

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA



**CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU
RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE
PIURA – 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MÉDICO VETERINARIO

TESISTA:

Bach. Emerson Jeanpier RAMIREZ ZAPATA

ASESOR:

Dr. Wilder Javier MARTEL TOLENTINO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, por haberme brindado amor, sabiduría y entendimiento en los momentos más difíciles, afrontando cualquier adversidad que se presentó.

A mi madre: Brenda Zapata, por su amor incondicional, apoyo y aliento para poder alcanzar esta meta trazada desde pequeño, convirtiéndome en un profesional.

A mi tía: Jenny Zapata, que ha estado conmigo en todo este proceso, siendo un modelo de admiración a seguir.

A la memoria de mis abuelos, Edmundo Zapata y Doris Aguirre, por ser ejemplo en vida de sencillez, caridad y amor.

A mi familia y a todos aquellos que me ayudaron en la redacción y ejecución de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que han contribuido en mi carrera profesional, así como a la Universidad Alas Peruanas por brindarme las herramientas necesarias para culminar satisfactoriamente mis estudios de pregrado. A su vez muestro mi agradecimiento a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por concederme la oportunidad de realizar y sustentar el presente trabajo de investigación.

CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE PIURA – 2021

Emerson Jeanpier Ramirez Zapata

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021. El método que se utilizó fue un estudio descriptivo, realizado a 50 estudiantes como parte de la muestra, entre los meses de setiembre a noviembre del 2021. Con el propósito de recolectar datos se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, conformado por 28 preguntas cerradas, por medio de la plataforma Google Forms. Para comprobar la hipótesis se estableció el análisis del método estadístico (IBM SPSS) inferencial (Chi cuadrado de Pearson), y analítico (interpretación en cuadros estadísticos), de esta forma se observó en los estudiantes de la especialidad de danza que el 86% llevaron al veterinario a su mascota recién adquirida, 52% los alimentan con comida mixta, 72% fraccionan sus comidas en 3 porciones, 88% viven dentro del hogar, 46% descansa en cama propia, 76% asean a la mascota en casa, 42% eliminan las heces y orina en la calle, 72% recoge los desechos de sus mascotas, 40% fue al médico veterinario para prevención y control, 50% han aplicado algunas vacunas, 52% realizan desparasitaciones internas cada tres meses, 30% efectúa la desparasitación externa anual, 40% identifica el celo, 50% aseguró que el mejor método preventivo de reproducción es la permanencia dentro del hogar, 70% desconoce el concepto de zoonosis y con más del 70% de encuestados conocen sobre salud pública y tenencia responsable de mascotas. Se concluyó que no hay una relación de tenencia responsable de mascotas con la salud pública con una significancia estadística ($p=0.495$), no obstante, se evidenció un nivel alto (80%) sobre conocimientos de tenencia responsable de mascotas, y un porcentaje elevado (78 %) que si poseen conocimientos de salud pública.

Palabras claves: *tenencia responsable, mascotas, salud pública.*

KNOWLEDGE OF RESPONSIBLE PET OWNERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH PUBLIC HEALTH IN STUDENTS OF THE IGNACIO MERINO DE PIURA SCHOOL OF PUBLIC ART – 2021

Emerson Jeanpier Ramirez Zapata

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship between knowledge of responsible pet ownership and public health in students of the ESAPIM of Piura – 2021. The method used was a descriptive study, conducted on 50 students as part of the sample, between the months of September to November 2021. In order to collect data, the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument, consisting of 28 closed questions, through the Google Forms platform. To test the hypothesis, the analysis of the statistical method (IBM SPSS) inferential (Pearson's Chi square), and analytical (interpretation in statistical tables) was established, in this way it was observed in the students of the dance specialty that 86% took their newly acquired pet to the veterinarian, 52% fed them with mixed food, 72% fractionated their meals into 3 portions, 88% live inside the home, 46% rest in their own bed, 76% clean the pet at home, 42% eliminate feces and urine on the street, 72% collect the waste of their pets, 40% went to the veterinarian for prevention and control, 50% have applied some vaccines, 52% perform internal deworming every three months, 30% perform annual external deworming, 40% identify the heat, 50% assured that the best preventive method of reproduction is the permanence within the home, 70% are unaware of the concept of zoonoses and with more than 70% of respondents they know about public health and responsible pet ownership. It was concluded that there is no relationship of responsible pet ownership with public health with a statistical significance ($p=0.495$), however, a high level (80%) of knowledge of responsible pet ownership was evidenced, and a high percentage (78%) that if they have knowledge of public health.

Keywords: *responsible ownership, pets, public health.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	3
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	4
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	5
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones.....	6
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	7
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Bases conceptuales	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	37
3.1. Ámbito.....	37
3.2. Población.....	37
3.3. Muestra	38
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	38
3.5. Diseño de investigación	39
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	40
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.8. Procedimiento	40
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	41
3.10. Consideraciones éticas.....	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	43
CAPITULO V. DISCUSIÓN	73
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la historia el hombre se ha relacionado con el medio ambiente, explorando los diferentes elementos vivos que lo componen: la flora y fauna, esta última sirvió como principal fuente de alimento y vestimenta, sin embargo, durante este periodo se dio inicio a un proceso que cambiaría drásticamente la relación entre hombre y animal, dando pase a la domesticación (mascotas), estableciendo vínculos y obteniendo beneficios mutuamente.

Actualmente la tenencia responsable de mascotas influye en muchos aspectos de la sociedad, entre ellos la salud pública, convirtiéndose en un factor de riesgo cuando no existen los mecanismos necesarios para sobrellevar un buen cuidado en los animales de compañía, generando problemas ambientales y de bienestar social. Son los jóvenes quienes hoy en día buscan establecer lazos de afecto a través de una mascota, pero a veces no cuentan con las capacidades y conocimientos para conseguir que el animal tenga una calidad de vida saludable y digna. La ciudad de Piura posee un clima tropical y caluroso ocasionando la proliferación de ciertas enfermedades, perjudicando al bienestar de la mascota y al dueño, es por esta razón que el presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la ESAPIM (Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino) ubicada en esta región.

Dentro del País existen varios estudios relacionados a la tenencia responsable de mascotas y el vínculo que posee con la salud pública, no obstante, se pudo evidenciar que no se encuentran estudios recientes relacionados al mismo tema de investigación dentro de la localidad de Piura, convirtiéndolo en un trabajo novedoso y que aporta al desarrollo de una cultura responsable sobre la vida animal de dicha ciudad.

El saber sobre los temas de tenencia responsable y salud pública que tienen una pequeña parte de la población piurana, permite establecer una realidad de cómo están criando a sus mascotas y que tipo de comportamientos están dando los tutores a la sociedad, generando gran importancia al área de la medicina veterinaria pudiendo prevenir situaciones de riesgo a la comunidad.

En base a todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Actualmente, el crecimiento poblacional de mascotas en zonas urbanas marginales y urbanas de nuestro territorio, se debe a que los miembros del hogar, buscan remplazar la carencia de cariño causada por el excesivo trabajo de sus integrantes, contribuyendo al estado de salud de las personas que tienen una mascota a su cargo **(DIGESA, 2003)**.

Un animal goza de bienestar cuando este se mantiene en un estado muy bueno de salud, se siente cómodo, obtiene una correcta alimentación, no sufre de dolor, miedo, angustia y se expresa tal y como es su comportamiento innato **(World Organization for Animal Health, 2019)**, sin embargo, en el mundo se evidencian problemas con el manejo de tenencia responsable de mascotas, y esto se debe al escaso conocimiento que tienen los propietarios cuando se trata de los cuidados de la mascota, ocasionando problemas en el bienestar animal y el ambiente.

En nuestra población actual existen diversas consecuencias trágicas a la salud pública y al ambiente, debido a los malos cuidados respectivos de las mascotas; como, por ejemplo: sobrepoblación canina y felina, daños por accidentes de tránsito, mordeduras, polución ambiental producido por los desechos biológicos de las mascotas (orina, heces y huevos/larvas de parásitos) y la transmisión de enfermedades de tipo zoonótico **(Daphane, et al. 2013)**.

Los jóvenes estudiantes de la ESAPIM son muy susceptibles, dedican gran parte de tiempo a sus creaciones volviéndose vulnerables o llegan a un punto de sensibilidad en algunos aspectos de su vida, buscan ser entendidos por la sociedad y en ciertas ocasiones no lo encuentran, es aquí donde el recibir el cariño de una mascota para ellos soluciona teóricamente parte de su estado psicoemocional, pero por razones aún desconocidas no manejan los temas de tenencia responsable y salud pública, quizás perciben los beneficios que les puede otorgar una mascota y no los problemas que conlleva si no hay un buen desempeño como dueño responsable.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general:

- ¿Cuál es relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el grado de conocimiento en los estudiantes encuestados sobre tenencia responsable de mascotas?
- ¿Cuál es el conocimiento en los estudiantes encuestados sobre salud pública?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General:

- Determinar la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar el grado de conocimiento en los estudiantes encuestados sobre tenencia responsable de mascotas.
- Determinar el conocimiento en los estudiantes encuestados sobre salud pública.

1.4. Justificación

A lo largo de los años la sociedad se ha encargado de implantar un pensamiento erróneo de lo que verdaderamente es una mascota, siendo considerados seres vivos de poca importancia y que no aportan un papel fundamental dentro de la ciudadanía.

Se ve con frecuencia un aumento poblacional de animales de compañía, debido a la imprudencia que tienen algunos ciudadanos cuando se trata de mantener el bienestar animal, omitiendo una correcta tenencia responsable de mascotas. Existen diversos factores que implican que la mascota no está recibiendo los cuidados pertinentes por parte del dueño: poca inversión económica en las necesidades básicas de la mascota, el no contar con apoyo responsable por todos los miembros de la familia, poca disponibilidad de tiempo para atender al animal, alergias, entre otros.

La irresponsabilidad de los amos repercute en aspectos de la salud pública, ya que, al carecer de tenencia responsable, los problemas se verán reflejados en la sociedad, teniendo como resultado la transmisión de enfermedades de carácter zoonótico, afectando las relaciones entre las personas y mascotas.

La importancia del presente trabajo de investigación en determinar la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021, tuvo como finalidad, crear una conciencia responsable en los dueños, de tal forma que puedan establecer mejores condiciones de vida para sus mascotas y garantizar tranquilidad en los pobladores.

1.5. Limitaciones

- Se encontraron pocos estudios del tema a tratar, sobre todo trabajos en el marco regional.
- Los estudiantes encuestados dificulten el proceso de la fase de campo por convenientes personales.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis General

- Ho: No existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM.
- Ha: Existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Ho₁: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM tienen un conocimiento bajo en tenencia responsable de mascotas.
- Ha₁: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM tienen un conocimiento medio y alto en tenencia responsable de mascotas.
- Ho₂: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM no tienen conocimiento sobre salud pública.
- Ha₂: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM si tienen conocimiento sobre salud pública.

1.7. Variables

1.7.1. Variable Dependiente

Conocimiento sobre salud pública

1.7.2. Variable Independiente

Grado de tenencia responsable de mascotas

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Variable	Definición	Tipo	Escala	Categoría	Indicador	Fuente
Variable Independiente: Grado de tenencia responsable de mascotas	Conjunto de funciones y obligaciones que los propietarios de las mascotas se comprometen en salvaguarda el bienestar animal.	Cualitativa	ordinal	1. bajo (1-26) 2. medio (27-52) 3. alto (53-78)	Cumplimiento del cuestionario	Ficha de registro
Variable Dependiente: Conocimiento sobre salud pública	Ciencia que se encarga de la prevención de diferentes enfermedades, mantener, promover y proteger la salud de la sociedad.	Cualitativa	nominal	1. no 2. si	Cumplimiento del cuestionario	Ficha de registro

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente trabajo de tesis tiene pocas publicaciones relacionadas, sin embargo, se pudo extraer algunos estudios, como:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2012), Realizó una investigación titulada “Determinación del nivel de conocimiento sobre tenencia responsable de mascotas caninas en dos sectores socioeconómicamente diferentes de la comuna de Viña del Mar”, ejecutado en Chile con el objetivo principal de identificar el nivel de conocimiento que tienen los propietarios de dos sectores sobre tenencia responsable en mascotas, 200 dueños de mascotas fueron investigados, seleccionadas de forma proporcional correspondientes a los sectores de Miraflores bajo y Forestal alto. Para medir el nivel del conocimiento el investigador solicitó a los propietarios de mascotas diferentes datos en una encuesta, tales como: información, antecedentes, prevención, salud animal, nutrición, educación, socialización y salud pública, obteniendo los siguientes resultados: en Miraflores hay un mayor porcentaje de identificación del animal a diferencia del poblado de Forestal, para los antecedentes previos se encontró que el índice de esterilización en ambos lugares es bajo, en el ítem de nutrición las personas de Miraflores adquieren alimento de mejor calidad por encima del precio, mientras que los de Forestal buscan alimentar a sus mascotas con precios accesibles, los dos poblados tienen un buen nivel de socialización y educación, con respecto a la salud preventiva, paseo de mascotas y zoonosis, los dueños provenientes de Miraflores poseen mayores conocimientos. El investigador llega

a la conclusión que Forestal alto carece de conocimientos en comparación con Miraflores bajo que presenta un nivel superior de tenencia responsable de mascotas.

Gutiérrez (2018), llevó a cabo el estudio titulado “Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas”, en Colombia con la finalidad de buscar la sensibilización de los alumnos del colegio Liceo Lorens, para de esta forma prevenir problemas de bienestar animal y salud pública. Utilizó como muestra a los alumnos del sexto grado (30) entre las edades de 10 a 11 años, donde mediante dos encuestas se recopiló la siguiente información: encuesta #1 “Percepción de un perro como mascota o como perro sin hogar” buscando identificar la relación que existe entre la mascota y los alumnos, y la encuesta #2 “relación entre mascota, perro y familia” determinando la responsabilidad que hay por parte de los dueños y su entorno familiar, de esta forma se pudo identificar diferentes problemas: perros susceptibles a enfermedades por descuidos de los dueños, abandono de canes con mayor frecuencia en fiestas municipales, dueños que en paseos rutinarios dejan sueltos a sus mascotas ocasionando daños a la salud pública, y poca sensibilidad en los cuidados de la mascota. El investigador concluyó que existe un mínimo conocimiento acerca de tenencia responsable de animales de compañía, constituyendo que la población callejera en canes aumente y pongan en riesgo la vida animal y de las personas.

Herrera (2012), mediante su estudio con el título “Descripción de la tenencia responsable de mascotas en la localidad rural concentrada de Antilhue, Comuna de Los Lagos, provincia de Valdivia, Chile” describió la realidad de tenencia responsable de

mascotas de la localidad Antilhue, sobre los sectores céntricos (sector B) y periféricos (sector A). Mediante una encuesta a propietarios de mascotas que se realizó en el mes de octubre del 2010. El investigador determinó y concluyó que en ambos sectores su población de mascotas está conformada por caninos con un 87% y felinos 78%, a su vez ambos coinciden en la esterilización de las hembras, dar en adopción a los cachorros, no realizan prácticas preventivas y asisten con frecuencia a eventos veterinarios gratuitos. En la alimentación se encontraron algunas diferencias donde el sector B (70,8%) optan por alimentar a sus mascotas con alimento de tipo mixto, además se determinó que en este mismo sector la recolección de heces es mayor (65,8% a comparación del sector A. Adicionalmente se corroboró que un problema para ambos sectores es la presencia de canes sin dueños, que el rango de contacto entre el dueño y la mascota es medio – alto, obteniendo una humanización baja. Con respecto a sus conocimientos sobre enfermedades de tipo zoonótico, los encuestados reconocen la enfermedad en el animal, sin embargo, desconocen la asociación con la zoonosis.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Corte (2018), elaboró una investigación denominada “Conocimientos básicos sobre tenencia responsable de mascotas y zoonosis en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción -Tumbes”, con el objetivo de establecer los conocimientos acerca de tenencia responsable de mascotas y zoonosis que tenían los alumnos de la I.E Inmaculada Concepción del quinto año de secundaria. Utilizó el cuestionario como fuente para poder recolectar los datos, con una población de 300 estudiantes y un tamaño de muestra de 109, divididos en 12 aulas con 25 estudiantes.

Se evidenció que más del 60% presenta nociones sobre el tema de zoonosis, sin embargo, desconocen el termino por sí solo, mientras que un 40% de los estudiantes presentan conocimientos básicos de tenencia responsable de mascotas. El investigador manifestó mediante su conclusión que el 84.4% de los estudiantes conocen que las mascotas transmiten enfermedades al ser humano y con un 57.8% indican que las personas pueden transmitir enfermedades a las mascotas, de acuerdo a la contaminación ambiental un 62.39% de los estudiantes afirman que es por causa de un inadecuado control veterinario y el 48.62% manifestó nunca haber escuchado este término, para la supervivencia de parásitos el 89.9 % tienen conocimiento de su origen en huesos y vísceras y un 80.73% en excrementos de mascotas, sobre las diferentes maneras de prevención de una zoonosis, el 0.92% las desconoce, mientras que los demás mencionan a las vacunas y los antiparasitarios como medidas preventivas, pero solo un 50% manifestaron que se deberían tener las vacunas al día y reforzarlas anualmente. Otros puntos que se demostraron fueron que un 3.67% brinda agua a su mascota cuando se acuerda, el 100% consideran que los baños son ideales para su salud y que un 80% las mascotas deben salir acompañadas por una persona.

Sicha (2014), desarrolló una investigación denominada "Noción de la tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en tres instituciones educativas del distrito de Jesús Nazareno", en Ayacucho con la finalidad estimar el grado de conocimiento tanto para tenencia responsable de mascotas y para la salud pública, realizando una encuesta a 100 alumnos en la I.E Villa San Cristóbal, I.E Totorilla y I.E Señor de Los Milagros, donde como resultado se observó que el 90% de niños del 4to

de primaria tienen conocimientos sobre dicho tema, reflejándose en las buenas prácticas de crianza, de igual forma el investigador sensibilizó y amplió los conocimientos de los alumnos mediante charlas informativas.

Villasante (2016), Llevó a efecto la investigación titulada “Conocimiento sobre tenencia responsable de mascotas (*Canis lupus familiaris*) en estudiantes universitarios de la ciudad de Tacna”, con el fin de identificar los conocimientos de tenencia responsable que poseen diferentes estudiantes universitarios, empleando una encuesta a 384 estudiantes de Tacna para de esta forma recolectar la información, donde evidenció: un nivel alto sobre conocimiento de tenencia responsable de mascotas (34,9 %) medio (53,4 %), y bajo (11,7 %). El investigador finalizó que estudiantes de dichas universidades conocen acerca de la tenencia responsable de mascotas.

Campana (2016), desarrolló la investigación sobre “Tenencia responsable de mascotas en escolares de la GUE San Juan Bosco Salcedo - Puno – 2016”, con el objetivo de percibir aquellas prácticas y conocimientos de los alumnos de la GUE San Juan Bosco de los grados entre primero y quinto de secundaria , para poder recolectar todos los datos el investigador empleo la encuesta, y tomó como población 223 alumnos ,en base a los resultados el investigador concluyó que : prácticas de tipo, procedencia y finalidad (51% perros, 49.9% comprada, 62.20% por compañía), Practicas de lugar de vivienda, permanecía y visita al veterinario (81.25% libre en casa, 40% interior de la casa, 29.41 una vez al año visitan al veterinario) ,con respecto al manejo de desechos por parte de los alumnos se evidenció (66.06% defecan en la calle , 53.08% recoge las heces de

los animales), prácticas de sanidad y alimentación (78.08% vacunaron a su perro contra la rabia, 48.76% vacunaron a sus mascotas en campañas, 52.42% alimenta a sus canes con comida casera), conocimientos acerca de cuidado sanitario y alimenticio (64.73% baña a sus mascotas una vez al mes, 51.53% sabe que el chocolate es un alimento perjudicial), acerca de sus conocimientos sobre enfermedades transmisibles (57.75% conoce la rabia, 64.43% sabe que el perro transmite la rabia, 45.41% sabe que cada 3 meses se desparasita a la mascota), prácticas y conocimiento sobre salud reproductiva (58.64% quiere que su mascota se reproduzca, 57.33% regalan las crías, 57.08% no sabe cómo evitar que su mascota tenga crías).

A nivel regional se efectuó la búsqueda de antecedentes sin embargo hasta la actualidad no hay trabajos similares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Consideraciones generales

2.2.1.1. Leyes que reglamentan en Perú la tenencia responsable de mascotas

- **La Ley General de Salud Ley N°26842**, En el artículo 87 establece que, para prevenir las enfermedades en las personas, los propietarios de mascotas tienen que acatar órdenes impuestas por las autoridades de la salud (**DIGESA, 2003**).
- **El Reglamento de la ley 27596**, en el artículo 37 dispone que MINSA, MINEDU, instituciones reconocidas y las Municipalidades, fomentarán

capacitaciones de tenencia responsable de canes, y mecanismos de prevención para la salud pública. **(DIGESA, 2003).**

2.2.2. Tenencia responsable de mascotas

La tenencia responsable de mascota hace referencia a los deberes y funciones que se comprometen los propietarios para garantizar el bienestar de sus mascotas con el entorno que los rodea, es por esta razón que se traduce a “tenencia responsable” a una buena relación de las personas con las mascotas **(MGAP, 2008).**

2.2.2.1. Alimentación

La alimentación brinda fuentes de nutrientes y energía a los animales para que puedan formar una vida saludable, otorgando todo tipo de satisfacción tanto para la mascota como para el dueño, esto se obtendrá si se maneja una dieta equilibrada, ya que una de las preocupaciones constantes que tienen los dueños es mantener a sus mascotas sanos, buscando hallar el alimento más adecuado **(Burrows, 1989).**

Por lo general se puede apreciar que los alimentos que reciben las mascotas son preparados en el mismo hogar, por esta razón es bueno conocer los beneficios y desventajas al realizar este tipo de práctica, de igual forma se debe evitar dar alimentos con un contenido alto en grasas, harinas y huesos, de lo contrario podría ocasionar obstrucciones a nivel del tracto digestivo **(Cando, 2009).**

A. Tipos de alimentos:

- **Alimentos secos**

Los alimentos secos para mascotas en perros y gatos poseen entre un rango de 6% y 10% de humedad y sumado a ello un 90% de materia seca, dentro de esta clase de alimentos están incluidos: galletas, granulados, piensos y productos expandidos, con ingredientes a base de carne, aves, pescado, cereales, lácteos y vitaminas (**Carey et al., 2001**).

- **Alimentos enlatados**

Dentro de esta clase de alimentos encontramos dos tipos: los alimentos completos y los equilibrados, conteniendo insumos mezclados de carne, subproductos de pescado o ave, vitaminas y minerales; y los alimentos denominados “producto cárnico enlatado” integrada con los mismos tipos de carne, sin embargo, estos no contienen vitaminas y minerales, lo cual no contribuyen a una nutrición completa (**Carey et al., 2001**).

- **Alimentos semihúmedos**

Estos alimentos tienen de humedad un 15% a 30%, dentro de los insumos principales tenemos a tejidos de animales congelados o frescos, azúcares, lípidos, proporcionando una mejor aceptación y palatabilidad (**Carey et al., 2001**).

- **Aperitivos y golosinas**

En menos de 20 años la gran mayoría de fabricantes iniciaron la comercialización de aperitivos para mascotas, donde los dueños no los adquieren por su valor nutricional, generalmente los compran para demostrar amor y afecto hacia sus mascotas, otra de las razones por las cuales se les da estas golosinas es para reforzar conductas (**Carey et al., 2001**).

B. Cantidad de alimento

La cantidad e ingesta está determinada por los requerimientos energéticos de cada mascota, los propietarios eligen la cantidad de comida en base al peso del animal, por ejemplo, cuando el animal comienza a engordar, es decir hay un exceso de energía, el dueño debe disminuir la ración, y en caso de pérdida de peso se debe aumentar **(Carey et al., 2001)**.

2.2.2.2. Alojamiento

Corresponde al área donde la mascota podrá desarrollarse libremente de riegos, dentro de ella tendrá un lugar de descanso, que será cómoda, iluminada con una temperatura controlada y también dispondrá un lugar específico donde la mascota realizará sus deposiciones **(Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018)**.

2.2.2.3. Higiene

La limpieza es una actividad que se debe realizar cuidadosamente, el mantener los oídos libres de infecciones u otras alteraciones, corte de uñas para evitar desagradables incrustaciones que generan incomodidad al caminar, para los gatos se les puede cortar con un cortaúñas específico cada 15 días, sobre todo las anteriores, porque las patas traseras demoran más en crecer, las glándulas anales serán atendidas por el profesional, porque se trata de unas glándulas que están alrededor del ano

proporcionando olores característicos del perro, para el baño de las mascotas se recomienda colocar algodón hidrófobo en los oídos evitando infecciones, debe ser realizado con agua tibia, a la vez se observa si la mascota presenta pulgas, garrapatas u otros parásitos y se agrega el shampoo recomendado por el médico veterinario, se aconseja secar inmediatamente con toallas **(Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018)**.

2.2.2.4. Educación y comportamiento

Los dueños de los perros se enfrentan con varios problemas que pueden ser:

- Que el perro este fuera del sofá
- Tener una conducta agresiva cuando se está alimentando
- Impedir que el perro ladre cada vez que dejes tu hogar
- Comportamiento agresivo con otros perros
- Evitar que muerda cosas

Es un animal inteligente el perro, y para lograr que respete las ordenes, el amo u otro integrante debe mostrar control, dentro y fuera del hogar **(André, 2018)**.

2.2.2.5. Programa sanitario

Es la planificación de una correcta desparasitación y vacunación que las mascotas reciben para la prevención de enfermedades, bajo las condiciones de que la mascota se encuentre en un estado saludable **(DIGESA, 2003)**.

2.2.2.6. Vacunas

Es la suspensión en un medio líquido de microorganismos vivos atenuados, inactivados o muertos, polisacáridos o ácidos nucleicos de patógenos, o partículas proteicas, que al ser aplicadas se diseminan en el sistema inmunológico, destruyendo, inactivando o suprimiendo al patógeno que ocasiona la enfermedad contra la que está dirigida **(Secretaría De Salud De Honduras, 2017)**.

Louis Pasteur, pronosticó que la vacunación es la mejor arma para lucha contra las enfermedades infecciosas, logrando obtener un gran aporte en la sociedad. La inmunización mediante la vacunación genera una “teatralización”, creando una respuesta inmunitaria similar a la que se provoca en el proceso de la infección natural **(Fariñas et al., 2019)**.

A. Tipos de vacunas:

- **Vacunas muertas o inactivadas**

Las vacunas muertas o inactivadas están conformadas por pequeños organismos completos pero inactivados ya sea por manipulación física o química. Presentan como ventajas que son estables, seguras y una conservación inalterada durante más tiempo, su principal desventaja es que su respuesta es menor en comparación con las vacunas atenuadas **(Grande, 2016)**.

- **Vacunas vivas atenuadas**

La vacuna atenuada utiliza uno o varios agentes infecciosos (polivalentes) vivo y homólogo al que produce la enfermedad, donde dicha virulencia ha sido atenuada, produciendo una inmunidad duradera, de forma que no se produzcan daños secundarios en el animal **(Grande, 2016)**.

- **Vacunas de subunidades**

Es una técnica de ADN recombinante, produciendo proteínas o una proteína de un agente infeccioso sin necesidad de la presencia del microorganismo. (Grande, 2016). Estas vacunas no son infectivas y para estimular la respuesta deseada se requiere de una masa antigénica mayor, en comparación con las vacunas muertas pueden resultar mejores, ya que las vacunas subunidades emplean las partes inmunogénicas del mismo **(Couto & Nelson, 2010)**.

- **Vacunas recombinantes**

Utilizan un agente (bacteria o un virus) que funcionan como un vector para expresar genes de otro microorganismo distinto, con la finalidad de que el nuevo agente recombinante se use como vacuna frente a ambos **(Grande, 2016)**.

B. Principales vacunas para perros:

- Parvovirus.
- Moquillo.
- Hepatitis.
- Leptospirosis.
- Rabia.

C. Principales vacunas para gatos:

- Panleucopenia.
- Calicivirus.
- Rinotraqueitis.
- Leucemia felina.
- Rabia (**Rascón et al., 2015**).

D. Calendario de vacunación recomendado en perros Y gatos

Cuadro 1.1.

PERROS	
Edad de vacunación	Vacuna
6 semanas	Parvovirus y moquillo.
2 meses	Moquillo, hepatitis, parvovirus, Leptospira, coronavirus (pentavalente). Tos de las perreras
3 meses	Pentavalente (revacunación) Rabia
4 meses	Rabia (revacunación)
5 – 6 meses	Moquillo, parvovirus, Leptospira, hepatitis.
Revacunaciones anuales	

Fuente: Manual clínico del perro y del gato (**Rascón et al., 2015**).

Cuadro 1.2.

GATOS	
Edad de vacunación	Vacuna
2 meses	Panleucopenia, Rinoatraqueitis, Calicivirosis (trivalente).
3 meses	Trivalente (revacunación) Rabia
4 meses	Leucemia felina Rabia (revacunación).
5 meses	Leucemia felina (revacunación).
Revacunación anual	

Fuente: Manual clínico del perro y del gato **(Rascón et al., 2015)**.

2.2.2.7. Control de parásitos

Actualmente la mayor parte de organismos que sufren de algún proceso infeccioso es a causa de los parásitos, representando a nivel mundial un 30% de la población que padece de parasitosis, estos en su gran mayoría evolucionan en ciclos biológicos complicados, involucrando al hombre, vertebrados e invertebrados y a otros que cumplen el rol de hospedadores. **(Ribicich & Rosa, 2012)**. Los perros y gatos pueden poseer parásitos, los cuales pueden presentarse de forma interna y externa, trayendo consigo problemas en la salud **(Ramírez et al., 2019)**.

Cuando hay colectividades de perros y gatos en hogares donde concurren niños, la desparasitación mensual de las mascotas, permite minimizar el riesgo de infecciones patentes y la excreción de formas parasitarias infectantes **(ESCCAP, 2013)**.

A. Desparasitación interna y externa

Desde el momento en que la madre ya se encuentra gestando previamente debió ya estar desparasitada, de forma que no se puedan transmitir los parásitos hacia las crías, mediante la lactancia. Luego del destete se debe desparasitar a la camada, a la madre y a todas las mascotas que hay en su entorno **(Ramírez et al., 2019)**.

Dentro de los parásitos externos se encuentra una variedad de artrópodos: clase Acari (ácaros y garrapatas) y clase Insecta (moscas, piojos, mosquitos y pulgas). En caso de que no haya un adecuado control de ectoparásitos podrían generar lesiones cutáneas, transmisiones de agentes patógenos y en algunos casos de carácter zoonótico **(ESCCAP, 2018)**.

Perros	Gatos
Interno (parásitos intestinales) Inicia dentro de los 15 días, repitiéndose cada 15 días hasta los 90 días, después se dará tratamiento cada 3 o 6 meses, esto dependerá de las indicaciones del médico veterinario.	

Externo (ectoparásitos) los productos que son aplicados tienen una duración entre 1 o 2 meses, los formatos que se presentan suelen ser: spray, pipetas, y collares.

Fuente: Guía de animales de compañía para dueños responsables (**Ramírez et al., 2019**).

2.2.2.8. Reproducción

A. Hembras:

Conocer acerca del ciclo reproductivo de las perras y gatas permite poder llevar un control de la variabilidad individual de cada animal, con una adecuada evaluación por cada ciclo estral, y a su vez poder diagnosticar las posibles patologías de tipo reproductivo (**Martí, 2011**).

B. Machos

El comportamiento reproductivo tanto para los canes como felinos son adquiridos. Dentro de un determinado lugar existe un macho dominante, predominando muchas veces en las montas, generalmente se recomienda que no entren en un programa de cría hasta que cumplan los 12 meses de edad, muy aparte de que hayan alcanzado la pubertad (**Couto & Nelson, 2010**).

C. Etapas del ciclo reproductivo en hembras:

Anestro: fase caracterizada por la involución, inactividad del útero.

Proestro: comienza con el primer sangrado y finaliza cuando la hembra es montada, el tiempo de duración varia, algunas entre 2-3 días y otros 25 días, pero por lo general son 9 días.

Estro: periodo donde la hembra acepta el macho permitiendo la realización de la monta su duración de 9 días, con un rango que oscila entre 4 y 24 días.

Diestro: fase donde predomina la progesterona y que fisiológicamente tiene lugar después del estro con una duración de 2 y 3 meses cuando no queda en estado de preñez, cuando la hembra queda preñada tiene una duración de 65 ± 2 días **(Martí, 2011)**.

D. Esterilización o castración

Dentro de las funciones que tiene la tenencia responsable de mascotas es evitar que las mascotas se reproduzcan sin el control de sus dueños, en algunos casos se escapan y como resultado tienen crías no deseadas. La esterilización tiene como principal ventaja impedir la propagación, sin embargo, los dueños se rehúsan a realizarla por las informaciones erróneas o mitos que circulan, por esta razón es necesario conversar con el profesional médico veterinario para que se pueda tomar una adecuada decisión **(DIGESA, 2003)**.

E. Ventajas de la esterilización:

- La mascota se vuelve más tranquila, sedentaria y como resultado tiende a tener menos peleas, evitar a que sufran heridas y que estén expuestas a accidentes de tráfico.

- La hembra ya no tendrá celo, por lo que evitará la atracción y recepción de los machos.
- Reducción de padecer tumores en los ovarios, útero y en las mamas, en el caso de los machos tumores en las glándulas perianales y testículos.
- En los machos disminuye la eliminación de orina (marcado).
- Reduce el riesgo a que la mascota sea robada.
- Evita las camadas no deseadas, ya que supone gastos económicos para el cuidado de la madre y los cachorros **(DIGESA, 2003)**.

2.2.3. Salud publica

Es el conjunto de prácticas sociales que tiene como principal motivo el estudio de la salud poblacional, siendo una ciencia encargada de la prevención de distintas enfermedades, promover la salud física, con un nivel de vida saludable y el estado mental de los habitantes, a través del trabajo organizado **(Figuroa, 2012)**. Entre las principales enfermedades zoonóticas tenemos:

2.2.3.1. Toxocariasis (síndrome larva visceral)

A. Definición (Toxocara canis)

Es un nematodo que está alojada en el tracto del intestino delgado de los caninos, se considera endémico en todo el mundo produciendo infecciones a causa de la ingestión de huevos presentes en los alimentos y ambiente **(Rojas et al., 2001)**.

B. Patogenia

Las larvas que ingieren los perros con más de cinco semanas comienzan a migrar en grandes proporciones entrando en hipobiosis en diferentes tejidos sistemáticos, después estar en el hígado, las demás lavaras traspasan el tejido pulmonar y se mantienen el tejido muscular y riñones.

Una vez que el hospedar haya consumido los huevos embrionarios, las L2 comienzan a desarrollarse en el intestino delgado proximal, traspasan la barrera intestinal y llegando vía porta por medio de la circulación hepática, pasando después por la vena cava llegando hasta el corazón derecho, es aquí donde pueden acceder al tejido pulmonar y a partir de aquí comienzan el ciclo endógeno que va a depender de las características de la mascota: edad, especie, sexo, fisiología, etc **(Acha & Szyfres, 2003)**.

C. Patología

Por lo general las infecciones de grado moderado no presentan manifestaciones clínicas en los canes que lo padecen. Los parásitos más longevos que se encuentran en el intestino delgado pueden generar daños por causa de su gran tamaño, lesiones u obstrucción intestinal, daños en los conductos pancreáticos y biliares e incluso pueden originar una perforación intestinal. Provocan una acción expoliadora, llamados también parásitos "quimivoros", obstruyendo el desarrollo de los organismos infectados **(Acha & Szyfres, 2003)**.

D. La enfermedad en el hombre

En los humanos la larva ocasiona pápulas pruriginosas, luego a los días posteriores túneles sinuosos que forman vesículas en la piel, esto produce infecciones secundarias debido al prurito intenso

Debido a la disposición que hay de larvas de *T. canis* en distintas partes, generan túneles ocasionando lesiones inflamatorias, en algunos casos llegan hacer de tipo necróticas (**Acha & Szyfres, 2003**).

E. Formas Clínicas:

- **FORMA VISCERAL:** las larvas en su mayoría están alojadas en los pulmones o el hígado, las manifestaciones clínicas no presentan síntomas y son leves a excepción de eosinófilos elevados perdurables.
- **FORMA OCULAR:** por lo general se manifiesta en niños, su presencia de la larva puede ocasionar la disminución gradual de la visión y su pérdida inesperada, no presenta eosinofilia y tampoco síntomas.
- **FORMA NERVIOSA:** acontece cuando se localizan las larvas en el tracto nervioso, en algunas oportunidades se puede observar hasta una meningoencefalitis.
- **FORMA ENCUBIERTA:** es la forma más frecuente de infección, siendo un trastorno de pacientes con serología, el principal síntoma es el dolor

abdominal, ente otros, con una duración de meses o años (**Acha & Szyfres, 2003**).

F. Recomendaciones

- Desparasitaciones en perros y gatos, en cachorros a las 2 semanas de nacido con fármacos contra ascarídeos, repetir dosificación al mes, 6 semanas y 8 semanas.
- Reducir la población de canes callejeros.

Solo deberían deambular por las calles aquellos perros que cuenten con un dueño responsable.

- Concientizar y educar a la ciudadanía sobre la enfermedad de la Toxocariasis, y promover la constante higiene manos y los alimentos.
- Se debe sacar a pasear a la mascota solo si cuenta con una correa, recoger los desechos de estos con una bolsa plástica para luego votarla en la basura de sus hogares (**Acha & Szyfres, 2003**).

