

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE
POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Epistemología educativa

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MARIA CHAMORRO RIVERA

ASESOR: DR. TRUJILLO ATAPOMA PIO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi madre Georgina y a mis hermanos por su apoyo incondicional para alcanzar mi anhelada meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la sabiduría con lo cual he podido concluir mi estudio satisfactoriamente.

De la misma forma, agradezco a las personas y en especial a mis familiares y amigos, quienes fueron mi soporte en los momentos más difíciles, superando de esta forma las dificultades.

A todos los docentes del “posgrado de la universidad Hermilio Valdizan” por haber contribuido en mi formación profesional, guiándome siempre por la ruta del conocimiento con la constante práctica de valores humanos.

A mi asesor, el Dr Pio Trujillo Atapoma , por sus aportaciones constructivas en todo el proceso de investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada “COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN”, fue diseñado bajo la metodología de tipo aplicada, el nivel utilizado fue explicativa y un diseño no experimental observacional, la población estuvo conformada por 463 maestrantes de la escuela de posgrado Unheval matriculados en el año 2020 II, para la obtención de la muestra fue sometida a un muestreo no probabilístico, obteniendo una cantidad de 58 maestrantes, para la selección y recolección de los datos se manejaron dos cuestionarios los cuales fueron validados por juicio de expertos y mediante la confiabilización del Alpha de Crobach, el tratamiento estadístico se hizo con el programa SPSS versión 25 mostrando lo siguiente: que el 91,9% de los maestristas manifestaron que no conocen adecuadamente los procesos de la investigación científica, no entienden los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra), no saben las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) y como trabajan no disponen de mucho tiempo para que desarrollen adecuadamente sus trabajos investigativos esto conlleva a que no se sientan motivados para elaborar correctamente sus investigaciones. Viéndose reflejado en estadísticamente por la Chi-cuadrado de Pearson de 38,741 y con un nivel de significancia de 0,000 menor que 0,05 (P-valúe) siendo significativa la asociación, aceptando la hipótesis alternativa.

Palabras clave: competencias, conocimientos y procesos de investigación.

ABSTRACT

The present investigation entitled "RESEARCH COMPETENCES AND DEVELOPMENT OF RESEARCH WORK AT THE POSTGRADUATE SCHOOL OF THE HERMILIO VALDIZAN NATIONAL UNIVERSITY", was designed under the applied type methodology, the level used was explanatory and a non-experimental observational design, the population was made up of 463 teachers from the Unheval graduate school enrolled in the year 2020 II, to obtain the sample it was subjected to a no probability, obtaining a number of 58 teachers, for the selection and data collection two questionnaires which were validated by expert judgment and by making the Crobach's Alpha reliable, the statistical treatment was done with the SPSS version 25 program showing the following: that 91.9% of the teachers stated that they did not know adequately the processes of scientific research, do not understand the elements of the design method research methodology (method, level, type, design, population, sample), they do not know the scientific writing standards (Vancouver, APA, ISO, etc.) and since they work they do not have much time to adequately develop their research work This leads to them not feeling motivated to properly conduct their investigations. Being statistically reflected by Pearson's Chi-square of 38.741 and with a significance level of 0.000 less than 0.05 (P-value), the association being significant, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: competences, knowledge and research processes

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema.....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	13
1.2.1 Justificación	13
1.2.2 Importancia.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación.....	14
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema general	14
1.4.2 Problemas específicos	14
1.5 Formulación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	16
2.1 Formulación de las hipótesis	16
2.1.1 Hipótesis general	16
2.1.2 Hipótesis específicas	16
2.2 Operacionalización de variables.....	18
2.3 Definición operacional de las variables	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21
3.1 Antecedentes de investigación.....	21
3.2 Bases teóricas.....	27
3.2.1 Competencias investigativas	27
3.2.2 Desarrollo de trabajos de investigación.....	35

3.3 Bases conceptuales.....	40
IV. MARCO METODOLÓGICO	42
4.1 Ámbito.....	42
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	42
4.2.1 Tipo de estudio.....	42
4.2.2 Nivel de estudio.....	43
4.3 Población y muestra	44
4.3.1 Descripción de la población	44
4.3.2 Muestra y método de muestreo	44
4.4 Diseño de investigación.....	45
4.5 Técnicas e instrumentos.....	46
4.5.1 Técnicas	46
4.5.2 Instrumentos	46
4.5.2.1 Validación de instrumentos para la recolección de datos.....	46
4.5.2.2 Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.....	47
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	47
4.7 Aspectos éticos.....	47
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
5.1 Análisis descriptivo.....	48
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	56
5.2.1 Prueba de Hipótesis General	56
5.3 Discusión de resultados	64
5.4 Aporte científico de la investigación.....	66
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS.....	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	76
ANEXO 01: Matriz de consistencia	
ANEXO 02: Consentimiento informado	
ANEXO 03: Instrumentos	
ANEXO 04: Validación de los instrumentos por expertos	

ANEXO 05: Base de datos de la prueba pilo

ANEXO 06: Resultados de la prueba piloto

ANEXO 07: Ficha técnica de los instrumentos

ANEXO 08: Registro de evaluaciones

ANEXO 09: Números de alumnos matriculados: 2021 maestría en gestión pública para el desarrollo social

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue el determinar la incidencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Como la hace notar Barrios (2018):

Hoy en día la “globalización de la información ha propiciado nuevas tendencias en educación, el rápido y fácil acceso a la información hacen que la educación evolucione de una forma acelerada, y por esta razón obliga a que los modelos educativos vayan cambiando tratando de acoplarse a los lineamientos actuales y modernos de la educación contemporánea y ante esto se establece que la educación superior”. (p.54)

“Especialmente el posgrado debería desarrollar una formación profesional acorde con los avances científicos y tecnológicos del sector laboral, los cuales, en el marco de la globalización, por lo que se requieren de nuevas competencias que permitan no sólo la aplicación del conocimiento sino también su generación y así estar en posibilidades de realizar investigación e innovación” (Cardoso y Cerecero, 2019, p.36). Es así, que “la educación se ha convertido en el insumo principal cuya función es la formación del capital humano capacitado acorde a las necesidades impuestas por la globalización, así como la de propiciar conocimientos científicos y tecnológicos innovadores que permitan producir un valor agregado a la sociedad” (Rojas, 2018).

Para abordar esta problemática, el contenido de la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Aspectos básicos del problema que incluye; la “fundamentación del problema”, la “justificación” e importancia de la investigación”, “la viabilidad de la investigación”, la “formulación del problema” y la “formulación de los objetivos”.

El Capítulo II: “Sistema de hipótesis” que contiene; la “formulación de las hipótesis”, la “operacionalización de las variables” y la “definición operacional de las variables”.

El Capítulo III: “Marco teórico” que incluye; los “antecedentes”, las “bases teóricas” y las “bases conceptuales”.

El Capítulo IV: “Marco metodológico” que incluye; el “ámbito de estudio”, el “tipo y nivel de investigación”, la “población y muestra”, el “diseño de investigación”, la “técnica e instrumento”, la “técnica para el procesamiento” y “análisis de datos” y los “aspectos éticos”.

El Capítulo V: “Resultados” y discusión” que incluye; el “análisis descriptivo”, el “análisis inferencial o contrastación de hipótesis”, la “discusión de resultados” y el “aporte científico” de la investigación. Finalmente, presentamos las” conclusiones”; “las sugerencias propuestas”, las “referencias bibliográficas” y los respectivos” “anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

A nivel internacional el cambio, la cantidad de información, las investigaciones y descubrimientos que suceden continuamente en el mundo, mantienen en constante dinámica el sector educativo. Ante esto Izquierda (2017), menciona que:

La globalización de la información ha propiciado nuevas tendencias en educación, el rápido y fácil acceso a la información hacen que la educación evolucione de una forma acelerada, y por esta razón obliga a que los modelos educativos vayan cambiando tratando de acoplarse a los lineamientos actuales y modernos de la educación contemporánea.

Así mismo en nuestro contexto actual se establece como dice Cardoso y Cerecero, (2019, p.36) que:

La educación superior, especialmente el posgrado debería desarrollar una formación profesional acorde con los avances científicos y tecnológicos del sector laboral, los cuales, en el marco de la globalización, por lo que se requieren de nuevas competencias que permitan no sólo la aplicación del conocimiento sino también su generación y así estar en posibilidades de realizar investigación e innovación. Es así, que la educación se ha convertido en el insumo principal cuya función es la formación del capital humano capacitado acorde a las necesidades impuestas por la globalización, así como la de propiciar conocimientos científicos y tecnológicos innovadores que permitan producir un valor agregado a la sociedad.

En este contexto hablar de competencias investigativas nos lleva primero a pensar en las falsas creencias sobre la investigación y las escasas políticas o recursos que son responsables de que los maestristas realicen muy poca investigación en su formación académica. Las escuelas de postgrado se consideran

como centros de aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas como parte de la formación; sin embargo, no siempre las competencias del estudiante, están orientadas a la investigación como parte de su desempeño académico y profesional, por lo que existe desinterés por realizar trabajos de investigación.

Es por ello que “la relevancia de evaluar las competencias investigativas es fundamental y ante esta situación reconocer que la capacidad de innovación es un factor prioritario para el desarrollo del país en donde el posgrado tiene la responsabilidad de formar y reforzar las competencias investigativas en los estudiantes que les permitan generar nuevo conocimiento científico como enfocado a dar aporte a la comunidad educativa y a la sociedad”.

Por otro lado, cabe recalcar que la formación del estudiante resulta de una compleja construcción de competencias que se van construyendo durante los años de preparación en el sistema de educación en nuestro país, sin embargo, teniendo en cuenta a Ugaz (2017), refiere que:

Es importante incluir en la formación de los estudiantes de postgrado, aquellas competencias que proporcionen la capacidad de desarrollar competencias investigativas para permitir que el individuo tenga la suficiente independencia de selección adecuada de la información y que le permita también desarrollar un esquema lógico de trabajo para todo proyecto que desee investigar, así mismo es necesario la capacitación en el manejo de los lineamientos para realizar citas y referencias bibliográficas de las fuentes consultadas, el manejo de las diversas tecnologías de la información, el conocimiento y aplicación de la gestión del proceso de investigación.

A nivel local, al referirnos a las competencias Investigativas de los Estudiantes de “Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, consideramos que deben ser consideradas desde el primer módulo de formación, a través del desarrollo de trabajos de investigación, asignados por los docentes, ya que, de este modo, la calidad educativa del posgrado sería sinónimo de producción de conocimiento. Por consiguiente, “como el responsable de propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social, de ahí que las personas que acceden a este nivel

es fundamental que adquieran o fortalezcan un conjunto de competencias relacionadas con la investigación que les permitan la aplicación y generación de conocimiento científico y tecnológico en el sector productivo, social y de servicios” (Gekara y Snell, 2018 y Carreño, 2011).

En este sentido para que los estudiantes puedan desarrollar trabajos de investigación, deberá también desarrollar competencias investigativas, por ello esta investigación buscará la incidencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de la escuela de postgrado de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1 Justificación

Justifico mi trabajo de investigación, porque es de interés profesional dentro del estudio de todos campos de la educación universitaria y de posgrado, puesto que las competencias investigativas que el profesional adquiere en su casa de estudios deben provocar que las investigaciones sean contundentes, siendo este último la preocupación de esta investigación. Para lo cual se realizará el análisis de la incidencia de las competencias investigativas sobre el desarrollo de trabajos de investigación, puesto que no existe hasta la fecha una investigación exacta sobre este tema. En tanto, esta investigación será precedente que permitirá identificar las causas y efectos y aspectos relevantes de cada situación para establecer mecanismos que permitan explicar la incidencia entre las variables estudiadas, esto con el fin de dar un aporte profesional que contribuirá al estudio de las ciencias y el contexto actual, surgiendo nuevos saberes que podrían fortalecer los ya existentes; donde los beneficiados serán todos los involucrados en temas de investigación.

1.2.2 Importancia

La siguiente investigación es importante, debido que permitió analizar y explicar la incidencia de las competencias investigativas sobre el desarrollo de trabajos de investigación en la “escuela de postgrado en la universidad

Nacional Hermilio Valdizán”, siendo el estudio de estas variables de mucha importancia ya que en tiempos actuales donde es imposible ser ajenos a las exigencias profesionales, es importante el conocer y desarrollar trabajos de investigación, en este caso de los estudiantes de maestría de la Unheval.

1.3 Viabilidad de la investigación

El presente estudio fue viable debido a que cumplió con los requisitos básicos dadas por la unidad de posgrado de la Unheval y también, sobre financiamiento, el investigador lo cubrirá todo debido a que el estudio no requirió de recursos monetarios altos para ser financiado o auspiciado por alguna entidad. Asimismo, se contó con el tiempo disponible y el suficiente acceso de información tanto en internet, revistas, tesis, artículos, libros, etc. Para la elaboración del marco teórico.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

PG: ¿De qué manera las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

1.4.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cómo las competencias investigativas inciden en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

PE2: ¿Cuál es la incidencia de las competencias investigativas en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

PE3: ¿De qué manera las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo General

OG: Determinar la incidencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

OE1: Explicar la incidencia de las competencias investigativas en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

OE2: Describir la incidencia que tiene las competencias investigativas en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

OE3: Explicar la incidencia de las competencias investigativas en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 *Hipótesis General*

H_{1G}: Las competencias investigativas inciden positivamente en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀: Las competencias investigativas no inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

2.1.2 *Hipótesis Específicas*

H_{E1}: Las competencias investigativas inciden positivamente en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀₁: Las competencias investigativas no inciden en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H_{E2}: Las competencias investigativas inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀₂: Las competencias investigativas no inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de

la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H_{E3}: Las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

H₀₃: Las competencias investigativas no inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
VI Competencias investigativas	Competencias investigativas “Las competencias investigativas son definidas como aquellas habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos relacionados a la generación de la investigación en los estudiantes”. (Barrantes, 2010)	Competencias investigativas	Conocimientos del proceso de investigación.	1-5	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etapas del proceso de investigación. ❖ Tipos de investigación. ❖ Determinación del problema, objetivos e hipótesis. ❖ Diseño metodológico. ❖ Tratamiento estadístico. 				
			Habilidades investigativas.					6-10	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de la realidad. ❖ Definición operacional de variables. ❖ Procedimientos estadísticos. ❖ Conocimientos de programas estadísticos. ❖ Comunicación de resultados. 							
			Motivación hacia la investigación.	11-15	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disposición positiva y crítica. ❖ Perseverancia en la búsqueda de información. ❖ Interés en la comprensión del conocimiento. ❖ Desarrollo personal y profesional. ❖ Reconcomiendo. 				

VD Desarrollo de trabajos de investigación	Desarrollo de trabajos de investigación. “Es un proceso de producción de conocimiento altamente estimulante, intelectual y reflexiva, apoyándose en lo ya producido por el conocimiento en dicho campo e intentando ampliarlo con nuevas aportaciones científicas”.(Salazar, 2007)	Selección de fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda sistemática. ❖ Repositorios institucionales. ❖ Bibliografía adecuada. ❖ Material bibliográfico online. ❖ Antecedentes de la investigación. 	1-5	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
		Recolección de la información.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas de recolección de datos. ❖ Fuentes de información virtual. ❖ Identificación de información relevante. ❖ Recolección de información pertinente. ❖ Organización de la información. 	6-10	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
		Redacción del trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas gramaticales. ❖ Normas de redacción. ❖ Estructura del trabajo de investigación. ❖ Desarrollo del trabajo de investigación. ❖ Redacción bibliográfica. 	11-15	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 *Variable independiente*

Competencias investigativas. “Son formas de usar los conocimientos del proceso de investigación científica; habilidades investigativas, y motivación hacia la investigación., que les permite a los maestristas diseñar plantear y ejecutar trabajos de investigación”.

2.3.2 *Variable dependiente*

Desarrollo de trabajos de investigación. “Son los conocimientos, teóricos prácticos que tienen los maestristas sobre el desarrollo de trabajos de investigación, en la cual se toma en consideración la selección de fuentes de información, la recolección de la información y la redacción del trabajo de investigación”.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

3.1.1 *A nivel internacional*

Limanchi (2017), en su tesis de maestría titulada **“fortalecimiento de las competencias investigativas para la producción de conocimientos en la formación de estudiantes de la escuela superior de formación de maestras y maestros Puerto Rico”**, sustentada en la Universidad mayor de San Andrés Vicerrectorado, Bolivia. El objetivo de la presente investigación fue **“desarrollar el fortalecimiento de competencias estimativas para optimizar la producción de conocimientos propios y científicos en estudiantes de la Escuela Superior de formación de Maestras y Maestros Puerto Rico”**, **“se empleó el tipo de investigación no aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 118 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica entrevista y el instrumento utilizado fue guía de entrevista”** y se concluyó en lo siguiente: **“que se fortalecieron las siguientes competencias investigativas: Diseño experimental, Resolución de problemas, Resultados y análisis y Construcción de conclusiones y reflexiones. El nivel de logro alcanzado por los estudiantes denota un avance en la comprensión de las propiedades anticáncer que ofrece el fruto del agraz, gracias al desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje por investigación, tales como el trabajo grupal, las pequeñas investigaciones, las prácticas de laboratorio experimental, los proyectos alimenticios, las exposiciones, las cuales aportaron un fortalecimiento colectivo de las competencias investigativas, como también, se concluye que adelantar un proceso de fortalecimiento de las siete competencias investigativas planteadas resulta complejo y paulatino, por lo que si bien se fomentó el desarrollo de más del 60% de dichas competencias, aún queda pendiente propiciar actividades y reflexiones en torno a las competencias restantes. Por lo anterior, las competencias en las cuales es necesario realizar un acompañamiento más cercano son: formulación de problemas, construcción**

de explicaciones y emisión de hipótesis, ya que sus niveles de logro se mantuvieron en inicial e intermedio”.

González (2017) en su tesis doctoral titulada **“Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud”**, sustentada en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. El objetivo de la presente investigación fue “diseñar un modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud”, “se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño pre experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque mixto, se trabajó con una muestra de 185 docentes que imparten docencia en la Facultad de Tecnología de la Salud a tiempo completo y tiempo parcial. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “Los resultados obtenidos de la triangulación metodológica a los instrumentos elaborados desde la parametrización de la variable, permitió diagnosticar insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas que influyen negativamente en la superación profesional y el trabajo científico técnico, de los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud, así mismo la valoración de los resultados del criterio de expertos y la prueba de desempeño inicial y final para conocer resultados de su aplicación parcial, posibilitaron la evaluación satisfactoria del modelo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario para los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud”.

Torres (2018), en su tesis doctoral titulada **“secuencia didáctica mediada por el aprendizaje basado en proyectos y las TIC, para promover el desarrollo de la competencia investigativa, mediante el estudio del periodo de la violencia en Colombia (1946-1958) en estudiantes de grado 10° durante el año lectivo 2018.”**, sustentada en la Universidad ICESI, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue “evaluar la implementación de la secuencia didáctica basada en el ABP y las TIC para desarrollar la competencia investigativa, mediante el estudio del

Periodo de la Violencia en Colombia (1946-1958) en estudiantes de grado 10° de la I.E Alberto Mendoza Mayor de Yumbo”, “se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 36 estudiantes del grado 10°-5, el grupo se dividen en 25 mujeres y 11 hombres, con edades que oscilan entre los 15 y 18 años. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta, entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario, así como también la guía de entrevista” y se concluyó en lo siguiente: “Dichas estrategias y actividades de aprendizaje, tuvieron entre otros logros, la transformación del rol del estudiante, lo cual es una característica fundamental del ABP. En consecuencia, pasaron de ser sujetos pasivos a activos y autónomos, con actitud crítica y reflexiva, Lo anterior se evidenció en el empoderamiento que tuvieron los alumnos sobre el proyecto de aula que realizaron, en los resultados que tuvieron y en el desempeño académico del curso, por otro lado, también se puede afirmar, que el proyecto de aula propuesto en la secuencia didáctica, atendió las necesidades educativas que mostraron los educandos en la prueba diagnóstica y en la observación que hizo el docente en el transcurso de las clases. Por tanto, las estrategias de enseñanza aprendizaje que se incluyeron dieron los resultados esperados, no obstante, como se dijo en apartado de la reflexión docente, hubo inconvenientes a los cuales se dio”.

3.1.2 A nivel nacional

Rodríguez (2019) en su tesis doctoral titulada “**Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca**”, sustentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El objetivo de la presente investigación fue “proponer y validar una Estrategia Metodológica de gestión universitaria que permita gestionar la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de Economía de la Universidad Nacional de Cajamarca”, “se

empleó el tipo de investigación descriptivo, analítico con propuesta, utilizando un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 215 estudiantes, 16 empleadores y 40 graduados en economía de la Universidad Nacional de Cajamarca. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta, entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario y la guía de entrevista, así mismo”, se concluyó en lo siguiente: “La formación investigativa de los estudiantes de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca está desvinculada del proceso docente educativo, Por lo tanto la formación de la investigación universitaria durante el proceso de formación profesional no está basado en el fundamento investigativo. A sí mismo la validación parcial de la propuesta de estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo mediante el método Delphi, se comprobó cuando los cuatro elementos de la estrategia (fundamentación, preparación, ejecución y evaluación) alcanzaron un elevado coeficiente de concordancia según los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a los expertos en tres rondas”.

Vidal (2020), en su tesis doctoral titulada **“Gestión educativa y su relación con la calidad de los trabajos de investigación científica de los cadetes de 4to año de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi – año 2017”**, sustentada en el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército. El objetivo de la presente investigación fue “determinar qué relación existe entre la gestión educativa y la calidad de los trabajos de investigación científica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi del año 2017”, “se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 143 personas escogidas aleatoriamente. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “que la hipótesis principal de investigación (Hi) fue aceptada, rechazándose la Hipótesis Nula (Ho) puesto que el valor calculado de la prueba chi-cuadrado es mayor que el valor crítico

(273,58>26,2962) determinándose que, La gestión educativa se relaciona directamente con la calidad de los trabajos de investigación científica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi del año 2017. Lo que demuestra que son variables muy asociadas”.

Bravo (2019), en su tesis de maestría titulada **“La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba, 2018”**, sustentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación fue “Comprobar si la aplicación de la estrategia pedagógica Deci incrementa el nivel de desarrollo de competencias investigativas en la dimensión búsqueda de información en los estudiantes de maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba, 2018”, “se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño experimental, con un nivel descriptivo correlacional, y con un enfoque mixto, se trabajó con una muestra de treinta estudiantes de la sección “A” así como también de la sección “B”. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “la prueba T - de student con un alfa de 0,05 (nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$). La diferencia de medias entre el pre y post test es 2,02, el valor crítico tabulado de t para 29 grados de libertad es de 2,045 y el valor de t calculado igual a -55,46. Se puede ver que $T_c > t_t$. L por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), siendo significativa en función estadística la diferencia entre las medias a nivel de pre y post test, así mismo, la comparación de los promedios porcentuales que se obtuvo a partir del análisis de la variable dependiente, se concluyó que una mayoría de los estudiantes evaluados, logró alcanzar un muy significativo perfil de desarrollo de las habilidades requeridas para tareas de investigación, lo cual se atribuye al impacto de la estrategia pedagógica Deci aplicada en el desarrollo de los talleres, pues los datos evidenciaron un incremento en la media porcentual del 40% para el grupo experimental”.

3.1.3 A nivel local

Cahuana (2018), en su tesis de maestría titulada **“Aplicación del webquest y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del VI semestre de la facultad de ciencias de la educación”**, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue “evaluar en qué medida el uso del Webquest mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017”, “se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 19 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Matemática y Física -Facultad de Ciencias de la Educación. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “El uso del Webquest como recurso didáctico mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017, como se pudo contrastar en la prueba de hipótesis donde el valor de $t=31,00$ es mayor al valor crítico de $t=1,73$ por lo tanto se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la alterna”.

Daga, (2020) en su tesis de maestría titulada **“Labor enseñanza y formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2019”**, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue “determinar la correlación de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019-II”. “se empleó el tipo de investigación cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, se trabajó con una muestra de 11 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “Se determinó que no se relaciona ambas dimensiones, ya que es inversamente, pero baja, con una $r=-0.029$. Se concluye que, el docente debe

continuar con su formación profesional (grado académico de maestro), preparación académica, más aún si su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como refiere el Modelo Educativo UNHEVAL-2017 vigente que sirve de lineamiento a la Carrera Profesional de Arquitectura”.

Cahuana (2018) en su tesis de maestría titulada **“Aplicación del Webquest y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del VI semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – Unheval 2017”** sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue “evaluar en qué medida el uso del Webquest mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017”. “Se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 19 estudiantes del VI semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación, matriculados en el año académico 2017 en la escuela Profesional de Matemática y Física. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario” y se concluyó en lo siguiente: “El uso del Webquest como recurso didáctico mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017, como se pudo contrastar en la prueba de hipótesis donde el valor de $t=31,00$ es mayor al valor crítico de $t=1,73$ ”.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Competencias investigativas

3.2.1.1 Definiciones. Según Barrantes (2010) la palabra investigación surge del latín “Investigatio” esta palabra está compuesta por dos vocablos del latín “in” que significa hacia y “vestigium” que significa seguir un rastro, huella o pista. Es decir, investigar significa seguir la huella o pista. (p, 23).

Existen diferentes definiciones de la investigación entre ellas podemos ver las siguientes:

“La investigación es una actividad del entendimiento en busca de un conocimiento más extenso o profundo de la realidad”, que “supone aplicar la

inteligencia a la exacta comprensión de la realidad en un impulso por penetrarla, arrancarle su secreto y dominarla”. (Barrantes, 2010, p 33).

En cuanto a las competencias investigativas según Pérez (2012) se debe entender que, para desarrollar las competencias investigativas no solo hace falta ser diestro en observación, sino que también es necesario tener otras habilidades como saber utilizar la información de forma adecuada, argumentarlo, sistematizar, con la finalidad de crear nuevos conocimientos, así mismo, también hace falta la motivación para investigar algo, la mejora de sus capacidades y éxito personal del estudiante.

Así mismo Salvador (2006) citado en Espinoza (2017) menciona que:

La investigación proporciona valiosas experiencias, habilidades cognitivas, intelectuales y prácticas significativas para la formación del estudiante, quien amplía sus conocimientos, habilidades y destrezas, plantea interrogantes a partir del qué, el cómo y el para qué; por esta razón, si el estudiante demuestra ser competente y tiene la capacidad para resolver una situación determinada, esto depende del conocimiento, del aprendizaje derivado de la experiencia y de su actitud para enfrentar la situación. Por tal motivo, es fundamental definir y desarrollar las competencias investigativas a nivel del saber.

En cuanto a Moya et al (2016) cuando cita a Álvarez et al. (2011) “Las competencias investigativas profesional genera en los alumnos de educación superior un aprendizaje significativo de saberes especializados y desarrolla habilidades en la investigación, haciendo uso de herramientas que les permiten diseñar plantear y ejecutar proyectos de investigación” (p 23), de esta forma permite que los resultados obtenidos de las “diferentes competencias desarrolladas permite que el individuo sea capaz de tomar decisiones para resolver diversos problemas, obteniendo la capacidad de formar nuevos conocimientos que sean generadoras de propuestas innovadoras que al mismo tiempo ayuden a la práctica profesional y a la conducta social para que de esta forma se logre un mejor desarrollo personal, por otra parte vale la pena mencionar, que las competencias dependen de habilidades y destrezas que se puedan desarrollar en un momento dado,

acompañado de las capacidades cognitivas que reafirman el conocimiento que el hombre posee”.

Por otro lado, para la formación académica así como también profesional, es necesario la investigación científica, al respecto Pereda & Berrocal (2005) nos señala que la investigación científica es una actividad que exige la capacitación constante por parte de quienes lo desarrollan, La necesidad de que los profesionales de cualquier ciencia adquieran conocimientos científicos de otros campos interdisciplinarios sino, además desarrollen habilidades de investigativas que les permitan optimizar los procesos en los que están insertados, que no se limitan al contorno o contenido específico de sus ciencias o campos del saber

3.2.1.2 Componentes de la competencia investigativa. Para ver cómo está compuesto la competencia investigativa pasaremos a ver los componentes que lo conforman. Esta variable es el resultado básicamente de la fusión de tres conceptos que se presentamos a continuación.

- **Conocimiento.** “es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia, la adquisición de información o a través de la observación”. (Martínez y Ríos,2006, p 2).
- **Habilidades.** Según la Real Academia Española (2020), se entiende “la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social”.
- **Capacidades.** De acuerdo a la definición de Endalia (2019) se entiende “la como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, en otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una tarea o meta específica”.

Después de haber visto los tres componentes que conforma la competencia investigativa podemos mencionar que una persona es hábil, competente cuando posee estas tres características, es decir, la persona tiene mayores posibilidades de resolver un determinado problema siempre en

cuando tenga ciertas características que le permitirán ver y entender con mayor claridad un determinado fenómeno.



Gráfica 1: Componentes de la competencia investigativa

Fuente: Unknwn(2014).

3.2.1.3 Actitud investigativa. Para definir la actitud para la investigación, tomaremos el concepto planteado por Muñoz & Aular (2010) que define “actitud hacia la investigación como una conducta aprendida que puede ser favorable o desfavorable hacia la investigación. Así mismo identifica tres componentes: Cognoscitivo (utilidad de la investigación), afectivo (ansiedad y actitud positiva) y comportamental (importancia para la vida y dificultades de investigación)”.

Ante diversos conceptos o definiciones de competencias, debido a su complejidad, dinamismo y su aplicabilidad, se han propuesto variadas clasificaciones.

Para esta investigación tomaremos la afirmación de Tobón (2016) citado en Luna y Silva (2018) en su tesis de maestría, donde las clasifica en “competencias genéricas y específicas, siendo la genérica común a una

profesión (como salud, ingeniería, educación) y las específicas son propias de cada profesión otorgándole identidad a ese oficio”.

3.2.1.4 Las competencias investigativas en la educación superior.

De acuerdo a la Revista Electrónica Educare (2014):

Para lograr una formación investigativa adecuada en los estudiantes de nivel superior, y que estos evidencien un desarrollo de la competencia investigativa se hace necesario realizar acciones pedagógicas que contribuya a este fin, teniendo en cuenta la formación de la personalidad del individuo. Esta afirmación pudiera parecer algo superficial, pero su respuesta radica en las posiciones o enfoques teóricos en que se sustenta la educación superior, en cuanto a la formación de competencias. En los últimos años se ha venido perfeccionado la formación de profesionales que posean un desarrollo adecuado de la competencia investigativa, que le permita resolver problemas profesionales con el uso del método científico e investigativo, obteniendo muy buenos resultados en cuanto a la investigación.

Así mismo Espinoza, Rivera y Tinoco (2016) en su artículo Formación de competencias investigativas en los estudiantes de nivel superior menciona que:

La competencia investigativa permite generar en los estudiantes un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades en la investigación que les ofrecen las herramientas para diseñar y ejecutar los proyectos investigativos, aprovechando sus resultados para retroalimentar su posterior ejercicio, conducta profesional y social, mejorando criterios de diagnóstico, intervención, promoción, prevención en los programas que enfrentarán en el ejercicio de su profesión.

La búsqueda de “métodos de enseñanza acertados que se le proporcione al estudiante desarrollará sus competencias investigativas en el proceso enseñanza-aprendizaje en su carrera estudiantil, en condiciones de universalización que es el principal reto, sin dejar de reconocer que el proceso

docente-educativo tiene un carácter laboral porque este es la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre, que por naturaleza es investigativo, más aún en el rol que se debe desempeñar en la educación superior, dado que la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor y, además, consciente de que satisface su mayor anhelo por medio de esta actividad”.

Y finalmente de acuerdo a Revista Electrónica Educare (2014).

Solo el desarrollo de competencias investigativas como un componente transversal a cualquier profesión puede brindar mayores garantías para que el personal profesional esté en capacidad de responder a la dinámica de constante cambio y avances acelerados que caracterizan la sociedad de hoy. Desarrollar competencias como la capacidad de resolución de problemas, el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, las habilidades lectoras y escritoras, la gestión de la información, la creatividad, el espíritu de búsqueda e indagación y sólidos hábitos de estudio son las principales herramientas para lograr profesionales capaces de aprender a enseñar como un estilo de vida, si forma profesional docente que investiga, también se aporta para el desarrollo de un espíritu investigativo por parte de sus estudiantes; tendrá la capacidad de generar experiencias de enseñanza por descubrimiento y construcción del conocimiento, centradas en el potencial de cada estudiante, según lo establecen los fundamentos y principios didácticos de la educación infantil. Quiere decir que el desarrollo de competencias investigativas en personal pedagogo infantil, además de determinar su idoneidad para responder a las demandas cambiantes de la sociedad, su responsabilidad social y capacidad para ampliar la frontera del conocimiento con lo que respecta a la educación infantil, también influye directamente en la forma que ejerce la docencia al momento de llevar a cabo las experiencias de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

3.2.1.4.1 Las competencias investigativas en estudiantes de postgrado. Debido a la rapidez de los cambios científicos, tecnológicos y organizacional, las cuales son realidades muy cambiantes en la actualidad e “imponen nuevos retos a nuestras instituciones de formación y capacitación, de los cuales se esperan cambios sustanciales en los sistemas educativos y en los enfoques y modelos de la formación profesional”.

Como resultado surge la formación por competencias, según Espinoza & Rivera (2016) es “el enfoque integrador cuyo punto de partida es el análisis de la realidad ocupacional, el conocimiento específico de las tareas a cumplirse, el desarrollo de aptitudes y actitudes los comportamientos generales, flexibilidad de los currículos para adaptarse a los cambios en los conocimientos y a las disponibilidades de tiempo para el aprendizaje, en una palabra, una transformación radical que se desplaza de las prácticas tradicionales de la enseñanza formal hacia una especie de aprendizaje de por vida”.

El aprendizaje basado en la formación basado en las competencias de acuerdo a Espinoza, Rivera y Tinoco (2016) en la revista Formación de competencias investigativas en los estudiantes de postgrado: “Forma al estudiante para la vida porque lo ubica en un problema real, se desarrollan habilidades de comunicación, autoaprendizaje y pensamiento crítico; se aprende a trabajar en equipo e integrar diferentes aspectos del currículo especialmente las ciencias básicas, profesionales y prácticas con la investigación, las complementarias y las humanidades”; “se propicia la aplicación de conocimientos de manera inmediata, posibilita el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo; despierta mayor motivación; articula la teoría con la práctica; favorece el sentido de responsabilidad y compromiso social; se aprende a tomar decisiones; se adquiere actitud hacia el cambio y la innovación, se aborda el problema de manera total y tanto el docente como el estudiante reconocen que siempre existen posibilidades de aprender”.

3.2.1.5 Dimensiones de las competencias investigativas.

3.2.1.5.1 Conocimientos del proceso de investigación. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) para establecer y comprender las “leyes y teorías en el proceso de la investigación científica se deben cumplir las siguientes etapas: La primera consiste en observar los hechos significativos de la realidad, así mismo, la segunda es establecer hipótesis que den explicación a estos hechos o también conocidos como fenómenos y por último inferir de estas hipótesis las consecuencias que puedan ser corroboradas o puestas a prueba a través de la experimentación y observación (método científico). Al verificar las hipótesis, se acepta provisionalmente su contenido, aunque éste puede evolucionar como resultado de un nuevo conocimiento”.

3.2.1.5.2 Habilidades Investigativas. De acuerdo a EcuRed (2009) “Es el nombre dado a las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos” (p, 1). En otras palabras, se puede decir que se “trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación del método científico en el trabajo”.

Así mismo, Herrera (2014) citado en Figueroa (2017) expresa que “las habilidades investigativas son el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y continuar contribuyendo al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales” (p, 83).

3.2.1.5.3 Motivación hacia la Investigación. Según Monografías Plus (2011) el “proceso de motivación hacia la investigación consiste en que el investigador sustenta una motivación extrínseca e intrínseca sobre los procesos de la investigación científica, es decir el investigador sustenta por sí mismo preguntas como ¿qué es la investigación? ¿Para qué se investiga? ¿Quiénes investigan? ¿Él ha investigado? ¿Cómo lo han hecho? Esto da inicio a una puesta en común para dar respuesta a cada interrogante y

los motive para que se anime a conocer y utilizarla investigación y a derribar mitos que se le han generado al respecto alejándolo de ella”.

Del mismo modo Gonzales (1998) en su artículo “Motivación y productividad en la investigación científica española” menciona que la motivación hacia la investigación está determinada por el grado de madurez, la duración y el tiempo que se toma el investigador para elegir su profesión y el análisis de los investigadores del por qué eligieron su profesión, así mismo, dice que la investigación está determinado por el gusto a la investigación y la voluntad de formar buenos estudiantes pero sobre todo por el deseo de descubrir nuevos conocimientos y brindar soluciones a los problemas reales en sociedad.

3.2.2 Desarrollo de trabajos de investigación

3.2.2.1 Definiciones. Según Salazar (2007) “El trabajo de investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, está encaminado a conseguir información medible para concebir, comprobar, corregir o ampliar el conocimiento, con un objetivo que es el de proporcionar los instrumentos necesarios para que la indagación sobre los acontecimientos, su comportamiento en el pasado y previsión hacia el futuro y que, por ende, produzca resultados sólidos y útiles”.

En otras palabras, se puede decir “que la investigación es un proceso de producción de conocimiento altamente estimulante, intelectual y reflexiva, apoyándose en lo ya producido por el conocimiento en dicho campo e intentando ampliarlo con nuevas aportaciones científicas”.

Por otra parte, según la RAE (Real Academia Española) “investigación que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica” (p, 2). Dicho de otra forma, puede decirse que la investigación es la búsqueda de soluciones a los diversos problemas que se presentan en el mundo real o como también a la búsqueda de datos con la finalidad de establecer conclusiones y brindar una solución a los problemas existentes.

3.2.2.2 Técnicas metodológicas. Son las formas de “cómo se va a llevar a cabo la investigación, la técnica debe estar vinculada con las hipótesis u objetivos planteados, para su elaboración, deben establecerse con precisión los indicadores y variables que se medirán, para delimitar los datos, la información, las fuentes necesarias y otros aspectos necesarios para su desarrollo”.

Para Fuentes (2012) debe:

Delimitarse en la técnica aspectos como espacio y tiempo, en cuanto a espacio debe delimitarse el dónde se realizará y las características específicas, el espacio temporal que comprende la investigación también debe quedar establecido, y los criterios para su delimitación, en cuanto a la población de interés: en caso de que se vaya a consultar una determinada población, o explicar un fenómeno que le atañe a esta, debe delimitarse con claridad la forma de escoger la población e indicar el porqué de la decisión así mismo, deben quedar especificadas las características de esa población, como también, se tienen que tener en cuenta las consideraciones éticas en el tratamiento que se deben tener en consideración con investigaciones en la que participen personas dentro de un experimento. Y finalmente en cuanto al objeto de estudio, es la unidad específica que se quiere analizar en la investigación. Debe delimitarse sus características particulares, ello para no abarcar más allá de las posibilidades reales de hacer efectiva la investigación.

Como se puede ver, la estadística brinda las pautas específicas para diseñar la muestra de la población (pueden ser seres animados o inanimados) y demás características demográficas. El buen diseño de la técnica por emplear, le da validez al trabajo en términos de objetividad. Ya que ello le da sustento a la investigación para poder dar objetividad a los hallazgos y de hacer generalizaciones cuando sea del caso.

3.2.2.3 Tipos de trabajos de investigación. A continuación, se presentan los principales tipos de trabajos de investigación:

- a. **El ensayo.** Para Landean (2007) “el ensayo es un tipo de texto en prosa, generalmente de tipo expositivo-argumentativo, en el cual un autor reflexiona, diserta, evalúa o analiza un tema de su elección. Su punto de vista más o menos subjetivo, dependiendo del tipo de ensayo que sea. también es usual que en el ámbito académico se realice la escritura de ensayos, los cuales en cambio se someten a estándares de objetividad, rigurosidad metodológica y formatos más o menos establecidos; ello aplica a los diferentes tipos de ensayos como es, en el ámbito literario, científico, humanístico, académico y científico-social”.
- b. **Monografía.** Landean (2007) para el presente autor la monografía “es un documento escrito, metódico, sistemático y completo; de tema específico o particular; estudios pormenorizados y exhaustivos, abordando varios aspectos y ángulos del caso; tratamiento extenso en profundidad; metodología específica; contribución importante, original y personal”.
- c. **Tesina.** Según Landean (2007) la tesina es un trabajo académico que permite al estudiante demostrar que posee las capacidades necesarias para realizar una investigación, así como el dominio del tema seleccionado. Es un trabajo individual de investigación documental de carácter monográfico ya que aborda un tema relevante o problemática el cual permita enriquecer la disciplina o innovar con algún planteamiento. Si bien es cierto que la tesina no está dentro de las concepciones de la Real Academia Española, pero se trata de un tipo de trabajo que deben de presentar los estudiantes con la finalidad de obtener un grado académico (bachiller), la tesina es más como un trabajo monográfico, pero no por eso deja de ser un trabajo de investigación que aporta al desarrollo del conocimiento.
- d. **Tesis.** Landean (2007) la tesis es un género académico que se caracteriza por la identificación de un problema de conocimiento que se resuelve a través de la investigación y la argumentación lógica. En otras palabras, la tesis es algo más que un mero reporte de información

y/o un conjunto de opiniones. La tesis es, en todo caso, un análisis crítico de la información, con el fin de explicar, de manera objetiva, rigurosa y documentada, un fenómeno determinado. En este sentido la tesis es un trabajo original que se interpreta, innova o genera conocimiento. Se trata, entonces, de una aportación a la disciplina correspondiente.

- e. **Artículo científico.** Landean (2007) menciona que “un artículo científico es un Informe original, escrito y publicado, que plantea y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias que se basan en hechos conocidos. Su finalidad es poder compartir y contrastar estos resultados con el resto de la comunidad científica, y una vez validados, se incorporen como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados. Así mismo, según la UNESCO menciona que la finalidad esencial de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna; la publicación es uno de los métodos inherentes al trabajo científico. Lo que se investiga y no se escribe, o se escribe y no se publica, equivale a que no se investiga. En tal caso se pierde la consistencia en el tiempo y el caudal de información de investigadores y colectivos científicos”.

3.2.2.4 Dimensiones

3.2.2.4.1 Selección de fuentes de información. Las fuentes de información “Son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema presentado y, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados” Ubaldo & Soberón (2008), es decir, son los “medios por las que se recolecta la información al momento de hacer una investigación o experimento, existen básicamente dos fuentes, las primarias y secundarias, en cuanto a la primera son datos recogidos o los que provienen directamente de la población o una muestra de la misma población, estas fuentes contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido

filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa”. Por otro lado, los datos secundarios son provenientes de las fuentes primarias sistematizada y reorganizada como pueden ser tesis, libros, revistas científicas, periódicos, internet etc. que le permite al investigador obtener y usar la información de forma fácil.

Cuando se lleva a cabo la selección de fuentes de información se tiene que tener en cuenta la bibliográfica adecuada y actualizada (Santiesteban, 2007, p, 9)

Así mismo para Santiesteban (2007) un trabajo de investigación requiere de información primaria o secundaria, para ello es necesario que los datos sean verídicos, reales ya que de lo contrario la investigación estaría sesgada y con ello se perdería credibilidad por ello se debe recurrir a una buena fuente de colección de datos. Por otra parte, el proceso de selección de fuentes de información constituye una de las funciones principales y de más importancia para la formación y orientación de los trabajos de investigación, con esto se garantiza la calidad de la información que se incorporan a la investigación.

3.2.2.4.2 Recolección de la información. Según la RAE (Real Academia Española, 2020) la información son datos que se transmiten de una persona a otra la finalidad de que él o ella entienda el mensaje que se quiere transmitir.

Así mismo, García (1998) en su artículo “El concepto de la información una aproximación transdisciplinaria” lo conceptualiza como “un conjunto organizado de datos procesados que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje, existiendo diversos enfoques para el estudio de la información” (p, 17).

Dicho de otra forma, la información no es más que los datos sistematizados que permite y sirve para adquirir conocimiento permitiéndole al individuo a tomar decisiones acertadas en base a ese conocimiento.

3.2.2.4.3 Redacción del trabajo de investigación. De acuerdo a, Landean (2007) El trabajo de investigación es “la elaboración de un estudio riguroso a partir de la información investigado sobre un determinado tema que está compuesto por una estructura por medio del cual el investigador intenta aplicar, probar o profundizar los conocimientos adquiridos, tiene una utilidad práctica e intelectual que, mediante la aplicación del método científico, está encaminado a conseguir información medible para concebir, comprobar, corregir o ampliar el conocimiento”.

En cuanto a Salazar (2007) “El trabajo de investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, está encaminado a conseguir información medible para concebir, comprobar, corregir o ampliar el conocimiento, con un objetivo que es el de proporcionar los instrumentos necesarios para que la indagación sobre los acontecimientos, su comportamiento en el pasado y previsión hacia el futuro y que, por ende, produzca resultados sólidos y útiles”.

Dicho de otra forma, la elaboración del trabajo de investigación es multidisciplinario por lo tanto depende de múltiples factores, así como las competencias investigativas, la fiabilidad de las técnicas de colección de datos, el grado de motivación de la persona, así como también de “un aprendizaje significativo de saberes especializados y del desarrollo de habilidades en la investigación, haciendo uso de herramientas que les permiten diseñar plantear y ejecutar proyectos de investigación”.

3.3 Bases conceptuales

Investigación. “La investigación científica es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica: el proceso de investigación o la metodología de la investigación” (Hernández, Fernández y Batista, 2010)

Motivación. Según Vallejos (2016) en su tesis de licenciatura define que la motivación es “una fuerza interna o externa que te impulsa a hacer las cosas

y que también es multidimensional ya que las personas se motivan por diversos factores. Para que un individuo sienta motivación a hacer determinada acción, debe de tener primero una necesidad. Cuando el individuo es consciente de esa necesidad, debe sentir un impulso (motivante) que lo conlleve a realizar la acción y finalmente sentir satisfacción por lograrlo (intrínseca) o (extrínseca) satisfacción por alguna recompensa que reciba a cambio”.

Competencias. Según Zabalza (2004) “es el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad”. “Como también denominado habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”.

Conocimiento. “es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia, la adquisición de conocimientos o a través de la observación”. (Martínez y Ríos, 2006, p 3)

Trabajo de investigación. “investigación que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica”. según la (Real Academia Española, 2020, p 8)

Fuentes de información. Según González y Maranto (2015) define al fuente de información como “Una fuente de información es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información” (p, 2).

Actitud investigativa. “Una disposición individual para resolver de manera crítica las diferentes circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico; estas actitudes se adquieren en experiencias socializadoras y de servicio ofrecidas en los espacios de formación”. (Muñoz, Aular, y Reyes, 2010, p 3).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

Gómez (2012), considera que:

“Delimitar el espacio de estudio significa conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Para tal efecto, consiste en ubicar a la investigación en una determinada región o área geográfica, para ello se deberá indicar expresamente el lugar dónde se realizará la investigación” (p.45).

Por lo dicho anteriormente el presente estudio de investigación se enmarcó en la ciudad de Huánuco, el cual se ubica en la parte norcentral del Perú en el departamento del mismo nombre, cuyas coordenadas geográficas es: 9°55'46"S 76°14'23"O con relación al meridiano de Greenwich. Posee una altitud media de 1.898 m s. n. m. y una densidad de 69,84 hab/km². Siendo más explícito se desarrollará en la “escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán ubicada en la Av. Universitaria N° 601-607, Pillco Marca 10003”, cuyas coordenadas geográficas es: 9°56'53"S 76°15'00"O con relación al meridiano de Greenwich.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de estudio

Siempre es preciso preguntarse de la naturaleza y el fin de la investigación a trabajar en la etapa del planteamiento del tema, de tal manera que nos lleve a asignarle un carácter o tipo a dicho estudio.

Ante esto, muchos investigadores siempre han opinado y han diferido en los tipos de estudios, pero para el presente trabajo se inclinará a lo conocido, a lo popular ya que estas son en su gran mayoría utilizadas en varios estudios, es decir, tal y como lo hace notar Bernal (2000) considerando dos tipos, “la investigación básica, pura o fundamental; y la investigación aplicada, o tecnológica” (p.69).

Sobre la investigación básica, Rodríguez (2011), da a conocer que “se orienta a producir nuevos conocimientos, nuevas teorías, (p.31) (...) “la

investigación básica produce un nuevo conocimiento que es llevado a la práctica mediante la investigación aplicada” (p.63). por otro lado, en referencia a la investigación aplicada el mismo autor va a mencionar que “apela al carácter inmediato y útil de los hallazgos dados por la investigación básica” (p.58-59). es decir, se basa en la aplicación de estos nuevos conocimientos para llevarlo a un contexto con la finalidad de resolver problemas.

En ese sentido, por lo mencionado en las referencias anteriores, la presente investigación por su finalidad fue de tipo “**básica**” debido a que nos llevó a la “búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación (...). Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico”. (Sánchez y Reyes, 2017, p.44)

4.2.2 Nivel de estudio

De acuerdo al objeto y problema de estudio, la presente investigación se enmarco dentro de las ciencias sociales, precisamente en la ciencia de la educación. Ante esto, se pretendió determinar cómo las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría, que ingresaron en el año 2020, de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Este hecho nos muestra las existencias de niveles de estudios por su profundidad, tal como dice Supo (2012), el cual destaca la existencia de seis niveles investigativos, “el nivel exploratorio, descriptivo, relacional, explicativo, predictivo y aplicativo” (diapositiva 3). Con respecto al nivel correlacional el autor menciona que “son estudio que tienen el fin de determinar la relación entre las variables a estudiar”.

Respectivamente en base a lo descrito, puedo decir que el trabajo investigativo fue de un nivel **correlacional**.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados hasta el 2021-I de la “maestría en gestión pública para el desarrollo social, de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan”, según lista de matrícula general actualizado se tiene un total de 463 estudiantes. (Unidad de posgrado de la UNHEVAL).

Tabla N° 1: Distribución de Cantidad de alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social

Genero		Total
Masculino	Femenino	
208	255	463

Fuente: Registro de evaluaciones:2021 (regular)

Elaboración: Propia.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra se obtuvo por la técnica no probabilística, por criterios o fines especiales, como señala Vélchez (2017), “La muestra por fines especiales son muestras por conveniencia, pero en las que se escoge a aquellos miembros que cumplan con criterios” (p.21)

En este sentido, para esta presente investigación se ha seleccionado para la muestra a los 58 maestrantes que formaran parte del grupo 01 y 02 de la Maestría en gestión pública para el desarrollo social, distribuidos según tabla 2:

Tabla N° 2: Distribución de Cantidad de alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social

Grupo 01		Total	Grupo 02		Total
Masculino	Femenino		Masculino	Femenino	
12	16	28	21	09	30

Fuente: Unidad de posgrado de la UNHEVAL.

Elaboración: Propia.

4.4 Diseño de investigación

Altuve y Rivas (1998) definen que el diseño de una investigación, “es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (p. 231). Ante esto, Rodríguez (2011), señala cuatro diseños de mayor aplicación en la investigación científica; Diseños de investigación descriptiva, Diseños de investigación experimental, Diseños de investigación histórica y Diseños de investigación ex post facto (p.143-145). Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (2010) clasifican el diseño de investigación en dos: Experimental y no experimental, el cual expone que en las investigaciones experimentales el investigador hace manipulación de una o todas su variables de estudio; y en caso de las investigaciones no experimentales no, centrándose a observar el fenómeno tal cual ya sea en un periodo determinado de tiempo o en varios periodos, llamando a estos últimos diseños de forma transversales y longitudinales respectivamente.

Como la presente investigación, es de un nivel correlacional y se ubica en la zona de estudios sin intervención.



Gráfica 2: Intervención del investigador

Fuente: Análisis de Datos del Estudio Explicativo / Investigación Cuantitativa-José Supo

Ante esto, puedo afirmar que la presente investigación poseyó un diseño no experimental de naturaleza correlacional de carácter observacional y de clasificación transversal. Y se puede diagramarse de la siguiente manera:

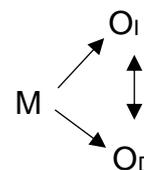
Donde:

M = Muestra

↓ = Incidencia entre O_I y O_D

O_I = Competencias investigativas.

O_D = Desarrollo de trabajos de investigación



4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Se utilizó las siguientes técnicas:

- “Técnica de análisis documental”: el presente trajo de investigación utilizó esta técnica para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, también para la elaboración del marco teórico- científico y conceptual.
- “Técnica de la encuesta”: se diseñó, elaboró y se aplicó como instrumento, un cuestionario para el recojo de información primaria.

4.5.2 Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario y el registro de notas.

4.5.2.1 Validación de instrumentos para la recolección de datos.

Para esta investigación el procedimiento fue por criterio de jueces.

Tabla 3: Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Milka Ester Travezaño Amaro	APLICABLE
Mg. Norma Roció Galán Tacco	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE
Dr. Wilfredo A. Sotil Cortavarría	APLICABLE
Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria	APLICABLE

Fuente: Elaboración Propia

Como el valor promedio obtenido por el juicio de expertos esta entre 3 y 4 puntos, encontrándose está en la escala de excelente entre los valores

considerados de 1-4 (ver anexos 4), por lo que los instrumentos son aplicables.

4.5.2.2 Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.

La confiabilidad del instrumento se desarrolló mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 4: Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0,758
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0,758

Fuente: Elaboración Propia

El resultado obtenido del instrumento 1 es de 0,758 y del instrumento 2 es de 0,758 estos valores superan al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0,60) lo cual nos permite calificar a los cuestionarios como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron tablas y gráficas estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, gráficos de frecuencias y porcentuales, el cual me permitió interpretar de manera concisa y breve los resultados obtenidos, se hará uso del procesador de textos Microsoft Word versión 2016 en este caso, para producir el documento de investigación, a la misma vez también para procesar los textos extraídos de libros, revistas, artículos u otras investigaciones que esta investigación necesitó.

4.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación cumplió con los criterios establecidos por la resolución N° 1583-2020-Unheval, el cual propone a través de su formato y anexos el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se practicó con respetar la autoría de la pesquisa bibliográfica, por el cual se referenciará a los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

De los instrumentos que se diseñarán para el recojo de información, serán evaluados por el proceso de revisión por juicio de expertos para ser validadas y su posterior aplicación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

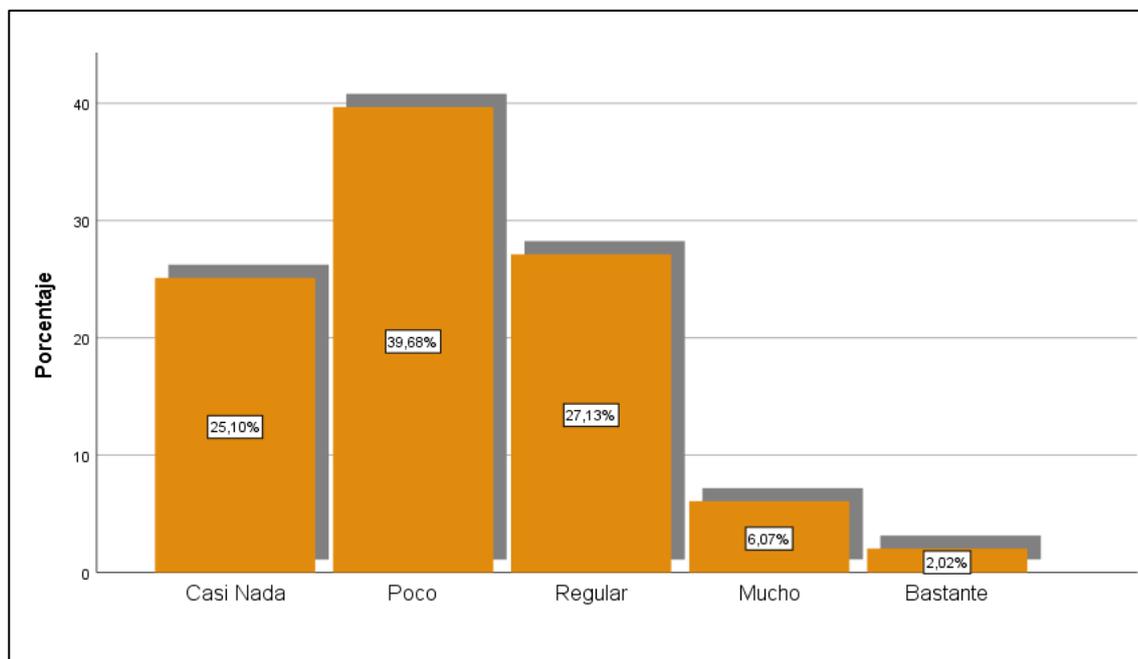
5.1 Análisis descriptivo

Variable: Competencias Investigativas

Tabla 5: “Competencias investigativas de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	10	25,1	25,1
	Poco	27	39,7	64,8
	Regular	14	27,1	91,9
	Mucho	6	6,1	98,0
	Bastante	1	2,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 3: “Competencias investigativas de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

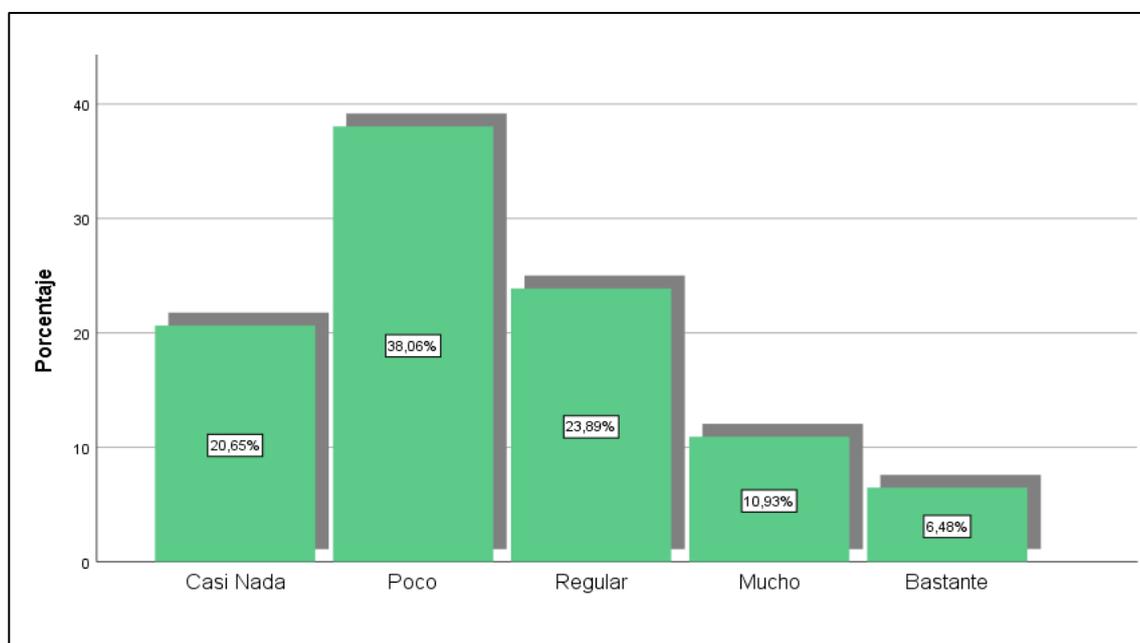
De acuerdo a la Tabla 5 y la Gráfica 3, del total de estudiantes encuestados, el 25,10% posee casi nada de competencias investigativas, el 39,68% poco, el 27,13% regular, el 6,07% mucho y el 2,02% bastante.

- **Dimensión: Conocimientos del proceso de investigación científica**

Tabla 6: “Conocimientos del proceso de investigación científica de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	10	20,6	20,6	20,6
	Poco	29	38,1	38,1	58,7
	Regular	13	23,9	23,9	82,6
	Mucho	5	10,9	10,9	93,5
	Bastante	1	6,5	6,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 4: “Conocimientos del proceso de investigación científica de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

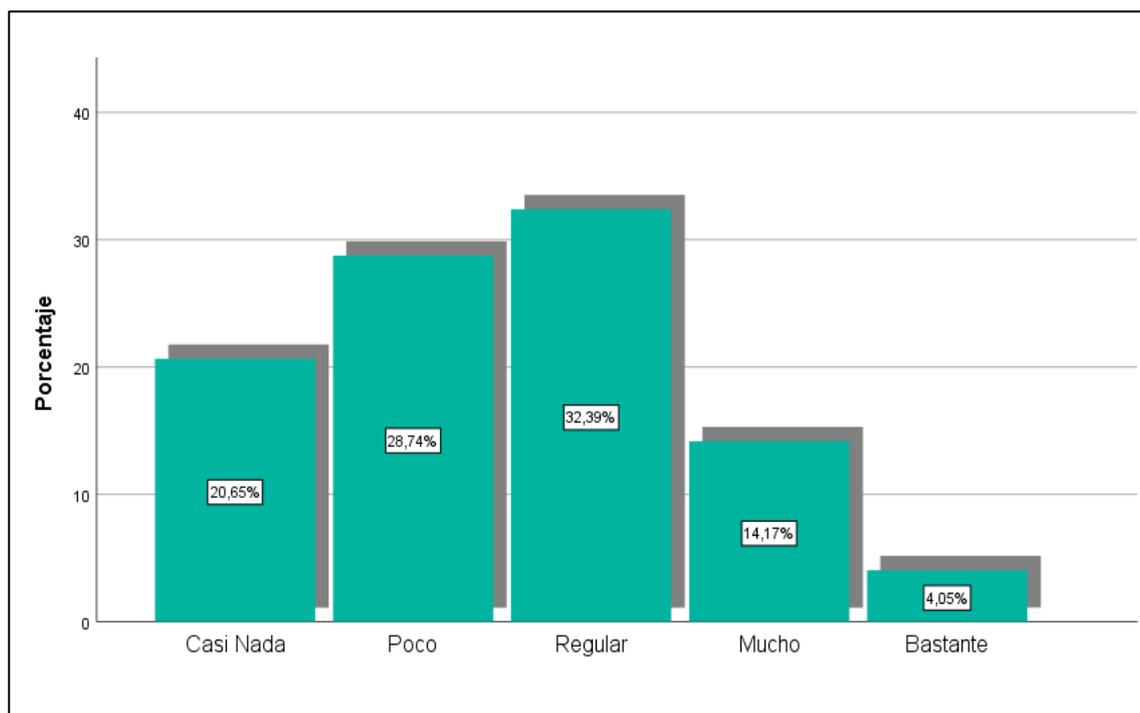
De acuerdo a la Tabla 6 y la Gráfica 4, del total de estudiantes encuestados, el 20,65% posee casi nada de conocimientos del proceso de investigación científica, el 38,06% menciona que poco, el 23,89% afirma que regular, el 10,93% dice que mucho y el 6,48% que bastante.

- **Dimensión: Habilidades investigativas**

Tabla 7: “Habilidades investigativas de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	10	20,6	20,6	20,6
	Poco	15	28,7	28,7	49,4
	Regular	25	32,4	32,4	81,8
	Mucho	6	14,2	14,2	96,0
	Bastante	2	4,0	4,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 5: “Habilidades investigativas de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

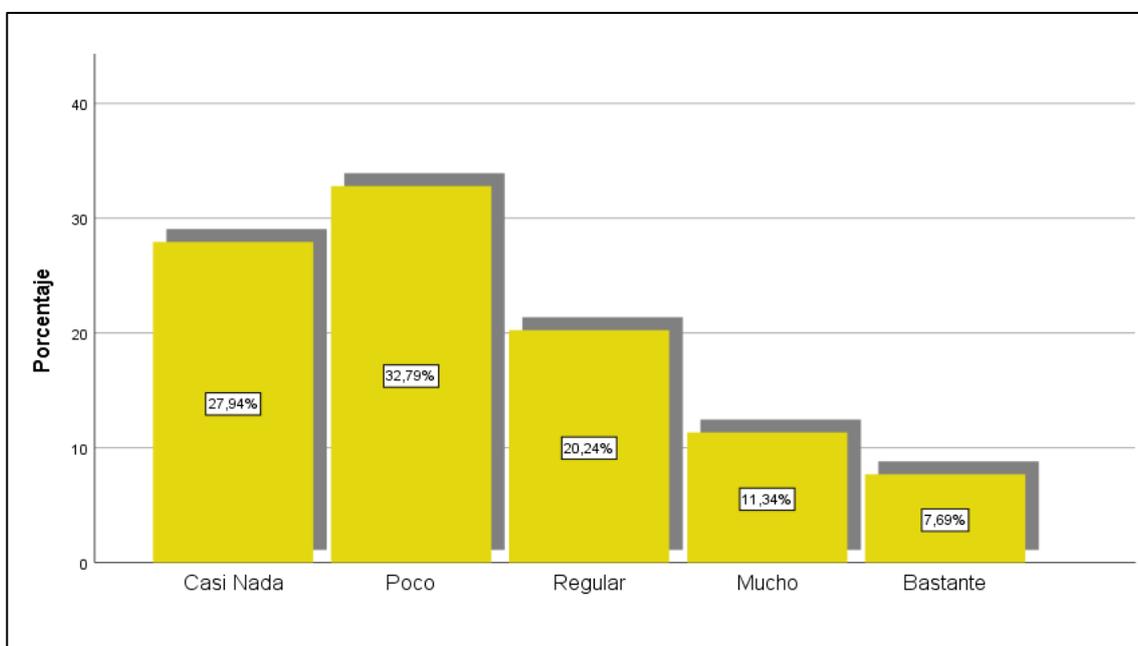
De acuerdo a la Tabla 7 y la Gráfica 5, del total de estudiantes encuestados, el 20,65% posee casi nada de habilidades investigativas, el 28,74% menciona que poco, el 32,39% afirma que regular, el 14,17% dice que mucho y el 4,05% que bastante.

- **Variable: Motivación hacia la investigación**

Tabla 8: “Motivación hacia la investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	16	27,9	27,9	27,9
	Poco	25	32,8	32,8	60,7
	Regular	10	20,2	20,2	81,0
	Mucho	5	11,3	11,3	92,3
	Bastante	2	7,7	7,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 6: “Motivación hacia la investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio.

Interpretación

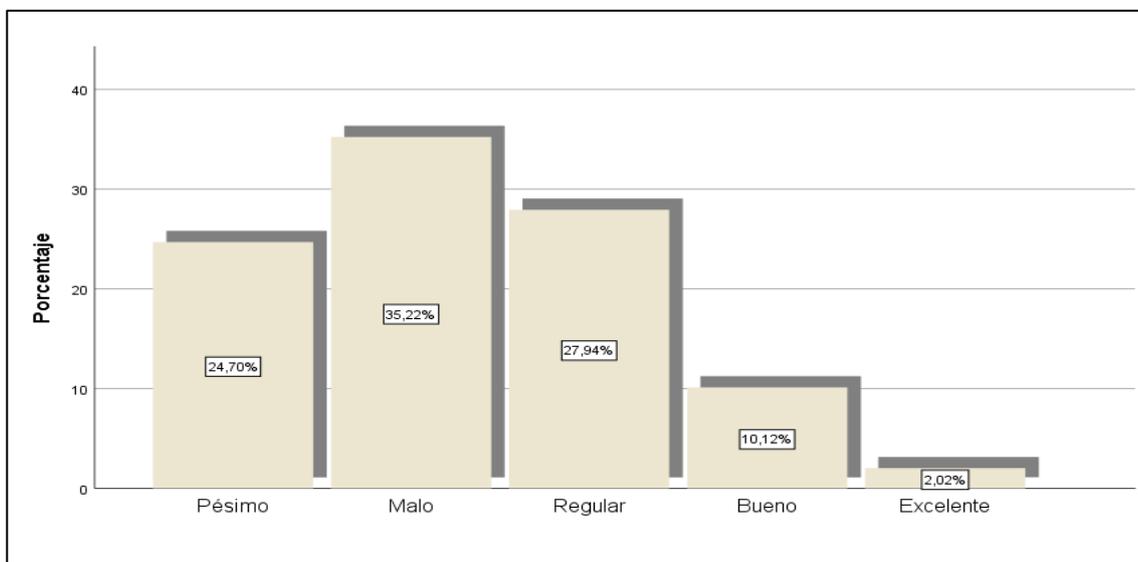
De acuerdo a la Tabla 8 y la Gráfica 6, del total de estudiantes encuestados, el 27,94% tiene casi nada de motivación hacia la investigación, el 32,79% poco, el 20,24% afirma que regular, el 11,34% dice que mucho y el 7,69% que bastante.

- **Dimensión: Desarrollo de trabajos de investigación**

Tabla 9: “Desarrollo de trabajos de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Pésimo	11	24,7	24,7	24,7
	Malo	24	35,2	35,2	59,9
	Regular	18	27,9	27,9	87,9
	Bueno	4	10,1	10,1	98,0
	Excelente	1	2,0	2,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 7: “Desarrollo de trabajos de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

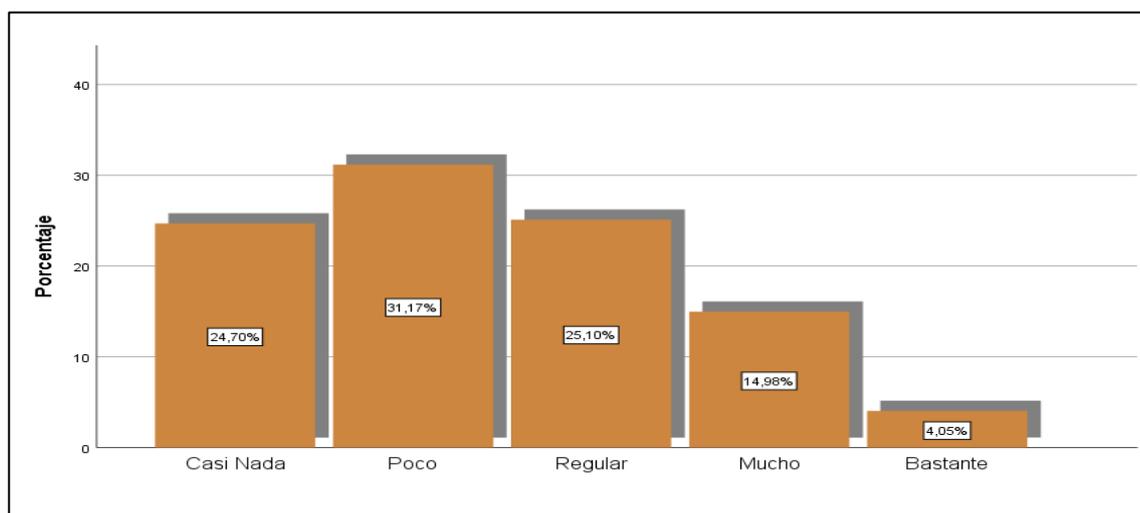
De acuerdo a la Tabla 9 y la Gráfica 7, del total de estudiantes encuestados, el 24,70% desarrolla pésimos trabajos de investigación, el 35,22% desarrolla malos, el 27,94% desarrolla regular, el 10,12% desarrolla buenos y el 10,12% desarrolla excelentes.

- **Dimensión: Selección de fuentes de información**

Tabla 10: “Selección de fuentes de información de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	13	24,7	24,7	24,7
	Poco	22	31,2	31,2	55,9
	Regular	15	25,1	25,1	81,0
	Mucho	6	15,0	15,0	96,0
	Bastante	2	4,0	4,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 8: “Selección de fuentes de información de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

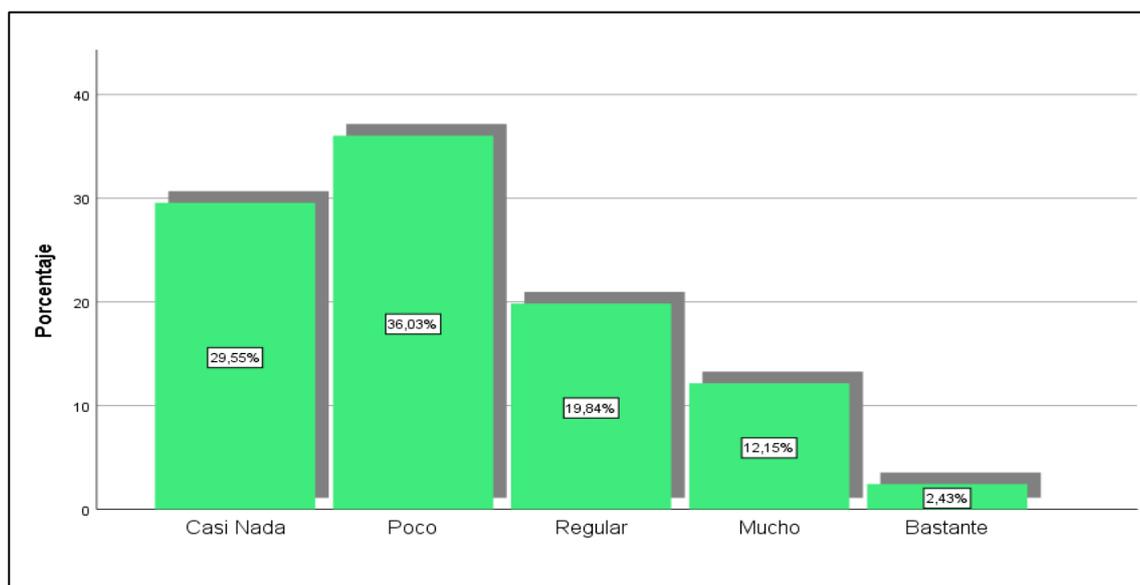
De acuerdo a la Tabla 10 y la Gráfica 8, del total de estudiantes encuestados, el 24,70% selecciona casi nada de fuentes de información en el desarrollo de trabajos de investigación, el 31,17% selecciona pocas, el 25,20% selecciona regulares, el 14,96% seleccionas muchas y el 4,05% desarrolla bastantes.

- **Dimensión: Recolección de la información**

Tabla 11: “Recolección de la información en el desarrollo de trabajos de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Casi Nada	17	29,6	29,6	29,6
	Poco	24	36,0	36,0	65,6
	Regular	10	19,8	19,8	85,4
	Mucho	5	12,1	12,1	97,6
	Bastante	2	2,4	2,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 8: “Recolección de la información en el desarrollo de trabajos de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

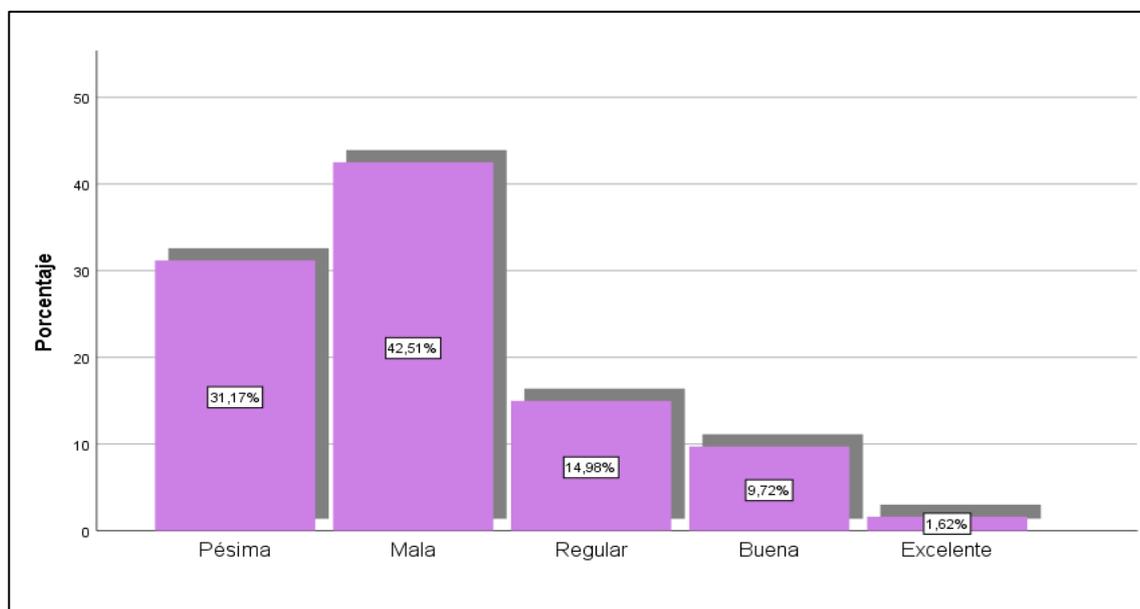
De acuerdo a la Tabla 11 y la Gráfica 9, del total de estudiantes encuestados, el 29,55% recolecta casi nada de información en el desarrollo de trabajos de investigación, el 36,03% recolecta poca, el 19,84% recolecta regular, el 12,15% recolecta mucha y el 2,43% recolecta bastante.

- **Dimensión: Redacción del trabajo de investigación**

Tabla 12: “Redacción del trabajo de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Pésima	16	31,2	31,2	31,2
	Mala	28	42,5	42,5	73,7
	Regular	9	15,0	15,0	88,7
	Buena	4	9,7	9,7	98,4
	Excelente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Base de data/propio



Gráfica 10: “Redacción del trabajo de investigación de los alumnos matriculados en el 2021-I de la maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan” (grupo 01 y 02).

Fuente: Base de data/propio

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 12 e Gráfica 10, del total de estudiantes encuestados, el 31,17% realiza una pésima redacción del trabajo de investigación, el 42,51% una mala redacción, el 19,84% una regular redacción, el 9,72% una buena redacción y el 1,62% redacta de forma excelente.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de Hipótesis General

- **H₁**: “Las competencias investigativas inciden positivamente en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.
- **H₀**: “Las competencias investigativas no inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Se procedió a contrastar con el programa SPSS:

Tabla 13: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
“Competencias Investigativas”	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%
“Desarrollo de trabajos de investigación”	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

La tabla 13 nos da a conocer el resumen de procesamiento de casos de la variable competencias investigativas y de la variable desarrollo de trabajos de investigación. La investigación posee un número de encuestados de 58 estudiantes de maestría en “gestión pública para el desarrollo social de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán” (grupo 01 y 02), de las cuales a todo fueron intervenidos y no existe casos perdidos.

Tabla 14: “Chi-cuadrado de Pearson al 0,05 de margen de error entre las variables competencias investigativas y desarrollo de trabajos de investigación”.

	“Valor”	df	“Significación asintótica” (“bilateral”)
“Chi-cuadrado de Pearson”	51,722 ^a	16	,000
“Razón de verosimilitud”	47,468	16	,000
“Asociación lineal por lineal”	33,747	1	,000
“N de casos válidos”	58		

a. 12 casillas (48,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

Como se puede observar en la tabla 14, la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la variable desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social es de 51,722 y de acuerdo a la comparación del valor de X^2 obtenido =51,722 > mayor a X^2 tabla =26,296 se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa por lo que las competencias investigativas inciden positivamente en el desarrollo de trabajos de investigación de los “estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”, situación que se puede corroborar con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa.

Pero hay que tener en cuenta que pese a este hecho, el 91,9% de los maestristas manifestaron que no conocen adecuadamente los procesos de la investigación científica, no entienden los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra), no saben las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) y como trabajan no disponen de mucho tiempo para que

desarrollen adecuadamente sus trabajos investigativos esto conlleva a que no se sientan motivados para elaborar correctamente sus investigaciones.

a. Hipótesis Específica 1.

- **H₁:** “Las competencias investigativas inciden positivamente en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.
- **H₀:** “Las competencias investigativas no inciden positivamente en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Tabla 15: “Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1”.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Competencias Investigativas	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%
Selección de fuentes de información	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

La tabla 15 nos da a conocer el resumen de procesamiento de casos de la variable competencias investigativas y de la variable Selección de fuentes de información. La investigación posee un número de encuestados de 58 estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social, de las cuales a todo fueron intervenidos y no existe casos perdidos.

Tabla 16: “Chi-cuadrado de Pearson al 0,05 de margen de error entre las variables competencias investigativas y selección de fuentes de información”.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,161 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	47,652	16	,000
Asociación lineal por lineal	28,601	1	,000
N de casos válidos	58		

a. 13 casillas (52,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

Como se puede observar en la tabla 16, la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la Unheval es de 44,161 y de acuerdo a la comparación del valor X^2 obtenido =44,161 > mayor a X^2 tabla =26,296 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, pudiendo afirmar que las competencias investigativas inciden positivamente en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los “estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”, situación que se puede corroborar con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa.

Pero hay que tener en cuenta que pese a este hecho, el 81% de los maestristas manifestaron que no saben casi nada, saben poco y saben regular, realizar búsquedas sistemáticas de información y no seleccionan la información pertinente, de acuerdo a su utilidad; y desconocen la

mayoría de repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de su trabajo de investigación.

Hipótesis Específica 2.

- **H₂**: “Las competencias investigativas inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.
- **H₀**: “Las competencias investigativas no inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Tabla 17: “Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2”.

	“Casos”					
	“Válido”		“Perdidos”		“Total”	
	N	“Porcentaje”	N	“Porcentaje”	N	“Porcentaje”
Competencias Investigativas	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%
Recolección de la información	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable competencias investigativas y de la variable recolección de la información. La investigación posee un número de casos de 58 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 18: “Chi-cuadrado de Pearson al 0,05 de margen de error entre las variables competencias investigativas y recolección de la información”.

	“Valor”	df	“Significación asintótica” (“bilateral”)
“Chi-cuadrado de Pearson”	41,122 ^a	16	,000
“Razón de verosimilitud”	20,105	16	,000
“Asociación lineal por lineal”	,070	1	,000
“N de casos válidos”	58		

a. 12 casillas (48,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

Como se puede observar en la tabla 18, la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la Unheval es de 41,122 y de acuerdo a la comparación del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ siendo este menor al valor de X^2 obtenido =41,122 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, pudiendo afirmar que las competencias investigativas inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los “estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”, situación que se puede corroborar con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa.

Pero es necesario tener en cuenta que el 85,4% de los maestristas manifestaron que no saben casi nada, saben poco y saben regular llevar a cabo las técnicas de recolección de datos, como por ejemplo la entrevista y la encuesta, en el caso de la encuesta la realización del cuestionario es deficiente, debido a que las preguntas no siempre están alineadas al objetivo de la investigación. Además, la información que utilizan en su gran mayoría no son relevante.

b. Hipótesis Específica 3.

- **H₃**: “Las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.
- **H₀**: “Las competencias investigativas no inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”.

Tabla 19: “Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 3”.

	“Casos”					
	“Válido”		“Perdidos”		“Total”	
	N	“Porcentaje”	N	“Porcentaje”	N	“Porcentaje”
Competencias Investigativas	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%
Redacción para el desarrollo de trabajos de investigación	58	100,0%	0	0,0%	58	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable competencias investigativas y de la variable redacción para el desarrollo de trabajos de investigación. La investigación posee un número

de casos de 58 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 20: “Chi-cuadrado de Pearson al 0,05 de margen de error entre las variables competencias investigativas y redacción para el desarrollo de trabajos de investigación”.

	“Valor”	df	“Significación asintótica” (“bilateral”)
“Chi-cuadrado de Pearson”	38,741 ^a	16	,000
“Razón de verosimilitud”	18,158	16	,000
“Asociación lineal por lineal”	1,631	1	,000
“N de casos válidos”	58		

a. 12 casillas (48,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Base de data/propio

Interpretación y Análisis

Como se puede observar en la tabla 20, la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la Unheval es de 38,741 y de acuerdo a la comparación del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ siendo este menor a el valor de X^2 obtenido =38,741 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, pudiendo afirmar que las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los “estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021”, situación que se puede corroborar con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa.

Pero es indispensable conocer que el 88,7% de los maestristas manifestaron que su manejo de las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) es pésima, mala y regular; y a la vez poseen un gran déficit en presentar de forma ordenada respetando las normas gramaticales para la redacción de

un trabajo de investigación y que se confunden con la estructura que la escuela de pos grado les otorga.

5.3 Discusión de resultados

El actual trabajo de investigación buscó determinar la incidencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021. Obteniendo una Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la variable desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la Unheval, de 51,722 y de acuerdo a la comparación del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ respecto a X^2 obtenido =51,722 denotando que la X^2 obtenido es mayor a la X^2 tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que las competencias investigativas inciden positivamente en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021, situación que se puede corroborar con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa. ante esto puedo concluir que las competencias investigativas están incidiendo en el desarrollo de trabajos de investigación, pero a pesar de ello el 91.9% de los maestristas manifestaron que no conocen adecuadamente los procesos de la investigación científica, no entienden los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra), no saben las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) y como trabajan no disponen de mucho tiempo para que desarrollen adecuadamente sus trabajos investigativos esto conlleva a que no se sientan motivados para elaborar correctamente sus investigaciones.. Estos resultados tienen similitud con los de Rodríguez (2019) al argumentar “que la formación investigativa de los estudiantes de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca está desvinculada del proceso docente educativo, Por lo tanto, la formación de la investigación universitaria durante el proceso de formación profesional no está basado en el fundamento investigativo. A sí mismo la validación parcial de la propuesta de estrategia metodológica para la gestión de la formación de la

competencia investigativa en el proceso docente educativo mediante el método Delphi, se comprobó cuando los cuatro elementos de la estrategia (fundamentación, preparación, ejecución y evaluación) alcanzaron un elevado coeficiente de concordancia según los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a los expertos en tres rondas”.

Por otro lado, Cahuana (2018), propone que “El uso del Webquest como recurso didáctico mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017, como se pudo contrastar en la prueba de hipótesis donde el valor de $t=31,00$ es mayor al valor crítico de $t=1,73$ por lo tanto se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Daga, (2020), concluye que, el docente debe continuar con su formación profesional (grado académico de maestro), preparación académica, más aún si su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como refiere el Modelo Educativo UNHEVAL-2017 vigente que sirve de lineamiento a la Carrera Profesional de Arquitectura”.

Limanchi (2017), da a conocer que “adelantar un proceso de fortalecimiento de las siete competencias investigativas planteadas resulta complejo y paulatino, por lo que, si bien se fomentó el desarrollo de más del 60% de dichas competencias, aún queda pendiente propiciar actividades y reflexiones en torno a las competencias restantes. Por lo anterior, las competencias en las cuales es necesario realizar un acompañamiento más cercano son: formulación de problemas, construcción de explicaciones y emisión de hipótesis, ya que sus niveles de logro se mantuvieron en inicial e intermedio”. También González (2017) menciona que “los resultados permitieron diagnosticar insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas que influyen negativamente en la superación profesional y el trabajo científico técnico”, según Torres (2018), al “evaluar la implementación de la secuencia didáctica basada en el ABP y las TIC para desarrollar la competencia investigativa concluye que dichas implementaciones dieron los resultados esperados en la transformación del rol del estudiante, empoderamiento que tuvieron los alumnos sobre el proyecto de aula que realizaron y un buen desempeño académico”.

Para Vidal (2020), encontró que la gestión educativa se relaciona directamente con la calidad de los trabajos de investigación científica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi del año 2017. Lo que demuestra que son variables muy asociadas”. Y Bravo (2019), reveló que “la mayoría de los estudiantes evaluados, logró alcanzar un muy significativo perfil de desarrollo de las habilidades requeridas para tareas de investigación, lo cual se atribuye al impacto de la estrategia pedagógica Deci aplicada en el desarrollo de los talleres, pues los datos evidenciaron un incremento en la media porcentual del 40% para el grupo experimental.”

Daga, (2020), indicó que “el docente debe continuar con su formación profesional (grado académico de maestro), preparación académica, más aún sí su preparación es la adecuada para la asignatura que tiene a cargo.”

5.4 Aporte científico de la investigación

La presente investigación muestra la incidencia de las competencias investigativas en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, brindando un aporte en el conocimiento y el saber al determinar que los maestrantes poseen competencias investigativas bajas y esto hacen que no sepan elaborar sus trabajos investigativos, este hecho permitirá a las personas interesadas e incluso a la escuela de posgrado como antecedentes para la aplicación de un instrumento de mejora continua en esta área.

CONCLUSIONES

1. La investigación determinó que las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, debido al resultado estadístico de Chi-cuadrado de Pearson de 51,722 y de acuerdo a la comparación del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ respecto al valor de X^2 obtenido =51,722, siendo X^2 obtenido mayor a X^2 tabla, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Corroborándose también con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa. También se determinó que el 91.9% de los maestristas manifestaron que no conocen adecuadamente los procesos de la investigación científica, no entienden los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra), no saben las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) y como trabajan, no disponen de mucho tiempo para que desarrollen adecuadamente sus trabajos investigativos esto conlleva a que no se sientan motivados para elaborar correctamente sus investigaciones.
2. La investigación explicó que las competencias investigativas inciden en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, debido a que la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la selección de fuentes de información de los estudiantes de maestría de la Unheval es de 44,161 y de acuerdo a la comparación del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ sobre el X^2 obtenido =44,161; siendo el valor X^2 de tabla menor al

valor X^2 obtenido, se rechaza la hipótesis nula. Evidenciándose también con el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P - $valúe= 0,05$, indicando que la correlación es significativa. También se demuestra que el 81% de los maestristas manifestaron que no saben casi nada, saben poco y saben regular, realizar búsquedas sistemáticas de información y no seleccionan la información pertinente, de acuerdo a su utilidad; y desconocen la mayoría de repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de su trabajo de investigación.

3. La investigación describió que las competencias investigativas si inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, debido a que la Chi-cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la selección de fuentes de información de los estudiantes de maestría de la Unheval es de 41,122; además se observa que del valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ es menor al valor X^2 obtenido =41,122, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Además, se describió que el 85.4% de los maestristas manifestaron que no saben casi nada, saben poco y saben regular llevar a cabo las técnicas de recolección de datos, como por ejemplo la entrevista y la encuesta, en el caso de la encuesta la realización del cuestionario es deficiente, debido a que las preguntas no siempre están alineadas al objetivo de la investigación. Además, la información que utilizan en su gran mayoría no son relevante.
4. La investigación explicó que las competencias investigativas inciden positivamente en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo una Chi-

cuadrado de Pearson entre las competencias investigativas y la selección de fuentes de información de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la Unheval de 38,741; y observando que el valor de tabla $X^2(0.05;16) = 26,296$ es menor al valor X^2 obtenido =38,741, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, viéndose reflejado en el nivel de significancia de 0,000 siendo esta menor al P-valúe= 0,05, indicando que la correlación es significativa. Por otro lado, también se determinó que el 88.7% de los maestristas manifestaron que su manejo de las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) es pésima, mala y regular; y a la vez poseen un gran déficit en presentar de forma ordenada respetando las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación y que se confunden con la estructura que la escuela de pos grado les otorga.

SUGERENCIAS

1. Las autoridades y los docentes de la escuela de Posgrado de la Unheval deben implementar estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa y verse reflejado en los trabajos investigativos, usando como antecedente la investigación actual para mejorar el proceso de formación integral del maestrante.
2. Las autoridades de la escuela de Posgrado de la Unheval deben de contratar docentes que posean una formación investigativa plena, para que de esta manera las sesiones pedagógicas respecto a la enseñanza investigativa sean amenas y eficaces, permitiendo orientar mejor a los maestrantes.
3. Fortalecer las competencias investigativas para la producción de conocimientos en la formación de tanto den pregrado como en posgrado en maestros y alumnos de la escuela de Posgrado de la Unheval.
4. La Escuela de Posgrado de la Unheval debe poner a disposición de los estudiantes de las diferentes maestrías y personas interesadas para ser utilizado como material de consulta en la solución de problemas afines.

REFERENCIAS

- Arévalo Barea, A. R. (2013). Cómo hacer un trabajo de investigación . *Revista Médica la Paz*, 32.
- Altuve y Rivas (1998). *Metodología de la Investigación científica. manual de investigación*. México: ESPE.
- Barrios, L. (2018). *Relación entre los hábitos de estudios y el desarrollo de competencias de los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército - 2018*. Lima-Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Barrantes, R. (2010). *Investigación: Un camino al conocimiento*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Prentice Hal.
- Bravo, F. (2019). *La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba, 2018*. lima.
- Canuana, L. (2018). *Aplicacion del WEBQUEST y desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del VI semestre de la facultda ciencias de la educación – UNHEVAL 2017*. Huánuco.
- Cahuana, L. (2018). *Aplicación del Webquest y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del VI semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – Unheval 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Cardoso, E. y Cercero, M. (2019). *Valoración de las Competencias Investigativas de Estudiantes de Posgrado en Administración- 2018*. México: Instituto Politécnico Nacional (IPN)

- Daga, B. B. (2020). *Labor enseñanza y formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2019*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán .
- EcuRed. (4 de Mayo de 2009). *Enciclopedia Cubana en la Red*. Obtenido de Enciclopedia Cubana en la Red: https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa#cite_note-1
- Endalia . (21 de Junio de 2019). Obtenido de Endalia : <https://www.endalia.com/news/2019/06/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/#competencia>
- Espinoza, E., & Rivera, A. y. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 13.
- Figueroa, M. (2017). *Estarategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Lima.
- Fuentes, B. (2012). *Apuntes para elaborar un protocolo de investigación*.
- García, F. (1998). *El concepto de la información: Una aproximación trans disciplinaria*. Zaragoza.
- UB, P. (1998). *Motivación y productividad en la investigación científica española*. Madrid.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*, México. Red Tercer Milenio. Recuperado en www.aliat.org.mx/.../Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf (8-01-2016).
- González, E., & Fernández, M. y. (2015). Fuentes de información. *Universidad Autónoma del Estadod e Hidalgo*, 5.
- González, M., & Maranto, M. (2015). Fuentes de información. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 5.

- González, T. R. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Izquierdo, F. (2017). *Estrategias de enseñanza y satisfacción laboral de los docentes en la Institución Educativa Emilio Soyer - 2017*. Lima-Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Landean, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas : Editorial ALFA.
- Limanchi, S. (2017). *Apellido del autor (año), en su tesis de licenciatura titulada "título de la investigación", sustentada en la Universidad nombre de la universidad, país. El objetivo de la presente investigación fue objetivo general, se empleó el tipo de investigación nom*. La Paz.
- Luna, L., & Silva, J. (2018). *Competencias investigativas en internos de medicina del hospital nacional Guillermo Almenara, 2018*. Lima : Escuela de Postgrado: Universidad tecnologica del Perú.
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de BOEMIO*, 12.
- Monografías Plus*. (2011). Obtenido de Monografías Plus: <https://www.monografias.com/docs/Motivaciones-del-investigador-F3MWWUFJDUNY>
- Muñoz, C., & Aular, J. R. (2010). *Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos*. Venezuela.
- Muñoz, D., Aular, J., & Reyes, L. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias* , 6.

- Pereda, S., & Berrocal, F. y. (199-2001-2005). *Perfiles de exigencia en la ocupacion del profesional universitario*. Madrid.
- Perez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educacion superior en Colombia. *ortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educacion superior en Colombia*, 26.
- Real Cademia Española. (2020). *Asociación de academias de la Legua Española*. Obtenido de Real Cademia Española: <https://dle.rae.es/capacidad>
- Revista Electrónica Educare*. (Mayo de 2014). Obtenido de Revista Electrónica Educare: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200009
- Revista Eletrónica Educare*. (2014). Obtenido de revista Eletrónica Educare: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200009
- Rodríguez, A. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).
- Rodríguez, E. W. (2019). *Estrategia metodológica para la gestión de la formación de la competencia investigativa en el proceso docente educativo en el nivel de la carrera profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salazar, M. (2007). *Calidad de los trabajos de investigación que se realizan para optar el título de especialista en Medicina Humana de la U.N.M.S.M. en el periodo 2000-2004*. Lima.
- Sánchez, y Reyes. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Santiesteban, I. (2007). *Ciencias de la Información*. Habana.
- Supo, J. (2017). *Portafolio de Aprendizaje Para la Docencia en Investigación Científica*. Lima: BIOESTADISTICO EIRL.

- Supo, J. (Emitido en directo el 13 sept 2017). *Análisis de Datos del Estudio Explicativo / Investigación Cuantitativa* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Fn0gZw7IRDk>
- Torres, E. (2018). *Secuencia didáctica medida por el aprendizaje basado en proyectos y las TIC, para promover el desarrollo de la competencia investigativa, mediante el estudio del periodo de la violencia en Colombia(1946-1958) en estudiantes de grado 10º*. Cali.
- Ubaldo, E., & Soberón, M. y. (2008). *Fuentes de información para la recolección de información cuantitativa y cualitativa*. Ica.
- Ugaz, V. (2017). *Nivel percibido de competencias investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017*. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Unknown. (16 de Marzo de 2014). *Unknown*. Obtenido de Unknown: <http://competenciaeducatmarelen.blogspot.com/2014/03/competencias-investigativas-lcda.html>
- Vallejos, V. (2016). *Motivación hacia la investigación que poseen los profesionales de enfermería en dos hospitales públicos de Lima Este*. Lima.
- Vidal, F. (2020). "Gestión educativa y su relación con los trabajadores de investigación científica de los cadetes de 4to año de la escuela militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi- 2017". Lima.
- Vílchez, J. (2011). *Inferencia Estadística para Investigadores*. Huánuco: CARVIL A.S.C.
- Zabalza, M. (2004). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: (2ª ed.). Madrid:Narcea, S.A. de Ediciones. 106-178.

A N E X O S

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE POSTGRADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumento/ Items	METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PG: ¿De qué manera las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cómo las competencias investigativas inciden en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión</p>	<p>OG: Determinar de qué las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Explicar la incidencia de las competencias investigativas en la selección de fuentes de información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión</p>	<p>H1G: Las competencias investigativas inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>H0: Las competencias investigativas no inciden en el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Las competencias investigativas inciden en la selección de fuentes de</p>	Competencias investigativas	Competencias investigativas	<p>Conocimientos del proceso de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Etapas del proceso de investigación. ❖ Tipos de investigación. ❖ Determinación del problema, objetivos e hipótesis. ❖ Diseño metodológico. ❖ Tratamiento estadístico. <p>Habilidades investigativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de la realidad. ❖ Definición operacional de variables. ❖ Procedimientos estadísticos. ❖ Conocimientos de programas estadísticos. ❖ Comunicación de resultados. <p>Motivación hacia la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disposición positiva y crítica. ❖ Perseverancia en la búsqueda de información. ❖ Interés en la comprensión del conocimiento. ❖ Desarrollo personal y profesional. ❖ Reconcomiendo. 	Cuestionario 1-5 Cuestionario 6-10 Cuestionario 11-15	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> O_I \downarrow M \downarrow O_D </div> <p>Donde: M = Muestra ↓ = Influencia entre OI y OD. OI = Competencias investigativas. OD = Desarrollo de trabajos de investigación.</p> <p>Población: La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados hasta el 2021-I de la “maestría en gestión pública para el desarrollo social, de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, según lista de matrícula general actualizado se</p>

<p>pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la incidencia de las competencias investigativas en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?</p> <p>PE3: ¿De qué manera las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado</p>	<p>pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>OE2: Describir la incidencia que tiene las competencias investigativas en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>OE3: Determinar la incidencia de las competencias investigativas en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio</p>	<p>información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>HE2: Las competencias investigativas inciden en la recolección de la información para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p> <p>HE3: Las competencias investigativas inciden en la redacción para el desarrollo de trabajos de investigación de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021.</p>	<p>Desarrollo de trabajos de investigación</p>	<p>Selección de fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda sistemática. ❖ Repositorios institucionales. ❖ Bibliografía adecuada. ❖ Material bibliográfico online. ❖ Antecedentes de la investigación. 	<p>Cuestionario 1-5</p>	<p>tiene un total de 463 estudiantes. (Unidad de posgrado de la UNHEVAL).</p> <p>Muestra: 58 maestrantes que formaran parte del grupo 01 y 02 de la Maestría en gestión pública para el desarrollo social</p>
<p>Recolección de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas de recolección de datos. ❖ Fuentes de información virtual. ❖ Identificación de información relevante. ❖ Recolección de información pertinente. ❖ Organización de la información. 	<p>Cuestionario 6-10</p>					
<p>Redacción del trabajo de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas gramaticales. ❖ Normas de redacción. ❖ Estructura del trabajo de investigación. ❖ Desarrollo del trabajo de investigación. ❖ Redacción bibliográfica 	<p>Cuestionario 11-15</p>					

de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2021?	Valdizán, Huánuco 2021.						
---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

Se me ha informado para participar en una investigación sobre la competencias investigativas y desarrollo de trabajos de investigación en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

El llenado del cuestionario se dio vía virtual. Se me harán preguntas relacionadas a la maestría y proporciono mi opinión acerca de las mismas. Fui elegido para participar en este estudio en conjunto con más de estudiantes. Se me ha notificado que la participación es voluntaria y puedo retirarme en el momento que desee. Se me ha dicho que mis respuestas no serán reveladas a nadie y no se me identificará jamás ni seré afectado en forma alguna. Este estudio contribuirá a entender mejor como los factores laborales incide en el nivel de estrés de los docentes y los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito.

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Huánuco, 24 de julio de 2021



Lic. María Chamorro Rivera

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO 1

Estimado(a) Maestr(a):

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las competencias investigativas de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

Instrucciones: Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Datos generales: Sexo. F () M () Edad:.....Maestría:.....

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS						
Conocimientos del proceso de investigación científica						
1	Identificas las etapas del proceso de investigación científica.					
2	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)					
3	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.					
4	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)					
5	Conoces qué tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.					
Habilidades investigativas						
6	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.					
7	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.					
8	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.					
9	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico					
10	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.					
Motivación hacia la investigación						
11	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación					
12	Demuestras perseverancia buscando información relevante para mi investigación					
13	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.					
14	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.					
15	Creas que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.					

CUESTIONARIO 2

Estimado(a) Maestr(a):

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el Desarrollo de trabajos de investigación por parte de los estudiantes de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

Instrucciones: Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Datos generales: Sexo. F () M () Edad:.....Maestría:.....

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		Totalmente en de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN						
Selección de fuentes de información						
1	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.					
2	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.					
3	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.					
4	Seleccionas material bibliográfico online.					
5	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.					
Recolección de la información						
6	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)					
7	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.					
8	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.					
9	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.					
10	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.					
Redacción del trabajo de investigación						
11	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.					
12	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.					
13	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación					
14	En el desarrollo de un trabajo de investigación , expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.					
15	Redacto la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)					

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES O EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: Milka Esther Travezaño Amaro Especialidad: Maestro en Educación ; Investigación y Docencia Superior

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Selección de fuentes de información	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.	4	3	4	4
	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.	3	4	4	3
	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.	3	3	4	3
	Seleccionas material bibliográfico online.	4	4	3	3
	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
Recolección de la información	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)	3	4	4	4
	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.	3	3	4	3
	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.	4	4	4	3
	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.	4	4	3	3
	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.	3	3	3	3
Redacción del trabajo de investigación	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.	3	4	4	3
	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.	3	4	4	4
	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación	4	3	3	4
	En el desarrollo de un trabajo de investigación, expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.	2	4	3	4
	Redacto la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del experto: Milka Eliner Travezano Amaro Especialidad: Maestro en Educación ; Investigación y Docencia Superior

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias Investigativa	Identificas las etapas del proceso de investigación científica.	4	4	4	4
	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)	4	4	4	3
	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	3	3	4	4
	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)	2	3	4	3
	Conoces qué tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.	3	3	4	4
	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	4	3	4	3
	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.	4	4	4	4
	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	3	4	4	3
	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico	4	3	4	4
	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.	4	2	4	3
	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación	3	3	4	4
	Demuestras perseverancia buscando información relevante para mi investigación	3	3	4	3
	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.	4	3	4	4
	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.	4	3	4	3
	Creer que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.	3	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del experto: NORHA ROCIO GALAN TACCO Especialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias Investigativa	Identificas las etapas del proceso de investigación científica.	4	3	3	4
	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)	3	4	4	3
	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	3	3	3	4
	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)	3	4	3	4
	Conoces que tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.	3	3	4	4
	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	4	4	3	4
	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.	3	3	4	4
	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	4	3	3	3
	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico	4	4	4	4
	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.	3	4	3	3
	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación	4	3	3	3
	Demuestras perseverancia buscando información relevante para mi investigación	4	3	4	4
	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.	3	4	4	4
	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.	4	4	4	3
Crees que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.	3	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

N.º Galan
Firma y Sello
NORHA ROCIO GALAN TACCO
DNI 05326395.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: NORHA ROCIO GALAN TACCO Especialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Selección de fuentes de información	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.	4	3	4	2
	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.	4	4	4	3
	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.	3	4	4	4
	Seleccionas material bibliográfico online.	2	4	4	4
	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.	3	4	4	4
Recolección de la información	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)	4	4	4	4
	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.	4	4	4	4
	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.	3	4	4	4
	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.	4	4	3	4
Redacción del trabajo de investigación	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación	4	4	4	4
	En el desarrollo de un trabajo de investigación, expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.	4	4	3	4
	Redacto la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

N. R. Galan Tacco
Firma y Sello
 NORHA ROCIO GALAN TACCO
 DNI 05326385.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: Mg. Liliانا Caballero Copara. Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

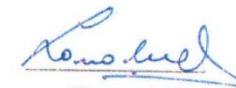
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Selección de fuentes de información	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.	4	3	3	4
	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.	3	3	4	4
	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.	4	3	3	4
	Seleccionas material bibliográfico online.	3	4	4	4
	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.	4	4	3	4
Recolección de la información	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)	3	3	4	4
	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.	4	4	3	4
	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.	3	3	4	4
	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.	4	4	3	4
	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.	4	3	3	4
Redacción del trabajo de investigación	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.	4	3	3	4
	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.	4	3	4	4
	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación	4	3	4	4
	En el desarrollo de un trabajo de investigación, expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.	4	3	4	4
	Redacta la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Firma y Sello

Mg. Liliانا Caballero Copara.

DNS: 4352 1056.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del experto: Mg. L^o Liana Caballero Copara Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

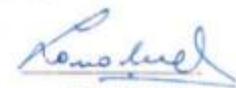
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias Investigativa	Identificar las etapas del proceso de investigación científica.	4	3	4	3
	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)	3	4	4	4
	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	4	4	3	3
	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)	4	4	4	3
	Conoces qué tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.	3	4	3	4
	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	4	4	4	3
	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.	4	4	3	3
	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	4	4	4	4
	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico	4	3	3	4
	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.	4	4	3	3
	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación	4	4	4	4
	Demuestras perseverancia buscando información relevante para su investigación	3	4	3	3
	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.	3	3	4	4
	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.	4	4	4	4
	Creas que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Firma y Sello

Mg. Liana Caballero Copara.

DNS: 4352 1056.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA**

Especialidad: **Dr. Ciencias de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias Investigativas	Identificas las etapas del proceso de investigación científica.	3	4	4	4
	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)	4	4	4	4
	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	4	3	4	4
	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)	4	4	3	4
	Conoces qué tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.	4	4	4	4
	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	4	4	4	4
	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.	4	4	4	4
	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	4	3	4	3
	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico	3	4	4	4
	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.	4	4	4	4
	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación	4	4	4	3
	Demuestras perseverancia buscando información relevante para mi investigación	4	4	3	4
	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.	4	4	4	4
	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.	4	4	4	4
Creo que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA**

Especialidad: **Dr. Ciencias de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Selección de fuentes de información	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.	4	4	3	4
	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.	4	4	4	3
	Seleccionas material bibliográfico online.	3	4	4	4
	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
Recolección de la información	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)	4	3	4	4
	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.	4	4	4	4
	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.	3	4	3	4
	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.	4	4	4	3
Redacción del trabajo de investigación	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.	4	3	4	4
	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.	4	4	3	4
	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación	3	4	4	3
	En el desarrollo de un trabajo de investigación, expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.	4	4	4	4
	Redacto la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencias Investigativas	Identificas las etapas del proceso de investigación científica.	4	4	4	4
	Conoces y comprendes los tipos de investigación (cuantitativa y cualitativa)	4	4	4	4
	Comprendes y determinas el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	4	4	4	4
	Comprendes e identificas los elementos del diseño metodológico de la investigación (método, nivel, tipo, diseño, población, muestra)	3	4	4	4
	Conoces qué tratamiento estadístico se realiza a los datos recogidos en la investigación.	4	4	4	4
	Identificas y formulas problemas con potencial de investigación desde el análisis de la realidad.	4	4	3	4
	Defines operacionalmente las variables, selecciona los instrumentos a utilizar en su observación.	4	4	4	4
	Analizas los hechos observados, con el uso de datos e información y a través de procedimientos estadísticos o hermenéuticos.	3	4	4	4
	Conoces el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico	4	4	4	4
	Comunicas escrita y oralmente de manera comprensible la interpretación de los resultados de la investigación.	4	4	3	4
	Muestras disposición positiva y crítica a la hora de realizar un trabajo de investigación	4	4	4	4
	Demuestras perseverancia buscando información relevante para mi investigación	4	4	4	4
	Tienes interés en la comprensión del conocimiento científico.	3	4	4	4
	Piensas que la investigación científica es el camino hacia el desarrollo personal y profesional.	4	4	3	4
	Creas que con la formación científica podrá iniciarse como investigador (a) ya que ello le permitirá ser reconocido por sus compañeros y jefes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Selección de fuentes de información	Realizas búsquedas sistemáticas de información, identificas y seleccionas la información pertinente, de acuerdo a su utilidad.	4	4	4	4
	Accedes a los repositorios institucionales para ampliar los antecedentes de un trabajo de investigación.	4	3	4	4
	Usas bibliografía adecuada para construir el marco teórico de un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Seleccionas material bibliográfico online.	4	4	4	4
	Seleccionas las investigaciones nacionales e internacionales realizadas, como antecedentes para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
Recolección de la información	Conoces las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta, observación)	4	4	4	4
	Buscas información sobre el tema que me interesa en fuentes de información virtuales.	4	3	4	4
	Identificas y utilizas información relevante para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Recoges información pertinente para un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Organizas conceptos de temas según diferentes autores.	4	4	4	4
Redacción del trabajo de investigación	Presentas de forma ordenada y respetas las normas gramaticales para la redacción de un trabajo de investigación.	4	3	4	4
	Respetas las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.) en el desarrollo de un trabajo de investigación.	4	4	4	4
	Respetas la estructura del esquema (protocolo) de un trabajo de investigación	4	4	4	4
	En el desarrollo de un trabajo de investigación, expones los diversos argumentos destinados a explicar el tema planteado.	4	4	4	4
	Redacto la bibliografía de acuerdo a las normas de redacción científica (Vancouver, APA, ISO, etc.)	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



N°	I T E M S ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	FILA
1	3	1	3	5	3	3	2	5	1	5	5	5	4	1	1	47
2	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	5	66
3	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	1	60
4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	68
5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	62
6	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	63
7	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	2	57
8	1	4	2	2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	58
9	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	67
10	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	67
11	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	70
12	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	65
13	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	2	62
14	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	65
15	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	69
TOTAL COLUMNAS	59	61	64	64	66	66	64	64	60	64	68	64	63	61	58	946
PROMEDIO	3.9	4.1	4.3	4.3	4.4	4.4	4.3	4.3	4.0	4.3	4.5	4.3	4.2	4.1	3.9	63
Varianza	1.1	1.5	0.9	0.9	0.5	1.0	0.8	0.5	1.3	0.5	0.4	0.8	0.5	1.2	2.6	34.78095

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

k	15
$\sum S_i^2$	10.2
$V^{\wedge}2$	34.781

SECCIÓN 1	1.071
SECCIÓN 2	0.7075575
ABSOUTO S2	0.7075575

α	0.758
----------	-------

N°	I T E M S COMPETENCIAS COMUNICATIVAS															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	FILA
1	5	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	52
2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71
3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	65
4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	63
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	65
6	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	66
7	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	68
8	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	64
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	72
10	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	71
11	4	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	64
12	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	61
13	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	66
14	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	64
15	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
TOTAL COLUMNAS	65	64	64	61	61	61	66	68	63	71	68	71	68	60	71	982
PROMEDIO	4.3	4.3	4.3	4.1	4.1	4.1	4.4	4.5	4.2	4.7	4.5	4.7	4.5	4.0	4.7	52
Varianza	0.4	0.9	0.5	0.9	0.6	0.6	0.5	0.4	0.6	0.4	0.4	0.2	0.6	0.6	0.2	24.695

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

k	15
$\sum S_i^2$	6.5
$V^{\wedge}2$	24.6952

SECCIÓN 1	1.071
SECCIÓN 2	0.73582723
ABSOUTO S2	0.73582723

α	0.788
----------	-------

Ficha Técnica sobre competencias investigativas.

Autor: Maria Chamorro Rivera.

Ámbito de aplicación: a los alumnos de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la Unheval vía virtual: <https://forms.gle/11Bj9pmQvjmZxLhP8>

Duración: 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 15 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
Competencias Investigativas	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 05	5
	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 06 al 10	5
	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 11 al 15	5
Total, de ítem			15

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones con una constante de 0,75.

- **Media = 49,53 / Desv. Desviación = 7,710**
- **$n1 = 49,53 - 0,75(7,710) = 44$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Casi nada	[0.0 - 44>
Poco	[44- 52>
Regular	[52- 60>
Mucho	[60 - 67 >
Bastante	[67 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

Ficha Técnica sobre desarrollo de trabajos de investigación

Autor: María Chamorro Rivera.

Ámbito de aplicación: a los alumnos de maestría en gestión pública para el desarrollo social de la Unheval vía virtual: <https://forms.gle/11Bj9pmQvjmZxLhP8>

Duración: 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 15 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Selección de fuentes de información	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 05	5
B. Recolección de la información	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 06 al 10	5
C. Redacción del trabajo de investigación	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 11 al 15	5
Total, de ítem			15

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones con una constante de 0,75.

- **Media = 62,43 / Desv. Desviación = 8,661**
- **$n1 = 62,43 - 0.75(8,661) = 56$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Casi nada	[0.0 - 56>
Poco	[56- 64>
Regular	[64- 72>
Mucho	[72 - 80>
Bastante	[80 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS

REGISTRO DE EVALUACIONES: 2021 I (REGULAR)

: ESCUELA DE POSGRADO

: MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL / HUANUCO

1204-GERENCIA SOCIAL DE PROYECTOS

GRUPO: 01 y 02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ANÁLISIS DE UNA PARA DISEÑA EL PERFIL DEL. ANALIZA LAS BRECHAS. PRIORIZA PROBLEMAS E. APLICA LA METODOLOGÍA APLICA LA METODOLOGÍA...											OBS.	NOTA PROM. FINAL
		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	--	--	--	--	.....	
1		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
2		15.0	16.0	15.0	15.0	13.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
3		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	12.0	--	--	--	--	.....		15
4		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--	.....		15
5		16.0	10.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--	.....		14
6		16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--	.....		15
7		15.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
8		16.0	16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
9		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	10.0	--	--	--	--	.....		14
10		17.0	16.0	16.0	17.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		16
11		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	12.0	--	--	--	--	.....		15
12		15.0	10.0	15.0	14.0	14.0	13.0	--	--	--	--	.....		14
13		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
14		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	12.0	--	--	--	--	.....		15
15		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--	.....		15
16		17.0	16.0	16.0	17.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		16
17		16.0	16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
18		15.0	16.0	15.0	15.0	13.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
19		10.0	10.0	10.0	15.0	14.0	12.0	--	--	--	--	.....		12
20		16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
21		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
22		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
23		15.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--	.....		15
24		15.0	16.0	15.0	15.0	10.0	10.0	--	--	--	--	.....		14
25		16.0	10.0	16.0	15.0	15.0	14.0	--	--	--	--	.....		14

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ANÁLISIS DE UNA PARA. DISEÑA EL PERFIL DEL. ANALIZA LAS BRECHAS. PRIORIZA PROBLEMAS E. APLICA LA METODOLOGÍA. APLICA LA METODOLOGÍA.										OBS.	NOTA PROM. FINAL	
		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	--	--	--	--			
26		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	14.0	--	--	--	--			15
27		15.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
28		17.0	16.0	16.0	17.0	14.0	14.0	--	--	--	--			16
29		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	10.0	--	--	--	--			14
30		16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--			15
31		15.0	16.0	15.0	15.0	13.0	14.0	--	--	--	--			15
32		16.0	10.0	16.0	15.0	15.0	14.0	--	--	--	--			14
33		15.0	10.0	15.0	15.0	14.0	10.0	--	--	--	--			13
34		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	14.0	--	--	--	--			15
35		15.0	16.0	15.0	15.0	13.0	14.0	--	--	--	--			15
36		17.0	16.0	16.0	17.0	14.0	14.0	--	--	--	--			16
37		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
38		17.0	16.0	16.0	17.0	14.0	10.0	--	--	--	--			15
39		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
40		15.0	16.0	15.0	15.0	13.0	14.0	--	--	--	--			15
41		15.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
42		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--			15
43		15.0	16.0	15.0	15.0	14.0	12.0	--	--	--	--			15
44		15.0	16.0	15.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
45		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
46		16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
47		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--			15
48		16.0	16.0	15.0	15.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
49		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	12.0	--	--	--	--			15
50		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	12.0	--	--	--	--			15

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ANÁLISIS DE UNA PARA. DISEÑA EL PERFIL DEL. ANALIZA LAS BRECHAS. PRIORIZA PROBLEMAS E. APLICA LA METODOLOGÍA. APLICA LA METODOLOGÍA.										OBS.	NOTA PROM. FINAL	
		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	--	--	--	--			
51		15.0	16.0	15.0	14.0	14.0	12.0	--	--	--	--			14
52		16.0	16.0	16.0	15.0	15.0	12.0	--	--	--	--			15
53		16.0	16.0	16.0	15.0	14.0	13.0	--	--	--	--			15
54		16.0	16.0	17.0	16.0	13.0	12.0	--	--	--	--			15
55		16.0	16.0	16.0	15.0	15.0	13.0	--	--	--	--			15
56		15.0	10.0	15.0	14.0	14.0	12.0	--	--	--	--			13
57		16.0	16.0	16.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15
58		15.0	16.0	15.0	14.0	14.0	14.0	--	--	--	--			15

NOTA BIOGRÁFICA

Soy María Chamorro Rivera, Licenciada en Educación Secundaria, especialidad idioma Extranjero Ingles del instituto superior público “Marcos Duran Martel” Huánuco, Maestría en Investigación y Docencia Superior en la universidad nacional “Hermilio Valdizan” Huánuco, Docente de nivel secundario; nací el 09 de mayo de 1978, en el distrito de Pillcomarca , provincia y región de Huánuco. Hija de padres Andabambinos pertenecientes a la provincia de Huánuco. Mis estudios primarios lo realice en la Institución Educativa 32271 pertenecientes al centro poblado de Andabamba.

Mis estudios secundarios lo realice en el colegio nacional Juan Velasco Alvarado, pertenecientes al distrito de Pillcomarca, en donde pase mis mejores momentos como estudiante.

Mis estudios Pedagógico lo realice en el Instituto Superior Pedagógico público “MDM”, habiendo ingresado a la Especialidad de inglés el año 2005, tuve la oportunidad de contar con excelentes docentes quienes forjaron mi carrera profesional, egresando en 2010 ;siendo la primera promoción en dicha especialidad, de la cual me siento muy orgullosa.

Mi Bachiller y mi maestría lo realice en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día viernes **10 DE DICIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Pío TRUJILLO ATAPOMA (Resolución N° 0412-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña María CHAMORRO RIVERA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de CATORCE (14),
 Equivalente a B.UENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...19.1.20... horas de 10 de diciembre de 2021.

PRESIDENTE
 DNI N° 22410868

SECRETARIO
 DNI N° 22422313

VÓCAL
 DNI N° 22516254

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1734-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Maria CHAMORRO RIVERA**, cuenta con un **índice de similitud del 15%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 02 de diciembre de 2021.

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: CHAMORRO RIVERA MARIA

DNI: 22527322

Correo electrónico: maria_chr_pasion@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 962789262

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Martes, 1 de Marzo de 2022

Firma del autor