

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - PÓLVORA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: TILMER RIVERA RIOS

ASESOR: DR. JESUS VILCHEZ GUIADO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A DIOS, por llenarme de paz, y de sabiduría y por darme fuerza para superar los desafíos y retos de la vida.

A mis padres, Néstor Rivera Cabrera y Rosa Mercedes Rios González, quienes con su amor incondicional apostaron en mi formación profesional, ética y cívica. Los amo.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por brindarme una educación de calidad cumpliendo con los mecanismos exigidos por la SUNEDU y velar por la seguridad estudiantil.

A mi asesor, Dr. Jesús Vilchez Guisado; por su paciencia y dedicación para culminar el trabajo de investigación, y sobre todo por su convicción de ser un maestro líder y experto en su materia de enseñanza.

A mis docentes, quienes demostraron competitividad y conocimiento en el área que se les encomendó. A mis compañeros de estudio, por compartir gratos y bellos momentos, jamás ha de olvidar nuestras ocurrencias en clases. A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria - Pólvora”, tuvo como objetivo determinar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria del distrito de Pólvora. La investigación se encuadra en el enfoque cuantitativo, tipo básica aplicado, diseño cuasi experimental y a un nivel explicativo; la población de estudio fue de 325 estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Pólvora, la muestra estuvo constituido por 52 estudiantes elegidos mediante el muestreo aleatorio por conglomerados divididos en dos grupos: control y experimental de 25 y 27 integrantes, respectivamente; a quienes fue administrado un cuestionario de 10 ítems, validados y confiables según juicio de expertos, al inicio y al final de la experiencia. Entre los resultados descriptivos obtenidos sobre la mejora de las relaciones interpersonales, se puede destacar que antes de la aplicación y la práctica constante de las normas de convivencia en el pretest, solo el 34.0 % lograban evidenciar buenas relaciones interpersonales pero en la postest los resultados se revirtieron a un 87.2 % demostrándose la significancia que tienen las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales, mientras en el grupo “control” en el pretest el 45.17 % mostraban evidencias de buenas interrelaciones interpersonales y en la postest solo el 53.35 % resultado poco significativo. El análisis inferencial se realiza mediante prueba paramétrica de t de Student para diferencia de medias con un nivel de significancia del 5%; comprobándose el efecto positivo de la aplicación de las normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grupo experimental. De los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye que, la práctica y aplicación constante de las normas de convivencia mejoran positivamente las relaciones interpersonales entre los alumnos – alumnos; alumnos – docentes; alumnos – directivo del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

PALABRAS CLAVES: Normas de convivencia, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present research entitled: "Norms of coexistence to improve the interpersonal relations of the students of the fourth grade of primary - Gunpowder", aimed to determine to what extent the norms of coexistence improve the interpersonal relations in the students of the fourth grade of the primary level of the Educational Institutions of district of Gunpowder. The research is framed in the quantitative approach, applied basic type, quasi-experimental design and at an explanatory level; the study population was 325 students in the fourth grade of primary education in the district of Gunpowder, the sample consisted of 52 students chosen by random sampling by clusters divided into two groups: control and experimental of 25 and 27 members, respectively; to whom a questionnaire of 10 items was administered, validated and reliable according to expert opinion, at the beginning and end of the experience. Among the descriptive results obtained on the improvement of interpersonal relationships, it can be highlighted that before the application and constant practice of the rules of coexistence in the pretest, only 34.0% managed to show good interpersonal relationships but in the posttest the results were reverted to 87.2% demonstrating the significance of the rules of coexistence in the improvement of interpersonal relationships, while in the "control" group in the pretest 45.17 % showed evidence of good interpersonal interrelationships and in the posttest only 53.35 % result little significant. The inferential analysis is performed by parametric Student's t-test for mean difference with a significance level of 5%; the positive effect of the application of the rules of coexistence to improve interpersonal relations in the students of the experimental group was tested. From the descriptive and inferential results obtained, it is concluded that the practice and constant application of the rules of coexistence positively improve interpersonal relations between students - students; students – teachers; students – manager, of the Educational Institution of the fourth grade "A" of the primary level of the Educational Institutions of district Gunpowder.

KEY WORDS: Rules of coexistence interpersonal relationships.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. JUSTIFICACIÓN	15
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO	16
1.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.5. LIMITACIONES	17
1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.6.1. Problema general	17
1.6.2. Problemas específicos	17
1.7. Formulación de los objetivos	18
1.7.1. Objetivo general	18
1.7.2. Objetivos específicos	18
1.8. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	18
1.8.1. Hipótesis general	18
1.8.2. Hipótesis específicas	19
1.9. VARIABLES	19
1.9.1. Variable independiente	19
1.9.2. Variable dependiente	19
1.9.3. Variable interviniente	20
1.10. Operacionalización de variables	20
1.11. Definición de términos operacionales	21
CAPÍTULO II	23

MARCO TEÓRICO	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. BASES TEÓRICAS	27
2.2.1. Relaciones interpersonales	27
2.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales	28
2.2.3. Relaciones interpersonales en el aula	28
2.2.4. Relaciones interpersonales profesor - alumno	29
2.2.5. Relaciones interpersonales alumno – alumno	30
2.2.6. Relaciones interpersonales con su entorno	32
2.2.7. La comunicación en las relaciones interpersonales:	33
2.2.8. Comunicaciones verbales y no verbales:	33
2.2.9. Área de Educación Física	34
2.2.10. Competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”	34
2.2.11. Normas de convivencia	35
2.2.12. Importancia de las normas de convivencia	36
2.2.13. Tipos de normas de convivencia	37
2.2.14. Características de las normas de convivencia	40
2.2.15. Normas de convivencia escolar a tener en cuenta	40
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	43
3.1. ÁMBITO	43
3.2. POBLACIÓN	43
3.3. MUESTRA	44
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	44
3.4.1. Nivel de estudio	44
3.4.2. Tipo de estudio	45
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACION	45
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.7. PROCEDIMIENTO	46
3.8 ASPECTOS ÉTICOS	46
3.9. TABULACIÓN	48
3.10. ANÁLISIS DE DATOS	48

CAPÍTULO IV	49
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: PRETEST	49
4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: POSTEST.	57
4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS	61
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
4.4.1. Contrastación de resultados con las referencias bibliográficas	68
4.4.2. Contrastación de Hipótesis con los Resultados	70
4.4.3. Aporte de la investigación.	73
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	79
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	
ANEXO 3. INSTRUMENTO 2: SESIONES DE APRENDIZAJES	
ANEXO 3. INSTRUMENTO 3: NORMAS DE CONVIVENCIA	
ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS	
NOTA BIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.	43
Tabla 2. Total, de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado de Pólvora. Total, de	44
Tabla 3. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora	50
Tabla 4. Resultados del pretest y postest del grupo experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - ALUMNO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	52
Tabla 5. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DOCENTE) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	54
Tabla 6. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DIRECTIVO) en los estudiantes de la Instituciones educativas del Distrito de Pólvora.....	55
Tabla 7. Resultados del postest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	58
Tabla 8. Cuadro comparativo entre el pretest y postest “SI” entre el grupo experimental y el grupo control sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	60
Tabla 9. Resumen del procesamiento de casos	62
Tabla 10. Prueba de chi – cuadrado	62
Tabla 11. Resumen del procesamiento de casos	63
Tabla 12. Prueba de chi – cuadrado	64
Tabla 13. Resumen del procesamiento de casos	65

Tabla 14. Prueba de chi – cuadrado	65
Tabla 15. Resumen del procesamiento de casos	67
Tabla 16. Prueba de chi – cuadrado	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las Instituciones educativas del distrito de Pólvora.....	51
Figura 2. Resultados del pretest y postest del grupo EXPERIMENTAL sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - ALUMNO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	53
Figura 3. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DOCENTE) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	54
Figura 4. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DIRECTIVO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	56
Figura 5. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.	59
Figura 6. Figura comparativa entre el pretest y postest “SI” entre el grupo experimental y el grupo control sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4to grado de la Institución educativa N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado “Nuevo Horizonte” del Distrito de Pólvora.	60

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se visualiza, a muchos seres humanos con poca paciencia para interactuar entre sus pares, asimismo, con escasez de principios, aptitudes y desarrollo en actitudes humanitarias, de manera que las Instituciones Educativas se convierten en aliados con la finalidad de afrontar esta crisis. Es verídico que la finalidad de la educación es educar para la vida, conectar a las personas con la sociedad donde puedan desarrollar la colaboración, eficiencia, resolución de conflictos, desarrollen habilidades interpersonales y logren prosperar con justicia en beneficio del país.

Por su parte, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2011), relacionado con la crisis del aprendizaje, en cuanto a lo que le concierne a la inteligencia interpersonal en América Latina, determina que en la mayoría de los países que conforman la región, se evidencian debilidades en los sistemas educativos mayormente en la adopción de estrategias por parte de los docentes que apunten hacia el progreso de la calidad educativa, favoreciendo así la limitada formación en cuanto al desarrollo de la inclusión educativa y social se torna complejo y se constituye en un proyecto de retos que afecta a toda la comunidad educativa y a la ciudadanía en general. En estas condiciones, el trabajo colaborativo para desarrollar la inteligencia interpersonal resulta ser una de esas alternativas con posibilidades de ser propuesta en los centros educativos, generando en su fin pedagógico las diversas aportaciones que contribuyen al alcance de una adecuada inclusión.

Es importante desarrollar habilidades múltiples, como desenvolverse en el entorno social, ya que así los estudiantes se involucrarán y pondrán en práctica la inteligencia interpersonal donde aprenderán a cooperar con los demás, resolver conflictos, permitirá conocer a otros, reconocer sus motivaciones y emociones.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2018) hace hincapié al detallar la importancia de las habilidades de trabajo colaborativo que permite fortalecer la interacción social, entre los alumnos – alumnos; alumnos – docentes; alumnos – directivos lo cual es un elemento indispensable en el progreso de la formación de los sujetos. Por ende, las

siguientes estrategias colaborativas en el desarrollo de la práctica estudiantil permiten plantear su perspectiva, ello indica establecer normas de convivencia, para una convivencia justa y democrática.

El trabajo de investigación consta de cuatro partes:

CAPÍTULO I: aborda descripción del problema de investigación donde plantea la formulación de la investigación.

CAPÍTULO II: Marco teórico, que trata referente a las bases teóricas de cada variable independiente y dependiente.

CAPÍTULO III; aborda la metodología donde describimos la significancia de la Hipótesis y la ordenación de cada variable así a su vez damos la explicación del método y diseño de la investigación con el muestreo aplicando los instrumentos.

CAPÍTULO IV; resaltamos los resultados de la investigación. Luego se hace las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, durante el desarrollo de este trabajo, se buscó rescatar las estrategias básicas para generar aprendizaje por competencias, asumiendo una postura multicultural que valore y respete la formación integral del educando.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Para lograr alcanzar altos niveles de estándares educativos es fundamental que los educandos desarrollen actividades de relación interpersonal entre sus compañeros y docentes de aula; al respecto Gutiérrez, H (2017) argumenta que “Desarrollar habilidades de interrelación en los estudiantes es como plantar un árbol y cuidarlo para que produzca buenos frutos” (pág. 46).

Países del primer mundo que son considerados como potencia educativa (Singapur, Japón y Estonia) establecen en sus marcos curriculares temas que están direccionados al desarrollo integral de la formación interrelacionar desde los primeros grados de estudio; esto se debe, a que consideran que es un pilar importante para que los estudiantes empiezan a consolidar su confianza y su libertad al momento de la toma de decisiones. (Home, 2019).

En nuestro país, el Ministerio de Educación, establece el Currículo Nacional (2016), cuyo contenido está enfocado al desarrollo de competencias basados a los diferentes tipos de aprendizajes que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida, por ello, en el área de Educación física, se desarrolla la competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” que tiene como propósito fortalecer en los estudiantes su interrelación con sus pares y con sus maestros de aula, asimismo, con su contexto donde vive.

Sin embargo, en las escuelas de nuestro país, la competencia descrita es poco trabajada por los docentes del nivel primaria, considerando que solo se dedican a trabajar actividades basadas en conocimientos, dejando de lado el desarrollo y el fortalecimiento de la interacción social de sus estudiantes.

Estos problemas no son ajenos en las Instituciones Educativas del Distrito de Pólvora, puesto que se evidencia que los estudiantes, tienen deficiencias para adaptarse en contextos distintos, es decir, no interactúan entre compañeros y muestran timidez cuando quieren preguntar a su profesor de aula, también se evidencia que los niños y niñas, tiene poca emotividad durante el desarrollo de las clases, es decir, su estado de ánimo es deficiente y decaído, asimismo, cuando quieren participar en clases, muestran inseguridad para participar de manera coherente y clara, generándoles nerviosismo y pánico en el acto de su participación.

De lo descrito en el párrafo precedente, se puede argumentar sobre las posibles causas, entre las que se puede mencionar es que los docentes no están trabajando la competencia descrita en el área de Educación Física, puesto que se dedican solo a desarrollar conocimientos, asimismo, las metodologías aplicadas por los docentes son poco motivadores, ya que los estudiantes suelen estar aburridos durante toda la clase; otras de las posibles causas es que no se está utilizando estrategias adecuadas para fomentar la interacción entre sus compañeros y los mismos docentes, quedando postergado el trabajo en equipo, y la dinámica de grupo, también consideramos como posibles causas es el poco compromiso de los padres para la educación de sus hijos y en el peor de los casos es el desconocimiento sobre la importancia que tiene el interrelacionarse con sus pares y con sus sociedad.

De las causas descritas, traen como consecuencia, problemas en cuanto al clima institucional, es decir, en las aulas se han observado un pésimo clima institucional donde los estudiantes hacen lo que quieren, sin obedecer a sus docentes, asimismo otras de las posibles consecuencias, contrae bajos niveles calificativos, demostrando deficiencias académicas en todas las áreas del saber y en el peor de los casos genera ausentismo escolar y deserción de los estudiantes.

De los problemas descritos planteamos como alternativa de solución al cumplimiento de las normas de convivencia dentro del aula, en la escuela y en su

contexto, para ello, es necesario que sea elaborado conjuntamente con todos los actores educativos en situaciones distintas, asimismo, la participación debe ser dinámica de cada estudiante, con la finalidad de que su cumplimiento sea estricto. Carrizon (2017) en su tesis “una convivencia pacífica nace del cumplimiento estricto de las normas y acuerdos internos en la familia y sociedad” donde concluye que, es imprescindible que dentro de un contexto de interrelación entre un conjunto de personas, debe existir normas claras de fiel cumplimiento para una convivencia pacífica, de lo contrario, lo que se genera es un desorden interno y externo del comportamiento del sujeto.

En el presente trabajo de investigación se aplicaron estrategias de aprendizaje para la elaboración de normas de convivencia de forma conjunta y participativa, donde todos los estudiantes, profesores y autoridades sean protagonistas de cada uno de los acuerdos establecidos para una convivencia pacífica, asimismo, lo que se busca es desarrollar la interrelación con todos los actores educativos. Por ello, la investigación se justifica.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación metodológica

Se aplicaron instrumentos y técnicas investigativas adecuadas para tener resultados objetivos, asimismo, se aplicaron programas estadísticos para llegar a tener datos exactos sobre la significancia de las normas de convivencia en la mejora de la interrelación interpersonal con los estudiantes, profesores y comunidad.

Justificación pedagógica

Su ejecución se aplicaron sesiones de aprendizaje, enmarcados a competencias, capacidades y desempeños establecidos en el Currículo Nacional (2016) asimismo, es su contenido se especificaron estrategias que ayude a los docentes a la participación activa de sus estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia.

Justificación práctica

Los conceptos y teorías aprendidos en el aula, lo demostraron con ejemplos con sus compañeros, con su docente y con su medio o contexto donde vive.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO

La humanidad sufre una crisis de conducta, donde se observa que cada individuo vulnera constantemente las normas y leyes, adaptándose a un contexto irrespetuosos con poca practica de valores, es ahí, donde radica la importancia del trabajo de investigación, puesto que se aplicaron estrategias de aprendizaje para la elaboración de normas de convivencia cuyo propósito es la búsqueda de una sociedad justa y democrática; y que esto les permite a los estudiantes a desarrollar positivamente su interrelación con los miembros de su aula, escuela y sociedad.

1.4. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación cuenta con acceso a las fuentes de información oficial como: Internet, repositorio de las universidades, libros y revistas. El estudio se realizará con una muestra de 2 grupos; cada uno de 25 y 27 estudiantes respectivamente.

Este trabajo no afectará a los participantes, así como a la comunidad, al contrario tiene la finalidad de conocer la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado primaria del distrito de Pólvora. Este trabajo se realizará en 4 meses a partir del mes de marzo hasta el mes de julio del 2021. Para el inicio de todos los procesos de investigación, tabulación y finalmente las conclusiones. La disponibilidad de tiempo de los participantes observados se registrará siguiendo la secuencia de Las dimensiones e indicadores seleccionados en los instrumentos de recolección de datos con preguntas cerradas de inmediata respuesta. En cuanto al financiamiento la ejecución del trabajo de investigación será asumida por el investigador y no es necesario financiamiento o auspicio alguno.

1.5. LIMITACIONES

En el trabajo investigativo se presentaron las siguientes limitaciones.

- Acceso restringido a diferentes repositorios digitales de la región, debido al aislamiento social a consecuencia del COVID-19.
- Ausencia de algunos estudiantes a las actividades programadas para desarrollar las sesiones de aprendizaje debido a factores climáticos.
- En el factor económico, se limitó a los diversos pagos que se deben realizar para continuar con el trabajo de investigación, considerando solo lo necesario.

1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.6.1. Problema general

¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones del distrito de Pólvora?

1.6.2. Problemas específicos

¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora?

¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado de primaria del distrito de Pólvora?

¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora?

1.7. Formulación de los objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Instituciones Educativas del distrito de Pólvora-Tocache-San Martín.

1.7.2. Objetivos específicos

Explicar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

Explicar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones Educativas del distrito de Pólvora.

Explicar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

1.8. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1.8.1. Hipótesis general

Hi: Las normas de convivencia mejoran la relación interpersonal en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las Instituciones educativas del distrito de Pólvora

Ho: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

1.8.2. Hipótesis específicas

Hi: 1. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

Hi: 2. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primaria de la Instituciones Educativas del distrito de Pólvora.

Hi: 3. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primaria de la instituciones educativas del distrito de Pólvora.

1.9. VARIABLES

1.9.1. Variable independiente

“Normas de convivencia”

Las normas de convivencia se caracterizan por ser un conjunto de reglas que se establece en un grupo de trabajo, teniendo como finalidad garantizar un trabajo adecuado y pertinente en el propósito de su tarea encomendada. Las normas de convivencia tienen su fundamento en la práctica de valores como por ejemplo el respeto mutuo, la tolerancia y el cumplimiento a sus diferentes deberes y obligaciones. Son un conjunto de reglas y disposiciones para que orienta la conducta del sujeto en un contexto determinado. (Beraún, H. 2017)

1.9.2. Variable dependiente

“Relaciones interpersonales”

Asociaciones entre dos o más personas, basados en ideas, pareceres, emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, escuelas entre otros. Son factores emotivos que

permite al sujeto interactuar de manera pacífica con sus pares, amigos y personas dentro y fuera de su contexto. (Lia, N. 2016).

1.9.3. Variable interviniente

“Estrategias de socialización”

Se aplica las estrategias de socialización de acuerdo a los intereses particulares de los niños, en los espacios de trabajo para fomentar el desarrollo armónico de los sujetos en las actividades lúdicas que se realizan en el aula.

1.10. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	instrumento
Variable 1 “Normas de convivencia”	Normas de convivencia familiar en el hogar (niños y adultos)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia que hay en su familia, en su trabajo, y en su aula. ➤ Selecciona los medios y materiales que se utilizaran en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula. ➤ Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia. ➤ Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias de comportamiento demostrando en las clases. ➤ Mide el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. ➤ Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los acuerdos de las normas de convivencia. 	Lista de cotejo SI NO
	Normas de convivencia en el trabajo		
	Normas de convivencia ciudadana		
	Normas de convivencia en redes sociales o "netiqueta"		
	Normas para de convivencia en WhatsApp		
Variable 2 “Relación interpersonal”	Alumno - alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego. • Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas. 2. Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados en el aula por consenso. 	Lista de cotejo SI NO
	Alumnos – profesor		

		4. Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas. 5. Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.	
	Alumnos – directivos	6. Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela. 7. Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana) 8. Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.	

1.11. Definición de términos operacionales

➤ Normas de convivencia

Son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana.

➤ Normas de convivencia familiar en el hogar (niños y adultos)

Las normas de convivencia en el hogar establecen la estructura legal que canaliza las actividades para promover la conjunción, la consideración común, la resistencia y el ejercicio viable de los derechos y obligaciones. Factores guiados por el entorno, de hecho, le sugerimos leer un poco sobre las funciones de la familia.

➤ Normas de convivencia en el trabajo

Practicar la cortesía: saludar, despedirse, agradecer, pedir permiso. Usar un vocabulario respetuoso, decente y apropiado. Mantener una comunicación asertiva con los miembros del equipo.

➤ Normas de convivencia ciudadana

Sea en la comunidad de vecinos o en la gran ciudad, estas pueden ser algunas de las normas de convivencia más importantes: Practicar la cortesía: saludar

o corresponder al saludo; pedir permiso; dar las gracias; ceder el paso, etc. Hablar respetuosamente y en un tono de voz tranquilo.

➤ **Normas de convivencia en redes sociales o "netiqueta"**

Es un conjunto de normas de comportamiento basadas en el respeto a los demás. Las personas adoptan estas reglas cuando usan las redes sociales sin que nadie se las haya impuesto. Y esto lo hacen con la finalidad de disfrutar y beneficiarse mutuamente evitando los conflictos.

➤ **Normas para de convivencia en WhatsApp**

Al igual que todos estos chats que usamos cada día para comunicarnos tienen ciertas “reglas de etiqueta” que, si no eres muy intuitivo, deberías leer para no quedar mal con quien te escribes por ahí, ya sea con tus amigos, familiares, clientes o compañeros de trabajo.

➤ **Relación interpersonal”**

En asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Juanta (2018) en su trabajo de investigación “**relaciones interpersonales y atención al usuario**” tesis sustentado para optar el grado académico de Licenciada, sustentada en la Universidad “Rafael Landívar” Quetzaltenango, Guatemala, la metodología utilizada fue de nivel, básica aplicada, en un enfoque, cuantitativo, de diseño, pre experimental, tuvo como población 25 colaboradores del área de pediatría 35 del área del personal de auxiliarles de enfermería. Se utilizó la técnica de recolección de datos “Observación” y el instrumento de recolección de datos es el “cuestionario” los datos fueron procesados con el programa SPSS, arribando a la siguiente conclusión:

- En el Centro de Atención Permanente de la Ciudad de Quetzaltenango; Después de la intervención, las relaciones interpersonales cambiaron positivamente, originando un cambio positivo en la atención al usuario. Se evidencia que mejores relaciones interpersonales, mejora la atención al usuario.

Comentario:

Los resultados obtenidos en la tabla y gráficos del trabajo investigativo, sí infiere que las relaciones interpersonales son aceptables, no obstante, el punteo en relación a la atención de los usuarios tenía promedios bajos, entonces se deduce que la efectividad de las relaciones interpersonales, antes de la aplicación eran bajas.

Gómez (2006) con su tesis: “**Conciencia emocional y relaciones interpersonales en los docentes de educación básica**” Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis sustentada con el propósito de optar el grado académico de maestro en educación teniendo como mención la orientación metodológica, el trabajo fue de tipo descriptivo. La muestra se conformó por 21 docentes de los diferentes turnos. Se aplicó el instrumento de recolección de datos el cuestionario con un nivel en la escala

de Likert, lo cual estuvo estructurado por 20 ítems, cada ítem presentaba 5 alternativas. del Trabajo de investigación se arribó a las siguientes conclusiones.

- Los resultados arrojaron que el 57.15% de los profesores algunas veces se disculpaba frente a una actuación inadecuada ni el 19, cero 5% de los casos, solo algunas veces experimentaban algunas sensaciones físicas, no presentando conciencia de la misma. No obstante, el 61,90% algunas veces no diferencian las emociones que sienten hacia los demás y el 66,67% de los docentes no tienen capacidad para reconocer tales sentimientos, por lo cual se describe la situación objeto del estudio, caracterizada en un nivel de bajo a intermedio, en conciencia emocional, que afecta las relaciones interpersonales.

Comentario: que la conciencia emocional y las relaciones interpersonales en los docentes de educación básica mejoró de manera progresiva puesto que pusieron en práctica habilidades emocionales que permitió mejorar la interrelación entre sus pares y el contexto donde vive.

Iturra (2016), en sus tesis **“Habilidades Sociales y Rendimiento Académico. Universidad de Magallanes Punta Arena. Chile”** El estudio estuvo direccionado en relación entre las variables, las capacidades y su relación con el aprendizaje significativo que para ello, se consideró la muestra de los estudiantes del nivel secundario. En el trabajo investigativo participaron 245 estudiantes, es decir el 65.7% mujeres y el 34.3% varones. Los miembros de la población tenían una edad promedio de 16 a 17 años. Para el trabajo investigativo se aplicó el diseño no experimental transversal correlacional. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de habilidades sociales en los adolescentes, que estuvo constituido por 36 ítems. Test Socio métrico (Moreno 1954): mide el número de elecciones o rechazos que un sujeto recibe y, por tanto, su posición en el grupo. Rendimiento Académico: para medir esta variable se utilizaron las notas globales del año anterior. La investigación concluye:

- En el análisis de correlación sobre la muestra completa indican que no existe asociaciones significativas entre las variables rendimiento académico y las habilidades sociales. Los análisis de asociación realizados según género indican diferentes perfiles de correlación entre las variables del estudio para los hombres y las mujeres) Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes

de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. La orientación a la colaboración y cooperación de las mujeres, se traduciría en mejores relaciones interpersonales, lo que contribuiría a un mejor rendimiento académico, mediado por un ajuste social. El rendimiento escolar suele ser consistentemente más alto en niñas que en niños.

Comentario: la tesis desarrollada permitió que las estrategias utilizadas para desarrollar habilidades sociales permiten el rendimiento académico positivo en los estudiantes de la Universidad de Magallanes Punta Arena. Chile

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores (2019), en su trabajo de investigación de título “influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo Tesis para obtener la maestría en gestión y administración educativa . Lo cual fue sustentado en la Universidad Nacional “Federico Villarreal” La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo con una estadística descriptiva e inferencial, al mismo tiempo se usó el enfoque analítico sintético y descriptivo, para la recolección de datos necesarios utilizar la encuesta el cuestionario y el fichaje. El tipo de investigación considerado fue básico presentando un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. El diseño corresponde al no experimental transversal. La población estuvo constituida por 40 docentes del nivel secundario, y 750 estudiantes de la institución educativa 152 “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra considerada es el no probabilístico de manera intencionada que estuvo conformada por 150 estudiantes y 30 docentes del mismo nivel. en el trabajo de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que las relaciones interpersonales de los docentes influyen positivamente en la calidad del servicio educativo, teniendo una relación significativa de manera moderada, y una relación significativa alta en los estudiantes. las habilidades comunicativas presentadas en los estudiantes del nivel secundario corresponden a un nivel de compromiso organizacional y

motivacional acorde a la estimulación de los docentes frente a los estudiantes.

Comentario:

La motivación laboral es preponderante en los docentes, puesto que a partir de su emotividad demostrarán un buen servicio educativo, entonces los estudiantes presentarán relaciones positivas altas frente a sus colegas a su sociedad y a su comunidad, es necesario que el aspecto motivacional debe ser insertado desde el inicio del desarrollo didáctico y pedagógico, ya que muchos estudios demostraron su eficacia y significancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Arévalo (2018) en su trabajo de investigación de título **“Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2018”** tesis para optar el grado académico de: Maestría en administración de la educación, sustentada en la Universidad “Cesar Vallejo” la metodología utilizada es de tipo de básica aplicada, con un enfoque, cuantitativo, de un nivel, descriptivo – correlacional con un diseño, preexperimental, la población estuvo conformada por una población de 104 estudiantes del cuarto grado de secundaria, se consideró una muestra de 21 estudiantes. El instrumento de recolección de datos que se aplicó en el trabajo investigativo es el cuestionario, a través de una prueba objetiva sobre las competencias comunicativas. Se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la relación positiva de manera moderada entre las relaciones interpersonales y rendimiento académico en el área comunicativa en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario demostrándose mediante el valor de $r= 0.69$.
- Se determinó la relación positiva alta de las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico en el área comunicativa. demostrándose mediante el valor de $r= 0.76$, comprobándose un buen nivel en las habilidades sociales para tener un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Comentario:

Del trabajo investigativo, se deduce que todo estudiante que maneja las habilidades sociales de manera positiva son aquellos quienes han demostrado un buen rendimiento académico en el área comunicativa, analizando, confirmamos que los docentes juegan un papel preponderante para promover habilidades sociales en los jóvenes estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico, para ello, es necesario aplicar metodologías y estrategias adecuadas acorde al interés y a las necesidades de los alumnos.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

En la búsqueda de los diferentes repositorios de las universidades e institutos de nuestra región, no se encontró información relacionada a las normas de convivencia ni al desarrollo interpersonal de los estudiantes. De lo descrito, Bernal, F (2010) afirma; “si los temas de investigación que se aborda, no son mencionados en diferentes bibliografías, entonces, debe ser abordado acorde a la información recopilada” (pág. 57)

2.2. BASES TEÓRICAS**2.2.1. Relaciones interpersonales**

Las personas establecemos múltiples relaciones interpersonales a lo largo de nuestras vidas, intercambiando formas de sentir y de ver la vida de manera diferente a un contexto circundante, el ser humano demuestra necesidades y comparten intereses y afectos. Es importante que día a día relacionemos nuestras perspectivas de pensamiento y sentimiento con diferentes personas, de manera que al ponernos en contacto construimos nuevas experiencias y adquirimos conocimientos, a través de un motor respeto entre los que interactúan. Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre

hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza. (Carranza, T 2010)

2.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales

Para que el ser humano se desarrolle de manera íntegra es necesario que establezcan, relaciones interpersonales, en la que el individuo tiene la capacidad de obtener refuerzos sociales que se adaptan en sí mismo, de lo contrario, Se evidenciaría en personas con problemas de autoestima, y sobre todo con problemas de adaptarse a un contexto real acorde a sus necesidades e intereses.

El trabajo investigativo está dirigido a los padres de familia y a los educadores de manera general, por lo que encontramos información sobre la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia interpersonal para que el ser humano se adapte a un contexto real y sobre todo en un contexto social, para ello se presenta teorías actualizadas y contextualizadas acorde a las circunstancias sociales.

Bien, las relaciones interpersonales son de vital importancia ya que somos sociales por naturaleza, necesitamos unos de otros para desarrollarnos, pero no es una tarea fácil ya que la percepción nos facilita o nos impide relacionarnos como nos gustaría, debido a los prejuicios que podemos emitir sobre los otros o el caso contrario cuando idealizas o sobrevaloras a otro. Así que por eso hay conflictos, envidias y desilusiones. (Torres; T. 2007)

2.2.3. Relaciones interpersonales en el aula

El ser humano es un ser social y, como tal, desarrolla distintos vínculos con los demás seres que pueblan su entorno. Existen diversas formas de relacionarse y muchísimos ámbitos para entablar las mismas; sin duda, la escuela y cada aula dentro de ella es una región o un ámbito donde se establecen vínculos y relaciones entre personas. (Meléndez, 2012)

Cada escuela es diferente, cada aula dentro de ella representa un mundo visto y entendido de diversas maneras. Cada docente tiene su forma de

pararse frente la clase, su modo de verla, entenderla y vincularse con ella. Cada chico tiene su forma de relacionarse con el grupo y con el docente. Toda esta gran variedad de relaciones que se puede entablar -en este caso dentro de un aula- recibe el nombre de relaciones interpersonales.

Estas relaciones son cruciales para nuestro desarrollo como personas. Dado que éstas influyen en el desarrollo de nuestra propia personalidad, costumbres, valores, conocimientos e intereses.

El aula es un espacio de convivencia entre personas. Esta misma inevitablemente hace que se generen relaciones entre las personas, que en ella cobran existencia y conviven. Estas relaciones necesariamente afectan o influyen en la actividad del aula y en el proceso de construcción de los nuevos conocimientos. Según Vygotsky, los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir.

2.2.4. Relaciones interpersonales profesor - alumno

Si analizamos a profundidad entre la relación que establece el docente con el alumno, entenderemos que la enseñanza es un proceso de construcción social entre el profesor, los alumnos y los contenidos, vemos que una forma de llevarla a cabo es mediante el lenguaje o cualquier sistema de comunicación, es decir un diálogo entre el docente y la clase. Evidenciando de esta manera la importancia de las relaciones interpersonales establecidas entre ellos.

En la práctica profesional las relaciones interpersonales claramente pueden llevar a conocer las motivaciones de los alumnos mediante la charla de quehaceres cotidianos y hobbies de los mismos, lo cual puede representar un excelente punto de partida en la enseñanza de los contenidos que se desarrollarán. Las buenas relaciones que se establecen entre el profesor y el alumno pueden ayudar a la hora de conocer sus intereses y motivar a los chicos a los nuevos conocimientos. Sin duda, un buen clima en el aula

facilita el aprendizaje no sólo porque facilita el intercambio de opiniones y saberes entre los alumnos sino también porque facilita el diálogo entre ellos y el docente.

Con esto se dan más herramientas, dado que sabemos por dónde encarar los temas para motivar a los chicos y lograr así que se muestren más dispuestos al aprendizaje. Las buenas relaciones que se entablan dentro del aula tienen que ver en parte con que el docente muestre un genuino interés en los gustos, prácticas y dudas presentes en sus alumnos, produciendo de esta manera un refuerzo en la confianza entre el grupo y el docente, donde el papel del profesor sea visto desde otro lugar; es decir, los alumnos deben confiar en el profesor, en su capacidad, y éste debe, a su vez, confiar en las capacidades de los jóvenes.

Cabe aclarar que ello permite tener una puerta de acceso hacia los alumnos de una forma diferente, creando un vínculo basado en el respeto y en el que la autoridad se establezca de otra manera distinta a los retos.

Las relaciones docente-alumno que se establecen no siempre son buenas. Muchas veces se producen conflictos que pueden llevar a perjudicar el mismo proceso de construcción del conocimiento, provocando, si estos conflictos son muy graves, una ruptura en el vínculo que se puede prolongar en el tiempo afectando a la enseñanza. (Ascencio, J. 2003).

2.2.5. Relaciones interpersonales alumno – alumno

Establecer las relaciones entre alumnos y alumnos, es describir el comportamiento en el aula, para ello es necesario considerar la amistad y el compañerismo, y que a través de estos componentes se puede describir el grado de vínculo que establecen entre su grupo de trabajo. En todo grupo humano siempre suscitan conflictos, que son originados por diferentes intereses, que pueden ser actitudinales creencias o estados valorativos de distintas formas, pues en el grupo de adolescentes este problema es más

relevante, llegando muchas veces que acontezcan violencias físicas dañándose psicológica y emotivamente, por lo que se genera un clima desfavorable para desarrollar la inteligencia interpersonal.

Del párrafo descrito, es importante señalar que las diferencias culturales que existe en un aula pedagógico, puede ser el nacimiento de un conflicto, como menciona Fanfani (2010) en el libro *Nuevas infancias y juventudes* (Ediciones UNSAM; Colección Educación): “las nuevas generaciones son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables, etc. La experiencia escolar se convierte a menudo en una frontera donde se encuentran y enfrentan diversos universos culturales. Esta oposición es fuente de conflicto y desorden” Las actitudes que generan conflictos, se presenta mayormente en adolescentes, considerándose como actitudes nocivas que se refleja en los integrantes del aula, estas actitudes deja secuelas emocionales como también daños físicos.

Es necesario remarcar que los vínculos que generan en un contexto pedagógico, puedan traspasar Las barreras del aula a la calle, es decir, que la conducta violenta y agresiva que demuestra el adolescente en el aula puede ser practicado muchas veces en la calle en grupos de pandillaje y llegar a actos delincuenciales.

Concluyendo con las teorías presentadas es necesario afirmar que las relaciones interpersonales que se practican en el aula son evidenciadas en su hogar y en un medio social, entonces los docentes deben aplicar metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes basándose en valores y sobre todo en el respeto mutuo que debe existir entre ellos. Si logramos manejar estas relaciones de modo que éstas se establezcan en base al respeto mutuo, evitando que se generen conflictos entre pares y no pares, lograremos que el proceso de construcción de conocimientos sea más efectivo, dado que no es lo mismo trabajar y concentrarse en el aprendizaje en un clima conflictivo que en un clima pacífico. (Ascencio, J. 2003)

2.2.6. Relaciones interpersonales con su entorno

Cuando establecemos relaciones interpersonales con nuestro contexto o con nuestro entorno es necesario escuchar y a la vez ser escuchados, o comprender y también ser comprendidos. Las dificultades que se presentan en el desarrollo de la inteligencia interpersonal están relacionadas con el poco nivel valorativo y apreciación que tenemos como personas, o con nuestros padres, es decir es necesario desarrollar la empatía, de sentirnos en el lugar del otro, o tratar como nos gustaría que nos traten a nosotros. En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes: (Ascencio, J. 2003)

a) La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si creemos en el entorno de un ambiente donde se evidencia constantemente violencia física o psicológica, es casi seguro, que demostraremos miedo y agresión al momento de relacionarnos con nuestros padres, pero si el ambiente o clima escolar es adecuado, entonces transmitimos confianza y seguridad.

b) Amistades.

Con las amistades podemos intercambiar ideas e identificarnos. Porque muchas de las veces las amistades representan a los hermanos o hermanas y establecemos con ellos lazos muy profundos de afecto que nos mantienen unidos por buen tiempo y se desarrolla una forma de comunicación parecido al que practica la familia.

c) Las parejas:

Se tiene que diferenciar el nivel de desarrollo interpersonal que se tiene con la pareja a diferencia que con la familia y con los amigos, es decir,

la relación con la pareja debe ser entendida como una motivación para establecer comunicación e iniciar una relación.

2.2.7. La comunicación en las relaciones interpersonales:

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos personales lógicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. (Lía, 2020)

2.2.8. Comunicaciones verbales y no verbales:

a) Comunicación no verbal:

La comunicación no verbal es aquella que se realiza mediante indicios, signos y mímicas; éstas carecen de una estructura sintáctica verbal, explícito, no tienen una estructura sintáctica ya que no pueden ser analizados de manera objetiva el mensaje que se transmite.

Las diferentes formas de comunicación no verbal entre las personas incluyen: imágenes, gestos, sonidos y colores; descifrando un sistema de símbolos que permite establecer un mensaje.

En nuestro actuar diario constantemente estamos emitiendo mensajes no verbales a otras personas, utilizando los dedos realizando muecas o realizando señales que pueden ser más significativas que las propias palabras. La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar (Suarez, U. 2011)

b) Comunicación verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

2.2.9. Área de Educación Física

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Currículo Nacional, 2016).

2.2.10. Competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”

La competencia descrita está referida a las diferentes actividades lúdicas tales como juegos, actividades deportivas entre otros. Para desarrollar de manera significativa la competencia es necesario poner en práctica los juegos y los recursos personales para una apropiada interacción con su medio, inclusión y convivencia de manera que se resuelvan conflictos de manera asertiva, demostrando empatía en cada una de las situaciones que se generan. Del mismo modo es necesario aplicar estrategias y metodologías

para lograr objetivos comunes, demostrando proactividad, organización y planificación en el desarrollo de los juegos deportivos y lúdicos.

Desarrollar esta competencia significa combinar las siguientes capacidades:

- Los estudiantes se relacionan a través de las diferentes habilidades socio motrices, estas habilidades suponen interactuar demostrando asertividad con los demás a través de la práctica lúdica y deportiva.
- Los docentes deben aplicar estrategias, metodologías y tácticas para desarrollar juegos lúdicos, por lo que se debe emplear recursos personales de cada miembro acorde a sus potencialidades para lograr objetivos comunes.

2.2.11. Normas de convivencia

Las normas de convivencia escolar se tratan de un conjunto de reglas específicas que están destinadas a la mejora de las relaciones entre todos los estudiantes y sus respectivos profesores, todo esto con el objetivo principal de promover la sana convivencia entre todos en la unidad educativa, dentro de las estructuras de estas se pueden encontrar reglas enfocadas en la comunicación, en el respeto, en todo lo relacionado a la tolerancia entre todos los estudiantes y la dedicación.

Se caracterizan por ser una rutina constante, debido a que todos los días dentro de las actividades de un año escolar, existen un conglomerado de personas las cuales tiene la misión de convivir juntas, desde los estudiantes y profesores hasta los mismos trabajadores del plantel forman parte de un mismo cúmulo, las normas de convivencia escolar ayudan a cada uno de ellos a poder cumplir sus objetivos de manera satisfactoria.

Es por ello que cada uno de los miembros de esta comunidad tiene unos derechos y unos deberes que deben cumplir de manera satisfactoria para alcanzar el máximo de convivencia armónica entre todos, evitando conflictos entre los estudiantes y promoviendo todas las metas a alcanzar

en ese respectivo año escolar, un punto muy relevante para todos. (Figueroa, 2014)

2.2.12. Importancia de las normas de convivencia

Las normas de convivencia contribuyen a prevenir conflictos entre todos los miembros de un grupo o comunidad, de manera que, al sembrar la hostilidad, amenazan el bienestar de la vida cotidiana, dificultan el desarrollo de las metas sociales y pueden, incluso, propiciar desenlaces trágicos e irreparables.

El cumplimiento de las normas de convivencia favorece la promoción de un ambiente pacífico, la buena comunicación y la asimilación de los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo.

De esta forma, las normas de convivencia coadyuvan en la transmisión de hábitos saludables en los individuos, en el trabajo productivo y en la construcción del sentido de pertenencia.

Las normas de convivencia escolar se tratan de un conjunto de reglas específicas que están destinadas a la mejora de las relaciones entre todos los estudiantes y sus respectivos profesores, todo esto con el objetivo principal de promover la sana convivencia entre todos en la unidad educativa, dentro de las estructuras de estas se pueden encontrar reglas enfocadas en la comunicación, en el respeto, en todo lo relacionado a la tolerancia entre todos los estudiantes y la dedicación.

Se caracterizan por ser una rutina constante, debido a que todos los días dentro de las actividades de un año escolar, existen un conglomerado de personas las cuales tiene la misión de convivir juntas, desde los estudiantes y profesores hasta los mismos trabajadores del plantel forman parte de un mismo cumulo, las normas de convivencia escolar ayudan a cada uno de ellos a poder cumplir sus objetivos de manera satisfactoria.

Es por ello que cada uno de los miembros de esta comunidad tiene unos derechos y unos deberes que deben cumplir de manera satisfactoria para alcanzar el máximo de convivencia armónica entre todos, evitando

conflictos entre los estudiantes y promoviendo todas las metas a alcanzar en ese respectivo año escolar, un punto muy relevante para todos.

Al implementar las normas de convivencia escolar se debe pretender que todos los docentes de la escuela, profesionales no docentes que laboran allí, los alumnos que cursan sus estudios en el plantel e incluso los padres desde sus hogares y por medio de reuniones constantes, sepan que deben hacer en determinadas circunstancias y cómo actuar ante situaciones de complejidad, es por ello que deben conocer bien estas reglas

Estas normas siempre estarán muy bien plasmadas en todo lo que se refiere a los documentos internos que simbolizan las normativas de la institución en todos los centros educativos, sin embargo, será el deber de cada uno de los trabajadores de la institución educativa fomentar estas normas de convivencia a cada uno de los alumnos que hacen vida en el plantel, así como a los padres de los mismos, de esta manera se estarían cumpliendo estas normas de manera correcta.

Sin embargo, es muy importante que se sepa que, aunque las normas de convivencia escolar tratan de evitar que existan los conflictos acentuados en las instituciones educativas, cuando estos surgen en las mismas, todas las partes debe realizar un esfuerzo esmerado para poder resolver los problemas de manera satisfactoria, sin poner en riesgo los derechos de nadie. (Céspedes, 2001)

2.2.13. Tipos de normas de convivencia

Las normas de convivencia difieren según los contextos, por ejemplo, en la familia, la escuela, la iglesia, el lugar de trabajo, la comunidad, la ciudad y, hoy por hoy, el ciberespacio. (Céspedes, 2001)

a) Normas de convivencia familiar en el hogar (niños y adultos)

Algunas de las normas de convivencia del hogar pueden ser las siguientes: (Céspedes, 2001)

1. Pon en práctica las normas de cortesía: corresponde a un saludo o saluda diariamente, agradece y pide permiso, entre otras.
2. Demuestra amabilidad con sus palabras
3. Evita gritar cuando está enojado
4. Solicita permiso para intervenir, al momento que quiere opinar en su grupo familiar o en el grupo escolar.
5. Demuestra motivación al realizar las tareas del hogar según sus obligaciones.
6. Comparte con los que menos tienen y negocia las diferentes actividades obligaciones que se les presenta con sus compañeros o miembros del hogar
7. Tiene respeto por el espacio de los demás.
8. Establece en su agenda diaria un tiempo para dedicarse a la familia.
9. Apaga el celular durante las comidas en la casa.
10. Solicita permiso para llevar a un amigo a la casa.

b) Normas de convivencia en el trabajo

Entre algunas de las normas de convivencia elementales en el trabajo tenemos: (Céspedes, 2001)

1. Pon en práctica la cortesía, saluda al momento de llegar, se despide amablemente, agradece y pide permiso.
2. Usa adecuadamente su vocabulario, demostrando decencia y respeto hacia los demás.
3. Es asertivo en su comunicación en su grupo familiar y social.
4. Contesta el celular de manera personal sin interrumpir la conversación que se realiza en el grupo o en su entorno familiar.

5. Utiliza los audífonos para escuchar música y no molestar a los demás.
6. Mantiene limpio su área de trabajo.
7. Evitan comer en la zona de trabajo realizando en los lugares adecuados.
8. Consulta a su equipo de trabajo sobre el manejo del aire acondicionado tanto para modular la como para pagarla.
9. Evita hacer chismes y crear rumores.
10. Llama las personas y a sus amigos por sus nombres

c) Normas para de convivencia en WhatsApp

A diferencia de redes sociales como Facebook o Twitter, donde muchas veces la gente no se conoce, en WhatsApp hay, en teoría, una relación real entre los contactos. Sin embargo, los chats grupales se han convertido en caldo de cultivo de auténticos conflictos.

En efecto, cuando no se respetan los protocolos en los grupos de WhatsApp se crean enormes problemas por pequeños malentendidos, y estos ponen en riesgo la convivencia en los ambientes reales, al punto de ser causa de rompimientos y enemistades. (Céspedes, 2001) Por eso, en lo que a los grupos se refiere, conviene recordar que, por virtual que sea el medio, la socialización grupal requiere de normas de convivencia. Entre algunas de ellas, podemos sugerir las siguientes. Veamos.

1. Respetar el objetivo para el que fue creado el grupo.
2. No abordar asuntos personales.
3. Evita establecer conversaciones con varios miembros de su grupo.
4. Responde los mensajes de textos siempre en cuando se lo soliciten
5. Son breves y específicos en los mensajes que emiten

6. Demuestran un lenguaje pertinente adecuado y amable con sus interlocutores virtuales.
7. Evita entrometerse en temas polémicos, sobre todo en temas que generan discusión y un mal clima.
8. Evita eliminar conversaciones
9. Respeta el horario antes de enviar mensajes. Cómo pasado de la noche o en las madrugadas.
10. No envían mensajes de cadena, poniendo en riesgo la influencia de un virus.

2.2.14. Características de las normas de convivencia

- Varían de acuerdo a las circunstancias de la funcionalidad en lo familiar laboral o académica.
- Ponen en práctica diferentes valores y actitudes positivas.
- Se adecuan a las diferentes transformaciones contextuales de su entorno
- Ponen en práctica valores de puntualidad.
- Son sencillos para adecuarse a la asimilación
- Se transmiten por la costumbre, tradición oral o escrita.
- Cuando los acuerdos de convivencia son elaborados por instituciones entonces establecen sanciones y castigos disciplinarios.

2.2.15. Normas de convivencia escolar a tener en cuenta.

Unos cuantos ejemplos de esta normativa que mayormente se consiguen en gran parte de los centros estudiantiles y que fomentan la colaboración de todos para un ambiente prospero, son estas que te presentamos: (Peña,1999)

- Asistir a la escuela con puntualidad y con regularidad: Esta es una de las normas esenciales de toda institución, ya que cultiva la responsabilidad. Aprende todo sobre el día de la familia.

- Acudir a la escuela con una buena higiene personal y de salud: Esto tiene una relevancia importante, debido a que fomenta el cuidado de la salud y la estética de cada uno de los estudiantes.
- Mantener una actitud correcta entre compañeros y profesores: Una norma esencial para poder evitar los conflictos entre todos en la escuela.
- Respetar los derechos y la dignidad de todos dentro del centro educativo: ninguna de las personas que hacen vida en los centros escolares debe ser discriminada por ningún motivo.
- Mostrar interés por el estudio, el aprendizaje y por todas las tareas que se propongan en la escuela: Este punto es importante, ya que la principal función de la escuela es la de educar, si esto falla entonces su objetivo principal también lo hará.
- Resolver los problemas y conflictos: Esto siempre se hará buscando el beneficio común del centro educativo de manera de que nadie salga perjudicado con las situaciones que se presenten.
- Respetar la integridad física y moral de todas las personas: Se debe ser muy respetuoso con todos los que conviven en las escuelas y con la comunidad cercana a esta.
- Mantener una buena actitud de limpieza: Esto fomenta el cuidado de las aulas de clases, por lo cual es un beneficio para todos.
- No arrojar objetos por las ventanas de las clases ni a compañeros o profesores: Esto evitara en gran medida todos los conflictos que se generen por la irresponsabilidad de algunos.

- Prohibidos los teléfonos móviles en las aulas: Los teléfonos celulares dentro de las aulas de clases son un distractor muy común, por lo cual no deben ser permitidos en las mismas.
- Prohibido fumar en la escuela: Para el alumno esto es completamente ilegal, y para los profesores no se debe permitir ya que darían un mal ejemplo para todos.
- Ser respetuoso ante la diversidad: Se deben respetar todas las razas y estratos sociales dentro de la escuela.
- Nunca agredir a un compañero o profesor: Estos sería una falta grave ya que en los colegios la misión es la de educar, no la de dividir a los compañeros con la violencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO

El ámbito de aplicación de la investigación se realizó en las instituciones educativas de la jurisdicción del distrito de Pólvora, Provincia de Tocache, de la Región de San Martín.

3.2. POBLACIÓN

Es el conjunto de integrantes de 325 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Pólvora de la provincia de Tocache región San Martín, matriculados en el año escolar 2021 que corresponde al cuarto grado del nivel primario de ambos sexos, cuyas familias se dedican a la agricultura en la producción del cacao, palma aceitera así como la crianza de animales menores. Con los que generan sus ingresos económicos, que son considerados el universo del trabajo de investigación, el origen de esta población procedentes de la sierra de la Libertad, Huánuco y de otras ciudades del norte del Perú. por ello, el presente trabajo de investigación está constituida por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa del distrito de Pólvora. Considerándose un total de 325 estudiantes entre varones y mujeres. (Sampieri; 2014)

Tabla 1. Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

I.I.EE	LUGAR	N° ESTUDIANTES		%
		M	F	
Caseríos	Pólvora	87	100	57,5
0138	Nuevo Horizonte	27	25	16
0417	Nuevo Bambamarca	20	32	16
0633	Puerto Pizana	17	17	10,5
	TOTAL	151	174	100

Nota: Nominas de matrícula 2021.

3.3. MUESTRA

La muestra es no probabilística o dirigida, como señala Hernández, R. (2010) quien dice: “Que la elección no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, por cuanto los grupos ya se encuentra conformados y de manera intencionada, se toma en cuenta a la sección “A” como EXPERIMENTAL con un total de 25 estudiantes y al grupo CONTROL con un total de 27 estudiantes,

Tabla 2. Total, de la muestra de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado de Pólvora.

Grupo	Grado	Estudiantes		Total	%
		varones	Mujeres		
Experimental	4to. “A”	13	12	25	48.1 %
Control	4to. “B”	14	13	27	51.9 %
Total		27	25	52	100.0 %

Nota: Tabla 1

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. Nivel de estudio

Básico aplicada; puesto que sus estudios son de comprobación de Hipótesis causal porque tiene como objetivo los estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción y tener en presente que la identificación de los factores explicativo de un fenómeno nos puede conducir a la formación de principios y leyes básicos, (Sánchez y Reyes, 1996).

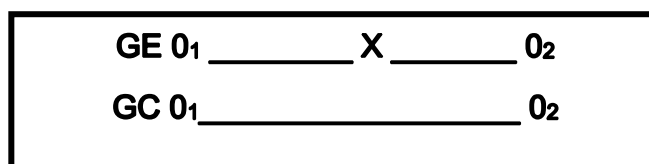
En esta investigación utilizamos la aplicación de las normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado de Pólvora, de manera que se pueda alcanzar los objetivos propuestos.

3.4.2. Tipo de estudio

La investigación desarrollada es Cuantitativa, en cuanto se usaron la lista de cotejo para la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías en la discusión de resultados. Sampieri; H (2010).

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño del presente trabajo es cuasi experimental, y los grupos fueron seleccionados de forma intencionada del conglomerado ,para comparar los dos grupos de la investigación que se inician en las mismas condiciones tanto para el grupo experimental y el grupo de control. Habiéndose aplicado el tratamiento con las normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales, que será representada de la siguiente manera: Sampieri; H (2010) En el proceso se aplicó los instrumentos pretest al grupo experimental y al grupo de control, luego se realizó las sesiones de aprendizajes con el grupo experimental y finalizamos con la aplicación del postest a ambos grupos. Seguidamente, se analizan los resultados para obtener las conclusiones.



- GE : Grupo experimental
- GC : Grupo control
- 0₁ , 0₂ : Resultado del pre test
- X : Aplicación de la variable
- 0₁ , 0₂ : Resultados del Post test

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de Datos	Observación	Lista de cotejo (pretest y postest)
Presentación de Datos	Cuadros y gráficos estadísticos	Paquete estadístico
Análisis e interpretación de datos	Estadística descriptiva	Cuadros estadísticos cuadro de distribución de frecuencia. Frecuencia porcentual

a) Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por los expertos siguiendo las pautas de la ficha de evaluación proporcionado por el esquema de tesis de la universidad teniendo en cuenta los indicadores seleccionados.

b) Confiabilidad de los instrumentos

La aplicación repetida del instrumento a un mismo sujeto produce un mismo resultado, confirmándose la confiabilidad del instrumento.

3.7. PROCEDIMIENTO

La investigación se ejecutó realizando un conjunto de acciones u operaciones a través de la aplicación de sesiones de aprendizaje para obtener resultados bajo las mismas circunstancias, siguiendo ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz.

3.8 ASPECTOS ÉTICOS

Protección a las personas

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, entonces podemos afirmar que se necesitan cierto grado de protección, por lo que se determinó de acuerdo al riesgo en el que incurran y la probabilidad de que obtengan un

beneficio. Este principio no solamente implicó que las personas que son sujetos participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, más por el contrario involucraran el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia o Maleficencia

Es importante asegurar el bienestar de todas las personas que estén participando en las investigaciones. En consecuencia, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia

El investigador está en la obligación de ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimientos, no den lugar o toleren prácticas injustas. Es importante reconocer que la equidad y la justicia deben otorgar a todas las personas que participan activamente en las investigaciones con derecho a acceder a sus resultados. El investigador trató equitativamente a quienes participan de los procesos y servicios asociados a la investigación.

Integridad Científica

El nivel de integridad y de rectitud debe regir en toda actividad científica que realiza un investigador, debiendo extenderse actividades de enseñanza y aprendizaje en su ejercicio profesional. La integridad de todo investigador debe abordarse de manera relevante en función a las normas deontológicas que en su profesión se requiere, evaluando y declarando los daños y riesgos y los beneficios potenciales que afectan a quienes son parte de la investigación. al mismo tiempo deben mantener una integridad científica de acuerdo a los intereses que les afecta en el tema de estudio.

Consentimiento informado y expresado

El trabajo de investigación se tuvo en cuenta la manifestación de la voluntad, del investigador que ha informado de manera libre e inequívoca y sobre todo específica, por ello los participantes en el trabajo investigativo son conscientes que emiten información establecidos en el proyecto.

3.9. TABULACIÓN

En relación a los datos obtenidos en el estudio de la muestra es necesario responder a los problemas y objetivos planteados, para ello se elaboraron tablas y figuras porcentuales, mejorar las relaciones el trabajo de investigación describió la eficacia y la significatividad de los acuerdos de convivencia para las relaciones interpersonales, para ello, fue necesario aplicar instrumentos de recolección de información acorde al tema de estudio.

3.10. ANÁLISIS DE DATOS

Para el desarrollo de nuestra investigación se procesaron mediante el programa Excel 17.0, debido que ahí se elaboró todas las tablas y gráficos que requiere nuestra investigación, al mismo tiempo, se analizó la tendencia central, teniendo en cuenta la moda y la mediana.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: PRETEST

Se hace presente lo obtenido como resultado luego de haber aplicado el pretest a los estudiantes de las Instituciones educativas del distrito de Pólvora, Provincia de Tocache, de la Región de San Martín.

Considerando los desempeños:

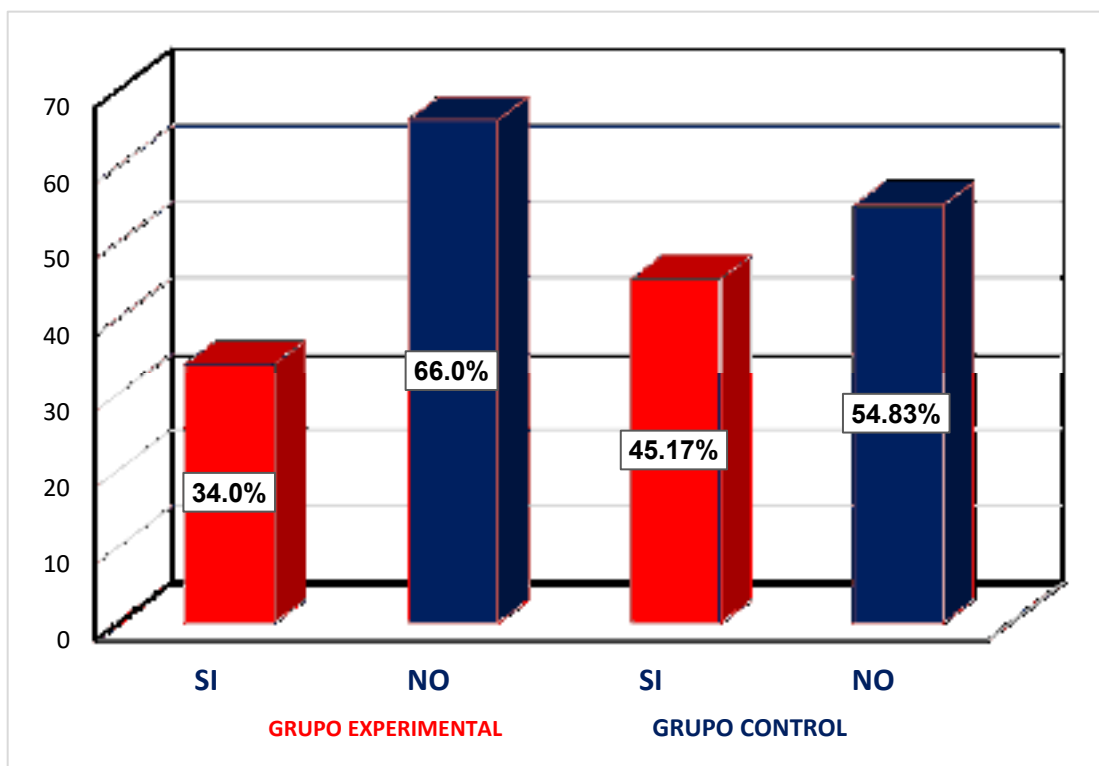
1. Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.
2. Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.
3. Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.
4. Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso.
5. Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.
6. Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.
7. Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.
8. Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.
9. Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)
10. Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.

Tabla 3. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.	10	40%	15	60%	25	100%	12	44.4	15	55.6	27	100%
02	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	9	36%	16	64%	25	100%	14	51.9	13	48.1	27	100%
03	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	12	48%	13	52%	25	100%	13	48.1	14	51.9	27	100%
04	Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso.	12	48%	13	52%	25	100%	12	44.4	15	55.6	27	100%
05	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	7	28%	18	72%	25	100%	10	37.0	17	63.0	27	100%
06	Comunica a su docente sobre la inconducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.	6	24%	19	76%	25	100%	10	37.0	17	63.0	27	100%
07	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.	8	32%	17	68%	25	100%	12	44.4	15	55.6	27	100%
08	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	6	24%	19	76%	25	100%	11	40.7	16	59.3	27	100%
09	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)	8	32%	17	68%	25	100%	14	51.9	13	48.1	27	100%
10	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.	7	28%	18	72%	25	100%	14	51.9	13	48.1	27	100%
TOTAL		34.0 %		66.0 %		100.0 %		45.17 %		54.83 %		100.0 %	

Nota: Lista de cotejo (pretest)

Figura 1. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las



Instituciones educativas del distrito de Pólvara.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1 podemos deducir que en el grupo experimental de los 25 alumnos solo el 34 % mostraban evidencias de interrelación interpersonal mientras el 66% tenían deficiencias para interactuar, asimismo, en el grupo control de los 27 alumnos, solo el 45.17 % evidenciaban interactuar con sus compañeros mientras el 54.83% tenían dificultades para hacerlo.

Análisis:

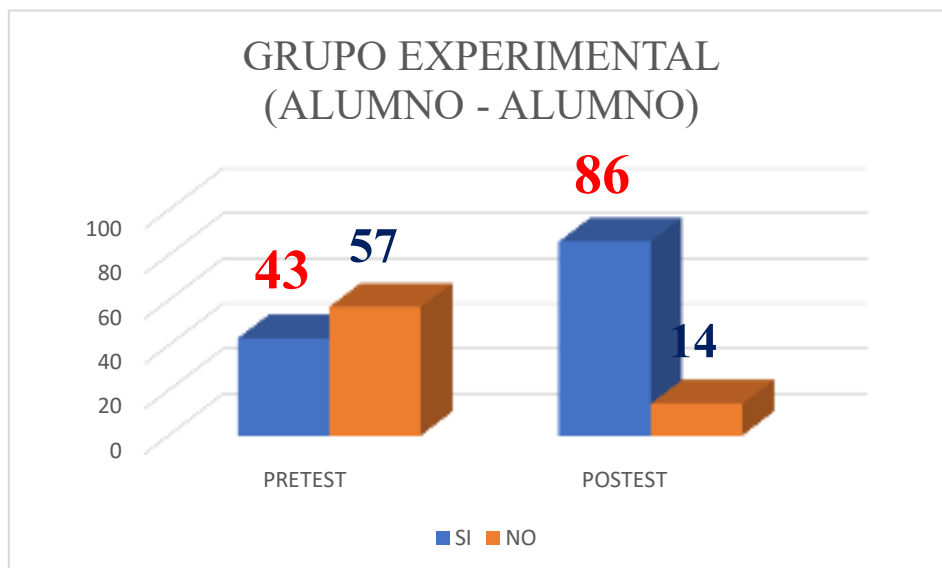
Del grupo experimental; se explica que hay un buen porcentaje de estudiantes que evidencian problemas para interrelacionarse, es decir, de los 25 alumnos solo el 34% logran tener buena relación interpersonal con sus compañeros, docentes y administrativos del colegio. De lo descrito está relacionado con la aplicación del pretest.

Del grupo control; se explica que existe problemas en el momento de que los estudiantes se relacionen con sus amigos, docente y administrativos de la escuela, puesto que de los 27 alumnos solo el 45.17% pueden relacionarse entre si, pero el 54.83% muestran deficiencias para hacerlo.

Tabla 4. Resultados del pretest y postest del grupo experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - ALUMNO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvara.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL											
		PRETEST						POSTEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.	10	40%	15	60%	25	100%	22	88.0	3	12.0	25	100%
02	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	9	36%	16	64%	25	100%	23	92.0	2	8.0	25	100%
03	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	12	48%	13	52%	25	100%	21	84.0	4	16.0	25	100%
04	Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso.	12	48%	13	52%	25	100%	20	80.0	5	20.0	25	100%
TOTAL		43.0 %		57.0 %		100.0 %		86.0 %		14.0 %		100.0 %	

Figura 2. Resultados del pretest y postest del grupo EXPERIMENTAL sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - ALUMNO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.



Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2 en el grupo experimental (4to grado “A”) del nivel primaria entre hombres y mujeres; sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - ALUMNO) se evidencia que; de los 25 participantes en la pretest solo el 43% evidenciaba tener relaciones interpersonales, mientras el 57 % tienen deficiencias para interactuar, luego de aplicar las normas de convivencia fueron revertidos al 86% de resultados, logrando interrelacionarse entre sus propios compañeros, y tan solo el 14% tenían deficiencias.

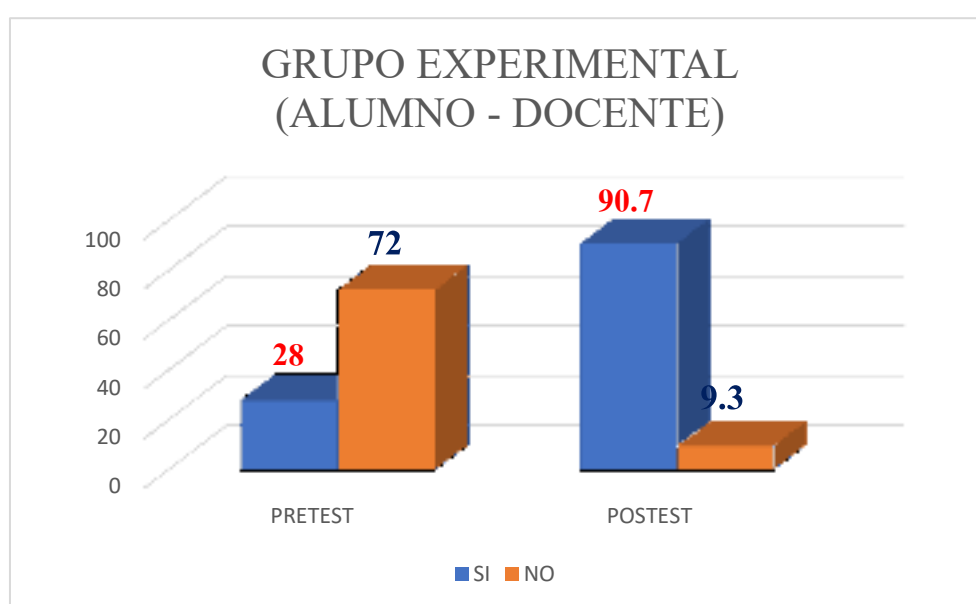
Análisis:

Se concluye que; la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente la interrelación interpersonal entre alumnos – alumnos, tal como se evidencia en la tabla 4 y grafico 2.

Tabla 5. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DOCENTE) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvara.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL											
		PRETEST						POSTEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	7	28%	18	72%	25	100%	23	92.0	2	8.0	25	100%
02	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.	6	24%	19	76%	25	100%	23	92.0	2	8.0	25	100%
03	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.	8	32%	17	68%	25	100%	22	88.0	3	12.0	25	100%
TOTAL		28.0%		72.0%		100.0%		90.7 %		9.3 %		100.0 %	

Figura 3. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DOCENTE) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvara.



Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3 en el grupo experimental (4to grado “A”) del nivel primaria entre hombres y mujeres; sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DOCENTE) se evidencia que; de los 25 participantes en la pretest solo el 28% evidenciaba tener relaciones interpersonales, mientras el 72 % tienen deficiencias para interactuar, luego de aplicar las normas de convivencia fueron revertidos al 90.7% logrando interrelacionarse entre sus propios compañeros, y tan solo el 9.3% tenían deficiencias.

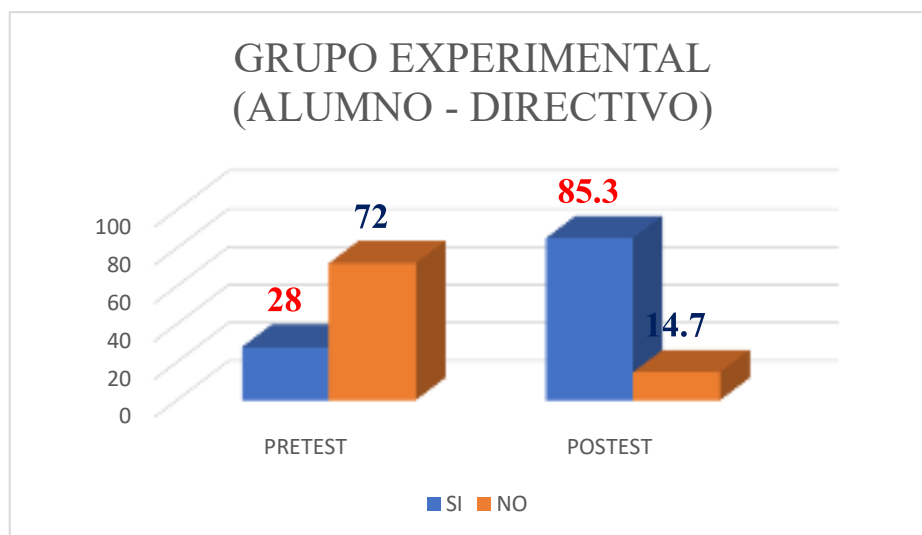
Análisis:

Se concluye que; la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente la interrelación interpersonal entre alumnos – docente, tal como se evidencia en la tabla 5 y grafico 3.

Tabla 6. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DIRECTIVO) en los estudiantes de la Instituciones educativas del Distrito de Pólvora.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL											
		PRETEST						POSTEST					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	6	24%	19	76%	25	100%	21	84.0	4	16.0	25	100%
02	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)	8	32%	17	68%	25	100%	20	80.0	5	20.0	25	100%
03	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.	7	28%	18	72%	25	100%	23	92.0	2	8.0	25	100%
TOTAL		28.0 %		72.0 %		100.0 %		85.3 %		14.7 %		100.0 %	

Figura 4. Resultados del pretest y postest sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DIRECTIVO) en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.



Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4 en el grupo experimental (4to grado “A”) del nivel primaria entre hombres y mujeres; sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en la dimensión (ALUMNO - DIRECTIVO) se evidencia que; de los 25 participantes en la pretest solo el 28% evidenciaba tener relaciones interpersonales, mientras el 72 % tienen deficiencias para interactuar, luego de aplicar las normas de convivencia fueron revertidos al 85.3% lograban interrelacionarse con todo el personal administrativo, y tan solo el 14.7% tenían deficiencias.

Análisis:

Se concluye que; la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente la interrelación interpersonal entre alumnos – directivo, tal como se evidencia en la tabla 6 y grafico 4

4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO: POSTEST.

A continuación, presentamos los resultados de la postest en los grupos “Experimental” y “control” aplicado a los estudiantes del 4to grado “A” del nivel primaria de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora, Provincia de Tocache, de la Región de San Martín.

Considerando los desempeños:

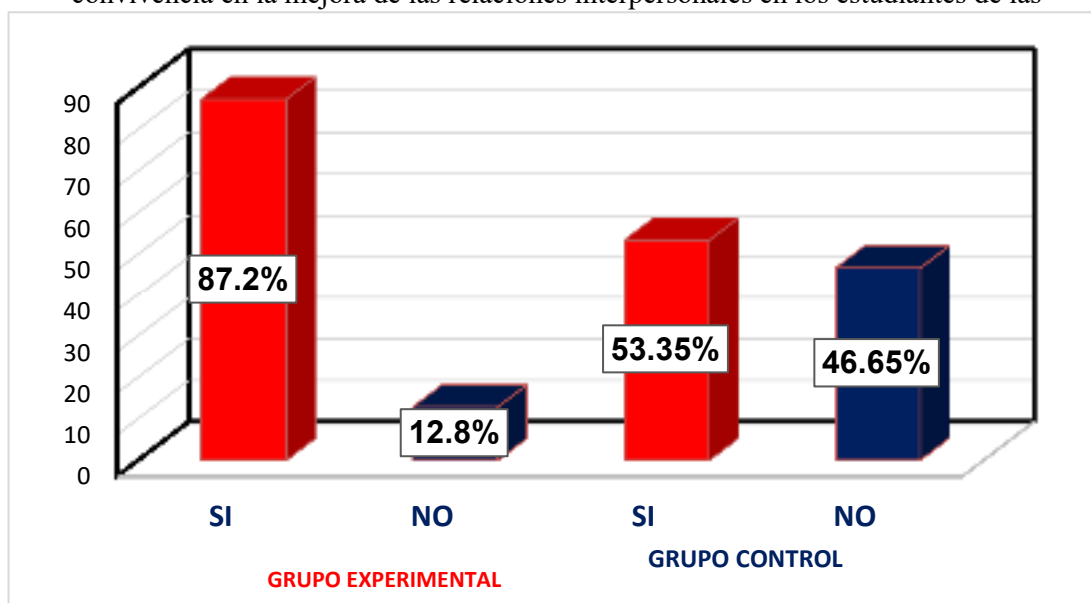
1. Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.
2. Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.
3. Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.
4. Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso.
5. Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.
6. Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.
7. Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.
8. Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.
9. Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)
10. Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.

Tabla 7. Resultados del postest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Pólvara.

N°	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.	22	88.0	3	12.0	25	100%	12	44.4	15	55.6	27	100%
02	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	23	92.0	2	8.0	25	100%	15	55.6	12	44.4	27	100%
03	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	21	84.0	4	16.0	25	100%	15	55.6	12	44.4	27	100%
04	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	20	80.0	5	20.0	25	100%	17	63.0	10	37.0	27	100%
05	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	23	92.0	2	8.0	25	100%	17	63.0	10	37.0	27	100%
06	Comunica a su docente sobre la inconducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.	23	92.0	2	8.0	25	100%	15	55.6	12	44.4	27	100%
07	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.	22	88.0	3	12.0	25	100%	14	51.9	13	48.1	27	100%
08	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	21	84.0	4	16.0	25	100%	12	44.4	15	55.6	27	100%
09	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)	20	80.0	5	20.0	25	100%	14	51.9	13	48.1	27	100%
10	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.	23	92.0	2	8.0	25	100%	13	48.1	14	51.9	27	100%
TOTAL		87.2 %		12.8 %		100.0 %		53.35 %		46.65 %		100.0 %	

Nota: Lista de cotejo (pretest)

Figura 5. Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de las



Instituciones educativas del Distrito de Pólvora.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, con relación a las normas de convivencia para mejorar las interrelaciones personales en los alumnos de la escuela primaria N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado “Nuevo Horizonte” del Distrito de Pólvora. Aplicados al grupo “Experimental” (4to “A”) se evidencia que; de los 25 estudiantes participantes, el 87.2% lograron relacionarse de manera interpersonal y tan solo el 12.8% mostraban deficiencias.

En el grupo “Control” los resultados evidencian que el 53.35% mostraban buenas relaciones interpersonales, mientras que el 46.65% tenían deficiencias.

Análisis:

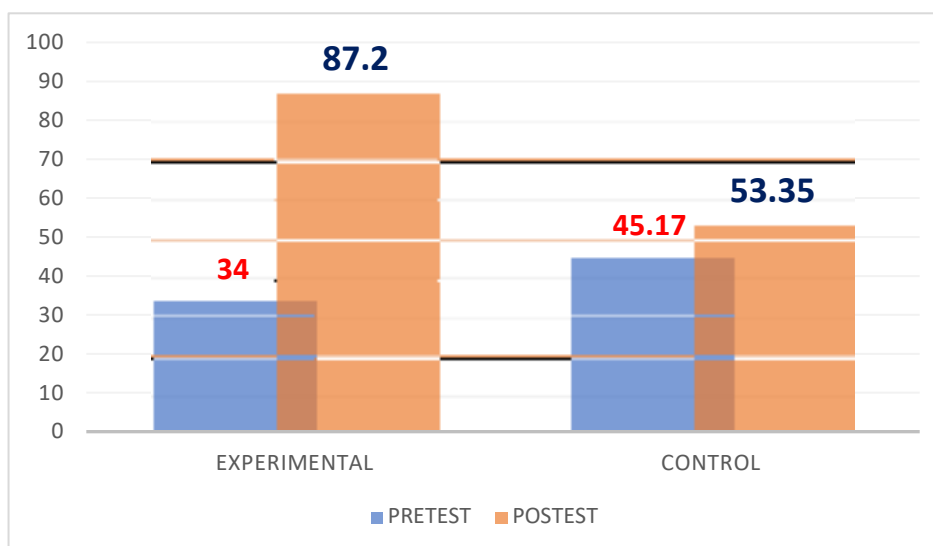
Del grupo experimental, concluimos que la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes, profesores y todo el personal directivo, puesto que, la diferencia de los resultados entre el pretest y postest, reflejan cuán importante y significativa es la práctica de las normas de convivencia. Es decir, que, en el pretest, el 34% mostraban eficiencia al momento de interrelacionarse, pero en el postest, los resultados se revirtieron a un 87.2%

Del grupo control; concluimos que en los resultados tanto en el pretest y postest no hubo diferencia significativa, puesto que, en el pretest el 45.17% mostraban eficiencia al interrelacionarse, y en el postest, el 53.35%, resultados poco significados, puesto que no se aplicó ninguna estrategia para mejorarlo.

Tabla 8. Cuadro comparativo entre el pretest y postest “SI” entre el grupo experimental y el grupo control sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora.

GRUPO	PRETEST	POSTEST	SIGNIFICANCIA
	SI	SI	
EXPERIMENTAL	34.0 %	87.2%	53.2
CONTROL	45.17%	53.35%	8.18

Figura 6. Figura comparativa entre el pretest y postest “SI” entre el grupo experimental y el grupo control sobre las normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos del 4to grado de la escuela primaria N° 0138 “Juan Velasco Alvarado” del Centro Poblado “Nuevo Horizonte” del Distrito de Pólvora.



Interpretación:

Del cuadro 8 y la figura 6, con relación al pretest y postest “SI” entre el grupo experimental y el grupo control sobre las normas de convivencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4to grado de las instituciones educativas del Distrito de Pólvora. Se puede evidenciar que en el pretest en el grupo

experimental solo 34.0% evidencian relacionarse interpersonalmente luego de aplicar y practicar las normas de convivencia, resultados se cambiaron a un 87.2% mientras en el grupo control, el en pretest, el 45.17% evidenciaban relaciones interpersonales, y en el postest, el 53.35%.

Análisis:

Del grupo experimental: puesto se concluye que la significancia es positiva la aplicación de las normas de convivencia para la mejora de las relaciones interpersonales que se evidencia una significancia de 53.2%

Del grupo control: se concluye que no hubo la significancia en la mejora de las relaciones interpersonales, puesto que, solo el 8.18% mejoro interrelacionarse, esto se debe que no hubo ninguna estrategia para mejorarlo.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H₁: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

H₀: Las normas de convivencia NO mejoran la relación interpersonal en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis General, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 9.Resumen del procesamiento de casos

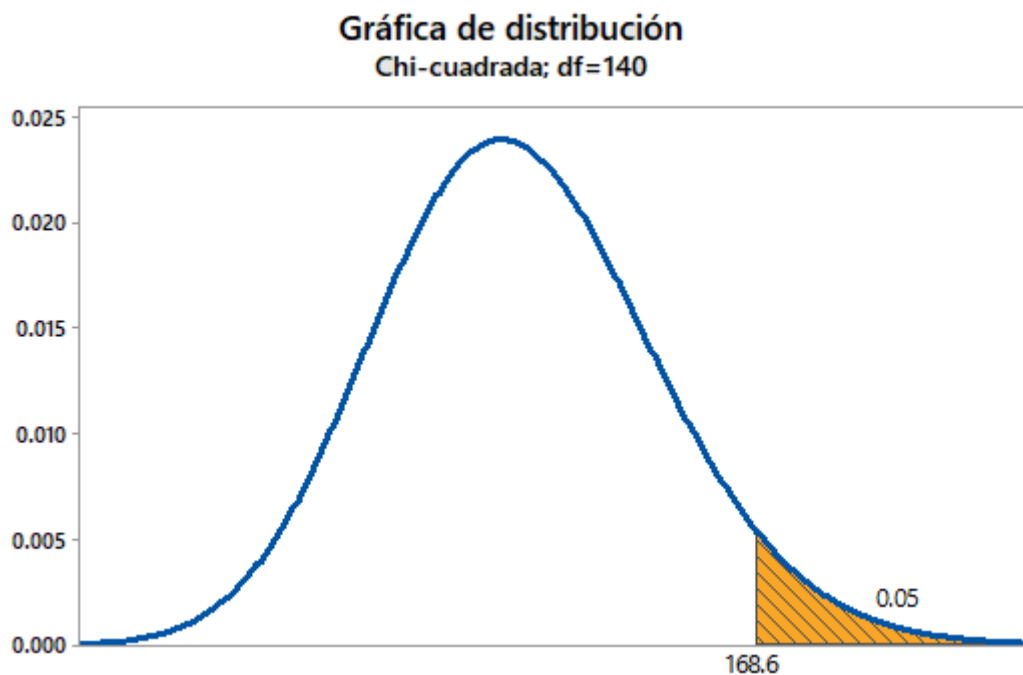
	Casos					
	Validos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Normas de convivencia y relaciones interpersonales	25.0	100.0%	0	0%	25..0 %	100.0%

Tabla 10.Prueba de chi – cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	256, 886 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	154,763	140	,186
Asociación lineal por lineal	55,052	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primarios de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 da un valor de: $X^2 = 618,6130$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0 .



Hipótesis específicas: 1

H₁: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvara

H₀: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvara.

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 1, se tiene el siguiente cuadro:

Tabla 11. Resumen del procesamiento de casos

	Casos					
	Validos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Normas de convivencia – relaciones interpersonales (alumnos - alumno)	25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%

Nota: SPSS

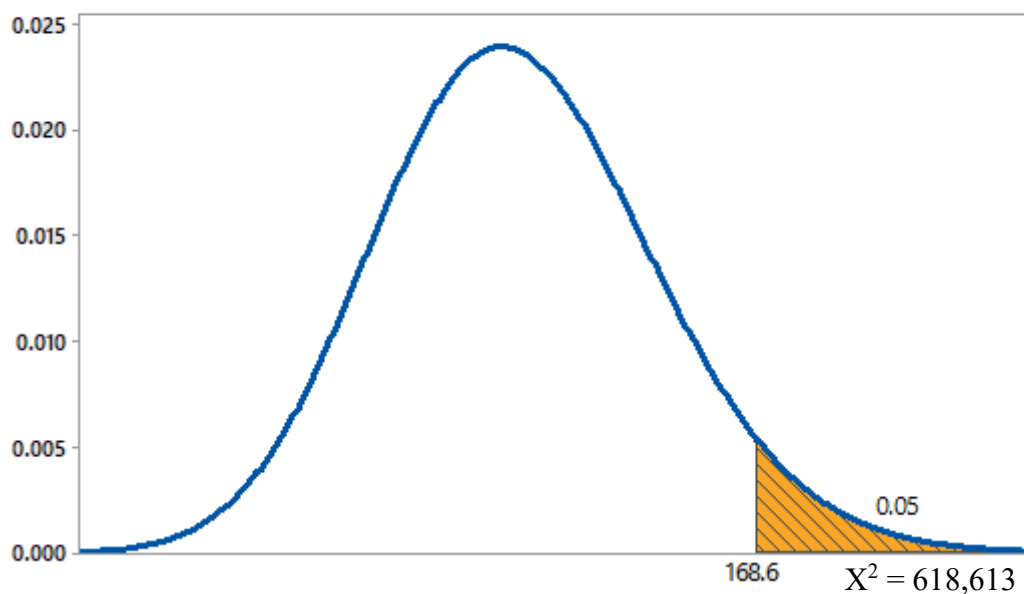
Tabla 12. Prueba de chi – cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	346,303 ^a	140	,000
Razón de verosimilitudes	210,662	140	,000
Asociación lineal por lineal	53,388	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03

El nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, concluyendo que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes. Los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $X^2 = 618,6130$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

Gráfica de distribución
Chi-cuadrada; df=140



Hipótesis específicas: 2

H₁₋₂: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

H₀₋₂: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 2, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 13. Resumen del procesamiento de casos

	Casos					
	Validos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Normas de convivencia y relaciones interpersonales (alumno - docente)	25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%

Nota: SPS

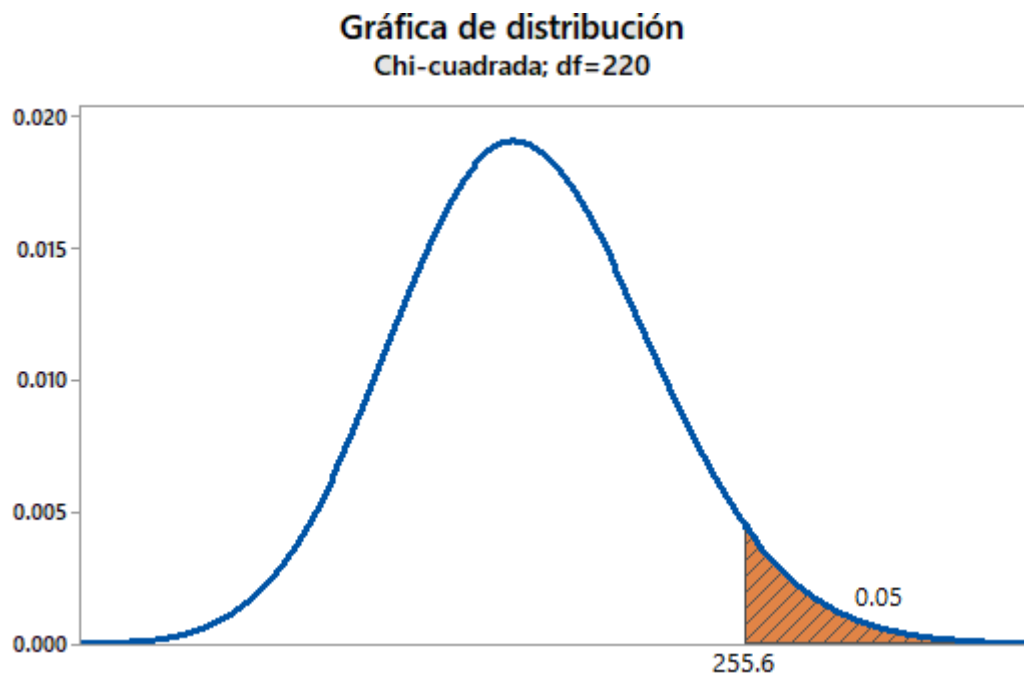
Tabla 14. Prueba de chi – cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	146,203 ^a	220	,000
Razón de verosimilitudes	110,662	220	,166
Asociación lineal por lineal	73,388	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03

El nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, concluyendo que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales. Los grados de libertad de 220 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución

de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $X^2 = 233,9942$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0



Hipótesis específicas: 3

H_1 : Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

H_0 : Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas en el distrito de Pólvora.

Habiendo realizado el análisis inferencial con el programa SPSS, para comprobar la hipótesis específica 3, se tiene el siguiente cuadro

Tabla 15.Resumen del procesamiento de casos

	Casos					
	Validos		Perdidos		Total	
	N	porcentaje	N	porcentaje	N	porcentaje
Normas de convivencia y relaciones interpersonales (Alumno - directivo)	25.0	100.0%	0	0%	25.0 %	100.0%

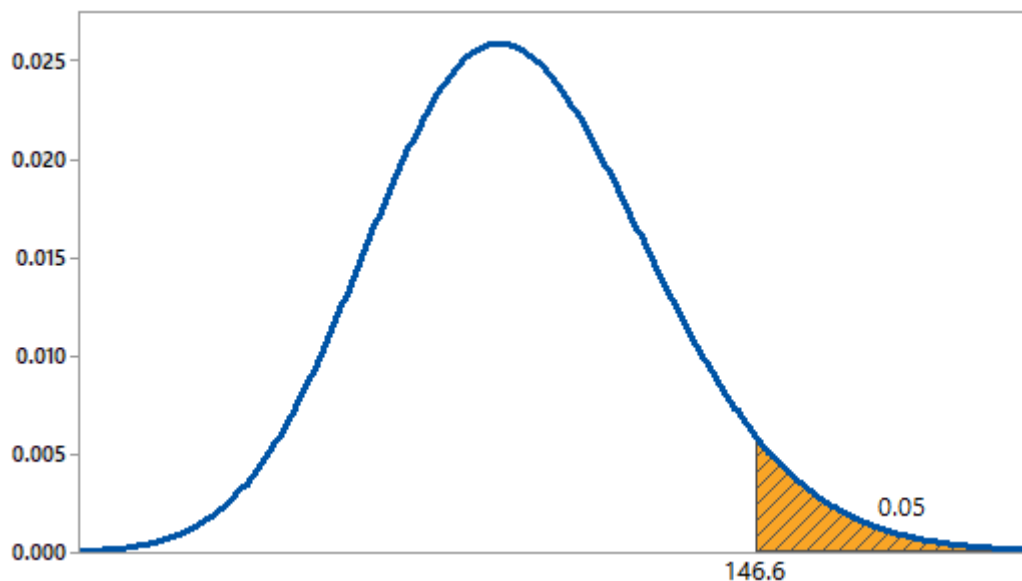
Nota: SPSS

Tabla 16.Prueba de chi – cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	246,203 ^a	120	,000
Razón de verosimilitudes	210,662	120	,244
Asociación lineal por lineal	83,388	1	,000
N de casos válidos	25		

Nota: 168 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03

El nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales. En que los grados de libertad de 120 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $X^2 = 55,7585$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0



4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para medir el nivel de relación interpersonal con la aplicación de las normas de convivencia en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria (B) de las Instituciones educativas del distrito de Pólvora, 2021 se ha usado el promedio de notas del grupo que se ha experimentado después de culminada todas las sesiones de clases, en donde se hizo la contrastación de la hipótesis mediante la Prueba Paramétrica de T Student de dos muestras independientes a través del paquete Estadístico SPSS V24.

4.4.1. Contrastación de resultados con las referencias bibliográficas

Juanta, R (2018) en su trabajo de investigación “relaciones interpersonales y atención al usuario” tesis sustentado para optar el grado académico de Licenciada, sustentada en la Universidad “Rafael Landívar” Quetzaltenango, Guatemala, Concluyendo que las relaciones interpersonales influyen de manera positiva en el servicio de un usuario frente a la atención del usuario, en el centro de atención permanente en la Ciudad de Quetzaltenango; pero después de la intervención; las relaciones interpersonales mejoran positivamente, dando inicio a un cambio asertivo en la atención del usuario, evidenciándose una satisfacción del personal

frente al manejo de las relaciones interpersonales en la mejora de la atención al usuario.

Gómez, H (2006) con su tesis: “Conciencia emocional y relaciones interpersonales en los docentes de educación básica” Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Incluyendo qué se evidencia que el 57.15% del total de los profesores, raras veces piden disculpas cuándo aceptan sus errores, poder haber actuado con sus padres de manera inadecuada, y el 19.05% de los casos presentados, algunas veces presentan sensaciones físicas, dónde nos demostraron conciencias de la misma, sin embargo el 61.90% solo algunas veces diferenciaban emociones que sienten hacia los demás, y el 66.67% de los profesores mostraron capacidad para reconocer sentimientos, describiendo que es evidente el nivel bajo a intermedio que los profesores desarrollan la conciencia emocional afectando a las relaciones interpersonales.

Iturra (2016), En sus tesis “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico. Universidad de Magallanes Punta Arena. Chile” concluye que Habiendo realizado el análisis correlacional en la muestra de estudio indica que no existen asociaciones positivas entre la variable rendimiento académico y la variable habilidades sociales. Los análisis de asociación que se realizan según su género señalan diferentes perfiles del grado de correlación en las variables de estudio. Los resultados evidencian que los géneros exhiben diferentes perfiles de asociación en las variables de las habilidades interpersonales positivas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. La colaboración y la cooperación en las mujeres se traducen en mejores relaciones interpersonales, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico a través de un ajuste social. El rendimiento académico escolar es más alto en niños y niñas.

Flores, M (2019) En su trabajo de investigación de título “influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo” tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Gestión y Administración de la Educación, sustentada en la Universidad Nacional “Federico Villarreal”

Concluyendo que en la escuela se ha determinado el nivel positivo de las relaciones interpersonales de los profesores influyen positivamente en la calidad del servicio educativo con una relación significativa y moderada.

Arévalo, R. (2018) en su trabajo de investigación de título “Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2018” trabajo para obtener la Maestría en administración educativa , sustentada en la Universidad “Cesar Vallejo” El trabajo de investigación concluye estableciendo una correlación positiva moderada entre las variables de estudio relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el área comunicativa demostrando el valor de $r= 0.69$. También se demuestra que existe un resultado positivo entre las habilidades sociales básicas y el rendimiento académico demostrándose el valor de $r= 0.76$, con lo que se comprueba que a un buen nivel de habilidades sociales le corresponde un buen nivel de rendimiento académico.

4.4.2. Contratación de Hipótesis con los Resultados

4.4.2.1. Hipótesis General (Hi)

H₁: Las normas de convivencia mejoran la relación interpersonal en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

H₀: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

El nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0138- Nuevo Horizonte Pólvora. Donde, los grados de libertad de 140 para el

nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X² nos da un valor de: $x^2 = 618,6130$ situándose en la zona de Rechazo de la H₀

4.4.2.2. Hipótesis Específicas 1

H₁: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

H₁: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

El nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. Donde, los grados de libertad de 140 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X² nos da un valor de: $x^2 = 618,6130$ situándose en la zona de Rechazo de la H₀

4.4.2.3. Hipótesis Específicas 2

H₁: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

H₀: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del

nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

El nivel de diferencia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

Donde, los grados de libertad de 220 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $x^2 = 233,9942$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

4.4.2.4. Hipótesis Específicas 3

H_1 : Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

H_0 : Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora.

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 \leq 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la Hipótesis Alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora

Donde, los grados de libertad de 120 para el nivel de significancia de 0,05 usando la tabla de distribución de Chi Cuadrado X^2 nos da un valor de: $X^2 = 55,7585$ situándose en la zona de Rechazo de la H_0

4.4.3. Aporte de la investigación.

Del trabajo de investigación es imprescindible afirmar la significancia que tiene las normas de convivencia para la búsqueda de una sociedad pacífica y justa, por ello, debe ser elaborada por los actores educativos y aplicando estrategias de aprendizaje para el cumplimiento de los acuerdos tomados en clases, y sean practicados por cada uno de sus integrantes puesto que fueron protagonistas de esos compromisos.

El cumplimiento de las normas de convivencia, contrae una convivencia de paz y armonía, por ello, genera en los mismos alumnos, buenas relaciones interpersonales, ya que su práctica constante contribuye a la formación integral del estudiante y sobre todo a su crecimiento valorativo y ético.

CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones considerando los objetivos propuestos tal como pasamos a mostrar:

Con relación al objetivo general:

Se determinó que las normas de convivencia mejoran significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. Se pueden evidenciar que en el grupo experimental los resultados en el pretest, solo el 34%, tenían buenas relaciones interpersonales, pero con la aplicación y la práctica constante de las normas de convivencia estos resultados se revirtieron a un 87.2% es decir, tuvo una diferencia de 53.2%; entonces se puede afirmar la Hipótesis de que las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito de Pólvora.

Con relación al objetivo específico 1.

Afirmamos que las normas de convivencia mejoran significativamente las relaciones interpersonales alumno - alumno del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora, de lo descrito se explica en la tabla 4 y gráfico 2, donde se detalla 4 ítems, que midió el nivel de relación interpersonal, donde, con la aplicación del pretest solo 43.0% lograban evidenciar positivamente cumplir con las normas de convivencias de modo que fomentaban la relación interpersonal, pero con la aplicación del posttest los resultados se revirtieron a un 86.0% , de los resultados obtenidos se puede afirmar la hipótesis planteado, donde la aplicación y la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente las relaciones interpersonales en la dimensión (alumno - alumno).

Con relación al objetivo específico 2.

Afirmamos que las normas de convivencia mejoran significativamente las relaciones interpersonales entre alumno- profesor del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. De lo descrito se explica en la tabla 5 y figura 3, donde se detalla 3 ítems, que midió el nivel de relación interpersonal,

(alumno - profesor) donde, con la aplicación del pretest solo 28.0% lograban evidenciar positivamente cumplir con las normas de convivencias de modo que fomentaban la relación interpersonal, pero con la aplicación del postest los resultados se revirtieron a un 90.7% Con relación al objetivo específico 2, de los resultados obtenidos se puede afirmar la hipótesis planteado, donde la aplicación y la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente las relaciones interpersonales en la dimensión (alumno – profesor).

Con relación al objetivo específico 3.

Se determinó que la aplicación de las normas de convivencia mejora las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Pólvora. De lo descrito se explica en la tabla 6 y figura 4, donde se detalla 3 ítems, que midió el nivel de relación interpersonal, (alumno - directivo) donde, con la aplicación del pretest solo 28.0% logró evidenciar positivamente cumplir con las normas de convivencias de modo que fomentaban la relación interpersonal, pero con la aplicación del postest los resultados se revirtieron a un 85.3% Con relación al objetivo específico 3, de los resultados obtenidos se puede afirmar la hipótesis planteado, donde la aplicación y la práctica de las normas de convivencia mejora significativamente las relaciones interpersonales en la dimensión (alumno - directivo).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Que los docentes del nivel de educación primaria del distrito de Pólvora consideren en sus programaciones anuales, metodologías de enseñanza, direccionados a desarrollar la práctica constante de las normas de convivencia, y que estas sean construidos y elaborados por los mismos actores educativos.

A los coordinadores de las diferentes instituciones educativas del distrito, promover en sus docentes que consideren técnicas y estrategias que permita elaborar de manera grupal las normas de convivencia cuyo propósito es desarrollar la inteligencia interpersonal. Entre estas estrategias podríamos considerar los cuentos y las dramatizaciones.

Sensibilizar a los padres de familia para asumir el compromiso de involucrarse en la práctica de valores y ser el ejemplo de sus menores hijos coadyuvando a una excelente formación integral en ciudadanía.

A los directores de las instituciones educativas que impulsen el desarrollo de las escuelas de padres para impulsar los talleres de fortalecimiento de la práctica de valores a través de las normas de convivencia familiar.

A los estudiantes a desarrollar estrategias que les permita aprender mediante la práctica el cumplimiento de las normas de convivencia de manera individual y grupal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, R. (2018). *Relaciones Interpersonales y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, 2018*. Tesis magistral en administración de la educación; Universidad “Cesar Vallejo”, Perú.
- Ascencio, J. (2003). *Relaciones interpersonales alumno – alumno*”, Perú: Colmena.
- Ascencio, J. (2003) “*Relaciones interpersonales con su entorno*” Perú; Colmena.
- Ascencio, J. (2003) “*Relaciones interpersonales profesor - alumno*” Perú; Colmena.
- Beraún, H. (2017) “*Normas de convivencia en el aula*” Bolivia; JJ.DD.
- Carranza, T (2010) “*Relaciones interpersonales en el aula*” Colombia; Mifel.
- Carrizon, U (2017) “*una convivencia pacífica nace del cumplimiento estricto de las normas y acuerdos internos en la familia y sociedad*” Tesis magistral;
- Céspedes, (2001) “*Tipos de normas de convivencia*” Guatemala; Huaró.
universidad Cesar Vallejo.
- Céspedes, J. (2001) “*Importancia de las normas de convivencia*” Guatemala; Huaró.
- Currículo Nacional, (2016) “*Área de Educación Física*” Perú; Futura
- Currículo Nacional, (2016) “*Competencia “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”* Perú; Futura
- Figuroa, D (2014) “*Implicancia de las normas de convivencia en el orden del aula*” México; Drenar
- Flores, M (2019) “*Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo*” tesis magistral en Gestión y Administración de la Educación; Universidad Nacional “Federico Villarreal” Perú

- Gómez, H (2006) “*Conciencia emocional y relaciones interpersonales en los docentes de educación básica*” tesis magistral; Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Gutiérrez, H (2017) “*Habilidades interrelacionales en el aula*” Colombia; Cromo.
- Hernández, R. (2010) “*Metodología de investigación*” México; Anduras.
- Home, H. (2019) “*Niveles de enseñanza en Latinoamérica*” México; Siglo XXI
- Iturra, J (2016). *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico*”. Tesis magistral; Universidad de Magallanes Punta Arena. Chile”
- Juanta, R (2018) “*Relaciones interpersonales y atención al usuario*” tesis de licenciatura; Universidad “Rafael Landívar” Quetzaltenango, Guatemala.
- Lía, H. (2020) “*La comunicación en las personas interpersonales*” Ecuador; Grama.
- Meléndez, J (2012) “*Relaciones interpersonales en el aula*” París, JJ.UU
- MINEDU (2016) “Currículo Nacional” Perú; Bruno
- MINEDU (2018) “Importancia del desarrollo de las habilidades interpersonales” En línea: disponible Ministerio de Educación - MINEDU | Gobierno del Perú (www.gob.pe)
- Peña, T (1999) “Normas de convivencia escolar a tener en cuenta.”
- Sampieri; H (2010) “*Metodología de investigación*” Colombia; Trineo.
- Sánchez, H y Reyes, F, (1996) “*Metodología de investigación – Nivel*” México; Anduras
- Suarez, U. (2011) “*Comunicaciones verbales y no verbales*” Perú; Ámbar
- Torres; T. (2007) “*Importancia de las relaciones interpersonales*” Perú; Andude.
- UNESCO (2011, mayo) “*por una mejor educación en Latinoamérica*” En línea; disponible en: Unesco - Bing

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - POLVORA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TEC E INST
<p>Problema general ¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las Instituciones educativas de distrito de Pólvora?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora? ¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Instituciones educativas del distrito de Pólvora.</p> <p>Objetivos específicos. Explicar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones</p>	<p>Hipótesis general Hi: Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0138- Nuevo Horizonte Pólvora Ho: Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora</p> <p>Hipótesis específicas Hi: 1. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora Ho:1. Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora Hi: 2. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora Ho:2. Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora Hi: 3. Las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre</p>	<p>Variable independiente “Normas de convivencia”</p>	<p>Normas de convivencia familiar en el hogar (niños y adultos)</p> <p>Normas de convivencia en el trabajo</p> <p>Normas de convivencia ciudadana</p> <p>Normas de convivencia en redes sociales o "netiqueta"</p> <p>Normas para de convivencia en WhatsApp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia que hay en su familia, en su trabajo, y en su aula. ➤ Selecciona los medios y materiales que se utilizarán en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula. ➤ Organiza su equipo que trabaje en la elaboración de las normas de convivencia. ➤ Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias de comportamiento demostrando en las clases. ➤ Mide el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. ➤ Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los acuerdos de las normas de convivencia. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Explicativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN cuasi experimental</p> <p>DISEÑO</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>POBLACIÓN</p> <p>MUESTRA</p>	<p>Lista de cotejo</p>
			<p>Variable dependiente “Relaciones interpersonales”</p>	<p>Alumno - alumno</p> <p>Alumnos – profesor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego. 2. Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar. 3. Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas. 4. Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso. 5. Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos. 6. Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas. 		

<p>primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora?</p> <p>¿En qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora?</p>	<p>educativas del distrito de Pólvora</p> <p>Explicar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora</p>	<p>estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora</p> <p>Ho:3. Las normas de convivencia NO mejoran las relaciones interpersonales entre estudiantes y directivos del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Pólvora</p>		<p>Alumnos – directivos</p>	<p>7. Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.</p> <p>8. Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.</p> <p>9. Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)</p> <p>10. Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.</p>		
---	---	---	--	-----------------------------	--	--	--



ANEXO 02

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: "NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - PÓLVORA"

OBJETIVO: Determinar en qué medida las normas de convivencia mejoran las relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Instituciones Educativas del distrito de Pólvora-Tocache-San Martín.

INVESTIGADOR: TILMER RIVERA RIOS

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable

Huánuco, 2021



ANEXO 3. INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



**TÍTULO: NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - POLVORA**

PRETEST

N°	INDICADORES	ÍTEMS		OBSERVACION
		SI	NO	
ALUMNO - ALUMNO				
01	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.			
02	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.			
03	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.			
04	Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso.			
ALUMNO - PROFESOR				
05	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.			
06	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.			

07	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.			
ALUMNO – ADMINISTRATIVO				
08	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.			
09	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)			
10	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



TÍTULO: NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - PÓLVORA

POSTEST

N°	INDICADORES	ÍTEMS		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
ALUMNO - ALUMNO				
01	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.			
02	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.			
03	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.			
04	Asume el cumplimiento de los acuerdos elaborados por consenso			
ALUMNO - PROFESOR				
05	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.			
06	Comunica a su docente sobre la inconducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.			
07	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su			

	docente, demostrando su liderazgo en su equipo.			
ALUMNO – ADMINISTRATIVO				
08	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.			
09	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)			
10	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.			

SESIONES DE APRENDIZAJES SESION DE APRENDIZAJE N° 01

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 09 de abril del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “como están amigos como están” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy participaremos activamente en las actividades lúdicas propuestos por el docente respetando las normas del juego</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy participaremos activamente en las actividades lúdicas propuestos por el docente respetando las normas del juego”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	--	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TEMA:

DEBATIENDO CON MIS COMPAÑEROS

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 16 de abril del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompañe durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “costa, sierra y selva” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy propiciaremos debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy propiciaremos debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	--	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Propicia debates escolares, respetando la opinión de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TEMA:

DEMUESTRO MI EMPATÍA

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 30 de abril del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “como corderito yo daré la vuelta” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy promoveremos acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy promoveremos acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	---	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TEMA:

A CUMPLIR CON LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 07 de mayo del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “yo soy robot” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy cumplimos y hacemos cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de que manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy cumplimos y hacemos cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	--	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TEMA:

OBEDEZCO A MI PROFESOR

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 14 de mayo del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día mas de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “la vaca lechera” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>“Hoy escuchamos las indicaciones del docente durante las clases y nos comprometemos a cumplirlos.”</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de que manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy escuchamos las indicaciones del docente durante las clases y nos comprometemos a cumplirlos.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	---	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

TEMA:

INFORMANDO A MI PROFESOR

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 21 de mayo del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompañe durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “Costa sierra y selva” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy comunicamos al docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	---	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

TEMA:

“SOY LIDER”

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 28 de mayo del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “quien es mi robot” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy participamos activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “participamos activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	--	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente, demostrando su liderazgo en su equipo.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

TEMA:

“CONOZCO EL REGLAMENTO INTERNO DE MI COLEGIO”

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 04 de junio del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompañe durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “como corderito yo daré la vuelta” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy demostramos su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy demostramos su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	---	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

TEMA:

“PARTICIPO EN LA FORMACIÓN”

1. Datos informativos

1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”

1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge

1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer

1.4.Grado : 4to

1.5.Sección : “A”

1.6.Fecha : 11 de junio del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompañe durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “como están amigos como están” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>	
------------	--	--

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel (sale al frente a exponer sobre las fechas cívicas, cantar, recitar, o realizar la oración de la mañana)		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

TEMA:

“SOY AUTORIDAD ESTUDIANTIL”

1. Datos informativos

- 1.1.II.EE : N°. 0138 “Juan Velasco Alvarado”
 1.2.Director : RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 1.3.Investigador : RIVERA RIOS, Tilmer
 1.4.Grado : 4to
 1.5.Sección : “A”
 1.6.Fecha : 18 de junio del 2021

2. Aprendizajes Esperados

Área	Competencia	Capacidades	Indicador	Ins. Eval
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.	Lista de cotejo
Enfoque transversal		Orientación al bien común		

3. Procesos pedagógicos

Procesos	Actividades	Materiales
INICIO	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Damos la bienvenida a los estudiantes al inicio de las clases. ➤ Damos gracias a DIOS por un día más de vida y pedimos que nos acompaña durante toda la sesión de aprendizaje. ➤ Leemos los acuerdos de convivencia establecidos por los propios estudiantes. ➤ Entona la canción “señora vaca” ➤ Formamos grupos de trabajo para iniciar las clases del día. ➤ Discuten sobre los acuerdos y normas de convivencia que se aplicaran en la actividad, modificándolos de acuerdo a sus necesidades e interés. 	

	Saberes previos	<p>Se les formula las siguientes preguntas a los estudiantes con el propósito de saber que conocimiento poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿algunos de sus compañeros incumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿Qué castigo tiene el compañero que incumple con las normas de convivencia? ➤ ¿Quiénes participaron para la elaboración de las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo con las normas de convivencia que se practica en el aula? ➤ ¿Qué acuerdos se debe modificar o cambiar del acuerdo de convivencia? 	
	Conflicto cognitivo	<p>Se les aplica la técnica “lluvia de ideas” para generar participación activa de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué no cumplen con las normas de convivencia? ➤ ¿las normas de convivencia que se practica en el aula contribuyen a la buena convivencia entre todos? ➤ ¿está bien que se le imponga el castigo a un niño que incumpla con las normas de convivencia? ➤ ¿están de acuerdo trabajar en equipo? ➤ ¿todos participan en tu equipo de trabajo? 	
	Propósito	<p>Hoy participamos en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.</p>	

DESARROLLO	<p>Antes de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les pide a los estudiantes escoger de manera organizada al quipo donde trabajara. ➤ Explicamos de qué manera se debe ejecutar la actividad lúdica. ➤ Se realiza la señalización del campo por donde transitaran los estudiantes al momento de realizar la actividad. ➤ Se les entrega el material educativo que utilizaran en la actividad lúdica. ➤ Explicamos las normas del juego, y retroalimentamos dos veces, hasta que los estudiantes hayan entendido, de modo que se juegue de manera organizada. <p>Durante la actividad</p> <p>Se les explica el propósito de la sesión “Hoy participamos en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivamos a los estudiantes a participar en el desarrollo del juego. ➤ Retroalimentamos las normas del juego. ➤ Alentamos al equipo que este ganando y estimulamos a mejorar a los que vienen perdiendo. ➤ Determinamos el tiempo final del juego. ➤ Fomentamos en cada equipo el dialogo con sus compañeros sobre cuáles fueron sus deficiencias y sus aciertos durante el juego. ➤ Pedimos que en el dialogo se respete las normas de convivencia para llegar a conclusiones claras. ➤ Orientamos al dialogo entre sus pares respetando la posición de cada uno. ➤ Pedimos que expongan sobre sus conclusiones del dialogo que participaron en su equipo. <p>Después de la actividad</p> <p>Se les formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿les gusto la actividad del día de hoy? ¿por qué?</p> <p>¿Cómo debemos mejorar esta actividad? Explique.</p> <p>¿Cómo debemos de actuar para ganar la próxima vez?</p> <p>¿se cumplió con los acuerdos de convivencia discutido en el equipo?</p> <p>¿interactuaron entre amigos sin discutir?</p> <p>¿se respetaron mutuamente durante el juego?</p>
------------	---

	¿Cómo debe comportarme la próxima vez para mejorar mi conducta?	
CIERRE	Se aplicaron la: <ul style="list-style-type: none">➤ Metaevaluación➤ Coevaluación➤ Heteroevaluación	

DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

INVESTIGADOR

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTES	Participa en las designaciones de los diferentes comités educacionales, prometido cumplir con su deber estudiantil.		OBS
		SI	NO	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

**NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA
0041-SAN MIGUEL.**

- Asistimos puntualmente y correctamente vestidos a clases.
- Tratamos con respeto y cortesía a nuestros compañeros
- Mantenemos el orden y la limpieza de nuestro salón
- Saludamos amablemente a nuestros compañeros así como a los docentes y padres de familia.
- Llamamos a nuestros compañeros por sus nombres.
- Escuchamos activamente a nuestros compañeros y respetamos sus opiniones
- Conservamos los mobiliarios y materiales de la institución educativa
- Asumimos compromiso y cumplimos nuestras responsabilidades
- Participamos activamente en todas las actividades programada de nuestra institución educativa.
- Mantenemos en silencio nuestros celulares durante el desarrollo de la clase
- Respetamos los bienes ajenos y cuidamos nuestras pertenencias
- Practicamos el buen trato evitando todo tipo de violencia.
- Practicamos actividades deportivas para tener una vida saludable.
- Evitamos manchar el mobiliario y las paredes de nuestro salón de clases

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁸⁾													
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R.I.R.D										
22	D.N.I. 8.2.9.7.0.8.2.9	SAYAS ATENCIO, Jhanpier Anderson	07	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	10	SI	SI														
23	D.N.I. 8.2.8.3.3.8.7.8	TRIGOSO RIVERA, Mia Dayana	19	10	2011	M	P	P	SI	NO	C	NO	10	SI	SI														
24	D.N.I. 8.3.4.0.1.9.6.8	TRUJILLO BURNES, Dayira	07	10	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	10	SI	SI														
25	D.N.I. 8.3.4.0.1.9.2.2	TRUJILLO SILVA, Randy Alonso	24	11	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	10	SI	SI														
26	D.N.I. 8.2.8.4.9.6.6.6	VASQUEZ LUERA, Jak Neil	02	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	10	SI	SI						0	2	5	4	3	4	2	2008 ANTONIO ARELLANO SUTRÓN	
27	D.N.I. 8.3.3.7.1.6.9.4	ZEGARRA PONCE, Yorkina Benice	02	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	10	SI	SI														
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
46																													
47																													
48																													
49																													
50																													

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 Responsable de la matrícula

RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Jorge
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
005-2021	23	03	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica				
Código	2 2 0 0 1 0	Número y/o Nombre	0135 JUAN VELASCO ALVARADO		Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	SAN MARTÍN			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Código Modular	0 8 4 0 7 3 6		Característica ⁽¹⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	Tocache		
		Resolución de Creación N°	R.O.F. N° 0375 - 22/03/14		Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Diat.	POLVORA			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
1	D+N+1+...	ARANDA ABURTO, Deysi	20 08 2011	M	F	F	SI	SI	C	NO	v	SI			
2	D+N+1+...	ARCE RAMIREZ, Erika Silvana	30 01 2012	M	F	F	SI	SI	C	NO	v	SI			
3	D+N+1+...	BARRIOS VILLANUEVA, Daniel Josue	04 11 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	v	SI			
4	D+N+1+...	CAPA MORENO, Jhordan Fernando	23 05 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	v	SI			
5	D+N+1+...	CRUZADO ULLOA, Jheysen Alexander	03 12 2011	H	F	F	NO	SI	C	NO	F	SI			
6	D+N+1+...	CULQUI VALQUE, Katy Valeria	16 04 2010	M	F	F	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D+N+1+...	DAVILA CORDOVA, Irvin Lenin	15 11 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D+N+1+...	DIAZ ULLOA, Daney	10 09 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	F	SI			
9	D+N+1+...	DOMINGUEZ RAMIREZ, Yudith	30 03 2012	M	F	F	SI	SI	C	NO	F	SI			
10	D+N+1+...	GASPAR CABIÑA, Johnson Amir	09 07 2011	H	F	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O
11	D+N+1+...	HUAMAN ROJAS, Samuel Benjamin	30 06 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	P	SI			
12	D+N+1+...	OTINIANO GENOVES, Wilson Yandel	18 09 2011	H	F	F	NO	SI	C	NO	F	SI			
13	D+N+1+...	PACAYA GARCIA, Joe Evans	05 07 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D+N+1+...	QUISPE VIERA, Johana Jenevi	27 06 2011	M	F	F	NO	SI	C	NO	S	SI			
15	D+N+1+...	RAMIREZ LINARES, Leonardo Stefano	13 09 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			
16	D+N+1+...	REQUEJO HUAMAN, Jhon Kelvin	05 06 2011	H	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			
17	D+N+1+...	ROMAN RUIZ, Roxana	18 11 2011	M	F	F	SI	SI	C	NO	F	SI			
18	D+N+1+...	SALAS CARBAJAL, Lucy Genoveva	29 08 2009	M	F	P	SI	NO	C	NO		SI			
19	D+N+1+...	SILVA VILLANUEVA, Ruth Veria	19 11 2011	M	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			
20	D+N+1+...	SOBERO ALVARADO, Asumi Zayuri	18 08 2011	M	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			
21	D+N+1+...	TICLIA RENGIFO, Wendy Jhesica	06 12 2011	M	F	F	SI	SI	C	NO	S	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Calendariz. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD)/Nº de gestión directa (PGP)/Nº de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PEL) PEBALJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PEN) PEBANA/PEBALJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Provisión, (PC) Permanencia en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escuela de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco.
(15) ID de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



ANEXO 04 Validación de los instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: NORMA ELENA, SALAS HUAMAN Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

“ Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Normas de convivencia familiar	Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia	4	4	4	4
	Selecciona los medios y materiales que se utilizarán en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	4	4	4	4
Normas de convivencia en el trabajo					
Normas de convivencia ciudadana	Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia.	4	4	4	4
	Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias de su comportamiento demostrado.	4	4	4	4
Normas de convivencia en redes sociales					
Normas para de convivencia en WhatsApp					
	Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los	4	4	4	4

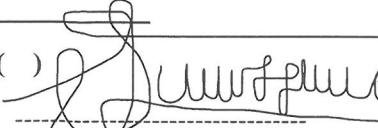
	acuerdos de las normas de convivencia.				
Alumno - alumno	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego	4	4	4	4
	Propicia debates escolares, respetando las opiniones de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	4	4	4	4
	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	4	4	4	4
	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	4	4	4	4
Alumnos – profesor	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	4	4	4	4
	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas	4	4	4	4

	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente demostrando su liderazgo en equipo.	4	4	4	4
Alumnos – directivos	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	4	4	4	4
	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel	4	4	4	4
	Participa en las designaciones de los comités educacionales, comprometido a cumplir con su deber estudiantil.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) No ()



SALAS HUAMAN, NORMA ELENA

42271698



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: EDER MARLON, SALAS HUAMAN Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

“ Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Normas de convivencia familiar	Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia	4	4	4	4
	Selecciona los medios y materiales que se utilizaran en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	4	4	4	4
Normas de convivencia en el trabajo					
Normas de convivencia ciudadana	Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia.	4	4	4	4
	Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias de su comportamiento demostrado.	4	4	4	4
Normas de convivencia en redes sociales					
Normas para de convivencia en WhatsApp					
	Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los	4	4	4	4

	acuerdos de las normas de convivencia.				
Alumno - alumno	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego	4	4	4	4
	Propicia debates escolares, respetando las opiniones de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	4	4	4	4
	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	4	4	4	4
	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	4	4	4	4
Alumnos – profesor	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	4	4	4	4
	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas	4	4	4	4

	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente demostrando su liderazgo en equipo.	4	4	4	4
Alumnos – directivos	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	4	4	4	4
	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel	4	4	4	4
	Participa en las designaciones de los comités educacionales, comprometido a cumplir con su deber estudiantil.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) No ()



SALAS HUAMAN, EDER MARLON
42271698



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Carlos Emigdio, CUBAS SILVA** Especialidad: Educación Primaria.

" Calificar con 1,2,3 ó 4 cada item respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Normas de convivencia familiar	Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia	4	4	4	4
	Selecciona los medios y materiales que se utilizaran en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	4	4	4	4
Normas de convivencia en el trabajo					
Normas de convivencia ciudadana	Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia.	4	4	4	4
	Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias de su comportamiento demostrado.	4	4	4	4
Normas de convivencia en redes sociales					

Normas para de convivencia en WhatsApp	Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los acuerdos de las normas de convivencia.	4	4	4	4
Alumno - alumno	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego	4	4	4	4
	Propicia debates escolares, respetando las opiniones de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	4	4	4	4
	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	4	4	4	4
	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	4	4	4	4
Alumnos – profesor	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	4	4	4	4

	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas	4	4	4	4
	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente demostrando su liderazgo en equipo.	4	4	4	4
Alumnos – directivos	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	4	4	4	4
	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel	4	4	4	4
	Participa en las designaciones de los comités educacionales, comprometido a cumplir con su deber estudiantil.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) No ()

Cel 998769676


 Dr. CUBAS SILVA Carlos Emigdio
 DNI 42222615



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: GERMY OTILIA RUIZ MONCADA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA.

" Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Normas de convivencia familiar	Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia	4	4	4	4
Normas de convivencia en el trabajo	Selecciona los medios y materiales que se utilizaran en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	4	4	4	4
Normas de convivencia ciudadana	Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia.	4	4	4	4
Normas de convivencia en redes sociales	Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias, de su comportamiento demostrado.	4	4	4	4

Normas para de convivencia en WhatsApp	Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los acuerdos de las normas de convivencia.	4	4	4	4
Alumno - alumno	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego	4	4	4	4
	Propicia debates escolares, respetando las opiniones de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	4	4	4	4
	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	4	4	4	4
	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	4	4	4	4
Alumnos – profesor	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	4	4	4	4

	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas	4	4	4	4
	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente demostrando su liderazgo en equipo.	4	4	4	4
Alumnos – directivos	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	4	4	4	4
	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel	4	4	4	4
	Participa en las designaciones de los comités educacionales, comprometido a cumplir con su deber estudiantil.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) No ()

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YOCAPUE
 Unidad de Acompañamiento a la Gestión Local
 Firma [Firma] del experto
 Magister: GETTY OCHOA RUIZ MONTAÑO
 ESPECIALISTA EDUCACIÓN PRIMARIA
 00994128



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: JORGE DANNY SANDOVAL RUIZ

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA.

“ Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Normas de convivencia familiar	Diagnostica el nivel de compromiso con los acuerdos de convivencia	4	4	4	4
	Selecciona los medios y materiales que se utilizaran en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula.	4	4	4	4
Normas de convivencia en el trabajo					
Normas de convivencia ciudadana	Organiza su equipo que trabajara en la elaboración de las normas de convivencia.	4	4	4	4
	Elabora normas de convivencia acorde a sus circunstancias , de su comportamiento demostrado.	4	4	4	4
Normas de convivencia en redes sociales					

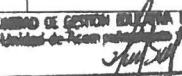
Normas para de convivencia en WhatsApp	Evalúa sobre el cumplimiento de sus compañeros sobre los acuerdos de las normas de convivencia.	4	4	4	4
Alumno - alumno	Participa activamente en las actividades lúdicas propuestos por su docente respetando las normas del juego	4	4	4	4
	Propicia debates escolares, respetando las opiniones de sus compañeros y levantando la mano cuando quiere participar.	4	4	4	4
	Promueve acciones valorativas frente a las dificultades que muestran sus compañeros en las actividades lúdicas.	4	4	4	4
	Cumple y hace cumplir los acuerdos y normas de convivencia que se elaboró en el aula.	4	4	4	4
Alumnos – profesor	Escucha las indicaciones de su docente durante las clases y se compromete a cumplirlos.	4	4	4	4

	Comunica a su docente sobre la conducta de sus compañeros durante el desarrollo de las actividades lúdicas	4	4	4	4
	Participa activamente en las actividades lúdicas que promueve su docente demostrando su liderazgo en equipo.	4	4	4	4
Alumnos – directivos	Demuestra su responsabilidad cumpliendo con el reglamento interno de su escuela.	4	4	4	4
	Participa en las actividades matinales de la escuela organizado por la dirección del plantel	4	4	4	4
	Participa en las designaciones de los comités educacionales, comprometido a cumplir con su deber estudiantil.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () No (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) No ()

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PISCOTE
 Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

 Mg. Jorge D. Santalval RUIZ
 Esp. EDUCACIÓN COMUNICACIÓN

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA



Tilmer Rivera Rios, nació en el distrito y provincia de Tocache, región San Martín, el 19 de diciembre de 1968, cursó estudios en el nivel primario en la I.E 0138. “Juan Velasco Alvarado” de Nuevo Horizonte - Tocache y secundario en el Colegio Nacional “Ricardo Palma Soriano” de Villa Palma -Tocache. En el año 1992 ingresó al Instituto Superior Pedagógico de Chimbote en el programa de profesionalización docente, egresando el año 1998 como Profesor de Educación Primaria. Siendo incorporado a la Carrera Pública Magisterial; Laborando en condición de nombrado en la Institución Educativa “0138 “Nuevo Horizonte de la provincia de Tocache desde 1992 hasta el 2016. En el año 2017, mediante concurso accedió al cargo de Director designado de la I.E “0041” del distrito de Pólvora, en la que labora en la actualidad.

En enero del 2015, inicia estudios de complementación académica en la Universidad Nacional de Trujillo, obteniendo el grado de bachiller en Educación, así como el título de Licenciado en Educación Primaria.

A partir del año 2018 inició estudios de posgrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en el programa de Maestría, mención en Investigación y Docencia superior, sustentado mi tesis de grado titulado “**Normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto de primaria , Pólvora , 2019**”, fui declarado como Maestro en Investigación y Docencia Superior.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **lunes 06 DE DICIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Hilarion Delermينو PAUCAR COZ

Presidente
Secretaria
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Jesús VILCHEZ GUIZADO (Resolución N° 0973-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Tilmer RIVERA RIOS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - PÓLVORA”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

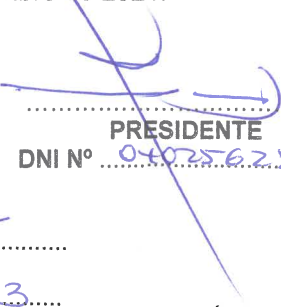
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....


.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de catorce (14)
Equivalente a bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:16 horas de 06 de diciembre de 2021.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 04025628


.....
SECRETARIO
DNI N° 22472313


.....
VOCAL
DNI N° 22719856

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03204-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA – PÓLVORA**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Tilmer RIVERA RIOS**, cuenta con un **índice de similitud de 18%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de marzo de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE
POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: RIVERA RIOS TILMER
DNI: 00976054 **Correo electrónico:** tilmer-1968@hotmail.com
Teléfono de casa: **Celular:** 928426131 **Oficina:**

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO

Maestría: Educación
Mención: Investigación y Docencia Superior

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

Título de la tesis:

"NORMAS DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA - PÓLVORA"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

