

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING Y
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN
INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA
LUCÍA, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

TESISTA: JUAN DE DIOS CLAUDIO ESPINOZA RODRIGUEZ

ASESOR: DR. JESUS VILCHEZ GUIZADO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo incondicional en toda mi formación personal y profesional.

A mis hermanos, familia y amigos que en todo momento me apoyaron a seguir superando cada reto, brindándome aliento y apoyo moral.

AGRADECIMIENTO

A las personas que me apoyaron en el proceso de mi formación profesional, a mis padres quienes me inculcaron el camino del bien con esfuerzo y trabajo dedicado al logro de mis metas, a mis familiares quienes me brindaron todo el apoyo y fortaleza con sus palabras de aliento a seguir superándome y lograr muchos éxitos.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por darme la oportunidad de formar parte del programa de maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

Mi gratitud a aquellos compañeros de estudios por el merecido apoyo y por brindarme su amistad en los momentos más propicios.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del método *Blended Learning* y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el cuarto grado de secundaria, Santa Lucía, 2019. El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, con nivel explicativo y sigue un diseño experimental en su variante pre-experimental y mediante muestreo no probabilístico intencional, de una muestra de 19 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario”; en el proceso de investigación, se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario organizado para aprendizaje a través del método *Blended Learning* y para el desarrollo de las competencias en el área de inglés, *Listening, Speaking, Reading y Writing* mediante una prueba oral y prueba escrita. La validez del contenido tanto del cuestionario (20 ítems) sobre el método *Blended Learning* y en la competencia comunicativa en inglés (20 ítems) fue a través del Juicio de Expertos con un resultado aplicable con una confiabilidad alta realizada mediante la prueba Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.8641 para el cuestionario, de 0.8769 para el cuestionario (pre prueba) y de 0.8151 para el cuestionario (pos prueba), lo cual indica que dichos instrumentos presentan alta confiabilidad. Los resultados obtenidos desde el análisis descriptivo de los datos, indican un incremento de la media en los calificativos en el sistema vigesimal de 8,37 a 15,74, resultado que evidencia una mejora sustantiva en el desarrollo de la competencia comunicativa; los resultados inferenciales indican que el Método *Blended Learning* influye en el rendimiento académico del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado, pues aplicando el estadístico t de Student se obtiene el valor calculado: $t_{cal} = 16,24 > 2,101$ (valor crítico de t), con un nivel de confianza del 95%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En conclusión, la aplicación del método *Blended Learning* influye de manera significativa en el logro de la competencia comunicativa en inglés, con respecto a los estudiantes que aprenden inglés en forma tradicional en el cuarto grado de educación secundaria.

PALABRAS CLAVES: *Blended Learning*, competencia comunicativa, enseñanza del inglés, aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

This thesis aimed to determine the influence of the Blended Learning method and the development of communicative competence in English in the fourth grade of secondary school, Santa Lucía, 2019. The study corresponds to the type of applied research, with explanatory level and follows an experimental design in its pre-experimental variant and by intentional non-probabilistic sampling of a sample of 19 students of the fourth grade of secondary education of the educational institution N ° 0778 “Manuel Romero Seminario”; In the research process, the questionnaire organized for learning through the Blended Learning method and observation for the development of skills in the area of English, Listening, Speaking, Reading and Writing through an oral test was used as a data collection instrument and written test. The validity of the content of both the questionnaire (20 items) on the Blended Learning method and in communicative competence in English (20 items) was through the Expert Judgment with an applicable result with a high reliability performed by the Cronbach's Alpha test whose The value was 0.8641 for the survey, 0.8769 for observation (pre-test) and 0.8151 for observation (post-test), which indicates that these instruments have high reliability. The results obtained from the descriptive analysis of the data indicate an increase in the mean in the qualifiers in the vigesimal system from 8.37 to 15.74, a result that shows a substantive improvement in the development of communicative competence; The inferential results indicate that the Blended Learning Method influences the academic performance of learning the English language in fourth grade students, since applying the Student's t-statistic the calculated value is obtained: $t_{cal} = 16.24 > 2.101$ (critical value of t), with a confidence level of 95%, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, the application of the Blended Learning method has a significant influence on the achievement of communicative competence in English, with respect to students who learn English in a traditional way in the fourth grade of secondary education.

KEY WORDS: Blended Learning, communicative competence, teaching English, learning English.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema.....	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Viabilidad de la investigación.....	17
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Formulación de objetivos.....	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1 Formulación de la hipótesis	19
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Definición operacional de las variables	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes de investigación.....	25
3.2 Bases teóricas.....	32
3.3 Bases conceptuales	40
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Ámbito de estudio.....	42
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	43
4.3 Población y muestra.....	43
4.4 Diseño de investigación.....	45
4.5 Técnicas e instrumentos.....	46
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	50
4.7 Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo.....	51

5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	71
5.3	Discusión de resultados	73
5.4	Aporte científico de la investigación	75
	SUGERENCIAS	79
	REFERENCIAS	80
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	
	ANEXO 02. Consentimiento informado	
	ANEXO 03. Instrumentos	
	ANEXO 04. Validación de instrumentos por expertos	
	NOTA BIOGRÁFICA	
	ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
	AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Parámetros del Marco Común Europeo de Referencia.....	13
Tabla 2: Operacionalización de la variable <i>Blended Learning</i>	20
Tabla 3: Operacionalización de la variable Competencia Comunicativa.....	21
Tabla 4: Comparación entre el modelo presencial y modelo virtual-presencial...	35
Tabla 5: Población de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, 2019.....	44
Tabla 6: Muestra de los estudiantes del cuarto grado, sección Forjadores de la I.E. N° 0778 Manuel Romero Seminario-Santa Lucía, 2019.....	44
Tabla 7: Técnicas e instrumentos por objetivos de investigación.....	46
Tabla 8: Criterios de confiabilidad <i>Alfa de Cronbach</i>	49
Tabla 9: Niveles de interacción con el método <i>Blended Learning</i> antes de la aplicación del experimento.....	51
Tabla 10: Niveles de interacción con el método <i>Blended Learning</i> después de la aplicación del experimento.....	53
Tabla 11: Comparación de promedios de la interacción con el método <i>Blended Learning</i>	54
Tabla 12: Niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	56
Tabla 13: Niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	57
Tabla 14: Comparación de promedios de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método <i>blended learning</i>	59
Tabla 15: Niveles de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	61
Tabla 16: Niveles de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	62
Tabla 17: Comparación de promedios de los logros de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes antes y después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	64
Tabla 18: Nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al inicio del experimento.....	66
Tabla 19: Nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés después de emplear el método <i>Blended Learning</i>	68
Tabla 20: Estadísticos descriptivos del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de los niveles de interacción con el método <i>Blended Learning</i> antes de la aplicación del experimento	52
Figura 2: Porcentaje de los niveles de interacción con el método <i>Blended Learning</i> después de la aplicación del experimento.....	53
Figura 3: Porcentaje de los niveles de interacción con el método <i>Blended Learning</i> antes y después del experimento.....	55
Figura 4: Porcentaje de los niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	56
Figura 5: Porcentaje de los niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	58
Figura 6: Porcentaje de la comparación de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	59
Figura 7: Porcentaje del nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	61
Figura 8: Porcentaje del nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	63
Figura 9: Comparación de los logros de aprendizaje en comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes antes y después de aplicar el método <i>Blended Learning</i>	65
Figura 10: Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al inicio del experimento.....	67
Figura 11: Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés después de emplear el método <i>Blended Learning</i>	68
Figura 12: Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés antes y después del experimento.....	70

INTRODUCCIÓN

La creciente ola de nuevas tecnologías de información y comunicación en un contexto de globalización, ha generado la necesidad de buscar nuevas formas de brindar la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés, con metodologías que coexistan a la vanguardia de los últimos avances científicos y tecnológicos como la metodología *Blended Learning*. Las plataformas de gestión del conocimiento en ambientes virtuales se están implementando gradualmente en la Educación Básica Regular (EBR) en nuestro país, sea este en forma sincrónica o asincrónica de acuerdo al ámbito en el que se encuentre el estudiante. La definición más acertada para este contenido es la enseñanza combinada del trabajo presencial y el trabajo en línea, donde se combina la interacción presencial y no presencial con libertad para controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo.

Es conveniente el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ya que influye en el ámbito educativo con presencia en el ámbito social. Estas herramientas han permitido al estudiante mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes en lenguas extranjeras. El método *Blended Learning* desde el punto de vista comunicativo dentro de un ambiente de motivación, retroalimentación e interactividad mejora el nivel de la competencia comunicativa a través del uso de plataformas web como *English Discovery* y *Duolingo*, páginas web como *livesworksheets.com* y paginas multimedia de varios tipos.

Con el uso de las TIC como medios para las aplicaciones educativas, se selecciona contenidos didácticos en función a lograr el aprendizaje con la finalidad de que feliciten el desarrollo de habilidades en relación a los ritmos y estilos de estudiante. En base a la evaluación formativa, es necesario la evaluación constante durante toda la sesión de aprendizaje que nos permita observar constantemente las dificultades que presenten los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario” se ha implementado la metodología *Blended Learning* en el 2016 como parte de la iniciativa del Ministerio de Educación (MINEDU) para ser competitivos en el mundo laboral y aportar al desarrollo del país. Basado en la implementación del método *Blended Learning* que combina la enseñanza presencial y no presencial en el área de inglés. Este nuevo planteamiento didáctico nos obliga a tener en cuenta la forma adecuada de

aplicar el método en cada actividad realizada y el nivel de inglés por parte del docente a cargo.

La presente investigación se articula las teorías con las experiencias de aprendizaje y se organiza de acuerdo a programación curricular anual de la Institución Educativa lo cual se muestra en cinco capítulos.

En el capítulo I se presenta el problema de investigación, la justificación, la importancia o propósito, las limitaciones, la formulación del problema, la formulación del objetivo, la formulación de las hipótesis general y específicas, las variables tratándose de un estudio descriptivo – correlacional que pretende determinar la relación del método *Blended Learning* con la competencia comunicativa del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, 2019, la operacionalización de las variables y la definición de términos operacionales; en el capítulo II se presenta el marco teórico, que comprende los antecedentes internacionales, nacionales, regionales del estudio, las bases teóricas y la definición conceptual de términos básicos; en el capítulo III se presenta la metodología, donde comprende el ámbito, la población, la muestra, el tipo y nivel de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento, la tabulación como parte de la preparación de los datos estadísticos; en el capítulo V se organizan los resultados y la discusión, incluyendo el análisis descriptivo, el análisis inferencial, la contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y aporte a la investigación.

De manera complementaria, se señalan las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, y las referencias bibliográficas que revalidan el marco teórico y el proceso de investigación. Finaliza este documento con los anexos respectivos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La globalización y la creciente ola de las nuevas tecnologías han creado modos de hacernos la vida cada vez más sencilla en su actuar como agentes activos en cualquier ámbito de la sociedad. La educación es influenciada en gran parte por las exigencias de la globalización y el uso de las TIC, este punto de vista está influenciada en la enseñanza de nuevas generaciones, exige un cambio de la enseñanza tradicional, por una participación activa en el proceso de aprendizaje. El uso de la web permite a los estudiantes tener acceso a una amplia gama de información a través de recursos digitales, recursos los cuales pueden ser utilizados por el docente para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Gonzales (2013) “los estudiantes que tienen acceso a internet han encontrado espacios lúdicos del inglés que les interesan mucho, como la música y el arte, pero no soportan el rollo del docente en la escuela”. Existen recursos digitales como: *one drive*, *google drive* y las plataformas digitales reduce el aprendizaje tradicional basado en la memorización de conceptos a favor de un aprendizaje dinámico la cual le permite al estudiante realizar actividades grupales o individuales de forma innovadora y motivadora la cual da como resultado el aprendizaje significativo. Razón por la cual la importancia de aprender un segundo idioma (inglés) ser competitivo en el campo laboral y contribuir al desarrollo del país debido a la necesidad de intercambiar con personas de otros países. Por eso el Ministerio de Educación ha estado implementando la política de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés a través del Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU; teniendo en cuenta los parámetros del sistema Europeo para la descripción de la educación en lenguas modernas - MCER.

Tabla 1
Parámetros del marco común europeo de referencia

Nivel	Marco Común Europeo de Referencia	Nivel del usuario	usuario
1	A1	Principiante	Básico
2	A2	Elemental	
3	B1	Intermedio	Intermedio
4	B2	Intermedio Superior	
5	C1	Experto	Avanzado
6	C2	Maestro	

Fuente: Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas

Motivo por el cual la implementación de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa (JEC) desde el año 2015, con un programa de aprendizaje de una segunda lengua (inglés), como *English Discovery* (ED). Este es un programa implementado por el Ministerio de Educación (MINEDU), busca certificar el nivel de inglés de los estudiantes del nivel secundaria, quienes se desempeñan en la comprensión del *Listening, Speaking, Reading and Writing*; de manera gratuita.

Actualmente varias instituciones educativas públicas cuentan con un programa JEC, que brindan al sistema educativo el uso de un *Software (English Discovery Online)* para la realización de sus aprendizajes, en donde el estudiante es motivado en el uso del inglés

Según Zavaleta (2015), “El *software English Discoveries Online*, favorece a los educadores a crear un aprendizaje en línea. Este tipo de software tecnológico también se le conoce como LMS (*Learning Management System*)”. Dicho entorno de acercamiento constructivista contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Los rasgos más relevantes de este software de aprendizaje estarían proporcionadas por su:

Adaptabilidad. Con la posibilidad de llegar a un mayor número de estudiantes personas de todas las edades sin importar su situación personal o laboral.

Flexibilidad. El estudiante tiene la posibilidad de elegir el horario de estudio al cual se adecua.

Ubicuidad. El software se puede usar de cualquier lugar e invitar a expertos profesionales ubicados en cualquier parte del mundo (online) e interactuar a cualquier hora incluso sin la disponibilidad del internet (offline) con tal de favorecer el aprendizaje continuo.

Aprendizaje a la carta. El estudiante puede explorar y elegir el tema que desea aprender, favoreciendo su autoaprendizaje.

Aprendizaje colaborativo. Participación en entornos virtuales (online) foros, comunidad, interacción con el software.

Asimismo, los estudiantes de nivel de educación secundaria obtendrán un nivel del idioma inglés (A1, A2, B1, B2, C1, C2), estos niveles de competencia corresponden a los estándares internacionales para la capacidad de comunicarse en un idioma extranjero, determinados en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), dependen de su conocimiento y desarrollo del lenguaje. Sin embargo, aunque el programa se ha implementado en el nivel secundaria, la mayoría de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) en las escuelas públicas no tienen lecciones contextuales disponibles para estudiar en esta etapa.

La necesidad de investigación e implementación de logros relacionados con la tecnología y la educación, se enmarca en el nivel de educación secundaria como aporte a reforzar los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y los últimos avances de la tecnología; así como el uso de medios de comunicación de diversas realidades y contextos.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación de la investigación

En base a las necesidades y contextos inmersos en los estudiantes de nuestro país, en relación al nivel de sus logros y a sus distintas realidades, se ha considerado implementar el método *Blended Learning* en el desarrollo significativo de la enseñanza del idioma inglés.

Desde la implementación de las TIC en las aulas como estrategias de aprendizaje y la aplicación del *Software English Discovery* (ED) la puesta en práctica del mismo puede generar un aprendizaje de nivel superior lo que puede complementar las investigaciones sobre el tema. La modernización tecnológica estimula a elevar el nivel de conocimientos científicos y tecnológicos para mantenerlos a la vanguardia.

Esta es una gran oportunidad para que los estudiantes complementen su formación en el nivel secundaria. La dificultad y la falta de motivación en el aprendizaje del inglés por parte del estudiante, requiere de un método que permita al estudiante un aprendizaje autónomo de capacitación, actualización y especialización a través del manejo de recursos tecnológicos que contribuyan a la mejora de la competencia comunicativa del idioma en estudio con el propósito de superar las dificultades de la enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta se encamina a grupos específicos de estudiantes utilizando enfoques y métodos para adquirir y desarrollar habilidades en inglés y mejorar significativamente sus habilidades.

La significatividad de este proyecto se da con estudiantes que no tienen mucho contacto con lenguas extranjeras (inglés) y no disponen de medios de comunicación e información o en lo posible no se usan con regularidad en la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario. Esta problemática nos proporciona información para responder a las preguntas planteadas en este estudio sobre cómo implementar el nuevo método que logre mejorar la adquisición de una segunda lengua (inglés) en las competencias: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La investigación está enfocada en educandos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario”, Santa Lucía, distrito de Uchiza; brindándoles la oportunidad de aprender inglés de una manera, divertida, interesante y significativa. El aprendizaje combinado ayudará a la enseñanza al ser aplicada adecuadamente con el propósito de mejorar las habilidades de cada estudiante referente al idioma inglés.

1.2.2 Importancia de la investigación

El estudio tiene como finalidad la aplicación del método *Blended Learning* para la mejora de la enseñanza – aprendizaje, teniendo como base la usanza de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en la mejora de las habilidades de los estudiantes.

Con la intención de orientar los procesos de enseñanza del inglés en el cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” y teniendo como propuesta pedagógica el método que ayudó a orientar al docente (*Blended Learning*) a una mejor enseñanza, mezclando la educación virtual con la enseñanza tradicional, asimismo articulando otras metodologías que permiten al estudiante desarrollar sus aprendizajes con mayor autonomía.

La aplicación adecuada del método *Blended Learning* con el apoyo de la plataforma gratuita de enseñanza de idiomas *Duolingo*; tiene como propósito medir el grado de influencia que esta represente en la mejora del aprendizaje de un nuevo idioma.

El estudio realizado busca la implementación y uso adecuado de la tecnología en el ámbito pedagógico con el fin de que se conviertan en mediadores del aprendizaje

Por tal razón y conscientes de las necesidades que presentan cada uno de nuestros estudiantes, implementar un modelo basado en la metodología *Blended Learning* donde el conocimiento con la ayuda del docente y la tecnología actual se complementan logrando el éxito educativo, logrando niveles de inglés más acordes a sus necesidades y competentes en el marco de la globalización.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación fue posible gracias al apoyo del subdirector de la institución educativa en el que se realizó el trabajo de campo, el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa quienes aportaron a la finalización exitosa de las distintas acciones realizadas en la ejecución del proyecto. El permiso correspondiente a ambientes y recursos, la disponibilidad de cada uno de los participantes directos, el uso de medios tecnológicos dentro y fuera de la institución educativa con horarios flexibles para el uso de las mismas. Igualmente, las orientaciones metodológicas recibidas por parte del asesor de tesis, recogiendo conocimientos relevantes y oportunos para el diseño e implementación exitosos de metodologías de investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye la aplicación del método *Blended Learning* en el desarrollo la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan este método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿De qué modo implementar *Blended Learning* como método que permita mejorar la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín?
- ¿Cómo utilizar *Blended Learning* como método que facilite la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la manera en que influye el método *Blended Learning* en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la manera en que el método *Blended Learning* influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.
- Establecer que el uso del método *Blended Learning* contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis nula (H_0)

No existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos antes y después de emplear el método *Blended Learning* en la competencia comunicativa del inglés en los estudiantes del 4 grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 “Manuel romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2019.

2.1.2 Hipótesis general o Hipótesis alternativa (H_1):

Existe diferencia significativa en los promedios obtenidos antes y después de emplear el método *Blended Learning* en la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 4 grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2019.

2.1.3 Hipótesis específicas

- El método *Blended Learning* influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, Provincia de Tocache, región San Martín.
- El uso del método *Blended Learning* contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, Provincia de Tocache, región San Martín.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable Blended Learning.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I. <i>Blended Learning</i>	Motivación	Utilidad de la tecnología	1. Los materiales de aprendizaje en línea enriquecen las actividades presenciales en el aula.
			2. Te encanta usar la tecnología en el salón de clases.
		Contexto de soporte	3. El profesor crea diferentes materiales para cada lección.
			4. Piensas que el número de actividades por clase es favorable.
		Material de apoyo	5. Haces manejo de una plataforma virtual de manera permanentemente.
			6. Tienes medios de acceso a chats y aplicaciones en la que participas.
			7. Tienes acceso a una plataforma virtual para mejorar tu aprendizaje.
	Retroalimentación	Clases en línea	8. Los ejercicios en online pueden consultarse rápida y de manera efectiva.
			9. Puedes realizar los ejercicios las veces que sean necesarias.
		Pertinencia	10. Los ejercicios se han adaptado a las capacidades de los alumnos.
			11. Explicación clara y fácil de entender.
			12. Las palabras utilizadas para la enseñanza y la práctica son fáciles de entender.
		Funcionalidad	13. El número de tareas se ajusta según el tiempo de estudio del alumno.
			14. Puedes completar la tarea dentro del límite de tiempo especificado por el profesor.
			15. Las actividades y ejercicios son de claro entendimiento.
		Interactividad	Ejercicios en línea
	17. Con las correcciones hechas mejoras tus conocimientos.		

		Combinación de la modalidad	18. Los cursos con plataformas virtuales se complementan con cursos presenciales
			19. El uso de esta plataforma afecta positivamente sus resultados finales.
			20. Posees más claridad de la lengua en estudio al usar la metodología <i>Blended Learning</i> .
Medición de escala	Escala de Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
Nivele y rango	Inadecuado (20 – 46) Medianamente adecuado (47 – 73) Adecuado (74 – 100)		

Tabla 3

Operacionalización de la variable competencia comunicativa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.D. Competencia comunicativa	Expresión de la oralidad	Participa en clase	1. Planificar la cooperación en diferentes situaciones.
			2. Expresas tus opiniones, sentimientos y emociones en el idioma que estás aprendiendo.
		Fluidez y pronunciación	3. Presentas una variedad de contenido del aula con fluidez y claridad.
			4. Usas términos apropiados con entonación y pronunciación apropiadas.
			5. Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Comprensión oral	Escucha activa	6. Infiere el significado lo que escucha.
			7. Continúa el diálogo iniciado al comprender la información del emisor.

		Ideas de soporte	8. Entiende las frases de los hablantes nativos.
			9. Sigue instrucciones con naturalidad.
			10. Piense y evalúe la forma, el contenido y el contexto de su escritura oral.
	Comprensión de textos	Nivel literal	11. Localiza a los personajes, espacio y tiempo del texto entendido.
			Nivel inferencial
		Nivel crítico	
			Nivel crítico
		Nivel crítico	
			Producción de textos
	Organización	17. Organiza formas de exposición del contenido a presentar.	
Redacción	18. Redacta teniendo en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas.		
	19. Considera la adecuación, coherencia del texto al momento de escribir.		
	20. Hace uso de reglas gramaticales en su redacción.		
Escala	Lista de cotejo 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
Nivele y rango	Inadecuado (20 – 46) Medianamente adecuado (47 – 73) Adecuado (74 – 100)		

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 *Blended Learning*

Cuestionario con 20 ítems sobre la metodología aplicada por el docente a los educandos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “MANUEL ROMERO SEMINARIO”, Santa Lucía, 2019. Expresada en niveles de interacción con el método *Blended Learning* de los estudiantes de acuerdo a la satisfacción que implica el uso del método antes y después del experimento, teniendo en cuenta las dimensiones siguientes:

- A) **Motivación.** Actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo. Según (Bedoya, 1993) “es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”. Citado por (Huilcapi, Castro, & Jácome, 2017).
- B) **Retroalimentación.** Valdivia (2014) Es información sobre la distancia dada entre el nivel actual y el nivel de referencia, y se utiliza para modificar los parámetros del sistema de la distancia. Retroalimentar es un proceso donde, además de facilitar y fomentar la reflexión, puedes compartir tus inquietudes y sugerencias para entender los resultados y futuras mejoras.
- C) **Interactividad.** Bedoya (1997) Es la capacidad del receptor para controlar el grado en que el emisor determina los mensajes no lineales dentro de las limitaciones de los medios asíncronos. Es un término utilizado para referirse a la interacción entre usuarios, sistemas informáticos, libros, etc. Es el proceso de comunicación entre humanos y ordenadores. Es decir, se refiere a la capacidad de la computadora para responder al usuario.

2.3.2 *Competencia comunicativa*

Cuestionario con 20 ítems sobre la competencia comunicativa que implica el área de inglés, aplicado por el docente a los educandos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “MANUEL ROMERO SEMINARIO”, Santa Lucía, 2019. Expresada en niveles de logro de los estudiantes de acuerdo a la escala del calificativo, que involucra el uso del método después del experimento, teniendo en cuenta las dimensiones siguientes:

- A) Expresión oral.** Refiere a la forma de comunicación verbal, donde se emplea el habla, integrada por signos fonológicos convencionales, de modo que se exterioriza las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; a su vez esto le permita mantener un diálogo o discusión con otras personas.
- B) Comprensión oral.** Capacidad de identificar y comprender lo que dicen las personas a una velocidad normal. Para lograrlo es necesario entender el acento y la pronunciación, la gramática, el vocabulario y el significado del mensaje que el hablante quiere transmitir.
- C) Comprensión de textos.** Capacidad de entender lo que se lee, tanto el significado como las palabras que forman un texto. Es el estudio de la lengua en con el propósito de lograr la competencia comunicativa en los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones.
- D) Producción de textos.** Manifestación verbal completa que se produce con una intención comunicativa. Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Involucra estrategias de planificación, de textualización, corrección, revisión y emisión de textos.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 Internacionales

Ibarra (2016) en la investigación “*Blended Learning*: perspectivas actuales y retos futuros, tesis de Magister en ingeniería de sistemas de la Universidad Nacional de Colombia, Facultad del Departamento de Ciencias de la Computación y de la Decisión”. Sostiene que la combinación de la instrucción presencial con actividades virtuales y recursos tecnológicos – conocido como *B-Learning* – se convierte en tendencia superior a medida que surgen diversas interpretaciones o aproximaciones. Uno de los principales retos del *Blended Learning* está en crear un panorama académico y dinámico de enseñanza-aprendizaje y que su implementación debe estar orientada al desarrollo de las competencias pedagógicas con tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes.

Córdova (2016) desarrolla la tesis titulada “*B-learning* en el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del 11° grado del Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia 2015”. Tesis de Magister en Informática Educativa de la Universidad Wiener. Se encontró una relación positiva y significativa entre las aplicaciones pedagógicas y tecnológicas del *B-Learning* y el pensamiento matemático basado en la comunicación matemática, el razonamiento matemático y el análisis de resolución de problemas en 32 estudiantes de la respectiva institución.

Este estudio se realizó sobre toda la población preseleccionada por su representatividad y factibilidad, una muestra no probabilística. La investigación es una correlación descriptiva. La relación entre las dos variables objeto de estudio se estableció mediante el cuestionario de escala de Likert, en el que 30 ítems evalúan variables de aprendizaje mixto y 21 ítems miden las dimensiones de las variables de pensamiento matemático. El estudio fue validado por 10 expertos, y la confiabilidad de esta herramienta se estimó mediante el coeficiente Aiken V en una prueba piloto con 15 encuestados, y el resultado fue de 0.9, lo que indica confiabilidad muy alta.

Después de analizar los datos, es seguro que existe una correlación positiva significativa entre el aprendizaje combinado y el pensamiento matemático de los

estudiantes, como lo demuestra el coeficiente de correlación de *RhoSpearman* de 0,714 y $p = 0,000$.

Hernández (2017) desarrolla la tesis “Fundamentos Teórico-Metodológicos en *Blended Learning* para los programas de la Dirección de Post-Grado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello”. Tesis Doctoral de la Universidad Católica Andrés Bello, Área de Educación. Diseñado para introducir la enseñanza semipresencial en los programas de ex alumnos de la facultad de ingeniería de la UCAB, para proporcionar a los instructores orientación sobre cómo adquirir las habilidades que necesitan los estudiantes. Se opta por un análisis de la literatura para presentar conocimientos en un campo determinado de forma abstracta y establecer relaciones entre ellos a partir de una revisión de diferentes fuentes bibliográficas y expertos en el campo. Basado en la teoría constructivista y con la modalidad *Blended Learning*, esta investigación tiene como metodología cuantitativa y paradigma constructivista. Se adoptó el método de encuesta y se utilizó como método de recolección de información el método de muestreo no probabilístico.

Moya (2016) desarrolla la tesis titulada “Habilidades Comunicativas y Comunicación Política”. Tesis Doctoral de la Universidad Miguel Hernández. La investigación parte de sólidos fundamentos teóricos y empíricos, con el fin de proponer un método para ampliar el abanico de habilidades sociales y de comunicación. Especialmente a través del método de entrenamiento de habilidades sociales y aptitudes en el campo político. Centrándose en los sectores clínico, educativo e industrial, la investigación ha demostrado que el entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación puede prevenir problemas de comportamiento y mejorar la comunicación interpersonal.

El método de formación que se presenta es el resultado de un programa especial de comunicación política de cinco años encargado por la Diputación de Valencia, en el que se midió una muestra de 387 participantes, todos políticos, a lo largo del tiempo, medidos por el mismo resultado. Los resultados no permiten mejorar el método utilizado. De sus resultados, podemos inferir la falta de dominio de muchas de estas habilidades comunicativas y cómo su entrenamiento específico ayudó a mejorar el desempeño de los participantes.

Luego, los métodos de capacitación se desarrollaron aún más con otros políticos en diferentes contextos y se pudo verificar la relevancia e influencia del contexto en algunas habilidades de comunicación y las sociedades varían ampliamente, mientras que en otras se puede estar seguros de que se ajustan al contexto independiente. Cómo repetir. Como tema para futuras investigaciones, si la competencia comunicativa política y social responde por igual al contexto sociocultural de la universidad.

Cuero (2017) en su investigación “Fortalecimiento de Competencias en el Proceso de Lectura, a través de Interacción de TIC en la Asignatura de Economía y Política” Tesis en Magister en informática educativa de la Universidad Libre Seccional de Cali-Colombia. El trabajo tiene como objetivo contribuir a fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa Ateneo de Pradera en lectura a través de la integración de las TIC. Basado en los bajos puntajes de los estudiantes en varias pruebas internas y externas para medir la competencia comunicativa y la necesidad de mejorar estos puntajes durante la lectura crítica.

El estudio se desarrolló como un estudio de caso transversal e integrador para demostrar los cambios en las habilidades de comunicación, los procesos de lectura, la competencia intelectual o el pensamiento crítico que ocurren en los estudiantes de décimo grado (economía y política), de la I. E. Ateneo tras aplicar la estrategia de integración de las TIC, y más concretamente, el entorno virtual de aprendizaje diseñado y desarrollado por los propios profesores de la asignatura.

En este estudio, ambos enfoques se combinaron en uno (cuantitativo – cualitativo), utilizando un diseño pre prueba y pos prueba para analizar los cambios en la comprensión lectora. Los métodos cualitativos pretenden determinar el progreso de los estudiantes en la creación de textos, el buen desarrollo de las actividades propuestas y su trascendencia para la integración de las TIC en el proceso educativo.

Finalmente, la información debe ser triangulada mediante encuestas o pruebas a los estudiantes para ilustrar su satisfacción con las estrategias utilizadas. La investigación se llevó a cabo en cinco fases: la primera fase se utilizó para realizar una prueba previa y analizar los resultados, la segunda etapa fue diseñar una estrategia de aprendizaje integrada con las TIC, la tercera etapa fue desarrollar métodos de

aprendizaje virtual y la cuarta etapa es el ambiente virtual de aprendizaje. Se aplicó el método de tratamiento y la quinta fase fue la evaluación de la estrategia didáctica donde se analizaron los resultados obtenidos. Se utilizaron tablas resumen de observaciones y análisis post-ensayo, una población de 71 estudiantes.

La investigación muestra que el diseño de integraciones educativas integradas con TIC se puede utilizar para mejorar las habilidades de comunicación, las habilidades intertextuales o las habilidades de lectura crítica de los estudiantes de décimo grado sobre economía y política.

Arieta (2018) “La Competencia Comunicativa Intercultural en la Enseñanza-Aprendizaje de las Lenguas Extranjera en un Contexto Universitario: Propuesta de Intervención Productiva”, Tesis Doctoral de la Universidad de Córdoba. Investigación en la cual las recomendaciones tienen como finalidad sugerir estrategias didácticas para desarrollar la competencia intercultural en los aprendices de lenguas extranjeras, especialmente para los estudiantes adscritos al Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad del Zulia en Maracaibo -Venezuela.

Esto se fundamenta en los presupuestos epistemológico-filosóficos que los docentes deben conocer en el campo: la evolución de los métodos de comunicación, la capacidad de comunicación entre culturas y sus componentes, la filosofía de la emancipación, la importancia de los principales factores que se presentan en el proceso de contacto cultural. En el modelo de investigación cuantitativa, se diseñaron y utilizaron dos herramientas de recolección de datos, incluidos cuestionarios y entrevistas semiguías, para evaluar supuestos epistemológicos y filosóficos en un objeto típico. Entre los resultados más significativos destacan que solo el 20% de la muestra encuestada percibió la importancia de los factores culturales en la enseñanza de idiomas en las últimas décadas.

Con base en estos resultados, se desarrolló la Competencia de Comunicación Multicultural para invitar a los profesores y estudiantes de lenguas extranjeras a reflexionar sobre la implementación de esta estrategia. Resuma la importancia de documentar toda la muestra del papel de las culturas y los enfoques interculturales en situaciones de enseñanza de lenguas extranjeras.

3.1.2 Nacionales

Checa (2017) desarrolla la tesis titulada “Influencia del *B-learning* en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de E.P.T. de los estudiantes de secundaria en la IE Santa Rosa. Chorrillos 2016”, Tesis de Magister en Educación en la universidad César Vallejo. Trabajo Cuasi experimental con aplicación de pre-test y pos-test, realizada con los alumnos del quinto grado de secundaria de la I. E. Santa Rosa, Para 30 estudiantes de 5° D y 27 estudiantes de 5° E, se utilizó un cuestionario de 18 ítems para medir la competencia y comprensión y aplicaran la tecnología en la educación vocacional (ETP). En cuya conclusión se muestra la influencia del *B-learning* con un promedio del grupo experimental de 15.53 puntos y el grupo de control de 11.93 puntos.

Calderón (2018) en el trabajo “El aprendizaje del idioma inglés a través del *Blended-Learning* en estudiantes – Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes”.

Tesis en Magister de Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Determina la relación *Blended learning* con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes en el 2016.

El estudio utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no empírico, sobre una muestra de 200 estudiantes sin probabilidad de ser seleccionados según la proporción de la Universidad de Derecho y Ciencias Políticas en el curso 2016-II. Se utilizó como técnica de recolección de datos un cuestionario sobre variables de aprendizaje asociativo. Para este propósito, el cuestionario se utilizó para evaluar el aprendizaje combinado de 20 ítems y el aprendizaje de inglés de 20 ítems, realizado por Alpha Cronbach, con un valor de 0.81, tiene una alta confiabilidad. Los resultados del estudio de supuestos generales muestran que existe un nivel de confianza del 95 % de que el aprendizaje combinado está directamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés.

Fierro (2018) en el estudio denominado “Aplicación del Modelo *B-learning* y su efecto en el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima”. Tesis en Magister en Ingeniería de

Sistemas con mención en Tecnologías de la Información de la Universidad Cesar Vallejo.

Muestra el impacto de la aplicación del *B-learning* en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, utilizando el método experimental, con 50 estudiantes 5° de secundaria; el quinto B es el grupo de control con 25 estudiantes y el quinto A en el grupo experimental tiene 35 estudiantes, ambos grupos desarrollaron un examen escrito (pretest-postest) considerando el proceso de aprendizaje, adquisición y recopilación de datos. El análisis estadístico se realizó con Mann Whitney U para determinar si había una diferencia significativa entre los grupos de control y experimental. El aprendizaje de los estudiantes de la I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega mejoró después de utilizar un modelo B-learning.

Morales (2017) en su investigación titulada “La Metodología *Blended Learning* en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Maraví 2015”. Tesis doctoral en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. El estudio muestra que los beneficios de los enfoques pedagógicos en ambientes *Blended Learning* como fuente de información habilidades y trabajo en equipo que brinda apoyo en cuanto al desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Manabí para mejorar significativamente su desempeño. Una vez adoptados, brindan soluciones en beneficio de la comunidad. La investigación se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del constructivismo de Piaget, la región instantánea de desarrollo de Vygotsky y la teoría de las restricciones de Mark Prensky. La investigación es de naturaleza cuantitativa con elementos de carácter cualitativo, con un diseño metodológico apoyados en técnicas descriptivas e inferenciales. Para probar la hipótesis, se diseñó una cuasi-experimento para comparar muestras de los grupos experimental y de control con análisis de varianza y varias pruebas para su validación, lo que sugiere un enfoque de aprendizaje. El *B-Learning* puede mejorar mucho el rendimiento de aprendizaje dependiendo del desarrollo individual y colectivo de los estudiantes y su crecimiento y desarrollo integral.

Chavéz (2016) desarrolla la tesis titulada “Competencia Comunicativa en el Desarrollo de la Expresión Oral del Idioma Inglés en los Estudiantes de un Instituto Superior 2016”, Tesis en Magister en Docencia Universitaria, de la Universidad Cesar

Vallejo. El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto significativo de la competencia comunicativa en el conocimiento de inglés de los estudiantes. Es importante destacar que los alumnos deben poder comunicarse en otro idioma de manera más efectiva al encontrar un marco en su capacidad comunicativa para mejorar su habilidad para hablar.

La investigación fue tipo aplicada, con paradigma positivista, enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental. Por conveniencia, el método de muestreo fue no probabilístico y el tamaño de la muestra fue de 50 estudiantes, 30 del grupo experimental y 20 del grupo control. Para las variables independientes, los datos se recolectaron utilizando técnicas de prueba de conocimiento oral, con rúbricas como herramienta de evaluación.

Los resultados muestran que la competencia comunicativa afecta significativamente el desarrollo de la habilidad de hablar en inglés de los estudiantes, lo que demuestra que el uso del módulo de 12 partes tiene un impacto real muy significativo en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3 Regionales

Gutiérrez (2017) “Influencia de la *Metodología Blended* en el Desarrollo de Habilidades de Inglés de la Institución Educativa Cahuide de Huicungo, 2016”. Tesis de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, UCV. Apoya el vínculo entre la metodología *B-Learning* y el desarrollo de habilidades en inglés. La investigación planteó la hipótesis en la que existe una relación significativa entre el método *B-Learning* y el desarrollo del dominio del inglés. El tipo de diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 31 estudiantes del cuarto grado; donde se utilizó el cuestionario para su posterior procesamiento y análisis y los resultados mostraron que el 45% de los estudiantes consideró apropiados los métodos mixtos y el 39% dijo que el nivel de habilidades que habían sido desarrollados de forma adecuada. En el estudio se encontró una relación significativa entre el *método B-Learning* y el desarrollo de habilidades en inglés, mostrando el coeficiente de Pearson (0,821) una alta correlación positiva entre las variables. También con un coeficiente de determinación (0.675), esto explica el 67.5% del desarrollo de habilidades en inglés afectado por el enfoque mixto.

3.2 Bases teóricas

El método *Blended Learning* se ha estado implementando en diferentes niveles educativos, sean estas instituciones educativas de nivel básico (EBR) o los de nivel universitario a más; como parte de la enseñanza- aprendizaje es un apoyo pedagógico en el quehacer del docente.

Una de sus mayores ventajas es la flexibilidad que ofrece entre docentes y alumnos, lo que conduce a una mejor recepción de la información, ya que puede desarrollarse en un espacio común y ameno para los alumnos, además de ser controlada y evaluada.

A partir de la formación virtual se ha transformado en un proceso de aprendizaje centrado en los estudiantes con didácticas y procesos de enseñanza desarrollados por profesores que los orientan desde escenarios esenciales y permiten un proceso social de compartir una época de vida con personas con mismos intereses intelectuales y profesionales mediante el aprovechamiento de la tecnología de la información y las comunicaciones (Parra Herrera, 2008).

3.2.1 Bases teóricas del método *Blended Learning*

Blended Learning es un nuevo método de enseñanza, orientado a emplear la enseñanza tradicionalista y los nuevos métodos haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación. Esta a su vez comprendida a través de diferentes conceptos. Según Tucker (2012) “el *B-Learning* se entiende como una estrategia de enseñanza que combina la educación presencial con las tecnologías de la información y la comunicación de nuestro tiempo”.

Blended learning ofrece flexibilidad tanto para maestros y estudiantes, brindado mayor oportunidad de recepción información para los estudiantes. Las clases deben llevarse a cabo a través de un espacio controlado para su evaluación y con diferentes actividades.

La enseñanza presencial combinada con la tecnología de acuerdo con educaweb.com (2013) “*which combines face to face and virtual teaching*” mejora el nivel de educación de los estudiantes a través de una enseñanza más interactiva.

El término *Blended Learning* puede poseer muchas denominaciones o conceptos como híbrido o mixto; sin embargo, se concluye que se trata solo de la traducción al español, los cuales posee el mismo objetivo y la misma técnica, que tiene como término base al método *Blended Learning*.

Alemaný (2017) menciona que “un aspecto a destacar del BL es que se centra en el proceso de aprendizaje, herencia del peso que la Psicología del Aprendizaje ha tenido en el mundo anglosajón, por contraste de la didáctica del ámbito latino”. Desde este punto de vista el *Blended Learning* se centra en la acción del docente como educador flexible, con un modelo semipresencial.

Este método, se ha implementado en diferentes campos educativos, sus bases teóricas hacen de este método, un método estructurado que ayuda a implementarlo en el ámbito académico. En ese sentido, podríamos identificar las siguientes teorías:

3.2.1.1 Conductismo.

Watson (1878-1958). Atención a ejercicios de tipo mecánico con retroalimentación de inmediata (por ejemplo, tutorial). Esta teoría sostiene que una persona aprende y desarrolla sus hábitos paso a paso. Pavlov (1849-1936), comenzó a trabajar en teorías que conducen a dos estados de aprendizaje: los condicionamientos clásico e instrumental.

3.2.1.2 Constructivismo.

Aplicación de la construcción de conocimientos en base al esfuerzo individual (por ejemplo, indagación en bibliotecas virtuales, estudio de casos). Esta teoría muestra que el individuo construye su propio conocimiento. Esta teoría tiene dos representantes: Jean Piaget (constructivismo genético) y Lev Vygotsky (constructivismo social). El constructivismo se refleja en un ambiente cooperativista y a la vez individualista del estudiante, mediante a las sesiones que se pueden llevar a cabo para alcanzar tal objetivo.

3.2.1.3 Cognitivism.

Piaget (1986-1980). Indaga sobre a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y habilidades de cuestionamiento (por ejemplo, exploración). La mente

humana cumple una serie de tareas, así como una computadora; asimilándola, reteniéndola y mejorando la información. En el *B-Learning* se hacen uso de herramientas orientadas al aprendizaje del estudiante, a su vez este aprende en forma causal dependiendo de su entorno y estilo de aprendizaje.

3.2.1.4 Humanismo.

Niethammer (1766-1848). Atención a las individualidades y al trabajo colaborativo como los estilos de aprendizaje y el ritmo en el que aprenden. Concibe al hombre como un ser dotado de capacidad intelectual casi ilimitada. El individuo puede adquirir, entender, conservar y defender su libertad, al tiempo que también se vuelve dueño y responsable de sus actos.

3.2.2 Metodología del Blended Learning

Este modelo metodológico es cualitativo porque es adecuado a la hora de comprender la estructura de lo que está sucediendo más que su carácter general y su distribución global. (Wittrock, 1989).

Epistemológicamente, se ajusta al paradigma de la tecnología, ya que busca resolver problemas del mundo real, y su objetivo es facilitar el uso de la tecnología para resolver problemas en un contexto determinado, situaciones y momentos que pueden ser abordados mediante el desarrollo y evaluación de proyectos.

El aprendizaje basado en el *B-Learning* tiene una relevancia realista para el trabajo, ya que se sugiere para abordar las necesidades desde el punto de vista del usuario. Se centra en la innovación educativa y tiene como objetivo cambiar la situación en un contexto particular y mejorarlo a través de recomendaciones específicas.

3.2.3 Importancia del Método Blended Learning

Sanz & Madoz (2009) B-Learning es una estrategia de aprendizaje semipresencial que optimicen el aprovechamiento de las mejores oportunidades de la educación presencial y basada en las TIC.

La aplicación del *B-Learning* nos plantea un uso estratégico de las TIC, la cual establece una forma de aprendizaje donde se pueden dar una serie de combinaciones fundamentales en el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 4

Comparación entre el modelo presencial y modelo virtual-presencial

Modelo Presencial	Modelo Virtual
<i>Interrelación profesor – alumno</i>	Relación alumnos - propio aprendizaje
<i>Transferencia de conocimientos</i>	Mejora de capacidades
<i>Instrucción escrita – oral</i>	Instrucción audiovisual
<i>Uso tradicional de tecnologías</i> <i>(pizarra, libro, etc.)</i>	Uso de tecnologías (entornos virtuales)

Presentan algunos criterios como parte de la importancia del Método *Blended Learning*:

- La inserción de entornos virtuales permite la formación de procesos continuos del aprendizaje para los estudiantes. Esto permite generar encuentros presenciales que brindan mejores oportunidades para la reflexión que aprendieron en el entorno virtual.
- Los encuentros presenciales generan debates y permite que los estudiantes intercambien su punto de vista y construir sus respuestas.
- Los estudiantes muestran un acercamiento más reflexivo sobre los temas a tratar de manera presencial ya que se familiariza en el entorno virtual con la finalidad de aportar ideas sobre el tema a tratar haciendo uso del idioma en estudio.

3.2.4 Ventajas y desventajas del método *Blended Learning*

Bonvecchio de Aruani (2006) Se refiere a esta metodología por tener el siguiente conjunto de ventajas:

- a) **Optimización del tiempo presencial:** Los maestros pasan menos tiempo preparando materiales para el salón de clases. Al usar la tecnología, puedes crear materiales muy interesantes para tus alumnos sin gastar demasiado tiempo porque las herramientas en línea ayudan mucho.
- b) **Ahorro de dinero:** los recursos tecnológicos en las escuelas son muy escasas y la creación de materiales puede ser muy costosas, por tal motivo la adquisición de equipos es muy importante, estos a su vez permiten llevar a cabo muchas ideas y temas o tareas que se quieran implementar.
- c) **Promueve la retroalimentación:** esta metodología coadyuva a que el estudiante sea consciente de su aprendizaje, una vez explorado de manera virtual puede compartir sus ideas con sus compañeros o consultar sobre sus dudas con el docente ya sea en línea o de manera presencial.
- d) **Sustituye la combinación del espacio/tiempo por una fundamentada en contenidos:** el docente se enfoca más en el tema a desarrollar o las dudas que posee el estudiante, utilizando mejor el tiempo que no se usa para organizar el aula o mejorar la disciplina.
- e) **Se promueve el trabajo cooperativo:** los educandos pueden intervenir e interactuar con sus pares o incluso con especialistas en el tema a estudiar de una forma más amplia dado que el espacio tecnológico lo permita. El rol del docente es más de facilitador presto a la interacción para con sus estudiantes.

Por Tobón (2012) La enseñanza Bimodal (conocido como *Blended Learning*) viabiliza y potencia la enseñanza significativa y colaborativa, utilizando diferentes formas de comunicación próxima, pero sin dejar de lado la esencia de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza en aula; al realizar la ejecución de la enseñanza combinada (*Blended Learning*), se puede optimar la calidad educativa, en lugar de solo usar de forma exclusiva la enseñanza presencia o virtual.

3.2.5 Competencia comunicativa

Pardo (1987) “La competencia comunicativa es el conjunto y estructura de capacidades de orden mental, motor y sensorial indispensables para los participantes en el proceso comunicativo”.

Tobón (2012) “Las competencias se entienden como desempeños integrales para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética, desarrollando y poniendo en acción de forma articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer”.

Bermúdez & González (2011) “La competencia comunicativa es una noción que surge en el seno de la lingüística, pero con el tiempo se ha convertido en objeto de estudio de varias disciplinas”.

3.2.6 Dimensiones de la competencia comunicativa

- a) **Dimensión cognitiva** (conceptual-semántica) A través de esta extensión se deja ver una de las formas principales de emplear el lenguaje, la noética como capacidad de razonar intuitivamente en forma rápida el conocimiento, donde se muestra la aportación del lenguaje en la formación del pensamiento en conceptos, lo que compone la unidad lógica del pensamiento expresado y la expresión intelectual en su correspondencia con la mejora de la competencia comunicativa EcuRed (1995).
- b) **Dimensión comunicativa** (sintáctica-discursiva) se encuentra estrechamente relacionada a la dimensión cognitiva, con la cual se da a conocer otro empleo importante del lenguaje, la semiótica. Este punto de vista define al lenguaje como un conjunto de símbolos que intervienen en la comunicación, donde al hacer uso de saberes lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos se da el desarrollo de la competencia EcuRed (1995).
- c) **Dimensión sociocultural** (Pragmática-contextual) Relacionada al conocimiento en contexto, los roles del participante en clase, su rango social, su pensamiento; a la par, la identificación de los participantes, sus impresiones y cambios de ánimo, pertenecer al grupo, su propósito y objetivo de comunicación y el escenario comunicativo en el que se da la intervención para el desarrollar la competencia comunicativa EcuRed (1995).

3.2.7 Áreas fundamentales de la competencia comunicativa

- a) **Competencia gramatical o lingüística.** La lengua tiene forma y significado, estas a su vez nos permiten la división en tres niveles (EcuRed, 2016):

- Nivel Fónico
- Nivel Léxico-Semántico
- Nivel gramatical

b) Competencia sociolingüística. La lengua es el reflejo de la cultura social, motivo por el cual, los participantes para el aprendizaje de un idioma extranjero deben relacionarse vivencialmente con las costumbres de los hablantes nativos de esa idioma. Esta competencia consiste en cómo, dónde y cuándo decir algo o si es apropiado o no en determinada situación.

Comprende elementos no verbales: contacto de los ojos, gestos, mímicas, expresión facial, entre otros. Manifestaciones emocionales que complementan la comunicación (EcuRed, 2016).

c) Competencia discursiva. Tener una competencia discursiva significa hablar fluidamente con coherencia y cohesión, con ideas previamente estructurada, es decir, comprender el mensaje y producirlo (EcuRed, 2016).

d) Competencia estratégica. Refiere a la habilidad del hablante de comenzar, mantener, reparar, reorientar o concluir una conversación (EcuRed, 2016).

3.2.8 *Competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés*

Para Tobón (2012) al enseñar con un modelo por enfoque de competencias los educandos deben familiarizarse con conceptos y ponerlas en práctica para crear experiencias de aprendizaje, tanto maestros como aprendices para movilizar, en forma integral, recursos indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades de demanda actual.

En el área de inglés como lengua extranjera, el ministerio de educación promueve el desarrollo de competencias que los estudiantes deben lograr, estos son:

a) Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. MINEDU (2016)
 “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones”.

b) Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. MINEDU (2016) “Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”.

c) Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. MINEDU (2016) “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”.

3.2.9 *Aprendizaje del inglés como lengua extranjera*

El idioma inglés se ha convertido en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos, además, es usado como vehículo de comunicación entre hablantes de diferentes lenguas.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del inglés permite conectarse a diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales (MINEDU 2016).

De acuerdo a los rasgos contextuales, se programa el currículo para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera ya que este no es un lenguaje de uso cotidiano entre los peruanos. Por tanto, los estudiantes no tienen la oportunidad de aprender por sus propios medios, es así que se propone el uso del inglés en el contexto del estudiante que es el aula, enfocado al Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas.

3.2.10 *Uso de las TIC en educación*

La TIC forma parte de la investigación, ya que es abordado en diferentes campos de la investigación, de la cual la educación no es ajena al constante cambio del mundo globalizado por ende el uso de la tecnología, ya que la educación hoy en día se encuentra ligada a mundo tecnológico en sus diversas fuentes y presentaciones.

Los medios de comunicación permiten la interactividad, los estudiantes hoy en día se encuentran a la vanguardia de la tecnología, esto para comprender los últimos

cambios de la ciencia y la tecnología, así que, los docentes no deben de ser ajenos a esto y mantenerse al tanto de las actualizaciones digitales; en este sentido, Peñalosa (2015) nos dice: “el uso de las tecnologías ayuda al aprendizaje auténtico, ya que permite amplificar, entender o incluso reorganizar la cognición, con lo cual es posible construir realidades y resolver tareas desafiantes”.

Hoy en día, existen muchas plataformas, aplicaciones y programas, que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, *Duolingo* el cual “es un sitio web y proyecto social destinado al aprendizaje gratuito de idiomas y a la certificación del nivel de inglés”. También podemos mencionar a la plataforma *English Discoveries* “es un programa virtual que permite al estudiante desarrollar su competencia comunicativa, desde un nivel básico hasta un nivel intermedio alto”. En esta plataforma los estudiantes aprenden en forma autónoma con la asesoría de un tutor.

Con las tecnologías de información y comunicación se puede lograr lo siguiente. Según Peñalosa (2015):

- Establecimiento de contextos o situaciones para el aprendizaje.
- Empleo y transformación de la comunicación.
- Estructuración del conocimiento
- Representación, ensayo y solución de problemas.
- Configuración de la interactividad.

Se debe tener en cuenta el objetivo para el cual se emplea las TIC el cual pasa a formar parte del desarrollo de las competencias o logren un aprendizaje significativo.

3.3 Bases conceptuales

A continuación, significado de algunos términos usados en el presente proyecto de investigación.

3.3.1 *Blended Learning*

Según (Bartolomé Pina, 2004) “es la forma de aprender que combina la enseñanza presencial o tradicional con la enseñanza virtual o no presencial haciendo

uso de la tecnología actual. O modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial”

3.3.2 *E-Learning*

Conocido también como *Electronic Learning* en sus términos en inglés, se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a través del uso de internet, la cual implica un distanciamiento físico entre el maestro y el educando, sin embargo, prevalece la comunicación tanto síncrona como asíncrona, llevándose a cabo una interacción didáctica continuada.

3.3.3 *Competencia*

MINEDU (2016) “La competencia se define como la facultad una persona de combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con un sentido”. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee para usarlas de acuerdo a la situación o propósito, combinándola con sus características personales y sus habilidades socioemocionales haciendo así eficaz su interacción con sus pares.

3.3.4 *Competencia comunicativa*

Comprende a la capacidad de comunicarse de una persona forma eficaz dentro de un contexto determinado del uso del lenguaje, respetando las reglas gramaticales y los niveles de descripción lingüística como la léxica, la fonética y la semántica en relación con el contexto histórico social y cultural.

3.3.5 *Competencia comunicativa del idioma inglés*

Berenger, Roca, & Torres (2016) “La comunicación se hace efectiva cuando las personas demuestran tener competencia comunicativa, es importante el logro de esta en la enseñanza de idiomas”. Hay competencia comunicativa cuando dos personas que se comunican, actúan significativamente donde se encuentran inmersos la uniformidad del código además de las condiciones pragmáticas (socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito de estudio**

Este estudio se llevó a cabo en la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario”, del centro poblado de Santa Lucía, del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, región San Martín. La misma que se desarrolló en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la modalidad de Educación Básica Regular.

La mencionada I. E. cuenta con un moderno laboratorio del área de inglés y material bibliográfico óptimo para la aplicación del método *Blended Learning* y desarrollo de la competencia comunicativa, sin embargo, los materiales mencionados se encuentran en desuso ya que la plataforma (*English Discoveries*) a utilizar en el desarrollo del área se encuentra en reestructuración.

4.1.1 *Institución Educativa*

La Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario cuenta con cuatro modernas aulas equipadas con laptops para cada estudiante y conexión a internet, además del material didáctico para la enseñanza del idioma inglés.

Además, se ha estado llevando a cabo el uso de esta tecnología para la enseñanza del inglés con el uso de la plataforma *English Discoveries* la cual como ya se ha mencionado se encuentra en reestructuración. Dicha plataforma se ha implementado desde el 2015, con el propósito de certificar a los estudiantes en el uso adecuado del idioma mediante el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. También, los estudiantes cuentan con una carga horaria de 5 horas semanales del área inglés, ya que la institución esta implementado con el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).

4.1.2 *Clase*

Este grupo, estuvo conformado por los 19 estudiantes entre varones y mujeres quienes tuvieron la oportunidad del manejo de una programación extracurricular con el objetivo de lograr desarrollar su competencia comunicativa con el apoyo de un docente del área capacitado en la aplicación del método *Blended Learning*, así como

también en el uso adecuado de las TIC con relación a la plataforma *English Discoveries*. Esto se llevó a cabo una hora diaria, de lunes a viernes de acuerdo al cronograma de actividades.

4.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada del nivel explicativo, con fines prácticos inmediatos claramente definidos, es decir, se estudia para actuar, transformar, modificar o provocar modificaciones en un campo específico de la realidad, como en la educación básica regular.

4.3 Población y muestra

La muestra es de tipo no probabilística intencional, compuesto por los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de educación básica regular de la I. E. N° 0778 Manuel Romero Seminario – Santa Lucía. Como grupo experimental (G) a los estudiantes de la sección Forjadores. Además, todos los estudiantes del mencionado grado tienen como base el nivel A1 de la enseñanza del inglés lo cual facilitó la investigación, por ende, el uso del método *Blended Learning*.

4.3.1 Descripción de la población

La población en estudio conformada por cincuenta y cinco alumnos de cuarto grado de educación secundaria de educación básica regular de la I. E. N° 0778 Manuel Romero Seminario del centro poblado de Santa Lucía del distrito de Uchiza. Este grupo de estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje del inglés, el cual se observa en la tabla 5:

Tabla 5

Población de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Centro Poblado de Santa Lucía, 2019

Secciones	Varones		Mujeres		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Triunfadores	13	24%	5	9%	18	33%
Amautas	4	7%	14	25%	18	33%
Forjadores	10	18%	9	16%	19	34%
Total	27	100%	28	100%	55	100%

Fuente: I.E. N° 0778 MARSE. Nómina de matrícula 2019.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra es de tipo no probabilística intencional, compuesto por los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de educación básica regular de la I. E. N° 0778 Manuel Romero Seminario – Santa Lucía. Como grupo experimental (G) a los estudiantes de la sección Forjadores. Además, todos los estudiantes del mencionado grado tienen como base el nivel A1 de la enseñanza del inglés lo cual facilitó la investigación, por ende, el uso del método *Blended Learning*.

Tabla 6

Muestra de los estudiantes del cuarto grado, sección Forjadores de la I.E. N° 0778 Manuel Romero Seminario-Santa Lucía, 2019

Sección	Varones		Mujeres		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Forjadores	10	18%	9	16%	19	34%

Fuente: I.E. N° 0778 MARSE. Nómina de matrícula 2019.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la educación básica regular que requieren mayor atención para desarrollar las competencias en el área de inglés.
- Estudiantes con mayor necesidad en el uso de tecnologías de información y comunicación con menor promedio aprobatorio.
- Estudiantes que se encuentran dentro de la nómina de matrícula del año 2019, con asistencia regular al centro educativo.

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la educación básica regular que requieren menor atención para desarrollar las competencias en el área de inglés.
- Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con menor necesidad en el uso de tecnologías de información y comunicación con menor promedio aprobatorio.
- Estudiantes que se encuentran dentro de la nómina de matrícula del año 2019 pero que no asisten o tienen más del 30% de inasistencia a la institución educativa

4.4 Diseño de investigación

Según Hernández (2014) el diseño de investigación del presente estudio es experimental, en su variante preexperimental, se trabaja con un grupo experimental (G) correspondiente a los estudiantes del cuarto grado, sección “Forjadores”. Al grupo experimental (Ge), se le aplica la metodología *Blended Learning* para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Se emplearon las pruebas de pre prueba y pos prueba para posteriormente verificar los cambios.

G 0₁ X 0₂

En donde:

G = Grupo experimental
 0₁ = Pre prueba
 0₂ = Pos prueba
 X = Tratamiento experimental

4.5 Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación las técnicas e instrumentos que se utilizaron se muestran en la tabla 7, técnicas e instrumentos que nos permitieron recolectar datos y medir las variables y verificar la correlación así como el reconocimiento que corresponde.

Tabla 7

Técnicas e instrumentos por objetivos de investigación

Objetivo específico	Técnica	Instrumento
Objetivo específico 1	Entrevista	Cuestionario para evaluar la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
Objetivo específico 2	Entrevista	Cuestionario para evaluar la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Objetivos específicos 1 y 2	Entrevista	Cuestionario para medir la competencia comunicativa en el área de inglés.

4.5.1 Técnicas

Para la recopilación de datos se utilizaron las técnicas siguientes:

- La entrevista para la variable de la Metodología *Blended Learning*.

- La entrevista para la variable competencia comunicativa.

a) **La entrevista.** Técnica empleada para diversas atribuciones en la investigación que consiste en el diálogo entre dos o más personas, donde el investigador pregunta y el entrevistado responde. Taylor y Bogan (1986) comprende la entrevista como un vínculo cara a cara entre el entrevistador y sus entrevistados, encaminados hacia la comprensión de las perspectivas que los entrevistados tienen en relación a sus vidas, costumbres o contextos.

Hernández (2014) “Lo define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. Una entrevista es un diálogo entre entrevistador y entrevistado. El entrevistador es quien cumple la función de dirigir la entrevista mediante la denominación del diálogo con el entrevistado y el tema a tratar haciendo preguntas y a su vez, cerrando la entrevista.

La entrevista implica una comunicación interpersonal con el propósito de recoger información teniendo en cuenta los elementos de la comunicación enfocado a un tema en específico.

Bisquerra, R. (2004) muestra un modelo de planificación de la entrevista en tres momentos bien definidos:

En el momento de la planificación. Se determinan los objetivos de la entrevista, se identifican a las personas que van a ser entrevistadas, se formulan las preguntas secuenciales y se prepara el lugar donde se va a realizar la entrevista.

En el momento del desarrollo. Crear un clima de familiaridad y confianza, mantener una actitud abierta y positiva, facilitar la comunicación, registrar la información y llevar a cabo las preguntas.

En el momento de la valoración. Centrada en el proceso de planificación de la entrevista. Se considera si han sido adecuadas las medidas tomadas en relación a la planificación de la entrevista y valorar el desarrollo de la misma. Es importante detallar y valorar si la cantidad y calidad de la información ha sido la requerida para la investigación.

4.5.2 Instrumentos

4.5.2.1 Cuestionario.

El cuestionario como herramienta para investigación que provee una cantidad determinada de interrogantes con la intención de recopilar datos de los preguntados.

Para García (2003) “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos ya aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser implicado en formas variadas”.

Según Rodas (2010) se pueden distinguir tres clases de cuestionarios: encuestas, la entrevista, las escalas psicométricas y los test.

En el cuestionario simple o encuesta, los interrogados, precedente a la lectura, responden por escrito, sin mediación de los investigadores, las preguntas diseñadas.

En la entrevista, el cuestionario es dirigido a los sujetos entrevistados, por individuos preparados para esta labor, quienes emiten las preguntas y registran las respuestas.

En las escalas psicométricas, se busca cuantificar y medir el nivel que logra cada entrevistado de acuerdo al aspecto investigado, eso quiere decir que este tipo de cuestionario se le atribuye un valor numérico.

En los test el cuestionario favorece a la medición de habilidades concretas o capacidades de las personas en diferentes situaciones.

4.5.2.2 Validación de los instrumentos de la recolección de datos.

Referido al nivel en el que un instrumento muestra una variable, dicho de otro modo lo que se desea medir. Valora el contenido de la herramienta incluye que sea evaluado por un panel de expertos antes de su adopción, para verificar si el contenido es consistente con la investigación propuesta.

CRITERIOS DE FIABILIDAD	VALORACIÓN
No fiable	-1 – 0
Baja fiabilidad	0.01 – 0.49
Moderada fiabilidad	0.5 – 0.75
Fuerte fiabilidad	0.76 – 0.89
Alta fiabilidad	0.9 – 1

El valor del contenido se calcula utilizando el método de evaluación por juicio de expertos. El informe fue elaborado con el apoyo de cinco profesores expertos de la universidad con amplia experiencia en investigación. La opinión promedio de los expertos fue de fuerte fiabilidad sobre el cuestionario, pre prueba, y pos prueba respectivamente.

4.5.2.3 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

El juicio de fiabilidad de instrumentos se establece, en el presente estudio por el Alfa de Cronbach por Lee Joseph Cronbach, que demanda de una sola valoración de instrumentos de medida y produce valores que fluctúan entre uno y cero. Para determinar la fiabilidad en escalas, es posible la aplicación de varios valores posibles, cuyas interrogantes tienen como contestación más de dos alternativas. Su fórmula constituye el nivel de consistencia y precisión; la secuencia de valores establece la fiabilidad dada por lo siguiente:

A) Análisis de fiabilidad

Tabla 8

Criterios de confiabilidad Alfa de Cronbach

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario	0.8641	20 ítems
Cuestionario (Pre prueba)	0.8769	20 ítems
Cuestionario (Pos prueba)	0.8151	20 ítems

El cuestionario de 20 ítems que mide la variable *Blended Learning* presenta fuerte confiabilidad con un valor de 0.8641.

El cuestionario de 20 ítems que mide la variable competencia comunicativa en inglés con la aplicación del método *Blended Learning* presenta fuerte confiabilidad con un valor de 0.8769.

El instrumento que mide la variable competencia comunicativa en inglés con la aplicación del método *Blended Learning* presenta fuerte confiabilidad con Alpha = 0.8151 que consta de 20 ítems.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la tabulación de datos estadísticos se utilizó el programa *Microsoft Excel*, *Spss* y *Minitab*, el cual permitió demostrar el grado de correlación que consta entre las variables: *Blended Learning* y la Competencia Comunicativa.

Para la elaboración del análisis estadístico, utilizamos el programa Excel, en el cual se elaboró gráficos y tablas, donde se muestra la validación de la hipótesis.

4.7 Aspectos éticos

Para el presente estudio se consideró los patrones de formalidad de investigación de la UNHEVAL y se enfatizó las reglas del manual de publicaciones del 2020 de la Asociación Americana de Psicología (APA). Evitando transgredir el derecho de autor; por lo que se registra el derecho de autor los cuales fueron citados en la redacción de la investigación.

Para avalar la imparcialidad y autenticidad de los resultados obtenidos, los datos fueron recopilados y tabulados suspicazmente. Además, se manejó con prudencia la identificación de los participantes vinculados a la investigación; solicitando los permisos correspondientes al responsable directo de la institución educativa con un consentimiento informado que permitió desarrollar el estudio en la institución educativa.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Interacción con el método *Blended Learning*

Guiados por el objetivo general, que menciona: Determinar la manera en que influye el método *Blended Learning* en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, 2019.

5.1.1.1 Interacción con el método *Blended Learning* antes del experimento.

Antes de iniciar la experimentación que consistió en la aplicación de la metodología *B-Learning* a los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, de la provincia de Tocache, se puede observar los niveles de interacción con el método *Blended Learning*.

Tabla 9

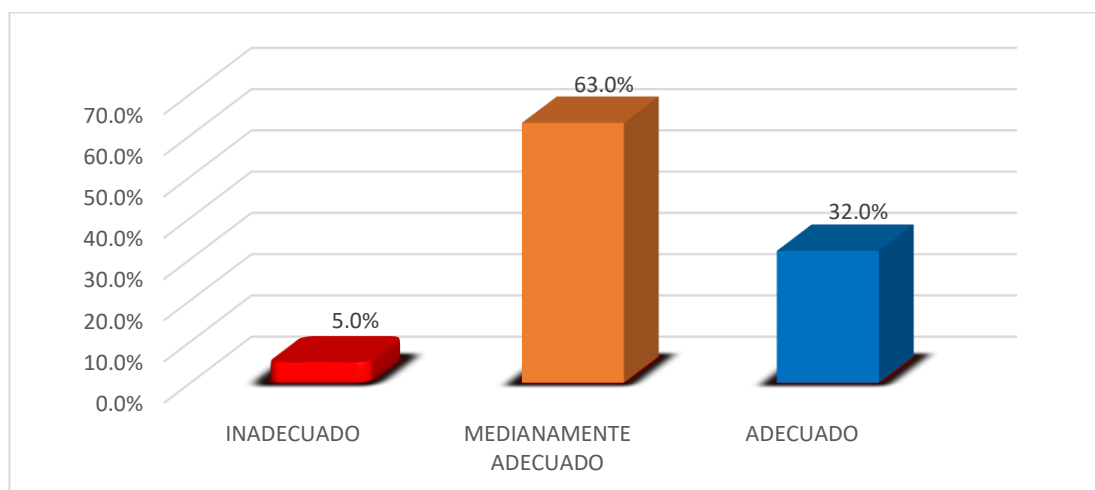
*Niveles de interacción con el método *Blended Learning* antes de la aplicación del experimento*

Nivel de influencia	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	1	5%
Medianamente adecuado (47-73)	12	63%
Adecuado (74-100)	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario *Blended Learning* (2019)

Figura 1

Porcentaje de los niveles de interacción con el método Blended Learning antes de la aplicación del experimento



Fuente: La figura muestra los resultados antes de la aplicación del cuestionario *Blended Learning* (2019)

En la tabla 9 y la figura 1, se observa que solo un 5% de los estudiantes tienen un inadecuado uso de tecnología de información y comunicación en relación a los aprendizajes de forma virtual y la enseñanza tradicional, sin embargo un 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel medianamente adecuado, mostrando un indicador de se puede aplicar metodologías basados en TIC, y un 32% de los estudiantes muestran el uso adecuado de la tecnología para desarrollar sus actividades educativas para el logro de sus aprendizajes.

5.1.1.2 Interacción con el método *Blended Learning* después del experimento.

Se realizó una segundo cuestionario luego del experimento en base al objetivo general que menciona: Determinar la manera en que influye el método *Blended Learning* en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, 2019.

Después de realizar el experimento consistió en aplicar un cuestionario sobre el uso del método *Blended Learning* a los educandos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de

Santa Lucía, de la provincia de Tocache, se puede observar los niveles de influencia del método *Blended Learning*.

Tabla 10

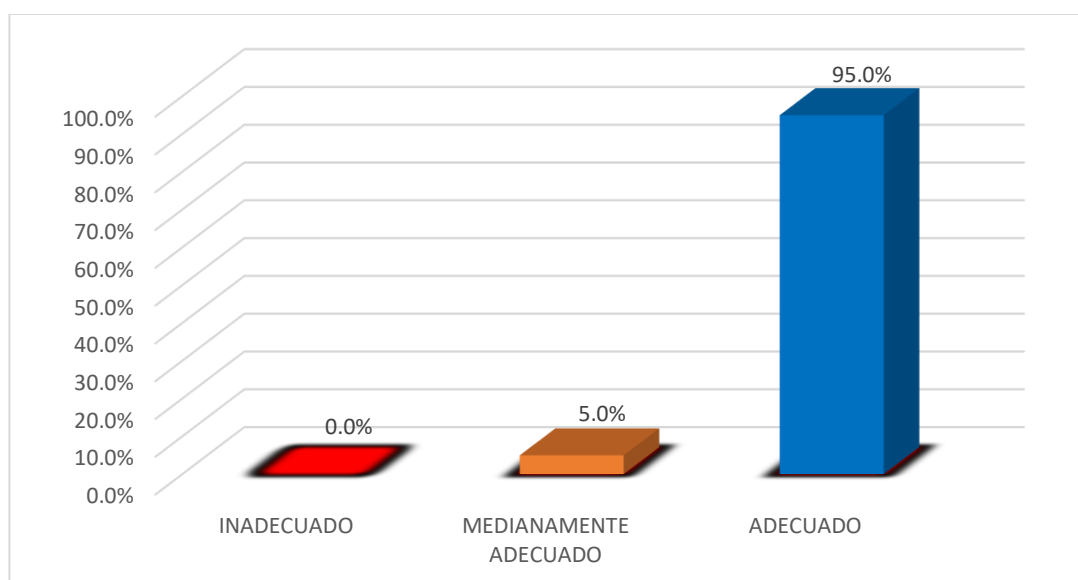
Niveles de interacción con el método Blended Learning después de la aplicación del experimento

Nivel de influencia	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	0	0%
Medianamente adecuado (47-73)	1	5%
Adecuado (74-100)	18	95%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario Blended Learning (2019)

Figura 2

Porcentaje de los niveles de interacción con el método Blended Learning después de la aplicación del experimento



Fuente: La figura muestra los resultados después de la aplicación del cuestionario Blended Learning (2019)

En la tabla 10 y figura 2, se muestra que un 95% de los estudiantes muestran una adecuada interacción con el método *Blended Learning* que consiste en uso óptimo de las TIC para favorecer su aprendizaje; este resultado indica que la mayoría de los

estudiantes realizan un adecuado uso del método para fortalecer sus capacidades en el logro de las competencias del área.

5.1.1.3 Comparación de la interacción con el método *Blended Learning* antes y después del experimento.

Para realizar la comparación de la interacción de los estudiantes con el método *Blended Learning* se realiza el análisis de la estadística descriptiva de la pre prueba y pos prueba,

Tabla 11

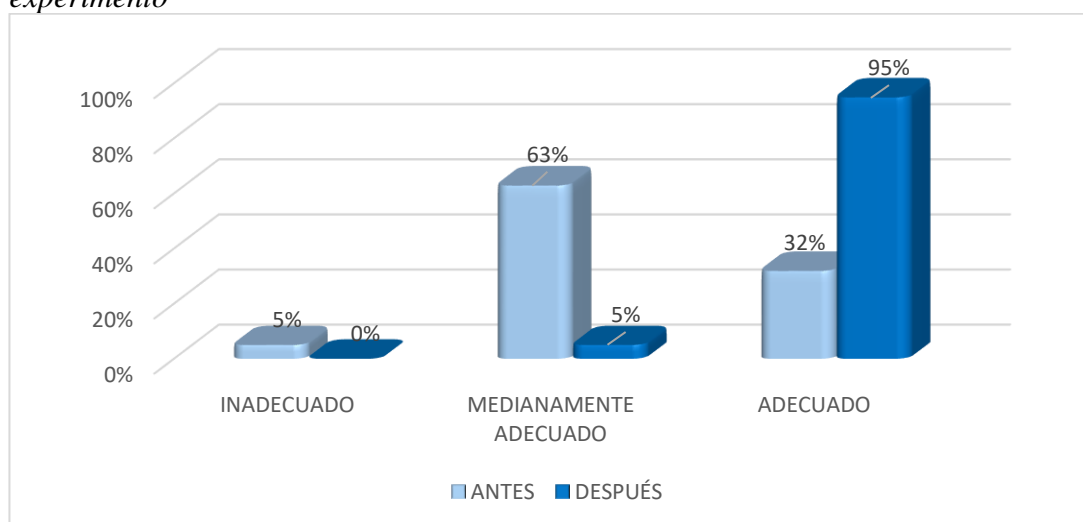
Comparación de promedios de la interacción con el método Blended Learning

Pre prueba		Pos prueba	
N	19	N	19
Media	70.00	media	87.37
Desviación	9.29	Desviación	7.17
Máximo	84	Máximo	96
Mínimo	45	Mínimo	63

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario Blended Learning (2019)

Figura 3

Niveles de interacción con el método Blended Learning antes y después del experimento



Fuente: La figura muestra los resultados antes y después de la aplicación del cuestionario Blended Learning (2019)

En la tabla 11 y figura 3, se muestra la comparación de los resultados de los niveles de interacción con el método *Blended Learning* en la pre prueba y pos prueba; antes de aplicar y después de aplicar el método *B-Learning* en los educandos del 4 grado de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, en este período los resultados son los siguientes:

Tanto en la tabla como en el gráfico se muestra el incremento de la interacción con el método *Blended Learning* donde se muestra que al iniciar la investigación solamente alcanzaban en promedio 70 puntos centesimales, mientras que al final de la investigación este promedio se incrementó en 17.37 puntos, llegando hasta 87.37 puntos en promedio, esto permite concluir que se incrementó la interacción con las TIC gracias a la aplicación del método *Blended Learning* y esto a su vez, favorece el desarrollo del método aplicado por el uso de medios virtuales de aprendizaje.

5.1.2 Logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes

5.1.2.1 Logro de aprendizaje en la expresión y comprensión oral antes de aplicar el método *Blended Learning*.

Basados en el primer objetivo específico, Determinar la manera en que el método *B-Learning* influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los educandos del 4 grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, los resultados antes de aplicar el método *Blended Learning* muestran lo siguiente:

Tabla 12

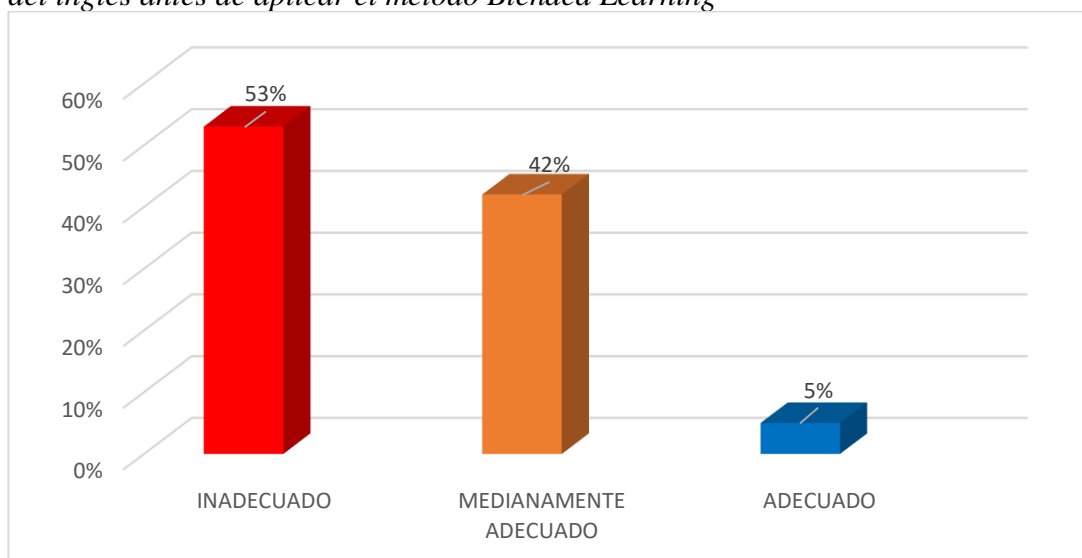
Niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método Blended Learning.

Nivel de logro	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	10	53%
Medianamente adecuado (47-73)	8	42%
Adecuado (74-100)	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente. Resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019).

Figura 4

Porcentaje de los niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método Blended Learning



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019).

En la tabla 12 y figura 4, se muestra la información recabada de la información del cuestionario a 19 alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, en ellos se puede observar lo siguiente:

EL 53% de estudiantes tiene un nivel de logro inadecuado en la expresión y comprensión del idioma inglés; esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel de expresión incongruente al nivel de competencia requerido a alcanzar de

acuerdo a la malla curricular que el ministerio de educación peruana designa como logro alcanzado de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

Por otro lado, el 42% de los estudiantes de encuentran en un nivel medianamente adecuado de la expresión y comprensión oral del idioma inglés; lo cual indica que hay estudiantes en un nivel intermedio a la prueba realizada con grandes expectativas a superar si se elige un método adecuado a la superación de las dificultades que presenten y al logro de las competencias requeridas.

Mientras, solo el 5% de los estudiantes alcanzó el nivel adecuado; esto indica que existe la necesidad de fortalecer las diferentes capacidades que están relacionadas con la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

5.1.2.2 Logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes después de aplicar el método *Blended Learning*.

Luego de finalizar el experimento basados en el primer objetivo específico, Determinar la manera en que el método *B-Learning* influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en la enseñanza del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los educandos del 4 grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, los resultados antes de aplicar el método *Blended Learning* muestran lo siguiente:

Tabla 13

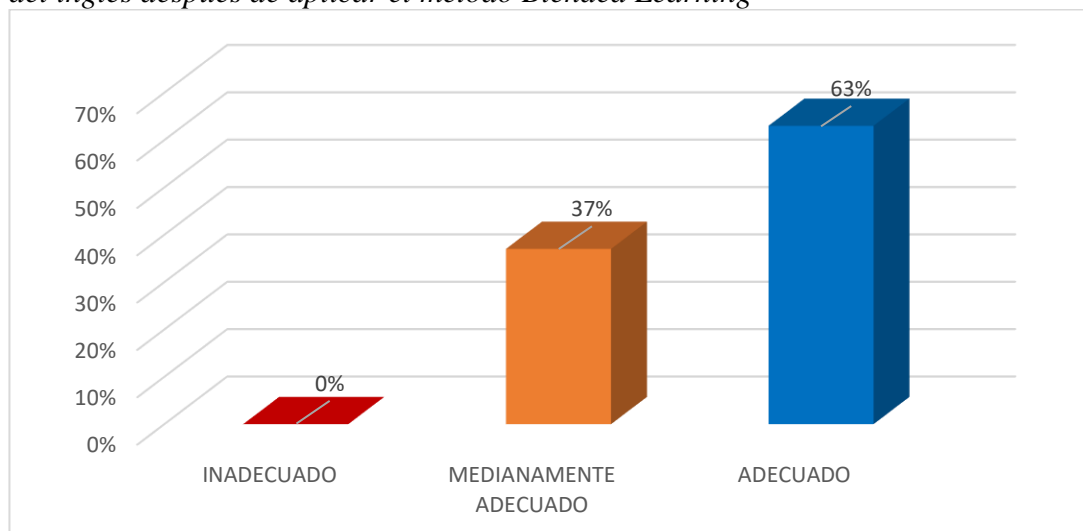
*Niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método *Blended Learning**

Nivel de logro	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	0	0%
Medianamente adecuado (47-73)	7	37%
Adecuado (74-100)	12	63%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (post prueba 2019)

Figura 5

Porcentaje de los niveles de logro de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método Blended Learning



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (post prueba 2019).

Luego de finalizar el experimento se observa en la tabla 13 y figura 5, se muestra la información recolectada de 19 alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, lo siguiente:

EL 63% de estudiantes tiene un nivel de logro adecuado en la expresión y comprensión del idioma inglés; esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio de expresión comprensión oral del inglés lo cual demuestra congruencia al nivel de competencia requerido a alcanzar de acuerdo a la malla curricular que el ministerio de educación peruana designa como logro alcanzado de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

Así mismo el 37% de los estudiantes de encuentran en un nivel medianamente adecuado de la expresión y comprensión oral del idioma inglés; lo cual indica que hay estudiantes en un nivel intermedio a la prueba realizada con grandes expectativas a superar las dificultades que presenten y al logro de las competencias requeridas.

El 0% de indica que no existen estudiantes con nivel inadecuado de la expresión y comprensión del inglés, lo cual indica que los estudiantes lograron superar sus dificultades relacionadas con la competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

5.1.2.3 Comparación de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método *Blended Learning*.

Para la comparación de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método *Blended Learning* se realiza un análisis descriptivo de las estadísticas

Tabla 14

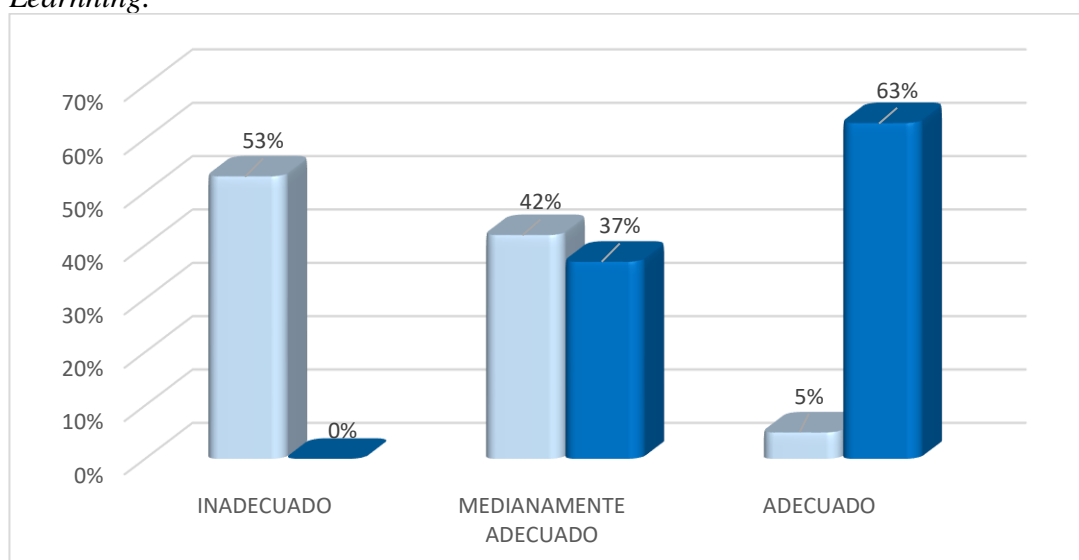
Comparación de promedios de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método Blended Learning.

Pre prueba		Pos prueba	
N	19	N	19
media	44.11	media	76.95
Desviación	15.66	Desviación	11.22
Máximo	76	Máximo	92
Mínimo	20	Mínimo	62

Fuente: resultados de la aplicación de la cuestionario (pre y post prueba 2019).

Figura 6

Porcentaje de la comparación de los logros de aprendizaje en la expresión y comprensión oral en los estudiantes antes y después de aplicar el método Blended Learning.



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pre y post prueba 2019).

La Tabla 14 y la Figura 6 son los resultados de la comparación del dominio del inglés y la capacidad de comprensión auditiva antes y después del experimento; en la I.E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” - Santa Lucía, Provincia de Tocache, Región San Martín, en los estudiantes de la sección “Forjadores”, antes y después de la investigación”, esta vez los resultados son los siguientes:

En la tabla así como en el gráfico se visualiza un aumento significativo en los niveles de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes, ya que antes de aplicar el método *Blended Learning* solo se alcanzaba un 44.11 puntos centesimales de promedio y al finalizar el experimento. En consecuencia se observa el incremento en 32.84 puntos, alcanzando hasta 76.95 puntos promediados; permitiendo la conclusión de que la aplicación del método *B-Learning* en los alumnos fue propicio al incrementarse los niveles de logro de la expresión y comprensión de la oralidad del inglés en los alumnos del 4 grado de educación secundaria, sección “Forjadores”.

5.1.3 Logros de aprendizaje en la Comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes

5.1.3.1 Logros de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos antes de aplicar el Método *Blended Learning*.

En base al segundo objetivo específico, Establecer que el uso del método *Blended Learning* contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín. Los resultados antes de aplicar el método *Blended Learning* muestran lo siguiente:

Tabla 15

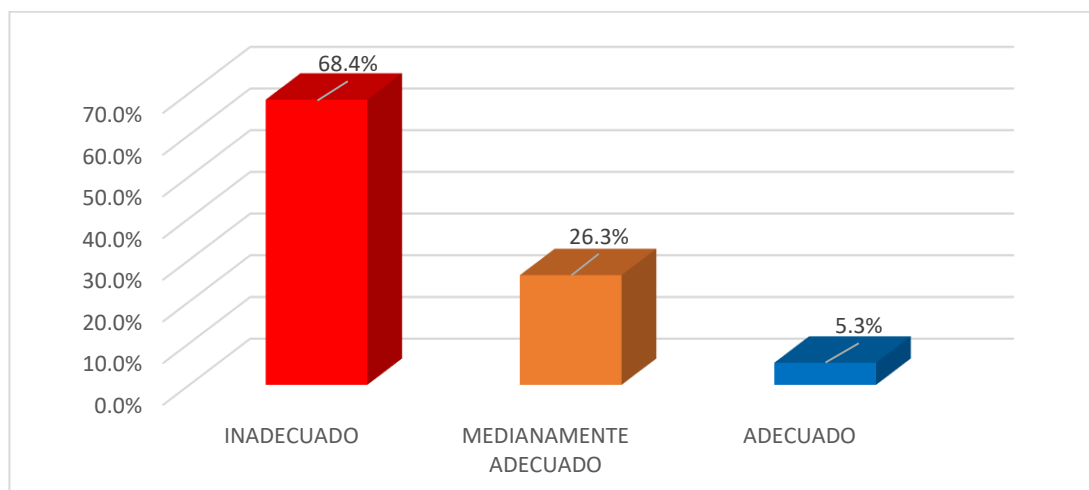
Niveles de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método Blended Learning

Nivel de logro	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	13	68.4%
Medianamente adecuado (47-73)	5	26.3%
Adecuado (74-100)	1	5.3%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019).

Figura 7

Porcentaje del nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés antes de aplicar el método Blended Learning



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019)

En la tabla 15 y figura 7, se muestra la información recolectada de 19 alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, en ello se puede observar lo siguiente:

EL 68.4% de estudiantes tiene un nivel de logro inadecuado en la comprensión y producción del idioma inglés; esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentran con bajo nivel para la comprensión y producción de los textos escritos al nivel de competencia esperado a alcanzar de acuerdo a la malla curricular que el ministerio de

educación peruana designa como logro alcanzado de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

Así como también un 26.3% de estudiantes que permanecen en un nivel medianamente adecuado a desarrollo de la competencia, mostrándose así la necesidad de mejora en el aspecto avaluado para desarrollar la comprensión y producción de textos escritos.

El 5.3% alcanzó el nivel adecuado, dando como resultado una mínima cantidad de estudiantes en alcanzar un nivel que le permita un desarrollo satisfactorio de la competencia en relación a la comprensión y producción de textos escritos.

5.1.3.2 Logros de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes después de aplicar el Método *Blended Learning*. Después de aplicar el experimento en base al segundo objetivo específico, Establecer que el uso del método *Blended Learning* contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los alumnos del 4 grado de educación secundaria del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín. Los resultados al aplicar el método *Blended Learning* muestran lo siguiente:

Tabla 16

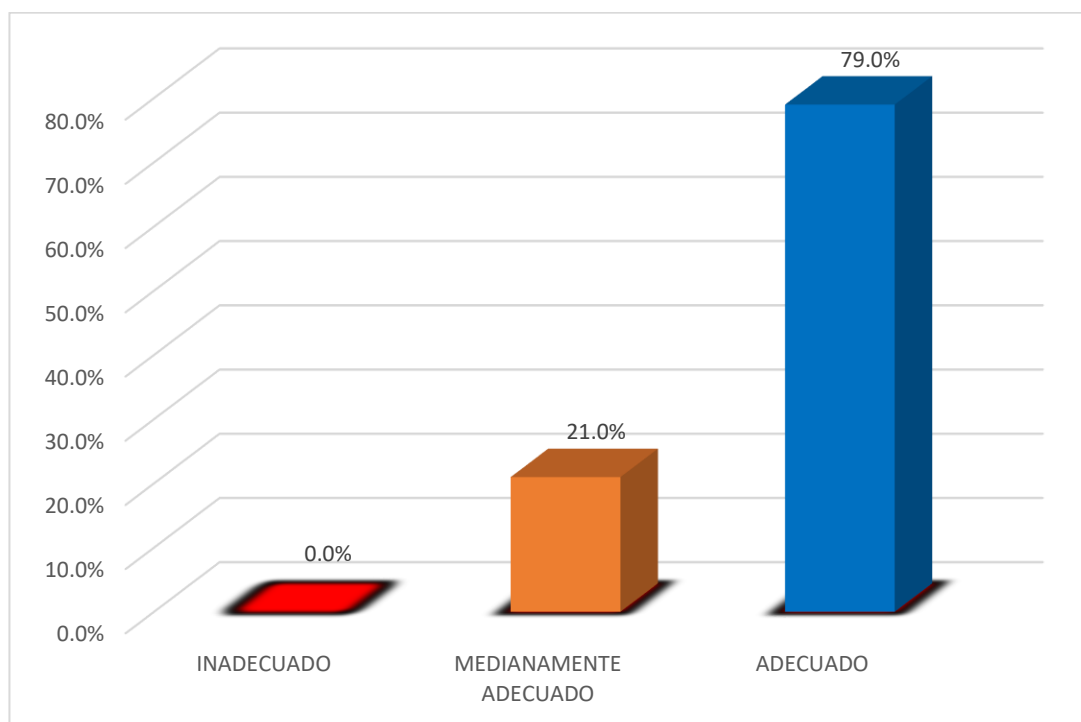
*Niveles de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método *Blended Learning**

Nivel de logro	Estudiantes	Porcentaje
Inadecuado (20-46)	0	0%
Medianamente adecuado (47-73)	4	21%
Adecuado (74-100)	15	79%
TOTAL	19	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (pos prueba 2019).

Figura 8

Porcentaje del nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método Blended Learning.



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pos prueba 2019).

En la tabla 16 y figura 8, se muestra la información recolectada de 19 alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, en ello se puede observar lo siguiente:

EL 79% de estudiantes tiene un nivel de logro adecuado en la comprensión y producción del idioma inglés; esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentran pertinente a la comprensión y producción de textos escritos al nivel de competencia esperado a alcanzar de acuerdo a la malla curricular que el ministerio de educación peruana designa como logro alcanzado de acuerdo al grado en el que se encuentran los estudiantes.

Así como también un 21% de estudiantes que permanecen en un nivel medianamente adecuado a desarrollo de la competencia, mostrándose así la necesidad de mejora en los aspectos evaluados para desarrollar la comprensión y producción de textos escritos.

El 0% indica, que ningún estudiante se encuentra en el nivel inadecuado para alcanzar un nivel que le permita un desarrollo satisfactorio de la competencia en relación a la comprensión y producción de textos escritos.

5.1.3.3 Comparación de los logros de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes antes y después de aplicar el método *Blended Learning*.

Para la comparación de los resultados de aprendizaje en la comprensión de textos escritos y producción de textos escritos en los alumnos antes y después de aplicar el método *Blended Learning* se realiza un análisis descriptivo de las estadísticas

Tabla 17

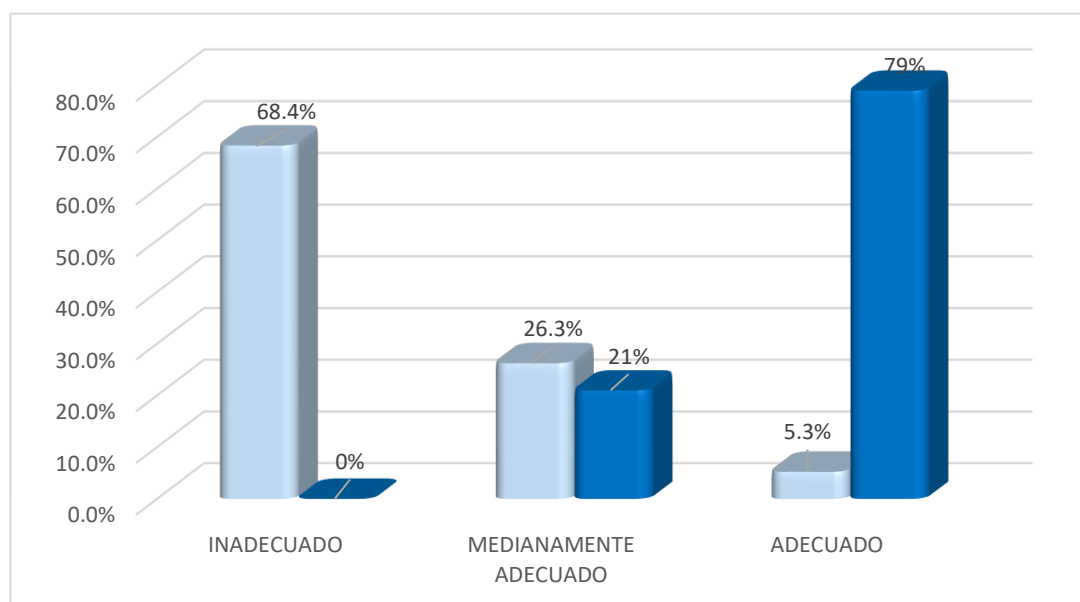
Comparación de promedios de logros de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes antes y después de aplicar el método Blended Learning.

Pre prueba		Pos prueba	
N	19	N	19
media	39.68	media	79.89
Desviación	16.70	Desviación	10.32
Máximo	74	Máximo	92
Mínimo	20	Mínimo	50

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba y pos prueba 2019).

Figura 9

Comparación de los logros de aprendizaje en comprensión y producción de textos escritos en los estudiantes antes y después de aplicar el método Blended Learning.



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba y pos prueba 2019).

En la tabla 17 y figura 9, se muestran las comparaciones de los resultados del nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en inglés primitivamente y posteriormente a la investigación; previa a la aplicación y posterior a la aplicación del método *B-Learning* en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, en los estudiantes de la sección “Forjadores”, resultados en las cuales se muestra lo siguiente:

En la tabla así como en el gráfico se observan un aumento significativo en el nivel de la competencia de comprensión y producción de textos escritos en inglés de los alumnos, ya que al iniciar la investigación solo se alcanzó un 39.68 puntos centesimales de promedio y al finalizar el experimento el resultado se incrementó en 40.21 puntos de llegando hasta 79.89 puntos de promedio, esto permite concluir que en efecto que el uso del método *B-Learning* en los alumnos ha sido próspero ya que se incrementaron los niveles de logro de la comprensión y producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 4 grado de educación secundaria, sección “Forjadores”.

5.1.4 Nivel de logro de la competencia comunicativa en los estudiantes

Guiados por el objetivo general, que menciona: Determinar la manera en que influye el método *Blended Learning* en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés, con respecto a los que utilizan el método tradicional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.

Para la determinación del nivel de logro se proporcionó a cada estudiante una prueba escrita en relación a la competencia comunicativa; esto se realizó antes y después de la aplicación del método *B-Learning*, presentando los siguientes resultados.

5.1.4.1 Logro de la competencia comunicativa antes de aplicar el método *B-Learning*.

Primitivamente al empleo el método *B-Learning* en los alumnos de 4 grado de educación secundaria de la I. E. N°0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, se les aplicó una prueba escrita para verificar el nivel de la competencia comunicativa presentándose lo siguientes resultados:

Tabla 18

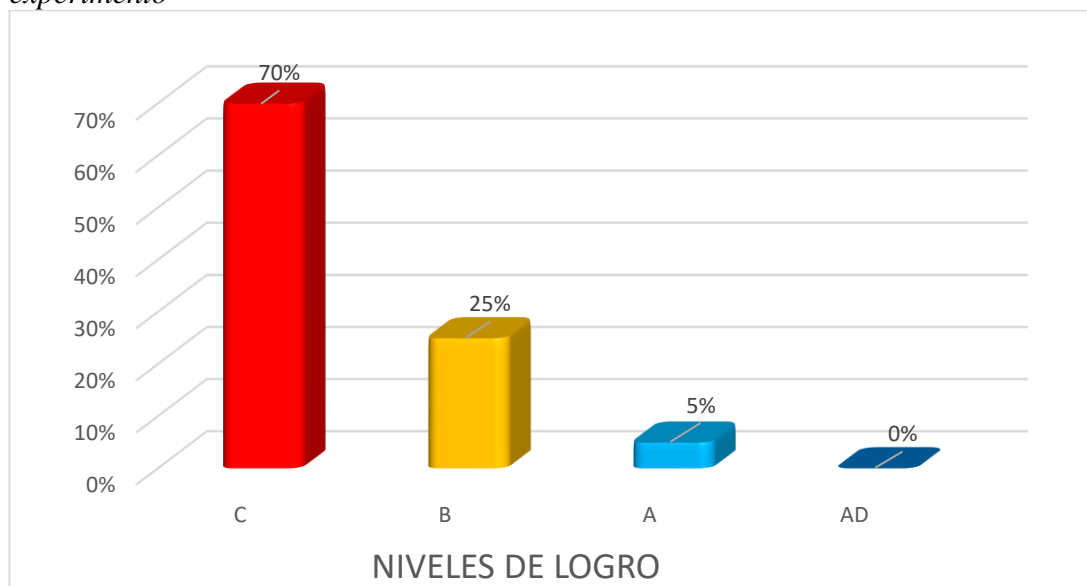
Nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al inicio del experimento

Escala del calificativo	Nivel de logro	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Porcentaje acumulado
00 – 10	C	14	70%	70%
11 – 13	B	4	25%	95%
14 – 17	A	1	5%	100%
18 – 20	AD	0	0%	100%
TOTAL		19	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019).

Figura 10

Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al inicio del experimento



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pre prueba 2019).

La tabla 18 y figura 10, se muestran los resultados del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al iniciar la investigación; es decir cuando aún no se ha desarrollado el método *B-Learning* en los alumnos del 4 grado de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, en los cuales se muestran lo siguiente:

Al iniciar la investigación, es decir, antes de la aplicación de la metodología *B-Learning* con el grupo mencionado, el 70% de los alumnos se encontraba con conflictos en el desarrollo de la competencia comunicativa, también un 25 % de los estudiantes obtuvieron niveles de logro en proceso.

También podemos mencionar que solo el 5% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro esperado de la competencia comunicativa y 0% de logros destacados.

5.1.4.2 Logro de la competencia comunicativa después de aplicar el método *B-learning*.

Al término de la investigación que tuvo como propósito el emplear el método *B-Learning* en los alumnos de 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778

“Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, del mismo modo que al inicio se les aplicó una prueba escrita para verificar el nivel de la competencia comunicativa presentándose los siguientes resultados:

Tabla 19

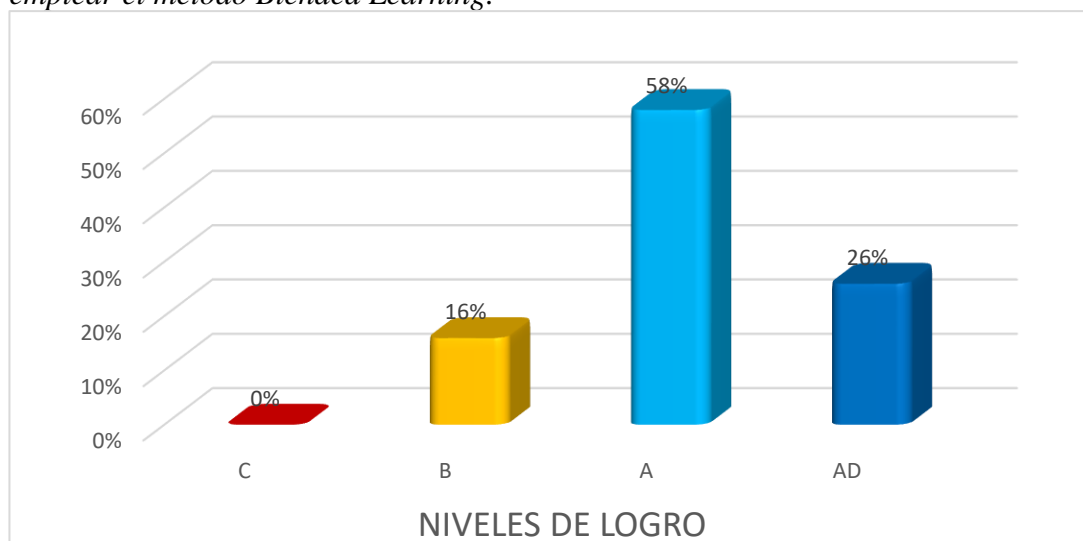
Nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés después de emplear el método Blended Learning

Escala del calificativo	Nivel de logro	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Porcentaje acumulado
00 – 10	C	0	0%	0%
11 – 13	B	3	16%	16%
14 – 17	A	11	58%	74%
18 – 20	AD	5	26%	100%
TOTAL		19	100%	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (pos prueba 2019).

Figura 11

Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés después de emplear el método Blended Learning.



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (pos prueba 2019).

En la tabla 19 y figura 11, se manifiestan los resultados del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés al término de la investigación; es decir, cuando se culminó con el desarrollo del método *B-Learning* en los alumnos del 4 grado de la

I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, en los cuales se muestran lo siguiente:

Al término de la investigación, es decir, cuando se culminó con el desarrollo del método *B-Learning* con el grupo mencionado, el 26% de los alumnos alcanzaron niveles de logro destacado en el desarrollo de la competencia comunicativa, también un 58 % de los estudiantes obtuvieron niveles de logro esperados; estos resultados muestran un progreso notable en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés.

También podemos mencionar que solo el 16% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro en proceso de la competencia comunicativa y 0% de logros en inicio, esto nos indica que los estudiantes que se encuentran en esta sección necesitan acompañamiento para superar sus dificultades y alcanzar niveles óptimos en su competencia comunicativa.

5.1.4.3 Comparación del logro de la competencia comunicativa antes y después de aplicar el método *Blended Learning*.

Para comparar los resultados obtenidos antes y después de la prueba, se realizó un análisis estadístico comparativo descriptivo de los resultados obtenidos y los resultados son los siguientes:

Tabla 20

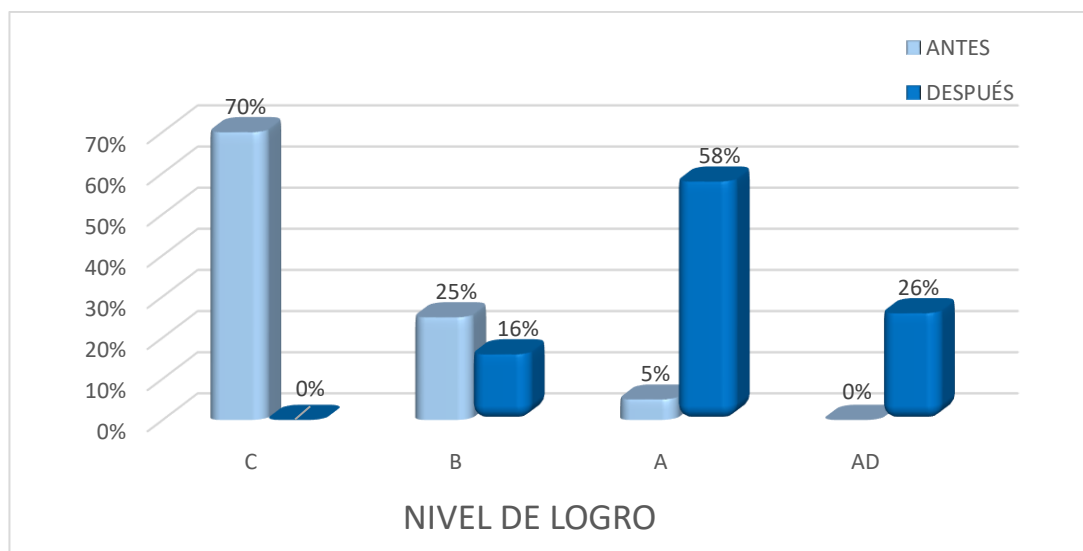
Estadísticos descriptivos del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés

Pre prueba		Pos prueba	
N	19	N	19
media	8.37	media	15.74
Desviación	3.8	Desviación	2.05
Máximo	15	Máximo	18
Mínimo	4	Mínimo	11

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario (2019).

Figura 12

Porcentaje del nivel de logro de la competencia comunicativa en inglés antes y después del experimento



Fuente: La figura muestra los resultados de la aplicación del cuestionario (2019).

En la tabla 20 y figura 12, se muestran las comparaciones de los resultados de los niveles de logro de la competencia comunicativa previamente y posteriormente al desarrollo de la investigación; previo al empleo y posterior al empleo el método *B-Learning* en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, en los estudiantes de la sección “Forjadores”, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tanto en la tabla como en el gráfico se verifica un aumento significativo en los niveles de competencia comunicativa en inglés de los alumnos, al iniciar el estudio se observaba un 8.37 puntos de promedio y al término del estudio los resultados se incrementaron en 7.37 puntos logrando hasta 15.74 puntos promediados, en conclusión, se puede determinar que la aplicación del método *B-Learning* en los estudiante ha sido propicio ya que se incrementaron los niveles de logro de la competencia comunicativa en inglés en los alumnos del 4 grado de educación secundaria, sección “Forjadores”, así como la interacción con medios de información y comunicación que hace uso el método.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

El proceso de prueba de hipótesis se lleva a cabo a través de una estrategia de seis pasos establecidos propuestos por Vilchez & Ramón (2018).

1°. Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa

Hipótesis nula (H_0): No existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos antes y después de emplear el método *Blended Learning* en la competencia comunicativa del inglés en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2019.

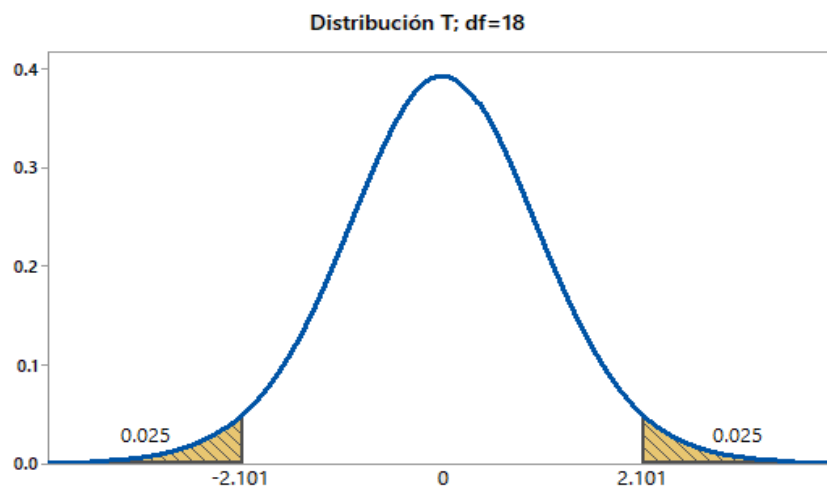
Hipótesis alternativa (H_1): Existe diferencia significativa en los promedios obtenidos antes y después de emplear el método *Blended Learning* en la competencia comunicativa del inglés de los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2019.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

3°. Determinación de la prueba estadística

Según los supuestos de la población de diferencias (d) pareadas en la muestra, la población se distribuye normalmente siendo el estadístico de prueba correspondiente la t pareada: $t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{S_d / \sqrt{n}}$, que sigue distribución t de Student con $n-1$ grados de libertad ($gl = n - 1 = 19 - 1 = 18$)

4°. Determinación de la región crítica: El valor teórico de: $t_{0,975}(18) = 2,101$ es el valor crítico, la región crítica para una prueba bilateral, tiene como intervalo de rechazo de la hipótesis nula H_0 , es:] - ; -2,101[*]2,101; + [o cuando $p < 0,05$; como se observa en la gráfica de la distribución t de Student.



5°. Cálculo del estadístico de prueba

Estimación de la diferencia pareada

Media	Desv.Est.	Error estándar de la media	IC de 95% para la diferencia_μ
7.368	1.978	0.454	(6.415; 8.322)

diferencia_μ: media de (Después – Antes)

Prueba

Hipótesis nula H_0 : diferencia_μ = 0

Hipótesis alterna H_1 : diferencia_μ ≠ 0

Valor T	Valor p
16.24	0.000

6°. Toma de decisión

Dado que $t_{\text{cal}} = 16,24 > 2,101$ o su equivalente ($p = 0,000. < 0,05$) se ubica en la zona de rechazo, entonces la hipótesis nula se rechaza y se admite la hipótesis alternativa o de investigación. Esto quiere decir que, si existe con un nivel de confianza del 95%, una diferencia significativa entre los promedios obtenidos anteriormente y posteriormente del empleo el método *B-Learning* en la competencia comunicativa en inglés en los alumnos del 4 grado de educación

secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín.

5.3 Discusión de resultados

Para verificar el desarrollo de la competencia comunicativa con la influencia del método *Blended Learning* antes y después del desarrollo de las actividades de aprendizaje sea significativamente superior en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, 2019, se ha usado el promedio de notas del grupo que se ha experimentado después de culminar todas las sesiones de clase, en donde se hizo la contrastación de la hipótesis mediante la prueba paramétrica t de *Student* para muestras relacionadas a través del programa Microsoft Excel.

El diseño elegido para ser aplicado involucró un solo grupo de estudiantes del cuarto grado de la sección “Forjadores” con pre prueba y pos prueba respectivamente, los sujetos asignados a este estudio forman parte de las aulas asignadas de manera intencional no probabilística. En la investigación de Checa (2017) la muestra es no probabilística, similar al considerado en la presente investigación, con pre prueba y pos prueba, pero con dos grupos en un diseño cuasi-experimental, con un grupo de control y otro experimental en el cual se usó la estadística para rechazar la hipótesis.

Para la recolección de datos, se empleó del cuestionario para la variable *Blended Learning* utilizando un cuestionario de 20 ítems y para la variable competencia comunicativa en inglés se empleó el cuestionario con 20 ítems utilizando para el mismo una prueba de entrada y salida; la validez de las pruebas se dio a través de los juicios de valor por expertos con resultando aplicable con fuerte confiabilidad, realizado a través del Alfa de Cronbach con un valor de 0.8641 para el cuestionario, de 0.8769 para el cuestionario (pre prueba) y de 0.8151 para el cuestionario (pos prueba) el cual muestra fuerte confiabilidad. En este rubro, el estudio tiene similitud con lo realizado por Calderón (2018), que empleó como instrumento de recopilación de datos el cuestionario para la variable *B-Learning*, usando para tal fin un cuestionario para evaluar el *B-Learning* de 20 ítems información la cual está estrechamente relacionada con la investigación que realizada, y el aprendizaje del idioma inglés constituida por 20 ítems el cual se dio mediante juicio de expertos resultando aplicable

con alta confiabilidad, verificado a través del *Alfa de Cronbach* con un valor de 0,81 el cual proporciona fuerte confiabilidad. Los resultados del estudio muestran a la hipótesis general con un nivel del 95 % de confianza lo cual indica que el *Blended Learning* se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés.

Gutiérrez (2017) “realizó un trabajo con diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 31 estudiantes del cuarto grado”; donde se aplicó un cuestionario para su procesamiento y análisis obteniendo como resultados que el 45% de los alumnos manifestaron que la metodología *B-Learning* es adecuado y un 39% de alumnos manifestaron que el nivel de habilidades de inglés que desarrollaron es adecuado donde se encontró una relación significativa entre el *B-Learning* y el desarrollo de habilidades en inglés, con un coeficiente de Pearson (0.821) y un coeficiente de determinación (0.675), lo que explica que el 67.5% del desarrollo del idioma inglés está influenciado por la metodología *Blended*.

En la presente investigación, el puntaje promedio después de la aplicación del experimento para el cuestionario indica que para el 95% de los estudiantes el método *Blended Learning* es adecuado y un 79% de estudiantes indican que el nivel de la competencia comunicativa en inglés es adecuado con un promedio de 8.37 antes de aplicar el método *Blended Learning* y 15.74 después de aplicar la metodología. Dado que $t_{cal} = 16,24 > 2,101$ o se equivalente ($p = 0,000. < 0,05$). Esto quiere decir que, si existe con un nivel de confianza del 95%, una diferencia significativa entre los promedios obtenidos previamente y posteriormente al empleo el método *B-Learning* en la competencia comunicativa en inglés con alto grado de influencia significativa.

Los resultados presentados en la investigación de Checa (2017) “tesis de Magister en educación realiza la medición de la competencia de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación para el Trabajo (EPT)” a través de un cuestionario de 18 ítems, llegando a la conclusión que el *Blended Learning* influye en el grupo experimental, con un promedio de 15.53 puntos a diferencia del grupo de control que solo alcanzó un 11.93 puntos de promedio. Este hallazgo, se ratifica en la investigación realizada, pero con un solo grupo, que el método *Blended Learning* influye en la enseñanza del área de inglés el cual también se desarrolló en base a un cuestionario de pero con 20 ítems, con un promedio de 15.74 puntos al finalizar la

investigación a diferencia del promedio de 8.37 puntos antes de aplicar el método *Blended Learning*

Morales (2017) realizó la investigación “la metodología *Blended Learning* en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Maraví, 2015”; En su investigación para el grado de doctor en la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos. Resulta que la pedagogía basada en el *B-Learning*, como fuente de habilidades de información y trabajo en equipo, brinda apoyo en términos de resultados de aprendizaje que conducen a resultados significativos. Para probar la hipótesis se diseñó un cuasi-experimento para comparar muestras de los grupos experimental y control con análisis de varianza y pruebas para asegurar su validez, demostrando que el método de aprendizaje *B-Learnig* mejora significativamente el rendimiento individual y colectivo de los estudiantes y su desenvolvimiento integral y transversal de sus actividades escolares.

Los estudiantes del cuarto grado “Forjadores” de secundaria demostraron habilidades en el uso de la tecnología empleando como metodología *BLended Learning* y aplicaciones que mejora de manera significativa en el logro de la competencia comunicativa que quedó demostrado en los diferentes concursos de participación individual y colectiva como el “Día del Logro”, “*Spelling Bee*” y “*Talent Show*” desarrollando sus habilidades comunicativas en inglés.

Esto conduce a una evaluación final de la mejora de la competencia en las siguientes áreas: comunicación oral en inglés como lengua extranjera, lectura de una variedad de textos en inglés como lengua extranjera y escritura de una variedad de tipos de texto en inglés, teniendo en cuenta la estándares de enseñanza en el programa nacional de educación general en las escuelas Básicas del Ministerio de Educación.

5.4 Aporte científico de la investigación

Con la presente investigación desarrollada, se dio a conocer la forma interactiva que se desarrolla las actividades del área de inglés a través de los diferentes materiales educativos en línea que hace uso la metodología *Blended Learning* en su aprendizaje combinado el cual a la vez implica el aprendizaje *face to face* y el aprendizaje virtual. Esta combinación resulta de alta motivación para el estudiante con

retroalimentación oportuna e interactividad que pretende la metodología a través del uso efectivo de la tecnología favorable para el aprendizaje del estudiante.

Este proceso a su vez permite que el docente identifique de manera sincronizada las dificultades y aciertos que presentan los estudiantes en tiempo real, apoyando este estudio en las diferentes aplicaciones que ayude al estudiante aprender en forma lúdica, ver los resultados de sus actividades inmediatamente y realizar las actividades las veces que sean necesarias priorizándose la puesta en práctica las cuatro habilidades que implica el conocimiento del idioma en estudio (*listening, speaking, reading and writing*).

Actualmente existen plataformas de aprendizaje como el *Duolingo*, sitios web como *liveworksheet.com* o sitios en línea como *www.real.english.com* que permite al estudiante familiarizarse con el idioma de manera interactiva a través de videos de hablantes nativos del idioma en estudio.

Sin embargo, el aprendizaje no está del todo completo si el alumno no pone en práctica lo aprendido, es donde el docente de área brinda sus conocimientos para el cual se debe tener en cuenta el nivel de inglés que este posee así como las estrategias que utiliza en base a la metodología *Blended Learning* sean estos de forma sincrónica (*face to face, online and coaching*) o de forma asincrónica (*colaboration, multimedia, web based learning and support resources*) lo que permite complementar al estudiante sus conocimientos para un aprendizaje significativo.

Finalmente, se busca romper paradigmas tradicionales de enseñanza – aprendizaje al incluir a la tecnología como aliada en la adquisición del conocimiento y mejora de los niveles de logro que alcanzan nuestros estudiantes, alcanzando así los estándares que pretende el Ministerio de Educación (MINEDU).

CONCLUSIONES

La interacción con el método *Blended Learning* en los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 de la provincia de Tocache, 2019; antes y después de emplear el método *Blended Learning* a través del uso de las TIC pasó en el nivel inadecuado del 5% (antes) al 0% (después); lo cual indica que al finalizar el experimento, todos los estudiantes salieron del nivel inadecuado; en el nivel medianamente adecuado del 63% (antes) al 5% (después); lo cual indica una mejora favorable ya que en el nivel adecuado pasó del 32% (antes) al 95% (después); lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable del uso del método *Blended Learning* a través del uso de la tecnología.

El nivel de logro de la expresión y comprensión oral en los alumnos de 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, 2019; antes de aplicar el método *Blended Learning* el nivel inadecuado era del 5% lo cual después de la aplicación del método *Blended Learning* pasó a ser del 0%; lo cual indica la superación total del nivel inadecuado. En el nivel medianamente adecuado pasó del 63% antes de la aplicación del método *Blended Learning* a un 21% después de la aplicación del método. Y en el nivel adecuado, de un 32% antes de la aplicación del método a un 79% de lo cual indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel favorable con respecto al logro de la expresión y comprensión oral del inglés.

El nivel de logro de la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés de los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía de la Provincia de Tocache, región San Martín, 2019; pasó del 5% al 0% del nivel inadecuado es decir que ningún estudiante se encuentra en un nivel inadecuado de la comprensión y producción de los textos escritos en el aprendizaje del inglés; en el nivel medianamente adecuado disminuyó del 63% al 21%. Y en el nivel adecuado 32% al 79% que indica que gran parte de los alumnos se ubican en el nivel adecuado del logro de la comprensión y producción de textos escritos en inglés lo cual favorece al nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El nivel de logro de los alumnos del 4 grado de educación secundaria de la I. E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” – Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín, 2019; antes de emplear el método *Blended Learning* se encontraba en el nivel de inicio (70%) y en proceso (25%), y después de emplearla se encuentra entre el nivel de logro esperado (58%) y logro destacado (26%), concluyendo que los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos al término del desarrollo de la metodología *B-Learning* ha influido de manera favorable.

SUGERENCIAS

Se sugiere a las autoridades y plana docente de la I. E. N° 0778 del centro poblado de Santa Lucía, Provincia de Tocache, región San Martín; reorientar el uso de la TIC a favor de la enseñanza de las diferentes áreas del nivel secundaria.

A los docentes de las diferentes áreas de la IE tomar en cuenta el método *Blended Learning* que consiste combinar las clases presenciales y las clases virtuales lo cual implica una participación más efectiva en relación a su contexto y mejora en el nivel de logro.

A los docentes la implementación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje que le permita hacer uso de la tecnología de información y comunicación en la construcción de las capacidades y competencias de sus estudiantes que le permitan desarrollar sus aprendizajes en entornos virtuales en su contexto actual.

REFERENCIAS

- Alemany, D. (2017). *Blended Learning: Modelo Virtual-Presencial de Aprendizaje y su Aplicación en Entornos Educativos*. Researchgate.net: <https://www.researchgate.net/publication/237508493>
- Arieta, M. (2018). *Competencia Comunicativa Intercultural*. Helvia.uco.es: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/17063/2018000001815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartolomé, A. (2004). *Blended Learning. Conceptos Básicos*. Pixel-Bit: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61237/37251>
- Bedoya, A. (1997). *¿Qué es interactividad?*. Penta3: <http://penta3.ufrgs.br/midiasedu/modulo6/etapa1/biblioteca/interactividad.pdf>
- Berenger, I., Roca, M., & Torres, I. (2016). *La Competencia Comunicativa en la Enseñanza de Idiomas*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761589.pdf>
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). *La Competencia Comunicativa*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3998947.pdf>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- EcuRed. (2016). *Competencia Comunicativa*. https://www.ecured.cu/Competencia_comunicativa
- Bonvecchio de Aruani, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas. <https://www.noveduc.com/l/evaluacion-de-los-aprendizajes/408/9875381527>
- Calderón, M. (2018). *El Aprendizaje del Idioma Inglés a través del Blende Learning*. Repositorio.une: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1363/TM%20CE-Du%203264%20C1%20-%20Calderon%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, G., Cobarrubias, N., & Martines, E. (2012). *La Observación, un Método para el Estudio de la Realidad*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La Encuesta como Técnica de Investigación*. Unidaddocentemfyclaspalmas:

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Chavéz, L. (2016). *Competencia Comunicativa en el Desarrollo de la Expresión oral del Idioma Inglés*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7609>

Checa, V. (2017). *Influencia del B-learning en la comprensión y Aplicación de Contenidos en el Área de EPT*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24569>

educaweb.com. (2013). *Belnded E-learning*. Educaweb: <https://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076-a.html>

Córdova, Y. (2016). *B-learning en el Desarrollo de Pensamiento Matemático*. Repositorio.uwiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1095/MAESTRO%20-%20C%C3%B3rdova%20Buitrago%2C%20Yolvi%20Adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corpas, D., & Madrid, D. (2009). *Desarrollo de la Comprensión Oral en Inglés*. Dialnet: [Dialnet: Dialnet-DesarrolloDeLaComprensionOralEnInglesComoLEAITermi-2786793.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2786793)

Cuero, E. (2017). *Fortalecimiento de competencias Comunicativas*. Rrepository.unilibre.edu.co: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10542/Cuero_Sandoval_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro, A. (2018). *Aplicación del Modelo B-Learning y su Efecto en el Proceso de Aprendizaje*. Repositorio. ucv: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21487>

García, T. (2003). *El Cuestionario Como Instrumento de Investigación*. Univsantana: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

EcuRed. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. EcuRed: https://www.ecured.cu/Competencia_comunicativa

González, E. (2013). *Uso del internet en los estudiantes de la Preparatoria N° 11*. Colección Digital UANL: <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/5720>

- Gutierrez, Z. (2017). *Influencia del la Metodología Blended Learning en el desarrollo de las Habilidades de Inglés*. Escuela de Posgrado UCV:
<https://core.ac.uk/download/pdf/154574540.pdf>
- Hernández, F. (2017). *Fundamentos Teórico-Methodológicos en Blended Learning*. Biblioteca.ucab:
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/Tesis%20Doctorado%20Educacion/AAT3555.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodoogía de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Huilcapi, M., Castro, G., & Jácome, G. (2017). *Motivación*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889721.pdf>
- Hymes, D. (1996). *Acerca de la Competencia Comunicativa*. Academia:
https://www.academia.edu/36245284/Hymes_Dell_-_Acerca_de_la_competencia_comunicativa.pdf
- Ibarra, S. (2016). *Blended Learning: Perspectivas Actuales y Retos Futuros*.
<http://bdigital.unal.edu.co/52514/1/1113642883.2016.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Ncional*. Lima: MInisterio de Educación-Perú.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Morales, J. (2017). *Metodología Blended Learning en el Desempeño Académico de los Estudiantes*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5722/Morales_ij.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moya, M. (2016). *Habilidades Comunicativas y Comunicación Política*.
<http://dspace.umh.es/jspui/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz%2C%20Maria%20Teresa.pdf>
- Pardo, J. (1987). *La Competencia Comunicativa* (Tomo XLII ed.). Bogotá: THESAURUS.
https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/42/TH_42_002_048_0.pdf
- Parra, L. (2008). *Blended Learning: La Nueva Formación en Educación Superior*.
http://www.unilibre.edu.co/revistaavances/avances_9/r9_art9.pdf

- Peñalosa, E. (2015). *Tecnologías Digitales como Herramientas de Enseñanza-Aprendizaje*.
https://www.researchgate.net/publication/322862616_Las_tecnologias_digitaes_como_herramientas_de_ensenanza-aprendizaje
- Rodas, A. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección: medios para fundamentar la investigación*. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo
- Romero, Á. (s.f.). *Duolingo la aplicación más fiable para aprender y certificar un idioma*.
<recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE16.579.pdf>
- Sanz, C., & Madoz, M. (2009). *La importancia de la Modalidad Blended Learning*. SEDICI:
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14179>
- Taylor, J. & Bodgan, H. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tobón, S. (2012). *Experiencias en la Aplicación de la Competencias en la Educación y el Mundo Organizacional* (Primera ed.). Mexico: ReDIE. <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/04/Experiencias-de-Aplicacion.pdf#page=10>
- Tucker, C. (2012). *Blended Learning*.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Gmvln8qBwssC&oi=fnd&pg=PP1&dq=tucker+2012+blended+learning&ots=t93xG6agdQ&sig=jf22rI9KI2o9aLePIDn14n-cNFk#v=onepage&q=tucker%202012%20blended%20learning&f=false>
- Valdivia, S. (2014). *Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria*. En Blanco y Negro:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388/11901>
- Vilchez, J., & Ramón, J. (2018). *Inferencia Estadística para Investigadores*. (A. Española, Editor) More Books: <https://www.eae-publishing.com>
- Wittrock, M. (1989). *La Investigación de la Enseñanza I; Enfoques Teorías y Métodos*.
- Zavaleta, E. (2015). *Uso del Software English Discovery Online*.
https://www.academia.edu/17837066/PROYECTO_DE_TESIS_MAESTRIA_FINAL

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Influencia del Método *Blended Learning* y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en inglés en el 4° de Educación Secundaria, Santa Lucía.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variabes e indicadores	Población y muestra	Metodología
¿Cómo influye <i>Blended Learning</i> en el cuarto grado de educación secundaria como método que permita desarrollar la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés?	Determinar de qué manera influye el método <i>Blended Learning</i> en la mejora de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 Manuel Romero Seminario de Santa Lucía.	Existe diferencia significativa en los promedios obtenidos antes y después de emplear el método <i>Blended Learning</i> en la competencia comunicativa del inglés de los estudiantes del 4 grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del centro poblado de Santa Lucía, provincia de Tocache, región San Martín en el año 2019.	<p>Variable 1 <i>Blended Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Retroalimentación • Interactividad <p>Variable 2 Competencia comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés • Lee diversos tipos de textos en inglés • Escribe diversos tipos en inglés 	<p>Población 55 estudiantes</p> <p>Muestra 19 estudiantes</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de diseño preexperimental</p> <p>Con diseño G - 0₁ - X - 0₂</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿De manera implementar <i>Blended Learning</i> como método que permita mejorar la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés?	Determinar de qué manera el método <i>Blended Learning</i> influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés.	El método <i>Blended Learning</i> influye en la mejora de la expresión y comprensión oral en el aprendizaje del inglés.			
¿Cómo utilizar <i>Blended Learning</i> como método que facilite la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés?	Establecer que el uso del método <i>Blended Learning</i> contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés.	El uso del método <i>Blended Learning</i> contribuye en la comprensión y producción de textos escritos en el aprendizaje del inglés.			

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



SEÑOR : Prof. Marciano Victor CERNA BAZAN

SUB DIRECTOR DE LA IE N° 0778 "MANUEL ROMERO SEMINARIO"

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir la "INFLUENCIA DEL MÉTODO *BLENDED LEARNING* Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA"

En mi condición **PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - sede Huánuco, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento de evaluación para desarrollar mi tesis de investigación titulada: "INFLUENCIA DEL MÉTODO *BLENDED LEARNING* Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA LUCÍA, 2019"

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud.

Santa Lucía, 01 de Octubre del 2019

Atentamente,


Prof. Juan de Dios C. ESPINOZA RODRIGUEZ

DNI: 44336866



Prof. Marciano Victor CERNA BAZAN
SUB DIRECTOR
IE N° 0778 "MARSE" - SL

CONSTANCIA

Consta por el presente que el Sr. **Juan de Dios Claudio ESPINOZA RODRIGUEZ**, docente de la especialidad de INGLÉS, aplicó un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN y ejecutó el proyecto de investigación titulada: **“INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA LUCÍA, 2019”** en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario”, haciendo uso de las aulas de innovación tecnológica y de los espacios educativos de nuestra institución.

Dejo en sus manos para los fines que considere necesario.

Atentamente,




SUB DIRECTOR
I.E. N° 0778 "MARSE" - SL

Marciano Victor CERNA BAZAN
SUB DIRECTOR DE LA I.E. N° 0778 "MARSE" - SANTA LUCÍA

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

Instrumento de recolección de datos de la variable *Blended Learning*

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad la recolección de información para realizar una investigación acerca de la Influencia del Método *Blended Learning* y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el 4° de educación secundaria, Santa Lucía.

Instrucciones:

Se presenta a continuación una lista de ítems, marca con una X tu respuesta en uno de los casilleros correspondientes a la escala de acuerdo a los siguientes criterios:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

Asegúrese de marcar todo el ítem, solo una respuesta por ítem, no hay respuestas buenas ni malas. ¡Recuerda que tu sinceridad es muy importante!

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
MOTIVACIÓN DEL <i>BLENDED LEARNING</i>						
1	Los materiales de aprendizaje en línea enriquecen las actividades presenciales en el aula.					
2	Te encanta usar la tecnología en el salón de clases.					
3	El profesor crea diferentes materiales para cada lección.					
4	Piensas que el número de actividades por clase es favorable.					
5	Haces manejo de una plataforma virtual de manera permanentemente.					
6	Tienes medios de acceso a chats y aplicaciones en la que participas.					
7	Tienes acceso a una plataforma virtual para mejorar tu aprendizaje.					
RETOALIMENTACIÓN DEL <i>BLENDED LEARNING</i>						
8	Los ejercicios en <i>online</i> pueden consultarse rápida y de manera efectiva.					
9	Puedes realizar los ejercicios las veces que sean necesarias.					
10	Los ejercicios se han adaptado a las capacidades de los alumnos.					
11	Explicación clara y fácil de entender.					

12	Las palabras utilizadas para la enseñanza y la práctica son fáciles de entender.					
13	El número de tareas se ajusta según el tiempo de estudio del alumno.					
14	Puedes completar la tarea dentro del límite de tiempo especificado por el profesor.					
15	Las actividades y ejercicios son de claro entendimiento.					
INTERACTIVIDAD DEL BLENDED LEARNING						
16	Tus actividades en <i>online</i> se corrigen con rapidez.					
17	Con las correcciones hechas mejoras tus conocimientos.					
18	Los cursos con plataformas virtuales se complementan con cursos presenciales					
19	El uso de esta plataforma afecta positivamente sus resultados finales.					
20	Posees más claridad de la lengua en estudio al usar la metodología <i>Blended Learning</i> .					

Instrumento de recolección de datos de la variable competencia comunicativa

Finalidad

El presente cuestionario es un instrumento utilizado para realizar una investigación sobre la Influencia del Método *Blended Learning* y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en el 4° de educación secundaria, Santa Lucía. La cual será llenado por el docente del curso al momento de evaluar a los estudiantes.

Instrucciones

A continuación, la escala con la cual se medirá las competencias comunicativas de los estudiantes en relación al aprendizaje del idioma inglés:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
EXPRESIÓN ORAL						
1	Planificar la cooperación en diferentes situaciones.					
2	Expresas tus opiniones, sentimientos y emociones en el idioma que estás aprendiendo.					
3	Presentas una variedad de contenido del aula con fluidez y claridad.					
4	Usas términos apropiados con entonación y pronunciación apropiadas.					
5	Utiliza recursos verbales y para-verbales de forma estratégica.					
COMPRENSIÓN ORAL						
6	Infiere el significado lo que escucha.					
7	Continúa el diálogo iniciado al comprender la información del emisor.					
8	Entiende las frases de los hablantes nativos					
9	Sigue instrucciones con naturalidad.					
10	Piense y evalúe la forma, el contenido y el contexto de su escritura oral.					
COMPRENSIÓN DE TEXTOS						
11	Localiza a los personajes, espacio y tiempo del texto entendido.					
12	Identifica las ideas principales y secundarias en contexto.					
13	Organiza el contenido leído de manera secuencial y jerárquica.					

14	Examina las opiniones difundidas en los textos.					
15	Pensar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.					
PRODUCCIÓN DE TEXTOS						
16	Selecciona información importante a informar.					
17	Organiza formas de exposición del contenido a presentar.					
18	Redacta teniendo en cuenta las reglas gramaticales y ortográficas.					
19	Considera la adecuación, coherencia del texto al momento de escribir.					
20	Hace uso de reglas gramaticales en su redacción.					

Pre Test

Full name: _____

Grade and section: _____ Date: _____

Oral expression:

1. Use different types of expressions to continue a dialogue in different contexts

I don't understand. - Please speak more slowly. -Can I borrow a pen? -What does that word mean?

A: What's the task?

A: _____



A: _____

B: Yes, you can.



A: I am your new teacher. My name is ..

B: _____



A: _____

B: The creator and ruler of the universe.



2. Use the following expression to express your opinions.

What do you think about _____?

- a. In my opinion...
- b. I believe...
- c. I reckon...
- d. It seems to me that...

3. Use the following expression to expose

- a. I am going to talk about...
- b. The subject of my talk is...
- c. My topic today is...
- d. First... Then... Finally...

4. Use relevant terms in a conversation

- A. Think
- B. Currently
- C. Also
- D. Always
- E. Almost
- F. But
- G. Again
- H. Worry

5. Use verbal or para-verbal resources in your dialog

- a. Don't worry!
- b. See you again!
- c. Nice to meet you!
- d. How are you?

Oral comprehension

6. Listen and number the things Betsy did in the order you hear them.
- a. She went to bed early. _____
 - b. She went to the supermarket. _____
 - c. She got up late. _____
 - d. She watched a film on TV. _____
 - e. She cooked a meal. _____
 - f. She bought some chocolate. _____
7. Continue the dialogue in the present continuous tense
- A: Hi, Carlos. Where are you going?
 B: _____
 A: On Saturday? What are you studying?
 B: _____
 A: Really? Why? Will you travel to Italy?
 B: _____
 A: That's so nice. Is your family from Italy?
 B: _____
8. Watch the video about "American kids try breakfasts from around the world". Read the sentences and write true (T) or false (F).
- a. Brazilian have jelly and fruit for breakfast. _____
 - b. The kids were happy with the Brazilian option. _____
 - c. Coffee is sweet. _____
 - d. Kids don't drink coffee in the USA. _____
 - e. Coffee was disgusting for children. _____
 - f. Brazilian don't eat any bread. _____
9. Listen the instruction and tell, where are you?
- a. First, go down this road. Then, turn left in the second street. Next, go straight on and turn right. Finally, go straight on. Where are you? _____
10. Listen the audio and tell your opinion about unhealthy food. What do you think?

Reading comprehension

11. Read the text and choose the correct answer

At school

Lucas goes to school every day of the week. He has many subjects to go to each school day: English, art, science, mathematics, gym, and history. His mother packs a big backpack full of books and lunch for Lucas.

His first class is English, and he likes that teacher very much. His English teacher says that he is a good pupil, which Lucas knows means that she thinks he is a good student.

His next class is art. He draws on paper with crayons and pencils and sometimes uses a ruler. Lucas likes art. It is his favorite class.

His third class is science. This class is very hard for Lucas to figure out, but he gets to work with his classmates a lot, which he likes to do. His friend, Kyle, works with Lucas in science class, and they have fun.

Then Lucas gets his break for lunch. He sits with Kyle while he eats. The principal, or the headmaster as some call him, likes to walk around and talk to students during lunch to check that they are all behaving.

The next class is mathematics, which most of the students just call math. Kyle has trouble getting a good grade in mathematics, but the teacher is very nice and helpful.

His fourth class is gym. It is just exercising.

History is his last class of the day Lucas has a hard time staying awake. Many lessons are boring, and he is very tired after doing gym.

- a. What is the class that Lucas' teacher tells him he is a good?

- b. What class that Lucas goes to is all about exercising?

- c. What is the one where Lucas draws on paper with a pencil and crayons and sometimes uses a ruler

- d. Who is the person that check on the student during lunch to make sure that all the student is well behaved?

12. Choose the correct alternative. What is the main idea about the last text?

- a. To describe about a school day.
- b. To know about Kyle problems.
- c. It is about many boring lessons.
- d. A story about Lucas.

13. Put number in the following text to give a sequential order

- a. Then, he goes to his classes at school. _____
- b. Finally, he goes to bed. _____
- c. Then, he comes home from school. _____
- d. First, Kenny wakes up in the morning. _____
- e. After that, he does his homework. _____

14. Read the text in the exercise 13 and answer the next question

- a. What is the text about?

15. Read the text in the exercise 13 and tell about you

- a. What do you think about Kenny's daily routine?

Text production

16. Write six activities about daily routines

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

17. Write in order the next words to write a paragraph

Finally- then- after that- next- first

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

18. Now, use the word in the exercises 16 and 17 to make a sentence:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

19. Finally, use the sentences in the exercise 18 to make a paragraph.

20. Don't forget! When you write a paragraph, you need to use punctuation marks. If you don't use punctuation marks in your paragraph, correct it bellow.

Post test

Full name: _____

Grade and section: _____ Date: _____

Oral expression:

1. Use different types of expressions to continue a dialogue in different contexts

Good teacher. - teacher. -I'm sorry, I can't remember- I'm sorry, I don't know the answer

A: How do you say this in English?

A: _____



A: Do you remember the last class?

B: _____



A: How do you pronounce this word?

B: _____



A: ¿Who conquered Mexico?

B: _____



2. Use the following expression to express your opinion

What do you think about _____?

- a. In my opinion...
- b. I believe...
- c. I reckon...
- d. It seems to me that...

3. Use the following expression to expose

- a. I am going to talk about...
- b. The subject of my talk is...
- c. My topic today is...
- d. First... Then... Finally...

4. Use relevant terms in a conversation

- A. Think
- B. Currently
- C. Also
- D. Always
- E. Almost
- F. But
- G. Again
- H. Worry

5. Use verbal or para-verbal resources in your dialog

- a. Come here!
- b. Don't do that!!
- c. Let me see!!
- d. Go there!

Oral comprehension

6. Who says the following phrases? Write M for man and W for woman.

<https://www.youtube.com/watch?v=o23npkPCD-I>

1. Can you describe her? _____
 2. He plays for Dallas? _____
 3. I am very inspired by Nelson Mandela _____
 4. My favorite player is Sean Colver this season _____
 5. I still don't know who he is _____
 6. I don't like him _____
 7. He is the running back _____
7. Complete the sentences: (Episode 2- Finding My Talent)
- A: Cesar, I _____ sure you can _____ beautifully.
 B: It' _____ not bad. Mine _____ awful.
 A: Do you remember _____ last vacation?
 B: Yes. You studied at the _____ museum.
 A: To be or not to _____ that's the question.
 B: _____ idea was to have a musical but I think I won't be there.

8. According to the video, complete the characteristic of each superhero

SUPERHERO	CHARACTERISTIC/ADJECTIVE
MR. FANTASTIC	
SPIDERMAN	
SUPERMAN	
HULK	
IROMAN	
CAPTAIN AMERICA	
FLASH	
WONDER WOMAN	

9. Look at the people below and read the activities they like doing in their free time. Then watch the video from 0:51 to 1:29 and match the phrases 1-6 to A-D.
<https://www.youtube.com/watch?v=PppWpdIqSRA>



1. _____ likes playing rugby.
 2. _____ likes going to a drama group
 3. _____ loves going to a dance group.
 4. _____ likes skateboarding and rollerblading.
 5. _____ / _____ like playing tennis.
 6. _____ loves swimming.
10. Look at the video and tell your opinion about Peruvian people like doing at home. What do you think?
<https://www.youtube.com/watch?v=PppWpdIqSRA>
-
-

Reading comprehension

Read the text and choose the correct answer

Silva family's holiday

Last summer holidays Rui Silva and his family traveled to Britain.

They stayed in London for three days.

On the first day they enjoyed a full English breakfast at the hotel. Then they toured London on a red double-decker bus. They loved the ride. In the afternoon they visited the Tower of London. They waited for a long time in a queue, but when they entered, a real Beefeater greeted them. Rui and his sister Sara posed for a photo with him.

On the second day they watched the Changing of the Guard at Buckingham Palace and they prayed in Westminster Abbey. They crossed Westminster Bridge and looked at the famous Big Ben. At lunch they tried fish and chips and they liked it. In the afternoon the family walked down Oxford Street and Regent Street and stopped in Trafalgar Square. They rested for a while in St. James's Park and listened to an open-air concert.

On the third day they traveled to Madame Tussaud's Museum by underground, but first they studied the map of the Tube. They **queued** up for one hour. Once inside the Museum they looked around absolutely amazed. All their favourite stars were there. And Mr. Silva photographed his whole family with the Royal Family!

11. Where did Rui Silva and his family go? _____
12. Choose the correct alternative. What is the main idea about the last text?
 - a. To describe about Silva family's holiday.
 - b. To know about museums.
 - c. It is about many things about Silva family.
 - d. A story about Rui Silva.
13. Put number in the following text to give a sequential order
 - a. Then, on the second day they prayed in Westminster Abbey. _____
 - b. Finally, Mr. Silva photographed his whole family with the Royal Family. _____
 - c. Then, on the first day they enjoyed a full English breakfast at the hotel. _____
 - d. First, Rui Silva and her family traveled to Britain. _____
 - e. After that, they waited for a long time in a queue. _____
14. Read the text again in the exercise 13 and answer the next question
 - a. What is the text about?

15. Read the text in the exercise 13 and tell about you
 - a. What do you think about Silva family's holiday?

Text production

16. Write six activities about your last holiday
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
 - e. _____
 - f. _____
17. Write in order the next words to write a paragraph
Finally- then- after that- next- first
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____

e. _____
18. Now, use the word in the exercises 16 and 17 to make a sentence:

- a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

19. Finally, use the sentences in the exercise 18 to make a paragraph.

20. Don't forget! When you write a paragraph, you need to use punctuation marks. If you don't use punctuation marks in your paragraph, correct it bellow.



ANEXO 04. Validación de instrumentos por expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: *Mg. Julia Ángela Ramón Ortiz*. DNI: 09298575

ESPECIALIDAD: *Educación Matemática*.

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE ENTRADA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	3	4
	2	3	4	4	4
	3	4	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	3	4	4	3
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	4	3	4
	7	4	3	3	4
	8	4	4	4	3
	9	3	4	4	4
	10	4	4	4	3
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	3	4	4
	12	3	4	3	3
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	3	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	3	4	4	3
	17	4	3	4	4
	18	4	4	4	4
	19	3	4	4	4
	20	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. Silna Teresita Vela López

ESPECIALIDAD: Gestión en Salud

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE ENTRADA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dra. Silna Teresita Vela López



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Dionicio Ruperto Fernández Santa Cruz**

ESPECIALIDAD: **Matemática y Estadística.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE ENTRADA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	3	4
	2	3	4	4	4
	3	4	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	3	4	4	3
COMPRESIÓN ORAL	6	4	4	4	3
	7	3	3	3	4
	8	4	4	4	3
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	2
COMPRESIÓN DE TEXTOS	11	4	3	4	4
	12	3	4	3	3
	13	4	4	4	4
	14	4	3	4	4
	15	4	3	3	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	3	4	3	3
	17	4	3	4	3
	18	3	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Fermín POZO MORTEGA
 ESPECIALIDAD: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE ENTRADA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: ...Dr. Rosario Varas Roncal

ESPECIALIDAD: ...Ingeniero Industrial.....

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE ENTRADA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	3	3	4	4
	2	3	4	4	4
	3	3	3	4	4
	4	3	4	4	4
	5	3	4	4	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	3	3	4	4
	7	4	4	4	4
	8	3	3	4	4
	9	3	4	4	4
	10	3	4	4	4
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	3	4	4	4
	17	3	4	4	4
	18	3	4	4	4
	19	3	4	4	4
	20	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, **¿Qué dimensión o ítem falta?**

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: *Mg. Julia Ángela Ramón Ortiz*. DNI: 09298575

ESPECIALIDAD: *Educación Matemática*.

.....

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	4	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	4	3
	4	4	3	4	4
	5	4	4	3	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	3	4	3
	7	3	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	3	4
	10	4	4	4	3
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	3	4	4	4
	12	4	4	3	4
	13	4	3	3	4
	14	3	4	4	3
	15	4	4	3	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	3	4	4
	17	4	4	4	3
	18	3	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. Silna Teresita Vela López

ESPECIALIDAD: Gestión en Salud

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	4	4
	2	4	4	3	4
	3	4	4	4	4
	4	4	3	4	4
	5	4	4	3	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	4	4	3
	7	3	4	4	3
	8	4	4	4	4
	9	4	4	3	4
	10	4	4	4	3
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	3	4	4	4
	12	4	4	3	4
	13	4	3	3	4
	14	3	4	4	3
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	3	4	4
	17	4	4	4	3
	18	3	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dra. Silna Teresita Vela López



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Dionicio Ruperto Fernández Santa Cruz**

ESPECIALIDAD: **Matemática y Estadística.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	4	4	3
	2	4	3	3	4
	3	3	4	4	4
	4	4	3	4	4
	5	4	4	3	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	3	4	4	3
	7	3	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	3	4
	10	4	3	4	3
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	3	4	4	4
	12	4	4	3	4
	13	4	3	3	4
	14	3	4	4	3
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	3	3	4
	17	3	4	4	3
	18	3	4	4	4
	19	4	4	3	4
	20	3	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Fermín POZO ORTEGA

ESPECIALIDAD: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	4	3	4	3
	2	4	3	4	3
	3	4	3	4	3
	4	4	3	4	3
	5	4	3	4	3
COMPRENSIÓN ORAL	6	4	3	4	3
	7	4	3	4	3
	8	4	3	4	3
	9	4	3	4	3
	10	4	3	4	3
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	3	4	3
	12	4	3	4	3
	13	4	3	4	3
	14	4	3	4	3
	15	4	3	4	3
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	4	3	4	3
	17	4	3	4	3
	18	4	3	4	3
	19	4	3	4	3
	20	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: ...Dr. Rosario Varas Roncal

ESPECIALIDAD: ...Ingeniero Industrial.....

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRUEBA DE SALIDA

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPRESIÓN ORAL	1	3	3	4	4
	2	3	4	4	4
	3	3	3	4	4
	4	3	4	4	4
	5	3	4	4	4
COMPRENSIÓN ORAL	6	3	3	4	4
	7	4	4	4	4
	8	3	3	4	4
	9	3	4	4	4
	10	3	4	4	4
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	3	4	4	4
	17	3	4	4	4
	18	3	4	4	4
	19	3	4	4	4
	20	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: *Mg. Julia Ángela Ramón Ortiz*. DNI: 09298575
 ESPECIALIDAD: *Educación Matemática*.

.....
“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Motivación del <i>Blended Learning</i>	1	4	4	3	4
	2	4	3	4	4
	3	4	4	3	4
	4	4	4	4	3
	5	4	4	3	4
	6	4	3	4	3
	7	4	3	3	3
Retroalimentación del <i>Blended Learning</i>	8	3	4	4	3
	9	4	2	4	2
	10	3	4	4	4
	11	4	3	4	4
	12	3	4	4	4
	13	4	4	3	4
	14	4	4	4	4
	15	4	3	4	4
Interactividad del <i>Blended Learning</i>	16	3	4	4	3
	17	4	3	4	4
	18	3	3	4	4
	19	4	3	4	4
	20	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (**X**)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dra. Silna Teresita Vela López

ESPECIALIDAD: Gestión en Salud

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Motivación del <i>Blended Learning</i>	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
Retroalimentación del <i>Blended Learning</i>	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
Interactividad del <i>Blended Learning</i>	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dra. Silna Teresita Vela López



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. Dionicio Ruperto Fernández Santa Cruz**

ESPECIALIDAD: **Matemática y Estadística.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Motivación del <i>Blended Learning</i>	1	3	4	3	4
	2	4	3	4	3
	3	4	3	4	3
	4	3	4	4	3
	5	4	4	3	4
	6	4	3	3	3
	7	4	3	3	3
Retroalimentación del <i>Blended Learning</i>	8	3	3	3	3
	9	3	2	4	2
	10	3	4	4	4
	11	4	3	4	4
	12	4	3	3	3
	13	3	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
Interactividad del <i>Blended Learning</i>	16	3	4	3	3
	17	4	3	4	4
	18	3	3	4	4
	19	4	3	4	4
	20	3	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Fermín POZO ORTEGA

ESPECIALIDAD: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Motivación del <i>Blended Learning</i>	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
Retroalimentación del <i>Blended Learning</i>	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
Interactividad del <i>Blended Learning</i>	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: ...Dr. Rosario Vargas Roncal.....

ESPECIALIDAD: ...Ingeniero Industrial.....

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Motivación del <i>Blended Learning</i>	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
Retroalimentación del <i>Blended Learning</i>	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
Interactividad del <i>Blended Learning</i>	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

NOTA BIOGRÁFICA



Juan de Dios Claudio Espinoza Rodriguez, nació en el distrito de Cholón, provincia de Marañón de la región Huánuco, el 08 de Marzo de 1987, cursó estudio de los niveles primaria y secundaria en la I.E. N° 0426 “Micaela Bastidas” – del distrito de Uchiza. En el año de 2005 ingresó al “Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza”, especialidad de Idioma Inglés para el nivel secundaria, finalizando el año 2009, obteniendo el título pedagógico a nombre de la nación. Obtuvo del Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el año 2015.

Una vez obtenido el título profesional laboró como docente contratado en las Instituciones educativas: I.E. N° 0425 “Cesar Vallejo” del distrito Uchiza en el año 2011; en la I.E. N° “0633” del distrito de Pólvora en los años 2012 – 2015; en la I.E. N° 0778 “Manuel Romero Seminario” del distrito de Uchiza en los años 2016 – 2019; en la “Escuela Técnico Superior PNP Santa Lucía” del distrito de Uchiza en los años 2017 y 2018, provincia de Tocache.

En Marzo del año 2020, mediante Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial, fue nombrado en la I.E. N° 0248 del distrito de Nuevo Progreso, donde en 2020 y 2021 asume el cargo de coordinador de tutoría, Institución Educativa en la cual actualmente se viene desempeñando en el mismo cargo en condición de nombrado.

Como parte de su formación docente participó en diversos cursos de capacitación y actualización en forma permanente; a partir del año 2018 inició sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en el programa de Maestría, mención en Investigación y Docencia superior, sustentado mi tesis de grado titulado *Influencia del método Blended Learning y desarrollo de la Competencia Comunicativa en inglés en el cuarto grado de educación secundaria, Santa Lucía, 2019*, fue declarado como Maestro en Investigación y Docencia Superior.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **miércoles 11 DE AGOSTO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE
Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Jesus VILCHEZ GUIZADO (Resolución N° 0500-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Juan de Dios Claudio ESPINOZA RODRIGUEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA LUCÍA, 2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de BUENO (15)
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:25 horas de 11 de agosto de 2021.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 09256302


.....
SECRETARIO
DNI N° 22674143


.....
VOCAL
DNI N° 40349762

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01736-2021-UNHEVAL/EPG)



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA LUCÍA, 2019**; realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Juan de Dios Claudio ESPINOZA RODRIGUEZ**, cuenta con un **índice de similitud de 8%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 25 de febrero de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ESPINOZA RODRIGUEZ, JUAN DE DIOS CLAUDIO
 DNI: 44336866 Correo electrónico: juan_era@hotmail.com
 Teléfono de casa: _____ Celular: 954633849 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <u>EDUCACIÓN</u>
Mención: <u>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

INFLUENCIA DEL MÉTODO BLENDED LEARNING, Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS EN EL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, SANTA LUCIA, 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 28/02/2022



 Firma del autor