

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

**TESISTA: VERALUZ VASQUEZ CUEVA
ASESOR: DR. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA**

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis hijos y familia, por haberme dado las fortalezas e inspiración para llegar a la culminación de una etapa más de mi vida profesional y a Dios por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi humilde agradecimiento a aquellos que posibilitaron hacer realidad el estudio en cuestión:

- A mi alma mater Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Posgrado, por haber posibilitado mi forjamiento en ella, y convertirnos en profesionales competentes para nuestra sociedad.

- A la Facultad de Ciencias de la Educación y sus catedráticos por sembrar en nosotros la semilla investigativa y haber compartido sus conocimientos con entrega y dedicación.

- A mi asesor Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría, por su apoyo y dedicación en la culminación de este estudio de investigación.

- A los estudiantes del 5to año grupo 1 – 2020 de la carrera profesional de educación primaria de la UNHEVAL, por haberme brindado las facilidades y oportunidad para la culminación del informe final de tesis.

La autora

RESUMEN

La investigación titulada, cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2019, cual fin tuvo por objeto determinar en qué nivel la cultura ambiental influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Para conseguir resultados mediante elementos de interpretación y análisis se aplicó el diseño correlacional y para la elección de los sujetos de prueba se aplicó el muestreo llamado no probabilístico constituido por 24 estudiantes del 5to año, cual se utilizó un cuestionario de 39 ítems. A raíz del resultado que nos indica que p valor da un 0,001 y el nivel de significancia de 0,05 siendo el primero menor que el segundo podemos afirmar que la hipótesis nula es rechazada por ende la cultura ambiental tiene relación directa y significativa con el desarrollo de habilidades sociales; En consiguiente El resultado manifiesta que p-valor = 0,001 es menor que el nivel de significancia = 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se afirma que la cultura ambiental tiene relación directa y significativa con el desarrollo de habilidades sociales; asimismo concorde al valor Rho de Spearman es equivalente a 0,631 se demostró que la cultura ambiental y las habilidades sociales poseen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora la cultura ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

Palabras clave: cultura ambiental, habilidades sociales, actitud ambiental, comportamiento ambiental, conocimiento ambiental.

ABSTRACT

The research entitled, environmental culture and the development of social skills in primary school students of the Faculty of Education Sciences - UNHEVAL 2019, whose purpose was to determine at what level the environmental culture influences the development of social skills in primary school students of the Faculty of Education Sciences. To obtain results through elements of interpretation and analysis, the correlational design was applied and for the selection of the test subjects, the so-called non-probabilistic sampling was applied, consisting of 24 5th-year students, which used a 39-item questionnaire. As a result of the result that indicates that p value gives 0.001 and the significance level of 0.05, the first being less than the second, we can affirm that the null hypothesis is rejected, therefore, environmental culture has a direct and significant relationship with development. of social skills; consequently The result shows that p-value = 0.001 is less than the level of significance = 0.05, then the null hypothesis is rejected, consequently, it is stated that environmental culture has a direct and significant relationship with the development of social skills; Likewise, according to Spearman's Rho value, which is equivalent to 0.631, it was shown that environmental culture and social skills have a moderate positive correlation, indicating that if environmental culture is improved, social skills will be more optimal.

Keywords: environmental culture, social skills, environmental attitude, environmental behavior, environmental knowledge.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación.	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Viabilidad de la investigación	14
1.4. Formulación del problema.....	15
1.4.1. Problema general	15
1.4.2. Problemas específicos.....	15
1.5. Formulación de objetivos	15
1.5.1. Objetivo general.....	15
1.5.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	17
2.1. Formulación de las hipótesis (considerar hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios)	17
2.1.1. Hipótesis general.....	17
2.1.2. Hipótesis específicas.....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Definición operacional de las variables.....	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	21

3.1. Antecedentes de investigación	21
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Bases conceptuales	40
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	42
4.1. Ámbito de estudio	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	42
4.3. Población y muestra	43
4.3.1. Descripción de la población.....	43
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	43
4.3.3. Criterios de inclusión e exclusión.....	44
4.4. Diseño de investigación.....	45
4.5. Técnicas e instrumentos	45
4.5.1. Técnicas	45
4.5.2. Instrumentos.....	46
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	48
4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales).....	50
CAPÍTULO V	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
5.1. Análisis descriptivo.....	51
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	85
5.3. Discusión de resultados	95
5.4. Aporte científico de la investigación.....	96
CONCLUSIONES	97

SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS	
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	
ANEXO 2: Consentimiento informado.....	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Validación de instrumento por expertos.....	

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano exige un alto nivel de preparación académica de los docentes y futuros docentes de universidades e institutos de formación docente para garantizar el crecimiento de los alumnos de EBR e universitaria, frente a este reto académico se requiere el compromiso educativo desde diferentes ámbitos y líneas educativas ya sea en la implementación de recursos educativos y materiales, en la preparación de programas de capacitación y mejora de infraestructura académica. Asimismo, es importante no descuidar otras dimensiones de trabajo como es el cuidado y preservación del medio ambiente a través de mejoras de actitud de todos los actores de la educación. Frente a ello, se requiere una formación académica integrada desde lo ético, social, cognitivo, psicológico, corporal y otros. Desde este ámbito educativo se busca la mejora articulada de las habilidades sociales frente a la cultura ambiental en los alumnos universitarios para fortalecer la mejora de estos medios ambientales en la sociedad.

En el Perú, la cuestión medio ambiental y su problemática frente a lo que sucede en otros países no es ajena por lo que se puede evidencia que se está remotamente lejos a poder alcanzar los objetivos propuestos en las políticas educativas y de gobierno. Sin embargo, en nuestro país se hace esfuerzos denodados para la mejora del medio ambiente y ello debe ser reforzado desde las dimensiones sociales y actitudinales de la población. Por ello el estado del Perú mantiene un mismo objetivo el cual es el cuidado del medio ambiente en general. El plan radica en unir a los diversos niveles educativos desde el básico regular hasta los universitarios por medio de un plan práctico en ciencia y educación basado en uno ya aplicado a nivel mundial por lo que se requiere a nivel nacional instaurar en los infantes con el fin de que estos aprendan a manifestar sus vivencias con otros infantes del mundo.

Por ello, se promueve las capacidades investigativas desde la dimensión ambiental. Frente a esta tarea, los docentes de todos los niveles académicos llevan consigo un peso grande en lo que es incentiva por medio de programas medioambientalistas a fin de causar conciencia ambiental en los alumnos con el objeto de crear ciudadanos ahondados en la causa de preservar y cuidar el medioambiente.

Siguiendo los anteriores entredichos se ahonda en desarrollar elementos para generar dicho desarrollo ambiental, lo cual recaerá en manos de los profesionales de educación que tendrán el complicado trabajo de generar esta conciencia ambiental en desarrollo de mejora del medioambiente, pero sin llegar a presionar o hacer cosas que no quieran a los sujetos a corregir de esta investigación. Por lo que se opta por desarrollar esta investigación que se titula como cultura ambiental y la mejora de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2019. Por ello, en búsqueda de soluciones a hallar y como hoy en día se da a diario la contaminación ambiental, donde se observa a personas con menos interés por cuidar y proteger el medio ambiente que es la casa para todos y el buen cuidado y manejo del medio ambiente dependerá de todos para lograrlo y vivir en un ambiente acorde y placentero., sobre todo buscando la concientización ambiental de toda la comunidad educativa universitaria.

El trabajo en cuestión consta de variados capítulos como: El primer capítulo abarca el planteamiento del problema y su formulación, siguiendo se acota los objetivos respectivos objetivos siendo estos los generales y específicos. Siguiendo el posterior capítulo se precisa las hipótesis de la investigación, su operacionalización en las variables. Seguidamente llega el 3er capítulo cargado de elementos como el marco teórico que nos servirá de soporte y sustento en nuestra investigación en adición de las bases teóricas, antecedentes de autores el cual permitirán de asegurar el flujo de ideas y la definición de términos. Por consiguiente, el capítulo cuarto tiene elementos como la metodología efectuada al estudio presente, la población y su muestra, y mediante herramientas como técnicas e instrumentos en cuestión para el trabajo adecuado.. Se hará presente las conclusiones y las recomendaciones del estudio concluyendo con la bibliografía y el anexo correspondiente.

Estoy muy segura que el presente estudio va a generar cambios en cuestión de mejora a su desarrollo en los futuros profesionales de educación, porque propiciamos actitudes de mejora ambiental frente a las habilidades sociales.

La autora.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

En la actualidad, el Perú ha tenido graves problemas ambientales, a ello el problema en cuestión se vio reflejado en la capa de ozono y entornos naturales; programas de capacitaciones a través del Ministerio de Educación abocado a maestros educativos de los distintos niveles es vio necesaria, con el progreso en actitudes y cuidado del medio ambiente, debido al poco impulso y valor que se les da a los problemas ambientales que tanto nos aquejan y el poco compromiso de parte de profesores., pero eso no ha sido suficiente ya que aún se observa problemas ambientales a nivel nacional y aún falta mayor compromiso de los docentes, progenitoresy autoridades para abordar esta temática que tanta falta hace en la niñez y juventud educativa. La Cumbre de los Pueblos (2017), a través de un documento sostiene que, para llegar a un entorno viable, se es necesario que las especies que conforman el espacio colaboren, así esto requiera el tiempo necesario.

Siendo el ser humano un elemento que integra la naturaleza, desde el inicio el hombre tuvo necesidades rudimentarias lo que a su vez fueron limitadas por lo cual su efecto en el medio ambiente es irrisorio. Aunque estos años, la población fue en crecimiento en los progresos científicos y tecnológicos y sus diversas necesidades aceleraron la tasa de degradación ambiental.

De índole necesaria, para un desarrollo óptimo en el logro de una cultura ambiental, las habilidades afectivas, cuidados y salvaguardar el medio ambiente son factibles. Esto sucedería si las personas estuvieran actualizadas con cultura ambiental y sus respectivos problemas, a ello estar en conciencia a las cuestiones ambientales y ser consecuentes a poner faena a esta es necesario.

En 1972, en la conferencia de Estocolmo insistió a la necesidad de un sistema ambiental, como concientizar y educar a la sociedad formando actitudes

positivas de índole a resolver a los problemas ambientales y resolver la crisis con personas responsables.

En comitiva del Departamento de Políticas para el Desarrollo del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), el director Olav Kjørven define que “los problemas graves que la humanidad va afrontando como los gases de efecto invernadero y su efecto, la extinción de animales, la sobrepesca y la terrible utilización del agua dulce” (Perú 21. Kjørven, (2012)

Según Goffin, (2008) declara que: “La Educación Ambiental es un concepto compuesto por dos términos complejos y necesariamente definibles. La Educación es un proceso global y generalizado y comprende una relación entre los valores, las actitudes y los comportamientos”.

Debido el variante cambio de los tiempos, la humanidad expone cambios esenciales frente a la postura hacia el ambiente. El aumento de la población es proporcionalmente directo en la explotación de los recursos a fin de que la población pueda saciar sus necesidades requeridas, lo cual el crecimiento demográfico va de la mano de aumento económico de los gobiernos, así la creciente demanda de recursos de materia prima como ganado, minerales, vegetales, combustibles y demás cosas, se verá en aumento. Y ni que hablar del “oro azul” el agua que es de vital importancia para la humanidad, llegando a su notable importancia para los procesos. Gallegos y otros (2011)

Según, Grain, (2009) detalla que “la degradación de las tierras y la sobre explotación de los suelos con el único afán de suplir de alimentos a los países desarrollados y sin tener en cuenta la eliminación de bosques productoras de oxígeno que favorecen a toda la humanidad”.

En nuestro país, el Perú y su problema ambiental no es ajena a sus allegados países, a ello, el esfuerzo de nuestro gobierno para proponer objetivos en políticas educativas en mejoras medioambientales consecuentemente reforzadas a actitudes de la población. El Perú lleva el mismo objetivo en el cuidado del medio ambiente, manteniendo propuestas como educar desde los primeros niveles educacionales hasta niveles universitarias con objetivos prácticos y partiendo

programas prácticos en ciencia y educación en todas las regiones que comparte el Perú con el fin que los sujetos den su punto de vista con otros del mundo. A ello es promovido aptitudes investigativas desde la dimensión ambiental.

Las relaciones irrisorias que existe entre la cultura ambiental con habilidades socio afectivas dista de su inexistencia, pero que puede existir relación de forma empírica.

La Resolución Ministerial N0 440-2008-ED acepta “Diseño Curricular Nacional para la educación básica regular” en el cual la implementación de la conciencia ambiental se hallará como el pilar en la educación básica. Como también proyecta la educación a nivel regional, el respeto y cuidado del medio ambiente por medio de un ciclo de desarrollo humano, confiriendo atención a los valores ambientales, étnicas y lingüísticas de nuestra cultura. Esto lleva a la Dirección Regional con el desarrollo de la dirección pedagógica expedir documentos que fungen como elementos de preocupación perennes en nuestra región y acotando que un pueblo instruido es vasto a su desarrollo.

Podemos observar en nuestro contexto local nuestros alumnos no tienen una conciencia y cultura ambiental y no han desarrollado habilidades socio afectivas hacia el medio ambiente y es por eso que los jóvenes destruyen el medio ambiente, arrojan residuos sólidos a los ríos, deforestan la vegetación, no conocen sobre una cultura ambiental llevando a esto a que no reciclen, seleccionen los residuos que votan.

En efecto esto trae consigo la situación analizada en los párrafos anteriores que me permitió analizar el principal problema de los alumnos de la UNHEVAL, por lo que hemos decidido estudiar la situación para conocer las causas que influyen en los alumnos sobre la cultura ambiental y el desarrollo de sus habilidades sociales frente a la realidad.

Consecutivamente, se impera de generar una cultura ambiental que distinga al ambiente elemento inherente al ser humano, su colectivo y cultura, crear relaciones medioambientalistas y el progreso de habilidades sociales.

A esto, llegamos de generar la necesidad de mostrar cuán importante es la cultura ambiental frente a las habilidades sociales de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El estudio en cuestión de investigación se justifica porque se demostró la consideración del cuidado del medio ambiente por medio de una cultura ambiental de los alumnos universitarios y su relación frente al desarrollo de sus habilidades sociales, teniendo en consideración el contexto educativo. Asimismo, a su formación universitaria y como futuros docentes de educación primaria permitió interiorizar estrategias de manejo en actitudes ambientales en un futuro no muy lejano.

La investigación aportará al general colectivo educacional información de suma significancia a la hora de elegir decisiones al nivel del buen manejo y atención del ambiente, el agua y el aire que se respira. Además, se contribuirá al consigo de relación armoniosa y sostenible para el cuidado del ambiente como finalidad para desarrollar los entornos sociales.

La situación problemática conlleva información concerniente y relevante para alumnos universitarios y todo aquel que guste de investigación, lo cual se basa en correctivos ante el propagar de acciones desfavorables para el estudiante a nivel institucional, en conclusión, la masificación de oportunidades de mejorar la calidad de vida referentes a medios ambientales.

A ello, se fija como el vial de aportaciones a diversas investigaciones que anhelan el aprendizaje de los estudios al respecto, todo respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

Como punto final, el estudio tiene de importancia el objeto de dar un aporte a futuras investigaciones que tengan de alcance a lograr contribuir al medio ambiente.

1.3. Viabilidad de la investigación

El trabajo de investigación en cuestión resulta de viabilidad porque posee temporalidad y espacialidad con resultados esperados, así también, es factible ya que

contiene una correcta línea de delimitaciones del estudio al cual se respeta y reconoce contando con un bolso monetario solvente para la investigación el cual el investigador no hizo pizca de preocupación a la hora de realizar el estudio. Y también se consintió el derecho de comunicación con los sujetos de estudio y cual estuvieron a beneplácito ante los cuestionarios a valor de recolectar información y medir las variables de la investigación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?

1.4.2. Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?

P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?

P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la cultura ambiental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

O.E.1. Determinar en qué medida la actitud ambiental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

O.E.2. Determinar en qué medida el comportamiento ambiental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

O.E.3. Determinar en qué medida el conocimiento ambiental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis (considerar hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios)

2.1.1. Hipótesis general

La cultura ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas

H.E.1. La actitud ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H.E.2. El comportamiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H.E.3. El conocimiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

2.2. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. 1 Cultura ambiental	Actitud ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para la identificación de necesidades y problemas de entorno de la universidad y su comunidad. • Sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental • Divulgación y participación de actividades de trabajo social. • Divulgación y promoción de la importancia de la educación ambiental. • Estimulación por la protección del medio ambiente. 	Encuesta ordinal
	Comportamiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de compras innecesarias o Practica en acciones pro ambientales. • Lee, y analiza lemas ambientales. • Comparte consejos ambientales. • Reporta problemas ambientales por redes sociales • Publica artículos e investigaciones en temas ambientales. 	
	Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Se anuncia de los problemas ambientales de la universidad • Revela sobre el calentamiento y degradación global en sus clases. • Relaciona ambiente, salud y educación. • Reconoce información sobre biodiversidad y medio ambiente. • Identifica información de calentamiento global • Reconoce aspectos de desarrollo sostenible del suelo y agua 	
V. 2 Habilidades sociales	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Dialogar • Preguntar • Agradecer • Presentarse • halagar 	Encuesta ordinal
	Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • pedir ayuda • integrarse • participar • disculparse • convecer • ser sincero • trabajar en equipo • conversar con los demás 	

	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender sentimiento de los demás • Sensibilidad • Comprensión • Flexibilidad • Miedo • Reconocimiento • Respeto • Expresar afecto 	
--	---	---	--

2.2.1. Variable 1: cultura ambiental

La cultura ambiental según Bayon (2006) perimetra la relación y reproducción social con respecto a la naturaleza, arraigada al ser humano, la relación es una cuestión tácita al colectivo de costumbres, estilos y estipulaciones de vida de una comunidad con afinidad correspondiente, asentadas en valores, costumbres y ciencia. De igual modo, Roque, 2003, (pág. 10) define a la cultura como un componente medioambientalista y un patrimonio, por lo cual su preservación es legítima al derecho de cada pueblo.

2.2.2. Variable 2: habilidades sociales

Las habilidades sociales son vitales para la adecuada formación y desarrollo del ser humano, ya que atiende a cuestiones de afrontar las dificultades matutinas, para el imperante reconocimiento de estas caras emocionales en mejora de la calidad de vida. A lo que la presente investigación resulta en mejoras actitudinales a cuestión del subidón al cuidado del ambiente, en consecuencia, de una cultura ambientalista en función del desarrollo de habilidades sociales que ocasionen el brote del desarrollo en habilidades sociales al logro del cuidado del medio ambiente desde sus respectivos lugares a residir.

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Definición operacional de la variable 1: cultura ambiental

Por medio de las variables y su adecuada medición del uso de una encuesta aplicada a los alumnos de la carrera profesional de educación primaria el cual consta de 18 ítems repartidos en las dimensiones siguientes: actitud ambiental (6), comportamiento ambiental (6) y conciencia ambiental (6), con opciones de respuesta

de escala tipo liker siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

2.3.2. Definición operacional de la variable 2: habilidades sociales

La variable en cuestión se midió por medio del uso de una encuesta aplicado a los alumnos de la carrera profesional de educación primaria el cual consta de 21 ítems repartidos en las respectivas dimensiones ulteriores: habilidades sociales básicas (6), habilidades sociales avanzadas (8) y habilidades sociales relacionadas con los demás (7), con opciones de respuesta de escala tipo liker siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional.

- González (2017), realizo su tesis titulada, estudio sobre la conciencia ambiental en infantes de educación primaria en un entorno rural, en la universidad de Valladolid, Soria – España para obtener el Grado en Educación Primaria, determinó por medio de sus conclusiones que:

- ✓ El objetivo que entabla la investigación conlleva el generar la importancia en conciencia ambiental a sujetos de edades tempranas con el objeto de un flamante cambio de vida y el proceder ante la sociedad. De este modo el análisis teórico resalta la necesidad directa del encuentro del sujeto con su naturaleza, con el logro de un positivismo ágape al medio ambiente que generen el bien común físico, psíquico y emocional de los infantes, así, siendo un elemento que genere disminuir el estrés y crear un vínculo conllevado a la pertenencia al medio ambiente. Como se acató en los apartados anteriores, los infantes y la naturaleza suelen tener un vínculo de armonía conjunta al cual es generada de manera involuntaria, con la pertinencia al vínculo perdurable establecido. También no olvidar el que la falta de revisión al tema en cuestión genera un transtorno ausencia llamado déficit de naturaleza

- ✓ El estudio presenta un estudio exploratorio ya que muestra relación de conciencia ambiental que declara una muestra de 41 infantes referente a una población rural el cual al uso de la comprensión se entenderá de donde radican los profesores, Los resultados informan que los colegiales han conseguido una postura optima relacionado a lo favorable al medio, realzan mayor disponibilidad a la recreación en zonas libres al cual favorecen a dar su tiempo a este medio. Igualmente cuentan con la consciencia a comprender nuevos aprendizajes en cuestiones relacionadas al medio ambiente y la importancia de ello en sus vidas..

- Acebal, (2010) realizo su tesis titulada Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros, en la Universidad de Málaga- España para optar el grado de doctor, determinó por medio de sus conclusiones que:

✓ A abocar el sistema educativo de países como España y Argentina rescatan que la manera en el que se incluirá los planes en educación ambiental con estrategias globales.

✓ Concorde con la cultura e idiosincrasia de cada país y el sistema de planteamiento que tienen, en principio se requiere hallar diferencias en lo que es el desarrollo de la educación ambiental y resultados relativos a la adquisición en nuestros sujetos de prueba como los venideros maestros. Más sin en caso, en contar con el entendimiento de que solo es una definición extrapolado a las necesidades del colectivo común y que, a realidad de compartir los programas educacionales forman parte de una unidad compartida.

✓ Referente al apuro y en demasía de esfuerzo para proyectar la Educación ambiental a los actuales sistemas educativos como sus resultados a adjudicar, hallaremos variantes diferenciados de un país con otro ya que estas difieren en cultura, social y política. En consecuencia, es inverosímil defender un solo modelo de educación ambiental por los motivos ya dichos.

✓ Por ende, y con cuestiones por diferencia en cuanto a recursos, los diversos países se relacionan al encontrar cosas en común, al poner en práctica la educación ambiental como meta de lograr una conciencia ambiental conveniente a cada región. Lo cual es un hecho la falta en el logro a la hora de unir a grupos de sujetos que son constituidos en el proceso educativo, por lo que se realiza a la necesidad de un mayor contacto de las escuelas con la sociedad.

A nivel nacional.

- Ore, (2014) realizo su tesis titulada proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los alumnos de la I. E. “San Daniel Comboni” de la Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo para optar el grado de magister en educación, determinó por medio de sus conclusiones que:

✓ En poner en marcha el Proyecto Educativo Institucional de óptica medioambiental, eficaz en el desarrollo de Conciencia Ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. “San Daniel Comboni” del distrito de Pangoa, provincia Satipo en la región Junín, contrastado por medio de resultados del estudio.

✓ En validación aprobatoria el Ecobarómetro (cuestionario), que en función de recabar data referente al nivel de desarrollo de Conciencia Ambiental en sus alumnos esta funge de soporte para su adaptación y aplicación.

✓ Los alumnos de la Institución Educativa “San Daniel Comboni”, exponen un nivel adecuado de desarrollo de Conciencia Ambiental tendiendo al nivel alto. En otras palabras, se consiguió aumentar el nivel de desarrollo de Conciencia Ambiental, ya que al desechar los niveles bajos se logró un aumento en las otras variables siendo porcentajes medios moderados a altos. Lo cual causaría natural mayor demanda de un trabajo sostenido en cuestión de mantener estos valores.

✓ Afectiva y activa de conciencia ambiental como dimensiones son las que mejor progreso tuvo en los alumnos, lo cual significa una calidad de preocupación por el medio ambiente y que con consecuencia generan conciencia individual y colectiva al logro del bienestar y conservación. No se tiene una estadística exacta sobre los sujetos en cuanto edad y género.

✓ Como punto final se logró definir que el Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, es factible al medio ambiente por medio de enfoques actitudinales que favorezcan al medio ambiente como la recolección de los residuos y su selección, limpieza de las aulas correspondientes, el buen manejo del agua, el evasivo consumo de bebidas carbonatadas y el adecuado cuidado del aspecto en la higiene personal, etc., valores que muestran conciencia ambiental.

- Herrera, (2017)), en su tesis titulada Conciencia ambiental en los alumnos del 3er grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú Tesis Para Optar El Título Profesional De: Licenciado En Educación Secundaria En La Especialidad De Ciencia Tecnología Y Ambiente, determinó por medio de sus conclusiones que:

✓ Los alumnos de 3er grado de secundaria del colegio Nacional del Callao, 2016, mostraron un índice regular de 60% en conciencia ambiental siendo considerado alto, para el 34%, y bajo para el 6%.

✓ Los alumnos de 3er grado de secundaria del colegio Nacional del Callao, 2016, mostraron un índice de 58% en conciencia ambiental siendo considerado regular para el 38%, y bajo para el 4%.

✓ Los alumnos de 3er grado de secundaria del colegio Nacional del Callao, 2016, mostraron un índice regular de 59% en conciencia ambiental siendo considerado alto para el 31%, y bajo para el 10%.

✓ Los alumnos de 3er grado de secundaria del colegio Nacional del Callao, 2016, mostraron un índice regular de 56% en conciencia ambiental siendo considerado alto para el 33%, y bajo para el 11%.

✓ Los alumnos de 3er grado de secundaria del colegio Nacional del Callao, 2016, mostraron un índice regular de 59% en conciencia ambiental siendo considerado alto para el 36%, y bajo para el 15%.

• Clemente, (2014) en su tesis titulada “Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en alumnos de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 1202 “Sol Naciente” provincia de Espinar– Cusco.”, tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial de la Universidad San Agustín de Arequipa y concluye los siguientes:

✓ En un porcentaje del 60% se comparte la necesidad de forestación como elemento benefactor del bienestar humano y seres vivos en general, siendo apoyado por los maestros y progenitores de la Institución Educativa Inicial “Sol Naciente.

✓ En un porcentaje del 80% se está concorde de reforzar la conciencia y cultura ambiental de los alumnos por medio de un plan de forestación. Progenitores recomiendan generar conciencia por medio de el sembrío y cuidado de estos árboles siendo estos un 42%

✓ En un porcentaje del 76% los alumnos comprendieron que se requiere para plantar y atender árboles, mientras que en un 92% dicen amar los árboles y el 88% de alumnos están a gusto por el logro de haber plantado árboles en su respectivo colegio.

✓ A ello se acepta que por medio de estas actividades de forestación el proyecto es realizable en la Institución Educativa Inicial “Sol Naciente” logró que la conciencia ambiental se haga más fuerte, esto a alumnos menores de 4 y 5 años.

A nivel regional.

- Bravo, (2017), en su tesis titulada Desarrollo De La Conciencia Ambiental a través del Sistema De Las “Cinco Erres” en los alumnos de la Institución Educativa “Maravillas” Del Distrito De Monzón, 2012, de la Universidad De Huánuco- Perú para Optar El Grado Académico De Maestro en Ciencias De La Educación, determinó por medio de sus conclusiones que:

- ✓ Se decide por medio de las siguientes conclusiones que la ejecución planteada por el sistema llamada las “Cinco erres” de los sujetos de prueba en la enseñanza de los alumnos resultó ser competente en alumnos de segundo grado de secundaria de la I. E. I. Maravillas Monzón-2012 ya que estos desarrollaron conciencia ambiental y por consiguiente el aumento de las dimensiones de la variable

- ✓ Las estimaciones de evaluación cognitiva referidas a la variable conciencia ambiental tuvo un progreso en relación al aplicativo de las cinco erres, a lo que se concluye el aumento de la dimensión “cognitiva” en los alumnos. Por ello, se resultados con grado de libertad de dieciséis (16), significancia del 5% y valor crítico de 1.746 siendo menor al valor normal de la prueba t que es de 0, con resultados pre y post pruebas siendo en un inicio el completo 100% y en la segunda un 77.78% a lo que se puede afirmar que se acepta el H1 y se rechaza el H0 de la prueba.

- ✓ Al realizar las pruebas por medio de la evaluación de las dimensiones de criterio afectivo y conativos a lo cual vinculadas al proceso sistemático de las 5 erres en los alumnos del grupo de los sujetos a prueba de la I.E.I. maravillas- Monzón-2012, se decide por medio de las siguientes conclusiones que existe un mayor nivel en los indicados siendo la dimensión afectiva y conativa. Así se tiene una prueba del 11.581 y un grado de libertad de 360 con el nivel de significancia requerido que es de 0.05 y valor crítico t de 1.6748 resulta más bajo que el índice alternativo siendo las comparaciones con las pruebas post y pre diferenciadas a lo que podemos asumir que se acepta el H1 y se rechaza el H0

- ✓ Por medio del uso de las cinco erres se desarrolló un proceso de evaluación en el cual se ejecutó a los sujetos de prueba de la I.E.I. Maravillas – Monzón. 2012, siendo que la dimensión activa tuvo un resultado estadístico de 38.138 con una preponderancia del 0.05 y valor crítico de t a 157.

- Doria, (2016), en su tesis titulada “Talleres ambientales y las actitudes frente a la contaminación del ambiente de los alumnos del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa privada San Francisco de Asís - Huánuco 2014” de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente concluyó que:

- ✓ Se aprueba que existe contribución en la ejecución del Taller de Educación Ambiental a afrontar los problemas de contaminación medioambiental en los escolares del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada San Francisco de Asís - Huánuco 2014, lo cual se prueba por medio de la distribución t de Student que permitió hallar y comparar el valor de 10.3 a lo que es mayor a la t crítica de 1.7.

- ✓ La ayuda que comprenden los talleres sirven de motivador atractivo a los alumnos, de las formas desarrollo teórico, actividades experienciales y dinámicas. A ello existen variados tipos de motivación sea algunos de estos los intrínsecos; trascendencia, competencia y autonomía lo cual bajo estudios sugieren mayor relevancia en las personas, como respaldo de teorías de autoeficacia a ello comprendemos como talleres.

- ✓ Debido al variado cambio conductual de las personas, su origen depende de elementos como la experiencia, información y la motivación que empero, no son perdurables ya que, sin los elementos necesarios como la motivación, los cambios conductuales empiezan a derruirse.

- Cori y otros (2019) en su tesis titulada Programa de educación ambiental “ECOKIDS” para desarrollar la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la institución educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, para optar el título de Licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, determinaron por medio de conclusiones que:

- ✓ El uso del plan de educación ambiental “ecokids” funcionó satisfactoriamente a la hora de crear conciencia a los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, a lo que por medio del probabilístico T Student y las pruebas pre y post se aceptó la hipótesis general, que en cuestión dictaba que: Si se hace uso del programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se

desarrollará la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

✓ Se tuvo como determinante el plan de educación ambiental a la hora de concebir en el infante una preponderancia con el medioambiente, siendo la conciencia ambiental referida a la cognición como dimensión en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, concorde a la prueba estadística TStudent; donde se revela la existencia de diferencias entre las pruebas pre y post a lo cual se acepta la hipótesis específica 01.

✓ Se tuvo como determinante el plan de educación ambiental a la hora de causar en el infante una preponderancia con el ambiente, siendo la conciencia ambiental referida a la afección como dimensión en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, concorde a la prueba estadística TStudent; donde se revela la existencia de diferencias entre las pruebas pre y post a lo cual se acepta la hipótesis específica 02.

✓ Se tuvo como determinante el plan de educación ambiental a la hora de causar en el infante una preponderancia con el ambiente, siendo la conciencia ambiental referida a la cognición como dimensión en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, concorde a la prueba estadística TStudent; donde se revela la existencia de diferencias entre las pruebas pre y post a lo cual se acepta la hipótesis específica 03.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Cultura ambiental

Se entiende como las personas se comprenden con su medio ambiente, y para entenderla, el iniciar su comprensión por medio de el estudio de los valores debe ser primordial, ellos determinados por medio de factores culturales como las creencias y las actitudes, y como punto final, estos son los que dan un camino a entender al comportamiento ambiental. A través del tiempo hubo muchas teorías que habla sobre el medio ambiente y que dieron un aporte significativo en ellos tenemos:

Detalla que, en la actualidad se es necesario poner en atención el adecuado manejo de los recursos, lo cual llega a que los entes educativos capaciten al medio estudiantil a

prepararse frente al aumento de mejora ambiental, bajo la racionalización y preservación de los recursos, mantención física y mental de los sujetos, a disfrute de un espacio grato y sano que nos proporcione procesos de mutua relación con el adecuado manejo del agua, protección y cuidado del ambiente. Con la finalidad de ocasionar cambios de actitud a los sujetos que comprenden el entorno con el fin de aperturar mejoras en la convivencia con el medio ambiente. Por ello se espera ayudar al objeto meta que es mantener un ambiente favorable y sano, y penetrar en la mente de las personas con una cultura ambiental para el perdure del ser humano.

Expone que, para alcanzar la sostenibilidad vivencial, se debe hacer énfasis en acciones que puedan mejorar la calidad de esta, así el correcto manejo del agua, reciclaje, tratamiento de residuos por las organizaciones definirán el destino de esta medida, a ello, se requiere que las comunidades sean conscientes de su naturaleza.

3.2.2. Teorías de la cultura ambiental

a) El Pensamiento Médico y la Teoría Ambientalista de Hipócrates

En la Grecia antigua se conjeturaban teorías, una de estas siendo el terreno de la medicina, Hipócrates en su *Corpus Hippocraticum*, relata y entra en debate con la teoría de los cuatro humores, que dice que existen cuatro sustancias líquidas en el cuerpo humano conocidas como humores (bilis, bilis negra, sangre y flema) lo cual llegados a un equilibrio de estas se llega a la conclusión de la salud del individuo, a todo esto, ¿dónde entra el tema ambientalista?

Los postulados se refieren a la diversidad de alimentos que se encuentran en el entorno lo cual rige la dieta del hombre, a ello, su disminución o aumento se verá reflejada en los humores. Teoría la cual en su tiempo tuvo valor, ya que, aunque llegue al absurdismo, fue referente en la medicina general de su época, tomando en cuenta de cómo funcionaba el cuerpo humano. Esta referencia dató desde el siglo XIX hasta el surgimiento de la medicina moderna siendo inspiración a médicos y científicos de la época.

b) La Influencia del Clima en la Biología Humana de Buffon

Con la aparición de Buffon, un ilustre naturalista francés y tomando de referencia al análisis Hipocrático, remarcó su teoría del Clima fundamentada partiendo de estas, ideas como:

- 1) Las circunstancias climáticas disponen la salud del ser humano y
- 2) El estado geográfico define los males.

Las propuestas monogenistas de parte de Buffon plantean un marco teórico que entiende la existencia de variados tipos de clima, modelos vivenciales y alimentos, siendo evidenciadas con su planteamiento La historia Natural en 1749 donde nos dice que:

A definición buffon plantea que existe vinculo proporcional con el calor del clima y el color de la piel, así nos detalla que si el calor es mayor como en países como Guinea o Senegal el color de piel será más oscuro a comparación de zonas más templadas el color cambia a un estado moreno, o países de frio incesante como Europa, su color es mucho más claro llegando a colores como el blanco lo cual depende del modo de vida de ellos. Urteaga, 1993,(pág. 2)

En definición, el biólogo nos dice, que, a diferencia de los animales, el hombre tiene una capacidad inherente a las variantes climáticas de adaptación, lo cual paso al enfoque de la antropología buffoniana.

c) El Ambientalismo en la Reflexión Histórico Política de Montesquieu

A sugerir en el principio cristiano, la capacidad del ser humano iba enraizado a la equidad de las mismas, por ello, pensamientos diversos se fueron encontrando en contextos ambientalistas, las cuales como método movible, fue el elemento primordial de igualdad de género en el siglo XVIII. Motivo a esto, sus partisanos debían argumentar por medio de conjeturas la existencia de diferencia en estas.

Siendo el cronista ilustre francés el Barón de Montesquieu, detalla que, a medio influenciador de la naturaleza refleja contrastes visualizados de las culturas, radica causales de la cultura y la política humana, la cual se hallan diferenciadores. Así se plantea media la obra Espíritu de las Leyes de 1748, la cual detalla que “el origen de las variadas leyes se vio reflejadas al clima variado y sus necesidades” (citado por Urteaga 1993) complementando con “a diferir con las leyes objetivas, estas deben tener un vínculo alma y corazón argumentándose a los diversos climas” (Ibid)

Tomando referencia los demás planteamientos, que las ideas ambientalistas estuvieron presentes en la época, así manteniendo alcances ambientalistas en la antigua Grecia hasta el siglo XIX. A ello, durante el siglo XX los aspectos ambientalistas y el desarrollo vinculante con esta fueron abandonados, siendo rescatados por la psicología.

d) El Aprendizaje desde la Perspectiva Ambientalista de Skinner

Los diversos planteamientos anteriores los cuales fueron fundamentados en las diversas áreas como la medicina, biología, psicología y la cultura, por consiguiente, se considerará estos planteamientos en el sistema educacional, lo cual podemos apoyarnos de antecedentes como los postulados de Rousseau, que nos dice que, el control del medio ambiente y sus fluctuales cambios nos ayudará a comprender como conseguir el éxito de los centros educativos. Colon (2008)

El proceso de aprendizaje como factor primordial a la hora de desarrollar como el estudiante aprende, ha reflejado diversas teorías, por el cual algunas se entienden como el constructivismo, el cognoscitivismo y el conductismo. Según el Diccionario Skinner de Psicología Científica y Filosófica nos define con conductismo como el encauzamiento más arraigado a la psicología y el medio ambiente, por ello, se detallará en poner énfasis a los diversos postulados de Skinner al poner moderada importancia al determinismo ambiental frente a sus allegados psicólogos.

3.2.3. Como surge la conciencia ambiental

Debido a la problemática del medio ambiente y clara preocupación su definición se vio mejor detallada, lo cual a medida que la preocupación se volvió más ponderante, se desarrollaron campañas de concientización a la población, lo cual entiende por conducta al cuidado en favor del medio ambiente. Berenger y otros, (2002).

En relación a los problemas medioambientales y su implicancia a la necesidad de cambios en las organización y población, requiere la imposición de criterios psicosociales que apliquen cambios. Por ello, comprendemos que las cuestiones ambientales no solo se basaban en criterios técnicos, sino, a una preponderancia más compleja del ser humano referente a su comportamiento con su medio ambiente. Corraliza, (2004)

Las diversas cuestiones en el factor de conciencia ambiental, tuvo que verse enmarcada por diversos conceptos y puntos de vista que requieran el factor contextual como la cultura, la educación y experiencia de socialización, los cuales ponen en contacto con el medio ambiente y su estado con el ser humano, por esto, factores como los valores, creencias y actitudes dirigidas al medio ambiente y para finalizar factores que fijen a la persona y su nivel de acción con el medio.

En consecuencia, a la obtención de mejorar la comprensión en términos de conciencia ambiental optaremos por una secuencialidad de experiencias y conocimientos, contrastados al uso del ser humano y su medio, por ello, al logro de un desarrollo sostenible óptimo se debe comprender las siguientes dimensiones.

✓ **Dimensión cognitiva**, se define como en “el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente”.

✓ **Dimensión afectiva**, se entiende como el “conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental”.

✓ **Dimensión conativa**, “engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas en interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales”.

✓ **Dimensión activa**, “realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión”.

Por último, se considera que la definición de conciencia ambiental es el conjunto de acciones del ser humano frente a su medio ambiente y como sus acciones tiene relevancia en esta, a ello, podemos referenciar el uso de un cambio social para crear mejores añadidos del concepto como, expositivo, comportamental, actitudinal, y el saber.

a) Actitud pro-ambiental:

La importancia de la actitud ambiental se vio reflejada al momento de ser uno de los temas a afrontar por parte de la Psicología Ambiental y social, lo cual entiende por actitud ambiental al concepto de relaciones mutuas entre el ser humano y su medio.

A la capacidad de entender como la actitud ambiental siendo el conjunto de acciones predispuestas a elementos positivos a su medio, entendemos la nula existencia en conciencia ambiental frente a la sociedad, manteniendo culpa incluso a medios organizacionales de los negativos cambios de la naturaleza. Álvarez y Vega, (2009)

Por lo cual el estudio de estas actitudes llevadas por diversos autores tuvo como objetivo desarrollar modelos conductuales a favor de la naturaleza, conllevando a estos en:

El amplio responsable de las conductas ambientales a su ejecución, sigue a la mesurada información sobre la problemática ambiental, lo cual deben estar ligadas a la motivación frente a estas conductas, conllevando a cambios cualitativos lo cual no generen cambios fluctuales a su planificación y que no genere dificultades.

b) Comportamiento ecológico:

Como motivante principal a los problemas ambientales, estos son principalmente causados por comportamientos humanos, lo cual, se efectuará la solución de estos problemas.

En cuanto al nivel de preocupación frente a los individuos y la preponderancia que le dan, partimos de que, a pesar de estar en conocimiento de estos problemas, prefieren su comodidad respecto a su medio.

Considerando las demás ideas expuestas, se comprende que para un mayor grado en cambios positivos frente al medio ambiente, se pone relevante a sujetos de edades

tempranas, ya que ellos comienzan sus actividades recreativas en el medio ambiente, compartiendo que estos disfruten, comprendan y experimenten un desarrollo de concientización con el medio ambiente formando actitudes positivas hacia su medio. Estos comportamientos generados por los infantes se destacan en 3 modelos. (Collado, (2016):

- ✓ “Intenciones de visitar la Naturaleza más a menudo”.
- ✓ “Intención de llevar a cabo acciones pro-ambientales cotidianas”.
- ✓ “Intención de realizar acciones de comportamientos ambiental cívicos”

Para el logro de estas actitudes debemos tener en cuenta factores que nos ayuden a que la predisposición sea más afable, por ello, tomaremos a considerar las creencias y valores de los sujetos. Con el objetivo de promover estos comportamientos ambientales radicaremos en la conexión que tengan los sujetos con su medio, generando expectativa con su medio

c) Contacto con la naturaleza:

Según Corraliza y Collado (2011) y la experiencia en el medio nos dice que:

En cuestión, existe un efecto proporcional entre el mundo natural y el confort físico ya que, al haber una desconexión al entorno, el bienestar decaerá. En la misma línea si el contacto es mayor, existirá más elementos de soporte las cuales generarán la desatención de los problemas, sentirse más reflexivos, comprensivos, más sueltos y bajando los índices de déficit de atención. Continuando los siguientes postulados, refieren a la naturaleza como aquel punto situacional que otorga situaciones de poco estrés, a lo que sobreentendemos que, a mayor ambiente, mayor será la satisfacción de las necesidades referentes al estrés. (Corraliza y Collado, 2011).

Según Corraliza (2015), en su investigación referente a la desconexión con la naturaleza, nos dice que aquellos infantes que viven en un entorno urbanizado con pocos elementos ambientales y con una conexión nula con estos medios, generará problemas y desordenes, a ello, se requiere enfoques que generen hábitos saludables para los niños los cuales sufren de estas afecciones, otros males también serían el poco ejercicio físico, mal manejo en la alimentación, o el uso de

actividades individuales. El trastorno por déficit de la naturaleza también genera problemas con la capacidad creativa del infante, así como la predisposición a la intensidad a la hora de socializar lo que genera cierto individualismo y aislamiento. (Corraliza, 2015).

3.2.4. La cultura ambiental en los entornos escolares

A fin de la obtención de valores al cuidado y preservación del medio ambiente se expone el desarrollo de procesos que otorguen conciencia con el medio ambiente referente a la problemática que enfrenta la sociedad. Siendo los más relevantes a la hora de generar estos valores el sistema educacional enfocándose principalmente en los profesores.

Pasek de Pinto, (2004) nos dice que, el sistema educacional actual debe regirse en un sistema orientado a valores con visión crítica al medio ambiente teniendo en cuenta al desarrollo de los individuos. El docente como clave al generar estas acciones debe propiciarse al manejo de una educación integral respecto a la naturaleza con el objetivo del logro a la mejora de calidad de vida, siendo referentes primordiales para el desarrollo del planeta actual.

Con la relación interactiva de los elementos del aprendizaje y la naturaleza constituyó resultados óptimos para el aprendizaje continuo con el medio ambiente, lo cual sienta los fundamentos de como la formación y el fomento de comportamientos y conductas constituyen recursos de vital importancia. (Velásquez Sarria, (2005).

A diferencia de las escuelas en lugares urbanizadas, las escuelas rurales con encuentros más frecuentes con la naturaleza generan acciones como vivencias al aire libre, paseos a entornos ambientales cercanos y una percepción de la naturaleza por medio de lo explorativo que es la fauna y flora del medio, lo cual no le es de facilidad estos encuentros a escuelas más centradas en la ciudad.

Partiendo de esta visión, Pasek de Pinto (2004) nos dice:

✓ “conocer la dinámica del ambiente: Visitas a parques, plazas de la comunidad, observar las relaciones de interdependencia de un ecosistema como un acuario, visitas culturales”

✓ “propiciar la participación ciudadana: Realizar lecturas de análisis de la normativa ambiental, organizar un club de conservación o de excursionismo, establecer normas para mantener los patios y jardines de escuela”

✓ “la promoción de la salud integral: listas de materiales y sustancias nocivas para la salud, realizar paseos al aire libre, realizar juegos ecológicos.”

✓ “desarrollar valores ambientales: Propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que ha realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente, generar proyectos ambientales.” (p.39)

Esto conllevando a que escuelas con poca conexión con medios ambientales tengan cabida con crear una conexión entre el alumno y el medio ambiente “inclusión de elementos naturales en los patios escolares como áreas con arena, árboles, arbustos y flores”, “la localización misma del colegio cerca de una zona natural” y “el diseño de lugares cuyas ventanas tengan vistas naturales” (Corraliza y Collado, 2016, pp.160-161).

3.2.5. Habilidades sociales

“Son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Son conductas necesarias para la interacción y relacionarse con los iguales y con adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria” Monjas, 1992, (pág. 17). Se entiende como el contacto a personas con un nivel alto de complejidad las cuales comprenden los problemas en contra, esto definido como habilidad social.

“Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación” (Caballo E. y Verdugo A, (2005).

“El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una

impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio)” (Caballo E. y Verdugo A., 2005).

“Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales. Estas conductas orientan a la obtención de diferentes tipos de reforzamiento, así como auto esfuerzo, las conductas que se emplean para conseguir estos deben ser socialmente aceptados” (Camacho M., (2012)

“La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y la de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado”. (Redondo et al., 2012, (pág. 16)

3.2.6. Características de las habilidades sociales

Según Caballo y Verdugo, (2005). Las “habilidades sociales” mediante la muestra de las características dice que

- a) “Las habilidades sociales son conductas y repertorios que se adquirieren principalmente a través del aprendizaje, en el entorno interpersonal en el que se desarrolla el niño” (Caballo E. y Verdugo A., 2005).
- b) “Las habilidades sociales contienen componentes tales, entorno emocional y afectivo como por ejemplo ansiedad, percepción social” (Caballo E. y Verdugo A., 2005).
- c) “La importancia de las relaciones entre coetáneos queda demostrada al contrastar el rol que tienen en el desarrollo de la competencia personal y social” (Caballo E. y Verdugo A., 2005).
- d) “Respecto a las características de las habilidades sociales”, Alberti citado por García R (2010) nos dice que: “es una característica de la conducta no de la persona, es una característica específica a la persona y a la situación; está basada en la capacidad de un individuo”. Meza, 1995, (pág. 16) indica variadas habilidades y sus características en cuestión.

e) “Capacidad para percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos que están presentes en situaciones de interacción social” (Meza A., 1995, p. 16).

“Exige la captación y aceptación del otro y la comprensión de los elementos simbólicos, asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales” (Meza A., 1995, p. 16).

“Capacidad para jugar en rol de cumplimiento con las expectativas que otros tienen respecto o algún ocupante de un status en una situación dada” (Meza A., 1995, p. 16).

“Es el factor primordial en la ejecución de un rol, un factor que nace de las características personales” (Meza A., 1995, p. 16).

“Contribuye nuestro entendimiento y comprensión entre dos interlocutores” (Meza A., 1995, p. 16).

3.2.7. Clasificación de las habilidades sociales

Según Golsdtein, (1989) nos detalla que son un conjunto de conductas que sirven para su uso en ciertos momentos. Estas habilidades sociales se clasifican en seis dimensiones:

Habilidades sociales básicas

Se entiende por todo aquel conjunto de interacciones que sirven de soporte para el común social, con ello vemos interacciones como los de conversar entre receptor y emisor, nuestros cuestionamientos afectivos como signos de comunicación, y más habilidades sociales referentes a la comunicación.

En cuestiones de habilidades sociales enmarcadas a un nivel alto, estas interacciones van desde elogios, convencimiento, dar órdenes y la disculpa.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

Se entiende como, comunicar ciertos elementos que refieren a los sentimientos, todo ello relacionado a como uno se siente con los demás.

Habilidades alternativas a la agresión

Entendidas a cuestiones de la evasión de conflictos como peleas, a ello, se aprovechará el uso de tácticas como la negociación, el autocontrol, etc.

Habilidades para hacer frente al estrés

Se comprende como a la habilidad de afrontar cuestiones de estrés como tratar el fracaso, defender una injusticia y cualquier referente que logre estrés en el individuo.

Habilidades de planificación

Es el poder de elegir la importancia de cierto problema, así siendo eficaces a la hora de su resolución.

3.2.8. Teorías de habilidades sociales**a) Teoría de Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. Habilidades Sociales.**

Se entiende como el recurso por el cual se comprende los sentimientos de las demás personas.

Al momento de socializar referente a efectos enviados por señales emocionales son emitidos los cuales impactan a nuestro entorno. De forma en que las emociones tienen el valor de ser contagiosas, así si alguien nos muestra felicidad, nos reflejará este sentimiento como también lo contrario, si alguien viene de modo molesto nos ocasionará enojo.

Por ello entendemos como la habilidad de relacionarte al hecho de generar sentimientos a tus iguales. Habilidad por el cual es la base de ventajas frente a la sociedad como el liderazgo, la popularidad y ser eficientes con nosotros mismos. Aquel que tenga esta cualidad será beneficioso al desarrollo de sus relaciones e interacciones con los demás. Aquellas personas con esta cualidad mayormente caen bien, son simpáticas como además tienen capacidades de liderazgo evitando el uso del conflicto.

b) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Según Albert Bandura, por medio de la teoría del principio del conocimiento operante de Skinner (1938), que nos dice que la conducta y el comportamiento están ligadas a

regular cuestiones por el cual las consecuencias del ambiente aseguran el progreso de la conducta. Así, un esquema que veremos a continuación:

ESTÍMULO -> RESPUESTA -> CONSECUENCIA (positiva o negativa).

A raíz del anterior gráfico y tomando en cuenta que, la conducta tiene un vínculo relacionado con los antecedentes y consecuencias que, si esta es negativa o positiva ocasionará un mayor o menor esfuerzo al comportamiento. A raíz de ciertas habilidades podemos adquirir:

- Mejora de las habilidades por medio de el aumento de la misma.
- Situaciones que se desarrollan con otras personas las cuales por medio de expectativas podemos aplicar el aprendizaje observacional.
- Por medio de las relaciones interpersonales generar retroalimentación.

Con estos tres pilares de ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales tendrá que ir vinculadas a ciertas condiciones.

- Correcta elección de que conducta elegir a cierta situación.
- Oportunidad de ejecución y reconocimiento.
- Analizar la realidad de efectividad al momento de ejecutarlas.
- Preservar los logros obtenidos.
- Ampliar nuestro repertorio por medio de hábitos.

Autoestima

Valor atribuido a las capacidades de una persona. Forma de entender que las personas experimenta diferentes momentos, tienen diferentes perspectivas de vida y como actuamos frente esos retos.

Importancia de autoestima

Para entender a que nos referimos con autoestima debemos comprender el valor de una persona y cuanto alguien mismo se gusta, por ello, diversos psicólogos está concorde

que este proceso es un factor imperante al momento de tener una personalidad sana. Por eso cuando mejor nos sentimos con nosotros mismo, mejor gozaremos de la vida.

Empatía

Se refiere a la comprensión de sentimientos ajenos, de forma racional y objetiva poniéndose en el lugar de la otra persona.

Importancia de empatía

Debido a que nuestro actuar varía dependiendo de cada situación, el desarrollo de las emociones y comportamientos hace que cobre importancia en esta situación. Así una de las más importantes actitudes es la empatía que debido al rápido ritmo de vida es la más ignorada.

Respeto

Se comprende como la acción de respetar, lo cual hace referencia a reconocer en términos de valor a una persona o cosa. Proveniente del latín que entiende a la atención, consideración y mirar de nuevo, a lo que se refiere de dar una segunda vista a lo que considere de respeto.

Importancia de respeto

Al valor del aprecio y reconocimiento que se tiene hacia una persona u objeto, lo cual se entiende como importancia del respeto. Se toma como consideración también a tomar en cuenta sentimientos, condiciones, miedos, etc.

3.3. Bases conceptuales

- a) **Escuela:** Hogar del aprendizaje que otorga conocimientos a las personas en búsqueda de la enseñanza.
- b) **Educación:** Proceso por el cual se comprende, asimila, y aprenden conocimientos, conductas normativas, perspectivas de vida y demás procesos al logro de la educación. Es el desarrollo formativo del ser humano.
- c) **Aprendizaje:** Situación a comprender nuevos conocimientos por medio de la instrucción.

También se entiende como la capacidad por el cual un individuo es instruida a dar solución a situaciones; yendo desde la forma más simple que es la de adquirir conocimientos hasta el uso de esta y su uso en organizar y recopilar.

d) Conciencia: Capacidad de poder percibirnos a nosotros mismo, siendo conscientes de nuestro entorno. Lo cual está vinculada a un proceso mental que se entiende como doblegar sus sentidos.

e) Ambiental: Se entiende como todo entorno que rodea un elemento, ya sea a el medio ambiente o el mismo cuerpo, hace referencia a incurrir en el medio circundado de un entorno en cuestión.

f) Reciclaje: Proceso por el cual un producto pasa de ser útil a un desecho, lo cual es transformado por medio de un cambio circunstancial devolviéndole su valor y convirtiéndolo en un producto a usar

g) Contaminación:

Se define como toda invasión de algún elemento que ocasionará un desgaste o deterioro del medio lo cual provocará que estos factores causen daño al ente víctima.

h) Afectividad: Es un proceso que por medio de estímulos, el individuo provoca reacciones emocionales presentando lo llamado sentimientos.

i) Empatía: Siendo su definición complicada, el concepto más cercano sería la capacidad de sensación al poner frente a otro individuo, quiere decir el comprender lo que el otro siente. Por ello la empatía no solo se refleja a sentimientos comunes, pero suele ir acompañadas de estos como la compasión, la equidad, misericordia y piedad al prójimo.

j) Respeto: Se presenta como el considerar el valor a alguien o algo, con un nivel de valoración considerable.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

El trabajo en cuestión tuvo un desarrollo en el ámbito educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Primaria sede Huánuco. Luego de un diagnóstico socio cultural, ambiental, social y académico, se pudo demostrar fortalezas y limitaciones en la población universitaria y progenitores en cuanto se refiere al desarrollo de la cultura ambiental para el cuidado y protección de la naturaleza y su preponderancia en el progreso de sus habilidades colectivas. Asimismo, el estudio trabajó con los alumnos del 5to grado de primaria según criterio de prueba definido por la investigadora.

4.2. Tipo y nivel de investigación

El trabajo de investigación presente es de tipo transversal, ya que su análisis y comparativa es requerida al logro de resultados en la cultura ambiental con el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de educación primaria de la facultad de educación de la UNHEVAL Huánuco.

Así mismo, la investigación es de método correlacional ya que se estima la relación de las variables con el objetivo de comprender una con la otra.

Según Hernández et al. (2014) comprende a los estudios descriptivos como la búsqueda de detallar cualquier fenómeno que tenga un análisis a comprender sean propiedades, características, perfiles, colectivos, etc. Tiene como fin el cálculo de la información a través de la medición.

Según (Hernandez, (2001) define Correlacional como la descripción de variables en un momento de temporalidad. Se entiende como el resultar de las variables por medio de factores de incidencia y valores declarados, a lo que entendemos como Correlacional.

Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta unas o más variables. Se mide las variables del supuesto relacionado analizando si existe correlación.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Oseda (2008:120) nos dice que, “La población es en conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía o de una raza, la matrícula en una misma universidad o similares”

El trabajo de investigación está conformado por una población de alumnos inscritos al Semestre 2020-II de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán,

a población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por los alumnos matriculados en el Semestre 2020-II de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, conforme al siguiente cuadro:

Tabla 1
Alumnos de educación primaria matriculados en el semestre 2020-II

Escuela profesional de Educación	Número de alumnos
Primaria	
1. 1er año	30
2. 2do año	40
3. 3er año	101
4. 4to año	117
5. 5to año	127
TOTAL	415

Nota: Tomado de la unidad de Procesos Académicos – UNHEVAL-2020 II

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Según Sánchez (2006) declara que se entiende como muestra al subgrupo comprendido en su análisis de la investigación, a ello, la debida elección de la muestra impera de importancia para el estudio.

El trabajo de investigación tiene como muestreo el no probabilístico, ahondando en su definición Hernández et al. (2010) nos dice que a la hora de escoger los elementos, estos se verán asignados por la relación de las características que tenga el estudio. Por lo que tomará consideración al criterio del investigador y la toma de decisiones en cuestión.

Se eligió como muestra a veinte cuatro (24) alumnos del quinto año grupo 1 Semestre 2020-II de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Tabla 2
Alumnos del quinto año de educación primaria matriculados en el semestre 2020-II

Escuela profesional de Educación Primaria	Número de alumnos
1. Grupo 1: Quinto año	30
TOTAL	415

Nota: Tomado de la unidad de Procesos Académicos – UNHEVAL-2020 II

4.3.3. Criterios de inclusión e exclusión

a. Criterios de inclusión

- Todo aquel alumno matriculado en el semestre 2020-II en el curso de práctica pre profesional VI y con predisposición al desarrollo de la investigación.
- Alumnos que cursan el quinto año de la escuela profesional de educación primaria.
- La muestra seleccionada tiene acceso a programas de internet para enviar el instrumento de investigación.
- Asistencia regular de los alumnos.

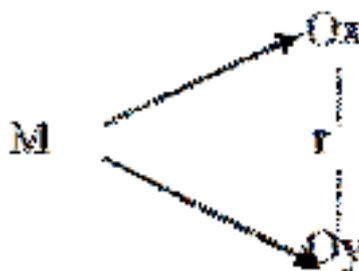
b. Criterios de exclusión

- Alumnos con inasistencias reiteradas e injustificadas.
- Poca predisposición de los alumnos para desarrollar el referido proyecto de investigación.
- Alumnos de otras escuelas profesionales y que no sean integrantes de la promoción 2020.

4.4. Diseño de investigación

El presente estudio tiene como diseño el tipo correlacional ya que nos permitirá estudiar cuan relacionable son las variables de estudio con el fin de conocer la influencia y a qué nivel se encuentra. Carrasco, (2013)

El siguiente diagrama de nuestro estudio es:



En donde:

M se entiende como la muestra de docentes

Ox se entiende como la observación de la primera variable: cultura ambiental

r se entiende como el coeficiente de correlación entre las dos variables

Oy se entiende como la observación de la segunda variable: habilidades sociales

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Se ha elegido como técnica para el uso de recolección de datos, la encuesta considerando la naturaleza cualitativa de las variables y el

diseño correlacional del estudio. Respecto a la encuesta Carrasco nos a entender que:

Gracias a su sencillo pero excelente utilidad a la hora del manejo de recolección de datos, la encuesta nos ayuda a indagar, explorar por medio de preguntas hechas a los sujetos de prueba.

4.5.2. Instrumentos

El estudio en cuestión tuvo como instrumento al cuestionario, ya que, al ser la facilidad del uso, su uso nos fue de utilidad a la hora de la recolección de datos. Además, se entiende como el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, por medio de la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Carrasco (2013)

A la hora de la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta las variables, dimensiones, indicadores, hipótesis, el problema y los objetivos de la investigación.

En este sentido se elaboró un cuestionario para el recojo de información de ambas variables de estudio por 39 ítems (Anexo 2).

En ambos casos se consideró la Escala de Likert para la valoración de las respuestas con cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Al respecto Carrasco (2013) afirma:

La escala se entiende como el proceso por el cual se quiere obtener información obtenidas por medio de la opinión o actitudes de los sujetos preguntados. A ello, la escala de Likert se comprende como el conjunto de apartados de preponderancia positiva entendida a hechos, fenómenos, comportamiento y todo aquel objeto a que se pueda estudiar. Por eso al realizar estas preguntas, las respuestas deben ser fáciles de entender, sugiriendo el uso de una forma escalonada de la más positiva a la más negativa para que así se comprenda las respuestas y que los datos sean fácil de manejar..

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos fueron validos por un juicio de expertos, el cual fueron profesionales al nivel alineados al estudio en cuestión. Por ello, entendemos que su función radica en la medición de las variables a lo que si instrumento comprende su uso al poder medirse su validación es aceptable. Carrasco (2013)

Este proceso de validación se realizó por medio del juicio de expertos, en este caso la opinión de 5 jueces, docentes universitarios e investigadores de la UNHEVAL y otras Instituciones de nivel Post grado, que por medio de las preguntas del cuestionario referentes y con el fin de validar los instrumentos su proceso de ejecución resultó sin problemas.

Es estudio de investigación a fin de validar sus instrumentos eligió por medio de un juicio de expertos consultar si el estudio considera ciertos criterios a lo cual la validación de contenido se pudo realizar. Sirviendo como base para el proceso de validación, los expertos se exigieron la coherencia a la hora de considerar los diversos criterios, variables, ítems y demás referentes de la investigación a lo cual expidieron resultados representados en las siguientes

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad se entiende como el proceso por el cual los instrumentos a medir logran un resultado uniforme presentando los mismos en una temporalidad distinta. A lo que resulta características como consistentes ya que se obtiene los mismos resultados sin importar el tiempo a que hagan las cuestiones a los sujetos, predecible ya que el instrumento comprende de la precisión lo cual a resultados obtenidos estos ya se vieron vistos venir y objetivo ya que van acorde a la realidad y comprenden al correcto uso de las variables. Carrasco (2013)

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Por medio de la revisión de datos en relación de su consistencia esta fue realizada. Se entiende en analizar los resultados mediante la verificación de la muestra con el objetivo de hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis. Por consiguiente, los datos a favor de su desarrollo, fue de juntar y dividir las variables para su adecuada distribución.

- a) En esta etapa, se ejecutó el codificado y tabulación en el software Excel. Estos datos recolectados entran a una codificación reglamentándose a categorizar los ítems por su naturaleza, a ello, contrastar con las respuestas que corresponda.
- b) En la siguiente etapa realizamos la estadística, por medio de el software conveniente los datos serán interpretados.
- c) En la etapa final usamos la estadística inferencial, que nos va ayudar a contrastar las hipótesis y calcular los parámetros, esto realizado por medio del método Shapiro Wilk a raíz de ser una distribución no normal.

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva se entiende como aquel proceso que reúne información teniendo de objetivo la descripción de manera factible y sencilla de los datos. Por eso, se vio a la necesidad de ejecutar estos procesos de tendencia central y dispersión. Los datos fueron procesados por medio de y graficadas por medio de tablas estadísticas. Webster (2001)

- Tablas. Fueron realizadas con los datos pertenecientes de las variables. Siendo de gran utilidad ya que se presentar información a fin de su fácil comprensión. normas APA (2010, p. 127). Estas se pueden clasificar en Unidimensional, bidimensional, y k dimensional siendo que dependiendo de la cantidad de variables, las dimensiones aumentarán o disminuirán, por lo cual nuestra investigación fue bidimensional.
- Gráficas. Nos ayuda a contrastar los datos cuantitativos de una u otra variable, las gráficas se clasifican como un tipo de figura el cual puede tener

diversos elementos. Según Kerlinger y Lee Lee, 2002, nos dice que los gráficos son una demostración de elementos, por medio de valores bidimensionales en relación al vínculo que tengan.

- Interpretaciones. Para alcanzar un nivel de comprensión óptimo de una variable y sus dimensiones, tendrán que ser descritos cuantitativamente. Así mismo, podemos comprender temas generales como los datos y la interpretación de los datos, siendo objetivos a la hora de interpretar las tablas y figuras correspondientes.

- El fin de esta estadística es conseguir datos de una población a estudiar. Al respecto, Navidi, 2006, (págs. 1,2) nos dice: “La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta”.

Estadística inferencial

Así para lograr una estimación en base a los datos obtenidos la estadística inferencial será clave. Comprendemos como estadística inferencial a que la muestra sea útil para la búsqueda de obtener una inferencia o conclusión sobre la población. Webster, (2001)

Se comprendió al útil funcionamiento del software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) a labor de desarrollar el proceso de los resultados inferenciales. En este proceso se utilizó:

- La hipótesis general y específica
- Resultados de las tablas y los gráficos.

4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales)

El presente estudio de investigación se desarrolló con el apoyo de los sujetos de prueba el cual fueron de vital importancia a la hora de desarrollar la validación de instrumentos, estos fueron los alumnos de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. Dicho instrumento se aplicó respetando los principios éticos y en estricto anonimato ya que fue estrictamente para efectos de investigación científica.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo presentaremos por medio de un desarrollo sistemático los datos en tablas y figuras, a ello tendrá de consideración las frecuencias que competen, absoluta y porcentual. Como también se expondrá las interpretaciones con su contrastación respectiva por medio de un análisis comparativo, esto por medio de la distribución del t de Student.

5.1. Análisis descriptivo

Se comprende como un valor fundamental para el estudio, ya que ante querer esclarecer cualidades y comportamientos referentes al desarrollo de habilidades esta será útil, así esto estará en razón a los alumnos universitarios de la Escuela Profesional de educación Primaria, lo cual nos ayudará a conocer la relación y su nivel en cuestión de las variables. Por medio de tablas y figuras se representará los resultados contrastando las hipótesis con el soporte del Rho de Spearman, aduciendo al uso de significancia de correlación de las variables y dimensiones en cuestión.

Estos datos se verán desarrollados y procesados conforme a lo siguiente:

Tabla N° 3

Escala de medición para ítems de las variables cultura ambiental y desarrollo de habilidades sociales

Escala cualitativa	Valoración
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Fuente: Escala Lickert

Tabla N° 4

Escalas que disponen el grado de cultura ambiental y desarrollo de habilidades sociales

Escala cualitativa	Valoración
Muy deficiente	0-5
Deficiente	6-10
Regular	11-14
Bueno	15-17
Excelente	18-20

Fuente: Escala Lickert

5.1.1. Presentación de resultados del trabajo de campo

Tabla 5

Base de datos sobre cultura ambiental

N°	DIMENSION 1: Actitud ambiental						DIMENSION 2: Comportamiento ambiental						DIMENSION 3: Conocimiento ambiental						Promedio V1	Total V1	Prom. Vigés.									
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Promedio D1	Total D1	Prom. Vigés.	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Promedio D2	Total D2	Prom. Vigés.				Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Promedio D3	Total D3	Prom. Vigés.
1	4	4	4	4	4	3	4	23	15	5	4	4	3	2	1	3	19	13	3	3	3	4	2	4	3	19	13	3	61	14
2	4	4	4	4	4	3	4	23	15	5	4	4	3	2	1	3	19	13	3	3	3	4	2	4	3	19	13	3	61	14
3	4	4	3	5	4	3	4	23	15	4	3	3	3	2	1	3	16	11	4	4	3	2	2	3	3	18	12	3	57	13
4	3	3	3	4	3	3	3	19	13	5	4	3	3	2	2	3	19	13	2	3	4	4	2	1	3	16	11	3	54	12
5	4	3	4	4	5	4	4	24	16	5	4	5	4	4	3	4	25	17	5	5	4	5	3	4	4	26	17	4	75	17
6	3	3	2	3	3	1	3	15	10	2	2	3	1	4	1	2	13	9	2	2	2	2	2	2	2	12	8	2	40	9
7	4	4	4	5	5	2	4	24	16	4	4	5	3	4	2	4	22	15	5	4	4	4	3	2	4	22	15	4	68	15
8	3	3	3	3	4	4	3	20	13	3	4	3	3	3	3	3	19	13	3	4	4	4	3	4	4	22	15	3	61	14

9	4	3	4	3	2	2	3	18	12	3	4	3	5	1	1	3	17	11	3	3	2	3	3	2	3	16	11	3	51	11
10	4	3	4	3	2	3	3	19	13	3	4	3	5	4	2	4	21	14	3	3	4	3	4	3	3	20	13	3	60	13
11	2	3	4	4	3	2	3	18	12	4	5	4	3	4	2	4	22	15	4	4	5	3	4	2	4	22	15	4	62	14
12	3	3	2	3	3	1	3	15	10	2	3	3	2	4	2	3	16	11	2	2	4	4	2	2	3	16	11	3	47	11
13	4	3	4	4	4	3	4	22	15	4	4	4	3	4	1	3	20	13	3	4	4	4	3	2	3	20	13	3	62	14
14	4	4	3	5	4	3	4	23	15	3	4	3	3	3	2	3	18	12	1	4	4	3	2	3	3	17	11	3	58	13
15	3	3	3	3	2	3	3	17	11	3	3	3	2	3	1	3	15	10	3	3	2	3	3	3	3	17	11	3	49	11
16	4	4	4	5	4	1	4	22	15	4	4	3	3	1	1	3	16	11	4	3	3	3	2	1	3	16	11	3	54	12
17	3	3	3	4	3	1	3	17	11	3	3	3	2	1	1	2	13	9	2	2	2	3	1	3	2	13	9	2	43	10
18	4	5	4	4	5	4	4	26	17	5	4	5	5	5	2	4	26	17	5	5	5	4	4	3	4	26	17	4	78	17
19	4	4	4	5	5	2	4	24	16	5	4	5	3	4	2	4	20	13	2	4	4	3	3	2	3	18	12	4	62	14
20	5	5	5	4	5	4	5	28	19	5	4	5	5	5	1	4	25	17	5	5	5	4	4	3	4	26	17	4	79	18
21	5	5	5	4	4	4	5	27	18	5	5	5	4	4	2	4	25	17	4	3	4	3	3	3	3	20	13	4	72	16
22	4	4	4	3	4	3	4	22	15	4	3	4	3	4	1	3	19	13	4	4	3	4	3	3	4	21	14	4	62	14
23	4	4	3	5	4	3	4	23	15	4	3	3	3	2	2	3	17	11	4	4	3	2	2	3	3	18	12	3	58	13
24	3	4	5	5	5	2	4	24	16	3	4	3	4	2	1	3	17	11	4	4	3	3	3	2	3	19	13	3	60	13

Fuente: Encuesta

Tabla 6
Base de datos sobre habilidades sociales

° N	DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas									DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas									DIMENSION 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos														
	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Promedio D1	Total D1	Prom. Vigés.	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Promedio D2	Total D2	Prom. Vigés.	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Promedio D3	Total D3	Prom. Vigés.	Promedio V2	Total V2	Prom. Vigés.
1	3	3	2	3	3	3	3	17	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	12	3	4	3	2	3	3	3	3	21	12	3	62	12	
2	3	3	2	3	3	3	3	17	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	21	11	4	3	3	4	4	3	3	24	14	3	62	12	
3	3	3	4	3	2	2	3	17	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	21	11	4	3	3	4	4	3	3	24	14	3	62	12	
4	4	4	3	5	4	4	4	24	16	4	3	5	4	3	3	3	4	28	14	4	4	4	2	4	5	5	4	28	16	4	80	15	
5	5	4	3	4	4	4	4	24	16	4	4	3	4	4	4	3	4	29	15	4	3	3	4	4	4	4	4	26	15	4	79	15	
6	4	1	2	2	3	3	3	15	10	3	3	2	3	2	3	3	2	3	21	11	3	3	3	3	4	4	4	3	24	14	3	60	12
7	5	3	4	3	3	4	4	22	15	5	4	3	4	3	4	4	4	31	16	4	4	5	4	5	5	4	4	31	18	4	84	16	
8	4	3	4	4	2	3	3	20	13	3	3	3	4	2	3	3	3	24	12	3	3	3	3	3	3	3	3	21	12	3	65	12	
9	4	2	3	4	4	2	3	19	13	4	2	4	1	2	3	4	4	3	24	12	5	3	4	3	4	4	2	4	25	14	3	68	13
10	4	2	3	4	4	2	3	19	13	4	2	4	1	2	3	4	4	3	24	12	4	3	4	4	3	4	5	4	27	15	3	70	13
11	2	3	4	5	4	3	4	21	14	4	5	4	5	3	3	4	5	4	33	17	4	3	3	5	5	4	4	28	16	4	82	16	
12	4	1	2	3	2	3	3	15	10	3	2	2	2	3	2	3	2	2	19	10	2	2	2	2	3	4	4	3	19	11	3	53	10
13	4	4	4	3	4	4	4	23	15	4	4	4	3	4	4	4	4	31	16	4	3	4	3	4	4	4	4	26	15	4	80	15	
14	3	3	4	3	2	2	3	17	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	21	11	4	3	3	3	4	4	3	3	24	14	3	62	12
15	4	3	4	4	2	3	3	20	13	4	4	3	4	3	4	4	4	30	15	4	4	3	3	4	3	3	3	24	14	3	74	14	
16	3	3	3	4	3	4	3	20	13	4	4	3	4	3	4	3	4	29	15	4	4	4	2	2	4	4	3	24	14	3	73	14	
17	3	1	2	1	1	2	2	10	7	3	3	2	2	1	3	3	3	3	20	10	4	3	3	4	2	4	4	3	24	14	3	54	10

Fuente: Encuesta

18	4	5	4	5	4	4	4	26	17	5	5	4	5	4	5	5	5	38	19	5	4	4	5	5	5	4	5	32	18	5	96	18	
19	4	4	4	4	3	2	4	21	14	3	3	3	4	4	4	3	3	3	27	14	3	3	3	3	3	5	3	3	23	13	3	71	14
20	4	5	4	5	4	4	4	26	17	5	5	4	5	4	5	5	5	38	19	5	4	4	5	5	5	4	5	32	18	5	96	18	
21	4	3	3	3	3	4	3	20	13	4	4	3	3	4	4	2	2	3	26	13	3	3	3	4	3	4	4	3	24	14	3	70	13
22	5	3	4	2	3	3	3	20	13	4	3	3	4	4	4	3	3	4	28	14	4	3	3	3	2	4	4	3	23	13	3	71	13
23	3	3	4	3	2	2	3	17	11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	21	11	4	3	3	3	4	4	3	3	24	14	3	62	12
24	5	3	3	5	3	5	4	24	16	5	4	5	4	3	4	3	4	31	16	5	4	5	5	5	5	4	5	33	19	4	88	17	

5.1.2. Resultados sobre la variable 1: Cultura ambiental

A. Resultados generales sobre la variable cultura ambiental

Tabla 7

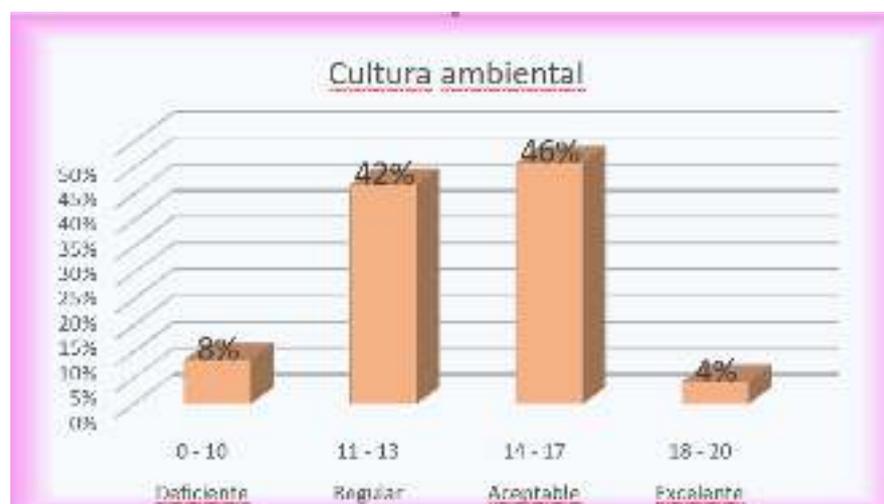
Nivel de Cultura Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		fi	%
Muy deficiente	0-10	2	8%
Deficiente	11-13	10	42%
Regular	14-17	11	46%
Bueno	18-20	1	4%
Total		24	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 1

Nivel de Cultura Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de la cultura ambiental. En el 8% de unidades de análisis se evidenció que su cultura ambiental se encuentra en la escala de deficiente, el 42% en regular, el 46% en aceptable y el 4% en excelente; a lo que por medio de los resultados se destaca que en su demasia los alumnos declararán su cultura ambiental de forma regular y aceptable en lo que compete a la actitud, comportamiento y conocimiento ambiental.

B. Resultados generales sobre la variable 1 En relación a la dimensión 1 actitud ambiental.

Tabla 8

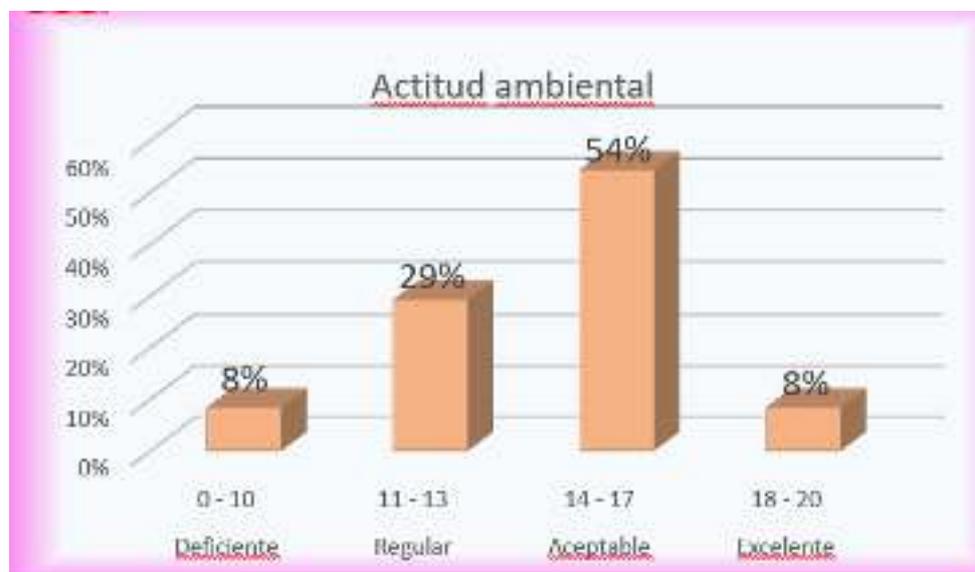
Nivel de Actitud Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		fi	%
Deficiente	0-10	2	8%
Regular	11-13	7	29%
Aceptable	14-17	13	54%
Excelente	18-20	2	8%
Total		24	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 2

Nivel de Actitud Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de la actitud ambiental. El 8% de unidades de análisis muestran su actitud ambiental en la escala de deficiente, el 29% en regular, el 54% en aceptable y el 8% en excelente; a lo que por medio de los resultados se destaca que en su demasia los alumnos declaran su cultura ambiental de forma regular y aceptable en lo que compete a disposición para la identificación de necesidades y problemas de entorno de la universidad y su comunidad, asimismo a la sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental, divulgación y participación de actividades de trabajo social, divulgación y promoción de la importancia de la educación ambiental. Y la estimulación por la protección del medio ambiente.

Tabla 9

1. Muestra disposición para identificar las necesidades y problemas de entornos ambientales de la universidad y mi comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4,2	4,2	4,2
A veces	7	29,2	29,2	33,3
Validos Casi siempre	14	58,3	58,3	91,7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “muestra disposición para identificar las necesidades y problemas de entornos ambientales de la universidad y mi comunidad”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (58,3%) y siempre (8,3%).

Tabla 10

2. Muestro sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental en la universidad y mi entorno social a través de proyección social y otras acciones positivas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos A veces	11	45,8	45,8	45,8
Casi siempre	10	41,7	41,7	87,5
Siempre	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Muestro sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental en la universidad y mi entorno social a través de proyección social y otras acciones positivas”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (45,8%), casi siempre (41,7%) y siempre (12,5%).

Tabla 11

3. Me intereso en divulgar y participar en actividades de trabajo social que tengan relación con la conciencia ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos Caso nunca	2	8,3	8,3	8,3
A veces	7	29,2	29,2	37,5
Casi siempre	12	50,0	50,0	87,5
Siempre	3	12,5	15,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Me intereso en divulgar y participar en actividades de trabajo social que tengan relación con la conciencia ambiental”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (50%) y siempre (12,5%).

Tabla 12

4. Considero importante divulgar y promocionar actividades de educación ambiental dentro y fuera de la universidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	A veces	7	29,2	29,2	29,2
	Casi siempre	10	41,7	41,7	70,8
	Siempre	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Considero importante divulgar y promocionar actividades de educación ambiental dentro y fuera de la universidad”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2 %), casi siempre (41,7%) y siempre (29,2%).

Tabla 13

5. Muestro motivación por la protección del medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Casi nunca	3	12,5	12,5	12,5
	A veces	5	20,8	20,8	33,3
	Casi siempre	10	41,7	41,7	75,0
	Siempre	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Muestro motivación por la protección del medio ambiente”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (20,8%), casi siempre (41,7%) y siempre (25%).

Tabla 14

6. Formas parte de grupos de proyección social u otros de apoyo en actividades de cultura ambiental.

7.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	16,7	16,7	16,7
A veces	5	20,8	20,8	37,5
Validos Casi siempre	10	41,7	41,7	79,2
Siempre	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Formas parte de grupos de proyección social u otros de apoyo en actividades de cultura ambiental”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de casi nunca (20,8%), en a veces (41,7%) y casi siempre (20,8%).

C. Resultados generales sobre la variable 1 En relación a la dimensión 2 comportamiento ambiental.

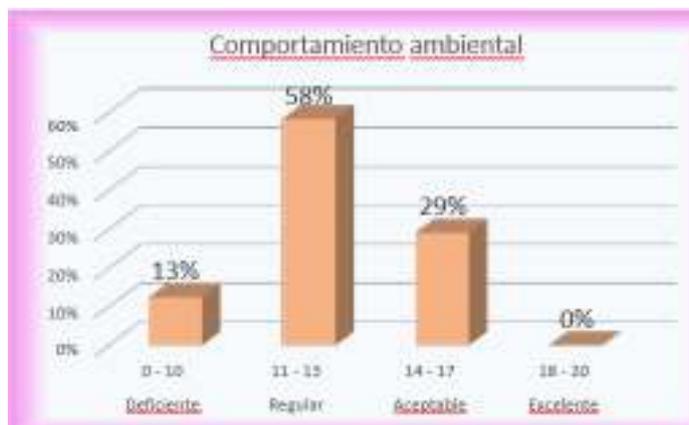
Tabla 15

Nivel de Comportamiento Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medicion		fi	%
Muy defiente	0-10	3	13%
Deficiente	11-13	14	58%
Regular	14-17	7	29%
Bueno	18-20	0	0%
Total		24	100%

Fuente: Encuesta

Gráfico 3
Nivel de Comportamiento Ambiental de Alumnos de Educación
Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: Tabla 15

INTERPRETACIÓN:

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación del comportamiento ambiental. El 13% de unidades de análisis muestran su comportamiento ambiental en la escala de deficiente, el 58% en regular, el 29% en aceptable y nadie en excelente; a lo que por medio de los resultados se destaca que en su demasia los alumnos declaran su comportamiento ambiental de forma regular y aceptable en lo que compete a reducción de compras innecesarias, realización de acciones pro ambientales, lectura, observación y análisis de temas ambientales, asimismo comparte consejos ambientales, reporta problemas ambientales por redes sociales y publica artículos e investigaciones en temas ambientales.

Tabla 16

7. Hago un esfuerzo por reducir de compra de productos que pueden generar contaminación innecesaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	8,3	8,3	8,3
A veces	7	29,2	29,2	37,5
Validos Casi siempre	7	29,2	29,2	66,7
Siempre	8	33,3	33,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Hago un esfuerzo por reducir de compra de productos que pueden generar contaminación innecesaria”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (29,2%) y siempre (33,3%).

Tabla 17

8. Práctico acciones pro ambiental positiva que sirven de ejemplo a mis colegas universitarios y familiares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4,2	4,2	4,2
A veces	6	25,0	25,0	29,2
Validos Casi siempre	15	62,5	62,5	91,7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Practico acciones pro ambiental positiva que sirven de ejemplo a mis colegas universitarios y familiares”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (25%), casi siempre (62,5%) y siempre (8,3%).

Tabla 18

9. Leo, observo y analizo artículos, revistas y veo programas televisivos relacionados a temas ambientales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	A veces	13	54.2	54.2
	Casi siempre	5	20.8	75.0
	Siempre	6	25.0	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Leo, observo y analizo artículos, revistas y veo programas televisivos relacionados a temas ambientales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (54,2%), casi siempre (20,8%) y siempre (25%).

Tabla 19

10. Comparto consejos ambientales con mis contactos del correo electrónico y redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Nunca	1	4.2	4.2
	Casi nunca	3	12.5	16.7
	A veces	13	54.2	70.8
	Casi siempre	3	12.5	83.3
	Siempre	4	16.7	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Comparto consejos ambientales con mis contactos del correo electrónico y redes sociales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (54,2%), casi siempre (12,5%) y siempre (16,7%).

Tabla 20

11. He reportado problemas ambientales a las autoridades competentes cuando afecta como la contaminación sonora y otros por redes sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Nunca	3	12.5	12.5
	Casi nunca	6	25.0	37.5
	A veces	3	12.5	50.0
	Casi siempre	10	41.7	91.7
	Siempre	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “He reportado problemas ambientales a las autoridades competentes cuando afecta como la contaminación sonora y otros por redes sociales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de casi nunca (25%), casi siempre (41,7%) y siempre (8,3%).

Tabla 21

12. Publico artículos, investigaciones y otros materiales impresos en temas ambientales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Nunca	12	50.0	50.0
	Casi nunca	10	41.7	91.7
	A veces	2	8.3	100.0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Publico artículos, investigaciones y otros materiales impresos en temas ambientales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de nunca (50%), casi nunca (41,7%) y a veces (8,3%).

D. Resultados generales sobre la variable 1 En relación a la dimensión 3 conocimiento ambiental.

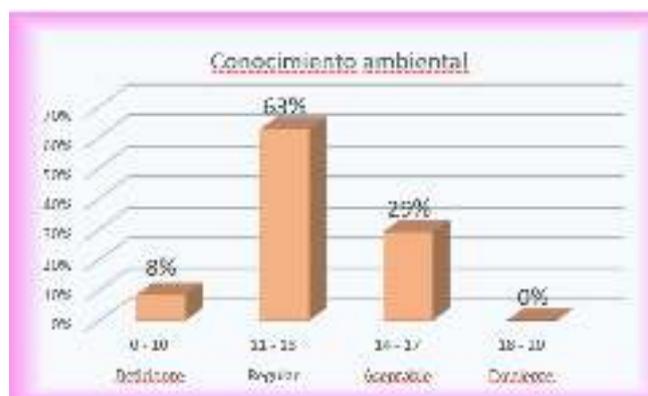
Tabla 22

Nivel de Conocimiento Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medicion	Fi	%
Deficiente 0 - 10	2	8%
Regular 11 - 13	15	63%
Aceptable 14 - 17	7	29%
Total	24	100%

Grafico 4

Nivel de Comportamiento Ambiental de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: tabla 22

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación del conocimiento ambiental. El 8% de unidades de análisis muestran su conocimiento ambiental en la escala de deficiente, el 63% en regular, el 29% en aceptable y nadie en excelente; a lo que por medio de los resultados se destaca que en su demasia los alumnos declaran su conocimiento ambiental de forma regular y aceptable en lo que compete a informarse de los problemas ambientales, comentar sobre el calentamiento y degradación global, relacionar el ambiente, salud y educación, asimismo en reconocer información sobre biodiversidad y medio ambiente, identifica información de calentamiento global y reconocer aspectos de desarrollo sostenible del suelo y agua.

Tabla 23

13. En tu hogar y vida universitaria se converse a cerca de los problemas ambientales actuales y estoy concorde en cumplir normas y sanciones para una mejor convivencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.2	4.2	4.2
Casi nunca	5	20.8	20.8	25.0
A veces	7	29.2	29.2	54.2
Casi siempre	7	29.2	29.2	83.3
Siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “En tu hogar y vida universitaria se converse a cerca de los problemas ambientales actuales y estoy concorde en cumplir normas y sanciones para una mejor convivencia” los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (29,2%) y siempre (16,7%).

Tabla 24
14. Comento sobre el calentamiento y degradación global que vive nuestro planeta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.5	12.5	12.5
A veces	8	33.3	33.3	45.8
Validos Casi siempre	10	41.7	41.7	87.5
Siempre	3	12.5	12.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Comento sobre el calentamiento y degradación global que vive nuestro planeta”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (33,3%), casi siempre (41,7%) y siempre (12,5%).

Tabla 25

15. Relaciono los problemas ambientales, salud y educación con mis colegas de estudio para una mejor propuesta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.5	12.5	12.5
A veces	10	41.7	41.7	54.2
Validos Casi siempre	10	41.7	41.7	95.8
Siempre	1	4.2	4.2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Relaciono los problemas ambientales, salud y educación con mis colegas de estudio para una mejor propuesta”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (41,7%) y siempre (12,5%).

Tabla 26

16. Reconozco información favorable sobre biodiversidad y medio ambiente para un manejo adecuado en la sociedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.5	4,2	4,2
A veces	10	41.7	25,0	29,2
Validos Casi siempre	10	41.7	62,5	91,7
Siempre	1	4.2	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Reconozco información favorable sobre biodiversidad y medio ambiente para un manejo adecuado en la sociedad”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de **a veces (41,7%)** y **casi siempre (41,7%)**.

Tabla 27

17. Busco información en la biblioteca virtual de la UNHEVAL e internet para investigar sobre problemas ambientales y el calentamiento global

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,2	4,2	4,2
Casi nunca	9	37.5	37.5	41.7
Validos A veces	10	41.7	41.7	83.3
Casi siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Busco información en la biblioteca virtual de la UNHEVAL e internet para investigar sobre problemas ambientales y el calentamiento global”; los alumnos contestaron en su demasía en las escalas de casi nunca (37,5), a veces (41,7%) y casi siempre (16,7).

Tabla 28

18. Reconozco aspectos favorables de desarrollo sostenible del suelo y agua para una ciudad ambiental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.3	8.3	8.3
Casi nunca	8	33.3	33.3	41.7
Validos A veces	10	41.7	41.7	83.3
Casi siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Reconozco aspectos favorables de desarrollo sostenible del suelo y agua para una ciudad ambiental”; los alumnos contestaron en su demasía en las escalas de **casi nunca (37,5%)**, **a veces (41,7%)** y **casi siempre (16,7%)**.

6. Resultados sobre la variable 2: Habilidades sociales

A. Resultados generales sobre la variable cultura ambiental

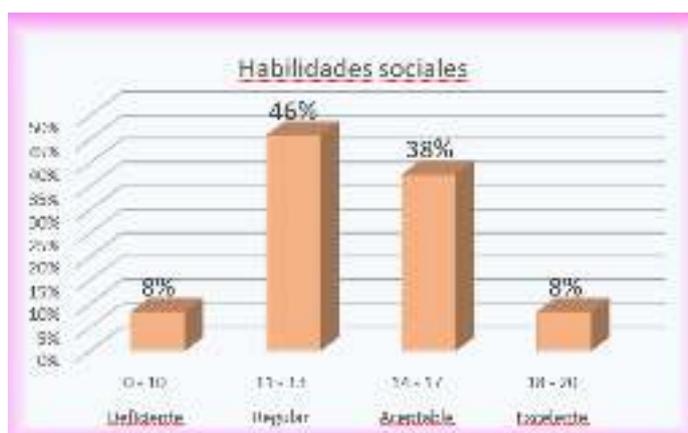
Tabla 29

Nivel de Habilidades sociales de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		fi	%
Deficiente	0 - 10	2	8%
Regular	11 - 13	11	46%
Aceptable	14 - 17	9	38%
Excelente	18 - 20	2	8%
Total		24	100%

Gráfico 5

Nivel de Habilidades sociales de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: tabla 29

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de las habilidades sociales. El 8% de unidades de análisis muestran sus habilidades sociales en la escala de deficiente, el 46% en regular, el 38% en aceptable y el 8% en excelente; ; lo que nos lleva a declarar que estos resultados resaltan en demasía de los alumnos manifiestan sus habilidades sociales de forma regular y aceptable en lo que compete a habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con los sentimientos.

B. Resultados generales sobre la variable 2 En relación a la dimensión 1 habilidades sociales básicas.

Tabla 30
Nivel de Habilidades Sociales Básicas de Alumnos de Educación
Primaria de la
Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		Fi	%
Deficiente	0 - 10	3	13%
Regular	11 - 13	12	50%
Aceptable	14 - 17	9	38%
Excelente	18 - 20	0	0%
Total		24	100%

Figura 6

Nivel de Habilidades Sociales Básicas de Alumnos de Educación Primaria
de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: tabla 30

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de las habilidades sociales. El 13% de unidades de análisis muestran sus habilidades sociales básicas en la escala de deficiente, el 50% en regular, el 38% en aceptable y nadie en excelente; lo que nos lleva a declarar que estos resultados resaltan en demasía que los alumnos manifiestan sus habilidades sociales básicas de forma regular y aceptable en lo que compete a escuchar, dialogar, preguntar, agradecer, presentarse y halagar.

Tabla 31

19. Escucho con atención a las personas que me están hablando sobre los problemas ambientales que vive el país.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4,2	4,2	4,2
A veces	7	29.2	29.2	33.3
Validos Casi siempre	12	50.0	50.0	83.3
Siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Escucho con atención a las personas que me están hablando sobre los problemas ambientales que vive el país”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (50%) y siempre (16,7%).

Tabla 32

20. Inicio conversaciones con colegas, docentes, autoridades universitarias y otras personas sin dificultad sobre propuestas de mejora ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	12.5	12.5	12.5
Casi nunca	2	8.3	8.3	20.8
Validos A veces	13	54.2	54.2	75.0
Casi siempre	4	16.7	16.7	91,7
Siempre	2	8.3	8.3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Inicio conversaciones con colegas, docentes, autoridades universitarias y otras personas sin dificultad sobre propuestas de mejora ambiental”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (54,2%), casi siempre (16,7%) y siempre (8,3%).

Tabla 33

21. Pido información pertinente sobre cultura ambiental a personas conocedoras en estos temas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Casi nunca	5	20.8	20.8
	A veces	7	29.2	50.0
	Casi siempre	12	50.0	100.0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Pido información pertinente sobre cultura ambiental a personas conocedoras en estos temas”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (29,2%) y casi siempre (50%).

Tabla 34

22. Valoro mis logros a través de elogios y la de mis colegas por participar en campañas de sensibilización presencial o virtual de cultura ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Nunca	1	4.2	4.2
	Casi nunca	2	8.3	12.5
	A veces	9	37.5	50.0
	Casi siempre	7	29.2	79.2
	Siempre	5	20.8	100,0
	Total	24	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Valoro mis logros a través de elogios y la de mis colegas por participar en campañas de sensibilización presencial o virtual de cultura ambiental”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (37,5%), casi siempre (29,2%) y siempre (20,8%).

Tabla 35

23. Me presento ante los demás para sustentar mis ideas y posturas para el buen cuidado del medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,2	4,2	4,2
Casi nunca	6	25,0	25,0	29,2
Validos A veces	9	37,5	37,5	66,7
Casi siempre	8	33,3	33,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Me presento ante los demás para sustentar mis ideas y posturas para el buen cuidado del medio ambiente”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de casi nunca (25%), a veces (37,5%) y casi siempre (33,3%).

Tabla 36

24. Resalto logros y cualidades de los demás ante situaciones de mejora ambiental a través de elogios y mensajes virtuales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	7	29,2	29,2	29,2
A veces	8	33,3	33,3	62,5
Validos Casi siempre	8	33,3	33,3	95,8
Siempre	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Resalto logros y cualidades de los demás ante situaciones de mejora ambiental a través de elogios y mensajes virtuales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (33,3%), casi siempre (33,3%) y siempre (4,2%).

C. Resultados generales sobre la variable 2 En relación a la dimensión 2 habilidades sociales avanzadas.

Tabla 37

Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		f ⁱ	%
Deficiente	0 - 10	2	8%
Regular	11 - 13	10	42%
Aceptable	14 - 17	10	42%
Excelente	18 - 20	2	8%
TOTAL		24	100%

Gráfico 7

Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: tabla 37

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de las habilidades sociales. El 8% de unidades de análisis muestran sus habilidades sociales avanzadas en la escala de deficiente, el 42% en regular, el 42% en aceptable y el 8% en excelente; lo que nos lleva a entender que los alumnos en su mayoría manifiestan sus habilidades sociales avanzadas de forma regular y aceptable en lo que concierne a pedir ayuda, integrarse, participar, disculparse, convencer, ser sincero (a), trabajar en equipo y conversar con los demás.

Tabla 38

25. Pido ayuda cuando tengo dificultad de resolver algunas dudas de convivencia ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4,2	4,2	4,2
A veces	6	25,0	25,0	29,2
Validos Casi siempre	15	62,5	62,5	91,7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Pido ayuda cuando tengo dificultad de resolver algunas dudas de convivencia ambiental”; los alumnos contestaron en su respondieron en su demasía de a veces (29,2%), casi siempre (41,7%) y siempre (16,7%).

Tabla 39

26. Elijo la mejor forma para integrarme a un grupo o para participar en actividades diversas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4,2	4,2	4,2
A veces	6	25,0	25,0	29,2
Validos Casi siempre	15	62,5	62,5	91,7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Elijo la mejor forma para integrarme a un grupo o para participar en actividades diversas”; los alumnos contestaron en su respondieron en su demasía de a veces (45,8%), casi siempre (29,2%) y siempre (12,5%).

Tabla 40

27. Participo en la realización de actividades grupales en temas de cultura ambiental y otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.5	12.5	12.5
A veces	13	54.2	54.2	66.7
Validos Casi siempre	6	25.0	25.0	91.7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Participo en la realización de actividades grupales en temas de cultura ambiental y otros”; los alumnos contestaron en su respondieron en su demasía de a veces (54,2%), casi siempre (25%) y siempre (8,3%).

Tabla 41

28. Pido disculpas por algunas acciones que hice mal en diversos ámbitos profesionales, familiares y sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	8.3	8.3	8.3
Casi nunca	5	20.8	20.8	29.2
Validos A veces	5	20.8	20.8	50.0
Casi siempre	9	37.5	37.5	87.5
Siempre	3	12.5	12.5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Pido disculpas por algunas acciones que hice mal en diversos ámbitos profesionales, familiares y sociales”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de casi nunca (20,8%), a veces (20,8%) y casi siempre (37,5%).

Tabla 42

29. Intento convencer a mis colegas universitarios cuando tengo una idea clara y en beneficio común.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4.2	4.2	4.2
Casi nunca	4	16.7	16.7	20.8
Validos A veces	12	50.0	50.0	70.8
Casi siempre	7	29.2	29.2	100.0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Intento convencer a mis colegas universitarios cuando tengo una idea clara y en beneficio común”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (50%) y casi siempre (29,2%).

Tabla 43

30. Muestro sinceridad en las acciones y conversación frente a problemas de actitud ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	12	50.0	50.0	54.2
Validos Casi siempre	9	37.5	37.5	91.7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Muestro sinceridad en las acciones y conversación frente a problemas de actitud ambiental”; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de **a veces (50%), casi siempre (37,5%) y siempre (8,3%)**.

Tabla 44

31. Propongo actividades en equipo determinando las instrucciones precisas para cada integrante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	15	62.5	62.5	66.7
Validos Casi siempre	6	25.0	25.2	91.7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem Propongo actividades en equipo determinando las instrucciones precisas para cada integrante; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de a veces (62,5%), casi siempre (25%) y siempre (8,3%).

Tabla 45

32. Converso con mis compañeros universitarios y los demás acerca de alguna tarea o actividad a desarrollar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	25.0	25.0	25.0
A veces	9	37.5	37.5	62.5
Validos Casi siempre	6	25.0	25.0	87.5
Siempre	3	12.5	12.5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem Converso con mis compañeros universitarios y los demás acerca de alguna tarea o actividad a desarrollar; los alumnos respondieron en su demasía en las escalas de casi nunca (25%), a veces (37,5%) y casi siempre (25%).

D. Resultados generales sobre la variable 2 En relación a la dimensión 3 habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Tabla 46

Nivel de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL

Escala de medición		Fi	%
Deficiente	0 - 10	0	0%
Regular	11 - 13	6	25%
Aceptable	14 - 17	14	58%
Excelente	18 - 20	4	17%
Total		24	100%

Gráfico 8

Nivel de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos de Alumnos de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL



Fuente: tabla 37

En la respectiva tabla y gráfico se visualiza los resultados respectivos a relación de las habilidades sociales y los sentimientos. El 25% de unidades de análisis muestran sus habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en la escala de regular, el 58% en aceptable y el 17% en excelente; es decir estos resultados resaltan que la demasía de los alumnos manifiestan que las habilidades sociales y los sentimientos se relacionan de forma regular y aceptable en lo que compete a comprender sentimiento de los demás, asimismo de expresar su sensibilidad, comprensión, flexibilidad, miedo, reconocimiento, respeto, también en expresar afecto.

Tabla 47

33. Comprendo sentimiento de los demás y permito que sepan la causa de mis emociones (ira, alegría, tristeza, etc.)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	6	25.0	25.0	29.2
Validos Casi siempre	13	54.2	54.2	83.3
Siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Comprendo sentimiento de los demás y permito que sepan la causa de mis emociones (ira, alegría, tristeza, etc.)”; los alumnos respondieron en demasía en las escalas de a veces (25%), casi siempre (54,2%) y siempre (16,7%).

Tabla 48

34. Muestro sensibilidad ambiental ante los demás en diferentes situaciones de trabajo universitario y otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	14	58.2	58.3	62.5
Validos Casi siempre	9	37.5	37.5	100.0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Muestro sensibilidad ambiental ante los demás en diferentes situaciones de trabajo universitario y otros”; los alumnos respondieron en demasía en las escalas de a veces (38,3%) y casi siempre (37,5%).

Tabla 49

35. Intento comprender el motivo por el cual se molestan mis colegas universitarios en acciones diversas de cultura ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	14	58.3	58.3	62.5
Validos Casi siempre	7	29.2	29.2	91.7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Intento comprender el motivo por el cual se molestan mis colegas universitarios en acciones diversas de cultura ambiental”; los respondieron en su demasía en las escalas de a veces (58,3%), casi siempre (29,2%) y siempre (8,3%).

Tabla 50

36. Cuando estoy asustado, hago algo para disminuir mi miedo y eso no perjudica a los demás ni a mí.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	20.8	20.8	20.8
A veces	10	41.7	41.7	62.5
Validos Casi siempre	5	20.8	20.8	83.3
Siempre	4	16.7	16.7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Cuando estoy asustado, hago algo para disminuir mi miedo y eso no perjudica a los demás ni a mí”; los alumnos respondieron en demasía en las escalas de casi nunca (20,8%), a veces (41,7%) y casi siempre (20,8%).

Tabla 51

37. Hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa y agradezco a mis colegas cuando me ayudan.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	12.5	12.5	12.5
A veces	7	29.2	29.2	41.7
Validos Casi siempre	9	37.5	37.5	79.2
Siempre	5	20.8	20.8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa y agradezco a mis colegas cuando me ayudan”; los alumnos respondieron en demasía en las escalas de a veces (29,2%), casi siempre (37,5%) y siempre (20,8%).

Tabla 52

38. Respeto las posturas frente a algún tema en discusión con mis colegas y comprendo el motivo de sus molestias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	16.7	16.7	16.7
Validos Casi siempre	14	58.3	58.3	75.0
Siempre	6	25.0	25.0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Respeto las posturas frente a algún tema en discusión con mis colegas y comprendo el motivo de sus molestias”; los alumnos respondieron en demasía las escalas de **casi siempre (58,3%)** y **siempre (25%)**.

Tabla 53

39. Reconozco las emociones que experimento y permito que mis compañeros conozcan mis emociones durante actividades ambientales y otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	4.2	4.2	4.2
A veces	8	33.3	33.3	37.5
Validos Casi siempre	13	54.2	54.2	91.7
Siempre	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En relación al ítem “Reconozco las emociones que experimento y permito que mis compañeros conozcan mis emociones durante actividades ambientales y otros.”; los alumnos respondieron en demasía en las escalas de a veces (33,3%), casi siempre (54,2%) y siempre (8,3%).

5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Seguidamente se expone los resultados de la prueba de hipótesis, lo que gracias a ella nos hizo posible conocer el grado de intensidad entre variables y sus dimensiones en cuestión. A lo que por medio de la contrastación de hipótesis por medio de el uso del Rho de Spearman nos permitió a entablar la correlación y su nivel, y el nivel de significancia de las variables y sus respectivas dimensiones.

Por medio de la siguiente tabla podremos detallar el nivel de correlación:

Tabla 54
Significado de correlación de Spearman

V	Sign
-	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de normalidad:

Gracias a la prueba pudimos ver que las hipótesis contrastadas se relacionan a una prueba no paramétrica en razón de que los datos no se aproximan a una distribución normal

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H₀ : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Por medio de el método de Shapiro Wilk se pudo comprobar y teniendo a considerar la cantidad de datos en cada variable y dimensión menor a 0.5.

Tabla 55
Valores de normalidad para los datos de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1:Prom: Cultura ambiental en promedio	,326	24	,000	,763	24	,000
V1:D1:Prom: Actitud ambiental en promedio	,305	24	,000	,768	24	,000
V1:D2:Prom: Comportamiento ambiental en promedio	,326	24	,000	,763	24	,000
V1:D3:Prom: Conocimiento ambiental en promedio	,347	24	,000	,752	24	,000
V2:Prom: Habilidades sociales en promedio.	,405	24	,000	,659	24	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

4°. Decisión: Según Shapiro Wilk y tomando en consideración el valor de normalidad de los datos en cuestión, si resultan menores que el nivel de significancia que es de 0.05, se llega a afirma que la hipótesis nula se rechaza y se confirma que las observaciones no se aproximan a una distribución normal.

Por lo que, por medio de una estadística no paramétrica se realiza la contrastación de hipótesis, por medio de Rho de Spearman, teniendo en cuenta el p-valor y el valor de Rho que facilitó verificar el grado de correlación.

5.2.1. Contrastación de la hipótesis general a) Formulación de la hipótesis

H0: La cultura ambiental no tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H1: La cultura ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

Dónde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman por medio de el contraste de asociación.

$$r_{ho} = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

di: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose lo siguiente:

Tabla 56

Correlación entre cultura ambiental y habilidades sociales

		V1:Tot: Cultura ambiental según puntajes totales	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales
Rho de Spearman	V1:Tot: Cultura ambiental según puntajes totales	1,000	,631**
	Coefficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	24	24
	N	,631**	1,000
V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales		,001	.
Coefficiente de correlación	24	24	
Sig. (bilateral)			
N			

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

d) Decisión

Con un valor p de 0.001 y de significancia de 0.05, evidenciando que el último es mayor que el primero y con una diferencia significativa podemos afirmar que la hipótesis nula se rechaza, así mismo tiene relación directa y significativa la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, igualmente concorde al valor Rho de Spearman de 0.631 se demostró que la cultura ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, mostrando que, si se mejora la cultura ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

5.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

La contrastación de las hipótesis específicas se realizaron, también con la correlación Rho de Spearman.

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H0: La actitud ambiental no tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H1: La actitud ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

Dónde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman por medio de el contraste de asociación.

$$r_{\text{ho}} = 1 - \frac{\sum d_i^2}{n(n-1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

di: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 57
Correlación entre actitud ambiental y habilidades sociales

		V1:D1:Tot: Actitud ambiental según puntajes totales	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales
Rho de Spearman	V1:D1:Tot: Actitud ambiental según puntajes totales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,472*
		N	24
	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales	Coeficiente de correlación	,472*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	24

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta

d) Decisión

Con un valor p de 0.020 y de significancia de 0.05, evidenciando que el último es mayor que el primero y con una diferencia significativa podemos afirmar que la hipótesis nula se rechaza, así mismo tiene relación directa y significativa la actitud ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, igualmente concorde al valor Rho de Spearman de 0.472 se demostró que el comportamiento ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, mostrando que, si se mejora la actitud ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

H0: El comportamiento ambiental no tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H1: El comportamiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

Dónde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman por medio de el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n-1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

di: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 58

Correlación entre comportamiento ambiental y habilidades sociales

		V1:D2:Tot: Comportamiento ambiental según puntajes totales	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales
Rho de Spearman	V1:D2:Tot: Comportamiento ambiental según puntajes totales	1,000	,626**
	Coefficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	24	24
	N	,626**	1,000
	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales	,001	.
	Coefficiente de correlación	24	24
	Sig. (bilateral)		
	N		

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta.

d) Decisión

Con un valor p de 0.001 y de significancia de 0.05, evidenciando que el último es mayor que el primero y con una diferencia significativa podemos afirmar que la hipótesis nula se rechaza, así mismo tiene relación directa y significativa el comportamiento ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, igualmente concorde al valor Rho de Spearman de 0.626 se demostró que el comportamiento ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora el comportamiento ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

H0: El conocimiento ambiental no tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

H1: El conocimiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

Dónde:

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asumió el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman por medio de el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n-1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

di: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

El valor de Rho se ha determinado en el estadístico SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 59
Correlación entre conocimiento ambiental y habilidades sociales

		V1:D3:Tot: Conocimiento ambiental según puntajes totales	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales
Rho de Spearman	V1:D3:Tot: Conocimiento ambiental según puntajes totales	1,000	,615**
	Coefficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	24	24
	N	,615**	1,000
	V2:Tot: Habilidades sociales según puntajes totales	,001	.
	Coefficiente de correlación	24	24
Sig. (bilateral)			
N			

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta

d) Decisión

Con un valor p de 0.001 y de significancia de 0.05, evidenciando que el último es mayor que el primero y con una diferencia significativa podemos afirmar que el conocimiento ambiental tiene relación directa y significativa con el desarrollo de habilidades sociales, igualmente concorde al valor Rho de Spearman de 0.626 se demostró que el conocimiento ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, indicando que, si se mejora el conocimiento ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

5.3. *Discusión de resultados*

Los resultados de la presente investigación permiten puntualizar el trabajo realizado, teniendo en cuenta las unidades de análisis.

Teniendo a consideración los antecedentes de la investigación y por medio de los datos logrados. Cori y otros (2019) estableció un valor positivo a la hora de la ejecución del plan de educación ambiental “Ecokids” a su desarrollo en infantes de 5 años. Las dimensiones que fueron estudiadas dieron como positivo el uso de este plan de educación ambiental al fomentar la conciencia ambiental contrastando con la estadística y puesta en prueba con la distribución del T Studen con un valor P de 0.00 y significancia de 0.005 siendo la última mayor que el primero evidenciando una diferencia significativa a lo que se llega a concluir que se confirma la hipótesis específica.

1. A través de lo expresado por medio de los resultados podemos exponer que existe relación directa y significativa entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, esto conforme a los valores como el Rho Spearman dando un 0.631 a lo que se entiende que existe una correlación moderada positiva resultando que si existe un aumento en la cultura ambiental, será más óptima la habilidad social.

Por medio de la teoría de Corraliza y Collado (2016) se sentó las bases para nuestras bases teóricas aduciendo a ideas actualizadas, por ello se le da valor a que desde infantes y las actividades que realizan en la naturaleza en relación al bienestar del niño y su medio ambiente con comportamientos y actitudes positivos al medio ambiente. El comportamiento del infante en relación a la ejecución muchas veces difiere a lo que se impera el recorro a ir a ambientes naturales con mayor concurrencia. A lo que se requiere el logro de actitudes medioambientalistas como el reciclaje, siendo imperante tomar en cuenta valores y creencias del individuo. Promover el contacto directo con la naturaleza al infante por medio de conexiones emocionales, esto por medio de la visita de estas zonas naturales. Con lo resaltado en las anteriores se manifiesta que la teoría es aceptada conllevando a resultados confirmados del estudio de investigación.

La hipótesis postula a afirmar la relación entre la cultura ambiental con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad

de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco, lo cual indica que resultó de manera favorable; siendo contrastado de las pruebas realizadas a las hipótesis. Teniendo un valor de $P = 0.001$ y la significancia de 0.05 se llega a la conclusión de rechazar la hipótesis ya que el nivel de significancia resultó mayor que el p-valor a lo que podemos decir que existe relación directa entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales, de igual modo concorde al Rho de Spearman y el valor que dio de 0.631 un nivel de correlación positiva moderada en nuestra variable cultura ambiental y la dimensión habilidades sociales, a lo que podemos concluir ante el aumento de cultura ambiental. Las habilidades sociales se volverán más óptimas.

5.4. Aporte científico de la investigación

El presente informe de investigación esquematiza los aportes que ofrecen a los profesores de educación básica regular y de universidades, ya que está enfocada sobre todo a la mejora de la cultura ambiental y su desarrollo en las habilidades sociales de los alumnos de educación superior. El estudio en cuestión comenta a las contribuciones de tiempos lejanos ya que el Ministerio de Educación ha puesto en práctica en todas las regiones e instituciones educativas el desarrollo del cuidado y preservación del medio ambiente, asimismo, garantizar la mejora de los aprendizajes de los alumnos desde un enfoque transversal del medio ambiente. En ese sentido, el principal aporte de esta investigación está dada a que se hace referente que todos los colegios y universidades del Perú cuenten con políticas institucionales de cuidado y preservación del medio ambiente desde una cultura ambiental y su inserción a la comunidad bajo interacción social y comunitaria. De manera que se empleen en el desarrollo educacional en forma de aporte científico a fin de que la investigación se opere a fondo en las universidades. Para el desarrollo de la investigación se siguió ciertos lineamientos estrictos a fin de obtener resultados perennes sea estos, teóricos o prácticos sirviendo de condición al tipo de estudio a realizar, también nos damos cuenta que por medio de la ciencia se observa resultados a las problemáticas que en el pasado eran un misterio dando respuestas que beneficiaran por medio de ideas y la innovación a la problemática en cuestión. Estoy seguro que esta investigación servirá como un valioso aporte científico tanto a la comunidad universitaria e instituciones gubernamentales y privadas.

CONCLUSIONES

En el presente estudio de investigación titulado cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2019.

Se tuvo como conclusiones:

1. Se determinó que la cultura ambiental es de manera significativa y directa con el desarrollo de habilidades sociales; a consiguiente, conforme al valor Rho de Spearman igual a 0,631 se demostró que la cultura ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora la cultura ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

2. Se determinó que la actitud ambiental es de manera significativa y directa con el desarrollo de habilidades sociales; a consiguiente, conforme al valor Rho de Spearman igual a 0,472 se demostró que la actitud ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora la actitud ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

3. Se determinó que el comportamiento es de manera significativa y directa con el desarrollo de habilidades sociales; a consiguiente, conforme al valor Rho de Spearman igual a 0,626 se demostró que el comportamiento ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora el comportamiento ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

4. Se determinó que el conocimiento ambiental es de manera significativa y directa en medida a su relación con el desarrollo de habilidades sociales; a consiguiente, conforme al valor Rho de Spearman igual a 0,626 se demostró que el conocimiento ambiental y las habilidades sociales tienen una correlación positiva moderada, señalando que, si se mejora el conocimiento ambiental, las habilidades sociales serán más óptimas.

SUGERENCIAS

En asiduo al término del trabajo de investigación y a raíz de los resultados alcanzados podemos recomendar:

1. A los alumnos y profesores universitarios, deben desarrollar programas, talleres y otras actividades que tenga un enfoque en base a la preservación y cuidado del medio ambiente desde la universidad, donde se evidencie una cultura ambiental y del desarrollo de habilidades sociales para el logro de resultados.
2. A los profesores de educación básica regular, deben realizar estudios de investigación en este campo del cuidado y preservación del medio ambiente, añadiendo desarrollo por medio de la planificación a favor de aumentar la actitud ambiental en la comunidad educativa.
3. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa del ámbito de la región Huánuco, deben desarrollar cursos y talleres medio ambientalistas a favor de la capacitación referentes a la gestión y sus formas de cuidado en las zonas rurales y de comunidad.
4. A los padres de familia, inculquen valores y actitudes en el cuidado y conciencia ambiental a sus infantes. Asimismo, a interactuar con mayor frecuencia para tener un barrio y ambiente agradable en el desarrollo de habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A, C. E. (2005). Habilidades sociales.
- Acebal. (2010). *Tesis: Conciencia Ambiental y Formacion de Maestras y Maestros, Universidad de Málaga - España.*
- al., R. e. (2012). Conductas interpersonales.
- Bayon. (2006). Relacion del hombre con su medio ambiente.
- Bravo. (2017). *Tesis: Desarrollo de la Conciencia Ambiental a traves del Sistema de las "Cinco Erres".*
- Carrasco. (2013). Diseño e instrumento de investigacion.
- Clemente, C. y. (2014). *Tesis: Fortalecimiento de la conciencia ambiental a traves de la forestacion en alumnos de 4 y 5 años.*
- Collado, C. y. (2016). Los comportamientos ecologicos que un niño puede desarrollar.
- Colon. (2008). Ambiente y exito de los encuentros educativos.
- Corraliza, M. M. (2004). El modo de vida en el comportamiento de la sociedad.
- Doria. (2016). *Tesis: Talleres ambientales y las acittudes frente a la contaminacion del ambiente en los alumnos del 2do. grado de educacion secundaria.*
- Golsdtein. (1989). Habilidades sociales se componen de una serie de conductas.
- Gonzales, C. y. (2009). mejoramiento ambiental.
- Grain. (2009). Degradacion de las tierras y la sobre explotacion de los suelos.
- Hernandez. (2001). Diseño de variables.
- Herrera. (2017). *Tesis: Conciencia ambiental en los alumnos del 3er Grado de Educacion Secundaria-Callao.*
- Kjorven, O. (2012). Politicas para el Desarrollo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

- Lee, K. y. (2002). Analisis de Grafico.
- M., C. (2012). Las habilidades sociales son conductas.
- Meza. (1995). Caracteristicas de las habilidades sociales.
- Monjas. (1992). Habilidades sociales.
- Navidi. (2006). Metodos estadisticos de analisis de datos.
- Ore. (2014). *Tesis: Proyecto Educativo Institucional con Enfoque ambiental*.
- otros, B. y. (2002). Conciencia ambiental.
- Pinto, P. d. (2004). Sociedad con una educacion innovadora.
- Roque. (2003). Cultura y patrimonio.
- Sarria, V. (2005). El aprendizaje y el medio ambiente.
- SENA, G. . (2008). La Educacion ambiental.
- Skinner, B. F. (1938). La teoria del aprendizaje social.
- Urteaga. (1993). Diferencia entre el hombre y los animales.
- Vega, A. y. (2009). Las causas determinantes de las actitudes hacia el medio.
- Verdugo, C. y. (2005). Las habilidades sociales son conductas y repertorios.
- Webster. (2001). La estadistica inferencial.

ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES		
<p>Problema General: ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre la cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los</p>	<p>Objetivo General: ➤ Determinar en qué medida la cultura ambiental influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: ➤ Determinar en qué medida la actitud ambiental influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>➤ Determinar en qué medida el comportamiento ambiental influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación</p>	<p>Hipótesis General: ➤ La cultura ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos: ➤ La actitud ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>➤ El comportamiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación</p>	<p>VARIABLES: ➤ Variable 1: Cultura ambiental</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Instrument
			Actitud ambiental	Disposición para la identificación de necesidades y problemas de entorno de la universidad y su comunidad Sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental Divulgación y participación de actividades de trabajo social Divulgación y promoción de la importancia de la educación ambiental. Estimulación por la protección del medio ambiente. Negociación de actividades de apoyo con otras instituciones u organizaciones.	Encuesta ordinal
			Comportamiento ambiental	Reducción de compras innecesarias Realiza acciones pro ambientales Lee, ve y analiza temas ambientales Comparte consejos ambientales Reporta problemas ambientales por redes sociales Publica artículos e investigaciones en temas ambientales	

<p>alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019?</p>	<p>primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>➤ Determinar en qué medida el conocimiento ambiental influye en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p>	<p>primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p> <p>➤ El conocimiento ambiental tiene relación directa con el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.</p>	<p>Conocimiento ambiental</p>	<p>Se infirma de los problemas ambientales Comenta sobre el calentamiento y degradación global Relaciona ambiente, salud y educación Reconoce información sobre biodiversidad y medio ambiente Identifica información de calentamiento global Reconoce aspectos de desarrollo sostenible del suelo y agua.</p>		
Variable 2: Habilidades sociales:						
		Dimensiones		Indicadores		Instrumento
		Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar, Dialogar, Preguntar, Agradecer, Presentarse, halagar 		Instrumentos: Encuesta Ordinal	
		Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> pedir ayuda, integrarse, participar, disculparse, convencer, ser sincero, trabajar en equipo, conversar con los demás 			
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprender sentimiento de los demás, Sensibilidad, Comprensión, Flexibilidad, Miedo, Reconocimiento, Respeto, Expresar afecto. 			



ANEXO 02.

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: Mayo 2019

TÍTULO: “ CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019”.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la cultura ambiental se relaciona en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL 2019.

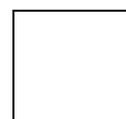
INVESTIGADOR: Veraluz Vasquez Cueva.

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2019

ANEXO 03. Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" – HUÁNUCO

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante la presente encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación. La encuesta tiene por finalidad conocer la importancia de la cultura ambiental frente al desarrollo de las habilidades sociales.

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Ciclo: _____ Especialidad: _____ Edad: _____
 Sexo: _____ Año de ingreso a la UNHEVAL: _____

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORATIVA				
RESPECTO A LA CULTURA AMBIENTAL		1	2	3	4	5
I. ACTITUD AMBIENTAL						
1	Muestro disposición para identificar las necesidades y problemas de entornos ambientales de la universidad y mi comunidad.					
2	Muestro sensibilidad por el desarrollo y actuar de la conciencia ambiental en la universidad y mi entorno social a través de proyección social y otras acciones positivas.					
3	Me intereso en divulgar y participar en actividades de trabajo social que tengan relación con la conciencia ambiental.					
4	Considero importante divulgar y promocionar actividades de educación ambiental dentro y fuera de la universidad.					
5	Muestro motivación por la protección del medio ambiente.					
6	Fomas parte de grupos de proyección social u otros de apoyo en actividades de cultura ambiental.					
II. COMPORTAMIENTO AMBIENTAL						
7	Hago un esfuerzo por reducir de compra de productos que pueden generar contaminación innecesaria.					
8	Practico acciones pro ambiental positiva que sirven de ejemplo a mis colegas universitarios y familiares.					
9	Leo, observo y analizo artículos, revistas y veo programas					

	televisivos relacionados a temas ambientales.					
10	Comparto consejos ambientales con mis contactos del correo electrónico y redes sociales.					
11	He reportado problemas ambientales a las autoridades competentes cuando afecta como la contaminación sonora y otros por redes sociales.					
12	Publico artículos, investigaciones y otros materiales impresos en temas ambientales.					
III. CONOCIMIENTO AMBIENTAL						
13	En tu hogar y vida universitaria se converse a cerca de los problemas ambientales actuales y estoy de acuerdo en cumplir normas y sanciones para una mejor convivencia.					
14	Comento sobre el calentamiento y degradación global que vive nuestro planeta					
15	Relaciono los problemas ambientales, salud y educación con mis colegas de estudio para una mejor propuesta.					
16	Reconozco información favorable sobre biodiversidad y medio ambiente para un manejo adecuado en la sociedad.					
17	Busco información en la biblioteca virtual de la UNHEVAL e internet para investigar sobre problemas ambientales y el calentamiento global.					
18	Reconozco aspectos favorables de desarrollo sostenible del suelo y agua para una ciudad ambiental.					
RESPECTO A LAS HABILIDADES SOCIALES						
I. HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS						
19	Escucho con atención a las personas que me están hablando sobre los problemas ambientales que vive el país.					
20	Inicio conversaciones con colegas, docentes, autoridades universitarias y otras personas sin dificultad sobre propuestas de mejora ambiental.					
21	Pido información pertinente sobre cultura ambiental a personas conocedoras en estos temas.					
22	Valoro mis logros a través de elogios y la de mis colegas por participar en campañas de sensibilización presencial o virtual de cultura ambiental.					
23	Me presento ante los demás para sustentar mis ideas y posturas para el buen cuidado del medio ambiente.					
24	Resalto logros y cualidades de los demás ante situaciones de mejora ambiental a través de elogios y mensajes virtuales.					
II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
25	Pido ayuda cuando tengo dificultad de resolver algunas dudas de convivencia ambiental.					
26	Elijo la mejor forma para integrarme a un grupo o para participar en actividades diversas.					



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POST GRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN						
27	Participo en la realización de actividades grupales en temas de cultura ambiental y otros.					
28	Pido disculpas por algunas acciones que hice mal en diversos ámbitos profesionales, familiares y sociales.					
29	Intento convencer a mis colegas universitarios cuando tengo una idea clara y en beneficio común.					
30	Muestro sinceridad en las acciones y conversación frente a problemas de actitud ambiental.					
31	Propongo actividades en equipo determinando las instrucciones precisas para cada integrante.					
32	Converso con mis compañeros universitarios y los demás acerca de alguna tarea o actividad a desarrollar.					
III. HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS DEMÁS						
33	Comprendo sentimiento de los demás y permito que sepan la causa de mis emociones (ira, alegría, tristeza, etc.)					
34	Muestro sensibilidad ambiental ante los demás en diferentes situaciones de trabajo universitario y otros.					
35	Intento comprender el motivo por el cual se molestan mis colegas universitarios en acciones diversas de cultura ambiental.					
36	Cuando estoy asustado, hago algo para disminuir mi miedo y eso no perjudica a los demás ni a mí.					
37	Hago cosas agradables cuando me merezco una recompensa y agradezco a mis colegas cuando me ayudan.					
38	Respeto las posturas frente a algún tema en discusión con mis colegas y comprendo el motivo de sus molestias.					
39	Reconozco las emociones que experimento y permito que mis compañeros conozcan mis emociones durante actividades ambientales y otros.					

¡Muchas Gracias!

ANEXO 04. Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
 ESCUELA DE POST GRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto (Anteponer la abreviatura del Grado y/o Especialización académica)	Mg. OMAR HANS CONTRERAS CANTO
Especialidad, cargo e Institución donde labora	DOCENTE UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO RESPECTO A LA CULTURA AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES
Autor del Instrumento	Bach. Veraluz Vásquez Cueva

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACIÓN
			CLARO		ORIENTIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		4	X		X		X		
		5	X		X		X		
		6	X		X		X		
	COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
		9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		11	X		X		X		
		12	X		X		X		
	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	13	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
		16	X		X		X		
		17	X		X		X		
		18	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		21	X		X		X		
		22	X		X		X		
		23	X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	24	X		X		X		
		25	X		X		X		
		26	X		X		X		
		27	X		X		X		
		28	X		X		X		
		29	X		X		X		
		30	X		X		X		
		31	X		X		X		
		32	X		X		X		
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS DEMÁS	33	X		X		X		
		34	X		X		X		
		35	X		X		X		
		36	X		X		X		
		37	X		X		X		
		38	X		X		X		
		39	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, agosto de 2020
---------------	-------------------------


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 20904632

Email:omarhanscc@gmail.com



I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto (Anteponer la abreviatura del Grado y/o Especialización académica)	Mg. Joel Tarazona Bardales
Especialidad, cargo e Institución donde labora	Matemática y Física – Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO RESPECTO A LA CULTURA AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES
Autor del Instrumento	Bach. Veraluz Vásquez Cueva

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

VARIABLES	DIMENSIONES	VALIDEZ						OBSERVACIÓN	
		ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI		NO
CULTURA AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		4	X		X		X		
		5	X		X		X		
		6	X		X		X		
	COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
		9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		11	X		X		X		
		12	X		X		X		
	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	13	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
		16	X		X		X		
		17	X		X		X		
		18	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		21	X		X		X		
		22	X		X		X		
		23	X		X		X		
		24	X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	25	x		x		x		
		26	x		x		x		
		27	x		x		x		
		28	x		x		x		
		29	x		x		x		
		30	x		x		x		
		31	x		x		x		
		32	x		x		x		
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS DEMÁS	33	x		x		x		
		34	x		x		x		
		35	x		x		x		
		36	x		x		x		
		37	x		x		x		
		38	x		x		x		
		39	x		x		x		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, agosto de 2019
---------------	-------------------------

FIRMA DEL EXPERTO

Email: jotaba_juema@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto (Anteponer la abreviatura del Grado y/o Especialización académica)	Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO
Especialidad, cargo e Institución donde labora	DOCENTE DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE EN LA UNHEVAL.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO RESPECTO A LA CULTURA AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES
Autor del Instrumento	Bach. Veraluz Vásquez Cueva

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		4	X		X		X		
		5	X		X		X		
		6	X		X		X		
	COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
		9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		11	X		X		X		
		12	X		X		X		
	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	13	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
		16	X		X		X		
		17	X		X		X		
		18	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		21	X		X		X		
		22	X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	23	X		X		X		
		24	X		X		X		
		25	X		X		X		
		26	X		X		X		
		27	X		X		X		
		28	X		X		X		
		29	X		X		X		
		30	X		X		X		
		31	X		X		X		
		32	X		X		X		
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS DEMÁS	33	X		X		X		
		34	X		X		X		
		35	X		X		X		
		36	X		X		X		
		37	X		X		X		
		38	X		X		X		
		39	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, septiembre de 2020
---------------	-----------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

DNI N° 22516259

Email:mipineda_536@hotmail.com



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto (Anteponer la abreviatura del Grado y/o Especialización académica)	Mg. Jesús Manuel CHAUPIS ORTIZ Investigación y Docencia Superior
Especialidad, cargo e Institución donde labora	DOCENTE DEL COLEGIO DE APLICACIÓN UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO RESPECTO A LA CULTURA AMBIENTAL Y HABILIDADES SOCIALES
Autor del Instrumento	Bach. Veraluz Vásquez Cueva

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALIDEZ						OBSERVACIÓN
			CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL	1	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		4	X		X		X		
		5	X		X		X		
		6	X		X		X		
	COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	7	X		X		X		
		8	X		X		X		
		9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		11	X		X		X		
		12	X		X		X		
	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	13	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
		16	X		X		X		
		17	X		X		X		
		18	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		21	X		X		X		
		22	X		X		X		
		23	X		X		X		

	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	24	X		X		X		
		25	X		X		X		
		26	X		X		X		
		27	X		X		X		
		28	X		X		X		
		29	X		X		X		
		30	X		X		X		
		31	X		X		X		
	32	X		X		X			
	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS DEMÁS	33	X		X		X		
		34	X		X		X		
		35	X		X		X		
		36	X		X		X		
		37	X		X		X		
		38	X		X		X		
39		X		X		X			

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	Huánuco, agosto de 2020	



FIRMA DEL EXPERTO

Email: jchaupisoo76@gmail.com

NOTA BIOGRÁFICA

Veraluz VASQUEZ CUEVA nacido en la ciudad de Ambo el 02 de mayo de año 1974 hijo del Sr. Antonio VASQUEZ DE LA CRUZ Y Sra. Gregoria CUEVA CARRERA mis estudios realizado de la primaria en la Escuela Leoncio Prado Gutiérrez y la secundaria en el Colegio Nuestra Señora De Las Mercedes y mis estudios universitarios lo realice en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la carrera profesional de Ciencias de la educación, la experiencia laboral durante mi carrera los hice en diferentes colegios públicas como privadas y actualmente trabajador de I.E-Virgen Nuestra Señora De Las Mercedes –Ambo.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **jueves 30 DE SETIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ
Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA (Resolución N° 02792-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Veraluz VASQUEZ CUEVA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... *Quince* (15)
Equivalente a *Buena* por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *21:17*... horas de 30 de setiembre de 2021.

.....
PRESIDENTE
DNI N° *04025628*

[Signature]
.....
SECRETARIO
DNI N° *40349762*

[Signature]
.....
VOCAL
DNI N° *22410868*

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02247-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019**, realizado por la Maestría en Educación, mención: *Investigación y Docencia Superior* **Veraluz VASQUEZ CUEVA**, cuenta con un **índice de similitud de 13%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de abril de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Vasquez Cueva, Veralluz.

DNI: 22513606 Correo electrónico: veralluz074@gmail.com

Teléfono de casa: Celular: 952271784 Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación.
Mención:	Investigación y Docencia Superior.

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis: : “ CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019”.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar “X”	Categoría de acceso	Descripción de acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción “Público” a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción “Restringido”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30-04-22

Firma del autor