

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“EDUCACIÓN EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS
SOLIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA OBRA DEL COLEGIO
INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO-2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

TESISTA: JOEL BUSTILLOS BONILLA
ASESOR: DR. GUILLERMO GOMER COTRINA CABELLO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a todos mis seres queridos en especial a mis padres, Juan y Enedina, a mi esposa Bertha y mi hijo Deyro, a mis hermanos, Miriam, Maribel, Noe, Noly, James, Elvis, Rolys y Cristian a quienes los tengo presente y gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en especial a Jehová por guiarme y ser la fortaleza en aquellos momentos de debilidad y dificultad, a mis seres queridos que siempre estuvieron presente en el desarrollo del presente trabajo de investigación, a la escuela de post grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, a mi asesor por su apoyo incondicional durante la ejecución del trabajo de tesis.

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue evaluar el efecto de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del colegio industrial Hermilio Valdizán – Huánuco, así mismo dicho estudio se ha desarrollado en el terreno del Colegio Nacional Industrial Hermilio Valdizán; la población estuvo conformado por 50 trabajadores, desagregándose 25 trabajadores del módulo 1,2 y 25 trabajadores del módulo 3,4 de la obra. El nivel de estudio fue explicativo porque se explica el comportamiento de la población; el tipo de estudio fue experimental porque se controlaron las muestras. El diseño de investigación utilizado fue experimental porque se evaluó dos grupos control y experimental donde se tomó la prueba de proceso y la post Prueba, las técnicas de los instrumentos utilizados fue del uso de las pizarras, boletines, videos, cuestionarios, la obtención de la tabulación de los datos y análisis de datos se efectuaron con los resultados del análisis estadísticos en ANOVA, utilizando los software SPSS, excel, en su aplicación las hojas de cálculos de la suite de Oficina Microsoft Office, obteniendo la tabulación de las 45 preguntas realizadas a los trabajadores de la obra. El resultado obtenido si coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados respondió muy frecuente y frecuente, seguido de la pregunta si reciclan los clavos utilizados en obra donde el resultado fue nunca y raramente, seguido por la pregunta. Si reutiliza los residuos de cartones dejados en obra, nunca y raramente, en la pregunta. Si deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado el resultado fue muy frecuente y frecuente de, distingue los residuos orgánicos dejados en obra, distingue los residuos peligrosos. Se identificó los tipos de materiales peligrosos utilizados con frecuencia. Podemos concluir y afirmar que la calidad de vida depende significativamente de una buena gestión de disposición de los residuos sólidos de construcción.

Palabras clave: Residuos inorgánicos, disposición final, Reutilización, educación ambiental, materiales peligrosos.

ABSTRACT

The objective of research work was to evaluate the effect of the Education in the handling of the solid residues of the construction in the work of the high school industrial Hermilio valdizán – Huánuco, the aforementioned study has likewise developed at the Colegio Nacional Industrial Hermilio Valdizan's lot; The population was conformed for 50 workers disintegrating 25 workers of the module 1.2 and 25 workers of the module 3.4 of the work. The level of study was explanatory because you understand the population's behavior; the kind of study was experimental because the signs got under control. The design of utilized investigation was Experimental because control evaluated two groups itself and experimental where you took the proof of process and her after Prueba, it was the techniques of the utilized instruments of the use of the blackboards, bulletins, videos, questionnaires, the obtaining of the tabulation of the data and analysis of data took effect with the results of the statistical analyses in ANOVA, utilizando them software SPSS, excel, in his application the sheets of calculations of oficina's suite Microsoft Office, getting the tabulation from the 45 questions accomplished to the workers of the work. The obtained result if you place the residues of the construction on the indicated deposits they responded very frequent and frequent, followed of the question if they recycle the nails utilized in work where the result was never and rarely, followed for the question. If reutiliza the left-cardboard residues, act, never and rarely, in the question. If you deposit the inflammable residues once the result was made suitable at the place it was very frequent and frequent of, distinguish organic left residues you act, you distinguish the unsafe residues. The types of unsafe materials utilized frequently were identified. We can conclude and affirm that the quality of life depends significantly on a good management of solid construction waste disposal.

Keywords: Inorganic residues, final disposition, Reutilizacion, environmental education, unsafe materials.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.2. Justificación e importancia de la Investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la Investigación.....	13
1.4. Formulación del problema.....	13
1.4.1 Problema general	13
1.4.2 Problemas específicos.....	13
1.5. Formulación de Objetivos	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	15
2.1. Formulación de las Hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis general.....	15
2.1.2 Hipótesis específicas.....	15
2.3. Definición Operacionalizacion de las variables	17
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedente de investigación.....	18
3.1.1 Internacionales	18
3.1.2 Nacionales.....	19

3.1.3 Local	20
3.2. Bases teóricas	20
3.3. Bases conceptuales	27
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	31
4.1. Ámbito de estudio	31
4.1.1 Ubicación, Descripción Geográfica.....	31
4.2. Tipo y nivel de investigación	32
4.3. Población y muestra	32
4.3.4 Descripción de la población.....	33
4.3.5 Muestra y método de muestreo.....	33
4.3.6 Criterios de inclusión y exclusión.....	33
4.4. Diseño de investigación.....	33
4.5. Técnicas e Instrumentos	33
4.5.1 Técnicas	33
4.5.2 Instrumentos.....	34
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	35
4.7. Aspectos éticos	35
CAPÍTULO V. RESULTADO Y DISCUSIÓN	36
5.1. Análisis descriptivo	36
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de Hipótesis	37
5.2.1 Análisis inferencial	37
5.2.2 Contrastación de Hipótesis	52
5.3. Discusión de resultados	58
5.4. Aporte científico de la Investigación.....	60

CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Perú se tiene una economía relevante llamado crecimiento económico a esta la principal actividad en las ciudades están destinado en el trabajo de construcción de las infraestructuras generando el mayor número de mano de obra calificada, esto es una actividad expansiva de desarrollo, impulsado por los gobiernos centrales, gobiernos regionales, gobiernos municipales, en la construcción de los colegios, puentes, pistas, veredas y otras actividades relacionadas. Las eficiencias y crecimiento de las infraestructuras aspecto crítico para poner atención y bajo esta premisa resulta sumamente importante tener en consideración, por ello se considera la construcción de la infraestructura de la educación educativa del colegio industrial Hermilio Valdizan – Huánuco; indica que toda construcción presente los aspectos de contaminación al medio ambiente por los problemas de las construcciones encontrándose el desperdicio de gran cantidad de residuos inorgánicos, orgánicos, y problemas que presenta al medio ambiente.

En las provincias de la región Huánuco, el crecimiento de las infraestructuras se viene incrementando y a esta la ciudad de Huánuco capital de la región Huánuco las obras de infraestructura se viene ejecutando en todos las zonas, como actividad primaria de la reactivación económica y beneficiando a las familias que de la zona urbana, asentamiento humanos, generando un ingreso económico, lo que representa el sustento de medio de vida, ello permite mejorar el comercio en mercados locales y regionales, en pequeños medianos, grandes comercios, respectivamente (Galarza 2011).

A nivel medioambiental, esta práctica contribuye a su contaminación, debido al uso indiscriminado manejo de mitigar los problemas de deposición y disposición de los desechos de escombros, residuos de materiales de tierra, escombros, residuos de fierro, alambres, trapos, vidrios y otros, por no contar con lugares adecuados para su disposición final. Asimismo, esta situación provoca la reducción de poblaciones de animales silvestres a ello se viene ocasionando una serie de problemas en la salud de la población directamente expuesta a las sustancias tóxicas de los polvos, ruidos, y sustancias dañinas emitidas por los escombros al medio ambiente, tales como la

reducción de la calidad del agua y del suelo, por presencia y acumulación de residuos, sumado al deterioro en la calidad del aire por volatilización de sustancias activas. Esto permite un factor de riesgo para la salud humana, ya sea por intoxicación aguda, mediante inhalación, ingesta o absorción dérmica, o por la exposición crónica, a través de la presencia d residuos inorgánicos según (Cconislla 2014). Por lo tanto, es necesaria desarrollar los seminarios a través de cursos, charlas para llegar a la población quienes se encuentran al entorno de la ejecución de las obras y esto permite aporte el mayor conocimiento a la población sobre la ejecución de las obras de infraestructuras. Para desarrollar sistema de vida es necesario efectuar cambios necesitamos información científica y acciones prácticas en diferentes niveles. García (2013), Herramienta para la reducción de residuos sólidos en los proyectos de construcción. En su tesis dicha investigación tuvo como objetivo diseñar una herramienta para la reducción de residuos sólidos presentes en los proyectos de construcción con el fin mitigar el impacto negativo que tiene su producción en el medio ambiente, mediante la implementación de una herramienta teórico - práctica de proceso del material en la obra, mejorando su uso racional y la reducción de pérdidas físicas.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El Perú, se ve afectado con problemas por las actividades cotidianas del hombre, a ello se nota la consecuencia en temas económicos, puesto que el Perú se encuentra en crecimiento económico por las actividades de la industria construcción de las viviendas, lo que afecta el problema ambiental y su entorno y la falta de la disposición de los desechos de montículos de los residuos orgánicos, inorgánicos y escombros.

En las municipalidades provinciales, distritales del Perú, son escasos realización del beneficio de la producción de desperdicios de las escurriduras, ello es separados para seleccionados en bandejas para mejorar la imagen de los ornatos públicos, según indica **Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA)** Indica el Ministerio del Ambiente tiene los datos el 25% de la población no disponen sus desechos de basura recogida en su mayoría lo realiza sin criterio técnico, y el 5% tiene su planta de tratamiento certificados por salud.

Dos tipos de beneficio son: Los residuos orgánicos, se convierten en compost o materia orgánica, los inorgánicos considerados los de difícil descomposición, se busca reutilizar la reutilización y la segregación, según indica Mauricio Cuadra. Los gobiernos locales en el Perú disponen, con la recolección, selección de desperdicios utilizables y no utilizables, el manejo se realiza en cilindros de tamaño grande. Por el cual permite que los desechos sean destruidos, para evitar la causa de efectos nocivos a la sociedad Los datos son obtenidos de los años 2014 y el 2015.

El nivel de los gobiernos en turno que desarrollaron un eficiente manejo de los productos desechables en sus localidades son: Carhuaz (Áncash) y Concepción (Junín), con 14,5 a 20. Posterior se encuentra los gobiernos locales de Grau (Apurímac), y el gobierno local del Callao con 14 y Loreto 13,5 Puntos.

El ránking de los municipios provinciales, y las capitales de las regiones. “Indica los resultados en el desarrollo de los trabajos de productos desechables orgánicos e inorgánicos en los gobiernos locales el 2013, fue falta de orden en limpieza lo que indica lo insuficiente.

1.2. Justificación e importancia de la Investigación

Diferentes medios y enfoques, nos brinda soluciones para cambiar la actitud de las personas en la mentalidad, desarrollando la formación con líderes ambientalistas, que permite proyectar acciones de logros educativos para mejorar y adecuar proyectos en el ámbito del desarrollo ambiental. La participación de los trabajadores en mano de obra, se busca cambios en transformar los problemas, sabiendo la importancia que tiene los desechos orgánicos de los escombros de construcción.

Actualmente las obras a nivel Regional y Nacional tienen situaciones de deficiencia en la recolección de los residuos, en el manejo de tratamiento y reutilización de desechos sólidos, generando aspecto de contaminación.

La necesidad de realizar el proyecto nos permite aplicar y desarrollar con los métodos de capacitación, desarrollando talleres, charlas para generar conciencia en el manejo de residuos sólidos de construcción, minimizando los problemas de contaminación y elevando el nivel de ambiente de las personas de la población.

Al culminar el estudio, ésta tendrá una utilidad por las siguientes razones:

- Contribuirá a la aplicación de los criterios en la utilidad de los desechos de restos de las edificaciones.
- Se fomentara conciencia ambiental de los trabajadores.
- Al ser plasmado en campo la solución presentada, se evitará la Contaminación Ambiental generado por los residuos de construcción.
- Servirá de base para estudios posteriores a profesionales, investigadores y alumnos, para ampliar sus conocimientos.

1.3. Viabilidad de la Investigación

La viabilidad es la formación (talleres, charlas, boletines, videos) por que se sembró conocimiento de trabajos en valores en el tema de construcción de obras públicas o privadas en nuestra ciudad. La educación ambiental en tema de desechos de edificaciones permite incrementar el mejor nivel de vida y tener una relación íntima con el medio ambiente, lo que ayuda tener conciencia en el ecosistema cuidando de los errores que podría perjudicar, el resultado de las reglas que nos permite minimizar los impacto.

El propósito ser responsables de la ecología de los habitad donde vivimos y radica todos los seres vivientes sin diseminar residuos contaminantes de construcción, la disminución de material reciclable, el desarrollo de los desechos trae los avances de preservación, cuidados e industrialización de los abonos orgánicos que son utilizables.

Esto permitirá satisfacer las necesidades y reducirá los impactos negativos dejados por los residuos de construcción ya que un buen manejo adecuado puede servir de base para otras nuevas investigaciones, involucrando asimismo a las Autoridades.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cuál será la situación de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco?

¿Qué influencia tendrá la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Influirá la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco – 2019.

2.1.2 Hipótesis específicas

Hi: La educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción si influye en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco – 2019.

Ho: La educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción no influye en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco – 2019.

2.2. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p>X → Gestión de residuos sólidos</p>	<p>CONOCIMIENTO DEL TRABAJADOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de Residuos Sólidos. ➤ Manejo de residuos sólidos. ➤ Emisión de residuos sólidos.

	MESA TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación ➤ Charlas ➤ Participación de los trabajadores
	NORMATIVIDAD LEGAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenanzas municipales
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Y → Educación ambiental a los trabajadores de la obra</p>	TRATAMIENTO DE LOS DESECHOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de gestión ➤ Técnicas para preservación el medio ambiente ➤ Charlas de manipulación de residuos sólidos
	SALUD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ salud física ➤ salud menta

2.3. Definición Operacionalización de las variables

Gestión de residuos sólidos: Se considera gestión de residuos sólidos cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final, siguiendo los lineamientos establecidos en la normatividad nacional y tomando en cuenta los riesgos que causan a la salud y el ambiente. (Fondo Nacional del Ambiente - Perú, 2019)

Educación ambiental de la población Huanuqueña: Está directamente asociada al concepto de bienestar, y ha sido objeto de una atención permanente en los temas desarrollo social, economía y cultura. Busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y la protección del medio ambiente. En este contexto cobran gran importancia los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna, con libertad, equidad y felicidad. (ECURED, 2019)

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedente de investigación

3.1.1 Internacionales

García (2013), reporta que las herramientas en el trabajo de construcción y el tema de desechos de edificaciones es mayor nivel de escombros, residuos inservibles por falta de una disposición final o espacios adecuados para su disposición final de los residuos inservibles de las construcciones estos materiales son la fuente de la vivencia de los roedores animales portadores de enfermedades y virus que ocasional en mayoría una fuente de propagación de enfermedades bacteriologías enfermedades virósicas, el presente trabajo de investigación nos permite fundamentar normas, sociales, técnicos, enmarcados dentro de diseño de sostenibles en un contexto de ejecución de obra. La investigación se integra al esquema práctico donde el instrumento de fichas técnicas nos permite tener referencias de hallazgos y conclusiones para tomar los aportes, para poder generar aportes y sugerencias para el futuro plan de adecuación. Resultados de conocer indicadores ambientales lo que os permite disminuir el aumento de desechos inservibles. En Investigaciones finaliza: el diagnóstico para minimizar el uso de materiales inservibles, es un análisis de los residuos generados durante etapas de ejecución de la edificación.

Carcamo (2010), Reporta la producción de los desechos inservibles son productos de las obras ejecutadas los desechos u escombros generados de las Obras de construcción. El desarrollo de tema desechos es un sistema de recopilación de datos para mejorar y los datos a través de un software, y tener datos generados por desperdicios. El final de los productos inservibles en la actualidad se viene trabajando como la Producción más Limpia. Datos sobre desmontes y otros productos inservibles de edificación nos permite tener las mediciones en campo y aplicación del sistema en ArcGIS, que permite conocer la información sobre el porcentaje y las características de los materiales utilizados, la generación y la disposición requerida, la obtención de estos datos de información, permite crear bases de datos satelitales que cuente con datos

completamente actualizados en temas de construcción y la generación de los de los residuos peligrosos y otros. Ello nos permitirá tener análisis con datos básicos concerniente a los desechos de residuos que se obtenga en cada construcción. El trabajo tuvo una metodología desarrollada en la manejo y escombros de las edificaciones de obras en la actualidad se tiene datos y aportes por la implementación de los mapas que se obtuvieron a través del GIS. Su aporte de su tesis finaliza los desmontes, son generados y tiene una disposición final reduciendo los grandes impactos y las contaminaciones ambientales que a la actualidad aun todavía no están controlados y aun su efecto en el medio ambiente tiene problemas sanitarios y problemas ecológicos.

3.1.2 Nacionales

Galarza (2011), Describe los materiales de construcción civil: nos menciona. En su tesis realizada en Lima, el trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer datos de generación de escombros inservibles lo que permitió tener conocimiento buscando las decisiones de tener control de los materiales en porcentaje de costo, para el mejor desarrollo de los proyectos en infraestructura, y estar involucrado al manejo de control del uso de los materiales. A lo largo del desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta las medidas de sistema de gestión para mejorar el ingreso en beneficio de cada uno de las empresas constructoras en el uso de sus maquinarias y medir el índice de ruido en, vibraciones, expulsiones de polvo, olores. Se conoce en el proceso de las edificaciones el detalle es más conocidos los desechos inservibles orgánicos e inorgánicos, y a falta de lugares adecuados para su disposición final esto provoca la diseminación de materiales y partículas. Para minimizar el mayor índice de volúmenes de desechos inservibles se está desarrollando, el tema de segregación de los desechos inservibles.

Chávez (2014), reporta el análisis de la gestión ambiental de construcción, por medio de ellos se analiza el contexto en materia de gestión de esta industria. Estos establecimientos sirven para tener datos de volúmenes de desechos al inicio de la infraestructura, Para desarrollar el desarrollo el proceso constructivo. Razón por el cual nos permitió elaborar un cronograma de trabajos de

infraestructuras, se encuentran la Identificación de impactos ambientales, los que de manera indicada se pueden buscarlo, para solicitarlo la programación del desarrollo de estudios y desarrollar los protocolos de algún problema sanitario.

3.1.3 Local

Chamolí (2015) En la ciudad de Huánuco el tema de Gestión de los residuos sólidos durante la construcción y demolición de los escombros en la ciudad de Huánuco y Amarilis. Indica en su investigación académica. Plantear los antecedentes de falta de conocimiento en el tema de gestión y manejo de los desechos inservible, el lugar final de los escombros son las canteras de la carretera, orillas de los ríos, causando desorden de contaminación ambiental en el entorno de los lugares donde son depositados; el Tesista plantea solución a buscar lugares de terrenos adecuados con distanciamiento de 500 metros del ojo de las aguas y 500 metros del entorno de la última casa o vivienda. Método empleado fue de tipo No Experimental y transeccional. Teniendo en cuenta el alcance de la investigación, a nivel descriptivo.

3.2. Bases teóricas

Educación Ambiental:

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú (1987) Menciona los temas ambientales que “Es un proceso Permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, la experiencia y también la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presente y futuros”.

I Congreso Regional de Educación Ambiental – Huánuco (2010) menciona que el “Proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las relaciones del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se

sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano”.

Bermúdez, O. (2003) menciona que “La Educación Ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, así como impulsar el desarrollo humano integral, y en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural”.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (1970) “Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirven para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante”.

Nicholas Smith-Sebasto (1997) Indica cuatro componentes fundamentales:

Fundamentos ecológicos: Son el resultado de la formación y resultado de los aspectos terrestres en el factor vial.

Concientización: Comprende como el resultado de los trabajos de factores del hombre tiene consecuencia en los resultados positivos como en ente negativo.

El resultado del trabajo de investigación fue: identificar, evaluar y resolver los problemas ambientales.

La capacidad de acción: el tema se indica a la adquisición de las destrezas para actuar de manera idónea en los problemas más álgidos en relación a tema ambientales en el cuidado y protección de los factores de solución, prevención de las futuras acciones problemáticas que podrían suscitarse.

Durante el Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, 1975) define el estudio de educación ambiental a la vigencia de estos últimos años:

Reforzar las ideas de la ciudadanía, de las asociaciones, de las ONGs. Quienes están comprometidos con el tema de los aspectos ambientales buscando reducir los problemas causantes de la contaminación.

Tener las decisiones de coadyuvar a la comunidad, sociedad civil, para una decisión de capacitación en temas ambientales reduciendo el tema de los problemas concientizando a la población vulnerable.

Responsabilidades. Mejora las capacidades de la población vulnerable enriqueciendo los grupos de asociaciones y desarrollando los valores sociales mejorando los conocimientos ambientales.

Conocimiento de validación. Mejoran los conocimientos de las personas y la junta de personas sociales para mejorar los medios de los programas en temas ambientales desarrollando los factores agroecológicos.

Articular. Los temas en convenios relacionados al tema con aspectos de responsabilidades recogiendo aportes en la conciencia de cada persona y aportando a la sociedad los temas ambientales que requiere atenciones álgidas en el tema ambiental, para mejorar los aspectos de seguridad ambiental.

Romero, (1997) Menciona que sobre los aspectos de los estudios ambientales busca desarrollar los temas ambientales de manera inter disciplinario con todo los profesionales y la población involucrado en los temas ambientales enfocándose en cuidar los y recuperar. La actividad es conseguir soluciones a los problemas en temas del medio ambiente para desarrollar los procesos, En la práctica tener involucrados desde la sociedad humana, así como incluir los temas de la naturaleza, para mejorar los instrumentos que se mide la contaminación ambiental desarrollando economía y generando utilidad.

Rick Mrazek, (1996) Reporta los estudios ambientales se conceptualiza como el proceso interinstitucional para mejora de la ciudadanía interdisciplinaria enfocados en los temas del ambiente, el aspecto cultural con las capacidades desarrollando compromisos en la solución de problemas, asumir responsabilidades y tomas de acciones en los factores ambientales.

UNESCO (1980) indica las dudas de los aspectos de fenómenos de, hechos, personas, procesos de trabajo activo. La investigación en los temas educativos contribuye los factores pedagógicos, las canalizaciones de participar son las responsabilidades de la intervención del personal en el área académico, el medio donde son los caminos más fáciles de trabajar para cada persona.

Residuos Sólidos de Construcción:

Burgos (2010) define los desechos inservibles de edificaciones son los resultados del trabajo durante el avance de las actividades de manufactura acondicionando los escombros, desechos de la construcción de la obra.

Martel (2008) reporta la construcción de las edificaciones obras son los conocidos llamados excedentes desmontes que no están incluido dentro de la estructura que fueron descartados durante la construcción.

Formosa (2002) Indica donde los trabajos de los escombros son los causantes de las fuentes de los residuos industriales de desecho de los materiales de fierro, sobras del cemento, piedras, lodos, restos de ladrillos, fierros, cables cobre y otros.

Cconislla (2014) indica en su trabajo de investigación los restos de las construcciones están clasificados por origen y naturaleza. Ellos permiten identificar Por origen, los residuos generados por a causa de la consecuencia de la limpieza dejando innumerables. Entre ellos también se menciona materiales desechos. La mayoría de los desechos se considera, El Natural, entre ellos se encuentra, sin peligro de contaminación. Cabe mencionar entre ellos se encuentran los residuos no peligrosos; restos de casa, conocido como restos y/o domésticos. Llamados especial los más tóxicos.

Runfolá & Gallardo, (2009) Señala que los residuos es procedente de los desperdicios la casa de los desechos inservibles y/o desperdicios de las actividades cotidianas de los trabajos de las edificaciones, estos residuos son lo que en su mayoría o totalidad nos dispone de lugares adecuados para su disposición y ello permite generar gran cantidad de escombros y contaminación ecológica del medio ambiente las cantidades de los desechos de los residuos tiene propietarios o personas con conocimiento que realizan una disposición inadecuada en lugares públicos malogrando la imagen de los escenarios.

Cerda & Francisco, (2013) menciona como conjunto de acciones a los todos los desechos inorgánicos, lo que están incluidos los. Fierros, clavos. Alambres, y otros como una situación de materiales peligrosos, que fueron generados, de las construcciones, de edificaciones y los lugares de excavaciones, sin tener una disposición para el resultado final se desarrollan construcciones inadecuadas a falta de un plan maestro la urbanización en la actualidad realiza construcciones en áreas sin autorización por las municipalidades. Como se mencionada anteriormente todos los diseños de construcción están definidos por categorías que en su mayoría serán contaminantes peligrosos y los no peligrosos.

Acosta, (2002) menciona los trabajos en equipos para concientizar a la ciudadanía y buscar reducir la producción de los productos inservibles, por el medio de cual se conoce los caminos para poder prevenir, disminuir el incremento de los residuos generados por las construcciones ello permite alteraciones para las ocupaciones desde la producción de materiales, construcción, ocupación, alteraciones relativas hasta llegar su final de su utilidad donde serán depositadas.

Aguirre (2004), Mercader (2010) y Ocampo (2013) trabajaron investigaciones en el tema de generación de escombros de residuos sólidos con el inicio de los trabajos de las edificaciones los desechos de materiales acarrear problemas en el ámbito ambiental, por la permanencia de su vida útil los procesos de extracción, esto ha generado el interés y la búsqueda de medios que generaran edificaciones sostenibles, los lineamientos nos rehace proyectar

la construcción sostenibles con el medio ambiente, ello será una generación de construcciones de planes de gestión que reduce el impacto ambiental.

Valdivia (2009), Alavedra et al. (1997) reporta en su trabajo de investigación de considerar los impactos ambientales de sustraer los recursos naturales, para poder controlar la generación de, emisiones, contaminantes durante la construcción. Seguido a todo ellos es evaluar el impacto ambiental de una construcción, para poder evaluar y medir los impactos desde el inicio de los materiales hasta el último proceso de su extracción ello permitirá conocer y aumentar los resultados de los datos exactos de los trabajos en medición de los trabajos de construcción y problemas ambientales.

Ooshaksaraie y Mardookhpour (2011) Indica que problemas de actividades de construcción aumentan paulatinamente con los problemas de causar daños con el ecosistema contaminado. El aumento de los consumos de materiales son el principio de poder ingresar y generar la disminución de los mismos; ello se debe al riesgo de problemas que comúnmente trasladan residuos peligrosos.

Bossink y Brouwers (1996) describe la construcción como problemas por el alto problema de la emisión de residuos son: mal manejo en el en los materiales, problemas de los que acondiciona los materiales de proveedores, el problema de materiales durante el transporte, de acondicionamiento es llamado los inadecuado ello provoca (el deterioro o daño del material), los defectos de los trabajadores operarios, el uso de equipos, problemas de clima, accidentes, uso inadecuado de materiales ejemplo hacer reemplazos, corte, retazos, restos del proceso constructivo, embalaje, falta de control del material en el sitio.

Estudio de Impacto Ambiental del Expediente Técnico de la Obra Construcción del Colegio Industrial Hermilio Valdizan:

- ✓ El expediente técnico contempla en lo normativa vigente todas las características propias del proyecto, descrito en el plan de las actividades a los tipos de residuos generados:
- ✓ Los desechos inorgánicos en Residuos llamado los orgánicos (restos domiciliarios, papeles, cartones y madera).

- ✓ Entre los llamados Restos inorgánicos (vidrio, latas de bebidas y conservas, entre otros).
- ✓ Tenemos los desechos peligrosos (pinturas, combustibles.)
- ✓ Restos de construcción: arena y agregados como excedente, desmonte, escombros.
- ✓ Asimismo, durante el la selección los residuos se dispondrán una actividad de limpieza de limpieza, disposición en cajones deposición en el lugar adecuando los seleccionas como; domésticos y/o orgánicos:
- ✓ Se designará un área para las actividades de alimentación y para el aseo del personal de los trabajadores. En esta zona se instalarán contenedores de 50 litros de capacidad.
- ✓ Se tendrá recipientes para la selección de residuos orgánicos e inorgánicos (cartones, plásticos, metales, etc.) es espacios propicios y estratégicos (mayor generación), para la actividad de recojo efectivo de los residuos.
- ✓ los desperdicios serán entregados a los recolectores tres veces por semana por un personal especializado al área correspondiente, los espacios de acopio temporal de los desechos deben ser trasladados a un lugar que cumpla con los requisitos.
- ✓ Las charlas a los trabajadores, para que se adopten las labores apropiadas en el sistema de selección de residuos sembrando semilleros y personas responsables en limpieza, ornato y selección de los residuos.
- ✓ Seleccionar y Segregar todos los desechos, de acuerdo a su categoría física, química y biológica, donde se identificará los tachos indicando la identificación, con letras legibles para su clasificación según las normas de Gestión Ambiental, con láminas de colores de los stiker Almacenamiento de los Residuos.
- ✓ Con respecto a los Residuos Peligrosos se recolectará con un inventario y cuidado todos los desechos contaminantes peligrosos, donde serán recolectados en de plástico de PVC. Estos envases estarán en lugares estratégicos para recolección y deposito final.

- ✓ Los residuos contaminantes tienen lugares identificados con tachos o envases de 40 a 50 litros cerrados ellos son identificados para el depósito de cada uno de los residuos recolectados y almacenados.
- ✓ El contenedor en su interior se coloca una bolsa de plástico color negro o verdes según su Identificación para retirar inmediatamente los residuos encontrados en su interior esto nos permitirá trasladarlos manualmente y con rapidez.
- ✓ Esto se desarrollará de manera diaria el recojo de los contenedores todo lo recolectado de los residuos, con la finalidad de controlar y evitar el derrame o pérdida de los residuos.

3.3. Bases conceptuales

Actitudes Ambientales: Se conceptualiza como pensamiento humano para favorecer el entorno social, los cimientos de las vivencias, las prácticas de los valores de la persona y todo lo que nos rodea; los trabajos se desarrollaron para la proyección a la intensidad de un nivel de intensidad (fuerte o débil).

Desechos: Son los restos o la sobra de los usados llamados los inservibles en su totalidad los desechos se encuentran en proceso abandono o descomposición, en su totalidad los desechos en la actualidad se están realizando la reutilización en los casos de fierros, jebes, latas y otros desperdicios son los llamados, cenizas, escombros, sobras, aguas servidas.

Educación Ambiental: Es la actividad de conocimiento educacional de cada uno de las personas cultivadas, adquiridas durante los procesos de educación por lo que se busca en toda la vida cotidiana de la población, ciudadanía, priorizando los conocimientos de valores, éticas y desarrollar prácticas cotidianas en temas ambientales ello nos permitirá aportar a mejora del cuidado de los temas ambientales y una mejor vida sostenible. El estado a través del de las instituciones correspondientes acordó plantear líneas de política nacional en temas ambientales con la finalidad de lograr los éxitos de la educación y comunicación que se implementen en las jurisdicciones correspondientes desarrollados de cada institución.

El Conocimiento Ambiental: Llamados éticas ambientales por que la población cada día para lograr los éxitos en la obtención, análisis y sistematización, los datos de las informaciones son fuente la población que radica y vive en el lugar, esto esta direccionado en dos aspectos por naturaleza, es el resultado de la comprensión y las acciones correctas, influenciado en la mejora de los conocimientos.

Factores Ambientales: los aspectos de los temas involucrados en los físicos, químicos, biológicos, estos factores cumple la función que se relacionan e intervienen con el todo los aspectos ambientales, los temas se difunde en la educación buscando introducir en la malla curricular reglas ambientales, ello nos permite entender y formar una idea de mejora conservacionista es ahí el hombre demuestre los procesos de producción, mejoras de estrategias limpias para solucionar los problemas que se encuentre en la actividad ambiental y dejar un futuro mejor y sostenible.

Los valores ambientales: Llamados éticas personales de cada uno de los individuos buscando mejorar el estatus socio personal y los aspectos de medio ambiente. Las estrategias de mejorar los valores y las actitudes de pensar, de actuar y de ser, ellos brindaran mejorar a la persona los valores son de la estructura ambiental que encamina a la población, ciudadanía, a los entornos de la sociedad en común de los mismos.

Manejo de residuos sólidos: son responsabilidades de las municipalidades que permite actuar las acciones con la finalidad conseguir resultados adecuados. La actividad de los productos inservibles busca mejorar las actividades de las municipalidades y tener mejor porcentaje de generación en las viviendas con ello se busca conseguir mejor desarrollo de la salud y un equilibrio ecológico para vivienda con la ecología que nos rodea.

Recolección: se conceptualiza como una actividad que se dedican las personas o su vivienda para poder almacenar y recoger y seleccionar por los tipos de residuos que se genera los desechos, el personal destinado a transportarlos al lugar final de almacenamiento, transferencia, tratamiento, llamado la disposición final. Estos son generados, seleccionados en el mismo lugar para clasificar, segregar, esto son en su totalidad segregados para utilización, reutilización, como materias primas de las fábricas e industrias.

Residuos: son los resultados de materiales generado por la actividad cotidiana del hombre desarrollados a través de consumo, de lo que muchos buscamos deshacerse por el problema que genera como un problema directo a la actividad humana.

Residuos inorgánicos: son los desechos que están representados por los residuos inorgánicos ello son los que están presentes y denominados lo más contaminantes y tarde muchos cientos y miles años en descomponerse entre ellos los identificamos: plásticos, metales y vidrio.

Residuos orgánicos: Son los llamados los reutilizables o lo que se pueden volver a utilizar estos están representados e identificados por restos vegetales (papel, cartón) en su mayoría son generados por los restos de animales los desechos alimentarios, jardinerías, huesos, en su mayoría son transformados y se vuelve a utilizar como materia de uso primario.

Residuos sólidos: llamados residuos de protección y consistencia solida son desechos, productos o subproductos resultantes los, productos solidos desechados por la actividad humana entre ellos pueden ser los que se pueden reutilizar o como lo que se pueden fundir. Se menciona entre ellos los papeles, cartonones, plásticos, vidrios, fierros, desechos domiciliarios de cocina.

Responsabilidad ambiental: es una prioridad que se esta búsqueda de entrar para la conservación y protección de la existencia de todo os seres vivos teniendo presente. Mejorar las actividades del planeta tierra buscando la igualdad para la sobrevivencia. Priorizar los impactos en los temas ambientales según las actividades: la recuperación de las éticas de personalidad. Resguardar los hechos y la idiosincrasia: Priorizar el respeto. Mejorar los hechos y actividades de la vida cotidiana grupos sociales y de otras culturas, fortalecer a los que participan en encontrar la armonía con la naturaleza. Respeto a la tranquilidad. Mejorar los principios, acciones en bien de la tranquilidad: Resguardo de convivencia a la tranquilidad. Dentro de la sociedad, venideros los prósperos y herederos.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

El presente trabajo se desarrolló en la ciudad de Huánuco, en la Construcción en la Obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco – en la Ciudad de Huánuco, tuvo el misión de recopilar los datos de la operatividad en la Investigación exploratoria - descriptivo según (Briones 1996), Indica en su trabajo de investigación que se busca verificar la “Educación en manejo de los residuos sólidos de construcción de la obra del colegio Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco

4.1.1 Ubicación, Descripción Geográfica

- País : Perú
- Departamento : Huánuco
- Provincia : Huánuco
- Distrito : Huánuco
- Dirección : Malecón Leoncio Prado 287

➤ **Latitud y Longitud.**

DATOS UTM (WGS 84) – ZONA 18		
ÍNDICE	ESTE	NORTE
1	364,506.86	8'901,936.94
2	364,560.31	8'902,032.18
3	364,624.49	8'901,991.70
4	364,601.79	8'901,955.68
5	364,546.17	8'901,911.37

➤ **Extensión**

El terreno con el que cuenta el Colegio Nacional Industrial “Hermilio Valdizan”, tiene 6 305.75 m², entre las estructuras existentes y áreas libres, con un perímetro de 332.09 ml, el área total construida será de 5382.41 m²

➤ **Clima**

El lugar donde se desarrolló el trabajo tiene de 20 °C, con una Temperatura máxima de 22°C a 26 °C entre los meses de Diciembre – Enero y mínima de 12°C – 15 °C. **Bossink y Brouwers (1996)** Mayo - Agosto. Su porcentaje de Humedad relativa media es 60%, dando entre los abril-Septiembre con 30% a 70%, y una máxima de marzo.

➤ **Altitud**

El área del proyecto se encuentra ubicado a la altitud de 1883 m.s.n.m.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Aplicada por que busca aplicar un conocimiento teórico en una determinada situación problemática. De acuerdo con **Carrasco (2009)** este tipo de investigaciones tiene definido un propósito práctico al cual busca dar solución.

4.3. Población y muestra

Población Estuvo integrado por 50 trabajadores en la obra “Construcción Del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco-2019”

Muestra

N=n del total de 50 trabajadores todos se incluirán en la investigación.

Será población muestra porque estará conformado por 25 trabajadores del módulo 1,2 y 25 trabajadores del módulo 3,4 de la Obra.

La fórmula fue lo siguiente:

$$N = \frac{N * Z^2 \alpha \cdot p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 \alpha * p * q}$$

Donde:

N = Población

$Z^2 \alpha$ = Porcentaje al 95%

p = Proporción esperada (en este caso 5%)

q = 1 – p (1 – 0.05 = 0.95)

d = Precisión (3%)

4.3.4 Descripción de la población

Estuvo integrado por 50 trabajadores de la obra “Construcción Del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco-2019”

4.3.5 Muestra y método de muestreo

$N=n$ total 50 trabajadores se incluyó en la investigación. El muestreo será a los trabajadores a lo que estará constituido y/o conformado por 25 trabajadores del módulo 1,2 y 25 trabajadores del módulo 3,4 de la Obra.

4.3.6 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Orientado a los trabajadores de la obra se comprometen a la respuesta de la pregunta de la encuesta.

Criterios de exclusión: los trabajadores en obra que no aceptaron la encuesta o las preguntas en el tema de construcción del colegio industrial Hermilio Valdizán.

4.4. Diseño de investigación

Es no experimental ya que como señala Briones (1996), “la investigación no tiene el control sobre la variable independiente”. Es decir, el fenómeno que es tomado como variable independiente ya ocurrió, por lo que, el estudio está orientado a describir esa variable como los efectos que ha probado sobre la variable dependiente, que es el otro fenómeno

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1 Técnicas

Cuestionarios: Se usó es recabar conocimientos que tienen los trabajadores de la construcción colegio Industrial Hermilio valdizán

Observación directa: donde se observó el desarrollo del trabajo de los obreros de la construcción colegio Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Análisis de contenidos documentales: fueron para recolectar datos

- Tesis desarrollada, Datos y fuentes
- trabajos académicos
- Fichas

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron; Pizarras, Boletines, videos y cuestionarios, donde se les capacito a los trabajadores de la obra, se evaluó el efecto los problemas de construcción en la obra “Construcción Del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco-2019”.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Las encuestas: valido en recolectar datos de información de las preguntas hechos a los trabajadores dedicados en ejecución construcción en la Obra construcción del colegio industrial Hermilio Valdizan. Los Instrumentos utilizados Son: encuestas con preguntas tipo abierto y serrada.

Validez y confiabilidad: sirvió para que los den la confiabilidad a través de prueba piloto, para obtener resultados del cuestionario a expertos en el tema.

4.5.2.2 Confiabilidad de los Instrumentos para la recolección de datos

Los Instrumento de medida: Son las preguntas de la muestra, de personas separado;

- Se recoge los datos generales, y a continuación la relación en la educación del manejo de los residuos sólidos de construcción en la Obra construcción del colegio industrial Hermilio Valdizan.

Procedimiento

El desarrollo del procesamiento de datos de las tesis se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Recopilación de información
- ✓ Selección de los datos
- ✓ Los datos recopilados, fueron seleccionados, conforme la escala de liker dado en la tesis.

La muestra se visualizará con tablas y figuras lo que se observará el objetivo y los análisis

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron procesaron de forma electrónica a través de

Microsoft Excel y el uso de programa IBM SPSS Statistics version 21 y hoja de cálculo EXCEL para análisis de frecuencia y su posterior correlación

El análisis inferencial Para el análisis estadístico se utilizó: Prueba de Chi cuadrado, para verificar las hipótesis a un Nivel de significación de = 0,005.

4.7. Aspectos éticos

Los trabajos de las encuestas se desarrollaron cumpliendo las normativas de las éticas profesionales y respetando los protocolos de bioseguridad y seguridad para el desarrollo de la actividad de trabajo de los trabajadores de la obra del colegio Industrial Hermilio Valdizan.

CAPÍTULO V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

En la investigación se ha buscado lograr, objetivos para apoyar y minimizar la contaminación producto de los desechos generados por la obra del colegio Hermilio Valdizan de Huánuco y mantener un equilibrio cuidando el desarrollo sostenible. En la actualidad el tema de las construcciones de edificaciones se ha incrementado por la necesidad de tener infraestructuras modernas y eso ha repercutido en los impactos negativos en el medio ambiente. En el presente trabajo se ha tratado de buscar y conocer el nivel de desconocimiento y el alto nivel de contaminación que se desarrolla en los trabajos de infraestructura, así mismo en la construcción del colegio nacional Hermilio Valdizan se pudo conocer el nivel de desconocimiento de los usos de materiales de construcción y otros desechos generados en obra que a su vez causa problemas a la población, hoy en día estos trabajos se vienen realizando sin un control de parte de los entidades competentes y en la actualidad los decretos y reglamentos emitidos por el MINAM, OEFA, debe hacer cumplir y sancionar los errores encontrados en las construcciones en la ciudad de Huánuco, esto ayudaría a tener una tranquilidad y cuidando la salud y el entorno del medio ambiente.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de Hipótesis

5.2.1 Análisis inferencial

Tabla 1. Se indica en la obra, el 2% de personas colocan raramente, el 2% de personas lo realizan raramente lo realizan, el 2% lo realizan ocasionalmente, el 26% lo realizan frecuentemente, y el 70% de las personas encuestadas lo realizan muy frecuentemente.

Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en Obra

	N°	%
Muy frecuente	35	70%
Frecuente	13	26%
Ocasional	1	2%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

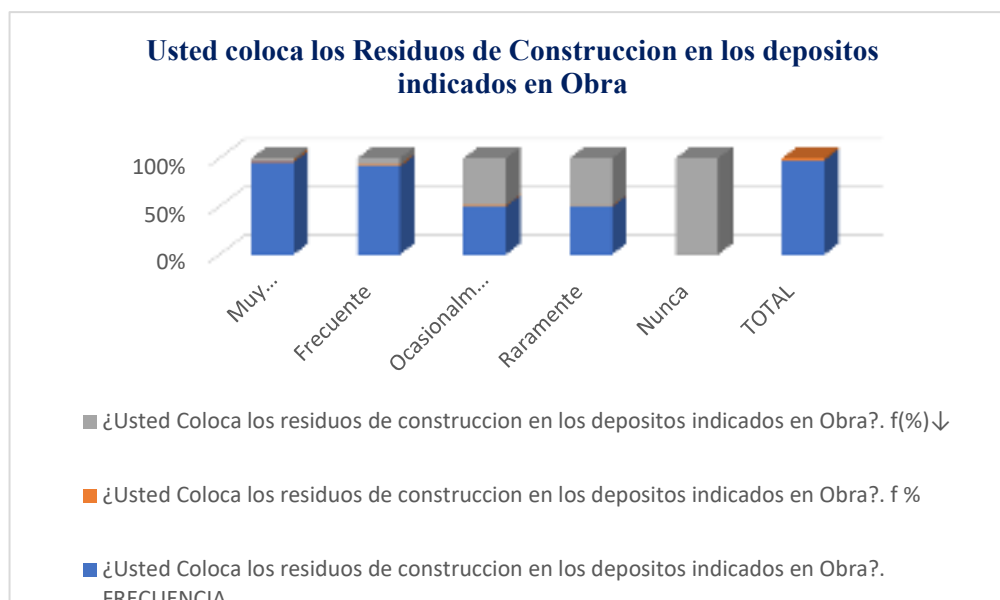


Figura 1. Los residuos de construcción en los depósitos indicados en Obra

Tabla 2. Distingue los residuos inorgánicos dejados en obra dejados en obra, el 0% de personas lo realizan raramente, el 2% de personas lo realizan ocasionalmente, el 44% lo realizan frecuentemente, y el 52% de las personas encuestadas lo realizan muy frecuentemente.

Distingue los residuos inorgánicos dejados en Obra	N°	%
Muy frecuente	26	52%
Frecuente	22	44%
Ocasional	1	2%
Raramente	0	0%
Nunca	1	2 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

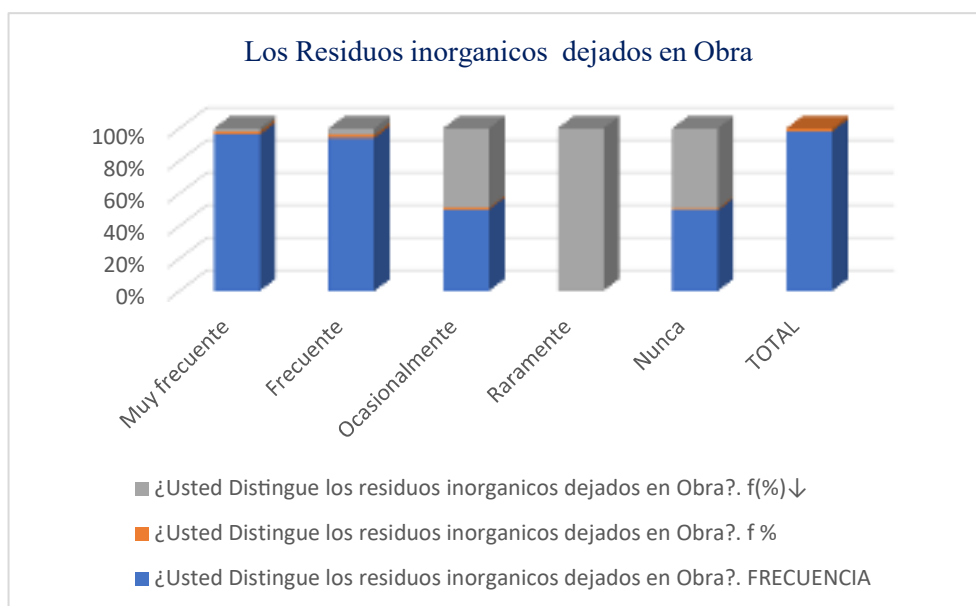


Figura 2. Distingue los residuos inorgánicos dejados en Obra

Tabla 3. Los residuos orgánicos dejados en obra Los resultados muestran que 2% de personas encuestadas no distingue los residuos orgánicos dejados en obra, el 4% de personas lo realizan raramente, y el otro 4% de personas lo realizan ocasionalmente, el 32% lo realizan frecuentemente, y el 58% de las personas encuestadas lo realizan muy frecuentemente.

Usted distingue los residuos orgánicos dejado en Obra	N°	%
Muy frecuente	29	58%
Frecuente	16	32%
Ocasional	2	4%
Raramente	2	4%
Nunca	1	2 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración Propia



Figura 3. Los residuos orgánicos dejados en Obra

Tabla 4. Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra

Los resultados de que las personas distinguen los residuos inorgánicos en obra se muestran a continuación: 6% de personas encuestadas nunca distinguen los residuos peligrosos dejados en obra, el 2% de personas lo realizan raramente, y el otro 6% de personas lo realizan ocasionalmente, el 26% lo distingue frecuentemente, y el 60% de las personas encuestadas lo realizan muy frecuentemente.

Usted distingue los Residuos peligrosos dejados en Obra			
Nº	%		
Muy frecuente	30	60%	
Frecuente	13	26%	
Ocasional	3	6%	
Raramente	1	2%	
Nunca	3	6 %	
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración Propia

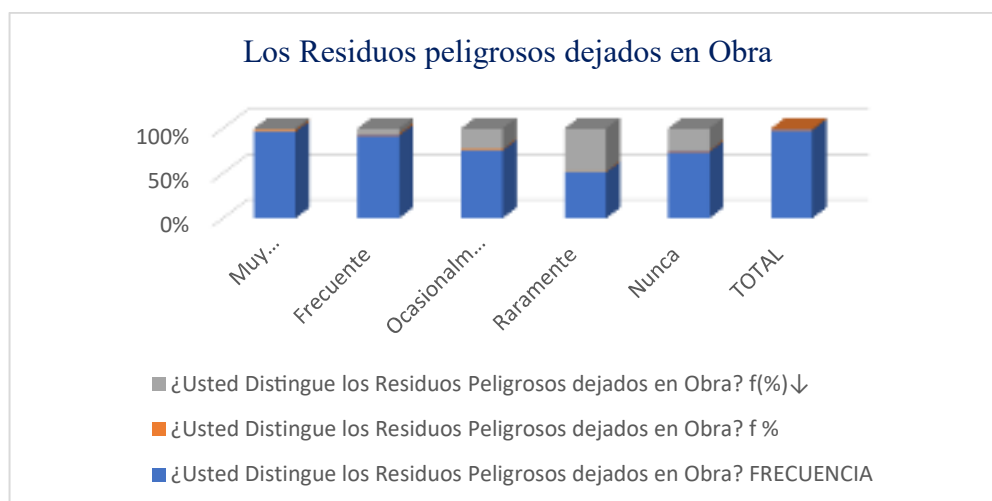


Figura 4. Los residuos dolidos peligrosos dejados en Obra

Tabla 5. Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos. Los resultados de que las personas distinguen los residuos inorgánicos en obra se muestran a continuación: 4% de personas encuestadas nunca ha diferenciado los restos de plástico dejados en obra son residuos sólidos, el 2% de personas lo diferencian raramente, y el otro 8% de personas lo diferencian ocasionalmente, el 42% lo distingue frecuentemente, y el 44% de las personas encuestadas lo diferencian muy frecuentemente.

Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos		
Sólidos	N°	%
Muy frecuente	22	44%
Frecuente	21	42%
Ocasional	4	8%
Raramente	1	2%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

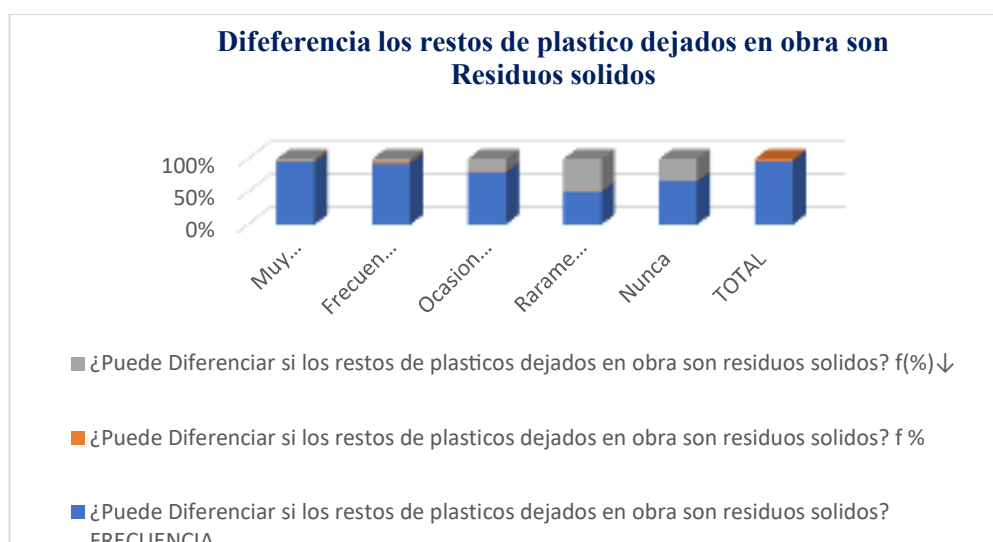


Figura 5. Diferencia de los restos de plástico dejados en Obra son residuos sólidos

Tabla 6. Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente. Los resultados de que las personas distinguen los residuos inorgánicos en obra se muestran a que 4% de personas encuestadas nunca ha depositado los residuos orgánicos en el tacho correspondiente, el 6% de personas lo depositan los residuos orgánicos en el tacho correspondiente, y el otro 14% de personas lo depositan ocasionalmente, el 42% lo deposita frecuentemente, y el 34% de las personas encuestadas lo depositan muy frecuentemente continuación

Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente	N°	%
Muy frecuente	17	34%
Frecuente	21	42%
Ocasional	7	14%
Raramente	3	6%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia



Figura 6. *Deposita de los residuos orgánicos en el tacho correspondiente*

Tabla 7. Coloca en el tacho correspondiente de los residuos peligrosos

Los resultados se muestran a continuación que 4% de personas indican que nunca ha colocado en el tacho correspondiente los residuos peligrosos correspondiente, el 4% de personas colocan en el tacho correspondiente los residuos peligrosos, y el otro 14% de personas lo colocan Ocasionalmente, el 50% de las personas lo coloca frecuentemente, y el 28% de las personas encuestadas lo colocan en el tacho correspondiente los residuos peligrosos.

Coloca en el Tacho correspondiente de los residuos peligrosos	N°	%
Muy frecuente	14	28%
Frecuente	25	50%
Ocasional	7	14%
Raramente	2	4%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

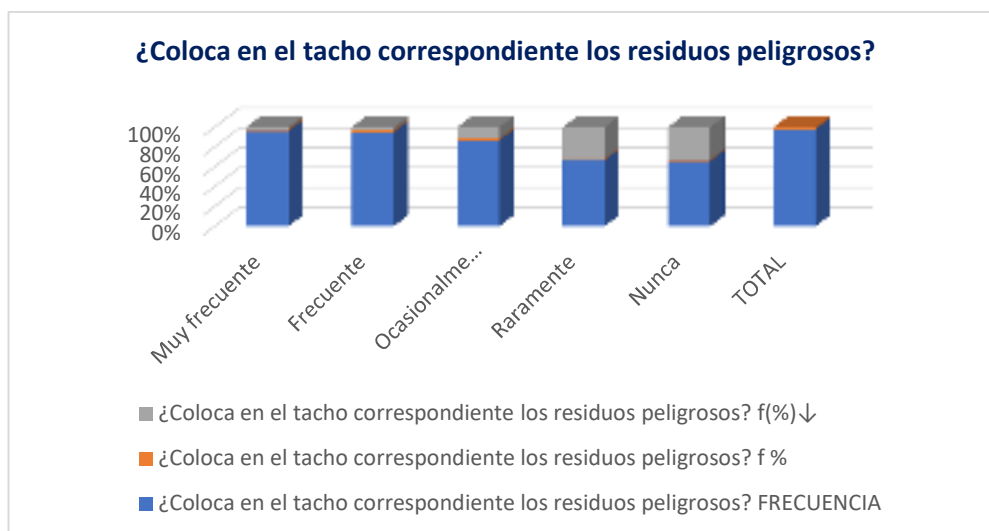
**Figura 7. Coloca en el tacho correspondiente de los residuos peligrosos**

Tabla 8. Deposita los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente

Los resultados se muestran a continuación que 4% de personas indican que nunca ha depositado los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente, el 6% de personas depositan los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente, el otro 24% de personas lo depositan ocasionalmente, el 34% de las personas lo depositan frecuentemente, y el 32% de las personas encuestadas lo depositan los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente.

Deposita los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente	Nº	%
Muy frecuente	16	32%
Frecuente	17	34%
Ocasional	12	24%
Raramente	3	6%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

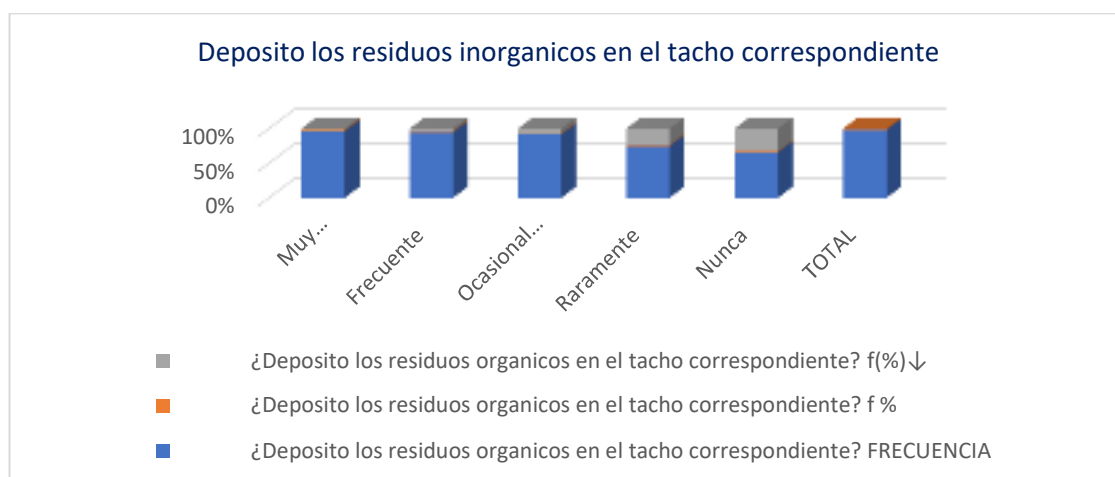
**Figura 8. Deposito los residuos inorgánicos en el tacho correspondiente**

Tabla 9. Usted trabajo con residuos peligroso. Los resultados se muestran a continuación que 64% de personas indican que nunca ha trabajado con residuos peligrosos, el 24% de personas si trabajaron raramente, el otro 10% de personas trabajan ocasionalmente, y 0% no trabajan, y el 2% de las personas encuestadas trabajan muy frecuentemente con los residuos peligrosos

Usted trabajo con residuos peligrosos	N°	
%		
Muy frecuente	1	2%
Frecuente	0	0 %
Ocasional	5	10 %
Raramente	12	24 %
Nunca	32	64 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

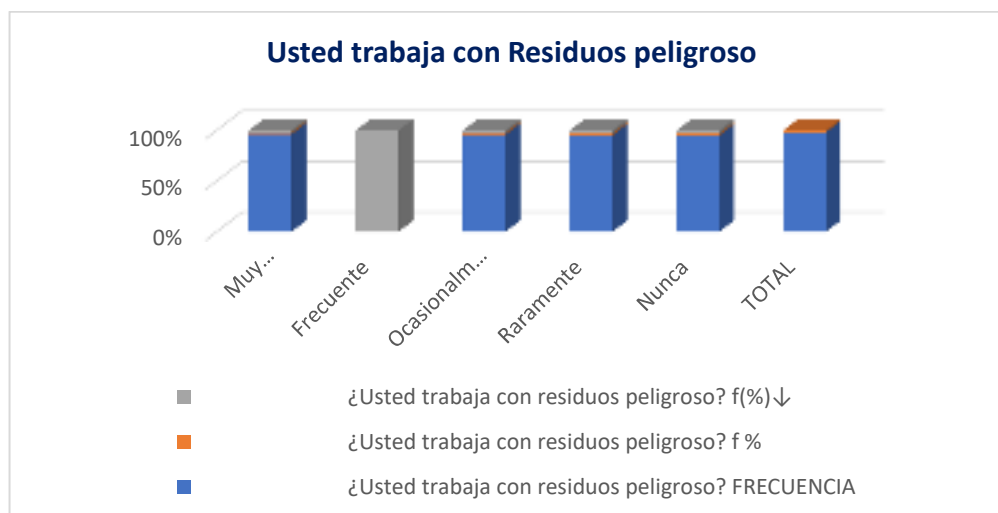


Tabla 9. Usted trabaja con residuos Peligrosos

Tabla 10. Usted trabaja con residuos orgánicos. Los resultados se muestran a continuación que 78% de personas indican que nunca ha trabajado con residuos orgánicos, el 14% de personas si trabajaron raramente con los residuos orgánicos, el 4% de personas trabajan ocasionalmente, el 2% no trabajan, y el 2% de las personas encuestadas trabajan muy frecuentemente con los residuos Orgánicos.

Usted trabaja con residuos orgánicos	N°	
%		
Muy frecuente	1	2%
Frecuente	1	2 %
Ocasional	2	4 %
Raramente	7	14 %
Nunca	39	78 %
Total	50	100%

Fuente: Elaboración: Propia



Figura 10. Trabaja con residuos orgánicos

Tabla 11. Usted trabaja con residuos Inorgánicos. Los resultados se muestran a continuación que 0% de personas indican que nunca ha trabajado con residuos inorgánicos, el 0 % de personas no existe que trabajaron raramente con los residuos inorgánicos, el 4% de personas trabajan ocasionalmente, el 18 % trabajan con residuos inorgánicos trabajan, y el 78% de las personas encuestadas trabajan muy frecuentemente con los residuos inorgánicos.

Usted trabaja con residuos Inorgánicos	N°	%
Muy frecuente	39	78%
Frecuente	9	18 %
Ocasional	2	4 %
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente. Elaboración propia

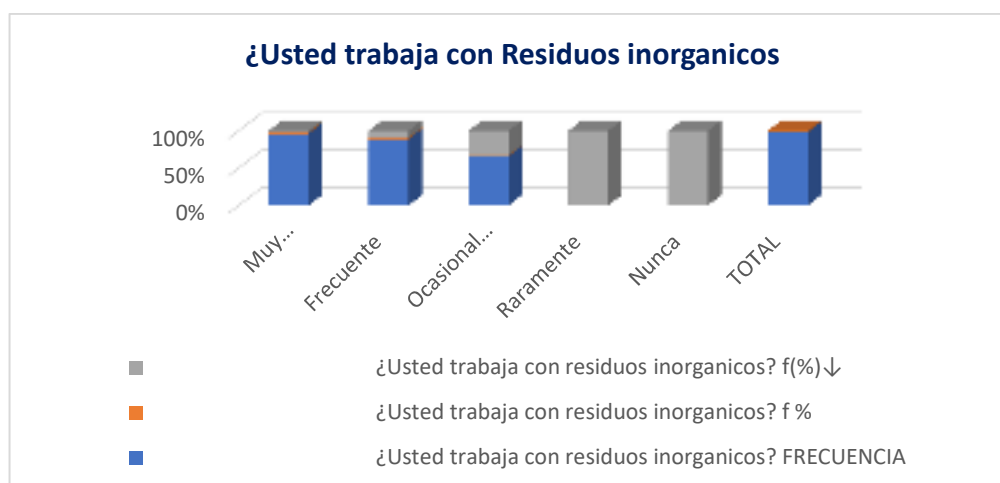


Figura 11. Usted trabaja con residuos sólidos.

Tabla 12. Reutilizas los restos de Madera. Los resultados se muestran a continuación que 52% de personas indican que nunca ha trabajado con restos de madera, el 40 % de personas trabajaron raramente con los restos de madera, el 4% de personas trabajan ocasionalmente, el 2 % trabajan frecuentemente con restos de madera, y el 2% de las personas encuestadas trabajan muy frecuentemente.

Reutilizas los restos de madera	N°	
%		
Muy frecuente	39	78%
Frecuente	9	18 %
Ocasional	2	4 %
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración Propia

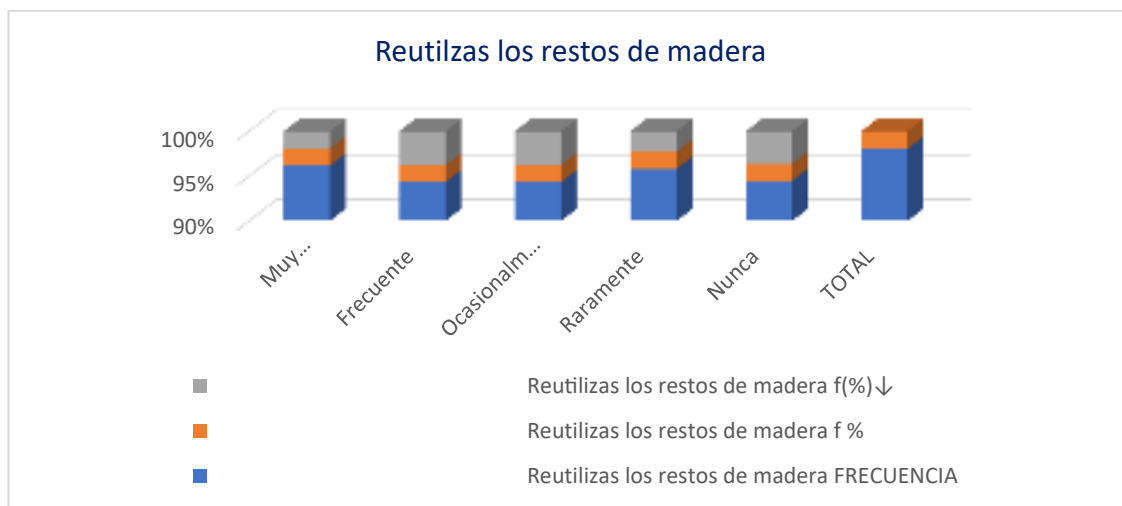


Figura 12. Restos de madera.

Tabla 13. Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera. Los resultados se muestran a continuación que 0 % de personas nunca ha colocado en el tacho correspondiente los residuos de madera, el 2% de personas colocan en el tacho correspondiente raramente los residuos de madera, el 12% de personas colocan en el tacho correspondiente raramente los residuos de Madera ocasionalmente, el 46 % de personas colocan en el tacho correspondiente raramente los residuos de madera, el 40% de colocan en el tacho correspondientemente los residuos de madera muy frecuentemente.

Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera %	N°	
Muy frecuente	20	40%
Frecuente	23	46 %
Ocasional	6	12 %
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

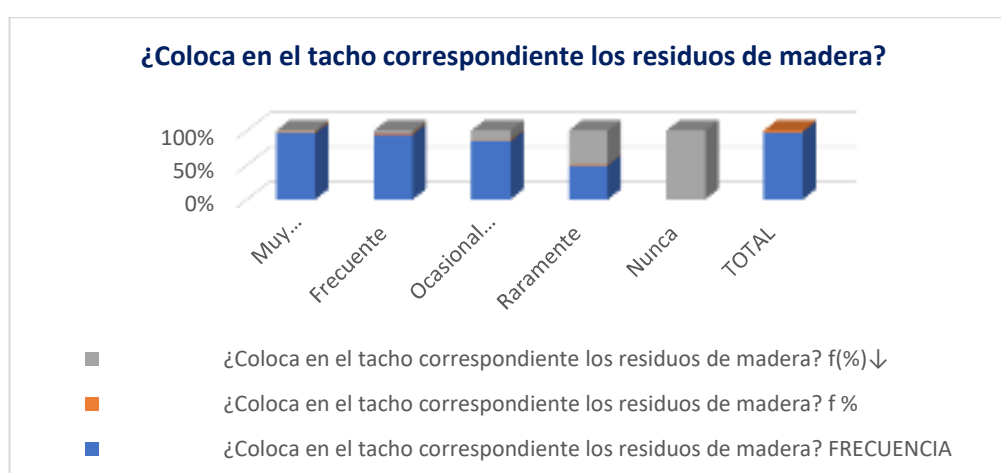


Figura 13. Coloca en el tacho correspondientemente los residuos de madera

Tabla 14. Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligrosos. Los resultados se muestran a continuación que 0 % de personas nunca distingue si los restos de madera es un residuo peligroso, el 0% de raramente distingue si los restos de madera es un residuo peligroso, el 6% distingue si los restos de madera es un residuo peligroso ocasionalmente, el 40 % de personas distingue si los restos de madera es un residuo peligroso, el 64% distingue si los restos de madera es un residuo peligroso.

Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso	N°	%
Muy frecuente	32	64%
Frecuente	15	30 %
Ocasional	3	6 %
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Elaboración propia

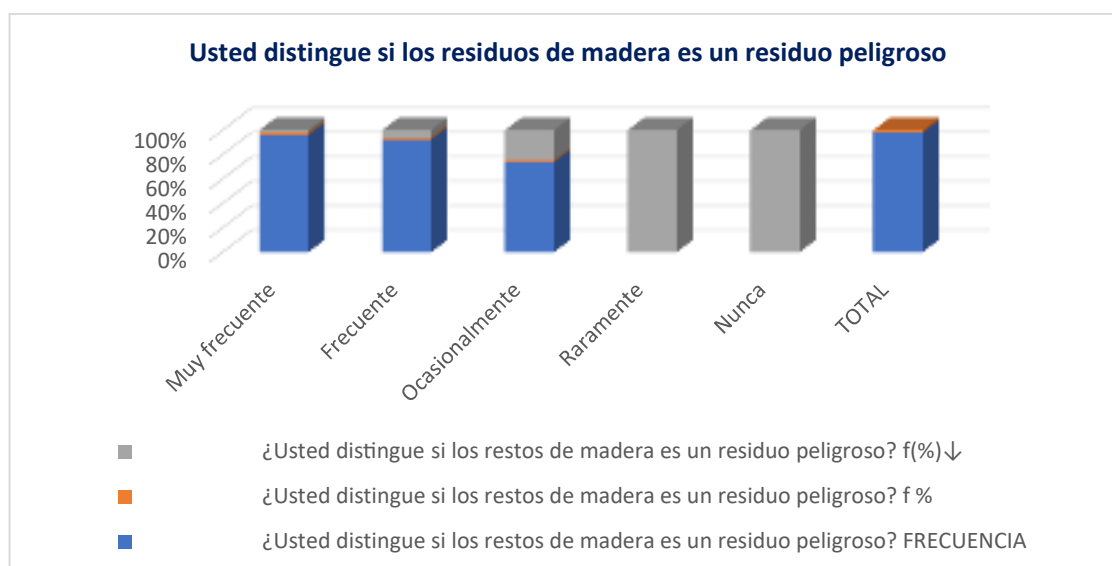


Figura 14 *Distingue si los residuos de madera es un residuo peligros.*

Tabla 15. Reutilizas los desperdicios de Fierro dejados en Obra. Los resultados se muestran a continuación que 40 % de personas nunca reutiliza los desperdicios de fierro dejados en obra, el 52% de personas raramente reutiliza los desperdicios de fierro dejados en obra, el 6% reutiliza los desperdicios de fierro dejados en obra ocasionalmente, el 2% de personas reutiliza los desperdicios de fierro dejados en obra ocasionalmente, el 64% reutiliza los desperdicios de fierro dejados en obra.

Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra %	N°
Muy frecuente	0 0%
Frecuente	1 2%
Ocasional	3 6 %
Raramente	26 52%
Nunca	20 40%
Total	50 100%

Fuente: Elaboración propia

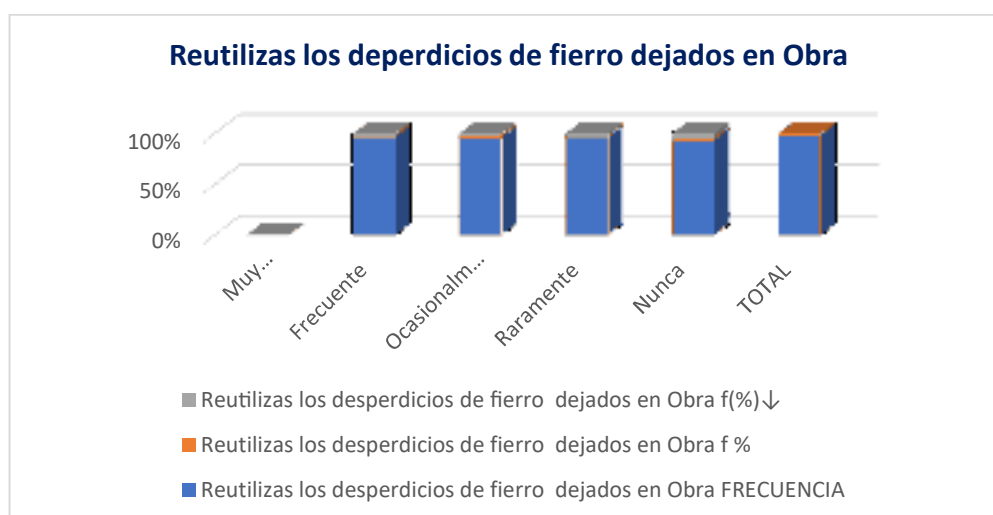


Figura 15. Reutilización de los residuos de Fierro dejados en obra

5.2.2 Contratación de Hipótesis

Para obtener el resultado de la capacitación, mediante talleres y charlas Será significativa en el manejo de residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco

Para obtener los datos se realizó la prueba de Chi cuadrado obteniendo los resultados al $\alpha = 0,005$. Con ellos se pudo comprobar los datos de tabla de Chi cuadrado. Si el valor de p es menor que el valor α se rechaza la hipótesis y el valor de p es mayor que el valor de α no se rechaza la hipótesis nula

Prueba de Hipótesis general

La prueba de (X^2_0) permite probar en la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizán -Huánuco

H1.

procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CAPACITACION *	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
EDUCACION A TRABAJADORES						

Interpretación:

Para la prueba de hipótesis H1. Los datos tomados en cuenta es el resumen del procesamiento de los casos perdido el número de encuestados 24 datos haciendo el total del porcentaje de 100,0%.

Tabla contingencia y/o cruzada CAPACITACION - EDUCACION A TRABAJADORES

		EDUCACION A TRABAJADORES		V2	Total	
		Frecuentemente	Ocasionalmente			
CAPACITACION	Frecuentemente	Recuento	21	2	0	23
		Recuento esperado	20,1	1,9	1,0	23,0
		% del total	87,5%	8,3%	0,0%	95,8%
	V2	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,9	,1	,0	1,0
		%	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
	Total	Recuento	21	2	1	24
		Recuento esperado	21,0	2,0	1,0	24,0
		% del total	87,5%	8,3%	4,2%	100,0%

Interpretación.

Para la prueba de hipótesis se considera la variable 2. Con la dimensión de con las dimensiones del criterio de frecuentemente haciendo el porcentaje de 87.5% y ocasionalmente 8.3% resulta que V2 tenga 4,2% haciendo el total de 100%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,400 ^a	2	,510
Razón de verosimilitud	8,314	2	,016
N de casos válidos	24		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,04.

Interpretación:

La prueba de Chi-cuadrado según con SPSS los resultados fueron de chi-cuadro de pearson con el valor de 2, 400^a con el resultado de significación asintótica (bilateral) con ,510. El resultado de la razón de verosimilitud con 8,314, con el resultado de asintótica (bilateral) con ,016. Dando el total de casos validos con 24

Prueba de Hipótesis específica 1.

Procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
MONITOREO DE SU CONDUCTA EN OBRA * EDUCACION A TRABAJADORES	24	100%	0	0,0%	24	100%

Interpretación:

Para la prueba de hipótesis H1. Los datos tomados en cuenta es el resumen del procesamiento de los casos perdido el número de encuestados 24 datos haciendo el total del porcentaje de 100,0

Tabla cruzada MONITOREO DE SU CONDUCTA EN OBRA - EDUCACION A TRABAJADORES

		EDUCACION A TRABAJADORES				Total
		Frecuente mente	Ocasional mente	V2		
MONITOREO DE SU CONDUCTA EN OBRA	Frecuentemente	Recuento	21	2	0	23
		Recuento esperado	20,1	1,9	1,0	23,0
		% del total	87,5%	8,3%	0,0%	95,8%
	D1	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,9	,1	,0	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
	Total	Recuento	21	2	1	24
		Recuento esperado	21,0	2,0	1,0	24,0
		% del total	87,5%	8,3%	4,2%	100,0%

Interpretación:

Para la prueba de hipótesis se considera la Variable 2. Con la dimensión de con las dimensiones del criterio de Frecuentemente haciendo el porcentaje de 87.5% y Ocasionalmente 8.3% resulta que V2 tenga 4,2% haciendo el total de 100,0%.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,400 ^a	2	,510
Razón de verosimilitud	8,314	2	,016
N de casos válidos	24		

a. 5 el (83,3%) nos indica menos al 5. El recuento mínimo ,04.

Interpretación:

En la prueba de Chi-cuadrado según el uso de SPSS los resultados fueron de Chi-cuadrado de Pearson con el valor de 2,400^a, con el resultado de significación asintótica (bilateral) con ,510. El resultado de la razón de verosimilitud con 8,314, con el resultado de asintótica (bilateral) con ,016. Dando el total de casos validos con 24.

Prueba de hipótesis específica 2.

H° 2. Los talleres tendrán efectos significativos en el manejo de residuos peligroso de la obra construcción del colegio industrial Hermilio Valdizan de Huánuco.

Procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e
PRACTICAS AMBIENTALES * EDUCACION A TRABAJADORES	24	100%	0	0,0%	24	100%

Interpretación.

Para la prueba de hipótesis H1. Los datos tomados en cuenta es el resumen del procesamiento de los casos perdido el número de encuestados 24 datos haciendo el total del porcentaje de 100,0%.

Tabla cruzada PRACTICAS AMBIENTALES - EDUCACION A TRABAJADORES

			EDUCACIÓN A TRABAJADORES			
			Frecuente mente	Ocasional mente	V2	Total
PRACTICAS AMBIENTALES	Frecuentem ente	Recuento	21	2	0	23
		Recuento esperado	20,1	1,9	1,0	23,0
		% del total	87,5%	8,3%	0,0%	95,8%
	D2	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	,9	,1	,0	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,2%	4,2%
	Total	Recuento	21	2	1	24
		Recuento esperado	21,0	2,0	1,0	24,0
		% del total	87,5%	8,3%	4,2%	100,0 %

Interpretación:

Para la prueba de hipótesis se considera la Variable 2. Con la dimensión de con las dimensiones del criterio de Frecuentemente haciendo el porcentaje de 87.5% y Ocasionalmente 8.3% resulta que V2 tenga 4,2% haciendo el total de 100,0%.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,400a	2	,510
Razón de verosimilitud	8,314	2	,016
N de casos válidos	24		

a. 5 el (83,3%) es menor que 5. El recuento mínimo, 04.

Interpretación.

En la prueba de Chi-cuadrado según el uso de SPSS los resultados fueron de Chi-cuadrado de Pearson con el valor de 2,400a con el resultado de significación asintótica (bilateral) con ,510. El resultado de la razón de verosimilitud con 8,314, con el resultado de asintótica (bilateral) con ,016. Dando el total de casos validos con 24.

5.3. Discusión de resultados

Con lo que se indica a la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del colegio industrial Hermilio Valdizan de Huánuco, respecto si colocan los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra; el (70% - 26%) en el manejo de los residuos de construcción en los depósitos indicados; de los ciudadanos respondieron muy frecuente y frecuente, el (2% -2%); respondieron ocasionalmente y raramente sobre coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados; sobre el tema si distingue los residuos inorgánicos dejados en obra el (52% - 44%) responde que si lo hacen muy frecuentemente y de manera frecuente, se corroboran los resultados de la investigación realizada por **Cárcamo (2010)**, indica en su trabajo de investigación los desechos orgánicos e inorgánicos de tipo urbano son desechos y restos de las construcciones y obras en construcción, el resultado son datos y fuentes obtenidas de los trabajos de construcción y demolición mediante la utilización de un sistema de información geográfica que permite obtener datos específicos y exactos. En cuanto a la pregunta que se realizó si distingue los residuos

inorgánicos dejados en obra (52%) muy frecuente (44%) frecuente y (2%) nunca lo realiza. Con respecto a los residuos inorgánicos dejados en obra indica en su trabajo de tesis ejecutado según **Galarza (2011)**, menciona en su tesis sobre el tema desperdicio de materiales en obras de construcción civil que se minimiza los porcentajes de uso de materiales y la baja acumulación de desmontes generados por las obras, los trabajos consistieron en controlar los materiales en desecho como ejemplo de: acero y concreto rotos y dejados en obra que generan montículos de albañilería. Con 46 % de desmonte; con respecto a la pregunta 6 de la encuesta si deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente de las personas encuestadas respondieron el (32%) respondieron muy frecuente y (34%) respondieron frecuente ocasionalmente respondieron (24%) y raramente (6%) y nunca (4%) frente a los datos de estas investigación también corroboran en los resultados de investigación **Chamoli (2015)** menciona que la los trabajos que se desarrolla durante las edificaciones entra en dos procesos de construcción y demolición en la región Huánuco y la ciudad de Huánuco el total de 92% En su investigación planteada los resultados sobre el mal manejo de gestión del residuos sólidos de las obras civiles, son los problemas de la disposición final en su mayoría son arrojados en la canteras de los ríos y en canteras de la carreteras causando dificultades que afecta la libre transpirabilidad de los peatones y la contaminación ambiental del ecosistema.

Sobre la reutilización los desperdicios de fierro dejados en obra a las personas encuestados muy frecuentemente nadie respondió a la pregunta (0%) muy frecuente mente el (2%) respondieron a la pregunta, ocasionalmente (6%) raramente (52%) de personas respondieron y nunca lo hicieron el (40%) de personas encuestados, manifestaron y corroboran en su trabajo de investigación. **Formoso (2002)** menciona en su trabajo de investigación los escombros, desmontes generados de la construcción son los restos de metales los que causan problemas al medio ambiente encontrándose entre ellos el acero, el concreto pre mezclado, los ladrillos y bloques, las cerámicas, la arena, y cables. Con el 56%. los Desechos encontrados en los residuos de fierro y otros relacionadas al trabajo de investigación, seguido a ello se le pregunto si reutiliza los restos de alambre utilizados en obra respondieron a la preguntas muy frecuente el 0% frecuente respondieron el (2%) ocasionalmente respondieron (16%) y la que respondieron raramente fueron (36%) y el (46 %) respondieron nunca, en su trabajo

de investigación corrobora **Burgos (2010)** define los residuos sólidos de construcción y demolición los escombros y desmontes generados por la edificaciones de la obra son el 15% reutilizan los residuos de obras como alambre y otros desechos en controlados que son considerado su reutilización para trabajos extras en construcción civil y obras civiles.

5.4. Aporte científico de la Investigación

En el trabajo de tesis como investigador aportamos como antecedentes de los hechos encontrados se pone a conocimiento el aporte que se encontraron los sucesos reales con el trabajo iniciado y concluido en la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra construcción del colegio industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, el desarrollo del trabajo de investigación se basó en realizar las encuestas y encontrar las respuesta de las personas quienes laboraron en la menciona construcción de la infraestructura conociendo y los impactos ambientales dejados por los materiales desechos de construcción y buscando como reducir y/o mitigar los avances de la contaminación ambiental y de la ecología que nos rodea destruyendo toda la biodiversidad, antes esto se propone implementar los programa de educación ambiental, orientada a la sensibilización de los trabajadores quienes desarrollan esta actividad de la construcción de las obras civiles, y esto nos permitirá el cuidado y protección del medio ambiente, con la finalidad de prevenir y controlar la degradación biológica, física y química del suelo, del aire, del agua. Ello permite evitar accidentes dentro de las actividades de trabajo, de los trabajadores que están comprometidos en estas actividades. A ello nos enfocamos cuidar el problema de alteraciones en la salud por el excesivo uso de residuos orgánicos e inorgánicos buscando el cambio de actitud mediante prácticas, sensibilizaciones proteger de los riesgos a las personas que pueden generar cualquier tipo de accidente y/o ruidos y los desechos abandonados a la intemperie por no tener una disposición final y esto hace que provoque la contaminación de las aguas y suelos. Para lo cual proponemos protección de los recursos promoviendo y fortaleciendo los estudios de impactos ambientales, sustentables, que involucre, el menor abandono de los recursos orgánicos e inorgánicos, de esta manera impulsar el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de tesis de investigación han sido eficientes porque se ha logrado la identificación de los residuos sólidos de construcción de la infraestructura y su disposición final recae en la responsabilidad de la municipalidad provincial de Huánuco.

Así mismo se observa en las encuestas en los depósitos indicados en Obra se observó que el (70% - 26%) del total de encuestados muy frecuente, Ocasional y raramente, el (58% - 32%) respondieron muy frecuente y frecuente distingue los residuos orgánicos dejados en obra, el (4% - 4%), y el (44% - 42%) respondieron muy frecuente y frecuente conocen diferenciar si los restos de plástico dejados en obra son residuos sólidos.

Se ha identificado los residuos inorgánicos el (78 % a 18%) respondieron trabaja muy frecuente y frecuente, y el (52% a 40%), respondieron reciclan los sobrantes de fierro utilizados en Obra lo trabajan raramente o nunca (54% a 40%). La población encuestada era la población habitante que radica en el entorno de la construcción del Colegio Industrial Hermilio Valdizán – Huánuco.

Se logró controlar los sensibilizar a la población en el manejo restos de construcción de la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco. Y se minimizo los efectos que reutilizan los residuos inflamables en obra, el (44 % . 46%) y el (6% - 2%), respondieron que depositan los residuos inflamables en el lugar adecuado de manera muy frecuente y frecuente, otros lo realizan de manera ocasionalmente y raramente.

SUGERENCIAS

1. Los residuos orgánicos e inorgánicos utilizados en la ejecución de las obras de construcción lo primero es conocer las normas básicas de su manejo seguro, dirigido a todos los trabajadores, en el uso de adecuado, conocer sobre normas y recomendaciones relacionadas con el uso y manipulación de los herramientas, uso de los residuos y manejo de desechos inorgánicos, en el transporte, el almacenaje, la eliminación de residuos, para reducir los riesgos de daños al trabajador al visitante y esto permite cuidar el ambiente.
2. Fomentar las capacitaciones, charlas, seminarios, a la población en temas de uso y manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos de los desechos de manejo de los residuos sólidos; mediante las recomendaciones adecuadas que pueden transmitir a la población; sobre los peligros de los fierros, vidrios de uso pertinentes y los mecanismos de gestión de los restos desechos de la construcción del colegio industrial Hermilio Valdizán - Huánuco.
3. Seguir con los trabajos de investigación de la disposición final y usos y reciclajes de los residuos orgánicos e inorgánicos de los desechos de los trabajos en construcción y edificaciones, de las disposiciones finales de los fierros alambre, vidrios y otros. dirigidas a los personales, obreros, funcionarios responsables de las obras civiles, incluir programas de educación ambiental a fin de lograr una buena disposición de los residuos indicados, ya que estos son arrojados en las riberas de los ríos y contaminando el medio acuático.

4. Evitar la exposición a los desechos y mejorar el uso de los equipos de protección personal durante la ejecución de la obra, mejorar toda actividad de educación ambiental con los trabajos adecuados y aportar mejores condiciones de trabajos a los trabajadores, prevenir el uso de materiales de, fierros, clavos, trapos porque estos causan problemas a la piel.
5. A los responsables de quienes están a cargo del manejo, selección, segregación de la fuente. Apoyar las iniciativas encaminadas al manejo de los residuos de vidrios, fierros, mejorar la recolección y transporte, para su disposición final de los centros de acopio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, K., & Freire, C. (2009). Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de. Ecuador: universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 7 de febrero de 2016.

Acosta, D. (2002). Reducción y gestión de los residuos de construcción y demolición. Venezuela.

Agencia medio ambiental de los Estados Unidos. (2003). EPA. Recuperado el 17 de Setiembre de 2015.

Aldana, J., & Serpell, A. (2012). Temas y tendencias sobre residuos de construcción y demolición.

Aquino, E. (2015). Reciclaje de residuos de la construcción para la fabricación de ladrillos sustentable. Distrito federal de México, México: UNAM. Recuperado el 24 de Enero de 2016.

Aguirre (2004), Mercader (2010) y Ocampo (2013) Ministerio de Medio Ambiente de Colombia. Reglamento de Protección y Control de la Calidad del Aire. Decreto 948 del 5 de junio de 1995. Artículo 2.

Bermúdez, O. (2003) Reutilización de residuos de construcción y demolición: Departamento de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente, n° 12, 1994, 1-61.

Bergsdal, H. (2007). Projection of construction and demolition waste in Norway. Recuperado el 4 de Marzo de 2016.

Bueno, C., Jaenisch (2006). Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental. Decreto 236. Artículo 3.

Burgos (2010) La huella ecológica de las ciudades del Perú. Construyendo ciudades para la vida: aportes a la construcción sostenible en el Perú. Lima: Foro Ciudades para la Vida.

Bossink y Brouwers (1996). Reglamento de Protección y Control de la Calidad del Aire. Decreto 948 del 5 de Junio de 1996. Artículo 2.

Brouwers (1996 et al. Reglamento de Protección y Control de la Calidad del Aire. Decreto 948 del 5 de Junio de 1996. Artículo 2.

Burgos, D. (2010). Guía para la gestión y tratamiento de residuos y desperdicios de proyectos de construcción y demolición. Valdivia: Universidad austral de Chile. Recuperado el 19 de Diciembre de 2015

Castañón, M. (2006). UNEP. Recuperado el 6 de Junio de 2016.

Carcamo (2010) Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de. Ecuador: universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 7 de Febrero de 2010.

Campins, E. (1994). La gestión de los residuos peligrosos en la **comunidad Europea**.

Cascadia Consulting (2009). Aprendizaje interactivo con CD para el desarrollo de. Ecuador: universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 7 de Febrero de 2016.

Casarotto, S., Morales, J., Silva, A., & Nara, E. (2014) Plan de residuos sólidos de Costa Rica. San Jose, Costa Rica: Instituto fomento y asesoría municipal. Recuperado el 13 de Enero de 2016.

Chamolí (2015) Trabajo de Grado Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Sostenible: Gestión del Medio Ambiente Urbano: Conceptos Generales, Institucionalidad, Normatividad, Planeación, Gestión y Financiación”. Bases para una política de Gestión Ambiental Urbano.

Chávez (2014) Ciencias de la tierra y del medio ambiente: residuos sólidos urbanos.

P.1. [Acceso 2016 Nov. 21]. Recuperado de:

www.4.tecnun.es/asignaturas/ecologia/ipertexto/13residu./110resolurb.htm

Cerda & Francisco, (2013). Scielo Colombia. Recuperado el 05 de Setiembre de 2016, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-921X2014000400008

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente.

Moscú (1987) Contaminación Ambiental. México. [Acceso 2016 Feb. 10].

Recuperado de: <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>.

Congreso Regional de Educación Ambiental – Huánuco (2010) Ministerio del

Ambiente. Informe anual de residuos sólidos municipales y no municipales en el

Perú. Lima. Recuperado el 5 de Junio de 2017, de

<http://redrrss.minam.gob.pe/material/20140423145035.pdf>

Cconislla (2014) Caracterización cuantitativa y cualitativa de los residuos de la construcción sólida para nuevas construcciones de edificios.

Famosa (2002) Criterios para la elaboración de estudios de impacto ambiental. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22 de Abril de 2002.

Galarza (2011) Reglamento de Protección y Control de la Calidad del Aire. Decreto 948 del 5 de junio de 1995. Artículo 2.

Gruop (2006) Carlecycle. Recuperado el 3 de Marzo de 2016.

García (2013) Guía para la gestión y tratamiento de residuos y desperdicios de proyectos de construcción y demolición. Valdivia: Universidad austral de Chile. Recuperado el 19 de Diciembre de 2015

Martel (2008) Impacto ambiental y metodologías de análisis. Universidad autónoma de México. México: Universidad autónoma de México. Recuperado el 22 de abril de 2015.

Municipalidad de San Martin de Porres. (2013). Plan de gestión de residuos de la construcción y demolición de San Martin de Porres.

Nicholas Smith-Sebasto (1997) Reciclaje de residuos de la construcción para la fabricación de ladrillos sustentable. Distrito federal de México, México: UNAM. Recuperado el 24 de Enero de 2007.

Ooshaksaraie y Mardookhpour (2011) La gestión de los residuos peligrosos en la comunidad Europea. Madrid: Civitas. Recuperado el Diciembre 19 de 2011.

Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, 1975) Informe anual de residuos sólidos municipales y no municipales en el Perú. Lima.

Romero, (1997) Inventario de Elementos Tóxicos Peligrosos y contaminantes en Materiales de Construcción. Documento del Programa Nacional del Foro Ciudades para la Vida, Desarrollo Urbano y construcción sostenible.

Rick Mrazek, (1996) Conducting environmental impact assessment in developing countries. Toronto:United Nation University Press. Toronto, Estados Unidos. Recuperado el 22 de Abril de 1996

R., Martins, J. (2016) GUÍA DE MANEJO DE ESCOMBROS Y OTROS RESIDUOS DE LA CONSTRUCCIÓN. Recuperado el 16 de Enero de 2016, de https://cmsdata.iucn.org/downloads/guia_escombros_baja.pdf

UNESCO (2006) Medio ambiente. México. [Acceso 2016 Feb. 10]. Recuperado de: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm. CINU. Consulta: 25/6/2010.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (1970)
Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual. Ambiente. Tomo I. Argentina:
Editoriales Heliasta S.R.L.

Valdivia (2009), Alavedra et al. (1997) Reutilización de residuos sólidos en la producción de pavimentos rígidos de bajo costo en el distrito de Juliaca - Puno. Revista científica Investigación Andina.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿Cuál es el efecto de la Educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra “Construcción Del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huanuco-2019”	Determinar el efecto de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco	Influirá la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco - 2019	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variable Independiente • Conocimiento del trabajador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión de Residuos Sólidos. ➤ Manejo de residuos sólidos.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál será la situación de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco?	Identificar la influencia de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco	Hi: La educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción si influye en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco - 2019		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emisión de residuos sólidos.
		Ho: La educación en el manejo de los residuos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variable Dependiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas de gestión.

<p>¿Cómo influirá la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco?</p>		<p>sólidos de construcción no influye en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan – Huánuco - 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación ambiental a los trabajadores de la obra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas para preservación del medio ambiente. ➤ Charlas de manipulación de residuos sólidos. ➤ Salud física. ➤ Salud mental.
--	--	--	---	--

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACION, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según la intervención del investigador es Experimental porque serán controlados las muestras. 	<p>Población.</p> <p>Estará conformada por 50 trabajadores de la obra “Construcción Del Colegio Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco-2019”</p>	<p>Tipo de diseño:</p> <p>El tipo de diseño es experimental (Experimento Puro ya que habrá grupo control y asignación al Azar). Se tendrá dos grupo uno de control y otro experimental a las cuales se tomará una pre prueba, prueba de</p>	<p>Técnicas bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Boletines. 	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarras. ➤ Videos.

<ul style="list-style-type: none"> Según la planificación de las mediciones es Prospectivo porque el estudio se caracteriza por utilizar datos que provienen de mediciones realizadas a propósito de la información. Según el número de mediciones de la variable de estudio es Longitudinal porque se realizaran más de dos medidas. Según el número de variables es Analítico porque plantea y pone a prueba hipótesis <p>Nivel de investigación.</p> <p>Es Explicativo porque explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudio de causa – efecto requieren control y deben cumplir otros criterios de casualidad.</p>	<p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> N=n del total de 50 trabajadores todos se incluirán en la investigación. Será población muestra por que estará conformado por 25 trabajadores del módulo 1,2 y 25 trabajadores del módulo 3,4 de la Obra. <p>Tipo de muestreo</p> <p>No probabilístico a conveniencia del investigador. Toda vez que se seleccionara a los trabajadores de la captación del módulo 1,2 y a los trabajadores del módulo 3,4 como muestra experimental.</p>	<p>proceso y una pos prueba, siendo el esquema el siguiente:</p> <p>R: Asignación al azar aleatorización G: Grupo de Sujetos X: Tratamiento, estimulo o condición experimental O: Medición -: Ausencia de estímulo</p>	<p>Técnicas de campo</p> <p>➤ Observación</p>	<p>Instrumentos de campo</p> <p>➤ Cuestionarios</p>
--	---	--	--	--



Consentimiento informado



ID:

FECHA: Junio 2019

TÍTULO: "EDUCACIÓN EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA OBRA DEL COLEGIO INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO - 2019"

OBJETIVO: Determinar el efecto de la educación en el manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco.

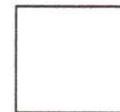
INVESTIGADOR: Joel BUSTILLOS BONILLA

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2019



ANEXO 03. Instrumentos



Instrumentos (ejemplos, cuestionarios, guía de observaciones, guía de entrevista u otros instrumentos que usó, cada instrumento es un anexo por lo que se enumera correlativamente).

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA OBRA “CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO-2019”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- **NOMBRE:**
- **DNI :**
- **FECHA :**
- **OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** El siguiente instrumento tiene por finalidad recolectar los datos de la Variable Dependiente, “manejo de los residuos sólidos de construcción en la obra construcción del Colegio Industrial Hermilio Valdizán”.
- **INSTRUCCIÓN:** Marca la casilla de acuerdo a su opinión bajo la siguiente clasificación: Muy frecuente (1), Frecuentemente (2), Ocasionalmente (3), Raramente (4), Nunca (5).

Nº	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?					
2	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?					
3	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?					
4	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?					
5	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?					
6	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?					
7	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?					
8	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?					

9	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?					
10	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?					
11	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?					
12	¿Reutilizas los restos de madera?					
13	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?					
14	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?					
15	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?					
16	¿Depositabas los residuos de fierro en los lugares adecuados?					
17	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?					
18	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?					
19	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?					
20	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?					
21	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?					
22	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?					
23	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?					
24	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?					
25	¿Usted recicla los residuos de vidrio?					
26	¿Depositabas los restos de vidrio en el lugar adecuado?					
27	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?					
28	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?					
29	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?					
30	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?					
31	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?					
32	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?					
33	¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?					
34	¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?					
35	¿Deposita los restos de papel en los contenedores adecuados?					
36	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?					

37	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?					
38	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?					
39	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?					
40	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?					
41	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?					
42	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?					
43	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?					
44	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?					
45	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?					

INTERPRETACIÓN	
CRITERIO	VALORES
MUY FRECUENTE	1
FRECUENTEMENTE	2
OCASIONALMENTE	3
RARAMENTE	4
NUNCA	5

BOLETINES SOBRE RESIDUOS SOLIDOS DE CONSTRUCCIÓN

¿CÓMO AFECTA LA CONSTRUCCIÓN AL MEDIO AMBIENTE?

Usted podría llenar una biblioteca con libros sobre este tema, pero intentaré proporcionar un breve resumen.

- **MATERIALES** - La construcción consume cantidades significativas de materiales como madera, acero, cobre, vidrio, aluminio, polímeros, etc. Todos estos materiales deben ser extraídos de la corteza terrestre, a costa de la destrucción de energía y hábitat.



© 2002 by 1

- **SUELO** - Además de la energía empleada para accionar los equipos de perforación y transporte se producen afectaciones a la flora, la fauna, el suelo y los flujos de agua, subterráneos y superficiales. degrada el suelo por compactación o erosión causado por el movimiento de tierra en el desbroce de grandes explanadas y de trincheras para viales



➤ **AIRE.-** El movimiento de tierras, las voladuras, el tráfico de volquetes y de maquinaria pesada, la construcción de pistas y otras infraestructuras, producen partículas sólidas de diferentes tamaños, así como gases de combustión.



➤ **CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.-** Provoca la pérdida progresiva de la audición, problemas de insomnio, fatiga, depresiones y disminución del rendimiento perjudicando la capacidad de concentración y aprendizaje, produciendo disminución en la productividad y accidentes de tráfico.



- **CONTAMINACIÓN AGUA.** La contaminación del agua por materiales dañinos, es debido a la implementación de obras viales e infraestructuras, y también el uso de maquinaria pesada, necesaria para la construcción de las mismas, afecta el medio ambiente, debido al mantenimiento que estas requieren.



- **CONCLUSION.** La contaminación ambiental creada por las obras civiles solo se pueden minimizar, pero no se puede eliminar, porque cada día existe mayores necesidades que la sociedad exige, por la expansión de las ciudades y el alto índice demográfico de las mismas. Es importante que el desarrollo sustentable siga de la misma manera, para que las futuras generaciones puedan gozar el ambiente natural, que aún existe. Y las ciudades deben de implementar ciertas medidas para tratar que la contaminación no sea tan grande, al crear nuevas obras civiles.



PANEL FOTOGRÁFICO

Se muestra en las fotografías 01, 02, 03, 04 el estado de los residuos sólidos de construcción, donde se aprecia el impacto negativo que causa al no depositarlos en los contenedores adecuados



FOTO N° 01



FOTO N° 02



FOTO N° 03



FOTO N° 04

Se muestra en las fotografías 05, 06, 07, 08 el proceso de las charlas de capacitación, entrega de boletines a los trabajadores de la obra.



FOTO N° 05



FOTO N° 06



FOTO N° 07



FOTO N° 08

Se muestra en las fotografías 09, 10, 11, 12 el resultado de las diferentes actividades programadas, observando que la obra se encuentra limpia y los desechos en los lugares adecuados.



FOTO N° 09



FOTO N° 10



FOTO N° 11



ANEXO 04. Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Cardona Herrera, Hickey Emilio*

Especialidad: *Dr: Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*

“Calificar cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Talleres ambientales	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?	X			
	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?	X			
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?	X			
	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?		X		
	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?			X	
	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?		X		
	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?			X	
	¿Reutilizas los restos de madera?		X		
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?		X		

	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?	X			
Charlas ambientales	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?	X			
	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?	X			
	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?		X		
	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?	X			
	¿Usted recicla los residuos de vidrio?		X		
	¿Depositas los restos de vidrio en el lugar adecuado?		X		
	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?	X			
	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?		X		
	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?		X		
	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?		X		
	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?	X			
¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X				
¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?	X				
¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?	X				
¿Deposita los restos de papel es los contenedores adecuados?		X			

Monitoreo de su conducta en obra	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?	<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?	<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?	<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?	<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


 Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Esteban Nolberto, Espin David*

Especialidad: *Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*

“Calificar cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Talleres ambientales	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?	X				
	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?	X				
	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?	X				
	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?	X				
	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?			X		
	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?			X		
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?			X		
	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?		X			
	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?		X			
	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?			X		
	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?		X			
	¿Reutilizas los restos de madera?			X		
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?		X			

	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?	X			
Charlas ambientales	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?	X			
	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?	X			
	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?		X		
	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?		X		
	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?		X		
	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?	X			
	¿Usted recicla los residuos de vidrio?			X	
	¿Depositás los restos de vidrio en el lugar adecuado?	X			
	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?		X		
	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?		X		
	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?		X		
	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?	X			
	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?	X			
		¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X		
	¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?		X		
	¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?	X			
	¿Deposita los restos de papel es los contenedores adecuados?		X		

Monitoreo de su conducta en obra	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?		X		
	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?	X			
	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?	X			
	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?		X		
	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?	X			
	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?		X		
	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?	X			
	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?	X			
	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Efrain David Esteban Nolberto

Dr. Efrain David Esteban Nolberto
DNI: 22497743
CIP N° 108549

Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: LLANOS ZEVALLOS, MANUEL

Especialidad: SISTEMA ECOLÓGICO Y AGROPECUARIAS

“Calificar cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Talleres ambientales	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?		X		
	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?		X		
	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?	X			
	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?			X	
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?	X			
	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?			X	
	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?	X			
	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?				X
	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?	X			
	¿Reutilizas los restos de madera?	X			
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?	X			

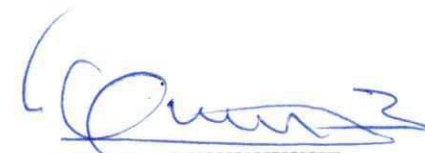
	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?			X	
Charlas ambientales	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?	X			
	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?		X		
	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?		X		
	¿Usted recicla los residuos de vidrio?	X			
	¿Depositás los restos de vidrio en el lugar adecuado?	X			
	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?	X			
	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?	X			
	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?	X			
	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?	X			
	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?	X			
		¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?		X	
	¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?	X			
	¿Deposita los restos de papel es los contenedores adecuados?	X			

Monitoreo de su conducta en obra	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?		X		
	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?	X			
	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?	X			
	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?	X			
	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?	X			
	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?	X			
	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?	X			
	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?	X			
	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



MANUEL LLAROS ZEVALLOS
Ingeniero Agrónomo
Reg. CIP. 25656

Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Martinez Roman, Karim Marlon*

Especialidad: *Investigación y Docencia Superior*

“Calificar cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Talleres ambientales	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?	X			
	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?	X			
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?	X			
	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?				X
	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?			X	
	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?		X		
	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?			X	
	¿Reutilizas los restos de madera?		X		
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?			X	

	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?	X			
Charlas ambientales	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?	X			
	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?			X	
	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?		X		
	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?		X		
	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?	X			
	¿Usted recicla los residuos de vidrio?	X			
	¿Depositás los restos de vidrio en el lugar adecuado?		X		
	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?	X			
	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?			X	
	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?	X			
	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?	X			
	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?		X		
		¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?		X	
	¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?		X		
	¿Deposita los restos de papel en los contenedores adecuados?	X			

Monitoreo de su conducta en obra	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?		X		
	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?	X			
	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?	X			
	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?		X		
	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?	X			
	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?	X			
	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?	X			
	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?		X		
	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?			X	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Karin M. Martínez Roman
DOCENTE
CPPe N° 0205631

Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: COROONA TRUJILLO, PEDRO DAVID Especialidad: M.Sc. Recursos Hídricos

“Calificar cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Talleres ambientales	¿Usted coloca los residuos de construcción en los depósitos indicados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos inorgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos orgánicos dejados en obra?	X			
	¿Usted distingue los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
	¿Puede diferenciar si los restos de plásticos dejados en obra son residuos sólidos?	X			
	¿Deposita los residuos orgánicos en el tacho correspondiente?	X			
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos peligrosos?	X			
	¿Deposita los residuos inorgánicos en los tachos correspondientes?	X			
	¿Usted trabaja con residuos peligrosos?		X		
	¿Usted trabaja con residuos orgánicos?		X		
	¿Usted trabaja con residuos inorgánicos?		X		
	¿Reutilizas los restos de madera?		X		
	¿Coloca en el tacho correspondiente los residuos de madera?	X			

	¿Usted distingue si los restos de madera es un residuo peligroso?	X			
	¿Reutilizas los desperdicios de fierro dejados en obra?	X			
Charlas ambientales	¿Reciclas los sobrantes de fierro utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas los desechos de clavos dejados en obra?	X			
	¿Deposita los desperdicios de clavos en el depósito correspondiente?	X			
	¿Reciclas las sobras de clavos utilizados en obra?		X		
	¿Reutilizas los restos de alambres utilizados en obra?		X		
	¿Ubicas los restos de alambre en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reciclas los restos de alambre utilizados en obra?	X			
	¿Reutilizas las sobras de vidrios en obra?	X			
	¿Usted recicla los residuos de vidrio?	X			
	¿Depositas los restos de vidrio en el lugar adecuado?		X		
	¿Aprovechas los desperdicios de comida dejados en obra?		X		
	¿Colocas en el contenedor adecuado los restos de plátano dejado en obra?			X	
	¿Coloca los cartones dejados en obra en el recipiente adecuado?		X		
	¿Reutilizas los residuos de cartones dejados en obra?	X			
	¿Usted recicla los restos de cartones utilizados en obra?	X			
	¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X			
¿Puede diferenciar si los restos de papel dejados en obra son residuos inorgánicos?	X				
¿Reutilizas los desperdicios de papel dejados en obra?		X			
¿Deposita los restos de papel en los contenedores adecuados?		X			

Monitoreo de su conducta en obra	¿Reciclas los restos de papel utilizados en obra?	X			
	¿Con que frecuencia depositas los residuos de naranja en los contenedores adecuados?	X			
	¿Reutiliza los residuos inflamables en obra?		X		
	¿Deposita los residuos inflamables en el lugar adecuado?	X			
	¿Reciclas los residuos inflamables utilizados en obra?	X			
	¿Usted manipula los residuos peligrosos en obra?		X		
	¿Coloca en los lugares adecuados los envases de aditivos dejados en obra?	X			
	¿Con que frecuencia trabaja con residuos de trapos contaminados en obra?	X			
	¿Recicla los residuos de trapos contaminados?		X		
	¿Con que frecuencia reutilizas los residuos peligrosos dejados en obra?	X			
¿Ubicas los restos de manzana en un lugar adecuado?	X				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y Sello del juez
 **Pedro David Cordova Trujillo**
 Ing. Agrícola - CIP 44287
 M. Sc. Ingeniería de Recursos Hídricos
 Especialista en Hidrología e Hidráulica

NOTA BIOGRÁFICA

Joel BUSTILLOS BONILLA nacido en la Provincia y Distrito de Oyon del departamento de Lima, hijo del Señor Juan BUSTILLOS ESPINOZA y de la señora Enedina BONILLA LOYOLA. Así mismos mis estudios primarios lo realice en la Institución Educativa Fiscalizada 21615 de Uchucchacua – Oyon, posteriormente el colegio lo termine en la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca – Daniel Carrión para luego concluir mis estudios superiores en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la facultad de Ciencias Agropecuarias la carrera de Agronomía. Dentro de mi experiencia profesional lo realice en diferentes sectores del estado y como también en el sector privado.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:30h**, del día **lunes 04 DE ABRIL DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Presidente
Dr. Abimael Adam FRANCISCO PAREDES	Secretario
Mg. Ennis Segundo JARAMILLO FALCON	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Guillermo Gomer COTRINA CABELLO (Resolución N° 01446-2021-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Don Joel BUSTILLOS BONILLA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“EDUCACIÓN EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA OBRA DEL COLEGIO INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO-2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.


Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de dieciséis (16)
Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado.
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:50 horas de 04 de abril de 2022.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 22420144


.....
SECRETARIO
DNI N° 22498088


.....
VOCAL
DNI N° 22480882

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0725-2022-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“EDUCACIÓN EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA OBRA DEL COLEGIO INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO-2019”**, realizado por el Maestría, en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, **Joel BUSTILLOS BONILLA** cuenta con un **índice de similitud del 8%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de marzo de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: BUSTILLOS BONILLA JOEL

DNI: 41759868

Correo electrónico: joelbustillosbonilla@hotmail.com

Teléfono de casa: 968988685 Celular: 968988685

Oficina: 968988685

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
Mención: Gestión Ambiental

Grado obtenido:

MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

Título de la tesis:

“EDUCACIÓN EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA OBRA DEL COLEGIO INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO-2019”

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

09 de Junio del 2022


Firma del autor