

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**



**EFECTO DEL PROGRAMA “ADELANTE” EN EL
FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA
EN NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL –HUÁNUCO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**

**TESISTA
Margarita Marín Pérez**

**ASESORA
Dra. Lilia Campos Cornejo**

HUÁNUCO –PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo incondicional y su gran amor.

A mi adorado hijo Jomar porque a través de él me sensibilizo para una cultura de no violencia y en sus “¿por qué?” y “¿cómo?” encuentro la motivación para realizar más investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Casa del Buen Trato HOVDE, de la Asociación Paz y Esperanza por haberme brindado las facilidades para la aplicación de la investigación.

A las niñas que formaron parte de la muestra por su participación, colaboración, entusiasmo, entrega y cariño ante todas las sesiones realizadas.

A mi asesora Dr. Lilia Lucy Campos Cornejo por brindarme sus conocimientos, consejos, asesorías, apreciaciones críticas y sinceras durante la realización de mi investigación.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la efectividad del Programa ADELANTE en niñas víctimas de abuso sexual en la ciudad de Huánuco. En tal sentido el propósito fue elaborar un programa de intervención orientado a mejorar la resiliencia en víctimas de abuso sexual, basándonos en los factores personales de resiliencia para promover en ellas cambios continuos a nivel individual. Para evaluar la resiliencia se administró el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Ana Cecilia Salgado Lévano. Para fortalecer la resiliencia se aplicó el Programa ADELANTE: El Programa es eminentemente vivencial, con técnicas lúdicas y fijadas en las bases de la psicología cognitiva y conductual así como de los bases epistémicas de la Psicología Positiva.

El programa ADELANTE tiene un diseño proyectado a que las niñas aprendan a emplear diversas estrategias cognitivas conductuales como bloqueo del pensamiento, insight, relajación en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, sabiendo que puedan identificar y utilizar las estrategias que les permitan establecer señales de alerta y prevención de reincidencia del delito, además de fortalecer los factores mencionados. Los resultados dan a conocer en el post-test un aumento de la media estadísticamente significativo respecto a los puntajes del pre-test, según cada factor de Resiliencia; Autoestima (pre-test, \bar{x} : 5.00, pos-test, \bar{x} : 7.91), Empatía (pre-test, \bar{x} : 5.45, pos-test, \bar{x} : 6.91), Autonomía (pre-test, \bar{x} : 4, pos-test, \bar{x} : 6.18), Humor (pre-test, \bar{x} : 2.91, pos-test, \bar{x} : 4.27) y Creatividad (pre-test, \bar{x} : 4, pos-test, \bar{x} : 6.09); así como en el puntaje total de resiliencia (pre-test 21.45 \bar{x} : pos-test \bar{x} : 31.36). En cuanto análisis inferencial de los resultados generales del Programa Adelante se ha obtenido diferencias significativas con la T de Student , obteniendo un p valor = 0.0001

menor al nivel de significancia 0.05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna comprobando la efectividad del programa. Así mismo, en las dimensiones se reflejan las mismas diferencias significativas demostrando la efectividad del Programa ADELANTE que fue enfocado en el fortalecimiento de los factores personales de la resiliencia.

PALABRAS CLAVES: resiliencia, abuso sexual, programa de intervención, autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of the ADELANTE Program in girls who are victims of sexual abuse in the city of Huánuco. In this sense, the purpose was to develop an intervention program aimed at improving resilience in victims of sexual abuse, based on personal resilience factors to promote continuous changes at the individual level. To assess resilience, Ana Cecilia Salgado Lévano's Inventory of Personal Resilience Factors was administered. To strengthen resilience, the ADELANTE Program was applied: The Program is eminently experiential, with playful techniques and fixed on the bases of cognitive and behavioral psychology as well as the epistemic bases of Positive Psychology.

The ADELANTE program has a projected design so that girls learn to use various cognitive behavioral strategies such as thought blocking, insight, relaxation in the strengthening of personal resilience factors: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity, knowing that they can identify and use the strategies that allow them to establish warning signs and prevention of recidivism of crime, in addition to strengthening the aforementioned factors. The results reveal a statistically significant increase in the mean in the post-test with respect to the pre-test scores, according to each Resilience factor; Self-esteem (pre-test, $\bar{x} = 5.00$, post-test, $\bar{x} = 7.91$), Empathy (pre-test, $\bar{x} = 5.45$, post-test, $\bar{x} = 6.91$), Autonomy (pre-test, $\bar{x} = 4$, post-test, $\bar{x} = 6.18$), Humor (pre-test, $\bar{x} = 2.91$, post-test, $\bar{x} = 4.27$) and Creativity (pre-test, $\bar{x} = 4$, post-test, $\bar{x} = 6.09$); as well as in the total resilience score (pre-test 21.45 \bar{x} post-test $\bar{x} = 31.36$). As inferential analysis of the general results of the Adelante Program, significant differences have been obtained with the Student's t test,

obtaining a p value = 0.0001 lower than the 0.05 level of significance, for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is approved by checking the program effectiveness. Likewise, the dimensions reflect the same significant differences, demonstrating the effectiveness of the ADELANTE Program, which was focused on strengthening personal resilience factors.

KEY WORDS: resilience, sexual abuse, intervention program, self-esteem, empathy, autonomy, humor, creativity.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
INDICE	8
ÍNDICE GENERAL DE TABLAS Y FIGURAS.....	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
INTRODUCCION.....	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
<i>General.....</i>	<i>19</i>
<i>Específicos.....</i>	<i>19</i>
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	19
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>19</i>
<i>1.3.2 Objetivos Específicos</i>	<i>19</i>
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	20
1.5 LIMITACIONES	21
1.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS.....	21
1.6.1 GENERAL	21
1.6.2 ESPECIFICAS	21
1.7 VARIABLES	23
1.8 DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 ANTECEDENTES	26
<i>A nivel Internacional.....</i>	<i>26</i>

<i>A nivel Nacional</i>	28
<i>A nivel Local</i>	29
2.2 BASES TEÓRICAS	31
2.2.1 <i>Situación de la Niñez a nivel mundial y nacional</i>	31
2.2.2 <i>La niñez como etapa de desarrollo</i>	33
2.2.3 <i>Factores Protectores y de riesgo en la niñez</i>	36
2.2.4 <i>Breve descripción de las bases legales en la niñez</i>	38
2.2.5 <i>Abuso sexual</i>	40
2.2.6 <i>Regulación del delito de Violación sexual en agravio de menores de edad</i>	44
2.2.7 <i>Programas sociales de atención a víctimas violencia</i>	45
2.2.8 <i>Resiliencia</i>	50
2.2.9 <i>Factores que promueven la Resiliencia en los niños</i>	57
2.2.10 <i>Terapia Cognitiva Conductual</i>	63
2.3 BASES CONCEPTUALES	64
2.4 BASES EPISTEMOLÓGICAS	66
CAPITULO III: METODOLOGÍA	67
3.1 ÁMBITO	67
3.2 POBLACIÓN	68
3.2.1 <i>Criterios de inclusión</i>	68
3.2.2 <i>Criterios de exclusión</i>	68
3.3 MUESTRA.....	69
3.4 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	70
<i>Nivel: Explicativo</i>	70
<i>Tipo: Pre- Experimental</i>	70
<i>Método de Investigación: cuantitativo deductivo</i>	70
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	71
3.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	71

<i>Programa Adelante</i>	72
3.7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	72
3.8 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	73
3.9 CONSIDERACIONES ÉTICAS	74
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	78
4.1 PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	78
CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	104
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	110

ÍNDICE GENERAL DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de Tablas

Tabla 1: Tabla Descriptiva de Factores Personales según Condición Experimental	78
Tabla 2: Tabla Descriptiva de Autoestima según Condición Experimental	80
Tabla 3: Tabla Descriptiva de Empatía según Condición Experimental	82
Tabla 4: Tabla Descriptiva de Autonomía según Condición Experimental	83
Tabla 5: Tabla Descriptiva de Humor según Condición Experimental	84
Tabla 6: Tabla Descriptiva de Creatividad según Condición Experimental	85
Tabla 7: Prueba de Normalidad y Bondad de Ajuste	86
Tabla 8: Análisis estadístico Inferencial de Factores Personales	87
Tabla 9: Análisis estadístico Inferencial de Autoestima	88
Tabla 10: Análisis estadístico Inferencial de Empatía	90
Tabla 11: Análisis estadístico Inferencial de Autonomía	92
Tabla 12: Análisis estadístico Inferencial de Humor	94
Tabla 13: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	96
Tabla 14: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	98
Tabla 15: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	100
Tabla 16: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	101

Índice de Figuras

Figura 1: Factores Personales según Condición Experimental	79
Figura 2: Autoestima según Condición Experimental	80
Figura 3: Empatía según Condición Experimental	82
Figura 4: Autonomía según Condición Experimental	84
Figura 5: Humor según Condición Experimental	85
Figura 6: Creatividad según Condición Experimental	86
Figura 7: Histograma con curva Normal del Pre test de Factores Personales	87
Figura 8: Histograma con curva Normal del Pos test de Factores Personales	88

Figura 9: Distribución T de Student para Comparar Factores Personales	89
Figura 10: Distribución T de Student para Comparar Autoestima en el Pre y Pos Test	91
Figura 11: Distribución T de Student para Comparar Empatía en el Pre y Pos Test	92
Figura 12: Distribución T de Student para Comparar Autonomía en el Pre y Pos Test	93
Figura 13: Distribución T de Student para Comparar Humor en el Pre y Pos Test	95
Figura 14: Distribución T de Student para Comparar Creatividad en el Pre y Pos Test	97
Figura 15: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	99
Figura 16: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	100
Figura 17: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad	102

INTRODUCCION

Existe diversidad de información, datos estadísticos con respecto a casos de violencia en todo grupo social. ¿Pero realmente el incremento de estos es importante para el bien social?, quizá la referencia aporta pinceladas a nuestra realidad, pero lo que se considera aún más necesaria es el restablecimiento de estas víctimas. Por ello es importante realizar intervenciones en los más vulnerables favoreciendo su resiliencia.

A nivel internacional se ha estado observando trabajos de ONG conocidas como UNICEF que viene enfocándose más en la prevención y estrategias de intervención que se evidencian en sus diferentes revistas. A nivel nacional investigaciones representativas en el término de resiliencia han contribuido a la gama de recursos de afronte para estos grupos. Quizá la más representativa es Salgado (2005) que realizó la elaboración de un inventario de factores personales de resiliencia que hasta hoy en día tiene reconocimiento para el trabajo en niños. A nivel local se han desarrollado investigaciones en referencia a lo planteado por Salgado, sin embargo son pocas los aportes a víctimas específicas de abuso sexual.

Por tal motivo la presente investigación responde a la pregunta de general de ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de los factores personales de

resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?, cuyo objetivo general es determinar el efecto del Programa “ADELANTE” en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco. Derivándolo a objetivos específicos de identificar los niveles y comprobar el efecto del programa en los factores personales de resiliencia.

Para llevar a cabo esta investigación, el estudio se ha estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I denominado Problema de investigación, se aborda todo lo referente al problema de investigación desde la fundamentación del problema hasta las definiciones teóricas. En el capítulo II denominado Marco teórico, se desarrolla el mismo, puntualizando los antecedentes hasta las bases epistémicas. En el capítulo III, denominado Metodología se puntualizan los criterios de inclusión, se especifica la muestra, el tipo de investigación, técnicas e instrumentos y se especifican los criterios éticos de la investigación. En el capítulo IV, denominado resultados, incluye la presentación de los mismos (cuadros estadísticos) y análisis e interpretación de los resultados. En el capítulo V, denominado discusión de los resultados, básicamente se corrobora, discute o refuerzan los resultados con otras investigaciones similares. Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos respectivos.

Los aportes de esta investigación contribuyen a la sociedad, comunidad científica y sobre a los profesionales con vocación que trabajen con estas poblaciones para que hagan uso de la investigación y a su vez puedan replicarlo en muestras con características similares.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación del problema de Investigación

En el transcurso de los años a nivel global, se ha ido vislumbrando cambios en la sociedad, tales como la tecnología, avances en información, cambios económicos, medios de comunicación, entre otras; que van alterando el ritmo tradicional de la vida de los individuos aportando ventajas y desventajas en su proceso de evolución.

La globalización es una evaluación completa de los cambios y paradigmas que están afectando gradualmente todas las áreas de la aptitud humana. Es el rasgo más sincero del sistema capitalista actual, que se ha extendido a todos los continentes con la fuerza y el dinamismo del progreso tecnológico y los cambios sociales de finales de milenio. (MINSA, 2004, p. 12).

Estos cambios hacen que la sociedad se traslade a la familia. Para protegerlo, consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN,1989), la familia es un grupo social fundamental y un entorno natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, especialmente los niños. Sin embargo, son el resultado de actividades que no están necesariamente protegidas. Por ejemplo, más horas fuera de casa y / o abandono de

los niños por motivos económicos, diferentes trabajos o más horas de trabajo alteran el concepto tradicional de familia.; tal como lo señala Barcena (2004):

En América Latina, existen diferentes situaciones con respecto a los tipos de hogares y familias existentes. Está aumentando el número de familias en las que ambos cónyuges trabajan y mantienen relaciones sexuales antes del matrimonio. Asimismo, un número creciente de uniones consensuales y varias uniones sucesivas a menudo conducen a diferentes acuerdos económicos y legales para la paternidad. Todos estos procesos marcan el fin del modelo familiar tradicional, donde el padre es el único contribuyente económico, la madre se queda en casa y tiene hijos independientes.(p.12).

Así, desconocer el pleno respeto a los derechos de la niñez y exponerse a manifestaciones de violencia e inseguridad como pandillas juveniles, robos a mano armada, abandono infantil, violencia física, psicológica y sexual.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV); citado por Viviano (2012) considera niña o niño:

A todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad conforme al código de niños, niñas y adolescentes, vigentes en el país. Además indica que en el Perú; según el Censo Nacional del 2007, 4 de cada 10 habitantes es menor de 18 años. (p.10)

En base a esta realidad se considera que la situación de la población de los niños se encuentra en un alto nivel de vulnerabilidad en cuanto a su dinámica poblacional, en su desarrollo integral de salud física y emocional, en sus derechos humanos por situaciones principalmente de violencia por sujetos de su entorno más cercano; como se menciona en el

plan nacional de fortalecimiento a las familias (PLANFAM, 2016-2021) “El maltrato de niñas, niños y adolescentes alcanza cifras gravísimas mayores al 80%. Se conoce que en los casos de violencia sexual contra niñas y niños, el agresor es generalmente del entorno cercano de la víctima” (p. 50). A tal razón Viviano (2012) entiende como abuso sexual:

A los contactos e interacciones entre una persona adulta con un menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente él mismo o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de edad, siempre y cuando medie una situación de abuso de poder por razón de edad, sexo, clase social, coerción, amenazas entre otros. (p.18)

Generando crisis en el desarrollo normal de los niños, tal como lo señala el plan nacional de fortalecimiento a las familias, PLANFAM (2016-2021) “la violencia sexual afecta seriamente su integridad física, sexual y emocional y tiene impacto en su vida futura. Afecta su derecho a una vida libre de violencia, el derecho al cuidado y a la protección” (p.50).

En cumplimiento del artículo 38° del Código del Niño y del adolescente (Congreso del gobierno del Perú, 2000) “El niño o el adolescente víctimas de maltrato físico, psicológico o de violencia sexual merecen que se les brinde atención integral mediante programas que promuevan su recuperación física y psicológica” (p.19). ; y a la necesidad de minimizar la vulnerabilidad de esta población se pretende realizar un estudio basado en estrategias para favorecer el afrontamiento del hecho traumático a través de un programa para el fortalecimiento de la resiliencia; definido por Vanistendael (1994) como la capacidad del individuo para hacer las cosas bien pese a las circunstancias adversas. Esto implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva, ya que, “los

niños afectados presentan consecuencias a nivel emocional, cognoscitiva, conductual como cambios bruscos de estado de ánimo, temores, vergüenza, ansiedad, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar, conductas agresivas, conductas sexuales de riesgo, y así en caso de no ser tratado la situación de la víctima se va agravando”. (Viviano, 2012, p.33)

Por lo expuesto y ante la necesidad de programas de intervención psicoterapéutica en la sintomatología de las víctimas niños y niñas de nuestro contexto, esta investigación suscribe el Programa “Adelante” como estrategia de intervención o tratamiento experimental que aborda un conjunto de actividades, procedimientos y técnicas cognitivas conductuales; organizados en talleres vivenciales y participativos referidos a fortalecer la resiliencia y sus factores personales como la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad; como lo indica Salgado (2005): Se consideraron dichos factores, ya que a juicio de diversos investigadores, son los factores protectores más importantes que se deben de tener en cuenta en todo proceso de evaluación y/o intervención. Por ejemplo, los nexos entre autoestima y resiliencia son autoestima, autonomía, empatía, humor y creatividad.

Permitiendo que las víctimas o niños vulnerados se restauren favoreciendo su calidad de vida y su futuro, con la finalidad de evitar la revictimización del niño (a) empoderándoles en estrategias personales para evitar el delito y por ende el abuso sexual.

1.2 Formulación del Problema de investigación

Debido a la necesidad de abordar esta problemática respecto a la situación de la violencia y específicamente al abuso sexual en nuestra región, se realiza la siguiente pregunta:

General.

¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?

Específicos.

1. ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de la autoestima en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?
2. ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de la empatía en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?
3. ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de la autonomía en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?
4. ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento del humor en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?
5. ¿Cuál es el efecto del Programa “Adelante” en el fortalecimiento de la creatividad en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**1.3.1 Objetivo General.**

Determinar el efecto del Programa “ADELANTE” en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1. Identificar los niveles de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco antes y después de la aplicación del programa Adelante.

2. Comprobar los efectos del ***Programa Adelante*** en la dimensión de autoestima en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.
3. Comprobar los efectos del ***Programa Adelante*** en la dimensión de *empatía* en niñas (as) víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.
4. Comprobar los efectos del ***Programa Adelante*** en la dimensión de *autonomía* en niñas (as) víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.
5. Comprobar los efectos del ***Programa Adelante*** en la dimensión de *humor* en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.
6. Comprobar los efectos del ***Programa Adelante*** en la dimensión de *creatividad* en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco.

1.4 Justificación e importancia

La psicología como disciplina científica tiene la responsabilidad de producir conocimientos que nos permitan no solo explicar sino también intervenir sobre las diversas manifestaciones del comportamiento humano; por ende, la presente investigación a ***nivel cuantitativo*** busca obtener información. A nivel ***teórico*** favorece el aporte de nuevos conocimientos a la comunidad científica en el área de intervención a niñas víctimas de abuso sexual con orientación cognitiva-conductual. A ***nivel práctico*** contribuye porque a través de la aplicación del *programa adelante* se va a favorecer a la muestra de estudio, niñas víctimas de abuso sexual, en el fortalecimiento de sus factores personales de resiliencia para superar el evento traumático. Además de la contribución al conocimiento y manejo de estrategias para dicho fortalecimiento. A nivel ***metodológico*** suscribe estrategias en la propuesta de un programa para poder fortalecer los factores personales de resiliencia para niñas víctimas de abuso sexual.

Finalmente, dicho estudio se justifica, toda vez que se permitirá realizar la intervención pertinente a través del *programa adelante* en la población vulnerable, con la finalidad de prevenir la revictimización, el delito y favorecer la restauración de las niñas en los factores personales de resiliencia.

1.5 Limitaciones

- Los resultados no se pueden generalizar, serán válidos solo para la muestra de estudio.
- La sostenibilidad en la permanencia de los niños víctimas de violencia sexual podría ser afectada por sus inasistencias o el acceso completo a ellos.

1.6 Formulación de Hipótesis generales y específicas

1.6.1 General

Hi: El Programa Adelante es efectivo en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas de 8 a 12 años de edad, víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho: El Programa Adelante no es efectivo en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas de 8 a 12 años de edad, víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

1.6.2 Especificas

Hi1: Los niveles de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco son mayores después de la aplicación del programa Adelante.

Ho1: Los niveles de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco son menores o iguales, después de la aplicación del programa Adelante.

H2 El Programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente autoestima en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho2: El Programa “Adelante” no es efectivo en el subcomponente autoestima en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

H3 El Programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente empatía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho3: El Programa “Adelante” no es efectivo en el subcomponente empatía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

H4: El Programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente autonomía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho4: El Programa “Adelante” no es efectivo en el subcomponente autonomía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

H5: El Programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente humor en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho5: El Programa “Adelante” no es efectivo en el subcomponente humor en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

H6: El Programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente creatividad en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Ho6: El Programa “Adelante” no es efectivo en el subcomponente creatividad en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

1.7 Variables

Para la mejor comprensión del lector se distribuye el sistema de variables en un cuadro de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VI= PROGRAMA ADELANTE	1. Autoestima	Autoevaluación Autoconocimiento Auto aceptación Autoconcepto Autorespeto Autoestima Autorrealización
	2. Empatía.	Simpatía Comprensión Respeto Solidaridad Ternura
	3. Autonomía.	Responsabilidad Toma de decisiones
	4. Humor.	Positivizar Relativizar Alegría Buen ánimo Cómico

	5. Creatividad.	<p>Crear</p> <p>Imaginar</p> <p>Cambiar</p> <p>Innovar</p>
VD= FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA	<p>1. Autoestima .</p> <p>2. Empatía.</p> <p>3. Autonomía.</p> <p>4. Humor.</p> <p>5. Creatividad.</p>	<p>1. Respuestas a las preguntas de los ítems (1, 2, 11, 12, 20, 21, 30, 31, 40, 41) del inventario de factores personales de resiliencia sobre autoestima de Ana Salgado.</p> <p>2. Respuestas a las preguntas de los ítems (3, 4, 13, 22,23, 32, 33, 42, 43, 44) del inventario de factores personales de resiliencia sobre empatía de Ana Salgado.</p> <p>3. Respuestas a las preguntas de los ítems (5, 6, 14, 15, 24, 25, 34, 35, 45, 46) del inventario de factores personales de resiliencia sobre autonomía de Ana Salgado.</p> <p>4. Respuestas a las preguntas de los ítems (7, 8, 16, 17, 26, 27, 36, 37, 47, 48) del inventario de factores personales de resiliencia sobre humor de Ana Salgado.</p> <p>5. Respuestas a las preguntas de los ítems (9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39) del inventario de factores personales de</p>

		resiliencia sobre creatividad de Ana Salgado.
Variables intervinientes	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición para asistir a los talleres - Nivel educativo -Apoyo emocional por parte del consultorio de la Casa HOVDE -Factores socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las sesiones. - Alfabetización. - Sesiones individuales a cargo de la psicóloga responsable. -Habilidades socioemocionales

1.8 Definición teórica y Operacionalización de las variables

Variable Independiente = Programa Adelante: Conjunto de talleres vivenciales orientados a fortalecer los factores personales de resiliencia en los niños (as) víctimas de abuso sexual según registros de la Casa del Buen Trato HOVDE de la Asociación Paz y Esperanza, Huánuco. Dichos talleres se realizarán en 15 sesiones de 60 minutos de acuerdo a los indicadores de las dimensiones: AUTOESTIMA, EMPATIA, AUTONOMIA, HUMOR, CREATIVIDAD.

Variable Dependiente= Fortalecimiento de los factores personales de Resiliencia. Respuestas de las niñas a la pregunta sobre factores de resiliencia personal según el inventario de Ana Salgado. Al utilizar la prueba previa y posterior.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes.

La investigación sobre resiliencia es diferente porque es un término nuevo en el campo de la psicología. Sin embargo, según las variables de búsqueda, algunas de ellas se enumeran a continuación:

A nivel Internacional

Acosta, M. (2015) en Maracaibo Venezuela realizó una encuesta cuyo objetivo fue determinar los factores de resiliencia personal en niños de la calle del municipio de Maracaybo - estado de Zulia. Dentro del material y método, el autor utilizó un estudio descriptivo, con un diseño transaccional y no experimental. El muestreo fue no probabilístico y la muestra utilizada fue de 82 niños de la calle, la herramienta en la que se basó el autor fueron los denominados Factores de Resiliencia Personal creados por Salgado en 2005. Los resultados obtenidos fueron que tanto las niñas como las niñas tienen un nivel medio de resiliencia y puntuaciones consideradas más altas para la dimensión de autoestima, empatía y autonomía (en ese orden), con la dimensión de humor y creatividad más baja. El autor concluye su trabajo destacando la necesidad de fortalecer la creatividad y el humor de los niños para aumentar su resiliencia. Morelato, G. (2014) en Argentina una

investigación tuvo como objetivo general identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil y analizar la relación entre variables contextuales y personales sobre la resiliencia. El diseño de este estudio fue de tipo transversal, no experimental de enfoque mixto. La muestra estuvo compuesta por 102 niños entre 6 y 13 años de edad víctimas de maltrato (físico, psicológico y negligencia). Se construyó un índice de resiliencia con base en las pruebas aplicadas a los niños y se adoptó el modelo ecológico que considera diferentes niveles contextuales en el desarrollo. Los resultados señalaron asociaciones significativas entre la resiliencia y la verbalización del problema, la presencia de baja sintomatología, el apoyo de la familia nuclear y/o extensa y la acción participativa de la comunidad.

Carvo, K. y Contreras, B. (2017), en Quito, realizaron una encuesta sobre la influencia de la terapia cognitivo conductual en la resiliencia de las víctimas de violencia doméstica en la que se menciona lo siguiente: Algunas investigaciones han demostrado que la terapia cognitiva conductual propuesto por Beck en la década de 1960, orientado a un tratamiento breve y específico (Beck, 2011), es capaz de incrementar la resiliencia en víctimas de violencia intrafamiliar (Echeburúa, Sarasua, Zubizarreta y Del Corral, 1996; Labrador, Fernández Velasco y Rincón (2009).) Con base en esto, este estudio se centró en el tratamiento de familias víctimas de violencia doméstica a través de la terapia cognitivo conductual, para medir la influencia de esta terapia en el desarrollo de la resiliencia. Para este estudio, 20 familias divididas en dos grupos, el grupo de tratamiento o grupo A y el grupo de control o grupo B, a quienes se les administraron dos pruebas que son Capital Psicológico (CAP PSI) y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) tanto antes como después de la intervención psicológica que tendrá una duración de tres meses (12

sesiones) para medir la influencia de la terapia en la resiliencia. Los resultados esperados según la revisión de la literatura serían un aumento de la resiliencia, incidiendo directamente en la autoestima, autoeficacia y empoderamiento tanto de mujeres como de niños, generando un mejor despliegue de habilidades de afrontamiento ante situaciones traumáticas. Concluir que la terapia cognitivo-conductual influye positivamente en el desarrollo de la resiliencia de las víctimas de violencia doméstica, brindándoles mejores respuestas al trauma (Paz y López, 2016).

A nivel Nacional

Salgado, A. (2005), en Lima, ha construido una herramienta que llamo "Inventario de Factores de Resiliencia Personal" con el objetivo de evaluar cómo su nombre indica los factores personales de esta variable: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y creatividad, en niños de 7 a 12 años. La estructura del Inventario incluye 8 ítems, redactados tanto en positivo como en negativo, cuya modalidad de respuesta es de elección obligatoria (Sí No), y puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. En resumen, se puede notar que la validez obtenida en cada uno de los factores es alta, por lo que se puede deducir que realmente mide lo que se pretende medir, es decir, mide con precisión los Factores de Resiliencia Personal (Salgado, 2005).

Carvo, K. y Contreras, B. (2017), también en Lima, realizado en la tesis "Efectos de un programa de resiliencia en las víctimas de abuso sexual en un centro de atención residencial, una investigación aplicada en el área de psicología en la que 11 madres adolescentes abusadas sexualmente asistieron a un Centro de Atención Residencial. El objetivo fue analizar y verificar cómo ha influido el programa Resilience basado en el modelo desafío de Steven Wolin y Sybil Wolin (1993). Este programa fue validado por

criterio de los jueces. Después de aplicar el programa "Juntos antes de la adversidad", los factores de Intuición, Iniciativa, Moralidad, Humor e Interacción se han incrementado significativamente. No se obtuvieron resultados positivos en cuanto a Creatividad e Independencia. Se recomienda crear programas de intervención que ayuden a mejorar los problemas sociales de las madres adolescentes abusadas sexualmente para que puedan resurgir ante la adversidad.

A nivel Local

Apac, N., Gutierrez, s., y Soto, A. (2010), en Huánuco, realizaron el programa ASTENGRELIENT para desarrollar los factores personales de Resiliencia en estudiantes de 10 a 13 años en la región Huánuco, lo realizaron con alumnos de una institución educativa estatal, en donde satisfactoriamente encontraron que su programa era efectivo y desarrollaba estos factores. Usaron técnicas psicoterapéuticas como: la terapia cognitiva para mejorar el humor, reestructuración cognitiva para la creatividad, modelado para autoestima y autonomía y otras técnicas para la empatía, cuyo resultado sale que el programa es efectivo.

Collazos, W. (2014) realizó una encuesta denominada Factores de Nivel de Resiliencia Personal en Niños en Circunstancias Difíciles del Servicio de Desarrollo Complementario del Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Aguaytía. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de resiliencia de los niños con circunstancias difíciles del servicio de desarrollo complementario perteneciente al Centro de Desarrollo Integral de la Familia, Aguaytía. Se evaluó mediante el registro de circunstancias difíciles y el inventario de factores de resiliencia personal de Ana Salgado adaptado (2005). La muestra fue seleccionada por muestreo intencional, el tamaño muestral estuvo conformado

por 29 niños de ambos sexos, 69 años de edad del servicio de desarrollo complementario, a los cuales se aplicó primero la ficha para identificar niños con circunstancias difíciles y se siguió de la aplicación del inventario de personal. factores de resiliencia para determinar el nivel de resiliencia. Los resultados muestran que la mayoría de los niños evaluados tienen un nivel de factores de resiliencia personal en el nivel medio de autonomía y creatividad, seguido del nivel alto y la inexistencia del nivel bajo y en términos de factores de autoestima, autonomía y humor. , presenta en la mayor parte de los niños un nivel medio, seguido de un nivel alto y un porcentaje mínimo de nivel bajo. De esto se puede deducir que los niños, a pesar de vivir en circunstancias difíciles, tienen la capacidad de afrontar y superar situaciones de adversidad.

Carlos, J., Herrera, A., y Hinostroza , S. (2014), estudiaron el efecto del programa "COSAFE" sobre los factores de resiliencia personal en niños y niñas abusados sexualmente del colectivo Tamar Huánuco, desarrolla programas de intervención para mejorar la resiliencia de víctimas de abuso sexual basado en factores de resiliencia individual para promover un cambio continuo a nivel individual como factores de resiliencia personal para los niños abusados sexualmente. Para evaluar la resiliencia se administró el Inventario de Factor de Resiliencia Personal de Ana Cecilia Salgado Lévano. Programa COSAFE: Corazón, salud y bienestar basado en la teoría de la psicología positiva que se ha aplicado para mejorar la resiliencia. El programa fue una gran experiencia ya que se utilizaron actividades recreativas basadas en los fundamentos teóricos de la psicología positiva. El programa COSAFE está diseñado provisionalmente para proporcionar las herramientas necesarias para abordar de manera proactiva los desafíos de la vida y desarrollar gradualmente la resiliencia frente a las decepciones y fracasos que surgen a lo

largo de la vida. Hay 7 niños y niñas en toda la población ($n = 7$) del grupo Recuperando la sonrisa Tamar, de entre 7 y 11 años, que se caracterizan por ser víctimas de abuso sexual. Los resultados mostraron un aumento estadísticamente significativo después de la prueba posterior en comparación con la puntuación antes de la prueba, según cada factor de resiliencia; Autoestima (pretest, $x = 6.00$, postest, $\bar{x} = 9.3$), Empatía (pretest, $\bar{x} = .3$, postest, $\bar{x} = 8.29$), Autonomía (pretest, $\bar{x} = .71$, postest, $x = 7.3$), Humor (pretest, $\bar{x} = 2.71$, postest, $\bar{x} = 5.29$) y Creatividad (pretest, $\bar{x} = 2.86$, postest, $\bar{x} =$ concluyendo así que existen diferencias significativas entre el pretest y el postest que demostrarían la eficacia del programa COSAFE centrado en mejorar la resiliencia 5.3); así como el puntaje total de resiliencia (pretest 20.71 \bar{x} postest $\bar{x} = 35.86$).

En este sentido, estos estudios nos ofrecen una visión más amplia de la investigación en resiliencia y, en su sentido sociofisiológico, nuevos planes para el desarrollo de la resiliencia. e intervención en niños a nivel terapéutico de individuos o grupos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Situación de la Niñez a nivel mundial y nacional.

Para el mundo, los niños son los máximos representantes del futuro, razón por la cual tantas organizaciones y estados invierten en ellos de diversas formas. Gran parte de la realidad que lleva a la marginación de este grupo desfavorecido, sin embargo, se debe a situaciones que nadie puede controlar, como por ejemplo: B. Creencias, países, comunidades y razas; Como señala Lake (2016) en el Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sobre el Estado de la Infancia en el Mundo, en inglés, Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia, y es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas. (UNICEF);

Si echamos un vistazo al mundo actual, tenemos que enfrentarnos a una verdad incómoda pero innegable: la vida de millones de niños se arruina por el mero hecho de haber nacido en un país, en una comunidad, con un género o en determinadas circunstancias. .. a menos que aceleremos el ritmo para llegar a ellos, el futuro de millones de niños desfavorecidos y vulnerables y, por lo tanto, el futuro de sus sociedades está en peligro.. (p.2)

Parte de esta aceleración involucra a muchos gobiernos, profesionales y otros miembros de todas las comunidades tanto en la educación, la economía y la salud, fomentando la equidad en el acceso a estos medios para evitar más muertes como se vio en 2015., según UNICEF (2016);

En 2015, se estima que 5,9 millones de niños murieron antes de cumplir cinco años, la mayoría por enfermedades que pueden prevenirse y tratarse de forma fácil y económica. A otros millones de niños se les sigue negando el acceso a la educación simplemente porque sus padres son pobres o porque pertenecen a un grupo estigmatizado, porque nacieron niñas o porque crecieron en países afectados por conflictos o crisis crónicas. Y aunque la pobreza está disminuyendo a nivel mundial, aproximadamente la mitad de las personas más pobres del mundo son niños; y muchos otros niños experimentan diversas dimensiones de la pobreza en sus vidas. En muchos casos, los retrasos se han reducido durante los últimos 25 años. Por ejemplo, en todas las regiones, los hogares más pobres experimentaron

mayores caídas absolutas en la mortalidad infantil que los hogares más ricos, y se logró la paridad de género en la educación primaria en cuatro regiones. (p.3)

También en Perú, mortalidad infantil por desnutrición crónica en comunidades remotas donde las niñas no se han graduado de la escuela primaria, aumento de la ceguera, alfabetización, partos, embarazos de alto riesgo, etc. La realidad es similar. Debido a su imperfecto desarrollo físico. Además, las niñas corren un mayor riesgo de sufrir violencia doméstica debido a la conquista por parte de sus maridos y familias. Encontramos que los hombres tienen poco acceso a estos servicios, lo que los hace vulnerables a redes de adicción y robo, generando una ola de violencia, pobreza y desigualdad que afecta tanto a hombres como a mujeres. Por ello, UNICEF (2008) afirma: Hay algunos aspectos que no han sufrido cambios significativos, como: la alta prevalencia de desnutrición crónica, la asistencia insuficiente a la educación inicial, el porcentaje de niños y niñas que no cuentan con partida de nacimiento y la alta incidencia de violencia intrafamiliar, entre otros, que continúan representando un desafío para el país.

2.2.2 La niñez como etapa de desarrollo

Papalia (2009) describe a la niñez como: “La etapa comprendida entre los seis y once años (...) puede ser llamada *años escolares*. Puesto que en la escuela es la experiencia central para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial” (p.361). Es decir, que los individuos en esta etapa se ven influenciados por todos los entes que interactúan con él, sobre todo con la comunidad escolar y es en esta etapa que obtiene sus primeras interacciones sociales fuera del círculo principal de la familia, además aparecen las principales diferencias en el sujeto, con mayor prioridad de su grupo de pares.

Se observan cambios **físicos, motores** y otras necesidades tales como:

El crecimiento se desacelera de manera considerable (...). La mayoría de los dientes adultos brotan durante la tercera infancia (...). Entre los seis y 13 años de edad, ocurre un marcado crecimiento en las conexiones entre los lóbulos temporal y parietal, que manejan funciones sensoriales, de lenguaje y de comprensión espacial. El crecimiento cerebral continúa durante la infancia con un aumento gradual de materia blanca y un descenso en materia gris. El cuerpo calloso, que conecta ambos hemisferios cerebrales, se mieliniza de manera progresiva. Las necesidades de sueño disminuyen de 11 horas por día a los cinco años de edad a poco más de 10 horas a los nueve años de edad y a cerca de nueve horas por día a los 13 años de edad. (p.366)

En el desarrollo *cognitivo* alrededor de los siete años de edad, según Piaget, los niños ingresan en la etapa de las operaciones concretas en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (tangibles)... La experiencia cultural, así como el desarrollo neurológico, parecen contribuir a la frecuencia del desarrollo de las habilidades piagetianas de conservación y de otro tipo. Según Piaget, el desarrollo moral se vincula con la maduración cognitiva y sucede en tres etapas en las que los niños pasan de una estricta obediencia a la autoridad a juicios más autónomos basados, primero, en la justicia y, más adelante, en la equidad. La función ejecutiva (que incluye habilidades de atención, memoria y planeación) mejora durante la tercera infancia como resultado de la poda de neuronas en la corteza pre frontal. (p.385)

En el *desarrollo social*, el auto concepto se vuelve más realista durante la tercerainfancia cuando, según la teoría neo piagetiana, los niños forman los sistemas

representacionales. Además cita a Erickson, explicando que la principal fuente de autoestima es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad productiva. Esta virtud se desarrolla por medio de la resolución de la crisis de industria *versus* inferioridad. Es decir en esta etapa los niños han internalizado la vergüenza y el orgullo y pueden comprender y controlar mejor las emociones negativas. La empatía y la conducta prosocial aumentan. El crecimiento emocional se ve afectado por las reacciones de los padres ante las demostraciones de emociones negativas". (p. 423-425)

El ***desarrollo psicosexual*** durante la infancia (0 a 10 años) se aprecia a través de ciertas conductas y características para cada grupo de edad, porque es en la pubertad y adolescencia cuando se dan los cambios de naturaleza biológica. Durante el desarrollo psicosexual infantil es importante destacar qué:

Los rangos de edad para cada etapa son flexibles, no son estáticos ni aplicables de manera uniforme en diferentes contextos socioculturales. Los cambios ocurridos se manifiestan sólo en el área psicológica. La forma de exploración y los intereses varían según la edad. Los juegos de los niños constituyen la búsqueda de situaciones gratas y placenteras, sin connotación sexual. Los juegos masturbatorios constituyen una conducta normal dentro de su proceso evolutivo. De los 6 a los 9 años diferenciación entre los sexos a nivel cognitivo, hacen uso frecuente de groserías, aumenta el interés por el origen de su propia existencia, generalmente se producen los primeros enamoramientos (amores platónicos), aparecen sentimientos de malestar por su conducta, tienden a excluir al otro género de sus juegos. De los 9 a los 10 años: poca claridad con respecto al concepto de la reproducción humana, suelen interesarse por los propios órganos sexuales, tienden a buscar

información sexual, se comienza a producir la masturbación en grupo, especialmente entre varones, surge el enamoramiento entre compañeros de la misma edad y hacia adultos, continúan separándose por sexo. De los 10 a los 12 años: consciencia acerca de su masculinidad y femineidad, relaciones centradas, primeros cambios fisiológicos propios de la edad en el grupo de pares, inicio de grandes amores, niños y niñas juegan por separado. (Instituto Nacional De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2012).

2.2.3 Factores Protectores y de riesgo en la niñez.

Se ha mencionado que en la etapa de la niñez el vínculo con la familia y su grupo de pares es muy importantes, sin embargo, no se puede dejar de considerar de mencionar que muchos de los entes principales pueden actuar como factor protector o de riesgo en la medida de la influencia saludable o no para el individuo en esta etapa. A los efectos de la atmósfera y estructura familiar y el papel que representan los hermanos en el desarrollo de los niños, Papalia (2009):

Los niños en edad escolar pasan menos tiempo con sus padres y están menos cercanos a ellos que antes, pero las relaciones con los padres continúan siendo importantes. La cultura influye en las relaciones y roles familiar (...) el ambiente familiar tiene dos componentes principales: estructura y atmósfera familiar. La atmósfera familiar incluye tanto el tono emocional como el bienestar económico. El desarrollo de la corregulación puede afectar la manera en que una familia maneja el conflicto y la disciplina. El impacto del empleo de la madre depende de muchos factores relacionados con el niño, el trabajo de la madre y los sentimientos de ésta al respecto; de si tiene una pareja que la apoye; del nivel socioeconómico de la familia, y del tipo de atención que recibe el niño. Los padres que viven en una pobreza persistente quizá tengan Dificultades para

proporcionar disciplina y vigilancia eficiente, así como apoyo emocional. Muchos niños de hoy crecen en estructuras familiares no tradicionales. Los niños tienden a tener mejores resultados en familias tradicionales con dos padres que en familias divorciadas, familias con un solo padre y familias combinadas. Sin embargo, la estructura de la familia es menos importante que sus efectos sobre la atmósfera familiar: La cantidad de conflicto en un matrimonio y la probabilidad de que continúe después del divorcio puede influir en si los niños estarían mejor si sus padres permanecen juntos. Los niños que viven con uno de sus padres tienen un riesgo mayor de problemas conductuales y académicos, en parte debido al nivel socioeconómico. Un segundo matrimonio tiene mayor probabilidad de fracasar que un primer matrimonio. Los varones suelen tener más problemas que las niñas para adaptarse al divorcio y a vivir con uno de sus padres, pero por lo común se adaptan mejor a un segundo matrimonio de sus madres. Los estudios han encontrado resultados positivos en niños que viven con padres homosexuales y madres lesbianas. En general, los niños adoptados tienen buena adaptación, aunque enfrentan retos especiales. Los roles y responsabilidades de los hermanos en las sociedades no industrializadas están más estructurados que en las sociedades industrializadas. Los hermanos aprenden sobre la solución de conflictos por medio de sus relaciones entre sí. Las relaciones con los padres afectan a las relaciones entre hermanos. (p. 426-427)

Los factores de riesgo y los factores de protección, por tanto, no son eventos o características estáticas y diferenciadas que puedan ser identificadas o clasificadas en categorías (Kazdin, Kraemer, Kessler, Kupper y Offord, 1997).

2.2.4 Breve descripción de las bases legales en la niñez.

Los niños y jóvenes tienen derechos reconocidos que los protegen, por lo que es importante mencionar algunos de ellos sin descartar los demás; todos son de suma importancia en esta etapa y buscan su bienestar.

El Código de los niños y adolescentes (Congreso del gobierno peruano, 2000), en su Título preliminar en artículo IV Capacidad, menciona que:

Además de los derechos humanos inherentes, los niños y los jóvenes disfrutan de derechos específicos en relación con su proceso de desarrollo. Tiene la autoridad especial para llevar a cabo actos civiles permitido por este Código y otras leyes. La ley define las circunstancias en las que la realización de estos actos requiere asistencia y define responsabilidades. En caso de violaciones a la ley penal, el niño y joven menor de catorce (14) años están sujetos a medidas de protección y los jóvenes mayores de catorce (14) años están sujetos a medidas socioeducativas. (p.5)

En el artículo 27° menciona que existe:

El Sistema Nacional de Atención Global a la Niñez y la Adolescencia como conjunto de entidades, organismos y servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia. El sistema funciona a través de un conjunto complejo de acciones interinstitucionales desarrolladas por instituciones públicas y privadas. (p.17)

En el artículo 36 ° Programas para niños y adolescentes con discapacidad, 37 ° Programas para niños y adolescentes dependientes de sustancias psicotrópicas y 38 °

Programas para niños y adolescentes abusados o abusados sexualmente, entre otros programas, se menciona que pueden recibir asistencia de estas.(p.19)

Respecto a estas leyes, son las que mejor intervienen antes de que el sujeto evolucione en estas fases, y por tanto aseguran el ejercicio de las habilidades profesionales para mantener una buena calidad de vida, teniendo en cuenta la importancia de la comprensión. Para niños y jóvenes promovidos por la ley. En tal sentido se mencionan sus Derechos como se indica en el Código de los niños, niñas y adolescentes (Congreso del gobierno peruano, 2000). A la vida y atención por parte del Estado. A vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. A que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. Al desarrollo integral de su personalidad. A vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia. Si carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado. A la identidad, lo que incluye tener un nombre y adquirir una nacionalidad.

En la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos. A la inscripción inmediatamente después de su nacimiento. A la libertad. A expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten. A que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez. A la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Los padres o sus responsables les guiarán en el ejercicio de este derecho de acuerdo a su edad y madurez. A asociarse con fines lícitos y a reunirse pacíficamente. A la protección de su identidad cuando sea víctima, autor, partícipe o testigo de una infracción. A la educación básica. A ser respetados por sus educadores. A la protección por los directores de los centros educativos. A participar en programas culturales, deportivos y recreativos. A la

atención integral de salud. A la protección especial del Estado si es una o un adolescente, mayor de 14 años, que trabaja.

2.2.5 Abuso sexual.

Los casos de violencia están aumentando, tanto dentro de la familia en general, y por tanto con abandono, abandono, maltrato físico o psicológico y, en los casos más graves, educación en abuso sexual, que afecta a adolescentes. Por eso se define abuso sexual, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; citados por Viviano (2012) como los "contactos e interacciones entre un adulto con una persona menor de 18 años para obtener gratificación sexual y / o estimularse sexualmente a sí mismo o a otra persona" (p.18).

Estos actos pueden ser con contacto físico o no.

El *abuso sexual por contacto físico* mantiene las siguientes descripciones, según MIMPV (2012):

Contacto oral en el área genital u otras áreas involucradas en la actividad sexual y generalmente cubierto por ropa (pecho, abdomen, pelvis, glúteos). Estos contactos incluyen otras formas de satisfacción verbal, como besar, lamer y masticar. Acariciar, frotar o tocar un área designada del cuerpo para estimular o explorar el cuerpo del niño. Esto incluye estimular los órganos sexuales del bebé.

Del mismo modo, el roce que hizo el delincuente "como si se equivocara", o aprovechar situaciones en las que el cuerpo del menor es accesible, por ejemplo al atravesar un lugar estrecho, cuando está en un minibús, cuando comparte la misma cama, y aprovechando de situaciones de manifestación de afecto. Realizar un acto sexual o una relación sexual se llama violación. Puede deberse a la inserción del pene en la vagina o el ano. Esto incluye la invasión de otras partes del cuerpo (dedos) y objetos. Contacto oral en el área

genital u otras áreas involucradas en la actividad sexual y generalmente cubierto por ropa (pecho, abdomen, pelvis, glúteos). Estos contactos incluyen otras formas de satisfacción verbal, como besar, lamer y masticar. Acariciar, frotar o tocar un área designada del cuerpo para estimular o explorar el cuerpo del bebé. Esto incluye la estimulación de los genitales del bebé. Del mismo modo, el cuerpo del niño, como frotar lo que hace el agresor "como si se equivocara", caminar en los espacios reducidos de un minibús, leer juntos y utilizar situaciones para expresar significado. Aprovecha la situación en la que puedes acceder a una expresión de amor.

Realizar un acto sexual o una relación sexual se llama violación. Puede deberse a la inserción del pene en la vagina o el ano. Esto incluye la invasión de otras partes del cuerpo (dedos) y objetos. El llamado sexo oral también se define como una forma de violación. El sexo intersexual implica una actividad sexual sin penetración, los genitales masculinos son estimulados por la fricción entre las piernas de los menores. Algunos abusadores a menudo recurren a esta práctica y son condenados a penas de prisión más severas por evitar la penetración. (p.19).

Además describe el tipo de ***abusos sexual sin contacto físico*** como:

Espiar al niño o adolescente cuando se vista. Exponer los genitales al menor o masturbarse frente a él. Úselos para producir material pornográfico (caracterizado por el artículo 183 del Código Penal italiano). Tome fotos o filme desnudos de ellos. Déjelos ver pornografía. Incitación del agresor al niño, niña o adolescente a tocarse los genitales. Incitar la sexualidad del niño a través de conversaciones e imágenes de contenido sexual a través de chat, correo electrónico, red social, entre otros. Las formas de abuso sexual

sin contacto violan la privacidad, la dignidad y el honor y pueden causar tanto daño como el abuso sexual por contacto físico. (p.21)

La experiencia clínica y los resultados de las investigaciones indican que la experiencia de abuso sexual es un factor de riesgo para el correcto desarrollo del niño, que afecta a todos los ámbitos de su vida y que se manifiesta por una mayor presencia de problemas emocionales (como baja autoestima, sentimientos de culpa, síntomas postraumáticos, trastornos de ansiedad y depresión, con ideación y comportamiento suicida especialmente en la adolescencia), problemas de rendimiento cognitivo y académico (con dificultad de atención y concentración, así como comportamiento hiperactivo), problemas de relación (menos amigos, dificultad para confiar en los demás), problemas de comportamiento (como comportamiento sexualizado y comportamientos erotizados, o comportamiento agresivo y destructivo) y problemas funcionales (problemas para dormir, dificultades para ir al baño o trastornos de la alimentación). (Pereda, 2009, p.3-13)

En tal dirección se define a los ***factores de riesgo*** como determinadas circunstancias que se asocian a una mayor probabilidad (riesgo) de obtener resultados negativos o no deseados, que pueden comprometer la salud, el bienestar y, en definitiva, el correcto desarrollo de la persona. (Jessor, 1995). En este caso, para la ocurrencia de abuso sexual, se considera el género del individuo, las características de necesidades especiales, la familia o la falta de cohesión de esta en la comunidad; según lo indicado por UNICEF (2011):

Los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, especialmente aquellos con discapacidad intelectual, forman un grupo de riesgo, ya que muestran mayor sumisión y dependencia de los cuidadores, mayor confianza en los extraños, menor discriminación frente al comportamiento abusivo y falta de educación sexual. Otros elementos

importantes de riesgo son: antecedentes de abuso sexual o abuso físico previo.

Desamparo afectivo que surge del rechazo o ausencia de los padres o, bueno, de cualquier factor que anule al niño, niña o adolescente como sujeto legal. (p.14)

También menciona factores específicos que amplían la visión de la ocurrencia de este hecho, tales como:

Factores familiares: Las prácticas parentales que generan angustia emocional para el niño o adolescente, como padres ausentes, madres con problemas de salud o madres discapacitadas, relaciones conflictivas, uso de castigos corporales y violencia doméstica, son factores de riesgo de abuso sexual. De acuerdo con lo anterior, algunos estudios observacionales indican que los niños o adolescentes de familias monoparentales, así como los que tienen un padrastro en el hogar, tienen un mayor riesgo de abuso. Las madres con antecedentes de abuso (sospechosas de tener baja autoestima) tienen menos probabilidades de identificar a los posibles abusadores de sus hijos e hijas y convertirse en un factor de riesgo.

Factores socioeconómicos: La pobreza, la promiscuidad, el aislamiento social, la desprotección emocional, así como cualquier situación que genere un estado de ánimo depresivo bajo ciertos modelos conceptuales puede significar una mayor vulnerabilidad. (p.15).

Dentro de esta línea de estudio, tendríamos niños vulnerables que intensifican su reacción desadaptativa ante un factor de riesgo, como la experiencia de abuso sexual (Compas y Phares, 1991; Rutter, 1990), y niños resilientes, con capacidad para afrontar la situación de riesgo, obteniendo una buena adaptación e, incluso, aprovechando la

superación de este evento para un posterior crecimiento psicológico. (Citado de Vera, Carbelo y Vecina, 2006, p. 40-49).

2.2.6 Regulación del delito de Violación sexual en agravio de menores de edad.

Dada la alta incidencia de crímenes de lesa humanidad, y en particular la violación de menores, en todo el mundo, se han considerado muchas formas de regular, prevenir o sancionar estos actos a través de la protección legal y el castigo penal de los agresores. Los derechos del niño son instrumentos utilizados a nivel internacional para instar a los Estados miembros a tomar las medidas adecuadas para proteger los derechos del niño.

Artículo 19

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño de todas las formas de daño o abuso físico o emocional, descuido o negligencia, maltrato o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre en el custodia de uno de los padres, representante legal u otra persona responsable. [...] .. (pág.13)

Artículo 34

Los estados contratantes se comprometen a proteger al niño de todas las formas de explotación y abuso sexuales. A tal fin, los Estados Partes tomarán en particular todas las medidas nacionales, bilaterales y multilaterales que sean necesarias para evitar: a) incitar o coaccionar a un niño para que participe en actos sexuales ilegales; b) explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; c) La explotación del menor en espectáculos o material pornográfico.

Además, en el Perú, los delitos sexuales están regulados en los artículos 170 al 178A del Código Penal (CP, 1991), que tienen como objetivo proteger tanto a quienes tienen la capacidad de determinar su sexualidad como a quienes no la quieren (o no quieren). . .). Artículo 170 del Código.

El derecho penal estipula que el delito de violación lo comete una persona que "[...] utiliza la fuerza o amenaza grave para obligar a una persona a acceder a la carne por vía vaginal, anal u oral, o para realizar actos similares utilizando objetos o partes importadas". El cadáver es sancionado a través de uno de los dos primeros canales con una pena de prisión de al menos seis y un máximo de ocho años [...] »

En cuanto a los delitos de abuso sexual de menores, el Código Penal también dispone:

Artículo 173. Violación sexual de menores. Quien tenga acceso carnal por vía vaginal, anal o bucal o que realice actos similares introduciendo objetos o partes del cuerpo por una de las dos primeras vías es sancionado con un menor de edad con las siguientes penas de prisión:

1. La víctima es menor de diez años, se enfrenta a cadena perpetua.
2. Si la víctima tiene entre diez y catorce años, la pena no será menor de treinta ni mayor de treinta y cinco años.

En el caso del artículo 2, la sentencia es punible con cadena perpetua si el agente tiene un cargo, cargo o relación que le otorga autoridad especial sobre la víctima o le da confianza.

Ítem 173A. Violación sexual de un menor seguida de muerte o lesiones graves. Si los hechos previstos en los párrafos 2 y 3 del artículo anterior causan la muerte o lesiones

graves a la víctima y el agente lo pudo prever o si actuó con crueldad, la pena es punible con cadena perpetua.

Ítem 176A. Actúa contra la modestia entre los menores

El que actúe sobre un menor de catorce años sin la finalidad del contacto carnal especificado en el artículo 170 o lo obligue a realizar tocamientos indebidos de sus partes íntimas o actos libidinales contrarios al pudor contra sí mismo o un tercero será sancionado con las siguientes Penas privativas de libertad:

1. Si la víctima es menor de siete años, con pena privativa de libertad no menor de siete ni mayor de diez años.

2. Si la víctima tiene entre siete y menos de diez años, con pena mínima de seis y máxima de nueve años.

3. Si la víctima tiene entre diez y menos de catorce años, con pena de al menos cinco años y no más de ocho años.

Si la víctima se encuentra en alguna de las condiciones a que se refiere el artículo 173 inciso 3 o si el hecho es degradante o causa graves daños a la salud física o psíquica de la víctima, que el agente pudiera prever, la pena será de al menos diez y no más de doce años de prisión.

2.2.7 Programas sociales de atención a víctimas violencia

Se ha observado que con el aumento de las estadísticas de casos de violencia en todas las etapas de la vida y especialmente en los grupos más vulnerables como la niñez, han surgido asociaciones, grupos o programas con mayor fuerza que brindan apoyo y atención. Apoyar e intervenir en ellos, sin embargo, de forma privada o con apoyo estatal; En esta ocasión nos centraremos en los programas que se desarrollarán en nuestro contexto.

El estado peruano ofrece varios servicios bajo el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual:

Línea 100: Se puede acceder al asesoramiento de expertos sobre violencia doméstica y sexual y temas relacionados desde teléfonos fijos, teléfonos públicos y teléfonos celulares las 24 horas del día, de lunes a domingo. Este servicio es gratuito y confidencial y puede solicitar el anonimato si lo desea. El servicio opera desde su oficina de Lima y tiene cobertura a nivel nacional.

Servicio 100: En caso de un incidente violento, un servicio de ambulancia llega al lugar e interviene de inmediato. Contamos con un equipo de expertos legales, psicólogos y trabajadores sociales que revisan las quejas, recopilan pruebas y, si es necesario, presentan las quejas correspondientes. Accede a este servicio en la línea 100. El servicio también realiza su propia recopilación de prensa. Está disponible de lunes a domingo y se libera en el área de Lima.

Chat 100: Consulta sobre afrontamiento y prevención de conductas violentas, especialmente en las relaciones (romance y seducción). Si quieres ser apreciado, únete a la campaña.

Centros de Emergencia mujer: Un servicio gratuito y profesional que ofrece apoyo psicológico, legal y social a familias y personas afectadas por violencia sexual. A la fecha estos servicios se han contabilizado en 149 CEM y están disponibles en todas las regiones del país. Brindan apoyo profesional y profesional y también realizan actividades de promoción preventiva.

Centro Piloto de atención para personas agresoras: Servicios de rehabilitación para abusadores denunciados de violencia doméstica. Vienen de fiscales y tribunales. Este

servicio incluye cuidados de apoyo, rehabilitación y apoyo familiar. El centro piloto opera en Villa María del Triunfo y cubre la ciudad de Lima. (Viviano, 2012, p.43-44)

En Huánuco con la ORDENANZA REGIONAL N° 089-2014-CR-GRH se aprueba LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL EN LA REGION HUANUCO, menciona lo siguiente:

Que, la Ruta de Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual en Huánuco, busca: 1) establecer un sistema institucional local de protección de los niños, niñas y adolescentes de manera intersectorial y articulada; 2) Unificar criterios de atención en los procedimientos institucionales para que los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual accedan a los servicios de protección de manera eficiente y eficaz; 3) Delimitar funciones específicas para las diversas instituciones que prestan servicios de protección de los niños, niñas y adolescentes, para que no se genere duplicidad de esfuerzos y re victimización de los niños, niñas y adolescentes que han sufrido violencia sexual; 4) El Reconocimiento formal de las Organizaciones Sociales de Base OSBs y de las Organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes – ONNAs, como actores parte del circuito de la Ruta de Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual en Huánuco, con sus funciones específicas de detectar, referir y vigilar la calidad de la atención de los servicios públicos de protección de la niñez y adolescencia en Huánuco;

Que, resulta vital que el Gobierno Regional de Huánuco, con el fin de salvaguardar la integridad de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, a través de una Ruta de Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual en Huánuco, para su complementación de labores de prevención y buen trato a las víctimas, como una expresión de la preocupante problemática del abuso sexual a niños, niñas y

adolescentes, en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través de la aprobación de la Ruta de Atención Integral a Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual en Huánuco, la que fue validada por los representantes de las instituciones que conforman la Ruta: Ministerio Público → UDAVIT → Instituto de Medicina Legal, Policía Nacional del Perú → Dirección Territorial Policial (Dirterpol) Huánuco, Poder Judicial, Gobierno Regional de Huánuco Gerencia de Desarrollo Social → Consejo Regional por los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (COREDENNA) del Gobierno Regional de Huánuco, Centro Emergencia Mujer de Huánuco, Defensoría del Pueblo en Huánuco, Dirección Regional de Educación de Huánuco, Dirección Regional de Salud de Huánuco, Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Huánuco, INABIF → Huánuco, Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) de Huánuco, Ministerio de Justicia, DEMUNAS y Centros de Atención Residencial → CARs de Huánuco; en torno a la protección de la niñez y la adolescencia, la misma que se sustenta en las políticas y lineamientos estratégicos regionales y nacionales, así como los convenios internacionales; además que así, se recuerde y sensibilice a la Sociedad Civil y todas las entidades, tanto públicas como privadas y ciudadanía en general sobre la importancia de la prevención, detección, referencia, denuncia, atención, protección y recuperación de las víctimas de abuso sexual infantil en todas sus manifestaciones, así como lograr que los niños, niñas y adolescentes conozcan sus derechos y tengan mayor capacidades y participación para responder asertivamente ante situaciones de abuso, y así contribuir paulatinamente a lograr la disminución del Abuso Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en el departamento de Huánuco.

2.2.8 Resiliencia

Cuando se enfrentan a eventos traumáticos, las personas resilientes pueden mantener un equilibrio estable sin afectar su funcionamiento o su vida diaria. A diferencia de los que se recuperan espontáneamente de un período de disfunción, los que logran recuperarse no pasan por esta fase, sino que siguen siendo funcionales a pesar del trauma. Este fenómeno se considera poco probable o típico para personas excepcionales. (Bonanno, 2004, p.20-28). Sin embargo, existe una gran cantidad de datos que muestran que la resiliencia es un fenómeno común en las personas que enfrentan experiencias adversas como resultado de las funciones humanas normales y los procesos de afrontamiento. (Masten, 2001).

Desde la perspectiva anterior, el funcionamiento de las propiedades individuales en la construcción de resiliencia se considera un factor protector y muy importante y, debido a sus efectos, se están estudiando más intensamente en las últimas investigaciones. El individuo más vulnerable.

Algunos autores clásicos presentan sus definiciones: Rutter (1985) enfatiza que la resiliencia no debe entenderse como una negación violenta de las experiencias difíciles, los dolores y las cicatrices de la vida, sino como la capacidad de continuar a pesar de uno mismo. Garmezy (1994) La resiliencia se refiere a las habilidades, destrezas, conocimientos y percepciones (internas) que se acumulan con el tiempo a medida que las personas luchan por superar la adversidad y los desafíos. Es un continuo y desarrollador fondo de energía y destreza que puede ser utilizado en las luchas actuales. Vanistendael (1994) dividiría a la resiliencia en dos componentes: “la aptitud para resistir a la destrucción, es decir, preservar la integridad en circunstancias difíciles; la actitud de reaccionar positivamente a pesar de

las dificultades. De esta forma, la resiliencia puede verse como algo más que un conflicto. La naturaleza del concepto para este autor radica en la constante interacción de la personalidad del sujeto con varios elementos del entorno, desarrollando así una doble capacidad de protesta y construcción. Esta capacidad, denominada resiliencia podría estar latente en función de las propias vivencias del individuo. Suárez (1993) menciona que la resiliencia se refiere a una combinación de factores que permiten a los niños y las personas enfrentar, superar y depender de los problemas y adversidades de la vida, convirtiendo así los factores negativos en estimulantes y de predicciones. Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996) señalan que la resiliencia surge de la interacción entre factores individuales y sociales y se manifiesta específicamente para cada individuo. Estas diferencias individuales son el resultado del procesamiento interno del entorno. Como se muestra, la resiliencia está asociada a determinadas situaciones especiales de riesgo y parece no tener nada en común (privación económica, divorcio de los padres, desastre nuclear, abuso, delincuencia parental o enfermedad mental, institucionalización). Sin embargo, los indicadores de resiliencia que aparecen en los estudios sobre este tema sugieren que estas diversas situaciones tienen algo en común. (Fonagy, 1994).

Estos autores señalan que los niños y niñas resilientes presentaban los siguientes atributos: Nivel Socio-económico más alto, Género femenino en el caso de los pre-púberes, y género masculino en etapas posteriores de desarrollo, Ausencia de déficit orgánico, temperamento fácil, menor edad al momento del trauma, ausencia de separaciones o pérdidas tempranas.

Como características del medio social inmediato señalan las siguientes: Padres competentes, relación cálida con al menos un cuidador primario, posibilidad de contar en la

adulthood with social support from spouse, family or other figures, better informal support network (relationships), better formal support network through a better educational experience and participating in activities of religious institutions and faith.

As for the psychological function that protects resilient children from stress, the authors mentioned earlier indicate: higher intellectual coefficient and problem-solving skills, better coping styles, reasons for successful self-management, self-control, interpersonal relationships, disposition and planning skills, positive mood.

Other authors Losel, Bliesener and Kferl (1989) add to these, other characteristics of psychological functioning in resilient children and girls: greater tendency to approach, higher self-esteem, lower tendency to feelings of despair, greater autonomy and independence, coping skills that, in addition to those already mentioned, include orientation towards tasks, better economic management, lower tendency to avoid problems, at the same time, lower tendency to fatalism. (p. 186-219)

It should be noted that Vanistendael (1994) highlights the importance that has in the development of resilience the positive mood and warns that this aspect has been mentioned sparingly in the research. He adds that a basic requirement to promote behaviors related to positive mood, is that children live experiences of trust; as well, the absence of a threatening climate would lead to the possibility of producing a negative mood.

2.2.8.1 Factores Personales de Resiliencia según Salgado (2005)

Según Salgado (2005), la Resiliencia se manifiesta a través de factores personales, definidos como aquellas habilidades y actitudes que permiten a las personas desarrollar estilos y estrategias de afrontamiento basados en el cultivo de los recursos internos que poseen, para afrontar problemas y situaciones difíciles de la vida cotidiana. Para este autor, los cinco factores personales de Resiliencia a desarrollar en la infancia son: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad, sobre los cuales se conceptualiza a continuación:

Autoestima: es la capacidad de valorarse a uno mismo en forma positiva. Orientada al cambio.

Empatía: interacción basada en la adquisición premeditada del punto de vista del otro. Capacidad y disposición para comunicarse de forma abierta y fluida con los demás, independientemente del entorno, con una interacción basada en la comprensión y la reciprocidad con los valores y la situación de los demás.

Autonomía: sentido de la propia identidad y competencia para tomar decisiones y actuar de forma independiente y autorregular las propias emociones; también incluye reconocerse, cuidarse y valorar a los demás. **Humor:** es un recurso que te permite reducir el nivel de estrés, inquietudes y otras emociones negativas o percepción negativa de las emociones. A través del sarcasmo, la caricatura y las tonterías, también ayuda a las personas a superar aceptablemente las dificultades causadas por situaciones de conflicto.

Creatividad: se conoce como la capacidad de inventar nuevas propuestas a partir de lo que se cree que no es útil. También incluye la capacidad de pensar con flexibilidad, lo

que permite dar nuevas soluciones a problemas de diversa índole y desesperación. En los niños, esta habilidad se manifiesta a través del juego (Wolin y Wolin, 1993).

2.2.8.2 Perfil del niño resilientes según Salgado (2005)

Para Salgado (2005) dice sobre la resiliencia que “es la formación de personas socialmente competentes que tengan conciencia de su identidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, constituyéndose en personas productivas, felices y saludables” (p. 2).

A. Competencia social.

Los niños y adolescentes resilientes responden mejor al contacto con los demás y producen reacciones más positivas hacia los demás. Además, son activos, flexibles y adaptables incluso a una edad temprana. Estos factores incluyen cualidades tales como la voluntad de responder a los estímulos, la facilidad de comunicación, la prueba de empatía y afecto y la prohibición del comportamiento social.

Una cualidad cada vez más apreciada y asociada activamente con la resiliencia es el sentido del humor. Esto significa que puedes encontrar la tranquilidad riéndote de tus malas acciones y encontrando diferentes formas de buscar aspectos interesantes. Por lo tanto, los niños resilientes desde una edad temprana tienden a desarrollar relaciones más positivas con los demás. En la adolescencia, las habilidades sociales son particularmente pronunciadas debido a las relaciones con los compañeros y la facilidad con la que pueden entablar amistad con sus compañeros. La intimidad con este amigo es selectiva y pasa gradualmente de las actividades grupales a otras actividades en pareja. Las relaciones emocionales a menudo comienzan a valorarse como un indicador positivo de

la capacidad social. Según este aspecto del perfil, los adolescentes resilientes demuestran su capacidad para establecer relaciones positivas con los demás.

B. Resolución de problemas.

Los estudios en niños resilientes han demostrado que las habilidades para resolver problemas pueden reconocerse en la primera infancia. Esto incluye la capacidad de pensar de manera flexible y abstracta y de probar nuevas soluciones a los problemas cognitivos y sociales. Los jóvenes ahora pueden jugar con ideas y sistemas filosóficos.

Los estudios de adultos con problemas psicológicos han identificado constantemente deficiencias en esta capacidad durante la niñez. Por el contrario, los estudios sobre personas resilientes han encontrado repetidamente la presencia de habilidades de resolución de problemas en los niños. Por ejemplo, Rutter descubrió que las habilidades de planificación que ayudan a casarse con hombres "normales" son especialmente comunes entre los grupos de niñas que han sido abusadas cuando eran niñas pero que se han convertido en adultas sanas. Escribir sobre los niños de la calle en los barrios marginales es un excelente ejemplo del papel que juegan estas habilidades en la construcción de la resiliencia, ya que estos niños siempre enfrentan entornos adversos como la única forma de sobrevivir. La investigación actual también muestra que estas habilidades de resolución de problemas se pueden identificar a una edad temprana. Así es como los niños en edad preescolar que demuestran que pueden marcar la diferencia en situaciones vergonzosas pueden permanecer positivos y competentes durante todo el año escolar.

C. Autonomía.

Diferentes autores utilizan diferentes definiciones del término "autonomía". Algunos mencionan un fuerte sentido de independencia. Otros enfatizan la importancia del control interno y un sentido de poder personal. Otros enfatizan la autodisciplina y el control de los impulsos. Esencialmente, los factores protectores con los que se relacionan son un sentido de identidad, la capacidad de actuar de forma independiente y controlar ciertos factores ambientales. Otros autores han identificado la capacidad de separarse de las familias disfuncionales y de los padres con enfermedades mentales como una de las características más importantes de los niños que crecen en hogares de alcohólicos y enfermos. Al trabajar con niños de familias alcohólicas, descubrimos que necesitaban ampliar su distancia de adaptación para abordar con éxito el dilema alcohólico. En otras palabras, está muy lejos del conocido objetivo del comportamiento disfuncional. Los niños resilientes pueden distinguir claramente entre sus experiencias y la enfermedad de sus padres. Entonces comprenden que ellos no son la causa del daño y que su futuro puede ser diferente al de sus padres. La misión de distancia adaptativa plantea dos desafíos. Una persona lo suficientemente alejada del poder de la enfermedad de un padre como para mantener metas y situaciones diferentes a las del mundo de sus compañeros, la escuela y la comunidad. El segundo es quitar a la familia en duelo del liderazgo en el mundo interior del niño. Esta distancia proporciona un espacio protector para el crecimiento de la autoestima y la capacidad de lograr metas constructivas.

D. Sentido de propósito y de futuro.

Hay un sentido de propósito y un futuro, combinado con el autocontrol, la eficiencia y la confianza en el control del medio ambiente hasta cierto punto. En esta categoría, varias cualidades se identifican repetidamente como factores protectores publicados en el tema:

expectativas saludables, dirección hacia las metas, dirección hacia el éxito (tener éxito en lo que hacen), logro, motivación para hacer, mayor confianza en el futuro. Y un sentido de expectativa y coherencia. El último factor parece ser uno de los mejores predictores de resultados positivos de resiliencia. De estas cualidades, las más relevantes para tener un adulto resiliente son el deseo de educación y el deseo de un futuro mejor. Cuando un futuro fascinante parece posible y alcanzable, nos convencemos fácilmente de que estamos minimizando la satisfacción inmediata para un futuro posterior y más general. La investigación actual puede identificar características adicionales de niños resilientes, pero las cuatro características que hemos mencionado incluyen atributos generalmente asociados con una experiencia de vida exitosa. Por ello, los vemos como los pilares para construir la imagen de un niño resiliente, “enfaticando los elementos individuales de la resiliencia: autoestima, autonomía, empatía, humor y creatividad. (p. 15-24)

2.2.9 Factores que promueven la Resiliencia en los niños.

La promoción de la resiliencia es importante porque ayuda a los niños a vincularse de manera favorable a las circunstancias difíciles así como también evitar posibles riesgos. Por ello se describe algunos factores por etapa de vida, según Munist (1998):

El papel de los cuidadores y cuidadores durante el embarazo se centra en apoyar e informar a los padres, especialmente a las madres, ya que pueden dar pasos importantes para promover su resiliencia. Sin duda, se trata de medidas muy similares a las destinadas a promover el desarrollo cerebral que era la principal tarea de las personas en ese momento. Entre estos, cabe destacar los siguientes:

Comunícate a menudo con tu feto, pensando en él y hablándole en voz baja, tarea en la que también debe participar el padre, especialmente a partir del quinto mes de embarazo.

Cánteles, tararee canciones familiares y expóngalos a una música suave que sea apropiada para el entorno sociocultural en el que crecen. Cabe señalar que estudios recientes muestran la cercanía y conexión entre el desarrollo del centro de sensibilidad musical del cerebro y la capacidad lógico-matemática. Acarícialo suavemente a través del útero.

Coma bien, haga ejercicio moderadamente, evite el alcohol, los cigarrillos u otras sustancias adictivas o potencialmente tóxicas. Preparar los senos para la lactancia materna exclusiva y prolongada para fortalecer el vínculo o vínculo madre-hijo. Incluya al padre y a los hermanos en algunas de estas actividades y prepare a la familia para la llegada del nuevo miembro.

Los padres pueden tomar una serie de acciones con sus cuidadores durante e inmediatamente **después del parto** para apoyar el desarrollo y la resiliencia de su bebé. Entre ellas, cabe destacar las siguientes:

Asegurar la presencia del padre durante el parto y el período perinatal. Sostenga al bebé inmediatamente después del parto, incluso antes de que se haya cortado el cordón umbilical.

Coloque al bebé sobre su pecho, entre sus senos. Iniciar el contacto del bebé con el pecho lo antes posible, para aprovechar el calostro, que es de gran inmunidad frente a las infecciones.

Darle al bebé masajes rítmicos y repetitivos, muy suaves, y continuarlos con regularidad en los primeros meses de vida. En cuanto el bebé esté alerta, hacer que su mirada se encuentre con la de la madre. Hablarle al bebé, usando palabras melódicas y tranquilizadoras.

Mantener al bebé al lado de la madre. Si no hay alguna enfermedad materna que lo impida,

no es conveniente separarlo de ella. Incorporar prontamente el bebé a la familia, e incluir al padre en las tareas de estimulación y de higiene. (p.32)

En niños de 0 a 3 años, durante el nacimiento, e inmediatamente después de éste, la madre y el padre, en conjunto con los agentes de salud, pueden efectuar diversas acciones que favorecerán el desarrollo y la resiliencia del niño. Entre ellas, cabe destacar las siguientes:

Asegurar la presencia del padre durante el parto y el período perinatal. Mime al bebé inmediatamente después del parto, incluso antes de que le hayan cortado el cordón umbilical. Coloque al bebé sobre su pecho, entre sus senos. Iniciar el contacto del bebé con el pecho lo antes posible, para aprovechar el calostro, que tiene un gran valor inmunológico frente a las infecciones. Dar al bebé masajes rítmicos y repetitivos, muy delicados, y continuarlos regularmente en los primeros meses de vida. Tan pronto como el bebé esté despierto, deje que su mirada se encuentre con la de la madre. Hable con el niño con palabras melódicas y tranquilizadoras. Mantenga al bebé cerca de la madre. Si no hay una enfermedad materna que lo impida, no conviene separarlo de ella. Incorporar rápidamente al niño a la familia e involucrar al padre en las actividades de estimulación e higiene.. (p.35)

En niños de cuatro a siete años, para promover la resiliencia en un niño de esa edad, los padres y cuidadores, junto con agentes de salud y educadores, pueden: Ofrecerle amor incondicional. Expresarle dicho amor verbalmente. Abrazarlo, mecerlo y usar una voz suave para calmarlo; enseñarle técnicas para que se calme antes de hablar de sus problemas o comportamientos inaceptables. Esas técnicas pueden ser: respirar profundamente o contar hasta diez antes de reaccionar. Moldear en él comportamientos resilientes frente a desafíos

tales como problemas interpersonales, conflictos o adversidades; demostrar los comportamientos apropiados en diferentes situaciones; promover el valor, la confianza, el optimismo y la autoestima de manera permanente. Reforzar normas y reglas; usar la supresión de privilegios y otras formas de disciplinar que establecen límites al comportamiento negativo y muestran algunas consecuencias de él, sin humillar al niño. Alabarlo por logros tales como armar un rompecabezas o leer un folleto, o por conductas positivas como dejar los juguetes ordenados o expresar su enojo sin estallar en berrinches. Animarlo a que actúe independientemente, con un mínimo de ayuda adulta. Continuar ayudándolo en su aprendizaje de reconocer sentimientos propios y ajenos. Continuar ayudándolo a conocer su propio temperamento (por ejemplo, cuán tímido o extrovertido es; cuán meticuloso o audaz es) así como el temperamento de los adultos que lo rodean. Exponerlo gradualmente a situaciones adversas y prepararlo para ellas mediante conversaciones, lecturas, e identificación y discusión de factores de resiliencia que puedan serle útiles. Animarlo a que demuestre simpatía y afecto, a que sea agradable y a que haga cosas lindas para los demás. Animarlo a que use sus destrezas para la comunicación y la solución de sus problemas, para resolver conflictos interpersonales o pedir ayuda de otros cuando la necesite. Comunicarse a menudo con él para discutir sobre los acontecimientos y problemas cotidianos, así como para compartir ideas, observaciones y sentimientos. Ayudarle a que acepte responsabilidades por su propio comportamiento negativo y a que entienda que sus acciones positivas tienen consecuencias ulteriores que pueden favorecerlo. Asimismo, padres y cuidadores pueden: Equilibrar tanto la provisión de ayuda como la estimulación de la independencia del niño. Ofrecerle comprensión y oportunidades de reconciliación junto con la exigencia del cumplimiento de reglas y normas. Aceptar sus

errores y fallas, pero al mismo tiempo orientarlo para que logre su mejoramiento. Darle consuelo y aliento en situaciones estresantes. Promover y desarrollar la flexibilidad en él para que opte por una gama de factores de resiliencia como respuesta a situaciones adversas, por ejemplo, buscar ayuda en vez de seguir solo en una situación muy difícil; mostrar simpatía y comprensión en vez de continuar con enojo y miedo; compartir sentimientos con un amigo en vez de continuar sufriendo a solas. (p.41)

En la etapa de la pubertad, es importante considerar proveer amor incondicional, expresar dicho amor verbal y físicamente de manera apropiada a la edad, usar límites, comportamientos tranquilizadores y observar ayudar al niño a que maneje y module sus sentimientos, especialmente los negativos y las respuestas impulsivas. Desarrollar comportamientos consecuentes que transmitan valores y normas, incluyendo factores de resiliencia. Explicar claramente las normas y expectativas. Elogiar los logros y comportamientos deseados, tales como finalizar una tarea difícil. Proveer oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas y adversidades a través de la exposición a situaciones adversas y fantasías manejables; dar guía en la solución de problemas basándose en el uso de factores apropiados de resiliencia. Alentar la comunicación de hechos, expectativas, sentimientos y problemas para que se discutan y compartan. Asimismo, padres y cuidadores deben: Equilibrar el desarrollo de la autonomía con la ayuda que debe estar siempre disponible, pero nunca ser impuesta. Equilibrar las consecuencias o sanciones de errores con cariño y comprensión, así el niño puede fallar sin sentir demasiada angustia, o miedo de la pérdida de la aprobación o del amor. Comunicarle y negociar con él acerca de su creciente independencia, sus nuevas expectativas y nuevos desafíos. Instarlo a que acepte la responsabilidad de sus comportamientos y tiempo,

promover su confianza y optimismo sobre los resultados deseados. Promover y desarrollar su flexibilidad para que seleccione diferentes factores de resiliencia como respuesta a situaciones adversas, por ejemplo, buscar ayuda, en vez de seguir solo en una situación muy difícil; mostrar simpatía y comprensión en vez de continuar con enojo y miedo; y compartir los sentimientos con un amigo en vez de continuar sufriendo a solas. (p.45)

En la etapa de la adolescencia, se considera proveer amor incondicional. Expresar dicho amor verbal y físicamente de manera apropiada a la edad. Usar límites, comportamientos tranquilizadores y observaciones verbales para ayudar al niño a que maneje y module sus sentimientos, especialmente los negativos y las respuestas impulsivas. Desarrollar comportamientos consecuentes que transmitan valores y normas, incluyendo factores de resiliencia. Explicar claramente las normas y expectativas. Elogiar los logros y comportamientos deseados, tales como finalizar una tarea difícil. Proveer oportunidades de practicar cómo lidiar con los problemas y adversidades a través de la exposición a situaciones adversas y fantasías manejables; dar guía en la solución de problemas basándose en el uso de factores apropiados de resiliencia. Alentar la comunicación de hechos, expectativas, sentimientos y problemas para que se discutan y compartan. Asimismo, padres y cuidadores deben: Equilibrar el desarrollo de la autonomía con la ayuda que debe estar siempre disponible, pero nunca ser impuesta. Equilibrar las consecuencias o sanciones de errores con cariño y comprensión, así el niño puede fallar sin sentir demasiada angustia, o miedo de la pérdida de la aprobación o del amor. Comunicarle y negociar con él acerca de su creciente independencia, sus nuevas expectativas y nuevos desafíos. Instarlo a que acepte la responsabilidad de sus comportamientos y tiempo, promover su confianza y optimismo sobre los resultados deseados. (p.56)

2.2.10 Terapia Cognitiva Conductual.

El nacimiento de la terapia cognitivo-conductual, o TCC, comienza con Aron Beck, MD, quien en ese momento era un acérrimo practicante de la terapia psicoanalítica dirigida por Freud en las décadas de 1960 y 1970. En su afán por probar la validez empírica de esta corriente, inicia investigaciones que lo llevan a encontrar otras explicaciones para la depresión. (Beck, 2011).

Giusti (2009) cita a Beck para definir la psicoterapia cognitiva como:

Tradicionalmente reconocida como un enfoque eficaz para el tratamiento de muchos problemas psicológicos y psiquiátricos. Básicamente, es una forma de psicoterapia que se enfoca en las cogniciones (pensamientos, imágenes y creencias) como el marco desde el cual se entienden y tratan los trastornos psicológicos. (p. 105-126)

La terapia cognitivo-conductual (TCC) se diseñó originalmente para tratar la depresión, pero desde entonces se ha aplicado con éxito a varios trastornos psiquiátricos y de personalidad, incluidos la ansiedad, el pánico, el abuso de sustancias y el trastorno bipolar. (Beck, 2005).

2.2.10.1 Terapia Cognitiva Conductual asociado al desarrollo de resiliencia en víctimas de violencia

La terapia cognitivo-conductual es una intervención concisa, centrada en el tiempo y en el problema (Beck, 2011). Por ello, este tratamiento se considera el más adecuado para la intervención en pacientes o víctimas de violencia intrafamiliar, y actualmente la efectividad de este tratamiento es relevante en la familia ante un acto de violencia. (Echeburúa, et al.2009) (Labrador, et al., 2006)

Según Richardson (2002), hay evidencia de entrevistas comunitarias de que las mujeres quieren ser entrevistadas sobre violencia doméstica. En sí mismo, nos muestra que en esta situación es necesario buscar ayuda. Las intervenciones cognitivo-conductuales-terapéuticas para la resiliencia se enfocan tan pronto como la víctima solicita apoyo psicológico, ya que las intervenciones solo se pueden realizar a partir de este punto, ya que existen signos de recuperación del paciente. Por ello, el programa Adelante partirá de estos aportes con el fin de promover y fortalecer los factores de resiliencia personal en la muestra de estudio.

2.3 Bases conceptuales

- **Programa.** Se trata de talleres educativos y terapéuticos que apoyan y promueven la resiliencia de los niños y forman parte de un modelo de intervención global. (Barudy, 2009, p23.). Por tanto, es un conjunto de actividades orientadas a objetivos.
- **Programa Adelante.** Conjunto de talleres vivenciales cognitivos conductuales orientados a desarrollar estrategias para favorecer los factores personales de resiliencia, mejorar la calidad de vida y focos de atención para prevenir un nuevo suceso de violencia sexual.
- **Casa del Buen Trato HOVDE.** Albergue y refugio para niñas, jóvenes, madres adolescentes y mujeres que han sufrido violencia física y sexual. Consta de dos proyectos: el refugio para niños y jóvenes víctimas de abusos y abusos sexuales, y el hogar de refugiados para mujeres y sus hijos víctimas de violencia doméstica.

- **Resiliencia.** La capacidad de un individuo para hacer las cosas bien a pesar de las desventajas. Significa resiliencia y la capacidad de construir activamente. (Vanistendael, 1994)
- **Factores personales de resiliencia.** Son los factores protectores más importantes que se deben tener en cuenta en todo proceso de evaluación y/o intervención.
- **La autoestima.** Es una variable central de la resiliencia. La autoestima adecuada permite afrontar y recuperarse de las dificultades, pues la noción clara y coherente del propio valor permite esclarecer las confusiones dolorosas que tienden a generar situaciones de fracaso u otras situaciones que amenazan a la persona. (Panez, 2000).
- **La empatía.** Se ha definido como la capacidad de un individuo para inferir los pensamientos y sentimientos de los demás, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura. (Batson, 1997).
- **La autonomía** Se define como la capacidad del niño para tomar decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo y para realizar de forma independiente acciones que correspondan a sus intereses y posibilidades. (Panez, 2002).
- **El humor,** Según Wolin y Wolin (1993), describe una transición hacia la alegría espiritual que deja el foco en la tensión y se construye relativista, agresiva y lúdica para encontrar lo cómico en medio de la tragedia.

- **La creatividad**, Según Wolin y Wolin (1993) se define como una manifestación de orden, belleza y la capacidad de crear una o más metas a partir del caos y el desorden.
- **Abuso sexual**, El abuso sexual se refiere a contactos e interacciones entre un adulto y un niño menor de 18 años con el propósito de obtener gratificación sexual y / o estimularse sexualmente a sí mismo o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por un menor, siempre que exista una situación de abuso de poder debido, entre otros, a la edad, sexo, clase social, coacción, amenazas (Viviano, 2012).

2.4 Bases Epistemológicas

Seligman (2001), (citado por Apac, N., Gutiérrez, S. y Soto, A. 2010), la psicología positiva sugiere que este es un ejercicio que comenzó a funcionar a fines de la última década. Promover la reforma teórica de la investigación y las intervenciones para el desarrollo del potencial humano. Menciona (Vera, 2006) que la psicología positiva tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir el desarrollo de trastornos médicos y enfermedades mentales. El concepto actual de patología se centra en corregir defectos y reparar los rotos. Por el contrario, la psicología positiva requiere el desarrollo de habilidades y la prevención.

Capítulo III: Metodología

3.1 Ámbito

Esta investigación se realizó en la ciudad de Huánuco en el distrito de Tomayquichua en la Casa de Buen Trato HOVDE de la Asociación Paz y Esperanza. Es un refugio para niños, adolescentes y mujeres que sufren violencia física y sexual. Consta de dos proyectos: alojamiento para niños y jóvenes que han sido víctimas de abusos y abusos sexuales; y albergue para mujeres y sus hijos víctimas de violencia doméstica. La casa cuenta con el reconocimiento y acreditación del Ministerio de la Mujer y Personas Vulnerables MIMP, mediante Resolución R.D. No. 1072011 MIMDES DGFC DINNA. La Casa es un proyecto dirigido por la Sociedad Tamar, una organización cristiana que brinda servicios integrales de apoyo profesional para la rehabilitación de víctimas. Como tal, esta casa se inauguró el 15 de septiembre de 2010 y sus servicios principalmente en la zona de Huánuco (Perú), por lo que la labor de las autoridades judiciales (policía, fiscal, juzgado, CEM MIMDES) son víctimas de maltrato infantil que buscan protección han pedido. debido a graves situaciones de peligro y no pudieron regresar a su hogar habitual debido a posibles peligros. Jóvenes y mujeres que necesitan protección con urgencia. Además del potencial para una atención profesional rápida e integral en las áreas de salud y nutrición,

psicología, educación, derecho y sociedad, usted obtiene todo de una sola fuente con nosotros. (Paz y Esperanza, 2018).

3.2 Población

La población estuvo conformada por 56 niñas víctimas de abuso sexual, albergadas a la Casa del Buen Trato de la organización Paz y esperanza.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Que comprendan las edades entre 8 – 12 años.
- Que hayan recibido un proceso de atención legal por casos de abuso sexual según especificaciones en los Art.173° y 176° del Código Penal.
- Que se encuentren en los registros de la Casa del Buen trato.
- Que hayan recibido atención psicológica por la Asociación Paz y Esperanza.
- Que los participantes estén de acuerdo y colaboren con los procedimientos necesarios de manera voluntaria. En este caso que los padres o apoderados manifiesten su acuerdo a través de la firma y aprobación del consentimiento informado.
- Que residan en la ciudad de Huánuco,
- Que hayan sido víctimas abuso sexual con contacto físico y sin contacto físico según especificaciones en los Art.173° y 176° del Código Penal.

3.2.2 Criterios de exclusión

- Que no comprendan las edades establecidas.
- Que no se encuentren en los registros de la Casa del Buen Trato.
- Que no hayan culminado el proceso judicial o no hayan presentado denuncia.

- Que los padres o apoderados no consientan la participación a través de un consentimiento informado.
- Que no residan en la ciudad de Huánuco.
- Que no hayan sido víctimas de abuso sexual con contacto físico y sin contacto físico según especificaciones en los Art.173° y 176° del Código Penal
- Niños psicológica y físicamente indispuesto

3.3 Muestra

Muestra:

La muestra total estuvo conformado por 11 niñas identificadas y registradas como víctimas de abuso sexual, según Casa del Buen Trato HOVDE, que cumplían los criterios de inclusión y aceptaron formar parte de la investigación de manera voluntaria y contaron con su consentimiento informado.

El *Muestreo fue no probabilístico*, explicado por Hernández (2014) como:

“La elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el proceso no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigación y, por supuesto, las muestras seleccionadas obedecen a diferentes criterios de investigación”.

En este estudio, la muestra se determinó de acuerdo con los criterios especificados.

(p.175)

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel: Explicativo.

“Este tipo de investigación, que requiere la combinación de métodos analíticos y sintéticos en conjunto con deductivos e inductivos, se trata de responder o justificar las razones del objeto de investigación”. (Hernández,2014,p. 90).

Tipo: Pre- Experimental.

"Consiste en la manipulación de una (o más) variables experimentales no probadas, bajo condiciones estrictamente controladas, con el fin de describir cómo o por qué causa una situación o evento particular (Sánchez y Reyes, 1998, p.157-162). En este caso se pretende comprobar los efectos del programa adelante en los factores personales de resiliencia en niños(as) víctimas de abuso sexual.

“Los pre-experimentos se denominan así porque su grado de control es mínimo”.

(Hernández, 2014, p. 141)

Método de Investigación: cuantitativo deductivo.

El enfoque cuantitativo (que, como dije, es una serie de procesos) es secuencial y concluyente. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "saltar" ni saltar ningún paso. El orden es estricto, aunque, por supuesto, podemos redefinir algunas fases. Se parte de una idea limitada y, una vez definida, se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se establece un marco o perspectiva teórica. A partir de las preguntas se formulan hipótesis y se determinan variables; se hace un plan para probarlos (diseño); Las variables se miden en un contexto específico; Los valores medidos obtenidos se analizan mediante métodos estadísticos y se extraen una serie de conclusiones sobre la hipótesis o hipótesis. (Hernández, 2014, p.153)

En esta investigación, partiendo del objetivo general, trabajamos en un programa para establecer cambios en los factores de resiliencia personal en niños abusados sexualmente. Esto nos traerá resultados que serán discutidos y concluidos con la base teórica para verificar o descartar las hipótesis.

3.5 Diseño de investigación

La presente investigación es de Diseño experimental:

Diseño con pre y post test de un solo grupo

O1 X O2

En donde:

O1: Evaluación de los factores personales de resiliencia, antes de aplicar el programa ADELANTE

X: Aplicación del programa ADELANTE

O2: Evaluación de los factores personales de resiliencia, después de aplicar el programa ADELANTE

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas fueron:

La encuesta

La observación para la aplicación de los programas

Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

El inventario de factores de resiliencia personal creado por Ana Salgado L. tiene como objetivo medir factores de resiliencia personal, autoestima, empatía, autonomía, creatividad y humor y consta de 48 ítems. La solicitud se puede realizar de forma individual o colectiva. El inventario fue validado en la ciudad de Lima contra el criterio de 10 jueces

especialistas que tenían el grado de maestro y / o médico con reconocida trayectoria y experiencia en el campo profesional para lo cual se utilizó el coeficiente V de Aiken (Drain, 1988). Esto se aplicó a una muestra de 495 estudiantes que cumplían con las características del estudio, es decir, eran de ambos sexos (241 hombres y 254 mujeres), de 8 a 11 años, que cursaban 4° y 5° grado. Escuela primaria de una escuela primaria mixta. Este inventario se realizó en 2004; Recibido, revisado y aceptado en 2005.

Programa Adelante.

El programa ADELANTE consta de 15 sesiones en total. Cada sesión dura un promedio de 60 minutos. Fue desarrollado para fortalecer los factores personales de resiliencia en niños víctimas de abuso sexual siguiendo el enfoque cognitivo conductual como opción de psicoterapia grupal mejorando la calidad de vida y creando estrategias de atención para evitar la revictimización. La metodología se desarrolla a través de talleres vivenciales, participativos y motivadores.

Así mismo el programa fue revisado y validado a través de expertos siendo la concordancia del 98%. (Ver anexo N°4)

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El Inventario de Factores de Resiliencia Personal tiene una validez de contenido general de 0,96 con un nivel de significación estadística de 0,001. Apac, N. et al (2010) en la región de Huánuco, validaron la herramienta a través del criterio de los jueces, con el apoyo de 3 psicólogos que cuentan con maestría. Además, los autores citados establecieron la confiabilidad con el método de prueba retest, la comparación de los resultados se estableció con el coeficiente de correlación de Pearson, lo que indica que tiene una fuerte

correlación de ($r = 0.8687$). La confiabilidad del instrumento se determinó mediante los métodos Alpha de Crombach. (Ver Anexo 3)

3.8 Tabulación y análisis de datos

Se utilizaron técnicas descriptivas como tablas, inferencial para ver las diferencias con la t de Student entre el pre y post test y el significado mediante la "d" de Cohen para conocer el tamaño del efecto.

El procesamiento de los datos se realizó mediante análisis estadístico con la técnica de datos comparativos utilizando el método T de Student. Para comparar las pequeñas muestras dependientes (30 sujetos menos) se utilizarán las siguientes fórmulas:

$$\bar{d} = \frac{\sum di}{n}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$t = \frac{\bar{d} - u_d}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

- ✓ **Programa de SPSS** (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), (Hernández, 2014,p273)
- ✓ Se utilizaron técnicas descriptivas como tablas, inferencias para ver las diferencias con la t de estudiante entre el pre y post test y el significado con la "d" de Cohen para conocer el tamaño del efecto.
- ✓ El procesamiento de los datos se realizó mediante análisis estadístico con la técnica de datos comparativos mediante el método T de Student. Para comparar las pequeñas muestras dependientes (30 sujetos menos) se utilizarán las siguientes fórmulas:

$$\bar{d} = \frac{\sum di}{n}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$t = \frac{\bar{d} - u_d}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

- ✓ **Programa de SPSS** (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), (Hernández, 2014,p273) ULL audiovisual - Universidad de La Laguna. (2016, 1 junio).

Aspectos éticos en investigación [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=dXnO0p_mE20

3.9 Consideraciones éticas

Extracto basado en: ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna. (2016, 1 junio).

Aspectos éticos en investigación [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=dXnO0p_mE20

“La ética se entiende como la rama de la filosofía que estudia la moralidad de las acciones humanas. El hombre se diferencia de los demás animales porque es un ser moral. La investigación científica es un acto humano, por lo que debe basarse en todas las normas de acción humana.

Como **principios éticos** tenemos a:

1. Non maleficencia (“prim un non nocere”) No se debe dañar a otro aunque nos lo pidan. Traducido al campo de la investigación, este principio encuentra su aplicación en lo que es la relación BENEFICIARIO RIESGO; es decir, en la investigación es necesario minimizar los riesgos a los que está sometido el paciente y maximizar los beneficios. El estándar ético que se deriva de este principio sería que el estudio desde el punto de vista metodológico debe estar bien hecho y el equipo investigador debe ser competente para realizar la investigación.
2. Justicia: "Debemos tratar a todos con justicia, con equidad" Aplicada a la investigación, tiene que ver con la selección de pacientes y la selección de pacientes debe ser justa. Por tanto, este principio prohíbe poner en riesgo a un grupo de personas en beneficio de otro y también evitaría que grupos

vulnerables como los niños o los ancianos con un nivel socioeconómico más bajo sean investigados solo en beneficio de unos pocos. La norma ética derivada de este principio sería la utilidad social de la investigación.

3. Principio de autonomía: capacidad de actuar de forma consciente y sin coacciones. El individuo es autónomo y consciente de la toma de decisiones. Este principio también protege a las personas no autónomas, como los niños o las personas con discapacidad. Les protege de poder decidir por sí mismos porque no están autorizados. La aplicación de este principio en investigaciones serias mediante la obtención del consentimiento informado.
4. Principio de beneficencia: Debes hacer el bien a la gente". En toda investigación el investigador debe velar por el bienestar físico, mental y social del sujeto y garantizar toda la atención a la que debe someterse aunque no participe en la investigación.

Los **requisitos éticos** de la investigación clínica son:

1. Valor social y científico: la investigación debe conducir a mejoras en la salud o avances en el conocimiento científico. Poniendo la investigación al servicio de la sociedad.
2. Validez científica: Metodología validada y aceptada por la comunidad científica.
3. Selección equitativa de sujetos: La selección debe basarse únicamente en los objetivos del estudio y no por criterios de desigualdad social

(vulnerabilidad, conveniencia o privilegio). La exclusión de los sujetos debe ser únicamente por razones científicas.

4. Riesgo-Beneficio favorable: Minimizar los riesgos potenciales, maximizar los beneficios.
5. Evaluación independiente: Un organismo independiente debe evaluar el proyecto de investigación y decidir si cumple con los requisitos éticos mínimos para el trabajo a realizar, el cual debe ser aprobado. De esta forma, este organismo independiente de la investigación decide si este proyecto es adecuado y qué aspectos hay que modificar y comunicar a los investigadores para que sea aceptado. De esta forma, se reducen y minimizan los posibles conflictos de intereses de los investigadores. Por lo tanto, esta comisión se llama Comisión de Ética en Investigación.
6. Consentimiento informado, consiste en una hoja de información del paciente y el consentimiento que es la firma y una breve redacción. La hoja de información debe ser leída y explicada al paciente: debe indicar el propósito de la investigación, qué beneficios y riesgos tiene esta investigación, existen tratamientos alternativos si decide no participar, el carácter voluntario y el derecho a retirarse del investigar en todo momento, la confidencialidad de la información, la indemnización por daños y perjuicios y la persona de contacto a la que se dirigirán en caso de dudas sobre el procedimiento. El consentimiento informado es la aplicación del principio de autonomía y la capacidad del sujeto para decidir por sí mismo si participa en la investigación, o si una vez iniciada decide detenerse y retirarse. El

consentimiento debe ser competente, significa que el sujeto a participar debe tener sus funciones mentales preservadas, debe ser informado, es decir, cualquier aclaración o duda debe ser explicada, debe entenderse, luego se enfatiza si todo ha sido entendido y si es algo a aclarar y debe ser voluntario para no presionar u obligar al participante a tomar su decisión. La formulación del consentimiento debe ser en un lenguaje comprensible, en el idioma del participante, y se le debe dar el tiempo necesario para tomar su decisión, pedir cualquier cosa que quiera preguntar y aclararlo. Finalmente, debe estar fechado y firmado por el paciente y el investigador y entregarles una copia.

7. Respeto por los sujetos sospechosos. Respeto a la privacidad y confidencialidad del tema. Permítele retroceder en el tema sin castigarte. Controle su bienestar de forma continua y proporcione información sobre los riesgos y beneficios de los estudios. Los resultados parciales deberían darle esta información. Una vez finalizado el estudio, es necesario informar sobre los resultados finales.
8. Los investigadores deben tener habilidades metodológicas y éticas de investigación.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación y descripción de los resultados

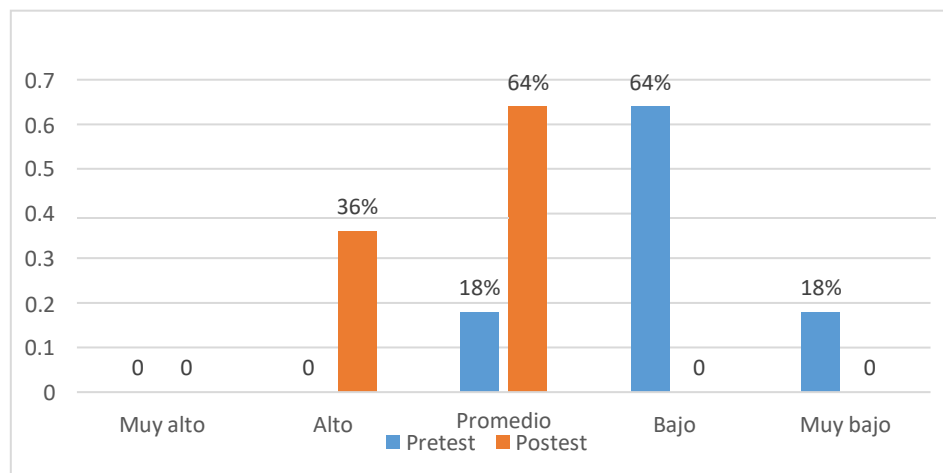
Tabla 1

Resultados de los Factores Personales de Resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, Hco.

NIVELES DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Muy alto	0	0	0	0
Alto	0	0	4	36
Promedio	2	18	7	64
Bajo	7	64	0	0
Muy bajo	2	18	0	0
TOTAL	11	100	11	100

Fuente: Resultados del Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

Figura 1. Resultados de los factores personales de Resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, Hco
(Fuente: Elaboración Propia)



La tabla 1, nos muestra los resultados del Pre y Post test de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, donde el mayor porcentaje de niñas en el Pretest se ubicaron en el nivel bajo con un 64%, el 18% en los niveles promedio y muy bajo, sin embargo en el post test el mayor porcentaje de niñas se ubicaron en el nivel promedio, y el 36 % en el nivel alto. Así mismo en la Figura 1, se puede observar estas diferencias, demostrando la efectividad del programa Adelante.

Tabla 2*Resultados del Pretest de las Dimensiones de Factores Personales de Resiliencia. Hco.*

Fuente: Resultados del Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	
Autoestima	0	0	4	36	7	64	11
Empatía	1	10	5	45	5	45	11
Autonomía	0	0	5	45	6	55	11
Humor	0	0	3	27	8	73	11
Creatividad	4	36	5	46	2	18	11
TOTAL		9		40		51	100

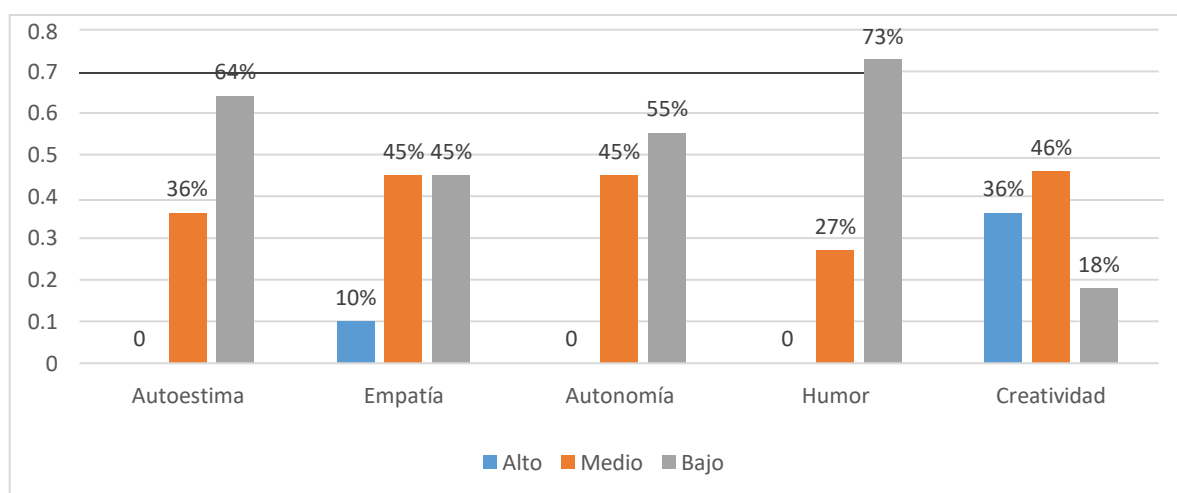


Figura 2. Resultados del Pretest de las dimensiones de los factores personales de Resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, Hco (Fuente: Elaboración Propia)

La tabla 2, nos muestra los resultados del Pre test en las dimensiones de los factores personales de resiliencia, donde la dimensión autoestima obtuvo un 36 % en el nivel medio y 64 % en el nivel bajo; la dimensión empatía obtuvo 10% en el nivel alto, 45% en el nivel medio como en el bajo; la dimensión autonomía obtuvo un 45% en el nivel medio y 55% en el nivel bajo; la dimensión humor obtuvo 27% en el nivel medio y 73% en el nivel bajo; y la dimensión creatividad obtuvo 36% en el nivel alto, 46% en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. Así mismo en la Figura 2, se puede observar que en el Pretest solo las dimensiones autoestima y creatividad se ubican en el nivel alto con 10% y 36% de niñas respectivamente.

Tabla 3

DIMENSIONES	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	
Autoestima	3	27	8	73	0	0	100
Empatía	5	45	6	55	0	0	100
Autonomía	3	27	7	64	1	10	100
Humor	0	0	8	73	3	27	100
Creatividad	8	73	3	27	0	0	100
TOTAL	11	34	11	58	11	8	100

*Resultados del Post test de las dimensiones de los Factores Personales de Resiliencia.
Hco.*

Fuente: Resultados del Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

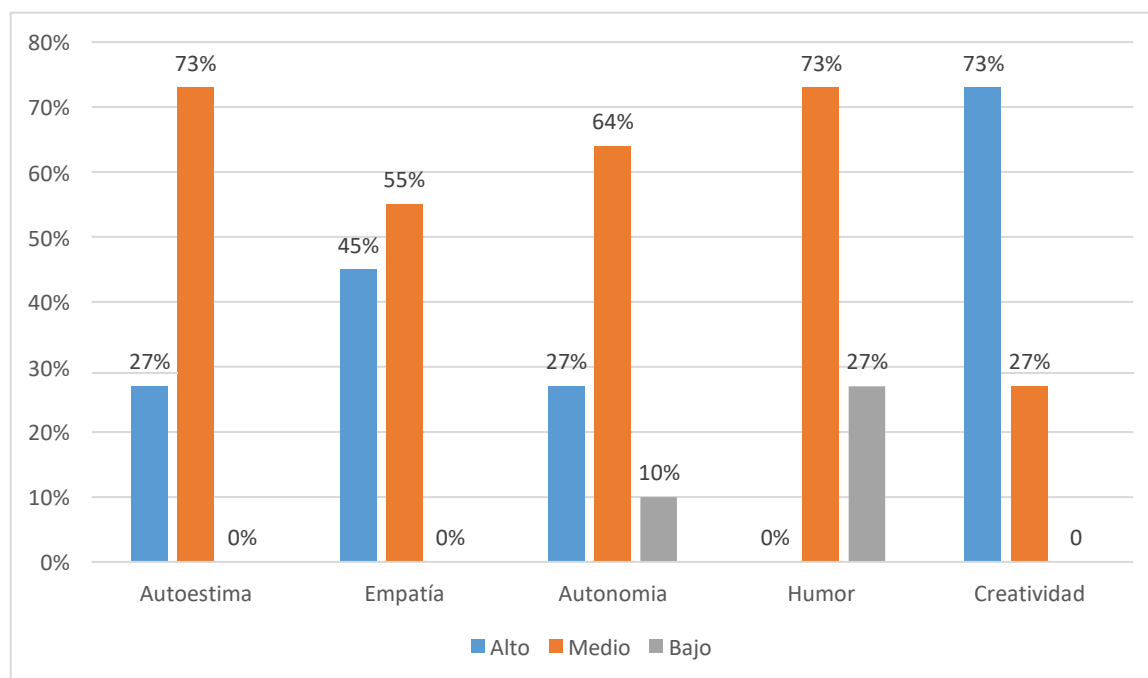


Figura 3. .Resultados del Pretest de las dimensiones de los factores personales de Resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, Hco (Fuente: Elaboración Propia)

La tabla 3, nos muestra los resultados Pos test sobre las dimensiones de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, donde la dimensión autoestima obtuvo 73 % en el nivel medio y 27 % en el nivel alto; la dimensión empatía obtuvo 55% en el nivel medio y 45% en el nivel alto ; la dimensión autonomía obtuvo 64% en el nivel medio y 27% en el nivel alto; la dimensión humor obtuvo 73% en el nivel medio y 27% en el nivel bajo; y la dimensión creatividad obtuvo 73% en el nivel alto, 27% en el nivel bajo. Así mismo en la Figura 2, se aprecian los resultados del I Postest con elevación en todas las dimensiones ubicando su mayor porcentaje entre en nivel promedio y alto, sin ninguna niña en el nivel bajo.

Tabla 4

Tabla Descriptiva de Factores Personales según Condición Experimental

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Error estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Factores Personales	Pretest	11	21.45	3.045	0.918	16	26
	Posttest	11	31.36	3.982	1.201	25	36
	Total	22	26.41	6.139	1.309	16	36

En la Tabla 4 se evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 21.45 y en el pos test es de 31.36; y los valores de desviación estándar de 3.045 en el pre test y de 3.982 en el pos test. Numéricamente se observa los promedios con una diferencia de aproximadamente de 10 unidades a favor del grupo del pos test, y la desviación estándar difiere de aproximadamente 1 unidad, siendo más disperso en el pos test.

Figura 4: Factores Personales según Condición Experimental

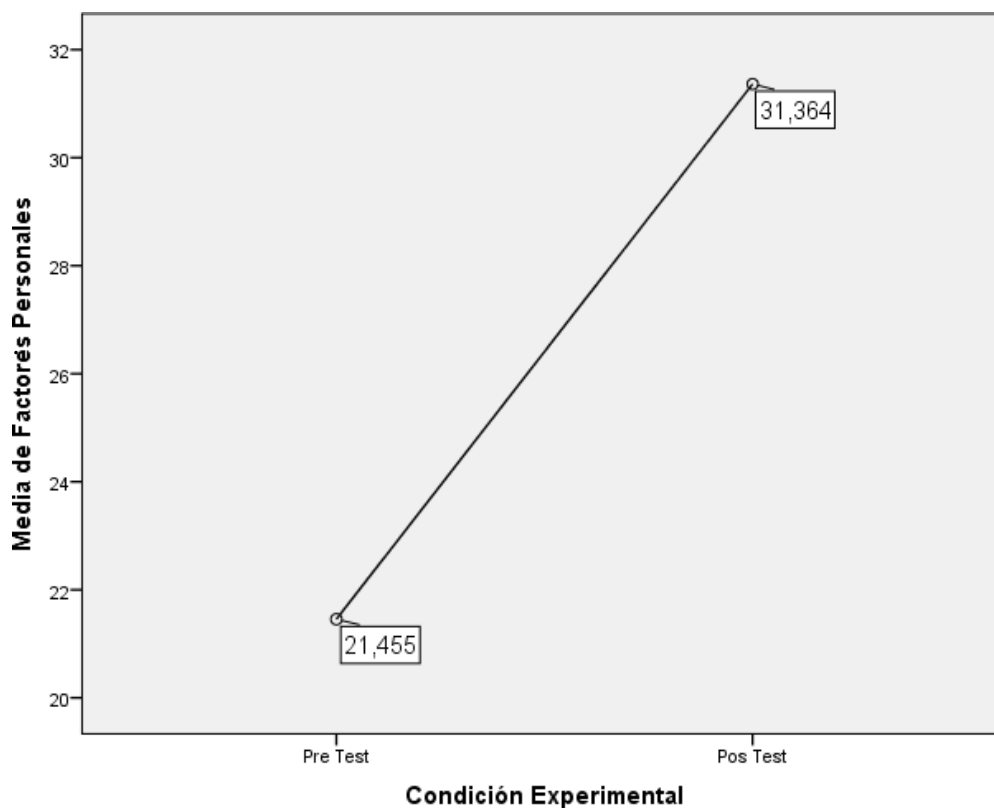


Tabla 5

Tabla Descriptiva de Autoestima según Condición Experimental

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Error estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Autoestima	Pretest	11	5	1.183	0.357	3	7
	Postest	11	7.91	0.944	0.285	6	9
	Total	22	6.45	1.819	0.388	3	9

En la Tabla 5 de evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 5.00 y en el pos test es de 7.91; y

los valores de desviación estándar de 1.183 en el pre test y de 0.944 en el pos test.

Numéricamente se observa los promedios con una diferencia de aproximadamente de 03 unidades a favor del grupo del pos test, y la desviación estándar son más homogéneos o similares, siendo ligeramente más disperso en el pre test.

Figura 5: Autoestima según Condición Experimental

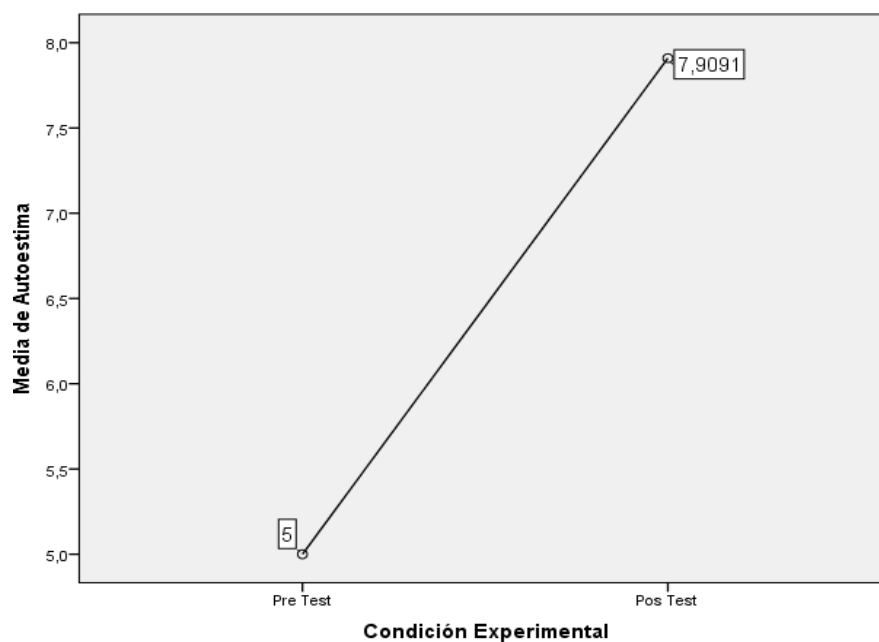


Tabla 6

Tabla Descriptiva de Empatía según Condición Experimental

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Error estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Empatía	Pretest	11	5.45	1.695	0.511	3	8
	Postest	11	6.91	1.578	0.476	5	9
Total		22	6.18	1.763	0.376	3	9

En la Tabla 6 se evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 5.45 y en el pos test es de 6.91; y los valores de desviación estándar de 1.695 en el pre test y de 1.578 en el pos test. La desviación estándar es más homogéneo o similares, siendo ligeramente más disperso en el pre test.

