

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANDRAGOGÍA**



**PROGRAMA EDUCATIVO “JOVENES PROACTIVOS” Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. “JAVIER HERAUD”, TOCACHE, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN ANDRAGOGÍA**

**Línea de investigación:**

**Educación para la diversidad social y cultural**

**TESISTAS:**

**Carlos Augusto, TORRES CARTY**

**Vanina Lina, HUAPALLA BERNARDO**

**ASESOR:**

**LIC. RAUL JORGE ALIAGA CAMARENA**

**HUÁNUCO, PERÚ  
2022**

**Dedicatoria**

A mis progenitores, esposa e hijos que siempre son una fortaleza para seguir avanzando.

Carlos T.

A mis papás Edgardo y Ofelia, por su soporte absoluto; quienes me permitieron continuar avanzando en mi vida profesional.

Vanina H.

**AGRADECIMIENTO**

A los integrantes de la Institución Educativa CEBA “Javier Heraud” de Tocache en las personas de su señor Director, y a los maestros de aula; por su apoyo decidido e incondicional para que pudiésemos ejecutar nuestra investigación; a los estudiantes por su tiempo y participación activa, ya que sin ellos no hubiera sido posible la culminación de esta tesis.

Los autores

## RESUMEN

Desde el surgimiento de la edad moderna, se considera al método científico como instrumento básico de la investigación científica, el mismo que señala que un estudio de investigación de este nivel tiene su génesis con la observación, de ella se desprende el problema, para este caso específico el problema fue la poca importancia a la convivencia democrática, conocido esta realidad y para continuar con la lógica de la investigación científica se determinó el objetivo, que se planteó con el enunciado: Demostrar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocahe, 2021. El método conveniente utilizado fue el analítico que facilitó conocer, entender y explicar las diversas teorías incluidas fundamentalmente en el marco teórico. Llegando luego al resultado del estudio que se presenta del siguiente modo: PRUEBA: 98,7%, estudiantes Sí mostraron una mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado *el programa educativo “Jóvenes Proactivos”* y la DISPRUEBA: 1,3%, estudiantes NO mostraron una mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado *el programa educativo “Jóvenes Proactivos”*. Así mismo se comprobó que la aplicación del Programa “Jóvenes Proactivos” mejoró en los estudiantes la capacidad de gestionar sus emociones de manera positiva, de gestionar conflictos de manera favorable y la gestión de su inteligencia interpersonal de manera constructiva.

**Palabras clave:** gestión de conflictos, gestión de emociones, comunicación asertiva, comprensión, propositivo.

**Abstract**

Since the emergence of the modern age, the scientific method is considered as a basic instrument of scientific research, the same that indicates that a research study of this level has its genesis with observation, from which the problem arises, in this case The specific problem was the little importance of democratic coexistence, knowing this reality and to continue with the logic of scientific research, the objective was determined, which was raised with the statement: Demonstrate the degree of influence of the "Proactive Youth" Educational Program in the improvement of Democratic Coexistence in secondary school students of CEBA, "Javier Heraud", Tocahe, 2021. The convenient method used was the analytical one that facilitated knowing, understanding and explaining the various theories included mainly in the theoretical framework. Then arriving at the result of the study that is presented as follows: PROOF: 98.7%, students YES showed a significant improvement in democratic coexistence after having applied the educational program "Proactive Youth" and DISPROVE: 1.3%, Students did NOT show a significant improvement in democratic coexistence after having applied the "Proactive Youth" educational program. Likewise, it was found that the application of the "Proactive Youth" Program improved in students the ability to manage their emotions in a positive way, to manage conflicts in a favorable way and to manage their interpersonal intelligence in a constructive way.

**Key words:** conflict management, emotion management, assertive communication, understanding, purposeful.

## ÍNDICE

	Pag.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Abstract	IV
Índice	V
Introducción	VII

## CAPÍTULO I.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema de investigación	01
1.2.	Formulación del problema de investigación general y específicos	04
1.3.	Problema general	04
1.4.	Problema específico	04
1.5.	Formulación de objetivos generales y específicos	05
1.5.1.	Objetivo general	05
1.5.2.	Objetivo específico	05
1.6.	Justificación	06
1.7.	Limitaciones	07
1.8.	Formulación de hipótesis generales y específicos	08
1.8.1.	Hipótesis general	08
1.8.2.	Hipótesis específicas	08
1.9.	Variables	09
1.10.	Definición teórica y Operacionalización de variables	09

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación	12
2.2.	Bases teóricas	22
2.3.	Bases conceptuales	32
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas	35

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Ámbito	37
3.2.	Población	37
3.3.	Muestra	38
3.4.	Nivel y tipo de estudio	38
3.5.	Diseño de investigación	40
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	40
3.6.1	Método de investigación	40
3.6.2.	Técnicas e instrumentos	41
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	42
3.8.	Procedimiento	44
3.9.	Tabulación y análisis de datos	45
3.10.	Consideraciones éticas	46

## CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

4.1	Contrastación con los Referentes Bibliográficos	47
-----	---	----

CAPÍTULO V.  
RESULTADOS

5.1.	Descripción de resultados	49
5.2.	Análisis e interpretación de resultados	100
	CONCLUSIONES	104
	SUGERENCIAS	105
	REFERENCIAS	106
	ANEXOS	111
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	112
	ANEXO 02. Consentimiento informado	114
	ANEXO 03. Instrumentos	116
	ANEXO 04. Formato de validación de los instrumentos por expertos	128

## INTRODUCCIÓN

Son dos las variables: El Programa “Jóvenes Proactivos” y la convivencia democrática.

Sobre la variable dependiente, las actividades propuestas en el presente Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” reaccionar ante circunstancias problemáticas con diferentes prioridades en estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache, considerando que *convivencia democrática se define Cómo vivir en armonía con personas que piensan de manera diferente o tienen un idioma, cultura, raza o religión diferente sin dejar que los derechos de una persona anulen los derechos de otra*. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con la búsqueda del logro de las capacidades señaladas a través de charlas en las sesiones de aprendizaje sobre gestión de emociones, gestión de conflictos y gestión de la inteligencia interpersonal.

El Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” se desarrolló considerando los indicadores de logro de las tres dimensiones:

- ✓ Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva
- ✓ Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable,
- ✓ Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva.

Respecto a la variable convivencia democrática diremos que la convivencia democrática se refiere a la acción de convivir con respeto, tolerancia, tener la capacidad de gestionar sus emociones de manera positiva, la capacidad de gestionar conflictos de manera favorable y la capacidad de gestionar su inteligencia interpersonal de manera constructiva. Es también tener una personalidad pacífica, armoniosa y serena, completamente ajena a las peleas, peleas o riñas innecesarias con sus compañeros de clase.

El procedimiento seguido por el estudio tuvo el siguiente camino: se inició seleccionando los métodos: deductivo y analítico, según Vásquez (2014) “El método deductivo, va de lo general a lo particular”, el método analítico, para Pulido (2012) “Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular”. (p. 56).

En seguida se describió el problema con la fundamentación de la misma, para Arias (2017), “La fundamentación del problema, consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder. (p. 108) es decir en esta parte se describió el problema de investigación, se formularon los problemas, objetivos e hipótesis.

Para la fundamentación del problema, se hizo uso del método deductivo, partimos informándonos lo que viene sucediendo en el mundo, el Perú y en la región con la gestión de las empresas en aspectos de seguridad, medio ambiente y calidad. El método deductivo para Briones (2009) “Es lograr inferir algo observado a partir de una teoría general hacia lo particular” (p. 134). Como parte de esta primera parte se formuló el problema general y los específicos.

En seguida se desarrolló el marco teórico, que a decir por Hernández (2017) “Consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio” (59), en este sector del estudio se identificaron los antecedentes, que son las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación, se sumó las bases teóricas, teoría directamente relacionadas con las dos variables, las bases conceptuales y la base epistemológica.

Más adelante se trabajó el marco metodológico, en la versión de Franco (2011) “Consiste en el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio.” (p. 74); en esta parte se presentó el ámbito de estudio, el trabajo de campo; el nivel fue explicativo y el tipo aplicada, la población y la muestra, estuvo compuesta por veintitrés docentes. La técnica, la encuesta y el instrumento el cuestionario, validado por expertos, estuvo conformado por un conjunto de preguntas relacionados con las variables, las dimensiones y específicamente con los indicadores de cada uno de ellos, se administró a través de manera presencial. Cada indicador, incluido en el cuestionario tuvo cinco alternativas: nunca, poquísimas veces, a veces y siempre. Para determinar la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, Según Ferrer (2010), “En este tipo de muestreo, puede haber clara

influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad.” (p. 77)

Los datos y la información recogida en el trabajo de campo fueron analizados e interpretados estadísticamente que facilitó medir los indicadores.

## CAPÍTULO I.

### PRBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

“Convivencia democrática significa “convivir” con el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás”. (Arroyo Gonzales 2018 p. 76)

Teniendo en cuenta los anterior y coincidiendo con Castillo Fonseca, (2014) en nuestro país existen muchos problemas sociales que afectan la convivencia como: el machismo, la discriminación, el abuso del poder, la corrupción en las diversas esferas del país entre otro. entre las múltiples causas, la de más incidencia es que muchas personas aún no aprenden a vivir y convivir ejerciendo sus derechos y respetando sus obligaciones en el quehacer social; al contrario, demuestra comportamientos y actitudes agresivas e intolerantes ante personas que no comparten su misma forma de pensar.

El informe Delors (1996) se fundamenta en los tres pilares para educación aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, en este último sostiene que “aprender a vivir juntos debe ser, en sí mismo, un objetivo fundamental de la educación básica, ya que en ello estriba su contribución en la construcción de sociedades más justas”; lamentablemente, en el tiempo actual a más de 20 años de documento DELORS los medios de comunicación y las redes sociales, a nivel mundial, difunden con mucha frecuencia y crudeza situaciones incoherentes a esta misión, mostrando

situaciones de intolerancia y violencia, no solo en las calles sino en las instituciones educativas, en la relación entre alumnos, incluso extendiéndose

a otros agentes educativos como son los docentes y directivos; situaciones de marginación, discriminación, maltrato, olvido del sistema entre otros son perpetrados de manera cotidiana y en muchos casos son consideradas normales.

A nivel del orbe impera la necesidad de educar a los niños y adultos en una cultura de paz y democracia, es decir, saber aceptarse respetando los valores del pluralismo y comprensión mutua.

Nuestro país ha incorporado al proceso educativo formal, en los diversos niveles, incluido la Educación Básica regular(EBA), el desarrollo sistemático y organizado de competencias ciudadanas para la convivencia, a través de la ciudadanía activa y responsable (Competencia Ejercicio Ciudadano).

El Currículo Nacional ha sido impregnado con competencias, contenidos y temas transversales orientados a este fin, pero que de manera contradictoria.

no se está logrando mayor avance, afirma que los conflictos suceden diariamente en las escuelas peruanas y que nuestro país encabeza junto a Argentina y Costa Rica los países donde ocurre más violencia dentro del contexto escolar, haciendo referencia a un estudio de la UNICEF del 2011. (Cáceres, Rosa 2017, p. 40)

En su investigación en la identidad personal en adolescentes, autonomía e iniciativa ha puesto de manifiesto que el sistema escolar peruano no fomenta lo suficiente para el desarrollo de las competencias relacionadas con la autonomía y la iniciativa, capacidades que son fundamentales y pilares esenciales para la consolidación de convivencia entre los seres humanos. (Bernal, 2014 p. 40)

Podemos observar en los diversos medios de comunicación y las redes sociales en los que vivimos en una sociedad del conocimiento y en constante evolución, innovando y en el contexto dinámico y vertiginoso de hoy, las personas se sienten cada vez más atraídas por tareas y actividades relacionadas con la autonomía, la iniciativa y la adaptación. Este contexto acelerado tiene como consecuencia fundamental un marco social deficiente en convivencia-global y multicultural es así que se hace necesario e imperante la necesidad de plantear continuas respuestas innovadoras.

Ante lo expuesto se hace urgente generar propuestas con un valor transformador desde las aulas, que instruya y desarrolle en los educandos competencias para desenvolverse en un mundo de incesantes cambios desarrollen habilidades que necesitarán a lo largo de su vida para el crecimiento personal, profesional y social y a la vez permitan aprender a convivir. Para Gamboa (2018) "No hay país democrático, si no hay una cultura democrática, es decir si su gente no es democrática". (p. 40)

En este sentido, coincidimos que es fundamental formar ciudadanos democráticos pero no conlleva a la responsabilidad de plantear alternativas prácticas para promover y desarrollar la convivencia democrática es así que en el presente documento se elaboró y validó eficacia de un programa basado en intervenciones en el constructor de la proactividad en relación a la convivencia denominado: PROGRAMA EDUCATIVO "JÓVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021?

### **1.2.2. Problema específico**

- a) ¿Cuál es el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021?
  
- b) ¿Cuál es el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021?
  
- c) ¿Cuál es el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocahe, 2021.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

- a) Comprobar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- b) Determinar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- c) Evidenciar el grado de influencia del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

#### **1.4. Justificación**

En la dinámica actual los centros superiores de estudio se constituyen en los actores sociales de primer orden debido a que son los encargados de brindar a los educandos una formación de nivel profesional que les permitan garantizar su acceso a una variedad de actividades para el desarrollo de la sociedad. En ese sentido los centros superiores de estudio deben preocuparse por mejorar el desempeño de los docentes para brindar un servicio educativo de alta calidad. Es decir, los docentes universitarios deben saber: diseñar y organizar los cursos, emplear métodos y estrategias pedagógicas correctas para satisfacer las demandas de una población estudiantil cada vez más variada, batallar con grupos grandes de alumnos, emplear correctamente las nuevas tecnologías informativas y comunicativas, motivar a los estudiantes en el placer de aprender. Asimismo, el docente debe manejar productivamente las habilidades de investigación y adiestrar a los alumnos en ella para solucionar los problemas más relevantes de la sociedad y mejorar su avance y desarrollo. Finalmente, el docente debe poseer la capacidad para desempeñar con alta eficiencia las funciones principales de la docencia, transmisión y aplicación de la innovación del conocimiento, la tutoría y la gestión académica y administrativa.

Bajo el contexto descrito, se puede indicar que muchos centros superiores de formación profesional cuentan con pocos docentes capacitados para la formación de profesionales. Asimismo, no cuentan con una buena infraestructura y remuneración adecuada que cubran sus necesidades y demandas para realizar su trabajo con confianza y seguridad, ya que tienen que lidiar en otras labores para completar sus requerimientos, impidiendo que

se preparen y actualicen convenientemente. Bajo estas premisas, en la actualidad, el profesor universitario necesita capacitarse en nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día en las aulas universitarias. Ello permitirá brindar un servicio académico acorde a las expectativas de los estudiantes, caso contrario no se podrá involucrar adecuadamente las competencias, conocimientos, habilidades y valores en la formación de los futuros profesionales.

### **1.5. Limitaciones**

Las limitaciones que se presentaron en la planificación del proyecto de investigación son los siguientes:

- **Limitaciones espaciales.** Una de las limitaciones encontradas es el espacio, debido a que, las clases son a distancia no se tiene interacción presencial docente – alumno; por lo que, habrá dificultad para explicar y contestar preguntas que surjan en el momento de la aplicación virtual del instrumento de recolección de datos.
- **Poca existencia de instrumentos estandarizados sobre las variables de estudio.** Relativo a la variable de hábitos de estudio lo que se encontró es con características diferentes no siendo un instrumento estandarizado y con respecto a la segunda variable que es comprensión lectora del inglés hay muchos y variados instrumentos con enfoques y características similares y/o distintos para comunicación y poco para el área de inglés, por lo que se ha contextualizado y ajustado para la presente investigación.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocahe, 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- b) Existe influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- c) Existe influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable independiente**

Programa Educativo “Jóvenes Proactivos”

### **1.7.2. Variable dependiente**

Convivencia democrática

## **1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables**

### **a) Variable Independiente:**

El Programa Educativo “Jóvenes proactivos” es un documento pedagógico que consta de seis sesiones orientado a prevenir acciones y facilitar el desarrollo la capacidad de convivencia democrática en base al constructo de la proactividad.

### **b) Variable dependiente:**

Convivencia Democrática: hace referencia a la participación y corresponsabilidad en el desarrollo y rastreo de los arreglos que regulen la convivencia, la realización de derechos y el respeto de obligaciones; gestionar las diferencias y los conflictos con el fin de minimizar la violencia física, violencia verbal y el comportamiento disruptivo.

PLAN DE TRABAJO								
VARIABLE IND.	DIMENSIÓN	NOMBRE DEL TALLER	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2020			TÉC.	INST.
				A	S	O		
PROGRAMA EDUCATIVO “ JÓVENES PROACTIVOS”	Charla sobre gestión de emociones	Desempeños para la mejora de la gestión de emociones	Sesión de aprendizaje: ✓ Asumiendo una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico. ✓ Manifestando nuestro deseo de ser una persona que no lastime a los otros. ✓ Dialogando sobre la importancia de las virtudes de justicia escolar.	X			Taller: aprendizaje común para el logro de desempeños	Fichas de sesión de aprendizaje
	Charla sobre gestión de conflictos	Desempeños para la mejora de la gestión de conflictos	Sesión de aprendizaje: ✓ Analizando críticamente situaciones de desigualdad de género. ✓ Explicando la importancia del cumplimiento de las responsabilidades. ✓ Respetando las normas que regulan la convivencia en la escuela.		X			
	Charla sobre gestión de la inteligencia interpersonal	Desempeños para la mejora de la inteligencia interpersonal	Sesión de aprendizaje: ✓ Se relaciona con sus compañeros con equidad. ✓ Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad. ✓ Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.			X		

<b>OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE</b>				
<b>VARIABLE DEP.</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva	Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico. Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros. Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar. Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones. Reconoce la importancia de la inteligencia emocional.	<b>BITÁCORA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>ESCALA DE ACTITUDES</b>
	Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable	Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género. Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades. Respeta las normas que regulan la convivencia en la escuela. Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos Utiliza el diálogo y la negociación.		
	Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva	Se relaciona con sus compañeros con equidad. Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad. Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro. Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad. Muestra rechazo a toda forma de discriminación. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.		

## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### a. Internacionales

Biord, A. y Lamus, C. (2016). *La convivencia democrática en el aula. Un estudio en una escuela Bolivariana.* (tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela).

Llegaron a la siguiente conclusión:

- a) La convivencia democrática es un aspecto sumamente importante para la sociedad actual, ya que su promoción constante permitiría entre otras cosas, la formación de jóvenes más participativos, amantes del bien común, con alto nivel de tolerancia y respeto hacia el otro. La presente investigación representa un estudio inicial que se vislumbra como un esfuerzo para evaluar y mejorar la convivencia democrática dentro de las escuelas bolivarianas, y a su vez representa un trabajo novedoso a nivel nacional, que puede ser potenciado mediante futuras investigaciones. A partir de la indagación realizada se pudo concluir que de las maestras observadas sólo la de segundo grado se encontró dentro de lo mínimo esperado en todas las dimensiones: principios, valores y resolución y prevención de conflictos, a diferencia, la maestra de tercer grado se encontró por debajo de lo mínimo esperado en todas las dimensiones y la maestra de primer grado sólo se encontró dentro de lo mínimo esperado en la dimensión valores.
- b) Se considera preocupante la situación de la maestra de tercer grado puesto que no promovía en gran medida la participación, ni el respeto y mucho menos la convivencia, a diferencia se presencié un medio hostil, autocrático e impregnado intolerancia. Sin embargo, la maestra de segundo grado, promovía un ambiente de participación, de convivencia armónica, donde todos los alumnos eran iguales y debían respetarse, un aula donde no existía la violencia y si se presentaba la

maestra mediaba utilizando el diálogo y la reflexión. La maestra de primer grado promovía en gran medida la cooperación, la responsabilidad efectiva de sus acciones, los compromisos, la solidaridad, la justicia y la igualdad, no obstante, no promovía eficientemente la resolución de conflictos en el aula, asimismo, promovía con baja frecuencia la integridad, el afecto fraternal, la empatía, la identidad, el trabajo solidario y colectivo, entre otros los cuales eran aspectos inmersos dentro de la dimensión principios. Para solventar dicha situación se diseñó una propuesta la cual se aspira que sea un aporte para mejorar la convivencia democrática en el aula y muchos de los aspectos que se encuentran implícitos en ella.

- c) Tomando en consideración los resultados, se puede llegar a la conclusión de que es importante que las maestras observadas, en especial la de primero y tercer grado le atribuyan mayor énfasis al pilar aprender a convivir y a participar, y ayuden a los estudiantes a formarse en valores para poder integrarse positivamente en la sociedad democrática. Se evidenció dentro de las aulas de 1ero y 3er grado un ambiente poco participativo y dificultad por parte de las maestras en la resolución de conflictos, puesto que en ocasiones los problemas eran pasados por alto y sólo se llevaban a cabo órdenes que los alumnos debían obedecer y acatar. En la mayoría de los casos, las maestras no se involucraban realmente con la situación, sólo actuaban de forma impulsiva o instintiva, por ende, es necesario que se refuerce las habilidades que poseen las maestras de dichos grados para la resolución de los conflictos de forma eficiente.
- d) Es vital que las maestras enriquezcan su práctica educativa con estrategias que le ayuden a los estudiantes (los cuales son el futuro de la sociedad) a convivir democráticamente, y que les enseñen a ser conscientes de que una acción negativa por mínima que sea hacia el otro, puede traer consigo malestares y consecuencias no deseables. Adicionalmente, es importante destacar que un ambiente de convivencia armoniosa dentro del aula propicia en los estudiantes una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que redundará en un aprendizaje

significativo, el cual no se podría lograr en un ambiente autoritario, de violencia y/o decadencia moral. Por ende las maestras, deben siempre potenciar el valor del respeto, del trabajo, de la solidaridad, de la tolerancia, de la participación, del cuidado hacía la naturaleza, ya que todos y cada uno de esos aspectos están inmersos dentro de una convivencia sana y feliz. (Biord, y Lamus, 2010 pp. 160 – 161).

Cabrera, R. (2017). *Prácticas pedagógicas para una convivencia intraescolar democrática*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar).

Llego a las siguientes conclusiones:

- a) El problema de la educación y la democracia deben convertirse en prioridad política de todas las instituciones educativas, culturales y políticas del país, siendo las estrategias imprescindibles: la apertura a un gran debate permanente entre todos los agentes educativos y la sociedad misma, y una movilización social general que articule los diversos estímulos desde el entorno hacia la escuela y viceversa.
- b) La lucha más significativa de la educación es la lucha contra las prácticas sociales y educacionales plagadas de distorsiones que ocultan privilegios, delatan abuso de poder y reclaman continuidad de la inequidad y de la violencia contra los demás, incluida la naturaleza. Se infiere entonces que, en la nueva educación la confrontación con los hábitos de las distorsiones sociales debe ser implacable, pero también llenos de condición humana: tolerancia, no violencia, amor; pues <>, siguiendo a un pensamiento de Gandhi.
- c) Así pues, es responsabilidad ética de la educación, formar las nuevas generaciones en una cultura que permita el des-aprendizaje de las distorsiones sociales que provocan sufrimiento a los demás y el aprendizaje de la naturaleza amorosa humana, como un fenómeno social. Este es el complemento necesario para garantizar la supervivencia digna de la especie humana y es un desafío que

resignifica la misión de la escuela; pues en sus manos estaría la transformación social más trascendente de la historia de la humanidad: la superación de la oprobiosa inequidad y la conquista de la no-violencia; todo, mediante una permanente y tenaz producción cultural; direccionando la educación hacia el equilibrio entre desempeños académicos y desempeños socioafectivos y ambientales. (Cabrera, 2009 p. 100)

Espinoza, I. Ojeda, P. Pinillo, L. y Segura, S. (2018). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina: conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso-* (tesis de maestría, Universidad Andres Bello – Chile).

se arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Que se debe realizar el Programa “Educación de la Convivencia” a cargo del Inspector General, que se realizará con los alumnos de segundo ciclo y en que se traten los tópicos: Importancia de lograr una buena convivencia escolar y el tema beneficios de lograr un buen clima de aula
- b) Que de naturaleza esencial la Participación en Taller de autodisciplina y autocontrol. Los estudiantes participarán en dos talleres durante el mes desarrollados por el Departamento de orientación, específicos en autodisciplina y aplicados por los profesores jefes, a todos los cursos del establecimiento institucional.
- c) En el país de Colombia ciudad de Bogotá, Barragán Sánchez, Carlos y otros (2016), en su tesis “Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y paz, en adolescentes de 12 y 13 años del Club Deportivo C2, sede barrio República de Canadá” se arribaron a las siguientes conclusiones:
- d) La prioridad y énfasis en el desarrollo de las competencias ciudadanas, teniendo en consideración que estas deben estar presentes en todos los campos del saber deben incentivar el descubrimiento del otro y de

sí mismo, como fundamentos para el desarrollo de la empatía como capacidad para ponerse en el lugar de los demás. La habilidad social de la empatía es importante para que los adolescentes adquieran la capacidad y habilidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo, compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas, lo cual se aterriza en las sesiones de práctica donde se desarrollará cada competencia ciudadana.

- e) El uso de los diarios de campo, como instrumento de recolección de información permitió registrar todos los acontecimientos presentados durante el proceso interacción permanente con los adolescentes participantes de la investigación evidenciándose la necesidad de generar una propuesta fundamentada en el Fútbol Sala como estrategia que permitiría modificar los comportamientos y actitudes que se presentaban durante las sesiones de entrenamiento. (Espinoza, I. Ojeda, Pinillo y Segura, 2010 p 102)

## **b. Nacionales**

Aguilar, K. (2018). *Desarrollo de la convivencia democrática y tolerancia entre niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 257 de Platería*. (tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola)

Conclusiones:

- a) Si existen Docentes con dificultades en el manejo de estrategias para mejorar la convivencia democrática entre estudiantes, lo que refleja en que no ofrecen espacios pedagógicos donde vivencien la práctica de valores como base para el ejercicio de una ciudadanía activa y el desarrollo de competencias sociales para promover una convivencia democrática entre estudiantes.

- b) Se promoverá el desarrollo de un trabajo colegiado, a fin de motivar al personal docente para empoderarse de estrategias metodológicas que permitan vivenciar roles y funciones en un clima democrático y tolerante, contribuyendo a fortalecer el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente para que se desempeñe con mayor competitividad y pueda desarrollar competencias en las y los estudiantes.
- c) Limitado Monitoreo por desarrollar doble función que no permite el recojo de datos de manera presencial y directa para realizar un diagnóstico real y confiable, esta situación se debe superar mediante la planificación consensuada del monitoreo y acompañamiento, estrategia que se desarrollará con el fin de recoger datos y reflexionar sobre ellos a través de un asesoramiento pedagógico por medio de un diálogo reflexivo con la docente donde deconstruimos y reconstruimos la sesión de aprendizaje observada, de esta forma mejorar la práctica pedagógica del docente.
- d) Familias centradas en patrones errados de crianza con prejuicios de machismo en la formación de sus hijos, formando niños violentos o tímidos, situación que se debe de superar mediante las escuelas de familias y encuentros familiares con participación activa de las instituciones aliadas a la Institución Educativa. (Aguilar, 2018 p. 24)

Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*. (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo)

Conclusiones:

- a) La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales. En el caso de la institución educativa de estudio, se determinó un nivel logrado en la convivencia democrática entre los

niños, lo cual favorece en la construcción de su personalidad autónoma y democrática.

- b) Se determinó un nivel logrado en cuanto a las relaciones establecidas entre los niños para una convivencia democrática. Este trabajo, que se realizó a través de la técnica de observación, mediante la lista de cotejo, demuestra que el 52.6 % manifiestan un nivel logrado; y el 47.4 % de los participantes, un nivel de proceso en la dimensión relación consigo mismo.
- c) Se determinó que, en la relación con los demás, se obtuvo un 47.4% en nivel logrado; el 47.4 %, en proceso; y el 5.2 %, en inicio en sus relaciones para la convivencia democrática. Esto permite reforzar sus relaciones interpersonales, la competencia comunicativa en distintas situaciones de su vida cotidiana.
- d) La observación como método de investigación en el nivel inicial es pertinente, pues permite desarrollar el estudio del fenómeno desde un abordaje de respeto y cercanía al menor. (Vásquez, 2017 p. 51)

Gonzales, E. y Gonzales, G. (2019). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar, Cusco – 2018*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

Conclusiones:

- a) Según los resultados obtenidos que se constataron mediante la prueba t de Student, considerando un margen de error del 5%; se demostró la eficacia del modelo de convivencia democrática por lo que se rechazó la hipótesis nula (H0) aceptando la hipótesis alternativa (H1) donde sí se prueba la efectividad del modelo de convivencia democrática en el nivel de clima escolar, ya que se encontró evidencia estadística para

concluir que, dicho modelo fortalece el nivel de clima escolar en los estudiantes.

- b) En lo referido al nivel del clima escolar en los estudiantes de cuarto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar se pudo diagnosticar una media de 37,13 con un nivel bajo de clima escolar de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test para el grupo experimental. Lo que se evidenció que existían deficiencias en cuanto al clima escolar entre estudiantes.
- c) La solución para el problema estuvo centrada en el modelo de convivencia democrática: comunicación afectiva, responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos, consolidación de la paz, que permitió lograr un clima escolar favorable en los estudiantes de cuarto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar. Por lo que ha sido logrado el objetivo principal que nos trazamos al inicio de esta investigación, lo cual quedó validada con la hipótesis demostrada.
- d) En cuanto al post test del grupo experimental en los estudiantes de cuarto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar el nivel de mejora fue notoria con una media de 55.88 que expresa un nivel regular de clima escolar. Lo que demuestra la efectividad del modelo después de aplicado el estímulo. (Gonzales, y Gonzales, 2019 p. 118)

### **c. Locales**

Herrera, G. (2019). *Estrategias visuales para una convivencia democrática intercultural*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Hermilio Valdizán).

Conclusiones:

- a) Con el uso de estrategias visuales en el área de Personal Social mejoré mi práctica pedagógica.

- b) La deconstrucción permite al docente el reconocimiento de sus debilidades para que a partir de ello surjan alternativas de solución.
- c) Con la aplicación de las teorías explícitas y acciones innovadoras reconstruí mi práctica pedagógica transformando mi enseñanza en el área de Personal Social.
- d) El uso adecuado de técnicas e instrumentos pertinentes miden la efectividad de la aplicación de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica.
- e) La investigación acción promueve la mejora de la calidad educativa porque transforma la práctica pedagógica. (Herrera, 2019 p. 48)

Tolentino, L. (2019). *El trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha 2014*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Hermilio Valdizán).

- a) El proceso de deconstrucción me permitió identificar debilidades y fortalezas en mi práctica, permitiéndome a la vez reflexionar sobre los mismos e innovar mi práctica incorporando en ella el uso del trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha.
- b) La Reconstrucción de la práctica pedagógica me permitió implementar mi práctica pedagógica con teorías explícitas que la dan sustento teórico a la misma, en ese sentido he recurrido a la teoría sociocultural que afirma que el estudiante logra fortalecer los valores y la convivencia democrática partir de la interacción con sus pares. A partir de ello mi práctica se transformó hacia una de mayor efectividad incidiendo de manera positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha

- c) La ejecución de la nueva propuesta pedagógica alternativa me permitió aplicar el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje con la finalidad de fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha. Esta propuesta alternativa basada en el uso del trabajo cooperativo de Lina María Saldarriaga Meza, quien propone que el estudiante logra aprendizajes a partir de compartir sus experiencias, motivaciones y expectativas con sus pares.
- d) La evaluación de la propuesta pedagógica alternativa me permitió identificar resultados favorables en el fortalecimiento de valores cívicos y convivencia democrática en los estudiantes, estos aprendizajes están relacionados con el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales. Estas habilidades están relacionadas a la capacidad de una mejor convivencia entre ellos que se expresa en el compañerismo, la ayuda mutua, la colaboración, el respeto por las diferencias, la armonía, la resolución pacífica de conflictos en el aula y escuela. Estos resultados son producto de la aplicación eficaz del trabajo cooperativo como estrategia de intervención con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha. (Tolentino, 2019 p. 66)

## 2.2. Bases teóricas

### A. Programa educativo “Jóvenes proactivos”

✓ **Objetivo general.**

Implementar el Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache, 2021, para contribuir en la mejora de la convivencia democrática de dicha institución académica.

✓ **Objetivos específicos:**

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” para garantizar el desarrollo de la convivencia democrática y sus respectivas dimensiones que son:
  - Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva
  - Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable,
  - Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva
- Desarrollar acciones de enseñanza-aprendizaje mediante el fortalecimiento de la convivencia democrática como un espacio de interacción y reflexión continua entre estudiantes de la Institución Educativa materia de estudio para mejorar las capacidades escritas en el párrafo anterior.
- Implementar los lineamientos para la gestión de las emociones blandas conducente al logro de las capacidades propuestas.

### ✓ **Justificación**

Las actividades propuestas en el presente Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” reaccionan a situaciones problemáticas con diferentes prioridades en estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache, considerando que *convivencia democrática se define como vivir en armonía con personas que piensan de manera diferente o que tienen diferentes idiomas, culturas, razas o religiones sin dejar que los derechos de uno anulen los derechos de otro*. Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con la búsqueda del logro de las capacidades señaladas a través de charlas en las sesiones de aprendizaje sobre gestión de emociones, gestión de conflictos y gestión de la inteligencia interpersonal.

El Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” se desarrollará considerando los indicadores de logro de las tres dimensiones:

- ✓ Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva
- ✓ Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable,
- ✓ Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva.

### ✓ **Actividades**

- Taller sobre gestión de emociones.
- Taller sobre gestión de conflictos.
- Taller sobre gestión de la inteligencia interpersonal.

## ✓ Plan de actividades

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES	FECHA
01	Taller sobre gestión de emociones	<p>Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.</p> <p>Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.</p> <p>Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.</p> <p>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones.</p> <p>Reconoce la importancia de la inteligencia emocional.</p>	01 al 15 de marzo
		<p>Expresa su decisión de ser una persona que colabore con el bien común.</p> <p>Reconoce conductas que son fuentes de la violencia para luego evitarlas</p> <p>Expresa sus emociones que le permiten establecer relaciones justas y asertivas.</p> <p>Expresa sus sentimientos y utiliza estrategias que le faciliten establecer relaciones empáticas.</p>	Del 16 al 30 de marzo

**Elaboración de la tesiste**

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES	FECHA
02	Taller sobre gestión de conflictos	<p>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.</p> <p>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.</p> <p>Respeta las normas que regulan la convivencia en la escuela.</p> <p>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos</p> <p>Utiliza el diálogo y la negociación.</p>	01al 15 de abril
		<p>Utiliza mecanismos democráticos para prevenir conflictos.</p> <p>Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros.</p> <p>Hace uso de habilidades sociales para prevenir conflictos.</p> <p>Delibera sobre asuntos académicos basándose en principios democráticos.</p>	16 al 30 al abril

**Elaboración de la tesista**

N°	ACTIVIDAD	INDICADORES	FECHA
03	Taller sobre gestión de la inteligencia interpersonal	Se relaciona con sus compañeros con equidad. Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad. Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro. Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad. Muestra rechazo a toda forma de discriminación.	01 al 15 de mayo
		Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común. Participa cooperativamente en la ejecución de acciones en defensa de la diversidad cultural. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.	16 al 30 de mayo

### Elaboración de la tesista

#### Proactividad:

#### Historia del término:

El término "proactividad" fue el psiquiatra judío Víctor Frankl en 1946, el cual definió la proactividad como "la libertad de elegir nuestra actitud frente a las circunstancias de nuestra propia vida" explica que, a pesar de las torturas que vivió en los campos de concentración nazi donde estuvo confinado, nadie pudo arrebatarse su libertad interior: el decidir de qué modo le afectaría lo que le estaba pasando. (Díaz Rebata, 2014 p. 85)

Actualmente, la noción de personalidad proactiva fue desarrollada por Bateman (1993), que hace referencia a la tendencia a iniciar y mantener acciones que modifiquen directamente el entorno circundante. Esto muestra que las personas proactivas identifican y actúan sobre las oportunidades, demuestran iniciativa, actúan directamente y persisten hasta que realizan cambios significativos hasta lograr sus objetivos. Están dedicados y motivados en posibilidades futuras.

**Personalidad Proactiva:**

Schmitz y Schwarzer (1999) fundamenta que “el individuo proactivo está motivado por valores que le llevan a elegir su camino en coherencia a ellos, sin dejarse llevar por las presiones del ambiente” (p- 76); en este sentido la proactividad no significa sólo tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer. Es importante resaltar que los sujetos proactivos tienen visión axiológica por lo que se sienten con una misión y con los recursos personales suficientes para establecer planes y metas en torno a sus aspiraciones.

Según lo expuesto las personas que desarrollaron la habilidad de la proactividad, no son arrogantes, agresivos o insensibles, están orientados a los valores, saben lo que necesitan y actúan en consecuencia.

**Benéficos de la conducta proactiva**

Kirby y Kirby (2018) demostraron que la personalidad proactiva aumentaba en los estudiantes que obtuvieron entrenamiento en pensamiento proactivo, del mismo modo que el pensamiento proactivo tiene impacto en el rendimiento académico, lo que significa que la personalidad proactiva se puede entrenar y tiene efectos académicos”. (p- 123)

Los beneficios de desarrollar personas proactivas son la siguientes:

- ✓ toman iniciativas
- ✓ subordinan sus impulsos a la valoración ética
- ✓ realizan elecciones en base a un valor determinado

- ✓ diferencian entre lo correcto y lo incorrecto en distintas situaciones.
- ✓ Invierten el tiempo en lo más primordial.
- ✓ Analizan eventos de modo objetivo
- ✓ Evitan un lenguaje reactivo
- ✓ Platean propósitos a largo plazo
- ✓ Desarrollan hábitos positivos (académicos y sociales)
- ✓ Nutren su poder de decisión
- ✓ Determinan el logro de acciones y su cumplimiento. (Covey y Covey 1996, p. 72)

## **B. Convivencia democrática**

### ✓ **Definición de convivencia:**

“La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días”, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos. Esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más. (Bembibre, 2010, p. 102)

### ✓ **Convivencia democrática:**

Convivencia democrática es aceptar la diversidad, valorar la tolerancia y comprometerse solidariamente con el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinciones por raza, género, lengua, origen nacional, religión o discapacidad, así como en el combate contra la intolerancia manifestada en la violencia. Es imposible la convivencia

democrática si no se fundamenta en los valores de Tolerancia y Solidaridad. (Gamboa, 2018, p. 56)

Finalmente, en el marco nacional, en el diario El Peruano (2011), el Congreso de la República del Perú expone la promulgación de la ley N<sup>o</sup> 29719, que detalla sobre el término convivencia democrática en las escuelas, el cual promueve las relaciones horizontales, basados en respeto, justicia y solidaridad entre toda la comunidad estudiantil, facilitando de este modo, el buen clima escolar para atacar la violencia en las aulas.

El estudio de la convivencia se puede abordar desde dos enfoques según Chaparro Caso-López y otros (2018) haciendo referencia a Furlán “el primero llamado de carácter normativo-prescriptivo, aborda la convivencia como subordinada a la prevención de la violencia; es decir se precisa como una praxis para la intervención”. (p. 45). El segundo enfoque, denominado analítico, aborda la convivencia como un proceso social, el cual se constituye a partir de las interacciones cotidianas entre las personas y puede tomar múltiples formas.

Nosotros, como investigadores, coincidimos con el segundo enfoque consideramos que la convivencia democrática sólo se evidencia o plasma en el marco normativo consensuado como válidos en las relaciones humanas y plasmados en el espíritu de las leyes sino que es el individuo que se compromete en controlar y estar vigilante en la manifestación de la violencia sea de otro o propia.

✓ **Técnica del Incidente Crítico (IC):**

Para diferenciar el umbral que separa los comportamientos que atentan a la convivencia democrática y cual no, se utilizó la técnica del incidente Crítico. La Real Academia Española –RAE (2019) explica que el I.C. contiene el significado de las palabras que lo componen:

- Incidente: “Disputas, riñas, peleas entre dos o más personas.
- Crítica: “perteneiente o relativo a la crisis.
- Crítica: “Muy difícil o muy grave.
- Crítica: "Tiende a juzgar eventos o comportamientos en general como desfavorables".

Como podemos analizar en sus variantes lingüísticas se coincide en significados de gravedad, comportamientos desfavorables, peleas, riñas y disputas entre las personas, momentos de crisis, en suma, ruptura de un estado ideal de convivencia democrática.

Hace referencia al IC como “ una habilidad desafiante, enfrentamiento sin tomar en cuenta la norma moral en la interrelación entre el estudiante y el profesor”, define que las actitudes negativas como “la agresividad en sus manifestaciones físicas, psicológicas y las interrupciones son considerados como IC por la alta carga que expresa una falta de respeto al profesor como también a sus compañeros”; complementa que, IC también son las conductas de evitamiento, que aparece después de una situación de violencia o agresividad. Añade que IC es un suceso o situación que genera inestabilidad en el clima, que origina una ruptura entre los integrantes de la comunidad educativa. (Cebolledo, 2018, pp. 35-38)

Como podemos entender los Incidentes críticos están compuestos por el elemento agresivo de emisor (agresor) y receptor (agredido) caracterizado por una personalidad violenta.

✓ **Tipos de Incidentes Críticos en la escuela:**

En relación al análisis de la comunicación agresiva, desarrollados en el aula son:

<b>Categorías de incidente crítico y descripción</b>	
<b>Categoría de incidente crítico</b>	<b>Descripción del incidente</b>
Violencia verbal	Alumnos que amenaza con insulto y groserías (...) Alumnos que responde a otros con groserías e insultos(...)
Violencia verbal junto con la violencia física	dos alumnos que discuten verbalmente con insultos y groserías, para luego golpearse mutuamente. (...)
Violencia física	Alumno que escupe al suelo (y/o) a sus compañeros Alumno que ante la negativa (...) golpea Alumnos que (arruinan) un material (...) Alumnos que rechazan ayuda a pesar que tienen(culpabilidad de afectar al contexto estudiantil)
Disrupción de aula junto con la violencia verbal	Alumno que se niega a trabajar en clases (...) Alumno que no trabaja en clases y se dedica a molesta a sus compañeros. (...) Alumnos que (...) reclama de forma grosera (...) Alumno que (...) llega visiblemente alterado (...) Responde de manera grosera (...)
Disrupción del aula	Alumnos que lanza objetos a sus compañeros (...) Alumno que juega con (dispositivos) durante el transcurso de la clase. (...) Alumnos que sale del aula (...) varias veces sin autorización del profesor. Alumnos que se niega a cambiar de puesto ante la petición del docente. (...) Alumnos que no trabaja en las actividades asignadas por el profesor (...) Alumnos que interrumpe el inicio de la clase (...) Alumnos que llega atrasado a la sala y ante la negativa del profesor de dejarlo ingresar, cierra la puerta de forma agresiva, desconcertando al profesor. Alumno que incita a sus compañeros a golpear la mesa y luego a apagar las luces (...)

Fuente: Cebolledo, p. 38-40.

Las categorías de incidente crítico, en esta tabla clasificatoria, están definidas como sigue:

**Violencia verbal:** (...) comportamiento en el que los estudiantes se atacan verbalmente entre sí con palabras abusivas, apodosos y frases despectivas. (...)

**Violencia física:** (...) Daño directo de un estudiante y / o grupo de estudiantes a otro agente (...) y bienes y materiales (...)

**Alteración del aprendizaje en clase:** ocurre en el aula, indica un evento que interrumpe y modifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, interrumpe la relación entre profesor y alumno (...)

Se entiende que las acciones descritas como descripción del incidente en la tabla antes descrita hacen referencia que existe un desequilibrio de poderes, repetición e intencionalidad conllevan a eventos de crisis que rompen con la convivencia democrática.

### 2.3. Bases conceptuales

#### **Programa**

Término derivado del programa latino que a su vez deriva de una palabra griega. Puede entenderse como una predicción de lo que se espera hacer en un área o circunstancia; programa programado para un discurso; la presentación y organización de los temas de un determinado curso o asignatura; y describir las características o periodos en los que se desarrollan las actividades o representaciones artísticas.

#### **Programa educativo**

Es un documento que te ayuda a organizar y detallar un proceso educativo. El programa guía a los maestros sobre lo que se enseñará, cómo deben desarrollar su enseñanza y las metas que deben alcanzarse.

### **Proactividad**

Se refiere a una actitud que existe en algunas personas, que no permite superar situaciones difíciles; personas que toman la iniciativa en sus vidas y trabajan para lograr lo que creen que puede mejorarlas. Pero la iniciativa no se limita solo a tomar una decisión o iniciar un proyecto: también incluye hacerse cargo de lo que hay que hacer para materializar las metas y encontrar cómo y dónde.

### **Convivencia**

Se refiere al acto de vivir juntos, que no es más que un intercambio regular con alguien que no sea usted a diario, es decir, vivir en compañía de otras personas, por ejemplo, una casa, es decir, una familia que interactúa regularmente, otra Ejemplo es un esposo o esposa que aunque no tengan hijos, todavía se considera que continúan viviendo juntos, esta convivencia debe tener un carácter de armonía, armonía y serenidad, mantenerse alejado por completo de las discusiones entre personas que conviven. para evitar una mala convivencia.

### **Capacidad**

Se refiere a la manera de poder identificar algo, esta cualidad puede recaer sobre una persona, una entidad u organización, e incluso sobre una cosa. En otras palabras, la competencia es la capacidad de una entidad para realizar una determinada función de acuerdo con las características, recursos, aptitudes y capacidades del sujeto.

### **Conflicto**

Define el conjunto de dos o más situaciones hipotéticas como excluyentes: esto significa que no pueden ocurrir simultáneamente. Por tanto, cuando surja el conflicto, habrá enfrentamiento, riña, pelea o discusión, en la que uno de los participantes intenta imponerse al otro.

### **Emociones**

Estas son las reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, rabia. Son conocidas por todos, pero no sin sus complicaciones. Si bien todos hemos experimentado ansiedad o nerviosismo, no todos somos conscientes de que la mala gestión de estas emociones puede provocar bloqueos o incluso enfermedades.

### **Inteligencia**

Es la capacidad o habilidad de la facultad para comprender, razonar, conocer, aprender y resolver problemas. En este sentido, se asemeja a conceptos como "comprensión" y "sabiduría". En psicología, la inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón.

### **Gestión**

se refiere a la acción y las consecuencias de ejecutar o administrar algo. Al respecto, hay que decir que la gestión es la implementación de procedimientos para poder llevar a cabo una actividad comercial o cualquier voluntad.

## 2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas

El término epistemología se ha utilizado recientemente en círculos científicos con significados ambiguos. Algunos lo relacionan con problemas gnoseológicos o reflexiones teóricas que permiten generalizaciones, en algunos casos de carácter metodológico. La causa de esta ambigüedad puede estar en el sentido etimológico de la palabra, que proviene de la palabra griega "episteme" que significa conocer. A él se le debe el nacimiento de este término al filósofo escocés J.F. Ferrier en su libro "Fundamentos de la metafísica" (1854). Es más usado en la filosofía inglesa y norteamericana que en la francesa y alemana. En inglés la palabra epistemology equivale a "teoría del conocimiento" y en francés epistemologie a "filosofía de la ciencia"; igual sucede en italiano (Llantada, 1998). El criterio más difundido se atiene a reconocer a la epistemología como área filosófica que lleva a cabo reflexiones gnoseológicas sobre la ciencia, lo que implica necesariamente las reflexiones metodológicas de la ciencia que se trate en particular. Otros siguiendo una dirección similar consideran que la epistemología debe ocuparse de la caracterización del conocimiento científico y la justificación o fundamentación del mismo (García, 1984: 68). Así entendida la epistemología se identifica con el contenido fundamental de la filosofía y la metodología de la ciencia, y constituye por tanto una disciplina filosófica, cuyos principales métodos de trabajo fueron considerados por muchos como el análisis formal- reconstrucción lógica de las relaciones entre las ciencias o de la estructura de las teorías- y la reflexión crítica (García, 1984: 68) sobre los datos que proporcionan la psicología, la sociología o la historia acerca del conocimiento científico<sup>1</sup>. En otro sentido se encuentran criterios que se refieren al concepto en su sentido amplio y estrecho,

considerándose así a la epistemología en su sentido estrecho limitada a cuestiones metodológicas y/o gnoseológicas, y en su sentido amplio, incluiría elementos sociológicos, éticos, políticos y otros. Afirma Carrasco que esta concepción de la epistemología no es incompatible con el programa que propone Piaget para la epistemología genética cuyo objeto, según su conocida formulación, es explicar el paso de estados de conocimientos más primitivos a estados más avanzados, aclarar el propio concepto de progreso cognoscitivo, etc. Véase: Piaget (1970) y García, J. (1984: 68).

2 Mario Bunge, por ejemplo distingue 8 ramas epistemológicas y 9 epistemológicas regionales. Las primeras se refieren a la lógica de las ciencias, la semántica de la ciencia, la teoría del conocimiento científico, la metodología. Se distingue también, los problemas de la epistemología general y la específica. Los primeros se refieren al conocimiento científico en general, sus características comunes, los rasgos más generales del método científico, etc. Los segundos conciernen a las características peculiares de cada ciencia o grupo de ciencias (García, 1968).

En epistemología general existen diferentes orientaciones filosóficas y por lo tanto diferentes respuestas ante los problemas epistemológicos básicos.

## CAPÍTULO III.

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Ámbito

Nuestra investigación se llevó a cabo en el CEBA “Javier Heraud”, situado en el Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2021. El distrito de Tocache es uno de los seis que conforman la provincia homónima ubicada en el departamento de San Martín en el Norte del Perú.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Prelatura de Moyobamba, sufragánea de la Metropolitana de Trujillo y encomendada por la Santa Sede a la Archidiócesis de Toledo en España.

Por acuerdo pastoral entre los obispos de Huánuco y de Moyobamba, con fecha 19 de mayo de 1985, se encomendó la atención pastoral de las parroquias de Tocache y de Uchiza de la Prelatura de Moyobamba, que forman la nueva provincia de Tocache, a la diócesis de Huánuco.

#### 3.2. Población

La población está conformada por 121 estudiantes matriculados en el año académico 2021 distribuidos en 4 secciones, y también 5 profesores que aportaron en el recojo de los datos de la investigación.

Población	Sección/profesores	TOTAL
	Primero	24
	Segundo	39
	Tercero	26
	Cuarto	22
<b>TOTAL</b>		<b>111</b>

Fuente: nómina de matrícula y nómina de docentes

#### 3.3. Muestra

El método de muestreo fue la **no probabilística intencional**. Este método se utiliza debido a que las muestras se recolectan a través de un proceso que no brinda a todos los estudiantes de la población la misma posibilidad de ser seleccionados.

Es una técnica comúnmente usada. Consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población. (Mejía 2006, p. 132)

Muestra	Sección/profesores	TOTAL
	Primero	5
	Segundo	6
	Tercero	7
	Cuarto	4
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>

Fuente: nómina de matrícula.

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel de estudio

La investigación es de nivel explicativo, porque se ocupa de eventos educativos, se dará a conocer por qué los estudiantes no logran de manera destacada la convivencia democrática.

La investigación explicativa: Va más allá de describir conceptos o fenómenos o de establecer relaciones entre conceptos; Su objetivo es abordar la causa de los eventos físicos o sociales, centrándose en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué

condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas (exploración, descripción y correlación), además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. (Hernández, 2006, p. 108)

### **3.4.2. Tipo de estudio**

Por su naturaleza el estudio de investigación responde al tipo APLICADA, debido a que el problema establecido requiere de una solución práctica, para ello aplicaremos el Programa educativo “jóvenes proactivos” (con los talleres: desempeños para la mejora de la gestión de emociones, desempeños para la mejora de la gestión de conflictos y desempeños para la mejora de la inteligencia interpersonal) para lograr una convivencia democrática.

En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. (Mejía, 2006, p. 87)

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño que se empleó fue **Diseño pre observación -post observación (para un solo grupo)** y tiene el siguiente esquema:

PRE -OBSERVACIÓN	TRATAMIENTO	POST-OBSERVACIÓN
O1	X	O2

Fuente: Mario Tamayo

Donde:

O1 = Pre observación

X = Aplicación del plan de tutoría

O2 = Post observación

En este tipo de diseño, la variable dependiente se mide antes y después de la aplicación o eliminación del blindaje independiente. Luego se mide la magnitud del cambio, si ha ocurrido.

Al comparar las medidas de O1 y de O2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (Tamayo, 2004 p. 46)

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación – inferencial

#### 3.6.2. Técnicas

##### **Bitácora de observación**

Es una herramienta para apoyar la ejecución cronológica del avance del proyecto. Un diario es un cuaderno que registra el progreso y los

resultados preliminares de un proyecto de investigación. Incluye detalles, entre otras cosas, de observaciones, ideas, datos y acciones tomadas para desarrollar un experimento o trabajo de campo. Puede verse como una herramienta cuya aplicación sigue el orden cronológico del avance del proyecto.

La bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Alva, 2011, p. 10)

### **3.6.3. Instrumentos**

#### **Escala de actitudes:**

Instrumento que mide la tendencia de un individuo a reaccionar de cierta manera ante personas, objetos o situaciones específicas. Esta herramienta generalmente tiene como objetivo medir aspectos relacionados con la "intensidad" de los sentimientos o actitudes de un grupo de personas hacia un tema o tema en particular.

Esta escala es un instrumento estructurado, de recolección de datos primarios utilizado para medir variables en un nivel de medición ordinal a través de un conjunto organizado de ítems, llamados también sentencias, juicios o reactivos, relativos a la variable que se quiere medir, y que son presentados a los sujetos de investigación con respuestas en forma de un continuo de aprobación-desaprobación para medir su reacción ante cada

afirmación; las respuestas son ponderadas en términos de la intensidad en el grado de acuerdo o desacuerdo con el reactivo presentado y esa estimación le otorga al sujeto una puntuación por ítem y una puntuación total que permite precisar en mayor o menor grado la presencia del atributo o variable (Blanco, 2000 p. 36).

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **a. Validación de los instrumentos**

La validez de la herramienta de recolección de datos de este estudio se logra a través de la validez de contenido, es decir, se determina en qué medida los elementos contenidos en la herramienta representan el campo o para el universo contenido en lo que queremos medir. Estará a cargo de expertos en investigación. Hernández (2015) al respecto señala que: “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p. 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

## **b. Confiabilidad de los instrumentos**

El instrumento es confiable por cuatro razones:

Primero: Es coherente con la metodología.

Segundo: Porque responde a la solución del problema de investigación, al logro de los objetivos, a la demostración de la hipótesis y tiene coherencia con el tipo, nivel y diseño de investigación.

Tercero: porque fue validados por expertos en investigación.

Cuarto: responde a la coherencia que exige la metodología de la investigación.

Esta investigación requiere un enfoque racional para obtener un resultado que pueda ser apreciado por la comunidad educativa.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (Belestrini, 1997, 140)

### **3.8. Procedimiento**

- ✓ El procedimiento fue el siguiente:
- ✓ Paso 1. Formulación del problema.
- ✓ Paso 2. Identificar factores importantes.
- ✓ Paso 3. Recopilación de la información.
- ✓ Paso 4. Probar la hipótesis.
- ✓ Paso 5. Trabajar con la hipótesis.
- ✓ Paso 6. Repase la teoría.

- ✓ Paso 7. Haga una nueva pregunta.
- ✓ Paso 8. Crea una conclusión para el tema.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

#### **a) Plan de tabulación**

El plan de tabulación consistió, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtuvieron, después del estudio realizado con los estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021

#### **b) Análisis de datos**

La interpretación se hará sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara, Los conceptos están estrechamente asociados con la hermenéutica. Cognitivamente, interpretar es lo opuesto a realizar.

### **3.10. Consideraciones éticas**

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico, fue útil como sistema de referencias aceptado por la unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación, aceptado como reglas relacionadas con el uso de citas y referencias bibliográficas.

- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida a gozar de las ventajas y protecciones legales a las que tiene derecho los creadores e innovadores de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.
- c. Ética en investigación para el caso particular de la investigación a realizarse es el respeto a las características sociales, jurídicas de la muestra evitando su incomodidad, la ética de investigación es una guía una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio realizado.

## **CAPÍTULO IV.**

### **DISCUSIÓN**

## **CAPÍTULO V.**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción de resultados**

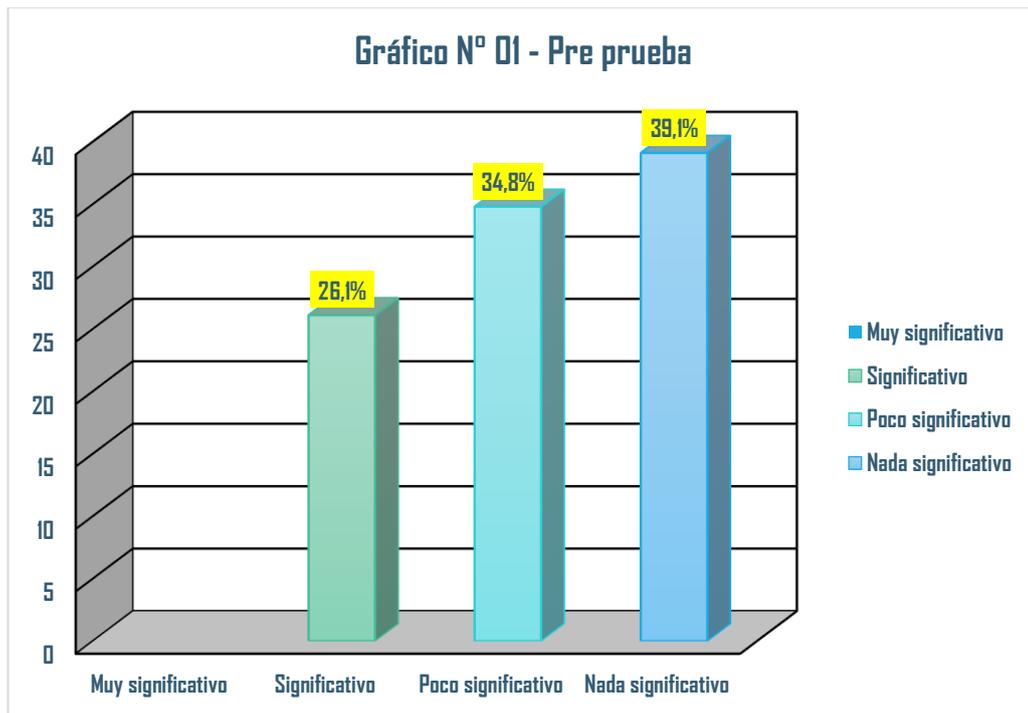
<b>VARIABLES</b>	<b>Programa Educativo “Jóvenes proactivos” y Convivencia Democrática</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva</b>

**TABLA N° 01**

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva**, en el indicador: *Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			11	47,8
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	06	26,1	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	09	39,1		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°01  
Elaboración propia

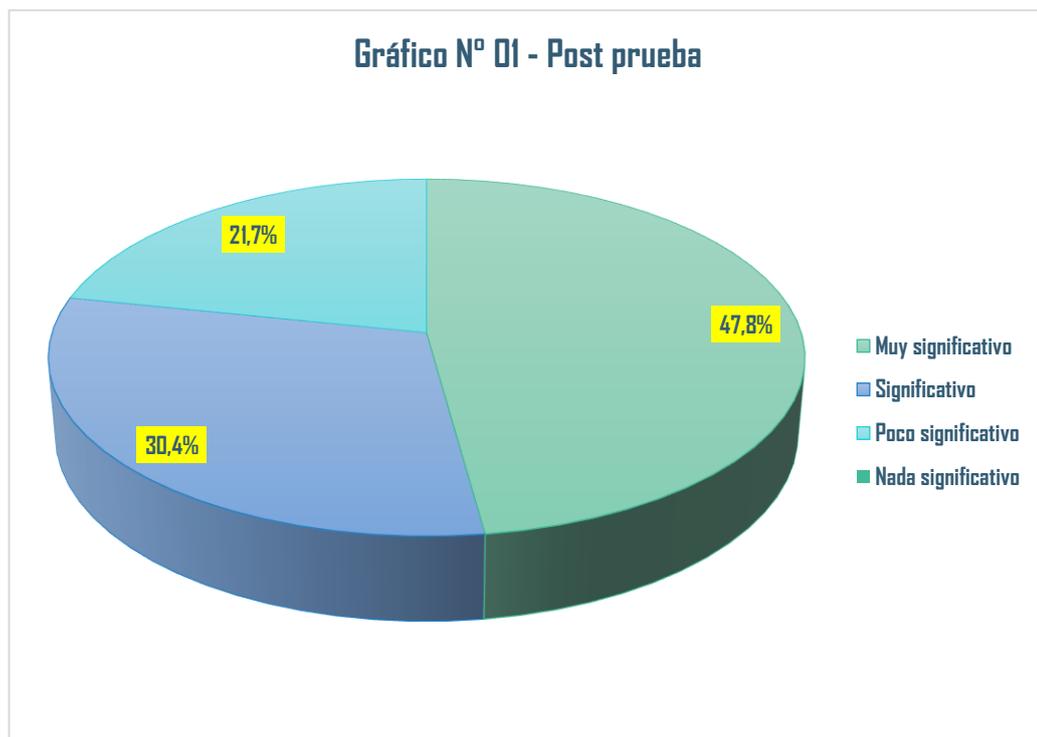


Fuente: tabla N°01  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 6 que representa el 26,1% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto de manera significativa.*
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto de manera poco significativa.*
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto de manera nada significativa*



Fuente: tabla N°01  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

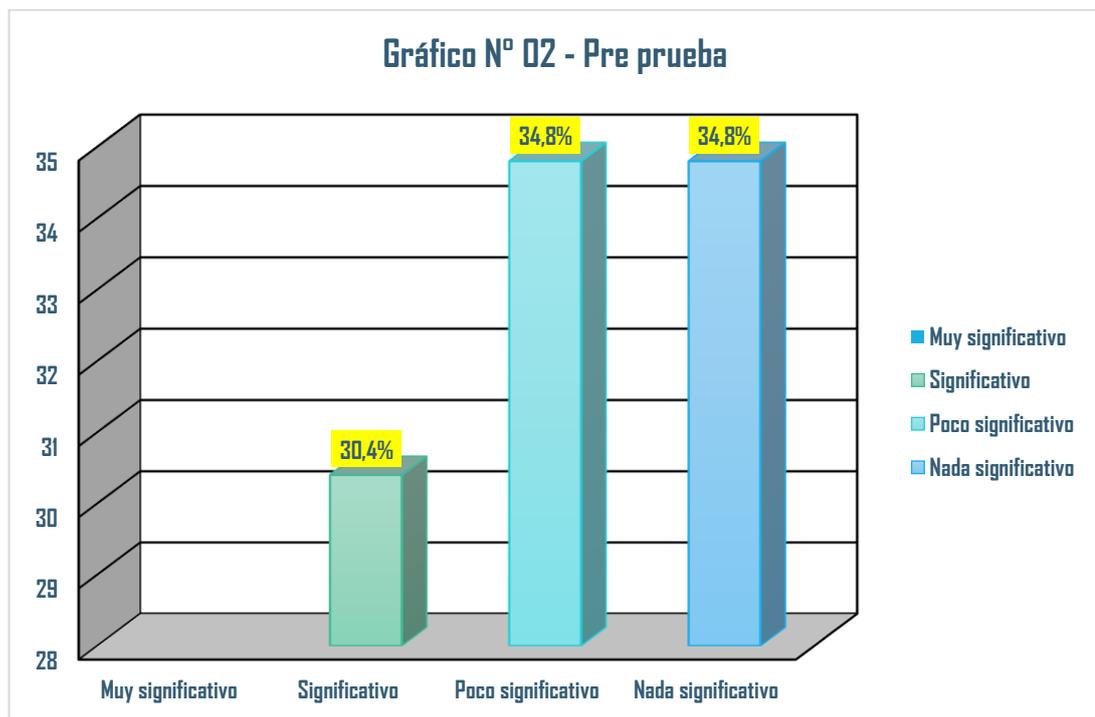
- De 23 estudiantes, 11 que representa el 47,8% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *asumen una posición de tranquilidad frente a un conflicto* de manera poco significativa

## TABLA N° 02

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva**, en el indicador: *Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	07	30,4	09	39,1
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	04	17,4
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	08	34,8		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°02  
Elaboración propia

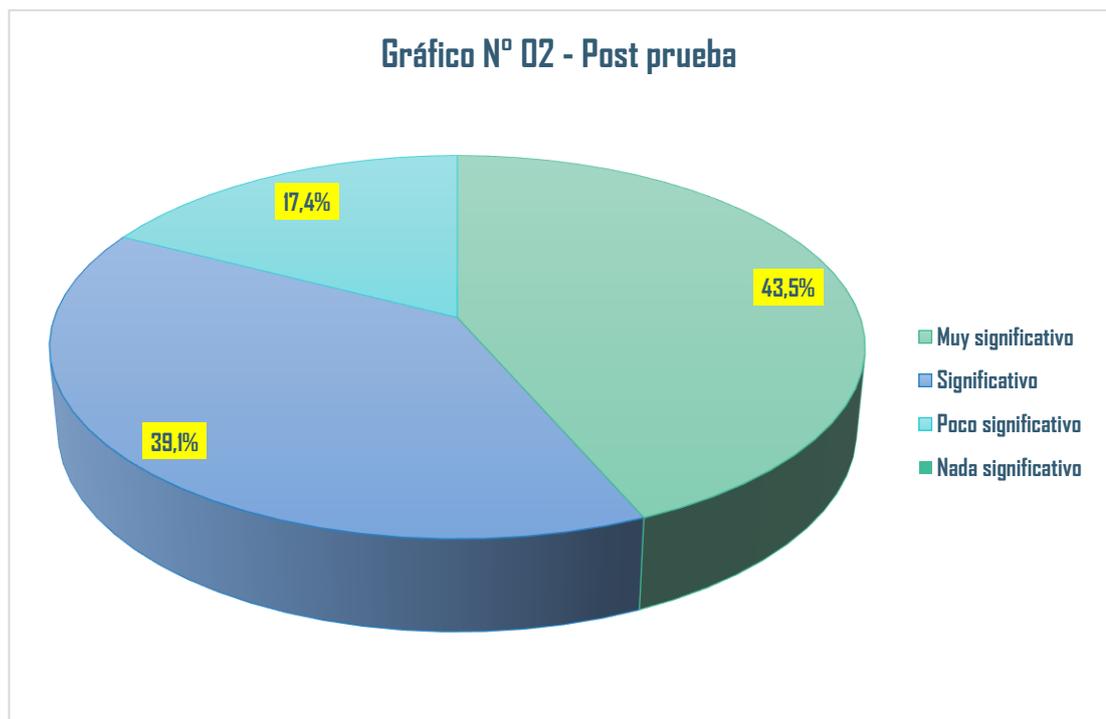


Fuente: tabla N°02  
Elaboración propia

## ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros de manera significativa.*
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros de manera poco significativa.*
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros de manera nada significativa*



Fuente: tabla N°02  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

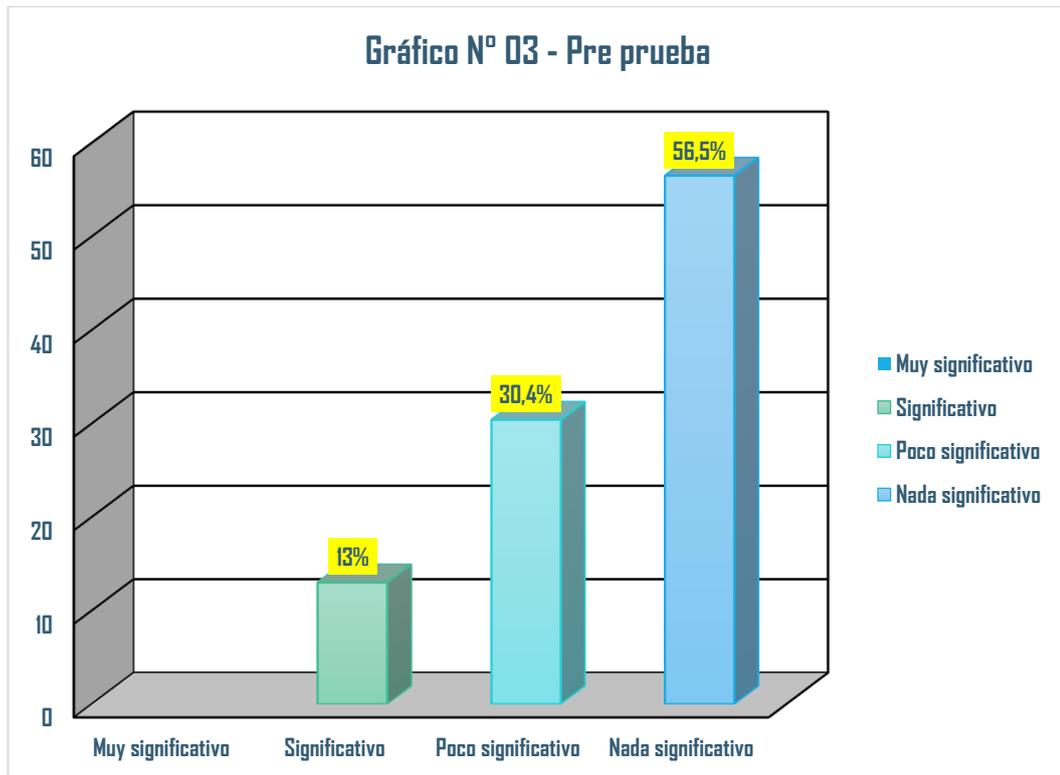
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *manifestando su deseo de ser una persona que no lastime a los otros* de manera poco significativa

TABLA N° 03

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva**, en el indicador: *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			12	52,2
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	03	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	07	30,4	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	13	56,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°03  
Elaboración propia

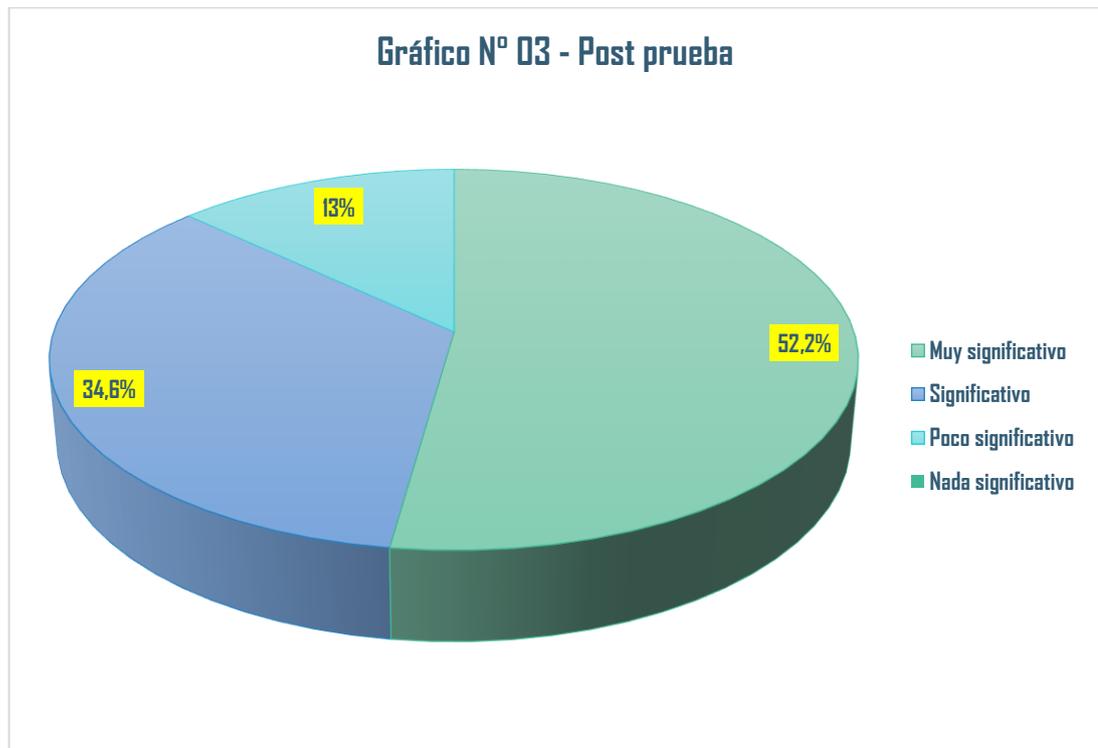


Fuente: tabla N°03  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°03  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

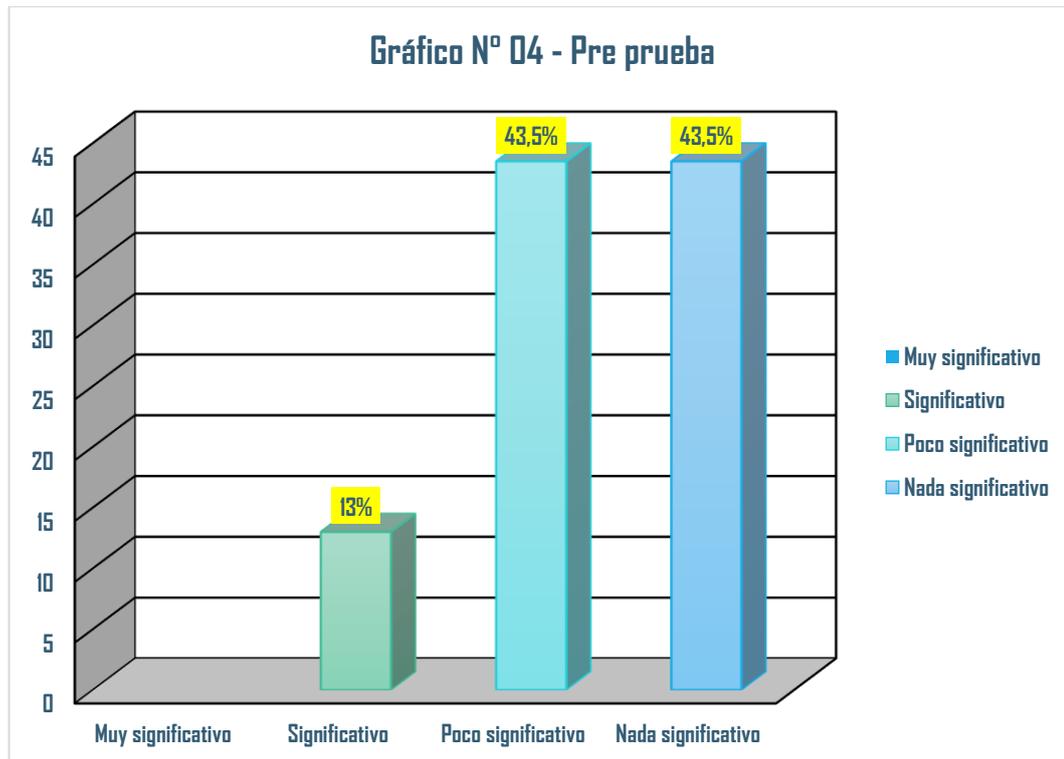
- De 23 estudiantes, 12 que representa el 52,2% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar* de manera poco significativa

**TABLA N° 04**

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva**, en el indicador: *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	3	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	10	43,5	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°04  
Elaboración propia

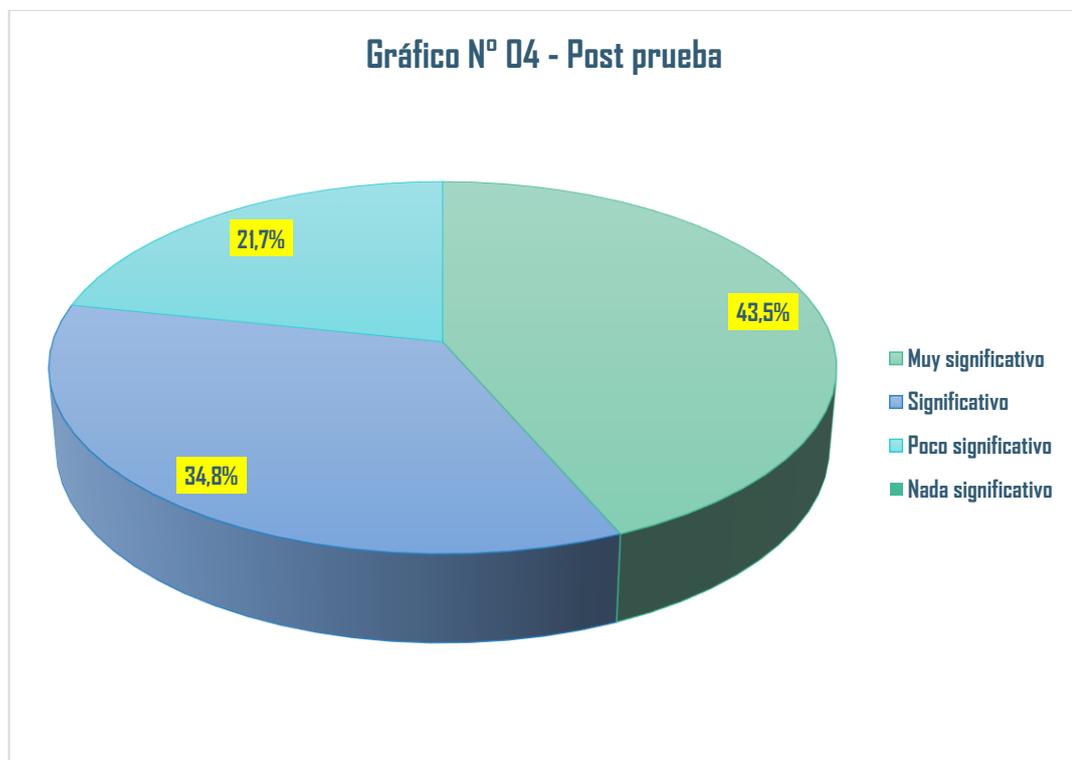


Fuente: tabla N°04  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones de manera significativa.*
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones de manera poco significativa.*
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones de manera nada significativa*



Fuente: tabla N°04  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

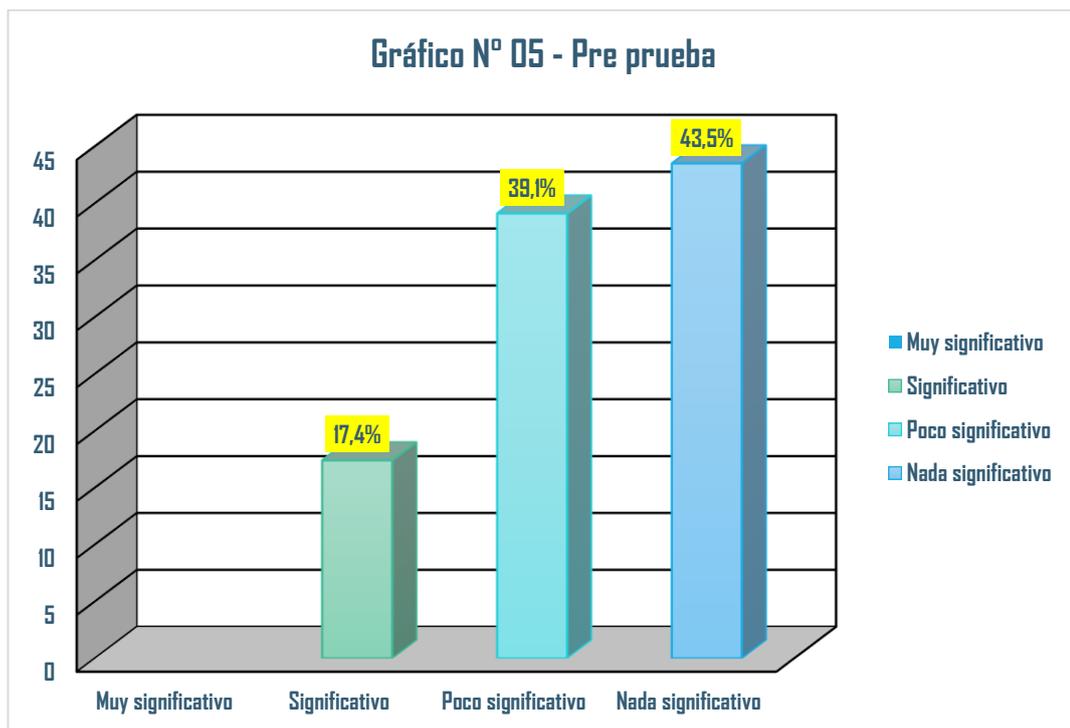
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones* de manera poco significativa

TABLA N° 05

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva**, en el indicador: *Reconoce la importancia de la inteligencia*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			13	56,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	04	17,4	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	09	39,1	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°05  
Elaboración propia

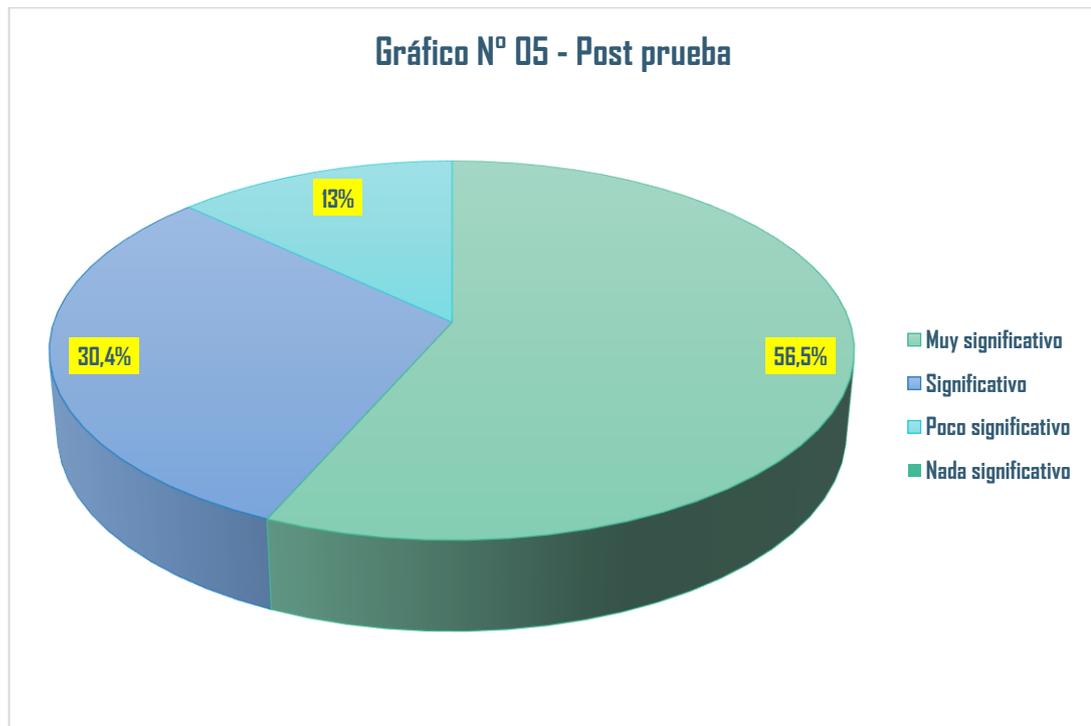


Fuente: tabla N°05  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°05  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Reconoce la importancia de la inteligencia* de manera poco significativa

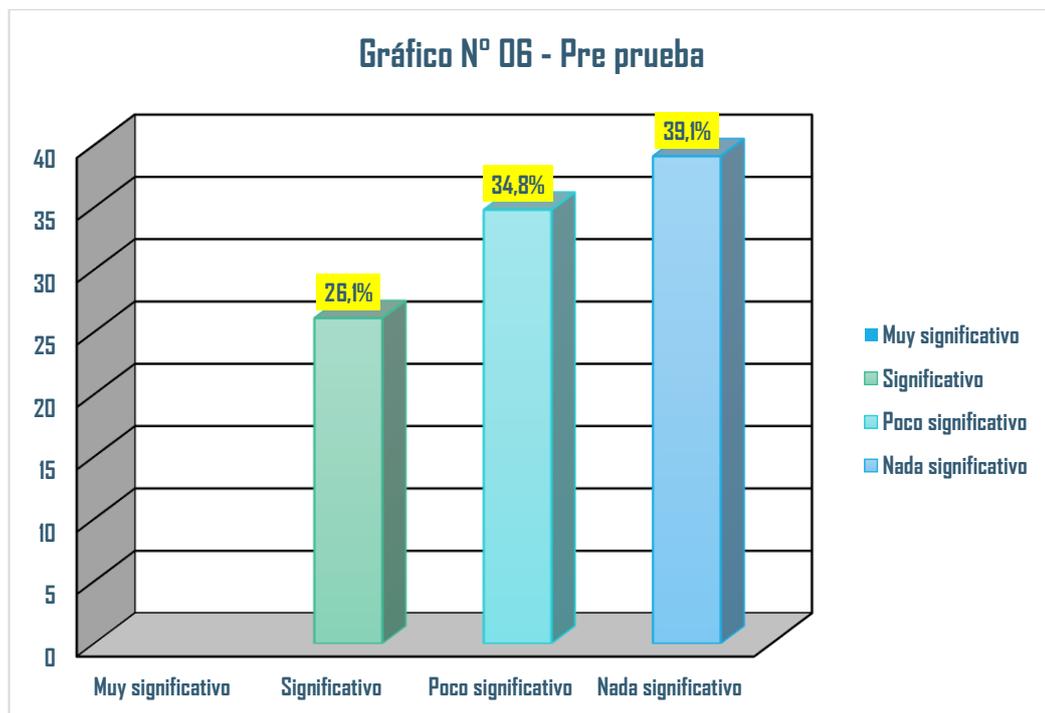
<b>VARIABLES</b>	<b>Programa Educativo “Jóvenes proactivos” y Convivencia Democrática</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable</b>

TABLA N° 06

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable**, en el indicador: *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			11	47,8
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	06	26,1	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	09	39,1		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°06  
Elaboración propia

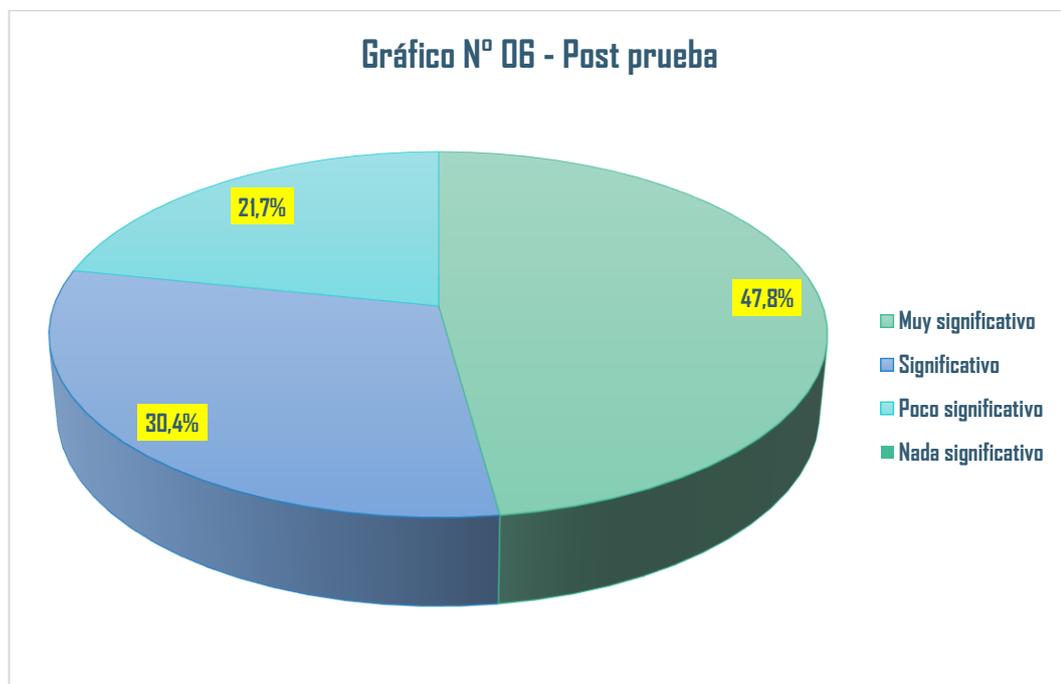


Fuente: tabla N°06  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 6 que representa el 26,1% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°06  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

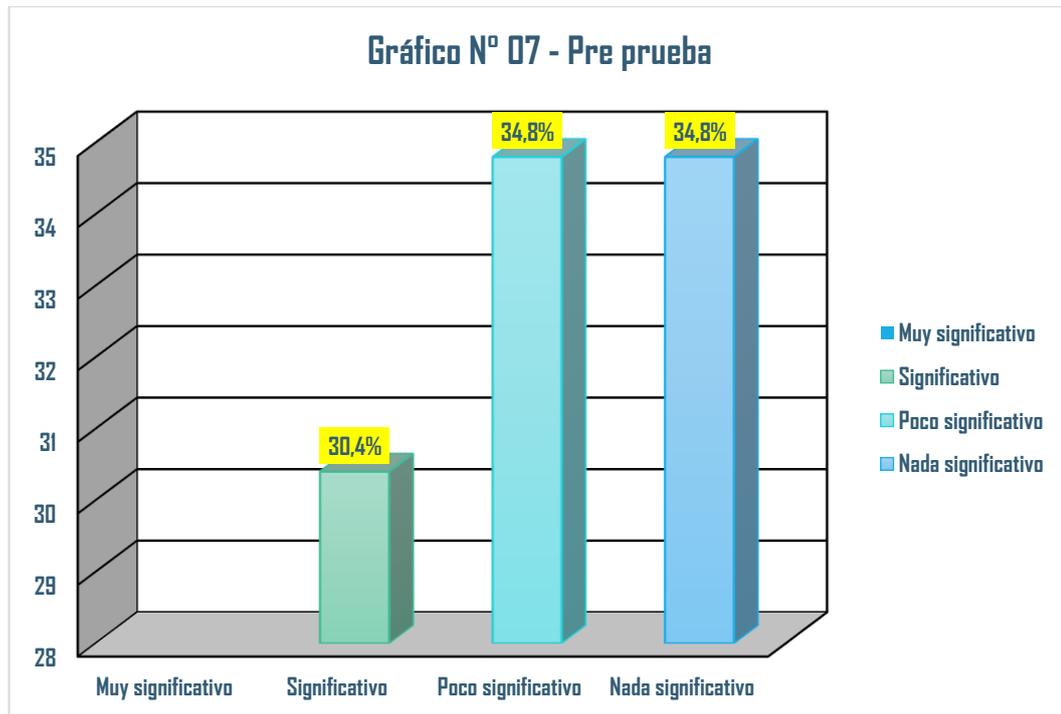
- De 23 estudiantes, 11 que representa el 47,8% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género* de manera poco significativa

TABLA N° 07

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable**, en el indicador: *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	07	30,4	09	39,1
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	04	17,4
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	08	34,8		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°07  
Elaboración propia

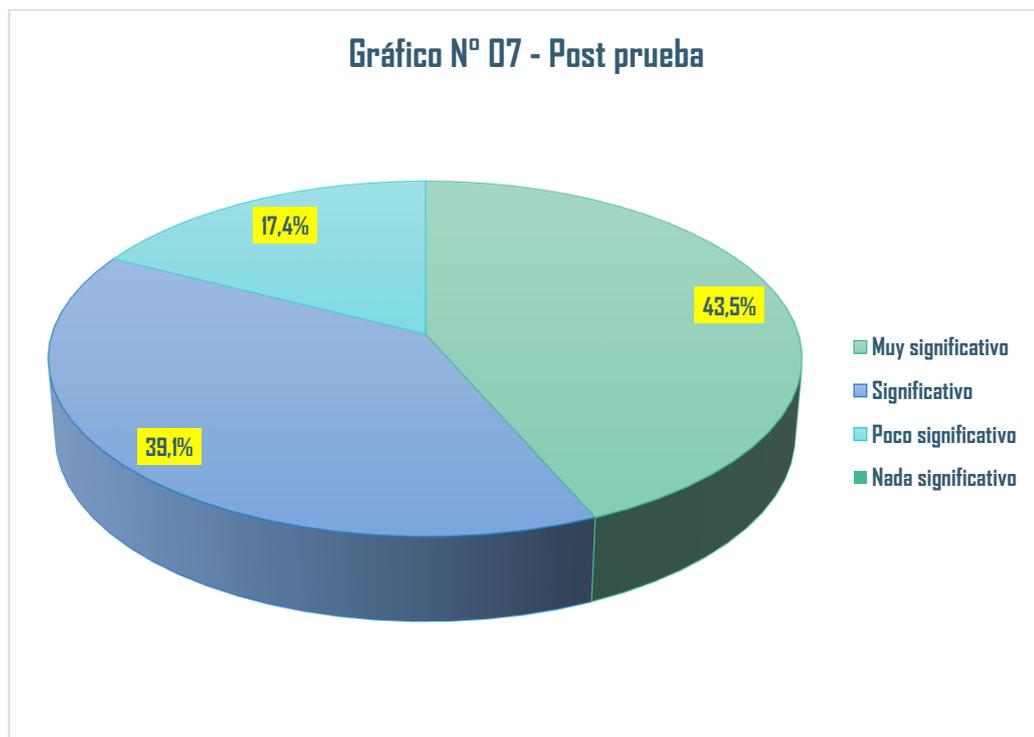


Fuente: tabla N°07  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°07  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

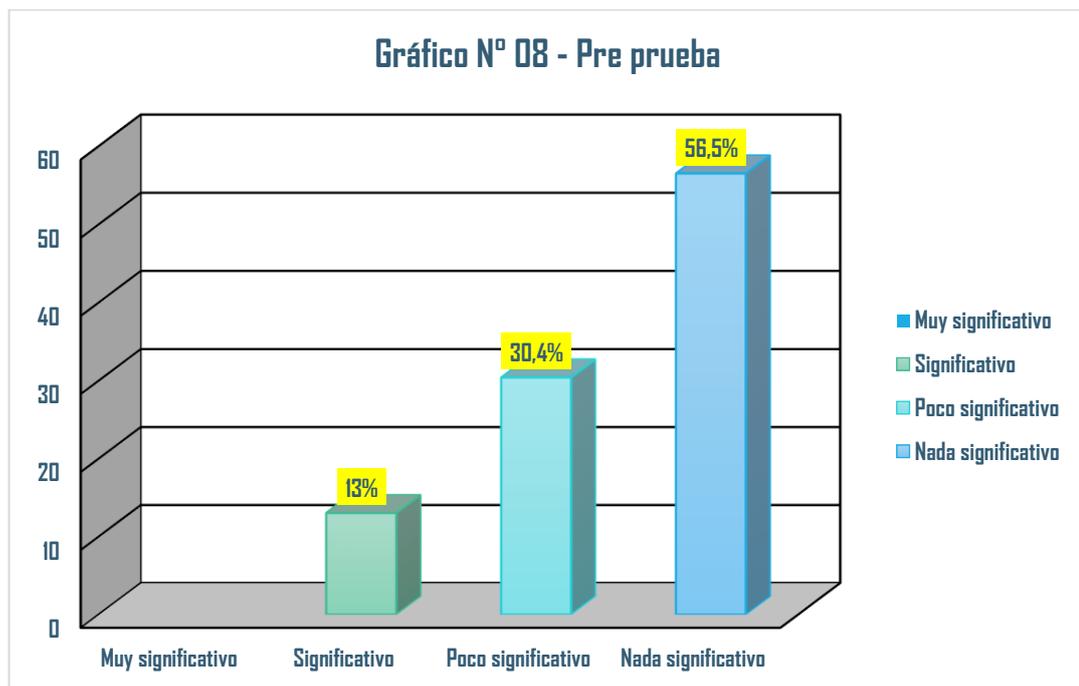
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades* de manera poco significativa

TABLA N° 08

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable**, en el indicador: *Respeto las normas que regulan la convivencia en la escuela*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			12	52,2
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	03	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	07	30,4	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	13	56,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°08  
Elaboración propia

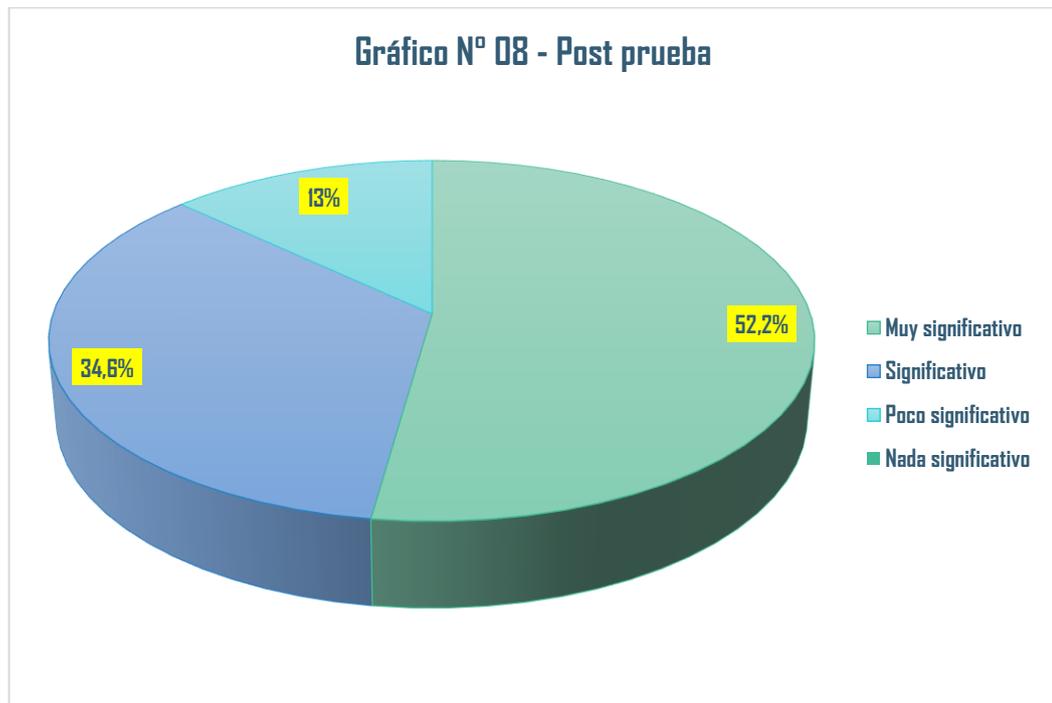


Fuente: tabla N°08  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°08  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

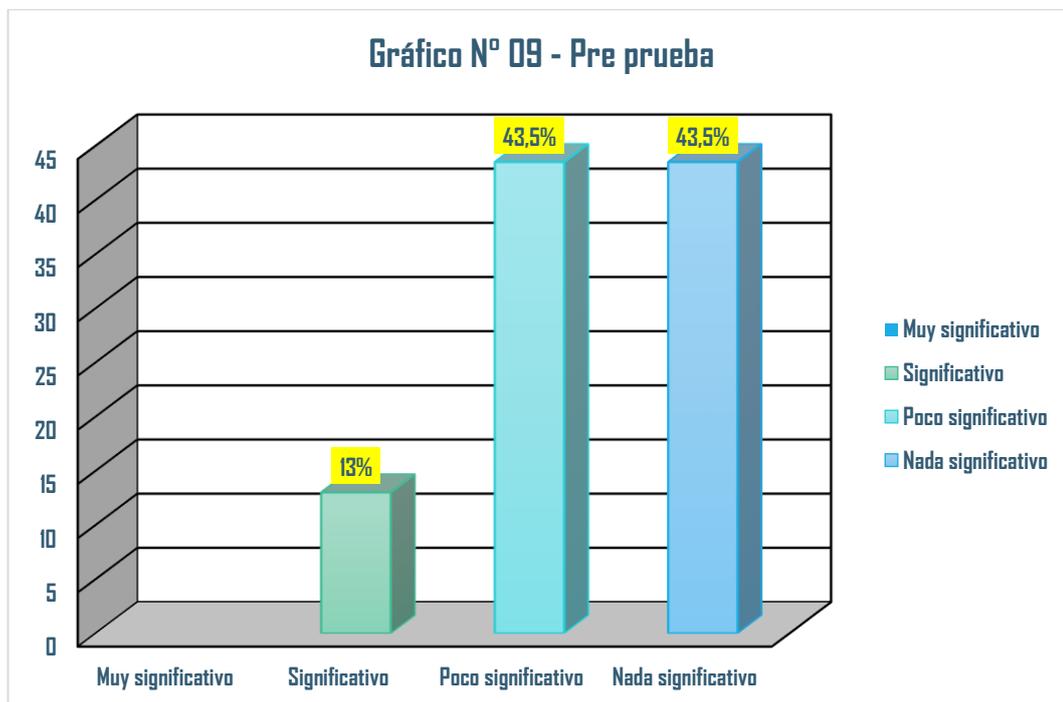
- De 23 estudiantes, 12 que representa el 52,2% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Respetan las normas que regulan la convivencia en la escuela* de manera poco significativa

TABLA N° 09

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable**, en el indicador: *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	3	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	10	43,5	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°09  
Elaboración propia

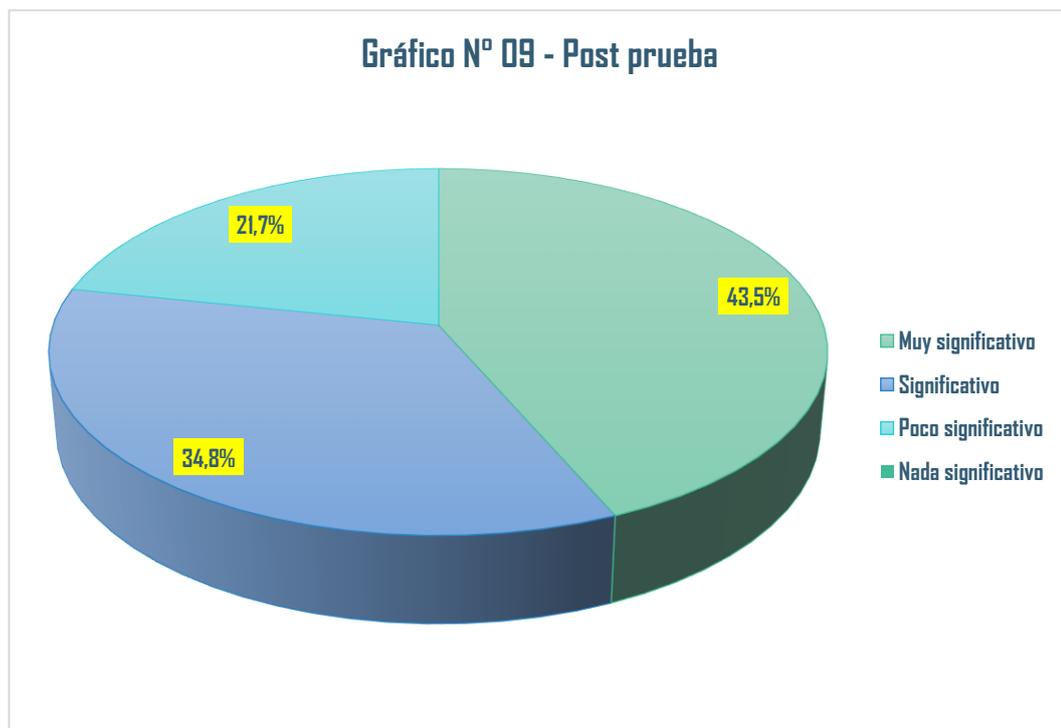


Fuente: tabla N°09  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°09  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

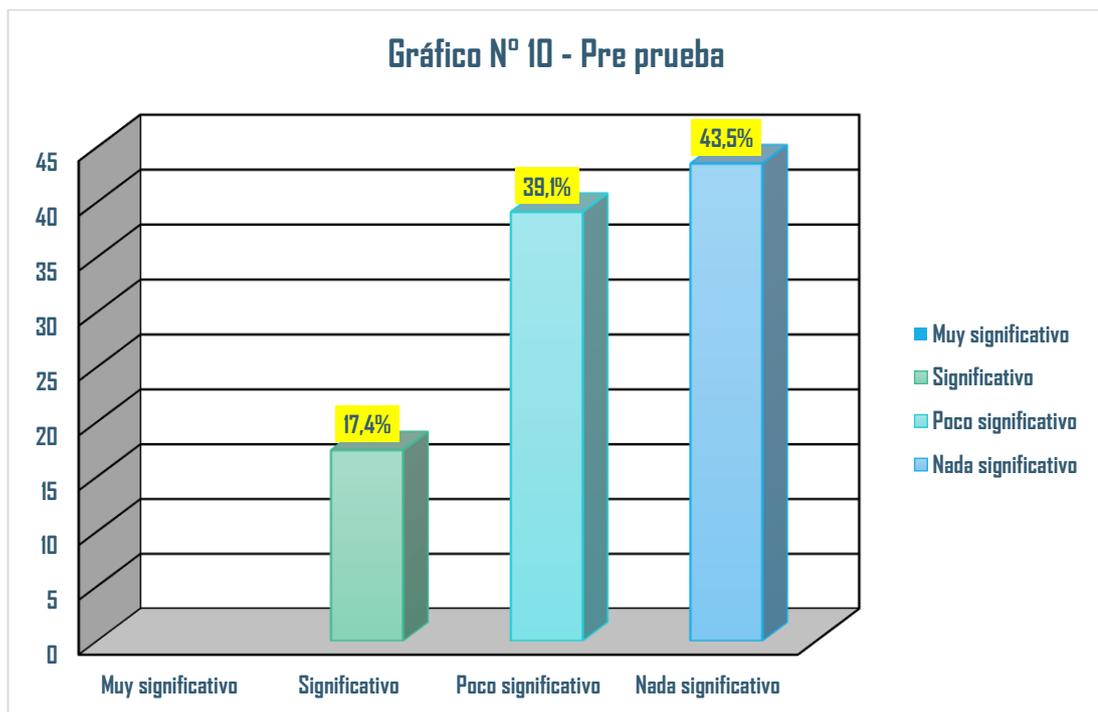
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos* de manera poco significativa

TABLA N° 10

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable**, en el indicador: *Utiliza el diálogo y la negociación*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			13	56,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	04	17,4	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	09	39,1	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N°10  
Elaboración propia

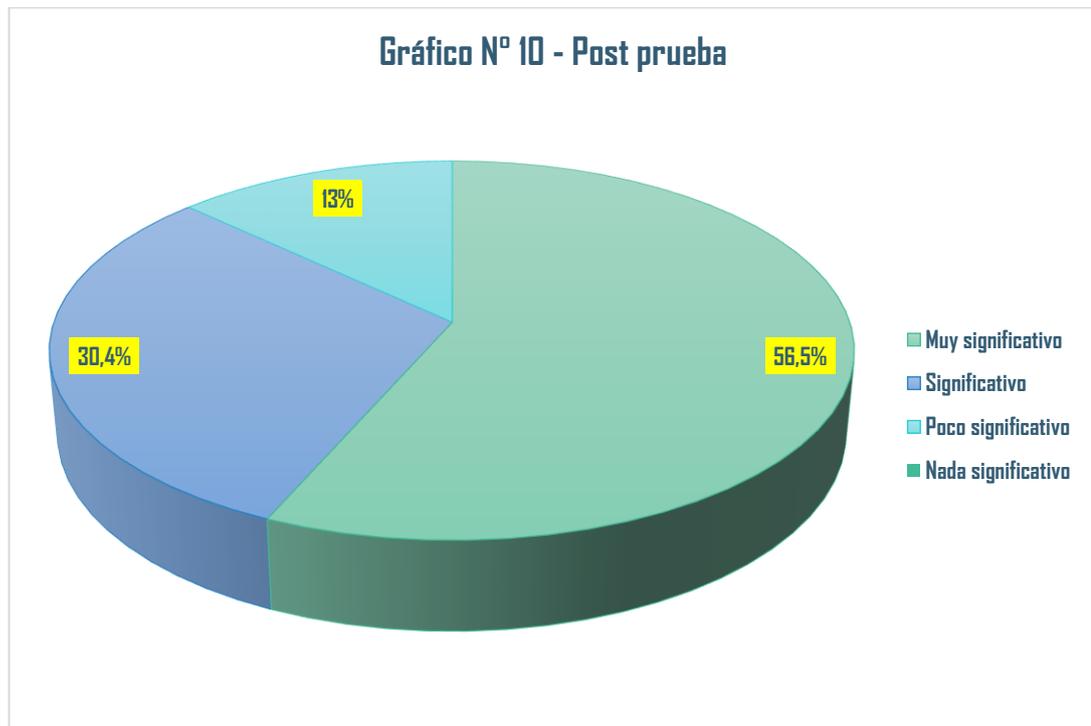


Fuente: tabla N°10  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°10  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Utiliza el diálogo y la negociación* de manera poco significativa

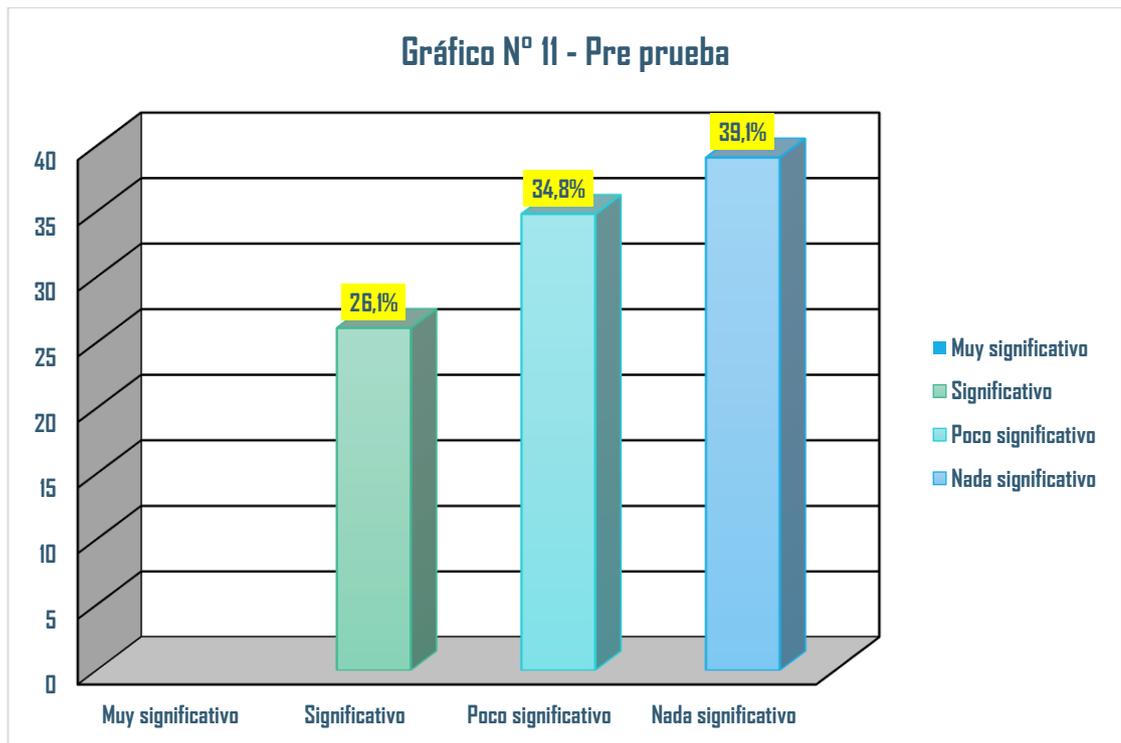
<b>VARIABLES</b>	<b>Programa Educativo “Jóvenes proactivos” y Convivencia Democrática</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva</b>

TABLA N° 11

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la capacidad: **Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Se relaciona con sus compañeros con equidad*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			11	47,8
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	06	26,1	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	09	39,1		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 11  
Elaboración propia

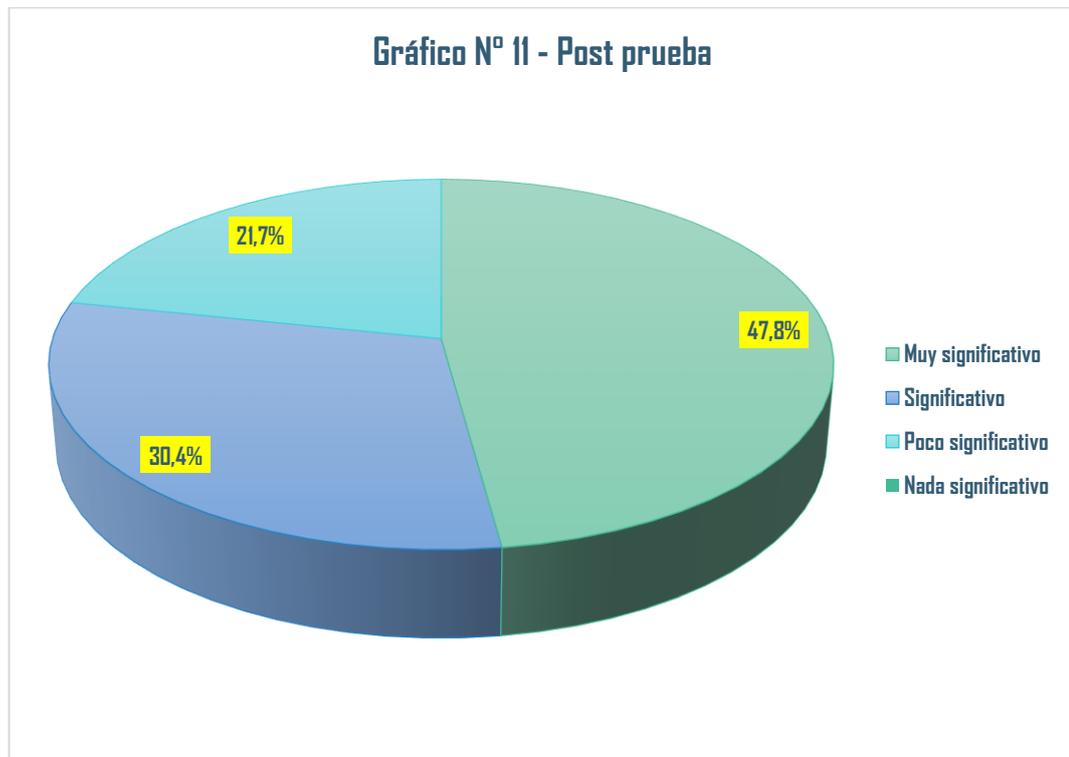


Fuente: tabla N°11  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 6 que representa el 26,1% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°11  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

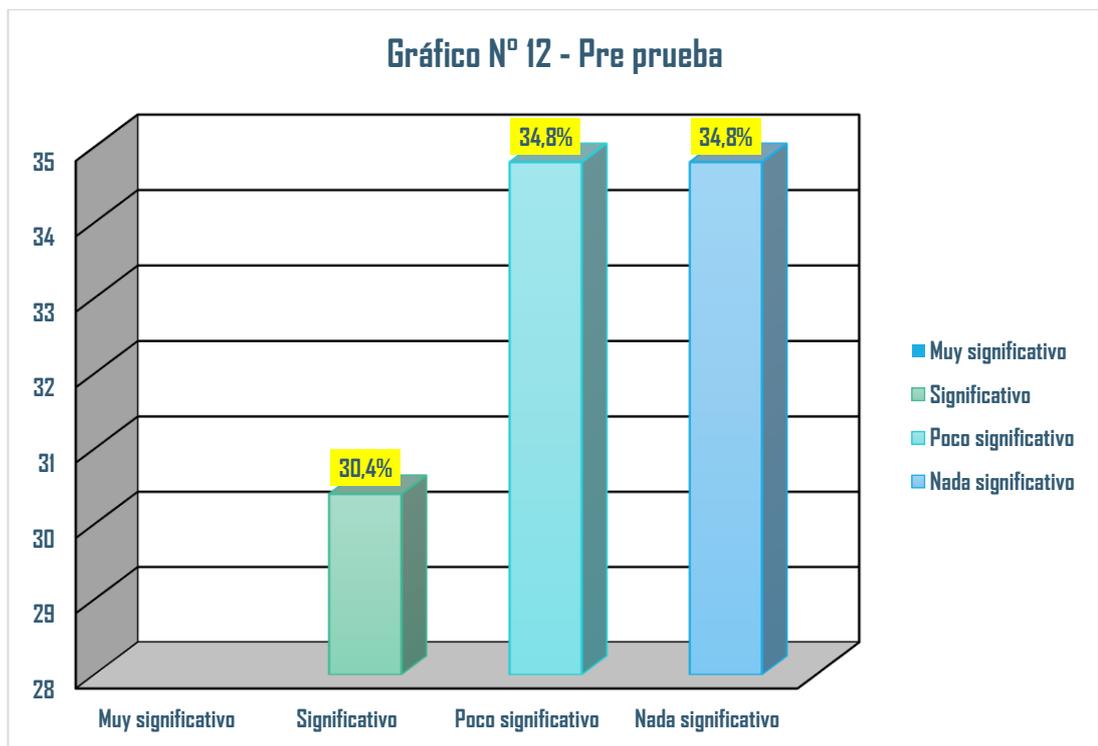
- De 23 estudiantes, 11 que representa el 47,8% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Se relaciona con sus compañeros con equidad* de manera poco significativa

TABLA N° 12

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	07	30,4	09	39,1
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	04	17,4
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	08	34,8		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 12  
Elaboración propia

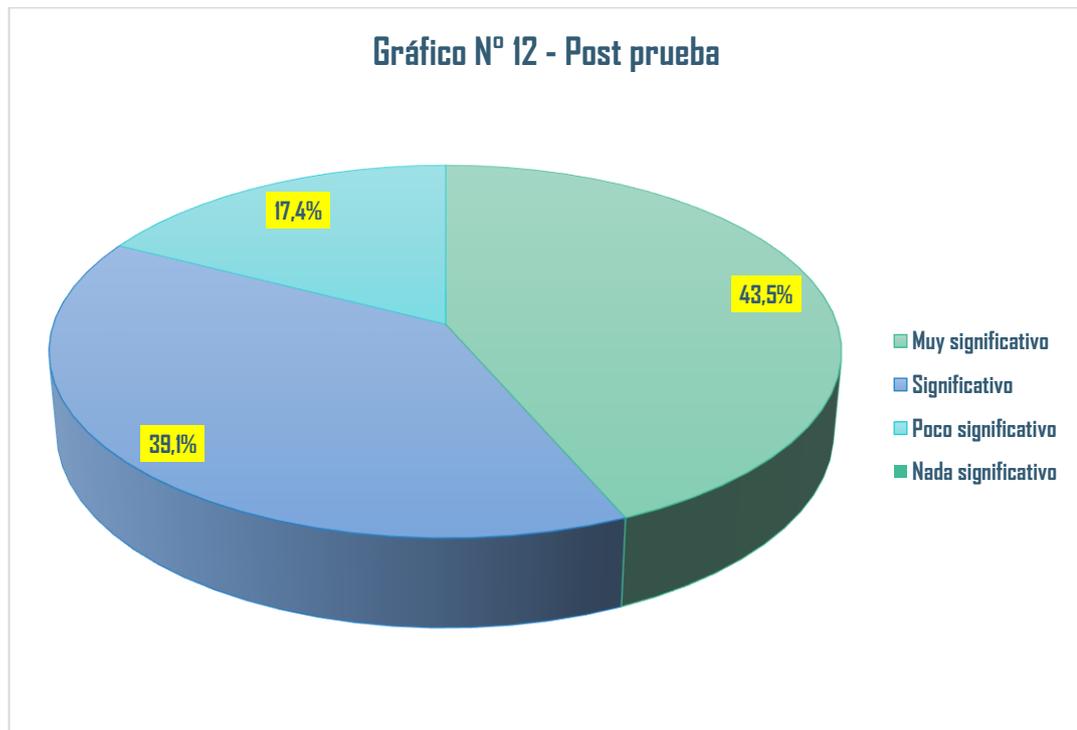


Fuente: tabla N°12  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°12  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera significativa.

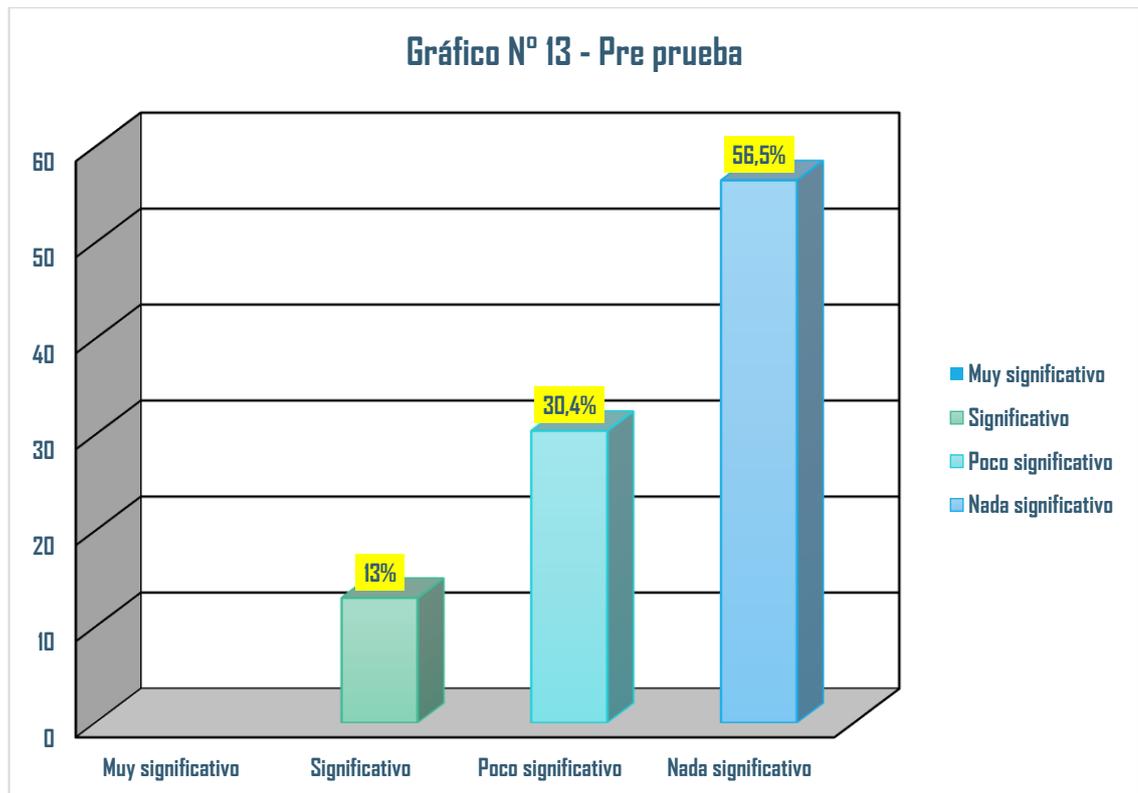
De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad* de manera poco significativa

TABLA N° 13

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			12	52,2
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	03	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	07	30,4	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	13	56,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 13  
Elaboración propia

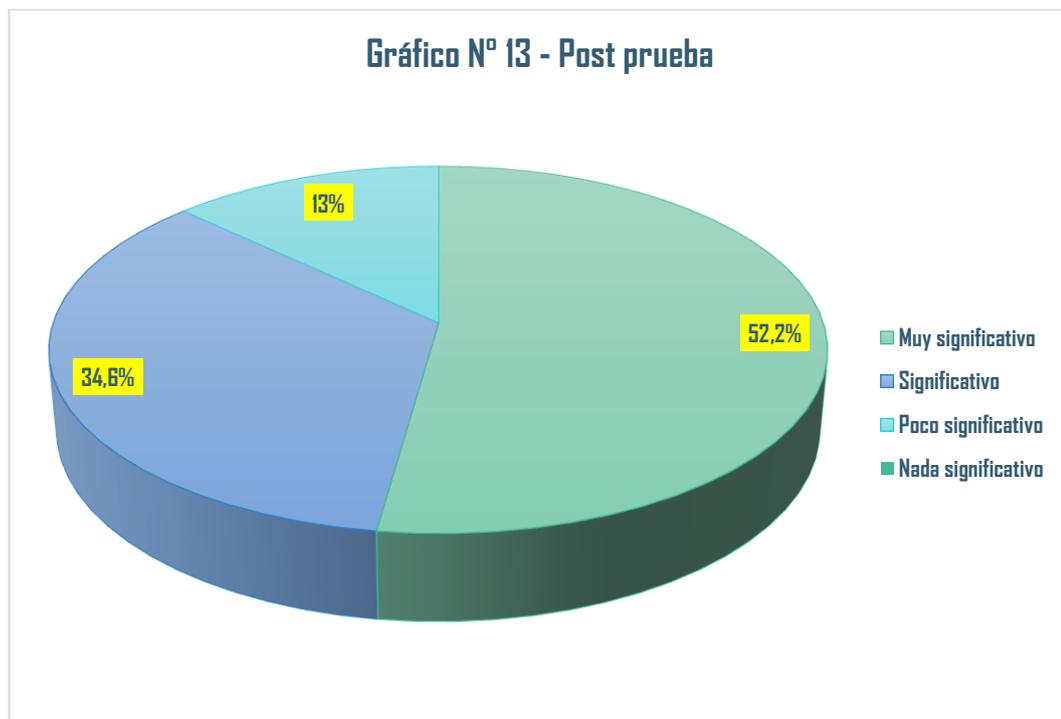


Fuente: tabla N°13  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°13  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

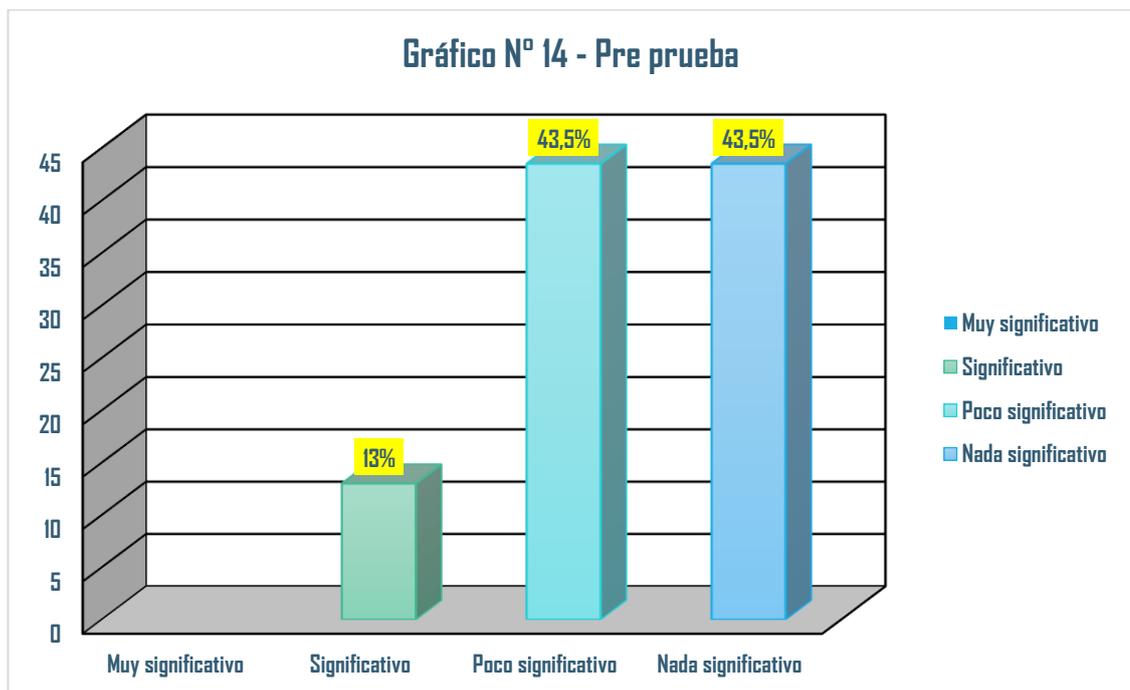
- De 23 estudiantes, 12 que representa el 52,2% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro* de manera poco significativa

TABLA N° 14

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			10	43,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	3	13	08	34,8
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	10	43,5	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 14  
Elaboración propia

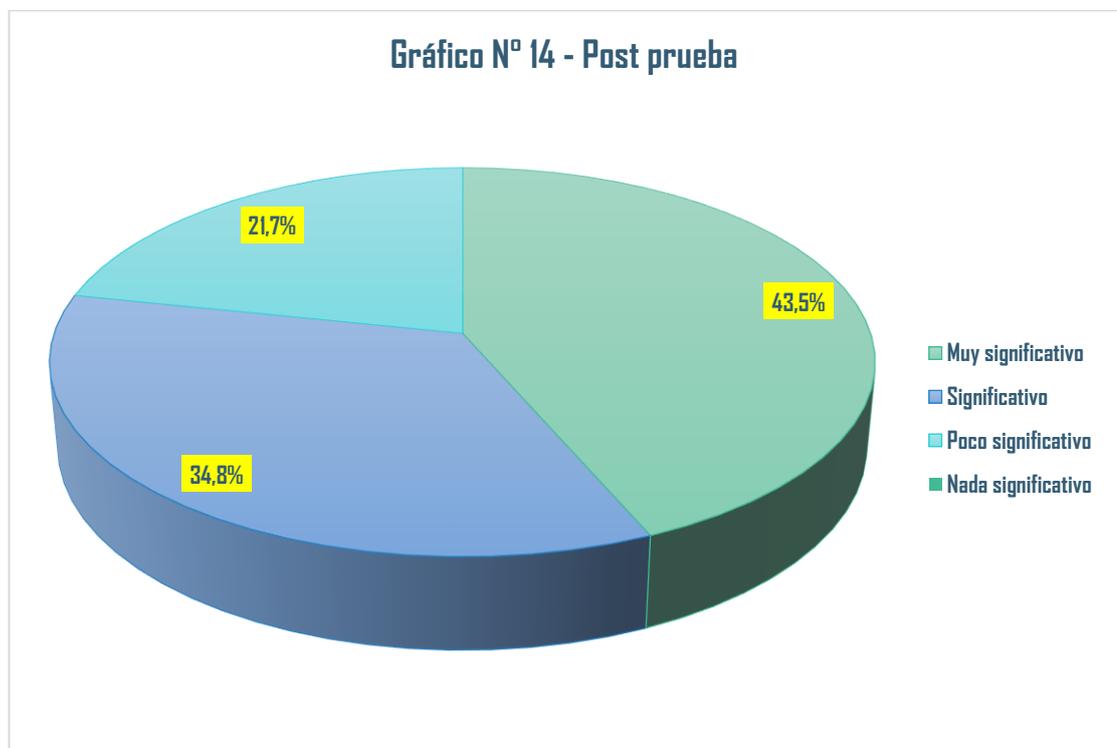


Fuente: tabla N°14  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°14  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

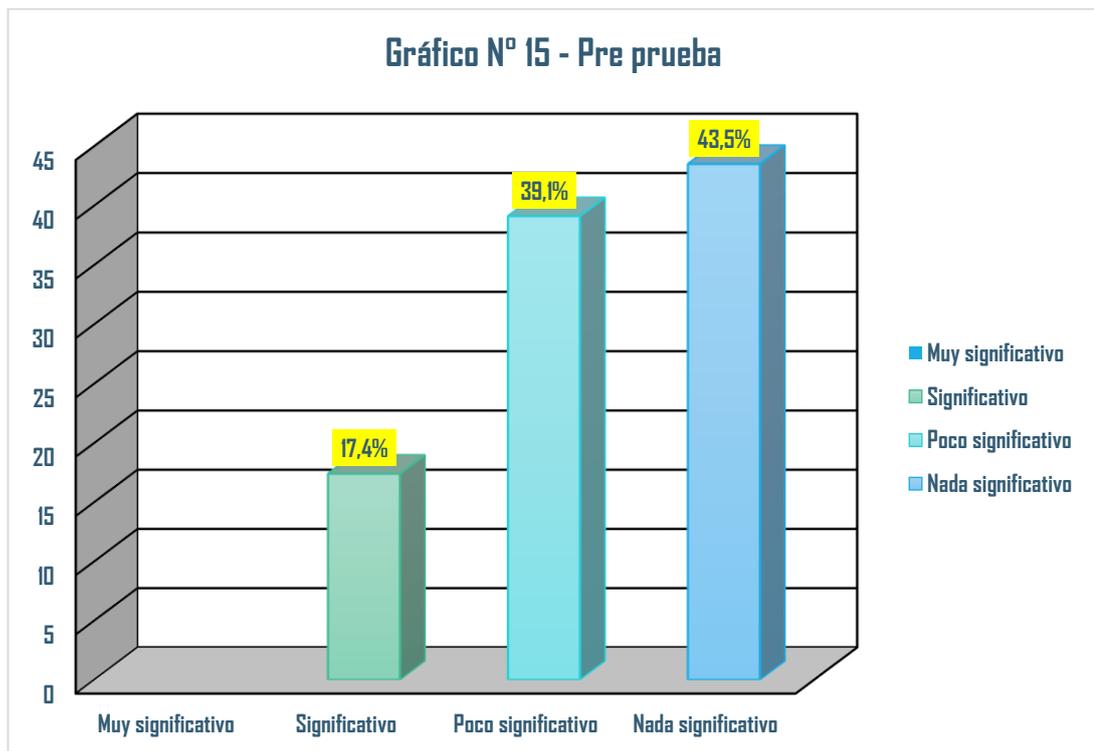
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad* de manera poco significativa

TABLA N° 15

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la capacidad: **Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Muestra rechazo a toda forma de discriminación*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			13	56,5
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	04	17,4	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	09	39,1	03	13
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	10	43,5		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 15  
Elaboración propia

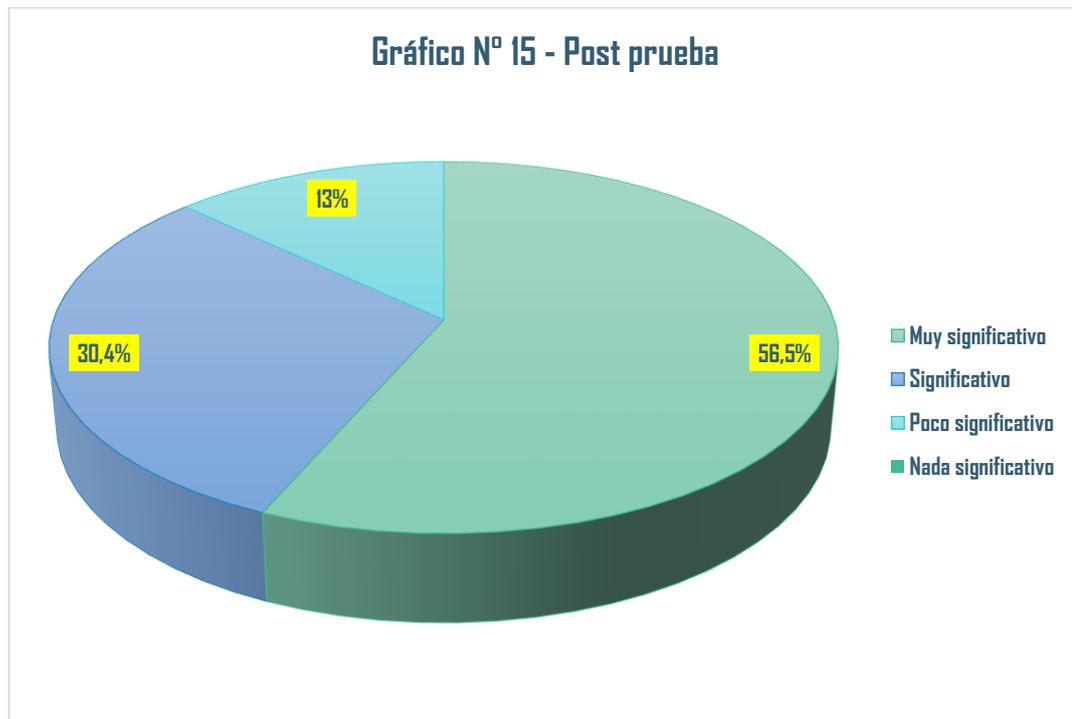


Fuente: tabla N°15  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 4 que representa el 17,4% *Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 10 que representa el 43,5% *Ut Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°15  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

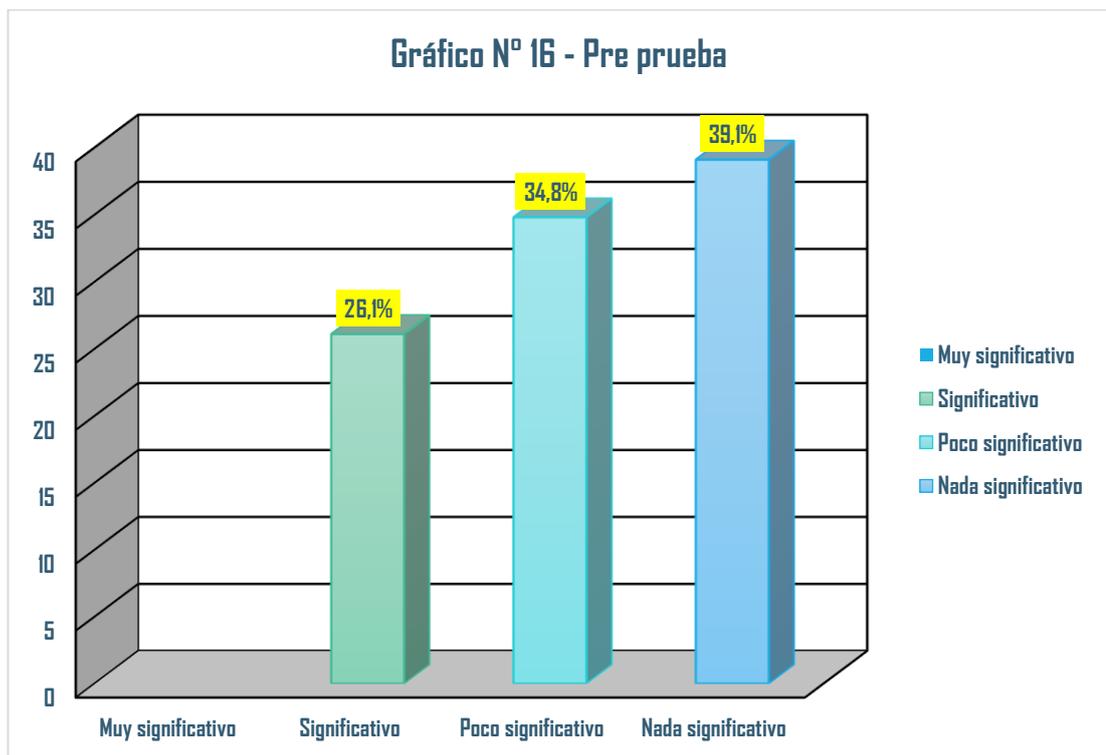
- De 23 estudiantes, 13 que representa el 56,5% *Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 3 que representa el 13% *Muestra rechazo a toda forma de discriminación* de manera poco significativa

TABLA N°16

Estadística descriptiva de la Influencia del **Programa Educativo “Jóvenes proactivos”** en la mejora de la **capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva**, en el indicador: *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje*

INDICADORES DE EVALUACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
<b>Muy significativo</b>	<b>MS</b>			11	47,8
<b>Significativo</b>	<b>S</b>	06	26,1	07	30,4
<b>Poco significativo</b>	<b>PS</b>	08	34,8	05	21,7
<b>Nada significativo</b>	<b>NS</b>	09	39,1		
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: resultados de la escala de actitudes del indicador N° 11  
Elaboración propia

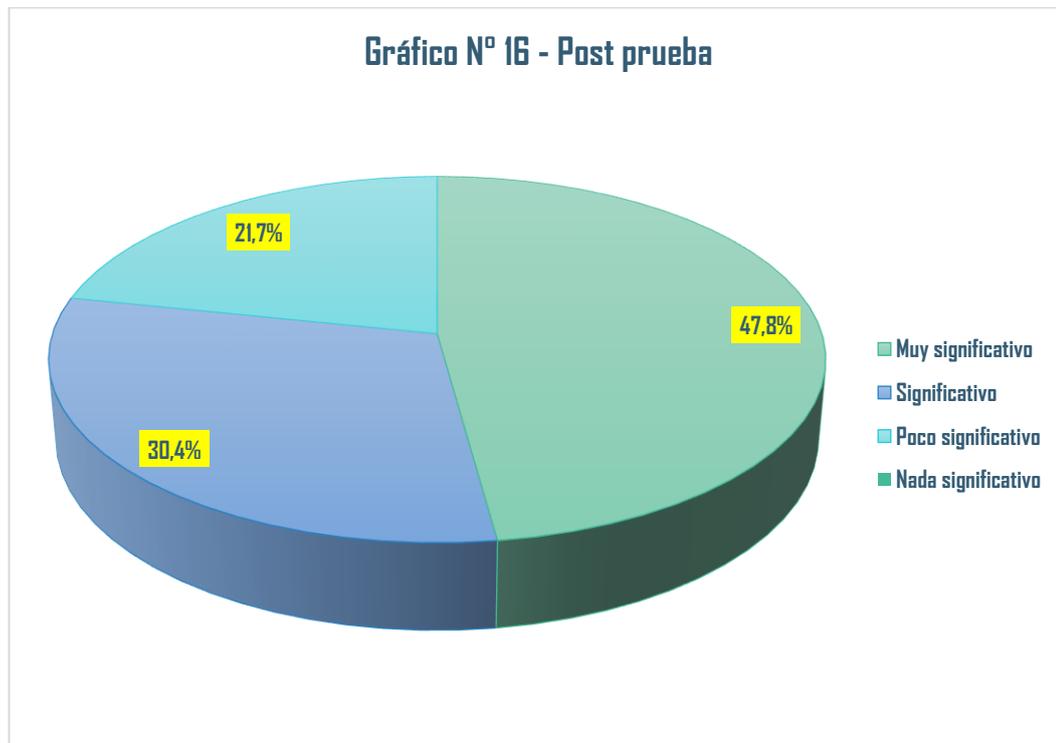


Fuente: tabla N°11  
Elaboración propia

### ANÁLISIS DE LA PRE PRUEBA:

Los resultados obtenidos de los datos reunidos a inicio del proceso de investigación mediante el cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, teniendo como datos estadísticos lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 6 que representa el 26,1% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje con equidad* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 8 que representa el 34,8% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje* de manera poco significativa.
- De 23 estudiantes, 9 que representa el 39,1% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje* de manera nada significativa



Fuente: tabla N°11  
Elaboración propia

**ANÁLISIS DE LA POST PRUEBA:**

El resultado de la post prueba nos muestra lo siguiente:

- De 23 estudiantes, 11 que representa el 47,8% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje* de manera muy significativa.
- De 23 estudiantes, 7 que representa el 30,4% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje* de manera significativa.
- De 23 estudiantes, 5 que representa el 21,7% *Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje* de manera poco significativa

## 5.2. Análisis e interpretación de resultados

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 99%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: entonces lo que se ha afirmado en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

*Existe influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes Proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.*

Considerando como premisas los resultados del trabajo de investigación, cuyo número de estudiantes que demostraron una mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado *el programa educativo “Jóvenes Proactivos” (PRUEBA)*. Y estudiantes que no demostraron una

mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado el programa educativo “*Jóvenes Proactivos*” (DISPRUEBA), tenemos:

<b>TABLA N° 17</b>						
<b>Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva</b>						
	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>TOTAL</b>
	11	10	12	10	13	<b>11,2</b>
	07	09	08	08	07	<b>7,8</b>
	05	04	03	04	03	<b>3,8</b>
<b>TOTAL</b>						<b>22,8</b>

<b>TABLA N° 18</b>						
<b>Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable</b>						
	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MB</b>	11	10	12	10	12	<b>11</b>
<b>B</b>	07	09	08	08	07	<b>7,8</b>
<b>R</b>	05	04	03	05	03	<b>4</b>
<b>D</b>						
<b>TOTAL</b>						<b>22,8</b>

<b>TABLA N° 19</b>							
<b>Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva</b>							
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MB</b>	11	10	12	10	13	10	<b>11</b>
<b>B</b>	07	09	08	08	06	06	<b>7,3</b>
<b>R</b>	05	04	03	05	03	05	<b>4,2</b>
<b>D</b>							
<b>TOTAL</b>							<b>22,5</b>

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

<b>TABLA N° 20</b>					
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PRUEBA*</b>	<b>%</b>	<b>DISPRUEBA**</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL %</b>
<b>1</b>	22,8	99,1	0,2	09	100
<b>2</b>	22,8	99,1	0,2	0,9	100
<b>3</b>	22,5	97,8	0,5	2,2	100
<b>TOTAL, GLOBAL</b>	<b>22,7</b>	<b>98,7%</b>	<b>0,3</b>	<b>1,3%</b>	<b>100</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>98,7%</b>		<b>1,3%</b>		<b>100</b>

Fuente: Resultados de las tablas N° 17, 18, 19  
Elaboración propia.

### C. INTERPRETACIÓN:

- \* PRUEBA: 98,7%, estudiantes **SÍ** mostraron una mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado el *programa educativo “Jóvenes Proactivos”*.
- \*\* DISPRUEBA: 1,3%, estudiantes **NO** mostraron una mejora significativa en la *convivencia democrática* después de haber aplicado el *programa educativo “Jóvenes Proactivos”*.

### CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### PRIMERO:

En un 98,7% se demostró que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

#### SEGUNDO:

En un 1,3% se demostró que no hubo una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

#### TERCERO:

En base a los resultados del trabajo de campo se demostró que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

#### CUARTO

- ✓ Se comprobó que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva.
- ✓ Se determinó que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable.
- ✓ Se evidenció que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva.

## CONCLUSIONES

- a) Los resultados de trabajo de campo, en términos generales, demostró que existe una influencia significativa positiva de la variable independiente sobre la dependiente ya que un 98,7% demuestra que existe una influencia significativa del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la Convivencia Democrática de los estudiantes, frente al 1,3% que demostró que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.
- b) En conformidad con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos (tablas del N° 01 al N° 05) comprueban que existe significativa influencia del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- c) Observando los resultados del estudio realizado, reflejado en las tablas estadísticas entre el N° 06 y el N° 10, y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba determina que en un 98,7% existe una significativa influencia del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.
- d) Conforme a los resultados de trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°11 al N°16, se evidenció, en un 98,7%, que existe una significativa influencia del Programa Educativo “Jóvenes proactivos” en la mejora de la de la capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva, en estudiantes de educación secundaria del CEBA, “Javier Heraud”, Tocache, 2021.

### **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

- a) Para futuras investigaciones se recomienda hacer un control sobre las variables sexo y edad; que en éste trabajo no se pudo ser exhaustivo dado que la población era EBA y la muestra resultaba ser muy pequeña si controlábamos estas variables.
- b) Dado que la muestra era reducida y no se permite la generalización de los resultados se sugiere tomar poblaciones más grandes, revalidar éste programa educativo en otro contexto, llámese instituciones educativas de otros grados, niveles o modalidades; de esta manera no desaprovechar los resultados positivos y significativos obtenidos.
- c) Para disminuir la violencia física y violencia verbal se recomienda Implementar talleres de estrategias de control emocional y manejo de conflictos y otros que permitan la expresividad y que enlace conocimientos y actitudes proactivas.
- d) Para disminuir la disrupción, se debe empoderar a los alumnos que tienen niveles críticos de disrupción, en la realización de actividades que le permitan vivenciar la responsabilidad de dirigir o liderar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldazoro, D. y. (2006). *Influencia de la acción docente en la convivencia en el aula de educación inicial. Tesis para obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.* . Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Álvarez, I. (2005). *Como hacer una tesis en Bachillerato.* Caracas: CECSA.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa.* Buenos Aires, Republica Argentina: Grupo Editorial Lumen Hvmanitas.
- Arroyo Gonzales, J. R. (12 de julio de 2018). *DISCUSIÓN CIUDADANA.* Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/arroyog/2012/08/12/convivencia-democratica/>
- Ávila Acosta, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación.* Lima: Ediciones R.A.
- Bateman, T. y. (1993). El componente Proactivo del comportamiento organización. *Diario del comportamiento Organizacional N° 14, 103-118.*
- Belen, C. S. (2018). *Personalidad Proactiva y Actitud Emprendedora en estudiantes de 3° y 4° ESO. a la competencia de Autonomía e iniciativa Personal.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Bembibre, C. (2013 de julio de 21). *Convivencia org.* Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <https://www.importancia.org/?s=Convivencia>
- Bernal, A. y. (2014). competencia emprendedora e identidad personal. Una Investigación exploratoria con de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación, 363, 384-411.*
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación.* Naucalpan de Juarez: Pearson Educación.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2004). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-San Luis de Potosí, Artículo. Núm. 2-14.*
- Chaparro Caso-Lopez, C. N. (09 de 20 de 2018). *Scielo.* Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000300002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300002)
- Coahuila, S. d. (2014). *Guia de autoevaluación de la Convivencia Escolar.* Coahuila, México: Gobierno de Cohauila.

- Covey, S. (1996). *los 7 hábitos de los adolescentes altamente afectivos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Crant, J. (2000). Comportamiento Proactivo en Organizaciones. *Diario de Administración-26*, 435-462.
- Cruz Fernandez, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-San Luis de Potosí*, 14.
- De León Awilda, C. (11 de diciembre de 2011). *Escuela de Organización Industrial*. Recuperado el 08 de mayo de 2018, de <http://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2011/12/16/actividades-de-la-gestion-de-proyectos-iniciacion-planificacion-ejecucion-control-y-cierre/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Díaz Rebata, Elba M. (2014) La inteligencia emocional y la proactividad en la gestión institucional en la Facultad de Ingeniería de Minas y Metalurgia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica-Nazca durante el periodo 2012.
- Elecciones, J. N. (2013). 1 Democracia y convivencia democrática. *Cartilla educativa de formación ciudadana*, 6.
- Fernández Huerta, J. (2006). El Programa Escolar. *Revista de Eduacaión Estudios volumen XXXVI-Nº 102*, 26.
- Flores Y., F. (2011). *Programa de habilidades sociales "Conviviendo en Armonía" para disminuir la indisciplina en los niños de 5 grado de educación primaria de la I.E. "Manuel María Alvarez " del Distrito de Cascas-La Libertad*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- GAMBOA ADELMO, O. (23 de marzo de 2018). *Formación Ciudadana y Cívica*. Obtenido de <https://formacionciudadana1.jimdo.com/4-grado-secundaria/>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana .
- Holguin Alvarez, J. A. (26 de 11 de 2020). *Proactividad y Resielencia en estudiantes emprendedores de Lima*. Obtenido de Scielo :

- [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S2307-79992020000300017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2307-79992020000300017&lng=es&tlng=es)
- Kirby, E. . (2018). estudio de la efectividad del entrenamiento proactivo. *diario de aplicación en Psicología Social*, 1538-1549.
- Laconich, R. (21 de febrero de 2017). *abc color*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/planificacion-educativa-1566900.html>
- Luperdi Salagado, Carlos (15 de marzo 2007) “La proactividad. Esa desconocida facultad humana” <https://www.monografias.com/trabajos42/proactividad/proactividad.shtml>
- MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley N° 28044*. Lima: Huascarán.
- Orellana, L. (09 de septiembre de 2012). Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <http://lizzi2012.blogspot.pe/2012/09/fase-de-evaluacion-de-un-proyecto.html>
- Orestes González Capdevila, Mirtha González Franco y Juan Carlos Ruiz Perdomo (09 de marzo de 2012). Recuperado el 17 de diciembre del de 2020. Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001)
- Perez Porto, J. y. (06 de mayo de 2015). *definiciones.de*. Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Perez, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: La Muralla.
- RAE, R. A. (4 de 23 de 2019). *Diccionario de la lengua española 23 edic*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=LEElb15>
- Sánchez Carlessi, H. y. (1986). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima.
- Schmitz, G. y. (1999). Actitud de profesores proactivos: Construcción, descripción y psicometría. *Experiencia Pedagógica*, 3-27.
- Sebastian, A. (14 de junio de 2016). *educrea*. Recuperado el 06 de mayo de 2018, de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- UNESCO (2008) “Convivencia democrática, inclusión y cultura de Paz” Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Edit. Salesianos Impresores S.A.

- Biord, A. y Lamus, C. (2010). *La convivencia democrática en el aula. Un estudio en una escuela Bolivariana*. (tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela).  
<http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/3526/1/COMPLETO.pdf>
- Cabrera, R. (2009). *Prácticas pedagógicas para una convivencia intraescolar democrática*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar).  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/966/1/T766-MGE-Cabrera-Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas.pdf>
- Gonzales, E. y Gonzales, G. (2019). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi 501258 del distrito de Espinar, Cusco – 2018*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8767/EDSgohuem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*. (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez\\_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, K. (2018). *Desarrollo de la convivencia democrática y tolerancia entre niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 257 de Platería*. (tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola)  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7674/4/2018\\_AGUILAR\\_COTRADO\\_KATHERINE.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7674/4/2018_AGUILAR_COTRADO_KATHERINE.pdf)
- Tolentino, L. (2019). *El trabajo cooperativo para fortalecer valores cívicos y convivencia democrática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Potracancha 2014*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Hermilio Valdizán).  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5290/2ED.DEC032T68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Herrera, G. (2019). *Estrategias visuales para una convivencia democrática intercultural*. (tesis de segunda especialidad, Universidad Hermilio Valdizán).  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4104>
- Blanco, Neligia (2000). Instrumentos de Recolección de Datos Primarios. Dirección de Cultura. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Alva, Raúl. Diseño de notas de laboratorio. La bitácora. Consultado el 20 de abril de 2011. Disponible en:  
<http://www.galeon.com/scienceducation/bitacora.html>
- Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, M. (2015). Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGRAW-HILL.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

**ANEXOS**

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONCISTENCIA**

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
<p>¿Cuál es el significado de la inteligencia emocional; en el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés; según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Idioma Extranjero – UNHEVAL – 2020?</p>	<p>¿Cuál es el significado de la inteligencia emocional en el logro de la competencia: interactúa asertivamente con sus compañeros de clase para aprender a leer en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020?</p>	<p>Establecer el grado de significado de la inteligencia emocional; en el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés; según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Idioma Extranjero – UNHEVAL – 2020.</p>	<p>Conocer el significado de la inteligencia emocional en el logro de la competencia: interactúa asertivamente con sus compañeros de clase para aprender a leer en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa de la inteligencia emocional; con el trabajo escolar cooperativo para el aprendizaje del idioma inglés; según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Idioma Extranjero – UNHEVAL – 2020.</p>	<p>Existe relación significativa de la inteligencia emocional con el logro de la competencia: interactúa asertivamente con sus compañeros de clase para aprender a leer en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>
	<p>¿Cuál es el significado de la inteligencia emocional en el logro la competencia: maneja los conflictos académicos de manera constructiva para el aprender a hablar en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020?</p>		<p>Constatar el significado de la inteligencia emocional en el logro la competencia: maneja los conflictos académicos de manera constructiva para el aprender a hablar en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>		<p>Existe relación significativa de la inteligencia emocional con el logro la competencia: maneja los conflictos académicos de manera constructiva para el aprender a hablar en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>
	<p>¿Cuál es el significado de la inteligencia emocional en el logro de la competencia: participa en acciones que promueven el saber común para aprender a escribir en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020?</p>		<p>Evidenciar el significado de la inteligencia emocional en el logro de la competencia: participa en acciones que promueven el saber común para aprender a escribir en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>		<p>Existe relación significativa de la inteligencia emocional con el logro de la competencia: participa en acciones que promueven el saber común para aprender a escribir en inglés; en alumnos del 5° grado de primaria, según apreciación de estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Idioma Extranjero: inglés, 2020.</p>

**ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN**



**MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**

**Nombre y apellidos** con DNI N° ....., domiciliada en el  
.....de la ciudad de Huánuco;  
estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la  
Mención en Idioma Extranjero: Inglés, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada  
por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como  
bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad  
en una investigación.

Huánuco, 2020

**Nombre y apellidos**  
**DNI N°**

**ANEXO 03: INSTRUMENTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INSTRUMENTO  
ESCALA DE ACTITUDES**

**TESISTA:**

Carlos Augusto Torres Carty  
Vanina Lina Huapalla Bernardo

## **I. ASPECTO CONCEPTUAL**

### **a) Técnica bitácora de observación**

Es una herramienta de apoyo que sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación

### **b) Instrumento escala de actitudes**

El instrumento escala de actitudes consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la escala lo primero que se hizo fue plantear previamente qué es lo que interesaba observar. En definitiva, desde la lógica de la investigación se planteó unos objetivos claros de observación. En nuestro caso, el instrumento responde al título de la investigación: PROGRAMA EDUCATIVO "JÓVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021.

## **II. ADMINISTRACIÓN**

Es útil para incluir los apellidos y nombres de cada estudiante de educación secundaria del CEBA, "Javier Heraud", Tocache, las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

**Objetivo:**

El instrumento, denominado, guía de observación, nos permitió recoger información sobre el grado de influencia de la estrategia gestión del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de la muestra seleccionada.

**Administración:**

El responsable de la presente investigación hizo uso de este instrumento para:

- Calificar nominalmente el grado de desarrollo de las habilidades sociales: básicas, avanzadas y afectivas, como resultado del tratamiento con la estrategia gestión del aprendizaje cooperativo.

## III. TABLA DE ACTIVIDADES

PLAN DE TRABAJO								
VARIABLE IND.	DIMENSIÓN	NOMBRE DEL TALLER	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 2020			TÉC.	INST.
				A	S	O		
PROGRAMA EDUCATIVO “ JÓVENES PROACTIVOS”	Charla sobre gestión de emociones	Desempeños para la mejora de la gestión de emociones	Sesión de aprendizaje: ✓ Asumiendo una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico. ✓ Manifestando nuestro deseo de ser una persona que no lastime a los otros. ✓ Dialogando sobre la importancia de las virtudes de justicia escolar.	X			Taller: aprendizaje común para el logro de desempeños	Fichas de sesión de aprendizaje
	Charla sobre gestión de conflictos	Desempeños para la mejora de la gestión de conflictos	Sesión de aprendizaje: ✓ Analizando críticamente situaciones de desigualdad de género. ✓ Explicando la importancia del cumplimiento de las responsabilidades. ✓ Respetando las normas que regulan la convivencia en la escuela.		X			
	Charla sobre gestión de la inteligencia interpersonal	Desempeños para la mejora de la inteligencia interpersonal	Sesión de aprendizaje: ✓ Se relaciona con sus compañeros con equidad. ✓ Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad. ✓ Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.			X		

**ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE LOS  
TALLERES GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
COOPERATIVO**

<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b>					
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CAPACIDADES PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ACT.</b>	<b>INST.</b>
<b>PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”</b>	<b>Charla sobre gestión de emociones</b>	Sesión de aprendizaje: ✓ Asumiendo una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico. ✓ Manifestando nuestro deseo de ser una persona que no lastime a los otros. ✓ Dialogando sobre la importancia de las virtudes de justicia escolar.	Para seis sesiones de aprendizaje	<b>TALLER: APRENDIZAJE EN COMÚN</b>	<b>SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>
	<b>Charla sobre gestión de conflictos</b>	Sesión de aprendizaje: ✓ Analizando críticamente situaciones de desigualdad de género. ✓ Explicando la importancia del cumplimiento de las responsabilidades. ✓ Respetando las normas que regulan la convivencia en la escuela.	Para seis sesiones de aprendizaje		
	<b>Charla sobre gestión de la inteligencia interpersonal</b>	Sesión de aprendizaje: ✓ Se relaciona con sus compañeros con equidad. ✓ Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad. ✓ Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.	Para seis sesiones de aprendizaje		

<b>OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE DEPENDIENTE</b>				
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>

DEP.				
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva	<p>Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.            Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.            Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.            Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones.            Reconoce la importancia de la inteligencia emocional.</p>	<b>BITÁCORA DE OBSERVACIÓN</b>	<b>ESCALA DE ACTITUDES</b>
	Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable	<p>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.            Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.            Respeta las normas que regulan la convivencia en la escuela.            Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos            Utiliza el diálogo y la negociación.</p>		
	Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva	<p>Se relaciona con sus compañeros con equidad.            Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.            Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.            Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad.            Muestra rechazo a toda forma de discriminación.            Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p>		

**IV. INDICADOR DE EVALUACIÓN**

<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN</b>		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

**V. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

## GUÍA PARA LA PRE - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **ANTES** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”

PARA DESARROLLAR LA **CAPACIDAD: GESTIONA SUS EMOCIONES DE MANERA POSITIVA**, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE.

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.				
02	Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.				
03	Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.				
04	Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones.				
05	Reconoce la importancia de la inteligencia emocional.				

## GUÍA PARA LA PRE - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **ANTES** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”

PARA DESARROLLAR LA **CAPACIDAD: GESTIONA CONFLICTOS DE MANERA FAVORABLE**, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.				
02	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.				
03	Respeto las normas que regulan la convivencia en la escuela.				
04	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos				
05	Utiliza el diálogo y la negociación.				

## GUÍA PARA LA PRE - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **ANTES** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”  
PARA DESARROLLAR LA **CAPACIDAD: GESTIONA SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE MANERA CONSTRUCTIVA**, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE.

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Se relaciona con sus compañeros con equidad.				
02	Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.				
03	Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.				
04	Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad.				
05	Muestra rechazo a toda forma de discriminación.				
06	Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.				

## GUÍA PARA LA POST - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”  
PARA DESARROLLAR **CAPACIDAD: GESTIONA SUS EMOCIONES DE MANERA POSITIVA**, EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.				
02	Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.				
03	Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.				
04	Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones.				
05	Reconoce la importancia de la inteligencia emocional.				

## GUÍA PARA LA POST - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”  
PARA DESARROLLAR LA **CAPACIDAD: GESTIONA CONFLICTOS DE MANERA FAVORABLE**,  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.				
02	Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.				
03	Respeta las normas que regulan la convivencia en la escuela.				
04	Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos				
05	Utiliza el diálogo y la negociación.				

## GUÍA PARA LA POST - OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO “JÓVENES PROACTIVOS”  
PARA DESARROLLAR LA **CAPACIDAD: GESTIONA SU INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE MANERA CONSTRUCTIVA**,  
EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.M N° 0413 DE TOCACHE.

**ESTUDIANTE:** .....

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Se relaciona con sus compañeros con equidad.				
02	Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.				
03	Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.				
04	Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad.				
05	Muestra rechazo a toda forma de discriminación.				
06	Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.				

**ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva	<i>Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.</i>	4	4	4	3
		<i>Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.</i>	3	4	4	4
		<i>Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.</i>	4	3	4	3
		<i>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones</i>	4	4	4	3
	Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable	<i>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.</i>	4	4	3	4
		<i>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.</i>	3	4	4	4
		<i>Respeto las normas que regulan la convivencia en la escuela.</i>	4	3	4	3
		<i>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos</i>	4	4	3	4
	Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva	<i>Se relaciona con sus compañeros con equidad.</i>	3	4	2	4
		<i>Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.</i>	4	4	4	3
		<i>Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.</i>	3	3	4	4
		<i>Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad</i>	4	4	.	4





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Arturo, Lucas Cabello

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva	<i>Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.</i>	4	4	3	4
		<i>Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.</i>	3	4	4	4
		<i>Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.</i>	4	3	4	3
		<i>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones</i>	4	4	4	4
	Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable	<i>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.</i>	4	4	3	3
		<i>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.</i>	3	4	4	4
		<i>Respeto las normas que regulan la convivencia en la escuela.</i>	4	3	4	3
		<i>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos</i>	4	3	4	4
	Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva	<i>Se relaciona con sus compañeros con equidad.</i>	3	4	4	4
		<i>Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.</i>	4	4	4	2
		<i>Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.</i>	4	3	4	4
		<i>Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad</i>	3	4	3	4





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**Nombre del experto:** Dr. Orlando, Ascayo león

**Especialidad:** Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>	Capacidad: Gestiona sus emociones de manera positiva	<i>Asume una posición de tranquilidad frente a un conflicto académico.</i>	4	4	4	4
		<i>Manifiesta su deseo de ser una persona que no lastime a los otros.</i>	3	3	4	4
		<i>Dialoga sobre la importancia del de las virtudes de la justicia escolar.</i>	4	3	4	2
		<i>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten las emociones</i>	4	4	4	4
	Capacidad: Gestiona conflictos de manera favorable	<i>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género.</i>	4	3	3	4
		<i>Explica la importancia del cumplimiento de las responsabilidades.</i>	4	3	4	3
		<i>Respeto las normas que regulan la convivencia en la escuela.</i>	4	4	4	4
		<i>Muestra disposición a intervenir como mediador ante conflictos</i>	3	4	3	4
	Capacidad: Gestiona su inteligencia interpersonal de manera constructiva	<i>Se relaciona con sus compañeros con equidad.</i>	3	4	3	4
		<i>Muestra rechazo frente a actitudes que generan desigualdad.</i>	4	4	3	3
		<i>Promueve el cuidado y la tranquilidad del otro.</i>	3	3	4	4
		<i>Promueve la reciprocidad en las relaciones de amistad</i>	3	4	4	4



**NOTA BIOGRÁFICA**

**ACTA DE DEFENSA DE TESIS**

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDOS** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0269-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **18 de febrero del año dos mil veintidós**:

**Dr. Ido LUGO VILLEGAS**  
**Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ**  
**Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA**  
**Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento de la **Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO "JÓVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 11:00 horas y concluyó a las 12:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

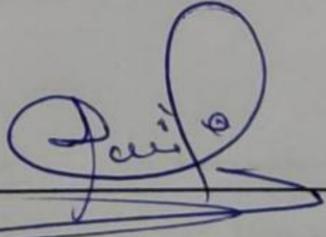
.....

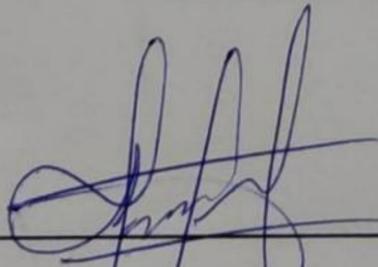
.....

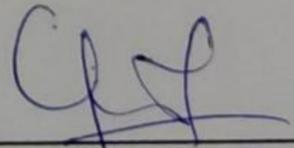
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: CATORCE ( 14 ), por lo que se declara APROBADA por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22428875

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 40349762

  
 VOCAL  
 DNI N° 22468212



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDOS** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0269-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **18 de febrero del año dos mil veintidós**:

**Dr. Ido LUGO VILLEGAS**  
**Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ**  
**Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA**  
**Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento de la **Mg. Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Carlos Augusto TORRES CARTY** procedió a sustentar su Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO "JOVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 11:00 horas y concluyó a las 12:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

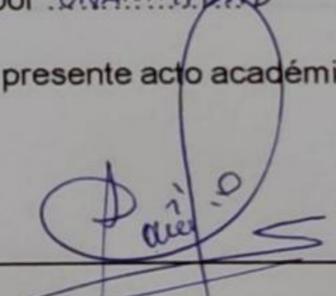
.....

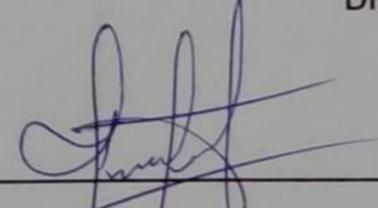
.....

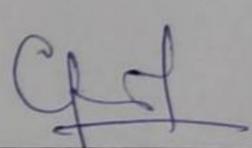
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: CATORCE ( 14 ), por lo que se declara APROBADO por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22428875

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 40349762

  
 VOCAL  
 DNI N° 22468212



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0028-2021-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 15 de enero de 2021

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 074-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 14/01/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO "JOVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021**, presentada por los estudiantes **Carlos Augusto TORRES CARTY** y **Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y con la autorización del Lic. **Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al Lic. **Raúl Jorge ALIAGA CAMARENA** como Asesor de Tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO "JOVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021**, presentada por los estudiantes **Carlos Augusto TORRES CARTY** y **Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ángel Lazo Salcedo**  
DECANO

C.c.  
Asesor/Interesados/Archivo



REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA



## CONSTANCIA N°0005-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- Carlos Augusto TORRES CARTY
- Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**PROGRAMA EDUCATIVO "JOVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL C.E.B.A. "JAVIER HERAUD", TOCACHE, 2021.**  
Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **19%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de enero de 2022



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

Carlos Augusto TORRES CARTY

## PROGRAMA EDUCATIVO "JOVENES PROACTIVOS" Y SU IMPACTO EN LA CONVIVENCIA DE...

## Resumen de fuentes

19%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	5%
2	www.scielo.org.bo INTERNET	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	2%
4	hdl.handle.net INTERNET	1%
5	repositorio.usil.edu.pe INTERNET	1%
6	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-21 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
7	dspace.unitru.edu.pe INTERNET	1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2019-04-04 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
10	Universidad Católica de Santa María on 2021-03-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	es.scribd.com INTERNET	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
13	de.slideshare.net INTERNET	<1%
14	repositorio.uta.edu.ec INTERNET	<1%
15	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-11-01 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
16	www.slideshare.net INTERNET	<1%
17	www.authorstream.com INTERNET	<1%
18	www.scielo.org.mx INTERNET	<1%
19	repository.usta.edu.co INTERNET	<1%
20	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
21	zagan.unizar.es INTERNET	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

## Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

## Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

## Se excluyeron las fuentes:

Ninguno



**ANEXO 2**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD**

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: HUAPALLA BERNARDO, VANINA LINA

DNI: 22520423 Correo Electrónica: vanina\_huapalla@hotmail.com

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 962580530 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: TORRES CARTY, CARLOS AUGUSTO

DNI: 18165114 Correo Electrónica: vanina\_huapalla@hotmail.com

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 928183217 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

**1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS**

<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD</b>	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P :	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN ANDRAGOGÍA  
Título De La Tesis

"Programa Educativo Buenos Proactivos y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes de C.E.B.A. Javier Heraud -Tocache 2021"

**Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)**

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o guardarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 de abril de 2022

  
Firma del autor y/o autores

  
Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores