

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AGRESIÓN Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL NIVEL DE
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - HUÁNUCO 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTA:

Jessica Diana Meza Acuña

ASESOR:

Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz

HUÁNUCO - PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AGRESIÓN Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL NIVEL DE
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - HUÁNUCO 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTA:

Jessica Diana Meza Acuña

ASESOR:

Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz

HUÁNUCO - PERÚ

2021

Dedicatoria:

A los niños y adolescentes del Perú que viven en ambientes contaminados y altamente perjudiciales para su salud física y mental, pero que siempre ven luz y motivo para despertarse cada día.

Agradecimiento:

A mis abuelos y mi mamá por siempre educarme y motivarme a seguir mis sueños.

RESUMEN

Para abordar el problema de esta investigación se tuvo algunas razones específicas, primero, la necesidad de contribuir a la comunidad científica sobre las posibles consecuencias de la contaminación ambiental desde un estudio psicológico ambiental, segundo, es una investigación con finalidad preventiva en aspectos psicológicos como la agresión y el estrés en adolescentes considerando a la contaminación ambiental como uno de los posibles factores. En base a ello, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existen diferencias significativas del estrés y agresión en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018. Asimismo, busca determinar el nivel de contaminación ambiental que predomina en cada institución educativa anteriormente mencionadas.

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo secuencial y probatorio siguiendo un diseño comparativo del nivel descriptivo. La población objetivo estuvo constituido en total por 178 estudiantes del nivel secundario de 2^o, 3^o, 4^o y 5^o de ambas Instituciones Educativas y para la selección de la muestra se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo censal evaluando al total de la población.

Sobre los instrumentos utilizados, para evaluar la agresión, estrés y la contaminación ambiental respectivamente fueron, Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016), Escala de estrés Cotidiano Infantil adaptada por Flores Mazulis (2017) y lista de chequeo de contaminación ambiental validada mediante juicio de expertos. Para el análisis de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25.0 y la prueba estadística T-Student para evaluar si los grupos difieren entre sí de manera significativa.

Acerca de los resultados, nos indican que no existe diferencias significativas en la agresión total ($p=0,175>0,05$) entre el total de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres, de igual manera no existen diferencias en el estrés cotidiano ($p=0,9835>0,05$) entre los estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres y por último, el nivel predominante de contaminación ambiental en la institución educativa Héroes de Jactay de la ciudad de Huánuco-2018 es el nivel alto con un **65,7%** que corresponde a un total de 65 estudiantes, mientras que el nivel predominante de contaminación ambiental en la institución educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Huánuco-2018 es el nivel alto con un **62%** que corresponde a un total de 49 estudiantes.

Finalmente, los resultados nos muestran que ambas instituciones educativas no tienen diferencias significativas en cuanto al estrés y la agresión, pero con un nivel alto de contaminación ambiental. De esta forma se recomienda a la comunidad científica a seguir desarrollando investigaciones en torno a las consecuencias psicológicas de la contaminación ambiental.

Palabras clave: Agresión, estrés, contaminación ambiental, cuestionario de agresión, escala de estrés cotidiano infantil, lista de chequeo de contaminación ambiental.

ABSTRACT

To address the problem of this research, there were some specific reasons, first, the need to contribute to the scientific community about the possible consequences of environmental pollution from an environmental psychological study, second, it is a research with a preventive purpose in psychological aspects such as aggression and stress in adolescents considering environmental pollution as one of the possible factors. Based on this, the present research had as a general objective to determine if there are significant differences in stress and aggression in students from 2nd to 5th grade of secondary school between the Public Educational Institutions Héroes de Jactay and Mariscal Cáceres in the city of Huánuco - 2018. Likewise, seeks to determine the level of environmental pollution that predominates in each educational institution mentioned above.

The study was carried out with a sequential and probative quantitative approach following a descriptive level comparative design. The target population was constituted in total by 178 students of the secondary level of 2nd, 3rd, 4th and 5th grade of both Educational Institutions and for the selection of the sample, the non-probabilistic census-type sampling was taken into account, evaluating the total of the population.

The instruments used to evaluate aggression, stress and environmental pollution respectively were, the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted by Segura, the Child Daily Stress Scale (Flores Mazulis, 2017) and the environmental pollution checklist validated by judgment. of experts. For data analysis, the SPSS version 25.0 statistical package and the T-Student statistical test were used to evaluate whether the groups differ significantly from each other.

Regarding the results, they indicate that there are no significant differences in total aggression ($p = 0.175 > 0.05$) among the total of students from 2nd to 5th grade of the Héroes de Jactay

Educational Institution with respect to the Mariscal Educational Institution. Cáceres, in the same way there are no differences in daily stress ($p = 0.9835 > 0.05$) between students from 2nd to 5th grade of the Héroes de Jactay Educational Institution with respect to the Mariscal Cáceres Educational Institution and finally , the predominant level of environmental contamination in the Héroes de Jactay educational institution in the city of Huánuco-2018 is the high level with 65.7% corresponding to a total of 65 students, while the predominant level of environmental contamination in the city of Huánuco Mariscal Cáceres educational institution in the city of Huánuco-2018 is the high level with 62% corresponding to a total of 49 students.

Finally, the results show us that both educational institutions do not have significant differences in terms of stress and aggression, but with a high level of environmental contamination. In this way, the scientific community is recommended to continue developing research on the psychological consequences of environmental pollution.

Key words: Aggression, stress, environmental pollution, aggression questionnaire, child daily stress scale, environmental pollution checklist.

INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es una problemática mundial que afecta nuestro planeta desde hace muchos años atrás y que actualmente tiene mayor relevancia entre los grupos de interés como gobiernos, escuelas, investigadores y ambientalistas, por el impacto negativo y sus consecuencias. Asimismo, de acuerdo a algunas investigaciones, muestran que en efecto la contaminación ambiental perjudica la salud física y la vida de las personas, sin embargo, existen escasas investigaciones sobre los efectos de la contaminación ambiental en la salud mental de las personas. En la presente investigación se mencionan algunos antecedentes e investigaciones relacionadas a nuestro problema estudiado, mencionado en líneas más abajo. Asimismo, se eligió a la adolescencia como la población objetivo para ser evaluada, esta etapa de la vida es crucial para el desarrollo de la salud mental a través de hábitos saludables y ambientes apropiados que permitan a los adolescentes seguir desarrollándose de la mejor manera, adquiriendo nuevas habilidades pero que también les permita administrar mejor sus emociones y que esto les ayude a construir una perspectiva de vida mucho más optimista, independientemente de su realidad socioeconómica. Además, se pretende generar la concientización a nuestras autoridades para construir y mantener espacios públicos saludables con responsabilidad con el medio ambiente y la salud de las personas. De tal forma, la presente investigación busca determinar si existen diferencias significativas del estrés y agresión de estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa pública Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres y determinar el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en cada institución, la cual tendría posible impacto en la salud psicológica. Del mismo modo, consta de cinco capítulos. El primer capítulo se describe la fundamentación y formulación del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones del estudio. El segundo capítulo, se presenta el marco teórico de la investigación a través de los antecedentes, la fundamentación teórica y las

definiciones conceptuales, el sistema de variables, definición operacional de las mismas y las hipótesis. En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico con el nivel, tipo y método. El diseño, ámbito, población y muestra. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, de la misma forma, los procedimientos de la recolección de información y las técnicas de procesamientos de datos. En el cuarto capítulo, se muestran los resultados, el análisis y discusión del mismo y en el último capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Fundamentación del problema	17
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problemas Específicos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. General	21
1.3.2. Específicos	21
1.4. Justificación e importancia.....	22
1.5. Limitaciones.....	23
CAPITULO II.....	24
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.1.3. Antecedentes Regionales	27
2.2. Fundamentación teórica	28
2.2.1. Agresión	30

2.2.2.	Estrés	35
2.2.3.	Contaminación Ambiental.....	40
2.2.4.	Adolescencia	47
2.3.	Definiciones conceptuales.....	48
2.3.1.	Agresión	48
2.3.2.	Estrés	48
2.3.3.	Contaminación Ambiental.....	48
2.4.	Sistema de variables – dimensiones e indicadores.....	50
2.5.	Definición Operacional de Variables	51
2.6.	HIPÓTESIS	51
2.6.1.	Hipótesis General	51
2.6.2.	Hipótesis Específicas.....	52
CAPITULO III		53
MARCO METODOLÓGICO.....		53
3.1.	Nivel, tipo y método de investigación.....	53
3.2.	Diseño de investigación	54
3.3.	Ámbito de la investigación.....	55
3.4.	Población y muestra	56
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	59
3.6.	Procedimiento de la recolección de información	68
+3.7.	Técnica de procesamiento de datos	69

CAPITULO IV	72
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	72
4.1. Presentación de resultados	72
4.1.1. Análisis Descriptivo	72
4.1.2. Análisis inferencial.....	89
4.2. Discusión de resultados.....	95
CAPITULO V	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
5.1. Conclusiones	104
5.2. Recomendaciones o sugerencias	105
BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS	117
Consentimiento Informado.....	118
Matriz de Consistencia.....	120
Confiabilidad de los Instrumentos	124
Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).....	127
Escala de Estrés Cotidiano Infantil Flores Mazulis. M.F. (2017).....	131
Lista de chequeo de Contaminación Ambiental	135

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Sistema de Variables.....	50
TABLA 2: Institución Educativa Héroes de Jactay.....	57
TABLA 3: Institución Educativa Mariscal Cáceres.....	58
TABLA 4: Ficha Técnica Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.....	59
TABLA 5: Validez de Constructo del Cuestionario de Agresión.....	61
TABLA 6: Ficha Técnica Escala de Estrés Cotidiano Infantil.....	62
TABLA 7: Validez de Constructo de la Escala de Estrés.....	65
TABLA 8: Ficha Técnica de la Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental.....	66
TABLA 9: Validez de Constructo de la Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental.....	67
TABLA 10: Cuadro de Procesamiento de datos de la Investigación.....	69
TABLA 11: Estadísticos de prueba de Agresión, Estrés y Contaminación Ambiental	71
TABLA 12: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.....	72
TABLA 13: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según género.....	74
TABLA 14: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión física.....	76
TABLA 15: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión verbal.....	78
TABLA 16: Dimensión de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión ira.....	80
TABLA 17: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión hostilidad.....	82
TABLA 18: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la agresión total.....	84
TABLA 19: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el estrés cotidiano.....	86
TABLA 20: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el nivel de contaminación.....	88
TABLA 21: Valores Estadísticos de la prueba en Agresión Total	90
TABLA 22: Prueba de Levene de igualdad de varianzas (agresión).....	91
TABLA 23: Valores Estadísticos de la prueba en Estrés Cotidiano.....	92
TABLA 24: Prueba de Levene de igualdad de varianzas (estrés).....	93
TABLA 25: Valores Estadísticos de la prueba Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental.....	94

TABLA 26: Prueba de Levene de igualdad de varianzas(contaminación ambiental).....	95
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.....	73
FIGURA 2: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según género..	74
FIGURA 3: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión física.	77
FIGURA 4: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión verbal.	79
FIGURA 5: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión ira.	81
FIGURA 6: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión hostilidad.	83
FIGURA 7: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la agresión total.	85
FIGURA 8: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el estrés cotidiano.	87
FIGURA 9: Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el nivel de contaminación.	89

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Fundamentación del problema

Hoy en día uno de los grandes problemas que atraviesa nuestra sociedad es la contaminación ambiental, la cual ha desencadenado graves consecuencias para la salud y el bienestar humano.

La Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2017) menciona que la contaminación es la introducción en el medio ambiente de sustancias o energía cuyos efectos ponen en peligro la salud humana, los recursos naturales y los ecosistemas. Asimismo, recalcan que la vulnerabilidad al medio ambiente y las desigualdades en materia de salud están vinculadas a muchos factores sociales y económicos: a saber, la posición social y la situación económica de la persona en relación con la clase social, la edad, el género y el origen étnico, así como la educación, la ocupación, los medios de subsistencia y el nivel de ingresos. Estos factores determinarían dónde viven las personas, lo que comen, cómo y cuándo durante su ciclo de vida quedan expuestos a la contaminación y las opciones que tienen para cambiar sus condiciones. Las personas pobres, los niños y los adultos de edad avanzada están particularmente en riesgo. Para añadir, mencionan que las desigualdades entre géneros en lo que respecta a las cargas de salud relacionadas con el medio ambiente también se agravan por la diferencia de exposición y vulnerabilidad a las enfermedades, discapacidades y accidentes. Por ejemplo, los hombres se ven un poco más afectados en sentido general por el medio ambiente que las mujeres (con un 22,8% de muertes de hombres frente a 20,6% de mujeres, atribuibles al medio ambiente). Finalmente, La Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente refiere que la salud y el bienestar de los seres humanos son temas interrelacionados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible,

ya que existen pruebas sustanciales de que la degradación del medio ambiente influye directamente en la salud humana en la forma de mortalidad, morbilidad y bienestar, incluida la salud mental, con efectos desproporcionados en las mujeres y los niños y que si en lugar de reaccionar ante los acontecimientos nos anticipáramos a ellos, serían menos los riesgos que, de lo contrario, pudieran crear situaciones de emergencia ambiental y sanitaria y se limitarían, e incluso prevendrían, crisis capaces de causar el desmoronamiento de la infraestructura económica, política y física de un país.

La Organización Mundial de la Salud (2018), refiere que la mayoría de las muertes por causas ambientales ocurren en países en desarrollo en Asia, África y América Latina, donde la contaminación genera los mayores costos para la salud. Además, según el informe de la Comisión Lancet citado por La Tercera este problema tiene un gran coste económico, ya que las pérdidas de bienestar debidas a la contaminación cuestan más de 4,6 billones de dólares anuales, lo que equivale al 6,2% de la producción económica mundial.

Albert (1997) refiere que la contaminación ambiental siempre ha existido, sin embargo, en años recientes se le ha debido prestar cada vez mayor atención, ya que ha aumentado la frecuencia y gravedad de los incidentes de contaminación en todo el mundo.

Según la OMS, citado por El Comercio Perú (2014), Lima es una de las ciudades con peor calidad de aire en América Latina y la que tiene un aire más limpio es El Salvador de Bahía, Brasil. En la ciudad de Huánuco se observa la poca conciencia ambiental de sus habitantes generando gran alarma de contaminación específicamente del suelo, aire y agua en las zonas urbanas y sobre todo en los asentamientos humanos y rurales.

Según diversas investigaciones la contaminación ambiental además de tener consecuencias negativas para la salud física también tiene una alta incidencia e influencia en la salud psicológica y emocional de los seres humanos.

En la conclusión de una investigación se menciona que las expresiones de agotamiento, depresión, desespero, aburrimiento, irritación, angustia, tristeza y rabia fueron más frecuentes y de mayor intensidad en el grupo de los más expuestos a contaminación, con diferencias significativas con lo encontrado en los no expuestos (Muñoz et al., 2007).

Mejía (2010), nos menciona la importancia que tiene el ambiente físico en las personas, el cual puede ejercer una influencia tal que repercute no sólo en el comportamiento individual y social, sino también en aspectos como la salud física y psicológica. Asimismo, nos refiere que los seres humanos se desarrollan y desenvuelven a lo largo de su vida en diversos ambientes donde realizan sus actividades cotidianas, muchas veces sin percatarse de que las condiciones físicas de los espacios influyen en sus conductas y estados de ánimo, y, con mayor precisión, que existen aspectos en cada uno de estos ambientes que pueden beneficiarlos, pero también contribuir al estrés y desarrollo de patologías. Es así que tomamos como una referencia relevante a Mejía para la presente investigación .

Hacer frente inmediata a esta problemática social es necesaria para la restauración de la salud psicológica de las personas más vulnerables y afectadas por ello ya que si no se toman acciones pueden generar problemas psicológicos mayores que afecten el bienestar y salud mental de nuestra sociedad.

La presente investigación consistirá en determinar las diferencias en los procesos psicológicos específicamente de la agresión y estrés en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas y determinar el nivel predominante de contaminación ambiental en ambas instituciones.

Por último, la investigación se realiza para aportar conocimientos, resultados y conclusiones relevantes para la comunidad científica que ayuden a resolver problemas que afecten al bienestar humano en relación con su medio ambiente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

- a. ¿Existen diferencias significativas del estrés y agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Existen diferencias significativas de estrés en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?
- b. ¿Existen diferencias significativas de agresión en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay en la ciudad de Huánuco - 2018?
- d. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco - 2018?

1.3.Objetivos

1.3.1. General

- Determinar si existen diferencias significativas del estrés y agresión en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- Determinar el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

1.3.2. Específicos

- Determinar si existen diferencias significativas del **estrés** en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- Determinar si existen diferencias significativas de **agresión** en estudiantes de 2^{do} a 5^{to} de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- Determinar el nivel de contaminación ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay en la ciudad de Huánuco – 2018.
- Determinar el nivel de contaminación ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

1.4. Justificación e importancia

Debido a las graves problemáticas psicosociales vividas día a día como la agresión y estrés, se tiene que investigar factores asociados, tal como la contaminación ambiental. Es así que la investigación aportará:

- A la ciencia: Esta investigación permite dar a conocer a la comunidad científica si existen diferencias en el impacto de los procesos psicológicos de estrés y agresión en poblaciones que habitan en espacios con contaminación ambiental, la cual, será referencia teórica para estudios futuros. Los resultados encontrados serán útiles para realizar posteriores investigaciones que estén asociadas a la problemática de la contaminación ambiental y sus efectos negativos para la salud mental.
- A la sociedad: Teniendo en cuenta los resultados encontrados en esta investigación puede ser utilizada como base teórica para la realización de proyectos y programas socio - ambientales y de esta manera contribuir a la disminución de los niveles de contaminación ambiental y prevenir problemas de salud mental que podrían estar asociadas a esta.

Por último, cabe recalcar que esta investigación tiene un gran interés de contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas propuestos en el año 2015 con orientación a la acción climática, para erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de las personas.

1.5.Limitaciones

- Teóricas: No se encontraron suficientes investigaciones/tesis sobre el tema
- De generalización: Debido al tamaño pequeño de la muestra estudiada los resultados obtenidos se circunscriben o se limitan a la muestra que se ha estudiado, por lo tanto, solo se puede generalizar a dichos participantes o muestras similares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En Cuba, González y Fernandez (2014), tuvieron como propósito describir los efectos en la salud de los estudiantes y docentes expuestos a la contaminación sónica en centros escolares. Como resultado de su investigación, refieren que el ruido es un contaminante ambiental que afecta la calidad de vida de las personas a nivel mundial. El artículo concluye que los principales efectos a la salud provocados por el ruido en la esfera psicológica son el insomnio, dificultades para conciliar el sueño, fatiga, estrés, depresión, irritabilidad, agresividad, entre otras. Asimismo, según los autores, también es importante considerar que la exposición continuada a elevados niveles de ruido incide de manera significativa en los estudiantes y docentes en un aula de clases, interfieren en la atención y por lo tanto afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vasquez y Bamett (2011), en su investigación tuvieron como objetivo determinar el nivel de contaminación sonora en la ciudad de Iquitos y como este factor genera el estado de estrés en las personas, con los resultados obtenidos se demuestra que efectivamente la ciudad de Iquitos se encuentra sometida a una fuerte contaminación sonora, cuya frecuencia de decibles varía entre 72.5 hasta 120 inclusive. Asimismo, lograron determinar que existe una relación directa entre la contaminación sonora y el estado de estrés de las personas afectando el sistema Psicológico y Psicopatológico, con estos resultados contrastan la hipótesis de su investigación en el sentido que si existe una relación directa

entre la contaminación sonora y el estado de estrés de las personas. De igual forma se encontró relación directa entre la contaminación sonora sobre el afecto Psicológico en las personas; con 95% de confianza se puede decir que los diferentes "entes" que generan ruido en la ciudad de Iquitos como motos, motokar, ómnibus, etc.; afecta directamente el sueño de las personas, produce cansancio y fatiga, induce a la agresividad y evita la concentración en nuestras cotidianas actividades; con 99% de confianza se puede decir que la contaminación sonora nos induce también a la depresión y a la ansiedad, esto sí es realmente grave pues la depresión está considerado como causa principal para el suicidio, en consecuencia esto ya representa un problema de salud mental y ambiental.

Cárdenas (2015), realizó una investigación en la ciudad de Tarapoto, San Martín. El objetivo general de su investigación consistió en evaluar los efectos de la contaminación acústica proveniente del transporte urbano, sobre la calidad de vida de la población de la ciudad de Tarapoto. La hipótesis central de su investigación fue “La contaminación acústica proveniente del transporte urbano en la ciudad de Tarapoto, afecta la calidad de vida de la población”. El proceso de obtención de la información lo realizó en 2 etapas, en la primera se tomó los datos de las mediciones de los niveles de presión sonora en 33 puntos de medición de la ciudad de Tarapoto, realizado por la Municipalidad Provincial de San Martín en octubre del 2011; mientras que, en la segunda etapa, en octubre del 2013 se aplicó una encuesta a 326 hogares de los distritos de Tarapoto, Morales y La Banda de Shilcayo. Finalmente, según los resultados de su investigación, estableció que los altos niveles de presión sonora afecta sustancialmente la calidad de vida de la población de Tarapoto, por ejemplo, que los principales efectos sociales de la contaminación acústica emitido por el transporte urbano en la ciudad de Tarapoto vendrían a ser el hecho que

durante los últimos 4 años, el 55.36% de los hogares poseen al menos un miembro de la familia afectado por algún problema de tipo auditivo, somnolencia, cardíaco y/o estrés; el 23.93% durante los últimos 7 años, 6.43% los últimos 10 años y el 14.29% desde hace más de 10 años.

Coa (2015), tuvo como fin determinar si existe relación entre la contaminación sonora y los niveles de ansiedad del personal de salud que labora en las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) del Hospital Regional del Cusco. Para ello, Coa realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Encuestó al total del personal de salud que labora en los servicios de UCI y UCIN con el instrumento escala de ansiedad estado rasgo de Spielberger (test STAI). Encontró en UCIN los niveles continuos equivalentes mayores de la zona crítica de contaminación sonora y comparó los niveles de ansiedad de ambas escalas y la intensidad de sonido, la cual se tuvo como resultado de su investigación, que a mayor exposición de contaminación sonora mayor nivel de ansiedad tanto en la escala de rasgo como la de estado pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa en la escala de rasgo ($p < 0.05$). Finalmente, se concluyó que la contaminación sonora influye mas no es causa directa en el nivel de ansiedad presente en el personal de salud.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Ponce y Pedraza (2014), tuvieron como objetivo relacionar la contaminación ambiental y la salud de los pobladores de Marabamba con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados, utilizaron el diseño correlacional y mediante el muestreo no probabilístico, eligieron un grupo de trabajo conformado por 98 pobladores de Marabamba, al que aplicaron una encuesta de 11 preguntas, 5 sobre contaminación ambiental y 6 sobre la salud de los pobladores. Para estimar la correlación hicieron uso de la estadística descriptiva y para la contrastación de la hipótesis aplicaron la prueba de correlaciones, demostrando así que existe una relación significativa entre la contaminación ambiental y la salud de los pobladores de Marabamba. En los resultados, obtuvieron datos suficientes que prueban que la contaminación ambiental se relaciona directamente con la salud de los pobladores de Marabamba. También resaltaron que los contaminantes presentes en el botadero afectaría la salud de los pobladores de Marabamba y Huánuco ya que mediante el aire estos se trasladan hacia nuestra ciudad, causando así diversas enfermedades.

Chavez et al., (2017), tuvieron como finalidad determinar los factores de riesgo predominantes y el nivel de riesgo de conducta delictiva en los alumnos de secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca. La metodología que emplearon fue de tipo descriptiva, a través de un diseño descriptivo simple, con una población de los alumnos del tercer año del nivel secundario y una muestra no probabilística intencional de 673 alumnos. El instrumento que utilizaron para recopilar la información fue el Cuestionario de Factores de Riesgo de la Conducta delictiva (FRCD). Los resultados identificaron factores de riesgo en sus diversos componentes, siendo los predominantes: el vínculo

afectivo inseguro en los primeros años de vida (63,64%), falta de supervisión en el desarrollo académico de los padres hacia los hijos (55,72), dificultad en la expresión de sentimientos (51,26%), presencia de pandillas juveniles en el entorno (47,85%) y sector urbano con pocas alternativas de desarrollo (40,27%). Finalmente que los alumnos de las Instituciones Educativas que presentan más factores de riesgo en los niveles alto y muy alto son: I.E. Héroes de Jactay (100%), I.E. Potracancha (80%) y Hermilio Valdizán (62,96%).

2.2.Fundamentación teórica

Rozas (2002), menciona que las ciudades capitales en Latinoamérica están sobredimensionadas, gran parte de los habitantes se encuentran en las ciudades centro. Asimismo, Rozas refiere lo siguiente:

Estas crecen y crecen sin freno, sobrecargando el territorio de múltiples necesidades imposibles de satisfacer al ritmo vertiginoso del crecimiento de la población. En la Región Metropolitana, en Santiago de Chile, las ventajas y desventajas de la ciudad se distribuyen inequitativamente entre distintos sectores de la comunidad, provocando importantes desequilibrios. En su artículo expone un análisis del proceso de saturación y su incidencia en la calidad de vida, donde esta última es expresión de problemáticas de salud mental, identidad comunitaria negativa, violencia intrabarrial, etc. (p. 229).

Concluye que la ciudad ha pasado a ser un espacio sobrepoblado, con déficit habitacional, con falta de acceso a servicios, etc. Los sectores pobres de la región metropolitana, se encuentran en un entorno empobrecido, en comunas sin presupuesto suficiente, con déficit de establecimientos educacionales, de salud, de área verdes, de trabajo, violencia intrabarrial, etc. El conjunto de estos factores de saturación de la ciudad y particularmente en las comunas

tienen efectos psicosociales en la vida de la población. La calidad de vida de la población se ve afectada, producto de las deficiencias sociales antes mencionados. Asimismo, a partir de la baja calidad de vida, estas personas desarrollan múltiples problemas de salud mental, identidad negativa a nivel comunitarios, déficit en el desarrollo psicosocial en niños y jóvenes.

Rodríguez (1991: citado por Zeballos, 2005), refiere al paisaje como un elemento del medio natural, síntesis del territorio (factores físicos y biológicos) y de la acción humana que se percibe o interioriza, valorando aspectos como la estética, escasez, interés histórico o cultural, valor científico o ecológico, fragilidad, y otros.

“La calidad de vida de las personas y las familias depende de la oportunidad y capacidad para desempeñar una función relevante dentro de la comunidad. Los países con mayor pobreza y mayor deuda externa son los que más dificultades tienen de encontrar una 17 alta calidad de vida. Como consecuencia muchos países someten sus recursos a una presión insostenible entrando en un círculo vicioso de degradación y pobreza. La migración y la falta de trabajo han contribuido a aumentar la presión sobre el medio ambiente urbano. Los inmigrantes urbanos necesitan tierras, vivienda, suministro de agua y desagüe y disposición de los residuos sólidos. Como los pobres no pueden pagar los servicios públicos y la administración urbana tampoco lo puede hacer, existe una serie de deficiencias que repercute en la salud de las personas. La escasez de agua contribuye a aumentar la incidencia de las enfermedades gastrointestinales, y aumentan también la dificultad de mantener parques y jardines”. (Zeballos, 2005).

2.2.1. Agresión

Blandón y Jiménez (2016), en su investigación concluyen sobre los factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín que:

“Los tipos de conductas agresivas más frecuentes fueron la agresión verbal y física tanto para víctimas como agresores, un 78% manifiesta haber sido víctima de agresión verbal y en un 57% se indica haber agredido de manera verbal a algún compañero; así mismo, el 32% declara haber sido víctima de agresión física y el 30% de haber utilizado la agresión física hacia algún compañero. Lo que corresponde a los factores familiares, se observó en los resultados que las variables que estuvieron asociadas con la presencia de comportamientos agresivos, fueron el maltrato infantil en sus diferentes niveles y la funcionalidad familiar. En la evaluación de los factores sociales, se evidencio que cerca del 60% de los estudiantes presentan comportamientos de irritabilidad y el 93% tienen conductas de prosocialidad. Además, se observa claramente, que de los estudiantes con conductas irritables tienen mayor riesgo de presentar comportamiento agresivo, a su vez, quienes tienen conductas prosociales disminuyen la probabilidad de presentar el evento”. (p.48).

De acuerdo a la OMS (2002) cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida a causa de la violencia. Nos refiere que la violencia es una de las principales causas de muerte en la población entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina. Asimismo, que por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales.

Harré y Lamb (1990: citados por Segura, 2016) el ser humano está conformado por variedad de estructuras emocionales, todo el tiempo las personas muestran sus emociones en alguna acción y/o reacción. Una de las maneras más comunes es la agresión, referida por ocasionar daños físicos o emocionales a quien las recibe, pero no siempre es de esta manera, debido que es una emoción con doble cara, por un lado cuando se muestra de forma equilibrada llega a ser aprovechada de forma positiva permitiendo a la persona enfrentar obstáculos, mientras por otro lado si se expresa fuera de control, ocasiona daños irreparables, llegando a extremos como la muerte de algún ser humano.

Buss (1961 citado por Matalinares et al. 2012) considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Así, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas. La agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. El estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores.

Papalia et al. (2005 citados por Ninahuanca, 2017) menciona que la agresión está orientada a causar daño o interferir con las relaciones interpersonales, es decir hacia otras personas, así como su reputación o bienestar psicológico, se conoce como agresión encubierta, indirecta o psicológica.

Huntingford y Turner (1987 citado por Carrasco y Gonzales, 2006) nos hace referencia que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres

vivos, que está presente en la totalidad del reino animal, siendo este proceso psicológico un fenómeno multidimensional en el que están implicados un gran número de factores que pueden manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo. (Carrasco y Gonzales, 2006).

Carrasco y Gonzales (2006), mencionan tres elementos que parecen señalarse en la mayoría de las definiciones de agresión recogidas:

- **Carácter intencional:** Busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.
- **Consecuencias aversivas o negativas:** Recae sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.
- **Variedad expresiva:** Puede manifestarse de múltiples maneras, siendo las de mayor frecuencia las de índole física y verbal.

A. Tipos de Agresión

Asimismo, Carrasco y González (2006), clasifican los tipos de agresión por medio de tres criterios:

Según su naturaleza:

- **La agresión física:** considerada un ataque a un organismo mediante armas o elementos, el cual implica daños corporales.

- La agresión verbal: respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
- La agresión social: acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

Según la relación interpersonal:

- Agresión directa o abierta: Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivo.
- Agresión indirecta o relacional: Conductas que hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los iguales: control directo, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, exclusión social, etc.

Según la Motivación:

- Agresión Hostil: Acción intencional con el objetivo a causar un impacto negativo sobre otro, sin la expectativa de obtener ningún beneficio material.
- Agresión Instrumental: Acción intencional de dañar por la que el agresor obtiene un objetivo: ventaja o recompensa, social o material, no relacionada con el malestar de la víctima.
- Agresión Emocional: Agresión de naturaleza emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.

B. Factores de la agresión

Según Liebert (1984) y Myers (2000) citados por Calderón (2007) existen los siguientes factores:

- **Ataque e insulto:** Una de las formas de provocar agresión es mediante el ataque físico a otra persona, la cual se vería muchas veces forzada a contraatacar.
- **La frustración:** Entendida como la incapacidad física, mental o emocional para alcanzar un objetivo que suele producir una considerable tensión emocional; por lo tanto, al no alcanzar la meta o el objetivo que se desea es que se produce como respuesta la agresión en la persona.
- **Desindividualización:** Factor psicológico que afecta a los grupos sociales, que le permite al agresor potencial lograr cierto grado de anonimato personal y la difusión de la responsabilidad entre los demás miembros del grupo, al momento de cometer un acto agresivo.
- **Estructura institucional:** La conducta agresiva es estimulada por la estructura de las instituciones sociales, por ejemplo, las prisiones.
- **Dolor:** Considerada como un estímulo que genera aversión y que puede desencadenar una descarga emocional. Incluso en un estado de depresión aumenta la probabilidad de que se presente un comportamiento agresivo hostil.
- **Calor:** Las variaciones temporales del clima pueden afectar el comportamiento. Los olores desagradables, el humo del cigarrillo y la polución del aire han sido relacionados con el comportamiento agresivo.

2.2.2. Estrés

Hans Selye (1935) siendo considerado el padre del estrés desde ese entonces, introdujo el concepto de estrés como síndrome o conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo a diferentes agentes nocivos del ambiente de naturaleza física o química.

Montero (2010) nos refiere lo siguiente sobre el estrés:

“El estrés (stress) es un fenómeno que se presenta cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón. El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular. El estrés es un estímulo que nos agrede emocional o físicamente. Si el peligro es real o percibido como tal, el resultado es el mismo. Usualmente provoca tensión, ansiedad, y distintas reacciones fisiológicas. Es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

Escamilla et al. (2009 citados por Mendoza Álvarez, 2014) refieren que las recientes investigaciones sobre el estrés le dan suma importancia a la evaluación cognitiva, la cual se centra en la evaluación del daño, la amenaza y el desafío, la cual incluye al entorno, al individuo y a la interacción de ambos en una transacción determinada, lo cual la define como una variable transaccional. Es así que en el modelo transaccional la percepción actúa como el mediador de la interacción entre el sujeto y el ambiente, la cual incluye los peligros

potenciales, amenazas y desafíos, así como la capacidad del individuo para enfrentarse a la problemática.

Halpern (1995 citado por Mejía, 2010) menciona que el estrés es aquello que impone demandas a un individuo de tipo ambientales, eventos o fuerzas. Además, resalta que el ambiente puede ser recurso de satisfacción pero también de irritación y molestia, y frecuentemente es ambos a la vez. Como se puede ver desde las posturas tanto de Lazarus y Cohen como de Halpern, el estrés surge de una relación directa entre el ambiente y el individuo, en la cual cuando las demandas del ambiente exceden las capacidades ante las que puede hacer frente el individuo y éste no logra adaptarse o modificar el primero, se da la respuesta de estrés, que será descrito, de acuerdo explicaciones fisiológicas o psicológicas, en los siguientes apartados.

Baum, et al. (1982 citados por Mejía, 2010) considera que el estrés es un proceso mediante el cual los eventos ambientales o fuerzas, llamadas estresores, amenazan la existencia de un organismo y su bienestar. Este proceso, conlleva generalmente síntomas como el miedo, ansiedad o enojo, es solamente una parte de los mecanismos más complejos que se presentan en la percepción de la amenaza, afrontamiento y adaptación. El proceso de adaptación a los estresores es una actividad cotidiana, en algunos casos los cambios son menores y es posible adaptarse a ellos incluso sin conciencia; sin embargo, en otras ocasiones, los cambios pueden ser severos y claramente amenazadores.

Otros estudios han determinado que existen determinados factores psicológicos tales como la anticipación de consecuencias negativas, pesimismo, ansiedad o preocupación que pueden contribuir a desarrollar carga alostática (Kudielka y Kirschbaum, 2007 citados por Rosales, 2014).

A. Perspectivas teóricas sobre estrés:

- **Perspectiva fisiológica del estrés:** Sus representantes principales son Walter Cannon y Hans Selye, los cuales enfatizan las respuestas fisiológicas con las que reacciona el cuerpo a los estímulos nocivos para lograr nuevamente la homeostasis del organismo. (Mejía, 2010).
- **Perspectiva psicológica del estrés:** Se hace énfasis en la percepción y evaluación del organismo de los daños planteados por un estímulo; este desequilibrio da lugar a la experiencia de estrés y a una respuesta que puede ser fisiológica o conductual. El estrés psicológico no es definido únicamente en términos de estímulo o en términos de respuesta, sino de la transacción entre la persona y el ambiente; además, involucra interpretación del significado del evento y de los recursos adecuados de afrontamiento (Cohen, Evans, Stokols, & Krantz, 1986 citados por Mejía, 2010).

B. Fases del estrés

Walter Canon (1914) conceptualizó el término estrés como un síndrome de lucha-huida y empleó el término homeostasis para referirse a la tendencia que poseen la mayoría de los seres vivos para mantener un equilibrio fisiológico. Más adelante, el endocrinólogo Hans Selye (1936), definió el estrés como una respuesta inespecífica a alguna amenaza englobada en su denominado Síndrome General de Adaptación, definido como una respuesta fisiológica caracterizada por tres fases. (Murcio Ramírez, 2007 citado por Rosales, 2014):

- **Fase de alarma:** El organismo responde al sentirse amenazado por determinadas circunstancias presentes en su medio ambiente que desencadena una serie de respuestas fisiológicas con el objetivo de lograr la supervivencia.

- Fase de resistencia: Cuando el organismo es sometido a amenazas prolongadas (agentes físicos, químicos, biológicos o sociales), puede adaptarse a dichas amenazas paulatinamente o puede ocurrir que el organismo pierda su capacidad de adaptación y así, avanzará a la siguiente fase.
- Fase de agotamiento: Cese de la respuesta de adaptación, lo que conduce a muchas patologías y eventualmente a la muerte.

C. Estresores

Los llamados estresores, o factores estresantes, o situaciones desencadenantes del estrés, son cualquier estímulo, externo o interno (tanto físico, químico, acústico o somático, como sociocultural) que, de una manera aguda o crónica, podría ser percibido por el individuo como importante, peligroso o potencialmente capaz de modificar su vida, propiciando la desestabilización en el equilibrio dinámico del organismo (Lucini y Pagani, 2012 citados por Rosales, 2014).

Molina-Jiménez et al. (2008 citados por Rosales, 2014) nos mencionan que los estresores se pueden diferenciar por su intensidad y duración. Así, existen estresores agudos (escasa duración) y estresores crónicos (cuya presencia y efecto se extiende en el tiempo). El estrés agudo es un tipo de estrés a corto plazo, pero agotador y puede dejar incluso secuelas en las personas. Un ejemplo de estrés agudo sería experimentar una guerra. El estrés crónico es el estrés a largo plazo, el cual no tiene una función adaptativa y protectora en el organismo, y da lugar a carga alostática que induce el desarrollo de patologías. Un ejemplo de estrés crónico sería la presión de estar sometido a una actividad laboral intensa diariamente.

Clasificación de los estresores

Una clasificación de los estresores es la que plantea Sandín según la perspectiva psicosocial, en la que los estresores se denominan “sucesos vitales”. El autor identifica tres categorías de estresores (Rodríguez y Frías, 2005 citados por Rosales, 2014):

- **Sucesos vitales altamente traumáticos:** se refieren a eventos tales como desastres naturales, situaciones de guerra entre otros.
- **Sucesos vitales mayores:** son acontecimientos usuales en la vida de las personas, como el matrimonio o el nacimiento de un hijo; otros en cambio sí pueden ser traumáticos en cierta medida como sufrir un accidente o la pérdida de un ser querido.
- **Sucesos vitales menores:** consisten en pequeños problemas que ocurren cotidianamente.
- **Estresores ambientales:** no se les denomina sucesos vitales dado que no requieren un reajuste en las condiciones del organismo ya que se refieren a circunstancias del contexto sociofísico como el ruido, tráfico, contaminación, entre otros.

De entre los estresores expuestos, los pertenecientes a la clase de sucesos vitales se han asociado a modificaciones en el estado de salud, tales como el inicio y desarrollo de determinadas enfermedades físicas graves (Rodríguez y Frías, 2005 citados por Rosales, 2014).

2.2.3. Contaminación Ambiental

Rengifo (2008), refiere que la salud ambiental no es exclusivamente el aspecto de saneamiento o el sanitario, ni la contaminación ambiental; involucra aspectos del comportamiento y conducta humana que aparentemente están poco relacionados pero que influyen en la salud, tales como componentes sociales, como la violencia, la pobreza, el hacinamiento y tugurización, la desnutrición, las buenas o malas prácticas de manejo de los recursos naturales.

Tapia-Oporto (1992; citado por Apaza, 2015) nos refiere sobre la contaminación ambiental, lo siguiente:

“Se produce cuando se altera el medio ambiente con los residuos de las actividades humanas, tanto de origen industrial como doméstico. La contaminación es uno de los problemas fundamentales de la humanidad. La expresión industrial y urbana de siglo XIX produjo un aumento considerable de la contaminación, en condiciones tales que las relaciones del niño y medio ambiente se encuentran totalmente alteradas. La contaminación ambiental consiste en depositar los desperdicios de la población y de la industria en el agua, el aire y el suelo, produciendo con ello desequilibrios en la naturaleza”. (p.206)

Tipos de contaminación ambiental

a. Contaminación del aire

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (2004 citado por Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2005) muchas ciudades de América Latina y el Caribe (ALC) la contaminación del aire se ha convertido en una de las principales preocupaciones de salud pública. La exposición a los diferentes tipos de contaminantes del aire, las cuales en su mayoría se encuentran

en áreas urbanas, se ha relacionado de manera científica con un mayor riesgo de mortalidad y morbilidad debido a enfermedades respiratorias y cardiovasculares. Asimismo, señalan que la pobreza y el crecimiento urbano no planificado han contribuido al desarrollo de los asentamientos urbanos marginales. Los pobladores, que generalmente habitan en viviendas inapropiadas con acceso limitado a los servicios básicos. Para añadir, el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos refiere que América Central tiene el mayor número de asentamientos informales, una alta tasa de crecimiento urbano y una gran proporción de su población vive en la pobreza.

Martins (2004 citado por la OPS, 2005) menciona que las personas que viven en la pobreza son probablemente las más susceptibles a la contaminación del aire. En un estudio del Brasil encontró una correlación inversa entre la mortalidad debido a la contaminación del aire y los indicadores de estatus socioeconómico. Las razones de estas asociaciones podrían incluir a la alimentación inadecuada y saludable, déficit en el acceso a los servicios de salud y la inadecuada protección de la vivienda, así como la exposición potencial a altos niveles de contaminación del aire en interiores.

Abraham Bastida (1997 citado por Apaza, 2015) recalca que uno de los más graves problemas que enfrentamos hoy en día es la contaminación del aire que respiramos, ya que este elemento al ser contaminado sufre una alteración, que puede ser producida por causas naturales o provocadas por el hombre siendo la industria y el transporte como las principales fuentes de contaminación del aire. Asimismo, hace menciones algunos datos oficiales que revelan que el transporte público de pasajeros, de carga y particulares, generan el 80% del total de los contaminantes a la atmosfera, 3% lo

presenta la industria y el 10% restante el comercio y los servicios se consumen 43 millones de litros de combustible al día el 10% oficial, se destina al sector salud, referente a enfermedades cardiovasculares y respiratorias existen 3.5 millones de vehículos automotores que circulan diariamente en vialidades, carreteras y autopistas. También otra referencia importante es que los principales contaminantes que emiten los vehículos automotores y que afectan la salud en la población, son: el monóxido de carbono, que se forma debido a la combustión incompleta en los motores de los vehículos que usan gasolina.

Apaza, 2015 refiere las siguientes Sustancias Contaminantes del Aire:

- Por Parque Automotor: Es la forma más frecuente de contaminación en muchas zonas del Perú (Brack y Yauri 2006).
- La Quema de Combustibles: fósiles en los vehículos produce la combustión y la emanación de CO_2 , a la atmosfera. Este fenómeno es mucho más acentuado en vehículos antiguos.
- Por humos provenientes de las fábricas: En algunos casos llega a niveles alarmantes, por su cercanía a la población.
- Por quema de basura: elementos que pueden generar graves daños al aire aparte de los gases del efecto invernadero.
- Por quema de bosques o malezas: La quema es una práctica difundida en la población rural para la agricultura, pero el efecto en el ambiente es altamente perjudicial ya que se emite CO_2 , que es respirado directamente por los pobladores, y porque aquellas partículas que van a la atmosfera contribuyen al efecto invernadero.

Consecuencias de la Contaminación del Aire

Los problemas de contaminación del aire están concentrados generalmente en las ciudades, y son los siguientes (Apaza, 2015):

- En la salud: Los contaminantes del aire se introducen al aparato respiratorio. Dado que la sangre es oxigenada en los pulmones, y consecuentemente los contaminantes se mezclan con ella, llegando a todo el cuerpo.
- En el clima: La emanación de ciertos gases, llamados de efecto invernadero, eleva la temperatura de la tierra (Flor I, 2006.p, 137 citada por Apaza, 2015).

Fuentes de contaminación del aire:

La OPS (2005), hace referencia que los contaminantes del aire se clasifican en primarios y secundarios. Los contaminantes primarios serían aquellos donde una fuente emite directamente al ambiente mientras que, los contaminantes secundarios se forman en el ambiente a través de reacciones químicas y fotoquímicas de los contaminantes primarios.

b. Contaminación del suelo

Rodríguez-Eugenio, McLaughlin, Pennock (2019) mencionan que el término “contaminación del suelo” continuamente ha sido usado como sinónimo de la polución del suelo. El Grupo Técnico Intergubernamental de Suelos (GTIS) bajo la Alianza Mundial por el Suelo (AMS) ha formalizado la definición de ambos términos (FAO y GTIS, 2015). La contaminación del suelo ocurre cuando la concentración de un químico o sustancia es más alta de la que ocurriría naturalmente sin que necesariamente se cause un daño. La polución del suelo, por otro lado, se refiere a la presencia de un químico o sustancia fuera de sitio y/o presente en concentraciones más

altas de lo normal que tiene efectos adversos sobre cualquier organismo al que no está destinado.

Según Apaza (2015), podemos clasificar los orígenes de la contaminación del suelo en dos grandes tipos:

- Contaminación de la mano del hombre: El hombre está implicado de manera directa; es aquel tipo de contaminación es parte activa de la degradación del suelo como puede ser la transformación de cultivos, urbanización del medio, creación de grandes vías de comunicación terrestre (autopistas, autovías), vertidos etc.
- Contaminación por efectos naturales: En este tipo, el hombre está implicado de manera indirecta. Se refiere a sus acciones que ayudan a reforzar la contaminación de los efectos naturales o que estos se produzcan, por ejemplo un bosque tiene más probabilidades de sufrir un incendio si está sucio por culpa del hombre que otro bosque que esté limpio.

Efectos de la contaminación

Tyller (1994), menciona que la contaminación puede tener varios efectos indeseables:

- Molestias deterioro, olores y sabores desagradables, visibilidad atmosférica reducida, y ropa, edificaciones y monumentos, manchados y deteriorados.
- Daño en la propiedad, corrosión de metales, intemperismo, destrucción o ensuciamiento de ropa.

- Daño a la vida vegetal y animal (no humana), producción disminuida de árboles y cultivos, efectos nocivos para la salud de los animales, y extinción de especies.
- Daño a la salud humana, diseminación de enfermedades infecciosas, irritación y padecimientos del sistema respiratorio.
- Alteración de los sistemas naturales que soportan la vida a niveles local, regional y global, cambio de clima y disminución del reciclado natural de sustancias químicas, suministros energéticos y biodiversidad.

Peligros comunes de la contaminación ambiental

Riesgo es la posibilidad de sufrir daño debido a un peligro. Un peligro es una sustancia o acción que puede causar daño ambiental. La mayoría de los peligros provienen de la exposición a varios factores del ambiente. (Tyller, 1994).

- Peligros físicos: radiaciones ionizantes, ruido, incendios, inundaciones, sequía, tornados, huracanes, derrumbes, etc.
- Peligros químicos: sustancias químicas nocivas en el aire, el agua y en los alimentos.
- Peligros biológicos: bacterias y virus que causan enfermedades.
- Peligros biosociales: condiciones inadecuadas de vida y de trabajo, por ejemplo, el uso de drogas, relación sexual insegura, pobreza, etc.

Prevención de la contaminación

Tyller (1994), refiere la importancia de la Ley de prevención de la contaminación del biólogo Barry Commoner: Si no se arroja nada al ambiente, nada habrá ahí. Asimismo, señala algunas formas de prevención de la contaminación:

- Evaluación del daño ambiental de una sustancia química o una tecnología industrial, antes de que se use.
- Reciclado y procesamiento de sustancias químicas dañinas dentro de los procesos industriales.
- Rediseño de tecnologías, de modo que contaminantes ambientales no sean utilizados.
- Reducción del uso innecesario y el desperdicio de recursos materiales y energéticos.
- Fabricación de productos que pueden ser reciclados o reutilizados.

Por último, la contaminación ambiental es un problema que se está produciendo a nivel mundial y tomando una mayor importancia por la sociedad. Muchas investigaciones mencionadas y recopiladas muestran que en efecto la contaminación ambiental perjudica a la salud física de las personas produciéndose como el cáncer a diversos órganos del cuerpo, enfermedades respiratorias tales como el asma, bronquitis, neumonía, etc. Sin embargo, existen investigaciones escasas sobre el efecto de la contaminación ambiental sobre la salud mental de las personas. La agresión y el estrés específicamente son las principales consecuencias de dicho problema conjuntamente a la depresión y ansiedad. De tal forma podemos presuponer que la contaminación ambiental genere la agresión y estrés en adolescentes que se encuentren en un ambiente contaminado y no saludable para su salud mental.

2.2.4. Adolescencia

De acuerdo a la OMS, la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, el aplazamiento de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

A. Teorías sobre la adolescencia

Perspectiva psicoanalítica, cognitivo-evolutiva y sociológica (Adrián y Rangel):

- Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida.

- Desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que efectuar los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven. También, desde esta perspectiva se acentúan los procesos de integración en el mundo laboral. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Agresión: Es la respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos. (Buss, 1961 citado por Segura, 2016).

2.3.2. Estrés: Se puede definir el estrés, como el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor a lo habitual para el organismo, y/o son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica. (Rosales, 2014).

2.3.3. Contaminación ambiental: Tyller (1994), lo define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado.

- A. Contaminación del aire:** Se refiere a la presencia de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza. (Ponce & Pedraza, 2014).
- B. Contaminación del suelo:** Cuando en el suelo se deposita de forma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc. (Ponce & Pedraza, 2014).

2.4.Sistema de variables – dimensiones e indicadores

Tabla 1

Sistema de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
AGRESIÓN	Agresión Física	Respuestas a los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 del cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).
	Agresión Verbal	Respuestas a los ítems 2, 6, 10, 14 y 18 del cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).
	Hostilidad	Respuestas a los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28 del cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).
	Ira	Respuestas a los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 del cuestionario de agresión de Buss y Perry.	Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).
ESTRÉS		Las respuestas de los ítems del 1 al 28 de la escala de estrés Cotidiano Infantil adaptada por Flores Mazulis (2017).	Escala de estrés Cotidiano Infantil adaptada por Flores Mazulis (2017).
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL		Respuestas a la lista de chequeo de Contaminación Ambiental (Elaboración propia – ver anexo).	Lista de chequeo de Contaminación Ambiental (Elaboración propia – ver anexo).

Fuente: Elaboración propia

2.5. Definición operacional de las variables

A. Agresión

En la investigación la agresión es entendida como las respuestas de los sujetos al cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Segura Céspedes (2016).

B. Estrés

En la investigación el estrés es entendido como las respuestas de los sujetos al cuestionario de Escala de Estrés Cotidiano Infantil adaptado por Flores (2017).

C. Contaminación ambiental

En la investigación la contaminación ambiental es entendida como las respuestas de los sujetos a la Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental (elaboración propia).

2.6. HIPÓTESIS

2.6.1. Hipótesis General

- **Ha:** Existen diferencias significativas del estrés y la agresión, en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **H₀:** No existen diferencias significativas del estrés y la agresión, en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

2.6.2. Hipótesis Específicas

- **Ha1:** Existen diferencias significativas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **Ho1:** No existen diferencias significativas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **Ha2:** Existen diferencias significativas en el estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **Ho2:** No existen diferencias significativas en el estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **Ha3:** Existen diferencias significativas en la contaminación ambiental de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
- **Ho3:** No existen diferencias significativas en la contaminación ambiental de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel, tipo y método de investigación

3.1.1. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo. Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernandez, et al., 2014).

3.1.2. Tipo de investigación

El estudio se definió como una investigación de tipo cuantitativa la cual se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. (Hernández, et al., 2014).

3.1.3. Método de la investigación

- **La observación:** Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria, etc. (Hernández, et al., 2014).

La observación indirecta: Toma en cuenta procedimientos como la aplicación de cuestionarios, inventarios, tests, etc. Se recogen datos relativamente limitados de un numero grande de casos que generalmente representan la muestra de una población. (Sánchez Carlesi y Carlos y Reyes, 2002).

3.2.Diseño de investigación

El diseño que se empleó en el estudio corresponde a la investigación **comparativa**. Este diseño se utiliza para establecer diferencias y/o semejanzas entre dos instituciones o situaciones (Ñaupás, et al., 2013, p. 342).

Esta investigación plantea explicar los procesos psicológicos específicamente la agresión y el estrés que manifiestan los estudiantes del nivel secundario de diferentes instituciones educativas y comparar las diferencias existentes entre estas en dichos estudiantes.

Este estudio la podemos diagramar de la siguiente manera:

M₁	O₁
M₂	O₂

LEYENDA:

M1= I.E Heroes de Jactay

M2= I.E Mariscal Cáceres

O1= agresión y estrés (I.E Héroes de Jactay)

O2= agresión y estrés (I.E Mariscal Cáceres)

En el diagrama M_1 y M_2 son las muestras de trabajo mientras que O_1 y O_2 son las observaciones o evaluaciones que se realizaran.

3.3.Ámbito de la investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Héroes de Jactay ubicado en el distrito de Huánuco – Las Moras y la Institución Educativa Mariscal Cáceres ubicado en el distrito de Amarilis. Ambas instituciones ubicadas en el departamento de Huánuco.

- **Institución Educativa Héroes de Jactay:** La Institución educativa Heroes de Jactay se encuentra en el centro poblado de Las Moras, provincia y distrito de Huánuco, esta institución depende de la UGEL Huánuco. Es una institución de género mixto (masculino y femenino). La dirección de la institución es Calle 25 de agosto S/N.
- **Institución Educativa Mariscal Cáceres:** Institución educativa pública de nivel secundario que forma escolares en el centro poblado huanuqueño de Paucarbamba, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco con dirección Calle Rimac #210. Es una institución dependiente de la UGEL Huánuco, de género mixto (masculino y femenino) y con 277 alumnos aproximadamente y 16 docentes.
- **Departamento de Huánuco:** El portal en línea de la Municipalidad de Huánuco refiere que la región de Huánuco se encuentra ubicado en la zona centro oriental del país, contando con una superficie de 36 850 km². Se diferencian dos microrregiones naturales, la sierra con 22 012 km² y la selva con 14 837 km². Su diversidad geográfica es de tal magnitud que permite albergar a 7 de las 8 regiones naturales clasificadas por el Dr. Pulgar Vidal. Así, al oriente de su territorio se encuentran los distritos de Tournavista y Yuyapichis, localizados a una altitud de 250 msnm, mientras que en su extremo occidental, en la frontera con Lima y Ancash, se ubica la Cordillera de Huayhuash, en la que se encuentra el Nevado Yerupajá, que con una altitud de 6 615 msnm, constituye el segundo más alto del Perú.

En base a las proyecciones poblacionales del INEI al 30 de junio de 2015, Huánuco habría contado con una población de 860 537 habitantes. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano (IDH), elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Región Huánuco ocupa el ranking 21 entre 25 departamentos del país; mostrando así una ubicación rezagada en términos de desarrollo humano. (Municipalidad de Huánuco. Recuperado de: <https://muniamarilis.gob.pe/distrito/>).

- **Distrito de Huánuco – Las Moras:** Las moras cuenta con 35 mil habitantes y 33 asentamientos humanos. La zona es considerada de alto riesgo por la presencia de huaicos y el 40% de la población carece de servicios básicos, poniendo en riesgo su salud y generando grandes focos de contaminación. (Correo, 4 de febrero de 2015).
- **Distrito de Amarilis:** El Distrito de Amarilis con su capital Paucarbamba, fue creado mediante Ley No 23419 del 01 de junio del año 1982. Está ubicado dentro de la región semi fluvial en la parte sur de la ciudad de Huánuco, centro sur de la provincia y en la parte centro oriental del Perú. Las coordenadas geográficas son 76°, 14', 25". El clima en general es benigno, mostrando una gran variedad de microclimas. (Municipalidad distrital de Amarilis. Recuperado de: <https://muniamarilis.gob.pe/distrito/>).

3.4.Población y muestra

3.4.1. Población

La población objetivo está constituido en total por 178 estudiantes del nivel secundario de 2°, 3°, 4° y 5° de dos Instituciones Educativas. La Tabla N° 2, corresponde a la Institución Educativa Héroes de Jactay (Distrito de Huánuco – Las Moras) con un total de 99 estudiantes evaluados. La Tabla N° 3, corresponde a la Institución Educativa Mariscal Cáceres (Distrito de Amarilis) con un total de 79 estudiantes evaluados.

Tabla 2

Estudiantes por grado escolar, de la Institución educativa Héroes de Jactay, Huánuco – 2018.

<i>Número total de estudiantes por institución educativa y grado escolar</i>		
Grado Escolar	Número de estudiantes	%
2do	25	25.25%
3ro	27	27.27%
4to	24	24.24%
5to	23	23.23%
TOTAL	99	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Estudiantes por grado escolar, de la Institución educativa Mariscal Cáceres, Huánuco - 2018

<i>Número total de estudiantes por institución educativa y grado escolar</i>		
Grado Escolar	Número de estudiantes	%
2do	21	26.58%
3ro	19	24.05%
4to	20	25.32%
5to	19	24.05%
TOTAL	79	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

En la presente investigación la muestra está constituida por 178 alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario, en este sentido se toma en cuenta el muestreo no probabilístico de tipo censal.

- **Muestro No Probabilístico:** En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las *características de la investigación* o de quien hace la muestra. (Hernández et al., 2014).
- **Método censal:** En **donde la muestra es toda la población**, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los clientes o cuando se

cuenta con una base de datos de fácil acceso, sin embargo, los costos al utilizar este método pueden ser muy altos. (Hayes, 1999).

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Instrumentos

A. Agresión: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Segura, 2016.

Tabla 4

Ficha Técnica Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Nombre	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Autores originales	Arnold H. Buss y Mark Perry, de nacionalidad estadounidense, traducido al español por: Andreu, Peña y Graña en el 2002
Objetivo	<p>Obtener una medida confiable de la agresión a través de las dimensiones de: agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.</p> <p>Agresión verbal, (Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) refiere que es un ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc., con la finalidad de generar malestar y/o daño a quien las reciba.</p>
Estructura del Instrumento	<p>Agresión física, (Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) refiere que es un ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas.</p> <p>Hostilidad, se refiere a la actitud de antipatía hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras y verbales, generada por una evaluación negativa de las mismas. (Buss, 1961).</p>

	Ira , respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad. (Buss, 1961).
Ámbito de aplicación	Adolescentes (mujeres y varones) del nivel secundario de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Otuzco con edades de 11 – 18 años.
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Duración	15 a 20 minutos aproximadamente (sin límite de tiempo)
Materiales	Cuadernillo de preguntas
Procedencia	Trujillo, Perú
Normas de calificación e interpretación	Consta de 29 enunciados (ítems), con opciones de respuesta en una escala Likert de 5: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí; con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente, teniendo en cuenta los dos ítems inversos (15 y 24).

Fuente: Segura (2016)

- Descripción del Instrumento: Segura (2016) señala que el objetivo principal fue establecer las propiedades psicométricas en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry con una muestra conformada por 573 alumnos del primero al quinto del nivel secundario de colegios nacionales de Otuzco, de ambos géneros, distribuidos por colegio, grado, sección y género, mostrando en esta investigación el muestreo probabilístico estratificado.
- Confiabilidad del Instrumento: Segura (2016) señala que la confiabilidad por consistencia interna del instrumento, evaluado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, establece una confiabilidad altamente significativa ($p < .01$), muy buena a nivel general del cuestionario (.885); y de nivel respetable en las escalas: Agresión

Verbal, Agresión Física, Hostilidad e Ira, con valores del coeficiente alfa de Cronbach que varía de .703 a .741, respectivamente.

- Validez del Instrumento: El coeficiente de correlación ítem-test corregido instaure que los 29 ítems del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, presentan valores que correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en la escala, mostrando valores que oscilan entre .258 a .547; con un nivel de discriminación buena y una capacidad discriminativa muy buena.

Para la prueba de la Validez de constructo se usó igualmente la prueba KMO y Bartlett el cual indica lo siguiente:

- La medida de adecuación KMO debe ser mayor a 0,5
- La prueba de Bartlett debe ser su grado de significancia menor a 0,05

En las presentes tablas como se puede apreciar se cumple con los criterios que están predispuestos para aceptar el instrumento como válido.

Tabla 5

Validez de Constructo del Cuestionario de Agresión

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,861
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1716,815
	Gl	406
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia

B. Estrés: Escala de Estrés Cotidiano Infantil (Flores, 2017)

Tabla 6

Ficha Técnica Escala de Estrés Cotidiano Infantil

Nombre	Escala de Estrés Cotidiano Infantil
Objetivo	<p>Obtener información acerca de los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de los componentes cognitivo, afectivo, fisiológico y conductual del estrés y los ámbitos social, familiar y académico de los niños y niñas.</p> <p>Componente cognitivo: referido a pensamientos negativos, pesimistas y algunas veces, rumiantes. Por ejemplo: “no soy capaz de lograrlo, todo me saldrá mal”.</p> <p>Componente afectivo: referido a la sensación emocional negativa que se experimenta al pasar por situaciones estresantes. Por ejemplo: sensaciones de angustia, ansiedad, intranquilidad.</p>
Estructura del instrumento	<p>Componente fisiológico: referido a sensaciones físicas que por lo general, son desagradables y pueden llegar a ser desadaptativas. Por ejemplo: palpitaciones, sudoración, ruborización.</p> <p>Componente conductual: referido a conductas que evidencian estrés, algunas de ellas son de evitación o escape. Por ejemplo: morderse las uñas, pelear, esconderse.</p> <p>Ámbito social: referido a situaciones estresantes que implican la interacción con el medio social, como la pérdida de un amigo, el ingreso a un grupo, etc.</p>

	<p>Ámbito familiar: referido a acontecimientos percibidos como amenazantes y que ocurren dentro del contexto familiar, como el nacimiento de un nuevo hermano, conflictos en la relación con los padres, fallecimiento de algún familiar, etc.</p> <p>Ámbito académico: referido a situaciones estresantes y cambiantes dentro del ámbito escolar, como el cambio de colegio, la repetición de grado, etc.</p>
Autor original	María Fernanda Flores Mazulis
Ámbito de Aplicación	Niños y niñas de 3ero, 4to y 5to grado de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.
Forma de Aplicación	Individual y colectiva
Duración	20 minutos
Materiales	Cuadernillo de preguntas
Procedencia	Lima, Perú
Niveles de medición	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bajo ≤ 37 • Bajo 38 – 42 • Medio 43 – 49 • Alto 50 – 106 • Muy alto ≥ 106

Fuente: Flores Mazulis. M.F. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil.

- Descripción del Instrumento: El objetivo fue reportar las propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (EECI). Para ello, se obtuvo evidencias de validez vinculadas con el contenido de los ítems de la escala a través del coeficiente V de Aiken, evidencias de validez vinculadas a la estructura interna de la prueba a través del análisis factorial, evidencias de validez vinculadas a la relación con otras

variables a través de la correlación entre la EECI y la Lista de Chequeo Conductual de Ansiedad en Niños (Alarcón, 1993) y se estimó la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la escala. La población objetivo de la investigación fueron niños y niñas de tercero a quinto grado de primaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana.

- Confiabilidad del Instrumento: Field (2009 citado por Flores, 2017) menciona que en relación a la estimación de la confiabilidad, las puntuaciones derivadas de la EECI fueron altas tanto para el alfa clásico (.86) como para el alfa ordinal (.91). Esto evidencia que las puntuaciones derivadas de la prueba en la muestra evaluada permiten obtener puntuaciones consistentes
- Validez del Instrumento: La EECI presentó un coeficiente V de Aiken adecuado, indicando presentar evidencias de validez vinculada al contenido de los ítems. La evaluación del instrumento se llevó a cabo por un número de 9 jueces, cantidad que según Aiken (1985) es suficiente para comprobar que se está midiendo aquello que se busca medir (Flores, 2017).

Para la prueba de la Validez de constructo se usó igualmente la prueba KMO y Bartlett el cual indica lo siguiente:

- La medida de adecuación KMO debe ser mayor a 0,5
- La prueba de Bartlett debe ser su grado de significancia menor a 0,05

En las presentes tablas como se puede apreciar se cumple con los criterios que están predispuestos para aceptar el instrumento como válido.

Tabla 7

Validez de Constructo de la Escala de Estrés

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,845
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1681,863
	G1	378
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia

C. Contaminación Ambiental: Lista de chequeo de contaminación ambiental

Tabla 8

Ficha Técnica de la Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental

Nombre	Lista de chequeo de contaminación ambiental
<p>Objetivo</p> <p>Estructura de la lista de chequeo</p>	<p>Obtener información acerca de la contaminación ambiental (suelo y aire).</p> <p>Contaminación del suelo: Cuando el suelo se deposita de foma voluntaria o accidental diversos productos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, solventes, plaguicidas, residuos peligrosos o sustancias radioactivas, etc. (Ponce & Pedraza, 2014).</p> <p>Contaminación del aire: Se refiere a la presencia de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza. (Ponce & Pedraza, 2014).</p>
<p>Autor original</p>	<p>Jessica Diana Meza Acuña</p>
<p>Ámbito de aplicación</p>	<p>Público en general</p>
<p>Forma de aplicación</p>	<p>Individual y colectiva</p>
<p>Duración</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Materiales</p>	<p>Ficha de preguntas</p>
<p>Procedencia</p>	<p>Huánuco, Perú</p>
<p>Niveles de medición</p>	<p>Muy Bajo \leq - 14</p> <p>Bajo 15 - 29</p> <p>Promedio 30 - 44</p> <p>Alto 45 - 59</p> <p>Muy Alto 60 – \geq</p>

Fuente: Elaboración propia

- Descripción del Instrumento: Se elaboró una Lista de chequeo de la Contaminación Ambiental. Contiene 24 enunciados con opción de respuesta dicotómica. Tiene como objetivo obtener información de la contaminación del aire y suelo del entorno de ambas muestras estudiadas.
- La evaluación se realizó mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013 citados por Robles y Rojas, 2015).

Para la prueba de la Validez de constructo se usó igualmente la prueba KMO y Bartlett el cual indica lo siguiente:

- La medida de adecuación KMO debe ser mayor a 0,5
- La prueba de Bartlett debe ser su grado de significancia menor a 0,05

En las presentas tablas como se puede apreciar se cumple con los criterios que están predispuestos para aceptar el instrumento como válido.

Tabla 9

Validez de Constructo de la Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,876
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1387,254
	Gl	276
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia

3.6.Procedimiento de la recolección de la información

3.6.1. Análisis estadístico descriptivo

Medidas de tendencia central:

Hernández et al. (2014) refiere que son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de ésta, y que nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición de la variable analizada. Las principales medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media. El nivel de medición de la variable determina cuál es la medida de tendencia central apropiada para interpretar.

- **Moda:** Es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. (Hernández et al., 2014).
- **Media:** Hernández et al. (2014) refiere que es el promedio aritmético de una distribución. Se simboliza como \bar{X} , y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. Carece de sentido para variables medidas en un nivel nominal u ordinal. Resulta sensible a valores extremos.
- **Mediana:** Hempel (2006 citado por Hernández et al., 2014) refiere que es el valor que divide la distribución por la mitad. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución

Medidas de dispersión: Son intervalos que designan distancias o un número de unidades en la escala de medición (Kon y Rai, 2013 y O'Brien, 2007 citados por Hernández et al., 2014).

- Desviación Estándar: Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Jarman, 2013 y Levin, 2003 citados por Hernández et al., 2014).
- Varianza: Es la desviación estándar elevada al cuadrado y se simboliza como s^2 . (Hernández et al., 2014).

3.6.2. Análisis estadístico inferencial

Se realizará la prueba de bondad de ajuste para determinar la normalidad de la muestra, para ello se utilizará la prueba estadística Kolomgorov Smirnov (muestra mayor a 50 sujetos). De los resultados se identificará la prueba estadística inferencial para la comprobación de hipótesis de nuestra investigación (paramétricas o no paramétricas). Si la muestra tiene una distribución normal se utilizará el siguiente estadístico: Se empleará la Prueba T de student para muestras independientes. Si la muestra tiene una distribución no normal se utilizará el siguiente estadístico: U de Mann – Whitney para muestras independientes (Aron y Aron, 2002).

3.7. Técnica de procesamiento de datos

Tabla 10

Cuadro de Procesamiento de datos de la Investigación

ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
	Medidas de tendencia central: moda, media, mediana
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO	Medidas de dispersión: desviación estándar, varianza
	Cuadros y gráficos de distribución de frecuencia

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Comparación de medias para muestras

INFERENCIAL

independientes: Prueba Z

Fuente: Elaboración propia

PRUEBA DE KOLMOGOROV SMIRNOV

Las pruebas de normalidad o de bondad de ajuste sirven para poder evaluar la distribución de los datos si en este caso se comportan de forma normal o no y para ello existe el test de Kolmogorov-Smirnov (con la corrección Lilliefors) se utiliza para contrastar si un conjunto de datos se ajusta o no a una distribución normal. Es similar en este caso al test de Shapiro Wilk, pero la principal diferencia con éste radica en el número de muestras.

En esta investigación se vio conveniente usar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov al ser los datos mayores a 50, ya que en caso de ser menores se usa la prueba de Shapiro Wilk (tal como indica Hernández, et al., 2006, p.376), bajo las siguientes condiciones:

Si: $\text{Sig.} < 0.05$ adopta una distribución no normal. (No Paramétrica).

$\text{Sig.} > 0.05$ adopta una distribución normal. (Paramétrica).

Dónde

Sig. : P es el valor o nivel crítico del contraste.

El resultado de la prueba K-S resultó tal como indica la tabla mayor a 0,05 por ende se usó pruebas paramétricas ya que como se indica la distribución de los datos es normal.

Tabla 11*Estadísticos de las pruebas de Agresión, Estrés y Contaminación Ambiental*

		Estadísticos de prueba		
		AGRESIÓN	ESTRÉS	Nivel de
		TOTAL	COTIDIANO	contaminación
Máximas diferencias	Absoluto	0,90	0,94	0,147
extremas	Positivo	,015	,006	,000
	Negativo	-,090	-,094	-,147
Z de Kolmogorov-Smirnov		,599	,626	,974
Sig. asintótica(bilateral)		,865	,828	,299

a. Variable de agrupación: COLEGIO

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación se presentan en forma de tablas estadísticas y figuras, las cuales registran los datos correspondientes a las características de la muestra y el análisis de las variables, tanto de manera general, así como de modo específico. En concordancia con lo indicado, pasamos a presentar y describir los datos estadísticos encontrados.

4.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación

4.1.1. Análisis descriptivo

En la tabla 12 y Figura 1, se describen y representan la distribución de la muestra según el colegio donde se tomaron los datos, reportándose que un porcentaje de 55,6% corresponde a los alumnos del colegio Héroes de Jactay y el 44,4% representa a los alumnos del Mariscal Cáceres.

Tabla 12

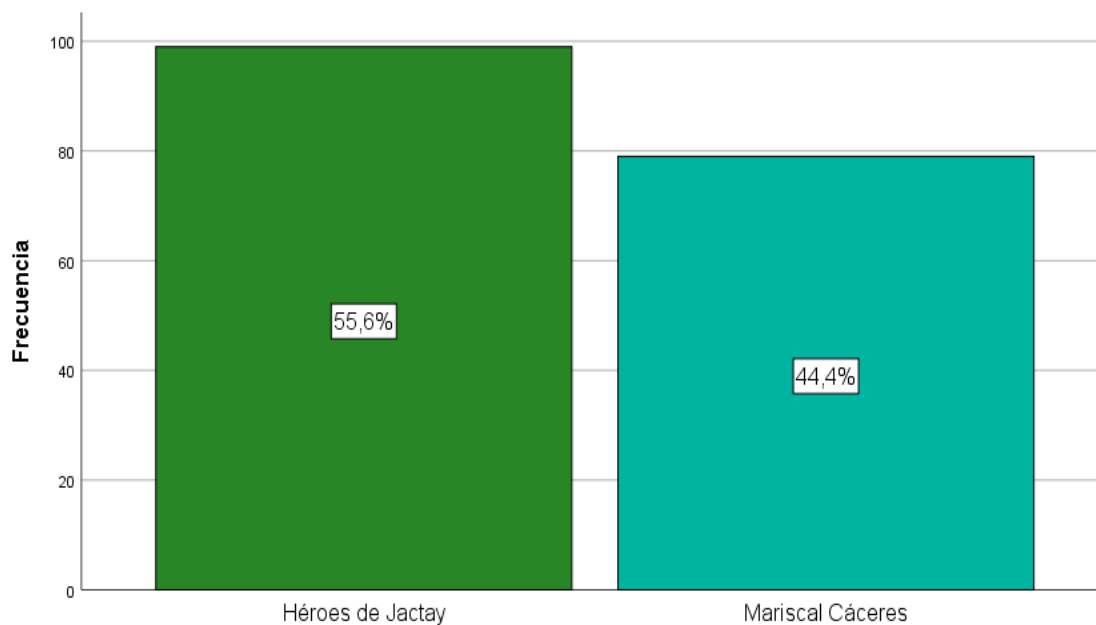
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.

Colegio	Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje acumulado
Héroes de Jactay	99	55,6	55,6
Mariscal Cáceres	79	44,4	100,0
Total	178	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres



En la tabla 13 y figura 2, se describe y representa la distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres por sexo, reportándose que el 59,4%, (104) del total de alumnos de la muestra son de sexo femenino y el 41,6% (74) de sexo masculino, lo que nos indica un porcentaje elevado de mujeres que fueron participes de la presente investigación.

Tabla 13

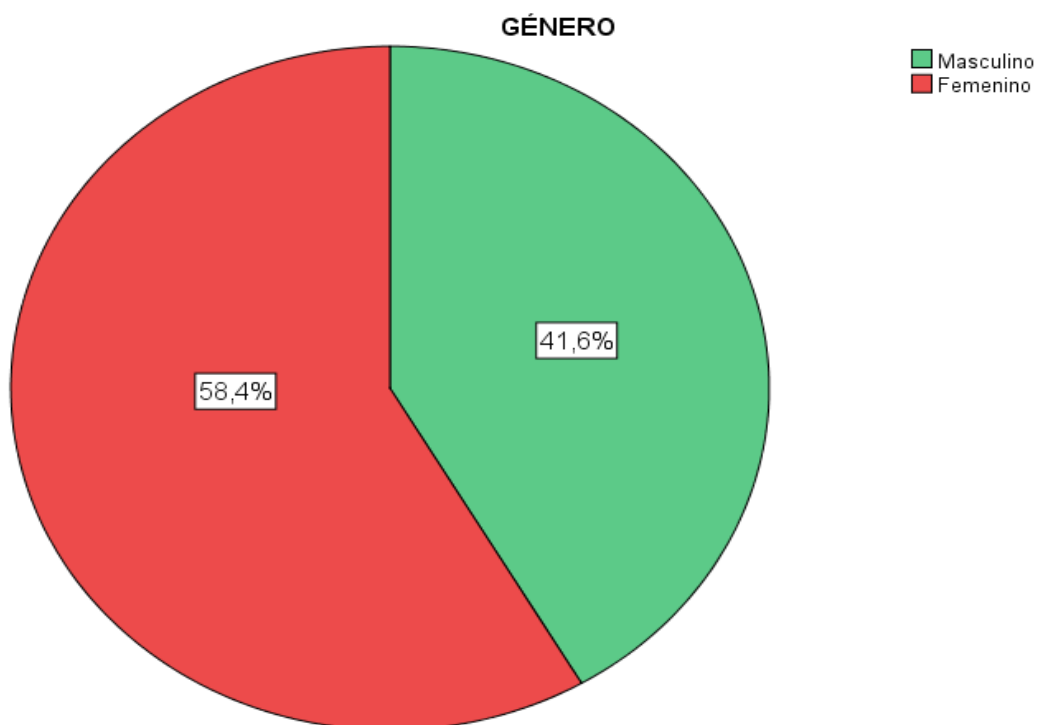
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según género.

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	74	41,6	41,6
Femenino	104	58,4	100,0
Total	178	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según género.



En la tabla 14 y Figura 03 se describen y representan los datos correspondientes a la agresión física de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y de la Institución Educativa Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con un 65,2% (116), seguido por el nivel bajo en la cual encontramos al 23% (41), luego el nivel medio con un 9,6% (17) y por último el de menor porcentaje y con porcentajes iguales el nivel alto y muy alto con un 1,1% equivalente a 2 alumnos en cada colegio respectivamente.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 62,6% (62), seguido con un 24,2% (24) el nivel bajo, luego 11,1% (11) en un nivel medio, y en el nivel alto el 2% (2) y con ningún alumno en el nivel muy alto, mientras que en colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la dimensión agresión física al ser de mayor porcentaje el nivel muy bajo con un 68,4% (54), seguido por un 21,5% (17) de los que están en nivel bajo, luego el 7,6% (6) en el nivel medio, después se observa que el nivel alto no se encuentra ningún alumno y por último los que se encuentran en el nivel muy alto con un 2,5% (2).

Tabla 14

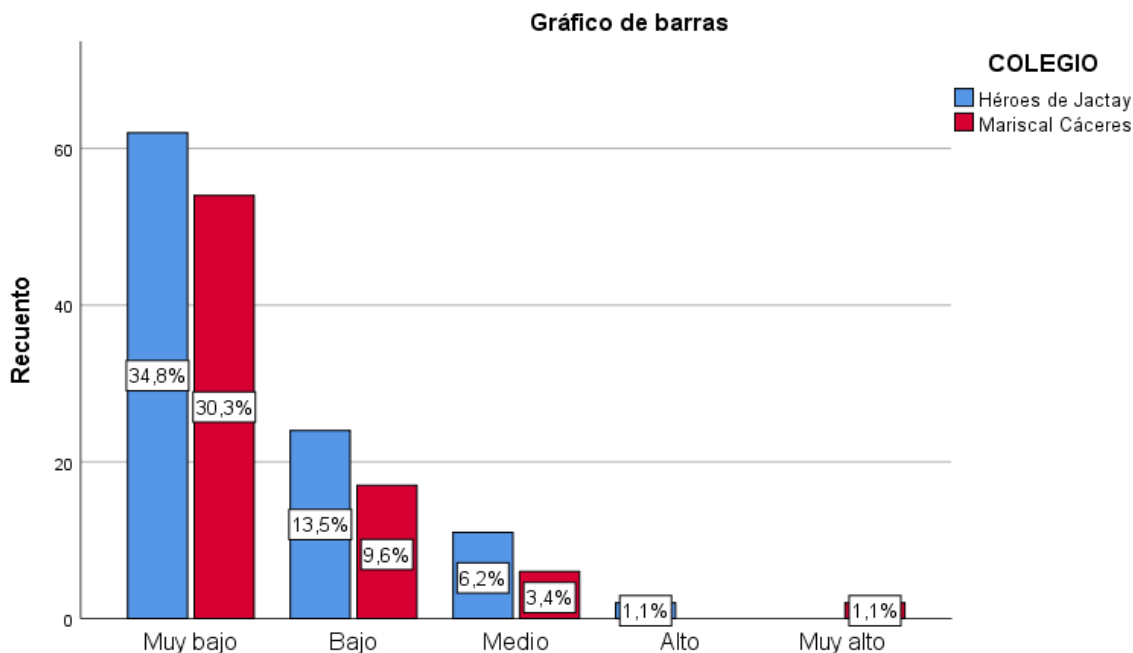
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión física.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
AGRESIÓN FÍSICA	Muy bajo	N	62 (62,6%)	54 (68,4%)	116
		%	34,8%	30,3%	65,1%
	Bajo	N	24 (24,2%)	17 (21,5%)	41
		%	13,5%	9,6%	23,1%
	Medio	N	11 (11,1%)	6 (7,6%)	17
		%	6,2%	3,4%	9,6%
	Alto	N	2 (2,0%)	0 (0,0%)	2
		%	1,1%	0%	1,1%
	Muy alto	N	0 (0,0%)	2 (2,5%)	2
		%	0%	1,1%	1,1%
Total		N	99	79	178
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión física.



En la tabla 15 y Figura 04 se describen y representan los datos correspondientes a la agresión verbal de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con un 66,3% (118), seguido por el nivel bajo en la cual encontramos al 24,2% (43), luego el nivel medio con un 7,9% (14), luego el nivel muy alto con un 1,1% (2) y el de menor porcentaje el nivel alto con un 0,6% equivalente a 1 alumno.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 61,6% (61) seguido con un 28,3% (28) el nivel bajo, luego 10,1% (10) en un nivel medio y con ningún alumno en el nivel alto y muy alto, mientras que en colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la dimensión agresión verbal al ser de mayor porcentaje el

nivel muy bajo con un 72,2% (57), seguido por un 19,0% (15) de los que están en nivel bajo, luego el 5,1% (4) en el nivel medio, después se observa el nivel muy alto con un 2,5% (2) y por último los que se encuentran en el nivel alto con un 0,6% (1).

Tabla 15

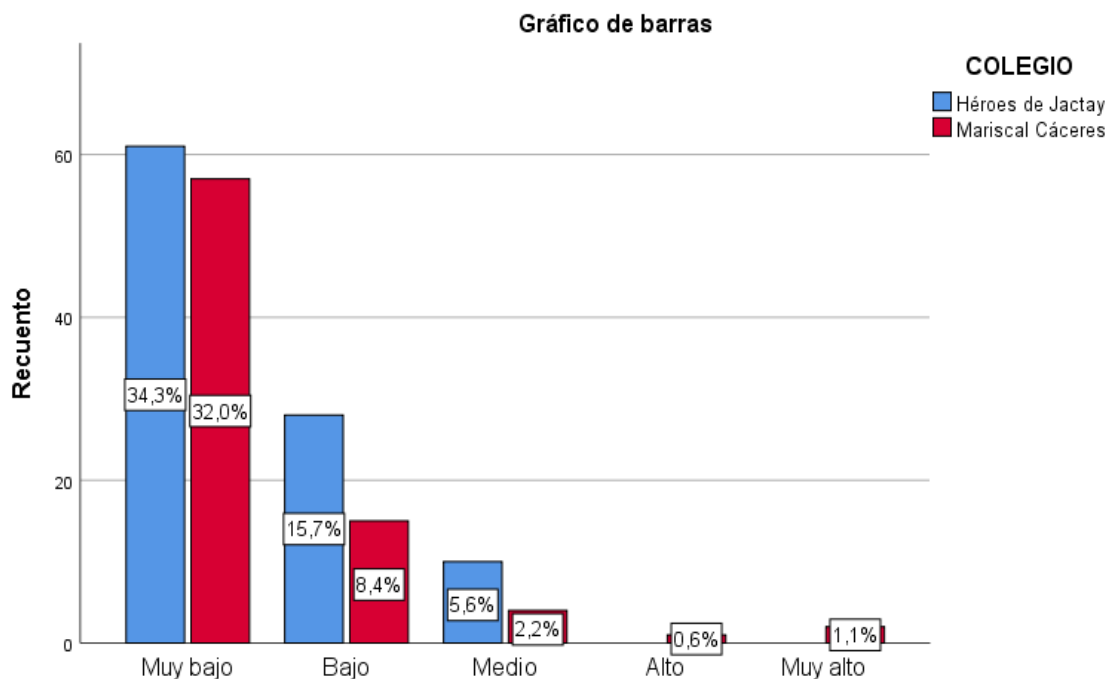
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión verbal

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
AGRESIÓN VERBAL	Muy bajo	N	61 (61,6%)	57 (72,2%)	118
		%	34,3%	32%	66,3%
	Bajo	N	28 (28,3%)	15 (19,0%)	43
		%	15,7%	8,5%	24,2%
	Medio	N	10 (10,1%)	4 (5,1%)	14
		%	5,6%	2,2%	7,9%
	Alto	N	0 (0,0%)	1 (1,3%)	1
		%	0	0,6%	0,6%
	Muy alto	N	0 (0,0%)	2 (2,5%)	2
		%	0	1,1%	1,1%
Total	N	99	79	178	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión agresión verbal.



En la tabla 16 y Figura 5 se describen y representan los datos correspondientes a la ira de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con un 54,5% (97), seguido por el nivel bajo en la cual encontramos al 28,1% (50), luego el nivel medio con un 14,6% (26) , luego el nivel alto con un 1,7% (3) y el de menor porcentaje el nivel muy alto con un 1,1% equivalente a 2 alumnos.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 47,5% (47) seguido con un 32,3% (32) el nivel bajo, luego 17,2% (17) en un nivel medio y por último el nivel alto con un 3% (3) ya que en el nivel muy alto no se registraron alumnos, mientras que en colegio

Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la dimensión ira al ser de mayor porcentaje el nivel muy bajo con un 63,3% (50), seguido por un 22,8% (18) de los que están en nivel bajo, luego el 11,4% (9) en el nivel medio, después se observa el nivel muy alto con un 2,5% (2) y por último los que se encuentran en el nivel alto con ningún alumno.

Tabla 16

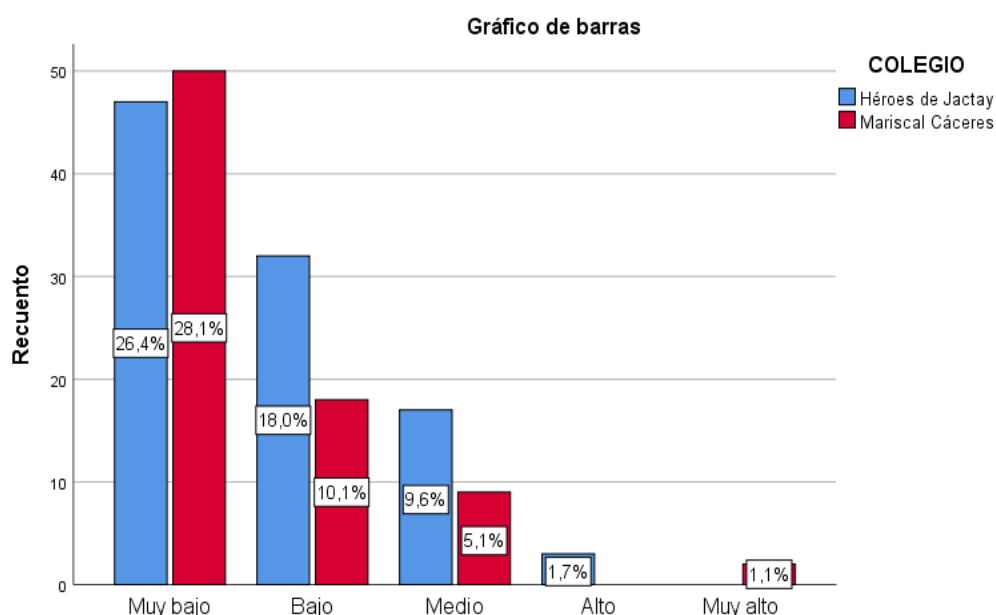
Dimensión de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión ira.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
IRA	Muy bajo	N	47 (47,5%)	50 (63,3%)	97
		%	26,4%	28,1%	54,5%
	Bajo	N	32 (32,3%)	18 (22,8%)	50
		%	18%	10,1%	28,1%
	Medio	N	17 (17,2%)	9 (11,4%)	26
		%	9,6%	5%	14,6%
	Alto	N	3 (3,0%)	0 (0,0%)	3
		%	1,7%	0	1,7%
	Muy alto	N	0 (0,0%)	2 (2,5%)	2
		%	0	1,1%	1,1%
	Total	N	99	79	178
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión ira.



En la Tabla 17 y Figura 06 se describen y representan los datos correspondientes a la hostilidad de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con un 60,7% (108), seguido por el nivel bajo en la cual encontramos al 27% (48), luego el nivel medio con un 10,1% (18), y el de menor porcentaje el nivel alto con un 2,2% equivalente a 4 alumnos, por otro lado el nivel muy alto no se consideró al no encontrarse ningún alumno tanto en el colegio Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 55,6% (55) seguido con un 31,3% (31) el nivel bajo, luego 12,1% (12) en un nivel medio y por último el nivel

alto con un 1,% (1) ya que en el nivel muy alto no se registraron alumnos, mientras que en colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la dimensión hostilidad al ser de mayor porcentaje el nivel muy bajo con un 67,1% (53) seguido por un 21,5% (17) de los que están en nivel bajo, luego el 7,6% (6) en el nivel medio, después se observa el nivel alto con un 3,8% (3) y no se consideró el nivel muy alto al no encontrarse ningún alumno.

Tabla 17

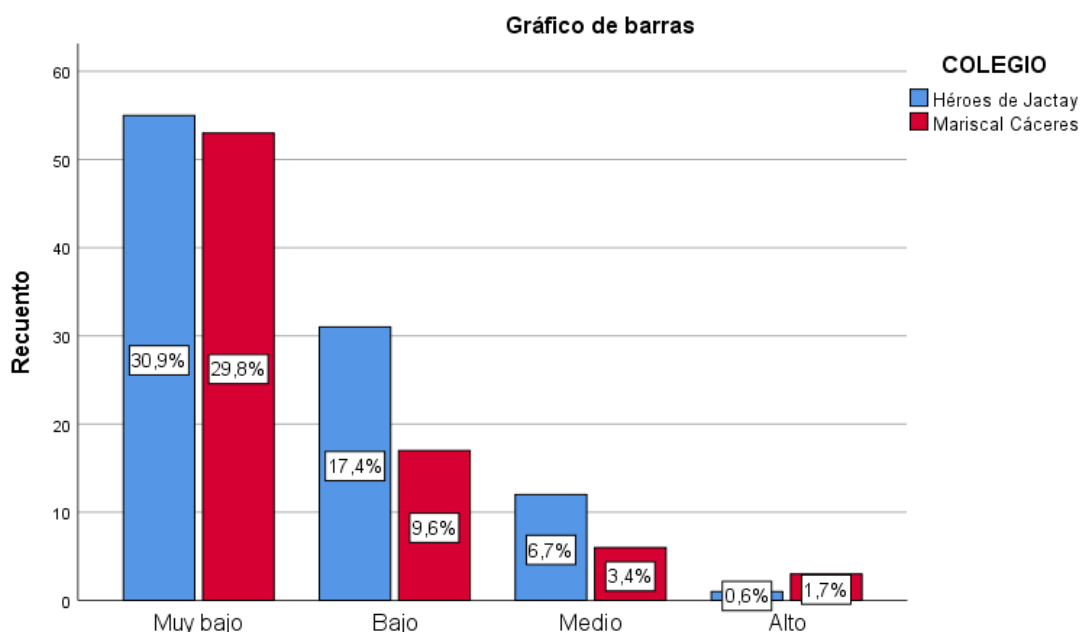
Distribución de los alumnos de lo colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión hostilidad.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
HOSTILIDAD	Muy bajo	N	55 (55,6%)	53 (67,1%)	108
		%	30,9%	29,8%	60,7%
	Bajo	N	31 (31,3%)	17 (21,5%)	48
		%	17,4%	9,6%	27,0%
	Medio	N	12 (12,1%)	6 (7,6%)	18
		%	6,7%	3,4%	10,1%
	Alto	N	1 (1,0%)	3 (3,8%)	4
		%	0,6%	1,7%	2,2%
	Total	N	99	79	178
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la dimensión hostilidad.



En la tabla 18 y Figura 07 se describen y representan los datos correspondientes a la agresión total de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel muy bajo con un 74,7% (133), seguido por el nivel bajo en la cual encontramos al 20,2% (36), luego el nivel medio con un 3,4% (6), y el de menor porcentaje el nivel alto con un 1,7% equivalente a 3 alumnos, por otro lado el nivel muy alto no se consideró al no encontrarse ningún alumno tanto en el colegio Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 70,7% (70) seguido con un 23,2% (23) el nivel bajo, luego 5,1% (5) en un nivel medio y por último el nivel alto con un 1% (1) ya que en el nivel muy alto no se registraron alumnos, mientras que en colegio

Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la agresión total al ser de mayor porcentaje el nivel muy bajo con un 79,7% (63) seguido por un 16,5 (13) de los que están en nivel bajo, luego el 1,3% (1) en el nivel medio, después se observa el nivel alto con un 2,5% (2) y no se consideró el nivel muy alto al no encontrarse ningún alumno.

Tabla 18

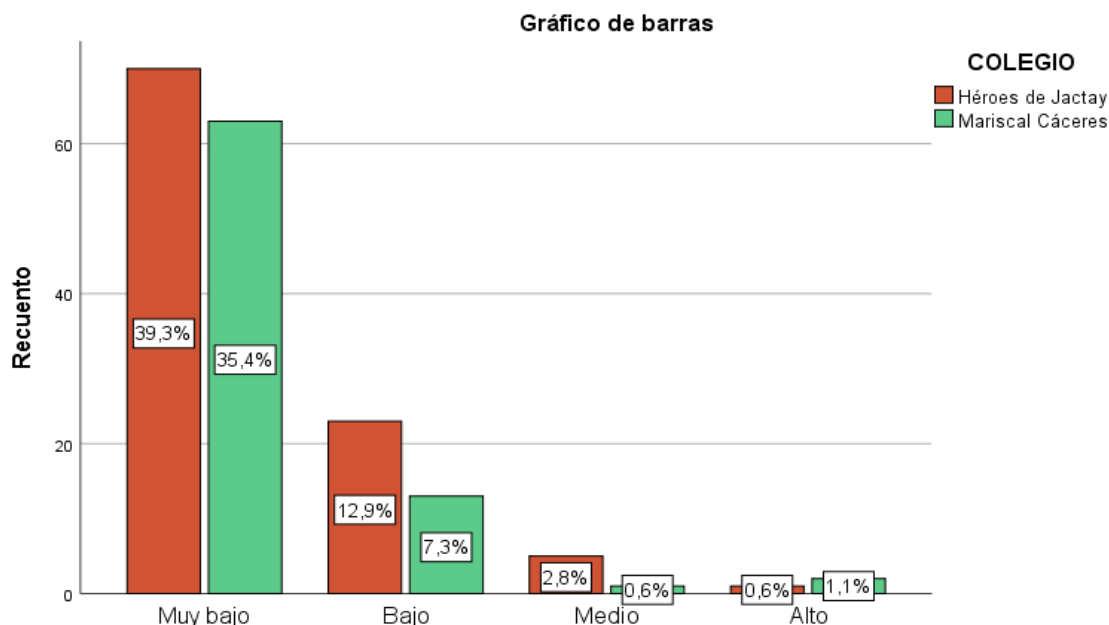
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la agresión total.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
AGRESIÓN TOTAL	Muy bajo	N	70 (70,7%)	63 (79,7%)	133
		%	39,3%	35,4%	74,7%
	Bajo	N	23 (23,2%)	13 (16,5%)	36
		%	12,9%	7,3%	20,2%
	Medio	N	5 (5,1%)	1 (1,3%)	6
		%	2,8%	0,6%	3,4%
	Alto	N	1 (1,0%)	2 (2,5%)	3
		%	0,6%	1,1%	1,7%
	Total	N	99	79	178
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según la agresión total.



En la tabla 19 y Figura 08 se describen y representan los datos correspondientes al estrés cotidiano de los alumnos de la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres según el nivel que se ubican, por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con un 37,7% (67), seguido por el nivel medio en la cual encontramos al 25,8% (46), luego el nivel bajo con un 20,8% (37), y el de menor porcentaje el muy bajo con un 15,7% (28), por otro lado el nivel muy alto no se consideró al no encontrarse ningún alumno tanto en el colegio Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel alto con un 37,4% (37) seguido con un 30,3% (30) el nivel medio, luego 19,2% (19) en un nivel bajo y por último el nivel muy bajo con un 13,1% (13) ya que en el nivel muy alto no se registraron alumnos, mientras que en

colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles del estrés cotidiano al ser de mayor porcentaje el nivel alto con un 38,0% (30) seguido por un 20,3% (16) de los que están en nivel medio, luego el 22,8% (18) en el nivel bajo, después se observa el nivel muy bajo con un 19,0% (15) y no se consideró el nivel muy alto al no encontrarse ningún alumno.

Tabla 19

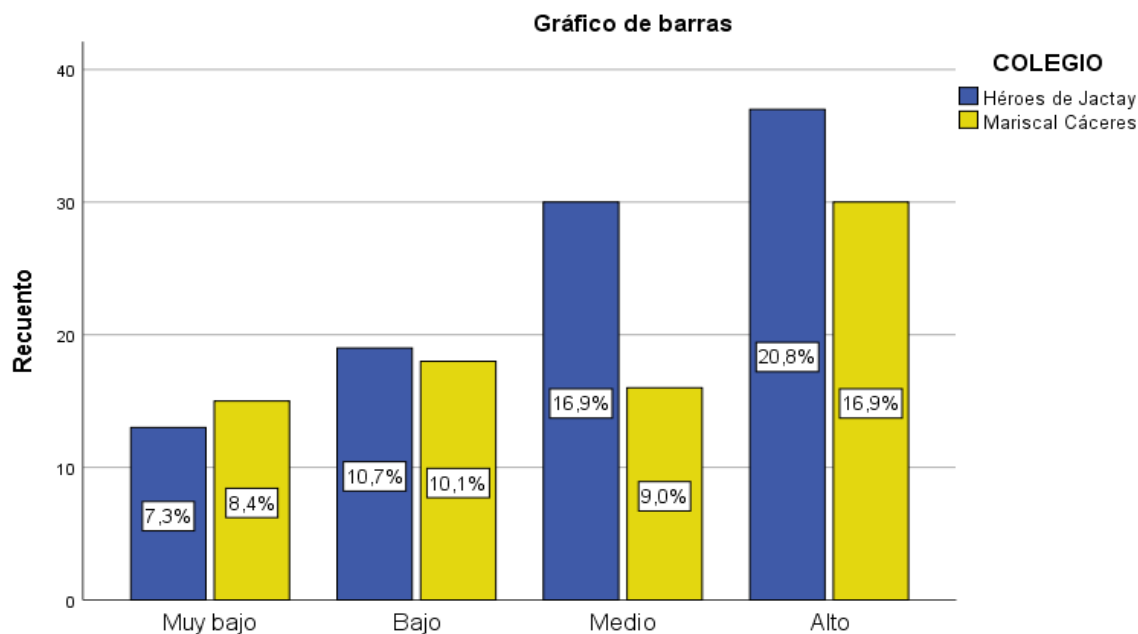
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el estrés cotidiano.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
ESTRÉS COTIDIANO	Muy bajo	N	13 (13,1%)	15 (19,0%)	28
		%	7,3%	8,4%	15,7%
	Bajo	N	19 (19,2%)	18 (22,8%)	37
		%	10,7%	10,1%	20,8%
	Medio	N	30 (30,3%)	16 (20,3%)	46
		%	16,8%	9%	25,8%
	Alto	N	37 (37,4%)	30 (38,0%)	67
		%	20,8%	16,9%	37,7%
	Total	N	99	79	178
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el estrés cotidiano.



En la tabla 20 y Figura 09 se describen y representan los datos correspondientes a la lista de chequeo de la contaminación ambiental la cual se distribuyó en niveles en la institución educativa Héroes de Jactay y el Mariscal Cáceres por lo que se encuentra que del total de alumnos el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con un 64% (114), seguido por el nivel muy alto en la cual encontramos al 26,4% (47), luego el nivel promedio con un 7,3% (13), y el de menor porcentaje el bajo con un 2,2% (4), por otro lado el nivel muy bajo no se consideró al no encontrarse ningún alumno tanto en el colegio Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay únicamente en cual en el estudio se tienen 99 alumnos vemos que igualmente el mayor porcentaje se encuentra en nivel alto con un 65,7% (65) seguido con un 31,3% (31) el nivel muy alto, luego 3,0% (3) en un nivel promedio y por último el nivel bajo no se registraron alumnos, mientras que en colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de

manera similar se comportan los niveles de la lista de chequeo relacionadas a la contaminación ambiental al ser de mayor porcentaje el nivel alto con un 62% (49) seguido por un 16 (20,3%) de los que están en nivel muy alto, luego el 12,7% (10) en el nivel promedio y por último se observa el nivel bajo con un 5,1% (4) y no se consideró el nivel muy bajo al no encontrarse ningún alumno.

Tabla 20

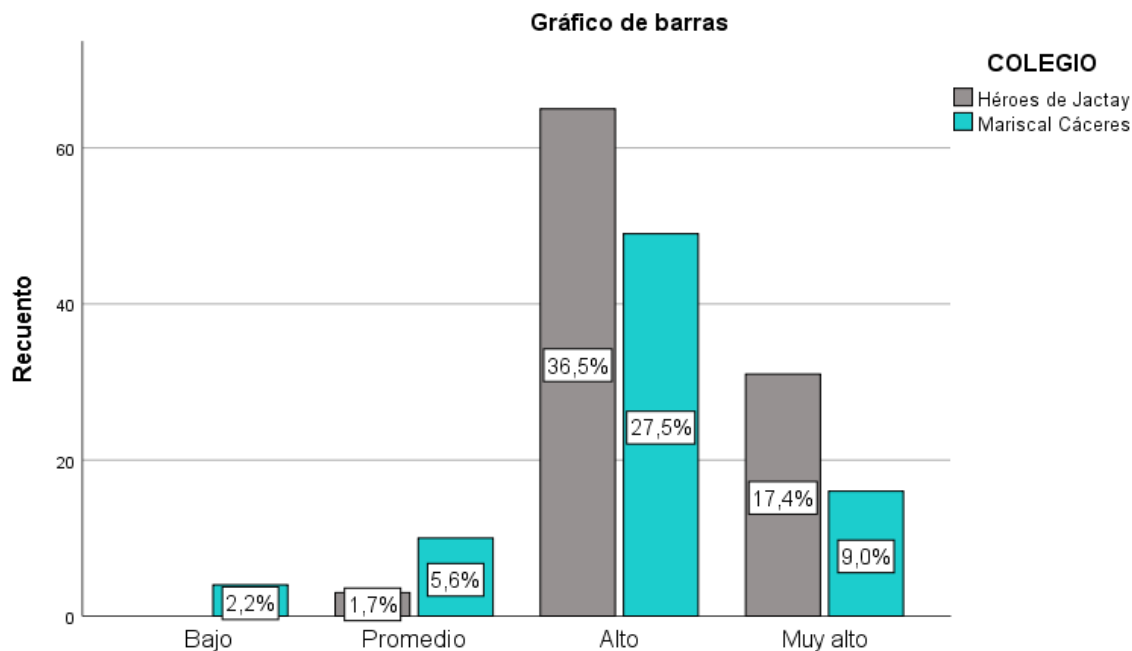
Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el nivel de contaminación.

		COLEGIO			
		Héroes de Jactay	Mariscal Cáceres	Total	
NIVEL DE CONTAMINACIÓN	Bajo	N	0 (0,0%)	4 (5,1%)	4
		%	0	2,2%	2,2%
	Promedio	N	3 (3,0%)	10 (12,7%)	13
		%	1,7%	5,6%	7,3%
	Alto	N	65 (65,7%)	49 (62,0%)	114
		%	36,5%	27,5%	64,0%
	Muy alto	N	31 (31,3%)	16 (20,3%)	47
		%	17,4%	9%	26,4%
Total	N	99	79	178	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Distribución de los alumnos de los colegios Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres según el nivel de contaminación.



4.1.2. Análisis inferencial

Las variables de estudio se analizaron usando la prueba estadística paramétrica “T” de Student, la cual es un tipo de estadística paramétrica que se utilizó para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos, es decir que se utiliza cuando deseamos comparar dos medias, asociada se empleó la prueba “Levene” la cual sirve para la igualdad de varianzas y nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales.

En la tabla 21 se observan los valores de los estadísticos de prueba, viendo el p valor o nivel de significancia de la prueba T de Student mayor que 0,05 ($0,175 > 0,05$), lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula (H_{01}) que dice: No existen diferencias significativas en la agresión de estudiantes de 2do a 5to de

secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 21

Valores Estadísticos de la prueba en Agresión Total

	COLEGIO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
AGRESIÓN	Héroes de Jactay	99	79,22	16,902	1,699
TOTAL	Mariscal Cáceres	79	75,47	19,687	2,215

	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
AGRESIÓN Se asumen varianzas iguales	1,368	176	,175	3,754	2,744
TOTAL No se asumen varianzas iguales	1,345	154,267	,175	3,754	2,791

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados, vemos que:

En la prueba de Levene nos sale 0,696. Este resultado es mayor que 0,05 ($0,696 > 0,05$) por tanto se acepta la igualdad entre las varianzas en la agresión de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 22

Prueba de Levene de igualdad de varianzas(agresión)

		F	Sig.
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	0,153	0,696
	No se asumen varianzas iguales		

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 23 se observan los valores de los estadísticos de prueba, viendo el p valor o nivel de significancia de la prueba T de Student mayor que 0,05 ($0,983 > 0,05$), lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula (H_0) que dice: No existen diferencias significativas en el estrés de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 23*Valores Estadísticos de la prueba en Estrés Cotidiano*

	COLEGIO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
ESTRÉS	Héroes de Jactay	99	48,72	11,223	1,128
COTIDIANO	Mariscal Cáceres	79	47,73	12,650	1,423

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
ESTRÉS	Se asumen varianzas iguales	,549	176	,587	,983	1,792
NO	No se asumen varianzas iguales	,541	157,351	,587	,983	1,816

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados, vemos que:

En la prueba de Levene nos sale 0,220. Este resultado es mayor que 0,05 ($0,220 > 0,05$) por tanto se acepta la igualdad entre las varianzas en el estrés de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 24*Prueba de Levene de igualdad de varianzas (estrés)*

		F	Sig.
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	1,153	,220
	No se asumen varianzas iguales		

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 25 se observan los valores de los estadísticos de prueba, viendo el p valor o nivel de significancia de la prueba T de Student menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), lo cual indica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula (H_0) que dice: No Existen diferencias significativas en la contaminación ambiental de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 25

Valores Estadísticos de la prueba Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental

	COLEGIO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
LISTA	Héroes de Jactay	99	56,41	7,431	,747
DE	Mariscal Cáceres	79	51,67	9,570	1,077

		T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
LISTA	Se asumen varianzas iguales	3,723	176	,000	4,743	1,274
DE	No se asumen varianzas iguales	3,620	144,496	,000	4,743	1,310

Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados, vemos que:

En la prueba de Levene nos sale 0,094. Este resultado es mayor que 0,05 ($0,094 > 0,05$) por tanto se acepta la igualdad entre las varianzas en la contaminación ambiental de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Tabla 26

Prueba de Levene de igualdad de varianzas(contaminación ambiental)

		F	Sig.
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	2,838	,094
	No se asumen varianzas iguales		

Fuente: Elaboración propia

4.2.Discusión de resultados

La presente tesis titulada “Agresión y estrés en estudiantes de secundaria según el nivel de contaminación ambiental - Huánuco 2018”, se realizó con una muestra de 99 estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay y con 79 estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cácereses, estando conformada la muestra por 178 estudiantes.

El análisis descriptivo se inició abordando las dimensiones de la agresión. Así en cuanto a la agresión física se observa que en la distribución porcentual de las dos instituciones destaca el nivel bajo y muy bajo con el 65,2% y el 23% respectivamente, mientras que al nivel medio corresponde el 9.6%. La misma tendencia se observa al analizar el comportamiento de esta dimensión en cada institución educativa por separado. Porcentajes muy inferiores se encuentran en el nivel alto con el 2% (2 estudiantes) de la Institución educativa Heroes de Jactay y con el 2.5% (2 estudiantes) el nivel muy alto de agresión física en la Institución Mariscal Cáceres.

Respecto a la dimensión agresión verbal, se ha reportado que los niveles de este tipo de agresión al analizar los datos de las dos instituciones en conjunto, corresponden al nivel muy bajo el 66,3%, seguido del nivel bajo con el 24,2%, el nivel medio con 7,9%, el nivel alto con 0,6% y muy alto con 1,1%. Al analizar los datos por separado se encuentra que en la Institución educativa Heroes de Jactay se encuentran el nivel muy bajo de agresión verbal con el 61,6%, seguido del nivel bajo con 28,3% y el nivel medio con el 10,1%. No se encontraron estudiantes en el nivel alto y muy alto, que si se encuentra en la Institución educativa Mariscal Cáceres, con porcentajes de 0,6% (1 estudiante) y 2,5% (2 estudiantes) respectivamente. En esta Institución educativa predomina el nivel muy bajo de agresión verbal con el 72,2% sobre el nivel bajo con 19,0% y el nivel medio con 5,1%.

Respecto a la dimensión de la Ira, al analizar los datos de las dos instituciones en conjunto se ha encontrado un porcentaje menor que las anteriores dimensiones en el nivel muy bajo con un 54,5% (97 estudiantes). En el nivel bajo se encuentra el 28,1% y el nivel medio con el 14,6%, mientras que el 1,7% (3 estudiantes) se encuentran en el nivel alto y el 1,1% (2 estudiantes) se ubican en el nivel muy alto. Al analizar los datos por separado se ha encontrado que en la Institución Educativa Heroes de Jactay se ha encontrado que los estudiantes han reportado que se encuentran en el nivel muy bajo el 47,5%, el 32,3% en el nivel bajo, el 17,2% en el nivel medio y en el nivel alto el 3% (estudiantes), no registrándose ningún alumno en el nivel muy alto.

En esta dimensión, el mayor porcentaje correspondiente al 63,3% de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres se han reportado en el nivel muy bajo, seguido por 22,8% que se ubican en el nivel bajo y el 11,4% en el nivel medio. No se ha registrado ningún alumno en el nivel alto, mientras que en el nivel muy alto se encuentran 2,5% (2 estudiantes).

En cuanto a la dimensión hostilidad se ha encontrado que el mayor porcentaje del total de estudiantes de las dos instituciones corresponde al nivel muy bajo con el 60,7% , seguido por el nivel bajo con el 27%. En el nivel promedio se encuentra el 10,1% y en el nivel alto con el 2,2% (4 estudiantes), no se reportó ningún estudiante en el nivel muy alto.

En el análisis del colegio Héroes de Jactay por separado, los 99 alumnos se distribuyen en los porcentajes siguientes: el mayor porcentaje se encuentra en nivel muy bajo con un 55,6% (55) seguido con un 31,3% (31) el nivel bajo, luego 12,1% (12) en un nivel medio y por último el nivel alto con un 1,% (1) ya que en el nivel muy alto no se registraron alumnos, mientras que en colegio Mariscal Cáceres con 79 alumnos de manera similar se comportan los niveles de la dimensión hostilidad al ser de mayor porcentaje el nivel muy bajo con un 67,1% (53) seguido por un 21,5% (17) de los que están en nivel bajo, luego el 7,6% (6) en el nivel medio, después se observa el nivel alto con un 3,8% (3) y no se consideró el nivel muy alto al no encontrarse ningún alumno.

Los datos de los puntajes totales obtenidos por los estudiantes de las dos instituciones educativas en la variable agresión, ubican en el nivel muy bajo al 74,7%, (133 estudiantes) seguido por el 20,2%, (36 estudiantes) en el nivel bajo; el 3,4% (6 estudiantes) en el nivel medio y unicamente al 1,7% (3) en el nivel alto. No se encontraron estudiantes en el nivel muy alto de agresión.

Al realizarse el análisis de los datos de la agresión por cada institución educativa se ha encontrado en el nivel muy bajo y bajo de agresión al 70,7% (70 estudiantes) y 23, 2% (23 estudiantes) respectivamente en estudiantes de Héroes de Jactay y al 79,7% (63 estudiantes) y 16,5% (13) de estudiantes de la Institución Mariscal Cáceres. En el nivel medio y alto se encontraron al 5,1% (5) y 1% (1 estudiante) respectivamente en el caso de la institución Héroes

de Jactay y al 1,3% (1) y 2,5% (2) de los estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres.

Un estudio de metaanálisis, realizado en Cuba por Fernández y Gonzáles (2014) planteó como propósito describir los efectos en la salud de los estudiantes y docentes de los centros escolares expuestos a la contaminación sónica, refieren que el ruido es un contaminante ambiental que afecta la calidad de vida de las personas a nivel mundial. El estudio concluye que los principales efectos provocados por el ruido en la esfera psicológica, son entre otros problemas, la irritabilidad, depresión y agresividad. Al contrastar estos resultados con los que se ha obtenido en la investigación en las muestras de estudiantes de las dos instituciones educativas de Huánuco, no se ha encontrado resultados significativos de las variables de estudio agresión y estrés, ya que los porcentajes predominantes tanto en las instituciones educativas abordadas en conjunto como por separado, tanto en las dimensiones como en los puntajes totales, muestran que los porcentajes predominantes corresponden a los niveles muy bajo y bajo, en tanto que los porcentajes de agresión media y alta, no son significativos.

Al analizarse los resultados obtenidos por los estudiantes de la muestra de las dos instituciones educativas de Huánuco en la variable de estrés cotidiano, se ha encontrado que el mayor porcentaje de estudiantes que es 37,7% (67) se encuentra en el nivel alto de estrés, seguido por el nivel medio con el 25,8% (46), luego el nivel bajo con el 20,8% (37) y el de menor porcentaje el nivel muy bajo de estrés con el 15,7% (28). No se ha reportado el nivel muy alto de estrés.

Al analizarse por separado los niveles de estrés en los que se ubican los estudiantes de la institución educativa Hérores de Jactay y Mariscal Cáceres se ha encontrado en el nivel alto al 37,4% (37 estudiantes) y al 38,0% (30) respectivamente, en el nivel medio se ubica el 30,3%

(30) de estudiantes de Héroes de Jactay y el 20,3% (16) de Mariscal Cáceres. En el nivel bajo se encuentran el 19,2% (19) y el 22,8% pertenecientes a cada institución y en el nivel muy bajo, el 13,1% (13) y 19,0%.

El estudio realizado por Vásquez y Bamet (2011) que tuvo como objetivo determinar la contaminación sonora en Iquitos y como este factor genera el estado de estrés en las personas concluyeron en su investigación que Iquitos se encuentra sometida a una fuerte contaminación sonora, además lograron determinar que existe relación directa entre la contaminación y el estrés de las personas afectando su sistema psicológico y psicopatológico. Que, con el 99% de confianza se ha establecido que la contaminación sonora induce a la depresión y ansiedad. Estos hallazgos guardan relación con los que se han obtenido en la investigación desarrollada en las dos instituciones educativas de Huánuco, ya que los niveles altos de estrés en los estudiantes es posible que estén relacionados a los niveles de contaminación en los contextos donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas. Además se puede inferir, que como en el caso de la investigación de Vasquez y Bamett (2011) el estrés esté afectando el sistema psicológico de los estudiantes y al estar asociado con la depresión y ansiedad será preocupante por que representarían problemas de salud mental y ambiental.

Otros hallazgos que guardan relación con los datos obtenidos en las instituciones educativas, y, en los que se encuentra el estrés asociado con la contaminación es el que ha obtenido Cárdenas (2015) en la investigación desarrollada que tuvo como objetivo evaluar los efectos de la contaminación sonora en la calidad de vida de la población de Tarapoto San Martín y tuvo como principales conclusiones que los niveles de presión sonora afecta la calidad de vida de las personas, que las consecuencias sociales se manifiestan en el hecho que durante los

últimos 4 años, el 55.36% de los hogares poseen al menos un miembro de la familia afectado por algún problema de tipo auditivo, somnolencia, cardíaco y/o estrés.

Por otro lado, al analizar los resultados de la contaminación ambiental evaluada a través de la lista de chequeo, aplicada a la muestra de estudiantes de las dos instituciones educativas de Huánuco, se ha encontrado que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con 64% (114 estudiantes), seguido por el nivel muy alto con el 26,4% (47), porcentajes más bajos corresponden a los niveles promedio con el 7,3% (13) y bajo con el 2,2% (4).

Al analizarse por separado los resultados de la evaluación por cada institución educativa se ha encontrado en Héroes de Jactay, que el 65,7% (65) se ubican en el nivel alto, seguido por el 31,3%(31) en el nivel muy alto, el 3% (3) se localiza en el nivel promedio, y en el nivel bajo no se registraron estudiantes. En la institución educativa Mariscal Cáceres los resultados de la evaluación de la contaminación ambiental a través de la lista de chequeo, se ha obtenido que el 62% (49) se ubican en el nivel alto, seguido por el 20,3% (16) en el nivel muy alto, el 12,7% (10) en el nivel promedio y en el nivel bajo 5,1% (4). En el nivel muy bajo no se registraron estudiantes.

Diversas investigaciones han relacionado la contaminación ambiental, con el estado de salud y psicológica de la población. Así Coa (2015) buscó determinar si existe relación entre contaminación sonora y los niveles de ansiedad del personal de salud que labora en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) y la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) del Hospital Regional del Cusco. Se comparó los niveles de ansiedad de las escalas de ansiedad rasgo y estado y la intensidad de sonido. Se encontró que a mayor exposición de contaminación sonora mayor nivel de ansiedad tanto en la escala de rasgo como la de estado pero únicamente se encontró una diferencia estadísticamente significativa en la escala de rasgo ($p < 0.05$). Se

concluyó que la contaminación sonora influye mas no es causa directa en el nivel de ansiedad presente en el personal de salud.

Por otro lado Ponce y Pedraza (2014) plantearon como objetivo de su investigación relacionar la contaminación ambiental y la salud de los pobladores de Marabamba (Huánuco), para el efecto eligieron un grupo de trabajo de 98 pobladores de Marabamba a los que aplicaron una encuesta, llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre contaminación ambiental y la salud de los pobladores de Marabamba.

Por otro lado, resaltaron que los contaminantes del botadero afectará la salud de los pobaldores de Marabamba y de Huánuco ya que a través del aire se trasladan hacia la ciudad causando diversas enfermedades.

Estas investigaciones resaltan los efectos que tiene la contaminación sobre la salud general que enmarca también la salud psicológica, en este sentido al evaluarse la contaminación ambiental en los estudiantes de las dos instituciones educativas se ha encontrado niveles altos y muy altos, lo que permite inferir que estaría afectando la salud psicológica de los estudiantes que muestran niveles altos de estrés, siendo posible también que puedan presentar otros problemas asociados con la ansiedad, depresión y enfermedades físicas.

En la revisión de antecedentes no se hallaron investigaciones comparativas en cuanto a las variables de estudio, lo que puede constituir una limitación para establecer diferencias de las variables en diversas poblaciones.

El análisis inferencial se ha realizado utilizando la prueba T para establecer diferencias de medias y asociada la prueba de Levene. Así en cuanto a la primera hipótesis específica que señala: Existen diferencias significativas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la institución educativa

Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco-2018. Al revisar los valores de los estadísticos de prueba se observa que el nivel de significancia (p valor) de la prueba T de Student es $0,175 > 0,05$. rechazándose la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula que dice: No Existen diferencias significativas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco-2018.

Asimismo asociada la prueba de Levene muestra un nivel de significancia de $0,696 > 0,05$ por lo que se acepta la igualdad entre las varianzas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

Al realizar el análisis inferencial de la variable estrés utilizando la prueba T y asociada la prueba de Levene, para contrastar la segunda hipótesis que señala: Existen diferencias significativas en el estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco-2018, al revisar los valores de los estadísticos de prueba se observa que el nivel de significancia de la prueba T de Student ($0,983 > 0,05$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula que dice: No existen diferencias significativas en el estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco-2018.

Esta decisión se corrobora con la prueba de Levene en la que se observa que el nivel de significancia es $0,220 > 0,05$, aceptándose la igualdad de las varianzas de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

En cuanto al análisis inferencial de la variable contaminación se tiene la hipótesis específica que señala: Existen diferencias significativas en la contaminación ambiental de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco- 2018. Al observar los valores de los estadísticos de prueba, siendo el p valor o nivel de significancia de la prueba T de Student menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se asume la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula que dice: No Existen diferencias significativas en la contaminación ambiental de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

En la prueba de Levene se obtiene un nivel de significancia de 0,094. Este resultado es mayor que 0,05 ($0,094 > 0,05$) por tanto se acepta la igualdad entre las varianzas en la contaminación ambiental de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados en la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al ser el p valor o nivel de significancia al utilizar la prueba paramétrica “t” de Student 0,175 se establece que no existen diferencias significativas en la agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
2. Al ser el p valor o nivel de significancia al utilizar la prueba paramétrica “t” de Student 0,983 se establece que no existen diferencias significativas en el estrés de estudiantes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay con respecto a la Institución Educativa Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.
3. El nivel de contaminación ambiental que predomina en la institución educativa Héroes de Jactay de la ciudad de Huánuco-2018 es el nivel alto con un 65,7% que corresponde a un total de 65 estudiantes.
4. El nivel de contaminación ambiental que predomina en la institución educativa Mariscal Cáceres de la ciudad de Huánuco-2018 es el nivel alto con un 62% que corresponde a un total de 49 estudiantes.

5.2.Recomendaciones o sugerencias

A la Facultad de Psicología:

- Informar a las autoridades educativas y padres de familia los resultados de la investigación desarrollada en las Instituciones Educativas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres.
- Reforzar e incentivar a los estudiantes de pre grado a realizar investigaciones alineadas al estudio del medio ambiente en relación con el aspecto psicológico.

A las Instituciones Educativas:

- Las instituciones Educativas deben promover el contrato de psicólogos para realizar la prevención y la promoción de la salud mental.
- Que las Instituciones Educativas establezcan convenios con diversas instituciones de educación superior y con la municipalidad para que se promueva colegios en contextos saludables y controlar la contaminación ambiental.
- Realizar coordinaciones con la Facultad de psicología de la UNHEVAL o con el MINSA para que a través de los profesionales de la salud mental se implemente programas de intervención del estrés a las muestra de estudiantes que lo requiere.
- Solicitar la intervención de especialistas de la Región de educación para implementar programas de promoción de convivencia saludable.
- Fortalecer los sistemas de tutoría en la institución educativa para realizar la detección, intervención y seguimiento de casos de agresividad.

A otros investigadores:

- Que se desarrollen investigaciones orientadas a conocer el impacto de la contaminación en el bienestar y salud mental de estudiantes y docentes.
- A los investigadores, diseñar instrumentos de evaluación y diagnóstico sobre contaminación ambiental en el contexto de Huánuco y el Perú.

A la comunidad en general:

- Los padres de familia, directivos, docentes, estudiantes y la comunidad deben trabajar coordinadamente fomentando jornadas de vigilancia ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

Adrian, J. E., & Rangel, E. (2010). *Teorías generales sobre la adolescencia*

y desarrollo cognitivo en este periodo. Recuperado de

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012>

-

13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf

Albert L. (1997). *Introducción a la toxicología ambiental*. Metepec: ECO. Recuperado de

<http://www.bvsde.paho.org/bvstox/fulltext/toxico/toxico-01a4.pdf>

Apaza Velásquez, L. Y. (2015) “*Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los*

niños y niñas de 5 años de la i.e.i. n° 275 llavini – puno-2014”. (Tesis de grado, Universidad

del Altiplano). Recuperado de:

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1

Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente del Programa de las Naciones Unidas

para el Medio Ambiente, 2017 (N.º K1708350).

<https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1708350s.pdf>

Arthur Aron & Elaine N. Aron (2002). *Estadística para Psicología* (2ª ed.)

Baum, A., Singer, J., & Baum, C. (1982). *Stress and the environment*. En G. Evans, *Environmental Stress* (págs. 89-127). New York: Cambridge University Press.

Blandón R., & Jiménez G. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. Tesis postgrado. Medellín. Universidad CES. Recuperado de: http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf

Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Calderón Vivanco, E. M. (2007). *Los programas de televisión y la agresión en los niños: el caso Power Rangers*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Del Perú). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1230>

Cárdenas Alayo, C.T. (2015). *Los efectos sociales de la contaminación acustica del transporte urbano en la ciudad de tarapoto - region san martín*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Agraria de la Selva). Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2618/CIENCIAS%20ECONOMICAS-GESTION%20EMPRESARIAL%20-%20Carmen%20Teodoro%20Cardenas%20Alayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco ortiz, Miguel Ángel, & González Calderón, José (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Acción Psicológica, 4(2),7-38 ISSN: 1578-908X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3440/344030758001>

Carrasco, O. & González C. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. Revista Acción Psicológica vol. 4 (2), p. 8. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Chavez Matos, E., Rivera Mansilla, Y., & Chavez Huaman, E. (2017). *Factores de riesgo de conducta delictiva en alumnos de nivel secundario de las zonas urbano-marginales de los distritos de Huánuco, Pillco Marca y Amarilis*. Investigación Valdizana, 8(1), 57–60. Recuperado a partir de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/286>

Coa Bustamante, D.S. (2015). “*Asociación entre ansiedad y contaminación sonora en personal de salud que labora en las unidades de cuidados intensivos del hospital regional del Cusco, 2015*”. (Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/198128947.pdf>

Cohen, S., Evans, G., Stokols, D., & Krantz, D. (1986). *Behavior, health and environmental stress*. New York: Plenum Press.

El comercio Perú (2014). *Lima es la ciudad más contaminada de Latinoamérica*. <https://elcomercio.pe/ciencias/planeta/lima-tiene-peores-niveles-contaminacion-latinoamerica-noticia-1727740/>

La Tercera (2017). *La contaminación causa casi una de cada cuatro muertes en todo el mundo*. Recuperado de <http://www2.latercera.com/noticia/onu-la-contaminacion-causa-casi-una-cuatro-muertes-mundo/>

Flores Mazulis. M.F. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Cotidiano Infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado, Universidad de Lima, Perú) Recuperado de: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tyller Miller (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. 7a ed. México: Grupo Editorial Iberoamérica

Gasparrellana (2016). *Construcción de instrumentos de investigación*

González Sánchez, Yamile, & Fernández Díaz, Yaíma. (2014). *Efectos de la contaminación sónica sobre la salud de estudiantes y docentes, en centros escolares*. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 52(3), 402-410. Recuperado en 07 de septiembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000300012&lng=es&tlng=es.

Hayes, (1999) recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/fernandez_b_je/capitulo3.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de: [Libro electrónico]. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.

Kudielka, B.M., Kirschbaum, C. (2007) *Biological bases of the stress response. Stress and Addiction: Biological and Psychological Mechanism*.

Diario Correo (2015). *Las Moras es más grande que sus problemas*. Recuperado de:

<https://diariocorreo.pe/edicion/huanuco/las-moras-es-mas-grande-que-sus-problemas-562504/>

Liebert, R. (1984) *Psicología general*. México D. F.: Limusa

Matalinares C., Yaringaño L., Uceda E., Fernández A., Huari T., Campos G., & Villavicencio C.

(2012). *Estudio Psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. *Revista IIPSI* vol. 15 (1), p.148. recuperado de:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM6dH-w9PbAhVGmVkKHZLHBm8QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2Fdownload%2F3674%2F2947&usg=AOvVaw0Iz1TAVnEoRDejTQ1Unz6q>

Matalinares C., Yaringaño L., Uceda E., Fernández A., Huari T., Campos G., & Villavicencio C.

(2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry*. *Revista IIPSI* vol. 15 (1), p.148. Recuperado de:

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjM6dH-w9PbAhVGmVkKHZLHBm8QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2Fdownload%2F3674%2F2947&usg=AOvVaw0Iz1TAVnEoRDejTQ1Unz6q>

Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente, (2016, mayo). *Medio ambiente sano,*

personas sanas. Recuperado de: <http://www.ipc.org.co/agenciadeprensa/wp->

<content/uploads/2016/05/ONU.-Medio-ambiente-sano-personas-sanas.-Informe-tem%C3%A1tico-sobre-el-Medio-Ambiente-2016.pdf>

Mejía A. (2010). *Estrés ambiental e impacto de los factores ambientales en la escuela*. Revista Pampedia, No.7, pp. 3-18. Recuperado en:

<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Estr%C3%A9s%20ambiental%20e%20impacto%20de%20los%20factores%20ambientales%20en%20la%20escuela.pdf>

Mendoza Álvarez, X. (2014). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5732/MENDOZA_ALVA_REZ_XIMENA_ESTRES_AUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero Granthon, G. (2010). *Nivel del estrés laboral y patrón de conducta en los empleados de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Cantuta. Recuperado de:

<http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-062-MONTERO%20GRANTHON%20GLORIA.pdf>

Municipalidad distrital de Amarilis. Recuperado de: <https://muniamarilis.gob.pe/distrito/>).

Muñoz A., Paz J., & Quiroz C. (2007). *Efectos de la contaminación atmosférica sobre la salud de adultos que laboran en diferentes niveles de exposición*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 25 (2), 90. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/120/12025211.pdf>

Myers, D. (2000) *Psicología social*. Santa Fe de Bogotá, D. C.: Mc. Graw – Hill Interamericana S. A.

Municipalidad de Huánuco. Recuperado de: <https://muniamarilis.gob.pe/distrito/>

Ninahuanca Agreda, M. J. (2017). “*Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017*”. (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3336/Ninahuanca_AMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas Paitán, H., Novoa Ramirez, E., Mejía Mejía, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la Investigación* (4.^a ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>

Organización Mundial de la Salud. 2002. *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2005). *Evaluación de los Efectos de la Contaminación del Aire en la Salud de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsea/fulltext/contaminacion/contaminacion.pdf>

Ponce C., & Pedraza S. (2014) *La contaminación ambiental y su influencia en la salud de los pobladores de Marabamba*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

- Rengifo H. (2008). *Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1)*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 25 (4). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000400010
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2015) 18. Recuperado de: https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez, M.L., Frías, L. (2005) *Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad: una revisión*. *Psicología y Salud*, 15 (2): 169-185.
- Rodríguez, R (1991) *El paisaje de las costas españolas*. Mallorca. ECORED
- Rodríguez-Eugenio, N., McLaughlin, M. y Pennock, D. 2019. *La contaminación del suelo: una realidad oculta*. Roma, FAO. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/I9183ES/i9183es.pdf>
- Rosales F. (2014). *Estrés y Salud*. (Tesis de pregrado, Universidad de Jaén) recuperado de: http://tauja.ujaen.es/jspui/bitstream/10953.1/952/1/TFG_RosalesFern%C3%A1ndez%2cRosaura.pdf
- Rozas G. (2002). *Efectos psicosociales, ciudad y calidad de vida*. *Revista Intervención Psicosocial*, 11 (2), pp. 229 – 243. Recuperado de: <http://journals.copmadrid.org/pi/archivos/78072.pdf>
- Sánchez Carlesi y Carlos y Reyes, 2002. *Metodología y diseños en la investigación científica*.
- Segura Céspedes, D. P. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*. (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/274/segura_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, J.C., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Malestar y subjetividad, 3. Sinha, R., Jastreboff, A.M. (2013) Stress as a common risk factor for obesity and addiction. *Biology Psychiatry*, 73: 827-835

Trucco, M. (2002) *Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 40 (2): 1-15.

Vásquez Lozano D. M & Bamett Pineda V. (2011). "*Contaminación Sonora y su Influencia en el estado de Estrés de las personas en la ciudad de Iquitos*". (Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3028/David_Tesis_Maestr%C3%ADa_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización Mundial de la Salud (2018). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>

Zeballos V. (2005). "*Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*". Tesis postgrado. Lima. Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELAR_DE_MAUICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf.txt;jsessionid=981B5368F42AB7A951D352F97F8DC795?sequence=2

ANEXOS

ANEXO N°1**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____ en mi calidad de estudiante de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, autorizo y doy mi consentimiento informado a la Srta. Jessica Diana Meza Acuña, estudiante de Psicología, para desarrollar y responder a las preguntas de las siguientes pruebas psicológicas: Cuestionario de Agresión (AQ), Escala de Estrés Cotidiano (EEC) y una Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental. Asimismo, dejando constancia que he sido debidamente informado de las indicaciones generales para desarrollarlas, finalidad y objeto de dichas pruebas psicológicas.

Firma:

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ en mi calidad de estudiante de la Institución Educativa Héroes de Jactay, autorizo y doy mi consentimiento informado a la Srta. Jessica Diana Meza Acuña, estudiante de Psicología, para desarrollar y responder a las preguntas de las siguientes pruebas psicológicas: Cuestionario de Agresión (AQ), Escala de Estrés Cotidiano (EEC) y una Lista de Chequeo de Contaminación Ambiental. Asimismo, dejando constancia que he sido debidamente informado de las indicaciones generales para desarrollarlas, finalidad y objeto de dichas pruebas psicológicas.

Firma:

Fecha:

ANEXO N°2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE(S)	DIMENSIONES (DE CADA V)	INDICADORES	OBJETIVOS	DEFINICIONES CONCEPTUALES (DE CADA V)	DEFINICIONES OPERACIONALES (DE CADA V)	
	VD	VD		GENERAL:			
<p>GENERAL:</p> <p>a. ¿Existen diferencias significativas del estrés y agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco - 2018?</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>a. ¿Existen diferencias significativas de estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?</p> <p>b. ¿Existen diferencias significativas de agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018?</p>	P R O C E S O S P S I C O L Ó G I C O S	A G R E S I Ó N	Agresión física	Respuestas a los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (adaptado por Segura, 2016)	Determinar si existen diferencias significativas del estrés y agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre las Instituciones Educativas Públicas Héroes de Jactay y Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.	Agresión física: (Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas. Incluía también, patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc. (Segura C., 2016).	En la investigación la agresión es entendida como las respuestas de los sujetos al cuestionario de agresión de Buss y Perry
		Agresión verbal	Respuestas a los ítems 2, 6, 10, 14 y 18 del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (adaptado por Segura, 2016)	• Determinar si existen diferencias significativas del estrés en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.	Agresión verbal: (Buss, 1961, citado por; Cuello & Oros, 2013) ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasiona en quien las recibe angustia y malestar. (Segura C., 2016).		
		Hostilidad	Respuestas a los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28 del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (adaptado por Segura, 2016)	• Determinar si existen diferencias significativas de agresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria entre la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay y la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018.	Hostilidad: (Buss, 1961, citado por Segura, 2016) referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas.		
		Ira	Respuestas a los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 29 del cuestionario de agresión de Buss y Perry. (adaptado por Segura, 2016)	• Determinar el nivel de contaminación ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay en la ciudad de Huánuco – 2018.	Ira: (Buss, 1961, citado por Segura, 2016) respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad.		
				Las respuestas de los ítems del 1 al 28 de la escala de estrés Cotidiano Infantil adaptada por Flores Mazulis (2017).		Estrés: Es un proceso mediante el cual los eventos ambientales o fuerzas, llamadas estresores, amenazan la existencia de un organismo y su bienestar, a través del cual el organismo responde a la amenaza. La reacción de estrés, que conlleva generalmente síntomas como miedo, ansiedad o enojo, es solamente una parte de los mecanismos más complejos que se presentan en la percepción de la amenaza, afrontamiento y adaptación (Baum, Singer & Baum, 1982 citados por Mejía, 2010)	
	VI	VI				En la investigación la contaminación ambiental es entendida como las respuestas de los sujetos a la lista de Chequeo de Contaminación ambiental (Elaboración propia).	

<p>c. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Héroes de Jactay en la ciudad de Huánuco - 2018?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de Contaminación Ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco - 2018?</p>	<p>La contaminación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación del suelo • Contaminación del aire 	<p>Respuesta a la lista de chequeo de contaminación del suelo y aire</p> <p>Suelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumulación y quema de asura • Animales y productos orgánicos putrefactos. <p>Aire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desagües • Heces • polvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de contaminación ambiental que predomina en la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres en la ciudad de Huánuco – 2018. 	<p>Contaminación ambiental: Es un cambio indeseable en las características físicas, químicas y biológicas del aire, agua y suelo, que puede afectar al hombre y a las especies animales (ADAME, 1996).</p>	
<p>DISEÑO:</p> <p>M1 O1</p> <p>M2 O2</p>						

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN DE DATOS		
Observación Indirecta	Encuesta	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptada por Juan Carlos Sierra (2007)
Observación Indirecta	Encuesta	Escala de estrés Cotidiano Infantil adaptada por Flores M. (2017).
Observación Indirecta	Lista de chequeo	Lista de chequeo de contaminación del aire y suelo (elaboración propia).
Observación Indirecta	El Fichaje	Ficha bibliográfica Ficha textual Ficha Mixta
DE PROCESAMIENTO DE DATOS		
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO	Medidas de tendencia central: moda, media, mediana Medidas de dispersión: desviación estándar, varianza Cuadros y gráficos de distribución de frecuencia
	ANÁLISIS ESTADÍSTICO INFERENCIAL	Comparación de medias para muestras independientes: Prueba T Student

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N°3

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ALFA DE CRONBACH

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del Alfa de Cronbach, es un procedimiento por el cual se analiza la homogeneidad de la variable a través de las varianzas de cada ítem. El resultado nos indica si el instrumento tiene o no un nivel de confiabilidad adecuado y aceptable, es decir si el instrumento es consistente en los resultados para nuestra investigación. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo de 1, mayor es la fiabilidad de la escala.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	29

Fuente: Datos de investigación. (Elaboración: Propia).

El valor obtenido del Alfa de Cronbach al ser de ,892 establece una confiabilidad alta que brindan consistencia y estabilidad a la prueba.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	28

Fuente: Datos de investigación. (Elaboración: Propia).

El valor obtenido del Alfa de Cronbach al ser de ,890 establece una confiabilidad alta que brindan consistencia y estabilidad a la prueba.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	24

Fuente: Datos de investigación. (Elaboración: Propia).

El valor obtenido del Alfa de Cronbach al ser de ,897 establece una confiabilidad alta que brindan consistencia y estabilidad a la prueba.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	81

El valor obtenido del Alfa de Cronbach al ser de ,900 establece una confiabilidad alta que brindan consistencia y estabilidad a la prueba.

ANEXO N°4
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N° ítem	Enunciados	Completament e falso para mí	Bastant e falso para mí	Ni verdadero , ni falso para mí	Bastante verdadero o para mí	Completament e verdadero para mí
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de					

	acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades .					
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar					

	discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible (tranquila).					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.	Desconfío de desconocidos					

	demasiado amigables.					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

¡Gracias por tu colaboración!!

ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO (*)

CONSIGNA

Sexo: F () M ()

Edad:

Grado:

A continuación, encontrarás una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasan.

1= Nunca

2= Casi Nunca

3= Casi siempre

4= Siempre

Por ejemplo:

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Me siento contento en la escuela.			x	

En esta oración, un niño marcó la respuesta “casi siempre”. Esto quiere decir que casi siempre se siente contento en la escuela.

Si tienes alguna duda, levanta la mano para poderla resolver. Si ya estás listo (a), empieza.

N° de Ítem	Afirmación	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1.	Mi respiración se acelera cuando tengo que resolver un examen.				
2.	Tengo miedo de que mis amigos se molesten conmigo.				
3.	Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar de todo lo que sé.				
4.	Cuando mis amigos me hablan, me alejo de ellos.				
5.	Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.				
6.	Me molesta que mi familia me diga qué hacer.				
7.	Me alejo para no encontrarme con mis compañeros durante el recreo o el tiempo libre.				
8.	Pienso que mis papás no se preocupan por mí				

9.	Pienso que me voy a sacar mala nota cuando entrego una tarea o un examen.				
10.	Me duele la cabeza cuando hago las tareas del colegio.				
11.	Cuando salgo al recreo pienso que mis amigos me van a fastidiar o molestar.				
N° de Ítem	Afirmación	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
12.	Me da miedo que nadie quiera juntarse conmigo en el colegio.				
13.	Me duele el estómago cuando un familiar u otra persona me piden un favor.				
14.	Me pongo nervioso (a) si un amigo me pide que le preste mis cosas.				
15.	Me pongo nervioso (a) cuando me piden que salga a exponer.				
16.	Me duele la cabeza cada vez que discuto con algún familiar u otra persona.				
17.	Me pongo nervioso (a) si el profesor me hace participar en clase.				
18.	Tengo miedo de no saber las respuestas de los exámenes.				
19.	Me sudan las manos cuando le quiero preguntar algo a un amigo u otras personas.				
20.	Cuando converso con mis amigos, me tiemblan las manos.				
21.	Pienso que mis papás o familiares discuten mucho.				
22.	Cuando tengo que exponer pienso que me voy a equivocar.				

23.	Me preocupa que mis amigos se aburran conmigo.				
24.	Me molesta pasar tiempo con mi familia.				
25.	Dejo incompletas las tareas del colegio.				
26.	Conversar con mis amigos me pone nervioso (a).				
27.	Me peleo con mis amigos o compañeros.				
28.	Pienso que mis amigos se pueden burlar de mi cuando estoy con ellos.				

¡Gracias por tu colaboración!!

(*) Escala de estrés cotidiano infantil validada para adolescentes en la ciudad de Huánuco a través del juicio de jueces.

c) **Indicador fisiológico:** Sensaciones físicas desagradables que pueden llegar a ser desadaptativas.

FAMILIAR (fisiológico)		Representativo del área		Claridad en la redacción		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
13	Me duele el estómago cuando un familiar u otra persona me piden un favor.	X		X		
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con algún familiar u otra persona.	X		X		

d) **Indicador conductual:** Conductas que evidencian estrés, algunas de ellas son de evitación o escape.

FAMILIAR (conductual)		Representativo del área		Claridad en la redacción		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
5	Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.	X		X		

Observaciones:.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: *Rosario Sandoz Infante* DNI: *08078269*

Especialidad del juez validador: *Psicóloga, docente en el área de investigación.*

c) **Indicador fisiológico:** Sensaciones físicas desagradables que pueden llegar a ser desadaptativas.

FAMILIAR (fisiológico)		Representativo del área		Claridad en la redacción		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
13	Me duele el estómago cuando un familiar u otra persona me piden un favor.	X		X		
16	Me duele la cabeza cada vez que discuto con algún familiar u otra persona.	X		X		

d) **Indicador conductual:** Conductas que evidencian estrés, algunas de ellas son de evitación o escape.

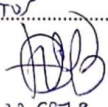
FAMILIAR (conductual)		Representativo del área		Claridad en la redacción		Sugerencias
		Si	No	Si	No	
5	Cuando llego a casa, me encierro en mi cuarto.	X		X		

Observaciones:.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: ENRIQUE CHAVEZ MATOS DNI: 225 07102

Especialidad del juez validador:.....


C.P.D. 6879

LISTA DE CHEQUEO DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

CONSIGNA

Nombre:..... Edad:..... Sexo:.....

Grados de Instrucción:

Domicilio:

Evaluador:

Fecha:

Instrucciones:

Aquí hay algunas afirmaciones acerca de la contaminación ambiental en tu comunidad. Después de cada afirmación puedes ver que hay palabras NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE. Marca con un aspa (X) una de ellas, de acuerdo a tu opinión.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada afirmación. Asegúrate de no dejar de responder cada afirmación.

N°	Afirmación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1.	La basura es arrojada en la calle.			
2.	Existe acumulación de basura en la mayor parte de las calles			
3.	Las bolsas plásticas vacías y sucias se acumulan en la calle.			
4.	Hay un mal olor permanente por la calle.			
5.	Hay presencia permanente de desechos de animales muertos			
6.	Los desagües generan olores desagradables y no tienen el mantenimiento adecuado.			
7.	La basura es acumulada en las pistas y veredas.			
8.	Se forman pozos de agua sucia en la calle.			
9.	El almacenamiento y separación de la basura en la comunidad es incorrecto.			
10.	Es usual hallar heces de los animales en la calle.			

11.	En las calles hay mal olor debido a la basura.			
12.	Existe la quema de basura por los alrededores de mi institución Educativa.			
13.	El recolector de la basura no pasa regularmente a realizar su labor.			
14.	La presencia de mosquitos es debido a la basura acumulada en las calles.			
15.	Hay basura acumulada alrededor de los mercados.			
16.	El humo de los carros y motos y nos genera molestias.			
17.	Hay demasiado polvo y tierra en la mayor parte de las calles.			
18.	Hay humo y mal olor a causa de la quema de basura en las calles.			
19.	Hay basura acumulada a los alrededores de la Institución Educativa.			
20.	Los animales (perros, gatos, aves, etc.) se alimentan de la basura que hay en la calle.			
21.	En las quebradas y orillas se puede ver frecuentemente gran cantidad de basura acumulada.			
22.	A causa de los desechos del mercado hay un mal olor constante en las calles.			
23.	Existen charcos de agua estancada la cual crean olores desagradables.			
24.	Hay olores desagradables a causa de los líquidos que escurren de los montículos de basura.			

¡Gracias por tu colaboración!

(*) Escala de estrés cotidiano infantil validada para adolescentes en la ciudad de Huánuco a través del juicio de jueces.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los 15 días del mes de Diciembre del 2021, siendo las 4.00 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "AGRESIÓN Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL NIVEL DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, HUANUCO 2018", de la Bachiller en Psicología JESSICA DIANA MEZA ACUÑA, con Asesor de Tesis, Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Mg. JEANETTE MENDOZA LOLI PRESIDENTE
- . Mg. CECILIA MARTINEZ MORALES SECRETARIO
- . Mg. YESSICA RIVERA MANSILLA VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1º Miembro	2º Miembro	3º Miembro	Prom. Final
MEZA ACUÑA, JESSICA DIANA	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

.....
 Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 5.30 p.m., en fe de lo cual firmamos.

.....
 PRESIDENTE

.....
 SECRETARIO

.....
 VOCAL



**AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL
PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO**

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres Meza Acuña Jessica Diana
 DNI 74251266 CORREO ELECTRÓNICO jmeza9612@gmail.com
 TELEFONO CASA - CELULAR 949092505 OFICINA -

Apellidos y Nombres _____
 DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____
 TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____
 DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____
 TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Título de la Tesis:

AGRESIÓN y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL
NIVEL DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - HUÁNUCO 2018



Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA 11-04-2022

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES:



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por el señor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada "AGRESIÓN Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL NIVEL DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - HUÁNUCO" de JESSICA DIANA MEZA ACUÑA; presenta un índice de similitud de un 19 % según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 23 de marzo de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte del señor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada "AGRESIÓN Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN EL NIVEL DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL - HUÁNUCO" de JESSICA DIANA MEZA ACUÑA" presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 23 de marzo de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología