

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “ESTEBAN PAVLETICH” – HUÁNUCO –
2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MIGUEL CUARTO TRAUCO VASQUEZ

ASESOR: DR. NICEFORO BUSTAMANTE PAULINO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi hijo Miguel André por inspírame y fortalecer mi unión familiar.

A mi esposa Enma por ser mi soporte firme para la continuidad de mi formación profesional. A la memoria de mi papá Miguel Cuarto que es mi ángel Guardián. A mi abuelo Julio por sus juiciosos consejos, y me guía por buen camino desde su morada.

AGRADECIMIENTO

- A mi asesor Dr. Nicéforo Bustamante Paulino por su certera recomendación para la realización del presente estudio de investigación
- A los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich, por su contribución en la encuesta aplicada.

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo el propósito de evaluar el grado de relación que existe entre la formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” Huánuco -2020.

Se identificó la relación que existe entre el aprendizaje del estudiante, y se determinó la relación que existe entre el propósito de formación profesional y los procesos pedagógicos además el aprendizaje del estudiante; así mismo la naturaleza de su formación profesional la finalidad de interpretar resultados se utilizó el diseño correlacional con el muestro no probabilístico con un total de 75 estudiantes 32 estudiantes del VI semestre, 30 estudiantes del VIII 13 estudiantes del X semestre todos estudiantes de Educación Física del instituto. Al grupo en estudio se aplicó un cuestionario de 16 preguntas sobre la formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos. Para medir la correlación se realizó la estadística descriptiva y para la contracción de la hipótesis se aplicó la prueba de correlación, de las dos variables cuantitativas que con llevan a los valores de ambas variables, relación entre dos variables no implica por si misma ninguna relación de origen. Se ha demostrado, de la encuesta aplicada a 75 estudiantes del total de porcentaje al 100% Válido deficiente 1,3% regular 10,7% bueno 37,3% excelente 50,7% esto demuestra la existencia de relación entre formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos.

PALABRAS CLAVE: Formación Profesional y su relación con los Procesos Pedagógicos

ABSTRACT

The research study had the purpose of evaluating the degree of relationship that exists between professional training and its relationship with the pedagogical processes in the Private Higher Pedagogical Institute "Esteban Pavletich" Huánuco -2020.

The relationship that exists between student learning was identified, and the relationship that exists between the purpose of professional training and the pedagogical processes was determined, in addition to student learning; Likewise, the nature of their professional training, the purpose of interpreting results, the correlational design was used with non-probabilistic sampling with a total of 75 students, 32 students of the VI semester, 30 students of the VIII, 13 students of the X semester, all students of Physical Education of the Institute. A questionnaire of 16 questions about professional training and its relationship with pedagogical processes was applied to the study group. To measure the correlation, descriptive statistics were performed and for the contraction of the hypothesis, the correlation test was applied, of the two quantitative variables that lead to the values of both variables, a relationship between two variables does not imply by itself any relationship of source. It has been shown, from the survey applied to 75 students of the total percentage at 100% Valid deficient 1.3% regular 10.7% good 37.3% excellent 50.7% this demonstrates the existence of a relationship between professional training and their relation to pedagogical processes.

KEY WORDS: Vocational Training and its relationship with Pedagogical Processes

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iiiv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Fundamentación del problema	16
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.3. Viabilidad de la investigación	21
1.4. Formulación del problema	21
1.4.1. Problema general	21
1.4.2. Problemas específicos.....	21
1.5. Formulación de objetivos.....	22

1.5.1.	Objetivo general.....	22
1.5.2.	Objetivos específicos	22
2.	CAPITULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	23
2.1.	Formulación de las hipótesis	23
2.1.1.	Hipótesis general.....	23
2.1.2.	Hipótesis específicas.....	23
2.2.	Operacionalización de variables.....	23
2.3.	Definición operacional de las variables	25
2.3.1.	Formación profesional	25
2.3.2.	Procesos pedagógicos	25
3.	CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1.	Antecedentes de investigación	26
3.2.	Bases teóricas	31
3.2.1.	Formación profesional	31
3.2.2.	Teoría educativa.....	33
3.2.3.	Procesos pedagógicos	35
3.3.	Bases conceptuales.....	38
4.	CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	40
4.1.	Ámbito.....	40
4.2.	Tipo de investigación	40

4.2.1.	Nivel.....	40
4.2.2.	Tipo Investigación Cuantitativa.....	40
4.3.	Población y muestra	41
4.3.1.	Descripción de la población.....	41
4.3.2.	Muestra y método de muestreo.....	41
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	42
4.4.	Diseño de investigación	43
4.5.	Técnicas e instrumentos	43
4.5.1.	Técnicas	43
4.5.2.	Instrumentos.....	44
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	44
4.7.	Aspectos éticos.....	45
5.	CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
5.1.	Análisis descriptivo	46
5.1.1.	Escala de la medición para variables y dimensiones	46
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	66
5.2.1.	Contrastación de la hipótesis general.....	67
5.2.2.	Contrastación de las hipótesis específicas	69
5.3.	Discusión de resultados.....	75
5.4.	Aporte científico de la investigación.....	79

CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS.....	83
6.....	87
ANEXO.....	88
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSITENCIA	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 02. Consentimiento informado.....	73
ANEXO 03. Instrumentos.....	74
ANEXO 04. Validación de los instrumentos por experto.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables-----	23
Tabla 2: Población estudiantil de la Especialidad de Educación Física -----	412
Tabla 3: Muestra de los Estudiantes de la especialidad de Educación Física-----	423
Tabla 4: Escalas de medición para las variables de estudio y sus dimensiones -----	46
Tabla 5: Escalas de medición para ítems del instrumento de investigación -----	46
Tabla 6: Base de datos obtenidos de los indicadores de las variables de formación profesional y procesos pedagógicos-----	47
Tabla 7: Resultados generales sobre la variable formación profesional-----	50
Tabla 8: Resultados generales sobre la variable 1 antecedentes de formación profesional -----	52
Tabla 9: Resultados ítem 1 correspondiente a la variable 1 -----	¡Error! Marcador no definido.53
Tabla 10: Resultados ítem 2 correspondiente a la variable 1 -----	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 11: Resultados ítem 3 correspondiente a la variable 1 -----	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 12: Resultado ítem 4 correspondiente a la variable 1 -----	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 13: Resultados generales sobre la variable 1 dimensión 2 objetivos de formación profesional -----	¡Error! Marcador no definido.5

Tabla 14: Resultados ítem 5 correspondiente a la variable 1 ----- **¡Error! Marcador no definido.**6

Tabla 15: Resultados ítem 6 correspondiente a la variable 1-----57

Tabla 16: Resultados ítem 7 correspondiente a la variable 1-----57

Tabla 17: Resultados ítem 8 correspondiente a la variable 1-----58

Tabla 18: Resultados generales sobre la variable 2 procesos pedagógicos-----58

Tabla 19: Resultados generales sobre la variable 2 dimensión 1 naturaleza de formación profesional-----60

Tabla 20: Resultados del ítem 9 correspondiente a la variable 2-----61

Tabla 21: Resultados del ítem 10 correspondiente a la variable 2-----62

Tabla 22. Resultados del ítem 11 correspondiente a la variable 2-----62

Tabla 23: Resultados del ítem 12 correspondiente a la variable 2-----63

Tabla 24: Resultados generales sobre la variable 2 dimensión 2 formación del estudiante en el aula-----63

Tabla 25: Resultados del ítem 13 correspondiente a la variable 2-----65

Tabla 26: Resultados del ítem 14 correspondiente a la variable 2-----65

Tabla 27 Resultados del ítem 15 correspondiente a la variable 2-----66

Tabla 28: Resultados del ítem 16 correspondiente a la variable 2-----66

Tabla 29: Valores de normalidad para la hipótesis general-----67

Tabla 30: Tabla cruzada entre la formación profesional y los procesos pedagógicos-----68

Tabla 31: Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis general-----69

Tabla 32: Valores de normalidad para la hipótesis específica 1-----70

Tabla 33: Tabla cruzada entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional-----	71
Tabla 34: Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis específica 1-	72
Tabla 35: Valores de normalidad para la hipótesis específica-----	73
Tabla 36: Tabla cruzada formación profesional y formación del estudiante en el aula---	74
Tabla37: Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis específica---	75

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Procesos pedagógicos -----	38
Ilustración 2: Elementos de sesión de aprendizaje -----	39
Ilustración 3: Resultados generales sobre la variable formación profesional-----	51
Ilustración 4: Resultados generales sobre la variable 1 dimensión1 antecedentes de formación profesional -----	52
Ilustración 5: Resultados generales sobre la dimensión 2 objetivos de formación profesional -----	55
Ilustración 6: Resultados generales sobre la variable 2 procesos pedagogicos-----	59
Ilustración 7: Resultados generales sobre la variable 2 dimensión 1 naturaleza de formación profesional -----	60
Ilustración 8: Resultados generales sobre la variable 2 dimensión 2 formación del estudiante en el aula -----	64

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende lograr la relación entre la Formación Profesional con los Procesos Pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco para ello se tomó como referencia diferentes estudios relacionado con la formación profesional a nivel local, nacional e internacional en los que podemos citar los siguientes trabajos: acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región de Huánuco, año 2017, Aplicación de Procesos Pedagógicos en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E.P.Nº 70099-Ccacca – Acora, La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo?. El estudio a realizar sobre la problemática encontrada es Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco”

Los estudiantes no son conscientes de su formación profesional y la relación con los procesos pedagógicos, desde ese punto es la partida de la investigación con el objeto de descartar el mal habito de los estudiantes y concientizar a la buena formación profesional docente.

Se exhibe la información consecuentemente:

Capítulo I, analiza los aspectos básicos de la problemática de estudio, en el cual se centra la investigación, se fundamenta y se justifica el problema, se formula y presenta los objetivos de variables de estudio.

Capítulo II, presentamos formulación de la hipótesis tanto generales y específicas, se genera la operacionalización de las variables, definiciones de variables.

Capítulo III, muestra datos del estudio, bases teóricas de ambas variables y bases conceptuales.

Capítulo IV, muestra el procedimiento de la investigación, se ve el ámbito de la investigación, modelo y nivel de investigación, población y muestra, se plantea la delimitación de la investigación y se proponen los recursos e instrumentos para la recolección de antecedentes, y por último se da a conocer la forma de honestidad de la investigación.

El capítulo IV, contiene las indagaciones para la contratación de hipótesis, la explicación, análisis e interpretación de antecedentes, sucesión, demostración de hipótesis y debate de resultados, acogida de determinaciones. En conclusión, se muestra el epílogo y sugerencia, bibliografía anexos y páginas adicionales.

En la introducción debe estar presente los siguientes elementos

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Formación profesional fase de desarrollo, por la misma necesidad de superación, de cada individuo para afrontar la realidad educativa crear iniciativas y formar empresas educativas y mejorar la calidad educativa de nuestra región, fortaleciendo la carrera del maestro pedagogo, para las labores futuras en las instituciones educativas de la región, emprender nuevas tareas de crecimiento económico, social y la revaloración cultural, de cada pueblo desarrollando sus costumbres, vivencias en niños, jóvenes y adultos, Chedorlaomer (2012), Para una buena formación profesional es necesario la revisión curricular donde se va realizar ajustes, metodos a utilizar para garantir la enseñanza aprendizaje en el porceso de su formación, efectuar el perfil de egreso conforme la malla curricular el éxito de cada estudiante va depender de la calidad de su formación academica y por ende el impacto que va dar en la sociedad.

Es hora de que los futuros docentes tomen responsabilidades de mejorar el sistema educativo e unifiquen a nivel nacional. Preparar a niños y jóvenes para afrontar la realidad laboral dentro de nuestro contexto local regional, nacional e internacional.

Actualmente nuestro país afronta una crisis económica, social, cultural y educativa. Vivimos en un país, con estudiantes con bajo rendimiento académico, por una mala alimentación, problemas familiares, separación de los padres jóvenes, abandono. La problemática encontrada para la realización este estudio, en la institución la gran mayoría de estudiantes son padres de familia y algunos jóvenes egresados de la secundaria que en

su momento o en la edad adecuada no continuaron con los estudios correspondientes, además los estudiantes son los únicos sustentos económicos, para su carga familiar, todas estas actividades que realiza el estudiante se les complica tener una buena formación profesional y su proceso académico estas situaciones hacen que algunos de los estudiantes no continúan con sus estudios. En cuanto a lo económico se auto sostiene a base de trabajos diarios construcción civil, ayudantía en los mercados, casa hogar etc. Afecta en la adquisición de una buena calidad de vida y su formación profesional, Planas (2014), trabajar estudiar es muy complicado para cada estudiante, muchos ingresan con una expectativa positiva en el transcurso de su formación abandonan, esto podrían ser la no compatibilidad del horario de trabajo con el estudio, los trabajos eventuales suelen a cambiar de horarios eso dificulta la decisión de trabajar o estudiar.

Nuestro país siendo un país rico en ecosistema, especies, minerales, bosques, fauna, recursos energéticos, paisajes naturales, etc. Teniendo todos estos recursos estamos teniendo una mala calidad de vida, Rodríguez y Matud (2017), se evidencia escasos estudios que analizan notablemente la atención de los estudiantes en su formación profesional, y la calidad de vida que lleva cada estudiante, muchos de los estudiantes desconocen los productos de primera necesidad que produce nuestra región por desconocimiento nutricional prefieren consumir alimentos de bajo contenido nutricional y/o comida chatarra que encuentran a la mano en cualquier super mercado, cada estudiante debe cambiar su hábito alimenticio lo cual puede mejorar su calidad de vida y un buen rendimiento académico en su formación profesional.

En nuestra región el problema es lo mismo nuestros gobernantes que tenemos poco o nada les importa aumentar calidad de vida de nuestra población, una vez llegado al poder

todos se sirven y no sirven a la población, esta situación de los políticos ya está podrido nadie se preocupa por el bienestar de los pueblos, sus preocupación es recuperar lo invertido a costa de todos, cada día vemos en los noticieros que la corrupción en vez de disminuir aumenta y nadie dice nada, cada político, fiscales buscan la coyuntura para evadir responsabilidades pero sin embargo personas común y corriente son castigados al instante por sus faltas a la sociedad (no justifico sus actos de ellos pero la justicia a ellos le llega al instante pero los grandes responsables de desfalco del país quien lo castiga.

Loayza (2019), muchos de los gobernantes locales y regionales desconocen la gestión pública y administrar los bienes del estado esto hacen que las metas y/o propuestas de campaña no se cumple, por la misma incapacidad de gestionar diversos recursos para diferentes obras de la población o no tienen ni el mismo interés de trabajar para mejorar la problemática de su población.

En el plano educativo, en la mayoría de las IIEE los docentes muestran desinterés en su práctica pedagógica, por el mismo motivo que no ejercen la carrera por vocación si no por la necesidad económica, esto daña la imagen de los docentes que verdaderamente se dedican a tiempo completa en la preparación, planificación de sus clases diarias pero a los que no planifican no elaboran sus materiales didácticos quien dice algo todo ello repercute en medio de la formación académica de los estudiantes dentro del aula, de una comunidad. Ya que la sociedad necesita convivir armoniosamente con su docente y que ello respeta sus características personales sociales, culturales y su contexto, Garcia (2016), las instituciones superiores en su mayoría de todo los países buscan consolidarse en su totalidad de la formación profesional de sus estudiantes de carácter competitivo y eficaz

tanto en su formación institucional, una vez egresado ser el espejo y ejemplo en su centros de trabajo, esto va repercutir para los futuros ingresantes a la institución y/o alma mater.

En el Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de Huánuco, provincia de Huánuco y región Huánuco. Estuvo a punto de cerrarse conjuntamente con otros institutos privados de educación la promotora busco por todo los medios para sustentar documentariamente frente al ministerio de educación para la continuidad de esta casa de estudios que formo un centenar de profesionales que ahora laboran a nivel nacional en diferentes instituciones públicos y privados de prestigio la promotora, para el 2020 se propuso aumentar las condiciones educativas y desarrollo pedagógico profesional en la especialidades de educación inicial y educación física para ello adquirió una infraestructura de calidad 12 salones de clase un auditorio biblioteca sala de psicología sala de tutoría sala de computo comedor, loza multiusos para actividades diversos; así mismo hizo una convocatoria abierta para contratar docentes de ambos niveles para afrontar este periodo 2020 así mismo el ministerio de educación ha revalido el funcionamiento del ISPP “EP” mediante oficio 00857-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID actualmente el instituto cuenta con dos especialidades educación inicial y educación física aproximadamente 300 alumnos. Para este periodo su meta del instituto es lograr el licenciamiento, para ello la promotora a contratado especialista conecedor del proceso de licenciamiento así mismo este proceso cuenta con el apoyo de toda la plana docente, personal administrativos y estudiantes, su función es formar docentes competentes de la regional y a nivel nacional estamos siendo monitoreado por el especialista de la DRE/HCO, agentes del MINEDU, y el director del Instituto cuenta con docentes de nivel, con capacitación permanente en las áreas correspondientes, Silva &

Jimenez (2015), los perfiles de los estudiantes que no tienen atención a la educación en su mayoría carecen de recursos económicos, son de familias disfuncionales típicos que son apartados de continuar su estudio, muchas veces la economía por más básico que sea, se requiere para continuar los estudios, las preocupaciones económicas y la carga familiar muchas veces complica la formación de los estudiantes.

1.2. **Justificación e importancia de la investigación**

Esta labor de la investigación sobre la formación profesional pedagógico, se justificará esencialmente en los estudiantes. Donde se observó un porcentaje de estudiantes muestran poco interés de aprendizaje. Concientizar para mejorar su formación profesional pedagógico de cada estudiante, ¿será por falta de exigencia de los docentes? O el docente no llega a los estudiantes.

Este problema se investiga En el ISPP “Esteban Pavletich” el poco provecho de los estudiantes y ausencia en horas de clase, será porque los estudiantes se auto sostienen económicamente, y no disponen de tiempo completo para su formación profesional o es muy difícil la carrera docente o están acostumbrados pasar por agua tibia, este poco interés debe ser concientizado por cada estudiante, para tener una formación profesional pedagógico de buen nivel en toda la región y a nivel nacional estamos siendo monitoreado por la DRE/HCO y el MINEDU. La formación profesional pedagógico. Debe ser asumido por cada estudiante, con una formación sólida y de competencia e involucrarse en el contexto educativo regional y no estar ajeno a nuestra real educativa de nivel, cultural, social, económica y cognitiva.

1.3. Viabilidad de la investigación

Para dirigir el estudio se contó con asesoramiento pertinente y conocimiento de la problemática identificado, así mismo con la disponibilidad de tiempo para las coordinaciones correspondientes con la institución y la disponibilidad de los estudiantes para la aplicación de dos cuestionarios relacionados con la problemática identificado, se contó con el recurso financiero propio para para la realización del estudio, del mismo modo la investigación fue viable para su aplicación llegando a determinar el grado de relación entre la formación profesional y los procesos pedagógicos, efectuado el 2020.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de Huánuco - 2020

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco?

¿Qué relación existe entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” de Huánuco – 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco.

Determinar la relación que existe entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco.

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPOTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” de Huánuco – 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco

Existe relación significativa entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Operacionalización de variables			
Variables	Dimensiones	indicadores	Instrumentos
V.1 Formación profesional	Antecedentes de formación profesional	Identifica los antecedentes de formación profesional de su contexto Conoce las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante Caracteriza las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación	Test Lista de cotejo Escala de likert

		Planifica su formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje	
	Objetivos de formación profesional	<p>Plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante</p> <p>Desarrolla iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas</p> <p>Identifica con precisión las competencias específicas de formación profesional</p> <p>Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje</p>	
V. 2 Procesos pedagógicos	Naturaleza de formación profesional	<p>Busca desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo</p> <p>Desarrolla iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional</p> <p>Muestra confianza y motivación de logros la Influencia de docentes</p> <p>Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación</p>	<p>Test</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de likert</p>
			<p>Test</p> <p>Lista de cotejo</p>

	Formación del estudiante en el aula	<p>Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume</p> <p>Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos</p> <p>Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones</p> <p>Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</p>	Escala de likert
--	-------------------------------------	--	------------------

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. *Formación profesional*

Conforme con Climent (1997), la formación profesional tradicionalmente estaba determinado al empleo de trabajos de necesidad inmediato al transporte, en la actualidad el trabajo abarca desde los minoristas hasta los mayoristas dejando de lado a la formación profesional, esto solía hacerse por la misma necesidad económica inmediata, ya que los estudios superiores relacionado con educación no eran rentables económicamente.

2.3.2. *Procesos pedagógicos*

Los procesos pedagogicos son actividades que el maestro pedagogo realiza con el proposito de medir la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con participación en todo momento dentro y fuera de la institución

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel local

Salcedo (2014), en su estudio formación profesional, busco establecer la calidad de estudio profesional y determinando la actuación del docente como actitud de positiva del estudio docentes y estudiantes asuman un buen nivel de desempeño y algunos un porcentaje mínimo de déficit concluyendo la relación de variables que demuestra la poca contribución de docentes en la instrucción profesional de los estudiantes esto quiere decir que falta ese compromiso de los docentes a nivel de facultades

Sánchez (2015) en su investigación sostiene que el estudio profesional debe tener una buena calidad de formación es importante para los estudiantes, así mismo que el rendimiento académico es parte de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, busco relacionar calidad de estudio laboral de los docentes y el rendimiento normativo en los internos como resultado de calificación obtuvo de 11 internos califican de regular la formación académica 68,8%, 10 internos califican de nivel medio 62,5% 14 internos de competencia medio 87,5%, donde el estudio laboral se coincide significativamente con todo el proceso académico.

Bailón (2014), en su tesis afirma que la formación profesional, se relaciona con el rendimiento y desempeño laboral de los administradores en diferentes municipalidades locales como resultado obtuvo que los administradores tienen un desempeño y grado de aceptación de sus labores por parte de los funcionarios de las municipalidades, esto referencia una aceptación positiva e inspira a los futuros administradores a seguir con

mucho esmero y dedicación sus estudios superiores de la facultad de administración de la Unheval.

Gabino (2019), en su trabajo de investigación el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco año 2017; demuestra la importancia de un acompañamiento pedagógico para las orientaciones y las preparaciones de las clases modelos a los docentes que desconoce la importancia del acompañamiento de este programa que es de mucha importancia dentro del ámbito educativo de nuestro país de esa manera contribuir en el desarrollo académico y estrategias de planificación por parte de los docentes acompañantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), a través de acompañamiento en el aula, talleres elaboración de las sesiones de aprendizaje contextualizado para mejorar la enseñanza aprendizaje y el buen desempeño del docente.

A nivel nacional

Arcata Flores, (2018) en su investigación “Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje” afirma:

Como líder pedagógico consciente del papel activo que debo encaminar a la Institución Educativa N° 70099 de la comunidad de Ccaccá, me planteo el siguiente objetivo general para dar solución al problema identificado: “Mejorar la práctica pedagógica con la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”. Los Procesos Pedagógicos son herramientas pedagógicas fundamentales que debe considerar el educador en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para lograr prácticas pedagógicas eficientes y elevar los bajos niveles de aprendizaje de los educandos. (p.14)

Arcata en su investigación aplicación de los procesos pedagógicos busco mejorar la práctica pedagógica, en la investigación se busca solucionar el problema identificado esta solución se va dar pues con la participación de la población y muestra de la investigación y determinar el problema existente y solucionar a través de propuestas que se encuentran en el cuestionario que se les aplicaran a los estudiantes luego hacer extensivo dentro de las publicaciones a través de diferentes medios.

Rodríguez, (2017) en su tesis “Formación profesional y el desempeño docente”

se evidenció los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman, sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación de 0,711 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Ante las evidencias estadísticas se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. (p.94)

Yauri en su estudio relaciono el desempeño docente en la formación profesional; es muy importante que el maestro emplea distintas metodologías e instrumentos de evaluación pertinente, para que el estudiante tenga una buena recepción de enseñanza aprendizaje dentro de su formación profesional. Así mismo una vez culminado su carrera profesional tendrá pues los mismos deseos de enseñar a sus futuros estudiantes dentro del ámbito personal social y educativo desde entonces quedará bien en alto el rendimiento del maestro en la formación positiva del estudiante.

A nivel internacional

En el artículo, “La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo?” Velásquez (2015) indica

las interacciones e interrelaciones entre agencias, agentes y discursos del campo educativo nacional obedecen tanto a condiciones particulares de su dinámica como a tendencias (para relacionar, leer, organizar) de carácter internacional, de allí que para analizarlo resulte necesario hacer referencia a tendencias internacionales e incluso a no educativas. Para analizar la educación en Colombia y la reforma educativa propuesta desde la perspectiva oficial en el discurso pedagógico oficial de la Revolución Educativa, comprender la construcción de las nociones que circulan como parte de él resulta fundamental. Tal construcción se realiza -en parte- mediante el proceso de recontextualización que aquí se presenta de manera exploratoria entre el campo económico internacional, el campo del Estado y el campo educativo nacional, recurriendo a la perspectiva de Bernstein que relaciona educación y relaciones sociales en términos de las relaciones entre grupos, poder y regulación. Si el asunto del que se habla es la educación, empecemos por ver desde dónde se habla de él. (pp. 159-174)

Velásquez –Palacios indica la importancia de la relación educativa con las relaciones sociales, es muy cierto la educación debe estar relacionado con la sociedad porque es parte de la educación de un ser, sabiendo que la educación viene de familia, se debe relacionarse y consolidar, familia, escuela, sociedad que debe ser el soporte del estudiante, el progreso, futuro y fracaso de un estudiante va reflejar sobre el soporte que tuvo frente a lo mencionado.

Los investigadores Cejas et al. (2019), detalla:

La formación por competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo. Este artículo tiene como objetivo analizar la formación por competencias a partir de la teoría existente, con el fin de caracterizar los factores que hacen posible garantizar a las personas un desempeño idóneo en el marco de su formación profesional. Como metodología se consideró la planteada por (Samaja, 2016) sustentada en el método de la comprensión (explicación) de la teoría y la episteme que gira en torno al tema objeto de estudio. El abordaje de las competencias plantea la necesidad de reconocer los requerimientos actuales de transferir desde el aprendizaje las destrezas y conocimientos las novedosas situaciones existentes en el campo profesional permitiendo así ir más allá de la educación y pasar a la profesionalización a través de un desempeño idóneo en las actividades laborales. Se concluye que los factores inherentes al proceso formativo por competencia (ser-saber y hacer) conlleva al éxito de las instituciones educativas además de establecer múltiples dimensiones en el ámbito de la formación humana destacando el desempeño idóneo en el marco del contexto labora. (pp.94-101)

Cejas y compañía en su estudio formación por competencia, nos indica que es un reto para la sociedad, el desarrollo de competencias dentro de la formación profesional se ve reflejado en cada estudiante en el desarrolla las capacidades y desempeños buscando llegar a un determinado perfil de egreso por cada competencia y/estándar dentro del diseño curricular

3.2. Bases teóricas

3.2.1. *Formación profesional*

Casanova (2003), la formación profesional es fortalecer capacidades conocimientos de cada persona durante su formación profesional, con la finalidad de que el estudiante culmina satisfactoriamente con un perfil egreso eficiente con fines de conseguir un trabajo en cualquier parte del país así mismo demostrar la eficiencia en el desempeño laboral dentro de su institución. Del mismo modo podemos indicar que a finales del siglo XX hasta la actualidad los contratos son a través de los desempeños favorables que tiene un profesional, muchas veces todas esas actividades están sujetos a presiones de los encargados de diferentes instituciones públicas y privadas.

La formación profesional universitaria en el Perú, es parte de la historia que indica:

En las últimas décadas, el número de profesionales que ingresa cada año al mercado laboral peruano se ha multiplicado 65 veces. Hoy en día estudian en el Perú medio millón de jóvenes en 85 universidades, que ofrecen 130 carreras profesionales. De ellas solo 20 son las más solicitadas y cinco las más saturadas: Educación, enfermería, derecho, contabilidad y administración. Mientras que cerca de cuatrocientos mil jóvenes se forman en más de un millar de institutos superiores no universitarios. La oferta de educación superior parece crecer sin mayores límites, mientras que los jóvenes pasan casi por inercia de la secundaria a los estudios superiores. La imagen temible del profesional taxista o abiertamente desempleado o ganando muy poco en su propia especialidad asusta. Sin embargo, siguen egresando cerca de cien mil profesionales universitarios y técnicos con estudios superiores todos los años en nuestro país. Y muchos se preguntan, si vale la pena

todo este esfuerzo de inversión individual, familiar y como sociedad.
(francomirador, 2011)

La formación profesional en los últimos años aumento eso saturo el mercado laboral, sin embargo, nos hacemos la pregunta si verdaderamente los profesionales que egresan están preparados para afrontar la realidad situacional en que vivimos, educarse en el aula sin conocer el mercado laboral que se orienta en zonas rurales y urbanas de nuestro Perú es un problema para muchos profesionales que no conoce la realidad desde cerca, esto podría ser la base para ir conociendo desde cerca la realidad situacional en el contexto que vivimos ya que la práctica profesional se debe realizar en diferentes puntos de nuestro país.

Gonzales & Gonzales (2008), en su artículo de estudio competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria manifiesta:

En el presente artículo se aborda la cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente de los profesionales, lo que constituye para la universidad actual un motivo tanto de preocupación.

Para ello se desarrolla el tema de superación del enfoque simple de las competencias profesionales en virtud del cual las mismas se entienden como cualidades aisladas, fundamentalmente de índole cognitiva y predeterminantes del éxito profesional en escenarios laborales concretos, hacia un enfoque personal y dinámico cuya atención está centrada no en dichas cualidades aisladas, sino en la participación del profesional que, como persona integral, construye, pone en acción e incorpora sus cualidades motivacionales y cognitivas para poder desarrollar una actuación profesional eficiente, cualquiera sea el ámbito en el que deba desempeñarse.

De este modo, la atención se centra cada vez más en el estudiante como persona que se construye en el proceso de aprendizaje profesional, lo cual exige comprender la necesaria interrelación entre competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional universitaria.

En ese sentido, se presentan las reflexiones de un grupo de docentes y egresados universitarios bolivianos y cubanos, acerca de la importancia de las competencias genéricas y su desarrollo en el contexto universitario. (pp.185- 209)

Gonzáles & Gonzáles (2008) nos habla sobre la formación humanística, donde las universidades deben estar comprometidas en dicha formación, así mismo podemos decir, pero que esperamos de los estudiantes universitarios si verdaderamente tienen esa vocación de servicio a la comunidad educativo, muchas veces escogen la carrera docente como última opción, eso perjudica y retrasa la carrera profesional de base, sabiendo que muchos países han progresado a través de la educación.

3.2.2. Teoría educativa

Liscano (2007), en su estudio la pedagogía como ciencia de la educación:

Busca relación motivacional sobre una educación con mucha fuerza y principios éticos de una buena formación profesional, la educación es la esencia de una pedagogía que da realce a las raíces latinas, con una conciencia del ciudadano que orienta a una educación filosófica de pensamiento doctrinario de su contexto social.

La construcción de modelos pedagógicos es muy importante para desarrollar las actividades pedagógicas según las características y necesidades del estudiante, para afrontar la realidad del contexto actual frente a diferentes paradigmas educativos.

Suárez (2000), en la teoría educativa nos manifiesta lo siguiente:

se ocupa del control de los procesos y resultados de acuerdo con unos fines previamente establecidos, este enfoque se caracteriza por estructuras curriculares desarrolladas por el estado, y la didáctica centrada en el diseño institucional. Representantes Tyler, Gagnè, Bloom, Skinner. Teoría activa; se centra en la valoración y el rescate a la persona, de la libertad y de la autonomía, del respeto a sus intereses, motivaciones y a su ritmo personal. Representantes: Bandura, Feuerstein, Montessori, Piaget. Teoría socio crítica; se encuentra centrada en el revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso. Representantes: Paulo Freire, Vigotski, T.S. Popkewitz, Apple, R. Williams Rusvi, Giroux, Louis Not, Stephen Kemmis. (pp.52-53)

El desarrollo pedagógico son parte del aprendizaje normativo de los estudiantes mediante diferentes estrategias y metodologías del docente a fin de restablecer la calidad educativa dentro y fuera de la institución, mediante ese desarrollo los estudiantes van a reflejar y ser un modelo académico frente a la sociedad y demás instituciones.

Díaz et al. (2016), en su estudio las competencias en TIC concluyen “Los resultados obtenidos muestran que existe una influencia de las estrategias de aprendizaje sobre las competencias tecnológicas, pedagógicas y éticas. También es relevante que esta influencia es independiente a aquella debida a las variables personales y contextuales clave” (p.18).

Podemos tener diferentes modelos pedagógicos, como docentes que cambios estamos desarrollando desde la práctica pedagógica en las aulas, desarrollando diferentes teorías educativas, activas, socio críticas, que todo están relacionado en la transformación

pedagógicos de enseñanza aprendizaje así mismo la transformación de las competencias tecnológicas, sabiendo que muchos estudiantes y docentes falta familiarizar con este avance tecnológico.

3.2.3. *Procesos pedagógicos*

Marqués (2001), en su estudio procesos didácticos de las áreas curriculares, afirma: conceptualmente como el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa.

El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: La actividad interna del alumno, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance, la multiplicidad de funciones del docente, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación. En conclusión, son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí. (p.27)

Los procesos pedagógicos en diferentes áreas, es para consolidar todo la transformación de la doctrina de la formación del estudiante mediante la estructura pedagógica y/o malla curricular donde se busca que el estudiante debe estar preparado para afrontar la realidad, muchas veces se desarrolla las áreas solo relacionado a la zona urbana mas no orientados a las zonas rurales, hay si habría un problema muy serio cuando el estudiante una vez culminado su carrera profesional le toca ir a trabajar a la zona rural no va estar preparado para afrontar una realidad distinta a la ciudad muchas veces renuncian

al trabajo y se dedican a otros oficios. Para ello los procesos pedagógicos debe estar orientado al campo de la zona urbana y rural.

La secuencia pedagógica en la sesión de aprendizaje

La secuencia pedagógica, son parte del desarrollo de las actividades diarias del docente donde se busca que los estudiantes desarrollan actividades pedagógicas a través de competencias, capacidades y desempeños esto debe ser contextualizados según las características de los estudiantes, las estrategias de enseñanza deben estar basado a las características y necesidades del estudiante así mismo los estudiantes deben participar activamente en las sesiones propuestas para construir nuevos conocimientos.

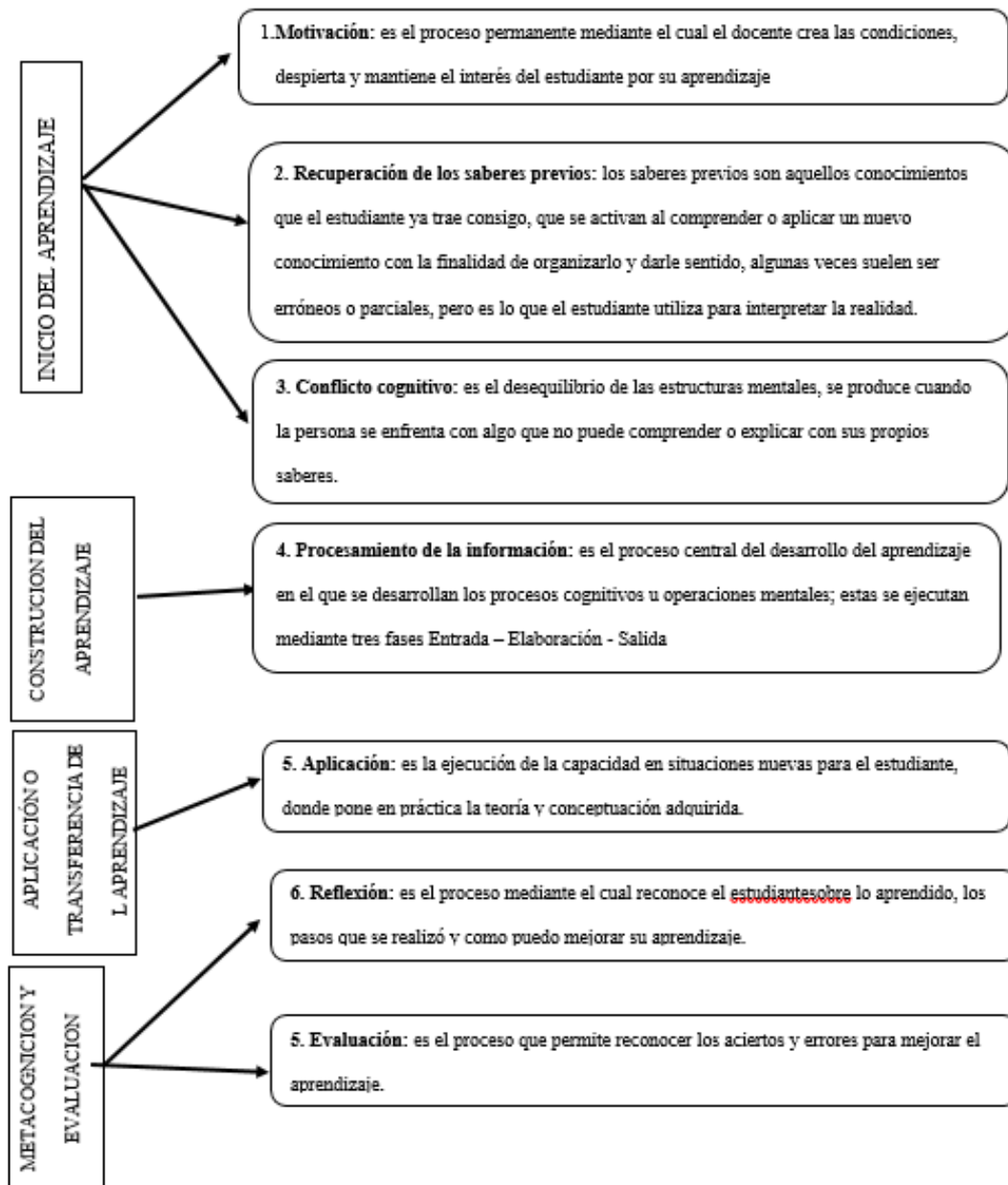
Docente; estrategias metodológicas de enseñanza y/o desarrollo académico.

Estudiante: procedimiento de aprendizaje cognitivo, afectivo y motor.

Las secuencias pedagógicas también son “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante”

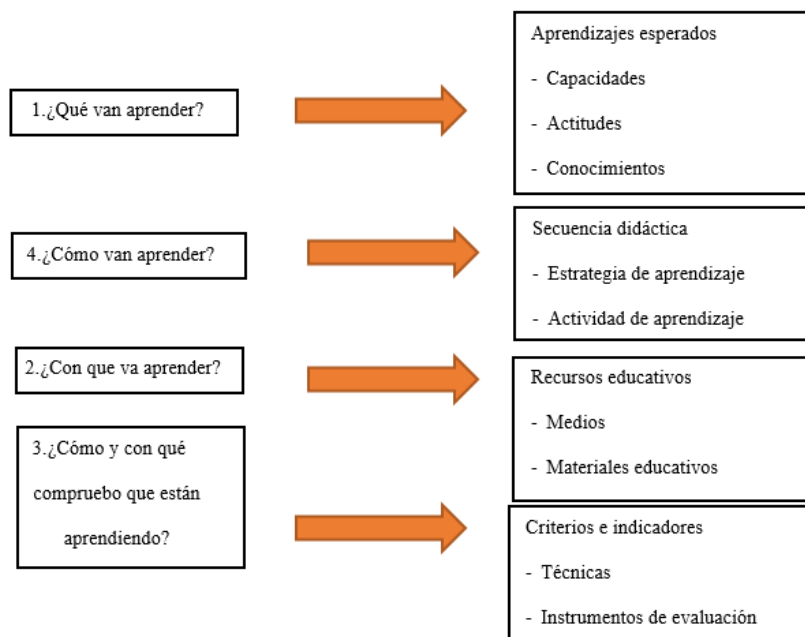
Estos procesos pedagógicos son:

Grafico 1: Procesos pedagógicos



Componentes de una sesión de aprendizaje

Grafico 2: Elementos de sesión de aprendizaje



Extraído de: (Webdelmaestro. 2020)

3.3. Bases conceptuales

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio (Rossana, 2021)

¿Qué es el estudiante?: es aquella persona, parte del desarrollo académico su principal trabajo es dedicarse al estudio para que en el futuro sea un experto dentro de la sociedad.

Labor del estudiante se realiza fundamentalmente dentro de las instituciones educativas. Para que en el futuro sea un digno representante de su comunidad.

El estudiante es parte del ejercicio institucional dentro y fuera de la institución es la imagen representativa dentro de la sociedad ya sea positivamente y/o negativa.

“Características de un buen estudiante no se trata de ser un buen estudiante sino de uno ideal, un ejemplo a seguir para la nueva generación de académicos que tienen como finalidad aprender y hacerse valer en la sociedad” (Definición, 2018).

“El docente, es la persona que posee conocimientos pedagógicos para transmitir estratégicamente al estudiante. Del mismo modo el docente demuestra sus habilidades pedagógicas dentro de la población estudiantil” (Definición, 2018).

La educación es parte del crecimiento cognitivo de cada individuo para representar a su familia, dentro de la sociedad.

Método; es la forma particular de cada maestro de poder encaminar a estudiantes en el desarrollo de académico originando situaciones favorables para su formación.

Técnicas: es el procedimiento que maneja el maestro dentro de su enseñanza aprendizaje.

Tesis: Es el argumento final de un estudio científico, aplicado de la problemática encontrada que se consignan a través del trabajo en campo.

La enseñanza es la forma teórica y práctica que se imparte a los estudiantes a través de diversos métodos y estrategias, así mismo toda la enseñanza son medibles mediante evaluaciones prácticas y teóricas según las programaciones propuestas dentro del currículo escolar.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

El presente trabajo se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco 2020.

4.2. **Tipo de investigación**

4.2.1. Nivel

EL estudio corresponde a magnitud de investigación descriptiva correlacional, donde se explica la coherencia existente en medio de ambas variables. Se registra la consecuencia de la variable 1 y variable 2, efectuar con la ayuda de la utilización de la encuesta. Actualmente la labor de investigación se retribuye a la magnitud de la investigación descriptivo de conformidad. Descriptiva debido a que describirá la coherencia del presente en medio de ambas variables.

4.2.2. Tipo Investigación Cuantitativa

El estudio se situa en la investigación correlacional, donde se estudio el grado de relación entre la formación profesional y su relación con los procesos pedagogicos. El trabajo que se desarrollo sobre la correlación entre la formación profesional y los Procesos Pedagógicos para elaborar la tesis de grado, sin llegar a establecer relaciones de causalidad. En este sentido, nuestra población esta conformado por los estudiantes de la carrera profesional de educación física del ISPP “Esteban Pavletich” - Huánuco 2020.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población total constituida por ciento noventa y cinco, (195) estudiantes de la carrera profesional de educación física del ISPP “Esteban Pavletich” Huánuco 2020.

Tabla 2: Población estudiantil de la Especialidad de Educación Física

SEMESTRE	ESTUDAINTES
I y II	30
III y IV	30
V y VI	30
VII y VIII	32
VII y VIII	30
IX y X	13
TOTAL	195

Fuente: Nomina de Matrícula 2020

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra conformada por 75 estudiantes de la especialidad de educación física VI, VIII y X semestre de la carrera profesional de educación física del ISPP “Esteban Pavletich” Huánuco 2020.

De la misma manera Canales (2006), sustenta la aplicación del muestreo no probabilístico:

indicando que el muestrista decide qué variables de cuota se utilizarán, el tamaño de cada cuota y el número de cuotas que comprende la muestra. Se distingue porque la responsabilidad de elegir qué elementos compondrán la muestra la asume el entrevistador. El muestrista genera la estructura de cuotas que componen la muestra

y el entrevistador decide qué elementos componen cada una de las cuotas que le corresponde completar. (p.145)

A su vez los autores Otzen & Manterola) (2017), destaca:

el uso del muestreo probabilístico intencional, indicando que se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. En ese sentido, se selecciona a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación. Por todo lo dicho, la muestra de la investigación se adecua a un muestreo no probabilístico intencionada, en siguiente tabla presentada se describe los datos de la población de estudio. (p.230)

Por lo tanto, la muestra estará constituido por 75 estudiantes de la especialidad de educación física VI, VIII y X semestre del ISPP “Esteban Pavletich” Huánuco 2020.

Tabla 3: Muestra de estudiantes de la especialidad de Educación Física

<i>Muestra</i>					
<i>Semestre</i>	<i>N°. estudiantes</i>	<i>Semestre</i>	<i>N°. estudiantes</i>	<i>Semestre</i>	<i>N°. estudiantes</i>
VI	32	VIII	30	X	13
<i>Total</i>			75		

Fuente: Nomina de Matrícula 2020

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1. Criterio de intervención

Se incluirán, los estudiantes que se encuentran matriculados en al año 2020.

Se incluirán, los estudiantes estudian de los semestres VI, VIII y X.

4.3.3.2. Criterio de Exclusión

Algunos estudiantes no cuentan con celulares

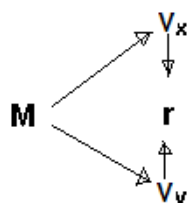
Estudiantes que no asisten de manera constante a las clases.

4.4. Diseño de investigación

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Hernández (2014), hemos utilizado el diseño correlacional causal:

Asimismo, en ocasiones los diseños correlacionales-causales describen relaciones en uno o más grupos o subgrupos y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre éstas (en primer lugar, son descriptivos de variables individuales, pero luego van más allá de las descripciones y establecen relaciones (p.158).

Esquema de Investigación: el grafico y la coherencia de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra

R = Grado de coherencia

V_x, V_y = Variables

V_x = Corresponde al grupo de antecedentes con respecto a la formación profesional.

V_y = grupo de antecedentes que corresponde a los procesos pedagógicos

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Para el crecimiento de la investigación se empleó el recurso de la indagación y los mecanismos que se utilizaron para la recoger los antecedentes, fueron dos temarios de encuestas intencionados y diseñadas según corresponda a formación profesional y los procesos pedagógicos. Estos mecanismos están organizados conforme a la magnitud, y

dentro de ellas se expuso el rumbo de las preguntas y los indicadores. La investigación será fundamental para conocer la magnitud de coherencia en medio de la formación profesional y los procesos pedagógicos en el ISPP “Esteban Pavletich” Huánuco 2020.

4.5.2. Instrumentos

Nuestro instrumento utilizado para la recogida de la información fue un formulario de 16 ítems que facultaron coger información. El instrumento fue elaborado conforme a los términos del estudio, empleado a los estudiantes de diversos semestres del Programa de Estudios de la carrera profesional de Educación Física del ISPP “Esteban Pavletich – Huánuco 2020

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Seguidamente, para su comprobación inicial se realizó una verificación racional, a través de una comisión de expertos y sincrónicamente una revisión experimentalmente, es decir, un ensayo piloto.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La consulta el resultado de W de Kendall fue (0,230) por otro lado. Alfa de Cronbach, como mostraba un resultado de 0,732, sumamente aceptable para proseguir con la investigación.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El estudio fue desarrollado, examinado con el procesador de datos excel a fin de alcanzar el porcentaje adecuado de barras de frecuencia se empleó microsoft excel, este instrumento contribuyó en el logro de las consecuencias de frecuencia y porcentaje de antecedentes recogidos de la encuesta efectuado a estudiantes del programa de la carrera profesional de educación física.

4.7. Aspectos éticos

Respeto a las personas, búsqueda del bien y justicia.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la presente investigación, correspondiente a la formación profesional y los procesos pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco; se hicieron en función a su sistematización en tablas de frecuencia y sus figuras respectivas. La contrastación de hipótesis se hizo con una prueba no paramétrica, por las características del comportamiento de los datos; En este caso se optó por la prueba de independencia con Chi Cuadrado (X²)

5.1.1. Escala de la medición para variables y dimensiones

Tabla 4

Escalas de medición para las variables de estudio y sus dimensiones

Escala	Valoración
Muy deficiente	0
Deficiente	1
Regular	2
Bueno (a)	3
Excelente	4

Escalas de medición para ítems

Tabla 5

Escalas de medición para ítems del instrumento de investigación

Escala	Valoración
No	0
Si	1

Presentación de resultados

Tabla 6

Base de datos obtenidos de los indicadores de las variables formación profesional y procesos pedagógicos

N°	V1										V2											
	Formación profesional										Procesos pedagógicos											
	D1					D2					V1	D1					D2					V2
Antecedentes de formación profesional					Objetivos de formación profesional					Naturaleza de formación profesional					Formación del estudiante en el aula							
ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	Tot. D1	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	Tot. D1		ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	Tot. D1	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	Tot. D1		
1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
3	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	3
4	0	1	0	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4
5	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
6	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3
7	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
9	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	3
10	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3
11	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3
12	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4
13	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3

14	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	3
15	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	3
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
18	1	1	0	1	3	1	0	1	0	2	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3
19	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
20	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	4
21	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
22	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4
23	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	3
24	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	3
25	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
26	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4
27	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	3
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
29	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	4	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	3
30	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	3
31	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4
32	1	0	0	1	2	1	1	1	0	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
33	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
34	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
35	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
37	1	1	0	1	3	1	0	0	1	2	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
38	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3

39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
40	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
41	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	3
42	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
43	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	4	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3
44	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
45	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
46	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
47	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
48	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
49	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
50	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
51	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4
52	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
53	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
54	0	1	0	1	2	1	1	1	0	3	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
56	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
57	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4
58	1	1	0	1	3	1	0	1	0	2	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	4
59	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
60	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
61	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
62	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
63	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4

64	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4
65	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
66	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
67	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
68	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	3
69	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	3	0	1	1	0	2	3
70	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3	2
71	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	3	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	3
72	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4	3
73	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4	3	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	3
74	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4
75	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4

Resultados sobre la variable 1: formación profesional

A. Resultados generales sobre la variable 1: formación profesional

Tabla 7

Resultados generales sobre la variable formación profesional

		V1: Formación profesional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	8	10,7	10,7	12,0
	Bueno (a)	28	37,3	37,3	49,3
	Excelente	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

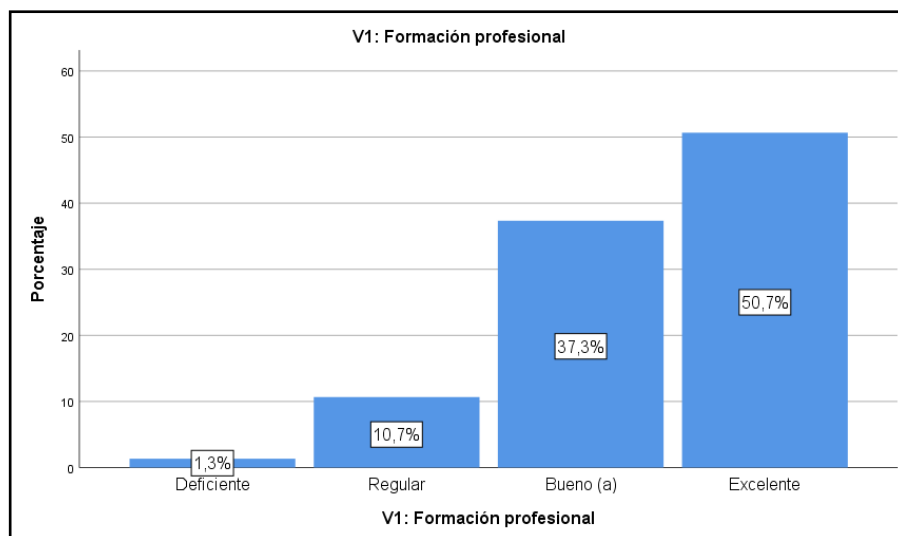


Figura 3. *Resultados generales sobre la variable formación profesional*

Análisis e interpretación

La tabla 7 y figura 3 muestran evidencias de la variable 1: formación profesional; el 1,3% señalaron que la referida formación se encuentra en la escala de deficiente, el 10,7% en regular, el 37,3% en buena y el 50,7% en excelente. En ese sentido, la formación profesional se encuentra en términos aceptables en lo que concierne antecedentes de formación profesional y objetivos de formación profesional.

Resultados generales de la variable 1 - dimensión 1: antecedentes de formación profesional

Tabla 8

Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 1: antecedentes de formación profesional

V1:D1. Antecedentes de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	18	24,0	24,0	25,3
	Bueno (a)	25	33,3	33,3	58,7
	Excelente	31	41,3	41,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

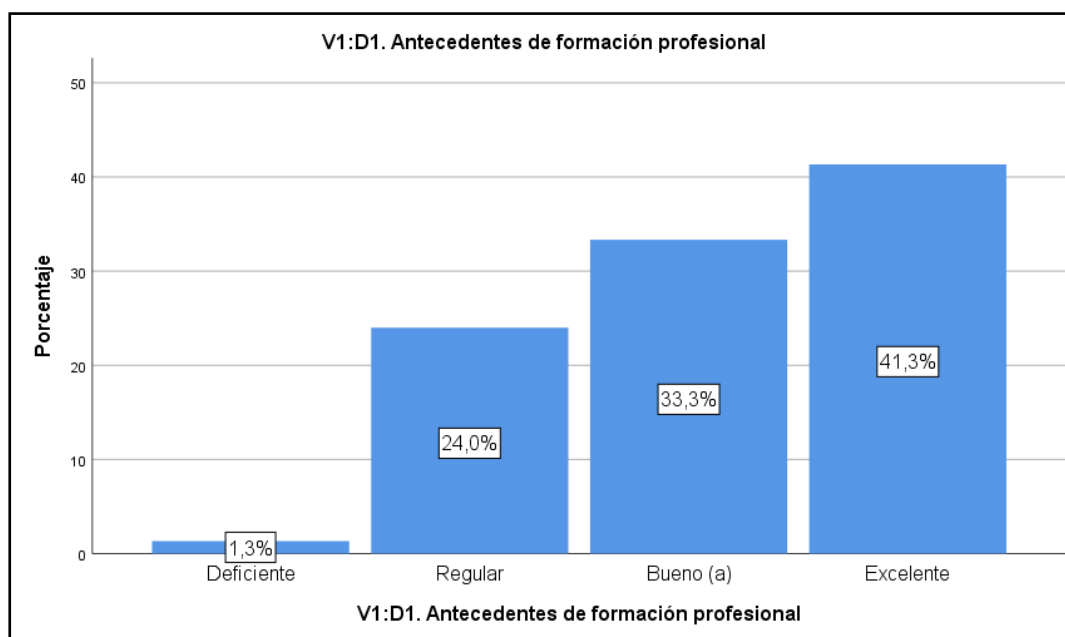


Figura 4. Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 1: antecedentes de formación profesional

Análisis e interpretación

La tabla 8 y figura 4 muestran evidencias de la dimensión 1 de la variable 1: antecedentes de formación profesional; el 1,3% señalaron que los referidos antecedentes se encuentra en la escala de deficiente, el 24,0% en regular, el 33,3% en bueno y el 41,3% en excelente. En ese sentido, los estudiantes de la muestra de estudio tienen condiciones

aceptables para identificar los antecedentes de formación profesional de su contexto, conocer las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante, caracterizar las políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación, asimismo, para planifica su formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de ítems de la variable 1 - dimensión 1: Antecedentes de formación profesional:

Tabla 9

Resultados ítem 1 correspondiente a la variable 1

1. Conoces los antecedentes de formación profesional de tu contexto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	12,0	12,0	12,0
	Si	66	88,0	88,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*conoces los antecedentes de formación profesional de tu contexto*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (88,0%).

Tabla 10

Resultados ítem 2 correspondiente a la variable 1

2. Conoces las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	No	17	22,7	22,7	22,7
	Si	58	77,3	77,3	100,0
	Tot al	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “conoces las políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (77,3%).

Tabla 11

Resultados ítem 3 correspondiente a la variable 1

3. Conoces las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	No	37	49,3	49,3	49,3
	Si	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “conoces las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (50,7%).

Tabla 12

Resultados ítem 4 correspondiente a la variable 1

4. Planificas tu formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	No	1	1,3	1,3	1,3
	Si	74	98,7	98,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*planificas tu formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (98,7%).

Resultados generales de la variable 1 - dimensión 2: objetivos de formación profesional

Tabla 13

Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 2: Objetivos de formación profesional

V1:D2: objetivos de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	17	22,7	22,7	24,0
	Bueno (a)	25	33,3	33,3	57,3
	Excelente	32	42,7	42,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

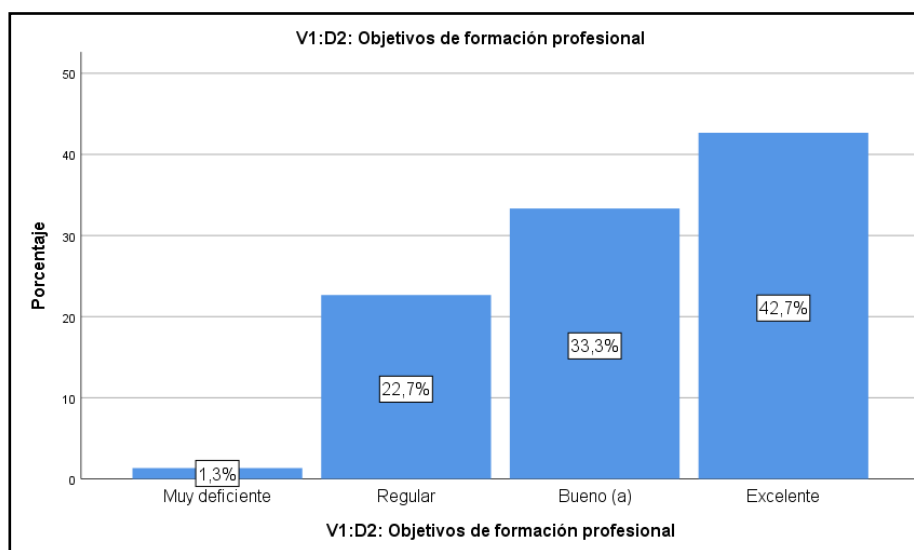


Figura 5. Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 2: objetivos de formación profesional

Análisis e interpretación

La tabla 13 y figura 5 muestran evidencias de la dimensión 2 de la variable 1: objetivos de formación profesional; el 1,3% señalaron que los referidos objetivos se encuentra en la escala de **muy deficiente**, el 22,7% en **regular**, el 33,3% en **bueno** y el 42,7% en **excelente**. En ese sentido, los estudiantes de la muestra de estudio tienen condiciones aceptables para plantear el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante, desarrollar iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas, identificar con precisión las competencias específicas de formación profesional y emplear teorías desde el punto de vista pedagógico de defender los procesos de la educación en su formación profesional.

Resultados de ítems de la variable 1 - dimensión 2: Objetivos de formación profesional

Tabla 14

Resultados ítem 5 correspondiente a la variable 1

5. Planteas el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	5,3	5,3	5,3
	Si	71	94,7	94,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “planteas el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (94,7%).

Tabla 15

Resultados ítem 6 correspondiente a la variable 1

6. Desarrollas iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	19	25,3	25,3	25,3
	Si	56	74,7	74,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “desarrollas iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (74,7%).

Tabla 16

Resultados ítem 7 correspondiente a la variable 1

7. Identificas con precisión las competencias específicas de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	34,7	34,7	34,7
	Si	49	65,3	65,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*identificas con precisión las competencias específicas de formación profesional*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (65,3%).

Tabla 17

Resultados ítem 8 correspondiente a la variable 1

8. Manejas teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	18,7	18,7	18,7
	Si	61	81,3	81,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*manejas teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (81,3%).

5.1.1 Resultados sobre la variable 2: procesos pedagógicos

A. Resultados generales sobre la variable 2: procesos pedagógicos

Tabla 18

Resultados generales sobre la variable 2: procesos pedagógicos

V2: Procesos pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1,3	1,3	1,3
	Bueno (a)	31	41,3	41,3	42,7
	Excelente	43	57,3	57,3	100,0

Total	75	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

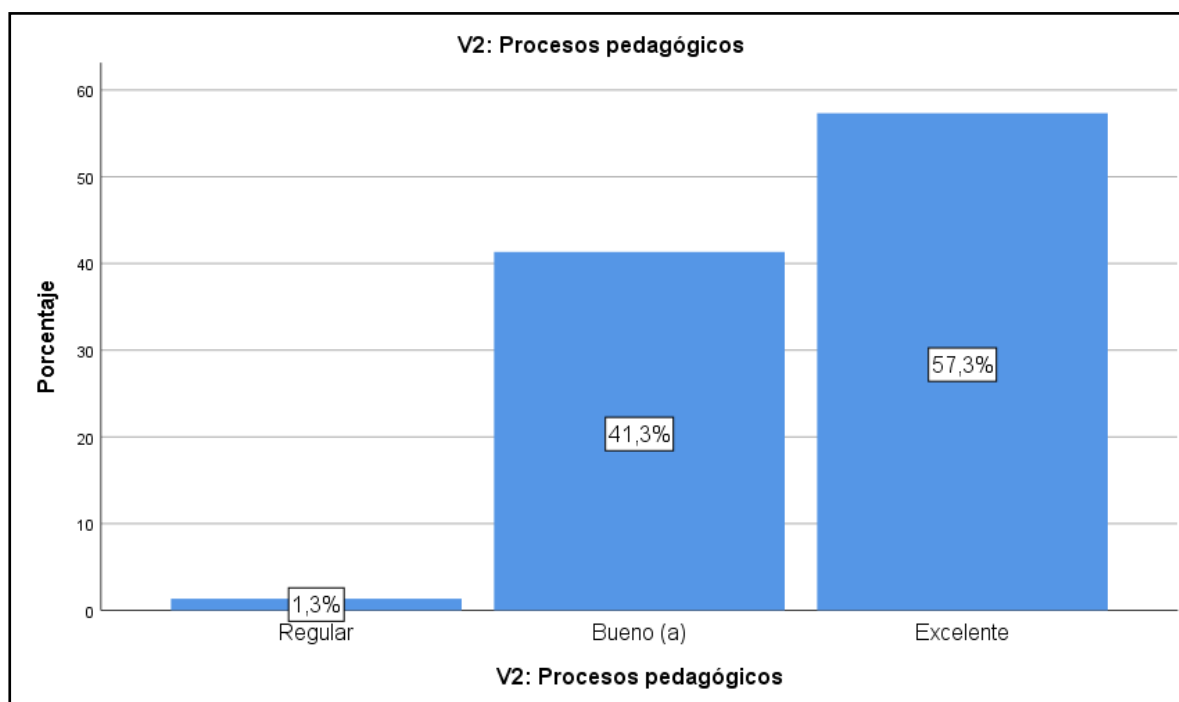


Figura 6. Resultados generales sobre la variable 2: procesos pedagógicos

Análisis e interpretación

La tabla 18 y figura 6 muestran evidencias de la variable 2: procesos pedagógicos; el 1,3% señalaron que los referidos procesos se encuentra en la escala de **regular**, el 41,3% en **bueno** y el 57,3% en **excelente**. En ese sentido, los procesos pedagógicos se encuentra en términos aceptables en lo que concierne a la naturaleza de formación profesional y formación del estudiante en el aula.

Resultados generales de la variable 2 - dimensión 1: naturaleza de formación profesional.

Tabla 19

Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 1: naturaleza de formación profesional

V2:D1: Naturaleza de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,3	1,3	1,3
	Regular	6	8,0	8,0	9,3
	Bueno (a)	31	41,3	41,3	50,7
	Excelente	37	49,3	49,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

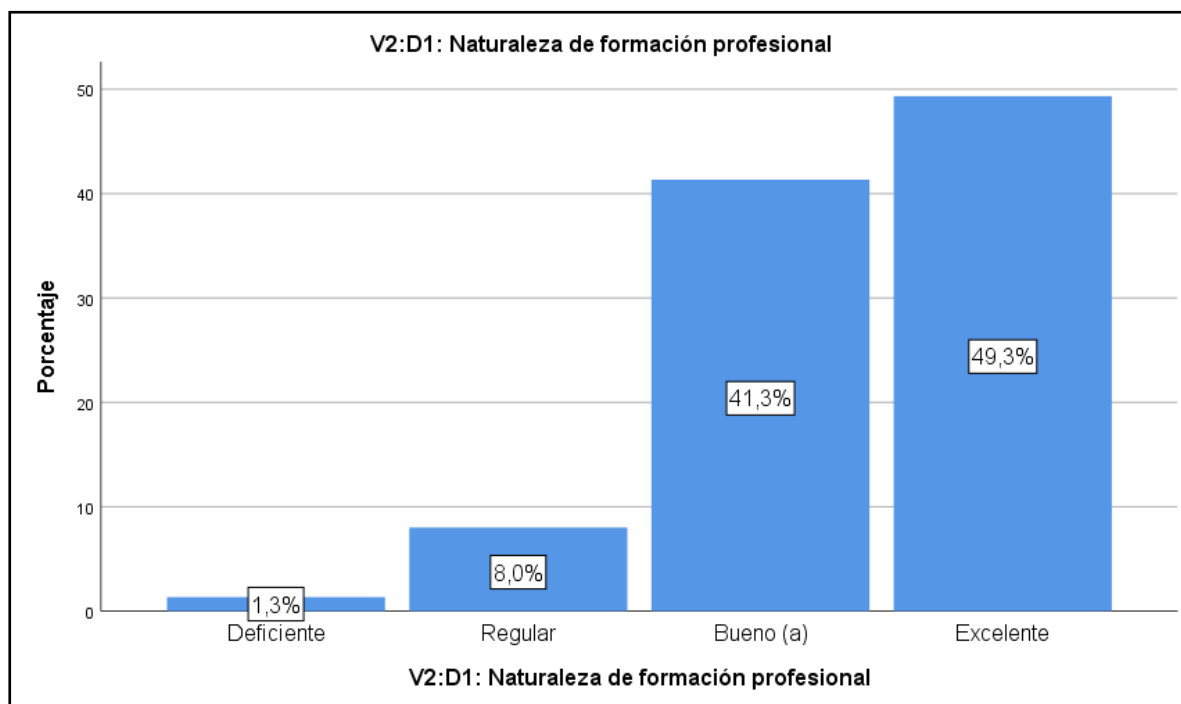


Figura 7. Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 1: naturaleza de formación profesional

Análisis e interpretación

La tabla 19 y figura 7 muestran evidencias de la dimensión 1 de la variable 2: naturaleza de formación profesional; el 1,3% señalaron que la referida naturaleza de formación se encuentra en la escala de **deficiente**, el 8,0% en **regular**, el 41,3% en **buena** y el 49,3% en **excelente**. En ese sentido, los estudiantes de la muestra de estudio tienen condiciones aceptables para buscar desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo, desarrollar iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional, mostrar confianza y motivación de logros con la influencia de docentes y actuar con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación.

Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 1: naturaleza de formación profesional

Tabla 20

Resultados del ítem 9 correspondiente a la variable 2

9. Buscas desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	27	36,0	36,0	36,0
	Si	48	64,0	64,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “buscas desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (64,0%).

Tabla 21

Resultados del ítem 10 correspondiente a la variable 2

10. Desarrollas iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	18,7	18,7	18,7
	Si	61	81,3	81,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “desarrollas iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (81,3%).

Tabla 22

Resultados del ítem 11 correspondiente a la variable 2

11. Muestra el docente confianza y motivación de tus logros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	4,0	4,0	4,0
	Si	72	96,0	96,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*muestra el docente confianza y motivación de tus logros*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (96,0%).

Tabla 23

Resultados del ítem 12 correspondiente a la variable 2

12. Actúas con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	2,7	2,7	2,7
	Si	73	97,3	97,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “actúas con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (97,3%).

Resultados generales de la variable 2 - dimensión 2: formación del estudiante en el aula.

Tabla 24

Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 2: formación del estudiante en el aula

V2.D2. Formación del estudiante en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	6,7	6,7	6,7
	Bueno (a)	31	41,3	41,3	48,0
	Excelente	39	52,0	52,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

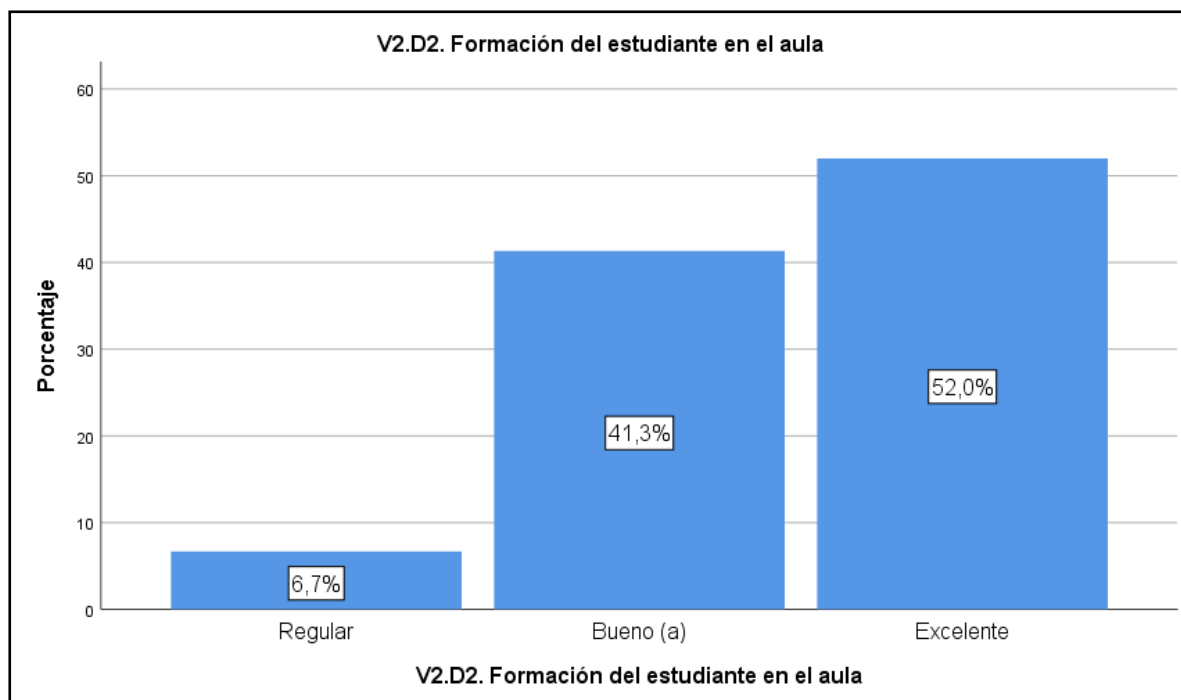


Figura 8. Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 2: formación del estudiante en el aula

Análisis e interpretación

La tabla 24 y figura 8 muestran evidencias de la dimensión 2 de la variable 2: formación del estudiante en el aula; el 6,7% señalaron que la referida formación se encuentra en la escala de **regular**, el 41,3% en **buena** y el 52,0% en **excelente**. En ese sentido, los estudiantes de la muestra de estudio tienen condiciones aceptables para demostrar ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume, dominar los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos; asimismo, para utilizar los resultados de la evaluación para la toma de decisiones y promover el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.

Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 2: formación del estudiante en el aula

Tabla 25

Resultados del ítem 13 correspondiente a la variable 2

13. Demuestras ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	2,7	2,7	2,7
	Si	73	97,3	97,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*demuestras ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (97,3%).

Tabla 26

Resultados del ítem 14 correspondiente a la variable 2

14. Dominas los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	30	40,0	40,0	40,0
	Si	45	60,0	60,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*dominas los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (60,0%).

Tabla 27

Resultados del ítem 15 correspondiente a la variable 2

15. Utilizas los resultados de la evaluación para la toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	4,0	4,0	4,0
	Si	72	96,0	96,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*utilizas los resultados de la evaluación para la toma de decisiones*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (96,0%).

Tabla 28

Resultados del ítem 16 correspondiente a la variable 2

16. Promueves el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	8,0	8,0	8,0
	Si	69	92,0	92,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Análisis e interpretación

Respecto al ítem “*promueves el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes*”; los estudiantes contestaron en su mayoría en la escalas de **si** (92,0%).

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

A continuación, se pone en evidencia la contrastación de hipótesis, la misma que ofrece un mejor científico a la presente investigación. El análisis de los datos y sus

características conllevó a la realización de una prueba no paramétrica con Chi Cuadrado, a través del contraste de independencia en todos los casos.

La aplicación de la prueba de independencia con Chi Cuadrado en las pruebas de hipótesis fue conllevada por la prueba de normalidad y las características de los datos.

5.2.1. *Contrastación de la hipótesis general*

Previamente a la contrastación de hipótesis se realizó a prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

1°. Hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos se aproximan a la normalidad.

H_a : Los datos no se aproximan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Shapiro Wilk ($n < 50$)

Tabla 29

Valores de normalidad para la hipótesis general

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Formación profesional	,311	75	,000	,762	75	,000
V2: Procesos pedagógicos	,372	75	,000	,668	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: el p-valor de normalidad en ambos casos es menor que $\alpha = 0,05$, entonces que se rechaza la hipótesis nula (de normalidad) y se afirma que los datos no se aproximan a una distribución normal. Asimismo esta prueba conlleva la realización de una contrastación no paramétrica; en este caso se optó por la prueba de independencia con Chi Cuadrado (X^2).

Formulación de la hipótesis para la prueba

H₀: La formación profesional y los procesos pedagógicos son independientes.

H₁: La formación profesional y los procesos pedagógicos no son independientes

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

a) **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

b) **Determinación del estadístico de la prueba:** contraste de independencia con distribución Chi cuadrado (X²).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de estudio.

e: frecuencia esperada para la i-ésima categoría (suponiendo H₀ verdadera)

Tabla 30

Tabla cruzada entre la formación profesional y los procesos pedagógicos.

Tabla cruzada V1: Formación profesional*V2: Procesos pedagógicos

		V2: Procesos pedagógicos			Total	
		Regular	Bueno (a)	Excelente		
V1: Formación profesional	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
	Regular	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	2,7%	8,0%	10,7%
	Bueno (a)	Recuento	1	20	7	28
		% del total	1,3%	26,7%	9,3%	37,3%
	Excelente	Recuento	0	8	30	38
		% del total	0,0%	10,7%	40,0%	50,7%
Total	Recuento	1	31	43	75	
	% del total	1,3%	41,3%	57,3%	100,0%	

Tabla 31

Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis general.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,155 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	23,610	6	,001
Asociación lineal por lineal	6,325	1	,012
N de casos válidos	75		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

Valor crítico

$X^2_{\text{crítica}} = 12,591$ con 0,05 como probabilidad y $(4-1).(3-1)=6$ grados de libertad

Decisión

Como el p-valor = 0,01 es menor que $\alpha = 0,05$; asimismo, el valor X^2 calculado = 22,155 es mayor que $X^2_{\text{crítica}} = 12,591$, a la razón se rechaza la hipótesis nula y se afirma la formación profesional y los procesos pedagógicos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco no son independientes; es decir tienen asociación o relación significativa.

5.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

La contrastación de las hipótesis específicas se hizo de forma similar a la general.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Prueba de normalidad

Hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba de normalidad: Shapiro Wilk ($n < 50$)

Tabla 32

Valores de normalidad para la hipótesis específica 1

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Formación profesional	,311	75	,000	,762	75	,000
V2:D1: Naturaleza de formación profesional	,304	75	,000	,757	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: el p-valor de normalidad en ambos casos es menor que $\alpha = 0,05$, entonces que se rechaza la hipótesis nula (de normalidad) y se afirma que los datos no se aproximan a una distribución normal. Asimismo, esta prueba conlleva la realización de una contrastación no paramétrica; en este caso se optó por la prueba de independencia con Chi Cuadrado (X^2).

a) Formulación de la hipótesis para la prueba

H₀: La formación profesional y la naturaleza de formación profesional son independientes.

H₁: La formación profesional y la naturaleza de formación profesional no son independientes

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

a) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Determinación del estadístico de la prueba: contraste de independencia con distribución Chi cuadrado (X^2).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de estudio.

e_i: frecuencia esperada para la i-ésima categoría (suponiendo H₀ verdadera)

Tabla 33

Tabla cruzada entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional.

Tabla cruzada V1: Formación profesional*V2:D1: Naturaleza de formación profesional
V2:D1: Naturaleza de formación profesional

		Naturaleza de formación profesional				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno (a)	Excelente		
V1: Formación profesional	Deficiente	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Regular	Recuento	0	1	3	4	8
		% del total	0,0%	1,3%	4,0%	5,3%	10,7%
	Bueno (a)	Recuento	1	3	20	4	28
		% del total	1,3%	4,0%	26,7%	5,3%	37,3%
	Excelente	Recuento	0	1	8	29	38
		% del total	0,0%	1,3%	10,7%	38,7%	50,7%
Total	Recuento	1	6	31	37	75	
	% del total	1,3%	8,0%	41,3%	49,3%	100,0%	

Tabla 34

Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,520 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	33,443	9	,000
Asociación lineal por lineal	13,677	1	,000
N de casos válidos	75		

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .01.

Valor crítico

$X^2_{crítica} = 16,919$ con 0,05 como probabilidad y $(4-1).(4-1)=9$ grados de libertad

Decisión

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; asimismo, el valor X^2 calculado = 37,520 es mayor que $X^2_{crítica} = 16,919$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la formación profesional y la naturaleza de formación profesional de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco no son independientes; es decir tienen asociación o relación significativa.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Prueba de normalidad

Hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba de normalidad: Shapiro Wilk ($n < 50$)

Tabla 35

Valores de normalidad para la hipótesis específica 1

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Formación profesional	,311	75	,000	,762	75	,000
V2:D1: Naturaleza de formación profesional	,330	75	,000	,731	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: el p-valor de normalidad en ambos casos es menor que $\alpha = 0,05$, entonces que se rechaza la hipótesis nula (de normalidad) y se afirma que los datos no se aproximan a una distribución normal. Asimismo, esta prueba conlleva la realización de una contrastación no paramétrica; en este caso se optó por la prueba de independencia con Chi Cuadrado (X^2).

Formulación de la hipótesis para la prueba

H₀: La formación profesional y la formación del estudiante en el aula son independientes.

H₁: La formación profesional y la formación del estudiante en el aula no son independientes

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Determinación del estadístico de la prueba: contraste de independencia con distribución Chi cuadrado (X^2).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de estudio.

e_i: frecuencia esperada para la i-ésima categoría (suponiendo H₀ verdadera)

Tabla 36

Tabla cruzada entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula

Tabla cruzada V1: Formación profesional*V2.D2. Formación del estudiante en el aula

		V2.D2. Formación del estudiante en el aula				
			Regular	Bueno (a)	Excelente	Total
V1: Formación profesional	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
	Regular	Recuento	1	5	2	8
		% del total	1,3%	6,7%	2,7%	10,7%
	Bueno (a)	Recuento	4	18	6	28
		% del total	5,3%	24,0%	8,0%	37,3%
	Excelente	Recuento	0	7	31	38
		% del total	0,0%	9,3%	41,3%	50,7%
Total	Recuento	5	31	39	75	
	% del total	6,7%	41,3%	52,0%	100,0%	

Tabla 37

Valor del estadístico de prueba para la contrastación de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	28,609 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	32,195	6	,000
Asociación lineal por lineal	19,606	1	,000
N de casos válidos	75		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

Valor crítico

$X^2_{crítica} = 12,591$ con 0,05 como probabilidad y $(4-1).(3-1)=6$ grados de libertad

Decisión

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; asimismo, el valor X^2 calculado = 28,609 es mayor que $X^2_{crítica} = 12,591$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la formación profesional y la formación del estudiante en el aula de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco no son independientes; es decir tienen asociación o relación significativa.

5.3. Discusión de resultados

Después de haber concluido con el análisis descriptiva e inferencial y elaborado la construcción teórica de la variable formación profesional y variable de los procesos pedagógicos desde la perspectiva teórica de (Duarte & Jurado, 2008) y (Climent López, 1997) de como construye la consistencia de la imposición de un argumento de

investigación. A su vez el formulario empleado en la sucesión de recolección de antecedentes fue comprobado por expertos y atravesaron por la sucesión de confiabilidad por medio estadístico Alfa de Crombach. íntegramente nos accede iniciar a un debate de resultados.

De acuerdo a las evidencias obtenidas en efecto al presente tesis en relación a la formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco 2020.

Una primera premisa es de términos aceptables en lo que concierne, antecedentes de formación profesional y objetivos de formación profesional. Esta teoría preliminar de nuestro estudio es discrepante con los estudios realizados por Salcedo (2014), Quien sustenta en sus conclusiones poca contribución de los docentes en la formación profesional. A diferencia de nuestros resultados que establece la coherencia entre la formación profesional y su relación con los procesos pedagógicos, así mismo esta teoría inicial de nuestro estudio tiene relación con los estudios realizados por Sánchez (2015) quien asegura en sus conclusiones que el estudio profesional debe tener una buena calidad de formación profesional, y que el rendimiento académico es parte de su formación. De acuerdo con nuestros resultados tiene coherencia entre la formación profesional y los procesos pedagógicos

En la segunda premisa encontramos que los estudiantes de la muestra de estudio tienen el carácter admisible en, desarrollar iniciativas de estudios de descubrimiento de las competencias propias de objetivos de formación profesional y emplear perspectivas pedagógicas que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje. Esta teoría es coherente con los estudios realizados por Bailón (2014), quien afirma en sus conclusiones la formación

profesional tiene relación directa con el desempeño laboral. De acuerdo con nuestros resultados es admisible con el objetivo de formación profesional. Así mismo nuestro estudio tiene coherencia con los estudios de Gabino (2019), quien asegura que acompañamiento pedagógico tiene relación con el desempeño del maestro. Conforme con nuestros resultados es admisible con el objetivo de la formación profesional.

Tercera premisa En ese sentido, los procesos pedagógicos se encuentran en términos aceptables en lo que corresponde a la naturaleza de formación profesional y formación del estudiante en el aula. Esta teoría tiene relación con el estudio realizado por Arcata Flores, (2018) quien afirma que el líder pedagógico es responsable de guiar en el crecimiento de procesos pedagógicos y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Conforme con nuestros resultados aceptables en los que corresponde a la naturaleza de formación profesional y formación del estudiante en el aula. Esta teoría tiene relación con el estudio realizado por Rodríguez, (2017) quien evidencia en sus conclusiones significancia entre la formación profesional y el desempeño docente. Acorde con nuestros resultados naturaleza de formación profesional y formación del estudiante en el aula.

Cuarta premisa la formación del estudiante en el aula tienen condiciones aceptables y compromiso, autodisciplina en la labor que asume, en el dominio de los temas de la carrera profesional. Esta teoría tiene coherencia con el estudio de, Velásquez (2015), quien indica en sus conclusiones finales la relación de la educación y relaciones sociales. De acuerdo con nuestro resultado de la formación del estudiante en el aula.

Quinta premisa el objetivo del estudio busca determinar la relación existente entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco. No son

independientes tienen una relación significativa. Esta teoría tiene relación con el estudio de Cejas et al. (2019), quien sostiene en sus conclusiones la formación por competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Casanova (2003), quien sostiene en sus conclusiones que la formación profesional es fortalecer capacidades y conocimientos de cada persona durante su formación profesional. Conforme con nuestro resultado el objetivo de la investigación busca determinar la relación entre la formación profesional y la naturaleza de la formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco.

Sexta premisa la finalidad del estudio es determinar la correlación existente entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco. Esta teoría tiene relación significativa la teoría de Francomirador (2011), nos indica que los futuros profesionales que egresan deben estar bien preparados para afrontar la realidad en el plano laboral guarda relación con estudios de Gonzales y Gonzales (2008) en su artículo competencias genéricas y formación profesional concluye la formación profesional es cuestión de la formación humanística y comprometida socialmente. Conforme con nuestro resultado de investigación.

Concluyentemente según los datos encontrados podemos indicar que la formación profesional y los procesos pedagógicos tienen una estrecha relación significativa con el estudio de Liscano (2007), en su estudio de pedagogía como ciencia de la educación donde busca la relación motivacional sobre una educación con mucha fuerza y principios éticos. Del mismo modo nuestro estudio tiene una relación significativa con el estudio de Suarez (2007), los procesos pedagógicos son parte del aprendizaje normativo y secuencial, Díaz

et al. (2016) en su estudio es muy claro en determinar que el conocimiento de las TIC es una estrategia relevante para cada profesional, donde guarda relación con nuestro estudio de investigación.

Así mismo Marques (2001), en su estudio afirma que los procesos didácticos es la actuación del docente en relación al desarrollo de la enseñanza aprendizaje, tiene una estrecha relación con nuestro estudio, Rossana (2021), en su teoría confirma que la función del estudiante es aprender cosas nuevas tiene relación significativa con nuestro estudio, Definiciones (2018), afirma que el estudiante debe ser un ejemplo e ideal dentro de la institución y fuera del mismo confirma nuestro estudio con su teoría algunas dificultades bibliográficas para afianzar a profundidad el tema abarcado, sabiendo que la pandemia del COVID 19 aisló a muchas familias por tal motivo hubo dificultades de revisar diferentes bibliografías físicamente.

Al final de resultados extraídos del presente estudio tiene significancia con Canales (2006) quien sustenta la aplicación del muestreo no probabilístico donde indica utilización de cada variable y elementos de la muestra a su vez; Otzen y Manterola (2017), afianza el uso de nuestro muestreo probabilístico intencionado indicando la utilización de la población y la muestra de estudio. Se tuvo algunas debilidades y es pertinente precisar como: la muestra de la población estudiada no es lo significativo, pero es un referente que permitirá a los futuros estudiosos ampliar el horizonte pedagógico en objeto de formación profesional con los procesos pedagógicos.

5.4. Aporte científico de la investigación

La investigación tiene la explicación y la contribución: teórica, conceptual renovado en el análisis de la formación profesional y procesos pedagógicos, en lo particular fue

agradable confirmar la coherencia y ceñida coherencia que existen en medio de estas dos variables, igualmente, sirvió como centro de meditación en medio de los docentes integrantes de la investigación por la consideración que tiene en progresar en el proceso pedagógico al enseñar.

La investigación contribuye en la caracterización de los antecedentes de la formación profesional y su contexto dentro de la institución, que cada docente desde el enfoque y paradigmas de estudio planifica su proceso de enseñanza aprendizaje para una buena formación docente.

El presente estudio contribuye la determinación del perfil del estudiante con precisión desde un enfoque sostenible de ética y responsabilidad para perfeccionar la calidad de formación profesional y el rendimiento dentro del aula.

La investigación de acuerdo al estudio contribuye en el desarrollo de iniciar nuevos conocimientos pedagógicos a través de recursos electrónicos e informáticos de la experiencia de aprendizaje

El presente estudio formación del estudiante en el aula contribuye, que los estudiantas demuestran costumbres y tradiciones, como trabajo colaborativo y ayuda mutua, y autodisciplina para someter en el manejo de los contenidos y/o malla curricular de la carrera profesional en diferentes contextos.

La investigación contribuye en la administración autonoma del conocimiento, y el trabajo colaborativo de estudiantes a través de una investigación formativa y científica

Por otra parte, los resultados que se alcanzaron cotejaron como procedente para futuros estudios.

CONCLUSIONES

Primera

De los resultados se concluye:

Existe relación entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” de Huánuco – 2020. Los resultados de la prueba estadística de la formación profesional y los procesos pedagógicos existen una correlación positiva de 41,3% de excelente sobre 1,3% de deficiente, en ese sentido los estudiantes muestran que tienen buena calidad de formación profesional.

Segunda

Se determinó la relación que existe entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco habiendo obtenido resultado general de la prueba estadística de la formación profesional y la naturaleza de formación profesional una correlación positiva de excelente de 41,3% sobre 1,3% de deficiente en ese sentido los estudiantes muestran que tienen buena calidad de formación profesional.

Tercera

Se determinó la relación existente entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco 2020, habiéndose obtenido un resultado total de la prueba estadística de la formación profesional y la formación del estudiante en el aula una correlación positiva

de 52,0% de excelente sobre 6,7% de regular significativamente los estudiantes muestran la calidad de formación y autodisciplina en los procesos pedagógicos y la formación del estudiante en el aula

SUGERENCIAS

Primera

Al director del Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de Huánuco para que disponga a la dependencia más próximo para que extienda el estudio a distintas escuelas de formación profesional o programas consigan valerse en sus determinaciones de su diplomacia educativa interna para mostrar la buena calidad de formación profesional.

Segunda

Al director para para extender a través de diversos medios de difusión el estudio de la formación profesional en los procesos pedagógicos del estudiante aceptando como base los resultados que se sostienen una ética de responsabilidad en el perfil del estudiante .

Tercera

A la Coordinadora Académico para extender a través de una capacitación técnico pedagógico sobre la significación de la formación profesional en los procesos pedagógicos del estudiante aceptando como base los resultados que se sostienen un modelo de formación profesional.

REFERENCIAS

- Arcata Flores, M. (2018). *Aplicación de los procesos pedagogicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la I.E.P N°70099 CCACCA-ACORA*[Tesis de segunda especialidad Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7739>
- Bailón Jesús, R. (2014). *Repositorio UNHEVAL*. Obtenido de UNHEVAL: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/427>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social introducción a los oficios*. Editorial LOM.
- Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Cinterfor.
- Cejas, M., Rueda, M., & Villa, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales Venezuela*, 25(1), 94-101.
- Chedorlaomer, G. (2012). *Políticas estatales de formación profesional y formación profesional universitaria*[pos grado universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2364>
- Climent, E. (1997). Formación Profesional y Desarrollo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791(30), 19-30.
- Díaz, I., & Fuster, S. C. (2016). Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. *Relieve*, 22(1), 18.
- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas Vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Duarte, J., & Jurado, J. (2008). Los procesos pedagogicos y su relación con la convivencia escolar. *Revista Colombiana de educación*(55), 62-81.

- francomirador, E. (21 de Diciembre de 2011). *una voz en el desierto*. Obtenido de Formación profesional universitaria en el Perú:
<https://fryligh.blogspot.com/2011/12/formacion-profesional-universitaria-en.html>
- Gabino G., J. (2019). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente*. Huánuco .
- Garcia, E. (2016). Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. *Educación Medica*, 17(3), 83,87.
- Gerardo Meneses, B. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. VIRGILY: NTIC.
- Gonzales, V., & Gonzales, R. (2008). Competencias Genéricas Y Formación Profesional un analisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*(47), 185-209.
- Gustavo, Y. (2007). RETORNOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MERCADO LABORAL: ¿Vale la pena el esfuerzo? *CIES ACDI-IDRC*, 66.
- H. Sánchez Carlessi, C. R. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú: Mantaro.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Educactión.
- Liscano, A. (2007). La Pedagogía como ciencia de la educación. *Archipiélago*, 14(56), 24-25.
- Loayza, E. (2019). *La Gestión Municipal de Presupuesto por Resultados, en la Latinoamericana, en los últimos 10 años una revisión de literatura científica*[bachiller en administración Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional.

- Marcos Arcata, F. (2018). *Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje*. Puno .
- Marqués, P. (2001). *Procesos didácticos de las áreas DCN 2019*. DIM-EDU.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *population study. Int. J. Morphol*, 35(1), 230.
- Planas, J. &. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Iberoamericana de eudcación superior*, 5(12).
- Rodriguez, P., & Matud, M. &. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *ScienceDirect*, 9(2).
- Rossana, A. (28 de julio de 2021). *Concepto Definición*. Obtenido de www.conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/formacion-profesional/>
- Salcedo, V. H. (2014). *La formación academica y el desarrollo de las competencias profesionales*[tesis de maestria Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco]. Repositorio institucional.
- Sánchez Maticorena, T. (2015). *Repositorio UNHEVAL*. Obtenido de UNHEVAL: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4987/PIDS00232S23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, Y., & Jimenez, A. (2015). Estudiantes de contextos vulnerables en una universidad de élite. *Revista de Educación Superior*, 44(175), 95,119.
- Suárez, P. (2000). *Teoria Educativas*. Orión editores LTDA. .
- Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.

Velásquez-Palacios, M. I. (2015). La educación en el discurso pedagógico oficial, ¿un asunto educativo? *Iberoamericana*, 78.

Webdelmaestro. (3 de enero de 2020). *www.webdelmaestrocmf.com*. Obtenido de Web del maestro: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje-2/>

Yauri Rodríguez, J. (2017). *Formación profesional y el desempeño docente*. Lima Perú.

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” Huánuco - 2020	Establecer la relación que existe entre la formación profesional y los procesos Pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” de Huánuco - 2020	Existe relación significativa entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en los estudiantes del instituto superior pedagógico privado “Esteban Pavletich” Huánuco - 2020	VARIABLE 1 Formación profesional	Antecedentes de Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los antecedentes de formación profesional de su contexto - Conoce las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante - Caracteriza las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación - Planifica su formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje 	Lista de cotejo test	<ul style="list-style-type: none"> Questionario de encuestas Escala de Likert
				Objetivos de Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante - Desarrolla iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas - Identifica con precisión las competencias específicas de formación profesional - Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje 	Lista de cotejo test	<ul style="list-style-type: none"> Questionario de encuestas Escala de Likert

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿ Que relación existe entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en estudinates del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco?</p> <p>¿Que relación existe entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICO</p> <p>Existe relación significativa entre la formación profesional y la naturaleza de formación profesional en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Esteban Pavletich Huánuco</p> <p>Existe relación significativa entre la formación profesional y la formación del estudiante en el aula en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich Huánuco</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Procesos Pedagógicos</p>	<p>- Naturaleza de Formación Profesional</p>	<p>Busca desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo</p> <p>Desarrolla iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional</p> <p>Muestra confianza y motivación de logros la Influencia de docentes</p> <p>Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación</p>	<p>Lista de cotejo test</p> <p>Lista de cotejo test</p>	<p>Cuestionario de encuestas</p> <p>Escala de Likert</p> <p>Cuestionario de encuestas</p> <p>Escala de Likert</p>
<p>Formación del estudiante en el aula</p>	<p>Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume</p> <p>Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos</p> <p>Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones</p> <p>Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</p>						

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 03/08/2020

TÍTULO: FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" – HUÁNUCO -2020

OBJETIVO: Establecer la relación que existe entre la formación profesional y los procesos pedagógicos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich de Huánuco – 2020.

INVESTIGADOR: MIGUEL CUARTO TRAUCO VASQUEZ

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

LUIS ARTURO LA ROSA ATENCIA
D.N.I.: 41562018

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 03 de agosto 2020

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

3.1. Instrumento para medir la Variable 1: Formación Profesional

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____

LUGAR: _____ FECHA: _____ SEMESTRE: _____

PROYECTO DE TESIS: “Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich - 2020”.

Marcar con un aspa (x) según corresponda su respuesta.

ITEMS	si	no
1. Conoces los antecedentes de formación profesional de tu contexto		
2. Conoces las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante		
3. Conoces las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación		
4. Planificas tu formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje		
5. Planteas el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante		
6. Desarrollas iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas		
7. Identificas con precisión las competencias específicas de formación profesional		
8. Manejas teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje		
Total		

Tesista: Miguel Cuarto Trauco Vásquez

Instrumento para medir la Variable 2: Procesos Pedagógicos

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____

LUGAR: _____ FECHA: _____ SEMESTRE: _____

PROYECTO DE TESIS: “Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich - 2020”.

Marcar con un aspa (x) según corresponda su respuesta.

ITEMS	si	no
1. Buscas desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo		
2. Desarrollas iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional		
3. Muestra el docente confianza y motivación de tus logros		
4. Actúas con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación		
5. Demuestras ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume		
6. Dominas los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos		
7. Utilizas los resultados de la evaluación para la toma de decisiones		
8. Promueves el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes		
Total		

Tesista: Miguel Cuarto Trauco Vásquez

**3.2. TEST
ESCALA DE LIKERT**

Instrumento para medir la Variable 1: Formación Profesional

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____

LUGAR: _____ FECHA: _____ SEMESTRE: _____

PROYECTO DE TESIS: “Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich - 2020”.

Marcar con un aspa (x) según corresponda su respuesta.

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1.El estudiante identifica los antecedentes de formación profesional de su contexto					
2.Los estudiantes conocen las Políticas educativas nacionales que se encuentran orientadas al desarrollo del estudiante					
3.Los estudiantes conocen las Políticas educativas regionales, aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación					
4.Los estudiantes planifica su formación continua, de proceso de enseñanza aprendizaje					
5.Plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad dentro del perfil del estudiante					
6.Desarrolla iniciativas de investigación e innovación de competencias genéricas					
7.Identifica con precisión las competencias específicas de formación profesional					
8.Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan procesos de enseñanza aprendizaje					
Total					

Tesista: Miguel Cuarto Trauco Vásquez.

TEST
ESCALA DE LIKERT

Instrumento para medir la Variable 2: Procesos Pedagógicos

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ EDAD: _____

LUGAR: _____ FECHA: _____ SEMESTRE: _____

PROYECTO DE TESIS: “Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich - 2020”.

Marcar con un aspa (x) según corresponda su respuesta.

ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. Busca desarrollar el desempeño calificado de diversas profesiones dentro del marco normativo					
2. Desarrolla iniciativas de conocimientos pedagógicos para conseguirse modelos de formación profesional					
3. Muestra confianza y motivación de logros la Influencia de docentes					
4. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas en el contexto de su formación					
5. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume					
6. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos					
7. Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones					
8. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes					
Total					






Tesista: Miguel Cuarto Trauco Vásquez.


ANEXO 04. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTO

LISTA DE EXPERTOS

Título del proyecto Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huánuco -2020

Autor (a) Miguel Cuarto Trauco Vásquez

N°.	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	CARGO	INSTITUCIÓN	CÉLULAR	FIRMA
1	Sotil Contreras Wilfredo	Doctor	Ed. Primaria	Docente	UNHEVAL	962622399	
2	Ortiz Norato Srans Arturo	Doctor	Psicología	Docente	UNHEVAL	944149460	
3	Lucas Caballo Adalberto	Doctor	Filosofía	Docente	UNHEVAL	962858511	
4	Gutiérrez Isidro Néstor	Doctor	Educación	Docente	UNHEVAL	959563209	
5	Hidalgo Concepción Dely	Doctora	Mat y Física	Docente	UNHEVAL	999555326	


Dr. Nicéforo Bustamante Paulino
Vo.Bo. del asesor

Firma y DNI: 04016138

OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huánuco -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TESISISTA Trauco Vásquez Miguel Cuarto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Sotil Contreras Wilfredo Antonio	Doctor	Registro: Miguel Cuarto Trauco

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
OBJETIVIDAD	La matriz y sus componentes están expresados con precisión y objetividad.					
ORGANIZACIÓN	Los indicadores están planteados adecuadamente y están desagregados con precisión en sub indicadores.					
SECUENCIA LÓGICA	Los indicadores y subindicadores están elaborados con una secuencia lógica.					
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento responde, al indicador y sub indicador del tema de estudio.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento de recojo de datos son claros, precisos y coherentes.					
METODOLOGÍA	Los ítems y los instrumentos (si es necesario) responden a la metodología de la investigación.					
VÁLIDEZ DE	Los ítems guardan relación con los contenidos establecidos		1111111			

CONTENIDO	en los indicadores de estudio.				
VALIDEZ DE CONSTRUCTO.	Los ítems están elaborados de acuerdo con los estándares convencionales de investigación.				
VALIDEZ DE CRITERIO	Los ítems y los datos recogidos permiten clasificar la información en las dimensiones establecidas.				
VALIDEZ FORMAL	Los indicadores y los ítems están redactados de manera adecuada según el contexto de estudio.				
PUNTAJE TOTAL					

Nota: Los subindicadores solo se califica cuando el autor ha considerado en su matriz.

CRITERIOS DE PUNTAJE:

DEFICIENTE: 2

REGULAR: 4

BUENO: 6

MUY BUENO: 8

EXCELENTE: 10


NOTA: El puntaje máximo es 100. Se aprueba con la nota de muy buena y excelente


UNIVERSIDAD NACIONAL VERACRUZ

Wilfredo Aníbal Solís Cortavarría
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huancayo, abril de 2020	22417960		962622399

FIRMA DEL EXPERTO

RESUMEN DE PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
OBJETIVIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SECUENCIA LÓGICA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
VALIDEZ DE CONTENIDO	
VALIDEZ DE CONSTRUCTO	
VALIDEZ DE CRITERIO	
VALIDEZ DE RELACIÓN	
PUNTAJE TOTAL	

 UNIVERSIDAD NACIONAL "HUMBERTO VALDERRAMA"


Wlfrado Antonio Solís Cortavarría
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huánuco -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TESISISTA Trauco Vásquez Miguel Cuarto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Ortiz Monte Susana Arturo	Doctor	Miguel Cuarto Trauco Vásquez

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
OBJETIVIDAD	La matriz y sus componentes están expresados con precisión y objetividad					
ORGANIZACIÓN	Los indicadores están planteados adecuadamente y están desagregados con precisión en sub indicadores.					
SECUENCIA LÓGICA.	Los indicadores y subindicadores están elaborados con una secuencia lógica.					
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento responde, al indicador y sub indicador del tema de estudio.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento de recojo de datos son claros, precisos y coherentes.					
METODOLOGÍA	Los ítems y los instrumentos (si es necesario) responden a la metodología de la investigación.					
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	Los ítems guardan relación con los contenidos establecidos en los indicadores de estudio.		1111111			

VALIDEZ DE CONSTRUCTO.	Los ítems están elaborados de acuerdo con los estándares convencionales de investigación.					
VALIDEZ DE CRITERIO	Los ítems y los datos recogidos permiten clasificar la información en las dimensiones establecidas.					
VALIDEZ FORMAL	Los indicadores y los ítems están redactados de manera adecuada según el contexto de estudio.					
PUNTAJE TOTAL						

Nota: Los subindicadores solo se califica cuando el autor ha considerado en su matriz.

CRITERIOS DE PUNTAJE:

DEFICIENTE. 2
REGULAR 4
BUENO 6
MUY BUENO 8
EXCELENTE 10

NOTA: El puntaje máximo es 100. Se aprueba con la nota de muy buena y excelente

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Moánaco, abril de 2020	0935 6302		94449466



FIRMA DEL EXPERTO

RESUMEN DE PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
OBJETIVIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SECUENCIA LÓGICA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	
VALIDEZ DE CONSTRUCTO	
VALIDEZ DE CRITERIO	
VALIDEZ DE RELACIÓN	
PUNTAJE TOTAL	

OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huánuco -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TESISISTA Trauco Vásquez Miguel Cuarto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Laces Cabello Odaiberto	Docente	Miguel cuarto Trauco Vásquez

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
OBJETIVIDAD	La matriz y sus componentes están expresados con precisión y objetividad.					
ORGANIZACIÓN	Los indicadores están planteados adecuadamente y están desagregados con precisión en sub indicadores.					
SECUENCIA LÓGICA.	Los indicadores y subindicadores están elaborados con una secuencia lógica.					
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento responde, al indicador y sub indicador del tema de estudio.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento de recojo de datos son claros, precisos y coherentes.					
METODOLOGÍA	Los ítems y los instrumentos (si es necesario) responden a la metodología de la investigación.					
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	Los ítems guardan relación con los contenidos establecidos en los indicadores de estudio.		1111111			

VALIDEZ DE CONSTRUCTO.	Los ítems están elaborados de acuerdo con los estándares convencionales de investigación.					
VALIDEZ DE CRITERIO	Los ítems y los datos recogidos permiten clasificar la información en las dimensiones establecidas.					
VALIDEZ FORMAL	Los indicadores y los ítems están redactados de manera adecuada según el contexto de estudio.					
PUNTAJE TOTAL						

Nota: Los subindicadores solo se califica cuando el autor ha considerado en su matriz.

CRITERIOS DE PUNTAJE:

DEFICIENTE. 2
REGULAR 4
BUENO 6
MUY BUENO 8
EXCELENTE 10

NOTA: El puntaje máximo es 100. Se aprueba con la nota de muy buena y excelente

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Llaneros, abril de 2020	22491809		962 858511



FIRMA DEL EXPERTO

RESUMEN DE PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
OBJETIVIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SECUENCIA LÓGICA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	
VALIDEZ DE CONSTRUCTO	
VALIDEZ DE CRITERIO	
VALIDEZ DE RELACIÓN	
PUNTAJE TOTAL	

OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huánuco -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TESISISTA: Trauco Vásquez Miguel Cuarto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Gutiérrez Isidro Neybor	Docente	Tesisista: Miguel Cuarto Trauco Vásquez

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
OBJETIVIDAD	La matriz y sus componentes están expresados con precisión y objetividad.					
ORGANIZACIÓN	Los indicadores están planteados adecuadamente y están desagregados con precisión en sub indicadores.					
SECUENCIA LÓGICA.	Los indicadores y subindicadores están elaborados con una secuencia lógica.					
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento responde al indicador y sub indicador del tema de estudio.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento de recojo de datos son claros, precisos y coherentes.					
METODOLOGÍA	Los ítems y los instrumentos (si es necesario) responden a la metodología de la investigación.					
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	Los ítems guardan relación con los contenidos establecidos en los indicadores de estudio.		1111111			

VALIDEZ DE CONSTRUCTO.	Los ítems están elaborados de acuerdo con los estándares convencionales de investigación.					
VALIDEZ DE CRITERIO	Los ítems y los datos recogidos permiten clasificar la información en las dimensiones establecidas.					
VALIDEZ FORMAL	Los indicadores y los ítems están redactados de manera adecuada según el contexto de estudio.					
PUNTAJE TOTAL						


Nota: Los subindicadores solo se califican cuando el autor ha considerado en su matriz.

CRITERIOS DE PUNTAJE:

DEFICIENTE. 2
REGULAR 4
BUENO 6
MUY BUENO 8
EXCELENTE 10

NOTA: El puntaje máximo es 100. Se aprueba con la nota de muy buena y excelente

SUGERENCIAS:

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Manaco, Mayo de 2020	10348057		954563209


 FIRMA DEL EXPERTO

RESUMEN DE PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
OBJETIVIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SECUENCIA LÓGICA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
VALIDEZ DE CONTENIDO	
VALIDEZ DE CONSTRUCTO	
VALIDEZ DE CRITERIO	
VALIDEZ DE RELACIÓN	
PUNTAJE TOTAL	

OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Formación Profesional y su Relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" – Huáncayo -2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL TESISISTA Trauco Vásquez Miguel Cuarto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
Widalgo Concepción Berdy A.	Doctora	Trauco: Miguel Cuarto Trauco Vásquez

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
OBJETIVIDAD	La matriz y sus componentes están expresados con precisión y objetividad.					
ORGANIZACIÓN	Los indicadores están planteados adecuadamente y están desagregados con precisión en sub indicadores.					
SECUENCIA LÓGICA.	Los indicadores y subindicadores están elaborados con una secuencia lógica.					
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento responde, al indicador y sub indicador del tema de estudio.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento de recojo de datos son claros, precisos y coherentes.					
METODOLOGÍA	Los ítems y los instrumentos (si es necesario) responden a la metodología de la investigación.					
VÁLIDEZ DE CONTENIDO	Los ítems guardan relación con los contenidos establecidos en los indicadores de estudio.		1111111			

VALIDEZ DE CONSTRUCTO.	Los ítems están elaborados de acuerdo con los estándares convencionales de investigación.					
VALIDEZ DE CRITERIO	Los ítems y los datos recogidos permiten clasificar la información en las dimensiones establecidas.					
VALIDEZ FORMAL	Los indicadores y los ítems están redactados de manera adecuada según el contexto de estudio.					
PUNTAJE TOTAL						

Nota: Los subindicadores solo se califican cuando el autor ha considerado en su matriz.

CRITERIOS DE PUNTAJE:

DEFICIENTE. 2
REGULAR 4
BUENO 6
MUY BUENO 8
EXCELENTE 10


NOTA: El puntaje máximo es 100. Se aprueba con la nota de muy buena y excelente

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Ahuacuco, Mayo de 2020	40472843		999 555 328



FIRMA DEL EXPERTO

RESUMEN DE PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
OBJETIVIDAD	
ORGANIZACIÓN	
SECUENCIA LÓGICA	
CONSISTENCIA	
COHERENCIA	
METODOLOGÍA	
VALIDEZ DE CONTENIDO	
VALIDEZ DE CONSTRUCTO	
VALIDEZ DE CRITERIO	
VALIDEZ DE RELACIÓN	
PUNTAJE TOTAL	

NOTA BIOGRÁFICA

Miguel Cuarto Trauco Vásquez, profesor de Educación Física Titulado en el I.S.P.P “Esteban Pavletich” 1999 – 2003, Bachiller en educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2007, Gestor y Técnico Deportivo del Instituto Peruano del Deporte 2013 – 2015 Maestro en Investigación y Docencia Superior egresado del Posgrado de la Unheval 2019 – 2020.

Me inicié como docente a partir del año 2005 en la IEA. Marino A. Meza Rosales – Huánuco, 2008 IEI. Augusto Durand de Yuyapichis – Ugel Puerto Inca, 2009 y 2010 IEA. Agropecuaria de “Tournavista, Ugel Puerto Inca 2011 – 2013 IE. Señor de Exaltación de Pachachupan- Chinchao ugel Huánuco, Docente en el ISPP “Esteban Pavletich” 2019 2022 Coordinador Regional del Instituto Peruano del Deporte Huánuco, del 2014 -2022

Logros obtenidos Juegos Deportivos Escolares Nacionales

- ✓ 2014 Campeón Provincial, Regional y Macro regional fútbol femenino categoría B con la II.EE. Nuestra Señora de Lourdes Acomayo - Chinchao ocupando el tercer lugar en la etapa nacional en la ciudad de Lima.
- ✓ 2013 Campeón Provincial y Regional fútbol femenino categoría C II.EE. “Señor de Exaltación” de Pachachupan – Chinchao, ocupando el tercer en la etapa Macro Regional sede Trujillo.
- ✓ 2012 Campeón Regional y Macro Regional fútbol femenino categoría C II.EE. “Señor de Exaltación” de Pachachupan – Chinchao, participación etapa nacional Lima.
- ✓ 2012 Campeón Provincial y Regional fútbol femenino categoría B II.EE. “Señor de Exaltación” de Pachachupan – Chinchao, ocupando el segundo lugar en la etapa Macro Regional sede Trujillo.
- ✓ 2011 Campeón Distrital y Provincial fútbol femenino II.EE. “Señor de Exaltación” de Pachachupan – Chinchao, sub campeón regional sede Huanuco
- ✓ 2011 1º y 2º lugar carrera 7K día Olímpico II.EE. “Señor de exaltación” organizado por el Instituto Peruano del Deporte
- ✓ 2011 3º lugar en la I media maratón 21k II.EE. “Señor de Exaltación organizado por el gobierno regional.
- ✓ 2012 1º y 3º lugar carrera 7k día Olímpico II.EE. “Señor de exaltación” organizado por el Instituto Peruano del Deporte

Experiencia Como Capacitador.

- ✓ 2021 Taller virtual (Zoom) Promoción de los estilos de vida saludable en el marco del día mundial de la actividad física, dirigido a directores y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de la región Huánuco.
- ✓ 2018 Capacitación en la ugel puerto en la disciplina de voleibol dirigido a todo el docente de Educación Física, inicial primaria y a entrenadores
- ✓ 2018 capacitación ugel Tocache en la disciplina de futbol dirigido a entrenadores de futbol y a docentes de educación física.
- ✓ 2018 capacitación ugel tocache en el área de psicomotricidad, dirigido a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- ✓ 2015 curso taller para jóvenes líderes IPD.

Organizador de Eventos Deportivos.

- ✓ 2014 Organizador Técnico de Cristal Tour Bakus 10k 4° edición.
- ✓ 2014 – 2017 Organizador Técnico 5k defensoría del pueblo.
- ✓ 2014 organizador Técnico de la IV maratón del Gran Chinchaysuyo La Unión
- ✓ 2015 organizador Técnico de la V maratón del Gran Chinchaysuyo La Unión
- ✓ 2016 organizador Técnico de la VI maratón del Gran Chinchaysuyo La Unión
- ✓ 2017 organizador Técnico de la VII maratón del Gran Chinchaysuyo La Unión
- ✓ 2016 organizador Técnico de la I media maratón por aniversario de Huánuco
- ✓ 2017 organizador Técnico de la II media maratón por aniversario de Huánuco
- ✓ 2018 organizador Técnico de la III media maratón por aniversario de Huánuco

Actualmente docente del Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich”,
Coordinador Regional Deportivo del Consejo Regional del Deporte IPD/Huánuco



" AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **04 DE FEBRERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Presidente
Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Secretario
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO (Resolución N° 0703-2020-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Miguel Cuarto TRAUICO VASQUEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" – HUÁNUCO – 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Quince (15),
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:00 horas de 04 de febrero de 2022.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 22410868

.....
SECRETARIO
DNI N° 20904632

.....
VOCAL
DNI N° 41532365

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0154-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" - HUÁNUCO 2020, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior Miguel Cuarto TRAUCO VASQUEZ, cuenta con un índice de similitud del 18%, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 20 de enero de 2022.

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

CNS

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE
POSGRADO**

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Trauco Vasquez Miguel Cuarto
DNI: 80355480 Correo electrónico: traucovasquez@gmail.com
Teléfono de casa: 062-282239 Celular: 944242363 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <u>En Educación</u>
Mención: <u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis:

Formación Profesional y su relación con los Procesos Pedagógicos en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich" - Huancayo - 2020

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 28 de marzo del 2022

Firma del autor