2.2.3.2. Giardiasis

A. Definición

La Giardia es un agente patógeno (protozoo) importante en la epidemiología y clínica debido a que posee una alta prevalencia y patogenicidad, por lo general afecta a la población infantil. Su ciclo vital comprende a la etapa vegetativa (trofozoítos) y la de transmisión (quistes). Se alojan en la porción trasera del intestino delgado del organismo

que cumple la función de huésped, específicamente en el duodeno, es ahí donde se multiplican por fisión binaria **(Acha & Szyfres, 2003)**.

Gran parte de los casos, la infección se presenta de manera subclínica, sin embargo, en mascotas inmuno-comprometidos, cachorros y gatitos que han sido coinfectados con patógenos digestivos diferentes, la Giardia puede llegar a provocar diarreas mucosas intermiten o diarreas constantes acompañado de estertores, anorexia, pérdida de apetito y vómitos **(ESCCAP, 2013)**.

B. Presentación en el humano

La Giardiasis es considerada una infección cosmopolita y una parasitosis siendo muy distribuida en el mundo y a la vez teniendo una clara prevaencia en menores de 12 años provenientes de una economía baja, es por eso que las malas condiciones de saneamiento ambiental y personal se convierten en principales causas por las cuales esta enfermedad parasitaria prevalece en las sociedades. el hombre se convierte en el primordial reservorio *G. lamblia*, pero a través de estudios moleculares se han encontrado 7 genotipos (A-G) de los cuales los genotipos A y B han sido hallados tanto en hombres como animales, de manera que la Giardiasis sea tomada como una zoonosis **(Madrid, 2012)**.

2.2.3.3. Toxoplasmosis

A. Etiología

Los canes no producen quistes de *T. gondii* a comparación de los felinos. Sin embargo, pueden contagiarnos de manera mecánica tras la ingestión de heces felinas. Esta enfermedad se da principalmente en perros, un aproximado de 20% de la población canina de EEUU no tiene anticuerpos de *T. gondii* (**Couto & Nelson, 2010**).

B. Ciclo biológico y epidemiología:

Los felinos pueden llegar a infectarse por consumir quistes tisulares por lo general provenientes de roedores y pájaros o comiendo vísceras de algún aborto. Es muy cierto que los felinos se infecten por consumir ooquistes esporulados, sin embargo, es menos frecuente. La excreción de ooquistes se da en 20 días, estos necesitan 24 horas para poder ser agente de infección y esporular en el ambiente. Los ooquistes se pueden esparcir fácilmente en el agua, suelo húmedo o comidas siendo fuente de contaminación para animales herbívoros y en el caso de animales carnívoros las infecciones se dan por la ingesta de carne de otros animales en especial la de los ratones (**ESCCAP, 2013**).

C. Manifestaciones clínicas

Hay presencia de infestaciones respiratorias, neuromusculares y respiratorias, manifestando síntomas como: fiebre, diarrea, disnea, etc. En algunos casos produce retinitis, iridociclitis, uveítis anterior, neuritis óptica, por lo general afecta con mayor

frecuencia a perros inmunosuprimidos por diferentes enfermedades (**Couto & Nelson, 2010**).

D. Prevención y aspectos zoonóticos.

T. gondii es de suma importancia y de carácter sumamente zoonótico, durante la gestación puede suceder que los fetos presenten la toxoplasmosis de forma clínica, haciendo que nazcan muertos, o tengan problemas al nivel del SNC. Para el caso de los perros no culminan la fase enteropitelial de *T. gondii* pero mecánicamente pueden transmitir los ooquistes mediante la infestación de heces del gato, la mejor forma de prevenir es evitando hábitos coprofágicos y que la alimentación sea a base de carnes y productos bien cocinados (**Couto & Nelson, 2010**).

2.2.3.4. Rabia

A. Definición.

Enfermedad viral que comienza con una etapa de incubación, afectando a animales de sangre caliente y esta esparcido en su totalidad alrededor del mundo, puede ser transmitida por la mordedura de un animal contagiado hacia uno saludable, mediante la Saliva, ya que es allí donde principalmente se encuentra el **virus (Flores,1998)**.

B. Etiología.

La rabia es provocada por un virus de tipo ARN lineal y cadena simple, siendo el organismo responsable del proceso de infección al hospedador, está conformado por antígenos: interno (naturaleza nucleoproteína) y superficial (composición glucoproteína).

Este virus es perceptible a las radiaciones ultra violetas, desinfectantes clásicos y hacen que se inactive de forma eficaz y rápida **(Sevillano, 2010)**.

C. Sintomatología.

Dentro de la evolución de la enfermedad encontramos dos formas principales: Furiosa, muda y paralitica: Alteraciones en el comportamiento de la mascota, dolor al momento de expulsar las heces u orina, extremada secreción de la saliva, parálisis en algunos tejidos musculares. La Abortiva: presenta defensas ante la infección, virus aislado durante la etapa sintomatológica **(Sevillano, 2010)**.

D. La enfermedad en el hombre.

La etapa de incubación de la rabia puede durar de entre 2 a y 8 semanas, sin embargo, este período puede variar según la dosis del virus, el lugar y la gravedad del daño que se haya transmitido a través de la mordedura del animal. Algunos aspectos de la sintomatología que se pueden presentar en el hombre es la sensación de angustia, fiebre corporal, malestares, entre otros síntomas más leves, ya que con el tiempo estos irán aumentando de un nivel leve a uno de excitación, en esta etapa existe una gran sensibilidad por la luz y los sonidos, aumento de la secreción salival, y la dilatación de pupilas **(Acha & Szyfres, 2003)**.

E. Recomendaciones:

- Vacunación a la mayoría de la población canina de cada comunidad.
- Campañas de concientización y prevención de la rabia.

- Esterilización (**Acha & Szyfres, 2003**).

2.2.3.5. Leptospirosis

A. Etiología.

Las leptospiras son conocidas como bacterias helicoidales, cada extremo de esta bacteria tiene forma de ganchos, y poseen diferentes capacidades como el ser móviles, cultivables, aeróbicos y pueden llegar a medir unos 6 a 20 micras de largo por 0,1 de diámetro, estos pueden visualizarse solo a través de un microscopio, no son iguales a otras bacterias, estas pueden a travesar cualquier filtro que quiera retenerlas. Se conocen 2 tipos o especies, las *Leptospiras interrogans* siendo patógena tanto para animales como a humanos y *L. biflexa*. (**Acha & Szyfres, 2003**).

B. Signos Clínicos.

Cuando la mascota es infectada por este agente patógeno no se podrá determinar la gravedad de la infección, ya que estos pueden presentarse de manera asintomática o causar cuadros clínicos graves. Lo más grave que le puede ocurrir a la mascota es una hemorragia, seguida de una fiebre que perdura alrededor de 3 a 4 días, y hemorragias en la cavidad bucal pudiendo causar una faringitis. Pasando esta fase puede ocasionarse gastroenteritis hemorrágica y nefritis aguda (**Ancha, S. 2003**).

C. La enfermedad en el hombre.

Existen varias manifestaciones clínicas con respecto a esta enfermedad en los humanos, sin embargo, existen dos tipos clínicos que se suelen presentar: el ictérico es

severo, suele ser más frecuente, se puede presentar con fiebre, conjuntivitis, dolor de cabeza, náuseas, hemorragias en aparato gastrointestinal, y en el anictérico los síntomas son más leves como la aparición de fiebre, vómitos; sintomatología parecida a la de la influenza **(Ancha, S. 2003)**.

D. Recomendaciones.

- Limpieza personal
- Eliminar correctamente los desperdicios.
- Vacunación domestica correcta **(Ancha, S. 2003)**.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Mascota

Es importante conocer acerca de lo que significa la palabra mascota, proviene de origen francés petit (pequeño) usado como favorito, luego más tarde en siglo VI fue direccionada para mencionar a los animales domésticos **(Acero, 2017)**.

2.3.2. Tenencia

Tenencia proviene de la palabra tenere que significa tener, haciendo alusión al hecho de poseer algo bajo la responsabilidad de sí mismo.

2.3.3. Tutor

Son las personas que tienen a cargo la tutela de una mascota, encargándose de garantizar sus derechos y necesidades básicas para llevar una vida saludable.

2.3.4. Salud

Estado de bienestar en el que se puede encontrar un organismo vivo a base de no padecer ningún tipo de afección o enfermedad, y pueda realizar sus funciones con normalidad.

2.3.5. Zoonosis

Enfermedad infecciosa transmitida de un animal a humanos, los agentes zoonóticos son de tipo bacteriano, viral, parasitario u otros organismos no convencionales: ingesta de alimentos y agua, ambiente y contacto directo. Es una grave situación que atenta contra la salud integral de las personas, producto de la escasa o poca relación que existe con los animales, y entorno natural, alterando la producción y la comercialización de insumos provenientes de animales **(OMS, 2020)**.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la ESAPIM, situada en la ciudad de Piura, ubicada en la zona norte del país a 29 msnm.

Ubicación:

- Región : Piura
- Departamento : Piura
- Provincia : Piura
- Distrito : Piura
- Altitud : 29 msnm
- Temperatura promedio anual: 24°C
- Coordenadas geográficas : 05°11'50"S y 80°37'34"O

Fuente: Plan de desarrollo Provincial concertado (2016-2021).

3.2. **Población**

La población en la presente investigación estuvo formada por un total de 170 estudiantes, matriculados en el semestre 2021 II de la ESAPIM.

3.3. Muestra

La proporción de la muestra estudiada estuvo representada por conveniencia, establecida por 50 estudiantes que contaban con mascotas de la carrera profesional de educación artística especialidad danza del año académico 2021 II (II, IV, VI, VIII y X ciclo). De esta forma se pudo determinar una muestra representativa que determinó los conocimientos que presentan los estudiantes en relación al tema de estudio.

Número de estudiantes encuestados según su ciclo:

Ciclos	Número de estudiantes
II ciclo	7
IV ciclo	11
VI ciclo	19
VIII ciclo	8
X ciclo	5
Total	50

3.4. Nivel y tipo de estudio

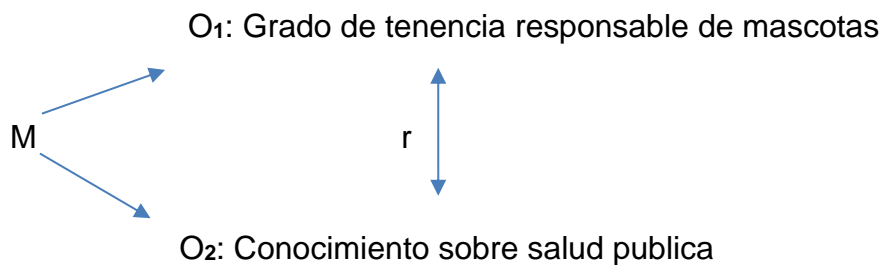
La investigación que se empleó para el presente trabajo es de carácter descriptivo. Según Hernández junto con otros autores en su libro “Metodología de la investigación”, manifiesta que el tipo descriptivo busca detallar características, y cualidades valiosas de

diferentes fenómenos que se analice **(Hernández et al., 2010)**. Por este motivo el reciente trabajo se concreta en una investigación de carácter descriptivo.

3.5. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación tuvo un diseño de tipo no experimental, donde no se ejecutó una manipulación deliberada de las variables, buscando en su habita natural la observación de fenómenos presentes para luego ser analizados **(Hernández et al., 2010)**.

Del mismo modo pertenece al diseño correlacional. Describiendo la relación que existe entre dos categorías o variables en un tiempo determinado **(Hernández et al., 2010)**.



Donde:

M: 50 estudiantes de la Esapim.

O1: Grado de tenencia responsable de mascotas

O2: Conocimiento sobre salud publica

r: Correlacione entre las dos variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

La encuesta permitió obtener información de un número determinado de personas, brindando datos con un registro detallado y un grado más sistemático que otros procedimientos de observación (**Grasso, 2006**). Prosiguiendo con los objetivos y el propósito de recoger los datos, se procedió a aplicar la encuesta mediante el instrumento del cuestionario.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación por juicio de expertos (**Ver anexo 02**).

3.8. Procedimiento

Para conocer la realidad que presentan los estudiantes de la especialidad de danza, modalidad presencial con un nuevo formato virtual debido a la emergencia sanitaria en el Perú, se aplicó la encuesta por medio del cuestionario con 28 preguntas cerradas, esta será desarrollada vía online (**Ver anexo 03**).

Protocolos a seguir para la realización de la encuesta:

A. Antes de la encuesta

- Se solicitó los permisos correspondientes a los estudiantes encuestados bajo la premisa “permiso la recolección de datos solo y exclusivamente con fines académicos”.
- Se pidió los correos electrónicos de los estudiantes a encuestar.

- Se orientó a los estudiantes a cómo desarrollar la encuesta, de la misma forma se especificó la finalidad del presente estudio de investigación.

B. Durante la encuesta

- El enlace de la encuesta se envió a los correos electrónicos, junto con el saludo e instrucciones a seguir.
- Responder las 28 preguntas del cuestionario por medio de la plataforma Google Forms.

C. Después de la encuesta

- Se agradeció a todos los encuestados por su valioso tiempo y dedicación que se tomaron al responder las preguntas citadas.
- Se procesaron los datos recogidos para obtener un análisis preciso.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Después de haber recogido todos los datos, se llevó a cabo la tabulación y el análisis mediante métodos que permitieron un mejor entendimiento para su determinada lectura, aplicándose para el presente trabajo los siguientes:

Método estadístico: IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions), programa que proporciona los procedimientos estadísticos, porcentajes y cuadros.

Método inferencial: Mediante Chi cuadrado de Pearson, determinando si hay o no una relación entre tenencia responsable de mascotas y salud pública

Método analítico: interpretación de los gráficos presentes en los cuadros estadísticos.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se ejecutó a través del apoyo recibido por los estudiantes de la Esapim, donde aceptan voluntariamente acceder a sus respuestas con fines educativos y de esta forma se pudo realizar este trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Se realizaron procedimientos estadísticos donde se pudo validar los resultados logrados según las variables del estudio.

Tabla 1: Números de estudiantes que cuentan con mascotas en casa

¿Cuentas con mascota en casa?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	100%
NO	0	0%
Total	50	100%

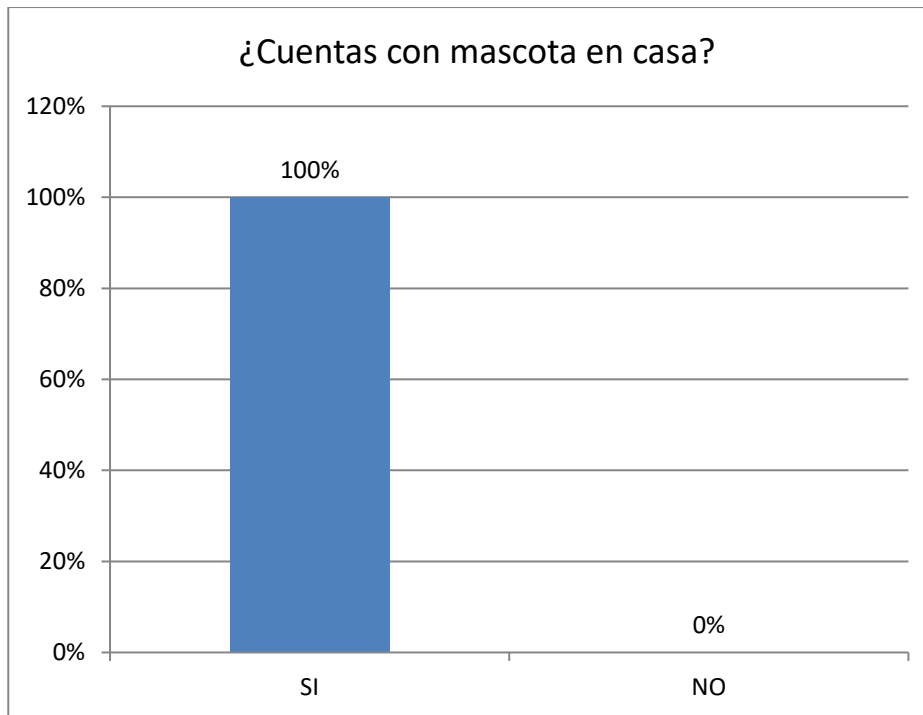


Figura 1. Gráfico de barras del número de estudiantes que cuentan con mascotas en casa.

Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el número de estudiantes de la ESAPIM que cuentan con mascotas en casa es de 50 estudiantes que equivale al 100 % de los encuestados.

Tabla 2: Número de mascotas que poseen los estudiantes de la ESAPIM

¿Cuántas mascotas tienes en tu hogar?		
	Frecuencia	Porcentaje
Uno	21	42%
Dos	15	30%
Tres	3	6%
Más de tres	11	22%
Total	50	100%

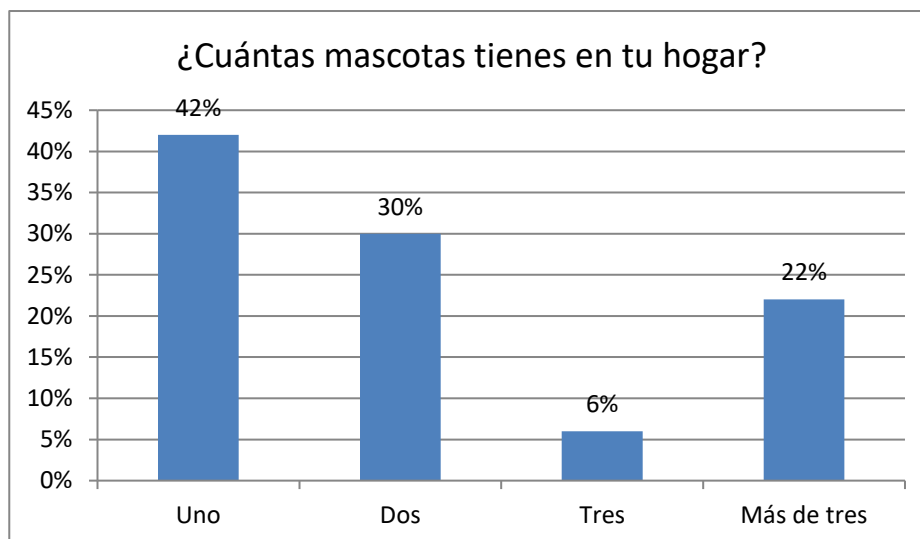


Figura 2. Gráfico de barras de número de mascotas que poseen los estudiantes de la ESAPIM

Interpretación

En la tabla 2 y figura 2 se determinó que 21 de los estudiantes de la ESAPIM que representa un 42 % de los encuestados cuentan con al menos una mascota en casa, mientras que el 30% (15) manifestaron que poseen dos mascotas, con una cantidad menor el 6% (3) de los encuestados tienen a cargo 3 mascotas y el 22% (11) más de tres mascotas.

Tabla 3: Tipo de mascota que poseen los estudiantes de la ESAPIM.