Figura6: Empatía según Condición Experimental

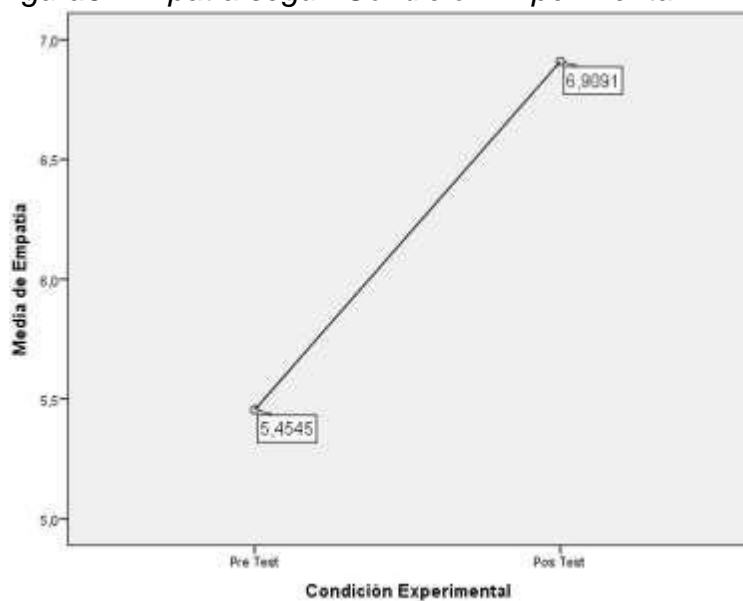


Tabla 7

Tabla Descriptiva de Autonomía según Condición Experimental

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>	<i>Error estándar</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
Autonomía	Pretest	11	4	1.549	0.467	2	7
	Postest	11	6.18	1.991	0.6	3	9
	Total	22	5.09	2.068	0.441	2	9

En la Tabla 7 se evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 4.00 y en el pos test es de 6.18; y los valores de desviación estándar de 1.549 en el pre test y de 1.991 en el pos test. La desviación estándar es más homogéneo o similares, siendo ligeramente más disperso en el pre test.

Figura 7: Autonomía según Condición Experimental

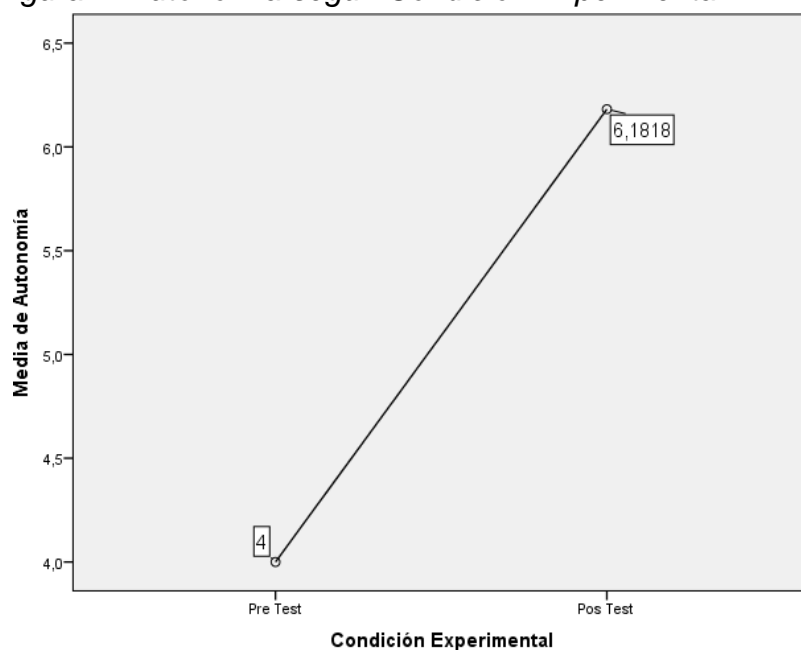


Tabla 8

Tabla Descriptiva de Humor según Condición Experimental

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	Mínimo	Máximo
Humor	Pretest	11	2.91	1.375	0.415	1	6
	Postest	11	4.27	1.489	0.449	2	6
	Total	22	3.59	1.563	0.333	1	6

En la Tabla 8 se evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 2.91 y en el pos test es de 4.27; y los valores de desviación estándar de 1.375 en el pre test y de 1.489 en el pos test. La desviación estándar es más homogéneo o similares, siendo ligeramente más disperso en el pos test.

Figura 8: Humor según Condición Experimental

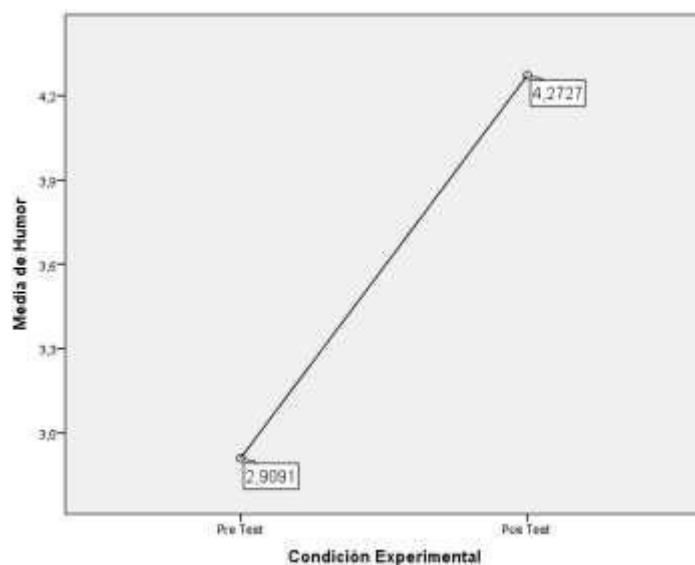
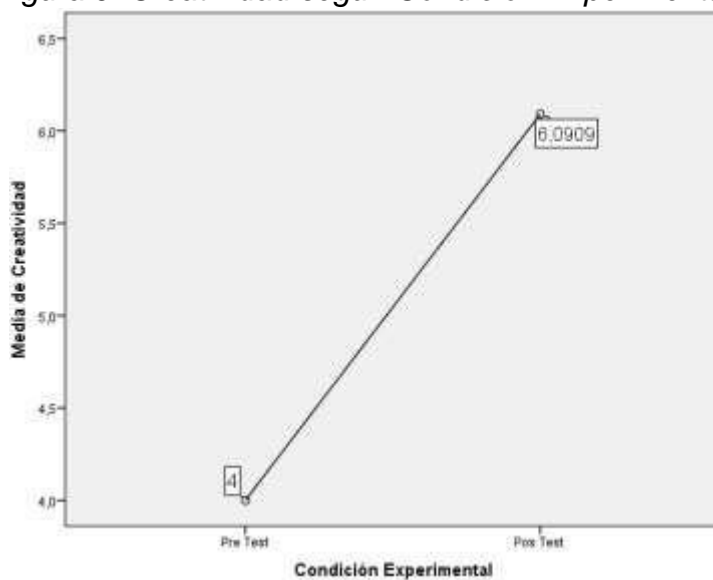


Tabla 9
Tabla Descriptiva de Creatividad según Condición Experimental

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	Mínimo	Máximo
Creatividad	Pretest	11	4	1.949	0.588	1	7
	Postest	11	6.09	1.868	0.563	3	9
	Total	22	5.05	2.149	0.458	1	9

En la Tabla 9 se evidencia los resultados estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión. El promedio en el pre test es de 4 y en el pos test es de 6.09; y los valores de desviación estándar de 1.949 en el pre test y de 1.868 en el pos test. La desviación estándar es más homogéneo o similares, siendo ligeramente más disperso en el pre test.

Figura 9: Creatividad según Condición Experimental



Estimación de Hipótesis:

Se realizó la estimación de hipótesis utilizando una prueba estadística de comparación pre y pos test; y por ello que se realizó la prueba de Bondad de Ajuste, donde se determinó si la población es normal o no y por ende establecer una prueba estadística paramétrica o no paramétrica.

Los resultados de la prueba indicaran la distribución de la población; con el objetivo de procesar la información fundamentado en la distribución; entendiendo que los

estadísticos paramétricos se utilizasen si la población es normal y los estadísticos no paramétricos se utilizará con una distribución no normal.

Así de ese modo, se procedió a probar la distribución con la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilk ($N < 50$). En ello se obtuvo un p – valor de 0.523 en el Pre Test y un 0.304 en el Pos Test, considerándose mayor al margen de error estándar (0.05). p – valor $>$ significancia - α (0.05); Estos resultados nos indican que se debe aceptar la hipótesis nula.

Para ello se plasma el siguiente sistema de hipótesis:

H₀: La población tiene una distribución normal

H₁: La población tiene una distribución no normal.

Por tanto, para el procesamiento de información de pre y pos test, se utilizará una prueba estadística paramétrica. Y la prueba estadística paramétrica será T de Student para muestras relacionadas o dependientes.

Tabla 10

Prueba de Normalidad y Bondad de Ajuste

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	<i>Estadístic</i>	<i>Gl</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Factores Personales Pre Test	0,207	1	0,200*	0,940	1	0,523
Factores Personales Pos Test	0,151	1	0,200*	0,918	1	0,304

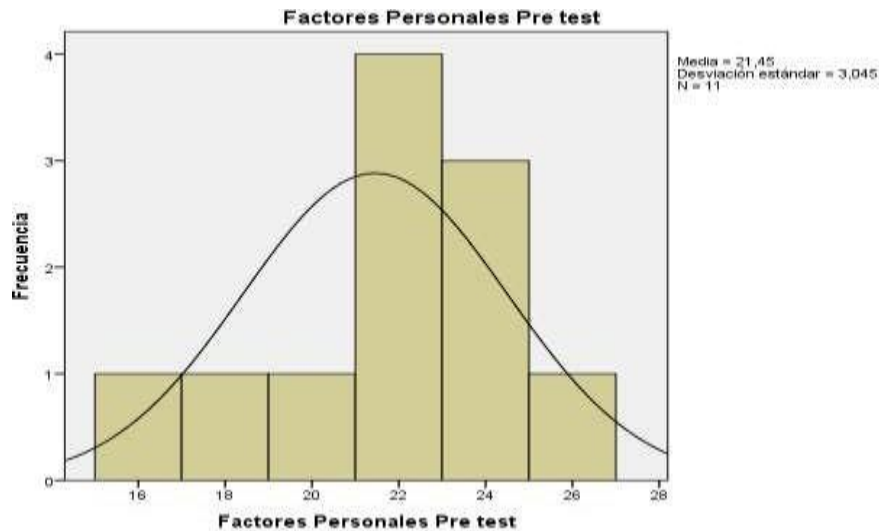
En la tabla 10 de evidencia los resultados de la prueba de normalidad del estadístico de Shapiro Wilk; en ello se obtuvo un p – valor de 0.523 en el Pre Test y un 0.304 en el Pos

Test, considerándose mayor al margen de error estándar (0.05). p – valor $>$ significancia - α (0.05); Estos resultados nos indican que se debe aceptar la hipótesis nula.

H₀: La población tiene una distribución normal

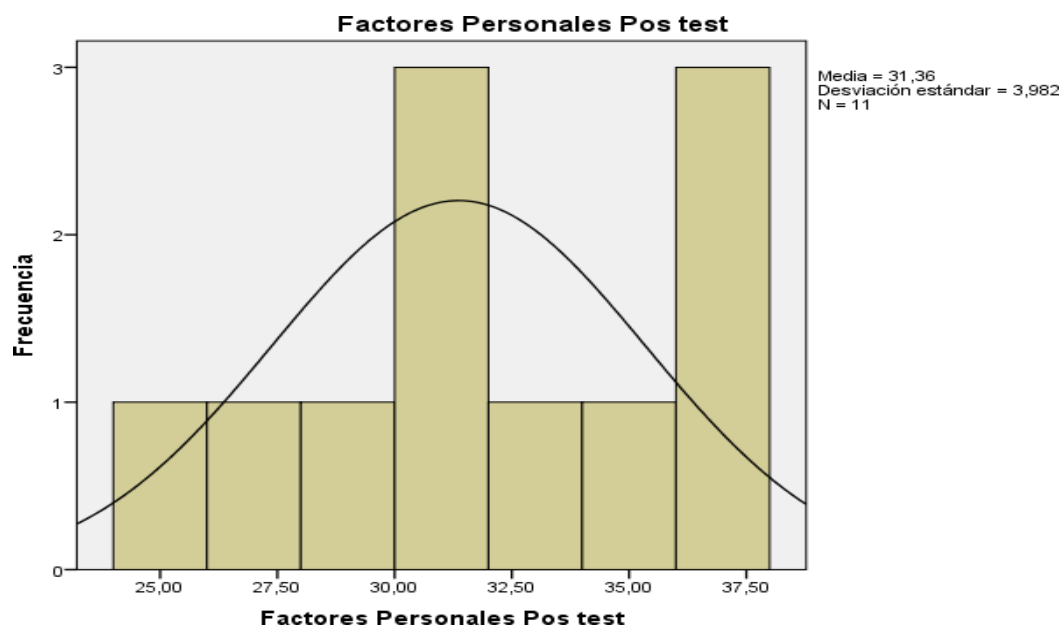
Por tanto, para el procesamiento de información de pre y pos test, se utilizará una prueba estadística paramétrica. Y la prueba estadística paramétrica será T de Student para muestras relacionadas o dependientes.

Figura 10: Histograma con curva Normal del Pre test de Factores Personales



En la figura se evidencia la gráfica de la curva normal en la distribución de datos de Factores Personales del Pre Test; en ello se corrobora de manera ilustrativa la distribución normal de la muestra de estudio.

Figura 11: Histograma con curva Normal del Pos test de Factores Personales



En la figura se evidencia la gráfica de la curva normal en la distribución de datos de Factores Personales del Pos Test; en ello se corrobora de manera ilustrativa la distribución normal de la muestra de estudio.

Tabla 11
Análisis estadístico Inferencial de Factores Personales

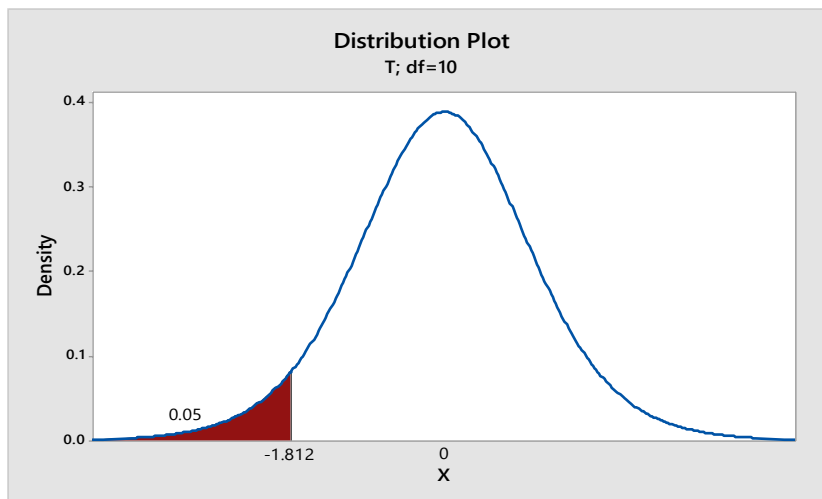
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Factores Personales	-9.909	3.419	1.031	-12.206 -7.612	-9.612	10	0.0001

En la Tabla 11 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor de $T = -9.612$; con 10 grados de libertad y 0.0001 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.0001)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura 12: Distribución T de Student para Comparar Factores Personales



En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-9.612), presentado en la tabla 8, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-9.612;0.0001)}$$

Se evidencia que el valor t de Student (tabla 8) obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la figura 9; por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hi: El programa Adelante es efectivo en el fortalecimiento de los **factores personales** de resiliencia en niñas de 8 a 12 años de edad, víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Tabla 12
Análisis estadístico Inferencial de Autoestima

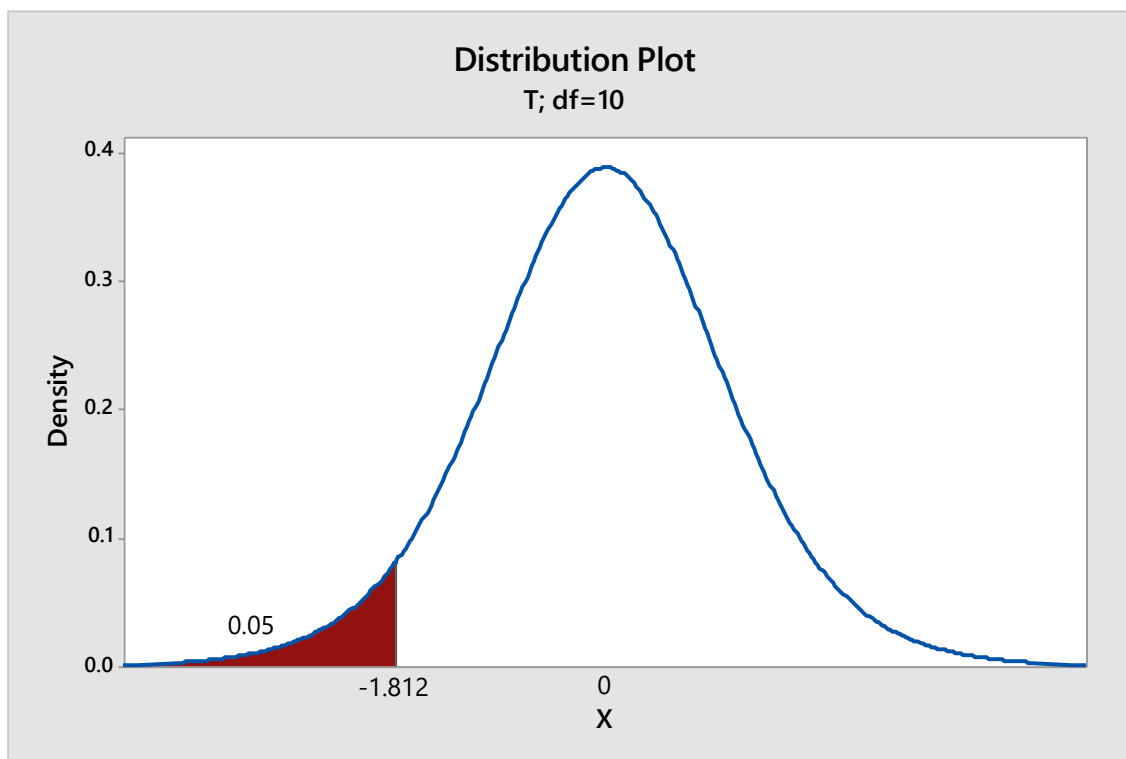
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig.
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Autoestima	2.90	1.868	.563	4.164 -1.654	-5.16	10	0.0001 (bilateral)

En la Tabla 12 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor de T = -5.16; con 10 grados de libertad y 0.0001 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.0001)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura13: Distribución T de Student para Comparar Autoestima en el Pre y Pos Test



En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-5.16), presentado en la tabla 9, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-5.16; 0.0001)}$$

Se evidencia que el valor t de Student obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la figura; por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hi: El programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente autoestima en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Tabla 13
Análisis estadístico Inferencial de Empatía

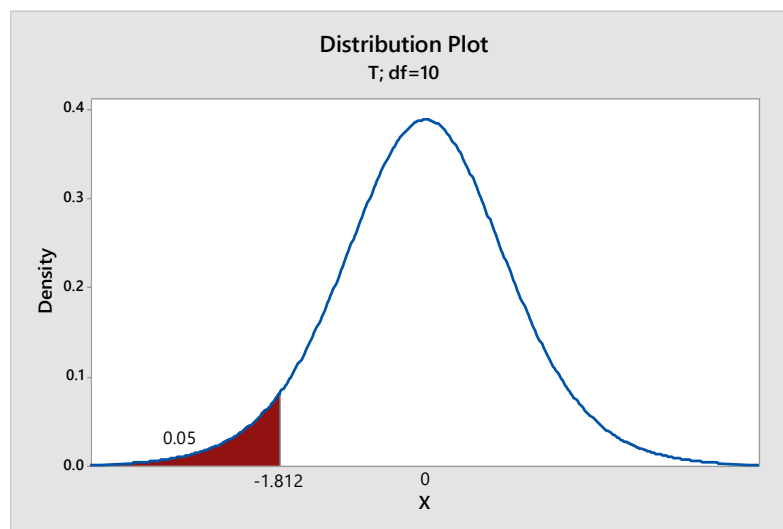
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Empatía	-1.45	0.820	.247	-2.006	-.904	-5.88	10	0.0001

En la Tabla 13 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor de T = -5.88; con 10 grados de libertad y 0.0001 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.0001)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura 14: Distribución T de Student para Comparar Empatía en el Pre y Pos Test



En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-5.88), obtenido en la Tabla anterior, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-5.88;0.0001)}$$

Se evidencia que el valor t de Student obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la gráfica; por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hi: El programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente empatía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco

Tabla 14: Análisis estadístico Inferencial de Autonomía

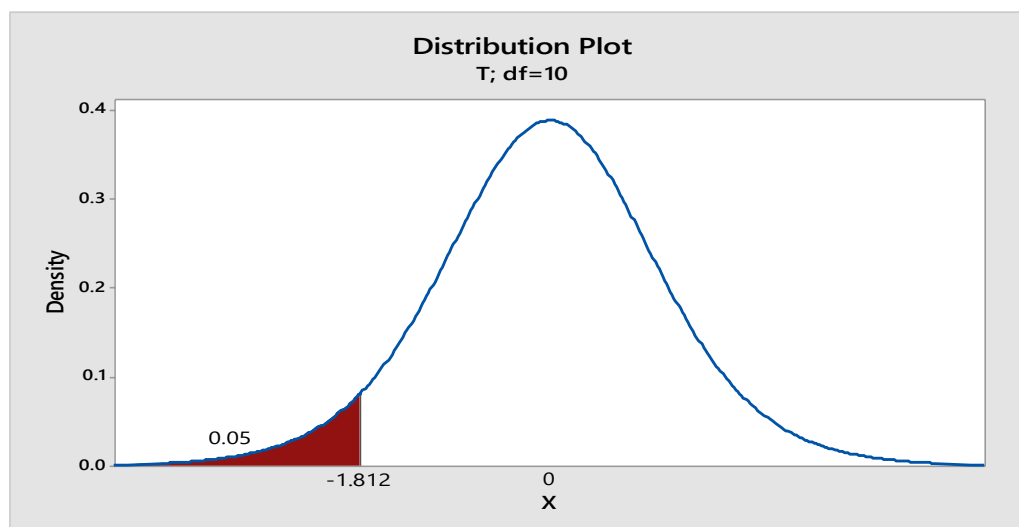
	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Autonomía	-2.182	1.888	0.569	-3.45 -0.914	-3.8	10	0.003

En la Tabla 14 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor de $T = -3.8$; con 10 grados de libertad y 0.003 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.003)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura 15: Distribución T de Student para Comparar Autonomía en el Pre y Pos Test



En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-3.8), obtenido en la Tabla anterior, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-3.8;0.003)}$$

Se evidencia que el valor t de Student obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la gráfica; por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hi: El programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente autonomía en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

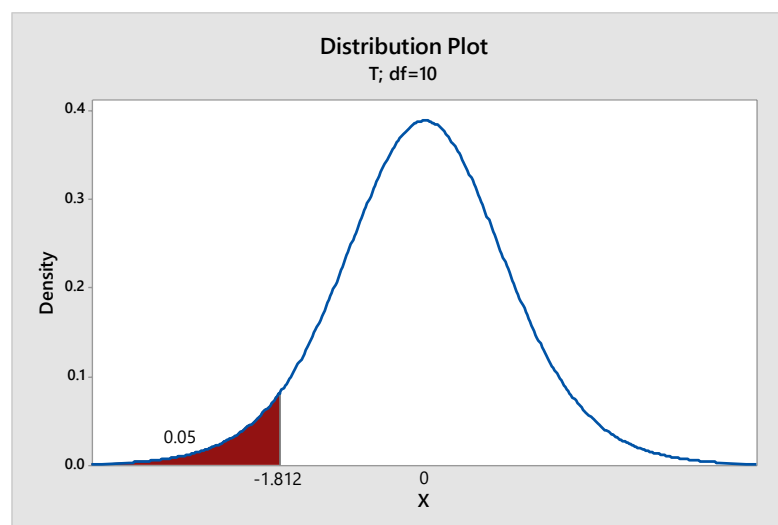
Tabla 15: Análisis estadístico Inferencial de Humor

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior				
Humor	-1.364	1.362	0.411	2.279	-0.4	-3.3	10	0.008

En la Tabla 15 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor de $T = -3.3$; con 10 grados de libertad y 0.008 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.008)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura 16: Distribución T de Student para Comparar Humor en el Pre y Pos Test

En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-3.3), obtenido en la Tabla anterior, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-3.3;0.008)}$$

Se evidencia que el valor t de Student obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la gráfica; por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hi: El programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente humor en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Tabla 16: Análisis estadístico Inferencial de Creatividad

	Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
				Inferior	Superior			
Creatividad	-2.091	1.375	0.415	-3.015	-1.2	-5	10	0.001

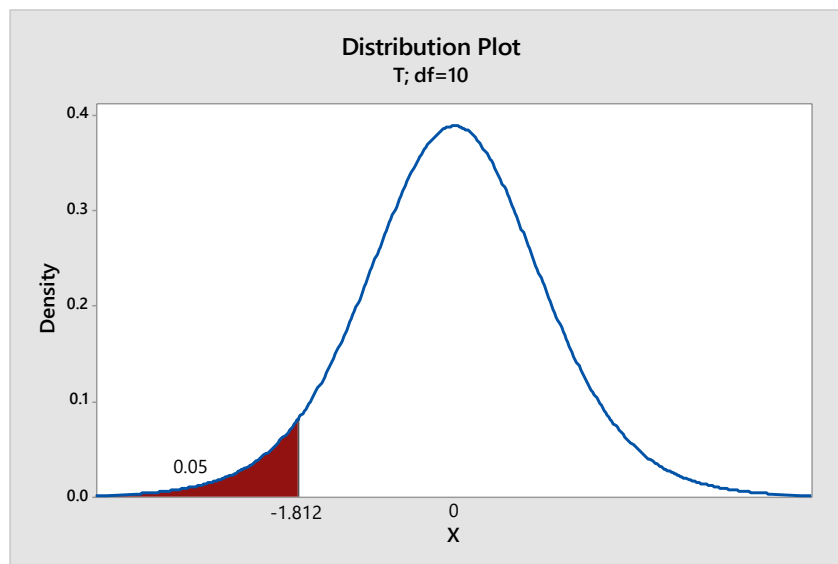
En la Tabla 16 se evidencia los resultados del análisis inferencial a través del estadístico T de Student para muestras emparejadas o relacionadas; obteniéndose un valor

de $T = -5$; con 10 grados de libertad y 0.001 de significancia bilateral (p - valor). Al comparar:

$$\alpha (0.05) > P - \text{valor} (0.001)$$

Se comprueba la significancia de las diferencias entre el pre test y el pos test; sin embargo, para mayor ilustración se presenta a continuación la siguiente distribución de probabilidades en la campana de gauss; para corroborar la prueba de hipótesis.

Figura 17: Distribución T de Student para Comparar Creatividad en el Pre y Pos Test



En la figura de probabilidades de la distribución T de Student para muestras relacionadas o dependientes; se observa el valor crítico t de Student (-1.812), obtenido con 10 grados de libertad y 0.05 de margen de error o nivel de confianza. Al comparar con el valor T de Student (-5), obtenido en la Tabla anterior, se obtiene lo siguiente:

$$T_{(-1.812;10;0.05)} > T_{(-5;0.001)}$$

Se evidencia que el valor t de Student obtenido es mayor al punto crítico obtenido en la figura, por ello se confirma la diferencia de promedios son estadísticamente significativos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H5: El programa “Adelante” es efectivo en el subcomponente creatividad en niñas de 8 a 12 años de edad víctimas de abuso sexual, de la ciudad de Huánuco.

Capítulo V: DISCUSION DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos rechazamos la hipótesis nula general, por tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación que establece que el Programa ADELANTE es efectivo en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual, notándose los cambios en el post test respecto al pre test de manera estadísticamente significativa.

El programa Adelante se centra en la cognición y, cuando se aplica, tiene en cuenta su contribución al desarrollo de los factores mencionados anteriormente, es decir, una respuesta adaptativa y proactiva en un entorno generalizado de violencia y situaciones difíciles. Estos resultados están relacionados con los argumentos de Carvo, K. y Contreras, B. (2017): "La terapia cognitivo-conductual influye positivamente en el desarrollo de la resiliencia de las víctimas de violencia doméstica y les da mejores respuestas al trauma". También se relaciona con Carlos, J. y col. (2014) quienes desarrollaron un programa de intervención COFASE para mejorar la resiliencia de las víctimas de abuso sexual basado en factores de resiliencia personal para incentivar el cambio continuo a nivel individual, cuyos resultados han sido efectivos. Además, Apac, N., et al. (2010), desarrolló el programa ANSTEGRESILIENT, basado en la psicología cognitivo-conductual, que efectivamente

incrementó los factores de resiliencia personal en estudiantes de 10 a 13 años de la Institución Educativa Pillco Mozo Huánuco que no fueron víctimas de violencia. Todo esto está en línea con los resultados del presente estudio.

En lo que respecta al factor personal de autoestima; en el programa, las sesiones N°2, 3,4 y 5, estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la escalera de la autoestima, cuyo objetivo fue promover las subdimensiones de autoevaluación, autoconocimiento, autoaceptación, autoconcepto, autorespeto, autoestima y autorrealización. Producto de lo anterior se observan mejoras sustantivas, así tenemos que en la etapa pos test (Figura N°12), la autoestima es mayor al punto crítico por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, en donde se puede afirmar que el programa ADELANTE demuestra su efectividad y validez para el fortalecimiento de la misma. Panez (2000) sugiere que “la autoestima es una variable clave en la resiliencia. Una autoestima adecuada permite afrontar las dificultades y recuperarse de ellas, porque tener una idea clara y coherente de la propia valía permite despejar la dolorosa confusión que crean las situaciones de fracaso u otras situaciones amenazadoras. Por tanto, los sujetos intervenidos han logrado su autoaceptación y reconocimiento, aclarando así sus habilidades ante las dificultades.

Las sesiones N°6, 7,8 y 9, estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la empatía; de lo anterior se observan mejoras sustantivas, así tenemos que en la etapa del pos tests (Figura N°13), la empatía es mayor al punto crítico por lo tanto se acepta la hipótesis alterna en donde se afirma que el Programa ADELANTE demuestra su efectividad para el fortalecimiento de la misma. Carlos, J. y col. (2014) en la aplicación del programa COSAFE para mejorar el factor de empatía en relación con los resultados de esta investigación. Batson (1997) lo define como la "La capacidad de una persona para inferir

los pensamientos y sentimientos de los demás que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura", lo que favorece la prevención de futuros actos de violencia y reconoce los signos de violencia que se alarman a uno mismo con los demás.

Las sesiones N°10 y 11, estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la autonomía, cuyo objetivo fue promover su desarrollo en las subdimensiones de responsabilidad y toma de decisiones. A consecuencia tenemos que en la etapa del pos tests (Figura N°14), la autonomía es mayor al punto crítico por lo tanto se acepta la hipótesis alterna en donde se afirma que el Programa ADELANTE demuestra su efectividad para el fortalecimiento de la misma. En la investigación de Apac, N., et al (2010), en su Programa ANSTEG-RESILIENT, lograron incrementar el factor personal de Autonomía en los alumnos de 10 a 13 años, observando que los participantes se ubican en el Post Test de la siguiente manera: un 59% en la categoría Medio y 41 % en la categoría Alta, en niños que no fueron víctimas de abuso. Sin embargo, en esta investigación la características de los sujetos víctimas de abuso sexual, le da un agregado a la validez de este programa fortaleciendo este factor en su intervención favoreciendo así que este tipo de programas tenga mayor realce en la comunidad científica.

Las sesiones N°12 y 13, estuvieron dirigidas al fortalecimiento del humor, cuyo objetivo fue promover su desarrollo. Producto de lo anterior se observan mejoras sustantivas, así tenemos que en la etapa del pos tests (Figura N°15), el humor es mayor al punto crítico por lo tanto se acepta la hipótesis alterna en donde se afirma que el Programa ADELANTE demuestra su efectividad para el fortalecimiento de la misma. De igual manera Collazos, W. (2014) identificó el nivel de resiliencia en niños con circunstancias difíciles indicando que los resultados muestran que en cuanto a los factores de autoestima,

autonomía y humor presenta la mayoría de los niños un nivel medio, seguido de nivel alto y un mínimo porcentaje nivel bajo. De aquello se concluye que los niños a pesar de vivir en circunstancias difíciles cuentan con la capacidad para enfrentarse y sobreponerse a las situaciones de adversidad.

Y por último la sesión N° 14, estuvo dirigida al fortalecimiento de la creatividad, cuyo objetivo fue promover su desarrollo. Producto de lo anterior se observan mejoras sustantivas, así tenemos que en la etapa del pos test (Figura N° 16), la creatividad es mayor al punto crítico en el postest por lo tanto se acepta la hipótesis alterna en donde se afirma que el Programa ADELANTE demuestra su efectividad para el fortalecimiento de la misma. Asimismo, Carlos, J., et al. (2010) en el programa COSAFE, los niños usan sus habilidades creativas para convertir los malos momentos en recuerdos hermosos y creativos. Apac, N. y col. (2010), en su programa ANSTEGRESILIENTE, para incrementar el factor de creatividad personal en estudiantes de 10 a 13 años. La ubicación de los participantes en la postest fue 0% en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 53% en el nivel alto. Esto está relacionado con la investigación en cuestión, que permite a los sujetos utilizar esta estrategia para reemplazar momentos negativos con recuerdos hermosos y creativos de su vida diaria, mientras los utilizan como un medio para explorar posibles soluciones y crear recursos expresivos ante el Problema.

CONCLUSIONES

Se ha determinado que el Programa “ADELANTE” ha sido efectivo en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual de la ciudad de Huánuco, obteniéndose que el p valor (sig. = 0.0001) es menor que el nivel de significancia 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna comprobando la efectividad del programa.

Se han identificado que en el Pretest el 18 % de la muestra se ubica en el nivel muy bajo y 64% bajo en los factores personales de resiliencia. A diferencia del Pos test que el 64% se ubican en nivel promedio y 36 % en el nivel alto comprobándose la diferencia de los niveles en los factores personales de resiliencia antes y después de la aplicación del Programa Adelante.

En virtud de los resultados de la aplicación del programa se observa que en las dimensiones de autoestima y empatía se obtuvo que el p valor es de (sig. = 0.0001), en la dimensión de autonomía el p valor es (sig. = 0.003), en la dimensión humor el p valor (sig. = 0.008) y en la dimensión creatividad el p valor (sig. = 0.001), todos menor que el nivel de significancia 0.05, por lo cual se comprueba la efectividad del programa en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niñas víctimas de abuso sexual.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Se recomienda que los beneficiarios de la Casa HOVDE sean informados de los resultados de sus intervenciones; así como un seguimiento constante de las niñas para complementar su intervención.
- Evaluar e intervenir factores de resiliencia en actividades de apoyo a víctimas de abuso sexual dentro de la casa HOVDE.
- Continuidad de estudios similares en convenios de cooperación interinstitucional debidamente difundidos en cada facultad.
- Considere la posibilidad de difundir los resultados de esta investigación con el fin de evaluar el desarrollo de los factores de resiliencia personal y así optimizar los recursos para abordar problemas similares al estudiado.
- Coordinar con los distintos sectores gubernamentales y ONGs para ejecutar campañas de promoción preventiva para tener un calendario único, uniendo esfuerzos.
- Dirigir las acciones de proyección social sobre las instituciones para incidir en la tolerancia cero a todas las formas de violencia.
- Visita regularmente instituciones educativas, ONG u otras instituciones a través de los cursos desarrollados en la universidad para realizar labores preventivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. (2015). *Factores personales de resiliencia en niños con situación de calle del municipio de Maracaibo*. Colombia: Universidad Rafael Urdaneta.
- Apac, N., Gutierrez, s. y Soto, A. (2010). *Efecto del programa ASTENG-RESILIENT en los factores personales de resiliencia en estudiantes de 10 a 13 años. tesis inédita*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Arranz, E. [youtube]. (2014, 24 octubre). Yo tengo un tren que va para arriba [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=fBZk31B9-ZE>
- Barcena, A. (2004). *Cambios de las familias en el marco de las transformaciones globales: Necesidad de políticas públicas*. 42 (pág. 12). Santiago de Chiile: CEPAL.
- Barudy, J. (2009). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual de técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. barcelona: IFIV: Instituto de formación e investigación acción sobre las consecuencias de violencia y la promoción de la resiliencia.p23.
- Baston, C.. (1997).Empathy and actituds: Can feeling for a member of a stigmatized group improse feelings toward the group, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1: 105-118. En: Salgado, A., *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación Teórico y Construcción*, Edt. Gráfica Arms, Lima, 2005.
- Beck, J. (2005). *Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basic don ´t work*. new york: Guilford Pres.
- Beck, J. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond*. Guilford Pres.
- Bonanno, G. (2004). *Los trauma and human resilience: Have we underestimated the guman capacity to thrive after extremely aversive events*. *American psychologist*, 59.
- Carlos, J., Herrera, A. y Hinostraza , S. (2014). *Efecto del Programa “COSAFE” en los factores personales de resiliencia. tesis*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Carvo, K. y Contreras, B. (2017). *Efectos de un programa de resiliencia en víctimas. Tesis*. Lima, Perú: Universidad Femenina Del Sagrado Corazón.
- Collazos, W. (2014). *Nivel de factores personales de resiliencia en niños en circunstancias difíciles del servicio de desarrollo complementario del Centro de Desarrollo*

Integral de la Familia. Tesis . Aguaytía, Ucayali, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Compas, B.E. y Phares, V.(1991). *Stress during childhood and adolescence: Sources of risk and vulnerability*.

Compas, B.E. y Phares, V.(1991).*Stres during childhood and adolescence: Sources of risk and vulnerability*.

Congreso del gobierno peruano. (2000). *Código de los niños y adolescentes. Ley 27337*.Lima, Perú: Biblioteca Digital del congreso de la República.p.5,17,19,13.

Convencion sobre los derechos del niño. (20 de NOVIEMBRE de 1989). CDN. *Convencion sobre los derechos del niño*. Naciones Unidas: UNICEF.

Echeburúa, E., Corral, P., Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (1996). *Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno de estrés postraumático en víctimas de maltrato doméstico: un estudio piloto. Análisis y modificación de conducta*, 22, 627-654.ntion. Walter de Gruyter, Nueva York, ee.uu.

El peruano. (2014).Normas legales (540921). Recuperado de <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-ruta-de-atencion-integral-a-ninas-ninos-y-adolesce-ordenanza-n-089-2014-cr-grh-1180593-2/https://www.terapiaymas.es/el-enfoque-cognitivo-conductual/>

Labrador, F., Fernandez, R. y Rincón, P. (2009). *Evaluación de eficacia de un tratamiento individual para mujeres víctimas de violencia de pareja con trastorno de estrés postraumático*.Colombia: Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Higgitt, A. y Target, M. (1994). The emanuel miller memorial practice of reliencie . *Journal of child psychology and psychiatry*, 231-258.

Garmezy, N. (1994). Reflecctions and comementary on risk, resilience , and development. *stres.risk,and resilience in chlidren and adolescents:Processes, mechanism, and interventions*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Giusti, J. (2009). Descubriendo las fortalezas y construccion de la resliencia en terapia cognitiva un modelo en 4 pasos. *Dialnet*, 105-126.

Gobierno del Perú. (1991). Código penal. *Decreto legislativo N°635*. Perú.

- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Grawill. 6° edición. México. p 90, 153, 273,178
- Hollan, C. (1995, 12 junio). *Cuando los cuervos eran multicolores* (1.ª ed.). Editorial Juventud, S.A. <https://studylib.es/doc/4483419/cuando-los-cuervos-eran-multicolores>
- Instituto nacional de salud mental , "Hideyo Noguchi" (2012). *Atencion de niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual . Curso*. Lima, Perú.
- Jessor , R., Van Den Bos, J., Vanderryn, J., Costa, F. y Turbin, M. (1995). Protective factor in adolescent problem behavior: Moderator effects and developmental change. *Developmental Psychology*, 923-933.
- Kazdin, A., Kraemer, H., Kessler, R., Kupfer, D. y Offord, D. (1997). Contributions of risk-factor research to developmental psychopathology. *Clinical psychology review* , 375-406.
- Kotliarenco, M., Caceres, I., y Alavarez, C. (1996). *Resiliencia:construyendo en adversidad*. Chile: CEANIM.
- Lake, A. (2016). *El estado mundial de la infancia: una oportunidad para cada niño. UNICEF 70 años por todos los niños*, 184.p.2.
- Löesel, F.; T. Bliesener y P. Kferl (1989). “*On the Concept of Invulnerability: Evaluation and First Results of the Bielefeld Project*”, en Brambring, M.; L. Esel; F. y H. Skowronek. *Children at Risk: Assesment, Longitudinal Research and Interve*
- Masten, A. (2001). Ordinary magic. Resilience processes in development. *Am.Psychol mar*, 227-238.
- MINSA. (2004). *Plan Nacional de Salud Mental*. Lima.p.12.
- Morelato, G. (2011). *Maltrato infantil y desarrollo: Hacia una revisión de los factores de resiliencia. Pensamiento lógico*, volumen 9.
- Morelato, G. (2014). *Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. Universitas Psychologica*, 1473-1478.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suarez, e., Infante, F. y Gotberg, E. (1998). *Manual de identificacion y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Suecia: organizacion panamericana de la salud.p.32,35,41,45,56
- ORDENANZA REGIONAL N° 089-2014-CR-GRH

- Panez.R.(2000).*Un modelo de promoción de resiliencia andina*. En: Salgado A., *Inventario de resiliencia para niños: Fundamento teórico y construcción*, Edit. Gráfica Arms, Lima, 2005.
- Panez.R.(2002).*Bases teóricas del modelo peruano de promoción de resiliencia*. En: Salgado A., *Inventario de resiliencia para niños: Fundamento teórico y construcción*, Edit. Gráfica Arms, Lima, 2005.
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Gran hill.p.361,385,423,425,426,427.
- Paz y esperanza.(2018). Casa del Buen trato. HOVDE. Recuperado de <http://casadelbuentrato.org/>
- Paz y Miño, M. y Lopez,. V. (2016). *Influencia de la terapia cognitivo conductual en la resiliencia de víctimas de violencia intrafamiliar. Tesis (Psicóloga Clínica)*. ECUADOR: Quito: USFQ.
- PRAIRAT, E. (s. f.). Juegos cooperativos. ¡Juguemos juntos!
<https://intered.org/pedagogiadelos cuidados/wp-content/uploads/2017/07/Juguemos-juntos.pdf>
- Propuesta. *Plan nacional de Fortalecimiento a las Familias 20013-2021*.Perú.p50.
- Pereda, N. (2009). *Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. Papeles del psicólogo*, 3-13.
- Richardson, G.E. (2002), *The metatheory of resilience and resiliency*, *Journal of Clinical Psychology*, 58 (3), 307-321.
- Rutter, M. (1985). *Resiliencia in the face of adversity protective factors and resistance psychiatric disords*. *Journal of psychiatrit* , 598-611.
- Rutter, M. (1990). *Psychosocial resiliencia and protective mechanisms*.
- Salgado, A. (2005). *Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentacion teórico y construcción*. LIMA: Grafica Arms.p.15,24.
- Sanchez, y Reyes. (1998). *Metodologia de la investigacion*.
- Sanchez, H., y Reyes. (2000). *Diseño de investigación* . Perú: Alvitres V. En : Alvitres , V.metodo científico . Planificación de la investigación .perú: ed. Ciencia .205p

- Suarez, O. y Elbio, N. (1993). Resiliencia o capacidad de sobreponerse a la adversidad. . *Medicina y sociedad*, 18-20.
- ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna. (2016, 1 junio). Aspectos éticos en investigación [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=dXnO0p_mE20
- UNICEF. (2008). Estado de la niñez en el Perú: resumen ejecutivo. UNICEF, 24.
- UNICEF. (2011). Guía clínica de atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual. *Ministerio de Salud de Chile*.p.14,15.
- UNICEF, y ministerio de salud de Chile. (2011). guía clínica de atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual. 71.
- UNICEF. (2016). Estado Mundial de la Infancia 2016, una oportunidad para cada niño. UNICEF.
- Vanistendael, S. (1994). *Como crecer superando los percances: Resiliencia; capacitar las fuerzas del individuo*. Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE) .
- Vanistendael y Lecomte, (2002), La felicidad es posible. Editorial Gediza. Barcelona. En: Castañeda, P. et al. Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustituidos, Edt. S.E., Bogotá, 2005.
- Vera, B., Carbelo , B. y Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva :Resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del psicólogo* , 40-49.
- Viviano LLave, M. (2012). *Abuso Sexual: Estadísticas Para La Reflexión y pautas para la prevención*. Lima: Programa nacional contra la violencia familiar y sexual.p.10,18,21,33,43,44
- WOLIN, S. y WOLIN, S. (1993). The resilient self: How survivors of trouble families rise above adversity. Washington: Villard Books.

ANEXOS

ANEXO N° 1

**PROGRAMA “ADELANTE”
PARA FORTALECER
LOS FACTORES
PERSONALES DE RESILIENCIA**



PROGRAMA PARA FORTALECER FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA EN NIÑAS VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL

I. DATOS GENERALES

**1.1. LUGAR : CASA DEL BUEN TRATO HOVDE
ONG PAZ Y ESPERANZA**

1.2. DIRECCION : Jr. Dámaso Beraun N° 1124 –

1.3. UBICACIÓN : Huánuco. Tomayquichua

1.4. DURACIÓN : 15 sesiones

1.5. RESPONSABLE : LIC.PS. MARGARITA MARÍN PÉREZ

II. FUNDAMENTACION

Este programa está dirigido a niños que han sufrido directamente una agresión sexual. Se decidió realizar este proyecto teniendo en cuenta las características del desarrollo de estos temas y el impacto o efectos de la violencia sexual en el desarrollo integral de la niñez.

Tanto es así, que las víctimas menores de edad de abuso sexual presentan cambios a nivel psicológico, manifestándose en conductas como deserción escolar, conducta sexual antes de la edad, trastornos del estado de ánimo, bajo rendimiento académico y dificultades con las habilidades sociales.

Mediante la aplicación del programa "Adelante", los niños aprenderán a utilizar diversas estrategias cognitivas conductuales como bloqueo de pensamiento, intuición, relajación en el fortalecimiento de los factores de resiliencia personal: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.

III. OBJETIVOS

Que al finalizar el Programa Adelante Niñas de Abuso Sexual, las niñas que han tenido la experiencia podrán identificar y aplicar estrategias que les permitan levantar señales de alerta y prevenir recaídas, así como los factores personales del Fortalecimiento de la resiliencia.

IV. METODOLOGIA

Metodología del programa será participativo-vivencial. Reuniones grupales en donde se llevan a cabo dinámicas y actividades para abordar y entrenar en estrategias que fomenten los factores personales de resiliencia el problema de la violencia.

Número de participantes: 11 como mínimo, máximo 40.

Sesiones: 15 sesiones

Duración: 60 minutos cada sesión

V. VALIDACIÓN

La elaboración y validación del PROGRAMA ADELANTE para fortalecer los factores personales de resiliencia en niñas víctima de abuso sexual, se ha realizado mediante la validación de criterios de jueces, obteniendo una concordancia en un 98%.

VI. TABLA DE ESPECIFICACIONES

OBJETIVOS	CONTENIDO	SUBDIMENSIONES	SESIONES
Conocer el contenido del programa, lo que se pretende lograr, y las reglas que se van a manejar	PRESENTACION Y ENCUADRE	Introducción Aplicación del Pretest	SESION DE ENCUADRE: "PROGRAMA ADELANTE"
Promover el desarrollo de la autoestima	AUTOESTIMA	Autoevaluación Autoconocimiento Auto aceptación Autoconcepto Autorespeto Autoestima Autorealización	Sesión N°2: "CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL" Sesión N°3: "MI ESPEJO, MI YO" Sesión N°4: "MEDALLAS PARA LA VIDA" Sesión N°5: "GUIANDO MI DESTINO"
Promover el desarrollo de la empatía	EMPATIA	Simpatía Comprensión Respeto Solidaridad Ternura	Sesión N°6: "APLICANDO CONCEPTOS" Sesión N°7: "OIR NO SIGNIFICA ESCUCHAR" Sesión N°8: "VIDAS MULTICOLOR" Sesión N°9: "UNA PARTE DE MI"
Promover el desarrollo de la autonomía	AUTONOMIA	Responsabilidad Toma de decisiones	Sesión N°10: "MI PALABRA TIENE VALOR" Sesión N°11: "FOCO DE ATENCION"
Promover el desarrollo de la humor	HUMOR	Positivizar Relativizar Alegria Buen ánimo Cómico	Sesión N°12: "RECICLANDO PENSAMIENTOS" Sesión N°13: "CLAUN SALVAVIDAS"
Promover el desarrollo de la creatividad	CREATIVIDAD	Crear Imaginar Cambiar Innovar	Sesión N°14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"
Agradecer la participación y colaboración en el programa Adelante	CLAUSURA	Aplicación del Post test. Entrega de recordatorios finales y agradecimientos	Sesión N°15: "HASTA LUEGO"

HOJA DE RUTA

SESIONES PROGRAMA ADELANTE

PRESENTACIÓN Y ENCUADRE: “PROGRAMA ADELANTE

OBJETIVO: Conocer el contenido del programa, lo que se pretende lograr, y las reglas que se van a manejar.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se tomará la asistencia a los participantes. Bienvenida 	Recursos Humanos Solapines PPT	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de Presentación: La telaraña. En este primer movimiento, los participantes forman un círculo y el objetivo principal de la actividad es un ovillo de lana. El primer miembro dice su nombre y como sugerencia que hace en su tiempo libre (esta sugerencia puede cambiar según el contexto y el contenido en el que participamos). Entonces, de repente, el primer compañero lanza el ovillo al otro compañero y el otro compañero vuelve a realizar la función. De esta forma se distribuyen hasta llegar al último alumno, formando una red. Finalmente, la última persona en decir su nombre devuelve el ovillo al penúltimo jugador, quien repite el nombre de la última persona. Finalmente, el glomérulo llega hasta la persona que inició la actividad. 	Ovillo de hilo	15 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de identificación o Solapines a los participantes. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de los objetivos del Programa, lo que se pretende lograr y las reglas que se van a manejar. Entrega a los padres o apoderados para la firma del consentimiento informado. 	Cámara fotográfica Consentimientos informados	15 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del Pre test del Inventario de los factores Personales de Resiliencia. 	Inventario de los factores Personales de Resiliencia.	15 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se agradece la acogida y se despide a los participantes con el compromiso pactado. 	Recursos humanos Bocaditos.	10 min

DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTOEVALUACION Y AUTOCONOCIMIENTO SESIÓN N°1° “CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL”

OBJETIVO: Identificar, analizar y plasmar un FODA personal por cada participante.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo de inicio a los niños participantes. Dinámica: El juego del sobre. Cada niño recibe una hoja de papel y un sobre. Debe escribir tres defectos de los que tenga conocimiento en una hoja de papel. También podrían ser rasgos que no les gustan de sí mismos y quieren cambiar. Luego pone la lista en un sobre y lo cerró. Su nombre está escrito en este sobre. Se lo dan a un colega que está a su lado, y él tiene que escribir en el sobre las tres cualidades o cualidades que reconoce en esa persona. Está escrito en el exterior. Luego, hábilmente, se lo da al socio adecuado y hace lo mismo. El juego termina cuando el sobre llega al dueño del sobre. El propósito de este juego es mostrarle a la gente que si hay defectos, también hay muchas virtudes. De hecho, cada socio reconoce diferentes virtudes y esto podría ser una coincidencia. 	Recursos Humanos Solapines PPT Hojas bond Sobres de carta Lapiceros de colores	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador invitará a los participantes a ubicarse en sus lugares. Se colocará en un espacio visible las letras en mayúsculas y grande F.O.D.A. a manera de acróstico para llamar la atención de los participantes. Con la técnica de la lluvia de ideas se explorarán los conocimientos previos sobre el término. Posteriormente se aclaran las dudas a través de la explicación disertada y ejemplificada del término. Se reparten los materiales de trabajo ficha n°1 para desarrollar el FODA individual, con apoyo del facilitador principal logrando los objetivos propuestos. Se solicitará que los participantes que hayan terminado de plasmar su F.O.D.A. lo coloquen a vista de todos en un espacio especial. 	Cámara fotográfica Plumones, colores Papeles de colores Reglas Pegatinas Cinta adhesiva Ficha N°1	30 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a los participantes que expongan su F.O.D.A. 	Premios motivadores.	15 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará la retroalimentación de la sesión puntualizando los beneficios del FODA personal y su aplicabilidad a su vida cotidiana. Se reforzarán las opiniones de los participantes sobre la experiencia vivida. Se realizará un compartir. 	Recursos humanos Bocaditos.	5 min

DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTOACEPTACIÓN Y AUTOCONCEPTO

SESIÓN N°2° “MI ESPEJO, MI YO”

OBJETIVO: Analizar e interpretar la visión de sí mismos aplicando la tolerancia, razón y halagos.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo a los participantes. Dinámica: Cofre del tesoro escondido. El operador esconde un espejo dentro de la caja y explica que hay un tesoro único dentro. "Por eso creamos expectativas". Los participantes abren las cajas una a la vez sin decirle a nadie lo que hay dentro. Finalmente, el moderador les pide que hablen en voz alta de los tesoros que vieron y lo que dijeron los hizo únicos, especiales, insustituibles y maravillosos ... 	Recursos Humanos Caja decorada Espejo	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador invitará a los niños a ubicarse en un lugar apropiado para el desarrollo del tema. Cada niño recibe una estrella (tarjeta nº 2) que debe colorear con su color favorito. En él deben escribir su nombre y las cuatro cosas que más les gusta hacer. Cuando todos terminan, las estrellas se intercambian con el compañero que está a su lado. Todo el mundo lee en voz alta lo que le gusta hacer al otro, pero sin decir el nombre. El moderador preguntará a quién pertenece esta estrella. Esta actividad requiere que el niño piense en lo que más le gusta hacer. Leer en voz alta a los compañeros de otro socio favorece la integración de sus preferencias con las de los demás. Preguntarle al moderador a quién pertenece esta estrella fortalecerá el sentido de identidad del niño. 	Estrella impresa Colores Recursos humanos Ficha N°2	30 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se solicitará la opinión verbal y participativa de los niños para responder las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido al escuchar que leen su estrella? ¿Les fue fácil identificarse? ¿Por qué? ¿qué tema creen que han trabajado hoy? Para finalizar se solicitará a los niños que en voz alta mencionen la siguiente autoinstrucción: Soy (nombre), soy un regalo maravilloso, esta estrella es mía, este soy yo... (debe leer lo que escribió en su estrella) 	Recursos humanos	15 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se reforzará lo aprendido destacando los mensajes que han proporcionado los participantes y la aplicabilidad de la autoinstrucción. Se les entregará un presente alusivo al tema tratado. 	Presentes	5 min

DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTORESPETO Y AUTOESTIMA

SESIÓN N° 3 “MEDALLAS PARA LA VIDA”

OBJETIVO: Identificar, expresar y aceptar razones y logros de orgullo de sí mismo.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo a los participantes. Dinámica: Salta uno. Necesitas una bola de papel o una bola de tela. Los participantes están numerados y alineados frente a la pared. Uno de los jugadores abandonó el grupo y lanzó la pelota contra la pared, gritando los números. Se llama al jugador con el número para que recoja la pelota cuando golpea el suelo. Lanzó la pelota contra la pared y llamó a otro número. Por tanto, el juego continuará. 	Recursos Humanos Pelota	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se pide a los participantes que se formen por parejas, se les entregan papeles y marcadores. Se le indica que dibuje su silueta en el papel apoyado contra su colega. Se sugiere que crezcan y aprendan muchas cosas de las que estamos orgullosos de todo lo que hacen. Por lo tanto, identificaremos todas las cosas que hacen bien o los logros que hemos logrado que los hacen felices. Con la ayuda de las hojas de trabajo 3 y 4, rellenarán 10 cosas y las recortarán para pegarlas y colocarlas en sus siluetas. Para luego distribuirlo en la silueta dibujada y decorarlo como desees. Cada idea que reconocen y colocan en las siluetas les ayuda a realizar sus grandes logros y son reconocidas como medallas de por vida. 	Recursos humanos Tijeras Papelotes Colores Goma Plumones gruesos y delgados. Ficha N°3 Y 4	30 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes tendrán que exponer sus trabajos recociendo sus logros. 	Recursos humanos	15 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se reforzará lo aprendido destacando los mensajes y la importancia del reconocimiento y aceptación de los logros que han obtenido y se les invita a continuar reconociendo sus logros porque eso les permite afianzar su autoestima. Se realiza un compartir. 	Bocaditos	5 min

DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTOREALIZACION

SESIÓN N° 4° “GUIANDO MI CAMINO”

OBJETIVO: Formular y plasmar su proyecto de vida a mediano y largo plazo.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo a los participantes. Dinámica: Golpe de un pie. Se dibujan dos líneas rectas a una distancia considerable. Todos los jugadores están alineados detrás de la línea de salida. A la primera señal, todos los jugadores levantan el pie izquierdo y mantienen el equilibrio con el derecho. El árbitro da la segunda señal y todos saltan sobre un pie hacia la línea de meta. El primero en llegar es el ganador. No toque el suelo con el otro pie, no se apoye ni empuje a su compañero. Aquellos que puedan hacerlo volverán a la línea de salida. 	Recursos humanos Cinta de maskintape Silbato	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a los participantes que regresen a sus asientos y se pongan cómodos. Se utiliza la visualización, las siguientes instrucciones: cierre los ojos por un momento y observe su respiración, cuente hasta diez y tome la mayor cantidad de aire posible mientras cuenta, contenga la respiración mientras cuenta hasta diez, exhale hasta contar diez, quedarse sin aliento y contar de nuevo hasta diez, repetir el ejercicio cinco veces. Imagina una escena feliz en tu juventud, recordando lo que viste, escuchaste y sentiste, pregúntate qué querías en tu vida en ese momento y qué hiciste para lograrlo. Inhala de nuevo y exhala 3 veces. Ahora visualiza una escena actual en tu cabeza en la que te preguntas qué quieres en tu vida y qué estás haciendo para lograrlo, cómo te hace sentir. Inhala de nuevo y exhala 3 veces. Luego imagina una escena en el futuro cuando seas mayor. Qué haces, qué metas tienes a nivel personal, familiar, profesional y económico. Qué acciones toma para lograr estos propósitos. Muévete lentamente hacia el aquí y ahora y abre los ojos lentamente. 	Recursos humanos Audio de meditación	30 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los participantes que lo visualizado en el ejercicio anterior sea plasmado en su proyecto de vida a través del desarrollo de la Ficha n°5. 	Ficha n°5	15 min
CIERRA.	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la retroalimentación de la sesión y se realiza un compartir. 	Bocaditos	5 min

DIMENSIÓN EMPATIA: SIMPATIA

SESIÓN N° 5 “APLICANDO CONCEPTOS”

OBJETIVO: Lograr la diferenciación entre la empatía y simpatía. Ejercitar la empatía			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo a los participantes. Dinámica: En tus zapatos Los participantes están organizados en círculo y se les pide que pongan sus zapatos en el centro del círculo. Se les dijo que cuando sonara el silbato debían elegir otro par e ir a la habitación en la que se encontraban. Cuando suene el segundo silbato, deberán volver al círculo y ponerse los zapatos. Al final de la animación, buscan opiniones sobre cómo se sienten durante la animación. 	Recursos humanos Silbato zapatos	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les pide que se ubiquen en su lugar para la proyección de un vídeo. Proyección del vídeo: El poder la empatía en este enlace: https://www.youtube.com/watch?v=XCIm4nBA6Z8 Luego se les solicita formar grupos y se les proporciona papelotes para que puedan realizar un organizador visual de las diferencias entre empatía y simpatía, según el vídeo. Además, tendrán que poner alternativas de cómo pueden ejercitar ser más empáticos. 	Equipo audiovisual Papelotes Plumones Cinta maskintape	30 min
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes elegirán un representante de grupo, para exponer sus trabajos. 	Recursos humanos	15 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se reforzarán las ideas propuestas de los participantes y se aclararán las dudas. Se realiza un compartir. 	Bocaditos	5 min

DIMENSIÓN EMPATÍA: COMPRENSIÓN

SESIÓN N°6 “OÍR NO SIGNIFICA ESCUCHAR”

OBJETIVO: Manejar la escucha activa.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se brinda el saludo a los participantes. Dinámica: Yo tengo un tren que va. Arranz, E. 2014 Necesitamos un espacio bien amplio para podernos mover bastante. Nos ponemos en círculo muy amplio mirando a la solista. La solista canta un verso y hace los gestos correspondientes. El grupo repite el verso diciendo lo contrario y haciendo el gesto correspondiente a lo que dice. De la siguiente manera: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Solista: Yo tengo un tren que va para arriba. Grupo: Yo tengo un tren que va para abajo. S.: Para arriba. G.: Para abajo. S.: Para arriba. G.: Para abajo. S.: Arriba, arriba., arriba, arriba. G.: Abajo, abajo, abajo, abajo.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>S.: Yo tengo un tren que va para abajo G.: Yo tengo un tren que va para arriba S.: Para abajo G.: Para arriba. S.: Para abajo. G.: Para arriba. S.: Abajo, abajo, abajo, abajo. G.: Arriba, arriba., arriba, arriba.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>S.: Yo tengo un tren que va a la derecha G.: Yo tengo un tren que va a la izquierda. S.: A la derecha. G.: A la izquierda. S.: A la derecha. G.: A la izquierda. S.: A la derecha, derecha, derecha, derecha. G.: A la izquierda, izquierda, izquierda</p> </div> </div>	Recursos Humanos Espacio libre.	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los participantes ponerse cómodos en sus lugares y cerrar los ojos. El facilitador emitirá sonidos con apoyo de material de audio o algunos objetos del ambiente donde se encuentran indicando que deben guardar silencio. Al finalizar el ejercicio los participantes deben comentar que sonidos han reconocido. Se destaca la participación del alumno que ha reconocido más sonidos. Se realiza una breve disertación del tema y se proporciona un material de apoyo. Ficha n°6 (imprimir en cartulinas A4) 	Cartulina A4 Ficha N° 6	15 min
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se solicitará que formen grupos para coordinar representar escenas relacionadas a la escucha activa. Los participantes representaran sus escenas a través del psicodrama y rol playing. 	Recursos humanos	20 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se rescatan los aportes de las escenas de los participantes. Se despide y se realiza un compartir. 	Bocaditos	5 min

DIMENSIÓN EMPATÍA: RESPETO

SESIÓN N°7 “VIDAS MULTICOLOR”

OBJETIVO: Reconocer, aplicar y aceptar el respeto y tolerancia como practica en su vida diaria.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: ¡Pisar! Se forma un círculo con los participantes. El operador utiliza un láser para iluminar el suelo con su luz. Se pidió a los participantes que anotaran puntos sin empujar ni herir a su pareja. Las observaciones se hacen a partir de lo que uno observa con sus compañeros. 	Recursos Humanos Laser	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les pide que se sienten en un lugar cómodo y procedan a la narración del cuento "Cuando los cuervos eran multicolores", apoyado en la ficha núm. 7. Al final de la historia, se hacen preguntas analíticas para que a través de un entrenamiento asertivo aprendan formas alternativas de aceptar la diversidad. Las preguntas se transfieren a situaciones en su contexto. Algunas de estas preguntas podrían ser: ¿Qué opinas de la historia? ¿Crees que el plumaje hace que un cuervo sea mejor que otro? ¿Podemos trasladar esta situación a nuestra vida diaria? ¿Puede dar algunos ejemplos? ¿Qué mensajes se pueden guardar? 	Ficha N° 7	15 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Luego de analizado el cuento, se pide a los alumnos que en grupos presenten propuestas para tratar a la gente con respeto. Se proporcionan los materiales. Los participantes escogerán a un representante para exponer las propuestas. 	Papelotes, Cinta maskintape Plumones de papel grueso.	25 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se agradece la participación. Se realiza un compartir. 	Bocaditos.	10 minutos

DIMENSIÓN EMPATÍA: TERNURA Y SOLIDARIDAD**SESIÓN N° 8 “UNA PARTE DE MI”**

OBJETIVO: Fomentar el altruismo a través del desprendimiento y cuidado hacia otro ser vivo.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Explorador: Uno de los participantes es elegido al azar e informado sobre la situación ficticia que se está produciendo. Este participante debe expresar sus pensamientos y sentimientos sin decírselo a los demás. Los demás tienen que averiguarlo preguntando cómo se siente y qué está pensando. Ejemplo de caso. La semana pasada, por el grave estado de salud de mi madre, tuve que trasladarla en una ambulancia a las siete y media de la noche. Y hoy me llamo el médico a decirme que se encuentra aún más grave y no saben qué enfermedad tiene. Por eso desde el ese momento voy todos los días a visitarla y cuidarla en lo que se me permite. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se proyectará un vídeo reflexivo referente al tema: La lección del vagabundo. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=89KqLQ4BBtQ En grupos y a través de lluvias de ideas se recogerán las opiniones de los participantes sobre la enseñanza del vídeo y se reforzarán las ideas respecto a los objetivos. Posteriormente se proporcionará 2 vasos descartables, dos semillitas de maíz y un trozo de algodón para poner en práctica y evidenciar los efectos de la ternura y solidaridad. Para ello los participantes elegirán a una semillita para que durante una semana le digan palabras y frases bonitas y en esa misma semana a la otra semillita le dirán palabras feas. 	Cañón multimedia, sistema audiovisual. Vasos descartables, semillitas de maíz, algodón.	25 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Se observarán las reacciones de las semillitas. Y concluiremos sobre los efectos del buen altruismo en nuestro entorno. 		5 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se rescata los aportes principales de la actividad. Compartir. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN AUTONOMIA: RESPONSABILIDAD

SESIÓN N°9: “MI PALABRA TIENE VALOR”

OBJETIVO: Desarrollar el conocimiento del actuar de las personas responsables.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Guess - Guess: Se llevará a cabo en un espacio amplio y plano donde se indican las salidas y una llegada. Se formarán grupos de 4, separados y numerados, y también se numerarán los jugadores. Cada jugador # 1 se coloca en el siguiente equipo con los ojos tapados y tiene que adivinar la parte exacta del jugador que está jugando, tiene 30 años, si adivina que tiene un punto a su favor, entonces el jugador # 2 hace lo mismo. Operación en segunda escuadra 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los participantes formar grupos, también se puede realizar a través de dinámicas. Conformados los grupos se les entrega un huevo (no cocido) por grupo. Se indica que los participantes pueden hacer uso de todo objeto o material para proteger al huevo, de tal manera que al ser lanzado desde una distancia alta al piso el huevo no se rompa. Culminado el tiempo prudente de proteger al huevo se buscará un lugar apropiado para hacer caer al huevo. Luego se vuelve al ambiente anterior y se descubre o quita todo los objetos de protección y el grupo que su huevo se mantenga intacto gana. A través de la participación activa se realiza el análisis de la dinámica con las siguientes preguntas de inicio: ¿cómo se han sentido al pedirles q protejan al huevo? ¿Qué se les ocurrió? ¿cómo se sintieron al descubrir a sus huevos después de la caída? Luego del análisis y reflexión dirigida el facilitador brinda el mensaje de la actividad y delegara el cuidado de un huevo por participante por una semana, haciendo entrega de los mismos para ser decorado a su gusto. 	Huevos Escarcha Plumones Goma Material de decoración.	20 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Explique que cada participante cuida los huevos las 24 horas del día. Tiene que ir a clase con él, hacer deporte, ducharse, comer y dormir. El almacenamiento no se puede delegar a otra persona o almacenar en un recipiente cerrado como una caja. No importa a dónde vaya o lo que haga, debe prometer que lo llevará consigo para mantenerlo intacto y seguro durante 7 días. No se dañará ni perderá. No caerá. Durante el fin de semana se realizan reuniones de equipo para evaluar las dificultades que enfrentan, el nivel de compromiso y responsabilidad que mantienen, la cantidad de veces que han perdido, las personas que los han derrotado, roto y probado ... Reemplácelo por otro, o al menos piénselo. Al final de la semana se hará una sesión grupal para valorar las dificultades que se han encontrado, el grado de compromiso y responsabilidad que han mantenido, cuántas veces lo han perdido, los motivos que hicieron que se rompiera, quién intentó cambiarlo por otro, o al menos lo pensó, etc. 	Premio sorpresa	10 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se rescata los aportes principales de la actividad. Compartir. Cada participante cuidara del huevo las 24 horas. Tendrá que ir con él a clase, hacer deporte, ducharse, comer y dormir, su día a día sin separarse de él. No puede delegar en otras personas su cuidado, ni utilizar recipientes herméticos como cajas para mantenerlo guardado. Allá donde vaya, y haga lo que haga, ha de comprometerse a llevarlo consigo, procurando que permanezca intacto y a salvo durante siete días. No se le puede romper, ni perder. ni caer. Al final de la semana se hará una sesión grupal para valorar las dificultades que se han encontrado, el grado de compromiso y responsabilidad que han mantenido, cuántas veces lo han perdido, los motivos que hicieron que se rompiera, quién intentó cambiarlo por otro, o al menos lo pensó, etc. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN AUTONOMIA: TOMA DE DECISIONES

SESIÓN N°10: “FOCO DE ATENCIÓN

OBJETIVO: Discernir posibilidades u opciones para la toma de decisiones.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Sansón Dalila y León: se dividen a los participantes en dos grupos. Se les indica que en grupo tendrán que acordar y decidir que representación a través de mímicas tendrán que hacer al conteo regresivo. Dalila gana a Sansón, Sansón a León, León a Dalila. Si quedan iguales es empate. Se repite las veces que sean necesarias hasta que haya un equipo ganador. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se reúnen a los participantes se proponen casos ficticios pero muy probables que ocurran en la vida cotidiana y se les explican que tendrán que tomar decisiones. Se trabajará con ayuda de la ficha y en grupo (Ficha n° 8). Los casos pueden ser planteados de acuerdo a la conveniencia del facilitador o también pueden hacerlo desde una situación real que ellos deseen aplicar en la ficha. Aquí dos ejemplos de casos: <p>Caso n°1: “Vas por la calle y te encuentras una billetera en el suelo. La abres y ves que tiene dentro unos cuantos dólares, documentos, carnet de conducir y una foto familiar. Escoge la decisión correcta. Tienes 3 opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar el dinero y arrojar la billetera dentro el bote de basura - Ubicar a quien perdió la billetera por los documentos e intentar telefonarle para encontrarse en el centro comercial y devolverla billetera - Mirar la dirección del documento y devolverle su billetera personalmente” <p>Caso n° 2: “Es el cumpleaños de tu hermano menor. Él ha estado esperando un regalo de tu parte, pero tú no has tenido el tiempo ni el dinero para comprarle un obsequio. Puedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejar que llegue la hora del cumpleaños y sin más hacer como si nada hubiera pasado. - Preparar un obsequio con tus propias manos. De este modo no gastarías dinero. - Pedir dinero a tus padres o abuelos para comprarle el regalo que tanto deseaba tu hermano” 	Recursos humanos Ficha n°8	25 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes expondrán el procedimiento desarrollado para llegar a tomar sus decisiones. 	Recursos humanos.	15 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se rescata los aportes principales de la actividad. Compartir. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN HUMOR: POSITIVIZAR Y RELATIVIZAR**SESIÓN N° 11: “RECICLANDO PENSAMIENTOS”**

OBJETIVO: Modificar el pensamiento negativo a través del pensamiento positivo			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: PRAIRAT, E. (s. f.). Como en un sillón: los participantes y el animador forman un círculo bastante estrecho, mirando hacia el centro del círculo. Cada uno se gira un cuarto de vuelta, hacia la derecha o hacia la izquierda según la orientación que decida el animador. Cada jugador pone las manos en la cintura o los hombros de la persona que tiene delante, cerrando las piernas con fuerza. El animador invita a cada uno a sentarse en el regazo del que está detrás de él. De esta forma conseguimos un círculo sentado. Entonces el animador te invita a moverte: hacia adelante, hacia atrás, corriendo, saltando ... Puntuación: Cuanto más cerca estén los jugadores, mejor será el equilibrio. Si los jugadores son de alturas muy diferentes, el animador hace todo lo posible para insertar participantes de diferentes tamaños. Moverse en círculo requiere la buena coordinación de los participantes que deben reaccionar junto con la señal del animador. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador proporciona la ficha n° 9 y pedirá a los participantes que escriban o dibujen la situación en el cuadro morado según la ficha. Al culminar de llenar el cuadro el facilitador guiará y explicará a los participantes el llenado de los cuadros siguientes. Al finalizar ese ejercicio nos basaremos en el juego de roles para la representación de las situaciones de la ficha 10. 	Recursos humanos Ficha n°9 y 10 Lapiceros de colores Colores Borrador Lápices.	25 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Los participantes al finalizar los ejercicios tendrán la ficha 8 completada y una lista de pensamientos positivos detrás de la ficha 9. 	Recursos humanos. Fichas	15 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se destaca que en todo tipo de situaciones los pensamientos negativos invaden a las personas y sus consecuencias en dejarlo avanzar. Se realiza un pequeño compartir. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN HUMOR: ALEGRÍA- BUEN ÁNIMO- CÓMICO

SESIÓN N° 12: “CLAUN SALVAVIDAS”

OBJETIVO: Ejercitar el buen humor sobre sí mismos.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Globos: El moderador te pedirá que asocies a tus amigos y les dé a cada uno de ustedes un globo moderadamente inflado que coloquen sobre su estómago. Los participantes se ponen las manos a la espalda y siguen el ritmo de la música de baile sin soltar los globos. Luego se coloca el globo en la frente para aumentar la dificultad. Gana la pareja que logra llevarse el globo a la frente sin usar las manos. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador pedirá que los participantes se pongan en círculo, les entregará una nariz roja a cada participante y se les pedirá que se pongan un nombre gracioso que los identifique. Pedirá que camine libremente por el espacio de trabajo al ritmo de la música. Mientras caminan puedan expresar deliberadamente las emociones que se les indica: ira, tristeza, alegría, euforia, apacible. Cuando hayan culminado de realizar esos ejercicios se sentarán formando un círculo mirando todos al centro y se les indicarán que intenten forzar o expresar una carcajada que contagie a todos. Posteriormente se pedirá de uno en uno que realicen los gestos más graciosos con su rostro. Se pondrán de pie y caminarán por el espacio y tendrán que realizar por grupos las actividades que les indique el facilitador. Por ejemplo: son un grupo de animales cuadrúpedos, aves, lombrices... lo que el facilitador indique. Los participantes tendrán que representar una versión corta de sí mismo desde un punto de vista gracioso. 	Recursos humanos Narices rojas Equipo de audio	30 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar los participantes tendrán que comentar lo que les hizo sentir la experiencia. 	Recursos humanos. Fichas	10 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el feedback y la importancia del buen humor y reírse de sí mismo y de las dificultades cambia el panorama y nos acerca a un buen estado mental. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN HUMOR: ALEGRÍA- BUEN ÁNIMO- CÓMICO

SESIÓN N° 13: “CLAUN SALVAVIDAS”

OBJETIVO: Ejercitar el buen humor sobre sí mismos.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Globo danzante: El facilitador les pedirá que formen parejas y les entregará a cada uno de ellos un globo medio inflado que colocarán a la altura del abdomen. Tendrán que bailar con diferentes posiciones de la pelota sin que se caiga. Gana la pareja que se las arregla para quedarse con el balón. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador pedirá que los participantes se pongan en círculo, les entregará una nariz roja a cada participante y se les pedirá que se pongan un nombre gracioso que los identifique. Pedirá que camine libremente por el espacio de trabajo al ritmo de la música. Mientras caminan puedan expresar deliberadamente las emociones que se les indica: ira, tristeza, alegría, euforia, apacible. Cuando hayan culminado de realizar esos ejercicios se sentarán formando un círculo mirando todos al centro y se les indicarán que intenten forzar o expresar una carcajada que contagie a todos. Posteriormente se pedirá de uno en uno que realicen los gestos más graciosos con su rostro. Se pondrán de pie y caminarán por el espacio y tendrán que realizar por grupos las actividades que les indique el facilitador. Por ejemplo: son un grupo de animales cuadrúpedos, aves, lombrices... lo que el facilitador indique. Los participantes tendrán que representar una versión corta de sí mismo desde un punto de vista gracioso. 	Recursos humanos Narices rojas Equipo de audio	30 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar los participantes tendrán que comentar lo que les hizo sentir la experiencia. 	Recursos humanos. Fichas	10 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el feedback y la importancia del buen humor y reírse de sí mismo y de las dificultades cambia el panorama y nos acerca a un buen estado mental. 	Bocaditos	10 minutos

DIMENSIÓN CREATIVIDAD: CREAR- IMAGINAR-CAMBIAR-INNOVAR

SESIÓN N° 14: “EXPLORANDO MI CREATIVIDAD”

OBJETIVO: Ejercitar el buen humor sobre sí mismos.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los participantes. Dinámica: Dime quién soy: el facilitador formará dos equipos y buscará un representante para cada equipo, quien tendrá la tarea de representar a través de gestos e imitar las acciones, cosas y situaciones que elija a través de una pequeña tarjeta. 	Recursos humanos	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador pedirá que los participantes se ubiquen en el centro del espacio a trabajar. Les proporcionará materiales (plumones, marcadores, revistas, goma tijeras, etc.) para trabajar y un lienzo a base de papelotes. Se explicará que en este lienzo cada participante tendrá que compartir su aprendizaje con respecto a todo el taller, puede ser a través de un dibujo, escrito o lo que se le ocurra expresar. Los participantes continuos realizarán la misma acción integrándose en la expresión anterior para que al finalizar el trabajo todos los aportes formen una sola imagen. 	Recursos humanos Plumones, marcadores, revistas, goma tijeras.	25 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Que todos los participantes hayan incluido su aprendizaje con respecto al taller. 	Recursos humanos. Fichas	10 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Se agradece la participación y se rescata el esfuerzo que todos han puesto para poder ser creativos y que no es necesario ser un artista profesional para ser Creativos. 	Bocaditos	5 minutos

CLAUSURA

SESIÓN N° 15: “HASTA LUEGO”





OBJETIVO: Despedir el programa adelante. Reconocer los logros y participación de los niños.			
ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los participantes, padres y apoderados. • Proyección de vídeo de Despedida. Se pedirá a los asistentes guardar silencio y prestar atención al vídeo de despedida y agradecimiento a base de fotos de los momentos más significativos de todo el programa. 	Recursos humanos	5 minutos
			5 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará papeles de colores para que ellos puedan escribir su sentir de manera breve hacia el facilitador que se recogerá en un cofre cerrado, para que el facilitador se los lleve de recuerdo. • Se realizará la entrega de reconocimientos y obsequios a todos los participantes como muestra de aprecio y valor sobre todo el esfuerzo y trabajo realizado. 	Recursos humanos Premios	30 minutos
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del Pos test del Inventario de los factores Personales de Resiliencia. 	Recursos humanos. Fichas	10 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se agradece la acogida y realiza un compartir. 	Bocaditos	10 minutos

FICHAS DE TRABAJO

SESIONES PROGRAMA ADELANTE

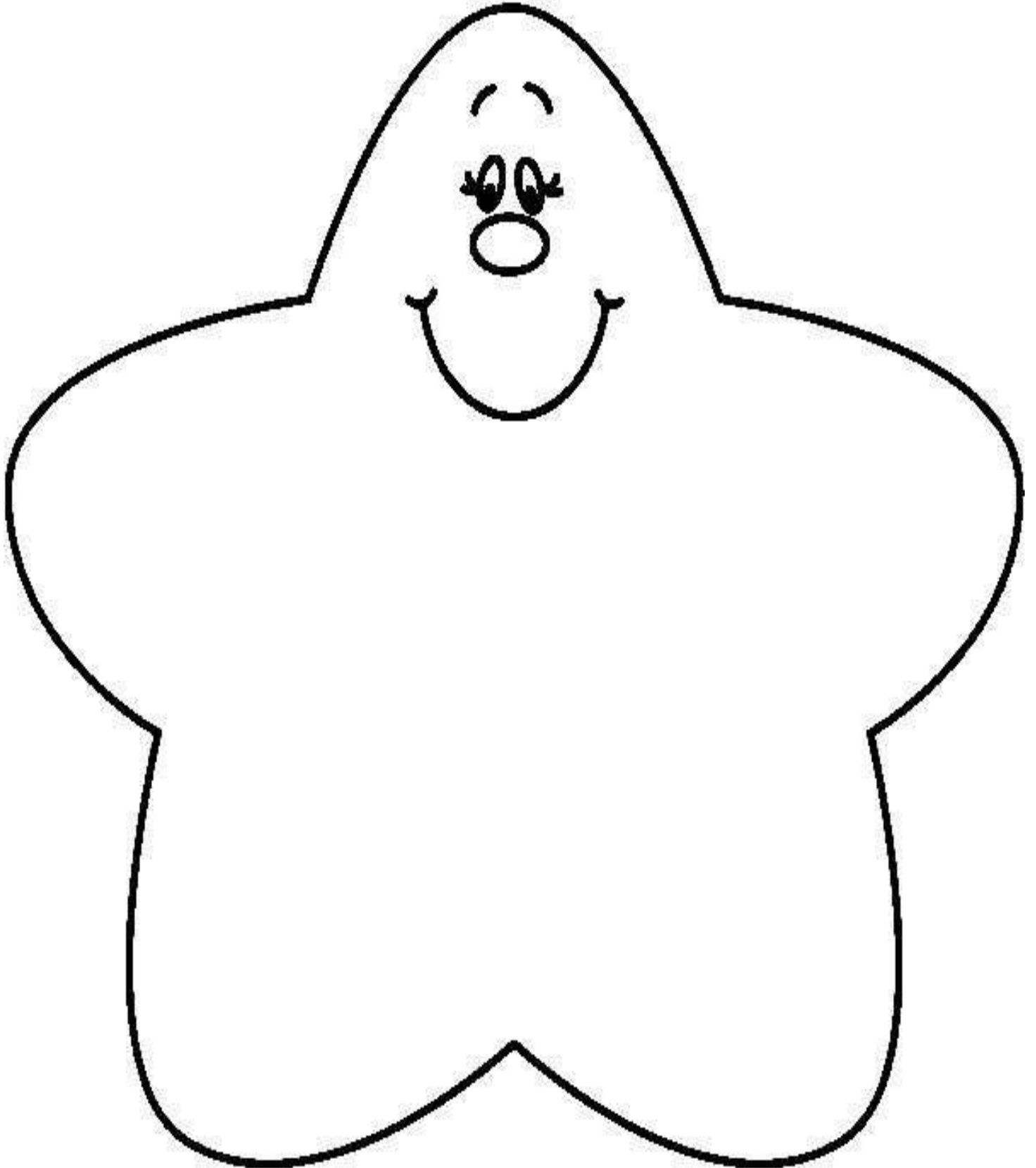
FICHA N°1

INICIALES:.....

	POSITIVOS	NEGATIVOS
INTERNOS	FORTALEZAS 	DEBILIDADES 
EXTERNOS	OPORTUNIDADES 	AMENAZAS 

FICHA N°2

INICIALES:.....



FICHA N°3



FICHA N°4



FICHA N°5



PROGRAMA ADELANTE PROYECTO

DE 

VIDA 



¿Quién SOY?





METAS PERSONALES

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

METAS FAMILIARES

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

METAS PROFESIONALES:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

METAS FINANCIERAS

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Acciones que debo poner en práctica para lograr mis metas

YO, _____, me comprometo a poner en práctica las siguientes acciones para lograr las metas propuestas en mi proyecto de vida:

En lo personal:

En lo familiar:

En lo profesional:

En lo financiero:

Huánuco, ___ de ___ del 2018

Para mayor compromiso, firmo la presente.

FICHA N°6

¿Es lo mismo escuchar que oír?

No!

OÍR	ESCUCHAR
Es un fenómeno que pertenece al orden fisiológico.	Pertenece al orden interpretativo del lenguaje.
Cuando oímos lo hacemos con nuestro sistema auditivo.	Cuando escuchamos otras funciones cognitivas entran en juego: poner atención, recordar, pensar y razonar.
Oír es percibir sonidos.	Prestar atención a esos sonidos.



OÍR

Para oír no es necesario dicho esfuerzo.

"Oigo"

ESCUCHAR

Implica la realización de un esfuerzo físico y mental
Mantener la mente clara de distracciones

"Entiendo"



Pasos para la escucha activa



Respetar los sentimientos



Demostrar la escucha activa



Resumir lo que has escuchado



Nombrar los sentimientos



Ofrecer el consejo sin imponerlo



FICHA N°7


Quando los cuervos eran **multicolores**

Los cuervos no fueron siempre así negros como son ahora. Antes eran todos absolutamente diferentes. Los había fucsias, rojos, violetas, azules, pero también existían a rayas o a lunares. Era bellísimos verlos apoyados en los cables del teléfono o de la luz, uno al lado del otro de tan variados colores. Pero el momento más bello era en invierno sobre las ramas peladas de los árboles, los convertían repentinamente en multicolores.

las ramas peladas de los árboles, los convertían repentinamente en multicolores.

Los gorriones les preguntaban a sus madres si de grandes se pondrían así de bellos y las ardillas miraban los cuervos embobadas, porque su marrón rojizo era muy lindo, pero ellas eran todas iguales. Un día se escuchó la tremenda pregunta. Vino de parte del muñeco de nieve. No se sabe por qué la hizo, si porque estaba muerto de envidia por ser tan tremendamente blanco o si simplemente tuvo un mal día pensando que se acercaba la primavera y él iba a derretirse. El caso es que preguntó: "La verdad es que yo prefiero el blanco, pero díganme una cosa ¿cuál es el verdadero color de un cuervo? O sea, ¿cuál de todos ustedes es el verdadero cuervo? Y ahí no más uno todo violeta contestó. Por supuesto que los verdaderos somos los violetas"... Sobre sus palabras gritaron unos amarillos "Cómo se te ocurre, un color tan oscuro, no puede ser el verdadero. Mira que bellos somos nosotros, los auténticos cuervos, amarillos como el sol y el trigo" E inmediatamente comenzaron a escucharse arriba de nuestras cabezas muchísimas discusiones. Los que eran de colores lisos insultaban a los que eran a rayas porque parecían de muy mal gusto y estos criticaban a los que tenían lunares porque daban la sensación de poseer alguna enfermedad eruptiva.

Y así fue que cada cuervo decidió compartir vuelos y viviendas sólo con los que eran de su color. Se volvió frecuente caminar por la calle y que te cayeran encima varias plumas de colores porque en el aire estaban a los picotazos por ejemplo,



un cuervo verde liso con otro rojo con pintas azules. El sonido que se hizo habitual escuchar al aire libre fue el de los graznidos de los cuervos que aturdían a cualquiera.

La verdad es que la vida en los árboles se hizo muy difícil. Hasta que un día cualquiera comenzó a llover fuertemente. Pero no fue esto lo que sorprendió a todo el bicherío. Lo extraño era que la lluvia era negra y espesa. Al caer, parecía pegarse al pelo. Pero al cesar la lluvia, todos corrieron al charco a observarse. Con mucha alegría la ardilla descubrió que continuaba igualita: marrón rojiza. Lo mismo le pasó al gorrión, a la lechuza y a la comadreja. Esa agua negra había resbalado sin cambiar su color. Sin embargo los cuervos vieron horrorizados que a ellos no se les iba el negro, es más ya no había ni a lunares, ni a rayas ni nada. ¡Ahora eran todos idénticos!!! Bien pero bien negros. El agua había caído para quedarse en ellos. Y ya nadie podía pelearse con los otros porque no había diferencias que molestasen. En poco tiempo ni siquiera se acordaban de su etapa multicolor. Otro día cualquiera volvió al barrio un cuervo que continuaba colorido: naranja con pintas azules. Había estado de vacaciones por el Caribe y quedó totalmente confundido al llegar y no poder encontrar su familia porque ahora eran todos negro. Cuando finalmente estuvo entre ellos, su hermana le preguntó: “No te sentís algo desubicado así tan colorinche?” Y su tío agregó “Creo que tendrías que ponerte de negro, viste mucho, es más discreto” Y el cuervo colorinche al ver como estaban las cosas, decidió volverse al Caribe.

(C.Hollan Y E, Schreiber, 1995)

FICHA N°8: TOMA DE DECISIONES

OPCIONES ¿Qué puedo hacer?

MI OPCION

PROS

QUE PASARA PIENSA EN ELLO

CONTRAS

ELECCION
¿Es bueno hacerlo?

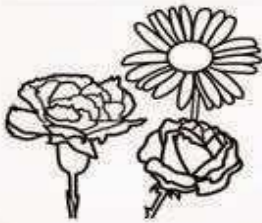
¿Por qué?

FICHA N°9

VIENDO LO POSITIVO



La lluvia ensucia mi balcón, pero...



Nacen unas bonitas flores al día siguiente

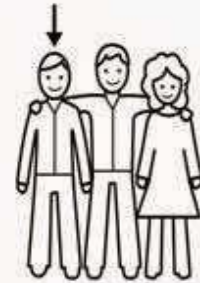
VIENDO LO POSITIVO



Pierdo la pelota En el parque,...



Hago un nuevo amigo que me ayuda a buscarla



María Román

VIENDO LO POSITIVO



Enfermé y no me pude ir de viaje de fin de curso



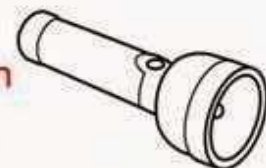
Cuando me puse bien, mis padres me llevaron al parque de atracciones

VIENDO LO POSITIVO



Se va la luz de casa

Jugamos a los Detectives con Las linternas





MIS PENSAMIENTOS POSITIVOS

FICHA N°10

TABLA PENSAMIENTOS - SENTIMIENTOS - COMPORTAMIENTO

Idea Original/ Documento "Identificación y clasificación de emociones traducida por Juanma Cano

ESCRIBE O DIBUJA LO QUE TE PASÓ:

MIS PENSAMIENTOS
¿Qué fue lo que pensé?

PENSAMIENTO ALTERNATIVO:

MIS SENTIMIENTOS
¿Cómo me sentí?

INTENSIDAD:

1 2 3

Leve Moderado Intenso

SENTIMIENTO ALTERNATIVO:

MI COMPORTAMIENTO
¿Cómo respondi/reaccioné?

RESPUESTA ALTERNATIVA:

ANEXO N° 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	METODO	TECNICA	INSTRUMENTOS
<p>TIPO EXPERIENTAL: consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.</p>	<p>NOMBRE: Pre-experimental Diseño con pre y post test de un solo grupo REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA: O1 X O2 LEYENDA: O1: Evaluación de los factores personales de resiliencia, antes de aplicar el programa: Aplicación del programa Adelante. O2: Evaluación de los factores personales de resiliencia, después de aplicar el programa Adelante</p>	<p>CUANTITATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ De evaluación o Psicometría 	<p>Inventario de factores personales de resiliencia de Ana Salgado.</p> <p>Programa Adelante, orientado al fortalecimiento de los factores personales de Resiliencia en niños(as) de 8 a 12 años víctimas de Abuso Sexual. Huánuco.</p>

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
VI. PROGRAMA ADELANTE	PROGRAMA son talleres educativos, terapéuticos para apoyar y promover la resiliencia infantil, son un instrumento, parte de un modelo de intervención integral. (Barudy, J. 2009)	PROGRAMA ADELANTE Conjunto de talleres vivenciales orientados a desarrollar los factores personales de resiliencia en los niños (as) víctimas de abuso sexual pertenecientes al colectivo TAMAR de la asociación Paz y Esperanza. Dichas técnicas se realizarán en 15 sesiones de 60 minutos que tendrán el propósito de incrementar los factores personales de resiliencia.	A través de Talleres vivenciales se busca obtener cambios a nivel: Cognitivo, Conductual, Actitudinal.		Evaluación y aumento del conocimiento acerca de resiliencia. Mejoramiento de los factores personales de Resiliencia. Ver los cambios comportamentales. Manejo de estrategias cognitivas para erradicar pensamientos negativos.
VD. FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA	RESILIENCIA Capacidad del individuo para hacer las cosas bien pese a las circunstancias adversas. Esto implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva. (Vanistendael 1994) FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA son los factores protectores más importantes que se deben de tener en cuenta en todo	LA RESILIENCIA; SERA EXPRESADA A TRAVES DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE RESILIENCIA DE ANA SALGADO. Respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de los factores personales de resiliencia,	1. Autoestima. 2. Empatía. 3. Autonomía. 4. Humor.	LA AUTOESTIMA es una variable central de la resiliencia. Una autoestima adecuada permite afrontar y recuperarse de las dificultades, debido a que la noción clara y consistente de la propia valía permite clarificar la dolorosa confusión que suelen generar las situaciones de fracaso u otras situaciones que amenazan a la persona	Respuestas a las preguntas de los ítems (1, 2, 11, 12, 20, 21, 30, 31, 40, 41) del inventario de factores personales de resiliencia sobre autoestima de Ana Salgado. Respuestas a las preguntas de los ítems (3, 4, 13, 22,23, 32, 33, 42, 43, 44) del inventario de factores personales de resiliencia sobre empatía de Ana Salgado. Respuestas a las preguntas de los ítems (5, 6, 14,

	<p>proceso de evaluación y/o intervención. Por ejemplo, los nexos entre autoestima y resiliencia son autoestima, autonomía, empatía, humor y creatividad Salgado (2005).</p>	<p>según el inventario de Ana Salgado.</p>	<p>5. Creatividad.</p>	<p>(Citado por Panez, 2000).</p> <p>LA EMPATÍA ha sido definida como la habilidad que posee un individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura (Citado por Batson et al. 1997).</p> <p>LA AUTONOMÍA a autonomía es definida como la capacidad del niño de decidir y realizar independientemente acciones que guarden consonancia con sus intereses y posibilidades de acuerdo a su momento de desarrollo De acuerdo a la Regional Training (1999). (Citado por Panez, 2002).</p> <p>EL HUMOR, según Wolin & Wolin (1993) se refiere a la disposición del espíritu</p>	<p>15, 24, 25, 34, 35, 45, 46) del inventario de factores personales de resiliencia sobre autonomía de Ana Salgado.</p> <p>Respuestas a las preguntas de los ítems (7, 8, 16, 17, 26, 27, 36, 37, 47, 48) del inventario de factores personales de resiliencia sobre humor de Ana Salgado.</p> <p>Respuestas a las preguntas de los ítems (9, 10, 18, 19, 28, 29, 38, 39) del inventario de factores personales de resiliencia sobre creatividad de Ana Salgado.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--

				<p>a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia (Citado por Lara et.al. 2000).</p> <p>LA CREATIVIDAD, según Wolin & Wolin (1993) se define como expresión de la capacidad de crear orden, belleza y fines o metas a partir del caos y el desorden (Citado por Borda,2001)</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO N° 3

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Si usted ha recibido información adecuada y desea que su menor hijo participe en la investigación

“EFECTO DEL PROGRAMA “ADELANTE” EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA EN NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL -HUÁNUCO”

Por favor complete sus datos y firme.

Yo.....identificado con

Padre/madre o apoderado de: (Iniciales)

después de haber sido informado sobre el programa de promoción y desarrollo de factores personales de resiliencia, doy consentimiento para que mi hijo (a) participe en las de las 15 sesiones del programa; así como se le aplique las pruebas psicológicas correspondientes.

Lugar-----día-----mes -----año

Firma-----

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O APODERADO

Para mayor información sobre el trabajo de investigación, usted puede comunicarse con la Ps. Margarita Marín Pérez al cel. :945458341

ANEXO N° 4

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE:** Inventario de factores personales de resiliencia.
- **AUTORA:** Ana Cecilia Salgado Lévano.
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Grupal o Individual.
- **TIEMPO DE APLICACIÓN:** Variable, aproximadamente 20 minutos.
- **ÁMBITO DE APLICACIÓN:** entre 7 a 14 años.
- **OBJETIVO:** medir y evaluar el nivel de las categorías de los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.
- **TIPO DE ÍTEM:** enunciados dicotómicos (SI - NO).
- **FECHA DE ELABORACIÓN:** el cuestionario fue elaborado en el año 2004
- **VALIDEZ ORIGINAL:** Se determinó en base al criterio de 10 docentes y / o profesionales médicos de reconocida trayectoria y experiencia en el campo profesional para quienes se utilizó el coeficiente V de Aiken. El factor de autoestima alcanzó un V. de 0,98, el factor de empatía es un V. de 0,99, el factor de autonomía a V. un total de 0,93, el factor humor una V. de 0,97 y el factor de creatividad un V. de 0,9. Por lo tanto, la resiliencia general recibió una calificación general de V. de 0,96.
- **VALIDEZ REGIONAL:** Carlos, Herrera e Hinojosa (2016) realizaron la validez del Inventario de Factores de Resistencia Personal (ajustado) utilizando datos del Inventario de Factores de Resistencia Personal de Ana Cecilia Salgado Lévano, que incluye 8 ítems que miden factores de resistencia personal incluyendo autoestima, empatía, Autonomía, humor y creatividad; estas son las dimensiones. Los factores autoestima, empatía, autonomía y humor representan cada uno un total de 10 ítems; mientras que la creatividad presenta solo 8 ítems. Luego de que se propuso el inventario de factores de resiliencia personal, se reformularon 10 ítems bajo la supervisión de un consejero, los cuales se aplicaron a una muestra piloto de 10 sujetos.

Luego de la reformulación, se realizó una evaluación según criterio de juez con la participación de 3 docentes especialistas como jurados; Una vez aprobado (ajustado) el inventario de factores de resistencia personal se aplicó a una población de 10 a 13 años

- **CONFIABILIDAD ORIGINAL:** Salgado (2005) desarrolló el inventario de factores de resiliencia personal, que mide los factores de resiliencia personal (autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad). El inventario se aplicó a una muestra de 495 estudiantes que cumplieron con los criterios para el estudio; H. eran de ambos sexos (241 hombres y 254 mujeres), entre 8 y 11 años, que cursaban 4° y 5° grado. Clase elemental de una escuela nacional mixta. Este inventario se realizó en 2004; Recibido, revisado y aceptado en 2005; tiene una validez de contenido general de 0,96 con un nivel de significación estadística de 0,001.

- **CONFIABILIDAD REGIONAL:** determinaron la confiabilidad regional del inventario de Factores de Resiliencia Personal ajustado, que se llevó a cabo con el método de prueba retest. El método consistió en aplicar el inventario ajustado a una muestra piloto de 10 sujetos con características poblacionales en dos momentos diferentes. La comparación de los resultados se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson, que indica una fuerte correlación de ($r = 0.8687$).

- **CATEGORÍAS NORMATIVAS:** las categorías que presenta el instrumento son de acuerdo a los puntajes obtenidos y se clasifican en: alto, promedio y bajo.

- **INTERPRETACIÓN:** el cuestionario sobre factores de resiliencia personal se interpreta según el número de puntos; cuando obtiene puntajes altos, tiene altos niveles de resiliencia personal; si tiene puntajes promedio, tiene un nivel promedio de factores de resiliencia personal; y cuando obtiene puntuaciones bajas, tiene niveles bajos de factores de resiliencia personal.

- **BAREMOS:** se establecerán

a) CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Edad: 11 años
- Condición: estudiante
- Grado de instrucción: 4° y 5° de primaria

- Tipo de institución: institución educativa, mista y particular.
- Sector poblacional: lima metropolitana
- Participación: voluntaria

b) CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Nacionalidad: extranjera.
- Condición de salud: presentar algún trastorno y déficit sensorial severo.
- Lengua: quechua hablantes.

ANEXO N° 5

INVENTARIO ADAPTADO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

NOMBRE:

.....

SEXO: EDAD:

LUGAR DE NACIMIENTO: GRADO:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas; y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas.

Contesta a todas las preguntas, aunque te sean difíciles de responder; pero no debes marcar SI y NO a la vez.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero; ya que nadie va a conocer sus respuestas.

CATEGORÍAS DE RESILIENCIA:

ALTO=

MEDIO=

BAJO=

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

1. Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	SI	NO
2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	SI	NO
3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	SI	NO
4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste	SI	NO
5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	SI	NO
6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	SI	NO
7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	SI	NO
8. Me gusta reírme de los problemas que tengo	SI	NO
9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	SI	NO
10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	SI	NO
11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño	SI	NO
12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	SI	NO
13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo	SI	NO
14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	SI	NO
15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	SI	NO
16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	SI	NO
17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	SI	NO
18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna	SI	NO
19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	SI	NO
20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo	SI	NO
21. Soy feliz	SI	NO
22. Me entristece ver sufrir a la gente	SI	NO
23. Trato de no herir los sentimientos de los demás	SI	NO
24. Puedo resolver problemas propios de mi edad	SI	NO

25. Puedo tomar decisiones con facilidad	SI	NO
26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida	SI	NO
27. Me gusta reírme de los defectos de los demás	SI	NO
28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	SI	NO
29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	SI	NO
30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente	SI	NO
31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	SI	NO
32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella	SI	NO
33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	SI	NO
34. Prefiero que me digan lo que debo hacer	SI	NO
35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	SI	NO
36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo	SI	NO
37. Generalmente no me río	SI	NO
38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	SI	NO
39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	SI	NO
40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	SI	NO
41. Tengo una mala opinión de mí mismo	SI	NO
42. Sé cuándo un amigo está alegre	SI	NO
43. Me fastidia tener que escuchar a los demás	SI	NO
44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	SI	NO
45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi	SI	NO
46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	SI	NO
47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	SI	NO
48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	SI	NO

ANEXO N° 6

PROGRAMA “ADELANTE” PARA FORTALECER LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Fue revisado y validado a través de expertos siendo la concordancia del 98% de concordancia)

Lic. PS. Margarita Marín Pérez C. PS. N° 24393

VALIDACION DEL PROGRAMA ADELANTE

DATOS GENERALES

CANTIDAD DE SUJETOS: 11 EDADES: 9-13 años DURACIÓN DE SESIÓN: hasta 60 minutos LUGAR: Casa del Buen Trato Horde

OBJETIVO: Fortalecer los factores personales de Resiliencia

	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sesión N° 1: "PROGRAMA ADELANTE"	X		X		X		
Sesión N° 2: "CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL"	X		X		X		
Sesión N° 3: "SE ESPEJO, MI YO"	X		X			X	Detalles, angustias
Sesión N° 4: "MEDALLAS PARA LA VIDA"	X		X		X		
Sesión N° 5: "GUANDO MI DESTINO"	X		X		X		
Sesión N° 6: "APLICANDO CONCEPTOS"	X		X		X		
Sesión N° 7: "DIR NO SIGNIFICA ESCUCHAR"	X		X		X		
Sesión N° 8: "RECONOCIENDO Y ACEPTANDO LA DIVERSIDAD"	X		X		X		
Sesión N° 9: "UNA PARTE DE MI"	X		X			X	Detalles y angustias
Sesión N° 10: "MI PALABRA TIENE VALOR"	X		X		X		
Sesión N° 11: "FOCO DE ATENCION"	X		X		X		
Sesión N° 12: "RECICLANDO PENSAMIENTOS"	X		X		X		
Sesión N° 13: "CLAUUN SALVAVIDAS"	X		X		X		
Sesión N° 14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"	X		X		X		
Sesión N° 15: "HASTA LUEGO"	X		X		X		

OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE () APLICABLE DESPUES DE CORREGIR (X) NO APLICABLE ()

EXPERTO: _____
 DNI: 41685007
 CELULAR: 962092943

MINISTERIO PROGRAMAS NACIONALES CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE GÉNERO
 CENTRO CONSULTORA ASISTENCIAL
 LICENCIADA CRISTINA ROSA JARA
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 34000

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL - UNHEVAL

Lic. PS. Margarita Marín Pérez

C. PS. N° 24393

VALIDACION DEL PROGRAMA ADELANTE

DATOS GENERALES

CANTIDAD DE SUJETOS: 11

EDADES: 9-13 años

DURACIÓN DE SESIÓN: hasta 60 minutos

LUGAR: Casa del Buen Trato Hoyde

OBJETIVO: Fortalecer los factores personales de Resiliencia

SESIONES	OPINION		EFECTIVIDAD		FIN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sesión N°1: "PROGRAMA ADELANTE"	/		/		/	
Sesión N°2: "CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL"	/		/		/	
Sesión N°3: "MI ESPEJO, MI YO"	/		/		/	
Sesión N°4: "MEDALLAS PARA LA VIDA"	/		/		/	
Sesión N°5: "GUIANDO MI DESTINO"	/		/		/	
Sesión N°6: "APLICANDO CONCEPTOS"	/		/		/	
Sesión N°7: "OIR NO SIGNIFICA ESCUCHAR"	/		/		/	
Sesión N°8: "RECONOCIENDO Y ACEPTANDO LA DIVERSIDAD"	/		/		/	
Sesión N°9: "UNA PARTE DE MI"	/		/		/	
Sesión N°10: "MI PALABRA TIENE VALOR"	/		/		/	
Sesión N°11: "FOCO DE ATENCION"	/		/		/	
Sesión N°12: "RECICLANDO PENSAMIENTOS"	/		/		/	
Sesión N°13: "CLAUN SALVAVIDAS"	/		/		/	
Sesión N°14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"	/		/		/	
Sesión N°15: "HASTA LUEGO"	/		/		/	

OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR

NO APLICABLE

EXPERTO: Hg. Karina Noya Inape
 DNI: 44758826
 CELULAR: 994818285

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL - UNHEVAL

Lic. PS. Margarita Marín Pérez

VALIDACION DEL PROGRAMA ADELANTE

C. PS. N° 24393

DATOS GENERALES

CANTIDAD DE SUJETOS: 11

EDADES: 9-11 años

DURACIÓN DE SESIÓN: hasta 60 minutos

LUGAR: Casa del Buen Trato Hoyde

OBJETIVO: Fortalecer los factores personales de Resiliencia

	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sesión N° 1: "PROGRAMA ADELANTE"	✓		✓		✓	
Sesión N° 2: "CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL"	✓		✓		✓	
Sesión N° 3: "MI ESPEJO, MI YO"	✓		✓		✓	
Sesión N° 4: "MEDALLAS PARA LA VIDA"	✓		✓		✓	
Sesión N° 5: "GUIANDO MI DESTINO"	✓		✓		✓	
Sesión N° 6: "APLICANDO CONCEPTOS"	✓		✓		✓	
Sesión N° 7: "OIR NO SIGNIFICA ESCUCHAR"	✓		✓		✓	
Sesión N° 8: "RECONOCIENDO Y ACEPTANDO LA DIVERSIDAD"	✓		✓		✓	
Sesión N° 9: "UNA PARTE DE MI"	✓		✓		✓	
Sesión N° 10: "MI PALABRA TIENE VALOR"	✓		✓		✓	
Sesión N° 11: "FOCO DE ATENCION"	✓		✓		✓	
Sesión N° 12: "RECICLANDO PENSAMIENTOS"	✓		✓		✓	
Sesión N° 13: "CLAUJN SALVAVIDAS"	✓		✓		✓	
Sesión N° 14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"	✓		✓		✓	
Sesión N° 15: "HASTA LUEGO"	✓		✓		✓	

Con ejemplos específicos son más fáciles para ellas
Las niñas tienen conocimiento de su destino
y apoyo para que escriban por que no todos escriben
bien

INICION DE APLICABILIDAD:

NO APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Catherine A. Lavado Ruiz
Catherine A. Lavado Ruiz
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 9827

EXPERTO: Catherine Aísa Lavado Ruiz
DNI: 22513753
CELULAR: 947 523 810

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL Y ANHEVAL

Lic. PS. Margarita Marín Pérez

VALIDACION DEL PROGRAMA ADELANTE

C. PS. N° 24393

DATOS GENERALES

CANTIDAD DE SUJETOS: 11

EDADES: 9-13 años

DURACIÓN DE SESIÓN: hasta 60 minutos

LUGAR: Casa del Buen Trato Hovde

OBJETIVO: Fortalecer los factores personales de Resiliencia

SESIONES	CLARIDAD		PERTINENCIA		RELEVANCIA		COMENTARIOS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sesión N°1: "PROGRAMA ADELANTE"	✓		✓		✓		
Sesión N°2: "CONSTRUYENDO MI FODA PERSONAL"	✓		✓		✓		Usar ludo gigante (Técnicas visuales)
Sesión N°3: "MI ESPEJO, MI YO"	✓		✓		✓		
Sesión N°4: "MEDALLAS PARA LA VIDA"	✓		✓		✓		
Sesión N°5: "GUIANDO MI DESTINO"	✓		✓		✓		
Sesión N°6: "APLICANDO CONCEPTOS"	✓		✓		✓		
Sesión N°7: "OIR NO SIGNIFICA ESCUCHAR"	✓		✓		✓		
Sesión N°8: "RECONOCIENDO Y ACEPTANDO LA <u>DIVERSIDAD</u> "	✓		✓		✓		Terminología Inapropiada "diversidad"
Sesión N°9: "UNA PARTE DE MI"	✓		✓		✓		
Sesión N°10: "MI PALABRA TIENE VALOR"	✓		✓		✓		
Sesión N°11: "FOCO DE ATENCION"	✓		✓		✓		
Sesión N°12: "RECICLANDO PENSAMIENTOS" ✓	✓		✓		✓		Excelente, terminología lúdica
Sesión N°13: "CLAVES SALVAVIDAS" ✓	✓		✓		✓		Excelente, terminología lúdica
Sesión N°14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"	✓		✓		✓		
Sesión N°15: "HASTA LUEGO"	✓		✓		✓		

OPINION DE APLICABILIDAD:

NO APLICABLE ()

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR (X)

NO APLICABLE ()

 Lic. Psic. Maquín Zuñiga Rojas
 PROMOTORA LUDICA
 DEFENSORA DE MUNA - MPHCO
 C.P.S.P. 22007

EXPERTO:

DNI: 42393957

CELULAR: 961022161

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL- UNHEVAL

ANEXO N° 7 FOTOS

FOTOS

SESIONES PROGRAMA ADELANTE

PRESENTACIÓN Y ENCUADRE: SESIÓN N° 1 "PROGRAMA ADELANTE"



DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTOEVALUACION Y AUTOCONOCIMIENTO
SESIÓN N°2 "CONSTRUYENDO MI SDDA PERSONAL"



DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTOACEPTACIÓN Y AUTOCONCEPTO
SESIÓN N°3 "MI ESPEJO, MI YO"



DIMENSIÓN AUTOESTIMA: AUTORESPETO Y AUTOESTIMA
SESIÓN N° 4 "MEDALLAS PARA LA VIDA"



DIMENSIÓN AUTOESTIMA- AUTOREALIZACION
SESIÓN N° 5 "GUIANDO MI CAMINO"



DIMENSIÓN EMPATIA: SIMPATIA.
SESIÓN N° 6 "APLICANDO CONCEPTOS"



DIMENSIÓN EMPATÍA: COMPRENSIÓN
SESIÓN N°7 "OÍR NO SIGNIFICA ESCUCHAR"



DIMENSIÓN EMPATÍA: RESPETO
SESIÓN N°8 "VIDAS MULTICOLOR"



DIMENSIÓN EMPATÍA: TERNURA Y SOLIDARIDAD
SESIÓN N° 9 "UNA PARTE DE MI"



DIMENSIÓN AUTONOMÍA: RESPONSABILIDAD
SESIÓN N°10: MI PALABRA TIENE VALOR!





DIMENSIÓN - AUTONOMÍA: TOMA DE DECISIONES
SESIÓN N° 11: "FOCO DE ATENCIÓN"



DIMENSIÓN HUMOR: POSITIVIZAR Y RELATIVIZAR
SESIÓN N° 12: "RECYCLANDO PENSAMIENTOS"



DIMENSIÓN HUMOR- ALEGRÍA- BUEN ÁNIMO- CÓMICO
SESIÓN N° 15: "CLAYN SALVANDAS"



DIMENSIÓN CREATIVIDAD: CREAR- IMAGINAR-CAMBIAR-INNOVAR
SESIÓN N° 14: "EXPLORANDO MI CREATIVIDAD"



CLAUSURA
SESIÓN N° 15: "HASTA LUEGO"



Nota Biográfica

Margarita Marín Pérez, psicóloga de profesión, nació en el departamento de Ucayali, ciudad de Pucallpa el 15 de junio de 1989, de madre nacida en el departamento de Loreto y padre nacido en el departamento de San Martín. Inició su desempeño laboral como psicóloga en el Centro de Salud Singa, por un año, en donde se desempeñó como coordinadora del P.P.R de Salud mental, logrando la promoción de la salud mental y el afianzamiento de redes con las instituciones locales. Posteriormente laboro en la “G.U.E. Leoncio Prado” de Huánuco, por dos años, realizando un desempeño destacado en el departamento de apoyo psicológico del nivel primario, logrando realizar diagnósticos de los alumnos y talleres orientativos a padres de familia, alumnos y maestros, Además laboro en el Ministerio de mujer y poblaciones Vulnerables, por un año fortaleciendo habilidades y capacidad de decisión en mujeres víctimas de violencia. Actualmente viene laborando en la ciudad de Lima, en el Ministerio público y fiscalía de la nación, como perito forense en Medicina Legal, de la UMLLO. A su vez es gerente general del Centro de Estimulación Temprana y servicios psicológicos “Trascender”, desarrollando consultas, talleres psicológicas presenciales y virtuales, apoyando a personas en la crisis de pandemia y a instituciones como ponente y especialista.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la ciudad de Huánuco, del día Lunes 09 de Agosto del 2021, siendo las 07:00 pm, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través de la Plataforma de Video Conferencia Cisco Webex de la UNHEVAL:

<https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=m30ec9ed55929c56437c172f43ba331e5>

Los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis Titulada: "EFECTO DEL PROGRAMA "ADELANTE" EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA EN NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL –HUÁNUCO" presentado por la ex alumna de la Segunda Especialidad Profesional en Psicología Forense y Criminal; MARGARITA MARIN PEREZ, para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**, estando integrado por los siguientes docentes:

Presidente: Dra. Edith Haydee Beraun Quiñones
 Secretario: Mg. Jesus Aurelio Calle Ilizarbe
 Vocal: Mg. Yessica Maria Rivera Mansilla

Finalizado el acto de Sustentación los Miembros del Jurado procedieron a calificar, efectuándose la votación con el siguiente resultado:

..... 03 Papeleta (S) APROBADOS

..... 00 Papeleta (S) DESAPROBADOS

Con nota cuantitativa de: 16 y cualitativa de: Buena

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 8:30 P.M. En fe, de lo cual firmamos.


 Dra. Edith Haydee Beraun Quiñones
PRESIDENTA


 Mg. Jesus Aurelio Calle Ilizarbe
SECRETARIO


 Mg. Yessica Maria Rivera Mansilla
VOCAL

Asesora: Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD

Yo, en mi calidad de Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, en mérito al informe de **originalidad** emitido por el asesor (a) Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO, del (los) estudiante(s) MARGARITA MARÍN PEREZ, de la investigación titulada: "EFECTO DEL PROGRAMA "ADELANTE" EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA EN NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL – HUÁNUCO".

En mérito al informe en mención se expide la presente constancia de **Exclusividad** del tema.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de noviembre de 2021

Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ
Director Unidad de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE SIMILITUD

Yo, en mi calidad de Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, en mérito al informe de **conformidad y control antiplagio** emitido por el asesor (a) Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO, del (los) estudiante(s) MARGARITA MARÌN PEREZ, de la investigación titulada: "EFECTO DEL PROGRAMA "ADELANTE" EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA EN NIÑAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL –HUÁNUCO".

Constata que la misma presenta un **índice de similitud de un 20 %** que lo ha verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias detectadas no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa antiplagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 10 de noviembre de 2021

Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ
Director Unidad de Investigación



**AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL PUBLIQUE LAS TESIS
ELECTRÓNICAS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres Marín Pérez Margarita

DNI 45831163 CORREO ELECTRÓNICO magui-psita@gmail.com

TELEFONO CASA _____ CELULAR 945458341 OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____

DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____

TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____

DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____

TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSTITULO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

Título Profesional Obtenido:

Especialista en Psicología Forense y Criminal

Título de la Tesis:

Efecto del programa "Adelante" en el fortalecimiento de los factores personales de resiliencia en niños víctimas de abuso sexual - Huánuco

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL- PSICOPEDAGOGIA – NEUROCIENCIAS y EDUCACIÓN



Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA _____



FIRMA DEL AUTOR

FIRMA DEL AUTOR

FIRMA DEL AUTOR