

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Licenciatura - PROLI



**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA – HUÁNUCO.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTA:

ZEBALLOS VILLANUEVA MARIA VERÓNICA

ASESOR:

Dr. NICÉFORO BUSTAMANTE PAULINO

HUÁNUCO -PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres Rafael Zevallos Alfaro y
Ambrosia Villanueva Pardo; por darme la vida
y hacer posible la alegría de vivir.

María Verónica.

AGRADECIMIENTO

Jamás serán suficientes las manifestaciones de gratitud y aprecio a todos aquellos que han aportado a la construcción de mi conocimiento, le agradezco a Dios, que motiva a levantarme cada día y continuar con mis labores diarias, con esfuerzo y dedicación.

A mi familia, por su constante apoyo durante la consecución de este trabajo de investigación y el esfuerzo y empeño en mis logros académicos.

A los Doctores y maestros del Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura de la Universidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Bustamante Paulino Nicéforo; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Integrada “José Antonio Encinas” de Bellavista, por facilitar la realización de la investigación.

María Verónica.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Bellavista, Huánuco y se planteó la hipótesis: El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

La presente investigación es un estudio de tipo descriptivo correlacional porque únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren, con un diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo integrada por 08 estudiantes del segundo grado; 05 varones y 3 mujeres de la institución educativa “José Antonio Encinas”. Las técnicas de recolección de datos que se empleó fue la observación sistemática y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y lista de cotejo para evaluar el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación muy alta positiva entre Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; Esta relación representa un $0,852^{**}$ a un nivel de 99% de confianza. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación directa), se comprueba que a una buena comprensión lectora, le corresponde un satisfactorio rendimiento académico o a una deficiente comprensión lectora, le corresponde un deficiente e insatisfactorio rendimiento académico.

Palabras Clave: Comprensión Lectora, Rendimiento académico, Comprensión literal, comprensión lectora crítica, comprensión lectora inferencial.

ABSTRACT

The present research aims to determine the degree of relationship that exists between Reading Comprehension and Academic Performance in second grade students of the Integrated Educational Institution "José Antonio Encinas" of Bellavista, Huánuco ; and the hypothesis was raised: The level of Reading Comprehension is significantly related to academic performance.

The present investigation is a descriptive correlational study because it only intends to measure or collect information independently or jointly on the variables to which they refer, with a correlational transectional design. The sample consisted of 08 second grade students; 05 boys and 3 girls from Primary Education from the "José Antonio Encinas" Integrated Educational Institution. The data collection techniques used was systematic observation and the instrument used was the checklist to assess reading comprehension and a checklist to assess academic performance.

The results obtained reflect that there is a very high positive correlation between reading comprehension and academic performance in second grade students of the I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huanuco; This ratio represents 0.852 ** at a 99% confidence level. The fact that it is a positive value (the direct correlation coefficient) shows that a good reading comprehension corresponds to a satisfactory academic performance or a poor reading comprehension corresponds to a poor and unsatisfactory academic performance.

Key Words: Reading Comprehension, Academic Performance, Literal Comprehension, Critical Reading Comprehension, Inferential Reading Comprehension.

INDICE

Portada	
Páginas preliminares	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	viii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones	14
1.6. Hipótesis	15
1.7. Variables	16
1.8. Operacionalización de Variables	17
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de estudio	19
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases Conceptuales	33
2.4. Bases epistémicas	34
III. MARCO METODOLOGICO	37
3.1. Ámbito	37
3.2. Población	37
3.3. Muestra	37
3.4. Nivel y Tipo de Investigación	37
3.5. Diseño de Investigación	38
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
3.7. Validación y Confiabilidad	40
3.8. Procedimiento	40
3.9. Tabulación y análisis de Datos Estadísticas	40

3.10. Consideraciones Éticas	41
IV. DISCUSIÓN	42
V. RESULTADOS	45
5.1. Tabla 1	45
5.2. Tabla 2	46
5.3. Tabla 3	47
5.4. Tabla 4	48
5.5. Tabla 5	49
5.6. Tabla 6	50
5.7. Tabla 7	51
5.8. Tabla 8	52
5.9. Tabla 9	53
5.10. Tabla12	55
5.11. Tabla13	56
5.12. Tabla 14	58
5.13. Tabla 15	59
5.14. Tabla16	60
5.15. Tabla 17	62
VI. CONCLUSIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 4: Matriz de validación

Anexo 5: Data de resultados

Anexo 6: Validez y confiabilidad estadística de instrumentos

Anexo 7: Nóminas de Matricula

INTRODUCCION

En la actualidad el proceso de la globalización permite la interconexión de los sistemas de comunicación a nivel mundial, es por ello que, los conocimientos y la información están al alcance, en constante cambio y evolución; en su gran mayoría esta se encuentra en forma escrita, lo cual es accesible para la gran mayoría de la población, permitiendo el desarrollo, avance e incremento del conocimiento y por ende un nivel cultural. Una sociedad con lectores competentes se desenvuelve y genera mayores oportunidades de progreso en la misma , A partir de estos principios, la educación actual considera que la comprensión lectora es una actividad fundamental para el aprendizaje escolar, puesto que, la información teórica, científica, informativa, descriptiva, entre otras, surge de una fuente escrita; es por ello la preocupación de determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado; los niveles de comprensión lectora en la que se encuentran nuestros estudiantes, de acuerdo a las pruebas a nivel regional, nacional e internacional., estos niveles bajos repercuten en el desarrollo de las competencias de las diversas áreas, haciendo visible bajo rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones reflejan las dificultades en la capacidad de comprender un texto escrito; esta realidad es aún más evidente en las instituciones educativas rurales, por las brechas que separan sus condiciones de aprendizaje, y manifestación lingüística de su contexto.

Por ello, la se realiza la investigación “Comprensión Lectora y Rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista” con la finalidad de determinar la relación

que existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento académico.

Por lo expuesto, se considera importante el presente estudio de investigación que consta de V capítulos que detallamos a continuación.

El capítulo I representa un marco referencial sobre el tratamiento del problema de investigación y de planificación del proceso de investigación desde las diversas perspectivas científicas; con el respectivo sustento teórico.

El capítulo II comprende la recopilación de la información teórico – científico sobre las variables en estudio, las bases epistémicas que apoyan la presente investigación.

El capítulo III evidencia el tipo de investigación, realizado en base a referentes bibliográficos, el diseño y esquema de la investigación, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, indicando la validación del instrumento las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El capítulo IV se presentaran los resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias y gráficos; en la que se realiza el análisis y contrastación de las hipótesis planteadas generales y específicas en base a la prueba de hipótesis.

El capítulo V presenta la contratación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

Espero que el presente estudio sea de utilidad y sirva como base para un posterior trabajo con mayor profundización y aplicación del tema porque, como docente debo contribuir a mejorar la calidad educativa de acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del Problema de investigación

En la actualidad se busca el cambio en el sistema educativo; las acciones emergentes buscan atender los problemas más urgentes que afectan y deterioran el proceso educativo en cuanto se refiere a la comprensión lectora, ya que la comprensión lectora es una herramienta básica y esencial para el aprendizaje escolar, muchos de los seres humanos no comprendemos lo que nos rodea como por ejemplo el volar de las aves, la conducta de los seres e incluso nuestro propio actuar. *“La comprensión es la capacidad que posee el ser humano de entender lo que está a su alrededor, el mundo que le rodea; es decir es la capacidad de comprender un rico repertorio lingüístico dentro de la actividad comunicativa en un con texto determinado, que implica el conocimiento del sistema lingüístico y de los códigos no verbales en situaciones reales de comunicación”* (Camacho, 2012, p. 22).

Es conocido que el Perú enfrenta innumerables retos, siendo la lectura y su comprensión uno de los problemas más álgidos que presentan los alumnos de Educación Básica Regular, no comprenden lo que leen ocasionando dificultades como el bajo rendimiento académico en toda las áreas, esto se evidencia en las diversas evaluaciones nacionales e internacionales de las que ha sido partícipe el Perú en los últimos 10 años.

Es así que, el programa para evaluación Internacional de estudiantes (PISA) desarrollado por la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo(OCDE), muestran que de acuerdo a los estándares, los resultados obtenidos por el Perú fueron muy bajos quedando en el año 2009 en un penúltimo lugar y en el 2012 en el último lugar, y el 2018 el Perú se ubica en el puesto 65 de 79 países que participaron, obteniendo el promedio de 401 de puntos, mejorando en relación al alcanzado en el 2015 que fue de 398 ;pero aun nos encontramos muy lejos a la nota promedio de 487 establecido como mínimo por la OCDE según informe del diario EL COMERCIO” del martes 03 de diciembre de 2019. Estos

resultados indican que el 65% de los alumnos se encuentran en el nivel 0, es decir no saben obtener información de nivel literal, no saben interpretar datos implícitos nivel inferencial y más aun no reflexionan críticamente sobre el contenido y forma del texto nivel criterio; es decir están lejos de lograr la comprensión lectora.

De otro lado la Evaluación Censal de estudiantes 2018; muestran resultados muy bajos en los alumnos del 2º grado y 4º grado de primaria, la Región Huánuco, ubicándose en el 2018; en el antepenúltimo puesto entre las 24 regiones que participaron en dicha evaluación. Es así también los alumnos del

4º grado que participaron en la Evaluación Censal de estudiantes 2018, muestran resultados muy críticos, obteniendo un alto porcentaje de 34,0 % en el nivel previo al inicio; ubicándose la UGEL Dos de Mayo en el penúltimo puesto entre las 11 UGELES.

Frente a este problema nos remitimos a las actas de evaluación del 2019 del área de comunicación, matemáticas, personal social y ciencia y ambiente de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista; presentan problemas en el logro de las competencias de comprensión lectora. Los alumnos se encuentran ubicados solamente en el nivel literal, y están lejos de lograr las capacidades de los niveles más complejos de la comprensión como es el nivel inferencial y crítico. Este problema afecta al aprendizaje de las 4 áreas principales, ocasionando el bajo rendimiento académico en los alumnos del segundo grado; debido a la falta de aplicación de las técnicas y estrategias más adecuadas de comprensión de textos, que respondan a la situación socio - económico - cultural del estudiante, y del entorno ambiental en que se desenvuelve ya que los estudiantes de las zonas rurales son poco estimulados en cuanto a la lectura por el bajo nivel cultural de sus padres y por las pocas oportunidades de interacción con textos de lectura que tienen los estudiantes.

Estas son las razones por las cuales se plantea la realización del presente trabajo de investigación, con la finalidad de establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de primaria y de esta

manera contribuir a mejorar esta problemática de comprensión lectora en cada una de las dimensiones, como el nivel literal, donde el alumno tiene que identificar la información explícita; el nivel inferencial, consiste en hacer inferencias a partir del texto y el nivel crítico, es reflexionar sobre la forma y contenido del texto y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Se considera importante la mejora de la comprensión lectora para lograr mejores aprendizajes en las áreas de matemáticas, comunicación, personal social y el área de Ciencia Y Tecnología. El análisis de dicha realidad ha motivado a realizar la investigación, que nos permitirá determinar ¿cuál es la relación del nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado?; bajo la hipótesis de que, la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema del problema de investigación general y específico.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación del nivel de Comprensión Lectora con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista- Huánuco?
- ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista- Huánuco?
- ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de Personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de

Bellavista- Huánuco?

- ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco?

1.3. Formulación de Objetivos General y Específicos.

1.3.1. Objetivo general

Analizar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ Contrastar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ Contrastar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ Identificar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

1.4. Justificación:

Si encontramos a un estudiante que presenta un rendimiento académico alto y esto va acompañado de una actitud positiva en cuanto a su satisfacción por la carrera elegida, será capaz de alcanzar un óptimo desarrollo personal y académico, a lo contrario si presenta un bajo rendimiento se puede suponer que no le agrada la profesión elegida.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación existente entre Comprensión lectora y el rendimiento académico de las principales áreas. Considero que la investigación es de suma importancia porque toma variables que cumplen un papel preponderante en el aprendizaje de los estudiantes y el nivel de comprensión lectora.

❖ **Justificación Académica:**

En el ámbito académico la investigación contribuirá en lograr un conocimiento sobre la relación que existe entre el rendimiento académico y la comprensión lectora; que servirá como antecedente para las futuras investigaciones sobre el tema. La Comprensión lectora es un factor importante y fundamental para mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas.

❖ **Justificación social** La investigación permitirá establecer un aporte para la sociedad al establecer la relación positiva o negativa entre la comprensión lectora y el rendimiento, beneficiando a los estudiantes para la mejora de los aprendizajes y por ende la mejora de la calidad educativa.

1.5. Limitaciones

Alguna de las limitaciones que se encontraron durante el desarrollo de la investigación son:

- El aislamiento a causa de la pandemia del COVID 19; no permitió a investigar en las bibliotecas especializadas sobre el trabajo de investigación.
- El limitado acceso a los recursos electrónicos como tabletas, celulares inteligentes, laptops, etc., no permitió interactuar con los

estudiantes y la docente de aula por encontrarse en un trabajo remoto a causa del COVID 19.

- Falta de bibliotecas especializadas en la Provincia de Dos de Mayo y el aislamiento de la docente investigadora no permitió realizar la investigación en otras bibliotecas de otras ciudades.

1.6. Formulación de Hipótesis General y Específica

1.6.1. Hipótesis general:

HI: El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

1.6.2. Hipótesis específicas

- ✓ El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del segundo de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.
- ✓ El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

1.7. Variables

1.7.1. Variables independientes

Comprensión Lectora

1.7.2. Variable dependiente

Rendimiento académica

1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Comprensión lectora	<p>Pinzas (2007) es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del autor y la del texto se complementan en un contexto. Es estratégico porque varía según la meta y los intereses del lector; y es metacognitivo porque permite controlar los procesos del propio pensamiento.</p>	<p>El presente trabajo de investigación está organizado en Variables, Dimensiones, Indicadores y Escala de medición.</p> <p>Prueba de comprensión de textos con preguntas del nivel literal, inferencial y crítica, con escala valorativa: Inicio de 0-7 Proceso de 07-14 Logro 14-20</p>	COMPRENSIÓN LITERAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto • Identifica personajes, lugares. Hechos, etc. • Reconoce sucesiones de hechos o acciones • Identifica secuencia lógica del texto. • Sintetiza la información. 	Ordinal
			COMPRENSIÓN INFERENCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el propósito y tema central del texto • Deduce las ideas principales e ideas secundarias del texto. • Deduce relaciones de causa y efecto. • Infiere la enseñanza del texto. • Deduce las cualidades o defectos de los personajes en un texto. • Deduce el significado de palabras y expresiones partir de un texto. 	
			COMPRENSIÓN CRÍTICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la originalidad de los textos. • Emite juicios de valor sobre el texto leído • Juzga la actuación de los personajes. • Reflexiona sobre la forma y contenido de los textos 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Hace nuevos planteamientos a partir del texto. 	
Variable dependiente Rendimiento académico	El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).	Promedio final obtenida por los estudiantes en escala literal, referido a cada uno de las áreas de y su promedio respectivo, AD ---Logro Destacado (18-20) D ---Logro previsto (14-18) B--Proceso (11-14) C ----Inicio (0-11)	MATEMATICAS COMUNICACION PERSONAL SOCIAL. CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su Lengua materna. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Construye interpretaciones históricas. • Convive y participa democráticamente. Construye su identidad. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía y biodiversidad, tierra y universo. 	Ordinal

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el campo Internacional tenemos las siguientes tesis como:

Osorio (2015), Según su investigación realizada menciona.

Cuyo objetivo general fue desarrollar estrategias meta cognitivas para la comprensión de textos literarios en los estudiantes de la tercera etapa de educación básica. Con el diseño de investigación cualitativo, en la modalidad de investigación acción participante, la técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la observación, cuya muestra fue de 38 estudiantes del primer año sección B, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias aplicadas en las 7 sesiones, contribuyeron a mejorar significativamente la comprensión de textos en los estudiantes, con la investigación se demostró el progreso que tuvieron los estudiantes en la comprensión de las lecturas realizadas durante las actividades asignadas.(p.68).

Carmona (2016), que en su investigación,

Cuyo objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre comprensión lectora y Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional, se utilizó la técnica de Clozé para evaluar la comprensión lectora. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico con un nivel de significancia inferior a 0,05 (p.80).

García (2018), en su investigación menciona, cuyo objetivo fue lograr definir el concepto de Comprensión Lectora y describir su relación con el Rendimiento Académico, se realizó un estudio cualitativo. Se utilizó la técnica de la de búsqueda de bibliografía, llegando a las siguientes conclusiones: En síntesis, podemos asegurar la necesidad de una evaluación global de la lectura al evaluar la Comprensión Lectora, ya que existe una correlación entre autor- texto lector, así como entre los subprocesos de la lectura que elector realiza: decodificación y

comprensión.

En el campo Nacional tenemos a:

Cuñachi y Leiva (2015) , cuyo objetivo fue establecer la relación que existe ente el aprendizaje del área de comunicación Integral y comprensión lectora de los estudiantes de los ciclos iniciales e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos Instituciones Educativas, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, la muestra que se utilizó es de tipo disponible probabilístico, los instrumentos utilizados fueron la escala Likert: cuestionario N.º 1 “Comprensión lectora”, y cuestionario para la variable “Aprendizaje en el área de Comunicación Integral”. se llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación directa y significativamente alta entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo. Tal como señala en la prueba de hipótesis, según los resultados $Rho\ Spearman = 0.665$ es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta.

Gomero (2015), donde

Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los niveles de comprensión de lectura y el nivel de logro de los aprendizajes en comunicación, se realizó el estudio cuantitativo correlacional. Se utilizó la técnica de Evaluación con su instrumento Test de Comprensión de lectura; llegando a las siguientes conclusiones: Los niveles de comprensión lectora se relacionan significativamente con el nivel de logro de aprendizaje en comunicación, con el nivel de significancia de 0,05, $p = 0,000 < 0,05$ y $Rho\ de\ Spearman = 0,46$.

Córdova (2016), donde

Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre comprensión lectora y Rendimiento académico; se realizó el estudio cuantitativo correlacional. Se utilizó la técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLPS3);

donde se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva media ($Rho=0,555/ P\text{- valor} = 0,000 < 0,05$) entre las dos variables de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado.

En el Campo local tenemos los siguientes Autores como: Martínez (2015) , donde sostiene que,

cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de la estrategia cognitiva de cuentos andinos, para mejorar la comprensión lectora, el estudio fue de tipo aplicativo, con diseño pre experimental con pre y post test, con una muestra de 35 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación de la estrategia cognitiva de cuentos andinos se determinó la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del 1º grado de la Institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, obteniendo como resultado de la $t_c=1,75$; ubicándose en la zona de aceptación, de la misma manera se comprobó estadísticamente en el pre y post test una diferencia significativa de 44,5%; es decir el Programa de cuentos andinos influenció en la mejora de la comprensión lectora.

Evaristo (2015), donde menciona que, cuyo objetivo general fue determinar en qué medida influyen las estrategias lectoras en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas, Huánuco – 2015, investigación de tipo experimental, en ella el investigador llegó a las siguientes conclusiones: 1) Se ha logrado determinar que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” de Obas, 2015. 2) Se ha logrado determinar que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión literal de los estudiantes del primer grado. 3) Se ha logrado determinar que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado. 4) Se ha logrado determinar que las estrategias de comprensión lectora influyen significativamente en la comprensión

criterio de los estudiantes del primer grado.

Las investigaciones realizadas a nivel local son investigaciones aplicadas, experimentales y pre experimentales en EBR, según los resultados obtenidos en cada una de las investigaciones demuestran resultados significativos en la mejora de la comprensión lectora, las estrategias planteadas en las investigaciones son los cuentos, fábulas, lecturas motivadoras, etc. son estrategias que pueden ser aplicadas por los docentes de EBR en las diferentes instituciones, contextualizando a la realidad de los estudiantes de cada Institución educativa.

2.2. Bases Teóricas

a) Comprensión Lectora

✓ Definiciones

Bower (1978), afirma que *“la comprensión lectora es un producto de la interacción entre el lector y el texto”*. Esta concepción presta más atención al producto final que al proceso para llegar hasta él. Por el contrario, Carrol, (1971), afirma que *“La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solo trabaja la memoria inmediata”*.

Roger y Cunningham (1978), comparten ambos enfoques de la comprensión como producto y proceso y sostienen que *“los procesos de comprensión y los procesos de memoria están entrelazados, existen datos suficientes para afirmar que un mensaje comprendido será retenido en la memoria mejor que uno no comprendido (p. 12)”*.

MINEDU (2006), sostiene que

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado al texto. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la educación inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas con las que el profesor o la profesora estimulan constantemente a los niños y niñas mientras les leen cuentos. En primer y segundo grado se enseña tanto la decodificación como la comprensión de lectura. De modo que

cuando llega a tercer grado, la mayoría ya tiene abundante experiencia en la interpretación de ilustraciones verbales y textos escritos, tienen una idea básica de qué es leer un texto: leerlo, comprenderlo y pensar sobre él (p.16).

Después de haber leído y analizado las diferentes definiciones de la comprensión lectora, también puedo acotar que la comprensión de textos es un proceso interno y complejo de interacción entre el lector y el texto; donde el lector combina una serie de procesos cognitivos para extraer la información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos, de otras experiencias vividas y de sus propias ideas y opiniones; así como también la comprensión lectora implica la reconstrucción de significados mediante operaciones mentales por parte del lector entre los conocimientos que posee en sus estructuras cognitivas y los conocimientos que proporciona el texto.

✓ **Clasificación de la Comprensión Lectora**

2.2.1. El Nivel Literal.

Catalá (2001), nos dice que “la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión sobre la cual se hace hincapié habitualmente en las escuelas. La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora” (p. 16).

Pinzas (2007), sostiene que la comprensión de lectura literal, consiste en identificar la información explícita en el texto, como personajes, lugares, fechas, ejemplos, secuencias. En este nivel no se hace mucho esfuerzo, pues el estudiante coteja la pregunta con el texto y puede encontrar la respuesta fácilmente, el hecho de que sea el más elemental no le resta importancia, porque es precisamente a partir de la información explícita que se puede hacer una serie de inferencias y comentarios propios de los niveles más altos de la comprensión de lectura. También llamada comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y

corrección. Este reconocimiento puede ser nivel 1 (primario) de detalles: identifica nombres, personajes, tiempo y lugares; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres y lugares explícitos; de causa y efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones y el nivel 2 de profundidad donde el alumno realiza resúmenes y cuadros de síntesis (p. 104).

2.2.2. Inferencial.

Catalá (2001), sostiene:

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto o a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo, es la verdadera esencia de la comprensión lectora ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (p.17).

Pinzas (2007), sostiene:

La comprensión inferencial consiste en obtener información a partir de los datos explícitos del texto, en este sentido, se trata de discriminar lo relevante de lo complementario, organizar la información, formulación de hipótesis acerca de los personajes, deducción de enseñanzas, deducción del propósito del texto, formular conclusiones, hacer predicciones, entender el doble sentido o la ironía. Sin embargo, la condición indispensable para que se haga una inferencia es que la información solicitada no está explícita en el texto; pues, caso contrario, se tratará más bien de identificar información y esta tarea está ubicada en el nivel literal (p.107).

Cáceres (2002), sostiene: *“La comprensión inferencial es el*

procedimiento relacional que permite entender el texto a partir del significado del resto. De su corrección, valor y éxito dependerá que los nuevos datos obtenidos a modo de implicaciones (presuposiciones, causas, consecuencias, y conclusiones) sean contundentes, exactos y coherentes a la luz de la lógica” (p.185).

2.2.3. Nivel Crítico

Catalá (2001), sostiene: que “El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios” (p. 17).

Cortéz y García (2010), sostiene que “El nivel crítico valorativo, implica que el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas; juzga el contenido del texto desde su punto de vista, identifica y analiza la intención del autor y la superestructura del texto” (p.86).

MINEDU (2006). Sostiene que “la comprensión crítica o llamada también evaluativa consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso el lector lee el texto no para informarse, recrearse, o investigar si no para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las palabras que necesita o está incompleto, y si es coherente” (p.23-24).

Con respecto a las definiciones planteadas por los autores mencionados sobre los niveles de la comprensión lectora, comparto con dichas definiciones, ya que los niveles de comprensión de lectura

de textos son progresivos. El nivel literal es el nivel más sencillo que consiste solo en recordar información explícita que se encuentra dentro del texto, hasta llegar al nivel más complejo que es el Inferencial y crítico; donde el lector hace uso de todo sus saberes previos, de diferentes procesos mentales, de estrategias y técnicas para lograr la comprensión implícita de textos orales y escritos ; de esta manera lograr una comprensión más reflexiva , crítica, metacognitivo y metalingüístico; es decir el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico, donde el estudiante hace uso de diversos procesos cognitivos para emitir un juicio de opinión con respecto a la forma y el contenido del texto leído.

✓ **Importancia de la Comprensión Lectora**

En cuanto a la importancia de la comprensión lectora nos dice:

Solé (1994), Sostiene

Que la comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento es imperativa. El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, la lectura proporciona cultura, desarrollo y sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo, la comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación (p.22).

Respecto al a definición planteada por Solé y de acuerdo a dicha definición sobre la importancia de la comprensión lectora, puedo acotar que la comprensión de textos orales y escritos son muy importantes para el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognivas de la persona y del mismo modo la comprensión de textos orales y escritos ayudará a mejorar los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares como las matemáticas, Comunicación, Personal Social y el área de Ciencia , Tecnología y otras áreas y por ende se logrará la mejora del rendimiento académico de los nuestros estudiantes de la educación básica Regular.

b) Rendimiento académico**✓ Definiciones:**

Kerlinger (1998), Sostiene “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (p.8).

Tawab (1997), Sostiene

Que el rendimiento académico es una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en el; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p.183).

Cueto (2006), Sostiene: “que el rendimiento académico es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

MINEDU (2008), sostiene “que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del

proceso de enseñanza

aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

Cáceres y Cordero (1992), sostiene que el “rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela” (p.17).

García (2009), menciona que

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p.63).

Con relación a las definiciones por los autores en párrafos anteriores sobre el Rendimiento Académico, puedo mencionar que el Rendimiento Académico es el conjunto de habilidades, destrezas, valores y el nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido por una prueba de evaluación. El rendimiento académico se considera como un indicador del logro de competencias de las áreas curriculares de cada grado de la educación básica regular, estas traducidas en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias, sobre la base de una

escala establecida en el estándar para cada ciclo y grado. Es así que el rendimiento académico de los estudiantes depende también de muchos factores como la alimentación, la motivación de los estudiantes por aprender.

✓ **Factores que intervienen en el rendimiento académico:**

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales.

Lahoz (2002), determina algunos factores condicionantes como:

Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

Ugarriza (1998), sostiene que el factor Exógeno complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Marchesi Y Hernández (2003), afirma que

carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor, por el contrario, existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su

rendimiento.

Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes

deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales (p.80)

Con respecto a los factores que intervienen para un buen rendimiento académico de los estudiantes puedo acotar que influyen diversos factores como son: la alimentación, los factores motivacionales tanto intrínsecos y extrínsecos de los alumnos, las técnicas y estrategias de enseñanza de los docentes y otros factores de personalidad como la extroversión y la introversión. también uno de los factores principales que afecta el rendimiento académico son las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos escritos de los niveles inferenciales y críticos; que no permiten comprender las competencias vinculadas a la resolución de problemas, competencias vinculadas a la indagación y la comunicación.

✓ **Condicionantes del rendimiento académico:**

Martínez y Otero (2007), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una y estos son:

La inteligencia: Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas

puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos, para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4).

Los hábitos y técnicas de estudio: Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (p.4)

Orellana (1999), Menciona que se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. Igualmente, importante es la

planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. (p.100).

Clima Escolar

Guerra (1993), afirma que “el clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender El trabajo autónomo”.

Ambiente familiar:

García (2005), Sostiene: que “el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano” (p.29).

2.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico:

MINEDU (2008), sostiene: que la evaluación es “es uno de los pilares en que se sustenta el cambio educativo, es una acción que además del análisis y valoración de los logros alcanzados, incluye la reflexión sobre el modo como se desarrollan los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que pueden estar facilitando o dificultando dichos procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarla” (p.16).

En relación a las condiciones del Rendimiento académico puedo acotar que La evaluación como proceso curricular, es fundamental para

el desarrollo del aprendizaje no solo de los alumnos sino también de la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa para evaluar el profesor hace uso de indicadores que son las señales, datos, signos o informaciones perceptibles que permiten verificar si el alumno ha llegado a un determinado nivel de logro del aprendizaje.

2.3. Bases Conceptuales o Definición de términos básicos

a) Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

b) Rendimiento

La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

c) Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

d) Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, creencias, etc., en el que interviene un conjunto de procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

2.3. Bases epistemológicas, filosóficas y/o bases antropológicas.

2.3.1. Ausubel (1983), en su teoría del aprendizaje significativo dijo: “De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averiguase esto y enséñele en consecuencia”.

Como nos indica Ausubel, el aprendizaje es un proceso que se desarrolla activa e internamente en cada persona. Más que un receptor pasivo de conocimientos y de información, la persona es una constructora de su conocimiento y lo logra sobre la base de los conocimientos que previamente ha alcanzado. Los que juegan un rol crítico en su proceso de aprendizaje y en su actuación son las estructuras cognoscitivas, que la persona va elaborando y determinan en gran medida como ella interpreta y comprende la información que recibe y las situaciones que vive. (p.11).

Ausubel cita las siguientes características del aprendizaje significativo:

“La idea fundamental, consiste en ayudar a los estudiantes a aprender y asumir su propia elaboración de significados de manera siguiente:

- ❖ Se trata de ayudar a nuestros alumnos a comprender a que el aprendizaje no es una actividad que pueda compartirse, sino que es responsabilidad exclusiva de quien aprende.

- ❖ Los profesores no producen el aprendizaje, lo hacen los alumnos, los alumnos precisan saber que la comprensión nunca es completa.

- ❖ El aprendizaje es, además, una experiencia afectiva, es la pena

y la angustia ante la confusión y el gozo y la emoción que se experimentan al reconocer que se han adquirido nuevos significados”.

2.3.2. Vygotsky (1946), según su teoría socio-cultural sostiene:

2.3.2.1. La cultura proporciona a los miembros de una sociedad lo necesario para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia resultan los signos lingüísticos que mediatizan las interacciones sociales.

De esta manera específica, la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de las “zonas de desarrollo próximo” (ZDPt). La zona de desarrollo próximo es la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresado en forma espontánea y/o autónoma y el nivel del desarrollo potencial (ZDPt) manifestada gracias al apoyo de otra persona para explicar de qué manera se entremezclan el desarrollo cognoscitivo y la cultura, esto es al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos, se constituye el saber socio-cultural. La zona de desarrollo próximo es un dialogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado mañana, y no entre el niño y su pasado.

Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando. En ese sentido el alumno es una persona que internaliza (construye) el conocimiento: primero en el plano interindividual y luego en el plano intraindividual. Este proceso que es denominado ley de la doble formación del desarrollo. De acuerdo a la propuesta de Vygotsky, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socio – culturales que debe aprender e internalizar el alumno.

2.3.3. Howard Gardner (1983), en su Teoría de la Inteligencia Múltiples sostiene: que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas en distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad de

resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en uno o más culturas". Según esta teoría; todos los seres humanos poseen 8 inteligencias: inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemático, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal cinética, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia naturalista, en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizajes no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y según esto el problema sería que el sistema escolar vigente no las trate igual sino que prioriza la inteligencia lógico matemático y la inteligencia lingüística.

2.3.4. Goodman y E. Ferreiro (1994), en su Teoría Psicolingüística sostiene que los lectores emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están preocupados por entender el sentido del texto.

2.3.5. Heimlich y Pittelman (1991), en su Teoría de los Esquemas, explica como la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura es el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiadas para explicar el texto en cuestión. De este modo el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria), la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando la persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación, cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan al esquema existente.

CAPÍTULO III METODOLOGIA

3.1. **Ámbito:**

La aplicación de la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Bellavista, Huánuco en la cual los alumnos del segundo grado fueron los partícipes de dicha investigación.

3.2. **Población**

La población comprende los 8 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista- Huánuco.

CUADRO A

**Población y muestra de estudiantes de la Institución Educativa
José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco.**

CICLO	GRADO	ESTUDIANTES				TOTAL	
		MASCULINO		FEMENINO			
		f	%	f	%	f	%
III	2do	5	62.5	3	37.5	08	100
TOTAL		5	62.5	3	37.5	08	100

Fuente: Nóminas de Matricula de la I.E. “José Antonio Encinas” de Bellavista .

3.3. **Muestra**

La muestra está representada por el 100 % de la población equivalente a 08 estudiantes del segundo grado.

3.4. **Nivel, Tipo y Diseño de estudio**

a) **Nivel**

La investigación es de nivel explicativa porque busca conocer y explicar las en qué condiciones las variables se relacionan.

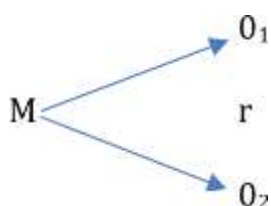
b) **Tipo**

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional. Es de tipo descriptivo, porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Es de tipo correlacional, porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la vinculación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.5. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño transeccional correlacional que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2012) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M : muestra

O₁: observación de la variable Comprensión Lectora

O₂: observación de la variable Rendimiento Académico

r : coeficiente de correlación

3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.

a) Fuentes técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de Observación con su instrumento lista de cotejo para la variable Comprensión Lectora y lista de cotejo para la variable Rendimiento Académico.

TÉCNICA	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Lista de Cotejo: Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Administración: Individual con ayuda del docente de aula. - Duración: Variable, aproximadamente 20 minutos. - Ámbito de aplicación: Estudiantes del segundo grado de la institución Educativa “José Antonio Encinas de Bellavista-Huánuco”. - Finalidad: Evaluar la comprensión lectora. - Características: El instrumento consta de 20 Ítems, en los cuales el Estudiante marcará con un aspa en 1(Si); o 2(No según el Estudiante cree conveniente). - Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple. - Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 3 expertos.
Observación	Lista de Cotejo: Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Administración: Individual con ayuda del docente de aula - Duración: aproximadamente 20 minutos. - Ámbito de aplicación: Estudiantes del segundo grado de la institución Educativa integrada “José Antonio Encinas de Bellavista”. - Finalidad: Evaluar el Rendimiento Académico - Características: El instrumento consta de 20 Ítems, en los cuales el estudiante marcará con un aspa en 1(Si); o 2(No) según el Estudiante estime conveniente. - Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple. - Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 3 expertos.

FUENTE: Tesis de Kelvin Álvarez Matos

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

a) Validación de Instrumentos

La lista de cotejo se incorporó las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, 3 expertos, quienes opinaron que puede ser

aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

El Instrumento de lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora incluye **20 ítems**, así mismo el instrumento de lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora incluye 20 ítems,

b) Confiabilidad de instrumentos

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento de Lista de Cotejo de **Comprensión lectora y Rendimiento académico** después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto utilizando el estadístico coeficiente de Alfa de Cronbach (α) en el SPSS versión- 22. Se determina un alto grado de confiabilidad de los instrumentos para cada una de las variables.

3.8. Procedimiento

a) Las tablas estadísticas: Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboraron cuadros estadísticos.

b) Gráfico de columnas o barras: Permite relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias.

3.9. Tabulación y Análisis de datos estadísticos

Los datos que se obtuvieron fueron procesados utilizando el método estadístico de correlación de Rho Spearman, porque al realizar la prueba de Kolgomorov-Smirnov la significancia bilateral arrojaron valores mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por ello se tomó la decisión de la correlación de Spearman, con la finalidad de verificar la existencia de relación entre las dimensiones de la variable Comprensión Lectora y la variable Rendimiento Académico, así como la tendencia de los datos.

Para la interpretación del grado de relación positiva entre las variables se ha tenido en cuenta la siguiente valoración:

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación
0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación

3.10. Consideraciones Éticas

La presente investigación respecto a los aspectos éticos, salvaguarda en primer lugar la propiedad intelectual de los autores respecto a los conocimientos diversos, citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas en donde se encuentra lo referenciado.

Las normas éticas son importantes en la investigación, como afirman Pellegrini y Macklin (1999) “una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente”.

En esta investigación, se trabajó con los estudiantes del segundo grado de educación Primaria de la Institución Educativa Integrada “José Antonio Encinas ” de Bellavista, se debe precisar que se respetó primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, ya que, tenían que responder a diversas preguntas de la lista de cotejo referente a la problemática actual para el logro de competencias.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La comprensión lectora es la pieza fundamental, para lograr el éxito en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y por consiguiente lograr la calidad educativa en nuestro país, pues la calidad de los aprendizajes en todas las áreas curriculares depende del desarrollo óptimo de la comprensión lectora; En este estudio de investigación se analizó y demostró el nivel de relación que existe entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se encontró que existe una correlación muy alta positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; porque al realizar la prueba estadística se ha obtenido el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,852** a un nivel de 99% de confianza (Tabla 13); esto indica que si hay una buena comprensión lectora le corresponde un buen rendimiento académico o si hay una deficiente comprensión lectora le corresponde un deficiente rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, la mayoría de las investigaciones realizadas sobre el tema documentan la presencia de la relación entre las variables de estudio. Por ejemplo los trabajos de investigación realizados por Carmona (2016), cuyo objetivo del presente estudio, fue determinar la relación que existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional, utilizando la técnica de Clozé para evaluar la Comprensión Lectora, llegando a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico con un nivel de significancia inferior al 0,05.(p). Este trabajo concuerda con el trabajo de investigación de Córdova (2016), Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre comprensión lectora y Rendimiento académico; se realizó el estudio cuantitativo correlacional. Se utilizó la técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLPS3); donde se llegó a las siguientes conclusiones: demostrando que si existe una relación positiva

media ($Rho=0,555/ P\text{- valor} = 0,000 < 0,05$) entre las dos variables de comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentado por Cáceres (2010), que sostiene que la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el texto y el sujeto lector, quien pues aporta sus capacidades y conocimientos previos para aprender; es decir la comprensión lectora es la representación mental referente al texto que se lee.

Por otro lado Allende y Condemarín (1997), define que las estrategias lectoras de integración interhemisférica, plantean que en la comprensión lectora interactúan ambos hemisferios; cerebrales aportando la capacidad de identificar datos e integrarlos aun todo significativo y que la visualización e imaginación permiten mejorar la capacidad de predicción y comprensión de textos.

También Cueto (2006), Sostiene: “que el rendimiento académico es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

Es así en base a los resultados obtenidos debo mencionar el mejorar los niveles de comprensión lectora de textos son acciones que le competen directamente al docente y a los alumnos . En este sentido en las instituciones educativas, se debe promover programas, estrategias, técnicas de acuerdo al contexto real y a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, que conlleven a mejorar los niveles de comprensión de textos y por ende mejorar el logro de competencias y el rendimiento académico de las principales áreas curriculares y de esta manera lograr la calidad educativa de los alumnos de Educación Básica Regular de nuestro País. Por lo tanto, después de haber realizado la investigación coincido con las teorías sobre la Comprensión lectora y Rendimiento académico; así mismo la presente trabajo tiene limitaciones en el estudio ya que a causa del Covid 19 no se pudo investigar en las bibliotecas, interactuar con docentes especializados.

Al observar los resultados de cada una de las dimensiones también se puede

afirmar que existe una relación alta entre comprensión lectora y el rendimiento académico entre el área de matemáticas, cuyos coeficientes de correlación son 0,930** en el área de Comunicación es de 0,829**, en el área de CyT es de 0,563** y en el área de Personal Social es de 0,523** a un nivel de confianza del 99%. respectivamente.

Concluyendo se puede afirmar que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista de Huánuco. Esta investigación servirá como un referente para realizar otras investigaciones en el campo educativo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla 1: Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		COMPRENSIÓN LECTORA	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 7[	5	63%
En proceso	[7 - 14[	3	37%
Satisfactorio	[14 - 20]	0	0%
Total		8	100

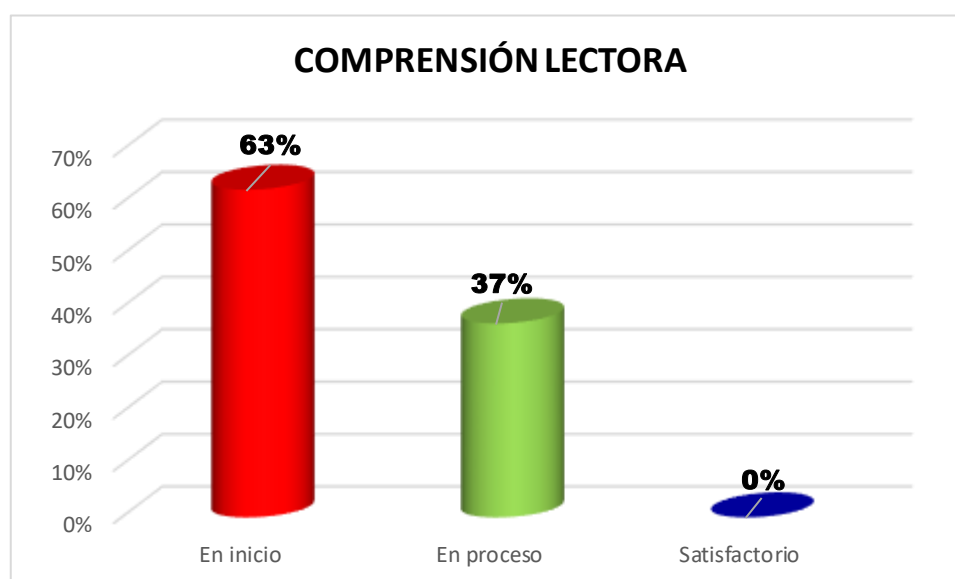


Figura 1: Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 63% de los estudiantes se ubican EN INICIO, el 37% se encuentran en el nivel EN PROCESO, mientras que ningún estudiante se encuentran en el nivel satisfactorio.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado en

su mayoría no comprenden lo que leen; es decir, tienen dificultades hasta para identificar información explícita de un texto, como identificar personajes, hechos, fechas, etc. y con respecto a la comprensión inferencial y crítica los estudiantes presentan mayores dificultades para hacer inferencias, deducir la relación de causa y efecto, deducir temas principales y secundarias de un texto y mucho más en cuanto a tomar posturas, emitir juicios de valor y hacer nuevos planteamientos con respecto al texto leído.

Tabla 2: Comprensión lectora en su nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		NIVEL LITERAL	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	0	0%
En proceso	[2 - 3[	1	12%
Satisfactorio	[3 - 5]	7	88%
Total		8	100

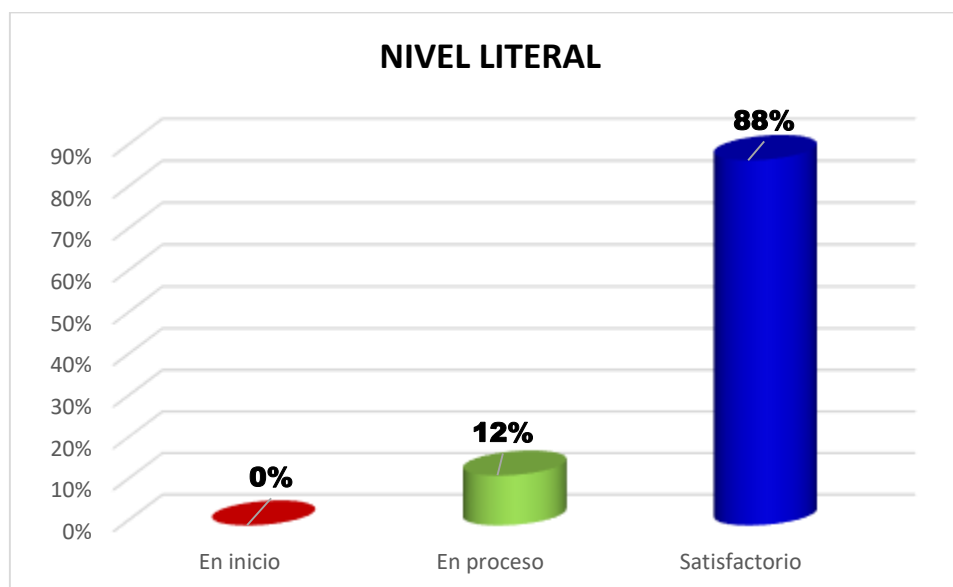


Figura 2: Comprensión lectora en su nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel SATISFACTORIO, el 12% se encuentran en el nivel EN PROCESO, mientras que ningún estudiante se encuentran en el nivel EN INICIO.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado en su mayoría identifican datos explícitos en un texto.

Tabla 3: Comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		NIVEL INFERENCIAL	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	5	63%
En proceso	[2 - 4[	3	37%
Satisfactorio	[4 - 7]	0	0%
Total		8	100

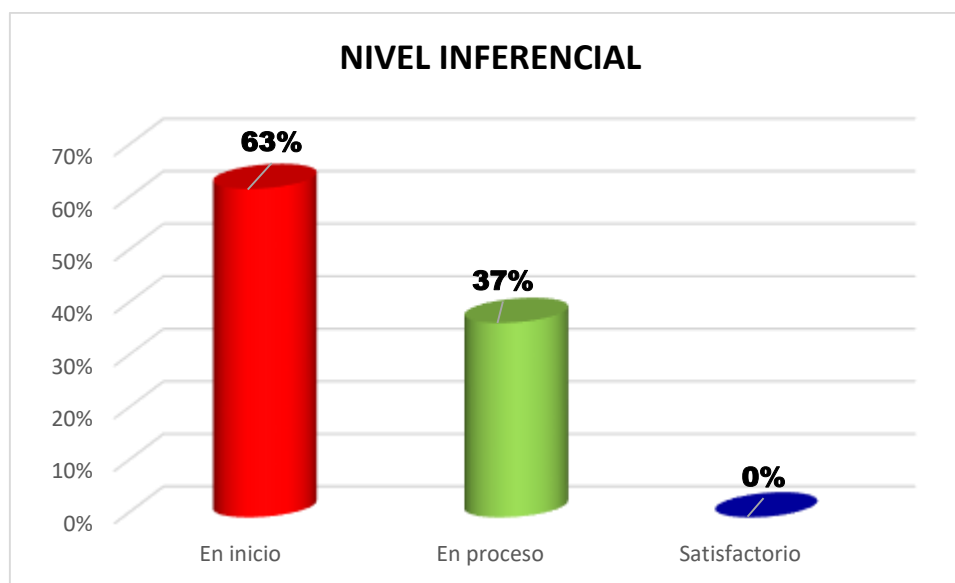


Figura 3: Comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, el 37% se encuentran en el nivel EN PROCESO, mientras que ningún

estudiante se encuentran en el nivel SATISFACTORIO.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado casi en su totalidad tienen dificultad para realizar inferencias a partir de datos que presentan en textos escritos.

Tabla 4: Comprensión lectora en su nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		NIVEL CRÍTICO	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 3[	8	100%
En proceso	[3 - 6[	0	0%
Satisfactorio	[6 - 8]	0	0%
Total		8	100

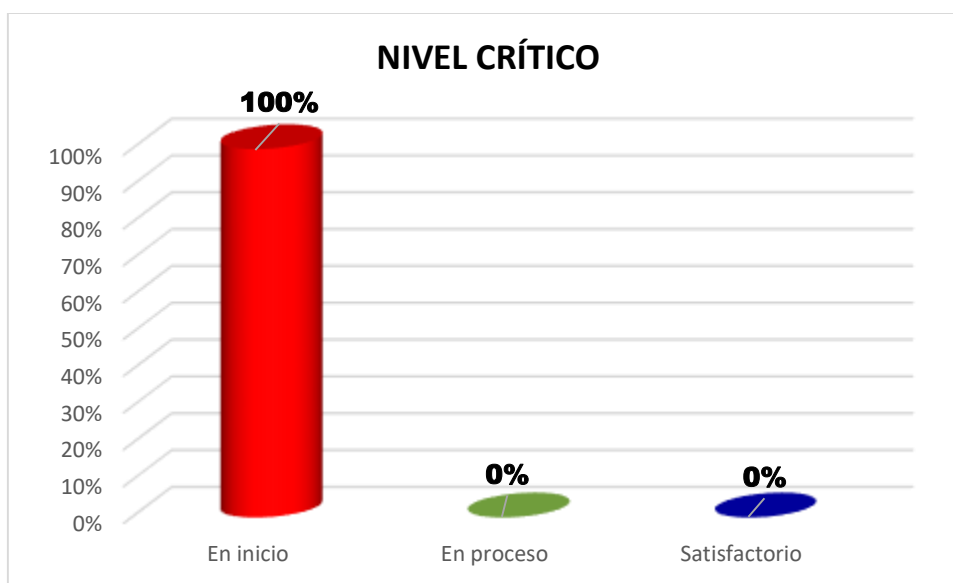


Figura 4: Comprensión lectora en su nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 100% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, mientras que ningún estudiante se encuentran en el nivel EN

PROCESO y SATISFACTORIO.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado en su totalidad tienen dificultad para realizar un juicio crítico o tomar postura frente a un texto.

Tabla 5: Rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 11[	6	75%
En proceso	[11 - 14[	2	25%
Logro previsto	[14 - 18[	0	0%
logro destacado	[18 - 20]	0	0%
Total		8	100

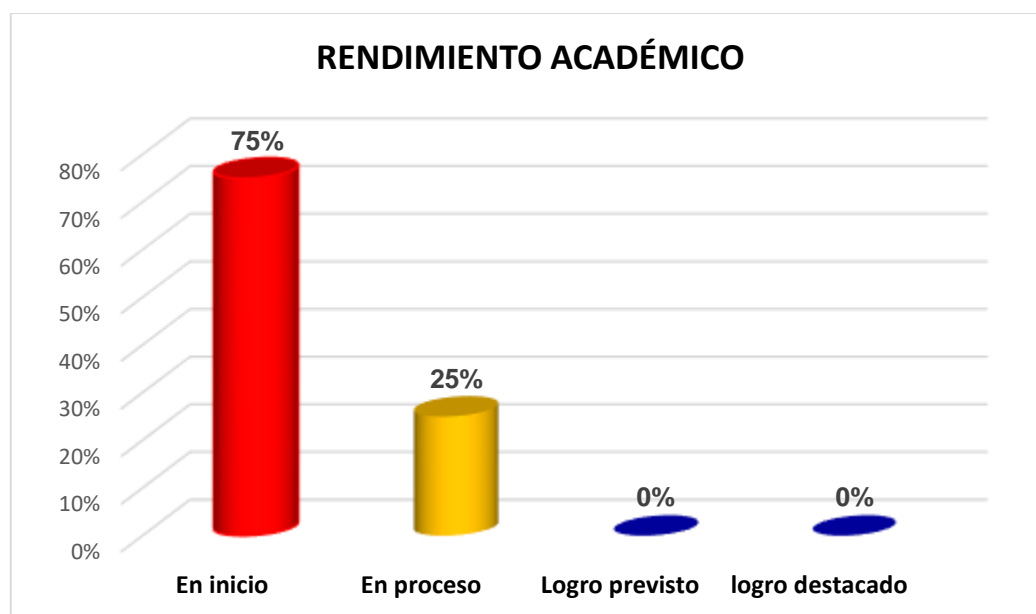


Figura 5: Rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 75% de los estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO, el 25% se ubican en el nivel EN PROCESO, mientras que ningún estudiante se encuentran en el nivel LOGRO PREVISTO y LOGRO

DESTACADO.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado en su totalidad tienen un deficiente rendimiento académico; es decir, no logran desarrollar las competencias que corresponden a segundo grado, sino del grado anterior.

Tabla 6: Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	2	25%
En proceso	[2 - 3[	3	38%
Logro previsto	[3 - 4[	2	25%
logro destacado	[4 - 5]	1	12%
Total		8	100

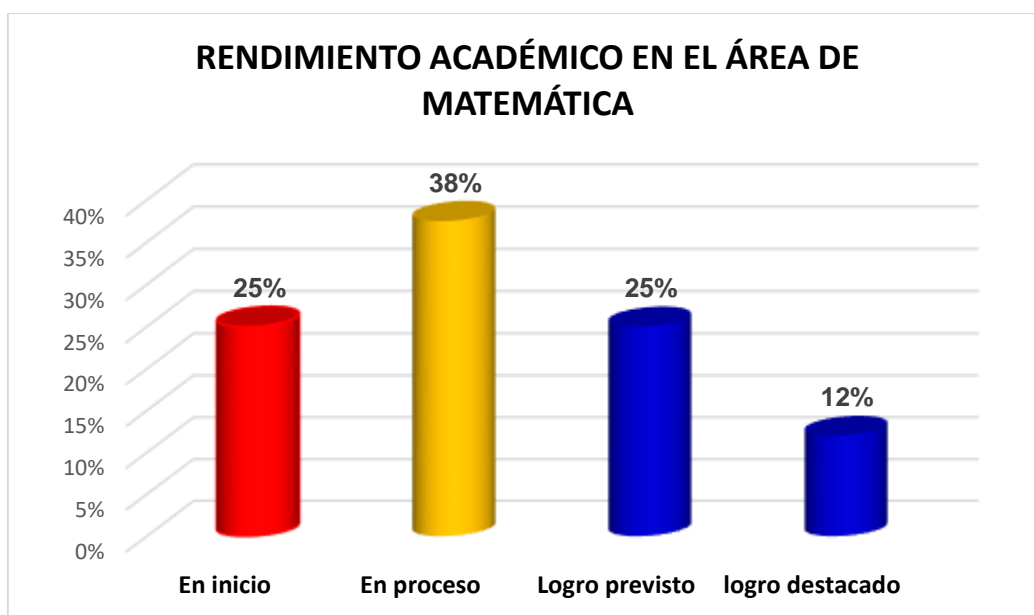


Figura 6: Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 38% de los estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, en los niveles EN INICIO y en LOGRO PREVISTO se ubican el 25%, mientras que en el nivel LOGRO DESTACADO se encuentran solo el 12%.

El análisis global de la tabla refleja que los estudiantes de segundo grado en su mayoría tienen un deficiente rendimiento académico en el área de matemática; es decir, no logran desarrollar las competencias que corresponden a segundo grado, sino del grado anterior.

Tabla 7: Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	0	0%
En proceso	[2 - 3[	5	63%
Logro previsto	[3 - 4[	2	25%
logro destacado	[4 - 5]	1	12%
Total		8	100

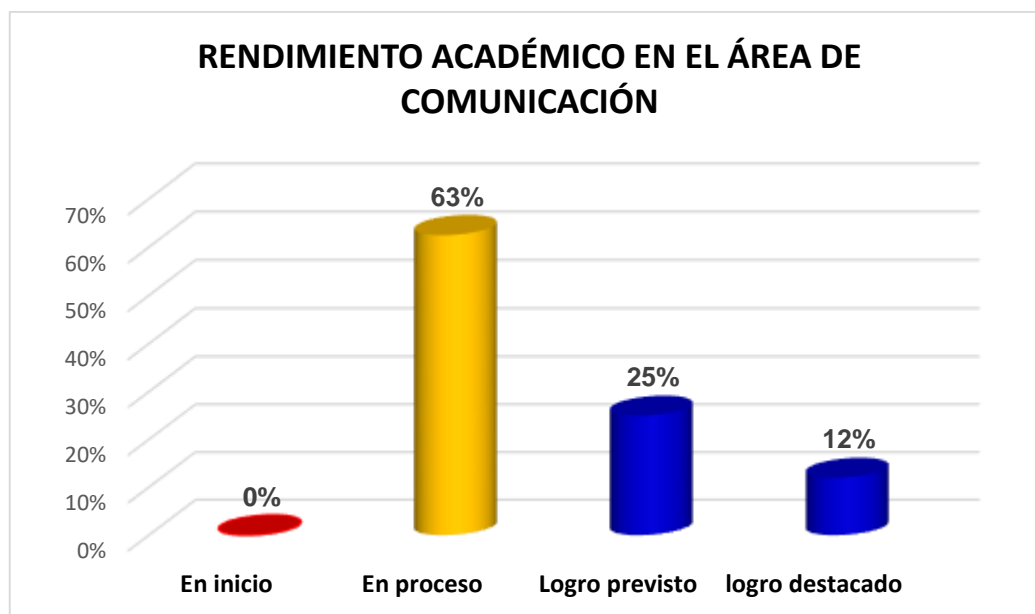


Figura 7: Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre

el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, el 25% en el nivel LOGRO PREVISTO, mientras que en el nivel LOGRO DESTACADO se encuentran solo el 12% y no hay ningún estudiante que está ubicado en el nivel EN INICIO.

El análisis global de la tabla refleja que más de la mitad de los estudiantes de segundo grado están en proceso de lograr el desarrollo de sus competencias del área de comunicación y la cuarta parte de dichos estudiantes sí han logrado desarrollar las competencias previstas.

Tabla 8: Rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	1	13%
En proceso	[2 - 3[	6	75%
Logro previsto	[3 - 4[	1	13%
logro destacado	[4 - 5]	0	0%
Total		8	100

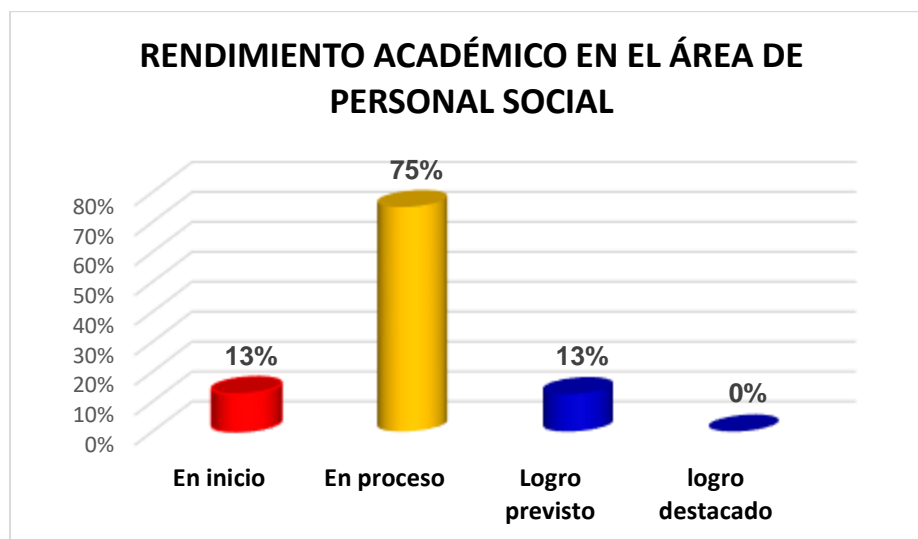


Figura 9: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre

el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 75% de los estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, en los niveles EN INICIO y en LOGRO PREVISTO 13%, mientras que ningún estudiante se encuentra en el nivel LOGRO DESTACADO.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría de los estudiantes de segundo grado están en proceso de lograr el desarrollo de sus competencias del área de personal social y un mínimo porcentaje han logrado desarrollar las competencias de su grado.

Tabla 9: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CATEGORÍAS		RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[0 - 2[	3	37%
En proceso	[2 - 3[	5	63%
Logro previsto	[3 - 4[	0	0%
logro destacado	[4 - 5]	0	0%
Total		8	100

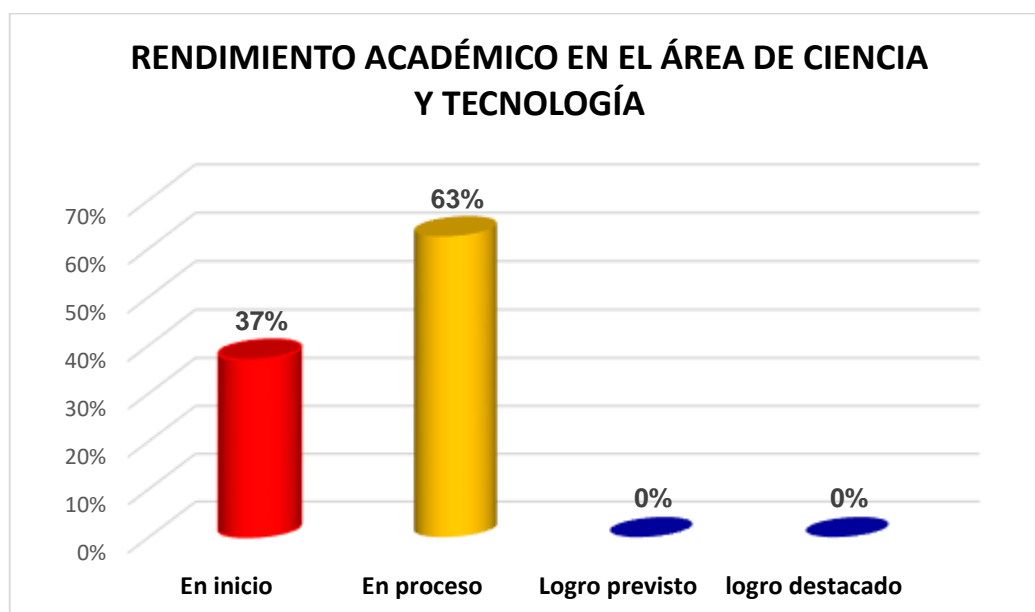


Figura 9: Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Interpretación:

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos con el instrumento sobre el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

En la tabla se observa que, el 68% de los estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO, el 37% en el nivel EN INICIO, mientras que ningún estudiante se encuentra en los niveles LOGRO PREVISTO ni en LOGRO DESTACADO.

El análisis global de la tabla refleja que en su mayoría de los estudiantes de segundo grado están en proceso de lograr el desarrollo de sus competencias del área de ciencia y ambiente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para realizar la prueba de hipótesis, es necesario comprobar la normalidad de las variables; es decir, si provienen de una población con distribución normal o no, esto para determinar que Prueba de Correlación se va utilizar.

- Si es paramétrica (Distribución normal), entonces se debe aplicar el Coeficiente de Pearson.
- Si es no paramétrica, entonces se debe aplicar el coeficiente de Spearman.

A. PRUEBA DE NORMALIDAD

Paso 1: Plantear la hipótesis de normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

Nivel de confianza NC = 0,95

Margen de error $\alpha = 0,05$

Paso 3: Prueba de normalidad

Según el estadista Bello Arias, L. (2007)

Si $n > 50$, se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$, se aplica Shapiro - Wilk

Paso 4: Estadístico de prueba

$p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza H_1

Paso 5: Criterio de decisión

Tabla 12: Prueba de normalidad para una muestra
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA	,263	8	,109	,813	8	,040
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,149	8	,200 [*]	,923	8	,453

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se presentan los resultados de la prueba de normalidad aplicadas a las variables de estudio (comprensión lectora y rendimiento académico) El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 25.

Como la cantidad de datos (n) es menor que 50, se debe tomar en cuenta Shapiro-Wilk, según la tabla la significancia o $p\text{-valor}$ de comprensión lectora es 0,04 y es menor que 0.05, se rechaza la H_0 , es decir los datos no provienen de una distribución normal. En lo que respecta a rendimiento académico el $p\text{-valor}$ es 0,453 y es mayor que 0,05; entonces, se acepta la H_0 ; es decir, los datos provienen de una distribución normal

Pero basta que una de las variables no provienen de una distribución normal para aplicar una prueba de correlación no paramétrica, en este caso, se aplicará el Coeficiente de Rho Spearman.

B. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Pasando a la contrastación de las hipótesis, se realizó teniendo como referencia el marco teórico y los resultados estadísticos descriptivos antes mencionados. A continuación, se presenta la validación de la hipótesis general y luego de las hipótesis específicas mediante la prueba estadística de Coeficiente de Correlación de Rho Spearman. utilizando el Software estadístico SPSS versión 25.

✓ **Hipótesis general**

Proceso de la prueba de hipótesis:

1. Formulación de la hipótesis

Ha El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Ho El nivel de Comprensión Lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

2. Nivel de significación:

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Si $p - \text{valor} < 0,05$, se rechaza la H_0

Si $p - \text{valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 13. Coeficientes de Spearman entre comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

			Correlaciones	
			COMPRENSIÓN LECTORA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	8	8
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	8	8

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, obteniendo como resultado que existe una correlación muy alta positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; esta relación representa un 0,852** a un nivel de 99% de confianza.

Para la interpretación del grado de relación positiva entre las variables se ha tenido en cuenta la siguiente valoración:

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación
0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación

4. Decisión estadística:

En la tabla 13, se observa que el p-valor 0,007; este valor es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces hay suficiente evidencia para rechazar la **Ho**, por lo tanto, se acepta la **Ha**; es decir, el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco-2021.

✓ Hipótesis específica 1

Proceso de la prueba de hipótesis:

1. Formulación de la hipótesis

Ha El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Ho El nivel de Comprensión Lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

2. Nivel de significación:

NC = 0,95
 $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Si p – valor $< 0,05$, se rechaza la **Ho**
 Si p – valor $\geq 0,05$, se acepta la **Ho**

Tabla 14. Coeficientes de Spearman entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

		Correlaciones		
			COMPRENSIÓN LECTORA	MATEMATICA
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	8	8
	MATEMATICA	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, obteniendo como resultado que existe una correlación muy alta positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; esta relación representa un 0,930** a un nivel de 99% de confianza.

4. Decisión estadística:

En la tabla 14, se observa que el p-valor 0,001; este valor es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces hay suficiente evidencia para rechazar la **H₀**, por lo tanto, se acepta la **H_a**; es decir, el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

✓ **Hipótesis específica 2**

Proceso de la prueba de hipótesis:

1. Formulación de la hipótesis

H_a El nivel de Comprensión Lectora se relaciona

significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E.

José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Ho El nivel de Comprensión Lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

2. Nivel de significación:

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Si ρ – valor < 0,05, se rechaza la Ho

Si ρ – valor $\geq 0,05$, se acepta la Ho

Tabla 15. Coeficientes de Spearman entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

			Correlaciones	
			COMPRENSIÓN LECTORA	COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,829*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	8	8
	COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	,829*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, obteniendo como resultado que existe una correlación muy alta positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; esta relación representa un 0,829* a un nivel de 99% de confianza.

4. Decisión estadística:

En la tabla 15, se observa que el p-valor 0,011; este valor es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces hay suficiente

evidencia para rechazar la **Ho**, por lo tanto, se acepta la **Ha**; es decir, el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

✓ **Hipótesis específica 3**

Proceso de la prueba de hipótesis:

1. Formulación de la hipótesis

Ha El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Ho El nivel de Comprensión Lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

2. Nivel de significación:

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3. Estadígrafo de prueba

Si ρ – valor $< 0,05$, se rechaza la H_0

Si ρ – valor $\geq 0,05$, se acepta la H_0

Tabla 16. Coeficientes de Spearman entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

			Correlaciones	
			COMPRENSIÓN LECTORA	PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,563
		Sig. (bilateral)	.	,147
		N	8	8
	PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	,563	1,000
		Sig. (bilateral)	,147	.
		N	8	8

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, obteniendo como resultado que existe una correlación moderada positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; esta relación representa un 0,563 a un nivel de 99% de confianza.

4. Decisión estadística:

En la tabla 16, se observa que el p-valor 0,147; este valor es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces hay suficiente evidencia para aceptar la **Ho**, por lo tanto, se rechaza la **Ha**; es decir, el nivel de Comprensión Lectora **NO** se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

✓ Hipótesis específica 4

Proceso de la prueba de hipótesis:

5. Formulación de la hipótesis

Ha El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Ho El nivel de Comprensión Lectora no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

6. Nivel de significación:

NC = 0,95

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

7. Estadígrafo de prueba

Si $p - \text{valor} < 0,05$, se rechaza la **Ho**

Si $p - \text{valor} \geq 0,05$, se acepta la **Ho**

Tabla 17. Coeficientes de Spearman entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

			Correlaciones	
			COMPRENSIÓN N LECTORA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,523
		Sig. (bilateral)	.	,184
		N	8	8
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Coeficiente de correlación	,523	1,000
		Sig. (bilateral)	,184	.
		N	8	8

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, obteniendo como resultado que existe una correlación moderada positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; esta relación representa un 0,523 a un nivel de 99% de confianza.

8. Decisión estadística:

En la tabla 17, se observa que el p-valor 0,184; este valor es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; entonces hay suficiente evidencia para aceptar la **H₀**, por lo tanto, se rechaza la **H_a**; es decir, el nivel de Comprensión Lectora **NO** se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

CONCLUSIONES

- ❖ Se ha constatado que existe una correlación muy alta positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco; porque al realizar la prueba estadística se ha obtenido el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,852** a un nivel de 99% de confianza (Tabla 13); esto indica que si hay a una buena comprensión lectora le corresponde un buen rendimiento académico o si hay una deficiente comprensión lectora le corresponde un deficiente rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ De acuerdo a los resultados se ha identificado que existe una correlación significativa entre la dimensión de Comprensión Lectora y Rendimiento Académico del área de matemáticas donde el coeficiente de correlación es de 0,930** a un nivel de confianza del 99%. (tabla14).
- ❖ Se ha logrado contrastar que hay una correlación alta entre la dimensión de Comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Comunicación, obteniendo el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,829** aun de confianza del 99%. (tabla15).
- ❖ Se ha logrado contrastar que existe una correlación muy baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología, con el coeficiente de correlación de 0,563**, aun nivel de confianza del 99% (tabla 16).
- ❖ Se ha logrado identificar que hay una correlación baja entre la dimensión de Comprensión lectora y el rendimiento académico del área de Personal Social obteniendo el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,523**, aun nivel de confianza de 99% (tabla 17).

RECOMEDACIONES Y SUGERENCIAS

- A la Directora, Coordinadores del Nivel primario y secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista de Huánuco; se le recomienda implementar talleres de Comprensión Lectora para estudiantes por Niveles y grados; proponiendo textos contextualizados a la realidad y de esta manera superar las deficiencias de la Comprensión Lectora y el Rendimiento académico de los estudiantes.
- A Unidad Ejecutora 303 de Dos de Mayo, a través del jefe del área de Gestión Pedagógica se le sugiere implementar normativamente en toda las instituciones Educativas del nivel inicial, primaria y secundaria el Plan Lector, y llevándose a cabo durante todo el año académico y siendo monitoreado permanentemente.
- Los docentes del nivel primario y secundario de las Instituciones Educativas rurales deben fomentar la lectura por placer con textos contextualizados; para ayudar a los alumnos a mejorar los niveles de comprensión lectora tanto literal, inferencial y crítica; ya que la comprensión ayudara a mejorar el rendimiento académico de toda las áreas curriculares.
- A los docentes de todo los niveles, se les recomienda al inicio de cada clase o actividad de cualquier área curricular, se debe tomar un tiempo para leer algún tipo de texto y promover un diálogo de socialización de las lecturas entre los estudiantes.
- A las autoridades y familias de las diferentes comunidades se les sugiere implementar espacios para la lectura en los parques, plazas, casas, chozas etc.; estableciendo acuerdos y normas en cuanto al horario y proponiendo diversas estrategias de lectura de manera contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: edit. Trillas.
- Carmona, S. (2016). *Comprensión lectora y Rendimiento Académico en estudiantes Universitarios* . (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.
[Biblioteca.um.edu.mx>bitstream>handle>tesis](http://Biblioteca.um.edu.mx/bitstream/handle/tesis).
- Catalá., Molina., & Mondus. (2001). *Evaluación de la comprensión Lectora*. Barcelona: Edit. Grao.
- Cooper, J. (1990). *Como mejora la comprensión lectora*. Madrid: Edit. Visor/MEC.
- Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: edit. San Marcos.
- Córdova, G. (2016). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 1015*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima -Perú.
www.ucv.edu.pe.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá, Madrid-España.
dspace.uah.es/.../tesis%20doctoral.%20Rosemary%20

duarte%20 Cunha.

- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía/Psicología*. Barcelona: Trébol.
- García, C. (2005). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. *Liberaty Revista de Psicología N° 011. UPSMP.*
- García, A. (2018). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico*. (tesis de grado en Logopedia). Universidad de Valladolid. España. [uvadoc.uvas.es>bitstream>TFG-M-L1301](http://uvadoc.uvas.es/bitstream/TFG-M-L1301)
- Gardner, H. (1994). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: edit. Publisher Inc.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: edit. Kairós.
- Gomero, A. (2015) *Niveles de Comprensión Lectora en comunicación de los alumnos del primer ciclo en la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del distrito de Puente Pierda*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1068>.
- Lahoz, J. (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México: Interamericana.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw.
- Hernández, Fernández, y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Marchesi, A., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza. Martínez-Otero, V. (2007). *Claves del Rendimiento Escolar*. Universidad Complutense de Madrid. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribunahtml>.
- MINEDU. (2009). *Marco de trabajo de la evaluación censal de estudiantes*. En:

Unidad de Medición de la Calidad. Lima.

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.

Pinzas, J. (2003). *Lee pensando, Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia universidad la católica.

Pinzas, J. (2004). *Meta cognición y lectura*. Lima: Edit. Fondo de la Universidad Católica del Perú.

Vygotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: edit. Aique.

Zubiría, S. (1999). *Modelos pedagógicos*. Bogotá. edit.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.I JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA –HUÁNUCO-2021

PROBLEMA	OBEJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS.
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación del nivel de Comprensión Lectora con el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco?.</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO: ➤ ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista; Huánuco? ➤ ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José</p>	<p>Objetivo general Analizar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco. ❖ Contrastar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco. ❖ Contrastar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José 	<p>Hipótesis general: HI: El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco. • El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco. • El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco. 	<p>VARIABLE 1 COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>COMPRENSIÓN LITERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto • Identifica personajes, lugares. • Reconoce sucesiones de hechos o acciones • Identifica secuencia lógica del texto. • Sintetiza la información. 	05	LISTA DE COTEJO

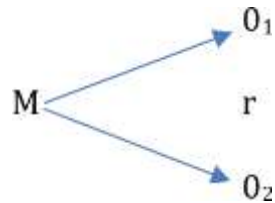
<p>Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de Personal social de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco?</p> <p>➤ ¿Cuál es la relación de la Comprensión Lectora con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco?</p>	<p>Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.</p> <p>❖ Identificar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.</p>	<p>• El nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los alumnos del segundo grado de la I.E. José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>COMPRESIÓN INFERENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce el propósito y tema central del texto • Deduce las ideas principales e ideas secundarias del texto. • Deduce relaciones de causa y efecto. • Infiere la enseñanza del texto. • Deduce las cualidades o defectos de los personajes en un texto. • Deduce el significado de palabras y expresiones partir de un texto. 	06	
			<p>COMPRESIÓN CRITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la originalidad de los textos. • Emite juicios de valor sobre el texto leído • Juzga la actuación de los personajes. • Reflexiona sobre la forma y contenido de los textos • Hace nuevos planteamientos a partir del texto. 	05	
		VARIABLE 2 RENDIMIENTO O ACADEMICO.	<p>AREA DE MATEMATICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma equivalencia y cambio 	04	

					<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 		
				AREA DE COMUNICACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	03	
				AREA PERSONAL SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Construye interpretaciones históricas. • Convive y participa democráticamente. • Construye su identidad. 	05	
				CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía y biodiversidad, tierra y universo. 	03	

METODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO
TIPO DE INVESTIGACION. Investigación Cuantitativa	La población comprende los 08 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.	Para la presente investigación se utilizará la técnica de la observación, con el instrumento Lista de Cotejo para ambas variables.	<ul style="list-style-type: none"> El método del análisis de datos se realizará a través de la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva mediante la recolección,

DISEÑO DE INVESTIGACION:
El diseño es de tipo transeccional correlacional.



M : muestra

La muestra está representada por el 100 % de la población equivalente a 08 estudiantes según el siguiente cuadro.

LISTA DE COTEJO:

- **Ámbito de aplicación:** estudiantes del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista , Huánuco.
- **Finalidad:** Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento académico.
- **Características:** Los instrumentos para cada una de las variables consta de 20 ítems, la respuesta correcta SI vale 1 punto y la respuesta incorrecta NO vale 0 puntos.

análisis e interpretación de datos en tablas y figuras estadísticas.

La estadística inferencial permitió

extraer inferencias acerca de la población de estudio a través de la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov y la prueba de hipótesis La Prueba de T de Student para muestras relacionadas.

Todo el análisis estadístico se realizó

<p>O1: observación de la variable Comprensión Lectora O2: observación de la variable Rendimiento Académico r : coeficiente de correlación</p>		<p>EL instrumento Lista de Cotejo se calculó:</p> <ul style="list-style-type: none">- Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado Alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple.- Validez: Su validez se realizó a través de la opinión de 3 expertos en investigación.	<p>utilizando la hoja de cálculo Excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 22.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Comprensión lectora	Pinzas (2007) es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del autor y la del texto se complementan en un contexto. Es estratégico porque varía según la meta y los intereses del lector; y es metacognitivo porque permite controlar los procesos del propio pensamiento.	. Prueba de comprensión de textos con preguntas del nivel literal, inferencial y crítica, con escala valorativa: Inicio de 0-7 Proceso de 07-14 Logro 14-20	COMPRENSIÓN LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tipo de texto • Identifica personajes, lugares. Hechos, etc. • Reconoce sucesiones de hechos o acciones • Identifica secuencia lógica del texto. • Sintetiza la información. 	Ordinal
			COMPRENSIÓN INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el propósito y tema central del texto • Deduce las ideas principales e ideas secundarias del texto. • Deduce relaciones de causa y efecto. • Infiere la enseñanza del texto. • Deduce las cualidades o defectos de los personajes en un texto. • Deduce el significado de palabras y Expresiones partir de un texto. 	
			COMPRENSIÓN CRÍTICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la originalidad de los textos. • Emite juicios de valor sobre el texto leído • Juzga la actuación de los personajes. • Reflexiona sobre la forma y contenido de los textos 	

			CIENCIA Y TECNOLO GÍA.	<ul style="list-style-type: none">• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía y biodiversidad, tierra y universo.	
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN” HUANUCO**

I. DATOS INFORMATIVOS:
APELLIDOS Y NOMBRES: MARIA VERONICA ZEVALLOS VILLANUEVA
TITULO DE LA INVESTIGACION

“COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA – HUÁNUCO.

Buenos días/ tardes

Tengo el bien de comunicarle que la presente encuesta se está realizando con la finalidad de recopilar datos referentes sobre “comprensión lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del segundo grado de la I.E “José Antonio Encinas”; las respuestas que se obtendrán de la presente encuesta serán debidamente procesadas con el fin de contribuir a la investigación que se está realizando.

Instrucciones:

Marca con una (X) la respuesta que usted cree conveniente

Quiero manifestar los agradecimientos por colaborar con esta investigación al responder las preguntas que se plantea en el instrumento.

INTRUMENTOS:
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
COMPRESION LECTORA

Nombre: -----

Fecha: -----

Puntuaciones: -----

ITEMS DE EVALUACIÓN.	SI	NO	N.º	OBSERVACIÓN
NIVEL LITERAL				
• Reconoce el tipo de texto.			01	
• Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto.			02	
• Identifica la secuencia de acciones del texto leído.			03	
• Dice con sus propias palabras el contenido del texto.			04	
• Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.			05	
NIVEL INFERENCIAL				
• Deduce el propósito para que fue escrito el texto.			06	
• Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.			07	
• Deduce las ideas secundarias en un texto.			08	
• Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita.			09	
• Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.			10	
• Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.			11	
• Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto.			12	
NIVEL CRITICO				
• Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.			13	
• Analiza y juzga la intención del autor			14	
• Juzga la estructura de un texto.			15	

• Juzga la actuación de los personajes.			16	
• Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.			17	
• Hace nuevos planteamientos a partir del texto.			18	
• Juzga el contenido del texto leído desde un punto de vista personal.			19	
• Distingue un hecho de una opinión.			20	

LEYENDA:

Respuesta	Valor
SI	1
NO	0

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre: -----

Fecha: -----

Puntuaciones: -----

ITEMS DE EVALUACIÓN.	SI	NO	N.º	OBSERVACIÓN
AREA: COMUNICACIÓN				
• Adecua su texto oral a sus interlocutores y contexto sociocultural.			01	
• Se comunica oralmente en su lengua materna utilizando recursos verbales y para verbales. (gestos, mímicas, movimientos corporales, tono de voz)			02	
• Escribe adecuando su texto al propósito comunicativo sobre temas cotidianos.			03	
• Utiliza algunos recursos ortográficos (coma, punto final y punto seguido) y vocabulario frecuente para que su texto sea claro.			04	
• Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral y escrito.			05	
AREA MATEMATICA				
• Resuelve problemas de cantidad de adición, sustracción, con números naturales.			06	
• Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el vigésimo.			07	
• Modela y describe objetos bidimensionales y tridimensionales, mediante sus elementos: lados rectos, curvos, esquinas, etc.			08	
• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.			09	
• Lee y comunica la información contenida en tablas de conteo, pictogramas, gráficos identificando datos importantes.			10	
AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA				
• Diseña y propone acciones para hacer una indagación y las organiza en pasos.			11	
• Comprende y explica el mundo natural y artificial usando conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			12	
• Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias sobre seres vivos materia, energía. ejm el chocolate que estaba en su bolsillo se			13	

derritió por el calor.				
<ul style="list-style-type: none"> Diseña alternativas de solución tecnológica para resolver problemas de su entorno. 			14	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica utilizada. 			15	
AREA DE PERSONAL SOCIAL				
<ul style="list-style-type: none"> Se valora así mismo identificando sus características. y autorregula sus emociones. 			16	
<ul style="list-style-type: none"> Construye y asume los acuerdos y normas de convivencia del aula. 			17	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende e interpreta críticamente acontecimientos históricos. 			18	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y consecuencias de los problemas ambientales y desarrolla actividades sencillas para cuidarlos. 			19	
<ul style="list-style-type: none"> Participa en el ahorro de recursos y del aula para cubrir necesidades del grupo Y las usa con responsabilidad. 			20	

LEYENDA:

Respuesta	Valor
SI	1
NO	0

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: (Por Jueces)**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Nombre del instrumento. Lista de Cotejo para Evaluar la comprensión lectora

Objetivo: Determinar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Dirigido a: Los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Integrada "José Antonio Encinas Bellavista Huánuco"

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado académico del Evaluador:

Valoración: Buena

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
Elizabeth Ramos Castellanos
Mg. Elizabeth Ramos Castellanos
Nivel de Educación Superior
D.N. 40277-00000

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento. Lista de Cotejo para Evaluar el Rendimiento Académico

Objetivo: Determinar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Dirigido a: Los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Integrada "José Antonio Encinas Bellavista Huánuco".

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado académico del Evaluador:

Valoración:

Buena

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
RAMOS
Mg. Elizabeth Ramos Castellanos
Nivel de Educación Inicial
C.M. 102260034

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento. Lista de Cotejo para Evaluar la comprensión lectora

Objetivo: Determinar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Dirigido a: Los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Integrada "José Antonio Encinas Bellavista Huánuco"

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado académico del Evaluador:

Valoración:

Buena


Prof(a) Lic. Gina Solórzano Lovellós
Magister de Administración de la Educación
Reg. ASEP, N° 101864831

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento. Lista de Cotejo para Evaluar el Rendimiento Académico

Objetivo: Determinar si el nivel de Comprensión Lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la I.E.I José Antonio Encinas de Bellavista, Huánuco.

Dirigido a: Los Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Integrada "José Antonio Encinas Bellavista Huánuco".

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Grado académico del Evaluador:

Valoración:


Prof(a) Glina Polbrando Encinas
Magister en Administración de la Educación
Reg. ANE, N° 201864831

FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO
DATA DE RESULTADOS**

COTEJO DE COMPRESION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PI																					
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
LEYENDA: SI						1															
						NO	0														

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	3
Total	8

PAJUELO MALLQUI, Josue

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

ZEVALLOS VILLANUEVA, Nila Julieta

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 18-2021	15	04	2021



"Año del Bicentenario del Perú; 2020 de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los OCHO días del mes de ABRIL del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0556-2022-UNHEVAL/FCE-D de fecha 05 de abril del año dos mil veintidós :

Dra. Amanda OMONTE VILCA	PRESIDENTE
Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA	SECRETARIO
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	VOCAL
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la Dr. NICEFORO BUSTAMANTE PAULINO ; el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Inicial; Sr(a): MARIA VERONICA ZEVALLOS VILLANUEVA procedió a sustentar su Tesis titulada: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA-HUÁNUCO , inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:50 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- 1. Presentación (0-2)
- 2. Exposición (0-3)
- 3. Dominio del tema (0-5)
- 4. Aportes y originalidad (0-3)
- 5. Defensa de la tesis (0-5)
- 6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: CATORCE (14), por lo que se declara APROBADA por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22734761

SECRETARIO
DNI N° 22418860

VOCAL
DNI N° 22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
PROGRAMA DE LICENCIATURA

“Año de la Universalización de la Salud”



“Año de la Universalización de la Salud”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0431-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 06 de marzo de 2020



CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 0105-2020-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, recibido el 04/03/20, el Coordinador del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura, remite la solicitud de la estudiante **María Verónica ZEVALLOS VILLANUEVA** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** del Programa de Licenciatura PROLI para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO**;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por la estudiante **María Verónica ZEVALLOS VILLANUEVA** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA - HUÁNUCO**, presentada por la estudiante **María Verónica ZEVALLOS VILLANUEVA** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial** del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:
Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0085-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ZEVALLOS VILLANUEVA María Verónica

Autor del borrador de la tesis, titulado:

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA – HUÁNUCO. Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **27%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de licenciatura. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS BORRADOR.pdf
18 dic 2021

19050 palabras/101576 caracteres

MARIA VERÓNICA ZEVALLOS VILLANUEVA

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GR...

Resumen de fuentes

27%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	3%
3	repositorio.unasam.edu.pe INTERNET	1%
4	up.rid.up.ac.pa INTERNET	<1%
5	documents.mx INTERNET	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	es.scribd.com INTERNET	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.uncp.edu.pe INTERNET	<1%
10	repositorio.unprg.edu.pe INTERNET	<1%
11	myslide.es INTERNET	<1%
12	repositorio.usil.edu.pe INTERNET	<1%
13	repositorio.uladtech.edu.pe INTERNET	<1%
14	adrimor4044.wtate.com INTERNET	<1%
15	docplayer.es INTERNET	<1%
16	repositorio.upeu.edu.pe INTERNET	<1%
17	repositorio.urosario.edu.co INTERNET	<1%
18	clubensayos.com INTERNET	<1%
19	mayradavila.blogspot.com INTERNET	<1%
20	www.scribd.com INTERNET	<1%

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE PROGRAMA DE CICLO COMPLEMENTARIO

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ZEVALLOS VILLANUEVA, MARIA VERÓNICA

DNI: 40872305 Correo Electrónica: Verito408723@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 944455549 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE LICENCIATURA	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	<u>EDUCACIÓN INICIAL</u>

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título De La Tesis

COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE BELLAVISTA - HUÁNUCO.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Cayhuayna 07 de Junio de 2022

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores