

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA  
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



---

**"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS  
ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA  
DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"- 2021"**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO(A) EN SOCIOLOGÍA**

**TESISTAS:**

BACH. SOC. ARRIETA ARIAS, Stevend Arnaldo

BACH. SOC. MARTEL SEBASTIAN, Yulisa Pilar

BACH. SOC. QUISPE BERROSPI, Alison Celeste

**ASESORA:**

Mg. ISABEL DAVILA CARDENAS

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis a Dios, por acompañarnos y forjar nuestro camino, a cada una de las familias nuestras por brindarnos su apoyo, a los profesores por impulsarnos a conseguir nuestras metas académicas.

## **Agradecimientos**

A nuestra alma mater la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" Facultad De Ciencias Sociales, E.P. "Sociología" nos han proporcionado la formación requerida profesional, a los profesores e instructores que la conforman, por comunicar sus amplias ciencias y su gran entereza al tratar de disipar todas nuestras incertidumbres del deber académico.

A los jurados verificadores, por sus notas significativas que ayudó a perfeccionar el contenido en la producción de la presente averiguación. Muchos agradecimientos y que Dios los bendiga.

## Resumen

La presente tesis tiene como título “Factores Socioeconómicos y Exclusión Social de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”- 2021” tuvo como objetivo principal “Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”. La metodología se realizó mediante un enfoque cuantitativo, bajo un nivel descriptivo, correlacional, porque no se han manipulado las variables, se ha observado los sucesos tal como sucede en su contexto para establecer la relación de las variables y explicar las respuestas a las preguntas de investigación, las cuales fueron ordenadas y sistematizadas, tomando base una población y muestra de 110 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”. Para el acopio de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con preguntas formuladas, utilizando el software SPSS 25.0, posteriormente interpretar los resultados, contrastarlos y posteriormente discutir con los autores.

**Palabras clave:** Socioeconomía/ Exclusión/ Estudiantes.

## **Abstract**

This thesis is entitled "Socioeconomic Factors and Social Exclusion of the students of the 4th and 5th year of secondary education of the school "El Gran Maestro De Pitumama" - 2021" had as its main objective "To specify how socioeconomic factors are related to the social exclusion of the students of the 4th and 5th year of high school of the school "El Gran Maestro de Pitumama" -2021". The methodology was carried out through a quantitative approach, under a descriptive, correlational level, because the variables have not been manipulated, the events have been observed as they happen in their context to establish the relationship of the variables and explain the answers to the questions of investigation, which were ordered and systematized, based on a population and sample of 110 students of the 4th and 5th year of secondary education of the "El Gran Maestro De Pitumama" school. For the collection of data, the survey was used as a technique and the questionnaire with formulated questions as an instrument, using the SPSS 25.0 software, subsequently interpreting the results, contrasting them and subsequently discussing with the authors.

**Keywords:** Socioeconomics / Exclusion / Students.

## índice

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>2</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>3</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>4</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>5</b>
<b>índice</b> .....	<b>6</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>10</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>12</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1 Fundamentación del problema de investigación .....	15
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos .....	19
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos .....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos .....	19
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Teórica .....	20
1.4.2 Práctica .....	20
1.5 Limitaciones .....	21

1.6	Formulación de hipótesis generales y específicas .....	21
1.6.1.	Hipótesis general.....	21
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	21
1.7	Variables .....	22
1.8	Definición teórica y operacionalización de variables .....	23
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>25</b>
2.1	Antecedentes .....	25
2.1.1	Internacionales .....	25
2.1.2	Nacionales.....	26
2.1.3	Locales .....	28
2.2	Bases teóricas .....	28
2.2.1	Factores socioeconómicos .....	28
2.2.2.	Exclusión social en estudiantes.....	34
2.3	Bases conceptuales .....	44
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>		<b>45</b>
3.1	Ámbito.....	45
3.2	Población .....	46
3.3	Muestra.....	46
3.4	Nivel y tipo de estudio .....	47
3.4.1	Nivel de la investigación .....	47
3.4.2	Tipo de investigación.....	48

3.4.3 Enfoque de la investigación.....	48
3.5 Diseño de investigación .....	48
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos .....	49
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento .....	51
3.7.1 Validez por juicio de expertos.....	51
3.7.2 Confiabilidad del instrumento .....	51
3.8 Procedimiento .....	52
3.9 Tabulación y análisis de datos .....	53
3.9.1 A nivel descriptivo.....	53
3.9.2 A nivel inferencial .....	53
3.10 Consideraciones éticas .....	54
3.11 Prueba de Normalidad .....	54
3.11.1 Planteamiento de la hipótesis de investigación .....	55
3.11.2 Coeficientes de correlación de Pearson y de Spearman.....	56
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
4.1 Resultados estadísticos .....	58
4.1.1 Objetivo específico 1 .....	58
4.1.2 Objetivo específico 2 .....	66
4.1.3. Contrastación de hipótesis .....	81
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>



<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....</b>	<b>104</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>112</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Variable 1, definiciones, dimensiones, indicadores .....	23
<b>Tabla 2</b> Variable 2, definiciones, dimensiones, indicadores .....	24
<b>Tabla 3</b> Población .....	46
<b>Tabla 4</b> Variables, Técnicas e Instrumentos .....	50
<b>Tabla 5</b> Alpha de Cronbach.....	52
<b>Tabla 6</b> Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis .....	55
<b>Tabla 7</b> Pruebas de normalidad para la hipótesis general .....	55
<b>Tabla 8</b> Rangos de Correlación de Spearman .....	56
<b>Tabla 9</b> Correlación de Spearman - Hipótesis general.....	57
<b>Tabla 10</b> Ocupación laboral del padre .....	58
<b>Tabla 11</b> Ingreso económico familiar mensual.....	59
<b>Tabla 12</b> Escasez de ingresos .....	60
<b>Tabla 13</b> Empleo eventual.....	62
<b>Tabla 14</b> Imposibilidad de mejora económica .....	63
<b>Tabla 15</b> Exclusión en el sistema educativo.....	64
<b>Tabla 16</b> Lugar de procedencia.....	66
<b>Tabla 17</b> Grado de instrucción del padre de familia .....	67
<b>Tabla 18</b> Acceso a programas sociales .....	68
<b>Tabla 19</b> Saneamiento básico.....	70
<b>Tabla 20</b> Convivencia social.....	71

<b>Tabla 21</b> Exclusión en el sistema de salud .....	72
<b>Tabla 22</b> Autoexclusión.....	73
<b>Tabla 23</b> Discriminación.....	75
<b>Tabla 24</b> Desconocimiento de derechos .....	76
<b>Tabla 25</b> Opinión sobre derechos políticos .....	77
<b>Tabla 26</b> Insuficiente representación política .....	78
<b>Tabla 27</b> Posición política .....	80
<b>Tabla 28</b> Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis.....	81
<b>Tabla 29</b> Pruebas de normalidad para la hipótesis general .....	82
<b>Tabla 30</b> Correlación de Spearman - Hipótesis general.....	82
<b>Tabla 31</b> Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis.....	83
<b>Tabla 32</b> Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 1 .....	84
<b>Tabla 33</b> Correlación de Spearman - Hipótesis específica 1 .....	84
<b>Tabla 34</b> Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis.....	85
<b>Tabla 35</b> Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 2 .....	86
<b>Tabla 36</b> Correlación de Spearman - Hipótesis específica 2 .....	86

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Diseño de investigación.....	49
<b>Figura 2</b> Ocupación laboral del padre.....	58
<b>Figura 3</b> Ingreso económico familiar mensual .....	59
<b>Figura 4</b> Escasez de ingresos.....	61
<b>Figura 5</b> Empleo eventual.....	62
<b>Figura 6</b> Imposibilidad de mejora económica.....	63
<b>Figura 7</b> Exclusión en el sistema educativo.....	64
<b>Figura 8</b> Lugar de procedencia.....	66
<b>Figura 9</b> Grado de instrucción del padre de familia .....	67
<b>Figura 10</b> Acceso a programas sociales.....	69
<b>Figura 11</b> Saneamiento básico .....	70
<b>Figura 12</b> Convivencia social.....	71
<b>Figura 13</b> Exclusión en el sistema de salud.....	72
<b>Figura 14</b> Autoexclusión .....	74
<b>Figura 15</b> Discriminación .....	75
<b>Figura 16</b> Desconocimiento de derechos .....	76
<b>Figura 17</b> Opinión sobre derechos políticos.....	77
<b>Figura 18</b> Insuficiente representación política.....	79
<b>Figura 19</b> Posición política.....	80

## Introducción

El presente informe de tesis que lleva como título “Factores Socioeconómicos y Exclusión Social de los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”- 2021” se buscó responder la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021? Para lo cual se planteó como objetivo principal: Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021. Bajo este contexto, se determinó la siguiente hipótesis: Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue de nivel descriptivo y correlacional porque se caracterizó por estudiar una situación con el fin de conocer el comportamiento de las variables.

El presente informe de tesis de investigación se desarrolló en 5 capítulos.

El capítulo I, está conformado por el problema de investigación, donde se detalla la fundamentación y formulación del problema; así como la formulación de los objetivos generales y específicos, la justificación y limitaciones de la investigación, también se esclarece las hipótesis de investigación, las variables, la definición teórica y operacionalización de variables.

El capítulo II, está conformado por el marco teórica, la revisión de la literatura, en el cual se detallaron los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las definiciones conceptuales que sustentan este estudio.

El capítulo III, detalla la metodología, donde se expone los materiales y métodos de investigación, el ámbito de aplicación, donde se explicó el nivel de investigación, tipo, el enfoque y diseño. Así como se ha definido la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y presentación de datos. Del mismo modo se expuso la selección y validación de los instrumentos de recolección de datos, la confiabilidad y la prueba de normalidad.

El capítulo IV, detalla los resultados de la investigación para ambas variables desde los objetivos específicos, así como la contrastación de la hipótesis.

El capítulo V, es la discusión de resultados con los diferentes autores relacionados a las variables de investigación.

Finalmente se concluye, se recomienda, se exponen las referencias bibliográficas y los anexos.

Los autores.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

La exclusión social hacia los estudiantes es uno de los problemas más preocupantes y alarmantes del siglo XXI, siendo la exclusión un fenómeno social muy antiguo, el cual se define como la negación de derechos fundamentales de la ciudadanía; del mismo modo existen muchos factores que lo provocan, aquellos que por su importancia ameritan un análisis profundo para así determinar sus múltiples causas. La exclusión social en escolares repercute en la vida académica de manera negativa, en sus relaciones interpersonales, causando daño psicológico y moral.

En algunas ocasiones se tiene bastante influencia en lo que trata de la percepción y la parte emocional del individuo, existen numerosas personas que tienden a vivir el no contar con la valoración ni su participación en la sociedad como seres pensantes que son, hoy se comprende que, de diversas maneras, la exclusión social tiene anticipación en los sistemas de educación, de escolaridad y de manera adicional en aquellas disposiciones de manera especial e instrucción llamada de segunda para las personas menos favorecidas.

Se tiene mucho que ver con la observación y los sentimientos de varias personas que sufren no ser valoradas ni tomadas en cuenta en la sociedad, se entiende que en diversos casos, la exclusión social tienen anticipación o se fabrica en diversos procedimientos de exclusión educativa, y tiene diversos frentes , uno es la carencia de aceptación al sistema educativa, la educación dividida en dispositivos especiales, la educación llamada de segunda para las personas con menos favor en la sociedad (Karsz, 2004).

La exclusión del estudiante es comprendida de manera técnica como el resultado de la incursión en el sistema didáctico de modo inadecuado, la falta de recursos y los sistemas de apoyo en modo didáctico, la información ineficiente del profesional de educación o en todo caso, el tener docentes desactualizados, la falta de interés de los individuos, el carente involucramiento de la sociedad y del grupo familiar, las infraestructuras sin mantenimiento, etc. Aun así, las faltas se proveen de manera permanente y si bien no son razones del fracaso estudiantil, si colaboran de manera sustancial en el mismo.

La exclusión en los escolares, tienen explicación técnica como producto de incursión en el sistema didáctico que no es apropiado, así como la falta de recursos y los grupos de apoyo en enseñanza, la falta de formación de los profesionales en educación, la desactualización de los encargados en el proceso de enseñanza, el bajo interés del estudiante, la pobre preocupación por la sociedad y el grupo familiar, del mismo modo, estructuras de las aulas de manera no idónea, las faltas de mantenimiento; son aquellas las causas que ocasionan la deserción de escolares (Rivas, 2006).

El Informe de este año para el seguimiento del avance llevado a cabo en 209 territorios orientado en busca de conseguir objetivos de instrucción que fue adoptado por los miembros de la ONU para su programa de trabajo en el 2030, en búsqueda del desarrollo sustentable. En el que se expone que existen 258 participantes menores que fueron excluidos del proceso de enseñanza, siendo el nivel económico de los mismos, el principal obstáculo para su inclusión. En los países de economía baja y media, es más viable que los jóvenes del 20% de los hogares con mejor



posición económica, culminen sus estudios de secundaria que de los hogares con menos nivel económico (UNESCO, 2020).

En el Perú la exclusión estudiantil es un inconveniente asociado a la condición de pobreza. En el 2004, la brecha entre la exclusión estudiantil de los alumnos en extrema pobreza y los no pobres perteneció a 31,5 %. Entre el 2009 y el 2014 la brecha se disminuye, para llegar el último año a 22 % de distancia entre los que tienen poco dinero extremo y los no pobres. Diferentes estudios sostienen que la exclusión podría ser efecto de la pobreza y esta paralelamente de la exclusión social. Los datos presentan que la posibilidad de exclusión es más grande en adolescentes de domicilios pobres (60,5%) en relación con adolescentes de domicilios no pobres (INEI, 2018).

En nuestra provincia de Huánuco, en el centro poblado de Pitumama –Pillco Marca, el problema de los factores socioeconómicos en la exclusión educativa es de gran importancia, porque está afectando a estudiantes en su entorno diario y en la interiorización de su desarrollo. El factor socioeconómico en el Perú está asociado con la condición de pobreza del entorno familiar, que a la larga genera una serie de limitaciones y dificultades a los estudiantes, que podrían ser relacionadas al nivel de ingreso económico, accesibilidad a los servicios de educación, salud y entre otros, así como de servicios básicos que se requieren para obtener una buena calidad de vida.

La educación viene a ser una de las fuentes principales para mejorar los factores socioeconómicos y contrarrestar las brechas en la exclusión social, adoptar un mejor estatus, el cual lo integraría de manera más participativa y eficiente, así poder gozar de los derechos fundamentales como ciudadanos y por ende puede enriquecer su sistema de vida.

En el caso I.E. “El Gran Maestro de Pitumama” este problema ha estado haciendo presencia y afectando frecuentemente a grupos minoritarios de alumnos en su formación académica de sus últimos años, causando efectos negativos en los estudiantes como se ha podido observar en la institución, por lo cual los resultados de la investigación serán realmente útiles para toma de decisiones y poder hacer frente a esta problemática en la institución en beneficio del alumno y de la población.

Los alumnos de toda institución educativa en el término de sus estudios están orientados a su inserción en la sociedad, a cumplir sus deberes como ciudadanos y forjar un destino que atribuya al desarrollo de su entorno familiar y civil. En la presente investigación se busca estudiar de qué manera se relaciona los condicionantes socioeconómicos en la exclusión social de estos jóvenes ciudadanos, originándose tal problema en el entorno educativo donde ellos se desempeñan, aquel que posiblemente podría repercutir en el nivel de su inclusión futura en la sociedad.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.**

Para el desarrollo de la actual investigación se ha buscado responder a las siguientes interrogantes investigativas:

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera se relaciona los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?
- ¿En qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Especificar como se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.
- Establecer en qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica**

Se tiene como fundamentos los enfoques teóricos que fueron aplicados con antelación, para el entendimiento de las principales características de los factores socioeconómicos de los estudiantes sometidos a análisis, así como se permitió conocer su efecto en el fenómeno de exclusión social y sus causas más importantes en los estudiantes del colegio “El Gran Maestro de Pitumama”, de igual manera tuvo como finalidad brindar conocimiento que pueda orientar hacia alternativas que mejoren los planeamientos de acción orientados a la reducción del problema encontrado.

### **1.4.2 Práctica**

Con las conclusiones y datos resultantes de la actual investigación se buscó suministrar información útil tanto para los organismos reguladores de los derechos educativos y para los docentes y directivos de la institución estudiada, asimismo, es de utilidad para tener guía acerca de procedimientos de acciones y control de la exclusión social de la zona, por lo que será considerada como documento guía.

Las determinaciones de las causas principales de exclusión social de los alumnos servirán para que los organismos reguladores ejecuten medidas de acción propuestas en la presente investigación, el análisis de la relación de los factores socioeconómicos con la exclusión social en estudiantes sirve para concientizar a los responsables encargados sobre en qué nivel perjudican las acciones exclusión social hacia su crecimiento académico y civil. Las recomendaciones se orientan a sugerencias útiles para corregir las fallas en el problema planteado.

## **1.5 Limitaciones**

Las limitaciones que posiblemente existirán en el desarrollo de la presente investigación se engloban en la crisis sanitaria que está atravesando el país por la pandemia de la COVID-19, por lo que, en algunas encuestas, a los usuarios conformados en la muestra, serán coordinando citas en diferentes fechas con respecto a la disponibilidad de tiempo de los encuestados, así como algunas encuestas se realizarán por medio telefónico y virtual.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

En el desarrollo de la presente investigación se plantean las hipótesis siguientes:

### **1.6.1. Hipótesis general**

Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- El factor económico se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.
- El factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

## **1.7 Variables**

### **Variable asociada**

X= Factores socioeconómicos

### **Dimensiones**

X<sub>1</sub>= Factor Económico

X<sub>2</sub>= Factor Social

### **Variable de supervisión**

Y= Exclusión social en estudiantes

### **Dimensiones**

Y<sub>1</sub>= Exclusión económica

Y<sub>2</sub>= Exclusión social

Y<sub>3</sub>= Exclusión política

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable 1, definiciones, dimensiones, indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Valor	Escala
<b>Factores socioeconómicos</b>	Componentes del entorno económico y social que tienen importancia en el aspecto educativo, todo esto como efecto de no contar con recursos monetarios suficientes para el pre establecido por la sociedad (Alvarenga et al., 2014)	En la primera variable se tomará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, con lo que se obtiene resultados en base a la escala de Likert, lo que permite sistematizar los datos a obtener de la población bajo estudio para medir los factores socioeconómicos en sus diferentes dimensiones.	Factor económico	Ocupación laboral del padre	1. ¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuada para su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Totalmente de acuerdo (valor =1),</li> <li>– De acuerdo (valor =2),</li> <li>– En desacuerdo (valor =3),</li> <li>– Totalmente en desacuerdo (valor =4).</li> </ul>	Ordinal
				Ingreso económico familiar mensual	2. ¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?		
			Factor social	Lugar de procedencia	3. ¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?		
				Grado de instrucción del padre de familia	4. ¿Cuál es el nivel de estudios del jefe de tu familia?		
				No acceso programas sociales	5. ¿Es inadecuado el acceso a programas sociales con los que usted cuenta?		
				Saneamiento básico	6. ¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?		
				Convivencia social	7. ¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?		

**Tabla 2**

*Variable 2, definiciones, dimensiones, indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Valor	Escala
<b>Exclusión social en estudiantes</b>	La exclusión social implica una imagen de cierta dualidad de sociedad, en la que hay un ámbito incluyente y otro excluido. De esta forma, dado que el área excluida queda fuera de la cadena de derechos en materia económica, social y política, etc., es decir, la calidad de vida lograda y garantizada a través de estados de confort (Ramírez M., 2008).	En la segunda variable se tomará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, con lo que se obtiene resultados en base a la escala de Likert, lo que permite sistematizar los datos a obtener de la población bajo estudio para medir el nivel de exclusión social en estudiantes.	Exclusión económica	Escases de ingresos	8. ¿Considera conveniente su nivel de ingresos personales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente de acuerdo (valor =1),</li> <li>- De acuerdo (valor =2),</li> <li>- En desacuerdo (valor =3),</li> <li>- Totalmente en desacuerdo (valor =4).</li> </ul>	Ordinal
				Empleo eventual	9. ¿Considera usted que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?		
				Imposibilidad de mejora económica	10. ¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?		
			Exclusión social	Exclusión en el sistema educativo	11. ¿Considera usted que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?		
				Exclusión en el sistema de salud	12. ¿Estima usted que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?		
				Autoexclusión	13. ¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?		
				Discriminación	14. ¿Piensa usted que ha sido discriminado de alguna manera? por alguno de estos motivos: Genero, religión, discapacidad, etc.		
			Exclusión política	Desconocimiento de derechos	15. ¿Conoce usted los derechos con los que cuenta como ciudadano?		
				Opinión sobre derechos políticos	16. ¿Considera usted importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?		
				Insuficiente representación política	17. ¿Estima usted como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?		
				Posición política	18. ¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?		



## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

Ibáñez (2018) en su investigación titulada “Exclusión social: los desafíos de su conceptualización y medición. Una propuesta desde un enfoque axiomático. Aplicación para Argentina. Tesis de Grado” alcanzó a las conclusiones acerca del suceso de exclusión social que se da en el país de Argentina, donde se precisa que disminuye en cada dimensión estudiada, a excepción de la dimensión en el entorno social, al evaluar la importancia de cada dimensión se ha precisado el comportamiento de diferentes niveles de exclusión social, se hace resalte en la relevancia en mejorar las privaciones educativas, laborales y de vivienda. En lo que trata de la dimensión del trabajo se precisa una presencia reducida de desempleo de manera voluntaria en las personas que forman parte de un número generalizado de privaciones y de manera agregada, los dos fenómenos han tomado fundamental importancia. Del mismo modo, en los últimos tiempos se han hallado un incremento de presencia en las condicionantes que conforman el empleo informal. El comportamiento idéntico se vio en la dimensión de la educación, si bien se rescata que el nivel de analfabetismo no ha reducido de manera considerable.

Ramírez (2017) en su investigación “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje” concluyó acerca de la importancia de las bondades que trae consigo la inclusión social para niños en el aula, el reto más trascendental que deben alcanzar diversas familias, es que los pequeños deben aprender la forma de convivencia y el aceptar a sus semejantes como seres únicos y a la vez con capacidad de vivir en el día a día

con armonía y solidaridad. Es papel del estado el concientizar en la necesidad imperiosa de accionar de manera inmediata en los programas de inclusión social, orientados a propiciar los sistemas y hacerlos cada vez más efectivos en el fin de mejora en la calidad de vida de los individuos implicados y sus núcleos familiares, solo de esa manera se llegará a lo llamado Sociedad Incluyente.

### **2.1.2 Nacionales**

Da Silva (2017) “Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la institución educativa pública Magdalena Seminario De Llirod del Distrito de Piura” en su investigación llegó a las siguientes conclusiones que el 51% de los maestros demostraron tener una actitud buena hacia la educación inclusiva, señalando que esta es enriquecedora para la mejora social, aunque la disparidad no es relevante, ya que el 49% de los profesores demostraron tener una actitud negativa hacia la misma, esto se da porque aquellos tienen consideración que la parte cognitiva de los estudiantes se ve con efectos en aulas inclusivas y la relación entre diversos alumnos, los inclusivos y no inclusivos no desarrollan sus necesidades y actividades que son propias de cada individuo. Una proporción mayor al 70% de profesores demostraron tener un conocimiento óptimo en relación con los principios básicos de la educación inclusiva, ya que tienen conocimiento de la normativa del Minedu, las variables o caracterizaciones de los alumnos.

Zafra (2017) En su tesis “Un estudio para la integración de niños y niñas con marginación social y educativa de la ciudad de Cajamarca-Perú: El Aprendizaje por Imitación y por Descubrimiento y la Pedagogía no directiva, como proceso de mejora educativa” llegó a las siguientes conclusiones que existen varios elementos de riesgo donde se determina que el sistema educativo peruano no realiza integraciones de niños susceptibles a ser víctimas de marginaciones, la tendencia considerada en diversas personas que provienen de entorno rural, saca en evidencia diferentes tipos de prejuicios, así como los estereotipos preconcebidos y aquellas ideas en relación a los niños en situación de exclusión educativa, haciendo evidente también, las desventajas que esta realidad supone en su transcurso de aculturación cuando tratan de insertarse en las ciudades diversas del país. Su traslado de vivienda es uno de los elementos que suponen un riesgo para las familias en lo que refiere a la exclusión educativa y social de los menores y su grupo familiar, esto es en consecuencia de poseer una cultura que no es similar a las del resto y también por ser individuos de bajos recursos, del mismo modo, otro elemento que supone riesgo es la desorganización en su familia, la cual se da porque los padres trabajan la mayor parte del tiempo, dejan a sus hijos en un entorno de abandono, lo que tiene un efecto negativo si se trata de la falta de una figura adulta en el hogar.

### **2.1.3 Locales**

Apolinario y Bejarano (2017) en su tesis “Exclusión Social de los alumnos del Colegio Mario Vargas Llosa y el acceso a la Educación Superior en los años 2015 y 2016” llegaron a las conclusiones que el 90% de los alumnos de la institución bajo estudio viven en situación de pobreza, y sus padres perciben un ingreso debajo de los 800 soles. El 93% de los padres laboran en empresas que no dan rentabilidad a la economía familiar, el 83% de los hogares de los alumnos no cuentan con servicios básicos y el 78% no cuentan con alcantarillado, el 15% de los padres de familia no tienen educación escolar, el 15% jamás fueron a una escuela, el 41% solo tienen primaria, solo el 29% tiene estudios secundarios solo 2% tiene educación superior completa. El 70% son emigrantes. Finalizando se concluye que la realidad de la exclusión social es mostrada en relación con las condiciones de pobreza de los alumnos conformados en la muestra y es un elemento fundamental para su inserción en el nivel superior.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Factores socioeconómicos**

Los individuos de clase baja tienen menor posibilidad de lograr el éxito a nivel académico en comparación de aquellos que provienen de un mayor nivel económico y social, tal situación viene a partir de las reglas de un sistema social estructurado, el cual no tiene consideración y tiene una idea marcada de dominación. Una de las ideas primordiales de este autor, es tener sustento en lo que refiere a que la cultura no es un epifenómeno, por lo contrario, tiene su

existencia de por sí y el mundo de las ideas no contradice esta realidad (Cornejo y Jama, 2015).

Como se rescata en el párrafo anterior, se sabe que los individuos de clase inferior no cuentan con una adecuada posición para lograr el éxito a nivel educativo, esto si resulta comparable con aquellos que vienen de un nivel mayor de economía familiar, esto se da por el sistema estructurado social que limita el desarrollo y crecimiento en nivel educativo de tal población, esta situación es perjudicial si se trata de crecimiento cultural en futuros ciudadanos.

Un componente del entorno económico y social tiene importancia en el aspecto educativo, donde se puede ver las realidades entre personas que no tienen acceso al sistema de enseñanza, todo esto como efecto de no contar con recursos monetarios suficientes para el pre establecido por la sociedad, se tiene conocimiento que, la educación es un derecho fundamental del ser humano y debería tener acceso sin distinción alguna (Alvarenga et al., 2014).

Una parte importante del factor económico y social, relacionado con el nivel educativo, expone la realidad entre individuos con limitado acceso al sistema académico, todo esto por no contar con medios económicos suficientes, por lo que no gozarían del derecho fundamental del individuo, que es la educación.

La realidad social del alumno, y los elementos sociales de su escuela, tienen resalte como características que afectan en mayor parte, al rendimiento escolar, tales que tienen asociación a los factores contextuales como son la oportunidad de matrícula, el lenguaje materno, el ausentismo y el género (Muelle, 2015).

### **2.2.1.1 Factor económico**

La categoría económica del grupo familiar es la que determina el rendimiento del estudiante, ya que, cuando esta es muy baja, coloca a la persona en un contexto de carencia, y tal situación se da cuando está asociada al nivel de cultura, el número importante de hijos, la falta de expectativas y de interés. Del mismo modo, el nivel económico, no debería tener repercusiones en el rendimiento estudiantil (Armenta et al., 2008).

El factor economico tiene relacion sustancial con el rendimiento academico del estudiante, cuando el individuo se encuentra en una realidad de carencia, esto genera sentimientos de stres que dificulta el correcto aprendizaje.

Los ingresos no son factores que determinan , pero si tienen efecto en la eficiencia académica del estudiante, tal vez, el contar con recursos financieros de mayor disponibilidad para el grupo familiar, podría impactar en el resultado de educación del estudiante, tanto positivo como negativo, ya que, si el estudiante no contaría con recursos económicos adecuados, no tendría la posibilidad de realizar la adquisición del material de enseñanza impuesto por la escuela, tanto de lectura y escritura, lo que tendría efectos nocivos en el desempeño escolar. Una particularidad de las familias de nivel económico bajo es que el ambiente cuenta con tensiones que tienen un efecto perjudicial en la concentración y motivación de los alumnos (Alvarenga et al., 2014).

El nivel de ingresos de un individuo o grupo familiar tiene relación directa con la eficiencia académica del estudiante, ya que tal situación posibilita o limita la disponibilidad de material educativo requerido para ciertas materias.

Aquellos que cuentan con requerimientos básicos que son satisfechos, son los que viven en categorías medias y altas en nivel económico, por lo que los estudiantes disfrutan de mayor disponibilidad de tiempo para dedicarlo a actividades de aprendizaje que tienen interés propio y así, lograr identificar su vocación. Los efectos de los diversos frentes de la vida monótona son resaltantes, ya que los montos de ingresos se encuentran relacionados de manera directa con una mejor condición de vida, todo en medida que mientras más elevados son, tienen acceso a mayores condiciones cómodas en todos los aspectos tanto educativos, de vivienda, recreaciones y no menos importante, los servicios básicos. Aun así, tienen relación con la disponibilidad informativa de los miembros de la familia, en especial firma a aquellos integrantes que trabajan de manera activa, y los hijos tienen la posibilidad de tener acceso a las bibliotecas, incluso aun, de tener una en casa, con servicio de internet, diversas suscripciones en diarios, revistas y contenido especializado, televisión por Telecable, etc. (Campos, 2006).

#### **2.2.1.2. Factor social**

Esta categoría incluye aspectos como la familia, las relaciones padres-organizacionales, el apoyo familiar, la comunicación y los aspectos sociales y económicos. Las familias de adolescentes que abandonan la escuela formal tienen entre dos y seis hijos o hijas (González, 2016).

La familia y el entorno social son sumamente importantes para el desarrollo del individuo como futuro ciudadano, el sostén de la familia son un factor trascendental que limita o perjudica ante la deserción escolar.

El aspecto social tiene énfasis en la influencia de los factores de modo externo del individuo que suman a los del aspecto de la mente. La exclusión es el efecto final de la carencia de integración de los individuos en su ámbito formativo, se resalta que el factor familiar es una de las bases que ponen a los estudiantes en perspectiva de sus influencias, expectativas y demandas; del mismo modo, afectan a su categoría de inserción social en la institución educativa, la relación normativa esta inmiscuida directamente al rendimiento académico, al crecimiento intelectual; el soporte de los padres y su inserción en la sociedad; de tal modo, que si aquellas influencias no tienen una dirección positiva, esto tiene efecto perjudicial en el aprovechamiento académico; un bajo nivel de inclusión social y de bienestar con el compromiso de la institución, por lo que existe altas posibilidades de que el estudiante logre el abandono de sus estudios (Monzón, 2015).

Los elementos sociales tienen influencia en el rendimiento escolar, aquellos que son caracterizaciones que tienen relación con la salud y con el interés de los padres en el soporte escolar de sus menores, aquellos que forman parte de la actividad de aprendizaje. Estos aportes son abordados desde el punto de vista de los aportes psicológicos y sociales (Woolfolk, 2010).

En el contexto de la formación del estudiante, la eficiencia escolar es un elemento que no se puede predecir, del mismo modo que es primordial para poner valor a la calidad de enseñanza en todos los niveles posibles. Es lo obtenido en diversos y complejas caracterizaciones que forman parte del sistema de enseñanza y se lo define como valorización que se atribuye a la consecución de lo aprendido en las tareas de índole académico, el cual tiene



medida de las calificaciones logradas en diversas áreas ganadas o también descalificadas, del mismo modo, el desertarse y el nivel de éxito académico (Castro et al., 2014).

En cuanto a cambios en la familia y grupo familiar que afectan el rendimiento académico, los estudios revisados muestran que hay alta consistencia en proporciones con un componente estructural, destacando el nivel socioeconómico de la familia, educación de los padres, condiciones alimentarias y de salud durante los primeros años de vida, capacidad de acceso a una educación infantil de calidad y recursos de educación en el hogar. Las escuelas tempranas y cambiantes indican que se enfatizan las interacciones del núcleo familiar con la escuela, como la participación de la familia en el trabajo y la carrera de los estudiantes, y la armonización de las normas culturales, la cultura y el lenguaje del núcleo de la familia y de la escuela (Cornejo y Redondo, 2007).

En todo entorno de aprendizaje, existe una cultura dominante que influye en todos los demás elementos del campo. En la mayoría de los contextos de aprendizaje, la cultura se da por sentada o puede estar fuera de la conciencia de los estudiantes e incluso de los profesores. Vote por el contenido motivacional, las habilidades y las respuestas, las interacciones entre profesores y estudiantes y muchos otros puntos en un entorno de aprendizaje que tendrán una fuerte influencia en la cultura, organización o clase dominante de una organización (es decir, cualquier grupo de estudiantes y profesores). Así, en un entorno de aprendizaje, todos los factores descritos estarían dominados por la cultura dominante (Bates, 2017).

Las prácticas culturales aportan su propio sentido, al reconocer el momento en que se han evaluado diversas prácticas, se logra llegar a la definición que es un sistema que hace suyo los símbolos, los comportamientos, las dedicaciones, etc. de sus integrantes, aquella que aporta un sentido que les da ventaja sobre diversas personas, con las cuales comparten espacios, vivencias y creencias (Thompson, 1993).

Por lo que, es de entenderse que toda cultura tiene sus elementos prácticos, aquellos que les brindan a los integrantes una distinción especial en su manera de entender al planeta. En tal situación es imperante la intervención del sistema educativo para servir como guía de comprensión entre personas con diversas ideologías y someterlos al trabajo pacífico y en relación a la búsqueda del rendimiento académico (Ávila et al., 2014).

### **2.2.2. Exclusión social en estudiantes**

La Exclusión social está bastante relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía, o sea, con esos derechos y libertades simples de los individuos que tienen que ver con su paz (trabajo, salud, enseñanza, formación, casa, calidad de la vida ...). Además, el término exclusión social debe entenderse en contraposición al criterio de pertenencia social como alternativa asociada, es decir, la palabra exclusión social implica una imagen de cierta dualidad de sociedad, en la que hay un ámbito incluyente y otro excluido. De esta forma, dado que el área excluida queda fuera de la cadena de derechos en materia económica, social y política, etc., es decir, la calidad de vida lograda y garantizada a través de estados de confort (Ramírez M. , 2008).

La exclusión en el entorno social se da a través del desarrollo ciudadano, ya sea con limitantes del goce de derechos y libertades que los ciudadanos deben vivir, como son la paz y su desenvolvimiento adecuado con los semejantes. Ante este criterio se asocia que la exclusión social genera la sensación de no pertenecer al grupo de individuos en el cual se desenvuelven.

### **2.2.2.1 Exclusión económica**

Hablar de exclusión económica, es hablar de una apartada participación de actividades remunerables que permitan generar accesibilidad a bienes y servicios, a través de los ingresos económicos, de tal manera que conseguir un empleo digno se vuelve necesario para poder alcanzar un bienestar general.

La exclusión se da por pérdida de ubicación en el sector laboral donde no solo repercute a la carencia de ingresos, sino del mismo modo, a la reducción del trabajo en cooperación y como tal, se determina la falla en los derechos sociales a los que deberían estar dispuestos (García et al., 2017).

Por lo tanto, la exclusión económica no solo se trata sobre el proceso económico, también hace hincapié en los efectos que repercuten en las necesidades básicas. Ya que, por medio de la distribución de ingresos, se determina la accesibilidad a estos, destacándose las desigualdades y marginando a quienes se encuentren más afectados ante esa situación.

### **2.2.2.1.1 Escasez de ingresos**

Por lo que, la exclusión a nivel económico es una limitante importante en la población, ya que le impide el producir ingresos suficientes para lograr cubrir las necesidades primordiales. Los sujetos cuentan con un limitante ingreso en contextos de acumulación de riqueza y un mercado competitivo, aun así, estos no suponen una mejoría a nivel económico (Valencia y Cuartas, 2009).

Parte de ello, el desempleo prolongado y la escasez de ingresos es frecuente en casos en los que hayan tenido mayores limitantes para obtener oportunidades que lo preparen con medios y/o capacidades a un futuro mercado laboral, por defecto no cuentan con un empleo que les brinde una remuneración estable.

### **2.2.2.1.2 Empleo eventual**

La exclusión económica está destinada a los individuos que no cuentan con los medios necesarios y las habilidades que les den la elección de participar activamente en los sistemas productivos o en ocupaciones laborales que les posibilite crear ingresos (Reynaga, 2013).

Por lo que los lleva a recurrir a la realización de empleos eventuales que colindan con la informalidad, deteriorándose el vínculo con el resto de la sociedad. Por lo tanto, sus prácticas en la inserción laboral son problemáticas y marginalizadas.

### **2.2.2.1.3 Imposibilidad de mejora económica**

La situación de privación de los cuales provienen los jóvenes pobres, son difícilmente quebrantables debido a la falta de oportunidades, que desde una temprana edad encuentran. Estas limitantes ocasionan la deserción escolar por dedicarse al trabajo, el aumento del riesgo en salud y la ausencia de la red de relaciones sociales de impulso; generando a largo plazo una inserción laboral problemática (Kliksberg, 2011).

### **2.2.2.2 Exclusión social**

Tratar de exclusión orienta a tratar por partes las realidades que adquieren sentido cuando se lleva a cabo ciertos procesos. Las personas excluidas realizan caminos dispares, ninguna persona nace siendo excluida, existen sectores de inclusión, aquella que trata, de manera general, en seres que cuentan con trabajo regulares y tienen soporte social con buena firmeza, del mismo modo, existe una zona vulnerable, por ejemplo lo laboral de modo precario, como las relaciones de índole social que es inestable; existe un tercer sector, el cual es la zona de exclusión, es en la que caen algunos individuos que son vulnerables e incluso los que son integrados puede apreciar dinámicas en ciertas actividades donde son excluidos (Castel, 2004).

#### **2.2.2.2.1 Servicio de salud**

En esta corresponsabilidad, la salud tiene un papel especial que jugar, con su misión de brindar y predecir el cuidado y la calidad de vida de las personas. Actualmente, se presentan conceptos clave y desafíos para la salud y la educación inclusiva, con la participación de los profesionales de la salud,

como facilitadores de las relaciones educativas con los profesionales. Su asesoría está orientada a aprender una actitud de autocuidado y salud preventiva, basada en el desarrollo humano (Lillo, 2014).

El Departamento de Salud (Minsa) implementa intervenciones de salud para promover, prevenir y controlar los riesgos y daños a la salud en las instituciones educativas públicas, durante todo el año, con énfasis en el inicio del nuevo año escolar, priorizando el ciclo de primaria y los alumnos de secundaria proceden de 68 barrios con alumnos y alumnas del nivel inicial. Las intervenciones abordan temas como higiene (lavado de manos, higiene personal, cepillado de dientes), alimentación saludable, bienestar (salud física y mental) y prevención de enfermedades (vacunas, desnutrición) sangre, enfermedades respiratorias, salud ocular, protección de la piel) y carreteras y seguridad de Trafico (Ministerio de Salud, 2021).

#### **2.2.2.2.2 Sistema educativo**

El sistema educativo se presenta como un conjunto de factores intrínsecos dependientes de un proceso para lograr una determinada producción, con el fin de cumplir con las metas del sistema. Es un conjunto organizado de servicios y acciones educativas realizadas por el Estado (país, provincia o ciudad central) o reconocidas por el Ministerio de Educación (u organismos equivalentes) y supervisión en base a la normativa nacional, provincial o municipal (Solórzano, 2019).

La educación escolar se ocupa de la formación cívica, "involucrando a las personas en los temas que afectan a sus comunidades, ya sean familiares, laborales, sociales y otras áreas de la vida". Esta participación también significa

solidaridad entre los miembros de una comunidad escolar, por ejemplo, para que la responsabilidad de la educación no sea sólo de los profesores, sino de los propios alumnos, de los padres y de las autoridades civiles (Juárez et al., 2010).

#### **2.2.2.2.3 Convivencia escolar**

La armonía, la convivencia, el respeto y la buena disciplina estudiantil son fundamentales para el logro de las metas educativas, e incluso la suma de valores sociales. Y actuar en la educación con la adquisición de experiencias de estándares y reglas de respeto cuando la convivencia son las metas que siempre prevalecen en el elemento educativo. Cooperar para comprender el orden moral en el mundo, para enseñar responsablemente y también para desarrollarse en el autocontrol, el autocontrol y la convivencia entre sus compañeros (García y Ferreira, 2005).

La convivencia en las escuelas tiene como objetivo la construcción de una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, basada en prácticas pedagógicas y de gestión: inclusión, equidad y participación, divulgación constructiva del conflicto. Este concepto se presenta claramente en torno a tres áreas de la vida escolar: educativo-extracurricular, organizacional-administrativo y comunitario social (Fierro y Carbajal, 2019).

#### **2.2.2.2.4 Discriminación escolar**

La discriminación se define como el acto de agrupar a las personas según un criterio elegido y en función de la forma en que se relacionan socialmente. En particular, se suele utilizar para crear distinciones que amenazan la igualdad, porque implica un posicionamiento jerárquico entre grupos sociales, es decir, cuando un grupo se establece con legitimidad o derechos, más fuerte que otros grupos (Lorenzetti, 2014).

La discriminación escolar es omnipresente en nuestro país y en la sociedad en general, es una de las muchas formas posibles de violencia en las escuelas públicas. Esta situación puede ocurrir por diferentes motivos: puede ser verbal, económica, racial, física, social, religiosa o de preferencia sexual, y este tipo de violencia depende no solo de los estudiantes sino también de los educadores, directores, etc. No solo si, en algún momento, actúan de forma discriminatoria; Ante esta actitud, los padres también deben buscar soluciones para que las agresiones que instigan sus hijos o de las que los propios niños son víctimas no acaben perjudicando el desarrollo de la escuela. Las formas comunes de discriminación en las escuelas de nuestro país se suelen clasificar de la siguiente manera: discriminación por defectos o características físicas, discriminación por diferencias socioeconómicas y discriminación racismo (Carranza et al., 2015).



### **2.2.2.3 Exclusión política**

La exclusión política es una más de las dimensiones existentes referidas a la exclusión social, trata de la realidad de la ciudadanía colectiva que padecen los sectores concretos en resultado de marcos normativos como de prácticas públicas y privadas, que tienen consecuencia negativa en la realización de sus derechos como ciudadanos y diversas oportunidades posibles en su beneficio económico y material (Sojo, 2007).

La exclusión política trata de limitaciones contrapuestas al ejercicio de los derechos ciudadanos en el entorno político, aquella que disminuye de manera relevante, la capacidad de grupos colectivos sociales que son influidos en orientación a las políticas públicas, lo que finiquita en privaciones sociales y económicas, logrando de esta manera, un factor negativo en su desarrollo e inserción a la sociedad (Téllez, 2009).

La exclusión definida de forma unitaria o de manera dicotómica, también es conocida como exclusión ciudadana o política, tal concepto alcanza notoriedad y presencia en las políticas públicas, donde el individuo que es excluido hace su aparición de manera reconocida, sin la necesidad de contar con una definición previa ya que se hace corto el telón de una sociedad que se autocritica o pretende ser totalmente integrada, por lo que, a definición de un personaje del campo ministerial francés ha definido a los ciudadanos excluidos como “los parias de la nación”. Para su mayor comprensión, es relevante ahondar en 3 claves precisas: la primera dicta que, la utilización de la noción de exclusión supera al ámbito social y se modifica hacia un eje de carácter transversal del debate político, donde se considera que la exclusión tiene

relación directa con la educación, la inmigración, los derechos de la minoría, también al crecimiento de las regiones deprimidas, etc. El segundo punto a tomar en cuenta trata sobre el alcance a una conciliación entre izquierda y derecha, donde se considera a la exclusión como un problema central de cada país, por lo que se entiende como un problema de paradigma social. La tercera trata de la razón más fundamental y es la integrada a las políticas sociales, donde se hace resalte a la necesidad de dotar de cambios a la sociedad y a la articulación de políticas específicas, que superen la distinción ocupacional padecida por los ciudadanos, como por ejemplo, lo sucedido en fines de los 80 cuando se dio la crisis de la sociedad salarial y provocó una situación de emergencia ante los nuevos demandantes salariales, aquellos que no eran cubiertos con elementos pre existentes de beneficios laborales. Se tiene conocimiento que existían formas de asistencia para las personas que eran consideradas no aptos para los trabajos y los seguros de desempleo para los que son considerados como personas aptas, como por ejemplo se tiene a los jóvenes en la búsqueda de su primer empleo, a las amas de casa monoparentales, etc.; tales que, cuando empiezan a demandar servicios sociales, el concepto de exclusión política social se hace notar ante la necesidad imperiosa de grandes cambios (Kessler, 2010).

En los años seguidos a la crisis, la concentración desmedida de riqueza ha hecho surgir contextos cada vez más perjudiciales de exclusión y vulnerabilidad de la sociedad, tal situación tiene efecto negativo en lo que refiere a participación política, aquella que tiene un nivel bajo en aquellos que son débiles socialmente. La exclusión se nutre de combinaciones entre carencias de carácter formativo, laboral, de salud, de relaciones, de vivienda,

administrativas o familiares; del mismo modo que la exclusión política trata de la vulnerabilidad social en el terreno de la participación y la incidencia en el campo político. La debilidad en el entorno socioeconómico también tiene efecto en la menor predisposición y capacidad para ejecutar maneras de participación política, es más complicado encontrar cifras positivas acerca de este tema; aun así, todos aquellos que se han dedicado a impulsar procesos de participación, conocen las brechas que se generan en lo que refiere al perfil de los participantes. Es conocido lo dificultoso el incorporar a individuos con mayores dificultades socioeconómicas, la más baja predisposición a formar parte se explica tanto por las carencias en la formación como, por la focalización de las situaciones preocupantes en los inconvenientes de subsistencia inmediata y de carácter urgente. La pobreza no solo se encuentra determinada en carencias objetivas, sino que se condiciona en cada forma de vivir; sin contar con la capacidad de hacer planes a futuro, para tomar decisiones con serenidad , no se puede esperar tomar parte en la participación política de aquellos ciudadanos, la exclusión política trata de la limitada capacidad de expresar sus necesidades, de compartirlas para así colocarlas en la agenda pública, por lo cual no es posible obtener una solución definitiva de manera colectiva (Brugué, 2020).

### 2.3 Bases conceptuales

1. **Factor económico:** Se refiere a las actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía ya sea individual o grupal, para así satisfacer las necesidades socialmente humanas.
2. **Factor social:** se refiere a los diferentes aspectos que se vinculan a la realidad o al contexto que se está viviendo en la sociedad donde incluyen los aspectos culturales, la conciencia de la salud, tasa de crecimiento poblacional, distribución de edades, nivel de educación, ocupación laboral, etc.
3. **Exclusión económica:** se refiere mayormente a las desigualdades de oportunidades laborales con grave riesgo de caer en la pobreza o de perjudicar a un más si ya son pobres, de ese modo privarse de tener una calidad de vida adecuada.
4. **Exclusión social:** se define como una situación en la que no todas las personas tienen el mismo acceso a las oportunidades y servicios que les permiten llevar una vida digna y feliz: desde no poder participar y que se escuche su voz sobre las normas de la sociedad en la que viven, a no acceder a servicios e infraestructuras básicas como la electricidad y el agua corriente, la educación pública, la sanidad o el sistema de bienestar social.
5. **Exclusión política:** se asocia con la forma de pensar, vivir, elegir distintos ideales o preferencias a la mayoría, enfocada en la realidad social colectiva orientada en las políticas públicas.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

La Institución educativa Colegio 32973 El Gran Maestro De Pitumama se localiza en el poblado de Santa Rosa De Pitumama, provincia de Pillco Marca y tiene correspondencia en la UGEL HUÁNUCO, la que realiza la supervisión recurrente de la institución, aquella que conforma parte de la Dirección regional de educación DRE HUANUCO.

La misión de la institución educativa trata de la amplitud de instrucción de personas eficaces y con un creciente nivel de autoestima, inteligencia, así como adoctrinarlos en destrezas sociales y una consistente enseñanza académica con alta calidad, un adecuado ambiente de trabajo estudiantil.

#### **Datos de la institución:**

- **Nombre / N° de la I. E.:** 32973 El Gran Maestro De Pitumama
- **Nivel / Modalidad:** Secundaria
- **Distrito:** Pillco Marca
- **Provincia:** Huánuco
- **Departamento:** Huánuco
- **Centro Poblado:** Santa Rosa De Pitumama
- **Dirección:** SANTA ROSA DE PITUMAMA
- **Tipo de gestión:** Pública de gestión directa
- **Género de los alumnos:** Mixto
- **Forma de atención:** Escolarizada
- **Turno de atención:** Tarde (Ministerio de Educación, 2022).

### 3.2 Población

La investigación se realizó en la institución educativa “El Gran Maestro de Pitumama”, que cuenta con **154** alumnos en el nivel secundario del 4to y 5to año (Fuente: Nómina oficial de estudiantes 2021).

**Tabla 3**

*Población*

<b>Alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”</b>	
<b>Año</b>	<b>Alumnos</b>
2021	154

### 3.3 Muestra

La población está constituida por 154 estudiantes, para extraer la muestra de estudio utilizaremos la siguiente formula:

Muestra:

$$n^{\circ} = \frac{NZ^2(p)(q)}{(N-1)e^2 + Z^2(p)(q)}$$

Dónde:

- $n^{\circ}$  = Muestra
- $Z$  = Nivel de confianza
- $p$  = Probabilidad de acierto
- $q$  = Probabilidad de fracaso
- $e$  = Error muestral deseado
- $N$  = Población de estudio

Dando valores:

- $Z = 1.96$  (para una confianza del 95%)
- $p = 0.5$
- $q = 0.5$
- $e = 0.05$

Reemplazando valores:

$$n^o = \frac{NZ^2(p)(q)}{(N-1)e^2 + Z^2(p)(q)}$$
$$n^o = \frac{154(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(154-1)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$
$$n^o = 110.136$$

Ante lo expuesto, se asume que la muestra de alumnos del 4to y 5to de secundaria para someter a análisis incluirán a 154 del total, por lo que se tomarán 110 alumnos elegidos aleatoriamente para el estudio.

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

El desarrollo del actual estudio se planteó a partir de la metodología siguiente:

#### 3.4.1 Nivel de la investigación

La investigación se desarrolló dentro de un nivel descriptivo y correlacional

La investigación desarrollada es de nivel descriptivo porque se ha logrado especificar el comportamiento de los Factores Socioeconómicos y Exclusión Social de la muestra de estudio (Estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”).

La investigación presenta un nivel correlacional porque se encargó de medir la relación de las dos variables de estudio: Factores socioeconómicos y exclusión social, sin que estos eventos sean controlados de manera alguna en el proceso indagatorio.

### **3.4.2 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada y transversal.

En la carrera de sociología, involucra la creación de conocimiento sobre los Factores Socioeconómicos y la Exclusión Social para el grupo de estudio, a partir de las relaciones entre las variables, por lo que el tipo de investigación actual desarrollada es la aplicada, ya que se busca conocer el comportamiento y respuestas concluyentes a partir de conocimiento adquirido en el desarrollo de la carrera de sociología.

La investigación también es transversal ya que se desarrolló en un año de estudio, el año 2021.

### **3.4.3 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo ya que se ha servido de la estadística descriptiva y la inferencial para el tratamiento de los datos y así comprobar o negar la hipótesis.

### **3.5 Diseño de investigación**

La actual investigación presenta un diseño no experimental ya que se ejecutó sin realizar modificaciones en las variables, del mismo modo es un estudio transversal ya que la información fue recolectada en un periodo de tiempo, siendo el año 2021.



El actual trabajo investigativo tiene el siguiente diseño:

**Donde:**

**M = Muestra:** 110 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario

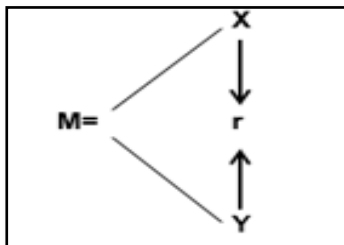
**X = Variable 1:** Factores socioeconómicos

**Y = Variable 2:** Exclusión social

**r** = Grado de relación entre las variables de estudio.

**Figura 1**

*Diseño de investigación*



Es decir, la actual investigación está orientada a conocer el nivel de relación entre las variables de factores socioeconómicos y exclusión social en la muestra bajo estudio que consta de 110 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario del colegio “El Gran Maestro De Pitumama” para el periodo 2021.

### **3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos**

Con respecto a las características de la actual investigación y los enfoques para el desarrollo, las técnicas e instrumentos que se tomó para la recolección de datos son las siguientes:

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con respuestas valoradas bajo la escala de Likert, de manera que se detalla a continuación:

“Encuesta estructurada acerca de los factores socioeconómicos y exclusión social en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”, la cual está dirigida a medir el nivel de percepción de los factores económicos y factores sociales en la primera variable; así como el nivel de exclusión económica, social y política para la segunda variable.

“El cuestionario, que fue aplicado a los 110 estudiantes que conforman parte de la muestra dirigida al objeto de estudio, con el fin de determinar la relación entre los factores socioeconómicos y exclusión social en estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario”

**Tabla 4**

*Variables, Técnicas e Instrumentos*

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Factores socioeconómicos	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”.
Exclusión social	Encuesta	Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario del colegio “El Gran Maestro De Pitumama”.

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **3.7.1 Validez por juicio de expertos**

La validez fue establecida mediante “juicio de expertos”, aquellos que evaluarán el instrumento de recolección de datos con las opciones de contenido suficiente, con claridad, coherencia, y relevancia. Tal instrumento fue calificado como Aplicable por los expertos en sociología siguientes:

- Dra. Libba Hipólita Quiróz Laguna.
- Dr. Mario Salomón Aguilar Parí.
- Mstro. Heriberto Hilarión Estrada Muñóz.

#### **3.7.2 Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de consistencia interna fue medida a través del coeficiente Alpha o también conocido como Alpha de Cronbach, “El cual mide el promedio de los coeficientes de divisiones reactivos de cada escala de medición, el cual tiene su variación entre 0 y 1” (Andrade, s.f).

Para la presente investigación, se ha verificado la confiabilidad del instrumento mediante el Alpha de Cronbach, el cual hace posible estimar la fiabilidad a partir de un conjunto de ítems que se espera que estimen el mismo constructo o dimensión.

Como pauta genérica, George y Mallery (2003) proponen las recomendaciones siguientes para determinar los coeficientes de Alpha de Cronbach:

- Coeficiente Alpha > 0.9 es excelente
- Coeficiente Alpha > 0.8 es bueno
- Coeficiente Alpha > 0.7 es aceptable

- Coeficiente Alpha > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente Alpha > 0.5 es pobre
- Coeficiente Alpha < 0.5 es inaceptable (George y Mallery, 2003).

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,981	18

La confiabilidad fue calculada mediante el Alfa de Cronbach aplicando el instrumento en un grupo de 25 personas que no están conformadas en la muestra pero que cumplen las mismas características, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.981, siendo mayor que 0.9, por lo que se afirma que el instrumento cuenta con excelente confiabilidad. Por lo que se afirma que es posible confiar en el cuestionario como instrumento de recolección de datos, ya que cuanto más cercano se encuentre del 1, es mayor la consistencia interna de los ítems analizados.

### **3.8 Procedimiento**

Se elaboró el cuestionario para la medición del nivel de factores socioeconómicos y exclusión social, el cual tendrá 18 ítems; para lo cual se busca la aplicación del presente instrumento con el fin de recolectar información que engloben a las variables y dimensiones bajo estudio.

Se espera que la aplicación del instrumento de recolección de datos siga el siguiente procedimiento:

- **Primero.** Se buscó la autorización de la autoridad del colegio “El Gran Maestro De Pitumama” a través de una solicitud, la cual tuvo respuesta positiva,

posteriormente se les requirió a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria que respondieran a las preguntas.

- **Segundo.** Una vez aceptado, se les detalló las instrucciones para el llenado adecuado de las respuestas de cuestionario emitido.
- **Tercero.** Se les explicó a los estudiantes encuestados, sus interrogantes e inquietudes.
- **Cuarto.** Una vez terminado el llenado de las encuestas, se ha procedido al ingreso de resultados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, creando una base de datos que posteriormente fueron dirigidos y tratados en el programa SPSS 25.0. Para posteriormente obtener los resultados que orienten a contrastar la hipótesis, a la discusión con los autores, conclusiones y recomendaciones.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Los métodos de procesamiento y análisis de los datos recolectados, a nivel descriptivo como inferencial son los siguientes:

#### **3.9.1 A nivel descriptivo**

**Estadística descriptiva.** Gráficos de barras y tablas de frecuencia que detallarán el nivel de calificación de cada pregunta planteada a la muestra, tanto en frecuencias como en proporciones. Software. Microsoft Excel 2019 y SPSS 25.0

#### **3.9.2 A nivel inferencial**

**Estadística inferencial.** Prueba de normalidad para datos numéricos de variables cuantitativas Kolmogorov Smirnov  $n \geq 50$ . Coeficientes de correlación de Spearman o Pearson según sea el caso.

### **3.10 Consideraciones éticas**

- Se les comunicó a los encuestados que el cuestionario que van a responder será de manera anónima por medio de un documento brindado que contiene su consentimiento informado.
- Se cumplió de manera responsable cada acción que ha sido planificada para la recolección de información, respetando el tiempo disponible establecido por la persona encuestada e impulsando un clima ameno para generar comodidad entre el encuestador y el encuestado.
- Se buscó informar de manera oportuna sobre el avance de la investigación, enviando los progresos al asesor asignado para el curso.
- Se tuvo en cuenta que, los expertos que lograrán validar los instrumentos tengan el perfil y las exigencias que se amerita.

En el transcurso de la recolección del marco teórico, a través de la revisión literaria, se han tomado acciones protectoras en el momento de citar los trabajos, libros, artículos científicos, investigaciones, que enmarquen de manera respetuosa los diversos aportes y enfoques acopiados; del mismo modo, cuando se ha realizado la recolección de datos a través de la encuesta, se ha respetado el aislamiento social pre establecido por la crisis sanitaria, tomando en acción los protocolos de cuidado ante el COVID- 19.

### **3.11 Prueba de Normalidad**

Para el desarrollo de la prueba de normalidad se establece lo siguiente:

### 3.11.1 Planteamiento de la hipótesis de investigación

Para el desarrollo del análisis de confiabilidad de la presente investigación, fueron planteadas las hipótesis (nula y alternativa) siguientes:

**H0:** “Los factores socioeconómicos no se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”

**Ha:** “Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”.

**Tabla 6**

*Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis*

DATOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
7	Factores socioeconómicos	Factor social	Convivencia social
13	Exclusión social en estudiantes	Exclusión social	Autoexclusión

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad para la hipótesis general*

INDICADORES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.248	110	.001
INDICADOR 2	.237	110	.001

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

**Interpretación:** Utilizando el método de Kolmogorov-Smirnov, la tabla indica que el Sig. de ambos valores es del 0.001, en donde estos valores son menores a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, afirmando que los datos tienen una distribución no normal.

### 3.11.2 Coeficientes de correlación de Pearson y de Spearman

En lo referido a la presente investigación, y bajo la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, cuyos valores de Sig. es del 0.001 (Se rechaza la hipótesis nula) afirmando que los datos tienen una distribución no normal, por lo cual es necesario aplicar la Correlación de Spearman.

**Tabla 8**

*Rangos de Correlación de Spearman*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
<b>-0.91 a -1.00</b>	Correlación negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	Correlación negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	Correlación negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	Correlación negativa débil
<b>0.00</b>	No existe correlación alguna entre las variables
<b>+0.01 a +0.10</b>	Correlación positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	Correlación positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	Correlación positiva perfecta

FUENTE: Elaboración propia en base (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



**Tabla 9**

Correlación de Spearman - Hipótesis general

VARIABLES	CORRELACIÓN	VARIABLE 1	VARIABLE 2
VARIABLE 1	Correlación de Spearman	1	<b>0.898</b>
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	110	110
VARIABLE 2	Correlación de Spearman	<b>0.898</b>	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	110	110

**Interpretación:** La tabla indica que valor de correlación de Spearman de 0.898 Coeficiente de correlación de Rho – Spearman. Los resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva muy fuerte (valor correlacional = 0.898) entre las variables de estudio (Factores socioeconómicos = Factor social y Exclusión social en estudiantes = Exclusión) esto quiere decir que el cambio en una variable repercute en el cambio de la otra variable, como por ejemplo, si se modifican las características de los factores sociales , si esta tendría una mejora, tal situación ocasionaría que la exclusión social tenga un cambio positivo orientada hacia el beneficio de los estudiantes ; el resultado del Coeficiente de correlación de Rho – Spearman, muestra un valor correlacional de 0.898, por lo que, queda determinado que el instrumento es confiable, porque superó la valla del 0.7.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados estadísticos

#### 4.1.1 Objetivo específico 1

Especificar como se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Pregunta 1.** ¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuada para su hogar?

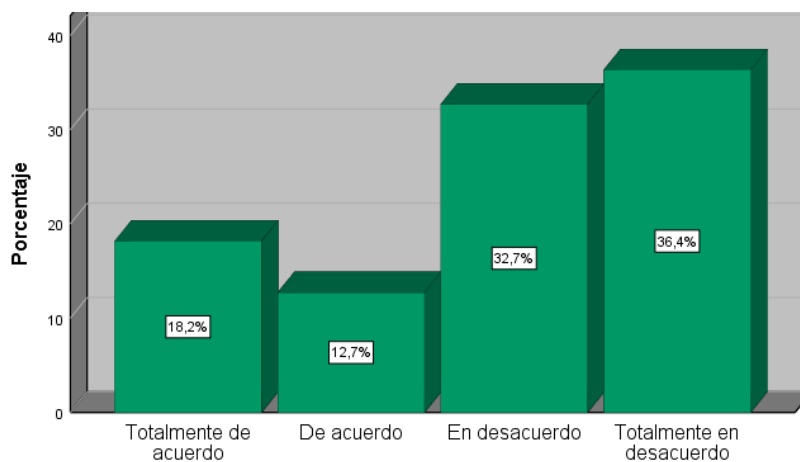
**Tabla 10**

*Ocupación laboral del padre*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	20	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	14	12,7	12,7	30,9
	En desacuerdo	36	32,7	32,7	63,6
	Totalmente en desacuerdo	40	36,4	36,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Ocupación laboral del padre*



## Interpretación

Este resultado muestra un escenario negativo ya que el 69.1% da una respuesta negativa en lo que refiere a la ocupación laboral del padre o jefe de familia, por lo que se afirma que la retribución y/o características del trabajo, actividad, empleo o profesión no cubre las expectativas de las familias, no satisface de manera apropiada, las necesidades en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados.

**Pregunta 2.** ¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?

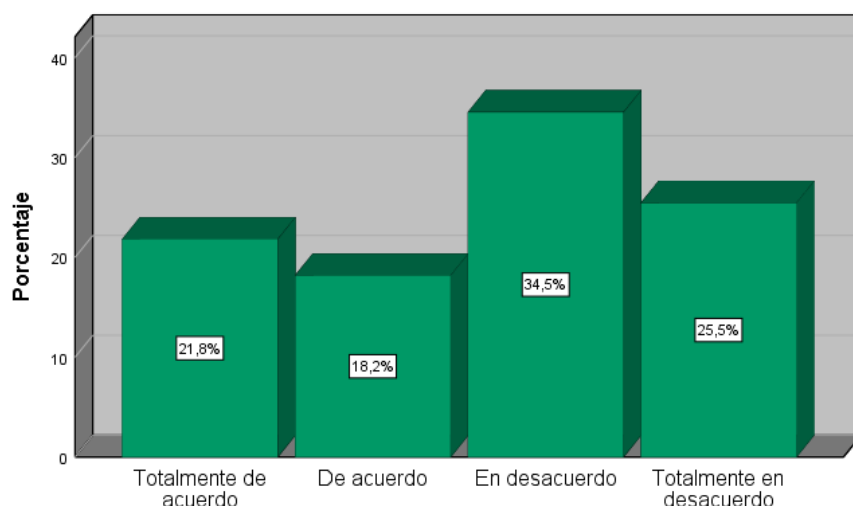
**Tabla 11**

*Ingreso económico familiar mensual*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	24	21,8	21,8	21,8
	De acuerdo	20	18,2	18,2	40,0
	En desacuerdo	38	34,5	34,5	74,5
	Totalmente en desacuerdo	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Ingreso económico familiar mensual*



## Interpretación

Tal situación muestra una realidad desfavorable para los estudiantes encuestados, ya que la mayoría agrupa sus respuestas en las categorías de en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, siendo un 60%, por lo que se afirma que, para la mayoría de los encuestados, el poder adquisitivo de sus familias es bajo, tal cantidad incluye el salario de los integrantes de la familia, los ingresos extraordinarios, así como los obtenidos en manera de especie. Es importante tener en consideración que el índice del ingreso familiar tiene su utilidad como dato base para las diferentes ayudas en los programas sociales como son las prestaciones sociales, becas, entre otros.

**Pregunta 8.** ¿Considera conveniente su nivel de ingresos personales?

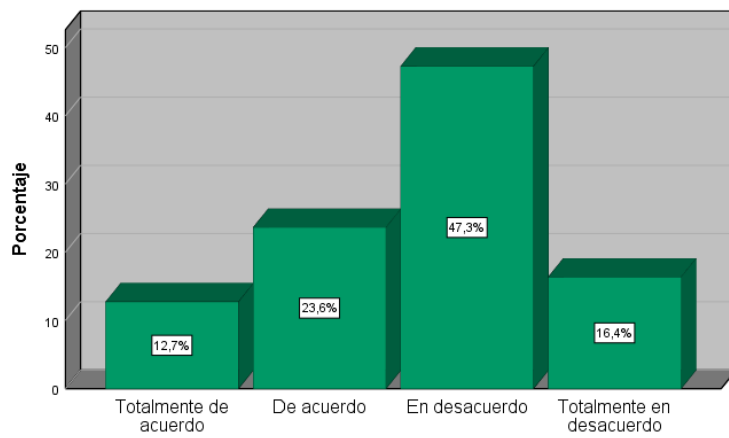
**Tabla 12**

*Escasez de ingresos*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	14	12,7	12,7	12,7
	De acuerdo	26	23,6	23,6	36,4
	En desacuerdo	52	47,3	47,3	83,6
	Totalmente en desacuerdo	18	16,4	16,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Escasez de ingresos*



**Interpretación**

Las respuestas precedentes muestran una realidad nociva para los estudiantes encuestados, ya que la mayoría agrupa sus respuestas en las categorías de en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, siendo un 63.7%, por lo que se afirma que, para la mayoría de los encuestados, su nivel de ingresos personales no es conveniente para satisfacer sus gastos esperados; la cantidad de dinero personal que un estudiante tiene a su disposición no le hace posible asumir sus gastos y ahorrar.

**Pregunta 9.** ¿Considera que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?

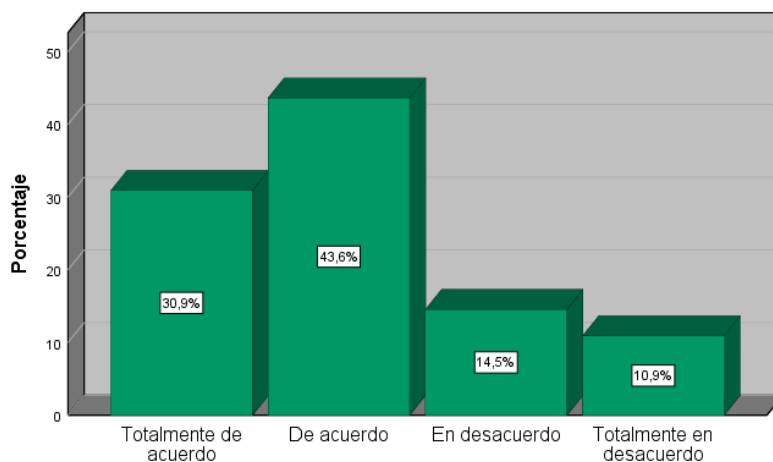
**Tabla 13**

*Empleo eventual*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	34	30,9	30,9	30,9
	De acuerdo	48	43,6	43,6	74,5
	En desacuerdo	16	14,5	14,5	89,1
	Totalmente en desacuerdo	12	10,9	10,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Empleo eventual*



### Interpretación

Ante estas respuestas se revela un escenario no favorable para los encuestados, ya que, la mayoría, siendo un 74.5%, los que respondieron positivamente ante la necesidad de realizar empleos eventuales para subsistir, tienen que desenvolverse en el mercado laboral aun siendo estudiantes, situación que complicaría la disponibilidad de tiempo con que estos cuentan para desarrollarse en

el aprendizaje académico, en múltiples ocasiones, tal situación se da por que se sienten obligados ante las limitaciones económicas que carga su hogar, sin sopesar los riesgos para su salud y su desarrollo académico.

**Pregunta 10.** ¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?

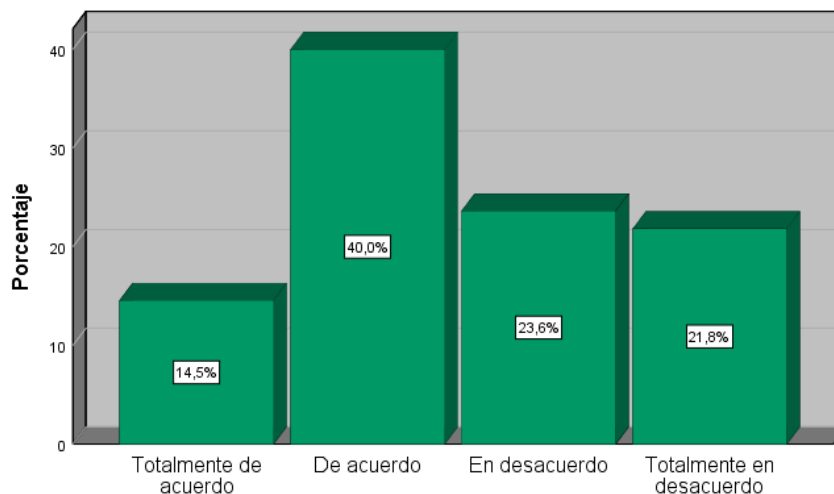
**Tabla 14**

*Imposibilidad de mejora económica*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	16	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	44	40,0	40,0	54,5
	En desacuerdo	26	23,6	23,6	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Imposibilidad de mejora económica*



**Interpretación**

Ante estas respuestas se muestra una realidad desalentadora para las personas encuestadas, ya que la mayoría de los encuestados respondieron que están

de acuerdo ante la existencia de limitaciones de mejora económica para cada uno, siendo un total de 54.5%, por lo que se afirma que no es posible mantener el equilibrio entre los ingresos y gastos en cada familia de los estudiantes encuestados, ya que los costos familiares no son fácilmente reducibles, situación que tendría un efecto predominante en la inexistente capacidad de ahorro familiar y como consecuencia, limitaría la capacidad de mejora económica en el hogar.

**Pregunta 11.** ¿Considera que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?

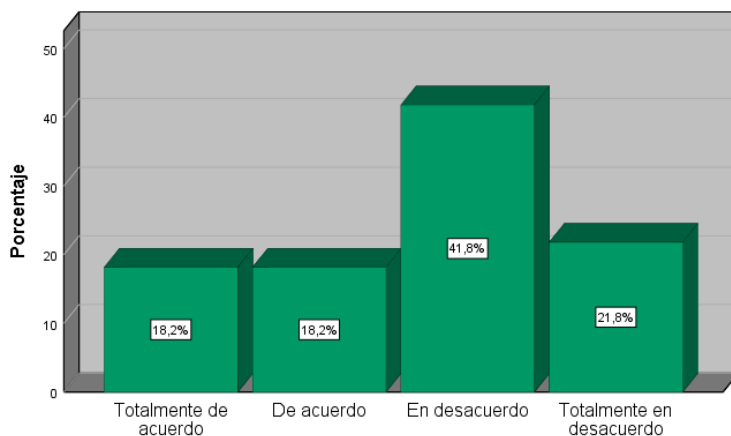
**Tabla 15**

*Exclusión en el sistema educativo*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	20	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	20	18,2	18,2	36,4
	En desacuerdo	46	41,8	41,8	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Exclusión en el sistema educativo*





## **Interpretación**

Ante lo detallado en el párrafo anterior, se precisa una realidad nociva para los estudiantes encuestados, ya que, para la mayoría, un 63.6% de los estudiantes encuestados no cuentan con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector, por lo que, como se tiene conocimiento, los principales elementos del sistema educativo son el docente educador, el contenido de las clases o la información suministrada y las características ambientales físicas y de herramientas proporcionadas en la escuela o del aula, siendo tales los que se relacionan de manera directa con el contexto de enseñanza. Al existir esta limitante en el acceso a los elementos del sistema educativo, se sobreentiende que el contenido educativo, el acervo cultural, el saber acumulado, seleccionado y ordenado con respecto al propósito académico, no estaría llegando de manera conveniente a la mayoría de los estudiantes.

### 4.1.2 Objetivo específico 2

Establecer en qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Pregunta 3.** ¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?

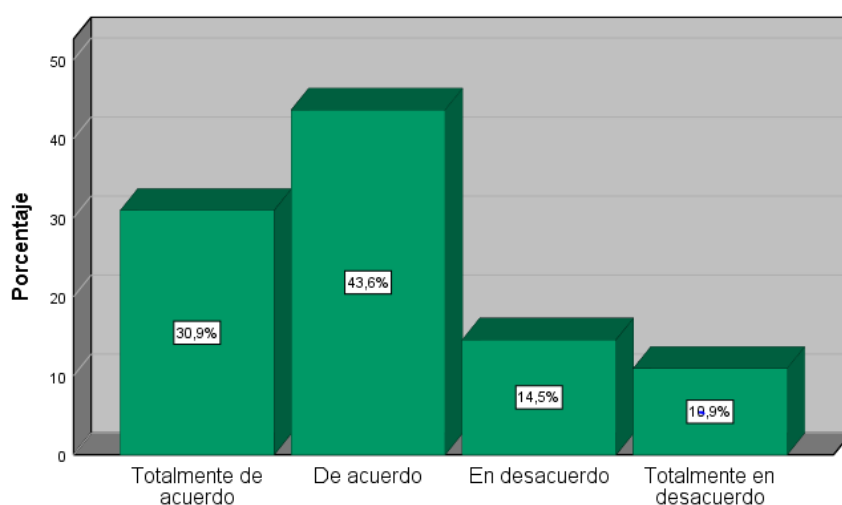
**Tabla 16**

*Lugar de procedencia*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	34	30,9	30,9	30,9
	De acuerdo	48	43,6	43,6	74,5
	En desacuerdo	16	14,5	14,5	89,1
	Totalmente en desacuerdo	12	10,9	10,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 8**

*Lugar de procedencia*



## Interpretación

Ante esta respuesta se expone una realidad favorable para los estudiantes encuestados, ya que la mayoría de aquellos respondieron afirmativamente ante la cuestión de su consideración sobre si el lugar de procedencia es adecuado para el entorno en el cual se desenvuelven socialmente, siendo un total de 74.5%, por lo que se sobreentiende que para la mayoría el lugar de origen o nacimiento de los individuos no supone un problema de aceptación grupal.

**Pregunta 4.** ¿Cuál es el nivel de estudio del jefe de tu familia?

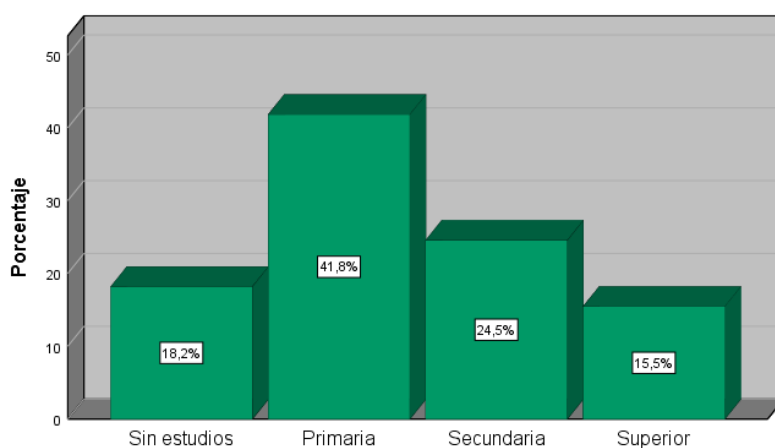
**Tabla 17**

*Grado de instrucción del padre de familia*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Sin estudios	20	18,2	18,2	18,2
	Primaria	46	41,8	41,8	60,0
	Secundaria	27	24,5	24,5	84,5
	Superior	17	15,5	15,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 9**

*Grado de instrucción del padre de familia*



## Interpretación

Ante estas respuestas sale a la luz una realidad desmerecedora para los estudiantes encuestados, en temas de exclusión social y educativa, ya que la mayoría de sus hogares tiene como jefe de familia a un ciudadano con nivel primaria de estudios, siendo un total del 41.8%; como se tiene conocimiento, lo ideal sería que la mayoría de los hogares cuenten con jefes de hogar , como mínimo, con educación secundaria, lo que contrarrestaría el nivel de educación cultural y una adecuada formación de los hijos; si bien es cierto, es de utilidad para toda sociedad la existencia de todas las profesiones y no necesariamente todas las profesiones se llevan a cabo cursando estudios superiores.

**Pregunta 5.** ¿Son inadecuados para usted, el acceso a programas sociales con los que cuenta?

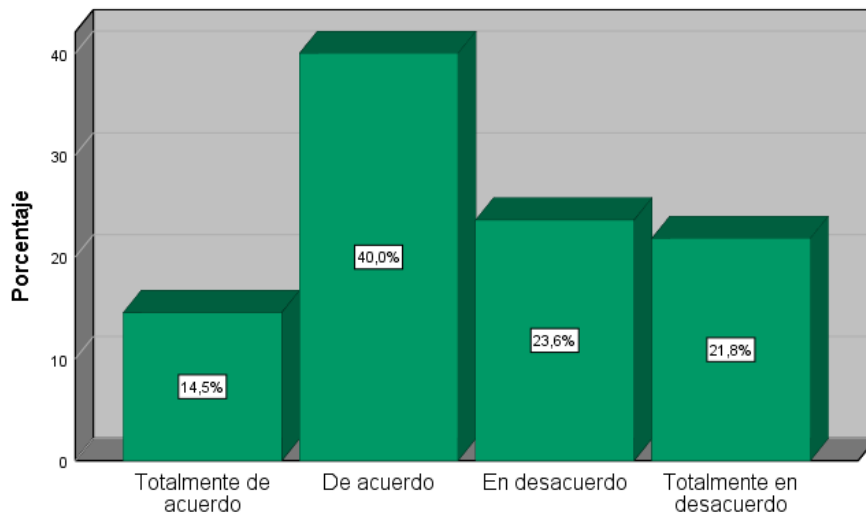
**Tabla 18**

*Acceso a programas sociales*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Totalmente de acuerdo	16	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	44	40,0	40,0	54,5
<b>Válido</b>	En desacuerdo	26	23,6	23,6	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 10**

*Acceso a programas sociales*



**Interpretación**

Ante este resultado se afirma un escenario negativo para la sociedad estudiantil, ya que para la mayoría de los encuestados, un 54.5%, el acceso a programas sociales es inadecuado para ellos, por lo que se afirma que los recursos del Estado que son dirigidos a la lucha contra la pobreza y apoyo a las poblaciones vulnerables no se dan de manera adecuada, a percepción de los estudiantes, para mejorar las condiciones de vida del sector bajo estudio; como se tiene conocimiento, en nuestro país existen un aproximado de 40 programas sociales distribuidos en diferentes ministerios, como son los de salud, educación, de la mujer, de trabajo, de economía, etc., aquellos que realizan sus intervenciones en pro a la reducción de la pobreza, a través de brindar servicios que busquen la mejora de la calidad de vida en las poblaciones con bajos recursos y vulnerables.

**Pregunta 6.** ¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?

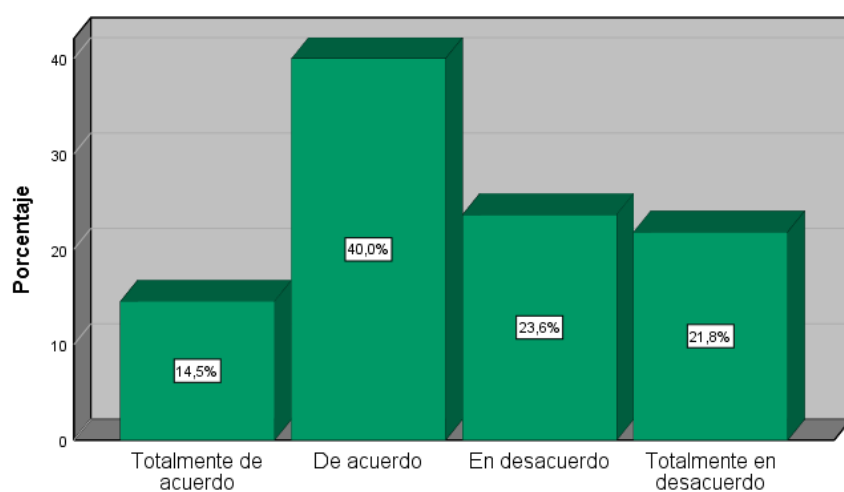
**Tabla 19**

*Saneamiento básico*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	16	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	44	40,0	40,0	54,5
	En desacuerdo	26	23,6	23,6	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 11**

*Saneamiento básico*



**Interpretación**

Ante esta respuesta se expone un escenario favorable, ya que, para la mayoría de encuestados, un 54.5%, los sistemas de saneamiento básico son adecuados para sus hogares, por lo cual se afirma que el servicio básico es adecuado y permite reducir las enfermedades de origen hídrico, así como hace posible la mejora en la calidad de

vida de los lugareños ya que permiten la preservación de las condiciones sanitarias en el sector bajo estudio.

**Pregunta 7.** ¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?

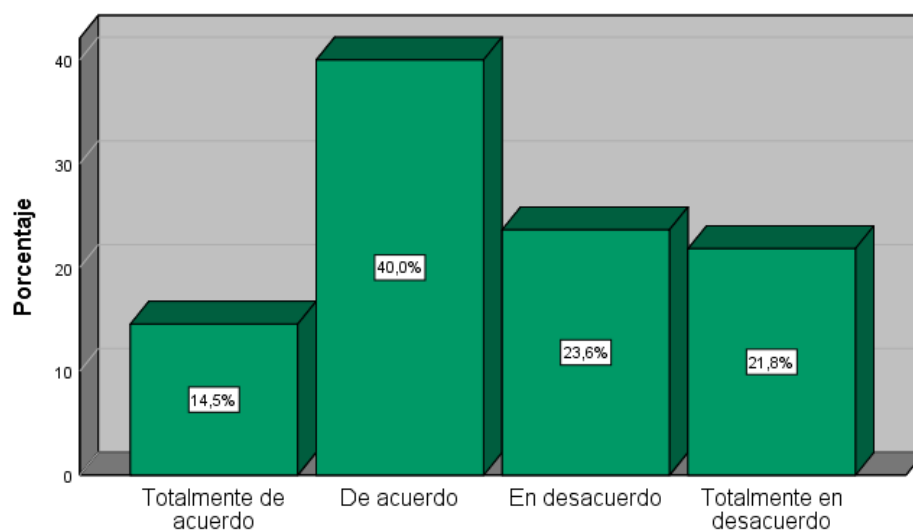
**Tabla 20**

*Convivencia social*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	16	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	44	40,0	40,0	54,5
	En desacuerdo	26	23,6	23,6	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 12**

*Convivencia social*



## Interpretación

Ante este resultado se muestra un escenario positivo, ya que, para la mayoría de los estudiantes encuestados, siendo un total de 54.5%, la convivencia social es apropiada en la comunidad donde viven, por lo que el respeto mutuo existe de manera adecuada entre los pobladores y con el medio en el cual se desenvuelven, se ha aprendido a convivir conectando con otros, tanto en intereses y objetivos del sector bajo estudio.

**Pregunta 12.** ¿Estima que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?

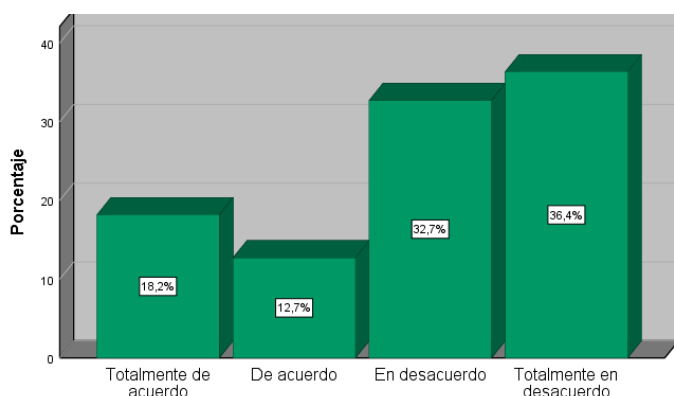
**Tabla 21**

*Exclusión en el sistema de salud*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	20	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	14	12,7	12,7	30,9
	En desacuerdo	36	32,7	32,7	63,6
	Totalmente en desacuerdo	40	36,4	36,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 13**

*Exclusión en el sistema de salud*





## Interpretación

Ante estas respuestas, se pone en evidencia un escenario perjudicial para los estudiantes de la institución bajo estudio, ya que la mayoría de los encuestados respondieron de manera negativa a la pregunta acerca del acceso adecuado a elementos del sistema de salud, siendo el 69.1%, por lo que se afirma que los procedimientos para brindar un buen servicio de salud, en el sector bajo estudio, no funcionan apropiadamente, no es equitativo ni sostenible para los encuestados; como se tiene conocimiento, tales elementos son las políticas, el financiamiento, los recursos humanos, los sistemas de suministro, de servicio y sistemas de información y comunicación en los establecimientos de salud de la zona.

**Pregunta 13.** ¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?

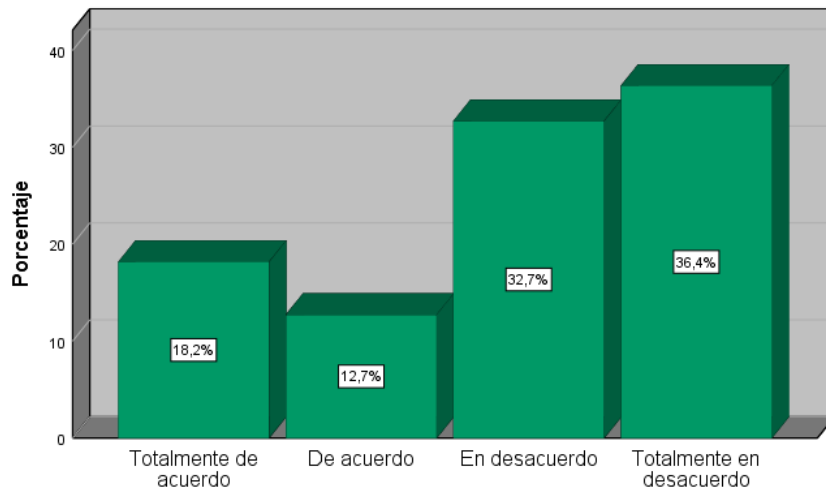
**Tabla 22**

### *Autoexclusión*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Totalmente de acuerdo	20	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	14	12,7	12,7	30,9
<b>Válido</b>	En desacuerdo	36	32,7	32,7	63,6
	Totalmente en desacuerdo	40	36,4	36,4	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 14**

*Autoexclusión*



**Interpretación**

Ante lo rescatado en el párrafo anterior, se afirma que existe un escenario positivo, ya que la mayoría de los encuestados señalan que no se autoexcluyen de los acontecimientos sociales que se dan en su sector, siendo un total de 69.1%, por lo que, como se tiene conocimiento, cuando se trata de autoexclusión social, se rescata la premisa de la autoestima de las personas al sentirse excluidas y desaprobadas por sus semejantes, por lo que dado el caso, adoptarían conductas que no son agradables tanto para la persona afectada como para la sociedad; tal situación no se da en la mayoría de los estudiantes encuestados, ya que estos mismos señalan no autoexcluirse en la sociedad donde se desenvuelven.

**Pregunta 14.** ¿Piensa que ha sido discriminado de alguna manera? por alguno de estos motivos: Genero, religión, discapacidad, etc.

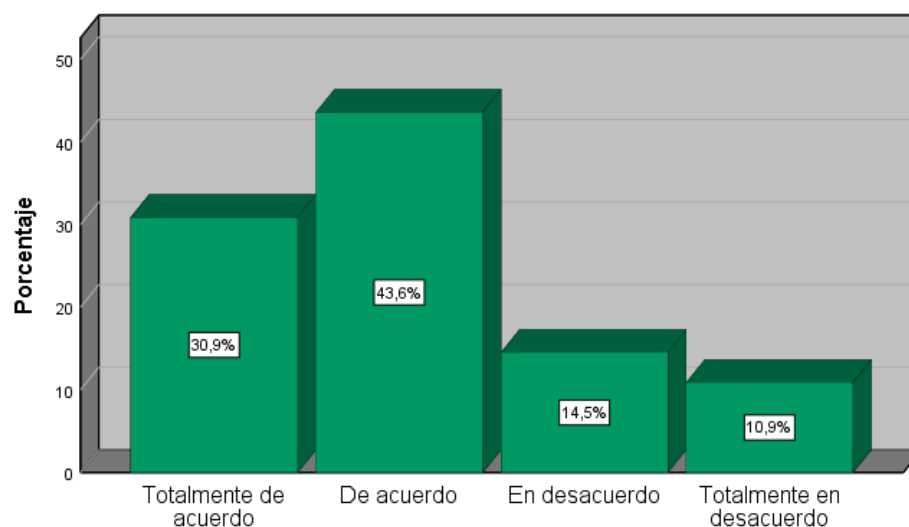
**Tabla 23**

*Discriminación*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	34	30,9	30,9	30,9
	De acuerdo	48	43,6	43,6	74,5
	En desacuerdo	16	14,5	14,5	89,1
	Totalmente en desacuerdo	12	10,9	10,9	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 15**

*Discriminación*



### Interpretación

Ante esta respuesta se manifiesta un escenario altamente nocivo, ya que, para la mayoría de los encuestados, un 74.5% de los encuestados, manifestaron que se han sentido discriminados de alguna manera por sus semejantes, por lo que se afirma que han sentido un trato desigual al de sus compañeros por diversos motivos que

salen de su control personal, como género, religión, discapacidad, etc. Este mal aqueja el lugar bajo estudio y lo sufren los estudiantes, ya que ocasiona menoscabo en el goce de sus derechos individuales.

**Pregunta 15.** ¿Conoce los derechos con los que cuenta como ciudadano?

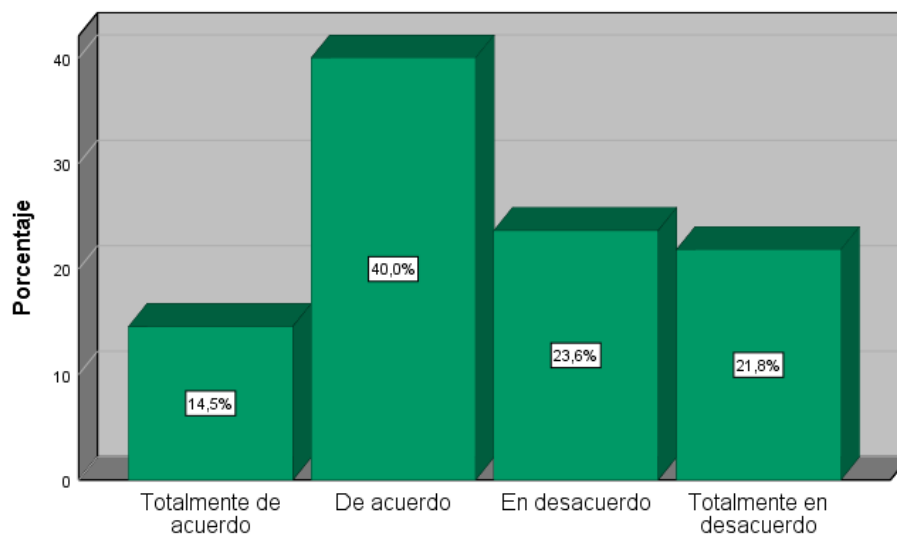
**Tabla 24**

*Desconocimiento de derechos*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	16	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	44	40,0	40,0	54,5
	En desacuerdo	26	23,6	23,6	78,2
	Totalmente en desacuerdo	24	21,8	21,8	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 16**

*Desconocimiento de derechos*



## Interpretación

Ante este resultado se muestra un escenario positivo, ya que el 54.5% de los encuestados manifestaron que conocen sus derechos como ciudadanos, por lo que tienen claro cuáles son sus libertades y beneficios que deben ser suministrados por el Estado, así como el acceso a ciertos sucesos sin limitación alguna y en igualdad de condiciones con nuestros semejantes.

**Pregunta 16.** ¿Considera importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?

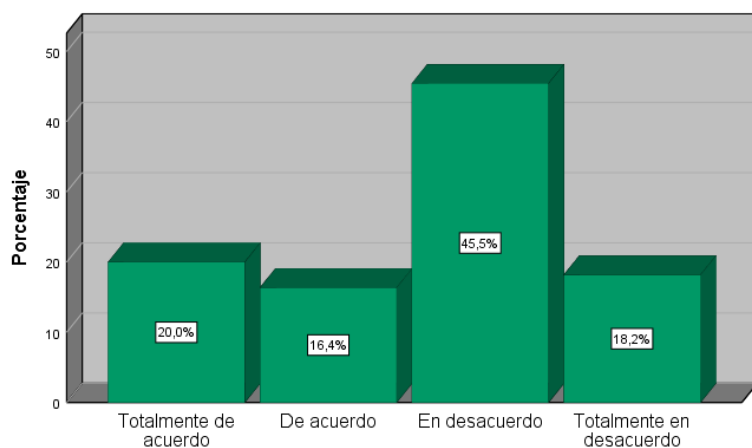
**Tabla 25**

*Opinión sobre derechos políticos*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	22	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	18	16,4	16,4	36,4
	En desacuerdo	50	45,5	45,5	81,8
	Totalmente en desacuerdo	20	18,2	18,2	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 17**

*Opinión sobre derechos políticos*



## Interpretación

Ante estas respuestas, sale a la luz una realidad negativa para los encuestados, ya que estos mismos no consideran importante los derechos políticos, en su gran mayoría, siendo un total del 63.7% aquellos que opinaron de modo contrario a la importancia de estos derechos; como se tiene conocimiento, los derechos políticos son aquellos que permiten al ciudadano hacer parte de la vida política y constituyen una relación entre el Estado y el ciudadano, donde forma parte la comunicación entre el gobernante con el gobernado; ante esta respuesta se establece un escenario preocupante a educación política de los jóvenes.

**Pregunta 17.** ¿Estima como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?

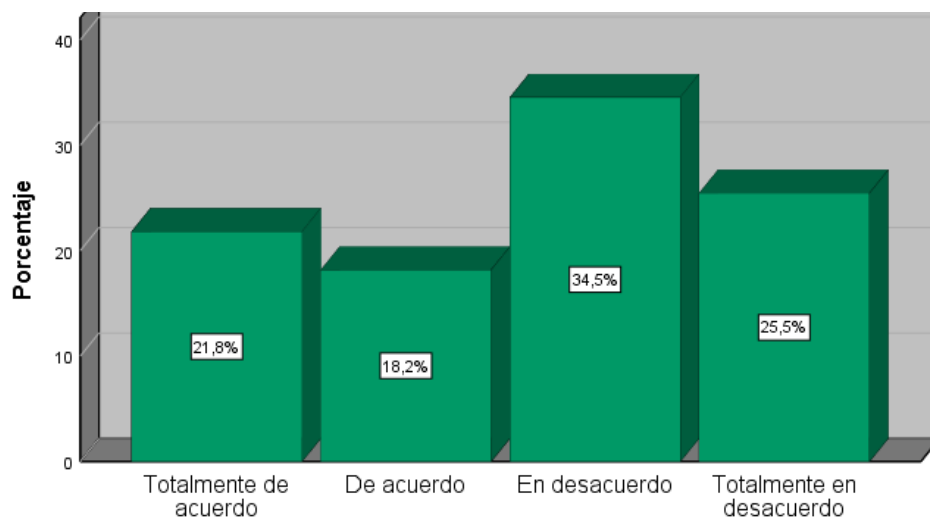
**Tabla 26**

*Insuficiente representación política*

	<b>Datos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Totalmente de acuerdo	24	21,8	21,8	21,8
	De acuerdo	20	18,2	18,2	40,0
<b>Válido</b>	En desacuerdo	38	34,5	34,5	74,5
	Totalmente en desacuerdo	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 18**

*Insuficiente representación política*



### **Interpretación**

Ante esta respuesta se manifiesta un escenario perjudicial para los estudiantes, ya que estos, en su gran mayoría, un 60% no considera importante la representación política de las autoridades para el sector bajo estudio, por lo que se afirma que para gran parte de los estudiantes, las acciones representativas que realizan las autoridades del sector bajo estudio, no tienen importancia, no personifica a los ciudadanos, no cuida ni expone sus intereses, necesidades ni quejas ante las instituciones competentes necesarias para solucionar diversos problemas.

**Pregunta 18.** ¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?

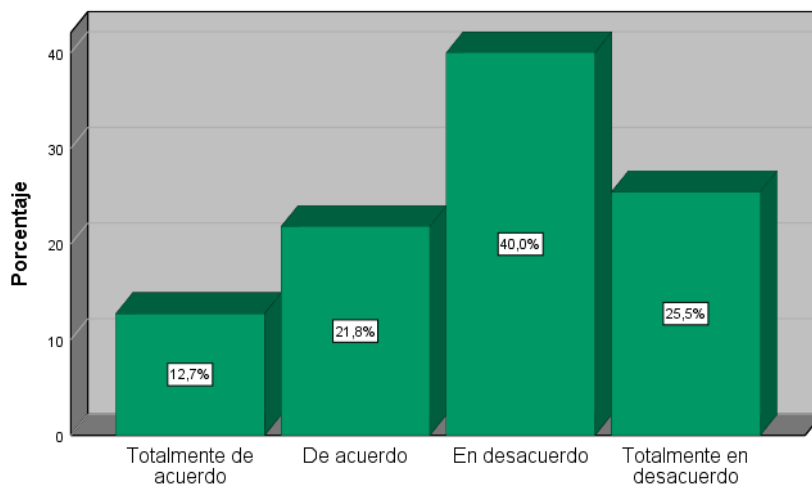
**Tabla 27**

*Posición política*

	Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Totalmente de acuerdo	14	12,7	12,7	12,7
	De acuerdo	24	21,8	21,8	34,5
	En desacuerdo	44	40,0	40,0	74,5
	Totalmente en desacuerdo	28	25,5	25,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

**Figura 19**

*Posición política*



### Interpretación

A través de estas respuestas, se expone un resultado nocivo para los estudiantes sometidos a la encuesta, ya que para la mayoría de ellos, un 65.5%, la posición política en la que se encuentran no es importante, por lo que se deduce que los mismos no se sienten atendidos ni escuchados por las autoridades representantes



del sector bajo estudio, del mismo modo no participan de modo activo para la toma de decisiones de índole social político en la zona y que afecten de manera directa o indirecta a su modo de vida.

#### 4.1.3. Contrastación de hipótesis

Análisis de los porcentajes obtenidos por medio del instrumento para FACTORES SOCIOECONÓMICOS y EXCLUSIÓN de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” en el periodo 2021, las mismas que han permitido contrastar las hipótesis de investigación.

##### 4.1.3.1. Contrastación de hipótesis general

**HG:** Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**HG<sub>0</sub>:** Los factores socioeconómicos no se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Tabla 28**

*Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis*

DATOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
7	Factores socioeconómicos	Factor social	Convivencia social
13	Exclusión social en estudiantes	Exclusión social	Autoexclusión

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

**Tabla 29***Pruebas de normalidad para la hipótesis general*

INDICADORES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.248	110	.001
INDICADOR 2	.237	110	.001

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

Los resultados de la prueba estadística en la Tabla 29 se puede observar que el nivel de significancia para Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, entre las variables de estudio factor social (Convivencia social) y exclusión social (Autoexclusión) es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa en donde se refleja que los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Tabla 30***Correlación de Spearman - Hipótesis general*

VARIABLES	CORRELACIÓN	VARIABLE 1	VARIABLE 2
VARIABLE 1	Correlación de Spearman	1	<b>0.898</b>
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	110	110
VARIABLE 2	Correlación de Spearman	<b>0.898</b>	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	110	110

**Coefficiente de correlación de Rho de Spearman:** Los resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como **Correlación positiva muy fuerte** (valor correlacional = 0.898) entre las variables de estudio: Factor social (Convivencia social) y exclusión social (Autoexclusión), en donde se refleja que el factor social tiene una relación positiva y muy fuerte con la exclusión social de los estudiantes bajo estudio, a manera que algún cambio en el comportamiento de una de las variables , repercutirá de manera perfecta con el comportamiento de la segunda variable.

**De esta manera se acepta la Hipótesis General.**

#### 4.1.3.2. Contrastación de hipótesis específicas

**H1:** El factor económico se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**H1o:** El factor económico no se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Tabla 31**

*Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis*

DATOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
2	Factores socioeconómicos	Factor económico	Ingreso económico familiar mensual
11	Exclusión social en estudiantes	Exclusión social	Exclusión en el aspecto educativo

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

**Tabla 32***Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 1*

INDICADORES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.231	110	.001
INDICADOR 2	.263	110	.001

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

Los resultados de la prueba estadística en la Tabla 32 se puede observar que el nivel de significancia para Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, entre las variables de estudio factor económico (Ingreso económico familiar mensual) y exclusión social (Exclusión en el aspecto educativo) , es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 en donde se refleja que los factores económicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Tabla 33***Correlación de Spearman - Hipótesis específica 1*

VARIABLES	CORRELACIÓN	VARIABLE 1	VARIABLE 2
VARIABLE 1	Correlación de Spearman	1	<b>0.954</b>
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	110	110
VARIABLE 2	Correlación de Spearman	<b>0.954</b>	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	110	110

**Coeficiente de correlación de Rho de Spearman:** Los resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como **Correlación positiva perfecta** (valor correlacional = 0.954) entre las variables de estudio: Factor económico (Ingreso económico familiar mensual) y Exclusión social (Exclusión en el aspecto educativo), en donde se refleja que el factor económico tiene una relación positiva y perfecta con la exclusión social de los estudiantes bajo estudio, a manera que algún cambio en el comportamiento de una de las variables, repercutirá de manera perfecta con el comportamiento de la segunda variable.

**De esta manera se acepta la Hipótesis Específica 1.**

**H2:** El factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**H2o:** El factor social no tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**Tabla 34**

*Variables, dimensiones e indicadores sometidas a análisis*

<b>DATOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>5</b>	Factores socioeconómicos	Factor social	No acceso a programas sociales
<b>17</b>	Exclusión social en estudiantes	Exclusión política	Insuficiente representación política

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

**Tabla 35***Pruebas de normalidad para la hipótesis específica 2*

INDICADORES	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
INDICADOR 1	.248	110	.001
INDICADOR 2	.231	110	.001

FUENTE: Encuesta procesada en el SPSS

Los resultados de la prueba estadística en la Tabla 35 se puede observar que el nivel de significancia para Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, entre las variables de estudio factor social (No acceso a programas sociales) y exclusión política (Insuficiente representación política) , es menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 1 en donde se refleja que el factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021..

**Tabla 36***Correlación de Spearman - Hipótesis específica 2*

VARIABLES	CORRELACIÓN	VARIABLE 1	VARIABLE 2
VARIABLE 1	Correlación de Spearman	1	<b>0.900</b>
	Sig.(bilateral)		0.01
	N	110	110
VARIABLE 2	Correlación de Spearman	<b>0.900</b>	1
	Sig.(bilateral)	0.01	
	N	110	110

**Coeficiente de correlación de Rho de Spearman:** Los resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como **Correlación positiva perfecta** (valor correlacional = 0.900) entre las variables de estudio: Factor social (No acceso a programas sociales) y Exclusión política (Insuficiente representación política), en donde se refleja que el factor social tiene una relación positiva y perfecta con la exclusión social de los estudiantes bajo estudio, a manera que algún cambio en el comportamiento de una de las variables, repercutirá de manera perfecta con el comportamiento de la segunda variable.

**De esta manera se acepta la Hipótesis Específica 2.**

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se precisó de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021 , aplicando la prueba de hipótesis Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov que mostró un nivel de significancia  $p < 0.05$  y el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyos resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva muy fuerte (valor correlacional = 0.898) entre las variables de estudio: Factor social (Convivencia social) y exclusión social (Autoexclusión), en donde se refleja que el factor social tiene una relación positiva y muy fuerte con la exclusión social de los estudiantes bajo estudio, a manera que algún cambio en el comportamiento de una de las variables , repercutirá de manera perfecta con el comportamiento de la segunda variable, de esta manera se acepta la hipótesis general.

Con respecto a la pregunta 7 del cuestionario, tabla 20, donde se respondía acerca de si consideran que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde viven, y como se puede apreciar en la figura 12 un escenario positivo, ya que para la mayoría de estudiantes, 54.5%, la convivencia social es apropiada en la comunidad donde viven, por lo que el respeto mutuo existe de manera adecuada entre los pobladores y con el medio en el cual se desenvuelven, se ha aprendido a convivir conectando con otros, tanto en intereses y objetivos del sector bajo estudio.



En lo detallado para la pregunta 13, tabla 22, se les interrogó a los encuestados acerca de si se autoexcluyen de diversos acontecimientos sociales de su sector. Ante lo expuesto, se muestra un escenario positivo, ya que la mayoría de los encuestados señalan que no se autoexcluyen de los acontecimientos sociales que se dan en su sector, siendo un total de 69.1%, por lo que, dado el caso, adoptarían conductas que no son agradables tanto para la persona afectada como para la sociedad; tal situación no se da en la mayoría de los estudiantes encuestados, ya que estos mismos señalan no autoexcluirse en la sociedad donde se desenvuelven.

### **Contrastación de resultados del objetivo general con las Bases Teóricas**

La convivencia en las escuelas tiene como objetivo la construcción de una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, basada en prácticas pedagógicas y de gestión: inclusión, equidad y participación, divulgación constructiva del conflicto. Este concepto se presenta claramente en torno a tres áreas de la vida escolar: educativo-extracurricular, organizacional-administrativo y comunitario social (Fierro y Carbajal, 2019).

Como afirman los autores, y en concordancia con los resultados obtenidos en la pregunta 7, tabla 20, la mayoría de los estudiantes encuestados confirman que los principios y valores de convivencia son los apropiados en el sector donde viven y se desenvuelven, lo que lleva a afirmar que la institución bajo estudio lograría su objetivo de construcción de paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, y esto se debe gracias a las bases pedagógicas y de gestión que se lleva a cabo, y este concepto se puede observar en el área comunitario social de la institución educativa.

El aspecto social tiene énfasis en la influencia de los factores de modo externo del individuo que suman a los del aspecto de la mente. La exclusión viene es el efecto final de la carencia de integración de los individuos en su ámbito formativo, se resalta que el factor familiar es una de las bases que ponen a los estudiantes en perspectiva de sus influencias, expectativas y demandas; del mismo modo, afectan a su categoría de inserción social en la institución educativa, la relación normativa esta inmiscuida directamente al rendimiento académico, al crecimiento intelectual; el soporte de los padres y su inserción en la sociedad; de tal modo, que si aquellas influencias no tienen una dirección positiva, esto tiene efecto perjudicial en el aprovechamiento académico; un bajo nivel de inclusión social y de bienestar con el compromiso de la institución, por lo que existe altas posibilidades de que el estudiante logre el abandono de sus estudios (Monzón, 2015).

Como afirma Monzón, y en concordancia con las respuestas obtenidas y expuestas en la tabla 22, se afirma que la mayoría de estudiantes no consideran que se autoexcluyen socialmente, por lo que se señala que, no tienen carencia de integración entre individuos dentro de su ámbito formativo, y el factor familiar supone una buena base para cumplir las expectativas, así como que se precisa un efecto positivo en su inserción social en la institución educativa bajo estudio; por tal razón se hace hincapié en la influencia positiva de estos elementos en el aprovechamiento académico. Se señala también, en concordancia con el autor, que existe un buen nivel de inclusión social y de bienestar ante el compromiso institucional, si se refiere a elementos previamente señalados.

### **Contrastación de resultados del objetivo general con los antecedentes**

Apolinario y Bejarano (2017) en su tesis llegaron a las conclusiones que el 90% de los alumnos de la institución bajo estudio viven en situación de pobreza, y sus padres perciben un ingreso debajo de los 800 soles. El 93% de los padres laboran en empresas que no dan rentabilidad a la economía familiar, el 83% de los hogares de los alumnos no cuentan con servicios básicos y el 78% no cuentan con alcantarillado, el 15% de los padres de familia no tienen educación escolar, el 15% jamás fueron a una escuela, el 41% solo tienen primaria, solo el 29% tiene estudios secundarios solo 2% tiene educación superior completa. El 70% son emigrantes. Finalizando se concluye que la realidad de la exclusión social es mostrada en relación con las condiciones de pobreza de los alumnos conformados en la muestra y es un elemento fundamental para su inserción en el nivel superior.

En observancia a los resultados investigativos de Apolinario y Bejarano, se presenta que el 60% de los encuestados no tienen un nivel económico adecuado, en el 69.1% de hogares la ocupación laboral del padre no es la conveniente; del mismo modo y para el 63.7% de los encuestados existe escasez de ingresos. En lo que respecta a saneamiento básico, el 54.5% de los encuestados califican que este es adecuado para su hogar; una importante proporción de los padres de familia, 41.8%, solo tienen primaria completa y un 18.2% no tienen estudios, aparte de ellos, el 24.5% tienen nivel secundario y solo un 15.5% tienen estudios de nivel superior. En este caso se precisa, que el elemento más importante que ocasiona la exclusión social de estudiantes se encuentra en el plano político (bajo conocimiento de derechos) y el acceso a programas sociales y de beneficio que brinda el estado.

**CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** “Especificar como se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”

Mediante la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov que mostró un nivel de significancia  $p < 0.05$  y el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman cuyos resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva perfecta (valor correlacional = 0.954) entre las variables de estudio para la hipótesis específica N°2, en donde se refleja que el factor económico se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

Con respecto a la pregunta 2 del cuestionario, tabla 11, donde se respondía acerca de si es conveniente el ingreso económico mensual de sus familias, y como se puede apreciar en la figura 3 un escenario desfavorable, ya que, para la mayoría de las estudiantes, 60%, el poder adquisitivo de sus familias es bajo, tal cantidad incluye el salario de los integrantes de la familia, los ingresos extraordinarios, así como los obtenidos en manera de especie.

Con respecto a la pregunta 11 del cuestionario, tabla 15, donde se respondía acerca de si consideran que cuentan con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector, y como se puede apreciar en la figura 7 una escena perniciosa, ya que para la mayoría de estudiantes, 63.6%, no cuentan con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector, por lo que, como se tiene conocimiento, los principales elementos del sistema educativo son el docente educador, el contenido de las clases o la información suministrada y las

características ambientales físicas y de herramientas proporcionadas en la escuela o del aula, siendo tales los que se relacionan de manera directa con el contexto de enseñanza.

### **Contrastación de resultados del objetivo específico 1 con las Bases Teóricas**

Los ingresos no son factores que determinan , pero si tienen efecto en la eficiencia académica del estudiante, tal vez, el contar con recursos financieros de mayor disponibilidad para el grupo familiar, podría impactar en el resultado de educación del estudiante, tanto positivo como negativo, ya que, si el estudiante no contaría con recursos económicos adecuados, no tendría la posibilidad de realizar la adquisición del material de enseñanza impuesto por la escuela, tanto de lectura y escritura, lo que tendría efectos nocivos en el desempeño escolar. Una particularidad de las familias de nivel económico bajo es que el ambiente cuenta con tensiones que tienen un efecto perjudicial en la concentración y motivación de los alumnos (Alvarenga et al., 2014).

En concordancia con Alvarenga et al. y en correspondencia con los resultados obtenidos en la pregunta 2, tabla 11, son la mayoría de los estudiantes encuestados, un 60%, los que afirman que el poder adquisitivo, o su nivel de ingresos familiares mensuales es bajo, por lo que se afirma que, esta situación tendría un efecto nocivo en el rendimiento académico del estudiante, ya que el no contar con recursos financieros disponibles para el grupo familiar, puede tener impacto en el resultado de la educación del estudiante ya que este mismo no tendría a su disposición recursos monetarios para la adquisición de material educativo impuesto en la escuela, lo que perjudicaría su desempeño académico, del mismo modo, como

señala el autor, tal situación tendría un efecto perjudicial en la concentración y motivación de los estudiantes.

Un componente del entorno económico y social tiene importancia en el aspecto educativo, donde se puede ver las realidades entre personas que no tienen acceso al sistema de enseñanza, todo esto como efecto de no contar con recursos monetarios suficientes para el pre establecido por la sociedad, se tiene conocimiento que, la educación es un derecho fundamental del ser humano y debería tener acceso sin distinción alguna (Alvarenga et al., 2014).

En correspondencia a los datos obtenidos y expuestos en la tabla 15, son el 63.6% los estudiantes que no tienen un acceso adecuado a los elementos del sistema educativo, por lo que, en concordancia con Alvarenga et al. este vendría a ser un componente del entorno económico y social donde se puede observar la realidad de que las personas no tienen acceso al sistema de enseñanza, y esta situación se dé posiblemente, por no contar con recursos monetarios suficientes para el pre establecido por la sociedad, por lo que no se estaría tomando a consideración el derecho fundamental del ser humano que es el tener acceso a los elementos educativos sin distinción alguna.

### **Contrastación de resultados del objetivo específico 1 con los antecedentes**

Zafra (2017) En su tesis llegó a las conclusiones que existen varios elementos de riesgo donde se determina que el sistema educativo peruano no realiza integraciones de niños susceptibles a ser víctimas de marginaciones, la tendencia considerada en diversas personas que provienen de entorno rural, saca en evidencia diferentes tipos de prejuicios, así como los estereotipos preconcebidos y aquellas ideas en relación a los niños en situación de exclusión educativa, haciendo evidente

también, las desventajas que esta realidad supone en su transcurso de aculturación cuando tratan de insertarse en las ciudades diversas del país. Su traslado de vivienda es uno de los elementos que suponen un riesgo para las familias en lo que refiere a la exclusión educativa y social de los menores y su grupo familiar, esto es en consecuencia de poseer una cultura que no es similar a las del resto y también por ser individuos de bajos recursos, del mismo modo, otro elemento que supone riesgo es la desorganización en su familia, la cual se da porque los padres trabajan la mayor parte del tiempo, dejan a sus hijos en un entorno de abandono, lo que tiene un efecto negativo si se trata de la falta de una figura adulta en el hogar.

En concordancia con lo concluido por Zafra, se afirma también que existen elementos de riesgo que tienen efecto nocivo en el acceso a elementos del sistema educativo peruano, por lo que se señala que tal sistema no realiza integraciones de individuos con características vulnerables a padecer tipos de discriminaciones, del mismo modo, se hace evidente las desventajas que esta realidad supone si se trata del entorno económico, ya que al ser individuos de bajos recursos, demanda una mayor cantidad de tiempo de trabajo para el padre o jefe de familia, lo que ocasionaría que los menores de edad se desenvuelvan en un escenario de abandono, lo que tiene un efecto perjudicial si se trata de la ausencia de una figura adulta que guíe sus acciones.

**CON RESPECTO AL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** “Establecer en qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”

Mediante la Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov que mostró un nivel de significancia  $p < 0.05$  y el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman cuyos resultados de la prueba estadística indican que existe correlación directa (positiva),

con un grado de correlación calificado como Correlación positiva perfecta (valor correlacional = 0.900) entre las variables de estudio para la hipótesis específica N°2, en donde se refleja que el factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

Con respecto a la pregunta 5 del cuestionario, tabla 18, donde se respondía acerca de es adecuado el acceso a programas sociales con los que cuentan, y como se puede apreciar en la figura 10, un escenario desfavorable, ya que para la mayoría de estudiantes, 54.5%, el acceso a programas sociales es inadecuado para ellos, por lo que se afirma que los recursos del Estado que son dirigidos a la lucha contra la pobreza y apoyo a las poblaciones vulnerables no se dan de manera adecuada, a percepción de los estudiantes, para mejorar las condiciones de vida del sector bajo estudio.

Con respecto a la pregunta 17 del cuestionario, tabla 25, donde se respondía acerca si consideran importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve, y como se puede apreciar en la figura 18, una realidad negativa para los encuestados, en su gran mayoría, siendo un total del 60% no considera importante la representación política de las autoridades para el sector bajo estudio, por lo que se afirma que para gran parte de los estudiantes, las acciones representativas que realizan las autoridades del sector bajo estudio, no tienen importancia, no personifica a los ciudadano, no cuida ni expone sus intereses, necesidades ni quejas ante las instituciones competentes necesarias para solucionar diversos problemas.

### **Contrastación de resultados del objetivo específico 2 con las Bases Teóricas**



La exclusión se nutre de combinaciones entre carencias de carácter formativo, laboral, de salud, de relaciones, de vivienda, administrativas o familiares; del mismo modo que la exclusión política trata de la vulnerabilidad social en el terreno de la participación y la incidencia en el campo político. Es conocido lo dificultoso el incorporar a individuos con mayores dificultades socioeconómicas, la más baja predisposición a formar parte se explica tanto por las carencias en la formación como, por la focalización de las situaciones preocupantes en los inconvenientes de subsistencia inmediata y de carácter urgente. La pobreza no solo se encuentra determinada en carencias objetivas, sino que se condiciona en cada forma de vivir; sin contar con la capacidad de hacer planes a futuro, para tomar decisiones con serenidad, no se puede esperar tomar parte en la participación política de aquellos ciudadanos, la exclusión política trata de la limitada capacidad de expresar sus necesidades, de compartirlas para así colocarlas en la agenda pública, por lo cual no es posible obtener una solución definitiva de manera colectiva (Brugué, 2020).

En concordancia a lo afirmado por Brugué, y en relación a los resultados del presente estudio, son la mayoría de los estudiantes encuestados los que afirman no tener un acceso adecuado a los programas sociales actuales, por lo que se afirma que, la exclusión social tratada agrupa carencias de carácter formativo, laboral, de salud, de relaciones, vivienda, administrativas o familiares, pues cada uno de los nombrados son de alcance social, así mismo, se encuentra enmarcada en situaciones de exclusión política, por lo que se resalta la dificultad de lograr la participación de individuos de bajo nivel económico en el terreno de la participación política. En correspondencia a lo afirmado por el autor, también se hace resalte en que la pobreza no solo se trata de carencias objetivas, sino que también condiciona la forma de vivir, ya que la limitada participación en el plano político mermaría la capacidad de expresar

las necesidades y así colocarlas en el quehacer público, tal situación tiene efecto nocivo en el acceso a programas sociales actuales.

La educación escolar se ocupa de la formación cívica, "involucrando a las personas en los temas que afectan a sus comunidades, ya sean familiares, laborales, sociales y otras áreas de la vida". Esta participación también significa solidaridad entre los miembros de una comunidad escolar, por ejemplo, para que la responsabilidad de la educación no sea sólo de los profesores, sino de los propios alumnos, de las autoridades, de los padres y de las autoridades civiles (Juárez et al., 2010).

En concordancia a lo afirmado por el autor precedente, y en correspondencia a los resultados expuestos en la tabla 25, donde se muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados no consideran importante representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelven se afirma que, las autoridades no tienen compromiso de participar de manera activa con la población en temas de representación que afectan a las comunidades existentes, por lo que se estaría careciendo por partes de estos a la solidaridad comunitaria y la educación para los estudiantes bajo análisis.

### **Contrastación de resultados del objetivo específico 2 con los antecedentes**

Ramírez (2017) concluyó acerca de la importancia de las bondades que trae consigo la inclusión social para niños en el aula, el reto más trascendental que deben alcanzar diversas familias, es que los pequeños deben aprender la forma de convivencia y el aceptar a sus semejantes como seres únicos y a la vez con capacidad de vivir en el día a día con armonía y solidaridad. Es papel del estado el concientizar en la necesidad imperiosa de accionar de manera inmediata en los programas de inclusión social, orientados a propiciar los sistemas y hacerlos cada vez más efectivos

en el fin de mejora en la calidad de vida de los individuos implicados y sus núcleos familiares, solo de esa manera se llegará a lo llamado Sociedad Incluyente.

En correspondencia con las conclusiones de Ramírez, la inclusión social tiene sustancial importancia para los estudiantes y tiene especial necesidad de alcance en las familias, ya que es importante conocer la calidad de convivencia y aceptar a los semejantes como individuos únicos, esto posibilita el vivir con armonía y solidaridad. El papel del Estado, en lo que trata de participación representativa de derechos políticos y acceso a programas sociales para el sector bajo estudio, no se estaría dando de manera conveniente para concientizar la necesidad imperiosa de la inclusión social a través de los programas sociales, aquellos que no estaría proporcionando en la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de los individuos en la sociedad, por lo que el alcanzar una sociedad incluyente no se estaría logrando en la actualidad.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Con respecto al objetivo general “Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, indica que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva muy fuerte (valor correlacional = 0.898). Se ha logrado determinar también la relación significativa entre las variables de estudio: Factor social (Convivencia social) y exclusión social (Autoexclusión) en este caso el p valor es 0,001, es decir, que unos adecuados elementos de convivencia social corresponden a una correcta inclusión social. La convivencia social es apropiada en la comunidad donde viven, por lo que el respeto mutuo existe de manera adecuada entre los pobladores y con el medio en el cual se desenvuelven, se ha aprendido a convivir conectando con otros, tanto en intereses y objetivos del sector bajo estudio. Los principios y valores de convivencia son los apropiados en el sector donde viven y se desenvuelven, lo que lleva a afirmar que la institución bajo estudio lograría su objetivo de construcción de paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, y esto se debe gracias a las bases pedagógicas y de gestión que se lleva a cabo, y este concepto se puede observar en el área comunitario social de la institución educativa. La mayoría de los encuestados señalan que no se autoexcluyen de los acontecimientos sociales que se dan en su sector, no tienen carencia de integración entre individuos dentro de su ámbito formativo, y el factor familiar supone una buena base para cumplir las expectativas, así como que se precisa un efecto positivo en su inserción social en la institución educativa bajo estudio; por tal razón se hace hincapié en la influencia positiva de estos elementos en el aprovechamiento académico. El 60% de los encuestados no tienen un nivel

económico adecuado, en el 69.1% de hogares la ocupación laboral del padre no es la conveniente; del mismo modo y para el 63.7% de los encuestados existe escasez de ingresos. En lo que respecta a saneamiento básico, el 54.5% de los encuestados califican que este es adecuado para su hogar; una importante proporción de los padres de familia, 41.8%, solo tienen primaria completa y un 18.2% no tienen estudios, aparte de ellos, el 24.5% tienen nivel secundario y solo un 15.5% tienen estudios de nivel superior. En este caso se precisa, que el elemento más importante que ocasiona la exclusión social de estudiantes se encuentra en el plano político (bajo conocimiento de derechos) y el acceso a programas sociales y de beneficio que brinda el Estado. Por lo que se aceptó la hipótesis general en donde se refleja que Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**SEGUNDA:** Con respecto al primer objetivo específico “Especificar como se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, indica que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva muy perfecta (valor correlacional = 0.954). Se ha logrado determinar también la relación significativa entre las variables de estudio factor económico (Ingreso económico familiar mensual) y exclusión social (Exclusión en el aspecto educativo) en este caso el p valor es 0,001, es decir, que un adecuado ingreso económico corresponde a una correcta inclusión en el aspecto educativo. Para para la mayoría de los estudiantes, 60%, el poder adquisitivo de sus familias es bajo, tal cantidad incluye el salario de los integrantes de la familia, los ingresos extraordinarios, así como los obtenidos en manera de especie

y el 63.6%, no cuentan con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector. Esta situación tendría un efecto nocivo en el rendimiento académico del estudiante, ya que el no contar con recursos financieros disponibles para el grupo familiar, puede tener impacto en el resultado de la educación del estudiante ya que este mismo no tendría a su disposición recursos monetarios para la adquisición de material educativo impuesto en la escuela, lo que perjudicaría su desempeño académico, del mismo modo, como señala el autor, tal situación tendría un efecto perjudicial en la concentración y motivación de los estudiantes. Por lo que se aceptó la hipótesis específica 1 en donde se refleja que el factor económico se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

**TERCERA:** Con respecto al segundo objetivo específico “Establecer en qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”. El Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, indica que existe correlación directa (positiva), con un grado de correlación calificado como Correlación positiva muy perfecta (valor correlacional = 0.900). Se ha logrado determinar también la relación significativa entre las variables de estudio factor social (No acceso a programas sociales) y exclusión política (Insuficiente representación política) en este caso el p valor es 0,001, es decir, que un adecuado acceso a programas sociales corresponde a una correcta representación política. Para la mayoría de los estudiantes, 54.5%, el acceso a programas sociales es inadecuado para ellos, por lo que se afirma que los recursos del Estado que son dirigidos a la lucha contra la pobreza y apoyo a las poblaciones vulnerables no se dan de manera adecuada, a percepción de los estudiantes, para mejorar las condiciones de vida del sector bajo estudio. Un total del

60% no considera importante la representación política de las autoridades para el sector bajo estudio, por lo que se afirma que, para gran parte de los estudiantes, las acciones representativas que realizan las autoridades del sector bajo estudio no tienen importancia, no personifica a los ciudadanos, no cuidan ni exponen sus intereses, necesidades ni quejas ante las instituciones competentes necesarias para solucionar diversos problemas. Se hace resalte en que la pobreza no solo se trata de carencias objetivas, sino que también condiciona la forma de vivir, ya que la limitada participación en el plano político mermaría la capacidad de expresar las necesidades y así colocarlas en el quehacer público, tal situación tiene efecto nocivo en el acceso a programas sociales. El papel del Estado, en lo que trata de participación representativa de derechos políticos y acceso a programas sociales para el sector bajo estudio, no se estaría dando de manera conveniente para concientizar la necesidad imperiosa de la inclusión social a través de los programas sociales, aquellos que no estaría proporcionando en la búsqueda de la mejora de la calidad de vida de los individuos en la sociedad, por lo que el alcanzar una sociedad incluyente no se estaría logrando en la actualidad. Por lo que se aceptó la hipótesis específica 2 en donde se refleja que el factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades competentes realizar programas de educación de convivencia social para los estudiantes y así logren mejorar la manera de conectar unos con otros y lograr orientarlos al cumplimiento de objetivos de su sector, aplicando principios y valores de convivencia y perpetúe la paz entre los jóvenes estudiantes. Del mismo modo, se hace notoria la necesidad de aplicación de programas educativos que promuevan la instrucción cívica, donde los estudiantes logren aprender la importancia de sus derechos políticos y de sus obligaciones como tales.

**SEGUNDA:** Se recomienda a las autoridades escolares tomar más conciencia de las necesidades de aceptación social que tienen sus estudiantes en lo que refiere a la limitante del ingreso económico que de ellos corresponden, buscar impulsar actividades que no tengan una elevada carga monetaria, y del mismo modo crear un fondo común donde aquellos estudiantes con bajos recursos puedan apoyarse para tener acceso a material educativo que es solicitado por el educador.

**TERCERA:** Se recomienda a las autoridades del sector y de la institución educativa tomar más conciencia acerca de las necesidades y requerimientos de los jóvenes estudiantes, puesto que aquellos no se sienten adecuadamente representados, situación que sería una limitante importante en lo que se refiere a expresar sus necesidades como estudiantes y futuros ciudadanos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarenga, A., Osegueda, M., & Zepeda, M. (2014). *Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6381/1/Incidencia%20del%20factor%20socioecon%C3%B3mico%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20losas%20estudiantes%20de%20la%20Carrera%20de%20Licenciatura%20en%20Ciencias%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20de%20la%20Univer>
- Andrade. (s.f). *Método de investigación*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lmk/andrade\\_v\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/andrade_v_s/capitulo3.pdf)
- Apolinario, J., & Bejarano, M. (2017). *Exclusión Social de los alumnos del Colegio Mario Vargas Llosa y el acceso a la Educación Superior en los años 2015 y 2016. Tesis de grado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad de Ciencias Sociales, Huánuco. Perú. Obtenido de <https://1library.co/document/yevem9ez-exclusion-social-alumnos-colegio-mario-vargas-educacion-superior.html>
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rips/v11n1/v11n1a10.pdf>

- Ávila , W., Carmenza, M., & Muñoz, S. (2014). *Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/406>
- Bates, A. (2017). *Enseñar en la era digital*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-9-cultura-y-entornos-de-aprendizaje-2/>
- Brugué, Q. (2020). *Entre la exclusión política y el protagonismo populista* . Obtenido de <https://www.barcelona.cat/metropolis/es/contenidos/entre-la-exclusion-politica-y-el-protagonismo-populista>
- Campos, W. (2006). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/305736303\\_Factores\\_socioeconomicos\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_una\\_aproximacion\\_teorica](https://www.researchgate.net/publication/305736303_Factores_socioeconomicos_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_una_aproximacion_teorica)
- Carranza, G., León, B., & Samaniego, M. (2015). *Discriminación escolar*. Obtenido de <https://ensayandosindiscriminacion.wordpress.com/2015/07/10/discriminacion-escolar/>
- Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>

- Cornejo, J., & Jama, V. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: Un estudio de caso*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/32/25>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009)
- Da Silva, M. (2017). *Percepción de los profesores de educación primaria sobre la educación inclusiva en la institución educativa pública Magdalena Seminario De Llirod del Distrito de Piura. Tesis de grado*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura. Perú. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC\\_058.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3061/EDUC_058.pdf?sequence=1)
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- García , A., & Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, B., Acevedo, J., Morales, O., & Arboleda, O. (2017). *Exclusión social y pobreza: perspectivas teóricas y percepciones de jóvenes excluidos de la ciudad de Medellín*. Obtenido de <http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n32/art08.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

- González, N. (2016). *Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435009.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación.* México.
- Ibáñez, M. (2018). *Exclusión social: los desafíos de su conceptualización y medición. Una propuesta desde un enfoque axiomático. Aplicación para Argentina. Tesis de Grado.* Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Argentina. Obtenido de <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/4475/1/tesis%20imprimir.pdf>
- INEI. (2018). *Perú: Inclusión y Exclusión Social en la Juventud.*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/inclusion.pdf>
- Juárez, J., Comboni, S., & Garnique, F. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva.* Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003)
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: Bordeando sus fronteras.* Obtenido de [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110242/mod\\_imsdp/content/2/la\\_exclusion\\_social\\_y\\_educativa.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110242/mod_imsdp/content/2/la_exclusion_social_y_educativa.html)
- Kessler, G. (2010). *El concepto de exclusión social, marco analítico y potencialidades para las políticas sociales.* Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol\\_econ/documentos/Concepto\\_exclusion\\_social.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Concepto_exclusion_social.pdf)

- Kliksberg, B. (2 de octubre de 2011). *Página12*. Obtenido de *Página12*:  
<https://www.pagina12.com.ar/diario/especiales/18-178116-2011-10-02.html>
- Lillo, V. (2014). *Salud y educación: dos vocaciones al servicio de los derechos humanos*. Obtenido de  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700471>
- Lorenzetti, R. (2014). *Discriminación dentro del ámbito escolar*. Obtenido de  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115597.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Colegio 32973 El Gran Maestro De Pitumama Santa Rosa De Pitumama – Pillco Marca*. Obtenido de  
<https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-huanuco/colegio-32973-el-gran-maestro-de-pitumama-97525/>
- Ministerio de Salud. (2021). *Salud Escolar*. Obtenido de  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/89-salud-escolar>
- Monzón, C. (2015). *Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela profesional de odontología de la una Puno*. Obtenido de  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon\\_Leon\\_Cesar\\_agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon_Leon_Cesar_agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muelle, L. (2015). *Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000100117&script=sci\\_arttext#:~:text=La%20condici%C3%B3n%20social%20del%20alumno,el%20ausentismo%20y%20el%20g%C3%A9nero.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652020000100117&script=sci_arttext#:~:text=La%20condici%C3%B3n%20social%20del%20alumno,el%20ausentismo%20y%20el%20g%C3%A9nero.)

- Ramírez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del termino. Consecuencias para el ámbito educativo*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010)
- Ramírez, W. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Investigación Científica*. Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Reynaga, G. (2013). *Exclusión social y cultural en la educación (Tesis doctoral)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5007/REYNAGA\\_FARFAN\\_GUMERCINDA\\_EXCLUSION\\_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5007/REYNAGA_FARFAN_GUMERCINDA_EXCLUSION_SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, P. (2006). *La integración escolar y la exclusión social: una relación asimétrica*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200021](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200021)
- Sojo, C. (2007). *Exclusión política*. Obtenido de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/nicaragua/07185.pdf>
- Solórzano, R. (2019). *Definiciones complementarias para la asignatura de Sistemas Educativos de la Universidad Multitécnica Profesional*. Obtenido de <https://pedagogiaactiva.jimdofree.com/app/download/7065701751/DEFINICION%20DE%20SISTEMA%20EDUCATIVO.pdf?t=1537578182>

- Téllez, D. (2009). *La Exclusión Política de jóvenes, mujeres y pueblos indígenas: Propuestas para la Reforma Política en Nicaragua*. Obtenido de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/nicaragua/07185.pdf>
- UNESCO. (2020). *La UNESCO muestra que el 40% de los países más pobres no apoyaron a los alumnos en situación de riesgo durante la crisis del COVID-19 e insta a la inclusión en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-muestra-que-40-paises-mas-pobres-no-apoyaron-alumnos-situacion-riesgo-durante-crisis-del>
- Valencia, G., & Cuartas, D. (2009). *Exclusión económica y violencia en Colombia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86112767004>
- Woolfolk. (2010). *Factores sociales que inciden en el rendimiento académico de niños contaminados por plomo en la sangre de la I.E. 31159 - Morococha*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4801/Navarro%20Prado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zafra, L. (2017). *Un estudio para la integración de niños y niñas con marginación social y educativa de la ciudad de Cajamarca-Perú: El Aprendizaje por Imitación y por Descubrimiento y la Pedagogía no directiva, como proceso de mejora educativa. Tesis de grado*. Universidad Pública de Navarra. Departamento de Psicología y Pedagogía, Cajamarca. Perú. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/28900/Tesis%20doctoral%20Luis%20Alberto%20Zafra%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**



## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSIÓN SOCIAL DEL 4to y 5to AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO “EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA”- 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cómo se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?</li> <li>❖ ¿En qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Especificar como se relaciona el factor económico con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.</li> <li>❖ Establecer en qué nivel se relaciona el factor social con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> “Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021”</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El factor económico se relaciona de manera relevante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021.</li> <li>❖ El factor social tiene relación en un nivel importante con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio “El Gran Maestro de Pitumama” -2021,</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> <b>X=Factores socioeconómicos</b></p> <p><b>Dimensiones</b> X<sub>1</sub>= Factor Económico X<sub>2</sub>= Factor Social</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Y= Exclusión social en estudiantes</b></p> <p><b>Dimensiones</b> Y<sub>1</sub>= Exclusión económica Y<sub>2</sub>= Exclusión social Y<sub>3</sub>= Exclusión política</p>	<p><b>Nivel de investigación:</b> ❖ Descriptivo, correlacional</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> ❖ Aplicada y transversal.</p> <p><b>Enfoque:</b> ❖ Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> La investigación que se desarrolla presenta el diseño no experimental, transversal y correlacional.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos.</b> ❖ Encuesta ❖ Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos</b> ❖ Cuestionario ❖ Ficha Bibliográfica</p>	<p><b>Población:</b> La investigación se realizó en la institución educativa el “Gran maestro”, que cuenta con <b>154</b> alumnos en el nivel secundario del 4to y 5to año (Fuente: nómina oficial de estudiantes 2021).</p> <p><b>Muestra:</b> Se tomaron 110 alumnos elegidos aleatoriamente.</p>

## ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**E.P. "SOCIOLOGIA"**

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"

Estimado estudiante es grato dirigirme a ti, para presentarte esta encuesta del trabajo de tesis "Factores Socioeconómicos y Exclusión Social del 4to y 5to Año de secundaria del colegio "El Gran Maestro De Pitumama"- 2021" el cual tiene fines netamente académicos y se mantendrá absoluta reserva.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de los enunciados y responda con seriedad, marcando con un aspa (x) la alternativa correspondiente:

N°	PREGUNTAS	MARCAR CON UN ASPA (X)			
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuada para su hogar?				
2	¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?				
3	¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?				
4	¿Cuál es el nivel de estudio del jefe de tu familia?	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Superior
5	¿Es inadecuado para usted, el acceso a programas sociales con los que cuenta?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6	¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?				

7	¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?				
8	¿Considera conveniente su nivel de ingresos personales?				
9	¿Considera que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?				
10	¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?				
11	¿Considera que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?				
12	¿Estima que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?				
13	¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?				
14	¿Piensa que ha sido discriminado de alguna manera? (por alguno de estos motivos: Género, religión, discapacidad, etc.)				
15	¿Conoce los derechos con los que cuenta como ciudadano?				
16	¿Considera importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?				
17	¿Estima como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?				
18	¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?				

**¡Gracias por su colaboración!**

## ANEXO 3. VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
E.P. "SOCIOLOGIA"

### CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de registró) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores Socioeconómicos y Exclusión Social del 4to y 5to Año de secundaria del colegio "El Gran Maestro De Pitumama"- 2021". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:


Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El elemento pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El elemento se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El elemento tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El elemento es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

VARIABLE	DIMENSION	PREGUNTAS	MARCAR CON UN ASPA (X)				Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Factor económico	1. ¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuado para su hogar?	1	1	1	1	
		2. ¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?	1	1	1	1	
	Factor social	3. ¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el nivel de estudio del jefe de tu familia?	1	1	1	1	
		5. ¿Es inadecuado para usted, el acceso a programas sociales con los que usted cuenta?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?	1	1	1	1	
		7. ¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?	1	1	1	1	

	9. ¿Considera que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?	1	1	1	1
	10. ¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?	1	1	1	1
Exclusión social	11. ¿Considera que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?	1	1	1	1
	12. ¿Estima que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?	1	1	1	1
	13. ¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?	1	1	1	1
	14. ¿Piensa que ha sido discriminado de alguna manera por alguno de estos motivos: Genero, religión, discapacidad, etc ?	1	1	1	1
Exclusión política	15. ¿Conoce los derechos con los que cuenta como ciudadano?	1	1	1	1
	16. ¿Considera importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?	1	1	1	1
	17. ¿Estima como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?	2	1	1	1
	18. ¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?	1	1	1	1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Encuesta
<b>Objetivo del instrumento</b>	Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio "El Gran Maestro de Pitumama" -2021.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	LIBBA HIPOLITA QUIROZ LAGUNA
<b>Documento de identidad</b>	31673863
<b>Máximo Grado Académico</b>	DOCTORA
<b>Nacionalidad</b>	PERUANA
<b>Número telefónico</b>	965966055
<b>Firma</b>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**E.P. "SOCIOLOGIA"**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de registró) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores Socioeconómicos y Exclusión Social del 4to y 5to Año de secundaria del colegio "El Gran Maestro De Pitumama"- 2021". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:


Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El elemento pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El elemento se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El elemento tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El elemento es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

VARIABLE	DIMENSION	PREGUNTAS	MARCAR CON UN ASPA (X)				Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Factor económico	1. ¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuado para su hogar?	1	1	1	1	
		2. ¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?	1	1	1	1	
	Factor social	3. ¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el nivel de estudio del jefe de tu familia?	1	1	1	1	
		5. ¿Es inadecuado para usted, el acceso a programas sociales con los que usted cuenta?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?	1	1	1	1	
		7. ¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?	1	1	1	1	

EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES	Exclusión económica	8. ¿Considera conveniente su nivel de ingresos personales?	1	1	1	1	
		9. ¿Considera que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?	1	1	1	1	
		10. ¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?	1	1	1	1	
	Exclusión social	11. ¿Considera que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?	1	1	1	1	
		12. ¿Estima que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?	1	1	1	1	
		13. ¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?	1	1	1	1	
		14. ¿Piensa que ha sido discriminado de alguna manera por alguno de estos motivos: Genero, religión, discapacidad, etc ?	1	1	1	1	
	Exclusión política	15. ¿Conoce los derechos con los que cuenta como ciudadano?	1	1	1	1	
		16. ¿Considera importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?	1	1	1	1	
		17. ¿Estima como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?	1	1	1	1	
		18. ¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Encuesta
<b>Objetivo del instrumento</b>	Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio "El Gran Maestro de Pitumama" -2021.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mario Salomón Aguilar Pari
<b>Documento de identidad</b>	29379947
<b>Máximo Grado Académico</b>	Doctor
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Número telefónico</b>	984943649
<b>Firma</b>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**E.P. "SOCIOLOGIA"**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Ficha de registró) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores Socioeconómicos y Exclusión Social del 4to y 5to Año de secundaria del colegio "El Gran Maestro De Pitumama"- 2021". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El elemento pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El elemento se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El elemento tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El elemento es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

VARIABLE	DIMENSION	PREGUNTAS	MARCAR CON UN ASPA (X)				Observaciones
			Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Factor económico	1. ¿La ocupación laboral del padre (o del jefe familiar) es adecuado para su hogar?	1	1	1	1	
		2. ¿Es conveniente el ingreso económico mensual de su familia?	1	1	1	1	
	Factor social	3. ¿Considera que su lugar de procedencia es adecuado para el entorno social actual?	1	1	1	1	
		4. ¿Cuál es el nivel de estudio del jefe de tu familia?	1	1	1	1	
		5. ¿Es inadecuado para usted, el acceso a programas sociales con los que usted cuenta?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera adecuados los sistemas de saneamiento básico con los que cuenta su hogar (agua potable, energía eléctrica)?	1	1	1	1	
		7. ¿Considera que los principios y valores (como armonía y paz social) de convivencia social son los apropiados en la comunidad donde vive?	1	1	1	1	



EXCLUSIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES	Exclusión económica	8. ¿Considera conveniente su nivel de ingresos personales?	1	1	1	1
		9. ¿Considera que realizar empleos eventuales son importantes para subsistir económicamente?	1	1	1	1
		10. ¿Piensa que existe limitaciones de mejora económica para usted?	1	1	1	1
	Exclusión social	11. ¿Considera que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema educativo en su sector?	1	1	1	1
		12. ¿Estima que cuenta con acceso adecuado a elementos del sistema de salud en su sector?	1	1	1	1
		13. ¿Usted se autoexcluye de diversos acontecimientos sociales de su sector?	1	1	1	1
		14. ¿Piensa que ha sido discriminado de alguna manera por alguno de estos motivos: Genero, religión, discapacidad, etc ?	1	1	1	1
	Exclusión política	15. ¿Conoce los derechos con los que cuenta como ciudadano?	1	1	1	1
		16. ¿Considera importante los derechos políticos con los que se cuenta actualmente?	1	1	1	1
		17. ¿Estima como importante la representación política que ejercen las autoridades para el sector donde se desenvuelve?	1	1	1	1
		18. ¿Considera que la posición política en la que se encuentra es importante para su inclusión en la sociedad?	1	1	1	1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<b>Nombre del instrumento</b>	Encuesta
<b>Objetivo del instrumento</b>	Precisar de qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la exclusión social de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del colegio "El Gran Maestro de Pitumama" -2021.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Heriberto Hilarión Estrada Muñoz
<b>Documento de identidad</b>	DNI 22719887
<b>Máximo Grado Académico</b>	MAESTRO
<b>Nacionalidad</b>	PERUANO
<b>Número telefónico</b>	962907044
<b>Firma</b>	

## ANEXO 4. CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR EL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Enc	ITEMS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	39
2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	44
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	47
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
6	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22
7	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	47
8	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	32
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
10	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	30
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	56
12	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	62
13	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
15	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	51
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	61
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	57
19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	43
20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	39
21	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	61
22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	44
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
25	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	66

√1.254 √1.206 √0.76 √1.062 √0.97 √0.97 √0.97 √0.79 √0.758 √0.97 √1.04 √1.254 √1.2544 √0.7584 √0.9696 √1.0496 √1.2064 √0.9024

CORR. √0.943 √0.956 √0.66 √0.381 √0.952 √0.952 √0.952 √0.938 √0.662 √0.952 √0.952 √0.943 √0.9429 √0.6624 √0.9519 √0.9399 √0.9555 √0.9481

α (ALFA) =	<b>0.9813</b>
K (NUMERO DE ITEMS) =	18
∑Vi (VARIANZA DE CADA ITEM) =	18.144
Vt (VARIANZA TOTAL) =	247.9136

$$a = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

$$a = ((K/(K-1)) * (1 - (EVi/Vt)))$$

Fuente: SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.) (George & Mallery, 2003)

**ANEXO 5. SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BAJO ESTUDIO**

**SOLICITO:** Autorización para aplicar una encuesta a sus estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, con fines académicos.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA”**

Nosotros, **ARRIETA ARIAS, STEVEND ARNALDO** identificado con DNI N° 47487701, **MARTEL SEBASTIAN, YULISA PILAR** identificada con DNI N° 71562560 y **QUISPE BERROSPI, ALISON CELESTE** identificada con DNI N° 71229214, con el debido respeto nos presentamos y nos dirigimos a usted para exponerle lo siguiente:

Que, en vista de desarrollar la tesis de investigación titulada: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO “EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA”- 2021**, recurrimos a Ud. **Señor director**, para solicitarle que se nos autorice a realizar una encuesta a los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución que usted dirige, en nuestra condición estudiantes universitarios, pedimos a su despacho acceder a nuestra solicitud.

**POR LO TANTO:**

Agradecemos anticipadamente su gentil

comprensión y colaboración



Official stamp of the Regional Directorate of Education of Huánuco, with a signature over it.

Huánuco, 10 de enero del 2021.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del martes 31 de mayo de 2022, a horas 05.00 pm, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través del Aula Virtual, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSION SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"-2021**", presentado por los bachilleres en Sociología Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS aprobado con Resolución N° 019-2022-UNHEVAL-FCS-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación virtual para obtener el **TÍTULO DE LICENCIADO en SOCIOLOGÍA**, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

**Dra. Enma Sofia REEVES HUAPAYA**  
**Mg. Ángel Francisco CALERO LUIS**  
**Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**

Asesor de Tesis: Mg. Isabel Dávila Cárdenas (Resolución N° 138-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de setiembre de 2021)

El acto de sustentación se dio inicio a las 05.00 pm del día 31 de mayo del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachiller en Sociología Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS obteniendo el siguiente calificativo:


**APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_

**DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_

El (las) Bachiller (es) en Sociología Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS, obteniendo el resultado cualitativo siguiente: **APROBADO**

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 6.15 pm. en fe de lo cual firmamos.

  
Dra. Enma Sofia Reeves Huapaya  
PRESIDENTE

  
Mg. Ángel Francisco Calero Luis  
SECRETARIO

  
Mg. Jhon Paul Trujillo Valer  
VOCAL



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del martes 31 de mayo de 2022, a horas 05.00 pm, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través del Aula Virtual, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSION SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"-2021**", presentado por los bachilleres en Sociología Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS aprobado con Resolución N° 019-2022-UNHEVAL-FCS-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación virtual para obtener el **TÍTULO DE LICENCIADO en SOCIOLOGÍA**, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

**Dra. Enma Sofia REEVES HUAPAYA**  
**Mg. Ángel Francisco CALERO LUIS**  
**Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**

Asesor de Tesis: Mg. Isabel Dávila Cárdenas (Resolución N° 138-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de setiembre de 2021)

El acto de sustentación se dio inicio a las 05.00 pm del día 31 de mayo del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachiller en Sociología **Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS** obteniendo el siguiente calificativo:

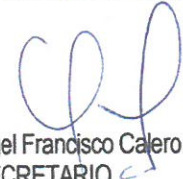
**APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_

**DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_

El (las) Bachiller (es) en Sociología **Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS**, obteniendo el resultado cualitativo siguiente: **APROBADO**

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 6:15 pm. en fe de lo cual firmamos.

  
Dra. Enma Sofia Reeves Huapaya  
PRESIDENTE

  
Mg. Ángel Francisco Calero Luis  
SECRETARIO

  
Mg. Jhon Paul Trujillo Valer  
VOCAL



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del martes 31 de mayo de 2022, a horas 05.00 pm, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través del Aula Virtual, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSION SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"-2021**", presentado por los bachilleres en Sociología Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS aprobado con Resolución N° 019-2022-UNHEVAL-FCS-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación virtual para obtener el **TÍTULO DE LICENCIADO en SOCIOLOGÍA**, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

**Dra. Enma Sofia REEVES HUAPAYA**  
**Mg. Ángel Francisco CALERO LUIS**  
**Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**

Asesor de Tesis: Mg. Isabel Dávila Cárdenas (Resolución N° 138-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de setiembre de 2021)

El acto de sustentación se dio inicio a las 05.00 pm del día 31 de mayo del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachiller en Sociología **Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS** obteniendo el siguiente calificativo:

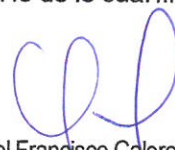
**APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_

**DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:** \_\_\_\_\_

El (las) Bachiller (es) en Sociología **Yulisa Pilar MARTEL SEBASTIAN, Alison Celeste QUISPE BERROSPI y Stevend Arnaldo ARRIETA ARIAS**, obteniendo el resultado cualitativo siguiente: **APROBADO**

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 6.15 pm. en fe de lo cual firmamos.

  
Dra. Enma Sofia Reeves Huapaya  
PRESIDENTE

  
Mg. Ángel Francisco Calero Luis  
SECRETARIO

  
Mg. Jhon Paul Trujillo Valer  
VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"- HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE INVESTIGACION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*



**CONSTANCIA N° 069-2022-UNHEVAL-FCS-UI**

## **CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO**

### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

Hace constar que la tesis denominada: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO "EL GRAN MAESTRO DE PITUMAMA"- 2021**, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 25% de similitud, que es inferior al límite de similitud aprobado por la UNHEVAL; por lo que se declara **APTA**.

Cayhuayna, 03 de mayo del 2022

-----  
Mg. Isabel Dávila Cárdenas  
Directora de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias Sociales

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS SOCIOLOGIA.pdf**

AUTOR

**Julissa Martel**

RECUENTO DE PALABRAS

**23112 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**129823 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**123 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 2, 2022 10:00 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 2, 2022 10:24 PM GMT-5****● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	1 de 3

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Arrieta Acias Steveno Arnaldo

DNI: 47487701 Correo electrónico: Stivend525793@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 926598946 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: Martel Sebastian Yulisa Pilar

DNI: 71562560 Correo electrónico: Pilar1205martelsebastian@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 953428926 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: Quispe Becospi Alison Celeste

DNI: 71229214 Correo electrónico: celedison@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 910519490 Oficina \_\_\_\_\_


#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de:	<u>Ciencias Sociales</u>
E. P. :	<u>Sociología</u>

Título Profesional obtenido:

Título de Licenciados(as) en sociología

Título de la tesis:

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	2 de 3

Factores Socioeconómicos y exclusión social de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria del colegio "El Gran Maestro de Pitumama" - 2021

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---



---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Firma del autor y/o autores:

