

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA  
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO, 2010 – 2020”**

**LINEA DE INVESTIGACION: ECONOMIA Y NEGOCIOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE ECONOMISTA**

**TESISTAS:**

Leonel Dunga LINO ZUÑIGA

Jean Paul PONCIANO NAVARRO

Mayte Dara SOSA CAGNA

**ASESOR:**

Dr. ENRIQUE CASTRO Y CESPEDES.

HUÁNUCO – PERÚ

2022

**Dedicatoria**

A nuestras familias por el apoyo incondicional.

A nuestros maestros por la orientación al mundo de la Economía.

A nuestros amigos que conocimos a lo largo de la carrera y con quienes hemos compartido años maravillosos, en especial para B Steyner.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco para el período 2010 – 2020. Para tal fin, se toma como base teórica dos perspectivas sobre los factores de la deserción: Perspectiva Individual y Perspectiva Institucional. Asimismo, se usan datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para la estimación de un modelo Logit. Los principales resultados se dividen en dos partes: (i) respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar pertenece al nivel socioeconómico D, o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica, o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el hogar del escolar está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres cuenta educación primaria, o si alguno de los padres cuenta con algún empleo, o si el sexo del jefe del hogar es masculino, o si el jefe del hogar tiene más años de edad, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela; y (ii) respecto a los Factores Personales, se encuentra que, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad, o es de sexo masculino, o tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior, o tiene una valoración positiva por la educación, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela.

**Palabras clave:** Deserción escolar, Factores socioeconómicos, Factores personales, Modelo Logit.

## Abstract

The present research aimed to know the determining factors of school dropout in the Huánuco region for the period 2010 - 2020. For this purpose, two perspectives on dropout factors are taken as a theoretical basis: Individual Perspective and Institutional Perspective. Likewise, data from the National Household Survey (ENAH) are used to estimate a Logit model. The main results are divided into two parts: (i) regarding Socioeconomic Factors, it is found that, if the school's home belongs to socioeconomic level D, or if any of the parents have dropped out of their basic education studies, or if the household is only made up of a single father / mother, the probability that the student will drop out of school increases. Whereas, if the school's home is located in the urban area, or if one of the parents has a primary education, or if one of the parents has a job, or if the sex of the head of the household is male, or if the head of the household is older, reduces the probability that the student will drop out of school; and (ii) regarding Personal Factors, it is found that, if the secondary school student is older, or is male, or has the need to work, the probability that the student will drop out of school increases. Whereas, if the secondary school student had a satisfactory academic performance the previous school year, or has a positive evaluation for education, it reduces the probability that the student will drop out of school.

**Keywords:** School dropout, Socioeconomic factors, Personal factors, Logit Model.

## Índice

Dedicatoria .....	2
Resumen.....	3
Abstract .....	3
Índice.....	4
Introducción .....	6
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
1.1.    Fundamentación del Problema de Investigación.....	7
1.2.    Formulación del Problema de Investigación .....	11
1.2.1.    Problema General.....	11
1.2.2.    Problemas Específicos .....	11
1.3.    Formulación de los Objetivos de Investigación .....	12
1.3.1.    Objetivo General .....	12
1.3.2.    Objetivos Específicos.....	12
1.4.    Justificación.....	12
1.5.    Limitaciones .....	13
1.6.    Formulación de las Hipótesis de Investigación .....	13
1.6.1.    Hipótesis General .....	13
1.6.2.    Hipótesis Específicos .....	14
1.7.    Variables.....	15
1.7.1.    Variable Endógena .....	15
1.7.2.    Variable Exógena .....	15
1.8.    Operacionalización de Variables .....	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1.    Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.1.    Antecedentes a Nivel Internacional .....	17
2.1.2.    Antecedentes a Nivel Nacional .....	19
2.2.    Base Teórica.....	21
2.2.1.    Perspectiva Individual.....	21
2.2.2.    Perspectiva Institucional .....	22

2.3. Definición de Términos Básicos .....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	25
3.1. Población y Muestra .....	25
3.1.1. Población.....	25
3.1.2. Selección de la Muestra .....	25
3.2. Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación .....	26
3.2.1. Nivel de Investigación.....	26
3.2.2. Tipo de Investigación .....	26
3.2.3. Diseño de la Investigación .....	27
3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	27
3.3.1. Técnicas .....	27
3.3.2. Instrumentos.....	27
3.4. Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos.....	28
3.4.1. Modelo Econométrico: Modelo Logit .....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1. Estimación del Modelo Econométrico .....	31
4.1.1. Especificación del modelo econométrico.....	31
4.1.2. Los datos empleados .....	31
4.1.3. Estimación del modelo Logit: Principales resultados .....	32
4.2. Contrastación de Hipótesis de Investigación.....	37
4.2.1. Contrastación de Hipótesis Especificas .....	37
4.2.2. Contrastación de Hipótesis General .....	41
4.3. Discusión de Resultados.....	42
CONCLUSIONES .....	44
RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	49
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	50
NOTA BIOGRÁFICA .....	51

## **Introducción**

La presente investigación tuvo como objetivo conocer los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco para el período 2010-2020. Centrando la atención en la literatura existente, se debe mencionar que la literatura a nivel local sobre la deserción escolar es nula; es decir, a la actualidad no se cuentan con estudios que analicen directamente los factores que determinan la deserción escolar. Las investigaciones referentes al campo de la economía de la educación se han centrado en analizar los retornos económicos de la educación, y el determinar el vínculo entre el empleo y los niveles educativos; ver Bernardo Chávez et al. (2018) y Berrospi Rivera et al. (2021), respectivamente. En ese sentido, el presente estudio busca cerrar dicha brecha dentro de la literatura local y contribuir a conocer el efecto de los factores socioeconómicos y personales mediante un análisis econométrico riguroso.

La investigación emplea un marco teórico amplio; el mismo, que engloba a los factores socioeconómicos y personales que influyen sobre la deserción escolar. En particular, se sigue el planteamiento de Rumberger (2001), quien hace un resumen de las dos perspectivas sobre los factores de la deserción: Perspectiva Individual y Perspectiva Institucional. Del mismo modo, la estrategia empírica se basa en la estimación de un modelo econométrico de Regresión Logística (Logit), el cual, ayuda a conocer y estimar el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar (probabilidad de que un estudiante abandone la escuela).

El contenido de la investigación se estructura de la siguiente manera. En el Capítulo I, se discute sobre el problema de investigación; asimismo, se plantean los objetivos, las hipótesis de investigación, y se presentan a las variables de estudio. En el Capítulo II, se presenta el marco teórico que da el fundamento teórico a la investigación. Mientras que el Capítulo III y IV, se presentan la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y los principales resultados; respectivamente. Finalmente, se presentan las conclusiones y se formulan algunas recomendaciones de política.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del Problema de Investigación

Partiendo del consenso que la educación es fundamental para el desarrollo de un país<sup>1</sup>. Es globalmente aceptado -en la sociedad- que los dos grandes problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo de una nación son la repitencia<sup>2</sup> y el abandono (deserción) escolar. La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente, no completando estos su educación primaria o secundaria por uno o más períodos educativos. En este contexto, el estudiante cuenta con tres opciones: aprobar, repetir o desertar; en el cual repetir el grado/año y desertar conllevan a un desperdicio de recursos económicos y humanos.

De acuerdo con [Moreno y Moreno \(2005\)](#), la deserción escolar viene a ser el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. En particular, estos autores sostienen que antes de desertar, el estudiante -probablemente- quedó repitiendo, alargando así trayecto escolar; a su vez, experimento un bajo autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. [Moreno y Moreno \(2005\)](#) indican que la repitencia escolar, es la principal causa de la deserción escolar; afirman que un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar sus estudios.

De acuerdo con [Espinoza et al. \(2010\)](#), los factores que la causan la deserción escolar, pueden ser de índole intra o extra escolar. Dentro de los factores intra escolares se tiene al bajo rendimiento, los problemas de conducta o el rol del docente; en tanto, entre los factores extra escolares están la situación socioeconómica del alumno, su contexto familiar/amical, su posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los padres y del alumno con respecto a la educación. En la misma línea, [Román \(2013\)](#), indica que los factores más relevantes que ayudan a explicar la deserción escolar se tiene a factores relacionados a lo individual,

---

<sup>1</sup> Ya que con la educación se logra potenciar las capacidades, habilidades y talentos de habitantes; lo que conlleva a contar con personas más productivas, con mejores salarios y ofertas laborales; lo que conlleva a tener una mejor calidad de vida.

<sup>2</sup> Situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente.

familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. Entre estos factores se destaca al el trabajo infantil o juvenil, tipos de estructura y organización familiar (monoparentales, etc.). Asimismo, se tiene que el abandono de la escuela responde también a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida.

Por otro lado, también se ha identificado que la deserción escolar ocurre mayormente en los estudiantes de las familias de sectores pobres y que residen en el área rural. Asimismo, se destaca que –por lo general- la deserción tiende a ocurrir alrededor de los 10 años, que está asociado a la edad en la que los niños comienzan a trabajar. En este contexto, [Román \(2013\)](#) sostiene que el problema de la deserción escolar es más crítico en zona rurales, llegando a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos. En tanto, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción; un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la primaria.

Centrando el análisis en América Latina, de acuerdo con el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) del año 2019. A partir a partir de los 13 años empieza a observarse un aumento notable en la fracción de adolescentes que abandona la escuela; en específico, alrededor de la mitad de los adolescentes de edades entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. Por otro lado, respecto a la educación secundaria, los países con bajas tasas de finalización de estudios son Paraguay y Uruguay; mientras que, Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas.

Respecto al Perú, se tiene que la tasa deserción escolar, tanto para primaria como para secundaria, ha mostrado una tendencia favorable en los últimos años. En el caso de primaria, la tasa de deserción pasó de 2.1% el 2015 a 0.9% en 2019, mientras que para el caso de secundaria pasó de 11.7% a 7.6% para el mismo período, siendo los hombres quienes muestran una tasa mayor a la de las mujeres, aunque dicha tasa es baja. Por otro lado, si se hace una diferencia entre urbano y rural, es interesante notar

que la brecha entre ambas ha ido disminuyendo, pues mientras en 2015 era de 2.6 puntos porcentuales, en 2019 pasó a ser 0.2 puntos, aunque en ambos casos en desmedro del área rural. Además, la mayor deserción –la rural femenina- descendió de 4.2% a 0.9% en el mismo período. En primaria, el área urbana muestra una tasa de 0.8%, mientras que la rural, 1.0%; en el caso de secundaria la tasa es de 7.3% y 8.2% respectivamente, evidenciando así una diferencia sustancial en la deserción entre los dos niveles educativos, aunque internamente no existe brecha, pues en ambos niveles la diferencia es menor a un punto porcentual.

Ahora, centrando el análisis en la región Huánuco. El reporte denominado “Informe Económico y Social” realizado por el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) en 2015, nos indica que para el año 2015, la región Huánuco mostraba posiciones desalentadoras respecto al logro educativo<sup>3</sup>. En particular, dicho reporte menciona que la región Huánuco para el 2015 se encontraba en la posición 20 de 24 regiones respecto a su población de 18 años de edad con educación secundaria completa. Mientras que respecto a los años de educación se encontraba en la posición 18. También, se indica que solo el 48.6% de la población de 18 años de la región contaba con educación secundaria completa.

Por su parte, en línea con BCRP (2015), es preciso señalar que los indicadores educativos durante el período 2010-2018, en general, han mejorado sustancialmente en la región Huánuco. En particular, se tiene que la tasa de analfabetismo de la población de 15 a más años de edad se redujo a 13.4%, aunque aún sigue por encima del promedio nacional que es de 6.3%. Asimismo, los años de estudio promedio, que es una medida del grado de instrucción formal, para la región Huánuco es de 8.4 años, cifra mucho menor al número de años de estudio promedio del Perú (10.1 años). Finalmente, respecto al nivel de educación alcanzado por la población de 15 años de edad a más; el 37.6% contaba con educación secundaria y solo el 17.9%, contaba con

---

<sup>3</sup> El logro educativo que está compuesto por los años de educación promedio de las personas de 25 años a más y los años esperados de educación (población de 18 años de edad con educación secundaria completa).

educación superior. Del total de la población con educación superior, el 11.5% seguía estudios universitarios y el 6.4%, estudios superiores técnicos.

Con respecto a la deserción escolar en la región Huánuco en los últimos años, se debe mencionar que ha tenido un comportamiento decreciente, con excepción del año 2020. La Tabla 1 muestra que la tasa de deserción escolar en el año 2010 era de 42.5% y que paso a ser de 27.4% en el año 2019; sin embargo, en el año 2020 aumento hasta 65.2% por efecto de la pandemia Covid-19.

Tabla 1

*Huánuco: Tasa de deserción escolar 2010-2020*

Año	Porcentaje de deserción escolar
2010	42.5%
2011	40.8%
2012	40.1%
2013	37.1%
2014	35.0%
2015	34.6%
2016	32.7%
2017	29.3%
2018	27.9%
2019	27.4%
2020	65.2%

**Fuente:** tomado de Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Por otro lado, en base a la revisión de la literatura empírica existente, tanto internacional, nacional y local; podemos afirmar lo siguiente: (i) la literatura internacional<sup>4</sup> sobre la deserción escolar –a distintos niveles educativos- y sus determinantes es extensa –así como las estrategias metodológicas que emplean para determinar dichos determinantes-; (ii) la literatura nacional<sup>5</sup>, está en desarrollo. La mayoría se centra en hacer un análisis agregado –a nivel país- de la deserción escolar; (iii) sin embargo, la literatura local –región Huánuco- es nula. En este contexto, es preciso mencionar que, a nivel local, las investigaciones existentes solo se han centrado en analizar la educación con otras variables económicas; entre estas

<sup>4</sup> Entre las investigaciones a nivel internacional se destacan los trabajos de [Gutiérrez et al. \(2011\)](#), [Dagnew \(2017\)](#), [Moreno Ramírez \(2019\)](#), [Cueto et al. \(2020\)](#) y [Sánchez Valverde \(2020\)](#).

<sup>5</sup> A nivel nacional, se resaltan los estudios de [Coronel Torres \(2014\)](#), [Izquierdo Salas \(2016\)](#), [Delgado Oyola \(2017\)](#), [Tapia Yamoca \(2017\)](#) y [Quispe Yovera \(2020\)](#).

investigaciones se tiene [Bernardo Chávez et al. \(2018\)](#) y [Berrospi Rivera et al. \(2021\)](#). [Bernardo Chávez et al. \(2018\)](#) se centran en analizar los retornos económicos de la educación; mientras que, [Berrospi Rivera et al. \(2021\)](#) se enfocan en estudiar el vínculo entre el empleo y los niveles educativos.

Por ello, el presente estudio busca cerrar dicha brecha dentro de la literatura local y contribuir a conocer el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la región Huánuco, mediante un análisis empírico riguroso. En ese sentido, el estudio emplea un marco teórico amplio; el mismo, que engloba a los factores socioeconómicos y personales que influyen sobre la deserción escolar. En particular, se sigue el planteamiento de [Rumberger \(2001\)](#), quien hace un resumen de las dos perspectivas sobre los factores de la deserción: Perspectiva Individual y Perspectiva Institucional. Asimismo, adopta una estrategia metodológica que nos ayuda a conocer y estimar el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar (probabilidad de que un estudiante abandone la escuela) está basada en la estimación de un Modelo Logit. Asimismo, el estudio utilizará datos estadísticos provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) recolectada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Por último, los hallazgos de la investigación servirán como insumo para la toma de decisiones de los hacedores de políticas públicas en el sector educación de la región Huánuco.

## **1.2. Formulación del Problema de Investigación**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

**P.E.1.** ¿Cuáles son los factores socioeconómicos de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020?

**P.E.2.** ¿Cuáles son los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020?

**P.E.3.** ¿Cuáles son los efectos de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020?

### **1.3. Formulación de los Objetivos de Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Conocer los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1.** Conocer los factores socioeconómicos de la deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020.

**O.E.2.** Conocer son los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020.

**O.E.3.** Estimar los efectos de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020.

### **1.4. Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo fundamental conocer y estimar los efectos de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar en la región Huánuco para el período 2010 – 2020. Por tal motivo, seguidamente, se presentan las razones que justifican su realización:

- a) En primer lugar, la literatura local sobre la deserción escolar es nula; es decir, a la actualidad no se cuentan con estudios que analicen directamente los factores que determinan la deserción escolar. Las investigaciones referentes al campo de la economía de la educación se han centrado en analizar los retornos económicos de la educación, y el determinar el vínculo entre el empleo y los niveles educativos; ver [Bernardo Chávez et al. \(2018\)](#) y [Berrospi Rivera et al. \(2021\)](#), respectivamente. En ese sentido, el presente estudio busca cerrar dicha brecha dentro de la literatura local y contribuir a conocer el efecto de los factores socioeconómicos y personales mediante un análisis econométrico riguroso.
- b) En segundo lugar, se emplea un marco teórico amplio; el mismo, que engloba a los factores socioeconómicos y personales que influyen sobre la deserción

escolar. En particular, se sigue el planteamiento de [Rumberger \(2001\)](#), quien hace un resumen de las dos perspectivas sobre los factores de la deserción: Perspectiva Individual y Perspectiva Institucional.

- c) En tercer lugar, la estrategia metodológica que nos ayudará a conocer y estimar el efecto de los factores socioeconómicos y personales sobre la deserción escolar (probabilidad de que un estudiante abandone la escuela) está basada en la estimación de un Modelo Logit. Asimismo, el estudio utilizará datos estadísticos provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) recolectada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- d) Finalmente, los hallazgos de la investigación servirán como insumo para la toma de decisiones de los hacedores de políticas públicas en el sector educación de la región Huánuco.

### **1.5. Limitaciones**

A continuación, se presentan las limitaciones que se han identificado para la realización de la presente investigación:

- a) Ninguna investigación local (región Huánuco) que aborde la temática de la deserción escolar y sus determinantes.
- b) Escasa literatura nacional que emplea una metodología econométrica (Modelo de Regresión Logística) para conocer y determinar la influencia de los factores determinantes de la deserción escolar.
- c) Escasa disponibilidad de datos sobre los indicadores de la deserción escolar y sus determinantes.
- d) Limitación espacial de datos estadísticos; es decir, solo se emplean información de los hogares encuestados en la ENAH llevada a cabo por el INEI.

### **1.6. Formulación de las Hipótesis de Investigación**

#### **1.6.1. Hipótesis General**

Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, **no** están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

**H<sub>1</sub>:** Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

### 1.6.2. Hipótesis Específicos

**H.E.1.** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar **no** son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.

**H<sub>1</sub>:** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.

**H.E.2.** Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar **no** son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.

**H<sub>1</sub>:** Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.

**H.E.3.** Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos y personales **no** tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.

## 1.7. Variables

A continuación, se presentan las variables del presente estudio.

### 1.7.1. Variable Endógena

Deserción escolar.

### 1.7.2. Variable Exógena

Factores determinantes (factores socioeconómicos y personales).

En este contexto, se deduce la siguiente relación funcional entre las variables:

$$\text{Deserción escolar} = f(\text{Factores Socioeconómicos y Personales})$$

Dicha relación funcional, nos indica que la deserción escolar en la región Huánuco durante el período 2010-2020, depende de los factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

## 1.8. Operacionalización de Variables

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables (ver Tabla N° 3). La misma que consiste en presentar las dimensiones y los indicadores de la variable endógena (deserción escolar) y exógena (factores determinantes: socioeconómicos y personales).

Tabla 2  
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Endógena: Deserción escolar	Abandono de clases escolares	En este caso la deserción escolar viene a ser una variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1 si el individuo (escolar del nivel secundario de la región Huánuco) ha desertado del colegio (a dejado sus estudios en el año correspondiente de la encuesta); y 0 en otro caso.
Exógena: Factores determinantes	Factores Socioeconómicos	<b>Nivel socioeconómico:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D; y 0 en otro caso <sup>6</sup> .
		<b>Área de residencia:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el hogar del escolar del nivel secundario está ubicado en el área urbana; y 0 en otro caso.
		<b>Escolaridad de los padres:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si alguno de los padres del escolar del nivel secundario cuenta educación primaria; y 0 en otro caso.
		<b>Situación laboral de los padres:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si alguno de los padres del escolar del nivel secundario cuenta con algún empleo; y 0 en otro caso.
		<b>Antecedentes de padres desertores:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si alguno de los padres del nivel secundario ha desertado de sus estudios de educación básica; y 0 en otro caso.
		<b>Estructura parental del hogar:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el hogar del escolar del nivel secundario solo está conformado por solo padre/madre ; y 0 en otro caso.
		<b>Sexo del jefe del hogar:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el sexo del jefe del hogar del escolar del nivel secundario es masculino; y 0 en otro caso.
		<b>Edad del jefe del hogar:</b> Variable continua. Número de años cumplidos del jefe del hogar al momento de realizarse la encuesta.
	Factores personales (propios del alumno)	<b>Edad:</b> Variable continua. Número de años cumplidos del escolar del nivel secundario al momento de realizarse la encuesta.
		<b>Sexo:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el sexo del escolar del nivel secundario es masculino; y 0 en otro caso.
		<b>Necesidad de trabajar:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el escolar del nivel secundario tiene la necesidad de trabajar; y 0 en otro caso.
		<b>Rendimiento académico:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior; y 0 en otro caso.
		<b>Valoración por la educación:</b> Variable dicotómica ( <i>dummy</i> ). Toma el valor de 1, si el escolar del nivel secundario tiene una valoración positiva por la educación; y 0 en otro caso.

**Fuente y Elaboración:** Tesistas.

<sup>6</sup> Los hogares que pertenecen al Nivel Socio Económico D (NSE D) tiene 850 soles mensuales como ingreso familiar.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En esta sección, se presentan las investigaciones tanto a nivel internacional como nacional que estudian los determinantes de la deserción escolar. Dichas investigaciones se realizaron tanto a nivel internacional como nacional; en ese contexto, es preciso mencionar que no se tienen disponibles investigaciones sobre la deserción escolar a nivel local (región Huánuco).

#### 2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Entre las investigaciones a nivel internacional se destaca el trabajo de [Gutiérrez et al. \(2011\)](#), quien estudia los factores que indican en la deserción escolar<sup>7</sup> en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa en el departamento del Atlántico. La investigación se caracteriza por ser descriptiva, que empleó un método inductivo. Se aplicó una encuesta a 50 alumnos. Entre las conclusiones del trabajo se tiene que uno de los factores que influye en el retiro de los estudiantes de las escuelas es la situación económica.

En tanto, el trabajo de [Dagneu \(2017\)](#) se enfoca en analizar los determinantes de la tasa de deserción escolar en siete escuelas primarias para el caso de la zona Awi en Etiopía. La investigación es descriptiva, los datos se recolectaron usando cuestionarios y entrevistas a maestros, directores y padres de familia. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes que dejaron la escuela. Entre los principales hallazgos del estudio se tiene que los factores relacionados con la escuela y fuera de la escuela ejerce la mayor influencia en los estudiantes para que abandonen la escuela; el resultado indica que los factores en la escuela y relacionados con la escuela estaban ejerciendo la mayor influencia que obligó a los estudiantes a abandonar la escuela de la zona Awi.

---

<sup>7</sup> Entre los factores analizados se tiene a las condiciones socioeconómicas, familiares y académicas en los estudiantes.

Por su parte, [Moreno Ramírez \(2019\)](#) se centra en identificar y describir los factores que inciden en la deserción escolar de estudiantes de los grados décimo y undécimo de un colegio de Bogotá. Su investigación se caracteriza por ser de naturaleza mixta (cualitativa y cuantitativa), con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 121 personas pertenecientes a un colegio público de la ciudad de Bogotá, de los cuales 46 pertenecían a los grados décimos, 42 a undécimos y 33 desertores de los grados anteriormente mencionados, para coleccionar la información se utilizó una encuesta. Entre las principales conclusiones se tiene que los factores que más han incidido en la deserción son el personal, el institucional, el factor académico fue considerado como neutro, y el económico incidió en un 48.5%. Por otro lado, [Cueto et al. \(2020\)](#), usan las cinco rondas de las encuestas a hogares realizadas por Niños del Milenio (Young Lives, por sus siglas en inglés) en cuatro países —Etiopía, India, Perú y Vietnam— para estudiar las características de los participantes que actualmente tienen 22 años de edad, y que en algún momento de sus trayectorias abandonaron la escuela. Entre los principales resultados se tiene que entre las razones que dan los niños en todos los países para explicar por qué dejaron la escuela suelen estar relacionadas con la pobreza (necesidad de trabajar, cuidar o mantener a su familia). Asimismo, se encuentra el nivel de riqueza de la familia a una edad temprana del niño ayuda a predecir si, más adelante, dejará la escuela; del mismo modo pasa con la educación materna, las aptitudes tempranas de los estudiantes y el hecho de vivir en ciertas regiones de cada país.

Finalmente, el trabajo de [Sánchez Valverde \(2020\)](#), se enfoca en analizar la relación entre la gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”. La investigación se caracteriza por ser de tipo cuantitativo, con un alcance correlacional no experimental, y con una muestra censal de 40 individuos. Entre los principales hallazgos se destaca la existencia de relación entre la gestión educativa (y sus dimensiones:

proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomía institucional y procesos pedagógicos) y la deserción escolar. En general, se encuentra que la institución educativa carece de los instrumentos necesarios para prevenir la deserción escolar. Esto provoca que el desconocimiento de esta problemática afecte el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula, esto es, a mejor gestión educativa menos deserción escolar.

### **2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional**

Entre las investigaciones a nivel nacional se tiene [Coronel Torres \(2014\)](#), quien analiza los factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la IE A-28 Perú BIRF Azángaro del año 2012-2013. El estudio se caracteriza por ser de tipo descriptivo, y se asume un diseño correlacional-transeccional. Entre los principales resultados se encuentra existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos, sociales y deserción estudiantil. Asimismo, se encuentra que los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, razones económicas, problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad.

Por su parte, la investigación de [Izquierdo Salas \(2016\)](#) tiene como objetivo describir los factores concurrentes y predominantes de la deserción escolar en una institución educativa pública, del nivel secundario de menores, del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Región Callao. Dicha investigación se caracteriza por ser de tipo no experimental y de diseño descriptivo simple. Asimismo, se aplicó un cuestionario de encuesta a 70 individuos. Los resultados indican que el abandono de la escuela se debe a las conductas

inadecuadas y el factor individual de los estudiantes; en ese sentido, el autor destaca que el entorno social del individuo influye en la decisión de desertar. En tanto, el estudio de [Delgado Oyola \(2017\)](#) tuvo como objetivo determinar aquellos factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, para el año 2017. El estudio se caracteriza por ser no experimental, el diseño de estudio es descriptivo y los métodos de investigación aplicados fue el deductivo e inductivo. La muestra del estudio estuvo conformada por 96 personas. Los principales hallazgos son los siguientes: (i) los factores que influyen en la deserción escolar tienen que ver con dimensiones intra-escolares, extraescolares y de inclusión y (ii) el nivel de influencia de dichos factores es clasificado como nivel medio, con un 42.7%.

Por otro lado, [Tapia Yamoca \(2017\)](#) se enfoca en estudiar las causas de la deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora para los años 2010-2014. Para ello, el autor considero una muestra de 17 docentes. Asimismo, el diseño de investigación adoptado es cuantitativo de tipo descriptivo. Entre los principales hallazgos del estudio se destaca que las causas de la deserción escolar en dicha institución educativa son las condiciones económicas (existe un 76% de incidencia que relaciona a las condiciones económicas como un factor de alto riesgo para la deserción escolar).

Por último, el trabajo de [Quispe Yovera \(2020\)](#) tuvo como objetivo las causas y consecuencias de la deserción escolar en el Perú. Dicho trabajo se caracteriza por ser no experimental con diseño descriptivo simple. Entre las conclusiones se destaca que deserción en el Perú respecto al nivel secundario es alta, llega cerca al 60% y el costo económico-social es difícil de contrarrestar.

## **2.2. Base Teórica**

En línea con [Rumberger \(2001\)](#), se presentan dos marcos conceptuales que están enfocados en dos perspectivas diferentes para entender la deserción escolar. El primer marco teórico, se basa en una Perspectiva Individual que se centra en analizar los factores individuales asociados con la deserción escolar; y el segundo, se basa en una Perspectiva Institucional, que se enfoca en analizar los factores contextuales en que se encuentran las familias, escuelas y lugares de residencia de los escolares.

### **2.2.1. Perspectiva Individual**

La perspectiva individual se centra en aspectos relacionados a los estudiantes, como sus valores, actitudes y comportamientos; y como estos aspectos contribuyen a explicar la decisión de abandonar la escuela.

Esta perspectiva se centra en el compromiso que adoptan los estudiantes con su educación, y hay dos tipos de compromisos: compromiso académico y compromiso social. El compromiso se refleja en las actitudes y comportamientos de los estudiantes con respecto, tanto a los aspectos formales de la escuela (por ejemplo, las aulas y actividades escolares) como a los informales (por ejemplo, las relaciones entre compañeros y profesores). Ambas dimensiones del compromiso pueden influir en la decisión de retirarse de la escuela. Por ejemplo, los estudiantes pueden retirarse de la escuela porque dejaron de hacer sus tareas escolares (compromiso académico) o porque no se llevan bien con sus compañeros (compromiso social).

Esta perspectiva también sugiere que la deserción representa un aspecto de tres dimensiones interrelacionadas del logro educativo: (i) logro académico, como se refleja en las calificaciones y puntajes de las pruebas, (ii) estabilidad educativa, que refleja si los estudiantes permanecen en la misma escuela (estabilidad escolar) o permanecer matriculado en la escuela (estabilidad de la matrícula), y (iii) logro educativo, que se refleja en los años de escolaridad completados y la finalización de títulos o diplomas.

En ese sentido, esta perspectiva sugiere que el logro educativo depende tanto de la estabilidad educativa como del rendimiento académico. Es decir, los estudiantes que interrumpen su educación al abandonar o cambiar de escuela, o que tienen un rendimiento académico deficiente en la escuela, tienen menos probabilidades de graduarse o completar ese segmento de la educación.

El marco también postula que el compromiso y el logro educativo están influenciados por los antecedentes de los estudiantes antes de ingresar a la escuela, incluidas sus aspiraciones educativas y logros pasados.

### **2.2.2. Perspectiva Institucional**

Por su parte, la perspectiva institucional se centra en estudiar aquellos factores contextuales en que se encuentran las familias, escuelas y lugares de residencia (comunidades) de los escolares. En ese sentido, se han identificado una serie de factores dentro de las familias, escuelas y comunidades de los estudiantes (y compañeros) que predicen y/o explican la deserción escolar; entre dichos factores se destacan los siguientes:

#### **a) Factores familiares.**

Los factores familiares son fundamentales para el buen desenvolvimiento en la escuela. Por ejemplo, el estatus socioeconómico de la familia (medido por la educación y los ingresos de los padres) es un buen predictor del rendimiento escolar y de la probabilidad de deserción<sup>8</sup>.

Por otro lado, los estudiantes de familias monoparentales y adoptivas tienen más probabilidades de abandonar la escuela que los estudiantes de familias biparentales. En ese sentido, las relaciones sólidas entre estudiantes y padres reducen las probabilidades de abandonar la escuela<sup>9</sup>.

---

<sup>8</sup> Los ingresos de los padres, por ejemplo, permite proporcionar más recursos para apoyar la educación de sus hijos, incluido el acceso a escuelas de mejor calidad, programas extracurriculares y de verano, y más apoyo para el aprendizaje dentro del hogar.

<sup>9</sup> Los estudiantes cuyos padres monitorean y regulan sus actividades, brindan apoyo emocional, fomentan la toma de decisiones independiente y generalmente están más involucrados en su educación tienen menos probabilidades de abandonar la escuela.

**b) Factores escolares.**

Las escuelas ejercen una fuerte influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, y en la decisión de abandono. En ese sentido, existen cuatro tipos de características escolares que influyen sobre el rendimiento académico:

- (i) La **composición/características de los estudiantes** no solo influyen en el rendimiento de los estudiantes a nivel individual, sino también a nivel agregado. Es decir, la composición de los estudiantes en una escuela puede influir en el rendimiento de los estudiantes, y por ende en la decisión de abandono de la escuela.
- (ii) Los **recursos disponibles** como la cantidad y calidad de los profesores son fundamentales para explicar la deserción escolar. Una mayor calidad de los profesores, según la percepción de los estudiantes, menor tiende a ser la tasa de abandono de la escuela.
- (iii) Las **características estructurales** como el tamaño, ubicación y gestión (pública o privada) de la escuela afectan el desempeño académico, y por ende contribuye a explicar la deserción escolar. Por ejemplo, en escuelas de menor tamaño, la probabilidad de participación y aprendizaje de los estudiantes es mayor; lo que se traduce en una menor tasa de deserción escolar.
- (iv) Los **procesos/ prácticas o políticas de la escuela** afectan las tasas de deserción. A través de sus políticas explícitas y decisiones (como reglas de bajas calificaciones, mal comportamiento o exceso de edad) hacen que los estudiantes se retiren involuntariamente de la escuela debido a suspensiones, expulsiones o traslados forzosos.

**c) Comunidad y compañeros.**

Además de los factores familiares y escolares, las comunidades y los grupos de pares (compañeros) pueden influir en la decisión de abandono de la escuela.

En ese sentido, se ha encontrado que las diferencias en las características de los vecindarios pueden ayudar a explicar las diferencias en las tasas de deserción escolar entre las comunidades. Por ejemplo, los vecindarios pobres pueden influir en el desarrollo de niños y adolescentes a través de la falta de recursos (áreas de juego y parques, programas extracurriculares) o influencia de amigos/compañeros desertores. Los estudiantes que viven en comunidades pobres también pueden tener más probabilidades de tener amigos como desertores, lo que aumenta la probabilidad de abandonar la escuela.

Otra forma en que las comunidades pueden influir en las tasas de deserción escolar es brindando oportunidades de empleo durante o después de la escuela. Si en la comunidad hay demanda por mano de obra no calificada, se traduce en oportunidades de empleo relativamente favorables para los que abandonaron la escuela secundaria, y tienden a aumentar la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela. En tanto, si los rendimientos económicos (salarios más altos) son mayores para los que logren culminar sus estudios, se espera una reducción en las tasas de deserción escolar.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- a) **Deserción escolar.** Viene a ser el alejamiento del sistema educativo formal antes de lograr conseguir el grado final correspondiente a la finalización de los estudios básicos.
- b) **Escolaridad.** De acuerdo con la Real Academia Española, es un conjunto de cursos que un alumno sigue en un sistema educativo.
- c) **Factores Sociodemográficos.** De acuerdo con la Real Academia, se refiere a las características de un determinado grupo poblacional. Entre estos factores, se destaca la edad, estado civil, sexo, área de residencia, etc.
- d) **Modelo de Regresión Logística.** De acuerdo con [Greene \(2016\)](#), es un modelo de regresión que nos permite estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento que está dada por un variable dicotómica (cualitativa binaria) en función de un conjunto de variables exógenas (explicativas).

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Población y Muestra**

En la presente sección se muestra la población de la investigación, y la determinación de la muestra.

#### **3.1.1. Población**

La población del presente estudio está conformada por los alumnos (as) del nivel secundario de la región Huánuco. Según información del Ministerio de Educación (MINEDU), la población escolar al año 2020 asciende a un total de 73254 escolares.

#### **3.1.2. Selección de la Muestra**

Tal y como se precisó en el primer capítulo de la presente investigación, el estudio hará uso de datos secundarios. Dichos datos secundarios fueron recolectados a través de la aplicación de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para los años 2010-2020 por el Instituto de Estadística e Informática (INEI).

En este contexto, para la presente investigación no es necesario determinar el tamaño de la muestra de la forma estándar. El tamaño de la muestra a ser empleada viene a ser la cantidad de escolares del nivel secundario, cuyas viviendas fueron encuestados por el INEI para los años 2010-2020.

En la siguiente tabla, se presenta la cantidad de escolares del nivel secundario, cuyas viviendas fueron encuestados por el INEI mediante la ENAH en cada uno de los años que conforman el período de estudio. En ese sentido, dichas cantidades vienen a ser la muestra de la investigación, de los cuales se obtuvo los datos para las variables en estudio. En la sección 4.1. del Capítulo de Resultados y Discusión, se presenta en mayor detalle la elección de las viviendas encuestados por el INEI.

Tabla 3  
*Región Huánuco – Cantidad de escolares nivel secundario, 2010 - 2020*

<b>Año</b>	<b>Número de escolares – nivel secundario</b>
2010	773
2011	797
2012	814
2013	863
2014	906
2015	941
2016	988
2017	1012
2018	1236
2019	1528
2020	1740

**Fuente:** INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHG).

**Elaboración:** Propia.

### **3.2. Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación**

#### **3.2.1. Nivel de Investigación**

El presente estudio es de nivel explicativo<sup>10</sup>. Autores como [Hernández-Sampieri y Mendoza \(2018\)](#), sostienen que las investigaciones a nivel explicativo buscan determinar y explicar los efectos de la variable exógena sobre el comportamiento de la variable endógena (interrelación entre las variables).

En particular, la presente investigación busca conocer y estimar el efecto de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar en la región Huánuco para el período 2010-2020.

#### **3.2.2. Tipo de Investigación**

Respecto al tipo de investigación, el presente estudio es de tipo aplicada, debido a que se usan teorías y modelos econométricos que ya fueron planteados en la Ciencia Económica, como la economía de la educación y el modelo econométrico Logit.

<sup>10</sup> Se debe tener en cuenta que el nivel de investigación es el alcance de conocimientos que se adquiere con la investigación.

### **3.2.3. Diseño de la Investigación**

El presente estudio tiene un diseño de investigación no experimental. En ese sentido, no se realiza manipulación alguna de las unidades de estudios (escolares del nivel secundario de la región Huánuco cuyos hogares fueron encuestados en la ENAHO por el INEI) ni de las variables en estudio (deserción escolar y factores determinantes). Sino, por el contrario, se busca conocer y estimar el efecto de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar.

Por otro lado, dado que se usan datos secundarios para cada año –desde el 2010 al 2020-, se debe precisar que, por el tipo de datos estadísticos de los indicadores de las variables, se adopta un diseño corte transversal. Este diseño, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se caracteriza por contar con datos estadísticos secundarios (o primarios) en un momento determinado del tiempo.

## **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **3.3.1. Técnicas**

Para la recolección de datos y/o información, la técnica empleada es la Revisión Documental. Con dicha técnica, se han recolectado información y/o datos estadísticos relevantes de fuentes secundarias confiables.

En particular, se han revisado por un lado libros, artículos de investigación, tesis, etc., relacionadas a la temática de la investigación. Asimismo, se ha revisado y recopilado datos estadísticos para los años 2010 – 2020 sobre los indicadores de las variables en estudio que se presentaron en la sección de Operacionalización de Variables.

### **3.3.2. Instrumentos**

Dado que la Revisión Documental es la técnica a usarse para recolectar los datos e información, los instrumentos correspondientes son Ficha Bibliográfica y la Ficha de Datos Estadísticos; ambos en formato digital.

La Ficha Bibliográfica se ha empleado para recopilar y sistematizar la información de artículos de investigación, tesis, etc., que analizan la deserción

escolar y sus factores determinantes, tanto a nivel nacional como internacional. Mientras tanto, la Ficha de Datos Estadísticos se va usar para recopilar y sistematizar los datos/información estadísticos sobre de los indicadores de las variables; que luego serán extraídos de la base de datos de la ENAHO de la página web del INEI. Dicha la Ficha de Datos Estadísticos es un archivo digital de una hoja de cálculo Excel.

### **3.4. Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos**

La técnica usada para el procesamiento y análisis de los datos e información estadística de los indicadores de las variables es la Econometría. En particular, se estimará un modelo econométrico de Regresión Logística comúnmente denominado Modelo Logit.

Con la estimación del Modelo Logit, se podrá conocer y estimar el efecto de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar en de la región Huánuco para el período 2010 – 2020.

#### **3.4.1. Modelo Econométrico: Modelo Logit**

La estimación del Modelo Logit ayudará a lograr los objetivos del presente estudio. Debido a que la estimación de los coeficientes de dicho modelo (magnitud y signo) servirán para conocer el efecto de los factores determinantes (factores socioeconómicos y personales) sobre la deserción escolar en la región Huánuco,

El Modelo Logit se caracteriza por tener a la variable endógena de forma dicotómica o binaria; es decir, la variable endógena es una variable limitada -en este caso en particular- solo puede tomar dos valores (0 o 1).

En este contexto, el Modelo Logit asume que la variable endógena (deserción escolar) es una variable *dummy*; que toma el valor de 1, si el individuo (escolar del nivel secundario de la región Huánuco) ha desertado del colegio (a dejado sus estudios en el año correspondiente de la encuesta); y 0 en otro caso.

Es así que, dicho modelo tiene la siguiente especificación:

$$P(Y_i = 1/X) = G(X\beta)$$

Donde  $P$  es la función de probabilidad de la variable endógena que esta explicada por un conjunto de variables exógenas ( $X\beta$ ). La probabilidad es igual a la función  $G()$  de valores estrictos donde se cumple que  $0 < G(X\beta) < 1$  para todos los valores de  $X\beta$ . La función  $G()$  toma una forma no lineal, en particular, es una función logística.

Los indicadores de la variable exógena (factores determinantes) que explican dichas probabilidades se representan como:

$$X\beta = \beta_0 + \beta_1 NS_i + \beta_2 AR_i + \beta_3 EP_i + \beta_4 SL_i + \beta_5 PD_i + \beta_6 PH_i + \beta_7 SJ_i + \beta_8 EJ_i \\ + \beta_9 EE_i + \beta_{10} SE_i + \beta_{11} NT_i + \beta_{12} RA_i + \beta_{13} VE_i + \varepsilon_i$$

Donde  $\beta_0$  viene a ser el intercepto. Las variables  $NS_i$  (nivel socioeconómico),  $AR_i$  (Área de residencia),  $EP_i$  (escolaridad de los padres),  $SL_i$  (situación laboral de los padres),  $PD_i$  (antecedentes de padres desertores),  $PH_i$  (estructura parental del hogar),  $SJ_i$  (sexo del jefe del hogar) y  $EJ_i$  (edad del jefe del hogar); representan a los indicadores de los factores socioeconómicos correspondiente al escolar de nivel secundario  $i$ . En tanto, las variables  $EE_i$  (edad),  $SE_i$  (sexo),  $NT_i$  (necesidad de trabajar),  $RA_i$  (rendimiento académico) y  $VE_i$  (valoración por la educación); representan a los indicadores de los factores personales. Finalmente,  $\varepsilon_i$  es el término de perturbación.

Por último, se puede especificar el Modelo Logit en su forma extendida de la siguiente manera:

$$P(Y_i = 1/X) = \beta_0 + \beta_1 NS_i + \beta_2 AR_i + \beta_3 EP_i + \beta_4 SL_i + \beta_5 PD_i + \beta_6 PH_i + \beta_7 SJ_i \\ + \beta_8 EJ_i + \beta_9 EE_i + \beta_{10} SE_i + \beta_{11} NT_i + \beta_{12} RA_i + \beta_{13} VE_i + \varepsilon_i$$

Por otro lado, a continuación, se presenta la secuencia para el procesamiento y análisis de los datos estadísticos:

- a) Primer acercamiento y manejo de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en la página web del INEI.

- b) Identificación, selección y descarga en formato digital de los Módulos de la ENAHO a usarse para la estimación del modelo Logit.
- c) Selección y limpieza de los datos; y creación de los indicadores de las variables de estudio a partir de los Módulos de la ENAHO seleccionados.
- d) Organización de los datos estadísticos en una hoja de cálculo (Excel).
- e) Creación del archivo de trabajo con los datos estadísticos de los indicadores de las variables y de los códigos a usarse para la estimación del modelo Logit en el software: STATA.
- f) Estimación del modelo Logit en el programa STATA.
- g) Interpretación de los resultados de la estimación del modelo Logit: análisis de significancia individual y conjunta de los coeficientes estimados, y análisis de bondad de ajuste del modelo estimado.

Contrastación de las hipótesis de investigación teniendo como base los resultados de la estimación del modelo Logit, y posteriormente, la formulación de las principales conclusiones del estudio.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente sección, se presentan los principales resultados de la investigación. Dichos resultados provienen de la estimación del modelo Logit. Del mismo modo, se realiza la contrastación de las hipótesis de investigación y; por último, se discuten los hallazgos respecto a la literatura empírica existente.

### 4.1. Estimación del Modelo Econométrico

#### 4.1.1. Especificación del modelo econométrico

El modelo econométrico Logit a ser estimado, se presenta en detalle en la Sección 3.4 del Capítulo 3 de la presente investigación.

En breve, el modelo Logit toma la siguiente especificación:

$$P(Y_i = 1/X) = \beta_0 + \beta_1 NS_i + \beta_2 AR_i + \beta_3 EP_i + \beta_4 SL_i + \beta_5 PD_i + \beta_6 PH_i + \beta_7 SJ_i + \beta_8 EJ_i + \beta_9 EE_i + \beta_{10} SE_i + \beta_{11} NT_i + \beta_{12} RA_i + \beta_{13} VE_i + \varepsilon_i$$

Donde  $\beta_0$  viene a ser el intercepto. Las variables  $NS_i$  (nivel socioeconómico),  $AR_i$  (Área de residencia),  $EP_i$  (escolaridad de los padres),  $SL_i$  (situación laboral de los padres),  $PD_i$  (antecedentes de padres desertores),  $PH_i$  (estructura parental del hogar),  $SJ_i$  (sexo del jefe del hogar) y  $EJ_i$  (edad del jefe del hogar); representan a los indicadores de los factores socioeconómicos correspondiente al escolar de nivel secundario  $i$ . En tanto, las variables  $EE_i$  (edad),  $SE_i$  (sexo),  $NT_i$  (necesidad de trabajar),  $RA_i$  (rendimiento académico) y  $VE_i$  (valoración por la educación); representan a los indicadores de los factores personales. Finalmente,  $\varepsilon_i$  es el término de perturbación. Para mayor detalle, ver Tabla 3 “Operacionalización de variables” en la Sección 1.8 del Capítulo I.

#### 4.1.2. Los datos empleados

Tal y como se mencionó en la Sección 3.1 “Población y muestra” del Capítulo 3. La investigación usó datos estadísticos sobre las variables de estudio provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para el período 2010-2020.

Como se aprecia en la Tabla 3 “Operacionalización de variables” de la Sección 1.8 del Capítulo I; todos los indicadores de las variables son dicotómicas<sup>11</sup>, a excepción del indicador de Edad del jefe del hogar (Factores Socioeconómicos) y Edad del alumno (Factores personales/ propios del alumno). En ese sentido, la construcción/extracción de los datos estadísticos para la estimación del modelo Logit provienen de tres módulos de la ENAHO:

- Módulo 2 “Características de los miembros del hogar”.
- Módulo 3 “Educación”.
- Módulo 5 “Empleo e ingresos”.

#### **4.1.3. Estimación del modelo Logit: Principales resultados**

La estimación de los coeficientes del modelo Logit ( $\beta_1$  hasta  $\beta_{13}$ ), así como, los estadísticos de bondad ajuste del modelo (LR  $\text{Chi}^2$  y el Pseudo  $R^2$ ) se muestran en la Tabla 4. La estimación del modelo se logró luego de nueve iteraciones.

Se debe precisar que, los valores de los coeficientes estimados con el modelo Logit no son interpretables directamente, pero sí sus signos. Por ello, en base a los valores de los coeficientes estimados, se calculan los efectos marginales de cada una de las variables exógenas (Factores Socioeconómicos y factores personales) sobre la probabilidad de que un alumno abandone la escuela y se presenta en la Tabla 5.

---

<sup>11</sup> Toman el valor de 1 si se cumple cierta característica o atributo en específico, y el valor de 0 en otro caso.

Tabla 4  
Estimación del modelo Logit

Variables exógenas		Coeficiente estimado	
Factores Socioeconómicos	Nivel socioeconómico ( $NS_i$ )	$\beta_1$	4.032 ** (0.109)
	Área de residencia ( $AR_i$ )	$\beta_2$	-1.511 *** (0.095)
	Escolaridad de los padres ( $EP_i$ )	$\beta_3$	-5.031 *** (0.012)
	Situación laboral de los padres ( $SL_i$ )	$\beta_4$	-6.081 *** (0.045)
	Antecedentes de padres desertores ( $PD_i$ )	$\beta_5$	5.274 *** (0.056)
	Estructura parental del hogar ( $PH_i$ )	$\beta_6$	1.100 *** (0.120)
	Sexo del jefe del hogar ( $SJ_i$ )	$\beta_7$	-0.895 ** (0.091)
	Edad del jefe del hogar ( $EJ_i$ )	$\beta_8$	-0.918 ** (0.011)
Factores personales (propios del alumno)	Edad ( $EE_i$ )	$\beta_9$	1.037 ** (0.034)
	Sexo ( $SE_i$ )	$\beta_{10}$	1.125 ** (0.340)
	Necesidad de trabajar ( $NT_i$ )	$\beta_{11}$	2.012 ** (0.014)
	Rendimiento académico ( $RA_i$ )	$\beta_{12}$	-3.874 *** (0.810)
	Valoración por la educación ( $VE_i$ )	$\beta_{13}$	-2.109 *** (1.025)
Constante	$\beta_0$	4.809 ** (0.085)	
Numero de observaciones		11589	
Log likelihood		-28.013	
LR Chi2 (9)		259.008	
Prob > Chi2		0.000	
Pseudo R <sup>2</sup>		0.827	

**Nota:** Los errores estándar robustos son presentados entre paréntesis. \*\*\*, \*\* y \* indican que el coeficiente estimado es significativo a un nivel de significancia de 1%, 5% y 10%; respectivamente; es decir: \*\*\* =  $p\text{-value} < 1\%$ , \*\* =  $p\text{-value} < 5\%$ , \* =  $p\text{-value} < 10\%$ .

**Fuente y elaboración:** Estimación propia.

Centrando la atención en los signos de los coeficientes estimados, en la Tabla 4, se aprecia que los impactos de los indicadores de los Factores Socioeconómicos sobre la probabilidad de que un alumno abandone la escuela son:

- Impacto positivo: *Nivel socioeconómico, antecedentes de padres desertores y estructura parental del hogar.* Es decir, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D, o si alguno de

los padres ha desertado de sus estudios de educación básica, o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre; aumenta la probabilidad de que el escolar del nivel secundario abandone la escuela.

- Impacto negativo: *Área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, sexo y edad del jefe del hogar*. Es decir, si el hogar del escolar del nivel secundario está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres cuenta educación primaria, o si alguno de los padres cuenta con algún empleo, o si el sexo del jefe del hogar es masculino, o si el jefe del hogar tiene más años de edad; reduce la probabilidad de que el escolar del nivel secundario abandone la escuela.

Mientras que, de los Factores Personales (propios del alumno):

- Impacto positivo: *Edad, sexo y necesidad de trabajar del alumno*. Es decir, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad, o es de sexo masculino, o tiene la necesidad de trabajar; aumenta la probabilidad de que el escolar del nivel secundario abandone la escuela.
- Impacto negativo: *Rendimiento académico y valoración por la educación del alumno*. Es decir, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior, o tiene una valoración positiva por la educación; reduce la probabilidad de que el escolar del nivel secundario abandone la escuela.

Por otra parte, dado que los valores de los coeficientes estimados (presentados en la Tabla 4), no son directamente interpretables; se han hallado los efectos marginales de cada uno de las variables exógenas (Factores Socioeconómicos y Factores Personales) sobre la probabilidad de que el escolar abandone la escuela, que se presentan en la Tabla 5. En dicha tabla, se aprecia que la probabilidad de que el escolar abandone la escuela es en promedio de 39.7%.

Tabla 5  
*Efectos marginales de las variables exógenas*

Marginal effects after Logit		
y = Pr (desercion) (predict)		
= 0.397		
Variables exógenas	dy/dx (marginal effects)	
Factores Socioeconómicos	Nivel socioeconómico ( $NS_i$ )	2.985 ** (0.301)
	Área de residencia ( $AR_i$ )	-0.851 *** (0.390)
	Escolaridad de los padres ( $EP_i$ )	-4.156 *** (0.410)
	Situación laboral de los padres ( $SL_i$ )	-5.941 *** (0.541)
	Antecedentes de padres desertores ( $PD_i$ )	4.013 *** (0.150)
	Estructura parental del hogar ( $PH_i$ )	0.234 *** (0.421)
	Sexo del jefe del hogar ( $SJ_i$ )	-0.976 ** (0.192)
	Edad del jefe del hogar ( $EJ_i$ )	-0.709 ** (0.510)
Factores personales (propios del alumno)	Edad ( $EE_i$ )	0.801 ** (0.732)
	Sexo ( $SE_i$ )	0.856 ** (0.547)
	Necesidad de trabajar ( $NT_i$ )	1.986 ** (0.514)
	Rendimiento académico ( $RA_i$ )	-2.590 *** (0.115)
	Valoración por la educación ( $VE_i$ )	-2.326 *** (1.320)

*Nota:* Los errores estándar robustos son presentados entre paréntesis. \*\*\*, \*\* y \* indican que el coeficiente estimado es significativo a un nivel de significancia de 1%, 5% y 10%; respectivamente; es decir: \*\*\* =  $p\text{-value} < 1\%$ , \*\* =  $p\text{-value} < 5\%$ , \* =  $p\text{-value} < 10\%$ .

*Fuente y elaboración:* Estimación propia.

Respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D (*Nivel socioeconómico*), o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica (*Antecedentes de padres desertores*), o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre (*Estructura parental del hogar*), aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 2.985, 4.013 y 0.234 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el hogar del escolar del

nivel secundario está ubicado en el área urbana (*Área de residencia*), o si alguno de los padres cuenta educación primaria (*Escolaridad de los padres*), o si alguno de los padres cuenta con algún empleo (*Situación laboral de los padres*), o si el sexo del jefe del hogar es masculino (*Sexo del jefe del hogar*), o si el jefe del hogar tiene más años de edad (*Edad del jefe del hogar*), reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -0.851, -4.156, -5.941, -0.976 y -0.709 puntos porcentuales; respectivamente.

Respecto a los Factores Personales (propios del alumno), se encuentra que, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad (*Edad*), o es de sexo masculino (*Sexo*), o tiene la necesidad de trabajar (*Necesidad de trabajar*), aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 0.801, 0.856 y 1.986 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior (*Rendimiento académico*), o tiene una valoración positiva por la educación (*Valoración por la educación*), reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -2.590 y -2.326 puntos porcentuales; respectivamente.

Ahora, enfocándonos en la significancia estadística del modelo estimado, se revisan y analizan los principales estadísticos de bondad de ajuste del modelo, los mismos, que se presentan en las Tablas 4 y 6.

Según los estadísticos de bondad de ajuste del modelo como el LR Chi<sup>2</sup> y Prob>Chi<sup>2</sup> (ver Tabla 4) indican que los coeficientes estimados en conjunto son estadísticamente significativos. Es decir, se rechaza la hipótesis de que todos los coeficientes estimados son iguales a cero. Esto, implica que los Factores Socioeconómicos y los Factores Personales (propios del alumno) contribuyen a explicar la probabilidad de que un escolar del nivel secundario abandone la escuela. En esta línea, también se aprecia que el Pseudo R<sup>2</sup> indica que el 82.7% de la variación de la variable endógena (probabilidad de que un escolar abandone la escuela) es explicada por la variación de las variables

exógenas (Factores Socioeconómicos y los Factores Personales) consideradas en el modelo.

Por su parte, la Tabla 6 presenta otros estadísticos de bondad de ajuste del modelo como el  $R^2$  de Mc Fadden y el  $R^2$  Count, entre otros. En particular, se aprecia que los valores del  $R^2$  de Mc Fadden (0.829),  $R^2$  Count (0.943) y sus correspondientes valores ajustados tienen un valor muy cercano a la unidad; por lo que, se puede afirmar que el modelo Logit estimado posee un buen ajuste.

Tabla 6

*Medidas de bondad de ajuste del modelo Logit*

Log-lik intercept only	-195.513
McFadden's $R^2$	0.829
McFadden's Adjusted $R^2$	0.810
Maximun likelihood $R^2$	0.701
Count $R^2$	0.943
Adjusted Count $R^2$	0.931
Akaike Information Criteria (AIC)	56.081
Bayesian Information Criteria (BIC)	-1352.055

*Fuente y elaboración: Estimación propia.*

## 4.2. Contrastación de Hipótesis de Investigación

La contrastación de las hipótesis de investigación se basa en la información proveniente de los resultados de la estimación del modelo econométrico Logit. En ese sentido, se tomaron en cuenta el signo y la magnitud de los coeficientes estimados ( $\beta_i$ , donde  $i$  va de 1 hasta 13); así como, los efectos marginales de la variable exógena sobre la variable endógena y las medidas de bondad de ajuste del modelo estimado. En específico, se usa la información presentada en las Tablas 4 y 5.

La secuencia del contraste de hipótesis es el siguiente: en primer lugar, se contrastan las hipótesis específicas; y en base a ello, se contrasta la hipótesis general.

### 4.2.1. Contrastación de Hipótesis Específicas

Para el contraste de las hipótesis específicas, se hará uso de la información proporcionada en las Tablas 4 y 5. En particular, se usa el signo y la

significancia estadística del coeficiente estimado correspondiente a cada uno de los indicadores asociados a los Factores Socioeconómicos y los Factores Personales (propios del alumno); así como, el efecto marginal de dichos factores sobre la probabilidad de que de que el escolar de nivel secundaria abandone la escuela.

#### 4.2.1.1. Hipótesis Específicas 1

*Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.*

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar **no** son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.

**H<sub>1</sub>:** Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.

En la tabla 4 se aprecia que los todos coeficientes estimados correspondiente a los indicadores de los factores socioeconómicos son estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 5% (\*\*: *Nivel socioeconómico, Sexo del jefe del hogar y Edad del jefe del hogar*), e incluso al 1% (\*\*\*: *Área de residencia, Escolaridad de los padres, Situación laboral de los padres, Antecedentes de padres desertores y Estructura parental del hogar*).

Lo anterior, implica los indicadores de los factores socioeconómicos considerados si explican la probabilidad de que un escolar de nivel secundaria abandone la escuela para el período de estudio analizado.

Dado la información presentada en los párrafos anteriores, se muestra evidencia estadística que los indicadores de los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo ( $H_0$ ).

#### 4.2.1.2. Hipótesis Específicas 2

*Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.*

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar **no** son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.

**H<sub>1</sub>:** Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.

En la tabla 4 se aprecia que los todos coeficientes estimados correspondiente a los indicadores de los factores personales (propios del alumno) son estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 5% (\*\*: *Edad, Sexo y Necesidad de trabajar*), e incluso al 1% (\*\*\*: *Rendimiento académico y Valoración por la educación*).

Lo anterior, implica los indicadores de los factores personales (propios del alumno) considerados si explican la probabilidad de que un escolar de nivel secundaria abandone la escuela para el período de estudio analizado.

Dado la información presentada en los párrafos anteriores, se muestra evidencia estadística que los indicadores de los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo ( $H_0$ ).

#### 4.2.1.3. Hipótesis Específicas 3

*Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.*

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos y personales **no** tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.

La tabla 4 muestra que los coeficientes estimados asociados a los factores socioeconómicos estadísticamente significativos a un nivel de significancia de 1% y 5%; es decir, dichos factores tienen efectos sobre la probabilidad de que un escolar de nivel secundaria abandone la escuela. En esta línea, la Tabla 5 presenta los efectos marginales de los indicadores de los factores socioeconómicos y personales de la deserción escolar. Respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D (*Nivel socioeconómico*), o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica (*Antecedentes de padres desertores*), o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre (*Estructura parental del hogar*), aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 2.985, 4.013 y 0.234 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el hogar del escolar del nivel secundario está ubicado en el área urbana (*Área de residencia*), o si alguno de los padres cuenta educación primaria (*Escolaridad de los padres*), o si alguno de los padres cuenta con

algún empleo (*Situación laboral de los padres*), o si el sexo del jefe del hogar es masculino (*Sexo del jefe del hogar*), o si el jefe del hogar tiene más años de edad (*Edad del jefe del hogar*), reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -0.851, -4.156, -5.941, -0.976 y -0.709 puntos porcentuales; respectivamente.

En tanto, respecto a los Factores Personales (propios del alumno), se encuentra que, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad (*Edad*), o es de sexo masculino (*Sexo*), o tiene la necesidad de trabajar (*Necesidad de trabajar*), aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 0.801, 0.856 y 1.986 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior (*Rendimiento académico*), o tiene una valoración positiva por la educación (*Valoración por la educación*), reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -2.590 y -2.326 puntos porcentuales; respectivamente.

Dado la información presentada en el párrafo anterior, se muestra evidencia estadística de que los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo (**H<sub>0</sub>**).

#### 4.2.2. Contrastación de Hipótesis General

*Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).*

Hipótesis de trabajo:

**H<sub>0</sub>**: Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, **no** están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

**H<sub>1</sub>:** Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).

El contraste de la hipótesis general se basa en el contraste de las hipótesis específicas. En ese sentido, dado que se han rechazado las hipótesis nulas de trabajo (**H<sub>0</sub>**), lo que equivale a indicar que los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco. Por ello, se procede a rechazar la hipótesis nula de trabajo (**H<sub>0</sub>**) y se concluye que: *Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).*

#### **4.3. Discusión de Resultados**

Los resultados de la presente investigación indican que factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno) para el período 2010 – 2020.

Respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar del nivel secundario pertenece al nivel socioeconómico D, o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica, o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el hogar del escolar del nivel secundario está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres cuenta educación primaria, o si alguno de los padres cuenta con algún empleo, o si el sexo del jefe del hogar es masculino, o si el jefe del hogar tiene más años de edad, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela.

Respecto a los Factores Personales (propios del alumno), se encuentra que, si el escolar del nivel secundario tiene más años de edad, o es de sexo masculino, o tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela. Mientras que, si el escolar del nivel secundario tuvo un rendimiento

académico satisfactorio el año escolar anterior, o tiene una valoración positiva por la educación, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela.

Dado lo anterior, a continuación, se discuten los resultados encontrados con la literatura empírica nacional e internacional.

Nuestros resultados están en línea con hallazgos de [Gutiérrez et al. \(2011\)](#), quien estudia los factores que indican en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa en el departamento del Atlántico. Entre las conclusiones del trabajo se tiene que uno de los factores que influye en el retiro de los estudiantes de las escuelas es la situación económica.

Del mismo modo, el trabajo de [Dagneu \(2017\)](#) se enfoca en analizar los determinantes de la tasa de deserción escolar en siete escuelas primarias para el caso de la zona Awi en Etiopía. Entre los principales hallazgos del estudio se tiene que los factores relacionados con la escuela y fuera de la escuela ejerce la mayor influencia en los estudiantes para que abandonen la escuela.

En tanto, la investigación de [Izquierdo Salas \(2016\)](#) tiene como objetivo describir los factores concurrentes y predominantes de la deserción escolar en una institución educativa pública, del nivel secundario de menores, del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Región Callao. Sus resultados indican que el abandono de la escuela se debe a las conductas inadecuadas y el factor individual de los estudiantes; en ese sentido, el autor destaca que el entorno social del individuo influye en la decisión de desertar. Finalmente, el estudio de [Delgado Oyola \(2017\)](#) tuvo como objetivo determinar aquellos factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, para el año 2017. Los principales hallazgos son los siguientes: (i) los factores que influyen en la deserción escolar tienen que ver con dimensiones intra-escolares, extraescolares y de inclusión.

En síntesis, los hallazgos de la presente investigación se inscriben dentro de la literatura empírica que dan evidencia de la influencia de la educación sobre el empleo.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones que se derivan de la presente investigación:

- a) Se concluye que los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.
- b) Se concluye que los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.
- c) Se concluye que los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.
- d) Respecto a los Factores Socioeconómicos, se encuentra que, si el hogar del escolar pertenece al nivel socioeconómico D, o si alguno de los padres ha desertado de sus estudios de educación básica, o si el hogar solo está conformado por solo padre/madre, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 2.985, 4.013 y 0.234 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el hogar del escolar está ubicado en el área urbana, o si alguno de los padres cuenta educación primaria, o si alguno de los padres cuenta con algún empleo, o si el sexo del jefe del hogar es masculino, o si el jefe del hogar tiene más años de edad, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -0.851, -4.156, -5.941, -0.976 y -0.709 puntos porcentuales; respectivamente.
- e) En tanto, respecto a los Factores Personales (propios del alumno), se encuentra que, si el escolar tiene más años de edad, o es de sexo masculino, o tiene la necesidad de trabajar, aumenta la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en 0.801, 0.856 y 1.986 puntos porcentuales; respectivamente. Mientras que, si el escolar tuvo un rendimiento académico satisfactorio el año escolar anterior, o tiene una valoración positiva por la educación, reduce la probabilidad de que el escolar abandone la escuela en -2.590 y -2.326 puntos porcentuales; respectivamente.

## **RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones, las recomendaciones que se plantean son las siguientes:

- a) Se recomienda implementar políticas y programas públicos que conlleven a mejorar el nivel socioeconómicos de los hogares, fomentar a que los padres de familia culminen sus estudios mediante programas de alfabetización y a mantener la unión conyugal; todo esto, con el fin de reducir las tasas de deserción escolar.
- b) Se deben de implementar políticas y programas públicos que ayuden a los padres de familias a contar con ingresos alternativos, esto con el fin de que los hijos no tengan la necesidad de trabajar y se reduzca la deserción escolar.
- c) Asimismo, se recomienda continuar con esta línea de investigación con el fin de consolidar la evidencia que se hallado en la presente investigación. En ese sentido, se recomienda hacer uso de técnicas econométricas más sofisticadas como los modelos Logit en un contexto de datos de panel.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Central de Reserva del Perú. (2020). Caracterización del Departamento de Huánuco.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2015). Informe Económico y Social: Región Huánuco.
- Bernardo Chávez, V. I.; De la Vega Ambrosio, J. L.; & Vargas Pérez, J. D. (2018). Análisis de la rentabilidad de la educación: Estimación de la ecuación de Mincer para la región Huánuco, 2013-2016. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Economía.
- Berrospi Rivera, C. U.; Chávez Córdova, E. S.; & Vega Mendoza, A. Y. (2021). Influencia de los niveles educativos sobre el empleo de la Población Económicamente Activa de la región Huánuco, período 2000-2020. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Economía.
- Coronel Torres, F. (2014). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la IE A- 28 Perú BIRF Azángaro del año 2012 – 2013. Tesis para Optar el Título de Segunda Especialización en Gestión y Administración Educativa. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Cueto, S.; Felipe, C. & León, J. (2020). Predictors of school dropout across Ethiopia, India, Peru and Vietnam. *GRADE, Documentos de Investigación*, 109.
- Dagneu, A. (2017). Determinants of students' dropout rate in primary schools: The case of Awi zone selected schools, Ethiopia. *African Educational Research Journal*, Vol. 5(3), pp. 186-193.
- Delgado Oyola, S. L. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017. Tesis para Obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

- Gutiérrez, R. C.; Manotas, G. C. & Llanos, M. L. (2011). Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico. Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Estudios Pedagógicos. Corporación Universitaria de la Costa, Departamento de Postgrado.
- Greene, W. (2018). Análisis Econométrico, Octava Edición, México: Editorial Pearson.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Izquierdo Salas, E. J. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado.
- Moreno, M. D. & Moreno, A. G. (2005). Deserción escolar. *Revista Internacional de Psicología*. Vol. 06, N° 01. Instituto de la Familia Guatemala.
- Moreno Ramírez, J. E. (2019). Relación entre los factores socio-demográficos y la deserción escolar en estudiantes de los grados décimo y onceavo de una institución educativa en la Ciudad de Bogotá. Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Psicología con Mención en Psicología Educativa. Universidad San Martín de Porras, Sección de Posgrado.
- Quispe Yovera, H. (2020). La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú. Trabajo de Investigación para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades.

- Román, M. C. (2013). Factores asociados al abandon y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol.11, N° 2.
- Rumberger, R. W. (2001). Why students drop out school and what can be done. Documento preparado para la Conferencia “Dropouts in America: How severe is the problem? What do we know about intervention and prevention?” Harvard University.
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019. Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Tapia Yamoca, J. J. (2017). La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014. Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Huancavelica, Unidad de Posgrado.
- Wooldridge, J. (2010). Introducción a la econometría. Un enfoque moderno. Cuarta Edición. México: CENAGE Learning.

# ANEXOS

### Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010 – 2020					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Endógena	Nivel de Investigación	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
¿Cuáles son los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020?	Conocer los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020.	Los factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, están relacionados a factores socioeconómicos y personales (propios del alumno).	Deserción escolar	Explicativo.	Revisión Documental – Ficha Bibliográfica Y Ficha de Datos Estadísticos.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Exógena	Tipo de Investigación	
<p><b>P.E.1.</b> ¿Cuáles son los factores socioeconómicos de la deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cuáles son los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿Cuáles son los efectos de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020?</p>	<p><b>O.E.1.</b> Conocer los factores socioeconómicos de la deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020.</p> <p><b>O.E.2.</b> Conocer son los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar en la región Huánuco, período 2010 – 2020.</p> <p><b>O.E.3.</b> Estimar los efectos de los factores socioeconómicos y personales sobre deserción escolar en la en la región Huánuco, período 2010 – 2020.</p>	<p><b>H.E.1.</b> Los factores socioeconómicos de la deserción escolar son: nivel socioeconómico, área de residencia, escolaridad de los padres, situación laboral de los padres, antecedentes de padres desertores, estructura parental del hogar, sexo del jefe del hogar, edad del jefe del hogar.</p> <p><b>H.E.2.</b> Los factores personales (propios del alumno) de la deserción escolar son: edad, sexo, necesidad de trabajar, rendimiento académico, valoración por la educación.</p> <p><b>H.E.3.</b> Los factores socioeconómicos y personales tienen efectos significativos sobre la deserción escolar en la región Huánuco.</p>	Factores determinantes (factores socioeconómicos y personales).	Aplicada.	Técnicas e Instrumentos de Procesamiento y Análisis de Datos
				Diseño de Investigación	
				Diseño No Experimental. Por el tipo de datos estadísticos a emplearse se adopta un diseño de corte transversal.	Teoría Econométrica – Modelo Regresión Logística (Logit).

## NOTA BIOGRÁFICA

**Leonel Dunga Lino Zuñiga** bachiller en Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, y con una especialidad en Gestión pública y con estudios primarios y secundarios en la IE. 33037” JAMIE TSENG CHING WANG “del centro poblado de Macuya del distrito de Tournavista y Provincia de Puerto Inca y Departamento de Huánuco. Nacido en el departamento de Huánuco, provincia de Pachitea, distrito de molinos en el centro poblado de Huarichaca.

**Jean Paul Ponciano Navarro** bachiller en Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, y con una especialidad en Gestión pública y con estudios primarios en la I.E 32011 HERMILIO VALDIZAN y con estudios secundarios en la I.E” GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO “En el distrito de Huánuco y Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco. Nacido en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Huánuco.

**Mayte Dara Sosa Cagna** bachiller en Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, con especialidad en Marketing y Negocios, con estudios secundarios en la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” del distrito de Huánuco, departamento de Huánuco. Nacida en el departamento de Ucayali, provincia de Coronel Portillo, distrito de Yarinacocha.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**



**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

**RESOLUCIÓN N° 471-2021-UNHEVAL-FE-D**

Cayhuayna, 25 de octubre de 2021

**VISTO:**

Los documentos que se acompañan en tres (03) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11.DIC.2020, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 14.DIC.2020 hasta el 13.DIC.2024, a los Decanos de las 13 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ, Decano de la Facultad de Economía;

Que, en el Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en el **TÍTULO III TESIS, Art. 36°** señala: "El interesado que va a obtener el título profesional o el profesional que va a obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis adjuntando un (1) ejemplar de Proyecto de tesis, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad de tema que será expedida y remitido por la Unidad de investigación de la Facultad";

Que, mediante **solicitud, de fecha 22.OCT.2021**, presentado por los Egresados: **Leonel Dunga LINO ZUÑIGA y Jean Paul PONCIANO NAVARRO** de la Escuela Profesional de Economía, solicitan Constancia de Exclusividad de tema para el proyecto de tesis: "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO, 2010-2020**";

Que, mediante **Constancia N° 010-2021-UNHEVAL-FE/UI de fecha 25.OCT.2021**, la Dra. Janeth L. TELLO CORNEJO, Directora de la Unidad de Investigación de la facultad de Economía, emite la Constancia de Exclusividad de Tema;

Estando a las atribuciones otorgadas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del título del proyecto de tesis titulado: "**ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO, 2010-2020**", presentado por los Egresados: **Leonel Dunga LINO ZUÑIGA y Jean Paul PONCIANO NAVARRO**, quedando registrado en la Unidad de Investigación de la facultad de Economía; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **NOMBRAR** al docente **Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES**, como Asesor de los Egresados: **Leonel Dunga LINO ZUÑIGA y Jean Paul PONCIANO NAVARRO**.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al asesor y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ  
DECANO

**Distribución:**  
Asesor /Interesados (02) /Archivo  
dov/Sec.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



**CONSTANCIA N° 011-2021-UNHEVAL-FE/UI**

**CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD PARA TÍTULO DE TESIS**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que el título de la tesis: "**GESTIÓN DE CONTRATACIONES DEL ESTADO Y SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CAYNA PROVINCIA DE AMBO, HUÁNUCO 2019**", por el Egresado: **Jorge Luis CAMPOS ALVARADO**, en cumplimiento al Art. 36° del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 1893-2021-UNHEVAL.

**Asesor de tesis:** Dr. Javier Gonzalo LOPEZ Y MORALES.

Tiene la **EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO**, por lo que, se emite la constancia para los fines correspondientes.

Cayhuayna, 25 de OCTUBRE de 2021

**DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD**  
**DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD ECONOMÍA**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



**CONSTANCIA N° 006-2022-UNHEVAL-FE/UI**

**CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar:

Que, se ha aplicado el software antiplagio TURNITIN, a la tesis titulada: **"ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010-2020"**, presentado por los Bachilleres **Leonel Dunga LINO ZUÑIGA, Jean Paul PONCIANO NAVARRO y Mayte Dara SOSA CAGNA**, emite una similitud del **19 %**, el cual se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, por lo que, la tesis adjunta cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 1893-2021-UNHEVAL (Reglamento vigente con el que iniciaron su trámite de tesis).

Cayhuayna, 05 de mayo de 2022

**DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO  
DIRECTORA DE LA UNIDAD  
DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD ECONOMÍA**

NOMBRE DEL TRABAJO

**Borrador de tesis - Deserción escolar (21-12-21) (1) (1).docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**13472 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**49 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**May 3, 2022 1:00 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**72952 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**211.9KB**

FECHA DEL INFORME

**May 3, 2022 1:08 PM GMT-5****● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **19% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	11%
2	<b>Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-12-11</b> Submitted works	<1%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
6	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Estatal de Milagro on 2019-10-29</b> Submitted works	<1%
8	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>grade.org.pe</b> Internet	<1%
11	<b>Universidad Abierta para Adultos on 2021-04-21</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-01-15</b> Submitted works	<1%
13	<b>1library.co</b> Internet	<1%
14	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-02</b> Submitted works	<1%
15	<b>repositorio.grade.org.pe</b> Internet	<1%
16	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14</b> Submitted works	<1%
17	<b>Universidad Católica de Santa María on 2016-04-25</b> Submitted works	<1%
18	<b>core.ac.uk</b> Internet	<1%
19	<b>repositorio.cuc.edu.co</b> Internet	<1%
20	<b>repositorio.utesup.edu.pe</b> Internet	<1%

21	<b>Universidad Estatal de Milagro on 2021-07-30</b> Submitted works	<1%
22	<b>repositorio-digital.cide.edu</b> Internet	<1%
23	<b>repositorio.ulasamericas.edu.pe</b> Internet	<1%
24	<b>scielo.org.mx</b> Internet	<1%
25	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL PARA OTORGAMIENTO DEL  
TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA



En la ciudad de Huánuco a los 02 días del mes de JUNIO del 2022, siendo las 18:00 HORAS, se reunieron en la Plataforma de Videoconferencia de sustentación virtual: <https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=m188827a6a51bb1b51e6931c705837091>, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis titulada: "ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO, 2010-2020" presentado por los bachilleres en Economía Leonel Dunga LINO ZUÑIGA, Jean Paul PONCIANO NAVARRO y Mayte Dara SOSA CAGNA, Aprobada con Resolución N° 540-2021-UNHEVAL-FE-D, y ratificado con Resolución N° 552-2021-UNHEVAL-FE-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación virtual para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Javier Gonzalo LOPEZ Y MORALES	PRESIDENTE
Dr. Werner PINCHI RAMIREZ	SECRETARIO
Mg. Julio César CASTRO Y CÉSPEDES	VOCAL
Dr. Roque VALDIVIA JARA	ACCESITARIO

Asesor de Tesis: Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES (Resolución N° 471-2021-UNHEVAL-FE-D)

Finalizada la sustentación virtual de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

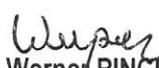
Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
LINO ZUÑIGA Leonel Dunga	12	15	15	14
PONCIANO NAVARRO Jean Paul	12	15	15	14
SOSA CAGNA Mayte Dara	12	15	15	14

Que de acuerdo al Art. 79° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a BUENO.

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación virtual a horas 19:20 en fe de lo cual firmamos.

  
Dr. Javier Gonzalo LOPEZ Y MORALES  
PRESIDENTE

  
Dr. Werner PINCHI RAMIREZ  
SECRETARIO

  
Mg. Julio César CASTRO CÉSPEDES  
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		<b>REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES</b>			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	1 de 2

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Lino Zuñiga Leonel Dunga

DNI: 77438492 Correo electrónico: leonelunga.zuniga87@gmail.com

Teléfonos: Casa - Celular 914822417 Oficina -

Apellidos y Nombres: Ponciano Navarro Jean Paul.

DNI: 74068454 Correo electrónico: jeanponciano21@gmail.com

Teléfonos: Casa - Celular 929537813 Oficina -

Apellidos y Nombres: Sosa Cagna Mayte Para

DNI: 73591459 Correo electrónico: maytecagna2098@gmail.com

Teléfonos: Casa - Celular 932309114 Oficina -

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>	
Facultad de:	<u>Economía</u>
E. P. :	<u>Economía</u>

Título Profesional obtenido:

Economista

Título de la tesis:

"Análisis de los factores determinantes de la deserción"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		<b>REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES</b>			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	2 de 2

Escolar en la Región Huánuco, Periodo 2010-2020"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web **repositorio.unheval.edu.pe**, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---



---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 10 de Junio del 2022

Firma del autor y/o autores:





