

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO
PERSONAL, CIUDADANO Y CÍVICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ” – TAMBILLO 2017**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJE PERTINENTE Y DE CALIDAD

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EGRESADO:
CHAUPIS TARAZONA, JANETH SOFIA
CARRERA PROFESIONAL FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

EGRESADO:
GUTIÉRREZ BORROVICH, PEDRO ENRIQUE
CARRERA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

ASESOR:
Dr. PIO TRUJILLO ATAPOMA

HUÁNUCO – PÉRU

2021

DEDICATORIA

A la Santísima Virgen y a Dios por el don de la vida; a mis queridos padres por el amor, comprensión y apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

Janeth

A mis venerados padres por haber hecho de mí lo que soy ahora.

Pedro

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a quienes contribuyeron en hacer realidad la ejecución de este trabajo de investigación:

- ❖ A Dios por ponernos en el camino de la sabiduría y permitirnos compartir nuestros conocimientos con nuestros semejantes.

- ❖ Al personal directivo, jerárquico, padres de familia y estudiantes de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Tambillo – Umari, quienes apoyaron en la ejecución del presente trabajo de investigación.

- ❖ A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por permitirnos avanzar en nuestra trayectoria profesional.

RESUMEN

El aprendizaje definido como una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella.

La presente investigación titulada: **La infografía y el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tambillo 2017**; tuvo como objetivo demostrar con la aplicación de la infografía, la mejora en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución educativa mencionada líneas arriba, así mismo al final de la investigación se comprobó que la aplicación de la infografía como estrategia metodológica mejoró el rendimiento académico del área.

Palabras claves: infografía, investigación, estrategia.

SUMMARY

Learning defined as an activity of personal construction of meaningful representations of an object or a situation of reality, which develops as a product of the subject's activity in it.

The present investigation titled: The infographics and the academic performance of the students of the fifth year of secondary school in the area of Personal Development, Citizenship and Civic of the Educational Institution "Leoncio Prado Gutiérrez" - Tambillo 2017; aimed to demonstrate with the application of infographics, the improvement in the academic performance of fifth year high school students in the area of Personal Development, Citizenship and Civic of the educational Institution, mentioned above, also at the end of the investigation, it was found that the application of infographics as a methodological strategy improved the academic performance of the area.

Keywords: infographic, research, strategy.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	7
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1. Descripción del problema	7
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivo general y objetivos específicos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis	9
1.5. Variables	9
1.6. Justificación e importancia.....	9
1.7. Viabilidad.....	10
1.8. Limitaciones	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Definiciones conceptuales	20
2.4. Bases teóricas.....	21
2.5. Definiciones conceptuales	30
2.6. Bases epistémicas.....	32
2.7. Bases antropológicas	35
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño y esquema de investigación.....	38
3.3. Población y muestra	39
3.4. Instrumentos de recolección de datos	40
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
CAPÍTULO V	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES.....	50
SUGERENCIAS.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	53

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Una de las mayores preocupaciones de los profesionales de la educación, de las familias de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de los equipos directivos de los centros educativos y de las Administraciones Públicas con responsabilidades en temas educativos, es la de mejorar el aprendizaje de los alumnos y, como consecuencia, reducir el fracaso escolar. Formarlos no sólo en contenidos sino también en procedimientos y actitudes es un objetivo prioritario de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. La elección de contenidos acordes a su centro de interés, la creación de dinámicas interactivas que potencien la motivación de los educandos junto con el descubrimiento por ellos de que los mediadores del aprendizaje creen y confían en sus capacidades para aprender, ayudan a mejorar la estructura mental y comportamental de quienes piensan que importa crear mentes nuevas y creativas capaces de solucionar cualquier situación de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la infografía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo 2017”?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo 2017”?

- ¿Cómo influye la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de tambillo 2017?

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar con la aplicación de la infografía, la mejora del rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo 2017.
- Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de tambillo 2017.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

La aplicación de la infografía mejora el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- La infografía influye positivamente la mejorara del rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad de los

alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de tambillo 2017.

- La infografía influye positivamente la mejorara del rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo 2017.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente: La infografía,

1.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico,

1.6. Justificación e importancia

El Ministerio de Educación en el marco del mejoramiento de la calidad educativa, propone el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que garanticen en el futuro próximo, la calidad de los aprendizajes a nivel nacional.

El desarrollo de esta investigación implica tiene gran importancia para los alumnos, pues los convierten en elementos activos, creativos y prácticos orientados a fortalecer la creación de los alumnos, constituyéndose éste en un aporte cultural para la sociedad

1.7. Viabilidad

El presente estudio tuvo como finalidad comprobar si las estrategias establecidas para un grupo control y uno experimental, logra una mejora del aprendizaje en clase y aplicación de una práctica de periodo; es decir, con las actividades que al final del estudio se realizó una evaluación para verificar si el estudio comprueba la validez y eficacia trabajo de investigación.

1.8. Limitaciones

Las principales limitaciones que encontramos en el presente trabajo: Escasa información sobre antecedentes para el desarrollo de la presente investigación, que permita contar con datos confiables para ser aplicados en nuestro caso. Las condiciones económicas de los alumnos dificultan el desarrollo de la investigación al no poder disponer de materiales para la elaboración de las infografías. Así mismo, el tiempo que se dispone para el proceso de recojo de información y el procesamiento de datos resultan muy corto para un buen desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundaria en el estado de Nuevo León, la investigadora Elsa Laura Reynoso Cantú; 2011 Nueva León; es ver la calidad de la educación en logros académicos tanto a nivel nacional como el estado de Nueva León México.
- Mariana, Minivan (2003) experimento en la ciudad de Córdoba con Infografía en encuestas públicas, con alumnos de secundaria entre 13 y 14 años, quienes llevaron el tema origen de la vida y evolución causando en ellos mejor atención y entendimiento del tema tratado.
- Piche Clara Verónica, en su investigación experimenta el Diseño Didáctico basado en mapas mentales, visuales e infografías como estrategia de aprendizaje en la cual llego a la conclusión de que la infografía como estrategia ayuda al alumno a tener mejor captación del tema tratado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

2.2.1.1. Estrategia Didáctica

A. Estrategia: Existen diversos autores que dan su punto de vista de lo que es una estrategia.

Díaz (1998, p.44). Afirma: “Son procedimientos ,conjunto de pasos y habilidades que un educando adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y poder plantear soluciones a los problemas y las demandas académicas”.

Beltrán (1897, p.174). “Son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición del conocimiento”.

Chirinos y Ponce (1999, p.36) esta estrategia es un “conjunto de acciones planificadas que permite desarrollar destrezas que a su vez refuerzan las capacidades. Estos fomentan la práctica de actitudes positivas”.

Desde mi punto de vista, es el conjunto de acciones planificadas, cuyo propósito es alcanzar un objetivo o meta a largo plazo.

B. Didáctica:

De la Torre (2006, p. 15- 16) “La didáctica es una ciencia práctica o aplicada de la educación, cuyo objetivo es orientar de manera eficiente y sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un conjunto de métodos, técnicas y estrategias”

C. Definición de estrategia didáctica:

El concepto más adecuado es de Frida Díaz Barriga quien lo define a la estrategia como un conjunto de procedimientos para lograr desarrollar habilidades y aprendizaje significativos en el educando. Éstas se utilizan en las sesiones del aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo del educando y los objetivos propuestos dentro del currículo.

D. Clasificación de la estrategia didáctica:

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Objetivos o intenciones: Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje o el propósito de determinados contenidos curriculares; así como, los efectos

esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar, desarrollándose una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes con cierta dirección y con uno o más propósitos determinados, considerando que los objetivos no tendrían sentido si fueran vitales para los aprendices o si éstas no se sintieran aludidas de algún modo en su enunciación.

- Resúmenes:** Es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, en donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información, dentro de un resumen se hace una selección y condensación de los contenidos claves en el material, omitiéndose la información trivial.

2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Son los procesos que sirve de base a la realización de las tareas intelectuales.

- Las estrategias de elaboración:** Suponen básica e integralmente la relación existente entre la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes que pueden ser simples y complejos; la distinción entre ambos radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración.

- Las estrategias de organización de la información:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla.

2.2.2. LA INFOGRAFÍA

A. Definición

Llamada también infográfico o infograma en una disciplina que une diseño, ilustración y periodismo, es tarea del infografista dominar las tres técnicas, a fin de ofrecer al lector un trabajo óptimo y entendible.

B. Estructura

a) Título: Debe ser directo, sintético y expresar el contenido del tema.

b) Bajada: Texto que explica concretamente el hecho.

- c) **Texto:** Debe ser breve y brindar al lector la explicación necesaria para la comprensión del gráfico. Lo que el cuerpo del gráfico no explique debe ser explicado por el texto. Presenta información en cuadro de texto en forma de etiquetas, pueden ser números, fechas o palabras descriptivas.
- d) **Cuerpo:** Es la esencia misma del gráfico. La propia información visual: mapa, barra, torta, entre otros gráficos o imágenes.
- e) **Fuente:** Señala de donde se ha obtenido la información que se presenta en la infografía.
- f) **Crédito:** Indica quién es el autor o autores de la infografía.

C. Clases:

- a) **Gráficas:** son las más utilizadas y presentan información numérica y estadística
- b) **Barras:** estos funcionan preferentemente con unidades y su función es establecer comparación entre ellas.
- c) **Torta o pie:** indica la división de partes de un todo y sus proporciones especialmente en porcentaje.
- d) **Fiebre o línea:** la línea que traza el cambio de cantidades representa un periodo de tiempo y si cada cantidad establecida dentro de la línea representa incrementos por igual del tiempo indicado.
- e) **El mapa:** es necesario para mostrar la ubicación de un acontecimiento, se deben ubicar las calles más importantes que circundan el suceso para evitar la confusión. Para resaltar la información se puede utilizar tramas grises o de colores.
- f) **La tabla:** Es un cuadro sencillo en el que se representan datos descriptivos que a veces no son fáciles de cruzarse y pueden compararse con facilidad. Pueden aparecer como una simple lista de datos que se colocan en varias columnas, una del lado del otro. Presentan horarios, distancias, encuestas, entre otros.

g) El diagrama. Es un gráfico que utiliza mayores habilidades artísticas. Se utiliza para mostrar cómo se ve o cómo funciona algo. Martínez (2004)

D. Usos de la infografía:

Cuando el texto presenta mucha información numérica. Cuando el redactor contiene demasiada información sobre el lugar. Cuando se presenta información que puede ser expresada visualmente. Cuando en la nota informativa, reportaje o artículo encontramos las siguientes palabras: pro y contras, debates, las víctimas, los héroes, organización, casos policiales, rutas de escape, utensilios o una actividad deportiva, etc. La utilización de infografías en las aulas, como instrumento extraído del lenguaje periodístico, pero aplicable en diferentes cursos por su influencia pedagógica es propuesta por Martínez (2004).

E. Gramática narrativa de la infografía:

La Gramática narrativa es el mecanismo que permite generar el relato de la infografía usando las reglas de formación de la estructura que permiten ordenar la información sobre la base de la imagen y el complemento del texto. La base conceptual que incorpora los requisitos que debe reunir la narración periodística no sólo ayuda a señalar cómo debe desarrollarse el relato en la infografía, sino que también brinda las categorías necesarias que debe contener los segmentos narrativos en el marco de la misma

2.2.3. PROPUESTA TEÓRICA DE LA INFOGRAFÍA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

2.2.3.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO

John Dewey fue el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX. Su carrera abarcó la vida de tres generaciones y su voz pudo oírse en medio de las controversias

culturales de los Estados Unidos (y del extranjero) desde el decenio de 1890 hasta su muerte en 1952, cuando tenía casi 92 años. A lo largo de su extensa carrera, Dewey desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica. Dewey estaba convencido de que muchos problemas de la práctica educativa de su época se debían a que estaban fundamentados en una epistemología dualista errónea; epistemología que atacó en sus escritos del decenio de 1890 sobre psicología y lógica, por lo que se propuso elaborar una pedagogía basada en su propio funcionalismo e instrumentalismo. Tras dedicar mucho tiempo a observar el crecimiento de sus propios hijos, Dewey estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. Unos y otros son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. También afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla. Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos; el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa que constituyen los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño. El niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta "materia prima" orientando las actividades hacia resultados positivos.

La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es reincorporar a los temas de

estudio en la experiencia, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración. Dewey pedía a los maestros que integraran la psicología en el programa de estudios, construyendo un entorno en el que las actividades inmediatas del niño se enfrenten con situaciones problemáticas en las que se necesiten conocimientos teóricos y prácticos de la esfera científica, histórica y artística para resolverlas. En realidad, el programa de estudios está ahí para recordar al maestro cuáles son los caminos abiertos al niño en el ámbito de la verdad, la belleza y el bien y para decirle: les corresponde a ustedes conseguir que todos los días existan las condiciones que estimulen y desarrollen las facultades activas de sus alumnos. Cada niño ha de realizar su propio destino tal como se revela a ustedes en los tesoros de las ciencias, el arte y la industria. Si los maestros enseñaran de esta forma, orientando el desarrollo del niño de manera no directiva, tendrían que ser, como reconocía Dewey, profesionales muy capacitados, perfectamente conocedores de la asignatura enseñada, formados en psicología del niño y capacitados en técnicas destinadas a proporcionar los estímulos necesarios al niño para que la asignatura forme parte de su experiencia de crecimiento y, un maestro de esa índole tiene que poder ver el mundo con los ojos de niño y con los del adulto.

El maestro tiene que pasar con los niños detrás del espejo y ver con las lentes de la imaginación todas las cosas, sin salir de los límites de su experiencia; pero, en caso de necesidad, tiene que poder recuperar su visión corregida y proporcionar, con el punto de vista realista del adulto, la orientación del saber y los instrumentos del método. Dewey admite que la mayoría de los maestros no poseen los conocimientos teóricos y prácticos que son necesarios para enseñar de esta manera, pero consideraba que podían aprender a hacerlo.

2.2.4. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Howard Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las **Inteligencias Múltiples**.

La inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con un número como lo es el cociente intelectual(CI).La inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos, nuestro sistema para implementar las Inteligencias Múltiples está dedicado a estimular las potencialidades en los niños en un clima activo y afectivo como lo exige el siglo XXI.

Gardner señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. La teoría básica sobre las inteligencias múltiples puede resumirse en las siguientes palabras: Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas. Cada persona desarrolla unas más que otras. Diferentes culturas y segmentos de la sociedad ponen diferentes énfasis en ellas y son:

1. Lingüística:

En los niños y niñas se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

2. Lógica-matemática:

Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

3. Corporal y Cinética:

Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

4. Visual y espacial:

Los niños y niñas piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

5. Musical:

Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

6. Interpersonal:

Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

7. Intrapersonal:

Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse así mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.

8. Inteligencia Naturalista:

Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía. A estas siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas (1983), Gardner añadió posteriormente una octava, la inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza. La diversificación del desarrollo cognitivo que preconiza la teoría de las inteligencias múltiples ha venido a indicar líneas de acción pedagógica adaptadas a las características del individuo, modos de comunicación más eficaces y aplicaciones tecnológicas con un grado de conectividad adecuado al perfil intelectual de sus usuarios. En términos de mediación cultural e informativa esta disección de las capacidades perceptivas y, consecuentemente, de las demandas intelectivas que permite explorar nuevas vías de acercamiento a los llamados objetivos públicos, generalmente descritos mediante parámetros sociológicos y de acuerdo con los intereses del emisor o de quienes usan los soportes. El análisis de la recepción a partir de las potencialidades perceptivas e intelectivas sugiere una relación nueva entre el creador del mensaje y la audiencia.

Para nuestra investigación nos centramos en desarrollar la inteligencia visual espacial ya que para los estudiantes va a ser fundamental ésta inteligencia porque les va permitir desarrollar sus infografías.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO.

La preocupación de los Educadores, autoridades educativas y la sociedad en general, para mejorar el rendimiento académico de los educandos, los cuales deben ser estimulados y comprendidos, tomando en cuenta los factores que intervienen para alcanzar los logros esperados. De acuerdo a lo expuesto, el presente estudio considera el rendimiento académico como una variable dependiente, al considerar a éste como el producto de los estímulos a que está sometido el educando, desde el punto de la creatividad utilizando las infografías.

2.2.3 ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al emprender una revisión del concepto de rendimiento, es necesario abordar algunos antecedentes históricos de cómo fueron dándose en la sociedad las normas y jerarquías de aprobación y de excelencia o de desaprobación, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean considerados de excelencia académica. La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de alguien, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad con el esfuerzo realizado, . En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha mantenido su contexto económico.

2.2.4. CONCEPTUALIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la medida que el término Rendimiento se especifica, se reduce la amplitud del campo al cual se aplica. De ordinario, el rendimiento académico se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado.

2.2.3. CURRÍCULO

Desde esta perspectiva, los Programas curriculares de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, se organizan por áreas curriculares según el Plan de Estudios de cada nivel educativo. Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo.

CICLO VII

La adolescencia, tiende a la formación de vivencias y periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una inmadurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan.

2.2.3.1. Área De Desarrollo Personal, Ciudadano Y Cívico

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Convive y participa democráticamente

En este proceso de desarrollo el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas

.2.2.3.2. Enfoques transversales

Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas. El área busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica. Particularmente el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible.

De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático.

2.2.3.3. Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico

El área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico se articula las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, ya que entre ellas existe complementariedad. El desarrollo personal se construye permanentemente en función a las experiencias dentro y fuera del aula, y se da en un escenario de permanente trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos. Un factor estratégico es que los docentes desarrollen a nivel personal las competencias y capacidades propuestas para los estudiantes, reflexionando sobre los procesos de construcción de su identidad, su marco de valores y actitudes, sus necesidades, y vínculos emocionales y sociales.

2.2.3.4. Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico exige la vinculación de las competencias que lo conforman. Asimismo, implica la vinculación con otras competencias

2.2.3.5. Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. La organización de los estándares de aprendizajes en la Educación Básica Regular se muestra en la siguiente tabla:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII

Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

Así mismo, se incluye una ficha con un conjunto de desempeños que ilustran el avance y el logro del nivel esperado de la competencia al final de cada ciclo, según los grados en los que se encuentran los estudiantes.

a) COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo**, es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones** es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de

manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

- **Reflexiona y argumenta éticamente** es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos

- **DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante «construye su identidad» y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes: Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas. sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás. su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su

vida con una perspectiva ética y, cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común..

b) *COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.*

De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. Delibera sobre asuntos públicos es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

c) *DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA*

Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y logra el nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes: Actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura, rechaza situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables. Sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional. Acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social. Analiza las funciones de los organismos e instituciones que velan por los derechos humanos en el Perú y el mundo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Por la naturaleza de la investigación, según Pedro Barrientos (2006:62), el tipo de investigación es experimental debido a que se va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos y que están dirigidos a responder a las causas de la influencia de la infografía en la mejora del rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico.

3.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño metodológico, según Pedro Barrientos (2005:56) por la naturaleza de la investigación pertenece al nivel pre – experimental, **diseño de un grupo con pre prueba y post prueba**, consta de tres etapas de administración de la pre prueba sobre el grupo enexperimento, la aplicación de la variable independiente que es la infografía y la administración de la post prueba, para medir el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadano y cívico.

3.2.1 Esquema de Investigación

Este estudio pertenece al diseño pre - experimental con grupos intactos, utilizando post -test. Su esquema es el siguiente:

G.E: O1.....X.....O2

Dónde: O1 es la pre prueba

X la variable experimental (Independiente)

O2 es la post prueba

3.3. Población de estudio

La población seleccionada para este estudio estuvo constituida por 70 estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Tambillo

TABLA N° 01

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. “LEONCIO PRADO GUTIERREZ” TAMBILLO UMARI

Sección	Nº Alumnos
A	26
B	24
C	20
TOTAL	70

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

3.4. Muestra de estudio:

Según Restituto Sierra Bravo (1995:199) por ser la población finita la muestra se ha determinado de forma general y/o intencionalmente, recayendo en forma intencional y estratégico en los alumnos del 5to “B” con un total de 24 participantes.

TABLA N° 02

**MUESTRA DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I. E. "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" -
TAMBILLO UMARI**

GRUPO	SECCIONES	TOTAL
GE	B	24
TOTAL		24

Fuente: Nomina de matrícula 2017

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para concretar la presente investigación fueron:

- a) Técnica del fichaje:** Es una técnica que permitió el registro teórico de textos revistas, periódicos, entrevistas, etc. Se utilizaron como instrumentos las fichas de resumen, fichas de análisis, las cuales nos permitió profundizar las bases teóricas.
- b) La técnica de prueba de comprobación:** es la técnica que permitió la obtención de los resultados de la pre y post prueba con el propósito de determinar la influencia de las infografías en el rendimiento académico en el área de Desarrollo personal ciudadano y cívico. Para ello se utilizó con instrumento la **prueba escrita**, que se les evaluó a las alumnas por el cual nos permitió obtener información sobre el rendimiento académico que presentan en el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

- a) Técnicas de la comprobación y analogía.** Es una técnica que permitió comparar dos elementos, y conocer el porqué de la diferencia y/o en que elemento radica la similitud o diferencia. En

nuestro caso, mediante esta técnica se analizó los resultados obtenidos por el grupo experimental, antes y después de la aplicación de la variable independiente al grupo experimental. Mediante esta técnica se determinó si los estudiantes sometidos a la elaboración y aplicación de las infografías mejoran el rendimiento académico.

- b) Técnica de análisis.** La técnica del análisis nos permitió conocer el detalle y en forma crítica el porqué de los resultados obtenidos y las variaciones ocasionadas en el grupo experimental.

- c) Interpretación estadística.** Es una técnica que se utilizó para analizar los datos obtenidos producto del procesamiento estadístico, e este caso utilizando el programa Excel lo interpreto las tablas de frecuencia simple con sus respectivos gráficos.

- d) Representación gráfica.** Es una técnica que permitió afianzar la comprensión de los cuadros estadísticos. Los cuadros estadísticos, a veces represento complicaciones en el momento de su interpretación, por ello , es recomendable la utilización de la representaciones graficas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y tratamiento de datos

Terminada la etapa de recolección de datos se ha realizado el proceso de codificación y la tabulación de la información lo cual se hace necesario presentar los datos de forma sintetizada y lista para su análisis e interpretación correspondiente mediante cuadros estadísticos de frecuencia simple y su representación gráfica que nos permite visualizar los resultados de la investigación acerca de la aplicación de las infografías en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico.

Los datos presentados en cuadros y gráficos requieren de un respectivo tratamiento estadístico lo cual para el presente estudio se ha hecho uso de la estadística descriptiva con la finalidad de interpretar los resultados obtenidos en el pre y post test. Para ello el procesamiento de la información se realizó mediante el uso de medidas de tendencia central específicamente la media aritmética lo cual nos permitió obtener los resultados promedios antes y después de la aplicación de las infografías para mejorar el rendimiento académico realizando infografías.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados se realizó en base a los promedios porcentuales obtenidos tanto en el pre como en la post prueba el análisis comparativo de ambos que nos permitió la visualización de los resultados teniendo en cuenta la escala de valoración, que presentamos de la siguiente manera:

TABLA N° 03

ESCALA DE VALORACION	
PUNTAJE	ESCALA
16.5 – 19.5	Excelente
13.5 – 16.5	Muy Bueno
10.5 – 13.5	Bueno
7.5 – 10.5	Regular
4.5 – 7.5	Deficiente
00 – 4.5	Muy deficiente

A) Resultados de la pre prueba escrita. Sobre el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico de los alumnos del 5to grado “B” de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” – Tambillo Umari.

Los resultados obtenidos antes de la aplicación de las infografías en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico en los diferentes contenidos como: Drogadicción, alcoholismo, embarazo precoz, pandillaje, enamoramiento, aborto; para su análisis e interpretación presentamos mediante cuadros y gráficos estadísticos.

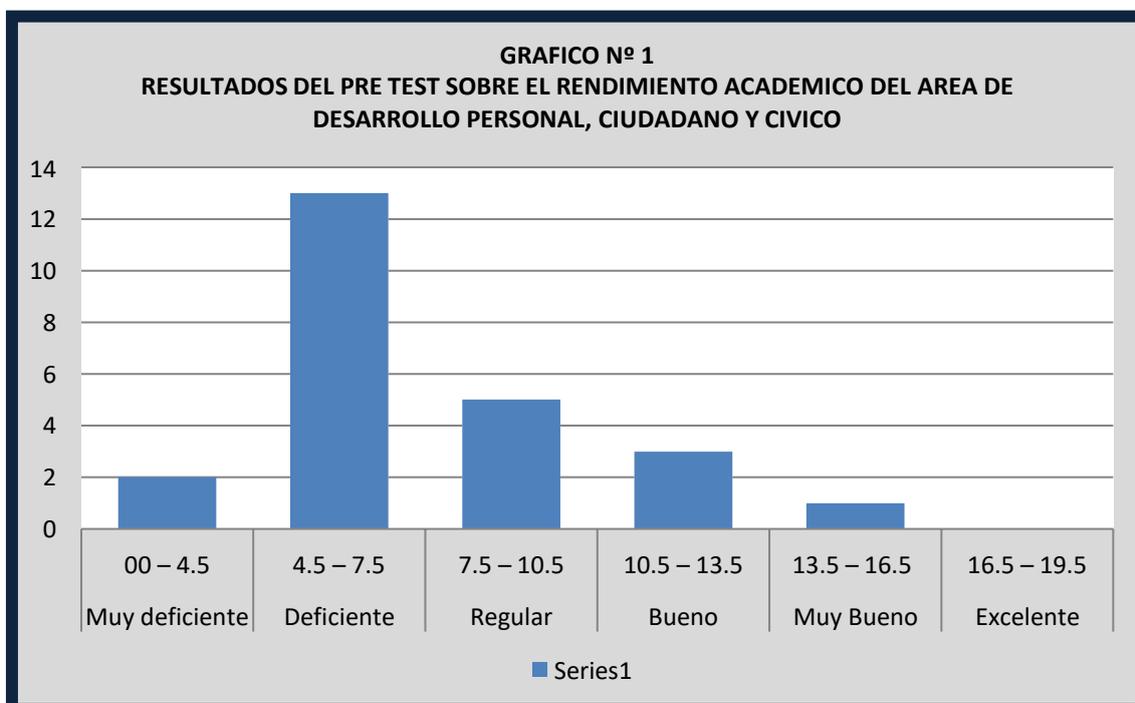
CUADRO N° 04

RESULTADOS DE LA PRE PRUEBA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y CIVICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO "B" DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" – TAMBILLO UMARI

PUNTAJE	Fi	hi	%
00 – 4.5	2	0,08	8,00
4.5 – 7.5	13	0,54	54,00
7.5 – 10.5	5	0,21	21,00
10.5 – 13.5	3	0,13	13,00
13.5 – 16.5	1	0,04	4,00
16.5 – 19.5	0	0,00	0,00
TOTAL	24	1,00	100

Fuente: Prueba escrita

Elaboración: Equipo de investigación



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: Equipo de investigación

Según la tabla N° 04 y el gráfico N° 01, observamos que:

- ✓ 13 alumnos que representan el 54,00%, obtuvieron un puntaje de 04.5 – 07.5 de DEFICIENTE, esto nos indica que los alumnos muestran de manera deficiente tener conciencia de sí mismos, reconocen sus potencialidades y que son valiosos.
- ✓ 05 alumnos que representa el 21,00%, obtuvieron un puntaje de 07.5 – 10.5 de REGULAR, esto nos indica que los alumnos muestran de manera regular tener toma de conciencia de si mismo, reconocen sus potencialidades y que son valiosos.
- ✓ 02 alumnos que representa el 8,0%, obtuvieron un puntaje de 00 – 04,5 de MUY DEFICIENTE, esto nos indica que los alumnos muestran de manera muy deficiente tener conciencia de sí mismos, reconocen sus potencialidades y que son valiosos.
- ✓ 01 alumno que representa el 0,04%, obtuvieron un puntaje de 07,5 – que 10,5 de MUY BUENO, esto nos indica que no muestra muy buena capacidad para toma de conciencia de sí mismos, reconocen sus potencialidades y que son valiosos.

Por lo tanto deducimos que su nivel de rendimiento académico alcanzado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico es desfavorable debido a que el ritmo de aprendizaje desarrollado es de manera común donde solo el docente explica el tema y los alumnos pasan a ser receptores, sin poner en práctica algunos métodos grupales o de participación colectiva.

B) Resultados de la post prueba escrita. Sobre el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de los alumnos del Quinto grado “B” de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Tambillo Umari.

Los resultados después de la aplicación de la variable independiente para el rendimiento académico del área de Desarrollo Persona, Ciudadano y Cívico basado a sus resultados de sus contenidos temáticos aprendidos.

Para su análisis correspondiente se ha tenido en cuenta los cuadros y gráficos estadísticos.

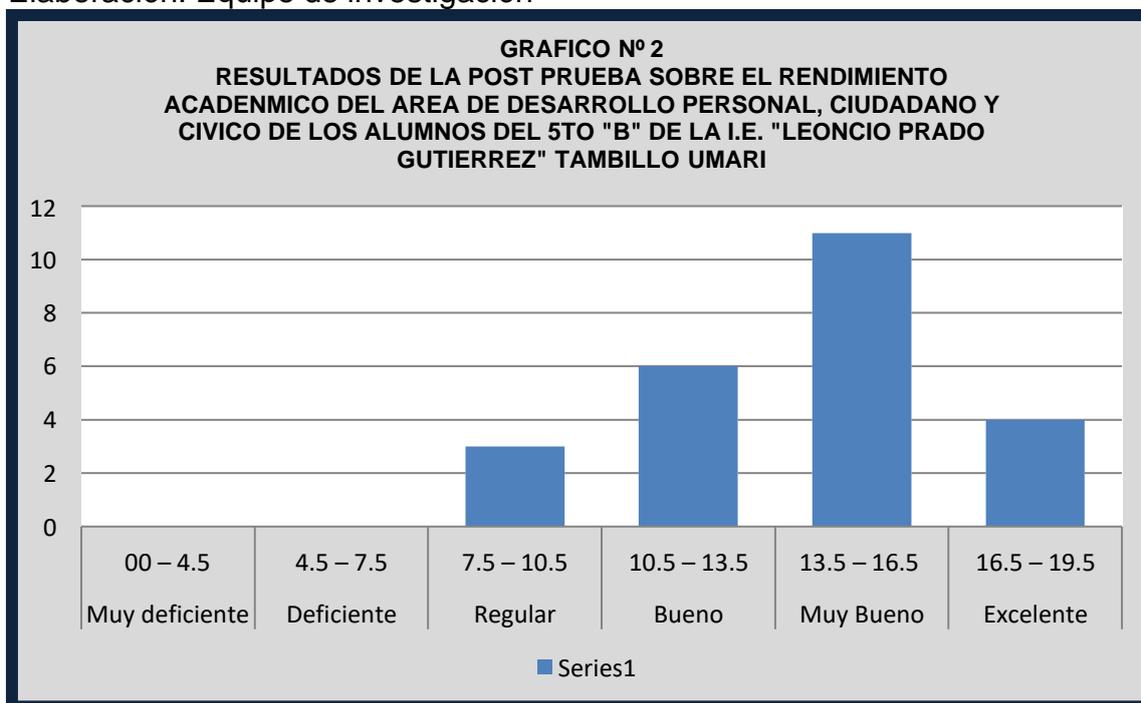
CUADRO Nº 05

**RESULTADOS DE LA POST PRUEBA SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y
CIVICO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO "B" DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I. E. "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" – TAMBILLO
UMARI**

PUNTAJE	Fi	hi	%
00 – 4.5	0	0,00	0,00
4.5 – 7.5	0	0,00	0,00
7.5 – 10.5	3	0,12	12,00
10.5 – 13.5	6	0,25	25,00
13.5 – 16.5	11	0,46	46,00
16.5 – 19.5	4	0,17	17,00
TOTAL	24	1,00	100

Fuente: Prueba escrita

Elaboración: Equipo de investigación



Fuente: Cuadro Nº 04

Elaboración: Equipo de investigación

Según la tabla N° 05 y el gráfico N° 02, observamos que:

- ✓ 4 alumnos que representan el 0,17%, obtuvieron un puntaje de 16,5 – 19,5 de EXCELENTE, esto nos indica que los alumnos muestran tener excelente construcción de su autonomía, entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de conciencia de sí mismo al de sus relaciones interpersonales.
- ✓ 11 alumnos que representan el 0,46%, obtuvieron un puntaje de 13,5 – 16,5 de MUY BUENO, esto nos indica que los alumnos muestran tener muy buena construcción de su autonomía, entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de conciencia de sí mismo al de sus relaciones interpersonales.
- ✓ 6 alumnos que representan el 0,25%, obtuvieron un puntaje de 10,5 – 13,5 de BUENO, esto nos indica que los alumnos muestran tener una buena construcción de su autonomía, entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de conciencia de sí mismo al de sus relaciones interpersonales.
- ✓ 3 alumnos que representan el 0,12%, obtuvieron un puntaje de 07,5 – 10,5 de REGULAR, esto nos indica que los alumnos muestran tener una regular construcción de su autonomía, entendida como elemento conectado al desarrollo de la identidad y a la toma de conciencia de sí mismo al de sus relaciones interpersonales

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Con la hipótesis de la investigación

Los resultados nos permiten demostrar la validez de nuestra hipótesis planteada: La aplicación de la infografía mejora el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017.

Según los resultados obtenidos en los cuadros N° 04 y 05 podemos afirmar que las infografías mejoró positivamente el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico donde los resultados de la pre prueba nos indica que un alumno que representan el 4% presento una valoración Muy bueno, 3 alumnos que representa el 13 % presento una valoración bueno, 5 alumnos que representa el 21 % presento una valoración regular, 13 alumnos que representa el 54% presento una valoración deficiente, dos alumnos que representa 8% presento una valoración muy deficiente; lo que posteriormente realizada las sesiones con el uso de las infografías los resultados sufrieron una variación significativa debido a que: 4 alumnos representa el 17% presento una valoración excelente, 11 alumnos que representa el 46% presento una valoración alcanzado fue muy bueno, 6 alumnos representa 25% presento una valoración buena. Por lo tanto no hubo alumnos que representaron calificativos deficientes ni muy deficientes.

5.2. Con los objetivos de la investigación

5.2.1. Con el objetivo general

El objetivo general formulado en la presente investigación fue: Demostrar con la aplicación de la infografía, se mejora el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017. Por lo tanto se logró mejorar su rendimiento académico ya que en la

pre prueba el más alto nivel alcanzado fue 13 alumnos que representa 54% su valoración alcanzada fue DEFICIENTE, lo que después de haber aplicado las infografías su valoración, más alta fue MUY BUENO que representa el 46% de los alumnos.

Por consiguiente, el objetivo de las infografías de diversos tipos donde se abordó problemáticas que analizaron los alumnos con el fin de sensibilizar, motivarlos a inducirlos a la reflexión, y al análisis crítico.

Para el logro del objetivo general se ha trabajado teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos:

- a) Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad, mediante dicho diagnóstico nos permitió tener un promedio antes de iniciar la aplicación de nuestra variable independiente, donde encontramos un bajo rendimiento en sus puntajes alcanzados debido a la falta de estrategia de aprendizaje utilizados y siendo solo método tradicional aplicado.
- b) Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente, para lo cual los motivamos y sensibilizamos y así inducirlos a la reflexión para luego lograr su comprensión y posteriormente repetir la elaboración de las infografías cambiando los diseños.

CONCLUSIONES

Realizado el proceso de discusión de los resultados arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Las infografías trabajadas en condiciones adecuadas mejoran positivamente el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de los alumnos del 5to grado “B” de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Tambillo Umari.
2. Se elaboró la infografía como medio para lograr el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos del 5to grado “B” de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Tambillo Umari.

SUGERENCIAS

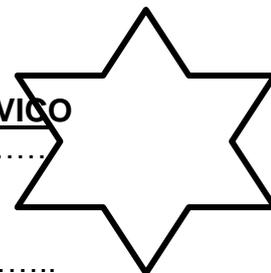
Los resultados obtenidos nos permiten realizar las siguientes sugerencias:

1. Los docentes del área de Ciencias Sociales, Persona Familia y Relaciones Humanas como el en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente hagan uso de la infografía en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
2. Se recomienda usar las infografías para mejorar el rendimiento académico, y así obtener aprendizajes significativos en las áreas líneas arriba mencionadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, Celso (2005). "Las Inteligencias Múltiples". Perú. Colección Para Educadores. Editorial Alfa omega
- Días Barriga, F y Hernández, G. (2000) "Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo". México. McGraw-Hill
- De La Torre, Saturnino. (1982). "Educar en la creatividad". Madrid. Editorial Nancea.
- Hernández, Roberto. (1999) "Metodología de la Investigación. México. Editorial Esfuerzo"
- Barrientos Gutiérrez, Pedro. (2005) La investigación científica. Tarea cotidiana del docente. Editorial Ugraph. Lima – Peru.
- Jadue, Gladys. (2001)._"Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar" Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
- Pedro Ahumada Acevedo. Mg. en Educación. Profesor de Evaluación Educativa. Pontífice Universidad Católica de Valparaíso,
- Martínez - Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Fundamentos, España.
- Martínez Perdomo Adalid. (2004)_100 técnicas útiles para evaluar los procesos educativos. 1 Edición. (San Pedro Sula) Central Impresora S.A
- Ministerio de Educación, (2016) Currículo Nacional de educación Básica regular

ANEXOS



PRACTICA DE ENTRA DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO Y CÍVICO

Apellido y Nombres:

Grado: 5^o Sección: Fecha:

1. Escribe tres asuntos públicos analizados:

-
-
-

2. La personalidad se divide en diferentes teorías; marque verdadero (V) o falso (F) según corresponde:

- Teoría psicosexual ()
- Teoría psicológica ()
- Teoría psicosocial ()
- Teoría psiquiátrica ()
- Teoría de rasgos ()

3. Según la teoría psicosocial; cual es el logro alcanzado por usted:

.....

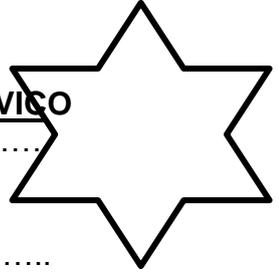
4. Escriba verdadero (V) o falso (F) sobre las características de una persona con un nivel alto de autoafirmación:

- Confía en sí mismo ()
- Tiene miedo de hablar ()
- Asume retos y responsabilidades ()
- Asume equivocaciones ()
- Es agresivo e impulsivo ()

5. Relaciona sobre el desarrollo del Yo:

- a) Yo impulsivo () De 2 a 7 años, establece relaciones Interpersonales.
- b) Yo egocéntrico () Enriquece la interacción con los otros.
- c) Yo interpersonal () Recién nacido de 0 a 2 años actúa en Función de lo que necesita.
- d) Yo transpersonal () a partir de 12 años, elabora su proyecto de vida.

“la paciencia es un árbol de raíz amarga pero de frutos muy dulces”



PRACTICA DE SALIDA DESARROLLO PERSONAL CIUDADANO Y CÍVICO

Apellido y Nombres:

Grado: 5º Sección: Fecha:

6. Escribe tres asuntos públicos analizados:

-
-
-

7. La personalidad se divide en diferentes teorías; marque verdadero (V) o falso (F) según corresponde:

- Teoría psicosexual ()
- Teoría psicológica ()
- Teoría psicosocial ()
- Teoría psiquiátrica ()
- Teoría de rasgos ()

8. Según la teoría psicosocial; cual es el logro alcanzado por usted:

.....

9. Escriba verdadero (V) o falso (F) sobre las características de una persona con un nivel alto de autoafirmación:

- Confía en sí mismo ()
- Tiene miedo de hablar ()
- Asume retos y responsabilidades ()
- Asume equivocaciones ()
- Es agresivo e impulsivo ()

10. Relaciona sobre el desarrollo del Yo:

- e) Yo impulsivo () De 2 a 7 años, establece relaciones Interpersonales.
- f) Yo egocéntrico () Enriquece la interacción con los otros.
- g) Yo interpersonal () Recién nacido de 0 a 2 años actúa en Función de lo que necesita.
- h) Yo transpersonal () a partir de 12 años, elabora su proyecto de vida.

“la paciencia es un árbol de raíz amarga pero de frutos muy dulce

LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y CÍVICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ” – TAMBILLO 2017

Problema	Objetivo	Marco Teórico	Hipótesis	Operacionalización de Variables			Metodología
				Variables	Dimensión	Indicador	
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influye la infografía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal Ciudadano Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo 2017” ?</p>	<p>Objetivo General: Demostrar que con la aplicación de la estrategia de la infografía se mejora el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad. Determinar la influencia de la infografía para mejorar el rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes internacionales - Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundaria en el estado de Nuevo León, la investigadora Elsa Laura Reynoso Cantu; 2011 Nueva León; cuyo es ver localidad de la educación en logros académicos tanto a nivel nacional como el estado de Nueva León México. - Mariana, Minirvini (2003) experimento en la ciudad de Córdoba con Infografía en encuestas públicas, con alumnos de secundaria entre 13 y 14 años, quienes llevaron el tema origen de la vida y evolución causando en ellos mejor atención y entendimiento del tema tratado. - Piche Clara Verónica, en si investigación experimenta el Diseño Didáctico basado en mapas mentales , visuales e infografías como estrategia de aprendizaje en la cual llego a la conclusión de que la infografía como estrategia ayuda al alumno a tener mejor captación del tema tratado. 	<p>H G La aplicación de la estrategia de la infografía se mejora el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico de la Institución educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Tambillo 2017</p> <p>HE - La infografía influye positivamente en mejorar el rendimiento académico referido a la competencia construye su identidad - La infografía influye positivamente en mejorar el rendimiento académico referido a la competencia convive y participa democráticamente</p>	<p>Variable independiente</p> <p>La Infografía</p>	<p>Mapas</p> <p>Gráficos</p> <p>Tablas</p> <p>Diagramas</p>	<p>Instrumento técnico:</p> <p>Practica escrita</p>	<p>Tipo de investigación Por la naturaleza de la investigación, según Pedro Barrientos (2006:62), el tipo de investigación es experimental debido a que se va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos y que están dirigidos a responder a las causas de la influencia de la infografía en la mejora del rendimiento académico del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.</p> <p>Diseño y esquema de la investigación. El diseño metodológico, según Pedro Barrientos (2005:56) por la naturaleza de la investigación pertenece al nivel pre – experimental, diseño de un grupo con pre prueba y post prueba, consta de tres etapas de administración de la pre prueba sobre el grupo en experimento, la aplicación de la variable independiente que es la infografía y la administración de la post prueba, para medir el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.</p> <p>Esquema de Investigación Este estudio pertenece al Diseño pre -Experimental con grupos intantacos, utilizando post -test. Su esquema es el siguiente:</p> <p align="center">G.E: O1X.....O2</p> <p>Dónde: O1 es la pre prueba X la variable experimental (Independiente) O2 es la post prueba</p> <p>Nivel en</p> <p>Post prueba:</p> <p>18-20 EXELENTE 16 - 17 BUENO 11 - 15 REGULAR 0-10 DEFICIENTE</p>



Se escucha a menudo a decir entre los adolescentes donde está tu personalidad. Cuando se pretende sacudir a alguien de cierta timidez o temor frente a algo la personalidad es mas alla que la suma de sus partes.

El desarrollo de la personalidad no solo depende del potencial individual si no tambien de las condiciones que la sociedad ofrece a las personas.

El ello o lo que esta compuesto de impulsos y deseos inconscientes.

El yo o ego que es la parte de la personalidad que negocia o regula la energía del yo.

Las teorías de la personalidad brindan distintos planteamientos acerca del cual es el eje de desarrollo que da origen a la misma.

El desarrollo de la trascendencia: Capacidad para enfrentarse a la realidad de la muerte sin desesperación.

El enfoque psicosexual brindan distintos planteamientos.

El enfoque psicosexual de Sigmund Freud y otros.

aplicata la acción de la fuerza inconscientes tales como los impulsos sexual y agresivo y las emociones en definición de la personalidad.

El superyo llamado tambien el guardian moral se constituye an base a las normas sociales.

El pubar deja su mundo infantil comodo y protegido con sus necesidades basicas resueltas y roles mas o menos dictaminados.

Duelo por el cuerpo infantil. El adolescentes.

Las ocho etapas están intimamente imbricadas y, en cada una, se trata de una apraciar las experiencias vividas con actitud de rescatar lo positivo de ellas.

De 0 a 1 1/2 años: llamada "Confianza Básica".

De 1 1/2 a 3 años: llamada de la "Autonomía".

De 3 a 6 años: referida al logro de "Iniciativa".

De 6 a 12 años: llamada de la "Laboriosidad".

De 12 a 18 años: llamada de la "Identidad vs. Juventud, llamada del compromiso".

Adultos: llamada de la "Intimidad vs. Soledad".

Vejez: llamada de la "Trascendencia".

LA IDENTIDAD

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

Búsqueda de el mismo

Necesidad de intelectualizar y fantasear.

IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA

LOGRO DE LA IDENTIDAD

MORATORIA PSICO-SOCIAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRES** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0998-2021-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **01 de setiembre del año dos mil veintiuno**:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO

Mg. Teófilo PINEDA CLAUDIO

Lic. Juselino GUILLERMO BUZZI

Lic. Dante RAMIREZ MAYS

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA**; el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**; **Sr(a): Janeth Sofia CHAUPIS TARAZONA** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y CÍVICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ" – TAMBILLO 2017**, del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las 09:00 horas y concluyó a las 11:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente : (00;13)

Regular : (14)

Bueno : (15;16)

Muy Bueno : (17;18)

Excelente : (19;20)

PROMEDIO : 16 dieciséis
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con el calificativo de muy bueno.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal

PRESIDENTE
DNI N° 22490418

SECRETARIO
DNI N° 22516259

VOCAL
DNI N° 22502336



RESOLUCIÓN N° 0290-2018-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 28 de febrero de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 183-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 28/02/18, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 062-2018-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/CG, remite la solicitud de los alumnos **Janeth Sofia, CHAUPIS TARAZONA** de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y **Pedro Enrique GUTIERREZ BORROVICH** de la Escuela Profesional de Biología. Química y Ciencia del Ambiente del Programa de PROCEC (Bachiller) sede Huánuco para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA**; y según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado (s), **Janeth Sofia, CHAUPIS TARAZONA** de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y **Pedro Enrique GUTIERREZ BORROVICH** de la Escuela Profesional de Biología. Química y Ciencia del Ambiente, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y CIVICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO GUTIERREZ"-TAMBILLO 2017**, de los alumnos **Janeth Sofia, CHAUPIS TARAZONA** de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales y **Pedro Enrique GUTIERREZ BORROVICH** de la Escuela Profesional de Biología. Química y Ciencia del Ambiente, del Programa de PROCEC, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano



CONSTANCIA N°0020-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CHAUPIS TARAZONA Janeth Sofia
- GUTIEREZ BORROVICH Pedro Enrique

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANO Y CÍVICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" - TAMBILLO 2017; Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC); de la Carrera Profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales; Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **22%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de bachillerato. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de enero de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS LISTO 23 DICIEMBRE 2021 (1).pdf

21 ene 2022

9477 palabras/55089 caracteres

Janeth Sofía CHAUPIS TARAZONA

LA INFOGRAFÍA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE S...

Resumen de fuentes

22%

SIMILITUD
GENERAL

1	www.slideshare.net INTERNET	8%
2	www.scribd.com INTERNET	7%
3	www.cervantesvirtual.com INTERNET	3%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-23 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
5	sigb.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
6	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
7	www.buonarroti.edu.pe INTERNET	<1%
8	repositorio.uns.edu.pe INTERNET	<1%
9	app.vmaria.pe INTERNET	<1%
10	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-03-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
12	lopezlunajesus.weebly.com INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía
Citas textuales
Citas
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DEL PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Chaupis Tarazona Janeth Sofía

DNI: 42354096 Correo Electrónica: Janeth517@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 930918058 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Gutiérrez Borroovich Pedro Enrique

DNI: 22461746 Correo Electrónica: pegb-60@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 939285883 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE CICLO DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P. <u>- Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales</u> <u>- Biología, Química y Ciencia del Ambiente</u>

Grado de Bachiller Obtenido:

En Educación

Título De La Tesis

Infografía y el rendimiento académico de los
alumnos del Quinto Año de Secundaria en el
área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívico
de la I.E "Leoncio Prado Gutiérrez" - Tambillo

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** en un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

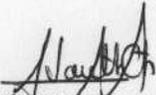
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

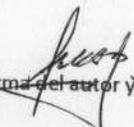
Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26 de Octubre del 2021


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores