

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA
COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS
HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE
DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA
**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: GIOVANNI LORENZ VALDIVIA GOMEZ

ASESOR: DR. ADALBERTO LUCAS CABELLO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA:

A mis padres y Hermanas;

En todo momento impulsores
de mi desarrollo personal y profesional,
con sentido racional y humano.

AGRADECIMIENTO

Incluyo en esta página especial agradecimiento a los directivos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL, por su gestión óptima y la plana docente por ser guía que nos encaminaron por la ruta del saber analítico y crítico.

RESUMEN

El objetivo o propósito que se pretendió lograr en el proyecto, estudio y trabajo de investigación, se expresa con el enunciado: Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física. El método fue el hermenéutico que nos facilitó hacer una interpretación clara y coherente de las teorías sobre las variables de estudio. Para alcanzar este objetivo determinamos el tipo de investigación, estableciendo el tipo correlacional. Este tipo de investigación básicamente midió las variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado. Teniendo definido el objetivo y el tipo de estudio se llegó al resultado siguiente: Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, la misma que dio el resultado siguiente: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física. Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, la Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego y la Capacidad: Se expresa corporalmente de los estudiantes.

PLABRAS CLAVE:

Postura bípeda, formación física, habilidad, táctica de juego, deporte, actividad física

ABSTRACT

The objective or purpose that was intended to be achieved in the project, study and research work, is expressed with the statement: Establish the degree of concordance of social skills with competition: interacts through their sociomotor skills, according to the perception of teachers of the Physical Education Area. The method was the hermeneutic one that allowed us to make a clear and coherent interpretation of the theories about the study variables. To achieve this objective we determine the type of research, establishing the correlational type. This type of research basically measured the variables, establishing their degree of correlation, but without trying to give a complete explanation (of cause and effect) to the phenomenon under investigation. Having defined the objective and the type of study, the following result was reached: To contrast the general hypothesis based on the hypothesis test, we will resort to the CORRELATION INDEX technique, which gave the following result: The correlation index shows that the value of $r = 0.4$ and $r = 0.6$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and their interpretation indicates that there is a significant concordance of social skills with competence: interacts through their socio-motor skills, according to teachers' perception of the Physical Education Area. It was determined that there is a significant concordance of social skills with the ability: It is related using their sociomotor skills, Ability: Creates and applies game strategies and tactics and Ability: It is expressed in the body of the students.

KEY WORDS

Bipedal posture, physical training, skill, game tactics, sport, physical activity.

ÍNDICE		
		Pag.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Resumen		iv
Abstract		v
Índice		vi
Introducción		viii
<p>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</p>		
1.1	Fundamentación del problema	12
1.2	Justificación e importancia de la investigación	15
1.3	Viabilidad de la investigación	16
1.4	Formulación del problema	17
1.4.1	Problema general	17
1.4.2	Problemas específicos	17
1.5	Formulación de objetivos	18
1.5.1	Objetivo general	18
1.5.2	Objetivos específicos	18
<p>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</p>		
2.1	Formulación de las hipótesis	19
2.1.1	Hipótesis general	19
2.1.2	Hipótesis específicas	19
2.2	Operacionalización de variables	20
2.3	Definición operacional de las variables	22
<p>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</p>		
3.1	Antecedentes de investigación	23
3.2	Bases teóricas	28
3.3	Bases conceptuales	38
<p>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</p>		
4.1	Ámbito	40
4.2	Tipo y nivel de investigación	41
4.2.1	Tipo de investigación	41

4.2.2	Nivel de investigación	41
4.3	Población y muestra	41
4.3.1	Descripción de la población	41
4.3.2	Muestra y método de muestreo	42
4.3.3	Criterio de inclusión y exclusión	42
4.4	Diseño de investigación	43
4.5	Técnicas e instrumento	43
4.5.1	Técnicas	43
4.5.2	Instrumentos	44
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	45
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	46
4.7	Aspectos éticos	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
5.1	Análisis descriptivo	47
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	104
5.3	Discusión de resultados	108
5.4	Aporte científico de la investigación	109
CONCLUSIONES		111
SUGERENCIAS		112
REFERENCIAS		113
ANEXOS		
ANEXO 01. Matriz de consistencia		
ANEXO 02. Consentimiento informado		
ANEXO 03. Instrumentos		
ANEXO 04. Formato de validación de los instrumentos por expertos		

INTRODUCCIÓN

Los docentes de la Especialidad de Educación Física, entre ellos quien suscribe la presente investigación, tienen muchas razones para iniciar y desarrollar investigaciones en el área señalado, entre ellas, promover el buen desarrollo de los educandos del nivel básico mediante las actividades de educación física, para obtener con ello la construcción de habilidades sociales, desarrollar un óptimo desempeño en la materia de educación física en el nivel básico para el logro de la competencia: interactúa con éxito a través de sus habilidades sociomotrices y propiciar la manifestación de habilidades sociales y de sociomotricidad a partir de la práctica de actividades recreativas que permitan al estudiante integrarse e interactuar con los demás.

Las contribuciones del trabajo de investigación fueron haber estimulado en el estudiante confianza y seguridad en sí mismo por medio de actividades que le permitan tener control y manejo de su propio cuerpo, se logró darle la suficiente importancia a la clase de educación física tratando de inculcar en los docentes la necesidad que se tiene él impartirla y fomentar actitudes positivas en el alumno tanto individuales y grupales, así como la adquisición de valores.

Entre las razones que nos condujo a realizar el estudio es ampliar y profundizar los conocimientos previos sobre habilidades sociales, como conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva.

El propósito central del estudio fue establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, de ambas variables se puede decir que:

Las habilidades sociales para Betina (2011) “En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta” (p. 23). Las habilidades sociales van mucho más allá del ámbito escolar y familiar, tienen que ver también con el cumplimiento de los deberes y obligaciones, en este marco también cabe señalar que las habilidades sociales no son innatas, estas son aprendidas, desarrolladas, especialmente en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Además, es importante señalar que este comportamiento que facilita una relación adecuada, disminuye la agresividad, la comunicación directiva y el analfabetismo emocional.

Según la Teoría del Aprendizaje Social:

La relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente. Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido). La Psicología Social ciertamente enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal.

La Terapia de Conducta señaló aquellos comportamientos e intervenciones psicológicas relacionadas con el concepto de desempeño socialmente habilidoso. En este sentido, destacan las estrategias de role-playing, ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento. (Bandura, 1996, p. 65)

La siguiente variable, competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices significa poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

Se debe señalar también que es por medio de la acción sociomotriz que el niño y adolescente vivencia sus habilidades físicas, y establece los primeros contactos con el mundo exterior, se conoce a sí mismo y conoce las características de los objetos, el medio y otros seres vivos.

En la Educación Física, la sociomotricidad se convierte en un factor que el docente puede usar para la formación integral del estudiante, el juego como elemento didáctico básico, contribuye a que los alumnos se puedan expresar en una integración global como unidad, a partir de las relaciones que establecen con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas.

El proceso sistemático que se siguió fue:

Capítulo I: Descripción del problema de investigación, en ella delineamos los problemas cardinales del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

En el capítulo II: Marco teórico, incluimos los antecedentes, es decir trabajos de investigación cercana o similares a la nuestra. En las bases teóricas pusimos las teorías sobre las variables y las dimensiones, como también más adelante definimos los términos básicos.

En el capítulo III: Trabajamos la población y la muestra, para definir este último acudimos a la técnica del muestreo no probabilístico. Asimismo, en esta parte determinamos el nivel, tipo y diseño de investigación, fue aplicada. Para trabajar en el campo definimos las técnicas e instrumentos.

Por último, en el capítulo IV: Trabajamos los resultados, la analizamos, hicimos su discusión respectiva.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

A través del método analítico – reflexivo se pudo encontrar pensar en las dificultades para alcanzar concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en estudiantes de los diversos niveles, implica ello traducir los problemas de aprendizaje de los alumnos, en problemas que están ahí y que hay que ver, que requiere la intervención de los docentes especialistas en educación física.

Pérez (2018), respecto a los problemas sobre la enseñanza de la educación física señala:

El propósito es que los docentes tengan las herramientas, pero falta infraestructura y recursos-pase lo que pase. Quiero enseñar fútbol, pero no tengo pelotas, bates, máscaras ni guantes. Quiero jugar voleibol. No hay bomba. Hay una escuela que enseña en el campo. Proporcionar materiales a todas las escuelas es muy complicado. Hasta hace mucho tiempo, el presupuesto no era suficiente. Con eso, compras veinte pelotas truchas y te duran un mes. También se busca generar conciencia de que no es necesario tener material para, por ejemplo, dar fútbol. Cuando doy el curso, comenzamos con globos –más fácil de conseguir y entretenido para el chico– y con el profesor de educación para el trabajo construyen raquetas de cartón –según mis indicaciones. Se pueden fabricar un montón de objetos para la clase de Educación Física. (p. 5)

La práctica pedagógica escolar, en la Educación Física nos llevó a preguntarnos por los principales problemas pedagógicos que esta disciplina tiene, relacionados con la formación y la educación integral del alumno. Allí empezamos a darnos cuenta que nuestra formación profesional, en la especialidad de Educación Física, había pocas razones para apoyar la práctica. Sabía cómo planificar y

conducir la lección, pero no tenía la capacidad de discutir conceptualmente algunos de sus componentes. Planificación de lecciones con actividades y ejercicios sin conocer la perspectiva teórica. Teníamos la información y las habilidades para desarrollar una clase, pero a veces ignoramos la importancia de lo que estábamos haciendo. Por ello, se puede decir que la práctica educativa de la educación física nos hizo pensar en lo que estamos haciendo. Por ejemplo, teníamos la "confianza" de que la educación no podía estar dirigida únicamente a la educación física. Para dar solidez a este saber "práctico", había que conocer la base teórica de este saber, donde había que reconocer el autor y fluir de la educación física. Nosotros nos encargamos de la educación. Es decir, cuando nuestra clase tuvo importancia formativa. Y queríamos expandir la variedad para hacer de la educación física una experiencia significativa.

En el caso peruano, se tiene que visibilizar la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física partiendo de un sentido genérico, en el que el campo de educación física, actualmente, cuenta con diversos conflictos para su aplicación con un cuidado especial en las zonas rurales y las zonas periféricas de las ciudades, en algunos casos ni las Instituciones Educativas ciudadanas se salvan, como la investigación es saber cómo realmente se relaciona las habilidades sociales con una de las competencias más importantes del área de Educación Física: interactúa con éxito a través de sus habilidades sociomotrices, se requiere tener claro cómo afecta ambas variables en la formación integral del estudiante.

Según Idme (2016)

También debemos de entender de una vez por todas de que en las instituciones educativas de Educación Básica Regular existen una infinidad de problemas para desarrollar el área de educación física, desde el punto de vista de la planificación extracurricular hasta la construcción de sesiones de aprendizaje donde los docentes deben abordar a los estudiantes con la receptividad esperada, uno de los problemas más potenciales es la falta de infraestructura adecuada en las escuelas, estos centros educativos

y las autoridades ignoraron las solicitudes. de estos centros de trabajo educativo, así como hablar de la falta de material didáctico y deportivo para desarrollar mejor una sesión de estudio; Además de no mencionar el tiempo en que los estudiantes viajan a la institución educativa desde muy lejos y lo más importante también es la comida, creo que el gobierno central debería poner más énfasis en esta cuestión y decidir la cuestión. (p. 2)

El presente estudio o investigación, pretende exponer los orígenes, causas y consecuencias que, por falta de las herramientas y material educativo, los maestros de Educación Básica Regular no realizan las actividades implícitas en el programa de educación física, aclarando que hay profesores de educación física que se supone que deben transmitir sus conocimientos a los estudiantes de este nivel escolar.

Además, no es un relleno, sino un componente esencial para el desarrollo armónico del organismo, aportando grandes beneficios al desarrollo emocional, social, cognitivo y sobre todo físico, y por tanto físico. Por lo tanto, el currículo integrado en esta etapa necesita ser evaluado y considerado.

Entre los beneficios que ofrece la educación física en el nivel de educación secundaria, induce mayores niveles de actividad física, potencia su crecimiento, promueve sus movimientos coordinados, posibilita la integración de los estudiantes a la sociedad y es responsable de que desarrollen su desempeño en el aula que se puede decir que es mejorado y ayudado. "La actividad de educación física constituye entonces un apoyo para la organización de la labor educativa en secundaria"

La Región Huánuco no escapa a esta realidad, se visualiza conflictos, en el campo de la educación física, el desarrollo de actividades que en ocasiones no se aplican correctamente a los estudiantes, y los profesores saben poco sobre los conceptos básicos. Los equipos y herramientas, y por lo tanto esta área curricular, no se consideran en la planificación diaria. Como resultado, los estudiantes de esta edad no son alentados y apoyados por los maestros para un desarrollo óptimo en las cuatro áreas emocional, social, cognoscitivo y físico.

Habiendo fundamentado el problema, se pretende conocer hasta qué grado las habilidades sociales se relaciona con la competencia interactúa con éxito en su entorno sociomotriz.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación

El trabajo de investigación adquiere justificación por las siguientes certidumbres o evidencias:

En la evidencia práctica pretende:

- a. Promoveremos el correcto desarrollo de los estudiantes de primaria a través de actividades de educación física y concretaremos el desarrollo de habilidades sociales.
- b. Desarrollo del rendimiento óptimo en educación física en el nivel básico para el logro de la competencia: interactúa con éxito a través de sus habilidades sociomotrices.
- c. Propiciar la manifestación de habilidades sociales y de sociomotricidad a partir de la práctica de actividades recreativas que permitan al estudiante integrarse e interactuar con los demás.

En la evidencia metodológica:

Incorpora una propuesta metodológica propia que consiste en: recoger la percepción de los docentes de Educación Física sobre:

- a. La concordancia de la variable X, con la variable Y.

- b. La concordancia de las dimensiones de la variable X. habilidades sociales, con las dimensiones de la variable Y: interactúa con éxito a través de sus habilidades sociomotrices.
- c. La concordancia de los indicadores de los indicadores de las respectivas dimensiones.

En la evidencia teórica pretende:

Ampliar y profundizar los conocimientos previos sobre habilidades sociales, como conjunto de estrategias de acción y la capacidad de utilizar acciones que ayuden a resolver situaciones sociales de manera eficaz.

B. Importancia

La investigación es importante, porque se sustenta sobre los siguientes fundamentos:

- a) Estimula la confianza en sí mismo y la confianza en sí mismo del estudiante a través de actividades que permiten a los estudiantes controlar y manejar su cuerpo.
- b) Al inculcar la necesidad de la educación física en su clase de educación física, asegúrese de que su clase de educación física se enfatice por completo.
- c) Fomentar en los alumnos actitudes positivas y adquisición de valores, tanto de forma individual como en grupo.

1.3. Viabilidad de la investigación

La posibilidad de llevar adelante esta investigación es real porque se cuenta con:

- a. Recursos humanos: Docentes especialistas en investigación.
- b. Acceso a información en internet.
- c. Acceso a la información bibliográfica sobre las variables y dimensiones.

- d. Instrumentos validados y confiables para la recopilación, tratamiento y presentación de datos adecuados. El cuestionario.
- e. Recursos económicos para el autofinanciamiento.
- f. Tiempo adecuado para dedicarle a la investigación de tipo correlacional y de nivel explicativo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán?
- b) ¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán?
- c) ¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: **Se expresa corporalmente**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de concordancia de las habilidades sociales con la capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- b) Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- c) Determinar el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: **Se expresa corporalmente**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- b) Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la Capacidad: **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- c) Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la Capacidad: **Se expresa corporalmente**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

2.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNIC A	INST.
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha con atención las reglas de conducta. ✓ Presenta posición de escucha. ✓ Conversa asertivamente con sus compañeros. ✓ Levanta la mano para formular una pregunta. ✓ Formula preguntas relacionadas con el tema. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	ABILIDADES AVANZADAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto las reglas de conducta. ✓ Asume las responsabilidades de estudiante. ✓ Práctica hábitos de cortesía. ✓ Espera su turno. ✓ Pide disculpas a sus compañeros. ✓ Acepta las disculpas de sus compañeros. 		
	HABILIDADES AFECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus de sus compañeros. ✓ Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros. ✓ Expresa alegría al ayudar a sus compañeros. ✓ Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros. ✓ Es consciente de sus emociones. 		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE Y				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	<p>Interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica</p> <p>Interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica deportiva</p> <p>Experimenta el placer y disfrute que el deporte representa.</p> <p>Desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego</p> <p>Tiene habilidades de liderazgo</p> <p>Despliega actitudes de tolerancia</p> <p>Evidencia actitud proactiva</p> <p>Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales</p> <p>Muestra conducta de pertenencia positiva a un grupo.</p>	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<p>Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.</p> <p>Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo</p> <p>Promueve el logro de un objetivo común.</p> <p>Desarrolla soluciones de conflicto en el juego</p> <p>Promueve la gestión de conflictos deportivos aplicando reglas.</p> <p>Soluciona tácticas de juego en actividades físicas</p> <p>Posee capacidad para desarrollar estrategias de colaboración</p> <p>Crea un ambiente de cooperación deportiva.</p> <p>Maneja estrategias asertivas para evitar actitudes de oposición.</p>		
	Capacidad: Se expresa corporalmente	<p>Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones</p> <p>Usa una comunicación para comunicar sentimientos</p> <p>Usa un lenguaje informativo para comunicar su pensamientos.</p> <p>Utiliza el tono pertinente para expresarse</p> <p>Utiliza los gestos adecuados para expresarse.</p> <p>Usa mímicas para expresarse</p> <p>Utiliza posturas correctas para expresarse</p> <p>Usa movimientos oportunos para expresarse.</p> <p>Desarrolla la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento..</p>		

2.3. Definición operacional de las variables

Procedimiento teórico:

La variable, competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, significa utilizar los recursos personales para una adecuada interacción social, inclusión y convivencia, adaptarse adecuadamente al grupo, confiar en la situación, resolver los conflictos con empatía y de forma adecuada. Del mismo modo, aplicar estrategias y tácticas para lograr el objetivo común de realizar una variedad de actividades físicas y mostrar una actitud positiva al planificar eventos recreativos y deportivos.

Procedimientos prácticos:

Se definió las técnicas (encuesta), el instrumento (cuestionario) validado por juicios de expertos en metodología de investigación, adquiriendo un alto grado de confiabilidad. La técnica y el instrumento serán utilizadas para la recopilación de datos con mayor eficacia para la medición y validación de la hipótesis.

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

a. Antecedentes a nivel internacional

Yugcha, V. (2015). *La Educación Física y su Influencia en la Calidad de Vida de los Niños de Quinto a Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga Año Lectivo 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador)

Finalmente, Yugcha llega a las siguientes conclusiones a partir de la educación física y su influencia en la calidad de vida:

- a) Como estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Cultura Física, nos hemos visto en la necesidad se elaborar una Guía de Ejercicios en los niños y niñas de la Escuela “Eugenio Espejo Diez de Agosto” de la Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- b) Con la aplicación de esta propuesta se logró darle a la clase de Educación Física un sentido DINÁMICO trascendencia los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico así generar el desarrollo progresivo y sistemático de la Educación Física como un medio de crecimiento social y expresión de la vida cotidiana, valorar las diversas manifestaciones es uno de los objetivos que se ha planteado con el cambio del sistema curricular y con ello se quiere fortalecer la defensa de la salud, la practica adecuada del deporte en función del autoestima y promover la calidad de vida de los estudiantes. La idea de este trabajo es incentivar a los niños a realizar Educación Física en su institución educativa y a formar hábitos de salud para mejorar su calidad de vida ya que por medio de la educación física se adquiere algo en forma intencional por medio del movimiento.
- c) La práctica de actividades físicas permitió al niño un espacio de esparcimiento y goce, también se convierte en un medio de convivencia

sana. Además de permitir mejorar su estado físico permitió visualizar cambios o mejoramiento en las capacidades físicas, destrezas, motivación y conocimiento de estudiante.

b. Antecedentes a nivel nacional

Imán, M. (2019). *Habilidades Sociales en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola)

Finalmente, Imán llega a las siguientes conclusiones a partir de las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria:

- a. La mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.
- b. En cuanto la dimensión Primeras Habilidades los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao se ubican en un nivel medio, es decir, poseen las habilidades que se adquieren a edades muy tempranas, en la familia y que son básicas.
- c. En la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao, en su mayoría se ubican en los niveles medio y bajo, que revela que requieren fortalecer las habilidades sociales más complejas.
- d. En cuanto a las Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel bajo, es la habilidad que tienen

- menos desarrollada, lo cual explica su dificultad para expresar sus sentimientos de agrado y desagrado, hacia sí mismos y hacia los demás.
- e. El nivel de Habilidades Sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio y bajo, es decir, han aprendido a utilizar las conductas agresivas como medio para solucionar sus problemas, pero no son conductas predominantes. Sin embargo, aunque un porcentaje de escolares que carece de alternativas a la agresión es menor, es lo suficientemente significativo considerar que es un problema que demanda atención.
 - f. El nivel Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio y bajo, es decir, la mayoría en alguna medida logran manejar el estrés que produce su ambiente social.
 - g. El nivel Habilidades de Planificación en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio, es decir, la mayoría de los estudiantes logra realizar actividades siguiendo un plan, lo que les permite cumplir a tiempo con sus tareas.

Ramos, G. (2016). *Taller “Pequiclown” y Habilidades Sociales en los Niños de 5 Años de la I. E.E. “Sagrado Corazón de Jesús” N°465-Huancayo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro)

Finalmente, Imán llega a las siguientes conclusiones a partir Taller “Pequiclown” y Habilidades Sociales:

- a. Se diagnosticó la situación real en las habilidades sociales de los niños de 5 años la I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, cuyos resultados son: los estudiantes del grupo experimental obtuvieron porcentajes altos (77,78%) lo que indica que el taller “PEQUICLOWN” influyo significativamente.
- b. En relación a las habilidades sociales básicas y avanzadas el grupo experimental obtuvo óptimas habilidades sociales básicas (96,30%) y las habilidades sociales avanzadas (44,45%) lo que indica que el taller

“PEQUICLOWN” influyó significativamente en las dimensiones de las habilidades sociales.

- c. Al experimentar la estrategia del taller “PEQUICLOWN” para el desarrollo de las habilidades sociales el procedimiento estadístico señaló que $\chi^2 > 2 \times 0.05$ (32,36 > 7,378), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la investigación tiene un nivel significativo de eficacia, esto se demuestra en la prueba de salida del grupo experimental.
- d. Queda demostrado al evaluar el taller “Pequiclown”, que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, porque hallamos diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de la prueba de entrada (100% es nunca y a veces) frente a la prueba de salida (43,75% es de siempre). Se observó el interés, dinamismo y creatividad de los niños al realizar el taller.

c. Antecedentes a nivel local

Chaupis M. (1917). *Valoración Anatómica y Pruebas Físicas para el Aprendizaje de la Educación Física en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 33130 Leoncio Prado Moras – Huánuco*. (Tesis de Maestría, Universidad de Huánuco)

Finalmente, Tucto llega a las siguientes conclusiones a partir de la valoración anatómica y pruebas físicas para el aprendizaje de la educación física:

- a. De 29 estudiantes presentados en la prueba previa obtuvieron un puntaje general de 82.8% y no vieron ningún ajuste al lanzar con la mano derecha o al recibir con la mano izquierda. Las pruebas posteriores muestran que 26 estudiantes, que obtuvieron un promedio de 89,7 %, coordinaron el lanzamiento con la mano derecha y el recibo con la mano izquierda.
- b. 22 Alumnos no lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad, presentado en el pre test. Mientras que en

el post test 27 alumnos que hacen un 93.1% si lograron crear con sus pares una secuencia de movimientos de flexibilidad.

- c. En el pre test de 29 alumnos, 23 alumnos no lograron practicar una adecuada respiración durante carrera de velocidad. Mientras que en el post test los 26 alumnos lograron alcanzar un 89.7%.
- d. En el pre test 22 alumnos no lograron demostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad. En la prueba posterior, 24 estudiantes pudieron mostrar una postura adecuada durante la carrera de velocidad. En la prueba previa
- e. , 25 estudiantes no pudieron realizar ejercicios de movilidad articular durante la activación fisiológica o el calentamiento. Durante la prueba posterior, 27 estudiantes pudieron realizar un rango de movimiento durante la activación fisiológica o el calentamiento.
- f. En una prueba preliminar de 29 estudiantes, 24 estudiantes no mostraron fuerza en el popular juego de esqueleto. En una prueba posterior, 26 estudiantes muestran su fuerza en un popular juego del cielo y el infierno.
- g. En el pre test 22 alumnos no ejecuta actividades lúdicas de circuito motriz, teniendo en cuenta la secuencia. Mientras que en el post test los 26 alumnos que hacen el 89.7% si lograron desarrollar los ejercicios.
- h. En el pre test de 29 alumnos, 17 no participaban en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada. Mientras que en el post test 28 alumnos sí lograron participar en juegos de carrera de relevos utilizando la técnica adecuada.
- i. En el pre test de 29 alumnos, 22 no demuestran sus destrezas en la conducción del balón, en el fútbol. En la prueba ex-post, 26 estudiantes pudieron demostrar sus habilidades de conducción de balones de fútbol.
- j. En una prueba previa con 29 estudiantes, 23 ignoraron las reglas de los populares Juegos Kiwi y usaron su velocidad. En la prueba posterior, 28 estudiantes pudieron usar la velocidad para seguir las reglas de los populares Kiwi Games.

3.2. Bases teóricas

A. Las habilidades sociales

Según Caballo (2005) “...las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (p. 78). Las habilidades sociales son aspectos fundamentales en la vida del ser humano, estas destrezas no sólo influyen en las características señaladas por Caballo, sino también tienen una fuerte repercusión en la autoestima, en la valoración de sí mismo y el respeto al valor del otro, incluso las habilidades sociales se relacionan directa y positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo Caballo señala que: “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p. 6).

Para Betina (2011) “En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta” (p. 23). Las habilidades sociales van mucho más allá del ámbito escolar y familiar, tienen que ver también con el cumplimiento de los deberes y obligaciones, en este marco también cabe señalar que las habilidades sociales no son innatas, estas son aprendidas, desarrolladas, especialmente en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Además, es importante señalar que este comportamiento que facilita una

relación adecuada, disminuye la agresividad, la comunicación directiva y el analfabetismo emocional.

Según la Teoría del Aprendizaje Social:

La relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente. Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido). La Psicología Social ciertamente enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal. La Terapia de Conducta señaló aquellos comportamientos e intervenciones psicológicas relacionadas con el concepto de desempeño socialmente habilidoso. En este sentido, destacan las estrategias de role-playing, ensayo de conducta, refuerzo positivo y moldeamiento. (Bandura, 1996, p. 65)

En los parámetros de la psicología social, las habilidades sociales tienen implicancias psicológicas, como en la salud, esta relación en este tiempo se va acentuando cada vez más, como el estrés por ejemplo como resultado cuando un individuo tiene dificultades para mantener una relación armoniosa con su entorno laboral, deportivo, académico etc. Hay que añadir del mismo modo que la habilidad social tiene que ver con la forma cómo la persona expresa su acuerdo o desacuerdo con determinado asunto, una comunicación sobre su postura debe ceñirse a un comportamiento y un lenguaje asertivo.

Vivimos en un mundo complejo, con una diversidad cultural impresionante, en este mundo complejo, las habilidades sociales responden una cultura, a una forma de cómo esa cultura entiende las relaciones interpersonales. Entonces no podemos hablar de habilidad social, sino de habilidades sociales, de competencias sociales, de capacidades sociales. Letras arriba se indica que las habilidades sociales no son innatas, son aprendidas, para desarrollarlas y mejorarlas hay que

practicarlas, ensayarlas en los hechos, porque son observables y adquieren un nivel de significado en el éxito y la felicidad del hombre. Entonces, a los estudiantes hay que enseñarles cómo actuar socialmente con una conducta adecuada y beneficiosa.

De acuerdo con Goleman (1999) las habilidades sociales abarcan siete elementos: comunicación, influencia, liderazgo, catalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades para el trabajo en equipo.

La comunicación

Es la capacidad de entregar un mensaje claro y convincente. Personas con estas habilidades: Saber enviar y recibir mensajes, obtener pistas emocionales y saber sintonizar los mensajes. Aborda los problemas difíciles directamente. Saben escuchar, buscan el entendimiento mutuo y no tienen problema en compartir la información que tienen. Fomentan la comunicación honesta y se mantienen al tanto de las buenas y malas noticias.

La capacidad de influencia

Es persuasivo. Personas con estas habilidades: Muy atractivas. Utilizan estrategias indirectas para obtener el consenso y el apoyo de los demás y se basan en discusiones muy precisas para persuadir a los demás.

El liderazgo

Es la capacidad de inspirar y guiar a individuos y grupos. Personas con estas habilidades: Aclaran e inspiran entusiasmo por objetivos y perspectivas comunes. Si es necesario, saben tomar decisiones independientemente de su posición. Puede dirigir y dar ejemplo para el desempeño de los demás.

La catalización del cambio

Esta es la capacidad de iniciar o dirigir cambios. Las personas con estas habilidades: Reconocen la necesidad de cambiar y eliminar los límites. Van en contra de lo establecido. Tiene éxito en facilitar el cambio, involucrar a otros en este cambio y modelar los cambios de otros.

La resolución de conflictos

Es la capacidad de negociar y solucionar problemas. Personas con estas habilidades: tratar con diplomacia y tacto a personas difíciles y situaciones tensas,

identificar conflictos potenciales, sacar a la luz desacuerdos, facilitar la escalada y ser completos con todos los involucrados. Buscar una solución satisfactoria.

La colaboración y cooperación

Es la capacidad de colaborar y colaborar con otros para lograr objetivos comunes. Personas con estas habilidades: un equilibrio entre el enfoque en el trabajo y la atención en las relaciones. Trabajan juntos para compartir planes, información y recursos.

Las habilidades de equipo

Es la capacidad de crear sinergias grupales en el logro de objetivos colectivos. Las personas dotadas de esta capacidad: Desarrollan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración. Estimulan la participación y el entusiasmo. Solidifican la identidad del grupo y están interesados en compartir el grupo, su reputación y sus beneficios.

De acuerdo a otros entendidos en materia de habilidades sociales existen las siguientes:

i.Habilidades sociales básicas:

Desde el Insitut Mensalus entrenamos las habilidades sociales haciendo hincapié en los puntos señalados, así como en la detección de necesidades propias y del entorno. Tomando como referencia todos estos elementos, buscamos un modo apropiado de desarrollarlas.

A continuación, señalamos 5 habilidades sociales básicas para mejorar las relaciones interpersonales:

- **La escucha activa:** Es la capacidad de cuidar los discursos de los demás, a partir del interés por la cognición y la construcción del conocimiento sobre ella. La frase *“te he oído, pero no escuchado”* explica muy bien lo que sucede de vez en cuando en el diálogo. El mensaje llega, pero no se acepta y no se integra.
- **La empatía:** Es la capacidad de estar en la posición de la otra persona sin sentir la necesidad de vivir en la realidad de la otra persona. Conocer y comprender es diferente de duplicar e imitar. La empatía acompaña este esfuerzo, no una solución mágica, y busca una respuesta del receptor que muestre comprensión.

- **La comunicación asertiva:** Comunicación que respeta las necesidades de los demás respetando las propias necesidades. La asertividad no pretende satisfacer o cambiar las opiniones de los demás, sino sentirse conectado y armónico sin desconocer el discurso o los derechos propios. Ser asertivo significa decir no a lo que no quieres desde un punto de vista sólido, cómodo y abierto.
- **La crítica constructiva:** Responda al discurso que proviene de su opinión y agregue una nueva perspectiva (en lugar de dismantelar la realidad).
- **La permisividad:** Es exactamente lo contrario de sentirse abrumado y perfeccionista. El movimiento excesivo y el perfeccionismo responden a creencias estrictas e inflexibles sobre lo que debe ser uno y lo que debe ser otro. La autocritica se vuelve autocritica y conduce a la moderación del comportamiento. Las solicitudes a los demás alimentan la ira, la ira y la agresión. Un ejemplo de reclamo:
 - ✓ No cometes un error
 - ✓ Tengo que gustar a todos
 - ✓ Los demás tienen que ser amables conmigo.
 - ✓ La vida debería ser fácil, no hay problema.
 - ✓ Debe ser un amigo, un amante, un marido.
 - ✓ Siempre debo ser feliz
 - ✓ No estés triste, no estés celoso, no lo hagas.

Las habilidades sociales nos conectan y nos permiten actuar, recibir y ser recibidos con respeto. Capacitarlos es una forma de promover el autoconcepto positivo y la autorrealización personal. Desde el Institut Mensalus todas estas habilidades las trabajamos en terapias individuales, cursos y grupos de terapia para mejorar la calidad de vida del individuo.

En resumen, diremos que, las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a. Escuchar
- b. Comenzar un dialogo
- c. Pregunta
- d. Agradecer.

- e. Presentarte.
- f. Presentar a otros.
- g. Hacer un cumplido.

ii. Habilidades sociales avanzadas:

Empatía. Habilidad para situarse en la posición de los demás.

Inteligencia emocional. Es la destreza social de un individuo para conducir y distinguir emociones y usar este conocimiento para guiar sus ideas y operaciones., Goleman (2006).

Asertividad. La capacidad de decir con claridad, franqueza y franqueza lo que significa simplemente defendiendo los derechos de uno como individuo, sin herir los sentimientos de los demás ni subestimar su valor.

Capacidad de escucha. Puedes oír con entendimiento y atención, entender lo que te quieren expresar y decirte que recibimos su recado.

Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Ser capaz de expresar correctamente tus sentimientos, ya sean positivos o negativos de los demás.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

Negociación. Habilidades de comunicación dirigidas a encontrar una solución satisfactoria para todas las partes.

Modulación de la expresión emocional. La capacidad de adaptar nuestras expresiones emocionales al entorno.

Capacidad de disculparse. Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás. La capacidad de reconocer nuestros derechos y los de los demás y protegerlos adecuadamente.

iii. Habilidades sociales afectiva:

- Conocer tus sentimientos
- Enuncia tus sentimientos.

- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tratar con la ira de los demás.
- Representa afecto.
- Solucionar el miedo.
- Auto-recompensa.
- Reverenciar las emociones.
- Confortar al apenado.
- Fortalecer al declinado.

B. Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

a) Las habilidades socioemotrices

La motricidad social es el uso de los recursos personales para una adecuada interacción social, inclusión y convivencia, para encajar correctamente en el grupo, y para resolver conflictos de forma segura, empática y adecuada. Del mismo modo, aplicar estrategias y tácticas para lograr el objetivo común de realizar una variedad de actividades físicas y mostrar una actitud positiva al planificar eventos recreativos y deportivos.

También se debe señalar que los niños y adolescentes aprenden sobre la aptitud física, establecen un primer contacto en el mundo exterior, se conocen a sí mismos y conocen la naturaleza de los objetos, entornos y otros seres vivos a través de sus actividades de movimiento social.

En la Educación Física, la sociomotricidad es un elemento que los profesores pueden utilizar para formar una integración estudiantil. El juego como elemento básico de la lección ayuda a los estudiantes a expresarse y construir sus cuerpos en una integración global basada en sus relaciones. Con objetos y otros.

La sociomotricidad, desde la perspectiva de la Educación física puede constituirse en:

El juego como instrumento de sociabilización, movimiento: expresión y comunicación.

En herramientas que facilitan interactuar y comunicar al estudiante con éxitos en su medio social.

En la etapa escolar Los estudiantes necesitan comprender y absorber el concepto de grupos que es la base para construir el concepto de equipos. Este es un aspecto que requiere un mayor nivel de abstracción del alumno.

Dadas las características de los campos de la educación física y el deporte, es una herramienta de trabajo que permite al profesorado mejorar las actitudes y habilidades de los alumnos desde el principio y adquirir motricidad social como la introducción. Los hijos de los maestros pueden aprender aplicando comportamientos de movimientos sociales. A través de esta área es posible promover actividades de ocio para abordar el valor de la convivencia, evitando así conflictos a nivel escolar y familiar y logrando el disfrute del espacio. En el momento de la relajación, aprende a ganar y acepta la derrota. Esto lleva a la siguiente pregunta: ¿Cómo se pueden fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de primaria a través de la motricidad social desde la educación física y el deporte? (Sánchez, 2019, p. 9)

b) Interactuar a través de las habilidades sociomotrices

De acuerdo al Ministerio de Educación esta competencia tiene los siguientes niveles:

- i. Interactúa a través de habilidades de movimiento social, acepta a los oponentes como compañeros de juego, busca consenso sobre cómo jugar para lograr el interés público, evita el juego violento y humillante y rinde homenaje. Expresa su posición ante el conflicto con la intención de resolver el conflicto y escucha la posición de sus compañeros en diversos tipos de juegos. Resolver situaciones deportivas a través de estrategias colectivas, participar en la construcción de reglas de juego adaptadas a la

- situación y el entorno, y lograr objetivos comunes en la realización de actividades lúdicas.
- ii. Interactúa a través de habilidades de movimiento social, acepta a los oponentes como compañeros de juego, busca consenso sobre cómo jugar para lograr el interés público, evita el juego violento y humillante y rinde homenaje. Expresa su posición ante el conflicto con la intención de resolver el conflicto y escucha la posición de sus compañeros en diversos tipos de juegos. Resolver situaciones deportivas a través de estrategias colectivas, participar en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y el entorno, y lograr objetivos comunes en la realización de actividades lúdicas.
 - iii. A través de su motricidad social, interactúa positiva y cooperativamente, incorporando las adaptaciones y modificaciones propuestas por el grupo en diversas actividades físicas. Mediante una estrategia de cooperación y oposición, seleccionar los distintos factores técnicos y tácticos que puedan aparecer en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas para conseguir los mejores resultados y ambiente.
 - iv. Aceptar la tarea de realizar actividad física con actitud de liderazgo, interactuando de forma autónoma a través de habilidades de movimiento social en situaciones adversas, y experimentando la alegría y el disfrute que estas presentan. Desarrollar y aplicar estrategias para resolver problemas individuales y colectivos, integrar elementos técnicos y tácticos relevantes y adaptarse a los cambios del mundo real. Analiza los aciertos y dificultades que puedes encontrar durante el entrenamiento para mejorar tu estrategia de juego.
 - v. Interactuar a través de habilidades de movimiento social, integrar a todas las personas de la comunidad educativa en eventos recreativos deportivos, fomentar prácticas de actividad física basadas en la alegría, la tolerancia, la igualdad de género, la inclusión y el respeto, y asumir la responsabilidad en todo el proceso. Lo soportaré. Proponemos sistemas de juego de resolución de problemas tácticos, los adaptamos a las necesidades del entorno, y adoptamos y asignamos roles y funciones dentro del marco del

sistema de juego que combina las habilidades y destrezas de cada miembro del equipo en la realización de diversas actividades.

- vi. Responder a las problemáticas que le rodean en el espacio alternativo e interactuar a través de su motricidad social para organizar y promover proyectos y eventos lúdicos y deportivos que involucren a todos en el mundo educativo. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas relevantes, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de tu equipo y del otro equipo.

c) Dilucidación de las dimensiones

- ✓ **Primera dimensión: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices,** Se trata de tener confianza al interactuar con otros en juegos y deportes y experimentar la alegría y la alegría que representa. Mientras tanto, desarrolla habilidades como el respeto a las reglas del juego, el liderazgo, la tolerancia, la actitud positiva, la resolución de conflictos interpersonales y la afiliación activa a grupos.
- ✓ **Segunda dimensión: Aplica estrategias y tácticas de juego,** utiliza los recursos y posibilidades personales de cada miembro del equipo para lograr objetivos comunes y desarrollar y aplicar reglas de juego y soluciones tácticas en cooperación, cooperación y actividad física contraria.
- ✓ **Tercera dimensión: Se expresa corporalmente,** utilice el lenguaje corporal para transmitir emociones, sentimientos y pensamientos. Se trata de expresarte con sonidos, gestos, expresiones faciales, posturas y movimientos, y desarrollar la creatividad con todos los recursos que te brinda el cuerpo y los movimientos.

3.3. Bases conceptuales

Aprendizaje colaborativo

Sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

Competencia

La competencia educativa se define como el conjunto de comportamientos socioemocionales y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motrices que posibilitan el pleno desempeño de funciones, actividades o tareas de servicio.

Habilidades afectivas

Se denominan habilidades “socioemocionales” porque tienen en cuenta las emociones y su transmisión a nivel social en la vida de las relaciones. Las reacciones emocionales se originan en el corazón de la estructura intelectual. Comprender esta estructura de creencias facilita la comunicación con los demás.

Habilidades avanzadas

Según los referidos autores las habilidades sociales avanzadas, son las habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales. La habilidad para participar es la capacidad de integrarse y participar competentemente en un grupo al realizar una actividad.

Habilidades básicas

son el conjunto de movimientos más sencillos que el cuerpo humano puede ejecutar. Se agrupan aquí las acciones de gatear, mantenerse de pie, empujar, correr y lanzar objetos, entre otras. Este tipo de habilidades involucran el movimiento de los músculos largos de todo el cuerpo.

Estas habilidades, con ayuda de las habilidades perceptivas, son aprendidas durante los primeros años de vida y son importantes para satisfacer las necesidades fundamentales de la autonomía física de cada individuo. Se estima que, para los dos años de edad, un niño tiene que ser capaz de levantarse, caminar, correr y subir escaleras.

Habilidad social

Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea.

Habilidades sociomotrices

Que posee el movimiento abarca una dimensión relacional de índole social que abarca múltiples posibilidades y variadas directrices. Estas tres dimensiones se presentan íntimamente relacionadas en el mundo del deporte.

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

Este proyecto se llevará a cabo con estudiantes de la Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, mención Educación Física de la Universidad Hermilio Valdizán, ubicada en la Av. Universitaria N° 601 – 607, en el Distrito de Pillco Marca, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco.

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán fue fundada el 11 de enero de 1961 como parte de un histórico y popular acto presidido por un comité universitario coprofesional presidido por un reconocido doctor. Se llamó Javier Pruger Vidal de Huánuco. La reunión se realizó en la casa del prócer Leoncio Prado Gutiérrez. Se ha iniciado una lucha por apoyar la cultura y el desarrollo del pueblo Huánuco.

Es la ley (2 de enero de 1962), como universidad municipal perteneciente a la Universidad Municipal del Centro (Universidad Nacional 1 del Centro en Perú desde 1962). Fundada por 13827 y promulgada por el Gobierno de Don Manuel Prado Ugarteche. Inició su labor con la fundación de la Facultad de Educación, la Facultad de Recursos Naturales y la Facultad de Economía y fue su primera presidenta el Dr. Javier Pulgar Vidal.

Ante el tumulto de la comunidad universitaria y del pueblo huanuco, que exigía la autonomía de la Ciudad Universitaria de Huánuco, se gestionó ante el Congreso de la República su transformación en Universidad Nacional; Un deseo se cumplió finalmente bajo el gobierno del Arzobispo Fernando Belaúnde Terry, con la promulgación de la Ley No. 14915, del 21 de febrero de 1964, en la cual se fundó la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en honor a Huanuqueño, este ilustre médico, psiquiatra. , tiene una reputación nacional e internacionalmente reconocida.

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicada en la ciudad universitaria de Cayhuayna, ahora cuenta con la misma infraestructura moderna que las mejores universidades de América Latina. En el monasterio se brinda una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo de la región de Huánuco y del país a través de la formación académica profesional, la investigación, la previsión social y la expansión universitaria, y la investigación de posgrado.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación por su grado de complejidad y obedeciendo a la lógica de investigación científica es de tipo CORRELACIONAL porque se busca establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación EXPLICATIVO porque se busca las razones o las causas que generan el poco desarrollo de la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y las capacidades. Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, aplica estrategias y tácticas de juego y se expresa corporalmente, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población está constituida por docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

POBLACIÓN		
DOCENTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo Tres 2018	25
	Grupo Cero 2020	27
	Grupo Uno 2020	53
	Grupo Uno 2021	32
TOTAL		137 Docentes

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo

El método de muestreo fue la no probabilística intencional. Se hizo uso de este método porque las muestras se recogieron en un proceso que no brindó a todos los docentes de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Fuente: Nómina de matrícula

MUESTRA		
DOCENTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO UNO – INGRESANTES 2021	32
TOTAL		32 Docentes

Elaboración propia

4.3.3. Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

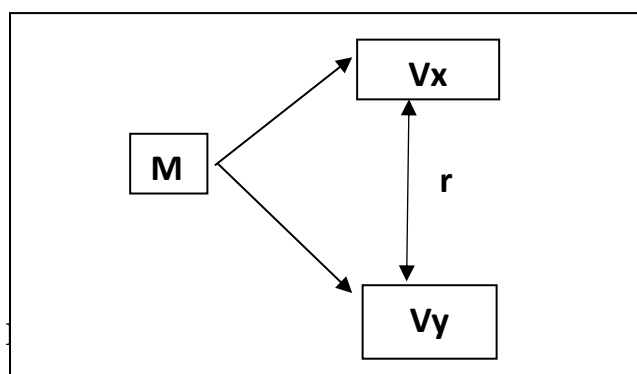
- ✓ Docentes que estudian la especialidad de Educación Física.
- ✓ Acceso a la muestra
- ✓ Mayor afinidad con la especialidad que ejercemos como docente.
- ✓ Mayor apertura de colaboración de los docentes.

b) Criterios de exclusión

- ✓ Dificultad en el acceso a la información.
- ✓ Poca apertura de colaboración

4.4. Diseño de investigación

El diseño es de tipo CORRELACIONAL y tiene el siguiente esquema:



M: Muestra: Docentes del grupo uno-2021 de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física.

Vx: Variable: Habilidades sociales

Vy: Variable: Competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

r: Relación entre variables

4.5. Técnicas e instrumento

4.5.1. Técnicas

Encuesta

La técnica seleccionada para la presente investigación es la encuesta que será útil para realizar actividades para obtener datos e información, para su análisis, interpretación y presentación sobre las habilidades sociales y la competencia: interactúa a través de las habilidades sociomotrices según percepción de docentes del grupo uno ingresantes 2021 del Área de Educación Física.

4.5.2. Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario como instrumento, permitirá recoger información sobre el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

El cuestionario estará conformado por un conjunto de preguntas relacionados acerca de:

- ✓ Relación entre variables
- ✓ Relación entre dimensiones
- ✓ Relación entre indicadores

Cada indicador, incluido en el cuestionario tiene cuatro alternativas: Muy significativo, significativo, poco significativo y nada significativo.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento, para su mayor confiabilidad será revisado, evaluado y validado por especialistas en investigación, cuya denominación es JUICIOS DE EXPERTOS, quienes harán la validación considerando los ítems que se describen en la:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2.Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	2.Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3.Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4.Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1.No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2.Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3.Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4.Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento es confiable por tres razones:

Porque responde a la búsqueda de respuestas al problema general y a los problemas específicos.

Con el cuestionario y su resultado se lograrán los objetivos generales y los objetivos específicos.

Permitirá demostrar las hipótesis general y específicos

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

a) Técnica para el procesamiento de datos

A través del procesamiento de datos se recogerán información de carácter gradual en el trabajo de campo, los resultados que se obtendrán permitirán validar la hipótesis.

Además, el análisis de datos consistirá en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio.

b) Técnica para el análisis de datos

Mediante la técnica de procesamiento personales se agregarán y estructurarán para fines de respuesta:

Problema de Investigación

Objetivos

Hipótesis del estudio.

4.7. Aspectos éticos

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- ✓ Se hará uso del estilo APA.
- ✓ Respeto al derecho de la propiedad intelectual.
- ✓ Consentimiento informado para que los docentes desarrollen la encuesta
- ✓ Respeto a las normas éticas de investigación.
- ✓ Respeto a las normas legales, como el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

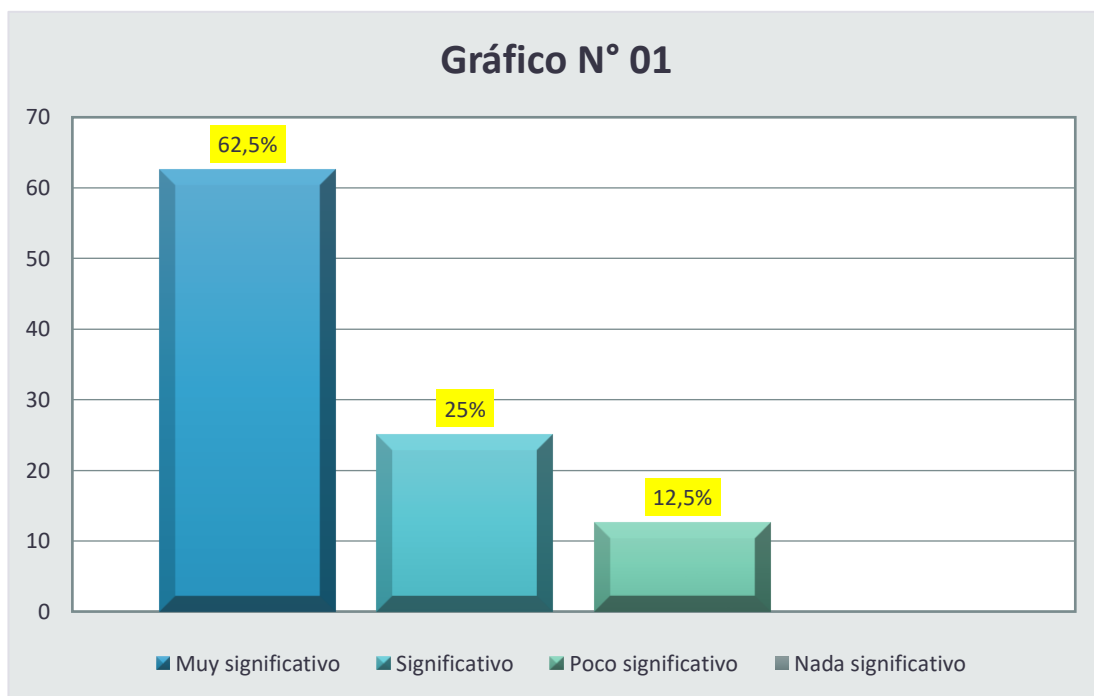
VARIABLES	HABILIDADES SOCIALES / COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES MOTRICES
DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD DE RELACIONARSE UTILIZANDO SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</i>

TABLA N°01

¿La <i>habilidad de escuchar con atención las reglas de conducta,</i> genera, el logro de la <i>capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	62,5
	Significativo	08	25
	Poco significativo	04	12,5
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 01

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 01

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

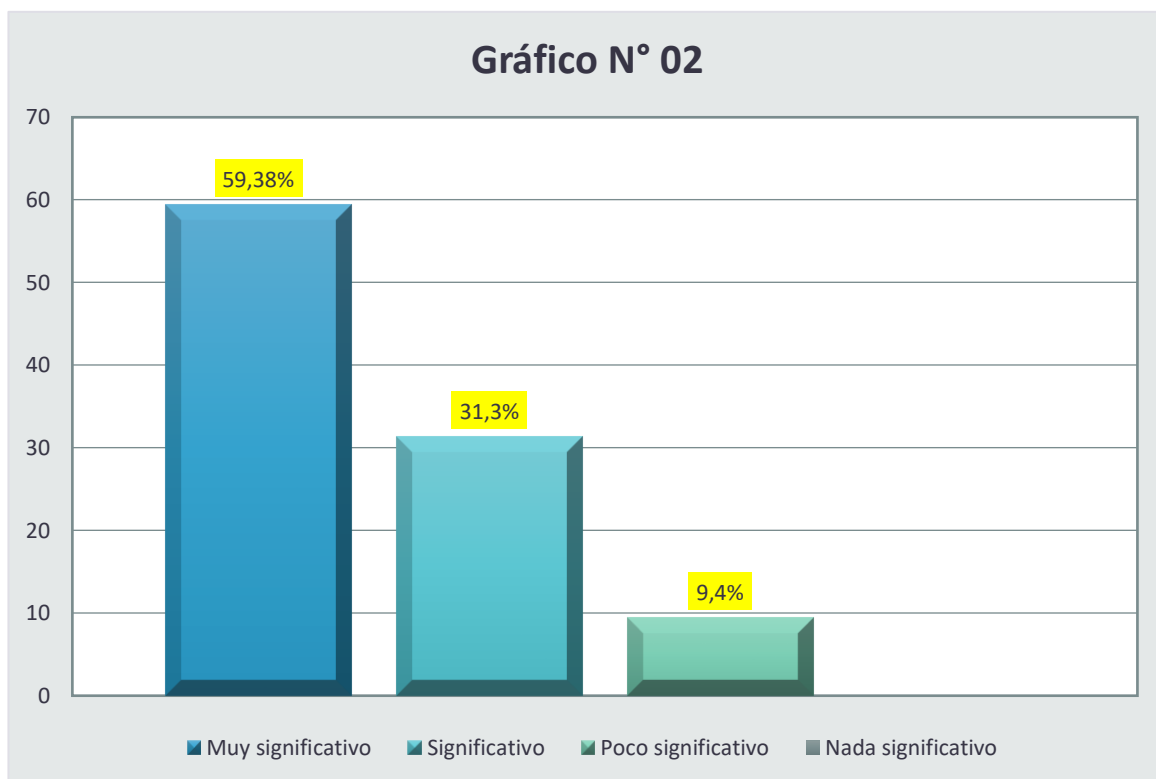
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de escuchar con atención las reglas de conducta, genera, el logro de la capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 20 docentes, que en porcentaje es el 62,5% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 08 docentes, que en porcentaje es el 25% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 docentes, que en porcentaje es el 12,5% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La <i>habilidad de presentar una actitud positiva de escucha</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica deportiva</i> ?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	59,38
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 02

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 02

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

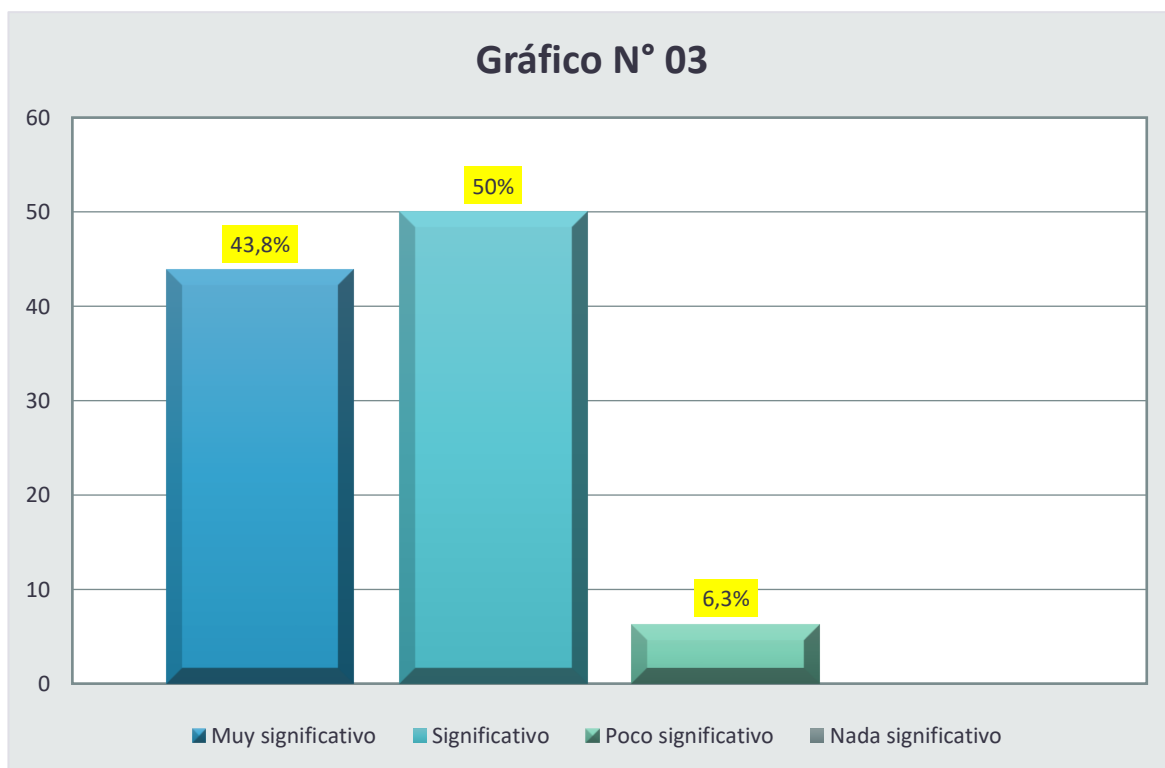
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de presentar una actitud positiva de escucha, genera, el logro de la capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica deportiva? A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:*

- ✓ 19 docentes, que en porcentaje es el 59,38% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La <i>habilidad de conversa asertivamente con sus compañeros,</i> genera, el logro de la <i>capacidad de experimentar placer y disfrute que el deporte representa?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	14	43,8
	Significativo	16	50
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 03

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 03

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

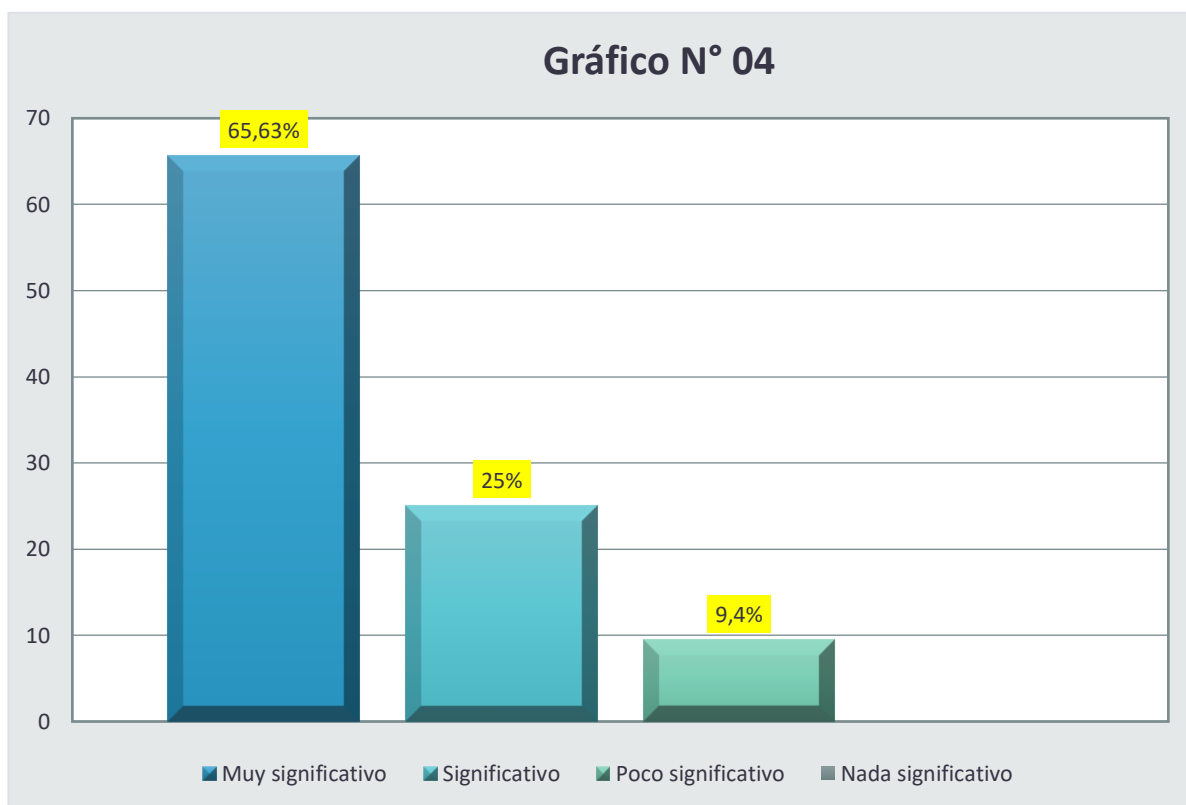
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de conversar asertivamente con sus compañeros, genera, el logro de la capacidad de experimentar placer y disfrute que el deporte representa?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 14 docentes, que en porcentaje es el 43,8% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 docentes, que en porcentaje es el 50% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de preguntar con argumentos lógicos, genera, el logro de la capacidad de desarrollar habilidades como el respeto a las normas de juego?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	65,63
	Significativo	08	25
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 04

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 04

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

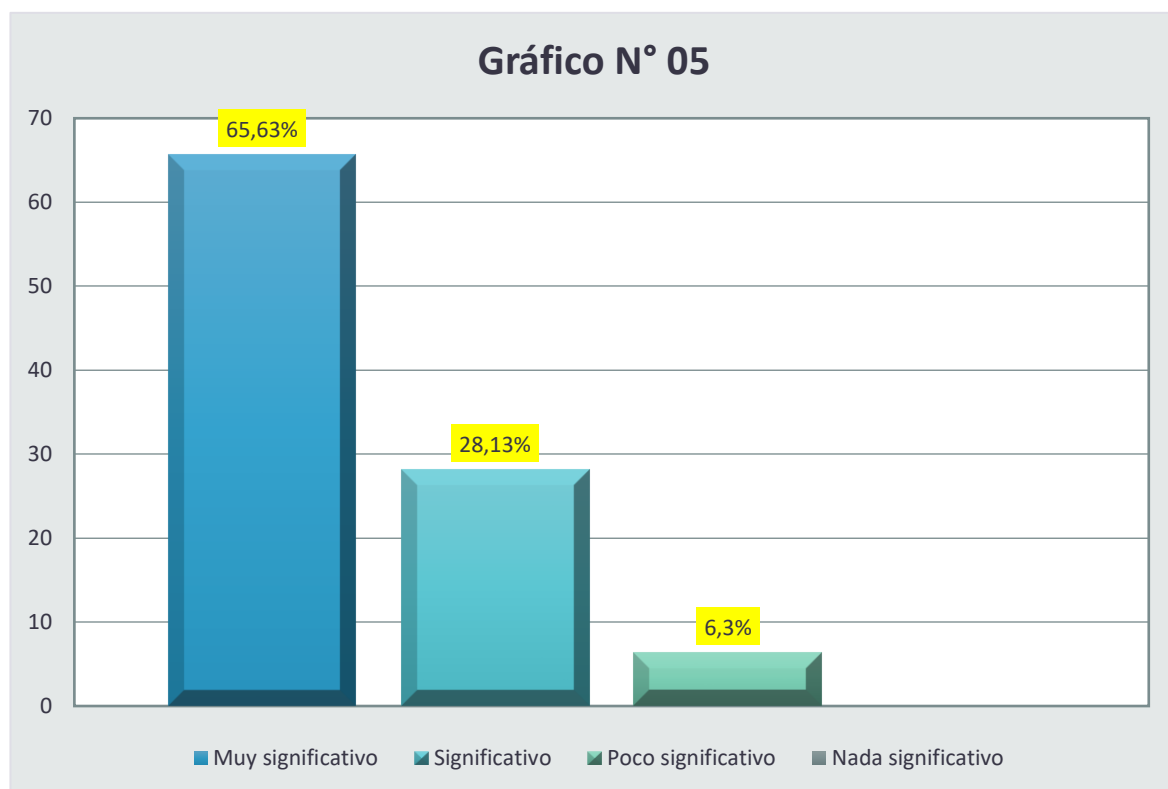
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de preguntar con argumentos lógicos, genera, el logro de la capacidad de desarrollar habilidades como el respeto a las normas de juego?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 21 docentes, que en porcentaje es el 65,63% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 8 docentes, que en porcentaje es el 25% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de formular preguntas lógicas relacionadas con el tema, genera, el logro de la capacidad de poseer habilidades de liderazgo?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	65,63
	Significativo	09	28,13
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 05

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 05

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

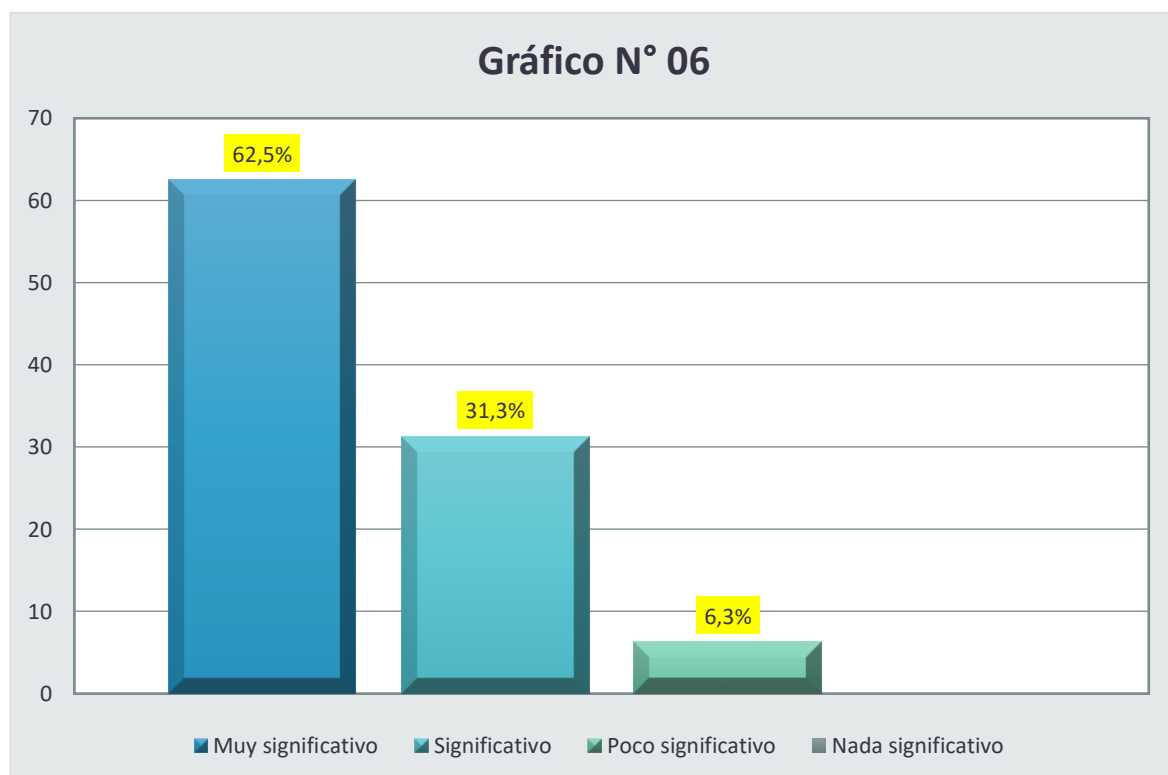
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de formular preguntas lógicas relacionadas con el tema, genera, el logro de la capacidad de poseer habilidades de liderazgo?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 21 docentes, que en porcentaje es el 65,63% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 9 docentes, que en porcentaje es el 25% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de expresar sus conocimientos con amabilidad, genera, el logro de la capacidad de desplegar actitudes de tolerancia?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	62,5
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	02	6,3
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 06

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 06

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

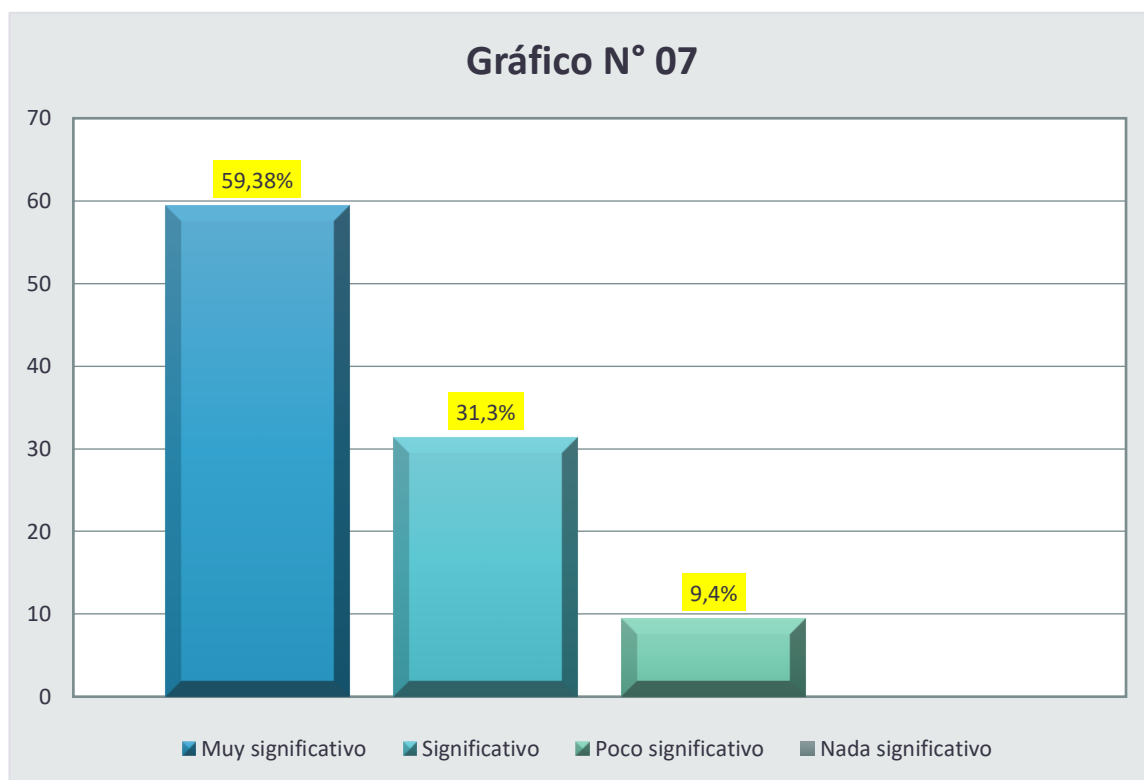
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de expresar sus conocimientos con amabilidad, genera, el logro de la capacidad de desplegar actitudes de tolerancia?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 20 docentes, que en porcentaje es el 62,5% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de responder con un lenguaje asertivo, genera, el logro de la capacidad de evidenciar una actitud proactiva?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	59,38
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 07

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 07

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

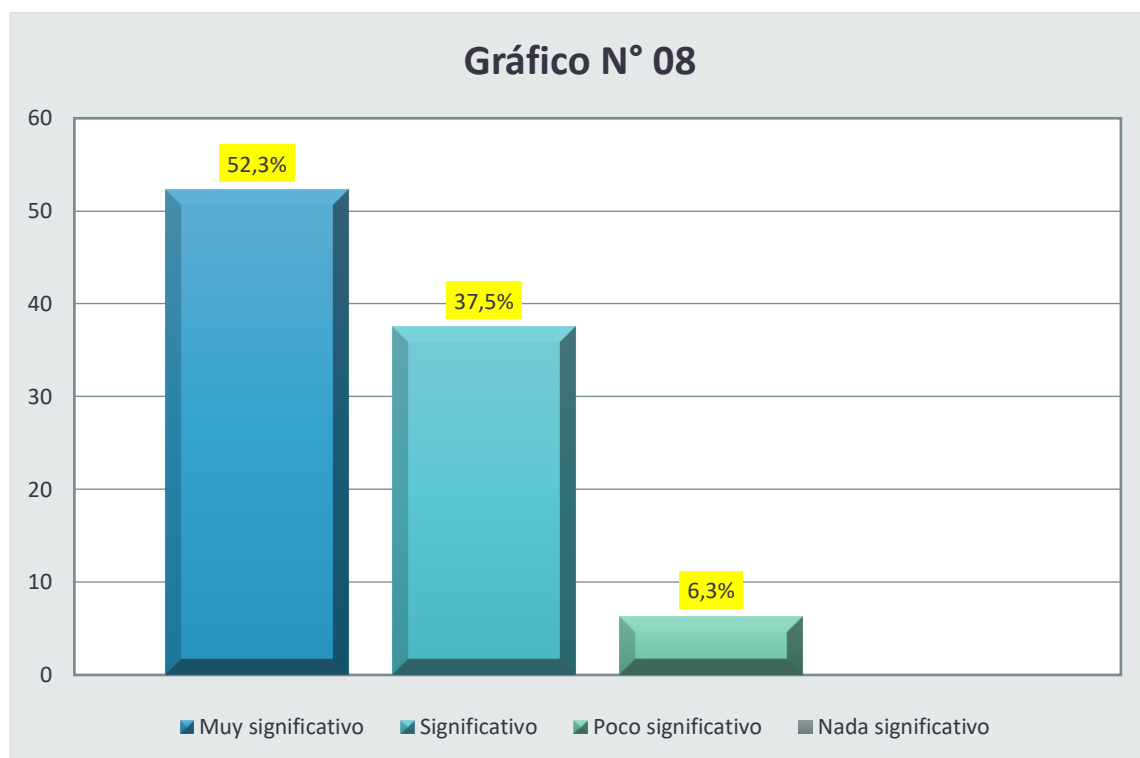
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de responder con un lenguaje asertivo, genera, el logro de la capacidad de evidenciar una actitud proactiva?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 19 docentes, que en porcentaje es el 59,38% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de manifestar tolerancia frente a la opinión de los demás, genera, el logro de la capacidad de resolución de conflictos interpersonales?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	52,3
	Significativo	12	37,5
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 08

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 08

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

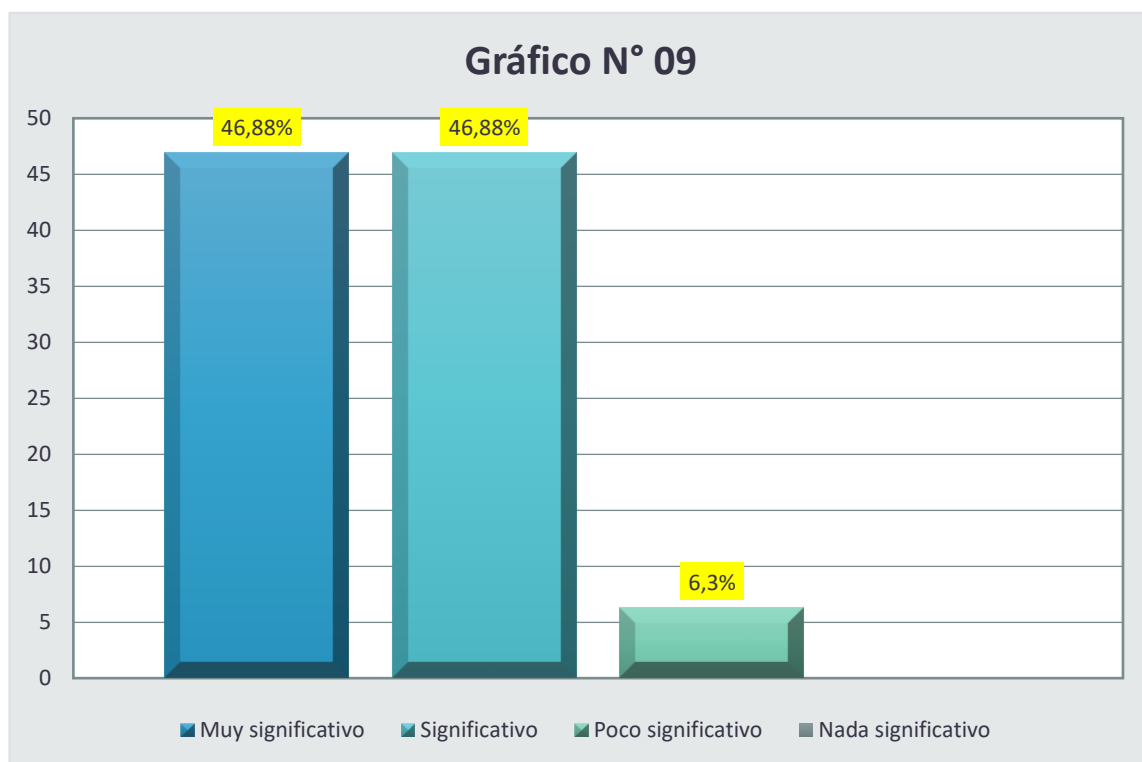
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de manifestar tolerancia frente a la opinión de los demás, genera, el logro de la capacidad de resolución de conflictos interpersonales?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 18 docentes, que en porcentaje es el 52,3% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de ser respetuoso con la expresión equivocada de los demás, genera, el logro de la capacidad mostrar una conducta de pertenencia positiva en el grupo?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	15	46,88
	Significativo	15	46,88
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 09

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 09

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, y su pregunta: *¿La habilidad de ser respetuoso con la expresión equivocada de los demás, genera, el logro de la capacidad mostrar una conducta de pertenencia positiva en el grupo?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 15 docentes, que en porcentaje es el 46,88% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 docentes, que en porcentaje es el 46,88% de manera SIGNIFICATIVA.
- 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA

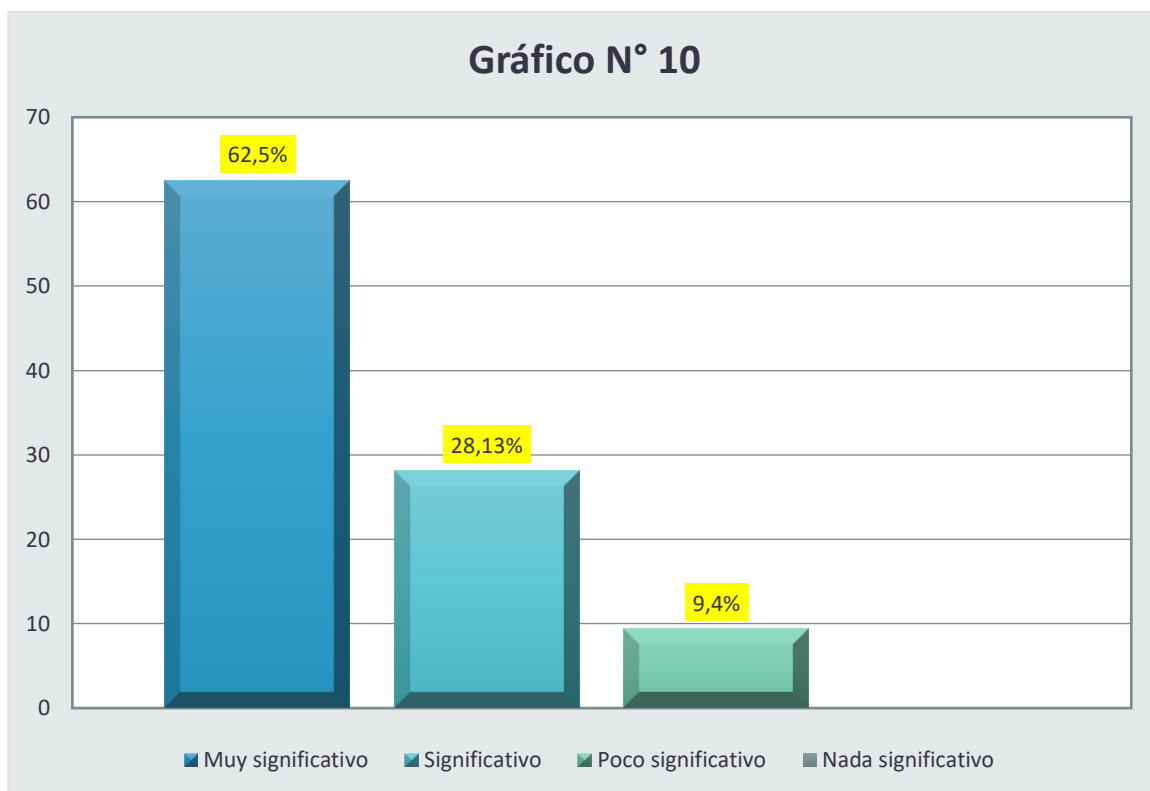
VARIABLES	HABILIDADES SOCIALES / COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES MOTRICES
DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD: APLICA ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE JUEGO</i>

TABLA N°10

¿La habilidad de respetar las reglas de conducta, genera, el logro de la capacidad para emplear los recursos personales de cada miembro del equipo?	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy significativo		20	62,5
	Significativo		09	28,13
	Poco significativo		03	9,4
	Nada significativo			
TOTAL			32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 10

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 10

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

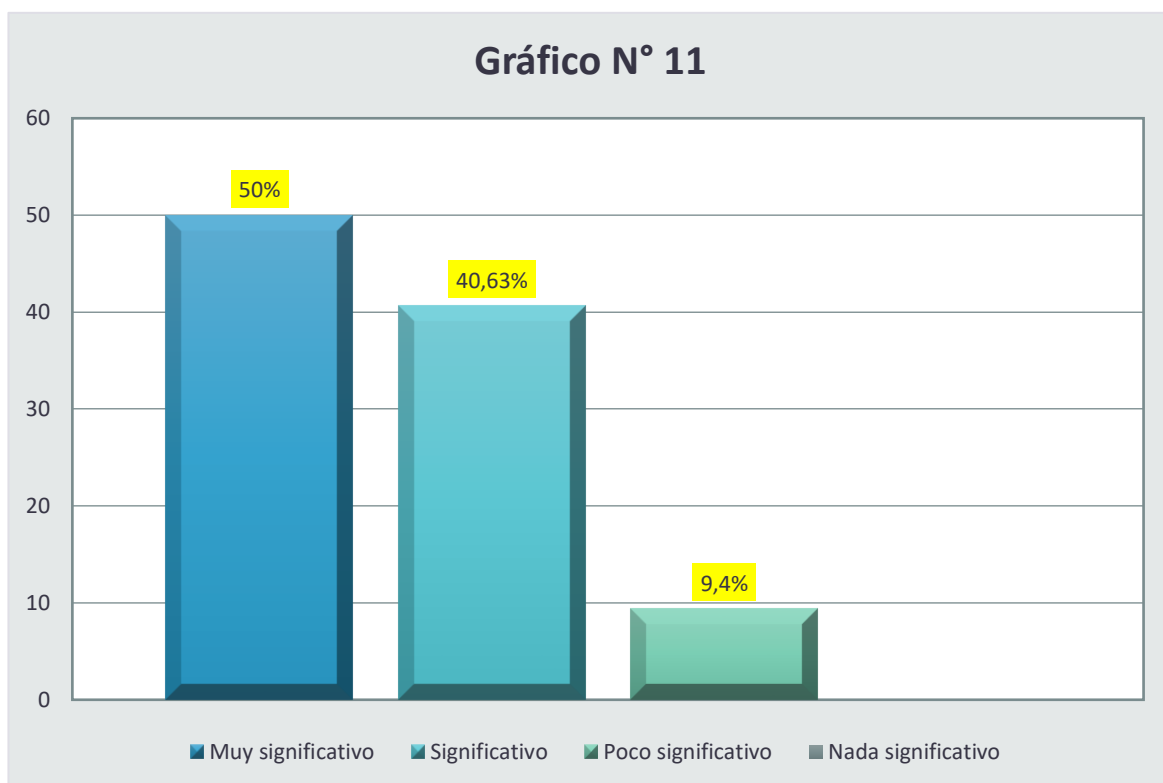
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de respetar las reglas de conducta, genera, el logro de la capacidad para emplear los recursos personales de cada miembro del equipo?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 20 docentes, que en porcentaje es el 62,5% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 09 docentes, que en porcentaje es el 28,13% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad para enfrentar las críticas con madurez, genera, el logro de la capacidad para reconocer las potencialidades de cada miembro del equipo?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	50
	Significativo	13	40,63
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 11

Elaboración propia



Fuente: gráfico N°11

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

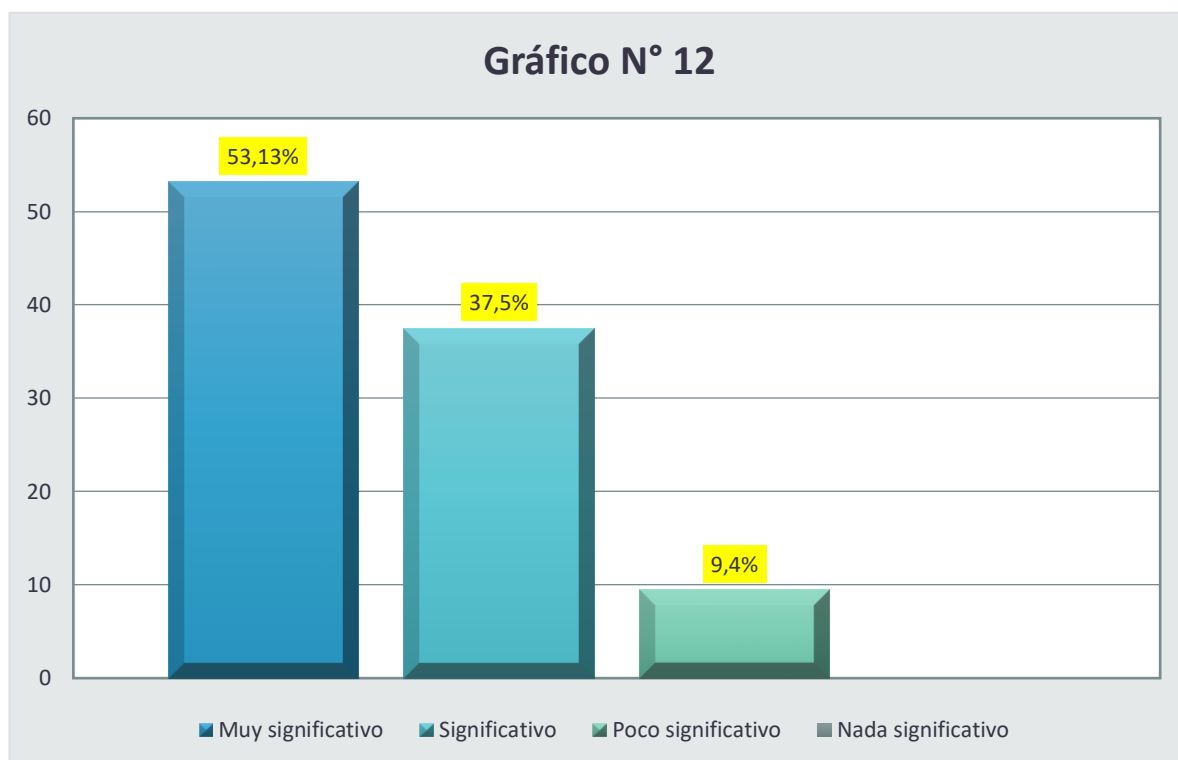
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad para enfrentar las críticas con madurez, genera, el logro de la capacidad para reconocer las potencialidades de cada miembro del equipo?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 16 docentes, que en porcentaje es el 50% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 13 docentes, que en porcentaje es el 40,63% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La <i>habilidad para asumir las responsabilidades de estudiante</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para promover el logro de un objetivo común</i> ?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	53,13
	Significativo	12	37,5
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 12

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 12

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

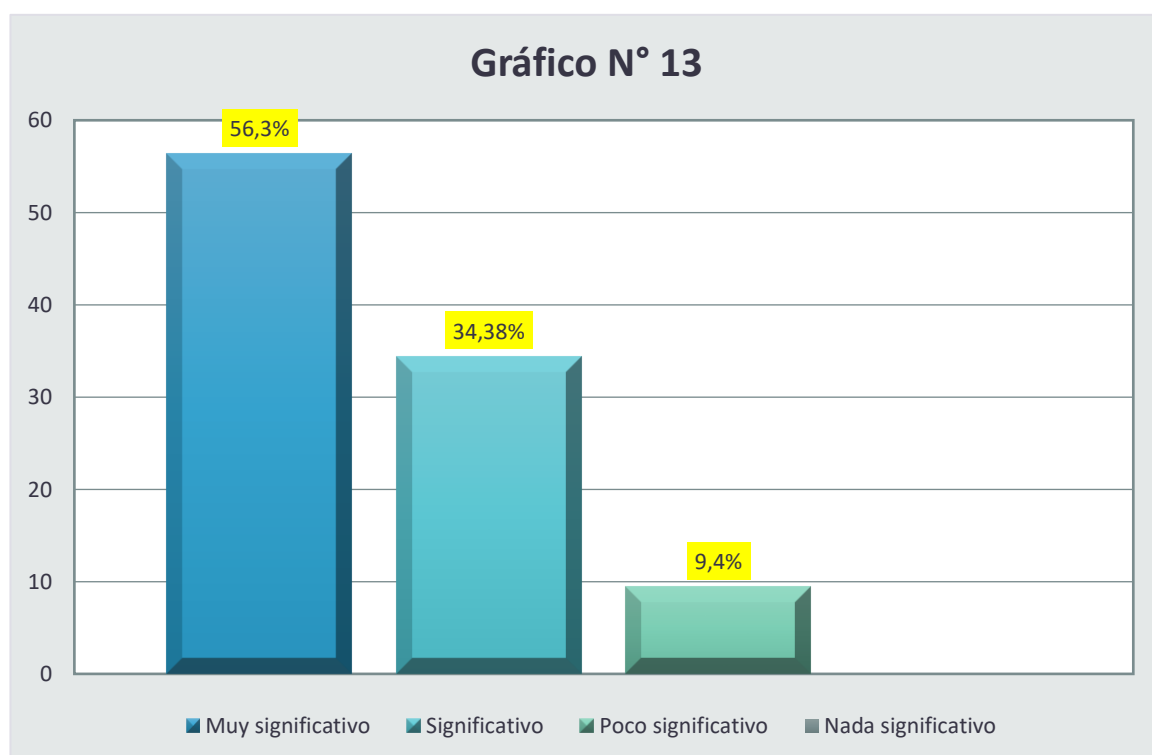
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad para asumir las responsabilidades de estudiante, genera, el logro de la capacidad para promover el logro de un objetivo común?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 17 docentes, que en porcentaje es el 53,13% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de practicar hábitos de cortesía, genera, el logro de la capacidad de desarrollar soluciones de conflicto en el juego?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	f _i	%
	Muy significativo	18	56,3
	Significativo	11	34,38
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 13

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 13

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

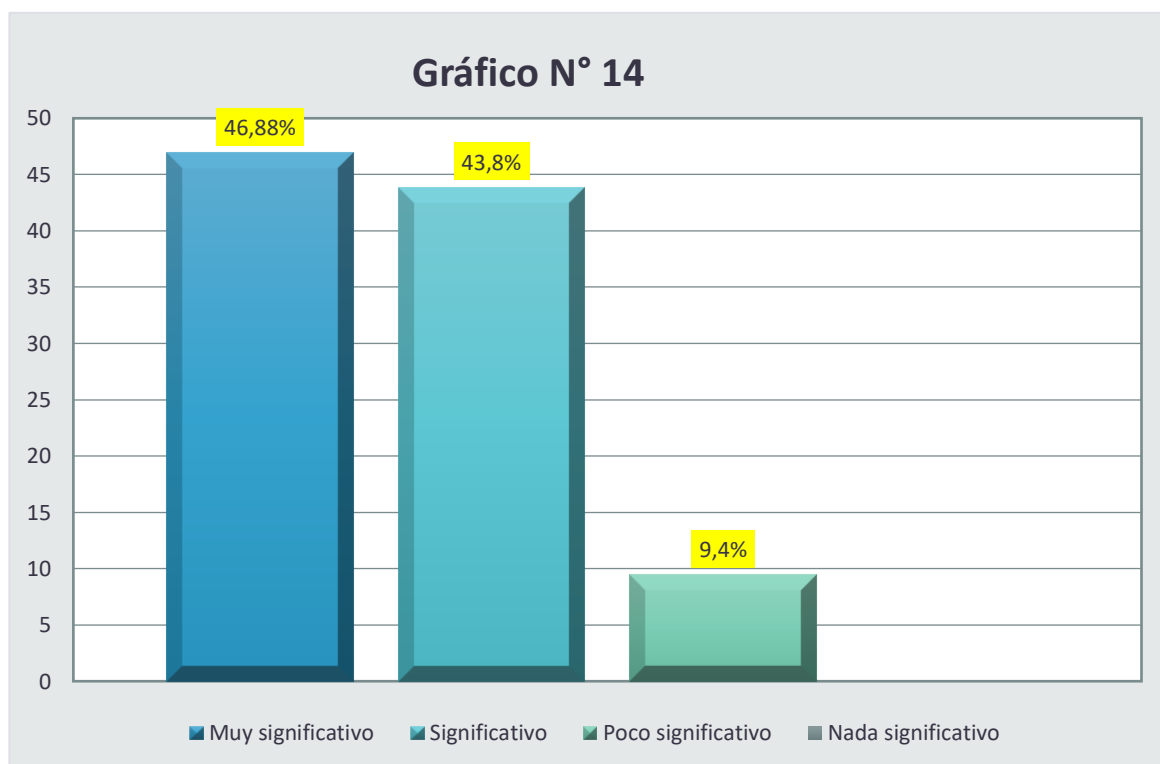
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de practicar hábitos de cortesía, genera, el logro de la capacidad de desarrollar soluciones de conflicto en el juego?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 18 docentes, que en porcentaje es el 56,3% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de esperar su turno para obtener un beneficio, genera, el logro de la capacidad para promover la gestión de conflictos deportivos aplicando reglas?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	15	46,88
	Significativo	14	43,8
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 14

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 14

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

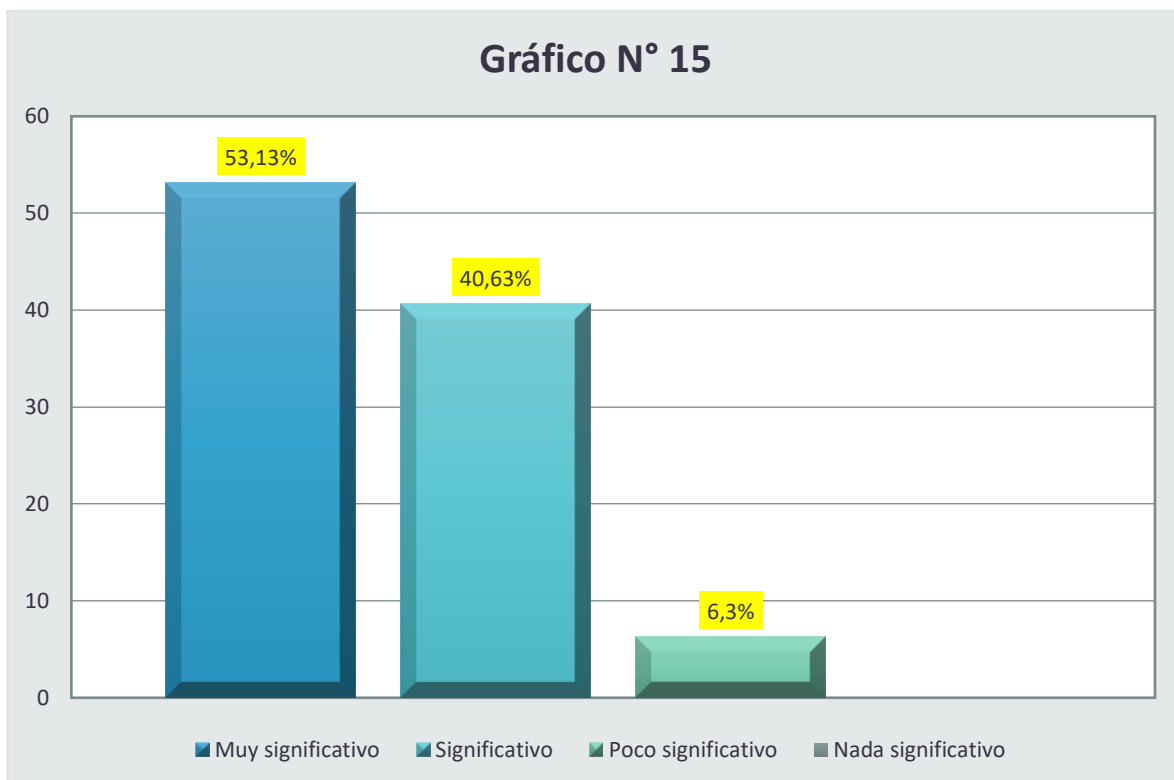
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de esperar su turno para obtener un beneficio, genera, el logro de la capacidad para promover la gestión de conflictos deportivos aplicando reglas?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 15 docentes, que en porcentaje es el 46,88% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 docentes, que en porcentaje es el 43,8% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

¿La habilidad de emitir su opinión sobre lo que piensa con respecto a algo, genera, el logro de la capacidad para encontrar soluciones tácticas de juego en actividades físicas?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	53,13
	Significativo	13	40,63
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N°15

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 15

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

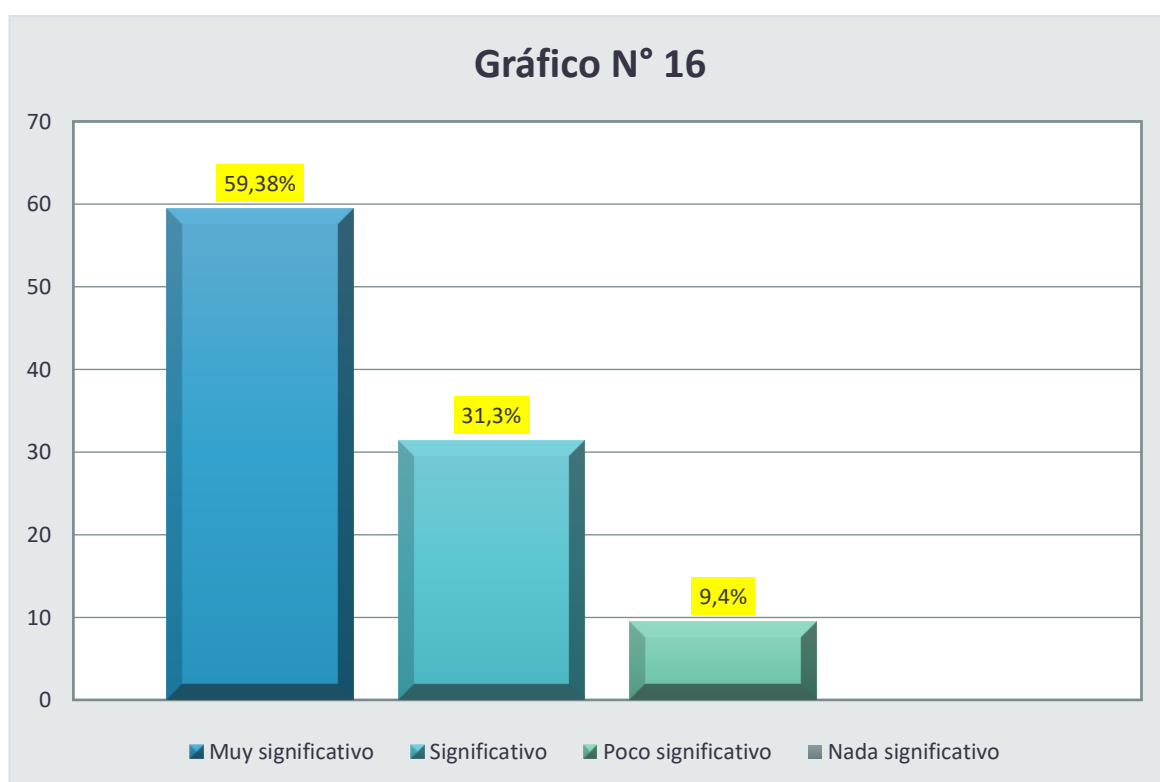
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de emitir su opinión sobre lo que piensa con respecto a algo, genera, el logro de la capacidad para encontrar soluciones tácticas de juego en actividades físicas?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 17 docentes, que en porcentaje es el 53,13% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 13 docentes, que en porcentaje es el 40,63% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°16			
¿La <i>habilidad de aceptar las disculpas de sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para desarrollar estrategias de colaboración deportiva</i> ?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	59,38
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	03	9,4
Nada significativo			
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 16

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 16

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

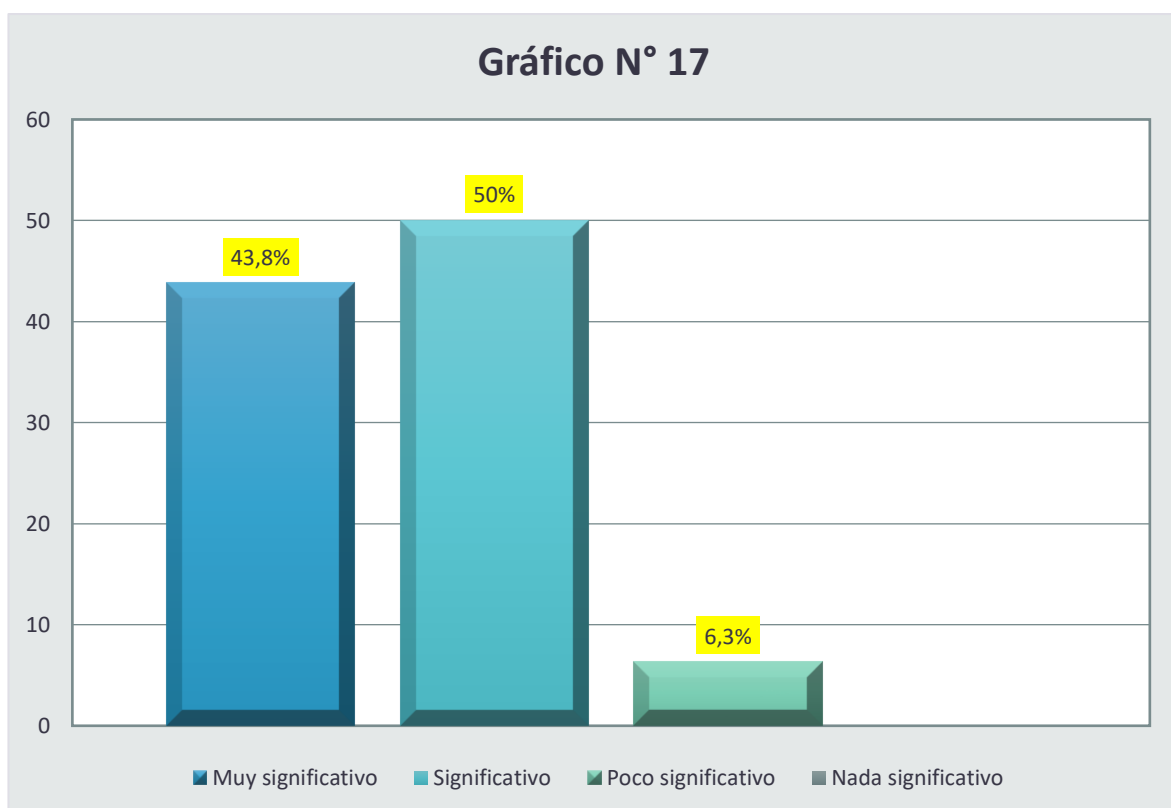
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de aceptar las disculpas de sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para desarrollar estrategias de colaboración deportiva?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 19 docentes, que en porcentaje es el 59,38% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°17			
¿La habilidad de poseer destreza de ponerse en el lugar del otro, genera, el logro de la capacidad para crear un ambiente de cooperación deportiva?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	14	43,8
	Significativo	16	50
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 17

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 17

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

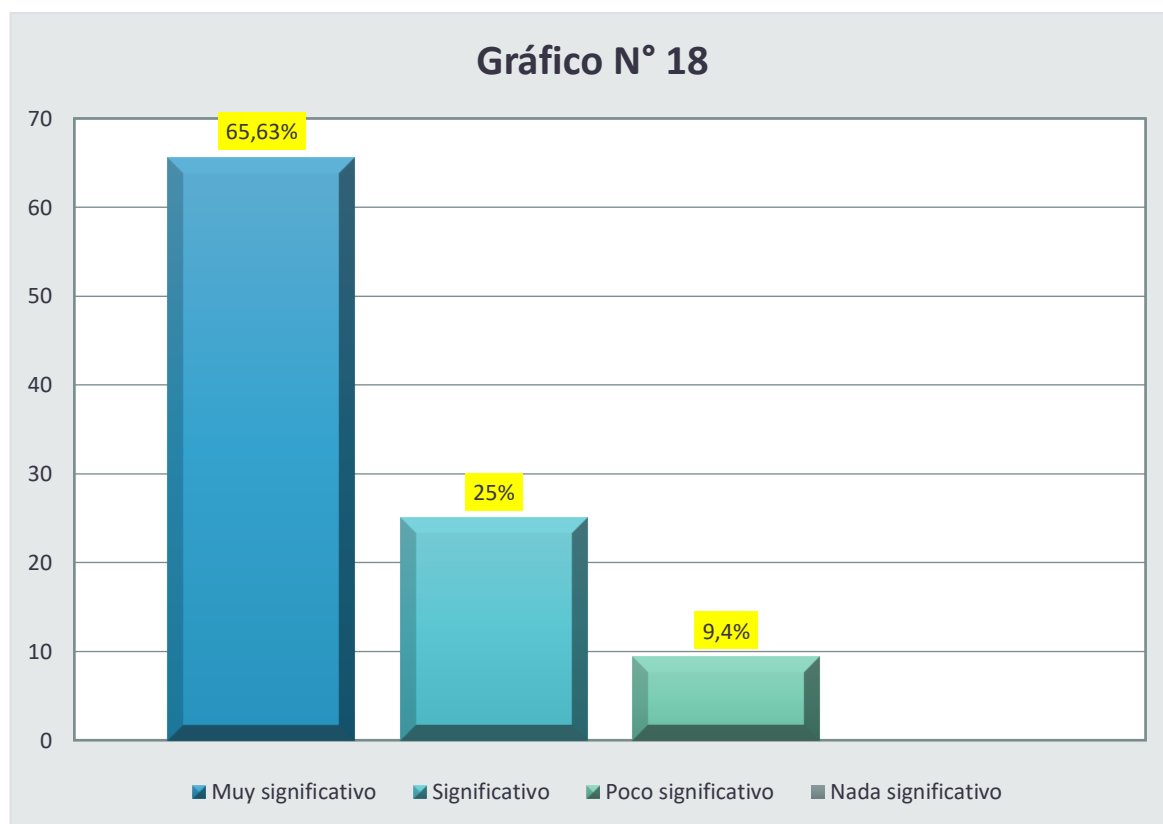
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de poseer destreza de ponerse en el lugar del otro, genera, el logro de la capacidad para crear un ambiente de cooperación deportiva?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 14 docentes, que en porcentaje es el 43,8% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 docentes, que en porcentaje es el 50% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°18			
<i>¿La habilidad de saber pedir ayuda cuando lo necesita, genera, el logro de la capacidad de poseer capacidad para manejar estrategias asertivas para evitar actitudes de conflicto?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	65,63
	Significativo	08	25
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 18

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 18

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **aplica estrategias y tácticas de juego**, y su pregunta: *¿La habilidad de saber pedir ayuda cuando lo necesita, genera, el logro de la capacidad de poseer capacidad para manejar estrategias asertivas para evitar actitudes de conflicto?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

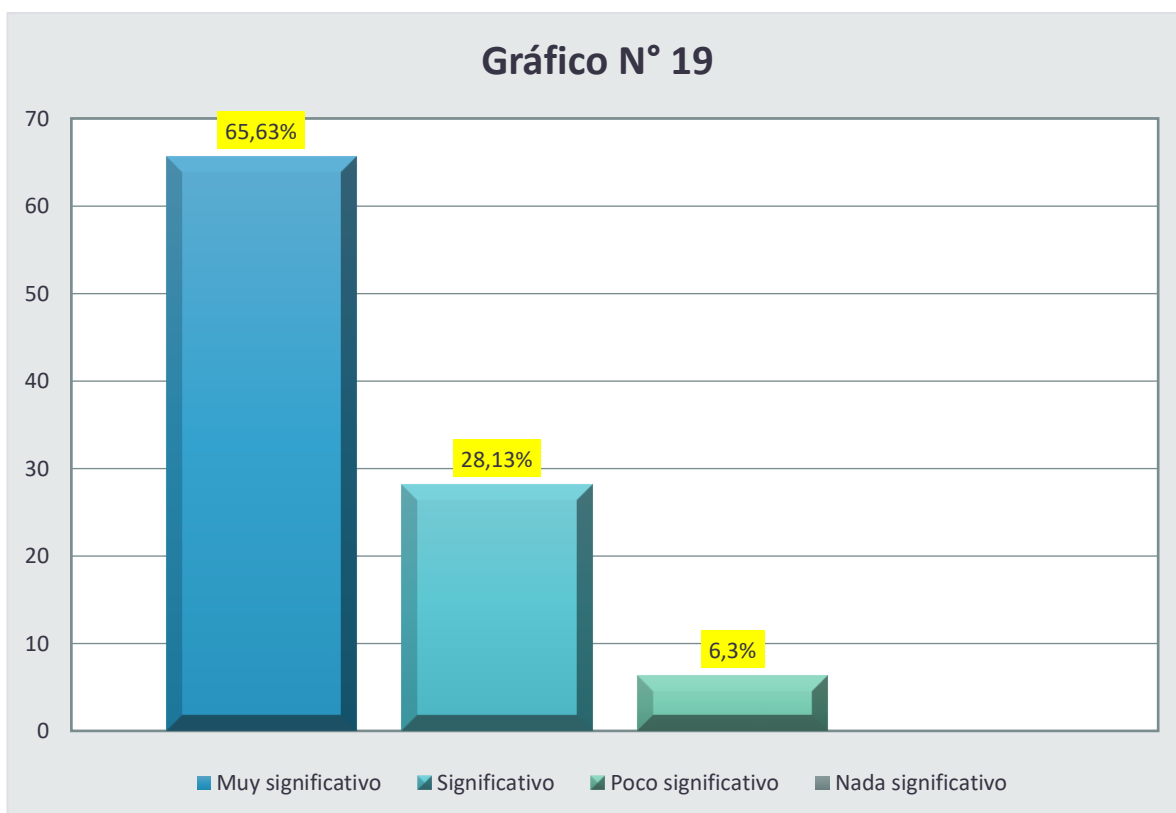
- ✓ 21 docentes, que en porcentaje es el 65,63% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 8 docentes, que en porcentaje es el 25% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

VARIABLES	HABILIDADES SOCIALES / COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES MOTRICES
DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD: SE EXPRESA CORPORALMENTE</i>

TABLA N°19			
<i>¿La habilidad de expresar alegría o tristeza respecto a las acciones de sus de sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para usar un lenguaje corporal para comunicar emociones?</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	65,63
	Significativo	09	28,13
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 19

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 19

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

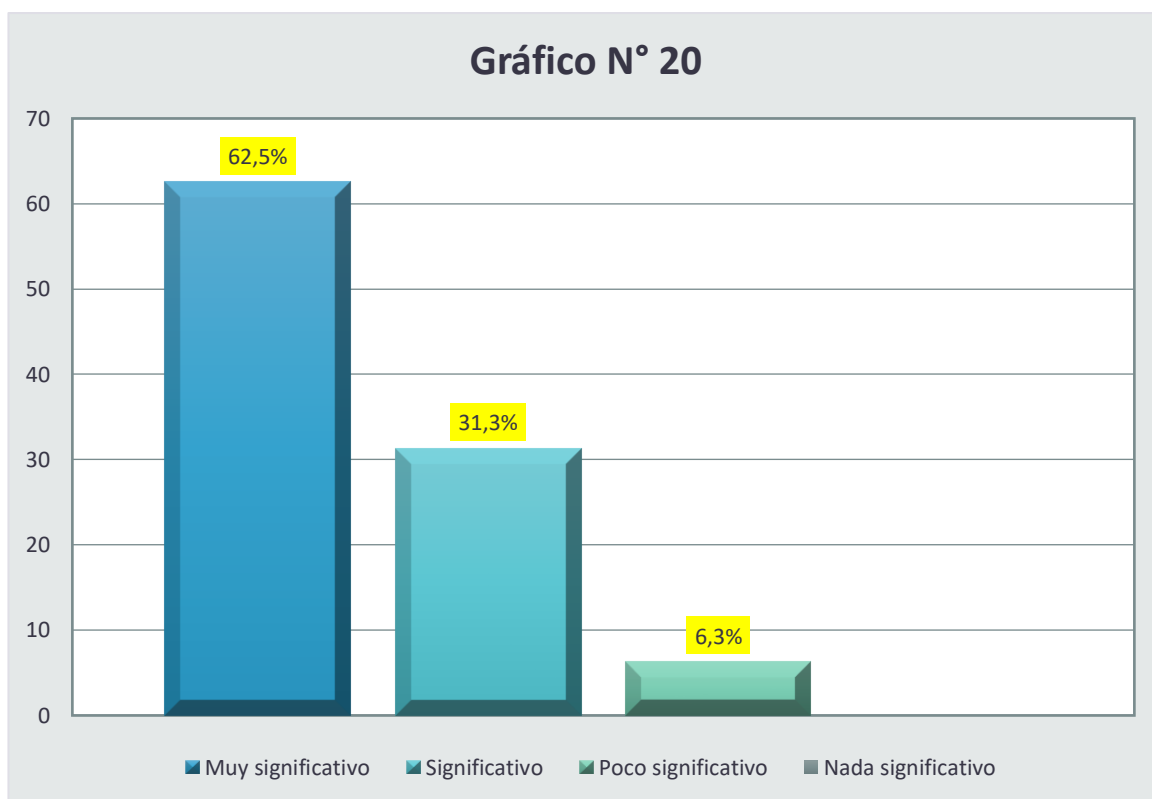
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad de expresar alegría o tristeza respecto a las acciones de sus de sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para usar un lenguaje corporal para comunicar emociones?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 21 docentes, que en porcentaje es el 65,63% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 9 docentes, que en porcentaje es el 25% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°20			
¿La habilidad para mostrar gestos de aceptación hacia sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para utilizar una asertiva para comunicar sentimientos?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	62,5
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 20

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 20

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

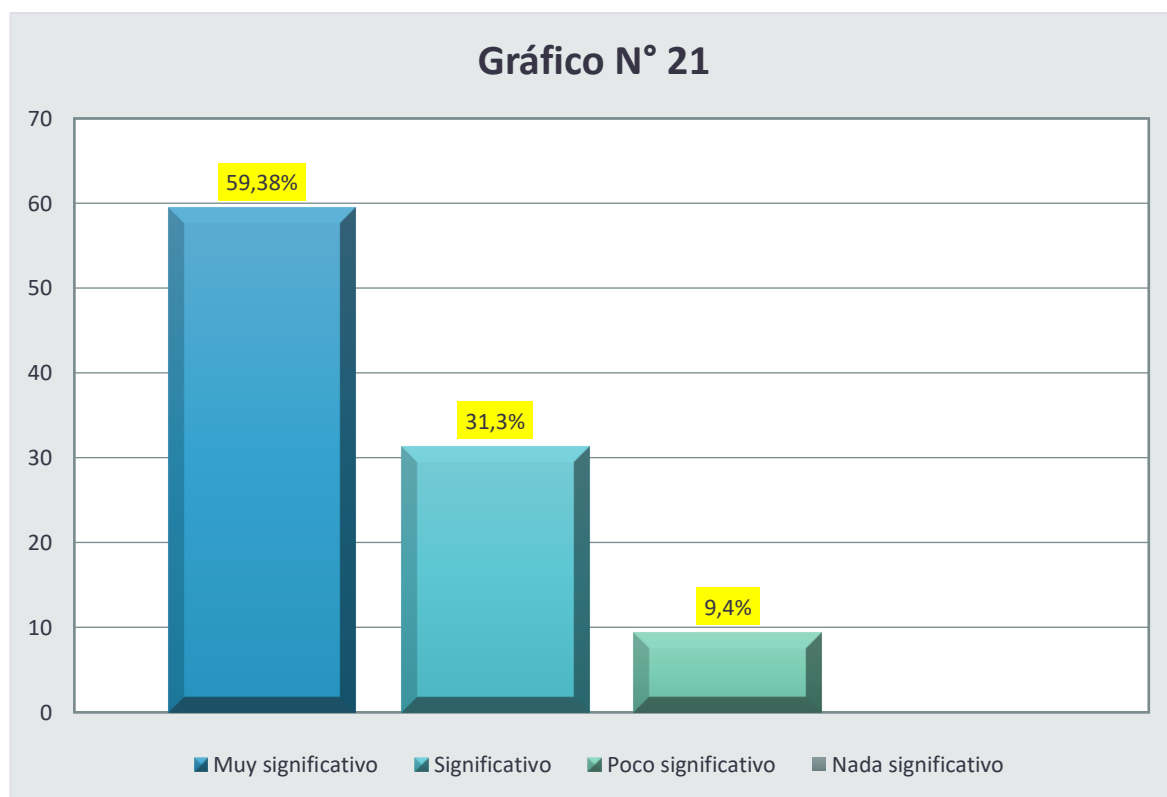
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para mostrar gestos de aceptación hacia sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para utilizar una asertiva para comunicar sentimientos?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 20 docentes, que en porcentaje es el 62,5% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°21			
¿La habilidad para expresar alegría al ayudar a sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para hacer uso de un lenguaje afectivo para comunicar su pensamientos?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	59,38
	Significativo	10	31,3
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 21

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 21

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

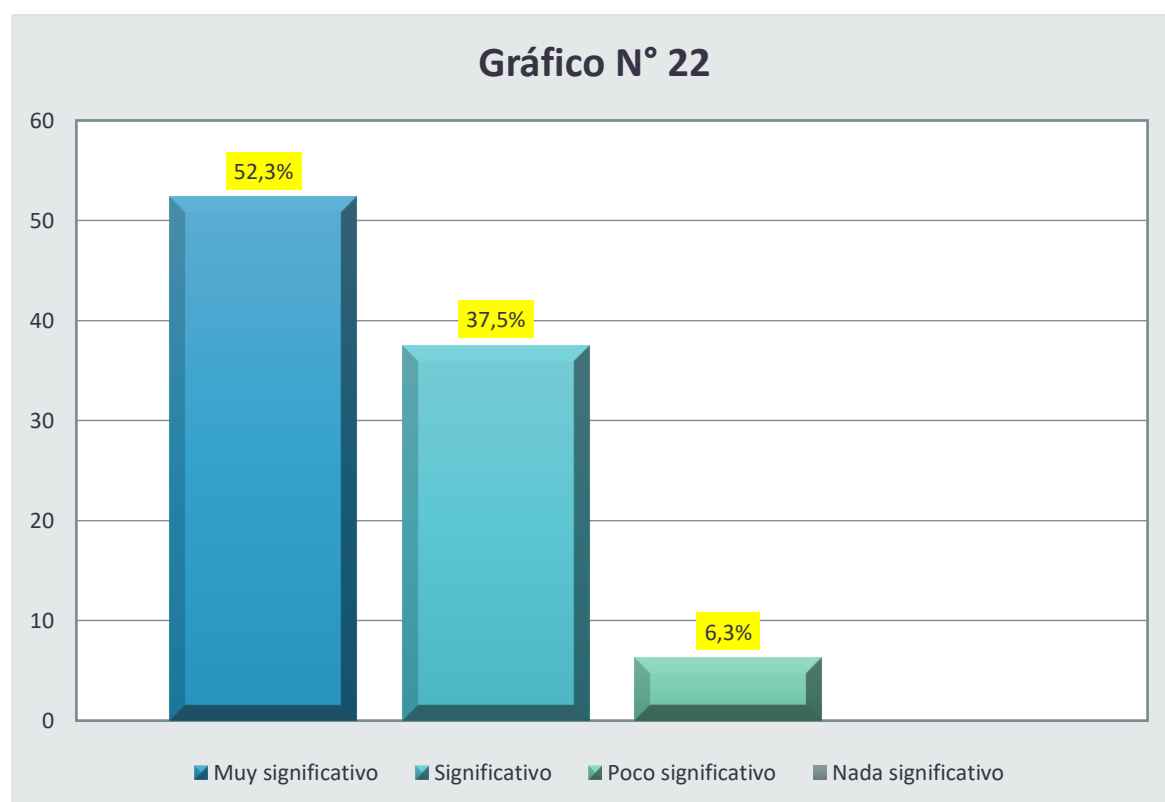
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para expresar alegría al ayudar a sus compañeros, genera, el logro de la capacidad para hacer uso de un lenguaje afectivo para comunicar su pensamiento?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 19 docentes, que en porcentaje es el 59,38% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 docentes, que en porcentaje es el 31,3% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°22			
¿La habilidad para mostrar capacidad para afrontar el enfado de los demás, genera, el logro de la capacidad de utilizar el tono pertinente para expresarse deportivamente?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	52,3
	Significativo	12	37,5
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 22

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 22

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

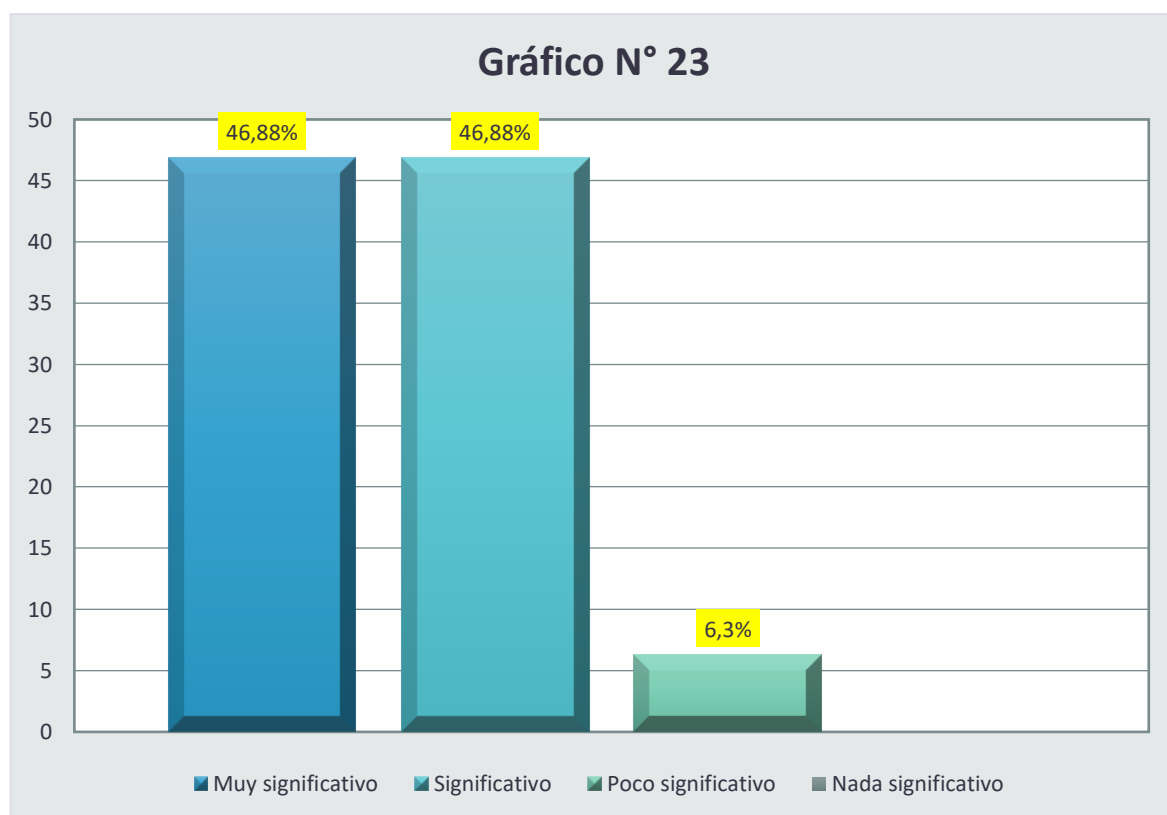
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para mostrar capacidad para afrontar el enfado de los demás, genera, el logro de la capacidad de utilizar el tono pertinente para expresarse deportivamente?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 18 docentes, que en porcentaje es el 52,3% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°23			
¿La habilidad para ser consciente de sus emociones, genera, el logro de la capacidad para que use gestos adecuados para expresarse?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	15	46,88
	Significativo	15	46,88
	Poco significativo	02	6,3
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 23

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 23

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

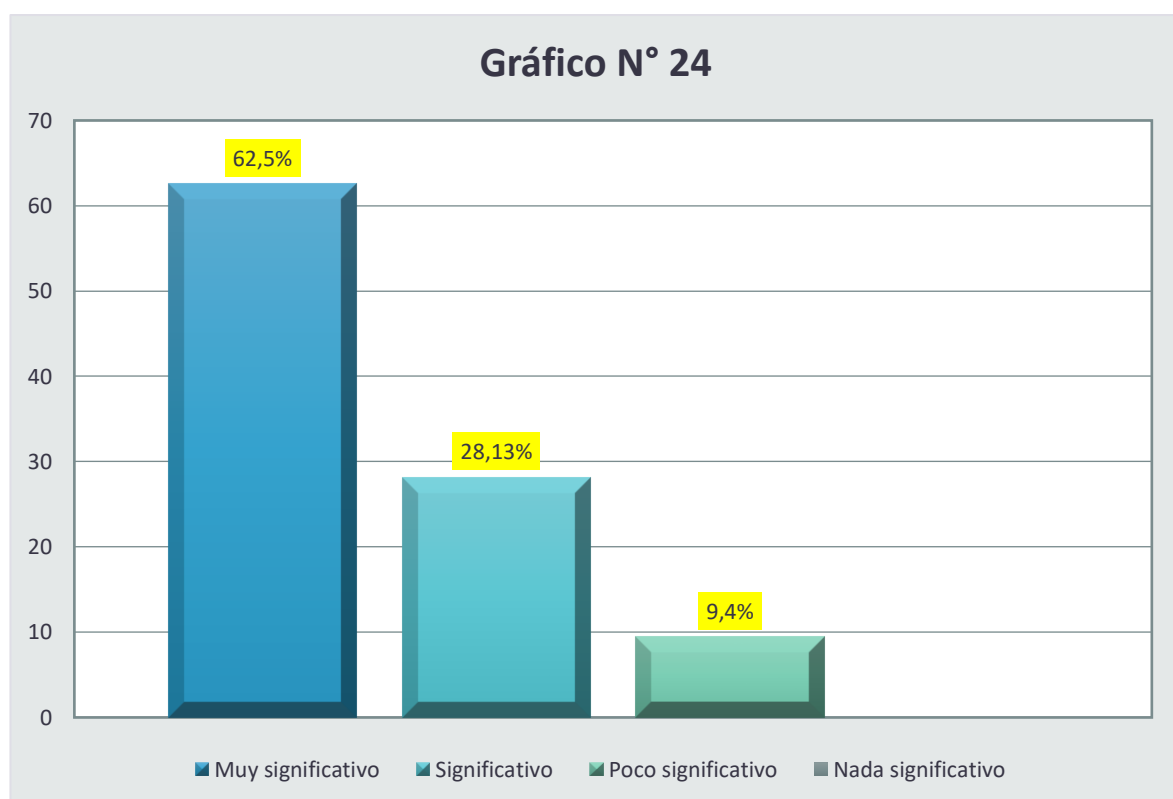
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para ser consciente de sus emociones, genera, el logro de la capacidad para que use gestos adecuados para expresarse?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 15 docentes, que en porcentaje es el 46,88% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 docentes, que en porcentaje es el 46,88% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 docentes, que en porcentaje es el 6,3% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°24			
¿La habilidad para entender los sentimientos de los demás, genera, el logro de la capacidad para usar mímicas para expresarse?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	62,5
	Significativo	09	28,13
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 24

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 24

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

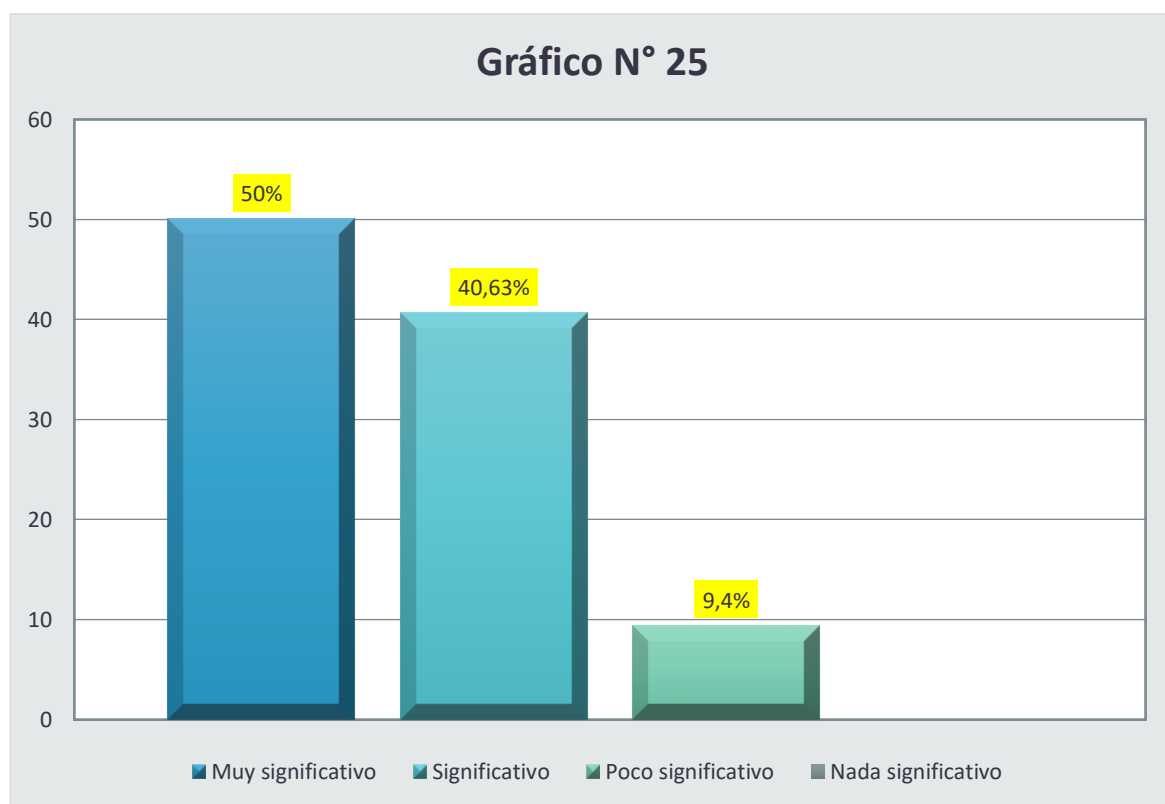
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para entender los sentimientos de los demás, genera, el logro de la capacidad para usar mímicas para expresarse?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 20 docentes, que en porcentaje es el 62,5% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 09 docentes, que en porcentaje es el 28,13% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°25			
¿La habilidad para identificar y conocer las emociones y sentimientos, genera, el logro de la capacidad para utilizar movimientos oportunos para expresarse?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	50
	Significativo	13	40,63
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 25

Elaboración propia



Fuente: gráfico N°25

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

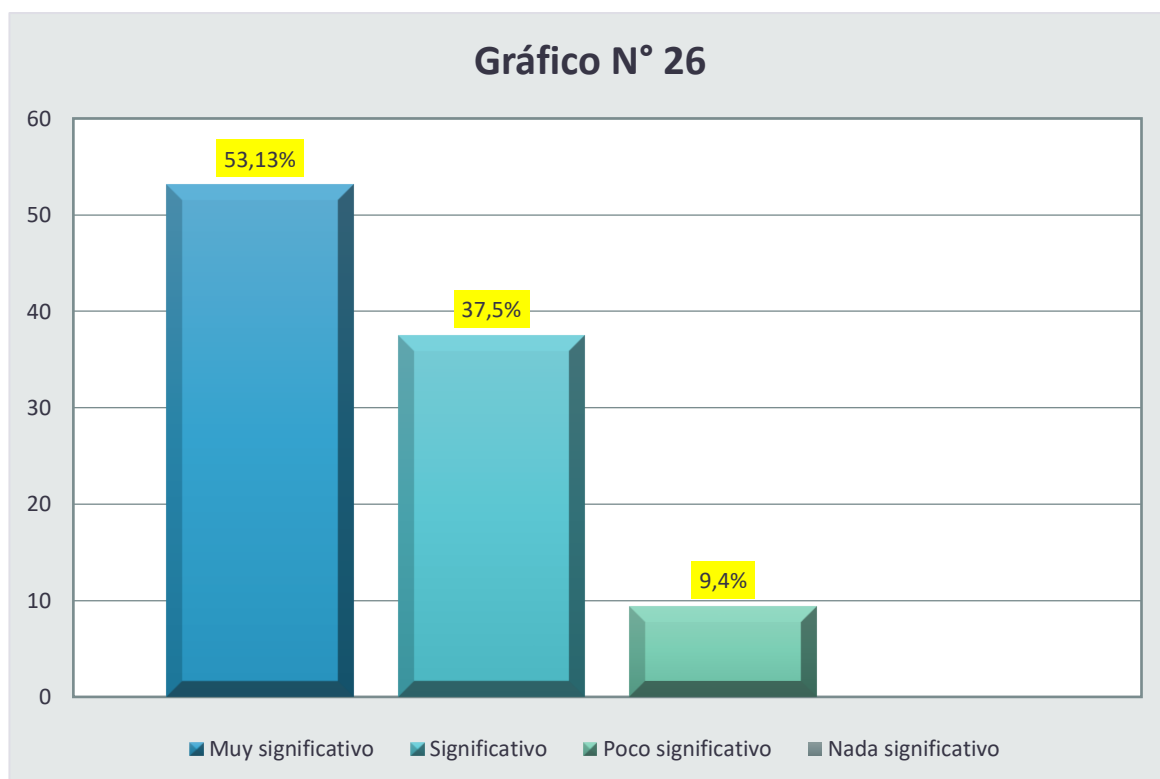
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para identificar y conocer las emociones y sentimientos, genera, el logro de la capacidad para utilizar movimientos oportunos para expresarse?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 16 docentes, que en porcentaje es el 50% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 13 docentes, que en porcentaje es el 40,63% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°26			
¿La habilidad para mostrar capacidad de expresar sentimientos y emociones, genera, el logro de la capacidad para desarrollar la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	53,13
	Significativo	12	37,5
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 26

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 26

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

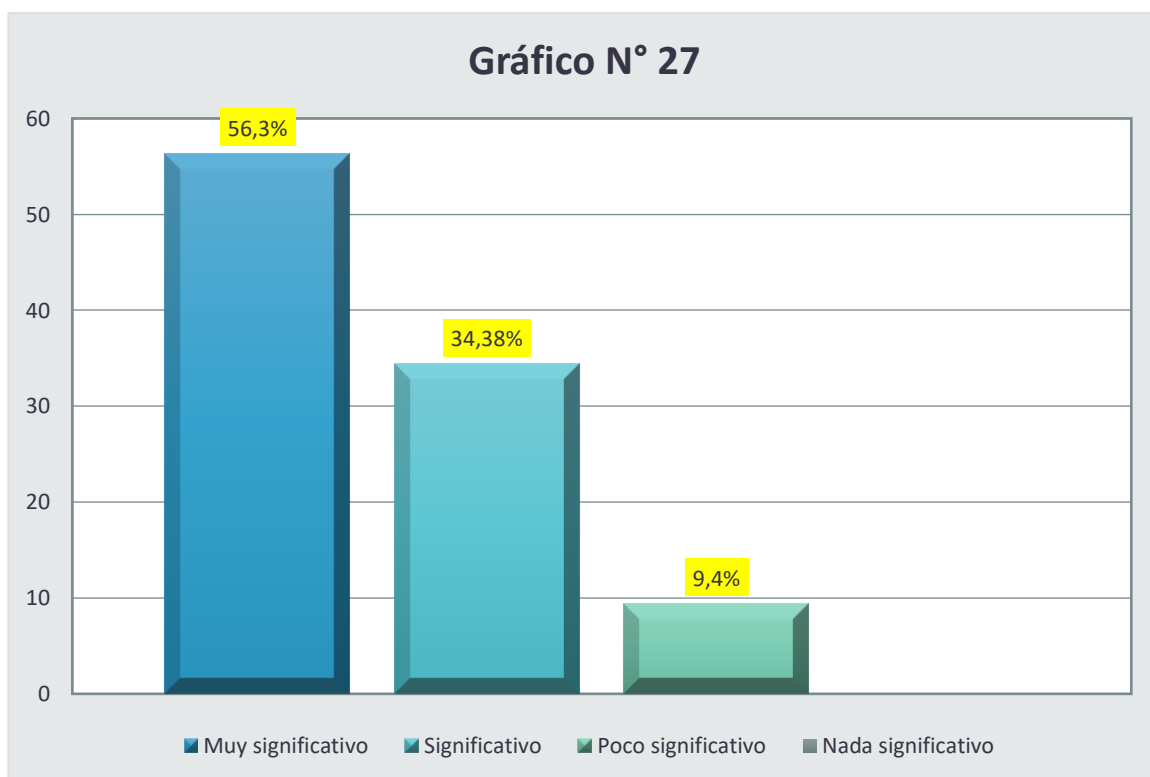
En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad para mostrar capacidad de expresar sentimientos y emociones, genera, el logro de la capacidad para desarrollar la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 17 docentes, que en porcentaje es el 53,13% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°27			
¿La habilidad de tiene capacidad para espetar los sentimientos de otros, genera, el logro de la capacidad para utilizar los gestos adecuados para expresarse?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	52,3
	Significativo	11	34,38
	Poco significativo	03	9,4
	Nada significativo		
TOTAL		32	100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 27

Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 27

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En los datos estadísticos obtenidos de la investigación realizada donde se buscaba establecer si existe concordancia de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, la que fue realizada a la muestra constituida por 32 docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. Con respecto a la dimensión; capacidad: **se expresa corporalmente**, y su pregunta: *¿La habilidad de tiene capacidad para espetar los sentimientos de otros, genera, el logro de la capacidad para utilizar los gestos adecuados para expresarse?* A la que los docentes respondieron de acuerdo a su propia perspectiva de la siguiente manera:

- ✓ 18 docentes, que en porcentaje es el 56,3% de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 docentes, que en porcentaje es el 37,5% de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 docentes, que en porcentaje es el 9,4% de manera POCO SIGNIFICATIVA.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Establece el grado de relación significativa de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

RELACIÓN NULA: Establece la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 28										
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES BÁSICAS</i> CON LOS <i>INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CAPACIDAD DE RELACIONARSE UTILIZANDO SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</i>										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	TOTAL
MS	20	19	14	21	19	20	19	18	15	18,3
S	08	10	15	08	09	10	10	12	14	10,7
PS	04	03	02	03	02	02	03	02	02	2,6
NS										
TOTAL										31,6

TABLA N° 29										
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES AVANZADAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: APLICA ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE JUEGO</i>										
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL
MS	20	16	17	18	15	17	19	14	21	17,4
S	09	13	12	11	14	13	10	16	08	11,8
PS	03	03	03	03	03	02	03	02	03	2,8
NS										
TOTAL										32

RESULTADOS	INTERVALO
<i>Resultado de la tabla 28</i>	31,6
<i>Resultado de la tabla 29</i>	32
	0,4

TABLA N° 30										
GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES EFECTIVAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: SE EXPRESA CORPORALMENTE</i>										
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TOTAL
MS	19	20	19	18	15	20	16	17	18	18
S	09	10	10	12	13	09	11	12	11	10,8
PS	02	02	03	02	02	03	03	03	03	2,6
NS										
TOTAL										31,4

RESULTADOS	INTERVALO
<i>Resultado de la tabla 29</i>	32
<i>Resultado de la tabla 30</i>	31,4
	0,6

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *habilidades sociales* con la variable *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: *grado de relación significativa de los indicadores de las dimensiones habilidades básicas con los indicadores de la dimensión capacidad de relacionarse utilizando sus habilidades sociomotrices* con la segunda dimensión: *grado de relación significativa de los indicadores de las dimensiones habilidades avanzadas con los indicadores de la dimensión capacidad: aplica estrategias y tácticas de juego*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

SEGUNDO:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: *grado de relación significativa de los indicadores de las dimensiones habilidades avanzadas con los indicadores de la dimensión capacidad: aplica estrategias y tácticas de juego* con la tercera dimensión: *grado de relación significativa de los indicadores de las dimensiones habilidades efectivas con los indicadores de la dimensión capacidad: se expresa corporalmente*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,6.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,4$ y $r = 0,6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una significativa concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.*

Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.*

Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *Capacidad: Se expresa corporalmente*, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

5.3. Discusión de resultados

Luego de haber descrito los resultados de la investigación con respecto relación de las *habilidades sociales* con la *competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices*, sobre la base de un minucioso análisis estadístico de los datos encontrados en el trabajo de campo realizado con los docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo en cuenta estos resultados obtenidos en la investigación realizada se encontró algunas concordancias en la conclusión de Yuccha, V. (2015). La Educación Física y su Influencia en la Calidad de Vida de los Niños de Quinto a Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga Año Lectivo 2015. (Título para licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador). Finalmente, Yuccha llega a las siguientes conclusiones a partir de la educación física y su influencia en la calidad de vida

- a) Como estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Cultura Física, nos hemos visto en la necesidad de elaborar una Guía de Ejercicios en los niños y niñas de la Escuela “Eugenio Espejo Diez de Agosto” de la Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- b) Con la aplicación de esta propuesta se logró darle a la clase de Educación Física un sentido DINÁMICO trascendencia los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico así generar el desarrollo progresivo y sistemático de la Educación Física como un medio de crecimiento social y expresión de la vida cotidiana, valorar las diversas manifestaciones es uno de los objetivos que se ha planteado con el cambio del sistema curricular y con ello se quiere fortalecer la defensa de la salud, la práctica adecuada del deporte en función del autoestima y promover la calidad de vida de los estudiantes. La idea de este trabajo es incentivar a los niños a realizar Educación Física en su institución educativa y a formar hábitos de salud para mejorar su calidad de vida ya que por medio de la educación física se adquiere algo en forma intencional por medio del movimiento.

- c) La práctica de actividades físicas permitió al niño un espacio de esparcimiento y goce, también se convierte en un medio de convivencia sana. Además de permitir mejorar su estado físico permitió visualizar cambios o mejoramiento en las capacidades físicas, destrezas, motivación y conocimiento de estudiante.

Considerando los resultados de la investigación realizada, concluimos que las habilidades sociales tienen efectos para la mejora de la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, tienen una relación significativa así lo indica las siguientes conclusiones:

- ✓ Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.*
- ✓ Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.*
- ✓ Se determinó que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la *Capacidad: Se expresa corporalmente.*

5.4. Aporte científico de la investigación

La investigación realizada fue un proceso sistemático, ordenado y con sentido lógico coherente, en ella estuvo presente el análisis, la reflexión racional y la interpretación objetiva. En todo este proceso se aplicó el método científico, entre ellas la observación, el método deductivo e inductivo. Asimismo, se logró ampliar los conocimientos sobre las habilidades sociales y las habilidades sociomotrices.

Tres son los aportes básicos, el primero, se estableció que el estudiante se relaciona con los estudiantes y fuera de ella haciendo uso de sus habilidades sociomotrices, es decir interactúa de forma asertiva con los demás en la actividad lúdica y deportiva viviendo placer, alegría y disfrute que la educación física representa. Por otro lado, muestra capacidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

En segundo aporte es haber entendido con claridad que los estudiantes aplican estrategias y tácticas de juego utilizando su inteligencia creativa, es decir sus recursos personales, adicionándole sus propias potencialidades, todo ello en interrelación personal, en equipo, en colaboración y cooperación, buscando siempre en cada miembro del aula para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas.

El tercer aporte es haber conocido a profundidad que los alumnos y alumnas se expresan corporalmente, hacen uso del lenguaje corporal para comunicar afectos, sentimientos e ideas. Significa, que hacen uso del tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para dar a conocer su pensamiento, desarrollando el pensamiento creativo al utilizar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

CONCLUSIONES

- a) Después de los datos estadísticos obtenidos en la investigación se logró establecer que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.
- b) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, expresados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 09 se logró determinar que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la capacidad: **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- c) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 10 al N° 18 se logró establecer que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la Capacidad: **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- d) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, reflejados en los cuadros estadísticos del N° 19 al N° 27 se logró determinar que existe una concordancia significativa de las habilidades sociales con la Capacidad: **Se expresa corporalmente**, según percepción de docentes de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere la importancia de la realización de capacitaciones constantes de manera teórica y práctica con el fin de mejorar el currículo y a su vez llevar procesos de actualización, para desarrollar exitosamente las capacidades de interactuar a través de las habilidades sociomotrices.
- b) Incentivar a los estudiantes a ser más perceptivos, proactivos, tolerantes y con el don de liderazgo para dar solución mediante las habilidades sociales, fomentando la mejora de las habilidades sociomotrices.
- c) Se recomienda realizar trabajos de integración, donde el estudiante adquiera conocimientos de cómo manejar estrategias asertivas para evitar actitudes de oposición, tener la capacidad para desarrollar estrategias de colaboración, es fundamental que los docentes dispongan de contextos de aprendizaje para la mejora crear y aplicar estrategias y tácticas de juego.
- d) Se sugiere ofrecer espacios donde se brinde talleres de del uso de lenguaje, mímicas, las posturas correctas para expresarse y el desarrollo de su propia creatividad, de tal manera puedan mejorar en su expresión corporal.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Colombia: Alianza Editorial.
- Caballo, V. (2015). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campos, P. (2009). *Programa de aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chiroque, S. (2013). *Nexo investigación pedagógica, desarrollo humano, calidad educativa y desempeño docente*. México: Instituto de Pedagogía Popular.
- Domenique, C. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N° 10 del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Goleman, D. (2006). *La inteligencia social*. Colombia: Debate.
- Ferreiro, R. (2016). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo método ELI*. México: Trillas.
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2013). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajar en equipo para enseñar aprender*. México: Trillas
- Fundación Botín. (2015). *Educación emocional y social. Análisis Internacional. Informe fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, D. (2012). *El aprendizaje cooperativo como una alternativa para la enseñanza de la geografía en primero de secundaria*. Mexico: UPN
- Hernández et al (2008). *Investigación científica*. Colombia: Mc Grill.
- Kerlinger, E. (2012). *Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Narcea.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Michelson, L., Suga I. D. y Word, R. (2007). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Monjas, M. (2014). *Relaciones intrpersonales positivas*. Valladolid, España.
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.

- Peñañiel, E., y Serrano, C. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Pérez, P. (1995). *Doctrina Social*. Piura: UDEP.
- Ruiz, R. (2015). *El método científico y sus etapas*. México: Editorial Limusa.
- Sánchez, C.E. (2019). *La sociomotricidad para el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de básica primaria*.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/1525/1/la%20sociomotricidad%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en>
- Soriano, R. (2012). *Habilidades sociales*. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.
- UNESCO (2017). *Educación para el desarrollo sostenible*. Colombia: Debate.
- Walters, R (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS EXPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física?	¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices?	Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.	Determinar el grado de concordancia de las habilidades sociales con la capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.	Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego?		Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: Aplica estrategias y tácticas de juego.		Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.		
	¿Cuál es el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: Se expresa corporalmente?		Determinar el grado de concordancia de las habilidades sociales con la Capacidad: Se expresa corporalmente.		Existe concordancia positiva de las habilidades sociales con la Capacidad: Se expresa corporalmente.		



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 28/05/2021

TÍTULO: CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVO: Establecer el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física

INVESTIGADOR: Giovanni Lorenz, VALDIVIA GÓMEZ

Consentimiento / Participación voluntaria

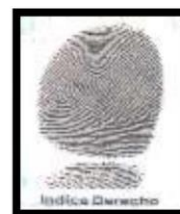
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____


Ms. FLORES JUAREZ WILLY ARISTIDES



Firma del investigador responsable: _____


Huánuco, 2021

ANEXO 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



Instrumento
Cuestionario

RESPONSABLE:

Giovanni Lorenz VALDIVIA GOMEZ

HUÁNUCO – PERÚ

2021

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del proyecto:

CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

1.2. Responsables:

Giovanni Lorenz, VALDIVIA GOMEZ

II. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:

Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

III. OBJETIVOS

✓ Objetivo general.

Facilitar determinar, con la obtención de datos e información, el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

IV. ADMINISTRACIÓN:

El modo de administración se resume en tres aspectos básicos:

✓ Preguntas de evaluación:

Están constituidas por preguntas dirigidas a obtener del entrevistado información sobre su apreciación sobre el grado de concordancia de las habilidades sociales con la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del Área de Educación Física.

✓ **Computarizados o digital:**

Los ítems están presentados a través del aula virtual.

✓ **Preguntas cerradas:**

Las preguntas serán cerradas porque solo le permitirá al encuestado optar por una de las alternativas: totalmente nada significativo, poco significativo, significativo, totalmente significativo.

INSTRUCCIONES GENERALES

- a. Estimado colega, agradeceré a usted que de manera objetiva, señale su grado de percepción respecto a la relación entre las variables, entre las dimensiones y entre los indicadores que aparecen en los cuestionarios siguientes.
- b. Marque con una X su apreciación.

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LA VARIABLE: <i>HABILIDADES SOCIALES</i> CON LA VARIABLE <i>COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su percepción: ¿La práctica de las habilidades sociales genera o no el logro de la competencia: interactúa a través de sus habilidades sociomotrices? si es así y según su apreciación el grado de relación significativa entre ambas variables es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>HABILIDADES SOCIALES</i> CON LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE <i>COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE LAS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación. ¿Las <i>habilidades básicas</i> , generan, la <i>capacidad de relacionarse utilizando sus habilidades sociomotrices</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación. ¿Las <i>habilidades avanzadas</i> , generan la <i>capacidad de aplica estrategias y tácticas de juego</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				
Según su apreciación. ¿Las <i>habilidades afectivas</i> , generan la <i>capacidad de explicarse corporalmente</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambas dimensiones es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES BÁSICAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE RELACIONARSE UTILIZANDO SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de escuchar con atención las reglas de conducta</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de presentar una actitud positiva de escucha</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica deportiva</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de conversa asertivamente con sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de experimentar placer y disfrute que el deporte representa</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de preguntar con argumentos lógicos</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de desarrollar habilidades como el respeto a las normas de juego</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de formular preguntas lógicas relacionadas con el tema</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de poseer habilidades de liderazgo</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de expresar sus conocimientos con amabilidad</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de desplegar actitudes de tolerancia</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de responder con un lenguaje asertivo</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de evidenciar una actitud proactiva</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de manifiestar tolerancia frente a la opinión de los demás</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de resolución de conflictos interpersonales</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de ser respetuoso con la expresión equivocada de los demás</i> , genera, el logro de la <i>capacidad mostrar una conducta de pertenencia positiva en el grupo</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES AVANZADAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: APLICA ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE JUEGO</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de respetar las reglas de conducta</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para emplear los recursos personales de cada miembro del equipo</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para enfrentar las críticas con madurez</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para reconocer las potencialidades de cada miembro del equipo</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para asumir las responsabilidades de estudiante</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para promover el logro de un objetivo común</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de practicar hábitos de cortesía</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de desarrollar soluciones de conflicto en el juego</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de esperar su turno para obtener un beneficio</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para promover la gestión de conflictos deportivos aplicando reglas</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de emitir su opinión sobre lo que piensa con respecto a algo</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para encontrar soluciones tácticas de juego en actividades físicas</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de aceptar las disculpas de sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para desarrollar estrategias de colaboración deportiva</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de poseer destreza de ponerse en el lugar del otro</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para crear un ambiente de cooperación deportiva</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de saber pedir ayuda cuando lo necesita</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de poseer capacidad para manejar estrategias asertivas para evitar actitudes de conflicto</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

GRADO DE RELACIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES <i>HABILIDADES EFECTIVAS</i> CON LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD: SE EXPRESA CORPORALMENTE</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de expresar alegría o tristeza respecto a las acciones de sus de sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para usar un lenguaje corporal para comunicar emociones</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para mostrar gestos de aceptación hacia sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para utilizar una asertiva para comunicar sentimientos</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para expresar alegría al ayudar a sus compañeros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para hacer uso de un lenguaje afectivo para comunicar su pensamientos</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para mostrar capacidad para afrontar el enfado de los demás</i> , genera, el logro de la <i>capacidad de utilizar el tono pertinente para expresarse deportivamente</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para ser consciente de sus emociones</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para que use gestos adecuados para expresarse</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para entender los sentimientos de los demás</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para usar mímicas para expresarse</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para identificar y conocer las emociones y sentimientos</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para utilizar movimientos oportunos para expresarse</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad para mostrar capacidad de expresar sentimientos y emociones</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para desarrollar la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				
Según su apreciación. ¿La <i>habilidad de tiene capacidad para espetar los sentimientos de otros</i> , genera, el logro de la <i>capacidad para utilizar los gestos adecuados para expresarse</i> ? si es así y según su apreciación, el grado de relación significativa entre ambos indicadores es:				

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA.

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Tiene habilidades de liderazgo	4	3	4	4
	Despliega actitudes de tolerancia	3	3	3	4
	Evidencia actitud proactiva	3	4	4	3
	Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales	4	3	3	4
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.	3	4	3	3
	Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo	4	4	4	4
	Promueve el logro de un objetivo común.	4	4	3	4
	Desarrolla soluciones de conflicto en el juego	3	3	4	3
Capacidad: Se expresa corporalmente	Utiliza los gestos adecuados para expresarse.	3	4	4	4
	Usa mímicas para expresarse	4	3	3	3
	Utiliza posturas correctas para expresarse	3	3	4	4
	Usa movimientos oportunos para expresarse.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Tiene habilidades de liderazgo	3	4	4	4
	Despliega actitudes de tolerancia	3	4	3	3
	Evidencia actitud proactiva	4	3	3	4
	Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales	3	4	4	3
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.	4	3	3	3
	Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo	4	4	4	4
	Promueve el logro de un objetivo común.	4	4	4	3
	Desarrolla soluciones de conflicto en el juego	3	3	3	4
Capacidad: Se expresa corporalmente	Utiliza los gestos adecuados para expresarse.	4	4	3	4
	Usa mímicas para expresarse	3	3	4	3
	Utiliza posturas correctas para expresarse	3	4	3	4
	Usa movimientos oportunos para expresarse.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

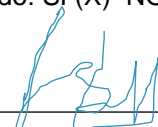
“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Tiene habilidades de liderazgo	3	4	4	4
	Despliega actitudes de tolerancia	3	3	4	3
	Evidencia actitud proactiva	4	4	3	3
	Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales	3	3	4	4
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.	4	3	3	3
	Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo	4	4	4	4
	Promueve el logro de un objetivo común.	4	3	4	4
	Desarrolla soluciones de conflicto en el juego	3	4	3	3
Capacidad: Se expresa corporalmente	Utiliza los gestos adecuados para expresarse.	4	4	4	3
	Usa mímicas para expresarse	3	3	3	4
	Utiliza posturas correctas para expresarse	3	4	4	3
	Usa movimientos oportunos para expresarse.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES Especialidad: Mg. en Psicología

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Tiene habilidades de liderazgo	4	4	3	4
	Despliega actitudes de tolerancia	3	3	4	3
	Evidencia actitud proactiva	4	4	4	4
	Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales	4	3	4	3
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.	4	3	3	4
	Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo	4	4	4	4
	Promueve el logro de un objetivo común.	4	4	4	4
	Desarrolla soluciones de conflicto en el juego	4	3	3	4
Capacidad: Se expresa corporalmente	Utiliza los gestos adecuados para expresarse.	4	4	4	4
	Usa mímicas para expresarse	4	3	4	4
	Utiliza posturas correctas para expresarse	4	4	4	3
	Usa movimientos oportunos para expresarse.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES
DNI: 41722427



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ORLANDO ASCAYO LEÓN

Especialidad: Dr. en Ciencias de la educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
capacidad: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Tiene habilidades de liderazgo	3	4	4	4
	Despliega actitudes de tolerancia	4	4	3	3
	Evidencia actitud proactiva	4	4	4	4
	Posee capacidad de resolución de conflictos interpersonales	4	4	4	3
Capacidad: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Emplear los recursos personales de cada miembro del equipo.	3	3	4	3
	Emplea las potencialidades de cada miembro del equipo	4	4	4	4
	Promueve el logro de un objetivo común.	4	4	4	4
	Desarrolla soluciones de conflicto en el juego	4	4	4	4
Capacidad: Se expresa corporalmente	Utiliza los gestos adecuados para expresarse.	4	4	4	4
	Usa mímicas para expresarse	4	4	4	4
	Utiliza posturas correctas para expresarse	4	4	3	4
	Usa movimientos oportunos para expresarse.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ORLANDO ASCAYO LEÓN
DNI: 4172242

NOTA BIOGRÁFICA



GIOVANNI LORENZ VALDIVIA GOMEZ nació en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco, en el año 1994, realizó sus estudios de nivel secundario en la Institución Educativa Juana Moreno y nivel superior en la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Huánuco, obteniendo del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Física.

Labora en calidad de docente nombrado en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray – Aucayacu desde el año de 2019, actualmente es docente de Educación Física del Nivel Secundario



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **miércoles 29 DE SETIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA
 Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA
 Dr. Sebastián CAMPOS MEZA

Presidente
 Secretario
 Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 0449-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Giovanni Lorenz VALDIVIA GÓMEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

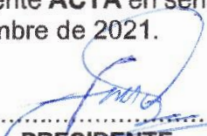
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

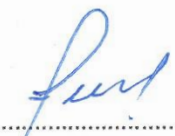
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de DIECISEIS (16),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19.2.15 horas de 29 de setiembre de 2021.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22407665


 SECRETARIO
 DNI N° 22519502


 VOCAL
 DNI N° 22737894

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1179-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **CONCORDANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, SEGÚN PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Giovanni Lorenz VALDIVIA GOMEZ**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 22 de febrero de 2022.



Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *Valdivia Gomez, Giovanni Lorenz*
DNI: *73724724* Correo electrónico: *cratos1000x@gmail.com*
Teléfono de casa: Celular: *962090405* Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <i>Educación</i>
Mención: <i>Investigación y Docencia Superior</i>

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis:

Concordancia de las habilidades sociales con la competencia: Interacción a través de sus habilidades sociomotrices, según percepción de docentes del área de educación física

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *06/04/2022*

Firma del autor