rapayán**.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el aporte cultural de Tantamayo que trascendió a nivel mundial; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la

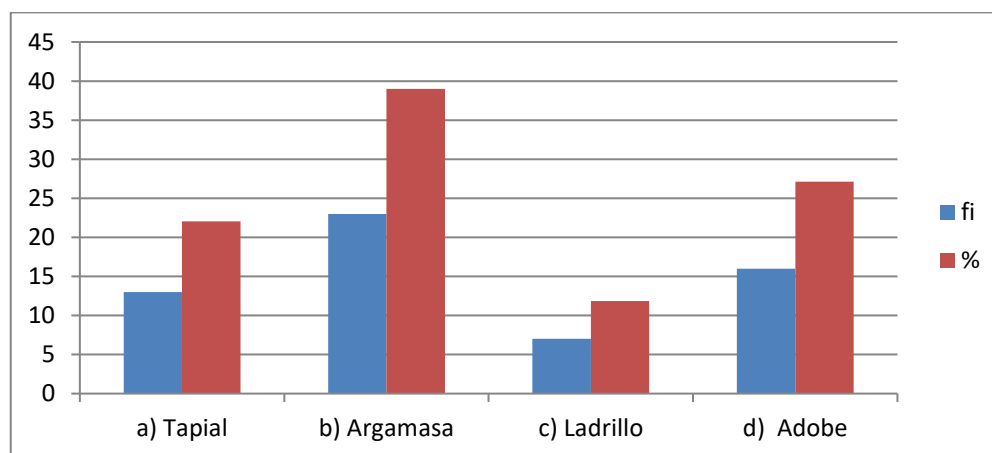
respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 7

Reconoce las características arquitectónicas de la cultura Garu.

Ítems	Fi	%
a) Tapial	13	22.0
b) Argamasa	23	39.0
c) Ladrillo	7	11.9
d) Adobe	16	27.1
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 13 estudiantes equivalente al 22 % respondieron que una de las características arquitectónicas de la cultura Garu es la construcción con *tapial*; 23 estudiantes equivalente al 39% respondieron que es con *argamasa*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 7 estudiantes equivalente al 11.9% refirieron que es con *ladrillo*; finalmente 16 estudiantes equivalente al 27.1% señalaron que es con *adobe*.

Aportes

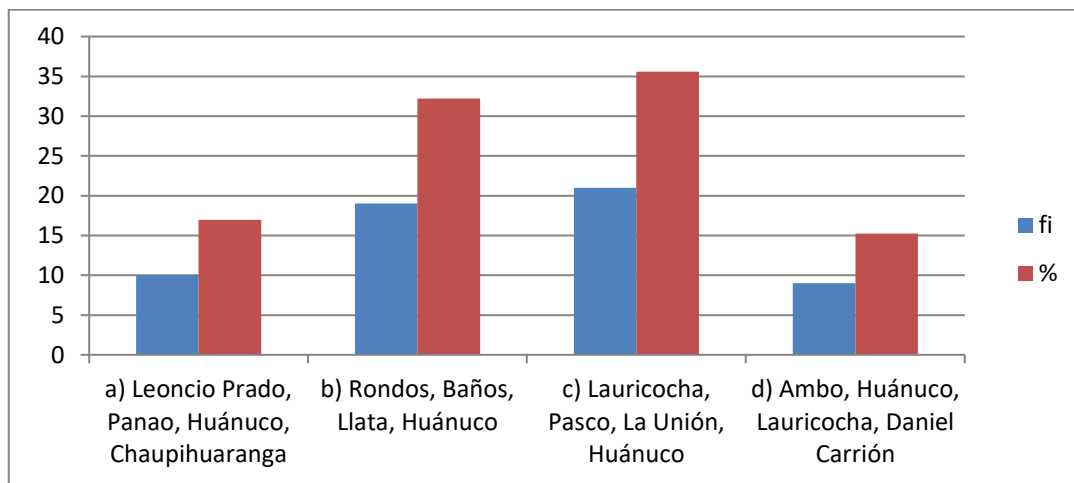
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre las características arquitectónicas de la cultura Garu; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 8

Reconoce los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha.

Ítems	fi	%
a) Leoncio Prado, Panao, Huánuco, Chaupihuaranga	10	16.9
b) Rondos, Baños, Llata, Huánuco	19	32.2
c) Lauricocha, Pasco, La Unión, Huánuco	21	35.6
d) Ambo, Huánuco, Lauricocha, Daniel Carrión	9	15.3
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 8

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes equivalente al 16.9 % respondieron que los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha son *Leoncio Prado, Panao, Huánuco, Chaupihuaranga*; 19 estudiantes equivalente al 32.2% respondieron que son *Rondos, Baños, Llata, Huánuco*; 21 estudiantes equivalente al 35.6% refirieron que son *Lauricocha, Pasco, La Unión, Huánuco*; finalmente 9 estudiantes equivalente al 15.3% señalaron que son *Ambo, Huánuco, Lauricocha, Daniel Alcides Carrión*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas.

Aportes

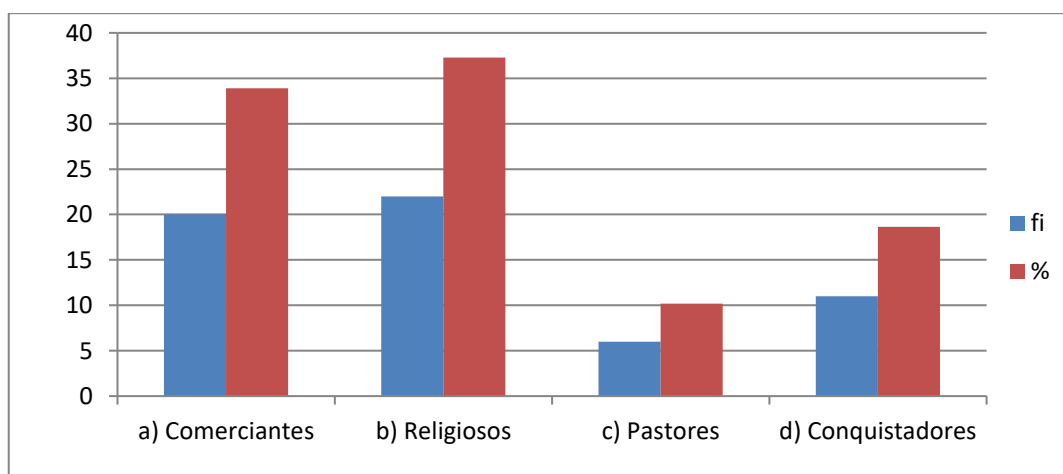
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 9

Reconoce el carácter social de la cultura Yarowilka.

Ítems	fi	%
a) Comerciantes	20	33.9
b) Religiosos	22	37.3
c) Pastores	6	10.2
d) Conquistadores	11	18.6
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 9

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 20 estudiantes equivalente al 33.9 % respondieron que el carácter social de la cultura Yarowilka fue ser *comerciantes*; 22 estudiantes equivalente al 37.3% respondieron que fueron *religiosos*; 6 estudiantes equivalente al 10.2% refirieron que fueron *pastores*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; finalmente 11 estudiantes equivalente al 18.6% señalaron que fueron *conquistadores*.

Aportes

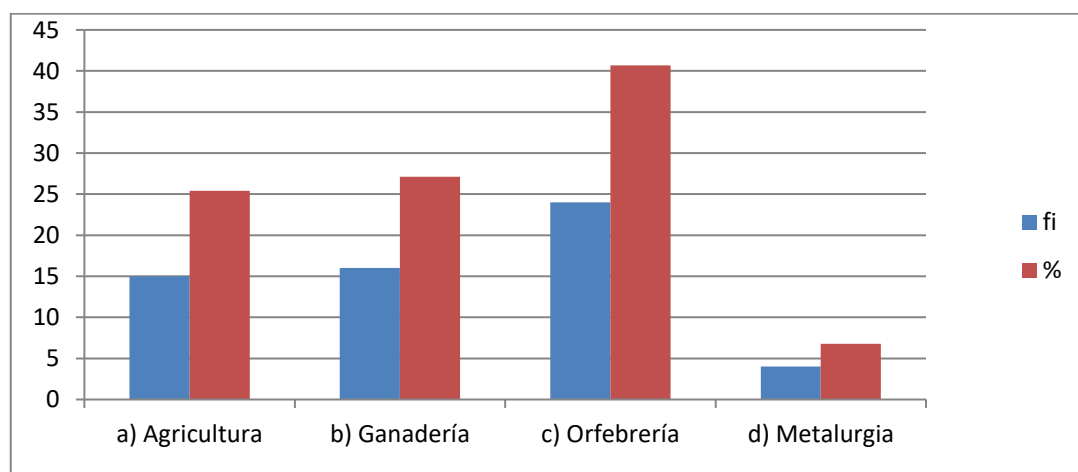
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el carácter social de la cultura Yarowilka; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 10

Identifica la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu.

Ítems	fi	%
a) Agricultura	15	25.4
b) Ganadería	16	27.1
c) Orfebrería	24	40.7
d) Metalurgia	4	6.8
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 10

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 15 estudiantes equivalente al 25.4 % respondieron que la **actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu** fue *la agricultura*, siendo esta

la respuesta correcta y las demás incorrectas; 16 estudiantes equivalente al 27.1% respondieron que fue **la ganadería**; 24 estudiantes equivalente al 40.7% refirieron que fue **la orfebrería**; finalmente 4 estudiantes equivalente al 6.8% señalaron que fue **la metalurgia**

Aportes

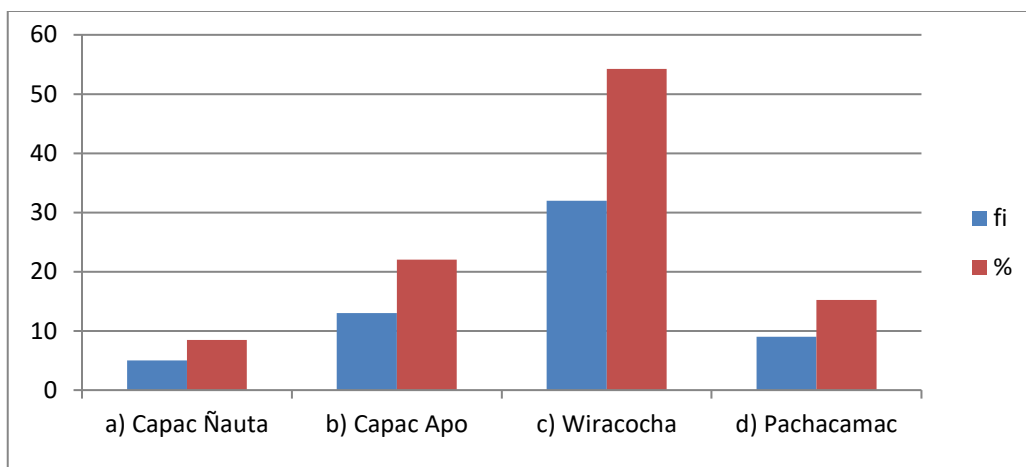
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 11

Identifica la máxima autoridad del reino Guanuco.

Ítems	fi	%
a) Capac Ñauta	5	8.5
b) Capac Apo	13	22.0
c) Wiracocha	32	54.2
d) Pachacamac	9	15.3
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 11

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 5 estudiantes equivalente al 8.5 % respondieron que la máxima autoridad del reino Guanuco fue *Capac Ñauta*; 13 estudiantes equivalente al 22% respondieron que fue *Capac Apo*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 32 estudiantes equivalente al 54.2% refirieron que fue *Wiracocha*; finalmente 9 estudiantes equivalente al 15.3% señalaron que fue *Pachacamac*.

Aportes

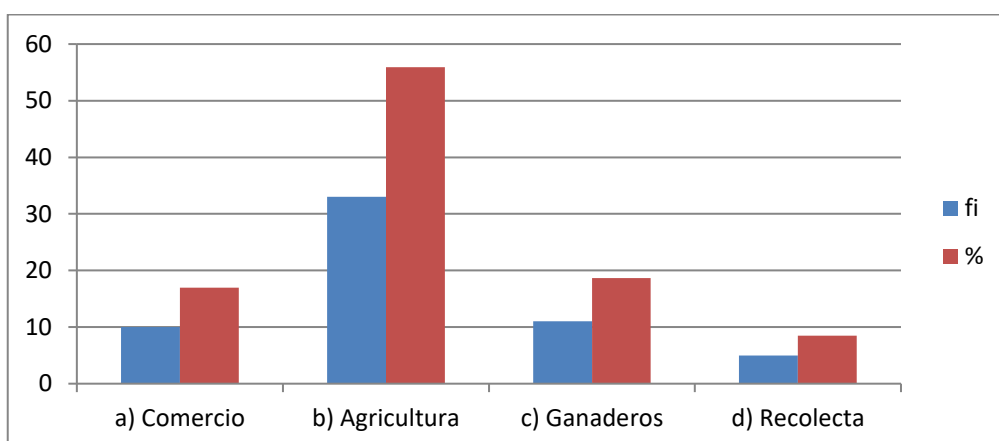
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la máxima autoridad del reino Guanuco; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

Tabla 12

Identifica la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco.

Ítems	fi	%
a) Comercio	10	16.9
b) Agricultura	33	55.9
c) Ganaderos	11	18.6
d) Recolecta	5	8.5
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 12

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes equivalente al 16.9 % respondieron que la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco fue el **comercio**; 33 estudiantes equivalente al 55.9% respondieron que fue

agricultura, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 11 estudiantes equivalente al 18.6% refirieron que fue la *ganadería*; finalmente 5 estudiantes equivalente al 8.5% señalaron que fue la recolección.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época preincaica.

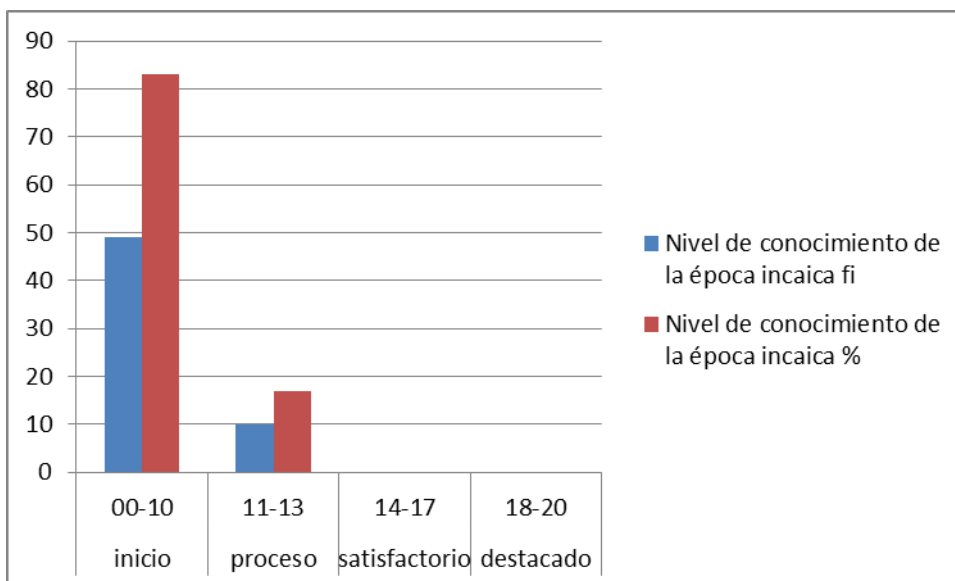
4.1.3. Resultado del nivel de conocimiento de la historia regional de la época incaica en estudiantes del colegio nacional de aplicación de la UNHEVAL.

Tabla 13

Nivel de conocimiento de la época incaica

Valoración		Nivel de conocimiento de la época incaica	
cuantitativo	cuantitativo	fi	%
inicio	00-10	49	83.1
proceso	11-13	10	16.9
satisfactorio	14-17	0	0
destacado	18-20	0	0
z		59	100

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 13

Elaboración: propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 49 estudiantes equivalente al 83.1% se encuentran en inicio en el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional ; 10 estudiante equivalente al 16.9% se encuentra en proceso en el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional ; 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en satisfactorio en el nivel de conocimiento del periodo de la época incaica de la historia regional y finalmente 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en destacado en el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional.

Aportes

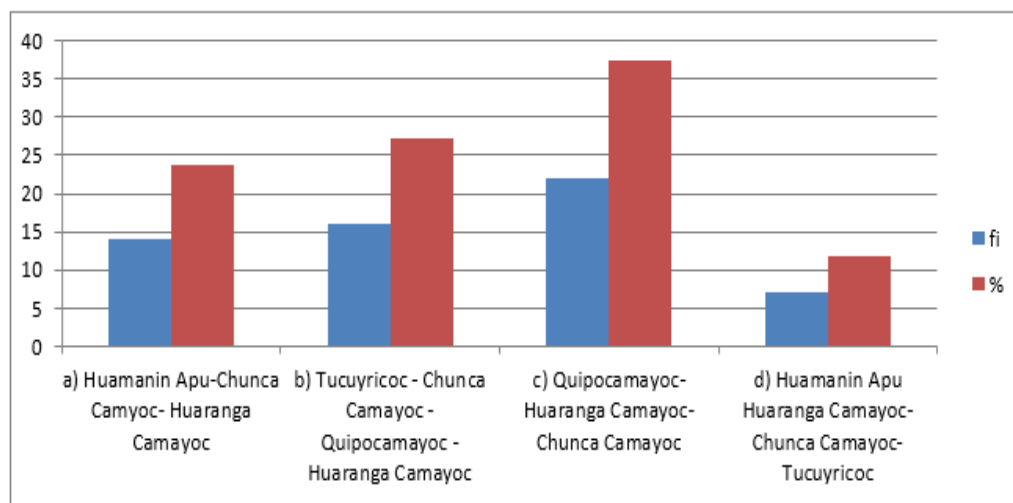
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la época incaica de la historia regional; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la época incaica de la historia regional y también se debe a la poca importancia que los estudiantes le dan área de Ciencias Sociales.

Tabla 14

Identifica la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) Huamanin Apu-Chunca Camayoc- Huaranga Camayoc	14	23.7
b) Tucuyricoc - Chunca Camayoc - Quipocamayoc - Huaranga Camayoc	16	27.1
c) Quipocamayoc-Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc	22	37.3
d) Huamanin Apu- Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc- Tucuyricoc	7	11.9
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 14

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 14 estudiantes equivalente al 23.7 % respondieron que la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico fue ***Huamanin Apu-Chunca Camayoc- Huaranga Camayoc***; 16 estudiantes equivalente al 27.1% respondieron que fue ***Tucuyricoc - Chunca Camayoc - Quipocamayoc - Huaranga Camayoc***; 22 estudiantes equivalente al 37.3% refirieron que fue ***Quipocamayoc- Huaranga Camayoc- Chunca Camayoc***, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; finalmente 7 estudiantes equivalente al 11.9% señalaron que fue ***Huamanin Apu- Huaranga Camayoc- Chunca Camayoc- Tucuyricoc***.

Aportes

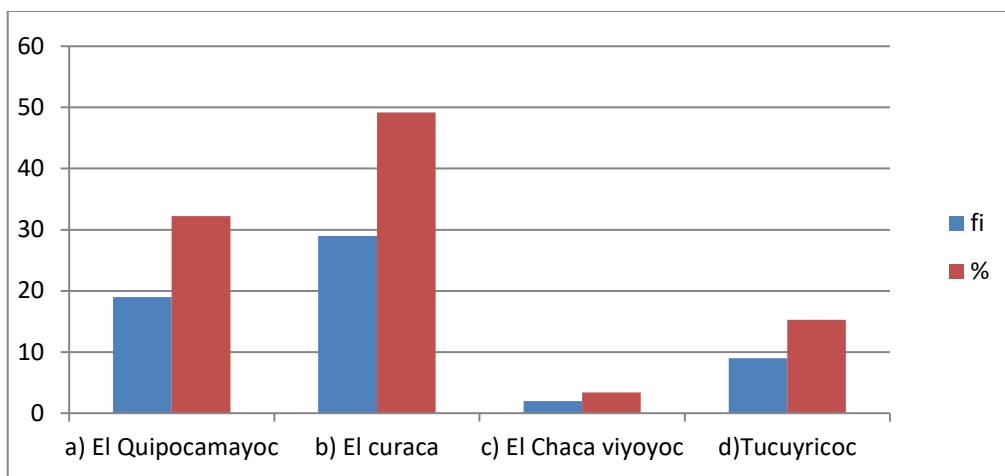
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 15

Identifica quién fue la máxima autoridad que represento al Inca en Guanuco Marka.

Ítems	Fi	%
a) El Quipocamayoc	19	32.2
b) El curaca	29	49.2
c) El Chaca viyoyoc	2	3.4
d) Tucuyricoc	9	15.3
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 15

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 19 estudiantes equivalente al 32.2 % respondieron que la máxima autoridad que represento al Inca en Guanuco Marka fue *el Quipocamayoc*; 29 estudiantes equivalente al 49.2% respondieron que fue *el curaca*; 2 estudiantes equivalente al 3.4% refirieron que fue *el Chaca viyoyoc*; finalmente 9 estudiantes equivalente al 15.3% señalaron que fue *el tucuyricoc*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la máxima autoridad que represento al Inca en Guanuco Marka; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades

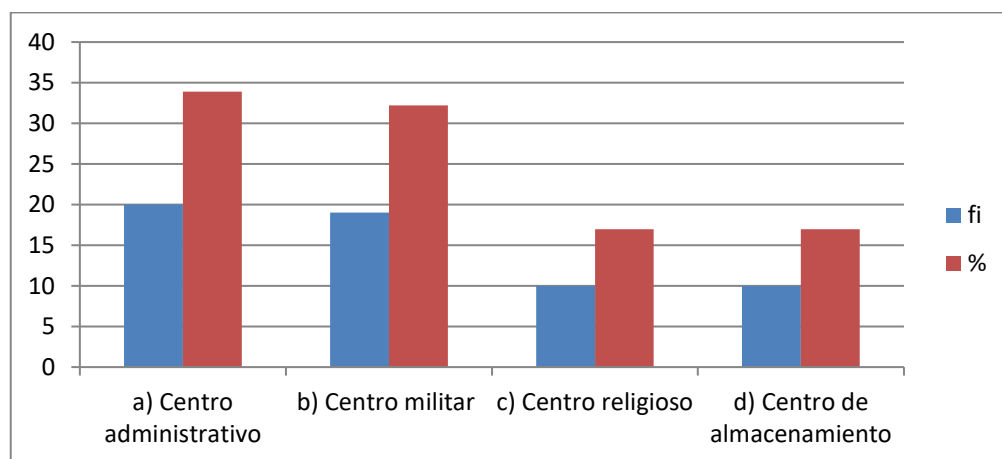
de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 16

Identifica qué función cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) Centro administrativo	20	33.9
b) Centro militar	19	32.2
c) Centro religioso	10	16.9
d) Centro de almacenamiento	10	16.9
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 16

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 20 estudiantes equivalente al 33.9 % respondieron que la función que cumplía

Guanuco Marka durante el imperio incaico fue la de un *centro administrativo*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 19 estudiantes equivalente al 32.2% respondieron que fue un *centro militar* ; 10 estudiantes equivalente al 16.9% refirieron que fue un *centro religioso*; finalmente 10 estudiantes equivalente al 16.9 señalaron que fue un *centro de almacenamiento*

Aportes

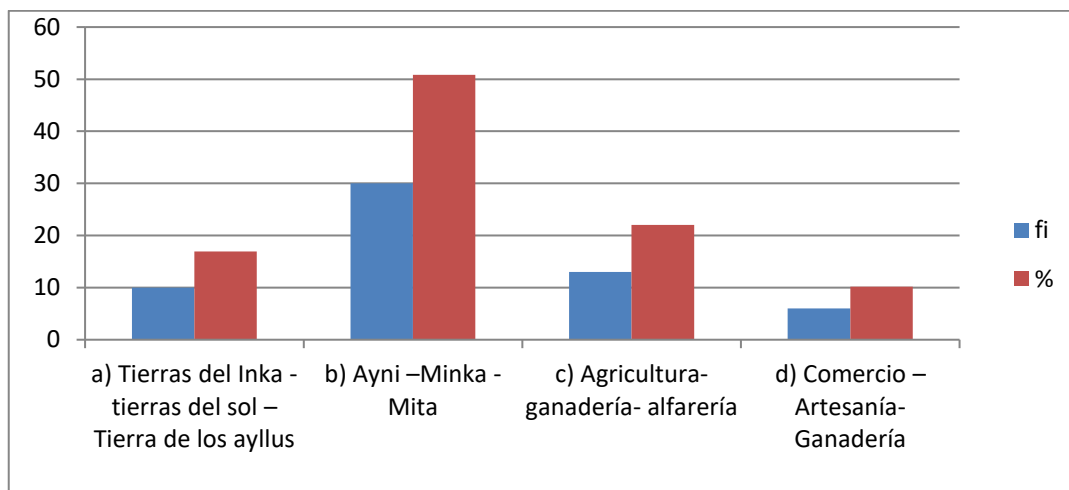
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la función que cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 17

Identifica los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	Fi	%
a) Tierras del Inca -tierras del sol – Tierra de los ayllus	10	16.9
b) Ayni –Minka -Mita	30	50.8
c) Agricultura- ganadería- alfarería	13	22.0
d) Comercio –Artesanía- Ganadería	6	10.2
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla N° 17

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes equivalente al 16.9 % respondieron que los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico fueron las *tierras del Inca -tierras del sol - tierra de los ayllus*; 30 estudiantes equivalente al 50.8% respondieron que fueron el *ayni -minka -mita*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 13 estudiantes equivalente al 22.0% refirieron que fueron la *agricultura- ganadería- alfarería*; finalmente 06 estudiantes equivalente al 10.2% señalaron que fueron el *comercio -Artesanía- Ganadería*.

Aportes

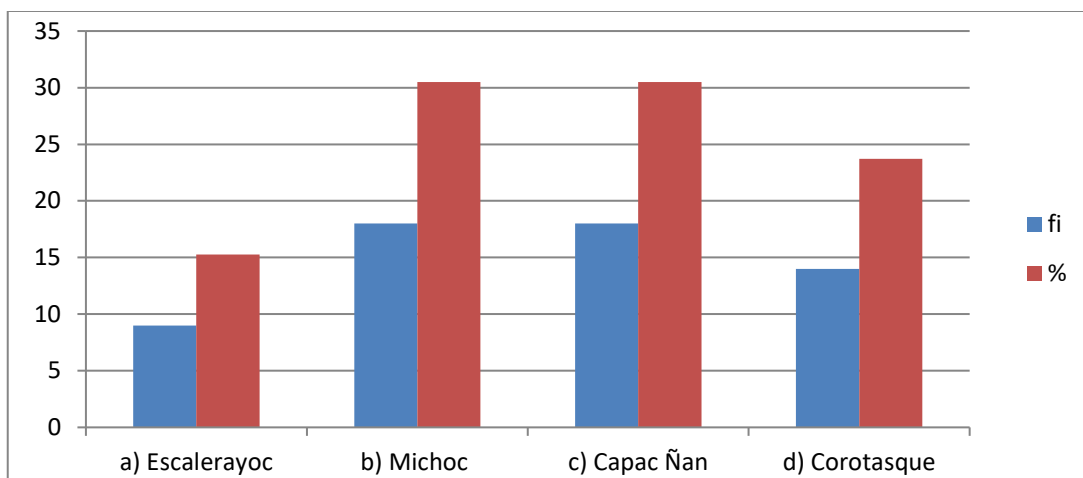
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 18

Identifica el sistema vial utilizado por los incas en Guanuco Marka.

Ítems	fi	%
a) Escalerayoc	9	15.3
b) Michoc	18	30.5
c) Capac Ñan	18	30.5
d) Corotasque	14	23.7
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 18

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 9 estudiantes equivalente al 15.3 % respondieron que el sistema vial utilizado por los incas en Guanuco Marka fue Escalera yoc; 18 estudiantes equivalente al 30.5% respondieron que fue *Michoc*; 18 estudiantes equivalente al 30.5% refirieron que fue *Capac Ñan*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; finalmente 14 estudiantes equivalente al 23.7% señalaron que fue *Corotasque*.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el sistema vial utilizado por los incas en Guanuco Marka; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias

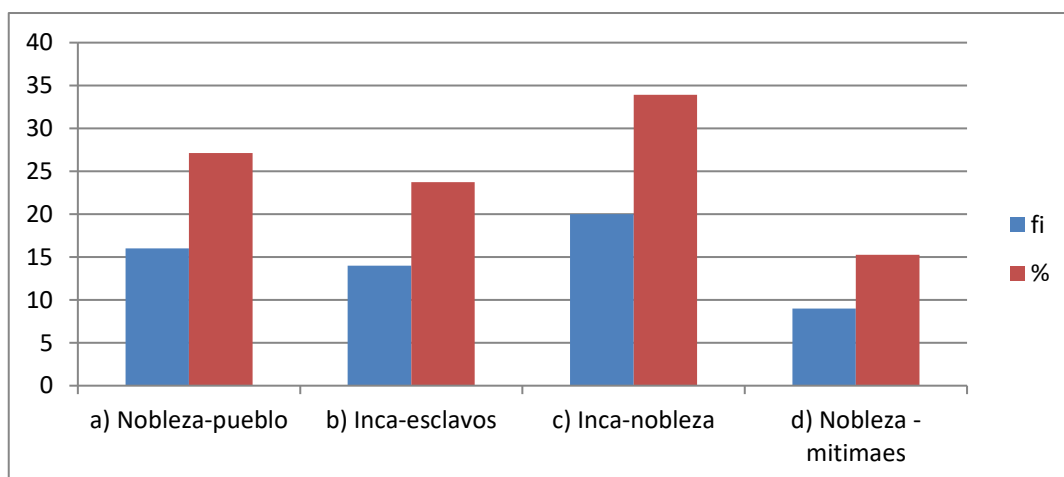
Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 19

Identifica las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) Nobleza-pueblo	16	27.1
b) Inca-esclavos	14	23.7
c) Inca-nobleza	20	33.9
d) Nobleza -mitimaes	9	15.3
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 19

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 16 estudiantes equivalente al 27.1 % respondieron que las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico fueron la **nobleza-pueblo**, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 14 estudiantes equivalente al 23.7% respondieron que fueron el **inca-esclavos**; 20 estudiantes equivalente al 33.9% refirieron que fueron **inca-nobleza**; finalmente 9 estudiantes equivalente al 15.3% señalaron que fueron la *nobleza -mitimaes*.

Aportes

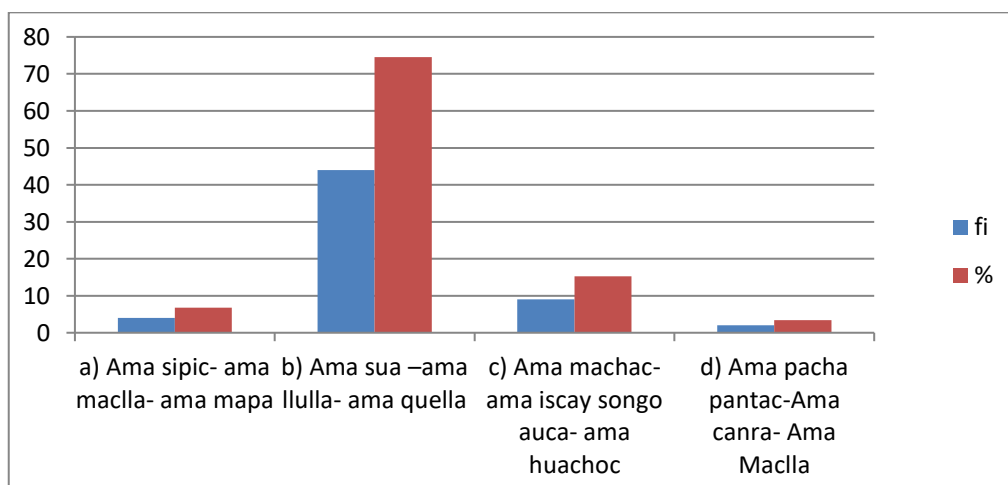
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 20

Identifica los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) Ama sipic- ama macla- ama mapa	4	6.8
b) Ama sua –ama llulla- ama quella	44	74.6
c) Ama machac- ama iscay songo auca- ama huachoc	9	15.3
d) Ama pacha pantac-Ama canra- Ama Macla	2	3.4
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 20

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 4 estudiantes equivalente al 6.8 % respondieron que los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico fueron *Ama sipic- ama macla- ama mapa*; 44 estudiantes equivalente al 74.6% respondieron que fueron *Ama sua –ama llulla- ama quella*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 9 estudiantes equivalente al 15.3% refirieron que fueron *Ama machac- ama iscay songo auca- ama huachoc*; finalmente 2 estudiantes equivalente al 3.4% señalaron que fueron *Ama pacha pantac-Ama canra- Ama Macla*.

Aportes

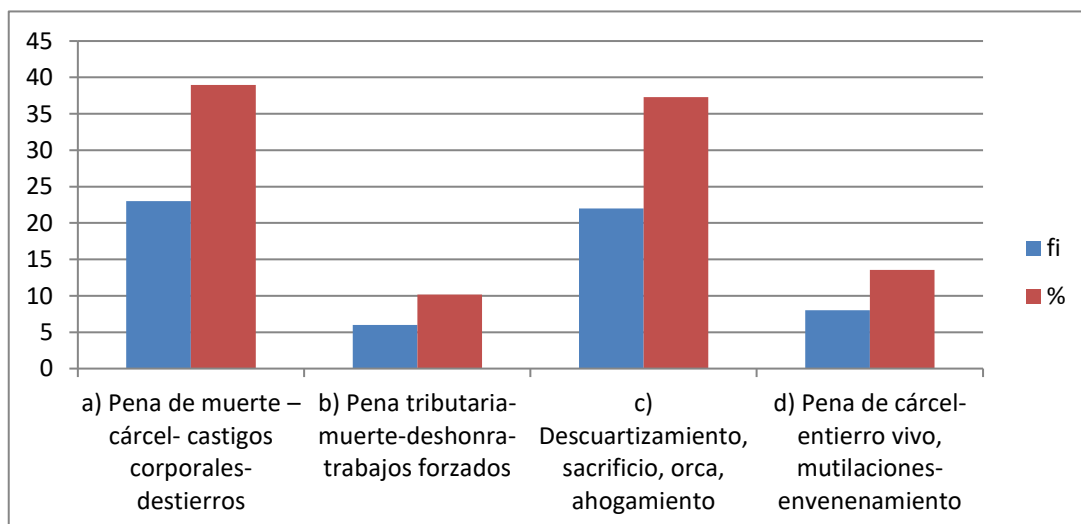
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 21

Identifica los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) Pena de muerte – cárcel- castigos corporales- destierros	23	39.0
b) Pena tributaria- muerte-deshonra- trabajos forzados	6	10.2
c) Descuartizamiento, sacrificio, orca, ahogamiento	22	37.3
d) Pena de cárcel- entierro vivo, mutilaciones- envenenamiento	8	13.6
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 21

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 23 estudiantes equivalente al 39 % respondieron que los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico fueron la *pena de muerte – cárcel- castigos corporales- destierros*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; 6 estudiantes equivalente al 10.2% respondieron que fueron la *pena tributaria- muerte-deshonra- trabajos forzados*; 22 estudiantes equivalente al 37.3% refirieron que fueron el *descuartizamiento- sacrificio-orca-ahogamiento*; finalmente 8 estudiantes equivalente al 13.6% señalaron que fueron la *pena de cárcel- entierro vivo, mutilaciones- envenenamiento*.

Aportes

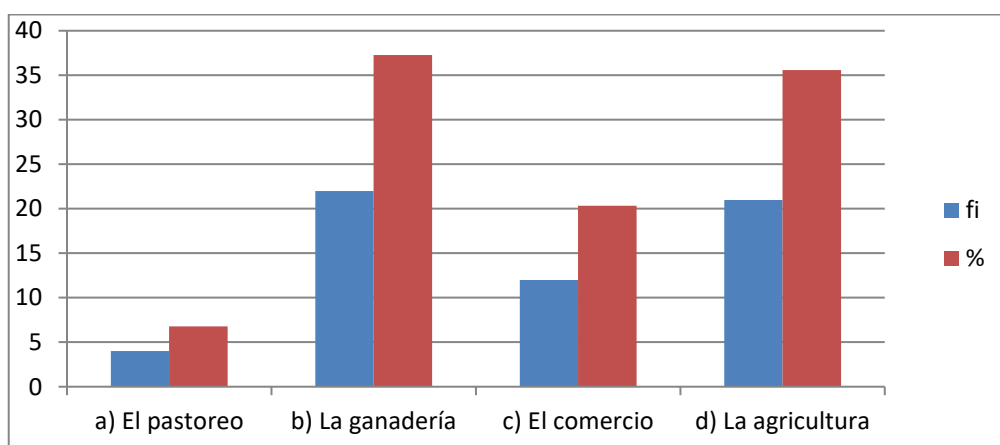
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 22

Identifica la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítems	fi	%
a) El pastoreo	4	6.8
b) La ganadería	22	37.3
c) El comercio	12	20.3
d) La agricultura	21	35.6
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 22

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 4 estudiantes equivalente al 6.8 % respondieron que la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico fue *el pastoreo*; 22 estudiantes equivalente al 37.3% respondieron que fue *la ganadería*; 12 estudiantes equivalente al 20.3% refirieron que fue *el comercio*; finalmente 21 estudiantes

equivalente al 35.6% señalaron que fue *la agricultura*, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas.

Aportes

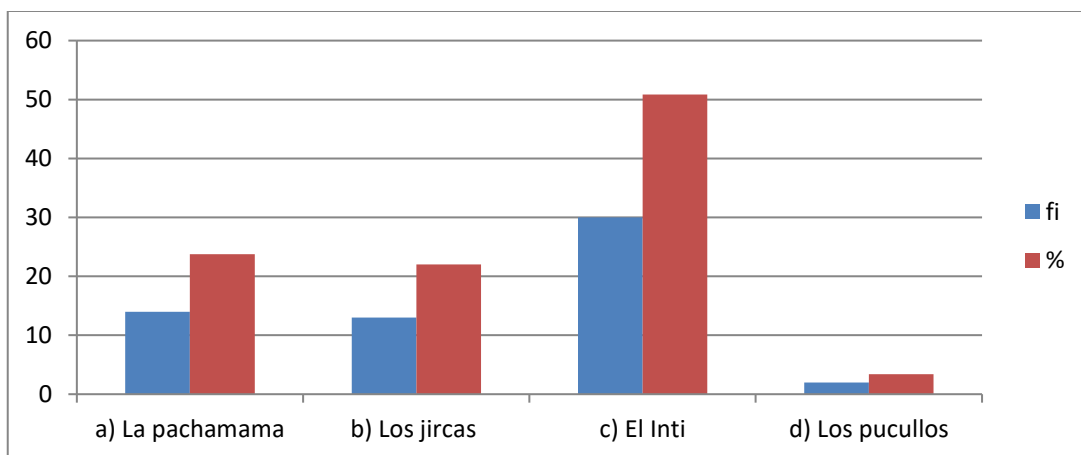
Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta. Este resultado negativo se debe a que los docentes del área de Ciencias Sociales no han incorporado ni han desarrollado en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional de la época incaica.

Tabla 23

Reconoce el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico.

Ítem	fi	%
a) La Pachamama	14	23.7
b) Los jircas	13	22.0
c) El Inti	30	50.8
d) Los pucullos	2	3.4
Total	59	100.0

Fuente: resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, 2019.



Fuente: Tabla 23

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 14 estudiantes equivalente al 23.7% respondieron que el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico fue **la pachamama**; 13 estudiantes equivalente al 22% respondieron que fue **los jircas**; 30 estudiantes equivalente al 50.8% refirieron que fue **el Inti**, siendo esta la respuesta correcta y las demás incorrectas; finalmente 2 estudiantes equivalente al 3.4% señalaron que fue **los pucullos**.

Aportes

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento sobre el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco

Marka durante el imperio incaico; siendo solo un reducido número de estudiantes que acertaron la respuesta correcta.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Para esta investigación la prueba de hipótesis no ha sido realizada debido a que el alcance de la investigación se limitó a explorar y describir, para estos casos **(HERNÁNDEZ & et al, 2014, págs. 298-299)** menciona que, cuando la investigación tiene una finalidad puramente exploratoria o descriptiva y no es posible establecer relaciones entre variables, el trabajo de análisis concluye con la estadística descriptiva y se deja de lado el análisis de la estadística inferencial donde se realiza la prueba de hipótesis.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados con las bases teóricas

A la luz de las bases teóricas: diversos autores que hemos consultados en la recopilación de la información para la construcción de la investigación nos permiten vislumbrar que los resultados obtenidos de la muestra de estudio tienen relación con las teorías revisadas, partiendo del pensamiento de **Marc Bloch** citado por (**Restrepo L. A., 1999, pág. 54**) , definir la historia será totalmente atrevido, pero se puede plantear la idea de ¿para qué sirve?, y sería precisamente para ocuparse del hombre como agente de los cambios que busca situarse preocupándose constantemente de lo que lo rodea. Por otro lado, se centró en la historia del hombre y que ésta no es solo el almacenamiento de información, sino que debe dejarnos algo más allá. El hombre se comprende y es hombre histórico a partir de lo que hace, trabaja y habla.

Para conocer o comprender un acontecimiento histórico se necesita recibir información histórica, es por eso que se relaciona con los aportes científicos de las tablas de esta investigación donde mencionamos que los docentes no están priorizando la enseñanza de la historia regional, para convertir a los estudiantes en sujetos agentes de cambios en su sociedad, porque conociendo su historia podrán evitar cometer errores que sus antepasados cometieron.

Como menciona (**Pizarro, 2011, pág. 126**) es necesario la comprensión para poder emitir una explicación sobre el por qué ocurrieron las cosas de una

determinada forma en el pasado; así, a los resultados que arribamos encontramos que los estudiantes al desconocer los conocimientos referidos a su historia regional serán incapaces de poder realizar explicaciones y discusiones sobre su historia regional.

Y en cuanto a los **exámenes ECE** tomado a los estudiantes de la región Huánuco en el 2018 donde se vio reflejado el bajo nivel de logro en un gran porcentaje de los estudiantes, estos datos se vieron reflejados en los resultados obtenidos del cuestionario aplicados a los estudiantes, quienes demostraron poseer un deficiente nivel de dominio del periodo de la autonomía de la historia regional.

(**Varallanos, 2007, pág. 16**) en su libro “historia de Huánuco” la historia no debe estar centrada solo en un territorio limitado, por lo que entiende la historia de Huánuco más como una historia integral, parte de un conjunto de fenómenos sociales que van involucrando a muchos conjuntos de individuo de diversas culturas que por muchas razones llegan a compartir el mismo tiempo y fenómeno histórico. Lo que se contrasta con los resultados obtenidos en nuestra investigación ya que la mayoría de los estudiantes desconocen las características y aportes principales de los diferentes pueblos que se desarrollaron en el territorio huanuqueño durante la época preincaica e incaica.

5.2.Discusión de resultados con las investigaciones

La investigación arribada se contrasta con los resultados de otras investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional. En la investigación titulada: “Los jóvenes y la Historia local” Transmisión y significación de la memoria en

colegios de raigambre campesina: Casos de Colina y Pirque” (2017), pertenecientes a Ángel Álvarez González y Enrique Gatica Villarroel, se concluye que la escuela muchas veces es reproductora de un sistema social, el Currículum es fruto de una selección cultural que muchas veces deja de lado lo local, y que decir de las memorias familiares, es eso lo que quieren los estudiantes, ver lo comunitario, su cultura, su identidad, la Historia desde abajo y local (p. 135); lo que se contrasta con los resultados obtenidos en nuestra investigación ya que los que los docentes del área de Ciencias Sociales no incorporan ni desarrollan en sus unidades de aprendizaje conocimientos referidos a la historia regional.

Las investigaciones delimitadas al ámbito nacional utilizados para contrastar los resultados de esta investigación es: la tesis titulada “Conocimiento de la Historia Regional en Estudiantes de una Institución Educativa de Educación Secundaria de la Localidad De Huancavelica” (2019), perteneciente a Gloria Huamán Mayhua De Ancasi, donde se arribó a la siguientes conclusión, que las estudiantes del quinto grado de una institución educativa de educación secundaria de la localidad de Huancavelica tienen un nivel de conocimiento “deficiente” en un gran porcentaje (71%), de los principales hechos históricos de la etapa de la Autonomía Andina que corresponde a la Historia Regional, lo que indica que ellas no han logrado identificar y tampoco describir los principales hechos de la historia de Huancavelica (p. 58); se contrasta con los resultados de nuestra investigación donde 58 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL equivalente

al 98% se encuentran en inicio en el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional.

En el plano regional se contrastó la investigación con la tesis titulada: “La aplicación de módulo autoinstructivo de historia regional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. César Vallejo de Paucarbamba - 2014” (2015), perteneciente a Aider alania Villanueva; Fabio Antonio Meza Celadita y Wilson Saúl Delgado Munguia, donde se arribó a la siguiente conclusión

La mayoría de los estudiantes del Grupo Experimental del 4° Grado A y del Grupo Control del 4° Grado B de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba, antes de la aplicación del módulo autoinstructivo de Historia Regional, sometidos al pre test, poseen niveles de aprendizaje de la época de la Autonomía, la época de la Dependencia y la época Republicana de la Historia Regional, que se ubican en la escala valorativa mínimamente suficiente con notas de 11 a 13 (ver tablas y gráficos 1, 2 y 3). Con respecto a los aportes de nuestra investigación podemos mencionar que a los resultado que se ha obtenidos sobre el nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional en los estudiantes de 3ª grado de secundaria del colegio de Aplicación se asemejan, ya que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio.

5.3. Aporte científico de la investigación

Esta investigación tiene importancia en la contribución teórica y práctica que ofrece la historia regional, ya que permitirá reflexionar sobre la necesidad de elevar la calidad de la educación que es el objetivo fundamental para generar cambios en los docentes y estudiantes. Actualmente, cuando el hombre pasa por una crisis

moral en virtud de la pérdida de valores y patrones sociales, conllevado por la inquietud de conocer y fomentar otros valores y tradiciones, la historia regional-local desempeña un papel importante en ese cambio que sufre la sociedad, puesto que deja plasmado para la posteridad el conocimiento de sucesos actuales.

Mediante esta investigación se espera orientar la labor educativa hacia la búsqueda de nuevas estrategias para el estudio de la historia regional como una necesidad tanto moral como cultural, afianzando valores en pro de las comunidades a las que pertenece el estudiante, de igual modo se espera que sirva de soporte a futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Una conclusión es una proposición final, a la que se llega después de la consideración de la evidencia, de las discusiones o de las premisas. Es común su presencia en trabajos investigativos o académicos. Como indica (Tamayo y Tamayo, 2002, pág. 18)

- a) La mayoría de los estudiantes (**94.9%**) del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL Amarilis, se ubican en el nivel de conocimiento **en Inicio** con calificaciones fluctúan entre cero a diez, respecto al nivel conocimiento de la época preincaica, de la historia regional de Huánuco, relacionado a la arqueología, religión, cultura, economía, organización social y organización política.
- b) La mayoría de los estudiantes (**83.1%**) del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de Amarilis, se ubican en el nivel de conocimiento **en Inicio** con calificaciones que fluctúan entre cero a diez, respecto al nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional de Huánuco, relacionado a la organización política, la organización social, la organización administrativa, la economía, la religión y al sistema vial.
- c) La mayoría de los estudiantes (**98.3%**) del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL Amarilis, se ubican en el nivel de conocimiento **en Inicio** con calificaciones fluctúan entre cero a diez, con respecto al nivel de conocimiento del periodo de la autonomía de la historia regional de Huánuco, relacionado a la época preincaica e incaica.

RECOMENDACIONES

A continuación, se ofrecen algunas recomendaciones:

- a) La Carrera Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográfica de la UNHEVAL, como parte de la investigación científica, debe realizar con mayor frecuencia estudios exploratorios y bibliográficos sobre el periodo de la autonomía de la historia regional, con el propósito de reconocer, revalorar y difundir las potencialidades económicas culturales y sociales legadas por nuestros antepasados de la época pre inca e inca en nuestra región , y de esta manera contribuir con la masificación de herramientas bibliográficas que ayuden a los estudiantes de la región en el conocimiento de su historia regional.
- b) La Dirección regional de Educación de Huánuco debe realizar con más frecuencia talleres de capacitación sobre la diversificación curricular para los docentes del área de Ciencias Sociales, con el propósito de mejorar la capacidad de diversificación curricular de los docentes y tomen conciencia de la importancia de la inclusión del periodo de la autonomía de la historia regional en sus programaciones anuales, lo cual contribuirá en una mejor enseñanza de la época preincaica e incaica en los estudiantes de la región.
- c) El colegio nacional de aplicación de la UNHEVAL dentro de su reforma curricular del área de ciencias sociales debe incorporar conocimientos de la época preincaica e incaica de Huánuco a fin de identificar, reconocer, valorar y difundir las potencialidades histórico culturales que posee el mundo andino de Huánuco, y de esta manera contribuir en el desarrollo de la identidad regional en sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Brom, J. (2017). *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Burga, M. (1993). *Para qué Aprender Historia en el Perú*. Lima: Editora Magisterial.
- Cruz Osma, S. M. (julio-diciembre de 2007). Enseñanza de la historia regional en la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, COLOMBIA. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 3(2), 113-14.
- De la Torre Diaz, A. (2018). *Enseñanza del Pasado Reciente: Como se aborda en la aulas del sexto básico el contenido "Crisis Democrática y Régimen Militar"*. Chile.
- De la Torre Diaz, A. (2018). *Enseñanza del Pasado Reciente: Como se aborda en las aulas de sexto básico el contenido "Crisis Democráticas y Regimen Militar"*. Chile.
- Díaz, A. D. (2018). *Enseñanza del Pasado Reciente: Cómo se aborda en las aulas de sexto básico el contenido "Crisis Democrática y Regimen Militar"*. Chile.
- Escudero, A. (2016). *"El ocaso de los conquistadores; los intereses y las limitaciones materiales durante la rebelión de los encomenderos (1544-1548)"*. Lima.
- Fernando, S. J. (julio de 2005). La historia como ciencia. (E. línea, Ed.) *Revista latinoamericana e estudios educativos*, 1(1900-9895), 59-60.
- Florian, E. A. (27 de mayo de 2011). *Ciencias Sociales*. Obtenido de Ciencias Sociales: <http://ciencias-sociales2014.blogspot.com/2011/05/periodificacion-de-la-historia-del-peru.html>
- foundation, W. (2010). *Esacademic.com*. Obtenido de Esacademic.com: <https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/1480681>
- HERNÁNDEZ, S. R., & et al, f. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIOGACIÓN*. MEXICO: MCGRAW-HILL/INTERAMERICA.

- Juan, B. (s.f.). *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Limber, R. R. (2001). *Perú Huánuco para el Mundo*. Obtenido de Perú Huánuco para el Mundo: http://www.peruhuanuco.com/historia_epoca_pre_inca.html
- Luger, R. C. (26 de mayo de 2016). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/313909355/Etapa-de-Desarrollo-Autonomo-Del-Peru>
- Lugo Villegas, I. (2005). *Aplicación de un programa curricular articulado del área de ciencias sociales en la formación de la identidad regional y nacional de alumnos de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Huánuco*. Huánuco.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Pizarro, R. A. (2011). *Filosofía de las ciencias Humanas*. Barcelona: Anthropos.
- Prats, C. J. (2009). *La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla, España: Diada.
- Restrepo, S. p. (25 de Febrero de 2016). *PREZI*. Recuperado el 24 de JULIO de 2019, de https://prezi.com/x_vtf_yjgivs/concepto-de-historia-segun-marc-bloch-y-michel-foucault/
- Rivera, S. A. (2002). La historia: la historia regional. *HISTORICA XXVI.1-2*, 83-124.
- Rivera, S. A. (2002). La otra historia: la historia regional. *revista Historica, XXVI(1-2)*, 87.
- Sardi, S. A. (26 de Agosto de 2012). *slideshare*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <https://es.slideshare.net/shoelhh/componentes-de-la-historia-14073745>
- Situ Chang, P. M. (2019). *Los inicios de la migración china en el Perú y el valle del Jequetepeque durante la era del guano (1840-1856)*. Lima.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). *Metodo de investigación educativa*. España: Ediciones S.A.
- Unidad de Gestion Educativa Local 302. (2017). *Unidad de Gestion Educativa Local 302*. Recuperado el 24 de julio de 2019, de <http://www.ugel302.gob.pe/noticias/breve-resena-historia-huanuco>

Valdivia Rey, M. d. (2017). *Perú inició su rivalidad con Chile en esta guerra. Desarrollo de la*

consciencia histórica en torno a la enseñanza de la guerra del Pacífico en estudiantes de IV de secundaria de dos colegios nacionales de Lima Metropolitana. Lima.

Varallanos, J. (2007). *Historia de Huanuco* (3 ed.). (H. L. Visag, Ed.) Huanuco, Huanuco, Peru: Empresa periodística del Peru.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
1. Problema general	1. Objetivo general	1. Hipótesis general	1. Principales variables
¿Cuál es el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis?	Determinar el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis.	<p>Ho: El nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se ubica en inicio.</p> <p>Ha: El nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se ubica en destacado.</p>	V. Nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional.
1.1. Problemas específicos	1.1. Objetivos específicos	1.1. Hipótesis específicas	1.1. Dimensiones
<p>a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional del área de ciencias sociales en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis?</p>	<p>a) Determinar el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis.</p> <p>b) Determinar el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional del área de ciencias sociales en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis.</p>	<p>a) Ho: El nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en inicio.</p> <p>Ha: El nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en destacado.</p> <p>b) Ho: El nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional del área de ciencias sociales en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en inicio.</p> <p>Ha: El nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional del área de ciencias sociales en estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis, se ubica en destacado.</p>	<p>a) Época preincaica</p> <p>b) Época incaica</p>

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la Unheval, Amarilis – Huánuco 2019”

Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis – Huánuco.

Objetivos específicos

a) Determinar el nivel de conocimiento de la época preincaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis – Huánuco.

b) Determinar el nivel de conocimiento de la época incaica de la historia regional en estudiantes del área de ciencias sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis – Huánuco.

Procedimiento

Antes de la aplicación del cuestionario de recojo de datos de la muestra de estudio conformado por estudiantes del área de Ciencias Sociales, del 3° grado de educación secundaria, se solicitó a la Dirección del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, de la ciudad de Amarilis, la autorización para la aplicación del instrumento de investigación. Posterior a ello se realizó la

coordinación con la docente del área de Ciencias Sociales fijándose la fecha del 22 de agosto del 2019 para la de aplicación del cuestionario. Llegado el día, primeramente, se aplicó el instrumento de evaluación a los estudiantes del 3° B de educación secundaria y posteriormente a los estudiantes del 3° A de educación secundaria. Estos datos sirvieron para el procesamiento y elaboración de las tablas y gráficos estadísticos en la hoja de cálculo para las frecuencias absolutas simples y los porcentuales por cada variable y dimensiones.

Riesgos e inconvenientes

Escaso manejo de estrategias de investigación científica en la construcción teórica, metodológica y práctica del proyecto e informe final; sin embargo, se contó con la asesoría de un profesional para recibir una adecuada orientación metodológica.

Escaso material bibliográfico especializado sobre la historia del periodo de la autonomía de la historia regional, sin embargo, se accedieron a las bibliotecas virtuales y otros repositorios bibliográficos de la región a fin de subsanar esta dificultad.

Derechos

Los investigadores respetaron los derechos de la libre participación en la investigación de los estudiantes del 3° A y B de área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, en todo momento y circunstancia sin condicionarlos ni obligarlos.

Confidencialidad

Los investigadores se han comprometido en respetar en todos los aspectos, la confidencialidad de cada estudiante, de no revelar la identidad de los estudiantes y, no usar la información vertida con fines ajenos a la investigación.

ANEXO 3

INSTRUMENTO – CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

08

Apreciable estudiante.

El presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional; por lo que se le invoca contestar con sinceridad y veracidad, marcando con un aspa (X) la respuesta que considera que es lo correcto.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa: CNA UNHEVAL
 1.2. Tipo de institución educativa: Estatal (X) Privada ()
 1.3. Grado y sección: 3^a A
 1.4. Sexo (M) (F): Masculino

12
04/16/20

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL

2.1. Nivel de conocimiento de la historia de la época preincaica.

1. Identifica las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha en su tercera fase.
 a) Caza, recolección y pesca
 b) Recolección y agricultura
 c) Caza, recolección y horticultura
 d) Agricultura, recolección y ganadería
2. Identifica el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh.
 a) Templo rojo
 b) Templo blanco
 c) Templo de los obeliscos
 d) Templo negro
3. Identifica los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio.
 a) Cerámica y metales
 b) Guijarros y piedras grandes
 c) Restos óseos y vestimentas
 d) Cántaros y cuchillos de piedras
4. Identifica el aporte cultural de Tantomayo que trascendió a nivel mundial.
 a) Susupillo
 b) La iglesia trapezoidal
 c) Las manos cruzadas
 d) Rapayán
5. Reconoce las características arquitectónicas de la cultura Garu.
 a) Tapial
 b) Argamasa
 c) Ladrillo
 d) Adobe

0

0

0

0

2

6. Reconoce los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha.
- a) Leoncio Prado, Panao, Huánuco, Chaupihuaranga
 - b) Rondos, Baños, Llata, Huánuco
 - c) Lauricocha, Pasco, La Unión, Huánuco
 - d) Ambo, Huánuco, Lauricocha, Daniel Carrión
7. Reconoce el carácter social de la cultura Yarowilka.
- a) Comerciantes
 - b) Religiosos
 - c) Pastores
 - d) Conquistadores
8. Identifica la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu.
- a) Agricultura
 - b) Ganadería
 - c) Orfebrería
 - d) Metalurgia
9. Identifica la máxima autoridad del reino Guanuco.
- a) Capac Ñauta
 - b) Capac Apo
 - c) Wiracocha
 - d) Pachacamac
10. Identifica la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco.
- a) Comercio
 - b) Agricultura
 - c) Ganaderos
 - d) Recolecta

2.2. Nivel de conocimiento de la historia de la época incaica.

11. Identifica la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Huamanin Apu-Chunca Camyoc- Huaranga Camayoc
 - b) Tucuyricoc - Chunca Camayoc - Quipocamayoc - Huaranga Camayoc
 - c) Quipocamayoc-Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc
 - d) Huamanin Apu Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc- Tucuyricoc
12. Identifica quién fue la máxima autoridad que represento al Inka en Guanuco Marka.
- a) El Quipocamayoc
 - b) El curaca
 - c) El Chaca viyoyoc
 - d) Tucuyricoc
13. Identifica qué función cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Centro administrativo
 - b) Centro militar
 - c) Centro religioso
 - d) Centro de almacenamiento

14. Identifica los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico
- a) Tierras del Inka -tierras del sol – Tierra de los ayllus
 - b) Ayni –Minka -Mita
 - c) Agricultura- ganadería- alfarería-
 - d) Comercio –Artesanía- Ganadería
15. Identifica el sistema vial utilizado por los inkas en Guanuco Marka
- a) Escalerayoc
 - b) Michoc
 - c) Capac Ñan
 - d) Corotasque
16. Identifica las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Nobleza-pueblo
 - b) Inca-esclavos
 - c) Inca-nobleza
 - d) Nobleza -mitimaes
17. Identifica los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Ama sipic- ama macla- ama mapa
 - b) Ama sua –ama llulla- ama quella
 - c) Ama machac- ama iscay songo auca- ama huachoc
 - d) Ama pacha pantac- Ama canra- Ama Macla
18. Identifica los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Pena de muerte – cárcel- castigos corporales- destierros
 - b) Pena tributaria- muerte-deshonra- trabajos forzados
 - c) Descuartizamiento, sacrificio, orca, ahogamiento
 - d) Pena de cárcel- entierro vivo, mutilaciones- envenenamiento
19. Identifica la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) El pastoreo
 - b) La ganadería
 - c) El comercio
 - d) La agricultura
20. Reconoce el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) La pachamama
 - b) Los jircas
 - c) El Inti
 - d) Los pucullos

Huánuco, julio de 2019
Muchas gracias.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

06

Apreciable estudiante.

El presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional; por lo que se le invoca contestar con sinceridad y veracidad, marcando con un aspa (X) la respuesta que considera que es lo correcto.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa: C.N.A. Unhercol
 1.2. Tipo de institución educativa: Estatal (X) Privada ()
 1.3. Grado y sección: 3^{ra}
 1.4. Sexo (M) (F): F

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL

2.1. Nivel de conocimiento de la historia de la época pre incaica.

1. Identifica las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha en su tercera fase.
- a) Caza, recolección y pesca
 - b) Recolección y agricultura
 - c) Caza, recolección y horticultura
 - d) Agricultura, recolección y ganadería
2. Identifica el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh.
- a) Templo rojo
 - b) Templo blanco
 - c) Templo de los obeliscos
 - d) Templo negro
3. Identifica los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio.
- a) Cerámica y metales
 - b) Guijarros y piedras grandes
 - c) Restos óseos y vestimentas
 - d) Cántaros y cuchillos de piedras
4. Identifica el aporte cultural de Tantomayo que trascendió a nivel mundial.
- a) Susupillo
 - b) La iglesia trapezoidal
 - c) Las manos cruzadas
 - d) Rapayán
5. Reconoce las características arquitectónicas de la cultura Garu.
- a) Tapial
 - b) Argamasa
 - c) Ladrillo
 - d) Adobe

6. Reconoce los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha.
- a) Leoncio Prado, Panao, Huánuco, Chaupihuaranga
 - b) Rondos, Baños, Llata, Huánuco
 - c) Lauricocha, Pasco, La Unión, Huánuco
 - d) Ambo, Huánuco, Lauricocha, Daniel Carrión
7. Reconoce el carácter social de la cultura Yarowilka.
- a) Comerciantes
 - b) Religiosos
 - c) Pastores
 - d) Conquistadores
8. Identifica la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu.
- a) Agricultura
 - b) Ganadería
 - c) Orfebrería
 - d) Metalurgia
9. Identifica la máxima autoridad del reino Guanuco.
- a) Capac Ñauta
 - b) Capac Apo
 - c) Wiracocha
 - d) Pachacamac
10. Identifica la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco.
- a) Comercio
 - b) Agricultura
 - c) Ganaderos
 - d) Recolecta

2.2. Nivel de conocimiento de la historia de la época incaica.

11. Identifica la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Huamanin Apu-Chunca Camyoc- Huaranga Camayoc
 - b) Tucuyricoc - Chunca Camayoc - Quipocamayoc - Huaranga Camayoc
 - c) Quipocamayoc-Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc
 - d) Huamanin Apu-Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc- Tucuyricoc
12. Identifica quién fue la máxima autoridad que represento al Inka en Guanuco Marka.
- a) El Quipocamayoc
 - b) El curaca
 - c) El Chaca viyoyoc
 - d) Tucuyricoc
13. Identifica qué función cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Centro administrativo
 - b) Centro militar
 - c) Centro religioso
 - d) Centro de almacenamiento

14. Identifica los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico
- a) Tierras del Inka -tierras del sol – Tierra de los ayllus
 - b) Ayni –Minka -Mita
 - c) Agricultura- ganadería- alfarería-
 - d) Comercio –Artesanía- Ganadería
15. Identifica el sistema vial utilizado por los inkas en Guanuco Marka
- a) Escalera yoc
 - b) Michoc
 - c) Capac Ñan
 - d) Corotasque
16. Identifica las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Nobleza-pueblo
 - b) Inca-esclavos
 - c) Inca-nobleza
 - d) Nobleza -mitimaes
17. Identifica los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Ama sipic- ama macla- ama mapa
 - b) Ama sua –ama llulla- ama quella
 - c) Ama machac- ama iscay songo auca- ama huachoc
 - d) Ama pacha pantac-Ama canra- Ama Macla
18. Identifica los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Pena de muerte – cárcel- castigos corporales- destierros
 - b) Pena tributaria- muerte-deshonra- trabajos forzados
 - c) Descuartizamiento, sacrificio, orca, ahogamiento
 - d) Pena de cárcel- entierro vivo, mutilaciones- envenenamiento
19. Identifica la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) El pastoreo
 - b) La ganadería
 - c) El comercio
 - d) La agricultura
20. Reconoce el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) La pachamama
 - b) Los jircas
 - c) El Inti
 - d) Los pucullos

Huánuco, julio de 2019
Muchas gracias.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



05

14

CUESTIONARIO

Apreciable estudiante.

El presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional; por lo que se le invoca contestar con sinceridad y veracidad, marcando con un aspa (X) la respuesta que considera que es lo correcto.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa: C-N-A Unhermel
 1.2. Tipo de institución educativa: Estatal (X) Privada ()
 1.3. Grado y sección: 3^{ro} de secundaria "A"
 1.4. Sexo (M) (F): masculino

II. NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL

2.1. Nivel de conocimiento de la historia de la época preincaica.

1. Identifica las actividades más importantes del grupo humano de Lauricocha en su tercera fase.
- a) Caza, recolección y pesca
 b) Recolección y agricultura
 c) Caza, recolección y horticultura
 d) Agricultura, recolección y ganadería
2. Identifica el aporte cultural arquitectónico más importante de la cultura Kotosh.
- a) Templo rojo
 b) Templo blanco
 c) Templo de los obeliscos
 d) Templo negro
3. Identifica los hallazgos encontrados en la cultura Shillacoto por los arqueólogos de la expedición científica de la universidad de Tokio.
- a) Cerámica y metales
 b) Guijarros y piedras grandes
 c) Restos óseos y vestimentas
 d) Cántaros y cuchillos de piedras
4. Identifica el aporte cultural de Tantamayo que trascendió a nivel mundial.
- a) Susupillo
 b) La iglesia trapezoidal
 c) Las manos cruzadas
 d) Rapayán
5. Reconoce las características arquitectónicas de la cultura Garu.
- a) Tapial
 b) Argamasa
 c) Ladrillo
 d) Adobe

6. Reconoce los actuales pueblos que pertenecieron a la nación Yacha.
- a) Leoncio Prado, Panao, Huánuco, Chaupihuaranga
 - b) Rondos, Baños, Llata, Huánuco
 - c) Lauricocha, Pasco, La Unión, Huánuco
 - d) Ambo, Huánuco, Lauricocha, Daniel Carrión
7. Reconoce el carácter social de la cultura Yarowilka.
- a) Comerciantes
 - b) Religiosos
 - c) Pastores
 - d) Conquistadores
8. Identifica la actividad principal que realizaban los habitantes de los Chupaychu.
- a) Agricultura
 - b) Ganadería
 - c) Orfebrería
 - d) Metalurgia
9. Identifica la máxima autoridad del reino Guanuco.
- a) Capac Ñauta
 - b) Capac Apo
 - c) Wiracocha
 - d) Pachacamac
10. Identifica la actividad económica más importante a la que se dedicaban los habitantes del reino Guanuco.
- a) Comercio
 - b) Agricultura
 - c) Ganaderos
 - d) Recolecta
- 2.2. Nivel de conocimiento de la historia de la época incaica.**
11. Identifica la estructura del poder político de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Huamanin Apu-Chunca Camyoc- Huaranga Camayoc
 - b) Tucuyricoc - Chunca Camayoc - Quipocamayoc - Huaranga Camayoc
 - c) Quipocamayoc-Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc
 - d) Huamanin Apu Huaranga Camayoc-Chunca Camayoc- Tucuyricoc
12. Identifica quién fue la máxima autoridad que represento al Inka en Guanuco Marka.
- a) El Quipocamayoc
 - b) El curaca
 - c) El Chaca viyoyoc
 - d) Tucuyricoc
13. Identifica qué función cumplía Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Centro administrativo
 - b) Centro militar
 - c) Centro religioso
 - d) Centro de almacenamiento

14. Identifica los tipos de trabajo que predominaron en Guanuco Marka durante el imperio incaico
- a) Tierras del Inka -tierras del sol – Tierra de los ayllus
 - b) Ayni –Minka -Mita
 - c) Agricultura- ganadería- alfarería- X
 - d) Comercio –Artesanía- Ganadería 0
15. Identifica el sistema vial utilizado por los inkas en Guanuco Marka
- a) Escalerayoc
 - b) Michoc
 - c) Capac Ñan /
 - d) Corotasque 0
16. Identifica las dos clases sociales predominantes que existieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Nobleza-pueblo
 - b) Inca-esclavos
 - c) Inca-nobleza X
 - d) Nobleza -mitimaes 0
17. Identifica los valores sociales más importantes que se practicó en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Ama sipic- ama macla- ama mapa
 - b) Ama sua –ama llulla- ama quella /
 - c) Ama machac- ama iscay songo auca- ama huachoc 2
 - d) Ama pacha pantac- Ama canra- Ama Macla
18. Identifica los tipos de castigos que se impusieron en Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) Pena de muerte – cárcel- castigos corporales- destierros
 - b) Pena tributaria- muerte-deshonra- trabajos forzados /
 - c) Descuartizamiento, sacrificio, orca, ahogamiento 2
 - d) Pena de cárcel- entierro vivo, mutilaciones- envenenamiento
19. Identifica la actividad económica principal de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) El pastoreo
 - b) La ganadería X
 - c) El comercio 0
 - d) La agricultura
20. Reconoce el dios principal que tuvieron los habitantes de Guanuco Marka durante el imperio incaico.
- a) La pachamama /
 - b) Los jircas X
 - c) El Inti 0
 - d) Los pucullos

Huánuco, julio de 2019
 Muchas gracias.

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

TÍTULO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Teresa Guerra Carhuapoma	Magíster	<ul style="list-style-type: none"> Rocío Tacuche Leandro Elías Javier Duran Ruiz


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENO 1.5	MUY BUENO 2.0	EXCELENTE 2.5
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	2.5
OBJETIVIDAD	2.0
ACTUALIDAD	2.0
ORGANIZACIÓN	2.5
SUFICIENCIA	2.0
CONSISTENCIA	2.5
COHERENCIA	2.0
METODOLOGÍA	2.0
PUNTAJE TOTAL	17.5

IV. SUGERENCIAS:

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
CAY HUAYNA, 25-06-19	22487758		22487758



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Raúl Aliaga Camarena	Magíster	<ul style="list-style-type: none"> • Rocío Tacuche Leandro • Elías Javier Duran Ruiz

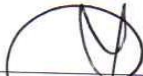
II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENO 1.5	MUY BUENO 2.0	EXCELENTE 2.5
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				✓	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			✓		
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				✓	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				✓	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				✓	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				✓	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	1,5
OBJETIVIDAD	1,5
ACTUALIDAD	2,0
ORGANIZACIÓN	1,5
SUFICIENCIA	2,0
CONSISTENCIA	2,0
COHERENCIA	2,0
METODOLOGÍA	2,0
PUNTAJE TOTAL	14,5

IV. SUGERENCIAS:

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
C.V. 17/06/19	21256041		945 289 004



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL DE HUÁNUCO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO, 2019"

I. DATOS:

APellidos y Nombres del Experto	Título y/o Grado Académico	Autor del Instrumento
Lester Froilán Salinas Ordoñez	Doctor	<ul style="list-style-type: none"> • Rocío Tacuche Leandro • Elías Javier Duran Ruiz

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENO 1.5	MUY BUENO 2.0	EXCELENTE 2.5
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.			✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				✓	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				✓	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				✓	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				✓	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				✓	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	2.0
OBJETIVIDAD	1.5
ACTUALIDAD	1.5
ORGANIZACIÓN	2.0
SUFICIENCIA	2.0
CONSISTENCIA	2.0
COHERENCIA	2.0
METODOLOGÍA	2.0
PUNTAJE TOTAL	15

IV. SUGERENCIAS:

EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
CAYHUAYNA, 19 DE JUNIO 2019	40349762		962905739


 FIRMA DEL EXPERTO
 DR. LESTER SALINAS ORDOÑEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO, 2019”

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Nicéforo Bustamante Paulino	Doctor	<ul style="list-style-type: none"> • Rocío Tacuche Leandro • Elías Javier Duran Ruiz


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0.5	REGULAR 1.0	BUENO 1.5	MUY BUENO 2.0	EXCELENTE 2.5
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable. Adecuado			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.			✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			✓		
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			✓		
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.			✓		
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			✓		
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			✓		

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	1.5
OBJETIVIDAD	1.5
ACTUALIDAD	1.5
ORGANIZACIÓN	1.5
SUFICIENCIA	1.5
CONSISTENCIA	1.5
COHERENCIA	1.5
METODOLOGÍA	1.5
PUNTAJE TOTAL	12

IV. SUGERENCIAS:

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Hcto, 12.6. 19	04610138		962640741


 FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UHNEVAL

Aplicando el cuestionario los estudiantes: tesista Rocío Tacuche Leandro



Aplicando el cuestionario a los estudiantes: tesista Elías Javier Duran Ruiz



NOTA BIOGRÁFICA

- ROCIO TACUCHE LEANDRO

Nací el 04 de agosto de 1994 en el distrito Jesús, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco, hija de don Esteban Tacuchi Estrada y doña Feliciano Leandro Soto. Realicé mis estudios primarios en la Institución Educativa 32359 del centro poblado de San Juan de Nupe, mis estudios secundarios en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Paucarbamba luego mis estudios superiores en el CETPRO KOTOSH ofimática básica.

Docente de profesión, Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

- ELÍAS JAVIER DURAN RUIZ

Nací en el distrito de Umari, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco, realicé mis estudios del nivel primario en la I.E. N° 32860 de Cochas Chico, el nivel secundario lo realicé en la I.E. Nuestra señora de Lourdes de Acomayo del distrito de Chinchao, provincia y departamento de Huánuco.

Docente de profesión, Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 17 días del mes de marzo del año dos mil ventidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0420-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de marzo de 2022, conformados por:

Presidente : Dr. Lester Salinas ordoñez
 Secretario (a) : Mg. Teresa Guerra Carhupoma
 Vocal : Mg. Raul Aliaga Camarena

Con el asesoramiento del Dr. Ido Lugo Villegas; el (la) Bachiller: Elias Javier, DURAN RUÍZ aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019, a las 10:00 horas y concluyó a las 11:20 a.m.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota					
Deficiente : (00; 13)	: (_____)					
Regular : (14)	: (_____)					
Bueno : (15; 16)	: (16)					
Muy Bueno : (17; 18)	: (_____)					
Excelente : (19; 20)	: (_____)					
PROMEDIO :	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Dieciseis</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(en números)</td> <td style="text-align: center;">(en letras)</td> </tr> </table>	Dieciseis	16	(en números)	(en letras)	
Dieciseis	16					
(en números)	(en letras)					

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.

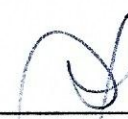
Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad



 PRESIDENTE
 DNI N° 40349762



 SECRETARIO
 DNI N° 22487758



 VOCAL
 DNI N° 21256041



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Elias Javier, DURAN RUÍZ	16	16	16	16	16	Dieciseis

Huánuco, 17 de marzo del 2022

Presidente : Dr. Lester Salinas Ordoñez
 Secretario (a) : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma
 Vocal : Mg. Raul Aliaga Camarena



 PRESIDENTE
 DNI N° 40349762



 SECRETARIO
 DNI N° 22487758



 VOCAL
 DNI N° 21256041



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elias Javier, DURAN RUÍZ	2	2	2	6	2	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Lester Salinas Ordoñez

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

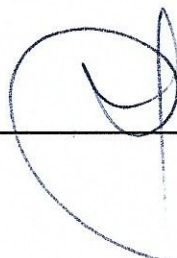
BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elias Javier, DURAN RUÍZ	2	2	2	6	2	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Raul Aliaga Camarena

FIRMA DEL JURADO :





REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICA

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elias Javier, DURAN RUÍZ	2	2	2	6	2	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

FIRMA DEL JURADO :





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 17 días del mes de marzo del año dos mil ventidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0420-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 14 de marzo de 2022, conformados por:


Presidente : Dr. Lester Salinas ordoñez
 Secretario (a) : Mg. Teresa Guerra Carhupoma
 Vocal : Mg. Raul Aliaga Camarena

Con el asesoramiento del Dr. Ido Lugo Villegas; el (la) Bachiller: Rocío, TACUCHE LEANDRO aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019, a las 10:00 horas y concluyó a las horas 11:20 a.m.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota	
Deficiente : (00; 13)	: (_____)	
Regular : (14)	: (_____)	
Bueno : (15; 16)	: (16)	
Muy Bueno : (17; 18)	: (_____)	
Excelente : (19; 20)	: (_____)	
PROMEDIO :	Dieciseis	16
	(en números)	(en letras)


Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.
 Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad



 PRESIDENTE
 DNI N° 410349462



 SECRETARIO
 DNI N° 22487758



 VOCAL
 DNI N° 21256891



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS


ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS


BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Rocio, LEANDRO TACUCHE	16	16	16	16	16	Dieciseis

Huánuco, 17 de marzo del 2022

Presidente : Dr. Lester Ordoñez Salinas
 Secretario (a) : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma
 Vocal : Mg. Raul Aliaga Camarena


 PRESIDENTE
 DNI N° 40349762


 SECRETARIO
 DNI N° 22487758


 VOCAL
 DNI N° 21286041



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

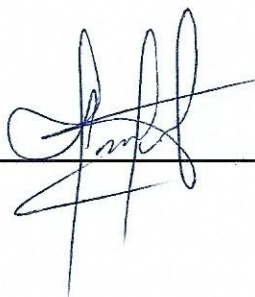
BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Rocio, LEANDRO TACUCHE	2	2	2	6	3	1	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Lester Ordoñez Salinas

FIRMA DEL JURADO :





REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

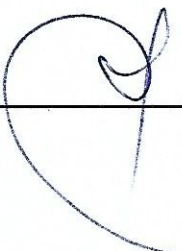
BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Rocio, LEANDRO TACUCHE	2	2	2	6	3	1	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Raul Aliaga Camarena

FIRMA DEL JURADO :





REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS


BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Rocio, LEANDRO TACUCHE	2	2	2	6	3	1	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 17 de marzo del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

FIRMA DEL JURADO :





CONSTANCIA N°0060-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Roció TACUCHE LEANDRO
- Elías Javier DURAN RUIZ

Autores del borrador de la tesis, titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIONAL EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL, AMARILIS – HUÁNUCO 2019. Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 09 de diciembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



BORRADOR DE TESIS - ELIAS DURAN RUIZ - EDU.pdf

9 dic 2021

28308 palabras/153976 caracteres

Rocio TACUCHE LEANDRO

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL PERÍODO DE LA AUTONOMÍA DE LA HISTORIA REGIO...

Resumen de fuentes

30%

SIMILITUD GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	ezproxybib.pucp.edu.pe INTERNET	8%
2	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	5%
3	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	2%
4	www.saber.ula.ve INTERNET	1%
5	www.redalyc.org INTERNET	1%
6	es.scribd.com INTERNET	1%
7	hdl.handle.net INTERNET	1%
8	seminarionurrula.blogspot.com INTERNET	<1%
9	1library.co INTERNET	<1%
10	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
11	es.slideshare.net INTERNET	<1%
12	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
13	emprender.cl INTERNET	<1%
14	bdigital.uexternado.edu.co INTERNET	<1%
15	tangara.uis.edu.co INTERNET	<1%
16	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
17	www.scribd.com INTERNET	<1%
18	bibliotecadigital.academia.cl INTERNET	<1%
19	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
20	www.ama-med.org.ar INTERNET	<1%
21	diu.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
22	gobpe-production.s3.amazonaws.com INTERNET	<1%
23	tesis.usat.edu.pe INTERNET	<1%
24	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-12-01 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

25	ri.biblioteca.udo.edu.ve INTERNET	<1%
26	pesquisa.bvsalud.org INTERNET	<1%
27	www.slideshare.net INTERNET	<1%
28	Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia on 2018-02-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
29	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
30	intranet.comunidadandina.org INTERNET	<1%
31	www.elblogdesociales.com INTERNET	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
33	www.buenastareas.com INTERNET	<1%
34	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-08-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
35	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl INTERNET	<1%
36	repositorio.uncp.edu.pe INTERNET	<1%
37	tesis.pucp.edu.pe INTERNET	<1%
38	www.cienciashistoricosocialesygeograficas.edured.pe INTERNET	<1%
39	www.significados.com INTERNET	<1%
40	libros.metabiblioteca.org INTERNET	<1%
41	ccsugelmelgar.blogspot.com INTERNET	<1%
42	umc.minedu.gob.pe INTERNET	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-13 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
44	ebin.pub INTERNET	<1%
45	535 on 2014-09-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
46	bertarotsteindegueller.blogspot.com INTERNET	<1%
47	www.cafyd.com INTERNET	<1%
48	ccjae.blogspot.com INTERNET	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-02 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
50	legislacionnp.org.pe INTERNET	<1%
51	repositorio.unajma.edu.pe INTERNET	<1%
52	www.udp.cl INTERNET	<1%
53	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
54	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

56	Universidad Continental on 2020-05-13	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
57	brapci.inf.br	INTERNET	<1%
58	doczz.net	INTERNET	<1%
59	pruebasbp.bitacoras.com	INTERNET	<1%
60	repositorio.uap.edu.pe	INTERNET	<1%
61	repositorio.uladech.edu.pe	INTERNET	<1%
62	repositorio.uta.edu.ec	INTERNET	<1%
63	www.coged.org	INTERNET	<1%
64	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-27	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
65	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
66	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-29	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
67	Universidad de Huanuco on 2021-11-08	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
68	b733421a-1d11-43c6-a635-96a5e3551e1d.filesusr.com	INTERNET	<1%
69	core.ac.uk	INTERNET	<1%
70	europa.eu	INTERNET	<1%
71	habilitacevaluacion.blogspot.com	INTERNET	<1%
72	huanucoparaelmundohistoria.blogspot.com	INTERNET	<1%
73	idolugovillagas.blogspot.com	INTERNET	<1%
74	issuu.com	INTERNET	<1%
75	repositorio.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
76	tesis.ula.ve	INTERNET	<1%
77	www.scipedia.com	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y nombres: Duran Ruiz, Elías Javier.

DNI: 47824605

Correo electrónico: javierjdr1993@gmail.com

Celular: 73594674

Apellidos y nombres: Tacuche Leandro, Rocio.

DNI: 73594674

Correo electrónico: tacuche94@gmail.com

Celular: 918701063

2. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

Pregrado	
Facultad:	Ciencias de la Educación.
E.P.:	Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Título Profesional Obtenido:

Licenciado(a) en Ciencias de la Educación

Título de la Tesis:

Nivel de conocimiento del período de la autonomía de la historia regional en estudiantes del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, Amarilis – Huánuco 2019.

Tipo de acceso que autoriza la autores

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con con información básica, mas no al texto completo.

A través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional –UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe en un plazo indefinido, consintiendo con dicha autorización que cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirlas o gravarla siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente.



Firma del autor y/o autores:
Elías Javier Duran Ruiz



Firma del autor y/o autores:
Rocio Tacuche Leandro