¿Qué tipo de mascota tienes en casa?		
	Frecuencia	Porcentaje
Gatos	4	8%
Perros	27	54%
Ambos	19	38%
Total	50	100%

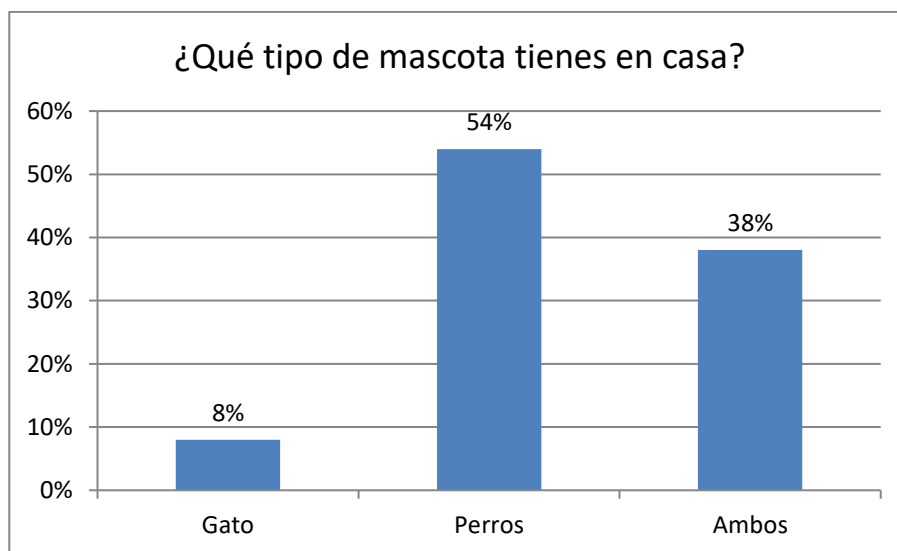


Figura 3. Gráfico de barras del tipo de mascota que poseen los estudiantes de la ESAPIM.

Interpretación:

En la tabla 3 y en la figura 3 se demostró que el menor porcentaje siendo el 8% (4) de los estudiantes tienen de mascota a un gato, el 38% (19) posee ambos tipos de mascotas y con un mayor porcentaje del 54% (27) de los alumnos tiene perros, esto demuestra que es muy usual que en una casa se conviva con perros.

Tabla 4: Motivos de los estudiantes de la ESAPIM para adquirir a la mascota.

¿Cuáles son los motivos por el cual decidiste tenerlo?		
	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento	36	72%
Motivos de salud	0	0%
Protección	12	24%
Moda	2	4%
Total	50	100%

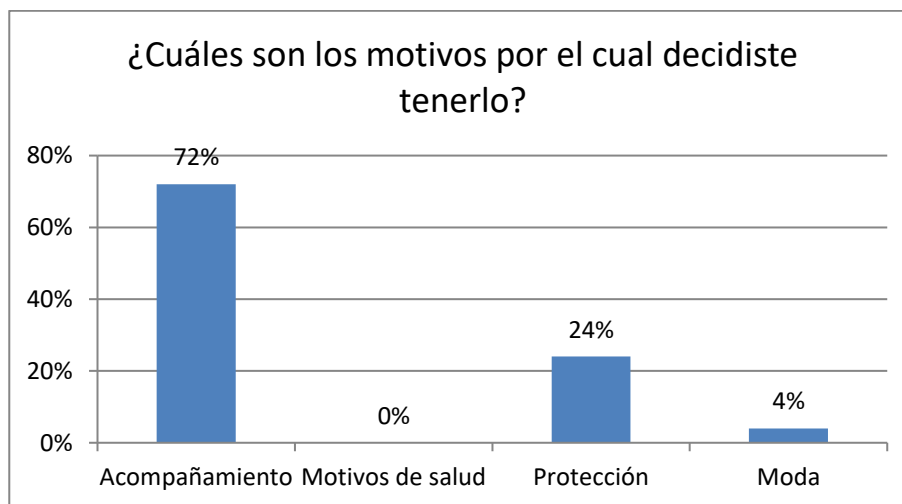


Figura 4. Gráfico de barras sobre los motivos de los estudiantes de la ESAPIM para adquirir a la mascota.

Interpretación:

En la tabla y la figura 4, se obtuvieron los siguientes resultados, con un porcentaje alto, el 72% (36) de los estudiantes adquirió a su mascota por motivos de acompañamiento, por otro lado, el 24 % (12) fueron por motivos de protección, el 4% (2) los alumnos los obtuvo por moda y ningún estudiante (0%) manifestó la adquisición de su mascota por motivos de salud. Esto muestra que en su mayoría los estudiantes de la ESAPIM buscan en una mascota una compañía para compartir diferentes momentos juntos y aliviar una sensación de soledad.

Tabla 5: Forma de adquisición de la mascota.

¿De qué manera adquirió a su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Adopción	28	56%
Regalo	15	30%
Compra	7	14%
Total	50	100%

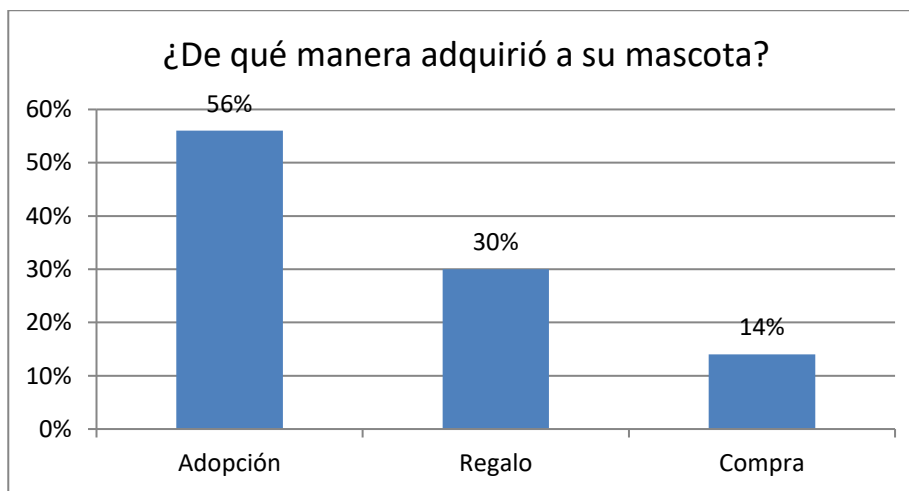


Figura 5. Gráfico de barras de las forma de adquisicion de la mascota.

Interpretacion:

En la tabla y figura 5, se demostró que el 56% (28) de los estudiantes encuestados adquirio a su mascota por adopcion, seguido de un 30% (15) que lo recibieron por regalo y un 14% (7) fue por compra. Esto demuestra que aunque existe una responsabilidad por parte de los alumnos al adopatar a su mascotas, la compra y el regalo de estos son prácticas que no garantizan que el animal vaya a obtener una mejor calidad de vida.

Tabla 6: Visita al médico veterinario en el primer momento que se adquirió a la mascota.

¿Desde el primer momento que adquirió a su mascota lo llevó al médico veterinario?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	86%
NO	7	14%
Total	50	100%

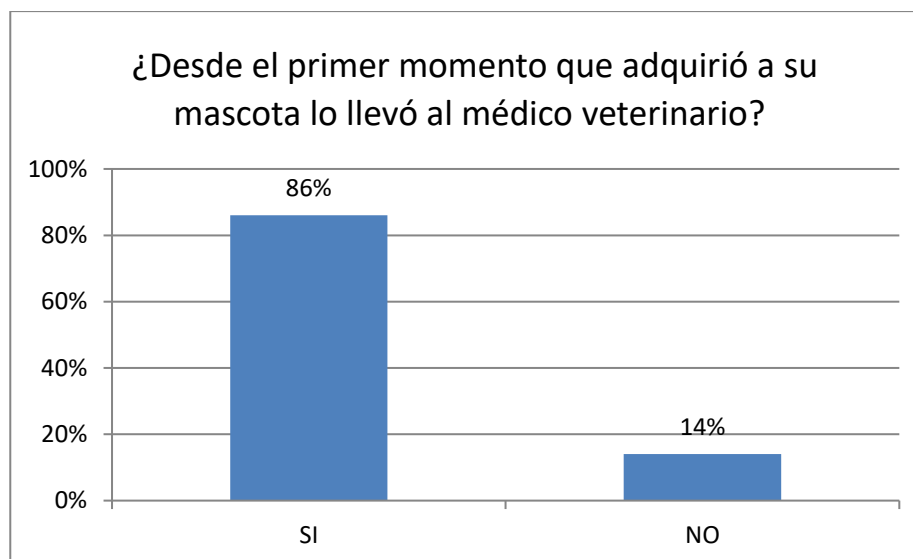


Figura 6. Gráfico de barras de la visita al Médico Veterinario en el primer momento que se adquirió a la mascota.

Interpretación:

En la tabla y figura 6, Se observó que el 86% (43) de los estudiantes indicaron que desde el primer momento llevaron a su mascota a un Médico Veterinario, mientras que un 14% (7) indicó que no. Se puede inferir que desde un primer momento al adquirir a la mascota la gran mayoría de estudiantes se preocuparon por su estado de salud y lo llevaron al Médico Veterinario para un chequeo.

Tabla 7: Tipo de alimentación que reciben las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM.

¿Qué tipo de alimentación recibe su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Alimento balanceado (croquetas)	15	30%
Comida casera	9	18%
Comida mixta	26	52%
Restos de comida	0	0%
Total	50	100%

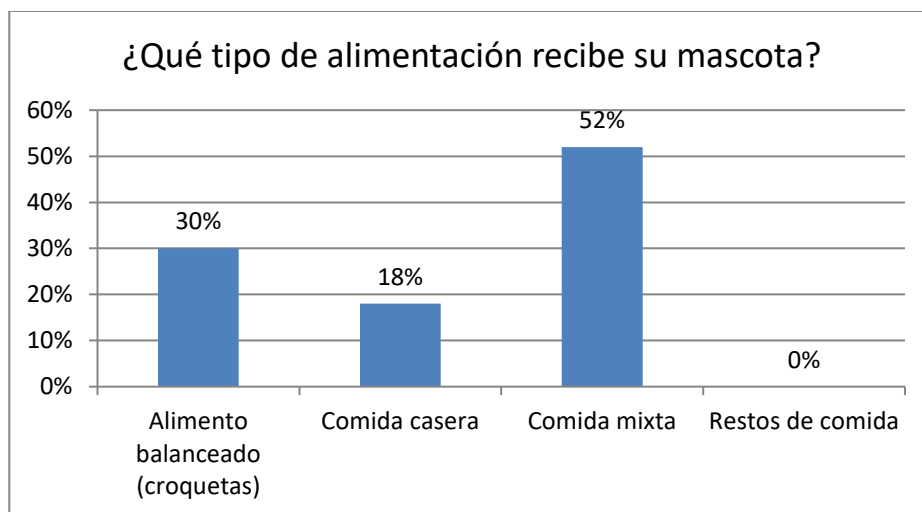


Figura 7. Gráfico de barras del tipo de alimentación que reciben las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM.

En la tabla y figura 7, Se demostró que 52% (26) de los encuestados alimentan a sus mascotas con comida mixta, un 30% (15) con comida balanceada(croquetas), mientras que el 18% (9) manifestaron brindarles comida casera. La mayoría de estudiantes alimenta a sus mascotas con comida mixta dándoles una variedad de sabores durante las comidas y diferentes valores nutricionales, por otro lado, los alumnos que dan comida balanceada optan por usar comida que pueda ser beneficiosa para la salud de su mascota.

Tabla 8: Cantidad de veces que los estudiantes del ESAPIM brindan comida a su mascota.

¿Cuántas veces le brinda comida a su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	0	0%
Dos veces	11	22%
Tres veces	36	72%
Cuatro o más veces	3	6%
Total	50	100%

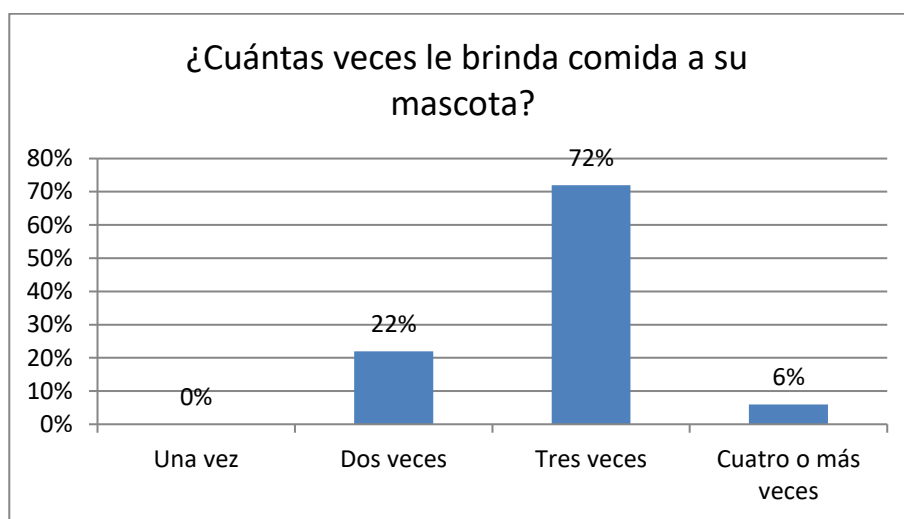


Figura 8. Gráfico de barras de la cantidad de veces que los estudiantes del ESAPIM brindan comida a su mascota.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 8, Se encontró que un 72(36) de los estudiantes alimentan a sus mascotas 3 veces al día, seguido de un 22% (11) quienes les ofrecen 2 comidas y con un porcentaje bajo del 6% (3) dan cuatro o más veces al día. Se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes optan por alimentar a sus mascotas 3 veces a lo largo del día.

Tabla 9: Frecuencia de ingesta de agua de la mascota.

Frecuencia de ingesta de agua:		
	Frecuencia	Porcentaje
Solo por las mañanas	0	0%
Disponibilidad de todo el día	45	90%
Durante cada comida	5	10%
Total	50	100%

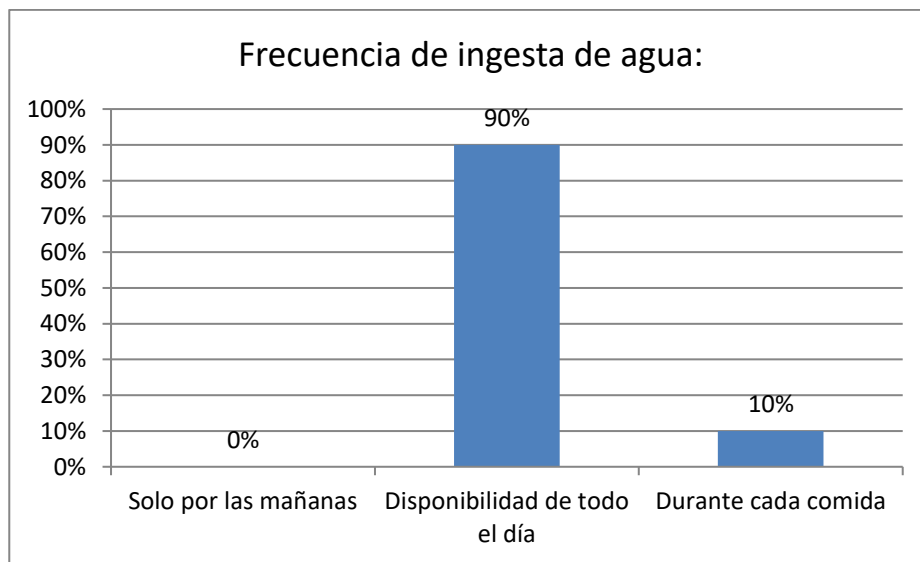


Figura 9. Gráfico de barras de la frecuencia de ingesta de agua de la mascota.

Interpretación:

En la tabla y figura 9 se reflejó que un 90% (45) de los estudiantes respondió que las mascotas disponen de todo el día y un 10% (5) durante cada comida. Evidenciando que la mayoría de los encuestados dispone de agua todo el día a sus mascotas para evitar la sed y los estragos ocasionados por las altas temperaturas que se registran en la ciudad de Piura.

Tabla 10: Tipo de snacks con el los que premian a sus macotas los estudiantes de la ESAPIM

¿Con que tipos de Snacks premia a su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Galletas	30	60%
Carnazas	6	12%
Snacks caseros	14	28%
Total	50	100%

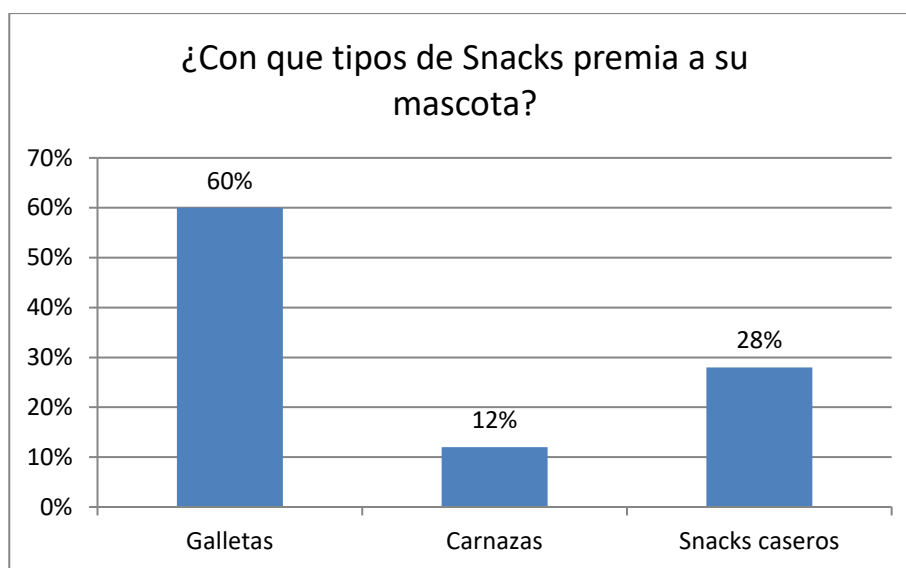


Figura 10. Gráfico de barras del tipo de snacks con el los que premian a sus macotas los estudiantes de la ESAPIM

Interpretación:

En la tabla y figura 10, El 60% (30) de los encuestados emplean las galletas para premiar a su mascota, seguido de un 28% (14) que respondieron snacks caseros y finalmente un 12% (6) que respondieron carnazas. Se puede inferir que la mayoría de los estudiantes prefiere utilizar las galletas como snacks de premio para sus mascotas, por otro el lado menos de la mitad utiliza los snacks caseros y las carnazas.

Tabla 11: Zona que habitan las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

¿En qué zona habita su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Dentro del hogar	44	88%
Fuera del hogar	0	0%
Patio	3	6%
Corral	3	6%
Total	50	100%



Figura 11. Gráfico de barras de la zona que habitan las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

Interpretación:

En la tabla y figura 11 , el 88% (44) respondieron que la mascota habita dentro del hogar, sin embargo, un 6% (3) respondieron que habitan en patio y otro 6% (3) en el corral, ante estas respuesta, La mayoría de los alumnos mantienen a sus mascotas dentro del hogar dándoles las adecuadas condiciones para descansar y realizar sus actividades, mientras que los demás estudiantes a pesar de ser minoría deja entre ver que las mascotas viven bajo condiciones de padecer frio, calor, hambre, ya que son lugares que muchas veces no son los adecuados para que pueda vivir una mascota.

Tabla 12: Área en la que descansa las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

¿En qué área descansa su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Cama de mascota	23	46%
Sitio no especifico	18	36%
Suelo	3	6%
Otros	6	12%
Total	50	100%

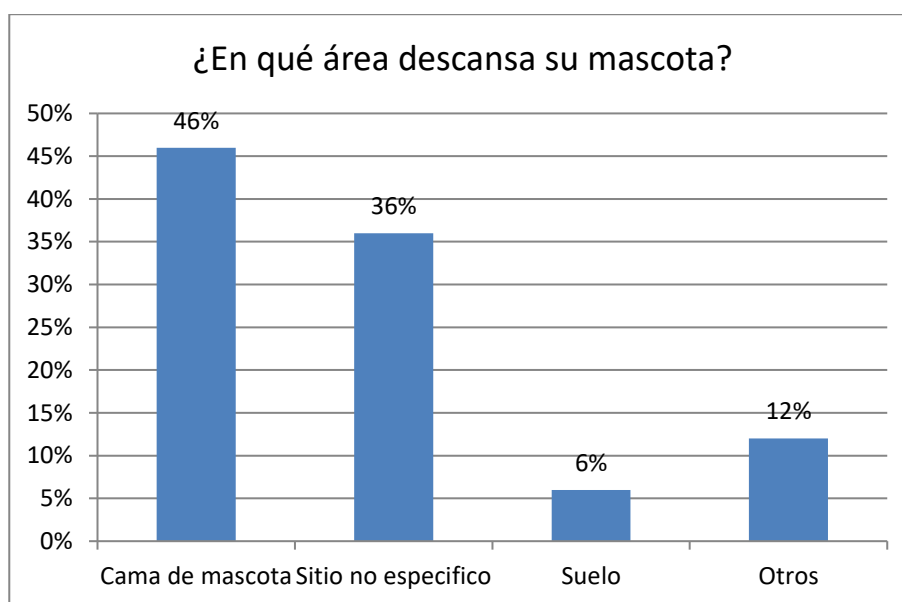


Figura 12. Gráfico de barras del área en la que descansa las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

Interpretación:

En la tabla y figura 12, el 46% (23) de los alumnos respondió que su mascota descansa en una cama, por otro lado, el 36% (18) manifestaron que descansan en un sitio no especifico, 12% (6) otros y el 6% (3) en el suelo, Se puede inferir de estos resultados que la mayoría de las mascotas de los estudiantes tienen una cama para descansar, mientras que más de la mitad de las mascotas duermen en otros lado, suelos o sitios no específicos

Tabla 13: Lugar donde se realiza el aseo a las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

Lugar donde realiza el aseo a su animal de compañía:		
	Frecuencia	Porcentaje
Casa	38	76%
Calle	5	10%
Veterinario	7	14%
Peluquería	0	0%
Total	50	100%

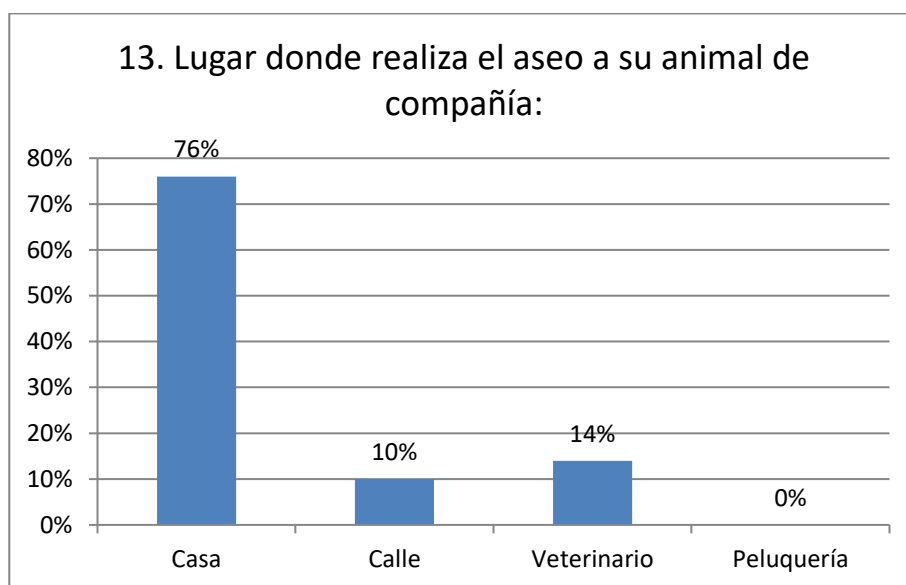


Figura 13. Gráfico de barras del lugar donde se realiza el aseo a las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM.

Interpretación:

En la tabla y figura 13, se demostró que el 76% (38) de los encuestados respondió que realiza el aseo a su animal de compañía en la casa, en tanto un 14% (7) respondió que, en el veterinario y el 10% (5) en la calle. Más de la mitad de los estudiantes realiza el aseo de la mascota en la casa y con menos frecuencia el aseo en la veterinaria, siendo este el lugar más indicado para la realización de este procedimiento.

Tabla14. Frecuencia de baños en las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM

¿Cada que tiempo realiza el baño de la mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
Cada 7 días	9	18%
Cada 15 días	25	50%
Cada 30 días	11	22%
Más de 30 días	5	10%
Total	50	100%

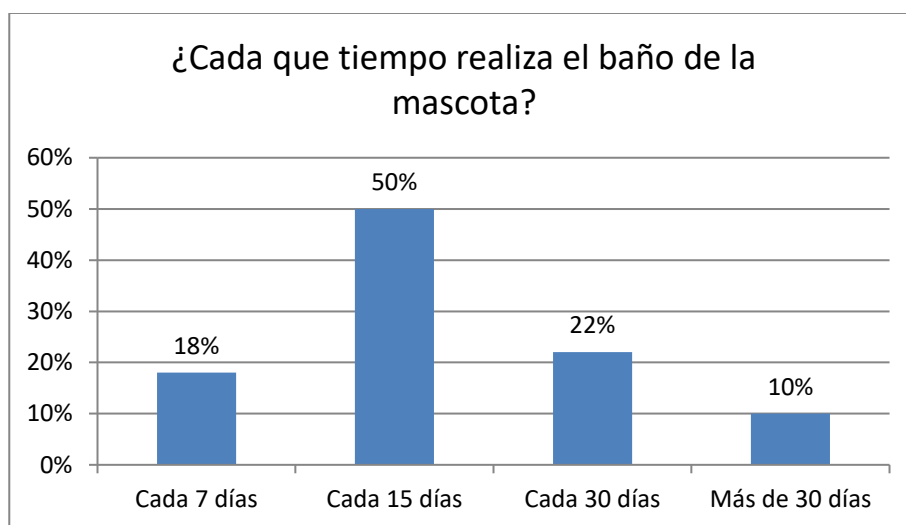


Figura 14, Gráfico de barras de la frecuencia de baños en las mascotas de los estudiantes de la ESAPIM.

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 14, El 50% (25) de los encuestados respondió que cada 15 días baña a su mascota, el 22% (11) contestó que cada 30 días, además el 18% (9) lo realiza cada 7 días y un 10% (5) con una frecuencia de más de 30 días. La mitad de los alumnos realiza el baño cada 15 días, por otro lado, la otra mitad varía entre cada 7 días, 30 días o más de 30 días, siendo lo más recomendable el baño de manera quincenal.

Tabla 15. Lugar donde lleva a cabo la expulsión de heces y orina las mascotas de la ESAPIM.

Donde lleva a cabo la expulsión de heces y orina		
	Frecuencia	Porcentaje
Casa	8	16%
Calle	21	42%
Parque	3	6%
Área específica	18	36%
Total	50	100%

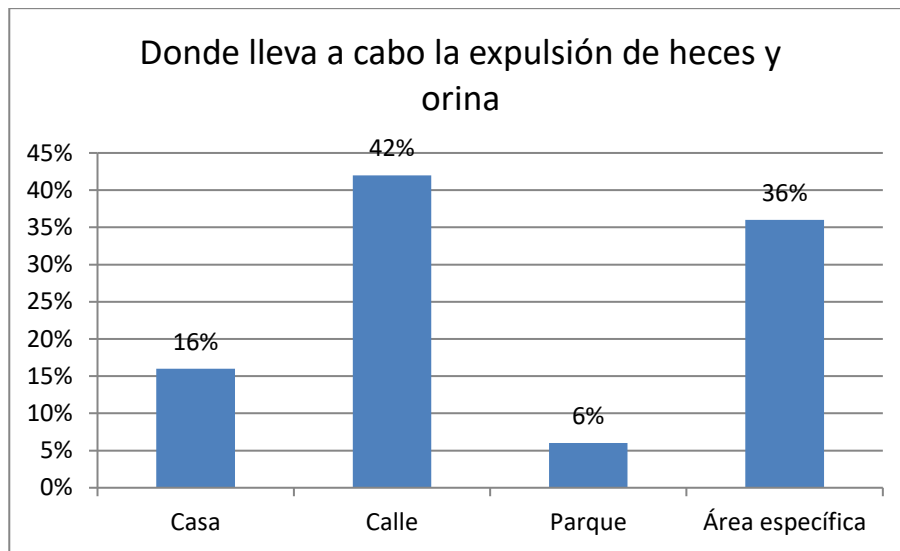


Figura 15. Gráfico de barras del lugar donde lleva a cabo la expulsión de heces y orina las mascotas de la ESAPIM.

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 15, el 42% (21) de los estudiantes respondieron que su mascota expulsa las heces y orina de sus mascotas en la calle, el 36% (18) en un área específica, un 16% (8) respondió en la casa y el 6% (3) lo realiza en el parque, la mayoría de los estudiantes hace que su mascota expulse sus desechos en la calle contaminando el medio ambiente, vías públicas y áreas verdes.

Tabla 16: Recolección de desechos que expulsa la mascota fuera de casa.

¿Cuándo se encuentra fuera de casa recolecta los desechos que expulsa su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	72%
NO	14	28%
Total	50	100%

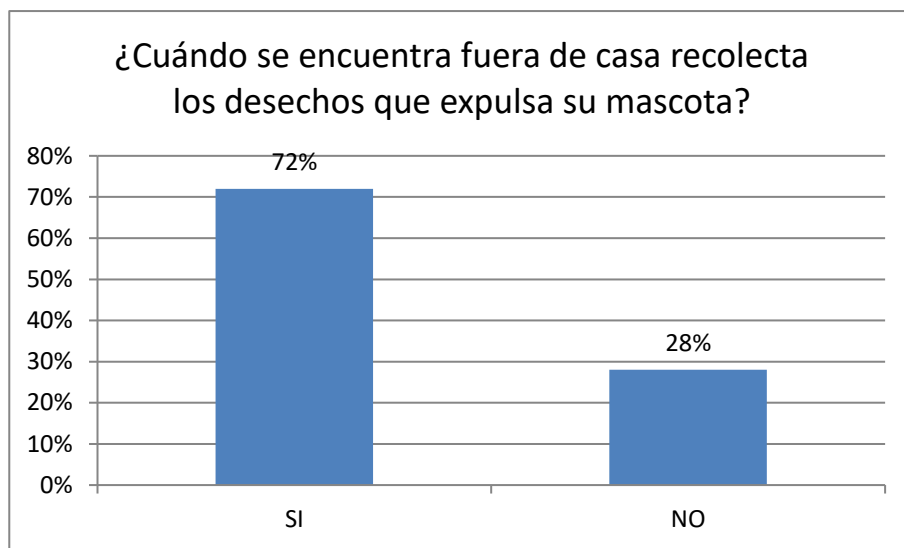


Figura 16. Gráfico de barras de Recolección de desechos que expulsa la mascota fuera de casa.

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 16 se evidenció que de los 50 estudiantes 36 de ellos con un 72% si realizan la recolección de desechos por parte de su mascota, mientras con una minoría del 28% (14) no efectúa el recojo, lo cual es una cifra preocupante ya que los propietarios están en la obligación de realizar esta acción como parte de una tenencia adecuada en sus mascotas.

Tabla 17: Uso de correa durante los paseos

Durante los paseos que recibe su mascota, son:		
	Frecuencia	Porcentaje
Con correa	29	58%
Sin correa	21	42%
Total	50	100%

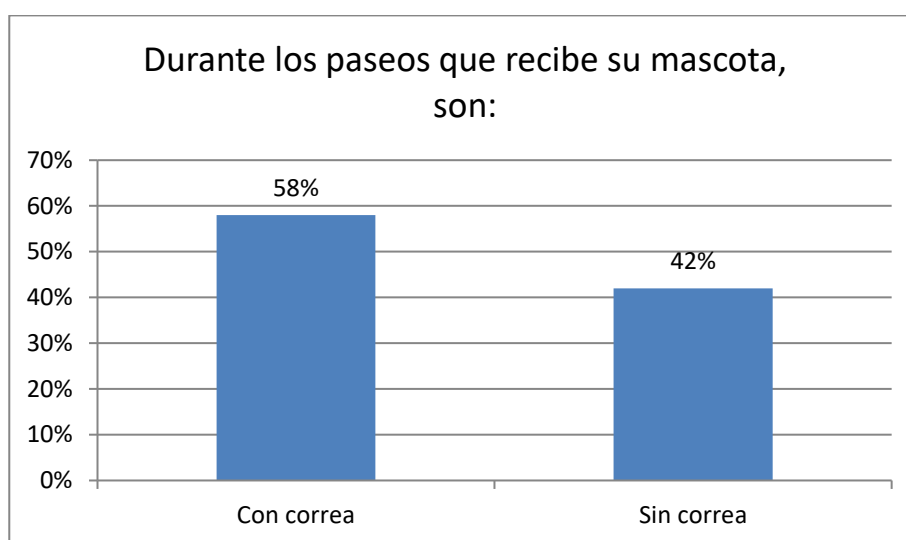


Figura 17. Gráfico de barras sobre el uso de correa durante los paseos

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 17 indica que 58% (29) de los encuestados pasean a sus mascotas con correa, sin embargo, hay un 42% (21) que lo hace sin correa, poniendo en riesgo la salud animal y de las personas que se encuentran a su alrededor.

Tabla 18: Periodos de paseos que recibe la mascota

¿Cuántos periodos de paseos actualmente le brinda a su mascota?		
	Frecuencia	Porcentaje
1 vez al día	24	48%
1 vez a la semana	21	42%
1 vez al mes	4	8%
Nunca	1	2%
Total	50	100%

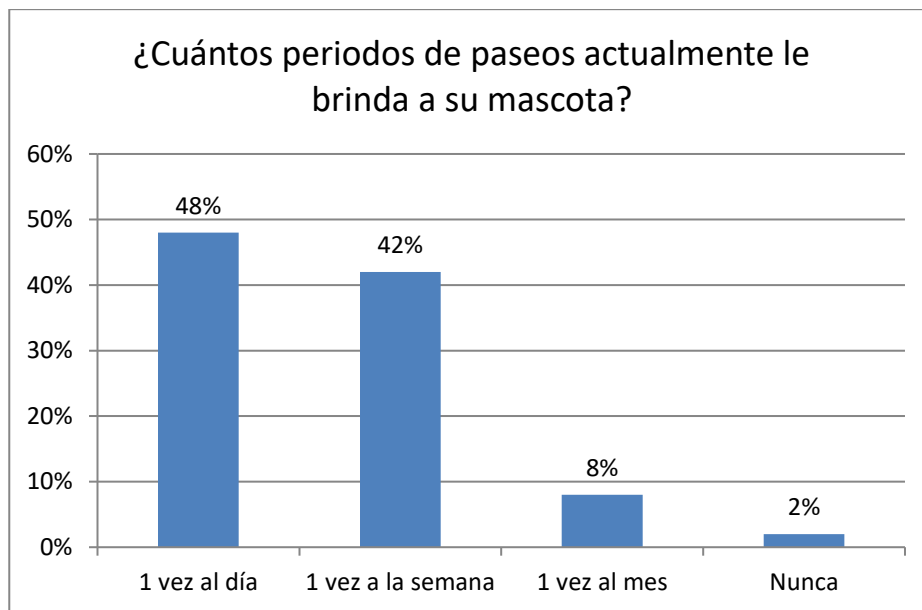


Figura 18. Gráfico de barras sobre los periodos de paseos que recibe la mascota

Interpretación:

En la tabla 18 y figura 18 se identificó que 48% (24) de los estudiantes pasean a sus mascotas 1 vez al día, seguidamente de un 42% (21) lo realiza 1 vez a la semana, sin embargo, con un 8% (4) respondieron que sacan a pasear su mascota 1 vez al mes y un 2% (1) que afirma no realizarlo nunca, lo cual es una cifra de menor magnitud, pero a la vez preocupante ya que las mascotas deberían tener paseos con la finalidad de socializar con su entorno y con otras mascotas.

Tabla 19: Actitud de la mascota frente a un desconocido.

¿Cuál es la actitud de su mascota frente a la presencia de una persona u otro animal desconocido?		
	Frecuencia	Porcentaje
Agresiva	12	24%
Tranquila	38	76%
Total	50	100%

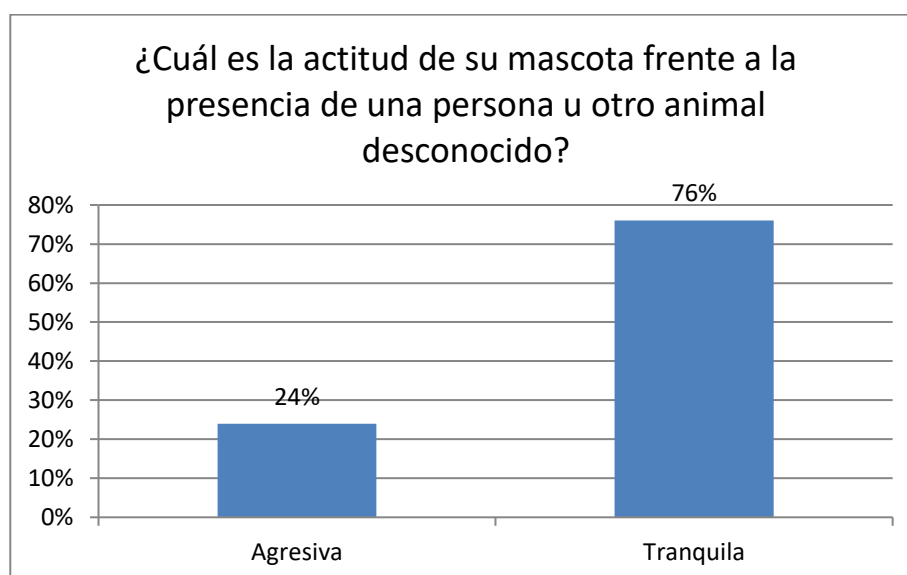


Figura 19. Gráfico de barras de la actitud de la mascota frente a un desconocido.

Interpretación:

En la tabla 19 y figura 19 se observó que el 76% (38) respondieron que su mascota tiene una actitud tranquila ante la presencia de una persona o animal desconocido, sin embargo, hay un 24% (12) que respondieron que su mascota se torna agresivo, esto debe de servir para exhortar a dichas personas a preocuparse por las reacciones de su mascota, recurriendo a profesionales encargados en el área de adiestramiento tanto para caninos como felinos.

Tabla 20: Motivos de las visitas al Médico Veterinario.

¿Cuál es el motivo general por el cual ha visitado al médico veterinario?		
	Frecuencia	Porcentaje
Consultas médicas	12	24%
Control y Prevención	20	40%
Ambos	16	32%
No habido motivo alguno para llevarlo	2	4%
Total	50	100%

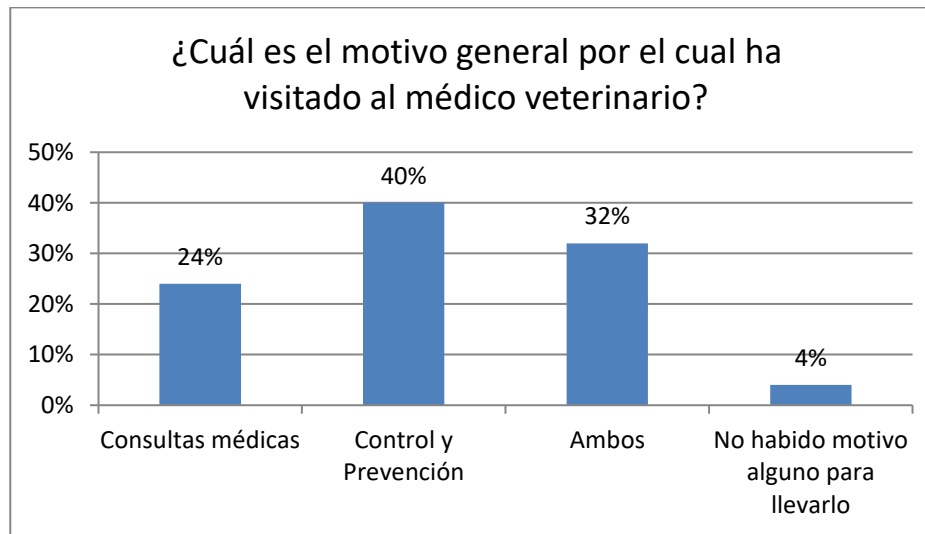


Figura 20. Gráfico de barras de los motivos sobre las visitas al Médico Veterinario.

Interpretación:

En la tabla 20 y figura 20 se muestra que 20 de los estudiantes de la ESAPIM equivalente a 40% asistieron al Médico Veterinario con la finalidad de controlar y prevenir algún tipo de enfermedad en su mascota, mientras que un 32% (16) aseguran que fueron al Veterinario tanto por consultas médicas como para control y prevención, con un 24% que corresponde a 12 estudiantes llevaron su mascota al médico solo por consultas médicas ya que la mascota presentó alguna molestia que le impedía estar en un buen estado de salud y con un 4%(2) manifiestan que no tienen motivo alguno en concurrir al veterinario. Indicando que la mejor manera de cuidar a las mascotas es mediante la prevención.

Tabla 21: Cantidad de vacunas aplicadas en la mascota.

Hasta el momento, ¿Cuántas vacunas se le han aplicado al animal?		
	Frecuencia	Porcentaje
Solo una vacuna	0	0%
Algunas vacunas	26	52%
Todas las vacunas	22	44%
Ninguna vacuna	2	4%
Total	50	100%

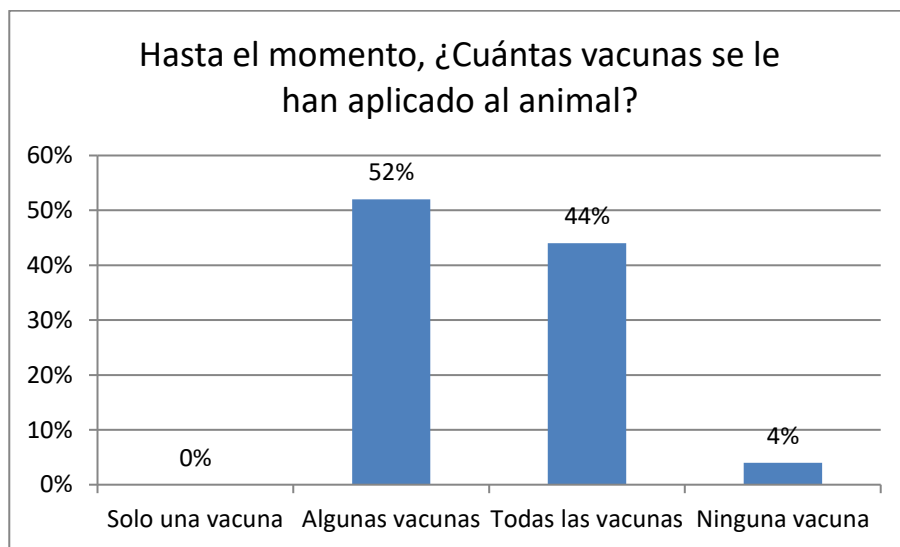


Figura 21. Gráfico de barras de la cantidad de vacunas aplicadas en la mascota.

Interpretación:

En la tabla 21 y figura 21 el 52% (26) de los encuestados respondió que han aplicado “algunas vacunas” a sus mascotas, de manera que no se garantiza una inmunización correcta en ellas, mientras un 44% (22) manifiestan haber aplicado todas las vacunas a su mascota, mostrando el nivel de responsabilidad de los propietarios acerca de un adecuado control de vacunas, solo hubo un 4% (2) de encuestados respondieron no haber aplicado ninguna vacuna a su mascota y nadie de los encuestados manifiestan que haya aplicado al menos una vacuna a su mascota, de modo que las mascotas deben estar al día en su plan de vacunación indicado por el Médico Veterinario.

Tabla 22: Frecuencia de la desparasitación interna.

¿Con qué frecuencia realiza la desparasitación interna?		
	Frecuencia	Porcentaje
Cada tres meses	26	52%
Cada año	21	42%
No ha sido desparasitado	3	6%
Total	50	100%

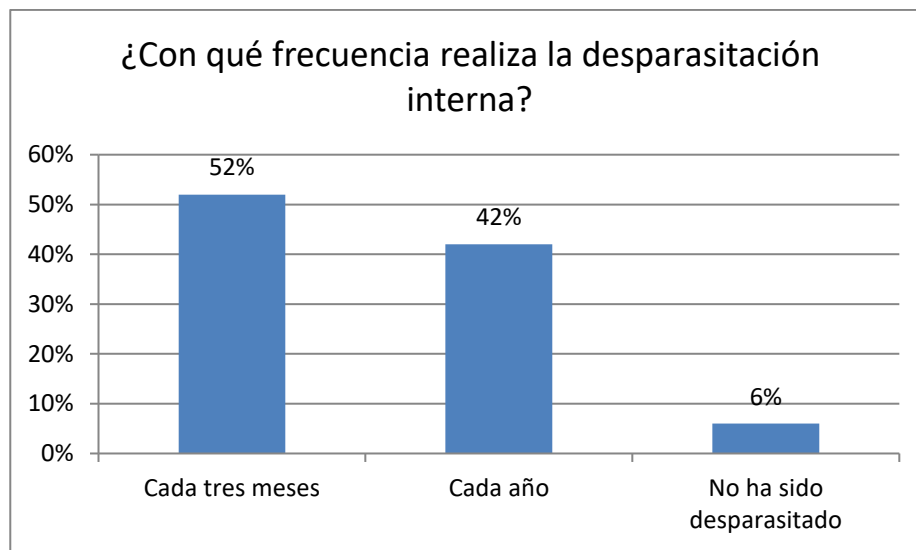


Figura 22. Gráfico de barras de la frecuencia con respecto a la desparasitación interna.

Interpretación:

En la tabla 22 y figura 22 muestra con una mayor cantidad de un 52 % (26) que realiza las desparasitaciones cada tres meses, seguido de un 42% (21) hace las desparasitaciones anuales y con una minoría el 6% (3) nunca ha desparasitado a su mascota, siendo un problema con carácter de salud pública como también perjudicando a la misma mascota.

Tabla 23: Frecuencia de la desparasitación externa.

¿Cada qué tiempo efectúa la desparasitación externa?		
	Frecuencia	Porcentaje
Cada mes	14	28%
Cada tres meses	13	26%
Cada año	15	30%
No ha sido desparasitado	8	16%
Total	50	100%

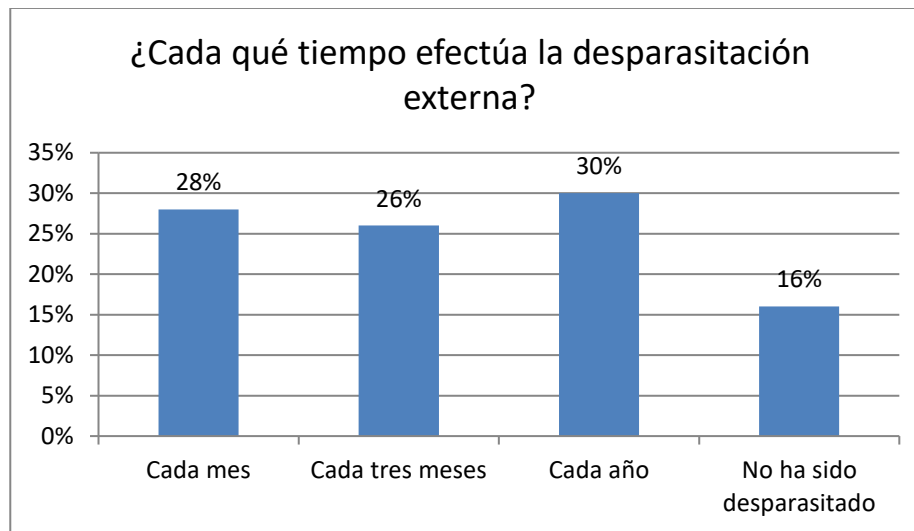


Figura 23. Gráfico de barras Gráfico de barras de la frecuencia con respecto a la desparasitación externa.

Interpretación:

En la tabla 23 y figura 23 se presentó un 30% (15) que aplican un antiparasitario anualmente en sus mascotas, muy cerca con un 28% (14) la frecuencia de las desparasitaciones es mensual, seguido por un 26% (13) la realizan cada tres meses, y con una minoría el 16% no ha desparasitado a su mascota por diversos factores, manifestando que los ectoparásitos que habitan a la mascota puede ocasionar enfermedades, lesiones.

Tabla 24: Identificación del celo en la mascota.

¿Qué características presenta su mascota con las cuales identifica el celo?		
	Frecuencia	Porcentaje
Inflamación de la vulva	9	18%
Cambio de comportamiento	16	32%
Sonidos de atracción para machos	5	10%
No reconozco las características del celo	20	40%
Total	50	100%

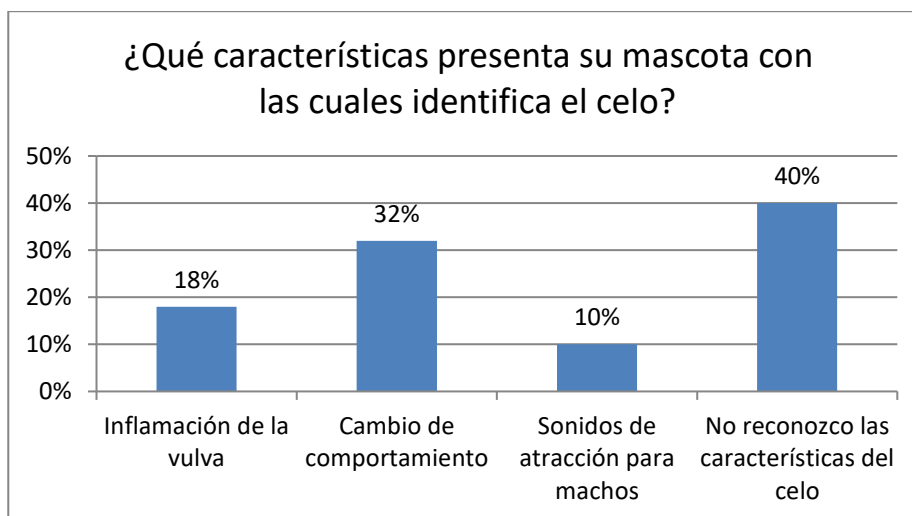


Figura 24. Gráfico de barras acerca de la identificación del celo en la mascota

Interpretación:

En la tabla 24 y figura 24 se evidenció que el 40% (20) de estudiantes no identificaron características representativas del celo en una mascota hembra, sin embargo, un 32% (16) la identificaron mediante cambios de comportamiento que toma la mascota, con un 18% (9) estudiantes observó una inflamación de la vulva y un 10% (5) indicaron que las mascotas realizaban sonidos para atraer a los machos, de esta forma que los estudiantes no reconocen algunas características que pueden indicar que la mascota presentado un estado de celo.

Tabla 25: Método preventivo para evitar la reproducción.

¿Cuál es el método preventivo que utiliza para evitar la reproducción canina o felina?		
	Frecuencia	Porcentaje
Anticonceptivos (inyecciones)	3	6%
Esterilización (cirugía)	15	30%
Permanencia en el hogar	25	50%
No hay control	7	14%
Total	50	100%

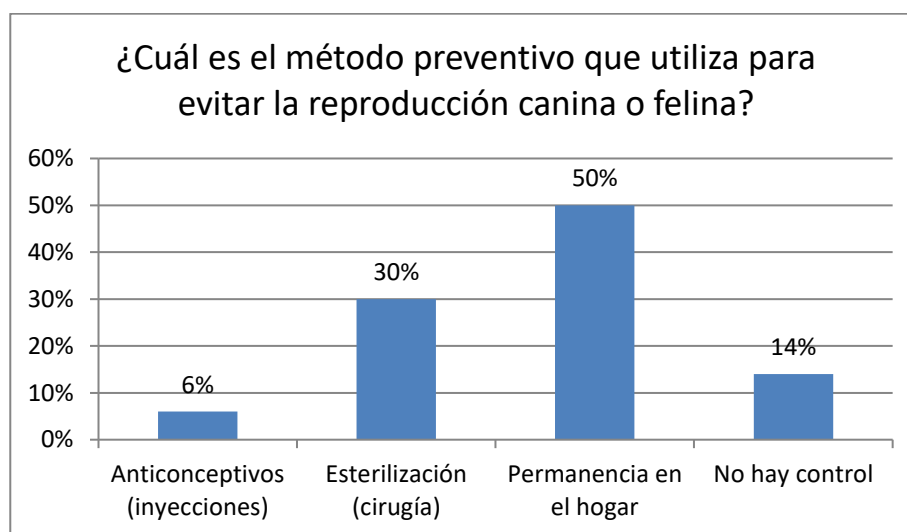


Figura 25. Gráfico de barras de los métodos preventivos para evitar la reproducción.

Interpretación:

En la tabla 25 y figura 25 se determinó que el 50% (25) emplea la permanencia en el hogar como método preventivo para evitar la reproducción canina o felina, en tanto el 30% (15) opta por la esterilización, con un 14% (7) no existe un control adecuado para evitar la reproducción y un 6% (3) recurre al uso de anticonceptivos evitando que su mascota salga preñada

Tabla 26: Definición de Zoonosis.

Según las alternativas plateadas, ¿Qué es Zoonosis?		
	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedad que ha pasado de animales a hombres o viceversa	11	22%
Enfermedad que afecta exclusivamente a animales de zoológicos	3	6%
Desconozco el tema	36	72%
Total	50	100%

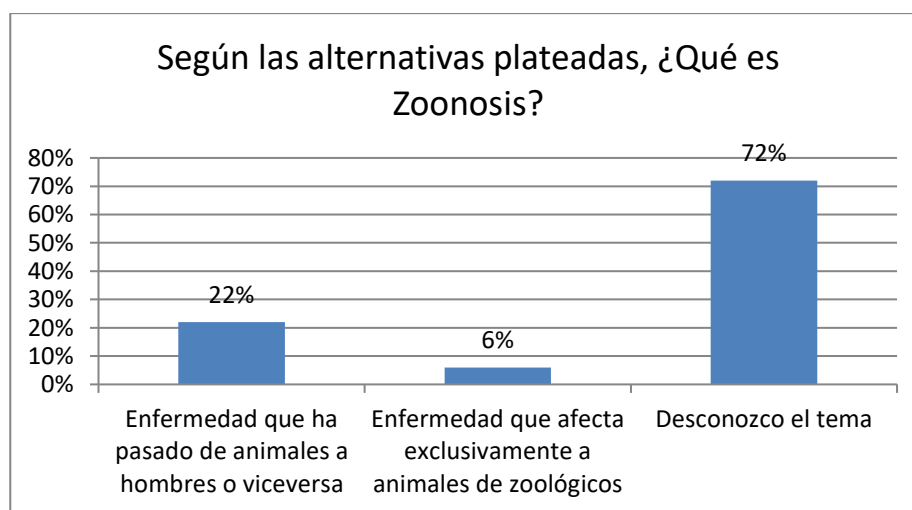


Figura 26. Gráfico de barras de la definición de Zoonosis.

Interpretación:

En la tabla 26 y figura 26 el 72% (36) desconoce por completo la terminología y el significado de la palabra, mientras que un 22% (11) mencionaban que la Zoonosis es una enfermedad que ha pasado de animales a hombres o viceversa y finalmente un 6% (3) declararon que la Zoonosis es una enfermedad que afecta exclusivamente a animales de zoológicos, lo cual se demuestra que la mayor parte de los estudiantes entrevistados no saben el concepto de Zoonosis.

Tabla 27: Conocimientos de salud pública.

¿Tienes conocimientos sobre salud pública?		
	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	78%
NO	11	22%
Total	50	100%

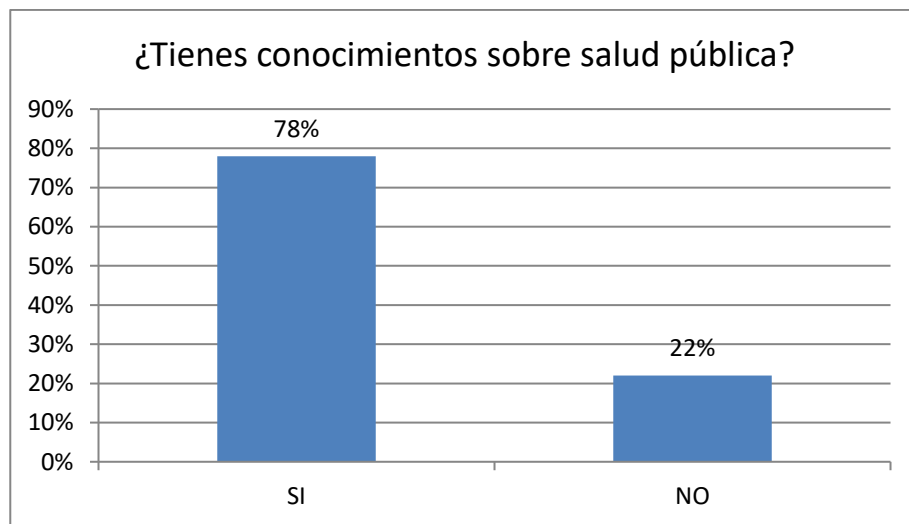


Figura 27. Gráfico de barras Conocimientos de salud pública.

Interpretación:

En la tabla 27 y figura 27 los estudiantes encuestados manifiestan con un 78% (39) poseen conocimiento sobre salud pública, mientras que un 22% (11) respondió no conocer del tema, indicando que estos temas en la actualidad deben ser manejados por todos los ciudadanos.

Tabla 28. Grado de conocimiento de tenencia responsable de mascotas en estudiantes de la ESAPIM de Piura-2021.

Grado de conocimiento	Estadística	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	10	20.0
Alto	40	80.0
Total	50	100.0

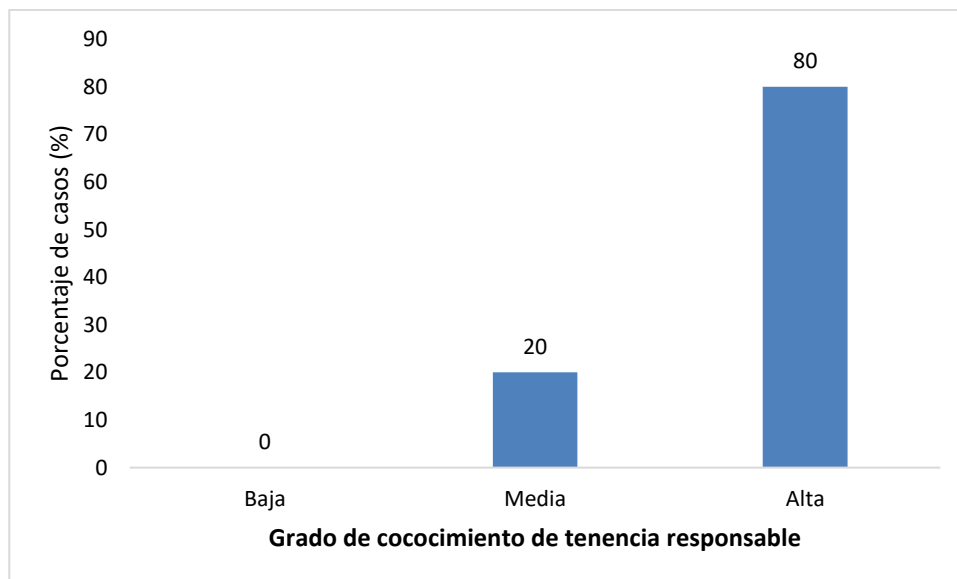


Figura 28 gráfico de barras sobre el grado de conocimiento de tenencia responsable de mascotas en estudiantes de la ESAPIM de Piura-2021.

Interpretación:

En la tabla 28 y figura 28 se muestra el grado de conocimiento sobre tenencia responsable de mascotas, en los estudiantes de la ESAPIM de Piura -2021. El grado de conocimiento fue valorado mediante una encuesta con preguntas cerradas, cuyo puntaje va de 0-78, siendo agrupados en 3 categorías: Bajo (1-26), Medio (27-52) y Alto (53-78). Los resultados son los siguientes: el 80% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento Alto, el 20% Medio y ninguno Bajo.

Tabla 29. Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura-2021.

Conocimiento sobre Tenencia responsable	Conocimiento sobre Salud Pública		Total
	No	Si	
Bajo	0	0	0
Medio	27.3% (3)	17.9% (7)	20.0% (10)
Alto	72.7% (8)	82.1% (32)	80.0% (40)
p valor*	0.495		

*Prueba no paramétrica de Chi cuadrado (Anexo 06)

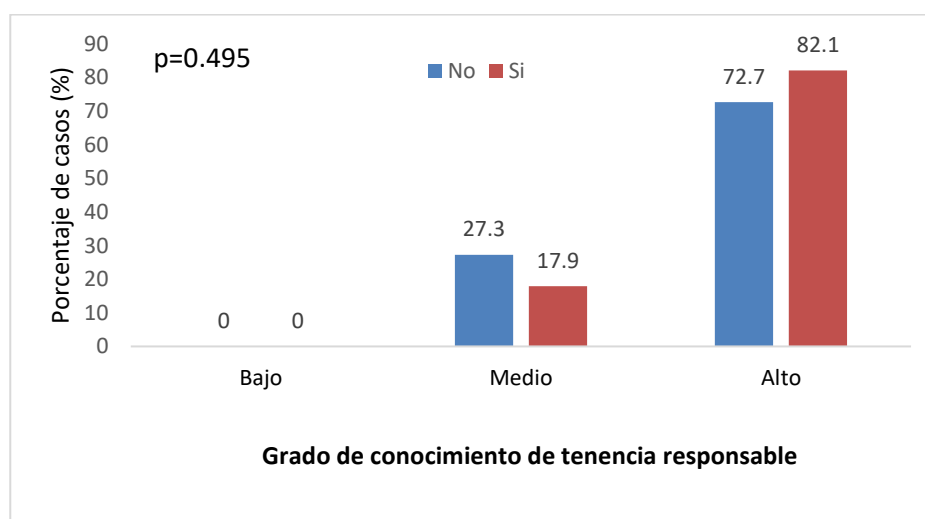


Figura 29: Gráfico de barras sobre Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura-2021.

Interpretación:

La tabla 29 y figura 29, se muestra los porcentajes y prueba de hipótesis del grado de conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la Salud Pública, en estudiantes de la ESAPIM de Piura-2021. La prueba de hipótesis planteadas son las siguientes. Ho: No existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM, Ha: Existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM. Los resultados no muestran significancia estadística ($p=0.495$), aceptando la hipótesis nula (Ho), No existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública. Así, aquellos alumnos con nivel de conocimiento Medio en tenencia responsable, el 27.3% no tiene ningún conocimiento sobre salud pública y el 17.9% si la tiene, del mismo modo en alumnos con conocimiento Alto en tenencia responsable, el 72.7% no tiene ningún conocimiento en salud pública y el 82.1% si la tiene, la que evidencia que no existe dicha asociación.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en este apartado se determinó que la mayoría de los estudiantes de la ESAPIM (86%) desde un primer momento llevaron a su reciente mascota adquirida al médico veterinario, todo tutor debe llevar a las mascotas al profesional encargado (médico veterinario) para que este le brinde la información de la identificación de la mascota, vacunas y desparasitaciones, el tipo de alimento de debe consumir, la zona en donde habitará, la forma en que se le debe de educar y temas de salud preventiva **(Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018)**.

Con respecto al tipo de alimentación que reciben las mascotas de los estudiantes, más de la mitad (52%) los alimentan con comida mixta, sin embargo, esto no asegura a los dueños que sus mascotas estén recibiendo una correcta alimentación, y a su vez el 72% manifiesta que fracciona la comida en 3 partes, ya que estos necesitan raciones equilibradas con ciertas cantidades dependiendo de la etapa en la que se encuentra la mascota, recordando que un alimento balanceado está conformado por ingredientes necesarios para mantener un buen estado de salud del animal **(Burrows, 1989)**.

La frecuencia de ingesta de agua que se percibió en las mascotas de los encuestados es de un 90% de disponibilidad de todo el día, cabe mencionar que las mascotas deben siempre tener agua fresca a su disposición completa **(Cando, 2009)**.

De acuerdo a los resultados obtenidos referente al tipo de snacks que se les ofrece a las mascotas, se aprecia que más del 50% los premian con galletas como su snack preferido, estos tipos de premios no necesariamente aportan un gran valor nutritivo en su dieta, pero los dueños las utilizan como muestra de cariño y afecto hacia sus mascotas, siendo las galletas un snack preferido por los tutores **(Carey et al., 2001)**.

Los resultados conseguidos sobre el alojamiento y lugar de descanso se determinaron que un 88% de mascotas viven dentro del hogar y un 46% las mascotas descansan en una cama propia, lo que nos indica que las mascotas de los encuestados están recibiendo un adecuado cuidado, no obstante, en una pequeña proporción viven en corrales, donde muchos de estos espacios son abiertos y puede afectar la salud del animal, por esta razón es importante que los animales de compañía vivan en espacios libres de riesgo y tener un área de descanso que pueda ser cómodo, seco y limpio **(Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018)**.

En lo que respecta al tema de higiene un 76% de los estudiantes efectuaron el aseo de la mascota en casa, y con un 50 % lo realiza cada 15 días, recalcando que el baño en las mascotas es una actividad que puede implicar la presencia de enfermedades,

por esta razón debe ser realizado por alguien que conozca bien de todos los procesos a seguir, con un equipo y frecuencia adecuada dependiendo de las necesidades fisiológicas de cada mascota **(Ramírez et al., 2019)**.

La educación y el comportamiento es otro punto importante en tenencia responsable de mascotas, asimismo un 42% de los encuestados respondieron que la expulsión de heces y orina es realizada en la calle, un 72% si recogen los desechos eliminados por sus mascotas, durante los paseos un 58% los desplaza con correa, y un 48% al menos pasean una vez al día al animal de compañía bajo su tutela, y un 76% toma actitudes tranquilas frente a la presencia de otro desconocido al animal, hay que tener mucho en cuenta la expulsión tanto de las heces como de la orina deben realizarse en lugares específicos y su recolección en el caso estén fuera de casa con bolsas biodegradables, los paseos deben ser siempre con correa en tiempos climáticos determinados y lugares donde lo permitan, también es importante la práctica de socializar desde pequeñas a las mascotas para evitar conductas de agresividad **(Ramírez et al., 2019)**.

A través de los resultados se pudo evidenciar que el 40% menciona que han asistido al veterinario por control y prevención, sin embargo, persiste aún una pequeña muestra donde no hay motivo para asistir al médico, debido a esto los cachorros o gatitos deben asistir a consulta donde se les explicara las obligaciones que el responsable tomara en cuenta a partir de su adquisición de la mascota **(Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, 2018)**.

En las vacunas aplicadas según la encuesta se determinó que más del 50% solo aplicó a su mascota algunas vacunas. Como muestra el Manual clínico del perro y del gato el aproximado de vacunas para canes son de cinco y para gatos son de cuatro, donde deben ser todas aplicadas para poder generar una buena inmunización **(Rascón et al., 2015)**.

De acuerdo a la frecuencia de desparasitaciones en mascotas se observó que el 52% los encuestados realiza la desparasitación interna cada tres meses y el 30% en su mayoría efectúa la desparasitación externa anual. Las desparasitaciones internas si se deberían realizar cada tres meses, sin embargo, si la mascota cuenta con menos de 90 días de nacido debe establecerse un protocolo con intervalos de 15 días. Los antiparasitarios externos presentes en el mercado gran cantidad tienen una duración de 30 días desde su aplicación **(Ramírez et al., 2019)**.

En cuanto al tema de reproducción tenemos la identificación del celo donde se manifestó que el 40% no reconoce las características del celo, así mismo tener conocimiento del ciclo reproductivo de las mascotas permite que el propietario lleve un control pertinente y se puedan evitar embarazos no deseados **(Martí 2011)**.

Referente a los métodos preventivos, un 50% de los alumnos entrevistados creen que la permanencia en el hogar es el mejor método para prevenir la reproducción canina y felina, de igual forma las esterilizaciones de mascotas brindan una variedad de

ventajas, como la eliminación de los periodos del celo, reduce el peligro a contraer tumores, entre otros **(DIGESA, 2003)**.

La definición de Zoonosis en los estudiantes respondió que más del 70% desconoce el concepto o no tiene idea del tema, teniendo en cuenta que es una enfermedad infecciosa transmitida de un animal a humanos o viceversa, y por esta razón se convierte en un tema de gran importancia en la salud pública **(OMS, 2020)**.

Los encuestados manifestaron tener un porcentaje elevado sobre conocimientos de salud pública, a su vez existe un conocimiento alto de tenencia responsable de mascotas, permitiendo establecer una conexión buena entre los estudiantes y sus mascotas, sin embargo, no se evidenció una relación entre ambos, el hecho de que se evidencie un conocimiento alto con el tema de tenencia responsable de mascotas no asegura que aplique lo mismo con la salud pública **(MGAP, 2008)**.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

- Se demostró mediante la estadística inferencial no paramétrica de Chi cuadrado de Pearson la aprobación de la hipótesis nula, lo cual significa que no hay una relación de tenencia responsable de mascotas con la salud pública en los estudiantes de la ESAPIM de la especialidad de danza, los resultados no muestran significancia estadística ($p=0.495$) evidenciando que no existe dicha asociación.
- Los estudiantes de la ESAPIM de la especialidad de danza poseen un nivel alto (53-78). sobre conocimientos de tenencia responsable de mascotas, que corresponde al 80% de los encuestados, y esto se ve reflejado en las diferentes maneras de crianza que brindan los tutores sobre sus animales, ofreciéndoles las mejores condiciones de vida y cuidados para su desarrollo.
- Finalmente, sobre la determinación de conocimientos de salud pública en estudiantes de la ESAPIM, se concluyó con un porcentaje elevado (78 %) si poseen conocimientos, manejando temas de prevención y control en sus mascotas.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Se plantean las siguientes recomendaciones:

- Para ampliar los conocimientos de los estudiantes se deberían brindar charlas informativas dirigida por un médico veterinario especialista en el área y de esta forma generar conciencia individual y colectiva para una mejor tenencia.
- Considerar los temas de salud pública como un asunto de gran importancia dentro de los planes educativos de manera que los alumnos se relacionen más con el tema y puedan tomar decisiones y acciones pertinentes de acuerdo a ello.
- Solicitar a las autoridades municipales y/o regionales campañas de concientización, control, prevención y cuidados de las mascotas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Acero, M.** (2017). *La Relación Humano-Animal de Compañía como un fenómeno sociocultural. Perspectivas para la salud pública* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UN. <https://bit.ly/3tBIS8d>
2. **Acha, P., & Szyfres, B.** (2003). *Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre y a los animales: Vol. III* (3rd ed.). Pan American Health Organization.
3. **André, M.** (2018). *Secretos y técnicas de adiestramiento canino, Las técnicas de adiestramiento que todos desean conocer*. Kindle.
4. **Burrows, I. E.** (1989). *el libro Waltham de Nutrición de perros y gatos*. (2.^a ed.). editorial Acribia, S. A.
5. **Campana, J.** (2016). *Tenencia responsable de mascotas en escolares de la GUE San Juan Bosco Salcedo - Puno – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6617>
6. **Cando, M., & Rodríguez, X.** (2009). La importancia de que un veterinario vacune a tu mascota. *Revista digital informativa VETNORT.MC®*, 6(1). <https://bit.ly/2YVsZgN>
7. **Carey, D. P., Case, L. P., Hiraikawa, D. A., & Daristlote, L.** (2001). *Nutrición Canina y Felina* (2.^a ed.). Harcourt Brace de España, S.A.
8. **Consejo europeo para el control de las parasitosis en los animales de compañía.** (2013). *Control de Protozoos Intestinales en Perros y Gatos* (1.^a ed.). ESCCAP.

9. **Consejo Europeo Para El Control De Las Parasitosis En Los Animales De Compañía.** (2018). *Control de ectoparásitos en perros y gatos* (2.ª ed.). ESCCAP.
10. **Corte, A.** (2018). *Conocimientos básicos sobre tenencia responsable de mascotas y zoonosis en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción -Tumbes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Principal UNTumbes. <https://bit.ly/3k1RDEq>
11. **Couto, C., & Nelson, E.** (2010). *Medicina Interna De Pequeños Animales* (4.ª ed.). Elsevier España, S.L.U.
12. **Daphne, L., Panta, S., Yarleque, C., & Falcon, N.** (2013). La convivencia con mascotas en zonas periurbanas: experiencia en Lima – Perú. *MV Revista de Ciencias Veterinarias*, 29(4). <https://bit.ly/3tDbBZ6>
13. **DIGESA.** (2003). *Guía Sanitaria Sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía* (2.ª ed.). Ministerio de salud.
14. **Fariñas, F., Palmero, M., & Astorga, R.** (2019). *Vacunología en pequeños animales* (1.ª ed.). Editorial Servet.
15. **Figueroa, S.** (2012). *Introducción a la salud pública*. Universidad de San Carlos. Consultado el 13 de setiembre de 2021. <https://bit.ly/3z815KN>
16. **Flores-Crespo, R.** (1998). *La rabia en las diferentes especies, sus transmisores y su control*. (1.ª ed.). INIFAP.
17. **Grande, M.** (2016). *Vacunas veterinarias*. Universidad de Extremadura. Consultado el 11 de setiembre de 2021. <https://bit.ly/3ljeFG9>

18. **Grasso, L.** (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis* (1.^a ed.). Grupo Editorial Patria.
19. **Gutierrez, F.** (2018). *Un perro no es un juguete: sensibilización y educación sobre la tenencia responsable de mascotas* [Tesis de postgrado, Universitaria Agustiniiana]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3ntRFad>
20. **Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.** (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill Education.
21. **Herrera Gallegos, L.** (2012). *Descripción de la tenencia responsable de mascotas en la localidad rural concentrada de Antilhue, Comuna de Los Lagos, provincia de Valdivia, Chile* [Tesis de pregrado, Universidad Austral de Chile]. <https://bit.ly/3z0ibdx>
22. **Martí Angulo, S.** (2011). *Reproducción y neonatología canina y felina*. Servet editorial.
23. **MGAP** (2008). Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca. Cartilla técnica. *Campaña de sensibilización sobre la importancia de la salud animal como patrimonio de los uruguayos*. Montevideo, Uruguay.
24. **Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.** (2018). *Guía para una Tenencia Responsable de Animales de Compañía* (Madrid ed.). Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.
25. **Noblecilla, L., & Cornejo, M.** (2017). *Plan de desarrollo provincial concentrado 2016–2021 provincia de Piura*.

26. **OMS.** (2020, 29 julio). *Zoonosis*. Organización Mundial de la Salud. <https://bit.ly/2XeEJul>
27. **Ramírez, J., Arvizu, L., Soberanis, O., Sánchez, L., & Reyes, E.** (2019). *Guía de animales de compañía para dueños responsables* (1.ª ed.). FMVZ-UNAM.
28. **Rascón, P., Rodríguez, J., & Rodríguez, A.** (2015). *Manual clínico del perro y el gato* (2.ª ed.). Elsevier.
29. **Ribicich, M., & Rosa, A.** (2012). *Parasitología y enfermedades parasitarias en veterinaria* (1.ª ed.). Hemisferio Sur.
30. **Rodríguez, F.** (2012). *Determinación del nivel de conocimiento sobre tenencia responsable de mascotas caninas en dos sectores socioeconómicamente diferentes de la comuna de Viña del Mar* [Tesis de pregrado, Universidad Viña del Mar]. Repositorio UVM. <https://bit.ly/3z8FtOm>
31. **Rojas, A., León, M., & Bustamante, O.** (2016). *Toxocara canis: una zoonosis frecuente a nivel mundial*. Ciencia y Agricultura, 13(1).
32. **Secretaría De Salud De Honduras.** (2017). *Manual de Normas y Procedimientos del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) de Honduras*.
33. **Sevillano, O.** (2010). *Rabia: Actualización de conocimientos y gestión de las actividades sanitarias* (1.ª ed.). Complutense, S.A. & Centro de Vigilancia Sanitaria Veterinaria (VISAVET) U. C. M.
34. **Sicha Calderón, S.** (2014). *Noción de la tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en tres instituciones educativas del distrito de Jesús Nazareno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3tC8ZuA>

35. **Madrid, V.** (2012). *Manual de parasitología humana* (1.^a ed.). Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.
36. **Villasante, R.** (2016). *Conocimiento sobre tenencia responsable de mascotas (Canis lupus familiaris) en estudiantes universitarios de la ciudad de Tacna, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional digitaz. <https://bit.ly/3hwMUJb>
37. **World Organization for Animal Health (Ed.)**. (2019). *Terrestrial Animal Health Code* (Twenty-eighth ed., Vol. 1). World Organization for Animal Health.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE PIURA – 2021”

I. Título	II. Problema	III. Objetivos	IV. Hipótesis	V. Variables	VI. Diseño	VII. Población (N)
<p>Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino de Piura – 2021</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el grado de conocimiento en los estudiantes encuestados sobre tenencia responsable de mascotas? ¿Cuál es el conocimiento en los estudiantes encuestados sobre salud pública?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el grado de conocimiento en los estudiantes encuestados sobre tenencia responsable de mascotas. Determinar el conocimiento en los estudiantes encuestados sobre salud pública.</p>	<p>Hipótesis General Ho: No existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM. Ha: Existe relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM.</p> <p>Hipótesis Específicas Ho₁: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM tienen un conocimiento bajo en tenencia responsable de mascotas. Ha₁: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM tienen un conocimiento medio y alto en tenencia responsable de mascotas. Ho₂: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM no tienen conocimiento sobre salud pública. Ha₂: Los estudiantes de la especialidad de danza de la ESAPIM si tienen conocimiento sobre salud pública.</p>	<p>Variables Variable Dependiente Conocimiento sobre salud pública Variable Independiente Grado de tenencia responsable de mascotas</p>	<p>El presente estudio de investigación tiene un diseño de tipo no experimental, donde no se ejecuta una manipulación deliberada de las variables, buscando en su habita natural la observación de fenómenos presentes para luego ser analizados. Por medio del diseño correlacional se pudo en este trabajo de investigación describir la relación que existe entre las dos variables.</p>	<p>La población de la presente investigación estuvo formada por un total de 170 estudiantes, matriculados en el semestre 2021 II de la ESAPIM de Piura.</p>

IX. Muestra	X. Unidad de Análisis u observación	XI. Criterios de Inclusión y exclusión	XII. Métodos de Recolección de Datos e Instrumentos	XIII. Fuentes de Información	XIV. Pruebas estadísticas
<p>El tamaño de la muestra del estudio representada por conveniencia, establecida por 50 estudiantes de la carrera profesional de educación artística, especialidad danza del presente año académico 2021 II (II, IV, VI, VIII y X ciclo).</p>	<p>Se evidenció mediante la interpretación de los datos que arrojó la encuesta</p>	<p>Criterios de Inclusión</p> <p>Se incluyeron en el estudio todos los estudiantes de la ESAPIM de la especialidad de danza del presente año académico 2021 II.</p> <p>Criterios de Exclusión:</p> <p>Se excluyeron a todos los estudiantes que no pertenecen a la especialidad de danza de la ESAPIM del presente año académico 2021 II.</p>	<p>Se empleó la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento) para la recolección de datos. Se realizó por medio del aplicativo Google Forms con una cantidad de 28 preguntas cerradas.</p>	<p>Las fuentes consultas para la realización del trabajo presentado fueron extraídas de trabajos de investigación, pero con diferentes realidades.</p>	<p>Análisis de datos Después de haber recogido todos los datos, se llevó a cabo el análisis mediante métodos que nos permitieron un mejor entendimiento para su determinada lectura, aplicándose para el presente trabajo los siguientes:</p> <p>Método estadístico: IBM SPSS (Statistical Product and Service Solutions), programa que proporciona los procedimientos estadísticos, porcentajes y cuadros.</p> <p>Método inferencial: Mediante Chi cuadrado de Pearson</p> <p>Método analítico: interpretar los gráficos presentes en los cuadros estadísticos.</p>

ANEXO 02

Fichas de validación del instrumento

Ficha para la validación del instrumento por juicio de expertos

El presente documento tiene como propósito poder determinar la confiabilidad y la pertinencia para el uso adecuado del instrumento propuesto por el investigador, a través de la revisión de un experto en el tema del estudio, que será utilizado en el proceso de recolección de datos y que posteriormente servirán para su procesamiento e interpretación.

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del experto	Zarate Gil Sandra Stefania
Cargo	Medico Veterinario
Institución o centro laboral	La graya Pet
Tipo de instrumento de validación	Cuestionario
Autor del instrumento	Ramirez Zapata Emerson Jeanpier
Título de investigación	Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la escuela superior de arte pública Ignacio Merino de Piura -2021

II. Evaluación del instrumento:

N°	Criterios a evaluar	1	2	3	4
1	El instrumento presenta a coherencia y relación con el problema de investigación				X
2	El instrumento evidencia la determinación del problema				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos planteados por el investigador				X
4	El instrumento maneja un lenguaje claro y adecuado en relación con las características de la población				X
5	Existe una organización lógica de los ítems dentro del instrumento				X
6	El instrumento permite un manejo fácil de a información				X
7	Es adecuado al tipo de investigación				X

Legenda:

1= Deficiente 2=Regular 3=Buena 4= Muy buena

Fecha: 09/Nov/2021

46739253

DNI


Sandra S. Zarate Gil
MEDICO VETERINARIO
CMVP. N° 12081

FIRMA

Ficha para la validación del instrumento por juicio de expertos

El presente documento tiene como propósito poder determinar la confiabilidad y la pertinencia para el uso adecuado del instrumento propuesto por el investigador, a través de la revisión de un experto en el tema del estudio, que será utilizado en el proceso de recolección de datos y que posteriormente servirán para su procesamiento e interpretación.

I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del experto	Regalado Castañeda Diego S.
Cargo	Médico Veterinario
Institución o centro laboral	RECAS VET SRL
Tipo de instrumento de validación	Cuestionario
Autor del instrumento	Ramirez Zapata Emerson Jean pier
Título de investigación	Conocimiento de tenencia responsable de mascotas y su relación con la salud pública en estudiantes de la escuela superior de arte pública Ignacio Menta de Pinar - 2021

II. Evaluación del instrumento:

Nº	Criterios a evaluar	1	2	3	4
1	El instrumento presenta a coherencia y relación con el problema de investigación				X
2	El instrumento evidencia la determinación del problema				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos planteados por el investigador				X
4	El instrumento maneja un lenguaje claro y adecuado en relación con las características de la población				2
5	Existe una organización lógica de los ítems dentro del instrumento				2
6	El instrumento permite un manejo fácil de a información				2
7	Es adecuado al tipo de investigación				X

Leyenda:

1= Deficiente 2=Regular 3=Buena 4= Muy buena

Fecha: 20 Nov 2021 70498396



 Diego Salvador Regalado Castañeda
 MÉDICO VETERINARIO
 CMVR N° 9513

DNI

FIRMA

ANEXO 03

Encuesta para los estudiantes de la ESAPIM, especialidad Danza del año 2021 II

La presente encuesta tiene como finalidad identificar e la relación entre conocimiento de tenencia responsable de mascotas y la salud pública en estudiantes de la ESAPIM de Piura – 2021, a cargo del Bachiller en Medicina Veterinaria, Ramirez Zapata Emerson.

Para el desarrollo de la encuesta se deben seguir las siguientes indicaciones:

1. Marcar una sola respuesta.
2. Todas las preguntas son de carácter obligatorio.
3. No hay respuestas correctas e incorrectas.
4. Resolver el formulario solo una vez.
5. No consultar información en internet u otros medios sobre el tema.
6. Dirigida a estudiantes de la especialidad de danza del presente año.

Apellidos y nombres: _____ Ciclo: _____

Código estudiantil: _____ Fecha: _____

Permito la recolección de datos solo y exclusivamente con fines académicos

- a) si
- b) no

I. Datos generales

1. ¿Cuentas con mascota en casa?

- a) si

b) no

2. ¿Cuántas mascotas tienes en tu hogar?

a) 1

b) 2

c) 3

d) más de 3

3. ¿Qué tipo de mascota tienes en casa?

a) Gatos

b) Perros

c) Ambos

4. ¿Cuáles son los motivos por el cual decidiste tenerlo?

a) Acompañamiento

b) Motivos de salud

c) Protección

d) Moda

5. ¿De qué manera adquirió a su mascota?

a) Adopción (3 puntos)

b) Regalo (1 punto)

c) Compra (2 puntos)

6. ¿Desde el primer momento que adquirió a su mascota lo llevó al médico veterinario?

a) si (2 puntos)

b) no (1 punto)

II. Alimentación

7. ¿Qué tipo de alimentación recibe su mascota?

- a) Alimento balanceado (croquetas) (4 puntos)
- b) Comida casera (2 puntos)
- c) Comida mixta (3 puntos)
- d) Restos de comida (1 punto)

8. ¿Cuántas veces le brinda comida a su mascota?

- a) Una vez (1 punto)
- b) Dos veces (2 puntos)
- c) Tres veces (4 puntos)
- d) Cuatro o más veces (3 puntos)

9. Frecuencia de ingesta de agua:

- a) Solo por las mañanas (1 punto)
- b) Disponibilidad de todo el día (3 puntos)
- c) Durante cada comida (2 puntos)

10. ¿Con que tipos de snacks premia a su mascota?

- a) Galletas (3 puntos)
- b) Carnazas (2 puntos)
- c) Snacks caseros (1 punto)

III. Alojamiento

11. ¿En qué zona habita su mascota?

- a) Dentro del hogar (4 puntos)
- b) Fuera del hogar (1 punto)
- c) Patio (3 puntos)

d) Corral (2 puntos)

12. ¿En qué área descansa su mascota?

a) Cama de mascota (4 puntos)

b) Sitio no específico (3 puntos)

c) Suelo (1 punto)

d) Otros (2 puntos)

IV. Higiene

13. Lugar donde realiza el aseo a su animal de compañía:

a) Casa (2 puntos)

b) Calle (1 punto)

b) Veterinaria (4 puntos)

c) Peluquería (3 puntos)

14. ¿Cada que tiempo realiza el baño de la mascota?

a) Cada 7 días (1 punto)

b) Cada 15 días (2 puntos)

c) Cada 30 días (4 puntos)

d) Más de 30 días (3 puntos)

V. Educación y Comportamiento

15. Donde lleva a cabo la expulsión de heces y orina

a) Casa (4 puntos)

b) Calle (1 punto)

c) Parque (2 puntos)

d) Área específica (3 puntos)

16. ¿Cuándo se encuentra fuera de casa, ¿recolecta los desechos que expulsa su mascota?

- a) Si (2 puntos)
- b) No (1 punto)

17. Durante los paseos que recibe su mascota, son:

- a) Con correa (2 puntos)
- b) Sin correa (1 punto)

18. ¿Cuántos periodos de paseos actualmente le brinda a su mascota?

- a) 1 vez al día (4 puntos)
- b) 1 vez a la semana (3 puntos)
- c) 1 vez al mes (2 puntos)
- d) Nunca (1 punto)

19. ¿Cuál es la actitud de su mascota frente a la presencia de una persona u otro animal desconocido?

- a) Agresiva (1 punto)
- b) Tranquila (2 puntos)

VI. Programa sanitario

20. ¿Cuál es el motivo general por el cual ha visitado al médico veterinario?

- a) Consultas médicas (3 puntos)
- b) Control y Prevención (4 puntos)
- c) Ambos (2 puntos)
- d) No habido motivo alguno para llevarlo (1 punto)

21. Hasta el momento, ¿Cuántas vacunas se le han aplicado al animal?

- a) Solo una vacuna (2 puntos)

- b) Algunas vacunas (3 puntos)
- c) Todas las vacunas (4 puntos)
- d) Ninguna vacuna (1 punto)

22. ¿Con qué frecuencia realiza la desparasitación interna?

- a) Cada tres meses (3 puntos)
- b) Cada año (2 puntos)
- c) No ha sido desparasitado (1 punto)

23. ¿Cada qué tiempo efectúa la desparasitación externa?

- a) Cada mes (4 puntos)
- b) Cada tres meses (3 puntos)
- c) Cada año (2 puntos)
- d) No ha sido desparasitado (1 punto)

VII. Reproducción

24. ¿Qué características presenta su mascota con las cuales identifica el celo

- a) Inflamación de la vulva (4 puntos)
- b) Cambio de comportamiento (2 puntos)
- c) Sonidos de atracción para machos (3 puntos)
- d) No reconozco las características del celo (1 punto)

25. ¿Cuál es el método preventivo que utiliza para evitar la reproducción canina o felina?

- a) Anticonceptivos (inyecciones) (3 puntos)
- b) Esterilización (cirugía) (4 puntos)
- c) Permanencia en el hogar (2 puntos)
- d) No hay control (1 punto)

VIII. Zoonosis

26. Según las alternativas plateadas, ¿Qué es Zoonosis?

- a) Enfermedad que ha pasado de animales a hombres o viceversa (3 puntos)
- b) Enfermedad que afecta exclusivamente a animales de zoológicos (2 puntos)
- c) Desconozco el tema (1 punto)

IX. Tenencia responsable de mascota

27. ¿Tienes conocimientos sobre tenencia responsable de mascotas?

- a) Si (2 puntos)
- b) No (1 punto)

X. Salud pública

28. ¿Tienes conocimientos sobre salud pública?

- a) Si (2 puntos)
- b) No (1 punto)

ANEXO 04

Estadística descriptiva: Tabla de frecuencia de la variable independiente (grado de tenencia responsable) y variable dependiente (conocimiento sobre salud pública)

Grado de tenencia responsable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	0	0	0	0
	Media	10	20.0	20.0	20.0
	Alta	40	80.0	80.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Conocimiento sobre Salud Pública

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	11	22.0	22.0	22.0
	Si	39	78.0	78.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

ANEXO 05

Estadística descriptiva: tabla de contingencia entre grado tenencia responsable * conocimiento sobre salud pública.

Tabla cruzada Grado de tenencia responsable*Conocimiento sobre Salud Pública

			Conocimiento sobre Salud Pública		
			No	Si	Total
Grado de tenencia responsable	Medi a	Recuento	3	7	10
		% dentro de Conocimiento sobre Salud Pública	27.3%	17.9%	20.0%
	Alta	Recuento	8	32	40
		% dentro de Conocimiento sobre Salud Pública	72.7%	82.1%	80.0%
Total	Recuento		11	39	50
	% dentro de Conocimiento sobre Salud Pública		100.0%	100.0%	100.0%

ANEXO 06

Estadística inferencial no paramétrica de Chi cuadrado de Pearson, para la prueba de hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado: Tenencia responsable*Conoc. salud publica

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.466 ^a	1	.495		
Corrección de continuidad ^b	.066	1	.798		
Razón de verosimilitud	.441	1	.506		
Prueba exacta de Fisher				.671	.382
Asociación lineal por lineal	.457	1	.499		
N de casos válidos	50				

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.20.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

NOTA BIOGRAFICA



DATOS PERSONALES:

Apellido paterno : **RAMIREZ**

Apellido materno : **ZAPATA**

Nombres : **EMERSON JEANPIER**

Fecha de nacimiento: 21 de agosto de 1994

FORMACIÓN ACADÉMICA:

PRIMARIA: IE. Privada Virgen de la Puerta (2000-2001), I.E.P Despertar (2002-2005), ambas instituciones del distrito de Pariñas, provincia de Talara, región Piura.

SECUNDARIA: IE Politécnico nacional Alejandro Toledo (2006-2008), IE Ignacio Merino (2009-2010), ubicadas en el distrito de Pariñas, provincia de Talara, región Piura.

SUPERIOR: Universidad Alas Peruanas, Facultad de ciencias agropecuarias especialidad de Medicina Veterinaria, distrito de Castilla, provincia y departamento de Piura (2013-2018).

GRADO OBTENIDO: Bachiller en Medicina Veterinaria (2018).

ANEXO 07



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que suscribe, hace constar:

Que el Informe de Tesis titulado: “CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE PIURA – 2021”, presentado por el Bachiller en Medicina Veterinaria Emerson Jeanpier Ramirez Zapata, tiene un índice de similitud del 2 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el Software Turnitin.

Se concluye que las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con uno de los requisitos estipulados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Huánuco, 10 de Enero del 2022

W. Richard Tasayco Alcántara, MV, Mg.
Director de Investigación. FMVZ

Cayhuayna Alta S/N° Av. Universitaria (altura Garita de Control) – Pillco Marka – Huánuco. PERÚ, Telef. N° 062-591082. Móvil: 962074055. E-mail: waritaal@gmail.com



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MÉDICO VETERINARIO

En la ciudad de Huánuco - Distrito de Pillco Marca, a los veinte días del mes de marzo del 2022, siendo las 8.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través de la Plataforma de Video Conferencia Cisco Webex en el Aula Virtual N°301- VET. 04

<https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=m3afb18cf22515ed1b6c45ec6988d94c3> Los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis Titulada: CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE PIURA – 2021, del Bachiller Emerson Jeanpier RAMÍREZ ZAPATA, para OBTENER EL TÍTULO DE MÉDICO VETERINARIO. Jurado integrado por los siguientes miembros:

PRESIDENTE: Dr. Marce Ulises PÉREZ SAAVEDRA
SECRETARIO: Dr. Christian Michael ESCOBEDO BAILÓN
VOCAL: Dr. Miguel Ángel CHUQUIYAURI TALENAS
ACCESITARIO: Dra. Ernestina ARIZA ÁVILA

ASESOR DE TESIS: Dr. Wilder Javier Martel Tolentino

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Médico Veterinario, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del Jurado procedieron a la calificación, cuyo resultado fue: Aprobado con la Nota de Quince. (15) con la mención de (**Excelente, Muy bueno, Bueno); Bueno

Con lo que se dio por finalizado el proceso de Evaluación de Sustentación de Tesis. Siendo a horas 09:00 am., en fe de la cual firmamos.


Dr. Marce Ulises PÉREZ SAAVEDRA
PRESIDENTE


Dr. Christian Michael ESCOBEDO BAILÓN
SECRETARIO


Dr. Miguel Ángel CHUQUIYAURI TALENAS
VOCAL

Leyenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

**Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Ramirez Zapata, Emerson Jeanpier.

DNI.: 75685682

Correo Electrónico: emersonjerz3@gmail.com

Teléfono Casa:

Celular: 948205798

Oficina:

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado
Facultad de Medicina Veterinaria
E.P.: Medicina Veterinaria

Título Profesional obtenido:

Médico Veterinario

Título de la tesis:

CONOCIMIENTO DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS Y SU RELACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE PÚBLICA IGNACIO MERINO DE PIURA – 2021

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera

gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 13 /04/ 2022

Firma del autor y/o autores:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "G. Montero", written in a cursive style.