

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “LEONCIO PRADO – RODEO” 2020.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la Educación – Ética y Valores en Educación

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

TESISTA:

Deysi Ines ATENCIO JINCHE

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTA:

Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS

ASESOR:

Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Leandro y Rosa, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me ayudaron a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía y confiar en mí, dedico también a mis hermanos, familia, amigos y maestros.

Deysi

La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios, ya que nada sería posible sin él; asimismo a mi madre y a mi abuela pues sin ellas no lo habría logrado, por su bendición a diario a lo largo de mi vida que me protege y me lleva por el camino del bien, y a mi querido esposo por todo su apoyo incondicional, a ellos les doy mi trabajo en ofrenda y agradecimiento por su paciencia y amor.

Te amo madre mía, hasta el cielo.

Catherine

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por iluminarnos y bendecirnos siempre, por la vida, la inteligencia y las oportunidades.

Agradecemos también a aquellas personas que siempre confiaron en nosotras, que siempre nos apoyaron a pesar de las dificultades, nuestros padres, hermanos, tíos y colegas; agradecemos a nuestro Asesor, Doctor **Ciro Ángel Lazo Salcedo** por su incansable labor como asesor y docente.

Finalmente, agradecemos a los profesores de nuestra Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Las autoras.

RESUMEN

El presente estudio, titulado: Bullying y Autoestima en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado - Rodeo" 2020, tuvo como objetivo determinar la relación entre bullying y autoestima de alumnos pertenecientes a dicha institución, el método de investigación utilizado fue el diseño descriptivo de correlación, no experimental. La población estuvo conformada por 38 alumnos, así como también la muestra, en la que participan todos los alumnos de primaria de la institución educativa "Leoncio Prado - Rodeo" en 2020; se aplicaron dos instrumentos, una ficha técnica para la variable Bullying o de acoso y la escala de Rosenberg para la variable de Autoestima. Los resultados del estudio mostraron una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

Palabras Clave: Bullying, baja autoestima, ansiedad, depresión, estrés.

ABSTRACT

The present research work entitled: Bullying and Self-esteem in Elementary Students of the Educational Institution "Leoncio Prado - Rodeo" 2020, aims to determine the relationship between bullying and self-esteem in students of the Leoncio Prado Educational Institution de Rodeo - 2020. The study methodology used is a non-experimental correlational descriptive design. The population consisted of 38 students, as was the sample, in which all students from all elementary sections of the 2020 "Leoncio Prado - Rodeo" Educational Institution participated; Two instruments were applied, a technical sheet for the bullying variable and the Rosemberg scale for the self-esteem variable. The research result shows the existence of a statistical relationship $r = -.432^{**}$ between the Bullying variable and the affective dimension of the self-esteem variable, which indicates a moderate negative correlation. Likewise, it presents a p-value = .000 less than alpha, 05.

Key Words: Bullying, low self-esteem, anxiety, depression, stress.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula: Bullying y Autoestima en los Estudiantes de Primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado – Rodeo” 2020.

Todos somos seres sociales, por ende, estamos expuestos a sufrir uno o muchos de los problemas que existe en ella, uno de estos grandes problemas es el bullying y la repercusión que tiene en sus víctimas y victimarios. Según Barrientos el bullying es la forma habitual con conductas agresivas que ocasionarán daños deliberados, pues no nos queda dudas de que estos comportamientos agresivos generan muchas consecuencias graves, tales como sentimientos negativos, ansiedad, tristeza, depresión y pensamientos suicidas.

Es por ello que en este trabajo estudiaremos la relación entre bullying y autoestima, pues este problema se observó en la institución educativa "Leoncio Prado - Rodeo".

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
CAPITULO I	9
El problema de investigacion.....	9
1.1 Fundamentacion del problema	9
1.2 Formulacion del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas especificos.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos especificos.....	13
1.4 Justificacion.....	14
1.5 Limitaciones y delimitaciones.....	15
1.5.1 Limitaciones	15
1.5.2 Delimitaciones	15
1.6 Hipotesis	17
1.6.1 Hipotesis general.....	17
1.6.2 Hipotesis especificos	17
1.7 Variables.....	18
1.7.1 Identificacion de variables	18
1.8 Definición teórica y operacionalizacion de variables	19
1.8.1 Definición teórica.....	19
1.8.2 Operacionalizacion de variables	21
CAPITULO II.....	23
MARCO TEORICO.....	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedente internacional	23
2.1.2 Antecedente nacional	25

2.1.3 Antecedente local.....	25
2.2 Bases teóricas:.....	27
2.2.1 Bullying	27
2.2.2 La autoestima:	41
2.2.3 Bullying y autoestima.....	59
2.3 Bases conceptuales:	61
2.4 Bases epistemológicas:	62
CAPITULO III	64
MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1 Ambito.....	64
3.2 Poblacion.....	64
3.3 Muestra	65
3.5 Diseño de investigacion	66
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.	67
3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos:.....	67
3.8 Procedimiento y procesamiento de datos.....	68
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	69
3.10 Consideraciones éticas	69
CAPITULO IV.....	70
DISCUSIÓN.....	70
CAPITULO V	71
RESULTADOS.....	71
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	91
BIBLIOGRAFÍA (Referencias Bibliográficas).....	92
ANEXOS	94

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Actualmente se está viviendo un fenómeno en todo el mundo denominado bullying, pues existe un aumento generalizado de los índices de violencia en todos los aspectos de nuestra vida. En los últimos tiempos el fenómeno del bullying está aumentando de forma alarmante en las escuelas. Siendo así, el bullying un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante en forma reiterativa por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia. Así mismo, este fenómeno se ha convertido en una preocupación de las autoridades educativas y comunidad en general debido a los niveles de incidencia alcanzados.

A nivel mundial, existen reportes para el año 2018 que informan que la tercera parte de los adolescentes sufren acoso en la escuela, los niños padecen de índices ligeramente superiores de acoso que las niñas; pero en los países donde el acoso es más frecuente, las niñas son más vulnerables, la condición de inferioridad socioeconómica es el principal indicador para predecir si un adolescente de un país desarrollado padecerá acoso en la escuela y en los países desarrollados, los jóvenes inmigrantes son más propensos a sufrir acoso escolar que sus contemporáneos nativos.

En China y Estados Unidos, 6 de cada 10 niños y adolescentes sufren de acoso escolar; México se lleva el primer lugar mundial en este problema, ya que 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren de bullying.

En Perú, Según el Sistema Especializado en Reportes de Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE) desde setiembre de 2013 hasta fines de agosto del 2018, se han reportado 20,742 casos de bullying a nivel nacional, también revelan que la mayoría de casos ocurren en las escuelas públicas, encabezando Lima y Callao con 9,143 denuncias, en segundo lugar está Piura con 1,392 casos, la región Junín ocupa el tercer lugar con 995 casos de bullying , en cuarto lugar está la Libertad con 862, en el quinto lugar está Arequipa con 834 casos, en sexto lugar Ancash con 826 casos, séptimo Lambayeque 727 casos, San Martín está en el octavo puesto con 679 casos y en noveno Cusco con 655 casos y por último puesto con 532 casos el departamento de Cajamarca. Al día 27 niños peruanos sufren de acoso escolar o bullying, es decir, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros.

Huánuco no es ajeno a esta realidad, la Defensoría del Pueblo reporta mensualmente entre 10 a 15 casos de agresión escolar. Existiendo un caso mortal a causa de este problema en San Rafael, y viéndose este problema también en el distrito de San Francisco de Mosca, en el centro poblado Tres de Mayo de Rodeo – I. E. Leoncio Prado.

El bullying no solo causara golpes o moretones, sino también afectara en el ámbito socio-afectivo causando en los estudiantes que son víctimas una mala adaptación social y emocional, baja autoestima, y mayores niveles de soledad, ansiedad, depresión e ideas suicidas, que los que no participan en la intimidación (Fleming 2009).

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS.

P1. ¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?

P2. ¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?

P3. ¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?

P4. ¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- O1 Determinar e identificar la relación que hay entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- O2 Identificar la relación que existe entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- O3 Identificar la relación que existe entre el bullying y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- O4 Identificar la relación que existe entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

1.4 JUSTIFICACION

La elección de este tema se debe a que se considera que el acoso escolar es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar la comunidad educativa actual. Es un problema que afecta a muchísimos jóvenes en todo el mundo, y que requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de la sociedad en general, y mucho más de los docentes y futuros docentes. Además, debemos concienciarnos realmente de que es un problema que afecta directamente al desarrollo de una persona durante la adolescencia, y que dicta su futuro y su forma de ser, siendo esta etapa determinante al futuro de cada uno.

El problema se debe a una falta de sensibilización de la sociedad (Voors, 2005). Y para que la opinión pública se conmueva, tiene que suceder una tragedia o acto extremo como algunos de los que ya hemos visto a través de los medios de comunicación. Por eso pienso que desde la familia y las escuelas se debe trabajar profundamente en el tema de formación de valores, y la sensibilización con proyectos educativos (por ejemplo, como los proyectos contra la droga o contra el racismo, entre otros muchos, que en muchos colegios se llevan a cabo) que sirvan para que los alumnos tomen conciencia de que el maltrato entre iguales es un problema grave. Por eso no debemos esperar a que sucedan tragedias para ponernos a trabajar sobre un problema de tal magnitud. La clave está en anticiparse a las situaciones y poder conseguir una buena convivencia a través de la prevención e intervención de los docentes en las escuelas.

1.5 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

1.5.1 LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones para el desarrollo, así como los resultados del presente trabajo de investigación, son los siguientes.

- **Económico:** Para el desarrollo del trabajo de investigación, es necesario contar con recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo.
- **Aislamiento social obligatorio:** Por motivos de aislamiento social obligatorio por el problema del COVID 19, no se ha podido aplicar los instrumentos como estaba planeado, pero eso no fue impedimento, ya que los instrumentos fueron aplicados de manera personal e individual a cada estudiante.

1.5.2 DELIMITACIONES

- **Delimitación espacio, físico y geográfico:** La I.E. Leoncio Prado de Rodeo, cuenta con una población de 38 alumnos y la muestra de estudios es de 38 alumnos. La Institución Educativa pertenece al distrito de San Francisco - Mosca, provincia de Ambo y Departamento de Huánuco. Ubicado a 4.020 msnm, a 81.5 kilómetros de Huánuco, cuenta con 400 pobladores y su diligencia económica es la agricultura y ganadería.
- **Delimitación de tiempo:** el presente proyecto se realizará en el periodo de mayo a diciembre del 2020.

- **Delimitación temática:** Avilés (2002, p. 31) menciona que los principales tipos de bullying se presentan de la siguiente manera:
Físico, verbal, psicológico y social.

1.6 HIPOTESIS

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECIFICOS

- H1. Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- H2. Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- H3. Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.
- H4. Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

1.7 VARIABLES

1.7.1 IDENTIFICACION DE VARIABLES:

V1: El bullying.

Según Olweus (2006) “Comportamiento agresivo o intencionalmente dañino repetido en el tiempo. Relación interpersonal caracterizado por un desequilibrio real o imaginario de Fuerza o poder” (p. 81).

V2: La autoestima.

Según Barón (1993) “La autoestima, es la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. Esto, influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida” (p. 188).

1.8 DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

1.8.1 DEFINICIÓN TEÓRICA

BULLYING:

Rosario Ortega (2011), una de las mayores investigadoras de este fenómeno, tradujo la palabra bullying de lengua inglesa al español como: acoso, intimidación, exclusión social y maltrato. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo, al tratarse de un comportamiento altamente agresivo donde el actor utiliza su propio cuerpo o un objeto para infligir una lesión o un daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder.

Según Bravo (2006), la teoría sociológica de la violencia se basa en: La agresividad social tiende a ser de 2 tipos: personal, es sencillamente predecible sobre todo cuando las metas son de tipo físico y personalista, o bien en equipo. Este último no se puede presagiar teniendo como cimiento el modelo educativo aceptado por los individuos, además que se presagia por el relativo comportamental o individuo grupal, el catalogado "otro generalizado", por el que obedecen más que a sí propio y para el cual conducen todas sus participaciones (p. 34).

AUTOESTIMA:

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina "sí mismo". El "sí mismo" es el primer

subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000).

Así mismo, Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

1.8.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		CUESTIONARIO		CRITERIO DE EVALUACION		
VARIABLE 1	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	INDICADORES	NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES
BULLYING	BULLYING FISICO	01	Le roban y rompen sus cosas			
		02	Es agredido por no hacer caso			
		03	Sufre de acoso sexual			
		04	Le Esconden sus cosas			
		05	Lo golpean sin motivo			
	BULLYING PSICOLOGICO	06	Tiene miedo de ir al colegio			
		07	Le ponen sobre nombres			
		08	Sufre de infamias			
		09	Sufre de dolores de cabeza			
		10	No denuncia las agresiones			
	BULLYING VERBAL	11	Sufre de insultos			
		12	Padece de amenazas			
		13	No denuncia las amenazas			
		14	Se siente marginado			
		15	Trata igual a sus compañeros			
	BULLYING SOCIAL	16	Es ignorado			
		17	No tiene amigos			
		18	Lo obligan hacer cosas que no quiere			
		19	Se siente solo y nadie lo entiende			
		20	Se aísla			

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES		CUESTIONARIO		CRITERIO DE EVALUACION			
VARIABLE 2	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	INDICADORES	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA FISICO -PERSONAL	01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
		02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
		03	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
	AUTOESTIMA SOCIAL	04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo y hacia la sociedad.				
		05	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
	AUTOESTIMA AFECTIVO	06	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
		07	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.				
	AUTOESTIMA ACADEMICO	08	Me gustaría que tomen en cuenta mi participación.				
		09	Hay veces que realmente pienso que no soy tan bueno para el estudio.				
		10	A veces creo que no soy un buen estudiante.				

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTE INTERNACIONAL

Coronel y Tabia (2019) Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media.

Resumen:

El objetivo primordial de esta investigación era inspeccionar la asociación existente entre las variables bullying, victimización y autoestima, haciendo referencia particularmente a la autoestima en la víctima de acoso escolar. Estuvieron 150 adolescentes de entre 14 y 15 años de edad, pertenecientes a cinco escuelas de gestión pública de la ciudad de Paraná, Entre Ríos (Argentina). Las técnicas de recolección de datos fueron, cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus (1996), adaptado por Resett (2011), Nominación por parte del grupo de pares de Juvonen y otros (2003) y la Escala de

autoestima de Rosenberg. Es una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal y de campo. Las limitaciones que se presentaron en dicha investigación fueron pertinentes a la muestra, que sería intencional, por ende, no representativa y de tamaño no muy grande. En cuanto a los instrumentos se puede mostrar, en ocasiones, la falta de honestidad subjetiva por parte de los encuestados. Al ser un estudio descriptivo-correlacional, se debe hacer una selección de pocas variables. Hablamos de un estudio transversal por la cual no se sigue el problema a través del tiempo. Con respecto a los niveles de víctimas y perpetradores del acoso escolar decimos que entre los alumnos encontramos víctimas en mayor medida, dejando a los agresores en un porcentaje menor. El sexo de los alumnos agresores era visiblemente el de los varones. Mientras que, en el caso de las víctimas, los resultados comprobados nos demuestran que el sexo femenino es el más afectado en esta problemática. También se corroboró que las víctimas del acoso escolar, poseen menor autoestima que aquellos que no lo sufren. Dicha investigación trata de llevar un acercamiento explicativo acerca de este fenómeno. Intentando conocer las particularidades sociales y personales de los sujetos implicados, sobre todo el poder que tiene la autoestima en cada uno de los adolescentes, y más aún en las víctimas de acoso, poder reflexionar sobre las consecuencias para los jóvenes y una vez conocido e informado, poder prevenir. Haciendo interposiciones dentro del ámbito escolar, liando a toda la comunidad educativa, desde el colectivo estudiantil hasta directivos, docentes, y familiares. Intentando lograr un cambio de mentalidad que apunte al respeto, tolerancia a la diversidad, empatía, ayudando a desplegar la autoestima, y por sobre todas las cosas, dejar de lado la naturalizar de esta problemática que afecta a los estudiantes.

2.1.2 ANTECEDENTE NACIONAL

Moreno Chauca, Yvette Victoria (2018) Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017

Resumen:

El trabajo actual de investigación titulado “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica 3041 Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres 2017” poseyó como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima”. El tipo de estudio es básico, el diseño empleado fue el no experimental de corte transversal, correlacional, la muestra estuvo formada por 150 estudiantes entre hombres y mujeres del 4to y 5to grado de educación secundaria, en edades entre 14 a 18 años; los instrumentos de evaluación utilizados fueron: el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). Los resultados revelan que existe una relación estadística negativa moderada entre el bullying escolar y la autoestima (-,584) y en la prueba de hipótesis, según la Correlación de Spearman (Rho) el p-valor obtenido es 0.000 menor que 0.05, ultimando entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes.

2.1.3 ANTECEDENTE LOCAL

Calero, Clariza (2018) Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018.

Resumen:

Objetivos: Determinar si la migración familiar, la familia disfuncional y el bullying están asociados a la depresión en adolescentes en la I.E. Pedro Sánchez Gavidía de Huánuco.

Materiales y métodos: estudio transversal correlacional ya que trata de evaluar la relación existente entre las variables en un mismo tiempo. La población fue de 400 adolescentes de los cuales se seleccionó con un muestreo aleatorio no probabilístico por estratos con un nivel de confianza del 95% ($\alpha < 0,05$), una precisión absoluta de 5%.

Resultados: De los 165 estudiantes adolescentes, el 16,4% presentaron sintomatología depresiva, el 54,5% estuvieron de sexo femenino, la media de las edades fue 14,53 años. Además, el 26,1 % provenían de otras regiones, 47,9% había sufrido algún tipo de bullying, el 21,8% presentaban disfuncionalidad familiar y el 39,40% presentaron una baja autoestima. El bullying (IC 95%; $p=0,003$) y autoestima (IC 95%; $p=0,00$) presentaron una relación significativa con la depresión.

Conclusiones: Se determinó un porcentaje importante de depresión en los adolescentes, que fue mayor en el sexo femenino. De igual manera, se obtuvo relación significativa entre depresión - bullying y depresión –autoestima (variable interviniente); no se encontró asociación con migración familiar, ni disfunción familiar.

2.2 BASES TEÓRICAS:

2.2.1 Bullying

El exterior en concretar este fenómeno fue Olweus (1998), profesor de psicología de la Universidad de Bergen en Noruega y considerado el procreador del conocimiento de bullying, quien define el seguimiento u asedio escolar como. “la situación de ojeo e intimidación, en adonde un discípulo es embestido o se convierte en desaparecida cuando está expuesto, de fase repetida durante un momento, a influencias repulsas que lleva a cordel otro estudiante o muchos de ellos”.

Avilés (2006), “cuando hablamos de bullying nos referimos a incidentes como en los que el escolar se niega a pegar al seminario fingiendo todo tipo de contusiones, porque ahora sobrelleva el papel de dañada del matón y que sistemáticamente es denigrado, faltado, humillado y puesto en impuro ante sus compadres quienes comparten esta localización de suerte tácita.” Como dice el escritor Cerezo (2006), “una suerte de daño, normalmente intencionado y mortal, de un estudiante hacia otro concomitante, generalmente más flojo, al que convierte en su baja estándar; suele ser persistente, puede datar semanas, meses y hasta años”.

Afirma Piñuel & Oñate (2007), al bullying como: “un reanudado y disputado menoscabo oral y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el propósito de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la gloria del niño”.

El bullying Barrientos (2008), es la: “forma perseverante de actuación agresiva que ocasiona golpe deliberado” Pues a ninguno le queda vacilación que el bullying se da a través de actos osados que como consecuencia te dejan magullamientos que

pueden ganar incluso el harakiri de la lastimada. Sobre los perjuicios que ocasiona el bullying se pronunció nuevamente Oliveros & Barrientos (2007), no obstante en la actualidad más específico puesto que él nos dice lo subsiguiente: “la austeridad del asedio llega a elaborar estrés postraumático, provocando ausentismo escolar, baja autoestima, magulladuras graves, huida del paraje, e experimento de haraquiri, así como abuso de espíritu, estimulantes y pitillos en los adolescentes que lo sufren” como personas nos deja una huella extravagante, porque si nos ponemos a mordisquear, como es veraz que el bullying en nuestra efectividad cada recorrido que pasa se esté llevando una vitalidad más, la carrera de un ser bienintencionado implicado al extremo del haraquiri, a pesar del momento igualmente no se logrado nada para desovar cese a este fenómeno del bullying.

2.2.1.1 Características del bullying:

Según Avilés (2002, p. 13) hay una serie de aspectos que caracterizan el Bullying estas son las siguientes:

- Debe existir una víctima (desamparada) atacada por un bullies o grupo de agresores.
- Debe existir una desigualdad de poder “inestabilidad de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay medida en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- La acción agresiva tiene que ser reiterada. Tiene que suceder durante una fase larga de tiempo y de forma recurrente.

- Según Avilés (2002, p. 13) las características del bullying se pueden exponer, según su tipología en intimidación, victimización y contemplación.

2.2.1.2 Tipos de bullying:

✚ **Bullying de tipo intimidación:** Para Avilés (2002) la intimidación es una colocación de cerco adonde el escolar es pegado de faceta repetida y durante un momento con situaciones oposiciones que se lleva a final por otro escolar o un conjunto de escolares. En este sentido se puede sostener que intimidación se presenta con las energías tareas ahora sean verbalmente, de discriminación o por tornillo físico hacia un escolar por parte de sus acompañantes.

Siguiendo a Avilés (2002 p. 20) las principales características del intimidador son:

- ✓ Tiene temperamento agresivo e impulsivo y con carencias en habilidades para informar y negociar sus deseos.
- ✓ Le imputa falta de empatía hacia el sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpa.
- ✓ También denotan falta de control de la ira y nivel alto de los sesgos de hostilidad, que hace que aclare sus relaciones con los otros como mente de conflicto y agresión hacia su propia persona.
- ✓ Son violentos, autosuficientes y no manifestarían un bajo nivel de autoestima.
- ✓ Tendrían una gran provocación con los compañeros y con los adultos, y una mayor tendencia hacia la violencia. Serían impulsivos/as y necesitarían despóticamente dominar a los/as otros/as.

Estas características denotan al intimidador como una cualquiera violenta que no tiene sentimiento de culpabilidad al curso de proceder la arremetida hacia su acompañante, siendo inapelable de guisa lingual y física, esto provocada por la falta de empatía y la baja autoestima.

✚ **Bullying de tipo victimización:** Para Avilés (2002) la víctima se caracteriza por ser sosegado, dócil, manejable, con conductas para la ayuda social, ansiosos, inseguros, cautos y de baja autoestima.

Las dañadas consideran que viven en un medio ambiente de sobreprotección, sin que se dé esta idealización en los otros dos grupos. Por el contrario, este mismo policía resalta que los atacantes perciben la amabilidad en su tribu como laxa y maleable (Avilés 2002, p. 22).

Asimismo, Avilés señala las principales características de la damnificada: Se suele marcar a las víctimas como pusilánimes, inseguras, impacientes, cautas, impresionables, tranquilas y tímidas, y con bajos niveles de autoestima. El papel de desaparecida se reparte entre chicos y chicas, luego las exploraciones dicen que existen abundantes más chicos implicados. En el ámbito familiar, las bajas pasan más periodo en morada. Se indica que una excesiva ayuda paterna genera niños ayudantes y auténticos al cobijo, faces que caracterizan a las bajas. En tanto se puede aseverar que las perjudicadas son escolares enclenques para reponer atentadas orales y físicas, se hace un particular énfasis en los hombres, pues éstos son fuera de eficaces de guardarse ante las embestidas de un acompañante más fuerte.

✚ **Bullying de tipo contemplación:** De acuerdo con Avilés (2002 p. 24) la contemplación se presenta como la falta de ayuda de los compañeros cuando se ocasiona una agresión, esto debido al poderío que posee el agresor sobre el grupo. Como efecto para los observadores, la desensibilización ante la angustia de otros, se produce por ir mirando acciones repetidas de agresión en las que no son capaces de interferir para evitarlas. Con ello, se instaura una base para apreciar las conductas agresivas como importantes y respetables (Olweus 2006, p. 55).

Por lo tanto, en la contemplación encontramos a la muchedumbre u observadores que muestran una condición de indiferencia ante los hechos de agresión provocadas por el intimidador, impidiendo así ser las víctimas del agresor. Esta acción es provocada por el miedo a ser blanco de ataques lo que le impide al escolar proteger sus derechos y las de sus compañeros agredidos. En estos tipos de bullying el autor las describe de acuerdo como se presentan por ejemplo cuando se trata de una agresión física se muestra mediante empujones, patadas, golpes con objetos contundentes, así también las agresiones verbales que se presentan con insultos, frases de discriminación por su personalidad o el color de su piel, la intimidación psicológica sucede cuando el agresor mengua a su víctima a tal estado que éste pierde su autoestima.

2.2.1.3 Formas de bullying:

De acuerdo con Avilés (2002, p. 31) los principales tipos de bullying se presentan de la siguiente manera:

- ✓ **Físico:** Como envites, patadas, puñetazos, atentadas con objetivos. Incluye toda influencia viviente. Es el tipo más frecuente de bullying. En los últimos años,

el bullying físico se ha mezclado con una frecuencia inquietante, con diversas apariencias de atrevimiento sexual, se ha identificado por que suele tener consecuencias traumantes.

- ✓ **Verbal:** Diversos hacedores reconocen esta faceta como la más perseverante en sus encuestas. Suelen sorber bulto en dicterios y contiendas principalmente. También son generales los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de fase perseverante un fallo físico o de ademán. Incluye influencias no vivientes con la guía de discriminar, ampliar bulos, llevar a cabo energías de eliminación, chacotas ultrajantes y repetidas. Los niños y jóvenes son mucho más impresionables que los sazonados ante estas localizaciones. La apreciación de los creadores constituye una parte primordial entre los puntos que ayudaran a habitar la ficha y la eminencia. Es más utilizado por las compañeras entretanto se van acercando más a la nubilidad.
- ✓ **Psicológico:** Son energías destinadas a debilitarse la autoestima del singular y alentar su emoción de fragilidad y miedo. Son las más difíciles de detectar dado que son maneras de acometida, de manera indirecta o a “espaldas” de la víctima. En el herido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, dado que percibe este desenvolvimiento como una reprensión que antes o después se materializara de más elocuente. Pueden componerse en una vista, una señal obscena, una fisonomía inaguantable, un tic, entre otros.
- ✓ **Social:** Pretenden localizar aisladamente a la herida respecto del conjunto y hacer partícipes de esta actividad, en ocasiones a otros tipos. Estas actividades se consideran bullying indirecto.

2.2.1.4 Nuevas formas de bullying:

- ✓ **Bullying por internet o cyber bullying:** Fenómeno nuevo, inferido de los grandes progresos tecnológicos. Este se lleva a extremo a través de transportes, blogs, páginas personales, chats, a través de llamadas e informes de vademécum. Estas herramientas dan la circunstancia de destinar comunicados desde el anonimato que incluyen obstrucciones, afrentas, inconveniencias y desiguales apariencias de manifestaciones agresivas y violentas, de forma masiva y anónima.
- ✓ **Dating violence:** El término furia en el compromiso o dating violence hace remisión a cualquier embate intencional físico, sensual o psicológico, de un miembro de la casa contra otro, incluyendo explicaciones eventuales o cortejos más diuturnos (Public Health Agency of Canadá, 2006). Aunque para algunos creadores este tipo de monstruosidad tiene una charpa equivalente a la rabia de guardia en sazonados, ésta presenta ciertas particularidades relacionadas tanto con la lista (p. e. no existe convivencia, carencia de hijuelos, libertad económica) como con la vital de arbitrariedad (p. e. bidireccionalidad y reciprocidad).

2.2.1.5 Fases del bullying:

- ❖ **Primera fase Los “SOBRENOMBRES” Inconscientes al estigma:** Cabe mencionar que la víctima elegida por el bullying no siempre es un chico débil, inseguro de baja autoestima, sino todo lo contrario se trata de un chico bien adecuado y sin problemas de perplejidad. Para un adolescente no saber cómo protegerse de los “sobrenombres” no saber cómo actuar cuando los demás le denigran por ejemplo “gordo”, genera en él un estado de ansiedad tan poderoso que no le permite estar relajado manteniendo un grado alto de estrés manifestando un

extraño cambio en su comportamiento (se lo observa más inhibido y con desconfianza).

- ❖ **Segunda fase “ACOSO” confusión y derribo:** Un adolescente es acosado por un compañero cuando constantemente es agredido y violentado por su igual con el propósito de dañarlo, por ejemplo “obligarlo a aceptar bromas pesadas”, es un maltrato dirigido, la víctima durante esta fase se concibe como único responsable de lo que le pase.
- ❖ **Tercera fase “AISLAMIENTO”:** La víctima se encierra por que el grupo lo aparta, pero también porque teme tornar a sufrir, puede sentir ira, rabia, sed de venganza, aunque no sea juicioso de ello, aquí ya su autoestima ha sido dañada. No sabe a quién concurrir y se siente lo suficientemente mal como para no querer volver a clases, aunque el objetivo no era excluirlo, la exclusión es una de las consecuencias.

2.2.1.6 Agentes implicados:

En la tesis de Jiménez (2007), se muestra una tabla donde se catalogan e identifican los perfiles de los diferentes agentes implicados en el acoso escolar, a partir de los estudios realizados por diversos autores

<i>ROLES</i>	<i>CARACTERISTICAS</i>	<i>AUTORES</i>
<i>ACOSADOR POCO INTELIGENTE</i>	Actitud positiva hacia la violencia, impulsivo y dominante	(Olweus y Endresen, 1998)
	Fáciles de provocar, disfrutan con la agresión	(Stephenson y Smith, 1987)
	Mal estudiante, hábil para hacer daño y evitar castigos, suelen ser populares, problemáticos.	(Ortega, 1998d; Ortega, 2000a)
	Sienten satisfacción con el dolor de sus víctimas y disfrutan con la agresión	(Hawker y Boulton, 2000)

ACOSADOR INTELIGENTE	Buen estudiante, popular, reconocido socialmente.	Sullivan, Cleary y Sullivan (2003)
	Habilidoso para organizar y dirigir al grupo. Seguros de sí mismos.	
	Falta de empatía, no sienten el dolor ajeno.	
VICTIMA PASIVA	Más ansiosas e inseguras que otros niños	(Hawker y Boulton, 2000)
	Se sienten solos en la escuela y con amigos de poca calidad.	(Olweus, 1993)
	Buenos o medianos resultados académicos, escasas habilidades sociales, sobreprotegidos que se sienten débiles e inseguros para hacer frente a intimidación.	(Ortega, 2000a)
	Situados en lo más bajo de la escala social, ansiosas, inseguros y callados con miedo a la confrontación, lloran o se incomodan fácilmente y tienen pocos amigos.	(Harris et al., 2006)
VICTIMA PROVOCADOR A	Personalidad que coincide en parte con los agresores y en parte con las víctimas	(Kristensen y Smith, 2003)
	Preocupado, agresivo e hiperactivo en algún caso.	(Olweus, 1993)
	Activas, firmes y reactivas. Suelen defenderse sin eficacia, pero siguen haciéndolo.	(Harris et al., 2006)
	Reacciones agresivas inapropiadas, agresivos reactivos e impulsivos, pocos amigos y nexo débil con la escuela.	(Unnever, 2005)

2.2.1.7 Causas del bullying:

Las causas de este problema son múltiples y complejas. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o el prototipo a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, escaseamos de ciertas condiciones protectoras que podrían atenuar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, contextos de entretenimiento y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar.

La psicóloga y periodista Henar L. Senovilla, en su artículo titulado Bullying nos menciona: “un miedo de muerte afirma que las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se muestra y los perjuicios que produce. En general las causas que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares”.

En lo personal, el acosador se ve preferente. Bien porque cuenta con el apoyo de otros atacadores, o porque el acosado se trata de alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. Lo que quiere ver el acosador es que el acosado está pasándolo mal.

- **En la familia:** En el terreno familiar, el comienzo de la violencia en jóvenes puede residir en el alejamiento de un padre o la presencia de un padre violento. Esa situación puede generar una conducta agresiva en los niños y llevarlos a la violencia cuando sean adolescentes. Además de eso, los problemas matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar, también pueden influir para que los niños tengan una conducta agresiva.
- **En el colegio:** El bullying puede confiarse en cualquier tipo de colegio, público o privado, sin embargo, según algunos pedagogos, cuanto más grande es el círculo escolar más riesgo de que haya hostigamiento escolar. Claro que a eso hay que ampliar la falta de ejercicio físico y de observación. En los soportales debe haber siempre alguien, profesores o lacayos, para custodiar y recordar a los educandos. Aparte de eso, el tratamiento que se da a los pupilos es harto importante. La falta de respeto, la ofensa, presiones o la eliminación

entre personal docente y pupilos llevan a un éter de monstruosidad y colocaciones de embestida. El colegio no debe sujetarse solo a evidenciar, aunque debe funcionar como productor de actos sociales.

- **Medios de comunicación:** Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen permanentemente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son estimados como una de las principales causas que ocasionan la violencia en los niños y jóvenes.
 - ✓ Las conductas que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que muestran inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les presenta la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para evitar la violencia.
 - ✓ La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que descifra todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desenvuelve en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.
 - ✓ La repetida exposición a la violencia puede producir cierto hábito, de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante suscitar en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

- ✓ La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser beneficioso como elemento educativo en la prevención de la violencia.

En resumen, las razones del bullying pueden radicar en los maniqués educacionales a que son arriesgados los niños, en la desaparición de méritos, de confines, de reglas de convivencia; en percibir sanción o sacrificio a través de violencia o intimidación y a cultivarse a dictaminar los desasosiegos y las dificultades con la incontinencia. Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por otear automáticamente todo en su retentiva, pasando a exteriorizarlo cuando vea favorable. Para el niño que practica el bullying, la violencia es casi nada un instrumento de intimidación. Para él, su representación es correcta y, por ende, no se auto condena, lo que no quiere opinar que no sufra por ello.

2.2.1.8 Consecuencias:

Tal y como afirma Olweus (1993), existen muchas tentativas que demuestran que el hostigamiento escolar tiene consecuencias para toda la vida. Su tratado señaló que los talantes de las víctimas podían subsistir en la etapa adulta, y que los madurados jóvenes exponían indicios de caída y baja autoestima.

Algunos de los diferentes bártulos negativos del hostigamiento escolar son los bajos niveles de autoestima, la disminución, la inestabilidad, la agitación, la hipersensibilidad o comportamientos reservados y cautelosos de las víctimas, los jóvenes que sufren el bullying, por lo general se muestran encerrados en sí mismos, preocupados y temerosos.

Ovejero y col. (2013) clasifican los principales efectos del maltrato escolar en:

- ✓ **Físicos:** Cefaleas, problemas del sueño, dolores de estómago, cansancio, pérdida del apetito, etc.
- ✓ **Psicológicos:** Miedo, reducción de la autoestima, angustia, incremento del estrés, miedo a ir al colegio, síntomas depresivos llegando a veces a la depresión e incluso al suicidio.
- ✓ **Escolares:** Su autoimagen diligente empeora, su motivación baja, desenvuelven fobia a la academia, la huida escolar aumenta, con lo que aumenta de esta forma incluso la probabilidad de fiasco escolar.
- ✓ **Sociales:** Aislamiento, proscripción e inclusive rebote social, y conocidos son los fines agobiantes de estos conflictos. Pero encima de las heridas, existen todavía advertencias de que el hostigamiento escolar afecta negativamente acierto a los intimidadores como a los espectadores.

Las consecuencias son igualmente bastante negativas para los acosadores, sobre todo cuando se trata de directa brusquedad, subrayando el ostracismo de las laboras escolares y el consecuente deterioro del rendimiento escolar, el descarte de los acompañantes, así como un creciente deterioro social relacionado con el desarrollo de reparos de conducta, y asimismo la posterior implicación en actuaciones delictivas. En las metas de los aprendizajes realizados por Olweus en 1998, se determinó que el atacante era un buen predictor de delincuencia futura, llegando a situar que un sesenta por ciento de los asaltantes que identificó poseyeron cuatro oportunidades más de

probabilidades que los no asaltantes de ahorrar algún compromiso de género delictivo.

El maltrato escolar tiene también efectos negativos en los espectadores, como puede ser el dolor interior por ver sufrir a otro y no hacer nada, lo que, a su vez, puede crearles sentimiento de culpa. Son las víctimas terciarias, ya que su mundo se ve arduamente amenazado, y esto puede provocar rotundas conductas (Sullivan y col., 2003). En ellos se produce una desensibilización progresiva y peligrosa hacia el sufrimiento de los demás (Ovejero, y col., 2013), su autoestima puede verse dañada precisamente por ser firmes en no haber actuado en defensa de una víctima inocente; estos escenarios producen en los testigos el miedo a ser acosados ellos mismos, pudiéndose producir en ellos cualesquiera de los propios indicios de las víctimas, como estrés, angustia, miedo, etc.

En resumen, se puede afirmar que, tras los estudios realizados por numerosos autores, las consecuencias que tiene el acoso escolar afectan no solo a las mismas víctimas, sino también a todos los niveles, desde los propios acosadores y espectadores hasta la propia escuela y la comunidad en general.

2.2.1.9 Teorías que fundamentan el bullying:

- a. **Teoría psicoanalítica:** Sostiene Diaz (2002), que la determinación es un integrante involuntario trascendental que surge como alergia ante el embargo de la libida, en otras palabras, ante el boicoteo o impedimento de la obtención de aquello que provoca placer. Si la cabeza es competente de descargar la ebullición interior acumulada por el embargo de la

concupiscencia se producirá un estado de laxitud, empero si no es capaz de liberarla, surgirá la atentada. Desde esta vista, la embestida es, por tanto, el redundado de un conjunto de encantos negativos endógenos que la cabeza es ineficaz de enseñar.

- b. **Teoría de la frustración:** Esta exposición oferta por Dollard & Miller (1939), considera que “todo acto bélico es la consecuencia de una desilusión previa”. Existe una semejanza causal directa entre la desilusión 38 provocada por el boicot de una puerta y la embestida. La tesis de la señal activación parte de los supuestos de la proposición de la desilusión.
- c. **Teoría de la interacción social:** Subraya Diaz (2002), que el genio interactivo del talante bienhechor y considera que la actitud agresiva es el concludo de la interacción entre las características personales de la persona y las reseñas del contexto social que la rodea. De todas las panorámicas teóricas comentadas hasta ahora, ésta es la que otorga máxima distinción a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona, y, destaca el signo bidireccional de la interacción: el ambiente influye en cualquiera y el medio ambiente en ella. Se considera importante el papel de los contextos familiares y escolares.

2.2.2 La Autoestima:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos vivientes, mentales y espirituales, un buen grado de autoestima le permite a una habitante quererse, valorarse, respetarse, es poco que se construye por internamente. Esto depende, del

ambiente familiar, social y educacional en el que nos encontremos y los estímulos que este le brinde. Según Sorensen (2005), afirma que bajo amor es un trastorno del pensamiento que hace encontrarse a sí mismo como no digno de aprecio, indigno e incapaz, en otras palabras, se tiene un pensamiento negativo de su fase, físico y talante. Las madureces de este trastorno son considerables porque generalmente se base más en apreciaciones personales que en los sucesos.

Yagosesky (2000), hacedor de autoestima en palabras sencillas considera que: la autoestima es una categoría del ser y un procedimiento total y confuso de autoprotección y progreso personal, es un edificante que trasciende la abstracción fundamental de autovaloración, sin embargo la incluye, va más allá e incorpora puntos de vista biopsicosociales, puesto que las depresiones de autoestima afectan la sanidad, las listas y la abundancia, mientras tanto que su robustecimiento firmeza a la habitante total, en otras palabras, su sanidad, su adaptabilidad social, y sus espaciosidades productivas.

2.2.2.1 dimensiones de la autoestima:

- I. **Dimensión física:** Haessler & Col (2002), la estatura física tal como lo expresa, se refiere en entreambos coitos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye todavía, el sentirse fuerte y eficiente de ampararse, el sentirse cadencioso y pegado. Indica el punto de vista de la persona sobre su auténtico tribunal, su estado de vitalidad, su porte físico, su inteligencia y sexualidad. Al catar en perla el molde de pagaduría jerárquica asegurado por Fox, la autoestima física se encuentra bífida en dos saboreas: la primera de ellas se refiere a la contemplación que se tiene sobre la gracia motriz que

se posee, y la segunda, a como se percibe la pinta física. A su ocasión, estas saboreas pueden ser analizadas en múltiples escalones dichos a la soltura que se posee en los entrenamientos, o en distintos aspectos destacados con la exterioridad física. Cuando a los niños y adolescentes se les pide que se describan a ellos mismos, citan con bastante frecuencia sus características físicas y su “fachada”. La percepción de la destreza motriz, por su parte, es una de las representaciones más importantes y decisivos en la autoestima física, y va a impedir la nominación o no, por parte del sujeto, de la práctica de determinadas obras físico-deportivas.

- II. **Dimensión social:** Siguiendo el mismo orden de idealismo, Haessler y Col (2002) sugirieron que los rasgos sociales incluyen un sentimiento de ser aceptado o rechazado por los compañeros y un sentido de pertenencia, es decir, un sentimiento de pertenencia a algo. También se asocia con un sentimiento de poder contrastar con éxito en determinados entornos sociales e incluso con un sentido de solidaridad. Se refiere a las circunstancias en las que pocos experimentan sus historias con otros, la fuerza de su disposición y su desvinculación social. Por otro lado, Haessler & Col (2002), afirman que la autoestima social, como una de las figuras más críticas para la adecuación social y el éxito de poder, es el mantenimiento de la autoestima, sabiendo que se tiene la capacidad y el coraje para otros. Esta autoevaluación incluye impresiones, temperamento, apodos y actitudes. Cuando el evaluador tiene un alto conocimiento de sí mismo, es muy efectivo sentirse importante cuando se necesita apoyo, porque al mostrar su

verdadero coraje puede afirmar claramente que pertenece a otra persona. Es responsable, se comunica e interactúa sin problemas con sus colegas. En el proceso, una persona tiene una autoestima repugnante, desconfía de sí misma e incluso confía en los demás. tiende a ser comedido y agresivo, carece de iniciativa, tiende a subestimar las victorias de los demás; Para purgar su amor, también realizan espectáculos desafiantes o agresivos. Por eso, además de apreciar a los demás, en esta oportunidad, también ama su campo.

III. **Dimensión afectiva:** Esta grosura afectiva según lo afirman Haessler & Col (2002), se refiere a la autopercepción de características de notabilidad como sentirse: agradable o áspero, invariable o removible, valiente o escamón, achicopalado o asertivo, inconsistente o inquieto, de buen o de mal índole, desprendido o usurero y equilibrado o enajenado. El nivel adecuado de autoestima es la base de la salud física y mental de su cuerpo. El egoísmo con el que una persona tiene su potencial y potencial se basa no solo en su apariencia, sino también en su capacidad a lo largo de la vida. A qué han viajado, qué conocimientos han hecho con los demás (clases, amigos), qué sentimientos han expresado, todo afecta a su naturaleza, y por tanto es la estatua que tienen para sí mismos. El autoconcepto se deriva de la autodescripción de una persona frente a los demás, así como de lo que dice y las acciones que dirige. Los éxitos y fracasos individuales también afectan las posibilidades de reconocimiento. Un líder con baja autoestima a menudo es arriesgado, desconfiado de su autoridad y no está dispuesto a esforzarse

por temor a cometer errores. También necesita la aprobación de los demás porque complica la transgresión. A menudo registra una metáfora distorsionada sobre sí mismo, momento en el que se refiere a los rostros físicos como sus diferencias o naturaleza personal. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y poquedad a la hora de irse con otras personas. Le cuesta llevar a cabo amigos nuevos y está pendiente del que dirán o pensarán sobre él, ya que tiene un temor recargado al retroceso, a ser juzgado mal y a ser abandonado. La oficina afectiva que posee es terminada de su indigencia de legitimación, dado que no se quiere lo autosuficiente como para valorarse realmente.

- IV. **Dimensión académica:** Según Haessler & Col (2002), el grado de colectivismo se refiere a la autopercepción de la capacidad para afrontar con éxito situaciones de la edad formal y especialmente al grado de adecuación de presentación y obediencia a las necesidades sindicales. También incluye la autoevaluación de habilidades intangibles, como la previsión, la creatividad y la perseverancia desde una perspectiva invisible. Un director con buen desempeño tendrá una evaluación positiva de sí mismo y de su idoneidad como estudiante; Al contrario, el perdedor construye un proyecto pasivo sobre sus propias adaptaciones y visiones puras.

2.2.2.2 Desarrollo de la autoestima:

El desarrollo de la autoestima en las personas tiene como objetivo desarrollar el amor por ellas mismas, sus capacidades y sus valores, y es necesario entender que

la única persona capaz de promover la buena vida es la que descubre su potencial. Llévalo a construir un proyecto de vida.

La Biblioteca de Comunicación Práctica (2002) señala que la autoestima es el punto de partida desde el cual las personas desde una edad temprana pueden disfrutar de una vida independiente y responsable. Así, su desarrollo paulatino se afianza a lo largo de la vida, partiendo desde la niñez e integrando otras etapas del ciclo vital, como se puede apreciar a continuación:

- ✓ **Etapas del sí mismo primitivo.** Esta primera etapa dura desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Durante este corto período, la persona se apega a la personalidad del cuidador, que suele ser la madre, y con el paso de los meses el niño se destaca de los demás y se da cuenta de sí mismo, y tiene su propia percepción a través de su percepción en el espejo, cuando entiende que es él quien reflexiona y que su madre es una entidad separada. Pero sí satisface sus necesidades
- ✓ **Etapas del sí mismo exterior.** Esta segunda etapa dura desde los 2 años hasta aproximadamente los 12 años y es la más decisiva en la construcción de la confianza en uno mismo, porque es la experiencia del éxito y el fracaso y el regreso de los padres, se formará en los hijos. Autoimagen positiva o negativa. La identificación personal comienza entre los 8 y los 9 años, cuando los sentimientos de orgullo o vergüenza se hacen más evidentes en función de ciertas características psicológicas que los niños ya pueden identificar sobre sí mismos y sobre los demás. Es difícil cambiar los sentimientos evocados en esta etapa más adelante, por lo que los educadores

deben saber manejar adecuadamente los castigos y refuerzos que infligen a sus hijos y viceversa. Aprecian, porque serán los primeros modelos a seguir para sus hijos (esta idea se desarrollará en la siguiente sección).

- ✓ **Etapa del sí mismo interior.** Se inicia a partir de los 12 años. Es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse como identidad, proceso que se inicia alrededor de los seis años desde la Universidad de Antioquia a los doce años y busca brindar una respuesta a la pregunta: ¿Quién soy yo? Es durante esta discriminación identitaria que los adolescentes experimentan cambios cognitivos relacionados con el pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, ya que incluso este último es maleable y propenso al cuestionamiento personal y la crítica social. Además, el sujeto se vuelve más consciente de los efectos que sus acciones tienen en su entorno, porque otros se convierten (a veces distorsionados) en un espejo de su propio reflejo, mostrando la información que han recibido de él.

2.2.2.3 Componentes y factores de la autoestima:

Son varios los factores que influyen en la imagen de la autoestima, a los que Martínez (2010) denominará componentes y los dividirá de la siguiente manera:

- ✓ **Componente afectivo:** Es la respuesta emocional de la que es consciente de sí misma.
- ✓ **Componente conductual:** Indica las intenciones que tiene cuando toma medidas, en función de las opiniones que tiene sobre sí mismo y lo que está dispuesto a hacer.

- ✓ **Componente cognitivo:** Estas son las representaciones, creencias, ideas y descripciones que tienen sobre sí mismos en diferentes áreas de sus vidas.

Se dice que en esta evaluación es necesario integrar estos tres componentes, ya que son ellos los que posibilitan la formación y consolidación de la autoestima en las personas..

2.2.2.4 Niveles de autoestima.

Según Coopersmith (2001), son los parámetros o cargos de proporción de la autoestima que posee todos los entes amables y el mismo son de engrosar o acortar eficaces dependiendo las subsiguientes características: encanto, ímpetu, novedad, atención y autoconciencia. Hurraco (1947), se les pregunta si le sucesiones de autoevaluación de la autoestima tiene algún atrevimiento, puesto que aprendizajes llenos revelan que los sujetos se sobrevaloran constantemente en cuanto los perfiles apetecibles y tienen a correr por memoriales o exámenes que oculten la meta del sabueso, de modo que los sujetos no tengan chucherías de ampararse. En las gamas que destacan: la serie de utilitario conocimiento de Tennessee (1979), la sucesión de sentimentero de inadecuación de Janes Field (1980), el índice de autoestima de Coopersimth, y el directorio de autoestima de Rosemberg. Coopersmith (2001), reconoce tres escalones de autoestima: alto, espacio y bajo. Los habitantes con grados altos suelen mostrarse activos, favorables a agobiar intensamente a fin de ganar objetivos reales, sin obviar al desajuste, confían en sus propias aprehensiones. A menudo son sujetos más tolerantes, más imaginativos, confiados en sus resúmenes y reflexiones personales, socialmente independientes, siempre espirituales, minimalistas en necesidad y más hacia el éxito. Son cualquiera que

tienen de sí mismo un ensimismamiento que implica aptitud y cuantiosas posibilidades para el futuro, lo que por lo general da como saldo una intensa motivación.

- **Nivel Alto:** El conocimiento de autoestima ha correspondido legajos preponderantes en la toma de autonomías en ciertos sistemas educacionales. La exposición oferta es entonces que la autoestima es una querella de los talentos constructivos en los habitantes y no su consecuencia, diciéndose que, si por ejemplo un estudiante tiene una buena autoestima, entonces tendrías bonachones resultandos docentes.

Características:

Asumen cometidas con exactitudes, se sienten petulantes de sus intereses, afrontan nuevos torneos con ensuciamos, utilizan sus posibles, circunstancias y espaciosidades para enmendar su fortaleza de usanza positiva. Se requiere y respeta a sí misma y consigue el compañerismo y respeto de quienes lo rodean. Además, rechaza toda posición negación a la persona misma, expresa sencillez en toda revelación de aprecio que realiza se acepta así arrumaco y no es celoso. La meditación de suscitar la autoestima en los estudiantes, llevaría en algunos sitios a la elipsis de cualquier medida aprovechada para anteponer a las cualesquiera maltratadas.

- **Nivel Medio:** Méndez (2001), por su parte las personas con una media autoestima, son cabezas poco expresivas, dependen de la actualidad social, aún tienen alto dato de certificaciones positivas, siendo más decentes en sus panoramas y facultades que las anteriores.

- **Nivel Bajo:** Por su parte Garcia (2003), sostiene que toda persona dentro tiene interiores no emprendedores, pero no siempre este consiente de estos. Los interiores latentes de lamento suelen convertirse en fastidio, y con el momento vuelven el aburrimiento contra nosotros sí mismo, dando así motivo a la zanja. Estos interiores pueden responsabilizarse muchas facetas: Autodesprecio, ansiedad, progresión frecuente de compulsiones, deficiencias, sensibilidad astrológica, golpear el lado negativo en situaciones positivas o sentirse indefenso y autodestructivo. Uno de esos períodos en los que las personas se subestiman a sí mismas, a través de refranes con los demás, enfatizando en ellos las recompensas que superan, por ejemplo, sienten que no cosechan los beneficios, los beneficios que obtienen los demás; Creen que sus necesidades no están siendo satisfechas, no tienen significado y se sienten inadecuados para satisfacer esa necesidad. No se dan cuenta de que todas las cabezas son diferentes, únicas e insustituibles. Por tanto, se consideran más seguros que otros.

Características:

Su salud se deteriora porque carecen de la confianza para enfrentar los desafíos de la vida y su felicidad disminuye.

- Tienen mayor tendencia a la depresión y al sufrimiento.
- Tienen miedo a expresar sus gustos y opiniones.
- Son mucho más vulnerables a las críticas.
- Nuestra capacidad para lidiar con los conflictos que surgen dentro de nosotros está disminuida.

- Evitan los compromisos y no aceptan nuevas responsabilidades.
- No confiar en ellos significa no fomentar la creatividad en ellos.
- No establecen sus metas y aspiraciones porque les falta confianza.
- Es más probable que actúen de acuerdo con lo que se espera de ellos que con sus propias decisiones.
- Tienen más dificultad para comunicarse con los demás y las relaciones que establecen no son iguales sino inferiores.
- Tienen miedo de correr riesgos por miedo al fracaso.
- Ellos generalizan en exceso, a partir de un hecho aislado, se hace una regla general de 'todo está mal en mí'
- Se subestiman a sí mismos, usan términos despectivos para describirse a sí mismos y tienden a ser acosados por otros.
- Les resulta difícil enfadarse con los demás por miedo al rechazo.
- Pueden ser muy exigentes, pero no se toman en serio sus logros.
- A menudo justificado por cosas.
- Solo miran los aspectos negativos de las situaciones.
- Son culpables de todo lo que les pasa.

2.2.2.4 Factores que dañan La Autoestima

Para Clark, Clanes y Benan “existe 4 condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima estas son: Singularidad, Vinculación, los modelos”

- a. **La Vinculación:** Se refiere al establecimiento de relaciones sociales efectivas y duraderas, es decir, asociación con una importante red de

actividades conjuntas con otros. La formación de cada persona depende de las relaciones familiares, culturales, sociales, étnicas, deportivas e ideológicas entre los demás y del curso de su desarrollo allí.

- b. **La Singularidad:** Implica el reconocimiento individual y la apreciación del individuo, ser fuerte y ser apoyado por otros. Este requisito incluye el respeto de los derechos individuales y de otro tipo.
- c. **Los modelos:** Estas son pautas de referencia que me sirven de guía básica, como son metas, valores, ideales e intereses, entre otros, es importante saber cómo debo actuar y hacia dónde voy.

2.2.2.5 Factores que influyen en la autoestima

Para distinguir los factores que afectan el desarrollo de la autoestima, es necesario revisar los aportes de psicólogos y educadores que estudiaron con detenimiento la formación de la autoestima en los niños. Si bien muchos autores coinciden en que la autoestima es un factor, aquí conviene mencionar algunos factores externos que determinan la autoestima de un niño:

- a. **Factor de autoestima: Grado de aspiración**

Dependiendo de las metas y logros que el niño se haya marcado, su comportamiento está encaminado a alcanzar esas metas, y su autoestima dependerá de este comportamiento. “El hombre está tan contento que se compromete a realizar el sentido de su vida” (Izquierdo, 2008, p. 54).

Tener aspiraciones personales y profesionales puede ayudarnos a tener una visión más clara de nuestras metas en la vida, que pueden incluir la amistad, el amor y la familia, así como una búsqueda seria. La búsqueda de las metas

de los graduados y el cumplimiento de estas aspiraciones mejorarán nuestra autoestima.

b. Factor de autoestima: Aprobación del mundo adulto

Según Izquierdo (2008, p. 54) "La retroalimentación de los padres y educadores es de suma importancia a esta edad. Cualquier discurso, por accidental que sea, tiene un fuerte impacto en el desarrollo y mantenimiento de la autoestima del niño".

En muchos casos, el desarrollo de la autoestima está influenciado por las decisiones que toman los padres hacia sus hijos, e incluso cuando los niños realizan actividades en contra de los deseos de sus padres, protestan, lo cual es una influencia crítica en el adecuado desarrollo de la autoestima de un niño.

c. Factor de autoestima: Grado de responsabilidad asignada

Los niños a los que se les asignan tareas importantes y responsables en el hogar y en la escuela tienen una mayor autoestima. Esta es una oportunidad para demostrar su valía y verificar que pueden hacer lo que se requiere y que las personas mayores confían en ellos. (Izquierdo, 2008, p. 54).

Dar a los niños responsabilidades a su alcance es un factor enorme en el desarrollo de la autoestima y permitirá que los niños asuman la responsabilidad y se den cuenta de sus propias habilidades, lo que estimulará el crecimiento y la autoestima.

d. Factor de autoestima: Efecto de los medios de comunicación

Según Izquierdo (2008, p. 54), las conductas e imágenes positivas o negativas que se promueven en estos medios producen efectos sugerentes en los niños. Quizás los más precisos son aquellos que afirman que el niño es "el mejor".

La cuestión de si la televisión afecta el desarrollo de los niños y, de ser así, cómo les afecta, ha recibido una mayor atención e interés en los últimos años. Hay una buena razón para esta preocupación, dada la cantidad de tiempo que los niños pasan frente a la televisión. A la edad de cinco años, los niños veían un promedio de tres horas de televisión por día, pero esta cantidad continuó aumentando a lo largo de los años escolares, especialmente en las escuelas primarias y secundarias.

Actores, modelos y publicistas son especialmente influyentes a la hora de dar forma a la imagen del niño ideal: guapo, rubio, bien vestido, sentado frente a la computadora, con las últimas zapatillas de deporte y algunos juegos electrónicos, apareciendo sobre una alfombra de felpa. . En un texto con una decoración sutil y juvenil y una fluidez sorprendente, naturalmente se invitará a los niños a comprar el artículo anunciado. No es raro que un público reducido se diga: "Nunca seré como él ..." (Izquierdo, 2008, p. 55). Tanto los personajes femeninos como masculinos de la televisión influyen en los estereotipos sobre los roles y las normas de género. Los niños ciertamente aceptan a los personajes de la televisión como modelos a seguir. Casi todas las investigaciones muestran que los hombres y las mujeres son

retratados de manera tradicional, estereotipada y poco realista en la televisión.

En la mayoría de los casos, se describe a los hombres como agresivos y constructivos y casi siempre se les recompensa por lo que hacen. Por otro lado, en la mayoría de los casos, las mujeres son retratadas como respetuosas y, en general, tienden a ser ignoradas, no obteniendo el reconocimiento adecuado por todo lo que hacen, incluida la actividad constructiva, salvo que se demuestre un alto nivel de actividad.

e. **Factor de autoestima: Estilo de vida**

Para Izquierdo (2008, p. 55), el cuidado físico, la recreación, la vestimenta y los complementos nutricionales, así como los recursos atléticos, facilitan el bienestar y estimulan el desarrollo general. Además, fomenta una autoestima saludable en el niño.

Cuando hablamos de estilo de vida, nos referimos a las conductas que el niño debe emprender para reducir el riesgo de enfermedad, tales como: manejo y tratamiento adecuado del estrés y las emociones negativas, buen estado físico, sueño y distracción; controlar y evitar el abuso de estimulantes como cafeína, nicotina y alcohol; Asignación, uso adecuado del tiempo, etc.

f. **Factor de autoestima: La escala de valores**

Esto afecta el autoconcepto en la medida en que el niño compara el valor que, tal y como él ve, en relación con los que le rodean, diferentes ámbitos y aspectos de la vida, con su nivel de actividad y su nivel de actividad. Estos orbes afectan tu autoestima. (Izquierdo, 2008, p. 55).

Entonces, si uno considera que aprender es más importante que jugar, no se sentirá muy cómodo incluso si gana muchos juegos de parchís. Y lo más decisivo de sus opiniones en el caso de los niños es la medida de los valores de quienes le rodean, sobre todo de los adultos.

En definitiva, podemos decir que, si bien la autoestima es el resultado de un proceso interno específico de cada individuo, la influencia de los padres, maestros, adultos y el entorno social del niño en la etapa de desarrollo es igualmente importante. Este efecto puede conducir a una autoestima positiva, equilibrada y saludable, facilitando el desarrollo social, profesional, emocional, intelectual y moral del niño. De lo contrario, provocará confusión, retraso en el crecimiento o baja autoestima.

2.2.2.6 Importancia de La Autoestima:

- ✓ Forma el núcleo de la personalidad del individuo y asegura una proyección de su futuro, es decir, permite un desarrollo integral con alta autoestima, las personas se convierten en lo que quieren ser.
- ✓ Determinar la Autoestima personal. Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quieran conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad.
- ✓ Asume su responsabilidad. El joven que tiene confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.
- ✓ Superar las dificultades personales Las personas con buena autoestima son capaces de lidiar con los contratiempos y problemas que surgen.

- ✓ Apoya la Creatividad Una persona creativa únicamente puede seguir confiando en él mismo en su originalidad y en sus capacidades
- ✓ Posibilita una relación social saludable Las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.
- ✓ Facilita el aprendizaje La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligados a la atención y concentración voluntaria, la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

2.2.2.7 Teorías de la autoestima:

1. **La teoría de la autoestima de James** (citada por Lefrancois) afirma que el valor personal surge a través de la diferencia entre lo que quieres ser y lo que crees; Cuanto más cerca esté de su verdadero yo (como piensa) de su yo ideal (quiere ser), mayor será su autoestima.
2. **La teoría de la autoestima de Cooley** (citada por Lefrancois) sostiene que la autoestima es una función directa de lo que otras personas piensan de ti. El valor personal se refleja en la forma en que los demás te tratan, lo que significa que si las personas evitan a esa persona es porque no tienen mucho valor y, en cambio, no dejan de usar su negocio, más positivo es ese valor.

Algunos autores y teoría están de acuerdo en que la autoestima es altamente clasificada o baja dependiendo de las características de distinción de la persona, cómo interactuar con el mundo y las reacciones a situaciones importantes. Por lo tanto, según Martínez (2010) y la biblioteca de comunicaciones reales (2002) siente que la fuerte autoestima se refiere a

todas las percepciones y actitudes positivas que una persona en sí tiene una capacidad más amplia para las naranjas enlace y la responsabilidad con lo que se hace y quiere Haga, cree una motivación para realizar nuevos desafíos y trabajar para cumplir con los objetivos propuestos. Estas personas son más autónomas, tienen más poder cuando reciben críticas sobre diferentes tipos y se enfrentan a la frustración, porque tienen altos poderes para asignar una razón para las situaciones, existe un problema en lugar de devolverlos siempre, sin ignorarlos en algunos casos. Importante (aceptando sus errores). Además, las personas con gran autoestima sienten que son importantes, mostrarán más creatividad, independientes y responsables de los demás y, antes que ellos mismos.

En contraste, la baja autoestima se caracteriza por las pequeñas capacidades de todos para tratar los problemas. Su estado de ánimo se puede reducir fácilmente por situaciones difíciles y complejas para asumir que no confían en sí mismos. Estos sujetos también se reconocen porque evitan nuevos compromisos y responsabilidades, tienden a ser tristes, preocupados, inseguros, temerosos, con un sentido de culpa y autosuficiencia, con muchas palabras que solo destruyen, muy pocas habilidades sociales y malos estados de ánimo.

Si la autoestima se considera una necesidad, podemos continuar la pirámide sobre las necesidades de Abraham Maslow, en el que se considera la autoestima emocional o social, simultáneamente con las necesidades de reconocimiento, esto facilita la tarea de entendernos su Importancia en el

desarrollo psicológico de la persona. Además, se enfatiza que, para la calidad humana, debe vivir en la comunidad y tener a otra persona, permitiendo el tema de la estructura de autoestima y sobrevivir en el entorno circundante.

2.2.3 Bullying y Autoestima

Austin y Josef (1996), han estudiado en nutridas circunstancias la corta lista actual entre los compromisos victimización y la baja autoestima de las heridas. Una baja es poseedora de sentimentalismos de inferioridad lo que los favorece para una baja autoestima. Boden (1996), encontró que la gente con adhesión autoestima puede ser más agresiva que otras cabezas dado que los cuerpos que califican alto en experimentaciones de autoestima efectivamente aceptan lo que son, sin embargo, otros tienen una autoimagen considerable y frágil que oculta profundas envidias en sí mismo. Estas habitantes cuando son cuestionadas se sienten indolentes y por eso pueden vivir de forma agresiva en un celo por rendir su apariencia de ser visto como costosos. Esta guisa agresiva en su ímpetu por debelar su manera de ser manidos como caros. Esta traducción sugiere que el egocentrismo, no la verdadera autoestima, da espacio a la acometida cuando una cabeza es insultada o provocada. Las personas con una autoestima segura y permanente no son tan torpedos cuando son insultadas, no obstante, los ególatras se enoja con osadía, puesto que su autoestima es insegura, sujeta a los favores y accesos de los entusiasmos transitorios de la existencia y por lo tanto deben resguardar su auto valía además con embestida.

Menard y Joseph (1997) sugieren que los guerreros adolescentes tienen una autoestima más baja que aquellos sin problemas de desempeño. Estas personas muestran baja autoestima y depresión en la fase de ataque.

Adler (2003), expresa que el descuido de los creadores hacia sus hijuelos contribuye a un proceso desadaptado y convertirse en sumamente drogodependientes de los demás. este es un autor bastante crucial a la hora de categorizar un atacante o perjudicada de bullying.

La influencia del bullying sobre la autoestima se puede desarrollar de manera que las perseverantes acometidas hacia las heridas hacen tropezar al sujeto en un sentido de introversión y sujeción, lo que los hace presas comprensibles para admitir alergias agresivas por parte del asaltante el atacante en tanto, toma partido de esas lasitudes de índole para ejercitar y hacer efecto prevalecer su atentada. Cabe referir que el asaltante en algunos acontecimientos es propietario de una baja autoestima.

Por otro lado, Honey (2003), plantea que algunas personas buscan en otros el coito, influencia, y la empatía de que carecieron en su vivacidad temprana. Debido a esta referencia, deben ser cariñosos de no producir nada que aleje a los otros. Honey (1945), se refería a estas habitantes como sujetos galantes los que son prisioneros por la indigencia de amor para ser digna de cariño, una persona hará cosas para adquirir el afecto a otras personas y volverse emocionables a sus urgencias; despabilarse su legitimación; y efectuar de guisa no egoísta y rumbosa hacia una falta. La penuria de apego puede explicarse en una pobreza de participar en listas en las que el concomitante tome el examen. El patrón tolerante habitual no se preocupa mucho por los demás y se comporta de una manera traicionera hacia los

demás, lo que conduce a un aumento de los sentimientos de impotencia. Refleja una baja autoestima. Al mismo tiempo, asignar a una segunda organización la tarea de conciliar la insatisfacción conocida con las necesidades iniciales insatisfechas al enfatizar la gestión de transacciones y el desempeño en relación con los demás. Aquellos que adoptan esta logística de las llamadas bases intransigentes, belleza notable y hábitats aparentemente protectores de la posibilidad de la negatividad, este tipo de persona puede ejercer el honor entre individuos notablemente marginados. Dominar a otros o puede descubrir la descalificación a través de un área competitiva. Los antiguos dicen: La fama los protege de la vergüenza de buscar la acción de gracias y la idolatría.

2.3 BASES CONCEPTUALES:

En la comprensión del fenómeno del acoso escolar intervienen múltiples factores asociados con los orígenes, contexto social y cultural, procedencia familiar, y nivel socio económico de los sujetos involucrados y de la institución escolar que los alberga.

Dada la complejidad del fenómeno, cualquier tipo de estudio sobre él, requiere del conocimiento del contexto en el cual se hace evidente, de sus actores y de los aspectos que inciden de manera directa e indirecta en su aparición y desarrollo.

En este sentido, varios son los aspectos que deben tenerse en cuenta para abordar y comprender la problemática del Acoso Escolar: la noción de violencia, los diferentes y variados enfoques, desde los cuales se ha abordado el estudio del Acoso Escolar que han originado diversos resultados que dan cuenta del mismo.

Cabe indicar que una investigación que indaga por las voces de los actores del Acoso Escolar se configura como un aporte a la comprensión de la violencia en la escuela, de sus manifestaciones y del sentido que los estudiantes le otorgan. Así, la investigación se presenta como una oportunidad para la reflexión académica e investigativa en torno a una de las manifestaciones de violencia presentes en la escuela. Castillo (2012)

Todo ser humano está llamado a construir y desarrollar su autoestima, pero muchas veces no todos tienen la posibilidad de poder desarrollarla por el ambiente donde vive. Algunos autores dicen que la autoestima es inherente a todo ser humano; otros, que no es innata, no se hereda, “se aprende” como lo afirma Vallés (1998). Sin embargo, no discutiremos si es innata o inherente, sino más bien lo que nos importa es cómo poder ayudar a elevar la autoestima aquellos adolescentes que han pasado y pasan por problemas en la escuela y en la familia, tanto como física y psicológicamente, vulnerando su bienestar, su felicidad.

En este sentido, la Real Academia Española (2001) la define como a la autoestima como la valoración positiva que uno tiene de sí mismo. Tal vez Coopersmith citado por Baez (2014) no estaba tan lejos de esta definición, cuando define a la autoestima como “el juicio personal de valía, que expresado en las actitudes que el individuo toma hacía sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiesta”. Sin embargo, Marulanda (1998) afirma que la verdadera autoestima “es aquella que desarrolla quien se siente valioso, no sólo como producto del amor que recibe, sino ante todo como fruto de la satisfacción, capaz de contribuir al mundo” (pp.12-13).

2.4 BASES EPISTEMOLÓGICAS:

El bullying o acoso tiene su base epistemológica en el campo de la psicología y la psicología social, la cuál lo define como un comportamiento agresivo sostenido, con un

ímbalance de poder o de fuerzas entre el agresor/acosador y el agredido/acosado (Olweus, 1993). El bullying no necesariamente se limita a actos de violencia física, sino que además suele adquirir formas más sutiles e indirectas (como las agresiones verbales, la burla, la manipulación o la difamación) e incluso puede tomar una forma virtual a través de las redes sociales.

La autoestima desde la Psicología es el aprecio o consideración que cada individuo hace sobre su propia persona. Este es un concepto ampliamente estudiado, puesto que una baja autoestima puede limitar sobremanera el potencial y la felicidad de un individuo. La **autoestima** y la **inteligencia emocional** también se relacionan en el componente afectivo, puesto que este es aquel en donde encontramos las **emociones** y los sentimientos. Polaino y Manglano (2003) dicen que esta dimensión toma en cuenta la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo.

Los trastornos depresivos y ansiosos y las tendencias suicidas han sido los aspectos más estudiados en relación al impacto psicopatológico del bullying.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 AMBITO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Leoncio Prado – Rodeo, la cual se encuentra en el Distrito de San Francisco de Mosca, Provincia de Ambo y Departamento de Huánuco. Dicha institución educativa cuenta con 38 estudiantes en el nivel primaria, con secciones únicas y un docente para cada sección.

3.2 POBLACION

Según Carrasco (2009), define población como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237).

La población está constituida por 38 estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Rodeo, 2020.

Tabla N° 01		
DETERMINACION DE LA POBLACION: Estudiantes de la I. E. Leoncio Prado – Rodeo, 2020.		
AÑO DE ESTUDIO	NIVEL	N° DE ESTUDIANTES
1	Primaria	8
2	Primaria	9
3	Primaria	2
4	Primaria	4
5	Primaria	9
6	Primaria	6
TOTAL DE ESTUDIANTES		38

FUENTE: Nomina de matriculados 2020

3.3 MUESTRA

El muestreo ha sido considerado como muestreo no probabilístico según Hernández (2010, p. 176), “En este tipo de muestra no hay probabilidad de seleccionar todos los elementos de la población para realizar parte de la población, porque son muy representativos” (p. 237)

La muestra está constituida por 38 estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado – Rodeo, 2020.

Tabla N° 02		
DETERMINACION DE LA MUESTRA: Estudiantes de la I. E. Leoncio Prado – Rodeo, 2020.		
AÑO DE ESTUDIO	NIVEL	N° DE ESTUDIANTES
1	Primaria	8
2	Primaria	9
3	Primaria	2
4	Primaria	4
5	Primaria	9
6	Primaria	6
TOTAL DE ESTUDIANTES		38

FUENTE: Nomina de matriculados 2020

3.4 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

Es descriptivo porque muestra propiedades importantes tanto de las variables como de correlación porque busca conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto dado. (Hernández, Fernández y Baptista 2006, citado por Landau 2013).

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACION

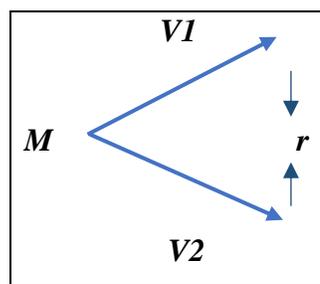
El estudio actual es consistente con diseños de correlación transversal no experimentales. Según Carrasco (2009), “Las variables carecen de manipulación intencionada, no tienen un grupo de control, y son menos experimentales, se enfocan en el análisis y estudio de hechos y fenómenos de la próxima realidad. Cuando aparecen” (p. 71).

Asimismo, Carrasco (2009) afirma que: Tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (p. 73)

Considerando a este autor, se dice que es no experimental porque no se manipula, y transversal porque se tomaron datos de la muestra en su estado actual, y correlacional porque se buscó determinar el grado de relación entre las variables.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

Gráfica N°. 1
Diseño y esquema de la investigación



Donde:

M = Muestra

V1 = Observación de la variable **1 Bullying**

V2 = Observación de la variable **2 Autoestima**

r = relación entre las variables.

3.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.6.1 Técnica

Se empleó la observación.

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos se seleccionaron en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación, para la primera variable se consideró un cuestionario sobre el Bullying que contiene 20 ítems, para la segunda variable se consideró la escala de Rosenberg que consta de 10 ítems.

3.7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS:

Para la variable Bullying: Ficha Técnica, el autor original Macedo Cacula, Ena Ysabel y el autor de la adaptación es Torres Feliciano y Luis Felix. Con gestión individual y grupal. El tiempo de administración es de unos 10 a 15 minutos.

Significación: Percepción sobre el Bullying que poseen los estudiantes. Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento con tres valores categoriales (Nunca, a veces, muchas veces).

Para la variable autoestima: Desarrollado originalmente por Rosenberg (1965) para evaluar la autoestima en adolescentes, consta de 10 ítems que se enfocan en los sentimientos de autoestima y aceptación. La validez y confiabilidad compatible con nuestro entorno fueron reportadas en una investigación de David Tarazona - Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos (2005) en Lima. El informe tiene una alta validez y fiabilidad = 0,85, alfa de Crombach (consistencia interna) = 0,92.

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están de forma positiva y cinco de forma negativa.

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10 las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

Donde:

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

Valores finales

- **Autoestima baja:** menos de 25 puntos. (Existen problemas significativos de autoestima)

- **Autoestima media:** de 26 a 29 puntos. (No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla)

- **Autoestima alta:** de 30 a 40 puntos. (Considerada como autoestima normal)

3.8 PROCEDIMIENTO Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Las técnicas utilizadas en el siguiente trabajo de búsqueda son:

✓ **La encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responderlas sobre la base de un cuestionario. En esta investigación, se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) uno para la variable

Bullying y otro para la variable autoestima. Las encuestas son la técnica cuantitativa más utilizada para recopilar información primaria.

✓ **Fichaje y análisis de documentos.**

Permitió recopilar toda clase de información teórica – científica para estructurar las bases teóricas y orientaron con eficacia la construcción de la fundamentación teórica de la investigación, se empleó fichas textuales, bibliográficas, resumen y de comentario.

3.9 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de los datos se utilizaron los programas de Excel y SPSS5.

3.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La realización de la investigación científica y el uso de conocimientos científicos como referencias, demanda una conducta ética por parte de los investigadores; en ese sentido, las conductas no éticas corrompen a la ciencia, produce sesgos y en general no se produce el avance de la ciencia. El presente trabajo es ético, ya que no ha sido plagiado de otro u otros autores; y para ello cuenta con la constancia de anti plagio emitido por la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, también el presente trabajo tiene citas de diversos autores de acuerdo a las normas APA.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados se logró hallar que el Bullying se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes de la Intitucion Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, ($p < 0,05$ siendo Rho de Spearman = ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima. al respecto Macedo (2016), en su tesis Bullying, autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria – 2015, halló que el bullying se relaciona significativamente con la autoestima y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E La Molina 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2015 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = -0,464, siendo correlación negativa débil entre el bullying y la autoestima y Rho de Spearman = -0,356, siendo correlación negativa débil entre el bullying y los logros de aprendizaje).

CAPITULO V

RESULTADOS

El trabajo de campo se realizó en la INSTITUCION EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” - RODEO, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes de primero a sexto grado de primaria, de sexo femenino y masculino matriculados en el año 2020. Durante el trabajo de campo se buscó la relación que existe entre bullying y la autoestima, con la finalidad de describir y buscar el grado de relación.

El estudio propuesto tiene un diseño correlacional en consecuencia el instrumento propio de recolección de datos son encuestas y como tal, la escala de trabajo propuesto es [20 – 60]; la nomenclatura del mismo es el siguiente:

Tabla N° 04. Escala de medición

CALIFICACIÓN	CLASES
[20 – 33]	Bajo
[34 – 47]	Medio
[48 – 60]	Alto

Fuente: Escala de Rosemberg.
Diseño: Investigadores

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO V.1: EL BULLYING

En esta sección se presentan los resultados de la investigación, provenientes de la variable de investigación, variable uno y dos; El Bullying y autoestima; en los estudiantes de educación primaria de la I.E. “LEONCIO PRADO” – RODEO.

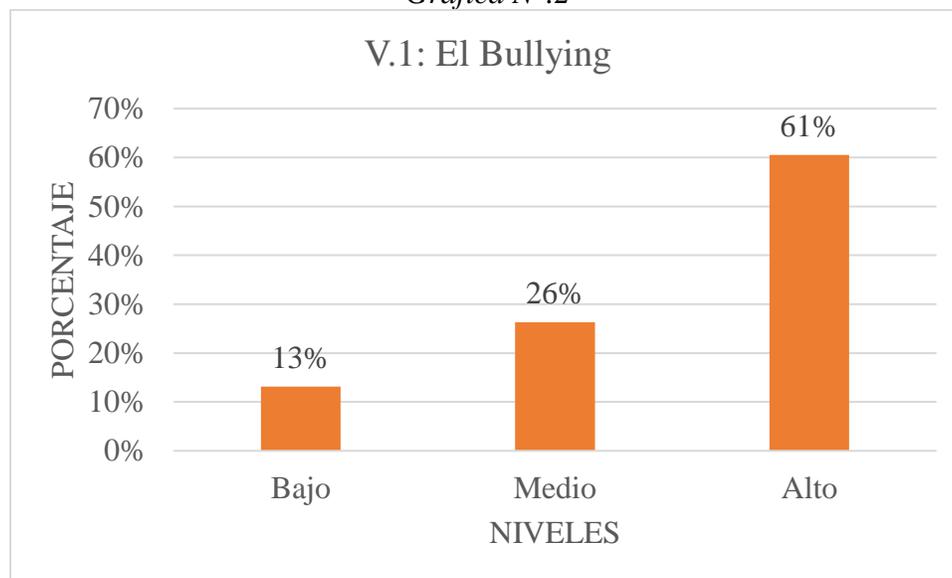
Tabla N° 04

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes.

V.1: EL BULLYING

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	5	13%
MEDIO	34-47	10	26%
ALTO	48-60	23	61%
TOTAL		38	100%

Gráfica N°.2



ITERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 1, se observa que 61% de los estudiantes manifiestan que hay alta presencia de bullying, mientras el 26% manifiesta que hay medianamente la presencia de bullying y el 13% indican que no hay la presencia de bullying.

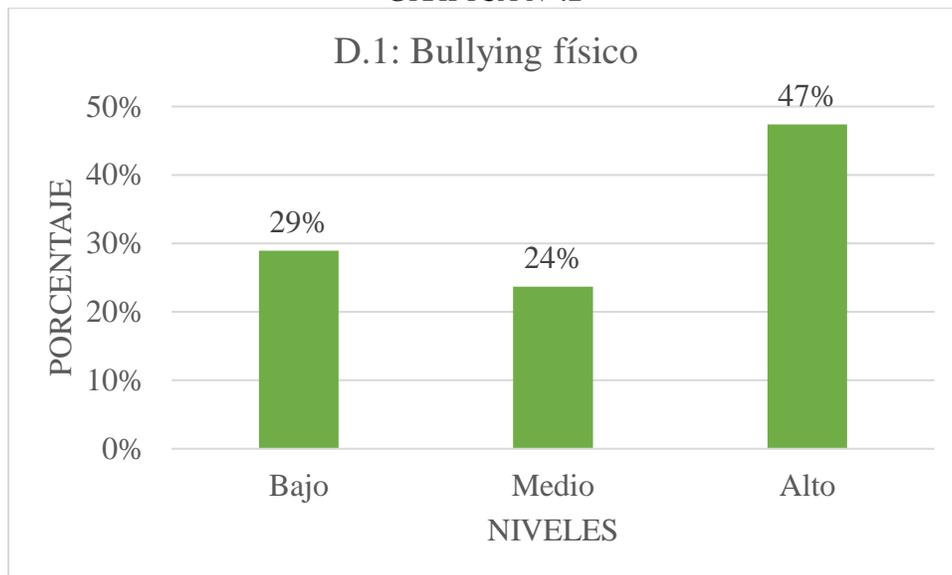
Tabla N°.5:

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión bullying físico en los estudiantes.

D.1: BULLYING FÍSICO

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Procentaje
BAJO	20-33	11	29%
MEDIO	34-47	9	24%
ALTO	48-60	18	47%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.2



ITERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 2, se observa que 47% de los estudiantes manifiestan que la presencia del bullying físico es alta, mientras el 29% manifiesta que hay baja presencia del bullying físico y el 24% indica que hay medianamente el bullying físico en los estudiantes.

Tabla N°.6:

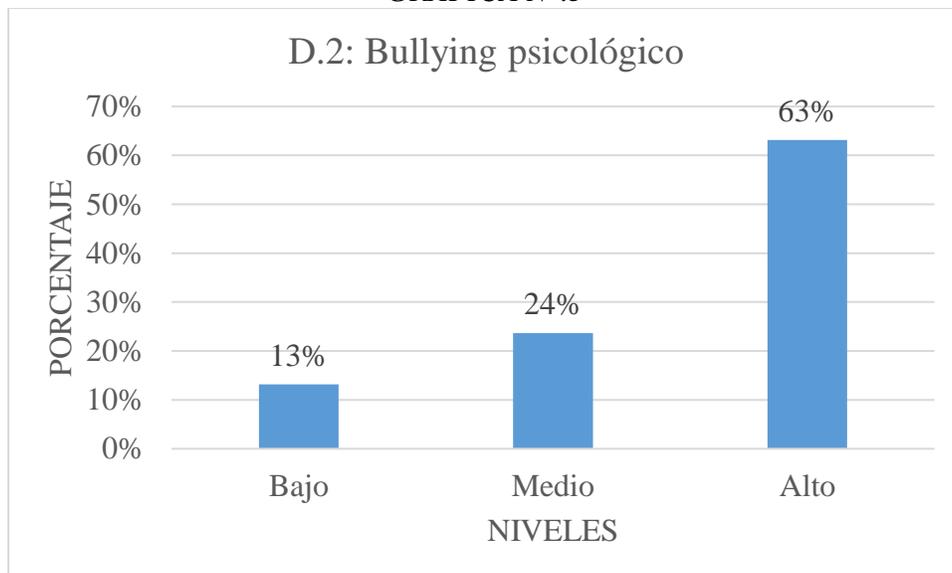
Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión bullying psicológico en los estudiantes.

TABLA N°.6

D.2: BULLYING PSICOLÓGICO

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	5	13%
MEDIO	34-47	9	24%
ALTO	48-60	24	63%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.3



ITERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 3, se observa que 63% de los estudiantes manifiestan que la presencia del bullying psicológico es alta, mientras el 13% manifiesta que hay baja presencia del bullying psicológico y el 24% indica que hay medianamente el bullying psicológico en los estudiantes.

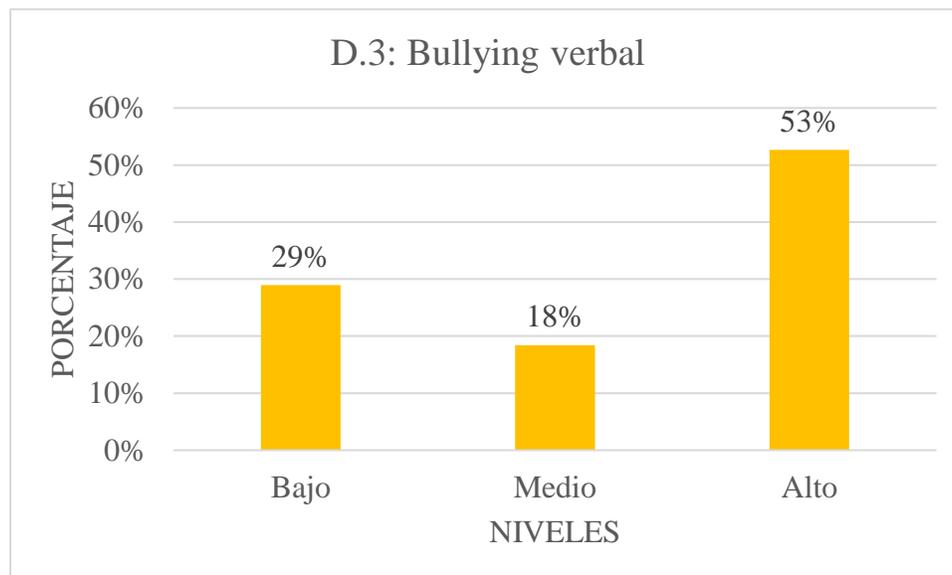
TABLA N°.7

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión bullying verbal en los estudiantes.

D.3: BULLYING VERBAL

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	11	29%
MEDIO	34-47	7	18%
ALTO	48-60	20	53%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.4



ITERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 3, se observa que 53% de los estudiantes manifiestan que la presencia del bullying psicológico es alta, mientras el 29% manifiesta que hay baja presencia del bullying psicológico y el 18% indica que hay medianamente el bullying psicológico en los estudiantes.

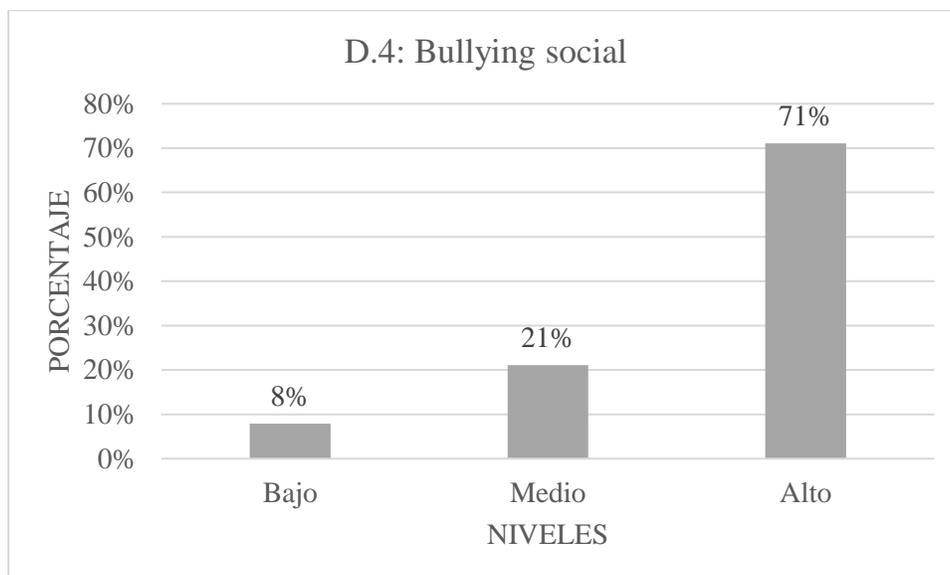
TABLA N°.8

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión bullying social en los estudiantes.

D.4: BULLYING SOCIAL

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	3	8%
MEDIO	34-47	8	21%
ALTO	48-60	27	71%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.5



ITERPRETACIÓN

En la tabla 8 y figura 5, se observa que 71% de los estudiantes manifiestan que la presencia del bullying social es alta, mientras el 8% manifiesta que hay baja presencia del bullying social y el 21% indica que hay medianamente el bullying social en los estudiantes.

4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO V.2: AUTOESTIMA

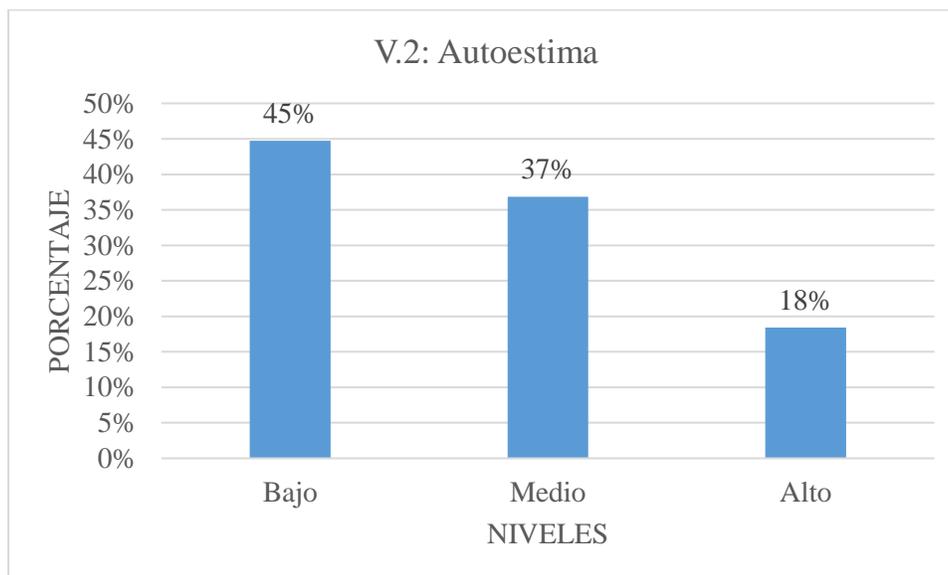
TABLA N°.9

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de autoestima en los estudiantes.

V.2: AUTOESTIMA

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	17	45%
MEDIO	34-47	14	37%
ALTO	48-60	7	18%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.6



ITERPRETACIÓN

En la tabla 9 y figura 6, se observa que el 45% de los estudiantes encuestados tienen una autoestima es baja, mientras el 37% se ubica en el nivel medio, es decir hay una mediana presencia de autoestima baja y el 18% indica que hay una autoestima alta en los estudiantes.

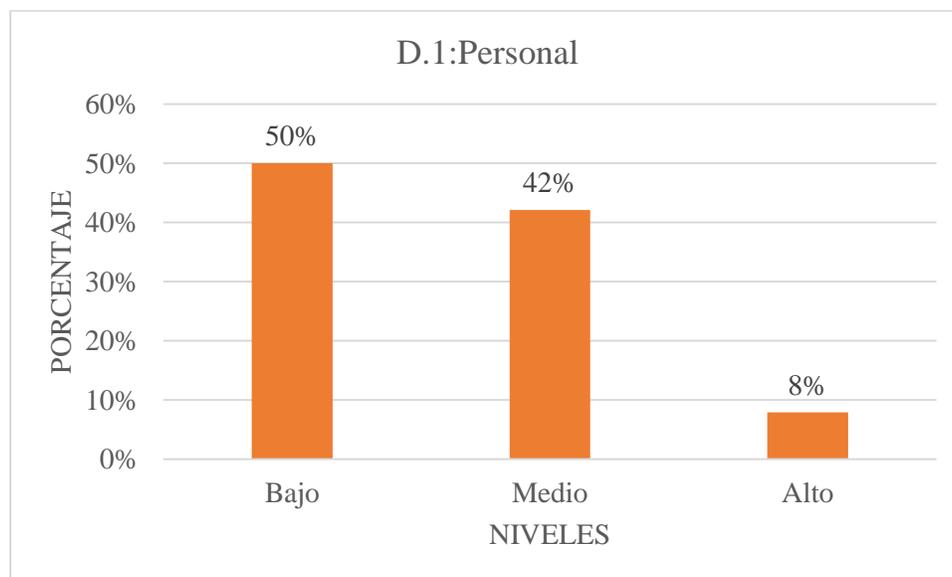
TABLA N°.10

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión autoestima personal en los estudiantes.

D.1: PERSONAL

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	19	50%
MEDIO	34-47	16	42%
ALTO	48-60	3	8%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.7



ITERPRETACIÓN

En la tabla 10 y figura 7, se observa que 50% de los estudiantes manifiestan que la presencia de la autoestima personal es baja, mientras el 42 tiene una autoestima media y el 8% tiene una autoestima alta.

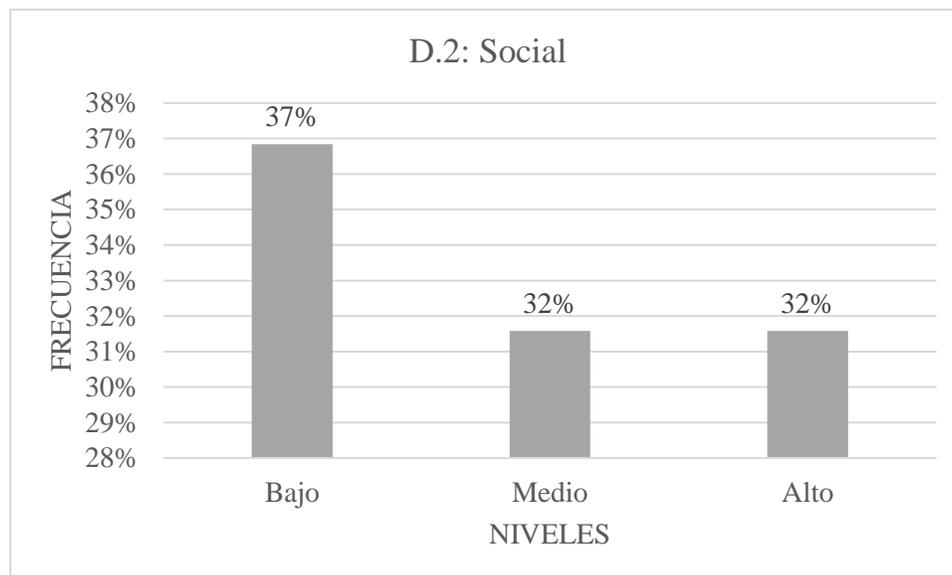
TABLA N°.11

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión autoestima social en los estudiantes.

D.2: SOCIAL

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	14	37%
MEDIO	34-47	12	32%
ALTO	48-60	12	32%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.8



ITERPRETACIÓN

En la tabla 11 y figura 8, se observa que 37% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo de dimensión social, mientras que el 32% manifiesta que el nivel es medio de la dimensión social y el 32% manifiesta que la autoestima social es alta.

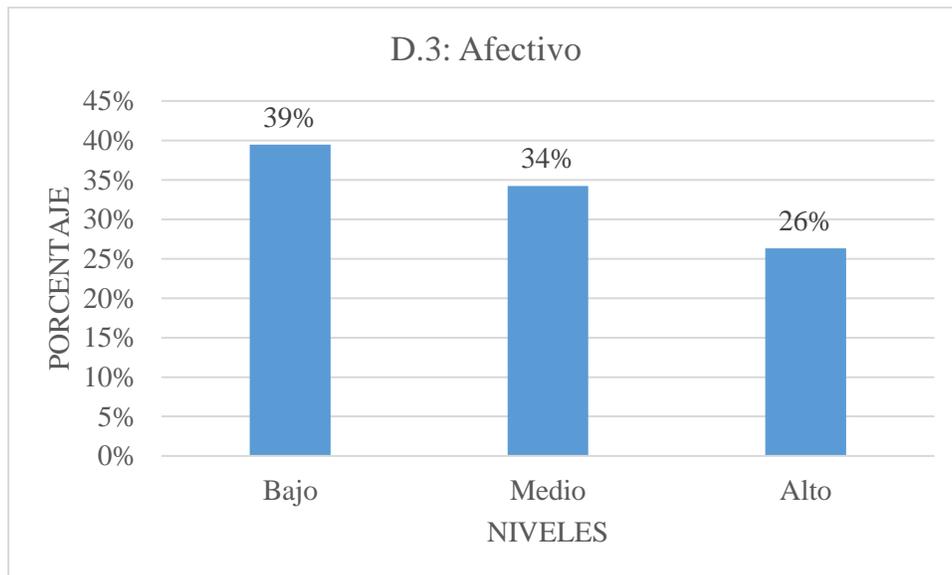
TABLA N°.12

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión autoestima afectivo en los estudiantes,

D.3: AFECTIVO

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	15	39%
MEDIO	34-47	13	34%
ALTO	48-60	10	26%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.9



ITERPRETACIÓN

En la tabla 12 y figura 9, se observa que 39% de los estudiantes manifiestan que la autoestima afectiva es baja, mientras el 34% manifiesta que hay una media autoestima afectiva y el 26% indica que hay una alta autoestima afectiva en los estudiantes.

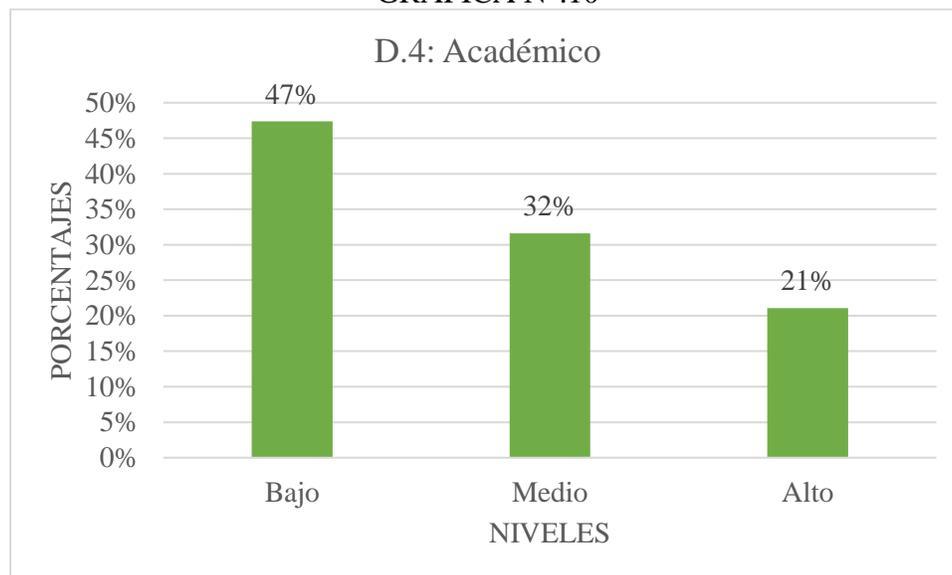
TABLA N°.13

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre la dimensión autoestima académico en los estudiantes.

D.4: ACADÉMICO

MEDICIÓN		Variable	
NIVELES	Escala	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	20-33	18	47%
MEDIO	34-47	12	32%
ALTO	48-60	8	21%
TOTAL		38	100%

GRÁFICA N°.10



ITERPRETACIÓN

En la tabla 13 y figura 10, se observa que 47% de los estudiantes manifiestan que la autoestima académica es baja, mientras el 32% manifiesta que hay una media autoestima académica y el 21% indica que hay una alta autoestima académica en los estudiantes

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

HO: No existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

H1: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

TABLA N°.14

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima.

Datos		Bullying (Agrupada)	Autoestima (Agrupada)	
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Descripción del grado de relación entre las variables. Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -0,584^{**}$ entre la variable Bullying y la autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p -valor = 0,000... menor a alfa 0,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima.

Contraste del objetivo general

Se determinó la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, llegando a la conclusión de que a mayor bullying baja autoestima.

TABLA N°.15

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima personal.

Datos			Bullying (Agrupada)	Autoestima personal (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima personal (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,667^{**}$ entre la variable Bullying y la dimensión personal de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa alta. Asimismo, presenta un p-valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos llevan a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -,667^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión personal.

Contraste de los objetivos específicos 1

Se identificó la relación que hay entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, llegando a la conclusión de que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión personal.

TABLA N°.16

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima social.

Datos		Bullying (Agrupada)	Autoestima social (Agrupada)	
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima social (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,478^{**}$ entre la variable Bullying y la dimensión social de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -,478^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión social de la autoestima

en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión social.

Contraste de los objetivos específicos 2

Se identificó la relación que existe entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, llegando a la conclusión de que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión social.

TABLA N°.17

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima afectivo.

Datos			Bullying (Agrupada)	Autoestima afectiva (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima familiar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,432^{**}$ entre la variable Bullying y la dimensión afectiva de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -432^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión afectivo de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión afectivo.

Contraste de los objetivos específicos 3

Se identificó la relación que existe entre el bullying y la autoestima afectivo en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, llegando a la conclusión de que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión afectivo.

TABLA N°.18

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables bullying y autoestima académica.

Datos			Bullying (Agrupada)	Autoestima académica (Agrupada)
Rho de Spearman	Bullying (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	-,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Autoestima académica (Agrupada)	Coefficiente de correlación	-,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística $r = -,419^{**}$ entre la variable Bullying y la dimensión académica de la variable autoestima, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p -valor = ,000 menor a alfa ,05.

Decisión estadística

Los resultados obtenidos conducen a la conclusión de que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -419^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa ,05) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión académica.

Se identificó la relación que existe entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020, llegando a la conclusión que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión académica.

CONCLUSIONES

Primero: Se ha determinado que hay una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual corrobora a mayor bullying baja autoestima.

Segundo: Se ha determinado que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -667^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión personal.

Tercero: Se ha determinado que hay una relación estadística negativa moderada ($r = -478^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión social.

Cuarto: Se ha determinado hay una relación estadística negativa moderada ($r = -432^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión familiar.

Quinto: hay una relación estadística negativa moderada ($r = -419^{**}$) y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) por lo tanto: Existe una relación inversa entre

el bullying y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Lo cual manifiesta que a mayor bullying menor autoestima en la dimensión académica.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ✓ **Primera:** Se debe alentar a los estudiantes a practicar valores y enseñarles a resolver las diferencias para reducir estos comportamientos agresivos y comunicarse más con los estudiantes y los padres para mejorar esto.
- ✓ **Segunda:** También se debe alentar a los padres a que tomen el control de las amistades de sus hijos mientras ejercen más control sobre ellos.
- ✓ **Tercera:** Determinar sanciones inmediatas para los infractores y los autores de la agresión.
- ✓ **Cuarta:** Se recomienda promover actividades con la participación de los representantes de los padres de los estudiantes para informar sobre los problemas existentes en la institución para que puedan encontrar una solución a los mismos, y notificar a los maestros en caso de que su hijo sea abusado, con el fin de para generar confianza entre instituciones. y familias, para que los alumnos involucrados confíen en el problema, hablen del problema y así faciliten la solución.
- ✓ **Quinta:** A partir del primer resultado de la relación negativa entre bullying, autoestima y rendimiento académico, los docentes y la comunidad educativa deben trabajar a través de talleres de convivencia en las escuelas para reducir los niveles de agresión o bullying entre los estudiantes, así como aumentar la autoestima. Mejorando así el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA (Referencias Bibliográficas)

- ✓ Moreno C., Y. V. (2017). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes* . Lima.
- ✓ Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares. España
- ✓ Branden, N. (2001). La psicología de la Autoestima. Argentina: Paidós.
- ✓ Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- ✓ Coopersmith, S. (1995). The Antecedents of Self Esteem Consulting. USA: Psychologist Press.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill
- ✓ Jiménez, A. (2007). El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales. Universidad de Huelva, Huelva.
- ✓ Matey, P. (2009). Identificado el perfil de las víctimas de 'bullying' en Europa. Revista *elmundo.es*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2009/02/09/psiquiatriainfantil/>
- ✓ Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares (3a ed.). Madrid, España: Morata.
- ✓ Perú 21 (2012). Siete de cada diez niños en Latinoamérica sufre acoso escolar. Diario Perú 21. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

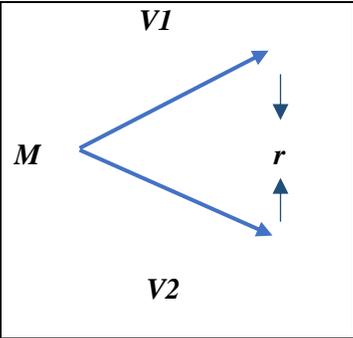
- ✓ Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- ✓ Cerezo-Ramírez, F. (2012). Bullying a través de las TIC. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(2), 24-29.
- ✓ Sierra, P. A. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying (Vulnerability and risk factors associated with bullying). *CES Psicología*, 5(1), 118-125.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES		
¿Qué relación existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020?	BULLYING	• Bullying físico	♥ Le roban y rompen sus cosas ♥ Es agredido por no hacer caso ♥ Sufre de acoso sexual ♥ Le Esconden sus cosas	V1: El bullying Según Olweus (2006) “Comportamiento, agresivo, o intencionalmente dañino repetido en el tiempo. Relación interpersonal, caracterizado por un desequilibrio real o imaginario de Fuerza o poder” (p. 81).	Ficha Técnica, el autor original Macedo Cacunza, Ena Ysabel y el autor de la adaptación es Torres Feliciano y Luis Felix. Con gestión individual y grupal. El tiempo de administración es de unos 10 a 15 minutos. Significación: Percepción sobre el Bullying que poseen los estudiantes. Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento con tres valores categoriales (Nunca, a veces, muchas veces).		
		• Bullying Psicológico	♥ Lo golpean sin motivo ♥ Tiene miedo de ir al colegio ♥ Le ponen sobre nombres ♥ Sufre de infamias ♥ Sufre de dolores de cabeza				
• Bullying verbal		♥ No denuncia las agresiones ♥ Sufre de insultos ♥ Padece de amenazas					
• Bullying social		♥ No denuncia las amenazas ♥ Se siente marginado ♥ Trata igual a sus compañeros ♥ Es ignorado ♥ No tiene amigos ♥ Lo obligan hacer cosas que no quiere ♥ Se siente solo y nadie lo entiende ♥ Se aísla					
AUTOESTIMA		• Autoestima físico - personal	♣ Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. ♣ Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			V2: La autoestima Según Barón (1993) “La autoestima, es la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo, con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. Esto, influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida” (p. 188).	Desarrollado originalmente por Rosemberg (1965) para evaluar la autoestima en adolescentes, consta de 10 ítems que se enfocan en los sentimientos de autoestima y aceptación. La validez y confiabilidad compatible con nuestro entorno fueron reportadas en una investigación de David Tarazona - Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos (2005) en Lima. El informe tiene una alta validez y fiabilidad = 0,85, alfa de Crombach (consistencia interna) = 0,92. Valores finales - Autoestima baja: menos de 25 puntos. - Autoestima media: de 26 a 29 puntos. - Autoestima alta: de 30 a 40 puntos.
		• Autoestima social	♣ Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. ♣ Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a. ♣ En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a. ♣ Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
		• Autoestima afectiva	♣ En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. ♣ Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
		• Autoestima académica	♣ Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. ♣ A veces creo que no soy buena persona.				

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que hay entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. Determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima personal en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. H2: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima social en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. H3: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. H4: Existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima académica en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo – 2020. 	<p>2.1. Antecedentes</p> <p>2.2. Bases teóricas</p> <p>2.2.1. El bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1.1. Características 2.2.1.2. Tipos de bullying 2.2.1.3. Formas de bullying 2.2.1.4. Nuevas formas de bullying 2.2.1.5. Fases del bullying 2.2.1.6. Agentes implicados 2.2.1.7. Causas del bullying 2.2.1.8. Consecuencias del bullying 2.2.1.9. Teorías que fundamentan el bullying <p>2.2.2. La autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.2.1. Desarrollo de la autoestima. 2.2.2.2. Componentes y factores de la autoestima. 2.2.2.3. Valores de la autoestima. 2.2.2.4. Niveles de la autoestima 2.2.2.5. Factores que dañan la autoestima. 2.2.2.6. Factores que influyen en la autoestima. 2.2.2.7. Importancia de la autoestima. 2.2.2.8. Teorías de la autoestima. <p>2.2.3 Bullying y autoestima.</p>	<p>Tipo Descriptivo – Correccional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Nombre: Diseño Correlacional. Representación Simbólica:</p>  <p>Leyenda:</p> <p>M: Muestra de Investigación V1: Bullying V2: Autoestima r: Relación entre ambas variables</p> <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>El muestreo es no probabilístico, de tipo censal constituyendo una población – muestra.</p> <p>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</p> <p>-Análisis estadístico descriptivo e inferencial</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha técnica (Bullying). Escala de Rosenberg (La Autoestima)</p>

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Consentimiento informado

Con la firma del presente, yo en mi condición de Directora de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo, acepto de manera voluntaria ser parte de la investigación titulada: **BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “LEONCIO PRADO – RODEO” 2020**; conjuntamente con los estudiantes del nivel primaria de dicha Institución, además señalo que fuimos informados del procedimiento y propósito de nuestra participación en esta investigación así como el uso que le va a dar a los resultados, el cuál cumple con los requerimientos éticos de anonimato y confidencialidad.

Atentamente,



Firma: _____

Nombres y apellidos: Lic. Ana Marilda Briceño Ponce

Cargo: Directora de la Institución Educativa Leoncio Prado de Rodeo

Investigadores: Deysi Ines Atencio Jinche y Catherine del Rosario Santacruz Llanos

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE BULLYING



Edad..... Sexo:

Este cuestionario es anónimo (Porque no llevara tu nombre), te agradeceré mucho si lo llenas diciendo la verdad.

Marca con una(x) la respuesta que te parezca mejor.

Nº	PREGUNTAS	Nunca (1)	A veces (2)	Muchas veces (3)
01	¿Te roban y rompen tus cosas?			
02	¿Te pegan por no hacer caso?			
03	¿Sufres de acoso sexual?			
04	¿Te esconden las cosas?			
05	¿Te empujan y golpean sin ningún motivo?			
06	¿Sientes miedo de ir al colegio?			
07	¿Te ponen apodosos que te hacen sentir mal?			
08	¿Algunos compañeros(as) de tu aula hablan mal de ti?			
09	¿Sufres de dolores de cabeza?			
10	¿Te callas ante los golpes e insultos que reciben tus compañeros por miedo a que hagan lo mismo contigo?			
11	¿Te insultan uno o varios compañeros?			
12	¿Te amenazan y se burlan de ti?			
13	¿Te callas cuando alguien te hace daño y te aguantas por miedo?			
14	¿Te sientes triste por algún comentario mal intencionado de algún compañero (a)?			
15	¿Insultas y tratas mal a tus compañeros porque otros lo hacen contigo?			
16	¿Te ignoran (nadie quiere jugar ni juntarse contigo)?			
17	¿Crees que no tienes amigos en tu colegio?			
18	¿Te obligan a hacer cosas que tú no quieres?			
19	¿Te sientes solo y crees que nadie te entiende?			
20	¿Te aíslan y no te dejan participar en las actividades del aula?			

*Para la variable **Bullying**: Ficha Técnica, el autor original Macedo Cacuna, Ena Ysabel y el autor de la adaptación es Torres Feliciano y Luis Felix.*

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA



Edad..... Sexo:

Este cuestionario es anónimo (Porque no llevara tu nombre), te agradeceré mucho si lo llenas diciendo la verdad.

Marca con una(x) la respuesta que te parezca mejor.

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
03	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
04	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo y hacia la sociedad.				
05	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
06	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso, solo familia.				
07	En general, me inclino a pensar que mi familia no me entiende.				
08	Me gustaría que tomen en cuenta mi participación.				
09	Hay veces que realmente pienso que no soy tan bueno para el estudio.				
10	A veces creo que no soy un buen estudiante.				

Para la variable Autoestima: Desarrollado originalmente por Rosemberg (1965) para evaluar la autoestima en adolescentes, consta de 10 ítems que se enfocan en los sentimientos de autoestima y aceptación. La validez y confiabilidad compatible con nuestro entorno fueron reportadas en una investigación de David Tarazona - Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de San Marcos (2005) en Lima. El informe tiene una alta validez y fiabilidad = 0,85, alfa de Crombach (consistencia interna) = 0,92.

¡Muchas gracias por su colaboración!

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 31 días del mes de marzo del año 2022 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0517-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de marzo, conformados por:

Presidente : Dr. Arturo LUCAS CABELLO
 Secretario (a) : Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
 Vocal : Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD

Con el asesoramiento del Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**; el (la) Bachiller: **Deysi Ines ATENCIO JINCHE**, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO-RODEO" 2020**, a las 10:00 horas y concluyó a las 12:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ()
Regular	: (14)	: ()
Bueno	: (15; 16)	: ()
Muy Bueno	: (17; 18)	: (<u>17</u>)
Excelente	: (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 17 DIECISIETE
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **APROBADA** por **UNANIMIDAD**

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

Las firmas son digitales, por lo tanto tienen validez

PRESIDENTE
 DNI N° 22490418

SECRETARIO
 DNI N° 22755973

VOCAL
 DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Deysi Ines ATENCIO JINCHE	18	17	16	17	17	DIECISIETE

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

Presidente : **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**
Secretario (a) : **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**
Vocal : **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

PRESIDENTE
DNI N° 22490418

SECRETARIO
DNI N° 22755973

VOCAL
DNI N° 22468212



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Deysi Ines ATENCIO JINCHE	2	2	2	6	4	2	18

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Deysi Ines ATENCIO JINCHE	2	2	2	5	4	2	17

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31 de marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**

FIRMA DEL JURADO :





REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Deysi Ines ATENCIO JINCHE	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

FIRMA DEL JURADO :



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 31 días del mes de marzo del año 2022 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0517-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de marzo, conformados por:

Presidente : Dr. Arturo LUCAS CABELLO
 Secretario (a) : Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
 Vocal : Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD

Con el asesoramiento del Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**; el (la) Bachiller: **Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS**, aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Educación Primaria**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO-RODEO" 2020**, a las 10:00 horas y concluyó a las 12:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (<u>16</u>)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

PROMEDIO : 16 DIECISEIS
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **APROBADA** por **UNANIMIDAD**

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

Las firmas son digitales, por lo tanto tienen validez

PRESIDENTE
 DNI N° 22490418

SECRETARIO
 DNI N° 22755973

VOCAL
 DNI N° 22468212



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS	16	16	16	16	16	DIECISEIS

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

Presidente : **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**
 Secretario (a) : **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**
 Vocal : **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

PRESIDENTE
 DNI N° 22490418

SECRETARIO
 DNI N° 22755973

VOCAL
 DNI N° 22468212



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS	2	2	2	4	4	2	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS	2	2	2	5	3	2	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31 de marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**

FIRMA DEL JURADO :



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Catherine Del Rosario SANTACRUZ LLANOS	2	2	2	4	4	2	16

7. PRESENTACIÓN.
8. LOCUCIÓN.
9. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
10. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
11. ORDEN Y COHERENCIA.
12. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, **31** de **marzo** del 2022

NOMBRE DEL JURADO : **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

FIRMA DEL JURADO :



CONSTANCIA N°0090-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Deysi Ines, ATENCIO JINCHE
- Catherine Del Rosario, SANTACRUZ LLANOS

Autores del borrador de la tesis, titulado:

BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LEONCIO PRADO – RODEO" 2020. Carrera Profesional **Educación Primaria y Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

Han obtenido, un reporte de similitud general del **28%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



INFORME FINAL DE TESIS - DEYSI ATENCIO.pdf

18 dic 2021

17996 palabras/100147 caracteres

Atencio Jinche Deysi Ines

BULLYING Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIO...

Resumen de fuentes

28%

SIMILITUD GENERAL

1	revistaholopraxis.com INTERNET	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	4%
3	repositorio.une.edu.pe INTERNET	3%
4	docplayer.es INTERNET	3%
5	repositorio.uca.edu.ar INTERNET	2%
6	es.slideshare.net INTERNET	2%
7	repositorio.unc.edu.pe INTERNET	2%
8	es.scribd.com INTERNET	2%
9	Tecsup on 2016-04-08 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
10	www.dspace.uce.edu.ec INTERNET	1%
11	revistas.udea.edu.co INTERNET	<1%
12	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-30 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
14	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-10-02 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
15	www.studocu.com INTERNET	<1%
16	www.locerradores.com INTERNET	<1%
17	psicoenid.blogspot.com INTERNET	<1%
18	www.revistaholopraxis.com INTERNET	<1%
19	www.scribd.com INTERNET	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-20 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
21	repositorio.urheval.edu.pe INTERNET	<1%
22	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO
IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)**

Apellidos y Nombres: Atencio Jinche Deysi Ines

DNI: 71605292

Correo Electrónico: dey25ines1998@Outlook.com

Teléfonos: casa Celular: 921675922 Oficina:

Apellidos y Nombres: Santacruz Llanos Catherine Del Rosario

DNI: 44138149

Correo Electrónico: picis30_98@hotmail.com

Teléfonos: casa Celular 963092526 Oficina

Apellidos y Nombres:

DNI: Correo Electrónico:

Teléfonos: casa Celular Oficina

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PREGRADO	
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
E.P.	: <u>Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales</u> : <u>Educación Primaria.</u>

Título Profesional Obtenido:

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Título de la Tesis

Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Leonio Prado - Rodeo" 2022.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

.....
.....

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma 28 de abril de 2022



Firma del autor y/o autores



Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores