

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



**APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA
MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL EN LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE CHÁVEZ DARTNELL”, AMBO 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

**TESISTAS: JOSE EDUARDO PANDURO SIFUENTES
NATHALIA MAYRA ARNEO GERÓNIMO
WERNER GUEVARA SALDAÑA**

ASESOR: Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO

**HUÁNUCO, PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi familia, por saber brindarme durante todo este tiempo al poyo y comprenderme las situaciones de trabajo.

José

A mi hija y familia, por ser parte de mi vida e inspirarme constantemente para el logro de mis proyectos.

Mayra

A mi familia, por ser el motor de querer seguir progresando en busca de un posicionamiento profesional.

Werner

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los distinguidos maestros de Educación Física de la Facultad de Educación, por compartir sus enseñanzas.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación, por saber orientarnos en la culminación del estudio investigativo.
- ❖ Al personal jerárquico y docentes de la institución educativa donde se pudo intervenir, por su decidido apoyo para los trabajos que se desarrollaron.
- ❖ A los estudiantes de la muestra en estudio, ya que sin su predisposición y compromiso no hubiera sido posible el desenlace de los resultados obtenidos.

Escritores.

RESUMEN

El informe titulado, Aplicación del plan de recreamiento estudiantil para mejorar los fundamentos técnicos del basquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020, el objetivo se centró en determinar la influencia del plan de recreamiento estudiantil frente a los fundamentos técnicos del básquetbol en alumnos de primaria. Utilizó una investigación aplicada de diseño pre experimental y trabajo con 18 niños como muestra representativa. Asimismo, se aplicó una lista de cotejo que contó de 18 ítems para la variable consecuente, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio. Al finalizar es estudio respectivo se demostró que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, por lo evidenciado en el valor calculado de $t = 15,04$ es mayor que $t = 1,74$; que se ubica en la zona crítica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: fundamentos, plan, recreamiento, pase, dribling, recepción, lanzamiento.

ABSTRACT

The report entitled, Application of the student recreation plan to improve the technical foundations of basketball in the students of the V cycle of primary education of the educational institution "Jorge Chávez Dartnell", Ambo 2020, the objective was focused on determining the influence of the plan of student recreation against the technical fundamentals of basketball in elementary school students. He used an applied research of pre-experimental design and work with 18 children as a representative sample. Likewise, a checklist was applied that had 18 items for the consequent variable, for which the corresponding scales were considered according to the work dimensions of the variable under study. At the end of the respective study, it was demonstrated that the application of the student recreation plan significantly influences the improvement of the technical foundations of basketball in the students of the V cycle of primary education, as evidenced in the calculated value of $t = 15.04$ is greater than $t = 1.74$; which is located in the critical zone, therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: fundamentals, plan, recreation, pass, dribble, catch, throw.

INTRODUCCIÓN

La educación física como disciplina formativa en estudiantes de todos los niveles educativos, se ha convertido en los últimos años como una asignatura de nivel y trascendente para la formación de personas en todas sus dimensiones de ser humano, y sobre todo en este contexto del COVID-19 que vive el mundo entero por los contagios y muertes que ocasionó este virus letal. En ese sentido, la educación física, los deportes, las actividades recreativas y juegos se han convertido en grandes aliados para hacerle frente a esta pandemia ya que con la práctica de estas actividades los seres humanos mejoramos los estados de vida saludable y así evitamos el sedentarismo y sobrepeso. Asimismo, mejoramos los niveles de adiposidad y tono muscular y nuestro sistema inmune está activo y saludable.

Desde esta postura investigativa se enfatizó en el desarrollo deportivo para los estudiantes y específicamente la mejora de los fundamentos del basquetbol, un deporte olvidado y muchas veces no trabajado sobre todo en los contextos rurales ya que muchos alumnos inclusive desconocen la forma de juego y reglas de este deporte. Es así que se desarrolló este trabajo interactivo para que en un futuro no muy lejano nuestros niños de las zonas rurales demuestren competencia y conocimiento de los gestos técnicos de este deporte no sólo a nivel local sino a nivel regional e inclusive nacional.

Por lo manifestado, es trascendente este informe de investigación en los infantes de primaria sobre todo para la práctica de este deporte como es el

basquetbol. Para ello, optamos por la aplicación de los instrumentos debidamente validados por considerar necesarios para obtener los resultados y así garantizar el logro educativo en los estudiantes.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de importancia de las variables de estudio.

En ese sentido, estamos muy seguros que este informe final generará cambios metodológicos, deportivos y actitudinales para ver una forma diferente a la educación física y a los deportes, garantizando de esta manera la verdadera educación física para a salud y desde el patio escolar.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	17
	1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	19
	1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	20
	1.4.2 Hipótesis Específicas	20
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	21
	1.5.2 Variable Dependiente	21
	1.5.3 Operacionalización de Variables	21
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	23
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	23

1.6.3	Importancia Práctica	24
1.7	VIABILIDAD	24
1.8	LIMITACIONES	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	26
2.2.	BASES TEÓRICAS	36
2.2.1	Teorías de aprendizaje	36
2.2.2	Metodología activa en la educación física	40
2.2.3	El juego	41
2.2.4	Importancia del juego	44
2.2.5	Características del juego	46
2.2.6	Ventajas de los juegos tradicionales	50
2.2.7.	Educación física	53
2.2.8.	Área de educación física	58
2.2.9.	Importancia de los juegos tradicionales en el ámbito educativo	65
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	66

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	69
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	70
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.3.1	Población	71
3.3.2	Muestra	72

3.3.3 Unidades de Análisis	72
1.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
1.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	74

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	76
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	77
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	90
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS	110
ANEXOS	111

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los deportes tanto colectivos e individuales, son considerados como medios formativos de la educación física. Ello porque contribuyan a mejorar la parte motriz, corporal, social, cognitiva y emocional de niños, púberes y adolescentes del contexto educativo del país. Asimismo, como docentes de educación física y más aún en este contexto educativo de la pandemia por el COVID-19 se requiere que los chicos desarrollen con mayor frecuencia diversas actividades deportivas, físicas, recreativas y otros al aire libre, ello porque de esa manera garantiza el cuidado de su salud tanto física y emocional. Diversas investigaciones del mundo entero han demostrado que una estrategia saludable frente a la pandemia es mantenernos activos y saludables y el ejercicio físico, el deporte y los juegos garantizarían en ese sentido las mejoras en la condición física de las personas y estudiantes en general.

El básquetbol es un deporte colectivo que se desarrolla en grupos de 5 contra 5 y cuyo objetivo deportivo es lograr la mayor cantidad de canastas frente a un equipo contrario y sobre todo lo más destacable de este deporte

es el desarrollo de habilidades y destrezas en los participantes. Asimismo, el manejo de habilidades motoras propias de este deporte como son: pases, dribling, lanzamientos, pívots y otros.

A nivel nacional, el deporte del basquetbol está casi limitado en la participación de campeonatos deportivos a nivel de ligas y equipos infantiles, siendo este repercutido a nivel escolar ya que en las participaciones en los juegos deportivos escolares los niños y niñas demuestran poco dominio de los fundamentos básicos del basquetbol. Entre las principales causas de un poco dominio y práctica de este deporte se debe a la falta de estrategias de entrenamiento técnicos por parte de docentes, entrenadores y técnicos deportivos. Asimismo, al poco apoyo de las federaciones y ligas deportivas para masificar e implementar escuelas de entrenamiento en cada región del Perú.

El deporte en todos sus niveles es el medio de desarrollo del ser humano, con ella los hombres se forman física y espiritualmente, como al medio social y natural que los rodea, haciendo su vida, más activo y saludable. Por ello uno de los objetivos más importantes de un país, es la práctica del deportiva, el ejercicio físico y las actividades físicas al aire libre.

En la Región Huánuco se ha visto el poco interés por parte de las autoridades regionales, educativas y ligas deportivas en este deporte que es el basquetbol, es por ello que no existen lugares de entrenamiento y mucho

menos ligas y federaciones activas. A ello su suma a la muy poca especialización de los profesionales en la rama para la práctica de este deporte. Producto de ello se evidencia la poca práctica de los estudiantes y algunos ni siquiera conocen los principios básicos del básquetbol. Es por ello que es necesario construir, implementar y promocionar este deporte con academias, escuelas deportivas y a través de torneos deportivos a así motivar a la juventud en la práctica del Baloncesto.

En el ámbito educativo se propone el plan de recreamiento estudiantil, para que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje de la técnica básica del basquetbol cumpliendo con los objetivos de la formación física, salud, adquisición de destrezas y habilidades motoras, es una forma e preparar al estudiante para su inserción en la sociedad a través de actitudes como compartir, convivir, tolerar, agruparse cooperativamente con la práctica del baloncesto al mismo tiempo que se mejora la técnica. Más aun en este contexto de pandemia que vive el mundo entero, donde la juventud y ciudadanía necesita más que nunca espacios de práctica deportiva y mejora de salud corporal.

En la I.E. “Jorge Chávez Dartnell” Ambo, los estudiantes del 5° grado de primaria poseen poco conocimiento y practica sobre el basquetbol y es por ello que carecen de las técnicas deportivas para la práctica del baloncesto, ya que en dicha Institución Educativa no existe el interés por parte de la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes

en la práctica de dicho deporte es por ello que se ha implementado un plan de recreamiento estudiantil en horas extracurriculares y de libre disponibilidad para mejorar estas deficiencias en los estudiantes, el lo cual se ve reflejado en los juegos Nacionales Deportivos Escolares quedando siempre eliminados, el cual no se ve en las otras regiones del Perú.

El contexto desarrollado con anterioridad nos ha decidido a desarrollar la presente investigación y sobre todo darle la importancia a este medio de la educación física que son la práctica deportiva y específicamente al baloncesto para la parte formativa desde la educación física.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol?
- b) ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol?

- c) ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol?

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Demostrar si la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.
- b) Demostrar si la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol.
- c) Demostrar si la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0): La aplicación del plan de recreamiento estudiantil no influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

Hipótesis alternativa (H_1):

La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.
- b) La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol.
- c) La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.

1.5.VARIABLES:

1.5.1. Variable independiente:

Plan de recreamiento estudiantil.

1.5.2. Variable dependiente:

Fundamentos técnicos del básquetbol.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V.</u> <u>Independiente</u> Plan de recreamiento	Planificación	Diagnostica en la comunidad educativa Planifica En función a las actividades de aprendizajes generales y específicas a realizar en la institución educativa	Plan experimental
	Organización	De sesiones, talleres del plan de recreamiento para iniciación de juegos al básquetbol. De instrumentos de recolección de datos De los grupos de estudio experimental	
	Ejecución	Propuesta de trabajo con los niños Propuesta de trabajo con algunos padres Puesta en práctica los fundamentos técnicos del básquetbol.	
	Control	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.	
<u>V. dependiente</u> Fundamentos técnicos del básquetbol.	Pase y recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el pase pecho directo según el gesto técnico • Realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza • Practica el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento. • Realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás. • Ejecuta el pase sobre la cabeza como juego de puntería en unos aros. • Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua como juego de circulo grupal. 	Lista de cotejo
	El dribling	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el dribling de protección en parejas como juego de quita y gana la pelota. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza dribleando la pelota en zigzag según el gesto técnico. • Realiza el juego de relevos de la pelota con el desplazamiento en dribling. • Practica el dribling en velocidad evadiendo obstáculos. • Sincroniza el movimiento de brazos y piernas al momento de driblear frente a sus compañeros. • Practica el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el bote a manera de juego. 	
	<p>Lanzamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el lanzamiento con las dos manos al aro con el gesto técnico adecuado. • Lanza la pelota con una mano a su compañero y este lo lleva dribleando en competencia grupal. • Realiza el lanzamiento es suspensión como salto previo en parejas. • Practica el lanzamiento desde su posición sin levantar los talones manteniendo su control y equilibrio corporal. • En parejas realizan el pase en suspensión con desplazamiento a manera de juego de competición grupal. • Juegan al basquetbol y demuestra los fundamentos técnicos aprendidos. 	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por la trascendencia necesario que involucra a niños, padres de familia y docentes de educación física en la mejora de la salud y sobre todo el aprendizaje de estos gestos deportivos del baloncesto y así los involucrados demuestren dominio corporal y mejora de sus habilidades y destrezas coordinativas.

El baloncesto, considerado como uno de los deportes de salón y que en el contexto actual se ha dejado de practicar por esta situación de pandemia y allí se justifica también la importancia de su práctica y aprendizaje por parte de la muestra de estudios.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.

La importancia teórica se caracteriza por el conocimiento de las reglas de juego y sobre todo la implementación de estrategias de aprendizaje para los futuros docentes de educación física. Asimismo, servirá como aporte cognitivo a los alumnos y técnico deportivos en esta disciplina deportiva para futuras intervenciones de aprendizaje.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Por ser una investigación eminentemente práctica y que resolvió una situación de aprendizaje motor de habilidades deportivas y aprendizaje de los gestos técnicos del baloncesto.

1.7. VIABILIDAD.

- ✓ El informe final de tesis fue logrado según lo planificado tanto en recursos, estrategias y tiempo de ejecución. Todo el grupo de investigación pudo responder a las expectativas de la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes en los niños y niñas.

1.8. LIMITACIONES.

- a) Bibliográfico: Al inicio por contar con poca información académica en relación a las variables de estudio, pese a que se visitó a bibliotecas convencionales y virtuales. Finalmente, se pudo superar este aspecto con las visitas y gestión de datos digitales.
- b) Tiempo y económico: Por la recargada labor académica del grupo de investigación, ya que por ser docentes en servicio no se pudo concretizar en el tiempo adecuado, asimismo, los recursos económicos fueron una limitación para solventar algunos gastos. Sin embargo, estas limitaciones se pudieron subsanar con el apoyo, aporte y compromiso de los tesisistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Espinoza et al. (2019), en su tesis *“Programa REDOC para desarrollar los fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del nivel de educación primaria del Colegio Nacional de Aplicación - UNHEVAL, Huánuco – 2018”*, para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero una muestra de 62 estudiantes y una ficha de observación como instrumento final, se considera relevante a la siguiente conclusión:

- Se mostró un nivel de confianza alta en relación al programa aplicado y sobre todo en el manejo del pase, dribling, lanzamiento y doble ritmo, ya que se evidencia promedios de 97 al 100% sobre todo en la observación final. Asimismo, se comprobó la alta significatividad de las actividades desarrolladas en el referido programa de uso y manejo de estrategias de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Anchante R. (2017), en la tesis *“Video Seréis campeones en el conocimiento del baloncesto en estudiantes del 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7207, UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2016.”*, para optar el grado académico de magíster, el tipo de investigación desarrollado fue aplicado de diseño cuasi experimental con dos grupos de investigación y con 120 alumnos distribuidos en ambos grupos y, asimismo, utilizo una lista de observación, concluye que:
 - Según lo evidenciado en el procesamiento estadístico se valida los vídeos series como significativo sobre todo en el conocimiento del baloncesto en los aspectos cognitivo, motriz y afectivo social de la muestra en estudio. Ello con un análisis estadístico, con una significación estadística es $p = .000$ en el grupo de intervención para un $\alpha = .05$, se aprueba la hipótesis alterna.
- ✓ Salomé y Vásquez (2011) en su tesis titulada *“Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario” de Huancayo”*, tesis para optar el título de licenciado en educación física por la Universidad Nacional del Centro de Perú Huancayo, con tipo de investigación aplicada de diseño pre

experimental y con una muestra de 18 alumnos. Utilizó un test de velocidad de dribling, considera la siguiente conclusión:

- Los resultados evidencian que en el pos test de aplicación del test de dribling muestran logros en los niveles de bueno y excelente, donde se determina el alto nivel de significación del programa de ejercicios de velocidad para la mejora del dribling. Según lo estadístico, los ejercicios de velocidad influyen disminuyendo el tiempo de ejecución ya que la t_c $(17,60) > t_{\alpha} (1,740)$.
- ✓ Vargas (2018) en su tesis titulada ***“Programa basado en el juego sensorio motor para la iniciación del mini básquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de básquet de la ciudad de San Antonio de Putina del año 2016”***, tesis para optar el título de licenciado en educación física por la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con tipo de investigación experimental de diseño explicativo y con una muestra de 30 estudiantes. Utilizó una ficha de perfil sensorio motor como instrumento, considera la siguiente conclusión:
- Se manifiesta que el referido programa de juegos sensorios motores tuvo gran repercusión en la comunidad educativa de la muestra en estudio. Asimismo, se observó limitaciones en el pre test en referencia a estos fundamentos como pasar, driblear, lanzar, y luego de las intervenciones se observó gran

mejoría gracias al programa que se aplicó. Se resalta como importante todo el proceso de entrenamiento deportivo bien planificado y ello se evidencia en lo que demuestran los niños en el desarrollo de los fundamentos del mini basquetbol como dribling, lanzamiento y otros gestos deportivos.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Salazar (2013), En su tesis titulado “*El conocimiento de los métodos de enseñanza del minibasquet y su repercusión en el aprendizaje, en las Escuelas de las Parroquias del gobierno autónomo del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha*”, tesis desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador para optar la licenciatura en Educación, cuyo tipo de investigación fue aplicada con 68 unidades de medida de la muestra de investigación. Asimismo, se aplicó una encuesta como instrumento, arribó a la siguiente conclusión:

- Los integrantes de la muestra en estudio como: monitor, maestro y entrenador no tienen perfeccionamiento en cuanto a las estrategias de enseñanza de habilidades del baloncesto para dirigir a los niños, demostrando un lenguaje poco técnico, sin materiales activos y con poca motivación hacia los niños. Por ende, es importante el proceso de capacitación a estos actores

para la mejora de metodología para la enseñanza del min
basquetbol.

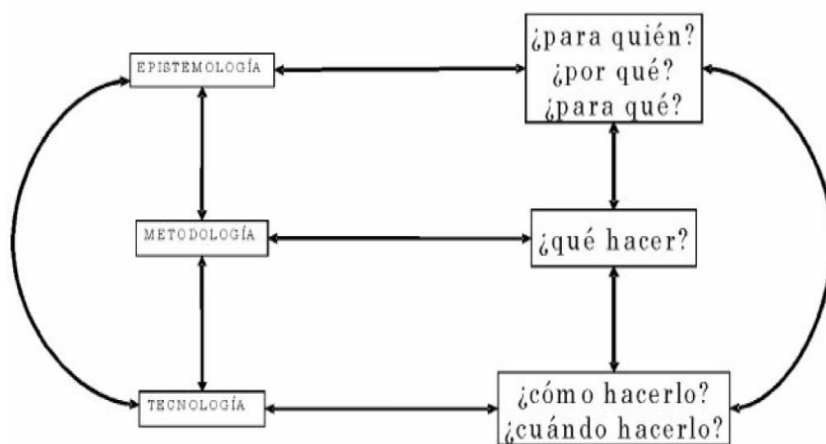
- ✓ Almeida (2014) en su Tesis titulada “*El proceso de enseñanza - aprendizaje del basquetbol a los estudiantes del Colegio de la Fundación Su cambio por el Cambio” en Ecuador, año lectivo 2010-2011*”, para optar el título en Educación, con tipo de investigación experimental y cuya muestra fue de 200 alumnos. Asimismo, se aplicó como instrumento un cuestionario de investigación debidamente validado, concluye que:

- Las limitaciones del manejo de los fundamentos del basquetbol por parte del grupo muestral se debe a la falta de procesos de perfeccionamiento y actualización pedagógica de los docentes, ya que se evidencia una estrategia tradicional que limita a la trasferencia de aprendizajes vivenciales y como propuesta se plantea implantar todo un manual de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los gestos básicos de este deporte.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Modelo constructivista para la iniciación deportiva

La propuesta constructivista se sostiene bajo la posibilidad de construir acciones motrices bajo la identificación del objetivo y propuestas motoras y más aún en la diferenciación de las conductas motrices. En ese sentido la enseñanza debería estar al servicio del aprendizaje de los estudiantes enfocados en el aprendizaje: acción motriz: técnico, táctico y estratégico. Ello bajo una mirada de estos tres niveles como son: epistemológico, metodológico y tecnológico.



Niveles centrados en la iniciación deportiva

Moreno (2018) manifiesta que:

el desarrollo de una práctica global, donde manifiesta que las tareas propuestas bajo esta perspectiva involucran a los aspectos básicos de un deporte en equipo con una interacción en simultáneo teniendo espacios de intervención en equipo. Es así,

que plantea conjunto de ejercicios donde prima el trabajo en equipo, donde se incluye como mínimo a 3 jugadores en cada equipo, ya que es el mínimo donde se puede desarrollar grandes posibilidades de interactuar con los demás en aspectos de competencia y entrenamiento. (p.41).

2.2.2 Fundamentos básicos del basquetbol

Según los principios de enseñanza-aprendizaje de este deporte, es fundamental iniciar todo el proceso formativo de este deporte a través del conocimiento de metodología activa y vivencial en los estudiantes, de esa manera estaremos garantizando el dominio de las habilidades y gestos técnicos del basquetbol como son: el pase, dribling, lanzamiento, doble ritmo e inclusive las posiciones básicas del jugador. Asimismo, no se debe descuidar la parte del conocimiento de las reglas de juego y arbitraje que sin lugar a dudas garantiza un mejor aprendizaje y desenvolvimiento en el campo deportivo. Finalmente, es importante algunos juegos de iniciación pre deportiva para este deporte ya que si los niños son menores de 10 años debemos comenzar por esta parte activa y lúdica.

2.2.3 El dribling

Este fundamento es considerado como uno de los más importantes por ser ofensivo y ya que es el único medio por el cual el deportista se tendrá que desplazar en diferentes puntos del campo deportivo. Asimismo, a través de este gesto el jugador podrá driblear a un rival con cualquiera de las manos y en cualquier momento del partido y en control de la pelota. Es necesario manifestar que el jugador no debe abusar de este gesto ya que en gran medida podrá perjudicar a su equipo en la formación de algún sistema o táctica de entrenamiento ya sea ofensivo o defensivo. Por lo manifestado es trascendental que todos los jugadores de cada posición y sistema de juego puedan dominar este gesto sobre todo para desenvolverse y tener un control y mirada periférica del campo.

Algunos principios básicos de manejo del dribling:

- Durante el desplazamiento y manejo del balón, se debe evitar en lo posible mirar al balón ya que limitara el trabajo grupal y estratégico.
- El dribling no se debe manifestar o practica por usarse, ya que se debe tener en cuenta un objetivo de juego o táctica de puntaje

- En lo posible se debe usar ambas manos para la ejecución del dribling, ya que garantizaría su efectividad frente a un rival y equipo contrario.
- Y uno de los principios importante de este gesto a ser usado será cuando uno desea salir jugando y penetrar al campo contrario, en algunos casos adentrarse a una situación de convertir canasta, para salir de alguna presión del equipo contrario y mejorar una posición de pase y lanzamiento.

Posición básica del jugador

- ✓ Para el desarrollo de un partido el jugador se debe ubicar en posición de semi flexionado, con todo el peso del cuerpo sobre los metatarsos (punta del pie) con los pies a la altura de los hombros y con uno de ellos un poco más adelante y jamás se debe mirar al balón. Luego el balón se deberá impulsar en forma suave sin golpearla, con la muñeca, la cual hace de palanca y amortiguación al mismo tiempo. El codo un poco despegado del cuerpo. La mano abierta y encima del balón, no tiene que estar rígida, de esta manera podemos controlar mejor el bote. Los dedos «acarician» el balón, se debe sentir cómo el balón toca la yema de los dedos.



2.2.4 Posición básica del lanzamiento

Luciano (2014) manifiesta que la gran mayoría de los tiros o lanzamientos y sobre todo la efectividad, parte de un buen agarre de la pelota, se debe tener en cuenta la posición básica de ataque, se debe extender la rodilla al tiempo que se eleva el balón hasta la posición que se extiende el brazo dominante hasta terminar lanzando la pelota con la yema de los dedos (se debe tener en cuenta que la punta de los dedos serán lo último que toca el balón) asimismo, la muñeca hará un movimiento de efecto hacia abajo y el que finalmente garantice la trayectoria y precisión del tiro.

Para un buen tiro se debe garantizar un poco la fuerza de los brazos, pero sobre todo lo más importante es el trabajo muscular de cadenas que van desde los miembros inferiores hasta la muñeca. Por eso está demostrado que una buena preparación física del deportista de baloncesto es muy importante no solo para el recorrido sino para garantizar los lanzamientos precisos y que se conviertan en puntos a favor. Finalmente, un buen lanzamiento es cuando la pelota forma una especie de parábola con dirección al cesto o tablero contrario.

2.2.5 Estructura motriz del tiro libre

Es importante comenzar por este gesto técnico ya que su enseñanza es mucho más fácil y también los chicos lo asimilan con facilidad ya que la mecánica de movimiento es muy parecida al tiro en general. Primeramente, se debe tener una correcta mecánica del tiro y una vez que el deportista logre deberá practicarlo constantemente hasta convertirse en un gesto de automatización. Luego es importante que el alumno lo demuestre este gesto técnico en los partidos de practica u oficiales y sobre todo que lo ejecute cuando el jugador este cansado y un tiro bien efectuado puede garantizar el resultado de un partido.

Mecánica correcta:**BAILANDO AL BALÓN**

OBJETIVO:	el alumno perfeccionara su drible lateral y desarrollara bilateralidad con las dos manos que bota, además que le ayudara mejorar su coordinación y manejo de balón
IMPLEMENTO A USAR:	GAFAS PARA EL DRIBLE
PROCEDIMIENTO:	el alumno tendrá dos balones y empezara a botar los dos balones y los empezara jalar de adelante hacia atrás y viceversa de la misma manera sin dejar de botar y teniendo controlado el balón
PUNTOS DE ENFÁSIS	No perder el control del balón, agarrar los balones, no realizar el ejercicio de manera fluida
VARIANTE:	Velocidad de ejecución alternando los movimientos

BOTANDO Y PASANDO

OBJETIVO:	el alumno mejorara su capacidades de coordinación de diferenciación y de igual manera mejorara su manejo de balón
IMPLEMENTO A USAR:	GAFAS PARA EL DRIBLE
PROCEDIMIENTO:	el alumno deberá tener dos balones, se colocara contra una pared, y empezara a botar un balón y el otro lo empezara a lanzar contra la pared simulando un pase y recibirá el pase sin dejar de botar
PUNTOS DE ENFÁSIS	no ver el balón y tener controlado los dos balones
VARIANTE:	cambiar las manos de drible tipo de pase





Luciano (2014) “Cuando se ejecuta el tiro libre no se debe saltar, se debe permanecer sobre los metatarsos luego de la extensión de las piernas, ya que la razón fundamental es lograr la automatización total del movimiento” ello se logra a través de la práctica constante y compromiso de los entrenadores y deportistas.

2.2.6 Técnica básica del pase

El pase es un fundamento que se diferencia de los demás por relacionar a dos jugadores que intervienen en la acción, y ser por lo tanto una parte muy importante del juego de conjunto. La importancia del pase radica en la rapidez con que permite el desplazamiento del balón por el campo. Nos permite situar el balón en cualquier lugar y en ocasiones, es

el único medio para hacerlo. Su correcto uso nos permite sacar partido de otros fundamentos, sobre todo los derivados del juego sin balón, siendo estos imprescindibles para el uso exitoso del pase.

De la calidad del pase depende en gran medida el éxito de una acción posterior. En el juego de equipo, durante los partidos, las pérdidas del balón son habitualmente causa de derrotas.

Es preciso inculcar al jugador la idea de que un buen pase es media canasta a nuestro favor, pero un mal pase supone dos puntos en contra.

PASE DE PECHO CON DOS MANOS

El pase de pecho es uno de los más utilizados en el baloncesto. Es usado cuando el compañero se encuentra a corta distancia (3 y 6 metros), si se encuentra más lejos se utiliza otro tipo de pase.

PASE PICADO CON DOS MANOS

En el pase picado el balón da un bote antes de llegar al compañero que recibe el balón. El bote debe realizarse a una distancia que permita recibir el balón cerca del receptor que, del pasador, aproximadamente a unos $\frac{2}{3}$ de la distancia a la altura del abdomen del compañero.

DESCRIPCION TECNICA

Se toma el balón a la altura del abdomen y las manos a los lados con los dedos dirigidos hacia adelante se lleva el balón a la altura del pecho dando un paso hacia adelante trasladando el peso del cuerpo sobre el pie

delantero logrando extender con fuerza los codos para Palmi flexionar y aducir las muñecas para dirigir y dar el impulso final del balón hacia el piso antes de que llegue al compañero.

PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA

Se utiliza para distintas oscilantes entre tres y seis metros; generalmente los emplean los jugadores altos para pasar al pivote. Es un pase seguro que se realiza con dos manos por encima de la cabeza. Desde esta posición el jugador siente que tiene protegido el balón cuando hay un defensor. Es muy usado para meter balones dentro, sacarlos al exterior, pases entre pívots, saques de banda, etc.

DESCRIPCION TÉCNICA

Se adopta la posición básica, con el balón agarrando con ambas manos al nivel del abdomen, flexionando los codos mirando hacia adelante y los pulgares hacia a otras para llevar el balón sobre la cabeza y trasladando el peso del cuerpo hacia la pierna adelantada y se extiende los hombros para llevar el balón hacia a delante para Palmi flexionar las muñecas para hacer rotar el balón y dar más fuerza al pase.

2.2.7 Plan de recreamiento estudiantil

Esta propuesta de plan de recreamiento estudiantil está considerado como estrategia metodológica para desarrollar los fundamentos más importantes del aprendizaje del basquetbol. El plan

comprende una serie de actividades interactivas a través de juegos recreativos y de iniciación deportiva de los pases, driblen y lanzamiento en el baloncesto. Asimismo, el plan tiene un diseño estructurado de planificación previa de actividades, la organización de talleres como son estrategias y juegos. Finalmente, se considera la evaluación y control para evidenciar los resultados obtenidos en la muestra de estudio con una evaluación de pre y pos test.

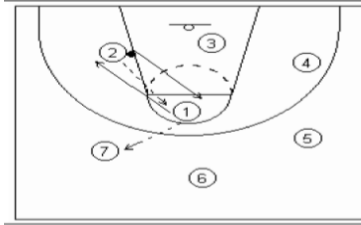

2.2.8 Virtudes de un buen pase en el basquetbolista

CONCENTRACIÓN: trascendental casi en todo el desarrollo del partido. Ya que para pasar el balón el jugador debe tener un alto nivel de concentración y precisión para interceptar al compañero con calidad del balón.

- **CUANDO Y COMO PASAR:** Se debe conocer y haber practica el momento oportuno para entregar el balón al compañero y asimismo, tener en cuenta el tipo de pase según la necesidad del partido y ello implica un alto dominio técnicos de los pases.

- **ELECCIÓN DEL PASE CORRECTO:** En este caso según la situación del partido y la marcación del rival contrario, el jugador debe tener claro y decidir en el menor tiempo posible el tipo de pase para entregar el balón a su compañero.

- **TÉCNICA CORRECTA:** Se debe dominar la técnica correcta de todos los tipos de pase en el baloncesto y el jugador debe estar preparado en cada uno de ellos de acuerdo a la situación del partido. (García, 2006, p. 103)

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="805 600 997 622">Ejercicio nº 1</th> <th data-bbox="997 600 1394 622">Pasar y moverse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="805 705 1394 846"> <p>LA ESTRELLA: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ejercicio nº 1	Pasar y moverse	<p>LA ESTRELLA: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente.</p>	
Ejercicio nº 1	Pasar y moverse				
<p>LA ESTRELLA: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente.</p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="805 869 997 891">Ejercicio nº 2</th> <th data-bbox="997 869 1394 891">Pasar y moverse 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="805 952 1394 1086"> <p>LA ESTRELLA II: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente. Mientras se van pasando los demás un balón por el exterior.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Ejercicio nº 2	Pasar y moverse 1	<p>LA ESTRELLA II: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente. Mientras se van pasando los demás un balón por el exterior.</p>	
Ejercicio nº 2	Pasar y moverse 1				
<p>LA ESTRELLA II: 2 pasa a 1, ocupa su lugar, 2 pasa a 7, ocupa el lugar dejado por 2. Así sucesivamente. Mientras se van pasando los demás un balón por el exterior.</p>					

2.2.9 Otros.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- APRENDIZAJE:** El aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta". Puente (2007).
- EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación Física pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los

demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Minedu- 2017)

- c) **BÁSQUETBOL:** Deporte colectivo que se juega 5 contra 5 y cuyo objetivo es lograr encestar a la canasta contraria la mayor cantidad de veces. Se lleva el balón en bote, se pasa y lanza al aro. Deporte iniciado en ambiente cerrado por la época de invierno que se vivía en ese entonces.
- d) **PASE:** Gesto técnico del basquetbol que garantiza que un jugador pueda recibir el balón por parte de un compañero en forma precisa y correcta. Asimismo, existe diferentes tipos de pase: pecho, indirecto, sobre la cabeza, bajo mano, cortos y largos.
- e) **JUEGO:** El Juego es un medio por medio del cual, los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. El juego posee un contexto, una adecuación y un registro al que debería darse un rango como a cualquier otra característica esencial humana. Según Stone “El Juego es recreación porque continuamente re-crea la sociedad en la que se realiza”. Molye (2009).
- f) **LANZAMIENTO:** Gesto técnico del baloncesto y uno de los más importantes ya que su objetivo es lanzar la pelota hacia el aro contrario para lograr una canasta. Su ejecución técnica puede ser con una mano y la pelota se dirige en forma de parábola para tener precisión en la canasta.

- g) PLAN DE RECREAMIENTO:** Propuesta metodológica que consiste en la aplicación de juegos y otras actividades de iniciación pre deportiva al baloncesto para mejorar el aprendizaje en niños y niñas del baloncesto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2009), el presente estudio investigativo corresponde a un experimental aplicado; “ya que este estudio se diferencia de las demás por tener propósitos prácticos inmediatos y bien caracterizados, ya que su investigación es para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad o el contexto educativo”.

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel de estudio explicativo, ya que la finalidad es conocer la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación utilizado en el presente trabajo corresponde a un pre-experimental con pre-test y post-test con un solo grupo de aplicación de (Sánchez y Reyes 2002), cuyo esquema es el siguiente:

GE: 01 _____ x _____ 02

Dónde:

GE: Grupo Experimental.

01: Pretest: plan de recreamiento

02: Posttest: fundamentos técnicos del básquetbol

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. El universo que comprendió la investigación la constituyen los infantes de primaria de la institución en mención.

CUADRO N° 01

Población de estudio que corresponde al V ciclo de EBR

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
5TO primaria	05	08	13
6TO primaria	04	07	11
TOTAL	09	15	24

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.3.2. Muestra

Sánchez (2006) manifiesta que una muestra es el grupo con el que se trabaja y debe ser representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra es muy importante para la investigación. Según Namak Foroosh (2008:305), “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.176) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Se seleccionó como muestra representativa a dieciocho (18) niños y niñas del V ciclo de EBR del ámbito de estudio respectivo para el desarrollo de la investigación y como grupo experimental.

CUADRO N° 02**Muestra de estudio que corresponde al V ciclo de EBR**

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
5TO primaria	04	06	10
6TO primaria	03	05	08
TOTAL	07	11	18

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable independiente:

Esta variable de intervención fue experimental, ya que se manipulo a través de juegos, actividades y estrategias significativas, ello con la aplicación de plan de recreamiento estudiantil.

Se trabajó 12 actividades de intervención práctica, distribuidos en los fundamentos de pase, lanzamiento y driblen del baloncesto.

Para la variable dependiente:

Lista de Cotejo:

Para esta variable de estudio por ser considerado una de las más importantes, se validó una lista de cotejo con 18 ítems debidamente caracterizadas las dimensiones del basquetbol. Se aplicó como pre y

postes a los niños y niñas del V ciclo de EBR. Al inicio nos sirvió como diagnóstico y conocer el nivel de formación básica de este deporte y posterior a ello, ya luego de las intervenciones se aplicó la misma lista como una evaluación de salida para medir el nivel de efectividad del plan de entrenamiento para el baloncesto

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se desarrolló el trabajo estadístico, ello a través del apoyo profesional en estadística e informática para presentar los resultados de la investigación. Ello con la finalidad de recoger información valiosa y su posterior análisis e interpretación estadística.

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Todo el informe final se desarrolló según el esquema de la Facultad de Educación, haciendo uso de los aspectos estadísticos para la elaboración y validación de las pruebas e instrumentos de investigación. Se tuvo que realizar todo un trabajo de campo y posterior a ello bajo el apoyo estadístico se procesó con los respectivos programas.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) **Consistencia de la información:** en función a todos los datos de campo debidamente validados y codificados para posterior procesamiento
- b) **Clasificación:** En función a cada dimensión e ítems recogidos, ya que se valoró el nivel y trascendencia de cada ítem.
- c) **La Codificación y tabulación:** Para este aspecto se consideró todo un paquete de trabajo estadístico, considerado los cuadros y gráficos más relevantes por cada dimensión de trabajo. Asimismo, se consideró una prueba de hipótesis y así dar consistencia al informe final.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 . PRESENTACIÓN, DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo, concernientes a la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en estudiantes de v ciclo de educación primaria, producto de la aplicación de del plan de recreamiento estudiantil. Dichos resultados se muestran a través de tablas y figuras estadísticas enfatizando las frecuencias absoluta y porcentual. La prueba de hipótesis se realizó mediante la distribución t de Student

La sistematización de resultados se hizo mediante una escala Lickert, a quien se le dio un valor cuantitativo y se especifica en la siguiente tabla.

Tabla 3

Escalas sobre los niveles de fundamentos técnicos del básquetbol

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Fuente: Escala Lickert.

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados de la preprueba y posprueba

Tabla 4

Resultados del pretest respecto a los fundamentos técnicos del básquetbol en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Jorge Chávez Dartnell, Ambo, 2020

N°	D1 Pase y recepción								D2 Dribling								D3 Lanzamiento								Prom. de escalas	Prom. de totales
	Indicad. 1	Indicad. 2	Indicad. 3	Indicad. 4	Indicad. 5	Indicad. 6	Total	Prom. D1	Indicad. 7	Indicad. 8	Indicad. 9	Indicad. 10	Indicad. 11	Indicad. 12	Total	Prom. D2	Indicad. 13	Indicad. 14	Indicad. 15	Indicad. 16	Indicad. 17	Indicad. 18	Total	Prom. D3		
1	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	10
2	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	2	2	1	2	10	2	2	10
3	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	8
4	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	2	3	2	1	11	2	2	1	2	2	1	2	10	2	2	10
5	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	1	8	1	2	2	1	1	1	1	8	1	1	8
6	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	3	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	1	10	2	2	11
7	2	2	3	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	2	10	2	2	11
8	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	2	1	1	1	8	1	1	8
9	1	2	1	2	3	2	11	2	1	2	3	2	1	2	11	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	11
10	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	2	11	2	2	11
11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	1	2	2	1	9	2	2	10
12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	11
13	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	8	1	1	8
14	2	1	1	2	1	2	9	2	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	11
15	2	2	1	1	2	2	10	2	2	3	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	1	1	8	1	2	10
16	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	1	2	9	2	1	3	2	2	1	2	11	2	2	10
17	2	1	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	1	1	9	2	2	10
18	2	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	10

Fuente: Pretest

Tabla 5

Resultados del postest respecto a los fundamentos técnicos del básquetbol en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Jorge Chávez Dartnell, Ambo, 2020

N°	D1 Pase y recepción								D2 Dribling								D3 Lanzamiento								Prom. de escalas	Prom. de totales
	Indicad. 1	Indicad. 2	Indicad. 3	Indicad. 4	Indicad. 5	Indicad. 6	Total	Prom. D1	Indicad. 7	Indicad. 8	Indicad. 9	Indicad. 10	Indicad. 11	Indicad. 12	Total	Prom. D2	Indicad. 13	Indicad. 14	Indicad. 15	Indicad. 16	Indicad. 17	Indicad. 18	Total	Prom. D3		
1	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	2	3	16	3	2	1	2	3	3	3	14	2	3	15
2	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	2	3	17	3	3	16
3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	15
4	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	15
5	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	1	2	2	3	13	2	3	15
6	3	3	2	3	2	2	15	3	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	2	2	3	3	15	3	3	15
7	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	2	3	2	16	3	3	15
8	3	2	3	3	1	2	14	2	2	2	3	3	1	2	13	2	3	3	2	3	2	3	16	3	2	14
9	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	15	3	2	3	3	2	3	2	15	3	3	15
10	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	2	15	3	3	15
11	3	3	2	3	1	2	14	2	3	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	13
12	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	2	15	3	3	15
13	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	2	2	16	3	3	16
14	3	2	2	2	2	2	13	2	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	3	2	3	2	15	3	3	14
15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	3	1	3	13	2	2	14	
16	3	3	3	3	1	2	15	3	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	3	2	15	3	3	15
17	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	1	2	15	3	3	3	3	3	1	2	15	3	3	15
18	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	3	17	3	3	16

Fuente: Postest

Tabla 6

Resultados del pretest y postest sobre el pase y recepción mostrado en el básquetbol por estudiantes

Escala de valoración		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	4	22%	0	0%
2	A veces	14	78%	3	17%
3	Siempre	0	0%	15	83%
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente : Pretest y postest

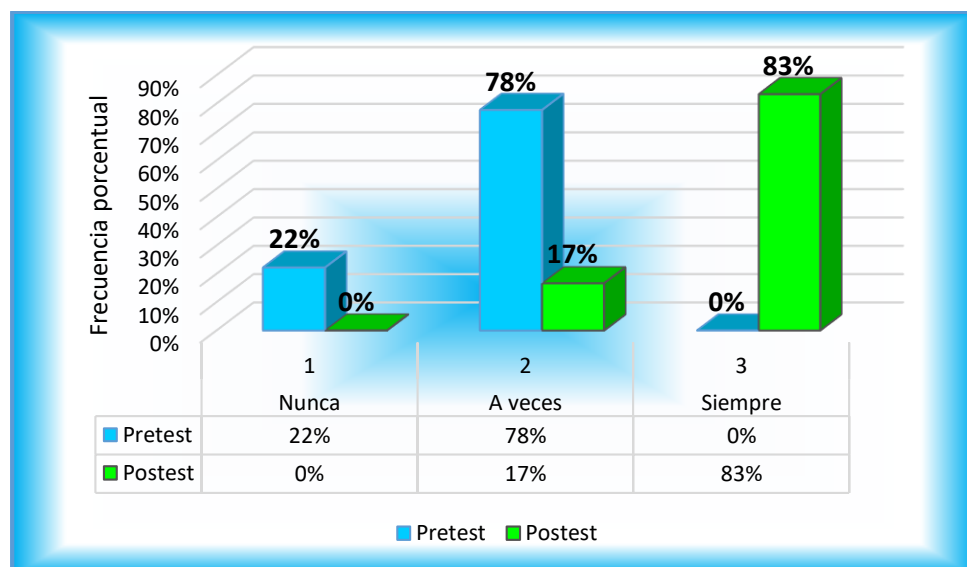


Figura 1: Resultados del pretest y postest sobre el pase y recepción mostrado en el básquetbol por estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla y Figura muestran resultados del pretest y postest sobre la mejora de la práctica de los fundamentos técnicos del básquetbol, respecto a la dimensión pase y recepción.

En el pretest se evidencia que el 22% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta al pase y recepción en la práctica del básquetbol, el 78% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En el posttest, después de la aplicación del plan de recreamiento estudiantil se observa que el 83% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 17% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la aplicación del del plan de recreamiento estudiantil muestra mejoría en el pase y recepción de la práctica del básquetbol ; es decir, con más pertinencia el estudiante del grupo de estudio realiza el pase pecho directo según el gesto técnico, realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza, practican el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento, realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás, asimismo ejecuta el pase sobre la cabeza como juego de puntería en unos aros, también ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua como juego de círculo grupal.

Tabla 7

Resultados del pretest y posttest sobre el dribling mostrado en el básquetbol por estudiantes

Escala de valoración		Pretest		Posttest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	4	22%	0	0%
2	A veces	14	78%	4	22%
3	Siempre	0	0%	14	78%
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente : Pretest y posttest

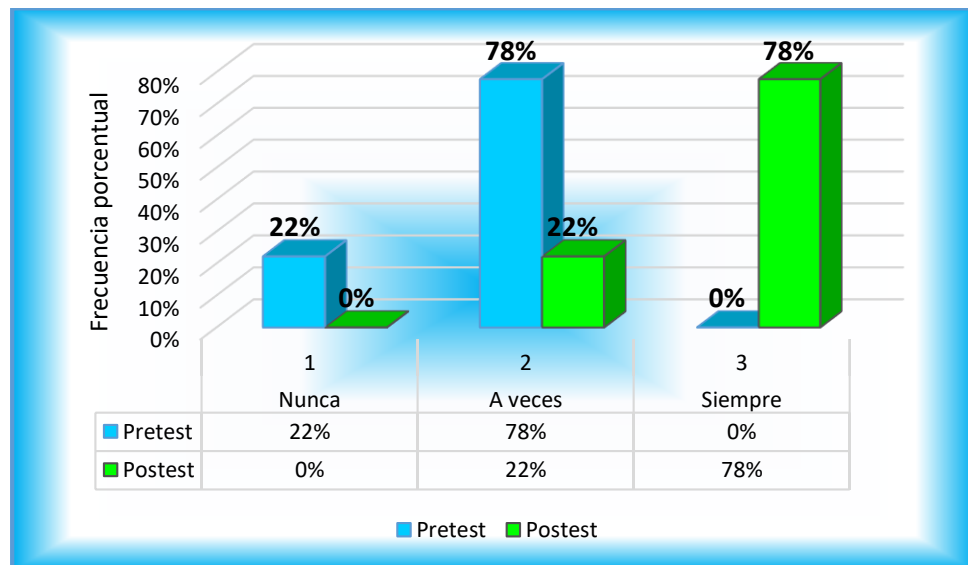


Figura 2: Resultados del pretest y posttest sobre el dribling mostrado en el básquetbol por estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla y Figura muestran resultados del pretest y posttest sobre la mejora de la práctica de los fundamentos técnicos del básquetbol, respecto a la dimensión dribling.

En el pretest se evidencia que el 22% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta al dribling en la práctica del básquetbol, el 78% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En el posttest, después de la aplicación del plan de recreamiento estudiantil se observa que el 78% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 22% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la aplicación del del plan de recreamiento estudiantil muestra mejoría en el dribling de la práctica del básquetbol;

es decir, con más pertinencia el estudiante del grupo de estudio ejecuta el dribling de protección en parejas como juego de quita y gana la pelota, se desplaza dribleando la pelota en zigzag según el gesto técnico, realiza el juego de relevos de la pelota con el desplazamiento en dribling, practica el dribling en velocidad evadiendo obstáculos, sincroniza el movimiento de brazos y piernas al momento de driblear frente a sus compañeros, practica el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el bote a manera de juego.

Tabla 8

Resultados del pretest y postest sobre el lanzamiento mostrado en el básquetbol por estudiantes

Escala de valoración		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	5	28%	0	0%
2	A veces	13	72%	5	28%
3	Siempre	0	0%	13	72%
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente : Pretest y postest

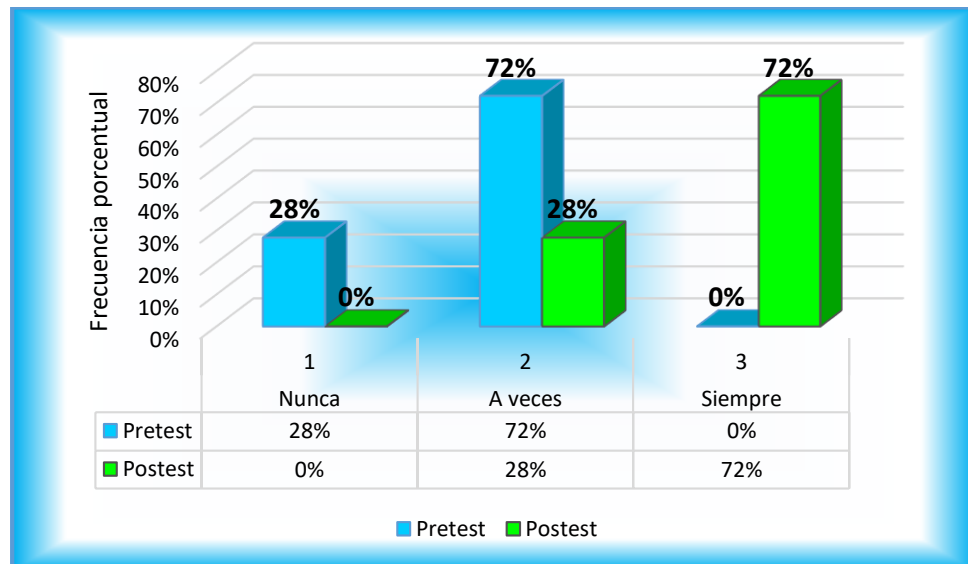


Figura 3: Resultados del pretest y postest sobre el lanzamiento mostrado en el básquetbol por estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla y Figura muestran resultados del pretest y postest sobre la mejora de la práctica de los fundamentos técnicos del básquetbol, respecto a la dimensión lanzamiento.

En el pretest se evidencia que el 28% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta al lanzamiento en la práctica del básquetbol, el 72% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En el postest, después de la aplicación del plan de recreamiento estudiantil se observa que el 72% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 28% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la aplicación del del plan de recreamiento estudiantil muestra mejoría en el lanzamiento de la práctica del básquetbol; es decir, con más pertinencia el estudiante del grupo de estudio realiza el

lanzamiento con las dos manos al aro con el gesto técnico adecuado, lanza la pelota con una mano a su compañero y este lo lleva dribleando en competencia grupal, realiza el lanzamiento de suspensión como salto previo en parejas, practica el lanzamiento desde su posición sin levantar los talones manteniendo su control y equilibrio corporal, asimismo realiza en pareja el pase en suspensión con desplazamiento a manera de juego de competición grupal y juega basquetbol y demuestra los fundamentos técnicos aprendidos.

Tabla 9

Resultados generales del pretest y postest sobre los fundamentos técnicos del básquetbol en estudiantes

Escala de valoración		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	4	22%	0	0%
2	A veces	14	78%	3	17%
3	Siempre	0	0%	15	83%
TOTAL		18	100%	18	100%

Fuente : Pretest y postest

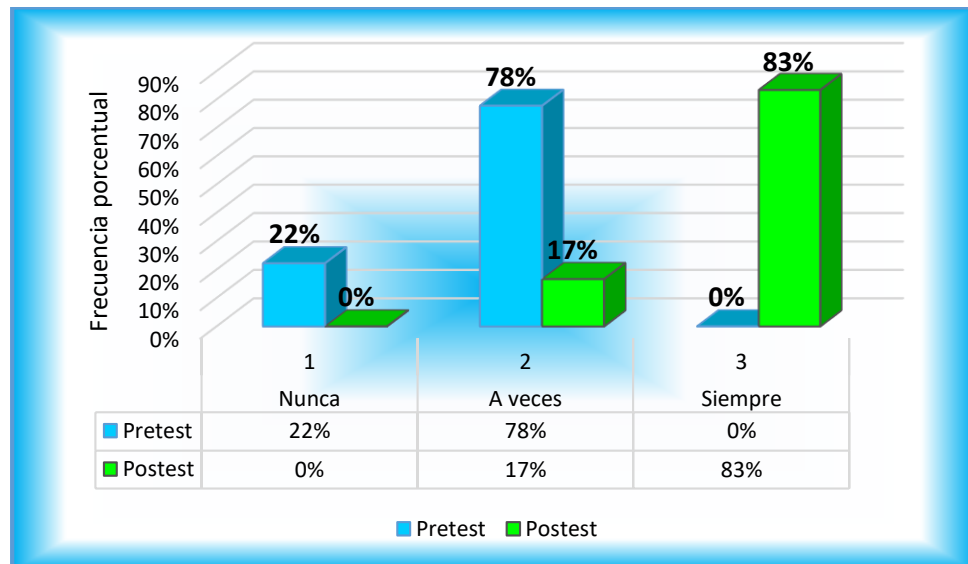


Figura 4: Resultados generales del pretest y postest sobre los fundamentos técnicos del básquetbol en estudiantes

INTERPRETACIÓN

La tabla y Figura muestran resultados generales del pretest y postest sobre la mejora de la práctica de los fundamentos técnicos del básquetbol.

En el pretest se evidencia que el 22% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta al lanzamiento en la práctica del básquetbol, el 78% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En el postest, después de la aplicación del plan de recreamiento estudiantil se observa que el 83% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 17% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la aplicación del del plan de recreamiento estudiantil muestra mejoría en la práctica de los fundamentos técnicos de básquetbol en lo que respecta a pase y recepción, asimismo en dribling y lanzamiento.

4.2. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis constituye un factor importante en este tipo de investigaciones, fortalece el carácter científico. En ese sentido se realizó mediante una prueba paramétrica a través de la distribución t de student, por efectos de la prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos (observaciones) no se aproximan a una distribución normal normal.

H_a : Los datos (observaciones) se aproximan a una distribución normal normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

Tabla 10

Pruebas de normalidad^a postest

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio general	,336	18	,043	,818	18	,053
Dimensión 1	,240	18	,057	,896	18	,059
Dimensión 2	,297	18	,060	,880	18	,066
Dimensión 3	,282	18	,051	,894	18	,076

a. Evaluación = Postest

Tabla 11

Pruebas de normalidad^a pretest

	Kolmogorov-Smirnov pretest			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio general	,317	18	,052	,769	18	,061
Dimensión 1	,200	18	,055	,903	18	,065
Dimensión 2	,160	18	,200	,925	18	,160
Dimensión 3	,223	18	,058	,841	18	,056

a. Evaluación = Pretest

4°. Decisión: como el p-valor de normalidad en el postest y pretest con las puntuaciones finales son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula de normalidad; es decir dichas puntuaciones se aproximan a una distribución normal.

Por tal motivo se realizará una prueba estadística paramétrica.

A. Contrastación de la hipótesis general**a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa**

H₀: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil no influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Se ha trabajado una prueba unilateral con cola a la derecha:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \qquad \text{ó} \qquad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de **5%**.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba.

De acuerdo a *Manuel Córdova Zamora* en su texto "*Estadística descriptiva e inferencial*"; la prueba apropiada es la diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas a través de la distribución *t* de Student;

e) Valor crítico.

Con un nivel de significación de **5%** y confiabilidad de **95%**; el coeficiente crítico con $[n - 1 = 18 - 1 = 17]$ grados de libertad es:

$$t = 1.74.$$

$$RC = \{t > 1.74\}$$

Donde:

t : valor crítico de T

RC : Región crítica

f) Cálculo del estadístico de la prueba

Se calculó el valor **t** de Student mediante la siguiente

fórmula: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$ con $n-1 = 17$ grados de libertad.

Tabla 12

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	15	10	5	25
2	16	10	6	36
3	15	8	7	49
4	15	10	5	25
5	15	8	7	49
6	15	11	4	16
7	15	11	4	16
8	14	8	6	36
9	15	11	4	16
10	15	11	4	16
11	13	10	3	9
12	15	11	4	16
13	16	8	8	64
14	14	11	3	9
15	14	10	4	16
16	15	10	5	25
17	15	10	5	25
18	16	10	6	36
TOTAL			90	484

Donde:

d_i : Diferencia de promedios del postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 18$

$$\bar{d} = 90/18 = 5$$

Luego aplicando la fórmula:

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

Resulta:

$$\hat{S}_d = 1,41$$

$$\hat{s}_d / \sqrt{18} = 0.33$$

Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d / \sqrt{n}}$

$$t = 15,04$$

g) Gráfico y toma de decisiones

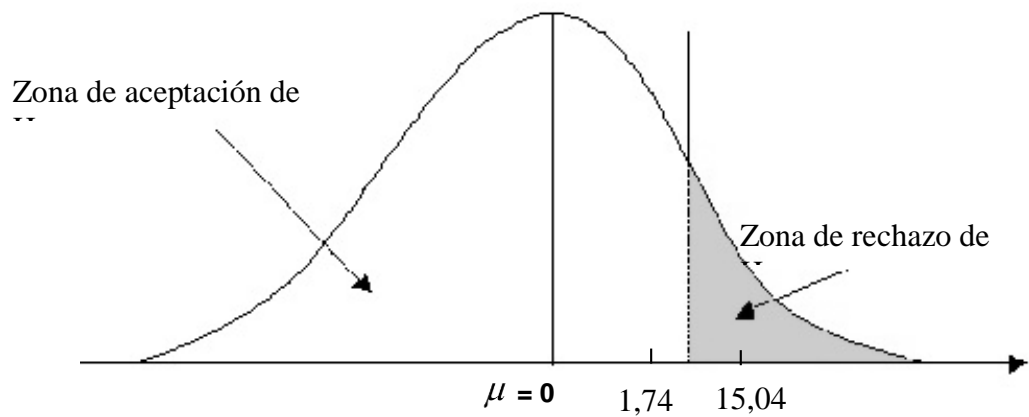


Figura 5: Valores de t calculado y crítico para la toma de decisión respecto a la hipótesis general

El valor calculado de $t = 15,04$ es mayor que $t = 1,74$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

B. Contrastación de hipótesis específicas

La contrastación de las hipótesis específicas se han realizado forma similar a la hipótesis general; en este caso se contrastaron la variable independiente con las dimensiones de la variable dependiente.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa

H₀: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil no influye significativamente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Se ha trabajado una prueba unilateral con cola a la derecha:

$$\mu_{\text{pos}} > \mu_{\text{pre}} \quad \text{ó} \quad \mu_{\text{pos}} - \mu_{\text{pre}} > 0$$

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de **5%**.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba.

Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas a través de la distribución t de Student;

e) Valor crítico.

Con un nivel de significación de **5%** y confiabilidad de **95%**; el coeficiente crítico con $[n - 1 = 18 - 1 = 17]$ grados de libertad es:

$$t = 1.74.$$

$$RC = \{t > 1.74\}$$

Donde:

t : valor crítico de T

RC : Región crítica

f) Cálculo del estadístico de la prueba

Se calculó el valor **t** de Student mediante la siguiente

fórmula: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$ con $n-1 = 17$ grados de libertad.

Tabla 13

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	15	10	5	25
2	16	10	6	36
3	17	8	9	81
4	16	10	6	36
5	16	8	8	64
6	15	10	5	25
7	15	12	3	9
8	14	8	6	36
9	15	11	4	16
10	15	11	4	16
11	14	11	3	9
12	15	12	3	9
13	16	8	8	64
14	13	9	4	16
15	16	10	6	36
16	15	11	4	16
17	16	9	7	49
18	15	10	5	25
TOTAL			96	568

Donde:

d_i : Diferencia de promedios del postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 18$

$$\bar{d} = 96/18 = 5,33$$

Luego aplicando la fórmula:

$$\hat{s}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

Resulta:

$$\hat{S}_d = 1,83$$

$$\hat{S}_d / \sqrt{18} = 0.43$$

Entonces: $t = \frac{\bar{a}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = 12,36$$

g) Gráfico y toma de decisiones

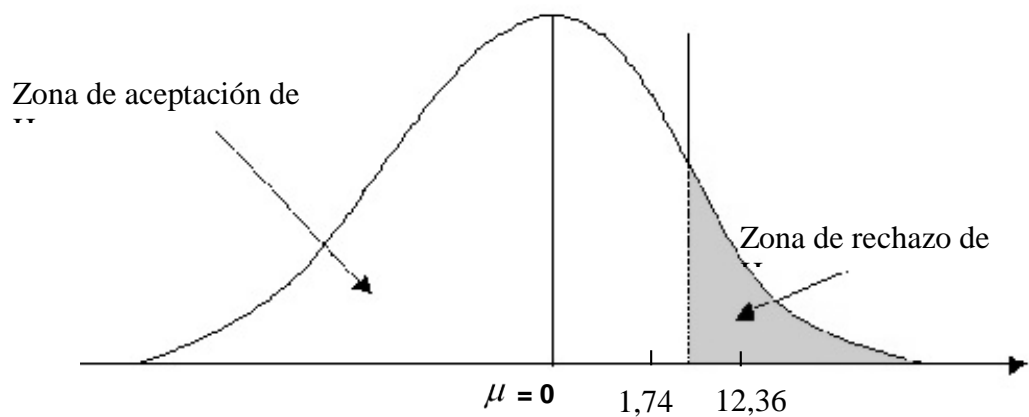


Figura 6: Valores de t calculado y crítico para la toma de decisión

El valor calculado de $t = 12,36$ es mayor que $t = 1,74$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 2**

a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa

H₀: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil no influye significativamente en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol.

$$\mathbf{H_0: \mu_{pos} \leq \mu_{pre}}$$

H₁: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol.

$$\mathbf{H_1: \mu_{pos} > \mu_{pre}}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Se ha trabajado una prueba unilateral con cola a la derecha:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \text{ó} \quad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de **5%**.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba.

Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas a través de la distribución t de Student;

e) Valor crítico.

Con un nivel de significación de **5%** y confiabilidad de **95%**; el coeficiente crítico con $[n - 1 = 18 - 1 = 17]$ grados de libertad es:

$$t = 1.74.$$

$$RC = \{t > 1.74\}$$

Donde:

t : valor crítico de T

RC : Región crítica

f) Cálculo del estadístico de la prueba

Se calculó el valor **t** de Student mediante la siguiente

fórmula: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$ con $n-1 = 17$ grados de libertad.

Tabla 14

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	16	10	6	36
2	15	10	5	25
3	16	8	8	64
4	15	11	4	16

5	15	8	7	49
6	16	12	4	16
7	15	11	4	16
8	13	8	5	25
9	15	11	4	16
10	15	11	4	16
11	12	9	3	9
12	15	10	5	25
13	17	8	9	81
14	15	14	1	1
15	14	13	1	1
16	14	9	5	25
17	15	11	4	16
18	16	10	6	36
TOTAL			85	473

Donde:

d_i : Diferencia de promedios del postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 18$

$$\bar{d} = 85/18 = 4,72$$

Luego aplicando la fórmula:

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

Resulta:

$$\hat{S}_d = 2,06$$

$$\hat{S}_d / \sqrt{18} = 0.49$$

Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = 9,72$$

g) Gráfico y toma de decisiones

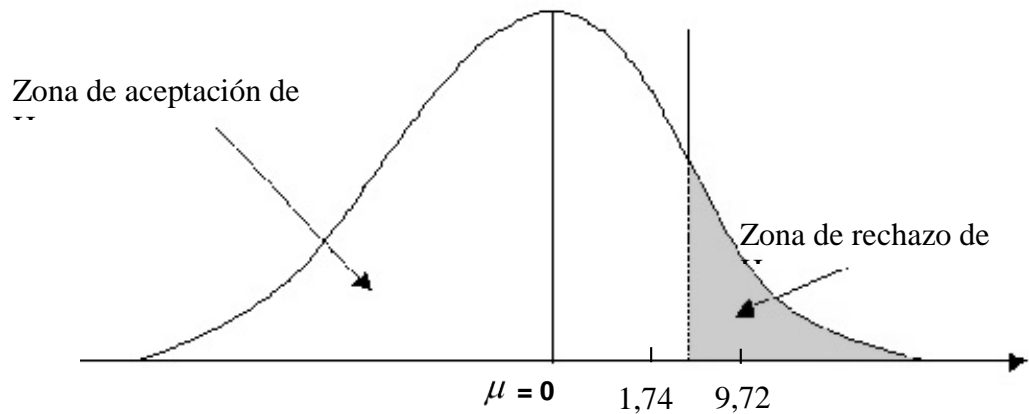


Figura 7: Valores de t calculado y crítico para la toma de decisión

El valor calculado de $t = 9,72$ es mayor que $t = 1,74$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 3**

a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa

H₀: La aplicación del plan de recreamiento estudiantil no influye significativamente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.

$$H_0: \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H_1 : La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.

$$H_1: \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H_0 : Hipótesis nula

H_1 : Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Se ha trabajado una prueba unilateral con cola a la derecha:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \text{ó} \quad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de **5%**.

d) Determinación de la distribución muestral de la prueba.

Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas a través de la distribución t de Student;

e) Valor crítico.

Con un nivel de significación de **5%** y confiabilidad de **95%**;
el coeficiente crítico con $[n - 1 = 18 - 1 = 17]$ grados de libertad
es:

$$t = 1.74.$$

$$RC = \{t > 1.74\}$$

Donde:

t : valor crítico de T

RC : Región crítica

f) Cálculo del estadístico de la prueba

Se calculó el valor **t** de Student mediante la siguiente

fórmula: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$ con $n-1 = 17$ grados de libertad.

Tabla 15

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	14	11	3	9
2	17	10	7	49
3	12	7	5	25
4	15	10	5	25
5	13	8	5	25
6	15	10	5	25
7	16	10	6	36
8	16	8	8	64
9	15	11	4	16
10	15	11	4	16

11	12	9	3	9
12	15	11	4	16
13	16	8	8	64
14	15	11	4	16
15	13	8	5	25
16	15	11	4	16
17	15	9	6	36
18	17	11	6	36
TOTAL			92	508

Donde:

d_i : Diferencia de promedios del postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 18$

$$\bar{d} = 92/18 = 5,11$$

Luego aplicando la fórmula:

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

Resulta:

$$\hat{S}_d = 1,49$$

$$\hat{S}_d / \sqrt{18} = 0,35$$

Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = 14,55$$

g) Gráfico y toma de decisiones

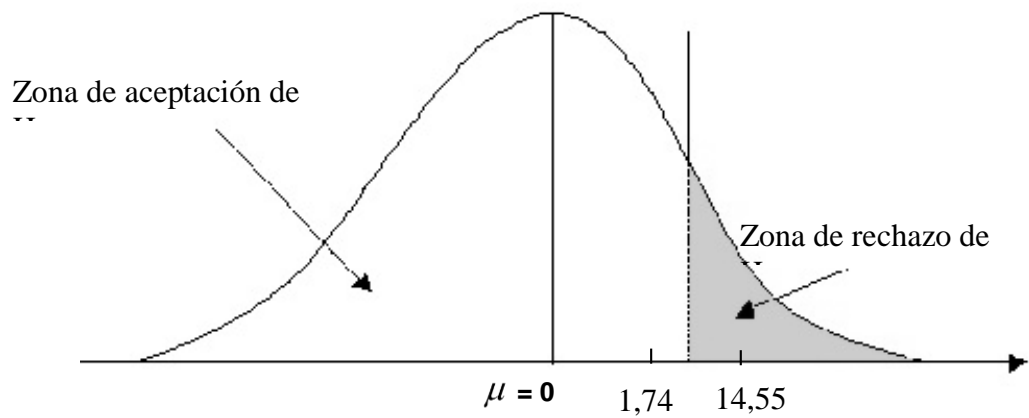


Figura 8: Valores de t calculado y crítico para la toma de decisión

El valor calculado de $t = 14,55$ es mayor que $t = 1,74$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.

4.5 . DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado final del estudio de investigación permitió realizar una contrastación con los referentes teóricos, los objetivos e hipótesis de investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Moreno (2018) manifiesta que el desarrollo de una práctica global, donde manifiesta que las tareas propuestas bajo esta perspectiva involucran a los aspectos básicos de un deporte en equipo con una interacción en simultáneo teniendo espacios de intervención en equipo. Es así, que plantea conjunto de ejercicios donde prima el trabajo en equipo, donde se incluye como mínimo a 3 jugadores en cada equipo, ya que es el mínimo donde se puede desarrollar grandes posibilidades de interactuar con los demás en aspectos de competencia y entrenamiento. (p.41). En consecuencia, se respalda esta postura teórica ya que según los resultados de nuestra investigación en el contexto educativo con estudiantes de primaria se pudo comprobar que el trabajo fue significativo e interactivo bajo los grupos organizados y por ende el logro de resultados.

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

La investigación desde sus primeros pasos pretendió afirmar que el plan de recreamiento estudiantil tiene un nivel de significación frente a los fundamentos técnico del basquetbol del referido ámbito de estudio, al final resultó favorable; ello comprobado con el valor calculado de $t = 15,04$ es

mayor que $t = 1,74$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.

CONCLUSIONES

1. Según el valor calculado de $t = 15,04$ es mayor que $t = 1,74$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la aplicación del método de recreamiento estudiantil como influencia elocuente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en el ámbito que corresponde.
2. Según el valor calculado de $t = 12,36$ es mayor que $t = 1,74$; que encuentra en una zona crítica, se valida que la aplicación del método de recreamiento estudiantil como influencia elocuente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol en el ámbito que corresponde.
3. Según el valor calculado de $t = 9,72$ es mayor que $t = 1,74$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la aplicación del método de recreamiento estudiantil como influencia elocuente en la mejora del dribling como fundamento técnico del básquetbol en el ámbito que corresponde.
4. Según el valor calculado de $t = 14,55$ es mayor que $t = 1,74$; que se encuentra en una zona crítica, se valida que la aplicación del método de recreamiento estudiantil como influencia elocuente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol en el ámbito que corresponde.

SUGERENCIAS

1. A los deportistas, técnicos deportivos, entrenadores de baloncesto y gestores deportivos, a seguir un plan de entrenamiento planificado de los gestos deportivo del baloncesto ya que ello garantizaría mejores resultados de sus equipos y por ende la mejora y alza de este deporte un poco olvidado.
2. A los alumnos del programa de especialización de educación física de todas las universidades de la región y el Perú, a desarrollar este tipo de propuestas de entrenamiento ya que garantiza un trabajo en equipo y sobre todo involucrarnos como futuros docentes a especializarnos mas en los deportes colectivos e individuales.
3. A los colegas y trabajadores de la institución educativa donde se aplicó el respectivo instrumento de investigación. A seguir motivado a los alumnos y padres de familia a la práctica de actividades física y deportivas al aire libre, ya que ello garantizará el cuidado de la salud y por ende la mejora de las habilidades deportivas del baloncesto.
4. A nuestras autoridades universitarias de la UNHEVAL, a incentivar a la práctica masiva del deporte a través de talleres y campeonatos entre trabajadores y docentes universitario más aun en este contexto de la pandemia del COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C. Lima – Perú.
- BURÓN, J: (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la preparación física*; Bilbao, Ediciones Mensajero.
- Blaxer, L. (2009). *Cómo se investiga*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Burguez, G. (2009). *Juegos tradicionales y salud social*. España. Editorial Lanarvil, France.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Campo, G. (2009) *Actividad física y salud para la vida*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Calero, P. (1998). *Educación jugando*”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Espinoza, C., Maíz, R., Gómez, Y. (2019). *Programa REDOC para desarrollar los fundamentos técnicos del baloncesto en estudiantes del nivel de educación primaria del Colegio Nacional de Aplicación - UNHEVAL, Huánuco – 2018*(Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5450>
- Anchante R. (2017). *Video Seréis campeones en el conocimiento del baloncesto en estudiantes del 3° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7207, UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2016* (Tesis para optar el grado académico de Magister, Universidad Cesar Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5079>.
- Salomé, J. y Vásquez, N. (2011) *Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Rosario” de Huancayo* (Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/2703>
- Vargas, U.J. (2018) *Programa basado en el juego sensorio motor para la iniciación del mini básquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de básquet de*

- la ciudad de San Antonio de Putina del año 2016* (Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Altiplano Puno).
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8009/Vargas_Ugarte_Jhonattan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, H.C.M. (2013) *El conocimiento de los métodos de enseñanza del minibasquet y su repercusión en el aprendizaje, en las Escuelas de las Parroquias del gobierno autónomo del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha Ecuador* (Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Técnica de Ambato).
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5862/1/TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Luciano, J. M. (2014). Fundamentos y capacidades en el básquetbol. México, D.F, Mexico: Editorial Digital UNID. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/41239?page=33>.
- García, N. J. M. (2006). Baloncesto: ejercicios para el entrenamiento del bote, el rebote y el pase. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial.
<https://elibro.net/es/ereader/unheval/33594?page=103>.
- Montero, S. A. (2018). Didáctica del baloncesto. Badalona, Editorial Paidotribo.
<https://elibro.net/es/ereader/unheval/116836?page=41>.
- Fernández, G., Navarro, V. (1989): Diseño curricular en Educación Física. Barcelona: Editorial Inde.
- FLOR, Iván; GÁNDARA Cristina; REVELO, Javier (2005). Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades. Cultural S.A.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- García, V. (2015). Actividades lúdicas tradicionales en Utrera, Sevilla. Análisis entre los juegos populares y los actuales. Sevilla. España.
- García, E. (2008). Fundamentación de los contenidos en Educación Físico Escolar. España: Copy rex.

- Giró, J. (1998). El uso de juegos tradicionales en el proceso educativo y su desvirtuación en la praxis pedagógica. *Contextos educativos*, 1, 251-268.
- Herrera, J. (2010). Elaboración y aplicación de un manual basado en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años. Colombia.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. L. Burgués. España.
- Lavega, V. (1995). Juegos tradicionales adaptados al fútbol. *Revista Digital de Educación Física*.
- Latorre, P y López, J (2009). Desarrollo de la Motricidad en Educación Infantil. Consideraciones curriculares y didácticas. España. Editorial.GEU.
- López, J. (2000). Educación Física de base II. Las habilidades y destrezas motrices. Educación física y su didáctica. Lima – Perú. Editorial GEU. Biblioteca Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1° Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Medina, A. (1987). Pinto Maraña, Juegos populares infantiles. Madrid: SUSAETA.
- Movsichoff, P. (2005). A la una sale la luna. Juegos tradicionales infantiles. Buenos Aires: Del Sol.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Vásquez, B. (2001). Los fundamentos de la educación física. Vásquez y colaboradores: Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Síntesis: Madrid.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JORGE CHAVEZ DARTNELL”, AMBO 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES																				
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del dribling como fundamento técnico del</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Determinar en qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Demostrar en qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.</p> <p>➤ Demostrar en qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del dribling como fundamento</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del básquetbol en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa “Jorge Chávez Dartnell”, Ambo 2020</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del pase y recepción como fundamento técnico del básquetbol.</p> <p>➤ La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del dribling como fundamento técnico</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Plan de recreamiento estudiantil.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 45%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planificación</td> <td>Diagnostica en la comunidad educativa Planifica En función a las actividades de aprendizajes generales y específicas a realizar en la institución educativa</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Talleres de aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td>De sesiones, talleres del plan de recreamiento para iniciación de juegos al básquetbol. De instrumentos de recolección de datos De los grupos de estudio experimental</td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> <td>Propuesta de trabajo con los niños Propuesta de trabajo con algunos padres Puesta en práctica los fundamentos técnicos del básquetbol.</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): Fundamentos técnicos del básquetbol.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 45%;">Indicadores</th> <th style="width: 30%;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pase y recepción</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Realiza el pase pecho directo según el gesto técnico Realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza Practica el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento. Realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás. Ejecuta el pase sobre la cabeza como </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Instrumentos: Lista de Cotejo</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Planificación	Diagnostica en la comunidad educativa Planifica En función a las actividades de aprendizajes generales y específicas a realizar en la institución educativa	Talleres de aprendizajes.	Organización	De sesiones, talleres del plan de recreamiento para iniciación de juegos al básquetbol. De instrumentos de recolección de datos De los grupos de estudio experimental	Ejecución	Propuesta de trabajo con los niños Propuesta de trabajo con algunos padres Puesta en práctica los fundamentos técnicos del básquetbol.	Control	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Pase y recepción	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el pase pecho directo según el gesto técnico Realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza Practica el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento. Realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás. Ejecuta el pase sobre la cabeza como 	Instrumentos: Lista de Cotejo
Dimensiones	Indicadores	Instrumento																					
Planificación	Diagnostica en la comunidad educativa Planifica En función a las actividades de aprendizajes generales y específicas a realizar en la institución educativa	Talleres de aprendizajes.																					
Organización	De sesiones, talleres del plan de recreamiento para iniciación de juegos al básquetbol. De instrumentos de recolección de datos De los grupos de estudio experimental																						
Ejecución	Propuesta de trabajo con los niños Propuesta de trabajo con algunos padres Puesta en práctica los fundamentos técnicos del básquetbol.																						
Control	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.																						
Dimensiones	Indicadores	Instrumento																					
Pase y recepción	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el pase pecho directo según el gesto técnico Realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza Practica el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento. Realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás. Ejecuta el pase sobre la cabeza como 	Instrumentos: Lista de Cotejo																					

<p>básquetbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol?</p>	<p>técnico del básquetbol.</p> <p>➤ Demostrar en qué medida la aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.</p>	<p>del básquetbol.</p> <p>➤ La aplicación del plan de recreamiento estudiantil influye significativamente en la mejora del lanzamiento como fundamento técnico del básquetbol.</p>		<p>juego de puntería en unos aros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua como juego de círculo grupal. 	
			<p>El dribling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el dribling de protección en parejas como juego de quita y gana la pelota. • Se desplaza dribleando la pelota en zigzag según el gesto técnico. • Realiza el juego de relevos de la pelota con el desplazamiento en dribling. • Practica el dribling en velocidad evadiendo obstáculos. • Sincroniza el movimiento de brazos y piernas al momento de driblear frente a sus compañeros. • Practica el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el bote a manera de juego. 	
			<p>Lanzamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el lanzamiento con las dos manos al aro con el gesto técnico adecuado. • Lanza la pelota con una mano a su compañero y este lo lleva dribleando en competencia grupal. • Realiza el lanzamiento es suspensión como salto previo en parejas. • Practica el lanzamiento desde su posición sin levantar los talones manteniendo su control y equilibrio corporal. • En parejas realizan el pase en suspensión con desplazamiento a manera de juego de competición grupal. • Juegan al basquetbol y demuestra los fundamentos técnicos aprendidos. 	

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

LISTA DE COTEJO

PARA EVALUAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ LUGAR: _____

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
PASE Y RECEPCIÓN	1	Realiza el pase pecho directo según el gesto técnico			
	2	Realiza el juego del tren rápido pasándose la pelota sobre la cabeza			
	3	Practica el pase pecho indirecto en parejas con desplazamiento.			
	4	Realiza el pase bajo mano en parejas y luego persiguen a los demás.			
	5	Ejecuta el pase sobre la cabeza como juego de puntería en unos aros.			
	6	Ejecuta el pase y recepción del balón en forma continua como juego de circulo grupal.			
DRIBLING	7	Ejecuta el dribling de protección en parejas como juego de quita y gana la pelota.			
	8	Se desplaza dribleando la pelota en zigzag según el gesto técnico.			
	9	Realiza el juego de relevos de la pelota con el desplazamiento en dribling.			
	10	Practica el dribling en velocidad evadiendo obstáculos.			
	11	Sincroniza el movimiento de brazos y piernas al momento de driblear frente a sus compañeros.			
	12	Practica el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el bote a manera de juego.			
LANZAMIENTO	13	Realiza el lanzamiento con las dos manos al aro con el gesto técnico adecuado.			
	14	Lanza la pelota con una mano a su compañero y este lo lleva dribleando en competencia grupal.			
	15	Realiza el lanzamiento es suspensión como salto previo en parejas.			
	16	Practica el lanzamiento desde su posición sin levantar los talones manteniendo su control y equilibrio corporal.			
	17	En parejas realizan el pase en suspensión con desplazamiento a manera de juego de competición grupal.			
	18	Juegan al basquetbol y demuestra los fundamentos técnicos aprendidos.			

VALORACIÓN

- ♥ Siempre: 3
- ♥ A veces: 2
- ♥ Nunca: 1



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01

"Participemos en los juegos y gestos técnicos del básquetbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISITAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, José Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Conoce y aplica los fundamentos técnicos básicos del dribling y lanzamiento en el baloncesto.*
- ☞ *Demuestra interés y apertura por explorar las habilidades y destrezas psicomotoras, mostrando una actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Observan y argumentan en plenaria un video y diapositivas haciendo uso del recurso digital a los gestos técnicos del básquetbol. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué reflexión nos deja el video? ¿Cómo lo transferimos a nuestra formación personal? ¿Qué fundamentos técnicos se emplean en un partido de baloncesto? ¿Qué capacidades desarrollas en la práctica del baloncesto? ¿Qué entiendes por dribling y con qué partes de la mano lo ejecutamos? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del básquetbol. trotan en forma libre y realizan ejercicios de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. JUEGO: Piedra azul, referido a la capacidad de desplazamiento y persecución. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reunidos en el centro del campo el docente explica la técnica del lanzamiento y dribling, sugiere algunos ejercicios y juegos de iniciación de dominio para el baloncesto. En parejas, ubicados frente a frente en posición semi erguida realizan desplazamientos laterales D-I tratando de tocar la rodilla del compañero. Ubicación básica del jugador. En forma individual, caminando botan el balón alternando D-I avanzando libremente sin chocar con sus compañeros. En parejas, con un balón realizan desplazamientos adelante botando el balón con cambio de dirección y pase. Cada uno con un balón, sentado con las piernas separadas, hacer botar la pelota a los costados entre las piernas D-I, cambiando de manos y otras variantes de dominio. Cada uno con un balón, avanzar haciendo botar; a una orden detenerse, sentarse, levantarse nuevamente y continuar. En grupos de 6, cada uno con un balón realiza el dribling en diferentes lugares, a una orden cambian de balón con el compañero de lado pero sin perder el bote. En grupos, practican el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el bote, saliendo el que es tocado. En grupos practican el lanzamiento teniendo en cuenta el gesto técnico: el Tiro en suspensión. Control y monitoreo en cada grupo. En grupos transfieren lo aprendido a través de driles y juegos en equipo, donde demuestran las formas de lanzamiento y dribling. En grupos ejecutan el juego de CESTO MOVIBLE: cada grupo tratara de realizar la mayor cantidad de canastas, utilizando el bote y los pases que consideren pertinentes. Gana el equipo que acumule el mayor número de canastas. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de básquetbol aros net. Bancos conos Estacas. Banderines.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> En grupos, realizan ejercicios respiratorios y de relajación Decúbito dorsal, cierran los ojos y recuerdan las actividades realizadas con respiración lenta. El docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados. Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Conoce y practica los fundamentos técnicos básicos del baloncesto a través de la ejecución práctica.</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 02

"Mejorando mi fundamento técnico del lanzamiento en el básquetbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ↪ Ejecuta adecuadamente el fundamento técnico de lanzamiento en el básquetbol
- ↪ demuestra persistencia para el logro de sus metas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> o El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué entienden por el lanzamiento? ¿Qué partes del pie intervienen en el lanzamiento y como es la caída? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. o en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del baloncesto. o trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos de 2, 3, 4, 5 integrantes. o Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. o JUEGO en parejas: cada uno con un balón de baloncesto, realizan relevo en cadena a manera de juego. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferecia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> o Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el lanzamiento, sugiere algunos ejercicios de dominio y control. o En parejas, ubicados frente a frente en posición semi erguida realizan desplazamientos laterales D-I tratando de tocar la rodilla del compañero. Ubicación básica del jugador. o Formados en columnas y al frente 2 balones en el piso separados en una distancia de 1m. el primero ingresa corriendo y realiza un salto por encima del balón, luego un segundo paso corto para luego impulsarse hacia arriba. VARIANTES o Formado en columnas, el primero con el balón, con el pie izquierdo adelantado y el derecho atrás, lanza la pelota al aire y espera que pique para tomarla en el aire, luego pasa al compañero. o Igual al anterior pero con dribling en grupos de 5. o En grupos, realizan driles de ejecución de lanzamiento con una y dos manos con dribling, complementando pases a los compañeros. o En grupos de 5 realizan el juego de baloncesto, donde transfieren lo aprendido en el doble ritmo en juegos en equipo. o Control y monitoreo en cada grupo. o En grupos ejecutan el juego BASKET EN TRIOS: Donde se desarrolla la habilidad de posición, recepción y lanzamiento. Se divide a la clase en dos grupos, colocándose cada uno en grupos de 3 fuera del campo y en líneas laterales. Tres jugadores de cada equipo dentro del campo trataran de hacerse pases ayudados por sus compañeros que están fuera hasta llegar a encestar. Luego de dos cestos cambiar de trío. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> o Pelotas de básquetbol o aros o net. o Bancos o conos o Estacas. o Banderines.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> o en parejas realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular o el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? o Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. o Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. o Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	↪ Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	↪ Ejecuta juegos de iniciación pre deportivo al baloncesto siguiendo procedimientos establecidos.	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 03

“Mejorando los diferentes pases en el básquetbol”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Conoce y aplica el fundamento técnico de pases en el Básquetbol.
- Valora el cuidado de su cuerpo y salud y la práctica de actividades físicas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué tipos de pases en el baloncesto conoces? ¿Qué entiendes por pase pecho indirecto? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del baloncesto. trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas trataran de tocar las diferentes partes del cuerpo de acuerdo a las indicaciones dadas. Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. En grupos ejecutan el juego de CESTO MOVIBLE: cada grupo tratara de realizar la mayor cantidad de canastas, utilizando el bote y los pases que consideren pertinentes. Gana el equipo que acumule el mayor número de canastas. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferecia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reunidos en el centro del campo el docente explica las diferentes formas de pase en un partido, sugiere algunos ejercicios de dominio y control. Asimismo, fundamenta la importancia de los diferentes pases en un partido de baloncesto. En forma libre cada uno con un balón rebotan en diferentes direcciones con saltos de doble ritmo hacia la canasta. En grupos de 5 desarrollan los pases de: pecho, pique, faja, bajo mano, como fundamento. En grupos argumentan y aplican diferente driles de pases con sus diferentes variantes de desplazamiento y control del balón. Cada grupo aumentara el nivel de complejidad en cada pase y con varios balones. Control y monitoreo en cada grupo. JUEGO: PASES EN CADENA: se forman grupos de 3 integrantes, cada grupo ejecuta la mayor cantidad de pases en desplazamiento, con cambios de dirección formando cadenas movibles. VARIANTE: La trenza. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de básquetbol aros net. Bancos conos Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psico físico</u>	<ul style="list-style-type: none"> en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	Conoce y practica el fundamento técnico básico del pase en el baloncesto a través de la ejecución práctica	FICHA DE OBSERVACIÓN



[Signature]

Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

[Signature]

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

[Signature]

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 04

"Practicando los fundamentos técnicos del pase en el básquetbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Aplica y evalúa los gestos técnicos del baloncesto en un partido de práctica.*
- ☞ *Demuestra persistencia para el logro de sus metas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo</u> <u>Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Cómo desarrollar nuestras habilidades y destrezas? ¿Cuántos tiempos dura un partido de baloncesto? ¿de qué zona del campo se convierte 3 puntos? ¿en qué momento de un partido se puede emplear el pase sobre la cabeza y de tipo gancho? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del baloncesto. trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. BALONCESTO-FUTBOL: un balón de baloncesto y uno de futbol, con dos equipos de 10 integrantes cada uno. Se juega a la vez con dos balones, uno de baloncesto y uno de futbol, con sus reglas establecidas. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transfe rencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reunidos en el centro del campo se da a conocer el tiempo de duración de un partido oficial y sus puntos que se obtienen en cada zona, se sugiere algunos ejercicios de dominio y control de los diferentes fundamentos para ser aplicados en el juego. Asimismo, se fundamenta y dice en qué momento de un partido se puede emplear los pases sobre la cabeza y de tipo gancho. En grupos, ejecutan los diferentes fundamentos del baloncesto a través de driles de ejecución de pases: sobre la cabeza y tipo gancho. En grupos de 5 desarrollan pequeños sistemas de juego de ubicación para luego ser evaluados por cada grupo. Crean y presentan diferentes driles de pases sobre la cabeza de acuerdo a los procedimientos, teniendo en cuenta todos los fundamentos del baloncesto En equipos de 5 juegan al baloncesto aplicando todos los fundamentos técnicos y a su vez los otros equipos evalúan el desempeño de cada equipo en el campo de juego. Control y monitoreo en cada grupo. JUEGO DE BÁSQUETBOL: Se forma 2 equipos y se procede a jugar un partido. La regla simple será que un equipo antes de pasar a la otra mitad del campo deberá haber realizado entre sus compañeros amenos un pase sobre la cabeza y el otro tipo gancho. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de básquetbol aros net. Bancos conos Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio</u> <u>Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Organiza y aplica driles de baloncesto teniendo en cuenta los gestos técnicos de pases de acuerdo a un orden establecido.</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 05

"Mejorando mi fundamento técnico de dribling en el básquetbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES. Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Aplica adecuadamente los fundamentos técnicos del dribling en el básquetbol.*
- ☞ *Valora el cuidado de su cuerpo y salud y la práctica de actividades físicas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> o El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué es el dribling y como se ejecuta en un partido? ¿En qué momento del partido será funcional el dribling? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. o en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del básquetbol. o trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. o Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. o FUTBOL AUSTRALIANO: se juega en grupos de 6, pasándose la pelota con la mano y tratando de convertir un gol por detrás del arco. Como juego de pre calentamiento. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferecia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> o Reunidos en el centro del campo se da a conocer el procedimiento del gesto técnico del dribling en el básquetbol, se sugiere algunos ejercicios de dominio y control de los diferentes fundamentos para ser aplicados en el juego. o En parejas con un balón de básquetbol, realizan dribling con la posición del cuerpo semi erguido. Luego cada uno tratará de sortear a su pareja llevándolo. Luego cambian los roles. o En grupos de 3 contra 3: con un balón tratarán de pasar a otro extremo del campo solamente driblando a sus rivales. Aplican otras variantes como driles de ida y vuelta. o Crean y presentan diferentes driles de pases y dribling del baloncesto de acuerdo a los procedimientos desarrollados. o Control y monitoreo en cada grupo. o JUEGO RÁPIDO: Cada grupo jugará 5 contra 5: como único fundamento se jugará el dribling y lanzamiento cuando está dentro del área restrictiva del baloncesto. Gana el equipo que logre 3 canastas. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> o Pelotas de baloncesto o aros o platillos o Bancos o conos o Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psico físico</u>	<ul style="list-style-type: none"> o en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular o el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? o Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. o Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. o Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Practica el fundamento técnico del dribling en el baloncesto siguiendo procedimientos establecidos.</i>	FICHADE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 06

"Mejorando mi fundamento técnico del pase en el básquetbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Utiliza sus capacidades condicionales y coordinativas para desarrollar los fundamentos en el Básquetbol.
- Demuestra persistencia para el logro de metas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué entendemos por capacidades físicas condicionales y coordinativas? ¿Qué capacidades utilizamos en la práctica del básquetbol? ¿Qué es el pase pecho directo? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio con una pelota realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del básquetbol. Asimismo, realizan dominio de balón y dribling frente a sus oponentes como calentamiento. trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. En grupos de 6 estaciones, realizan el método de entrenamiento en circuito teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y el tiempo de ejecución en cada estación de trabajo. Luego realizan ejercicios de estiramiento y relajación muscular. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase pecho directo en el baloncesto fundamentando la importancia de las capacidades condicionales y coordinativas en el básquetbol. En grupos realizan pase pecho directo y recepción del balón, luego llevaran la pelota driblando hasta 3 metros y de ahí lanzan al cesto. En círculo cada grupo con un balón realizan pases pecho directo a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, luego cada uno domina el balón tratando de coordinar con el equilibrio y postura. Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás. JUEGO BÁSQUETBOL: Se forman equipos de 5: se juega un partido oficial y cada equipo antes de pasar al campo contrario deberá realizar 3 pases tipo pecho directo entre sus compañeros. Control y monitoreo en cada grupo. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de baloncesto aros plátanos Bancos conos Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicológico</u>	<ul style="list-style-type: none"> en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	Conoce y practica los fundamentos técnicos básicos del básquetbol a través de la ejecución práctica.	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 07

“Desarrollando juegos recreativos me integro al básquetbol”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E. : Jorge Chavez Dartnell
 1.2 ÁREA : **Educación Física**
 1.3 CICLO EDUCATIVO : V CICLO
 1.4 DURACIÓN : **02 Horas**
 1.5 TESISISTAS : **ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra
 GUEVARA SALDAÑA, Werner
 PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Participa en juegos recreativos y explica su importancia en el básquetbol.*
- ☞ *Demuestra persistencia para el logro de metas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> o El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué entienden por juegos autóctonos y tradicionales? ¿Por qué es importante los juegos tradicionales y recreativos?, ¿Cómo revalorar los juegos infantiles y otros? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. o en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio con una pelota realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del baloncesto. Asimismo, realizan dominio del balón a través de botes en diferentes direcciones. o trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. o Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> o Reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de los juegos recreativos y tradicionales y algunos procedimientos de ejecución. o En grupos realizan diferentes juegos tradicionales como: el kiwi y mata gente, explicando su importancia y las capacidades que se desarrolla en dichos juegos. o En grupos realizan los juegos recreativos al aire libre: como pelota rápida, los cien pies, cadena humana. Cada juego tiene el objetivo de desarrollar competencias que servirá para que jueguen el baloncesto. o Luego: en grupos se practica el fundamento técnico de recepción y lanzamiento en el básquetbol. Forman driles de ejecución. o Juegan al básquetbol en grupos mixtos, aplicando los fundamentos aprendidos. o Control y monitoreo en cada grupo. o Desarrollan el juego pre deportivo de tumbar la torre: tratando de derribar la mayor cantidad de conos con una pelota, donde se desarrolla la capacidad de organización en equipo. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> o Pelotas de baloncesto o aros o platillos o Bancos o conos o Estacas. o Latas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> o en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular o el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? o Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. o Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. o Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Practica juegos de iniciación pre deportivo al baloncesto siguiendo procedimientos establecidos.</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 08

"Participando en Juegos Recreativos para la mejora del baloncesto"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Organiza y aplica los juegos recreativos al aire libre.
- Se interesa por las actividades lúdicas y rítmicas tradicionales, como parte de su identidad cultural.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué juego autóctono recuerdas de tu región? ¿Por qué es importante revalorar estos juegos tradicionales? ¿Qué capacidades desarrollas con estos juegos recreativos? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento. trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferecia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reunidos en el centro del campo el docente explica porque es importante realizar los ejercicios de calentamiento antes de cada actividad. Asimismo, da a conocer las estrategias a desarrollar en la práctica de los juegos recreativos y el básquetbol con sus fundamentos. En grupos. Desarrollan juegos recreativos al aire libre con balones: enceste rápido al aro, pelota rápida. Todos interactúan en los juegos tradicionales y autóctonos. JUEGO TEMPESTAD: Todos forman un círculo sentados frente a un cono como si fuera su casa, cada vez que se menciona olas a la derecha y olas a la izquierda se inclinan a esos lados, al momento que se dice tempestad cambian de casa, pierde el que se quedó sin casa y puede bailar y dirige el juego. Se desarrolla la capacidad de velocidad de reacción. Luego: en grupos se practica el fundamento técnico de dribling y lanzamiento en el básquetbol. Forman driles de ejecución. Juegan al baloncesto en grupos separados, aplicando los fundamentos aprendidos. Control y monitoreo en cada grupo. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> Pelotas de balonces to aros plátillos Bancos conos Estacas. Latas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	Indaga, organiza, infiere y participa colectivamente, en la práctica de juegos recreativos, fortaleciendo su identidad local, regional y nacional.	Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos recreativos y el baloncesto.	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 09

“Participando en juegos y actividades deportivas de integración con el baloncesto”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 TESISISTAS	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Organiza y participa en juegos y actividades deportivas de integración grupal.*
- ☞ *Demuestra persistencia para el logro de sus metas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Cuáles son considerados como deportes olímpicos y no olímpicos? ¿Qué sentido tiene los juegos de competición? ¿Qué capacidades desarrollas con estos juegos y la práctica del básquetbol? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de cada uno de los fundamentos básicos del básquetbol y sus reglamentos. Asimismo, da a conocer las estrategias a desarrollar en la práctica de los juegos y el básquetbol con sus fundamentos. ○ Los grupos interactúan en el juego de la red y el pescador. ○ Se organizan en equipos y por cada deporte donde participan en las competencias deportivas de baloncesto: cada 2 canastas ingresa otro equipo. ○ Luego: en grupos se practica el fundamento técnico de pases en el baloncesto. Forman driles de ejecución y lo presentan a los demás grupos. ○ En grupos juegan al baloncesto, aplicando las reglas del deporte en el juego. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de baloncesto ○ aros ○ platillos ○ Bancos ○ conos ○ Estacas. ○ Latas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psico físico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Organiza al grupo y realiza paseos y juegos recreativos en el medio natural, trabajando en equipo</i>	☞ <i>Organiza y participa en juegos y trotes al aire libre de acuerdo a un orden establecido.</i> ☞ <i>Juegan al baloncesto y se evidencia los fundamentos</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

“Participando en juegos recreativos y el baloncesto”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	Jorge Chavez Dartnell
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	V CICLO
1.4 DURACIÓN	:	02 Horas
1.5 DOCENTE	:	ARNEDO GERONIMO, Nathalia Mayra GUEVARA SALDAÑA, Werner PANDURO SIFUENTES, Jose Eduardo

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Organiza y aplica los juegos recreativos fortaleciendo su corporeidad e identidad cultural.*
- ☞ *Se interesa por las actividades lúdicas y rítmicas tradicionales, como parte de su identidad cultural.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo</u> <u>Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. En qué consiste el juego ancestral denominado la pita y liga? ¿Qué capacidades puedo desarrollar con este juego? ¿en el juego de la pita la misma figura puede tener diversas interpretaciones? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ A cada estudiante se le entrega una pita unida y a partir de sus conocimientos comienzan a explorar tratando de formar diversas figuras. Luego se les indica algunas estrategias y procedimientos para formar figuras. En grupos se organizan y forman otras figuras y lo presentan a los demás. ○ En forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por la loza realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento para el baloncesto. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos. ○ Un dos tres casa: cada estudiante al escuchar esta palabra retornara rápidamente a su círculo que previamente se le asignara. ○ JUEGO de desplazamientos: pisando sombras de los compañeros. 	15 min. -conos -aros
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transfe rencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de los juegos y fundamentos técnicos del baloncesto y algunos procedimientos de ejecución. ○ En grupos realizan el juego tradicional la liguita, explicando su importancia y las capacidades que se desarrolla en dicho juego. ○ Luego, desarrollan el juego corre rápido: en parejas y todos forman un círculo con su pareja y deberán correr alrededor del grupo y capturar la mayor cantidad de pelotitas de trapo ubicados previamente en el centro de la loza y llevarlo a su aro de grupo. ○ En grupos: juegan al baloncesto como competición oficial. Se empleara todos los fundamentos técnicos trabajados en el taller. Cada 3 canas ingresa otro equipo. Utilizar el reglamento del deporte. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de baloncesto ○ pelotitas de goma y trapo. ○ conos ○ tizas ○ Latas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio</u> <u>Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos tradicionales y autóctonos del Perú, fortaleciendo su identidad local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos tradicionales y autóctonos del Perú. ☞ Ejecuta los fundamentos técnicos del baloncesto en un partido de práctica. 	FICHA DE OBSERVACIÓN



Prof. Nathalia Mayra Arnedo Gerónimo
TESISTA

Prof. Werner Guevara Saldaña
TESISTA

Prof. José Eduardo Panduro Sifuentes
TESISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL 'HERMILIO VALDIZÁN'
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación
JESÚS MANUEL CHAUPIS ORTIZ	Docente CNA UNHEVAL	LISTA DE COTEJO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ DARTNELL", AMBO 2020		


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					2
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					2
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					2
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems y escalas respectivos					2
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad para la aplicación de los test					2
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					2
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				1,5	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					2
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				1,5	
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					2
PUNTAJE PARCIAL						3	16
PUNTAJE TOTAL			19				

- M.D : MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)
- D: DEFICIENTE (07- 10)
- R: REGULAR (11 – 13)
- B: BUENO (14 – 16)
- MB: MUY BUENO (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Muy Bueno	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	-----------	--------------------------------	----

Huánuco, mayo de 2021	22894831	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL 'HERMILO VALDIZÁN'
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación
Nicomedes VILLA MIRABAL	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	LISTA DE COTEJO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHÁVEZ DARTNELL", AMBO 2020		


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				1,5	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					2
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				1,5	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems y escalas respectivos					2
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad para la aplicación de los test					2
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					2
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					2
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					2
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				1,5	
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					2
PUNTAJE PARCIAL						4,5	14
PUNTAJE TOTAL			18.5				

- M.D : MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)
- D: DEFICIENTE (07- 10)
- R: REGULAR (11 – 13)
- B: BUENO (14 – 16)
- MB: MUY BUENO (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Muy Bueno	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------

Huánuco, mayo de 2021	22505797	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



CONSTANCIA

El Director de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DARTNELL – CHAUCHA** del Distrito de Ambo, Provincia Ambo, Departamento de Huánuco.

HACE CONSTAR

Que los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en educación Física, de la Universidad Nacional "HERMILIO VALDIZAN" de Huánuco, realizaron la aplicación de tesis denominado, "APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", desde el 19 de abril al 17 de mayo del presente año, los estudiantes que realizaron la aplicación de dicha tesis son:

- 1.- ARNEDO GERONIMO Nathalia Mayra
- 2.- GUEVARA SALDAÑA Werner
- 3.- PANDURO SIFUENTES, José Eduardo

Se expide la presente constancia de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.



Chaucha 21 de mayo 2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	8
Total	13

Doris Elsi
DE LA CRUZ SANDOVAL, Doris Elsi
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Humberto Chacón Maguiño
CHACÓN/MAGUIÑO, Humberto
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 010-2021	26	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	7
Total	11

[Firma]
RUEDA CARBAJAL, Lider Edwin
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

[Firma]

CHACON MAGUINO, Humberto
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 010-2021	26	03	2021

FOTOGRAFÍAS



GRUPO DE INVESTIGACIÓN CON EL DIRECTOR DE LA I.E.





DESARROLLO DEL TALLER CON LOS NIÑOS Y NIÑAS





DESARROLLANDO LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL





JUEGOS Y EJERCICIOS DIVERSOS PARA EL APRENDIZAJE DEL BÁSQUETBOL





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DIECINUEVE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°832-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **18 de mayo del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY Dr. Jesús ORTIZ MOROTE Dr. Agustín ROJAS FLORES Dr. Fermín POZO ORTEGA	PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL ACCESITARIO
---	--

Con el asesoramiento del **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física** ; Sr(a).: **Werner GUEVARA SALDAÑA** procedió a sustentar su Tesis titulada **APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

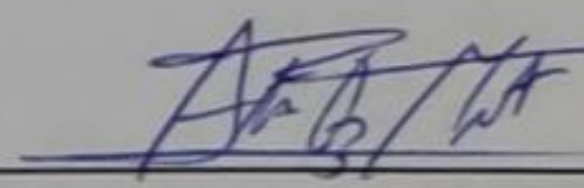
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de:DIECISIETE.....(17), por lo que se declara..... Aprobado..... porunanimidad.....

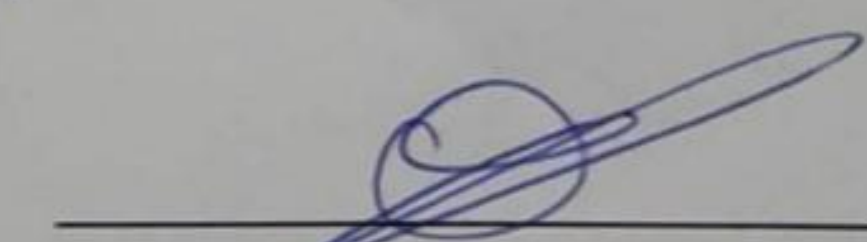
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 224412028



 SECRETARIO
 DNI N° 09356302



 VOCAL
 DNI N° 22674143



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DIECINUEVE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°832-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **18 de mayo del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY Dr. Jesús ORTIZ MOROTE Dr. Agustín ROJAS FLORES Dr. Fermín POZO ORTEGA	PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL ACCESITARIO
---	--

Con el asesoramiento del **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física ; Sr(a): Nathalia Mayra ARNEDEO GERONIMO** procedió a sustentar su Tesis titulada **APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:


.....

.....

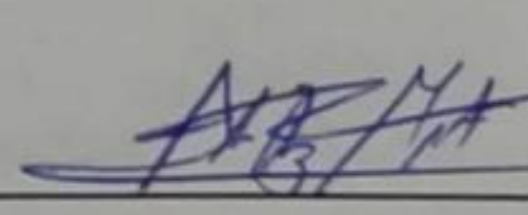
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de:DIECISIETE.....(17), por lo que se declara..... Aprobado..... porunanimidad.....


Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22412028



 SECRETARIO
 DNI N° 09356302



 VOCAL
 DNI N° 22674143



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DIECINUEVE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°832-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **18 de mayo del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY
Dr. Jesús ORTIZ MOROTE
Dr. Agustín ROJAS FLORES
Dr. Fermín POZO ORTEGA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): José Eduardo PANDURO SIFUENTES** procedió a sustentar su Tesis titulada **APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

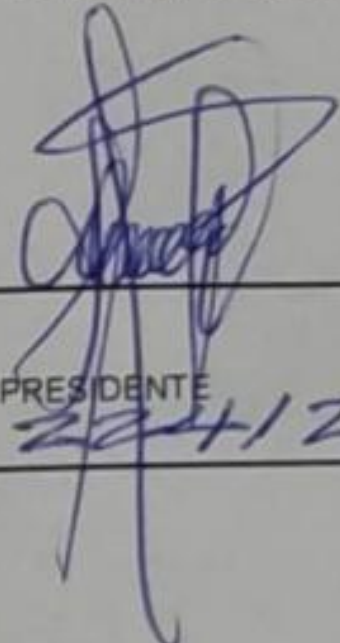
.....

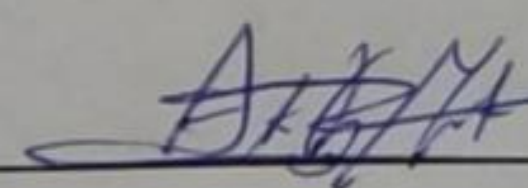
.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de:DIECISIETE.....(17), por lo que se declara..... Aprobado..... porunanimidad.....

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22412028


 SECRETARIO
 DNI N° 09356302


 VOCAL
 DNI N° 22674143



RESOLUCIÓN N° 1030-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de julio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 812-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/07/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 592-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **Laidy Katusca BERAUN ROJAS, Werner GUEVARA SALDAÑA y José Eduardo PANDURO SIFUENTES**, quienes solicitan designación de asesor y propone al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2018** ;

Que de acuerdo al Art. 10º del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Laidy Katusca BERAUN ROJAS, Werner GUEVARA SALDAÑA y José Eduardo PANDURO SIFUENTES** de la Mención: **Educación Física**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2018**, presentada por los alumnos: **Laidy Katusca BERAUN ROJAS, Werner GUEVARA SALDAÑA y José Eduardo PANDURO SIFUENTES** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Física**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano



Cc:
Asesoramiento Académico



CONSTANCIA N°0074-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Werner GUEVARA SALDAÑA
- Nathalia Mayra ARNEDO GERONIMO
- José Eduardo PANDURO SIFUENTES

Autores del borrador de la tesis, titulado:

APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNELL", AMBO 2020. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del **19%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTIL PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUET BOL

AUTOR

JOSE EDUARDO PANDURO SIFUENTES

RECUENTO DE PALABRAS

21669 Words

RECUENTO DE CARACTERES

110254 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

112 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 10, 2022 11:53 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 10, 2022 12:00 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: PANDURO SIFUENTES JOSÉ EDUARDO

DNI: 42004423 Correo Electrónica: educando22@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 920116021 Oficina _____

Apellidos y Nombres: ARNEDO GERONIMO NATHALIA MAYRA

DNI: 44527721 Correo Electrónica: luna.nirvana6@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 999373457 Oficina _____

Apellidos y Nombres: GUEVARA SOLDANA WERNER_99

DNI: 41745622 Correo Electrónica: Werner_99166@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 931227568 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	<u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

APLICACIÓN DEL PLAN DE RECREAMIENTO ESTUDIANTE PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BASQUETBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VECIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE CHAVEZ DARTNER", AMBO 2020

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30 de Junio del 2022

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores