

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS



**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA –
HUÁNUCO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO- INGLÉS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Ciencias de la Educación: Aprendizajes pertinentes y de calidad.

TESISTAS:

ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Abelardo

ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda

HILARIO ESPINOZA, Roger

ASESOR:

Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis progenitores David y Carlota; que con su cariño, tolerancia y perseverancia me permitieron hoy cumplir otro sueño, les agradezco por inculcarme un ejemplo de dedicación y valor, ante las dificultades ya que Dios mi creador está a mi lado.

Abelardo

A mis padres David y Carlota, por su amor, trabajo y abnegación a lo largo de los años, gracias a ustedes legué allí y me convertí en lo que soy hoy. Estoy orgullosa y privilegiada de ser su hija, son los maravillosos progenitores.

Anita Anilinda

A mis progenitores Eliseo y Donilda, quiénes son motores esenciales de mis objetivos trazados, por apostar y confiar en mi persona para hacer realidad esta tesis. Gracias por las recomendaciones que ayudaron a mi vida diaria.

Roger

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

- A Dios de manera especial, por iluminarnos para que se haga realidad la Tesis
- A la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" por acogernos en el transcurso de estos años en medio de la pandemia y formarnos como profesionales sólidos y competentes.
- A los docentes de segunda especialidad que nos demostraron responsabilidad y empeño.
- Agradecemos especialmente al Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza; a su tolerancia, guía y dirección en la formación del estudio y sus sabias sugerencias.
- De igual modo se agradece al Centro Educativo Nacional Illathupa de Huánuco, al Sr. director. Dr. Huaynate Bonilla Heber Alfredo y a los docentes; por darnos todas las facilidades para la aplicación satisfactoria del proyecto de investigación en medio de la pandemia.
- Por último, a los educandos del 4to grado del Centro Educativo Nacional Illathupa por ayudarnos a implementar nuestras herramientas de valorización.

RESUMEN

La investigación titulada: “Aplicación de la plataforma virtual chamilo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto año de secundaria escuela en la I.E. Illathupa - Huánuco, 2020”, fue un estudio de aprendizaje electrónico llamado “chamilo” que es una herramienta virtual gratuita en línea para reforzar al estudiante, nuestro propósito esencial era establecer las influencias del Chamilo virtual plataforma en la formación del idioma inglés de los estudiantes de cuarto año de secundaria en El Illathupa - Huánuco. La población de estudio estuvo constituida de 93 alumnos y la muestra de 34 alumnos previamente seleccionados por sorteo muestreo de diseño pre-experimental con pre y post-test del diseño. Al contrastar la hipótesis, llegamos a confirmar que la ejecución del programa virtual chamilo presenta una trascendencia significativa en el nivel de formación del idioma inglés, llegando al análisis de que la plataforma contribuye de manera eficiente a la educación oral del idioma inglés en estos estudiantes.

Palabras clave: plataforma virtual chamilo, aprendizaje virtual.

ABSTRACT

The research entitled: "Application of the Chamilo virtual platform in the learning of the English language in students of the fourth year of secondary school at the I.E. Illathupa - Huánuco, 2020 ", was an electronic learning study called " Chamilo " which is a free online virtual tool to reinforce the student, our essential purpose was to establish the influences of the Chamilo virtual platform in the formation of the English language of students in their fourth year of secondary school at EI Illathupa - Huánuco. The study population consisted of 93 students and the sample of 34 students previously selected by a random sampling of pre-experimental design with pre and post-test of the experimental design. By contrasting the hypothesis, we came to confirm that the execution of the Chamilo virtual platform presents a significant transcendence in the level of English language training, reaching the conclusion that the virtual platform efficiently influences oral learning of the English language. in such students.

Keywords: Chamilo virtual platform, virtual learning.

INTRODUCCIÓN

El actual estudio propicia el uso empleo del programa virtual chamilo, en la formación de la lengua de inglés en los educandos del cuarto año del nivel secundario en el Centro Educativo Illathupa - Huánuco, ya que como indica nuestra muestra problemática, en nuestra actualidad se requiere de sujetos sensibles, críticos, independientes y autosuficientes siendo capaces de afrontar los nuevos retos y que mejor que practicar el bilingüismo como es el caso que los investigadores propician en educación secundaria las estrategias meta-cognitivas mediante la plataforma virtual chamilo, es un trabajo innovador que tiene como finalidad esencial establecer la contribución del programa virtual Chamilo en el nivel de educación del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco.

La organización y distribución del actual estudio presenta cuatro capítulos, elaborados de acuerdo a la estructura de segunda especialidad de la unheval, tal como se menciona a continuación:

Capítulo I – Planteamiento del problema: formulación del problema general y específico, establecer los objetivos (general y específicos), formulación de las hipótesis (general y específicos), las variables junto a la operacionalización de variables, así como la importancia, justificación y limitaciones.

Capítulo II – Marco Teórico: antecedentes a nivel local, nacional e internacional, luego las bases teóricas de la plataforma virtual chamilo y la formación, concluyendo con la definición de términos.

Capítulo III – Metodología de la investigación: investiga el enfoque de la investigación, el tipo, la población y muestra, el diseño y los instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV – Resultados: se explicó la utilización de las herramientas de recojo de data, tablas y gráficos, validación de hipótesis y discusión de resultados.

Culminando se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y finalmente los anexos (matriz de consistencia, documentos administrativos, instrumentos de evaluación y panel fotográfico)

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
1.4. HIPÓTESIS	13
1.4.1. Hipótesis General	13
1.4.2. Hipótesis Específicas	13
1.4.3. Variables	14
1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	15
1.5. JUSTIFICACIÓN	15
1.6. IMPORTANCIA	16
1.7. LIMITACIONES	17
1.8. VIABILIDAD	17
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES	19
A NIVEL LOCAL	19
A NIVEL NACIONAL	21
A NIVEL INTERNACIONAL	23
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. Plataforma virtual chamilo	25
2.2.2. El aprendizaje de idiomas	28

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1. NIVEL Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1.1. Nivel.....	46
3.1.2. Tipo.....	46
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.3.1. Población.....	47
3.3.2. Muestra	47
3.4. METODO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	49
CAPITULO IV	50
RESULTADOS	50
4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	50
4.2. Descripción de los resultados a nivel estadístico	51
4.3. Contrastación de hipótesis	52
4.4. Discusión de resultados	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy hablamos del requerimiento del educando en potencializar sus habilidades y conocimientos para ser capaz de aprender. Nuestro tiempo requiere de un ser crítico, reflexivo, analítico y autodirigido que no solo domine los conocimientos concretos, sino también métodos reales para un aprendizaje eficaz, que le permita interiorizar y gestionar su aprendizaje a lo largo de su vida

No obstante, si bien la atención a las diversas diferencias individuales ha sido uno de las bases educativas esenciales del cuerpo teórico de la ciencia desde sus inicios, desgraciadamente, su incorporación en la práctica pedagógica, en todos los niveles y formas de enseñanza, es todavía escaso.

En la institución educativa Illathupa de Huánuco se analiza constantemente que los educandos principalmente del 4to año de secundaria se encuentran desmotivados, con falta de interés, falta atención personal y sobre todo la falta de iniciativa propia por aprender, esto se debe primordialmente porque los estudiantes no hacen uso de plataformas virtuales que la Institución Educativa posee como es la plataforma Moodle para que los estudiantes se motiven y construyan sus propios conocimientos mediante un autoaprendizaje de forma individual y autónoma.

Los recientes especialistas deben tener una comprensión sólida de técnicas, procesos o instrumentos, cogniciones teóricas básicas o antecedentes de las doctrinas. Lo que equivale colocar en praxis los conocimientos. (Bauman, 2013)

Después de enunciar los conflictos y causas, requiere pensar e indagar opciones de resolución, ya que una gran parte de Centros Educativos promueve un autoaprendizaje eficaz para favorecer el procedimiento de enseñanza - aprendizaje, motivo por que se ejecutará la actual investigación de nombre: Aplicación de la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020, por ello se realizó una serie de indagaciones relacionadas directamente con el enfoque pedagógico

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del Idioma extranjero Ingles en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en el contenido y vocabulario del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?

- b. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en la gramática en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?
- c. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en la pronunciación en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?
- d. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en el contenido y vocabulario en el autoaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- b. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en la gramática en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

- c. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en la pronunciación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020
- d. Precisar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

1.4.2. Hipótesis Especificas

- a. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la contenido y vocabulario en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- b. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la gramática en el autoaprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020

- c. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la pronunciación en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020
- d. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en Habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

1.4.3. Variables

- **Variable 1: Plataforma virtual Chamilo**

Definición conceptual. Órdenes de trámite, acompañadas de instrucciones sobre la problemática a estudiar. Ayuda a vincular la data con los conceptos del objeto de estudio y representarla en varios registros, a través de la acción individual e independiente.

- **Variable 2: aprendizaje del idioma ingles**

Definición conceptual: Manera de estudiar por cuenta propia. Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que una persona adquiere a través del autoestudio o a través de la experiencia. Los sujetos autodidactas buscan información y realizan experimentos o prácticas de forma similar.

1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.1. Plataforma virtual Chamilo	Tutorial de la plataforma virtual Chamilo	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y usa información fácilmente a través de herramientas como webquest, foro, blog, etc. - Resuelve rápidamente los resultados relacionados con varias dificultades.
	Funcional	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con software adicional como webquest, blog, foro, YouTube, otros. - Promueve, visualiza y comunica problemas de forma rápida y sencilla para soluciones inmediatas.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Permite a los educandos y profesores interactuar - Trabajo de comunicación individual o grupal. - Permite conectarse e intercambiar información virtual fácilmente, utilizando una variedad de instrumentos.
V.2. Aprendizaje del idioma ingles	Contenido y vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Habla sobre el tema indicado - Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase - Generar nuevas ideas y mejorar el compromiso del grupo.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea las estructuras gramaticales estudiadas en clase sin error - Se arriesga a usar estructuras no aprendidas en clase.
	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica claro casi nunca falla en la pronunciación. - Utiliza las reglas de pronunciación que aprendidas en clase. - Se expresa correctamente con facilidad y espontaneidad - Articula la voz al expresarse
	Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora al menos tres preguntas sobre el tema en grupo - La conversación es natural al cien por ciento

1.5. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se sustenta en el hecho de que como estudiantes de segundo de carrera no podemos permanecer indiferentes ante los problemas observados. Por ello, nuestra investigación pretende hacer una contribución en este sector, encontramos encuestas que han intentado identificar y comprender las vinculaciones similares que

existen entre diferentes programas virtuales y el autoestudio. El estudio que estamos realizando servirá como un antecedente y fuente para futuras investigaciones que deseen trabajar esta problemática existente en el campo educativo.

El compromiso de enseñar científicamente nos impulsó a realizar esta investigación, teniendo en cuenta el empleo de la plataforma virtual Chamilo ayuda a favorecer el nivel de autoaprendizaje de los educandos de secundaria, de modo, que estas variables son componentes esenciales para perfeccionar la educación en las diferentes instituciones educativas.

La presente investigación es significativa, ya que nos mostró la trascendencia del empleo de la plataforma virtual Chamilo en el autoaprendizaje. Con los resultados podemos hacer propuestas para mejorar la calidad educativa que tanto anhelamos.

1.6. IMPORTANCIA

El proyecto de investigación fue importante a medida que el uso de las plataformas virtuales permitió a que el estudiante construya su propio conocimiento en torno a mejorar el autoaprendizaje. Por lo tanto, se ayudó al logro eficaz del autoaprendizaje, como también el uso pertinente de plataforma virtual Chamilo.

Los datos obtenidos con esta indagación permitieron cooperar con data importante de las variables a estudiar de la plataforma virtual Chamilo y la ayuda del nivel de autoaprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

A nivel teórico: Permite formar y organizar el cuerpo de cognición que tiende a construir un marco referencial sobre el tema utilizando el programa virtual Chamilo y el nivel de autoaprendizaje de los educandos, de tal manera que estos jueguen un papel es el punto de partida. Puntos para futuras aplicaciones. investigación en el campo de la psicología educativa.

A nivel Práctico: La indagación brinda datos esenciales sobre el uso de la plataforma virtual Chamilo fundados en la Web, así como la aplicación de diversas herramientas que contribuyen a mejorar su nivel de autoaprendizaje de los estudiantes.

1.7. LIMITACIONES

Las dificultades que se presentaron durante el proceso de investigación y las que fueron resueltas durante la elaboración del estudio fueron las posteriores:

- El factor económico sobre el que se realizará el estudio.
- El tiempo apropiado.
- El empleo que hacen algunos educandos de las computadoras no es el más productivo.
- Los avances en ciencia, ingeniería y tecnologías de la información hacen que las respuestas de los estudios tengan un impacto temporal y de mediano plazo, ya que modifican constantemente el software y el hardware.

1.8. VIABILIDAD

El actual estudio es posible porque conoce métodos de aprendizaje de lenguas extranjeras, cuyo caso el idioma inglés conforma un eje que sustenta su perfeccionamiento y dominio. Su misión es formar las

habilidades de los alumnos y es necesario indicarles estrategias que les permitan acrecentar y ayudar su rendimiento en la lengua. Los educandos tanto como los educadores deben ser sensatos de esto, quiénes se les ha permitido incluir en sus lecciones actividades que ejecuten estrategias apropiadas y permitan obtener una mayor competencia en la lengua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Hay diversos estudios vinculados al tema a tratar tanto en el nivel local, nacional e internacional, los mismos que presentamos a continuación:

A NIVEL LOCAL

Medina Ardiles, Lidia Mireya (2020), en su tesis: *Estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad auditiva en inglés III de los estudiantes del Programa de Formación Académica de la Universidad de Huánuco - 2019, para optar a la Maestría en Ciencias de la Educación*. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo de las habilidades auditivas se puede determinar aplicando una prueba introductoria tanto al grupo experimental como al de control, donde el primer grupo obtuvo un 0,95 % en una escala excelente, en cambio, que el segundo grupo alcanzó el 11,9%. El 53.78% de los educandos del grupo experimental en una escala de deficiencia tanto que el grupo control el 55.10% lo que se puede observar en la Tabla No. 03 y Gráfico No. 01. Esto demuestra que ambos grupos no tenían habilidades auditivas lo suficientemente altas. No obstante, el control del grupo había desarrollado más habilidades de escucha en otros niveles.
- Dieciséis lecciones se utilizan en este proceso y pueden mejorar el desarrollo auditivo de los educandos de inglés III en el Programa de Educación Académica de la UDH.

- Aplicando el post test para estimar el nivel de formación de la capacidad auditiva, donde el 10,5% del grupo experimental obtuvo un puntaje excelente, mientras que solo el 11,9% del grupo control se ubicó en esta escala. El 36,9 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en una escala de deficiencia mientras que en el grupo control el 55,10 % se encontraba en esta escala, como se muestra en la Tabla 04 y la Figura 02. Esto demuestra que las experiencias grupales lograron un mayor desarrollo en las habilidades auditivas después de su adopción de la estrategia “Live Learning”.

Rosales Tarazona, Milagros Oquelinda (2015), en su investigación: Lectura de imágenes en el proceso de desarrollo del vocabulario en inglés para estudiantes del primer ciclo de secundaria del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres” en Huánuco - 2015, de la UDH recibiendo el título profesional de Licenciado en Educación. Llegó a las posteriores conclusiones:

- A través de la aplicación de lectura de imágenes, es posible desarrollar vocabulario en inglés para los educandos de primer año de la Escuela Nacional Integrada "Mariscal Cáceres".
- Al inicio del estudio, los educandos presentaban un nivel inferior de vocabulario de la lengua de inglés, posterior al empleo de la lectura de imágenes pudimos evidenciar que el uso de lo mencionado se afinó, respuestas que se pueden apreciar finales del Grupo Experimental, que de un 13.85% incrementó a un 81.56% de educandos que consiguieron una mejor formación del vocabulario de dicha lengua, tomando en

cuenta una diversidad porcentual de 67.71%, de modo que su nivel de vocabulario del inglés pasó a ser favorable.

- Con respecto a las respuestas conseguidas, es posible establecer un efecto significativo de la lectura de imágenes en los educandos del primero “B” del Centro Educativo Nacional Integrada “Mariscal Cáceres”, en los cuales el 81,56% de los estudiantes desarrollan vocabulario en inglés.

A NIVEL NACIONAL

Chambilla Laquiticon, Adolfo (2017), en su trabajo de nombre: Derivación del uso y aprendizaje de funciones matemáticas entre los educandos del Liceo Nuestra Señora del Carmen de Llave - Puno de la Universidad Enrique Guzmán y del Valle para el grado de Doctor en Ciencias, llegó a las posteriores conclusiones:

- El empleo del programa informático derivado afectó significativamente el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de tercer año del Centro Educativo de Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Llave en comparación con el rendimiento de las matemáticas con la ejecución del método convencional, debido a que en el aprendizaje de las expresiones algebraicas racionales existe una diversidad en promedio de 2.22 puntos, mientras que en ecuaciones cuadráticas y las tolerancias al cuadrado tienen una diferencia promedio de 2.4 en el sistema decimal.
- La utilización del programa de derivación tuvo un efecto significativo en el avance del aprendizaje de expresiones algebraicas en los educandos de tercer año del Centro Educativo Secundario Nuestra Señora del

Carmen a diferencia con la formación del sistema de enseñanza tradicional, con una diferencia promedio de 2.22 en el sistema vigesimal. Dado que se logró el valor crítico (Sig bilatereal) 0.003, lo que demuestra que el valor t (-3.136) que es no trascendental, estableciéndose una diferencia significativa entre las expresiones del aprendizaje del álgebra con el uso de un programa de derivación en paralelo al desarrollo del aprendizaje tradicional.

- El empleo del programa Derive trasciende de forma significativa en la ayuda del aprendizaje de las ecuaciones e inecuaciones de segundo grado en los educandos del tercer grado del Centro Educativo Secundario Nuestra Señora del Carmen a diferencia de la formación de los aprendizajes con el método tradicional, consiguiendo una diferencia de media de 2,4 en el sistema vigesimal. Obteniendo un nivel crítico (Sig bilateral) de 0,015 lo que muestra que el valor de t (-2,498) no es significativo, ya que, se establece vínculos significativos entre el aprendizaje de las ecuaciones e inecuaciones de segundo grado con el uso del programa informático Derive en comparación del desarrollo de los aprendizajes con el método tradicional.

Cipriano Espinoza, Álvaro Jorge y otros. (2014), en el estudio llamado: Impacto de los antecedentes de Chamilo en el aprendizaje informático de los estudiantes de primero y tercer año de secundaria en el campo de Educación para Todos del Centro de Educación Básica Alternativa “el arquitecto” de Ate- Vitarte, para elegir una segunda carrera con título profesional en Informática Educativa. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se estableció el impacto positivo y significativo del programa Chamilo en la educación de las ciencias de la computación de los educandos de primer y tercer grado de la comuna EPT del Centro de Educación Básica Alternativa “El Arquitecto” de Ate – Vitarte. La constatación es para probar la hipótesis general y discutir las respuestas.
- El empleo del programa Chamilo incide efectiva y trascendentemente en el aprendizaje de conceptos informáticos en el campo EPT de la Institución Educativa Básica Alternativa “El Arquitecto” en Ate – Vitarte. La constatación es probar la hipótesis específica H1 y discutir las respuestas.
- La adopción de la plataforma Chamilo tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje computacional procedimental de los educandos de EFA del Centro de Educación Básica Alternativa “El Arquitecto” en Ate-Vitarte. La prueba es probar la hipótesis H2 específica y discutir las respuestas.
- La adopción del programa Chamilo incide efectiva y trascendentemente en el comportamiento de la formación de los educandos del EPT del Centro de Educación Básica Alternativa “El Arquitecto” de Ate - Vitarte CEBA “El Arquitecto”. La constatación es probar la hipótesis específica de H3 y discutir las respuestas.

A NIVEL INTERNACIONAL

Cámara Serrano, Pilar. (2006), en su estudio llamado; Uso de una Plataforma Virtual como recurso docente en la asignatura de Filosofía, para la selección de Doctorado Universitario por la Universidad Autónoma de Barcelona. Muestra los posteriores análisis:

- El empleo del programa Virtual Moodle ayuda a la mejora de definiciones e interrelación comunicativa entre el educador y los educandos; ayudando de forma significativa en su alfabetización digital. Incluso, la plataforma permite un proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de filosofía más eficaz, colaborativa, interactiva y adecuada. A nivel práctico, demostró que los cambios son positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la signatura de filosofía al combinar metodologías didácticas interactivas con las metodologías tradicionales haciendo uso de la Plataforma Virtual Moodle que forma parte esencial de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC).

Verdú Pérez, María Jesús. (1999), en su investigación doctoral de nombre: Aplicaciones de Internet como Nuevo Espacio de Comunicación y Formación para Educación Primaria y Secundaria, Universidad de Valladolid. Las conclusiones son las posteriores;

- Se sugiere que el uso de las TIC en las escuelas primarias y secundarias de Castilla y León puede reducir los obstáculos de los sujetos en el acceso a la información y los servicios en las zonas rurales a diferencia de las zonas urbanas. Por otro lado, ayuda a los maestros y educandos a familiarizarse con las nuevas metodologías de trabajo de la comunidad informática, colaborando con la formación de la sociedad de la información. Logrando las posteriores conclusiones: 1. El principal hecho a tener en cuenta es que las escuelas y los sistemas educativos no han seguido el ritmo de otros aspectos de la vida. El colegio de libros impresos, el símbolo de la sociedad industrial, todavía

existe hoy en la sociedad de la información. 2. La tecnología de la información permite la entrega flexible de educación inclusiva y promueve el trabajo en grupo y el autoaprendizaje guiado. Los roles de docentes y estudiantes están cambiando, ya que asumen un papel más activo. 3. incrementar la disponibilidad de las diversas infraestructuras de redes de acceso a servicios tipo Internet en las escuelas y redes educativas internas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Plataforma virtual chamilo

2.2.1.1. Aula virtual

Para Núñez, N (2012) citado por Navarro & Soto (2006) argumentan que la formación digital requiere del sostén tecnológico, educativo y comunitario que consisten en las aulas virtuales. El concepto de aulas virtuales se ha desarrollado desde la década de 1980, cuando se utilizaron sistemas informáticos de comunicación para crear un entorno electrónico similar a las formas de comunicación que se dan típicamente en el aula, normalmente comunes y naturales.

El ambiente virtual son aplicaciones web (software) que funcionan para proporcionar la organización de áreas e introducen diversas herramientas de comunicación entre maestros y educandos para crear y publicar las herramientas de gestión y el contenido de la clase. (Pérez, 2006)

Según Castañeda (2013) de acuerdo a los ambientes digitales de formación afirman:

Son ambientes que emplean las TIC como apoyo para la enseñanza formal e informal, a distancia y presencial, a nivel individual y colectivo. Lo mencionado se usa esencialmente mediante un sitio web. Decimos que, en estos ambientes un empleo informático se realiza en un servidor conectado a una red inalámbrica, posibilitando la llegada a los materiales educativos y la comunicación entre educador y educandos.

Un programa educativo es un sitio web que te ayuda a obtener un ambiente digital en la web donde puedes instalar materiales que componen un curso, vincularte con algunos, incluyendo foros, wikis, conseguir lecciones recopiladas de individuos registrados, realizar actividades, recopilar estadísticas al respecto, promueve discusiones sobre un tema entre otros procedimientos que se requiere ofrecer, en base a una determinada idea preconcebida, para que elaboren actividades de aprendizaje que ayuden a los educandos a alcanzar sus metas.(Castañeda, 2013)

Así, las aulas virtuales son un entorno educativo y de aprendizaje, basado en aplicaciones de telecomunicaciones, donde interactúan sistemas de comunicación e informáticos. Este entorno apoya la

formación colaborativa entre educandos que participan en tiempos y lugares distribuidos, a través de una red informática. Este aprendizaje cooperativo es un procedimiento de enseñanza en el que se fomenta la lucha colectiva entre los distintos miembros que componen la colectividad de aprendizaje.

2.2.1.2. Componentes del aula virtual

Los componentes del aula virtual son:

- Gestión de documentos
- Herramientas de autor
- Agendas
- Avisos
- Enlaces
- Director de encuestas
- Foro /chat
- Gestión de usuarios
- Crear y administrar colectivos de usuarios
- Estadística de uso
- Apoyo
- Cuadro de actividades

2.2.1.3. Elementos esenciales que componen el aula virtual

Lo mencionado se inicia de la aclimatación del salón tradicional a desarrollos tecnológicos adicionales alcanzables a la gran parte de los navegantes, y donde

se sustituyen elementos como la comunicación presencial por algunos. Esencialmente, una clase virtual debe tener las herramientas que permitan esto:

Diseminación de data. Las aulas virtuales deben brindar la división de materiales en línea y también poner a disposición de los estudiantes estos y otros materiales en un formato estándar para que puedan imprimirse, editarse o guardarse.

Los investigadores requieren adaptar el tema a un centro en el que se constituyen diversas capacidades de interoperabilidad de instrumentos multimedia y adonde la lectura lineal no es la norma. El navegante que lee sitios web no lo ejecuta como la leída de un libro, sino que es más impaciente, busca títulos, texto enfatizado en negrita, enlaces a otras páginas, e imágenes o demostraciones. Si la información en la primera página implica moverse hacia abajo o hacia los lados dentro de la página, porque no cabe en una pantalla, o si las primeras páginas no capturan la atención, es muy probable que el usuario se sienta desilusionado desde el comienzo del curso.

2.2.2. El aprendizaje de idiomas

2.2.2.1. Conceptualización

La formación inherente es una de las habilidades más importantes en la vida humana. Una persona, como

persona razonable e inteligente, es capaz de reflexionar sobre su experiencia, observar y mirar a su alrededor, criticarse y hacer preguntas. Esta habilidad demuestra que el autoaprendizaje proviene de ser proactivo.

El autoaprendizaje es cómo aprendes por tu cuenta. Es el procedimiento de apropiación de lo cognitivo, capacidades, comportamientos y valores que un sujeto adquiere a través del autoestudio o a través de la experiencia. El sujeto busca información y realiza prácticas o experimentos de forma similar.

2.2.2.2. Ventajas del autoaprendizaje

- Fomentar la curiosidad, la curiosidad y la autodisciplina.
- Aprender a resolver tus problemas
- Diversas personas piensan que se están divirtiendo, pero en la escuela es todo lo contrario.
- Al no seguir a un grupo, puede empeñarse con prioridad a todo aquello que se le dificulta y dedicar menos tiempo a lo que se le hace sencillo trabajar.
- Presenta más creatividad.
- Una gran parte de sujetos que son autodidactas manifiestan que fortalecer sus capacidades, además de fortalecer su personalidad.

2.2.2.3. Capacidad de la propia persona

El autoaprendizaje manifiesta la disposición de aprender de forma independiente. Es decir, uno puede aprender inglés leyendo libros. El autoaprendizaje se

basa en objetivos específicos a lo largo del tiempo a medida que avanza el proceso de aprendizaje. Absorber conocimiento es un procedimiento pausado.

Lo mencionado es primordial, ya que está vinculado con el crecimiento del individuo. Lo importante es que cada día uno aprenda diversas cosas, caso contrario, la mente se detiene y se instala en su propia comodidad.

2.2.2.4. El papel de las TIC en el aprendizaje autónomo

Las TICs han descubierto recientes facultades de enseñanza y el aprendizaje, presentando un gran potencial que refleja en su capacidad para interactuar, comunicarse y acceder a la información, es decir, se han convertido en un medio de comunicación fácil de interactuar y operar. Estas tecnologías, integradas en ambientes de aprendizaje o ambientes con diversos grados de virtualización, brindan a los docentes canales de información y comunicación para potenciar diversas maneras de educación. La formación digital presenta la particularidad por el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de forma autónoma, lo que desafía a los educadores a hacer uso de las TIC para que los integrantes sean más conscientes de su procedimiento de aprender y su rol en la organización del mismo.

Capacidades y estrategias para el aprendizaje autónomo

▪ Estrategias de motivación

Evaluar efectivamente su facultad de aprender y desarrollar con seguridad en sus habilidades y destrezas.

▪ Estrategias de planificación

Defina los objetivos de aprendizaje internos y externos, comprométase a lograr los objetivos de aprendizaje e identifique las condiciones ambientales físicas que pueden afectar el aprendizaje de los niños.

▪ Estrategias de Regulación

Comienza con darte cuenta de que puedes controlar tu aprendizaje.

▪ Estrategias de autoevaluación

Estima la validez de su planificación analizando errores, fallas a ciertos, evaluar su desempeño con respecto metas y planes. Se autoevalúa a raíz de principios brindados y utiliza la retroinformación.

▪ Habilidades comunicativas y sociales de soporte

Desarrolla facultades comunicativas, elabora, lee e interpreta imágenes, texto, audiovisuales entre otros.

Puede unirse a un grupo y participar expresando ideas, opiniones y ofreciendo los productos deseados.

2.2.2.5. Bases pedagógicas, psicológicas, epistemológica y el conectivismo

Seleccionar un soporte cognoscitivo para una variable de programa y aprender las matemáticas de las funciones exponenciales es un desafío. Los aspectos de diversidad y heterogeneidad son los que consiguen aclaración. En particular, es requerido indagar razonamientos de carácter psicológico, pedagógico y filosófico. Para abordar los diversos problemas cognitivos que surgen, ofreciendo diversos fundamentos teóricos de apoyo.

Jean Piaget

Hizo hincapié en la teoría del desarrollo cognitivo del infante. Para Piaget, la inteligencia evoluciona a partir de estructuras, incluido un procedimiento que muestra principios o particularidades de un todo; su formación parte de un estado de equilibrio, la forma final es un estado de madurez, y el desarrollo espiritual será el resultado de una transición cada vez más compleja de una fase menos equilibrada a otra.

Piaget también ve el conocimiento como el producto de las acciones que realiza una persona en relación con su entorno y el de sí mismo; para la construcción del conocimiento se establece el proceso de asimilación, asimilación, regulación y equilibrio. Según esta visión, el

aprendizaje se da en la resolución de dificultades permite la formación de procedimientos cognoscitivos.

Jerome Bruner

Da énfasis en el contenido de la enseñanza y el aprendizaje, dando prioridad a las definiciones básicas y distribución de la ciencia con el fin de crear mejores condiciones para mejorar las habilidades intelectuales de los estudiantes. Muestra que la formación de conceptos de los educandos ocurre en gran medida cuando se encuentran con un problema que les exige dar y comunicar, dependiendo de las reflexiones necesarias para llegar a una solución conocida. Bruner se ocupa de la formulación de hipótesis que, mediante reglas que pueden formularse como declaraciones condicionales, cuando se acepten, conducirán a generalizaciones.

Significa constituir vinculaciones entre rasgos, reorganizar y aplicar nuevos fenómenos. Señaló que los educandos pueden entender cualquier contenido científico siempre y cuando promuevan las líneas de investigación de cada ciencia, es decir, aprender por descubrimiento.

Lev Vygotsky

Sugirió que las funciones psicológicas superiores son las respuestas a la trascendencia del medio ambiente y el desarrollo cultural: para interactuar con el contexto. La finalidad de fomentar el espíritu de equipo, el

conocimiento científico- técnico y ser una base práctica para la formación científica de los educandos. Especialmente importante para los contextos sociales, se fomenta el trabajo en equipo para solucionar problemas que no pueden resolver por sí mismos. Esta actividad práctica ayuda al análisis crítico y la colaboración, así como la solución de conflictos matemáticos.

Vygotsky argumenta que cada persona tiene una zona de desarrollo real que se puede medir (a través del logro personal) y una zona de desarrollo potencial. La distancia entre estos dos niveles se denomina zona de desarrollo próximo.

Por consiguiente, es deseable determinar la zona de desarrollo próximo. Esto requiere que los educandos enfrenten un aspecto o patrón de aprendizaje a través de acciones tales como preguntas directas y resolución de conflictos.

Los maestros deben prestar atención a las participaciones de los educandos, cómo manejan las situaciones, sus respuestas, sus interrogantes, las contribuciones que hacen y las diferentes respuestas; con una conducta de escucha continua, apoyando y motivando la colaboración activa de cada alumno en su procedimiento.

David Ausubel

La praxis del sujeto incluye no solo ideas sino sentimientos, y solo cuando se los considera juntos puede un individuo engrandecer el equivalente de su experiencia. Para comprender la labor de la educación se requiere tener en cuenta otros tres factores del procedimiento educativo: los docentes y su estilo de enseñanza; la organización de conocimiento que comprende el currículo y cómo se elabora y el marco comunitario en el que se forma el procedimiento de educación.

El factor psicológico en la educación intenta interpretar el medio de la formación en el aula y los componentes que intervienen, y estos componentes psicológicos aportan fundamentos para que los maestros investiguen por su parte los métodos de enseñanza eficaces.

Teoría de Aprendizaje: El Conectivismo

Es un enfoque educativo en la era digital, ejecutada por George Siemens y Stephen Downson en 2014. Se rige en los análisis de los límites del comportamiento estructural, el significado cognitivo y subjetivo. Es una integración de los principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización. Según este enfoque, el aprendizaje es un proceso que

se da en un ambiente público en el que los agentes fundamentales de cambio no están enteramente bajo el control del individuo, sino un proceso que puede estar fuera de nuestro alcance, cuyo propósito es conectar grupos especializados. Estas conexiones son aún más importantes en el estado actual de lo cognoscitivo. Por lo tanto, el punto de partida es individual. La cognición personal consiste en una red que brinda un resumen para organizaciones e instituciones, que a su vez complementa la red, brinda nuevos conocimientos a las personas y les permite actualizarse en su campo, a través de las conexiones que han realizado.

Aspectos a evaluar

Las diversas asignaturas de comunicación oral examinan los posteriores componentes: elocuencia, organización, capacidades comunicativas, contenido, vocabulario y pronunciación. El porcentaje asignado a cada uno de estos componentes en cada dispositivo varía según el docente que lo utilizó, no necesariamente la actividad de evaluación. El nivel del alumno no se tiene en cuenta en el plan de estudios. Es decir, una herramienta otorga un valor para el componente "contenido" de 15 puntos, mientras que otra se evalúa con respecto al vocabulario, con un valor de 35 puntos. Similar acontecimiento sucedió con la "estructura"; una

herramienta que estimó 25 puntos y 30 el otro. De acuerdo a los principios de valoración, ciertos instrumentos emplean la posterior 5= excelente; 4 = bueno; 3 = aceptable; 2 = necesita mejora y 1= pobre, mientras que algunos tienen las posteriores métricas: malo, regular, buení, muy bueno y excelente, sin embargo, ninguno describe lo que significa. En otros casos, la escala va de 5 a 10, siendo 5 la puntuación mínima otorgada y 10 la puntuación máxima. El alumno que logró la puntuación máxima de cada criterio alcanzó 100; por tanto, el anotador mínimo de cada uno obtuvo 50. Además, se localizaron títulos utilizando una escala de 0 a 10. Los docentes han descubierto aguantar a utilizar las herramientas que han elegido para determinar a sus alumnos. Si bien la herramienta tiene puntajes específicos para cada uno de los criterios evaluados, los docentes tienden a asignar puntajes intermedios entre los valores de la tabla. Sin embargo, indicaron que sintieron el requerimiento de convertir dicho elemento a 100 puntos, para estar firmes de la valoración que se le da a cada componente. Luego convierten este puntaje en un puntaje que, en la herramienta, se asigna a cada principio. Por último, suman los puntos concedidos para encontrar el puntaje obtenido en el examen. El antecedente muestra la

problemática de los educadores en el uso de estas escalas. Se puede suponer que, si estos estuvieran más claros, el profesor no mostraría tanto obstáculo como lo descrito con anterioridad. Otras herramientas dividen cada criterio de evaluación en categorías, a saber: fluidez, estructura, habilidades de comunicación, contenido y vocabulario, y pronunciación. Por ejemplo, las capacidades de comunicación, cada una de las cuales obtiene puntos, se dividen en lenguaje corporal y fluidez. En otra situación, para evaluar específicamente la labor grupal, dos áreas principales: argumento y ejecución, respectivamente, se dividen en diversas categorías como: introducción, contenido de la conferencia, planificación y empleo de la lengua. También se descubrió que algunas de las herramientas analizadas incorporaban categorías o descriptores que no necesariamente estaban incluidos en la calificación, sino que se calificaban en una escala. De acuerdo a los maestros interrogados, que no estuvieron presentes en la evaluación e incorporados en el instrumento, estos criterios admitieron la máxima puntuación.

La indagación anterior muestra que en la sede de Atlantico no existe una herramienta estándar que pueda ser utilizada por el personal docente para analizar el dominio del idioma inglés de los estudiantes. Esta

herramienta hará ligeras modificaciones en el valor de cada criterio, dependiendo del nivel del educando y del curso en el que se encuentre, pero será el mismo, o al menos similar, en cada curso. Estudia comunicación oral en tres campus de esta universidad. De tal forma, se debe extremar el cuidado para asegurar que las herramientas utilizadas sean las adecuadas para el tipo de trabajo que se está evaluando. Por ello, es necesario dotarlos de instrumentos de evaluación adecuadas e indicadas para cada área y practica que ejecuten para su revisión por parte de la sociedad docente, por ejemplo, una propuesta de modelo de evaluación por competencias, basado en el uso de criterios de evaluación. La herramienta de evaluación propuesta incluye un objetivo de evaluación, que también debe ser relevante para la actividad de evaluación en sí misma, así como para el nivel de habilidad del estudiante. Además, debe establecer claramente los criterios de evaluación, de manera que tanto los docentes como los alumnos los entiendan. Estas características básicas permitirán cumplir con lo exigido por el artículo 20 del Código Estudiantil de Estudio, a saber: “Los integrantes del panel de evaluación deberán indicar al alumno los objetivos y criterios de evaluación, desde el inicio del desafío”. La Rúbrica es una herramienta válida para

analizar diversas practicas educativas; no obstante, se consideran las herramientas más adecuadas para examinar el nivel de habla de un sujeto. Como se ha señalado, a la hora de desarrollar esta herramienta es necesario tener en cuenta los objetivos marcados para cada practica de evaluación, así como las tareas específicas que los alumnos deben realizar a lo largo del curso. Las practicas comunicativas que se emplean como vehículo para difundir la habilidad oral de los educandos en cada lección son las mismas que se usan para analizar esta competencia. Si se cumplen estas particularidades, los docentes y estudiantes utilizarán fácilmente estas herramientas. De esta forma, se dará cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 20 de la normativa anterior, en cuanto al requerimiento de facilitar al alumno una constancia del lugar, hora y fecha de la prueba, así como de las puntuaciones obtenidas.

La rúbrica

Hay una serie de herramientas de evaluación que se puede adaptar con el fin de evaluar el nivel de habla de un alumno. Por ejemplo, la rúbrica, una herramienta definida como una guía precisa para evaluar el aprendizaje y los productos de los alumnos. Esta herramienta extrae los niveles de rendimiento de los

alumnos en una dimensión específica, con juicios de desempeño específicos; Además, señala los logros de las metas curriculares y las expectativas del docente. También permite a los alumnos definir claramente la pertinencia de los contenidos y finalidades del trabajo académico establecido (Gatica y Uribarren, 2013). Citando a Diaz-Barriga (2006), Gatica y Uribarren (2013) Recuerdan que los estándares de evaluación apoyan a la evaluación en sectores considerados subjetivos, complejas o indefinidas, mediante la calificación progresiva de criterios para lograr la elegibilidad académica, formación valiosa, instrucciones y/o habilidades desde el nivel de principiante hasta el de perito. La valoración de la capacidad verbal resulta complicado, ya que es un procedimiento complejo que involucra contextos que tiene la facultad de percibirse como subjetivas o indefinidas, como la ansiedad de los alumnos y la fatiga de los miembros del jurado, entre otras situaciones. Al mismo tiempo, para Rimari (2008), la rúbrica simboliza una representación verbal de las cualidades fundamentales que debe poseer los logros o desempeños, como un conjunto de resultados de aprendizaje. Luego, los maestros deben tratar de describir claramente lo que los alumnos esperan en relación con todos los criterios comprendidos, de una

forma que merme la posibilidad de inconsistencia y falta de claridad en la medida de lo posible.

Para fines de esta investigación, se utilizó una mezcla de juicios y patrones con el fin de valorar el desempeño de los alumnos en la competencia oral mediante la tarea y/o actividades diseñadas, para tal fin se ha concebido en forma de rúbrica. Si bien presentan medidas agregadas y analíticas, según Martínez (2008) esta última es la más conveniente con el fin de valorar las actividades realizadas en los cursos aprendidos, ya que este modelo de herramienta logra describir las necesidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes. Esta forma de herramienta facilitará el procedimiento de retroalimentación que se produce al presentar los resultados de los exámenes.

Sin embargo, según el autor, la rúbrica tiene la facultad de ser utilizados según sea necesario para mejorar las tareas siguientes: informes escritos u orales, portafolios, observaciones y ejercicios, entre otras acciones; en el presente asunto, se plantea esta herramienta con el fin de valorar las técnicas de comunicación que utilizan los alumnos de cuarto año de secundaria de I.E. Illathupa de la ciudad de Huánuco.

¿Por qué utilizar rúbricas?

Según Martínez (2008), entre los conocimientos fundamentales para el uso de la rúbrica está el hecho de que se derivan y se basan en las cualidades que debe poseer un óptimo resultado final, y la capacidad de informar a los alumnos de antemano que será el método de evaluación. Proporcionan retroalimentación fácilmente sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como también reducen la subjetividad en el proceso de evaluación. En conclusión, la rúbrica es una excelente herramienta de evaluación, ya que son muy adecuadas para evaluar la habilidad de hablar de los estudiantes de un segundo idioma.

Asimismo, se aconseja el planteamiento de rúbricas en los casos en que se está ejecutando la técnica ABP “Aprendizaje Basado en Problemas” debido a que en esta experiencia el escenario tiene la facultad de confundir a los alumnos, por lo que la rúbrica marcará el precio de lo que debe seleccionar, así como en qué medida se requiere dar a conocer esta actividad, reduciendo así el estrés que puede causar el fracaso estudiantil (López, 2009). En el asunto de la comunicación oral en el idioma inglés, esta puede considerarse una situación confusa debido a factores que pueden afectar positiva o negativamente el

rendimiento académico de un estudiante. Por consiguiente, el diseño adecuado de esta herramienta de evaluación apoyará a los estudiantes a reducir el desconcierto sobre cómo se llevará a cabo la evaluación.

Si bien López (2009) aconseja dar al estudiante el total de las rúbricas que van a ser empleados en todos los cursos, si es factible a lo largo de la semana inicial de las clases, para la investigación, es necesario simplemente presentar y discutir las hojas de evaluación con los alumnos, al menos una semana antes de la prueba. Asimismo, dada la naturaleza de los cursos y materias de esta investigación, recomendamos emplear las mismas herramientas con el fin de analizar tanto las tareas en el aula como los cursos. De este modo, el conjunto de sujetos estará habituado con los instrumentos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Aprendizaje.** El aprendizaje pertenece al estudiante. Se señala que enseñar y aprender son dos términos relacionados que se refieren a un dualismo relacionado de fenómenos. No existe educación auténtica sin un aprendizaje coherente, todo lo cual conduce inmediatamente a un cambio de comportamiento visible.

- **Autoaprendizaje.** El autoaprendizaje es la manera de cómo aprendes por tu cuenta. Es el proceso de adquirir conocimiento, destrezas,

valores y aptitudes que una persona obtiene a través del autoestudio o a través de la experiencia. Los sujetos autodidactas buscan información y realizan experimentos o prácticas de forma similar.

- **Chamilo.** Es una opción de software libre, bajo licencia GNU/GPL, con el fin de la administración aprendizaje electrónico o de E-learning, elaborado con la finalidad de optimizar el acceso a la educación y al conocimiento mundialmente.

- **Dokeos.** Es un contexto de aprendizaje en línea y un aplicativo de gestión de contenido de cursos, así como un instrumento de apoyo.

- **Enseñanza.** La enseñanza se enfoca en impartir conocimientos, la recitación de lecciones por parte del maestro e incluye formas de expresión oral y escrita.

- **Estrategia.** Es un grupo de tareas diseñadas, en un entorno educativo, con el fin de alcanzar los objetivos educativos previstos de manera eficaz y eficiente; en el enfoque constructivista, será el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos.

- **Las Tecnologías de la Comunicación (TIC).** Son responsables de la investigación, el desarrollo, la implementación, el almacenamiento y la difusión de los datos a través del uso del software y hardware como vía para los sistemas informáticos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Nivel

El nivel fue aplicativo, debido a que se planteó solucionar la problemática acerca del desarrollo de competencias de autoaprendizaje empleando la plataforma virtual Chamilo en el sector psicopedagógico en los estudiantes del nivel secundario.

3.1.2. Tipo

El tipo de investigación fue experimental, ya que se aplicó la plataforma virtual Chamilo para demostrar su relación en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del cuarto año de secundaria en I.E. Illathupa de Huánuco.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el proceso de nuestra investigación, se utilizó el diseño pre – experimental que consiste en el estudio de un caso en una sola Medición. El diseño se esquematiza de la siguiente manera, según Sampieri, H. (2014):

G.E.: Y1 X Y2

Dónde:

GC : Grupo Pre – Experimental.

X : Plataforma virtual Chamilo.

Y1 : 1ra medición del Pre - test del grupo experimental.

Y2 : 2 da medición del Post - test del grupo experimental.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

De acuerdo al presente estudio, se consideró el muestreo del método no probabilístico, quedando así conformado por 93 alumnos tal como se muestra a continuación:

Tabla 1
Población de estudio

Grado y sección	Alumnos
4° "A"	34
4° "B"	33
4° "C"	26
Total	93

Nómina de alumnos 2020

3.3.2. Muestra

Hernández, R. (2010), menciona que toda muestra es un subconjunto de la población, por lo tanto, para esta investigación tomaremos en cuenta a los alumnos que serán encuestados en el día de la aplicación.

Para nuestra investigación, la dimensión de la muestra fue seleccionada de acuerdo a un muestreo no aleatorio empírico, bajo el juicio de la técnica por conveniencia siendo elegida el aula del 4° "A", la misma que estuvo constituida por treinta y cuatro alumnos.

Tabla 2
Muestra de estudio

Alumnos del 4to año de secundaria	
4° "A"	34
Total (100 %)	34

3.4. METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método empleado en la investigación fue cuantitativo, pues se empleó procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014); la investigación cuantitativa sostiene que el conocimiento posee la facultad de ser objetivo y generado partiendo de un procedimiento de inferencia donde se verifican hipótesis previamente formuladas a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial. Dicho enfoque a menudo se combina con prácticas y estándares de las ciencias naturales y positivistas. Este enfoque está basado en el estudio de casos "tipo" con el objetivo de alcanzar resultados que logren la generalización.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Técnicas:** se utilizó la siguiente técnica:
 - **Observación:** Implica analizar las cualidades y acciones de los alumnos a través del uso de la plataforma virtual Chamilo

- **Instrumentos de recolección de datos:**
 - **Guía de Observación:** Permite recopilar datos con relación a la plataforma virtual Chamilo y aprendizaje del idioma inglés de los niños del 4º año en el aula de clases.
 - **Lista de Cotejo:** Permite recopilar datos con relación del logro de los indicadores acerca del aprendizaje en el idioma inglés.
 - **Escala Valorativa:** los indicadores que se muestran en la lista de cotejo fueron evaluados, tomando en consideración el puntaje siguiente:

SI = 1 PUNTO

NO = 0 PUNTOS

- El nivel de aprendizaje del idioma inglés posee la valorización siguiente:

07 – 10 : : Mejora eficientemente

04 – 06 : : Mejora regularmente

00 – 03 : : No mejora

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron presentados mediante la prueba de hipótesis (t), el cual nos colaboró en la recopilación y estudio de la información. A través del siguiente esquema:

$$t_0 = \frac{\bar{d}_i}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

t_0 = t para dato apareados

\bar{d}_i = Promedio de la diferencia entre el Pre -test y Post -test.

sd = Desviación estándar de las diferencias.

n = Raíz cuadrada del número de alumnos.

Para hallar la probabilidad de nuestra variable, elaboramos la campana de Gauss; y con la información recopilada se siguió con el análisis, para lo que se tuvo en cuenta todos los datos teóricos consultados, para luego obtener los resultados estadísticos para llegar de manera objetiva a las conclusiones de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Al empezar el presente trabajo de investigación pre – Experimental se empleó como instrumento de evaluación una Lista de Cotejo en el pre – test y post – test con el fin de analizar si los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa presentan un aprendizaje correcto en el idioma inglés mediante el aplicativo de la plataforma virtual chamilo. Quedando demostrado que los estudiantes presentaban en su mayor parte dificultades de aprendizaje debido a falta de dominio de pronunciación, habilidades de comunicación y gramática.

Al concretar el estudio se empleó el post – test, donde los resultados fueron eficaces, es decir que los alumnos muestran un mayor dominio y aprendizaje del idioma inglés después de que se aplicó la plataforma virtual chamilo.

4.2. Descripción de los resultados a nivel estadístico

Nº	PRE	POST	di	$(di - \bar{D})^2$
01	1	9	-8	$[-7-(-5.82)]^2 = 4.75$
02	3	8	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
03	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
04	1	6	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
05	1	6	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
06	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
07	3	7	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
08	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
09	3	7	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
10	2	9	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
11	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
12	1	5	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
13	1	5	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
14	2	7	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
15	2	9	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
16	1	6	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
17	5	9	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
18	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
19	1	10	-9	$[-7-(-5.82)]^2 = 10.11$
20	1	6	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
21	3	7	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
22	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
23	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
24	3	7	-4	$[-7-(-5.82)]^2 = 3.31$
25	3	8	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
26	1	6	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
27	2	7	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
28	1	9	-8	$[-7-(-5.82)]^2 = 4.75$
29	2	7	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
30	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
31	3	8	-5	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.67$
32	2	9	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
33	1	8	-7	$[-7-(-5.82)]^2 = 1.39$
34	4	10	-6	$[-7-(-5.82)]^2 = 0.03$
			-198	66.9416

Escala valorativa:

07 – 10 : mejora eficiente

04 – 06 : mejora regularmente

00 – 03 : no mejora

4.3. Contrastación de hipótesis

Formulación de hipótesis: El empleo de la plataforma virtual Chamilo afecta significativamente en el nivel de aprendizaje en los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

$$H_0 = \mu_{pre} = \mu_{post}$$

$$H_1 = \mu_{pre} < \mu_{post}$$

a) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

b) Prueba estadística

1. Diferencia promedio

$$\bar{D} = \frac{\sum di}{n}$$

$$\bar{D} = \frac{-198}{34}$$

$$\bar{D} = -5.82$$

2. Desviación estándar

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{D})^2}{n - 1}}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{66.94}{33}}$$

$$S_d = 1.42$$

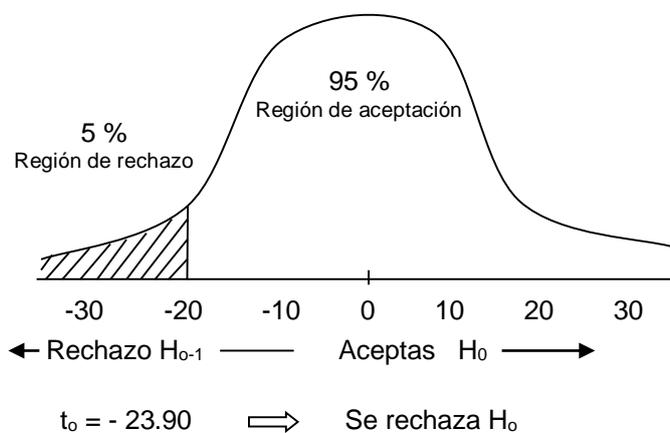
3. Prueba de "t" de Student

$$t_0 = \frac{\bar{D}}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

$$t_0 = \frac{-5.82}{\frac{1.42}{\sqrt{34}}}$$

$$t_0 = -23.90$$

4. Campana de Gauss



c) Conclusión

La plataforma virtual Chamilo influyó y mejoró eficientemente la expresión oral en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados del pre test manifiestan en su mayoría que los alumnos presentaban dificultad en el aprendizaje del idioma inglés (con puntajes de 1 a 5); pero al aplicar la plataforma virtual chamilo, el post test presentó resultados favorables y eficientes (con puntajes de 6 a 10), quedando demostrado así que el empleo de la plataforma virtual chamilo afecta significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco.

Estos resultados coinciden con Medina (2020), quien en su tesis: la estrategia “Live Learning” para desenvolver la habilidad auditiva en inglés III de los estudiantes del Programa de Formación Académica de la Universidad de Huánuco - 2019. Llegó a la conclusión que El nivel de desarrollo de las habilidades auditivas se puede determinar aplicando una prueba introductoria tanto al grupo experimental como al de control, donde el primer grupo logró un 0,95 % en una escala excelente, en cambio, que el segundo grupo alcanzó el 11,9%. El 53.78% de los educandos del grupo experimental en una escala de deficiencia mientras que en el grupo control el 55.10% lo que se puede observar en la Tabla No. 03 y Gráfico No. 01. Esto demuestra que ambos grupos no tenían habilidades auditivas lo suficientemente altas.

No obstante, el control del grupo había desarrollado más habilidades de escucha en otros niveles.

De la misma manera con Cipriano (2014), en su investigación: Impacto de los antecedentes de Chamilo en el aprendizaje informático de los estudiantes de primero y tercer año de secundaria en el campo de Educación para Todos del Centro de Educación Básica Alternativa “el arquitecto” de Ate- Vitarte, quien concluye que el impacto positivo y significativo de la plataforma Chamilo en el aprendizaje de las ciencias de la computación de los educandos de primer y tercer grado de la comuna EPT del Centro de Educación Básica Alternativa “El Arquitecto” de Ate – Vitarte. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis específica H1 y la discusión de resultados.

CONCLUSIONES

- Basándonos en la prueba de hipótesis general, se demostró que la utilización de la plataforma virtual chamilo influye significativamente en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- Se demostró la mejora en la pronunciación y lectura del idioma inglés en los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- Se precisó y mejoró la utilización de la plataforma virtual chamilo en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- Se socializó el trabajo en equipo gracias a la herramienta virtual en línea con los alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.
- Se diversificó la metodología en el uso de estrategias para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.

RECOMENDACIONES

- En función al avance tecnológico de momento resulta importante e ineludible el manejo de herramientas electrónicas tal como es la utilización de la plataforma virtual chamilo en el aprendizaje del idioma inglés.
- Recomendamos la utilización del (TIC) y su generalización en todos los grados de la plataforma virtual chamilo por ser un aporte en el procedimiento de aprendizaje del idioma inglés.
- Realizar implementaciones por parte de la institución educativa y la región de educación en el manejo del software en esta área de conocimiento.
- Se debe continuar y profundizar la presente investigación toda vez que se demuestre otra alternativa de solución al problema educativo sobre el uso de plataformas virtuales.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Anuies, (2002) *Plataformas tecnológicas para la Educación Superior a distancia*, México: Reporte final.
- Antonio, V. (2002). *Dificultades de aprendizaje*. Valencia. España. Editorial Promolibro.
- Albero (2002), *Tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje*. México: Editorial Monterrey
- Álvarez, R. (2002). *Facilitación y Capacitación virtual en América Latina*. Colombia: Editorial Travesías.
- Ausubel, D. (1918). *Teoría de la Asimilación Cognitiva*. México: Editorial Trillas
- Banet, M. (2001). *Tecnología en la Enseñanza Abierta*. México. Edit. Trillas.
- Bauman, Z. (2013). *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Barcelona: Tusquets
- Cámara, P. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía*. Para optar el grado académico de doctora por la Universidad Autónoma de Barcelona
- Chambilla, A. (2012). *El Uso del software derive y el aprendizaje de las funciones matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de llave - Puno*. En la Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Cabero, J. (2001). *Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad*. Sevilla
- Castañeda, L. y Adell, J. (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.
- Cipriano, A. (2014). *La influencia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje de la informática de los alumnos de 1ro-y 3ro de secundaria en el área de EPT en el centro de educación básica alternativa "el arquitecto" del*

distrito de Ate – Vitarte. Lima: Universidad Nacional de Educación.

- Cueva, (2008). *Tipos Las estrategias metodológicas*. México: McGraw-Hill.
- Díaz F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Edit. Mc Graw Hill.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Diaz - Aguado, M. (2003). *Aprendizaje cooperativo y educación multicultural*. Madrid: Pirámide
- Facundo, L. (2002). *Aprendizaje Significativo*. Edit. Universidad de Texas
- Fernández, P. Y Melero, M. (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI de España Editores
- Hernández, R. y otros. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. México: McGrwall Hill Education.
- Martínez, J. (2008). *Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. Avances en Medición*
- Medina, L. (2020). *La estrategia "Live Learning" para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del programa académico de educación de la Universidad de Huánuco – 2019*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- Morrillo, B. (2000). *Aprendizaje Significativo*. Edit. Mc Graw-Hill. España.
- Lara, L. R. (2002) *Análisis de los Recursos Interactivos en las Aulas Virtuales*. Argentina: Planeta.
- López, R. (2002). *Educación virtual reflexiones. Universidad católica virtual del Norte*. Colombia: Ediciona.
- López, E. (2009). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Instituto Politécnico Nacional, Presimposio Virtual SOMECE

- Loaiza, R. (2002). *Facilitación y capacitación virtual en américa latina*. Colombia: Ediciona.
- Núñez, N. (2012). *La webquest, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación en los estudiantes del i ciclo de educación – USAT*.
- Pérez, A. (2006). *Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior*.
- Rosales, M. (2015). *La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres” de Huánuco – 2015*. Huánuco: Universidad de Huánuco
- Verdú, M. (1999). *Aplicación de Internet como Nuevo Espacio de Formación y Comunicación para los Centros de Primaria y Secundaria*. España: Universidad de Valladolid
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo
- Rimari, W. (2008). *La rúbrica. Un innovador y eficaz instrumento de evaluación*.

ANEXOS

ANEXO N.º 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general ¿Cómo influye la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del Idioma extranjero Inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en el contenido y vocabulario del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?</p> <p>b. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en la gramática en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?</p> <p>c. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en la pronunciación en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?</p> <p>d. ¿Cómo influye el uso de plataforma virtual Chamilo en habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la plataforma virtual Chamilo en el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en el contenido y vocabulario en el autoaprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p> <p>b. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en la gramática en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p> <p>c. Determinar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en la pronunciación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p> <p>d. Precisar la influencia del uso de plataforma virtual Chamilo en habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p>	<p>Hipótesis General El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en el nivel de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la contenido y vocabulario en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p> <p>b. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la gramática en el autoaprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p> <p>c. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en la pronunciación en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p> <p>d. El uso de la plataforma virtual Chamilo Influye significativamente en Habilidades de comunicación en el aprendizaje del idioma extranjero en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020.</p>	<p>V.1. Plataforma virtual Chamilo</p>	<p>Tutorial de la plataforma virtual Chamilo</p> <p>Funcional</p> <p>Comunicación</p>	<p>Nivel: aplicativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: Pre - experimental G.E.: Y1 X Y2</p> <p>Dónde: GC: Grupo Pre - Experimental X: Plataforma virtual Chamilo Y1: 1ra medición del Pre-test del grupo experimental. Y2: 2da medición del Post-test del grupo experimental.</p>	<p>Población La población de estudio estará constituida por 93 alumnos del cuarto año de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p> <p>Muestra La población de estudio estará constituida por 34 alumnos del cuarto año "A" de secundaria en la I.E. Illathupa – Huánuco, 2020</p>
			<p>V.2. Aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Contenido y vocabulario</p> <p>Gramática</p> <p>Pronunciación y comunicación</p>		

ANEXO N.º 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS

Cuestionario

Estimado estudiante este cuestionario tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación de la utilización de la plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones

Seguidamente, le mostramos una serie de frases, léalo atentamente y responda cada uno de los enunciados. El cuestionario es de carácter anónimo solo con motivos académicos. No existe respuesta correcta o incorrecta. procure de ser honesto con sus respuestas.

	Criterio de evaluación: Aprendizaje del idioma ingles		
		Si	No
01	El docente fomenta la colaboración y participación en las clases con la plataforma virtual Chamilo.		
02	El docente presenta problemas con fines didácticos que despierten curiosidad de obtener más conocimiento del idioma inglés.		
03	El docente se vale de juegos, canciones, dinámicas, para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés.		
04	El docente aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas de la plataforma virtual Chamilo en el desarrollo de sus clases.		
05	El docente utiliza ejemplos ilustrativos y pertinentes con relación al tema que se está revisando.		
06	En clases se practica todas las destrezas comunicativas en inglés. (leer, escribir, escuchar, hablar)		
07	El docente emplea un vocabulario adaptado al trabajo del aula y al nivel de sus estudiantes.		
08	El docente realiza gráficas, esquemas, mapas conceptuales, que llamen la atención del estudiante.		
09	Consideras que las aplicaciones de la plataforma Chamilo pueden contribuir a mejorar los aprendizajes del idioma inglés.		
10	Estarías dispuesto a tener conocimiento relacionado con la aplicación de la plataforma Chamilo con apoyo de tus profesores.		

Muchas gracias...

Escala valorativa	
Mejora Eficientemente	07 - 10
Mejora Regularmente	04 - 06
No Mejora	00 – 03

ANEXO N.º 3

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0026-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 15 de enero de 2021.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Oficio N° 0016-2021-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 13/01/21, del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis, quienes emiten opinión favorable para la aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2020** presentada por los exalumnos **Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS y Roger HILARIO ESPINOZA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2020**, presentada por los exalumnos: **Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS y Roger HILARIO ESPINOZA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS y Roger HILARIO ESPINOZA** desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollará en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:
 UPSA/Interesados/Archivo



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD



MENCIÓN: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

Huánuco 12 de marzo del 2021

OFICIO N°015 – 2021 FCE - UNHEVAL

SEÑOR:

Dr. HUAYNATE BONILLA Heber Alfredo

DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO ILLATHUPA

ASUNTO: Tengo el gratísimo honor dirigirme a su autoridad a fin de manifestarle:

Solicito autorización para la aplicación del instrumento de investigación (encuestas) en el desarrollo de la tesis de segunda especialidad Mención: Idioma Extranjero Inglés de UNHEVAL alma mater de Huánuco y a la vez solicitarle mediante el presente documento, y accederme a su digna institución para aplicar mi dicha Instrumento de investigación de la tesis titulada **"APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020"**

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
HUÁNUCO

Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE PRINCIPAL DE CARRERA EXCLUSIVA

ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Abelardo
DNI: 45293801

ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita
DNI: 73320455

HILARIO ESPINOZA, Roger
DNI: 47063313



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
COLEGIO NACIONAL MIXTO "ILLATHUPA"**

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

El director del colegio Nacional Mixto "Illathupa", del distrito de Huánuco provincia y región Huánuco, que al final suscribe:

HACE CONSTAR

Que, los siguientes estudiantes. **ALBORNOZ JUAN DE DIOS**, Abelardo, **ALBORNOZ JUAN DE DIOS**, Anita Anilinda, **HILARIO ESPINOZA**, Roger desarrolló la aplicación de los instrumentos de investigación con los docentes del Colegio Nacional Mixto "Illathupa", para la Tesis titulada "**APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020**" de Segunda Especialidad Mención: Idioma Extranjero Inglés de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que corresponda.

Huánuco 05 de julio del 2021

Atentamente


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ILLATHUPA"
 SUB DIRECCIÓN
 HUÁNUCO

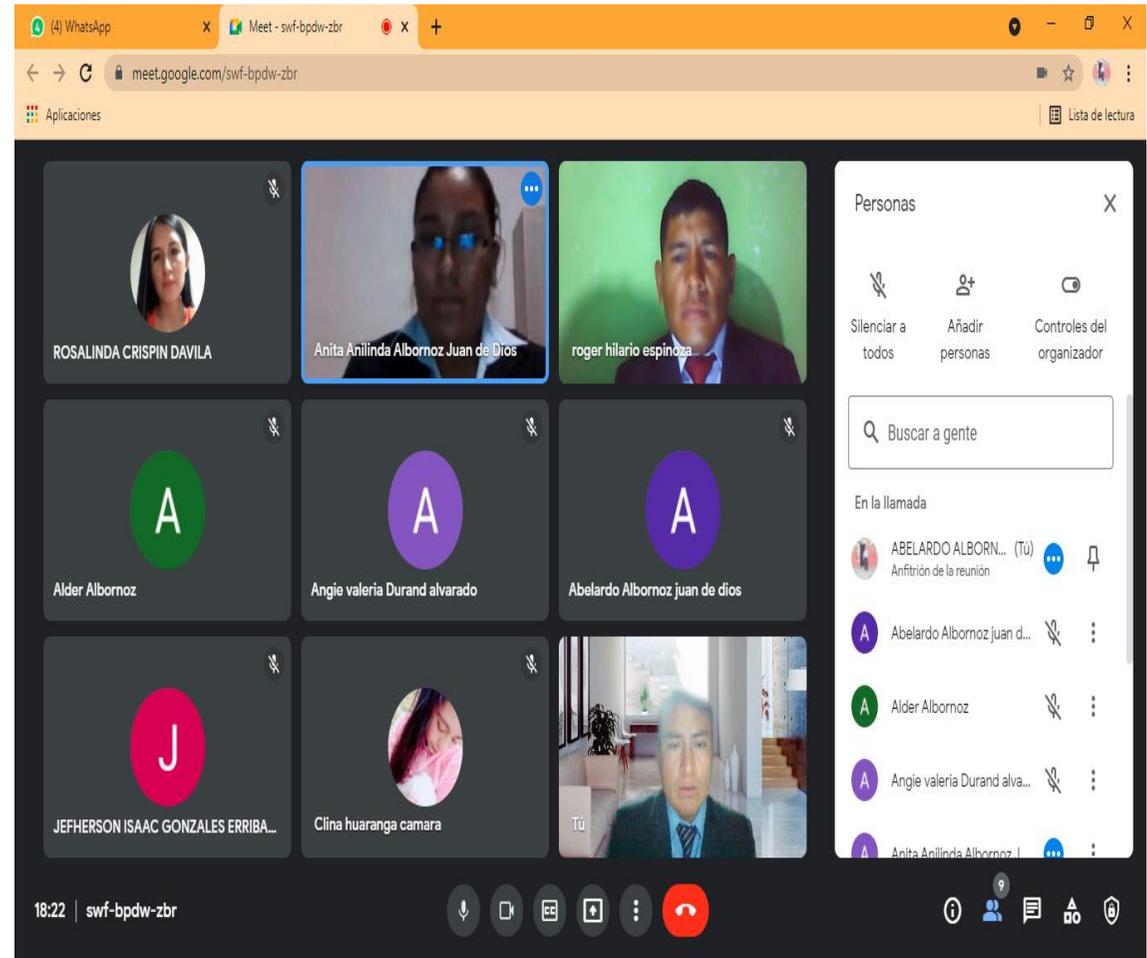
 Mg. Elodia T. Cori Castro
 SUB DIRECTORA

ANEXO N.º 4

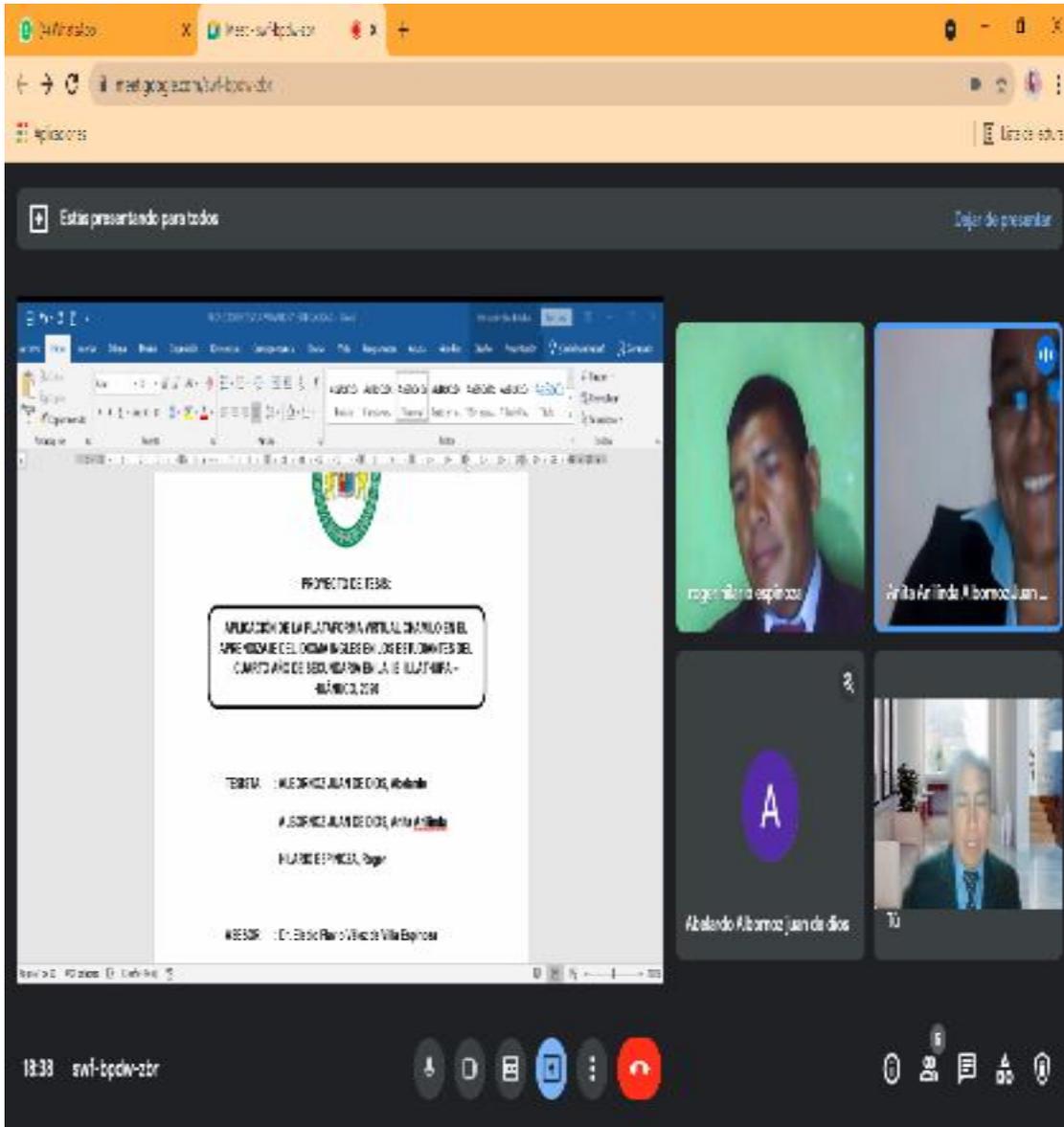
PANEL FOTOGRAFÍCO



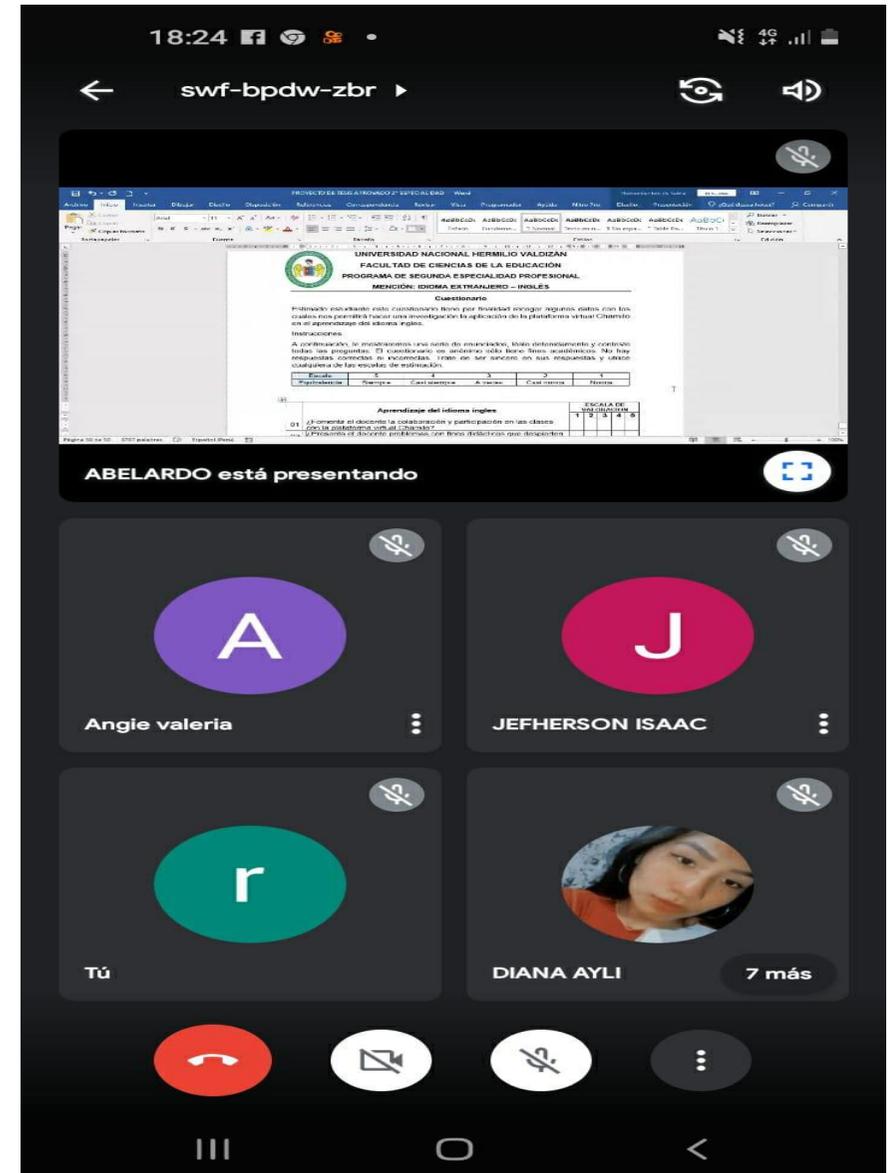
EL INTEGRANTE DE LOS INVESTIGADORES INGRESANDO A LA I.E. ILLATHUPA- HUÁNUCO, PARA PRESENTAR EL OFICIO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



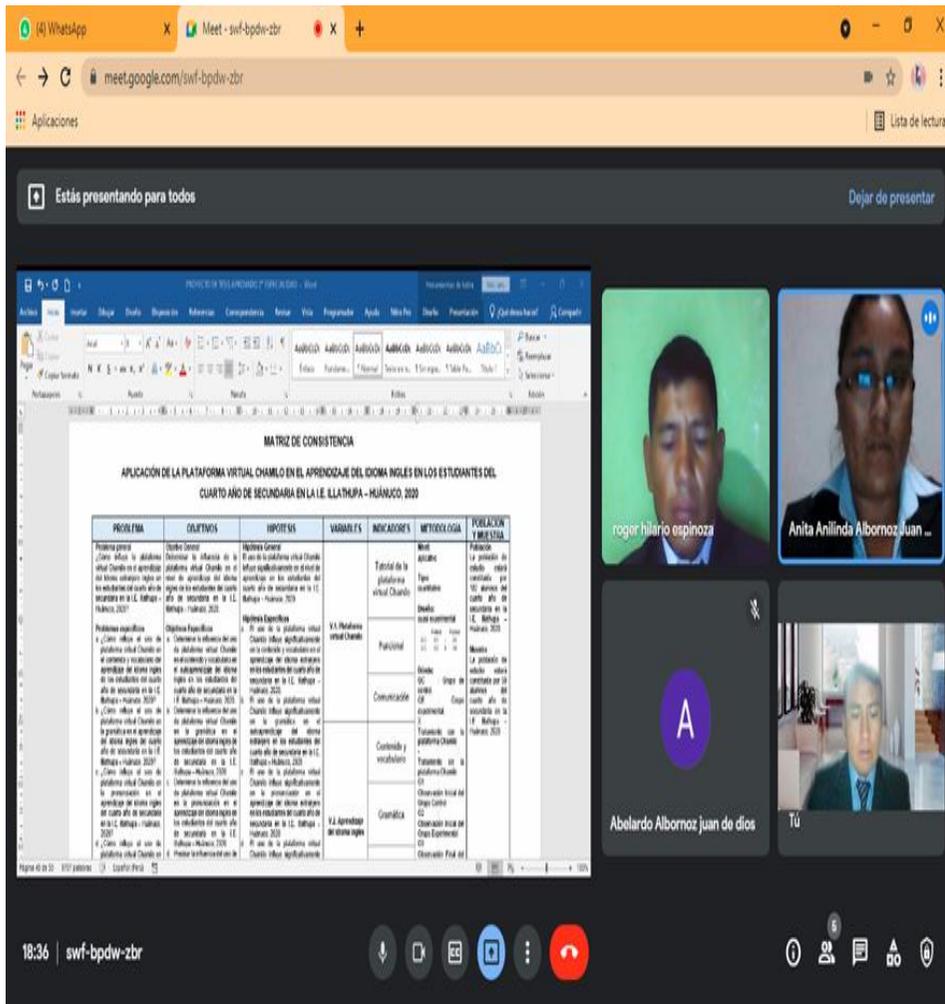
LOS TRES INVESTIGADORES DANDO LA BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, MEDIANTE EL APLICATIVO GOOGLE MEET



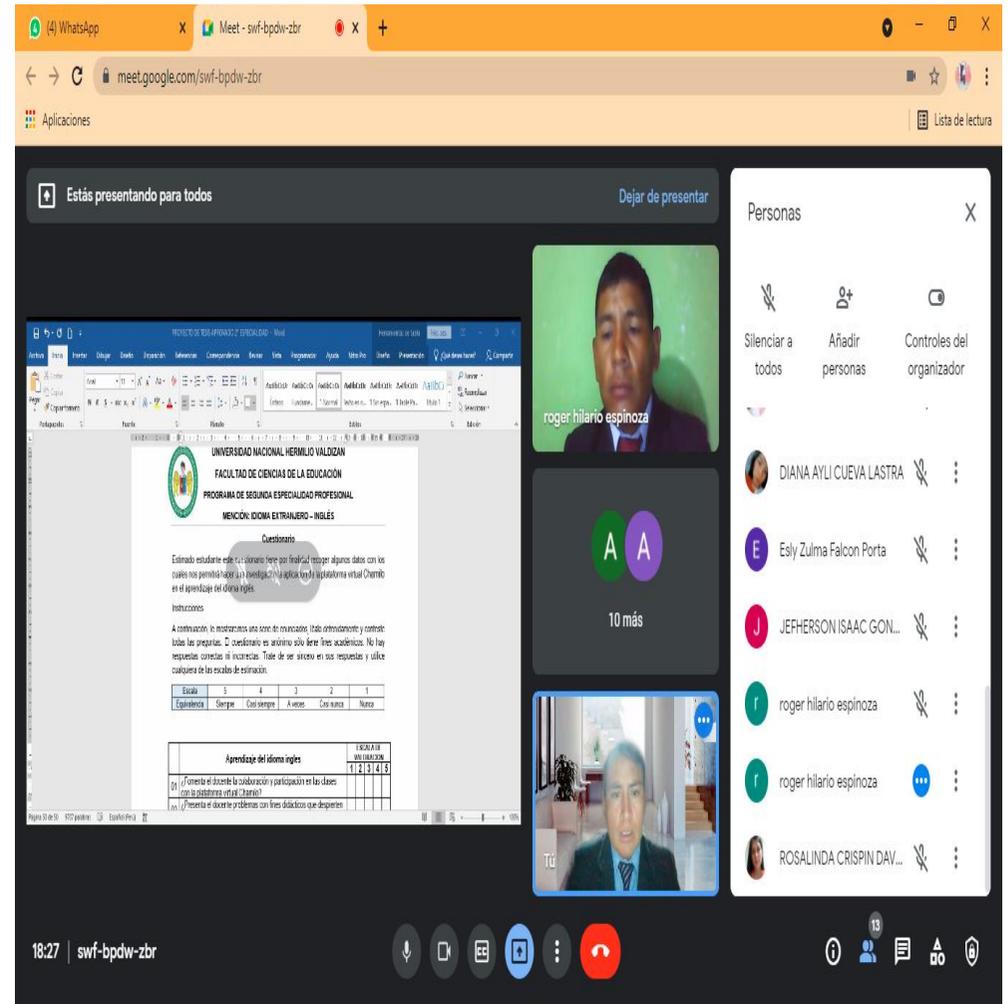
LOS TRES INVESTIGADORES BRINDANDO RECOMENDACIONES SOBRE LA SESIÓN A DESARROLLAR.



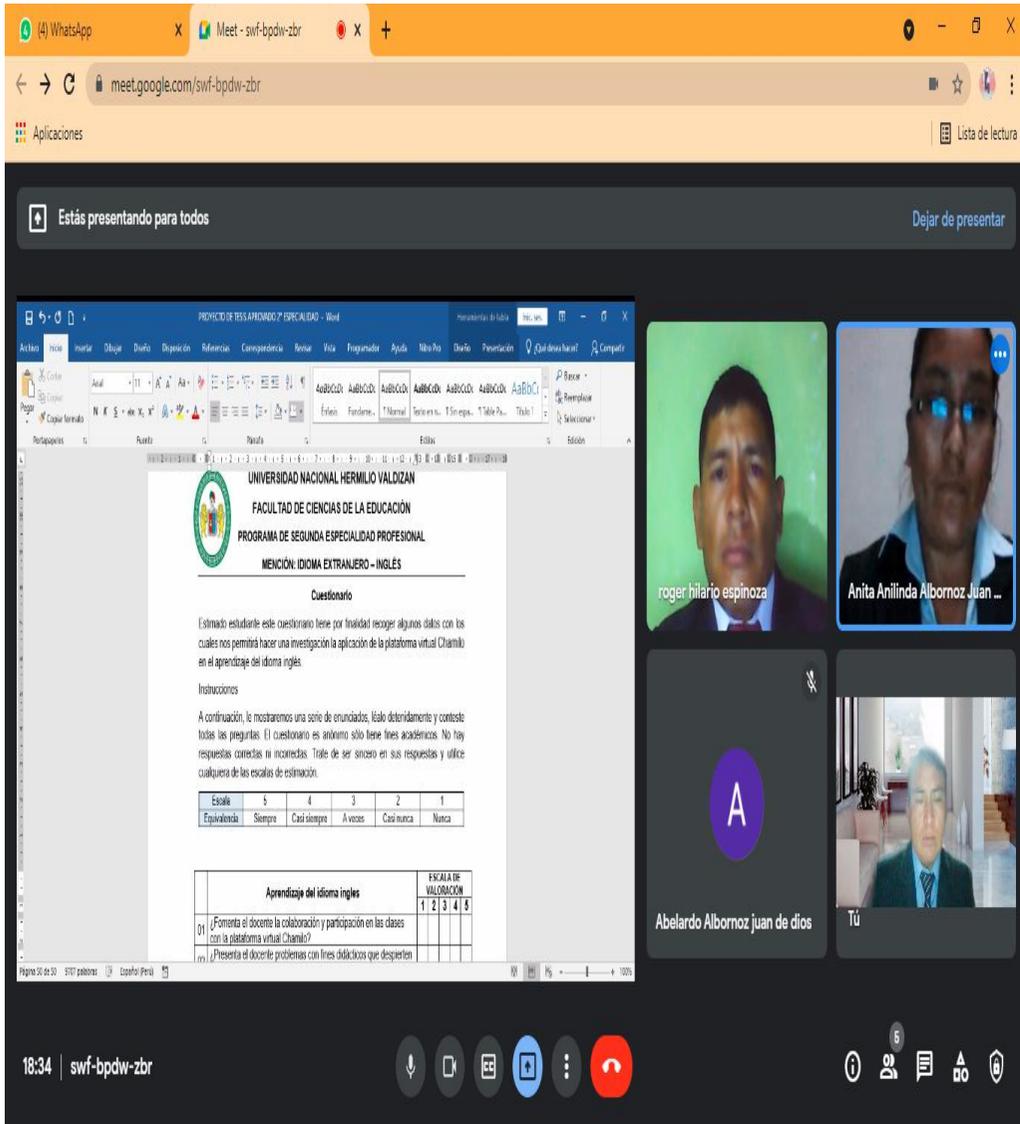
LOS INVESTIGADORES DESARROLLANDO LAS SESIONES CON LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DEL COLEGIO ILLATHUPA-HUANUCO



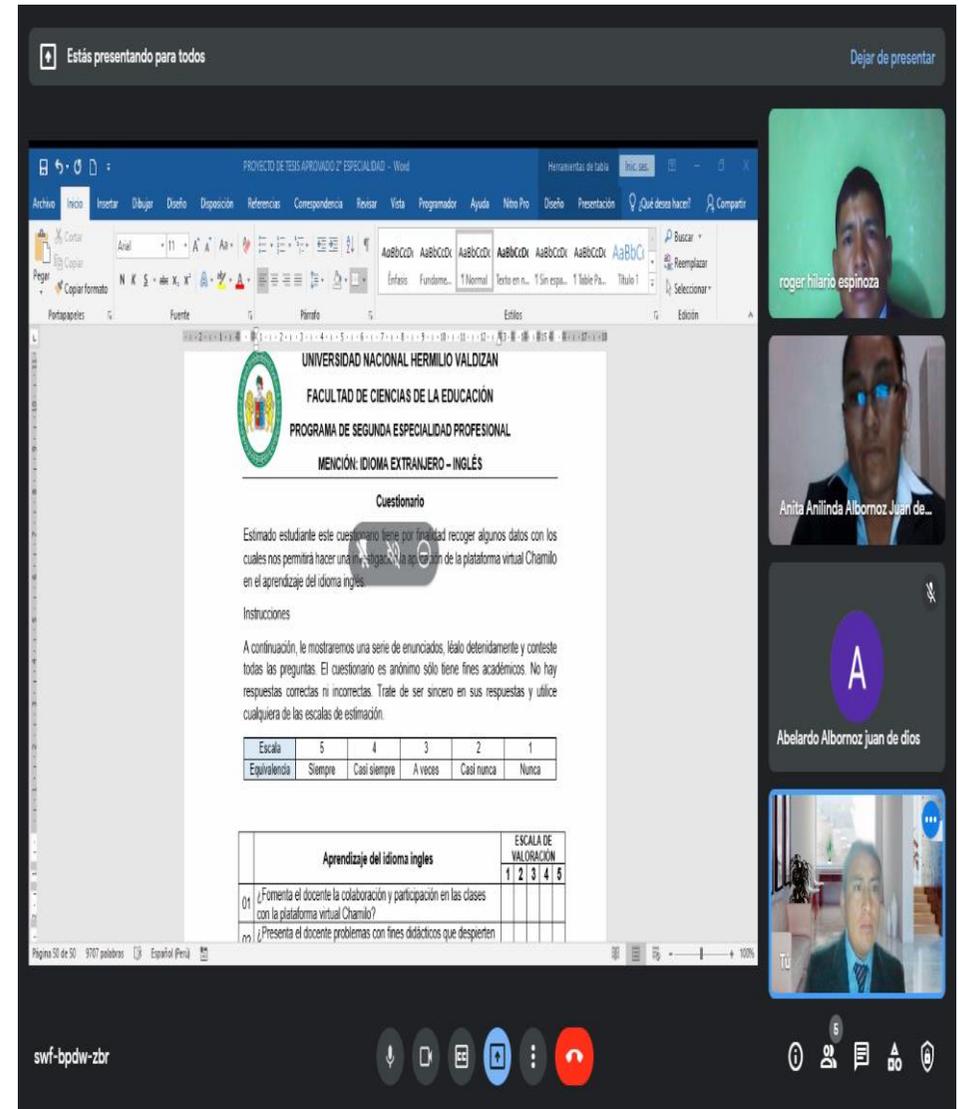
LOS INVESTIGADORES EXPLICANDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL COLEGIO ILLATHUPA – HUÁNUCO LA MATRIZ DE CONSISTENCIA



LOS INVESTIGADORES DESARROLLANDO LAS SESIONES CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, CON EL GRUPO EXPERIMENTAL



LOS INVESTIGADORES DESARROLLANDO LAS SESIONES DE “APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO”



LOS INVESTIGADORES DESARROLLANDO LAS SESIONES DE “APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO” MONETOREADO POR EL ASESOR.



EL ASESOR JUNTAMENTE CON LA MAESTRA DE AULA Y EL INVESTIGADOR MÁS EL GRUPO DE ESTUDIANTES, FINALIZANDO LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRES** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0279-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **21 de febrero del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
Dr. Hilarion PAUCAR COZ
Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a) Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 11.10 horas y concluyó a las 13.10 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

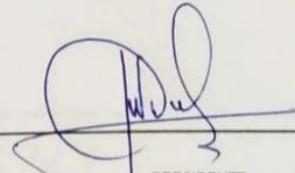
.....

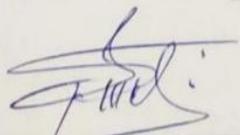
.....

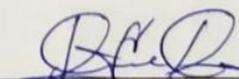
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 92755913


 VOCAL
 DNI N° 22719856



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRES** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0279-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **21 de febrero del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
Dr. Hilarion PAUCAR COZ
Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a) Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 11 horas y concluyó a las 13.10 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

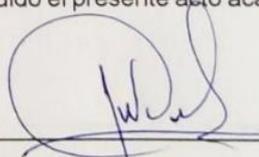
.....

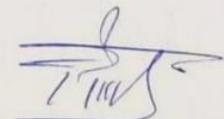
.....

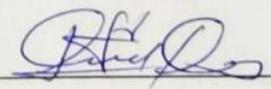
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22755972


 VOCAL
 DNI N° 22719856



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRES** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0279-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **21 de febrero del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL	PRESIDENTE
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ	SECRETARIO
Dr. Hilarion PAUCAR COZ	VOCAL
Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a) Roger HILARIO ESPINOZA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 11.10 horas y concluyó a las 13.10 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI-N° 22651202

SECRETARIO
DNI N° 22755973

VOCAL
DNI N° 22719856

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 049-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 08/12/20 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS y Roger HILARIO ESPINOZA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles y con la autorización del **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda ALBORNOZ JUAN DE DIOS y Roger HILARIO ESPINOZA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



[Firma]
 Dr. Pio Trujillo Atapoma
 Decano (e)

C.c.
 Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0013-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Abelardo
- ALBORNOZ JUAN DE DIOS, Anita Anilinda
- HILARIO ESPINOZA, Roger

Autores del borrador de la tesis, titulado:

APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2020. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero - Inglés

Han obtenido, un reporte de similitud general del **4%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de enero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS ABELARDO%2c ROGER Y ANITA.pdf

17 ene 2022

11025 palabras/63473 caracteres

Abelardo ALBORNOZ JUAN DE DIOS

APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA IN...

Resumen de fuentes

4%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.une.edu.pe INTERNET	1%
2	distancia.udh.edu.pe INTERNET	<1%
3	1library.co INTERNET	<1%
4	Universidad Wiener on 2018-12-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	repositorio.undac.edu.pe INTERNET	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	issuu.com INTERNET	<1%
9	es.slideshare.net INTERNET	<1%
10	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
11	www.scielo.sa.cr INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ALBORNOZ JUAN DE DIOS ABELARDO

DNI: 45293801 Correo Electrónica: foxamor1@hotmail.com

Teléfonos: casa 962586037 Celular 962586037 Oficina _____

Apellidos y Nombres: ALBORNOZ JUAN DE DIOS ANITA ANILINDA

DNI: 73320455 Correo Electrónica: anilinda1994@gmail.com

Teléfonos: casa 931863862 Celular 931863862 Oficina _____

Apellidos y Nombres: HILARIO ESPINOZA ROGER

DNI: 47063313 Correo Electrónica: rogerhilario@gmail.com

Teléfonos: casa 929604811 Celular 929604811 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P : <u>EDUCACIÓN</u>

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA

INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO

AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E. ILLATUDA-

HUÁNUCO, 2020

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

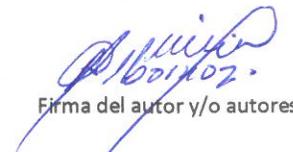
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 28/02/2022


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores