

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES
EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y
CIUDADANIA DE CEBA “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO” AMBO
-2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Línea de Investigación: Aprendizajes pertinentes y de calidad

TESISTAS:

ARCAYA CANQUI Máximo Abraham

LLANOS AQUINO Luis Enrique

CHAMORRO RUPAY Carlos Alberto

ASESOR:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo permanente en todos
mis proyectos.

Máximo Abraham

A mi esposa por su apoyo y dedicación
permanente.

Luis Enrique

A mis padres por su apoyo incondicional y
permanente.

Carlos Alberto

AGRADECIMIENTO

Al personal docente que nos brindaron su atención y al equipo administrativo del Programa de Segunda Especialidad Profesional – UNHEVAL.

Al docente Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, quien nos asesoró la presente investigación, por sus orientaciones en la aplicación de la investigación y elaboración del informe de investigación.

A todos los estudiantes que participaron en la investigación y al personal docente de la institución CEBA “Juan José Crespo Castillo”, por su apoyo incondicional y voluntad de colaboración.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue “determinar la relación entre las variables aprendizaje cooperativo con el logro de aprendizajes en alumnos del ciclo avanzado, en el área desarrollo personal y ciudadanía en el CEBA Juan José Crespo y Castillo”. El estudio es de tipo correlacional y se tomó como muestra a 47 estudiantes en quienes se aplicó los instrumentos y se tabularon los datos. Se obtuvieron los siguientes resultados: en los alumnos el 48,9% se ubica en el nivel bajo en cuanto a la dimensión aplicación de rompecabezas, el 78,7% en el nivel bajo en cuanto a la dimensión juego de roles, el 68,1% en regular a lo que corresponde a la dimensión “estudio de casos” y 57,4% en el nivel regular que corresponde a aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Asimismo, se tiene al evaluar logros de aprendizaje y sus dimensiones, un 51,1% de los estudiantes en regular en cuanto a la dimensión “construye su identidad”, 66,0% en bajo respecto a la dimensión “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, el 59,6% en el nivel bajo, el 63,8% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, 34,0% en bajo en la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, el 93,6% se ubica en el bajo y finalmente, en la prueba de hipótesis se concluye que: el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye su identidad” ($r = 0,453$), el aprendizaje cooperativo y la competencia convive y “participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se tiene una baja correlación ($r = 0,394$), entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” se tiene una baja correlación ($r = 0,160$) no tiene relación, entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” se tiene una baja correlación ($r = 0,223$) no tiene relación, entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “construye interpretaciones históricas” se tiene una baja correlación ($r = 0,022$) no tiene relación.

Palabras clave: Logro de aprendizaje, competencias, capacidades

ABSTRACT

The objective of the study was to “determine the relationship between the cooperative learning variables of students with learning achievement in the personal development and citizenship area at CEBA Juan José Crespo y Castillo”. The study is of a correlational type and 47 students were taken as a sample in whom the instruments were applied and the data were tabulated. The following results were obtained: in the students, 48.9% were located in the low level in terms of the puzzle app, 78.7% in the low level in terms of the role-play dimension, 68.1% in regular to what corresponds to the dimension "case study" and 57.4% in the regular level that corresponds to cooperative learning in students. Likewise, when evaluating learning achievements and their dimensions, 51,1% of the regular students in the dimension "build their identity", 66,0% in low with respect to the dimension "coexists and participates democratically in the search for the common good ", 59.6% at the low level, 63,8% of the students are at the very low level, 34,0% at low level in the dimension“ responsibly manage space and environment ”, 93,6% are located in the low and finally, in the hypothesis test it is concluded that: cooperative learning is related to competence“ builds your identity ”($r = 0,453$), cooperative learning and competence coexist and “participates democratically in the search for the common good” there is a low correlation ($r = 0,394$), between cooperative learning and competence “responsibly manages economic resources” there is a low correlation ($r = 0,160$) has no relationship, between cooperative learning and competence "gest ions space and environment responsibly ”there is a low correlation ($r = 0,223$) has no relationship, between cooperative learning and the competence“ builds historical interpretations ”there is a low correlation ($r = 0,022$) has no relationship.

Keywords: Learning achievement, competencies, capabilities

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Fundamentos o situación del problema de investigación	9
1.2. Formulación del problema de investigación general y específico	11
1.3. Formulación del objetivo general y específico	12
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones	13
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7. Variables	14
1.8. Definición teoría y operacionalización de variables	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases conceptuales	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1. Ámbito	31
3.2. Población	31
3.3. Muestra	31
3.4. Nivel y tipo de estudio	32
3.5. Diseño de investigación	32
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	33
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	33
3.8. Procedimiento	33
3.9. Tabulación y análisis de datos	34

3.10. Consideraciones éticas	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	36
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES.	56
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	59
ANEXOS.	62
1. Matriz de consistencia.	
2. Instrumentos	
3. Consentimiento informado.	
4. Constancia.	
5. Ficha de validación por juicios de expertos.	

INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo orientada con el objetivo de determinar la relación entre logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadanía y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del ciclo avanzado de CEBA Juan Crespo y Castillo, que está ubicada en la ciudad de Ambo, el trabajo es una investigación de tipo relacional y se aplicaron los instrumentos a 47 estudiantes del nivel avanzado en dicha institución, Los resultados que más destacan se muestran en este informe que está dividido en capítulos, siendo el Capítulo I donde se describe el problema de investigación, su formulación, los objetivos, las hipótesis, la operacionalización de variables, su justificación, la viabilidad y delimitación. En el capítulo II se describe el marco teórico e incluye los antecedentes a nivel internacionales, nacional y regional, así como las bases teóricas de las variables de estudio, definición de términos básicos. En el capítulo III se describe la metodología aplicada en la investigación y proporciona información sobre el nivel y tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación. Además del detalle de la población, muestra, definición de los instrumentos de recolección, la técnica de recolección de información, el procesamiento estadístico, la presentación de datos y las consideraciones éticas. En el capítulo IV se exponen los resultados obtenidos del análisis de datos, de cada una de las variables, finalmente el análisis relacional. En el capítulo V se presenta la discusión de resultados. Asimismo, se presentan las conclusiones, sugerencias, la referencia bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentos o situación del problema de investigación

Según M. Vera (2009,) señala que: “La idea del aprendizaje cooperativo surge en la historia de occidente ya que en el s. XVI algunos pedagogos y retóricos empiezan a hablar de las ventajas de enseñar a otros/as para aprender del aprendizaje entre iguales” (p.2). Entre los pedagogos a los cuales hace referencia esta autora menciona a Saint Simón, _Robert Owen, Carlos Furier o Charles Gide. Del mismo modo señala, que Joseph Lancaster y Andrew Bell (S.XVIII), utilizaron la idea de grupos cooperativos para aprender en Inglaterra. Continúa diciendo, que “Estas ideas fueron adoptadas en EEUU por Francis Parker y John Dewey, convirtiéndose en los precursores, ya que desarrollaron y aplicaron estos planteamientos en sus proyectos pedagógicos”. Como podemos apreciar los planteamientos pedagógicos del aprendizaje cooperativo data desde hace varios siglos atrás.

Así mismo Lev Vigotsky (1987) en el *Paradigma Sociocultural*, citado por Djamane Noureddine y Zine Asma (2016) en la tesis denominada “ El aprendizaje cooperativo y las teorías”, dice: “ La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento)”.(p.63).

Del mismo modo en un artículo denominado Cuadernos de Trabajo Social, publicado por J. Domingo (2008) se asevera: “Los profesores y profesoras que han experimentado el trabajo cooperativo no han regresado ya a sus clases expositivas; han descubierto que sus estudiantes aprenden más y mejor, que no abandonan las clases, que se interesan por la materia, que comparten con sus compañeros elementos que van más allá de las aulas. Es una técnica basada en el aprendizaje social preconizado por Vigotsky hace más de un siglo y sobre la que se ha publicado más que sobre cualquier otra”

Como podemos apreciar sobre aprendizaje cooperativo se ha escrito desde hace varios años atrás, y como parte de la institución se ha implementado en la institución, con los docentes, lineamientos que prioricen este tipo de actividades y que el docente tiene un compromiso de utilizarla en las diferentes áreas de aprendizaje, que corresponde a la formación de los estudiantes, sin embargo las estrategias que se han diseñado para desarrollar la propuesta como son el rompecabezas, el juego de roles y el estudio de casos, entre otros, al parecer no están siendo utilizadas en su real dimensión por los docentes de la institución educativa CEBA “Juan José Crespo y Castillo “ de la localidad de Ambo, esto se desprende de la revisión a detalle de los monitoreos realizados por el equipo directivo y jerárquico de la institución, sobre todo en los denominados cuadernos de campo en los que los monitores anotan en detalle el desarrollo de las sesiones implementadas por los docentes. El presente trabajo de investigación pretende pues determinar la relación que existe entre la aplicación de las estrategias del aprendizaje cooperativo señaladas líneas arriba y los niveles del logro de aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema general

¿El aprendizaje cooperativo tiene relación significativa con los niveles de logro de aprendizaje en alumnos del ciclo avanzado, en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye su identidad” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?
- ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?
- ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?
- ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?
- ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, ¿2021?

1.3 Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo general

Evaluar la relación del aprendizaje cooperativo con el logro de aprendizajes de alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la “competencia construye su identidad” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021
- Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021
- Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
- Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación legal

La investigación está orientada a cumplir con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que está en el marco de la Ley Universitaria N° 30220.

1.4.2 Importancia teórico científico

El trabajo de investigación permitió determinar la relación entre las variables y dimensiones de estudio, y se seleccionó el marco teórico correspondiente a las variables, los conceptos y teorías que sustentan la investigación.

1.4.3 Importancia práctica

En base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos, y determinar la relación entre las variables, específicamente de sus dimensiones, están podrán ser tomadas como información para otros estudios como referencia, y se pueda orientar a mejorar el proceso educativo.

1.5 Limitaciones

La investigación fue viable, porque se pudo superar las limitaciones en cuanto a disponer de recursos financieros, materiales y humanos que han sido necesarios para su ejecución.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo tiene relación significativa con los logros de aprendizajes de los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

1.6.2 Hipótesis específicos

- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye su identidad” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021
- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021
- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
- El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

1.7 Variables

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Variable 2: Logro de aprendizaje en el área desarrollo personal y ciudadanía

1.8 Definición teoría y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Aprendizaje cooperativo	Rompecabezas	Se han formado equipos de trabajo para desarrollar una actividad y luego compartirla en los otros grupos
	Juego de roles	Asumen papeles en alguna escenificación de alguna situación histórica En qué papel protagónico participo (en cualquier dramatización) En cuantas actividades participaron (en cualquier dramatización)
	Estudio de casos	Participo usted en el análisis de alguna problemática la problemática de su localidad En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de imágenes En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de una visita de campo.
Variable 2 Logros de aprendizaje del área Desarrollo Personal y Ciudadanía	Construye su identidad	¿El estudiante muestra que puede asumir retos y lograr alcanzar sus metas? ¿El estudiante expresa sus emociones de manera adecuada? ¿El estudiante toma conciencia de sus decisiones?
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	¿Los estudiantes respetan los acuerdos establecidos por ellos mismos? ¿Los estudiantes actúan de manera empática y asertiva? ¿El estudiante propone y gestiona mecanismos y esfuerzo de los derechos humanos?
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	¿El estudiante utiliza sus recursos económicos de manera sostenible? ¿El estudiante ejerce sus derechos y deberes como consumidor responsable? ¿El estado cumple un rol importante en el sistema económico?
	Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.	¿El estudiante relaciona el medio ambiente con el espacio geográfico? ¿De qué manera interactúa el medio ambiente con el espacio geográfico? ¿Qué acciones practica para contribuir el cuidado del medio ambiente?
	Construye interpretaciones históricas.	¿Qué tipos de fuentes utiliza el estudiante para abordar un proceso histórico? ¿Los estudiantes explican los cambios que se dan en el tiempo histórico? ¿Los estudiantes son protagonistas de los procesos históricos?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Medina (2016), en la tesis “El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos de aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos” tiene como objetivo “realizar empíricamente un estudio de casos que permita probar en la práctica la efectividad del aprendizaje cooperativo como enfoque en la enseñanza de lenguas”, aplica el diseño mixto, llega a concluir que “el aprendizaje cooperativo posee características intrínsecas que permitieron ofrecer efectivas opciones de enseñanza y aprendizaje”. y presenta como evidencia “que consiguió una novedosa forma de acceder a los contenidos programados y excelentes alternativas de organización, dinamismo, flexibilidad y autogestión del aprendizaje”. “Así este enfoque ofreció posibilidades de interacciones abiertas y auténticas entre las que podemos destacar las oportunidades para la transferencia de estrategias de la comprensión lectora y de negociación, en aras de lograr, finalmente, un aprendizaje significativo susceptible de generar cambios positivos en el alumnado, no solamente para la comunicación sino, de igual forma, para un proyecto de vida consecuente”. (p.285).

Juan (2016), en su tesis “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata” tiene como objetivo “Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico”. Aplicó una investigación de tipo descriptiva-retrospectiva con diseño correlacional, y el cuestionario Honey y Alonso. concluye: “Existe de manera general, una relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes: aquellos

estudiantes de odontología con una proyección del estilo pragmático, donde llevan todo conocimiento teórico – lo que conocen de la literatura – a la práctica, han obtenido un desempeño académico superior al resto de los estudiantes, relacionándose directamente el rendimiento académico con el estilo de aprendizaje”. (p. 96).

Carrasco, J. (2018), en su tesis “Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior Universidad de Concepción” tuvo como objetivo “determinar la validez del EP-2C como instrumento psicopedagógico para medir los niveles de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as que cursan estudios de educación superior”. Es una investigación de tipo aplicada, utilizó la encuesta, y un test compuesto por 25 ítems. Concluye que “el instrumento midió los niveles de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior, destacando a su vez su valor científico”

Alejo, L. (2017), “El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales Universidad de Málaga, España”. Tuvo como objetivo “conocer en qué medida los/las estudiantes poseen y desarrollan su pensamiento crítico en la Educación Universitaria del Grado de Maestro/a en Educación Primaria”. Es una investigación cualitativa, y concluye verificando que “a través de la bibliografía consultadas se ha podido conocer los diferentes estudios que evalúan el concepto de pensamiento crítico, los elementos que intervienen en el proceso de adquisición de esta competencia”

A nivel nacional

Pinedo, M. (2017) en su tesis “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017 Universidad César Vallejo, Lima, Perú”, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con 126 estudiantes como muestra utiliza la encuesta como medio para recoger información. Teniendo como principal resultado en “el aprendizaje cooperativo un 59,5% declaró como muy favorable y un 40,5% indicó favorable y ninguno catalogó como poco favorable. Asimismo, para la dimensión interdependencia positiva, estimó como muy favorable un 56.3%, en tanto un 42.9% como favorable y solo un 0.8% calificó de poco favorable”. Al contrastar de hipótesis se concluyó que no hay relación entre aprendizaje cooperativo y rendimiento académico, con X^2 (gl = 2) = 5.840, y $p = 0.054 > 0.05$.

Carbajal, J. (2017) en su tesis “El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú”, con un enfoque de investigación cuantitativo, y con una muestra de 150 estudiantes, donde aplicó la encuesta para medir las variables, los resultados dan la opinión de los estudiantes donde el nivel moderado presenta 54,0%, seguido del nivel inadecuado con 43,3%. “En lo que concierne a la dimensión interdependencia positiva, el resultado encontrado fue en el nivel moderado 69,3%, mientras en el inadecuado de 27,3% y en el adecuado fue de 3,3%. De otra parte, en lo que atañe a la dimensión responsabilidad individual y grupal, se encontró en el nivel adecuado un 62,0%, seguido del nivel inadecuado de 36,0% y el nivel adecuado representó tan solo el 2,0%”, con relación al nivel de asociación

entre interacción estimuladora y las competencias genéricas, se obtuvo $Rho = 0,393$ y $p = 0,000$.

Soto, J. (2017) en su tesis “Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabaylo, 2016, Universidad César Vallejo, Lima, Perú”, con un enfoque cuantitativo, y nivel correlacional, con una muestra de 250 estudiantes. Aplicó dos encuestas, una para medir el aprendizaje cooperativo y otro para evaluar los estilos de aprendizaje, y para medir el rendimiento académico se tomó las notas que figuran en el sistema del Ministerio de Educación. Como resultado se tiene que: en la dimensión concepción de trabajo cooperativo, se tiene el 58,8% en moderado y 39,2% en el nivel medio, entre el rendimiento académico y aprendizaje cooperativo en el área de ciencia, tecnología y ambiente, se determinó que existía una relación (0,088), o sea su relación era muy baja.

Perea, L. (2017) en su tesis “Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú”, con un enfoque cuantitativo, y muestra de 263 estudiantes de 17 carreras, utilizó la encuesta, y el test de Escurra y Delgado (2008), elaborado en base al modelo de Samejima, se determinó que hay una relación muy baja entre las variables ($Rho = -0,032$ y $p = 0,604$).

A nivel local

Amasifuén, L. (2018) en su tesis “El aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano de Tingo María, Huánuco-2018”, con una muestra de 29 estudiantes

demuestra que del total de estudiantes el 32% obtuvieron un nivel moderado en cuanto al trabajo en equipo. “A partir de estos resultados se aplicó el aprendizaje en equipo a través de 15 sesiones de aprendizaje”. En posttest, los resultados mostraron que el 76% de los estudiantes obtuvieron en el trabajo en equipo. Los resultados permiten concluir que mejora en trabajo en equipo con el aprendizaje cooperativo.

De la Cruz, G. (2018) en su tesis “La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del II ciclo de las escuelas profesionales de Contabilidad y Administración de la ULADECH filial Huánuco, 2016” con 30 estudiantes de Contabilidad como muestra, obtuvo como resultado que 20,1% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de desarrollo adecuado en cuanto al trabajo en equipo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias del aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo vienen a ser todas las operaciones y acciones orientadas a guiar la actividad en equipos cooperativos de estudiantes, quienes tendrán un verdadero aprendizaje significativo; manifiesta además que “son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo” (Amasifuén, 2018)

Ventajas

- 1.- Aumenta la interacción, la motivación, donde los estudiantes aprenden y colaboran con sus compañeros.

- 2.- Los estudiantes dan lo mejor de sí para lograr el éxito del grupo o equipo.
- 3.- Incrementa el autoaprendizaje, donde los estudiantes pueden seleccionan la información que necesitan y además pueden crear contenidos.
- 4.- La asertividad y la empatía se incrementa si el docente lo motiva adecuadamente.
- 5.- El interés y la implicación son favorecidas de acuerdo al entorno educativo que tenga.

Algunas de las estrategias de aprendizaje cooperativo que se pueden mencionar son las siguientes:

El rompecabezas.

Ojeda & reyes (2006) señalan que: “El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en grupos de expertos para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros” (p.33).

El aprender de los demás, se considera como la única manera que tienen de aprender, por lo que debe fortalecerse la responsabilidad sea grupal o individual. La estrategia del rompecabezas tiene por objetivo ser selectivo con las ideas, realizar análisis e interpretación de hechos, así como elaborar sus conceptos en el proceso de aprendizaje.

El juego de roles.

Del mismo modo las autoras –líneas arriba mencionadas- citando a Rosa (2003:162–164), señalan que *El desempeño de roles* o *Juego de roles* “consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo

los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”.

Al asumir los roles toman el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad, reviviendo la situación. La técnica permite la participación de los “actores” y compromete a todos para que participen como equipo. Su representación es espontánea y libre. El rol del docente es de director.

Estudio de casos.

De igual manera Ojeda & Reyes (2006), citando a Benejan dice que “el estudio de casos: Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes”

Es útil el trabajo sobre casos para motivar las ideas sobre un tema en los estudiantes, permite poner en juego los conocimientos teóricos, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía, desarrollar habilidades cognitivas, y mejorar los aprendizajes y desarrollar la autoestima.

Se propone el caso a los alumnos para que tomen decisiones en forma. La estrategia consiste en estudiar la situación, determinar los problemas, llegar a conclusiones para emprender, contrastar ideas, justificar, defender y reelaborar los aportes del grupo.

El fin de un aprendizaje cooperativo

“Se espera que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, a través del aprendizaje cooperativo”. El aprendizaje cooperativo toma importancia porque mejora a expresar sus ideas en los estudiantes a sus compañeros, mejora la autoestima y pueden expresar sus dudas sin temor. El equipo que se genere en el aula debería dar confianza, dar ayuda y compañerismo. Esto permite una situación de aprendizaje que prioriza la cooperación, frente a la competencia.

Evaluación en el aprendizaje cooperativo

1. Evaluación entre compañeros

La heteroevaluación aplicada entre compañeros permite al estudiante evaluar y reflexionar sobre los indicadores del aprendizaje cooperativa. Esta evaluación, permite conocer y explicar cosas a los miembros del grupo, con la coordinación del equipo, con la confianza en el otro, con el respeto a la diferencia de opiniones, con el nivel de escucha a sus compañeros, aporte de ideas, con grado de participación, etc.

2. La autoevaluación

La evaluación le permite al estudiante tener consciente de sus propias fortalezas y sin convertir en un exceso de autoconfianza y de superioridad sobre el resto de sus compañeros. “Y es que no es fácil hablar de uno mismo y pensar en las propias fortalezas y en el bien que podemos hacer a otros, pero es necesario para poder ayudar y conducir equipos siendo muy conscientes del trabajo a realizar y del papel y de la actuación que se requiere por parte de cada uno” (Ojeda & Reyes, 2006) De hecho, esa es la principal ventaja de este método de aprendizaje, el conseguir que ningún estudiante tenga

sentimiento de inferioridad o tenga dificultades para exponer sus dudas e inquietudes sobre el tema que sea.

3. Observación del profesor

El profesor en el contexto, es orientador de la conducta de los estudiantes. Por ello el docente debe habilitar dinámicas para controlar y gestionar el grupo o equipo.

2.2.2 Logros de aprendizaje en el área desarrollo personal y ciudadanía.

Estamos viviendo en “un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.” (MINEDU, 2019)

Según MINEDU (2019) el área de Desarrollo Personal y Ciudadano “pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás y fortalecer el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país. Por tal motivo, se propone que el estudiante al desarrollar las competencias del área, fortalezca el desarrollo armónico de dos dimensiones la personal y la social.”

Competencias del área desarrollo personal y ciudadanía

El Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación (2016) con relación a EBA, formula competencias para cada área tendientes al logro del perfil del egreso, define a una competencia como: “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). En el caso del área de Personal Social y Ciudadanía tiene las siguientes competencias:

Construye su identidad

“El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad)” (Minedu, 2016). Cada estudiante pueda –a su propio criterio y ritmo– ser consciente de sus características y de aquellas que lo hacen semejante a otros.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

El estudiante “actúa en sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecer con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias”. “Priorizan asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye con la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y la promoción de los derechos humanos” (Minedu, 2018).

Esta competencia involucra las capacidades siguientes; construye normas, interactúa, asume acuerdos y leyes, se informa sobre asuntos públicos, maneja conflictos de manera constructiva, y participa en acciones que promueve el bienestar común.

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Según Minedu (2018) “el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero”. Las capacidades que involucra esta competencia son: Toma decisiones económicas y financieras, comprende las relaciones entre los elementos del sistema del económico y financiero

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Según Minedu (2018) “el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres: supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica , es decir , un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se van transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental”. Esta competencia implica las siguientes capacidades; Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el

ambiente, comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, y genera acciones para preservar el ambiente local y global,

Construye interpretaciones históricas.

El estudiante tiene una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, la que le permite comprender el presente y su proyección futura, articulando el uso de distintas fuentes; la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos, la comprensión de los cambios temporales. Supone “reconocerse como protagonista de los procesos históricos y como tal producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro”. Esta competencia involucra la combinación de las capacidades; comprende el tiempo histórico, interpreta críticamente fuentes diversas, y explica argumenta procesos históricos.

2.3 Bases conceptuales

Niveles de logro de los aprendizajes

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación tiene las modalidades como; diagnóstica y retroalimentación, lo que posibilita acciones para la mejora del aprendizaje en los alumnos.

En el CNEB, dentro del cual está inmersa la EBA se establece una escala de calificación de 4 niveles:

Logro destacado (AD). Se muestra cuando el estudiante da indicios de un nivel superior al nivel superior a lo esperado respecto a la competencia que muestra. Esto quiere decir que evidencia aprendizajes que van más que el nivel esperado.

Logro esperado (A). “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (Minedu, 2018).

En proceso (B). Cuando “el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (Minedu, 2018).

En inicio (C). Cuando “el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (Minedu, 2018).

Aprendizaje.

El MINEDU define al aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento”.

Aprendizaje cooperativo.

En *Temas para la educación* (2010) dice: “El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este

aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor que será el encargado de supervisar el proceso. Se trata de un método de aprendizaje no competitivo ni idealista como lo es el método tradicional, sino de un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y la intervención autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje”.

Estrategias de aprendizaje

Parra (2003), señala que las estrategias de aprendizaje se: “Constituyen actividades conscientes e intencionadas que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.”

Estrategias de enseñanza

Parra (2003) señala: “En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por los docentes para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin” (p.8)

CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa)

La Educación Básica Alternativa “está dirigida a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular. Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. La alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. Se organiza (en programas) flexiblemente en función de las necesidades y

demandas específicas de los estudiantes. Se organiza por ciclos; inicial, intermedio y avanzado” (MINEDU, 2018)

Capacidades.

Según el CNEB “las capacidades son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación se aplicó en la localidad de la ciudad de Ambo específicamente con estudiantes del CEBA “Juan José Crespo y Castillo” matriculados en el año académico 2021.

3.2 Población

La población que se ha considerado para el estudio estuvo conformada por el total de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Juan José Crespo y Castillo” Ambo - Huánuco, 2021.

Tabla 1. Población: estudiantes del CEBA “Juan José Crespo y Castillo” 2021.

NIVEL	GRADO	ESTUDIANTES
Ciclo	1ro	16
Avanzado	2do	8
Presencial	3ro	16
	4to	14
TOTAL		54

Fuente. Nómina de matrícula 2021

3.3 Muestra

La fórmula siguiente se aplicó para calcular el tamaño de la muestra, y para seleccionar los que han conformado la muestra se consideró el muestreo aleatorio simple para fijarlos.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z (95%)	1.96
p =	0.5
q =	0.5
d =	0.05
N =	54

Resultando como muestra 47 estudiantes.

Tabla 2. Muestra: estudiantes del CEBA “Juan José Crespo y Castillo” 2021.

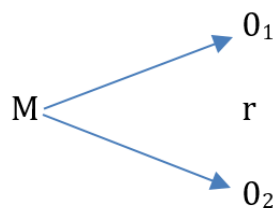
NIVEL	GRADO	ESTUDIANTES
Ciclo	1ro	14
Avanzado	2do	7
Presencial	3ro	14
	4to	12
TOTAL		47

3.4 Nivel y tipo de estudio

El nivel de estudio es relacional por que busca averiguar si existe relación entre dos variables, y exige plantear una prueba de hipótesis para determinar el nivel de correlación entre ellas (Supo J., 2015) y el tipo de investigación es cuantitativa ya que se establece relaciones causales que suponen una explicación de objetivos de investigación, utilizando la estadística.

3.5 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño correlacional, tomando como modelo el esquema siguiente:



M : muestra

O₁: observación de la variable Aprendizaje cooperativo

O₂: observación de la variable Logro de aprendizaje

r : coeficiente de correlación

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Se aplicó el método científico y en el siguiente cuadro se resume la técnica y los instrumentos empleados en el proceso de ejecución de la investigación.

TECNICAS		INSTRUMENTOS	FINALIDAD
De gabinete	Fichaje	Ficha bibliográfica	Recoger datos de los libros, monografías, tesis., revistas.
		Ficha textual	Recoger información para elaborar el marco Teórico
De campo	Encuesta	Ficha de Autoevaluación	Evaluar el uso de estrategias del aprendizaje cooperativo.
	Encuesta	Ficha de Encuesta	Evaluar el logro del aprendizaje alcanzado por los alumnos

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Se aplicó el juicio de expertos, como opción, para la validación de los instrumentos, siendo validado por cinco docentes expertos, resultado aprobado en las cinco validaciones hechas. Para determinar el nivel de confiabilidad, en base a los resultados obtenidos en una muestra piloto, se calculó el valor de Alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0,75$ para evaluar el instrumento que mide la variable uso de estrategia del aprendizaje cooperativo y $\alpha = 0,79$ para el instrumento que mide logro de aprendizaje, con lo que pudimos asumir que se tiene un nivel alto de confiabilidad en ambos instrumentos

3.8 Procedimiento

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta el siguiente proceso:

- Redacción del proyecto de investigación
- Elaboración y validación, a través de una muestra piloto y juicio de expertos, de los instrumentos

- Determinación de la validez y confiabilidad de instrumentos (con el cálculo de alfa de Cronbach)
- Aplicación, a la muestra, de los instrumentos elaborados para la recolección de datos.
- Diseño, elaboración y descripción de las tablas de frecuencia y figuras estadísticas
- Análisis, descripción e interpretación de resultados en el proceso.
- Redacción del informe final de investigación, en base al reglamento vigente.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Técnicas aplicadas en el análisis e interpretación de datos

- a) Se calculó media, la desviación estándar y las frecuencias porcentuales para describir los resultados.
- b) Se aplicó la prueba de correlación de Pearson y se consideró el criterio del valor de p , para el contraste de hipótesis. Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Técnicas aplicadas para la presentación de resultados

- a) **Cuadros estadísticos.** Se elaboró tablas y figuras estadísticas para presentar la información estadística por cada variable y dimensión.
- b) **Gráficos de dispersión.** Permite observar la relación entre las variables y dimensiones.

Técnicas para la redacción del informe final

- a) **La redacción científica.** Se redactó de acuerdo a las especificaciones que exige el reglamento de titulación del programa de segunda especialidad profesional y las normas APA.
- b) **Sistema computarizado.** En la redacción el informe final se aplicó el programa Word para la redacción, teniendo cuidado de las indicaciones que se consideran

según reglamento, y Excel para la tabulación y elaboración de gráficos y tablas que generaron los datos obtenidos. Se tomó en cuenta en la redacción el estilo APA versión 7.

3.10 Consideraciones éticas

Se consideró el consentimiento de los participantes, antes de la ejecución de la investigación. Y como investigadores se informó que los resultados serán utilizados solo para efectos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados según variables.

Tabla 3

Evaluación del nivel de aprendizaje cooperativo, en su dimensión: aplicación de rompecabezas, en alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	1	2.1
Bajo	4 a 6	23	48.9
Regular	7 a 9	21	44.7
Alto	10 a 12	2	4.3
Total		47	100.0

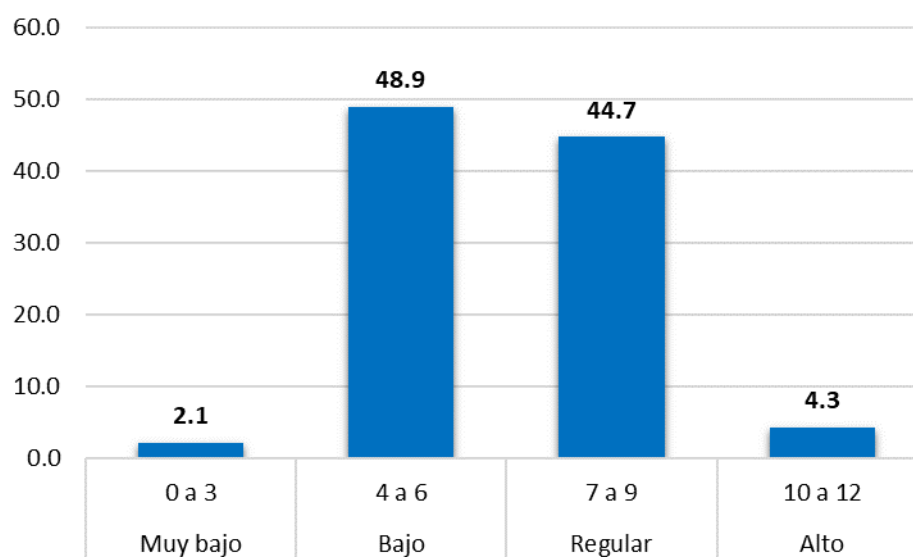


Figura 1. Evaluación del aprendizaje cooperativo, en su dimensión: aplicación de rompecabezas, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

La tabla 3 y figura 1 muestra los resultados obtenidos de la evaluación sobre el aprendizaje cooperativo, en su dimensión: aplicación de rompecabezas, en los alumnos. Donde podemos apreciar que el 2,1% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, 48,9% en bajo, 44,7% en regular y 4,3% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en la dimensión “aplicación de rompecabezas” de los estudiantes, viene a ser el nivel bajo.

Tabla 4

Evaluación del aprendizaje cooperativo, en la dimensión juego de roles, en alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		f_i	%
Muy bajo	0 a 3	9	19.1
Bajo	4 a 6	37	78.7
Regular	7 a 9	1	2.1
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

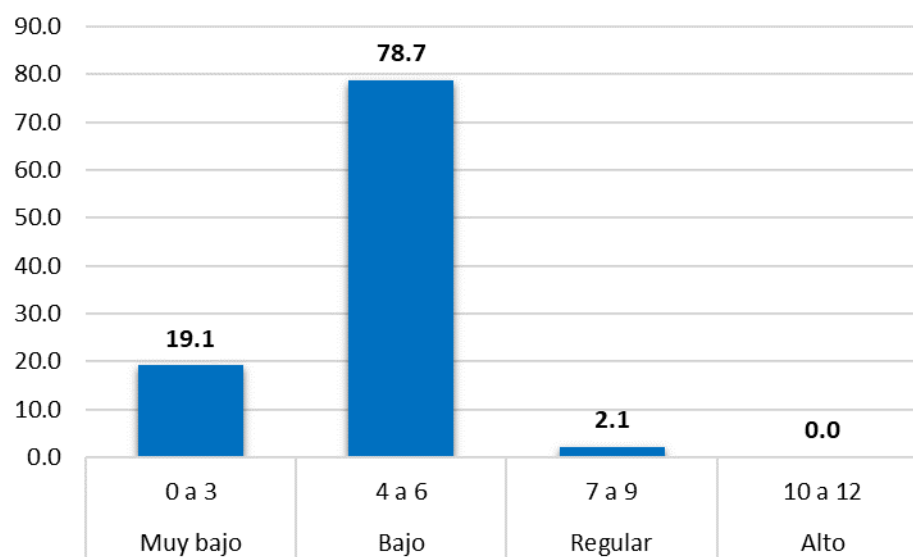


Figura 2. Evaluación del aprendizaje cooperativo, en la dimensión juego de roles, en alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo”, 2021

La tabla 4 y figura 2 muestra los resultados de la evaluación del aprendizaje cooperativo, en su dimensión juego de roles, en los alumnos. Donde podemos apreciar que el 19,1% de los estudiantes se ubican en el nivel muy bajo, 78,7% en bajo, 2,1% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que el nivel con mayor frecuencia en la dimensión “juego de roles” viene a ser el nivel bajo.

Tabla 5

Evaluación del aprendizaje cooperativo, en la dimensión estudio de casos, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	0	0.0
Bajo	4 a 6	13	27.7
Regular	7 a 9	32	68.1
Alto	10 a 12	2	4.3
Total		47	100.0

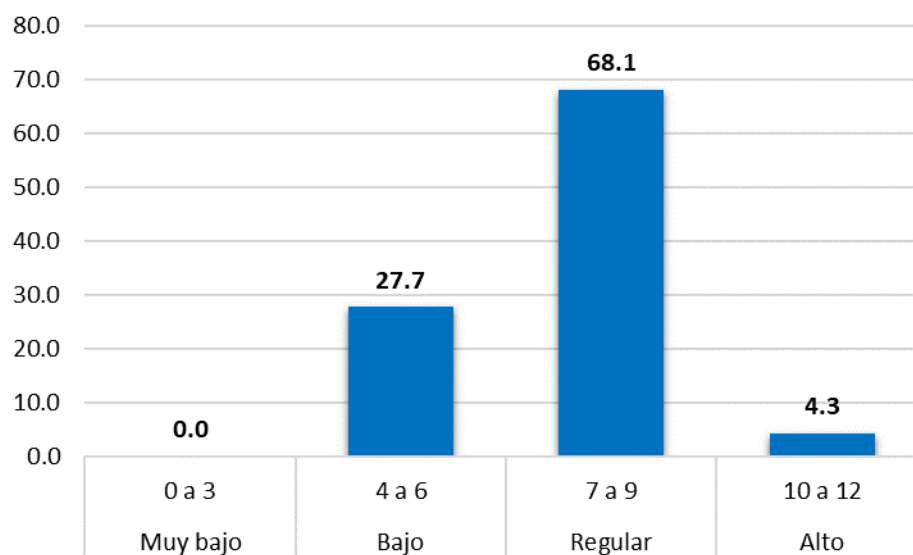


Figura 3. Evaluación del aprendizaje cooperativo, en su dimensión estudio de casos, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

La tabla 5 y figura 3 muestra los resultados de la evaluación del aprendizaje cooperativo, en su dimensión estudio de casos, en los alumnos. Donde podemos apreciar que el 0,0% de los alumnos se ubican en el nivel muy bajo, 27,7% en bajo, 68,1% en regular y 4,3% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel regular.

Tabla 6

Evaluación del nivel de aprendizaje cooperativo experimentado por los alumnos del ciclo avanzado del área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	0	0.0
Bajo	4 a 6	20	42.6
Regular	7 a 9	27	57.4
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

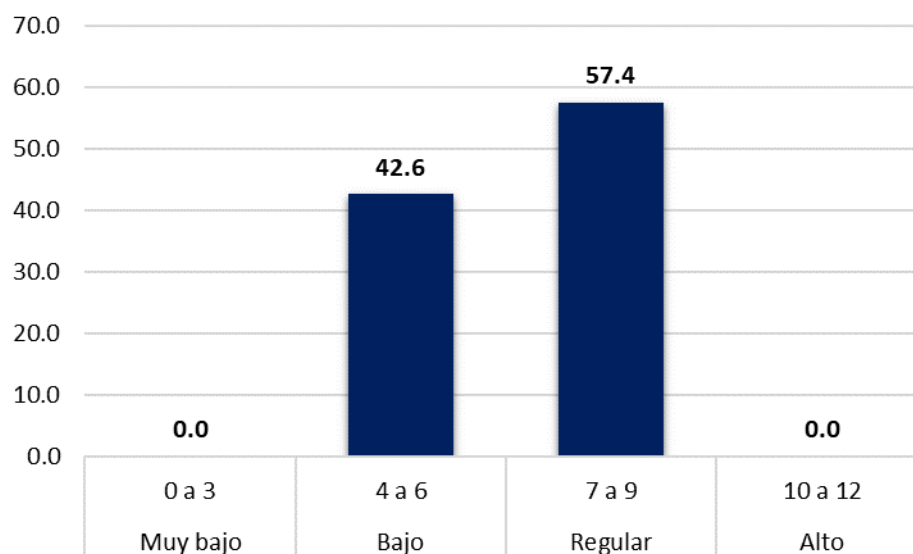


Figura 4. Evaluación del nivel de aprendizaje cooperativo experimentado en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

La tabla 6 y figura 4 muestra los resultados de la evaluación del aprendizaje cooperativo en los alumnos. Donde podemos apreciar que el 0,0% de los alumnos se ubican en el nivel muy bajo, 42,6% en bajo, 57,4% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel regular.

Tabla 7

Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “Construye su identidad”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	1	2.1
Bajo	4 a 6	19	40.4
Regular	7 a 9	24	51.1
Alto	10 a 12	3	6.4
Total		47	100.0

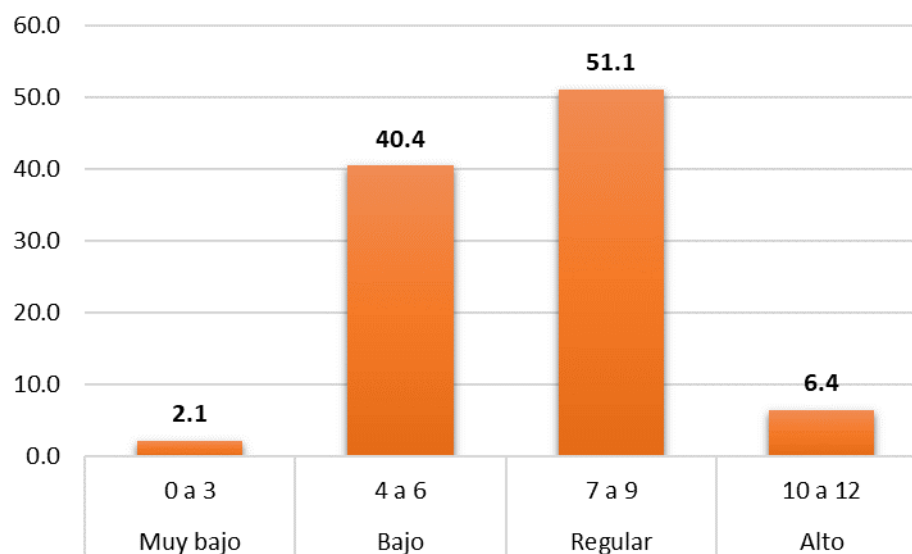


Figura 5. Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “Construye su identidad”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

La tabla 7 y figura 5 muestra los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, en su dimensión construye su identidad, en los alumnos. Donde podemos apreciar que del total de alumnos el 2,1% se ubican en el nivel muy bajo, 40,4% en bajo, 51,1% en regular y 6,4% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel regular.

Tabla 8

Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	0	0.0
Bajo	4 a 6	31	66.0
Regular	7 a 9	16	34.0
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

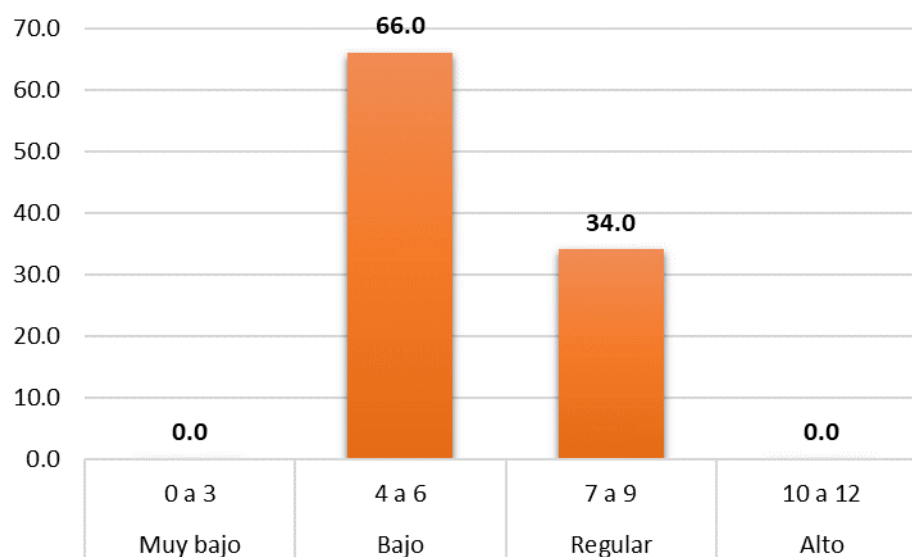


Figura 6. Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

La tabla 8 y figura 6 muestra los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, en su dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, en los alumnos. Donde podemos apreciar que del total de alumnos el 0,0% se ubican en el nivel muy bajo, 66,0% en bajo, 34,0% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel bajo.

Tabla 9

Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	17	36.2
Bajo	4 a 6	28	59.6
Regular	7 a 9	2	4.3
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

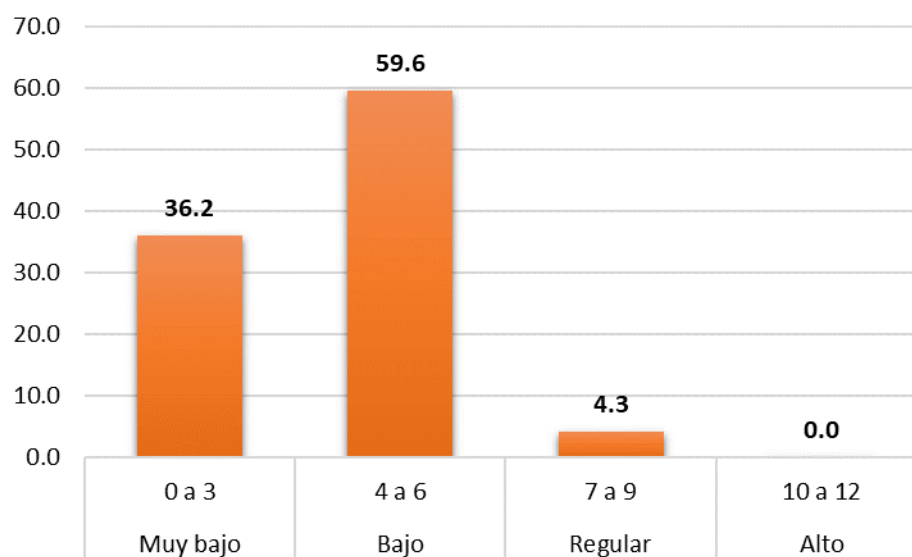


Figura 7. Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021

La tabla 9 y figura 7 muestra los resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, en su dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”, en los alumnos. Donde podemos apreciar que del total de alumnos el 36,2% se ubican en el nivel muy bajo, 59,6% en bajo, 4,3% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel bajo.

Tabla 10

Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	30	63.8
Bajo	4 a 6	16	34.0
Regular	7 a 9	1	2.1
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

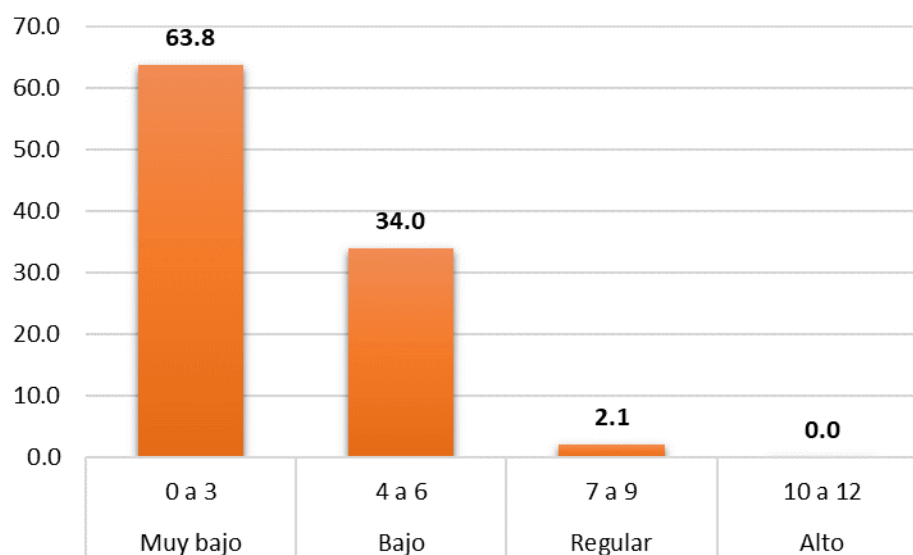


Figura 8. Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

La tabla 10 y figura 8 muestra los resultados obtenidos al evaluar el logro de aprendizaje en los alumnos, en su dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Donde podemos apreciar que del total de alumnos el 63,8% se ubican en el nivel muy bajo, 34,0% en bajo, 2,1% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel muy bajo.

Tabla 11

Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “construye interpretaciones históricas”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

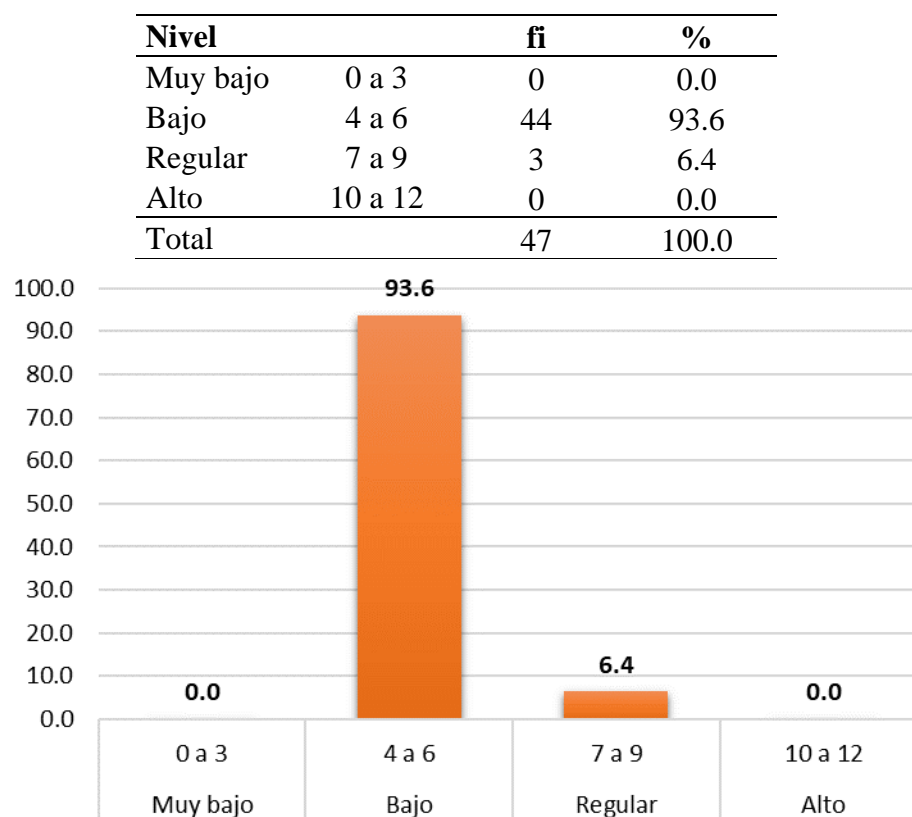


Figura 9. Evaluación de logros de aprendizaje en su dimensión “construye interpretaciones históricas”, en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

La tabla 11 y figura 9 muestra los resultados obtenidos de la evaluación de logros de aprendizaje, en su dimensión “construye interpretaciones históricas”, en los alumnos. Donde podemos que del total de alumnos el 0,0% se ubican en el nivel muy bajo, 93,6% en bajo, 6,4% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel bajo.

Tabla 12

Evaluación de logros de aprendizaje que obtuvieron los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Nivel		fi	%
Muy bajo	0 a 3	0	0.0
Bajo	4 a 6	23	48.9
Regular	7 a 9	24	51.1
Alto	10 a 12	0	0.0
Total		47	100.0

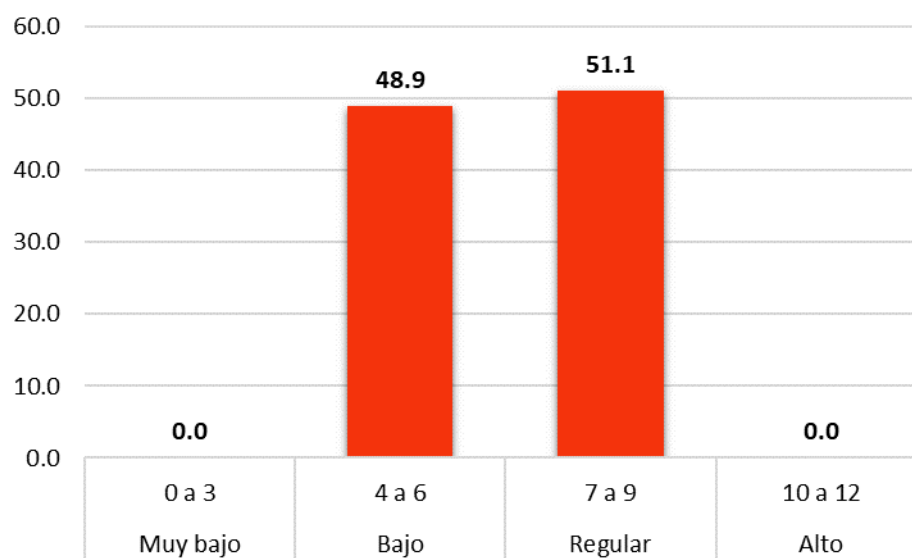


Figura 10. Evaluación de logros de aprendizaje que obtuvieron los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021

En la tabla 12 y figura 10 muestra los resultados al evaluar el logro de aprendizaje en los alumnos. Donde podemos que del total de alumnos el 0,0% se ubican en el nivel muy bajo, 93,6% en bajo, 6,4% en regular y 0,0% en el nivel alto. Se observa que la frecuencia con mayor frecuencia en esta dimensión viene a ser el nivel bajo.

4.2 Análisis inferencial

El cálculo del coeficiente de correlación se determinó con la siguiente fórmula, determinando también su gráfico de dispersión para poder visualizar cualitativamente la relación en cada par de dimensiones o variables, según el caso.

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Se considera la tabla siguiente para interpretar el valor de r de Pearson.

Nivel de correlación (r)	Descripción
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Hipótesis general

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con los niveles de logro de aprendizaje en alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación significativa con los niveles de logro de aprendizaje en alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

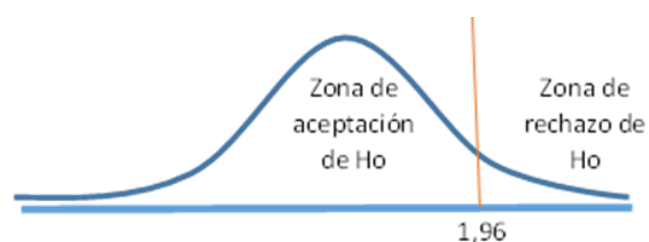
Correlaciones

		Logro de aprendizaje
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,589
	Sig. (bilateral)	,000
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r	0.589
n	47
Confiabilidad	95%
Zc	1.96
Z	3.669



Entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de logro de aprendizaje en los alumnos se tiene una significativa correlación ($r = 0,589$) y se obtuvo $Z = 3,669$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con los niveles de logro de aprendizaje los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Hipótesis específica 1

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye su identidad en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “construye su identidad” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Correlaciones

		Construye su identidad
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,453
	Sig. (bilateral)	,001
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r	0.453
n	47
Confiabilidad	95%
Zc	1.96

Z **3,45**



Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “construye su identidad” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,453$) y se obtuvo $Z = 3,45$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye su identidad en los alumnos del tercer grado ciclo avanzado del área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021

Hipótesis específica 2

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Correlaciones

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,394
	Sig. (bilateral)	,006
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r 0,394

n 47

Confiabilidad 95%

Zc 1,96

Z 2,91



Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,394$) y se obtuvo $Z = 2,91$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del tercer grado ciclo avanzado del área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Hipótesis específica 3

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Correlaciones

Gestiona responsablemente los recursos económicos

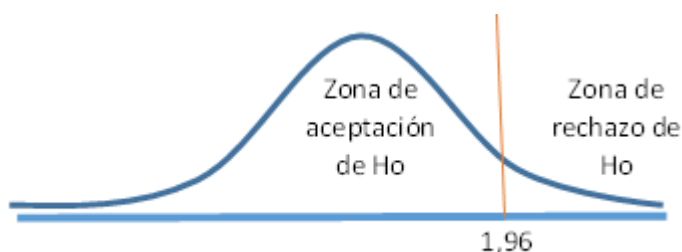
Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,160
	Sig. (bilateral)	,281
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r	0.160
n	47
Confiabilidad	95%
Zc	1.96

Z **1,10**



Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,160$) y se obtuvo $Z = 1,10$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “gestiona

responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Hipótesis específica 4

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia” gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Correlaciones

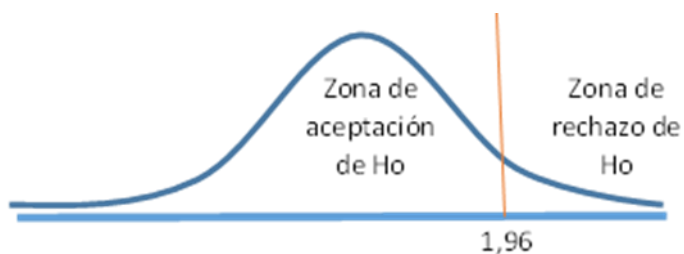
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,223
	Sig. (bilateral)	,132
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r	0.223
n	47
Confiabilidad	95%
Zc	1.96
Z	1,55



Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,223$) y se obtuvo $Z = 1,55$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del tercer grado ciclo avanzado del área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021

Hipótesis específica 5

Ha: El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo”, 2021.

Ho: El aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

Correlaciones

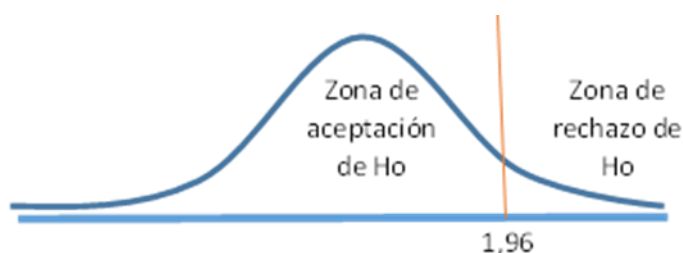
Construye interpretaciones
históricas

Aprendizaje cooperativo	Correlación de Pearson	,022
	Sig. (bilateral)	,883
	n	47

$$Z = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

Donde:

r 0,022
n 47



Confiabilidad	95%
Zc	1.96
Z	0,14

Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,022$) y se obtuvo $Z = 0,14$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “construye interpretaciones históricas” en los alumnos del tercer grado ciclo avanzado del área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En nuestra investigación al realizar la prueba de hipótesis, encontramos que entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de logro de aprendizaje en los alumnos presenta una significativa correlación ($r = 0,589$) porque se obtuvo $Z = 3,669$ lo que es superior al valor crítico 1,96, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se pudo afirmar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con los niveles de logro de aprendizajes en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021. Este resultado tiene semejanza con los resultados que obtuvo Pinedo, M. (2017), en su investigación “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017” de enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Tomó una muestra de 126 estudiantes, y aplicó un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo; y, para rendimiento académico, una prueba escrita, obtuvo lo siguiente: en cuanto al aprendizaje cooperativo un 59,5% de los estudiantes muestran ser muy favorable, 40,5% favorable, en la dimensión interdependencia positiva, es muy favorable un 56.3%. Establece que no existe asociación entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico ($X^2 = 5.840$, $p = 0.054$). Asimismo, Carbajal, J. (2017), en su investigación “El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017”. De tipo correlacional con una muestra censal de 150 estudiantes, utilizó la encuesta como técnica y obtuvo lo siguiente: una relación positiva y alta entre las variables con un ($Rho = 0,727$ y $p = 0,00$), “mientras que en la relación de interdependencia positiva y competencias genéricas el

resultado hallado fue ($Rho = 0.244$, $p = 0.003$), el cual es positiva pero de magnitud débil; asimismo, otra correlación de interés es la referida entre la responsabilidad individual y grupal y las competencias genéricas, hallándose como resultado un ($Rho = 0.304$, $p = .000$), siendo dicha correlación positiva pero de magnitud débil”. Finalmente, “con respecto a la asociación entre la interacción estimuladora y las competencias genéricas, se obtuvo un ($Rho = 0.393$, $p = .000$) el cual se puede calificar esta relación como positiva, pero de magnitud débil”.

CONCLUSIONES

1. Entre el aprendizaje cooperativo y los niveles de logro de aprendizaje en los alumnos se tiene una significativa correlación ($r = 0,589$) y se obtuvo $Z = 3,669$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con los niveles de logro de aprendizaje en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
2. Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “construye su identidad” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,453$) y se obtuvo $Z = 3,45$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “construye su identidad” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021
3. Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,394$) y se obtuvo $Z = 2,91$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.
4. Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,160$) y se obtuvo $Z = 1,10$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

5. Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,223$) y se obtuvo $Z = 1,55$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021
6. Entre el aprendizaje cooperativo y la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos se tiene una baja correlación ($r = 0,022$) y se obtuvo $Z = 0,14$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula y podemos asegurar que el aprendizaje cooperativo no tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, Ambo, 2021.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- En la institución educativa los docentes deben implementar como estrategia el aprendizaje cooperativo en los procesos que desarrollan en aula.
- Debe evaluarse periódicamente las actividades realizadas en clase para ver los resultados que se obtiene al aplicar una determinada estrategia, y no sólo aplicarlo sin tener el conocimiento de su producto.
- El fortalecerse el uso de aprendizaje cooperativo en diferentes áreas y evaluarlos.
- Debe evaluarse las sesiones de aprendizaje que involucre aprendizaje cooperativo en todas sus etapas, para tener control específico de ellas y poder mejorarlas.
- Las investigaciones a desarrollarse en futuro deben ser orientadas a crear actividades y estrategias que permitan mejorar la aplicación de aprendizaje cooperativo en las diferentes áreas de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales* (Tesis de Doctorado). Málaga, España: Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbajal, J. (2017). *El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Lima 2017. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17025/Carbajal_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, J. (2018). *Medición del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes chilenos/as de educación superior* (Tesis de Maestría). Concepción, Chile: Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3062/Tesis_Medicion_del_desarrollo_del_pensamiento_critico.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 79 www.colombiaaprende.edu.co (2019).
- Del Mar, Vera (2009,). *Innovación y Experiencias Educativas*, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf
- Djamane, Nouredine & Zine, Asma (2016). *Aprendizaje Cooperativo y las Teorías, Modelo de trabajo: “el aula de ELE”*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf
- Juan, L. (2016). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata*. (Tesis de Maestría en educación odontológica). Universidad Nacional de la Plata, Argentina. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo___%20E.%20O.%20-%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20-%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdf-PDFA2u.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Lazo, A. (2019) *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV* (Maestro en Educación) Chimbote, Perú: Universidad San Pedro. file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Andragog%C3%ADa/Documentos%20%20para%20tesis/documentos%2028-07/Tesis%202120/Tesis_60616%20como%20ayuda.pdf
- Medina, F. (2016). *El aprendizaje cooperativo: un estudio de casos en aprendices de español como lengua de herencia en los Estados Unidos* (tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2378/medina-fideliatesis16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Autor. (p.29)
- Ojeda ,G. & Reyes, I. (2006). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas*. <https://es.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Parra Pineda, D.M.(2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/945/Disposicion_Perea%20Ro%20mero%20Lizette.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pinedo, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8561/Pinedo_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roció Mendoza M. (2021, 17 de agosto). *Aprendizaje Cooperativo. Tareas para la educación*. N°8, <http://www.feandalucia.ccoo.es>

Soto, J. (2017). *Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabaylo, 2016* (Tesis de Doctorado). Lima, 82 Perú: Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8479/Soto_GJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumentos.
3. Consentimiento informado.
4. Constancia.
5. Ficha de Validación por juicio de expertos.

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA EN EL CEBA "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación significativa con los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, ¿2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye su identidad en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, ¿2021? • ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, ¿2021? • ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, ¿2021? • ¿El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA 	<p>Objetivo general Evaluar la relación del aprendizaje cooperativo con el logro de aprendizajes de alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye su identidad en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021 • Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021 • Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021. • Determinar si el aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA 	<p>Hipótesis general El aprendizaje cooperativo tiene relación significativa con los niveles de logro de aprendizaje en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye su identidad en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021 • El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021 • El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA "Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021. • El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA 	<p>Variable 1: Estrategias del aprendizaje cooperativo</p> <p>Variable 2 Logros de aprendizaje en el área de DPyC</p>	<p>Rompecabezas El juego de roles El estudio de casos</p> <p>-Construye su identidad -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común -Gestiona responsablemente los recursos económicos. -Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente. -Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Población 54 estudiantes</p> <p>Muestra 47 estudiantes Se aplicó muestreo aleatorio simple Diseño</p> <p>correlacional descriptivo</p>

<p>“Juan José Crespo y Castillo, Ambo, ¿2021?</p> <p>El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.</p>	<p>“Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.</p> <p>El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.</p>	<p>“Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje cooperativo tiene relación con la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del ciclo avanzado en el área de DPyC del CEBA “Juan José Crespo y Castillo, Ambo, 2021. 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: INSTRUMENTOS

ENCUESTA1: PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES.

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, a continuación, se muestra una serie de enunciados. Lee detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Tenga en cuenta los siguientes criterios:

3 siempre 2 Casi Siempre 1 A Veces 0 Nunca

Dimensiones	INDICADORES	Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
Aplicación de Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo				
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.				
	3. Compartes la información en el grupo				
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.				
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones históricas desarrolladas en clase				
	6. Has asumido roles protagónicos en las dramatizaciones desarrolladas como parte de las sesiones de aprendizaje				
	7. ¿El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones?				
	8. Asume su rol sin temor alguno				
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad				
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.				
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje				
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos				

ENCUESTA 2: PARA MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, a continuación, se muestra una serie de enunciados. Lee detenidamente y marque según considere. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. Tenga en cuenta los siguientes criterios:

4 siempre 3 Casi Siempre 2 A Veces 1 Nunca

DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
Construye su identidad	1.- ¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?				
	2.- ¿Expresa sus emociones de manera adecuada?				
	3.- ¿Toma conciencia de sus decisiones?				
	4.- Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad				
Convive y participa democráticamente	1. ¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?				
	2. - ¿Actúa usted de manera empática y asertiva?				
	3. Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?				
	6. Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.				
Construye interpretaciones históricas	1.- ¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?				
	2.- ¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?				
	3.- ¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?				
	4. ¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1.- ¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?				
	2.- ¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?				
	3.- ¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?				
	4. ¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	1.- ¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?				
	2.- ¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?				
	3.- ¿según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?				
	4. se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado				

Anexo 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

..... con DNI,
domiciliado en de la ciudad de
Huánuco; estudiante del CEBA “Juan José Crespo y Castillo”, doy consentimiento mi
participación en las encuestas u otras actividades que involucre el proceso de
investigación titulada APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES
EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA EN EL CEBA “JUAN JOSÉ
CRESPO Y CASTILLO” AMBO, 2021. Asimismo, he sido informado sobre la finalidad
de la investigación y las acciones, perspectivas y riesgos que involucra la
investigación.

Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento

Huánuco, octubre de 2021

Apellidos y nombres

DNI N°

"Año de la universalización de la salud"

ANEXO 4

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA I.E. CEBA "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" – AMBO, CON CÓDIGO MODULAR 1358761 DE LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL DE AMBO

HACE CONTAR QUE:

Los señores, **Máximo Abraham ARCAYA CANQUI, Luis Enrique LLANOS AQUINO y Carlos Alberto CHAMORRO RUPAY** **estudiantes** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, han desarrollado el** proyecto de tesis, denominado, **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA DE CEBA "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO-2020**, para lo cual se les ha brindando las facilidades del caso.

Por lo que se expide la constancia solicitud de los interesados para los trámites que estimen conveniente.

Ambo, 21 de diciembre de 2020

Atentamente,

 
C.E.B.A. "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" - AMBO
Prof. Esteban Romero Aliaga
DIRECTOR

Anexo 4
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES_
Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 1: NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo	4	4	4	4
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.	4	4	4	4
	3. Compartes la información en el grupo	4	4	4	4
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.	4	4	4	4
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones	4	4	4	4
	6. Has asumido roles protagónicos en las	4	4	4	4
	7. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones	4	4	4	4
	8. Asume su rol sin temor alguno	4	4	4	4
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad	4	4	4	4
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.	4	4	4	4
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje	4	4	4	4
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 2: MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	1. ¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?	4	4	4	4
	2. ¿Expresa sus emociones de manera adecuada?	4	4	4	4
	3. ¿Toma conciencia de sus decisiones?	4	4	4	4
	4. Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad	4	4	4	4
Convive y participa democráticamente	5. ¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?	4	4	4	4
	6. ¿Actúa usted de manera empática y asertiva?	4	4	4	4
	7. Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?	4	4	4	4
	8. Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.	4	4	4	4
Construye interpretaciones históricas	9. ¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?	4	4	4	4
	10. ¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?	4	4	4	4
	11. ¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?	4	4	4	4
	12. ¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente el	13. ¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?	4	4	4	4

espacio y el ambiente	14. ¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?	4	4	4	4
	15. ¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
	16. ¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	17. ¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?	4	4	4	4
	18. ¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	4	4	4	4
	19. ¿Según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?	4	4	4	4
	20. Se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
Firma y Sello del jurado.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. SEBASTIAN CAMPOS MEZA _

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 1: NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo	4	4	4	4
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.	4	4	4	4
	3. Compartes la información en el grupo	4	4	4	4
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.	4	4	4	4
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones	4	4	4	4
	6. Has asumido roles protagónicos en las	4	4	4	4
	7. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones	4	4	4	4
	8. Asume su rol sin temor alguno	4	4	4	4
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad	4	4	4	4
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.	4	4	4	4
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje	4	4	4	4
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma y Sello del jurado

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DR. SEBASTIAN CAMPOS MEZA

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 2: MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	1. ¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?	4	4	4	4
	2. ¿Expresa sus emociones de manera adecuada?	4	4	4	4
	3. ¿Toma conciencia de sus decisiones?	4	4	4	4
	4. Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad	4	4	4	4
Convive y participa democráticamente	5. ¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?	4	4	4	4
	6. ¿Actúa usted de manera empática y asertiva?	4	4	4	4
	7. Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?	4	4	4	4
	8. Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.	4	4	4	4
Construye interpretaciones históricas	9. ¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?	4	4	4	4
	10. ¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?	4	4	4	4
	11. ¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?	4	4	4	4
	12. ¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	13. ¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?	4	4	4	4
	14. ¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?	4	4	4	4

	15.¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
	16.¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	17.¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?	4	4	4	4
	18.¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	4	4	4	4
	19.¿Según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?	4	4	4	4
	20.Se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma y Sello del jurado.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. DORIS GIOCONDA GUZMAN SOTO_

Especialidad: BIOLOGÍA Y QUIMICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 1: NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo	4	4	4	4
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.	4	4	4	4
	3. Compartes la información en el grupo	4	4	4	4
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.	4	4	4	4
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones	4	4	4	4
	6. Has asumido roles protagónicos en las	4	4	4	4
	7. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones	4	4	4	4
	8. Asume su rol sin temor alguno	4	4	4	4
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad	4	4	4	4
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.	4	4	4	4
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje	4	4	4	4
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Dra. Doris Guzmán Soto

Firma y Sello del jurado

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. DORIS GIOCONDA GUZMAN

SOTO_

Especialidad: BIOLOGÍA Y QUIMICA

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 2: MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	1. ¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?	4	4	4	4
	2. ¿Expresa sus emociones de manera adecuada?	4	4	4	4
	3. ¿Toma conciencia de sus decisiones?	4	4	4	4
	4. Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad	4	4	4	4
Convive y participa democráticamente	5. ¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?	4	4	4	4
	6. ¿Actúa usted de manera empática y asertiva?	4	4	4	4
	7. Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?	4	4	4	4
	8. Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.	4	4	4	4
Construye interpretaciones históricas	9. ¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?	4	4	4	4
	10. ¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?	4	4	4	4
	11. ¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?	4	4	4	4
	12. ¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente el	13. ¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?	4	4	4	4

espacio y el ambiente	14. ¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?	4	4	4	4
	15. ¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
	16. ¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	17. ¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?	4	4	4	4
	18. ¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	4	4	4	4
	19. ¿Según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?	4	4	4	4
	20. Se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Dra. Denis Guzmán Soto

Firma y Sello del jurado.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. AMANDA OMONTE VILCA_

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL


Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 1: NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo	4	4	4	4
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.	4	4	4	4
	3. Compartes la información en el grupo	4	4	4	4
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.	4	4	4	4
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones	4	4	4	4
	6. Has asumido roles protagónicos en las	4	4	4	4
	7. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones	4	4	4	4
	8. Asume su rol sin temor alguno	4	4	4	4
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad	4	4	4	4
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.	4	4	4	4
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje	4	4	4	4
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Dra. Amanda Omonte Vilca
 Jurado Revisor

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. AMANDA OMONTE VILCA_

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


VARIABLE 2: MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	1. ¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?	4	4	4	4
	2. ¿Expresa sus emociones de manera adecuada?	4	4	4	4
	3. ¿Toma conciencia de sus decisiones?	4	4	4	4
	4. Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad	4	4	4	4
Convive y participa democráticamente	5. ¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?	4	4	4	4
	6. ¿Actúa usted de manera empática y asertiva?	4	4	4	4
	7. Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?	4	4	4	4
	8. Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.	4	4	4	4
Construye interpretaciones históricas	9. ¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?	4	4	4	4
	10. ¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?	4	4	4	4
	11. ¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?	4	4	4	4
	12. ¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	13. ¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?	4	4	4	4
	14. ¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?	4	4	4	4

	15.¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
	16.¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	17.¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?	4	4	4	4
	18.¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	4	4	4	4
	19.¿Según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?	4	4	4	4
	20.Se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 Dra. Amanda Omonte Vilca
 Jurado Revisor

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. AMANDA OMONTE VILCA_

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL


Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE 1: NIVEL DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rompecabezas	1. Participas en grupos de trabajo	4	4	4	4
	2. Cumples con las actividades que te han designado en el grupo.	4	4	4	4
	3. Compartes la información en el grupo	4	4	4	4
	4. Asumes críticamente los aportes del grupo.	4	4	4	4
El juego de roles	5. Asumes papeles en escenificaciones de situaciones	4	4	4	4
	6. Has asumido roles protagónicos en las	4	4	4	4
	7. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando dramatizaciones	4	4	4	4
	8. Asume su rol sin temor alguno	4	4	4	4
Estudio de casos	9. En el desarrollo de las sesiones se hacen análisis de alguna problemática ambiental de tu localidad	4	4	4	4
	10. En el desarrollo de sus sesiones analizaron casos a partir de la visualización de videos.	4	4	4	4
	11. Has participado en el análisis de algún caso en particular, como parte de tus sesiones de aprendizaje	4	4	4	4
	12. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se lleva a cabo realizando mediante el estudio de casos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Dra. Amanda Omonte Vilca
 Jurado Revisor

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del experto: DRA. AMANDA OMONTE VILCA_
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


VARIABLE 2: MEDIR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye su identidad	¿Es usted capaz de asumir retos y alcanzar sus metas?	4	4	4	4
	¿Expresa sus emociones de manera adecuada?	4	4	4	4
	¿Toma conciencia de sus decisiones?	4	4	4	4
	Te identificas con los usos, costumbres y tradiciones de tu localidad	4	4	4	4
Convive y participa democráticamente	¿Respetas los acuerdos de convivencia establecidos con tus compañeros?	4	4	4	4
	¿Actúa usted de manera empática y asertiva?	4	4	4	4
	Usted ¿Propone y gestiona mecanismos de protección de los derechos humanos?	4	4	4	4
	Apoya usted, eventualmente en acciones que beneficien a la comunidad donde vive.	4	4	4	4
Construye interpretaciones históricas	¿Utiliza usted fuentes variadas para el estudio de un proceso histórico?	4	4	4	4
	¿Le es fácil explicar los cambios que se dan en el tiempo histórico?	4	4	4	4
	¿Puede usted explicar las consecuencias de los hechos históricos?	4	4	4	4
	¿Utiliza usted en su vida diaria los aprendizajes obtenidos en el área?	4	4	4	4
Gestiona responsablement	¿Relaciona usted los elementos del paisaje artificial y el paisaje natural en sus observaciones?	4	4	4	4

e el espacio y el ambiente	¿Hace uso usted de herramientas cartográficas para ubicar un determinado lugar?	4	4	4	4
	¿Practica usted acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
	¿participa usted en las jornadas organizadas en su localidad, para cuidar el medio ambiente?	4	4	4	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	¿Utilizas los recursos económicos en tus actividades de manera sostenible?	4	4	4	4
	¿Ejerces tus derechos y deberes como consumidor responsable?	4	4	4	4
	¿Según usted, el Estado cumple con su rol protagónico en el sistema económico?	4	4	4	4
	Se informa usted adecuadamente, antes de adquirir un bien o servicio dentro del mercado	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 Dra. Amanda Omonte Vilca
 Jurado Revisor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTICUATRO días del mes de MARZO del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 497-2022-UNHEVAL/FCE-D de fecha 23 de marzo del año dos mil veintidós:

Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO
 Dr. Arnulfo ORTEGA MALLQUI
 Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
 Lic. Andrés JARA MAYLLE

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL
 ACCESITARIO

Con el asesoramiento del Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a).: **Máximo Abraham ARCAYA CANQUI** procedió a sustentar su Tesis titulada **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA DE CEBA "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Buena.....(16), por lo que se declara... Aprobado..... por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22470932


 SECRETARIO
 DNI N° 22432336


 VOCAL
 DNI N° 82755972



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTICUATRO** días del mes de **MARZO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 497-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **23 de marzo del año dos mil veintidós**:

Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO
Dr. Arnulfo ORTEGA MALLQUI
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
Lic. Andrés JARA MAYLLE

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Carlos Alberto CHAMORRO RUPAY** procedió a sustentar su Tesis titulada **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA DE CEBAS "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Buena (76), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22 470932


 SECRETARIO
 DNI N° 22432336


 VOCAL
 DNI N° 22755913



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTICUATRO** días del mes de **MARZO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 497-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **23 de marzo del año dos mil veintidós**:

Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO
Dr. Arnulfo ORTEGA MALLQUI
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ
Lic. Andrés JARA MAYLLE

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Luis Enrique LLANOS AQUINO** procedió a sustentar su Tesis titulada **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANÍA DE CEBÁ "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO-2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:


.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Buena (76), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22470932


 SECRETARIO
 DNI N° 22432336


 VOCAL
 DNI N° 22755943



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0145-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 11 de febrero de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0103-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 11/02/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA DE CEBA “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO” AMBO-2021**, presentada por los estudiantes **Máximo Abraham, ARCAYA CANQUI Luis Enrique, LLANOS AQUINO Carlos Alberto, CHAMORRO RUPAY**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA DE CEBA “JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO” AMBO-2021**, presentada por los estudiantes **Máximo Abraham, ARCAYA CANQUI Luis Enrique, LLANOS AQUINO Carlos Alberto, CHAMORRO RUPAY** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Angel Lazo Salcedo**
DECANO

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0008-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ARCAYA CANQUI Máximo Abraham
- LLANOS AQUINO Luis Enrique
- CHAMORRO RUPAY Carlos Alberto

Autores del borrador de la tesis, titulado:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTE DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA EN EL CEBA "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO" AMBO - 2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Andragogía.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **2%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de enero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



Borrador de tesis para constancia de antiplagio.pdf

10 ene 2022

12793 palabras/68156 caracteres

Máximo Abraham ARCAYA CANQUI

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTE DEL ...

Resumen de fuentes

2%

SIMILITUD GENERAL

1	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
2	www.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
3	pt.scribd.com INTERNET	<1%
4	docentesdesecundariablog.wordpress.com INTERNET	<1%
5	blog.bosquedefantasias.com INTERNET	<1%
6	repositorio.upch.edu.pe INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Arcaya Canqui Máximo Abraham

DNI: 00443692 Correo Electrónica: abramassi0458@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 918921973 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Chamorro Rupay, Carlos Alberto

DNI: 04070911 Correo Electrónica: chamorro021273@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 948885411 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Llanos Aquino, Luis Enrique

DNI: 40701867 Correo Electrónica: luchollanos777@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 951355504 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	<u>: Andragogía</u>

Título Profesional Obtenido:

Segunda Especialidad en Educación con mención en Andragogía

Título De La Tesis

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS

ESTUDIANTES DEL AREA DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA DE CEBÁ

"JUAN JOSÉ CRESPO CASTILLO" AMBO-2021

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.


En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

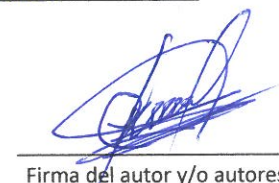
Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- (X) 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 06 DE MAYO DEL 2022.


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores